

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Лучшие научные тезисы 2022»

Сборник материалов конкурса

Том 1

9 декабря 2022г.

Москва

2022

УДК 33, 34, 37, 54, 61
ББК 3, 5, 6/8
Л 87

Лучшие научные тезисы 2022: сборник материалов международного конкурса, 09 декабря, 2022 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2022. – 63с.

ISBN 978-5-6049321-0-0

В сборнике научных трудов представлены работы участников международного конкурса: «Лучшие научные тезисы 2022» проведенного 09 декабря 2022 г., на базе: **АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС»**, аудитория 714. Участники конкурса - отдельные ученые, студенты, магистранты, аспиранты, педагоги, коллективы авторов.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 33, 34, 37, 54, 61
ББК 3, 5, 6/8

© Авторы статей, 2022.
© Научно-издательский центр "Империя", 2022.

Содержание

Ананина А.В.	5
Причины семейно-бытового насилия	
Ананина А.В.	6
Актуальные проблемы при квалификации убийств в состоянии аффекта	6
Ахмадова З.Х., Эскерханова Л.Т.	7
Сущность социального управления как фактора развития социальной работы	7
Ахмадова З.Х., Эскерханова Л.Т.	9
Технологии разработки управленческих решений	
Ахмарова Т.В., Тагирова Р.А.	11
Функциональная значимость молодой семьи в современном обществе	11
Ахмарова Т.В., Юсупов М.М.	13
Факторы, обуславливающие репродуктивную активность современной молодой семьи	13
Балашов М.В.	15
Соотношение адвокатуры и государства	
Белогорохов И.А., Белогорохова Л.И.	17
Спектроскопия комбинационного рассеяния света в композиционных материалах на основе макроциклических комплексов	17
Спектроскопия комбинационного рассеяния света в композиционных материалах на основе макроциклических комплексов	
Белогорохов И.А., Белогорохова Л.И.	18
Оптические свойства композиционных материалов на основе сахаридов и полимерной матрицы	18
Берестнев И.В., Борискин А.С.	19
Керамические покрытия на деталях авиадвигателестроения	19
Беркут О.В.	20
Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам в школе	20
Гаджиева С.Н.	21
Порядок выкупа акций в акционерном обществе по требованию акционеров	21
Галайда В.С.	24
Безучетное и бездоговорное использование электрической энергии, правовые последствия выявления	24
Глотова С.А.	26
Регулирование труда лиц, работающих в организациях Вооруженных Сил Российской Федерации в качестве гражданских кадров	26
Гудошникова Д.В.	28
Разработка методического обеспечения для обучения устной речи на уроках английского языка с использованием видеофильма “Enchanted”	28
Дворянкин Г.В.	29
Понимание и условия правовой охраны аудиовизуального произведения в немецком праве	29
Дурдымырадова А.	31
Комплекс упражнений для формирования познавательных универсальных учебных действий при обучении англоязычной лексике обучающихся 10 классов	31
Ефремова Е.С.	32
Личностно-профессиональное саморазвитие учащихся техникума	32
Ефремова Е.С.	34
Образовательное пространство техникума как фактор развития личности студента	34
Ефремова Е.С.	35
Организация педагогической поддержки студентов младших курсов в техникуме	35
Ефремова Е.С.	37
Профессиональное самоопределение и развитие личности	37
Забкова А.О.	38
Теоретические аспекты эффективной коммуникации в системе «тренер – спортсмен» как условие формирования психологии победителя у юных каратистов	38
Ивасенко А.Г., Петухова Т.А., Конгар С.Ч.	40
Современные технологии ипотечного кредитования и их использование в банковской практике	40

Ковалев Д.С.	42
Использование МРТ технологий для управления механическими устройствами	
Ковалев Д.С.	43
Использование технологии виртуальной реальности для управления механическими устройствами	
Колпакова Е.В.	45
Проблемы взаимодействия школы и ВУЗа	
Кондачкова В.А.	46
Правовая характеристика времени отдыха	
Копнин Е.Г.	48
Заимствованные слова как естественный компонент развития языка	
Котова Т.В.	50
Передовые технологии строительства частных обсерваторий	
Кройтор Е.Н.	51
Правовое регулирование деятельности организаторов торговли	
Матвеева М.С.	54
К вопросу обеспечения правопорядка в странах ЕАЭС	
Мелешкова С.А.	56
Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями: историко-правовой аспект	
Эскерханова Л.Т., Умаева М.М.	58
Социально-экономические признаки программы «Материнский капитал»	
Эскерханова Л.Т., Умаева М.М.	60
Порядок получения материнского (семейного) капитала	

Причины семейно-бытового насилия

В отечественной уголовной статистике не выделяется семейно-бытовое насилие как отдельная категория, в связи с чем официальной статистики по домашнему насилию правоохранительные органы не ведут. Кроме того, само понятие семейно-бытового насилия является дискуссионным по содержанию, в частности в зарубежных странах в данную категорию включают достаточно широкий круг преступлений, совершенный внутри семейных отношений жертвы: например, изнасилование, совершенное членом семьи жертвы в ее отношении. В России уголовная статистика ведется по составам преступлений, таким образом, если жена скончалась от умышленного причинения ей тяжкого вреда здоровью ее мужем, содеянное квалифицируется по ч. 4 ст. 111 УК РФ, и фиксируется среди всех аналогичных преступлений, например, совершенных незнакомыми людьми в общественном месте и т.д.

Насильственные преступления, совершаемые виновным в отношении его родных и близких, обладают высокой латентностью. В отдельных социальных группах насилие над женщиной (особенно не связанное с причинением значительного вреда здоровью) воспринимается как норма поведения безотносительно к наличию вины жертвы. Вместе с тем, «насилие в семье – это общественно опасное явление, противоречащее не только нормальным условиям существования современного общества, но и его историческим устоям» [5, с. 98].

Значимую роль в формировании семейно-бытового насилия как социального явления играет ролевая модель родительской семьи, в которой воспитывались как преступник, так и жертва. Лица, которые воспитывались в неполных или неблагополучных семьях, в своей семье воспроизводят характерные для родительской семьи стандарты поведения – применение насилия к членам семьи. Это связано с формированием личности в раннем возрасте (характеризуется озлобленностью, жестокостью, завистью и т. д.). Происходит проецирование насилия как обычного и единственно возможного способа решения проблем на семейные отношения. Даже в осознанном возрасте самоутверждение недостижимо без применения насилия [4, с. 343]. Бытовое поведение, связанное с проявлением физического насилия, проявляется виновным в течение различных возрастных периодов, но согласно экспертным оценкам типа криминальной активности достигает в возрасте от 30 до 49 лет [2, с. 136].

Гендерное неравенство, являясь частным проявлением социального неравенства, выступает одной из причин семейно-бытовой насильственной преступности. Насильственные преступления зачастую совершаются в отношении слабых и беззащитных потерпевших, с которыми проживает преступник, на почве бытовых конфликтов. Незащищенность детей от насилия со стороны родителей также является значимой проблемой [1, с. 24].

Российская Федерация, прежде всего, правовое государство, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью. В обязанности государства вменено признание, соблюдение и защита прав и свобод. Никто не должен подвергаться, в частности, насилию [3, с. 3]. Данный постулат требует не только формальной констатации, но и фактической защиты прав потерпевших, которые сталкиваются с необоснованным отказом правоохранительных органов в приеме заявлений о возбуждении уголовного дела в отношении виновного в семейно-бытовом насилии, а также испытывают сложности в ходе осуществления процессуальных действий при производстве предварительного расследования ввиду давления на них виновного (при попустительстве органов предварительного расследования).

Таким образом, указанные причины семейно-бытовой преступности должны определять направления предупреждения данного вида преступности в частности путем принятия мер специально-криминологического предупреждения преступлений, например, закона о профилактике бытового насилия, оказания психологической помощи и коррекции как виктимного поведения потенциальной жертвы, так и агрессивного поведения преступника, повышения эффективности работы правоохранительных органов в сфере профилактики семейно-бытового насилия.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Е.А. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности / Е.А. Алексеева. – Курган: Курганский государственный университет, 2021. – 124 с.

2. Алексеева Е.А. Трансформация возрастной структуры преступников в России и за рубежом // Всероссийский криминологический журнал. – 2022. – Т. 16. – № 1. – С. 135-146.
3. Жукова Н.В. О некоторых причинах домашнего насилия и способах оказания помощи его жертвам // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 4. – С. 2-6.
4. Криминология: учебник / Под общ. ред. А.И. Долговой. – М.: Норма, 2008. – С. 756.
5. Рапай К.Е., Штефан А.В. Особенности личности преступника, совершающего насильственные преступления в семейной сфере // Вестник магистратуры. – 2020. – № 2-3 (101). – С. 96-99.

© А.В. Ананина, 2022

УДК 343

Ананина А.В.,
Курганский государственный университет, г. Курган

Актуальные проблемы при квалификации убийств в состоянии аффекта

«Эмоциональная составляющая неразрывно связана с волевым аспектом деятельности человека. Активное, целенаправленное поведение лица обусловлено желанием удовлетворить ту или иную потребность, а любое желание сопровождается эмоциональной реакцией. Эмоция является следствием осознания субъектом потребности в чем-либо. Однако эмоциональная сфера человеческого сознания — не до конца изученная составляющая поведения, поскольку в определенных случаях эмоции способны снижать или даже полностью снимать социальный контроль, вызывая дезорганизацию волевой сферы» [4, с. 374-375].

По общему правилу аффект возникает в критических условиях, когда лицо оказывается не в состоянии найти быстрый и разумный выход из стрессовой ситуации. Для того чтобы квалифицировать конкретное преступление как совершенное в состоянии аффекта необходимо наличие определенного ряда условий, в частности, факта нахождения виновного в момент совершения преступления в состоянии сильного душевного волнения, которое, в свою очередь, вызвано именно противоправным или аморальным поведением потерпевшего [3, с. 26].

Существуют проблемы при назначении наказания за убийства в состоянии аффекта, эти проблемы связаны в основном с допущением ошибок со стороны следственных и судебных органов. Если проанализировать статистику за январь – февраль 2021 года, можно сказать, что лишь в 28,4 % случаев наличие аффекта было правильно установлено на стадии предварительного расследования, в 67,1 % случаев неправильная квалификация деяния была исправлена судом при вынесении приговора, в 4,5 % случаев ошибка была исправлена лишь при пересмотре дела вышестоящей судебной инстанцией [2].

Одной из проблем, существующих при квалификации убийства, совершенного в состоянии аффекта, является оценочный характер определения «аффекта». Нет конкретизации данного состояния. Аффект – это эмоциональная составляющая, которая нуждается в четком законодательном определении. Предлагается дополнить статью 107 УК РФ примечанием, содержащим исчерпывающую информацию о состоянии аффекта, все критерии его определения. Эти действия нужны в целях избежания выделенной проблемы.

Также проблематика при квалификации убийства, совершенного в состоянии аффекта видна при рассмотрении ситуаций, когда виновный совершает преступление, не затрагивающее санкцию статьи 107 УК РФ, однако действует в состоянии аффекта. К примеру, лицо в состоянии аффекта наносит тяжкий вред здоровью человека, повлекший по неосторожности смерть потерпевшего. Данное деяние попадает под санкцию статьи 113 УК РФ, однако статья 113 УК РФ не содержит такое последствие как смерть человека по неосторожности. Следовательно, возникает проблема при квалификации данного преступления. Квалификацию необходимо провести либо по статье 107 УК РФ, либо по статье 113 УК РФ. Предлагаю дополнить статью 113 УК РФ частью второй со следующей формулировкой: «...а также повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего».

Состав преступления можно кратко охарактеризовать следующим образом: по объекту – жизнь человека, по объективной стороне – аффективные действия виновного, направленные на причинение смерти другому человеку, по субъекту – физическое вменяемое лицо, достигшее к моменту

совершения преступления 16 лет, по субъективной стороне – внезапно возникший прямой или косвенный умысел при аффектированном состоянии лица в момент убийства.

Хочется поддержать точку зрения Авдеевой Е.В. о том, что «...для исключения ошибок при квалификации аффектированного убийства должное внимание следует уделять судебной комплексной психолого-психиатрической экспертизе, содействующей правильной оценке личностного поведения преступника, позволяющей отграничить состав убийства от убийства, совершенного в состоянии аффекта» [1, с. 39].

Таким образом, для правильной квалификации убийства, совершенного в состоянии аффекта, необходимо комплексное сочетание доктринальных источников уголовного права, психологии, психиатрии, судебной медицины, что позволит продолжить дальнейшее совершенствование уголовного законодательства.

Список использованной литературы:

1. Авдеева Е.В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты аффектированного убийства // Российский судья. 2017. № 5
2. Аналитические материалы. Портал правовой статистики. // Сайт Портал правовой статистики. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/Ежемесячный%20сборник%20за%20февраль%202021.pdf>. (дата обращения 03.12.2022).
3. Кострова Т. Е. Виды и значение аффекта в уголовном праве // Актуальные исследования. 2020. №1 (4).
4. Лазарева А. С., Гончаров А. А., Квасникова Т. В. Аффект с точки зрения уголовного права, психологии, психиатрии, физиологии // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №5.

© А.В. Ананина, 2022

Ахмадова З.Х.,
студентка 2 курса
Юридического факультета, ЧГУ, г. Грозный
Эскерханова Л.Т.,
к.э.н., доцент кафедры «теория и технология социальной работы»
Юридического Факультета, ЧГУ, г. Грозный

Сущность социального управления как фактора развития социальной работы

Аннотация. Научный интерес статьи обуславливает необходимость изучения технологий социального управления, как ключевого фактора развития профессиональной социальной работы, в условиях динамичных процессов глобализации общества.

Ключевые слова: социальная система, социальная работа, управление, менеджмент, субъект и объект управления.

Введение. Социальная система в своей сущности, представляет собой сложный объект управления, поведение и функционирование которого, сложно предугадать в силу множества переменных, влияющих на её состояние. Именно по этой причине, вплоть до 21-го века, в науке управление социальных систем, описывалась через принципы детерминизма. Принцип детерминизма является важнейшим условием, для изучения простых и сложных социальных систем, как объектов управления, поскольку анализ самого объекта, в первую очередь, начинается с идентификации ключевых факторов, предопределяющих его состояние.

Также необходимо помнить, что в любой социальной системе присутствует целый набор причинно-следственных связей, между различными структурными элементами, в рамках взаимодействия которых, проектируемое изменение одной переменной, непосредственно обуславливает новообразование других её составляющих. Таким образом, в теории управления, под менеджментом социальной работы понимается субъект – субъектная деятельность, которая направлена

на объективацию методов и технологий, описывающие новые проявления в поведении управляемой системы.

Такой социальный объект, в условиях активно изменяющихся показателей внешней среды, склонны к трансформации, когда внешний порядок вещей прямо обуславливает внутреннюю среду объекта. По этой же причине менеджмент социальной работы просматривается в большей степени как искусство нежели наука, поскольку он предусматривает эффективность управления не через призму конкретных формулировок и методик управления, а скорее навыками творческой деятельности. Таким образом любая управляемая система в социальной сфере характеризуется следующими подсистемами:

- Первая подсистема – это техническая, которая рассматривается как комплекс средств, которые призваны замещать функции определённых частей оборудования как управляющие элементы социального менеджмента;

- Далее идёт технологическая подсистема – которая основана на сочетании материального и духовного производства, который предполагает определённый порядок и алгоритм норм и правил, которые необходимо соблюдать для эффективного управления факторами общественного производства.,

- Далее идёт система, которая предназначена для разработки структуры управления, которая в совокупности своих составляющих элементов обеспечивает реализацию организационных функций управленческого процесса; экономическая система – также является одной из ключевых подсистем любого процесса управления, которая обеспечивает финансовую устойчивость социальных институтов и групп как объектов управления;

- Наконец, последняя система заключается в управлении профессиональной социальной работой, а именно в совокупности социальных норм отношений, которые неизбежно возникают в рамках совместных интересов под влиянием духовных и материальных факторов.

В свою очередь, управляющие системы также характеризуется своими подсистемами:

К первой группе, относятся подсистемы формата государственной службы – а именно это службы гражданской и правоохранительной направленности, которые обеспечивают административный потенциал государства;

Во вторую группу относятся системы, которые формируют организации управленческой деятельности, а также организации, направленные на культурно-историческое развитие конкретной территории;

К следующим группам относятся системы, управляющие организациями, который функционируют в социально политической сфере; наконец, четвёртую группу относятся организации, осуществляющие управление бизнес организациями, если точнее, тех учреждений, которые основаны на коммерческих отношениях и которые занимаются производством определённой продукции и предоставлением конкретных услуг. Получается, согласно анализу опыта управления, под социальными системами рассматривается автономный сегмент и социального менеджмента, которые своей функциональной значимости обеспечивает целостность социума. Другими словами, это значит, что в рамках социальных систем помимо принципов сама организации и организации управления социальной сфере также присутствуют институты самостоятельной разработки оценки управленческих решений на основе прогнозный – проектной деятельности. В принципе, управленческий институт присутствует в любой организации, а главная функция менеджера состоит в обеспечении стабильного функционирования учреждения под условиями негативного влияния экзогенных и эндогенной факторов.

Основной предпосылкой для возникновения социального управления является её объективная необходимость. Если точнее, любая социальная организация, общества или просто социальная система нуждается в внешнем контроле и организации совместной деятельности, протекающие внутри данной группы или сообщества. Поэтому, в условиях функционирования любого сообщества, в определённый момент естественным путём возникает институт социального управления, который занимается распределением социальных ролей, координации и контролем действий каждого участника взаимодействия. получается именно размер сообщества, который определяется количеством участников входящих в его состав, прямо пропорционально обуславливает необходимость социального менеджмента.

Итак, субъектом социального управления, как правило выступает отдельные единицы социальных организаций или физические лица, которые в своей деятельности осуществляют управленческое воздействие на определённый объект, которыми зачастую являются конкретные социальные подсистемы. И управленческое воздействие, в данном случае предполагает целенаправленную деятельность, которая посредством интервенции обеспечивает сохранение

качественных особенности управляемой системы, в рамках которой, институт управления социальной системы может также корректировать изначальный курс деятельности объекта. Существует определённый перечень характеристик, которые повышают престиж субъекта социального управления.

Заключение. Таким образом, социальное управление рассматривается как перспективный инструмент организации труда, где техники воздействия на рабочий коллектив учитывают необходимость достижения максимального результата при минимальных усилиях. В рамках социальной работы, социальное управление необходимо:

- ✓ для контроля за исполнением законов учреждениями социальной работы;
- ✓ как ключевой фактор развития социальной политики;
- ✓ как инструмент совершенствования социальной культуры.

Список использованной литературы:

1. Ромм М.В. Теория социальной работы. – Н.: «НГТУ», 1999. – 228 с.
2. Середа А.С. Механизмы, формы и методы управления социальной защитой населения / А.С. Середа // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. — № 5 (39). – С. 24-26.
3. Серов С.Н. Социология управления. – М.: «Норма». 2007. – 135 с.

© З.Х. Ахмадова, Л.Т. Эскерханова, 2022

УДК 331.08

Ахмадова З.Х.,
студентка 2 курса
Юридического факультета, ЧГУ, г. Грозный
Эскерханова Л.Т.,
к.э.н., доцент кафедры «теория и технология социальной работы»
Юридического Факультета, ЧГУ, г. Грозный

Технологии разработки управленческих решений

Аннотация. В данной статье рассматриваются технологии разработки управленческих решений в рамках социального менеджмента, их основные преимущества и недостатки. Актуальность работы отражается необходимостью развития методологических основ различных технологий разработки управленческих решений, как перспективной меры совершенствования аппарата развития отечественной модели социальной политики.

Ключевые слова: социальная политики, социальный менеджмент, социальные системы и технологии.

Введение. В самом общем смысле, социальный менеджмент представляет собой комплекс разнообразных социальных технологий. Технологии социального управления – это определённый алгоритм, последовательность действий, лежащие в основе регламента управленческого процесса, в рамках которого осуществляется информационная, вычислительная или организационная деятельность.

Самое важное в технологиях социального управления – это соблюдать некоторую последовательность. Таким образом, технологии социального управления, по различным основаниям, могут быть определены в соответствующей группы. К этим основаниям, формулирующие признак данных технологий, относятся следующие параметры:

➤ Разделение технологий и социального управления на основе линейных методик – которое подразумевает, что все методы и шаги управленческие интервенции на объект должны соблюдать определённые порядок действий в каждой последующей фазе, который детерминирован сущностью и структурой предыдущей фазы;

➤ Деление технологий социального управления по признаку ситуационности – в данном случае подразумевается, что характер управленческого воздействия, основывается на конкретных исследовательских задачах;

➤ Деление технологий социального управления по признаку текущих девиаций – в данном случае технологии лежащие в основе социального менеджмента группируются по признаку направленности на корректировку отдельных структурных элементов, входящих в состав объекта управления.

Особое примечательность данного типа управления, заключается в том, что технологии социального управления вписывается в рамки определённых социальных норм и ценностей, относительно отклонения, с которыми и устанавливается девиации;

Далее идут социальные технологии управления, которые делится согласно результатам управленческого воздействия, и предполагает, что социальный менеджмент будет осуществляться в формате достигнутого результата, по итогам которых осуществляется дальнейшее планирование принципов и методик участвующих в процессе. Наконец, управление по целям, который предусматривает распределение технологий управления по группам соответствии с целями, поставленными перед субъектом в рамках цели полагание.

Таким образом технологии принятия решений в рамках социального менеджмента является неотъемлемой частью управленческого процесса практически любыми социальными системами. Важность процедуры принятия решений, заключается в необходимости анализа последующих последствий принятого решения.

Итак, в рамках социального менеджмента, существует несколько технологий разработки управленческих решений.

Первая – договор. Данная технология используется в рамках партнёрских отношений, когда разработка управленческого решения предполагает непосредственное договорной взаимодействия между континентами управляемых и управляющим. В тех ситуациях, когда заключение договорных соглашений, предусматривает необходимость защиты обязательств, принятых на себя сторонами, возможно участия в договорном процессе и третьей стороны – арбитра, в лице государства.

Следующие наиболее популярные технологии разработки управленческих решений основывается на принципах социальной экспертизы, а именно комплексной диагностики состояния исследуемого объекта. Это делается в рамках необходимости разработки различных вариантов изменения состояния управляемого объекта в будущем, каждый вариант из которых характеризуется определённой степенью вероятности. поскольку все социальные системы, в своей основе имеют причинно-следственной связи, оценка возможных последствий, которые предлагает социальной экспертизы, является необходимым условием эффективного социального менеджмента.)

Наконец, третья наиболее популярная технология разработки управленческих решений, это – социальное проектирование. Социальное проектирование предполагает решение организационных и управленческих задач в тех ситуациях, когда они трудно формализуемы. В этом случае, предполагается разработка нововведения, которая предполагает оценку возможных последствий принятия управленческого решения, посредством переноса всех решений на модель - замещение оригинала. В таких ситуациях, моделирование в рамках проектной деятельности, позволяет без каких-либо рисков, выбирать наиболее приемлемая решения сложившейся проблемы, методом проб и ошибок. Итак, любое управленческое решение, также должно обладать следующими признаками:

- Любое управленческое решение создается с определённой целью, которые отражаются лично – ценностными ориентациями субъекта управления; основе любого управленческого решения должны лежать научно обоснованные методы достижения поставленные цели;

- Принятия управленческого решения должно быть проанализировано с точки зрения всевозможных последствий.,

- Любое управленческое решение должно быть отражением высокого профессионализма континента управляющим.

Наконец, любой управленческое решение, в рамках управление социальной сферы должна проходить через следующие этапы:

Первый этап заключается в изучении ситуации, когда при комплексной оценки возможно факторов и переменных способных прямо или косвенно повлиять на управленческий процесс, оценивается возможные последствия управленческого решения;

На следующем этапе необходимо интерпретировать и формулировать цели управленческого решения, чтобы она доходило до уровня понимания руководителей., на третьем этапе осуществляется

определение критериев успешного управленческого воздействия. При этом данные критерии должны отражать целевые характеристики эффективности конечного результата.

Заключение. Таким образом, процесс принятия управленческих решений это одна из наиболее ответственных стадии социального менеджмента, который основывается на оценке всех возможных вариантов позитивных и негативных трансформации объекта управления в будущем, разработка опытных моделей для оценки данных последствий, а также ведение системы контроля, за выполнения достигнутых решений контингентом исполнителей.

Список использованной литературы:

1. Андреева, И.В. Организационное поведение. – М.: «Дело», 2013. – 327 с.
2. Атаманчук, Г.В. Теория государственного управления. – М.: «Омега-Л», 2011. - 638 с.
3. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание, управление. – М.: «Норма», 2006. – 364с.
4. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. – СПб.: «Питер», 2006. – 298 с.

© З.Х. Ахмадова, Л.Т. Эскерханова, 2022

УДК 364.2

Ахмарова Т.В.,
студентка 3 курса
Юридического факультета, ЧГУ, г. Грозный
Тагирова Р.А.,
к.п.н., доцент кафедры «Теории и технологии социальной работы»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,
к.п.н., доцент кафедры «Педагогики»
ФГБОУ ВО «Чеченский педагогический государственный университет», г. Грозный

Функциональная значимость молодой семьи в современном обществе

Аннотация. Данная статья посвящена описанию функциональной значимости современной молодой семьи как социальной группы и института первичной социализации личности. Особое внимание в работе уделено описанию наиболее значимых социальных ролей молодой семьи, а также преимуществе его функциональной активности перед другими социальными группами. Актуальность исследования заключается в необходимости развития теоретической базы деятельности учреждений социальной защиты молодых семей, а также развития и методического совершенствования целевых социальных программ в данной области.

Ключевые слова. Социализация личности, первичная социализация, девиация, молодая семья, функциональная значимость, репродуктивная активность.

Введение. В современном обществе, в условиях преобладания экзистенциальных потребностей индивида над материальными, все больше расширяется сфера услуг. Интересы отдельно взятой личности максимально дифференцированы, и ориентированы в большей степени на обеспечение индивидуальных запросов, нежели коллективных потребностей социальных групп и институтов, в которые она включена. Потому, наблюдается тенденция к снижению мотивированности подрастающего поколения к вступлению в брак и созданию семьи. Все меньше перспектив современный человек видит в необходимости проявлять заботу еще о ком то, помимо себя, тем более когда весь спектр потребностей, ранее доступных только в рамках семейных отношений, сейчас продаются на рынке услуг.

Потому, одна из наиболее примечательных особенностей современного цивилизованного общества заключается в снижении репродуктивной активности населения, что негативно сказывается на таких демографических показателях как рождаемость и прирост населения. Потому, одно из наиболее приоритетных направлений социальной политики государства является создание оптимальных условий для стимулирования репродуктивной активности различных социальных групп.

Одним из таких групп является молодая семья – семья с детьми или без них, где оба супруга не старше 35 лет, брак которых зарегистрирован не более года. В большинстве своем, молодые семьи относятся в группу риска по признаку финансовой нестабильности, обусловленной отсутствием у супругов хорошо оплачиваемой работы. Как итог, доходы новой сформированной ячейки общества постепенно падают, лишая возможности супругов адекватно оплачивать аренду жилья и задолженности по жилищно-коммунальным услугам. Соответственно, речи о том, чтобы заводить детей, в условиях постоянно экономии, и быть не может.

Следующая важнейшая проблема молодых семей заключается в вопросах жилищного обеспечения. Когда молодая пара женится и успешно покидает «семейное гнездо», перед ней встает проблема поиска нового совместного жилья. В редких случаях, финансовая состоятельность родителей позволяет родителям дарить молодоженам квартиру или дом. В большинстве своем, совместная жизнь новой ячейки общества начинается с ипотечного кредита, по которой семья выплачивает покупку квартиры в течении следующих 10 – 15 лет. Большая часть семейного бюджета уходит на жилье, а репродуктивная функциональная семьи значительно ослабевает.

Таким образом, молодая семья как важнейший социальный институт выполняет определенные задачи, обрисовывая свою функциональную значимость.

1. Репродуктивная функция. Пожалуй, самая главная задача любого социума – это воспроизведение нового поколения членов общества. При этом, важнейшим условием является то, чтобы дети были физически и психически здоровыми, имели потенциал к обучению и дальнейшему развитию как личности. С этой задачей успешно справляется семья, как основной институт отвечающий за воспроизводство населения.

2. Следующая функциональная значимость молодой семьи заключается в том, что она служит институтом социализации личности. Дело в том, что процесс социализации индивида проходит посредством копирования моделей поведения наиболее авторитетных представителей своего окружения, в частности родителей. Процесс социализации в молодой семье протекает по принципу субъект-объектной проекции определенных образцов и паттернов поведения. Потому, родители, особенно молодые должны подавать только хороший пример своим детям, поскольку ребенок, также быстро может перенимать и неудачные образцы поведения. Более того, образ, который демонстрируют родители своим детям должен полностью соответствовать ожиданиям последних, так как в противном случае, наиболее приемлемые для себя модели поведения индивид будет искать у других личностей.

3. Функция в эмоциональной удовлетворенности выражает потребность каждой личности в любви и заботе со стороны близких людей. Многочисленные результаты исследований показывают, что наиболее часто, фигурантами тяжелых преступлений становятся люди, лишённые в детском и юношеском возрасте, ласки и любви со стороны родных. Потому, суть данной функции заключается в том, что она дает возможность членам семьи преодолевать стрессы и психические расстройства, которые индивид испытывает в процесс социального взаимодействия с обществом. В этом случае, семья становится институтом психоэмоциональной стабилизации личности.

4. Далее идет статусная функция, которая обеспечивает индивиду, как члену семьи определенное место в городской и сельской культуре, и передает ему такие важные статусы личности как национальность и принадлежность к определенной фамилии. Потому, задача каждой семьи – это подготовить индивида к исполнению определенных ролей в соответствии с его статусом.

5. Наконец, экономическая функция, является одной из наиболее древних, поскольку в архаическом обществе, именно для удовлетворения материальных потребностей люди женились и заводили детей. Суть данной функции заключается в совместном ведении домашнего хозяйства и равноправного распределения хозяйственных функций между членами семьи ради всеобщего обогащения.

Именно, через призму выше определенных задач, определяются функциональная значимость и ценностей молодой семьи как ячейки общества и показателя экономической мощи.

Заключение. Таким образом, в современном обществе, молодая семья выполняет множество важнейших функций, которые решают различный спектр социальных проблем и противоречий. Но к наиболее важным из них можно отнести следующие:

- проблема генетического воспроизводства – здесь именно молодые семьи наиболее привлекательны для государства как социальная группа, поскольку является потенциально наиболее физически здоровой и социально-активной, и соответственно, имеет все шансы стать многодетной в будущем;

- проблема экономического потенциала социума – поскольку молодые супруги часто совмещают получение высшего образования и квалификации с работой;

• проблема эмоциональной удовлетворенности – здесь также лидирует молодая семья, поскольку молодожены, заключая в раннем возрасте браки и создавая собственные семьи, снижают риск возникновения маргинальных и девиантных элементов общества.

Список использованной литературы.

1. Мошкович М.А., Завойкина Н.В., Терешко Ю.А. Материнский капитал на жилище // ЭЖ – Юрист. 2019. № 1. С. 28-33.
2. Немцов Б.Е. О нужных нацпроектах глазами лидеров политических партий // Демоскоп Weekly. 2017. № 305-306. // URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2007/0305/gazeta02.php>

© Т.В. Ахмарова, Р.А. Тагирова, 2022

УДК 314

Ахмарова Т.В.,
студентка 3 курса
Юридического факультета, ЧГУ, г. Грозный
Юсупов М.М.,
к.с.н., доцент кафедры «теория и технология социальной работы»
Юридического Факультета, ЧГУ, г. Грозный

Факторы, обуславливающие репродуктивную активность современной молодой семьи

Аннотация. Научный интерес работы заключается в стремлении описать характер и содержание различных факторов, обуславливающих репродуктивное поведение молодой семьи как социального института. Актуальность работы отражается в необходимости определения принципов преваляирования одних факторов над другими в молодых семьях, с учетом географических и социокультурных отличий.

Ключевые слова. Демографический потенциал, репродуктивное поведение, молодая семья, социально-экономические и социокультурные факторы.

Введение. Репродуктивное поведение современной молодой семьи детерминировано огромным множеством факторов, влияющих как на сам процесс принятия решений относительно планирования ребёнка, так и на характер создания условий для преодоления издержек после его рождения.

В каждой стране, приоритет определенных факторов перед остальными определяется качеством и уровнем жизни населения, особенностью культивируемых в обществе, семейными ценностями. Однако, применительно к российскому обществу, определяющими факторами репродуктивного поведения молодых семей являются социально-экономические – которые выражаются посредством уровня государственной обеспеченности нужда семей с детьми, материальным благосостоянием и жилищным устройством, обеспечиваем социальной защитой со стороны государства, в том числе. Спад в активности репродуктивного поведения современных молодых семей есть результат исторических трансформаций функциональной идентичности семей. В настоящее время, преобладание одних ценностей в конкретной семье, может контрастировать их нивелированием в рамках семейных ценностей другой. Потому, и репродуктивное поведение молодой семьи следует понимать через призму феномена, который характеризуется следующими компонентами:

➤ ценностный - в целом это взгляд и мировоззрение родителей на тему детей, точнее, какое место в настоящем занимает ребёнок в их индивидуально-личностной структуре ценностей. Справедливости ради необходимо отметить, что аксиологическое обоснование репродуктивного

поведения является первой ступенью в разрезе демографических процессов, обуславливающих рождение ребёнка;

➤ диспозиционный компонент характеризует некоторые границы, в пределах которого рождение детей и их наличие в определенном количестве в семье рассматривает через призму необходимости продолжения рода. При этом, демографическая диспозиция семьи может быть разной для каждой семьи, с учётом их ценностной идентичности, потому и бездетность, как добровольно определяемый статус может иметь место;

➤ мотивационный компонент - характеризует наличие внутриличностных побуждений родителей к продолжению рода и рождению детей. Данный компонент может так быть подвержен влиянию множества экономических и неэкономических стимулов, в частности, объем социальных выплат и уровень государственной поддержки, или социокультурных установок общества на тему важности воспитания детей;

➤ интерактивный компонент - подразумевает различного рода общение и взаимодействие между супругами, в рамках которого они обсуждают вопросы рождения и воспитания детей. Репродуктивное поведение молодой семьи может также, ключевым образом зависеть от данного компонента, поскольку супруги в современном обществе, для принятия решения о рождении ребенка приходят к определенному консенсусу;

Все эти компоненты являются часть процесса репродуктивного воспроизводства населения в рамках молодой семьи, в том числе. Сторонники наиболее популярного направления интерпретации репродуктивного поведения останавливаются на необходимости развития семейных ценностей, установок на вступление в брак, создание семьи и рождения детей, однако конкретные мероприятия стимулирования репродуктивного поведения в большинстве своем раскрываются в рамках социально-экономических механизмов. Все дело в том, что в молодой семье существует определённый дисбаланс между набором материально-бытовых потребностей и экономических ресурсов, посредством которых можно будет реализовать эти потребности. А наличие ребенка в семье является скорее не самоцелью, а результатом наличия определенного социально-экономического уровня жизни у молодой семьи [3, с. 32].

Итак, доминирование экономического или социокультурного фактора репродуктивного поведения рассматривается с точки зрения географических аспектов изучаемого сообщества. К примеру, центральных регионах России, где стоимость жизни сама по себе высока, репродуктивная активность молодых семей прямо пропорционально зависит от объема семейного капитала которым располагает семья, и уровня государственной социальной поддержки, как внешних ресурсов финансовой поддержки. С другой стороны, где уровень жизни населения относительно низких, в частности в Кавказском регионе, преобладающими факторами репродуктивного поведения молодых семей выступают аксиологические основания с одной стороны, и социокультурные нормы с другой [1, с. 55].

С аксиологической точки зрения, иерархия ценностей в рамках семейной жизни кавказских молодых семей, ценности рождения и воспитания детей зачастую стоит на первом месте.

В большинстве своем, это обусловлено историческими особенностями трансформации кавказских семей. Если точнее, еще с родоплеменного периода, именно дети являлись символом могущества того или иного племени, потому, задача каждого индивида мужского пола заключалась в заключении брака и рождении детей в максимально раннем возрасте. Благодаря этому, в современных реалиях, институт молодой семьи до сих пор демонстрирует наиболее репрезентативные показатели рождаемости среди остальных социальных групп [3, с. 47].

Заключение. Таким образом, репродуктивное поведение современных молодых семей может контролироваться огромным множеством факторов, которые могут быть дифференцированы по географическому и социокультурному признаку. Но в наиболее частом случае, это: либо социально-экономические факторы, характерные для тех сообществ и регионов, где иерархия семейных ценностей строится вокруг достижения финансовой состоятельности молодой семьи (центральные регионы России);

либо аксиологические и социокультурные, характерные для сообщества Кавказских народов, где в индивидуально-личностных установках людей преобладают ценности родства и межплеменных отношений.

Список использованной литературы:

1. Ткаченко О.А. Демографическое возрождение или обман нас? Власть, 2018, №1. 1, стр. 47–58.
2. Тынди́к А.О. Обзор текущих мер семейной политики в странах с низким уровнем рождаемости. СПЕРО, 2019, вып. 12, стр. 157–176
3. Феррагина Э., Социальная политика. – М., 2017. – с. 1–37.

© Т.В. Ахмарова, М.М. Юсупов, 2022

УДК 4414

Балашов М.В.,
магистрант 2 курса магистратуры,
Научный руководитель: Агеева Г.Е.,
зав. кафедрой гражданского и арбитражного процесса, доцент, к.ю.н,
“Самарский государственный экономический университет”, г. Самара

Соотношение адвокатуры и государства

Аннотация: в статье особое внимание уделено адвокатуры и государству. Для адвоката защита прав и свобод любого гражданина является первостепенной задачей. Именно она служит началом не только для теоретических рассуждений, но и конкретных предложений с целью оптимизировать взаимоотношение между адвокатурой и государством. В целом, выполняя свою основную задачу, адвокатура при участии в процессе, который подразумевает общественный контроль над государственным аппаратом и самим государством, в стороне не остается. Даже если брать во внимание тот факт, что адвокатура не относится к системе органов государственной власти, ее задачи имеют государственное значение и представляют для общества интерес.

Ключевые слова: адвокатура; право; закон; государство; общество.

Мир, в котором мы сейчас живем, набирает обороты в развитии со стремительной скоростью. В нем все больше повышается роль, значение и важность всего. И адвокатура не будет являться исключением.

Отношения, имеющие затруднительный общественный характер, могут вызвать как у обычных граждан, так и у юридических лиц множество вопросов. Именно это и является поводом в консультации квалифицированного человека. Без его помощи практически не представляется возможным решить возникшие задачи в ходе общественных отношений.

Очевидно, что юристы и адвокаты в процессе взаимоотношений с гражданами и юридическими лицами являются крайне необходимыми.

Общество, существующее в современное время и претендующее на статус цивилизованного, должно находиться на одном уровне с гуманизмом и справедливостью, а превыше всего проявлять уважение друг к другу и закону, ибо все мы между собой равны. Именно в такой равновесии человеческий потенциал раскроется максимально, достигнутся и реализуются поставленные цели, что в конце концов положительно скажется в будущем.

Первостепенную важность в государстве занимает право. Роль права базируется на целенаправленном воздействии сознания и воли людей. Оно устанавливает порядок поведения, а именно, как необходимо вести себя в рамках закона, позволяя регулировать общественные отношения.

Поэтому государство без адвокатуры не может именоваться правовым. Изначально она представляла из себя саморазвивающуюся систему, в которой существовали свои внутренние законы. Все это продолжается и по сей день. Не замечать этих закономерностей, да и в принципе не обращать на это внимание не под силу, как государству, так и обществу [4, с. 176]. Значение обеих сторон состоит

в понимании важности института адвокатуры и ее максимально имеющихся возможностей для дальнейшего развития в целом.

Сейчас правовую гарантию для человека обеспечивает квалифицированная юридическая помощь, реализуемая с помощью государства. Более того, в нашей стране гражданин по закону имеет право на бесплатную юридическую помощь в случае, когда его материальное положение не может позволить такого рода услугу. Государство возлагает на себя обязательство по оказанию такой помощи через адвокатуру. Помимо этого, берет на себя ответственность по поддержке адвокатуры.

Взаимосвязь адвокатуры и государства закреплена статьей 3 «Закона об адвокатской деятельности» [2].

Если рассматривать адвокатуру в качестве института гражданского общества, можно обнаружить, что она имеет возможность находиться как на одном уровне с государством, так и быть самостоятельной [3, с. 24].

В судебном процессе состязательность и равенство сторон считается равноправным между государством и гражданином, который отстаивает свои интересы и законные права. Принимая во внимание тот факт, что основная функция адвоката состоит в предоставлении интересов своего подзащитного, то можно говорить о равенстве адвоката и государства. Первостепенное значение в защите прав и свобод гражданина, осуществляющееся институтом адвокатуры, связано с равенством и в тоже время независимостью адвокатуры и государства.

Закон об адвокатуре, вступивший в законную силу с 1 июля 2002 г., позволил отобразить тенденции, связанные с демократическим настроением общества. Данный закон установил границы для государственных органов, в рамках которых им запрещено вмешиваться в профессиональную адвокатскую деятельность. В настоящем законе отсутствуют положения взаимодействия между государственными органами и адвокатурой, в том числе положения об управлении адвокатурой государством.

Государство взяло на себя обязанность финансировать адвокатов, оказывающих на бесплатной основе свои услуги гражданам Российской Федерации, только в том случае, когда это условие предусмотрено в законодательстве. При необходимости, помимо финансирования, сообщества адвокатов имеют возможность на получение служебных помещений, а также средств связи.

Чтобы любой институт гражданского общества стремился к тенденциям, для этого государству необходимо не вмешиваться в их деятельность.

Хоть адвокатура и отделена от государства, тем не менее, ей ничто не препятствует в занятии предпринимательской деятельности. Кроме всего прочего, ее независимость обеспечивает гарантию от попыток представителей и самих государственных органов создавать помехи при воздействии на нее. Поэтому адвокат имеет полное право в соответствии с законом независимо и справедливо исполнять свои квалифицированные обязанности.

Для адвокатуры было бы невозможным выполнять свои функции, не отделившись от государства. Предусмотренные статьи 46 и 48 Конституции Российской Федерации образуют для нее благоприятное положение в сфере соблюдения судебной защиты [1]. Вместе с тем, в системе правосудия и правоохранительной деятельности адвокатура осуществляет роль участника процесса. Таким образом, для общества значимость адвокатуры складывается из синтеза этих составляющих.

Отсюда следует, что наше общество совместно с государством заинтересовано в том, чтобы профессиональная деятельность адвокатуры была независимой.

Из вышеизложенного можно прийти к выводу, что такой независимый от государства орган, как адвокатура, содействует при выполнении своих профессиональных функций государственным органам власти по укреплению и соблюдению законопорядка [5, с. 193]. Более того, адвокатура, в конечном итоге, находится на стороне защиты интересов гражданина, чем государства, лишеного права заставить ее стать своего рода государственным агентом, который оказывал бы содействие правоохранительным органам по установлению законопорядка.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями на 4 октября 2022 года).
2. Федеральный закон от 31.05.2002 г. N 63-ФЗ [в редакции от 31 июля 2020 г.] «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.03.2022 г.).
3. Андрианов, Н.В. Гражданское общество как среда институционализации адвокатуры / Н.В. Андрианов. – Москва: Мир, 2020. – 24 с.

4. Афанасьев, В. В. Общество и государство / В.В. Афанасьев. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 176 с.
5. Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с.

© М.В. Балашов, 2022

УДК 3937

Белогорохов И.А.,
Институт физиологически активных веществ РАН, г. Черноголовка
Белогорохова Л.И.,
Физический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Спектроскопия комбинационного рассеяния света в композиционных материалах на основе макроциклических комплексов спектроскопия комбинационного рассеяния света в композиционных материалах на основе макроциклических комплексов

Аналитические методы современной химии позволяют проводить научно-поисковые работы с любыми типами материалов. Полупроводники, металлы, диэлектрики – ученые могут узнать любую информацию об их свойствах [1-3]. Но задача современных подходов также должна меняться, поскольку появляются новые классы веществ, во многом отличающиеся от своих традиционных предшественников. К примеру, можно рассмотреть такой класс веществ как органические полупроводники. Указанный тип полупроводниковых материалов получил широкое распространение в конце прошлого века из-за своих особых механических и адаптивных к биологическим объектам свойств. В состав органического полупроводника входит тот же набор элементов как в любой объект живой природы. Многообразие органических соединений связано с уникальным свойством углерода образовывать цепочки из атомов, что в свою очередь обусловлено высокой стабильностью (то есть энергией) углерод-углеродной связи. Связь углерод-углерод может быть как одинарной, так и кратной — двойной, тройной.

Для изучения вибронных переходов в органических композиционных материалах использовался метод спектроскопии комбинационного рассеяния (КРС).

В ходе проведенных работ получено описание линий поглощения, отвечающих основным химическим связям и структурным группам входящих в состав композитов макроциклических комплексов фталоцианинов (углерод-водородные группы, изоиндольные группы, бензольные группы, фталоцианиновое кольцо, пиррольное кольцо, мезо-атомы азота).

Показано, что органическая матрица на основе полимера не приводит к разрушению входящих в состав композитов макроциклических молекул фталоцианинов.

Сравнение спектральных характеристик экспериментальных композиционных материалов и чистых фталоцианинов показало, что спектральные координаты колебательных и вращательных подуровней энергии макроциклов в органической матрице могут отличаться. При этом для каждой из структурных групп, входящих в состав молекулы фталоцианина (т.е. бензольная группа, изоиндольная группа, мезо-атомы азота), величина спектрального сдвига будет различной.

Список использованной литературы:

1. М. С. Котова, М. А. Дронов, И. А. Белогорохов, А. С. Воронцов, М. Н. Мартышов, П. А. Форш, В. Е. Пушкарев, Л. Г. Томилова. Russian scientific journal, 4 (42), 102-112 (2014).
2. М. А. Дронов, И. А. Белогорохов, А. А. Донсков, М. С. Котова, Л. И. Белогорохова, А. С. Воронцов. Russian scientific journal, 4 (42), 158-171 (2014).
3. И. А. Белогорохов, М. С. Котова, А. А. Донсков, М. А. Дронов, А. С. Воронцов. Russian scientific journal, 4 (42), 184-193 (2014).

© И.А. Белогорохов, Л.И. Белогорохова, 2022

Белогорохов И.А.,
Институт физиологически активных веществ РАН, г. Черноголовка
Белогорохова Л.И.,
Физический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Оптические свойства композиционных материалов на основе сахаридов и полимерной матрицы

Сахариды - класс природных органических соединений, содержащих неразветвленную цепь из нескольких атомов углерода, карбонильную группу, а также несколько гидроксильных групп. В последнее время комплексы сахаридов нашли также применение в промышленном производстве бетона и бумаги [1]. Во всех без исключения тканях и органах обнаружены сахариды и их производные. Они входят в состав оболочек клеток и субклеточных образований, а также участвуют в синтезе многих важнейших веществ. Распространенность сахаридов в мире живых организмов поставила задачу получения органического полупроводникового материала, способного адаптироваться к биологическому объекту. В связи с этим в данной работе были получены прототипы композитов на основе сахарозы.

Исследуемые образцы композитных материалов были приготовлены из полистирола и сахарозы. Готовый материал, включающий в свой состав диэлектрические полимерные молекулы, позволяет придавать экспериментальному образцу любую форму, а также пластичность и гибкость. Указанный полимер брался в качестве основы для матрицы композита ввиду простоты его эксплуатации и низкой себестоимости на рынке органических материалов. Представленные образцы композитов указанного состава представляют научный интерес, поскольку могут найти применение в современных задачах микроэлектроники.

В качестве основной методики анализа физических свойств композитов использовалась ИК-спектроскопия. Основное внимание уделялось спектральным координатам линий поглощения сахарозы в средней ИК- области. Все эксперименты проводились при кислородной атмосфере и комнатной температуре. Представленные в работе спектры пропускания в средней ИК- области были записаны с помощью Фурье-спектрометра IFS 113v фирмы "Bruker". Разрешение по волновым числам в ходе выполнения эксперимента составляло не менее 1 cm^{-1} . В ходе работы получены спектры пропускания композитных материалов на основе сахаридов в области $5000\div 600 \text{ cm}^{-1}$. Проведена расшифровка основных линий поглощения в средней ИК- области в спектрах пропускания композитных материалов на основе сахаридов.

Результаты экспериментов показали, что при введении молекул сахаридов в полимерную матрицу, допант сохраняет изначальные химические свойства, что подтверждается наличием спектральных линий поглощения, отвечающих скелетным колебаниям и колебаниям углерод-водородных групп.

Список использованной литературы:

1. [M. Khazma, N. El Hajj, A. Goullieux, R. Marie, D. Michèle, Queneudec Composites Part A: Applied Science and Manufacturing. Volume 39, Issue 12, 1901-1908 \(2008\).](#)

© И.А. Белогорохов, Л.И. Белогорохова, 2022

Керамические покрытия на деталях авиадвигателестроения

В современном мире имеется широкий спрос на более эффективные и мощные двигатели для самолетов и космических аппаратов. С каждым годом появляются все более сложные задачи в авиакосмической отрасли, что приводит к ужесточению условий эксплуатации, происходит увеличение температур и многое другое. Сталкиваясь с данными проблемами, возникает задача, для решения которой применяется комплексный подход. Чтобы нарастить показатели авиационных двигателей, переходят к новым схемам проектирования, внедряют новые материалы. Именно про последний способ мы поговорим, а именно про керамические материалы. Использование керамических материалов в двигателестроении. Изучение керамики, как возможного конструкционного материала для двигателей внутреннего сгорания, началось в 50-е годы, когда американская компания Chicago and Eastern Illinois испытала керамические напыления толщиной 0,1-0,2 мм на тепловозном двигателе EMD-567. К настоящему времени накоплен большой опыт по изготовлению и испытанию керамических компонентов в различных двигателях.

Широкому применению керамических изделий в двигателестроении препятствует дефицит керамических материалов, которые удовлетворяли бы всем требованиям, предъявляемым к ним. Они имеют ряд существенных недостатков, таких как низкая ударная вязкость и отсутствие пластичности, что обуславливает трудности формирования и получения изделий без внутренних дефектов пустот, трещин и хрупкость, которая приводит к трещинообразованию и отколам в рабочих условиях, а также высокая стоимость деталей, созданных из керамических материалов, из-за сложности используемого оборудования и процессов их производства и дальнейшей механической обработки.

Несмотря на эти недостатки керамических материалов по праву считаются материалами будущего для двигателестроения, и их изучению уделяется большое внимание. Это обусловлено тем, что целые классы керамических материалов, таких как оксидная, нитридная, карбидная керамика и др. обладают уникальной совокупностью физико-механических свойств. Главное преимущество керамических материалов заключается в том, что они могут эксплуатироваться при повышенных температурах. Керамические материалы позволили сделать шаг вперед в обеспечении увеличения ресурса авиадвигателя. Наиболее эффективная защита материала детали от теплового потока происходит в случае применения керамических покрытий на основе диоксида циркония. Использование керамических покрытий в конструкции ГТД (газотурбинный двигатель) повысило максимальную температуру в самой горячей точке (на входе газа) до беспрецедентного уровня ($>1500^{\circ}\text{C}$), что привело к повышению его производительности и эффективности. ТЗП – это тонкие оксидно-керамические покрытия (толщиной от 100 до 1 мм), нанесенные на металлические (как правило, суперсплавы на основе никеля) составляющие в горячей секции двигателя

Преимущество применения керамических покрытий заключается в том, что они способны выдерживать экстремальные тепловые нагрузки, керамика обладает низкой теплопроводностью, что в сумме с выдерживанием тепловых нагрузок может способствовать уменьшению температуры поверхности металла на 70-110 градусов, что позволяет лопаткам, на которых при эксплуатации авиационного двигателя могут возникать трещины в связи с воздействием переменных температур, прослужить заметно дольше. Этого удастся достичь благодаря специальной структуре покрытия - столбчатое.

При длительном воздействии переменных температур возникает разделение структуры покрытия на блоки. Под действием центробежных сил, находящихся в блоках, столбики-«сталагмиты», имеющие форму конуса, начинают изгибаться, и в их основаниях возникает напряжение. В ходе расчетного исследования определялось напряжение как в «блочных», так и в одиночных столбиках, возникающие под действием изгиба в поле центробежных сил.

Установлено, что одиночные столбики деформируются при превышении предела прочности. «Блочные» же столбики, из-за скрепления верхней и нижней частей, в основании обладают напряжением меньше этого предела и продолжают «работать» в условиях эксплуатации. Однако прочность столбиков в блоках прямо зависит от их высоты (толщины керамического покрытия), ученые делают вывод, опираясь на данные эксперимента, подтверждающего расчетную часть. В

заключение можно сказать, что материалы так и остаются уязвимым местом при реализации многих авиадвигателестроительных решениях, так же, в свою очередь, это является хорошей возможностью, для разработки новых классов металла, которые могут улучшить производительность авиадвигателя. Инновационная структурная керамика сыграет значительную роль в решение задач, связанных с усовершенствованием тепловых характеристик силовых установок как нынешних, так и установок, которые будут спроектированы в будущем. В большинстве случаев замена отдельных металлических деталей в существующих установках не приводит к использованию всего потенциала установки, следовательно, из этого можно сделать вывод, что необходимо модифицирование конструкции и систем, в которых будут применяться керамические детали.

Список использованной литературы:

1. Евдокимов С.А, Щеголева Н.Е, Сорокин О.Ю «Керамические материалы в авиационном двигателестроении». <https://cyberleninka.ru/article/n/keramicheskie-materialy-v-aviatsionnom-dvigatelsestroenii-obzor/viewer>
2. Абраимов Н.В. «Высокотемпературные материалы и покрытия для газовых турбин». <https://bookree.org/reader?file=1503012&ysclid=lahzvwtan21149042>
3. <https://aviation21.ru/ciam-keramika-povysit-prochnost-lopatok-turbin-aviadvigatlej/>
4. В. Ф. Харитонов, П. В. Соловьев «Материалы деталей авиационных двигателей»
5. Исследования ФГУП "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ АВИАЦИОННОГО МОТОРОСТРОЕНИЯ" ИМ. П.И.БАРАНОВА
6. III Всероссийская научно-техническая конференция «Высокотемпературные керамические композиционные материалы и защитные покрытия»

© И.В. Берестнев, А.С. Борискин, 2022

УДК 371

Беркут О.В.,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец

Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам в школе

В последние годы существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий. Сегодня они рассматриваются наряду с обычными для преподавания разных предметов, в том числе, иностранных языков.

К настоящему моменту большую популярность приобретает дистанционный вид обучения. Нельзя сказать, что это новое явление в образовании. Но на заре 21 века – века информационных технологий – с появлением сети Интернет дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень.

Вопросы дистанционного обучения и применение дистанционных технологий в образовании рассматриваются многими авторами (Р.В. Колбин, В.И. Снегурова, М.В. Лапенко, С.И. Денисенко, Г.А. Черновалова, С.А. Муликова, С.В. Панюкова и др.). Исследователи рассматривают ДО как новую, специфичную форму обучения, несколько отличную от привычных форм очного или заочного обучения. Дистанционное (удаленное) обучение (ДО) – форма получения знаний, в том числе образования, на расстоянии, с сохранением компонентов учебного процесса и использованием интерактивных и интернет-технологий.

Дистанционное обучение может использоваться как основной, так и как дополнительный вид обучения, к примеру, когда учителя подготавливают школьников к участию в олимпиадах, школьного курса иностранного языка может быть недостаточно, и тогда в дистанционной форме преподаватель может проводить дополнительные занятия с учащимися.

Таким образом, можно назвать основные перспективы использования дистанционного обучения иностранному языку в школе: работа с информацией в перспективе позволит использовать средства автоматической подготовки текстов, получаемых непосредственно из Интернета, к применению их в учебном процессе; объём учебных действий будет расти за счёт применения автоматизированных

систем интеллектуального диалога, работающих как с текстом, так и с мультимедиа; плотность общения в перспективе может еще более повыситься в результате применения технологий дополненной реальности.

Отметим, что при дистанционном обучении иностранному языку в школе можно использовать различные образовательные сайты и онлайн-платформы.

К примеру, образовательная платформа «Учи.ру» – лидер в сфере цифрового школьного образования. В период действия ограничений на проведение занятий в школе и необходимостью организовывать обучение дистанционно, «Учи.ру» оперативно адаптировало продукты и сервисы, а также запустило спецпроекты в поддержку учителей, детей и их родителей. На «Учи.ру» разработаны интерактивные упражнения по иностранному, в частности, английскому языку для общеобразовательной школы. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день, регламентированы нормами СанПиН. При ошибочном выполнении ученик получает ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. Однако, у «Учи.ру» есть существенный минус – на платформе отсутствует теоретический материал.

Таким образом, дистанционное обучение является мотивирующим фактором в изучении иностранных языков, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и, в конечном счёте, достижению цели обучения иностранным языком: формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Дистанционное обучение способствует реализации современных образовательных парадигм таких, как индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, самообразование и саморазвитие обучаемых.

Однако внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранным языкам выявляет педагогическую проблему. Перед педагогической наукой встаёт задача методического освоения существующих современных средств обучения, исследование новых технических средств, перспективных в обучении иностранному языку.

Список использованной литературы:

1. Владимирова, Л.П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно-образовательной среды [Текст] / Л.П. Владимирова // Открытое образование. – 2013. – №5. – С.44.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / Под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
3. Попова, Н.Е. Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения [Текст] / Н.Е. Попова // Вестник НГПУ. – 2014. – №2. – С.24.
4. Чалкова, В.В. Дистанционное обучение иностранному языку: организация взаимодействия и техническая реализация [Текст] / В.В. Чалкова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. – № 1. – С. 127–135.
5. Шадриков, В.Д. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы [Текст] / В.Д. Шадриков, И.С. Шемет // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 1–5.

© О.В. Беркут, 2022

УДК 340

Гаджиева С.Н.,
Научный руководитель: Земляченко Я.В.,
доцент кафедры гражданского права и процесса, к.ю.н.,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),
г. Белгород

Порядок выкупа акций в акционерном обществе по требованию акционеров

Аннотация: Научная статья посвящена рассмотрению порядка осуществления акционерами права требовать выкупа обществом принадлежащих им акций. Автором статьи обращается внимание

на отдельные аспекты порядка выкупа акций по требованию акционерам со ссылкой на материалы судебной практики.

Ключевые слова: выкуп акций, порядок выкупа акций обществом, требование акционера, акционерное общество, принудительный выкуп.

Abstract: The scientific article is devoted to the consideration of the procedure for the exercise by shareholders of the right to demand that the company repurchase their shares. The author of the article draws attention to certain aspects of the procedure for repurchasing shares at the request of shareholders with reference to the materials of judicial practice.

Key words: repurchase of shares, the procedure for repurchase of shares by the company, shareholder's demand, joint stock company, forced repurchase.

Одним из актуальных вопросов акционерного права является порядок реализации акционерами права на выкуп размещенных обществом акций. Данный вопрос в юридической литературе рассматривается не только с точки зрения необходимости научного осмысления порядка выкупа акций акционером, предусмотренного законом, но и с точки зрения научного осмысления проблемы защиты прав участников обществ. Ведь «законодательные пути определения наиболее оптимальных и адекватных способов защиты прав участников хозяйственных обществ в современных условиях мирового предпринимательства являются одними из самых запутанных вопросов как зарубежной, так и отечественной юридической теории, поэтому большое практическое значение в деле совершенствования действующего отечественного законодательства о юридических лицах имеет их правильная характеристика» [1, с. 79].

Основания и процедура выкупа акций обществом по требованию акционеров регламентируется ст. 75,76 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (далее – Федеральный закон об акционерных обществах) [2]. Статья 75 Федерального закона об акционерных обществах закрепляет право требования владельцев голосующих акций требовать от общества совершения выкупа акций в случаях, перечень которых является исчерпывающим:

1) принятия общим собранием акционеров решения о реорганизации общества либо о согласии на совершение или о последующем одобрении крупной сделки, предметом которой является имущество;

2) внесения изменений или дополнений в устав общества;

3) принятия общим собранием акционеров решения по вопросу о прекращении статуса публичности общества;

4) принятие решения об обращении с заявлением о делистинге акций общества и (или) эмиссионных ценных бумаг общества, конвертируемых в его акции;

5) принятия общим собранием акционеров решений по вопросам, предусмотренным уставом общества, если они голосовали против принятия соответствующего решения или не принимали участия в голосовании [2].

При этом, важным условием реализации права требования выкупа владельцев голосующих акций является их участие в голосовании, в рамках которого они выступали против принятия соответствующих решений, указанных выше, либо неучастие владельцев голосующих акций в голосовании по указанным вопросам. Также одним из критериев квалификации основания для выкупа акций по требованию акционеров в связи изменением, дополнением устава общества или принятия устава в новой редакции является ограничение прав владельцев голосующих акций. Однако выкуп акций по данному основанию является весьма затруднительным, поскольку необходимо доказать, что указанные действия в отношении устава общества привели к ограничению прав владельцев голосующих акций.

Порядок осуществления акционерами права требовать выкупа обществом принадлежащих им акций регламентирован в статье 76 Федерального закона об акционерных обществах.

Первая часть данной нормы содержит указание на то, что «общество обязано информировать акционеров о наличии у них права требовать выкупа обществом принадлежащих им акций, цене и порядке осуществления выкупа» [2]. В части 3 ст. 76 Федерального закона об акционерных обществах установлен срок для предъявления требования либо отзыва требования о выкупе обществом акций. Несмотря на то, что законодателем совершенно очевидно указаны срок предъявления или отзыва требования и момент признания требования, предъявленным обществом, в российской судебной практике имеются некоторые примеры, связанные с оспариванием указанной нормы. В Постановлении Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 5 сентября 2006 г. № 1671/06 обращено внимание,

что установленный законом 45-ти дневной срок предусмотрен не только для направления требования или отзыва требования, но и поступления требования (отзыва требования) обществу [3]. Также является примечательным, что срок, установленный в комментируемой статье, не является сроком защиты нарушенного права, а является сроком для реализации права акционера требовать принудительный выкуп акций. Пропуск указанного срока является основанием для ограничения его права требовать выкупа акций общества.

Существенным требованием, предъявляемым к порядку осуществления акционерами права требовать выкупа обществом принадлежащих им акций, является соблюдение формы заявления с требованием о выкупе акций акционера. Федеральным законом предусмотрена письменная форма в отношении требования, также требование должно содержать собственноручную подпись акционера. Например, Постановлением Федерального арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 31 марта 2014 г. № Ф08-1956/14 по делу № А32-6605/2011 было указано, что подпись акционера на заявлении должна быть удостоверена нотариально либо удостоверена держателем реестра акционеров общества [4].

Также, исходя из буквального толкования положения статьи 76 Федерального закона об акционерных обществах, можно сделать вывод, что порядок обращения акционера к обществу с требованием о выкупе акций является обязательным этапом. Акционер, минуя обращения к обществу, не может обратиться в суд с требованием о выкупе акций обществом, после досудебное обращение к обществу с требованием о выкупе является обязательным этапом реализации права акционера требовать выкупа акций.

Таким образом, проведя анализ некоторых аспектов порядка осуществления акционерами права требовать выкупа обществом принадлежащих им акций, можем сделать вывод о том, что установленный законом порядок является обязательным в случае обращения акционера с заявлением о выкупе акций. Требование о сроке обращения с заявлением о выкупе или отмене выкупа является императивным, служит сроком реализации права акционера на выкуп акций. При этом, пропуск этого срока не позволяет в дальнейшем акционеру обязать общество выкупить его акции в принудительном порядке.

Список использованной литературы:

1. Иншакова А.О., Беликова К.М. Роль правового механизма принудительного выкупа акций в эффективной системе защиты прав участников хозяйственных обществ РФ, ЕС и МЕРКОСУР // Legal Concept. 2012. № 1(16). С. 79-86.
2. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 1.
3. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 5 сентября 2006 г. № 1671/06 При несоблюдении предусмотренных законодательством условий о сроке обращения к обществу о выкупе акций акционер не вправе принуждать общество к их выкупу // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. 2006. № 12.
4. Постановление Федерального арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 31 марта 2014 г. № Ф08-1469/14 по делу № А32-5039/2013 // Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/arbitral/court/reshenya-fas-severo-kavkazskogo-okruga/> (дата обращения: 30.11.2022).

© С.Н. Гаджиева, 2022

Галайда В.С.,
студент 5 курса юридического института,
научный руководитель: Земляченко Я.В.,
доцента кафедры гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н.,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ БелГУ

Безучетное и бездоговорное использование электрической энергии, правовые последствия выявления

Аннотация: Научная статья посвящена рассмотрению споров, связанных с безучетным и бездоговорным использованием электрической энергии. Автором статьи акцентируется внимание на проблеме определения безучетного периода использования электрической энергии, а также ответственности потребителя энергии за несанкционированное использование электрической энергии.

Ключевые слова: споры в энергетике, электроэнергия, безучетное использование, бездоговорное использование, энергетическое право.

Споры в сфере энергетики достаточно разнообразны. Предлагается рассмотреть споры, связанные с безучетным и бездоговорным использованием электрической энергии, а также правовые последствия, связанные с бездоговорным использованием электрической энергии, поскольку по мнению ряда авторов: «В настоящее время, проблема учета потребленной электроэнергии подошла к своей критической отметке» [1, с. 7].

В настоящем исследовании предлагается обратить внимание на несостоятельность положений нормативных правовых актов, устанавливающих расчеты периодов безучетного использования электрической энергии, применение которых в последствие порождает споры, а также существо самих споров в сфере бездоговорного использования энергии.

В частности, одной из практических проблем, вызывающих спор, является определение периода безучетного использования электрической энергии в случаях, когда проверка учета прибора не была проведена сетевой организацией.

В этой связи, следует особо отметить позицию Н.М. Фроловой, рассматривающей споры в сфере энергетики, связанные с безучетным и бездоговорным использованием электрической энергии [2, с. 197]. Автор считает, что положения, предусматривающие порядок расчета платы за неучтенное использование электрической энергии, выполняют сразу несколько функций. С одной стороны, эти положения обеспечивают возмещение сетевой организации за ущерб, нанесенный потребителю энергии в случае несанкционированного вмешательства в работу прибора. С другой стороны, особенности расчета, предусмотренные действующими нормативными положениями, направлены на стимулирование сетевых организаций к своевременному исполнению обязанностей, связанных с проверкой приборов учета.

Правила определения периода безучетного использования электрической энергии отражены в Постановлении Правительства Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 442 «О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии» (далее – Постановление) [3].

Согласно п. 82 Постановления, «на сетевые организации возлагается обязанность по проведению проверки приборов учета не реже, чем 1 раз в год» [3]. Если абонентом выступает гражданин, использующий энергию для бытового потребления, то энергоснабжающая организация должна обеспечивать надлежащее техническое состояние и безопасность энергетических сетей, а также приборов учета потребления энергии (п. 2 ст. 543 ГК РФ) независимо от их принадлежности к тому или иному субъекту [4, с. 183].

Далее, обращаясь к регулированию сроков в гражданском праве (ст. 19, 192 Гражданского кодекса Российской Федерации) можно сделать вывод, что течение срока проведения проверки учета прибора начинается на следующий день после фактической проверки прибора учета и истекает в соответствующие месяц и число последнего года срока».

Согласно п. 189 Постановления: «..период времени, в течение которого осуществлялось бездоговорное потребление электрической энергии в виде самовольного подключения энергопринимающих устройств к объектам электросетевого хозяйства, определяется с даты предыдущей контрольной проверки технического состояния объектов электросетевого хозяйства в месте, где позже был выявлен факт бездоговорного потребления электрической энергии, до даты

выявления факта бездоговорного потребления электрической энергии и составления акта о неучтенном потреблении электрической энергии» [3].

Совсем иной подход в расчете периода безучетного потребления электроэнергии (обусловленный тем, что при таком потреблении электроэнергии имеются договорные отношения между энергоснабжающей организацией и потребителем и должны быть установлены приборы учета электроэнергии) закреплен в п. 187 Основных положений функционирования розничных рынков электроэнергии. Таким образом, объем безучетного потребления электроэнергии определяется с даты предыдущей проверки прибора учета (в случае если такая проверка не была проведена в запланированные сроки, то с даты, не позднее которой она должна быть проведена в соответствии с настоящим документом) до даты выявления факта безучетного потребления электроэнергии и составления акта о неучтенном потреблении электроэнергии.

Также в российской судебной практике встречаются споры, связанные с определением безучетного периода использования электрической энергии, когда датой выявления безучетного использования электрической энергии является не проведение проверки, а наступление каких-либо обстоятельств, не зависящих от воли сторон (пожар, наводнение и других) [5]. В п. 187 Постановления не содержится каких-либо указаний о возможном определении конечного срока безучетного использования электрической энергии. Также, если обратиться к нормам Гражданского кодекса Российской Федерации, следует, что по договору энергоснабжения абонент должен обеспечивать надлежащее техническое состояние эксплуатируемых приборов, однако форс-мажорные обстоятельства исключают ответственность абонента.

Вопрос правовой оценке исполнения абонентом указанной обязанности получил отражением в судебной практике. Так, истец С.В.Т. обратилась в суд с требованием к энергоснабжающей организации о снижении платы за безучетное использование электрической энергии в связи с тем, что пломба на приборе учета была сорвана в связи с возгоранием проводки и предотвращением потребителем энергии дальнейшего распространения огня. Однако Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.05.2012 № 442 «О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии» предусмотрена обязанность по обеспечению сохранности пломб прибора учета возлагается на потребителя энергии. В силу того, что пломба на учете прибора электрической энергии была сорвана потребителем энергии самостоятельно, а не в результате неопределимой силы, ответственность за недостоверный учет возлагается на потребителя. Такие действия квалифицируются как несанкционированное вмешательство в работу прибора учета электрической энергии, что влечет для лица, осуществившего такое вмешательство, оплату за весь период безучетного использования энергии по правилам, установленным в Постановлении Правительства Российской Федерации [5].

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что по договору электроснабжения нарушение обязательств со стороны потребителя могут выражаться в присущих только данному виду договора формах. А именно: безучетное и безосновательное (бездоговорное) потребление электроэнергии. Безучетность выражается в несанкционированном и неоправданном вмешательстве потребителя в работу приборов учета электроэнергии.

Особого внимания заслуживает вопрос безосновательности, как формы противоправного поведения. Принимая во внимание тот факт, что без договора не может быть оснований ответственности, возникающих из факта его нарушения, вместе с тем проведенный анализ свидетельствует о том, что существует поле для дискуссии в определении правовой природы (деликтной или договорной) обязательств потребителя электроэнергии перед поставщиком за незаконное подключение к электросетям.

Список использованной литературы:

1. Буренина Н.С. Проблемы отнесения к безучетному потреблению факта эксплуатации приборов учета за пределами межповерочного интервала // Юридическая наука. 2019. № 11. С. 7-14.
2. Фролова Н.М. Бездоговорное и безучетное потребление электрической энергии и последствия его выявления // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2021. № 1(11). С. 185-193.
3. Вавалин Е.В. Осуществление прав и обязанностей по договору энергоснабжения // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2006. № 3(14). С. 181-185.
4. Постановление Правительства РФ от 4 мая 2012 г. № 442 «О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии» (ред. от 15.07.2022) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 23. Ст. 3008.

5. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 3 июня 2020 г. N Ф05-6742/20 по делу N А40-162619/2019 // СПС Гарант [Электронный ресурс].URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/41979560/> (дата обращения: 29.11.2022).

В.С. Галайда, 2022

УДК 349.2

Глотова С.А.,
Студентка,
научный руководитель: Горожанкина М.А.,
доцент, кандидат юридических наук,
ФГБОУ ВО «Сибирский Государственный Университет Путей и Сообщения»

Регулирование труда лиц, работающих в организациях Вооруженных Сил Российской Федерации в качестве гражданских кадров

Аннотация: рассматриваются вопросы регулирования труда гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации. Исследуются особенности правовой работы по регулированию трудовых отношений в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Ключевые слова: трудовое законодательство, гражданский персонал, Вооруженные Силы Российской Федерации.

Обладание особым правовым статусом гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации (далее ВС РФ) значительно отличается от правового статуса военнослужащих.

Гражданский персонал Вооруженных Сил Российской Федерации относится к личному составу Вооруженных Сил Российской Федерации, в состав которого входят как граждане Российской Федерации, так и иностранные граждане, которые заключили трудовой договор в соответствии с определенными должностями и специальностями в воинских частях Вооруженных Сил Российской Федерации для обеспечения выполнения возложенных на них задач [6, с. 80].

Состав гражданского персонала ВС РФ включает в себя федеральных государственных гражданских служащих и работников. Значительная часть гражданского персонала Вооруженных Сил РФ трудоустроено по трудовому договору, заключенному с воинской частью в соответствии с трудовым законодательством, так как не относится к федеральным госслужащим.

Сторонами данного соглашения являются работодатель (в ВС РФ -командир воинской части, руководитель военной организации) и работник из числа гражданского персонала.

Необходимо подчеркнуть, что граждане при приеме на работу в воинские части (военные организации) могут располагать только на те должности, перечень которых закреплен приказом Министра обороны РФ [3]. Случаи временного замещения работниками вакантных воинских должностей или привлечения их в определенные воинские части (в соответствии со списками должностей, утверждаемыми в особом порядке) в состав боевых расчетов и команд для несения боевого дежурства являются исключениями из этого положения возможны. Подобное замещение допускается лишь на условиях срочного трудового договора по приказу командира воинской части в тех случаях, когда не будет причинен ущерб боевой и мобилизационной подготовке войск, и при отсутствии в подчинении у гражданских специалистов военнослужащих. Кроме того, одновременное совмещение гражданским персоналом служебных обязанностей по воинской должности и иных трудовых обязанностей не допускается [2].

В настоящее время не существует какого-либо отдельного нормативно-правового акта, касающегося такой специфики регулирования работы гражданских кадров ВС РФ. Соответственно, регулирование осуществляется не только общими нормами Трудового кодекса РФ, другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации, но и специальными регламентами.

Комплекс мер в Вооруженных Силах Российской Федерации, осуществляемых органами военного управления, командирами (начальниками), подразделениями юридической службы, по

реализации требований нормативных правовых актов Российской Федерации, общевоинских уставов, нормативных правовых актов Министерства обороны Российской Федерации соблюдению общепризнанных принципов, а также норм международного права и международных договоров Российской Федерации носит название правовой работы [4].

В сфере труда обеспечение законности в трудовых отношениях и защита трудовых прав гражданского персонала ВС Российской Федерации является основной целью правовой работы.

Некоторые примеры осуществления трудовых отношений правовой работы, которая должна решать следующие задачи:

- обеспечение полного соблюдения действующего трудового законодательства в случае приема на работу, установлении рабочего времени и времени отдыха, переводе на другую работу, поощрении гражданских работников, а также наложении на них дисциплинарных санкций, предоставлении гарантий и компенсации.

- прохождение командирами воинских частей и должностных лиц, осуществляющих прием на работу, начисление и выплату гражданскому персоналу заработной платы и обеспечивающих для него условия труда, предусмотренные законодательством о труде и коллективными договорами (соглашениями) повышения правовой подготовленности;

- регулирование правильного заполнения, хранения и выдачи трудовых книжек [4].

Между тем судебная практика, а также проверки контрольно-надзорных органов предоставляет возможность трактовать о наиболее распространенных нарушениях требований трудового законодательства:

- неоформление в письменном виде трудовых договоров;

- перевод работников на другую работу без их письменного согласия;

- невнесение обязательных условий в трудовые договоры;

- неуведомление работников за два месяца о предстоящих изменениях установленных сторонами условий трудового договора, а также о причинах, вызвавших необходимость данных изменений;

- невнесение в срочные трудовые договора обстоятельств (причин), послуживших основанием для заключения срочного договора; заключение срочных трудовых договоров без достаточных правовых оснований, расторжение трудового договора без предупреждения работников за три дня до окончания срока действия срочного трудового договора [6, с. 73-79].

Подразделения юридической службы играют важную роль в правовом регулировании трудовых отношений гражданского персонала ВС РФ. Наиболее важными задачами подразделений юридической службы на современном этапе являются:

- проведение юридической экспертизы приказов, проектов, положений, инструкций и других правовых актов, издаваемых командирами воинских частей по вопросам труда;

- проверка объективности и полноты проведенных административных расследований, а также обоснованности сделанных по ним выводов при привлечении лиц гражданского персонала к дисциплинарной и материальной ответственности;

- участие в разрешении поступивших предложений, заявлений и жалоб и принятыми по ним соответствующими командирами (начальниками) решений по вопросам трудовых отношений;

Из рассмотренного выше следует, что учет особенностей регулирования труда гражданского персонала ВС РФ предполагает:

- разработку нормативного правового акта, регулирующего труд гражданского персонала ВС РФ;

- соответствие выполняемой правовой работы действующему трудовому законодательству;

- повышение правовых знаний командиров воинских частей и руководителей организаций ВС РФ в сфере трудового законодательства;

- осуществление качественного и систематического контроля за соблюдением в воинских частях и военных организациях трудовых прав гражданского персонала.

Таким образом, соблюдение требований трудового законодательства, реализация и защита трудовых прав гражданского персонала ВС РФ предполагает совершенствование правовой работы в сфере трудовых отношений.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022) // Собр. Законодательства Рос. Федерации. — 2001. — №1. — Ст. 3.

2. Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1997. — № 33. — Ст. 3895.

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13 октября 2008 г. № 520 «Об установлении Перечня должностей (профессий), замещаемых лицами гражданского персонала, в Вооруженных Силах Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru> (04.12.2022).

4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 31 января 2001 г. № 10 «Об утверждении наставления по правовой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru> (04.12.2022).

5. Зарипова, Н.О. Актуальные вопросы соблюдения трудовых прав гражданского персонала в воинских частях, казенных и бюджетных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации // Общество и государство. — 2020. — № 10. — С. 144 – 150.

6. Соловьева, С.В., Машукова, Е.М. Военное право: Право в Вооруженных Силах. — Москва: Юрайт, 2022. — 640 с.

© С.А. Глотова, 2022

УДК 372.881.111.1

Гудошникова Д. В.,

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск

Разработка методического обеспечения для обучения устной речи на уроках английского языка с использованием видеofilьма “Enchanted”

Прежде чем представить задания, разработанные для обучения устной речи с использованием видеofilьма “Enchanted” [1], считаем необходимым изложить информацию, касающуюся обоснования выбора видеоматериала.

1) Данный фильм является логическим завершением модуля “Strong ties” («Крепкие узы») для классов, работающих по учебнику “Spotlight” («Английский в фокусе», 10 класс) [2].

2) Фильм отвечает возрастным особенностям обучающихся.

3) Видеofilьм обладает относительно простым языком и не требует дополнительной адаптации.

4) Сюжетная линия способствует нацеленности на совершенствование навыков устной речи.

5) Выбранный нами фильм обладает воспитательной и образовательной базой: способствует воспитанию толерантного отношения к индивидуальным различиям и особенностям людей, а также способствует расширению кругозора и знакомству с некоторыми реалиями американской культуры.

Для работы с данным фильмом была проделана следующая подготовительная работа: выбранный киноматериал был разделен на две равнозначные по времени и относительно логически завершенные части, просмотр и работа с которыми органично укладывается во временные рамки двух академических часов средней школы.

При работе над указанным видеоматериалом были определены традиционные для обучения английскому языку задачи.

Практические задачи: обучить восприятию аутентичного текста на слух с использованием видеofilьма (зрительный анализатор); развивать умения в монологической и диалогической речи, обучить аргументированному высказыванию; совершенствовать речевую активность, развивать практические речевые умения.

Развивающие задачи: развивать творческое мышление, логическое мышление и память; развивать умения понять смысл и основную идею фильма, умения систематизировать информацию.

Воспитательные задачи: способствовать воспитанию познавательной активности обучающихся; способствовать восприятию целостной картины окружающего мира.

Образовательные задачи: расширить кругозор обучающихся.

Этап до просмотра (*before watching*)

TASK 1. Read the title of the film and try to analyze/guess what this film is about. Start with: *I think... In my opinion... To my mind... As I can see from the title... My personal opinion is... I suppose... I try to guess that...*

TASK 2. What are your associations with the word *enchanted*?

TASK 3. Try to guess who the negative and positive characters are. Explain your choice.

Демонстрационный этап (*while watching*)

TASK 1. Watching the first episode write down some notes to describe the main characters.

TASK 2. While watching put down some questions to get more supposed information about what the main characters are going to do in the second episode. Ask these questions after watching.

TASK 3. While watching put these sentences in the correct order.

- Prince Edward goes to New York to find Giselle.
- Nathaniel follows Giselle and Prince Edward; he goes to New York to find them.
- Giselle meets Prince Edward.
- Giselle falls asleep on Robert's sofa.
- Giselle is offered a poisonous apple on the street.
- Giselle is happy to be in New York.
- Giselle joins Robert and goes to work with him.
- Robert sees Giselle standing on the castle billboard.
- Giselle cleans all the mess up in Robert's apartment.
- Nancy comes over to pick up Morgan and sees Giselle in Robert's apartment.

Последемонстрационный этап (*after watching*)

TASK 1. Are these sentences true (T) or false (F)? If false, ask your classmates to correct them.

1) Giselle comes from Australia. 2) She wants to get married, but then she finds herself in New York. 3) Prince Edward stays in Andalusia and is waiting for Giselle to come back. 4) Robert's daughter is happy that her father wants to marry his girlfriend. 5) Robert doesn't let Giselle stay with them. 6) Giselle doesn't clean the mess up on her own. 7) Giselle makes a dress out of Robert's curtains. 8) Robert is a lawyer. 9) By that time Giselle had already known Edward for a long time.

TASK 2. Characterize/describe one of the following characters: Giselle, Prince Edward, Robert.

TASK 3. Write a brief outline of this story. Retell it according to your outline.

TASK 4. Choose the roles from the film and act the episode out with your partner.

Список использованной литературы:

1. Enchanted: DVD film / directed by Kevin Lima. – United States: Walt Disney Pictures, 2007. – URL: <https://show-english.club/ext-movie/enchanted-2007>

2. Spotlight: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули. – М.: Просвещение, 2021. – 248 с.

© Д.В. Гудошникова, 2022

УДК 347

Дворянкин Г.В.,

Российская государственная академия интеллектуальной собственности, г. Москва

Понимание и условия правовой охраны аудиовизуального произведения в немецком праве

Основным национальным источником авторского права в Германии является Закон об авторском праве и смежных правах (далее – UrhG) 1965 года.

Раздел 2 (1) UrhG среди объектов авторского права отмечает кинематографические произведения (нем. Filmwerke), в том числе произведения, созданные по технологиям, аналогичным кинематографическим [1]. В цивилистической науке Германии обращают внимание на объединение в таких объектах произведений и достижений разных художников в единое целое, тем самым

кинематографическое произведение представляет собой объединённое произведение искусства (нем. Gesamtkunstwerk) [2, S. 78].

Произведение, созданное по технологии аналогичной кинематографической, должно быть создано посредством записи движущихся изображений. Запись движущихся изображений фиксируется на каком-либо материальном носителе [3, P. 123]. Создание такого произведения завершается его воплощением [4, S. 157], исходя из этого следует вывод, что изменение последовательности изображений не допускается.

К произведениям, созданных по технологии, аналогичной кинематографической, можно относить телевизионные произведения [5, S. 42] и другие аудиовизуальные произведения, которые создаются посредством записи движущихся изображений и соответствуют требованиям правовой охраны.

Главное требование для произведений в Германии – результат личного духовного творения автора (раздел 2 (2) UrhG).

Личный характер означает, что результаты, основанные на предварительно запрограммированных алгоритмах в программах обработки данных, например, таких как гистограмма, не являются результатами творческой деятельности человека [6, S. 123] и, соответственно, не могут быть объектами авторского права. Духовное содержание означает, что человек «приобщает себя к творчеству». Необходимо идейное содержание, которое всесторонне проявляется в произведении [7, S. 61]. В одном деле Верховный Суд Германии отметил, что рассматриваемая судом кинозапись не охраняется авторским правом как кинопроизведение, и отдельные киноизображения также не охраняются как фотографические произведения, поскольку они являются просто документальными записями, а не результатом личного духовного творения автора [8].

Произведение, претендующее на правовую охрану, должно быть достаточно индивидуально. Произведение индивидуально тогда, когда оно отличается от иных произведений своими отличительными чертами, когда оно не соответствует повседневной жизни [7, S. 62]. Для объектов авторского права достаточно минимального творческого вклада, чтобы на них распространилась правовая охрана. Произведения, у которых низкий уровень творчества, в юридической терминологии называют «мелкой монетой» (нем. kleine Münze) [9, S. 10].

Таким образом, немецкое законодательство не знает такого термина, как «аудиовизуальное произведение», но закрепляет среди объектов кинематографические произведения (нем. Filmwerke), в том числе произведения, созданные по технологиям, аналогичным кинематографическим. Несомненно, данные объекты являются разновидностью аудиовизуальных произведений. Необходимым требованием для признания аудиовизуальной записи произведением – быть результатом личного духовного творения автора.

Список используемой литературы:

1. Gesetz über Urheberrecht und verwandte Schutzrechte // URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/urhg/index.html> (дата обращения: 05.12.22).
2. Fromm F., Nordemann W. Urheberrecht: Kommentar zum Urheberrechtsgesetz und zum Wahrnehmungsgesetz; mit den internationalen Abkommen und den Urheberrechtsgesetzen der DDR, Österreichs und der Schweiz / F. Fromm, W. Nordemann. – Berlin: Kohlhammer, 1970. – 538 S.
3. Stamatoudi. I. Copyright and Multimedia Products. A Comparative Analysis / I. Stamatoudi. – Cambridge: Cambridge University, 2002. – 335 p.
4. Ulmer. E. Urheber- und Verlagsrecht / E. Ulmer. – Berlin: Springer, 1980. – 612 S.
5. Ensthaler J. Gewerblicher Rechtsschutz und Urheberrecht / J. Ensthaler. – Berlin: Springer, 2009. – 397 S.
6. Hoffmann M. Geistiges Eigentum in der Betriebspraxis / M. Hoffmann, T. Richter. – Wiesbaden: Springer, 2011. – 347 S.
7. Wandtke A. Urheberrecht / A. Wandtke. – Berlin: Walter de Gruyter 2010. – 481 S.
8. BGH, Urteil vom 06.02.2014 - I ZR 86/12. URL: <https://lexetius.com/2014,545> (дата обращения: 05.12.2022).
9. Schwartmann, R. Informationsheft zum Seminar: Urheberrechte / R. Schwartmann. – Berlin, 2014. – 66 S.

© Г.В. Дворянкин, 2022

Комплекс упражнений для формирования познавательных универсальных учебных действий при обучении англоязычной лексике обучающихся 10 классов

Одной из приоритетных задач современного образования является задача «научить учиться» обучающихся. Это значит, что учителю необходимо вооружить детей обобщенными способами учебной деятельности, который обеспечивал бы успешный процесс обучения в школе.

ФГОС нового поколения выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться».

Проанализировав УМК “Spotlight” (10 класс) авторов О. В. Афанасьевой, Д. Дули [1], мы выявили, что в нем содержится недостаточное количество упражнений, нацеленных на формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) в процессе обучения лексической стороне речи. В связи с чем, нами был разработан комплекс упражнений ко всем модулям учебника. В рамках данной статьи представим комплекс к MODULE 2 – Living and Spending.

MODULE 2 – Living and Spending

Task 1. What can you do to reduce air pollution? Read the text and do the exercises given below.

Clean Air at Home

Air pollution doesn't just come from factories and our cars. We also cause it at home with the products we use and the way we live. **1)** ... can be polluted by cleaning products, dust, paint, **2)** ... sprays, cigarette smoke or **3)** ... from cooking. We often need to keep doors and windows closed to keep the insides of our houses cool in the summer or warm in the winter. This traps pollutants and can make places for insects, dust mites and mould to live.

Some **4)** ... such as smoke and insect sprays can cause breathing problems such as **5)** ... , especially for those people who are **6)** ... to dust. To reduce air pollution at home you should open the doors and windows 2-3 times a day, use natural cleaning products, and do not allow smoking.

В ходе выполнения данного упражнения формируются следующие познавательные УУД: 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 3) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Task 2. Insert the missing word in the text. Match the words to the gaps (1-6): *asthma pollutants air insect allergic steam*

В ходе выполнения данного упражнения формируются следующие познавательные УУД: 1) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2) определение основной и второстепенной информации; 3) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.

Task 3. Answer the following questions. Use the information given in the text.

1. What can cause air pollution?
2. Which problems can smoke and insect sprays cause?
3. What pollutes air indoors?

В ходе выполнения данного упражнения формируются следующие познавательные УУД: 1) поиск и выделение необходимой информации; 2) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 3) определение основной и второстепенной информации.

Task 4. Explain the following quote: “Nature provides a free lunch, but only if we control our appetites” (William Ruckelshaus).

В ходе выполнения данного упражнения формируются следующие познавательные УУД: 1) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; 2) умение структурировать знания; 3) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 4) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5) формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Task 5. Discuss the environmental situation in your region. Collect the information about air pollution and make a presentation.

В ходе выполнения данного упражнения формируются следующие познавательные УУД: 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; 3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; 4) умение структурировать знания; 5) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 6) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 7) формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Список использованной литературы:

1. Английский язык. Spotlight: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – М.: Просвещение, 2021. – 248 с.

© А. Дурдымырадова, 2022

УДК 37.01

Ефремова Е.С.,
научный руководитель: Лаврентьев С.Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики технологии
и профессионального образования,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

Личностно-профессиональное саморазвитие учащихся техникума

В настоящее время возникла острая необходимость в подготовке молодых специалистов, обладающих способностью к непрерывному самопреобразованию, в результате чего меняются и ценностные установки образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях - на первый план выдвигается проблема педагогического обеспечения саморазвития личности учащихся.

В психолого-педагогической науке проблема саморазвития личности исследована недостаточно. Сложилось лишь отдельные общие подходы к пониманию саморазвития личности: оно принимается за самовоспитание, самообразование, самоорганизацию (С.Д. Поляков, Б.Ф. Райский, М.Г. Тайчинов и др.); саморазвитие отождествляется с одним из значимых свойств личности (Т.М. Громкова, В.А. Петровский); расширительно сливается с эволюционным процессом становления человека, общим для всех живых организмов (П.Ф. Каптерев); или с процессом жизненного самоопределения (К.А. Абульханова-Славская); или понимается как саморегуляция (И.Н. Смирнов); или как путь к совершенству через самоосознание Ш.Д. Успенский); или как активность, в результате реализации потребностей личности в развитии, которые возникают под воздействием внутренних противоречий (И.Ф. Харламов) [2].

Наиболее близкими по теме исследования являются работы Куликовой Л.Н., которая выводит проблему саморазвития личности в основу методологии воспитания и образования. Ее работы создали предпосылки для исследования специфики саморазвития учащихся в системе среднего профессионального образования и для определения условий педагогического управления этим процессом.

На сегодняшний день практически нет исследований, посвященных выявлению особенностей саморазвития учащихся в СПО разработке путей и средств повышения эффективности этого процесса.

Саморазвитие личности - это интегративный процесс, который включает в себя все многообразие изменений личностных качеств субъекта и представляет целенаправленное самосовершенствование личности, осуществляемое как восхождение к такому уровню сформированное своих духовно-нравственных, интеллектуальных и социально-деятельностных потенциалов, которые обеспечат более высокие возможности ее самореализации в интересах собственных и общества. Саморазвитие личности потенциально обусловлено пребыванием человека в поле максимально активной деятельности, где складываются условия для самопрезентации личности.

Предпосылками саморазвития являются развитость самосознания и самопознания; информированность в области психологии развития личности; опыт деятельности и общения и др [1].

Эффективность саморазвития зависит от действенности ее факторов: деятельности, в том числе образовательной, овладения профессией, общения, освоения культурного наследия, среды, коллективных органов управления, педагогического руководства. Основными этапами восхождения к самосовершенству являются примитивно-адаптационный, целесмысловой, доминантно-самоопределяющий, самореализация и целенаправленное саморазвитие.

Поскольку саморазвитие - процесс, то оно описывается временными и причинно-следственными характеристиками и обуславливает необходимость выделения критериев готовности личности к саморазвитию, активности процесса саморазвития, его эффективности. Мы выделили следующие критерии готовности личности к саморазвитию:

1. степень информированности о сущности саморазвития;
2. степень убежденности в значимости саморазвития;
3. способность к личностной мотивации саморазвития.

Рассмотрим некоторые концепции саморазвития личности.

А. Маслоу, Э. Эриксон, К. Роджерс — знаменитая концепция саморазвития, проявляющаяся в самопонимании, самоактуализации и самореализации. В.Э. Франкл считал, что саморазвитие представляет стремление к смыслу своего существования. Другие же психологи (Э. Берн, М. Рокич) рассматривали саморазвитие как изменение социальных установок, построение собственной жизни. Однако ведущей концепцией является концепция самопознания, самореализации и самоактуальности, приводящая к саморазвитию личности.

«Я-концепция» саморазвития личности А.Н. Леонтьева связана с личностным смыслом как единицей сознания в качестве системы представлений о себе, формируемых индивидом в процессах деятельности и общения [3].

Рассмотренные концепции, так или иначе, затрагивают процессы индивидуальности личности, ее развития, а также истоки феномена саморазвития различных авторов.

Таким образом, личностно-профессиональное саморазвитие — это, в первую очередь, целенаправленный процесс, нацеленный на развитие педагогических качеств в зависимости от требований социума и программой личного развития. Так, кардинальные перемены современного общества предполагают увеличение значимости каждого профессионала, его инициативы и стремлению к саморазвитию, получению новых знаний и творчески подход к решению профессиональных ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Белоновская И.Д. Актуальные проблемы управления профессиональным саморазвитием студента вуза / И.Д. Белоновская, В.В. Неволина, В.К. Воробьев // Современные проблемы науки и образования. 2019. №2. URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=28620> (дата обращения: 07.12.2022).

2. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. 120 с.

3. Оплетин А.А. Теории и концепции саморазвития личности в трудах психологов // Научно-теоретический журнал «Учёные записки». 2014. № 6. С. 136-137.

© Е.С. Ефремова, 2022

Ефремова Е.С.,
научный руководитель: Лаврентьев С.Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики технологии
и профессионального образования,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

Образовательное пространство техникума как фактор развития личности студента

Образовательное пространство – это специально организованная педагогическая структурированная система факторов и условий развития личности студента. Она характеризуется признаками: плотностью, связностью, протяженностью, устойчивостью, динамичностью, адаптивностью, структурностью, выделенностью из среды, но не ограниченностью рамками образовательного учреждения.

Образовательное пространство включает в себя множество разноплановых структур.

В нем можно выделить три уровня образовательных пространств:

- индивидуальный – соответствует отдельному конкретному человеку (студенту, преподавателю), выстраивающему свой индивидуальный образовательный маршрут [1];
- микрогрупповой – его образуют формальные и неформальные группы студентов и ППР, объединенные научной работой, общностью интересов, кафедрами;
- макрогрупповой – как совокупность индивидуальных, микрогрупповых образовательных пространств в рамках техникума, которая осуществляет взаимодействие с различными субъектами общественных отношений.

Другим важным критерием образовательного пространства техникума является его тип, определяемый характером взаимодействия различных субъектов: администрации, преподавателей и студентов.

Выделяют три типа образовательных пространств: авторитарное (студент – объект деятельности преподавателя), манипулятивное (с одной стороны, преподаватель поощряет личную инициативность и самостоятельность студентов, а с другой – придает им нужное направление), свободное (преобладают субъект-субъектные отношения).

Образовательное пространство техникума можно представить в виде пяти взаимосвязанных собой сфер:

- сфера обучения и воспитания (деятельность под руководством и контролем преподавателя, в соответствии с государственными образовательными стандартами, целевыми программами);
- сфера самостоятельного освоения культуры и творческой самореализации студента (самообразовательная деятельность студента, участие в общественных студенческих организациях, клубах, кружках по интересам, в творческих и социальных проектах, общение в сети Интернет, СМИ);
- сфера исследовательской работы (чаще всего осуществляется посредством сотрудничества студента и научного руководителя по созданию проектов, научных работ для участия в научных конкурсах и конференциях);
- сфера управления (взаимодействие с администрацией, участие в органах студенческого самоуправления);
- сфера социального партнерства (участие институтов гражданского общества в регулировании сферы образования для достижения социальных целей и удовлетворения специфических потребностей местных сообществ; а также деятельность вуза в качестве самостоятельного и полезного участника партнерства, направленная на повышение эффективности функционирования отдельных институтов гражданского общества [2]).

Многомерное образовательное пространство техникума ориентировано на достижение трех основных целей [3]:

1. Создание условий для овладения личностью профессиональной деятельностью для включения человека в общественно полезный труд в соответствии с его интересами и способностями. При этом образование выступает как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения, как средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации в условиях рыночной экономики.

2. Воспитание граждан – социально активных, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способных к преобразованию общества, участию в управлении, обладающих чувством гражданской ответственности за результаты своей деятельности.

3. Удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства, экономической, социальной, культурной и иных сфер в квалифицированных специалистах, соответствующих требованиям гуманитарного, социального и научно-технического процесса, обладающих широким общеобразовательным и профессиональным кругозором, профессиональной мобильностью.

Таким образом, образовательное пространство современного техникума многомерно. Оно включает в себя государственные, общественные, политические, экономические, научные, педагогические, информационные, образовательно-развивающие и иные составляющие процесса образования. Его многомерная организационно-содержательная структура обеспечивает реализацию приоритетных задач, стоящих перед учебным заведением.

Список использованной литературы:

1. Горолатова Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в условиях образовательного учреждения // Вестник Волжского ун-та им. Татищева. Сер. «Профессиональное образование». Вып. 1. Сб. науч. тр. Тольятти: Изд-во ВУиТ, 2003. С. 8-10.

2. Катилина М.И. Образовательная среда в современном обществе научное исследование. М.: РАГС, 2009. 32 с.

3. Питиль М. проект «Достойные граждане великой страны» // Народное образование. 2008. №5

© Е.С. Ефремова, 2022

УДК 37.01

Ефремова Е.С.,
научный руководитель: Лаврентьев С.Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики технологии
и профессионального образования,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

Организация педагогической поддержки студентов младших курсов в техникуме

Сегодня чрезвычайно актуализируется проблема педагогической поддержки личностного саморазвития студентов в техникуме. Для исследования этого феномена к настоящему времени созданы необходимые теоретические и практические предпосылки.

Теоретической базой исследования саморазвития личности послужили концепции: о соотношении природного и социального (С.Л. Рубинштейн), общечеловеческих образований и индивидуальных проявлений (А.Г. Ковалев), деятельностного подхода, основу которого составляют сфера интересов, мотивов и других потребностей личности (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн), самоактуализирующего развития (А. Маслоу).

Основанием для определения условий личностного саморазвития студентов в процессе обучения послужили: идеи гуманистической педагогики о приоритете личности, подчеркивающие способность к саморазвитию посредством должной организации учебновоспитательного процесса, представленные в работах Б.М. Бим-Бада, М.В. Богуславского, Л.Н. Куликовой и др.; современные позиции в отношении взаимодействия в группах «преподаватель – студент», «студент – преподаватель» на основе равноправного сотрудничества с использованием широкого спектра психологических и педагогических мероприятий, представленные в работах В.В. Зеньковского, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского и др [2].

С каждым годом растет потребность в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой степенью мобильности, способностью оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям действительности, самостоятельно выбирать форму деятельности, принимать ответственные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения. Механизмы адаптации к социальной среде будущих специалистов закладываются, как правило, в период их обучения в техникуме. Специфика процесса адаптации в техникумах определяется различием в методах обучения и его организации в школах, которое порождает своеобразный отрицательный эффект, называемый в педагогике «дидактическим барьером» между преподавателем и студентом.

Основной целью педагогической поддержки в период адаптации студентов к обучению является содействие процессу личностно-профессионального развития студентов первого курса в условиях новой образовательной ситуации, реализации творческого потенциала молодых людей.

Для создания обоснованной системы педагогической деятельности, направленной на предупреждение и разрешение образовательных и личностных проблем, затрудняющих успешное личностно-профессиональное развитие студентов и преподавателей в образовательном процессе, целесообразным является создание центра педагогической поддержки [1].

Работа специалистов по сопровождению адаптации студентов первого курса должна реализовываться в три этапа.

Первый этап – диагностический – предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности; социально-психологическую поддержку вхождения молодых людей в новую образовательную среду.

Второй этап – практический – заключается в комплексном индивидуальном психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников к новой образовательной среде.

Третий этап – рефлексивный – предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов в целях предотвращения возникновения проблемных ситуаций в образовательном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к новой образовательной ситуации.

На каждом этапе работа специалистов центра со студентами, преподавателями и родителями должна проводиться по следующим направлениям [3]:

1. Аналитико-диагностическое – подразумевает психолого-педагогическое обследование студентов, диагностику общих и частных проблем, подготовку психолого-педагогического заключения и рекомендаций.

2. Просветительское – включает различные мероприятия, направленные на обеспечение студентов знаниями, необходимыми для адекватного выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования. Данное направление складывается из действий по формированию умений и навыков образовательной и самообразовательной деятельности.

3. Консультативное – предполагает взаимодействие специалистов центра с различными группами студентов и преподавателями, включающее консультирование по вопросам развития, обучения, профессионального самоопределения; консультирование по конкретным личностным проблемам.

4. Организационное – включает: координацию деятельности субъектов педагогической поддержки; проведение комплексных исследований проблем студентов; проблемные обсуждения процессов реализации намеченных планов и совместную экспертизу результатов проделанной работы; привлечение нужных специалистов для оказания помощи студентам по решению их проблем.

Таким образом, педагогическая поддержка делает процесс обучения студентов последовательным, осознанным и обоснованным; он направлен на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Список использованной литературы:

1. Белоновская Изабелла Давидовна, Неволina Виктория Васильевна Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития современного студента // Вестник ОГУ. 2019. №5 (223). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samorazvitiya-sovremennogo-studenta> (дата обращения: 08.12.2022).

2. Махмутова Р.К. Психологическое сопровождение адаптации подростков к инновационным условиям обучения: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.07) - пед. психология / Р. К. Махмутова; Удмурт. гос. ун-т; науч. рук. Г.Н.Казанцева. Казань, 2005. 18 с.

3. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. М.; Воронеж, 2002. 400 с.

© Е.С. Ефремова, 2022

Ефремова Е.С.,
научный руководитель: Лаврентьев С.Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики технологии
и профессионального образования,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

Профессиональное самоопределение и развитие личности

Профессиональное самоопределение является процессом формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способом его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Являясь одним из важнейших аспектов жизненного самоопределения личности, данный этап играет огромную роль в самореализации индивида в определенной профессиональной сфере и культуре. Изучением данного вопроса занимались многие отечественные исследователи (Л.И. Божович, Е.М. Борисова, М.Р. Гинзбург, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Д. Сьюпер и др.).

Процесс самореализации осуществим только в случае поиска и нахождения личностного смысла в трудовой деятельности, а также присутствия этого смысла в процессе самоопределения. Тем не менее профессиональное самоопределение, несмотря на свою прямую зависимость от эмоционального отношения субъекта, определяется внешними условиями качества жизни, такими как политические, социальные или экономические условия, разнообразные кризисы, межличностные отношения и др.

Необходимо добавить, что задачи, связанные с профессиональным определением, могут появляться в разные периоды развития индивида, что влечет к возникновению их разнообразных решений. В основном выделяют следующие этапы [2]:

1. Дошкольный, во время, которого идет выстраивание первых навыков и умений, связанных с трудом.
2. Начальная школа (пропедевтический), которая необходима для понимания и осознания роли труда посредством игровой, учебной и трудовой деятельности.
3. Первая ступень основной школы (5–7-й классы) – направлена на осознание интересов и способностей в области выбора будущей профессии.
4. Вторая ступень основной школы (8–9-й классы) ознаменована началом формирования профессионального понимания своей роли в обществе.
5. Полное среднее учебное заведение – ориентировано на профессиональную ориентацию обучающихся, основываясь на изучении отдельных дисциплин.
6. Обучение в профессиональном учебном заведении, во время которого идет овладение профессией.
7. Профессиональная деятельность – связана с повышением квалификации или переходом в другую профессиональную сферу.

В основном выделяют два уровня профессионального самоопределения, такие как гностический, при котором характерно изменение сознания и самосознания, и практический, заключающий в себе реальные преобразования, связанные со статусом человека в обществе. Говоря о структуре, Е.М. Борисова выявила следующие элементы структуры профессионального самоопределения [3]:

- мотивационная сфера личности, так как мотивы для личности есть главная побудительной сила в выборе профессии, стремления к высоким достижениям в ней и профессионального самоопределения в целом;
- профессиональные способности, что предполагает развитие знаний, умений и навыков, формирование которых происходит на основе способностей, которыми обладает индивид на момент начала трудовой деятельности;
- индивидуально-типологические особенности, так как профессия определяется содержанием и динамикой. Содержание есть набор соответствующих и необходимых целей, задач, умений и навыков, которые заставляют человека развивать разнообразные психические и личностные особенности. Динамический аспект заключается в темпе, скорости выполнения работы, умении переключаться с одного типа заданий на другой и т.п.;
- самосознание личности, что играет огромную роль в выборе наиболее подходящих направлений трудовой деятельности.

– социальный статус индивида. Данный элемент структуры включает в себе межличностные отношения в коллективе для формирования положения человека в обществе.

Выделяют несколько основных подходов и школ, направленных на изучение профессионального самоопределения. Основу дифференциально-диагностического направления (Г. Бюкен, Г. Мюнстенберг, Ф. Парсонс и др.) составляет соответствие между личностными качествами индивида и требованиями к профессии. Психодинамический подход (Е. Бордин, У. Мозер, З. Фрейд и др.) акцентировал внимание на выборе индивидом профессии через его потребности или отношение к этим потребностям, сформированные в раннем детстве благодаря взаимодействию с родителями. Социологический подход неразрывно связан с задачами, поставленными перед личностью обществом. В то время как социально-психологический подход рассматривается в качестве процесса принятия решений, где учитываются собственные желания и предпочтения человека. Формальный подход основан на теории решений (Д. Тидеман), его предметом является выбор профессии как процесс принятия решений. Подобная ситуация может состоять из двух компонентов, таких как выработка профессиональной позиции и ее осуществление [1].

Профессиональное самоопределение как важнейший аспект становления личности в профессии крайне необходим в ходе профессиональной подготовки. И как можно заметить, важность данного процесса проявляется на ранних стадиях развития человека, что свидетельствует о необходимости психолого-педагогической поддержки. Изучение этого феномена позволяет наилучшим образом удовлетворить образовательные и профессиональные потребности учащихся, а также усовершенствовать психолого-педагогическую поддержку для более эффективной деятельности при сопровождении индивида во время его профессионального самоопределения.

Список использованной литературы:

1. Самоопределение обучающихся старших классов как компетенция общеобразовательного учреждения / Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 11. С. 206–208.
2. Долгушина Т.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti> (дата обращения: 08.12.2022).
3. Психолого-педагогическая поддержка процесса п. Ермачкова Е.С. Профессионального самоопределения учащихся // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2008. № 4. С. 210–214.

© Е.С. Ефремова, 2022

УДК: 796.015.83

Забкова А.О.,

Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, г. Орел

Теоретические аспекты эффективной коммуникации в системе «тренер – спортсмен» как условие формирования психологии победителя у юных каратистов

Воздействие тренера на спортсмена, независимо от его возраста и квалификации всегда осуществляется через общение. В случае невозможности общения по каким-либо причинам, объективным или субъективным, тренер лишается возможности производить какие-либо изменения в развитии спортивного мастерства своего воспитанника. Поэтому тренеру при взаимодействии в системе «тренер – спортсмен» важно использовать модель эффективной коммуникации, которая даст возможность получать необходимый результат в процессе воздействия на спортсмена [1].

Общение – это всегда процесс. А по ходу любого процесса всегда решаются определенные задачи, проблемы. В свою очередь, для эффективного решения проблемы в рамках системы «тренер – спортсмен», тренеру необходимо четко знать свои функции [2], поддерживать доверительный и доброжелательный контакт и профессионально использовать средства языка, как звуковой сигнальной системы.

Значение слова очень велико, поэтому тренеру необходимо уметь грамотно пользоваться языком, как сигнальной системой. В любом языке особый интерес представляют существительные, так как именно они порождают определенные образы окружающего мира у человека. Существительные можно условно дифференцировать на две группы.

Первую группу представляют слова, обозначающие конкретный предмет в окружающем мире, в том числе и спортивном: тренер, спортсмен, спортивный костюм, спортивный зал, соперник и др. Вторая группа – это слова, не имеющие конкретной предметной формы, а, следовательно, тренер не может представить юному спортсмену материальный эквивалент, оперируя такими понятиями, как «характер», «воля», «дисциплина», «победа», «соревнование», «тренировка» и др. Данные понятия возможно пояснить только через процедуру действий. Процедура действий, определяемая для юного каратиста этими существительными, полностью зависит от его индивидуального опыта. Например, понятие «тренировка» можно понимать как отработку технико-тактических навыков, а можно как репетицию будущего соревнования.

Очень часто случается так, что тренер, произносящий слово, наполняет его одним содержанием, а юный спортсмен, воспринимающий слово, слышит в нем совершенно другой смысл. В этом случае воспитанники не могут в точности воспроизвести то, что тренер пытается от них добиться. В этом случае причиной является тот факт, что юные спортсмены вкладывали свой опыт (смысл) в слова тренера.

Слово фильтрует информацию, и в мозг юного спортсмена поступает не вся и не любая информация, а только та, которая проходит через фильтр их индивидуального опыта, закрепленного в слове. При этом слово является программой, по которой их мозг реализует поведение, и поэтому те слова, которые произносит тренер, влияют на результат его общения с юными спортсменами, программируют их реакции на слова тренера, задают общий тон совместной деятельности. Каждое произнесенное тренером слово вызывает у юного спортсмена ответную реакцию в виде воспроизведения его собственного индивидуального опыта, связанного с этим словом.

Работа тренера связана с передачей своего собственного опыта юному спортсмену через использование силы слова для создания установки перед соревнованием и в тренировочном периоде, в процессе подготовки к соревнованию. Именно поэтому тренеру, чтобы быть уверенным, что юные спортсмены правильно понимают обращенную к ним речь, следует как можно чаще пояснять смысл употребляемых терминов, правил соревнований, особенностей вида спорта, различных понятий, обозначающих процессы, через определение эквивалентных им действий, что и составляет качественную теоретическую подготовку юных спортсменов, влияющих на общий ход психологической подготовки юного каратиста.

Таким образом, чтобы эффективно использовать общую и специальную психологическую подготовку с целью формирования у юных каратистов психологии победителя, теоретическую подготовку следует начинать одновременно с началом занятий юного каратиста в спортивной школе, а не переносить ее на этап углубленной специализации, как считают многие тренеры, когда юный спортсмен начинает показывать первые успешные результаты. В основе последующей результативной спортивной деятельности юного каратиста лежит качественная теоретическая подготовка, позволяющая на основе коммуникации в системе «тренер – спортсмен» проводить весь комплекс спортивной подготовки. Эффективная коммуникация в системе «тренер – спортсмен» является базовым условием формирования психологии победителя у юного каратиста.

Список использованной литературы:

1. Китаева М. Открой ресурсы чемпиона. – М.: Ридеро, 2021.- 216с.
2. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. – учеб. пос. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 120с.

© А.О.Забкова, 2022

Современные технологии ипотечного кредитования и их использование в банковской практике

Актуальность проблемы исследований современных технологий ипотечного кредитования в настоящее время весьма высока. Во многом это обусловлено тем, что развитие технологий и подходов к кредитованию вообще (и ипотечному кредитованию, в частности) предполагает появление новых методов, а также средств и инструментов в банковской сфере. Значимость разнообразных аспектов современных технологий ипотечного кредитования ведет к наличию большого количества публикаций в рассматриваемой сфере.

Так, в труде А.Н. Асаула и соавторов показано значение рискованной составляющей разнообразных инвестиционных процессов, включая инвестиции в строительство, что является одним из аспектов ипотечного кредитования. Независимо от того, какие компоненты могут включаться в систему управления рисками в строительной сфере, по мнению А.Н. Асаула и соавторов, можно сформировать своего рода базис, данной системы, который основан на двух ключевых обстоятельствах. Во-первых, характер самой системы должен быть проактивным. Иными словами, эффективная система будет носить упреждающий, профилактический характер и смысл. Во-вторых, в данный базис следует включить такие основополагающие аспекты рисков в строительстве, как удорожание объекта (то есть увеличение его стоимости в сравнении с первоначальной) и увеличение длительности (то есть рост количественного измерения времени строительства в сравнении с первоначальным) [1].

В статье А.Ю. Васильевой, В.М. Молоканова подчеркивается значение информационных технологий в определении направлений развития отечественного ипотечного кредитования. Авторы делают вывод о том, что информационные технологии можно рассматривать в качестве драйверов цифровизации развития банковской сферы во всех направлениях, включая кредитование в целом и все его виды, в частности, и ипотечное. Применение этих технологий разнообразно: начиная от ботов в чатах онлайн-приложений, которые позволяют осуществлять оперативные коммуникации клиентов с банком в рамках сопровождения обслуживания ипотечного кредита вплоть до оцифрования всех этапов получения ипотечного кредита: одобрения самого кредита, оценки приобретаемого имущества, его страхования и регистрации [2].

Исследование В.А. Гребенниковой, М.И. Остапенко предлагает технологию управления портфелем ипотечных кредитов на основе влияния на него различных факторов, в частности, изменения ключевой ставки. Авторы подчеркивают, что подобная технология может быть положена в основу формирования политики коммерческого банка на рынке ипотечных кредитов [3].

По мнению Н.М. Калабиной, С.И. Ильиной, в связи с долгосрочным характером ипотечного кредитования возникает проблема наличия соответствующих финансовых ресурсов заемщиков, что ведет к необходимости регулирования соответствующих экономических процессов в банковской сфере с целью совершенствования возможностей облегчения доступа потенциальных клиентов к долгосрочным финансовым средствам. Это также означает необходимость применения технологий рефинансирования ипотечного кредитования, а также их развития для того, чтобы снизить число и сложность разнообразных барьеров в данном процессе [4].

Статья А.В. Шангиной, Ц.Го увязывает проблемы отечественного ипотечного рынка с направлениями их решений. В рамках этого подхода предлагается развитие таких технологий, как государственное субсидирование ипотечных кредитов, рефинансирование и реструктуризация ипотечных кредитов, взаимодействие застройщика и коммерческого банка в рамках увеличения гибкости предложений [5].

По данным Банка России, в отношении ипотечных жилищных кредитов, выданных физическим лицам-резидентам, и приобретенных прав требований по ипотечным жилищным кредитам, наблюдается рост задолженности (рисунок 1).



Рисунок 1 – Динамика задолженности по ипотечным кредитам в Российской Федерации

На основе этих данных можно сделать вывод о необходимости активизации такой технологии, как совершенствование работы коммерческих банков с просроченной ипотечной задолженностью.

На основе обобщения рассмотренных выше мнений, а также с учетом анализа литературы в отношении вопроса применения современных технологий на рынке ипотечного кредитования представляется уместным подчеркнуть, что спектр таких технологий обширен и включает в себя: технологии управления рисками ипотечного кредитования; информационные технологии; технология управления портфелем ипотечных кредитов на основе учета влияния различных факторов; государственное субсидирование ипотечных кредитов; рефинансирование и реструктуризация ипотечных кредитов; взаимодействие застройщика и коммерческого банка в рамках увеличения гибкости предложений; совершенствование работы коммерческих банков с просроченной ипотечной задолженностью.

Таким образом, в отношении процессов ипотечного кредитования имеет место многообразие применяемых технологий. При этом существенным является то, что большинство исследователей сходятся во мнении о том, что развитие отечественного ипотечного рынка является весомым фактором укрепления социально-экономической стабильности нашего общества.

Список использованной литературы:

1. Асаул А.Н. Управление предпринимательскими рисками инвестиционно-строительного проекта / А.Н. Асаул, А.В. Друзенко, Г.Ф. Щербина, Т.Ю. Шведкова; под ред. заслуженного деятеля науки РФ, д-ра экон. наук, профессора А.Н. Асаула. – СПб.: АНО ИПЭВ, 2017. – 256 с.
2. Васильева А.Ю. Информационные технологии в развитии ипотечного кредитования в России / А.Ю. Васильева, В.М. Молоканов // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий: Сборник научных статей по итогам IV международной научно-практической конференции, Москва, 15-16 апреля 2021 года / Ответственный редактор В.Б. Соловьев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «КОНВЕРТ», 2021. – С. 162-164..
3. Гребенникова В.А. Обзор современного состояния рынка ипотечного кредитования в Российской Федерации / В.А. Гребенникова, М.И. Остапенко // Современные технологии управления. – 2022. – № 1(97).
4. Калабина Н.М. Функции ипотечного кредитования / Н.М. Калабина, С.И. Ильина // Инновационное развитие техники и технологий в промышленности (ИНТЕКС-2021) : Сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 12–15 апреля 2021 года. Том Часть 6. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2021. – С. 81-84.
5. Шангина А.В. Современные направления развития ипотечного кредитования Российской Федерации / А.В. Шангина, Ц.Го // Экономика и управление: современные вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Национальной научно-практической конференции ВСГУТУ «Образование и наука», Улан-Удэ, 20 апреля 2021 года. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2021. – С. 122-125.
6. Банк России. Показатели рынка жилищного (ипотечного жилищного) кредитования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/mortgage/ (дата обращения: 25.11.2022).

Использование МРТ технологий для управления механическими устройствами

Аннотация: Статья посвящена возможностям, которые открывает шлем разработанный профессором Синь Чжаном. Основная задача – ответить на вопросы: Что такое МРТ и ФМРТ? Что представляет разработка Синь Чжана? Где может быть применена разработка?

Ключевые слова: МРТ, ФМРТ, МРТ шлем, специализированные устройства, импульс, трехмерный метаматериал, особенности областей мозга.

Актуальность данной темы состоит в том, что человечество постоянно развивается, совершает открытия и создает новые перспективные технологии, способствующие прогрессу во всех сферах жизни. Они затрагивают медицину, энергетику, сельское хозяйство, телекоммуникации и многие другие области [1, с. 56].

В современном мире проходит усиленное развитие информационных технологий. К ним относятся и медицинские технологии, а обратить внимание стоит на технологии МРТ.

Магнитно-резонансная томография (МРТ) — способ получения томографических медицинских изображений для исследования внутренних органов и тканей с использованием явления ядерного магнитного резонанса. Способ основан на измерении электромагнитного отклика атомных ядер, находящихся в сильном постоянном магнитном поле, в ответ на возбуждение их определённым сочетанием электромагнитных волн. В МРТ такими ядрами являются ядра атомов водорода, присутствующие в огромном количестве в человеческом теле в составе воды и других веществ.



Рисунок 1 – Аппарат для МРТ

Функциональная МРТ (ФМРТ) — метод картирования коры головного мозга, позволяющий определять индивидуальное местоположение и особенности областей мозга, отвечающих за разные части тела пациента. Суть метода заключается в том, что при работе определённых отделов мозга кровотоки в них усиливаются.

В процессе проведения ФМРТ пациенту предлагается выполнение определённых заданий, участки мозга с повышенным кровотоком регистрируются, и их изображение накладывается на обычную МРТ мозга [2, с. 89].

Однако использование стандартных аппаратов не позволяет производить, сканирование необходимое для управления механическими устройствами, ограничивая видимость. Решение данной проблемы является разработка профессора Синь Чжана.

Профессор Бостонского университета Синь Чжан и коллеги разработали новый трехмерный метаматериал, который позволяет улучшить МРТ-визуализацию головного мозга. Разработка представляет собой куполообразное устройство, изготовленное из серии магнитных резонаторов из метаматериала [3].



Рисунок 2 – МРТ шлем профессора Синь Чжана

Чтобы правильно сформулировать проблему, обратим внимание, что позволяет МРТ и ФМРТ? Мозг человека величайшее творение природы, которое исследуется по сей день. Одним из способов исследования является технология МРТ [4, с. 39].

МРТ получило широкое применение в медицине, т.к. этот способ позволяет безопасно проверить деятельность головного мозга в реальном времени, а ФМРТ позволяет определить где появляется импульс для работы отдельных частей тела [5, с. 116].

Данный факт, а также шлем из метаматериала разработанный профессором Синь Чжаном открывает возможность использовать МРТ как систему управления различными механизмами с помощью силы мыли.

Таким образом данная статья поднимает вопрос, о возможностях технологии МРТ и их использовании на практике. Также в данной статье были подняты вопросы: «Что такое МРТ и ФМРТ?», «Что представляет разработка Синь Чжана?», «Где может быть применена разработка?»

Подводя итоги, стоит отметить, что прогресс не стоит на месте и постоянно развивается, также должны развиваться системы управления.

Список использованной литературы:

1. Корнилов Ю. В. Иммерсивный подход в образовании (рус.) // Азимут научных исследований: педагогика и психология: журнал. — 2020.
2. Donald W. McRobbie, Elizabeth A. Moore, Martin J. Graves and Martin R. Prince. MRI: From Picture to Proton. — 2-е изд. — New York: Cambridge University Press, 2021. 137с.
3. Интернет ресурс – <https://www.fastcompany.com/90316833/scientists-have-discovered-a-shape-that-blocks-all-sound-even-your-co-workers>
4. Вячеслав Дубынин, Анна Солодухина. «Мозг человека: программы и вирусы №7»: журнал. — 2020.
5. Филонин О. В. Общий курс компьютерной томографии / Самарский научный центр РАН. — Самара, 2020. — 407 с.

© Д.С. Ковалев, 2022

УДК 004

Ковалев Д.С.,

БФ ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
г. Бугульма

Использование технологии виртуальной реальности для управления механическими устройствами

Аннотация: статья посвящена возможностям, которые открывают технологии виртуальной реальности для управления различными устройствами. Основная задача – ответить на вопросы: Что такое виртуальная реальность? Как зародилось понятие «Виртуальная реальность»? Где она используется в настоящее время? Можно ли использовать эту технологию для управления устройствами?

Ключевые слова: виртуальная реальность, специализированные устройства, синхронизация, иммерсивный виртуальный мир, возможности для человека, реального времени.

Актуальность данной темы состоит в том, что человечество постоянно развивается, совершает открытия и создает новые перспективные технологии, способствующие прогрессу во всех сферах жизни. Они затрагивают медицину, энергетику, телекоммуникации и многие другие области [1, с. 41].

В современном мире проходит усиленное развитие информационных технологий. К ним относятся и игровые технологии, а обратить внимание стоит на технологии виртуальной реальности.

Технология виртуальной реальности (virtual reality, VR) — это комплексная технология, позволяющая погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир при использовании специализированных устройств. Виртуальная реальность обеспечивает полное погружение в компьютерную среду, окружающую пользователя и реагирующую на его действия естественным образом [3, с. 19].

Понятие искусственной реальности было впервые введено Майроном Крюгером (англ. Myron Krueger) в конце 1960-х.

Первая система виртуальной реальности появилась в 1962 году, когда Мортон Хейлиг (англ. Morton Heilig) представил первый прототип мультисенсорного симулятора, который он называл «Сенсорамма» (Sensorama) [4, с. 35].

В 1967 году Айвен Сазерленд (англ. Ivan Sutherland) описал и сконструировал первый шлем, изображение на который генерировалось при помощи компьютера.

В середине 1980-х появились системы, в которых пользователь мог манипулировать с трёхмерными объектами на экране благодаря их отклику на движения руки.

В 1989 году Джарон Ланьер ввёл более популярный ныне термин «виртуальная реальность» [2, с. 18].

Чтобы правильно сформулировать проблему, обратим внимание, что позволяет виртуальная реальность и где используется? В данный момент технологии виртуальной реальности широко применяются в различных областях человеческой деятельности: проектировании и дизайне, строительстве, тренажёрах и симуляторах, маркетинге и рекламе, индустрии развлечений и т. д. Также она позволяет управлять моделью человека внутри виртуального пространства. Из чего следует вопрос возможно ли управлять роботизированной моделью человека в реальном мире [5, с. 32]?

Решением данной проблемы является синхронизация системы управления виртуальной модели и роботизированной модели человека через станцию виртуальной реальности. Благодаря чему человек, находясь в безопасном месте может работать в ситуациях опасных для жизни.



Рисунок 1 – Станция виртуальной реальности

Таким образом данная статья поднимает вопрос, о возможностях технологии виртуальной реальности и их использовании на практике. Также в данной статье были подняты вопросы: «Что такое виртуальная реальность?» «Как зародилось понятие «Виртуальная реальность?»» «Где она используется в настоящее время?» «Можно ли использовать эту технологию для управления устройствами?»

Следует отметить, что использование этой технологии может позволить работать человеку в тех местах, которые были для него не доступны. А использование иных видов робототехники не давало желаемых результатов.

Подводя итоги, стоит отметить, что прогресс не стоит на месте и постоянно развивается, также должны развиваться системы управления.

Список использованной литературы:

1. Эндрю Мэйнард. Дополненная реальность повсюду // В мире науки. — 2020. — № 1/2.

2. Розенсон И. А. Основы теории дизайна. — СПб, 2020 224 с. Происхождение понятия «виртуальная реальность».
3. Таратута Е. Е. Философия виртуальной реальности — СПб, СПб ГУ, 2020.
4. Корнилов Ю. В. Иммерсивный подход в образовании (рус.) // Азимут научных исследований: педагогика и психология: журнал. — 2020.
5. Носов Н. А. Манифест виртуалистики. — М.: Путь, 2020.

© Д.С. Ковалев, 2022

УДК 37.014.3

Колпакова Е.В.,
Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга

Проблемы взаимодействия школы и ВУЗа

Образование ценилось во все времена. Образование – это получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение. Сегодня каждый выпускник школы стремится поступить в среднее или высшее учебное заведение и стать профессионалом в каком-либо деле. Государство, в свою очередь, активно работает в направлении улучшения качества предоставляемых образовательных услуг как в школах, так и в профессиональных образовательных учреждениях. Это связано с тем, что образование является основой экономической и социальной стабильности общества, а также источником духовности и нравственности населения, но самым важным является то, что оно даёт возможность развития интеллектуальным ресурсам [2, с.28].

В связи с тем, в современной школе активно проводят реформы в рамках воспитательной и учебной работы, для того чтобы удовлетворять требованиям государства, перед образовательными учреждениями были определены некоторые задачи. Так, обществу необходимы образованные, нравственные люди, способные принимать ответственные решения, взаимодействовать друг с другом, быть мобильными, осознавать ответственность за дальнейшую судьбу своей страны. Для успешной реализации задач, поставленных временем, образовательные учреждения активно начали использовать опыт взаимодействия школ с профессиональными учреждениями.

Взаимодействие школы и учреждения высшего профессионального образования помогает обеспечить выполнение социального заказа государства. Рассматривая содержание понятия «взаимодействие», важно отметить, что существует несколько их видов: физическое, химическое, биологическое, психологическое и социальное. В рамках данного исследования мы рассмотрим последний вид взаимодействия и специфика его проявления в педагогике.

Эффективность взаимодействия школьного и вузовского образования в немалой степени зависит от решения проблемы организационно-педагогической совместимости учебного процесса в школах и высших образовательных учреждениях. К числу этих проблем можно отнести следующие:

- 1) определение содержания образовательных областей в соответствии с профилем обучения и обеспечение взаимосвязи в содержании, организационных формах и методах обучения;
- 2) возможность применения различных форм сотрудничества (открытие классов, профилированных на конкретный вуз, конференции, научно-исследовательская работа и т.п.);
- 3) обеспечение действенного контроля уровня образовательной подготовки учащихся, степени их готовности к продолжению обучения в высшей школе;
- 4) высокий уровень развития ресурсного обеспечения образовательного процесса (педагогами, помещениями, ТСО, финансами и т.д.).

Касаясь механизма обеспечения преемственности школьного и вузовского образования, следует отметить важное значение итоговых аттестаций и объективности контроля качества подготовки выпускников по завершению каждого этапа образования.

Совместная работа школы и ВУЗа решает проблемы психологической адаптации к новым условиям и особенностям обучения, к непривычным методикам преподавания, к восприятию издержки школьного образования.

Итак, основными направлениями в создании системы «Школа – ВУЗ»:

- в образовательном процессе на переходном этапе от средней школы к ВУЗу необходим комплексный подход к реализации важнейших принципов непрерывного образования,

преемственности, многоуровневости, демократизма, взаимодополнительности, координации, гибкости, мотивации, вариативности; традиционные подготовительные структуры совместно со школьными советами играют роль научно-методических центров довузовского образования;

• образовательная деятельность в таких классах обеспечивает готовность учащихся к поступлению в ВУЗ и дальнейшую успешную работу в нем; адаптационное обучение как способ осуществления непрерывности образования по базовым дисциплинам – эффективная форма повышения качества знаний на переходном этапе от школы в ВУЗ. Возможно проведение таких видов занятий, как факультативы, курсу по выбору.

Таким образом, можно сделать вывод, что формы взаимодействия школы весьма многообразны. Многие из них имеют устойчивость и традиционный характер. В целом, взаимодействие школы в той или иной форме обеспечивает непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования и направлена на: обеспечение углубленного уровня подготовки; развитие творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и наклонностями; получение основ профессиональной подготовки по специальностям вузов; общее духовное и культурное развитие личности учащегося.

Список использованной литературы:

1. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. - М.: Изд-во Москов. ун-та, 1986. - 200 с.
2. Сабилова, Р.Г. Взаимодействие школы и вуза в процессе подготовки учащихся к получению профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук / Р.Г. Сабилова. - Киров, 2004. - 157 с.

© Е.В. Колпакова, 2022

УДК: 349.2

Кондачкова В.А.,
научный руководитель: Горожанкина М.А.,
доцент, кандидат юридических наук
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск

Правовая характеристика времени отдыха

Аннотация: в статье идет речь о видах и регулировании отдыха рабочих. Автором проанализирован Трудовой кодекс Российской Федерации, в части регулирования времени отдыха. В заключении автором выявлены проблемы и путь их решения.

Ключевые слова: время отдыха, выходные дни, нерабочие праздничные дни, отпуска.

Регулирование времени отдыха является одним из ключевых в трудовом праве. Право на отдых как неустрашимое право человека, дополненное гарантиями, зафиксировано в Конституции РФ (ч. 5 ст. 37) [1].

Время отдыха — время которое исчисляется в минутах, часах и календарных днях в течение которого работник освобождается от исполнения трудовых обязательств и которое может использоваться по собственному усмотрению, данное определение закреплено в статье 106 ТК РФ [2].

Законодатель выделяет следующие виды времени отдыха:

- 1) перерыв в течении рабочего дня (смены);
- 2) ежедневный (междусменный) отдых;
- 3) еженедельный отдых;
- 4) нерабочие праздничные дни;
- 5) отпуск.

При этом работодатель обладает правом зафиксировать иные виды времени отдыха, в трудовом договоре или в локальных нормативных актах, какие не предусмотрены на законодательном уровне.

1) Перерыв в течении рабочего дня в значительной степени обособлен от других видов времени отдыха. Одним из отличительных признаков перерывов является их кратковременность. Данный отдых можно разделить на:

А) перерыв на отдых и питание, который не может быть меньше 30 минут и не может превышать 2-х часов. Такой перерыв не включен в рабочее время и не подлежит оплате;

Б) специальный перерыв. Внутренние правила рабочего распорядка определяются в соответствии с эпидемиологическими нормами. Предусмотрен для сотрудников, работающих в холодном периоде или закрытых неотопливаемых помещениях, грузчиков и других работников в необходимых ситуациях. Специальный перерыв включен в рабочее время и подлежит оплате;

В) перерыв для кормления ребенка. Данный перерыв предоставлен для работающей женщины и имеющей ребенка до 1,5 лет. Перерыв включен в рабочее время и предоставляется по заявлению женщины. На одного ребенка предусмотрено 30 минут, на двух и более один час.

2) Ежедневный (междусменный) перерыв – это период времени с момента окончания одного рабочего дня до начала следующего рабочего дня. Предоставляются всем работникам. Определен правилами внутреннего трудового распорядка. Не предусмотрены требования к длительности этого вида отдыха, однако можно его вычислить (24 часа – перерыв – рабочее время = время отдыха).

3) Ежедневный. Предоставляются всем работниками, не может быть менее 42 часов. При пятидневной рабочей неделе - два выходных, при шестидневной — один. Общей выходной день - воскресенье. При пятидневной рабочей неделе работодатель должен установить второй выходной день в ПВТР или в коллективном договоре. Как правило, даются оба выходных дня подряд, то есть суббота и воскресенье. В случае если единый выходной будет нарушать организационные условия и приостановить работу в данный день невозможно, то выходные могут быть даны в разные дни недели:

А) дополнительный выходной день (дни). Один выходной день дается работнику донору, в любое удобное для него время по его заявлению, а также одному из родителей работающему в районах Крайнего Севера, имеющего ребенка в возрасте шестнадцати лет, предоставляется по его заявлению без сохранения заработной платы. Четыре дня в месяц одному из родителей имеющему ребенка инвалида, дается по заявлению работника и включен в рабочее время.

4) Нерабочие праздничные дни. Предоставляется всем категориям работникам. В статье 112 ТК РФ закреплён перечень нерабочих праздничных дней: 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября [2].

Чья работа оплачивается сдельно, за указанные нерабочие дни выплачивается вознаграждение, определяемое локальным нормативным актом. При совпадении выходного дня с праздничным днем, отдых продлится на следующей рабочий день.

5) Отпуск являются одной из непростых составляющих содержания права на отдых по юридическим признакам. Отпуск — это продолжительный период отдыха. Следует определить отпуска как вид времени отдыха и отпуска, имеющим особое целевое назначение, не связанных с обеспечением отдыха работника [3, с. 80] Отпуска как вид времени отдыха вводит в себя: ежегодные оплачиваемые отпуска (основные и дополнительные) и отпуска без сохранения оплаты труда, предоставляемые работнику на отдых. Основным составляющим в системе отпусков являются ежегодные оплачиваемые отпуска — это длительный период времени отдыха, в период которого за работником сохраняется рабочее место и заработная плата. В современном трудовом законодательстве зафиксировано два вида ежегодных оплачиваемых отпусков. Это ежегодные основные оплачиваемые отпуска, которые предоставляются работникам каждой категории в каждой отрасли, минимальный срок - 28 дней, а дополнительные отпуска предоставляются только работникам отдельной категории. Отмечается, что вспомогательные отпуска даются сверх главного отпуска и в дополнение к нему. Вспомогательные отпуска наращивают общую длительность имеющего место быть каждый год отпуска методом добавления дней отдыха к главному отпуску.

Сейчас в отечественном законодательстве существует множество пробелов и недоработок, а также нарушений законодательства со стороны работодателей. К одним из таких можно отнести: 1) нарушения порядка предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Многие организации составляют графики отпуска, которые нарушают трудовое законодательство, или вообще отсутствует график, работников не уведомляют с графиком отпусков, а правила внутренних трудовых распорядков не устанавливают число дней отдыха, 2) привлечения к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. По общему правилу работа в выходные и нерабочие праздничные дни запрещена. При ненормированном рабочем дне или сверхурочной работе происходит увеличение продолжительности рабочего дня, а при работе в выходные дни - увеличение продолжительности рабочей недели. Что плохо сказывается в целом на состоянии работника и его производительность.

Очевидно, что необходимо расширение контроля за соблюдением трудового законодательства работодателями, так как именно сам работодатель становится преградой для реализации права отдыха работников, нарушая тем самым права и законные интересы работников. Это отрицательно влияет на

их общее состояние. Реализация права на отдых, используется работником для удовлетворения собственных потребностей, а также для восстановления затраченных сил, а следовательно, решение данных проблем позволит увеличить качество и производительность труда, а значит, обеспечить интересы работников и работодателей.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru> (04.07.2020).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 01.11.2022) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2002. — № 1. — Ст. 3.
3. Петров, А. Я. Рабочее время и время отдыха: актуальные вопросы трудового права — М.: ЭкООнис, 2012. — 56 с.

©В. А. Кондачкова, 2022

УДК 81-25

Копнин Е.Г.

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Заемствованные слова как естественный компонент развития языка

Наш с вами великий и могучий русский язык непрерывно развивается и на данном этапе своего развития в нём стало использоваться очень большое количество слов иностранного происхождения, эти слова называют заимствованными. Уже давным-давно слова из других языков пришли в нашу с вами речь и укоренились в ней, так как вместе с прогрессом и появлением новых предметов и терминов появляются и новые слова. По мнению А.Э. Зайцевой и М.Р. Духанина «язык представляет собой социальное явление, которое подвергается историческим изменениям, а также является динамично развивающейся знаковой системой, служащей основным средством общения людей» [1].

Заемствованные слова являются естественным и необходимым элементом развития любого языка. Лексическое заимствование обогащает и в основном не вредит самобытности языка, являясь «неотъемлемой частью коммуникативной компетенции, так как обеспечивает коммуникацию на уровне идентификации понятий, ассоциаций и образов, возникающих у людей в процессе общения» [2]. Если заимствованные слова и их элементы усваиваются языком по своим нормам, то преобразуются они уже по потребностям языка, который их взял. Это свидетельствует как раз о том, что язык хорошо развит и продолжает развиваться, а также и о творческой активности этого языка. Согласимся со следующей позицией Л.А. Донсковой и Д.А. Андрейчук: «Язык, как известно, является одним из признаков общности, по которому одну нацию отличают от другой, причем в характере языка отражаются национальный характер и менталитет, этнические стереотипы, особенности психики и национального самосознания» [3].

Русский язык, как и любой другой использует заимствованные слова для того, чтобы соответствовать современным нормам. Сейчас большинство людей даже не подозревают, что слова, которыми они привыкли пользоваться имеют иноязычное происхождение. Вот, например, слово «жалюзи» имеет французское происхождение, но многие об это и не догадываются, так как уже давно привыкли к самому слову и его звучанию. Но также стоит отметить, что русский язык полностью сохранил свою самостоятельность и только обогатился, благодаря новым словам из других языков.

Конечно, появление иностранных слов в языке – это хорошо, но хорошо это в том случае, если данные слова являются новыми, а значит обозначают что-то новое. Заемствованные слова являются необходимыми тогда, когда в языке, который их заимствует, отсутствует обозначение того или иного термина или понятия. Данная ситуация – это основная причина того, почему в языке появляются заимствованные слова. Ещё одна причина – это появления новых слов из других языков и возникновение новых предметов, у которых естественно нет названия в берущем языке, так как их раньше попросту не существовало. И также одной из причин является то, что в русском языке, чтобы обозначить какое-либо понятие, как правило, используется целое выражение, в то время как иностранцы для обозначения того же понятия используют всего лишь одно слово, потому что это очень

удобно. Ещё по непонятным причинам принято считать, что иностранные слова звучат круче, интереснее и солиднее – это тоже можно считать причиной, почему в нашем языке используется такое количество заимствованных слов. Можно очень долго перечислять самые разнообразные причины заимствования иноязычных слов, но вопрос в другом, действительно ли все эти слова являются столь необходимыми, какими мы их считаем? На самом деле мы с вами сейчас используем огромное количество совершенно не нужных заимствованных слов. Они являются не нужными, так как в русском языке существуют обозначения этих слов и как не странно, именно такие слова являются самыми употребляемыми. Причина в том, что нам нравится, как эти слова звучат.

Началом взаимоотношений русского и английского языков является шестнадцатый век. Именно в это время появились первые политические связи, а также торговые отношения. В данный промежуток времени в русский язык пришли такие слова как: сэръ, леди, лорд и т.д. Значительная часть английских слов пришла в русский язык еще во время правления Петра Великого, в основном эти слова были связаны с военной деятельностью и морским делом. Заимствованные слова из английского языка (англицизмы) возникают и по сей день. За последние 100 – 150 лет мода на англицизмы увеличилась до невероятных размеров, а все это из-за активного взаимоотношения с США и Англией. Также этому способствует мода на английские выражения. В пример можно привести то, как сейчас в нашей речи стали называть представителей разного рода деятельности: уборщица – это клининг - менеджер, охранник – это секьюрити и т.д. Так, Л.А. Донскова и А.В. Савченко считают, что «палитра лексических единиц, представленных в англоязычном дискурсе, имеет различные оттенки; одни и те же значения могут быть выражены на разных уровнях языка и обозначены совершенно различными единицами» [4].

Заимствованные слова из немецкого языка в русском были зафиксированы около 800-900 лет тому назад. Этими словами являются такие как: герцог, фунт, рыцарь, солдат и т.д. А в 17-18 веках в русский язык из немецкого пришли такие слова как: верстак, дрель и т.д. В общем те слова, которые были связаны с самыми разными профессиями того времени. На самом деле очень многие русские слова имеют немецкое происхождение, о чем порой практически невозможно догадаться, так как эти слова уже давно вошли в обиход нашей речи. Самые популярные слова, взятые из немецкого языка, о которых мы даже не можем догадаться это: галстук, томат, айсберг, факел, шлагбаум, гильза и т.д. Согласимся с высказыванием Л.Б. Здановской и Н.Ю. Мамий о том, что «не вызывает сомнения факт присутствия у каждого языка специфики появления, развития и дальнейшего закрепления огромного многообразия лексического состава, используемого его носителями» [5].

Заимствованные слова в современном русском языке подразделяются на несколько групп. К первой из этих групп относятся те слова, которые уже давно совершенно потеряли признаки того, что они были взяты из другого языка. В пример можно привести слово «стул», разве кто-то может сказать, что это слово имеет не русское происхождение, но нет, это слово было взято из немецкого языка. Или слово «кровать», которое было взято из греческого языка. Вторая группа включает в себя слова, которые сохранили какую-то часть иностранного звучания. Например, «вуаль» или «жалюзи», слова, взятые из французского языка, и они сохранили французское звучание, но при этом мы к ним уже давно привыкли. Третья группа слов включает в себя так называемые интернационализмы – это слова, использующиеся сразу в нескольких языках и связанные, например, с наукой, политикой, культурой. Например, такое слово как «глобализм». Четвертая группа – это слова ограниченного употребления. Основной проблемой заимствований русского языка в наше время является то, что многие заимствованные слова, которые пришли в нашу с вами речь становятся популярными и общепринятыми. Какая-то часть слов остается только в книжной лексике. Данная группа слов в большинстве случаев имеет уже давно привычные, исконно русские синонимы. И вновь мы возвращаемся к вопросу о неоправданно заимствованных словах, это такие слова как: эпатировать – ошеломлять, консенсус – согласие или единодушие, стагнация – застой и т.д.

В заключение стоит сказать, что в русском языке заимствованные слова играют очень большую роль, ведь без них наш современный русский язык уже совершенно невозможно представить.

Список использованной литературы:

1. Зайцева А.Э., Духанин М.Р. Латинские заимствования в английском и русском языках. В сборнике: Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 175-181.

2. Аракелян Н.С. Учебная экскурсия как способ формирования лингвострановедческой компетенции у иностранных учащихся. В сборнике: Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики. сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 7-10.

3. Донскова Л.А., Андрейчук Д.А. Английские фразеологизмы и русская адаптация. В сборнике: Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.С. Усенко. Краснодар, 2021. С. 32-37.

4. Донскова Л.А., Савченко А.В. Особенности перевода фразеологизмов общественно-политического дискурса. На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2021. № 1 (19). С. 43-47.

5. Здановская Л.Б., Мамий Н.Ю. Язык и самоидентификация личности (на примере русского и адыгейского языков). В сборнике: Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 195-202.

© Е.Г. Копнин, 2022

УДК 727.912

Котова Т.В.,

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, г. Нижний Новгород

Передовые технологии строительства частных обсерваторий

Астрономическая обсерватория — это любое сооружение, в котором есть телескоп и другое оборудование, используемое для наблюдения небесных тел. Лица, имеющие обсерваторию, могут использовать ее по соображениям простого удовольствия или для более профессиональных целей, таких как запись данных в отношении объектов в космосе. В некоторых случаях астрономы используют обсерватории для новых открытий. Например, несколько координационных обсерваторий были использованы для получения первого изображения черной дыры в 2019 году. [1]

Есть много необходимого для строительства домашней обсерватории: планирование, местоположение, тепло, материал, безопасность и то, что она защищена от атмосферных воздействий.

Большинство обсерваторий разработаны с учетом фактического использования телескопа. Строительство начинается с закладки 2-х фундаментов – для небольшого здания и для опоры телескопа. Как правило место для расположения обсерватории выбирается высоко на холме, вдали от светлого населения города.

Чтобы достичь хорошего видения, обсерватория должна эксплуатироваться при температуре наружного воздуха окружающей среды. Для этого требуется минимальная выработка тепла, хорошая вентиляция, изоляция и конструкция с низкой тепловой массой. Кроме того, соображения по планированию площади, доступу посетителей, доступу для инвалидов, потоку посетителей и безопасность, освещение, питание, будущее расширение контрольно-измерительных приборов, связи и технического обслуживания должны быть все должны быть адекватно решены.

Основным рабочим пространством является квадрант к северу от телескопа, тогда как Восточный и Западный квадранты меньше используемой площади. Высота наблюдательного этажа относительно телескопа должна быть установлена для комфортного просмотра. Правильное значение зависит от размера и конфигурации телескопа и предполагаемые пользователи. Пол обсерватории может потребовать люка, позволяющего опустить основное зеркало в его ящике на более низкий уровень. Уровень с доступом к погрузочной доке в качестве зеркал телескопа потребует периодической очистки и повторного алюминизирования.

Кроме того, для пола может потребоваться подъемный стол заподлицо для обработки крупных инструментов и основного зеркало и его клетка.

На сегодняшний день становится популярным строить частные обсерватории в образовательных учреждениях или на небольших участках земли. Так, например, астрофизик Алексей Маткин из Приморского края в 2021 году построил собственную обсерваторию на территории

окруженным лесом. Здесь ученый с помощью карт и мультимедийного оборудования объясняет основы астрономии и проводит экскурсии для всех желающих. [2]

Привычная для обсерваторий купольная крыша сама по себе сложна в изготовлении частных, более того — не подходит, если инструментов-телескопов больше одного. Поэтому в таких случаях отдают предпочтение крышам со сдвижной конструкцией или открывающейся на две половинки. В таком случае одна половина открывается в юг и позволяет визуализировать объекты ниже 20 градусов над горизонтом. Такая конструкция крыши-раскладушки используется не очень часто. Большим преимуществом является то, что используется меньше наземного пространства по сравнению с конструкцией откидной крыши. [3]

В основе частных обсерваторий лежат две колонны на песчаной подушке, глубиной/высотой до 1,5 метров, с забетонированной трубой. На этих колоннах и находятся инструменты-телескопы, а массивная монолитная конструкция гасит все возможные вибрации. Сама конструкция стальная.

Если учитывать стоимость постройки самого здания, то домашняя обсерватория может стоить от 30 до 50 тыс. долларов вместе с оборудованием. [4]

Преимущества частных обсерваторий в том, что они способны защитить инструменты от ветра, дождя и холода, обеспечивая более комфортный опыт при использовании телескопа. Такая обсерватория также защитит от ветра, который может потрясти телескоп, что затруднит наблюдение за небесами в некоторые ночи. Наличие частной обсерватории позволяет иметь непрерывную настройку, которую можно оставить на месте и вернуться, когда будет удобно. Не стоит забывать и про конфиденциальность. Частная обсерватория означает, что можно комфортно и безопасно находиться в помещении.

Список использованной литературы:

1. Как построить домашнюю обсерваторию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.myjobquote.co.uk/blog/how-to-build-a-home-observatory-in-your-garden> (дата обращения 17.11.2022).

2. Лунная прогулка: ученый в Приморье создал частную обсерваторию для "экскурсий" к звездам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/digest/showdnews.aspx?id=98d3d026-20cb-4ca8-9bbb-a297d1c33a80&print=1> (дата обращения 17.11.2022).

3. астрономический обсерватория, конструкция зажимной крыши [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hnsky.org/observatory2.htm> (дата обращения 18.11.2022).

4. Стоимость соорудить обсерваторию — Обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skolko-poluchaet.ru/skolko-stoit/stoimost-soorudit-observatoriyu.html> (дата обращения 18.11.2022).

© Т.В. Котова, 2022

УДК 347.725

Кройтор Е.Н.,
студент магистратуры, 3 курс, юридический институт,
НИУ «БелГУ», г. Белгород

Правовое регулирование деятельности организаторов торговли

Аннотация: в данной статье рассматривается правовой статус организаторов торговли на фондовой бирже. Раскрывается характеристика субъектного состава организаторов торгов. Особое внимание уделяется анализу действующего законодательства, которое регулирует данную сферу в Российской Федерации.

Ключевые слова: биржа, организатор торгов, рынок ценных бумаг, торговая система.

Legal regulation of the activities of trade organizers

Annotation: this article discusses the legal status of the organizers of trading on the stock exchange. The characteristic of the subject composition of the organizers of the auction is revealed. Particular attention is paid to the analysis of the current legislation that regulates this area in the Russian Federation.

Keywords: exchange, organizer of trades, securities market, trading system.

Из множества видов деятельности на фондовой бирже, наиболее профессиональной является организация торговли, то есть предоставление услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между участниками рынка ценных бумаг.

Торговые площадки существовали и четыре тысячи лет назад. Принято считать, что первые биржи в современном понимании этого слова зародились в Италии в эпоху раннего Возрождения (XIII век)¹. В те времена торговцы по-разному называли места собраний: в Барселоне – «лохия», в Лионе – «площадь обменов», в ганзейских городах – «купеческая гильдия». Согласно суждению экспертов, возникновению бирж в России предшествовали купеческие собрания. Первая русская биржа была основана по предписанию Петра Великого в начале XVIII века в Санкт-Петербурге, которая стала в дальнейшем одной из самых крупных в Европе. Далее уже в начале XIX века, появились первые нормативные акты, которые регулировали биржевую торговлю. Она регулировалась как общероссийским законодательством, так и уставом конкретных бирж. Говоря, об общероссийском законодательстве, речь, прежде всего, идёт о статьях Торгового устава, которые входили в Свод законов Российской империи.

Перестройка породила в России новый этап развития биржевой деятельности. В мае 1990 года была создана первая – Московская товарная биржа. Исходя из вышесказанного, рынок ценных бумаг в Российской Федерации относительно молодой, если сравнивать с другими фондовыми рынками. Однако в начале 2000-х годов он начал стремительно развиваться. В 1991 году в России появилось более ста бирж. Была создана вся нужная инфраструктура, как внутренняя, так и внешняя, которая была необходима для развития рынка, ведь правовое регулирование сферы организаторов торговли является основным в обеспечении рынка ценных бумаг.

На сегодняшний день организатор торговли определяется законодателем в федеральном законе "Об организованных торгах"². Этот закон регулирует отношения, тесно взаимосвязанные с торгами на товарном и (или) финансовом рынке, также он устанавливает требования к их организаторам и участникам, определяет основы государственного регулирования этой деятельности.

Существует множество нормативных правовых актов, которые регулируют организацию торговли на финансовом рынке, они также имеют важное значение:

- Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"³;
- Федеральный закон "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг"⁴;
- Федеральный закон "О центральном депозитарии"⁵.

На основании вышеуказанных законов организатором торговли является лицо, которое предоставляет услуги по организации торговли на рынках ценных бумаг на основании лицензии на биржу или торговую систему. Согласно договору на оказание услуг по проведению торгов, организатор, в соответствии с правилами этих торгов, обязуется предоставлять услуги по их проведению, а участники обязуются оплачивать эти услуги.

Закон включает фондовую биржу и торговую систему в качестве организаторов торгов. Чтобы участвовать в торгах, необходимо получить специальное разрешение, то есть лицензию, так как не имеет права проводить организованные торги лицо, у которого её нет.

¹ Дроздов А.А. Биржевая торговля // Учебно-практическое пособие. – М.: Брокеркредитсервис. 2007. – 21 с.

² Федеральный закон "Об организованных торгах" от 21.11.2011 N 325-ФЗ.

³ Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

⁴ Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг».

⁵ Федеральный закон от 07.12.2011 № 414-ФЗ «О центральном депозитарии».

Закон об организованных торгах также определяет требования, которые делают существование организаторов торговли законным:

- особая организационно-правовая форма: то есть, это должно быть хозяйственное общество, но ввиду ограничений на биржи, оно может функционировать только в рамках акционерного общества. Торговые системы не имеют таких ограничений;

- Запрет на осуществление промышленной, коммерческой и страховой деятельности.

Организатор торгов также создает различные подразделения, обеспечивающие выполнение функций по организации торгов: комитеты, комиссии, департаменты. Биржа обязана сформировать совет и совет каждой отдельной секции. Организатор также должен определить правила проведения торгов в целом или отдельно для каждой секции.

Количество членов любой биржи, определяется уставным капиталом, и как правило бывает ограничено. Данное количество определяется числом выпущенных акций и тем количеством, которыми может владеть один член биржи. Данный подход характерен для многих развитых стран. Следовательно, каждый приём новых членов биржи, должен быть оговорён уставом. Любые профессиональные участники рынка ценных бумаг, могут входить в состав членства фондовой биржи. Порядок вступления и исключения из членов биржи, определяется на основе её внутренних документов самостоятельно.

Гласность и публичность являются одними из важных признаков фондовой биржи, поскольку она должна оповещать всех своих членов о месте и времени проведения торгов, о списке и котировке ценных бумаг, а также о результатах торговых сессий.

В заключение отметим, что в Российской Федерации все ее члены без исключения обладают одинаковыми правами, то есть категорически нельзя, чтобы было присутствие разных категорий членов, как, допустим, на товарных биржах. Биржа также выступает в качестве организатора торговли, организации со статусом юридического лица, а также субъекта, предоставляющего услуги на фондовом рынке.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 07.12.2011 № 414-ФЗ «О центральном депозитарии».
2. Федеральный закон «Об организованных торгах» от 21.11.2011 № 325-ФЗ.
3. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
4. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг».
5. Шпинева Ю. С. Инвестиции: термин и понятие // Пробелы в российском законодательстве. 2020. № 5. С. 30-37. DOI: 10.33693/2072-3164-2020-13-5-030-037
6. Афонина А.О. Регулирование фондового рынка в России и за рубежом // Государственное управление. Электронный вестник. 2007. № 10.
7. Бутова Д.В. Финансовый контроль деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг // Актуальные проблемы российского права. 2010. № 3 С. 113-125.
8. Дроздов А.А. Биржевая торговля // Учебно-практическое пособие. – М.: Брокеркредитсервис. 2007. – 256 с.
9. Дроздов А.А. Торговля неликвидными инструментами // Учебно-практическое пособие. 2007. – 136с.

© Е.Н. Кройтор, 2022

Матвеева М.С.,
научный руководитель: Выходов А.А.,
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, г. Орёл

К вопросу обеспечения правопорядка в странах ЕАЭС

Современная трактовка понятия правопорядка охватывает своим пониманием не только национальную территорию государств, но и разнообразные территориальные образования, сформированные в результате объективных глобализационных процессов, которые сопровождаются созданием различных объединений и союзов [3, с.28]. Все процессы мировой интеграции происходят под влиянием глобализации, которая сопровождается созданием международных организаций, регулирующих этот процесс и развивая тем самым взаимоотношения между странами на мировой арене.

В этом аспекте принципиально важно понимать, что обеспечение правопорядка в межгосударственных объединениях следует рассматривать с двух направлений: а) внутригосударственного – как профессиональная деятельность национальных субъектов (правоохранительных органов) механизма правопорядка каждого отдельного государства, входящего в такое объединение; б) наднационального, заключающегося в компетентной деятельности учрежденных данным объединением органов и структур.

Одним из таких объединений является Евразийский экономический союз (ЕАЭС – в дальнейшем), который функционирует на основании Договора о Евразийском экономическом союзе [1]. Единое экономическое пространство, сформированное на базе отдельных стран бывшего СССР, призвано, в первую очередь, сблизить страны и их экономический рост, за счет постепенного переплетения структур их национальных экономик и стимулирования внешнеторгового оборота. С уверенностью можно сказать, что в ЕАЭС обеспечивается правопорядок, свобода движения товаров, а также услуг, капитала и рабочей силы, на основании скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики.

В целом, характеризуя общее состояние функционирования современного ЕАЭС, следует согласиться с теми экспертами, которые отмечают, что показатели его экономического состояния ниже ожидаемых и могли быть выше при достижении следующих основных мероприятий: необходимо выровнять экономическое развитие всех стран, входящих в союз; снизить цены на товары, сняв взаимные торговые ограничения; увеличить среднюю заработную плату, благодаря снижению издержек на производство; стимулировать здоровую конкуренция на все территории союза; увеличить занятость населения и снизить цены на продукты [2, с.52].

Представляется, что основной проблемой для Российской Федерации в ЕАЭС является то, что в союзе участвуют страны с более медленным экономическим развитием. Так как для усиления своей позиции на мировой арене необходимо устойчивое экономическое развитие всех стран-членов Евразийского экономического союза.

На этапе реализации интеграционных процессов необходимо четкое регулирование деятельности стран, входящих в интеграционные объединения для достижения единых целей. Для этого создан Высший Евразийский экономический совет, возглавляемый высшими представителями из стран, которые входят в союз.

Основным регулирующим наднациональным органом союза является Евразийская экономическая комиссия, действующая с февраля 2012 года. Основные задачи Комиссии направлены на соблюдение правопорядка и выявление факторов развития Союза, условий его функционирования и разработка мероприятий по вопросам экономической интеграции.

Общее руководство над деятельностью Комиссии осуществляет Совет Евразийской экономической комиссии. В основе деятельности Совета лежит совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности и определение направлений экономического развития экономической интеграции в рамках Союза. Стоит отметить, что к правам Совета евразийской экономической комиссии относятся вопросы об отмене или изменении решений Евразийской экономической комиссии.

Совет, в свою очередь, опирается на работу Коллегию Комиссии, которая формируется по принципу равного представительства и является исполнительным органом Евразийской экономической комиссии. В Коллегию входят представители государств, входящих в состав ЕАЭС, и

являются министрами. Назначение происходит с помощью Высшего совета и руководят соответствующими департаментами Евразийской экономической комиссии. В структуре ЕЭК существует 25 департаментов и 20 комитетов по направлениям интеграции и выработки предложений для Коллегии и проведения консультаций с государственными органами стран-членов. Все департаменты обеспечивают деятельность Коллегии и Совета Комиссии и готовят проекты решений, рекомендации и распоряжения, межправительственных договоров, а главное контроль за исполнением решений и распоряжений органов Союза и других договоров, обеспечивающих нормативно-правовое регулирование в ЕАЭС.

Евразийская экономическая комиссия осуществляет свои функции в пределах ЕАЭС, но ее активность распространяется и на другие страны, не входящие в союз, с целью привлечения новых партнеров и налаживания сотрудничества с евразийским интеграционным проектом.

Высший Евразийский экономический совет, являясь высшим органом Евразийского экономического союза, рассматривает вопросы деятельности Союза, поддержания правопорядка и определении стратегии дальнейшего развития, направленной на дальнейшее совместное развитие.

Разрешением спорных вопросов занимается Суд ЕАЭС. В его компетенции находятся вопросы по реализации международно-правовых актов и договоров. Суд этот создан для обеспечения правопорядка в рамках принятых норма права на всей территории ЕАЭС, что и действуют на основе Договора о Евразийском экономическом Союзе, Статута Суда ЕАЭС и Регламента Суда союза. Орган был создан в 2012 году, до его создания в ЕврАзЭС все решения возлагались на Экономический суд СНГ, а впоследствии получил самостоятельное функционирование, получившим название Суд ЕврАзЭС и передал свои права в 2015 году, став правопреемником для Суда ЕАЭС.

Местонахождение Суда определено в городе Минск. Все судьи назначаются на должность Высшим Советом и освобождаются по его решению. Регламентом Суда ЕАЭС установлено, что двое судей могут быть избраны на должность председателя и заместителя председателя, в полномочия которого входит руководство деятельностью Суда, сроком на 3 года.

Таким образом, можно сделать вывод, что внутрисударственное и наднациональное обеспечение правопорядка в государствах, входящих в межгосударственные объединения, в том числе и в ЕАЭС, должно основываться на профессиональной компетентной деятельности уполномоченных субъектов механизма правопорядка. Экономическая интеграция и поддержание правопорядка играет особую роль в развитии всего общества, объединяя экономические системы стран в одно целое и помогая странам, которые специализировались на производстве определенных товаров и услуг, дополнять друг друга. Развитие отношений между странами-участниками внутри ЕАЭС приводит к развитию и организационному усложнению форм интеграционного процесса (от простого соглашения о сотрудничестве до системы экономического и политического объединения), что в конечном счете сказывается и на обеспечении правопорядка на территории объединения.

Список использованной литературы:

1. [Договор о Евразийском экономическом союзе \(Подписан в г. Астане 29.05.2014\) \(ред. от 01.10.2019\) \(с изм. и доп., вступ. в силу с 05.04.2022\) // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии <http://www.eurasiancommission.org>.](#)
2. Мисько О.Н. Международная экономическая интеграция. – СПб: Университет ИТМО, 2019. – 174 с.
3. Уразгалиев В.Ш. Экономическая безопасность: учебник. – М.: Юрайт, 2019. – 374 с.
4. Выходов А.А. О сущности принципа многонациональности в праве // Экономические и гуманитарные науки. – 2014. – №11(274). – С.8–12.
5. Матвеева М.С. Становление теоретических предпосылок концепции электронного правительства // В сборнике: Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. Сборник научных статей по итогам работы девятого круглого стола со Всероссийским и международным участием. Донской государственный технический университет. – Шахты, 2020. – С.42–44.

© М.С. Матвеева, 2022

Мелешкова С.А.,
студент
научный руководитель: Горожанкина М.А.,
Доцент, кандидат юридических наук
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск

Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями: историко-правовой аспект

Аннотация: В статье идет речь об особенностях регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Автором проанализированы кодексы, существовавшие до Трудового кодекса Российской Федерации, в части регулирования труда ранее указанной категории работников. Перечислены закрепленные в Постановлении Пленума Верховного Суда, лица с семейными обязанностями. В статье проведен анализ решения Белорецкого городского суда по спору, связанному с невыплатой работнице пособия по беременности и родам. В заключение автором предложены решения проблемы отсутствия в действующем ТК РФ определения лиц с семейными обязанностями.

Ключевые слова: Трудовой кодекс РФ, лицо с семейными обязанностями, беременные женщины, семейные обязанности, трудовая деятельность, пособие по беременности и родам, трудовые отношения.

Meleshkova S.A.,
Student
Scientific advisor: Gorozhankina M.A.,
Associate Professor, Candidate of Legal Sciences
State Transport University, Novosibirsk

Peculiarities of labor regulation of women and persons with family responsibilities: historical and legal aspect

Abstract: The article deals with the specifics of regulating the work of women and persons with family responsibilities. The author analyzes the codes that existed before the Labor Code of the Russian Federation in terms of regulating the labor of the previously specified category of workers. The persons with family responsibilities enshrined in the Resolution of the Plenum of the Supreme Court are listed. The article analyzes the decision of the Beloretsk City Court on a dispute related to the non-payment of maternity benefits to an employee. In conclusion, the author suggests solutions to the problem of the absence of a definition of persons with family responsibilities in the current Labor Code of the Russian Federation.

Key words: The Labor Code of the Russian Federation, a person with family responsibilities, pregnant women, family responsibilities, labor activity, maternity benefits, labor relations.

В России, согласно официальной статистике Росстата, 90 % граждан живут в составе семьи [1]. Кроме того, в настоящее время насчитывается достаточно много людей с семейными обязанностями. Необходимо отметить, что переход к рыночной экономике и вытекающие из него социально-экономические программы отрицательно сказались на многих аспекты семейной жизни. Таким образом, семейная политика является частью социальной политики государства, которая способствует развитию семьи как социального института и удовлетворению особых интересов лиц, являющихся носителями семейных прав и обязанностей. Необходимо отметить, что рождаемость в России с каждым годом увеличивается. Все женщины не могут осуществлять свою трудовую деятельность, но если всё же данная деятельность реализуется, то, например, беременной женщине работодатель обязуется установить неполное рабочее время по её просьбе. Следовательно, непосредственно особенности правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями вызывает научно-практический интерес.

До принятия Трудового кодекса Российской Федерации (далее — ТК РФ) [2] труд женщин и лиц, несущих семейные обязанности, регулировался законами, проанализировав которые были сделаны определенные выводы:

1. Кодекс законов о труде 1918 г. гласит, что беременные женщины могут брать отпуск за 8 недель до родов и 8 недель после них, кроме того, о том, что женщины не должны выполнять свою

трудовую функцию в ночное время, выполнять трудную или опасную виды работ. То есть, на данном этапе, трудовая деятельность женщин или беременных женщин не была должным образом урегулирована и была лишь началом для дальнейшего развития этого института трудового права.

2. В Кодексе законов о труде РСФСР 1922 г. вопрос о работающих женщинах был раскрыт более подробно. В данной главе отмечается, что женщинам и лицам младше 18 лет не разрешалось выходить на работу в особо тяжелых и вредных производствах, им запрещалось работать в ночное время, а беременным и кормящим — работать сверх установленного рабочего времени и др. Женщины, которые занимались физическим трудом за 8 недель до и 8 недель после рождения ребенка были освобождены от труда, в то время как занятые непроизводственной и умственной работой освобождались за 6 недель до родов и 6 недель после рождения ребенка.

3. В Кодексе законов о труде РСФСР 1971 г. впервые упоминаются лица с семейными обязанностями. Это регламентировано статьёй 172.1 «Гарантии и льготы лицам, воспитывающим детей без матери», вступившая в силу в 1992 году. В данной статье отмечено, что лицом, которое заменяет мать, может являться супруг либо опекун ребенка, который имеет такие же права, что и мать. Более того, матери, которые имели детей в возрасте до 1,5 лет, получали возможность брать отпуск без сохранения зарплаты [3, С. 288.].

Как и в предыдущих федеральных законах, регулирующих трудовые отношения в РФ, действующий ТК РФ предусматривает рабочие места, на которых не должны работать женщины, отпуск по беременности и родам, отдельные виды льгот и права лица, имеющего семейные обязанности, наравне с матерью. Кроме того, в сравнении с кодексами о труде прошлых лет, ТК РФ устанавливает норму, которая регулирует отпуск как для женщины до и после родов, так и для работников, усыновляющих (удочеряющих) ребенка. Они получают отпуск на 70 дней, а если речь идет об одновременном усыновлении (удочерении) — 110 дней.

Таким образом, в исследовании развития института труда для женщин и лиц, обладающих семейными обязанностями, с начала развития данного института наблюдалась значительная разница. С каждым новым кодексом видно, что перечень прав женщин и лиц с семейными обязанностями значительно расширяется. Сейчас ТК РФ обладает всеми правами и гарантиями, предусмотренными для данной категории работников, анализирует перечень лиц, задействованных на тяжелых или вредных предприятиях, виды гарантий и отмечает, кто именно является лицом, несущим семейные обязанности.

Кроме ТК РФ особое значение в регулировании труда указанной категории работников имело Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 января 2014 г. № 1 (далее — ППВС РФ № 1), в связи с тем, что именно Верховный Суд РФ прояснил этот вопрос, определив, что к лицам с семейными обязанностями относятся (п. 2 ППВС РФ № 1) [4]:

- работники, имеющие обязанности по воспитанию и развитию ребенка (родитель, усыновитель, опекун, попечитель);
- иные родственники ребенка, который фактически осуществляет уход за ним, в случаях, прямо предусмотренных законом;
- работники, обладающие обязанностями в отношении других членов своей семьи, которые нуждаются в установленных случаях в уходе или помощи.

В настоящее время существует большое количество проблем, связанных с несоблюдением выдачи пособия по беременности и родам. Для более четкого рассмотрения данного вопроса обращусь к судебной практике, а именно к решению Белорецкого городского суда № 2-2068/2020 2-2068/2020~М-2010/2020 М-2010/2020 от 18 ноября 2020 г. [5]. Работница В. обратилась в суд с иском к ООО о взыскании пособия по беременности и родам, единовременным выплатам женщинам, состоящим на учете в медицинских учреждениях на ранних сроках беременности. В. была принята на работу по трудовому договору в ООО «Белорецкий молочный комбинат» на должность мастера, что документально подтверждается, а именно трудовой книжкой. В связи получением справки о выплате пособия по беременности и родам в клинической больнице, В. получила право на получение пособия по беременности и родам, единовременной выплаты женщинам, которые состоят на учете в медицинских учреждениях на ранних сроках беременности, это также подтверждается документально, а именно листками нетрудоспособности. Позднее работодателем ООО был расторгнут трудовой договор с В. по её инициативе. Спустя некоторое время после увольнения, у В. родилась дочь. Истец В., состоящая в трудовых отношениях с ООО, обратилась в территориальный орган с заявлением о назначении и выплате ей пособия по беременности и родам. Однако пособие выплачено так и не было. В результате суд вынес решение взыскать с работодателя в пользу В. пособие по беременности и родам и компенсацию морального вреда.

Таким образом, можно сделать вывод, государство, несомненно, должно содействовать беременным женщинам. Также важно отметить, что действующее законодательство еще не сформировано должным образом, продолжается процесс реформ продолжается. Кроме того, интересы матери и ребенка должны быть максимально учтены.

Рассматривая особенности правового статуса женщин и лиц с семейными обязанностями, считаю необходимым отметить, что права и интересы именно женщин защищены и гарантированы в первоочередном порядке, а лица с семейными обязанностями в данном вопросе занимают второстепенное место. Данная дифференциация привела к различным проблемам, например, гарантии предоставляются другим родственникам ребенка, а не матери ребенка. Пробелом ТК РФ является отсутствие в нем перечня лиц, за которых может нести ответственность лицо с семейными обязанностями. Поэтому хотелось бы предложить внести следующие поправки для устранения проблем в этой области: поскольку термин «лицо с семейными обязанностями» в ТК РФ не определен, на практике это означает, что только беременные женщины и женщины с детьми до трех лет имеют защиту и гарантии своих прав. Поэтому это понятие должно быть включено в Трудовой кодекс РФ, чтобы обеспечить защиту прав и обязанностей лиц с семейными обязанностями в той же мере, что и прав и обязанностей женщин.

Анализируя норму ст. 145 УК РФ [6], выяснилось, что она защищает и охраняет вновь лишь права женщин в период беременности и женщин, которые имеют детей в возрасте до трех лет, совсем не затрагивая в своем содержании лиц, имеющих семейные обязанности. Поэтому было бы разумным дополнить данную статью словами «а также лиц с семейными обязанностями». Это поможет тем, кто обладает семейными обязанностями защитить свои права и интересы в уголовном процессе.

Список использованной литературы:

1. Семья и дети в России // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 26.11.2022).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 01.11.2022) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2002. — № 1. — Ст. 3.
3. Курбанов, Р. А. Трудовое право: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2018. — 332 с.
4. О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 января 2014 г. № 1 // Рос. газ. — 2014. — № 7.
5. Решение Белорецкого городского суда от 18 ноября 2020 г. № 2-2068/2020 2-2068/2020~М-2010/2020 М-2010/2020 // Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) [Электронный ресурс]. — URL: <https://sudact.ru> (дата обращения: 27.11.2022)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

© С.А. Мелешкова, 2022

УДК 364.044

Эскерханова Л.Т.,
к.э.н., доцент кафедры «теория и технология социальной работы»
Юридического Факультета, ЧГУ, г. Грозный
Умаева М.М.,
студентка 2 курса,
Юридического факультета, ЧГУ, г. Грозный

Социально-экономические признаки программы «Материнский капитал»

Аннотация. Научный интерес работы представлен стремлением проанализировать основные преимущества и недостатки программы «материнский капитал», как социально-экономического фактора стимулирования репродуктивности населения. Актуальность работы отражается в

необходимости сформулировать наиболее значимые недостатки, в целях совершенствования концепции проекта.

Ключевые слова: материнский капитал, репродуктивное поведение, демографический кризис, социальная политика, социально-экономические факторы рождаемости.

Введение. В Российской Федерации, демографический кризис, начавшийся в конце XX века, обусловил резкий спад рождаемости населения, вследствие чего, увеличение продолжительности жизни населения, детерминировало множество экономических противоречий.

В частности, эти противоречия были связаны с невозможностью государственного бюджета, в условиях сокращения налоговых поступлений со старением населения, обеспечивать за счёт государственной социальной поддержки, достойный социально-экономический уровень пожилым людям. Потому, важнейшей задачей, которая была поставлена перед социальной политикой - это создание объективных условий, для повышения рождаемости населения. Первым делом, результаты социологических исследований, свидетельствовали о дифференцированности факторов и причин, определяющих репродуктивную активность населения в соответствии с региональными аспектами. В частности, данные исследований показывали, что для жителей центральных регионов России, наиболее значимой переменной, в системе принятия решения о рождении ребенка или его отказе - это социально-экономическое положение.

На основании такого заключения, был издан федеральный закон о дополнительных мерах поддержки семей, имеющих детей, на основании которого, в систему обязательного пенсионного страхования, внедрялись программа «материнский капитал». Программа предусматривала назначение на второго и третьего ребенка, сертификата, выраженного в денежном эквиваленте.

Итак, материнский капитал, как социально-экономический фактор стимулирования репродуктивного поведения устанавливает правовые основы для выделения семье, на второго и третьего ребенка, «денежного» сертификата, которые могут быть использованы для удовлетворения разнообразных потребностей семьи. На 2022 год, размер материнского капитала составляет 524 тыс. на второго и 697 тыс. на третьего ребенка. Назначение и документальное сопровождение процесса выплаты материнского капитала осуществляется территориальным органом пенсионного фонда, уполномоченным для проведения данных операций. Тем не менее, программа также имеет некоторые ограничения.

К примеру, после назначения капитала, существует промежуток в полгода, в течении которого, деньги по сертификату не могут быть израсходованы. При этом, использование средств материнского капитала допускает только по следующим направлениям:

- согласно первому направлению, деньги материнского капитала могут быть израсходованы на получения образования ребенка или конкретных образовательных услуг, в государственного аккредитированных учреждениях, уполномоченных предоставлять платные образовательные услуги;
- далее, материнский капитал может быть израсходован для формирования накопительной пенсии матери ребенка в внебюджетных пенсионных фондах;
- наконец, деньги материнского капитала можно использовать для улучшения жилищных условий. В данном случае подразумевается покупка недвижимости по ипотечному кредиту на основе частичной или полной оплаты, либо строительство дома или проведение ремонтов, с наймом рабочей силы подряда. При этом, вся процедура строительства, покупки строительных материалов и оплаты ремонтных услуг, должно сопровождаться наличием определённой документации (товарных накладных, чеков) для полной отчетности в уполномоченные органы.

Таким образом, как социально-экономический фактор активизации репродуктивного поведения, материнский капитал характеризуется следующими признаками:

- адресность - то есть, деньги по материнскому капиталу имеют целевое назначение, поэтому не могут быть израсходованы на любые другие нужды, кроме как улучшение социально-экономического статуса;
- функциональность - то есть, как универсальная денежная форма, сертификат обеспечивает удовлетворение сразу нескольких запросов многодетных семей;
- простота начисления - то есть, по своей процедуре начисления и списания, программа устанавливает относительно простые условия.

Тем не менее, согласно данным опросов, материнский капитал имеет ряд недостатков, которые нивелируют престиж программы с точки зрения отдельных социальных групп. К ним относятся:

- материнский капитал, согласно опросам среди молодых групп семей, имеет характер особой субсидии, а потому не может быть истрачен по желанию получателя, кроме как в соответствии с

исчерпываемым списком возможных направлений. В этом смысле, он значительно уступает тем же самым социальным выплатам и пособиям, характеризующимся принципами универсализма в рамках расходных ограничений;

- материнский капитал имеет минимальный период, в течении которого он не может быть потрачен в принципе. Это значит, что потребности ребенка, актуализирующиеся при его рождении, не могут быть удовлетворены за счет сертификата. Соответственно, родители ребенка не видят привлекательности в капитале, как в превентивной мере предупреждения социально-экономических противоречий, связанных с рождением ребенка;

- наконец, материнский капитал не может рассматриваться как экономический стимул в рамках принятия решений о рождении ребенка по причине того, что проблемы, а не подвижностью или с нехваткой финансовых средств, данная программа не решает, если рассматривать на примере молодых семей. Это обусловлено тем, что молодые семьи занимают особую категорию социально-уязвимых групп, поскольку, отделение от родительской семьи, значительной степени дестабилизирует финансовое положение семьи. Потому, размера материнского капитала банально не хватает на комплексное решение социальных проблем семей с детьми.

Однако, согласно статистическому анализу, были и те социальные группы, которые демонстрировали репрезентативные показатели рождаемости после запуска программы, подтверждая тем самым его статус экономического стимулятора репродуктивного поведения. Это группа – семьи, уже имеющие детей.

Заключение. Таким образом, как социально-экономический фактор активизации репродуктивного поведения, материнский капитал способствует значительному повышению показателей рождаемости, при соблюдении двух условий:

первое - наличие ребенка в семье, за счет чего, опыт в воспитании детей оптимально дополняет экономические меры государственной поддержки программы в рамках принятия решения о рождении последующих детей;

второе - отсутствие жестких ограничений относительно расходных возможностей сертификата.

Список использованной литературы:

1. Михайлюк А.О. Изменения, внесенные в программу материнского капитала // Личность и общество в современной культуре. 2018. С. 126-129.
2. Мошкович М.А., Завойкина Н.В., Терешко Ю.А. Материнский капитал на жилище // ЭЖ – Юрист. 2019. № 1. С. 28-33.

© Л.Т. Эскерханова, М.М. Умаева, 2022

УДК 364.044

Эскерханова Л.Т.,
к.э.н., доцент кафедры «теория и технология социальной работы»
Юридического Факультета, ЧГУ, г. Грозный
Умаева М.М.,
студентка 2 курса,
Юридического факультета, ЧГУ, г. Грозный

Порядок получения материнского (семейного) капитала

Аннотация. Данная статья посвящена описанию основных стадий и этап, характерные для процедуры назначения и получения материнского капитала, как специальной меры государственной поддержки.

Ключевые слова: материнский капитал, основание, этап регистрации заявления, проверки нормативных документов.

Введение. Согласно законодательству Российской Федерации, порядок получения и выплаты материнского капитала контролируется рядом нормативно-правовых актов, регламентирующих четкие правоотношения в этом вопросе. К примеру, согласно федеральному закону о дополнительных мерах

поддержки в отношении семей, имеющих детей, устанавливается перечень исчерпывающих условий, предоставляющих право на получение материнского капитала. Прежде всего, закон уточняет основные характеристики, которые должны быть присущи лицу – получателю данной программы. Справедливость данного пункта отражается тем фактом, что лица претендующий на сертификат, это прежде всего, индивид защищающий законные права и интересы ребёнка.

Соответствии с принципом активного развития системы государственных выплат, предусматривающих социально – экономическое поддержку в отношении детей, государства устанавливает основные условия, соответствии с которым, назначается материнский сертификат. Процедура получения материнского капитала, условно делится на несколько этапов, продолжительность которых варьируется на основании возникающих исчезающих прав.

На первом этапе устанавливается законное основание для предоставления материнского капитала. Согласно закону, таким основанием является либо факт рождения ребёнка, либо факт усыновление ребёнка не раньше января 2007 г.

Второй этап получения материнского капитала заключается в формировании соответствующего заявления местный орган пенсионного фонда, уполномоченного к исполнению обязанностей по выдаче сертификатов. При этом срок, который отводится родителям для подачи заявления не ограничивается определённым периодом, и гражданин имеет право подавать заявление в любое удобное для него время, с момента возникновения прав на дополнительную государственную социальную поддержку.

Все заявление, на предоставление материнского капитала, рассматривается специальным уполномоченным лицом в составе пенсионного фонда. При этом подачи заявления, может осуществляться непосредственно в порядке в сам фонд, либо опосредованно, через многофункциональный центр социального обслуживания, который соответствии с принципами межведомственного взаимодействия, и перенаправляет необходимые документы в пенсионный фонд. Формат подачи заявления – очный, либо через доверенное лицо. И, при подаче, заявлений через интернет платформы или лично, по визиту доверенного лица, необходим документ – доверенность, оформлены в нотариальном порядке.

На следующем этапе уполномоченный орган, занимающийся рассмотрением заявление, в течение пяти рабочих дней, дает соответствующий ответ. После успешного прохождения процедуры регистрации, в течение следующего месяца, принимается решение относительно предоставления материнского капитала, утвердительный или отрицательный ответ относительно которого, будет направлен в порядке уведомление лицу, претендующему на сертификат.

Как уже отмечалось ранее, право на получение материнского капитала, имеет бессрочный характер с момента возникновения такого права, поэтому, заявление о предоставлении сертификата, должно рассматриваться вне зависимости от того, через какое время после рождения ребёнка, родители обращаются в соответствующие органы. Также, в соответствии с правилами расходования субсидий, использования денег материнского капитала, возможно только после исполнения ребёнка трёхлетнего возраста. Тем не менее, государство не ограничивает семью, правах на использование сертификата в течение длительного времени. То есть получить и израсходовать материнский капитал на потребности ребёнка, можно также в порядке исключения, в соответствии с решением региональных органов исполнительной власти.

В тех случаях, когда подачи заявления, на получение материнского капитала, осуществляется через интернет платформы, все собранные нормативные документы, должны быть заверенные нотариально. Тех случаях, когда свидетельство рождении ребёнка, было предоставлено иностранными службами, для семьи, проживающий за пределами Российской Федерации, после сбора всех необходимых Документов, необходимо перевести их на русский язык.

Для подтверждения проживания индивида, претендующего на получение материнского капитала, за пределами Российской Федерации, необходимо предоставить справку, о постановке в консульстве, которая также оформляется в произвольной форме и выдается в соответствии с заявлением гражданина Российской Федерации. Таким образом для подтверждения права, на получение ребёнком, материнского капитала, в тех случае если семья проживает за пределами Российской Федерации, необходимо собрать следующие документы:

Документ дипломатического или служебного характера, который удостоверяет личность ребёнка как гражданин Российской Федерации, проживающего за пределами Российской Федерации; Документ, удостоверяющий личность родители ребёнка, как гражданин Российской Федерации, который постоянно проживает за пределами Российской Федерации;

А также специальная пометка свидетельство о рождении, если документ был переведён на русский язык, компетентным органом, который в иностранном государстве занимается исполнением функции по составление удостоверение актов регистрации рождения ребёнка; Также помимо основных Документов, для получения материнского капитала, для семей проживающие за пределами Российской Федерации, необходим вкладыш свидетельство о рождении ребёнка, который выдается в компетентные органы исполнительной власти иностранного государства, и которые подтверждают наличие гражданства в Российской Федерации в соответствии с формой, установленный ГОСТ 6 февраля 2007г.

Таким образом порядок получения материнского капитала, предусматривает право каждой семьи, имеющие детей, если второй и последующие ребёнок, родились после января 2007 г. В соответствии с общими условиями, для предоставления государственной поддержки по данной программе, необходимо наличие специального документа – сертификата, которые и устанавливает права на получение государственной поддержки.

Заключение. Итак, порядок получения материнского капитала, в соответствии с общими условиями предусматривает прохождение через несколько этапов:

1. этап проверки наличия у законных представителей ребенка основания, для получения материнского капитала;
2. процедура регистрации заявления на получение материнского капитала, который подается в специальный, уполномоченный на прием заявлений, орган;
3. этап выдачи сертификата, который в денежном эквиваленте, предполагает права на получения определенного объема государственной социальной поддержки.

Список использованной литературы:

1. Фирсов М.А. Антология социальной работы в 5-ти томах. – М.: «Сварогъ», 1994. – 288 с.
2. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. – М.: «Академический Проект», 2005. – 512 с.

© Л.Т. Эскерханова, М.М. Умаева, 2022

«Лучшие научные тезисы 2022»

Том 1

Сборник материалов конкурса

г. Москва, 09 декабря 2022г.

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д.5
Подписано к использованию 24.12.2022.
Объем 1,88 Мбайт. Электрон. текстовые