

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 2

25 января 2023г.

Москва

2023

УДК 8, 33, 34, 37, 93/94, 316
ББК 6/8
К 64

Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук: сборник материалов XV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 25 января, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 84с.

ISBN 978-5-6049321-6-2

Сборник включает материалы XV международной очно-заочной научно-практической конференции: «Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук», проведенной 25 января 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 8, 33, 34, 37, 93/94, 316
ББК 6/8

© Авторы статей, 2023.
©Научно-издательский центр "Империя", 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дмитриенко Г.А.	
Развитие дивергентного мышления студентов как одно из приоритетных направлений работы вузов	5
Дудукина Н.Л.	
Прикладные задачи по математике как средство реализации компетентного подхода в обучении студентов СПО	8
Ермолова О.В.	
Влияние цифровизации на современный образовательный процесс	10
Коровина С.В., Картамышева В.В.	
Самостоятельная реабилитация после COVID-19 с помощью физических упражнений для людей пожилого возраста	12
Миронова Д.А., Кардович И.К., Коробова Е.В.	
Электронные интерактивные доски как пример применения информационных технологий в образовании	17
Резников Ф.Г.	
Анализ кадрового потенциала системы муниципального образования	20
Сотскова А.А., Яценко Г.С.	
Особенности обучения лексико-грамматическим особенностям американского английского (на материале молодежных сериалов)	22
Сухорукова В.С.	
Педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся	25
Сухорукова В.С.	
Функциональные потребности современного бизнеса и управленческого консалтинга	27
Худойкулов А.Р.	
Сущность дистанционных технологий в образовании	29
Худойкулов А.Р.	
Элементы саморазвития иностранного студента в вузе	30

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гарифуллина Р.Ф.	
Вопросы разграничения служебного подлога от смежных составов преступлений	32
Изембаев Р.Н.	
Медиация как способ повышения доступности права	34
Кривова А.А.	
Принцип законности в деятельности органов государственной власти	36
Николаева Е.Е	
Структура норм права	38
Цырендашиева В.Ц.	
Проблема правовой оценки ущерба от cancel culture	40
Шрайнер В.А., Медведева В.А., Ивахненко А.А.	
Некоторые спорные вопросы применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции	41

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева В.А.	
Сравнительный анализ диалектов в немецком языке	44
Кашапова Р.В., Марданшина Э.Д.,	
Стереотип как ассоциативное словесное представление о языковой картине мира	46
Makhinova O.V., Lavrinenko E.V., Povalukhina V.A.	
The contest in Latin language and the basic of medical terminology – is an important component of medical student’s training	49
Трелле Н.И.	
Трудные случаи анализа сложного предложения: методический аспект (на примере изучения бессоюзного сложного предложения в школе)	51

МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА ТРУДА И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Болотова Л.П., Раднаева С.Э.

Реструктуризация бизнес-модели как неотъемлемого элемента стратегии развития проекта «Сады Селенги» в Республике Бурятия 56

Тимакова К.С.

Понятия, этапы, сущность инжиниринга в современной организации 59

Тимакова К.С.

Подбор персонала как эффективный инструмент управления персоналом 60

ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Владимирова В.К., Дунаева Е.А., Батраков Д.Е.

Народная художественная культура в динамике становления 63

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гурова Ю.Л.

Организационно-методические основы формирования затрат на оплату труда в сметной документации на строительство 66

Мусаев М.З.

Конкурентный анализ обслуживающих производств транспортной отрасли 68

ИСТОРИЯ, МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

Сизов Л.А.

Рец. на книгу: Генкин Л. Б. Ярославский край и разгром польской интервенции в московском государстве в начале XVII века. Ярославль: Ярославское областное издательство, 1939. 175 с. 70

СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Молчанова Е.В.

Инновации в социальной сфере: мобильная группа 72

Резник Е.С.

Проблема семейных ценностей в современном обществе 74

Резник Е.С.

Страх как философская проблема существования человека 75

Семенова В.Н.

Перспективы развития и совершенствования социальной сферы в муниципальных образованиях (на примере г.о. Шатура) 77

СОЦИАЛЬНАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Тарасова А.О., Белоглазова О.А., Соловьев А.Е., Филимонов А.Е.

Исследование наличия взаимосвязи между кризисными явлениями в обществе и природными катаклизмами 79

РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Каневский А.А.

Состояние и перспективы развития муниципального контроля в контексте реформы публичной власти в РФ 80

Развитие дивергентного мышления студентов как одно из приоритетных направлений работы вузов

Аннотация: статья посвящена вопросам важности формирования и развития дивергентного и конвергентного мышления у студентов. Автор исследует основные этапы мыслительной деятельности и свойства, присущие мышлению. Проводится анализ объективных и субъективных условий, способствующих становлению дивергентного мышления.

Ключевые слова: дивергентное мышление, конвергентное мышление, интеллект, креативность, гибкость мышления, системность

Тенденция к стремительному и устойчивому нарастанию и увеличению потока информации, с которой человечеству приходится сталкиваться ежедневно, продолжает набирать обороты. Развитие способностей быстро ориентироваться, критически осмысливать, творчески перерабатывать и находить рациональное зерно в изобилии поступающих данных являются важными компонентами в вопросах перспектив современного образования. Очевидно, что человек, способный приспосабливаться к постоянно меняющимся реалиям и отвечать на вызовы времени, неся в себе творческий потенциал и готовность к переменам, становится востребованным на сегодняшнем рынке труда. Задача системы высшего образования – “выполнить социальный заказ” и обеспечить потребность общества в специалистах подобного рода. Традиционные методы обучения и репродуктивный характер образования всех уровней по понятным причинам постепенно уступает место системно-деятельностному подходу и активным методам обучения.

Задачей современного высшего образования является формирование компетентностной модели выпускника вуза, гармонично сочетающего глубину полученных знаний со способностью творчески мыслить, критически оценивать, самостоятельно добывать и внедрять в профессиональной деятельности новые знания [5, с. 65]. Именно поэтому на нынешней ступени развития образования вопросы формирования дивергентного и конвергентного мышления приобрели такую острую значимость и актуальность.

Впервые понятия «дивергентное» и «конвергентное» мышление встречаются в работе американского психолога Джоя Пола Гилфорда «The Nature of Human Intelligence» - «Природа человеческого интеллекта» 1967 г. Ученый, широко известный как создатель модели структуры интеллекта, посвятил свою деятельность исследованию мышления, памяти, концентрации внимания, темперамента и творчества.

Изучение теоретических и практических аспектов дивергентного мышления продолжили как отечественные, так и зарубежные исследователи - Д. Б. Богоявленская, В.П. Зинченко, Е. Л. Яковлева, Б. Г. Мещеряков, А. М. Матюшкин, А. Б. Шнедер, Э. П. Торренс, К. Тейлор, К. Хеллер, Г. Груббер, И. Хайн, Д. Роджерс и др.

В Большой российской энциклопедии (авторы: Б. М. Величковский, В. А. Лекторский) мышление детерминируется как процесс решения задач, выражающийся в переходе от условий, задающих проблемную ситуацию, к получению желаемого результата. Процесс мышления включает в себя ряд умственных действий и логических операций, таких как наблюдение, абстракция, анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация. Все эти мыслительные процессы позволяют человеку достигать целей, реализовывать планы, добиваться результатов, выбирать верный путь и находить нужное решение. Однако, выбор одного корректного варианта или выхода зачастую не может удовлетворить потребности человека или решить нестандартную задачу. Именно здесь мы и имеем дело с дивергентным мышлением, которое Гилфорд рассматривал как отличительную черту интеллекта. Согласно теории Гилфорда, интеллект представляет собой процесс, посредством которого человек преобразует имеющуюся информацию для оперативного видения определенной ситуации [2, с 14]. И в этом процессе могут задействоваться абсолютно противоположные мыслительные операции - конвергенция (от лат. *convergere* – сходиться) и дивергенция (от лат. *divergere* – расходиться).

Так сложилось, что классические методы преподавания нацелены на развитие конвергентного мышления, в основе которого лежат аналитические рассуждения, и результатом которого становится нахождение единственно верного решения проблемы. В основе конвергентного мышления лежат отработанные и усвоенные алгоритмы, используемые для достижения определенных результатов или

выполнения действий. При этом, мыслительные операции основываются на доказуемости, корректности, четких выводах [3, с. 60] Таким образом, видим, что рассматриваемый вид мышления подобен логическому, линейному мышлению. Способы интеллектуальной деятельности, умение устанавливать закономерности и взаимосвязи, выдвигать умозаключения, соотносить различные аспекты одного и того же явления, сенсорное различие, рассудительность, скорость восприятия информации и прочие факты определяют способности к конвергентному мышлению и уровень его сформированности. Гилфорд напрямую связывает конвергентное мышление с коэффициентом интеллекта (англ. IQ — intelligence quotient).

Безусловно, роль конвергентного мышления в познании окружающего мира огромна, и решение ряда практических и научных задач без него просто невозможно. В учебном процессе развитие конвергентного мышления занимает одну из лидирующих позиций. Учащиеся всех уровней образования осваивают навыки анализа, синтеза, логических умозаключений, обобщения, умения аргументировать, доказывать, критически оценивать и находить верное решение. Однако, в ситуациях, когда накопленного багажа знаний, практики и логических умозаключений становится не достаточно, подключается дивергентное мышление. Гилфорд описывал его как более совершенную и продуктивную форму мышления.

По мнению Э. П. Торренса, дивергентное мышление можно сравнить с креативностью [7, с. 671]. Эта идея получает дальнейшее развитие у Д. Б. Богоявленской, которая ставит этот вид мышления в один ряд с другими компонентами творчества. К.В. Дрызгунов, в свою очередь, рассматривает дивергентное мышление в качестве двигателя исследовательского поиска.

Согласно теории психолога Гилфорда, воображение является опорой дивергентного мыслительного процесса, и поэтому его можно обозначить как творческое, параллельное, «мышление, идущее в различных направлениях». [5, с. 40-41]. Дивергентное мышление предполагает отказ от принятия стереотипного решения проблемы, подразумевает выработку различных стратегий и путей достижения поставленной цели. В процессе дивергентной мыслительной деятельности порождаются оригинальные идеи, неординарные выводы и нестандартные способы решения возникшей проблемы. В отличие от конвергентного мышления, нацеленного на поиск единственного решения, при дивергентном мышлении наличие множества ответов на один и тот же вопрос является нормой. Стоит отметить, что до возникновения теории Гилфорда, создание альтернатив не рассматривалось как показатель интеллекта.

Дивергентное мышление характеризуется наличием ряда свойств:

- беглость (скорость) мышления – способность быстро генерировать идеи и находить решения;
- гибкость мышления – способность видеть различные стратегии и тактики решения проблемы и варьировать их применение;
- оригинальность мышления – способность находить новые, неординарные, уникальные решения;
- системность мышления – способность сочетать анализ и синтез, видеть проблему в комплексе;
- разработанность мышления – способность генерировать идеи в соответствие с имеющейся задачей [4, с. 42].

Среди перечисленных свойств Гилфорд выделял оригинальность мышления как наиболее важное и существенное.

Возникает вопрос, возможно ли отдельное продуктивное существование и функционирование дивергентного и конвергентного мышления и как они взаимодействуют? Чтобы ответить на этот вопрос обратимся к этапам мыслительной деятельности, задействованным в решении какой-либо задачи или проблемы [1, с. 88]:

- 1) целеполагание;
- 2) анализ проблемы;
- 3) поиск вариантов;
- 4) выбор целесообразного решения;
- 5) деятельность.

На первом этапе постановки целей мы прогнозируем и обдумываем будущий результат. Далее мыслительная деятельность направлена на принятие и анализ ситуации, требующей решения. На третьем этапе на помощь приходит дивергентное мышление и начинается поиск компромиссных, приемлемых вариантов решения проблемы. На этапе выбора происходит принятие оптимального решения и выработка стратегии поведения, реализуемой на заключительном этапе, когда выбранный план становится реальностью и воплощается в жизнь. Из этой цепочки мыслительных действий видно,

как взаимодействуют два вида мышления.

Анализ исследуемой проблемы позволяет сделать вывод, что без дивергенции невозможно создать нечто новое, ранее неизвестное, а без конвергенции нельзя рассчитывать на продуктивность и результативность этих альтернативных идей. Очевидна важность развития обоих видов мышления. Д. Векслер, Р. Уайсберг, Г. Айзенк выдвигают идею о том, что высокий уровень развития интеллекта и творческих способностей напрямую зависят друг от друга. Исходя из этого, перед системой образования на современном этапе встает важная задача – уравновесить, скорректировать образовательный процесс в сторону дополнительного развития дивергентного мышления.

В решении поставленной задачи важно учитывать психолого-педагогические условия, оказывающие воздействие на генерирование и развитие дивергентного мышления. В.Н. Петрова выделяет объективные и субъективные условия. Объективные или ситуативные условия подразумевают целенаправленное педагогическое воздействие и включают в себя следующие компоненты:

1. личность педагога, его поведение. Преподаватель должен стать ориентиром, образцом, на который хотят равняться учащиеся;

2. морально-психологический климат в коллективе. Взаимодействие строится в духе сотворчества, доброжелательного отношения, важную роль играет вовлеченность всех участников в творческий процесс, осознание ценности каждого учащегося;

3. материально-техническая база – доступ к литературе, компьютерному обеспечению и т.п.;

4. регулярная диагностика – наблюдение за постепенным прогрессом.

Субъективные условия представляют собой комплекс личностных характеристик, на которые необходимо воздействовать для формирования дивергентного мышления. В этот комплекс входят:

1. личностные творческие качества учащихся – развитое воображение, жажда познания и преобразования, склонность к нестандартному решению задач, открытость ума, самостоятельность мышления, толерантность к неразрешимым ситуациям;

2. положительная мотивация, подразумевающая внутреннюю потребность в самореализации, настрой на достижение успеха;

3. уровень общей и специальной теоретической подготовки, который выступает необходимой базой для успешной реализации целей;

4. эмоциональное состояние – настроение, вдохновение, установка на творчество, возбуждение, предвкушение радости и др.

Как видим, на формирование дивергентного мышления влияет множество факторов. Для развития данного вида мышления целесообразно привлекать учащихся к научно-исследовательской работе, участию в конференциях, творческих проектах, уделять внимание работе с кейсами, решению открытых и закрытых типов задач, использованию эвристических приемов. Основными принципами обучения при этом должны быть системность, проблемность, природосообразность, вариативность, рефлексия, сотворчество, диалогичность, саморазвитие.

Дж. П. Гилфорд и Э. П. Торренс предложили ряд практических упражнений, нацеленных на формирование дивергентного мышления. Однако, методы и технологии развития данного типа мышления в образовательном процессе требуют дальнейшего внимания и исследования.

Список использованной литературы:

1. Авдюнина Н.Ю. Развитие конвергентного и дивергентного мышления среди учащихся юношеского возраста / Н.Ю. Авдюнина // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2017. – Т. 11. – № 2. – с. 86–93.

2. Гилфорд Дж.П. Три стороны мышления / Дж.П. Гилфорд // Психология мышления. – М.: Прогресс, 1965. – 534 с. (с. 433-456)

3. Ивлев Ю.В. Логико-методологические основы педагогической культуры // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. – Т. 10. – № 3. с. 59–64.

4. Карагодина М. Е. Необходимость развития дивергентного мышления в ВУЗе у студентов-дизайнеров / М. Е. Карагодина // Евразийский Союз Ученых. Серия Педагогические науки. – 2014. – № 5. – с. 41–42.

5. Матюшкин А.М. Развитие творческой активности школьников / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1991. – 180 с.

6. Пометун А. И. Компетентностный подход – важнейший ориентир развития современного образования / А. И. Пометун // Родная школа – М.: Начальная школа. – 2005. – № 1. – С. 65–69.

7. Torrance E.P. Scientific views of creativity and factors affecting its growth / E.P. Torrance // Daedalus: Creativity and Learning. – 1965. – p. 663–679.

© Г.А.Дмитриенко, 2023

Прикладные задачи по математике как средство реализации компетентного подхода в обучении студентов СПО

Современный темп развития технических средств и их эксплуатация предъявляют высокие требования к качеству технических специалистов, которые характеризуются умением решать поставленные задачи на высоком профессиональном уровне.

Успешно справиться со всеми задачами и обязанностями будущий специалист сможет, если в процессе обучения у него будут сформированы общекультурные и общепрофессиональные компетенции. Математика как учебный предмет обладает воспитательным и мировоззренческим потенциалом, заключающимся в межпредметных связях с дисциплинами профессионального цикла и дисциплинами специализации, которые выявляются в процессе обучения при решении прикладных задач (задач с практическим содержанием). Прикладные задачи являются универсальным средством, позволяющим формировать ключевые компетенции: «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. (ОК-1)»; «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. (ОК-7)»; «Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. (ПК-2.1)» [5].

В педагогической литературе понятие «прикладная задача» трактуется по-разному. С одной стороны, прикладной называют задачу, для решения которой необходимо перейти на математический язык. С другой стороны, считают, что прикладная задача должна быть по своей постановке и методам решения близкой к задачам, возникающим на практике. В данной статье будем придерживаться понимания прикладной задачи как задачи, поставленной вне математики, но решаемой математическими средствами. Построение математической модели задачи формирует следующие умения: выделение основных характеристик задачи и связей между ними; определение системы ограничений, накладываемых на характеристики.

Первым шагом решения прикладной задачи является представление условия в виде математической модели задачи, то есть реализация этапа формализации. Для перехода от ситуации, описываемой в задаче, к построению ее математической модели, обучаемые должны уметь выделить основные взаимосвязи между компонентами исследуемой проблемы, уметь анализировать полноту имеющихся в условии задачи данных, уметь выразить математическими символами те положения и их взаимосвязи, которые даны в условии задачи. В связи с этим этап формализации способствует развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза.

На этапе решения математической модели развивается умение выбирать наиболее подходящий метод для решения задачи; умение пользоваться вспомогательным математическим аппаратом; умение самостоятельно разрабатывать «новые» математические приемы решения, когда общий метод решения является недостаточно рациональным; умение сложные задачи разбить на подзадачи. Умение отыскать рациональный метод решения зависит от уровня владения элементами математической культуры и способствует воспитанию готовности действовать в нестандартных ситуациях. На этом этапе воспитывается готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

На этапе интерпретации в комплексе с общекультурными компетенциями воспитывается способность на научной основе организовать свой труд; переходить к исходной ситуации и выявлять соответствие полученных результатов решения задачи рассматриваемой ситуации; умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности.

Необходимым условием реализации компетентного подхода в образовательном процессе является наполнение учебных пособий и сборников задач примерами и задачами прикладной направленности [1].

В качестве примера рассмотрим задачи технического и экономического содержания как средства развития общекультурных и общепрофессиональных компетенций для реализации профессиональной направленности обучения высшей математике на технических специальностях.

✓ Задачи *линейного программирования* – это, как правило, математические модели экономических и технических задач.

Задача. Для обеспечения ГСМ пяти автомобильных баз имеются три склада ГСМ. Запасы ГСМ на складах и потребности баз в них известны. Определено время (в минутах) доставки ГСМ с любого

склада на любую базу, которое не изменяется от количества планируемого для доставки ГСМ. Все исходные величины даны в таблице:

Склады ГСМ	Воинские части					Запасы ГСМ
	1	2	3	4	5	
1	180	110	125	190	175	100
2	140	135	180	140	120	90
3	120	160	190	150	150	105
Потребность в ГСМ	60	70	65	85	50	

Считая, что доставка ГСМ на базы начинается практически одновременно, сформулировать задачу линейного программирования по критерию времени доставки ГСМ на базы. Найти оптимальный план снабжения баз ГСМ.

✓ Задачи *теории игр*, в целом, представлены задачами технического содержания

Задача. При планировании строительства электростанции рассматриваются три наиболее целесообразных варианта: шлюзовые, бесшлюзовые и приплотинные. На основе расчетов и результатов моделирования работы были оценены возможные затраты при различных состояниях природы, которые заданы в таблице:

	B_1	B_2	B_3
A_1	0,2	0,6	0,4
A_2	0,55	0,3	0,55
A_3	0,4	0,3	0,2

Решить игровую задачу и выдать рекомендации, необходимые для принятия решения.

✓ Практически все задачи *теории массового обслуживания* связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Задача. Ремонтное подразделение состоит из трех одинаковых бригад, каждая из которых ремонтирует один поврежденный канал связи. На ремонт поступает в среднем 4 заявки в день, бригада устраняет проблему в среднем за половину рабочего дня. Определить основные критерии эффективности работы подразделения: среднее время ожидания начала ремонта; среднюю длину очереди; среднее число занятых бригад, среднее число заявок в работе.

Решив любую прикладную задачу, студент может проверить полученные результаты в среде Excel, MathCAD [4]. Решение прикладных задач компьютерными средствами способствует формированию компетенций: «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. (ОК-9)»; «Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма. (ПК-3.3)» [5].

Список использованной литературы:

1. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности. 2-е изд., испр. - М.: 2013 – 208 с.
2. Болдовская Т.Е., Полякова Т.А., Рождественская Е.А. Реализация прикладной направленности обучения математики в учебных пособиях и задачниках по математике // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 10 (октябрь). 0,4 п.л. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16220.htm>.
3. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математические методы и модели. М.: 2007. — 544 с.
4. Омельченко В.И. Работа с системой символьной математики MathCAD: учебное пособие. Омск: ОАБИИ, 2015. 104 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547).

Влияние цифровизации на современный образовательный процесс

В статье проанализированы возможности использования цифровых технологий для формирования качественного образовательного процесса в современных условиях развития общества. Раскрыто содержание понятия цифровизация. Обоснована необходимость цифровой трансформации системы образования, построения учебного процесса с утверждением новейших методик путем поиска более эффективных путей внедрения цифрового комплекса инструментов для оптимизации образовательного процесса. Приведены примеры использования цифровых технологий в образовании.

Качественные изменения в отечественном образовательном пространстве невозможны без глобальных трансформаций и внедрения современных цифровых технологий. С целью достижения качественных преобразований возникает необходимость тотальной цифровизации, предполагающей внедрение новой образовательной парадигмы, построения учебного процесса с применением новейших цифровых образовательных методик и технологий.

Вопросом внедрения цифровизации в образовательное пространство занимались такие зарубежные исследователи как К. Бассетт (C. Bassett), К. Гере (C. Gore), Г. Грибер (G. Creeper), М. Деузе (M. Deuze), Г. Криберд и Р. Мартин (G. Graeber & R. Мартин), Л. Манович (L. Vanovich), Дж. Стоммел (J. Stommel), М. Хенд (M. Hand) и др.

Стоит отметить, что процессы модернизации образования в XX веке были сосредоточены главным образом на обновлении его содержания. Однако в XXI в. вектор направленности сменился на усовершенствования организационных форм, методов, средств обучения, создания действенного цифрового образовательного пространства благодаря цифровизации образования.

Цифровизация образовательного процесса вызвана потребностью в широком внедрении инновационных технологий, появлением новых требований к специалистам, в частности к формированию ключевых компетентностей, и нового цифрового поколения.

Важны не столько сами информационные технологии, сколько умение их правильно подбирать и сочетать для успешной реализации образовательной деятельности.

Одним из самых распространенных средств наглядности среди электронных образовательных ресурсов является мультимедийная презентация. Чаще всего для ее создания научно-педагогическими и педагогическими работниками используется программа MS PowerPoint. Однако невзирая на все ее преимущества, сегодня стало довольно сложно удивить или заинтересовать учащихся подобным форматом представления материала. Интересной альтернативой в таком случае могут стать программы для создания анимационного видео, которые могут перестроить формат презентации отдельных слайдов темы в небольшую виртуальную историю, построенную на основных приемах сторителлингу (технология рассказа истории часто с опорой на собственный опыт с целью более яркого воздействия на эмоциональную, мотивационную, когнитивную сферы ее слушателя [6]). Среди таких программ наиболее интересными являются:

- GoAnimate, благодаря которой можно создать собственный персонаж или выбрать среди бесчисленного количества готовых вариантов, озвучить презентацию и сразу получить готовый продукт с возможностью его распространения в социальных сетях или размещения на сайте;
- Plotagon, в которой, в частности, предусмотрено использование анимации для образовательных целей, а также подаются идеи для образовательных роликов;
- онлайн-сервис PowToon, который по своей организации напоминает MS PowerPoint, однако также позволяет создавать объекты вручную.

Одним из способов создания современных презентаций является также скрайбинг – технология создания рисунков, иллюстраций непосредственно во время доклада перед слушателями в ходе объяснения учебного материала. Если же такую скрайб-презентацию подготовить и записать заранее, то получим ее разновидность – видеоскрайбинг. Кроме того, существует также аппликационный скрайбинг и онлайн-скрайбинг, которые предусматривают использование определенной базы готовых изображений и программного обеспечения для более комфортного создания скрайб. Скрайб-презентация по своему содержанию является значительно более ярким средством наглядности, по сравнению с традиционной, ведь формирует яркие визуальные образы, способствующие более эмоциональному восприятию визуального материала и вызывающие большой интерес у учащихся.

Современная интерпретация графических конспектов получила название «скетчноутинг», то есть возможность кратко и быстро фиксировать идеи, сочетать их, а впоследствии – презентовать визуально [3]. Преподаватель таким образом может предложить студенту создать конспект не в обычной форме, а в форме его собственного авторского видения визуальных образов, возникающих при подаче учебного материала. Это повысит мотивацию к обучению, будет способствовать лучшему запоминанию благодаря активизации нескольких каналов восприятия.

Еще одна технология, позволяющая визуально представлять данные в цифровом формате, – интеллектуальные карты (майндмэпинг). Интеллект-карта – это схема, которая визуализирует определенную информацию при ее обработке человеком, способ изображения процесса общего системного мышления при помощи построения структурно-логических схем. Для создания такого средства обучения также можно воспользоваться программным обеспечением (Xmind, Freemind и др.) или онлайн-сервисами (MindMeister, WiseMapping, Mind42, Mindomo Basic и др.).

С учетом изложенного, преимущества цифровой трансформации образования очевидны. В частности, это обеспечение благоприятных условий для:

- развития умений учиться самостоятельно;
- формирования мобильности личности, умений быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;
- усиления мотивированности учащегося;
- построения индивидуальной образовательной траектории;
- обучения в наиболее удобных условиях – комфортном темпе, но с оптимальным использованием времени, выделенного для выполнения определенных задач.

Цифровизация предполагает принципиально новый формат образовательной среды, в основе которого цифровые технологии, обеспечивающие удобные и доступные сервисы и платформы для повышения конкурентоспособности, более эффективного взаимодействия всех участников учебного процесса, повышение его прозрачности, повышения роли интеллектуальной собственности, развития цифровых навыков.

Таким образом, сегодня цифровизация предстает как ключевой фактор совершенствования системы образования. В статье были рассмотрены наиболее распространенные технологии, позволяющие повысить качество цифрового контента и разнообразить представления информации для электронных средств обучения. Благодаря цифровизации образовательный процесс стал более персонализированным, доступным и гибким. А для современной молодежи – это еще и привычная плоскость, в которой есть все условия развития, своеобразный лифтинг для индивидуальной реализации каждого человека и комфортного внедрения инноваций.

Список использованной литературы:

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен ; пер. с англ. Е. А. Самсонов. – Минск : Попури, 2003. – 304 с.
2. Стахира Г. Проблемы определения понятия цифрового контента / Г. Стахира // Актуальные проблемы правоведения. - 207. - вып. 3 (11). - С. 127-130.
3. Сторителлинг-история об истории [Электронный ресурс] // Методический навигатор. - Режим доступа : <https://sites.google.com/a/lyceum2.cv.ua/metodicnij-navigator/metodicni-materiali/storitelling>.
4. A Digital Agenda for Europe: Communication from the commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions, Brussels. 2010. URL: [http://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52010DC0245R\(01\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52010DC0245R(01)&from=EN).
5. Buzzard C., Crittenden V.L., McCarty P. The Use of Digital Technologies in the Classroom: A Teaching and Learning Perspective. Journal of Marketing Education. 2011. No 33 (2). P. 131–139. URL: <https://doi.org/10.1177/0273475311410845>
6. Directive 2011/83/EU of the European Parliament and of the council of 25 October 2011 on consumer rights, amending Council Directive 93/13/EEC and Directive 1999/44/EC of the European Parliament and of the Council and repealing Council Directive 85/577/EEC and Directive 97/7/EC of the European Parliament and of the Council // The data base of legislation of the European Union [Electronic source]. – Regime of access : <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32011L0083&from=EN>.

© Ермолова О.В., 2022

Самостоятельная реабилитация после COVID-19 с помощью физических упражнений для людей пожилого возраста

Аннотация: в статье предлагается комплекс физических упражнений, включающий в себя упражнения из восточных практик.

Ключевые слова: COVID-19; коронавирус; реабилитация; физические упражнения

Введение

Сегодня предлагают различные программы реабилитации, однако предложение не покрывает спрос. Пациентов на восстановительное лечение принимают в Санкт-Петербурге в городской больнице № 40, Госпитале для ветеранов войн, городской многопрофильной больнице № 2 и Мариинской больнице, а также СПб ГБУЗ «Консультативно-диагностическом центре № 1» и 34 районных поликлиниках. В большинстве случаев пациентам приходится ждать своей очереди для прохождения программы реабилитации по полису ОМС. Десятки частных клиник в Петербурге запустили программы восстановительного лечения для пациентов, перенесших COVID-19. Стоимость реабилитационных программ, как следует из информации на сайтах частных клиник, варьируется в среднем от 5 до 16 тыс. руб. Однако не каждый может позволить себе лечение в частных клиниках. Несвоевременное прохождение реабилитации по ОМС, вследствие ожидания существенно влияет на качество повседневной жизни. В связи с этим нами предлагаются рекомендации по восстановлению, которые включают в себя комплекс из физических упражнений доступных каждому.

Цели и задачи

Цель работы – составить комплекс физических упражнений для людей пожилого возраста, проживающих в Санкт-Петербурге. Составленный комплекс рекомендуется для восстановления организма после перенесения коронавирусной инфекции.

Задачи:

1. Провести анализ физических упражнений из восточных практик;
2. Адаптировать упражнения под категорию людей пожилого возраста;
3. Подвести промежуточные итоги выполнения данного комплекса упражнений.

Результаты исследования и их обсуждение

На данном этапе по заключениям врачей заболевание ковидом протекает как обычная простуда, ОРВИ, зачастую даже не сопровождается высокой температурой. Однако последствия бывают самыми разнообразными. Среди основных симптомов, с которыми переболевшие пациенты обращаются к врачам – быстрая утомляемость, повышенная тревожность и раздражительность, нарушения памяти, одышка, нарушения артериального давления и другие сердечно-сосудистые осложнения, а также обострение хронических заболеваний.

В связи с этим нами был разработан комплекс упражнений для людей пожилого возраста, который способствует нормализации сна, улучшению физического и психического состояния. Комплекс состоит из 3-х частей: подготовительной, основной и заключительной. В подготовительной части содержатся упражнения, которые следует выполнять каждый раз в одинаковой последовательности. Это необходимо для поддержания способности запоминания. Основная часть включает в себя от 4-х до 20-ти упражнений. Рекомендуется вначале выполнять минимальное количество упражнений, в дальнейшем постепенно увеличивая, через занятие добавлять по одному новому упражнению.

Увеличиваем число повторений через каждые 4 занятия на 2 единицы до 12 повторений. Заключительная часть включает в себя практики медитаций, которые направлены на расслабление. Период восстановления после физических нагрузок длится от 24-х до 48-ми часов, поэтому нами рекомендуется выполнять комплекс через день примерно в одно и то же время. Выполнение упражнений в определенное время на протяжении нескольких недель способствует более быстрой адаптации к физической нагрузке. Особенностью является то, что согласно статистике, около 70% людей в 65-летнем возрасте имеют проблемы с суставами, поэтому нами были исключены упражнения, которые оказывают нагрузку на коленные суставы.

Подготовительная часть включает в себя следующие упражнения:

Упражнение 1. Вращение плечами

Опустите руки вдоль тела и расслабьте их.

Поднимая плечи, совершайте ими кругообразные движения вперед и назад. Сначала повторите 3-4 раза упражнения в одном направлении, а затем – в другом. Руки не напрягайте.

Упражнение 2. Вращение руками

Прямые руки через стороны поднимите до уровня плеч, кисти направьте вверх и расположите перпендикулярно полу; пальцы вместе. Обратите внимание на то, что при выполнении плечевой сустав не поднимается, а средний палец рук направлен вверх.

Медленно описывайте руками круги сначала с максимальной амплитудой (3-4 раза), опустите руки, потрясите ими, затем выполните упражнение с минимальной амплитудой.

Упражнение 3. Растяжка задних мышц шеи

Мягко наклоните голову влево так, чтобы приблизить подбородок к левой ключице. Плечи не поднимайте. Взгляд устремите влево. Задержитесь в этой позиции на несколько секунд, после чего выпрямите голову и осторожно наклоните ее к правой ключице. Взгляд, соответственно, устремите вправо. Медленно наклоните голову влево и вправо. Повторите 2 раза. Поверните голову влево. Постарайтесь посмотреть назад через левое плечо. Затем поверните голову вправо и постарайтесь посмотреть назад через правое плечо. Повторите 2 раза.

Упражнение 4. Повороты туловища

Стойка ноги врозь, руки, согнутые в локтях, перед грудью. Стопы параллельны друг другу. Положите одну кисть руки поверх другой.

Выполните вдох и на выдохе максимально разверните туловище вправо. Голову поворачивайте вместе с торсом. Руки не опускайте, а плечевые суставы наоборот – не поднимайте. Двигайтесь медленно. Возможны ощущения натяжения мышц вдоль позвоночника. Вдохните и вернитесь в исходное положение, а на выдохе разверните туловище влево. Повторите 3 раза.

Упражнение 5. Махи ногами

Стойка ноги врозь. Положите руки на бедра.

Выполните подъем правой ноги на выдохе вперед, стопу не напрягайте. На вдохе вернитесь в исходное положение. Повторите движение еще 2 раза. Затем на выдохе поднимите ногу в сторону. Повторите еще 2 раза. На выдохе отведите ногу назад и также повторите 2 раза. Упражнение выполняется сначала с правой, а затем с левой ноги. Необходимо стараться поднимать выпрямленную ногу в коленном суставе до максимальной высоты и в то же время комфортной.

Упражнение 6. Растяжка в полусогнутом положении

Стойка ноги шире плеч.

Согните колени, положите предплечья на бедра, кисти сцепите в замок. На вдохе посмотрите вверх, чуть прогибая спину в пояснице. Представьте, как будто копчик тянется назад, а кончик носа в противоположную сторону. На выдохе выпрямите колени и прижмите подбородок к груди. Предплечья при этом остаются прижатыми к бедрам. Медленно поднимитесь с округленной спиной. Сначала приводим в вертикальное положение копчик, таз, позвонки поясничного отдела, грудного, лопатки, плечи, шею и голову. Повторите еще 2 раза.

Упражнение 7. Вытягивание вверх

Опустите руки вдоль тела и расслабьте их.

Выполните один дыхательный цикл (вдох-выдох). На вдохе поднимите руки над головой, прижмите ладони друг к другу и потянитесь вверх. Оставайтесь в такой позе на 3 секунды при этом, задержав дыхание, затем выдохните и вернитесь в исходное положение. Повторите еще 2 раза.

Упражнение 8. Вращение локтями

Руки согните в локтевых суставах, кончики пальцев рук положите на плечи. Локти слегка отведите в стороны.

Медленно описывайте локтями круги. Начните с маленьких, но постепенно увеличивайте амплитуду движения. Затем повторите упражнение в другом направлении.

Основная часть содержит всего 20 упражнений. Рекомендуется начать с выполнения 4-х упражнений.

Упражнение 1. Подъем и опускание таза

И.п. лежа на спине, стопы стоят на полу, параллельны друг другу, колени согнуты, пятки находятся на одной линии с тазовыми костями, руки - вдоль туловища, ладонями вниз. Между внутренними поверхностями бедер положите скрученное полотенце или небольшой мяч. Выполните вдох. На выдохе медленно отрывайте таз от пола, начиная с копчика, позвонков за позвонком. Бедра формируют ровную диагональную линию с плечами и коленями. Сделайте еще один вдох. Выдыхая, постепенно возвращайтесь в исходное положение, начиная с верхней части корпуса, опускайте спину постепенно, удерживая ее мышцами живота. Сконцентрируйтесь на работе позвоночника при движении вверх и вниз.

Следите за координацией дыхания и движения.

Упражнение 2. Повороты бедер

Примите положение лежа на спине, ноги вместе, стопы на полу. Руки вытянуты в стороны в форме буквы Т или вдоль торса — для увеличения нагрузки. Можете подложить под голову подушку, чтобы вам было удобнее. Сделайте вдох. На выдохе поверните нижнюю часть туловища в сторону, не разъединяя ног и не отрывая их от пола. Контролируйте движение за счет косых мышц живота, а не за счет коленей. Вдохните, приводя таз и ноги в исходное положение. Повторите то же в другую сторону. Оставляйте верхнюю часть корпуса в неподвижном положении. Можете поворачивать голову в противоположную коленям сторону, если при этом не напрягается шея. Чтобы потренировать дыхательный аппарат, можете поменять ритм вдохов-выдохов [2, с. 83].

Упражнение 3. Растяжка одной ноги

Примите положение лежа на спине, таз в нейтральном положении. Притяните одно колено к груди, правую руку положите на лодыжку, а левую — на рабочее колено. Поднимите другую ногу под углом 45° или ниже, если вас не беспокоит напряжение в пояснице. На вдохе поменяйте положение ног и рук. На выдохе сделайте то же самое. Следите за тем, чтобы локти были широко расставлены, а плечи опущены. Перебирайте руками при изменении положения ног. Если для вас данный вариант упражнения затруднителен в выполнении, то его следует упростить. Для этого не следует поднимать выпрямленную ногу под углом 45° или ниже, оставьте ее на полу.

Упражнение 4. Медленное плавание

Примите положение лежа на животе, руки вытяните вверх, ноги параллельны и вытянуты по прямой линии с костями таза. Отрывайте голову от пола и одновременно выравнивайте положение головы и шеи по отношению к остальной части позвоночника. Вдохните. На выдохе поднимайте руку и противоположную ей ногу, растягивая их, и постепенно опускайте конечности на пол. Поменяйте рабочую руку и ногу, вдохните и опуститесь на пол. Сохраняйте баланс таза и плечевого пояса. Чтобы проверить силу дыхательного аппарата, можете попробовать сделать 2 движения на вдохе и столько же на выдохе [2, с.103].

Упражнение 5. Скручивание спины с прямыми ногами

Сядьте прямо, разведите ноги в стороны на комфортное расстояние. Руки согните в локтях перед грудью, предплечья лежат одно на другом. Делая вдох, поверните верхнюю часть корпуса. На выдохе вернитесь в исходное положение. Начинайте поворот из области нижних ребер, руки удерживайте перед грудью. Постарайтесь вытягивать позвоночник во время движения. Старайтесь не поднимать плечи во время выполнения упражнения. Повторите то же в другую сторону.

Упражнение 6. Наклоны в стороны сидя к ногам

Сядьте на пол. Разведите ноги в стороны как можно шире. Стопы – на себя, пальцы направлены вверх. Ладонями упритесь в пол позади себя, слегка приподнимите бедра и подайте таз вперед, стопы при этом расслабьте. Затем примите исходное положение, руки положите на бедра, стопы снова натяните на себя. Замрите в указанной позе на несколько секунд. Повторите еще 2 раза. На вдохе поднимите руки через стороны над головой и сомкните ладони. Посмотрите вверх. На выдохе выполните наклон к правой ноге. Стремитесь коснуться животом бедра, подбородок прижмите к груди. Колени оставляйте выпрямленными. Задержите дыхание на 3 секунды. Со вдохом поднимите руки через стороны и вновь сомкните ладони, посмотрите вверх. На выдохе наклонитесь к левой ноге. Повторите 3 раза для каждой ноги.

Упражнение 7. Растяжка позвоночника с прогибом назад

Сядьте прямо, разведите ноги в стороны на комфортное расстояние. Руки отведены назад, располагаются на полу около бедер. Сделайте вдох, на выдохе потянитесь грудью к потолку, полностью прогибаясь в позвоночнике. Зафиксируйте положение в максимальной точке, слегка обопритесь на руки. В этом же положении вдохните. Прогибая позвоночник, следите за тем, чтобы нагрузка распределялась равномерно — от копчика — до макушки головы. Задействуйте глубокие мышцы живота, округлите ребра. Голова не должна болтаться. Потянитесь вверх в области грудины, растяните грудную клетку. Сделайте 5 глубоких вдохов. На выдохе выпрямите корпус, вернитесь в исходное положение

Упражнение 8. Растяжка позвоночника с наклоном корпуса вперед

Сядьте прямо, ноги вытянуты вперед и раскрыты под прямым углом, носки направлены вверх. Если подколенные сухожилия не растянуты и это мешает поддержанию нейтрального положения таза, согните колени. Вытяните руки перед собой, параллельно полу, на уровне плеч, ладони при этом смотрят вниз. Старайтесь не поднимать плечи при выполнении данного упражнения. Выполните один дыхательный цикл (вдох-выдох). Вдохните и на выдохе нагнитесь вперед до тех пор, пока кончиками

пальцев не коснетесь пола. Сделайте вдох в таком положении. Стремитесь смотреть перед собой, а макушкой тянуться вперед-вверх. На выдохе тянитесь пальцами вперед, усиливая наклон. При сгибании позвоночника вдохните. На выдохе позвоночник верните в исходное положение, позвонок за позвонком.

Упражнение 9. Наклоны вперед с поворотом корпуса

Поставьте ноги настолько широко, насколько сможете. Стопы расположите параллельно друг другу. Обратите внимание, что поза не должна вызывать у вас дискомфорт или болезненные ощущения. На вдохе поднимите руки в стороны. На выдохе нагнитесь к левой ноге и правую руку возьмитесь за внешнюю часть щиколотки либо голени. Одновременно поднимите вверх левую руку так, чтобы она располагалась перпендикулярно потолку. Левая кисть должна быть сжата в кулак, большой палец отведен в сторону. Разверните голову и посмотрите вверх, на левую кисть. Чтобы усилить натяжение мышц, попробуйте опустить правую руку еще ниже. Колени при этом не сгибайте. Задержав дыхание, замрите в такой позе на 3 секунды. На вдохе вернитесь в исходное положение, после чего нагнитесь к правой ноге. Выполните движение по 3 раза, чередуя стороны.

Упражнение 10. Баланс на одной ноге

Примите положение стойки ноги врозь. Зафиксируйте свой взгляд на любой точке перед собой, которая выше уровня носа. Медленно согните правую ногу в колене и прижмите стопу к внутренней поверхности левой ноги как можно выше. Пальцы должны быть направлены вниз. Оставайтесь в позе до тех пор, пока не почувствуете, что стоите устойчиво. Полностью выдохните. На вдохе поднимите руки и сомкните ладони над головой. Задержите дыхание на 3 секунды и останьтесь в данном положении. Выполните выдох. Повторите 3 раза для каждой ноги. Если вам трудно удерживать равновесие, то используйте спинку стула в качестве опоры и не поднимайте руки вверх.

Упражнение 11. Расслабление позвоночника

Лягте на спину, ноги выпрямите, руки свободно положите на пол за головой. Выполните 1 дыхательный цикл (вдох-выдох). На вдохе одновременно поднимите правое колено и голову, а затем, обхватив колено руками, притяните его к груди. Левую ногу оставляйте выпрямленной. Задержав дыхание, замрите в указанной позе на 3 секунды, после чего расслабьтесь, выдохните и вернитесь в исходное положение. Выполните по 3 раза, чередуя ноги. Затем трижды сделайте то же самое, поднимая обе ноги.

Упражнение 12. Сведение и разведение ног в сидячем положении

Сядьте прямо, вытяните ноги перед собой и разведите их на ширину прямого угла, носки направлены вверх, руки вытянуты в стороны, параллельно полу, ладони смотрят вперед. При необходимости можете опустить руки на пол. Если вам сложно сидеть прямо, удерживая таз в нейтральном положении, можете слегка согнуть колени. На вдохе вытяните позвоночник, приготовьтесь к дальнейшим действиям. На выдохе за счет мышц внутренней поверхности бедра перенесите левую ногу к правой. При этом не касаясь пола левой ногой. Вдохните, возвращая ногу в исходное положение. Выдохните и повторите то же с правой ноги. Выполните 5 подходов. Почувствуйте натяжение внутренней поверхностью бедра. При движении можете менять дыхательный ритм.

Упражнение 13. Баланс руки и ноги

Примите положение на четвереньках. Пальцы рук расправлены и направлены вперед. Мысленно выталкиваем себя от пола руками и ногами. На вдохе поднимите правую руку и левую ногу так, чтобы они располагались параллельно полу и образовывали одну линию. Задержите дыхание на 3 секунды в данном положении. На выдохе опустите руку и ногу. Выполните то же упражнение с другой ноги. Повторите 3 раза данное упражнение (1 раз – подъем правой руки, левой ноги и левой руки, правой ноги).

Упражнение 14. «Кошка»

Встаньте на четвереньки. Кисти расположены на уровне плеч, колени — на уровне бедер. Удерживайте ровное положение таза и плечевого пояса. Голова, шея и позвоночник должны находиться на одной линии. Сделайте вдох. На выдохе начинайте сокращение глубоких мышц пресса, при этом постепенно выгибайте позвоночник вверх, к потолку. Снова вдохните и, выдыхая, старайтесь почувствовать каждый позвонок, постепенно разгибайтесь, растягивая позвоночник прогибайтесь вниз. Не сутультесь, держите лопатки опущенными и при разгибании, и при растяжении позвоночника. Дышите, старайтесь ощутить волнообразный поток воздуха вдоль позвоночника. Не перенапрягайтесь. Такое упражнение поможет снять напряжение в теле. Выполните от 4 до 5 подходов [1, с.71].

Упражнение 15. Касание пальцев ног в положении лежа

Лягте на спину, руки вытяните над головой, стопы соедините вместе. Выполните 1 цикл дыхания (вдох-выдох). На вдохе одновременно поднимите правую ногу и руку. Постарайтесь

коснуться пальцев ног, не сгибая ее в колене и не приподнимая торс. Оставайтесь в данном положении, задержав дыхание на 3 секунды. На выдохе медленно опустите руку и ногу. Повторите 3 раза, чередуя стороны.

Упражнение 16. Кобра

Примите положение лежа на животе, обопритесь на согнутые в локтях руки, кисти сцепите в замок. На выдохе положите голову на руки и расслабьте спину. На вдохе медленно поднимите голову настолько высоко, насколько комфортно для вас. Прогнитесь в пояснице так, чтобы ощутить все мышцы спины. Задержите дыхание на 3 секунды в данной позе. Зафиксируйте взгляд на точке выше вашего уровня носа, не моргайте. На выдохе начните движение в обратном порядке: сначала опустите спину, затем шею, потом взгляд и, наконец, снова прижмите голову на сцепленные кисти [1, с.73].

Упражнение 17. «Верблюд»

Встаньте на колени, колени поставьте на ширину плеч. Медленно отклоните торс и возьмитесь правой рукой за правую пятку. Бедро чуть подайте вперед. Прodelайте то же самое для левой ноги. Сильнее отклоните туловище назад и возьмитесь руками за обе пятки одновременно. Бедро максимально подайте вперед, голову запрокиньте назад, после чего расслабьте шею. Задержите дыхание в данном положении на 3 секунды. Вернитесь в исходное положение. Данное упражнение достаточно выполнить 1 раз [1, с.82].

Упражнение 18. Мах ногой

Лягте на бок, левая нога согнута в колене, бедра параллельны, вытяните левую руку над головой, положите маленькую подушку на руку и положите на нее голову. Правую руку, согнутую в локтевом суставе, расположите перед грудью для удержания равновесия. Все части корпуса должны находиться строго на одной линии. Правая нога вытянута, носки натянуты. На вдохе поднимите правую ногу параллельно полу. Выдохните и за счет глубоких мышц пресса и заднего торса задержитесь в таком положении. Снова вдохните, вытяните правую ногу вперед, сгибая бедро и лодыжку. Выдохните, вытяните стопу, отведите ногу назад настолько, насколько сможете поддерживать стабильное положение корпуса. Следите за тем, чтобы вы ощущали движение ноги, а не таза. Повторите упражнение, лежа на другом боку.

Упражнение 19. Круги ногами

Примите положение лежа на спине, одна нога находится на полу, носок смотрит вверх. Вторая нога тянется к потолку, перпендикулярно полу, стопа слегка вытянута. Руки вытянуты в стороны в форме буквы Т или вдоль торса — для увеличения.

Упражнение 20. Захлест одной ногой

Примите положение лежа на животе с опорой на локти, руки сожмите в кулак. Локти расположите прямо под плечами, соедините кулаки. Вытяните ноги назад, держа их максимально близко друг к другу. Напрягите мышцы внутреннего блока, не отрывайте лобковую кость от пола. На вдохе одновременно согните колено и лодыжку, сделайте два маха в направлении ягодиц. На выдохе медленно распрямите ногу и вернитесь в исходное положение. Повторите то же с другой ноги. Следите за тем, чтобы при укреплении коленей не вовлекались подколенные сухожилия. Если чувствуется напряжение в области поясницы, опустите голову на руки. Повторите 4 раза, чередуя стороны.

Заключительная часть

В заключение рекомендуется выполнять одну из практик медитаций на выбор:

- медитация полного расслабления "Шавасана"
- медитация, направленная на расслабление дыхания

Медитация снижает систолическое и диастолическое кровяное давление. Это улучшение наиболее значительно у тех, кто практикует медитацию в возрасте старше 60 лет.

Выводы.

Данный комплекс находится на стадии апробирования, однако уже имеет положительные отклики у занимающихся. В исследовании принимают участие 9 человек.

По истечении 8 занятий были достигнуты следующие результаты:

- у 4-х занимающихся выровнялся уровень артериального давления;
- у 3-х занимающихся наблюдалось снижение уровня тревожности;
- у 2-х исчезла одышка в состоянии покоя.

Упражнения из восточных практик, которые предложены в данном комплексе, благоприятно влияют на организм человека, перенесшего коронавирусную инфекцию. Улучшают циркуляцию крови, тем самым нормализуя деятельность сердечно-сосудистой системы и увеличивая эффективность дыхания. Снимают боли в спине и усталость, способствуют нормализации сна и снижению уровня тревожности. Выполнение этого комплекса упражнений благотворно отражается на пищеварении, а также способствует выведению токсинов из организма.

Список использованной литературы:

1. Кристенсэн Элис, Йога для всех: путь к здоровью// Эксмо.2021. -192с.
 2. Мураками Кэтлин, Пилатес. Комплекс самостоятельных упражнений для новичков и профи// Эксмо. 2019.-240с.
- © Коровина С.В., 2023
-

УДК 378

Миронова Д.А., Кардович И.К., Коробова Е.В.,
РЭУ им. Г.В.Плеханова, г. Москва

Электронные интерактивные доски как пример применения информационных технологий в образовании

В условиях цифровизации экономики, встает вопрос повышения качества в образовательной среде, и, в частности, в высшей школе для повышения конкурентоспособности вузов на рынке труда.

В 2017 году Правительство РФ утвердило программу «Цифровая экономика РФ», направленную на развитие цифровой инфраструктуры и технологий, подготовку квалифицированных кадров и совершенствование нормативного регулирования. В связи с этим работа с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) входит в программы образовательных учреждений.

Для выхода образования на более качественный уровень необходимо повысить эффективность деятельности преподавателей, что будет способствовать улучшению качества обучения. В этом существенную роль должна сыграть цифровизация образовательного процесса. В нашей стране разработаны новые Федеративные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). В настоящее время главной задачей для вузов России является проведение всех необходимых организационно-правовых и учебно-методических мероприятий для полного перехода на ФГОС ВО, в которых, с учетом активного использования электронной образовательной среды, акценты с содержания образования перенесены на результаты обучения.

В ходе цифровой трансформации образования обновляются содержание образования, педагогические методы и технологии обучения, потому что занятия в цифровой среде во многом отличаются от традиционных, а также организация учебной работы, инструменты (технические средства) для неё и управление этим процессом [3].

Одно из современных технических средств обучения, применяемых в образовании, – это электронные интерактивные доски, которые объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий. Интерактивная доска – это удобный инструмент, созданный на основе последних достижений в области цифровых, программных и Интернет- технологий [10], для повышения эффективности обучения, а также для проведения конференций, презентаций, тренингов, ведения переговоров. В процессе обучения она получила широкое применение.

К главным вопросам учебного процесса относится повышение уровня усвоения учебного материала, т.е. улучшения понимания, запоминания и умения применять полученные знания на практике, а, следовательно, и в будущей профессиональной деятельности. Восприятие человеком информации осуществляется посредством его органов чувств. В этом отношении все они играют существенную роль, но зрение и слух выступают в этом отношении особенно важными. Установлено, что восприятие человеком информации почти на 95 процентов происходит через органы зрения и слуха. Но, когда речь идет не только о восприятии, но и о запоминании информации, то повышается роль моторной памяти. Существенную помощь в этом оказывают новые информационные технологии, которые предоставляют не только мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации, но и повышают мотивацию студентов к освоению этой информации. Применение информационных технологий вносит в педагогическую деятельность ряд преимуществ, среди них: организация процесса познания на базе деятельностного подхода; индивидуализация учебного процесса.

Интерактивная доска — это сенсорный экран, подключенный к компьютеру и мультимедийному проектору. Но в отличие от проектора, который только передает изображение, доска имеет функцию обратной связи.

В интерактивной доске заложено множество функций. Она не только отображает информацию с компьютера, но и позволяет вносить изменения в данную информацию. С помощью интерактивной доски есть возможность сохранять и тиражировать материалы в формате файлов для дальнейшего использования. Кроме того, учебные материалы лекций, семинаров и практических и лабораторных занятий могут быть использованы для дистанционного обучения, что позволяет привлекать к проведению занятий высококвалифицированных преподавателей и практиков и рассылать материал студентам для изучения в удаленном режиме.

Специализированное программное обеспечение, разработанное для интерактивных досок, позволяет эффективно составить план занятия, подобрать и правильно расположить необходимый материал. Программное обеспечение интерактивной доски позволяет преподавателю создавать свои авторские варианты занятий, используя при этом все возможные виды информации. Включенные в состав программного обеспечения различные спецэффекты (например, зум, шторка, фонарик) акцентируют внимание обучающихся на наиболее существенных блоках информации, что также способствует пониманию и усвоению материала. Если необходимо скрыть некоторую часть информации (например, при выполнении упражнений, тестов или контрольных работ), то шторкой можно закрыть часть интерактивной доски. А для того, чтобы студенты могли проверить правильность выполнения заданий, шторку преподаватель открывает.

Еще одним важным свойством электронной интерактивной доски является ее мультимедийность. Интерактивные доски широко используются как при работе с большой аудиторией, так и в маленьких группах. С их помощью процесс обучения более разнообразен: преподаватель может вести занятие, используя одновременно текст, аудио и видео материалы, DVD, CD-ROM и Интернет-ресурсы. Доска предоставляет возможность размещать материал на нескольких страницах и не только отражать статические изображения, но и демонстрировать слайд-шоу, воспроизводить анимацию и видеоролики, таким образом можно использовать электронную интерактивную доску в качестве экрана.

Такое решение дает возможность применять на своих занятиях современные интерактивные технологии и мультимедийные обучающие ресурсы преподавателями по разным дисциплинам в различных режимах педагогической работы (лекции, семинары, лабораторные, практические работы, организация самостоятельной работы студентов, справочная поддержка и т.д.). Например, для преподавателей по иностранным языкам разработаны самые разнообразные варианты использования интерактивной электронной доски: интерактивные упражнения для обучающихся, возможность включать в них звук и видео, останавливать воспроизведение материала в нужном месте, чтобы задать вопрос, проанализировать, обсудить, проверить и т.п. Распространенные и популярные во всем мире курсы иностранных языков уже выпускаются как в виде книг, так и в виде версий, специально предназначенных для преподавания с использованием интерактивной доски.

Большое внимание в процессе обучения уделяется организации самостоятельной работы студентов. Функция подключения на занятии «флеш-накопителя» к интерактивной доске дает возможность студенту представить свои собственные материалы, подготовленные в результате внеаудиторной самостоятельной работы: выполненные задания, доклады или творческие работы. Доска разработана для облегчения процесса группового общения и рассчитана на любые типы групповых коммуникаций.

Это дает эффект и для студентов – повышается мотивация, увеличивается объем полученных знаний, и для преподавателей – избавление от рутины и освобождение времени для творческой работы, для обмена с коллегами наработанным опытом и методическими находками.

Использование интерактивных досок качественно изменяет преподавание и обучение в различных направлениях:

- презентации, демонстрация и создание моделей. Этот ресурс, используя широкий диапазон средств визуализации, таких как карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и т.д., помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов [6], преподаватели и студенты могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме.

- активное участие обучающихся. Интерактивные доски улучшают мотивацию студентов. Студенты становятся более заинтересованными и нацеленными на изучение материала.

Особый интерес у обучающихся вызывает самостоятельная работа с доской. Располагая на доске иллюстрации, текстовые фрагменты, символы, можно предоставить студентам возможность самим составлять схемы, устанавливать причинно-следственные связи и многое другое. Предлагаемые

задания на составление опорных схем, установление соответствия, сжатие текста и выделение ключевых слов позволяют формировать не только предметные, но и общеучебные компетенции.

Поставленные в процессе изучения материалы вопросы развивают дискуссию, позволяют студентам лучше понять материал. Управляя обсуждением, преподаватель может организовать студентов к работе в парах и группах. А если все материалы подготовлены заранее и легкодоступны, она обеспечивает хороший темп занятия.

- увеличение темпа занятия. Работа с интерактивными досками предусматривает простое, но при этом творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии и сохранения для дальнейшего использования.

Преподаватели и студенты, работающие с интерактивной доской, отмечают положительные изменения в качестве занятий. С использованием интерактивной доски увеличивается объем получаемого студентами материала за меньшее время, и при этом студенты активно работают на занятии и лучше понимают даже самый сложный материал. Интерактивная доска становится эффективным инструментом для преподавателей по любой изучаемой дисциплине.

Использование в образовании электронных интерактивных досок в условиях цифровизации всех видов человеческой деятельности вносит в учебный процесс новое качество, поскольку не только заметно облегчает подготовку и проведение урока, но и открывает более широкие возможности для освоения и применения полученных знаний. Электронные образовательные ресурсы учебного назначения открывают доступ к нетрадиционному использованию информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества и, следовательно, способствуют повышению качества подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Васильева С.В. Электронные образовательные технологии в университете / В сборнике: Повышение индивидуального рейтинга и конкурентоспособности преподавателей иностранных языков в современных условиях. сборник материалов XVIII Школы повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. 2017. С. 23-28.
2. Вовси-Тиллье Л.А., Улитко Е.Н., Яковлева Г.П. Проектная деятельность студентов-бакалавров / Среднее профессиональное образование. 2020. № 2 (294). С. 6-10.
3. Година Д.Х., Калашникова Н.А. Виртуальная учебная среда будущих бакалавров-маркетологов / Среднее профессиональное образование. 2021. № 1 (305). С. 66-70.
4. Danko O.A., Enygin D.V., Midova V.O., Minasyan E.T. Distance learning introduced in tertiary education / Modern Pedagogical Education. 2022 № 1. С. 145-148.
5. Марнат О.Б., Обловацкая И.Ф. Цифровые технологии в дистанционном обучении в высшем образовании / В сборнике: Актуальные вопросы современного иноязычного образования. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. 2020. С. 46-48.
6. Муратова О.А., Бернацкая М.В., Люгаева Т.В., Пригожина К.Б. Онлайн-ресурсы в организации образовательного процесса в неязыковых вузах / Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 149-152.
7. Пешкова Н.В. Языковая игра как средство реализации стратегии дискредитации в конфликтном дискурсе / Научная мысль Кавказа. 2019. № 2 (98). С. 76-80.
8. Фролова О.А., Малыхина И.А., Плужникова И.И. Развитие эмпатических способностей студентов неязыковых вузов в процессе обучения иноязычному общению / Инновации в образовании. 2022. № 3. С. 51-60.
9. Фоминых Н.Ю., Докукина А.А., Зарудная М.В. Критерии педагогической экспертизы эффективности массовых открытых онлайн курсов / Современное педагогическое образование. 2021. № 12. С. 151-155.
10. Яблочкина И.В., Бузина Ю.Н., Аласания Е.П. Интерактивные методы обучения, используемые в процессе овладения навыками межкультурного общения на иностранном языке в неязыковых вузах / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 1. С. 211-214.

©Д.А. Миронова, И.К. Кардович, Е.В. Коробова, 2023

Анализ кадрового потенциала системы муниципального образования

Развитие муниципальной системы образования зависит не только от имеющегося кадрового обеспечения, но и от сложившейся практики управления, в том числе, на уровне образовательной организации [1].

Проведенный анализ кадрового обеспечения образовательных организаций Новоселицкого муниципального района Ставропольского края позволяет установить, что оно обладает достаточным потенциалом для развития.

На территории Новоселицкого муниципального района расположены 10 средних общеобразовательных школ. Педагогический коллектив школ муниципального района составляет 451 человек.

Следует отметить, что высшее педагогическое образование имеют 70 % учителей, 30% педагогов работают со средним специальным образованием (рис. 1)



Рис.1. Уровень образования педагогов муниципального района

К концу 2019-2020 учебного года 68% педагогов школ были аттестованы и имели квалификационные категории (рис.2)



Рис.2. Наличие квалификационных категорий у педагогов муниципального района

Педагогические работники и руководители образовательных организаций района регулярно повышают квалификацию на базе учреждений дополнительного профессионального образования по программам, направленным на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Так, в течение 2019-2020 учебного года повысили профессиональную квалификацию 42 педагогических и руководящих работников, 8 педагогов прошли переподготовку. На каждый учебный год разрабатывается график по повышению квалификации

работников, которая осуществляется на базе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Северо-Кавказского федерального университета, Ставропольского государственного педагогического института или иных образовательных организаций (филиалов).

Можно заключить, что кадровый ресурс Новоселицкого муниципального района достаточен для того, чтобы эффективно выполнять свои функции. Основная проблема развития кадрового потенциала связана со старением педагогических кадров.

Средний возраст педагогов – 42 года. При этом доля молодых учителей в районе очень мала (6 %, 29 педагогов). Это является серьезной проблемой, так как осложняет технологическое обновление образовательного процесса, ограничивает педагогов в выборе форм внеаудиторной работы.

В муниципальных образовательных организациях района имеется потребность в учителях начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранных языков, физики. Их нехватку в муниципальной системе образования Новоселицкого муниципального района стремятся восполнить за счет привлечения молодых специалистов, вливающих в муниципальное образование района. Отдел образования Новоселицкого муниципального района ставит перед собой и вопросы омоложения руководящих кадров. В течение последних двух лет этот процесс идет медленно. Не все «возрастные» (а значит, опытные) директора и завучи вникают в сущность перемен, происходящих в образовании, находят силы для самообразования, являются лидерами модернизационных процессов в своих коллективах, больше полагаясь на свой опыт и профессиональные стереотипы

В плане методического сопровождения молодых специалистов активно осуществляется работа с данным контингентом: в каждой школе, где есть молодые специалисты, сформированы тандемы «педагог – наставник», проводятся мастер-классы, семинары, конференции и т.д.

Большое значение в деятельности руководителя занимает целенаправленное формирование педагогического коллектива. Оно заключается в создании благоприятного психологического климата в коллективе, на конструктивных отношениях, поддержке комфортных материальных и организационных условий для педагогов и учащихся, подготовке коллектива к введению инноваций, в создании условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования сотрудников образовательной организации. Благодаря заинтересованности в вышеперечисленных позициях в образовательную организацию приходят новые сотрудники, молодые специалисты. Задача грамотного руководителя – находить сильных педагогов и объединять их в коллектив единомышленников. Сегодня это невозможно без участия общественности. Члены общественных советов при органах управления образованием, управляющих советов и родительская общественность становятся не только активными союзниками в вопросах образования, но и во многом экспертами и активными деятелями образовательного процесса.

Формирование кадрового потенциала образовательных организаций Новоселицкого муниципального района представляет собой систему мер согласования интересов организации с интересами внешних заинтересованных сторон, связанных с формированием и развитием подсистемы управления. Именно от кадрового потенциала образовательной организации и зависит, в конечном счете, качество образования в этом учреждении.

Сказанное касается любого образовательного учреждения, но особенно это актуально для сельских образовательных учреждений, кадровый потенциал, которых (в силу сложных социально-экономических условий), зачастую оставляет желать лучшего.

Список использованной литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

© Ф.Г. Резников, 2023

Особенности обучения лексико-грамматическим особенностям американского английского (на материале молодежных сериалов)

Сегодня английский язык считается языком международного общения. Это язык современного бизнеса, науки, делопроизводства, информационных технологий и средством коммуникации больше, чем в 90 стран мира. При изучении языка важно рассматривать его природу, социо- и лингвокультурные компоненты, диалекты, особенности формирования речевых навыков и др.

Современные школьники всё чаще получают информацию из иностранных источников и платформ, где преимущественно материал изложен на английском языке. Также мы не можем не отметить развитие блогосферы и киноплатформ, контент которых представлен носителями разных вариантов английского языка, в большинстве случаев американского. В последние годы данному варианту английского языка, истории его возникновения, филологии и языкознанию стали уделять больше внимания.

Отметим, что в общеобразовательных учреждениях преобладает обучение британскому варианту английского языка как эталона. Однако, по требованиям ФГОС 45.3 «Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ученики должны «иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка» [2]. Соответственно преподавателям важно ознакомить учащихся с разницей между британским вариантом, на котором составлено преимущественное количество УМК, с его вариантами. Сегодня американский английский считается одним из распространенных вариантов данного языка.

В связи с этим актуальность исследования заключается в изучении формирования лексико-грамматических навыков американского варианта английского языка в контексте системы среднего общего образования.

Цель данного исследования – создание методических рекомендаций по развитию лексико-грамматических навыков американского варианта английского языка на этапе среднего общего образования.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Предметом исследования являются особенности обучения лексико-грамматическим навыкам в процессе изучения американского варианта английского языка у обучающихся средних классов на материале молодёжных сериалов.

В исследовании применялись такие методы как теоретический анализ, лингвистический анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, анализ полученных данных, лингвистический анализ, обобщение.

В работе под лексико-грамматическими знаниями автор понимает «совокупность навыков и умений в области лексики и грамматики изучаемого языка и правил оперирования ими в процессе общения» [1]. В ходе погружения в рассматриваемые нами реалии иностранного языка важно соблюдать их целостное изучение. Из этого следует, что ознакомление и фиксирование материала происходит на основе изученной лексических единиц и наоборот. Во время разбора грамматических структур происходит усвоение лексики и обогащается активный и пассивный словарный запас обучающегося. Важно отметить, что для «выстраивания грамотной коммуникации на иностранном языке необходимо сформировать лексико-грамматические навыки для их успешного практического применения» [1].

Процесс изучения иностранного языка включает в себя не только овладение чётким набором лексических единиц, но и формирование навыка использования слов в продуктивной речи и рецептивной деятельности. Таким образом, при владении данным навыком обучающийся может подобрать необходимую лексику в зависимости от той или иной ситуации. Заметим, что владение навыками продуктивной речи поможет избежать как языковых, так и социокультурных неудач при общении с носителями языка. Причинами таких неудач могут являться наличие у слова двух и более значений, различие значений в иностранном и родном языках, в том числе и неполное усвоение лексического базиса.

Как отмечает Н. Д. Гальскова, «для формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка в содержание обучения следует включать: коммуникацию, языковой материал,

комплекс речевых компетенций, а также знания национальных особенностей и традиций изучаемой страны» [1].

Задача педагога – помочь обучающемуся овладеть лексико-грамматическими навыками и поспособствовать успешному применению слов во время коммуникационного процесса. Для овладения данным навыком также следует владеть знаниями не только о значениях слова, но и его сочетаемости с другими лексическими единицами и грамматическими формами.

В исследовании было проанализировано два УМК «Spotlight» за 10–11 классы, где было обнаружено несколько текстов, посвященных культурным особенностям школьного образования в США; биографии американского писателя, Джека Лондона, а также отрывок его произведения «White Fang»; цитаты американских авторов; особенности поведения и манер американцев. В УМК «Spotlight» за 10 класс в разделе «Culture Corner» помимо информации о школьном образовании в Америке, давалась и лексика, которую американцы используют для обозначения обучающихся каждой ступени школьного образования. В УМК «Spotlight» за 11 класс было обнаружено одно задание, связанное с особенностями американской лексики, а именно лексические отличия британской и американской лексики.

Учитывая полученные данные, можно сделать вывод, что изучению лексико-грамматическим особенностям американского варианта английского языка в учебном материале уделяется минимальное количество времени, что является проблемой. Так как сегодня американский английский имеет большое влияние на сферы жизни человека.

Следовательно, педагогу нужно обращаться к дополнительным источникам для объяснения особенностей американского варианта. В качестве методических рекомендации по развитию лексико-грамматических навыков американского варианта английского языка на этапе среднего общего образования, можно использовать современные американские сериалы.

Учащиеся смогут изучить актуальные сленговые выражения, неологизмы, аффиксы, активно используемые в американской лексике, особенности лексического состава американских фразеологических единиц. Также смогут изучить грамматические особенности американского разговорного: какие времена чаще фигурируют в данном варианте; особенности использования артиклей, предлогов, указательных местоимений. Важно, что особенности американского варианта будут показаны уже в примерах с произношением американских носителей.

Данный подход поможет учащимся эффективней усваивать новый материал и понять, что изучение языка может быть интересным и увлекательным.

Автор рекомендует к просмотру молодежные американские сериалы «Stranger Things» (2016) [3] и «13 Reasons Why» (2017) [4]. Данные сериалы наполнены актуальной американской лексикой и грамматическими формами, а также показывают взаимоотношение между школьниками как среднего, так и старшего звена. Соответственно просмотр данных сериалов будет интересен для учащихся 10-11 классов и полезен с точки зрения изучения американского варианта английского языка.

Автор предлагает рассмотреть такие разговорные грамматические конструкции, как gonna, wanna, gotta. На вводном этапе педагогу важно объяснить, что данные конструкции являются сокращениями от конструкций to be going to, want to, have got to. Далее следует показать использование разговорных конструкций в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

После на втором этапе продемонстрировать использование данных конструкции в эпизодах из сериала Stranger Things, т. е. показать использование материала в речевой ситуации.

На третьем этапе важно закрепить грамматический материал. Автор предлагает использовать уже просмотренные диалоги из сериала и оставить пропуски на месте, где должны быть изученные конструкции gonna, wanna, gotta. Задача учащихся – верно вставить грамматическую конструкцию.

Следующий этап подразумевает контроль понимания изученного. Учащимся предлагается самостоятельно составить диалоги по пройденному материалу. Примерами коммуникативных ситуаций могут послужить просмотренные ситуации из сериала.

На завершающем этапе следует провести повторение изученного материала. Учащимся предлагается помимо тестовой части по изученной грамматике, провести и аудирование. Преподаватель включает отрывки из эпизодов «Stranger Things» с использованием gonna, wanna, gotta. Задача учащихся уловить на слух информацию и вписать верное слово в пропуск. Ввиду беглой речи носителей зачастую трудно уловить каждое слово, поэтому разумно тренировать восприятие грамматических конструкций в предложениях на слух.

Изученную информацию важно и нужно реализовывать в дальнейших упражнениях в качестве отработки и закрепления материала. Следует отметить, что для лучшего усвоения американского варианта можно сравнить его лексические и грамматические особенности с британским вариантом, преобладание которого прослеживается в школьной программе.

Также автор предлагает изучать новые слова с помощью молодежных сериалов «13 Reasons Why», где дана лексика активно используемая среди школьников. На вводном этапе важно ознакомить учащихся 10-11 классов со сленговой лексикой американского варианта английского языка, а именно с её произношением и переводом.

На втором этапе для более успешного запоминания значений слов предлагается выполнить задания на сопоставление слов и их синонимов. Например, a geek - a clever guy; to hang out - to party; wheels - a cool car; to chill out - to relax; cheerio - bye-bye.

На третьем этапе предлагается просмотреть отрывки из сериала «13 Reasons Why», в диалогах которого реализуется новая лексика, т. е. учащиеся воспринимают лексику в речевых ситуациях.

Также для более эффективного использования новой лексики следует перевести полностью диалоги между героями из просмотренного эпизода. Следовательно, в данном случае будет осуществляться такой вид упражнений, как переводной.

Важно учитывать, что в дальнейшем лексика должна отрабатываться. В качестве тренировки учащимся предлагается самостоятельно составить диалоги с новой лексикой. Примерами коммуникативных ситуаций могут послужить просмотренные ситуации из сериала. Следует дать задание в виде подстановки слов по смыслу, которая покажет насколько успешно была усвоена новая лексика.

Также автор рекомендует самостоятельный просмотр сериалов в качестве дополнительного источника изучения американского английского языка. Рассмотренные сериалы есть в доступе с английскими и русскими субтитрами. Если скорость речи носителя будет достаточно быстрой и неразборчивой, то можно замедлить скорость воспроизведения для комфортного восприятия информации.

Таким образом, сегодня в контексте системы среднего общего образования нужно освещать лексико-грамматические особенности американского варианта английского языка. Приобретенные знания помогут учащимся 10–11 классов в дальнейшем облегчить изучение языка и избежать коммуникативных неудач. А задача преподавателя – обеспечить комфортную обстановку во время обучения и помочь овладеть новым материалом.

Создание методических рекомендаций по развитию лексико-грамматических навыков на основе сериалов поможет воспринять особенности американского варианта, как визуально, так и на слух, что успешно может повлиять на эффективность восприятия и усвоения информации. А также повлиять на расширение кругозора, формирование социо- и лингвокультурных знаний и интереса к изучаемому языку у учащихся 10–11 классов.

Список использованной литературы:

1. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / под. ред. Гальскова, Василевич, Акимова. М.: КНОРУС, 2017. 390с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: официальный сайт / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (дата обращения 10.12.2022).
3. 13 Reasons Why, 2017. URL: <http://lelang.su/english/series/13-prichin-pochemu-na-anglijskom-s-subtitrami/> (дата обращения 01.12.2022).
4. Stranger things, 2016. URL: <http://lelang.su/english/series/ochen-strannye-dela-na-anglijskom-s-subtitrami-1-sezon/> (дата обращения 11.11.2022)

© А.А. Сотскова, Г.С. Яценко, 2023

Педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся

Согласно возрастной периодизации, студенческий период является чувствительным периодом для развития социальных норм базового социогенного потенциала личности. Обучение студентов первого курса в высшем учебном заведении связано с новыми требованиями и правилами учебного заведения, которые создают стрессовые условия для студента. Наряду с этими и часто новыми условиями жизни, удаленностью от мест проживания родителей и их семей и необходимостью долгосрочного самостоятельного распределения личных денег усугубляется негативное психологическое состояние учащихся. Такая ситуация может привести к психофизиологическому явлению, которое приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям.

Профессиональное образование - это процесс интеллектуального развития, который имеет не только общекультурный характер, но и профессиональную ориентацию учащегося. Профессиональное обучение дает возможность учащемуся интенсивно усваивать большой объем знаний. Но мы считаем, что знание студентом методологии познания становится ключевым условием развития самостоятельности, когда у студента появляется возможность реализовать свои предметные особенности, а затем и развитие интеллектуальной инициативы. В то же время процесс адаптации зависит от индивидуальных особенностей первокурсников, их мотивов, амбиций и интересов. Знание преподавателем (куратором) его индивидуальных особенностей позволяет избежать синдрома дезадаптации, в результате чего процесс адаптации новичка становится менее драматичным и без стрессовой ситуации.

Обязательным условием успешного образовательного процесса студента является разработка новых образовательных условий в университете. На первом году обучения начинающий студент вливается в студенческий коллектив, развивает навыки и умения по рациональной организации умственной деятельности, студенты реализуют интерес к выбранной профессии, вырабатывают оптимальный режим работы, досуга и образа жизни, при этом развиваются и тренируются профессионально важные личностные качества. Процесс социальной адаптации начинающего студента определяет адаптацию к новой системе образования, адаптацию к изменениям в режиме обучения и вхождение в новый коллектив.

Несмотря на все разнообразие научных подходов к понятию адаптации, большинство исследователей считают, что ее главной задачей является принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды (группы или коллектива, в который он входит), форм социального взаимодействия, формальных и неформальных отношений, которые сложились здесь, а также а также формы предметной деятельности (например, методы профессионального выполнения работы).

Существует несколько форм социальной адаптации: дезадаптация, пассивная и активная.

Дезадаптация характеризуется недифференцированными целями и деятельностью индивида, сужением круга его общения и проблем, подлежащих решению, и, самое главное, неприятием норм и ценностей новой социальной среды, а в некоторых случаях и сопротивлением ей.

Пассивная адаптация предполагает, что индивид принимает нормы и ценности по принципу "я такой же, как все", но не хочет ничего менять, даже если это в его силах. Пассивная адаптация выражается в простых целях и неоперативных действиях, но круг контактов и проблем, которые необходимо решить, больше по сравнению с уровнем дезадаптации.

Прежде всего, активная адаптация способствует успешной социализации в целом. Индивид не только принимает нормы и ценности новой социальной среды, но и строит свою деятельность и отношения с людьми на их основе. Между тем такие люди часто формируют все более разнообразные цели, и главной из них по-прежнему остается полная самореализация в новой социальной среде. Круг общения и интересов человека с активной адаптацией очень широк. Ведь этот этап адаптации приводит к гармоничному единению с самим собой, с людьми, с миром.

Адаптация студентов вуза к образовательной деятельности, новому образу жизни определяет эффективность системы адаптационных мер. Использование фактических критериев при оценке адаптации первокурсников (порядок в учебном заведении в соответствии с разработанной и внедряемой концепцией, наличие группы единомышленников, создание психолого-педагогических предпосылок для системного развития); а также критериев качества (степень соответствия системы образования с поставленными целями); соблюдение принципов сотрудничества, гуманистических

отношений, демократического стиля общения, социальной защиты преподавателей и учащихся, профессионализма преподавателей).

Актуальность проблемы адаптации первокурсников к обучению в высшем учебном заведении обусловлена необходимостью реализации принципа преемственности общего и высшего образования. Среди системы образования и профессиональной подготовки существует ряд ключевых проблемных областей, которые негативно влияют на психоэмоциональное состояние студентов первого курса. Адаптация студентов первого курса предполагает не только адаптацию к специфической образовательной деятельности университета, но и адаптацию к новым социальным условиям, включая внеклассную деятельность и организацию досуга и образа жизни.

В психолого-педагогических исследованиях адаптация студентов-первокурсников рассматривается в рамках профессиональной подготовки в университете. В то же время опыт обучения в высшем учебном заведении показывает, что технология коррективы личности начинающего студента недостаточно разработана. Адаптация к новым условиям обучения в системе высшего образования - это сложный, взаимозависимый процесс, который проявляется в трех областях: познание, психофизиологическое благополучие и коммуникация. В то же время рассмотренные аспекты адаптации первокурсников не гарантируют успеха, не менее важны индивидуальные особенности, потребности и интересы студента.

Содержание психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов к университетской среде включает в себя следующие компоненты:

- формирование представлений о структуре образовательного процесса, внеаудиторной деятельности;
- формирование навыков и умений учебной деятельности, развитие самообучения, самообразования, самореализации; интеграция студентов в поликультурную среду университета;
- развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе;
- развитие навыков эффективного межличностного общения, повышение самооценки;
- усвоение студентами этических норм, ценностей и традиций корпоративной культуры университета, правил и норм общения в академической среде;
- формирование навыков для здоровый образ жизни; анализ навыков и интересов, опыта социальной работы первокурсников;
- создание условий для формирования творческих коллективов в студенческих коллективах;
- создание условий для вовлечения первокурсников в студенческую жизнь (в культурную, творческую, спортивную, научную и общественную деятельность).

При адаптации новичков в вуз выявляются следующие факторы риска: негативный опыт, связанный с отсутствием преемственности в системе "школа-вуз", превращение команды студентов в команду студентов университета с разными правилами и моделями взаимодействия: повышенное отчуждение, недостаточная моральная поддержка преподавателей и студентов персонала; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к подобным ситуациям.

Многомерность процесса адаптации студентов-первокурсников требует комплексного решения социальных, педагогических, коммуникативных и психоэмоциональных проблем в рамках психолого-педагогического контроля студентов.

Список использованной литературы:

1. Бородина К.М. Адаптация первокурсников путем воспитательной деятельности педагогов // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 15-17.
2. Гагиева З.А. Особенности успешной адаптации студентов к условиям вуза // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 18-21.
3. Карагулян Э. Т. Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников // Молодой ученый. 2018. № 48-1 (234). - С. 7-8.
4. Саввина Т. И. Адаптация студентов-первокурсников к условиям вузовского обучения // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. 2019. № 5 (9). - С. 230-235
5. Снегирева Л.В. Изучение объективных и субъективных проявлений адаптации у студентов-первокурсников медицинского вуза // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 92-95
6. Толканик З.А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников в колледже // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 79-81.

Функциональные потребности современного бизнеса и управленческого консалтинга

Несмотря на то, что индустрия консалтинга быстро развивалась за последние несколько десятилетий, о ней написано не так много информации по сравнению с другими отраслями. Управленческий консалтинг как предмет весьма важен, поскольку отрасль продолжает расти и приносить прибыль даже в трудные экономические времена. Однако не каждый может справиться с долгими днями и постоянными поездками. Текучесть кадров высока, и некоторые люди приходят в отрасль только на некоторое время, прежде чем наберутся достаточного опыта в управлении компаниями. Через некоторое время многие открывают собственный бизнес или нанимаются корпоративными клиентами.

Несколько сомнительный характер консалтинговых фирм по вопросам управления вдохновил меня углубиться в эту отрасль. Еще одной причиной для изучения этой темы стала моя стажировка в консалтинговой фирме по управлению. Я хотел знать, откуда взялся управленческий консалтинг, как в целом работает взаимодействие между клиентом и консультантом и какие проблемы принесла с собой индустрия консалтинга.

Управленческий консалтинг - это проблема, которую может быть трудно понять, поскольку большая часть деятельности происходит "за закрытыми дверями". Особенно практическую сторону может быть трудно понять, если вы не были частью процесса консультирования, и все же может быть трудно выразить словами все "событие" консультирования. Цель состояла в том, чтобы добиться лучшего понимания этих вопросов в связи с управленческим консультированием. Кроме того, выделив некоторые теории, объясняющие, почему бизнес-консалтинг как профессия может существовать, стало возможным копнуть еще глубже. С другой стороны, управленческий консалтинг - это большая тема, если мы хотим охватить ее полностью. Поэтому необходимо было сосредоточиться на темах, которые лично мне показались интересными и полезными.

Исследование проводилось с использованием нескольких литературных источников, сочетающих наиболее полезную и важную информацию друг с другом. Таким образом, я смог определить более целенаправленные и важные темы. Возможно, этот подход раскрывает иной и невидимый взгляд на индустрию управленческого консалтинга, методы и проблемы

Консультация - это процесс оценки рисков, установления консенсуса или проведения арбитражной процедуры. Эксперты по внешнему управленческому консалтингу советуют владельцам бизнеса улучшать и углублять свое понимание своей роли и миссии.

Консалтинг - это, как правило, нематериальная услуга, которая мало что говорит о клиенте, поскольку большая часть времени тратится на подготовку и проектирование возможного решения. Клиент приобретает знания, навыки и услуги, которых у него самого нет или на которые он не хочет тратить время, потому что это не его основные функции. Иногда приобретенный объект может быть решением проблемы или техническими знаниями консультанта. Знания, которые консультант привносит в компанию, необходимы для достижения изменений.

Консультант анализирует текущую ситуацию в компании и, основываясь на этой информации, дает предложения о том, что делать или, в большинстве случаев, выполнять эти операции.

Оборот мировой консалтинговой индустрии (включая управление персоналом, ИТ, стратегию, операционное управление и бизнес-консалтинг) в 2010 году составил 345 миллиардов долларов. Доля индустрии управленческого консалтинга составила около 154 миллиардов долларов.

Индустрия управленческого консалтинга стремительно развивается. Управление рынком моды, которое включает в себя книги по менеджменту, журналы и тому подобное, также находится на подъеме. Я знаю, что эти два рынка взаимозависимы. Могут ли бизнес-консультанты украсить свои концепции управления так, чтобы они могли добиться успеха, другими словами, создать стиль управления?

Концепция менеджмента - это дискурс, который развивается вокруг определенных "ключевых слов", таких как фордизм, плохое производство или научный менеджмент. Где в качестве концепции управления, которая занимает большую часть дискуссий и выступлений среди руководителей государства, называются режимы управления. Консультанты являются основными разработчиками и пропагандист концепций управления. Они всегда пытаются превратить это в товар, потому что у продаваемых продуктов больше шансов привлечь покупателей.

Коммерциализация означает, что консультанты превращают неструктурированные проблемы и решения в стандартизированные модели, которые легче превратить в продукты, которые легче продавать клиентам, потому что клиенты, как правило, предпочитают "комплексные решения". Эти комплексные решения основаны на определенной концепции управления, которая, по-видимому, наиболее зарекомендовала себя с течением времени. Кроме того, консультанты с большей вероятностью убедят клиентов в ценности конкретного продукта, чем попытаются продать свои преимущества такими, какие они есть. Это можно сравнить с любым другим продуктом.

Сильная конкуренция на рынке консалтинговых услуг привела к тому, что консалтинговые компании нуждаются в постоянном притоке новых сотрудников для замены выбывающих.

Рост индустрии управленческого консалтинга является результатом изменения отношения лиц, принимающих решения. В прошлом основным допущением в компаниях было то, что все, что происходило внутри компаний, должно было делаться без посторонней помощи. Молодое поколение менеджеров не претендует на то, чтобы все делать самим, а скорее более охотно и открыто использует внешние ресурсы, такие как консультанты. Например, используя консультантов, компания не нуждается в подразделении по развитию бизнеса и может сосредоточиться на своих ключевых компетенциях.

Режим управления - это определенный тип режима. Идея этой главы состоит в том, чтобы проиллюстрировать другие социологические теории моды, чтобы объяснить взлет и падение управленческой моды и роли, которые консультанты играют в этом процессе.

Общие теории можно разделить на четыре основные парадигмы: теории проникновения, теории коллективного отбора, теории марионеток и теории амбивалентности.

Теория потока основана на простом предположении: низший социальный класс подражает высшему социальному классу, заставляя высший класс менять свой стиль, чтобы восстановить старые классовые различия. Только в тот момент, когда низший класс начинает копировать стиль высшего класса, высший класс отворачивается от этого стиля и принимает новый. Это сохраняет разделение между классами неизменным и отличает высший класс от масс. Низший класс скоро начнет следовать новому стилю, в результате чего цикл останется функциональным. Эта динамика моды развивается не только среди низших классов, но и среди соседних высших средних классов, потому что высший средний класс воспринимает свой статус довольно шатким, а погоня за модой имеет тенденцию быть жесткой. В настоящее время считается, что мода может распространяться вверх и через любую группу. Это заставляет первых последователей меняться и изобретать новые модели, которые отличают их от подражателей.

Список использованной литературы:

1. Ма Хуатэн, Мэн Чжаоли, Ян Дели, Ван Хуалей; Цифровая трансформация Китая. Опыт преобразования инфраструктуры национальной экономики; Пер. с кит. – М.: Интеллектуальная литература, 2019. С. 217-242.
2. Кантровиц А. Сохраняя энергию стартапа: Как техногиганты ежелевню изобретают будущее и остаются на вершине/ Алекс Кантровиц; Пер. с вгл. – М.: Альпина ПРО, 2022. С. 222-239
3. Песоцкая Е.В., Селютина Л.Г. Развитие консультационной практики в строительном бизнесе // Современная экономика России: достижения, актуальные проблемы и перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научной конференции. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. С. 107-114.
4. Пастухова Д. А., Слинков А. М. Проблемы качества образования в мейнстриме цифровизации экономики // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 15-24.
5. Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Основные детерминанты эффективности рабочей группы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2018. № 4. С. 131-136.
6. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями. М.: Инфра-М, 2021

Сущность дистанционных технологий в образовании

Мир развивается и это развитие породило интернет, что стало мостиком для бесконечных возможностей, в том числе и в сфере образования. В связи с изобретением интернета, обмениваться информацией с человеком из другого угла мира не является фантастикой. А это значит, что обучение на дистанции уже стало явью. Если до изобретения интернета все пользовались почтой как способ общения ручными письмами, то сейчас же практически везде, где развита сфера информационных технологий пользуются электронными почтами. Таким образом можно не только обмениваться сообщениями, а также созваниваться видео звонком, поделиться документами, отправлять фотографии и не только. Посредством интернета разве что невозможно только физически контактировать. А всё остальное можно выполнить, что предоставляет огромные возможности для выполнения различных задач. Ещё очень важно отметить то, что сейчас не обязательно проводить встречи и собрания по работе при личной встрече, если это не необходимо, всё это можно сделать посредством интернета и личное присутствие для этого не обязательно, что довольно очень удобно, если у вас нету возможности присутствовать.

Дистанционное обучение это ни что иное как невидимая, но реальная связь между педагогом и обучающимися, которая возможно с помощью сети интернет. Оно даёт больше пространство как педагогу, так и обучающимся в плане составления расписаний занятий. Так же такой тип обучения больше подходит для студентов из разных регионов, которые не могут посетить занятия очно. Из-за того, что материалы для изучения находятся в открытом доступе, у них всегда есть возможность ознакомиться. Сейчас, в нынешнем мире, когда говорят о дистанционном обучении, это прежде всего образование дома, свободный график и больше самостоятельной работы. Введение дистанционного обучения стало неким спасением для многих обучающихся не только за границей, но и для людей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно было увидеть во время пандемии коронавируса в начале 2020 года, где большинства жителей должны были находиться дома. Учебные заведения были закрыты, но это не так сильно повлияло на образование в целом. Это всё благодаря возможности дистанционно провести уроки. Дистанционное обучение является большим шагом вперёд в развитии и это в очередной раз подтвердилось во время пандемии.

Конечно, ничего не может быть идеальной и дистанционное обучение не является исключением и имеет свои отрицательные стороны. Как мы знаем, не все регионы России имеет доступ к интернету и возможности выйти в сеть, если даже она есть, так как для этого потребуется специальные электронные устройства. Так же во время дистанционного обучения нету возможности личной беседы между педагогом и студентом. Зачастую держат связь по видео-звонку, но этого бывает не хватает. Не все свои эмоции можно передавать с помощью дистанционного обучения и личная встреча иногда необходима. Кроме того, не все профессии можно освоить по дистанционному обучению и это является огромным минусом.

Не смотря на все отрицательные факторы, дистанционное обучение является инновацией в сфере образования. Многие педагоги положительно высказываются на счет введения дистанционного обучения. Исходя из моего личного опыта как студента, который учился дистанционно во время карантина, это уникальный способ обучения и ему есть куда расти. В далёком будущем, уверен, что многие образовательные учреждения введут дистанционное обучение в свою сферу деятельности и будет наравне с очной формой обучения.

Имея ввиду всего перечисленного можно сделать вывод, что дистанционное обучение является перспективной и быстро развивающейся отраслью в сфере образования, что не может не радовать. Никому не секрет, что в наше технологичное время, где всё развивается ежесекундно, внедрять технологии в образование является верным решением. Такое решение даёт огромное количество возможностей для обучения из разных уголков земли, что не может не радовать тех, которые не могут находится в желаемом месте для обучения по тем или иным причинам.

Список использованной литературы:

1. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб. -метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е. Н. Коробкова. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2018. - 67 с.

2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. - 330 с.
 3. Модели дистанционного обучения в преподавании предметов искусства в школе: метод. пособие / Л. М. Ванюшкина - Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. - 65 с.
 4. Зюзина Т. Дистанционное обучение в образовательной школе России / Т. Зюзина. –Москва: LAP LambertAcademicPublishing, 2018. - 204 с.
-

УДК 378

Худойкулов А.Р.,
Научный руководитель: к.э.н, доцент Швецова Наталия Кимовна
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

Элементы саморазвития иностранного студента в вузе

Мир огромен, и он развивается стремительно во всех сферах и одной из них является межгосударственная образовательная сфера. Число студентов, стремящихся получить образование за рубежом становится всё больше и больше с каждым годом. К примеру, в России на сегодняшний день обучаются более 350 тысяч иностранных студентов. В основном это молодежь из стран СНГ (52%), это Таджикистан, Узбекистан, Казахстан и Киргизия. Будучи иностранным студентом на территории России, могу сказать, что желающих обучаться именно тут в моей стране очень много и большинство из них не имеют возможности, чтобы поступить сюда. В основе этого лежит ряд причин: незнание русского языка (в основном это те, которые обучались в деревнях, где сфера образования не очень развита), не имеющие средства, чтобы тут пребывать, незнание места и даты проведения экзамена для поступления и т.д.

Несмотря на всё это, студенты умудрившийся поступить в вузы Российской Федерации, зачастую отзываются очень хорошо и рады, что поступили именно сюда. При всём этом, есть и студенты, которые затрудняются в первые годы пребывания. Не говоря еще об учебе в другой стране, где им нужно учиться на иностранном языке, для них так же сложно привыкнуть сразу к другой среде жизни, культуре, традициям и т.д. Для адаптации им потребуется время и насколько это займёт, зависит от самого студента [1]. В основном после первого курса всё нормализуется. Однако для этого нужно ходить на пары, иметь связь с однокурсниками, ходить на кружки разного рода и читать литературу. К примеру, у нас в вузе Марийского государственного университета в городе Йошкар-Ола, очень хорошо относятся к иностранным студентам. Специально для адаптации и заведения друзей для студентов вуз совместно с другими студентами создали разного рода кружков таких как: Young leaders (клуб английского языка), French club(французский) и т.д. Для студентов из разных уголков мира эти кружки являются отличной возможностью для заведения новых друзей и что самое главное для проведения своего драгоценного времени с пользой [2].

Саморазвитие иностранного студента и не только начинается еще во время окончания школы, где после он выбирает свою будущую профессию. Выбор Российских вузов для некоторых студентов из стран СНГ является очевидным решением на фоне других стран, так как Россия является более роднее и русский язык обучают почти в каждой школах стран СНГ [3]. Многие студенты, обучающие в Марийском государственном университете, объясняют свой выбор тем, что вуз больше симпатизировал на фоне других вузов страны в первую очередь тем, что учёба тут является не затратной и отзывы о преподавателях в основном только положительные. Мы, студенты факультета общего и профессионального обучения, в недавней своей практической работе провели анкетирование между студентами техникума, которые после окончания учебы планируют поступать в вуз. В основном студенты в анкетирование выбрали Марийский государственный университет и на фоне своего конкурента из этого же города Поволжского государственного технологического университета занимал лидирующую позицию.

Одной из важнейших деталей во время саморазвития иностранного студента в другой стране, в нашем случаи в России является консультирование в разной сфере, в частности социальной [3]. Консалтинг в сфере социализации иностранного студента в абсолютно незнакомой для него среде является важным как кислород для выживания [4]. Объяснить это можно таким образом: Представьте ситуацию, что вы находитесь в пустыне, где кругом песок и ничего более, у вас нету воды, очень жаждущий и вы не знаете ничего об этой среде. Соответственно вы не знаете куда двигаться, чтоб как

можно быстрее добраться до воды и не умереть. Вы можете двигаться в любую сторону, куда душа пожелает и можете никогда не добраться до нужного места. А теперь представьте, что у вас в руках карта и компас. Это бы очень упростило задачу не правда ли? Уверен, да. Для иностранного студента незнакомая страна на первое время является пустыней. Чтобы адаптироваться к местной среде и социализироваться, необходима карта, что можно понять, как инструкции на бумаге и компас, в качестве которого можно подчеркнуть консультанта, который указывает путь для быстрого нахождения пути адаптации. В качестве консультанта может выступить педагог или же местный студент (друг) и указывающий на ошибки иностранного студента в пути его адаптации к местной среде. Без этих личностей иностранный студент крайне затруднится и может никогда не найти правильный путь [5]. Я как иностранный студент могу смело сказать, что это так и есть. На первом курсе учебы в вузе мне было крайне сложно адаптироваться к новой среде, особенно первый семестр было очень сложно в плане учебы и были даже языковые и национальные барьеры. Благо педагоги и местные студенты были очень добры и вовремя указали мне путь, за что я им очень благодарен. Эффект социального консалтинга в адаптации иностранного студента неоценима. Каждый иностранный студент, поступивший в другую страну в начале чего знает, как правильно себя вести в той или иной ситуации, как принято общаться, как и куда идти, всё это говорит об актуальности консалтинга в той или иной сфере неважно какая она. Педагоги играют важную роль в этой ситуации и, в частности, иностранные студенты первым же обращают внимание на них, насколько они хорошо относятся в первую очередь, а дальше насколько они профессионалы в своем деле. Заметьте, в первую очередь их отношения к студентам, это очень важно в дальнейшем для совместной работы педагога со студентом. Исходя из своего опыта могу с уверенностью сказать, что в Марийском государственном университете замечательные педагоги, профессионалы своего дела. Считаю, что это является важнейшим фактором в адаптации иностранного студента в вузе.

Подводя итог как иностранный студент, который обучается в российском вузе, выделю три важнейшие элементы, которые помогли мне адаптироваться к местной среде: первый - стремление к владению русского языка. Многие не понимают, насколько это важно и не обращают внимание. Если вы не знаете язык, который вам нужен на протяжении всей вашей студенческой жизни – это катастрофа. Незнание языка делает весь консалтинг (советы) педагогов бесполезной, так как вы толком не поймете, о чем речь, об обучении можно ничего и не говорить, так как вы не сможете сдать сессию вовремя, в связи с этим и в конце концов будете отчислены. Учитесь русский язык, если хотите обучаться в российских вузах и адаптироваться. Второй элемент — это стремление. Допустим если вы даже знаете язык, вы не сможете адаптироваться к новой среде должным образом, если вы не стремитесь к этому. При желании можно сделать всё, вы должны стараться. Если даже у вас не получится первый раз, обязательно получится во второй раз. Третий выделю как уважение и соблюдение правил. Почему именно уважение и соблюдение правил спросите вы? Потому что многие иностранные студенты зачастую забывают, что они обучаются и живут не дома и что тут практически всё отличается от того, что у них в стране, это: этика, культура, традиции, законы и т.д. Чтобы адаптироваться к местной среде, от иностранного студента недостаточно знание русского языка и стремление, необходимо еще уважать местную культуру, этику, традицию, законы и не только.

Список использованной литературы:

1. Захарова Л.Н. Личностные особенности, стили поведения и типы, профессионально самоидентификации студентов педагогического вуза // Вопросы психологии, 2019. - № 2.
2. Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. [Уч. пособие для пед. ин-тов]. - 175 с.
3. Федотова В. А. Опыт экспериментального исследования адаптационных компетенций арабских и индийских студентов – 2019.
4. Жданова С. Ю., Федотова В. А. Копинг-стратегии как механизмы адаптации иностранных студентов к условиям российской образовательной среды // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2018.
5. Федотова В. А., Жданова С. Ю. Антиципационная состоятельность иностранных студентов в зависимости от принадлежности к культуре // Педагогика. – 2020.

Вопросы разграничения служебного подлога от смежных составов преступлений

Среди вопросов, не нашедших достаточно полного своего разрешения в теории уголовного права, но имеющих первостепенное практическое значение, особое место занимает вопрос о квалификации служебного подлога и преступлений, смежных с ним по составу.

Служебный подлог как самостоятельное преступление встречается в практике редко. Его опасность состоит главным образом в том, что он обычно сочетается с другими преступлениями, и в первую очередь с должностными хищениями.

Служебный подлог, как известно, не является признаком какой бы то ни было формы хищения, а представляет собой самостоятельное преступление, посягающее на свой собственный, самостоятельный объект. В этой связи независимо от того, был ли служебный подлог способом совершения хищения или средством, облегчающим совершение хищения, совершен ли служебный подлог после окончания хищения, в процессе его осуществления или еще до начала совершения, действия виновного должны квалифицироваться по совокупности статей: служебный подлог и различные формы хищения.

Таким же образом разъясняет Пленум ВС РФ в постановлении «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» № 19 от 16.10.2009 (ред. от 11.06.2020): «В тех случаях, когда должностное лицо, используя свои служебные полномочия, наряду с хищением чужого имущества, совершило другие незаконные действия, связанные со злоупотреблением должностными полномочиями из корыстной или иной личной заинтересованности, содеянное им надлежит квалифицировать по совокупности указанных преступлений.

Равным образом, исходя из положений статьи 17 УК РФ, должен решаться вопрос, связанный с правовой оценкой действий должностного лица, совершившего служебный подлог. В случаях, когда такое лицо в связи с исполнением своих служебных обязанностей внесло в официальные документы заведомо ложные сведения либо исправления, искажающие их действительное содержание, содеянное должно быть квалифицировано по статье 292 УК РФ» [2, с. 6].

В случае, когда служебный подлог сопряжен с иными преступлениями против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, возникает вопрос о конкуренции норм и о квалификации реальной совокупности преступлений. Проблема разграничения совокупности преступных деяний и конкуренции уголовно-правовых норм не получила еще в полной мере своего разрешения. Между тем, как правильно отмечается отдельными авторами, четкое разграничение случаев совокупности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм позволило бы избежать многих ошибок, допускаемых судебными и следственными органами при квалификации различных категорий преступлений [5, с. 40-48].

При определении места, значения состава служебного подлога и его соотношения с иными должностными преступлениями необходимо исходить из следующего. Служебный подлог имеет двойственную природу: с одной стороны – это специальный вид должностного злоупотребления, предусмотренного ст. 285 УК РФ; с другой – это должностное преступление, имеющее свои формы. Тот факт, что служебный подлог по отношению к злоупотреблению должностными полномочиями является специальным составом, дает основание считать должностное злоупотребление, предусмотренное ст. 285 УК РФ, «резервным» составом. Специальная норма более четко конкретизирует признаки преступления и дифференцирует ответственность, она более эффективна, чем общая норма, в плане превенции. Общепредупредительное воздействие на окружающих, по справедливому замечанию Т.Б. Басовой, в большей степени оказывает знание того обстоятельства, что деяние, которое они намерены совершить, прямо предусмотрено в УК РФ как преступление [3, с. 61].

При рассмотрении вопроса о соотношении служебного подлога и злоупотребления должностными полномочиями необходимо исходить из того, что в теории уголовного права выделяют такие виды конкуренции при квалификации преступлений, как конкуренция общей и специальной нормы, части и целого.

Учитывая то, что служебный подлог является специальным видом злоупотребления должностными полномочиями, а при конкуренции общей и специальной норм преимущество имеет

специальная норма, то, следовательно, при конкуренции ст. 285 и 292 УК РФ ответственность должна наступать за служебный подлог. Так, например, Ф., главный бухгалтер одного из государственных торговых предприятий Приморского края, была привлечена к уголовной ответственности за сокрытие в корыстных целях недостачи товарноматериальных ценностей на сумму 16412 руб. путем составления заведомо ложного акта инвентаризации в магазине № 4 этого торгового предприятия. Органами предварительного следствия деяние Ф. было квалифицировано по ст. 285 и 292 УК РФ. Находкинский городской суд исключил из обвинения ст. 285 УК РФ, отметив в протоколе: «В связи с подлогами в официальных документах, совершенных Ф., органы предварительного следствия по совокупности со ст. 292 УК РФ, предъявили ей обвинение по ст. 285 УК РФ, но статья эта подлежит исключению по следующим основаниям: ст. 285 УК РФ является общей нормой, а ст. 292 УК РФ - специальной. По действующему законодательству при конкуренции общей и специальной норм применению подлежит специальная норма» [6].

Вместе с тем следует отметить, что на практике встречаются дела, по которым действия, внешне сходные со служебным подлогом, следует квалифицировать не по ст. 292 УК РФ, а по ст. 285 УК РФ. Как правильно считают некоторые авторы, такая квалификация необходима, если подлог является способом совершения злоупотребления должностными полномочиями и органически связан с ним единством цели и умысла виновного должностного лица. В этих случаях применимо общее правило квалификации преступлений при конкуренции части и целого, которое состоит в том, что всегда должна применяться та норма, которая охватывает с наибольшей полнотой все фактические признаки совершенного деяния [4, с. 246].

Интересным представляется вопрос о разграничении присвоения должностных полномочий (ст. 288 УК РФ) и служебного подлога (ст. 292 УК РФ). Дело в том, что только в двух случаях, какими являются присвоение полномочий должностного лица и служебный подлог, ответственность несут государственные служащие и служащие органов местного самоуправления, не относящиеся к числу должностных лиц.

Часто, присваивая полномочия должностного лица, служащий использует различные поддельные документы (удостоверение, выписку из приказа о назначении на должность), поддельные печати, подписывает документы с официальными реквизитами на соответствующих бланках, направляет их в учреждения, организации и т.п. В этом случае ответственность виновного должна наступить по совокупности ст. 288 и 292 УК РФ. Если же субъект, присваивая полномочия должностного лица, использует заведомо подложный документ, который он сам не изготавливал, требуется дополнительная квалификация по ч. 3 ст. 327 УК РФ.

При рассмотрении вопроса квалификации нельзя не отметить, что анализируемый состав преступления может конкурировать с иными нормами УК РФ. Например, при служебном подлоге документов, которые одновременно являются предметом иного подлога документов: фальсификации доказательств - документов (ст. 303), нотариально заверенного завещания (ст. 327) и т.д.

В случае подделки официального документа с целью использования его в качестве доказательства по уголовному делу безусловное предпочтение должно отдаваться ст. 303 УК РФ. Этот случай составляет конкуренцию общей (ст. 292 УК РФ) и специальной норм: специальная норма отменяет действие общей.

Действия, предусмотренные ст. 303 УК РФ, заключаются исключительно в изготовлении подделанной вещи, выдаваемой за настоящую; искажении или подмене с целью выдать за подлинное, настоящее. Поэтому использование заведомо сфальсифицированных доказательств, таким образом, не входит в объективную сторону состава преступления, предусмотренного ст. 303 УК РФ. Как известно, норма о служебном подлоге также не предусматривает ответственность за использование заведомо подложного документа. Представляется, что более правильной является квалификация указанных действий по совокупности ст. 303 УК РФ и ч. 3 ст. 327 УК РФ.

Таким образом, отграничение служебного подлога от иных деяний, сопряженных с подлогом документов, осуществляется на основе общих, частных и специальных правил квалификации преступлений в зависимости от элементов состава: объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ): Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2023).
2. О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий: постановление Пленума Верховного Суда от 16 октября 2009

г. № 19. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.01.2023).

3. Басова Т.Б. Уголовное законодательство стран Северо-Восточной Азии об ответственности за должностные преступления. Владивосток, 2014.

4. Волкова И.А. Ответственность за фальсификацию доказательств по уголовному делу: дисс... канд. юрид. наук. М., 2005.

5. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. М., 2019.

6. Уголовное дело № 2-2411 // Архив Находкинского городского суда. 1998.

© Р.Ф. Гарифуллина, 2023

УДК 347.91/95

Изембаев Р.Н.,

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», г. Рубцовск

Медиация как способ повышения доступности права

В последнее время все больше обсуждается вопрос о повышении доступности и улучшения, оказываемых населению юридических услуг. Предлагаются к внедрению “альтернативные” приемы и способы разрешения юридических споров, одним из которых может быть медиация, представляющая наиболее эффективный потенциал в силу наличия сокращенных сроков и незначительных финансовых затрат по сравнению с судебными или арбитражными процедурами.

Основная цель медиатора - это безусловно примирение участников конфликта до начала судебного разбирательства или на начальной его стадии.

Медиация – это признанный и востребованный метод разрешения конфликтов в большинстве стран (США, Китай). Результатом является облегчение государственных судов, более глубокое изучение конфликта, достижение удовлетворения требования каждой стороны конфликта, экономия денег. Ввиду традиций и менталитета граждан той или иной страны, институт медиации довольно трудно ввести в жизнь людей и заставить население выбирать внесудебный способ разрешения конфликтов. Но, несмотря на данный факт, институт медиации существует почти в каждом государстве и получает все большее развитие, в том числе, и в России.

В настоящее время менее 5% дел, поданных в суды США, заканчиваются полным судебным разбирательством. Существенным фактором в этой статистике является успешное использование посредничества, которое, по оценкам, приводит к положительному разрешению бизнес-споров в США примерно в 80% случаев.

Преимущества разрешения спора с помощью медиации очевидны:

- скорость - в таком порядке споры разрешаются намного быстрее, чем в государственном суде или международном арбитраже,
- цена - разрешение спора с помощью медиатора обходится дешевле. При этом у сторон есть возможность обговорить приоритетные для себя параметры допустимого решения и выйти из спора с минимальными издержками.
- польза для государства – медиация значительно разгружает суды и снижает нагрузку на судей.

В России институт медиации, к сожалению, практически не развит.

Первым законом о медиации стал Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 N 193-ФЗ, который был принят Государственной Думой 07 июля 2010 г., одобрен Советом Федерации 14 июля 2010 года и вступил в законную силу с 1 января 2011 года.

По данным Верховного суда, за период с 2011 по 2020 год медиация использовалась при рассмотрении менее 0,01% дел судами общей юрисдикции и при рассмотрении около 0,002% дел арбитражными судами [7, стр.1].

Распространению медиации мешает во-первых конфиденциальность: вопросы, решенные с помощью медиации в досудебном порядке, никогда не попадают в публичное пространство. Во-вторых, решения медиаторов пока не обладают силой исполнительного документа.

Применение медиации в России затруднительно, поскольку её соотношение с судебным примирением вызывает большие вопросы. По мнению многих исследователей, именно суды должны взять на себя инициативу в применении примирения. Функция суда по примирению сторон спора должна заключаться в разъяснении им указанной правовой возможности и правовых последствиях заключения мирового соглашения или урегулирования спора при содействии медиатора (посредника). Сторонам следует разъяснить порядок примирения, утверждения его судом и исполнения сторонами.

Кроме того, проблема низкой эффективности медиации вызвана несовершенством действующего законодательства РФ, что позволяет предложить более подробную регламентацию деятельности медиаторов, урегулирование вопросов оплаты услуг медиаторов, их профессионализма и ответственности.

Также необходимо решить вопрос с правовой грамотностью населения и повышению роли государства в популяризации указанной примирительной процедуры разрешения судебных споров.

Большая загруженность судов приводит к длительности и сложности судебной процедуры, к значительным судебным издержкам. В результате вынесенное таким способом судебное решение часто не устраивает обе стороны, конфликт по сути не разрешается, а прекращается силовым государственным решением, что не вызывает у сторон удовлетворения.

В отличие от судебной процедура медиации в наибольшей степени отвечает интересам сторон, поскольку более демократична. Урегулирование спора с применением процедуры медиации позволяет сторонам самостоятельно выбрать медиатора, с которым совместно определить порядок проведения медиации. Медиатор, учитывая интересы всех оппонентов разрабатывает для каждой стороны спора наиболее оптимальные пути выхода из создавшейся затруднительной ситуации, находит взаимовыгодное решение возникшего спора. Этот способ решения конфликта способствует обоюдному выигрышу сторон. Излагая посреднику свои пожелания в возникшем споре сторона полномочна управлять процессом разрешения спора по пути достижения желаемого результата с учетом его одобрения обеими сторонами.

Риски в применении посредничества сводятся к минимуму, так как стороны в любой момент производства по делу вправе отказаться от применения процедуры медиации, вернувшись к рассмотрению спора в обычном судебном порядке.

Таким образом, процедура медиации не несет в себе рисков для участвующих в ней оппонентов, является доступной, сугубо конфиденциальной, и как правило довольно эффективной, достаточно результативной, экономичной и оперативной в отличие от более трудоемкой и длительной судебной.

В настоящее время необходимо внесение необходимых правок в действующее процессуальное законодательство России, учитывая текущие изменения в обществе, поскольку медиация и примирительные процедуры в рамках досудебного и судебного урегулирования возникающих споров являются наиболее перспективным инструментом в решении гражданско-правовых конфликтов. Эффективное и широкое применение примирительных досудебных процедур позволило бы в значительной мере снизить нагрузку на отечественную судебную систему, и как следствие повысить качество принимаемых судами решений, сформировать доверие и уважение граждан к действующему законодательству.

Список использованной литературы:

1.Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [Электронный источник] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/

2.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.01.2018 № 1 «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием примирительных процедур”» [Электронный источник] <https://base.garant.ru/71857126/>

3.Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (ред. от 05.12.2017, с изм. от 19.02.2018) «О статусе судей в Российской Федерации» // [Электронный источник] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/

4.Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // [Электронный источник] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

5.Скорбунов Л. А. Перспективы развития медиации в Российской Федерации // Universum: экономика и юриспруденция. – 2016. – № 8(29). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiyamediatsii-v-rossiyskoy-federatsii>.

УДК 340.01

Кривова А.А.,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Принцип законности в деятельности органов государственной власти

Прежде чем начинать анализ представленной в настоящем исследовании тематики, необходимо сформулировать определение принципу законности. Так, по общему правилу, под принципом законности понимается ни что иное, как специфическая правовая категория, представленная в качестве фундамента юридической конструкции правового регулирования тех или иных правоотношений. Уровень развития принципа законности наглядно может показать степень и критерии правовой жизни как всего общества в целом, так и отдельных граждан в частности.

Сегодня мы не можем представить наше общество и законодательство без упоминания о принципе законности, что имеет определенные исторические корни. Следует упомянуть, что в советское время «общество к закону было проникнуто духом уважения и патриотизма, основным принципом деятельности государственных органов провозглашался принцип законности» [1, с. 105].

Смысловое значение и сущность принципа законности, представленного в качестве составного элемента демократии, заключается в нескольких аспектах, а именно:

- регулирование различных правоотношений, возникающих при взаимодействии государства и граждан друг с другом;
- законность как своеобразное правовое явление представлено в качестве характеристики гражданского общества.

По мнению все того же С.С. Алексеева, законность сочетает в себе все перечисленные выше аспекты, поэтому ее можно назвать сложно-структурной категорией, в которой содержится множество положений, направленных на регулирование тех или иных общественных отношений [2, с. 328-329]. Также данный автор несколько раз упоминает тот факт, что законность выступает в качестве неотъемлемого и даже обязательного элемента современной демократии. Таким образом, тесная взаимосвязь законности и политического режима может говорить о том, что государство, отчасти можно характеризовать термином законности, так как современное правовое демократическое государство немислимо без законности, которая, в свою очередь, проявляется во всех сферах жизни общества.

Вместе с этим, автор настаивает на том, что законность подразумевает под собой не только «слепое» соблюдение и исполнение различных правовых предписаний, но и соблюдение основных принципов гуманистического права. В данном случае, речь ведется об основных и фундаментальных правовых установках, а именно независимости правосудия, соблюдения субъективных прав граждан и приоритете их правовой защиты. Сюда же следует отнести общедемократические принципы, которые распространяются на всех граждан, проживающих в нашем государстве.

Стоит обратить свое внимание на отдельные ответвления и элементы законности, представленной в качестве отдельной правовой категории. Некоторые правоведы и практикующие специалисты именуют подобные элементы как «принципы законности», благодаря которым появляется возможность определения и составления полноценной картины представленного термина [3, с. 414]. Итак, под такими принципами следует понимать наиболее важные и значительные идеи, исходные начала и взгляды, которые в своей совокупности способны отразить содержание и смысловое значение законности в целом. В современной правовой доктрине принято выделять несколько наиболее значительных принципов, к которым относится:

- единство законности, представленное не только в смысле территориального единства силы закона, распространяющего свою юридическую силу, на те, или иные общественные отношения,

протекающие в государстве, но и в смысле единого и всеобъемлющего характера этой самой законности;

- верховенство закона, то есть законодатель в очередной раз подчеркивает исключительную юридическую силу закона, представленного в качестве своеобразной разновидности нормативно-правового акта. Так же указанный принцип означает, что иные правовые акты, а именно распоряжение или же приказы, не могут противоречить содержанию какого-либо закона или же изменять его;

- принцип реальности и целесообразности законности, то есть необходимость законности при регулировании конкретно взятых общественных отношений должна быть объективно подтверждена, что является весьма важным условием при регулировании тех или иных правоотношений.

- всеобщность законности. Данный принцип указывает на то обстоятельство, что законность распространяет свое действие не только на территорию всего государства, но и на всех субъектов общественных отношений, которые, в свою очередь, регламентируются и регулируются конкретно взятым нормативно-правовым актом.

Необходимо сказать о том, что государственная служба, не смотря на ее несовершенство, является основным и неотъемлемым элементом государственного управления. Государственная служба представлена в виде самостоятельного и обособленного института, посредством которого защищаются и реализуются права и законные интересы человека и гражданина.

Вместе с этим, хотелось бы сказать также и о том, что принцип законности на государственной службе проявляется и в других сферах. В качестве наиболее яркого примера следует привести обеспечение равного доступа к государственной службе. Так, по мнению Д.А. Пашенцева представленное правомочие представлено в качестве равного доступа каждого гражданина нашего государства к прохождению государственной гражданской службы, а также участию в конкурсе на занятое вакантное место и зачисления в так называемый, резерв. При этом недопустимы какие-либо ограничения в области разновидности занимаемой должности, не говоря уже о запрете на те, или иные проявления дискриминации при доступе к государственной гражданской службе [4].

Кроме всего прочего, нельзя не сказать о том, что законность, представленная в качестве самостоятельного и обособленного правового принципа, служит в качестве необходимой гарантии существования и последующего совершенствования современного гражданского общества, основанного на демократических и правовых началах государственного строительства. Таким образом, принцип законности входит в систему наиболее универсальных принципов, гуманистического характера.

Необходимо также отметить о важности, эффективной реализации и осуществлении принципа законности в рамках государственной службы [5]. Это возможно только при сочетании определенных условий, к которым можно отнести, например, соблюдение общих правил об открытости и гласности профессиональной деятельности государственных служащих во время непосредственного осуществления ими своих обязанностей. В качестве второго условия может выступать обеспечение, так называемого, «гражданского контроля». То есть, контроля, который осуществляется и исходит от гражданского общества. Что касается гражданского общества, то это неотделимый структурный элемент современного демократического правового государства. Ввиду этого, в современной правовой доктрине достаточно актуальным является вопрос, сущность которого заключается в детальном изучении вопроса о форме контроля, реализуемого гражданским обществом. Данный вопрос является весьма злободневным, однако он не является предметом настоящего научного исследования, а значит, остановимся лишь на том, что существования общественного контроля, за деятельностью государственных служащих является одним из основных условий проявления выше упомянутого нами принципа законности.

Подводя итоги настоящему исследованию, необходимо составить несколько заключительных положений по проработанной тематике. Итак, в современном демократическом правовом государстве такой термин как «законность» автоматически трансформируется в понятие «правовая законность». Правовая законность, в свою очередь, представлена в качестве максимально точного и бесспорного соблюдения, а также исполнения тех требований, которые предусмотрены в содержании какого-либо правового акта. При этом такие требования, как правило, имеют общеобязательный характер, а значит, они распространяются на всех участников общественных отношений. Данное определение отражает смысловое значение и содержание термина «законность». Так, именно на основании представленных выше утверждений законность можно определить как самостоятельную и относительно обособленную правовую категорию. Важным обстоятельством, в рамках данного вопроса, является то, что законность включает в себя не просто точное и «слепое» исполнение абсолютно всех требований закона, а воплощение положений гуманистического права. То

есть, речь идет о соблюдении основных прав человека, обеспечении эффективной защиты субъектов частного права, а также соблюдение принципа независимого отправления правосудия и воплощение в жизнь наиболее основных и общих демократических принципов права. Таким образом, такая правовая категория как законность представлена в качестве целого комплекса относительно самостоятельных элементов, которые все же находятся во взаимодействии друг с другом. Так, законность, в современном отечественном доктринальном понимании выступает в виде принципа деятельности государства, так и политико-правового режима, благодаря которому обеспечивается безотлагательное и безусловное соблюдение положений Конституции РФ и иных нормативно-правовых актов. Сюда же следует отнести соблюдение различного рода правовых, социальных или же политических предписаний, которые распространяются на тех или иных участников правоотношений. По нашему мнению, необходимо внести изменения в содержание ст. 4 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [6] и прямо включить принципе законности в общий перечень уже существующих принципов, что позволит отразить приоритетное значение законности в деятельности государственных служащих.

Список использованной литературы:

1. Пападопулос А.Н., Шаповалов А.В. Эволюция конституционно-правовой культуры в российском обществе // Эпомен. - 2020. - № 45. - С. 98-106.
2. Алексеев С.С. Философия права. М.: Норма, 1998. – 336 с.
3. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, Инфра-М, 2014. – 464 с.
4. Пашенцев Д.А. Преамбула в структуре конституции: нормы права или политические декларации? // Вестник Академии права и управления. - 2013. - № 33. - С. 22-26.
5. Случевский С.Г., Шаповалов А.В. К вопросу о конфликте интересов на государственной гражданской службе // Еромен. Global. - 2022. - №30. – С. 108-113.
6. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 2 августа 2004 г. № 31 ст. 3215.

УДК 34.01

Николаева Е.Е,
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, г. Тихорецк

Структура норм права

В научной литературе, среди ученых-правоведов не существует единого определения понятия «структура права».

Согласно определению, данному коллективом авторов Сирик М.С., Мошкиным С.В., Молчановой Е.В. норма права - это общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством, направленное на урегулирование общественных отношений [1]. Авторы учебника «Проблемы теории права» Е.Н. Селютина, В.А. Холодов высказывают мнение о том, что норма права - это исходящее от государства и охраняемое общеобязательное, формально определенное правило поведения (непосредственно или в сочетании с другими нормами права), которое предоставляет участникам общественного отношения данного вида субъективные юридические права и налагает на них субъективные юридические обязанности. В данном определении Е.Н. Селютина, В.А. Холодов указывают на общеобязательное правило поведения, которое выражается в виде признака, обозначающего, что правовые установления (нормы), обязательны для всех, кому они адресованы. Они действуют, не ограничиваясь кругом определенных лиц, во времени и пространстве, и, следовательно, налагают на индивида сначала права, а потом и обязанности. Такая расстановка приоритетов ведется в соответствии с 29 статьей Всеобщей декларации, гласящей, что права человека стоят на первом месте, поскольку только при их наличии возможно добровольное исполнение обязанностей [2].

Л. И. Петражицкий считал, что правовая норма - это результат этических переживаний, представленный определенным мысленным содержанием и выражающий заключенную в правовых эмоциях «реально-психическую» связь обязанности и правомочия. Этические эмоции (еще их

называют эмоциями обязанности, долга и т.д.) переживаются человеком весьма часто, и довлеют над разумным началом, управляя поведением. Этическим эмоциям присущ ряд свойств: умение противостоять психологическо-эмоциональным влечениям, склонностям человека; переживаться человеком как препятствия внутренней свободе, восприниматься как препятствием к свободному выбору и следованию своим склонностям, эмоциональным устоям и т.д. [1].

Голлунский С. А. в работе «К вопросу о памяти правовой нормы в теории советского права» определял, что норма права - это «не всякое имеющее юридический характер предписание, а только такое предписание, которое представляет собой общее правило, рассчитанное на многократное его применение». Многократность применения нормы права выражается в реализации ее применения в течении всего времени, пока она обладает юридической силой, а не исчерпывает свое применение или исполнение в какой-либо конкретной ситуации [1].

Мартынова С. В. в работе «Нормы права: структура и классификации» подводит черту под этими определениями, указывая, что «мнения российских теоретиков права совпадают в том, что норма права представляет собой правило, содержащее обязанности и правомочия» [3].

Норма права является вариацией социальных норм, начальным (первичным) компонентом механизма правового регулирования.

Таким образом, мы приходим к выводу, что норма права может выступать и выступает как образец должного поведения в обществе и является мерой свободы и ответственности юридически-формально равных субъектов общественных отношений. Так же она обеспечивается и охраняется путем принуждения государственной власти к ее исполнению

Применимость норм права достигается при условии наличия триединой взаимосвязи: норм, фиксирующих наличие юридического факта; норм, фиксирующих разнообразие процесса применения; норм права, фиксирующих процессы использования и исполнения наказания.

Элементы нормы права составляют ее логическую структуру, которая обеспечивает ее полноценную жизнеспособность и нормально функционирование. Одни из основных качеств права - системность и взаимосвязь, на чем и основывается вся структура нормы права.

Структура правовой нормы - это внутреннее строение нормы, то есть ее основные части (непосредственно структурные элементы), их расположение, взаимосвязь.

Галагуз И. В. в работе «Норма права: к вопросу о её структуре» приводит такое определение: структура правовой нормы - это упорядоченное единство необходимых элементов, обеспечивающих ее функциональную самостоятельность, это внутреннее строение нормы, которое раскрывает как состав, так и содержание ее необходимых элементов, и особые способы их взаимосвязи [4].

Структура правовой нормы представлена в виде формулы: «Если - То – Иначе». Где, гипотеза - указывает на жизненные условия (обстоятельства), место и время, вступления нормы в силу и приведения ее в действие, реализация ее диспозиции. Диспозиция, воспринимаемая как необходимое правило поведения, права и обязанности субъектов права, вариации, модели поведения, реализация которых обусловлена соответствующей гипотезой. Санкция, определяющая как последствия в случае нарушения нормы права, устанавливает вид и меру юридической ответственности для нарушителей ее предписаний.

В качестве примера рассмотрим статью 484. Пункт 3 Гражданского Кодекса Российской Федерации. В случаях, когда покупатель в нарушение закона, иных правовых актов, или договора купли-продажи не принимает товар или отказывается его принять, продавец вправе потребовать от покупателя принять товар или отказаться от исполнения договора [5]. В данном случае налицо все три элемента структуры нормы права: гипотеза («В случаях, когда ... в нарушение закона, иных правовых актов, или договора купли-продажи...»), диспозиция («...покупатель... не принимает товар или отказывается его принять...»), и санкция («...продавец вправе потребовать от покупателя принять товар или отказаться от исполнения договора»).

Однако, для выявления проблематики данного вида структурирования, приведем еще один пример. Возьмем статью № 27 ГК РФ. «Несовершеннолетний, достигший шестнадцатилетнего возраста, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью» [5]. В данном примере мы можем наблюдать гипотезу («несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет...»), диспозицию («...может быть объявлен полностью дееспособным...»), и продолжение гипотезы («если он работает по трудовому договору...»).

В данном примере отсутствует какая-либо санкция, что присуще большинству норм в Гражданском Кодексе Российской Федерации. Иногда санкция может быть указана в другом пункте закона, и это означает, что есть случаи, когда норма права не полностью выражена в каком-либо нормативно-правовом акте. Следовательно, это является проблемным полем норм права.

Таким образом делаем вывод, что выделение структуры правовой нормы носит больше теоретический, чем практический характер. Она условна, и не является постоянной.

Список использованной литературы:

1. Сирик М. С. Теория государства и права / М. С. Сирик, Е. В. Молчанова, С. В. Мошкин. – Армавир: ИП Ершова О.А, 2020. – 208 с.
2. Селютина Е. Н. Проблемы теории государства и права: Учебное пособие / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 149 с.
3. Мартынова С. В. Нормы права: структура и классификации / С. В. Мартынова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2021. – № 8. – С. 130-133.
4. Галагуз И. В. Норма права: к вопросу о её структуре / И. В. Галагуз // Молодой ученый. – 2021. – № 31(373). – С. 91-93.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации // Справочная правовая система Консультант-Плюс - <http://www.consultant.ru>

© Е.Е. Николаева, 2023

УДК 34.096

Цырендашиева В.Ц.,
Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ

Проблема правовой оценки ущерба от cancel culture

Культура отмены (cancel culture, канселинг) — феномен, активно распространяющийся в нашем мире. Суть ее заключается в объявлении бойкота за какое-либо совершенное действие или высказывание, не соответствующее общепринятым ценностям. Зачастую многие авторы отождествляют канселинг и остракизм, называя ее новой формой исключения отдельных членов из общества. Бойкот может быть объявлен как в отношении конкретного лица, группе людей, бренду, так и целой стране.

В качестве примера можно привести движение #MeToo. Результатом действий активистов стало то, что многие популярные деятели искусства, политики были лишены должностей, также исключению были подвергнуты произведения, которые изымались с продаж, и из сети Интернет. Также можно выделить лозунг «All Lives Matter», признанный расистским из-за «размывания значимости трагедии афроамериканцев». Так, люди поддерживающие данный лозунг были подвергнуты ожесточенной критике [3]. Наталья Колерова, выделяет следующие признаки культуры отмены [4]:

1. Презумпция виновности - никто и никогда не будет разбираться в том, виноват ли человек на самом деле или нет;
2. Часто обвинения неконкретны, то есть обвинения основываются исключительно на мнении, а не на норме права. И здесь же стоит отметить, что неконкретность свойственна и требованиям к «отменяемому» — какие бы действия он не совершил, не удовлетворит инициатора отмены.

В связи с этим вызывает тревогу то, что канселинг часто носит беспорядочный характер и находится вне юридического поля. Пользователи соцсетей в обход правовых процедур, без определения степени вины и наказания, могут самостоятельно «отменить» субъекта из жизни общества. Не говоря уже о судебном процессе. Часто можно увидеть ситуацию, когда человека отправляют в «бан» за оскорбления и грубость, это уже обычная практика. Но зачастую, культура отмены используется в качестве инструмента для избавления от конкурентов. Также возникают ситуации когда обоснованную критику воспринимают как нечто оскорбительное.

В сложившихся обстоятельствах, отсутствие механизмов сдерживания, а также границ допустимого в процессе исключения субъекта может детерминировать серьезные негативные последствия. Канселинг способен вызвать волну, исключаящую всякое инакомыслие.

Как известно, на сегодняшний день отсутствует механизм эффективной защиты от канселинга. В нынешних условиях это просто нереально. Безусловно можно обратиться в суд с иском о защите чести и достоинства и прочее. Однако как показывает практика, объектом коллективного канселинга всегда становятся публичные персоны. Как верно отметил доктор юридических наук Анатолий Кучерена, «человек, на которого нападают, — его репутацию практически невозможно восстановить» [4].

Таким образом, необходимо глубоко проанализировать возможные перспективы развития «культуры отмены». Важно найти способ для оптимизации и модернизации данного процесса. Кроме того, необходимо решить вопрос об ограничении канселинга и определении его границ. Поскольку современное общество должно отвечать вызовам современности.

Список использованной литературы:

1. Баранова М.В. Канселинг (cancel culture) как инновационный правокультурный феномен // Юридическая техника. 2021. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kanseling-cancel-culture-kak-innovatsionnyu-pravokulutrnyu-fenomen> (дата обращения: 23.01.2023).

2. Дашинимаев Г.Ю. Cancel culture как новая социальная реальность // Вестник БГУ. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cancel-culture-kak-novaya-sotsialnaya-realnost> (дата обращения: 24.01.2023).

3. Кузнецов Г., Ступко М. Культура отмены: история и современность // Социодиггер: российский синдром отмены. 2022. №3 (3-4(17)). URL: https://sociodigger.ru/wp-content/uploads/2022/04/sociodigger_17_cancel-culture_042022.pdf (дата обращения 20.01.2023).

4. Cancel culture: право на отмену или отмена права? // URL: <https://legalforum.info/news/cancel-culture-pravo-na-otmenu-ili-otmena-prava/> (дата обращения 21.01.2023).

©В.Ц. Цырендашиева, 2023

УДК 343

Шрайнер В.А., Медведева В.А., Ивахненко А.А.,
Рубцовский институт (филиал) АлтГУ, г. Рубцовск

Некоторые спорные вопросы применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции

Аннотация: в данной статье анализируются проблемы, возникающие при применении сотрудниками полиции огнестрельного оружия. В качестве проблемы, негативно влияющей на деятельность сотрудников полиции, рассматриваются вопросы, связанные с обеспечением личной безопасности сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации при выполнении служебных задач. Проведен анализ статьи 23 Федерального закона Российской Федерации от 07.02.2011 "О полиции" и уголовного законодательства в части обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Ключевые слова: применение огнестрельного оружия, сотрудник полиции, обстоятельства, исключающие преступность деяния, необходимая оборона, несовершеннолетний, общественно опасное посягательство.

Annotation. This article analyzes the problems that arise when police officers use firearms. As a problem that negatively affects the activities of police officers, issues related to ensuring the personal safety of law enforcement officers of the Russian Federation in the performance of official tasks are considered. The analysis of Article 23 of the Federal Law of the Russian Federation of 07.02. 2011 "On the Police", and criminal legislation, regarding the circumstances precluding the criminality of the act, is carried out.

Keywords: use of firearms, police officer, circumstances precluding criminality of the act, necessary defense, minor, socially dangerous encroachment.

При наличии оснований применения огнестрельного оружия, предусмотренных ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» [1], возможно причинение преступнику любого вреда, в том числе и лишение жизни лицу, оказывающему вооруженное сопротивление, и, если его действия представляют угрозу жизни другим лицам, в том числе и сотруднику полиции. При этом не имеют значение личностные характеристики преступника, такие как гражданство, национальность, пол, социальное и имущественное положение и других обстоятельства.

Подобный подход объясняется тем, что в такой осложненной, стрессовой обстановке, которая возникает в случае необходимости применения огнестрельного оружия, сотрудник полиции, как и любой другой человек, не может полностью контролировать пределы поражающего действия оружия.

Но при толковании данной нормы по объему, она носит ограничительный характер.

В соответствии с ч. 5 ст. 23 «ФЗ О полиции» запрещается применять оружие с производством выстрела на поражение в отношении:

а) женщин (если, конечно, это очевидно по обстоятельствам дела или известно сотруднику полиции);

б) лицам с явными признаками инвалидности (к таким признакам относятся, отсутствие конечностей, невозможность самостоятельного передвижения или крайняя ее затрудненность, слепота и т.п.);

в) несовершеннолетних, когда их возраст очевиден или известен сотруднику полиции [2, С. 43].

За исключением случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения вооруженного или группового нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции.

В том случае, если женщина, инвалид или несовершеннолетний, будучи застигнутыми в момент совершения тяжкого или особо тяжкого преступления, посягающего на такие охраняемые объекты как жизнь, здоровье, общественный порядок и общественную безопасность, основы конституционного строя, государственный суверенитет, внутренняя и внешняя безопасность государства, жизнь лица осуществляющего правосудие или правоохранительную деятельность предпримут попытку скрыться с места совершения преступления и не подчинятся законным требованиям сотрудников полиции, (не оказывая вооруженного), сотрудник полиции обязан задержать указанных лиц и предотвратить их противоправное поведение применяя огнестрельное оружие, но в строгом соответствии с законом [2, с.46]

Можно сделать вывод, что данные запреты и ограничения не совсем обоснованы. Также они противоречат некоторым нормам уголовного законодательства, таким как ст. 38 УК РФ [3]. Любое лицо обладает правом действовать в условиях необходимой обороны при общественно опасном посягательстве как на жизнь обороняющегося лица, так и любого третьего лица. В соответствии с уголовным законодательством возможна необходимая оборона от посягательства на жизнь со стороны невменяемых лиц или малолетних и несовершеннолетних лиц.

Нельзя согласиться с устоявшимся мнением, что нападение несовершеннолетнего или женщины заведомо для сотрудника полиции не представляет такой опасности, как посягательство со стороны взрослого мужчины. Несовершеннолетние или женщины могут обладать специальной физической подготовкой, знать силовые приемы борьбы, обладать навыками рукопашного боя и т. п., также они могут применять огнестрельное или холодное оружие, специальные средства, другие опасные предметы и средства, действуя при этом жестоко, вероломно, сбиваясь в устойчивые группы ярко выраженной противоправной [4, с.312]

Явная инвалидность в ряде случаев (отсутствие глаза, пальца(ев) на руке, хромота, глухота, немота и др.) несколько не мешает совершать человеку тяжкие и особо тяжкие преступления.

Таким образом необходимо внести в законодательство определенные изменения, по применению огнестрельного оружия в отношении данной категории лиц при особых условиях, определенных законом, когда их посягательство представляет угрозу жизни третьим лицам или сотрудникам правоохранительных органов.

На основании ч. 6 ст. 23 ФЗ «О полиции» сотрудник полиции «не имеет права применять огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица» [1]. В данной статье закона речь идет не просто о нахождении каких либо посторонних лиц в секторе применения оружия, а об их значительном скоплении. Можно сделать, таким образом, заключение, если рядом с местом совершения преступления находятся третьи лица, но они не пострадают в результате применения оружия, сотрудник полиции может применить оружие в отношении лица, совершающего преступление или скрывающегося от правоохранительных органов.

Таким образом при буквальном толковании данного закона можно сделать вывод, что при любом случаи нахождении посторонних людей в зоне применения оружия сотрудником полиции запрещаются, так как существует вероятность причинения им вреда жизни или здоровью. Данной толкование закона позволит любой проверки как следственных, прокурорских или судебных органов привлечь к юридической ответственности сотрудников полиции при причинения вреда любым третьим лицам, не вникая в обстоятельства и обстановку при которой данный вред был причинен [5, с.153].

Данная норма закона таким образом может толковаться по разному правоприменительным органом в зависимости от субъективного фактора, также ограничивает право на действия в пределах обстоятельств исключаяющих преступность деяния, таких как необходимая оборона, причинения вреда при задержания лица совершившего преступление и крайняя необходимость, также позволяет объективно вменить в вину сотруднику полиции любой вред причиненный посторонним лицам, вне зависимости от ситуации.

Соблюдение установленных законодательством правил применения огнестрельного оружия имеет большое теоретическое и практическое значение, как для прекращения или пресечения

преступления, защиты прав и свобод человека, так и юридической оценки действий в рамках закона сотрудников полиции.

После каждого случая применения огнестрельного оружия сотрудником полиции происходит специальная ведомственная проверка его действий.

Большое значение имеет тот факт, чтобы разбирательство по делу о применении полицейским огнестрельного оружия носило объективный, беспристрастный характер, без обвинительного уклона со стороны проверяющего органа. Основной задачей которого бы являлось обеспечение правовой защиты сотрудника полиции, который выполняя свой служебный долг обязан был использовать огнестрельное оружие. Возбуждение уголовного дела возможно только при явном, грубом превышении должностных полномочий. На сотрудника полиции, как и на любого гражданина РФ распространяется предусмотренный ст. 14 УПК РФ [6] принцип презумпция невиновности.

Как правило, применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции, в случаях предусмотренных законом, происходит, в напряженных, стрессовых ситуациях, когда сотрудник полиции должен принять моментальное решение, что ссужает момент выбора оптимального решения данной проблемы.

Таким образом можно сделать вывод, применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции регламентируется как специальными нормами, закрепленными в ФЗ «О полиции» [1], которые определяют основания, условия и порядок его применения, так и нормами содержащихся в главе 8 Уголовном кодексе РФ [3], обстоятельствами, исключающими преступность данного деяния законодательства.

Список использованной литературы:

1.Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 28.12.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/(Дата обращения)

2.Ковальчук, А.Н. Анализ практики применения и использования оружия сотрудниками органов внутренних дел / А.Н. Ковальчук, О.А. Овчинко, О.А. Чудинова // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирском регионе. Ч. 2. Красноярск, -2016. - 284 с.

3.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.[Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/(Дата обращения)

5.Милюков, С.Ф. Новейшие походы к изучению проблем правовой регламентации обстоятельств, исключающих преступность деяния / С.Ф.

Милюков, А.В. Никуленко // Российский криминологический взгляд. - 2018. - № 3 (15). - С. 312-316.

5.Никуленко, А.В. Современные проблемы института задержания лица, совершившего преступление, в деятельности ОВД / А.В. Никуленко // Государственная антикриминальная политика на евразийском пространстве: Материалы межд. научно-практ. конф. / Под ред. В.Б. Малинина. - СПб., 2019. - С. 152-157.

6.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/(Дата обращения)

Сравнительный анализ диалектов в немецком языке

Имея большое разнообразие в лексике, фонетике и грамматике, немецкие диалекты могут создать трудности в понимании даже у коренных жителей Германии. Более того, диалекты делятся на несколько групп, которые в свою очередь подразделяются еще на несколько подгрупп. И тем не менее, исконное происхождение всех этих диалектов восходит к западногерманской языковой семье и роднит их с голландским языком, в котором также присутствует огромное число диалектических подгрупп. В современных реалиях существует проблема отсутствия конкретного обозначения того, что можно назвать отдельным языком. Как утверждают А.Э. Зайцева и А.С. Новожилов, «проявляется указанная проблема в том, что некоторые сообщества называют языком то, что в действительности является лишь диалектом, или, наоборот, некоторые диалекты превращаются в отдельные языки» [1].

Многообразие языковых форм немецких диалектов обусловлено еще и тем, что их распространение не ограничивается исключительно ФРГ. В Люксембурге, Лихтенштейне, Нидерландах, а ещё Швейцарии и Австрии есть диалектные формы немецкого языка. На территории Польши, Словении, Словакии, Дании, Франции и Чехии также присутствуют расхождения в толковании немецкого языка. Также, территориально-лингвистические деления, охватывающие немецкий язык, имеются и на территории США, Латинской Америки и бывших социалистических республик Советского Союза (на территории р. Волга, Сибирь, Украина, Казахстан). Естественно, диалектные формы отличаются в лексике и грамматике. С одной стороны, глобализация и всеобъемлющая интеграция приводят к тому, что многообразие диалектов постепенно уменьшается, а различные диалектические группы объединяются и смешиваются. Согласимся с высказыванием Л.А. Донсковой о том, что «процессы глобализации оказывают влияние на интегративные тенденции, а они, в свою очередь, уже влияют на все сферы жизнедеятельности человека, изменяя устоявшиеся идеалы, представления, взгляды на модели совместного сосуществования и межкультурного взаимодействия» [2]. С другой стороны, наблюдается и другая тенденция: в устной речи, среди знакомых и друзей, а также в неофициальной обстановке немцы чаще всего разговаривают на своём родном языке. Существует мнение, что «языковая личность малых и больших социальных групп обладает особыми психолингвистическими характеристиками, которые влияют на коммуникативное и речевое поведение» [3].

Основываясь на этих фактах, в германской лингвистике различают термин «литературная речь» (das Hochdeutsch) и «речь» (die Rede). Немецкая литературная речь – это трудная языковая система, образованная в письменной и устной речи. Являясь языковой нормой, этот язык свойственен Германии, Австрии и Швейцарии. Речью считается языковая система, которая является основой общения людей между собой. Важно отличать территориальную речь (языковая система, применяемая людьми для коммуникации на географически ограниченной территории) и социальную речь (вид языка между отдельными индивидами). Наличие письменного общения является основным отличием диалекта от литературной речи. Языковая норма носит надтерриториальный характер и им не ограничивается. Из этого вытекает ещё одно существенное различие между территориальным вариантом и основной формой языка, а именно – радиус взаимопонимания. Благодаря данному характеру речь обусловлена наименьшим радиусом взаимопонимания. В основном диалект применяется в семейных отношениях и вытекающих из них действий. Языковой стандарт же универсальный и охватывает наибольший радиус взаимопонимания, который в основном ограничен только государственными границами. Он является универсальной формой общения на территории страны, а ещё языком науки, культуры, искусств, литературы, образования и общественной жизни. Несмотря на надтерриториальный характер языка исторически это самая новая форма языка. Региональные же являются более ранними формами общения. В последствии смешения специфик уже существовавших прежде территориальных диалектов меж собой появилась данная языковая норма.

Большое количество диалектов в немецком языке связано прежде всего с историко-географическим прошлым этой страны. Различные народы и племена еще два тысячелетия назад делили территории, пытались увеличить собственные границы за счет земель врагов. Понемногу все они переселялись, захватывая всё больше территории, обосновывались, перемешивались с другими народностями, что сыграло крайне значительную роль в процессе «перемешивания языков» и

появления диалектов немецкого языка. Переместившись к Альпам, народы франков и саксов, баварцев и швабов, гессов и фризов объединили языковые формы, получив новые диалектные специфики. На месте племен образовались немецкие княжества. К примеру, на землях алеманнских племен на данный момент находится часть Баварии и Австрии, Баден-Вюртемберг, маленькая территория Швейцарии и земли Франции (граничат с Эльзасом – германской границей).

«Передвижение согласных» является известным примером влияния диалектных форм путем изменения их произношения. Акцент наречия на юге станет не “s”, а именно “sch”. Это швабский диалект, который встречается у жителей земель, находящихся южнее Штутгарта (Тюбинген, Констанца). Если говорить о распространении своеобразного говора в географическом пространстве, то немецкоговорящие пространства занимают меньше площади, в отличие от англоязычных.

Существует большое множество классификаций диалектов по территориальному признаку. Самая лаконичная и делящая страну на три региона распространения языковых форм классификация выделяет: 1) нижненемецкий, окружающий наибольшую часть севера государства (северные немецкие низменности); 2) средненемецкий, являющийся исторически переходным между нижне- и верхненемецкой группами (центральные земли); 3) верхненемецкий (южные земли).

Отдельно следует рассмотреть баварский диалект, входящий в верхненемецкую группу, и австрийский диалект, входящий в группу южных диалектов, но являющийся результатом синтеза «высокого» немецкого, разговорной речи и исторически сложившихся на территории Австрии диалектных групп. Баварский диалект имеет различия от нормативной формы языка своей мягкостью, плавностью, не присущей немецкому. Из свойственных специфик – использование дифтонга «oa», который стал заменой «ai». Каждая вторая гласная буква изменяется на «oi» и «ui». Суффикс «i» имеет значение образующего элемента уменьшительно-ласкательных слов. Так, к примеру, жители Верхнего Пфальца Мюнхен назовут *Minga*, хотя должно звучать как *München*.

В австрийском диалекте дифтонги произносятся с присущей австрийцам артикуляцией, в начале согласные t, k, p слышатся не чётко. Присущи несовпадения в произношении: по-другому звучат и используются род нарицательных существительных и множественные числа собственных существительных. Различается и терминология. Мелодичность австрийского акцента разъясняется заимствованиями из французского, итальянского и ряда славянских языков. Например, «варенье» по-немецки «*die Konfitüre*», на австрийском диалекте «*die Marmelade*»; «булочка» на немецком «*das Brötchen*», на австрийском «*die Semmel*».

В заключение можно сделать вывод, что действительно присутствуют предпосылки для объединения диалектов немецкого языка вокруг «литературного немецкого», их наполнение новыми англицизмами в силу появления и закрепления в жизни немцев технологий и понятий, которых в немецком языке прежде не было. Все это в теории в масштабе страны приводит к уменьшению идентичности каждого отдельно взятого региона, что «не могло не повлиять на развитие как всего общества, так и каждой отдельной личности» [4]. Тем не менее, не могу не отметить появившуюся тенденцию к использованию родного диалекта в каждой земле для его сохранения и развития, ибо во многом для носителей языка этот вопрос представляет собой вопрос удобства. Мы лишь можем предполагать, насколько изменится каждый диалект через пять десятилетий и насколько пагубно или позитивно такие изменения скажутся на «высоком» немецком.

Список использованной литературы:

1. Зайцева А.Э., Новожилов А.С. Мультилингвизм как принцип развития когнитивных умений личности. В сборнике: Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 182-188.

2. Донскова Л.А. Эффективность формирования и развития межкультурного потенциала обучающихся. В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Ответственный за выпуск А. Г. Кошаев. 2016. С. 286-289.

3. Донскова Л.А., Багираков Х.З. Психолингвистические основы коммуникативной толерантности языковой личности. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2017. № 1 (192). С. 34-38.

4. Аракелян Н.С., Ястремская Е.А. Популярность английского языка в эпоху глобализма. В сборнике: Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного

УДК 008

Кашапова Р.В., Марданшина Э.Д.,
Научный руководитель Сибгатуллина А.А.,
Казанский федеральный университет, г. Елабуга

Сtereотип как ассоциативное словесное представление о языковой картине мира

Аннотация: в данной статье рассматривается сущность стереотипа как ассоциативного словесного представления о языковой картине мира. Актуальность работы заключается в необходимости систематизации уже имеющихся в лингвокультурологии знаний о стереотипах как средстве познания иноязычной культуры. В статье собран наиболее актуальный теоретический материал, содержащий определения и различные классификации такого феномена как «стереотип» из разных научных дисциплин, а также продемонстрирована его практическая реализация в рамках немецкого лингвокультурологического поля.

Ключевые слова: стереотип, лингвокультурология, немцы, языковая картина мира, межкультурная коммуникация.

На протяжении всего развития человечества у людей складывались представления об окружающем его мире. Эти представления обрели словесную форму, получившую название «стереотип». Стереотип, как явление, одновременно является как источником культурного познания, так и фактором, осложняющим реализацию межкультурной коммуникации. Именно поэтому исследование стереотипов не теряет своей актуальности и в современном мире. На данный момент стереотип являлся предметом исследования многих учёных, таких как: У. Липпман, В. Г. Крысько, В. В. Красных, У. Квастхофф, А. А. Налчаджян, М. Бродецкая, Т. Стефаненко, Е. Шлягина, С. Ениколопов и многими другими. Они рассматривали стереотипы с позиции психологии и лингвистики.

Несмотря на то, что понятие «стереотип» привлекает внимание многих исследователей, а степень изученности темы в пределах разных дисциплин, например, таких как множественные отрасли психологии, имеет высокую степень, в лингвокультурологии, как объект её исследования, данное понятие является недостаточно изученным. Особый интерес представляет вопрос о реальном воздействии стереотипов на межкультурную коммуникацию.

Цель нашей работы: исследование стереотипов как ассоциативного словесного представления о языковой картине мира (на примере немцев как представителей одной из европейских культур).

Задачи:

- 1) проанализировать этимологию понятия «стереотип»;
- 2) рассмотреть стереотип как предмет исследования в социальной, этнической психологии, в межкультурной коммуникации, в лингвистике и лингвокультурологии;
- 3) описать основные виды стереотипов, наиболее часто встречающиеся в исследованиях;
- 4) выяснить, какие стереотипы являются наиболее распространёнными по отношению к немцам, как представителям одной из европейских культур;
- 5) обозначить перспективы данного исследования.

В связи с тем, что основные задачи нашего исследования можно обозначить как теоретическое рассмотрение темы, в данной работе мы использовали теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение и обобщение. Составление модели репрезентации стереотипа о немцах, как представителях одной из европейских культур, в разных компонентах языка, можно обозначить как перспективу нашего исследования.

По толковому словарю русского языка «стереотип» – это прочно сложившийся, постоянный образец чего-либо, стандарт (книжный). Это понятие происходит от греческого «твёрдый» + «отпечаток», позже перешедшее в «изображение, прообраз, характерный образ» [9].

В онлайн словаре немецкого языка DWDS (Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache) даётся следующее определение: vereinfachendes, verallgemeinerndes, stereotypes Urteil, (ungerechtfertigtes) Vorurteil über sich oder andere oder eine Sache; festes, klischeehaftes Bild. (Упрощающее, обобщающее,

стереотипное рассуждение, (необоснованное) предубеждение в отношении себя, других или чего-либо; фиксированный, шаблонный образ.) [13].

Уолтера Липпмана часто называют отцом-основателем исследования стереотипов. В первую очередь потому, что его статья «Общественное мнение» 1922 года стала новаторской для исследования стереотипов. У. Липпман определил стереотип как схематичную, упорядоченную, детерминированную культурой картину мира, складывающуюся в сознании человека [7, с. 96].

В своём практическом пособии по лингвокультурологии Н. Н. Кириллова и А. Л. Афанасьева утверждают, что стереотипами называются словосочетания, ассоциативные словесные представления, которые будучи раздельными вначале, создают неразложимые банальные единства в речи и языке [3, с. 29].

А. А. Налчаджян же, будучи психологом, писал, что стереотипы идентифицируются как специальные психологические образования, которые представляют собой упрощённые устойчивые представления о социальных категориях, например, социальных группах, в том числе этнических группах, о характерных чертах этносов [8, с. 98].

Проанализировав все вышеприведённые определения стереотипов, мы пришли к выводу, что они хоть и содержат в себе важные аспекты, характеризующие стереотипы, они не являются в полной мере актуальными для рассмотрения стереотипов как объекта исследования лингвокультурологии. Исходя из этого, мы выделили особенно важные для нашего исследования моменты из каждого приведённого термина с целью дать новое определение стереотипу, наиболее подходящее по содержанию в рамках данного исследования. Таким образом, было выведено следующее определение: стереотип — это часть прочно сложившейся в сознании человека картины мира, выраженная в форме ассоциативного словесного представления о человеке, предмете или явлении, обусловленная национально-культурной средой и служащая прообразом составляющих познаваемой культуры.

Как отмечалось ранее, стереотип является предметом исследования в ряде наук, таких как социальная и этническая психология, межкультурная коммуникация и лингвистика.

Социальная психология связывает стереотип с психологическими особенностями и поведением людей другой национальности и оперирует понятием «социальный стереотип».

В. Г. Крысько определяет стереотип как схематизированный образ представителя какой-либо этнической общности, являющийся обычно упрощённым, иногда ограниченным или неясным (искажённым) знанием о психологических особенностях и поведении людей другой национальности [6, с. 315].

Исторически сложилось так, что подавляющее большинство исследований стереотипов как у нас в стране, так и за рубежом посвящено этническим стереотипам.

В. Красных сформулировал следующее определение стереотипа: это являющийся коллективным достоянием результат эмоционально-образного восприятия некоторого класса однотипных феноменов в условиях определённой культуры [4, с. 67].

Проведение анализа значения стереотипов в межкультурном общении позволило обнаружить их роль во взаимодействии и взаимопонимании культур. В результате исследований сложились два подхода. Первый подход, «академический», описан в трудах английского психолога Р. Стагнера, считающий, что стереотипы в межгрупповом межкультурном взаимодействии упрощают осознание недостаточно знакомых явлений культуры другой национальности, позволяя быстро, просто и достаточно надёжно классифицировать, облегчать социокультурное окружение индивида [16, с. 221].

Содержание другого подхода - это анализ роли стереотипов в контексте социального взаимодействия, в данном случае стереотипы показаны как проявление скрытого расизма, этноцентризма и дискриминации.

В этих подходах, несмотря на их различия, ясно прослеживается мысль, что в межкультурной коммуникации стереотипы - результат этноцентрической реакции, то есть попытки судить о других людях и культурах с точки зрения своей культуры. Часто при межкультурном общении участники коммуникации уже изначально действуют согласно ранее сложившимся стереотипам. Очевидно, абсолютно свободных от стереотипов людей нет, реально можно говорить только о разной степени стереотипизации коммуникантов.

Уже в рамках лингвистической науки Т. Квастхофф считает, что стереотип - вербальное выражение убеждения, касающегося социальной группы или представителей социальной группы, имеющий логическую форму оценочного суждения, которое в упрощённом и обобщённом виде приписывает группе те или иные свойства или модели поведения, или отказывает группе в наличии тех или иных свойств или моделей поведения [15, с. 116].

Для нашего исследования особенно актуальным является формулировка «стереотипа» в лингвокультурологии. В. Красных рассматривает его как существующий в сознании фрагмент или

образ картины мира. "Это некоторый образ-представление, это ментальная "картинка", некое устойчивое, минимизировано-инвариантное, обусловленное национально-культурной спецификой представление о предмете или ситуации" [5, с. 180].

Т. Стефаненко, Е. Шлягина, С. Ениколопов разделяют стереотипы на автостереотипы, выражающее мнение людей и самих себе, и гетеростереотипы, характеризующие черты другого народа, чаще всего именно они являются более критичными. Например, такое качество как расчетливость, свойственное нации реципиента, может рассматриваться как жадность в оценке другой нации [12, с. 25-26].

В.В. Красных дал следующую классификацию: стереотипы-образы и стереотипы-ситуации: например, стереотипы-образы: пчела – труженица,

баран – упрямый; стереотипы-ситуации: билет – компостер, аист – капуста [5, с. 180].

Существуют и другие обозначения этих видов стереотипов - глубинные и поверхностные стереотипы. М. Бродецкая считает, что поверхностные стереотипы - это мнения, суждения о другом народе, основывающиеся на исторических фактах, внутривосточных и международных ситуациях, а также на некоторых других временных факторах. Они переменны и изменяются с учётом внешне- и внутривосточных изменений в мире и обществе. Отличительной чертой поверхностных стереотипов является то, что они основываются на конкретных исторических фактах. Глубинные стереотипы являются абсолютной противоположностью поверхностных стереотипов и неизменны, то есть не меняются в течение времени [1, с. 72-76].

Таким образом, мы приходим к выводу, что в лингвокультурологии понятие «стереотип» является одним из ключевых понятий. Это понятие достаточно актуально в современных лингвокультурологических исследованиях. Возникновение стереотипов имеет связь с реалиями конкретной страны и её культурного пространства на протяжении всего её существования и особенность в виде выражения в языке этого пространства.

Каждый из обозначенных выше видов стереотипов находит отражение как в представлении об языковой картине мира, так и в компонентах языка.

Интересными стереотипы являются и при рассмотрении их не только в рамках теории, но и на практике, то есть при рассмотрении их на примерах реальной жизни.

Например, институтом изучения рынка и общественного мнения Gallup в Висбадене был проведен опрос, в котором приняли участие 1008 молодых людей, все из которых проживают в Германии. На вопрос: "Каким, по вашему мнению, является типичный немец?" четверть респондентов описали в своих ответах довольно негативное представление о себе, назвав такие качества, как холодность, упрямство, пассивность и неловкость. Но большая часть респондентов ответили на вопрос „Что такое типичный немец?“ с положительными характеристиками. Также выяснилось, что пиво, квашеная капуста и колбаса воспринимаются самими немцами как стереотипно немецкие продукты питания. В этом отношении мнение немцев совпадает с мнением иностранцев, согласно которому респонденты из других стран рассматривают эти продукты питания как стереотипно немецкие [14, с. 182].

Е. В. Папилова же указывала на такие с постоянством описываемые качества, присущие немцам, как: рациональность, педантичность, рассудочность, расчётливость, аккуратность и высокое мастерство во многих сферах производства. Эти качества были рассмотрены на примере нескольких литературных героев, среди которых одним из наиболее запоминающихся является главный герой «Пиковой дамы» авторства А. С. Пушкина [11, с. 60-66].

Об этих же качествах писал и А. Б. Оришев в книге «Эти странные европейцы». Также он отмечал общую серьезность немецкой нации, которая выражается в деловом отношении ко всему, даже семье. Немцы консервативны, бережливы, пунктуальны, неприхотливы и мало улыбаются, часто хмуры лоб во время раздумий. Из-за неприхотливости и не особого желания улыбаться их ошибочно воспринимают как несчастных людей, но это мнение ошибочно [10, с. 4-6].

Таким образом, мы видим, что при сравнении реализации стереотипов в жизни и имеющегося о них теоретического материала становится очевидным то, что стереотипы имеют предпосылки для формирования, основанные на реальном, не расходящимся с реальностью опыте, так как сами немцы осознают и принимают стереотипы, например, о еде. Но при этом, как из любого правила, здесь есть и исключения, опровергающие тот или иной стереотип. Такое исключение мы наблюдаем в восприятии немцев иностранцами как несчастных людей, что правдой на самом деле не является.

Список использованной литературы:

1. Бродецкая М. В. Классификация стереотипов и фоновые знания как способы "расшифровки" стереотипов // Science Time. 2017. №2 (38). С. 72-76.

2. Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Москва: ИЦ Академия, 2006. 300 с.
3. Кириллова Н. Н., Афанасьева А. Л. Практическое пособие по лингвокультурологии: учеб. пособие. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2008. 212 с.
4. Красных В. В. Потяни за ниточку, клубок и размотается (к вопросу о предметном коде культуры) // Язык, сознание, коммуникация: сб. статей / отв. ред. А. И. Изотов. Москва: МАКС Пресс, 2012. С. 58–67.
5. Красных, В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. Москва: Гнозис, 2002. 284 с.
6. Крысько, В. Г. Словарь – справочник по социальной психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 415 с.
7. Липпман У. Общественное мнение. Москва: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. 384 с.
8. Налчаджян А. А. Этнопсихология. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 381 с.
9. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=30532> (дата обращения: 10.12.2022).
10. Оришев А. Б. Эти странные европейцы: путеводитель делового человека. Москва: Проспект, 2022. 208 с.
11. Папилова Е. В. Немцы глазами русских в художественной словесности XIX века. Москва: ЛЕНАНД, 2014. 136 с.
12. Стефаненко Т. Г., Шлягина Е. И., Ениколопов С. Н. Методы этнопсихологического исследования. Москва: Издательство МГУ, 1993. 80 с.
13. Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: – URL: <https://www.dwds.de/wb/Stereotyp> (дата обращения: 08.12.2022).
14. J. Moeller, S. Berger, A. Wieden, B. Mabee, and W. R. Adolph. Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik. Publisher: Cengage Learning | CENGAGE Learning Custom, 2015. 466 с.
15. Quasthoff U. Soziales Vorurteil und Kommunikation. Eine sprachwissenschaftliche Analyse des Stereotyps. Frankfurt am Main: Athenäum, 1973. 312 с.
16. Stagner R. Ethnic conflict: international perspectives. Publisher: SAGE, 1987. 331 с.

©Р. В. Кашапова, Э. Д. Марданшина, 2023

УДК 80

Makhinova O.V., Lavrinenko E.V., Povalukhina V.A.,
Voronezh state medical university named after Burdenko N.N.

The contest in Latin language and the basic of medical terminology – is an important component of medical student’s training

Annotation: Current article discusses the significance of the contest in Latin language and the basics of medical terminology in the process of education. Some students from Voronezh state medical university shared their experience of participation in the International Internet Contest which is later described in the current article. The article is presenting conclusions on undeniable value and significance of the contest as a way to improve the level and quality of education.

Keywords: contest, Latin language, medical terminology, education, motivation, students.

Studying at the university is a complex multi-level process of education, upbringing, formation and professional development of a personality, interpersonal relations and so on. Public evolution brings changes and innovations to all spheres of life activity and educational sphere is not an exception. Educational process is effected by those changes as well [1, p. 138-140]. It boosts innovative technologies, improves and strengthens traditional forms of training. But the quality of education still remains the main important thing. Student contest is intended to improve the quality of education, perfecting the training of future specialists. Being an innovative educational technology, it contains a motivational component as a «driving force of the educational process, labor activity in order to reach the high level of professional competence» [2, p. 224-226; 3, p. 14-16].

Since the year of 2007 Ulyanovsk State university has been conducting an international student internet contest in Latin language and the basics of medical terminology. Students of Voronezh medical university annually take part in internet contest and demonstrate great results.

For medical school student's Latin language is their second mother tongue. Medical students, along with their educators, demonstrate their skills in speaking, writing and thinking in the language of medicine at the international internet contest.

All the main sections of the medicine i.e. anatomical, clinical and pharmaceutical in their expanded forms are included into the contest. Humanitarian section and creative assignment allow to demonstrate other skills, talents and participants' creativity.

Anatomical block tasks include testing of the knowledge of anatomical terminology, translation of terminological expressions as well as answers to the questions which directly link 3 disciplines: anatomy, Latin language and the direction of training. Students demonstrate their deep knowledge of medical terminology improving their professional language. For example, in one of the tasks it is necessary to find the connection between the term (dens) caninus and the word «каникулы» and express in Latin historical and modern name of the external tooth structure and also, determine the origin of the term «tunica» - a membrane which encourages all the students to resort to additional sources of information.

Clinical and pharmaceutical blocks check students' knowledge in the field of clinical terminology beyond the studied program in Latin language, containing tasks to translate from Greek into Latin, from Latin into Russian and vice versa.

Tasks of this block encourage to widen students' horizon in pharmaceutical and clinical fields.

The work on humanitarian block assignments promotes understanding of the processes in various spheres of life. It creates conditions «to get students involved in social life, forms creative activity, and as a result-promotes self-affirmation, the formation of culture and values» [4, p. 14-16].

Annually, creative assignments of the contest are devoted to the theme of the year. So, 2020 assignment was devoted to the year of Commemoration and Glory and in 2021 - to the year of Science and Technology. Assignments of this format, also due to their relevance, help students create skills to work and perform independently, and, as a result, form a synthesis of learning and creativity.

The contest provides links with other disciplines, increases work efficiency coefficient and readiness of future specialists to solving more complex assignments, offers a student an opportunity to use received knowledge. One of the striking examples may be an assignment of the anatomical block: "In one of the jaw's bones' names there is an adjective which is associated with mental activity of an individual. What adjective is it and what is the reason for this sort of association?"

Here is the response of one contest participant: "There is a tubercle on the lower jaw (Lat. tuberculum mentale) and protuberance (Lat. protuberantia mentalis). The adjective that was used is mentalis, e-is associated with mental activity. There is a word mentality in Russian language (from Lat. mens or mentis - soul, spirit (mind - in a narrow sense)-mindset, a combination of mental, emotional, cultural characteristics, value orientations and settings which characterize a social or ethnic group, nation, people and nationality. Adjective mentalis is associated with mental activity because, to our mind, during the thinking process the person is holding his/her chin. The majority of sculptures of ancient Greek thinkers are displayed in the similar pose. Also, only human beings have a chin.

Assignments of this sort clearly show to the students that while solving tasks of various level of complexity, many disciplines are more or less interconnected with one another and as a result, not only unique skills are acquired, but also general ones. And thanks to the involvement into interactive assignments students learn to solve professional tasks using already acquired methods based on personal experience and knowledge.

Independent scientific research and extracurricular work, participation in contests makes a good contribution into personality development, the ability to transform and correctly use received knowledge.

Participating in contests of this type a student works with educational and scientific literature, learns to search for relevant information and appropriately process it. Student acquires the skill to think theoretically as well as correlate gained knowledge, analyze and evaluate it.

Contest in Latin is a stimulus to further development, as of students as of the university teachers, the powerful boost to the motivation of the educational process in medical Latin in order to improve the professional training of the future specialists. It serves to form and strengthen traditions of professional students' contests.

References:

1) Махинова О.В. Общество как фактор влияния на обучение письменной речи в неязыковом вузе /О.В. Махинова, Д.А. Повалюхина, Я.А. Махинов // Вопросы педагогики. -М, 2019. -№ 5-1. -С. 138-140. [Makhinova O.V. Society as a factor of influence on the teaching written speech in a non-linguistic

university/Makhinova O.V., Povalyukhina D.A., Makhinov Y.A.//Questions of Pedagogy. -М, 2019. -№ 5-1. -С. 138-140.]

2. Махинова О.В. Мотивационный компонент развития личности студента медицинского вуза /О.В. Махинова, Е.С. Семенихина, Е.В. Лавриненко // Вопросы педагогики. -М, 2020. -№ 6-1. -С. 224-226. [Makhinova O.V. Motivational aspect of the personal development of a medical school student/ Makhinova O.V., Semenikhina E.S., Lavrinenko E.V.// Questions of Pedagogy.-М, 2020.-№ 6-1.-С. 224-226.]

3. Semenikhina E.S., Makhinova O.V. The importance of motivation in the formation and development of a doctor's personality //Вопросы педагогики. -М, 2020. -№ 6-1. -С. 14-16. [Semenikhina E.S., Makhinova O.V. The importance of motivation in the formation and development of a doctor's personality// Questions of Pedagogy. -М, 2020.-№ 6-1.-С.14-16.]

4. Учебное пособие для абитуриентов и студентов: 2 2-х т. Т.1 -М.: РАП, 2009. -С. 5-6. [Study guide for applicants and students: 2 2-volume issue, 2nd volume, -М, 2020. -№ 6-1. -С. 14-16.]

© Makhinova O.V., Lavrinenko E.V., Povalukhina V.A., 2023

УДК 81.22

Трелле Н.И.,
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Трудные случаи анализа сложного предложения: методический аспект (на примере изучения бессоюзного сложного предложения в школе)

Аннотация: статья посвящена проблеме изучения и анализа сложного предложения в аспекте определения синтаксических отношений между его частями. Анализируются современные учебно-методические комплексы по русскому языку. Предлагается программа элективного курса «Трудные случаи анализа сложного предложения» для лингвистически одаренных школьников.

Ключевые слова: методика, сложное предложение, учебно-методический комплекс, синтаксические отношения, элективный курс.

Проблема изучения синкретичных явлений на уровне семантики сложного предложения представляет интерес не только для лингвистической науки, но и для методики преподавания русского языка, поскольку наличие переходных явлений в области синтаксических отношений между частями сложного предложения [4] порождает трудности при анализе данной синтаксической единицы. Особую актуальность данная проблема приобретает в рамках работы с лингвистически одаренными школьниками, поскольку позволяет углубить полученные на базе основных школьных уроков знания по русскому языку.

Традиционно сложное предложение изучается в 9 классе. В федеральном перечне учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, присутствуют учебно-методические комплексы (далее – УМК) по русскому языку для 9-х классов различных авторов и авторских коллективов (С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.; Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Рязова О.Ю., Хамраева Е.А.; Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.; Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др.; под редакцией Шмелёва А.Д. и др.) [5].

В качестве объектов детального анализа нами выбраны УМК под редакцией А.Д. Шмелёва и УМК Л.М. Рыбченковой, Л.М., Александровой О.М., Загоровская О.В. и др. Выбор учебников обусловлен уровнем сложности представленного в них материала, а также повышенным интересом школьных учителей и методистов к данным методическим комплексам, которые сегодня активно вводятся в общеобразовательные школы.

В рабочей программе по русскому языку, составленной на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г., разработанной на базе УМК под редакцией А.Д. Шмелёва для 5-9 классов общеобразовательной школы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, в рамках часов, отведенных на знакомство со сложным предложением,

изучаются основные типы сложного предложения по характеру связи, а также их частные разновидности и особенности пунктуации в каждом типе сложного предложения.

В рабочей программе на базе УМК Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. сложное предложение изучается более подробно. Отметим, что плюсом данного УМК является изучение разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» в неразрывном единстве.

Анализ материала двух названных выше учебников по русскому языку позволяет сделать вывод, что раздел «Сложное предложение» представлен в них достаточно широко, однако аспект совмещения разных типов синтаксических отношений в сложном предложении в них не представлен. Несмотря на это, стоит отметить, что материал анализируемых УМК рассчитан на углубленное изучение русского языка и может послужить «помощником» учителя при выявлении лингвистически одаренных детей.

Уточним, что с методической точки зрения интерес для нас представляет материал, посвященный исключительно изучению сложных двухкомпонентных предложений, поскольку именно в этой области сложного предложения возможен синкретизм грамматических значений, в связи с чем последующий анализ УМК будет осуществляться в этом аспекте.

В рассматриваемых учебниках дается традиционная типология сложного предложения, в основе которой лежит противопоставление союзной и бессоюзной связи (БСП), а внутри союзных предложений выделяются две разновидности в зависимости от характера связи и союзных средств: СПП и ССП.

При подаче материала по БСП составителями УМК под редакцией А.Д. Шмелёва выделяется три основных типа интонации: полное понижение тона в конце каждой части, неполное понижение тона в конце первой части, повышение тона в конце первой части и понижение в конце второй части. Теоретический материал учебника, касающийся типов смысловых отношений, подаётся в следующем порядке: сначала говорится о смысловых отношениях в БСП с равноправными частями, а затем с неравноправными частями. Стоит отметить, что в учебнике раскрываются такие понятия, как предложения «однородного» и «неоднородного» состава.

К первым авторы учебника относят: БСП с перечислительными и сопоставительно-противительными отношениями. А среди предложений неоднородного состава выделяются предложения: «а) со значением причины, б) со значением следствия, в) со значением условия, г) со значением времени, д) с изъяснительным значением, е) с присоединительным (которому соответствует СПП с придаточным определительным!); ж) с пояснительным» [2, с. 352–353]. При этом для каждого вида отношений указываются нормативные знаки препинания; характерная интонация; дополнительные средства связи у присоединительных, изъяснительных, пояснительных отношений; в обобщенном виде дается информация о синтаксической синонимии.

Отметим, что в анализируемом УМК отдельной рубрикой представлена теория о дополнительных средствах связи, которые помогают в выражении синтаксических отношений между частями БСП, что может послужить хорошей базой для дальнейшего углубления знаний в области сложного предложения и формирования навыков анализа трудных случаев определения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Вся терминология и теория в дальнейшем используется в формулировках заданий к упражнениям. Например, на поиск БСП с равноправными и неравноправными частями, на группировку предложений в зависимости от типов отношений, на трансформацию союзных сложных предложений в БСП и наоборот.

Образец анализа БСП и сложного предложения в целом в рассматриваемом УМК представлен следующим образом: «Предложение: 1) повествовательное; 2) невосклицательное; 3) сложное, из двух частей; 4) с бессоюзной связью, БСП; 5) с равноправными частями, с сопоставительно-противительным значением» [2, с. 358].

Материал о правилах постановки знаков препинания дается в конце темы. Сначала о постановке запятой и точки с запятой, затем о тире и двоеточии. При объяснении постановки знаков учитываются смысловые отношения между частями, возможность подстановки определенных союзов, подбор синтаксических синонимов. Правила пунктуации в БСП закрепляются упражнениями с пропусками знаков препинания, в том числе в упражнениях, связанных с развитием речи.

При рассмотрении БСП в учебнике Л.М. Рыбченковой сразу после определения дается информация о том, что части в БСП связываются не только интонационно, но и с помощью лексических и грамматических средств языка (в УМК Шмелёва они рассматриваются как дополнительные средства связи). Дается понятие о незамещенной синтаксической позиции, чего не было в предыдущем УМК. Наряду с этим в рассматриваемом учебнике приводится информация о

равноправных и неравноправных отношениях между частями БСП, однако при этом не упоминаются такие термины, как однородный и неоднородный состав предложений.

Семантическая классификация (по смысловым отношениям между частями) в БСП представлена следующими типами отношений: 1) отношения перечисления; 2) причины; 3) пояснения или дополнения; 4) противопоставления; 5) времени; 6) условия; 7) следствия; 8) сравнения; 9) быстрой смены событий; 10) присоединительные отношения.

В зависимости от смысловых отношений, особенностей интонации и пунктуации выделяются группы БСП: 1) БСП со значением перечисления; 2) БСП со значением причины, пояснения, дополнения; 3) БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения, присоединения, быстрой смены событий.

Отметим, что в соответствии с этим делением далее даются отдельные параграфы с соответствующей теорией. При описании того или иного типа отношений указывается пунктуация и характерный тип интонации.

В заметке «Это интересно» говорится о возможном совмещении разных значений в одном БСП, например, значения причины и следствия. Сведения о совмещении значений представлены и в параграфе о БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Однако о способе разграничения отношений в данном случае информация не представлена. В параграфе о БСП с отношениями противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения составители учебника обращают внимание на зависимость определения указанных типов БСП от контекста, хотя языковой материал с точки зрения теории синкретизма и переходности является примером, демонстрирующим случай неразрешимого синкретизма.

Задания в анализируемом УМК направлены на отработку умений и навыков разграничения БСП с различными отношениями, а также на закрепление пунктуационных правил. *Схема разбора БСП* в анализируемом учебнике приближена к вузовской и представляется нам наиболее подробной и сложной, чем схема, представленная в УМК А.Д. Шмелёва. При разборе БСП требуется: 1) назвать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; 2) выделить грамматические основы предикативных частей; 3) определить характер и средства связи частей БСП; 4) отразить особенности интонации; 5) разобрать предикативные части БСП как простое предложение; 6) составить схему.

Проанализировав школьную учебную литературу по теме «Сложное предложение», в частности БСП, мы можем сделать вывод, что вопрос о трудных случаях анализа сложного предложения в них затрагивается, однако не рассматривается как синкретизм синтаксических отношений, или значений, который может / не может быть разрешен (В.В. Бабайцева, В.И. Фурашов). Информация о трудных случаях синтаксических явлений освещается в обобщенном виде и подается как дополнительный материал в специальных рубриках, представляющих небольшие теоретические выжимки. Информации о способах работы с такими случаями и алгоритме решения данной проблемы в проанализированных УМК не представлено. Несмотря на отсутствие указанных материалов в рассматриваемых учебниках, информация, представленная в них, может служить прочным фундаментом для более углубленного изучения сложного предложения учащимися, чей интерес направлен исследование языковых явлений и изучение дисциплин филологического цикла.

С учетом теоретической базы, представленной в УМК под редакцией А.Д. Шмелева и УМК Л.М. Рыбченковой и др. может быть разработан элективный курс для лингвистически одаренных школьников, желающих углубить знания о сложном предложении, получить навыки работы с трудными случаями анализа указанных конструкций, а также сформировать научное мышление.

В качестве методической разработки, которая может быть использована при работе с одаренными школьниками, мы предлагаем программу элективного курса «Трудные случаи анализа сложного предложения» (Таблица 1). Цель курса – развить интерес школьников к изучаемому предмету путем углубления полученных на уроках знаний посредством применения различных форм и приемов работы.

Таблица 1. Содержание программы. Учебно-тематический план занятий по русскому языку для 9 класса (26 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля (вариативно)
1.	Что такое сложное предложение? Спорные вопросы теории сложного предложения в истории лингвистики. Квалификация частей сложного предложения: ПЕ или простые предложения?	2	Лингвистический бюллетень на тему «Сложное предложение»
2.	Грамматическое значение сложного предложения: синтаксические отношения и способы их выражения. Дополнительные средства связи частей сложного предложения на разных языковых уровнях.	4	Презентация / интеллектуальная карта / таблица «Дополнительные средства связи частей сложного предложения»
3.	Прием трансформации и синонимия сложных предложений. Всегда ли возможна синонимическая замена?	2	Сопоставительный анализ предложений
4.	Структурно-семантическая классификация БСП.	2	Подбор языкового материала из произведений писателей Владимирского края
5.	Синкретизм как языковое явление. Синкретизм (совмещение) синтаксических отношений в сложном предложении. Определение типа совмещения (разрешимый и неразрешимый синкретизм): основания и критерии разграничения синтаксических отношений.	6	Олимпиадные задания; анализ языкового материала
6.	Трудные случаи анализа БСП. Совмещение признаков БСП нескольких структурно-семантических типов в одной конструкции. Варианты употребления знаков препинания.	4	Анализ языкового материала; решение кейса
7.	Итоговая конференция	4	Защита проектов

Дидактические материалы

В качестве форм контроля и заданий для самостоятельного выполнения учащимися при подготовке к занятиям в рамках данного курса могут быть использованы следующие **типы заданий**:

1. Олимпиадные задания.
2. Создание проектов:

1) *творческих*, например:

- выпустить лингвистический бюллетень на тему «Сложное предложение»;
- составить интеллектуальную карту, отражающую структурно-семантические классификации ССП, СПП и БСП;
- подготовить видеоролик с анализом одного из трудных случаев разбора сложного предложения;

2) *исследовательских*, например:

– подготовить проект «Случаи совмещения синтаксических отношений в сложном предложении»;

3) *информационных*, например:

– подобрать информацию по вопросу «Что такое синкретизм в лингвистике?»

– подготовить доклад об одном из лингвистов, занимавшихся синтаксисом сложного предложения;

5) *практико-ориентированных*, например:

– подготовить материал по русскому языку для ОГЭ;

– подготовить олимпиадное задание на заданную тему;

– предложить темы для лингвистического сочинения;

– разработать практическое задание на одной из современных онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall и др.).

3. Решение / разработка кейсовых заданий (см. Приложение).

4. Подготовка к конкурсам, конференциям, публикациям исследовательских работ и др.

Таким образом, при разработке методики работы с трудными случаями анализа сложного предложения в школе были проанализированы современные УМК, а именно раздел изучения сложного предложения в 9-х классах. В ходе анализа было выявлено, каким образом в УМК представлен материал о сложном предложении, его типологии, а также синтаксических отношениях между частями сложных предложений разных структурных типов. В выбранной литературе интересующая нас тема представлена на достаточно высоком уровне, однако количество часов, отведенных на изучение сложного предложения в общеобразовательной школе, на наш взгляд, не позволяет в полной мере охватить всего многообразия русских сложных конструкций в их взаимодействии. Усвоенный на уроках материал может послужить базой для дальнейшего углубления знаний в области синтаксиса сложного предложения в рамках элективного курса «Трудные случаи анализа сложного предложения». Отметим, что предложенный материал может представлять интерес и для студентов, получающих филологическое образование.

Список использованной литературы:

1. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка: Моногр. / В.В. Бабайцева. М.: Дрофа, 2000. – 640 с.

2. Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская [и др.] / под ред. А.Д. Шмелёва. 2-е изд., испр. М.: Вентана-Граф, 2018. – 400 с.

3. Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загорюшкая, А.Г. Нарушевич. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. – 151 с.

4. Трелле Н.И. Явления синкретизма в сложном предложении (на примере бессоюзных сложных предложений с причинными и пояснительными отношениями) / Дни науки студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых [Электронный ресурс]: сб. материалов науч.-практ. конф. 21 марта – 8 апр. 2022 г., г. Владимир / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – С. 2394 – 2400.

5. Федеральный перечень учебников для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год [Электронный ресурс]. URL: [Федеральный перечень учебников \(fpu.edu.ru\)](https://fpu.edu.ru) (дата обращения: 10.06.2022).

6. Фурашов В.И. О синкретизме и смежных явлениях // Грамматические категории и единицы: сб. науч. статей к 75-летию А.Б. Копелиовича. Владимир, 2004. С.166–181.

**Реструктуризация бизнес-модели как неотъемлемого элемента стратегии развития проекта
«Сады Селенги» в Республике Бурятия**

Аннотация: в данной статье рассматривается изменение бизнес-модели для фермерских организаций и личных подсобных хозяйств, объединившихся в кооператив и специализирующихся на выращивании облепихи в Селенгинском районе Республики Бурятия. Авторами предложена реструктуризация традиционной бизнес-модели, характерной для садоводческих хозяйств. Составлена бизнес-модель для проекта “Сады Селенги” на основе модели Александра Остервальдера. Целью исследования формирование новой концепции и бизнес-модели проекта, где в полной мере может использоваться потенциал предприятия, в том числе в сфере переработки ягод и агротуризма.

Ключевые слова: бизнес-моделирование, бизнес-модель, реструктуризация бизнес-модели, агротуризм, облепиха.

Abstract: This article changes the change in business models for farm organizations and individual subsidiary farms, united in cooperatives and specialized in growing sea buckthorn in the Selenginsky district of the Republic of Buryatia. The authors propose a restructuring of traditional business models that are typical for horticultural farms. A business model for the Selenga Gardens project was compiled based on the model of Alexander Osterwalder. The purpose of the study is to identify new and business models of the project, where a potential enterprise of the Republic can fully be, including in the field of berry processing and agrotourism.

Key words: business modeling, business model, business model restructuring, agritourism, sea buckthorn.

Бизнес-моделирование является одним из ключевых направлений стратегического управления в построении бизнеса. Очевидно, что в нынешних стремительно развивающихся условиях ведения бизнеса, организации, имеющие стремление повысить уровень конкурентоспособности и достичь финансовой стабильности и должны корректировать бизнес-модель своей деятельности с учетом состояния современных запросов как со стороны рынка, так и потребителей. Для этого необходимо формирование механизмов адаптации к условиям динамично развивающейся внешней среды. С этой целью можно использовать реструктуризацию бизнес-модели организации, которая является необходимым условием их эффективной работы.

Реструктуризация бизнес-модели, формирующей стратегию и тактику производственной и коммерческой деятельности, представляет собой процесс целенаправленного изменения организационной и функциональной структуры управления, который обусловлен воздействиями факторов внешней или внутренней среды. Соответственно, реструктуризация бизнес-модели садоводческих хозяйств предполагает формирование новых ценностных предложений, введение дополнительных видов деятельности, ориентированных на больший круг потребителей и др.

Проект “Сады Селенги”, созданный в 2021 г. и учрежденный как СПК “Коопхоз “Сады Селенги”, в Селенгинском районе Республики Бурятия, у. Тохой. В дальнейшем проект был переименован в “Сады Бурятии”, так как интерес проявлен и в других муниципальных образованиях (МО) республики. Следует отметить, что в 2021 г. в проекте насчитывалось порядка 15 участников.

Основным видом деятельности по проекту предусматривалось выращивание облепихи в промышленных объемах, что предусматривало закладку многолетних насаждений облепихи, производстве и реализации ягод облепихи. А первоочередной задачей - привлечение к проекту фермеров и садоводов, организация реализации саженцев и плодов на территории МО, запуск переработки и производства витаминизированной продукции.

С 2021 г. проводятся обучение администрации района по перспективам развития садоводства, особенностей выращивания облепихи, алгоритм действий по организации сада, технология закладки садов способом получения государственной поддержки и экономики проекта.

В Селенгинском районе на постоянной основе действует школа садоводов, где на практике возможно освоить технику закладки садов, познакомиться с сортами районированных ягодных культур. Также на территории Селенгинского района в у. Тохой с 2001 г. существует плодово-ягодный питомник «Тохойские саженцы», которые вышли на рынок с саженцами Бурятской селекции и другим посадочным материалом плодово-ягодных культур, районированных для территории Сибири и

Забайкалья. Питомник предлагает садоводам качественный посадочный материал в самом широком ассортименте, продукцию, которую районировали или вывели в сорта Бурятские селекционеры, а это – более 50 сортов, в том числе яблони, сливы, черной смородины, крыжовника, облепихи, вишни, золотистой смородины, крыжовника.

Преимуществом выращивания облепихи в Бурятии является наличие большой площади свободных неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения. Кроме того, Бурятия является местом естественного произрастания облепихи. Для республики, характеризующейся резко-континентальным климатом, выращивание облепихи, которая даёт стабильный ежегодный урожай, является страхованием от неблагоприятных погодных условий.

В Бурятии выведено 18 районированных сортов облепихи (масляничных, скороспелых, для машинной сборки, железообразующих и др.). Бурятские сорта облепихи выгодно отличаются по полезным свойствам. За это их называют «сибирским ананасом». Преимуществом бурятских сортов облепихи являются их зимостойкость и засухоустойчивость, благодаря чему облепиха не теряет своих активных веществ, которые способствуют сохранению витаминов.

Облепиха пользуется высоким спросом во всем мире благодаря своим лечебным свойствам. Облепиха активно используется как в официальной, так и в народной медицине, а также используется в гомеопатии, кулинарии и косметологии. Фармацевтическая промышленность выпускает масло, сироп, БАДы, настойки и свечи, содержащие облепиху. Из ягод готовят варенье, джем, соки, морсы, конфитюры и конфеты. Растение характеризуется выраженными целебными свойствами, что обуславливает широкий спектр применения в фармацевтической, косметологической и других промышленности.

В настоящее время, основное внимание в реализации проекта уделено вовлечению участников, проведению образовательных мероприятий, взаимодействию с экспертами в области разведения плодово-ягодных культур. Однако маркетинговых исследований, разработки стратегии развития, формулирования концепции проекта, бизнес-планирования и др. на этой стадии не проводилось, что значительным образом может влиять на следующих этапах проекта на инвестиционную стратегию и политику, состав инвестиционных затрат, определение видов производственной и коммерческой деятельности, формирование основных производственных фондов, стратегию маркетинга и продвижения.

Традиционная бизнес-модель садоводческого хозяйства включает в себя выращивание облепихи, ее переработка и продажи продукции через оптово-розничные каналы сбыта. В то же время реструктуризация бизнес-модели садоводческого хозяйства может предусматривать помимо основного вида деятельности - выращивание облепихи и ее переработка - дополнить динамично развивающимися и имеющими и подтвердившими популярность направлениями деятельности, которые будут определять в дальнейшем позиционирование и элементы маркетингового комплекса. Ими могут выступать:

- проведение коллективных сборов ягоды населением;
- организация проведения экскурсий для взрослых и детей; в садах, аптекарском огорода, производственных цехах по переработке ягоды и т.п.;
- организация ягодного кафе с ее дегустацией продукции, проведением мастер-классов;
- организация гостевых домов.

Элементы данной бизнес-модели состоят из основных элементов бизнес-модели Александра Остервальдера [5]: потребительские сегменты; ценностные предложения; ключевые виды деятельности; ключевые партнеры; ключевые ресурсы; взаимодействия с покупателями; каналы сбыта.

Потребительскими сегментами выступают группы людей или организации, заинтересованные в услугах и продуктах и представляющие следующие категории: партнеры из регионов России и стран Восточно-Азиатского региона: (Монголия, Китай, Южная Корея, Япония); население г. Улан-Удэ и близлежащих районов; образовательные учреждения районов Республики Бурятия; посетители, заинтересованные в агротуристических услугах.

Ценностными предложениями, содержащими в себе преимущества, предлагаемые потребителям выступают: поставка ягоды высокого качества в замороженном, сушеном или сублимированном виде в промышленных объемах; агротуристический объект для, проведения познавательных экскурсий для посетителей с дегустацией фермерской продукции в ягодном кафе; возможность самостоятельного сбора плодово-ягодной продукции.

Выращивание и переработка облепихи в промышленных объемах, продажи партнерам и заинтересованным покупателям, предоставление агротуристических услуг с созданием аптекарского огорода и ягодного кафе будут являться ключевыми видами деятельности, которые способствуют реализации ценностных предложений.

Ключевыми партнерами являются поставщик саженцев облепихи «Тохойские саженцы» как надежный и проверенный производитель саженцев с многолетним опытом работы, находящийся в том же районе; туристические агентства, предлагающие услуги внутреннего туризма, туристско-информационные центры и др.

Ключевыми ресурсами в бизнес-модели являются ресурсы, которые позволяют реализовать и предоставить потребителю ценностные предложения и приносить прибыль. В данной модели ресурсами будут являться плодородные земли, оборудование для сбора и переработки ягоды, партнеры и покупатели, персонал ягодного кафе, работники сада, экскурсоводы.

Взаимоотношения с покупателями заключается в удовлетворении потребностей клиента за счет предоставления им услуги и продукта. Здесь предлагаются: услуга через официальный сайт и социальные сети для заинтересованных партнеров, где можно оформить заказ на поставку облепихи в любой пункт, также предоставление персональных кураторов-экскурсоводов по аптекарскому огороду и ягодному кафе, онлайн-консультаций по предложениям и бронированию времени через официальный сайт или социальные сети для посещения локаций.

Каналами сбыта данной бизнес-модели являются официальный сайт с возможностью оптового закупа продукции, с отдельным разделом для партнеров, где они будут оставлять заявки, а позже с ними будут связываться консультанты, которые эти заявки обрабатывают, социальные сети с обратной связью, работающие с потенциальными посетителями и заинтересованными лицами, и новостные каналы, которые будут продвигать продукцию и услуги через рекламные ролики.

Структура затрат в бизнес-модели состоит из земельной аренды для выращивания облепихи и аптекарского огорода, аренда помещения под ягодное кафе, налоги, оборудование для переработки ягод облепихи и ее хранения (контейнеры для сбора ягоды, оборудование для среза ягод облепихи, холодильные камеры, камеры для хранения, весы, столы для переработки), транспортировки продукции (поставка в отдаленные пункты и доставка в близлежащие районы), заработная плата сезонным рабочим и работникам ягодного кафе (повары, администратор, официанты, технические работник), оборудование и техника для ягодного кафе (столы, стулья, барная стойка, посуда, бытовые приборы).

Потоки поступления доходов будут производиться за счет предоставления услуг по поставке оптом и в розницу ягоды партнерам, посещения ягодного кафе и продаж с предлагаемых товаров, проведение экскурсий для гостей аптекарского огорода.

Таким образом, предлагаемый подход позволит:

- определить бизнес-модель и стратегию развития проекта в долгосрочной перспективе с учетом всех новых изменений;
- изменить товарную политику компании, ориентируясь на ее стратегические цели;
- разработать маркетинговую стратегию, адекватную тенденциям развития компании и ее бизнес-модели.

Реструктуризация бизнес-модели может производиться поэтапно или путем полного изменения. Такой подход обеспечит в дальнейшем реализацию проекта в полной мере, с целью создать более обширный вид деятельности, который в свое время приведет к повышению дохода, создаст новые рабочие места и здоровую конкуренцию на рынке. Механизмом реализации предложенного подхода может служить маркетинговое сопровождение путем внедрения маркетинговых новаций, наиболее эффективных на соответствующих стадиях жизненного цикла.

Список используемой литературы:

1. Короткова Т. Л. Повышение конкурентоспособности инноваций на основе маркетинговых новаций // *Инновации*. 2016. № 3 (209). С. 32—37
2. Короткова Т. Л. Условия и принципы внедрения маркетинга инноваций в российский бизнес // *Проблемы инновационного развития экономики: монография* / Л. Н. Андреева, Ю. А. Анищенко, Ю. М. Грузина и др.; под общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014. Гл. 3. С. 91—102.
3. Котлер Ф. *Маркетинг XXI века: [сборник: пер. с англ.]*. СПб.: Нева, 2005. 425 с. (Бизнес бестселлер).
4. Лебедев А. С. Концепция реструктуризации бизнес-модели на основе маркетинга инноваций // *Экономические и социально-гуманитарные исследования*. 2017. № 1 (17). С. 23—30.
5. Остервальдер А., Пинье И. *Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора*. — М.: Альпина, 2012.

© Л.П. Болотова, С.Э. Раднаева, 2023

Понятия, этапы, сущность инжиниринга в современной организации

Происхождение инжиниринга относят ко второй половине XIX века, когда в самой технически развитой стране того периода - в Англии началась промышленная революция. Массовое развитие производств в этой стране повлекло за собой увеличение потребности рынка на услуги инженеров. Работники данной сферы предоставляли услуги крупным владельцам недвижимого имущества в строительстве производственных объектов, а также в модернизации уже функционирующих фабрик и заводов. В XX веке Европейская экономическая комиссия при ООН внедрила понятие инжиниринга в нормативную документацию. Впоследствии инжиниринг стал более разнообразным, появилось большое предложение на внутреннем и международном рынке услуг в сфере инжиниринга.

В наши дни под инжинирингом принято понимать деятельность специалистов разной технической специализации, выступающих под именем обособленной коммерческой организации, которая направлена на разработку и подготовку производственного процесса и обеспечение бесперебойного процесса производства.

Существует общеизвестная классификация, выделяющая несколько видов инжиниринга:

- консультационный инжиниринг;
- отраслевой (промышленный, строительный)
- технологический;
- финансовый [1, с. 426].

Консультационный инжиниринг включает в себя оказание консультационных услуг в области предварительных работ инженерно-экономического профиля. А именно: проектирование, планирование, конструирование объектов, контроль за процессом.

В данный вид инжиниринга включают реинжиниринг консультационных услуг. Его суть заключается в полном или частичном изменении структуры организации, ее систем, а также в перестройке управления всеми процессами, касающимися повышения конкурентоспособности организации и финансового благополучия.

Отраслевой инжиниринг основывается на проведении изменений в определенной отрасли производства и связан со специфическими особенностями [2, с. 124].

Технологический инжиниринг, в свою очередь, предполагает разработку и внедрение технологий, нужных для развития производственной и технологической базы предприятий.

Финансовый инжиниринг включает в себя проектирования вариантов финансирования проектов, а именно: анализ объема денежных средств, их стоимости и доступности.

Для разбора практики внедрения инжиниринга в современную организацию, нужно выделить основные этапы проведения инжиниринга:

Первый этап - подготовительный. На данном этапе выявляются необходимые условия и предпосылки для получения эффективных результатов проекта. Подготовительный этап включает в себя следующие работы:

- определение существующих проблем организации;
- формирование основной цели проекта и ее задач;
- определение методики проекта;
- подготовка документационного и программного обеспечения;
- формирование рабочих групп;
- обучение руководителей и специалистов организации;
- информирование работников о задачах проекта;
- детальное планирование работ [3, с. 4].

По результатам подготовительного этапа в организации должна сформироваться команда руководителей и сотрудников, ориентирующихся в стоящих перед ними целях и задачах, и представляющая, что должно получиться в результате внедрения данного проекта. А также должна быть разработана методика моделирования бизнес-процессов.

Второй этап- моделирование и анализ существующих бизнес-процессов. Данный этап включает следующие работы:

- создание моделей организационной структуры;
- создание вспомогательных моделей;
- разработка моделей бизнес-процессов верхнего уровня;

- анализ реальности моделей верхнего уровня;
- создание моделей документов;
- формирование отчетов.

Результатом второго этапа должна стать построенная по запросам организации модель бизнес-проекта.

Третий этап отводится для выстраивания модели бизнес-процесса в идеальном виде. Как правило, на этом этапе формируются новые варианты моделей бизнес-процессов. Очевидно, что на практике такой результат маловероятен, так как невозможно за короткий срок, как обещают консалтинговые фирмы изучить и описать бизнес-процесс и донести его до сотрудников. Даже создав модель процессов организации, невозможно определить, как изменить всю сеть процессов, чтобы система стала эффективнее.

Для третьего этапа характерны следующие работы:

- определение основных направлений изменения процесса;
- принятие конкретных мер повышения эффективности процесса;
- составление сразу нескольких вариантов моделей бизнес-проекта;
- анализ вариантов моделей бизнес-процессов [4, с. 43].

Для четвертого этапа характерна подготовка к внедрению процессной системы управления. Расставляются приоритеты при изменении процессов на основе рассчитанной экономической эффективности, оцениваются необходимые ресурсы, оцениваются риски и компенсационные мероприятия, выполняются подготовительные работы с персоналом организации.

Затем выполняется реорганизация бизнес-процессов, при этом необходим следующий фронт работ:

- регламентация бизнес-процессов и создание других необходимых документов;
- поэтапное внедрение бизнес-процессов;
- контроль выполнения плана;
- контроль качества создаваемых бизнес-процессов;
- корректирование моделей бизнес-процессов на основе практики;
- корректировка организационной структуры, должностных обязанностей;
- внедрение новой документации.

Результатом проекта должны стать новые, более эффективные бизнес-процессы, комплект документации, регламентирующей процессы, а также организационная структура, соответствующая новым процессам.

Список использованной литературы:

1. Кудрявцев Д. В., Арзуманян М. Ю., Григорьев Л. Ю. Технологии бизнес-инжиниринга: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки магистров "Системный анализ и управление". – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2014. - 426 с.
2. Смирнов, Ю. Н. Инжиниринг бизнес-процессов и стандарт управления предприятием / Ю. Н. Смирнов // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация, 2017. - 124 с.
3. Старинский В.Н. Современный бизнес: сущность, организационные структуры, стоимостные характеристики // Экономика. Бизнес. Право, 2018. - 4 с.
4. Старинский В.Н. Основные социально-экономические характеристики современного бизнеса: классификация, формы проявления, условия выполнения // Экономика. Бизнес. Право, 2018. - 43 с.

© К.С. Тимакова, 2023

УДК 33

Тимакова К.С.,
 Научный руководитель: Лаврентьев Сергей Юрьевич,
 ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

Подбор персонала как эффективный инструмент управления персоналом

В современных рыночных условиях, при ускоряющейся глобализации, качественный подбор персонала стал важным фактором в работе организации. Каждая организация должна определить

лучших и наиболее подготовленных сотрудников из большого количества кандидатов для того, чтобы оставаться конкурентоспособной на рынке. Каждая организация сталкивается с проблемой подбора кадров и дальнейшего их обучения, но все организации решают ее по-разному.

При осуществлении деятельности в сфере подбора персонала, работодатель или менеджер должен следовать определенным критериям и требованиям. Количество таких требований и их наполнение, как правило, зависят от многих факторов: специфика компании и ее направление деятельности, требования к должностным функциям, оклад, который установлен для указанной должности, количество дополнительных требований (знание иностранных языков, личное авто и др.).

Необходимость совершенствования методов подбора персонала обусловлена изменениями не только в тенденциях рынка труда, но и в чрезмерной длительности использования одних и тех же методов подбора персонала. Таким образом, возникает необходимость разработки новых теоретических подходов и практических методов подбора персонала.

Бесперебойное функционирование организации приводит к необходимости найма, чтобы принести максимальную пользу, персонал должен соответствовать определенным требованиям [1, с. 12].

Подбор персонала – это процесс, который включает создание кадрового резерва компании для всех должностей, предусмотренных штатным расписанием.

Эффективный набор и отбор персонала должен выстраиваться на основании важных принципов, в числе которых следующие:

1. Процесс найма и отбора не следует сводить к беспорядочному подбору кандидатов и найму кандидатов, наиболее подходящих для конкретной функции: в эффективной организации кадровый план следует разрабатывать грамотно с привлечением кадровой службы.

2. Из вышеизложенного вытекает следующее важное правило: уровень компетентности и профессионализма кандидата должны быть приняты во внимание, однако при реализации кадровых процессов вопрос о включении конкретного кандидата в общесоциальную и кадровую концепцию компании также следует поднять.

3. При подборе персонала следует учитывать интересы и потребности компании сквозь призму закона: должное требованиям трудового законодательства, работник кадровой службы должна стремиться к обеспечению справедливого подхода к выбору ко всем кандидатам и претендентам на должность [2, с. 178].

Таким образом, вывод кажется очевидным, так как комплексный продуманный подход необходим для обеспечения качественной процедуры подбора эффективных сотрудников на соответствующие должности.

Многоэтапный процесс отбора является долгим и трудноосуществимым. Образование соискателя является самым важным критерием и выступает первичным элементом отбора (что справедливо в основном для квалифицированного персонала). Наличие специализированного образования всегда важнее прочих критериев выбора, особенно когда речь идет об обязательности такого требования [3, с. 156].

Помимо уровня образования важным фактором является его профиль. Работодатель, как правило, при прочих равных условиях делает выбор в пользу кандидата с профильным высшим образованием.

Следующим важным критерием является наличие определенного опыта в той или иной сфере деятельности. Чем больше опыта у соискателя, тем больше рабочих процессов и форс-мажорных обстоятельств, с которыми столкнется заявитель, будет решено.

Важным критерием являются дополнительные требования к кандидату - например, знание иностранных языков. Этот критерий в некоторых случаях превалирует даже над критерием образования и опыта.

Также следует отметить критерии, связанные с деловыми качествами соискателя. Вывод об их наличии часто можно сделать уже на стадии ознакомления с резюме или напрямую во время собеседования с соискателем. Об этом может свидетельствовать профессионализм речи человека, лаконичность в изложении, умение представить свои сильные стороны и скрыть свои слабые, а также такие личностные качества, как вежливость, пунктуальность, обходительность и др.

Физическое состояние заявителя также следует принимать во внимание. Для некоторых должностей, высокий уровень физической подготовки играет определяющую роль в определении выбора конкретного кандидата [4, с. 281].

Еще одним важным критерием при отборе кандидата может быть право на управление автомобилем или другим транспортным средством.

Помимо вышеперечисленных критериев, многие работодатели уделяют внимание личным и личностным качествам будущих сотрудников. Помимо честности, активности, внимательности, вежливости, инициативности, коммуникабельности- пол, возраст, семейное положение, наличие детей также учитываются.

Качественный отбор начинается с определения цели. Поэтому перед началом, необходимо определить критерии, которые могут стать основой для принятия решения о приеме на работу кандидата. Именно эти критерии должны служить в качестве основы для оценки кандидатов и судить об их пригодности или непригодности.

И. И. Магура при определении важности критериев в подборе кадров отмечает, что требования должны соответствовать следующим критериям: полнота, необходимость, достоверность, обоснованность, достаточность.

И. И. Магура полагает, что критерии при отборе должны отражать трудовую функцию, необходимую для вакантной должности. Так, например, иногда работодатели ориентируются на внешний вид кандидата, а не на его навыки и способности, в результате чего такой сотрудник не в состоянии выполнять свою трудовую функцию [5, с. 206].

В дополнение к вышеуказанному анализу также необходимо определить бюджет, который компания может потратить на подбор персонала. Если подбор персонала осуществляется с привлечением специализированной компании, сумма будет одна, если в компании есть отдел по подбору персонала- сумма расходов получится другая, а если отбор предполагает выполнение этой функции сотрудником, в должностные обязанности которого не входит подбор персонала- то затраты будут иные.

Привлечение специализированных агентств, с одной стороны, имеет ряд преимуществ. Сотрудники такого агентства специализируются именно на этой функции, поэтому с ними заключается договор. Это существенно экономит время сотрудников компании, так как весь предварительный этап отбора, включая проверку кандидатов, осуществляет агентство.

С другой стороны, такие компании являются внешним ресурсом, поэтому они могут не знать особенностей компании, корпоративной культуры, специфики отделов и руководства. Если агентство не принимает во внимание такие особенности, то могут возникнуть недоразумения, в результате чего ни один из кандидатов, предложенных агентством, не сможет удовлетворить требования компании. В результате может возникнуть конфликт, так как бюджет на подбор персонала был израсходован, а персонал не был подобран.

В заключение следует отметить, что процесс трудоустройства является сложным и ответственным, его следует доверить только квалифицированным специалистам. Также первым действием, которое необходимо выполнить при запуске процедуры подбора персонала, становится определение критериев, которые лягут в основу выбора в пользу того или иного кандидата. При надлежащей подготовке к процессу найма результаты должны быть точны и эффективны.

Список использованной литературы:

1. Дружинин Е. Отбор персонала организации сквозь призму соционики // Управление персоналом, 2019. № 10. - 12 с.
2. Егоршин А. П. Управление персоналом. Н. Новгород: НИМБ, 2017. -178 с.
3. Зелинская М. В., Пронин Е. С. Системный подход при подборе персонала: Основные этапы и критерии // Научный журнал КубГАУ, 2015. № 108. - 156 с.
4. Магура М. И. Современные персонал-технологии. М.: Интел-Синтез, 2020. - 281 с.
5. Махмудова И. Н., Кульметьев Р. И. Подбор персонала: организация бизнес-процесса // Вестник Самарского университета. Экономика и управление, 2017. № 2. - 201 с.

© К.С. Тимакова, 2023

Нарожная художественная культура в динамике становления

Аннотация: в современном мире понятие культуры многогранно и с трудом поддается структуризации и ограничению рамками. Художественная культура вовлекает в творческую деятельность множество людей за кругом авторов произведений искусства, воздействуя на образ жизни и мыслей, психологию и художественное сознание разных слоев общества. Формы народной художественной культуры отражают собой способы и средства выражения этой картины и приобщения индивидуума к общей мировой структуре. Каждый отдельный представитель человечества несет в себе черты индивидуально-национальные, поэтому не стоит пытаться созидать культуру и воспитывать детей в некоем абстрактном, лишенном конкретного смысла, содержании, выдаваемом за общечеловеческое.

Ключевые слова: культура, народная культура, динамика культуры, народ, форма культуры, художественная деятельность.

Народную художественную культуру следует рассмотреть, как элемент современных культурных форм и проявлений. В динамическом ходе усложнения социальных структур идет расслоение культуры. Современная ситуация такова, что общество больше не ориентировано на систему образцов и критериев, что связано с определенной децентрализацией критериев.

Учитывая синкретизм народной художественной культуры непрерывный синтез и ассимиляцию культур, необходимым представляется определение её устойчивых качеств. Это позволит проследить современные тенденции развития целостного понятия народной художественной культуры в динамике исторического развития.

Национальная психология, выраженная в народной художественной культуре, и её проявляющаяся архетипичность, выражают суть народной культуры и преемственность поколений [1, с. 94]. Народная художественная культура имеет не только внутреннюю целостность, но и представляет собой целостную картину мира для человека, проживающего по ее правилам в своей бытовой и окружающей действительности.

Можно предположить, что специфика народной художественной культуры состоит в том, что современный мир рассматривает народную культуру как традиции, постепенно воспроизводимые носителями этой культуры, а также в качестве системы знаний, консервируемых профессиональным творчеством. Нынешняя народная художественная культура выражает преемственность фольклорных форм, отраженных в современном быте, нравах и обычаях.

Историческую и социокультурную динамику можно рассматривать в свете особенности законов развития народной художественной культуры [1, с. 214], а это развитие неразрывно следует с историей нашей страны и мировоззрением населяющих её людей. Такие знания необходимы для прочтения той или иной информации, которую пытались донести нам наши предки.

Прежде всего, следует обратить внимание на дохристианский период становления художественного творчества, который тоже можно разделить на несколько составляющих этапов мировоззрения. Одна из них связана с отождествлением человека с миром животных и окружающей его природой, а другая с подчинением уклада жизни круговороту в природе (смены времен года).

В мифах нередко природные явления отождествлялись с божественным деянием, а также наделялись человеческими чертами. Древние славяне видели родство человека с животным.

Второй период развития народной художественной культуры охватывает X-XVII века, с принятия христианства на Руси до становления христианства единой государственной религией. В этот период оно стало главным фактором, влияющим на жизнь всей страны [2, с. 318].

После принятия христианства изменился характер политики государства: установление отношений с Византией и Болгарией. Русь укрепила свое положение среди других государств. Следовательно, крещение Руси имело, помимо культурного, еще и политическое значение.

Третий и соответственно следующий этап - XVIII-XIX века. Радикальная модернизация общества была исторически обусловлена необходимостью обустройства армии и флота, а значит, способствовала развитию промышленности и торговли. Петр I понимал, что необходимо изменить

правительственные учреждения, необходимо создать условия для формирования новых квалифицированных кадров и образованных людей.

Данный период развития культуры проходил на фоне стремительного роста научных знаний, развития литературы и искусства, но, тем не менее, русская культура начинает распадаться на два пласта: культуру народную и культуру светскую. Петровские реформы не затронули суть или специфику народной культуры, а существовали только для светской культуры, то есть городской. Этот период также называют периодом становления русской дворянской культуры [5, с. 417].

Второй частью развития культуры в этот период принято считать послереволюционное советское общество. С 1917 г. до 1930 г. можно выявить крайне жесткую ликвидацию старых традиций и обрядов. Насаждение в массовом сознании идеологии нетерпимости к традициям, к народной культуре привело к тому, что они действительно изгонялись из жизни из-за их патриархальности и несовременности. До 1970 г. выделялись два противоречивых мнения о развитии народной художественной культуры. Первое из них отражало пессимистический взгляд на народную культуру как социальное явление. Считалось, что ее роль постепенно уничтожается по причине противоречия постулатам пролетарской культуры. Ей отводилась единственная форма существования в виде сырья для художественной самодеятельности и профессионального искусства. Необходимым представлялось создание нового, советского фольклора, так как в будущем виделся лишь процесс отмирания традиционного фольклора и фольклоризма [2, с. 471].

Для современного периода развития характерно возрождение народной художественной культуры. Интерес к ней возрос в связи с осознанием важности народного художественного творчества и огромного воспитательного и педагогического потенциала народной культуры.

В современной России народ – носитель творческого потенциала, создатель, хранитель национальных духовных ценностей. Можно наблюдать современную смену системы отношений «человек-искусство» и «человек – народная художественная культура». Национальная культура формируется на основах письменности и образования. Свое воплощение она находит в произведениях литературы, искусства, научных работах, социальной и политической сферах.

Говоря о динамике народной культуры, необходимо выделить формирующие ее изменения факторы [3, с. 36]. Первым из них принято считать природный фактор, поскольку культура в значительной степени зависит от природных условий своего существования в «кормящем» и «вмещающем» ландшафте. Природная география определяет тип хозяйствования, который определяет, в свою очередь, мировоззрение и формирование картины мира в целом. Вторым фактором, влияющим на динамику культуры, принято считать пространственное размещение культурных центров. Изменения в традиционной культуре держались на личных связях между людьми и на устной традиции, что сильно отличает динамику современной культуры, с присущими ей механизмами массовости, плотными информационными потоками и средствами коммуникации. Выделяют еще один фактор, влияющий на динамику культуры – индивидуальную активность. Индивидуально-творческая активность может проявляться и в рамках профессиональной деятельности.

При анализе процессов развития народной художественной культуры необходимо рассмотреть и учение о социодинамике. Современные российские социально-политические факторы международных отношений в сфере культуры – совокупность политических, правовых, идеологических, культурных и других связей и взаимоотношений между субъектами, действующими на мировой арене. Международные отношения выступают тем пространством, на котором сталкиваются и взаимодействуют различные силы на глобальном уровне, в региональных аспектах, многостороннем и двустороннем порядке.

Невозможно оценить динамику развития русской народной художественной культуры, не основываясь на истории России от периода ранней государственности до наших дней [3, с. 114]. Вся народная художественная культура подверглась изменениям. Языческие начала в народном творчестве сменились христианскими доктринами. Христианские учения позиционировали языческих богов как демонических существ, которым нельзя верить.

Как было сказано, славянская культура уникальна, именно поэтому у славян сформировался народный культ святых, отличавшийся от православных канонов. Для древнего человека своевременное и точное выполнение обрядов было необходимо для поддержания гармонии в семье, быту и природе [4, с. 76]. Несоблюдение правил могло привести к общественным или стихийным бедствиям, то есть наказаниям. В определенной степени именно влияние православной веры помогло восстановить национальное самосознание. Князь Дмитрий Донской был вдохновлен Сергием Радонежским на Куликовскую битву, а сам Сергий и его ученики проповедовали значимость духовного воспитания народа. Необходимость обороны государства объединила русские земли и способствовала

формированию русской народности. Монгольское влияние на культуру невозможно переоценить. Так, например, Карамзин считает, что Москва обязана своим величием ханам [1, с. 187].

Можно найти линии развития культуры в произведениях древнерусской литературы, которые в конечном итоге привели к появлению культуры нового времени. Ярче всего выделяется мотив личностного начала. Признание главной роли личности, а также индивидуальные черты или уникальная стилистика авторов произведений послужили началом для появления новых талантов и деятелей профессионального искусства. Это явление свойственно эпохе Ренессанса, но на Руси они появлялись в течение нескольких веков, что с одной стороны позволяет говорить об эпохе возрождения, а с другой - о невозможности определения ее конкретного времени.

Всё же считается, что на Руси Ренессанса не было, а подобные явления свидетельствуют о заторможенном историческом развитии государства, начиная с конца XIV в. Так, барокко XVII в. тоже приняло на себя некоторые ренессансные функции, поскольку ему не предшествовал классический Ренессанс. Личностное

Современная трансформация культуры связана с общей динамикой общества, которая привела к уничтожению уникальной роли традиционной культуры. По мере появления национальных государственных образований, укрупнения и укрепления социальных структур явным становится процесс обретения ими своего общенационального варианта языка и культуры, в то время как регионально-этнические культурные традиции, игравшие до этого значительную роль, отступают на второй план, более не занимая центральное положение. В культуре Нового времени значительное место начинает занимать массовая культура, которую иногда сближают с народной, видя в ней проявление того же коллективно-бессознательного, внеличного, анонимного начала, которое есть в фольклоре. Вместе с тем, в постиндустриальном обществе культура проявляется исключительно в синкретических формах. Забвению поддаются традиционные формы народной культуры, заменяемые малыми формами постфольклора. Например, сейчас невозможно встретить современные эпические жанры фольклора. Если ранее произведения народной художественной культуры являлись воплощением ценностей, основанных на социальном бытии, то сейчас мир современных людей зависит от иных представлений и способов ориентации в социальном пространстве. Последние десятилетия XX века ознаменовано актуализацией этнического и национального самосознания. Элементы этнических культур начали играть иную роль в современном культурном пространстве. Однако вытеснение традиционной этнической культуры, как пережитка прошлого, не нивелирует её значение. Сейчас человек может наблюдать динамическую природу культуры в полной мере. Скрещиваются разные народные традиции, образуются новые формы, что дает естественный выход в область современной массовой культуры, использующей любой материал в образовании своей структуры.

Аналитический подход, выработанный в западной культуре, предполагает дифференциацию множества областей знания, технологий, их обоснование и методологическое обеспечение [6, с. 56]. Он противостоит синтетическому, по преимуществу интуитивно-чувственному подходу, заложенному издревле в основе синкретической традиционной культуры. Вместе с тем, несмотря на типологические различия культур разных эпох и традиций, можно говорить об очевидной тенденции актуализации прошлого в самых разных формах.

Предметно-материальный мир традиционной народной культуры продолжает жить в условиях современности. Несомненно, что в условиях постоянного изменения своей специфики народная художественная культура носит отличный от прежнего обширный и многообразный характер. Процессы такой трансформации неоднородны, а значит, проходят с разной интенсивностью у народов и этносов с отличающейся степенью ориентации на традиции и обряды старины.

Современные русские искусствоведы выделяют несколько форм дальнейшего развития народной художественной культуры и искусства. Первая форма - народное прикладное творчество в контексте своего аутентичного бытования, так как такой этнографический уклад считается причиной его создавшей. Такое творчество существует и по сей день в различных районах, которые достаточно удалены от центра страны. Если же говорить о второй форме существования народного прикладного творчества, то стоит отметить, что таковыми считается коллективное искусство, в основе которого лежит общность промысла, который развивается в рамках местной художественной традиции. В третьей форме говорится о наличии творчества исключительно отдельных мастеров, которые через своё ремесло сохраняли коллективный художественный опыт и традиции. Четвёртая форма подразумевает организованные мастерские, которые имеют в своём пользовании не только материалы и оборудование, но также и кадры, и план производства. Определённо нельзя назвать аутентичными все названные формы народной художественной культуры, первая и частично вторая в большей мере этнические, остальные две в меньшей.

Подводя итоги, стоит сказать, что изучение народной художественной культуры не теряет своей актуальности для человека. Национальная психология, выраженная в народной художественной культуре и её проявляющаяся архетипичность, обуславливают понятность народной культуры и преемственность поколений.

Список использованной литературы:

1. Ярошенко, Николай Николаевич. История и методология теории социально-культурной деятельности: учебник для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению / Н. Н. Ярошенко. - М.: МГУКИ, 2007. - 360 с. - Библиогр.: с. 333. - ISBN 978-5-94778-187-8
2. Казин, Александр Леонидович. Великая Россия. Религия. Культура. Политика: монография / А.Л. Казин. - СПб.: ИД Петрополис, 2007. - 612 с. - ISBN 978-5-9676-0074-4
3. Нездемковская, Галина Вадимовна. Этнопедагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. - 225 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 223. - ISBN 978-5-8291-1346-9
4. Иоскевич, Я. Б. Новые технологии и эволюция художественной культуры [Текст]: учебное пособие / Я. Б. Иоскевич; С.-Петерб. гос. ун-т кино и телев. - СПб.: Изд-во СПбГУКиТ, 2003. - 190 с. - ISBN 5-86845-090-6
5. Терещенко, Александр Васильевич. История культуры русского народа [Текст]: научно-популярная литература / А.В. Терещенко. - М.: Эксмо, 2007. - 736 с.: ил. - ISBN 5-699-17864-3
6. Заставенко В.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие в схемах, таблицах, комментариях / В. А. Заставенко; С.-Петерб. гос. ин-т кино и тел. - СПб.: СПбГИКиТ, 2015. - 177 с.

© В.К. Владимирова, Е.А. Дунаева, Д.Е. Батраков, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.512

Гурова Ю.Л.,
научный руководитель: Алексеева Н. А.,
ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ,
ФГБОУ ВО Ижевский ГТУ имени М. Т. Калашникова, г. Ижевск

Организационно-методические основы формирования затрат на оплату труда в сметной документации на строительство

Сметная документация предполагает большое количество выходных форм для формирования результатов сметных расчетов в печатном виде. Все они отражены в приказе Минстроя РФ №421/ пр от 4.08.2020 г. об утверждении методики определения сметной стоимости строительства []. Расшифровку сметы удобнее всего рассмотреть на примере таблицы из 17-ти граф.

В первых четырех столбцах проставляется «стоимость единицы, руб.»: общая цена работы за единицу измерения и ее составные части, а именно основная заработная плата рабочих, затраты на эксплуатацию машин и механизмов, заработная плата машинистов.

Колонка «Общая стоимость, руб.» также состоит из четырех столбцов аналогичного содержания, но значения для их заполнения получают расчетным способом – перемножением объема работ на расценки за единицу.

Последняя колонка «Трудозатраты» содержит трудозатраты основных рабочих (на единицу измерения и всего) и машинистов (также на единицу измерений и всего).

Важной частью сметы является ее итоговая часть. В зависимости от договоренностей между заказчиком и подрядчиком она может состоять из различного количества строк, но обычно включает индекс перевода в текущие цены. Индексы применяются к общей стоимости по смете, включая расходы на временные здания и сооружения и непредвиденные затраты, НДС. Базисно-индексный метод является в современных условиях самым распространенным для нормирования затрат на оплату труда.

В бланке локальной сметы по числителю и знаменателю заполняются столбцы с единичными расценками из соответствующих сборников. В случае закрытой единичной расценки стоимость

единицы работ в локальной смете определяется следующим образом: числитель (прямые затраты) – из сборника; знаменатель (оплата труда строителей) – из сборника; числитель (эксплуатация машин) – из сборника; знаменатель (в т. ч. оплата машинистов) – из сборника; числитель (затраты труда строителей) – из сборника; знаменатель определяется умножением оплаты труда машинистов (знаменатель) на коэффициент перехода от зарплаты машинистов (руб.) к их затратам труда (чел.-час).

Если единичная расценка является открытой, т. е. в графе стоит «П», т. к. единичной расценкой не учтена стоимость материала. Для того чтобы «закрыть» расценку, нужно учесть стоимость неучтенного в ней материала. Определить расход можно, воспользовавшись проектом.

Заполнив так графы локальной сметы, необходимо рассчитать её заключительный раздел с учетом итогов по прямым затратам, накладным расходам, сметной прибыли.

В дальнейшем надо учесть поправки к заработной плате.

В качестве примера применения такого порядка расчетов приведем исчисление затрат на оплату труда, выполненный на основании проектной документации 801-20-АС1 для объекта: «Площадка складирования материалов на территории промышленной зоны» в г. Альметьевск, Республики Татарстан.

Сметная стоимость строительства определена в соответствии с Методикой определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации, утвержденной приказом Минстроя России от 4 августа 2020 № 421/пр. Сметная стоимость по проектной документации определена базисно-индексным методом по ФЕР-2001, ФССЦ-2001 сметно-нормативной базы 2001 года. Республика Татарстан (Приказы Минстроя России от 26.12.2019 №876/пр, от 30.03.2020 № 172/пр, от 01.06.2020 № 294/пр). Стоимость строительных ресурсов, отсутствующих в федеральных сметных нормативах, принята на основании утвержденных заказчиком цен, полученных в результате мониторинга.

Накладные расходы определены в соответствии с Методикой по разработке и применению нормативов накладных расходов при определении сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, утвержденной приказом Минстроя России от 21.12.2020 № 812/пр. (Методика по разработке и применению нормативов накладных расходов, утвержденная Приказом Минстроя России № 812/пр).

Сметная прибыль определена в соответствии с Методикой по разработке и применению нормативов сметной прибыли при определении сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, утвержденной приказом Минстроя России от 11.12.2020 № 774/пр. (Методика по разработке и применению нормативов сметной прибыли, утвержденная Приказом Минстроя России № 774/пр).

Общая сметная стоимость в базисном уровне цен: 3858,9 тыс. руб., в т.ч. строительные работы - 3858,9 тыс. руб. Монтажные работы, оборудование, прочие не предусмотрены. Общая сметная стоимость в текущем уровне цен с НДС: 142493,26 тыс. руб. Средства на оплату труда в переводе в текущие цены составляют 389,1 тыс. руб. и входят в сметную стоимость строительных работ. Сметная трудоемкость всех работ составляет 2200,75 чел.-час.

Также в сметном расчете учтены:

- временные здания и сооружения- временные здания и сооружения, предприятия химической промышленности: нефтеперерабатывающие и нефтехимические заводы - 3,9% (Методика № 421/пр п.153);

- затраты на авторский надзор – 0,2% (Методика № 421/пр п. № 171з);

- затраты на строительный контроль – 2,14 % (постановление Правительства РФ от 21.06.2010 г. №468; Методика № 421/пр п.162);

- непредвиденные затраты в размере 3% (Методика № 421/пр п.179 от 04.08.2020 г.);

- налог на добавленную стоимость в размере 20 % (Методика № 421/пр п.180, 181 от 04.08.2020 г.).

Таким образом, организация оплаты труда строится на следующих основополагающих принципах: повышение реальной заработной платы по мере роста эффективности производства и труда; обеспечение опережающего темпа роста производительности труда над темпами роста средней заработной платы; дифференциация заработной платы в зависимости от трудового вклада работника в результаты деятельности предприятия, содержания и условий труда, уровня образования и квалификации, месторасположения предприятия и его отраслевой принадлежности; равная оплата за равный труд, подразумевающая запрещение любой дискриминации при установлении и изменении размеров заработной платы; государственное регулирование оплаты труда путем создания условий для

возможности зарабатывать, установления социальных стандартов и их индексации, разработки и утверждения законодательных и нормативных актов, регулирующих отношения между наемными работниками и работодателями; учет воздействия рынка труда; обеспечение простоты, логичности и доступности форм и систем оплаты труда.

Особенностями нормативной базы, используемой при определении размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и при организации оплаты труда в строительных организациях, являются стабильность технически обоснованных норм затрат труда (чел.-часы, маш.-часы и т.п.) на традиционные строительно-монтажные процессы и работы и динамичность, изменчивость во времени стоимости (цены) труда, а следовательно, и сделанных расценок. Этот двойственный характер нормативной базы предопределяет соответствующую этапность ее формирования, совершенствования и обновления на всех уровнях: отраслевом, региональном и непосредственно в организациях и на предприятиях.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Н. А. Определение лимитированных затрат в строительстве / Н. А. Алексеева // Экономика и управление: тенденции и перспективы: материалы III Межвузовской ежегодной научно-практической конференции. - Санкт-Петербург, 2022. - С. 3-7.

2. Алексеева, Н. А. Прогрессивное сметное нормирование в жилищном строительстве: миф или реальность / Н. А. Алексеева // Фотинские чтения – 2021 (осеннее собрание): сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 70-летию ИМИ - ИжГТУ. - Ижевск, 2022. - С. 5-8.

3. Каменев, Д. А. Тенденции и перспектива применения ресурсосберегающих технологий в строительстве / Д. А. Каменев, Н. А. Алексеева // Вектор экономики. - 2022. - № 2 (68).

4. Тептин, А. А. Принципы договорного ценообразования / А. А. Тептин, Н. А. Алексеева // Вектор экономики. - 2022. - № 7 (73).

5. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 4.08.2020 г. № 421/пр «Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации». URL: https://tyumsoft.ru/file/METODIKA_OPREDELENIYa_SMETNOJ_STOIMOSTI_421pr.pdf (дата обращения 22.02.2023 г.).

© Ю. Л. Гурова, Н. А. Алексеева, 2023

УДК 338.47

Мусаев М.З.,

Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск

Конкурентный анализ обслуживающих производств транспортной отрасли

На сегодняшний день конкурентоспособность является важнейшей характеристикой любой организации. Ведь именно положение фирмы в рыночной иерархии определяет вероятность ее выживания. Существует ли в современной науке перечень критериев, позволяющий определить место компании в отрасли? Как менеджерам оценить положение дел на рынке и разработать наиболее эффективную стратегию в современных условиях?

Целью данной работы является анализ рынка производства вагонных колесных пар типа «новая ось-новое колесо» (далее – НОНК). Для достижения цели оптимальным инструментом является анализ пяти сил Майкла Юджина Портера. Объектом исследования является полигон Западно-Сибирской железной дороги.

М.Ю. Портер в своем труде «Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей конкурентов» выделил пять сил, характеризующих рыночную отрасль, к которым отнес появление продуктозаместителей, появление новых игроков, рыночную власть поставщиков, рыночную власть потребителей и уровень конкурентной борьбы [2, с.9-12].

Двумя основными сферами применения колесных пар типа «новая ось – новое колесо» являются вагоностроение и плановый ремонт вагонов. В первом случае альтернатив вышеназванному изделию

нет. Что касается планового ремонта вагонов, а именно капитального ремонта с продлением срока службы являются более широко применяемые колесные пары типа «старая ось-новое колесо» (далее – СОНК).

В сегодняшних условиях вряд ли следует ожидать появления новых игроков на рынке. Негативным фактором, отпугивающим инвесторов от реализации проектов, является динамика важнейшего показателя – погрузки на сети железных дорог. Несмотря на восстановительный рост по итогам 2021 года (1 282, 9 млн. т., +3,1% к уровню 2020 года и +0,4% к уровню 2019 года), после 9 месяцев 2022 года наблюдается снижение вышеупомянутого индикатора к аналогичному периоду прошлого года на 3,6%. Снижение характерно для всей номенклатуры грузов, в том числе и для основного, перевозимого на Западно-Сибирской железной дороге – угля (260, 5 млн. т., -5,9% к уровню 9 месяцев 2021 года). Существенную роль играют и высокие барьеры входа, прежде всего, необходимость прохождения жестких процедур сертификации (присвоения клейма) [1].

Минувший год стал иллюстрацией силы влияния поставщиков в отечественном вагоностроении. В мае-июне 2022 года вынужден был приостановить свою деятельность крупнейший игрок на рынке – Тихвинский вагоностроительный завод (входит в холдинг НПК «ОВК»). Причиной послужил дефицит кассетных подшипников, вызванный уходом с российского рынка крупнейшего их поставщика – компании Timken. Для стабилизации работы запланирован запуск производства кассетных подшипников на Челябинском кузнечно-прессовом заводе. [3]

Следует отметить, что рыночная власть потребителей в сфере вагоностроения значительна, поскольку крупным предприятиям необходимо «отбивать» инвестиционные вложения. В условиях отсутствия заказов от крупных компаний-операторов даже крупные игроки в лице НПК «УралВагонЗавод» сталкиваются с финансовыми трудностями.

В таблице 1 приведена динамика структуры рынка производства вагонов в России [4,5].

Таблица 1 – Производство грузовых вагонов в России в 2019-2021 гг., ваг.

Производитель	Кол-во произведенных вагонов		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
НПК «ОВК»	19,1	16,7	15,4
НПК «УралВагонЗавод»	15,0	10,7	13,8
АО «АлтайВагон»	7,0	8,1	8,9
АО «Рославльский ВРЗ»	4,6	1,0	3,7
АО «Барнаульский ВРЗ»	2,3	1,5	1,8
Прочие	30,3	18,9	19,3
Всего	78,3	56,9	62,9

На основании приведенных выше данных можно сделать вывод о стабильности рынка. Доли распределены между основными игроками, предпосылок для роста производства нет ввиду профицита парка, барьеры входа в отрасль достаточно высоки (необходимость прохождения процедур получения клейма, большие инвестиционные затраты и т.п.).

Таким образом, по итогам анализа рынка производства колесных пар типа НОНК можно сделать вывод о том, что данное изделие не имеет заменителей в сфере вагоностроения и имеет меньшую востребованность в сфере плановых видов ремонта ввиду наличия более дешевых колесных пар СОНК, риск входа новых игроков, которые смогут «пошатнуть позиции» лидеров, минимален ввиду объективных причин – сокращения объемов производства вагонов и высоких барьеров для входа. Стоит отметить большое влияние поставщиков, в особенности производителей кассетных подшипников, и потребителей, поскольку анализируемая продукция не является массовой, круг ее потенциальных покупателей весьма ограничен и от их предпочтений в большой мере зависит финансовая устойчивость даже крупных игроков рынка. Структура отрасли стабильна, в ближайшее время вряд ли стоит ожидать увеличения производства рассматриваемых колесных пар по причине профицита парка и отрицательной динамики погрузки.

Список использованной литературы:

1. Вагонные качели на сети РЖД – Текст: электронный // vgudok.ru [сайт]. – 2022. – URL: <https://vgudok.com/lenta/vagonnye-kacheli-na-seti-rzhd-posle-vozstanovleniya-sprosa-na-zheleznodorozhnyu-podvizhnoy> (дата обращения: 23.01.2023).
2. Иванишина В.А. Анализ модели пяти сил Портера и ее применение в современной экономической ситуации // Проблемы современной экономики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С.9-12.

3. На заводе становится тише – Текст: электронный // vgudok.ru [сайт]. – 2022. – URL: <https://vgudok.com/lenta/na-zavode-stanovitsya-tishe-tvysz-glavnyu-postavshchik-vagonov-dlya-seti-rzhd-ostanovil-rabotu> (дата обращения: 23.01.2023).

4. Показатели рынка услуг операторов железнодорожного транспорта (январь-декабрь 2020 г.) – Текст: электронный // railsovet.ru [сайт]. – 2020. – URL: <http://www.railsovet.ru/upload/iblock/> (дата обращения: 23.01.2023).

5. Показатели рынка услуг операторов железнодорожного транспорта (январь-декабрь 2021 г.) – Текст: электронный // railsovet.ru [сайт]. – 2021. – URL: <http://www.railsovet.ru/upload/iblock/083/> (дата обращения: 23.01.2023).

© М.З. Мусаев, 2023

ИСТОРИЯ, МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

УДК 94

Сизов Л.А.,

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Рец. на книгу: Генкин Л. Б. Ярославский край и разгром польской интервенции в московском государстве в начале XVII века. Ярославль: Ярославское областное издательство, 1939. 175 с.

Период Смутного времени начала XVII века оказал значительное влияние на историю Ярославского края. Особое место среди важнейших событий этого периода занимают ссылка Марины Мнишек в Ярославль, действия отряда пана Лисовского, пребывание в Ярославле ополчения Минина и Пожарского и т.д. Различным эпизодам Смуты, или гражданской войне, как ее теперь называет значительная часть исследователей, посвящены многие страницы исторической литературы. Первым фундаментальным исследованием по данной тематике является монография Генкина Л. Б. «Ярославский край и разгром польской интервенции в московском государстве в начале XVII века», изданная в 1939 году.

Генкин Л. Б. посвящает свой труд событиям Смутного времени в Переяславль-Залесском, Ростовском, Ярославском, Костромском, Галичском, Угличском, Пошехонском уездах, рассматриваемых как внутри своих границ, так и в канве Московского государства. Выбор обусловлен границами Ярославской области на 1939 год (Костромская область была выделена из Ярославской чуть позже – в 1944 году) [1, с. 3]. В связи с этим название книги может ввести современного читателя в заблуждение, поскольку он может понимать под Ярославским краем современные границы Ярославской области. Но учитывая год издания книги, в недостаток это автору вменить никак нельзя. Структурно работа состоит из четырёх глав: I. Ярославский край в конце XVI и начале XVII века; II. Польская интервенция и вторжение интервентов в северные области Московского государства; III. Народные восстания против интервентов; IV. Народные ополчения 1611-1612 гг. и Ярославский край. Иван Сусанин. Также труд снабжён примечаниями. Объём глав распределён неравномерно. Так, первая глава занимает 48 страниц, вторая – 36, третья – 51, четвертая – 32.

В первой главе рассмотрена историческая география каждого из уездов, отдельно уделяется внимание всем основным городам: Ярославль, Кострома, Ростов, Переяславль-Залесский, Углич, Галич. Однако важно отметить, что Ярославль автор рассматривает наиболее подробно. Достаточно основательно рассматриваются аспекты землевладения Ярославского края и жизни крестьян.

Во второй главе рассмотрены события Смутного времени до деятельности Лжедмитрия II, показана характеристика положения в Верхнем Поволжье, и, в частности, в Ярославском крае, уделено пристальное внимание происходившим там событиям (например, взятие Ростова, Ярославля и других городов) и их последствиям для региона (грабежи, например).

Название третьей главы говорит само за себя. Весьма подробно рассмотрена борьба против интервентов в Ярославском крае, но поскольку освободительное движение имело более широкий характер, так или иначе затрагиваются другие территории. Далее, автором рассмотрены события Смутного времени до 1610 года. Уделено внимание вопросу о земских учреждениях.

В четвёртой главе Генкин Л. Б. описывает последствия пребывания польских интервентов, рассматривает дальнейшие события Смутного времени до освобождения Москвы, действия Ярославского края в их контексте (например, Ярославль как центр второго ополчения). Наконец, уделяется внимание подвигу Ивана Сусанина. Стоит отметить, что автор его трактует как отдание своей жизни за свою родину, за свободу и честь своего народа [1, с. 169].

На наш взгляд, данная монография имеет следующие достоинства:

1 – События Смутного времени, происходящих на вышеуказанных территориях, рассматриваются в канве происходящего на территории Московского государства в целом, благодаря чему читателю легче понять, о чём идёт речь.

2 – Издание снабжено схемой укреплений Ярославля в первой половине 17 века, картой опричнины, картой торговых путей на северо-востоке Московского государства в 16-17 веке и другими иллюстрациями, что облегчает восприятие текста.

3 – Труд носит не только краеведческий, но и научный характер. Так, в примечаниях много отсылок на исторические труды и источники, однако, с нашей точки зрения, для столь обширной темы их недостаточно.

4 – Несмотря на то, что книга вышла в 1939 году, на настоящее время она является наиболее полным трудом, посвящённым событиям Смутного времени в Ярославском крае. Однако это не отменяет того факта, что исследования на данную тематику продолжаются – приведём в пример публикацию В.М. Марасановой, посвящённую памяти о Смутном времени в храмовой архитектуре Ярославля [2, с. 135-143].

Однако труд Генкина Л. Б. имеет и свои недостатки:

1 – Присутствие лексики, недопустимой для научных исследований. Например, «грабительские набеги хищников» [1, с. 9], «монастырских грабителей» [1, с. 37], «обобрали горожан» [1, с. 70], «пресмыкались» [1, с. 136].

2 – Отсутствие историографического обзора темы. Безусловно, автор делает отсылки на исторические труды, однако их не рассматривает.

3 – Мы не вправе критиковать автора за написание труда в ключе марксизма-ленинизма, поскольку в 1939 году альтернативы не было, однако вынуждены признать, что это снижает объективность проведённого исследования (цитирование Энгельса, Ленина, Сталина, ресентимент в отношении монастырей, высшему чёрному духовенству в частности, симпатии к крестьянскому сословию и т.д.). На наш взгляд, неубедительной выглядит и попытка объяснить провал восстания Болотникова как одной из причин отсутствием такого союзника-руководителя, как рабочий класс [1, с. 57].

4 – Монография носит преимущественно описательный характер. Безусловно, аналитика в труде Генкина Л. Б. имеется, однако он в основном описывает происходящие события, процессы, явления, с приведением соответствующих примеров, причём не всегда убедительных. Так, он пишет: «Вожди церкви, верхушка духовенства пресмыкались перед тушинскими властями, перед польскими интервентами. Ростовский митрополит Филарет служил польским интервентам верой и правдой – пока эти интервенты были сильны. Настоятели крупнейших монастырей – в том числе Спасского, Борисоглебского, Ипатьевского – холопствовали перед интервентами» [1, с. 136]. А далее в подкрепление позиции приводит лишь историю про игумена Вассиана без ссылки и сноски на документ [1, с. 136-137].

Таким образом, перед нами представлен первый фундаментальный труд, посвящённый событиям Смутного времени в Ярославском крае, не потерявший своей актуальности спустя 84 года с момента издания. Однако он не лишён недостатков, и исследователям ещё предстоит закрыть множество белых пятен.

Список использованной литературы:

1. Генкин Л. Б. Ярославский край и разгром польской интервенции в московском государстве в начале XVII века. Ярославль: Ярославское областное издательство, 1939. – 175 с.

2. Марасанова В.М. Память о Смутном времени в храмовой архитектуре Ярославля // Смутное время: итоги и уроки. Материалы III Всероссийской научной конференции (п. Палех, 22 апреля 2016 г.) / отв. ред. А.М. Семенов. – Иваново, 2016. – С. 135-143.

© Л.А.Сизов, 2023

Молчанова Е.В.,
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, г. Тихорецк

Инновации в социальной сфере: мобильная группа

С целью физического, нравственного и творческого развития несовершеннолетних, воспитания социально адаптированной личности через организацию системы творческих и профилактических мероприятий в отделении помощи семье и детям Тихорецкого района в летний период реализуется программа каникулярной занятости несовершеннолетних «Планета «Лето-2022».

Основными направлениями программы являются: организация летней занятости несовершеннолетних, укрепление физического и психического здоровья детей через организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе, воспитание у детей ценности здорового образа жизни, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек, организация профилактической работы по предупреждению правонарушений через максимальное вовлечение детей в различные формы отдыха.

С целью наибольшего охвата досуговой и полезной занятостью детей, правового просвещения и психологической помощи несовершеннолетних в период летней оздоровительной компании под девизом «Я, ТЫ, ОН, ОНА – мы здоровая страна» в отделении помощи семье и детям во всех сельских поселениях Тихорецкого района Краснодарского края, работает выездная мобильная просветительская группа «Вместе я и ты».

Мобильная просветительская группа - инновационная практика в системе профилактики семейного неблагополучия, которая показывает, что необходимо развивать сеть служб психологической, юридической и социальной помощи в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Актуальность оказания психологической и юридической помощи связана с тем, что современные тенденции развития общества диктуют порой совершенно неожиданные ситуации, нередко глубоко травмирующие детей [1].

Повсеместная доступность сотовой связи, открытого интернет-пространства и круглосуточного общения в режиме онлайн привела к возникновению очень сложной проблематики, касающейся разных сторон жизни подрастающего поколения. Сверхвысокая и практически непрерывная психическая стимуляция при использовании электронных средств массовой коммуникации вызывает у детей состояние психологической гипервозбужденности. Использование мобильных телефонов и иных средств электронной связи часто негативно влияет на физическое и психическое здоровье детей. Происходит ослабление функции смысловой памяти, понижается уровень внимания и критичного отношения к получаемой информации. Напротив, такие проявления, как раздражительность, нарушение сна, чувствительность к возбудителям, возрастают многократно. Сама многофункциональность электронных устройств и их доступность в виде обилия разнонаправленных приложений, форматов взаимодействия и общения (чаты, платформы, игровые пространства и проч.) создают непрерывную ситуацию многозадачности (одновременная переписка с неограниченным множеством респондентов, просмотр новостных лент социальных сетей, получение информации с различных сайтов, реклама и многое другое), требующую непрерывное переключение с одного вида активности на другой. Возможность обсуждения любых тем в широком поле интернет-пространства приводит детей на не всегда безопасные площадки (чаты, платформы, сайты и др.), где помимо сверстников со схожей проблематикой вопросов, часто находятся «специалисты» по поиску потенциальных жертв (терроризм, торговля людьми, религиозное сектантство и прочее).

Воздействие информации экстремистской направленности, посягающей на жизнь и здоровье детей, не только психическое, но и физическое, широко распространены, а доступ к ним не ограничен.

Ведение блогов, интернет-дневников, подробных социальных профилей облегчает поиск информации заинтересованных лиц о частной жизни ребенка, с последующей возможностью влияния на его ценностные ориентации, управления сознанием и поведением. Одной из серьезных угроз для подрастающего поколения в интернет-сети стал кибербуллинг. Современные технологии позволили перевести травлю (буллинг) из пространства школьного двора в практически безграничное пространство Интернета. В условиях непрерывного совершенствования технологий наблюдаются разнообразные проявления кибербуллинга [2].

Массовость и скорость распространения информации в Интернет-сети обуславливают

необходимость и важность реального общения с детьми, где одним из первостепенных направлений работы является психологическое просвещение и повышение информационной грамотности детей.

Формы и методы, которые могут существенным образом повлиять на психологическое и физическое здоровье детей и подростков, весьма вариативны. Важно помнить о том, что психика ребенка, как и подростка, чувствительна, поскольку находится на этапе активного формирования и становления, характеризуется незрелостью внутренних процессов. Поэтому при планировании мероприятий в рамках работы мобильной просветительской бригады необходимо учитывать специфику воздействий и последствий событий с участием детей.

Все участники бригадного подхода в пределах своей компетенции, обеспечивают соблюдение прав и защиту законных интересов несовершеннолетних. Оказывают комплексную юридическую и психологическую помощь. Организуют информационную кампанию по профилактике жестокого обращения с детьми, пропаганде здорового образа жизни, личной безопасности через распространение информационного материала. Пропагандируют и распространяют здоровье-сберегающие технологии, внедряют инновационные физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии в работе с детьми и подростками.

Отдельно проводится работа по просвещению детей и подростков о способах получения квалифицированной и оперативной помощи, в частности прорабатывается информация о Всероссийском телефоне доверия.

Работа мобильной бригады проводится в различных форматах: индивидуально или в группе.

Юрисконсульт отделения помощи семье и детям проводит индивидуальные профилактические занятия, познавательные программы, интеллектуальные игры, правовые викторины и диспуты.

Специалисты по социальной работе проводят народные забавы и развлечения, селфи-игры, флешмобы, праздничные программы.

Психологи отделения помощи семье и детям организуют и проводят частные (индивидуальные) психологические консультации, индивидуальные профилактические и коррекционные занятия, психологические тренинги с детьми для повышения эффективности профилактических мер.

При проведении юридического просвещения и психологической профилактики важно осознавать и выдерживать границы профессиональных компетенций привлекая при необходимости специалистов иных ведомств. Работа в формате межведомственного взаимодействия опирается на такие основные принципы, как принцип законности, принцип распределения сфер ответственности, принцип комплексности и принцип индивидуального подхода[3].

В летний период 2022 года мобильная просветительская группа осуществила 26 выездов во все сельские поселения Тихорецкого района Краснодарского края. В просветительских и досуговых мероприятиях приняли участие 96 несовершеннолетних, 59 несовершеннолетних из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 19 из семей, находящихся в социально-опасном положении и 18 несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Мероприятия в ходе работы мобильной просветительской группы «Вместе я и ты» подарили детворе бодрость духа, незабываемые моменты общения со сверстниками и укрепили их физическое и психическое здоровье.

Список использованной литературы:

1. Нысенко, М. А. Инновации в управлении социальной сферой / М. А. Нысенко // Экономика, управление, финансы: теория и практика: сборник материалов XI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. В 2 т., Москва, 22 апреля 2019 года. – Москва: Научно-издательский центр «Империум», 2019. – С. 223-226.
2. Кривцова, С. В. Школьный буллинг: прояснение понятий / С. В. Кривцова, А. Н. Шапкина, М. П. Малыгина // Вопросы психологии. – 2019. – № 3. – С. 17-28.
3. Войку, Е. И. Мобильная уличная работа как актуальное направление социальной работы / Е. И. Войку, А. Б. Федулова // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе: Материалы VII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Пермь, 01–02 декабря 2020 года. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020. – С. 148-153.

© Е.В. Молчанова, 2023

Проблема семейных ценностей в современном обществе

Семья – это первая и самая важная в жизни человека социальная группа. Именно благодаря семье он приобщается к ценностям культуры, осваивает социальные роли, наблюдает опыт общественного поведения. Здесь он делает свои первые шаги, переживает свои первые радости и огорчения и выходит в большой мир.

Семья и общество, безусловно, взаимосвязаны между собой. С одной стороны, в семью так или иначе просачиваются проблемы общества. Существующие социальные нормы и культурные образцы задают эталоны представлений о том, какими должны быть муж и жена по отношению друг к другу и по отношению к родителям друг к другу, отец и мать по отношению к детям, дочь и сын по отношению к родителям.

С другой стороны, семья воздействует на отношения в обществе, влияет на различные социальные процессы. Так как каждый член семьи входит в различные социальные группы и представляет в этих группах либо интересы своей семьи, либо свои собственные взгляды, которые сформировались в семье [1, с. 264].

Отечественные исследователи связывают нынешний кризис семьи, деформацию многих семейных ценностей не только с изменением ценностных ориентаций современной молодежи, но и с общемировыми тенденциями. Происходит переход от патриархальной семьи к нуклеарной, а также от детоцентристой к эгалитарной. К сожалению, в современной семье главной функцией становится не ведение совместного хозяйства, не физическое рождение детей, а отношения между супругами. Речь идет об оказании психологической поддержки членам семьи, что приобретает особую актуальность в условиях системного кризиса, когда жизнь насыщена изменениями, стрессами и волнениями.

Одной из общемировых тенденций является проживание молодой пары без регистрации. Гражданский брак чаще встречается среди представителей молодого поколения, чем среди старшего. По данным исследования, проведенного автором, достаточно большая часть опрошенной молодежи считает: гражданский брак - это ступень к будущей регистрации брака и созданию семьи - (54%), это новая модель семьи (34%); это негативное явление, ставящее под сомнение ценность семьи и брака (11%). Но большинство молодежи принимает гражданский брак, из чего можно сделать вывод, что данная модель семейных отношений будет иметь место в дальнейшем.

В последнее время уделяют особое внимание кризисным явлениям в сфере семейных отношений: падение жизненного уровня большинства российских семей с детьми, снижение воспитательной функции семьи, увеличение числа разводов, социальное сиротство. Эти негативные явления возникают в том числе из-за того, что специальная поддержка семьи не находит должного внимания в обществе [2, с. 88].

Позитивным следует считать наличие у различных категорий молодого поколения ориентации на семейный образ жизни. Мотивами вступления в брак остаются базовые супружеские ценности - любовь, рождение и воспитание детей в семье, доверительное общение с близким человеком.

Семья и семейные ценности — это фундамент, на котором зиждется общество. Во всех культурных традициях, независимо от формы социальной организации, создание семьи как союза любви между мужем и женой, рождение и воспитание детей были смысловым стержнем, вокруг которого выстраивались нормы, ценности и взаимоотношения членов общества.

В кругу семьи происходит взращивание личности, формирование ее идентичности. Именно семья является связующим звеном между тремя, а то и четырьмя поколениями, которые поочередно заботятся друг о друге. Сохраняя семью и деторождение, общество защищает себя, свое процветание, суверенитет и территориальную целостность — свое будущее.

Вместе с тем начиная со второй половины XX века в некоторых западных странах сознательно распространяются тенденции, направленные на разрушение традиционной семьи. Началась целенаправленная работа по дискредитации христианства и других традиционных религий, укрепляющих семейные ценности.

Вместо проверенных временем мировоззренческих основ, обеспечивающих благосостояние не только отдельного индивида, но и всего социума, были предложены гедонистические идеологии, девальвирующие наши идеалы и ценности. Ещё до окончания Великой Отечественной войны началась новая война — демографическая. В 1944 году председатель исполнительного комитета Ассоциации Лиги Наций США Хью Эверетт Мур основал фонд для финансирования организаций, занимающихся

контролем народонаселения. Тема перенаселения Земли прочно вошла в общественно-политические дискуссии на ближайшие полвека. Стали разрабатываться и предлагаться к принятию различные меры по сокращению численности населения [3, с. 123].

Для того чтобы Россия стала образцом для всех стран, нужно предпринять ряд шагов на внешнем и внутреннем контуре государственной политики. Концептуальная основа этих шагов есть, и она закреплена в Конституции: Бог, семья, дети и традиции. Это не просто понятия, а фундамент сохранения нации. Россия должна последовательно транслировать их вовне и практически реализовать внутри страны.

С таким фундаментом мы имеем все шансы стать мировым лидером просемейного движения, поддержкой и опорой для тех государств, которые намерены отстаивать свой суверенитет и право самостоятельно определять идеологический вектор и ценностную базу для дальнейшего развития, защищать общемировые человеческие ценности.

В настоящее время необходимо формировать у молодежи должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям, готовность решать проблемы молодой семьи. Ценности семьи необходимо воспитывать, начиная с родительской семьи, а затем других образовательных учреждениях, молодежных организациях [4, с. 737].

В качестве положительного опыта формирования позитивного отношения в семье можно назвать опыт советской школы. В настоящее время необходимо готовить молодежь к созданию семьи заранее. Помимо основных вопросов молодой семьи целесообразно затронуть следующие: 1) в правовой сфере - отличия и особенности гражданского и зарегистрированного брака; 2) в сексуальной сфере - гедонистическая функция; 3) в сфере психологической грамотности - основы семейной конфликтологии и умение общаться в семье.

Список использованной литературы:

1. Климантова Г.И. Государственная семейная политика в условиях социально-политических трансформаций современной России. М.: Триада ЛТД, 2001 - 264с.
2. Сафарова Г.Л., Клецин А.А., Чистякова Н.Е. Семья в Санкт-Петербурге. Демографические, социологические, социально-психологические аспекты. - СПб.: СПбГУ, 2002 - 88с.
3. Голод С.И. Стабильность семьи: Социологический и демографический аспекты Л.: Наука, 1984. - 123 с
4. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования/ Колл. монография/ Под. ред. Слуцкого Е.Г. - СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2004 - 737 с

© Е.С. Резник, 2023

УДК 104

Резник Е.С.,
Донской Государственный аграрный Университет, пос. Персиановский

Страх как философская проблема существования человека

В статье рассматривается проблема страха как феномена, обусловленного условиями человеческого существования. К числу таких условий относятся: «биологическая неспециализированность» человека, развитие сознания и самосознания, способность к творчеству, незавершенность и конечность человека. Мы рождаемся, начинаем дышать, кричать и бояться одновременно. Феномен страха преследует нас всю жизнь. Многим людям он ограничивает свободу, отравляет им жизнь, разрушает и тело, и душу. Но не испытывать его невозможно. Ведь страх – это одна из самых основных эмоций, которые испытывают люди. Сегодня большое количество научных дисциплин изучает феномен страха. Философия изучает страх как глубинное состояние, определяющее формирование человеческой личности. Страх – это не просто эмоция, а нечто уходящее в самую глубину отношения человека и мира.

Социальный страх, связанный с общественными по своему происхождению угрозами, выступает неотъемлемой и неизбежной составляющей человека как социального субъекта, обусловленного экзистенциальными константами человеческого существования. Анализ страха

основывается на идеях философской антропологии, концепции «человеческой ситуации» Э. Фромма, философии экзистенциализма, работах в области психологии сознания и деятельности. Становление социального начала в человеке переносит его из сферы биологической предопределенности в сферу свободы и непредсказуемости [3, с.81]. Несмотря на то, что человек стремится к формированию предсказуемой социальной среды посредством социальных норм, правил поведения, общественных институтов и т.п., он остается открытым для развития, а также для непрерывного переживания социального страха.

Понять масштабы присутствия страха в нашей жизни можно, перечислив основные виды страхов:

1) физические страхи, связанные с непосредственной угрозой жизни или здоровья человека, например, боязнь пожара, боязнь летать на самолете, боязнь радиации;

2) моральные страхи (страх осуждения, страх перед своей совестью);

3) интеллектуальные страхи, связанные с боязнью утраты способности к пониманию, утраты или отсутствия возможности реализовать свои способности;

4) социальные страхи (боязнь изменения своего социального статуса, страх перед публичным выступлением, страх ответственности);

5) экзистенциальные страхи (страх, раскрывающий отношение человека к самому себе, ситуаций, в которых человек чувствует невозможность довольствоваться собой – страх смерти, боязнь времени, страх перед злом). Эта группа обозначается еще как метафизические страхи, в основе которых – ощущение силы бытия, неумолимого хода событий, в котором все равно случится то, что случится, ты ничего не можешь изменить. Многие страхи можно отнести сразу к нескольким группам. Например, страх перед болезнью, с одной стороны – физический страх, а с другой – социальный. Существует два основных источника страха – собственный опыт и опыт других людей, с которыми коммуницирует человек.

В современном мире появилось и такое явление, как распространение страхов, в том числе мнимых, к которым психика людей стала восприимчива. Реклама по телевизору навязывает человеку страх умереть от одиночества или разочаровать близких, страх бедности, страх нехватки времени, политические программы.

С. Кьеркегор считает, что страх – это понятие, обратное свободе [1, с. 100]. Он же писал, что страх – самое эгоистичное из чувств. С другой стороны, страх побуждает нас искать выход из ситуации и тем самым активизирует наши способности, усиливает волю, ведет к познанию и освоению нового. Страх, вынуждая человека обращаться за помощью и сотрудничать с другими, усиливает и социальные связи [2, с. 629]. Страхи могут полностью определять жизнь человека, социальной группы и всего человечества, именно поэтому один из главных вопросов человека – как преодолеть страх, освободиться от него. Философ Эпикур полагал, что человек, освобождаясь от страхов, достигает истинного счастья. Путем же к преодолению страхов является разумное рассуждение, рациональный анализ ситуации. И действительно, самым действенным способом освобождения от страха является осознание наших страхов.

Разложите страх на простые составляющие: чего я боюсь; почему я боюсь; а главное, что со мной случится, если страх станет реальностью? Во многих случаях вы увидите, что ничего действительно фатального не происходит. В наших силах превратить большинство страхов из угнетающего фактора в фактор личностного развития.

Список использованной литературы:

1. Леонтьев А.Н. Об историческом подходе в изучении психики человека // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. Т. I. М.: Педагогика, 1983. С. 96-142.

2. Фаизова Г.И. Страх как важнейшая характеристика человеческого бытия // Вестник Башкирского университета. 2008. Т. 13. № 3. С. 628- 630.

3. Сведенс Л. Философия страха. М.: Прогресс-Традиция. 2010. 288 с.
Барин Д.Н. — Страх как феномен человеческого бытия // Философская мысль. – 2018. – № 5. – С. 77 - 82.

Перспективы развития и совершенствования социальной сферы в муниципальных образованиях (на примере г.о. Шатура)

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретико-практические проблемы социальной сферы муниципального образования, а также путей их решения.

Ключевые слова: стратегия, муниципалитет, социально-экономическая сфера, органы местного самоуправления.

Современное общество привыкло к преобразованиям, происходящим на всех уровнях управления и затрагивающим все сферы жизнедеятельности государства. Несмотря на официальные отчеты по результатам реформ, очевидно, что одним из проблемных и незащищенных остается уровень муниципального управления, от качественного и результативного функционирования которого зависит жизнь обычных граждан.

Ключевую роль в системе органов местного самоуправления играет местная администрация, деятельность которой в значительной мере определяет эффективность функционирования социальной системы муниципального образования. Муниципальным образованиям приходится решать все более широкий круг социальных и экономических задач, задач рационального землепользования и распоряжения муниципальной собственностью, рассмотрение вопросов жилищнокоммунального хозяйства, образования, здравоохранения, культуры населения и так далее. Безусловно, одной из основных целей деятельности администрации, является обеспечение социальной поддержки населения. Таким образом, исследование путей совершенствования системы управления социальной сферой на уровне муниципального образования на примере деятельности администрации района является весьма важным и актуальным.

Одним из требований Федерального закона №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» является максимальное приближение органов местного самоуправления к населению и в этом плане – повышение эффективности их работы, что невозможно без учета того опыта работы, который уже накоплен на муниципальном уровне за годы реформ. Без такого опыта, положения закона просто повисают в воздухе.

Во многих городах действует комплексно-целевой подход, реализуются множество среднесрочных муниципальных целевых программ, они включают все сферы жизнедеятельности города, отлажен механизм контроля за их выполнением. Программы обсуждаются коллегией при Главе города, в экспертизе участвуют опытные специалисты и население.

На территории городского округа Шатура единую политику в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения проводит Шатурское управление социальной защиты населения. Основной целью работы управления является реализация прав и социальных гарантий, предусмотренных федеральным и областным законодательствами, а также повышение уровня социальной защищенности каждого человека. В сфере внимания управления находится каждый третий житель округа. Ежегодно увеличиваются расходы на обеспечение социальной поддержки 106 льготных категорий граждан – жителей округа.

В городском округе Шатура проживает около 72 тысяч человек, из них 5089 человек являются инвалидами (7 % от общей численности населения в округе), из которых 60% (3058 человек) людей с ограниченными возможностями здоровья пенсионного возраста, 36% (1833 человек) - трудоспособного возраста, 4% процента (198 человек) - дети.

Социальную поддержку получают более 24 тыс. чел. в том числе около 7,8 тысяч региональных льготников (ветераны труда, ветераны военной службы, труженики тыла, реабилитированные лица и лица, признанные пострадавшими от политических репрессий), социальная поддержка которых относится к финансовым обязательствам Московской области.

Дополнительные меры социальной поддержки получают более 6,2 тыс. чел. Федеральных льготников (инвалиды и участники Великой Отечественной войны, ветераны боевых действий, члены семей погибших (умерших) инвалидов и участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий; инвалиды, в том числе дети-инвалиды, лица, пострадавшие в результате радиационных техногенных катастроф, и другие категории граждан). Меры социальной поддержки получают более 10 тысяч граждан других категорий.

Однако, крайне трудные жизненные ситуации и обстоятельства, в которых оказываются отдельные граждане, требуют дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи вне зависимости от наличия в федеральных и региональных законах положений, устанавливающих данное право. Анализ обращений граждан прошлых лет показывает, что большая часть населения обращается за помощью в крайне тяжелой жизненной ситуации, возникшей вследствие инвалидности, внезапной или длительной болезни, преклонного возраста, сиротства, отсутствия постоянной работы, непредвиденных и иных обстоятельств. В этих условиях одним из важных направлений в работе администрации городского округа Шатура является социальная поддержка наиболее уязвимых категорий населения.

Реализация программных мероприятий позволит оказать поддержку наиболее нуждающимся гражданам в решении их конкретных проблем с учетом специфики их положения и других обстоятельств в части дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи, что значительно смягчает социальную напряженность. А именно:

- создание эффективной адресной системы поддержки лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предоставления социальных услуг для пожилых людей, инвалидов и детей;
- создание доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения, обеспечение доступности объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры;
- развитие сети детских оздоровительных учреждений, развитие и укрепление их материально-технической базы, увеличение доли детей, охваченных отдыхом и оздоровлением; обеспечение занятости несовершеннолетних граждан;
- создание условий для развития СО НКО и привлечение их для проведения социально ориентированных мероприятий на территории городского округа Шатура.

Реализация программы рассчитана на 5 лет.

В современных условиях местные органы власти обязаны выступать в качестве стабилизирующего фактора, обеспечивать минимально необходимый уровень социальной защиты и способствовать росту удовлетворения потребностей населения в материальных и духовных благах.

Перед лицом серьезных социальных проблем необходимо провести всесторонний анализ всех сторон, всех аспектов функционирования социальной сферы муниципалитетов, постоянного сравнения достигнутого уровня с запланированным и выявления наиболее узких мест. Для того чтобы устранить их. Это необходимо, поскольку социальная сфера муниципального образования является непосредственно важнейшей жизненной средой, которая во многом определяет качество жизни, условия жизни людей. Анализ состояния и проблем в этой области, разработка основных направлений развития и их реализация являются ключевыми целями деятельности местных органов власти на данном этапе развития.

Список использованной литературы:

1. Колдушко А.А. Управление в социальной сфере: характеристика основных понятий и подходов / А.А. Колдушко // ВУЗ. XXI век. – 2019. – № 1 (41). – С. 14-21.
2. Лаврентьев И.П. Социальная политика и управление в социальной сфере: учеб. пособие / под ред. И.П. Лаврентьева, В.В. Кузнецова. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 129 с.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-sfera-munitsipalnogo-obrazovaniya>
4. Сайт администрации г.о. Шатура <https://www.shatura.ru/>

© В.Н. Семенова, 2023

Исследование наличия взаимосвязи между кризисными явлениями в обществе и природными катаклизмами

Катаклизмы (стихийные бедствия) – это явления и процессы, происходящие на земле (или в космосе), которые несут разрушения окружающей среды, уничтожение ценностей материального характера, представляют угрозу для жизни и здоровья человека. Возникать они могут по разным причинам. Многие катаклизмы могут быть спровоцированы деятельностью человека. Стихийные катаклизмы и бедствия могут быть кратковременными (от нескольких секунд) и продолжительными (несколько дней и даже месяцев).

По данным ООН, за последние 20 лет количество стихийных бедствий практически удвоилось, а за последние 50 лет количество зарегистрированных бедствий увеличилось в 5 раз. Самым смертоносным стихийным бедствием за последние 20 лет было цунами 2004 года в Индийском океане, унесшее жизни 226 400 человек и землетрясение на Гаити в 2010 году, в результате которого погибло около 222 000 человек. [1]

Согласно исследованиям ученых из Германии и Швеции резкие климатические изменения в совокупности с другими факторами могут служить толчком военных конфликтов, в данном случае речь идет об этнически раздробленных регионах. Резкие изменения климата, по мнению авторов статьи, не вызывают войны сами по себе, но воздействуют на живые организмы, в том числе и на людей (ухудшая условия существования, сокращая количество пищевых ресурсов).

В ходе исследования ученые сопоставили данные о природных катаклизмах с сообщениями о вооруженных столкновениях в период с 1980 по 2010 годы. Были проанализированы 18 000 природных явлений, в число которых вошли не только климатические, но и геофизические (землетрясения), а также был оценен нанесенный ими экономический ущерб, переведенный в доллары по курсу 2010 года с учетом инфляции. В рамках исследования также был изучен 241 вооруженный конфликт (в их число вошли как внутрисударственные, так и межгосударственные конфликты).

В результате исследования была выявлена корреляция 9% между данными факторами. Однако в регионах, где риск конфликтов был высок и без этого, засуха или какой-нибудь катастрофический неожиданный ливень, уничтожив посевы, могли стать недостающей предпосылкой, и риск повышался до 23%. [1]

Например, была выявлена связь между засухами в Сомали и Сирии и нестабильностью геополитической обстановки. Дальнейшие столкновения в Северной Африке и Леванте могут привести в движение обширные потоки мигрантов, устремляющиеся в соседние страны и затем в Евросоюз. [4]

Таким образом, климатические катастрофы хоть и не вызывают войн напрямую, но повышают их вероятность в регионах, где сильно влияние других факторов риска, таких как коэффициент Джини (определяет уровень расслоения населения), географическая кластеризация и бедность. По оценкам ученых, до 2050 года основными регионами, где следует ожидать возникновения горячих точек, останутся Северная и Центральная Африка, а также Центральная Азия, разрываемые этническими противоречиями и вдобавок подверженные антропогенному изменению климата.

Таким образом, между кризисными явлениями в обществе и природными катаклизмами прослеживается некая причинно-следственная связь. Некоторые природные катаклизмы скорее можно назвать предпосылками или причинами некоторых кризисов и проблем в обществе иногда даже мирового масштаба. Ярким примером может служить ситуация в Японии, где в 2011 году подводное землетрясение спровоцировало цунами, волны воды достигали 10 метров, волна хлынула на остров Хонсю и вызвала техногенную аварию на АЭС Фукусима I. Общий ущерб данной катастрофы оценивается в 210 млрд долл. Радиация навсегда отравила почву и воду в близлежащих городах, катастрофа унесла множество жизней, 160 000 человек были вынуждены покинуть свои дома. [3]

Еще одним примером является пандемия COVID-19, ставшая причиной серьезных экономических последствий, в частности, были нарушены цепочки поставок, остановлена работа множества заводов и предприятий, в некоторых европейских странах наблюдался дефицит топлива. В исследовании Credit Suisse Research Institute (исследовательского института швейцарского банка Credit Suisse) под названием «Что дальше? Долгосрочные последствия COVID-19» эксперты пришли к

выводу, что пандемия стала катализатором глобальных тенденций, начавшихся ранее. Эксперты института выделили несколько долгосрочных тенденций в экономике, политике и социальной сфере, которые выходят на первый план на фоне пандемии коронавируса: слабый экономический рост, рост инфляции, рост социально-экономического неравенства. Предыдущие эпизоды эпидемий в истории человечества, такие как чума (распространенное название - «черная смерть»), которая возникла и распространилась в XIV веке и «испанка» (испанский грипп) бушевавшая в 1918–1920 годах, уже приводили к далекоидущим последствиям для общества: например, пандемия чумы ассоциировалась с тотальным ограничением гражданских свобод в Европе, а «испанка» внесла свой вклад в окончание первой эпохи глобализации в индустриальном мире, ослабив экономические связи между странами. [2]

Список использованной литературы:

1. Armed-conflict risks enhanced by climate-related disasters in ethnically fractionalized countries / PNAS – 2016.: [Электронный ресурс] - <https://www.pnas.org/doi/full/10.1073/pnas.1601611113>
2. Credit Suisse назвал основные глобальные последствия пандемии / РБК – 2020.: [Электронный ресурс] - <https://www.rbc.ru/economics/22/12/2020/5fe07b829a79477bd1952397><https://www.rbc.ru/economics/22/12/2020/5fe07b829a79477bd1952397>
3. «Данные о радиации скрывали» 10 лет назад цунами разрушило японскую АЭС «Фукусима». Что происходит сегодня на месте катастрофы? / Lenta.ru – 2021.: [Электронный ресурс] - <https://lenta.ru/articles/2021/03/11/fukushima/>
4. Засуха разжигает конфликты / Газета.ru – 2016.: [Электронный ресурс] - <https://www.gazeta.ru/scienc>

© А.О. Тарасова, О.А.Белоглазова, А.Е. Соловьев, А.Е. Филимонов

РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

УДК 351

Каневский А.А.,
научный руководитель: Натарова Е.В.,
к.э.н., доцент,
Крымский федеральный университет, г. Симферополь

Состояние и перспективы развития муниципального контроля в контексте реформы публичной власти в РФ

Аннотация. В статье анализируется современное состояние муниципального контроля в Российской Федерации, сформировавшееся в контексте принятия Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», а также перспективы его развития в свете продолжения реформы публичной власти. Особое внимание при рассмотрении проблем функционирования муниципального контроля отводится осложняющим его правовым коллизиям правовых актов разного уровня. Результаты исследования указывают на необходимость дальнейшего совершенствования правового регулирования правоотношений, возникающих в связи с реализацией контрольно-надзорных функций органами местной власти.

Ключевые слова: муниципальный контроль, реформа публичной власти, правовые коллизии, органы местного самоуправления, публичная власть.

Введение. В настоящее время муниципальный контроль является составной частью общей регуляторной политики государства. Он призван контролировать те сферы общественной жизни, которые наиболее приближены к гражданам: жилищно-коммунальные услуги, благоустройство, земельные отношения, качество окружающей среды, малый и средний бизнес и др. В этом плане, от действий органов местного самоуправления зависит уровень жизни населения, его благополучие. Поэтому важность муниципального контроля как инструмента проведения максимально эффективной муниципальной, а также публичной политики нельзя недооценивать.

Целью настоящей работы является определение ключевых проблем муниципального контроля и выработка ряда предложений по совершенствованию правового регулирования правоотношений, возникающих в связи с реализацией контрольно-надзорных функций органами местной власти.

Теоретические основы муниципального контроля рассматриваются нами сквозь призму трудов отечественных правоведов и специалистов в сфере государственного и муниципального управления Д.В. Шохина, А.В. Пахомова, Т.М. Бялкиной, Н.Л. Пешина и др.[6] Актуальные проблемы муниципального контроля исследованы в трудах А.В. Колесникова [3], А.М. Бельчик [1], В.В. Шаханова [9], вопросы административной практики представлены в работах М.Ю. Фондиковой, М.П. Ряшина, И.А. Архипенко и др.[6] Для анализа правового обеспечения муниципального контроля привлечены работы Е.С. Шугриной, А. Пахомова [7], Е.А. Магомедовой и Ю.А. Кривченкова [4].

В исследовании нами был привлечён широкий круг нормативно-правовых актов, законопроектов, постановлений и решений, выпущенных государственными и муниципальными органами власти, нацеленных на регулирование сферы муниципального контроля или осложняющих осуществление данного контроля, доклады Правительства Российской Федерации [8].

Основной текст. До недавнего времени муниципальный контроль не имел чётко очерченных правовых рамок, а его жизнеспособность зиждилась на обрывочных положениях нормативно-правовых актов. Кроме того, существовали вопросы необходимости существования муниципального контроля как такового оставался в науке государственного управления дискуссионным. Противники существования муниципального контроля обосновывали свою позицию тем, что органы местного самоуправления не входят в систему государственной власти и решают достаточно ограниченный спектр вопросов, в связи с чем самостоятельные функции контроля им не нужны. Все эти факторы ставили муниципальный контроль, а также его существование в шаткое положение. Однако, с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», в совокупности с последующим проведением реформы публичной власти, которое отразилось во внесении поправок в Конституцию Российской Федерации (Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти») и Федеральном законе от 21 декабря 2021 № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации», вышеуказанные проблемы были частично решены.

Федеральный закон № 248-ФЗ чётко определил сущность муниципального контроля, создал для него устойчивую правовую основу, а реформа публичной власти в РФ включила органы местного самоуправления, наравне с органами государственной власти и другими государственными органами, в единую систему публичной власти в РФ. Таким образом, положение муниципального контроля усилилось.

Кроме того, находящийся на рассмотрении Государственной Думы РФ законопроект № 40361-8 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти», по замыслу субъектов права законодательной инициативы (сенатора РФ А. А. Клишаса и депутата ГД РФ П. В. Крашенинникова) должен прийти на смену ныне действующему Федеральному закону от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Данный законопроект уже принят Государственной Думой РФ в первом чтении, и ожидается его рассмотрение во втором чтении, при этом серьёзных нареканий по содержанию законопроекта со стороны представителей фракций парламента не было, что указывает на высокую вероятность его принятия в виде действующего федерального закона. В связи с тем, что законопроект предусматривает множество изменений в системе организации органов местного самоуправления, актуальным становится вопрос о том, какие изменения законопроект предусматривает в сфере муниципального контроля.

При анализе касающихся муниципального контроля положений Федерального закона № 131-ФЗ и законопроекта № 40361-8, становится очевидно, что каких-либо особых изменений в сфере муниципального контроля законопроект не несёт: полномочия органов местного самоуправления на осуществление муниципального контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном контроле (надзоре) присутствуют в обоих текстах, которые скорее подтверждают правовую основу муниципального контроля, нежели его конкретизируют. Таким образом, Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» остаётся основным нормативно-правовым актом, полноценно характеризующим и регулирующим муниципальный контроль.

Несмотря на это, сохраняется ряд проблем в сфере муниципального контроля, правовая основа для решения которых в новом Федеральном законе № 248-ФЗ отсутствует. К ним относятся следующие:

1. Отсутствие перечня видов федерального, регионального и муниципального контроля (надзора);
2. Сложность применения процедур муниципального контроля органами местного самоуправления, которые ограничены в финансовых, кадровых и организационных ресурсах;
3. Несовершенство механизма взаимодействия между органами местного самоуправления и органами государственной власти при осуществлении контроля;
4. Проблемы соотношения законодательства о государственном контроле (надзоре), муниципальном контроле и законодательства об административных правонарушениях.

Решением первой из приведённых проблем может стать применение новаторской классификации в зависимости от контролируемых и подконтрольных субъектов, разработанной Е.А. Магомедовой и Ю.А. Кривченковым [4, С. 4]. Ими выделяются следующие виды:

- внутренний контроль в органах местного самоуправления;
- взаимный контроль органов местного самоуправления;
- муниципальный контроль в отношении деятельности муниципальных учреждений и предприятий;
- муниципальный контроль в отношении граждан, индивидуальных предпринимателей, юридических лиц.

Подобный перечень позволяет чётко отделить различные виды контроля и наделить органы местного самоуправления соответствующими правами в зависимости от подконтрольных субъектов. Так, если контроль в деятельности муниципальных учреждений и предприятий необходимо усиливать, то в сфере малого и среднего предпринимательства – ослаблять, в соответствии с целями Стратегии социально-экономического развития России до 2030 года.

Отдельно отметим четвёртую проблему, которая связана со значительным кругом недостатков системы административного права в нашей стране. Самое частое нарушение в региональных законах – это установление административной ответственности с превышением компетенции, в частности установление ответственности за нарушение федеральных норм и правил. Так, в ст. 1.3 закона Красноярского края устанавливалась ответственность за ненадлежащее содержание животных, скота и птицы, в то время как эти вопросы в более общем виде были урегулированы Федеральным законом «О ветеринарии» [5, С. 210]. В то же время, практика применения региональных законов показывает, что многие нормы данных законов остаются неиспользованными. Например, статистика по Красноярскому краю показывает, что 99 % всех дел, рассмотренных административными комиссиями края, составляет применение только 18 % статей закона края, среди них: нарушение тишины составляет 46,7 %; нарушение правил благоустройства – 20,8 %; неоплата парковок – 18,3 %; нарушение правил торговли – 9,3 % [5, С. 213]. В этой связи, решение проблемы соотношения законодательства лежит в пересмотре необходимости и целесообразности реализации законодательного права субъектов РФ в определённых правоотношениях.

Подобного рода коллизии имеют место быть и в муниципальном законодательстве. Наукой выделяется три основные причины возникновения коллизий в муниципальных правовых актах [2]:

1. Превышение полномочий органов местного самоуправления, которое выражается в таких формах, как вторжение в компетенцию ФОИВ и ОГВ субъекта, вторжение в полномочия других ОМС и наделение структурных подразделений своими полномочиями.
2. Нарушение юридической техники, которое проявляется в нарушении порядка принятия нормативных актов и внесения в них изменений, несоблюдении установленного порядка введения в действие нормативных правовых актов, неопределённости и противоречивости используемой терминологии, пробелы, орфографические и грамматические ошибки.
3. Постоянное изменение федерального законодательства. В каждый из законов, регулирующих местное самоуправление, ежегодно вносятся поправки, но, как мы видели выше, необходимые изменения откладываются на будущий срок, а новые статьи законов больше приводят к разбалансировке системы, чем к её стабилизации.

Заключение. В условиях проведения реформы о переустройстве органов местного самоуправления, в случае принятия законопроекта № 40361-8 и вступления его в силу, ряд проблем, стоящих перед муниципальным контролем, останутся нерешёнными, а, в перспективе, их перечень может расширяться.

Во избежание создания такой ситуации, необходимо внесение поправок либо в текст законопроекта № 40361-8, либо в Федеральный закон № 248-ФЗ с целью решения вышеуказанных

проблем и повышения эффективности функционирования института муниципального контроля. В частности, необходимо формирование перечня видов муниципального контроля в тексте законопроекта № 40361-8. Такое регулирование обеспечит связь видов муниципального контроля с вопросами местного значения, ранее установленными в Федеральном законе № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и нашедшими отражение в предлагаемом законопроекте. Данную идею, кроме того, возможно реализовать в ходе работы по приведению нормативных правовых актов в рамках продолжения реформы контрольно-надзорной деятельности.

Только в этом случае, начатые относительно недавно реформы в сфере муниципального контроля и принципов организации системы публичной власти приведут к достижению целей муниципального контроля – обеспечению благополучия населения, проживающего на территориях муниципальных образований.

Список использованной литературы:

1. Бельчик А.М. Проблемы осуществления муниципального контроля органами местного самоуправления / А. М. Бельчик // Эпомен. – 2018. – № 22. – С. 47-52.
2. Карташов В.Г. Коллизии в муниципальных правовых актах и причины их возникновения / В.Г. Карташов // Конституционное и муниципальное право. – 2007. – № 11. – С. 30-35.
3. Колесников, А.В. Проблемы осуществления органами местного самоуправления функции муниципального контроля из-за отсутствия единого понятия / А. В. Колесников // Юридическая наука. – 2017. – № 3. – С. 96-100.
4. Магомедова Е.А. Классификация муниципального контроля: теоретико-правовые проблемы / Е. А. Магомедова, Ю. А. Кривченков // Дневник науки. – 2022. – № 4(64).
5. Мицкевич Л.А. Соотношение федерального и регионального законодательства об административных правонарушениях / Л.А. Мицкевич // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2018. – № 2(33). – С. 206-216.
6. Муниципальный контроль: от реальной практики к идеальной модели / под ред. Е.С. Шугриной, М.П. Ряшина. – М., 2019. – 300 с.
7. Пахомов А. Муниципальный контроль в новом Федеральном законе «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»: новшества и особенности регулирования / А. Пахомов. — Текст: электронный // *Zakon.ru* (ООО «Издательская группа «Закон»): [сайт]. — URL: https://zakon.ru/blog/2020/11/6/municipalnyj_kontrol_v_novom_federalnom_zakone_o_gosudarstvennom_kontrol_e_nadzore_i_municipalnom_kon (дата обращения: 23.12.2022).
8. Сводный доклад о государственном контроле (надзоре), муниципальном контроле в Российской Федерации в 2021 году. — Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: [сайт]. — URL: http://static.government.ru/media/files/456GUn3X9kLxBe_VGPfkn7EC5SCIqKALu.pdf (дата обращения: 21.12.2022).
9. Шаханов В.В. Актуальные проблемы реформирования института муниципального контроля в Российской Федерации / В.В. Шаханов, А.И. Левченя // Учёные записки. – 2022. – № 2(42). – С. 57-60.

© А.А. Каневский, 2023

«Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук»

Том 2

*Сборник материалов
XV международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 25 января 2023г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 31.01.2023.
Объем 1,77 Мбайт. Электрон.текстовые