

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 1

25 января 2023г.

Москва

2023

УДК 8, 33, 34, 37, 159.9, 316
ББК 6/8
К 64

Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук: сборник материалов XV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 25 января, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 113с.

ISBN 978-5-6049321-5-5

Сборник включает материалы XV международной очно-заочной научно-практической конференции: «Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук», проведенной 25 января 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 8, 33, 34, 37, 159.9, 316
ББК 6/8

© Авторы статей, 2023.
©Научно-издательский центр "Империя", 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аносова Н.О., Коваленко Ю.А.	
Методы здоровьесбережения в процессе физической подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России	5
Винник В.К.	7
Требования и возможности использования электронной образовательной среды вуза	9
Волкова Е.С.	9
Русский фольклор-как воспитательный элемент в начальной школе	11
Воронцова Ю.А.	11
Вопросы переподготовки управленческого персонала в контексте непрерывного образования	14
Горкавенко И.Н.	14
Нормативно-правовые основы зачисления детей в первые классы	15
Григоренко С.Е., Рядинская О.П., Сагалаева И.В.	15
Сочетание традиционных и информационно-развивающих профессионально-ориентированных технологий в процесс обучения иностранному языку в вузе	19
Загурская К.В.	19
К вопросу об организации образовательного процесса детей-инвалидов	21
Калдан А.С.	21
Методическое сопровождение формирования количественных представлений у старших дошкольников	26
Коркина Т.Ю.	26
Международный опыт организации педагогической поддержки студентов высшей школы	30
Мишин Д.А.	30
Организация интерактивного обучения с помощью MS Excel в качестве инструмента компьютерной симуляции	32
Морарь В.И.	32
Внеурочная деятельность как средство формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся старших классов	37
Стафиевская П.С.	37
Логопедическая диагностика: дифференциация видов	40
Хасанова А.М.	40
Современные тенденции развития корпусной лингвистики в обучении лексике английского языка на уровне среднего общего образования	42
Чернышева И.В., Занько В.В., Мусина С.В., Егорычева Е.В.	42
Роль спорта в адаптивной физкультуре	45
Шамсутдинова Я.Р.	45
Отражение аспектов культуры в школьных учебниках по немецкому языку	

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андрасова М.В., Страхова К.А.	48
Характеристика женской преступности	52
Березка А.В.	52
Информационное общество как составляющая гражданского общества	54
Демидов Д.Ю., Иващенко А.А., Овчарова О.И.	54
Применение информационных «сквозных технологий» в трудовом праве	56
Каримова Х.И.	56
Принцип разделения властей как основа организации государственной власти	59
Ленгник А.В.	59
К вопросу о содержании понятия «право собственности»	69
Рязанова К.А.	69
Алкогольное опьянение как фактор, побуждающий к совершению преступления	

МЕНЕДЖМЕНТ. ЭКОНОМИКА ТРУДА И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Булахтина И. В., Савчик Е.Н.	66
Подходы по совершенствованию системы менеджмента качества организации	68
Иванов К.В.	68
Принципы и основы командообразования по методологии SCRUM	

Макаров А.А.	
Влияние на мотивацию сотрудников через вовлечение в процессы организационных изменений	72
Мартынова К.О., Алтынбаева Э.Р.	
Выбор стратегического направления развития предприятия и оценка его экономической эффективности	74

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Alshynbayeva M.A.	
The number “four” in English and Kazakh languages	76
Капустина Ю.А.	
Профессиональная направленность в обучении русскому языку как иностранному в условиях пандемии	78
Печенюк А.Н.	
Изучение языковых и лингвокультурных особенностей художественных текстов о Великой Отечественной войне как средство формирования гражданской идентичности и национального самоопределения школьников	81
Сафронова Е.Е.	
Морфологические заимствования из мёртвых языков в современной бытовой лексике	84

СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Andrievskaia A.M.	
Globalization and everyday life	86
Дондокова О.Ц.	
Социальная работа с инвалидами в Республике Бурятия	90

ПСИХОЛОГИЯ

Пазенко Д.А., Купча Н.В., Петров Е.Д.	
Мотивированное рассуждение и его проявления	93

ИСТОРИЯ, МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

Скляр А.О., Курзаева Л.В.	
К вопросу о создании экскурсионных туров с использованием технологий виртуальной реальности	97

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Снежинский Н.А.	
Применение электронной таблицы Microsoft Excel в образовательном процессе	99

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Базарсадаева А.Д., Цындымеева Г.Ш.	
Семья как социокультурная ценность в современном обществе: традиции и обычаи бурятского народа	101

РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Голева О.Г., Мозер К.О.	
Участие субъектов малого и среднего предпринимательства в проектах государственно-частного партнерства в России	105

СОЦИАЛЬНАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Горошко Ю.Д.	
Компоненты визуального шума в городском пространстве	107

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маликова А.С.	
Оценка эффективности использования бенчмаркинга при выходе экономики России из системы внешних ограничений	111

Методы здоровьесбережения в процессе физической подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России

Условия службы в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД России) предъявляют особые требования к профессиональной подготовке сотрудника полиции, который для выполнения служебных обязанностей, помимо сформированности профессиональных компетенций, должен обладать крепким здоровьем, достаточным уровнем физической подготовленности и психологической устойчивости. Однако результаты проведенных исследований показывают, что далеко не все сотрудники имеют необходимый уровень здоровья и физической подготовленности, что, в свою очередь, неблагоприятно влияет на профессиональную работоспособность. Так, у сотрудников ОВД России отмечается снижение функциональных резервов организма и уменьшение профессионального долголетия на 5–7 лет за счет ухудшения состояния здоровья [1, с. 3]; у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России регистрируется низкая двигательная активность, отсутствие потребности в занятиях физической культурой и спортом (А. А. Третьяков, А. И. Ткаченко, Б. А. Клименко, И. С. Беляев и др.), что, соответственно, негативным образом отражается на уровне их здоровья и качестве профессиональной подготовки. Следует также отметить, что сотрудники полиции являются носителями культуры здоровья, субъектами здоровьесберегающей деятельности, поскольку участвуют в обеспечении общественной безопасности, охране общественного порядка, защищая жизнь и здоровье граждан; в пропаганде здорового образа жизни путем профилактики и пресечения правонарушений в области антиалкогольного, антитабачного, антинаркотического законодательства; в патриотическом воспитании молодежи.

Цель работы – рассмотреть методы здоровьесбережения в процессе физической подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России.

В современной педагогической теории и практике физической подготовки проблема здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни занимает одно из приоритетных мест. Проблемам формирования здорового образа жизни у обучающихся в образовательных организациях МВД России посвящены диссертационные исследования Л. А. Галибиной (2002), А. А. Глазырина (1998), А. В. Гурвича (2007), Р. Р. Муслимова (2010), Л. Я. Путан (2004), И. Н. Смирнова (2009). Однако широта и многогранность данного направления обуславливают широкий спектр еще не изученных проблем.

Существует значительное число толкований термина «здоровьесбережение». В данной работе мы будем опираться на определение, сформулированное А. А. Свиренко, который «здоровьесбережение» определяет как «общее понятие «образа жизни», содержащее уровень его культуры, благоприятные условия жизнедеятельности человека, в том числе поведенческой, и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни [2]».

Здоровьесбережение на уровне личности предполагает выбор таких форм активности, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья человека и проявляется в соблюдении оптимального двигательного режима с учетом гендерных, возрастных и физиологических особенностей; сбалансированном, регулярном питании; отказе от саморазрушающего поведения (отказ от курения, употребления психоактивных веществ, от злоупотребления алкоголем); здоровом сексуальном поведении; соблюдении правил личной и общественной гигиены; соблюдении правил психопрофилактики и психогигиены; повышении уровня медицинских знаний, овладении навыками самоконтроля состояния здоровья [3].

Физическая активность – основное средство улучшения физического и психического здоровья личности. В образовательных организациях МВД России физическая активность реализуется посредством физической подготовки, которая осуществляется с использованием разнообразных форм *учебных* (практические и контрольные занятия, а также занятия перед заступлением на службу; индивидуальные или групповые дополнительные занятия под руководством инструктора) и *внеучебных* занятий (физические упражнения во время дежурства и в процессе служебной деятельности; массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия;

самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом в спортивных клубах, секциях, группах по интересам) [4, с. 166].

Для оптимального, безопасного для здоровья, сочетания тренирующего и оздоровительного эффекта учебных занятий по физической подготовке преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности организма курсантов и слушателей, выстраивать обучение, руководствуясь такими педагогическими принципами, как системность и систематичность, дозированность и постепенность, всестороннее воздействие: сочетание общей и специальной физической подготовки, учет индивидуальных особенностей.

В числе методов обеспечения здоровьесбережения на занятиях по физической подготовке является соблюдение мер по предупреждению травматизма, которые включают:

1) правильную организацию и методику проведения тренировок и занятий, поддержание самодисциплинированности и дисциплины при их проведении;

2) тщательную подгонку обмундирования, спортивной одежды и обуви;

3) заблаговременную подготовку и применение средств страховки и оказания помощи при выполнении упражнений (приемов), связанных с риском и опасностью, особенно при выполнении заданий по боевым приемам борьбы;

4) учет состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся;

5) постоянное наблюдение за внешними признаками утомления занимающихся по таким показателям, как окраска кожи, движения, сосредоточенность, общее самочувствие, готовность к достижениям, настроение;

6) соблюдение мер, исключающих возможность теплового и солнечного ударов и других обморочных состояний, а также обморожений (практические занятия по физической подготовке на открытом воздухе проводятся при температуре воздуха не выше $+30^{\circ}$ и не ниже -20° градусов при скорости ветра до 10 м/с, а в плохо вентилируемых и неотапливаемых помещениях – при температуре воздуха в них не выше $+25^{\circ}$ и не ниже $+15^{\circ}$);

7) наличие средств для оказания первой помощи;

8) присутствие на контрольных занятиях, спортивных соревнованиях медицинского работника медицинской организации системы МВД России. [4, с. 168–169].

Особое внимание в контексте здоровьесбережения следует уделять контролю самочувствия, оценке состояния функциональных систем организма курсантов и слушателей во время занятий физической подготовкой в рамках учебной и внеучебной деятельности. Контроль самочувствия – это своего рода мера предупреждения возможных негативных последствий от неадекватно подобранной физической нагрузки, способ её дозирования и индивидуализации.

Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике показателем реакции организма на физическую нагрузку является величина частоты сердечных сокращений (далее – ЧСС). На практических занятиях рекомендуются следующие значения частоты сердечных сокращений:

- 130 уд/мин (низкая) – при проведении учебных занятий;

- 130–150 уд. /мин (средняя) – при проведении учебных занятий;

- 150–170 уд. /мин (высокая) – при проведении тренировочных занятий;

- свыше 170 уд. /мин (максимальная) – при проведении тренировочных и комплексных занятий [5, с. 167–168].

Для экспресс-оценки уровня физического развития и состояния функциональных систем организма курсантов и слушателей нами был подобран комплекс методов, в число которого вошли: проба Генчи, проба Руфье, проба Ромберга, субъективная самооценка своего физического состояния, индекс массы тела, ЧСС. Результаты измерений далее переводятся в условные баллы и суммируются. Общая сумма баллов является показателем уровня физического развития и состояния функциональных систем организма обучающихся. Описанное тестирование рекомендуется проводить в начале и конце учебного семестра с последующим построением графика для визуализации динамики изменений, происходящих в организме курсантов и слушателей под влиянием физических нагрузок.

В качестве средств, способствующих сохранению и восстановлению умственной и физической работоспособности, повышению резистентности организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, негативным факторам профессиональной деятельности могут использоваться гигиенические факторы (массаж и самомассаж, холодный, теплый или контрастный душ, парная баня или сауна, аутотренинг и т.п.) и оздоровительные силы природы (природные факторы: солнце, воздух и вода; занятия физическими упражнениями в лесу, на берегу водоема и пр.), которые при комплексном и регулярном применении значительно повышают эффект использования физических упражнений и, вместе с тем, могут служить относительно самостоятельным средством физической подготовки [5].

Таким образом, здоровьесбережение является важным аспектом процесса профессиональной подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России и реализуется посредством организации занятий по физической подготовке на основе гуманистических принципов педагогики (системности, систематичности, постепенности, всестороннего воздействия, учёта индивидуальных особенностей), соблюдения мер по предупреждению травматизма, контроля самочувствия, регулярной оценки уровня здоровья и состояния функциональных систем организма курсантов и слушателей во время занятий физической подготовкой в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Клименко, Б. А. Формирование здорового образа жизни у курсантов вузов силовых структур средствами физической культуры: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Клименко Борис Александрович; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2015. – 24 с.
2. Свиренко, А. А. Сущность и роль здоровьесбережения и медико-социальные проблемы физиологического старения населения России // Материалы VI Международной студенческой научной конференции. URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014002643> (дата обращения: 15.05.2019).
3. Профессиональная подготовка полицейских: учебник: в 3 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2018. Ч. 3. – 248 с.
4. Еремин, Р. В. Физическая подготовка как фактор, определяющий качество профессиональной деятельности и развития личности / Р. В. Еремин // Наука и практика: журнал. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2014. – №2(59). – С. 167–170.
5. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

© Н.О. Аносова, Ю.А Коваленко 2023

УДК 378

Винник В.К.

Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Требования и возможности использования электронной образовательной среды вуза

Процесс обучения «через всю жизнь», предлагает нам постоянно учиться, для повышения своей квалификации саморазвития и просто для того, чтобы найти высокооплачиваемую работу и быть успешным и востребованным специалистом в своей профессиональной среде. Другими словами, работодателям на данный момент необходимы специалисты, умеющие подстраиваться под быстроменяющиеся условия в профессиональной деятельности, способные самостоятельно изучить и выполнить любые поставленные профессиональные задачи. То есть способность к самообразованию и саморазвитию является одной из востребованной компетенции в наше время. Наше общество существует с цифровой эпоху, где все большее значение имеет профессиональная мобильность личности, которая способна принимать новые требования по развитию и формированию цифровых компетенций как необходимое знание и умение современного человека. В нашем обществе возросло значение цифровой компетенции личности в связи с развитием онлайн технологий, информационных систем, потребности в цифровой кооперации, то есть в совместной деятельности посредством информационных технологий. Под информационной компетенцией мы с вами будем понимать «способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование. Цифровая грамотность включает личностные, технические и интеллектуальные (цифровые) навыки, которые необходимы для того, чтобы жить в цифровом мире. Цифровые навыки позволяют людям создавать и обмениваться цифровым контентом, коммуницировать и решать проблемы для эффективной и творческой самореализации в обучении, работе и социальной деятельности в целом» [1].

Новые стандарты предписывают вузу иметь электронную информационную образовательную среду (ЭИОС) независимо от использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Одним из требований ФГОС 3++ к условиям реализации программы бакалавриата является, что каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть

обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к ЭИОС [2].

Электронно-библиотечная система и ЭИОС должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и отвечать техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – «совокупность электронных информационных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой» [3].

Целью создания ЭИОС в вузе является создание единого образовательного пространства для повышения качества и эффективности образования [4].

Основные задачи, которая решает ЭИОС это:

1. Использование современных информационных технологий на всех этапах процесса обучения. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.
2. Доступ к учебно-методической литературе, указанной в рабочих программах, предоставляемый электронными библиотечными системами и электронно-образовательными ресурсами.
3. Применение электронного обучения и элементов дистанционных образовательных технологий.
4. Контроль успеваемости и посещаемости. Электронное портфолио студентов, включающее: оценки, электронную зачетную книжку, электронные варианты курсовых работ, отчетов по практикам, дипломной работы и т.д.
5. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского один из ведущих вузов нашей страны и за рубежом. В структуру ЭИОС ННГУ входит несколько ресурсов: официальный сайт ННГУ (www.unn.ru), интернет портал ННГУ (portal.unn.ru), электронную библиотечную систему (www.lib.unn.ru), систему дистанционного обучения (e-learning.unn.ru), справочные и информационные системы, систему управления вузом («Галактика», 1С Бухгалтерия, Кадры, Зарплата, СЭД, РУЗ, Moodle и др. АИС). У сотрудников, студентов, аспирантов есть свои учетные записи и личные кабинеты на информационных системах ННГУ, таких как «Сотрудник», «Студент», «Аспирант». Для входа на любой ресурс ЭИОС ННГУ необходимо единожды пройти регистрацию, используя почту и телефон. Логин и пароль, полученный при регистрации, дает доступ к большинству ЭОР. В личном кабинете студенты имеют доступ к учебному плану, рабочим программам, зачетным книжкам, оценкам, расписанию, живой ленте с сообщениями и новостями, к курсовым работам, отчетам по практике. На портале они имеют возможность общаться как с преподавателями, так и с другими студентами.

Возможности ЭИОС среды ННГУ им Н.И. Лобачевского достаточно широкие и разносторонние. Специалисты IT-отдела не стоят на месте и каждый раз добавляют дополнительные функции, позволяющие работать более эффективно и оперативно. Для преподавателей это возможность уделить больше времени для подготовки к занятиям, студентам возможность общаться и учиться в удобной образовательной среде.

Список использованной литературы:

1. Синева, Н. Л. Исследование тенденций, технологий и моделей развития цифровых навыков / Н. Л. Синева, Д. Ю. Вагин, Г. И. Исламова // Актуальные вопросы современной экономики. – 2019. – № 4. – С. 1124-1146. – EDN LWPMPR.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика URL:https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380301_V_3_31082020.pdf
3. Электронная информационно-образовательная среда по физике: методические рекомендации для преподавателей / Д.В. Баяндин. – Пермь: Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2017. – 45 с.
4. Винник В.К., Тарасова Е.В., Воронкова А.А., Павлова И.А. Массовые образовательные онлайн-курсы - новая цифровая образовательная среда // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 8. С. 170-175

© В.К. Винник, 2023

Волкова Е.С.,
Педагогическое образование «Русский язык и литература», Группа У/БПО2-22-РЛ1,
Педагогический институт ВВГУ, г. Уссурийск
Научный руководитель: Поддубная Я.Н.,
Старший преподаватель,
Педагогический институт ВВГУ, г. Уссурийск

Русский фольклор-как воспитательный элемент в начальной школе

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению русского фольклора как воспитательного элемента в начальной школе. Автор статьи, опираясь на статьи и исследования ведущих педагогов, психологов и фольклористов, конкретизирует и уточняет такие термины, как «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственные качества», «фольклор», применимые к реализации воспитательной функции обучения в начальной школе. Произведения русского народного творчества способствуют реальному повышению эффективности работы по моральному и духовно-нравственному воспитанию учащихся младших классов.

Ключевые слова: фольклор, духовно-нравственное воспитание, ученик младших классов, нравственное развитие, этническое воспитание.

Проблема духовно-нравственного воспитания очень актуальна в современном обществе. Многие люди понимают, что для духовного возрождения общества недостаточно знаний, полученных через традиционное обучение. Нравственные импульсы не могут быть приобретены рационально исключительно с помощью академического образования. Фольклористика является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания в жизни обучающихся в младших классах.

Воспитательные ресурсы этнического педагогического опыта высоко оценивали известные эксперты и педагоги-практики. Принципы традиционного народного воспитания изучал Ян Амос Коменский, родоначальник педагогики, и использовал их в создании теории научной педагогики [1:3]. Русский педагог К.Д. Ушинский, который ввел термин «народная педагогика», отводил ей значительную роль в воспитании. Он писал, что «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [1:5]. Исследуя общенародные обряды, а также обычаи и устои, он убедился, что «мудрость предков – зеркало для потомков», считая их живым образцом в воспитательном процессе [7:86]. В работах В.А. Сухомлинского подчеркивается мысль о необходимости возрождения педагогических народных традиций, об их использовании в нынешнем воспитательном процессе. Исследователи народного опыта полагали, что официальная и народная педагогика дополняют, обогащают друг друга, проявляют взаимное влияние на содержание воспитательного процесса и его формы [6:10].

Детский фольклор определяет исторически сформировавшиеся культурные формы. Ученики переосмысливают их, используют для построения системы пространственных, временных и моральных координат, определяют своё место в мире. Это позволяет ребенку сформировать себя, как личность, узнать новое в мире, оценивать поведение разных людей и примерять на себя различные роли.

Основной задачей прогрессивной образовательной системы является духовно-нравственное воспитание детей. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является фундаментом разработки и реализации федерального государственного образовательного эталона общего образования. [3:4] Она указывает цели и задачи духовно-нравственного воспитания личности, базовые национальные ценности, принципы её духовно-нравственного развития и воспитания. Обязательно, чтобы воспитание было направлено на достижение поставленного идеала. [2:105] Нынешний общенациональный идеал-это нравственный, творческий, грамотный гражданин Российского общества, понимающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Нравственное формирование определяют базовые национальные ценности: воспитание и социализацию. Данные ценности хранятся в традициях культуры и семьи, передаются из поколения в поколение. Опираясь на эти ценности, человек может противостоять разнообразным неблагоприятным ситуациям. Задачей духовно-нравственного воспитания в школе представляется то, что общественно обязательные нормы учитель должен перекалфицировать в личностные ценности ученика младших классов: долг, совесть, честь, достоинство, патриотизм.[4:10] Конкретизируя задачи начального образования, педагогу надлежит базироваться на положении, что перед ним-личность ученика, следовательно надо

обеспечить целостное формирование данной личности, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Воспитание ученика младших классов производится прежде всего в процессе обучения. Урок-место, где происходят всевозможные коллективные мероприятия; накапливается опыт нравственных взаимоотношений. Учащиеся младших классов обучаются самостоятельной деятельности, в этом ему помогает сравнение своих познаний с познаниями остальных, отстаивание своей точки зрения, помощь и её принятие, соотношение собственных усилий с усилиями других, умение слушать и понимать своих ровесников. На уроках у школьников есть возможность испытать практически весь спектр эмоций: от глубокого чувства радости от полученных знаний, до расстройства от неудач и ошибок.

Углубление обучающихся в мир традиционных культурных ценностей продуктивно в процессе восприятия и проживания художественных образов, фольклорных ансамблях, массовых фольклорных мероприятий, фестивалях этнического творчества. [2:34] Разберем подробнее одну из перечисленных форм.

Фестивали народного творчества-целостная образовательная среда. Они включают в себя всевозможные виды художественно-творческой активности: пение, движение, импровизацию. Происходит приобщение к народному быту, традициям, культуре. Знакомство с культурой, танцами и песнями, бытом, ремеслом, праздниками происходит в непосредственной связи с освоением комплекса знаний о традициях, обычаях, обрядах и нравственных идеалах родного народа, что способствует эстетическому развитию, творческой реализации детей, позволяет расширить кругозор, выверить мировоззренческие ориентации. Так же в постижении данных качеств помогает детский фольклорный ансамбль. Основу репертуара составляют произведения детского фольклора: считалки, песни, хороводные игры, детский календарный цикл и др. Эти жанры, носящие ярко выраженное игровое начало, интересны и понятны детям, доступны их возрастным возможностям. Именно они постепенно обеспечивают всесторонне личностное развитие каждого ребенка. Дети особенно интересуются музыкальными сказками, баснями и композициями-постановками бытовых сценок, обрядовых действий, фольклорных праздников. «Проживание» определенных ролей, всевозможных обстоятельств и ситуаций способствует художественно-творческому и интуитивному изучению важнейших элементов национальной культуры, формирует ассоциативное мышление, фантазию ребенка. Фольклорный ансамбль-это коллектив единомышленников. Те, кто прошел подобную «школу», отличаются от своих одноклассников открытостью, коммуникабельностью, ответственностью за себя и других. Личность, воспитанная на фольклорных традициях, обладает предрасположенностью к раскрытию творческого потенциала, формированию чувства патриотизма, почтительному отношению детей к культуре.

Установившиеся подходы к нравственному воспитанию школьников младших классов обычно складывались на передаче готового нравственного опыта. Перед современными учителями стоит проблема обогащения нравственного опыта ребенка через введение наиболее результативных педагогических технологий (системно-деятельный подход, личностно-ориентированный), которые способствовали бы решению моральных и поведенческих проблем школьника. [3:6] Нравственное развитие школьника, некоторые изменения в его духовно-нравственном мире-один из показателей продуктивности системы воспитания. Эти факторы выражаются в поведении ребёнка в простых и сложных ситуациях, в умении предугадать нравственные последствия своих поступков, в проявлении внутреннего контроля-осознания моральной стороны поступков, совести.

Психологами установлено, что младший школьный возраст имеет характерные особенности: вера в истинность всего окружающего школьника, повышенная оценка внешних влияний. Данные особенности являются гарантией его обучения и воспитания. Именно этот возраст имеет большие возможности для систематического и последующего духовно-нравственного воспитания. Не только преподавательское влияние действует на формирование духовно-нравственных качеств человека, но и многие другие факторы, это: разнообразные виды деятельности, общение, общественная среда, также каждый возрастной период вносит свой вклад в установление нравственного сознания личности. [5:4]

При этом, стоит отметить, что определенная социальная обстановка, сформировавшаяся в государстве, очень воздействует на становление личности. Перемены вынуждают искать не только новейшие пути в воспитании будущего поколения, но и оборачиваться к истоку этнической мудрости, опираясь на исследования народного творчества.

Таким образом, детское устное народное творчество представляется универсальной воспитательной системой, содействующей постижению общечеловеческого и этнокультурного опыта, развитию сформированной личности-человека, обладающего духовным и физическим здоровьем, органично существующего в природе и социуме. В современную образовательную систему необходимо включить занятия по детскому фольклору для учеников младших классов, выезды на фольклорные ансамбли и фестивали. Комплексная работа по приобщению детей к традициям

этнической культуры, творческая деятельность на базе детского фольклора призвана содействовать духовно-нравственному становлению молодого поколения, обеспечению воспроизводства и исторической преемственности национальных традиций.

Список использованной литературы:

1. Гоголева М.Т. Изучение устного народного творчества один из факторов социализации подростков // Вестник СВФУ. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-odin-iz-faktorov-sotsializatsii-podrostkov> (дата обращения: 18.01.2023).

2. Джанзакова Ш.И., Шагаева Н.А., Лукпанова Б.С. Фольклор как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников // КПЖ. 2018. №2 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/folklor-kak-sredstvo-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 18.01.2023).

3. Пашков А.Г. Принцип народности и современное воспитание // Евразийский форум. 2017. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-narodnosti-i-sovremennoe-vospitanie> (дата обращения: 18.01.2023).

4. Сорокин П.А. Фольклор в детском воспитании и образовании // Славянская традиционная культура и современный мир. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/folklor-v-detskom-vospitanii-i-obrazovanii> (дата обращения: 18.01.2023).

5. Спицына Е.И. Сохранение культурных традиций: фольклор как фактор воспитания // Общество: философия, история, культура. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sohranenie-kulturnyh-traditsiy-folklor-kak-faktor-vospitaniya> (дата обращения: 18.01.2023).

6. Спицына Е.И. Детское фольклорное воспитание - фактор сохранения и преемственности национальных культурных традиций // Культурная жизнь Юга России. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-folklornoe-vospitanie-faktor-sohraneniya-i-preemstvennosti-natsionalnyh-kulturnyh-traditsiy> (дата обращения: 18.01.2023).

7. Стенюшкина Т.С., Потешкина О.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПЕСЕННОГО ФОЛЬКЛОРА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // МНКО. 2021. №1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-vospitatelnoy-funktsii-pesennogo-folklor-a-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 18.01.2023).

УДК 378

Воронцова Ю.А.,
Брянский государственный технический университет, г. Брянск

Вопросы переподготовки управленческого персонала в контексте непрерывного образования

В условиях изменений в системе и процессе образования, происходящих в России, на первый план выдвигаются такие его актуальные проблемы, как непрерывность, многоуровневость, стандартизация, компьютеризация и другие. В то же время ряд традиционно-педагогических подходов к системе образования получает новое звучание. Среди них особое место занимает проблема дополнительного образования и, в особенности, дополнительного непрерывного образования, без отрыва от профессиональной деятельности. Процессы реформирования, происходящие в нашей стране, коснулись всех уровней системы образования, в том числе и высшего. Выпускник университета в настоящее время, помимо глубоких и прочных знаний, должен обладать способностью свободно мыслить и действовать творчески, самостоятельно и нетрадиционно [1, с. 3].

21 век – эпоха информационных технологий, которые все чаще становятся обязательной частью нашей повседневной жизни, в таком ее аспекте, как непрерывное образование. Сегодня не только отдельные граждане могут предпочесть получение непрерывного образования дистанционно, но и студентам, обучающимся в университетах на очных отделениях, также предлагаются онлайн курсы в рамках университетского образования [5]. Развитие платформ и сервисов для дистанционного непрерывного обучения привело к созданию виртуальных образовательных сред – систем информационно-технологических и дидактических курсов, разнообразных видов компьютерно-опосредованной интеракции субъектов образования в режиме синхронного группового и асинхронного индивидуализированного обучения [2, с. 156].

Впервые концепция непрерывного образования была представлена на форуме ЮНЕСКО в 1965 г. П. Ленграндом, его трактовка ставит в центр всех образовательных начал человека, которому следует создать условия для полного развития его способностей на протяжении всей жизни [4]. Центральной идеей непрерывного образования является категория постоянного развития человека как субъекта деятельности и общения на всем протяжении жизни [3].

Возникновение проблемы дополнительного непрерывного образования связано с реформированием не только области просвещения, но и сферы производства и управления, перераспределением множества профессий и профессиональной переориентацией специалистов, в частности, управленческого профиля. Это определяет особую актуальность рассмотрения непрерывного дополнительного образования как неотъемлемой составляющей подготовки и переподготовки управленческих кадров, т.е. работающих руководителей-менеджеров.

В последние годы слово «менеджмент» прочно вошло в число самых общеупотребляемых, а профессия менеджера стала одной из самых престижных. Создать условия для подготовки таких специалистов – вот задача, которую решают учебные заведения во всём мире. Потребность общества в высококвалифицированных управленцах влечёт за собой открытие новых факультетов, занимающихся обучением без отрыва от производства.

Анализ современного опыта подготовки управленческого персонала и особенно переподготовки действующих руководящих кадров показывает, что существует ряд проектов по совершенствованию профессиональной деятельности таких специалистов, одно из направлений которых может быть рассмотрено именно в контексте непрерывного образования. Эта необходимость в первую очередь вызвана тем, что действующим менеджерам рекомендовано расширить свои теоретические знания, имея уже определенный практический опыт. Так, находясь на рабочем месте, менеджер может одновременно усовершенствовать свое базовое образование, которое не всегда соответствует роду профессиональной деятельности.

В защиту обучения без отрыва от производства выступают некоторые принципиальные подходы:

- люди учатся быстрее, если они непосредственно вовлечены в решение реальных проблем;
- лучше всего человек учится, когда его роль активна, а не пассивна; в производстве и в разных компаниях такое решение проблем даёт особенно хороший эффект в неоднородных группах и в незнакомых ситуациях;
- лучше активно учиться на примере самому, чем слышать о нем, следовательно, посещение других компаний – это мощный инструмент в обучении изменению поведения, тактики принятия решений;
- руководство должно быть уверено в необходимости обучения, выделить для этого время, вознаграждать слушателей и самому участвовать в процессе обучения, если оно проходит на рабочем месте;
- разовое обучение в аудитории не меняет уровень знаний человека, практика дает гораздо больше.

Для того чтобы наилучшим образом учесть все перечисленные подходы и принципы, следует принять во внимание предлагаемые ниже разные модели непрерывного образования.

1. Обучение через деятельность. Оно исходит из предположения, что люди наиболее эффективно учатся у себя и у друг друга, работая над проблемами и используя свой опыт. Много нового и полезного могут дать профессиональному менеджеру и самостоятельные исследования, знакомство с окружающим миром, чтение, групповая дискуссия, работа в качестве ученика. Этот вид непрерывного обучения является самым предпочтительным, творческим, продуктивным и наиболее эффективным.

2. Коллективное обучение. Примером является создание малых проектных групп, «кружков качества», которые принимают участие в решении разных задач, в разработке новых систем. В процессе решения таких задач, как поиск новых форм организации работы, оплаты труда, системы участия в управлении, члены проектных групп проходят серьезное обучение.

3. Корректирующее обучение. В его основе лежит составление углубленных программ обучения, рассчитанных на разные уровни знаний сотрудников (обучение начинается с базового). Независимо от уровня, слушатели в процессе обучения овладевают необходимыми навыками.

Концепция непрерывного образования строится на теоретических выкладках, в основе которых лежит всесторонний, целостный подход, включающий общие сведения об образовании обучающихся менеджеров-практиков и о блоках дисциплин: гуманитарных; профессиональных; практических и ориентируется на следующие принципы:

- организацию эффективных практических занятий, необходимых для полноценной переподготовки специалиста;
- планирование программы обучения, соответствующей культурному климату и материальным возможностям учебного заведения;
- планирование разнообразных форм учебной деятельности, привлечение обучаемых с различными уровнями подготовки и профессиональными запросами;
- вовлечение обучаемых в совместную деятельность по разработке профессионально направленных проектов;
- обеспечение высокого уровня организации учебного процесса;
- развитие у обучаемых способности решать стандартные и нестандартные задачи, взятые из практики, с которыми они сталкивались ранее или столкнутся в дальнейшем в своей профессиональной деятельности; особенно активно используется в обучении «кейс метод», направленный на пересечение коммуникативной деятельности с реальной действительностью;
- проведение компетентной экспертизы по оценке эффективности программы.

Мы считаем, что данные положения, поясняющих специфику переподготовки управленцев, могут быть положены в основу ряда подходов к построению программ непрерывного образования в нашей стране, где пристальное внимание должно уделяться саморазвитию на производственных предприятиях и в организациях, масштабному и качественному обучению.

Мировой опыт переподготовки управленческого персонала показывает, что хорошо образованный менеджер обеспечит фирме ту гибкость, которая необходима ей для ее выживания и развития. Чтобы продвинуться на высшие уровни управления, следует владеть существенной и масштабной информацией, поэтому большая часть менеджеров имеет докторские степени в соответствующих экономико-управленческих и технических областях науки. Четверть всех студентов старших курсов американских университетов специализируется сейчас на предпринимательской деятельности или менеджменте, а четверть всех аспирантов стремится получить степень бакалавра в области делового управления. Очевидно, что образование служит хорошим вкладом не только в будущее самого менеджера, но и в развитие производства или организации.

Система совершенствования переподготовки менеджеров, как проекция к базовому, основному образованию, акцентирует внимание на гуманизации и гуманитаризации обучения. Его гуманистическая ценность существенно расширена, наполнена новым содержанием, направлена на постоянное совершенствование человека – специалиста в его профессии, расширение, углубление полученных знаний и параллельно основному образованию - приобретение новых дополнительных знаний в контексте непрерывного образования.

Все перечисленные подходы к переподготовке руководителей производства и организаций являются сравнительно новыми для высшей школы нашей страны. Они связаны с тем, что высшее дополнительное экономико-управленческое образование, получено без отрыва от производственной деятельности получает сейчас более широкое рассмотрение и распространение, что резко отличается от ранее существующих традиционных методов обучения.

Список использованной литературы:

1. Акулова Е.А. Личностно-деятельностный подход в обучении студентов технического университета предметам гуманитарного профиля : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Брян. гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского. Брянск, 2003. – 20 с.
2. Воронцова Ю.А., Морозов Р.А. Обучение в виртуальной информационной педагогической среде // Педагогический дизайн в высшем и среднем профессиональном образовании: Сборник научных статей научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 25 февраля 2021 года. Брянск: Брянский государственный технический университет. 2021. – С. 156-160.
3. Давыденко Т.М. О проекте концепции непрерывного образования. URL: <http://sfvolggasu.ucoz.ru/11.02.22-nepreer-davydenko.pdf> (дата обращения: 19.01.2023).
4. Клопова О.К. Современное состояние непрерывного образования в области управления персоналом // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-nepreerivnogo-obrazovaniya-v-oblasti-upravleniya-personalom> (дата обращения: 19.01.2023).
5. Семаева О.В. Дистанционное обучение в контексте современных реалий // Мир науки. Педагогика и психология. 2020 №4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN420.pdf> (дата обращения: 19.01.2023).

© Ю.А.Воронцова, 2023

Нормативно-правовые основы зачисления детей в первые классы

Действующее в России на сегодняшний день законодательство, регулирующее вопросы образования в стране, признает абсолютный приоритет ответственности родителей за образование и воспитание их детей [1, ст. 44].

Родители имеют право

- на получение информации о содержании основной образовательной программы общего начального образования;
- на получение информации о результатах выполнения основной образовательной программы общеобразовательной начальной школы и конкретно их ребенком;
- вносить предложения по изменению учебной программы;
- участвовать в определении индивидуальной образовательной траектории вашего ребенка; как совет;
- на обращение в случае несогласия с оценкой учебных достижений.

Родители несут ответственность за предоставление ребенку средств для успешного воспитания и обучения; за создание среды, способствующей выполнению домашних заданий. Вместе со школой они контролируют обучение ребенка. Изначально на родителях лежит и ответственность за выбор образовательной программы и образовательной организации, где планируется обучение ребенка.

В век цифровых технологий несложно найти рекомендации для родителей о том, чем руководствоваться, выбирая школу для ребенка. И в большинстве случаев речь будет идти прежде всего о психологическом комфорте первоклассника, о легкости его адаптации в образовательной организации. Адаптация (привыкание) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям является крайне важной, т.к. закладывает основы школьной жизни. Важность этого периода вхождения в незнакомую жизненную ситуацию для детей проявляется в том, что не только успешность освоения учебной деятельности, но и комфорт нахождения в школе, здоровье от ребенка, его отношения к школе и учебе зависит в недалеком будущем благополучие его карьеры.

Однако, размышляя о содержательных аспектах обучения ребенка и его комфорте, родители не должны забывать и о нормативной стороне поступления ребенка в школу.

В 2023 году ожидаются некоторые изменения в порядке приема детей в первые классы, что уже закреплено Приказом Министерства просвещения и вступит в силу с 1 марта 2023 года [2]. Так, регионам предоставлено право самостоятельно устанавливать сроки приема документов будущих учеников. И хотя в большинстве из них запись в первые классы будет вести с 1 апреля по 30 июня, как и в прошлом году, целесообразно уточнить, как будут обстоять дела в конкретном регионе проживания, особенно, если школа выбрана далеко от места жительства.

Принцип территориальной направленности должен облегчить зачисление ребенка в школу, обеспечить более быструю адаптацию в школе в знакомом микрорайоне, сократить время, которое будет затрачиваться на дорогу. Согласно ему, дети, проживающие ближе всего к школе (в микрорайоне первичного учета), будут поступать вне зависимости от очередности подачи заявлений. Информация о закрепленных за школами микрорайонах появится заранее на информационных ресурсах администрации муниципальных образований (комитетов по образованию). Данная информация должна быть опубликована и на сайте образовательного учреждения.

Принцип перестает действовать, если не подать заявление вовремя. В этом случае, зачисление ребенка в школу будет осуществляться при наличии свободных мест. При их отсутствии придется обращаться в органы управления образованием, где обязаны предложить место в ближайшей школе, имеющей свободные места.

Количество учебных мест определяется утвержденным планом учебного заведения. Дети, которые не проживают на закрепленном участке, фактически будут участвовать в своеобразном «конкурсе» на поступление, поскольку в данном случае будет иметь значение очередность подачи заявлений.

В него входят вступительные экзамены, тестирования, собеседования и выполнение различных заданий. Как вы уже поняли, данной категории детей поступить в школе будет намного сложнее.

В 2023 году родители смогут подать заявление несколькими способами: личное посещение администрации школы и написание заявления вручную; электронное заявление через портал

«Госуслуги»; через операторов почтовой связи. Пример заявления на зачисление ребенка в первый класс можно найти на сайте учебного заведения. Там же размещается информация о закреплённой за школой территории, свободных местах в классах.

Несколько категорий граждан продолжают пользоваться преимуществами при зачислении детей в школу. Преимущественное право на зачисление в школу получили дети, у которых в данной школе уже учатся старший брат или сестра или работает родитель(-и). Такие дети будут приниматься вне зависимости от места прописки. Чтобы воспользоваться данным правом, необходимо указать данный факт в заявлении и прикрепить подтверждающий документ. Правом внеочередного зачисления будут пользоваться дети участников специальной военной операции; первоочередное право на зачисление в школу имеют дети работников ряда силовых структур.

Список использованной литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в [Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденный [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458](#)» от 30 августа 2023 года № 784. – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/71821.html>

© И.Н. Горкавенко, 2023

УДК 372.881.1

Григоренко С.Е., Рядинская О.П., Сагалаева И.В.
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),
г. Белгород

Сочетание традиционных и информационно-развивающих профессионально-ориентированных технологий в процесс обучения иностранному языку в вузе

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме разработки педагогической технологии, которая является наиболее эффективной для формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов. Авторы подчеркивают, что тенденции в обучении иностранным языкам на неязыковых факультетах согласуются с тенденциями высшего профессионального образования, направленными на ориентацию на международные требования и стандарты, профессиональную направленность, использование информационных технологий и технических средств обучения; использование активных методов в обучении и т.д. Они перечисляют факторы, влияющие на разработку педагогической технологии и дают краткую характеристику традиционных и информационно-развивающих педагогических технологий. В статье подчеркивается, что именно сочетание инновационных и традиционных технологий является оптимальным способом достижения результатов в процессе формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов вуза.

Ключевые слова: профессионально-ориентированные технологии, информационно-развивающие технологии, мультимедийные технологии, интерактивные обучающие программы, интеллектуальные и коммуникативные качества личности студентов, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

Цель данной работы состоит в рассмотрении факторов, влияющих на разработку педагогической технологии, краткой характеристике и преимуществах использования различных профессионально-ориентированных педагогических технологий, а также в обосновании необходимости их совместного использования на занятиях по иностранному языку в вузе.

Материалом исследования послужил анализ тенденций высшего профессионального образования и использования как традиционных, так и информационно-развивающих педагогических технологий на занятиях по иностранному языку.

На сегодняшний день иноязычная коммуникация является необходимым элементом профессиональной деятельности специалистов, в связи с чем роль дисциплины «иностранному языку» в

вузе, имеющей коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, значительно возрастает. Именно поэтому современная концепция языкового образования, программы обучения иностранному языку в вузе и различные модели обучения требуют создания гибкой технологии обучения, дифференцированной по содержанию, методам и срокам обучения, с тем, что дать возможность выпускникам вузов максимально успешно как профессионально, так и психологически адаптироваться к условиям иноязычной среды, а также сформировать у студентов желание добывать знаний в ситуациях, предполагающих самостоятельность и творчество.

Сегодня требования к обучению иностранным языкам на неязыковых факультетах согласуются с тенденциями высшего профессионального образования, и к ним, прежде всего, относится следующее: ориентация на международные требования и стандарты; профессиональная направленность; языковая среда в режиме нон-стоп; применение информационных технологий и технических средств обучения; использование интерактивных методов в обучении; предоставление дополнительных образовательных услуг; развитие самостоятельности, навыков самообразования. На основе этих требований создаются новые педагогические технологии.

Выбор или разработка технологии зависит от ряда факторов: приоритетности целей образования; специфики содержания обучения (рабочих программ и учебного материала); состава студентов (возраст, уровень подготовленности, количество обучающихся); профессионализма преподавателя; уровня технической оснащенности учебного процесса.

Технология обучения направлена на эффективное достижение поставленной цели, поэтому процесс ее разработки делится на этапы: во-первых, определение конечной цели обучения, во-вторых, осуществление структурирования учебного материала в соответствии с конечной целью, в-третьих, выбор организационных методов и средств обучения.

Высшее профессиональное образование использует профессионально-ориентированные технологии, которые позволяют организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, и в конечном итоге приводят к сформированности у будущих специалистов профессиональной компетенции.

Поскольку перед учебными заведениями стоят одновременно разные цели, то, как правило, и профессионально-ориентированные технологии в процессе обучения используются разные:

1) информационно-развивающие технологии, ведущая цель которых заключается в подготовке высококвалифицированного специалиста, владеющего стройной системой языковых и профессиональных знаний, обладающего большим запасом информации и свободно оперирующего данной информацией. Эти технологии включают лекционно-семинарский метод, т.е. изложение преподавателем учебной информации и работа на занятии с учетом коммуникативного метода как приоритетного в обучении иностранному языку; самостоятельное изучение литературы, применение новых ИТ для самостоятельного пополнения знаний и др.

2) профессионально-ориентированные технологии, приоритетной целью которых стала направленность на развитие активности в решении профессиональных задач и самостоятельности личности в учебном процессе. Данная технология ориентирована на формирование системы профессиональных практических умений, а учебная информация выступает инструментом, позволяющим качественно выполнять профессиональную деятельность. Эти технологии включают в себя моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, деловые игры, контекстное обучение.

3) развивающие технологии, одной из основных целей которых является подготовка проблемно мыслящего специалиста, способного видеть и формулировать проблемы, анализировать, выбирать способы и средства для их решения. Данные технологии направлены на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности. Развивающие технологии включают в себя проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, поисковые лабораторные, организационно-деятельностные игры, организацию коллективной мыслительной деятельности в малых и больших коллективах. [1]

С учетом современных реалий к таким технологиям прежде всего относится создание интерактивной развивающей среды, предполагающей необходимость и возможность социокультурного развития иностранных студентов в процессе профессионально ориентированной подготовки.

Эффективность процесса развития коммуникативной культуры иностранных студентов обеспечивается реализацией комплекса интерактивных педагогических технологий: игровых, дискуссионных, тренинговых, мультимедийных.

Игровые технологии применяются с целью закрепления лексической, грамматической, фонетической, дискурсивной компетенции, снятия психоэмоционального напряжения и развития

положительной устойчивой мотивации к иноязычному общению на основе педагогического сопровождения игрового взаимодействия студентов.

Учебные игры широко используются на уроках английского языка. По целям и задачам обучения их можно разделить на:

- языковые (аспектные) игры, которые помогают усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику, синтаксис, стилистику);
- речевые игры, которые нацелены на развитие и тренировку коммуникативных способностей по той или иной теме урока;
- ролевые профессиональные игры.

Языковые игры делятся соответственно на фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, стилистические. Языковые игры способствуют активизации и актуализации полученных ранее знаний, развивают речевую инициативу учащихся. Рассматривая речевые игры, следует отметить, что каждому виду речевой деятельности соответствует определённый вид учебной игры, нацеленной на обучение аудированию, обучение монологической и диалогической речи, обучение чтению и обучение письму. Ролевые профессиональные игры способствуют погружению в профессиональное взаимодействие. Каждая из приведенных игр имеет свои функции и цели, решает важные методические задачи.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий: 1) методическая оправданность, соответствие игры учебно-воспитательным целям урока; 2) доступность для данного уровня подготовки; 3) лимитированное использование игр на уроках.

С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи, развивается иноязычная профессиональная компетенция. Использование игры помогает снять психологический барьер; формировать навыки работать в команде, развить у студентов организаторские способности, прививать навыки самодисциплины [4].

Еще одним элементом комплекса интерактивных педагогических технологий являются **дискуссионные технологии**, которые направлены на формирование умений коммуникативного взаимодействия, создают условия для освоения норм лингвистического поведения, отработки правил ведения дискуссии, развития навыков коммуникативной убедительности, аргументированности, дают возможность практического применения полученных языковых знаний, речевых умений и навыков, демонстрируют новые образцы вербального поведения, дают возможность интегрировать знания из разных областей, реализуя свои языковые навыки для решения поставленных коммуникативных задач, стимулируя тем самым развитие профессионально-коммуникативной компетенции, а также интеллектуальную и языковую самодостаточность студентов. В аспекте развития коммуникативной культуры особенно эффективной является такая дискуссионная технология, как дебаты, форум, круглый стол и т.д. Подобные виды образовательной деятельности развивают навыки логической организации речи, умения последовательно и доказательно излагать собственное мнение.

Одной из форм дискуссионных технологий, который мы широко используем на практике, особенно со студентами продвинутого уровня владения иностранным языком, является круглый стол. Мы организуем 2 вида круглых столов: проблемные и тематические (классные и внеклассные).

1. Проблемные. Для обсуждения выбранной студентами или предложенной преподавателем темы предлагается изучить проблемы, связанные с темами круглого стола. Обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. На занятии группы студентов озвучивают устно или с использованием презентации свою точку зрения и видение темы, а далее в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Эта форма работы дает возможность выявить уровень знаний слушателей в определенной области и сформировать стойкий интерес к теме, которая, как правило, связана с будущей профессией, тем самым давая студентам возможность реализовывать свой интерес к получаемой специальности.

2. Тематические. Эти семинары готовятся и проводятся с целью акцентировать внимание обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематические семинары углубляют знания, ориентируют их на активный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы в рамках 1 темы.

Также в качестве интерактивных педагогических технологий используются **тренинговые технологии**, позволяющие создать оптимальные условия для обмена коммуникативным опытом между студентами, обеспечивают высокую интенсивность межличностного взаимодействия партнеров по общению. В процессе тренинга создаются оптимальные условия для реализации студентами различных коммуникативных техник: установления контакта, активного слушания, поддержания

разговора, убеждения, аргументирования, реализации невербального поведения [3]. В ходе тренинга участники приобретают и новые знания, которые связаны с практикой их использования. В «Словаре терминов по общей и социальной педагогике» под редакцией Воронина А.С. тренинг описан как «система регулярных упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков».

Тренинг как форма обучения используется как для групповой, так и для индивидуальной работы, и является активным методом обучения, т.е. активизирует мыслительную деятельность в процессе овладения языковым материалом.

Все чаще на данном этапе развития высшего образования в обучении иностранным языкам используются **мультимедийные технологии**, возможности которых заметно расширились: от применения презентаций до создания интерактивных обучающих программ. Интерактивной обучающей программой считается соединение различных типов цифровой информации, такой как текст, изображения, звук и видео-практикум, интегрированной в интерактивное приложение, и отвечающей дидактическим, методическим и психологическим требованиям к организации образования в вузе.[2]

Наиболее часто используемым и доступным средством мультимедийных технологий является компьютер, имеющий техническую возможность реализации методов применения мультимедиа на уроках иностранного языка:

Название метода	Содержание метода
Метод проектов	Самостоятельная деятельность учеников, которую учащиеся выполняют в течение определенного периода времени
Метод информационного ресурса	Самостоятельный поиск, сбор информации учащимися и ее систематизация с использованием интернет-ресурсов
Работа в режиме online	Учащиеся работают с аутентичными материалами, общаются с носителями языка
Игра	Мультимедиа дает возможность сделать игры более яркими и интересными

Эффективность интерактивных обучающих программ, а также Интернет-ресурсов с условием, когда преподаватель владеет современными технологиями преподавания иностранного языка, стимулируют интеллектуальную активность студентов с помощью погружения студентов в интерактивные возможности компьютера и сети; создают ситуацию, усиливающую внутреннюю мотивацию; развивают способности самообучения; предоставляют возможности для реализации индивидуальных интересов и интеллектуальных потребностей студентов, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими опыта лингвоповедения; развивают интеллектуальные и коммуникативные качества личности студентов; расширяют коммуникативные возможности, снимают психологический барьер, развивают творческие способности и креативное мышление. Кроме того, компьютер помогает анализировать, контролировать и оценивать выполняемую работу. Такие технологии, без сомнения, являются инновационными и непосредственным образом влияют на формирование и развитие психических структур человека, в том числе и мышление. [5]

Однако именно совокупность инновационных и традиционных технологий является оптимальным и эффективным способом достижения результатов в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущего специалиста, потому что у студентов развивается мышление нового типа, обладающее такими характеристиками, как склонность к экспериментированию, гибкость, структурность, связность, что соответствует познавательным процессам, связанным с креативной деятельностью и проблемностью.

Список использованной литературы:

1. Григоренко С.Е., Сагалаева И.В., Калужная Е.В. Формирование готовности студентов вуза к осуществлению иноязычной профессионально-коммуникативной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4; URL: <http://science-education.ru/article/view?id=30974> (дата обращения: 27.07.2021).

2. Дмитриев Д.В., Макарова Е.В. Интерактивная развивающая среда как фактор эффективности формирования коммуникативной культуры иностранных студентов в процессе языкового образования / Дмитриев Д.В., Макарова Е.В. //Международный научно-исследовательский

3. Комарова, Э. П. Теоретические основы профессионального обучения иноязычному опосредованному общению в неязыковом вузе [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Э. П. Комарова. – Воронеж, 2001. – 346 с.

4. Петричук, И.И. Еще раз об игре – Иностранные языки в школе, 2008 г. № 2. – 185 с.69).

5. Сальникова Е.В. Модель развития культуры коммуникации иностранных студентов в процессе профессионально-языковой подготовки / Е.В. Сальникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. №7 (25). – С. 177-180.

© Григоренко С.Е., Рядинская О.П., Сагалаева И.В., 2022

УДК 37

Загурская К.В.,
Нижевартовский Государственный Университет, г.Нижевартовск

К вопросу об организации образовательного процесса детей-инвалидов

Аннотация. В статье предпринята попытка актуализации проблемы организации образовательного процесса детей-инвалидов. Автором проведен обзор последних публикаций, анализирующих особенности правового обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; дана характеристика некоторым документам федерального уровня по обозначенной теме.

Ключевые слова: дети-инвалиды, локальные нормативные акты, инклюзивная среда, адаптивная программа.

Инновационная направленность современного общества, осуществление планов развития социальной сферы государства, реализация приоритетных направлений политики в сфере образования влекут за собой потребность в руководителях, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности [1]. Правовая компетенция руководителя предполагает знание и применение основ регулирования образовательного процесса с учетом его специфики и условий реализации, в особенности, с детьми-инвалидами.

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушенным психическим и физическим развитием, которые составляют почти десятую часть жителей планеты [5]. Это подтверждают и данные Всемирной Организации Здравоохранения, свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения [5]. На муниципальном уровне, в городе Нижевартовске, численность детей-инвалидов за последние пять лет имеет тенденцию к увеличению. Для сравнения: если в 2017 году количество детей-инвалидов составляло 692 ребенка, то в 2021 году их количество увеличилось на 304 ребенка и достигло 936 человек [4].

Вопрос о нормативно-правовом регулировании образовательного процесса детей-инвалидов обсуждается в научных кругах на постоянной основе. Так, Ю. Д. Ермакова в своей статье описывает процесс инклюзивного образования как механизма реализации права, касающегося получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья [3]. Следует отметить, что автор приводит сведения об инвалидах-студентах, которые обучаются по профессиональным образовательным программам в период с 2016-2017 – 2020-2021 учебных лет, что дает полноту картины по данной тематике. Е. С. Грининой были освещены актуальные тенденции нормативно-правового обеспечения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проанализированы основные нормативно-правовые акты в образовательной области в Российской Федерации [2]. Правовые гарантии реализации конституционного права инвалидов на образование в Российской Федерации было изучено Е. С. Осиповой, которая в своей статье рассмотрела нормативно-правовые акты, имеющие фундаментальное значение для развития отрасли права социального обеспечения в России [4]. М. И. Тарасовой описаны гарантии и обеспечение прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих инвалидность в Российской Федерации [5]. В ходе исследования, автор акцентирует внимание на необходимости создания заинтересованности общества в процессах воспитания и повышения качества оказания образовательных услуг для рассматриваемой категории детей, в том числе за счет инклюзивного

образования дистанционным путем. Практическое значение для выбранной темы имеет статья «Особенности нормативно-правового регулирования обеспечения доступности профессионального образования инвалидов» Л. П. Храпылиной, А. Г. Станевского и Н. Н. Егоровой, в которой рассматриваются особенности нормативно-правового регулирования обеспечения доступности профессионального образования инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране [6].

Стоит также отметить, что вопросы нормативно-правового регулирования организации образовательного процесса детей-инвалидов отражены в документах федерального значения, которые четко формируют приоритетность и стратегический вектор развития данной темы на современном этапе.

Так, в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» говорится о том, что «получение инвалидами образования: общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования, и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» [7].

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» оценивает современное состояние сферы социальной защиты инвалидов в РФ, а частности образовательной сферы [8].

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» определены условия и предоставляемые услуги в образовательной сфере для инвалидов [9].

Список использованной литературы:

1. Бауэр, Е. А. Управление образовательной системой школы на основе модели организации информационной образовательной среды / Е. А. Бауэр, А. П. Киосе // Общество: социология, психология, педагогика, 2017. – № 1. – С. 109-111.

2. Гринина, Е. С. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. С. Гринина. – Саратов, 2019. – 82 с.

3. Ермакова, Ю. Д. Инклюзивное образование как механизм реализации права на получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья / Ю. Д. Ермакова // Наука и производство: состояние и перспективы: материалы XX юбилейной всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Кемерово, 28 января 2022 года / Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – С. 55-59.

4. Осипова, Е. С. Правовые гарантии реализации конституционного права инвалидов на образование в Российской Федерации / Е. С. Осипова // Закон. Право. Государство, 2021. – № 4(32). – С. 151-153.

5. Тарасова, М. И. К вопросу о гарантии и обеспечении прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих инвалидность / М. И. Тарасова // Социально-политические науки, 2018. – №1. – С. 22-24.

6. Храпылина, Л. П. Особенности нормативно-правового регулирования обеспечения доступности профессионального образования инвалидов / Л. П. Храпылина, А. Г. Станевский, Н. Н. Егорова // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд, 2016. – № 44. – С. 159-168.

7. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Калдан А.С.,
Магистр,
Кызылский педагогический институт им. Народного писателя Республики Тыва А.А. Даржая
Тувинского государственного университета.
Научный руководитель: Ондар Чечена Момужаевна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,
Тувинский государственный университет

Методическое сопровождение формирования количественных представлений у старших дошкольников

Аннотация: Организация и реализация педагогической деятельности по математическому развитию детей в дошкольном учреждении ориентируется на основных задачах формирования элементарных математических представлений. В данной статье представлен результат анализа психологической и педагогической литературы, а также рекомендации по методическому сопровождению формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. В рамках ФЭМП нами рассмотрен процесс развития у старших дошкольников данных представлений, к ним относятся понятия: о множестве, числе, арифметических действиях и текстовых задачах.

Ключевые слова: ребенок, представление, число, дидактическая игра, старший дошкольный возраст, методическое сопровождение.

У детей старшего дошкольного возраста количественные представления формируются во время непосредственной работы с отдельными предметами и их группами. Этот процесс педагог должен внедрять во время привычной детям деятельности (игровой, режимной и прочей), чтобы получить наибольший воспитательный эффект. Однако, следует помнить, что развитие представлений о количестве, осваивается дошкольниками при помощи следующих анализаторов: тактильного, зрительного, слухового, кинестетического. Поэтому воспитателю во время планирования непосредственной образовательной деятельности необходимо ориентироваться на актуальную Программу математического развития. Кроме того, использовать для занятий предметный наглядный материал, а также интересные дидактические упражнения, за счет которых у детей будет повышенная заинтересованность процессом.

В связи с чем, в современной дошкольной практике педагоги обязаны знать и владеть помимо традиционных методик математического развития дошкольников, а также и инновационными дидактическими приемами обучения. Подбирать их таким образом, чтобы методическое сопровождение соответствовало возрастным и индивидуальным особенностям детей в конкретном возрасте. Кроме того, следует уделить внимание оптимальному использованию пространства и предметного окружения в детском саду. Под этим аспектом организации педагогического процесса подразумевается максимальное использование предметной среды, чтобы в последующем ребенок самостоятельно уже выбирал наглядный материал для определения количественных показателей на их примере.

А.М. Леушиной принадлежит авторство большинства работ по изучению проблемы развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Именно ее труды являются в настоящий момент основополагающими в организации педагогической деятельности по формированию данных представлений, так как ее психолого-педагогические, теоретические и научные обоснования, определяют задачи и закономерности развития количественных представлений у детей. Так автором определены три этапа воспитательного процесса, во время которых ребенку даются знания о количестве. Подводя итоги, отметим, что многие современные методические пособия для воспитателей дошкольных учреждений созданы на основе дидактической системы, разработанной А.М. Леушиной и ее последователями [1, с. 225].

На сегодняшний день имеется достаточное количество материалов научно-исследовательской и методической литературы, а также педагогической практики. Их анализ позволил нам выделить противоречие, которая проявляется в достаточной изученности проблемы развития представлений о количестве у детей дошкольного возраста и разноречивостью дидактических рекомендаций. Например, ФГОС ДО ориентирует педагогов на активное использование различных методов и приемов при формировании этой области знаний. Но в практике дошкольных учреждений, используется не весь

спектр из всего многообразия методического сопровождения занятий, зачастую в воспитательном плане отсутствует систематизация их применения, что снижает результативность при формировании количественных представлений. Согласно данному стандарту, процесс развития количественных представлений у дошкольников включает знания: о множестве, числе, арифметических действиях, текстовых задачах.

Отметим, что многие авторы дошкольной педагогики отмечают, что количественные представления у дошкольников формируются преимущественно в наглядно-образной форме. Так в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Э.М. Дорофеевой устанавливается, что основной задачей воспитателя, в детском саду является обеспечение полноценного развития личности ребенка, в особенности познавательного развития, куда входят количественные представления. В этом ему могут помочь развивающие занятия, для которых педагог использует современные образовательные технологии, предлагая деятельностный подход с упором на культурно-национальные традиции своего народа. Именно такие занятия будут способствовать сохранению интереса дошкольников и их активность в процессе. Исходом такого педагогического воздействия будет то, что дети в последующем будут проявлять инициативность и самостоятельность в поиске количественных отношений окружающих предметов и объектов [2, с. 25-27].

В программе указывается, что дети старшего дошкольного возраста учатся воссоздавать множества (конкретные группы) предметов, которые могут отличаться по качественным признакам (предметы разного цвета, размера, формы и назначения, а также явлений – звуки или движения). Также дети 5-6 лет к концу обучения должны уметь разделять группы предметов на части и обратно группировать их, при этом осознавать и устанавливать отношения между целым множеством и конкретной ее частью. В рамках данных знаний ребенку необходимо привить понимание, что целое всегда будет количественно больше ее части и наоборот, часть группы предметов всегда меньше целого множества. Исходя из осознания вышеуказанного, дети обучаются сравнивать разные части множества при помощи счетной деятельности, а также соотношения конкретных предметов (элементов множества) один к одному. Благодаря счету старшие дошкольники учатся определять большую или меньшую часть множества или их равенство [2, с. 232].

Основной задачей формирования количественных представлений в старшей дошкольной группе является обучение детей счету в пределах 10, во время которого они последовательно знакомятся с образованием каждого числа от 5 до 10. Особенность данного развития счетных представлений у детей старшего дошкольного возраста заключается в использовании наглядной основы, а именно количество предметов изучается на примере конкретного объекта (игрушек, раздаточного материала и прочее). Данная работа способствует тому, что в дальнейшем дети уже понимают порядок сравнения рядом стоящих чисел до 10, на основе сравнения конкретных множеств. Кроме того, одной из задач для старшего дошкольного возраста является формирование навыка получать равенство из неравенства и наоборот, путем добавления элементов к меньшему количеству или убирая необходимое количество предметов из большего количества. Например, из двух множеств игрушек, в одной из которых находится 5 машинок, а в другой 6 машинок, чтобы сравнить эти группы, ребенку необходимо убрать 1 машинку из множества с пятью игрушками и т.п. [2, с. 232].

В этом возрасте в воспитательной работе с детьми водятся понятия равенства и неравенства (математические символы $=$, $>$ и $<$), которые отображают отношения рядом стоящих чисел. В данном случае дети должны уметь и показывать, что число идущее впереди меньше следующего на 1 ($6 < 7$ на 1), а также отсчитывать предметы из большего количества по заданному образцу или конкретному числу в пределах десяти. Последующим этапом данной деятельности является обучение прямому и обратному счету до 10 и обратно к единице. При этом счет дошкольник проводит путем ощупывания предметов, а также считать и воспроизводить количество звуковых явлений и движений, согласно заданной цели. В эту пору воспитатель также знакомит детей с цифрами от 0 до 9. После их изучения дети продолжают обучаться порядковому счету, отвечая на вопросы – сколько, какой, который. При этом для старшего дошкольника характерно, что в процессе непосредственной образовательной деятельности они упражняются в определении равенства или неравенства группы разнообразных предметов, правильно обобщая числовые значения. Педагог в этот период также обучает дошкольников неизменности итогового числа от внешних характеристик предметов (величины, формы, расположения и направления счета). Кроме того, дети узнают, что конкретное число (до 5) состоит из определенного количества единиц. Для этого воспитатель демонстрирует, что 3 – это один, еще один и еще один, при этом наглядным материалом могут послужить как игрушки, так и другие объекты [2, с. 233].

Во многом достижение программных задач зависит также от соответствующего педагогического воздействия, а также знания особенностей восприятия и развития количественных

представлений у детей на конкретном этапе жизни. Далее предлагаем рассмотреть физиолого-психологические механизмы восприятия количества у детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – это этап психического развития от 5 до 7 лет, ведущей деятельностью которого является игра, а центральным образованием – переход от игровой деятельности к учебной и принятие внутренней позиции школьника. По мнению, Л.И. Божович, дошкольный возраст – это время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий; период становления личности, который включает в себя систему мотивов и первичные эстетические нормы. В основе этих проявлений лежат слабо сформированные интеллектуальные способности: анализировать, рассуждать, доказывать, абстрагироваться и прочее. При этом способность анализировать проявляется при разборе условия воспитательной задачи, что выражается в умении выделять содержащиеся в нем (в условии) числовые данные и устанавливать отношения между ними, отличать существенное от несущественного, необходимое от избыточного, необязательного. Способность доказывать проявляется в умении ребенка дать развернутый аргументированный ответ на заданный вопрос, устанавливать причинно-следственные отношения. Способность абстрагироваться проявляется в умении «отвлечься» от конкретных предметов и оперировать числами, как показателями (физическим проявлением) множеств [3, с. 185].

Более подробное описание математических способностей детей пяти-шести лет проявляется в следующем: в этом возрасте у ребенка идет освоение счета, который как деятельность состоит из ряда компонентов. Так, согласно требованиям в этом возрасте дети должны знать название слов-числительных по порядку, уметь соотносить их с предметами (взаимно однозначными) и определять итоговые числа. Для освоения счетной деятельности у них должны быть выстроены связи между речью, слухом, зрительным и двигательными навыками. Путем наложения и приложения развивается умение устанавливать взаимно однозначные соответствия. К 5-6 годам постепенно формируется слуховой образ натурального ряда, когда слова-числительные выстраиваются в ряд, называя по порядку. Согласно Н.А. Менчинской дошкольникам в этом возрасте свойственно воспроизводить «безытоговый счет», они не умеют отвечать на вопрос «сколько всего?». Таким образом, осознание итогового значения числа приводит не только к умению отвечать на вопрос, но и сравнивать множества и числа на наглядной основе. Восприятие и мышление детей перестраиваются, вырабатывается осознание принципа сохранения количества, при счете происходит развитие речи и двигательных действий: от внешнего к внутреннему. Дети вначале говорят числительные, дотрагиваются до каждого предмета рукой и завершают счет обобщающим жестом. Постепенно от движения рук переходят к движению глаз, из-за чего отпадает необходимость делать обобщающий жест, далее голос заменяется шепотом, а потом молчанием, после чего все переходит в умственную работу [4, с.37].

При этом следует отметить, что воспитательная деятельность оказывается «оторванной» от реальной жизни, количественные представления преподносятся дошкольникам как сама суть множество задач, которые они решают постоянно, даже не задумываясь об этом. Видеть эти проблемные ситуации, показывать их детям, обсуждать способы решения является одной из педагогических задач для детского развития. Это связано с тем, что дошкольникам гораздо интереснее и увлекательнее выполнять те упражнения, которые непосредственно влияют на их жизнь, на результаты его практической деятельности и пр. «Погружение» в дидактические упражнения и игры дает возможность увидеть связи, отношения и зависимости между ее компонентами изнутри, что повышает осмысленность и самостоятельность рассуждений детей. Например, при выполнении упражнения «Поделить конфеты» на примере конкретного ребенка всегда решается быстрее и легче, нежели «про квадраты» или «про ящики с фруктами». И чем многообразнее и увлекательнее будут методики обучения, тем больше будет заинтересованность дошкольников в развитии количественных представлений. Ведь, при выполнении «жизненных» задач на определение количества, разделении предметов для всей друзей, у ребенка возникает осознание, что выполнение этого дидактического задания даст реальный результат [5, с. 48].

Таким образом, можно считать, что работа по обучению старших дошкольников количественным представлениям, сводится к тщательной подготовке педагога к занятиям. Воспитателю необходимо распределить программный материал согласно возрастным характеристикам, тщательно продумать каждое занятие, а также какие знания и умения предполагается прививать детям при помощи того или иного методического сопровождения. Воспитатель решает при помощи, каких педагогических условий формируются количественные представления, например, какие использовать дидактические методики: какие действия показывать детям, как дать пояснение того или иного количественного понятия, какие вопросы поставить перед детьми. Следует отметить, что педагогу очень важно связать новый материал с пройденным, он решает, что повторить, как построить занятие, чтобы оно было живым и интересным и захватывало всех детей.

Так в педагогической практике отмечают, что количественные представления у дошкольников формируются преимущественно в наглядно-образной форме. Знакомство с количественными свойствами предметов происходит в процессе организации предметных действий, которые требуют их учета. Создавая условия для постепенного перехода детей от учета при помощи внешних проб к зрительному признаку. Например, сопоставлению по форме, цвету, величине. Задача педагога – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. С сохранением основных преимуществ ДО: эффективности, доступности, применимости даже в условиях перенасыщенности групп.

Существует большое разнообразие областей формирования количественных представлений у дошкольников старшей группы. Исходя из особенностей восприятия количественных понятий, дошкольникам даются определенные методические рекомендации. Реализация на практике содержания работы по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста происходит от конкретного возраста и этапа содержания данных представлений. Воспитательный процесс должен решать поставленные цели и задачи, на необходимом и достаточном уровне, обеспечив целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Для этого воспитателю следует учитывать индивидуальные особенности и возможности детей, а также поддерживать и развивать их инициативы в различных видах деятельности. Кроме того, большинство из программ предполагают учет региональной специфики, открытости дошкольного образования, создания современной информационно-образовательной среды, немаловажным также является профессиональный и личностный рост педагогов [6, с. 271].

Большинство авторов педагогических трудов для познавательной деятельности рекомендуют дидактические игры. Это связано с тем, что обучающая задача, поставленная в дидактической игре, имеет для ребенка явные преимущества. Именно в игре дошкольнику становится более ясной необходимость получения новых знаний. Ребенок, увлеченный игрой, не замечает того, что он учится, хотя при этом постоянно присутствуют затруднения, требующие перестройки его представлений и способов действия. Чтобы дидактическая игра не превращалась в строгое усвоение знаний и умений, она должна обязательно состоять из игровой ситуации, в которую вводится ребенок, и которую он воспринимает как свою. Замысел игры должен учитывать возрастные особенности, индивидуальные потребности и склонности детей. Важнейшей особенностью дидактической игры является наличие игровых правил, доводящих до сознания детей замысел игры, игровые действия и обучающую задачу.

По характеру используемых материалов Е.А. Волохина, И.В. Юкина выделяют следующую классификацию дидактических игр: игры с предметами (используются как бессюжетные - шары, цилиндры, пирамидки и др., так и сюжетные дидактические материалы - куклы, предметы быта, овощи и т.п.); настольные игры (ребенок взаимодействует не с предметами, а с их изображениями. Например, подбор картинок по сходству, составление целого из частей - разрезные картинки, кубики. С помощью этого вида игр, ребенок систематизирует знания об окружающем мире, развивает мыслительные процессы и операции, внимание); словесные дидактические игры (более сложный вид игр, с помощью которых, ребенок учится оперировать представлениями, развивает речь, закрепляет словарный запас, формирует умение считать, ориентироваться в пространстве). Все эти игры можно использовать для формирования и развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что гибкость условий проведения игры позволяет воспитателю заложить необходимый спектр условий, которые должны раскрыть ребенку количественный характер игровых объектов [7, с. 62].

Далее предлагаем рассмотреть некоторые из дидактических игр, которые можно провести на базе старшей группы ДООУ [8, с. 163].

1. Дидактическая игра «Рыбалка»

Цель: познакомить и закрепить представления о числах от 1 до 10, продемонстрировать состав этих чисел, показать независимость итогового числа от оттенка и размера объекта счета.

Оборудование: карточки рыбок разного оттенка с примерами чисел, геометрических фигур (они могут быть разного размера), контейнер «пруд», удочки.

Методика проведения: воспитатель предлагает детям порыбачить и показать свой улов. При этом следует помнить, что итоговое количество выловленных рыбок будет определено по числу на их брюшке. Дети выуживают из контейнера-пруда своих рыбок и начинают рассуждать, у кого самый большой улов. Для этого им необходимо построиться в ряд по убыванию чисел на карточках-рыбок. Воспитатель проверяет правильность выполнения.

Далее педагог предлагает детям выловить столько же рыбок, согласно числу, на брюшке своей рыбки. Дети могут собираться в пары, чтобы общее количество выловленных рыбок было равно количеству у другой группы. Кроме того, педагог может попросить выловить рыбок определенного

оттенка (геометрической фигурой), акцентируя внимание, что не зависимо от цвета рыбки, не меняется их число. Далее дети могут составить из своих рыбок группы, которые в итоге будут равны 6, 8 и т.д.

Усложнение: данную дидактическую игру можно проводить в соревновательном духе, когда дети соревнуются кто быстрее и правильнее выполнит задание. Игру можно проводить как индивидуально с ребенком, так и в группах. При этом можно также предложить одному из дошкольников с хорошими количественными представлениями проверить правильность выполнения поставленных условий.



Рисунок 1 – Рыбалка

2. Дидактическая игра «Удачливая, Божья коровка»

Цель: разделять группы предметов на части и обратно группировать их, обучение детей счету в пределах 10.

Оборудование: карточки с цифрами от 0 до 9, раздаточный материал «Божьи коровки» и точки для их крылышек, игральная кость и кубики с цифрами.

Методика проведения: воспитатель предлагает детям подкинуть игральную кость и приклеить на спинку насекомого столько же точек, сколько им выпало. После им следует соотнести карточку с цифрой, соответствующей выпавшей ребенку числу. После этого дети начинают играть друг с другом. Один воспитанник показывает число на кубике, другой приклеивает столько же пятнышек на правом крыле божьей коровки, после этого данное же действие повторяется для левого крылышка. Можно предложить детям разложить своих коровок согласно количеству пятнышек и прочее.

Усложнение: детям предлагается поставить столько пятнышек на спине божьей коровки, чтобы они были парными с каждой стороны крылышек. Отсчитать необходимое количество пятнышек для числа 4, 5, 7, 9 и т.д.



Рисунок 2 – «Удачливая, Божья коровка»

Подводя итог, следует отметить, что серьезный вдумчивый подход со стороны воспитателей к планированию воспитательной деятельности, понимание математической сути понятий, формируемых в конкретном дошкольном возрасте, постоянный мониторинг современных тенденций к построению образовательного процесса и требований к уровню образования и развития детей позволят избежать выделенных во время написания данного исследования недостатков и ошибок. Учитывая вышеперечисленное можно определить именно то методическое сопровождение по обучению старших

дошкольников количественным представлениям на основе актуальных технологий, на высоком качественном уровне и интересным для самого ребенка.

Ведь согласно ФЭМП процесс развития у дошкольников представлений о количестве включает знания: о множестве, числе, арифметических действиях, текстовых задачах. У дошкольников данные представления формируются в тот момент, когда взрослые учат их различным действиям с группами предметов и с отдельными предметами, происходящих во время привычных видов деятельности. ФЭМП происходит с помощью следующих анализаторов: тактильного, зрительного, слухового, кинестетического. Как итог, у дошкольников формируются специальные навыки и умения, которые нужны им в повседневной жизни и учебе: счет, вычисление, измерение и другое. Достижение задач ФЭМП происходит за счет правильного планирования работы, для чего необходимо знать программы математического развития в ДОУ. Задача воспитателя уметь и знать дидактические принципы обучения, владеть методикой математического развития дошкольников, а также знать возрастные и индивидуальные особенности развития на разных возрастных этапах ребенка. Формирование количественных представлений в частности у детей 5-6 лет будет успешным при условии активного познавательного интереса самих детей, который необходимо развивать и поддерживать с помощью различного рода интересных занятий, ярких материалов, используемых во время непосредственной образовательной деятельности. Для этого подойдут разнообразные дидактические игры и упражнения, которые выступают как простейшая количественная форма отображения реальных ситуаций, близких и понятных детям, с которыми они часто встречаются в своей жизни, точнее то, что они могут осмыслить в числовых понятиях. Все вышеперечисленное способствует формированию у дошкольников необходимых навыков представлений о количестве.

Список использованной литературы:

1. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие. Москва: Альянс, 2020. 368 с.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики: курс лекций. Москва: ВЛАДОС, 210. 400 с.
4. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. Москва: Просвещение, 2012. 174 с.
5. Сергеева Л.А. Содержание и технологии формирования у дошкольников представлений о числе, арифметических действиях и задачах: учебно-методическое пособие для бакалавров. Псков: ООО «ЛОГОС», 2017. 88 с.
6. Михайлова З.А. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. 384 с.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. Москва: Просвещение, 2014. 96 с.
8. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников: методическое пособие. Москва: Сфера, 2015. 224 с.

УДК 373

Коркина Т.Ю.,

Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации,
г. Иркутск

Международный опыт организации педагогической поддержки студентов высшей школы

Авторы, такие как О.С. Газман, Г.И. Рогалева, Н.Б. Крылова, определяли педагогическую поддержку как совместную деятельность педагога и обучающегося, А.В. Иванов, В.А. Хорош, Л.Ю. Хорош, И.С. Якиманская рассматривали педагогическую поддержку, как систему методов и способов деятельности педагога, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин представляли как действенный способ разрешения проблем учащегося в процессе обучения, И.Ю. Шустова педагогическую поддержку изучала как самоопределение, самопознание, Н.Б. Подсосова исследовала как партнерскую, основанную на доверии деятельность.

Исследования работ, посвященных педагогической поддержке дает основание полагать, что педагогическая поддержка изучена недостаточно.

В современном образовательном процессе вопросы, касаемые организации педагогической поддержки в воспитании на сегодняшний день очень актуальны. Педагогическая поддержка является не только частью образовательного процесса, но и процесса воспитания обучающихся.

В университете педагогический процесс в большей степени, чем в школе, основан на индивидуальной независимости и самоидентификации. Необходимость академической поддержки в университете сейчас признают как преподаватели и сотрудники высших учебных заведений, так и сами студенты.

Педагогическая поддержка в университете направлена на создание таких условий взаимодействия, которые оставляют больше возможностей для развивающейся личности.

В высшем образовании обучение больше ориентировано на подготовку к процессу выявления приобретенных знаний, способность студента к самостоятельному развитию и, следовательно, косвенное управление обучением и саморазвития.

Существенным принципом учебной деятельности со студентами в вузе является ориентация на реализацию реальных жизненных целей, корректировку поведения в соответствии с уже сформированным представлением о самой модели поведения.

Необходимо учитывать, что студент университета – это взрослый человек, который учится в определенных обстоятельствах и ориентируется как на знания, полученные в результате обучения, так и на сформированный на их основе целостный личностный и профессиональный опыт.

Исследуя научные труды авторов, можно прийти к выводу, что педагогическая поддержка, реализуемая в условиях образовательного учреждения, представляет собой процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленного на определение его личных интересов, путей решения возникающих трудностей, препятствующих сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно добиваться успеха в профессиональной деятельности.

Как показывают результаты исследований, педагогическая поддержка необходима для того, чтобы учебно-воспитательный процесс носил личностно-ориентированный характер, направленный на самоопределение и саморазвитие обучающегося, что позволяет преодолевать жизненные трудности самостоятельно.

Становление личности, ее саморазвитие, самоопределение проходит определенные этапы формирования, начиная со школьного возраста. Именно в этот момент взаимодействие педагога и ученика начинается с диагностики. Выявление проблем, помощь в осознании этих проблем и поиске самостоятельных решений – основная задача педагога. На данном этапе происходит совместный поиск решений, возникших трудностей. Главное, чтобы ученик смог самостоятельно принимать решения, а педагог помогал в принятии этого решения. Далее проводится совместный анализ результатов принятого решения, по разрешению индивидуальных проблем ребенка, которые могут быть связаны с физическим, эмоциональным, психическим состоянием. Самым важным этапом педагогической поддержки является взаимодополняющая деятельность педагога и обучающегося.

Оказавшись в стенах высшего учебного заведения, студент переживает несколько этапов, влияющих на его профессиональное будущее. С момента выбора специальности до выпускных экзаменов в вузе обучающийся приобретает колоссальный психологический опыт становления его личности. В этот период времени основная деятельность куратора направлена на обеспечение педагогической поддержки именно в процессе воспитания студентов, выраженной в психологической помощи, в способности направить обучающегося на принятие самостоятельных решений в жизненных трудностях, связанных с адаптацией в вузе, обучением, развитием, воспитанием и социализацией.

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает весь педагогический процесс, где помимо учебных занятий важную роль в становлении личности играет внеурочная деятельность, досуг, общественные мероприятия, разнообразная деятельность, позволяющая расширить воспитательное пространство.

Согласно определению «воспитание - это организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагога и обучающегося», в процессе которого формируется личность нужная и полезная обществу [1], стремящаяся к самосовершенствованию и самореализации.

Педагогическая поддержка не противостоит образовательному процессу студентов в вузе, а наоборот дополняет его, находится внутри него, усиливает его. Если схематично представить учебно-воспитательный процесс (рис1), то становится очевидно, что педагогическая поддержка представляет собой не отдельный вид деятельности педагога, а является неотъемлемой частью образовательного процесса [4].



Рисунок 1. Структура учебно-воспитательного процесса

Педагогическая поддержка с одной стороны реализуется как функция воспитательного процесса, предполагающая выполнение действий по формированию принципов коллективной деятельности, обеспечению необходимых условий для адаптации и реализации обучающихся, тем самым являясь направляющей функцией.

С другой стороны, педагогическая поддержка способствует повышению уровня воспитанности обучающихся, улучшению самой воспитательной системы вуза в целом, эффективность этой системы, что характеризует педагогическую поддержку как процедурную функцию воспитательного процесса.

Следовательно, педагогическую поддержку в образовательном учреждении можно представить как функцию и как принцип воспитательной системы.

Исследования методов образования и воспитания в вузах зарубежных стран, показывают, что все-таки педагогическая поддержка обучающихся играет особую роль в развитии личности. Так, например, в США все больше университетов внедряют различные менторские программы для адаптации и социализации студентов [4]. Виды менторских программ бывают разные, среди них можно выделить программы, направленные на поддержку студентов, которые относятся к определенной социальной или этнической группе, программы, помогающие улучшить оценки или предоставить возможность для профессионального роста.

В университетах США чем лучше налажены менторские программы, тем больше вероятность, что студенты пройдут обучение до конца, ведь это и финансовые и репутационные показатели для образовательного учреждения. Менторские отношения бывают неформальными и формальными. Неформальные – это родители, учителя, старшие друзья, коллеги. Ментор – это человек, более опытный, который передает менти (от англ. *mentee*), то есть своему подопечному, имеющиеся у него опыт, навыки, знания, необходимые для достижения личных и профессиональных целей.

Формальные, отождествляют взаимодействие наставников и обучающихся в менторских программах вузов. Отношения студента и ментора регулируются образовательной организацией. В университетах менторская программа реализуется посредством оказания поддержки студентам в постановке личных, учебных, профессиональных целей, кроме того, в разработке стратегии их достижения, такая программа существует в каждом крупном учебном заведении США.

Помимо неформального и формального менторства, в последнее время большую популярность приобретает новый вид – полужформальный, который заключается во взаимодействии студента с любым интересующим его человеком, это может быть даже его бывший преподаватель. Задача ментора – помочь студенту в реализации его академического и карьерного пути, развить его личные навыки в профессиональной сфере.

В 2021 году, по мнению некоторых экспертов, самыми востребованными навыками являются установка на личностный рост, постоянное обучение, всестороннее развитое мышление. Менторские отношения, выраженные в наставничестве, развивают эти качества как у ментора, так и у менти.

В Швейцарии большую популярность приобрела нетрадиционная педагогическая система, основанная приверженцами Марии Монтессори, где основным принципом обучения признается развитие личности каждого ученика, оказанию поддержки для понимания окружающего его мира, цель школ – «воспитание гармоничной личности, а не специалиста» [2].

Достижения и успехи в обучении формируют в личности уверенность в себе и самостоятельность. Педагог в такой образовательной системе, играет роль помощника в самостоятельном познании мира обучающимся, хотя эта помощь построена на принципе «Помоги мне сделать это самому». Педагогическая поддержка здесь также выступает как взаимодействие педагога и обучающегося, направленное на развитие его личных качеств, самоопределение и саморазвитие, с учетом интересов и индивидуальных особенностей.

В Германии образовательная система построена на «педагогике личности», главной целью которой является воспитать образованную и гармонично развитую личность. Так как в Германия считается лидером по количеству мигрантов, по сравнению с другими странами Евросоюза, в связи с этим, особое внимание в образовании уделяется поликультурному образованию, основанного на уважении к личности обучающихся любой национальности. В настоящее время в Германии создана одна из лучших образовательных систем в мире. Большое внимание уделяется внеучебной деятельности, духовному воспитанию обучающихся. Само учебное заведение становится ближе к реальной жизни, где созданы все условия для развития личности в атмосфере толерантности и взаимного уважения.

В вузах Германии главным принципом высшего образования является «академическая свобода», где не существует обучения в общеобязательном порядке. Студенты самостоятельно распределяют свое учебное время, но в соответствии с учебной программой выбранной специальности. Приоритетным является студенческое самоуправление, которое развивает в личности такие качества как самостоятельность, дисциплинированность, ответственность. В такой «пакет» входят следующие услуги:

- проживание в студенческом общежитии;
- обеспечение проездных билетов;
- организация экскурсий, культурных мероприятий и тд.

Следовательно, студенческое самоуправление в вузах Германии, можно рассматривать как содействие поликультурному воспитанию студентов, что в настоящее время является очень актуальным, так как это способствует мирному сосуществованию с людьми, принадлежащим к разным социальным группам, религиям, этносу [1].

Взаимодействие же с преподавательским составом в вузах Германии основано на принципах сотрудничества и партнерства, основанного на демократии. Демократические отношения преподавателей и студентов основывается на равноправии, то есть студенты могут вносить свои предложения по определению работы вуза, взаимодействию с библиотекой, кроме того совместно решаются социально-бытовые проблемы обучающихся, проведение научных и вне вузовских мероприятий.

В университетах Германии широко применяется модель воспитательного процесса, как наставничество или тьюториум (лат. Der Tutor – защитник, опекун, покровитель). Педагог-исследователь Е. Бойчук отметил, что тьюторство характеризуется многолетним систематическим сотрудничеством наставника-преподавателя и младшей группой студентов, такая деятельность строится исключительно на индивидуальных основах.

Педагогическая поддержка молодежи в Германии реализуется путем организации и отлаженной системе взаимодействия, основанного на демократии, студенческого самоуправления и профессорско-преподавательского состава университета [1].

Главной особенностью педагогической поддержки студентов вуза является то, что она основана на формировании у них веры в свои силы, осознании собственных возможностей, учитывая их способности в преодолении возникающих трудностей при получении высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Акиншина И.Б. статья «Студенческое сотрудничество в контексте студенческого самоуправления в приграничных регионах Европы»//Журнал СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ// ООО "Издательский дом "Академия естествознания", Кубанский государственный медицинский университет, Камская государственная инженерно-экономическая академия, Кемеровский государственный университет.

2. Любавская Л. И., Колесников Л. Ф. Эффективность воспитательных систем [Электронный ресурс]. — URL: slavzso.narod.ru/3/lub.htm.

3. Слостенина В.А, Колесниковой И.А./М.: Воспитательная деятельность педагога / Академия 2007.— 336 с

4. Смирнова Е. А. Швейцария: направления педагогического поиска//Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 93–98.

© Коркина Т.Ю., 2023

УДК 378

Мишин Д.А.,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Организация интерактивного обучения с помощью MS Excel в качестве инструмента компьютерной симуляции

Аннотация: в данной статье рассматривается использование в учебном процессе интерактивных форм обучения, что является неременным условием подготовки компетентного специалиста, закрепленным в качестве требований к форме организации занятий в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО)

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, информационные технологии, метод компьютерной симуляции, моделирование, образование, MS Excel.

Mishin D.A.,
Siberian State Transport University, Novosibirsk

ORGANIZATION OF INTERACTIVE LEARNING USING MS EXCEL AS A COMPUTER SIMULATION TOOL

Abstract: This article discusses the use of interactive forms of education in the educational process, which is an indispensable condition for the training of a competent specialist, fixed as requirements for the form of organization of classes in the Federal State Educational Standards of Higher Education (FGOS HE)

Keywords: interactive forms of learning, information technology, computer simulation method, modeling, education, MS Excel.

Образовательная среда вуза, оснащенного современными информационно-коммуникационными средствами, не только обеспечивает доступ к любой информации, но и кардинально меняет роль студента, превращая его в активного участника учебного процесса. Традиционными формами интерактивных занятий являются деловые игры, тренинги, мастер-классы, решение ситуативных задач. В Сибирском государственном университете путей сообщения в учебный план бакалавров направлений 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» введена новая дисциплина «Визуальные коммуникации». Основной целью освоения данной дисциплины является формирование у студентов способности к визуальным коммуникациям для выполнения профессиональных государственного и муниципального управления, а также формирование у будущих бакалавров навыков графического представления коммуникативных данных [1, 2].

Одной из форм таких занятий, которым информационные технологии придали новое наполнение, является симуляция. «Симуляция – это помещение людей в фиктивные, имитирующие реальные ситуации для обучения или получения оценки проделанной работы, иначе это обучение действием или в действии». Под симуляцией в образовании понимается специально разработанный сценарий со своей системой правил и заданий, целью которого является формирование компетенций, необходимых для успешного действия в реальной действительности. Отличительными признаками образовательной симуляции являются:

- моделирование определенной части окружающего мира, недоступной для непосредственного изучения из-за требований безопасности, высокой стоимости или технической реализации;
- возможность наглядного представления абстрактных понятий;
- возможность изучения объекта посредством изменения его параметров;
- сокращение реальных сроков изучаемых процессов.

Использование информационных технологий привело к появлению такой разновидности этого метода как компьютерная симуляция. Компьютерная симуляция позволяет смоделировать некоторую задачу на компьютере с целью исследования ее поведения с различными параметрами. Дополнительными свойствами компьютерной симуляции являются:

- возможность анализа ситуаций «что, если», сохранения различных сценариев;
- визуализация процессов или явлений.

Немаловажным преимуществом компьютерной симуляции является возможность реализации дифференцированного подхода обучению. Поскольку компьютерные симуляции, как правило, используют в процессе индивидуальной работы или работы в малых группах, студенты имеют возможность работать в удобном для них темпе, останавливаясь на сложных этапах и добиваясь полного понимания сути изучаемого процесса. В качестве средств метода компьютерной симуляции могут выступать:

- виртуальная лаборатория
 - программно-аппаратный комплекс, позволяющий имитировать проведение опытов без реальных приборов и установок;
 - компьютерный тренажер
 - специальная среда для отработки специфических профессиональных навыков;
 - компьютерная модель
 - представление объекта или явления в информационной форме с целью изучения их свойств
- [3].

Компьютерная симуляция реализуется с помощью таких ее составляющих компонентов как:

- модели некоторой профессиональной среды, имитирующей возможные варианты взаимодействия действующих лиц;
- сценария поведения, требующего применений определенных знаний, а также способствующего развитию интуиции и поиску нестандартных путей решения профессиональных проблем.

Применение метода компьютерной симуляции складывается из следующих этапов:

1. Подготовка к занятию преподавателя:

– определение темы и цели применения компьютерной симуляции; – разработка сценария симуляции и инструкции ее выполнения; – разработка критериев оценки выполнения задания студентами; – подготовка необходимого программного обеспечения, компьютерной модели.

2. Постановка цели и мотивация студентов: – актуализация необходимых знаний; – постановка целей и задач работы; – инструктаж по проведению работы.

3. Выполнение работы: – проведение исследований модели.

4. Подведение итогов и рефлексия: – систематизация и анализ результатов; – формулировка выводов; – оформление результатов в виде отчета. – самоанализ студентов результатов работы, выявление трудностей; – самоанализ преподавателя результатов занятия, сопоставление их с поставленными целями.

Компьютерная симуляция как метод обучения обладает рядом несомненных преимуществ:

1. Вариативность поведения модели за счет изменения ее параметров и выработка умения оперативного реагирования на изменившуюся ситуацию;

2. Обучение системному подходу к оценке явления или объекта;

3. Воспитание навыков коллективной работы и ответственности за ее результаты;

4. Возможность проверки различных гипотез, не требующей специальных мер безопасности и позволяющей оценить ошибочность или правильность выбранных решений. В качестве трудности применения этого метода следует отметить большие трудозатраты преподавателя на подготовку занятий в такой форме. Кроме того, имеется и некоторый риск увлечения процессом игры, при котором для участников важным становится победа, а не решение учебной задачи.

Одним из наиболее доступных инструментов реализации метода компьютерных симуляций является программа Microsoft Excel, входящая в состав пакета Microsoft Office. Электронные таблицы Microsoft Excel являются мощным инструментом для проведения расчетов в различных областях науки и экономики – физике, математике, экономике, экологии, технологии и др. Отметим те особенности MS Excel, которые позволяют использовать его в качестве инструмента компьютерной симуляции стандартный «дружественный» интерфейс Microsoft Office, не требующий времени на освоение в отличие от профессиональных математических пакетов; – наличие большого числа (более 400) встроенных функций самых разных категорий – математических, статистических, текстовых, логических и т.д.; – возможность установки специальных надстроек для анализа данных; – необходимость понимания сути моделируемого явления или процессе для построения их адекватной

модели средствами MS Excel; – возможность более глубокого понимания исследуемых объектов или процессов в их взаимосвязи и динамике. Компьютерные симуляции широко используются на лабораторных практикумах при изучении приемов моделирования и решения задач общего, финансового, производственного менеджмента, экономики в среде MS Excel в научно-исследовательской деятельности [4].

Рассмотрим примеры реализации компьютерной симуляции на учебных занятиях через построение математических и компьютерных моделей средствами MS Excel. Последовательность изложения решения теоретических и практических управленческих и экономических задач средствами MS Excel определяется следующими принципами:

1) математическая постановка прикладной задачи сопровождается числовым примером, с подробным описанием компьютерной реализации (с представлением промежуточных и окончательных результатов);

2) решаемая прикладная задача допускает как оптимизационную постановку, так и графическое решение для ограниченного множества значений аргумента [5];

3) межпредметные связи между прикладными управленческими, экономическими дисциплинами и компьютерными технологиями опосредованы математическими моделями.

Список использованной литературы:

1. Болбат, О. Б. Использование инфографики в образовании и представлении результатов исследований / О. Б. Болбат // Политранспортные системы: Материалы XII Международной научно-технической конференции. В 3-х частях, Новосибирск, 21–22 сентября 2022 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 75-81. – EDN NIJZKU.

2. Болбат, О.Б. Цифровые методы в формировании компетенции визуальной коммуникации / О.Б. Болбат, О.Ю. Хекало // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 8-3(71). – С. 45-47. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-8-3-45-47. – EDN ILFKAN.

3. Хекало, О. Ю. Развитие предпринимательства России в новых условиях / О. Ю. Хекало // Психология управления персоналом и социальное предпринимательство в условиях изменения технологического уклада: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 14–15 ноября 2019 года / Под общей редакцией Л.Н. Захаровой, М.В. Прохоровой. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2019. – С. 610-613. – EDN UBZZVD.

4. Болбат, О.Б. Роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке будущих специалистов / О.Б. Болбат, Е.С. Закирова, О.Ю. Хекало // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 11-2. – С. 62-66. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.11-2.07. – EDN EBIESX.

5. Болбат, О.Б. Графическое представление отчетных данных: практикум для студентов / О.Б. Болбат, О.Ю. Хекало; Сибирский государственный университет путей сообщения. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. – 36 с. – ISBN 978-5-00148-235-2. – EDN ZQINJK.

УДК 371.72:613

Морарь В.И.,
Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

Внеурочная деятельность как средство формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся старших классов

Аннотация. В статье представлены результаты анализа опыта работы педагогов по формированию культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности. Обоснованы преимущества форм внеурочной деятельности. Дана характеристика педагогических условий, способствующих формированию культуры ЗОЖ у школьников во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, здоровый образ жизни, здоровьесберегающая компетентность, педагогические технологии.

Требования ФГОС сегодня включают задачи формирования здорового образа жизни (ЗОЖ)

обучающихся средствами системы образования [1]. Школьные предметы включают темы, посвященные решению данной задачи, однако этого недостаточно для полноценного формирования всех компонентов ЗОЖ и тем более культуры здоровья. Внеурочная деятельность (ВД) имеет дополнительные ресурсы, позволяющие рассматривать те вопросы, которые не вошли в предметную тематику или на них было отведено небольшое количество времени. Также внеурочная работа позволяет осуществить более разнообразный выбор форм проведения занятий. Педагогами разработано и освоено множество вариантов реализации мероприятий во внеурочной деятельности, направленных на формирование культуры ЗОЖ школьников (таблица 1).

Таблица 1. Формы реализации внеурочной деятельности

1	Региональная инновационная площадка	«Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса»
2	Школьные научные сообщества:	«Мы – здоровое поколение», «Учимся быть здоровыми»
3	Кружки:	«За здоровый образ жизни», «Кружок здоровья»
4	Районная акция на базах культурно-досуговых учреждений	«Молодежь – за здоровый образ жизни»
5	Занятия в ГПД	«Познай себя», «Природа и здоровье», «Питание и здоровье», «Основы личной безопасности»
6	Классные часы	«В здоровом теле – здоровый дух», «Если хочешь быть здоров – питайся правильно», «Давай жить»
7	Проект	«Молодость! Здоровье! Успех!»

Помимо указанных в таблице, существует масса иных, используемых в педагогической практике форм реализации внеурочной деятельности. Также выявилось множество программ, разработанных педагогами, полностью или частично направленных на развитие компонентов ЗОЖ (таблица 2).

Таблица 2. Рабочие программы педагогов, направленные на развитие компонентов ЗОЖ во внеурочной деятельности

Название, класс(ы)	Автор, город, год опубл.	Интерактивные формы и методы обучения	Развитие культуры ЗОЖ
Культура здоровья, 8	Гордеева М.Е. г. Суздаль, 2019 г.	Мини-лекция, проектная деятельность, дебаты, игры.	- ценность ЗОЖ; - культура здорового отдыха; - правила и практика составления режима дня, рациона питания.
Моя безопасность, 8-9	Арефьев В.В., г. Лянтор, 2015 г.	Учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации.	- сбережение и защита личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; - образ индивидуальной системы ЗОЖ; - ответственность за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Если хочешь быть здоров, 8-11	Фоменко О.Л. п. Матвеев-Курган, 2018 г.	Беседа-игра, практикум, спортивный праздник, беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - первичное ознакомление с культурой ЗОЖ; - потребность в личной гигиене; - витамины и продукты их содержащие.
		Интегрированный классный час, игра-конкурс, разработка проектов.	<ul style="list-style-type: none"> - культура питания и этикет; - иммунитет и закалывающие процедуры; - лекарственные и ядовитые растения.
		Занятие-практикум, театрализованный классный час, круглый стол.	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные способности; - личная гигиена и знания о здоровье; - понятия о микробах, вредных привычках и их профилактике.
		Игра, игра – КВН, занятие-беседа, разработка и защита проектов.	<ul style="list-style-type: none"> - ответственность за свое здоровье и знания о моде, гигиене школьной одежды; - профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.
Школа безопасности, 8	Новосельцева В.Г. с. Глоднево (Брянская область) 2018 г.	Круглый стол, практикум, игра-исследование, практические занятия, театрализованный классный час.	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование модели личного безопасного поведения; - навык нахождения компромиссного решения в различных ситуациях; - развитие необходимых физических качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать умственные и физические нагрузки.
Азбука безопасности, 10	Мотяев В.Б. Юстинский район (Калмыкия) 2020 г.	Викторина, практические занятия, профилактические тесты, ролевая игра-конференция, тренинги, исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - практическая оценка экологического состояния окружающей среды и организма человека; - саморганизация занятий физической культурой для формирования правильной осанки, ведение наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективная оценка; - оценка последствий своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму; - правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками в классе.

Анализ педагогических разработок показал, что существует ряд преимуществ у внеурочной деятельности, способствующих формированию компонентов и культуры ЗОЖ:

- преобладание деятельностного подхода к обучению,
- широкое применение активных и интерактивных методов обучения,
- отсутствие необходимости установления жестких границ при выборе форм организации деятельности обучающихся,
- минимизация и/или удобство применения различных форм контроля,
- предоставление обучающимся широкого выбора видов занятий, так или иначе направленных на формирование культуры ЗОЖ,
- возможность более частой, чем на уроках, смены видов учебной деятельности.

В содержании и организации учебного и воспитательного процессов стоит уделять особое внимание формированию потребности обучающихся в здоровье и здоровом образе жизни. В реализации этой задачи могут использоваться многие психологические и педагогические технологии, методики и приемы, формирующие мотивацию на ведение здорового образа жизни и отношение к здоровью как огромной ценности [3].

Процесс формирования культуры здорового образа жизни у школьников во внеурочной деятельности может строиться как целостный, интегративный, социокультурный, ориентированный на реализацию интересов школьника и детского коллектива в целом. В его основе должна лежать разветвлённая система разноуровневых организационных форм и совокупность методов, позволяющих обучающимся оценить роль каждого фактора в поддержании своего здоровья, благополучия в физическом развитии и совершенствовании личности [2].

В комплексный процесс формирования культуры здоровья должны быть вовлечены педагоги, родители и доступные для школы социальные сферы [4]. Реализация данного педагогического процесса строится с учетом общих педагогических и психологических принципов современной науки. Особую роль играет изучение и применение тех педагогических условий, которые наиболее результативны в формировании культуры ЗОЖ обучающихся.

Первое педагогическое условие диктуется тем, что культура — многосистемное явление, которое включает в себя все богатство нравственных ценностей и отношения человека к миру, людям, самому себе.

Содержательной основой такого условия становится процесс приращения опыта (индивидуального и социокультурного) за счет поддерживающего и воспроизводящего обучения, обеспечивающего преемственность культуры, которое строится в трех направлениях:

1. Вооружение подростков знаниями, развитие и закрепление у них умений и навыков здоровьесберегающей и здоровьетворческой деятельности;
2. Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями;
3. Организация специальной деятельности, содействующей активному использованию полученных подростками знаний, умений и навыков.

Второе педагогическое условие предполагает, что процесс формирования культуры здорового образа жизни у подростков во внеурочной деятельности строится на совокупности методов, позволяющих школьнику оценить роль каждого фактора в поддержании своего здоровья и благополучия в физическом развитии и совершенствовании личности [5].

В обозначенном контексте современный педагог должен обладать здоровьесберегающей компетентностью, представляющей собой совокупность духовных ценностей и знаний, способствующих формированию культуры здорового образа жизни обучающихся.

Здоровьесберегающая компетентность, как многомерное личностное качество характеризуется:

1. Наличием ценностных ориентаций, мотивов на обеспечение здоровья, формирование культуры здорового и безопасного поведения по средствам предмета в профессионально-педагогической деятельности.
2. Знаниями о:
 - сущности категорий «здоровье», «безопасность»;
 - путях и способах сохранения, укрепления, наращивания и экономного расходования здоровьесберегающего потенциала, обеспечении личной и коллективной безопасности;
 - путях и способах создания условий для интериоризации обучающимися ценностей жизни, здоровья, безопасности;
 - педагогических технологиях, формах и средствах приобщения обучающихся к здоровому, безопасному, способствующему саморазвитию образу жизни;
 - здоровьесбережению, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, как

средствами предметного содержания, так и во внеурочной деятельности.

3. Организационно-управленческими умениями: конструктивными, организаторскими, коммуникативными, гностическими, рефлексивными.

Каждый педагог должен создавать здоровьесберегающую среду через воспитательную, обучающую, коррекционную деятельность, воздействовать на механизмы формирования здорового образа жизни обучающихся.

В педагогической литературе интеграция социально-педагогических и психолого-физиологических подходов к здоровьесберегающей деятельности имеет следующие критерии результативности урочной и внеурочной деятельности:

– когнитивный - указывает на сформированность знаний о своем здоровье, факторах, на него влияющих, и здоровом образе жизни;

– мотивационный - дает представление о месте здоровья в индивидуальной системе ценностей, отражает формирование устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья и ведению здорового образа жизни;

– эмоциональный - отражает поддержание положительного эмоционального состояния, оптимального уровня эмоциональной устойчивости;

– адаптивно-ресурсный критерий - позволяет выявить уровень функционального резерва, напряжение основных регуляторных механизмов и особенности психофизиологического состояния;

– инструментально-деятельностный - характеризует сформированность практико-ориентированных навыков в области сохранения и укрепления здоровья.

При выборе способов формирования культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности нельзя ограничиваться одним или несколькими педагогическими технологиями, необходимо использовать все их многообразие форм и методов. Важно предоставить каждому ученику в соответствии с его индивидуальными интересами, способностями и склонностями возможность самореализоваться на занятиях во внеурочной деятельности.

Таким образом, анализ опыта работы педагогов по формированию культуры ЗОЖ во внеурочной деятельности показал наличие большого количества авторских разработок занятий, программ и форм работы, что позволяет сделать вывод о неослабевающей актуальности данной задачи.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2017.

2. Арсеньев А.Е. Педагогические условия формирования культуры здорового образа жизни у подростков во внеурочной деятельности: 13.00.02 Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук – ГОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова» / А.Е. Арсеньев; Кострома, 2008. – 22с.

3. Багнетова Е.А. Образ жизни и факторы риска здоровью учащихся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. – Сургут: Дефис, 2013. – 178 с.

4. Багнетова Е.А. Влияние семейных факторов на образ жизни и здоровье старшеклассников // Социологические исследования. 2011. - №8 (328). С. 139-142.

5. Окружнов В.В. Особенности и пути формирования здорового образа жизни обучающихся в воспитательно-образовательном процессе учреждений профессионального образования / В.В. Окружнов, С.Л. Лесникова // Образование. Карьера. Общество, 2012. – №2 (34). – С. 56-62.

6. Системный анализ, управление и обработка информации в биологии и медицине. – Часть X. Динамика поведения вектора состояния организма жителей Югры в условиях нормы и патологии / Филатова О.Е., Еськов В.В., Филатова Д.Ю., Багнетова Е.А., Буров И.В., Вишневский В.А., Еськов В.М., Ефимова Л.П., Козлова В.В., Привалова А.Г., Саляева Л.А., Русак С.Н., Филатов М.А., Хадарцев А.А., Хадарцева К.А., Шумилов С.П., Ушаков В.Ф. - Самара: Офорт, 2013. –186 с.

© В.И. Морарь, 2023

Логопедическая диагностика: дифференциация видов

Аннотация. В статье поднимается проблема дифференциации видов диагностики нарушений речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с сегодняшними требованиями. Акцентируется внимание на линиях логопедического обследования по возрастам. Описан процесс исследования проведения диагностики и получения конкретных результатов по логопедической работе с обучающимися.

Ключевые слова: ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), ТНР (тяжелое нарушение речи), ОНР (общее недоразвитие речи), ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие), логофобия, дифференцированное образование, нарушение речи.

У детей дошкольного возраста могут возникать различные нарушения речи. Их необходимо дифференцировать по симптоматике, этиологии, динамике, степени выраженности.

Сегодня для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) существуют группы в детском саду (группы компенсирующей направленности). Однако действующие нормативные акты (ФГОС дошкольного образования) предполагают организацию групп комбинированной направленности совместно со здоровыми сверстниками, одновременно с дополнительными логопедическими занятиями.

Чтобы составить логопедическое заключение, важна их конкретная дифференциация. В нормативных актах прописано, что в любую из этих групп по решению ПМПК могут быть зачислены дошкольники с ТНР. Однако, в действующих клиничко-психологических и психолого-педагогических классификациях понятие «тяжелые нарушения речи детей дошкольного возраста отсутствуют». Следовательно, логопеды самостоятельно формулируют трактовку. При этом возникают отрицательные моменты:

1. К тяжелым нарушениям речи относят детей, у которых речевой дефект минимален;
2. отождествляют тяжелые нарушения речи с ОНР.

Группы детей в зависимости от степени выраженности нарушений речи классифицируют:

1. Легкие (с ФНР). Мономорфные нарушения звукопроизношения. Помощь оказывается амбулаторно;
2. Средние (с ФНР). Полиморфные дефекты произношения (максимум две группы звуков). Средние (с ФФНР): мономорфные и полиморфные нарушения звукопроизношения. Помощь для детей данной группы оказывается амбулаторно;
3. Тяжелые. Здесь можно выделить несколько форм речевой патологии. К группе ТНР следует отнести полиморфную дислалию разного генеза [1], проявление фонетико-фонематических нарушений (дизартрия, дисфония, ринолалия, заикание и др.). Одновременно к категории детей с ТНР следует относить дошкольников, имеющих ОНР различного генеза и форм. Под понятием ОНР следует понимать сложные речевые расстройства у детей с первично сохраненным интеллектом и нормальным слухом [3]. В научной литературе рассматриваются следующие группы категорий детей с ОНР:
 1. Неосложненные формы ОНР (дети с минимальной мозговой дисфункцией) [4];
 2. Осложненные формы ОНР (дети с психопатическими и неврологическими синдромами) [5];
 3. Грубое недоразвитие речи (дети с органическими поражениями речевых отделов головного мозга).

Исследования в области логопедии показывают, что ученые с учетом степени общего недоразвития речи выделяют несколько уровней речевого развития.

Так Р.Е. Левина [6] выделяет три уровня, а именно:

- отсутствие общеупотребительной речи (первый уровень);
- отмечается минимальный словарный запас, присутствуют полиморфные дефекты произношения, преобладает фонематическое недоразвитие (второй уровень);
- наличие развернутой фразовой речи, однако, с недостатками ее лексической, грамматической, смысловой и звуковой стороны (третий уровень).

Н.Г. Кобякова [2], Л.Ф. Спирина [8], Т.Б. Филичева [9] выделяют четвертый уровень речевого развития, характеризуя его как нерезкое выраженное недоразвитие речи в виде остаточных несовершенств лексико-грамматической стороны речи и лексико-грамматической.

К категории тяжелое нарушение речи у дошкольников следует отнести заикание [7], то есть нарушение в применении языковых и речевых средств. Заикание – сложный комплекс психологической симптоматики в виде логофобии, появления невротических черт личности, искажения самооценки. Преодолеть данную картину можно в группах компенсирующей направленности, так как необходима система мер со стороны психолога, педагога, логопеда и родителей.

Таким образом, воспитанники с тяжелым нарушением могут иметь заикание, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Дети с ТНР должны быть обеспечены целенаправленной комплексной логопедической помощью. В детском саду осуществляет различные диагностики речевых нарушений. Логопедическая диагностика детей в возрасте 2-4 года осуществляется через 5 блоков:

1. Определение контактности, индивидуальных особенностей, общительности, исследуется слуховое внимание, зрительное восприятие;
2. Исследование фонетической стороны речи (речевая моторика, дыхательные функции, звукопроизношение);
3. Исследование фонематического слуха;
4. Использование заданий на грамматический строй импрессивной речи и исследование лексики;
5. Включает задания на грамматический строй экспрессивной речи и исследование лексики.

По результатам обследования выдается речевое заключение о соответствии речевого развития возрасту. Если имеется отставание, то логопед делает соответствующее представление на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическая диагностика детей в возрасте 5-7 лет осуществляется через 6 блоков:

1. Исследование фонетической стороны речи;
2. Исследование фонематического слуха [3];
3. Исследуется грамматический строй речи, антонимов, синонимов, пространственных, сенсорных, математических эталонов, обобщения, причинно-следственных связей;
4. Обследование связной речи;
5. Обследование развития пальцевой моторики.

По результатам составляется протокол стартового логопедического обследования, составляется речевая карта с заключением и составляется план индивидуального характера на учебный год.

В процессе исследования была составлена речевая карта, информация с которой приведена в таблице 1.

В течение года были отмечены промежуточные результаты, динамика освоения адаптированной программы. Использована форма индивидуальной оценки качества результатов логопедической работы, основная информация с которой отражена в таблице 2.

По промежуточным результатам был определен результат, как обучающийся освоил программу АОП.

Таблица 1. Информация с речевой карты

ДОО	МДОУ №32, группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР №8)
ФИО	Терехов Вячеслав Петрович, 10.03.2022 (дата обследования)
Дата рождения	10.03.2016, 6 лет
Анамнез	Рождение в срок, естественные роды, психомоторное развитие соответствует возрасту, заболевания: ОРВИ, ОРЗ, травма шейного отдела позвоночника
Речевая среда	Из благополучной семьи, третий ребенок, есть брат 10 лет (разница 4 года) и сестра 14 лет (разница 8 лет)
Моторика	Мелкая пальцевая недостаточно развита
Артикуляционный аппарат, устная речь и ее понимание	Без патологий, речь окружающим понятна, однако дикция не четкая, по активному словарю от нормы возрастной отстает, слоговая структура без особенностей.

Дефекты произношения звуков:	[л] – пропуск, [ж] (замена на [з]), [ш] (замена на [с]), [ч] (замена на [т']), [р'], [р] (увулярное произнесение)
Фонематическое восприятие, сформированность связной речи	Недостаточно сформировано, отстает от возрастной нормы значительно
Речевое заключение	Общее недоразвитие речи, речевое развитие – третий уровень

Таблица 2. Итоговая информация по периодам обучения с формы

I период обучения	Поставленные звуки [ч], [ж], [ш], звуки [ж] и [ш] в слогах автоматизированы Программа по лексико-грамматическим темам освоена. Тема «Зима»: допускает ошибки в определении примет зимы, однако может сказать как животные живут в лесу зимой.
II период обучения	Поставлен звук [л]. Звуки [ч], [ж], [ш] в связной речи автоматизированы. Артикуляционный аппарат для постановки [р] подготавливается. Улучшен словарь. Изучена тема «Наш Марийский край». Достопримечательности края назвать не может. Обучающийся путается, где он живет, домашний адрес назвать не может.
III период обучения	Все звуки (изначально дефектно произносимые) поставлены. Фонематическое восприятие улучшилось, также графо-моторные навыки, связная речь. Звуки [р'], [р] требуют в свободной речи автоматизацию, требуется контроль.
Результативность обучения	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (рабочие программы дисциплин для детей с общим недоразвитием речи) усвоил на среднем уровне. Выпущен в школу («со значительными улучшениями»).

Таким образом, в течение периода проводится промежуточная диагностика, далее итоговая в конце года. Интерпретация данных занимает достаточно долгий процесс времени. Для получения и систематизации информации следует использовать электронные информационные накопители по индивидуальной оценке качества результатов работы логопеда.

Список использованной литературы:

1. Андроник А.А., Медведева Е.Ю. Психолингвистический анализ речевых высказываний старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 15-17.
2. Кобякова Г.Н. К истории изучения проблемы недоразвития речи детей // Вестник ТГПИ. 2011. №4. С.154-158
3. Колягина В.Г. Особенности возникновения и специфика проявления страхов у дошкольников с речевым дизонтогенезом и нормальным развитием // Дошкольное воспитание. 2015. № 4. С. 100-106.
4. Кондрашина О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание // Вестник ТГУ. 2013. №2. С.
5. Коротаяева Л.И., Далакян Н.Л. Проблемы и особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями // Успехи гуманитарных наук. 2019. № 6. С. 96-100.
6. Левина Р.Е. Об эмоциогенных факторах заикания, возникающих в процессе формирования произвольной речи // Дефектология.1981. №1. С.7-13
7. Польшина М.А. Формирование связного речевого высказывания у старших дошкольников с системным недоразвитием речи на логопедических занятиях // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3. С. 237-240.
8. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. М.: Наука. 1980. 196с. С.72-76
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс.2008. 224с.

© П.С. Стафиевская, 2023

Современные тенденции развития корпусной лингвистики в обучении лексике английского языка на уровне среднего общего образования

Определение «корпусная лингвистика» в первый раз использовалось в 1977 году, и она является довольно молодым направлением. Следует отметить, что за такой короткий промежуток времени корпусная лингвистика как подход компьютерной лингвистики стала являться одной из основных ветвей современной лингвистики в целом [3].

В жизни людей произошли серьезнейшие изменения при появлении компьютеров и интернета, и конечно же это не могло не повлиять на образование и образовательный процесс в целом. Интернет предоставил нам новые возможности, такие как внедрение новых образовательных методик. Таким методом на данный момент может являться использование лингвистических корпусов при обучении иностранным языкам [3].

Такие исследователи как: Йоне Григальонене [7], Сысоев Павел Викторович [5] и Раицкая Лилия Климентовна [4] разрабатывали лексические упражнения на основе лингвистического корпуса. В учебнике «Corpora in the Classroom» повествуется о достоинствах внедрения корпусного подхода в преподавание иностранных языков [7]. Она убеждена, что на сегодняшний день использование корпусов уже не может беспокоить лишь небольшие группы лингвистов, и что корпусная лингвистика представляет собой укоренившуюся часть лингвистической науки.

Определение лексических навыков рассматривали в своих работах многие психологи и методисты. Согласно общепринятому определению, лексический навык представляет собой автоматизированные действия, которые формируются в ходе речевой деятельности [1].

Лексика представляет собой основу речи. Целью обучения является развитие способностей у учащихся в использовании лексических единиц во всех видах речевой деятельности [2]. В средних учебных заведениях значительное внимание уделяется овладению лексикой иностранного языка и умению использовать его в различных ситуациях письменного и устного общения.

Использование корпусных технологий может значительно ускорить учебный процесс в рамках автономной учебной деятельности обучающихся [4].

Лингвисты отмечают, что обучающиеся изучают языки по четко сформулированным в учебниках и пособиях правилам, поэтому они не могут самостоятельно формулировать правила и делать выводы на основе большого количества реальных примеров. В качестве решения этой проблемы Л. И. Агафонова предлагает заблаговременно готовить обучающихся к работе с конкордансами и языковыми корпусами.

Было также отмечено, что задачей обучающегося является «совершать открытия» [8, с. 3] в иностранном языке, а задачей преподавателя является обеспечение контекста, в котором эти стратегии могут реализоваться. С помощью этого контекста обучающийся способен «научиться учиться». По мнению ряда ученых, именно корпусные задания позволяют обучающемуся примерить на себя роль экспериментатора, который проводит свое уникальное исследование, а не использует уже известные идеи [9].

Эксперты также считают, что корпусы могут быть использованы обучающимися для:

- сравнения использования языка носителем английского языка и обучающимся, который изучает данный язык;
- сравнение литературного английского языка и научного; устного языка и письменного;
- анализ языка в книгах, печатных изданиях, учебных пособиях;
- изучение порядка слов в предложениях [6, с. 136].

Для формирования лексических навыков существует большое множество различных упражнений для обучающихся. При выборе упражнения для развития лексики, необходимо учитывать слова, его формы, значения и употребления, а также трудности, которые могут возникнуть у обучающихся. Использование лингвистического корпуса на занятиях по английскому языку на среднем этапе обучения может оптимизировать процесс обучения. В данной научной статье мы приведем примеры разработанных нами лексических упражнений, которые необходимо использовать совместно с Британским национальным корпусом для обучающихся 10 и 11 классов. Данные упражнения можно использовать на занятиях в школе, совместно с учебной программой.

Разработанные нами упражнения включают в себя явление «омонимия и полисемия». Рассмотрим одно из упражнений на работу с корпусом и омонимичной лексикой (см. Рис. 1).

- 1) The teacher **left** her book in a classroom. / The cupboard was on the **left** side of the bedroom.
- 2) She lived on the second **floor**. / The **floor** was wet.
- 3) The **play** we watched yesterday was brilliant! / I want to **play** with my cat for a couple of hours.
- 4) His dad decided to **park** the car near the house. We were walking in a **park** the whole evening.
- 5) The child dropped the **glass** by accident. / This bottle is made of **glass** and is very fragile.

Рис.1. Упражнение 1

Данное упражнение направлено на работу обучающихся с лингвистическим корпусом. Им необходимо объяснить значение выделенных слов. Задание подразумевает, что обучающиеся, проведут анализ предоставленного корпуса, выявят всевозможные значения данных слов в приведенных выше предложениях. Данные предложения также показывают обучающимся, в каком контексте можно употребить данные омонимичные слова. Данное упражнение развивает языковую догадку и помогает обучающимся улучшить свои лексические навыки.

А теперь рассмотрим еще одно упражнение, направленное на работу с полисемией и лингвистическим корпусом (см. Рис. 2).

1.
 - a. The bank raised its interest rates yesterday.
 - b. Our house is located on a well-known bank.
 - c. He went to the bank to open an account.
2.
 - a. The window was broken and nobody knew who had done it.
 - b. Lucy didn't intend to shut the window when her sister was sleeping.
 - c. If I have a window on Monday, we can meet after lunch.
3.
 - a. Our showroom is open from Monday to Saturday in summer.
 - b. I wish my friend was more open with her family.
 - c. My aunt feels offended when men open the door to her.
4.
 - a. Last year Alex|spent his summer farming the land of his grandparents.
 - b. I think this abandoned farm is nowhere to be found.
 - c. Her relatives decided to sell this old farm to the suspicious man.

Рис. 2. Упражнение 2

Задача данного задания заключается в том, что перед обучающимися приведены 3 предложения, в которых представлены полисемичные слова в разных контекстах. Обучающимся нужно выбрать пример, в котором слово имеет иное значение, отличающееся от других. Для реализации задания необходимо использование лингвистического корпуса, в котором обучающиеся будут искать примеры употребления полисемичных слов. Им нужно догадаться об их значениях и суметь сопоставить данные значения в контекстах нижеприведенных примеров. Разработанное нами упражнение поможет обучающимся, на примерах из корпуса, лучше ознакомиться с таким явлением как полисемия, а также развить навыки языковой догадки.

Использование данных упражнений на занятиях иностранного языка на этапе общего среднего образования поможет сделать процесс обучения интереснее, мотивируя обучающихся.

Помимо этого, примеры из аутентичных текстов, которые богаты своей лексикой, расширят их кругозор и информационно-коммуникационные навыки.

В заключение, использование лингвистических корпусов при обучении иностранному языку предоставит обучающимся возможность рассмотреть употребление различных словообразований и словосочетаний непосредственно носителями языка. Более того, лингвистический корпус дает возможность отслеживать изменения и преобразования в языке, так как он постоянно обновляется; позволяет обучающимся самим делать выводы. Для преподавателей лингвистический корпус – это новые возможности в методике обучения иностранным языкам.

Мы также пришли к выводу, что корпусная лингвистика обладает большим потенциалом применения на занятиях на уровне среднего общего образования. Она становится предметом обсуждения многих методистов и ученых, которые рассматривают ее использование в изучении языка. Поэтому появляется все больше способов ее внедрения в процесс обучения для формирования лексических навыков.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э.Г. Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб.: Злотоуст, 1999. – 133 с.
2. Беляев Б.В. Основы усвоения лексики иностранного языка: пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство «Просвещение», 2000. – 136 с.
3. Копотев М. Введение в корпусную лингвистику: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей университетов. – URL: <https://kartaslov.ru/книги/Михаил-Копотев-Введение-в-корпусную-лингвистику-Учебное-пособие-для/4> (дата обращения: 17.12.2022).
4. Раицкая Л.К. Дидактические возможности корпусных интернет-технологий в преподавании иностранного языка в высшей школе. М.: Вестник Московского государственного областного университета, 2009. – 123-127 с.
5. Сысоев П.В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskiy-korpus-v-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam/viewer> (дата обращения: 21.12.2022).
6. Barlow M. Corpora, concordancing, and language teaching. Proceedings of the 2002 KAMALL International Conference. – Daejon, 2002. – 141 pp.
7. Grigaliūnienė J. Corpora in the classroom. Vilnius University, 2013. – 81 pp.
8. Johns T., King Ph. Should you be persuaded — two samples of data-driven Learning materials. – ELR Journal, 1991. – 1-16 pp.
9. Leech G., Wichmann A., Fligelstone S. Teaching and language corpora: A convergence, 1997 – London: Longman, – 1-23 pp.

© А.М. Хасанова, 2023

УДК: 796.01(075.8)

Чернышева И.В., Занько В.В., Мусина С.В., Егорычева Е.В.,
Волжский политехнический институт (филиал) Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический
университет», г. Волжский

Роль спорта в адаптивной физкультуре

Важнейшим компонентом личного здорового образа жизни является активная физическая жизнь. Она является частью культуры человека, и ее конкретное содержание основано на разумном применении человеком одного или нескольких видов физической активности как фактора оптимизации своего физического и психического состояния. Иными словами, физическая культура личности воспитывается и воплощается в спорте и двигательной активности.

Современная адаптивная система – это сознательно подобранные упражнения, которые оказывают глобальное или избирательное воздействие на определенные функциональные системы организма.

На сегодняшний день особо популярными видами спорта являются гимнастика, художественная гимнастика (аэробные упражнения), скребки, качели, единоборства и восточные системы, спортивные комплексы единоборств, йога и цигун.

Людям неизменно хочется, что бы в их жизни присутствовало новое и оригинальное, они всегда ищут новых ощущений. Нетрадиционное движение в адаптивном спорте – одно из важнейших направлений современной спортивной культуры и ее направления. Их развитие требует овладения новыми знаниями, необходимыми для саморазвития, обеспечения здорового образа жизни, а также для профессионального и личностного развития.

Участие в индивидуальных спортивных системах, где это допустимо, не исключает организации малых соревнований по отдельным видам спорта, комбинациям или элементам. Они не только повышают интерес к занятиям, но и являются способом контроля эффективности занятий.

Практика многих стран развитого мира неоднократно свидетельствует о том, что оздоровление инвалидов – один из важнейших инструментов системы реабилитации, а также дальнейшего адаптации общества. Соответственно, для людей с различными видами заболеваний здоровья и цели такого занятия будут разными.

Для одних это будет основной возможностью расширения или улучшения качества его функциональных возможностей. А для остальных – прекрасный шанс освоить спортивное мастерство высокого уровня, и, как нередко звучит в СМИ – пополнить сборную паралимпийского государства.

Есть множество упражнений для адаптивной физкультуры. Многие из них включены в программы зимних и летних Олимпийских игр (керлинг, бейсбол, пляжный волейбол и другие виды спорта).

Спорт в сочетании с отдыхом, поступательным улучшением физической формы, повышением интеллектуального потенциала, достижением морального удовлетворения, стремлением к идеалу, улучшением личных, групповых и абсолютных рекордов, стремлением к совершенствованию своих физических возможностей и навыков направлен для совершенствования физических и психических особенностей инвалида.

Функциональное здоровье является естественным состоянием организма, которое обусловлено правильной работой всех органов, систем. Если весь организм и система работают правильно, то весь организм человеческого организма будет функционировать и развиваться нормально. Впрочем, есть исключения.

Это может быть инвалидность, проблемы со зрением, осязанием и т. д. Эти люди, как и все остальные, стремятся вести активный образ жизни. Они часто сильны духом, потому что выбрали путь и не откажутся от себя из-за низкой самооценки.

Для большинства лиц с ограниченными возможностями здоровья самым трудным является не сам дефект, а недостаток внимания со стороны общества. Нужно как можно быстрее вовлечь их в активную жизнь, сформировать у них и окружающих их людей соответствующую позицию. Социальная адаптация этих людей – это конечная цель всей системы педагогической коррекционной работы.

Поражение опорно-двигательного аппарата

Людям с этой проблемой необходимы реабилитационные упражнения. У них могут быть травмы и заболевания спинного мозга, дефекты конечностей, ампутации и прочее. Все рекомендуемые реабилитационные упражнения. Но для человека характерно стремление к самосовершенствованию, и спорт инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата постепенно переходит на новый, более качественный уровень развития – спорт инвалидов с нарушением опорно-двигательной функции. В работе лиц с двигательными и физическими недостатками используются несколько видов спорта, из которых преобладает плавание. А также люди с заболеванием опорно-двигательного аппарата могут заниматься стрельбой из лука, стержнями (подъемное спортивное оборудование), боулингом (участник передвигается на инвалидной коляске), теннисом на колясках, баскетболом на колясках, фехтованием на колясках. Фехтование было первым видом, адаптированным для спортсменов с ограниченными возможностями. Коляска фиксируется на специальной платформе и вместо движения ног использует работу тела или только рук.

Нарушение зрения

Актуальность вопроса профилактики слепоты, физической реабилитации слепых обусловлена высоким уровнем заболеваемости населения России, а также огромным значением зрения в жизнь человека. Активные движения частично компенсируют слезотечение, значительно повышая чувствительность мышц и других функций. Активное движение частично компенсирует слепоту, значительно улучшая мышечно-скелетную чувствительность и другие аналитические функции. Проблема предотвращения слепоты – тема достаточно горячая. Нарушение зрения проблема очень

многих людей. При работе со слабовидящими используют традиционные и нетрадиционных упражнения. К наиболее популярным видам спорта для слепых относятся: легкая атлетика, гимнастика, беговые лыжи, коньки, шахматы и шашки.

В дзюдо слепые борцы хватают друг друга перед сигналом о начале поединка.

Тяжелая атлетика – это силовой вид спорта, суть которого заключается в преодолении тяжелейшего веса. Состоит из трех упражнений: приседания со штангой на плечах, штанга на скамье и становая тяга со штангой.

Голбол — командная игра для людей с нарушениями зрения, где спортсмены забрасывают или закатывают мяч в ворота без помощи ног. Этот вид проводится в полной тишине, чтобы громкие голоса, реплики тренеров и любой фоновый стадионный гул не мешал незрячим спортсменам ориентироваться на звук мяча.

Люди с нарушениями слуха занимаются несколькими видами спорта согласно перечню видов спорта, рекомендованных Комитетом Российской Федерации по спорту, спорту и туризму для лиц с нарушениями слуха. Эти упражнения полностью перенесены от здоровых людей и выполняются по тем же правилам. Слабослышащие люди, как правило, обладают силой и поэтому могут смело заниматься силовыми тренировками, а также боулингом, армрестлингом, боевыми искусствами, борьбой. Мужчины и женщины участвуют в гонках на лодках класса 3.

Занятия спортом с людьми с ограниченными возможностями преследуют двойную цель: обучение соревновательным навыкам и компенсация движения, необходимая в повседневной жизни.

В настоящее время в России, а также во всем мире работает достаточно большое число федераций для инвалидов, клубов, физкультурных и оздоровительных учреждений. Это дает возможность всем, кто хочет не только улучшить своё здоровье, а включиться в общественную жизнь по состоянию своего здоровья.

Кроме того, танцы инвалидов-колясочников, велосипеды, лыжи и конный спорт очень востребованы. Многообразие видов, предлагаемых в центрах, дает возможность для всех желающих выбрать самый подходящий вид физической нагрузки и насладиться каждым проведенным занятием.

Что можно сказать в заключении?

В спорте, как и в других частях света, территории давно поделены. Футбол, хоккей, теннис, баскетбол — народные лидеры, однако прогресс не зависит от метаразвития мирового человеческого развития. Все традиционные и нетрадиционные виды спорта помогают людям с ограниченными возможностями социальной адаптации и самореализации, создавая для них возможности для достижения успехов в спорте и за его пределами.

Бросание соломинки от напитка в бутылку, бег с собакой или кошкой, или любым другим животным, купание в грязи, бег на ньютоновской жидкости – тоже вид спорта, который привлекает зрителей и участников, обретает популярность и жизнь новизной. Необходимость участия отдельных лиц в строго регламентированных официальных соревнованиях особенно очевидна в благополучных странах.

Новое увлечение не уступает азартным играм, но дешевле и доступнее, чем традиционные спортивные игры. Многие из них имеют хорошие шансы попасть в «высшую лигу». Некоторые уже участвовали в Олимпиаде, и у многих есть хорошие шансы на участие в Олимпиаде.

Список использованной литературы:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М.: ФиС, 1988. – 208 с.
2. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / С.П. Евсеев, А.С. Солодкова. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. – 95 с.
3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
4. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.
5. Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л.В. Шапкова. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. – 82 с.

© И.В. Чернышева, 2023

Шамсутдинова Я.Р.,
студентка, отделение иностранных языков,
научный руководитель: Сибгатуллина А.А.,
кандидат (педагогические науки) (26.02.2009) по специальности 13.00.08 - Теория и методика
профессионального образования,
доцент, к.н., Елабужский институт (филиал) КФУ / отделение иностранных языков / Кафедра
немецкой филологии,
Елабужский институт Казанского Федерального Университета, г. Елабуга

Отражение аспектов культуры в школьных учебниках по немецкому языку

Аннотация. Статья посвящена комплексному исследованию учебника иностранного языка как ведущего средства овладения культурой изучаемого языка. Выделяются и описываются характерные особенности учебника по немецкому языку УМК «Горизонты» (Немецкий как второй иностранный язык), а также определяется позиция обучающегося в процессе овладения языковым материалом.

Ключевые слова: учебник, иностранный язык, обучение, учитель, ученик, культура.

Учебник иностранного языка – это основной инструмент учителя для погружения обучающихся в языковой, образовательный, а также культурный контент изучаемого иностранного языка. Современный учебник должен соответствовать множественным требованиям, среди которых базовыми являются:

- обеспечение реализации основных методических категорий в процессе обучения иностранному языку (в частности принципов обучения);
- моделирование системы обучения иностранному языку с учётом перехода на смешанное и онлайн обучение и другие.

Теория учебника рассматривает на сегодняшний день разнообразные вопросы, среди которых чаще всего называют проблему выбора учебника, адаптации зарубежных учебников к российским условиям обучения, проблему актуальности представленной в учебнике информации, оценки учебника на предмет его соответствия нормативным требованиям и т.д. (Тарева, с.6-7)

Тарева Е.Г., анализируя эволюцию учебника, как основного компонента образовательной системы отмечает, что, если на сегодняшний день учебник по иностранному языку отражает направленность на овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией, учебник будущего должен быть направлен на влияние на ценностные подструктуры личности. Учебник должен позволять обучающемуся осмысливать себя в многомерном и полимодальном мире, то есть содержать информацию на осмысление как иной, так и родной социокультурной реальности (Тарева, с.8).

Цель нашего исследования – проанализировать социокультурную информацию о своей стране и стране изучаемого языка в учебниках по немецкому языку УМК «Горизонты» (Немецкий как второй иностранный язык) на её наличие и функцию (обучающую или познавательную, воздействующую) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Под обучающей (познавательной) функцией информации мы понимаем представление и восприятие новой информации, воздействующая функция ориентирована на рефлекссию обучающегося с целью определения его позиции по отношению к новой информации.

Предметом нашего анализа является представленная в данных учебниках информация:

- о стране (странах) изучаемого языка, позволяющая не только познакомиться с культурой страны в широком понимании этого слова, но и сформировать потребность вести диалог на основе эффективного взаимодействия;
- о родной стране, целью которой является самоидентификация личности обучающегося, формирование способности к диалогу культур.

В школах Российской Федерации немецкий язык как учебная дисциплина может преподаваться в качестве первого и второго иностранного языка (немецкий после английского). В рамках данной статьи предложен анализ базовой «линейки» для изучения немецкого языка, рекомендованной Министерством просвещения РФ – немецкий как второй иностранный «Горизонты» (авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова).

Учебник «Горизонты» (немецкий как второй иностранный) является совместным с немецким издательством Cornelsen курсом, рассчитанным на изучение немецкого языка (после английского) с 5 класса средней школы. Как отмечают авторы курса, учебник ориентирован на ФГОС Российской Федерации и общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Разработчики серии данных учебников указывают, что базовой целью обучения иностранному языку (в частности немецкому как второму иностранному) является формирование мировоззрения школьника, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Сравнение культурных реалий, разрешение стереотипов, формирование терпимости – всё это может быть достигнуто средствами предмета «Иностранный язык» [8].

В качестве предметных результатов изучения дисциплины «Иностранный язык» составители называют, в частности, сформированность социокультурной компетенции обучающегося, которая включает знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

В учебники этой серии включена рубрика «Land und Leute. О странах и людях», в которой с первого урока авторы предлагают материал, связанный с изучением культуры немецкоязычных стран. Сложность материала и его содержание зависят от степени владения обучающимся немецким языком и от тематики занятия.

С 6 класса учебник содержит рубрику LANDESKUNDE. RU, которая предлагает материалы по России, представляя в наглядном виде безэквивалентную лексику и реалии родной страны (изба, юрта, валенки, окрошка и т.п.). Умение рассказывать о своём родном крае является необходимым компонентом «диалога культур», поэтому необходимость наличия данного материала является очевидной.

Учитывая то, что основное содержание культуры отражают фоновые знания носителей языка, мы проанализировали учебник «Горизонты» на наличие основных фоновых знаний о немецкоязычных странах и России.

Достаточно хорошо в данном учебнике отражены нижеследующие аспекты культуры страны изучаемого языка и культуры родной страны:

1) особенности межкультурной коммуникации в странах (напр. выработанные обществом правила речевого поведения и формулы речевого этикета);

2) значимые для истории стран личные имена, исторические личности (напр. В.Рентген, А.Эйнштейн, А.Дасслер, М.Бенц, В.Гумбольд; Ю. Гагарин, П. Чайковский, А. Суворов, И. Репин и др.);

3) описание городов и их достопримечательностей (напр. Берлин, Кёльн, Франкфурт-на-Майне, Хайдельберг; Москва, Санкт-Петербург, Иркутск, Хабаровск, Красноярск, Казань и др.);

4) особенности национальных традиций и кухни изучаемых стран (напр. Карнавал, Рождество, Шварцвальдский вишнёвый торт, Венский шницель; день Победы, Новый год, блины, окрошка, пельмени и т.д.).

На наш субъективный взгляд, недостаточно информации по таким аспектам, как фольклор стран, произведения художественной классической и современной литературы, сувениры. Данная информация также была бы полезна изучающим немецкий язык.

Определение **позиции школьника** по отношению к новой информации (воздействующая функция учебника) также является очень важным компонентом обучения иностранному языку в средней школе. Анализ данной серии учебников позволил нам выделить задания, способствующие реализации данной функции. Некоторые из них представлены ниже:

1) Formulieren Sie aus den Stichwörtern Pro- und Kontraargumente (Сформулируйте аргументы «за» и «против» из ключевых слов);

2) Länder vergleichen (сравнить страны);

3) Du kannst zustimmen / ablehnen oder widersprechen (Можно согласиться/не согласиться);

4) Du kannst Vor- und Nachteile dieser Situation formulieren (Сформулируй преимущества и недостатки данной ситуации);

5) Wir können Streitgespräche führen (Мы можем вести спор);

6) Du kannst über geschichtliche Ereignisse sprechen (Можно говорить об исторических событиях);

7) Können Sie über typische Dinge in Deutschland, Österreich und der Schweiz sprechen (Можете ли вы рассказать о типичных вещах в Германии, Австрии и Швейцарии).

Отдельно хотелось бы отметить наличие в учебниках речевых клише, использование которых способствуют налаживанию коммуникации. Владение данными клише позволяет осуществить так называемый «диалог культур», тактично, но уверенно отстаивая собственное мнение:

1) Du kannst so Entschuldigungen formulieren, zustimmen oder widersprechen (Можно выразить оправдание, согласиться или опровергнуть);

2) Kannst du Verständigungsprobleme klären? (Сможешь ли ты разъяснить проблемы понимания?);

3) Du kannst um Hilfe bitten / höflich nach Informationen fragen (Ты можешь обратиться за помощью/вежливо попросить информацию);

4) So kannst du Überraschung / Zweifel / Vermutungen äußern (Так можно выразить удивление/сомнение/догадку);

5) Tipps zum Sprechen - Wie erkläre ich meinen Standpunkt? Wie bringe ich meine Meinung zum Ausdruck? Wie kann ich meine Meinung argumentieren? (Советы по докладу. Как мне объяснить свою точку зрения? Как мне выразить свое мнение? Как я могу аргументировать свое мнение?).

Многие темы учебников заканчиваются заданиями – проектами, целью которых является нахождение преимуществ и недостатков определяемого задания, страхов, надежд или советов, что также способствует формированию критического мышления обучающихся при сборе материала проекта.

Это способствует формированию гражданской позиции обучающихся, готовит их к самостоятельности в суждениях и оценках, развивает их умение критически оценивать происходящее. Воздействующая функция учебника состоит в предоставлении личности возможности выбора собственной позиции в родной культуре, жизни, обществе на основе определённых национально-культурных ценностей о мире, установок, приоритетов, идеалов и одновременно сложных, конфликтных сторон жизни (Тарева, с.9-10)

Список использованной литературы:

1. Аверин М.М., Збранкова М., Рорман Л., Джин Ф. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Горизонты). — М.: Просвещение: Cornelsen, 2021. — 104 с.

2. Аверин М.М., Збранкова М., Рорман Л., Джин Ф. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Горизонты). — М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. — 96 с.

3. Аверин М.М., Збранкова М., Рорман Л., Джин Ф. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Горизонты). — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. — 96 с.

4. Аверин М.М., Збранкова М., Рорман Л., Джин Ф. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Горизонты). — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. — 104 с.

5. Аверин М.М., Збранкова М., Рорман Л., Джин Ф. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Горизонты). — М.: Просвещение: Cornelsen, 2021. — 97 с.

6. Аверин М.М., Збранкова М., Рорман Л., Джин Ф. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Горизонты). — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. — 168 с.

7. Аверин М.М., Збранкова М., Рорман Л., Джин Ф. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Горизонты). — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. — 184 с.

8. Аверин М. М., Лытаева М. А., Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. — М.: Просвещение, 2018. — 165с.

9. Тарева Е. Г. Учебник иностранного языка: сила воздействующей функции / Е. Г. Тарева // Иностранные языки в школе. — 2021. — № 7. — 5-11 с.

Андросова М.В.,
Студентка 4 курса,
Юридический институт, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Страхова К.А.,
Доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации,
НИУ «БелГУ», г. Белгород

Характеристика женской преступности

Аннотация: основной целью данной научной работы является рассмотрение женской преступности через аспекты, определенные криминологической наукой. Методологическую основу исследования составляет анализ, синтез и индукция. Проанализированы не только показатели исследуемой проблематики, но и причины, послужившие основой для возникновения данной проблемы. Авторы определяют женскую преступность как составную часть всей преступности, состоящую из совокупности преступлений, совершенных женщинами на определенной территории за определенный временной промежуток. В работе использовались статистические данные и материалы, представленные правоохранительными ведомствами разных стран мира.

Ключевые слова: женская преступность, статистические данные, преступления, общественные отношения, нейробиология, методы расследования преступлений.

«Женщины безжалостны с людьми, которых они не любят».
Александр Дюма

Сегодня как никогда остро стоит вопрос о всеобщем равенстве мужчин и женщин. Крупными исследовательскими центрами и известными учеными проводятся исследования, которые направлены на поиск фактических доказательств, связанных с идентичностью двух полов. Помимо науки, многие политики, юристы и социологи пытаются возвысить роль женщины в современном обществе. Если большинство людей уже объявило о всеобщем гендерном равенстве, то действительно ли оно на практике, в реальной жизни? Исходя из этой идеи, можно сказать, что количество и качество результатов жизнедеятельности мужского населения нашей планеты равноценно количеству и качеству результатов жизнедеятельности женского населения. В статье мы будем рассматривать именно аспект преступной деятельности, совершаемой женщинами, тем самым проведя сравнительный анализ среди: уровня женской преступности в мире и в России; основных видов преступлений, совершаемые женщинами; причин совершения преступлений женщинами.

Общая характеристика преступности. Преступность представляет собой общественно опасное, исторически изменчивое, негативное явление, выражающиеся в статистической совокупности преступлений, совершенных на той или иной территории за определенный период.

Исходя из этого определения, можно выделить признаки преступности. *Общественная опасность* преступности выражена в её вреде по отношению к охраняемым законами общественным ценностям, государству, личности и обществу в целом. Если есть вред, то должен быть и ущерб. Ущерб может быть физическим, экономическим и (или) моральным. *Историческая изменчивость* преступности выражена в её изменчивости, которая напрямую зависит от развитости общества. В свою очередь развитость общества напрямую зависит от его социально-экономических, идеолого-политических, организационно-управленческих и иных детерминантов. *Негативные* проявления преступности заключаются в неисполнимости вреда, причиненного в ходе совершения преступления. *Статистическая совокупность* преступности – множество преступлений, обладающих массовостью и взаимозависимостью.

Отличительным признаком, который будет отличать общую преступность от преступности женской — это субъект. Субъектом, лицом, совершившим преступление, в данном случае является женщина.

Исходя из полученных признаков преступности, мы сможем рассмотреть каждый отдельно взятый признак в качестве аспекта и из полученной информации прийти к определенному выводу.

Статистический аспект. Прежде всего, нужно обратиться к мировой статистике уровня преступности. Самая большая в мире база данных о городах и странах Numbeo опубликовала статистику по уровню опасности жизни в разных странах мира (Crime Index by Country) [1]. В

статистику попали данные об умышленных преступлениях, таких как: убийство, кража, ограбление, действий сексуального характера и т.д. За 2021 год Венесуэла обладает самым большим индексом преступности, который составляет 83,7 единиц. Самой безопасной страной, исходя из статистических данных исследования, является Катар. Индекс преступности в этой стране составляет 12,13 единиц. Россия занимает в этом рейтинге 86 место (всего представлено 137 стран) с индексом преступности в 39,99 единиц [1].

Если рассматривать индекс уровня преступности топ-5 стран с самой развитой экономикой, то мы получим следующее: США – 47,81 (56 место), Китай – 30,14 (109 место), Япония – 22,19 (130 место), Германия – 35,79 (96 место), Великобритания – 46,07 (64 место). Данные об уровне преступности, в каждой из участвовавших в составлении рейтинга стран, были получены исходя из опроса жителей этих стран, поэтому они будут отличаться от данных, предоставляемых государственными органами той или иной страны. Кроме того, база данных Numbeo предоставила и способ, по которому можно определить уровень преступности. Таким образом, уровень преступности до 20 единиц индекса преступности является редким, индекс от 20 до 40 – низкий уровень преступности, от 40 до 60 – умеренный уровень преступности, от 60 до 80 – высокий, от 80-100 – очень высокий [1].

Данное исследование показательно тем, что мы теперь имеем общее представление об уровне преступности в мире. Рассмотрим детально уровни женской преступности в топ-5 развитых странах и России.

Соединенные Штаты Америки. Исходя из статистических данных, которые официально предоставляет Федеральное Бюро Расследования, можно прийти к следующему выводу. Нам предоставляется диаграмма с общим количеством преступлений за 2020 год (свежие доступные статистические данные). Всего за 2020 год в США совершено 618 057 преступлений. (6180,57). Мужчинами совершено 473 159 (76,6%) преступлений, женщинами 108190 (17,5%) преступлений, неизвестными лицами 36 708 (5,9%) [2]. Таким образом, преступления, совершенные женщинами, составляют примерно 6 часть от общего количества преступлений и их количество в 4 раза меньше, чем количество преступлений, совершенных мужчинами.

Китай. Китай и сегодня является страной, внутри и за пределами которой действует цензура. Узнать статистические данные, которые нужны для исследования, из этой страны практически невозможно. Существуют предположительные статистические данные относительно преступности в Китае, которые озвучивают общественные организации или журналисты, однако они для исследования не подходят.

Япония. Национальное полицейское агентство каждый год предоставляет общественности статистические данные о преступности внутри страны. Однако, основной проблемой для раскрытия нашей темы является то, что японская статистика не предусматривает преступления, совершенные тем или иным полом. Поэтому сведения о состоянии женской преступности в Японии мы рассмотреть, как и в случае с Китаем, мы не сможем.

Германия. Данные об уровне преступности предоставляются Федеральным Ведомством Уголовной Полиции Германии. Таким образом, за 2020 год общее количество преступлений составило 1 829 003, из которых количество преступлений, совершенными мужчинами равно 1,419,594 (75%). Количество преступлений, совершенными женщинами насчитывает 472 409 (25%) [1]. Исходя из вышеописанной женской преступности в Германии, она составляет 4 часть от общего количества преступлений, что в 3 раза меньше количества преступлений, совершенными мужчинами.

Великобритания. Великобритания представляет широкий спектр криминальных статистических данных для разных категорий преступлений и за разную годовую периоду. Показательной будет рассмотреть статистику по убийствам. Так за 2019/2020 год убийств, совершенных мужчинами около 446 000 и убийств, совершенных женщинами около 29 000. Общее количество за указанный год составляет 475 000 тыс. Соотношение количества убийств, совершенных женщинами к убийствам, совершенных мужчинами примерно 16,3 к 1. Процентная составляющая является таковой: около 95% убийств совершает мужчины и около 5% женщины [3]. Если говорить об уровне женской преступности в целом, то он составляет примерно 14% от уровня общей преступности в стране.

Россия. По данным Генеральной Прокуратуры Российской Федерации за 2019 г. выявлено 812 425 лиц, из них 113 180 преступлений совершено женщинами, что составляет 16% от общего процента совершенных преступлений [7].

Таким образом, сложно назвать мировой уровень женской преступности. Мы только условно можем указать, что процентная составляющая женских преступлений от общего количества преступлений по всему миру будет составлять от 15% до 20 %.

Исторический аспект. Благодаря истории мы можем изучить социальную реальность женщины в той или иной эпохе.

Ранее мы выяснили, что количество преступлений, совершаемых женщинами не велико. Рассмотрим основную причину. Знаменитый социолог Э. Дюркгейм в своем научном труде «Самоубийство» резюмировал, следующее: «Если число женщин, покончивших с собой, гораздо меньше, чем число мужчин, то это происходит оттого, что первые гораздо меньше соприкасаются с коллективной жизнью и поэтому менее сильно чувствуют ее дурное или хорошее воздействие» [4, с.286]. Дюркгейм утверждает, что женщины более социально ограничены, чем мужчины. Автор аргументирует свою позицию посредством сравнения социальной роли женщины за всю историю существования человечества. Женская роль была неизменна – хранительница домашнего очага, любящая мать и жена. Разумеется, мировая история знает о выдающихся женщинах ученых, воительницах, политиках, художницах и пр., но их количество соотносительно к представителям данных профессий и ремесел мужского пола не велико. И это напрямую зависит от предназначения женщины. Так как до XX в. женщины в основном связывали свою жизнь с бытом, исполнением домашних обязанностей и воспитанием детей. Они были ограничены в участии в важных политических, научных, экономических событиях внутри общества. Их домашняя обремененность не позволяла брать на себя переживание открытого мира. В связи с чем, женщина из-за внутренних переживаний не совершала самоубийство в случаях краха денежной системы, проигрыша на партийных выборах или из-за разгромной критики. Женщина на подсознательно уровне осознает, что на её плечах держится ячейка огромного общества – семья.

Нами был проведен анализ суицидальных случаев. Несмотря на то, что самоубийство, в большинстве странах мира не является преступлением, на наш взгляд, оно, как и преступление является радикальным действием, которое способно навредить охраняемым законом общественным отношениям. Поэтому это дает нам возможность экстраполировать вышеописанный опыт на опыт преступлений, совершенных женщинами.

Общество не стоит на месте, оно постоянно развивается. Это развитие тесно связано и с развитием человека. Даже сейчас мы проходим эволюцию, благодаря которой постоянно меняется наше строение организма, в том числе и мозга, но «причастность» женского мозга к преступлению мы рассмотрим позже. Сейчас стоит обратить внимание на глобализацию общества, вызванную его развитием. Общество из индустриального перешагнуло в общество постиндустриальное, главным отличием первого от второго является вид основного продукта. Если в индустриальном основной продукт был – товар, то в постиндустриальном – услуга, которая обеспечивается за счет интеллектуальных умений.

Женщина теперь может зарабатывать достаточно, чтобы содержать семью и при этом не прилагать физическую силу, которая, к примеру, была необходима мужчине при работе на фабрике. Из-за развития сектора услуг в экономике, государству требуется дополнительно регулировать права и обязанности сторон. Кроме этого, активно развивается социальная сфера государства в виде пенсий, страховок, компенсаций и пр. Роль семьи, как и роль женщины кардинально меняется. Если раньше семья была нужна в прямом смысле для выживания её членов, то сейчас это просто кровнородственный союз (который в случае распада может иметь правовые последствия). В связи с этим, женщине более не требуется ограничивать себя только бытом. Она за счет своего ума, таланта и способностей может реализовывать себя во всех отраслях человеческой деятельности. Из-за подобной интегрированности в «открытый» профессиональный мир женщина способна действовать недобросовестно, тем самым увеличивая уровень женской преступности.

Из-за появления новых сфер производства товаров и услуг, и участия в этих сферах женщин появляются новые нормативно-правовые акты, регулирующие данные общественные отношения. Но не во всех странах подобное происходит. Если взять страны дальнего и ближнего востока, то ситуация там иная. Права женщин в таких странах систематически ограничиваются на основе нравственных ценностей религии мусульманства. Женщина остается на том же уровне социальной вовлеченности, на котором были большинство женщин Европы и северной Америки в конце XIX века. Женщины в странах дальнего и ближнего востока не являются субъектом права, поэтому не несут ответственности за нарушения закона. Ответственность несет муж или отец (в некоторых странах мужчина-опекун может выбрать наказание для жены или дочери и привести его в исполнение самостоятельно). По этой причине общеуголовные преступления женщинами из страны дальнего и ближнего востока практически не совершаются [6, с.149].

Аспект негативного проявления женской преступности и общественной опасности. Женщинами в XXI в. больше совершаются корыстные и корыстно-насильственные преступления (или в сфере экономики): хищения государственного имущества, кражи личного имущества граждан,

взяточничество, мошенничество и т.д. Именно корыстные и корыстно-насильственные преступления составляют около половины от всех преступлений, совершаемых женщинами (47%) [6, с. 260].

На втором месте по распространенности среди женщин следуют преступления, направленные против преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Сюда входят: незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (16%).

На третьем месте следуют преступления против жизни и здоровья: убийство, нанесение вреда здоровью разной тяжести (15%).

Роль мозга женщины при совершении преступления занимает важное место в исследовании. Прежде всего, стоит сказать, что мозг мужчины и женщины практически схож друг с другом. Только у женщины иная биологическая задача, поэтому основные центры направлены на репродуктивную стратегию. Так как люди относятся к высшим приматам, то у них есть три основные потребности: потребность в пище и воде, потребность в доминации, потребность в размножении. У женщин более развиты центры мозга, отвечающие за размножение и воспитание потомства, тем самым вытесняются ассоциативные центры, которые более развиты у мужчин. Простой практический пример виден в профессиональной корреляции. В основном все воспитатели, учителя, няни – это женщины. И, наоборот, в основном все инженеры, ученые, испытатели – это мужчины. Непременно, как среди мужчин, так и среди женщин есть великолепные исключения, однако это всего лишь доказывает правило.

Но в чем выражена специфика женского мозга при совершении преступлений? Должную работу мозга женщины поддерживают гормоны. Из-за репродуктивной цели женщины её организм подвержен огромным гормональным нагрузкам. Соответственно, в женском мозге нервные клетки расположены более плотно друг к другу, что способствует более быстрой передачи сигнала между ними. Вследствие этого, у женщин более развит интуитивный и аналитический режим обработки информации. Женщины лучше запоминают мелкие детали, важные даты и события. Этот фактор сказывается и на мстительности и эмоциональности. Так 85% преступлений против жизни и здоровья, совершённых россиянками – это ответная реакция на домашнее насилие, длительную психотравмирующую ситуацию, физические и нравственные страдания [5, с.65]. Стоит отметить, что такие преступления совершаются с особой жестокостью, которая выражена в способе убийства или нанесения вреда, типе и виде оружия преступления, количестве ударов и пр. Причиной является эмоциональный фон, который у женщины в разы ярче выражен из-за гормонов.

Мы обратили внимание, что женщины совершают, в основном, корыстные преступления. Если проанализировать приговоры за преступления, совершенные женщинами с корыстным умыслом, то мы поймем, что ценности и (или) денежные средства, полученные в результате совершения преступления, женщины реализовывали для помощи своим детям. Однако, это вредило детям намного больше, нежели хоть как-то помогало.

Ошибочно полагать, что женщины совершают преступления ради благородных и добросовестных соображений, не преследуя злого умысла. Женщины тоже способны на жестокие, вызывающие у обывателей ужас, преступления. Мировое сообщество имеет на руках более 1000 громких дел о серийных убийствах и насилии, по которым в качестве обвиняемого лица проходит женщина. Эйлин Уорнос, Пхулан Дэви, Хуана Барраса, Кристин Гилберт, Светлана Оклей и др. Все эти женщины известны как самые жестокие серийные убийцы человечества. Их неправомерные действия по степени жестокости и изощренности обходят схожие злодеяния серийных убийц мужчин, даже с учетом того, что серийных убийц женщин в десять раз меньше, по сравнению с таковыми мужчинами.

Таким образом, женская преступность наносит больше всего ущерба экономического, который выражен в сумме причиненного преступным посягательствами материального ущерба. Далее идет физический вред, выраженный в числе раненых и (или) убитых в результате совершения преступлений, и моральный вред, который выражен в нравственных страданиях и сожалениях.

Подводя итог ко всему вышеописанному, мы можем перейти к следующим выводам. Во-первых, количество преступлениями совершаемых женщинами в несколько раз меньше количества преступлений, совершаемых мужчинами. Во-вторых, правовая свобода и независимости женщины напрямую будет влиять на уровень женской преступности. В-третьих, особенности строения мозга женщины напрямую влияют на вид, совершаемого преступления, иными словами, женская преступность как самостоятельный вид преступления будет определяться психическим характеристикой женщин. В любом случае женская преступность всегда будет частью общей преступности и это не

отменяет проблем, связанных с гендерными различиями преступлений, что дает многим исследователям почву для последующих исследований.

Список используемой литературы:

1. Crime Index by Country 2022 Mid-Year. Numbeo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.numbeo.com/crime/rankings_by_country.jsp (дата обращения 28.08.2022).
2. Aktuelle Informationen. Bundeskriminalamt [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bka.de/DE/Home/home_node.html (дата обращения 29.08.2022).
3. Trends and drivers of homicide: Main findings. GOV.UK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.uk/government/publications/trends-and-drivers-of-homicide-main-findings> (дата обращения 03.09.2022).
4. Дюркгейм Э. Самоубийство. / Изд. подгот. Вал. А. Луков. - СПб., 1998. С. 286.
5. Криворогова В. С., Джаникян В. А. Особенности женской преступности в России // Вестник магистратуры. 2016. № 12-3. С. 65–66.
6. Лыско Е. А. Криминологический аспект женской преступности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Экономика и право. 2016. № 11. С. 148–150.
7. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2019 г. // Аналитические материалы. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения 04.09.2022).

© Андросова М.В., Страхова К.А., 2023

УДК/UDC 342.57

Березка А.В.,
студентка факультета прикладной информатики,
научный руководитель: Шаповалов А.В.,
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»,
г. Краснодар

Информационное общество как составляющая гражданского общества

Berezka A.V.,
student of the faculty of applied informatics
Scientific supervisor: Shapovalov A.V.,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of theory and history of state and law,
Kuban state agrarian University named after I. T. Trubilin, Krasnodar

Information Society as a component of civil society

Одним из важных вопросов в правовой мысли является тема, связанная с гражданским обществом. Гражданское общество представляет собой свободное правовое общество с демократическим выражением, в котором высоко ценятся права человека, уважаются требования закона, осуществляется контроль над деятельностью государственных органов, и общество защищено от какого-либо произвольного вмешательства государства.

Сегодня достаточно актуальным является рассмотрение вопроса о влиянии информационного пространства на гражданское общество, что обусловлено высоким скачком в развитии научно-технической сферы. Целью статьи является анализ плюсов и минусов информационного общества, а также рассмотрение возможного внесения некоторых изменений в действующее законодательство РФ для обеспечения безопасности гражданского общества и персональных данных граждан РФ.

Среди негативного влияния можно выделить, что с появлением доступной информации стали повышаться цены, тарифы, и сама жизнь в этом информационном обществе, а ведь социальная интеграция и налаживание коммуникаций является главной целью социума. Существует угроза «информационных войн», утечки личных данных, да и просто зависимости от телевидения и компьютеров.

К положительным изменениям можно отнести закрепление системы информационного пространства. Что подтверждает «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»: обеспечение свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией; обеспечение законности и разумной достаточности при сборе [1].

За последние десятилетия случился просто небывалый прорыв в области информационного пространства. Взаимодействие между людьми стало эффективным, а потребности общества в информационных услугах, распространении знаний и общении стали легко выполнимыми. Но с развитием технологий появляется угроза утечки данных или использование персональных данных в коммерческих целях. При устройстве на работу опираясь на 152-ФЗ (ст. 18,86 и др.) [2] необходимо предоставить ПД оператору (нанимателю), при этом возникает вероятность утечки данных или неправомерных действий, связанных с личной информацией. На данный момент государство разрабатывает меры противодействия.

Гражданское общество представляет собой главного противника наклонностей государства в сторону абсолютного контроля над всеми аспектами частной и общественной жизни, а также защищает социум от различных пренебрежений со стороны властей, например: предотвращают нарушения прав гражданина, нецелевое использование денежных средств и так далее. Это было бы невозможно без технического прогресса, благодаря которому в перспективе будет возможно доверять наемным компаниям свои личные данные, не переживая за их кражу. Для этого был создан Федеральный закон "О персональных данных". Но классификацию персональных данных и информационных систем проводят сами операторы. В общем и целом, классов четыре, самый слабый – четвертый. А под данный тип ПД можно подвести почти любые справочники или контактную информацию. Помимо данного способа есть еще огромно количество других, позволяющих обходить ФЗ-152 [2].

Дальнейшее развитие информационного пространства с учетом потребностей граждан подразумевает: получение достоверной информации; уверенность в сохранности и конфиденциальности персональных данных; развитие технологий электронного взаимодействия граждан и государственных органов и много другое. Наличие развитого гражданского общества способствует информированию общественности об эффективности проведения политических, экономических и иных реформ, а отсутствие гражданского общества и всевластие государства [3] негативно сказывается на развитии государства и эффективности государственной власти в целом [4]. На основе проведенного анализа можно внести следующие изменения в действующее законодательство для его совершенствования: в ст. 6.1 ФЗ-152 добавить пункт об обязательном предоставлении сертификатов средств защиты персональных данных; и пункт об обязательном контроле над выбором средств защиты персональных данных.

Список использованной литературы:

1.О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203//СПС «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 19.12.22)

2.Условия обработки персональных данных//СПС «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/315f051396c88f1e4f827ba3f2ae313d999a1873/ (дата обращения: 19.12.22)

3.Об особенностях формирования и развития отечественной правовой культуры: Пападопулос А.Н., Шаповалов А.В. // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 75-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2019 год. Отв. за выпуск А.Г. Коцаев. 2020. С. 1268-1271.URL: <https://studfile.net/preview/4235725/> (дата обращения: 19.12.22)

4.Эволюция конституционно-правовой культуры в российском обществе: Пападопулос А.Н., Шаповалов А.В. // Эпомен. - 2020. - № 45. - С. 98-106. URL: <https://epomen.ru/issues/2020/45/11.pdf> (дата обращения: 19.12.22)

References:

1.On the Strategies for the development of the information Society in the Russian Federation for 2017-2030: Decree of the President of the Russian Federation dated 09.05.2017No. 203//SPS "Consultant plus". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/(accessed: 19.12.22)

2. Personal data processing conditions//SPS "Consultant Plus". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/315f051396c88f1e4f827ba3f2ae313d999a1873/ (accessed: 19.12.22)

3. About the peculiarities of the formation and development of the national legal culture: Papadopoulos A.N., Shapovalov A.V. // Scientific support of the agro-industrial complex. Collection of [based on the materials of the 75th scientific and practical conference of students on the results of research for 2019. Otv. For the issue of A.G. Koshchaev. 2020.pp. 1268-1271.URL: <https://studfile.net/preview/4235725/> \(accessed: 19.12.22\)](#)

4. Evolution of constitutional and legal culture in Russian society: Papadopoulos A.N., Shapovalov A.V. // Epomen. - 2020. - No. 45. - pp. 98-106. URL: <https://epomen.ru/issues/2020/45/11.pdf> (accessed: 19.12.22)

© А. В. Березка, 2023

УДК 34.08

Демидов Д.Ю., Иващенко А.А., Овчарова О.И.,
Рубцовский институт (филиал) АлтГУ, г. Рубцовск

Применение информационных «сквозных технологий» в трудовом праве

Аннотация: Трудовое право позволит расширить профессиональные компетенции и сформировать цифровые, интегрированные, межотраслевые умения и навыки в ходе непрерывного образовательного маршрута, а также юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в условиях современной цифровой экономики и информатизации общества.

В статье рассмотрено применение информационных «сквозных технологий» в трудовом праве. Рассмотрены, в каких отраслях применяются информационные «сквозные технологии». Рассмотрены основные положительные стороны применения информационных «сквозных технологий».

Данная работа посвящена применению информационных «сквозных технологий» в трудовом праве.

Ключевые слова: применение информационных «сквозных» технологий, работодатель, трудовые отношения, Трудовой Кодекс Российской Федерации, искусственный интеллект.

Demidov D.Y. Ivashenko A.A. Ovcharova O.I.
Rubtsovsk Institute (branch) AltGU, Rubtsovsk (Russia)

Application of information "end-to-end technologies" in labor law

Abstract: Labor law will expand professional competencies and form digital, integrated, intersectoral skills and abilities in the course of a continuous educational route, as well as legally qualify facts, events and circumstances, make decisions and take legal actions in strict accordance with the law in the conditions of modern digital economy and informatization society.

The article considers the use of information "end-to-end technologies" in labor law. Considered in which industries information "end-to-end technologies" are used. The main positive aspects of the use of information "end-to-end technologies" are considered.

This work is devoted to the use of information "end-to-end technologies" in labor law.

Keywords: application of information "end-to-end" technologies, employer, labor relations, Labor Code of the Russian Federation, artificial intelligence.

По мнению И.А. Филиповой человечество всегда стремилось к прогрессу, создавая и исследуя новые изобретения, которые помогали бы в дальнейшем в обыденной жизни и экономили тем самым не только бы его физические силы, но и время. В процессе дальнейшего познания окружающего мира и значительного развития умственных способностей человека, люди создали технологии, которые не в каждой отрасли и профессии были доступны. Большинство таких технологий применялись военными для успешного выполнения поставленных боевых задач. Такие технологии получили наименование «сквозных» [1].

В современных условиях применение информационных «сквозных технологий» используются во всех отраслях: в экономике, гражданском праве, в уголовном процессе, в том числе сквозные технологии не обошли стороной и такие отношения, которые возникают между работодателем и

работником в процессе трудоустройства, трудовые отношения. Данные отношения регулируются Трудовым Законодательством Российской Федерации (ТК РФ) [2].

Создание более благоприятных правовых условий, которые способствовали бы более оптимальному согласованию интересов сторон трудовых отношений – является главной задачей трудового законодательства, которое всегда стремится к правовому регулированию труда.

Развитие технологий является неотъемлемой задачей большого числа населения, потому что их непосредственное внедрение не только в производство, но, а также в определенную отрасль позволяет не только значительно повысить и перейти на уровень экономического и технологического развития страны, но и улучшить работоспособность большого числа населения в той или иной общественной сфере.

Применение информационных «сквозных технологий» приобрели достаточно большую популярность, потому что используются более широко в данной отрасли общественных отношений. Благодаря данным технологиям увеличиваются объемы применения сложного программного обеспечения, а также различных систем, что непосредственно влечет изменения в организации наемного труда. Так, с помощью компьютерных устройств, в которых содержатся программы с искусственным интеллектом на данный период времени применяются для автоматизированного выполнения определенных, профессиональных трудовых задач, которые когда – то решали работники, в своей определенной профессии.

С помощью робототехники и искусственного интеллекта любое физическое лицо может ознакомиться со своими правами открыв справочную правовую систему СПС Консультант Плюс [3], а чьи права были нарушены, может составить исковое заявление с помощью различных конструкторов. Одним из таких конструкторов является конструктор исков Legolex, в котором содержатся шаблоны составления исковых заявлений. Используемые сквозные технологии не только упрощают работу для человека, но и также экономят как физические, так и психологические силы. Не стоит забывать и про драгоценное время. С помощью компьютерной машины, работник в определенной организации делает свою работу максимально быстрее и эффективнее. Каждый работник может заключить трудовой договор с работодателем практически не выходя из своего жилья, отправив необходимые документы и личные данные для предоставления соответствующих реквизитов при трудоустройстве на определенную желанную работу.

Стоит отметить, что с целью определенного оказания помощи сторонам, между которыми возникают трудовые отношения, а также с целью гибкости рынка труда и профилактики нарушений в сфере труда Министерство труда и социальной защиты (Минтруд) создал определенный портал, который позволяет проверить содержание трудового договора на предмет его соответствия нормам ТК РФ [4].

Так, Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) для обеспечения защиты прав и законных интересов работника и работодателя предоставляет определенные электронные услуги, сервисы. Такие как: «Проверь трудовой договор», а для тех субъектов правоотношений, которые хотят найти работу «Работа в России». Неоценимые качества этих сервисов хороши тем, что с помощью них можно не только оценить условия трудового договора на предмет соответствия Трудового законодательства, но, а также в случаях выявления нарушений, работник может, не выходя из дома обратиться в Государственную инспекцию труда (ГИТ), через такой сервис портала как «Сообщить о проблеме», работодатель в свою очередь с помощью использования проверочных листов (чек – листов) сможет заранее подготовиться к проверке ГИТ и самостоятельно оценить уровень своей осведомленности с точки зрения трудового законодательства[5].

В декабре 2019 года был принят Федеральный Закон № 439 – ФЗ «О внесении изменений в Трудовой Кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде» [6]. В последующем в ТК РФ появилась статья 66.1. «Сведения о трудовой деятельности». Согласно этой статье:

Работодатель формирует в электронном виде основную информацию о трудовой деятельности и трудовом стаже каждого работника (далее - сведения о трудовой деятельности) и представляет ее в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования, для хранения в информационных ресурсах Пенсионного фонда Российской Федерации. Помимо всего этого применение сквозных технологий внесли еще многое нового в ТК РФ [7].

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать ряд выводов:

Во – первых применение информационных «сквозных технологий» являются неотъемлемой частью современного общества, так как они используются практически во всех отраслях общественной жизни.

Во – вторых использование сквозных технологий привело не только к созданию более высокого экономического и технического уровня страны, но, а также технологии помогают работнику быстрее и эффективнее выполнять свои трудовые обязанности в той или иной организации, что положительно влияет на рост клиентов и репутацию данной организации.

В – третьих с помощью сквозных технологий достаточно легко трудоустроится на желанную работу, и заключить трудовой договор с работодателем, а при выявлении существенных нарушений в трудовом договоре обратиться в соответствующий орган для решения данной проблемы.

Список использованной литературы:

1. Филипова И.А. Влияние цифровых технологий на труд: ориентиры для трудового права: монография – Нижний новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2021 – 106 с. [Электронный ресурс] URL: <http://трудоые-договоры.рф/article/2256>

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Федеральный закон "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде" от 16.12.2019 N 439-ФЗ [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_340241/

4. Министерство труда и социальной защиты (Минтруд) [Электронный ресурс] URL: <https://mintrud.gov.ru/>

5. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) [Электронный ресурс] URL: <http://rostrud.gov.ru/>

6. Конструктор правовых документов [Электронный ресурс] URL: <http://legolex.ru/isk>

7. Справочная правовая система // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>

© Демидов Д.Ю., Иващенко А.А., Овчарова О.И., 2023

УДК 342.33

Каримова Х.И.,
студентка бакалавриата,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

Принцип разделения властей как основа организации государственной власти

Аннотация: основой любого демократического, правового государства является принцип разделения властей. Указанный принцип не исключен и в Российской Федерации. Ввиду этого, автором уделяется внимание принципу разделения властей как одному из самых важных в организации государственной власти. В данной работе описываются особенности ветвей власти на основе законодательства современной Российской Федерации. Можно считать, что разделение полномочий трёх ветвей власти закрепляет нынешний облик политической системы российского общества. Образование эффективного механизма государственной власти на базе принципа разделения властей означает создание единой системы сдержек и противовесов, основанной на разграничении функций и полномочий органов разных ветвей государственной власти, что не мало важно в свете российских конституционных изменений в последние годы. В заключении делаются выводы автора.

Ключевые слова: государство, законодательство, государственная власть, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть.

При современном политическом строе, органы государственной власти нуждаются в классификации в зависимости от их функций. Вопрос разделения властей является значимым для государства [1]. Причиной является то, что разделение властей касается базисных основ функционирования государства и общества.

Следует обратить внимание на вопросы нового конституционного подхода к осуществлению принципа разделения властей в рамках конституционной реформы 2020г. в Российской Федерации. Изменения в Конституции РФ побуждает пересмотреть осуществление принципа разделения властей,

полномочия РФ, а также Совета Федерации Федерального собрания РФ, автономия судебсого корпуса и всего правосудия.

Целью данной научной статьи является изучение принципов разделения власти, анализ различных точек зрения по этому вопросу и наблюдение за практикой осуществления указанного принципа в организации государственного механизма России исходя из поправок, внесенных в Конституцию РФ.

Принцип разделения власти непосредственно указан в статье 10 Конституции РФ, где говорится, что государственная власть в Российской Федерации исполняется на основе разделения на 3 ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную. Они независимы друг от друга. Это указывает на одну из особенностей демократии [2].

Необходимо подчеркнуть, что президент Российской Федерации не представляет ни одну из трех ветвей власти. Это важно указать, так как эту должность ложно относят к исполнительной власти. Одной из задач президента Российской Федерации следует отнести координацию работы всех ветвей.

Большинство научных деятелей считают, что разделение властей — это принцип функционирования механизма государства, в согласно с которым законодательная, исполнительная и судебная власти равны и самостоятельны между собой [6, с.121].

В литературе подмечают, что разделение властей является признаком демократии, при котором ветви власти не подчиняются и не имеют возможности ограничивать друг друга. Законодательная, исполнительная и судебная власти существуют в условиях взаимосоотрудничества [4, с.94].

В России законодательную власть представляет Федеральное собрание(парламент). В свою очередь, Федеральное собрание делится на две палаты: нижняя - Государственная дума, верхняя - Совет Федерации. Также, Федеральное Собрание имеет статус высшего представительного и законодательного органа.

Стоит подробнее охарактеризовать палаты Федерального собрания. Так, например, к нижней палате Федерального Собрания РФ относится Государственная дума. Она представляет собой представительный государственный орган, в котором государственные деятели избираются сроком на пять лет путем всеобщего тайного голосования, в котором имеет право принять участие любой гражданин РФ, достигший совершеннолетия. Верхняя палата - Совет Федерации. В статье 95 Конституции РФ говорится об установленном порядке формирования Совета Федерации: «В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти [6, с.348].

Законодательная власть является важным звеном в системе органов государственной власти, а также во всех сферах взаимодействия государства и общества. Несмотря на важность данной ветви власти, она не имеет полномочий контролировать другие ветви власти, ведь они независимы друг от друга. Но Законодательная власть имеет другие полномочия: выдвигает обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности, решает вопрос о доверии Правительству РФ и т.д

В данных аспектах выражается компетенция Совета Федерации и Государственной думы. Решения многих вопросов законодательной властью часто связаны с конституционными полномочиями других органов государственной власти.

В контексте конституционных поправок 2020 года можно заметить некоторые изменения, которые коснулись законодательной ветви власти. Совет Федерации по представлению президента РФ прекращает полномочия судей Конституционного суда, Верховного суда, кассационных и апелляционных судов. Ранее Совет Федерации назначал судей Конституционного и Верховного судов. Однако, отстранять от должности судьи Конституционного суда Совет Федерации мог только по представлению самого суда [3, с. 22].

Теперь же Совет Федерации имеет право через представления президента РФ оказывать влияние на судебную власть. При этом отстранять от должности не только тех судей, которых он сам назначает, но и судей кассационных и апелляционных судов.

Также ранее Федеральное собрание, которое представляет Государственная дума и Совет Федерации, могло преодолеть вето президента РФ, если за принятие закона вторично отдадут свой голос две трети членов каждой палаты парламента. После вступления в силу поправок депутаты и сенаторы больше не смогут преодолеть вето президента РФ, если Конституционный суд по запросу президента РФ признает закон противоречащим Конституции РФ.

У президента РФ есть право обращаться в Конституционный суд с запросом о проверке конституционности федерального закона после его принятия Государственной думой и одобрения Советом Федерации, но до вступления в силу.

В случае признания закона неконституционным он возвращается в Государственную думу. Как и в случае с Советом Федерации, Госдума не сможет добиваться вступления в силу закона, если Конституционный суд по запросу президента РФ признает его противоречащим Конституции РФ.

Что касается исполнительной ветви власти, то она также реализует значимые функции в системе разделения властей. Эта ветвь власти существует в лице Правительства РФ.

К основной зоне ответственности Правительства РФ относится федеральный бюджет, управление федеральной собственностью; обеспечение проведения единой политики в финансовой, культурной, социальной и иных сферах; осуществление мер по обороне страны, охране прав граждан и борьбе с преступностью и т.д.

По действующей Конституции РФ, до внесения поправок 2020 года, не предполагалась возможность отставки только председателя без всего Правительства РФ. В этом случае запускался процесс создания нового правительства: президентом РФ вносилась кандидатура нового председателя в Государственную думу, после утверждения в недельный срок должны были представлены президенту РФ предложения о структуре Правительства РФ и кандидаты на посты вице-премьеров и министров [3, с. 23].

После изменений в Конституции РФ, президент Российской Федерации получил возможность отправить в отставку одного и назначить другого председателя без изменения структуры Правительства РФ и без назначения новых вице-премьеров и министров. Иначе говоря, новый председатель будет работать с структурой, которая была ранее.

Также, ещё одной возможностью председателя Правительства РФ можно указать предоставление президенту РФ кандидатов в члены Правительства РФ. После внесенных поправок 2020 года, президент РФ обязан назначить тех министров, которых утверждают депутаты Государственной думы по предоставлению председателя Правительства РФ.

Последней ветвь власти – судебная власть. Она выполняет задачи в области правосудия. В нее входят суды Субъектов Российской Федерации и федеральные суды. Согласно Конституции РФ, судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Также, до внесения поправок 2020 года, Конституционный суд РФ проверял на соответствие Конституции РФ нормативные акты, которые вступили в законную силу.

После поправок, Конституционный суд РФ получил право принимать законы, до того, как они обретут силу. Кроме того, это влияние распространяется ещё и на законы субъектов Федерации. Из этого следует вывод, что Конституционный суд РФ значительно оказывает влияние на региональное законодательство [5, с. 41].

Обобщая информацию об органах государственной власти, необходимо сказать, что после внесенных поправок органы местного самоуправления и органы государственной власти объединяются общим понятием «единая система публичной власти в Российской Федерации».

Подводя итоги, основой государственного устройства общества является принцип разделения властей, который существует в условиях самостоятельности ветвей власти. То есть этот принцип необходим для формирования системы сдержек и противовесов: при распределении полномочий между различными органами снижается вероятность того, что какой-то орган аккумулирует у себя все полномочия и своими действиями создаст угрозу государству.

В результате проведенного исследования определено, что конституционными поправками 2020 года были внесены значимые изменения в перераспределение полномочий между органами государственной власти, появились риски нарушения принципа независимости и самостоятельности ветвей власти, что связано с усилением функций президента РФ по отношению к законодательной, исполнительной и судебной власти. Это дает основание полагать, что в будущем организация государственной власти в стране будет основана на укреплении роли главы государства и повышении его влияния на все ветви власти.

Следствием проведенной конституционной реформы должна стать дальнейшая активная законодательная деятельность, направленная на сохранение конституционного равновесия между ветвями государственной власти.

Список использованной литературы:

1. Пападопулос А.Н., Шаповалов А.В. Эволюция конституционно-правовой культуры в российском обществе // Эпомен. – 2020. – №45. – С. 98-106.
2. Комарова, В. В. Конституционная реформа 2020 г. в России (некоторые аспекты) / В. В. Комарова // Актуальные проблемы российского права. — 2020. — Т. 15. — № 8. — С. 22–31.

3. Стеничкин, Н. Г. Обеспечение независимости и самостоятельности судебной власти в контексте конституционной реформы 2020 года / Н. Г. Стеничкин // Lex Russica. — 2020. — № 5. — С. 41–52.
4. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / под ред. В. К. Бабаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 578 с.
5. Чирикин, В. А. Особенности правового принципа «разделения властей» / В. А. Чирикин // Юридическая техника. — 2020. — № 14. — С. 348–349.
6. Савельев А.Э., Шаповалов А.В. Асимметрия в структуре российского федерализма // Политичес. — 2017. - №5. — С. 52-55.

УДК 340.152

Ленгник А.В.,
Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова, г. Москва

К вопросу о содержании понятия «право собственности»

Институт собственности, или институт владения, является одним из важнейших достижений нашей цивилизации. Отношение к праву собственности, закрепление этого права законодательно постоянно менялось. Подобно другим основополагающим институтам, институт владения претерпел длительную эволюцию с древнейших времен до нашего времени.

Чтобы лучше понимать особенности функционирования данного института и перспективы его существования в современном мире, следует знать историю его развития от самых истоков, от эпохи античности, точнее, от Древнего Рима. Античный мир начался не с Древнего Рима, а с Древней Греции. Однако изучение института собственности именно в его древнеримской ипостаси обусловлено тем, что римское право, в том числе институт собственности как важная составляющая, обладают для подавляющего числа специалистов непререкаемым авторитетом классической культуры права.

В древнеримской империи право собственности являлось важной составляющей отношений в сфере гражданского оборота.

Первоначально в римском праве отсутствовали такие термины, как «собственность» или «собственный». В первые периоды развития древнеримской империи люди часто заменяли их словосочетаниями «наша вещь» либо «моя вещь».

По своей сути, владение - это фактическое обладание предметом. Такое право называлось «держанием». Держание (*Detentio*) и владение (*Posessio*) - синонимы. Владение включает в себя 2 элемента: *animus possidentis* (относиться к вещи, как к своей) и *corpus possidentis* (тело владения). Единственное отличие в том, что держание по своим функциям сильно уступает владению. К примеру, попытки хранителя пользоваться вещью расценивались римлянами как кража права.

Ученые полагают, что собственность как понятие появилось раньше середины II в. н.э., так как в институциях Гая термин встречается более пяти раз. Так или иначе, римскими юристами собственность трактовалась как полное право лица на вещь.

В правомочия собственника обычно входит всем знакомая триада: пользование, владение, распоряжение. Но в Древнем Риме это была тетрада:

-*jus utendi* (правомочие пользования) - потребление вещи и извлечение из нее практической пользы;

-*jus fruendi* (польза и доход) - извлечение из вещи гражданских и натуральных плодов;

-*jus abutendi* (правомочие распоряжения) - определение юридической судьбы вещи, распоряжение ею. Лишь собственник имел право на продажу, дарение, обмен или уничтожение.

-*jus vindicandi* (правомочие защиты), или вендикационный иск, самый главный иск, защищающий правомочие. [1, 23-25]

Таким образом, собственник является практически всевластным над вещью. Лишь так называемые сервитуты, известные как Законы XII таблиц, могли ограничить права собственника. Основанием для ограничения служил либо закон, либо непосредственно воля владельца. Законодательные ограничения устанавливали другие собственники, причем исключительно в личных интересах. Ограничение могло быть негативным (*in non faciendo*), когда собственник был обязан воздержаться от любых действий. А в случае позитивного ограничения (*in patiendo*) владелец должен терпимо относиться к действиям посторонних лиц.

Владение в римском праве не считалось правомочием собственника. Древние римляне считали, что не только собственник владеет вещью. К примеру, владельцем могли стать незаконно воры и скупщики краденого. Именно из-за данного аспекта римляне вывели за рамки права собственности владение и стали относиться к нему как к самостоятельному правовому явлению, существующему рядом с правом собственности.

В настоящий момент в гражданском законодательстве нет точного и юридически закреплённого определения понятия права собственности, вследствие чего в практике правоприменения возникают трудности, а между теоретиками нередко ведутся дискуссии.

Так как единого понятия права собственности нет, в римском праве принято выделять сразу несколько видов собственности:

- бонитарная (преторская);
- перегринская;
- квиритская;
- провинциальная.

1. Одним из видов собственности была **собственность бонитарная**. Этот вид собственности предполагал деление вещей на манципируемые и неманципируемые. К первой группе относились рабы, земли, мулы, постройки на италийской земле; остальные же вещи, не подлежавшие передаче, относились к другой группе – неманципируемых.

Процедура приобретения была сложной, длительной и сильно тормозила развитие хозяйства в Риме. Часто встречались нечестные собственники, вследствие чего преторам пришлось вводить два иска. На одну и ту же вещь могло существовать два права, фактическое преторское и номинальное квиритское.

2. Следующим видом собственности была так называемая **перегринская собственность**: собственность латинов и перегринов, не имевших Римского гражданства и живших чаще всего на союзнических территориях Рима. У них было свое собственное право. К примеру, некоторые могли участвовать в купле-продаже, однако, в отличие от римлян, не имели возможности защитить полученное право собственности, а их иски считались «воображаемыми» и «фиктивными».

3. Ещё можно выделить в качестве отдельного вида **собственность квиритскую**. Данное право собственности являлось единственным в древние времена, поскольку относилось к римским гражданам. Определение это произошло от имени бога Квирина, которого римляне считали своим прародителем, а себя часто именовали квиритами. Данное право регулировалось гражданским правом, освобождало от налогов и почиталось как наилучшее, преимущественное.

Можно сказать, что право собственности в Древнем Риме претерпело эволюцию **от квиритской собственности к бонитарной**. Квиритская собственность была ограничена в 3-х аспектах:

- во-первых, по субъектам (собственниками являлись лишь латины и квириты, которые были наделены правом совершения сделок)
- во-вторых, по объектам (принимались в расчет исключительно вещи манципируемые)
- в-третьих, по основаниям происхождения (лишь отчуждение вещи в форме манципации).

Свободные граждане, совершавшие покупки вещей, нарушая всего одно ограничение, уже не находились под защитой квиритского права как собственники. К примеру, если квирит купил что-то без манципации, никакой защиты для него не было предусмотрено. Тут на помощь ему приходили преторы. Они начинали защиту тех лиц, которые приобретали что-либо с нарушением одного, двух, а в редких случаях и трёх ограничений, относящихся к квиритской собственности.

Предположим, квиритский собственник продаёт собственную вещь свободному гражданину, латину или квириту, однако традиционным путём, без манципации. В случае, если продавец окажется не порядочным, сразу после продажи, получив деньги с покупателя, он в тот же день мог предъявить к покупателю вендикационный иск - иск по изъятию только что проданной вещи из незаконного чужого владения. В качестве причины указывалось, что в ходе сделки было нарушено одно из ограничений. В этой ситуации претор имел право разрешить ввести формулу *exsertio* (или возражение), касающуюся того, что продажа имела место. Таким образом, благодаря претору, приобретатель имел возможность стать преторским собственником.

Или, к примеру, свободный гражданин приобретает что-либо, нарушая одно из существующих ограничений. Если с момента покупки прошло около недели, данный свободный гражданин эту вещь терял. Согласно квиритскому праву, он не становился владельцем, стало быть, не имел возможности в данном случае предъявить вендикационный иск. В I-м веке до н.э. претор создавал иск, вошедший в историю как *actio in rem Publiciana*. В этом иске использовался излюбленный преторами приём - фикция. Согласно заключению претора, если приобретатель владел чем-либо достаточно долгий срок,

и, стало быть, являлся владельцем как по квинритскому, так и по преторскому праву, выходит, данный гражданин обладает защитой «против всех» - *ergo omnis*, в том числе и против своих соседей. Фикцию следует отличать от презумпции. И фикция, и презумпция – это предположение. Однако фикция – это предположение ситуации, в действительности заведомо не существовавшей, но данное предположение должны соблюдать как истинное и неоспоримое. Презумпция же представляет собой предположение, имеющее абсолютно конкретное проявление в действительности.

Бонитарная собственность окончательно сложилась в классический период развития, но она довольно долго сосуществовала с собственностью квинритской. С ходом времени квинритская собственность, в отличие от бонитарной, всё сильнее ослабевает. Лишь в постклассический период развития квинритская собственность не имеет уже практического значения. Юридически победа бонитарной собственности в 530 году н.э. закреплялась указом Юстиниана, который писал, что считает квинритское право полной загадкой. Это право, по его мнению, уже не работает, это пустое слово, вызывающее испуг обучающихся. С тех пор не должно было быть никаких различий между квинритскими и бонитарными собственниками. Каждого из них считали теперь полным, законным собственником («*Plenissimus et legissimus dominus*»). В юстиниановом уложении, где квинритская собственность не упоминалась, использовалось понятие «*dominium et jure quiritium*». Это даёт ряду учёных повод сомневаться в существовании собственности бонитарной. Но древние римляне слишком переусердствовали в попытках демократизации права собственности. Причина в том, что в юстиниановом уложении римляне отказываются от любых способов передачи чего-либо в право собственности, сохранив только *traditio*. Отдельные ученые замечают, что отсутствие должной формы для сделок с недвижимостью приводило к появлению проблем в жизни многих граждан.

4. Наконец, последним видом древнеримской собственности была **провинциальная собственность**. Этот вид собственности предполагал, что земли принадлежат государству, а пользователям принадлежит лишь возможность извлечения материальной выгоды. Отличие данного вида собственности от собственности на итальянские земли заключалось в обложении налогом находящихся в пользовании территорий. [4]

Путем сделок и договоров допускался переход собственности, он мог происходить как от живого человека (*inter vivos*), так и от мертвого (*mortis causa*). Но это было возможным лишь в случае, если лица были вправе отчуждать и приобретать имущество по закону.

Обычно в классическом праве выделяют три главных способа приобретения собственности. Во-первых, это *traditio* (или, по-другому, передача), когда от отчуждателя фактическое владение предметом переходит к приобретателю. Во-вторых, это *mancipatio* (или, иначе говоря, манципация) - обряд передачи вещи, которая манципирована. И, наконец, *in iure cessio* (или, говоря иначе, мнимый судебный процесс) - требование приобретателя отдать ему вещь, которую тот приобрел.

Однако, говоря об общих видах и способах приобретения собственности, всегда стоит учитывать конкретную имущественную ситуацию.

Так, в классическом праве отдельно прописывались нюансы приобретения права собственности на плоды, поскольку в Древнем Риме большое внимание уделялось развитию сельского хозяйства. В частности, один из главных трудов самого знаменитого поэта тех времен, Публия Вергилия Марона – «Георгики» - был посвящен именно решению сельскохозяйственных вопросов. Этот труд был написан по прямому указанию императора Октавиана Августа и служил скорее рекламным целям: страна, уставшая от бесконечных войн, нуждалась в развитии виноградарства, животноводства, пчеловодства и земледелия. Стало быть, власть была заинтересована в том, чтобы обеспеченные граждане активнее вкладывали свои средства в развитие сельского хозяйства.

Согласно закону о праве собственности на плоды, с момента отделения плода от плодоносного растения лишь его собственник мог распоряжаться урожаем. Были выработаны правила и относительно приобретения плодов. Добросовестный владелец покупал все плоды, при этом на цену влияли сроки отделения плода от растения.

Оснований для возникновения собственности у древнеримских граждан могло быть несколько:

1. При передаче собственником его вещи другому лицу. Данная передача могла существовать как при жизни, так и уже после смерти владельца (путем наследования). При жизни же римляне пользовались тремя формами передачи: фиктивным процессом (*in iure cessio*), манципацией, или же неформальной передачей вещи (*traditio*). В последнем случае необходимым было справедливое основание, ведь право собственности само соглашение не переносило.

2. *Occupatio*.

Оккупировать возможно было лишь три вида вещей:

- бесхозяйные вещи (*res nullius*) (это могли быть плоды с дикого дерева, ягоды в лесу и т.д.);
- добыча военная (*res hostiles*);

- отказ самого собственника от владения вещью (*res derelictae*).

3. Мягкая оккупация вещи (*thesaurus*).

К примеру, это могла быть находка клада. В древние времена, разыскав закопанные в землю ценности, собственником становился человек, являющийся владельцем земли, на которой этот клад находился.

Но в 125 г. н.э. Адриан устанавливает новое правило: нашедший делит сумму пополам с владельцем земли, в которой этот клад был закопан. Допускалось три исключения из правила: в случае, если клад был найден по приказу земельного собственника, нашедший не может оставить ценности себе.

Еще, в случае, если собственник не разрешал искать на его земле клад, но нашедший не повиновался, драгоценность переходила в исключительное пользование владельца земли. Последним нюансом был следующий момент: в том случае, если находка была обнаружена втайне от собственника, нашедший должен был незамедлительно отдать ее в руки владельца земли.

4. *Specification*.

Особые правила касались процесса изготовления различных предметов, вещей, орудий, то есть новой вещи путем переработки чужого материала. Юстиниан в своем уложении требовал в подобной ситуации следующего: спецификант обязан был действовать добросовестно и качественно; собственнику материала должны вернуть их стоимость в полном объеме; материалу не должен быть принесен ущерб. Если же после переработки материал не получится вернуть к прежнему виду, спецификант обязан нести за это ответственность и выплатить собственнику ровно столько, сколько тот потребует за испорченный материал.

Говоря об изготовлении новых вещей из других, следует учитывать, что нередко возникали юридические затруднения в случаях, если при создании вещи человек пользовался материалами, принадлежавшими другим людям. Последователи стоиков, юристы-сабинианцы, придерживались мнения, что владелец материала является и владельцем новой вещи, сделанной из данного материала.

Так, если кувшин, сделанный из бронзы, возможно снова переплавить в слиток, значит, кувшин принадлежит владельцу металла - бронзы. Если же переплавка по какой-то причине не представляется возможной, кувшин будет принадлежать тому, кто его сделал. Но ремесленник обязан при этом возместить собственнику материала затраты. Согласно праву Юстиниана, если к чужому материалу добавлен собственный, спецификант может стать полноправным владельцем предмета.

Последователи Аристотеля и перипатетиков, прокулианцы, считали иначе: материя есть вещь, не имеющая стоимости, побочная, по крайней мере, до момента приобретения ею формы. Исходя из этого, вещь должна принадлежать ее создателю.

5. Смешение вещей (*accessio*).

Римляне считали допустимым смешение не только движимых вещей, но и недвижимых. К примеру, существует земельный участок, выходящий к водоему. После неких природных катаклизмов берег намывается и становится небольшим островком водоема. Таким образом, островком может завладеть человек, которому принадлежит водоем. [2, с. 43-47]

Что касается движимых вещей, пример может быть следующим: Ливий и Тит владеют одинаковым количеством овец. Однажды овцы смешались и стали общей собственностью двух людей. Однако римляне негативно относились к общему владению чем-либо, поэтому подобные моменты встречались крайне редко. Совсем напротив, они придерживались принципа раздела собственности ради избегания ссор и недопонимания. При разделении права владения мог использоваться как добровольный вариант, так и *actio communi dividundo*, то есть иск, предъявляемый для раздела имущества.

Помимо движимости / недвижимости, все вещи в Древнем Риме разделялись на следующие группы:

1) Вещи делимые (*res divisibiles*)

Делимые вещи, как правило, не утрачивали хозяйственного назначения после раздела. Так, обширный земельный участок, просторный дом и др.

2) Вещи неделимые (*res indivisibiles*)

Неделимые вещи обычно не утрачивали свое назначение после раздела. К неделимым вещам относили, например, вазы или рабов.

При разделе неделимых вещей учитывались следующие факторы:

1) В случае, если наследники либо лица, претендующие на получение права собственности, были способны договориться друг с другом, одному из них передавалась во владение вещь, другому же этот первый должен был передать половину ее стоимости.

2) В случае, если наследники не способны договориться мирным путем, неделимую вещь следовало продать, а деньги, полученные от продажи, поделить соразмерно доле каждого претендента.

Вещные иски служили для защиты прав собственности. Всего их выделяли 3:

1. Виндикационный. Он предъявлялся невладельцем собственником, лишившимся вещи против своей воли.

2. Негаторный, он же отрицающий. Данный иск отрицал право пользования вещью истца ответчиком.

3. Прогибиторный, или же иск о воспрепятствовании. Никто не претендовал на право пользование какой-либо вещью, но препятствовал сделать это другому.

Основаниями для прекращения владением собственностью служили следующие аспекты:

1. Derelictio, или же отказ от права собственности.

2. Изъятие из гражданского оборота вещи.

3. Отчуждение (в любой форме) вещи.

4. Непосредственно гибель вещи.

Итак, институт права собственности всегда занимал и занимает важное место в гражданском праве. Основные положения института права собственности определяют наполнение других разделов цивилистики, а именно договорного или наследственного права, права на чужие вещи и т. д. Пределы и объем права частной собственности древние римляне определяли путем указаний правомочий владельца. Общность данных правомочий составляла содержание права собственности. Это, во-первых, право владения (*jus possidendi*), во-вторых, право пользования (*jus utendi*), в-третьих, право распоряжения (*jus abutendi*). Данные права охватывают все реальные способы и формы воздействия владельца на вещь, одновременно они ограничивают посягательства посторонних лиц на ту же самую вещь.

Важнейшей заслугой древнеримских юристов являлось то, что эти специалисты намеренно не разработали собственно конструкцию права собственности, однако раскрыли юридическое содержание этого института методом признания разных полномочий, принадлежавших владельцу вещи. К кругу этих полномочий, в частности, относились право распоряжения, право пользования, право владения, право истребования своей вещи от третьих лиц, а также право на плоды или доходы, которые приносит вещь. Право собственности считалось наиболее полной формой господства гражданина над вещью, как неограниченное и абсолютное право.

Список использованной литературы

1. Вымятина Д.В. Право собственности в римском праве. – *Gaudeamus igitur*. Томский государственный университет, 2016. № 2. С. 23-25.

2. Гончаров И.А. Содержание института собственности в римском праве. – *Образование и право*. № 5. 2020. С. 43-47.

3. Замалдинов Ш.Ш. Институт владения в римском праве: исторический и теоретико-правовой аспекты. Автореф. дисс.....канд. юридических наук. Самара, 2007. – 180 с.

4. Право собственности в Древнем Риме. - <https://infopedia.su/6x4ca1.html> (данные от 19.01.2023)

5. Право собственности по римскому праву. - <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=123893> (данные от 18.01.2023)

©А.В.Ленгник. 2023

УДК 343.225.3

Рязанова К.А.,
Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Алкогольное опьянение как фактор, побуждающий к совершению преступления

В российском уголовном законодательстве преступление рассматривается как общепасное виновно совершенное преступное деяние, посягающее на нормы уголовного закона. Субъектом преступления выступает вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности. Исходя из этого возникают вопросы, является ли лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного

опьянения, вменяемым и является ли состояние алкогольного опьянения фактором, который побуждает лицо к совершению противоправных деяний?

Согласно статье 23 Уголовного Кодекса Российской Федерации, «лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя <...> подлежит уголовной ответственности». [1] Также рассматривая физиологическое опьянение, стоит отметить, что у лица находящегося в состоянии алкогольного опьянения, даже в последней стадии полностью не отсутствует способность осознавать свои действия и руководить ими. Исходя из этого, можно сделать вывод, что лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения является вменяемым и подлежит уголовной ответственности.

Но влияет ли состояние алкогольного опьянения на совершение лицом преступных деяний? Для ответа на этот вопрос рассмотрим судебную статистику. (таблица 1)

Таблица 1. Судебная статистика преступлений, совершенных лицами в состоянии алкогольного опьянения

Год	Количество преступлений, совершенных лицами в состоянии алкогольного опьянения	Доля преступлений, совершенных лицами в состоянии алкогольного опьянения, из общего числа преступлений	Всего преступлений за год
2017	215 949	24%	902 400
2018	185 540	21%	874 878
2019	170 966	21%	806 114
2020	156 884	21%	748 853
2021	150 054	19%	769 948

Анализируя судебную статистику, можно сделать вывод, что в течение пяти лет число преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения, сокращается, однако все еще составляет значительную часть от общего числа преступлений. Данная статистика подтверждает тот факт, что алкогольное опьянение побуждает к совершению противоправных действий. Лица, совершающие преступления, часто ссылаются на то, что в виду своего состояния не могут контролировать свои действия, но научные исследования опровергают данные высказывания, так как употребление алкоголя в различных количествах лишь способствуют проявлению агрессивного поведения и желания выразить свои мысли в противоправных деяниях.

Также для наиболее точного изучения данного явления необходимо обратиться к некоторым данным. В конце 2022 года, депутат Государственной Думы, лидер движения "Трезвая Россия" Султан Хамзаев заявил о том, что в антирейтинг самых «непьющих» субъектов РФ вошли Сахалинская область, Чукотский автономный округ и Курганская область. [2] Исходя из этих данных необходимо обратиться к статистике преступлений за 2022 год в данных регионах. (рис. 1)



Рисунок 1. Количество преступлений, совершенных лицами в состоянии алкогольного опьянения

Для того, чтобы проанализировать данные диаграммы также необходимо обратиться к общему количеству преступлений, выявленных за 2022 год в данных субъектах РФ. Общее количество преступлений в Курганской области составляет 12 594, доля преступлений, совершенных лицами в состоянии алкогольного опьянения составляет 18%, в Чукотском автономном округе общее количество преступлений – 798, доля преступлений, совершенных лицами в состоянии алкогольного опьянения – 23%, в Сахалинской области общее количество преступлений – 7868, преступлений, совершенных

лицами в состоянии алкогольного опьянения – 18%. Смотри на данную статистику кажется, что показатели данных субъектов равны средним показателям по России за последние пять лет, однако если сравнить показатели выше рассматриваемых регионов с показателями самых «непьющих» субъектов по рейтингу проекта «Трезвая Россия» – Чеченская Республика, Республика Дагестан, Республика Ингушетия – мы сможем увидеть реальную ситуацию. Доля преступлений, совершенных лицами в состоянии алкогольного опьянения, из общего числа преступлений в Чеченской Республике, Республике Дагестан, Республике Ингушетии составляет 6%, 4%, 6% соответственно. Сопоставляя данные показатели мы еще раз подтверждаем тот факт, что состояние алкогольного опьянения является фактором, побуждающим к совершению преступлений.

Также важно рассмотреть реальные случаи совершения противоправных действий лицами в состоянии алкогольного опьянения. Так, 16 января 2023 года пресс-служба МВД по Республике Крым сообщает о случае задержания мужчины при попытке угона автомобиля, гражданин находился в состоянии алкогольного опьянения и не смог объяснить причину своего поступка. [3] В декабре 2022 года на улице г. Омска 51 – летний мужчина в состоянии алкогольного опьянения совершил противоправные действия в отношении девушки, данное деяние квалифицировано по части 2 статьи 161 УК РФ «Грабеж». [4] Ранее 23 ноября 2022 года в городе Севастополь 40-летняя местная жительница в состоянии алкогольного опьянения посягла на памятные венки у Мемориала героической обороны Севастополя 1941-1942 годов, бросив их в Вечный огонь. Мотивом преступления стало чувство ненависти или вражды по отношению к защитникам города в годы Второй обороны Севастополя.[5] Рассмотрев реальные преступления, совершенные в состоянии алкогольного опьянения, мы еще раз можем отметить вышеприведенный факт того, что состояние алкогольного опьянения является фактором, побуждающим к совершению преступлений.

Подводя итог всего выше сказанного, можно сделать вывод, что употребление алкогольных напитков приводит в различных количествах приводит к проявлению чувства эйфории, легкости, смелости, а также агрессии и нетерпимости к каким-либо явлениям, что побуждает к совершению противоправных деяний. Но при этом состояние алкогольного опьянения не вызывает нарушения психической деятельности и не является болезненным состоянием психики.

Список использованной литературы:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022). УК РФ Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/d5a80657da3b1b5716ed21f43c7b3e1fd1951a72/?ysclid=ld42o7iomb226467393
2. Названы три самых пьющих российских региона. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://ria.ru/20221220/trezvost-1839959668.html?ysclid=ld5kgqlggn366129553>
3. В Симферополе полицейские задержали двух подозреваемых в угонах автомобилей. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/35029420>
4. В Омской области полицейские поблагодарили бдительных студентов за помощь в раскрытии преступления. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/34504322>
5. Полиция возбудила уголовное дело о вандализме на Мемориале героической обороны Севастополя 1941 - 1942 годов. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/33978945>

© К.А. Рязанова, 2023

Подходы по совершенствованию системы менеджмента качества организации

Система менеджмента качества (далее – СМК) является одним из инструментов управления организацией, который дает уверенность в качестве предоставляемых услуг как заказчику, так и высшему руководству. Для постоянного улучшения качества оказываемых услуг, во время реагирования на изменения внутренних и внешних условий и эффективного управления организации необходимо совершенствовать СМК.

Совершенствование СМК является непрерывным процессом, в который должны быть вовлечены не только высшее руководство и уполномоченные лица, но и весь штат организации. Специалисты по обеспечению качества выявляют места для развития и совершенствования СМК, разрабатывают план. Утверждают и знакомят сотрудников, которые будут ответственными за выполнения мероприятий по совершенствованию. После того, как план по совершенствованию будет полностью выполнен, необходимо определить достаточность проводимых мероприятий, если цели по совершенствованию СМК были достигнуты, то проводится заключительное совещание с высшим руководством, где подводятся итоги выполненных мероприятий. Если же достигнуть цели не получилось необходимо еще раз проанализировать действующую систему с учетом выполненных мероприятий и пройти процедуру по совершенствованию снова. Диаграмма совершенствования СМК представлена на рисунке 1.

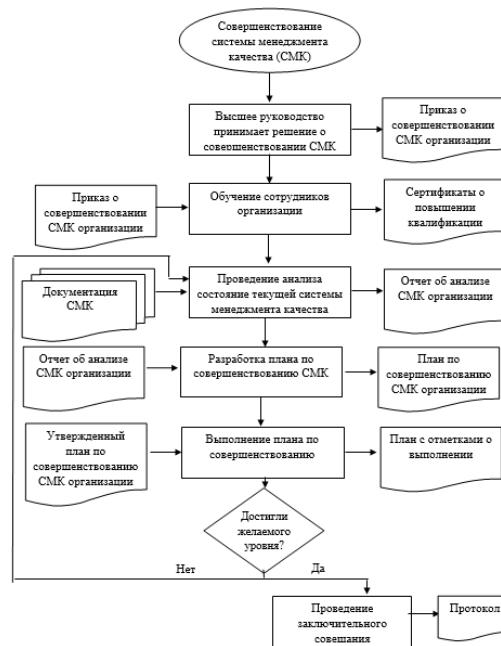


Рисунок 1 – Диаграмма хода деятельности совершенствования СМК

Вопросам совершенствования СМК традиционно большое внимание уделяют как отечественные, так и зарубежные специалисты. Так, в работе «Системы, методы и инструменты менеджмента качества» авторов Кане М.М., Иванова Б.В., Корешкова В.Н., Схиртладзе А.Г. рассмотрены опыт создания и развития СМК в России, США, Японии, Германии, Франции, ЕС [1]. Рассмотрены современные СМК и методы повышения эффективности организаций на основе улучшения качества. С.В. Пономарев, С.В. Мищенко, Е.С. Мищенко на основе изучения причин, побуждающих вплотную заниматься управлением качеством в бизнесе, сформулировали рекомендации для обеспечения постоянного улучшения [2]. Среди зарубежных ученых, занимавшихся вопросами менеджмента и внесших значительный вклад в науку управления, особую роль играют: Э. Деминг, А. Файоль, Э. Мэйо и другие.

Современные исследования указывают на тенденцию совершенствования СМК в новых направлениях и с использованием новых методических подходов. Так, Е. В. Меньшикова и коллеги говорят об эффективности риск-ориентированного мышления: «Мероприятия по улучшению внутренних проверок с оценкой рисков, позволят разумно использовать фонды организации, окажут благоприятное воздействие на внутренние процессы, это в свою очередь даст гарантии высокого качества продукции, которое так необходимо для потребителей» [3]. Риск – ориентированный подход является действенным инструментом для управления критическими точками, которые больше всего подвержены неопределенности. В соответствии с ГОСТ Р ИСО 31000-2019, процесс менеджмента риска предполагает постоянную деятельность, основанную на систематическом применении разработанных документов, таких как политики и процедуры, а также на действиях по обмену информацией, консультированию, определению среды. Более того, управление рисками заключается в оценке, обработке, мониторинге, пересмотре и документировании рисков.

В тоже время процессный подход является фундаментом для построения и совершенствования СМК, о чем говорит С. В. Полякова в своей работе: «Увеличение результативности системы находится в зависимости от улучшений на процессном уровне» [4]. О применении процессного подхода начали говорить в 80-ых годах прошлого века. Вся деятельность организации рассматривается как набор процессов. В соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000-2015 под процессом понимают совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, которые преобразуют входы в выходы. Концепция процессного подхода отличается от функционального тем, что концентрация сфокусирована не на работе, а на результате в целом, то есть на выходе. Таким образом, удается наладить согласованную работу подразделений, так как один процесс включает в себя несколько подразделений организации. Процессный подход требует высокой корпоративной культуры, так как совместная деятельность сотрудников приводит к нужным результатам. Описанное ранее подтверждает, что совершенствование СМК невозможно без грамотного внедрения процессной модели.

Также, нами были проанализированы и другие подходы по совершенствованию деятельности организации:

- Внедрение инструментов бережливого производства. Концепция менеджмента, основанная на неуклонном стремлении к устранению всех видов потерь, в том числе потерь из-за перепроизводства; потерь времени из-за ожидания; потерь при ненужной транспортировке; потерь из-за лишних этапов обработки; потерь из-за лишних запасов; потерь из-за ненужных перемещений; потерь из-за выпуска дефектной продукции. Концепция предполагает максимальную ориентацию на потребителя и вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника организации.

- Управление оборудованием. Доработка технологического оборудования, совершенствование технического обслуживания оборудования, внедрение элементов ТРМ (Total Productive Maintenance), автоматизированный мониторинг оборудования.

- Применение концепции кайдзен. Фокус в подходе направлен на постоянное улучшение процессов и деятельности сотрудников независимо от уровня управления (для этого используются инструменты концентрации и стандартизации на устранении потерь в процессах). Так как в данном подходе происходит работа с теми ресурсами, которые организация уже имеет, подход является одним из самых менее затратных. Главная проблема при реализации данного подхода – это укоренившиеся традиции сотрудников.

- Управление персоналом. Подбор и расстановка работников, обучение работников, четкое разделение ответственности, ротация специалистов по восходящей спирали.

Становится понятно, что, руководствуясь только стандартом ГОСТ Р ИСО 9001-2015 невозможно долгое время поддерживать СМК организации на уровне, необходимом для непрерывного оказания качественных услуг и производства качественной продукции. Инструменты управления качеством и инструменты риск-менеджмента постоянно актуализируются и совершенствуются как в целом, так и для узких отраслей деятельности. Применение новых методов и подходов для совершенствования СМК, в том числе в области процессного и риск-ориентированного подходов, а также внедрения бережливых технологии будет выгодным преимуществом для любой организации.

Список использованной литературы:

1. Кане, М. М. Системы, методы, инструменты менеджмента качества / М. М. Кане, А. Г. Схиртладзе, Б. В. Иванов. – 2-е изд. – Питер, 2019. – 25с. – Текст : непосредственный.
2. Пономарев, С. В. История метрологии, стандартизации, сертификации и управления качеством / С. В. Пономарев, С. В. Мищенко, Е. С. Пономарева, Р. Н. Евлахин, Г. В. Мозгова. – 1-е изд. – Тамбов, 2004. – 30с. – Текст : непосредственный.

3. Совершенствование системы менеджмента качества предприятия на основе риск-ориентированного подхода / Е. В. Меньшикова, М. В. Верховская, З. В. Криницына, А. Н. Древаль // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 12-3. – С. 571-577. – DOI 10.17513/vaael.1550. – Текст: электронный.

4. Полякова, С. В. Процессный подход как основа результативной и эффективной СМК / С. В. Полякова // Научные и творческие достижения в рамках современных образовательных стандартов: Сборник материалов Международного конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ, Кемерово, 25 декабря 2019 года. – Кемерово: Общество с ограниченной ответственностью "Западно-Сибирский научный центр", 2019. – С. 84-86. – Текст: электронный.

© И.В. Булахтина, Е.Н. Савчик, 2023

УДК 331.1

Иванов К.В.,
студент учебной группы ВЛДК20-1Б-БИ01
Научный руководитель: Ковалева М.А.,
к.т.н., зав. кафедры «Корпоративные инфокоммуникационные системы»,
Владикавказский филиал Финуниверситета, г. Владикавказ

Принципы и основы командообразования по методологии SCRUM

Аннотация: в статье рассматривается методология SCRUM виртуального командообразования в управлении проектами, как один из наиболее популярных гибких подходов проектного управления, исследуются его основные принципы, элементы, структура и область применения. Выявляются основные принципы и механизмы реализации методологии.

Ключевые слова: SCRUM, команда, бизнес, командообразование, управление проектом,

Развитие бизнеса в современных реалиях обязывает многих предпринимателей идти в ногу с аналогичным развитием современных технологий, поскольку зачастую это даёт значительное преимущество на рынке среди конкурентов [3, стр.23]. Однако, всё чаще предприниматели приходят к выводу, что внедрение в структуру организации и управление сложными проектами невозможно или сильно затруднено, когда разработкой занимаются большие команды узконаправленных специалистов. Для решения таких проблем и была разработана методология SCRUM, развившая идею взаимодействия малых групп сотрудников широкого профиля специализации.

Данная тема актуальна, поскольку современный бизнес не может быть успешным без использования информационных технологий [4, стр. 17], разработка которых зачастую невозможна уже существующими методологиями организации командной разработки. Поэтому необходимо изучать и постепенно развивать новые методологии организации и реализации командной деятельности.

Целью данной работы будет поведать о принципах данной методологии и разобрать основы взаимодействия команд, работающих согласно SCRUM.

SCRUM — это методика, помогающая командам вести совместную работу [1, стр.8]. Как спортивная команда готовится к решающей, где от каждого игрока требуется определённый набор качеств, таких как смелость, сфокусированность на итоговом результате, открытость для советов и новых тактик, взаимоуважение и обязательство друг перед другом. Так и команда сотрудников компании, работающих по методике Scrum, должна извлекать уроки из полученного опыта, осваивать принципы самоорганизации, работая над решением проблемы, и анализировать свои успехи и провалы, чтобы постоянно совершенствоваться. SCRUM содействует этому.

Методику SCRUM [2, стр. 17] чаще всего применяют команды разработчиков приложений, но принципы и опыт ее использования можно применить к командной работе любого рода. Это одна из причин такой популярности методики. SCRUM часто представляют, как платформу для управления проектами по методике Agile. Участники команды SCRUM проводят собрания, используют специальные инструменты и принимают на себя особые роли, чтобы организовать работу и управлять ею [1].

Есть несколько правил, касающихся применения методологии SCRUM:

- Перед началом проекта составляется его бэклог (журнал оставшейся работы): в нем указываются все задачи, которые необходимо выполнить в течении проекта. Бэклог может визуально отображаться в виде Канбан доски с колонками для распределения задач по статусам выполнения: предстоит сделать, в работе, сделано.

- Новый спринт планируется по окончанию предыдущего (либо перед началом проекта, если он первый). В спринт включаются самые значимые функциональные возможности. Все что менее значимо остается в бэклоге проекта и по необходимости реализуется в следующих спринтах.

- Спринт длится в среднем около 3х недель. По окончании спринта участникам проекта демонстрируются результаты спринта. При этом с результатами уже должна быть возможность работать.

- Спринты выполняются небольшими командами. Оптимальный размер команды 6 человек.

- Каждый день должны проводиться собрания "На ходу". Такое собрание длится не более 15 минут. На нем ведущий собрания задаёт участникам команды 3 вопроса: "Что сделали для завершения проекта?", "Что собираетесь делать дальше?", "Что вам мешает двигаться дальше?". Все препятствия, выявленные в последнем вопросе обязательно должны устраняться.

- Члены команды должны быть взаимозаменяемыми. В первую очередь человек должен ассоциировать себя с проектом, а не со своей ролью в проекте.

- Нужно пытаться обеспечить максимальный комфорт для членов команды. Они должны быть счастливы и довольны своей работой. Команде надо дать автономность и свободу принимать решения. Людей, нагнетающих атмосферу, следует убирать.

- Во главе команды стоит лидер – это человек, который помогает команде устранить препятствия и достичь целей проекта. Вертикальной иерархии в проекте нет. Все члены равноправные участники проекта.

- Необходимо научиться устранять потери в ходе проекта: избегать переключений между проектами, убирать переработки. Помнить, что сделанное наполовину - не сделано никогда. Качество работы должно проверяться в конце каждого дня, а не в конце проекта.

- Вся информация по проекту должна быть прозрачна для всех участников проекта. Включая финансовую информацию.

Спринт — это короткий временной интервал, в течение которого SCRUM-команда выполняет заданный объем работы. Спринты лежат в основе методологий SCRUM и agile, и правильный выбор спринтов поможет вашей agile-команде выпускать более качественное программное обеспечение без лишней головной боли [5].

Многие ассоциируют SCRUM-спринты с Agile-разработкой программного обеспечения настолько часто, что SCRUM и Agile принимают за синонимы. Однако это не так. Agile — это набор принципов, а Scrum — методика для активного решения задач.

Многочисленные сходства между глобальными задачами agile и процессами SCRUM вполне справедливо приводят к тому, что эти два понятия ассоциируются друг с другом. Благодаря спринтам команды могут следовать agile-принципу «частой поставки рабочего программного обеспечения», а также реализовать agile-задачу «реагирования на изменения в соответствии с планом». Установки SCRUM — прозрачность, проверка и адаптация — дополняют agile-методику и играют главную роль в концепции спринтов.

Руководство по SCRUM закладывает прочную теоретическую основу для обсуждения спринтов в команде.

1. Скрам-команда (SCRUM Team) [5].

База Скрама — небольшая команда людей, Скрам-команда. Она состоит из Скрам-мастера, Владельца Продукта и Разработчиков. Это сплоченное объединение профессионалов, в любой момент времени сфокусированных на одной цели — Цели Продукта.

Скрам-команда достаточно маленькая, чтобы оставаться проворной — обычно состоит не более чем из 10 человек. И при этом она достаточно большая, чтобы выполнять значительную работу в течение Спринта. В целом, небольшие команды более эффективно общаются и более продуктивны. Если Скрам-команда становится слишком большой, ей следует рассмотреть возможность реорганизации в несколько сплоченных Скрам-команд, которые сфокусированы на одном и том же продукте. Следовательно, у них должна быть та же Цель Продукта, тот же Бэклог Продукта и тот же Владелец Продукта.

Скрам-команды являются кросс-функциональными, то есть их участники обладают всеми навыками, необходимыми для создания ценности в каждом Спринте. Также они самоуправляемы, то есть сами решают, кто, что, когда и как делает. Они уполномочены организацией на то, чтобы управлять своей собственной работой.

Вся Скрам-команда несет ответственность за создание ценного, полезного Инкремента в каждом Спринте.

2. Синхронизация целей [5].

Это принятие каждым членом команды общей цели и понимание того, как личные цели соотносятся с общей. Людям всё-таки свойственно в первую очередь думать о себе, а не о других. Но это свойство сплачивает и «цементирует» команду, когда каждый её участник понимает, какие именно личные цели он решает в этой команде, как они ложатся в канву общей цели и почему без команды, без помощи других людей его личные цели недостижимы или достижимы не во всей полноте, или недостижимы за разумное время, или требуют непропорциональных затрат сил.

Иными словами, каждый член команды должен понимать, почему он сделал выбор в пользу работы в команде (причём именно в этой команде), и должен понимать, как усилия его товарищей помогают ему, а его усилия – им.

Для внешнего мира команда является неким «чёрным ящиком», а результат работы команды абсолютно одинаково сказывается на каждом из её членов. В простейшем случае это будет финансовый результат. Если проект успешен, то и вся команда получает некоторые бонусы. Если проект неуспешен – вся команда в равной мере разделяет тяготы.

В Scrum есть тонкость: каждая Scrum-команда содержит в себе вторую команду – команду разработки. И принцип «чёрного ящика» должен применяться по отношению к ним обоим. Внешний мир в виде компании, инвесторов, клиентов даёт обратную связь Scrum-команде в целом, а Владелец Продукта точно так же «не видит» успехов или неудач, не оценивает производительность и не подсчитывает ошибки каждого члена команды разработки. Он обращается к команде в целом. Если Владелец Продукта будет оценивать успех отдельных членов команды и хвалить/наказывать их по отдельности, у него нет команды, у него есть «рабочая группа».

Самое интересное, эти два принципа командообразования взаимно связаны. Синхронизация целей сильно мотивирует Команду на взятие на себя командной ответственности и на поддержание высокой эффективности работы. А обращение с командой как с «чёрным ящиком» (то есть создание вокруг неё атмосферы коллективной ответственности) подталкивает команду в сторону синхронизации целей.

3. Владелец Продукта (Product Owner) [5]

Это одна из 3 зон ответственности в Скрам-команде. Владелец Продукта отвечает за максимизацию ценности продукта, получаемого в результате работы Скрам-команды. В его обязанности также входит курирование и приоритизация Бэклога Продукта. Около 50% времени Владелец Продукта проводит с клиентами и заинтересованными лицами, остальные 50% работает совместно с командой.

В качестве ответственного за эффективное управление Бэклогом Продукта, Владелец Продукта:

- разрабатывает Цель Продукта и делает ее явной;
- создает и четко объясняет Элементы Бэклога Продукта;
- упорядочивает Элементы Бэклога Продукта;
- обеспечивает прозрачность, доступность и понимание всеми Бэклога Продукта.

Владелец Продукта может выполнять эту работу сам или делегировать ее выполнение другим лицам, оставаясь ответственным за ее результат.

Чтобы Владелец Продукта мог в этом преуспеть, вся организация должна уважать его решения. Эти решения отражены в содержании и порядке элементов Бэклога Продукта, а также в Инкрементах, которые инспектируются во время Обзора Спринта.

Владелец Продукта — это один человек, а не комитет. Владелец Продукта может отражать в Бэклоге Продукта потребности многих заинтересованных лиц. Желающие изменить Бэклог Продукта могут сделать это, попытавшись убедить Владельца продукта.

4. Обязанности SCRUM-мастера [5]

В руководстве по SCRUM перечислены не все обязанности мастера по обеспечению работы других ролей в SCRUM. Так, мы часто видим, что SCRUM-мастер занимается кое-чем или всем из нижеперечисленного, причем не все из этого списка имеет прямое отношение к SCRUM.

- Стендапы. Скрам –мастер организует ежедневные собрания скрам-команды, длительностью до 10-15 минут.
- Собрания по планированию спринтов или итераций. Мастер осуществляет комплексное планирование задач, дабы уберечь команду от переработок и лишнего напряжения.
- Обзоры итогов спринтов. Также принимает участие в собраниях и фиксирует обратную связь.

- Ретроспективы. Отмечает, что можно улучшить, и планирует конкретные действия на следующий спринт.
- Администрирование досок. Поддерживает карточки в актуальном состоянии, а инструмент SCRUM (например, Jira Software) — в рабочем.
- Встречи один на один. Разговаривает индивидуально с каждым участником команды и заинтересованными сторонами, если необходимо. Улаживает разногласия по поводу процессов и стиля работы в команде.
- Внутренние консультации. SCRUM-мастерам следует быть готовыми к обмену мнениями с другими участниками команды и внутренними заинтересованными сторонами, чтобы вместе решать, как лучше организовывать работу SCRUM-команды.
- Отчеты. Регулярно анализирует диаграммы и другие инструменты планирования портфеля, чтобы понимать, какие сборки готовы и как часто выполняются релизы.
- Блокеры. SCRUM-мастер устраняет внешние блокеры и помогает команде справляться с внутренними препятствиями, улучшая рабочие процессы.
- Интенсивная работа. Если SCRUM-команда не погружена в рабочий процесс, это сигнал для SCRUM-мастера. Возможно, стоит починить сломанные компьютеры, передвинуть столы или, может быть, просто отрегулировать температуру в офисе. SCRUM-мастер должен быть готов создавать условия для работы команды любыми подходящими способами — даже принести кофе и что-нибудь перекусить, если это решит проблему.

Доска в Agile (она используется и в SCRUM, и в Kanban, и в других реализациях) — это визуальное представление предстоящей и проделанной работы. Она упрощает организацию и отслеживание всего потока задач.

Классическая доска содержит всего три столбца:

- что нужно сделать, TO DO,
- что делается, IN PROGRESS,
- что сделано, DONE.

На доску попадают задачи как в виде User Story, так и в сокращённом варианте, например, задача исправить баг. Перемещая задачи между столбцами, команда может оценить свой прогресс.

Размещение пользовательских историй на доске также помогает:

- отделить задачи друг от друга,
- назначить конкретные дела членам команды,
- отслеживать жизненный цикл каждой истории,
- вести прозрачный рабочий процесс.

В SCRUM традиционно используется таблица в 4 столбца. Кроме тех, что мы перечислили выше, есть столбец всех историй, также известный как PBI

Одна из главных задач SCRUM-мастера – помочь команде разработки стать настоящей командой. Часто «командой» называют просто рабочую группу: людей, собранных вместе для работы над каким-то продуктом или проектом. Команда – тоже группа людей, работающих вместе. Но у неё есть ряд отличий от рабочей группы, и два самых главных из них – синхронизация целей и командная ответственность.

5. Разработчики (Developers) [5]

Это одна из 3 зон ответственности в Скрам-команде. Разработчики – это люди, работающие над Элементами Бэклога Спринта. Они имеют все необходимые компетенции, чтобы каждый Спринт создавать работающий Инкремент продукта.

Разработчики:

- создают Бэклог Спринта;
- ежедневно адаптируют свой план достижения Цели Спринта;
- стремятся к качеству посредством соблюдения Критериев Готовности;
- помогают друг другу развивать свои профессиональные навыки, необходимые для разработки продукта.

Термин «Разработчики» в Скраме не связан с распространенным в бизнес-среде узким значением слова «разработчики», означающем программистов и других инженеров, занимающихся разработкой программного обеспечения.

Одна из главных задач SCRUM-мастера – помочь команде разработки стать настоящей командой. Часто «командой» называют просто рабочую группу: людей, собранных вместе для работы над каким-то продуктом или проектом. Команда – тоже группа людей, работающих вместе. Но у неё есть ряд отличий от рабочей группы, и два самых главных из них – синхронизация целей и командная ответственность. Когда работа над итоговым проектом требует ощутимых временных затрат,

составляются диаграммы сгорания задач. Команда должна следовать определённым стандартам эффективности, дабы успевать выполнять все установленные задачи в срок, согласно изначальному плану.

На подобных диаграммах фиксируется общее количество задач, представленных в виде очков и количество дней за которые данные задачи выполняются, ровная диагональная линия показывает идеальный результат, которого зачастую достичь не представляется возможным. Она служит ориентиром и основой для последующего анализа эффективности.

Прочие линии представляют собой отображение результатов работы команды, в течении всего срока выполнения проекта. Именно эти линии служат для оценки показателей эффективности работы команды.

Скрам-доски могут составляться как для всей команды в целом, так и для конкретного сотрудника [5].

В рамках данного исследования были детально разобраны основы командной организации работы по SCRUM, были выделены основные роли сотрудников, участвующих в рабочем процессе, их функциональные задачи и конкретные аспекты работы. SCRUM это гибкая методология управления проектами. Гибкость достигается за счет разделения проекта на небольшие отрезки спринты. Решение о содержании спринтов принимается в ходе проекта, а не в его начале, как при традиционных методах управления проектами. Несмотря на это, вся эффективность метода не имеет значения, если команда не способна выполнять задачи совместно, координируя действия друг друга и помогая достичь итогового результата. Таким образом, следует отметить, что именно команда – важная часть методологии SCRUM.

Список использованной литературы:

1. Джефф, С. Scrum. Революционный метод управления проектами. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 275 с.
2. Дружинина В.Д. Основные принципы методологии SCRUM для управления проектами// Экономика. Социология. Право, №. 3 (27). – 2022. – С. 17-21.
3. Коваленко, В. В. Проектирование информационных систем: учебное пособие. – М: ИНФРА-М, 2021. – 357 с.
4. Нетёсова О. Ю. Информационные технологии в экономике: учебное пособие для вузов. – М: Издательство Юрайт, 2021. – 178 с.
5. Принципы SCRUM в управлении проектами. – URL: <https://1cab.ru/ab/news/PrintsipyScrumvupravleniiproektami/> / (дата обращения 01.09.2022).

© К.В.Иванов, 2023

УДК 331.101.3

Макаров А.А.,
Начальник отдела аналитики ООО «СС.Ко2015», г. Москва

Влияние на мотивацию сотрудников через вовлечение в процессы организационных изменений

Высокая гибкость организации в условиях постоянно меняющейся окружающей среды всегда являлась первоочередной задачей и один из способов достижения этого – активизация инновационного потенциала персонала. Повышая и развивая вовлеченность сотрудников в процесс улучшения работы предприятия, можно добиться не только повышения производственных показателей за счет удачных идей, реализованных на практике, но и развить положительную мотивацию персонала, направленную на повышение эффективности, качества выпускаемой продукции, улучшение общего климата внутриорганизационных отношений и др. [1] Развивая вовлеченность персонала, руководитель решает сразу целый комплекс задач в среде организационной культуры организации. Это может быть привитие общих идей, целей и задач, более плавное принятие инноваций, повышение мотивации, сплоченности, лояльности, развития более высокого эффекта от нематериальных стимулов и т.д. [2., с. 347-350]

В рамках данной статьи рассматривается влияние на мотивацию к эффективному труду сотрудников через вовлеченность в процессы организационных изменений с помощью системы предложений по улучшениям внутри компании ООО «СС.Ко 2015». Подготовительный этап перед

внедрением данной системы включал в себя анализ подобного опыта российских и зарубежных компаний, разработка теоретико-методологической базы, соответствующей требованиям производства компании, формирование требований к функционалу и результатам полученных исследований. Одним из простых, но эффективных методов развития вовлеченности направленной на повышение мотивации к эффективному труду стала система улучшений по предложениям. Общим собранием учредителей была единогласно принята форма опросного листа для рассылки на электронную рабочую почту сотрудников [Табл. 1].

Таблица 1. Опросный лист сотрудников

Предложение по улучшению	
Ф.И.О. сотрудника	
Участок, должность	
Дата	
Предложение в свободной форме	
Принято к рассмотрению, ФИО сотрудника, должность	
Дата, ФИО, должность	

Опросные листы рассылались по графику, в каждый первый понедельник месяца. Для стимуляции сотрудников к более продуктивному заполнению данных опросных листов было принято решение о введении материальной составляющей. Каждый заполненный лист, содержащий рациональную идею, оплачивался премией в размере 5% от заработной платы, но при этом если сотрудник 2 и более раза пропустил опросы, то его ежемесячная премия по результатам труда снижалась на 5%. Так же дополнительно оплачивались идеи, получившие дальнейшую реализацию, в зависимости от экономической эффективности выплаты ранжировались от 20% до 200% от заработной платы сотрудника, что стало весомым поводом для интеллектуально конкуренции персонала. Не материальная часть стимулирования выразилась в ежемесячном собрании для обсуждения рациональных идей с награждением отличившихся сотрудников, а также внедрением звания «Инноватор» 3 категорий, которое присуждалось за реализацию 3, 6 и 12 идей, предложенных работником. Фотографии всех «Инноваторов» размещались на доске почета, производились общественные собрания с награждениями дипломами и благодарностями.

Система показала свою жизнеспособность и эффективность, как со стороны экономического потенциала, так и со стороны развития мотивации сотрудников. Изначально небольшая материальная стимуляция не могла сильно влиять на решение сотрудников, но в прошествии двух циклов опросов началась внутренняя конкуренция, интерес работников подогревался увеличением обратной связи от руководства компании, признанием заслуг коллектива в целом и непосредственных сотрудников в частности. После внедрения первых полезных идей и выплат более существенных монетарных бонусов конкуренция стала больше и вектор ее направленности уже был не хаотичных. Сотрудники отдельных участков производства начали объединение, для формирования более продуктивных идей и более сильного уровня конкуренции, часто можно было увидеть во вне рабочее время небольшие собрания для мозговых штурмов и обсуждений. Несмотря на то, что сплоченность коллектива была вызвана идеей внедрения изменений это позволило решить несколько важных задач производства, а именно повышение эффективности труда и качества выпускаемой продукции. Внедрение новых идей на практике, с минимальным уровнем задержки и высокой долей участия именно «Инноваторов» уже не позволяло сотрудникам работать хуже, среди участков стало принципиально «держат планку» и стараться перегнать своих коллег. Постепенно выявились «ударники труда», эффективность которых была своевременно отмечена, что так же способствовало росту ответственности коллектива к своей работе и ее объему и качеству. Рассматривая внедренную технологию со стороны экономической эффективности можно отметить непосредственный рост объема производства на 9,2%, а качества выпускаемой продукции на 7,6% в 2022 году по сравнению с 2021 годом [3, с. 67-78].

В заключение хочется отметить, что данная система показала себя не только надежной и экономически эффективной, но и полезной в плане развития внутриорганизационного климата, способствующей развитию и улучшению организационной культуры, что благосклонно сказывается не только на экономических показателях, но и позволяет создать среду комфортного труда с низкой текучестью персонала.

Список использованной литературы:

1. Коваленко, П. Система предложений по улучшениям: финишная прямая мотивации [Электронный ресурс] URL: <https://kachestvo.pro/kachestvo-upravleniya/instrumenty-menedzhmenta/sistema-predlozheniy-po-uluchsheniyam-finishnaya-pryamaya-motivatsii> (Дата обращения 22.01.2023)
2. Максимов, Н. Н. Способы вовлечения молодых работников в разработку мероприятий по улучшению деятельности организации / Н. Н. Максимов. // Молодой ученый. — 2013. — № 10 (57). — С. 347-350.
3. Отчет об эффективности производства ООО «ССКо.2015» за 2021-2022 г.: [док. Внутреннего пользования] / начальник экономического отдела В.И. Одинцов; ООО «ССКо.2015». — Москва, 2022. — 96 с.

© А.А. Макаров, 2023

УДК 33

Мартынова К.О., Алтынбаева Э.Р.,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

Выбор стратегического направления развития предприятия и оценка его экономической эффективности

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы оценки эффективности стратегия развития предприятия. Сегодня существует небольшое количество способов оценки эффективности стратегии на предприятиях, но не все могут дать подробную и объективную оценку, в соответствии с современными трендами на рынке. Также, по существующим методикам проблематично сформировать конкретные рекомендации по улучшению стратегии предприятия. Наличие разработанной стратегии не гарантирует предприятию устойчивый рост и конкурентоспособность на рынке. Тогда ключевым аспектом становится вопрос оценки эффективности использования и реализации стратегии результативности и эффективность стратегии предприятия.

Ключевые слова: экономическая эффективность, анализ деятельности предприятия, показатели эффективности, методы оценки.

Annotation. The article discusses the issues of evaluating the effectiveness of the enterprise development strategy. Today, there are a small number of ways to assess the effectiveness of the strategy at enterprises, but not everyone can give a detailed and objective assessment, in accordance with modern trends in the market. Also, according to existing methods, it is problematic to form specific recommendations for improving the company's strategy. The existence of a developed strategy does not guarantee the company's sustainable growth and competitiveness in the market. Then, the key aspect becomes the issue of evaluating the effectiveness of the use and implementation of the performance strategy and the effectiveness of the enterprise.

Keywords: economic efficiency, enterprise activity analysis, performance indicators, evaluation methods.

Оценка экономической эффективности деятельности предприятия позволяет понять, насколько рационально использовались имеющиеся ресурсы в процессе достижения запланированных целей. Такая оценка особенно актуальна в периоды расширения масштабов бизнеса, открытия новых направлений, поскольку помогает своевременно выявить причины снижения эффективности работы компании, принять меры к их устранению.

Оценка эффективности включает набор процедур по анализу динамики различных показателей хозяйственной деятельности предприятия в сравнении с аналогичными показателями прошлых периодов или утвержденными на отчетный период плановыми значениями.

Вопрос оценки эффективности деятельности предприятия по праву считается одним из наиболее важных, ведь благодаря результатам такой оценки становится возможным обоснование экономических и организационных решений.

Выбор направления развития предприятия начинается с поиска ответов на три вопроса: куда предприятие должно идти, как изменится ситуация в отрасли в будущем и как это изменение скажется на финансовом положении предприятия. Ответы на эти вопросы дают результаты и отражение в оценке его экономического состояния предприятия и выполнения задач стратегического менеджмента.

В. Парето рассматривает экономическую эффективность в качестве получения максимального объема различных возможностей от существующих ресурсов. [1, с. 183]

Автор И.Т. Абдукаримов под эффективностью понимает «взаимосвязь затрат общественного труда, вкладываемого в производство, и получаемого от этого эффекта». [2, с. 214]

Стратегия является одним из важнейших аспектов в развитии предприятия в условиях рыночной экономики. Сегодня существует небольшое количество способов оценки эффективности стратегии на предприятиях.

Реализация стратегии требует от менеджеров продуманного распределения ресурсов компании. Они должны изучать потребности подразделений и удовлетворять в первую очередь те из них, которые способствуют реализации стратегии и повышению конкурентоспособности. В центре стратегического менеджмента всегда стоит стратегия. При этом оценка эффективности должна количественно отображать итоги работы. [3, с. 35]

Сильная бизнес-стратегия обеспечивает значительное и устойчивое конкурентное преимущество, слабая приводит к ослаблению конкурентных позиций в отрасли.

Устойчивого конкурентного преимущества предприятия может достичь тремя путями:

1. правильно выбрать метод конкуренции — по издержкам, качеству, ассортименту, уровню обслуживания, соответствию специфическим потребностям;
2. противостоять соперникам за счет уникального опыта, мощных ресурсов, конкурентных возможностей;
3. обезопасить компанию от действий конкурентов и угрожающих обстоятельств.

Хорошая стратегия многократно повышает эффективность работы компании. Лучше всего правильность выбора стратегии подтверждается улучшением двух показателей — прибыльности и упрочнением конкурентной и рыночной позиций предприятия.

Оценки эффективности заключается в прогнозе результата реализации стратегии развития и расчета ее полной стоимости. Количественным показателем оценки эффективности стратегии развития будет являться соотношения результата стратегии и затрат на нее. Результатом стратегии развития является денежный доход от действий в результате ее реализации. Здесь примером могут служить: выход в новые сегменты рынка, либо расширение на рынке. Затраты на реализацию разработанной стратегии развития могут быть представлены объемом инвестиций, которые были вложены для внедрения разработанных мероприятий. [4, с. 191]

Таким образом, в современных экономических условиях для всех предприятий является актуальным вопрос повышения эффективности деятельности, ведь от правильных управленческих решений зависит конкурентоспособность предприятия и финансовая стабильность. Для всестороннего анализа должны рассматриваться как количественные, так и качественные показатели, а метод оценки эффективности деятельности должен быть выбран исходя из её специфики.

Список использованной литературы:

1. Шабашев В. А., Батиевская В. Б. Генезис и классификация понятия «экономическая эффективность» // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. Академика М. Ф. Решетнева. 2019. № 2. С. 183–189.
2. Абдукаримов И.Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учебное пособие. Издательство: НИЦ Инфра-М. 2023. 214 с.
3. Алтынбаева Э.Р., Николаева А.Б., Дараган А.В. Устойчивые конкурентные преимущества фирм в инновационной экономике // Научное обозрение. 2017. №23. С.35–37.
4. Суржиков М.А. Формирование инновационной стратегии на предприятии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2019. №2. С.191–196.

© К.О Мартынова, Э.Р Алтынбаева, 2023

The number “four” in English and Kazakh languages

Since ancient times numbers have played an important role in human life. The first information about numbers is found in the Babylonian cuneiform inscriptions. It contains symbols for the numbers one, ten, one hundred. All other natural numbers are written using the sums of them. In addition, data on numbers from Egyptian, Chinese and Indian cultures have been preserved. Since the system of numbers corresponded to the concept of the microcosm and macrocosm, for ancient peoples, some numbers began to have symbolic meaning.

Pythagoras considered knowledge of the properties of numbers to be the first stage of esoteric knowledge. According to Pythagoras, "everything in the world is numbers", "the wisest is numbers", "everything is arranged according to numbers." According to the teachings of the Pythagoreans, the number of the first ten had special properties. Ancient people understood that numbers have a special, supernatural mystical power, virtue. Some numbers had a positive meaning and were associated with Happiness, Joy, Luck, while some numbers, on the contrary, were associated with misfortune, sadness. In other words, numbers are not just sums, they have a symbolic meaning and represent the concept of holiness. V. N. Toporov "in archaic traditions, including Mogli used in situations that were sacred," cosmizing " knowledge. The image of the world (imago Mundi) and the decision – to its periodic revival in the cycle of development, to the decline of destructive chaotic tendencies". [1, p. 98] Therefore, the function and semantics of sacred numbers are directly related to the concept of "image of the world". The symbolic meanings of numbers in the two languages we are considering are also intertwined with the concept of the world called imago Mundi, and the statements, knowledge, and knowledge of each people about the nature of the world are summarized in sacred numbers. In this regard, we will try to explain in detail with metaphysical knowledge using mythological, ethnographic, linguistic data in order to reveal the sacred nature of some numbers in English and Kazakh languages.

A special place in the vocabulary of the Kazakh language is occupied by sacral concepts related to numerals. Even in the mythology of the English people, numbers had mystical and magical significance. In Kazakh and English, several numbers are considered sacred, and we will dwell in more detail on only number four.

The concept of the four seasons of the year, the four corners of the world is universal. Eurasia, Africa, dual America, Australia have four unique content, symbolism for the peoples of the continent [2, p. 158]. Their commonality is that the concept of the four corners of the world is a universal concept. The concept of four in the English and Kazakh peoples is also directly related to this concept. For example, four corners of the world – the Earth, the world; all four eyes-all together; quadripoint - four points (point at the junction of four territories); four corners of the world – four corners of the world; to the four winds – completely, as a whole, etc.

About the origin of a four – part composition from a two-part composition, V. N. Toporov says: "a square (usually it is a square) is a scheme that combines a system of classification of binary opposites that characterize the world (Up-Down, Right-Left, etc.)" [3, 323]. "V. Ivanov believes that" "at the cost of non-dual acts in the model of the world of ordinary people, it is necessary to pay attention to the quality of other people to the fourth level " [4, p. 89]. According to A. V. Podosinov, information about the four corners of the world is widely distributed: "the world has been documented in many cultures of Eurasia. All the commonality of prostration, all the world, all the World" [5, p. 484]. L. Levi-Bruhl indicates that for the indigenous people of North America, the number four is associated with the concept of veneration [6, p. 105]. According to Ruth Gubler, in the Mayans, the number four has the most sacred and mystical character [7, p. 67]. In their understanding, the universe (cosmos) is made up of four corners. Hence the concept of ordered time, corresponding to four parts (Day and night, day and month). Also, the Mayans believed that the four sides installed in each main direction have their own color (red, white, black, yellow). The number four was not only a part of their knowledge, but also a force that determined their place, color, and other factors in their daily lives.

According to E. V. Antonova, "the Neolithic transition of Asia will continue to provide the necessary documentation on the final Organization of the proposals in the area of the simple coordinates of which the order with the top and bottom was the fourth direction, more or less corresponding four stories of the light" [8, p. 6]. That is, it seems that the concept of the four corners of the world began to take shape in the Neolithic

era. However, it is important to remember that this also has a psychobiological side. In the interpretation of K. G. Jung, four is a symbol of mental stability. A follower of Z. Freud, K. G. Jung, developing his theory of the "collective unconscious", proposed the theory of the archetype, which implies the presence of a priori, instinctive "thought forms" in a person that affect many aspects of the sacred and unconscious essence of a person. He pointed to the Quaternary (chetverichnost) as the main of these archetypes. Jung examines this archetype in detail from the point of view of space, noting its universality and antiquity. He believes that "the Quad is the direct embodiment of God." In his practice, in the colors of his patients with mental disorders, the quadruple (chetveritsa) is described as follows: a circle divided into four parts, a square room, a rectangle, a globe, a clock, a symmetrical garden with a fountain in the center, four people on a boat, on an airplane or on a table, four chairs around a table, four flowers, an octagonal wheel, a star or a sun with eight Rays, a round hat divided into eight parts, a bear with four eyes, a square prison cell, four seasons, a basket with four nuts, a world clock with a disk divided into $4 \times 8 = 32$ sections, etc." [2, p. 166].

The famous researcher of "human geography" Tuan also notes that the reaction of a person to the features of the landscape is closely related to internal innate structures, which are determined by the anatomical and physiological characteristics of a person [5, p. 158].

Images related to four, such as a cross, a square, are not related to a particular nation. They are archetypes that are common to the Universal, the oldest layer of the psyche. Psychologist F. N. Shemyakin noted that such spatial characteristics as "behind" - "back", "high" - "low" are common to all people, and noted that "the expansion of freedom for the fourth country is impossible, connected with the real system of life. It comes to the conclusion that the name of the country with the Slovenian system of payment" [9, p. 122].

Some scientists suggest that the image of the cross was spread by the Turks to other religions. In work "Kipchaki" writes about the fact that the Turks chose the Cross (does not open) as the symbol of their God. "It is known that Tengri Khana tyurki put the straight Cross of the cross, he mentioned" [10, p. 59]. Also, the oblique ashamay (Cross) is a symbol of the underground gods, Hell in the Turks. Oblique ashamay appeared in Altai about four thousand years ago. "The Cross is a cross between two lines. For the sake of knowledge, there is no need to change anything, we are here in the world. This is a sunny day, from which you can get a good harvest. That's the way it is in the sun. Luci solnce!... It is the best of the divine grace, the one who is from the United Center". M. Aji says that "Ashamai spread from Altai to India". The tribe that spread the Tengri religion was the shaks. The Indians called the Buddha "Shakyamuni" [10, p. 77]. The idea that the Buddha came from the Saka tribe was also expressed by E. Tursunov. "The otter from the plenipotentiaries of the Saka-Moon, who received the name of the Buddha, is the founder of one of the largest world religions, who received the highest distribution in the land-based countries [11, c. 8]. According to the scientist, the religion of the peoples living here is Christian, but they are not at all like the Christians of the world, and they worship the Goddess ashamai.

However, it is better not to forget that the "four" symbols are universal. It is widely distributed not only in Eurasia, but also around the world. For example, the concept of the Earth – square, the sky – circle exists in a number of cultures. A square is a geometric figure that forms the basis of sacred objects (predmet), actions. It (square) is the site of the sacred capital of the Chinese, the Aztec Tenochtitlan, the Hindu temple, the double River eccurates, the Egyptian, Indian pyramids, the Christian church, etc. the concept of imago mundi image of the world is expressed as an image. For example, the base and Dome of a Christian Church symbolize a square earth and a circle-character Sky. It must have come from the recognition of the church as a model of the universe.

The number four means "all the world", "all the space" in relation to space. Looking at the fact that the ruler of Assyria Tiglatpalasar III called himself "the ruler of the whole world, the four corners of the world", it can be seen that the number "World" and "four" are close to each other [5]. In the ancient Turkic heritage, there are lines "collected from four sides". The turkologist S. G. Klyashtorny writes about this: "it is possible to see the fourth story of world. "The story of light with symbolic geometrical forms, which will be connected with the cultural trade of China". According to this tradition, the geometrical image of the Earth is a square, the formed part of the lines (including Yin), some of which are divided into two parts (including Yin), which embodies the idea of the degree and multiplicity of the Earth in the same way, the geometric image it has a circle, a single line (including Yang), which embodies the idea of vanity and unity of the whole world; Yang gives rise to male Sils, Yin – female Sils" [12, p. 147]. However, B. Khasenov gives a comprehensive analysis from the point of view of color symbolism, noting that it is not considered correct to refer the concept of the four corners of the world to the authorship of one people, and in the linguistic, ethnographic, folklore heritage of the Turkic peoples, the concept of the four corners of the world is abundant. Although, in our opinion, the Earth is a square, the sky is a circle, which occupies a special place in the Chinese culture (for example, the round sky Mehrab and the square earth Mehrab), it is a universal concept. Examples of this are several of the above facts.

In general, the number four – component stable expressions in Kazakh and English are directly related to the concept of four corners of the world, and this concept is universal. It is not considered correct to recognize it as the authorship of one people [13, p. 31]. We have seen that both Kazakhs and British in ancient times wore the East in four directions.

Thus, the category of sacred numbers has a special meaning in both languages. We have noticed that in the essence of numerically stable expressions in the Kazakh and English languages, to some extent, there are many common and similar aspects. Although the number four, which we have considered and its holiness value, provides information from the traditions and culture of each people, it is noticeable that the final motivations extend from the concept of "picture of the world". To explain this concept, we tried to reveal the holiness nature of numbers, using a wealth of mythical, religious, ethnographic, linguistic data.

References:

1. Топоров В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. – т.1. – М., 1995.
2. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М., 1991. – 304 с.
3. Мифы народов мира. Т. 2. К-Я / гл.ред. С.А.Токарев. –М.: Советская энциклопедия, 1988. – 671 с.
4. Иванов В.В. Чет и нечет. Асимметрия мозга и знаковых систем. – М.: Советское радио, 1978. - 185 с.
5. Подосинов А.В. Ex oriente lux! Ориентация по странам света в архаических культурах Евразии. – М.: Языки славянской культуры, 1999. - 720 с.
6. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. –М.: Атеист, 1930. –365 с.
7. Gubler, Ruth. "The Importance Of The Number Four As An Ordering Principle In The World View Of The Ancient Maya." Latin American Indian Literatures Journal 13.1 (1997): 23-57. ATLA Religion Database with ATLASerials. Web. 14 Oct. 2014
8. Антонова Е. В. Специфика условных изображений дописьменных культур и проблема их интерпретации как знаков светил // Археoaстрономия: проблемы становления: Мат-лы междунар. науч. конф. – М., 1996. - С. 6.
9. Шемякин Ф. Н. О связи пространственных представлений с восприятиями // Проблемы, восприятия пространства и времени. — Л. 1961.
10. Аджиджи М. Кипчаки. Древняя история тюрков и Великой степи (Книга первая). – Алматы, 2011. – 168 с.
11. Турсунов Е.Д. Древнетюркский фольклор: истоки и становление. – Алматы, 2001. – 172 с.
12. Кляшторный С.Г. Представление о времени и пространстве в древнетюркских памятниках // Древнетюркская цивилизация: памятники письменности. – Алматы: Ғылым, 2001. – С. 33-47.
13. Хасенов Б.Р. Қазақ тілі дыбыстырының архетиптік сипаты. – Қарағанды, 2021. – 157 б.

© М.А. Alshynbayeva, 2023

УДК 372.881.161.1

Капустина Ю.А.,
Российский университет физической культуры, спорта и туризма «ГЦОЛИФК», г. Москва

Профессиональная направленность в обучении русскому языку как иностранному в условиях пандемии

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе является приоритетным направлением развития российской системы высшего образования и неуклонно, но постепенно внедряется в высших учебных заведениях на протяжении последнего десятилетия.

В сфере обучения русскому языку как иностранному потребность в дистанционных технологиях всегда ощущалась особенно остро, поскольку подобные технологии значительно облегчали работу в полилингвальных (многоязычных) группах. Разработка эффективных методик обучения русскому языку как иностранному и применение современных цифровых технологий давно стали важной частью преподавания РКИ. Однако с наступлением пандемии возникла неотложная необходимость быстрого полного или частичного перехода на дистанционное обучение практически всей образовательной системы.

Такая необходимость, возникшая впервые, стала настоящим вызовом как для преподавателей русского языка как иностранного, так и для самих учащихся - бакалавров, магистрантов и аспирантов-иностранцев. Ведь никогда, ни в одной стране прежде онлайн-обучение не было доминантной формой образовательного процесса.

Самой простой формой дистанционного обучения можно назвать подготовку и проведение онлайн-лекций, поскольку именно онлайн-лекция наиболее близка к традиционной форме обучения. Однако в процессе изучения иностранного языка, в том числе русского языка как иностранного, лекции обычно не используются. Поэтому все внимание разработчиков учебной виртуальной среды РКИ направлено на проведение онлайн-семинаров с применением различных ресурсов, разработку тестовых заданий, а также способов контроля для текущей и промежуточной оценки знаний студентов.

Одной из главных трудностей, которые вынуждены преодолевать преподаватели РКИ, является трудность онлайн-обучения русской фонетике. Хотя платформы Zoom и Skype позволяют использовать во время занятия видеочамеры, иногда этого оказывается недостаточно для того, чтобы преодолеть все проблемы в области формирования правильного произношения и коммуникативной компетенции в целом. Другие же сетевые платформы, где прямого контакта с преподавателем не предполагается либо он затруднен, еще более проигрывают в эффективности изучения фонетических особенностей русского языка.

Еще одной объективной трудностью, препятствующей качественному обучению русскому языку как иностранному в дистанционном формате, является трудность в развитии навыков письменной речи учащихся. Проверка письменных навыков оказывается затруднена и замедлена по объективным причинам: преподаватель не может оперативно отмечать ошибки студентов на письме и сразу корректировать их.

В числе негативных сторон онлайн-обучения можно отметить объективные трудности с сохранением и повышением мотивации студентов. По сравнению с другими учебными дисциплинами изучения русского языка как иностранного это касается прежде всего. Бакалавр, магистр или аспирант, изучающий дистанционно, скажем, физику, сможет получать знания ровно в тех же объемах, что и студенты, находящиеся в учебной аудитории. Студенты, изучающие в дистанте РКИ, находятся в менее выигрышном положении. Так, иностранец, приехавший учиться в Россию, сразу окунается не только в студенческую жизнь, но и попадает в языковую среду, сталкивается со многими жизненными реалиями, побуждающими его изучать язык страны временного пребывания как можно интенсивнее и активно использовать его и в практике аудиторных занятий, и повседневной жизни: в общении, общественном транспорте, магазине, общении с русскоязычными собеседниками.

Если же студент из-за пандемии остается во время онлайн-обучения на иностранном языке в родной стране, в условиях отсутствия языковой среды, процесс изучения неродного языка, особенно его устной формы, и, тем более, страноведения может значительно замедляться. Однако высокие требования к знаниям студентов, вынужденных в ходе обучения в высшем учебном заведении покинуть Россию, а также тех, кто вообще не смог въехать в нашу страну, остаются прежними.

Еще одним недостатком перехода на онлайн-обучение РКИ является повышение нагрузки преподавателей. Помимо обычной подготовки к семинару зачастую необходимо заранее отправить слушателям курса материалы для следующего занятия, а также пройденный материал для самостоятельного повторения. Все это нужно делать таким образом, чтобы студент успел качественно подготовиться к новому занятию (прочитал и перевел новый текст, например).

С другой стороны, использование современных технологий позволяет частично компенсировать отсутствие обучающихся в стране, язык которой они в данный момент изучают. Постоянное использование фото-, аудио- и видеоматериалов позволит сделать занятие максимально познавательным, а изучаемый материал – наглядным.

Следует отметить, что современная печатная учебно-методическая литература также претерпевает в последние годы значительную трансформацию с учетом новых жизненных реалий. Она все больше соответствует условиям удаленного обучения, открывает для преподавателей РКИ новые каналы для доступа к учебно-методическим материалам. Интернет-каналы развиваются в период пандемии значительно быстрее, чем это было ранее. В частности, игровые материалы, тесты и электронные учебники предлагаются как на платной, так и на бесплатной основе ресурсной платформой «РКИ для всех», разговорным клубом «Златоуст» и мн. др. [1, с. 17-20]

Однако в подобном переходе на онлайн-обучение можно наблюдать как отрицательные, так и некоторые положительные стороны. Прежде всего, возможность онлайн-обучения русскому языку жителей самых отдаленных уголков земного шара без необходимости приезжать в Россию позволяет самым доступным способом популяризовать русскую культуру, продемонстрировать высокое качество

современного российского высшего образования, а значит, сделать нашу страну более привлекательной в глазах всего мира.

Пандемия позволила, в частности, внедрить в образовательный процесс новые технологии, значительно улучшающие результативность обучения и делающие модель обучения более гибкой, приспособленной к различным условиям. Обучение в дистанте РКИ нельзя приравнять к обычному просмотру видеofilмов, ограничивать рамками экрана, ведь преподаватели русского языка как иностранного стараются максимально мотивировать студентов-иностранцев, вовлечь их в учебный процесс, динамично чередуя все доступные формы подачи материала.

Таким образом, создается учебная виртуальная среда, включающая различные интернет-источники. Современные технологии позволяют слушателям одной группы сближаться и активно общаться между собой, создавать атмосферу насыщенной студенческой жизни, поскольку молодые люди во всех странах с удовольствием общались в онлайн-формате и до наступления пандемии.

Стоит добавить, что обучение русскому языку как иностранному в онлайн-формате дает лучшие результаты именно в группах, состоящих из студентов. Школьники и абитуриенты, как правило, в большей степени нуждаются в непосредственном общении с преподавателем, поэтому дистанционные занятия никогда не смогут стать в средней школе единственной формой учебного процесса.

Дистанционное обучение часто позволяет сделать процесс изучения русского языка как иностранного более универсальным, гибким и личностно-ориентированным, а главное, более быстрым. Специалисты в сфере РКИ из России и разных стран мира (Франции, Австрии, Израиля, Казахстана, Узбекистана и др.) проводят специальные исследования, посвященные восприятию онлайн-обучения обеими сторонами учебного процесса, сопоставлению его эффективности с традиционным, а также дальнейшим перспективам смешанного и гибридного обучения русскому языку как иностранному. [2]

Уже теперь стало ясно, что благодаря подобным преимуществам дистанционное обучение даже после полного окончания пандемии станет еще более востребованным, дополнит традиционную форму обучения и расширит возможности классического высшего образования. Онлайн-обучение будет постоянно совершенствоваться благодаря динамичному развитию мобильных стратегий и технологических возможностей. Оно создаст условия для всех желающих выучить русский язык как иностранный, а затем получить высшее образование на русском языке в любом российском вузе в удобном формате обучения.

Список использованной литературы:

1. Богомолов, А. Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект. Монография. / А. Н. Богомолов. М.: МАКС Пресс, 2008. — 320 с.
2. Бондаренко, В. А. Проблемы организации дистанционного обучения по русскому языку как иностранному (из опыта подготовительных курсов для иностранных слушателей) / В. А. Бондаренко. // Молодой ученый. — 2020. — № 39 (329). — С. 185-187. — URL: <https://moluch.ru/archive/329/73787/>
3. Виноградова, Е. Н. В поисках золотой середины: дистанционное обучение онлайн и офлайн / Е. Н. Виноградова, Л. П. Клобукова. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. — 2018. — Т. 15. № 2. — С. 195–209.
4. Ускова, О. А. Дистанционная форма обучения русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы / О. А. Ускова, Л. В. Ипполитова. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. — 2017. — № 5. — С. 42–50.

Изучение языковых и лингвокультурных особенностей художественных текстов о Великой Отечественной войне как средство формирования гражданской идентичности и национального самоопределения школьников

Художественные произведения, посвящённые Великой Отечественной войне, составляют важнейший элемент школьной программы по литературе. С их помощью и на их основе учащиеся получают возможность закрепить и углубить представления о значимых для России исторических событиях, полученные в курсе истории. Образы героев произведений о Великой Отечественной войне, происходящие с ними события, в том числе трагические, формируют в представлениях школьников живой образ этой войны, способствуют восприятию войны не как отвлечённого события давней истории, а как реального явления, отразившегося на жизни многих очень разных людей.

Произведения о Великой Отечественной войне изучаются в школе с различных позиций. Анализируется их художественное и тематическое своеобразие [6], выявляется «традиционное и новое в осмыслении войны писателем» [14, с. 17], отмечается их несомненный потенциал как инструментов патриотического воспитания [1; 5], рассматриваются отдельные образы, реализованные в данных произведениях, например, образ ребёнка [13], и т. п. Филологами также проявляется внимание к языковым и лингвокультурным особенностям художественных текстов о Великой Отечественной войне, изучаемых в средней и старшей школе. С.В. Петухов и А.Е. Горковенко выявляют в текстах произведений «языковые маркеры войны» [11, с. 128], А.А. Бурченкова анализирует антропонимы [2]. Отмечается, что военная лексика в анализируемом массиве художественных текстов может обладать лингвокультурными смыслами, репрезентируя концепт «война» [7, с. 6]. К сожалению, о необходимости проводить лингвистический и лингвокультурный анализ произведений о Великой Отечественной войне на школьных уроках литературы и о воспитательном потенциале, который может иметь такой анализ, в специальной литературе практически не сообщается.

Цель статьи – рассмотреть воспитательный потенциал, который может иметь изучение языковых и лингвокультурных особенностей текстов о Великой Отечественной войне.

Одним из условий успешности воспитания в процессе обучения школьников является отсутствие особого акцента на воспитании. Как отмечает М.Н. Крылова, дидактический и воспитательный характер произведений должен быть органически слит с другими их составляющими, «образуя с ними единое целое» [9, с. 16]. Воспитание не должно быть слишком явным для обучающихся, в противном случае оно вызовет у них противодействие, и будет получен обратный результат. Обращение именно к языку произведений о Великой Отечественной войне позволяет организовать воспитательное воздействие имплицитно, то есть оптимально с точки зрения психологии влияния на учащихся.

Язык составляет ткань любого художественного текста, его основу, воспринимая которую читатель постигает сам этот текст, его содержание, тематическое и идейное, передаваемые автором с его помощью смыслы и интенции. В связи с этим анализ словесной ткани художественного текста позволит выявить специфику воздействия автора на читателя. Рассмотрим некоторые произведения о Великой Отечественной войне, изучаемые в средних и старших классах общеобразовательной школы, обращая внимание на их язык и на транслируемые с помощью этого языка культурные смыслы.

Роман Б.Л. Васильева «В списках не значился» посвящён обороне Брестской крепости, состоявшейся в самом начале Великой Отечественной войны. Это трагическое произведение, все главные герои которого погибают, но не сдаются, не прекращают биться за небольшую часть родной земли, которая оказалась под их защитой.

Значимыми лексическими элементами в тексте романа «В списках не значился» становятся колоративы, в первую очередь, имена прилагательные *чёрный* и *белый*. С их помощью в произведении создаётся особое символическое пространство. Прилагательное *чёрный* (и его синоним *тёмный*) воссоздают казематы, в которых герою романа, Николаю Плужникову, предстоит скрываться: «Глаза постепенно привыкали к мраку: медленно прорисовывались **тёмные** своды, **чёрные** провалы ведущих куда-то коридоров...» [4, с. 63]. С их помощью (в том числе посредством однокоренных слов) автор описывает испытывающих лишения бойцов: «Медленно подходили бойцы: **почерневшие**, **притихшие**, с **свалившимися глазами**» [4, с. 65]. С чёрным цветом ассоциируется застывшая кровь, а значит, и смерть: «Шесть запекшихся дырок **чернело** на спине, **выгнутой** в предсмертном рывке» [4, с. 76].

Прилагательное *белый* в колористическом образе романа противопоставлено прилагательному *чёрный*. Безмятежная девушка в белом платье появляется в воспоминаниях героя о мирном времени: «*А на корме в белом ослепительном платье сидела Валя и смеялась*» [4, с. 82]. О белых аистах разговаривают влюблённые Николай и Мирра, когда на минутку забывают о войне: «*Говорят, они белые-белые*» [4, с. 159]. Белым цветом поражает Николая крепость, когда выпадает снег: «*Стояла глубокая ночь, в черном небе горели звезды, а крепость была белой*» [4, с. 180].

Как отмечают исследователи, «семантика цветообозначений у Васильева многопланова, глубинна, символична и выразительна» [12, с. 183]. Чёрный цвет символизирует войну, лишения, боль, смерть, а белый – мирное время, природу, свободу, жизнь. С помощью контрастного изображения этих двух цветов Б.Л. Васильев более отчётливо передаёт читателям мысль о недопустимости, неправильности войны, её несоответствии всему смыслу истории и о необходимости сделать так, чтобы войны не было, чтобы белый цвет победил черноту пришедшей на Родину опасности.

Колоративы *чёрный* и *белый* – не единственные контрастные лексические элементы, к которым обращается в романе автор, чтобы донести до читателей мысль о неприемлемости и безобразии войны. Для писателя важно создать на страницах романа образ мира, к которому герой то и дело обращается в своих воспоминаниях, который помогает ему существовать в условиях войны и противостоять врагу. Лексическими средствами изображения мира и жизни, помимо прилагательного *белый*, становятся существительное *мама*: «*И мама почему-то вдруг заплакала – тихо, улыбаясь...*» [4, с. 21], прилагательное *счастливый*: «*И Коля подумал, что он и вправду счастливый, раз встретил возле ворот такую удивительную девушку, а из разговора выяснил, что девушка эта была в него влюблена...*» [4, с. 14], субстантивированное прилагательное *маленький* в значении ‘ребёнок’: «*Но маленький должен родиться, Коленька, должен: он ни в чем не виноват перед людьми*» [4, с. 175] и другие слова, с помощью которых писатель выстраивает образ мира, ради которого сражается герой и который стоит страданий и смерти. Лексическая контрастность романа служит лингвокультурологическим маркером, передавая важное для культурного плана произведения сообщение: война нежелательна, ужасна, но мы вынуждены в ней участвовать ради мира.

Повесть В.В. Быкова «Обелиск» – рассказ о подвиге сельского учителя Алеся Ивановича Мороза, который погибает, спасая юных партизан, своих бывших учеников. Герой – обычный человек, для которого совершаемый им подвиг естественен: ему и в голову не приходит, что можно отказаться, не сдать в руки фашистов, не спасти подростков.

Анализируя языковую организацию повести, можно обратить внимание школьников на частое использование автором слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами – диминутивов. С их помощью рассказчик называет и характеризует юных героев повести: «*Ни стука, ни шагов, ничего, кажется, не было слышно, только парнишка тот, Павлик <...> Тогда был таким черноглазым, шустрым мальчонкой*» [3, с. 35]. Диминутивы используются также в описании места, где ребята совершили диверсию против фашистов: «*А на дороге этой, если помнишь, недалеко от того места, где она пересекает шоссе, небольшой мосток через овражек*» [3, с. 65]. Встречаются они в описании одежды старого учителя и местности, где происходит действие: «*Тогда Мороз за шапку, кожанок, за свою палку – и огородами в лесок за выгоном*» [3, с. 68]. Диминутивов не становится меньше даже в описаниях самых напряжённых событий повести, например, побега одного из подростков, которых фашисты ведут на казнь. Наоборот, такие моменты количество уменьшительных наименований даже возрастает: «*А лесок вот уже – рядом. За дорогой сразу же кустики, сосенки, ельник <...> Павлик тут знал каждый кустик, каждую тропку, поворот, каждый пенек*» [3, с. 85].

С помощью диминутивов формируется пространство художественного текста, посвящённого подросткам. В.В. Быков подчёркивает таким образом, что совершают подвиги, противостоя фашистской карательной машине, обычные дети пятнадцати-шестнадцати лет, вчерашние школьники. А рядом с ними находится их бывший учитель – человек, прекрасно понимающий, что они ещё дети, но не отрицающий при этом для них необходимости противостоять врагу, пришедшему на родную землю. Диминутивы передают ласковое, нежное, трепетное отношение учителя к своим ученикам. Они в целом создают языковое противоречие между изображаемыми в повести трагическими событиями и осмыслением этих событий героем, учителем Морозом. С помощью диминутивов показано, что учитель очень любит своих учеников, и эта любовь становится основанием для совершения им героического поступка.

Повесть В.А. Закруткина «Матерь человеческая» посвящена подвигу женщины во время войны. Её героиня, Мария, пытается выжить на оккупированной немецко-фашистскими захватчиками территории, потеряв сына и мужа, оставшись одна в хуторе. Она одинаково милосердна и к немецкому раненому, и к советскому бойцу, у неё огромное сердце, в которое может поместиться любовь ко всему миру.

Анализируя данное произведение, можно предложить учащимся обратить внимание на сравнительные конструкции, которые использует в тексте автор. Исследователи отмечают, что у сравнительных конструкций очень высокий лингвокультурологический потенциал, для них характерна «способность объяснить обращение языковой личности к той или иной реалии, нашедшей отражение в несущих культурный отпечаток словесных знаках и образах» [10, с. 126]. С помощью сравнительных конструкций В.А. Закруткин изображает страшные картины смерти, окружающие Марию и противоречащие самой её сути – беременной женщины, вынашивающей жизнь: «*Мария поняла, что немцы унесли трупы своих солдат, а мертвый политрук с пулеметом так и остался на бруствере окопа, словно последний его бессменный страж...*» [8, с. 130]. Сравнения помогают автору передать психическое состояние женщины, попавшей в страшное испытание и оставшейся в одиночестве перед невыносимыми трудностями: «*Подождав немного, оглядываясь по сторонам, как затравленная волчица, и ничего не видя в алом, шевелящемся мраке, Мария поползла на край кукурузного поля*» [8, с. 10]. Сравнительные конструкции становятся инструментами описания новых для Марии реалий, связанных с войной и пугающих её: «*Над ней, будто короткий грозовой гром, со свистящим подвыванием совсем низко пронеслись самолеты-штурмовики*» [8, с. 20]. С помощью сравнений писатель передаёт мысль о жутких изменениях, которые приносит людям война, о том, как она несёт в мир смерть: «*Тонкие ветки его [тополя] сгорели, и был он похож на обугленный скелет*» [8, с. 60]. Сравнения становятся также средством, подчёркивающим силу жизни, показывающим, как героиня противостоит смерти и учится снова жить в мире, где она многое потеряла: «*Она привыкла делать это каждый вечер, и с каждым вечером у нее прибавлялся какой-нибудь предмет, и темный погреб стал все более походить на жилую комнатушку-келью*» [8, с. 120].

Главное лингвокультурное значение сравнений в повести В.А. Закруткина – изображение с их помощью трансформаций, которые вносит в жизнь людей война, описание условий, в которых они заново учатся жить, противостоя силой жизни окружающей их смерти.

Итак, лингвистический и лингвокультурный анализ текстов художественных произведений, посвящённых Великой Отечественной войне, может быть эффективным воспитательным средством, служить задачам формирования гражданской идентичности и национального самоопределения школьников. Анализ языка произведений, используемой авторами лексики, грамматических конструкций должен проводиться так, чтобы побуждать учащихся к размышлениям о передаваемых в произведениях мыслях автора, о тех смыслах, которые писатели стремились донести до своих читателей. Это могут быть мысли о недопустимости и противоестественности войны, о любви к людям, к детям как источнике подвига, о страшных трансформациях, которые приносит в мир война, и т. п. Воспитательное воздействие, которое оказывается на учащихся в процессе лингвистического и лингвокультурологического анализа произведений, является имплицитным, а значит, более эффективным.

В тексте художественного произведения практически каждое языковое средство наделено каким-то глубоким смыслом и играет определённую роль в раскрытии автором его художественного и идейного замысла. В произведениях, посвящённых Великой Отечественной войне, лингвистические единицы (цветовые прилагательные, диминутивы, сравнительные конструкции и мн. др.) могут играть символическую или лингвокультурологическую роль, передавая отношение авторов к войне, к описываемым им человеческим подвигам, которые совершаются во время этой войны. Воспитание гражданской идентичности и национального самоопределения школьников путём поиска и анализа лингвокультурных смыслов языковых единиц будет проходить результативно, если в ходе анализа художественного текста неизменно обращаться к особенностям языкового авторского выражения смыслов.

Список использованной литературы:

1. Башун О.В. К вопросу о патриотическом воспитании в современной школе // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2021. – № 2 (38). – С. 65-71.
2. Бурченкова А.А. Антропонимы в повести Бориса Васильева «А зори здесь тихие...» // Ономастика в Смоленске и Витебске: проблемы и перспективы исследования. – 2020. – № 8. – С. 21-28.
3. Быков В.В. Обелиск. Сотников: повести. – М.: Детская литература, 2020. – 270 с.
4. Васильев Б.Л. В списках не значился. – М.: Детская литература, 1976. – 224 с.
5. Ворожка Е.Е. Патриотическое воспитание обучающихся на уроках литературы на материале произведений о Великой Отечественной войне // Научные труды магистрантов и аспирантов: Сб. научн. тр.; отв. ред. Д.А. Погonyшев. – Нижневартовск: НГУ, 2020. – С. 10-12.

6. Гончаров Ф.О. Художественное и тематическое своеобразие произведений о Великой Отечественной войне (к вопросу изучения литературы в школе) // Слово и текст: теория и практика коммуникации. Сб. науч.-метод. тр.; под общ. ред. О.В. Четвериковой. – Армавир: АГПУ, 2021. – С. 272-276.

7. Демидович Т.В. Семантико-стилистический и лингвокультурологический аспекты изучения военной лексики (на материале художественной литературы о Великой Отечественной войне): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Волгоград, 2015. – 22 с.

8. Закруткин В.А. Матерь Человеческая: повесть. – М.: Современник, 1985. – 181 с.

9. Крылова М.Н. Есть ли сегодня хорошая детская книга? Произведения для детей А. Жвалевского, Е. Пастернак // Метеор-Сити. – 2017. – № 3 (9). – С. 10-17.

10. Крылова М.Н. Семантика современного русского сравнения. Лингвокультурологический анализ: монография. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 189 с.

11. Петухов С.В., Горковенко А.Е. Языковые маркеры войны в сборнике рассказов Ю. Бондарева «Мгновения» // Приграничный регион в историческом развитии: партнёрство и сотрудничество: Мат. междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 2. – Чита: ЗГУ, 2020. – С. 128-131.

12. Слесарева Т.П. Эпитеты-колоративы «черный» и «белый» в романе Бориса Васильева «В списках не значился» // Ономастика в Смоленске и Витебске: проблемы и перспективы исследования. – 2015. – № 4. – С. 180-184.

13. Чижаева П.С. Образ ребенка в произведениях художественной литературы о Великой Отечественной войне и его влияние на личность учащегося школы // Психология человека и общества. – 2021. – № 12 (41). – С. 50-53.

14. Шкурат Л.С. Миниатюры Ю.В. Бондарева о Великой Отечественной войне на уроке литературы в школе // Литература в школе. – 2018. – № 3. – С. 17-19.

© А.Н. Печенюк, 2023

УДК 81-24

Сафронова Е.Е.,
Кубанский государственный медицинский университет, г. Краснодар

Морфологические заимствования из мёртвых языков в современной бытовой лексике

Пополнение лексического состава любого языка за счет иноязычных заимствований представляет собой объективный процесс, который происходит на протяжении всей истории существования языка и служит предметом пристального внимания лингвистов. Анализ газетных и журнальных публикаций Российской Федерации показывает, что пополнение лексического состава русского языка иноязычными заимствованиями за последние десятилетия проходило в основном двумя путями. Первый – это адаптация лексики из германских и романских языков, причем основная масса слов заимствуются из английского языка. Второй путь – это продолжение многовековой традиции лексико-морфологических заимствований из классических языков, а именно древнегреческого и латинского.

Наиболее последовательно эта традиция соблюдается в биологических и медицинских науках: в 80-е годы прошлого века, согласно данным М. Н. Чернявского [2], в терминологическом аппарате ежегодно появлялось до тысячи новых терминов, создаваемых на основе лексических и морфологических элементов, заимствованных из классических языков. Данная тенденция сохраняется и в наши дни: в этом убеждает лексический состав современных публикаций в любом медицинском издании, где едва ли не в каждом предложении встречаются специальные термины, возникшие из греческих или латинских морфем: *профилактика онкологических заболеваний, коррекция иммунного баланса, антибиотико-резистентность, антиоксидантный комплекс* и т.д.

За последние десятилетия немало заимствований греко-латинского происхождения появилось и в области социально-бытовой лексики. Однако далеко не всегда такие слова, уже не один год встречающиеся в прессе и электронных средствах массовой информации, находят своевременное отражение в словарно-справочной литературе. Так, в «Толковом словаре иностранных слов» [3], еще не представлены многие частотные термины последних десятилетий: *конфискат, нанотехнология, политкорректность, транспарентный, харизма* и др. Учитывая, что перечисленная лексика не

представлена и во многих других современных словарях, считаем целесообразным проанализировать её этимологию.

Термин «конфискат» представляет собой транслитерацию существительного *confiscātum*, субстантивированного причастия прошедшего времени от глагола *confisco* – «изымать имущество в пользу государства», в свою очередь произошедшего от латинского *fiscus* – «государственная казна». По аналогичной модели образованы от латинских глагольных основ транслитераты «аттестат», «конгломерат», «концентрат» и т. д.

Термин «нанотехнология» образован путём сложения основ греческих существительных: *vánnos* – «карлик», *téchνη* – «искусство» и *lóγος* – «наука». В современной науке под нанотехнологиями понимают прежде всего технологии работы с микроскопическими объектами.

Существительное политкорректность, которое употребляется главным образом в СМИ, имеет значение не «политическая корректность», как кажется на первый взгляд. Данный термин обозначает способ поведения, при котором стремятся избегать всего, что может быть оскорбительным для тех или иных лиц по признаку расы, пола, религии, возраста и других отличительных свойств личности. Значение морфемы *полит-* в данном случае следует связать с английским прилагательным *polite* – «вежливый» и её происхождением от греческого прилагательного *πολίτης* «городской», «образованный», «культурный». Существует, однако же, и другая теория, согласно которой английское *polite* происходит от латинского *polītus* – «отшлифованный», «утончённый» [3]. Что касается конечного словообразовательного элемента данного термина, и в английском, и в русском эквиваленте без особых затруднений определяются латинские истоки слов *correct*, *correctness* и «корректность»: это причастие прошедшего времени от глагола *corrigo* – «исправлять».

Прилагательное «транспарентный» в наши дни обычно связывают со словом «выборы». Это слово восходит к средневековой латыни, где встречается причастие *transpārens* от глагола *transpareo* – «быть прозрачным». Через французский язык (*transparent*) оно было заимствовано в русский в форме существительного «транспарант», а затем, через английский (*transparent*), – в форме прилагательного «транспарентный».

Существительное «харизма» и производные от него прилагательные пришли к нам из греческого языка, где существительное *χάρισμα* означает «дар», «милость». В наши дни слово «харизма» употребляется в значении «исключительная одаренность и привлекательность» и употребляется по отношению к лицам, претендующим на лидерство в общественной деятельности. Так, быть харизматичным или обладать харизмой значит обладать суммой внутренних и внешних качеств, которыми можно легко привлекать массы.

Интересно отметить, что в разговорном языке нередко возникают своеобразные гибриды из основ русских и греческих слов. Например, в ряду понятий «криотрон», «синхрофазотрон» (от греч. *θρόνος* – «кресло», «установка») появляется слово «лохотрон», т.е. способ обвести вокруг пальца простодушного человека. Среди таких слов как «аргонавт», «космонавт» появляется иронический неологизм «алконавт» с вполне понятным всем значением. Среди огромного количества терминов с конечным элементом *-логия* находит своё место презрительно-ироническое «болтология», то есть пустая болтовня.

Отмечается и такое интересное явление, когда некоторые суффиксы, восходящие к латинским или греческим прототипам, присоединяются к исконно русским корням. Например, в ряду латинизмов, содержащих модифицированный суффикс *-бель-* (из лат. *-bilis*) – комфортабельный, операбельный, респектабельный – встречаются такие слова, как «носибельный», «читабельный» и др.

Наибольший простор для словообразования представляет в этом плане суффикс греческого происхождения *-ист-*, который через посредство латинского и французского языков вошёл в составе заимствований и в русский язык, не только сохранив свою первичную семантику *nominis agentis* («беллетрист», «маринист», «планерист»), но в сотни раз превзошел свои античные этимоны по количеству лексем [1]. Он прекрасно прижился в русском языке, расширил свою семантику и с его участием рождаются все новые и новые слова: наряду с официально-нейтральными названиями («особист», «протоколист», «финалист»), обозначениями рода занятия («программист», «таксист», «шахматист») или принадлежности к какой-то социальной группе («антиглобалист», «рецидивист», «социалист») появляется много эмоционально окрашенной лексики («аккуратист», «пофигист», «приколист» и др).

Таким образом, можно утверждать, что латинские и греческие заимствования не только способствуют пополнению терминологического аппарата узких специальностей, но и являются полноценными единицами повседневного языкового обихода, которые вызывают повышенный интерес у носителей языка ввиду регулярного использования.

Список использованной литературы:

1. Раевская, Н.Л. Древнегреческий суффикс -ιστ- в историко-лингвистической диахронии / Н.Л. Раевская, А.З. Цисык // сб. науч. тр. «ΣΤΕΦΑΝΟΣ». – М., 2005.
2. Чернявский, М.Н. Краткий очерк истории и проблем упорядочения медицинской терминологии / М.Н. Чернявский // Энциклопедический словарь медицинских терминов: в 3 т. / гл. ред. Б.В. Петровский. – Т. 3. – М., 1984.
3. Online Etymology Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etymonline.com>. Дата обращения: 10.01.2023 г.

© Е.Е. Сафронова, 2023

СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

УДК 316.4

Андриевская А.М.,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Глобализация и повседневная жизнь

Andrievskaia A.M.,
Saint Petersburg State University, Saint Petersburg

Globalization and everyday life

Аннотация: в статье рассматривается влияние процесса глобализации на повседневные практики. Подробно проанализировано понятие «повседневная практика». В статье изучены теоретические подходы, связанные с влиянием глобализации на микроуровне. Рассмотрены подходы Зигмунта Баумана, Энтони Гидденса, Ульриха Бека. В статье приведены эмпирические примеры влияния глобализации на повседневность.

Ключевые слова: глобализация, повседневность, микроуровень, глокализация

Annotation: The article examines the impact of the globalization process on everyday practices. The concept of "everyday practice" is analyzed in detail. The article examines theoretical approaches related to the impact of globalization at the micro level. The approaches of Zygmunt Bauman, Anthony Giddens, Ulrich Beck are considered. The article provides empirical examples of the impact of globalization on everyday life.

Keywords: globalization, everyday life, microlevel, glocalization

Globalization is a complex and multifaceted process that includes rapid changes in the economy, politics, communications, culture and other areas. Under the influence of globalization, an increasingly complex network of interconnections and interdependencies is emerging that characterize modern social life. Features of globalization can be recognized in everyday practices, for example, in the use of communication technologies (mobile phones, computers, e-mail, Internet), food, clothing, entertainment, and so on. The aim of the article is to explore how globalization affects people's everyday practices (How does globalization express itself at the microlevel? How does it influence the routines of individuals, their biographical trajectories?). To achieve this goal, it is necessary to solve the following tasks: study and analyse the theoretical approaches of the chosen topic and consider cases / examples of global impact on everyday practices.

To begin with, it is necessary to proceed with the consideration of the content of the concept of "everyday practice" in the language of sociology. It is important to note that currently the sociology of everyday life includes various theoretical approaches. However, all theories understand everyday life as something that happens to us every day, more or less regularly. In addition, researchers V. Volkov and O. Kharkhordin distinguish two common features of "everyday practices": "background character and revealing capacity". The first feature means that the practices are performed daily without any serious reflection and special attention or efforts. The second feature means that practices are embedded in culture (regulated by explicit or, more often, implicit cultural norms); they help a person to reveal his/her social identity (through the performance of various roles) in a particular culture [1, p. 95-102].

Often globalization is approached as a concept that affects transnational changes at the macrolevel. However, changes in the globalizing world also affect the microlevel, in particular, the everyday practices of people, since they can change under the influence of “social and natural circumstances”.

One of the early concepts related to the impact of globalization at the microlevel through instant communication was developed by Canadian media theorist Marshall McLuhan, who coined the term “global village”. The term first appeared in his book “The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man”, published in 1962. Despite the fact that this was fifty years ago, the term does not lose its relevance, and many aspects of his ideas were “realized” in the future. McLuhan compares the global village to the central nervous system, explaining that society is becoming increasingly interconnected under the influence of electronic technology. At present, the term “global village” means all parts of the world connected by the Internet and other electronic communications links. Under the influence of new technologies in a globalizing world, everyday communication practices have changed in terms of the possibility of instant communication (online) without time and space limitations [2, p. 224-229].

Sociologist and philosopher Zygmunt Bauman is the author of numerous works on the development of society and social relations in the context of globalization. One of his works is devoted to the concept of “liquid modernity” (“liquid society”), which was coined as a metaphor to describe the state of constant mobility and changes in attitudes and identities in today's society. Bauman visualized the transition from solid modernity to a more liquid form of social life and also discussed how “liquid modernity” affects all aspects of human life, including everyday practices.

Bauman argues that in “liquid” modernity, the ends of actions, and not the means by which they are achieved, are the cause of fundamental uncertainty. This is because the range of goals pursued has expanded with modernization, which means that there are simply too many options for any individual now. This is partly a consequence of the transition from a life organized around production to a life organized around consumption. One could say that life in “liquid modernity” is like life in a mall: it embraces individualized consumers, “free to look” at a supermarket of identities, limited only by available resources.

Importantly, Bauman identifies several factors that have contributed to a sense of uncertainty in modern life. For example, this is the inability of state-centric institutions to bring order and stability to global affairs (“deregulation”). This is a change in the nature of interpersonal relationships, which have become increasingly market-dependent. In addition, traditionally stable social forms have become indefinite and “soft”, including individual identities [3, p. 95-154].

In the case of “liquid modernity”, it is possible to give an example from the working experience of people. At the moment, there is a “flexibility” of working hours (for example, there are part-time, 6 and 12 hour shifts, compressed work weeks, remote work, etc.). For example, in the Netherlands, on July 5, 2022, the House of Representatives passed the legislative proposal “Working Wherever You Want” (Dutch: “Wet werken waar je wilt”). The legislative proposal aims to give employees more freedom to choose where to work (at the office or at home). The legislative proposal tightens for denying a request for a job change. The new legislative proposal regulates that a request for a job change (within the European Union) must be checked by the employer for a balance of interests between the employer and the employee [4].

The well-known sociologist, Anthony Giddens is the author of “Runaway world: How globalization is reshaping our lives”, where he illustrates two consequences of globalization, namely the rise of “risk consciousness” and “detraditionalization”. Traditional institutions (nation-state, family, and religion) fail to offer well-defined norms and values, and this affects how people perceive everyday life and how they construct their identity. The title of the book shows that the author perceives globalization as an unpredictable and destabilizing process. As a result of globalization, societies and cultures are going through a process of “detraditionalization”, when everyday life becomes less and less connected with traditions.

One of the sides of “detraditionalization” is the spread of cosmopolitanism, in which a person is much less limited by tradition than in pre-global societies. In a cosmopolitan society, a person has much more freedom to reflect on pre-existing cultural practices related to marriage, religion, and politics.

Giddens notes that people must constantly reflect on their lives in a rapidly changing globalizing world. This is necessary because traditional institutions, as noted earlier, are no longer able to provide clear norms and values and no longer perform as stabilizing forces. Therefore, the individual chooses which aspects of the tradition suit him or her, however, the rapid pace of social change caused by globalization means that the individual might redefine attitudes/beliefs repeatedly [5, p. 1-59].

Giddens also examines the changes in family and marriage that have taken place under the influence of globalization. In this context, I would like to show an example of the increase in the birth rate outside of marriage. According to Eurostat, the proportion of live births outside marriage has shown an increasing trend in the past decades. The proportion of live births outside marriage in the EU stood at 42% in 2018. In 2018, extramarital births outnumbered births inside marriages in eight EU Member States: France (60%), Bulgaria

(59%), Slovenia (58%), Portugal (56%), Sweden (55%), Denmark and Estonia (both 54%) as well as the Netherlands (52%). These shares suggest new models of family formation along with the traditional model when children are born in marriage. Extramarital births occur in extramarital relationships, among cohabiting couples and single parents [6].

Giddens argues that this constant need to adapt our identity in accordance with global changes led to the emergence of “expert systems” (“abstract systems”), and he studied the formation of trust in them. By expert systems, Giddens suggests that we understand systems of technical execution or professional expertise that organize significant fragments of the material and social environment in which we live today. The most obvious expert systems include those related to professional (lawyers, doctors, etc.) and material (cars, houses) realms. In modern societies, dominated by abstract systems with significant space-time distancing, trust is of great importance. Trust becomes necessary when, as a result of increasing distancing, from the point of view of time or space, we no longer have all the completeness of information about social phenomena [7, p. 30-86].

The German sociologist Ulrich Beck published the scientific book “World Risk Society”, where the thesis was that the main feature of globalization is the development of a global risk awareness that arises from common global problems that threaten people in many countries (the threat of terrorism, nuclear war, etc.). After World War II, industrial societies experienced a new modernization, which radicalized and enhanced modernity and its traits and provided the ground for the emergence of the “risk society”. Massive media coverage of global issues has led to a widespread culture of fear and growing anxiety around the world (the slogan of the new society is: “I’m afraid”). In an unstable world, any decisions involve risks for individuals. According to Beck, modern risks have no spatial, temporal or social constraints. An example in this case is the Covid-19 pandemic. This phenomenon, which was local at the time of its inception, immediately became a transnational phenomenon and rapidly covered all countries around the world (spatial characteristic). This disease affects people of any social class/status (social characteristic). The pandemic caused consequences in the political and socio-economic spheres (temporal characteristic).

The key feature of the second modernity is the strengthening of individualization. Individualization and globalization are two interdependent and driving forces of the second modernity. The significance and authority of institutions is declining, they are not the sources of people's lives (for example, the restriction of religion, the spread of nuclear families, etc.). This process leads to the emergence of an “individualized society”, a process that embraces all aspects of an individual's life. However, at the same time there is a process of “institutionalization of individualism”, a process that may bring new freedoms to the individual, but also imposes new duties on him.

In Beck’s opinion, the “risk society” and “individualization” change the foundations and institutions of the first modernity and create the basis for the development of reflective modernization (the emergence of a “reflexive individual”). In the second modernity and in the conditions of the existence of risks, the individual is forced to make numerous and quick decisions [8, p. 329-345].

In addition, Ulrich Beck considers the phenomenon of cosmopolitanism (“cosmopolitanization”), which is a defining feature of the era of “reflective modernity” (“second modernity”). A “cosmopolitanized reality” is a social reality in which the “global other” is involved in the decisions and actions of the “global others”. According to the author, “cosmopolitanization” significantly transforms everyday consciousness and identities. Global challenges become part of the local everyday experience and moral life of people. Also, the term “class conflict” is becoming obsolete and instead of it “cosmopolitan events” appear, which have several features: they are unexpected and transnational or global (for example, the fall of the Berlin Wall, a nuclear accident in Japan). The hallmark of this “cosmopolitanism” is a paradigm shift from a nationalist territorial worldview to a transnational global worldview (with the increasing ability to understand others) [9].

It is important to note that everyday practices include the sphere of leisure. In the context of post-industrial development (strengthening of interethnic communication, the process of globalization), the nature of leisure changed, which led to a revision of the previous concepts of leisure (for example, the concept of leisure as a “residue of life”, which became widespread in the 50–60s of the 20 century). In the new era, people have more and more free time outside of work. People have developed many ways to spend this time with a variety of leisure activities. These activities were explored by Robert Stebbins, who developed the concept of “serious leisure” in 1982.

Stebbins defines “serious leisure” as the systematic engagement in an amateur, hobby, or volunteer activity that is substantial, interesting, and satisfying enough for the participant to find a (leisure) career by acquiring and expressing a combination of their special skills, knowledge, and experience.

It is important to note that “serious leisure” can be a substitute for the loss of the main meaning of life, the achieved status position, and the destruction of social ties. With the help of “serious leisure” a person can acquire a new “central life interest” and thus revise and restore his/her social identity [10, p. 251–272].

For example, in March 2022 in Frankfurt, Germany, ISIS (Institut für Soziale Infrastruktur) launched the project “Culture on Prescription in Europe: Health promotion through cultural learning experiences”. This is an Erasmus+ project that aims to prevent and combat the social exclusion and loneliness of the elderly through art and culture. Through this experience, participants are trained to acquire more artistic knowledge by becoming artists themselves, while at the same time improving their social skills and sense of belonging and trust, expanding their network of contacts and friends [11].

Thus, the manifestations of globalization can be considered both at the global and local levels. For example, some authors speak of different outcomes of convergence or collision between the global and the local. According to Robert Holton, there can be 7 outcomes: “(1) the global predominates over the local; (2) the local awakes itself in a globalized or globalizing world; (3) the global, opportunities bringing, helps the local; (4) the global invents its own local; (5) the local struggles for a different global; (6) the dialectics of the global and local builds up a new synthesis, the glocal; and (7) the local sets free the local”. The term “glocalization” appears in this classification. Early uses of the term are attributed to Roland Robertson. According to Victor Roudometof, “glocalization is therefore defined as the refraction of globalization through the local” [12, p. 1-40].

An example of “glocalization” can be seen in research “Tourism and glocalization “Local” Tour Guiding” by Noel B. Salazar (2005). The study examines the everyday practice of guides (Traveler's Bar guides in Jogja) and how they reconstruct local culture for a diverse global audience. Traveler's Bar guides are part and native of the Javanese cultural heritage, at the same time the guides are also very knowledgeable about the trends of world pop culture and technology, have been to other countries and speak several languages. However, according to the study, guides escorting a group of European tourists rarely tell them that they themselves have been to Europe or that they also speak the tourist's native language or downplay their knowledge of the language. According to the author, these are signs of glocal interactions [13, p. 628–646].

Globalization, as already mentioned, is a global phenomenon, which in various forms affects not only changes at the macrolevel, but can also be a condition for the transformation of everyday practices.

References:

1. Khokhlova, A. (2013). "Liquid" everyday life: transformation of cultural practices under globalization conditions. St. Petersburg University. *Sociology*, (1), P. 95-102
2. Chelysheva I.V., & Mikhaleva G.V. (2019). Life in a global village and principles on tolerance: the role and value of Marshall McLuhan's legacy. *Медиаобразование*, (2), P. 224-229.
3. Baumann Z. (2000). *Liquid Modernity*. Cambridge: Polity. P. 95-154.
4. Bill 'Working Where You Want Act' adopted by House of Representatives. (2022). Baker Tilly. URL: <https://www.bakertilly.nl/nl/actueel/nieuws/wetsvoorstel-wet-werken-waar-je-wilt-aangenomen-door-tweede-kamer/> (accessed 2.12.2022).
5. Giddens, A. (1990). *The Consequences of Modernity*. P. 1-59.
6. 42% of births in the EU are outside marriage. (2018). Eurostat. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/ddn-20200717-1> (accessed 01.12.2022).
7. Giddens, A. (1998). *Runaway World: How Globalization is Reshaping Our Lives*. London: Profile. P. 30-86.
8. Ulrich Beck (2006) *Living in the world risk society*, *Economy and Society*, 35:3, P. 329-345.
9. Darryl S.L. Jarvis. (2018). *Theorizing Risk: Ulrich Beck, Globalization and the Rise of the Risk Society*. URL: chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://ams-forschungsnetzwerk.at/downloadpub/risk_RR3_u_Beck.pdf (accessed 01.12.2022).
10. Stebbins, R. A. (1982). *Serious Leisure: A Conceptual Statement*. *The Pacific Sociological Review*, 25(2), P. 251–272.
11. COPE – Culture on Prescription in Europe (Kultur auf Rezept). (2022). Stadt Frankfurt am Main. URL: <https://frankfurt.de/service-und-rathaus/verwaltung/aemter-und-institutionen/gesundheitsamt/projekte-und-netzwerke/cope> (accessed 30.11.2022).
12. Caselli, M., & Gilardoni, G. (2018). Introduction: Globalization between Theories and Daily Life Experiences., *Globalization, Supranational Dynamics and Local Experiences*, P. 1-40.
13. Salazar N. B. (2005). *Tourism and glocalization "Local" Tour Guiding*. *Annals of tourism research*, 32(3), P. 628–646.

© A. M. Андриевская, 2023

Социальная работа с инвалидами в Республике Бурятия

Аннотация. Актуальность проблемы определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Сегодня в России люди с ограниченными возможностями и их семьи относятся к самой незащищенной категории населения. В дополнение к общим социальным трудностям, характерным для многих людей в кризисе, они испытывают большие трудности в адаптации к негативным социальным изменениям, имеют сниженную способность к самосохранению, тактически страдают от неразвитой правовой базы и от неразвитой системы помощи со стороны государственных и неправительственных организаций.

Ключевые слова: социальная работа; социальная защита; инвалидность; медико-социальная экспертиза.

Правительство Российской Федерации отводит социальным работникам важную роль в социальной интеграции людей с ограниченными возможностями. Очевидно, что от их профессионализма, знания и четкого исполнения своих обязанностей, соблюдения и выполнения требований федерального законодательства, постановлений Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, регламентирующих деятельность Государственной службы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, зависит здоровье и судьба сотен тысяч людей.

В целом, от правильной организации работы специалистов Бюро медико-социальной экспертизы зависит задача, стоящая перед Государственной службой, ответственной за социальную защиту и реабилитацию инвалидов, главная из которых - снижение уровня инвалидности в Российской Федерации и возвращение сотен тысяч инвалидов к нормальной жизни и труду.

Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975 г.), инвалид — любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его (или ее) физических или умственных возможностей [1].

Принятый 24 ноября 1995 года Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" заложил основу современной правовой социальной защиты инвалидов, определив в качестве государственной политики в данной сфере - обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных в Конституции РФ. В нем получила законодательное оформление новая концепция социальной защиты инвалидов, в основу которой положены принципы и нормы международного права, принятые в отношении лиц с ограниченными возможностями. Установленная федеральным законом система мер социальной защиты инвалидов создает необходимые предпосылки для социальной адаптации инвалидов и интеграции их в обществе.

Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» указывает следующее определение: «Инвалид— лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [2]. Ограничение жизнедеятельности определяется как полная или частичная утрата способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инвалиды являются социально уязвимой группой населения. Российским инвалидам невероятно трудно получить образование, найти работу, не всегда доступна бесплатная медицинская помощь, у них возникают большие проблемы с передвижением в пределах населенного пункта [3, с.115].

Каждое лицо, относящееся к категории, инвалид, стремится к тому, чтобы его жизнь стала максимально приближенной к такой же жизни, как и у остального населения. При этом, многие инвалиды могут достигнуть желаемого лишь частично и то при особой поддержке государства. И для выполнения этой задачи существует социальная защита [4].

В Республике Бурятия сложилась система социальной работы с инвалидами, которая представлена государственными и некоммерческими учреждениями.

Одним из государственных учреждений, занимающихся проблемой инвалидности, являются учреждения медико-социальной экспертизы. Медико-социальная экспертиза разрабатывает индивидуальные программы для инвалидов, описывает степень инвалидности и определяет реабилитационные потребности каждого инвалида, одной из которых является обеспечение протезами и ортопедическими изделиями [5].

Федеральное государственное унитарное предприятие «Улан-Удэнское протезно-ортопедическое предприятие». Основное направление их деятельности – это оказание протезно-ортопедической помощи населению г. Улан-Удэ и Республики Бурятия.

Социальная работа в Республике Бурятия осуществляется в учреждениях социальной защиты населения, которые предоставляют социальные, медицинские, психологические и другие услуги, а также различную социальную помощь инвалидам. Некоммерческие организации занимаются защитой прав инвалидов, создают доступную среду для людей с инвалидностью, а также оказывают содействие в профессиональной, социальной, педагогической реабилитации.

Дети с ограниченными возможностями — это особая группа, которая нуждается в поддержке из-за проблем в их будущей социальной жизни, поэтому в первую очередь необходимо выяснить причины этих проблем. Особенно необходима поддержка детей с ограниченными возможностями в вопросах образования, последующего трудоустройства и будущей социализации, и в Республике Бурятия существует система социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. Социальная работа представлена деятельностью социальных и образовательных учреждений.

Социальная работа с семьями, имеющими детей с инвалидностью – это деятельность, направленная на оказание помощи, как медицинской, так и психологической. Эта работа в республике проводится.

В декабре 2022 года нами было проведено онлайн-исследование. В ходе исследования были опрошены семьи, имеющие детей с инвалидностью. Отвечая на вопрос о причинах инвалидности ребенка, родители называли различные причины, например, вина медиков, осложнения во время родов, родовая травма, травма.

Большинство опрошенных родителей связывают инвалидность своего ребенка с плохой работой персонала родильных домов. Несмотря на эти обвинения, родители признают успехи медиков в лечении детей. По мнению многих родителей динамика состояния здоровья ребенка-инвалида является положительной, а некоторых родителей состояние здоровья их детей осталось на прежнем уровне.

Медицинские и социальные учреждения оказывают содействие семьям с детьми-инвалидами согласно законодательству и принятым ведомственным нормативам, исходя из объема выделенных бюджетных средств [6].

Родители детей, имеющих инвалидность, перечислили чаще всего получаемые ими виды медицинской помощи: физиотерапия, массаж, ЛФК, лечение в стационаре, санаторно-курортное лечение и лекарственное обеспечение.

Среди получаемых социальных услуг семьям, имеющим детей-инвалидов, выделены: пенсия и пособия по инвалидности, пособие по уходу за ребенком-инвалидом, льготы на оплату услуг ЖКХ, ортопедическая обувь, санаторно-курортное лечение, бесплатный проезд в транспорте, бесплатные лекарства. Недостающие социальные услуги: нужна оплата проезда к месту лечения, иглотерапия, логопед, психолог, не хватает путевок, общение со здоровыми сверстниками.

Услуги для ребенка с ограниченными возможностями в таких семьях преимущественно платные: лечение, медицинские процедуры, массаж и т.д.

Оценка удовлетворенности родителями предоставляемой медицинской и социальной помощи: медицинская помощь предоставляется в необходимом объеме, а социальная помощь в основном предоставляется в частичном объеме.

Важное значение для самочувствия ребенка имеет социальная адаптация. Родители ребенка-инвалида принимают активное участие в процессе социальной адаптации: вместе читают, посещают мероприятия, театр, музей, развлекательные центры и т.д.

На социальной адаптации детей-инвалидов сказывается отношение к инвалидам в обществе. Оценка родителями изменения отношения к инвалидам в обществе – изменилось в лучшую сторону, но некоторые родители оценивают отношение в обществе, которое осталось на прежнем уровне.

В основном посещение врача происходит раз в квартал, но некоторые дети-инвалиды с родителями обращаются по необходимости. Индивидуальная программа развития ребенка выполняется полностью. Мониторингом выполнения индивидуальной программы развития ребенка занимаются родители, стремящиеся улучшить состояние ребенка. Родители большей частью следуют рекомендациям врачей, чем индивидуальной программе реабилитации.

Так как нет отдельного закона о защите прав детей-инвалидов, родители ориентируются на Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и на Федеральный закон «О государственной социальной помощи», а также ознакомлены с Декларацией ООН о правах инвалидов.

Таким образом, дети-инвалиды – особенная группа, нуждающаяся в помощи, потому что здесь встают вопросы их будущей социализации.

Проведенное нами исследование выявило причины инвалидности детей и проблемы, с которыми сталкиваются семьи, имеющие детей-инвалидов. В результате исследования выявилось, что основными проблемами являлись недостаток финансовых средств для лечения ребенка, проведения медицинских и реабилитационных процедур, массажа. Получение всех услуг требует больших денежных средств, а доход в таких семьях складывается, как правило, из заработной платы одного родителя и пособия на ребенка по инвалидности.

Инвалидность как социальную проблему характеризует социальная модель инвалидности, которая рассматривает проблемы инвалидности как итог отношения общества к их особым потребностям. При этом ограниченные возможности – это не «часть человека», не его вина. Человек может стараться снизить последствия своей проблемы, но чувство ограниченности возможностей связано у него не с наличием самого недуга, а наличием физических, юридических, отношенческих препятствий, созданных обществом.

Нормативная правовая база в Российской Федерации в сфере социальной защиты инвалидов постоянно развивается, вместе с тем в современном российском обществе существует объективная потребность в разработке концепции правового регулирования государственной политики, направленной на реализацию конституционных принципов социальной защиты инвалидов. Законы, относящиеся к социальной работе с инвалидами, разрабатываются также и на региональном уровне.

В Республике Бурятия сложилась система социальной работы с инвалидами, которая представлена государственными и некоммерческими учреждениями, есть специальные общеобразовательные учреждения для детей с нарушениями зрения, слуха, для детей с тяжёлой речевой патологией и с умственной отсталостью.

Список использованной литературы:

1. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.). - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml (дата обращения: 25.12.2022).

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/?ysclid=ld9v7kh7s7180101321 (дата обращения: 25.12.2022).

3. Голубцова А. А. Социальная работа с инвалидами / А. А. Голубцова // Сборник тезисов докладов научно-практической конференции студентов Курганского государственного университета: Тезисы докладов, Курган, 22 марта – 02 2021 года. Том Выпуск XXII. – Курган: Курганский государственный университет, 2021. – С. 115-116.

4. Меры социальной поддержки семьям с детьми-инвалидами, предусмотренные федеральным законодательством. - URL: <https://uao.mos.ru/the-management-of-the-district/security-and-rule-of-law/the-prosecutor-s-office/detail/10434182.html?ysclid=ld9ur3pw1z223988066> (05.01.2023).

5. Последовательная политика реабилитации инвалидов. URL: <https://reabilit.samregion.ru/biblioteka/posledovatel'naya-politika-reabilitatsii-invalidov> (дата обращения: 28.12.2022).

6. Федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Бурятия» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. - URL: <https://www.03.gbmse.ru/about/about/?ysclid=ld9v8gf1xg710029379> (03.01.2023).

© О.Ц. Дондокова, 2023

Мотивированное рассуждение и его проявления

Аннотация: мотивация является одним из ведущих элементов деятельности человека, влияя на мышление и развитие мировоззрения. Она, благодаря совокупности когнитивных процессов, влияет на познавательный процесс, направленный на обогащение и углубление знаний о явлениях реального мира посредством включения этих явлений в структуру определенных связей, отношений и зависимостей, дающей возможность раскрыть существенные черты рассуждения. В данной статье мы рассматриваем такую особенность психики как мотивированное рассуждение. Предполагается, что человек подбирает те стратегии и методы доказательства, которые точно смогут привести его к желаемому выводу. Исходя из исследований, можно сказать, что люди с большей вероятностью приходят к выводам, к которым они хотят прийти, но это ограничивается их способностью создавать кажущиеся разумными обоснования для этих выводов. В статье описаны механизмы формирования данной формы рассуждения. Рассмотрены физиологические аспекты мотивированного мышления. Изучены доказательства мотивированного рассуждения посредством теории Байеса. В русскоязычных источниках относительно мало статей на данную тему, однако, в зарубежных источниках эта тема изучается и является актуальной на сегодняшний день. Материалы статьи имеют теоретическую значимость, так как в ней приводится обзор современного взгляда на данную тему. На наш взгляд, изучение мотивированного рассуждения предоставляет широкий спектр тем для отечественных исследователей и требует дальнейших научных разработок.

Ключевые слова. Мотивированное объяснение/мышление/рассуждение; Снижение диссонанса после принятия решения, мотивированный скептицизм, иллюзия объективности, эмоциональный процессинг, теория когнитивной согласованности, когнитивные процессы, теория когнитивного диссонанса, префронтальная кора, теорема Байеса.

Abstract. Motivation is an important element of a person's activity, influencing their reasoning and the development of their worldview. Due to the combination of cognitive processes, it also affects the cognitive process aimed at enriching and deepening knowledge about the phenomena of the real world by including these phenomena in the structure of certain connections, relationships and dependencies, which makes it possible to reveal the essential features of the explanation. In this case, we can say about such a feature of the psyche as a motivated explanation. It assumes that a person selects the strategies and methods of proof that can lead them to the desired conclusion. In other words, often a person first makes a conclusion about a phenomenon, and only then gives arguments in defense of this conclusion. Based on research, we can say that people are more likely to come to the conclusions they want to come to, but this is limited by their ability to create seemingly reasonable justifications for these conclusions. There are relatively few articles on this topic in Russian-language sources, however, this topic is studied in foreign sources and is relevant today. This topic is very extensive and interesting, so it can serve as a new field of research for Russian scientists.

Keyword. Motivated reasoning; Reduction of dissonance after making a decision; Motivated skepticism; Illusion of objectivity; Emotional processing; Theory of cognitive consistency; Cognitive processes; Theory of cognitive dissonance; Prefrontal cortex; Bayes' Theorem.

Сведения об авторе. Пазенко Д.А., Петров Е.Д., Купча Н.В. студенты 4 курса психолого-социального факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Определение мотивированного рассуждения. Мотивированное рассуждение - это форма рассуждения, направленная на достижение предпочтительного результата путем предвзятого аргументирования. Термин мотивированное рассуждение относится исключительно к ситуациям, в которых люди намерены подтвердить желаемый вывод, а не к ситуациям, в которых рассуждения людей движимы достижением точности. Важным триггером мотивированного рассуждения является конфронтация с определенной угрозой самому себе. В отсутствие такой мотивирующей угрозы люди могут стремиться к достижению наиболее точного заключения, а не к предпочтительному. Угрозы для "Я" могут проявляться в самых разных формах, поэтому различные типы выводов могут вызывать мотивированное рассуждение. Первый тип - это выводы, которые укрепляют самооценку людей.

Второй тип-это выводы, которые заставляют людей с оптимизмом смотреть в будущее. Третий тип - это выводы, которые согласуются с сильно укоренившимися убеждениями или сильными установками [11, с. 491].

Тот факт, что мотивированное рассуждение не обусловлено мотивом точности, не означает, что мотивированные рассуждения явно пренебрегают точностью своих рассуждений. Мотивированное рассуждение поддерживает иллюзию объективности: они не могут игнорировать существующие доказательства, касающиеся рассматриваемого вопроса. Если они столкнутся с сильными, убедительными доказательствами, противоречащими их предпочтительному заключению, им придется признать, что их предпочтительное заключение неверно — так называемое ограничение реальности. Иллюзия объективности также подразумевает, что мотивированные рассуждения должны казаться логически обоснованными самим мотивированным рассуждающим. Тем не менее, мотивированное рассуждение может быть убедительным только для людей, которые хотят поддержать его вывод, но, возможно, не для сторонних наблюдателей и, вероятно, не для противников, которые хотят поддержать противоположный вывод. Чтобы поддержать предпочтительный вывод, люди могут неосознанно проявлять предвзятость в любом количестве когнитивных процессов, лежащих в основе рассуждения. Следовательно, для поддержания иллюзии объективности человеку необходимо прибегнуть к самообману. [4, с. 18]

Также, стоит сказать, что в российской научной литературе используются несколько терминов для понятия *Motivated reasoning*, а именно: мотивированное объяснение, мотивированное рассуждение и мотивированное мышление. Мы используем второй вариант, так как он более подходящий по смысловому содержанию и менее обширный, как, например, мотивированное мышление.

Механизмы мотивированного рассуждения. Мотивированное рассуждение представлено несколькими механизмами. Во-первых, люди могут проявлять мотивированный скептицизм: они рассматривают информацию, согласующуюся с их предпочтительными выводами, менее критически, чем информацию, несовместимую с этими выводами. Мотивированный скептицизм подразумевает, что людям требуется меньше информации для того, чтобы прийти к предпочтительному заключению.

Второй механизм также связан с мотивированным скептицизмом: люди придают больше значения доказательствам, основанным на небольшом количестве случаев, если доказательства поддерживают их позицию, чем если они выступают против нее [6, с. 135]. Относительно же больших выборок значение поддерживающих и опровергающих фактов оказывается похожим.

В-третьих, для обоснования предпочтительных выводов людям может потребоваться восстановить информацию в памяти или искать внешнюю информацию [9, с. 47]. Поиск информации может быть смещен в сторону извлечения или поиска информации, которая согласуется с предпочтительным выводом. Этот предвзятый поиск может быть вызван тем, что предпочтительные выводы людей функционируют как гипотезы, подлежащие проверке, и люди часто проявляют предвзятость подтверждения при проверке гипотез. Эта предвзятость подтверждения подразумевает, что люди могут с большей готовностью выдвигать подкрепляющие аргументы, чем аргументы, которые не согласуются с предпочтительными выводами. [10, с. 234]

В-четвертых, люди не только получают доступ к информации предвзято, но и применяют концепции мотивированным образом. основополагающим фактором в применении людьми мотивированных стереотипов является то, поддерживают ли данные стереотипы их точку зрения или соотносятся с их впечатлением о том или ином феномене. Так, человек может применить стереотип несправедливо, если он поддерживает его позицию, при этом отказаться от использования стереотипа, если он опровергает его позицию.

Анатомические центры мотивированного рассуждения. Хотя исследования в области мотивированного рассуждения показали, что люди часто сохраняют ранее существовавшие взгляды посредством процессов предвзятого мышления, важно отметить, что взгляды могут меняться и меняются в ответ на новую информацию. Люди также мотивированы желанием быть точными в своих рассуждениях и могут отказаться от желаемых выводов, если противоположные данные будут подавляющими.

Исследования показали, что различные участки префронтальной коры могут быть вовлечены в изменение мнения в позитивную сторону даже из отрицательной [8]. Еще одно из исследований показало, что ответ дорсолатеральной префронтальной коры на негативные видеоматериалы предвыборной кампании предсказывает изменение отношения к кандидату в негативном направлении, из-за чего у него более низкий рейтинг [3, с. 361]. Вероятно, дорсолатеральная префронтальная кора

вовлечена в когнитивный контроль и переработку оценочной информации, а также она может быть вовлечена в изменение отношения, особенно в отношении более абстрактной информации [7].

Как наше решение влияет на отношение? Идея о том, что мотивация может влиять на обработку информации, включая рассуждения, кажется интуитивно правдоподобной и лежит в основе классических теорий когнитивной согласованности, а также теории когнитивного диссонанса. Однако проблема многих ранних исследований, которые, казалось бы, доказывали влияние мотивации на обработку информации людьми, заключалась в том, что они поддавались чисто когнитивному объяснению [10, с. 401]. Например, классический вывод о том, что люди приписывают свои успехи внутренним, а неудачи внешним факторам, может быть связан с их мотивацией видеть себя наилучшим образом, и поэтому указывает на мотивированное рассуждение. Однако различная атрибуция неудач и успехов может быть также связана с тем, что самооценка людей заставляет их ожидать успеха, а не неудачи, и что они приписывают ожидаемые результаты и успехи – внутренне, а неожиданные неудачи – внешне. Поскольку последнее объяснение не содержит никакой мотивации, оно является чисто когнитивным объяснением дифференциальной атрибуции неудачи и успеха. Однако недавние исследования недвусмысленно подтвердили гипотезу о том, что мотивация влияет на обработку информации. Например, в исследовании мотивированного скептицизма [5, с. 14416], где участники должны были выбрать одного из двух студентов, с которыми им предстояло работать над заданием, участникам требовалось меньше информации, чтобы прийти к выводу, что более неприятный студент был менее умным из двух, чем решить, что он был более умным. Уровень знаний обоих студентов был одинаковым в обоих случаях, поэтому полученные результаты, по-видимому, подразумевают мотивацию видеть более симпатичного студента – то есть того, с кем участники хотели работать, – как более умного.

Многочисленные исследования в настоящее время установили, что люди могут рассуждать мотивированным образом, и нашли поддержку ранее описанным механизмам, с помощью которых мотивация может смещать объективное рассуждение [1, с. 151].

Люди с большой вероятностью придут к выводам, к которым они хотят прийти, но их способность сделать это ограничена их пристрастием строить не всегда разумные обоснования этих выводов. Иными словами, люди не могут делать то, что они хотят сделать, только потому что бессознательно они этого не хотят. Они делают желаемый вывод только в том случае, если они могут собрать доказательства, необходимые для его обоснования. То есть, они сохраняют "иллюзию объективности". С этой целью они ищут в памяти те убеждения и правила, которые могли бы поддержать их желаемый вывод. Они также могут творчески сочетать доступные знания для создания новых убеждений, которые логически могли бы поддержать желаемый вывод.

Точно о том же говорил древнегреческий мудрец Скилеф: "Человек слышит то, что он хочет услышать, и игнорирует все остальное". Главная особенность бессознательной обработки заключается в том, что люди избирательно обращают внимание и выбирают информацию из памяти, архивных источников и их текущего окружения, чтобы поддержать ранее достигнутые эмоционально удерживаемые убеждения, сохраняя при этом иллюзию того, что они объективны. Вся эта обработка происходит автоматически и бессознательно. Эмоции искажают познание. Более того, после воздействия эмоций на отношение к чему-либо, когнитивный аппарат будет поддерживать это отношение, избирательно находя все новые доводы.

Важным моментом здесь является то, что мнения людей могут быть в первую очередь продиктованы эмоциональным процессингом, где рациональный процессинг служит оправданию эмоционально достигнутых позиций. Логической несогласованности в этих случаях не следует ожидать, так как эмоции не логичны. Рационализации предоставляются в той мере, в какой они необходимы, и могут быть разными в разных ситуациях. Эти рационализации могут даже противоречить друг другу. Указание на эти несоответствия скорее вызывает эмоциональную реакцию, чем признание нелогичных рассуждений. Маловероятно, что можно изменить эмоционально удерживаемую точку зрения с помощью аргументированного аргумента.

Люди склонны создавать оценочные причинно-следственные теории в корыстных целях. Они неохотно верят в теории, которые связывают их признаки с негативными исходами. Так, люди склонны придерживаться теорий, которые согласуются с верой в то, что с ними произойдут хорошие вещи, а плохие – нет. Эти эгоистические когнитивные предрассудки лучше всего объяснять как результат мотивационных процессов, потому что они не происходят при отсутствии таких мотиваций [2, с. 12].

Снижение когнитивного диссонанса после принятия решения является еще одним хорошо документированным социально-психологическим феноменом. Люди часто сомневаются в товаре до покупки, находя все новые недостатки и достоинства. Почти все решения сопровождаются размышлениями об их «плюсах» и «минусах». Однако после принятия решения диссонанс заметно

уменьшается. Это явление называется снижение диссонанса после принятия решения (post-decision dissonance reduction). Телевизионные программы House Hunters и House Hunters International наглядно демонстрируют этот феномен. Участникам этих предлагается увидеть, осмотреть и оценить три дома, из которых они покупают один. Участники уточняют, что им нравится и не нравится в каждом доме, прежде чем купить один из них. Они часто называют веские причины для покупки всех трех домов; также они указывают причины, по которым они никогда не смогут жить ни в одном из трех домов, которые они посетили. Иногда стоимость дома слишком велика. Иногда дом слишком далеко от работы, или улица слишком шумная, или комнаты слишком маленькие. Затем конкурсанты принимают решение, приобретают один из трех домов, переезжают и проходят собеседование через срок от 2-х недель до 6 месяцев. Теперь конкурсанты говорят, как они счастливы в новом доме. Они отмечают его положительные стороны и то, как они украсили своё жилище. Никаких веских причин уже не упоминается.

Выводы. Итак, мы попытались определить, каким способом выразить мотивированное рассуждение на русском научном языке, так как основная, полученная нами, информация на английском языке. Прочитав несколько работ, мы пришли к выводу, что стоит дать такое определение мотивированному рассуждению: это форма рассуждения, направленная на достижение предпочтительного результата путем предвзятого аргументирования. Далее, мы определили механизмы работы этого феномена. Выделить стоит 4 типа:

1. Мотивированный скептицизм: согласие с предпочтительными выводами, не смотря на их неправдоподобность
2. Иллюзия объективности: придание большого значения информации, основанной на малой выборке, при условии, что эта информация поддерживает их позицию.
3. Для обоснования предпочтительного вывода требуется восстановление информации в памяти или же поиск новой.
4. Мотивированные стереотипы: человек применяет многим концепции мотивированным образом.

Также, являлось важным рассказать об анатомическом положении процессов мотивированного мышления. Они находятся в различных участках префронтальной коры, а также, отдельно в дорсолатеральной ее части. Эти отделы участвуют в корректировке когнитивных процессов, так что они необратимо связаны с рассматриваемым нами понятием.

После этого, мы решили рассказать о том, как же влияет наше решение на отношение. Влияние мотивации на выборку информации лежит в основе теории когнитивной согласованности и когнитивного диссонанса. Снижение когнитивного диссонанса наступает после принятия решения. В данном случае, выборка информации происходит бессознательно. Главная особенность бессознательной обработки заключается в том, что люди избирательно обращают внимание и выбирают информацию из памяти, архивных источников и их текущего окружения, чтобы поддержать ранее достигнутые эмоционально удерживаемые убеждения, сохраняя при этом иллюзию того, что они объективны. Эмоции искажают сознание, в результате чего когнитивный аппарат будет поддерживать отношение к чему-либо, возникшее благодаря эмоциональной окраски, избирательно находя все новые доводы. Мнение людей напрямую зависит от эмоционального прессинга, в данном случае рациональный прессинг будет служить лишь оправданием эмоционально достигнутых позиций. Логической несогласованности в этих случаях не следует ожидать, так как эмоции не логичны.

Рассмотрев доказательства мотивированного рассуждения, основанные на теории Байеса, мы считаем важным сделать небольшой вывод: изучение качественных аспектов Байесовского пересмотра убеждений показывает, что имеющиеся доказательства мотивированного рассуждения менее хороши, чем предполагалось.

Список использованной литературы:

1. Clay Routledge, Matthew Vess. Handbook of Terror Management Theory. United States (New York): *Academic Press*. 2019: 133-156.
2. Emilio J. C., Corinne Zimmerman. Examining how people reason about controversial scientific topics. *Thinking and Reasoning*. 2018; 25(2): 1 – 25. DOI:10.1080/13546783.2018.1521870
3. Ingrid J. Haas. Political Neuroscience. *Academic Press*. 2016; 74(19): 355-370. DOI:10.1016/B978-0-12-800935-2.00019-1
4. Lorraine Whitmarsh, Stuart Capstick. Psychology and Climate Change. United Kingdom (London): *Academic Press*, 2018: 13-33.

5. Neil J. Smelser., Paul B. Baltes. Theories of International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. United States (New York): Elsevier, 2001:14413-14421.
6. Nicholas Epley., Thomas Gilovich. The Mechanics of Motivated Reasoning. *Journal of Economic Perspectives*. 2016; 30(3): 133–140.
7. Novella S. More Evidence for Motivated reasoning. *NeuroLogica*. 2017. URL: <https://theness.com/neurologicablog/index.php/more-evidence-for-motivated-reasoning/> (дата обращения: 29.12.2022)
8. Novella S. Why people deny science? *Science Based Medicine*, 2018. URL: <https://sciencebasedmedicine.org/why-people-deny-science/> (дата обращения 29.12.2022)
9. Ulrike Hahn, Adam J.L. Harris. What Does It Mean to be Biased: Motivated Reasoning and Rationality. *Psychology of Learning and Motivation*. 2014; 61: 41-102. DOI:10.1016/B978-0-12-800283-4.00001-0.
10. Warren W. Tryon. Cognitive Neuroscience and Psychotherapy. United States (New York): Academic Press. 2014: 223-256, 397-451.
11. Ziva Kunda, The Case for Motivated Reasoning. *Psychological Bulletin*. 1990; 108(3): 480-498.

© Д.А. Пазенко, Н.В. Купча, Е.Д. Петров, 2023

ИСТОРИЯ, МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

УДК 069.72

Скляр А.О., Курзаева Л.В.,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск

К вопросу о создании экскурсионных туров с использованием технологий виртуальной реальности

Инновации являются необходимым условием для эффективного функционирования и развития музея, а также экскурсионной сферы. Инновации способствуют открытию новых возможностей для развития экскурсионной работы.

Большинство музеев только начинают осваивать свои собственные экскурсионные программы [1]. Для качественной программы должны учитываться: имеющиеся в распоряжении музеев ресурсы и технологии; уровень подготовки участников экскурсии, их интересы; изучаться запросы и потребности посетителей, через обратную связь; дифференцированно подходить к организации, содержанию, методике подготовки и проведения экскурсий для различных возрастных и социальных групп.

На сегодняшний день внедрено множество инноваций в экскурсионно-туристической сфере [2]:

- использование современных информационных и мультимедийных технологий;
- создание новых экскурсионных маршрутов и диверсификация существующих;
- создание новых форм взаимодействия с посетителями;
- создание высококачественной туристической инфраструктуры, включая развитие региональной инфраструктуры и музейных сетей для привлечения туристов;
- расширение информационного присутствия музеев в городах, регионах и странах;
- создание регулярных программ с участием туристических предприятий;
- обеспечение специальных туристических программ (для людей разного возраста и социального положения).

Одними из технологий, повышающих доступность даже удаленных для посетителей музейных экспозиций, является технология виртуальной реальности. Использование данных технологий в экскурсионной сфере имеет большой потенциал [3] благодаря эффекту иммерсивности или погружения. В рамках настоящей статьи рассмотрим технологию 360°, которая позволяет зрителям свободно управлять углом обзора и создавать панорамные фото и видео материалы с различными интерактивными функциями. Полученные материалы можно просматривать с помощью шлемов виртуальной реальности, специальных приложений или обычных интернет-браузеров.

Данная технология была применена в разработке виртуального тура для Естественнонаучного музея Ильменского государственного заповедника.

Сегодня Естественно-научный музей входит в пятерку крупнейших геолого-минералогических музеев страны [4]. Его экспозиция размещена в четырех демонстрационных залах. Зал Минералогии месторождений полезных ископаемых - представлены тематические коллекции минералов и горных пород из многих месторождений России и из-за рубежа. Зал систематической коллекции минералов - экспонируется 1750 образцов, которые представляют 750 минеральных видов. Ильменский зал - представлена систематическая коллекция ильменских минералов расположенных согласно кристаллохимической классификации. Биологический зал им. С.Л. Ушкова - демонстрирует разнообразие растительного и животного мира Ильменского заповедника и Челябинской области.

Создание виртуального тура происходило в несколько этапов: выбор места, времени и согласования съемки; съемка 360° панорам; обработка 360° панорам; сборка виртуального тура; публикация виртуального тура.

Опыт показывает, что для начала нужно выбрать точки съемки панорам так, чтобы показать локацию наиболее полно и информативно. Нужно учитывать такие особенности локации, как: сложность освещения; время, в которое можно провести съемку тура; подготовку помещений; получение необходимых разрешений на фотосъемку от собственников помещения. Точки съемки можно заранее определить на плане помещения. Если данной возможности нет или помещение очень большое/нестандартной формы, то для согласования точек съемки потребуется организовать предварительный выезд.

Съемка проводилась на камеру Insta Pro 2, которая включает в себя идеальное соотношение цены и качества, при этом являясь профессиональным решением [5]. Перед сборкой панорам в экскурсионный тур, была произведена предварительная обработка отснятых материалов: коррекция яркости и контраста; цветокоррекцию; ретушь.

Сборка панорам в единый тур и его публикация производилась в программе Virtual Tour Pro [6] и включала: добавление 360° панорам; добавление меню и панели управления; стандартный шаблон/индивидуальный дизайн; расстановка хотспотов - иконки (обычно стрелки) для перехода от одной панорамы к другой; выставление первоначального направления взгляда в панорамах при выборе ее через меню управления; добавление дополнительных модификаций (индивидуальный дизайн; план/карта локации; структурированное меню; подсказки; музыка; каталог товаров; анимация). Общий вид проекта в редакторе представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. Пример работы Virtual Tour Pro

На рисунке 2 приведен пример локации с информационными материалами.

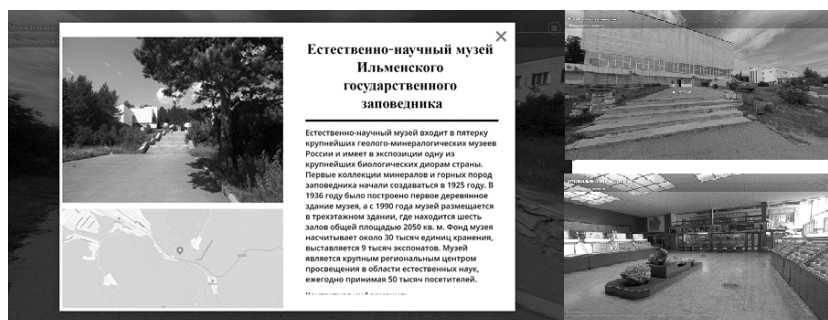


Рисунок 2. Примеры локаций

Созданный тур можно разместить на свой сайт, на портал с виртуальными турами или сайт заказчика. Аналогично можно добавить видеоролик 360° на Youtube, в который вместо видео вставляются изображения панорам с монтажными склейками между ними - просматривается такое видео так же, как и любое видео 360°.

Как показывает опыт, музеи очень осторожно относятся к подобного рода информационным продуктом, опасаясь, что доступность в виртуальной среде скажется на низкой посещаемости музея в «реальном пространстве». Однако это не так, такой тур позволяет заинтересовать, оставив место познавательному голоду, который можно утолить, посетив сам музей. Вместе с этим, перспективы успешного развития музеев в современном обществе тесно связаны с имеющимся имиджем музеев, их превращением в социальные институты, создающие и предоставляющие необходимую информацию, а также общественный доступ к интеллектуальному, историческому, культурному и природному наследию. Это своего рода ответ на требования времени - быть доступным и открытым, в том числе через инновационные разработки и новые формы экскурсионных туров для привлечения посетителей в музеи.

Список использованной литературы:

1. Как современные технологии меняют музеи [Электронный документ]. — URL: <https://ad.theoryandpractice.ru/page6660200.html> (дата обращения: 22.01.2023)
2. Инновации в современном музее: от теории к практике [Электронный документ]. — URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=5556&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 22.01.2023)
3. Возможности использования технологии видео 360° для представления культурных событий [Электронный документ]. – URL: <https://habr.com/ru/post/392565/> (дата доступа: 22.01.2023)
4. Естественно-научный музей Ильменского государственного заповедника [Электронный документ]. — URL: <http://www.museum.ru/M3104> (дата обращения: 22.01.2023).
5. 11 лучших камер 360° [Электронный документ]. – URL: <https://vyboroved.ru/rejting/kamery-360/> (дата доступа: 22.01.2023)
6. 5 лучших программ для создания виртуальных домашних туров на 360° [Электронный документ]. – URL: <https://gadgetshelp.com/windows/5-luchshikh-programm-dlia-sozdaniia-virtualnykh-domashnikh-turov-na-360-deg/> (дата доступа: 22.01.2023)

© А.О.Скляров, Л.В.Курзаева, 2023

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

УДК 004

Снежинский Н.А.,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Применение электронной таблицы Microsoft Excel в образовательном процессе

Аннотация: в данной статье рассмотрены возможности использования Microsoft Excel в образовательном процессе, также рассмотрены возможности внедрения компьютерных технологий для визуальной коммуникации.

Ключевые слова: образование, Microsoft Excel, компьютерные технологии, визуальные коммуникации.

В настоящее время информационные технологии оказывают огромное влияние на общество. Без них не может обойтись ни один человек, ни одна организация. Информационные технологии создают единое пространство, благодаря которым можно с легкостью обмениваться данными. Глобализация не обошла и сферу образования.

В Сибирском государственном университете путей сообщения в учебный план бакалавров направлений 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» введена новая дисциплина «Визуальные коммуникации». Основной целью освоения данной дисциплины является формирование

у студентов способности к визуальным коммуникациям для выполнения профессиональных государственного и муниципального управления, а также формирование у будущих бакалавров навыков графического представления коммуникативных данных [1].

Процесс внедрения информационных технологий в России проводится по следующим четырем направлениям:

- 1) Внедрение в образовательные организации технического оснащения, информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ)
- 2) Использование современных средств ИКТ для обеспечения удаленного доступа к образовательной среде
- 3) Использование дистанционного обучения и электронных баз данных для более глубокого внедрения информационных технологий
- 4) Коренные изменения в содержании образовательного процесса для обеспечения глобализации

Внедрение информационных технологий вызывает неподдельный интерес не только у обучающихся, но и у преподавателей. Благодаря глобализации преподаватели внедряют в обучение более эффективные и результативные методы обучения, которые не были доступны ранее.

Информационные технологии и визуализация данных внедряются повсеместно [2, 3]. В учебном процессе, для достижения поставленных задач используются информационные технологии, которые позволяют:

- 1) Вовлечь каждого обучающегося в образовательную деятельность
- 2) Создать технологию обучения в сотрудничестве для решения различных проблемных вопросов
- 3) Создать возможности для обмена знаниями среди обучающихся других школ, регионов, стран
- 4) Обеспечить свободный доступ к научной информации для обеспечения образовательной деятельности
- 5) Развить в обучающихся самостоятельность и критическое мышление

Важно отметить, что большое количество обучающихся являются так называемыми «визуалами». Для «визуалов» характерно лучшее усвоение информации в моменты, когда она представлена в виде, графических изображений, схем, диаграмм, таблиц [4].

В качестве одного из средств визуализации информации может быть использована программа Microsoft Excel. Excel позволяет использовать свыше четырёхсот математических, статистических и других функций.

Можно выделить следующие основные функции Microsoft Excel, которые могут быть использованы для процесса образования:

- создание документов, содержащих ЭТ, их редактирование и печать;
- выполнение математических расчетов с использованием арифметических и логических операций, а также встроенных функций;
- связывание ЭТ при помощи ссылок;
- консолидация ЭТ и их частей;
- построение графиков и диаграмм;
- работа со списками (базами данных) ЭТ;
- создание сводных таблиц;
- решение оптимизационных задач;
- статистическая обработка данных с помощью встроенного пакета анализа;

Представление данных с помощью программы Microsoft Excel может быть использовано для решения таких вопросов как:

- 1) Фоновое сопровождение преподавателя для визуализации статистических данных в форме таблицы, диаграммы, схемы
- 2) Для проведения контрольных работ
- 3) Для представления материала в научно – исследовательской работе [5].

Список использованной литературы:

1. Болбат, О.Б. Цифровые методы в формировании компетенции визуальной коммуникации / О.Б. Болбат, О.Ю. Хекало // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 8-3(71). – С. 45-47. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-8-3-45-47. – EDN ILFKAN.
2. Хекало, О. Ю. Развитие предпринимательства России в новых условиях / О. Ю. Хекало // Психология управления персоналом и социальное предпринимательство в условиях изменения

технологического уклада: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 14–15 ноября 2019 года / Под общей редакцией Л.Н. Захаровой, М.В. Прохоровой. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2019. – С. 610-613. – EDN UBZZVD.

3. Дегтярева, О. С. Повышение качества информационной базы для управления производительностью труда в организациях холдинга ОАО "РЖД" / О. С. Дегтярева // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 2-1(72). – С. 66-68. – DOI 10.24412/2411-0450-2021-2-1-66-68. – EDN UKYLIY.

4. Болбат, О.Б. Графическое представление отчетных данных: практикум для студентов / О.Б. Болбат, О.Ю. Хекало; Сибирский государственный университет путей сообщения. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. – 36 с. – ISBN 978-5-00148-235-2. – EDN ZQIHK.

5. Болбат, О.Б. Роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке будущих специалистов / О.Б. Болбат, Е.С. Закирова, О.Ю. Хекало // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 11-2. – С. 62-66. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.11-2.07. – EDN EBIESX.

© Н. А. Снежинский, 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.2

Базарсадаева А.Д., Цындымеева Г.Ш.,

ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино», п. Агинское, Забайкальский край

Семья как социокультурная ценность в современном обществе: традиции и обычаи бурятского народа

Происходящие в России общественные преобразования оказывают влияние на жизнь и культуру населяющих ее народов. В процессе этнической самоидентификации требуется активизация исследований различных социальных институтов, и в первую очередь семьи. Семья как устойчивое социокультурное явление характеризуется следующими значимыми признаками, отличающими ее от других объектов социальной структуры: семья задает определенные модели, нормы и правила полового, родственного и межпоколенного общения; семья имеет специфические для нее целерезультатирующие показатели взаимодействия, связанные с удовлетворением субъективных ожиданий и социальных потребностей индивидов; в семье нравственно-эмоциональные переживания носят непосредственный, глубинный характер, вследствие чего взаимодействия между членами семьи строятся на основе специфических этических принципов. Семья как социокультурная ценность подразумевает ее определение как регулятивного элемента социального взаимодействия на основе общепризнанных поведенческих эталонов, которые люди стремятся сохранять и поддерживать хотя бы на уровне представлений. Отсюда возрастает значимость культивирования семейных ценностей в бурятском обществе. Знание о традициях и современном состоянии бурятской семьи дает возможность сформировать объективный взгляд на ее роль в общем социокультурном пространстве, сохранении и повышении ценности семейного образа жизни в интересах устойчивого развития всего общества и безопасного существования человека.

Проблема социокультурной ценности семьи в отечественной науке представлена тремя основными подходами. В рамках первого семья изучается как компонент в иерархии ценностей в контексте анализа динамики ценностных предпочтений россиян и рассматривается в структуре общественного сознания (С.В. Дармодехин, В.И. Добрынина, Т.Н. Кухтевич, Н.И. Лапин, Н.Г. Марковская). Второй подход связан с исследованием ценностей как структурных побудительных компонентов поведения индивидов. В соответствии с ним семейные ценности обуславливают субъективные действия, ведущие в конечном итоге к социальным изменениям (Г.Л. Воронин, А.Г. Здравомыслов, О.Л. Краева, И.А. Сурина). Эти два подхода особенно активно используются при изучении общественного мнения относительно предпочитаемых способов поведения (В.В. Бодрова, Т.И. Заславская). В рамках третьего подхода семья рассматривается как универсальная ценность, однозначно декларируется ее статус и обязательность соответствующего ценностного отношения к ней (В.Т. Лисовский, М.С. Мацковский, В.А. Сысенко). Данные исследования сформировали предпосылки

для развития ценностного подхода к изучению семьи, разработки теоретических положений, позволяющих рассматривать ее как социокультурную ценность.

Существенный вклад в изучение традиционной культуры бурят внесли Л.Л. Абаева, Г.Р. Галданова, К.М. Герасимова, И.Э. Елаева, Н.Л. Жуковская, Ю.А. Серебрякова, Т.Д. Скрынникова, Т.М. Михайлов, И.С. Урбанаева и др.

Традиции и обычаи бурятской семьи, семья как социокультурная ценность в бурятском обществе, бурятские свадебные обряды исследуются К.Д. Басаевой, Э.В. Гылыковой, С.Б. Батомункуевой, Е.И. Митановой, С.П. Балдаевым и др.

Особо следует выделить монографию И.И. Осинского и Э.В. Гылыковой «Бурятская городская семья на рубеже XX-XXI веков. Социологический анализ», в которой авторы раскрывают особенности структуры современной бурятской городской семьи, основные этапы ее жизненного цикла и важнейшие функции, отмечают особую роль родного языка и национальных традиций в социализации молодежи.

Большая патриархальная семья составляла основную социальную и хозяйственную ячейку бурятского общества. Исторически общество бурят было родовым, т.е. существовало деление на роды, родовые группы, затем – племена. Каждый род вел свою родословную от одного предка – родоначальника, люди рода были связаны тесными кровными узами. Соблюдались строгая экзогамия, т.е. бурят не мог жениться на девушке своего рода, даже если родство между ними было весьма условным, в несколько поколений. Большая семья жила обычно следующим образом – каждый улус состоял из нескольких айлов. В айле было одна, две, три и более юрт с разными пристройками. В одном из них, она обычно стояла в центре, жил старейшина семьи. У некоторых бурят, как и у монголов, с родителями жила семья младшего сына, который должен был заботиться о родителях. В других юртах жили старшие сыновья с семьями. У всего айла были общие пашни, покосы. Далее в улусе жили их родственники.

Во главе рода стоял предводитель. Когда род сильно увеличивался и подрастали поколения, из-за интересов его ветвей прибегали к его разделению – проводился обряд отхода от родства, когда выделившаяся семья составляла отдельный род – обок. Так один род разбивался на родовые подразделения, пример – Батлаевская семерка у булагат. Несколько родов, в свою очередь, составляли племя, у бурят племя называется по имени первопредка. Либо племя составляло просто общность людей, соединенных племенными узами, как у булагат и эхиритов, либо у племени имелся глава – как правило, глава самого старейшего рода, как хори – бурят. Обособленные группы родов, в свою очередь, также могли выделяться в племенное образование, как икинаты или ашаабгаты. В бурятских общинах существовал обычай взаимопомощи при перекочевках, строительстве юрт, катании войлока, организации свадеб, похорон. Позднее, в связи с развитием земледелия, помощь оказывалась при уборке хлеба и заготовке сена. Взаимопомощь особенно была развита среди женщин при выделке кожи, стрижке овец, катании войлока. Этот обычай был полезен тем, что общими усилиями быстро и легко выполнялись трудоемкие работы, создавалась атмосфера дружбы и коллективизма [1].

Господствующей формой семьи являлась индивидуальная моногамная семья, которая включала главу семейства, его жену, детей и родителей. Обычай допускал многоженство, но оно встречалось преимущественно у состоятельных людей, так как за жену нужно было платить выкуп (калым).

Все стороны семейно-брачных отношений регулировались обычаями и традициями. Существовал обычай сговаривать детей в младенческом возрасте, даже когда они находились еще в колыбели. В знак заключения брачного договора, родители жениха и невесты обменивались поясом и пили молочное вино. С этого момента девочка становилась невестой, и отец не имел права выдать ее за другого.

Во избежание расходов по калыму иногда прибегали к обычаю обмена, заключавшемуся в том, что две семьи, имевшие сыновей и дочерей каждая, обменивались девушками. Согласно обычному праву, приданое являлось полной собственностью жены, и муж не имел на него никакого права. В некоторых местах, в частности, у кударинских бурят, практиковалось умыкание – похищение невесты.

Заботой и обязанностью родителей и близких родственников был выбор невесты для сына, жениха для дочери. Когда девушка достигала брачного возраста ее родители оповещали родственников и знакомых о том, что у них есть «девушка на выданье». Родители юноши собирали информацию о девушках брачного возраста и подбирали невесту для сына.

Свадебный обряд обычно состоял из следующих этапов: предварительный сговор, сватовство, назначение свадьбы, поездка жениха с родственниками к невесте и уплата калыма, девичник, разыскивание невесты и отправление свадебного поезда, ожидание в доме жениха, бракосочетание, освящение новой юрты. Свадебные обычаи и традиции в разных этнических группах имели свои

особенности. По существующим традициям, все сородичи невесты должны были делать подарки ей во время свадьбы. Родители молодоженов хорошо запоминали тех, кто преподносил подарки, чтобы впоследствии отплатить равноценным подарком.

Случаи расторжения брака были у бурят довольно редкими. Отсутствие детей супругами рассматривалось как самое большое несчастье, причем не только для них, но и для рода в целом. Причиной развода могло быть неспособность к деторождению женщины [2].

Дети в жизни бурят занимают особое место. Самым распространенным и добрым благопожеланием у бурят считалось: «Имей сыновей, чтобы продолжили твой род, имей дочерей, чтобы выдать замуж». Желание иметь детей, сознание необходимости продолжения рода было настолько велико, что оно породило обычай: при отсутствии своих детей усыновлять чужих, в основном, детей своих родственников, чаще всего мальчиков. По нормам обычного права мужчина мог взять в дом вторую жену, если от первого брака у него не было детей.

Имя ребенку давал кто-либо из старших гостей, приглашенных на торжество по случаю рождения ребенка. В семьях, где часто умирали дети, ребенка нарекали неблагозвучным именем, чтобы отвлечь от него, таким образом, внимание злых духов.

Детей с малых лет учили знанию родного края, языку, обычаям и традиций. Им старались привить трудовые навыки, приобщить к хозяйственной деятельности взрослых, развивали выносливость и смекалку, порядочность и доброе отношение к окружающим. Взаимоотношения бурят строились на почтении и уважении к родителям и старшим по статусу и возрасту.

Бурятские семьи традиционно были многодетными – в среднем по 6-8 детей в семье. Родство у бурят ведется по мужской линии, поэтому предпочтение отдавалось мальчикам, как продолжателям рода. Считалось, что они будут опорой родителям в старости; а в прошлом младший сын обладал правом наследования отцовского хозяйства, проводил похоронно-поминальные обряды. Рождение дочери не вызывало особых эмоций, ее появление было желанным в том случае, если в семье уже были сыновья. Это было связано с тем, что у бурят девочка с рождения считалась принадлежащей другой семье – после замужества она навсегда уходила жить в другую семью, что подтверждают и редкость разводов в XVIII- XIX и первой половине XX вв., отмеченные исследователями [3].

Современная бурятская семья характеризуется теми же тенденциями, которые присущи современной российской семье. При этом тенденции условно делят на положительные и отрицательные. К отрицательным относятся:

- увеличение числа разводов и нейтрализация отношения общества к ним;
- рост количества неполных семей;
- рост количества малодетных семей (1-2 ребенка) и бездетных семей;
- ориентация молодежи на свободные отношения (незарегистрированные браки);
- ослабление воспитательной функции семьи, связанной с общемировой тенденцией размывания общечеловеческих ценностей, и приобщения к материалистическим ценностям;
- продление периода социализации подрастающего поколения;
- ослабление межпоколенческих и родственных связей;
- увеличение социального сиротства;
- развитие различных форм девиантного поведения.

К положительным тенденциям относятся:

- усиление значимости для супругов межличностных отношений;
- развитие образовательной функции семьи, способствующей в перспективе получению престижного образования ее членами;
- стремление молодых супругов отделиться, обособиться от родительской семьи в хозяйственно-бытовом отношении (нуклеаризация);
- усиление государственной поддержки семьи;
- появление семейной инфраструктуры [4].

Несмотря на противоречивые тенденции, происходящие в обществе результаты переписей населения 2002 и 2010 годов, опровергающие достаточно распространенное мнение о том, что семья перестала быть «ячейкой» российского общества. 89% россиян предпочитают семейный образ жизни. За период между переписями населения 2002 и 2010 годов число россиян, живущих в семьях, увеличилось на 4%. Эти данные подтверждаются и результатами выборочного обследования, проведенного РОССТАТом в сентябре-октябре 2009 года, «Семья и рождаемость». Для 70% россиян семья и регистрация брака входят в пятерку наиболее важных для них жизненных целей. При этом одни исследователи рассматривают проблемы российской семьи как неизбежные и даже естественные при имеющемся уровне социально-экономического, политического и культурного развития общества, а другие как кризисное явление XXI века [5].

В настоящее время, буряты возрождают и соблюдают отдельные традиции и обычаи в семейной жизни: свадебные обряды, обряд наречения и приема невесты в дом, миланы, обряд подношения хадака, проведение девичника. Выбор невесты и жениха решается молодыми самостоятельно. Необходимо отметить, что в большинстве бурятских семьях сохранились тесные родственные связи и взаимопомощь родных. При важных семейных событиях (свадьба, рождение, похороны) участие родных, материальная помощь и поддержка активно воспроизводятся и в современной жизни.

В бурятской среде наблюдается активное возрождение традиционных народных праздников: Сагаалган, Сурхарбан, Алтаргана, Дангина, Гэсэр. Все большей популярностью пользуются священные места, родовые сакральные ритуалы, поклонение предкам, почитание рода.

Особую актуальность приобретает сохранение и развитие родного языка в современных бурятских семьях. Язык, являясь духовной памятью народа, несет в себе национальные традиции, культуру. Язык отражает общие представления всех говорящих на нем о том, как устроен мир. А эти представления будут лишь одной из возможных картин мира, и в разных языках они должны различаться – иногда очень сильно, иногда едва заметно, в зависимости от того, насколько совпадают культура, обычаи, традиции разных народов.

Одним из приоритетных направлений поддержания семьи как социокультурной ценности является ориентация на традиционное здоровое питание, которое сложилось под влиянием экологических, исторических и социальных факторов. В течение многих столетий складывались привычки и традиции бурятского народа, много в них целесообразного, исторически обусловленного, соответствующего национальным вкусам, образу жизни, климату. Кулинарные рецепты, созданные народом, не случайны, не произвольны. В этом отношении интересным источником являются буддийские заповеди и наставления о здоровом питании и правильном образе жизни [6].

В настоящее время укрепление социокультурной ценности семьи в целом и в том числе бурятской семьи представляет собой направление государственной семейной политики, ориентированное на сохранение семьи и противодействие ее деструктивным изменениям.

Целями семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:

повышение уровня семейного благополучия;

усиление социальной роли семьи в жизни общества (решении общегосударственных задач);

создание условий для выполнения семьей ее основных функций.

Основными задачами являются:

- 1) пропаганда семейного благополучия и традиционных семейных ценностей,
- 2) укрепление института брака, сокращение числа разводов, в первую очередь разводов супругов, имеющих несовершеннолетних детей, рождений детей вне брака,
- 3) совершенствование системы профилактики аборт, оказания помощи беременным женщинам в целях сохранения беременности, регулирование применения репродуктивных технологий и суррогатного материнства,
- 4) усиление мер поддержки многодетных семей,
- 5) усиление мер поддержки семей с детьми инвалидами,
- 6) улучшение положения семей, в первую очередь семей с несовершеннолетними с детьми, в том числе сокращение числа малоимущих семей с несовершеннолетними детьми, улучшение жилищных условий семей,
- 7) развитие социальной инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми, в том числе позволяющих совмещать трудовую занятость и воспитание детей (в первую очередь обеспечивающих качественное и доступное дошкольное образование, школьное образование, дополнительное образование детей, все виды медицинской помощи семьям с детьми),
- 8) создание инфраструктуры семейного отдыха, оздоровления и досуга, включая создание семейных парков,
- 9) защита семьи от незаконного вмешательства в семейную жизнь, социальная защита семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации,
- 10) расширение участия Русской православной церкви, а также других религиозных организаций граждан, исповедующих религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, иных общественных организаций в принятии решений в сфере семейных отношений [7].

Таким образом, семья оказывает огромное влияние на формирование личности и психологических особенностей человека. Семейное воспитание во многом обуславливает систему потребностей и мотивации взрослого человека, его восприятие окружающего мира, самооценку и адаптационный потенциал, конституирующие профиль личности и впоследствии практически не поддающиеся изменению. В значительной степени именно под влиянием семейного воспитания

формируются политические представления, установки в профессиональной деятельности. Поэтому вопрос о целях и ценностях воспитания подрастающего поколения в любом обществе и в любые времена относится к числу самых важных, и ответ на него во многом определяет будущее самого общества. Семья является посредником между личностью и обществом, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. Государство заинтересовано в семье, активной действующей, способной вырабатывать и осуществлять собственную жизненную стратегию, обеспечивать не только выживание, но и развитие. Благополучная бурятская семья опирается на традиционные семейные ценности, такие как союз мужчины и женщины, регистрация брака, авторитет родительской власти, рождение и совместное воспитание нескольких детей, любовь к детям, проявляющаяся в том числе в отказе от аборта, приеме детей в семью. Именно такая семья может служить важнейшим фактором укрепления общества и государства.

Список использованной литературы:

1. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан-Удэ: Бурятское книжное изд-во, 1991. – 192 с.
2. Балдаев С.П. Бурятские свадебные обряды. – Улан-Удэ: Бурятское книжное изд-во, 1959. – 178 с.
3. Осинский И.И., Гылыкова Э.В. Бурятская городская семья на рубеже XX-XXI веков. Социологический анализ. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2003. – 352 с.
4. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ, 2015. - 304с.
5. Данные переписей населения [Электронные ресурсы] / федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. (Дата обращения 28.03.2016 г.)
6. Батомункуева С.Б. Возрождение социокультурных традиций в современной городской бурятской семье: дис. ... канд./канд. социол. наук. ВСГТУ, Улан-Удэ, 2006.
7. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года от от 25.08.2014 N 1618-р [Электронный ресурс] / Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. (Дата обращения 20.01.2023 г.)

© А.Д. Базарсадаева., Г.Ш. Цындымеева, 2023

РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

УДК 330

Голева О.Г., Мозер К.О.,

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», г. Рубцовск

Участие субъектов малого и среднего предпринимательства в проектах государственно-частного партнерства в России

На сегодняшний день государственно-частное партнерство играет одну из важных ролей. Оно выступает неким связующим элементом взаимодействия между субъектами малого и среднего предпринимательства и государства. Все это сформировалось под влиянием необходимости развития более тесного взаимодействия субъектов малого и среднего предпринимательства с государством.

Понятия государственно-частное партнерство и муниципально-частное партнерство регламентируются Федеральным законом от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». И представляют собой юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве, в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества [1].

По своей сути государственно-частное партнерство представляет собой особый механизм взаимодействия государства (или муниципальной власти) и малых и средних предприятий при котором происходит объединение материальных и нематериальных ресурсов сторон взаимодействия,

вследствие чего на взаимовыгодной основе реализуются общественно значимые программы и проекты [3, с.12].

Сторонами соглашения о государственно-частном партнерстве или о муниципально-частном партнерстве являются публичный партнер и частный партнер.

Частный партнер – это юридическое лицо, с которым в соответствии с Федеральным законом № 224 заключено соглашение, в свою очередь публичный партнер – Российская Федерация, от имени которой выступает Правительство Российской Федерации или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти, либо субъект Российской Федерации, от имени которого выступает высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации или уполномоченный им орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, либо муниципальное образование, от имени которого выступает глава муниципального образования или иной уполномоченный орган местного самоуправления в соответствии с уставом муниципального образования [1].

Целью государственно-частного партнерства является привлечение в экономику частных инвестиций, обеспечение доступности товаров, работ, услуг и повышение их качества. Поэтому привлечение к сотрудничеству малых и средних предприятий играет важную роль.

Актуальность темы заключается в анализе эффективности государственно-частного партнерства и развития малого и среднего предпринимательства в Алтайском крае, рассмотрении опыта государственно-частного партнерства, определение того, что препятствует развитию государственно-частного партнерства. Проанализировав уровень развития малого и среднего предпринимательства в Алтайском крае, мы выявили снижение количества субъектов малого и среднего предпринимательства – юридических лиц (рисунок 1), которые согласно ФЗ № 224-ФЗ статье 5 могут выступать на стороне публичного партнера.

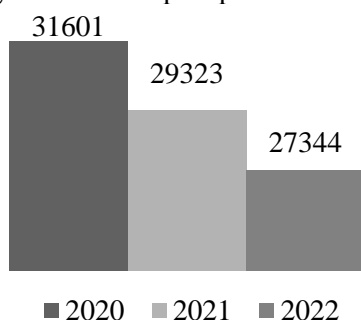


Рисунок 1 – Динамика развития МСП – юридических лиц [2]

Проанализировав состояние предпринимательства в Алтайском крае в период 2020-2022 гг. мы можем сделать вывод о сокращении численности субъектов малого и среднего предпринимательства (Таблица 1).

Таблица 1 – Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства 2020 – 2022 гг. [5]

	2020	2021	2022
Всего	75 412	74 478	73 794
<i>юридических лиц</i>	31 601	29 323	27 344
<i>индивидуальных предпринимателей</i>	43 811	45 155	46 450
Микропредприятия	72 379	71 549	70 909
<i>юридических лиц</i>	28 965	26 762	24 837
<i>индивидуальных предпринимателей</i>	43 414	44 787	46 072
Малые предприятия	2 789	2 688	2 647
<i>юридических лиц</i>	2 395	2 325	2 274
<i>индивидуальных предпринимателей</i>	394	363	373
Средние предприятия	244	241	238
<i>юридических лиц</i>	241	236	233
<i>индивидуальных предпринимателей</i>	3	5	5

При этом активное участие субъектов малого и среднего предпринимательства в государственно-частном партнерстве может служить средством повышения развития субъектов предпринимательства в Алтайском крае. Так как именно участие малого и среднего предпринимательства в государственно-частном партнерстве способствует развитию предпринимательства в России помимо мероприятий государственной поддержки. Чтобы повысить эффективность государственно-частного партнерства и придать импульс в развитии малого и среднего предпринимательства, необходимо устранить факторы, препятствующие этому взаимодействию.

В Аналитическом обзоре «Инвестиции в инфраструктуру и ГЧП 2022» подготовленным Национальным центром государственно-частного партнёрства при поддержке ВЭБ.РФ. общий объем инвестиций согласно обзору, составляет 231,7 млрд. руб., из которых 137,7 млрд. руб. приходится на частные вложения (Рисунок 2) [7, с. 7].

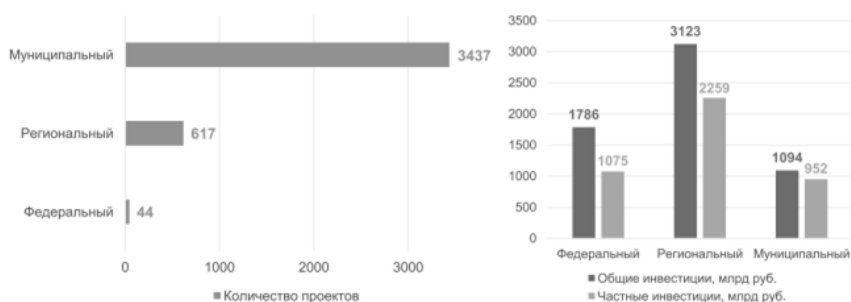


Рисунок 2 – ГЧП - проекты по уровню реализации [6]

В июле 2022 года было запущено 36 конкурсных процедур и опубликовано 52 частные инициативы на 202,4 млрд. руб. В основных сферах инфраструктуры – транспортной, социальной и коммунально-энергетической – наблюдается активный рост инвестиций в проекты. За 2022 год эти три сферы показали наибольшую результативность: в транспортной сфере общий объем инвестиций превысил 3 трлн. руб., в коммунально-энергетической – 1 трлн. руб., а в социальной – 500 млрд. руб. Среди иных сфер почти половину инвестиций аккумулирует ИТ-инфраструктура (42%), в которой реализуется 49 проектов на 278,1 млрд. руб. (из них 272,7 млрд. руб. – средства частных инвесторов) [6].

СОЦИАЛЬНАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

УДК 304.3:504.055

Горошко Ю.Д.,

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), г. Владивосток

Компоненты визуального шума в городском пространстве

Аннотация: в настоящей работе приведен обзор научных исследований с целью выделения компонентов визуального шума городской среды, негативно влияющих на человека. Также на основе анализа данных исследований выделены рекомендации по улучшению визуальной среды города.

Ключевые слова: визуальный шум, городская среда, гомогенная и агрессивная среда, реклама, освещение, психоэмоциональное состояние.

Загрязнения воздуха, воды, почвы, радиация, электромагнитные поля и шум – это основные виды экологического загрязнения. Воздействие шума на человека в виде колебаний различной физической природы (звуковых, радио-, электрических), имеющих сложную временную и спектральную структуру, изучено достаточно хорошо. Существуют зафиксированные санитарно-гигиенические нормы шума ГОСТ 12.1.003-2014. ССБТ «Шум. Общие требования безопасности», СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки». Разработаны приборы для количественной оценки шума (шумомеры, частотные анализаторы, коррелометры и др.). Давно выявлено и изучено влияние шумов на здоровье

и поведение человека. Все это касается «звуковых» шумов. Тем временем, основная информация поступает к нам в мозг через орган зрения (до 75%). Поэтому возникают вопросы о влиянии визуальной информации на наше состояние и деятельность. В связи с чем, в настоящей работе был сделан обзор научных исследований с целью выделить компоненты визуального шума городской среды, негативно влияющие на человека. Планируется дальнейшее использование полученной информации для разработки системы контроля уровня визуального шума в городской среде с фиксированием актуальной информации на карте визуального шума города. Основные проблемы исследуемого вопроса:

- выявление явных параметров для измерения визуального поля человека за какой-то выделенный промежуток времени, и представление полученных данных в количественном эквиваленте;

- установление корреляции между проявленными факторами и здоровьем человека.

Для обнаружения гомогенной (однородной) и агрессивной среды, влияющей на психоэмоциональное состояние человека, в научных источниках описан метод автоматий саккард, разработанный Филиным В. А. [1, 2]. В его основе лежит быстрое множественное постоянное сканирование и фиксирование нашими глазами картинок окружающей среды, накладывающихся одна на другую, которое не зависит от воли человека, сна или бодрствования [3, 4, 5]. Примерами гомогенной среды в городе являются большие панели, голые торцы зданий, монолитные стекла, асфальтовое покрытие, глухие заборы, крыши домов [1]. Установлено, что жизнь и работа в среде, бедной зрительными элементами, а также в затемненных помещениях, вызывает у людей невротические состояния, депрессии, галлюцинации, расстройства сна. Это связано с недостаточностью поступающих сигналов в мозг, что в свою очередь вызвано неполноценностью работы бинокулярного аппарата глаз [2]. Агрессивными полями города являются многоэтажные здания с большим числом окон на стенах, панелями домов, облицовкой однообразной плиткой и т. д., т. е. равномерно расположенные повторяющиеся большое количество раз одинаковые элементы. Длительное пребывание в агрессивной визуальной среде вызывает ощущение дискомфорта и раздражения, утомления и даже агрессии из-за ощущения мельтешения и ряби в глазах. Разным исследованиям гомогенности и агрессивности многоэтажных зданий и сооружений посвящены многие работы [4, 5, 6, 7].

Комфортность восприятия городской среды зависит не только от форм и объемов зданий и сооружений. Особое внимание в исследованиях уделяется цветовому восприятию окружающих решений [8, 9, 10, 11]. Колористика городской среды сильно влияет на особенности зрительного восприятия. Для комфорта человеку нужно природное многообразие объектов и форм и благоприятные для глаз цвета [12, 13, 14]. Цвет оказывает на человека эмоциональное воздействие. Одни цвета успокаивают нервную систему, другие, наоборот, раздражают. Успокаивающее воздействие оказывают зелёный, белый, а возбуждающие – пурпурный, красный, оранжевый, жёлтый цвета. Действие цветов обусловлено как непосредственным влиянием на живые организмы, так и ассоциациями, которые вызывают цвета на основе всей предшествующей практики человека [15]. Чаще всего в окраске городских зданий и сооружений преобладает монотонный серый цвет бетона и асфальта, что дополнительно вносит негативный вклад в восприятие людьми городской среды. Например, видеоэкологи зафиксировали тот факт, что в районах, где доминирует серый цвет, отмечается самый высокий уровень преступности [16].

В исследованиях Рамазанова А. И. [9] рассматриваются цветовые решения архитектуры и рекламы в контексте комфортности городской среды. Петровой [13] обозначены проблемы графического дизайна городской среды и высказано мнение, что должны быть правила, по которым необходимо гармонично использовать графический дизайн в городской среде, при этом важно, чтобы он соответствовал эстетическим и эргономическим критериям. В работе Копьева Д. Д. [10] предложена организация уровней разных компонент пространств жилых районов с помощью цвета. Робежник Л. В. [8] считает, что колористическая агрессивность среды в общественных городских пространствах возникает из-за несоблюдения принципа «золотой середины», когда возникает перенасыщенность или наоборот, цветовая монотонность. В работе Гизитдиновой Г. А. [14] описано как, используя цветовые решения, можно придать городскому пространству определенный стиль, объединить разнохарактерные и разно стилевые постройки, расставить цветовые акценты, но также это все можно и разрушить. Практически во всех исследованиях говорится об огромной позитивной роли зеленых насаждений в городской среде. Зеленый цвет оказывает благоприятное действие на психику человека. С помощью планомерного озеленения города можно в относительно короткие сроки улучшить его внешний облик. Вебер А. А. [17] приводит примеры озеленения растениями площадей, парковок,

кровель и фасадов зданий городов. Здания привлекают своим эстетическим видом и создается образ современного экологичного города.

Изучая составляющие визуального шума, особой его компонентой можно выделить рекламу [18, 19]. Психологи считают, что наружная реклама — это едва ли не основной раздражающий фактор в современном городском пространстве. В битве за внимание потребителя и в погоне за выгодой, бизнесмены с помощью маркетологов и дизайнеров стараются воздействовать на сознание граждан различными методами, в том числе основанными на особенностях психологического восприятия. Нередко для привлечения внимания используются агрессивные или шокирующие приёмы, негативно влияющие на психику человека [20]. Противоположным эффектом от такой перегруженности эмоциональной и графической агрессивности объявлений коммерческой и социальной направленности является невосприимчивость к обращениям из медиапространства. Потребитель включает защитную реакцию на информационную перегруженность: скептицизм по отношению к рекламным сообщениям, поверхностное восприятие информации, полное игнорирование окружающего информационного пространства. Однако нужно понимать, что сама по себе реклама не является тем, с чем нужно «бороться». Реклама - важная составляющая бизнеса и, соответственно, получения денежных средств, в том числе и в городской бюджет. Рекламному бизнесу просто следует придерживаться установленных правил, дизайн-кода города (при его наличии), либо предложенных рекомендаций соответствующих структур по оформлению и размещению рекламы в городском пространстве, чтобы не вызывать негативные эмоции у граждан и не перегружать их дискомфортной окружающей средой.

В вечернее время суток появляются дополнительные элементы визуального шума, связанные с освещением и использованием различных световых конструкций. От качества освещения города в ночное время зависит прежде всего безопасность граждан. Существуют технические характеристики и требования, которых должны придерживаться соответствующие городские службы при реализации осветительных мероприятий. С позиции визуального шума следует обращать внимание на те объекты освещения, которые не несут на себе функциональной нагрузки: рекламные щиты, витрины, локальные световые массы, малые архитектурные формы в жилых массивах и т. п. Должны быть единые требования и правила для такого рода подсветок, чтобы, с одной стороны, не потерять информационную составляющую, когда, например, в темноте не видны вывески кафе, театров, магазинов, и это вызывает определенное напряжение поиска объекта. С другой стороны, интенсивность, цвет, мигание и подобные яркие акценты не должны мешать и волновать граждан [21, 22].

Последние несколько десятилетий проводятся эксперименты по восприятию человеком пространства с использованием информационных технологий, мобильных приложений, встроенных различных биометрических датчиков для фиксации физиологических изменений в организме (сердцебиение, дыхание, выражение лица, движение глаз, потоотделение, манера нажимать на кнопки мобильного телефона и др.) [23]. Люди превратились в ходячие трансляторы собственных персональных данных. Городская среда также наполнена датчиками фиксации информации, например, камерами наблюдения, где регистрируется выражение лица, взгляд, температура тела и т. д. Интенсивно развивается «Интернет вещей», с помощью таких данных можно оценивать и регулировать отношения между людьми и их средой обитания. Все это дополняется традиционными опросами добровольцев, участвующих в экспериментах, и фиксирующими обратную связь о своих ощущениях. Исследователи не только анализируют полученные статистические и биометрические данные, но и изучают психологическую, физиологическую и эмоциональную природу исследуемых явлений.

Несмотря на все вышеперечисленное и изученное, исследователи окружающей визуальной среды пока не готовы предложить системное решение в вопросе улучшения качества жизни горожан в виде каких-либо нормативных документов и требований, касающихся визуального шума [6]. В настоящей работе выделены отдельные рекомендации, предложенные исследователями по улучшению визуальной среды города: уменьшать однородные и агрессивные визуальные поля на фасадах зданий, использовать более выраженные формы и линии при реконструкции зданий, улучшать комфортность жилых и общественных помещений за счет озеленения, использовать дополнительные цветовые и световые акценты, внедрять элементы природного ландшафта, смягчающие любые пространственные несоответствия жилых застроек. Однако сбалансированной системы, позволяющей однозначно объективно определять визуальный шум в городском пространстве и сигнализировать о проблемных местах, еще нет.

Список использованной литературы:

1. Филин, В.А. Автоматия саккад. Монография – М.:Изд-во МГУ 2002. 240с

2. Филин, В.А. Видеоэкология. Что для глаза хорошо, а что – плохо. Монография. – М.: Видеоэкология, 2006. 512 с
3. Толстая, Е. В. Визуальная окружающая среда как важный экологический фактор / Е. В. Толстая, Н. А. Козелько // Журнал Белорусского государственного университета. Экология. – 2019. – № 2. – С. 13-20.
4. Скабелкина, О. А. Визуальная среда города и ее влияние на психофизическое состояние человека / О. А. Скабелкина, А. И. Довганюк // Вестник ландшафтной архитектуры. – 2015. – № 6. – С. 130-132.
5. Голубничий, А. А. К вопросу о классификации методов оценки визуального загрязнения урбанизированных территорий / А. А. Голубничий // Экология России: на пути к инновациям. – 2013. – № 8. – С. 63-66.
6. Сергеева, О. Е. Комфортная городская среда как определяющий фактор развития мегаполисов / О. Е. Сергеева, Е. Н. Лазарева // Управленческое консультирование. – 2018. – № 11(119). – С. 166-173. – DOI 10.22394/1726-1139-2018-11-166-173.
7. Смирнов, О. О. Влияние высотной застройки на город и городскую среду / О. О. Смирнов // Жилищные стратегии. – 2019. – Т. 6. – № 1. – С. 45-64. – DOI 10.18334/zhs.6.1.40471.
8. Робежник, Л. В. Колористическая среда современного города. Тенденции и принципы формирования / Л. В. Робежник // Творчество и современность. – 2018. – № 4(8). – С. 91-97.
9. Рамазанова, А. И. Роль графического дизайна в городском пространстве / А. И. Рамазанова, А. Ш. Парамазова // Наука и творчество: вклад молодежи: Материалы всероссийской молодежной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Махачкала, 27–28 октября 2021 года. – Махачкала: Типография ФОРМАТ, 2021. – С. 137-140.
10. Копьева, Д. Д. Предложение базовой модели организации цветовой среды жилых районов / Д. Д. Копьева, Е. А. Лапшина // Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. – 2016. – Т. 3. – С. 71-78.
11. Петкилева, А. В. Значение колористических характеристик в формировании образа города / А. В. Петкилева // Вестник ландшафтной архитектуры. – 2018. – № 16. – С. 42-44.
12. Колчин, Е. А. Роль цвета в формировании городской среды / Е. А. Колчин, А. Н. Бармин, Н. С. Шуваев // Конфликт природопользования: роль в эволюции ноосферы: Материалы Международной научно-практической конференции, Астрахань, 20–21 апреля 2018 года. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Астраханский государственный университет", 2019. – С. 52-58.
13. Петрова, Е. С. Графический дизайн в городской среде / Е. С. Петрова, Т. В. Вознесенская // Архитектура и дизайн: история, теория, инновации. – 2021. – № 5. – С. 185-188.
14. Гизитдинова, Г. А. Ретроспективный анализ развития городской среды на примере города Набережные Челны / Г. А. Гизитдинова // Культура и экология - основы устойчивого развития России. Культурные и экологические императивы современной экономики: Международный форум, Екатеринбург, 13–15 апреля 2020 года / Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – С. 12-15.].
15. Мастяева, А. В. Экологическая оценка визуальной среды на примере г. Оренбурга / А. В. Мастяева, Е. В. Лагунская, Т. Е. Фазлутдинова // Наука и современность. – 2016. – № 43. – С. 28-32.
16. Логачева, Д. А. Экология города как фактор роста социально-экономического благополучия населения / Д. А. Логачева // Социально-экономические процессы современного общества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 20 августа 2021 года / Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 42-45. – DOI 10.31483/t-99333.
17. Вебер, А. А. Озеленение городов в условиях плотной застройки / А. А. Вебер, А. С. Кучеров, А. С. Лылов // Мир Инноваций. – 2020. – № 4. – С. 8-18.35
18. Сазантович А.Б. Визуальное пространство города и конфликты в контексте визуальной культуры: современное понимание // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2018. №4 (57).
19. Кароза, А. И. Оформление городской среды: наружные конструкции / А. И. Кароза // Архитектура и строительство. – 2021. – № 5. – С. 30–33.
20. Семенова, В. В. Визуальное загрязнение городской среды. Проблемы и решения / В. В. Семенова, Ю. В. Назаров // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник МГХПА. – 2020. – № 2-1. – С. 52-60.

21. Байнева, И. И. Актуальные проблемы светового загрязнения городской среды / И. И. Байнева // Справочник. Инженерный журнал с приложением. – 2022. – № 5(302). – С. 51-56. – DOI 10.14489/hb.2022.05. pp.051-056.

22. Бокова, О. Р. Светодизайн торговой витрины в городской среде (на примере городов Калининграда и Челябинска) / О. Р. Бокова, И. В. Захарова // Архитектура, градостроительство и дизайн. – 2019. – № 1(19). – С. 30-38.

23. Эллард К. Среда обитания: Как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие. – Альпина Паблишер, 2016. 288с.

© Ю.Д. Горошко, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.47

Маликова А.С.,
студентка 4 курса факультета истории, права и общественных наук
Научный руководитель: Колесникова Ю.Ф.,
канд. экон. наук, доцент,
ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк

Оценка эффективности использования бенчмаркинга при выходе экономики России из системы внешних ограничений

Процесс устойчивого роста и развития экономики страны был основным направлением деятельности и развития начиная с 90-х годов XX века. Но ни один из примененных методов, таких как: либерализация экономики, уход от административно-командной экономической системы и переход к рыночной, отход от государственного социализма путем увеличения частного сектора и реализация встраивания в глобальные мировые макроэкономические процессы не привели к должному результату. Следствием всех предпринятых мер стало: увеличение инфляционных ожиданий среди граждан, дефолт, дефляция в экономике, превалирование экспорта на национальном рынке. Это привело к долларизации всех производственно-торговых процессов в РФ и в последующем вылилось в изъятие рынка, ситуацию при которой рыночное равновесие не является эффективным и в последующем потребовало преобразования рыночной экономики России в смешанный тип с усиленным влиянием государственного сектора. [2, с. 110]

Период с начала 2000-х по 2008 год, который завершился мировым экономическим кризисом, повлиявший и на экономику России, был признан как государственными статистическими службами, так и бизнес-сообществом одним из лучших и успешных периодов роста и развития экономики России. В частности, рассматривая такой экономический показатель как ВВП в текущих ценах на душу населения в миллиардах рублей, в 1991 году составлял 1,4 после чего был продемонстрирован активный рост и составлял этот показатель на конец 2008 года уже 41,276, в 2009 году отметилась тенденция к спаду.

Обрушившийся на экономику России глобальный мировой экономический кризис стал не единственным испытанием, с которым столкнулась экономика в первой четверти XXI века. Начиная с 2014 года ряд стран с ведущим положением в мире и высоким уровнем развития в промышленно-технологическом направлении в соответствии с общей заинтересованностью в ослаблении геополитического положения России в мировом пространстве, ввели ряд экономических санкций и продолжили усиливать эту тенденцию в 2022 году.

По состоянию на 22 марта 2022 года на юридических и физических лиц Российской Федерации было наложено более 7116 видов санкций, на что Россия отреагировала ответными экономическими мерами. В связи с обрушившимся на экономику страны производственным, товарным, инновационным и технологическим воздействием, существующая в условиях экономической зависимости от экспорта энергетически-сырьевых ресурсов столкнулась, как было указано в Алгоритме Расидзе с экономической деградацией и закономерным процессом деиндустриализации, что перечеркнуло возможность вхождения экономики России в «группу одиннадцати», в качестве страны с высокой вероятностью восхождения национальной экономики в ряд крупнейших драйверов международной экономической системы. [1, с. 133]

Выходом из этой ситуации для Российской Федерации на ближайшее десятилетие и обеспечением экономической и национальной устойчивости в сложившейся ситуации автаркии, а также устойчивого экономического роста и развития, может стать такой экономический инструмент, как бенчмаркинг.

Бенчмаркинг (в переводе с английского языка эталонный, идеальный, первозданный) — это набор определенных методов, которые позволяют оценить, изучить, рассматриваемый объект, методику или технологию, произведенную конкурентом, сравнить собственную разработку с анализируемым ориентиром и провести выбор с последующим внедрением лучших черт рассматриваемого явления у соперника. Впервые эту технологию применила американская компания Херох в отношении своего конкурента Kodak в 1970 году, а именно в направлении технологий работы и сборки копировальных устройств. [1, с. 74]

Экономика Российской Федерации в настоящем периоде столкнулась с ситуацией запрета на продажу собственных ресурсов, материалов, сырья, продуктов, услуг и технологий, в том числе в сфере ИТ, что в последующем при долгосрочном периоде внешних ограничений в рамках глобализации научно-технического прогресса во всех сферах разработок и производства, может привести к необратимым последствиям. Примером государства, живущего под мировыми экономическими санкциями в затяжном периоде может являться Куба, которая находится более 60 лет под санкциями европейских держав, в большей степени США. На конец 2022 года общий ущерб от введенных экономических санкций против Кубы в период более 60 лет оценивается в 128,96 миллиардов долларов. В рамках введенных санкций пострадали все сферы экономики страны: сельское хозяйство, тяжелая и легкая промышленность, машиностроение, авиастроение, медицина, сектор потребления и прочие. [3, с. 87]

Применение Россией инструмента бенчмаркинга в связи с обеспечением устойчивого развития технологического потенциала и национальной экономики в целом можно обеспечить через применение политики единой промышленности и развития базы для земледелия, включая ирригационные системы; сформировать устойчивый рынок капитала; создать рынок частного капитала, через развитие финансовой грамотности населения, что приведет к формированию устойчивого рынка капитала. В процессе использования инструмента бенчмаркинга Российской Федерации необходимо выработать институт отбора приоритетных и необходимых для комплексного развития экономики, приоритет в которых необходимо отдать закрывающему типу технологий; определить ведущие предприятия и национальные экономики в выбранном технологическом направлении; сформировать сбор всей возможной информации о приоритетной к анализу и развитию технологии; производить всесторонний анализ собранной информации; начать выявление аспектов того, что соперник делает лучше и в чём его преимущества; определить то, как применить методику конкурента на своей территории, производить переформатирование и усовершенствование выделенных преимуществ. Наиболее успешным государством, применившим на национальном уровне технологию бенчмаркинга и входящим в тройку лидеров мировых экономик, является Китай, экономический успех которого, также получил название «экономическое чудо». Так с периода начала экономической политики бенчмаркинга именованной политикой «открытых дверей» в 1978 году, средний годовой рост китайской экономики составлял всего 7%; а уже в 1984 году показатель роста дошел до 15,3%. [3, с. 112]

В соответствии с этим можно сделать вывод о том, что экономике России в сложившихся обстоятельствах для установления постоянства и формирования тенденции стабильного экономического роста, помимо использования механизмов параллельного импорта и наличия в основных торгово-технологических процессах использования предприятий компадоров в лице близлежащих стран, таких как Казахстан, Грузия и Китай, обеспечить применение механизма бенчмаркинга, как в производственно-технологической, так и товарно-сбытовой сфере, что даст возможность обеспечить России товарную и экономическую безопасность в долгосрочной перспективе.

Список использованной литературы:

1. Ахинов Г.А., Мысляева И.Н. Экономика общественного сектора. Учебник. 21,31 п.л. ИНФРА-М. Москва, 2019 г- С. 341.
2. Гудкова Т. В., Кайманаков С. В., Кульков В. М., Теняков И.М. Экономика России: учебное пособие. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2020 г С. 283.
3. Пороховский А.А., Теняков И.М. Экономика для менеджеров: Учебно-методические материалы: В 2-х частях: Часть I. Учебно-методическая литература., ООО "МАКС Пресс", 2019 г - С. 305.

© Маликова А.С., 2023

«Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук»

Том 1

*Сборник материалов
XV международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 25 января 2023г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 31.01.2023.
Объем 2,59 Мбайт. Электрон.текстовые