

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Лучшее научное эссе 2023»

Сборник материалов конкурса

25 января 2023г.

Москва

2023

УДК 1, 33, 34, 37, 82
ББК 4, 6/8, 28
Л 87

Лучшее научное эссе 2023: сборник материалов международного конкурса, 25 января, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 37с.

ISBN 978-5-6049321-4-8

В сборнике научных трудов представлены работы участников международного конкурса: «Лучшее научное эссе 2023» проведенного 25 января 2023 г., на базе: **АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС»**, аудитория 714. Участники конкурса - отдельные ученые, студенты, магистранты, аспиранты, педагоги, коллективы авторов.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 1, 33, 34, 37, 82
ББК 4, 6/8, 28

© Авторы статей, 2022.
© Научно-издательский центр "Империя", 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Бачурина А.А.	4
Понятие функциональной грамотности в системе школьного образования	
Бритасова В.Д.	5
Смысл жизни как проблема поиска себя	
Галдина Э.О.	6
Основные направления развития законодательства при использовании цифровых технологий в деятельности ОВД	
Генель Л.С., Руденко В.Л.	8
Хромосомы и структурированная вода в организме	
Капустина Ю.А.	11
«Лазурь» и «пламя» в лирических циклах Александра Блока	
Карасев В.А., Клименко А.А.	13
Симметрия и асимметрия на примере дзюдо	
Кожухова О.И.	15
К вопросу о логистике пищевых продуктов	
Кожушко Ю.К.	17
Значение экологического образования и воспитания в современном мире	
Курдюкова А.И.	18
Благородный человек: кто он?	
Леу А.Г.	19
Исследование возможностей ресурсосберегающего измельчения овощей и корнеклубнеплодов в пищевых производствах	
Макарова Е.С.	22
Оценка влияния расхождений сметной и фактической стоимости объекта на рентабельность проекта	
Малинина Я.В.	24
Оmnikanальный маркетинг в России в 2023 году: история и перспектива развития	
Морарь В.И.	25
Проблема формирования здорового образа жизни у обучающихся	
Никишина А.Р.	27
Причины популярности романов Джейн Остен	
Овдиенко Э.А.	28
Влияние цифровых технологий на трансформацию публичных правоотношений	
Осипова Я.Ю.	29
«Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный педагог.» - Лев Толстой	
Примаков Я.С.	31
Правовое регулирование взаимодействия субъектов публичной власти в цифровом пространстве Российской Федерации: основные тенденции, риски (на примере процесса предоставления государственных и муниципальных услуг)	
Пчельников К.А.	33
Порядок и правила составления локальной сметной документации на строительство	
Трутнев И.В.	34
Рекомендательные характеристики изучения немецкого языка	

Понятие функциональной грамотности в системе школьного образования

На современном этапе развития российского школьного образования предъявляются особые требования к личности обучающихся, связанные с приобретением актуальных навыков XXI века. Речь идет об актуальности формирования функциональной грамотности учащихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования под «функциональной грамотностью» понимается «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [3].

Данное определение можно в полной мере отнести не только к ступени основного общего образования, но и к начальной школе, которая должна явиться базой для основательного овладения функциональной грамотностью обучающихся среднего звена. Период обучения в 1-4 классах должен стать одной из ступеней овладения обучающимися компонентами функциональной грамотности.

Е. И. Пономарева под функциональной грамотностью понимает способность человека любого возраста и уровня жизни использовать знания, приобретенные навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач [2]. Заметим, что чем больше таких задач, тем разнообразнее жизненные ситуации, в которых оказываются обучающиеся в течение всего периода обучения в школе. Следовательно, тем большее количество разнообразных компетенций им необходимо. Часто выпускники школ отмечают, что, получив определенный багаж знаний, они часто не знают, как им распорядиться в жизни, как применить полученные знания в своей начинающейся профессиональной деятельности. Многие из них начинают «переучиваться» и «подучиваться» своей профессии, уже будучи в нее реально погруженным. Функциональная грамотность, в свою очередь, способствует преодолению такого разрыва.

Отметим, что понятие «функциональная грамотность» включает не только способность читать и писать простые сообщения, а использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить договор, счет в банке, прочесть и понять инструкцию к купленной бытовой технике, написать и правильно оформить документы в суд и т.д.), т.е. это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность каждого человека в социуме.

Можно согласиться с мнением С. А. Крупник и В. В. Мацкевича, которые говорят о том, что «проблематика функциональной грамотности становится актуальной только тогда, когда отдельное государство наверстывает упущенное развитие и догоняет другие государства более развитые» [1, с. 100]. В связи с этим понятие функциональной грамотности используется в российской системе образования как мера оценки качества жизни общества, другими словами, как некий культурный стандарт, при сопоставлении социально-экономической эффективности ряда государств.

Концепция исследования PISA предполагает несколько видов функциональной грамотности:

- читательская;
- математическая;
- естественно-научная;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление [4].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- ситуативная характеристика личности, которая обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- смысл состоит в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности и др.

Таким образом, под функциональной грамотностью понимается способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Составляющими функциональной грамотности являются

читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление. Компоненты функциональной грамотности должны закладываться именно в начальной школе.

Список использованной литературы:

1. Крупник, С. А. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси / С. А. Крупник, В. В. Мацкевич. – Минск: АПО, 2003. – 125 с.
2. Пономарева, Е. И. Что такое функциональная грамотность и как её оценивать? / Е. И. Пономарева. – URL: <https://mcko.ru/articles/2622> (дата обращения 11.01.2023).
3. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 10.01.2023).
4. Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2021. – URL: https://fioo.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Результаты_общероссийской_оценки_по_модели_PISA_.pdf (дата обращения 11.01.2023).

© А.А. Бачурина, 2023

УДК 128

Бритасова В.Д.,

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, г. Тихорецк

Смысл жизни как проблема поиска себя

«В чём смысл жизни?» – вопрос, который не один раз слышал и которым задавался каждый из нас. В этих четырёх словах заключено нечто большее, чем просто определение количества слов. «Смысл жизни» – не просто тема, которая интересует тысячелетиями философов, ученых, да и просто человека – это и последующий ответ, который включает в себе бытие человека и человеческое сознание, его труд и жизнедеятельность.

С исторической точки зрения, человек всегда и постоянно искал собственное место в созданном им мире, пытался определить свое предназначение в нём. И сегодня это вопрос остаётся актуальным, иногда даже более, чем раньше, ведь человеческое, двигаясь вперед по ленте времени, методом проб и ошибок, улучшает это общество, но с учетом новых требований к нему, а, следовательно, и к образу и смыслу жизни.

Словосочетание «смысл жизни» вызывает поначалу мысли, что это тяжёлая философская тема, на которую могут ответить лишь великие ученые умы. Однако, считаю, что это заблуждение. Если перефразировать данное словосочетание в другом контексте, например, «В чем моя цель?», то вопрос уже становится более конкретным. Найти цель тоже нелегко, но это происходит всегда и у всех, потому что в течение всей жизни человек познает себя и уже лучше понимает и определяет свое место в мире. И когда он находит цель, то и ответ на вопрос «В чем смысл жизни?» становится очевидным.

Смысл жизни – эти два слова не дают большому количеству людей покоя день изо дня. Однако каждый человек воспринимает жизнь по-разному и, соответственно, ее смысл принимает по-своему уникальный характер. Смысл жизни у каждого разный и только ТЫ сам способен его обрести. Одни обретают смысл жизни в развлечениях, другие в неустанном изучении и познании всего, что есть на свете.

Например, немецко-французский эрудит, теолог, философ Альберт Швейцер считал, что «Смысл человеческой жизни – служить и проявлять сострадание и стремление помогать другим» [1].

Однако немало людей, которые думают, что смысл жизни в том, чтобы обрести счастье. Ведь если вы можете изменить мир к лучшему, помогать людям, то это и является смыслом жизни. Задумываясь, для чего и для кого все это делается, можно прийти к выводу, что и для собственного счастья тоже.

Наверняка смысл жизни может быть не в чём-то одном, а в нескольких вещах сразу. Однако, есть люди, которые вообще не задумываются, в чём их смысл жизни. Такие люди просто живут. Считаю, что смысл жизни это нечто внутреннее в душе человека, появляющееся не из неоткуда, и

поэтому смысл жизни нужно обрести, найти, определить сначала наощупь. Наверное, его (смысл) возможно обрести в какой-то конкретный период своей жизни, но можно никогда и не найти. В том, что ты не нашел смысл своей жизни нет ничего плохого. Для меня он проявляется в достижении совершенства и стремлении к своим целям. Это мой осознанный выбор тех ценностей, на которые я ориентируюсь в течение своей жизни, хотя на этом свете я живу относительно недавно. Когда выполнила одну цель, я иду к другой и так далее. Но ещё главное от поставленных целей можно и нужно получать удовольствие. Пока мой смысл жизни в этом. К нему я пришла не сразу, так как раньше не задумывалась об этом, может в моём юном возрасте об этом задумываться рано, в связи с тем, что я ещё не так много прожила, и не часто об этом думала.

В моей жизни каждый день появляется что-то новое, интересно, всё меняется. И я рада этим изменениям. Думаю, что на каждом этапе своей жизни у нас может быть смысл жизни в одном, а в другой момент жизни произойдет что-то, что заставит изменить своё мнение на этот счёт. От неожиданностей никто не застрахован... Поэтому уверена, что смысл жизни человека в движении, поиске, размышлении и саморефлексии. Я иду по жизни уверенно, не боясь неожиданностей, потому что я знаю «Кто Я?», «Зачем я здесь на этой планете?» [2].

Список использованной литературы:

1. Некрасов, С. Н. Цивилизационные перемены в России: роль философии / С. Н. Некрасов // Новые идеи в философии. – 2012. – Т. 1. – № 20. – С. 80-81.
2. Келлер, В. Ю. «Все течет, все изменяется»: парадигмы философии перемен / В. Ю. Келлер, Е. В. Молчанова // Современные исследования в сфере социальных и гуманитарных наук: Сборник результатов научных исследований. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. – С. 354-357.

© В.Д. Бритасова, 2023

УДК 34

Галдина Э.О.,
Северо-Кавказский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»,
г. Краснодар

Основные направления развития законодательства при использовании цифровых технологий в деятельности ОВД

Развитие цифровых технологий (цифровизация) используется сотрудниками органов внутренних дел (ОВД – далее) при решении служебных задач по защите прав и законных интересов граждан нашей страны [1].

В настоящее время процесс цифровизации можно назвать индикатором развития нашего общества. Согласно статистике Международного рейтинга цифровой конкурентоспособности стран, World Digital Competitiveness Ranging, в 2021 г. наша страна заняла 42 место из 63. Расчет в этом ранжировании проводится по результатам трех составляющих:

- качество образования и науки в сфере ИТ;
- состояние финансового капитала, интернет-коммуникаций;
- уровень готовности страны использования цифровой трансформации [5].

Из приведенной статистики следует, что в России еще предстоит провести значительную работу по формированию нового информационного общества. В масштабе всей нашей страны весьма актуален переход от внедрения цифровизации к комплексному построению общегосударственной цифровой системы. На решение этой задачи направлена национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации на период 2018-2024 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р.

Следуя основному вектору политики нашего государства, ОВД решают задачи внедрения и развития ИТ-технологий в правоохранительную деятельность. Несмотря на техническую составляющую, немаловажными остаются общественные отношения, возникающие в процессе имплементации цифровизации в деятельность ОВД. При этом, ОВД руководствуются Распоряжением

МВД России от 29 декабря 2020 г. №1/15065 «Об утверждении ведомственной программы цифровой трансформации МВД России на 2021-2023 годы» [3]. Краеугольным камнем в деятельности ОВД на ее сегодняшнем этапе становятся развитие норм российского законодательства, связанных с цифровизацией ОВД, а также правоприменительная практика. Руководство и сотрудники соответствующих подразделений ОВД находятся в активном поиске оптимальных путей повышения эффективности использования IT-технологий в правоохранительной деятельности. Для реализации задач цифровизации в деятельности ОВД считается необходимым реализовать следующие аспекты:

- дать правовую оценку реального использования IT-технологий в правоохранительной деятельности;
- провести правовой анализ направлений развития IT-технологий в правоохранительной деятельности;
- придать правовой статус использованию компьютерной технике, применяемой при раскрытии и расследовании преступлений.

В качестве методологической основы работы следует применить историко-сравнительный метод, метод системного анализа, а также сравнительно-правовой метод.

Основной целью цифровизации в работе ОВД является помощь сотрудникам по автоматизации ручного труда. С развитием IT-технологий, стали возникать новые виды так называемых киберпреступлений. Ответом на их появление становится активное внедрение и использование в ОВД информационных технологий. IT-технологии используются как при расследовании преступлений, так и в деятельности по предупреждению преступлений. В процессе расследования преступлений основным видом использования цифровизации является оперативная обработка и своевременное реагирование на полученную оперативную информацию. От сохранности и скорости обработки информации напрямую зависит качество расследования преступлений. Сбор, обработка, сохранение информации осуществляются по каналам ведомственной связи с использованием компьютерных технологий [2]. Поскольку ОВД работают с большим объемом информации, возникает необходимость в создании интегрированных электронных баз данных, систем учетов. Этот электронный продукт позволяет оперативно сличать схожие преступления. Подобные системы учета – результат деятельности уполномоченных лиц в рамках накопления и использования оперативно-значимой информации [4, с. 96]. В качестве примеров можно привести криминалистический учет, учет пропавших без вести, неопознанных трупов, следотеку. Базы учетов используются на федеральном, региональном и местном уровнях деятельности ОВД.

Второе место по значимости в работе ОВД занимает качество передачи информации. Оно обеспечивает получение квалифицированной помощи среди сотрудников ОВД, а также обмен правоприменительной практикой. Для совершенствования объективности правоприменительной деятельности и улучшения межведомственного электронного взаимодействия, сотрудников ОВД ориентируют на выработку методов и алгоритмов, которые связаны с решением конкретных задач.

Следует объективно отметить, что уровень цифровой образованности сотрудников ОВД на сегодняшний день не соответствует ожиданиям руководства. В равной степени не все регионы страны компьютеризированы и имеют полное покрытие сети Интернет. Для устранения множества пробелов в цифровизации ОВД на уровне низшего звена потребуется много времени и средств.

В помощь сотрудникам ОВД предлагаются технологии «Legal teach», ориентированные на юридическую деятельность. Они разрабатывают процессуальные акты, исковые заявления, анализируют судебные решения и достаточно грамотно оценивают перспективы развития конкретных ситуаций. Можно полагать, что применение означенной технологии способно повысить эффективность и законность принимаемых решений сотрудниками ОВД. Данная система способна повысить доступность юридической помощи.

Вопросы обеспечения безопасности в правоохранительной практике призвана решать технология «Big date». С ее помощью возможно обрабатывать большое количество информации (GPS-сигналы, сведения о переводах со счетов и т.д.). «Big date» содержит, обрабатывает и хранит данные особо большого объема.

Традиционно в ОВД используются автоматизированные и справочные системы (АИСС): «Грузы-ЖД», «Кортик», «Фоторобот», «Дактилоскопические системы». Продукты означенных систем позволяют получить высокое качество информации и полностью исключить негативное воздействие человеческого фактора.

К негативным сторонам при использовании различных информационных систем следует отнести:

- слабое взаимодействие дактилоскопической регистрации с дактилоскопической экспертизой;
- нецелевое использование автоматической информационной системы сотрудниками ОВД;
- трудности с обменом информации между органами исполнительной власти (используются 20-25 % потенциальных возможностей);
- недостаточная защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или намеренных воздействий, чреватых нанесением ущерба пользователю информации.

Обозначенные проблемы носят комплексный характер. Их решение требует сочетания законодательных, организационных и программно-технических мер.

В заключение следует отметить, что в настоящее время отсутствуют единые информационные системы для оперативного взаимодействия государственных органов друг с другом. Бюрократические препоны причиняют вред имплементации ИТ-технологий в деятельность ОВД. Необходимы законодательно защищенные информационные системы, обеспечивающие оперативное взаимодействие государственных органов. Усложнение и совершенствование программного обеспечения сможет качественно улучшить выполнение профессиональных задач сотрудниками ОВД. Дефицит высококвалифицированных кадров по внедрению ИТ-технологий в деятельность ОВД также представляет собой серьезную проблему.

К возможным путям решения предлагаем:

- выработку единых правовых методических, программных, технических подходов для создания единой системы информационного обеспечения каждого государственного и правоохранительного органа;
- создание единых систем коллективного пользования банков криминалистической, оперативно-справочной, розыскной информации с высокой степенью защиты;
- планомерный переход на безбумажные способы сбора, обработки и хранения, а также передачи информации;
- подготовку специалистов в области ИТ-технологий для ОВД.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г. №698-ФЗ) // <https://base.garant.ru/406053065/> (дата обращения 22.01.2023 г.).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. от 29.12.2022 г. №604-ФЗ) // <https://base.garant.ru/12148555/> (дата обращения 22.01.2023 г.).
3. Распоряжение МВД России от 29 декабря 2020 г. №1/15065 «Об утверждении ведомственной программы цифровой трансформации МВД России на 2021-2023 годы» // <https://base.garant.ru/402620866/> (дата обращения 22.01.2023 г.).
4. Рак И.П. Информационные технологии в деятельности ОВД // Инновации и наука. 2019. №3. – С.96.
5. IMD World Competiveness Centre // URL: <https://www.tadviser.ru> (дата обращения 22.01.2023 г.).

© Э.О. Галдина, 2023

УДК 576.3/7

Генель Л.С., Руденко В.Л.,
ООО «СПЕКТРОПЛАСТ»

Хромосомы и структурированная вода в организме

В эссе представлена модель оптимизации развития любого живого существа (в том числе человека), а также социума и его отдельных фрагментов, как результат воздействия внутренних и внешних полевых излучений на биосистему, основывающуюся на хромосомных наборах и структурированной воде.

Необходимо отметить, что строением хромосом и свойствами структурированной воды изучают многие современные исследователи. В тоже время нами не найдены исследования, в которых

совмещается излучения хромосом, существующих в каждом живом организме от вируса до человека, на структурировании воды, которой в каждом организме от вируса до человека содержатся от 48 до 99,6% воды. Никто на эту связку (хромосомный набор – структурированная вода) в организме из современных ученых не обратил внимания. Несмотря на очевидную ценность научных исследований последнего времени так или иначе относящихся к теме настоящей статьи, можно отметить, что, например, Гаряев рассматривая хромосомную ДНК, как источник и приемник лазерного излучения [1, с. 70], не учитывает свойств третичной структуры ДНК, как квантового генератора в связке со свойствами внутриклеточных водных растворов. А в работах Зенина С.В. [2, с. 21], Стехина А.А., Яковлевой Г.В. и др. 3. с. 53] посвятивших научную деятельность изучению структуры воды, и определивших их кластерное жидкокристаллическое строение, отсутствует упоминание о хромосомах, как важнейшего и необходимого контента для понимания внутриклеточных процессов.

В настоящем эссе авторы попытались обосновать роль взаимодействия в организме воды и хромосомных наборов на гармонизацию этого организма (на степень гармонизации или дисгармонизации). И далее оценить влияние воздействия энергий внешней среды на связку хромосомные наборы – вода в организме с возможностью в перспективе влиять на динамику развития живых организмов и эффективность их взаимодействия между организмами. По мнению авторов эссе, одной из основ, регулирующих внутриклеточные процессы (и не только), является совокупное волновое поле, образованное в результате когерентных электромагнитных и акустических излучений, формируемых хромосомными наборами в каждой клетке биоорганизма рассматриваемых нами как биоквантовые генераторы. Принцип работы биоквантового генератора представлен одним из авторов эссе Генелем Л.С. в публикации 2008 года «Происхождение вселенной, адронный коллайдер и не только».

Строение биоквантовых генераторов представлено на Рис.1 [4, с. 63].

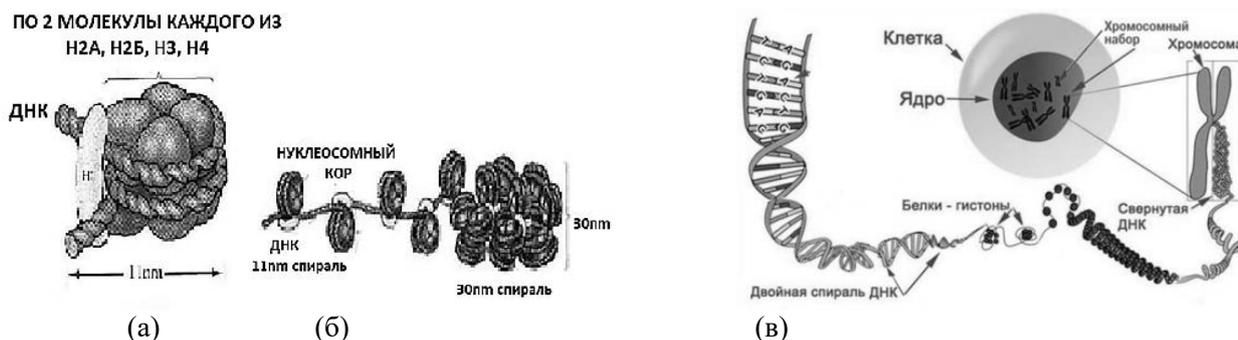


Рис. 1. Строение нанометровых фрагментов хромосомы, в которых белки гистоны совместно с фрагментами ДНК участвуют в образовании первичных соленоидов-антенн (а) и комплексы из нескольких антенн (б), а также представлена сборка единичных биоквантовых генераторов в хромосоме, а затем их совокупность в хромосомных наборах в ядре клетки (в).

В организме взрослого человека содержатся многие триллионы клеток и все они содержат биоквантовые генераторы излучатели – хромосомные наборы. И эти биоквантовые генераторы, формируя волновые излучения с определенными параметрами, гармонизируют и частично между собой резонируют внутри одного организма. Этот биоконплекс образуется в момент зачатия организма и представляет собой биоэнергосистему на основе антенных комплексов – квантовых генераторов ДНК-хромосом и белков гестонов в каждой клетке организма в связке со структурированным водным раствором внутри ядра клетки. Эту субстанцию можно характеризовать, как комплекс, управляющий формированием и функционированием всех органов и систем на протяжении всей жизни организма. Биохимические процессы в клетке вне ее ядра (цитоплазме) происходят под воздействием как информационных команд (волновых команд) ядра клетки (хромосомных наборов и РНК), так и от внешних факторов, поступающих в наружную часть клетки (НЧК). НЧК клетки формируется под воздействием не только ядра, но и внешних факторов – излучений различной природы, определяющих структурные особенности водных растворов цитоплазмы.

Вода, состоящая из множества различных типов кластеров молекул воды, образует иерархическую пространственную жидкокристаллическую структуру, которая может воспринимать и хранить огромные объемы информации и, таким образом, является получателем, накопителем и передатчиком блоков информации, регулируя (во взаимодействии с квантовыми биогенераторами)

динамику развития как отдельных индивидов, так групп, союзов и коллективов социума.

Возможность формирования кластерной структуры из молекул воды объясняется особенностью ее структурной формулы с углом между химическими связями атомов водорода в размере 104.3° , см. рис. 2. Такое строение обеспечивает, в силу законов термодинамики, образование водородных и химических связей между отдельными молекулами и атомами воды, время жизни которых колеблется от микросекунд до нескольких месяцев.

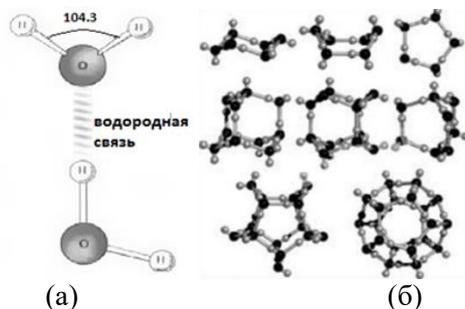


Рис. 2. Структурная формула воды (а), варианты кластерной структуры воды(б).

В результате для комфортного развития организма параметры излучений от биоквантового генератора, структурируя клеточную воду, должны обеспечить определенную степень гармонизации с ней. Отметим, что слабая гармонизация или ее отсутствие губительно для любого живого существа, так же, как и полная гармонизация. Назовем значительную не полную гармонизацию условием комфортного развития любого живого существа.

Все вышеперечисленное позволяет сделать несколько **выводов**, а именно:

1. При зачатии нового организма (образование зиготы) формируется первичный диплоидный набор хромосом с уникальным расположением нуклеотидных последовательностей в хромосомах. Эта первоначальная запись – программа развития организма на всю его жизнь. Реализация этой программы является целью любых биоорганизмов в целом и каждого индивида (в том числе человека в частности). Для ее успешной реализации в перспективе 25-40 лет предстоит привлечь современные математические методы и цифровые технологии.

2. При развитии организма в процессе жизни для наиболее успешного достижения «замысла», представленного в зачаточных и стволовых клетках, необходимо на протяжении жизни достигать определенной степени гармонизации между параметрами волновых характеристик излучений от хромосом зачаточных и текущими параметрами излучений от среднестатистических хромосом всего организма на конкретный момент времени.

3. Использование новых знаний в области взаимодействия хромосом (квантовых биогенераторов) и структурируемой внутриклеточной воды, позволит найти прогрессивные методы медицины будущего [4, с. 63], методы усиления иммунитета, а также оптимизировать межличностные отношения в социуме.

4. Представленные подходы, а именно оценка влияния информационного контента на объектах неживой природы, (в том числе содержащих структурированную, информационно заряженную воду) при его взаимодействии с живыми объектами позволит рационально оценить свое самочувствие, настроение и возможность их улучшения. Такими объектами могут быть одежда, мебель, фрагменты интерьера, природные объекты и т.д.

5. Необходимо найти «своего» учителя для реализации «замысла», на конкретный организм сформированный при его зачатии. В перспективе поиск такого учителя может быть реализован путём измерения параметров излучений от хромосом учителя и ученика, и определения степени их гармонизации.

6. Представляется возможным на этой основе формировать команды, коллективы, союзы для выполнения задач при достижении определенных целей (например: формирование семьи и продолжения рода; обучаемого коллектива; команды управленцев; спортивных команд; экипажей космических кораблей; подводных лодок; коллективов НИИ; правительств различных регионов и т.д.).

Для реализации вышеобозначенных принципов и проведения научных работ в этом направлении целесообразна разработка специальных приборов путём применения математических подходов и цифровых технологий.

Список использованной литературы:

1. Гаряев П.П. «Лингвистико-волновой геном. Теория и практика» /Институт квантовой генетики, Киев, 2009г. 219с.
2. Зенин С.В. «Структурированное состояние воды как основа управления поведением и безопасностью живых систем». Диссертация док. биол. наук, Москва, 1999 г.
3. Стехин А.А., Яковлева Г.В. «Структурированная вода: Нелинейные эффекты», Москва: Изд-во ЛКИ, 2008. с.314.
4. Генель Л.С., Руденко В.Л. «Перспективы применения клеток пуповины для диагностики и лечения пациента». Наука и Мир, 2022. № 10 с. 63.
5. Генель Л.С., Руденко В.Л. «Зарождение жизни на земле и ее дальнейшее развитие», UNIVERSUM: Общественные науки, М 2021г. с. 4.
6. Генель Л.С., Руденко В.Л. Хромосомная подсказка UNIVERSUM/ Общественные науки Выпуск 3(33) М. 2017г.

© Л.С. Генель, В.Л. Руденко, 2023

УДК 821.161.1

Капустина Ю.А.,

Российский университет физической культуры, спорта и туризма «ГЦОЛИФК», г. Москва

«Лазурь» и «пламя» в лирических циклах Александра Блока

На связь смысла и цвета обратили внимание еще представители старшего поколения русских символистов. В частности, Константин Бальмонт, поэт и один из ведущих знатоков теории литературы, заявлял о том, что поиск соответствий между звуком, смыслом и цветом в высшей степени свойствен символизму. Символисты как в России, так и на Западе будут стремиться к созданию звуко- и цвето-смысловой ткани текста как художественного целого.

Особенности цветовой гаммы пришли в поэзию символистов из русского изобразительного искусства. Достаточно вспомнить запоминающуюся палитру картин близких к символизму художников Васнецова, Врубеля, Петрова-Водкина. Символизм живописный, как и символизм литературный, обращается к необычным существам, вымышленным героям, сказочным сюжетам, используя при этом самые яркие краски.

О символике цвета в лирике Серебряного века написано немало научных трудов. В частности, вопросу значения языка цвета в идиостиле А.Блока посвящены научные труды Е.М. Спиваковой ([4]), О.В. Мазуренко ([2]) и др.

Однако еще не было рассмотрено значение цвета в процессе циклообразования. Цвет-доминанта может выступать в качестве циклообразующего фактора. В редких случаях цвет помогает объединять разные лирические циклы, а в лирике Александра Блока с помощью цвета объединяются даже книги стихов.

В лирических циклах Блока цвет способствует созданию смысловых доминант, а также созданию образов главных героев. Главными цветовыми символами становятся голубой и красный. Правда, Блок предпочитает более поэтичные обозначения, чаще всего он использует слова «лазурь» и «пламя». При этом оттенок лазури характерен для персонажей-женщин, оттенки пламени и огня используются как для создания образа лирической героини, так и лирического героя.

Лазурный и огненный оттенки можно легко обнаружить в картинах того времени. Вспомним, к примеру, знаменитое полотно Петрова-Водкина «Купание красного коня», «Демонов» Врубеля или целое художественное объединение «Голубая роза», представители которого использовали для своих картин в основном голубоватые и пастельные тона. Точно так же находим эти цвета в художественных текстах.

Андрей Белый один из своих поэтических сборников называет «Золото в лазури». Валерий Брюсов озаглавливает свой первый роман «Огненный ангел». Различные оттенки пламени используются и в одноименной картине художника Владимира Дриттенпрейса.

Поэт Соловьев пишет:

Вся в лазури сегодня явилась

Предо мною царица моя, <...>

А вдали, догорая, дымилось
Злое пламя земного огня. [3, 61]

Царица Соловьева «вся в лазури», у Блока же в «Стихах о Прекрасной Даме» упоминается «лазурная высь» как символ неба и божественной чистоты. Соловьевское «злое пламя земного огня» соответствует блоковскому «красному пламени».

В облике обобщенно-идеальной Прекрасной Дамы трудно выделить индивидуальные, конкретные черты. И если лирическая героиня олицетворяет небесную жизнь, лирический герой абсолютно земное существо. Герой взирает на Даму своего сердца снизу вверх, она же, как Царевна-Несмеяна из старой сказки, сидит у окна высокого терема. Лирический герой стучит в запертые ворота, но для нее это лишь «дальний стук», к которому она остается «чужда и строга».

Стихотворение наполнено символами, многие из которых можно трактовать совершенно по-разному. Терем является либо крепостью, за стенами которой Царевна прячется от мира, либо темницей, которую узница стремится покинуть, и потому устраивает пожар и отпирает ворота. С другой стороны, огонь может символизировать пламя любви, которое Царевна зажигает в груди героя, а может символизировать и опасность, от которой рыцарь спасает свою Даму.

В большинстве стихотворений, где фигурирует Прекрасная Дама, появляется лейтмотив огня и связанный с ним алый цвет. Красный, алый, огненный оттенки постоянно сопровождают героиню. Цвет этот возникает сразу во вступительном стихотворении цикла, обозначенный как прямо - «красная тайна у входа легла», «красное пламя бросает к тебе», так и косвенно - «румянец», «заря». Все оттенки ярко-алого становятся отличительным цветом блоковской Прекрасной Дамы. Но палитра Блока включает в себя и другие базовые цвета: белый, черный и, главное, синий. Оттенки синего особенно характерны для ранней лирики Блока и обычно встречаются в противопоставлении с алым. Если красный цвет символизирует динамичную, противоречивую природу Царевны, то синий (лазурный) относится к космосу. Так огненная стихия, стихия хаоса, пытается победить порядок и гармонию космоса:

Каждый конек на узорной резьбе
Красное пламя бросает к тебе. <...>
Купол стремится в лазурную высь.
Синие окна румянцем зажглись. [1, 47]

Красный – доминирующий цвет революционной эпохи. Этот цвет окрашивает линию лирического героя рубежа веков. Божественность и жертвенность сплетены в цвете пламени. Поэт подводит читателя к мысли, что оба героя одновременно спасители и нуждающиеся в спасении, а спастись они могут, лишь объединив усилия. Когда жизнь духа и жизнь тела гармонично сосуществуют, возникает желанный синтез мужского и женского начал. Основные цветовые символы в творчестве Блока образуют модель мира.

Итак, лейтмотивы огня и лазури становятся сквозными в цикле. Образ Прекрасной Дамы станет в лирике Блока стержневым, а его различные ипостаси – Кармен, Царевна, Родина - будут постоянно сопровождаться лейтмотивами лазури и света. Образ лирического героя создается при помощи лейтмотива огня. Так деталь, упомянутая еще во вступлении к лирическому циклу, способна вырасти в основном тексте до размеров устойчивого символа. Использование цветовых символов станет одним из излюбленных способов циклизации поэтов-символистов.

Список использованной литературы:

1. Блок, А. А. Полное (академическое) собрание сочинений и писем : в 20 т. Т. 1 / А. А. Блок ; РАН, ИМЛИ, Ин-т рус. лит. (Пушкин. дом). – Москва : Наука, 1997. – 642 с.
2. Мазуренко О.В. Цветосюжет в лирике А. Блока : дис. ... канд. филол. наук : 10.01.01 / О.В. Мазуренко ; Воронежский гос. ун-т. – Воронеж, 2015. – 190 с.
3. Соловьев, В. Стихотворения и шуточные пьесы / В. Соловьев ; вступит. статья, составление и примечания З. Г. Минц. – Ленинград : Советский писатель, 1974. – 352 с.
4. Спивакова Е.М. Язык цвета в идиостиле А. Блока : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Е.М. Спивакова ; Дальневосточный гос. ун-т. - Владивосток, 2009. - 338 с.

© Ю.А.Капустина. 2023

Карасев В.А.,
студент,
Клименко А.А.,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет», г. Краснодар

Симметрия и асимметрия на примере дзюдо

Чтобы дать характеристику анализу овладения пространством деятельности в процессе технико-тактической деятельности дзюдоиста, необходимо рассмотреть теорию конфликтного взаимодействия на основе подходов, обоснованных Гожиным В. В. и Малковым О. Б. (2008), Дементьевым В. Л. (1996) [1, с. 60] и другими учеными.

Согласно взглядам Гожина В. В. и Малкова О. Б. (2008) конфликтная ситуация в дзюдо как система представлена элементами и связями между ними. Оба борца-дзюдоиста в реальных условиях взаимодействия будут являться субъектами и объектами. Занятие пространства действия применением или угрозой применения технико-тактического действия – это цель ограничить субъективность противостоящего борца и добиться его объективности. Данная мотивация является взаимной у борцов, поэтому занятие пространства действия можно назвать одним из принципов построения конкурентной борьбы.

Нас заинтересовали результаты Чермита К. Д. (1992, 1993) [2, с. 17], где он рассмотрел негативное влияние личного уровня технической асимметрии на завоевание пространства технико-тактической деятельности и применяемых стратегий борьбы. В соответствии со спецификой схваток он условно делит стенограммы спортсменов на 4 блока:

1. дзюдоисты атакующего стиля – темповики;
2. дзюдоисты атакующего стиля, которые имеют коронный прием;
3. дзюдоисты контратакующего стиля;
4. дзюдоисты защитного стиля.

Нами было выявлено, что дзюдоисты, которые владеют атакующим стилем, и проводящими поединки в очень высоком темпе, характеризуются довольно большим арсеналом технических действий, выполняемых как справа, так и слева. Соотношение по количеству попыток в этой группе составляет 4:3 по действиям вправо и влево и 4:3,5 по результативности. Как правило, у этой группы спортсменов есть ряд приемов, которые выполняются только справа и только слева. Уровень асимметрии технической подготовленности у взрослых спортсменов составляет $0,39 \pm 0,073$.

Дзюдоисты атакующего стиля с хорошо поставленным приемом характеризуются довольно маленьким арсеналом технических движений, состоящих в основном из комбинаций, которые заканчиваются попыткой выполнения коронного приема. Соотношение в количестве попыток вправо и влево составляет 5:1. Что касается эффективности, то она составляет 5,5:0,5. Двадцать семь дзюдоистов, которые владеют контратакующим стилем, имеют внушительный арсенал технических действий и низкий уровень асимметрии в своей технической подготовке. Соотношение по количеству попыток вправо и влево составляет 3:2, по результативности - 2:1.

Группа дзюдоистов защитного стиля обладает очень низким арсеналом технических действий ($P_2 = 0,96 \pm 0,032$ - $O_t = 2,364 \pm 1,87$) и высокий индекс асимметрии технической подготовки ($0,896 \pm 0,148$). Соотношение по количеству совершенных попыток в правую и левую стороны составляет 4:1, по эффективности - 1:0. Иными словами, оборонительная стратегия требует от борца высокой способности справляться с теснотой и завоевывать пространство активности, что, вероятно, связано с условиями меньшей реализации положений принятия в конфликтной структуре борьбы из-за бесполезности с точки зрения результата большого количества действий, связанных с пассивной защитой. Однако силы спортсменов помогают этому в небольшой степени.

Ограничение пространства приводит к проигрышной ситуации в борцовском поединке, как подмечает Чермит К. Д. [3, с. 54]. Нами было установлено, что не во всех спортивных соревнованиях и не во всех поединках и даже спаррингах дзюдоисты принадлежат к одной и той же категории. Мы считаем, что сила противостоящего бойца, уровень его технической и волевой подготовках, могут влиять на стиль борьбы и величину представленной в нем асимметрии. Это привлекает внимание к тому факту, что борцы, которые проиграли, являются односторонними борцами (т.е. делают упор на одну из сторон) и что сильное сопротивление вызывает асимметрию в их технической подготовке.

Также стоит отметить тот факт, что автор рассматривает данную закономерность только у квалифицированных и взрослых спортсменов.

Также при проведении тренировок со студентами КубГАУ (Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И.Т. Трубилина), можно проанализировать точность выполняемых движений левой и правой рукой у юношей и девушек, занимающихся дзюдо.

Анализ полученных нами результатов показывает, что у девушек коэффициент асимметрии в точности прямолинейного движения таков: в возрасте восемнадцать и девятнадцать лет неравенство между правой и левой руками находится на уровне 36%, в возрасте восемнадцать и девятнадцать лет - 47%. У юношей процент неравенства составляет 36,4 и 43,5% соответственно.

Выполнение довольно сложного движения (полукруг) показывает разницу в 41,2% у девушек в возрасте семнадцати и восемнадцати лет и 35,8% у юношей в возрасте восемнадцати и девятнадцати лет. У юношей же проявляется обратная зависимость, то есть с семнадцати до девятнадцати лет коэффициент асимметрии увеличивается с 22,3 до 41,2%.

При выполнении S-образного движения, занимающее в наших тестах третье место по структурной сложности, можно заметить прямую зависимость между возрастом и значением коэффициентов асимметрии у девушек и юношей. Между тем стоит отметить, что при выполнении этого движения коэффициент асимметрии у юношей ниже, чем у девушек.

При выполнении кругообразных движений коэффициент асимметрии у девушек сильно снижается (на 5,9%) с семнадцати до девятнадцати лет, в то время как у юношей он, напротив, увеличивается на 8,1%.

Можно увидеть, что асимметрия при выполнении точностных движений наименее всего проявляется у юношей, когда у девушек она более высокая. В то же время следует отметить, что при переходе от семнадцати к девятнадцати годам асимметрия в выполнении движений у девушек ослабляется, в отличие от юношей, у которых наблюдается совершенно противоположная тенденция [\[4, с. 72\]](#).

На основе наших наблюдений за студентами КУБГАУ, участвующих в соревнованиях, была определена симметрия и асимметрия выполнения бросков в соревновательных условиях.

Таблица 1. Показатели уровня технико-тактической подготовленности

Показатель	Правая сторона	Левая сторона	Разница
Активность атаки	5,90	4,29	1,61
Эффективность атаки	13,8	16,65	-2,75
Результативность атаки	5,0	4,70	0,3

Несмотря на то, что спортсмены чаще совершали атаки в правую сторону, их эффективность была выше в левую сторону. Средние баллы, полученные во время матчей, были близки.

Таблица 2. Симметрия и асимметрия наиболее лучших бросков с учетом оценочных пунктов

Название броска	Вправо(%)	Влево(%)	Разница(%)
Боковая подсечка	44,00	58,00	-14,00
Передний подхват	71,37	29,79	41,58
Передний подхват с захватом головы	87,32	13,84	73,48
Бросок через спину захватом руки на плечо	41,49	59,57	-18,08
Зацеп стопой	53,67	48,29	5,38
Зацеп стопой изнутри	75,90	24,30	51,6
Зацеп изнутри одноименной голенью (вариант)	26,29	74,76	-48,47
Бросок захватом снаружи за разноименный подколенный сгиб	19,20	81,76	-62,56
Бросок через спину захватом за рукав и одноименный отворот	84,25	16,92	67,33
Бросок через бедро с захватом спины	24,93	78,09	-53,16
Бросок через голову с подсадом голенью с захватом пояса на спине	11,76	88,52	-76,76
Подножка вперед седом	42,89	58,14	-15,25
Бросок через грудь	43,68	59,41	-15,73
Сумма	53,10	48,90	4,20

Таким образом, по полученным результатам проведенного нами исследования, можно заметить, что разница полученных данных по левой и правой сторонам бросков равноценна, или же в процентном соотношении не превышает 10%.

Список использованной литературы:

1. Гожин В.В., Малков О.Б. Теоретические основы тактики в спортивных единоборствах
2. Клименко А. А., Организация визуального контроля технико-тактической подготовленности дзюдоистов
3. Чермит К. Д., Системно-симметричный метод оценки здоровья человека
4. Чермит К. Д., О сущности спортивного латеростресса (научная гипотеза)

© Карасев В.А., 2023

УДК 620

Кожухова О.И.,
Ростовский государственный экономический университет, г. Ростов-на-Дону

К вопросу о логистике пищевых продуктов

Логистика продовольственных товаров предполагает, как и логистика других товаров, сохранение их качества на всех этапах товародвижения. И здесь могут возникнуть трудности, связанные с ограниченным сроком годности пищевых продуктов с момента их производства. В настоящее время эта проблема решается с помощью массированного применения химических пищевых добавок, они значительно продлевают сроки годности пищевых продуктов. В пищевой промышленности используются порядка двух тысяч официально зарегистрированных и разрешенных к применению пищевых добавок – консервантов, антиоксидантов, стабилизаторов, влагоудерживающих агентов, разрыхлителей, усилителей вкуса, красителей, загустителей, подсластителей и др. Каждое вещество прошло испытание и каждая добавка получила разрешение к применению комитетом экспертов ФАО/ВОЗ. В нашей стране разработаны и утверждены СанПиН 2.3.2.1293-03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок», где также каждая из пищевых добавок нашла свое место.

Таким образом, современные продовольственные товары можно складировать и накапливать в кросс-доках, затем развозить по магазинам и реализовать с минимальными потерями. Однако на пути этого мощного и хорошо отлаженного потока возникает и набирает силу встречное движение потребителей. Люди среднего и старшего возраста имеют возможность сравнивать и убеждаются, что продукты пищевой промышленности практически утратили свою индивидуальность – одинаков запах и вкус сырокопченых колбас разных предприятий, в их запахе и вкусе вообще отсутствуют мясные тона. Такая же картина наблюдается для кисломолочных продуктов, пива и многих других продуктов питания. Исчез из продовольственных магазинов изумительный запах натуральных мясопродуктов, хлебулочных изделий и другие ароматы. Альтернативой продукции пищевой промышленности для взрослых потребителей служат фермерские продукты с рынка и домашние заготовки, маленькие частные пекарни и пивоварни. А вот дети и подростки предпочитают наслаждаться чипсами с различными ароматизаторами, имитирующими запахи натуральные продуктов. И в мороженом коровьи сливки подменяются пальмовым маслом, к которому наш организм не приспособлен и не вырабатывает необходимый для его усвоения фермент. В результате, из-за недополучения необходимых компонентов питания, которые содержатся в натуральных пищевых продуктах животного и растительного происхождения, традиционных для каждого региона, снижается иммунитет населения уже с младенческого возраста.

Наглядно глубину проблемы качества продукции пищевой промышленности показывает ситуация с вареной колбасой российского производства «Докторской». Старый советский стандарт предписывал в состав Докторской включать говядину и полужирную свинину в соотношении 1:3, яйцо, молоко, соль, пряности, мускатный орех или кардамон. Новый ГОСТ Р 52196-2003 дает для вареных колбас большой перечень разрешенного сырья, в том числе замороженные блоки из жилованного мяса (не уточняется чьего) и субпродуктов, обрезки и т.п., усилители вкуса, влагоудерживающие добавки и

др. Реально же этот вид колбасы все выпускают по ТУ, допуская отклонения и от ГОСТ как в столице, так и в регионах, не испытывающих дефицита мясного сырья. Например, колбаса «Докторская», изготовленная ИП «АБВ продукт» в станице Незамаевской Краснодарского края имеет состав: говядина, шпик, мясо птицы, вода, белковый стабилизатор (шкурка свиная, вода, соль), молоко сухое, соль, смеси специй и пряностей, яичный порошок, влагоудерживающий агент: пищевой фосфат, антиокислитель: аскорбиновая кислота, пищевой краситель: альми краситель, фиксатор окраски: нитрит натрия. Исследования, проведенные в лаборатории кафедры товароведения и экспертизы товаров РГЭУ, показали, что содержание нитритов в колбасах предприятия значительно превышает норму.

В проекте технического регламента Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции», предусматривается возврат к советским стандартам на вареную колбасу, в том числе на «Докторскую». Оказалось, что это требование неприемлемо для российских изготовителей, они уже давно делают «Докторскую» не из свинины и говядины, а из дешевого мороженого мяса и фарша птицы. Производить колбасу по ГОСТ им не выгодно. Делать ее и поставлять в Россию будут в Финляндии и Литве.

Такая же ситуация с другими видами колбас. На сырокопченые колбасы действует старый ГОСТ 16131-86. Делать ее должны из говядины и свинины с добавлением пряностей, коньяка или мадеры, нитратов и нитритов натрия. Реальный состав сырокопченых колбас далек от предписаний ГОСТ. Например, колбаса сырокопченая «Юбилейная» ОАО «Мясокомбинат Клинский» изготавливается по ТУ и содержит: свинину, шпик, говядину, белок растительный, соль, стабилизаторы E401, E450, регулятор кислотности E575, сахар, специи, пряности и экстракт пряностей, антиокислитель E300, ароматизатор, идентичный натуральному, краситель пищевой E124, усилитель вкуса и аромата E621, фиксатор окраски E250. Впечатляет количество химических веществ в продукте, - при наличии качественного мяса, подвергнутого копчению, необходимости в них нет.

Разнообразные химические средства применяются и при выращивании скота, птицы, плодоовощной продукции, в пищевые продукты попадают их остаточные количества из сырья. Осознали опасность «химизации» пищевых продуктов раньше европейцы. В 1991 году было принято «Общеввропейское соглашение по органическому производству с/х продукции». Основная цель принятых на основе этого соглашения стандартов – обеспечить максимальную чистоту пищевых продуктов. Хозяйства, производящие органические продукты, находятся под строгим контролем, контролирующие органы инспектируют каждый этап пути от поля до прилавка. За соблюдением положений Соглашения по органическому производству следят национальные сертифицирующие организации. Хозяйства не имеют права применять минеральные удобрения, большинство пестицидов. Животных лечат гомеопатическими средствами, практикуется свободный выпас. В пищевом производстве полностью запрещены пищевые добавки, рафинирование и дезодорирование, гидрогенизация, искусственная витаминизация, ГМО. Результаты многочисленных исследований показали, что в таких продуктах намного больше (на десятки процентов) витамина С, железа, магния, фосфора и они намного вкуснее продукции современных пищевых технологий. Аналогичные стандарты были приняты в США в 1995 г. Органическая пища за рубежом сейчас стоит в среднем на треть дороже обычной, но становится все доступнее благодаря правительственным субсидиям, благоприятным налоговым режимам для производителей, развитию специализированных розничных сетей органического питания. У потребителей есть выбор и возможность обеспечить себя и детей полноценным питанием.

И в нашей стране растет понимание у потребителей жизненной необходимости органической, а не химической пищи. Идя им навстречу, отдельные фермеры, в основном центральных регионов, получают европейские сертификаты на свою продукцию или производят и реализуют органические продукты неявочным порядком. Нет информации для потребителей о производстве таких продуктов в Ростовской области. Основная часть населения слабо информирована о том, что такое органическая пища и чем она отличается от обычных продуктов питания из магазина. В печати и в Интернете появляются материалы, в которых утверждается, что органические продукты не лучше, а даже хуже тех, что сейчас производятся и продаются. Они могут быть опасными [1, 2, 3]. Разумеется, без консервантов скоропортящиеся продукты снова станут скоропортящимися, и завозить их в магазин придется каждый день в объеме суточной реализации, - так и было раньше. Для информированных покупателей некоторые сетевые магазины предлагают так называемые экопродукты по более высоким ценам. В условиях нашей страны это не более, чем рекламный ход, так как нет системы, регулирующей требования к таким продуктам контроль соответствия заявленному качеству.

В этом году Минсельхозом РФ подготовил и опубликовал проект федерального закона "["О производстве органической сельскохозяйственной продукции и внесении изменений в законодательные акты РФ"](#)", направленный на стимулирование производства органической сельскохозяйственной продукции. Согласно проекту, производство органической продукции должно осуществляться обособленно от традиционного сельскохозяйственного производства в порядке, установленном Правительством РФ. Определен порядок государственной регистрации производителей органической продукции и ведения государственного реестра таких производителей. Проект также содержит положения, касающиеся условий перехода к органическому ведению сельского хозяйства, государственного контроля за производством органической продукции и государственной поддержки производителей органической продукции, а также ответственности за нарушение законодательства в области производства органической продукции.

Если государство реально поддержит это направление, появится необходимость и возможность создавать современные перерабатывающие предприятия в каждом регионе, а не завозить продукты из-за границы. Придется перестроить логистику в сфере оборота пищевых продуктов. Для производства свежих продуктов нужна местная сырьевая база, развитие фермерских хозяйств, способных производить чистую продукцию.

Список использованной литературы:

1. Органическая пища// <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Critical Reviews in Food Science and Nutrition// [v. 42, № 1, 2002.](#)
3. Nutritional quality of organic foods: a systematic review// [v. 15, 6, 2010.](#)

© О.И. Кожухова, 2023

УДК 37.033

Кожушко Ю.К.,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Значение экологического образования и воспитания в современном мире

В современном мире возрастает значимость экологического образования и воспитания среди населения. С каждым годом увеличивается количество производств, различных технологий, увеличиваются темпы по добычи полезных ископаемых и использованию природных ресурсов и все это ведет ухудшению экологической ситуации.

По формулировке Зверева И. Д. и Салеевой Л. Т. экологическое образование – «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью» [2, с. 15].

Необходимость экологического образования и воспитания в настоящее время возрастает из-за недостаточного или полного отсутствия восприятия человеком проблемы окружающей среды, а также из-за низкой инициативы в деятельности по охране природы. Еще в детстве человеку необходимо прививать мысль, о том, что нужно заботиться о природе, не выкидывать мусор на газон, дорогу или в речку, даже если по близости нет контейнера для мусора, не срывать листья с деревьев и цветы с клумб. Нужно развивать экологическое мышление и сознание, чтобы в будущем мысль о заботе окружающей природной среды была на подсознательном уровне.

Экологическое мышление – это такая мыслительная деятельность, при которой складывается бережное отношение к природной среде, которая в свою очередь воспринимается не только как среда или место проживания людей, но и как единая живая система, которая страдает от небрежного отношения людей к ней [1, с. 32; 2, с. 18].

А экологическое сознание в свою очередь включает в себя все мысли, взгляды, идеи, которые отражаются во взаимоотношении человека и природы [3, с. 2].

Поэтому экологическое образование должно происходить в течение всей жизни. Например, в маленьком возрасте необходимо предоставлять какие-то общие знания о заботливом отношении к природе. Позже, в школьном возрасте необходимо обучать детей об экономном, рациональном использовании природы и ее ресурсов, а уже во взрослом осознанном возрасте нужно акцентировать

внимание на таких моментах, которые помогут в повседневной жизни и в процессе работы не только предотвращать негативное влияние на природу, но и улучшать экологическую обстановку.

В завершении вышесказанного хочу процитировать слова советского писателя Константина Паустовского: «Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения».

Список использованной литературы:

1. Васильева, В. Н. Формирование экологического мышления в процессе образования / В. Н. Васильева // Инновации и образование: сб. матер. конф. Сер. «Symposium». – Вып. 29 – СПб.: С.–Петербург. филос. об-во, 2003 – 287 с.
2. Зверев, И.Д. Компоненты экологического образования / И. Д. Зверев, Л. Т. Салеева– М.:1991. – С. 12-26.
3. Соломкина, М. А. Экологическое сознание: Понятие, типология, интерпретация / М. А. Соломкина. – М.: Академия, 2000 – С. 2.
4. Елисеева, Н. В. Экология: учеб. пособие / Н.В. Елисеева, Н. В. Чернышева, И. И. Имгрунт, В. В. Стрельников. – Майкоп: ГУРИПП «АДЫГЕЯ», 2004. – 196 с.

© Ю. К. Кожушко, 2023

УДК 130.2

Курзюкова А.И.,

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, г. Тихорецк

Благородный человек: кто он?

Еще Конфуций - древний мыслитель Китая, поднимал проблему самовоспитания человека, выразив свои мысли, оформленные в цитату: «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим». Его изречения актуально сегодня.

Для начала необходимо разобраться с понятием «благородный человек». Кто он?

По моему личному мнению, благородный человек - это человек, не отрекающийся от норм и правил морального поведения. Так же благородный человек-это человек, несущий благо в социум. В слове благородный есть два суффикса: благ и род. Считаю, что благородный человек- это человек благо рождающий или благо сотворяющий, иными словами, делающий благие, хорошие, нужные и востребованные дела для общества.

Что несёт в себе фраза «низкий человек»? Человек невысокого роста? С моей точки зрения, «низкий человек» - это человек, который отдал предпочтение разгульному, облегченному и «отдаленному во времени» образу жизни. Если исходить из книги «Лунь Юй», составленной учениками Конфуция, то «низкий человек» в понимании Конфуция - не тот, кто занимает невысокое социальное положение, а тот, кто стремится по какой-то причине отгородиться от людей из другого круга.

Человек, ориентированный на своём счастье или успехе всегда будет воспитывать себя, например, самодисциплиной, всегда будет отстаивать личные границы или искать в себе психологические границы для проработки. Всё выше перечисленное, на мой взгляд, и есть требования к себе. Можно предположить, что требование к себе – это важный способ самосовершенствования личности [1].

Комментируя вторую часть цитаты - «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим», можно привести аргумент из стихотворения А.С. Пушкина «От всенощной вечер идя домой...», был вычленен дистих и переформирован в знакомую всем поговорку: «В чужом глазу соринку замечаешь, а в своем бревна не видишь». Из это следует, что деструктивное мышление «низких людей» приводит к полному переключению кругозора, обращенного на своё самовосприятие мира, на кругозор людей, идущих по тропе правильного морального восприятия мира. И чаще всего бурная критика производится «низкими людьми».

В аргумент из жизненного опыта, могу привести в пример людей, подготавливающих и реализующих гранты, проекты на социальные темы. Когда человек полностью отдает себе отчёт о своих действиях и их последствиях, вкладывая все свои психоэмоциональные ресурсы, полностью

погружается в проект, воодушевленно преследуя лишь одну цель – сделать то, что ему под силу для людей. Естественно, в процессе реализации своего проекта человек, которого можно назвать благородным, иногда подвергается критике низкого социума, но он умеет с чувством собственного достоинства выйти из сложной ситуации [2].

Таким образом, подводя итоги всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что благородный человек, совершавший моральные поступки всегда будет подвергаться критике со стороны «низких людей». Ещё со времён Конфуция была выявлена психология общества, точно выраженная в цитатах древних философов. Однако и сейчас, в XXI веке, приоритетом благородного человека остается саморазвитие, направленное на ментальное состояние личности.

Список использованной литературы:

1. Золкин, А. Л. Философия самосознания: роль самосознания в процессе становления личности / А. Л. Золкин // Актуальные проблемы прикладной философии: Сборник научных трудов / Редакционная коллегия: доктор исторических наук Чертищев А.В., кандидат юридических наук Щёлоков К.С.; ответственный редактор Аблеев С. Р. – Москва: ООО РПА «АПР», 2013. – С. 63-85.

2. Молчанова, Е. В. «Чувство собственного достоинства» как форма самосознания и самоконтроля личности / Е. В. Молчанова // Лучшая научная статья 2016: сборник статей II Международного научно-практического конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2016. – С. 80-84.

© А.И. Курзюкова, 2023

УДК 664.2.032

Леу А.Г.,

Национальный исследовательский университет ИТМО, г. Санкт-Петербург

Исследование возможностей ресурсосберегающего измельчения овощей и корнеклубнеплодов в пищевых производствах

Большое количество процессов пищевых производств связано с измельчением пищевого сырья. Такое его преобразование при условии рационального природопользования или ресурсосбережения заставляет искать такие режимы его осуществления, которое связано с минимальным количеством отходов.

В связи с этим представляет интерес рассмотрение обобщенного процесса резания и получение аналитических зависимостей для определения силовых параметров его взаимодействия с материалом.

Общая сила P , действующая на режущее лезвие, представляется в виде двух ее составляющих P_y и P_x , соответственно по осям y и x . Сумма сил в проекции плоскость лезвия ножа (рис.1):

$$P_{кр} = P_y = P_{\kappa} + N_1 \sin \alpha_1 + F_1 \cos \alpha_1 + N_2 \sin(\alpha_2 - \alpha_1) + F_2 \cos(\alpha_2 - \alpha_1) + N_3 \sin \alpha_3 + F_3 \cos \alpha_3 + F_4 + F_5;$$

Сумма сил в проекции плоскость материала:

$$P_x = N_1 \cos \alpha_1 - F_1 \sin \alpha_1 - N_2 \cos(\alpha_2 - \alpha_1) + F_2 \sin(\alpha_2 - \alpha_1) - N_3 \cos \alpha_3 + F_3 \sin \alpha_3 - N_4 + N_5;$$

Общая сила, действующая на лезвие:

$$P = \sqrt{P_y^2 + P_x^2};$$

Пусть $\alpha_2 - \alpha_1 = \beta$. Рассмотрим силы, действующие на плоскость притупления лезвия, примыкающую к высоким спускам лезвия ножа.

$$N_1 = f \cdot (P_{сж} \sin \alpha_1 + P_{обж} \cos \alpha_1);$$

$$F_1 = N_1 \cdot f;$$

где f – коэффициент трения.

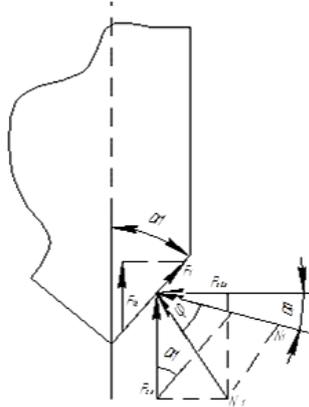


Рисунок 1. - Силы, действующие на плоскость притупления ножа

$$F_1 = f(P_{сж} \sin \alpha_1 + P_{обж} \cos \alpha_1); \quad f = \operatorname{tg} \varphi;$$

тогда

$$\begin{aligned} N_1 &= N'_1 \cos \varphi = \sqrt{P_{сж}^2 + P_{обж}^2} \cos \alpha_1 = \\ &= f(P_{сж} \sin \alpha_1 \cdot \cos \alpha_1 + P_{обж} \cos^2 \alpha_1) = f(P_{сж} \frac{1}{2} \sin 2\alpha_1 + P_{обж} \cos \alpha_1); \end{aligned}$$

После ряда преобразований и вычислений окончательно получаем

$$P_{сж} = \frac{1}{\frac{1}{n} + 1} \left(\frac{E}{h} \right)^{\frac{1}{n}} \cdot \operatorname{tg} \alpha_1 \cdot h_{сж}^{\frac{1}{n} + 1};$$

Показатель степени в формуле определяется физико-механическими свойствами материала и скоростью протекания процесса резания.

Полученные при моделировании соотношения хорошо коррелируются с экспериментальными моделями авторов исследующих аналогичные процессы (рис.2.). [1].

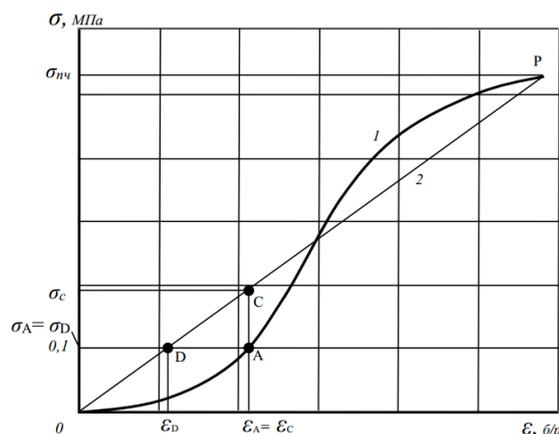


Рисунок 2.- Диаграммы образцов:

- 1 – S-образная диаграмма исследуемого вялого клубня;
- 2 – идеализированная диаграмма, характерная для жесткого клубня.

Таким образом, если сила, вызвавшая движение элементарных частиц материала с упругопластическими свойствами действует очень кратковременно, то область, в которой за время действия силы возникли деформации и скорости, будет очень узкой. При этом распространение деформации по слоям материала не сопровождается расширением той области, в которой вначале были локализованы деформации и скорости.

Учет полученных данных при определении рациональных скоростей резания для различных материалов с упругопластическими свойствами позволит добиться уменьшения предваряющей деформации и, соответственно, затрачиваемой на нее работы, локализации напряжений под режущей кромкой, и, как следствие приведет к повышению выхода продукта.

При практической реализации процессов измельчения, как правило, пользуются по возможности равномерным распределением режущей силы по нескольким режущим кромкам, например при использовании абразивных очистительно-измельчительных поверхностей.

Нами предложено устройство, реализующее рекомендуемые при моделировании условия очистки-измельчения картофеля [2].

Устройство для очистки картофеля от кожуры состоит из рабочей камеры в виде неподвижно закрепленной цилиндрической оболочки 1 и днища 2, в виде выполненного и установленного с помощью подшипников для вращения диска, снабженного терочным покрытием. Цилиндрическая оболочка в направлении продольной оси симметрии имеет криволинейные 3 перегородки с окнами 4 и чередующимися плоскими полосами 5, причем на плоских перегородках окна 6 сопряжены с оболочкой, а на криволинейных перегородках окна выполнены сопряженными с продольной осью симметрии оболочки.

Перегородки снабжены терочным покрытием в виде полос 7, параллельных продольной оси симметрии оболочки, причем соотношение ширины полос, покрытых абразивом и свободных от него, составляет 2:1. Криволинейные перегородки выполнены как дуги окружности из упругой стальной полосы и жестко закреплены в зоне примыкания к камере 8. Днище снабжено попеременно чередующимися одинаковыми по размерам участками без терочного покрытия 9, в виде сегментов окружности с центром на оси симметрии оболочки, и абразивными накладками 10.

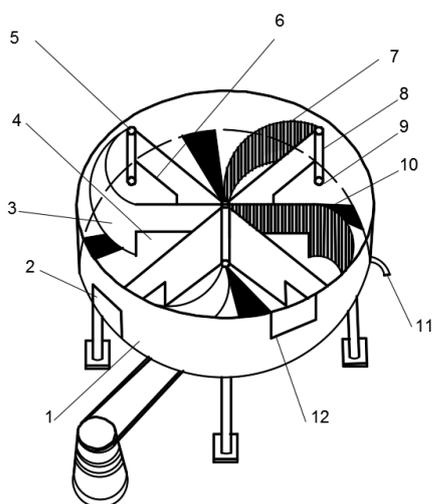


Рисунок 3. – Очистительно-измельчительное устройство для картофеля

Работает устройство следующим образом. Очищаемый картофель загружают через окно 12, одновременно включая электродвигатель и подавая воду через патрубок 11. Попадая на диск 2, за счет трения, о терочное абразивное покрытие, очищаемый картофель начинает вращаться относительно оси, получая центробежное ускорение. Надавливая за счет центробежной силы на обечайку 1, он трется о ее боковую поверхность, покрытую абразивом, который снимает часть кожуры. Через окно 6 в прямолинейной перегородке 5, картофель попадает на криволинейную упругую стальную пластину 3, жестко соединенную с обечайкой в зоне 8, где, двигаясь вдоль терочного покрытия, он теряет другую часть кожуры. Счищенная часть кожуры смывается водой по зазорам между полосами, которые способствуют перемешиванию загруженной порции картофеля, обеспечивая его равномерное перемешивание.

Рациональные режимы измельчения, реализуемые на таком устройстве, определяют снижение отходов и повышают степень дисперсности частиц картофеля в кашке, что существенно увеличивает выделение из нее картофельного сока.

Список использованной литературы:

1. Развитие представлений о деформационно-прочностных свойствах мякоти картофельных клубней В. Г. Жуков., Н. Д. Лукин. Вестник ВГУИТ, Т. 80, № 4, 2018
2. Патент РФ № 2646233. Устройство для очистки картофеля от кожуры, Леу А.Г., Новиков И.В., Алексеев Г.В. Опубликовано [02.03.2018](https://patent.ru/patent/2646233), Бюл. № 7

© А.Г. Леу, 2023

УДК 338.512

Макарова Е.С.,
ФГБОУ ВО Ижевский ГТУ имени М. Т. Калашникова, г. Ижевск
научный руководитель: Алексеева Н.А.,
ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ,
ФГБОУ ВО Ижевский ГТУ имени М. Т. Калашникова, г. Ижевск

Оценка влияния расхождений сметной и фактической стоимости объекта на рентабельность проекта

Решение проблемы повышения эффективности строительной деятельности в России является актуальной задачей. Все больше будущие собственники объектов строительства обращают внимание на достоверность сметных расчетов, влияющих на объективность формирования смет и договорных цен с подрядчиками и поставщиками материалов. Особенно важна точность расчетов на прединвестиционной и предпроектной стадиях, на ранних стадиях проектирования [1-4].

Анализ расхождений в сметной и фактической стоимости объекта проводится, когда фактическая стоимость объекта не совпадает со стоимостью объекта по договору. Стоимость строительства объекта может измениться из-за неквалифицированного управления затратами, завышенных сметных расценок, наличия неучтенных в смете расходов, потери большого количества материалов из-за неправильного хранения или использования и по другим причинам [5].

Сначала проводится анализ абсолютных и относительных отклонений сметной стоимости и фактической себестоимости объекта в разрезе прямых и накладных расходов, сметной прибыли.

Затем проводится анализ отклонений по каждой статье затрат (материалы, заработная плата, стоимость израсходованных машин и механизмов, накладные расходы) в локальных сметах.

Далее рассчитаем процент каждой статьи в общей себестоимости отдельно для плановой и фактической себестоимости для того, чтобы определить, какая из статей затрат оказывает наибольшее влияние на общую себестоимость.

Затем проводится факторный анализ отклонений по стоимости материалов как наиболее затратной статьи. Факторами отклонений могут быть: объем выполняемых работ, расход материала на каждую единицу выполняемых работ, цены на приобретаемые материалы.

На отклонения по заработной плате могут влиять факторы: изменение трудоемкости строительно-монтажных работ; изменение численности работников; завышение разрядов рабочих, тарифных коэффициентов; низкое качество строительных материалов и конструкций, работ; несоблюдение уровня механизации работ; изменение степени сборности сооружаемых объектов.

Если строительная организация использует арендованную строительную технику с обслуживающим персоналом, то определяется отклонение по фактическим и плановым количеством отработанных машино-часов, по стоимости 1 машино-часа, а также проверяется тип, марка, мощность использованной техники на соответствие плану.

Если накладные расходы по смете превышают фактические, то это может свидетельствовать о том, что предприятие затрачивает меньше денежных средств на транспортировку, услуги по обслуживанию работников строительства, заработную плату административно-хозяйственного персонала. Как следствие, уменьшаются обязательные страховые взносы.

Поскольку накладные расходы имеют значительный вес в стоимости выполненных работ, обоснованное сокращение их размера позволит добиться ощутимого снижения себестоимости строительно-монтажных работ. Увеличение объема производства способствует уменьшению доли накладных расходов на единицу выполненных работ.

Затем по каждой локальной смете и по объекту в целом определяется коэффициент безопасности бизнеса как отношение фактических затрат к сметным затратам. Далее усредненный коэффициент экономической безопасности бизнеса может применяться к сумме расходов по сметной документации для прогнозирования уровня фактических затрат на новый объект. Если коэффициент меньше единицы, то организация будет получать прибыль от экономии затрат.

Затем сметную прибыль относят к сметной стоимости объекта и определяют рентабельность проекта. Отклонения между сметной и фактической рентабельностью проекта могут достигать 15% и более.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Н. А. Определение лимитированных затрат в строительстве / Н. А. Алексеева // Экономика и управление: тенденции и перспективы: материалы III Межвузовской ежегодной научно-практической конференции. - Санкт-Петербург, 2022. - С. 3-7.
2. Алексеева, Н. А. Прогрессивное сметное нормирование в жилищном строительстве: миф или реальность / Н. А. Алексеева // Фотинские чтения – 2021 (осеннее собрание): сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 70-летию ИМИ - ИжГТУ. - Ижевск, 2022. - С. 5-8.
3. Каменев, Д. А. Тенденции и перспектива применения ресурсосберегающих технологий в строительстве / Д. А. Каменев, Н. А. Алексеева // Вектор экономики. - 2022. - № 2 (68).
4. Тептин, А. А. Принципы договорного ценообразования / А. А. Тептин, Н. А. Алексеева // Вектор экономики. - 2022. - № 7 (73).
5. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 4.08.2020 г. № 421/пр «Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации».

УДК 339.13.

Малинина Я.В.,
Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола

Оmnиканальный маркетинг в России в 2023 году: история и перспектива развития

События 2022 года значительно пошатнули маркетинг в нашей стране: закрытие и уход иностранных компаний, смена партнеров, переоценка ценностей, кризис и т.п. Резкий шаг в неизвестность, непостоянство дал понять, что в один миг всё может поменяться. Люди, в конечном счете, поняли, что нужно смотреть широко и рассматривать другие выходы из ситуаций. Многие сайты и приложения ушли, были заблокированы на территории Российской Федерации, что послужило появлению барьеров во взаимосвязи между клиентами и организациями. Потеря страницы в социальной сети может позволить клиенту отдалиться от компании. На данном этапе нужно заострить внимание на omnikanальном маркетинге.

Под термином «omnikanальность» (omnichannel) понимается обозначение маркетингового понятия, подразумевающего обеспечение объединения разрозненных между собой коммуникационных каналов в стройную систему, чтобы можно было перманентно и бесшовно (эффективным образом) осуществлять коммуникации с клиентами. [1] Термин «omnikanальность» появился примерно в 2010 году благодаря компании Genesys, которая впервые предложила решение, позволяющее объединить разрозненные системы поддержки различных каналов взаимодействия.

Данный вид маркетинга содержит основу для клиентского сервиса в бизнесе. Omnikanальность способствует беспрепятственной связи между клиентами и компаниями по коммуникационным каналам.

Основная суть omnikanального маркетинга состоит в том, что компании должны заострить внимание на последующих этапах:

1. Стратегия. Это необходимо для анализа заинтересованности и погружения клиента в компанию. Нахождение точек соприкосновения, обработка обращений клиента в различных источниках продаж.

2. Платформа. Для объединения каналов коммуникаций потребуется облачная платформа. Это поможет обеспечить непрерывность в коммуникациях и освободит работников компаний от рутинных задач. Это важно, так как на платформе можно будет проводить автоматическую аналитику и отчетность по ключевым показателям.

3. Анализ. Один из ключевых этапов. Для получения пользы и прибыли от omnikanальности потребуется собирать информацию с онлайн и офлайн платформ. Изучать пользовательский опыт в фокус-группах. [1]

Касаясь вопроса о платформах, то лучше обращаться к CDP – Customer Data Platform (платформы клиентских данных). CDP помогают сотрудникам компаний в сборе и экспорте данных в другие системы маркетинга для настройки персонализированных активностей потребителя. CDP-платформа набирает обороты, потому что технология позволяет аккумулировать данные из всевозможных источников. Благодаря этому формируется представление о целевой аудитории. Впоследствии появляется возможность для более точного составления товарных рекомендаций и это дает возможность расти в прибыли. Такие платформы могут вносить некоторые затруднения. Российская специфика удлиняет путь к omnikanальности. Клиентам может не понравиться то, что о них собирают информацию в интернете. Это весомый аргумент, который замедляет внедрение omnikanального маркетинга. Однако продуманные компании понимают, что без omnikanальности сейчас не обойтись для удержания конкурентоспособности на рынке.

Одним из трендов маркетинга в 2023 году является omnikanальность. Сейчас стоит задача составления единой информационной базы без риска преследования клиента во всех коммуникационных каналах. Единый профиль клиента в CDP-платформе помогает решить эту проблему из-за того, что информация о взаимодействии в разных каналах находится в одном месте у всех сотрудников, ответственных за обслуживания клиентов и они могут координировать свои

действия. Омниканальный маркетинг предполагает общение с клиентами там, где человеку удобно с того места, на котором был прерван прошлый разговор. Причем не имеет значения в офлайне или онлайн находятся собеседники – трендом 2022 и 2023 года стали гибридные продажи O2O (Online to offline или offline 2 online – онлайн для офлайна или наоборот). [3]

Таким образом, могу сказать, что 2023 год станет временем для омниканальной торговли во всем мире. Будет происходить процесс объединения между офлайн магазинами, PR и Интернетом. Если говорить точнее, электронная коммерция и цифровые технологии будут сотрудничать. Крупные ритейлеры и бренды увеличат инвестиции в омниканальный маркетинг. Современный покупатель понимает ценность удобства и комфорта во время совершения покупок, поэтому компаниям стоит прислушаться к советам клиента и начать действовать.

Список использованной литературы:

1. Акулич, М. В. Омниканальность и омниканальный маркетинг. Эффективный подход к повышению лояльности клиентов/ М.В. Акулич - Екатеринбург: Ridero, 2018. – 60 с.
2. Омниканальность: почему это глобальный тренд 2022 года и как его использовать в бизнесе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mango-office.ru/newsletter/omnikanalnost-globalnyu-trend-2022/> (Дата обращения 23.01.23)
3. Тенденции развития маркетинга 2022-2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://marketing-tech.ru/kb/tendencii-razvitiya-marketinga-2022-2023/> (Дата обращения 23.01.23)
4. Ridhima Kansal The 5 biggest omni channel trends In 2023 everyone must get ready for now [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://timesofindia.indiatimes.com/blogs/voices/the-5-biggest-omni-channel-trends-in-2023-everyone-must-get-ready-for-now/> (Дата обращения 24.01.23)

© Я.В. Малинина, 2023

УДК 371.72:613

Морарь В.И.,
Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

Проблема формирования здорового образа жизни у обучающихся

Процессы, происходящие в современном мире, актуализируют проблему формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) у подрастающего поколения [1]. Сохранение здоровья школьников и воспитание у них здорового образа жизни входит сегодня в состав требований ФГОС. Существующие экологические, социальные, наследственные, образовательные риски для здоровья также повышают значение воспитания ЗОЖ у подрастающего поколения [2]. Как известно, образ жизни человека является ведущим фактором здоровья и продолжительности жизни.

По мнению специалистов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков первоочередной задачей педагогов, по мимо обучения, должно быть и формирование ЗОЖ у школьников. Решение этой задачи напрямую зависит от наличия у педагогов здоровьесберегающих компетенций [3]. В процессе подготовки педагога в вузе сегодня осуществляется такая подготовка в рамках читаемых дисциплин и воспитательной работы [4]. На формирование здоровьесберегающих компетенций у студентов педагогического вуза работает целая система спортивной, культурной, воспитательной деятельности образовательной организации.

Сокаев Х.М. и Глухарев А.Н. рассматривают здоровьесберегающие компетенции педагога в качестве элемента инновационной деятельности. Исследователи актуализируют необходимость активного внедрения в учебно-познавательную среду моды на здоровье, повышения привлекательности ЗОЖ для обучающихся через изменение системы управления процессом здоровьесбережения, акцентирование в внимания школьников на важность сохранения и укрепления здоровья.

Авторы изучают здоровьесберегающие компетенции в аспекте интеграции медицинской и психолого-педагогической грамотности, базирующейся на знаниях и практических умениях, связанных с готовностью педагога к здоровьесберегательной деятельности [5]. Исследователи рассматривают вопросы сохранения здоровья обучающихся через заботу о здоровье самих педагогов

[4]. Эбзеев Ш.К. и Хатуаев Т.А. анализируют формирование здоровьесберегающих компетенций у педагогов с позиции такой стратегической цели как сохранение здоровья обучающихся всех возрастов.

Куличенко Р.М. и Логинов А.В. рассматривают профессиональную деятельность педагога не только в аспекте обучения предметным компетенциям, но и как компонент формирования валеологической культуры. Маджуга А.Г., Агзамов Р.Р., Хакутдинова С.Р. и Гилязитдинова Э.У. выделяют три основных компонента валеологической культуры: охрана индивидуального здоровья, коррекционно-восстановительная (адаптационная) валеология, реконструктивная валеология.

При существующих различиях во взглядах перечисленных авторов на формирование здоровьесохраняющих компетенций у педагога, общим является их явная актуальность, понимание того, что они являются необходимой составляющей подготовки современного учителя.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни, сформированный на принципах нравственности и рационального использования активности и труда, направленный на профилактику болезней и укрепления здоровья [6]. Принято выделять несколько компонентов здоровья: нравственный, соматический, физический, психический. Авторы рассматривают структуру здорового образа жизни в рамках аксиологического, системного, культурологического и личностно-деятельностного подходов. Особое внимание исследователи уделяют решению задачи воспитания ценностно-смысловых ориентиров на ведение ЗОЖ. Проблемой формирования готовности к здоровому образу жизни занимались такие исследователи как Б.А. Ашмарин, В.К. Бальсевич, Г.Ю. Беляев, Г.А. Вайник, Т.И. Волков, М.Я. Виленский, В.З. Коган, К.А. Коновцева, Е.Н. Кудрявцева, А.В. Мартыненко, Л.В. Нестерова, В.А. Панин, О.В. Рахман, В.С. Фомина и многие другие.

Отдельное существенное внимание исследователями уделяется рассмотрению процесса формирования здорового образа жизни. Так, Касимов Р.А. считает, что формирование активной позиции у обучающихся в отношении ЗОЖ, является ведущим компонентом в здоровьесформирующей работе. И эта активность подразделяется на следующие составляющие: физические, экологические, медицинские, духовно-нравственные и психологические. Науменок Ю.В. предлагает в процессе формирования здорового образа жизни у обучающихся выделять такие базовые категории как здоровье, здоровый образ жизни, внутренняя картина здоровья и жизнеспособность, готовность к оптимизации жизнеспособности в условиях системных социальных изменений. Татарова С.Ю. и Татаров В.Б. в своих работах представляют такую точку зрения, что большими возможностями в контексте воспитания духовно и физически здоровой личности обладают рекреативные технологии социально-культурной деятельности, которые позволяют формировать качественно новый уровень воспитательной среды. Купцова С.А., считает, что процесс формирования ориентиров к ведению здорового образа жизни должен быть основан на развитии навыков саморегуляции, саморазвития, самовоспитания. Исследователи уделяют внимание и таким вопросам как уменьшение факторов риска здоровью школьников и обеспечение здоровой среды [7].

В работах Левана Т.Н. рассматривается триединство компонентов здоровьесформирующей деятельности:

- 1) создание безопасной для здоровья образовательной среды,
- 2) включение в содержание образования вопросов, связанных с формированием у обучающихся навыков здорового образа жизни, здоровьесориентированных ценностных установок и мотивации на созидательное поведение,
- 3) саморазвитие педагога в области здоровья (профессионального и индивидуального) [8, 9].

Таким образом, многие современные исследователи проблемы формирования здорового образа жизни у обучающихся рассматривают этот процесс во взаимосвязи с развитием здоровьесохраняющих компетенций у педагога и безопасной для здоровья образовательной среды.

Список использованной литературы:

1. Крылатов, С.А. Культура здорового образа жизни // С.А. Крылатов // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. 2013. №4 (51). С. 56-61.
2. Багнетова Е.А. Особенности образа жизни и отношения к здоровью подростков ХМАО-Югры / Е.А. Багнетова, В.И. Корчин, И.А. Кавеева // Фундаментальные исследования. 2011. №8-3. С. 500-503.
3. Абакумова, Ю.Г. Критерии и уровни сформированности здоровьесберегающей компетентности будущего педагога / Ю.Г. Абакумов // Вестник ОГУ. 2016. №9 (197). С. 3-7.
4. Бабина О.И., Дюмин Н.Ю., Исмаилова Л.Ю., Косиков С.В., Курбанмагомедов К.Д., Кутузов Д.В., Стукач О.В., Морозова А.В., Нифонтова О.Л., Богданов А.Н., Жабреев В.С., Половова Т.Н.,

Сорокун И.В., Багнетова Е.А., Шапошникова Е.А., Корчина Т.Я. Информационные системы и технологии: монография. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. 156 с.

5. Купцова, С.А. Развитие медико-педагогического направления подготовки педагогов в профессиональном образовании / С.А. Купцова // МНКО. 2021. №3 (88). С. 40-42.

6. Карасев, М.А. Формирование потребности в здоровом образе жизни у младших школьников в процессе физического воспитания / М.А. Карасева, И.В. Павлов // Вестник евразийской науки. 2014. №6 (25). С. 1-10.

7. Багнетова Е.А. Школьная среда и факторы риска, влияющие на здоровье учащихся / Е.А. Багнетова, В.И. Корчин, И.В. Сорокун // Фундаментальные исследования. 2011. №10-2. С. 261-264.

8. Эбзеев, Ш.К. Концептуальные основы реализации здоровьесберегающего потенциала физкультурно-оздоровительной среды вуза / Ш.К. Эбзеев, Т.А-А. Хатуаев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. №3 (223). С. 183-188.

9. Леван, Т.Н. Отношение педагогов к собственному здоровью как фактор эффективности реализации ими здоровьесозидающей функции / Т.Н. Леван, Т.Н. Ле-Ван // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2015. №3. С. 84-89.

© В.И. Морарь, 2023

УДК 81

Никишина А.Р.,
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГОУ ВО МО
ГГТУ), г. Орехово-Зуево.

Причины популярности романов Джейн Остен

Мировая литература помнит много имён, с каждым годом список новых произведений и писателей пополняется и по сей день, но некоторые произведения, неизменно, считаются эталоном. Если говорить о любовных романах, какие авторы первыми приходят на ум? Для меня это Джейн Остен, но я уверена, что не являюсь единственной, кто думает подобным образом. Так в чём же секрет её успеха? Почему с годами интерес вокруг её произведений не утихает?

Для того, чтобы ответить на поставленные вопросы, следует понять, с какой целью люди читают книги, в частности, любовные романы, и какая целевая аудитория у данного писателя. Я не могу говорить от лица всех читающих людей, но лично для меня чтение – это способ узнать новую информацию, узнать больше о культуре места, в котором родился и вырос автор, ведь книга способна поведать очень многое о том времени, в котором она была написана. И, разумеется, узнать новую романтическую историю, а все книги, написанные Джейн Остен, повествуют о крепкой и сильной любви, способной пройти сквозь любые преграды. Исходя из этого, можно понять, что целевая аудитория Джейн Остен – в основном, женский пол, причём, любого возраста, начиная с подросткового, с того времени, когда юные девушки начинают мечтать о любви для себя. Женщины более зрелого возраста любят перечитывать эти романы. Отсюда возникает вопрос, почему женщины так увлекаются романами и чем могут понравиться выдуманные истории о любви? На мой взгляд, здесь всё очень просто, ведь даже если личная жизнь устраивает читательниц, всегда хочется немного помечтать. Стоит отметить, что личная жизнь самой Остен, к сожалению, сложилась неудачно: мужчина, которого любила она, предпочёл ей другую, состоятельную женщину и собственную карьеру, а тот, который был в неё безумно влюблён и предложил ей замужество, не вызывал у неё отклика в сердце, ведь женщина не могла забыть свою первую любовь и предпочла жить мечтами о потерянном, чем построить свой собственный брак. Изначально девушка согласилась венчаться, но, спустя день раздумий, отказалась [1, с.247-250]. На мой взгляд, такой поступок говорит о том, что Джейн Остен была очень романтической и мечтательной женщиной, поэтому её героини зачастую получались такими же по характеру. Все её истории заканчивались тем, что главные герои всегда оставались вместе. Вероятно, частично её успех заключался именно в этом. Но я уверена, что это не единственная причина. На мой взгляд, главные мужские персонажи Джейн Остен обладают практически идеальными качествами, уважительно относятся к своим возлюбленным, главным героям всегда удаётся обойти предрассудки того времени, когда жила Джейн Остен и о котором она писала. «Точное воспроизведение обыденных лиц, тщательно огороженные и ухоженные сады...Ни одного яркого

образа. Ни одного дикого ландшафта. Там нет свежего воздуха, голубых гор, суровых скал... Возможно, она разумна, реалистична...но великой она быть не может», - так отзывалась о творчестве Джейн Остен другая известная писательница, Шарлотта Бронте. Не смотря на то, что Шарлотту Бронте можно назвать одной из великих писательниц своего времени, однако, в данном вопросе она ошиблась. Чтобы не быть голословными, приведём статистические данные: самый популярный роман Джейн Остен «Гордость и предубеждение» занял второе место в списке 200 лучших романов по версии BBC (список был составлен на основании данных соц. опросов более 1 млн. человек в 2003 году), а роман Шарлотты Бронте "Джейн Эйр" - только десятое. Творчеством Джейн Остен восхищались многие известные люди того времени, но самое верное суждение о её работах принадлежит Вальтеру Скотту, который написал рецензию в 1816 году на роман «Эмма». «Создательница современного романа, события которого сосредоточены вокруг повседневного уклада человеческой жизни и состояния современного общества», — таков был восторженный отзыв Скотта[2, с.8-11]. С его точки зрения «Эмма» показывает «глубокое знание человеческого сердца, и это знание поставлено на службу чести и добродетели». Скотт отмечает, что Джейн Остен изменила движение романа «от романтического вымысла» в сторону реальной жизни, и пронизательно добавляет, что в этом ей, безусловно, принадлежит пальма первенства[3]. Оценку, данную Скоттом, через несколько десятилетий повторит ученица Джейн Остен и известная английская писательница Джордж Элиот: «Знание писательницей мира, ее особый такт, с которым она описывает своих героев, заставляет меня вспомнить художников фламандской школы».

Таким образом, восторженные отзывы писателей подтверждают популярность романов Джейн Остен, их слова в полной мере раскрывают секрет популярности писательницы, отмечают, что огромную роль играют слог и хорошо прописанные персонажи.

Список использованной литературы:

1. Коровина Е.А. Великие женщины мировой истории. 100 сюжетов о трагедиях и триумфах прекрасной половины человечества. – Москва: Изд-во Центрполиграф, 2011. – 448 с.
2. Юсупова, Ш. Б. Некоторые особенности и черты реализма в произведениях Джейн Остен / Ш. Б. Юсупова. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы филологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 8-11.
3. Шамина Н. В. Роль английских женщин-писателей 19 века в становлении реалистической эстетики / Н. В. Шамина // Социальные и гуманитарные исследования: межвуз. сб. науч. тр. Саранск, 2000.

© А.Р. Никишина, 2023

УДК 342

Овдиенко Э.А.,
Российский Государственный Университет Правосудия, г. Краснодар

Влияние цифровых технологий на трансформацию публичных правоотношений

В современности стержневым фактором, организовывающим правовую сферу всего общества, а также правовое поведение человека стала цифровизация. Репрезентативность системы права модернизируется внедрением новых технологий. Более оперативной и эффективной стала динамика правотворчества и правоприменения. Зародились принципиально новые отношения между человеком и государством под влиянием прогрессивных цифровых технологий. Возникли требования к правовому регулированию при появлении ранее безызвестных общественных отношений, касающихся с «цифровой личностью», соблюдением прав в виртуальной среде со всем цифровым многообразием. Все эти новые факторы раскрывают сущность эксплуатации цифровых новшеств. Эти вопросы дебатруются учёными и практиками о «рождении» новых субъектов, их применении, о направлении развития электронного правосудия, о появлении юридической ответственности с использованием искусственного интеллекта. Роль человека существенно меняется в правовом пространстве. Невозможно не увидеть эту важность «цифрового бума» в современное время.

Использование современных цифровых технологий дало начало революционных преобразований в «новейшем» обществе. Цифровизация затронула все возможные базовые и более углубленные потребности человечества.

Переход к цифровым технологиям в экономике, бизнесе, социальной сфере порождает необходимость их правового регулирования. Учеными дискутируется тема полного взаимоотношения права и цифровизации в настоящем и будущем.

К ключевым направлениям цифровой трансформации можно отнести: разработку новой цифровой бизнес-модели, создание цифровых товаров и услуг, выполнение административных функций и автоматизация ручного труда при помощи компьютеров и робототехники.

На сегодняшний день в России экономика также является цифровой единицей. Проявлениями цифровой экономики являются: онлайн-услуги, торговля через интернет, электронные платежи, реклама в интернете, электронный документооборот и др.

Технологии позволяют полностью перестроить современное производство, решая целый спектр важных задач: ускоренная обработка информации, улучшение клиентского опыта, повышение гибкости бизнес-процессов.

Цифровизация также коснулась и трех ветвей власти Российской Федерации. В частности множество сайтов с правовой информацией, сайтов «помощников», где людям в течение определенного времени могут оказать правовую помощь, так же получить документы, предварительно заказав их, оставляя заявку и многое другое. Примером таких сайтов могут быть: Госуслуги, Правительство РФ, Президент РФ, Парламентская газета и т.д.

Таким образом, сам процесс распространения цифровизации в более широкий спектр использования россиянами, датируется концом XX века, появление первых компьютеров, мобильных телефонов. Спустя определенное время модернизация данных гаджетов достигли вершин. Технологии цифровизации успешно внедряются и в России на протяжении последних лет.

На первый взгляд, стремительно развивающаяся в последние 10–15 лет цифровизации привычно воспринимать как средство, упрощающее жизнь, да и вовсе делая ее «незаметной». Но освобождая от тяжелого труда, машина лишает человека работы, а значит, и средств существования.

Подводя итог, можно сказать, что цифровые процессы упрощают деятельность государства, общества и человека, а также их взаимодействия и взаимодополнения друг с другом. Человечество полностью адаптировалось к этому и можно смело сказать, что «упразднение» цифровизации из нашей жизни, нанесет необратимые последствия в дальнейшем эволюционировании государства и общественности.

Список использованной литературы:

1. Хлебников А. А. Информационные технологии: учебник / А. А. Хлебников. — М.: КНОРУС, 2016. — [1, с. 466] — (Бакалавриат).
2. Абросимова, М. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении / М. А. Абросимова. — М.: КноРус, 2020. — [2, с. 222].
3. <https://www.advgazeta.ru/novosti/plyusy-i-minusy-tsifrovizatsii/>
4. <https://bftcom.com/expert-bft/10882/>

© Э.А.Овдиенко, 2023

УДК 37.013

Осипова Я.Ю.,
Шадринский государственный педагогический университет

«Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный педагог.» - Лев Толстой

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой писал: «Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный педагог». Что же это значит? Давайте попробуем порассуждать вместе.

Данную цитату я услышала ещё давно, но именно сейчас она меня заинтересовала своим смыслом и мне захотелось проанализировать именно её, ведь я поступила в университет на учителя начальных классов и стремлюсь стать хорошим педагогом.

Для начала давайте узнаем, кто же такой педагог? Согласно толковому словарю Д. Н. Ушакова «педагог – это человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательской работой». [1, с. 153]

Теперь нужно проанализировать словосочетания «любовь к делу» и «любовь к ученикам».

По моему мнению, любви к своему делу невозможно обучить, ведь это чувство должно идти от сердца, а не от мозга. Учителю, безусловно, важно найти в себе эту любовь, потому что с ней будет гораздо легче и интереснее как самому педагогу, так и ученикам. Учителям начальных классов просто необходимо ощущать любовь к своей деятельности, так как именно с них начинается «погружение» детей в страну знаний. Если младшие школьники будут наблюдать вечно раздражённого, злого учителя, то, вполне вероятно, что и сами дети станут таковыми в своей будущей профессиональной деятельности, а любовь к школе и учёбе у них просто развеется, как дым по ветру. Этого невозможно допустить. Поэтому, я считаю, что идти учиться на учителей следует только тем людям, которые действительно хотят этого и которые будут «гореть» работой в школе.

Из этого рассуждения плавно вытекает значение словосочетания «любовь к ученикам». Вполне логично, что раз педагогу важно иметь любовь к делу, а его дело заключается во взаимодействии (обучении и воспитании) с его учениками. А как же учитель будет любить своё дело, если учеников он не любит? Думаю, что вы сами уже догадались, что никак. Любовь к ученикам, также как и любовь к своему делу, не возьмётся из воздуха, не воспитается и не появится во время изучения какой-то теории. Чаще всего можно услышать от учителей и от студентов, которые обучаются на учителей, что они с детства или юности любят детей, любят играть с ними, занимать их, обучать и воспитать. Например, у меня так и было, я с 8 лет являюсь старшей сестрой и просто обожала и обожаю следить за своим братом, играть с ним, гулять, а также я очень часто учила его чему-либо с самого его рождения. Конечно, учитель может и не быть в восторге от взаимодействия с детьми, но тогда ему будет очень трудно. И если посмотреть на цитату-тему эссе, то он не будет совершенным педагогом.

Примером совмещения двух этих качеств является учительница из повести В. Распутина «Уроки французского». Она не просто обучала мальчика, а не оставила его в сложном для него случае. Она поддержала его, помогла ему. Это доказывает её любовь к своему делу и, конечно же, к своим ученикам. [2, с. 315]

Со смыслом слов и словосочетаний из цитаты мы, наконец, разобрались. И что же получается? Исходя из собственных рассуждений, я пришла к выводу, что педагогу нужно действительно жить обучением и воспитанием своих учеников, считать учеников не просто субъектами образования, а любить каждого из них, помогать им, всегда принимать их мнение и не кричать на них ни в коем случае. Именно тогда можно будет сказать, что учитель – это не просто профессия человека, а его предназначение, которое идёт от самого сердца, от души. Именно тогда обучающиеся будут хотеть ходить в школу, получать новые знания и в будущем они обязательно найдут уже своё предназначение. И, возможно, кто-то из них, увидев своего совершенного педагога, сами захотят стать учителями в будущем, и уже они будут совершенными педагогами с любовью к своему делу и к своим ученикам.

В завершении хочу пожелать всем будущим учителям, которые читают данное эссе, чтобы вы не уставали и не истощались от своей профессии, а наоборот – наполнялись от неё новой энергией и делились ей со своими учениками. Учите детей не только школьной программе, но и различным моральным качествам, чтобы на выпуске они были не просто учениками вашей школы, а именно людьми с большим сердцем и душой!

Список использованной литературы:

1. Ушаков, Дмитрий Николаевич Толковый словарь современного русского языка / Ушаков Дмитрий Николаевич. - М.: Альта-принт, 2008. - 793 с.
2. Распутин, В.Г. Век живи - век люби. Повести. Рассказы [Текст] / В.Г. Распутин // Уроки французского. - М.: Известия, 1995. - 576 с.

© Я. Ю. Осипова, 2023

Примак Я.С.,
Северо-Кавказский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»,
г. Краснодар

Правовое регулирование взаимодействия субъектов публичной власти в цифровом пространстве Российской Федерации: основные тенденции, риски (на примере процесса предоставления государственных и муниципальных услуг)

Прежде всего необходимо отметить, что само понятие цифровизации в современной науке не имеет однозначной, общепринятой дефиниции. Под цифровизацией мы будем понимать не только процесс внедрения в деятельность государственных органов власти информационных и коммуникационных технологий, но также и цифровых технологий.

Государственное управление является непосредственным объектом цифровизации. При этом, старт цифровизации в сфере государственного управления был дан с момента включения ее в перечень приоритетных направлений государственной политики [2], после чего началась разработка и реализация различных государственных программ [3].

В первую очередь влияние цифровизации на статус исполнительных органов власти выражается в дополнении и изменении их целей и задач. Кроме того, она способствует повышению эффективности в части достижения указанных целей и задач посредством создания дополнительных структурных подразделений.

В дополнение ко всему прочему, цифровизация непосредственно влияет и на круг компетенций исполнительных органов власти. С одной стороны, они наделяются дополнительными полномочиями (к примеру, полномочия по созданию и обеспечению эффективного функционирования определенных государственных информационных ресурсов, в число которых также входят государственные информационные системы, реестры, фонды и т.д.). С другой же стороны, вследствие внедрения новейших технологий происходит механизм реализации тех полномочий, которые уже имеются у органов исполнительной власти.

Сегодня органы исполнительной власти не обладают такими полномочиями, которые не были бы связаны с применением электронной системы межведомственного взаимодействия, информационных систем или сети Интернет. Данные инструменты, бесспорно, способствуют повышению эффективности межведомственного взаимодействия и помогают снизить разного рода затраты.

Процесс цифровизации предоставления государственных и муниципальных услуг был запущен с принятием Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [1], который закрепил возможность получения гражданами указанных услуг в электронной форме.

В ходе реализации мероприятий цифровизации была сформирована система электронного взаимодействия в процессе предоставления государственных и муниципальных услуг населению. При этом, на первых порах в электронной форме граждане могли получить только небольшой перечень услуг. Полноценно получать государственные услуги в электронной форме граждане смогли после доработки системы межведомственного взаимодействия.

Приоритетные направления цифровизации государственных услуг закреплены в федеральном проекте, который получил название «Цифровое государственное управление». Среди указанных направлений можно назвать исключение из процесса предоставления государственных услуг населению бумажных носителей, исключение человеческого участия в процессе принятия решения в предоставлении основных государственных услуг, индивидуальное решение жизненных ситуаций граждан и др.

Отметим, что достижение указанных целей обусловлено необходимостью формирования единой цифровой среды, которая поможет обеспечить равный доступ всем гражданам к удаленной идентификации. Указанная идентификация является необходимой для того, чтобы население страны могло дистанционно совершать различные действия, обладающие юридическим значением. Кроме того, реализация приоритетных направлений цифровизации поможет сформировать эффективную цифровую структуру предоставления государственных услуг населению и обеспечить повышение эффективности внутригосударственного взаимодействия цифровых систем.

Введение в процесс предоставления населению государственных услуг бросает вызов системе нормативно-правового регулирования цифровой среды. Здесь речь идет о таких суперсервисах, как рождение ребенка или онлайн поступление в вузы, онлайн оформление европротокола при ДТП или переезд в другой регион и др.

Суть суперсервиса заключается в том, что граждане могут получить ряд услуг, которые сгруппированы по определенной жизненной ситуации или их предоставление связано с взаимодействием нескольких государственных органов.

В целом, можно сказать, что на сегодняшний день нормативно-правовая база, способствующая предоставлению таких государственных и муниципальных услуг как одним органом исполнительной власти, так и их совокупностью, в целом, сформирована. В первом случае предоставляются услуги в рамках общего порядка, закрепленного в нормах Федерального закона № 210-ФЗ, во втором же случае – в порядке, предусмотренном ст. 15.1 вышеуказанного нормативного правового акта.

Но здесь нужно отметить, что само функционирование анализируемых нами «суперсервисов» требует того, чтобы обеспечивалась в полном объеме возможность предоставления таких услуг посредством Единого портала государственных услуг. Этот процесс требует: расширения перечня государственных услуг, которые могут предоставляться на основании комплексного запроса; внесения соответствующих изменений и дополнений как в отраслевое законодательство, так и в соответствующие регламенты, регулирующие вопросы предоставления государственных услуг.

В числе основных рисков, непосредственно связанных с цифровым взаимодействием органов исполнительной власти, по нашему мнению, следует отметить именно опасность стороннего воздействия на государственные цифровые сервисы. Это, прежде всего, разнообразные хакерские атаки, которые могут влечь за собой весьма серьезные последствия (к примеру, утечка персональных данных пользователей, доступ к информации, содержащей государственную и иную охраняемую законом тайну и другие).

В заключение считаем необходимым отметить следующее.

Современное отечественное законодательство нуждается в дополнительном правовом обеспечении механизма цифрового взаимодействия органов исполнительной власти. В первую очередь – совершенствование законодательного глоссария, а также изменение правового статуса многофункциональных центров.

Если же мы будем говорить о рисках, связанных с утечкой юридически значимой информации при определенном стороннем воздействии на сервисы цифрового взаимодействия органов исполнительной власти, то здесь необходимо отметить, что требуется увеличение меры ответственности к таким правонарушителям.

Цифровые технологии сегодня существенно влияют на абсолютно все элемента статуса исполнительных органов власти. Наиболее сильным это влияние является в сфере предоставления населению государственных и муниципальных услуг.

Кроме того, цифровизация способствует совершенствованию процессов реализации полномочий государственных органов исполнительной власти и влияет на порядок и принципы межведомственного взаимодействия в результате чего изменяется регулирование определенных сфер общественной отношений.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2022) // СЗ РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 4179.
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 // Текст послания официально опубликован не был.
3. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утратило силу) // СЗ РФ. – 2017. – № 32. – Ст. 5138.

© Я.С. Примак, 2023

Пчельников К.А.,
ФГБОУ ВО Ижевский ГТУ имени М. Т. Калашникова, г. Ижевск
научный руководитель: Алексеева Н.А.,
ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ,
ФГБОУ ВО Ижевский ГТУ имени М. Т. Калашникова, г. Ижевск

Порядок и правила составления локальной сметной документации на строительство

В соответствии с новым приказом Минстроя РФ №421/ пр от 4.08.2020 г. для определения сметной стоимости строительства составляется сметная документация в составе локальных сметных расчетов (смет), сметных расчетов на отдельные виды затрат, объектных сметных расчетов (смет), сводных сметных расчетов, сводок затрат, ведомостей затрат [5]. Принцип ее составления – от частного к общему, но в проектной документации различные сметы располагаются в обратном порядке.

Локальные сметные расчеты являются первичными документами. Они рассчитываются для определения сметной стоимости отдельных видов работ и затрат. При двухстадийном проектировании на стадии «проект» разрабатываются локальные сметные расчеты, которые отличаются от локальных смет меньшей детализацией расчетов и требуют использования укрупненных показателей и сметных нормативов. Исходными данными в любом случае являются: параметры зданий и объемы работ, действующие сметные нормативы и свободные цены и тарифы. При этом используют укрупненные сметные нормативы и действующие единичные расценки.

На монтаж технологического и других видов оборудования составляют отдельные локальные сметные расчеты.

Локальные сметные расчеты включают прямые затраты, накладные расходы и сметную прибыль. Они состоят из:

- по зданиям и сооружениям – на строительные работы, специальные строительные работы, внутренние санитарно-технические работы, внутренне электроосвещение, электросиловые установки, монтаж и приобретение технологического и других видов оборудования, контрольно-измерительных приборов и автоматики, слаботочных устройств (связь, сигнализация и т.п.), приобретение приспособлений, мебели, инвентаря и другие работы;

- по общеплощадочным работам – на вертикальную планировку, устройство инженерных сетей, путей и дорог, благоустройство территории, малые архитектурные формы и другое.

В локальных сметных расчетах производится группировка расчетов в разделы по отдельным конструктивным элементам здания (сооружения), видам работ и устройств. Группировка по разделам должна соответствовать технологической последовательности работ и учитывать специфические особенности отдельных видов строительства. По зданиям и сооружениям допускается деление на подземную часть (работы «нулевого цикла») и надземную часть.

Рекомендуются следующие разделы:

- по строительным работам: земляные работы, фундаменты и стены подземной части; стены; каркас; перекрытия; перегородки; полы и основания; покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и др.);

- по специальным строительным работам: фундаменты под оборудование; специальные основания; каналы и приямки; обмуровка, футеровка и изоляция; химические защитные покрытия и т.п.

- по внутренним санитарно-техническим работам: водопровод, канализация, отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха и т.п.;

- по установке оборудования: приобретение и монтаж технологического оборудования; технологические трубопроводы; металлические конструкции (связанные с установкой оборудования) и т.п. [1-4].

Например, локальная смета на строительство очистных сооружений в с. Селты Удмуртской Республики содержит следующие разделы: разработка грунта в отвал экскаваторами, с погрузкой на автомобили, доработка грунта вручную, перевозку грузов автомобильным транспортом, водоотлив из колованов, засыпку траншей и котлованов, уплотнение грунта пневматическими трамбовками, устройство подстилающих слоев щебеночных, бетонную подготовку, окраску металлических огрунтованных поверхностей, пусконаладочные работы на общую стоимость 17,5 млн. руб.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Н. А. Определение лимитированных затрат в строительстве / Н. А. Алексеева // Экономика и управление: тенденции и перспективы: материалы III Межвузовской ежегодной научно-практической конференции. - Санкт-Петербург, 2022. - С. 3-7.
2. Алексеева, Н. А. Прогрессивное сметное нормирование в жилищном строительстве: миф или реальность / Н. А. Алексеева // Фотинские чтения – 2021 (осеннее собрание): сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 70-летию ИМИ - ИжГТУ. - Ижевск, 2022. - С. 5-8.
3. Каменев, Д. А. Тенденции и перспектива применения ресурсосберегающих технологий в строительстве / Д. А. Каменев, Н. А. Алексеева // Вектор экономики. - 2022. - № 2 (68).
4. Тептин, А. А. Принципы договорного ценообразования / А. А. Тептин, Н. А. Алексеева // Вектор экономики. - 2022. - № 7 (73).
5. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 4.08.2020 г. № 421/пр «Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации». – URL: https://tyumsoft.ru/file/METODIKA_OPREDELENIYa_SMETNOJ_STOIMOSTI_4_1pr.pdf (дата обращения 22.02.2023 г.).

© К.А. Пчельников, Н.А. Алексеева, 2023

УДК 81-23

Трутнев И.В.,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Рекомендательные характеристики изучения немецкого языка

Вы хотите выучить немецкий? Это Ваш первый иностранный язык? Или у Вас есть опыт изучения, например, английского?

Сначала немецкий язык может показаться Вам невероятно сложным. Своеобразный порядок слов, артикли, отдельные приставки, падежные формы, от которых зависят окончания... Длинные немецкие слова тоже поначалу кажутся какими-то чудовищами, например, слово «viertausendeinhundertsiebenunddreißig» (всего-навсего «четыре тысячи сто тридцать семь») ещё как может напугать! А род существительных в немецком языке?! Как человеку, изучавшему, например, английский, где вообще нет категории рода, или русский, где у слов достаточно прочная и устоявшаяся родовая принадлежность, осознать, что слово «девочка» относится к среднему роду?

Конечно, каждый язык уникален, и именно его особенности делают его труднее или проще. Согласимся с высказыванием, что «язык является важным инструментом для ведения коммуникации внутри общества» [1]. Однако, следуя определённым правилам, можно облегчить себе задачу овладения немецким языком, ведь существуют своеобразные правила, или «лайфхаки», которые помогут Вам в этом нелёгком деле.

Итак, правило первое. Регулярность и ещё раз регулярность. Заниматься надо постоянно, желательно каждый день. Ещё лучше выделить для этого одно и то же время. Пусть это будут тридцать минут, но ежедневно, чем два раза в неделю по три часа. Если Ваш график не позволяет заниматься в одно и то же время, старайтесь навёрстывать упущенное тогда, когда Вам это удобно, но не переносите запланированный объём материала на другие дни. Именно регулярность изучения даёт наилучшие результаты!

Второе правило – опирайтесь при изучении немецкого на родной язык. Приобретите учебники и справочники, в которых грамматические правила, например, будут изложены по-русски. Дальше, когда Вы выйдете на более «продвинутой» уровень, Вы сможете идентифицировать аналогичные русским немецкие формы слов, и потребность в русскоязычных учебниках пропадёт. А пока старайтесь запоминать правила одновременно и на русском, и на немецком языках. Кроме того, немецкий язык похож на русский словообразованием, и этим надо пользоваться. При наличии в словаре нескольких вариантов перевода выбирайте тот, который ближе по словообразованию к немецкому слову.

Третье правило касается лексики. Главное – пополнение своего словарного запаса. Чем больше слов Вы усвоите, тем легче Вам будет ориентироваться в их значениях, в том числе и в сложных

случаях, когда слово состоит из нескольких корней. Например, слово, обозначающее «холодильник» – «der Kühlschrank». Если мы знаем, что «kühl» означает «холодный», а «der Schrank» переводится как «шкаф», то легко поймём, что «холодный шкаф» – это и есть холодильник. Учить слова – это очень важно. Как учить – Ваш выбор, но проще всего делать это не по бумажным спискам, а используя различные интерактивные средства для изучения лексики, например, сайты, которые наряду с написанием знакомят с произношением слова, предусматривают повторение за диктором, а также формируют подборки слов на различные темы. Если Вы много времени проводите дома, то воспользуйтесь старым проверенным методом: записывайте новые слова на листки бумаги и прикрепляйте их в видных местах. Списки должны располагаться на уровне глаз, возможно, они будут написаны на листках разных цветов в зависимости от темы... Кстати, быстрее всего учатся слова из списков, попавших на дверцу холодильника или шкафчик с чашками – смешно, но это правда.

Четвёртое правило гласит: теория должна быть связана с практикой. Используйте язык каждый день! Как угодно, пишите на нём, читайте, говорите. Слушайте немецкий рэп, например, или хип-хоп. Если Вы покупаете учебник, проследите, чтобы ко всем упражнениям обязательно были даны ответы, которые помогут Вам контролировать свою работу. Отдельный плюс в изучении – возможность общаться с носителями языка, несмотря на то, что «сегодня явно наблюдается проблема гармоничного общения, бесконфликтного межкультурного и межъязыкового взаимодействия и толерантного отношения к различным проявлениям других культур, которая приобретает особую значимость в поликультурном пространстве» [2]. Если есть возможность поучаствовать в языковом обмене – замечательно, нет – попробуйте реализовать языковой обмен онлайн, сейчас существуют сервисы и для этого. Программы языкового обмена представляют собой сайты или форумы, объединяющие людей, которые готовы общаться на своем языке и изучают еще какой-то. То есть Вы можете найти друга для живого общения (через видео-, текст- и аудиочаты) или по переписке. Как утверждают Аракелян Н.С. и Газарян М.П., «настоящая проблема состоит в том, что учащимся и студентам сложно перейти на свободное общение на иностранном языке, поэтому обмен студентами как современный метод обучения является эффективным» [3]. Вообще немецкий язык – один из самых популярных в мире, им в той или иной степени владеет около 290 миллионов человек. Большинство носителей языка позитивно отреагируют на Вашу просьбу о помощи в его изучении.

Правило пятое: чем больше источников, тем лучше. Не доверяйте одному учебнику или сайту. Все они раскрывают материал по-своему, каждый обладает своими преимуществами и недостатками. Кроме того, язык – это живой организм, в котором на различных уровнях (фонетическом, грамматическом, словообразовательном, синтаксическом) изменения происходят постоянно, буквально каждый день, ведь «мы не только говорим на языке, но и мыслим на этом языке» [4]. Чтобы сделать свои знания актуальными, пользуйтесь различными учебниками и справочниками, читайте на изучаемом языке газеты и журналы, обращайтесь за помощью к преподавателям и носителям языка.

Шестое правило старо как мир: повторение – мать учения. Как известно, память человека избирательна. Лучше всего запоминается самое важное или услышанное (увиденное) неоднократно, именно поэтому необходимо повторять ранее пройденный материал. Не ленитесь пролистать уже выученные правила в учебниках и еще разок просмотреть к ним упражнения. Существует также метод интервальных повторений, придуманный американским лингвистом Полом Пимслером в 1967 году. Он доказал, что если с определённым интервалом повторять изученные иностранные слова, то они с большой долей вероятности остаются в памяти навсегда. «Интервалы» Пимслера следующие: 5 секунд, 25 секунд, 2 минуты, 10 минут, 1 час, 5 часов, день, пять дней, 25 дней, четыре месяца, два года. Немецкий психолог Герман Эббингауз [в одном из экспериментов](#) доказал, что метод работает: он учил «Дон Жуана» Байрона с помощью интервальных повторений и механического заучивания. С интервалами получилось в 9 раз быстрее.

И седьмое правило, которое вполне могло бы быть первым, – мотивация. Это, пожалуй, главный фактор в изучении любого иностранного языка. Также согласимся с мнением, что «уровень владения иностранным языком также определяет общее культурное развитие личности» [5]. Выберите, что будет Вашей целью: путешествия, доступ к дополнительным источникам информации, возможность наслаждаться шедеврами культуры и искусства на языке оригинала или карьерный рост? Запишите себе крупно все «плюсы» на листе бумаги и разместите на видном месте. Теперь у Вас есть только Ваша мотивация. Она поможет Вам сконцентрироваться на главном и идти к своей цели, ни на что не отвлекаясь.

Список использованной литературы:

1. Бабаян А.В., Аракелян Н.С. Язык как зеркало культуры. В сборнике: Язык как зеркало культуры. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции текстовое электронное издание. Краснодар, 2022. С. 28-30.
2. Донскова Л.А. Коммуникативная толерантность языковой личности в межкультурном пространстве. На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2021. № 2 (20). С. 28-31.
3. Аракелян Н.С., Газарян М.П. Обмен студентами как современный способ обучения иностранным языкам. В сборнике: Язык как зеркало культуры. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции текстовое электронное издание. Краснодар, 2022. С. 22-27.
4. Донскова Л.А., Багироков Х.З. Психолингвистические основы коммуникативной толерантности языковой личности. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2017. № 1 (192). С. 34-38.
5. Зайцева А.Э., Кандашкина Ю.М. Обучение иностранным языкам как средство развития профессиональных качеств студентов. На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 1 (22). С. 221-224.

© И.В. Трутнев, 2023

«Лучшее научное эссе 2023»

Сборник материалов конкурса

г. Москва, 25 января 2023г.

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д.5
Подписано к использованию 28.01.2023.
Объем 1,12 Мбайт. Электрон. текстовые