НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”

«Научные исследования и разработки 2024: гуманитарные и социальные науки»

Сборник материалов международной научно-практической конференции

12 февраля 2024г.

Москва

2024

УДК 32, 33, 34, 37, 81, 93, 159.9
ББК 6/8
Н 34

Научные исследования и разработки 2024: гуманитарные и социальные науки: сборник материалов XLVI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 12 февраля, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 187с.

ISBN 978-5-6051330-6-3

Сборник включает материалы XLVI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Научные исследования и разработки 2024: гуманитарные и социальные науки», проведенной 12 февраля 2024 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 32, 33, 34, 37, 81, 93, 159.9
ББК 6/8

© Авторы статей, 2024
©Научно-издательский центр "Империя", 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Балиев И.В.
Противоречия в области инноватики как возможность открытия новых горизонтов для российской молодежи 6

Баширов Р.Ф.
Понятие и функции перевода в художественной литературе 7

Бирюков Н.Г., Истратий В.Ю.
Роль и значение буддизма в современном корейском обществе 9

Бирюков Н.Г., Снеговая А.А.
К вопросу особенностей сюжета, композиции и идейно-дидактического своеобразия монгольской волшебной сказки (на примере сказки «Старик и тигр») 11

Гуазова И.В., Карданова Е.В., Афасижева С.Ю.
Формирование у младших школьников навыков и привычек поведения в процессе творческих игр 14

Коноплева А.Н., Ачиева Н.Е., Гилясова М.Х.
Значение народной игры «Русская лапта» в современном мире 17

Широкова А.Д.
Организационно-правовые аспекты управления образованием 19

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ворончихин Д.В., Кузнецов Д.А., Крючков В.Н.
Об особенностях круглодичного периода подготовки спортсменов 24

Гилясова М.Х., Коноплева А.Н., Алагирова И.З.
Бадминтон как средство повышения уровня физической работоспособности студентов 27

Голубь А.Ю.
Взаимосвязь самооценки и мотивации избегания неудач у старшеклассников 30

Донина Е.Е., Глухов В.И.
Исторический аспект становления права как учебной дисциплины: XVIII-XXвв. 33

Иванова Е.А., Сулейманова Н.А.
Проблема восприятия текста школьниками при обучении изучающему чтению 36

Коблова А.Ю.
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров в процессе обучения иностранному языку 40

Коноплева А.Н. Гашаева К.Б., Алагирова И. А.-З.
Совершенствование способности к антиципации у будущих специалистов в области физической культуры и спорта 43

Костенко Е.Г.
Современные подходы подготовки спортсменов в учебно-тренировочном процессе 45

Кусакина Е.А.
Задачи по формированию чести офицера в условиях образовательной среды 47

Кусакина Е.А.
Роль наставника в формировании профессиональной готовности личности 50

Кусакина Е.А.,
Соблюдение профессионально-этических норм как условие успешной профессионализации 52

Мукушева А.Т., Исмаилова С.И.
Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у подрастающего поколения 56

Сармутдинова Г.Б.
Трудовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности 59

Тхазеплова Г.Н., Гетажеева А.М.
Педагогические условия организации занятий фитнесом с женщинами 64
Черкесов Т.Ю., Гилясова М.Х., Биттиров Р.М.
Повышение показателей старта и стартового разгона в условиях применение режима убывающего сопротивления 68
Чернов Д.В., Костина Т.В.
Борьба с терроризмом в эпоху глобализации и инноваций 69
Чернов Д.В., Костина Т.В.
Экстремизм и терроризм- одна из самых опасных проблем современности 75

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кусакина Е.А.
Методологические принципы построения модели профессиональной готовности 78
Кусакина Е.А.
Социально-профессиональная готовность как форма готовности к профессиональной деятельности 80
Кусакина Е.А.
Явление коррупции: личность, условия, факторы 81
Олисейчик А.С., Зубарева Т.В., Приходько А.А.
Дыхательные практики и медитация как элементы здорового образа жизни 83

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Gusakova N.L., Globinova K.D.
The significance and prerequisites for the development of globalization processes for the economy 87
Агеева П.А.
Налоговый контроль и его влияние на экономическую безопасность государства 89
Баранков Е.В., Чувашлова М.В.
Внедрение и перспективы развития цифровой экономики в Ульяновской области 93
Довлетмурзаева М.А.
Обеспечение устойчивости региональной социально-экономической системы на основе развития подготовки профессиональных кадров 98
Ежукова И.Ф.
Текучесть кадров: проблемы и менеджерские решения удержания 100
Карпов Д.А.
Повышение эффективности управления поведением потребителя в условиях цифровизации экономики посредством модернизации конгрессно-выставочной индустрии 103
Костенко Е.Г.
Цифровая экономика в индустрии спорта 106
Орлов П.Р.
Совершенствование бухгалтерского учета в цифровую эпоху 108
Популова Д.В., Танцюра Л.М.
Перспективные направления российско-китайского сотрудничества 111
Семенов А.А.
Каналы привлечения аудитории в сфере продажи инфопродуктов 114
Смирнов Я.О.
Меры финансовой поддержки российской судостроительной промышленности в условиях глобальных изменений 117

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антошкина А.П., Ахмадуллина И.А.
Мошенничество в Республике Татарстан 120

Волколупова В.В.
Историко-социальные основания регламентации самостоятельной ответственности за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем, в дореволюционном российском уголовном законодательстве 123
Гарифуллина Р.Ф.
Разграничение преступления, предусмотренного ст. 309 УК РФ от смежных составов преступлений 129
Голованов Н.М.
Проблемы правового регулирования договора участия в долевом строительстве 131
Жеребненко А.К.
Деятельность полиции по защите прав и законных интересов граждан в условиях цифровизации 136
Каримова В.Р.
Актуальные вопросы распространенности оказания муниципальных услуг 140
Молчанова Е.В.
Беспилотные летательные аппараты на службе ГИБДД 143
Пантюхов Д.А.
Тенденции современного периода в правовом регулировании инвестиций 144
Плахова Е.С.
Доклад Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей как форма отчетности 148
Правкин С.А.
Государственно-частное партнерство как оптимальная форма инвестирования в транспортную отрасль 151
Тутов Д.С.
Некоторые проблемы назначения административных наказаний за правонарушения, совершенные физическим лицом повторно 154

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кузнецова Н.М.
Становление и развитие антикоррупционного законодательства в современной России 157
Погосян А.А.
Проблемы и перспективы цифровизации современной российской политики 174
Хорошавина О.Н.
Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения: тенденции и вызовы 179
Челнокова М.Л.
Проблема обеспечения социально-политической стабильности в условиях внешнего информационного давления на Российскую Федерацию 180

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Черноножкин А.В.
К вопросу о причинах краха Временного Сибирского правительства в работах современных историков 183

ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Чжао Яшу
Философская концепция «поющего сердца» И.А. Ильина 184

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 1 (091)

Балиев И.В.,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный

Противоречия в области инноватики как возможность открытия новых горизонтов для российской молодежи

В эпоху стремительных социальных изменений и технологического прогресса область инноваций представляет собой огромный потенциал для развития и улучшения качества жизни российского общества. Вместе с тем российская молодежь сталкивается с рядом противоречий в инновационной деятельности, которые, тем не менее, могут стать источником новых горизонтов и возможностей.

В этой связи одним из ключевых противоречий, которое мы рассмотрим в этой работе, является неравномерность доступа к образованию и ресурсам. В различных регионах России существуют значительный диспаритет в качестве образования и доступе к инновационным технологиям. В то время как молодежь в крупных городах может иметь доступ к современным образовательным программам и ресурсам, для жителей отдаленных регионов это может оказаться недоступным. Одним из ключевых противоречий является разрыв в доступе к интернету между густонаселенными городами и удаленными районами. В отдаленных регионах России, где инфраструктура развита менее интенсивно, обеспечение стабильного и высокоскоростного интернета становится сложной задачей. Эта проблема сдерживает социальное и экономическое развитие этих территорий. Еще одним аспектом проблемы является недостаток образования и осведомленности среди населения в этих регионах. Данное противоречие создает вызов, который может быть преодолен через создание специальных образовательных программ и развитие инфраструктуры в регионах [1, с. 4].

Другим важным аспектом является культурное противоречие, которое может замедлить инновационные процессы. В некоторых случаях, отсутствие культуры инноваций и предпринимательского духа может стать преградой для творческого мышления и внедрения новых идей. Это требует разработки специальных программ, направленных на стимулирование инновационного мышления среди молодежи, а также на создание благоприятной среды для стартапов и предпринимательства.

Финансовое противоречие, помимо всего сказанного, играет важную роль в развитии инноваций среди молодежи. Несмотря на потенциал молодых предпринимателей, недостаток финансирования и инвестиций может стать серьезным ограничителем. Создание государственных и частных инвестиционных фондов, а также предоставление налоговых льгот для инвесторов в инновации, может помочь справиться с этой проблемой и стимулировать развитие стартапов. Примером такой инициативы может служить Фонд содействия инновациям[1].

Инновации также могут сталкиваться с вызовами в социальной сфере. Некоторые проекты могут сосредотачиваться в областях, которые не сразу приносят общественную пользу, вызывая общественное недовольство. В этом контексте важно находить баланс между инновациями и социальными потребностями [5, с. 122]. Реализация программ и конкурсов, направленных на решение социальных проблем через инновации, может стать мостом между развитием технологий и удовлетворением потребностей общества.

В условиях санкционного периода российская молодежь, парадоксальным образом защищенная от внешней конкуренции, может успешно разрабатывать инновационные проекты в различных областях, в зависимости от собственных интересов, навыков и обстоятельств. Важно учитывать текущие вызовы и потребности общества, а также стремиться к решению проблем, способствующих развитию страны. Начиная от информационные технологий (разработка новых

[1] URL: https://fasie.ru/

приложений, улучшающих повседневную жизнь, инновационные решения в области искусственного интеллекта, машинного обучения и блокчейн-технологий) и заканчивая сельским хозяйством и продовольственной безопасностью (применение технологий для повышения производительности и эффективности сельского хозяйства, инновации в области управления цепочкой поставок и контроля качества продуктов, противоречия и проблемы в области инноватики открывают перед российской молодежью широкий горизонт для научного творчества.

Список использованной литературы:

1. Реймер, В. Инновационная система России: проблемы управления и перспективы / В. Реймер, А. Бреусов // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2019. – № 2. – С. 3-6.

2. Аксенова, Ж. Н. Оценка уровня инновационности региона и формирование условий его повышения : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук / Ж. Н. Аксенова ; Том. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники. – Барнаул, 2012. – 22 с.

3. Алиева Э. А. Сущность инноваций: анализ теоретических подходов // Вестн. Рос. экон. ун-та. – 2019. – № 6 (108). – С. 21–31 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-innovatsiy-analiz-teoreticheskih-podhodov

4. Шестопалов А.Д. Инновационные технологии – основной драйвер трансформации промышленного сектора экономики // Московский экономический журнал. – 2019. – № 11. – С. 30. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-osnovnoy-drayver-transformatsii-promyshlennogo-sektora-ekonomiki

5. Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии: Сборник в честь Юрика Вартановича Арутюняна. - М.: Наука, 2020. - 406 с.

6. Инновации в социальной теории и практике. Сборник научных статей (комплект из 2 книг). - М.: РГСУ, 2019. - 504 с.

© И.В. Балиев, 2023

УДК 81'25

Баширов Р.Ф.,
Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
г. Набережные Челны

Понятие и функции перевода в художественной литературе

Художественный текст можно охарактеризовать как итог творческой деятельности, который содержит в себе творческий замысел автора. Данные тексты содержат в себе информацию не только о культурной и языковой картине мира не только самого автора, но и людей, которые говорят на языке того или иного художественного текста. Целями художественных текстов являются передача информации и оказание воздействия на читателя; последняя цель играет важную роль в текстах художественной литературы, ведь в них зачастую содержится информация о вымышленных событиях и фактах, что первостепенно оказывает влияние на эмоции адресата.

Исходя из определения Т.А. Казаковой, художественный перевод – это переведенный текст, принадлежащий к числу произведений художественной литературы. Художественный перевод в данном случае осуществляется путем творческой модификации художественного текста, наряду с употреблением в процессе перевода разного рода стилистических приемов и выразительных средств, которые требуются для реализации в переведенном тексте литературных особенностей оригинала текста [2, с. 6].

Вопрос о значимости перевода в сфере художественной литературы как особого критерия ее развития изучался многими учеными. В большинстве своем ученые, занимающиеся данной

проблемой, в своих трудах ориентируются на изучение общих особенностей и проблем, включающих в себя установление закономерностей, присущих для работы с художественным переводом.

По мнению В.Н. Комиссарова, художественные тексты отличаются о любых других видов текстов тем, что в них превалирует художественно-эстетический аспект [с. 75], ведь первостепенно они служат для оказания воздействия на читателя.

Художественный текст является одной из разновидностей форм общения людей, где участниками коммуникации выступают автор и читатель художественной литературы. Однако, данные участники общения, ввиду возможных отличий в культуре и языке, могут иметь отличающиеся коммуникативные параметры. Переводчик, работающий с художественными текстами, в данном случае является посредником между автором и читателем.

Художественные тексты могут обладать рядом интерпретаций, которые могут существенно отличаться друг от друга. Это зависит от психологических установок переводчиков, которые носят сугубо индивидуальный характер, исходя из чего одни и те же тексты могут быть восприняты по-разному в перспективе отличающихся исходов индивидуальной обработки информации в художественном тексте.

Тексты в художественной литературе отличаются большей степенью информационной насыщенности, в результате чего читатель в процессе работы с художественным текстом получает информацию разных видов:

1. фактуальная информация;
2. эмотивно-побудительная информация;
3. концептуальная информация [1, с. 47].

Художественные тексты можно охарактеризовать как полифункциональные, ведь они несут в себе не одну, а целый ряд различных функций.

Говоря о функциях перевода художественного текста, можно обратиться к научным трудам Ли Лунь. Автор занимался комплексным изучением функций перевода художественного текста. Таким образом, перевод художественной литературы обладает восемью ключевыми функциями [5, с. 165-168]:

1) познавательная функция – данная функция дает возможность читателю расширить горизонты своих знаний, узнать об особенностях культуры людей, живущих в разных странах, что зачастую не является возможным для человека, проживающего в рамках собственной культурной реальности. К тому же, перевод в рамках художественной литературы помогает читателю не только приобрести знания о других культурах, но и осознать и принять собственную культурную идентичность [6, с. 7-8].

2) культурологическая функция – перевод художественных текстов помогает популяризировать информацию о самобытных особенностях той или иной культуры для читателя. Переводчик при работе с художественным текстом, содержащим культурный код того или иного народа, имеет дело дешифрированием культурных маркеров и их дальнейшей адаптацией для читателя;

3) историческая функция – наравне с оригинальным художественным текстом, переведенный текст включает в себя элементы культуры, быта, нравов и т.д., характерных для общества на том или ином историческом этапе; информация о данных культурных элементах должны быть грамотно передана в переведенном тексте. Восприятие читателями текстов также меняется со временем, исходя из норм общества, функционирующих на момент перевода оригинального художественного текста;

4) аксиологическая функция – данная функция заключается в приобщении адресата текста к ценностям и традициям народов разных стран по всему миру; помогает узнать читателям об особенностях языка текста оригинала, а также языка, на который осуществляется перевод;

5) развивающая функция - переведенные художественные тексты могут оказывать влияние на культуру того или иного общества, ввиду расширения диапазона знаний читателей об особенностях других культур. Данная функция также воздействует непосредственно на самого адресата, ведь благодаря чтению художественной литературы человек приобщается к эстетическим

ценностям; данная функция также благоприятно влияет на культуру речи читателя и на его социальные установки, помогает развить эмпатические способности [3, с. 29];

6) регулятивная функция – читая перевод художественных текстов, адресат имеет возможность приобщиться к другим культурам, прочувствов на себе их традиции и ценности. Данная деятельность способна оказать благоприятное влияние на социальные навыки человека, помочь ему в вопросах решения конфликтных ситуаций и научить его делать выводы из исходов исторических событий. Данная функция способствует улучшению не только коммуникации представителей одной культуры, но также полезна и в процессе межкультурного общения;

7) образовательная функция – суть данной функции состоит в том, что перевод художественного текста может быть использован в учебном процессе. Анализ текстов художественной литературы важен в процессе изучения иностранных языков и истории тех или иных стран [7, с. 111].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что перевод художественных текстов может быть охарактеризован как творческий процесс, включающий в себя не только перевод текста оригинала на тот или иной язык, но и адаптацию особенностей культуры и языка текста оригинала в переведенном художественном тексте. Перевод художественной литературы обладает рядом функций, оказывающих благоприятное влияние на читателя, помогая ему расширять диапазон знаний о культуре, истории, языке тех или иных стран, улучшать социальные навыки, способствовать развитию эмпатии, а также осознать собственную культурную идентичность.

Список использованной литературы:

1. Алимова М.В. Особенности и основные критерии перевода художественного текста. — М. : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2012. — С. 47—52.

2. *Казакова Т. А. Художественный перевод*. Теория и практика: Учебник. —. СПб.: ООО «ИнЪязиздат», 2006. — 544 с.

3. Коляда, Н. А. Место перевода в межкультурной коммуникации / Н. А. Коляда // Лингвистика. Линг-вокультурология. - 2013. - Т. 6. - С. 27-32.

4. Комиссаров В.Н. Теория перевода: Лингвистические аспекты. — М.: Высшая школа, 1990.

5. Ли Лунь. Роль и функции художественного перевода в 21-м веке / Ли Лунь // Вестн. ПГУ. Сер. А. Гуманитарные науки. – Новополоцк, 2020 – Т. 1 : Филология. – С. 164–168.

6. Межова, М. В. Особенности художественного перевода в структуре межкультурной коммуникации : автореф. дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / М. В. Межова ; Кемер. гос. ун-т культуры и искусств. - Кемерово, 2009. - 24 с.

7. Шань, Н. Роль художественного перевода как средства обучения иностранному языку / Н. Шань // Иностранные языки в высшей школе. - 2017. - № 1 (40). - С. 111-116.

© Р.Ф. Баширов, 2024

УДК 80

Бирюков Н.Г.,
К.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных специальностей,
Истратий В.Ю.,
Студент,
Ростовский Государственный Экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Роль и значение буддизма в современном корейском обществе

Аннотация. *Данная статья предназначена для анализа роли и значения буддизма в современном корейском обществе. Буддизм и его влияние на корейскую культуру, образ жизни и общественные отношения будут рассмотрены с учетом исторических, культурных и социальных особенностей. При этом статья также охватит влияние буддизма на сферу образования, искусства и международных взаимоотношений Кореи.*

Ключевые слова. *Буддизм, Корея, влияние, религия и культура, искусство и образование.*

Буддизм сию пору играет значительную роль в непрерывной корейской истории, культуре и жизни общества. В настоящее время Корея является одним из крупнейших центров буддизма, с множеством храмов и монастырей, а также с многими последователями. Нам бы хотелось в рамках данной статьи рассмотреть эволюцию буддизма в Корее и его социокультурное значение в современном обществе.

Буддизм проник в Корею в 4 веке нашей эры и с тех пор стал одной из господствующих религий, а одно время единственной религией в государстве. Сегодня около 23% населения Кореи являются последователями буддизма. Буддизм оказал значительное влияние на различные сферы общественной жизни: начиная с философии этнического самосознания, культуры, искусства и отчасти образования (значительнее роль в сфере образования было закреплена за конфуцианством).

Одной из важных ролей буддизма в современной Корее является сохранение и преумножение корейской культуры и непрерывности истории. Буддийские храмы, которых в Корее более 900, играют важную роль в сохранении исторического наследия страны. Они стали популярными туристическими местами и привлекают как корейских, так и иностранных посетителей. Буддийские храмы также являются центрами образования и местами для медитации и практики буддийских учений.

Буддизм также оказывает значительное влияние на корейскую культуру и искусство. Изображения буддийских божеств и символов присутствуют во многих корейских художественных произведениях, будь то живопись, скульптура или архитектура. Буддийские ритуалы и церемонии также являются важной частью корейской культуры и традиций.

Буддизм влияет на торжественные мероприятия путем внесения некоторых особенностей в их проведение. Например, буддийские ритуалы могут быть важной частью свадебных торжеств, инициации ребёнка и погребения. Ритуализация значимых событий включает в себя чтение молитв, медитацию, обряды и различные сакральные практики.

Также, буддизм влияет на атмосферу торжественных мероприятий, внося свои особенности в оформление и музыкальное сопровождение. Например, буддийские церемонии могут проходить в тишине или при звуках традиционных музыкальных инструментов, таких как тибетские чаши или инструменты, заимствованные из индийской культуры.

Кроме того, буддизм может повлиять на выбор пищи, которая подается на торжественных мероприятиях, учитывая принципы вегетарианства или другие духовные предпочтения.

Одно из главных значений буддизма в современном корейском обществе заключается в его роли в поддержании ментального и физического благополучия социума. Буддийская практика медитации и учение о сострадании и осознанности помогают людям находить внутренний покой и гармонию. Многие корейцы посещают буддийские храмы для медитации и получения мудрого совета от просветлённых монахов, стремящихся к покою Нирваны.

Буддизм имеет длительную и богатую историю в Корее и продолжает оставаться значимой частью жизни корейцев. Он влияет на мировоззрение, поведение и ценности людей, помогая им находить внутренний покой и гармонию. В современном обществе буддизм также играет важную роль в образовании, здравоохранении и социальной помощи нуждающимся. Буддийские храмы являются местом медитации, обучения и духовного развития, а буддийские общины активно участвуют в благотворительных и общественных мероприятиях. Таким образом, буддизм продолжает оставаться важным аспектом жизни современного корейского общества, способствуя благополучию людей и развитию их духовности.

Кроме того, буддизм играет важную роль в образовании. Многие буддийские храмы предлагают образовательные программы, в которых учат основам буддийской философии и этики. Буддийские монахи также активно участвуют в общественной работе, в том числе в помощи нуждающимся и волонтерской деятельности, а буддийские храмы и монастыри являются не только местами духовного обучения, но и центрами образовательной деятельности. Многие буддийские храмы в Корее имеют свои учебные учреждения, где изучаются буддийская философия, история буддизма, медитация и другие аспекты этой религии. Также они предоставляют обучение

буддийским церемониям и обрядам. Буддийские монастыри и учебные центры также принимают участие в международных обменах студентов и исследователей, способствуя распространению знаний о буддизме и его ценностях. Таким образом, буддизм играет важную роль в образовании не только своих последователей, но и всех заинтересованных людей, участвуя в популяризации и изучении культуры и истории Кореи.

В заключение, надлежит сказать, что буддизм играет значимую роль в современном корейском обществе. Он способствует сохранению культурного наследия, оказывает влияние на искусство и культуру, а также помогает людям достичь внутренней гармонии и ментального благополучия. Буддизм является одной из ключевых составляющих корейской идентичности и продолжает оставаться значимой религией в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Аверьянов, Н.И. "Буддизм в современной Корее: традиции и современность". М.: Восточная литература РАН, 2015. (страницы не указаны).

2. Бирюков Н.Г, Анищенко П.С ПОНЯТИЕ КРАСОТЫ В ЭСТЕТИКЕ ЮЖНОЙ КОРЕИ. // Материалы МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ». Москва «Твоя наука». 31.03.2023 – 15-17 с.

3. Лурье, Ю.В. "Буддийские организации Кореи: традиционный и современный аспекты". Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение". 2013, № 8, с. 90-98.

4. Гражданский, Ю.А., Лурье, Ю.В. "Трансформация буддизма в Корее". Азия и Африка сегодня. 2018, № 6, с. 26-31.

5. Ичен, С. "Развитие буддизма в Корее". Азия и Африка сегодня. 2017, № 9, с. 33-36.

6. Ким, Т. "Место буддизма в современной жизни Кореи". Наука и жизнь. 2019, № 10, с. 79-83.

© Н.Г. Бирюков, В.Ю. Истратий, 2024

УДК 80

Бирюков Н.Г.,
К.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных специальностей,
Снеговая А.А.,
Студент,
Ростовский Государственный Экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

К вопросу особенностей сюжета, композиции и идейно-дидактического своеобразия монгольской волшебной сказки (на примере сказки «Старик и тигр»)

Аннотация. *Веками складывали сказки кочевые народы, передавали их из уст в уста, от деда к отцу, а от отца к сыну, донося мудрость предков от древнейших времен до наших дней. Данная статья отражает особенности построения сюжета, переплетение верований и идейного своеобразия через призму понимания монгольского народа в сказке «Старик и тигр». В данной сказке отражены лучшие качества монгольских мужей – смекалка, смелость и мужество, которым не помеха ни старость, ни что-либо иное.*

Ключевые слова. *Сказки, фольклор, литература, дальний восток, народное творчество.*

Мир волшебной сказки – это зеркало жизни и, вместе с тем, преодоление огромного промежутка времени, отделяющего нас от времен давно ушедших. Удивительно, что задолго до того, как были изобретены первые летательные аппараты, герои волшебной сказки летали на ковре-самолете, на деревянном орле, на летучем корабле из одного царства в другое. Задолго до появления смертоносного оружия, подзорной трубы, телефона, герои сказки видят и слышат, что делается за сотни километров от них, или метким выстрелом убивают птицу в соседнем царстве. За много веков

до начала межпланетных путешествий и освоения земных недр и морских глубин, герои сказок спускаются в подземный мир, поднимаются в надзвездные края, путешествуют по подводному царству. Через сказки наши предки рассказывают нам об ускорении движения по земле, доносят мысли о возможности прясть и ткать в одну ночь огромное количество материи, построить в короткие сроки добротный дом, совершить невозможный подвиг. Но главное сказки учат нас извечному добру, непреходящим ценностям, воспитывают и взращивают в человеке лучшие начала.

О реалистичном начале волшебной сказки и её чудесах говорил ещё на первом съезде советских писателей А.М. Горький, что «было время, когда в истину сказочных повествований верили так же непоколебимо, как мы верим сегодня историко-документальному рассказу или очерку». Великий русский филолог, собиратель сказок А.Н. Афанасьев, писал о феномене сохранения сказочных сюжетов, полагая, что «пустая складка» не могла бы сохраняться у народа в продолжение целого ряда веков, удерживая и повторяя «одни и те же представления»: «Что творится произволом ничем не сдерживаемой фантазии, то не в состоянии произвести такого полного согласия и не могло бы уцелеть в такой свежести; творчество не остановилось бы на скучном, тождественном повторении одних и тех же чудес, а стало бы выдумывать новые. Нет, – заключал А.Н. Афанасьев, – сказка не пустая складка, в ней, как и вообще во всех созданиях целого народа, не могло быть и в самом деле, нет ни нарочно сочиненной лжи, ни намеренного уклонения от действительности мира».

Большинство сказок берут свои истоки с проторелигиозных времен. Но, наряду с мифологическими истоками волшебной сказки в ней явно обнаруживаются и иные основы, восходящие не к религиозным представлениям древнего человека, а к определенным социальным отношениям. Волшебная сказка сохранила и донесла до наших дней черты давно исчезнувших представлений и форм социальной жизни. Однако эти реальные черты далекой действительности в течение многих веков существования волшебной сказки потеряли свою реальность и воспринимаются как чудо и фантастика, как художественный вымысел.

Волшебная сказка всегда априори ещё носила и суровый дидактический характер, поучала молодое поколение правилам жизни в социуме. Сказки создавались не, сколько для детей, а столько для взрослых или взрослеющих, неся в себя опыт поколений в представлениях о мире. Иной раз сказки содержали в себе суровые и жестокие сюжеты, но только не волшебные сказки. Вначале XIX –го столетия, сказка стала своеобразным манифестом эпохи романтизма, братья Август и Фридрих Шлегель, братья Якоб и Вильгельм Гримм, а позже Льюис Кэрролл, Шарль Пьеро создали на основе народных фольклорных сюжетов замечательные «золотые сказки», они порой жестоки, их герои коварны и кровавы, но они отражали непреходящую мудрость ушедших веков с её дидактическими смыслами о победе добра над злом, житейскую мудрость основанную на доброте отдельно человека, которое способно изничтожить самое лютое зло, особенно если выделить в этом ключе повествования сказки Э.Т-А Гофмана. И в XX веке продолжение этой традиции мы наблюдаем в мирах Д.Р Толкина и Карла Льюиса.

Особое место в литературных традициях мира занимают сказки Дальневосточного региона, сказки весьма реалистичные, поучительные и сохранившие свою свежесть, и актуальность в новом тысячелетии. В рамках нашей статьи мы хотим обратится к монгольской сказке «улгэр» популярной и имеющей историческое распространение среди монгольских народностей чахаров, халхов, дархатов и прочих. Монгольская сказка обладает уникальным набором средств усиления изобразительности и выразительности. Она богата развёрнутыми метафорами, пейзажными аллегориями, смысловыми аллюзиями, образными метонимиями, а многоплановость гипербол и литот создаёт необычную художественную мозаику образов. Монгольская сказка – это особая поэтика фантастического рассказа, с элементами новеллистики и авантюрного поучительного анекдота. Основной сюжетной идеей являются бытописательства с художественной детализацией повседневной жизни, что важно для сохранения социальных связей и передачи опыта поколений. До XVI века в монгольских сказках присутствуют ярко выраженные буддийские мотивы индо-тибетского происхождения: религиозная эстетика носит дидактический характер, но параллельно с этим заметны черты тотемизма (образы тотемных животных), шаманизма (в монгольских сказках нередки вкрапления из сакральных песен, заклинаний, заговоров). Но с XVI века монгольская сказка приобретает самостоятельные этнокультурные черты: меняется описания героев, исчезает подробная детализация, происходит

интерпретация мифов и их адаптация к бытовым реалиям. В этот период монгольские сказки «разбиваются» на отдельные сказочные жанры: домор-улгэр – мифы, бэнсэн-улигэр – литературные сказы с многоплановым сюжетом, улгэр-уулэг – бытовые сказки рассказы и прочие. В этот период окончательно формируется отдельный жанр волшебной сказки- шидэт улгэр. Монгольская волшебная сказка полна превращений, невыполнимых задач-испытаний для главных героев, а герои таких сказок – это люди исключительного ума и силы, прежде всего силы духа, обладающие навыками сверхчеловека. Волшебные сказки Монголии дали миру ряд знаковых антропоморфных образов – животных, наделённых чертами характера и умениями человека. Животные выступают в качестве художественных символов –образцов для человека, но иногда и как антипод добра, но в монгольских сказках, как и в русских добро обязано победить зло.

В нашем исследовании хотелось бы подробно остановиться на анализе монгольской сказки «Старик и тигр», сказки, заключающей в себе квинтэссенцию человеческой мудрости, которая пребывает вне времени. «Старик и тигр» повествует о старике, мирно живущем в своей юрте с женой. Однако у них начал пропадать скот и ничего они не могли с этим поделать. Старик отправился в лес за дровами, а навстречу ему вышел тигр и попросил помериться силами. В этом моменте в сказке прослеживается сосуществования мира людей и животных, взаимоуважение между людьми и дикой природой. Далее идет соревнование старого монгола и дикого зверя, в котором всякий раз побеждает первый. Подсказки его жены и собственная смекалка позволяют мужчине всякий раз превосходить тигра и в силе, и в ловкости. Старик тут показывает себя как мудрый семьянин, принимая помощь жены, советуясь с ней и делясь всеми своими горестями и переживаниями.

После проигранного испытания тигр приглашает мужчину к себе в юрту и вместе они пьют чай. Настает ночь, и зверь как гостеприимный хозяин предлагает лечь спать. Только вот подождав время – тигр покидает юрту и начинает точить саблю. Услышав это, монгол вновь применяет хитрость и надевает на голову медную ступку, что и помогает ему проснуться живым наутро. Это показывает героя как человека, который в опасной ситуации принимает решения с холодной головой, не пугаясь трудностей и стараясь найти любой способ чтобы выжить.

После завтрака тигр провожает старика к его юрте и бросается наутек, лишь бы больше не встречаться с «неуязвимым» человеком. Навстречу ему шел волк, предложивший вместе выкрасть овцу или корову из стада старика. Они связались вместе веревкой, потому что тигру было страшно идти одному, однако и тут старик и старуха проявили хитрость, спросив у волка, тот ли это тигр, которого он им обещал привести. Тогда тигр бросился наутек и унес волка вместе с собой. Так показывали и представляли детям то, что звери боятся подходить к людским юртам, хоть, зачастую, их отпугивали иные меры защиты, нежели просто старые сказки о всесильном старике.

Как можно проследить на протяжении всей сказки хитрость и смекалка сопровождают монгола, как это было и вне сказок, а в обыденной жизни. Важно заметить, что применение различных хитростей не представляется как негативное качество, а скорее, как умение быть всегда настороже, а также оставаться находчивым в любой жизненной ситуации. Именно так эта монгольская сказка отражает традиционные ценности и приобретенные полезные умения, не раз выручавшие в суровых условиях жизни в степи. Эти качества не раз и не два могли спасти жизнь кочевнику, поэтому им обучали детей через сказки с самых ранних лет, донося и до наших дней такие удивительные истории.

Стоит отметить идейное своеобразие сказки «Старик и тигр», прослеживающееся на протяжение всего прочтения. Это принципы уважения к животным, попытки найти и удержать хрупкое равновесие и гармонию между человеческим миром и миром дикой природы. Такие же постулаты были закреплены в основном веровании монгол, вере в «Вечное Синее Небо». В сказке тигр дарит старику золотой слиток, показывая идею того, что даже самое страшное существо может и должно проявлять почтение и уважение к победителю. Животное становится благодарным за сохранение жизни и милосердие к нему, что может привести окончательно к нерушимой гармонии двух живых миров. Подводя итог, надлежит сказать, что монгольские сказки богаты и разнообразны, представляя из себя уникальное культурное наследие, которое и по сей день хранит в себе «золотые правила» житейской мудрости, доброты и уважения к природе и мирозданию в целом.

Истории в этих сказках способны не только развлечь и увлечь читателя, но и привнести в его сознание нравственные принципы, которые актуальны до сих пор и могут послужить образцом поведения для современного человека техногенного века, которому так необходимо вернуть извечное, заложенное в глубине веков единение с природой.

Монгольская сказка в целом стилистически весьма неоднородна, но для неё характерны целостность сюжета, логичность композиции, сложная коллизия, развёрнутая фабула. Монгольская сказка – это продукт коллективного творчества, всегда анонимна, и часто представляет собой смешение смыслов: нередко, когда сюжет одной сказки плавно перетекает в сюжет другой, и обрастает новыми смыслообразующими элементами. Таким образом, можно смело говорить о особой смысловой и мировоззренческой универсальности монгольской сказки. Хотя стоит помнить, что существует целый ряд самостоятельных сказок, что свидетельствует об уникальности и многоплановости монгольского устного народного творчества. К сожалению, сегодня, монгольские сказки незаслуженно находятся на периферии филологических исследований, но мы полагаем, что они нуждаются во внимании учёных и должны стать объектом лингвокультурологических и литературоведческих исследований. Монгольские сказки – это особая лакуна в наследии мировой литературы, которые нуждаются в обретении новых осмыслений и интерпретаций.

Список использованной литературы:

1. Бирюков, Н. Г. Религиозные основы в романе У Чэнъэня «Путешествие на Запад»: обзорный лингвопоэтический анализ. Язык и коммуникация в контексте культуры. / Материалы международной научно-практической онлайн-конференции. / Н. Г. Бирюков; — Ростов-на-Дону, 2022. — 15-17 с.

2. Бирюков, Н. Г. Устное народное творчество Кореи как зеркало этнокультурной модели мира. Язык и коммуникация в контексте культуры. / Материалы международной научно-практической онлайн-конференции. / Н. Г. Бирюков; — Ростов-на-Дону, 2022. — 15-17 с.

3. Бирюков, Н.Г Лингвистическая культурология и лингвистическая прагматика как основные столпы развития языкознания конца XX начала XXI столетий. Язык и коммуникация в контексте культуры. / Материалы международной научно-практической онлайн-конференции. / Н. Г. Бирюков; — Ростов-на-Дону, 2022. — 37-42 с.

4. Народное творчество. Монгольские сказки. // М.: 1962. С. 4

5. Носов, Д. А. Монгольская народная кумулятивная сказка // Mongolica-IX. СПб. Петербургское востоковедение, 2010. С. 84—89.

6. Шишин, М. Ю. Сказительство как форма философствования в культуре народов западной Монголии и Алтая. // Мир науки, культуры, образования. № 5 (24) ; 2010. С. 234—238

© Н.Г. Бирюков, А.А. Снеговая, 2024

УДК 009

Гуазова И.В., Карданова Е.В., Афасижева С.Ю.,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
Кабардино-Балкарская республика, г. Нальчик

Формирование у младших школьников навыков и привычек поведения в процессе творческих игр

Аннотация: *в статье рассматриваются формы занятий, создаваемые с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают в качестве средства побуждения и стимуляции учебно-воспитательной деятельности.*

Включение игровых технологий в воспитание учащихся, способствует развитию познавательной, творческой активности. В игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются психологические процессы.

В данной статье обозначена эффективность использования игр в формировании культуры поведения у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: *воспитание, игра, формирование навыков, игровые технологии, культура поведения.*

Актуальность данной темы заключается в том, что именно младший школьный возраст является одним из важнейших этапов в формировании личности. Именно в этом возрасте закладываются основные качества, черты личности. В системе современного школьного образования педагоги активно используют различные инструменты и методики, которые направлены на формирование гармонично и всесторонне развитой личности. Важно отметить, что именно в младшем школьном возрасте формируются фундаментальные навыки и поведенческие привычки. Творческие игры являются одним из важнейших инструментов, так как они наиболее привлекательны для школьников этого возраста и в процессе игры они быстрее овладевают новыми навыками и умениями. [1, 190-191с]

Воспитание – важная часть целостного педагогического процесса. Этот процесс организуется в различных социальных институтах, в том числе образовательных. Воспитательный процесс может быть эффективным и малоэффективным. Как раз для достижения наилучшего результата в воспитательной деятельности используются игровые технологии. Ведь игры воспринимаются детьми намного легче, способствуют развитию творческих способностей, совершенствованию внимания и мышления.

Игра способна вызвать у детей интерес к предмету, способствовать их социальной адаптации и помочь освоить новые социальные роли. При использовании игровых технологий в процессе обучения дети проявляют большую активность и энтузиазм. Недостаточное использование игровых элементов в процессе обучения может замедлить развитие мыслительной деятельности и восприятие изучаемого материала. В связи с этим целью нашего исследования является изучение особенностей игровых технологий в образовательном процессе современной школы и доказательство их эффективности. Раскроем суть понятия «игровые технологии» в педагогической науке. Игровые технологии – это современные педагогические технологии, основанные на активизации деятельности учащихся. Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. [2, с. 19]

Игровые технологии в младшем школьном возрасте имеют следующие цели:

-мотивация учащихся на обучение, побуждение интереса к теме учебного занятия;

-развитие у школьников коммуникативных навыков, их социализация и самореализация в обществе, развитие самоконтроля;

-осуществление диагностики возможных отклонений в развитии и проведение своевременных коррекционных мероприятий.

Эффективность формирования у младших школьников навыков и привычек поведения в процессе творческих игр будет осуществлено при условии:

-использования разнообразных методов и приёмов игрового характера в образовательном процессе;

-учета возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста;

-наличии и обеспечении комфортных психолого-педагогических условий, для становления гармонично-развитой подрастающей личности. [5, 297-301]

Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей и к внешнему виду. Во многих случаях культура поведения тесно связана с нормами морали. Школьник постепенно должен осознавать и оценивать необходимость выполнения правил с точки зрения нравственности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. [4, 48-55]

Проведя анализ, выявили эффективность использования игры в формировании культуры поведения у детей младшего школьного возраста.

Рекомендации по применению игровых технологий в процессе воспитания:

-в применяемых игровых технологиях ребенок должен сталкиваться с ситуациями выбора, которые помогут проявить его индивидуальность;

-игры, рассчитанные на ознакомление детей с чем-то новым или плохо изученным должны быть максимально доступны и понятны учащимся;

-игровые технологии должны применяться в соответствии с возрастом школьников;

-игры должны способствовать улучшению отношений учащихся и ни в коем случае не должны послужить началом конфликта игроков;

-воспитательные игры должны способствовать развитию у ребят навыков культурного поведения и общения, а также жизненно полезных навыков;

-следует чередовать различные виды игровых технологий для повышения интереса к ним детей;

-важно четко выделять цель игры;

-стараться подбирать игры в соответствии с интересами школьников. [3, с. 45]

На основании выше отмеченного можно сделать следующие выводы:

1. Воспитание культуры поведения как черты личности является одной из важнейших задач, поставленных перед современной школой.

2.Важную роль в воспитании культуры поведения играет учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, личный пример педагога, единое воспитательное воздействие всех факторов.

3.Формирование навыков культуры поведения выступает и условием эффективности обучения.

4.Знания возрастной психологии и педагогики, умение вовлекать учащихся в различные виды работы являются залогом успешного воспитания культуры поведения.

Список использованной литературы:

1. Артикова Г.Н. Сущность воспитательного процесса в начальной школе В сборнике: Молодая наука.сборник трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых. Научн. ред. Н.Г. Гончарова; редкол.: Г.А. Штофер, О.В. Красникова, Д.В. Шадуро. 2019. С. 190-191.

2. Джапарова Э.Э., Юнусова Э.А. Формирование у младших школьников навыков и привычек поведения в процессе творческих игр. Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2019.№ 2 (27). С. 18-20.

3. Дурнева Т.В. Педагогические условия формирования культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности // Поволжский педагогический поиск. 2017. № 2. С. 44-48.

4. Картошкина И.М. Кружковая работа как средство развития творческого потенциала младших школьников / И. М. Картошкина // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. - 2019. - № 14. - С. 48-55.

5. Юнусова Э.А. Использование игровых технологий во внеурочной деятельности в начальной школе. В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Н. Ахтырской, Е.А. Казанковой, Г.В. Фадиной. 2019. С. 297-301.

©Гуазова И.В., Карданова Е.В., Гетигежев А.А.

УДК 374.3

Коноплева А.Н., Ачиева Н.Е., Гилясова М.Х.,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г.Нальчик

Значение народной игры «Русская лапта» в современном мире

В современном мире дети предпочитают проводить свободное время сидя у компьютера, телевизора или с различными гаджетами, тем самым ограничивая себя в движении, а ведь движение - естественная потребность человеческого организма. В связи с этим русские народные игры оказались забыты. Дети все реже играют во дворе своего дома, а «живое» общение со сверстниками становится все более затруднительным.

Игры, а особенно русская лапта, оказывают значительное влияние на развитие личности ребенка. Именно в осознанной деятельности зарождается и развивается способность анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Занятия русской лаптой способствуют развитию умения выполнять важные движения в повседневной практической деятельности. Правила и двигательные действия русской лапты формируют у игроков правильные представления о поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления об отношениях между людьми, существующих в обществе.

Игры - самое популярное время препровождения как для взрослых, так и для детей. Существует множество различных игр. Это и подвижные игры, и настольные, и интеллектуальные, и развлекательные. Игра в русскую лапту положительно влияет на умственное развитие. Однако не стоит переоценивать это влияние. Это связано с тем, что ее специфика в первую очередь решает собственные задачи физического воспитания.

Замечательная игра лапта берет свое начало в глубокой древности. Описания ее встречаются среди древнерусской письменности и литературы, а игровые биты и мячи были найдены при раскопках в Новгороде в слоях, датируемых 14 веком. Позднее исследователи рассказали, что игровой мяч изготавливался из кожи и набивался конским волосом, мхом и шерстью, а бита напоминала лопату. [4]

Автор игры «Русская лапта» неизвестен, но, тем не менее, игра передавалась из поколения в поколение и дошла до наших дней через века.

Стоит отметить, что командная игра в мяч стала популярной не только среди славян. Примерно в тоже время англичане начали играть в "раундерс". При переходе от средневековья к новой эре появились английский крикет, немецкий шлагбал, румынская ойна и кубинская пелота. К 1909 году, как отмечал известный ученый П.Ф.Лесгафт, существовало множество различных видов лапты, в том числе американская, французская, итальянская и швейцарская. В них играли по всему миру. [2, с. 286]

Лапта - это народная русская игра, которая имеет множество положительных воздействий на физическое и психологическое развитие человека. Игра в лапту требует от игроков не только физической силы и выносливости, но и хорошей координации движений, а также развитие командного духа. Важно учить детей играть в команде и наслаждаться процессом игры, получая радость от сотрудничества и достижения общих целей. [1, с.8]

Игра в лапту - это отличная физическая активность, которая способствует укреплению мышц и суставов. Одно из главных физических качеств, которое развивает «Русская лапта» это физическая сила. Во время игры игроки должны много бегать, выполнять прыжки и метать мяч, что требует от них хорошей физической формы и силы. Постоянные тренировки помогают укрепить мышцы и повысить выносливость, развивая тем самым физическую силу игрока.

Основные упражнения и действия, которые требуют физической силы в игре лапта, включают:

1. Броски и удары мяча. Игрокам необходимо применять силу, чтобы мяч достиг цели или отбить его от себя.

2. Бег и передвижение на поле. Во время игры игроки должны быстро перемещаться по полю, преодолевая препятствия и конкурентов.

3. Борьба за мяч. Во время игры игрокам приходится бороться за мяч с соперниками, используя свою физическую силу, чтобы остановить их или удержать мяч.

Такие упражнения и действия требуют хорошей физической формы и развитой мускулатуры. Игра помогает развивать физическую силу игроков, делая их сильнее и выносливее.

Русская лапта является отличным способом развить выносливость у игроков. В ходе игры в лапту требуется много физической активности, что способствует укреплению сердечно-сосудистой системы и повышению уровня выносливости.

Постоянные движения и перебегания на большие расстояния помогают игрокам улучшить свои кардио-респираторные функции организма и повысить уровень выносливости.

Игра в лапту способствует развитию выносливости тела в целом. Игроки, которые постоянно играют в лапту, становятся более выносливыми, что помогает им лучше справляться с физическими нагрузками в повседневной жизни.

Помимо физической выносливости, игра также развивает выносливость ума и концентрацию. Игрокам необходимо быть внимательными и сосредоточенными в течение всей игры, чтобы принимать правильные решения и реагировать на ситуации в игре. Такая тренировка ума и концентрации помогает игрокам развивать устойчивость к стрессу и повышает их выносливость на уровне психического состояния.

Таким образом, игра в лапту способствует развитию выносливости как физической, так и умственной. Это важное качество, которое поможет игрокам справляться с различными физическими и умственными нагрузками, а также повысит их общую жизненную энергию и активность.

Кроме того, игра в лапту также помогает улучшить гибкость и координацию тела.

Координация движений — это еще одно важное качество, которое развивает лапта. Во время игры игрокам необходимо уметь быстро и точно метать, и ловить мяч, а также выполнять множество других движений. Это требует от них большой концентрации внимания, хорошей координации глаз и рук, а также точности и быстроты реакции. Игра в лапту помогает развить и улучшить координацию движений игрока.

Координация движений в игре в лапту развивается благодаря следующим факторам:

- развитие глазомера: во время игры игрокам нужно определить траекторию полета мяча и рассчитать свое движение и удар так, чтобы мяч попал в цель. Чтобы это сделать, игроки развивают точность оценки расстояния и направления.

- точность движений: игроки должны быть в состоянии контролировать свое тело и выполнять точные движения. Это включает в себя удары мяча, перемещение по полю и уклонение от противников. Развитие координации движений также влияет на общую физическую силу и гибкость игрока.

- принятие командных решений: в игре в лапту игроки должны эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения. Это требует хорошей согласованности движений с партнерами по команде для достижения общей цели.

- улучшение пространственного восприятия: игрокам приходится оценивать расстояния и направления, чтобы эффективно перемещаться по полю и контролировать мяч. Они также развивают навыки ориентации в пространстве и предвидения движений соперников.

Все эти навыки и качества, развиваемые через игры в лапту, могут быть полезными не только в самой игре, но и в других видах спорта, где требуется хорошая координация движений, таких как футбол, баскетбол или волейбол.

Одно из ключевых качеств, которое развивается игрой в лапту это командный дух. Во время игры необходимо быстро реагировать на движение мяча и принимать верные решения. Коммуникация и взаимодействие игроков во время игры помогает развивать командный дух и учиться работать в коллективе. Игра в лапту способствует формированию командных навыков, таких как распределение ролей, планирование и принятие общих решений.

В процессе игры в лапту командный дух и чувство сопереживания становятся основой для успешной игры. Каждый игрок стремится помочь своим товарищам по команде, даже если у него самого нет мяча или возможности забить гол. Это тренирует способность бескорыстно помогать другим людям и учиться сосредотачиваться на общем достижении цели. [3]

Также игра в лапту учит игроков отдавать приоритет команде, а не своей личной выгоде. Это говорит о том, что успешная игра возможна только при слаженной работе команды и готовности отступить в пользу другого игрока или варианта действий, которые улучшат шансы команды на победу.

Кроме того, игра в лапту помогает развивать лидерские навыки в команде. Один или несколько игроков становятся лидерами, которые организуют игру, координируют действия, мотивируют и вдохновляют других. Это помогает развивать навыки руководства, ответственности и способность брать на себя инициативу.

В итоге, игра в лапту помогает развивать физическую силу, координацию движений и командный дух у игроков. Эти качества являются важными как в спорте, так и в повседневной жизни. Вдобавок к этому, игра в лапту позволяет провести время с друзьями или семьей, получить удовольствие от активного времяпровождения и повысить общую физическую форму и психо-эмоциональное состояние.

В рамках факультатива у студентов КБГУ есть возможность играть в лапту. Так же популярность набирает эта игра и среди иностранных студентов. Большой контингент иностранных студентов, обучающихся в КБГУ – это студенты из Индии. Так как в Индии очень популярен крикет, то им очень легко было адаптироваться под правила игры в русскую лапту. Студентам предоставили поле и нанесли на него разметку, согласно правилам.

В рамках спартакиады учащихся русская лапта была включена в перечень спортивных мероприятий, которые собирают большое количество как участников, так и зрителей, что способствует распространению и популяризации игры.

Проведя анализ, какие качества развивает лапта, можно сделать вывод, что нужно приобщать детей, студентов и более взрослое поколение к игре. Внедрять игру в школьное образование, ввести факультативы в ВУЗах и СУЗах.

Русская лапта имеет и образовательное значение. Те двигательные действия, которые изучаются во время занятий гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, лыжной подготовкой, плаванием, легко находят применения и в «Русской лапте».

Игра развивает способность адекватно оценивать пространственные и временные отношения, одновременно воспринимать много информации и реагировать на нее. Улучшает физическое и эмоциональное состояние.

Все выше перечисленные доводы, позволяют сделать вывод, что игра необходима нам в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Методический журнал «Физическая культура», №3-4, 1999.

2. Хочу все знать: Большая иллюстрированная энциклопедия интеллекта: пер. с англ. яз. А.Зыковой, К. Молькова и др. – М.: ЭКСМО, 2008 – 440с.

3. http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/1999N3-4/p56-58.htm

4.https://xn--38-6kcaakvzsqni5c5b.xn--p1ai/fakty/kakie-kacestva-razvivaet-igra-lapta

© Н.Е. Ачиева, А.Н. Коноплева, М.Х. Гилясова, 2024

УДК 2428

Широкова А.Д.,
Гжельский государственный университет, п. Гжель.

Организационно-правовые аспекты управления образованием

Аннотация: *в статье обосновываются организационно-правовые аспекты управления образования в нескольких сферах и обхватывают обширный диапазон вопросов, начиная с*

законодательного регулирования образовательных процессов до управленческих и административных аспектов деятельности образовательных учреждений.

Ключевые слова: *управление; право; организация; структура; образование; педагогика.*

Организационно-правовые аспекты управления образованием олицетворяют важнейшее поле академических исследований, объединяющее в себе разноплановые элементы юридической, управленческой, педагогической и социологической сфер. Эта многоплановая область обладает высокой приоритетностью и требует глубокой аналитической проработки, поскольку она ставит под сомнение и формирует ключевые характеристики структуры, деятельности и внутренней организации образовательных систем. Кроме того, она устанавливает ограничения и нормы, которые служат руководством для функционирования образовательных учреждений.

Организационно-правовые аспекты управления образованием охватывают обширный диапазон вопросов, начиная с законодательного регулирования образовательных процессов и до управленческих и административных аспектов деятельности образовательных учреждений. Эти аспекты конструируют сложные отношения между образовательными учреждениями, обучающимися, преподавательским составом и обществом в целом.

В рамках исследований организационно-правовых аспектов управления образованием, выделяется важность системного подхода к изучению юридических норм и их воздействия на образовательные процессы.

В России, как и во многих других странах, период перестройки и последующих реформ сопровождался существенными изменениями в правовой основе образования. Эти изменения отразились в ряде законов и нормативных актов, нацеленных на модернизацию и демократизацию образовательной сферы. Они затрагивают разнообразные аспекты, такие как стандартизация образовательных программ, финансирование, аккредитация учебных заведений, права студентов и педагогического персонала, а также регулирование управленческих структур в образовательных учреждениях.

Принципиальным образом необходимо сосредоточиться на акцентировании организационно-правовых аспектов, применимых в сфере управления образованием, представляющей собой сложное междисциплинарное поле, охватывающее широкий спектр юридических, управленческих, педагогических и социологических факторов. Необходимо внимательно исследовать и анализировать эту многоплановую область, поскольку она структурирует деятельность, внутренние процессы и функционирование образовательных систем, а также устанавливает юридические нормы и стандарты, которыми руководствуются образовательные организации.

Организационно-правовые аспекты управления образованием охватывают широкий спектр вопросов, начиная от законодательного регулирования образовательных процессов и заканчивая аспектами управления и администрирования образовательными учреждениями. Следует придерживаться комплексного методологического подхода к анализу правовых норм и их воздействия на образовательные процессы, что позволяет не только проводить юридический анализ, но и осмысленно интерпретировать социокультурный и педагогический контекст, а также оценивать влияние на практику образования.

Следует отметить, что в России, как и во многих других странах, период перестройки и последующих реформ сопровождался существенными изменениями в правовой базе образования. Эти изменения нашли отражение в ряде законов и нормативных актов, направленных на модернизацию и демократизацию образовательной сферы. Регулирование таких аспектов, как стандартизация образования, финансирование, аккредитация образовательных учреждений, права обучающихся и педагогического персонала, а также организационные структуры в образовательных учреждениях, приобретают высокую значимость в контексте организационно-правовых исследований в сфере управления образованием.

Следует подчеркнуть, что данная область постоянно развивается и приспосабливается к меняющимся социокультурным и общественным условиям. Научные исследования в организационно-правовых аспектах управления образованием содействуют формированию эффективных юридических механизмов и стратегических политических решений, способствующих

обеспечению качественного и справедливого образования для всех членов общества.

Неоспоримо актуальными являются организационно-правовые аспекты управления в сфере образования, охватывающие разносторонние аспекты юридического, управленческого, педагогического и социологического спектра. Проанализировать исключительно глубоко и тщательно следует данную многомерную сферу исследований, поскольку она структурирует сущность, функционирование и внутренний механизм образовательных систем, а также устанавливает рамки и нормативные стандарты, которыми руководствуются образовательные организации.

Предельно важно обратить внимание на правовые механизмы, спроектированные с целью обеспечения прав и свобод обучающихся и педагогов в контексте образовательных учреждений. Это включает аспекты, связанные с обеспечением безопасности, противодействием дискриминации и нарушению прав, а также разработку эффективных процедур и механизмов аппеляции в случае возникновения конфликтов или нарушений.

Следует подчеркнуть, что исследования, проводимые в области корпоративного управления и управления человеческими ресурсами в образовательных учреждениях, играют важнейшую роль. Они направлены на анализ и оптимизацию организационных структур, управленческих процессов и корпоративной культуры в контексте образовательных учреждений.

Корпоративное управление в сфере образования подразумевает создание эффективных систем управления, способствующих достижению стратегических целей образовательных организаций. Это включает в себя рациональное усовершенствование организационных структур, оптимизацию бюджетных процессов, разработку стратегий управления человеческими ресурсами и обеспечение эффективного взаимодействия между учреждением и его участниками.

Исследования в области управления человеческими ресурсами в образовании нацелены на анализ процессов найма, обучения и мотивации педагогического персонала. Они также рассматривают вопросы развития лидерства в сфере образования и создания условий для профессионального роста педагогов. Эти аспекты имеют фундаментальное значение для обеспечения высококачественного образования и повышения эффективности управления образовательными учреждениями.

В рамках академических исследований, проводимых в области организационно-правовых аспектов управления образованием, акцентируется высокая значимость анализа взаимодействия образовательных учреждений с государственными и муниципальными органами управления. Этот аспект исследований подразумевает глубокое исследование юридических основ и практических механизмов, которые регулируют отношения между различными уровнями власти и образовательными учреждениями.

Сфера исследований включает в себя экспертный анализ законодательных актов и нормативных положений, которые формируют правила взаимодействия между образовательными учреждениями и государственными структурами. Данные исследования также охватывают тематику финансового обеспечения, аккредитации, лицензирования и контроля за качеством образования. Более того, исследователи обращают внимание на изучение механизмов децентрализации и автономии образовательных учреждений, что позволяет оценить степень их независимости от центральных властей и уровней управления.

Актуальные тенденции в области образования и систем управления ими также требуют глубокого анализа воздействия международного права и мировых образовательных инициатив на национальные системы управления образованием. Исследования в данной сфере сосредотачиваются на анализе международных стандартов в образовании, на роли международных организаций и международных соглашений, а также на влиянии процессов глобализации и международного образовательного сотрудничества на формирование и реализацию национальных образовательных политик.

Нельзя не подчеркнуть значительный вклад ученых и исследователей, занимающихся анализом изменений в законодательстве и нормативной сфере в образовательной области. Их научные труды способствуют более глубокому пониманию того, как юридические нормы воздействуют на реальное функционирование образовательных систем и как они могут быть адаптированы и модернизированы для решения актуальных вызовов и задач, стоящих перед современной сферой

образования и управления ею. Подобные исследования способствуют эволюции образовательных систем и формированию эффективных стратегий управления образованием в современном мире.

Научные исследования, направленные на анализ организационно- правовых аспектов управления образованием, представляют собой важное учение, проникающее в глубины взаимодействия между законодательными нормами, политической стратегией и деятельностью образовательных учреждений. Это мета-дисциплина научных исследований стремится разгадать влияние метаморфоз управленческих реформ на структурную организацию и оперативное функционирование образовательных учреждений, а также на их способность адаптироваться в меняющейся образовательной среде.

В контексте анализа управленческих реформ в сфере образования, этот нелегкий процесс требует подробного исследования трансформаций в сфере нормативно-правовых основ и политических стратегий. Научные исследователи обращают свой ум и внимание на диссекцию конкретных изменений в официальной юридической основе и их воздействие на учреждения образования, оценивают последствия этих трансформаций для уровня автономии и способности реагировать на вызовы современной образовательной действительности. Примером может служить анализ эффективности новых образовательных политик и парадигм, а также определение соответствия их стратегическим целям в контексте образовательной системы и социокультурных потребностей общества.

Особое внимание в рамках исследований, связанных с организационно- правовыми аспектами управления образованием, уделяется анализу юридического статуса образовательных учреждений. Этот ключевой аспект подразумевает рассмотрение вопросов, связанных с правовой ответственностью, степенью корпоративной автономии и финансовой автаркии образовательных учебных заведений. В ходе исследований производится выявление конкретных юридических нормативов, регулирующих функционирование образовательных учреждений, а также проработка мероприятий по их усовершенствованию и адаптации к современным требованиям и вызовам сферы образования.

Исследования, ориентированные на анализ организационно-правовых аспектов управления образованием, представляют собой существенное измерение научного исследования, предназначенное для осмысления сложных взаимосвязей между нормативными актами, политическими стратегиями и операционной деятельностью образовательных учреждений. Данная сфера исследований нацелена на выявление воздействия реформ управления на структурное оформление и функционирование образовательных учебных заведений, а также их адаптационные способности в условиях изменяющейся образовательной среды.

По существу, анализ управленческих реформ в сфере образования представляет собой интригующий академический процесс, требующий детального изучения метаморфоз в нормативной и правовой основе, а также политической стратегии. Ученые проводят анализ конкретных изменений в правовой сфере и их воздействие на действия образовательных учреждений, а также изучают последствия этих трансформаций в контексте автономии и возможности реагирования на вызовы современности. Применительно к данной проблематике, исследователи выявляют эффективность новых образовательных политик и их соответствие стратегическим целям образовательной системы и социальным потребностям.

Особое внимание в рамках исследований организационно-правовых аспектов управления образованием уделяется анализу юридического статуса образовательных учреждений. Этот важный аспект предусматривает рассмотрение вопросов, связанных с правовой ответственностью, уровнем корпоративной автономии и финансовой автаркии образовательных учебных заведений. Результаты исследований в данной области обеспечивают понимание, какие нормативные акты регулируют функционирование образовательных учреждений и какие изменения потребуются для улучшения их работоспособности и соответствия современным требованиям.

Однако не следует пренебрегать значительным вкладом социальных исследований, которые проводят анализ взаимосвязи между образовательной политикой и социально-экономическим развитием. Такие исследования выявляют влияние образования на социальную мобильность, уровень социальной несправедливости и экономический рост, а также взаимодействие этих факторов с

направлениями образовательной политики. Современные исследования в области организационно-правовых аспектов управления образованием, во многих случаях, акцентируют внимание на анализе международных практик и их применимости в контексте национальных особенностей. В этом контексте исследования таких авторитетных ученых, как Майкл Фуллан и Энди Харгривз, обогащают понимание процессов управленческой трансформации в сфере образования, исследуя влияние политических, социальных и экономических условий на образовательные системы в различных странах.

Исключительный вклад в область правового регулирования образования внесли выдающиеся ученые, такие как Джон Дьюи и Пауло Фрейре. Их идеи о демократизации образования и развитии критического мышления занимают центральное место в формировании современных концепций образовательного права и управления, подчеркивая важность учета мнений и потребностей всех заинтересованных сторон, включая учащихся, педагогов и родителей, в процессе разработки и реализации образовательной политики.

Исследования, проводимые в области организационно-правовых аспектов управления в сфере образования, представляют собой ключевое направление в аналитическом анализе сложных взаимосвязей между нормативными актами, политическими стратегиями и функциональными процессами, характеризующими деятельность образовательных учреждений. Это научное поле призвано раскрывать долгосрочные последствия управленческих реформ на структурные аспекты и функциональные характеристики образовательных учреждений, а также их способность к адаптации в меняющейся образовательной среде.

В рамках анализа управленческих реформ в образовательной сфере проводится внимательное исследование изменений в нормативно-правовой базе и политической стратегии. Осуществляется анализ конкретных изменений в законодательстве и их воздействия на образовательные учреждения, а также проводится оценка эффектов этих изменений на степень автономии и способность учебных заведений адаптироваться к вызовам современности. Эти исследования направлены на оценку эффективности новых политических стратегий и их соответствия стратегическим целям образовательной системы и потребностям общества.

Следует отметить, что внимание исследователей фокусируется на анализе юридического статуса образовательных учреждений. Этот аспект имеет важное значение и касается вопросов юридической ответственности, степени корпоративной автономии и финансовой независимости учебных заведений. Результаты данных исследований позволяют определить, какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность образовательных учреждений и какие корректировки могут потребоваться для усовершенствования их функционирования и соответствия современным требованиям.

Кроме того, важным элементом в организационно-правовых исследованиях является использование статистических данных для оценки эффективности образовательных систем. Международные оценочные исследования, такие как PISA, TIMSS и PIRLS, предоставляют ценные данные о достижениях учащихся в разных странах. Эти данные используются для анализа качества образовательных систем и разработки политических мероприятий, направленных на улучшение результатов образования.

Особое внимание уделяется проблематике управления человеческими ресурсами в контексте образовательной сферы. Научные исследования в данной области фокусируются на анализе разнообразных подходов к подбору, обучению, оценке и мотивации педагогического персонала, и их воздействии на общую эффективность образовательных процессов. Исследования в данной сфере, например, рассматривают влияние системы оплаты труда и возможностей карьерного роста на профессиональное развитие и уровень удовлетворенности работой учителей.

Таким образом, организационно-правовые аспекты управления в сфере образования охватывают широкий спектр тем и вопросов, исследование которых требует комплексного и междисциплинарного подхода. Интеграция теоретических знаний и практического опыта в данной области способствует формированию более справедливых, эффективных и адаптивных образовательных систем, способных эффективно реагировать на вызовы современного мира и обеспечивать качество образования на высоком уровне.

Список использованной литературы:

1. Агапов А. Б. Управление государственной и муниципальной собственностью: учебник для вузов / А. Б. Агапов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 211 с.
2. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Баталова : под общей редакцией Н. А. Омельченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с.
3. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеев : под общей редакцией Н. А. Восколович. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 338 с.
4. Глазырин, М. В. Система устойчивого развития общества на уровне муниципального образования : монография / М. В. Глазырин. – Москва : Наука, 2020. – 172 с.
5. Иванова, М. О. Система непрерывного профессионального образования: методы и механизмы управления : монография / М. О. Иванова. – Москва : Первое экономическое издательство, 2021. – 160 с.
6. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 153 с.
7. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 582 с.
8. Лавренко, Е. А. Муниципальное управление : учебное пособие / Е. А. Лавренко. – Оренбург : ОГУ, 2020. – 151с.
9. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 642 с.
10. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с.
11. Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 432 с.
12. Управление персоналом в социальной работе : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Бюндюгова [и др.] : под редакцией М. В. Воронцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 378 с.
13. Тавокин, Е. П. Система образования и реиндустриализации России: проблемы и перспективы / Е. П. Тавокин. – Текст : электронный // Znanium.com. – 2023. - №1-12.
14. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 368 с.

© А.Д. Широкова, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.05

Ворончихин Д.В.,
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Кузнецов Д.А., Крючков В.Н.,
Федеральное казенное государственное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородская академия МВД России»

Об особенностях круглодичного периода подготовки спортсменов

Современный спорт требует от спортсменов выдающихся результатов, высокой физической и психологической подготовки, а также устойчивости к конкуренции. В этом контексте круглогодичная

и многолетняя подготовка становятся ключевыми стратегиями, направленными на создание оптимальных условий для достижения высших спортивных результатов. Этот процесс включает в себя систематическую работу с атлетами на протяжении всего года, с учетом различных этапов периодизации тренировок [1].

Круглогодичная и многолетняя подготовка не ограничивается лишь повседневными тренировками, но включает в себя комплексный подход к развитию физических, технических и ментальных навыков спортсменов. В данном реферате мы рассмотрим ключевые аспекты этого подхода, начиная с подготовительного периода и заканчивая соревновательным этапом, а также выделим важность индивидуализации, технологических инноваций, медицинского контроля и восстановления для достижения выдающихся результатов в современном спорте.

Круглогодичная и многолетняя подготовка в спорте – это важный аспект тренировочного процесса, направленный на достижение высоких результатов в соревнованиях. Данная система тренировок предполагает постоянную работу с атлетом в течение всего года и включает в себя различные этапы периодизации.

Первый этап – подготовительный период. Обычно начинается сразу после окончания предыдущего сезона. Целью этого этапа является восстановление организма, улучшение общей физической подготовки и формирование базовых навыков. Атлеты в этот период могут заниматься физической подготовкой, развивать общую физическую выносливость и силу.

Следующий этап – период специальной подготовки. На этом этапе тренировки становятся более специализированными в зависимости от вида спорта. Атлеты работают над теми физическими и техническими навыками, которые необходимы для успешных выступлений в конкретном виде спорта.

Третий этап – предсоревновательный период. В этот момент акцент делается на соревновательной форме и тактике. Атлеты проводят симуляции соревнований, работают над стратегией и тактикой, а также улучшают физическую форму перед предстоящими соревнованиями.

И, наконец, последний этап – соревновательный период. Здесь акцент делается на достижении максимальных результатов в соревнованиях. Атлеты применяют все полученные навыки и знания для достижения победы.

Важным аспектом круглогодичной и многолетней подготовки является также мониторинг состояния здоровья спортсмена и его физической формы. Тренеры вносят коррективы в тренировочные программы в зависимости от реакции организма на тренировочные нагрузки.

Таким образом, система круглогодичной и многолетней подготовки в спорте является комплексным подходом к тренировке, направленным на достижение выдающихся результатов в долгосрочной перспективе. Она требует тщательного планирования, контроля и адаптации, чтобы обеспечить оптимальное развитие спортсмена.

Важным аспектом круглогодичной и многолетней подготовки является также индивидуализация тренировочных программ. Каждый спортсмен уникален по своим физическим данным, психологическим особенностям и стилю игры. Тренер должен учитывать эти особенности, разрабатывая персонализированные подходы к каждому атлету [1].

Технологические инновации также играют важную роль в круглогодичной подготовке. Современные методы анализа движений, биометрические измерения и использование специального оборудования позволяют определить уровень подготовленности спортсмена, а также внести изменения в планирование учебно-тренировочного процесса.

Кроме того, важно уделить внимание ментальной подготовке атлета. Психологическая устойчивость, мотивация и управление стрессом играют ключевую роль в достижении высоких результатов. Психологическая поддержка и тренинги могут помочь спортсменам эффективнее справляться с давлением и сохранять стрессоустойчивость на протяжении всего периода подготовки.

Важным элементом круглогодичной подготовки является также участие спортсменов в соревнованиях разного уровня. Это круглогодичная и многолетняя подготовка в спорте требует постоянного совершенствования и адаптации под изменяющиеся условия и потребности спортсмена. Только систематический и комплексный подход к тренировке может обеспечить достижение выдающихся результатов и поддержание уровня формы на протяжении всей спортивной карьеры.

Для успешной круглогодичной и многолетней подготовки важен также анализ результатов и постоянное обновление тренировочных стратегий. Тренеры и спортсмены должны регулярно оценивать эффективность тренировочных программ, вносить коррективы и адаптировать подходы в соответствии с изменениями физического и психологического состояния атлета.

Процесс подготовки не ограничивается только тренировками на поле или в тренажерном зале. Значительное внимание следует уделять рациональному

Одним из важных аспектов круглогодичной подготовки является также контроль за медицинским состоянием спортсмена. Регулярные медицинские обследования, физиотерапия и профилактические меры помогают предотвращать травмы и поддерживать общее здоровье.

Неотъемлемой частью круглогодичной подготовки является работа с молодыми спортсменами. Формирование спортивной базы с ранних лет и последующее постепенное развитие специализированных навыков способствуют созданию прочного фундамента для будущих успехов.

В заключение, круглогодичная и многолетняя подготовка в спорте представляет собой системный и долгосрочный процесс, нацеленный на достижение максимальных результатов в соревнованиях. Интеграция физической, технической, ментальной и медицинской подготовки, а также постоянное совершенствование методов тренировок, формируют основу для успешной спортивной карьеры.

После анализа результатов и постоянного обновления тренировочных стратегий, тренеры и спортсмены могут вносить коррективы в тренировочные программы. Это включает в себя адаптацию подходов в зависимости от реакции организма на тренировочные нагрузки, эффективность методов и общую динамику прогресса.

Процесс анализа результатов также предоставляет ценную обратную связь для определения сильных и слабых сторон атлета. На основе этих данных можно разработать более индивидуализированные программы и планы тренировочного процесса. Важным аспектом является не только количественный анализ результатов (например, улучшение времени, дистанции или других показателей), но и качественная оценка выполнения технических элементов и тактических решений.

Таким образом, анализ результатов становится основой для дальнейшего совершенствования тренировочных стратегий, обеспечивая максимальную эффективность тренировочного процесса и, как следствие, повышение общей производительности спортсмена.

После тренировочного анализа происходит корректировка программы тренировок. Тренеры и спортсмены вносят изменения в план тренировок, основываясь на полученной обратной связи и результатах анализа. Это включает адаптацию подходов с учетом реакции организма на тренировочные нагрузки и выявленных слабостей или сильных сторон. Корректировка программы направлена на достижение оптимальных результатов и максимальное развитие спортсмена.

Этот процесс корректировки также включает в себя индивидуализацию тренировочных программ. Каждый спортсмен уникален, и адаптация программы под его особенности помогает максимизировать эффективность тренировок. Эксперты также учитывают качественные аспекты выполнения технических элементов и тактических решений, что позволяет балансировать физическую форму с техническими аспектами игры.

Кроме того, корректировка программы тренировок может включать в себя изменения в рациональном питании, режиме сна и восстановительных

Таким образом, после тренировочного анализа корректировка программы представляет собой неотъемлемый этап, направленный на улучшение общей эффективности тренировочного процесса и достижение максимальных результатов в спорте.

После корректировки программы тренировок осуществляется ее практическая реализация. Спортсмены начинают следовать обновленному плану тренировок, внедряя в практику внесенные изменения. В этот период важна взаимосвязь тренеров, спортсменов и других специалистов для непрерывного мониторинга и поддержания оптимальных условий тренировочного процесса.

Процесс практической реализации включает в себя строгий контроль за выполнением тренировочного плана, регулярные оценки прогресса и необходимость оперативной реакции на изменения в физическом и психологическом состоянии спортсменов. Тренерская команда тесно взаимодействует с атлетами, предоставляя поддержку и внося коррективы при необходимости.

Этот этап подчеркивает важность систематичности и последовательности в тренировочном процессе, а также необходимость адаптации к изменяющимся условиям и потребностям спортсмена. Практическая реализация корректировок в программе тренировок является ключевым моментом в достижении и поддержании высоких результатов в спорте.

Круглогодичная и многолетняя подготовка в спорте представляют собой неотъемлемые составляющие успешной спортивной карьеры. Результативность этого подхода подтверждается не только многочисленными достижениями выдающихся спортсменов, но и научными исследованиями в области тренировочного процесса.

Систематический и комплексный характер круглогодичной подготовки обеспечивает постепенное развитие физических, технических и ментальных навыков спортсменов. Индивидуализация тренировочных программ, использование современных технологий, медицинский мониторинг и внимание к вопросам восстановления создают оптимальные условия для достижения максимальных результатов [2].

Процесс подготовки требует не только усилий со стороны спортсменов, но и профессионального подхода со стороны тренеров и медицинского персонала. Важность внимательного анализа результатов, постоянного совершенствования методов тренировок и адаптации подходов под изменяющиеся условия выступают важную роль в достижении высших спортивных вершин.

Таким образом, круглогодичная и многолетняя подготовка являются фундаментальными элементами успешного выступления в современном спорте, предоставляя спортсменам необходимые инструменты для достижения своего максимального потенциала и устойчивого успеха на протяжении всей спортивной карьеры.

Список использованной литературы:

1). Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. — Киев, 1999.

2). Платонов В. Н. Теория и методика спортивной тренировки. — Киев, 1984.

© Д.В. Ворончихин, Д.А. Кузнецов, В.Н. Крючков, 2024

УДК796

Гилясова М.Х.,
старший преподаватель,
Коноплева А.Н.,
к.п. н, доцент
Алагирова И.З.,
Ассистент,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Бадминтон как средство повышения уровня физической работоспособности студентов

Аннотация: *в статье рассмотрены основные подходы к определению понятия «физическая работоспособность», определены конструктивные причины важности изучения физической работоспособности студентов, охарактеризована специфика бадминтона, определено положительное влияние занятий бадминтоном на организм студентов*

Ключевые слова: *физическая работоспособность, бадминтон, студенты, двигательная активность.*

На сегодняшний день отмечается тревожная ситуация, связанная с ухудшением здоровья и физической подготовленности студентов. Малоподвижный образ жизни, учебные нагрузки - все это оказывает неблагоприятное влияние на состояние студентов. Данное обстоятельство предопределяет необходимость формирования у студентов потребности в здоровом образе жизни и оптимальном уровне двигательной активности в стенах высшего учебного заведения.

Изучение физической работоспособности студентов важно по нескольким причинам.

С одной стороны, работоспособность оказывает непосредственное влияние на успешность учебного процесса, так как студенты в процессе образовательной деятельностью сталкиваются с необходимостью реализации большого объема энергии и сосредоточения внимания для выполнения учебных задач.

С другой стороны, физическая работоспособность связана с общим состоянием здоровья студентов, а изучение данного аспекта позволит в перспективе выявить потенциальные проблемы и провести профилактику их возникновения.

Также следует отметить, что физическая работоспособность влияет на эмоциональное и психологическое состояние студентов. Все вышесказанное позволяет констатировать важность изучения способов повышения физической работоспособности студентов как фактора обеспечения благополучия студентов.

В контексте нашей темы рассматриваются возможности использования бадминтона как средства повышения уровня физической работоспособности студентов.

Для этого проанализируем сначала понятие физической работоспособности и ее характеристики.

Рассматривая физическую работоспособность и ее характеристики, необходимо отметить, что она является отражением жизнедеятельности человека, основой которой являются движения за счет мышечной активности и способности человека к физической работе за счет физиологических механизмов и закономерностей.

Как отмечает А.С. Солодков, спортивная практика в настоящее время проявляет активный интерес к рассмотрению вопросов работоспособности. Кроме того, физическая работоспособность активно рассматривается в контексте медико-биологических исследований, так как она представляет собой одну из важнейших составляющих спортивного успеха и качественной повседневной жизни как фактор, отражающий состояние физического развития и здоровья человека и его пригодность к физическому труду и спорту [5].

Также автором достаточно подробно проанализировано разнообразие подходов к сущности определения физической работоспособности, что позволило А.С. Солодкову прийти к следующему выводу: несмотря на распространенное употребление данного термина, пока еще отсутствует его однозначное теоретическое и практическое обстоятельное определение.

Рассмотренные им в рамках своей работы сформулированные дефиниции И.В. Аулик, М.И. Виноградова, В.Л. Кармпан, С.А. Косилова представляются достаточно односторонними и не берут во внимание функциональное состояние организма и эффективность труда [3].

Н.В. Матвеева, Г.А. Мороз, Е.А. Матвеева сформулировали понятие работоспособности как возможность человека совершать определенную деятельность в области сформулированных параметров времени и эффективности труда. Также авторы придерживаются того мнения, что оценка работоспособности должна осуществляться на базе профессиональной деятельности и функционального состояния организма, то есть, на основании прямых и косвенных показателей [2].

Объективизация понятия физической работоспособности продемонстрирована в работе И.Ю. Пугачева, где автор провел интеграцию научных представлений о физической работоспособности студентов: в работе проведено уточнение характера прямых показателей физической работоспособности, а также приведена разработка небольшой совокупности информативных косвенных констант для введения их в количественный интегральный показатель для оценки работоспособности, которую, в конечном итоге, авторы характеризуют как способность человека выполнять профессиональную деятельность в заданных временных параметрах, в регламентированных сроках отдыха для функциональных восстановительных изменений в организме [4]

Рассмотрев понятие работоспособности, акцентируем внимание на потенциале бадминтона в вопросах повышения уровня физической работоспособности студентов.

Бадминтон является одним из наиболее сложных видов спорта, так как требует от спортсмена высокой физической подготовленности. Так, бадминтон входит в тройку самых энергозатратных видов спорта.

Бадминтон, совмещая в себе элементы тактики и стратегии, физических усилий и умения контролировать свои эмоции на протяжении всей игры, представляет собой уникальный вид спорта, способствующий развитию не только физических, но и ментальных способностей студентов.

Бадминтон, как вид спорта, предлагает разнообразные упражнения, включая быстрые перемещения, резкие удары и высокую интенсивность игры, что делает его отличным средством для улучшения физической подготовленности студентов. Этот вид спорта способствует развитию выносливости, координации движений, гибкости и реакции, что важно для общего здоровья студентов.

Занятия бадминтоном позволяют всесторонне воздействовать на организм человека, активно развивают все группы мышц, укрепляют зрение, развивают силу, быстроту, координационные способности, выносливость, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества и психологическую устойчивость.

А.И Агаркова выделяет следующие показатели физической работоспособности и качества, необходимые для занятий бадминтоном и для выполнения профессиональной и учебной деятельности [1].

Таблица 1. Показатели психофизических качеств студентов

Виды деятельности	Двигательные способности	Психофизические качества
Профессиональная деятельность	1. Общая выносливость. Силовая выносливость Скоростно-силовые качества Гибкость 2. Координационные способности	3.Умственная работоспособность 4.Избирательность внимания 5.Умение быстро ориентироваться в событиях 6.Способность к переключениям с одной деятельности на другую 7.Самодостаточность 8.Логичность мышления Инициативность Стремление к профессиональному совершенству
Занятия бадминтоном	1. Общая выносливость 2. Скоростно-силовые качества 3. Сила 4. Гибкость 5. Координационные способности	1.Устойчивость к психологическим напряжениям 2. Стремление к лидерству 3. Предвидение ситуации 4. Оперативное мышление 5. Работоспособность 6. Надёжность 7. Трудолюбие

Необходимо акцентировать внимание на том, что бадминтон является доступным и увлекательным видом спорта, который может быть с легкостью интегрирован в образовательную среду. Формирование специальных программ и мероприятий по популяризации бадминтона среди студентов может стать ключевым шагом в направлении повышения физической активности и общего здоровья студенческой молодежи.

В итоге, использование бадминтона как средства для повышения физической подготовленности студентов представляет собой многообещающий подход к решению проблемы здоровья среди студенческой молодежи. Он обладает потенциалом для стимулирования студентов к

занятиям спортом, улучшения их общего физического состояния и способствует формированию здорового образа жизни в университетской среде.

Список использованной литературы:

1. Агаркова, А. И. Использование занятий бадминтоном для повышения уровня физической подготовленности студентов / А. И. Агаркова, М. Д. Кунгурцева // Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием "Россия молодая" : Конференция проходит при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Кемерово, 18–21 апреля 2017 года / Ответственный редактор Костюк Светлана Георгиевна. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2017. – С. 89 - 92.

2. Матвеева Н.В., Мороз Г.А., Матвеева Е.А. Оценка физической работоспособности у студентов // Вестник физиотерапии и курортологии. – 2020. – №2. – С.102 - 104

3. Методы исследования и фармакологической коррекции физической работоспособности человека/ Под ред. академика РАН И.Б. Ушакова. – М.: Медицина, 2007 г. – 107 с.

4. Пугачев И.Ю. Педагогическая интеграция научных представлений о физической работоспособности студентов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2014. – №2. – С.95 - 107.

5. Солодков А.С. Физическая работоспособность спортсменов и общие принципы её коррекции (часть 1) // Ученые записки университета Лесгафта. – 2014. – №3 (109). – С.78 - 84.

© М.Х. Гилясова, А.Н. Коноплева, И.З. Алагирова, 2024

УДК 37.032

Голубь А.Ю.,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Взаимосвязь самооценки и мотивации избегания неудач у старшеклассников

Интерес человека к себе, к своему «Я», издавна был предметом особого внимания. Внутренний мир личности, её самосознание всегда были в центре внимания не только философов, ученых, но и писателей и художников.

В психологии самооценка рассматривается как совокупность представлений человека о себе, которое сформировалось на основе сравнения себя с окружающими. Старший школьный возраст является важным периодом в процессе становления личности и формирования его самооценки.

Таким образом, проблему нашего исследования можно определить, как особенности взаимосвязи самооценки и мотивации избегания неудач у старшеклассников.

Гипотеза исследования: в своем исследовании мы предполагаем, что:

- Старшеклассники, имеющие адекватную самооценку, меньше избегают неудач;
- Обучающиеся, имеющие низкую самооценку чаще стараются избегать неудач;
- Старшеклассники, с завышенной самооценкой, либо боятся неудач, либо игнорируют их, перекладывая ответственность на внешние факторы.

Цель исследования: изучение взаимосвязи самооценки и мотивации избегания неудач у старшеклассников.

Методологическая база исследования: для определения самооценки детей старшего школьного возраста мы использовали «Методику определения самооценки Г.Н. Казанцевой». После проведения этой методики, респонденты были разделены на группы, соответственно их уровню самооценки. После разделения, каждой из групп было предложено пройти «Методику диагностики мотивации избегания неудач» Т. Элерса.

Перед проведением исследования необходимо изучить виды самооценки, как тот или иной ее вид влияет на формирование личности и поведение в обществе, а также рассмотреть возрастные особенности старшего школьного возраста.

Самооценка представляет собой совокупность оценок и ощущений, которые человек имеет о себе. Особое значение в процессе формирования адекватной или неадекватной (завышенной или заниженной) самооценки играет та оценка, которую дают личности и ее достижениям окружающие люди.

У каждого индивида имеется представление об «идеальном Я». По мере приближения характеристик индивида к идеальному представлению, формируется высокая самооценка, по мере отдаления – низкая. Следовательно, индикатором уровня индивидуальной оценки себя становится дистанция между названными позициями.

Существует нормальная самооценка, или как еще говорят - адекватная, низкая и завышенная, соответственно - неадекватная. Эти виды самооценки являются самыми важными и определяющими, поскольку именно от их уровня зависит, насколько личность будет здраво подвергать оценке собственные силы, поступки, качества, деяния.

Значительные отклонения от нормальной самооценки являются некоторым нарушением и оказывают негативное влияние на процесс становления личности. Даже завышенная самооценка, несмотря на предположения о том, что это неплохо, является неадекватной и не соответствует действительности. Вследствие этого личность считает себя лучше остальных и ждёт особого отношения к себе.

Заниженная самооценка личности проявляется в тревожном, застревающем типе акцентуации характера. Индивид с заниженной самооценкой легко податлив на влияние других личностей и необдуманно идет у них на поводу.

Адекватная самооценка - соответствующая реальным результатам и фактам, ожиданиям референтной группы людей, не завышенная и не заниженная оценка своих возможностей, своих ограничений и своего места среди людей.

Старшеклассники, оценивая себя, охватывают все стороны собственной личности, и их самооценка превращается в более обобщенную. Подростки имеют ориентацию на идеальную самооценку, однако разрыв между их «идеальным Я» и действительными характеристиками зачастую является достаточно большим, что может ещё сильнее пошатнуть самооценку подростка в сторону ухудшения. Высокий уровень подростковой самокритичности позволяет признать свои отрицательные качества и осознать необходимость избавления от них.

Успех человека в любой деятельности в значительной мере зависит от способностей индивидуума и его стремления достичь высоких результатов, то есть от мотивации достижения. Высокий уровень достижений в учебной деятельности обеспечивается двумя главными факторами – интеллектуальным и мотивационным. При этом высокий уровень развития интеллекта является необходимым условием, а мотивация – движущей силой достижения успеха в учебе.

Важной разновидностью мотивации обучения старшеклассников является мотивация достижения. Сочетание этих двух потребностей (достичь успеха и избежать неудачи) определяет уровень поведенческих рисков, который является субъективно приемлемым для индивида, наряду со способами поведения в трудных или опасных ситуациях.

Мотив избегать неудачи основан на:

1) необходимости избегать неудачи;

2) восприятии индивидом вероятности неудачи;

3) восприятии индивидом последствий неудачи.

Восприятие человеком вероятности достижения вызывает как потребность в достижении, так и страх неудачи. Результирующий эффект того и другого определяет его или ее поведение: пытаться или нет.

Если потребность в достижении цели сильнее страха неудачи, индивид приступит к выполнению поставленной задачи. Напротив, «если страх неудачи сильнее, чем потребность в достижении, он или она будут избегать выполнения задачи» [1].

Для определения взаимосвязи самооценки и мотивации избегания неудач у старшеклассников было организовано исследование. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ‹‹Средняя общеобразовательная школа № 4›› г. Валуйки. В исследовании приняли участие старшие школьники – учащиеся 10-11 классов в количестве 20 человек.

Для определения самооценки старшеклассников была использована Методика определения самооценки Г.Н. Казанцевой. Методика дает возможность определить уровень самооценки обучающихся. Методика построена в форме традиционного опросника.

Проведя анализ полученных данных, можно выявить, что половина исследуемых старшеклассников имеют адекватную самооценку. Это говорит о том, что они больше приближены к юношескому возрасту, чем к раннему подростковому. Психические процессы у этих респондентов более устойчивы, самооценка формируется в благоприятных условиях. Эти подростки способны рационально и разумно оценивать свои способности и сопоставлять их с возможностью выполнять свои желания или цели.

Чуть больше трети респондентов (35%) обладают заниженной самооценкой. Примечательно, что, в основном, это девочки. Это обусловлено тем, что многие подростки формируют свою самооценку опираясь, в первую очередь, на внешность. Девушки более восприимчивы к стандартам красоты, и более критичны к своему внешнему виду. Однако, часть юношей тоже имеют низкую самооценку. Это говорит об отсутствии возможности объективно оценивать свои возможности в сравнении с остальными.

Меньшая часть респондентов (15%) показала результат, соответствующий завышенному уровню самооценки. Эти старшеклассники отличаются задиристым характером, считают себя лучше всех остальных, проявляют высокомерие и снисходительное отношение к окружающим.

После проведения первого опросника респондентов разделили на 3 группы: 1 – с адекватной самооценкой, 2 – с заниженной самооценкой, 3 – с завышенной самооценкой.

Результаты методики диагностики мотивации к успеху и избеганию неудач Т. Элерса были интерпретированы отдельно, в каждой из выделенных групп старшеклассников. Данные, полученные после проведения методики Элерса представлены на рисунке 1.

Рис.1. Результаты «Методики диагностики мотивации к успеху и избеганию неудач Т. Элерса»

Результаты методики диагностики мотивации к успеху и избеганию неудач показали следующее: Большая часть респондентов с адекватной самооценкой имеют среднюю потребность в избегании неудач. Эти подростки взвешивают все риски при выборе выполнить какое-то задание,

анализируют возможность успеха, и, если эта вероятность кажется им достаточной, то принимают решение рискнуть. В случае ожидаемой неудачи они не станут рисковать. А вот в случае неожиданной неудачи, постараются понять, где совершили ошибку и исправить ее в будущих похожих ситуациях.

Старшеклассники с заниженной самооценкой имеют высокую или даже завышенную потребность избегания неудач. Они боятся оценочного мнения окружающих, стараются меньше находиться в центре внимания. Их самооценка в значительной степени зависит от мнения общества, потому они так боятся неудачи, особенно публичной. Такие школьники редко участвуют в конкурсах, выходят к доске, если не полностью уверены в правильности своего ответа.

Респонденты, имеющие завышенную самооценку, имеют также завышенную потребность избегания неудач. Это обосновано тем, что их и так мнимая уверенность в себе напрямую зависит от восприятия их обществом. Однако, некоторые старшеклассники с завышенной самооценкой имеют низкую потребность в избегании неудач. Это говорит о том, что их самомнение выше мнения окружающих. Их не интересует чьё-либо мнение насчет их неудач.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

- Большая часть опрошенных старшеклассников проявляют адекватный уровень самооценки;
- Старшеклассники с адекватной самооценкой испытывают среднюю или низкую потребность в избегании неудач, а респонденты с заниженной самооценкой – высокую;
- Уровень мотивации к успеху и избеганию неудач взаимосвязан с самооценкой личности.

Список использованной литературы:

1. Atkinson, J. W., & Feather, N. T. (1966). A theory of achievement motivation. Huntington, NY: John Wiley and Sons

© А.Ю. Голубь, 2024

УДК 37.017

Донина Е.Е.,
ассистент кафедры технологического и художественного образования, аспирант кафедры педагогики,
Глухов В.И.,
старший преподаватель кафедры технологического и художественного образования,
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,
г. Великий Новгород.

Исторический аспект становления права как учебной дисциплины: XVIII-XXвв.

18 век с точки зрения педагогического фундамента права как учебной дисциплины внес колоссальное новшество, которое позволило зародить базу регламентации обучения праву. В этот период был сформулирован и принят на законодательном уровне первый, так называемый Устав школы. С этих самых пор школа, стала рассматриваться как социальный институт, предназначенный для формирования правовых знаний и навыков учащихся. Школьная жизнь учеников была подвержена строгой системе регламентации и выдвижения требований к результатам обучения. На смену вольным слушаниям приходит система оценивания конкретных знаний и навыков в сфере права, полученных в ходе программного обучения праву. Данный Устав был принят в 1786 году. В соответствии с этим документом, в гимназиях начал преподаваться такой предмет как законоведение. Эта дисциплина подразумевала изучение обучающимися существующих правовых норм и устоев, а также требовала от преподавателей неукоснительного выполнения требований действующего законодательства.

Также, в этот период образование приходит к тенденции прагматичности.

Фридрихом Гегелем выдвигается обоснование необходимости отраслевого изучения правовых наук параллельно и взаимосвязано с изучением цельного представления о праве.

Немного позднее в конце 19 - начале 20 века будет структурирована общая теория права. Право будет рассмотрено как средство регулирования государственного человеческого общежития.

Подобные общественные институты необходимо было исследовать на первоначальных этапах изучения права в общей системе правового образования.

В начале 20 века стало развиваться дополнительное образования. В гимназиях, помимо основной образовательной программы, дети стали изучать гуманитарные дисциплины, в том числе касающиеся их начальной правовой подготовки.

Несмотря на зарождение позитивной тенденции в популяризации и развитии права в начале 20 века, происходящие в стране, на тот момент, события поставили перед учителями крайне сложную задачу. Поскольку право неразрывно связано с реализуемой государственной политикой страны и отношение населения к меняющемуся политическому режиму итак было неоднозначным, учителям крайне сложно было формировать грамотное правосознание и высокий уровень правовой культуры у обучающихся.

Помимо этого, образование столкнулось с глобальной политической проблемой. Политическая идеология официальной правящей власти не предполагала высокого уровня грамотности, в том числе и в правовой сфере, со стороны населения, а, скорее, наоборот преследовала цель достижения колоссальной юридической безграмотности. Политика определяла теперь пределы научности и законы гармоничности в формировании личности [1; с. 2].

Именно это подтверждается утверждением правовых норм, которые носят не правовой характер и не преследуют принципы гуманности и силы права как регулятора общественных отношений. Например, за доказательство вины человека могли принять исключительно его признание, при получении которого могла не проверяться законность его получения. В уголовном праве могла применяться аналогия закона, которая позволяла несмотря на отсутствие существующей обвинительной нормы привлекать человека к уголовной ответственности, применяя различные виды наказания.

Спустя практически 30 лет такая дисциплина как право перешла из системы дополнительного образования в систему основного только уже в совершенно видоизмененном виде под названием «Конституция СССР». Преподавание этого школьникам задержалось в рамках основной образовательной программы до 1961-1962 годов. Смыслом этого изучения было не правовое просвещение, а политическое воспитание подрастающего поколения.

Крайне интенсивный резко возникший в послевоенные годы рост тяги к юридическим знаниям был обеспечен появлением постановления ЦК ВКП(б)[1]
от 05 октября 1946 года «О расширении и улучшении юридического образования в стране». Благодаря этому документу преподавание политического права стало превращаться в преподавание права более объективного. Его утверждение было связано, в первую очередь, с возникшей социальной необходимостью в квалифицированных кадрах для работы в правоохранительных органах. На эту масштабную всесоюзную образовательную кампанию выделялось глобальное бюджетное финансирование. Несмотря на это, из-за слишком резкого роста такой потребности подготовка всё равно была плохо организована. Готовящиеся к работе профессиональные кадры получали знания крайне формально, подобного уровня знаний для эффективной работы было недостаточно. По данной образовательной программе были подготовлены несколько десятков тысяч юристов. Цель государственной политики при этом достигнута не была. Получивших юридическое образование все равно было недостаточно, в связи с чем профессиональные юристы уходили в приносящие наибольший доход юридические сферы, такие как адвокатура либо промышленность, но не на службу в правоохранительных органах власти.

В 50ые годы 20 века становится понятно, что обучающиеся не успевают поглощать такой объем правовой информации, происходит глобальная бесцельная перегрузка, в связи с чем объем преподаваемого материала был сокращен. Сокращение основной образовательной программы происходит путем уменьшения блока теории права. Теперь изучение юриспруденции сводилось к

[1] Центральный комитет всесоюзной коммунистической партии большевиков высший партийный орган в промежутках между съездами партии

анализу какого-либо конкретного документа и особенностях его применения в какой-либо сфере человеческой жизнедеятельности.

В 60е годы 20 века после XX съезда Коммунистической партии Советского Союза был запущен процесс трансформации законодательных актов.

В связи с тем, что граждане более активно участвуют в защите общественного порядка, при этом создавая "добровольные дружины", роль такой функции права как регулятивная заметно возрастает. Также все движется к демократизации общественной жизни страны. Все это повлекло за собой необходимость обеспечения образования людей в правовой сфере, в том числе появляется его практическая направленность. Происходит ознакомление учащихся школ с различными сторонами права на образование, различного социального обеспечения.

Создавалась новая учебная программа, в рамках которой, впервые она подразумевала создание у обучающихся трех уровней систем правовых знаний. Таких как:

1) знание общей теории права;

2) знание Конституции СССР

3) знание норм трудового, гражданского, семейного, административного и уголовного права.

В образовательной программе права 1960 г. определялось направление в формировании у обучающихся такой системы знаний в сфере права, которая служила бы не только идеологическому вектору, но и для создания моделей правомерного поведения для личности как отдельного субъекта права. Программа подразумевала наличие определенных связей между различными компонентами правовых знаний, тем самым, по ходу обучения, наталкивая на мысль, о взаимосвязанности различных отраслей права и некотором единстве внутри системы права. Благодаря тому, что в рамках программы происходило изучение определенных законодательных актов, расширялись возможности формирования у обучающихся определенных представлений о роли законов в регулировании общественных отношений, создания уважения в Закону.

Несмотря на более осознанное восприятие вопросов права десятиклассниками в отличие от семиклассников, можно сказать, что сокращение количества часов отведенного на курс, явно негативно сказывалось на условиях преподавания права.

В 70е годы 20 века основы правового воспитания населения страны стало одни из стратегических направлений в государственной политике. В это время была сформирована идея создания системы правового образования на базе средней школы. Эта система предполагала охватить период пребывания обучающихся в школе от начала до конца их обучения, то есть с 1 по 10 класс.

В середине 70х годов 20 века среди реализуемых образовательных программ стал реализоваться обучающий курс «Основы Советского государства и права». Одной из задач данного курса стало формирование гражданской ответственности у учеников, а также идеологического убеждения в социальной важности соблюдения норм морали и права для успешной жизни и развития современного общества.

В то же самое время предполагалось, что данный курс будет рассматривать и права, которые должны быть доступны каждой личности. К ним относились такие аспекты права, как порядок начала гражданином своей трудовой деятельности, частично затрагивались вопросы привлечения граждан к административной и уголовной ответственности, обсуждались способы защиты гражданских прав и многие другие.

Уже в конце 80х годов 20 века содержание курса права в школьной программе было вновь пересмотрено. В курсе права появились сведения о содержании международных документов, касающихся прав человека. Обучающиеся изучали существующую систему, применяемую в случае совершения различных правонарушений.

В этот период курс права уже был структурирован не по принципу изучения отраслей права, а по принципу выделения и изучения конкретных личных, общественных или государственных проблем, возникающих в реальной жизни человека. Так у учеников появилась возможность более разносторонне изучить общественные правовые явления, приобрести навыки защиты своих прав и прав своих близких, получать знаний и навыки, которые их помогут в их реальной жизни. Всё это зародило основу дальнейшего формирования и развития гражданского общества. Современное гражданское общество и тенденции развития образования в Российской Федерации требуют

переосмысления исторически сложившихся и формирования новых смысловых полей, связанных с пониманием сущности современной успешной школы [2; с. 44]. Это может стать основой для дальнейших научных поисков и исследований.

Список использованной литературы:

1. Ивашевский, С. Л. Идеалы и право в системе образования советской России / С. Л. Ивашевский // Народное образование. – 2010. – № 3(1396). – С. 160.

2. Донина, И. А. Аксиологический подход как методологическая основа становления правовой культуры руководителей общеобразовательной организации / И. А. Донина, Е. Е. Донина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-9. – С. 44-50.

© Е.Е. Донина, В.И. Глухов, 2024

УДК 372.881.111.1

Иванова Е.А., Сулейманова Н.А.,
БУ ВО «Сургутский государственный университет – ХМАО-Югры», г. Сургут

Проблема восприятия текста школьниками при обучении изучающему чтению

Аннотация. *Данная статья посвящена проблеме восприятия текста школьниками при обучении изучающему чтению. Восприятие текста читателем зависит от его содержания и от личности реципиента. Текст имеет уровневую структуру и восприятие реципиентом текста тесно связано с его способностью понимать и оценивать эти уровни. Восприятие текста ограничивается поверхностным, внешним или техническим уровнем, что делает его неразъясненным, закодированным и недоступным для читателя. Изучение данной проблемы поможет найти способы для лучшего восприятия текстов школьниками.*

Ключевые слова: *текст, языковой код, текстовая компетенция.*

Глубина и ценность текста зависят от его качества. Для анализа выбирают классические тексты. Идеального текста не существует, но текст будет более совершенным, если автор богатый и разнообразный, с тонким языком и литературным мастерством.

Текст – выражение сознания, отражающее личность автора и передающее информацию. Как известно, коммуникативный или речевой акт представляет собой передачу информации от адресанта реципиенту. Известная схема (адресант – информация – реципиент) относится преимущественно к письменному или к печатному тексту.

Заложенная в тексте информация предназначена для реципиента, то есть основной функцией текста является восприятие ее читателем. Следовательно, восприятие текста читателем зависит как от его содержания, так и от личности реципиента. Текст, как известно, имеет уровневую структуру и восприятие реципиентом текста тесно связано с его способностью понимать и оценивать эти уровни.

Так отмечает Е.В. Плисов отмечает, что Петрушка «имел даже благородное побуждение к просвещению, то есть к чтению книг, содержанием которых не затруднялся», однако любил «процесс самого чтения, что вот-де из букв вечно выходит какое-нибудь слово, которое иной раз черт знает, что и значит» [5: С.284].

В данном случае восприятие текста ограничивается поверхностным, внешним или техническим уровнем, что делает его неразъясненным, закодированным и недоступным для читателя. Можно сказать, что для Петрушки эти тексты просто не существовали: герой не обладал навыком расшифровки информации и был несостоятельным в чтении текстов.

Текст представляет собой оформленное языковыми средствами содержание, созданное автором и существующее только в языке. Язык, будучи своеобразным знаковым кодом мысли, является средством передачи информации.

Следовательно, языковой код – это то, что необходимо реципиенту для понимания содержания текста вкупе с креативным подходом к его декодированию. Желательно, чтобы мысль, которую автор выражает в тексте, была понятна и воспринимаема читателем.

Как отмечает В.П. Чудинова для этого «необходимо, чтобы читатель разделял лингвистические представления и навыки автора, а также их жизненный, культурный опыт, память и знания. Иными словами, автор и читатель должны иметь общие семиотические отношения» [Чудинова].

По словам С. К. Фоломкиной «возможна «условная эквивалентность» восприятия, т.е. эквивалентность в большей или меньшей степени. И степень эквивалентности восприятия тем больше, чем выше уровень текстовой компетенции» [Фоломкиной].

Впервые понятие текстовой компетенции ввел Н. Хомский, определив ее как «врожденное знание, позволяющее говорящему не только создавать, но и распознавать правильно сформулированные речевые высказывания» [8: С.186].

По мнению С.Л. Лукиной текстовая компетенция тесно связана с языковой, лингвистической, и обуславливает формирование коммуникативной компетенции, а также способствует развитию умений работы со всеми видами текстов. Далее автор утверждает, что «происходит взаимосвязь трех компетенций, где текстовая компетенция – интегративное качество личности, показатель развития его речевой и педагогической культуры» [4: С.258].

В понятие текстовой компетенции входит лингвистическая компетенция (то есть лингвистический опыт реципиента), пониманием языковых явлений и владение ими (лексико-семантический, синтаксический и текстовый), понимание языковых средств (лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и т.д.), представление о языковой норме.

Однако, любой текст создается автором для того, чтобы сопереживать героям, получить отклик своим эмоциям и переживаниям в душе читателя, следовательно, читатель должен испытывать нечто подобное в отношении текста, быть открытым к насыщенному восприятию авторских эмоций и отклику на них. Другими словами, читатель должен быть готов к взаимодействию с автором и погружению в его созданный мир образов и идей.

Интерес к внутреннему миру другого человека (в данном случае автора) является неотъемлемым фактором восприятия текста. Учитывая все вышеизложенное, можно предположить, что добиться глубокого понимания идеи текста, заложенной автором в процессе обучения иностранному языку можно путем правильного подбора текстов, которые будут интересны учащимся, а также текстов, которые будут посильны для учащихся в их языковой и стилистической составляющей.

Понимание текстов и навыки работы с ними имеют важное значение для обучения на уроке иностранного языка. Особенно важно, чтобы учащиеся осознавали, что произвольное и неподкрепленное знаниями толкование текстов может привести к неправильному искажению их смысла. Для правильного восприятия текста необходимо обладать достаточным уровнем лингвистических и общих знаний, а также уметь применять методы и логику анализа, то есть различные декодирующие способы.

По мнению Е.Н. Каракозовой, полноценная интерпретация и полное понимание текста не должны ограничиваться только его декодированием, а также опора на языковой опыт реципиента и отсылкой на экстралингвистические особенности текста – логические, эмоциональные, понятийные, исторические, энциклопедические и другие [каракозова].

Особенности текста явно проявляются, особенно если временной промежуток между его созданием и восприятием значительно. Чем дольше это время, тем сильнее возникают искажения восприятия текста и тем больше стимулируется творческая функция. Текст влияет на культурную среду и развивается, взаимодействуя с другими текстами.

Через восприятие текста мы соприкасаемся с разными культурными пластами и получаем более полное понимание текста благодаря нашим знаниям об этих пластах. Конкретный текст не является отражением общего культурного процесса, не обнаруживает связей и остается изолированным, лишь поверхностно передающим содержание, например, в сюжетном тексте

воспринимается только сюжет, и то лишь его основные черты: в описании – внешние характеристики, в рассуждении – простая идея, даже если она не является главной.

Внешние детали заслоняют внутренний смысл, второстепенное принимается за основное, случайность видится как закономерность. Для противостояния разрушительной раздробленности сознания, которая влияет не только на языковую и речевую личность, но и на личность в целом, необходимо вести постоянную, последовательную и системную работу с текстом.

Одной из основных задач учителя является научить школьников правильно, тонко и глубоко понимать текст, а также стимулировать их к творческому восприятию и интерпретации текста, как упоминает И.В. Бугаева.

Для работы над пониманием и восприятием текста при обучении иностранному языку нами были изучены основные типы упражнений для формирования навыка изучающего чтения. Проанализировав их, мы решили разработать упражнения, которые смогут помочь в формировании данного навыка чтения.

Работа с текстом «School»

Практические цели следующих упражнений: развивать умение воспринимать текст, научить использовать новую грамматическую конструкцию TO BE, ознакомиться с новыми лексическими единицами. Образовательные цели: формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования, формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку. Развивающие: развивать умение анализировать, развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его, развивать умение сравнивать и находить запрашиваемую информацию.

Exercise 1. Read the dialogue, tell what they are talking about, and complete the exercises.

Markus: Excuse me, where is the science lesson?

David: It is in Room D. Are you new to the school?

Markus: Yes, I am. My name is Markus.

David: My name is David. Nice to meet you, Markus. Your name is strange. How do you spell it?

Markus: It's M – A – R – K – U – S.

David: I see. How old are you?

Markus: I am twelve. And you?

David: I am twelve too! Are you in Class 2 E?

Markus: Yes, I am!

David: Me too! Let us go to the science lesson together then!

Exercise 2. Fill the gaps with the correct form of to be.

Markus: Good morning, David, where is the science lesson?

David: Hello! It1) ___ (to be) in Room D. 2)____(to be) you knew to the school?

Markus: Yes, I 3) ____ (to be). My name 4) ____(to be) Markus.

David: My name 5) ____ (to be) David. Nice to meet you, Markus. Your name (6) ____ (to be) unusual. How do you spell it?

Markus: It 7) _____ (to be) M-A-R-K-U-S.

David: I see. How old 8) ____ (to be) you?

Markus: I 9) _____ (to be) twelve. And you?

David: I 10) ____ (to be) twelve, too! 11) ___ (to be) you in Class 2E?

Markus: Yes, I 12) ____ (to be)!

David: Me, too! Let's go there together!

Exercise 3. Replace the words to your names with your partner and read the dialogue. Mind your pronunciation.

Exercise 4. Compose three questions about the dialogue's characters and ask your partner.

For example: What are their names?

Выполнив данные упражнения, дети научатся искать информацию и исправлять ее, вставлять правильную форму to be в пропуски. Кроме того, научатся составлять вопросительные предложения и искать детальную информацию. Также часто можно использовать различные игры для поиска каких-либо фактов по тексту. Упражнения могут быть различные, однако направлены на формирование именно изучающего чтения. Важно отобрать необходимый и достаточный грамматический минимум, усвоение которого обеспечит, с одной стороны, относительно правильное грамматическое оформление продуктивных видов речевой деятельности, с другой – обеспечит понимание при чтении и аудировании; следовательно, речь идет об отборе активного и пассивного грамматического минимума.

Список использованной литературы:

1. Бугаева И.В. Использование англоязычных текстов художественных рецензий при обучении чтению / И.В. Бугаева, Т.А. Перова, О.А. Чистоградова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-3. – С. 77-80.

2. Каракозова Е.Н. Иноязычная информационная деятельность студента технического вуза / Е.Н. Каракозова, А.Н. Шамов // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 4.

3. Ларюшкин С.А. Чтение текста на занятиях по иностранному языку: проблемы, подходы, дидактический потенциал / С.А. Ларюшкин, А.В. Ворохобов, Е.В. Плисов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-4. – С. 163-166.

4. Лукина С.Л. К вопросу определения понятия "текстовая компетенция" // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-opredeleniya-ponyatiya-tekstovaya-kompetentsiya (дата обращения: 05.02.2024).

5. Плисов Е.В. Использование публицистических текстов на уроках английского языка в старших классах / Е.В. Плисов, Е.В. Наумова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-3. – С. 283-285.

6. Фоломкина С. К. Обучение чтению: Текст лекций по курсу «Методика преподавания иностранных языков». — М., 1980.- 230 с.

7. Ревицкий В.В. Методика преподавания русского языка как иностранного: тексты лекций для иностранных студентов, аспирантов и стажёров /В.В. Ревицкий, С.И. Лебединский. - Минск, 1994. – 106 с. 2.

8. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. Под общ. ред. В.А.Звягинцева; Серия переводов. Выпуск I. М., 1972. 233с.

© Е.А. Иванова, Н.А. Сулейманова, 2024

УДК 37.013.32

Коблова А.Ю.,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров в процессе обучения иностранному языку

Аннотация. *В статье актуализируется важность развития иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров в процессе обучения иностранному языку в вузе. Рассмотрены сущность и задачи коммуникативной компетенции в контексте компетентностного подхода в современной образовательной парадигме. Определена значимость коммуникативного подхода для процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также его отличия от некоммуникативного. Обозначена актуальность принципа интерактивности как основы для организации совместной деятельности обучающихся или обучающихся и педагога для совместного поиска решения задачи, процессе обмена информацией, взаимообучения и взаимоконтроля.*

Ключевые слова: *иноязычная коммуникативная компетенция, компетентностностный подход, коммуникативный подход, принцип интерактивности.*

В XXI веке иностранный язык приобретает всё большую образовательную значимость. Профессиональная конкурентоспособность современного человека определяется знанием одного и более иностранных языков, что напрямую влияет на мотивацию к их изучению.

Процесс обучения иностранному языку на любом этапе ставит задачи не только формирования языковых и речевых умений и навыков обучающихся, но и целостного развития личности, готовой к коммуникации в различных ситуациях общения.

Особенность современной методики обучения иностранному языку заключается в том, чтобы помочь обучающемуся стать автономным, умеющим самостоятельно добывать информацию и использовать ее в реальных ситуациях общения на языке. Для этого методика должна быть частью развивающей системы обучения, которая ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие всех компетенций обучающегося.

Обозначенные направления развития системы образования в Российской Федерации определяют необходимость обновления целевых ориентиров, задач и содержания подготовки обучающихся высших учебных заведений в контексте актуализации его иноязычной коммуникативной компетенции.

Актуальность данного исследования определяется тем, что в контексте компетентностного подхода в современном образовательном процессе основная цель обучения иностранному языку – это формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, сущность которой не только в овладении системой соответствующих знаний, но и в формировании умений и навыков применения этих знаний в различных ситуациях иноязычного общения. Наряду с этим современный обучающийся должен обладать высокой языковой культурой, выраженной в готовности воспринимать культурные различия и учитывать их в выстраивании собственного речевого поведения, умении в устной и письменной форме строить общение с учетом экстралингвистических особенностей собеседников, а также иметь широкий социокультурный кругозор.

Обучение иностранному языку в контексте компетентностного подхода в современной образовательной системе должно способствовать достижению определенного уровня

сформированности одной или более компетенций. В современной методической науке за ведущую цель обучения иностранному языку принято считать формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Кроме того, данную цель нам диктует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, где «формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации» определено как требование к достижению достаточного уровня коммуникативной компетенции [5].

В науке существует большое количество взглядов на вопрос о том, что же такое коммуникативная компетенция. Несмотря на достаточное количество исследований и разночтения в понимании содержания этого термина, данная тема остается актуальной. Для более глубокого понимания сущности коммуникативной компетенции рассмотрим ее определения различными отечественными исследователями.

Так, Е.Э. Сысоева рассматривает коммуникативную компетенцию как «уровень сформированности личностного и профессионального *опыта* взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в социуме» [4, с. 6].

В свою очередь И.А. Зимняя считает, что коммуникативная компетенция – это «овладение сложными комуникативными навыками и умениями, формирование адекватные умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету» [1, с. 13].

Целый ряд отечественных исследователей-методистов (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, РП. Мильруд, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова) определяют коммуникативную компетенцию как способность и *готовность* к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений.

Отметим, что в зарубежных исследованиях коммуникативная компетенция рассматривается с точки зрения умения обучающегося взаимодействовать с окружающими в различных ситуациях общения и навыка построения речевого общения в соответствии с определенными социокультурными нормами и коммуникативной задачей.

Таким образом, определим, что коммуникативная компетенция – это набор знаний, умений, навыков и опыта восприятия и адекватного создания иноязычной речи в различных ситуациях общения.

Основными задачами коммуникативной компетенции И.А. Зимняя определяет:

- решение коммуникативных вопросов;
- реализация знаний на практике;
- подготовка к общению в различных коммуникативных ситуациях;
- управление коммуникативным процессом [1].

Отметим, что значимым для процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции в контексте современной методики обучения иностранному языку становится коммуникативной подход к обучению. Отличия коммуникативного подхода от некоммуникативного заключаются в следующем:

1. При использовании коммуникативного подхода любое высказывание мотивировано, так как создаются такие ситуации общения, которые понятны для обучающихся в силу их возрастных особенностей. Преподаватель создает среду общения в рамках лексических тем, где обучающийся может легко понять происходящее, «вжиться» в роль любого участника коммуникации, адекватно отреагировать в устном общении, а также понять смысл прочитанного и прослушанного. Обучение иностранному языку, а особенно его грамматической стороне является одним из сложнейших процессов, поэтому облегчить этот процесс для обучающегося можно, создав интересные, познавательные и мотивирующие ситуации на занятии по иностранному языку.

2. В отличие от некоммуникативного подхода в коммуникативном присутствует цель общения. Как известно, цель – это предполагаемый конечный результат. Правильное целеполагание на каждом этапе урока становится залогом успешной деятельности обучающихся. Кроме того, от

правильной постановки цели зависит продуктивность деятельности обучающихся на уроке как в индивидуальной, так и совместной деятельности.

3. При использовании некоммуникативного подхода преподаватель акцентирует большее внимание на форме, нежели чем на содержании. Однако в рамках коммуникативного подхода содержание является более важным аспектом чем форма, так как именно содержательная сторона речи и ситуативность высказываний – основополагающие требования для формирования, развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции. Иными словами, то, что преподаватель скажет, важнее, чем то, как он это скажет. Именно поэтому система исправлений ошибок в коммуникативном подходе такова, что, например, при монологическом высказывании важно отложенное исправление ошибок, чтобы не «сбить» обучающегося, находящегося в высказывании.

4. Коммуникативный подход предполагает широкое языковое разнообразие, тогда как некоммуникативный делает акцент на одной или нескольких языковых конструкциях, выражающих то или иное языковое намерение в определенных речевых ситуациях. Так, например, обучающийся в рамках коммуникативного подхода может выразить будущее действие не только при помощи видо-временной формы глагола в Future Simple, но и придать высказыванию оттенок запланированности действия (конструкция to be going to), подчеркнуть длительность действия (Future Continuous), выразить модальность (to be to), сделать акцент на четком графике (Present Simple) и т.д.

Кроме того, в рамках коммуникативного подхода многие грамматических конструкции «подаются» в форме речевых образцов, готовых для использования в речи. При этом каждый речевой грамматический образец «привязан» к конкретной речевой ситуации, снабжен большим количеством примеров, а преподаватель делает акцент именно на функции грамматического явления, наглядно показывания, как и в какой ситуации оно может быть использовано.

5. В рамках коммуникативного подхода преподаватель является организатором деятельности обучающихся, а не транслятором знаний. Задача обучающихся – «добыть» знание в совместной деятельности, а преподаватель лишь корректирует и направляет обучающихся.

Таким образом, неоспорим тот факт, что для развития коммуникативной компетенции обучающихся необходимо создать в учебном процессе ситуации, требующие взаимодействия обучающихся на иностранном языке в устной и письменной форме, совместной работе и коллективном поиске решения учебных задач, на чем и основывается коммуникативно-направленное обучение языковой стороне на уроке иностранного языка.

Отметим еще один немаловажный принцип обучения грамматике в контексте коммуникативного подхода – принцип интерактивности, или «обучение в сотрудничестве», отмеченный Р.П. Мильруд [2]. На современном этапе обучения отдается предпочтение таким методам и способам обучения, которые позволяют организовать совместную деятельность обучающихся или обучающихся и педагога, выполняющего роль организатора учебного процесса. Такое обучение строится на совместном поиске решения задачи, процессе обмена информацией, взаимообучении и взаимоконтроле.

Таким образом, сделаем вывод, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров в процессе обучения иностранному языку в вузе является сложным и многогранным явлением, требующим соблюдения преподавателем принципа интерактивности и твердого понимания правил реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Список использованной литературы:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследоват. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 40 с.

2. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка: English Teaching Methology. Учебное особие для вузов. = 3-е изд., исправл. и доп. – М.: АСТ:Астрель, 2011. – 256 с.

3. Прагматика профессионального дискурса: Коллективная монография / К. Ю. Герасимова, Н. Т. Николаева, Д. В. Мирошникова [и др.]. – Санкт-Петербург : Реноме, 2022. – 240 с.

4. Сысоева, Е. Э. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе / Е. Э Сысоева // Педагогика. – 2014. – №5. – С. 6-15.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень - бакалавриат. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-vo/.

© А.Ю. Коблова, 2024

УДК 37.013

Коноплева А.Н. Гашаева К.Б., Алагирова И. А.-З.,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
Кабардино-Балкарская республика, г. Нальчик

Совершенствование способности к антиципации у будущих специалистов в области физической культуры и спорта

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности процесса подготовки специалиста в области физической культуры и спорта с целью выявить проблемные аспекты в преподавании дисциплины «Гимнастика». Авторами даны методические рекомендации, позволяющие повысить уровень развития антиципации двигательных действий обучаемых, как основы формирования навыков физической помощи и страховки в процессе подготовки будущих специалистов по дисциплине «Гимнастика».*

Ключевые слова: *антиципация, страховка, гимнастика, учебно-тренировочные занятия, травматизм, физическая культура.*

Практика в области физической культуры и спорта свидетельствует о том, что использование средств профилактики, а также рациональное построение занятий и правильное дозирование нагрузки позволяют свести к минимуму вероятность травматизма и тем самым существенно повысить оздоровительный эффект учебно-тренировочных занятий**.** Борьба с травматизмом на физкультурно-спортивных занятиях должна состоять прежде всего в преодолении обусловливающих ее причин.

Многие гимнастические упражнения, особенно упражнения, выполняемые на снарядах, требуют определенной технической и физической подготовленности занимающихся. Неловкость и неточность в исполнении упражнений связаны обычно с ударами о снаряд, срывами и падениями, которые могут сопровождаться различными повреждениями двигательного аппарата.

На современном этапе развития гимнастики, как учебной и научной дисциплины, определилось несколько направлений в системе предупреждения ошибок и их профилактики. Важнейшим элементом любой деятельности является антиципация.

Понятие «антиципация» введено в психологию В. Вундтом в 1880 году. Антиципация (от латинского anticipio – брать вперед, во французском языке anticiper – упреждать, в английском языке anticipate – предвидеть) – способность предвосхищать событие, действовать и принимать решение с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых в будущем событий. Существует несколько определений ее содержания. Все их можно свести к тому, что антиципация позволяет предвидеть результаты реального действия до их практической реализации.

Антиципация универсальна, это связано с наиболее типичным для человека отражением настоящего, сохранением прошлого и активным овладением перспективой будущего. Начиная любую деятельность, человек имеет мысленную модель (в образе представления) тех или иных ожидаемых результатов. Эта функция, в психологическом плане, основывается на «забегающей» вперед работе мозга и представляет собой проявление познавательной активности человека, позволяющей в ответ на стимулы, действующие в настоящем, предвидеть еще не наступившие будущие события, используя накопленный опыт, и быть готовым к встрече с ними. [1, с. 65-67].

Программы подготовки специалистов в области физической культуры содержат лишь материалы декларативного характера, связанные с обучением студентов педагогической технике физической помощи и эффективной страховке, не предусматривающие целенаправленное развитие способности предвидения целесообразных действий по оказанию физической помощи и предотвращению травмоопасных ситуаций.

Определение места антиципации в деятельностной системе, как педагогического предвидения действий обучаемых, позволяет констатировать факты достаточно широкого внимания специалистов к познанию самой деятельностной системы при явной недостаточности научного внимания к деятельности преподавателя-тренера [2, с 14].

В специализированной литературе отсутствует информация о целесообразности развития способности будущих специалистов в области физической культуры предвидеть двигательные действия, выполняемые при выполнении гимнастических упражнений. [3, с. 206] В то же время развитие антиципации может положительно повлиять на компоненты системы деятельности преподавателя-тренера, включая надежность трудовых действий по оказанию физической помощи и страховки и формирование мотивации к овладению этими компонентами деятельности в университетской среде. Для улучшения способностей предвосхищения двигательных действий обучаемых, как основы формирования навыков физической помощи и страхования в процессе подготовки специалиста в области физической культуры и спорта, специалисту в области физической культуры и спорта необходимо: знать технику преподаваемых гимнастических упражнений; владеть знаниями о возможных двигательных ошибках, возникающих в ходе выполнения учащимся тренировочных заданий и упражнений в целом; способствовать формированию и проявлению базового опыта занимающегося в распознавании возможных двигательных ошибок.

Анализируя факторы, способствующие повышению уровня антиципации специалистов при оказании помощи и страховки во время выполнения гимнастических упражнений, можно определить следующие рекомендации:

1. Включить в учебный план дисциплины «Гимнастика» раздел, предполагающий формирование у студентов представлений о теории антиципации, как предсказании действий учащегося, как предпосылке необходимости оказания ему физической помощи в овладении техникой гимнастических упражнений, или осуществление страховки на случай возникновения экстремальной ситуации. Знания, приобретенные студентом, следует рассматривать как непременное условие возникновения мотивов и осознанных потребностей в развитии собственной способности предвидеть как составляющей будущего профессионализма.

2. Формировать у будущего педагога опыт распознавания возможных двигательных ошибок у обучаемого гимнастическому упражнению. Это позволит до их возникновения определять возможные последствия, к нейтрализации которых должен быть готов преподаватель.

3. Знания об антиципации целесообразно формировать на основе применения средств наглядной информации, максимально приближенным к реальным ситуациям. Доступным и рациональным вариантом наглядности следует считать видеоанализ двигательных действий обучаемого и педагога в процессе выполнения спортсменом изучаемого упражнения, физической помощи или страховки, осуществляемых преподавателем. Замедленное воспроизведение видеозаписи, «стоп-кадр», стандартное воспроизведение представляют возможность исследовать учебные ситуации детально при реализации принципа доступности. [4, с. 18]

4. В ходе учебного процесса рекомендуется практиковать групповой анализ, обсуждение рабочих ситуаций, связанных с осуществлением целесообразной физической помощи и страховки. Это позволяет реализовать аналитико-синтетический подход к формированию педагогической готовности действительно эффективно участвовать в овладении обучаемыми техники гимнастического упражнения и нейтрализовать травмоопасные ситуации.

5. В ходе развития у будущего спортивного педагога способности к антиципации двигательных действий обучаемого при обучении гимнастическому упражнению целесообразно создавать модельные условия и ситуации для оказания физической помощи при построении спортивной техники и экстремальные условия необходимости страховки, с последующими попытками переноса модельных действий преподавателя в условиях практики обучения.

6. При обучении гимнастическим упражнениям целесообразно знакомить обучаемых с педагогическими особенностями антиципации преподавателя, что будет способствовать формированию прямой и обратной связи в системе «педагог – обучаемый» эффективности языка общения и в целом процесса овладения гимнастическими упражнениями.

Список использованной литературы:

1.Безлепкин, Д Н Физическая помощь и страховка как проблема подготовки специалистов к проявлению антиципационных способностей/ Д Н Безлепкин// Физическая культура и спорт Интеграция науки и практики Материалы Международной научно-практической конференции - Ставрополь, 2004г. -С 65-67.

2. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений /Под ред. В.П. Зинченко, Н.А. Бернштейна. – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 688 с.

3. Гимнастика. /Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. / - М.: Академия, 2001. – 448 с.

4. Толстошеина, Н. В. Антиципация как одно из условий прогнозирования,

выбора и регуляции будущей деятельности // Гаудеамус. Псих. -пед. журнал ТГУ им. Г.Р. Державина г. Тамбов – 2002г. – №2. С.- 18

© А.Н. Коноплева, К.Б. Гашаева, И. А.-З. Алагирова, 2024

УДК:004.77

Костенко Е.Г.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,
г. Краснодар

Современные подходы подготовки спортсменов в учебно-тренировочном процессе

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности применения цифровых технологий в тхэквондо. Описываются основные преимущества использования новейших технологий в тренировочном процессе и на соревнованиях.*

Ключевые слова: *тхэквондо, цифровые технологии, системы видеонаблюдения, приложения для тренировок*

Современный мир не может обойтись без использования цифровых технологии. Они проникают во все сферы жизни, в том числе и спорт. Тхэквондо – это боевое искусство, которое требует от спортсменов высокой физической подготовки, техники и тактики. В настоящее время цифровые технологии становятся все более популярными в спорте, в том числе и в тхэквондо. Анализ научной литературы помог понять, что использование информационных технологий в тренировочном процессе и на соревнованиях может значительно улучшить результаты спортсменов [4].

Одним из примеров использования цифровых технологий в тхэквондо является применение специальных приложений для тренировок. Такие приложения позволяют спортсменам отслеживать свой прогресс и сравнивать свои результаты с другими пользователями, а также получать рекомендации по улучшению навыков и тактики [5]. Например, приложение «Тхэквондо тренер» позволяет записывать видео своих тренировок и анализировать их с помощью специальных инструментов. Так же они могут содержать видеоуроки, тренировочные программы и статистику тренировок. Данное приложение позволяет новичкам ознакомиться с историей, правилами и понять основы боевого искусства, что немаловажно на первоначальном этапе тренировочного процесса [6].

В тхэквондо ведущими физическими качествами являются быстрота и ловкость. В их развитии нам поможет "SwitchedOn-Reaction Training" это отличное приложение для тех, кто хочет

улучшить свою скорость реакции в спорте или в повседневной жизни. Плюсы этого приложения включают в себя возможность индивидуальной настройки сложности, адаптации к уровню пользователя, регулярного отслеживания прогресса и многое другое. С помощью этого приложения, пользователи могут проводить различные упражнения на расширение поля зрения, улучшение скорости реакции и обучение уловкам, которые помогут им реагировать быстрее и более точно на различные ситуации в спарринге. Это приложение может быть особенно полезным для спортсменов, которые хотят улучшить свои результаты или опережать своих соперников в спортивных соревнованиях [1].

В тхэквондо также используются электронные защитные жилеты, шлема и футы (носки) на соревнованиях различного уровня. Эти электронные системы позволяют автоматически определять попадания и подсчитывать очки. Это значительно упрощает работу судей и повышает точность подсчета очков, что позволяет избежать спорные ситуации [3]. К примеру, электронные футы (носки) работают по следующему принципу, во время нанесения удара по сенсору, расположенному на жилете, срабатывает датчик, который посылает сигналы на блок приёма-передачи данных, откуда они передаются на компьютер [9].

Примерами успешной реализации цифровых технологий в тхэквондо могут служить системы Daedo и KP&P, которые используются на многих международных турнирах. Они позволяет отслеживать точность ударов и защитных действий, а также контролировать время проведения боя. Это позволяет судьям принимать более объективные решения и уменьшить количество ошибок. Система учета очков точно позволяет оценить силу, место приложения и эффективности сил, прикладываемые во время соревнования. Сама система учета очков содержит защитное снаряжение, для защиты от ударного воздействия и машину для учета очков. Машина включает в себя средство связи для учета сигнала силовых данных, вычислительное средство для расчета, средство вывода для изображения [8].

Кроме того, в тхэквондо также используются системы виртуальной реальности для симуляции боевой ситуации и улучшения реакции и координации движений. Эти технологии помогают создавать более реалистичные условия тренировки и могут повысить эффективность тренировочных программ.

Одним из наиболее интересных примеров использования VR-симуляций в тхэквондо является система тренировки Cyber Taekwondo. Это специальное программное обеспечение, созданное для того, чтобы помочь спортсменам улучшить свою технику и совершенствовать свои навыки. Система позволяет имитировать боевую ситуацию и научиться чувствовать себя в условиях соревнований. Система Cyber Taekwondo работает на основе VR технологической основы. Спортсмен, используя гарнитуру виртуальной реальности, может взаимодействовать с виртуальным противником и выполнить различные приемы и удары. Виртуальный противник может использовать различные комбинации и приёмы, что помогает тренировать скорость реакции и повышает уровень подготовки [7].

Системы видеонаблюдения и анализа движений позволяют тренерам и спортсменам анализировать технику движений и выявлять ошибки. Это помогает улучшить техническую и тактическую составляющие подготовки спортсмена, а также повысить результаты на соревнованиях. Например, с помощью специальных программ можно анализировать видео соревнований и выявлять сильные и слабые стороны соперников. Это позволяет тренерам разрабатывать более эффективные стратегии для своих спортсменов [2].

Примером такой программы может послужить система видеореплея, она используется для того, чтобы проверить правильность принятого решения судьи во время соревнований или, если судья не уверен в своем решении, он может запросить видеоповтор. Система помогает принимать судьям более точные решения и уменьшает количество ошибок, что крайне необходимо в спорте высших достижений [3].

Также цифровые технологии нашли применение и в организации соревнований. С помощью специальных систем можно отслеживать результаты спортсменов и проводить автоматическую турнирную таблицу. Это позволяет ускорить процесс проведения соревнований и уменьшить количество ошибок при подсчете результатов [3].

Анализ научной литературы подтвердил, что цифровые технологии имеют большой потенциал в тхэквондо. Использование новейших технологий значительно улучшает результаты спортсменов, повышает качество тренировочного процесса, дает объективную оценку результатов и помогает в организации и проведении соревнований. Важно, чтобы тренеры и спортсмены умели правильно использовать эти технологии и не забывали о важности совершенствования всех сторон подготовки.

Список использованной литературы:

1. SwitchedOn-ReactionTraining [Электронный ресурс] URL: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.switchedonapp.switchedonapp&hl=en (дата обращения: 16.06.2023)

2. Алимпиева К.О. Информационные системы в спортивных организациях / К.О. Алимпиева, М.В. Куткова, К.С. Лепяхова, А.А. Гурьянова// В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования. Сборник трудов по материалам III Международного конкурса научно-исследовательских работ. Уфа, 2021. С. 269-272.

3. Головань А.С. Применение цифровых технологий в судействе и организации спортивных соревнований /А.С. Головань// В книге: Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. материалы конференции. Краснодар, 2023. С. 210-211.

4. Костенко Е.Г. Информатизация индустрии спорта средствами цифровых технологий / Е.Г. Костенко // В сборнике: Актуальные вопросы естественнонаучных и технических дисциплин. Сборник материалов XXI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 8-9.

5. Костенко Е.Г. Информационное моделирование тренировочного процесса / Е.Г. Костенко// В сборнике: Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии. Материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». Чебоксары, 2023. С. 71-74.

6. Приложение тхэквондо тренер [Электронный ресурс] URL: https://wadline.ru/project/5752 (дата обращения: 14.06.2023)

7. Савенко Д.А. Использование интернет вещей в спортивной индустрии / Д.А. Савенко// В книге: Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. материалы конференции. Краснодар, 2023. С. 251-252.

8. Система для электронного учета очков для применения в боевых искусствах [Электронный ресурс] URL: https://patents.google.com/patent/RU2541303C2/ru (дата обращения: 14.06.2023).

9. Устройство электронных футов [Электронный ресурс] URL: https://alvin-almazov.ru/boxing/elektronnye-futy-dlya-txekvondo-chto-eto-takoe-i-zachem-oni-nuzhny/ (дата обращения: 16.06.2023)

© Е.Г. Костенко, 2024

УДК 37.02

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

Задачи по формированию чести офицера в условиях образовательной среды

На современном этапе развития государства актуальным является формирование личности будущего офицера, способного стать достойным защитником своей страны. К сожалению, реалии сегодняшних дней таковы, что престиж военной службы не заслуживает того уровня, на котором

сейчас находится. Защита нашей Родины это одна из важнейших задач, стоящая как перед вооруженными силами, так и внутренними войсками. Их развитие и состояние всегда обусловлены тенденциями развития самого государства. Однако, мы прекрасно понимаем и осознаем, что независимо от исторических условий, социально-экономического развития страны и общества, главной задачей всегда была и остается защита жизни своего народа. Все виды военной подготовки предъявляют к личностным качествам офицера повышенные требования. И очень важно, чтобы все качества современного офицера нашли свое отражение в понятии «офицерская честь». Как отмечает в своем исследовании Панасенко Ю.А. «офицерская честь - значит гордиться своей военной профессией защитника Родины, принадлежностью к Вооружённым силам, дорожить их честью и боевой славой. Соблюдать честь офицера — значит дорожить честью своего офицерского воинского коллектива, своей честью» [1]. Офицерская честь – главное внутреннее нравственное достоинство Российского офицера, его доблесть, благородство души и чистая совесть [2].

В любом социальном институте, имеющему отношение к подготовке будущего офицера, в семье, в средствах массовой информации должна проводится работа по его воспитанию. Остановимся на основных принципах воспитания, которые должны учитываться в процессе формирования чести личности будущего офицера. Это в первую очередь, целеустремлённость воспитательного процесса и социализации, гуманное и демократическое отношение к личности, правильное построение коллективистских отношений, одновременно требовательное и уважительное отношение, учет всех особенностей единоначалия.

Эффективность процесса формирования чести офицера зависит от гуманизации повседневной среды, утверждения в ней принципа справедливости, совмещение демократических принципов во взаимоотношения курсантов с единоначалием, формирования благоприятного психологического климата между курсантами, соблюдение личного примера командиров, мотивации к активной позиции и личностному росту.

Формирование чести будущего офицера является процессом сложным и многогранным. Честь как нравственное качество нельзя создать каким-то формальным или автоматическим методом. Это требует длительного системного подхода, который должен реализовывать следующие взаимосвязанные группы психолого-педагогических задач.

Первая группа задач связана с развитием моральной составляющей личности курсанта, определяемой профессионально-этическими знаниями, убеждениями и установками, а также нравственными мотивами деятельности, чувством долга, совестью, ответственностью за свои дела и поступки.

Нравственная культура, закрепленная в этическом мировоззрении, традициях и привычках, образе жизни определяет отношение курсанта к профессиональной деятельности. Она позволяет ему выбрать правильный тип поведения в учебно-воспитательном процессе, эффективно решать служебные задачи.

Вторая группа психолого-педагогических задач заключается в формировании профессиональной компетентности и развитии этической составляющей социальных взаимоотношений. Курсанту важно понимать, что успех его профессиональной деятельности обеспечивается в первую очередь его отношением к труду, как он оценивает свою принадлежность к офицерскому корпусу, насколько добросовестно выполняет свой профессиональный долг, развивает ли творческий потенциал для успешного решения учебно-воспитательных задач.

Значительным фактором в воспитании чести офицера являются нравственные отношения курсанта с вышестоящими начальниками, курсантами, близкими и родственниками, в целом, с обществом. Для этого курсанту необходимо развивать навыки коммуникабельности, толерантность, вежливость, такт, то, что требует квалифицированной психологической и профессиональной подготовки.

Третья группа задач направлена на решение проблем нравственного воспитания курсанта под воздействием психолого-педагогического влияния компетентного офицерского корпуса. Особое значение имеет нравственная культура собственно офицеров-преподавателей, воспитателей курсантов. Об этом свидетельствуют их повседневные этические действия и поступки, профессиональная компетентность, способы и методы воспитательного воздействия.

Резюмируя вышеизложенное необходимо понимать, что кроме задач, которые стоят перед образовательной организацией важнейшим условием является система воспитания в семье и иных социальных институтов общества. Субъекты образовательной организации осуществляют многоплановую и комплексную работу по формированию личности офицера, что позволяет заложить фундамент и сформировать стержневые черты личности, которые позволят не отступать от существующих принципов офицерской чести и достоинства.

Список использованной литературы:

1. Новиков Р. Н. Офицерская честь-нравственная обязанность быть первым / Р.Н. Новиков, Ю.А. Панасенко // Вестник Челябинского государственного университета. 2016. № 5 (387). Философские науки. Вып. 40. С. 82–87.

2. Кодекс чести Российского офицера/ Московские суворовцы //https://www.mccvu.ru/news/moskovskie-suvorovts (дата обращения – 11.02.2024).

© Е.А. Кусакина, 2024

УДК 37.02

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

Роль наставника в формировании профессиональной готовности личности

Одним из условий формирования личности специалиста в период освоения образовательной программы и на первых этапах профессиональной деятельности является функционирование системы наставничества. Как правило институт наставничества имеет нормативно-правовое закрепление в системе подготовки специалистов. Целью функционирование данной системы является комплексное и всестороннее воздействие на личность, развитие профессиональной мотивации, навыков социально-психологической адаптации и профессионально-ориентированных установок. Деятельность наставника должна иметь профессионально-ориентированный характер. В научной литературе профессионально-ориентированная деятельность рассматривается как «многоплановая и многоуровневая активность специалистов по развитию потребностей и интересов личности и ее социальной адаптации, а также подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения потенциально возникающих проблем личности и общества» [1,2].

Деятельность наставника должна строится по принципу субъект-субъектных отношений, где обучаемый становится не пассивным слушателем, а активным преобразователем окружающей действительности, в том числе в области профессиональной сферы и изменения себя с точки зрения личностных качеств и соответствия требованиям профессии. Профессионально-ориентированная деятельность предполагает учет специфики профессиональной среды, где отношения могут быть как «личность-личность» и «личность-группа». Адаптация выпускников образовательных организаций напрямую связана с реальным функционированием института наставничества. Морально-психологический климат организации независимо от ее целей должен повышать престижность и важность такого социального статуса как «наставник». Во многих исследованиях выпускники вузов отмечают, что только благодарная внимательному и неформальному отношению старшего товарища появилось желание включаться в профессию, преодолевать трудности и работать над собственным самосовершенствованием. Как правило, наставник — это достаточно опытный и профессионально грамотный сотрудник, заинтересованный в преемственности поколений и развитии организации. Система наставничества имеет место быть и в образовательной организации, где за первокурсником

или имеющим сложности в адаптации студентом закрепляются студенты старших курсов или преподаватели.

Наставничество в профессиональном образовании, в частности в системе дополнительного образования обладает высоким потенциалом в части формирования профессионально значимых компетенций. Так на примере, подготовка к службе в пенитенциарной системе требует от сотрудников УИС гармонизации отношений с профессиональной и социальной средой: «выстраивания многоплановости отношений между сотрудником УИС и спецконтингентом, определяющих ее интраиндивидуальную структуру, которая состоит из индивидуализированного социального опыта и действия сотрудника УИС, межиндивидуализированного — установления коммуникации между сотрудником и осужденным, метаиндивидуализированного – внесения своего вклада в развитие личности заключенного и развитие социума» [3].

Основными задачами наставника является не только ответы на текущие вопросы, наставления и поручения. Своевременная диагностика и сопровождение подопечного позволяет отслеживать динамику развития личностных и профессиональных качеств, предотвращать конфликтные ситуации и состояния фрустрации. Важнейшим направлением деятельности наставника является формирование социально-профессиональной готовности, которая заключается в таких аспектах как, аксиологический, когнитивный, творческий и личностный.

Как отмечает в своем исследовании Саитбаемва Э.Р. в современных условиях подготовки специалиста необходимо «обеспечение социально ориентированной деятельности наставника в контексте социального партнерства образования и профессии, теории и практики - необходимое условие подготовки квалифицированных кадров, имеющих к моменту начала работы профессиональный опыт. Она обеспечивает плавное «вхождение» в профессию без стрессов, так как молодой сотрудник снабжен необходимой информацией и навыками, понимает миссию и задачи своей профессии» [4].

Список использованной литературы:

1. Басов, Н. Ф. Основы социальной работы / Н.Ф. Басов. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
2. Горлинский, И.В Развитие педагогической системы профессионального образования в учебных заведениях МВД России: автореф. дис. ... докт. пед. наук / И.В. Горлинский. – М., 1999.–57 с.
3. Папкин, А.И. Вопросы психологии коллектива сотрудников органов внутренних дел / А.И. Папкин. – М., 1981. – 139 с.
4. Саитбаева, Э.Р. Теоретические основы самоопределения педагога-профессионала в системе дополнительного педагогического образования: автореф. дис. … докт. пед. наук / Э.Р. Саитбаева. – М., 2002. – 42 с.

© Е.А. Кусакина, 2024

УДК 37.02

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

Соблюдение профессионально-этических норм как условие успешной профессионализации

Одним из условий профессионализации личности является следование не только нормам трудового законодательства, но и нормам профессиональной этики и морали. Особенно уязвимы в этом аспекте профессии, которые в качестве субъекта взаимоотношений имеют лиц, которые имеют серьезные дефекты духовно-нравственной сферы и относятся к маргинальным субкультурам. Сотрудники правоохранительных органов в повседневной профессиональной деятельности сталкиваются по роду своей деятельности с лицами, имеющими серьезные психические отклонения,

зависимые от наркомании и алкоголя, имеющие криминальной прошлое, совершившие тяжкие преступления и неоднократно вступившие в конфликтные отношения с законом. Вступая в систему взаимоотношений у сотрудника должны быть сформированы такие качества личности, как неподкупность, твердость убеждений, уверенность в себе, ответственность, добросовестность и самоуважение. Изоляция от общества эта та ситуация, которая имеет отношение как к сотруднику, так и к осужденному. Находясь в строгой изоляции как на внешнем уровне, так и внутри сотрудник подсознательной испытывает чувство оторванности от социокультурной нормативной среды. Внешние атрибуты, условия службы, строгое следование закону и риск здоровья, а зачастую и жизни приводит сотрудника в состояние собранности, высокой концентрации сознания и настороженности. Необходимый уровень психологической дистанции со спецконтингентом позволяет следовать кодексу этики и избежать провокационных действия со стороны криминальных элементов. Соблюдение норм морали и этики позволяет также выстраивать конструктивные взаимоотношения с осужденным, нуждающимися в поддержке и помощи социального и психологического характера. Характер профессиональной деятельности, недостаточный уровень денежного довольствия, высокий уровень риска и недостаточная престижность профессии приводит к некомплекту. В связи с этим на кадровый аппарат вынужден принимать лиц, недооценивающих важность и необходимость соблюдение этических стандартов не только на службе, но и в быту.

Рассматривая этические нормы в профессиональной деятельности как основополагающие в формировании личности успешного сотрудника необходимо констатировать факт, что в процессе профессионального обучения недостаточно в содержании обучения уделяется внимания основам этики, профессиональной этики, канонам духовности и нравственности. Знание законодательной базы, усвоение профессиональных компетенций не всегда обеспечивает профессионально-релевантное поведение специалиста. В содержании обучения наравне с формальными элементами (знание инструкций, инструктажей, порядка действий, планов и других нормативных документов, освещающих работу со спецконтингентом) должны быть и неформальные (формулировка и освоение этических принципов в работе со спецконтингентом).

Интересен в этом направлении педагогический опыт Макарова Е.В. по включению в систему обучения спецкурса «Социально-профессиональная миссия сотрудника Федеральной службы исполнения наказаний России» [1]. С помощью данной программы (курса) происходит усвоение материала на 2 уровнях. Так на личностном уровне сотрудник понимает сущность профессии, сознательно выбирает гуманистические принципы работы с осужденными, нацелен на восстановление личности преступника (осужденного), отказывается от формальных и бюрократических принципов работы [3]. Кроме этого, видит смысл и значимость своей деятельности для общества и блага страны, осознает свою роль в коррекции жизненных ценностей криминализированных личностей. Видит и готов к преодолению трудностей, способен их предугадать и предотвратить.

Отказывается от силовых методов решения проблем, от физического воздействия на личность как малоэффективного способа перевоспитания[2].

На методическом уровне сотрудник определяет свою миссию в оказании помощи образовательным организациям с учетом подготовки требований системы к личности сотрудника в аспекте формирования профессионально-этических и нравственных качеств как условия успешной профессионализации. УИС в соответствии с планами работы региональных УИС. Принимает активное участие в подготовке совместных проектов по подготовке молодых специалистов и их адаптации.

Список использованной литературы:

1. Макаров Е.В. Социально-профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы: автореферат. дис.... канд. пед. наук : 13.00.08 / Макаров Евгений Владимирович. – Москва, 2018. - 23 с.
2. Кон, И. С. Бить или не бить? / И.С. Кон. – М., 2012. – 448 с.

3. Марчук, О.А. Формирование профессионально-личностной готовности сотрудников исправительных учреждений к взаимодействию с осужденными: автореф. дис. … канд. пед. наук / ОА. Марчук. – Рязань, 2015. – 21 с.

© Е.А. Кусакина, 2024

УДК 37.037.2

Мукушева А.Т., Исмаилова С.И.,
НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова», г. Кокшетау

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у подрастающего поколения

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является сохранение и укрепления здорового образа жизни подрастающего поколения нашей страны.

Здоровье является основой жизнедеятельности человека, характеризующееся сложным, многоуровневым феноменом и включающий следующие аспекты: физиологический, психологический, социальный и педагогический [1].

В понимании Всемирной организации Здравоохранения (далее - ВОЗ): здоровый образ жизни (далее - ЗОЖ) – это система поведения и мышления человека, обеспечивающая полноценное и благоприятное взаимодействие человека с окружающей средой, позволяющая сохранить и укрепить здоровье [2].

Здоровье человека зависит от трех составляющих: физического, душевного и социального благополучия, которые описаны на рисунке 1, [2].

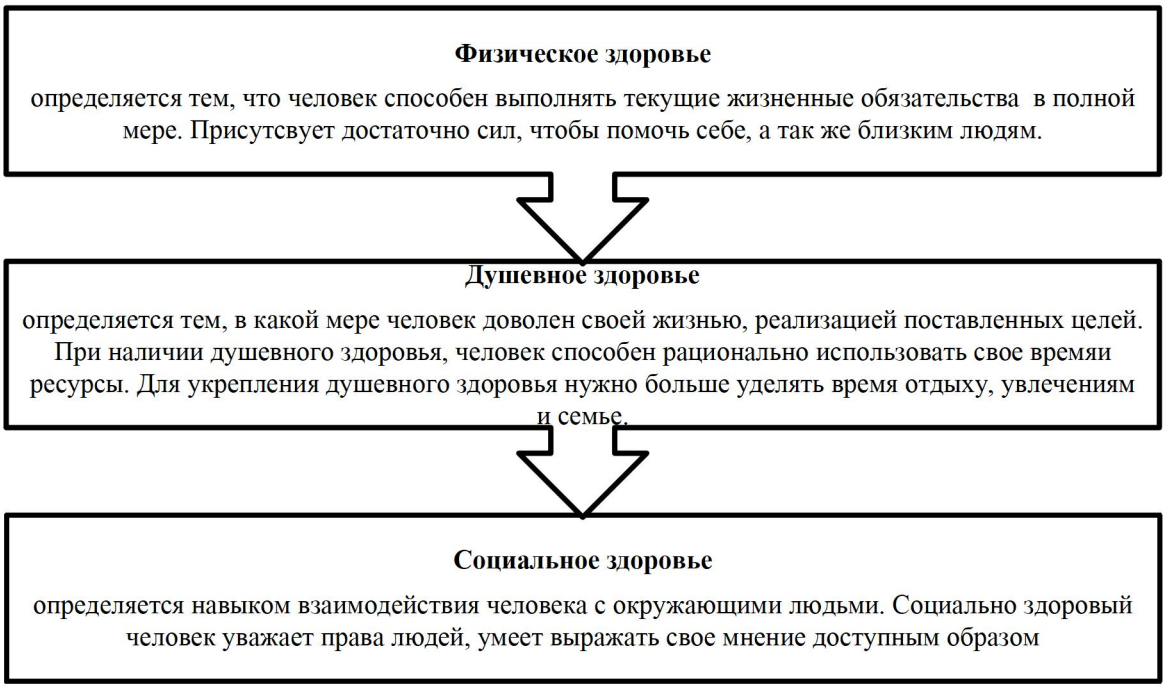

Рисунок 1. Основные составляющие здоровья человека

ЗОЖ влияет на формирование счастливой жизни, помогает понять себя и окружающих и являестя гарантом долголетия [3]. К основе здорового образа жизни можно отнести следующие основные элементы: рациональный режим сна и отдыха, искоренение вредных привычек,

поддержание личной гигиены, правильное и здоровое питание и т.д. Рассмотрим немаловажные факторы, определяющие здоровье человека – это образ жизни, генетика (наследственность), внешняя и внутренняя окружающая среда и т.д.

Основы формирования гармоничной личности и ответственного гражданина закладываются в детском возрасте. У каждого ребенка в стране должно быть счастливое и безопасное детство [4]. И образ каждого подростка формируется в том обществе, где живет человек, благодаря влиянию семейному, общественному воспитанию, его учебной деятельностью, навыку использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей и взаимодействию со сверстниками и обществом.

По данным Бюро Национальной Статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан ежегодно в нашей стране рождается более 400 тысяч детей. На 14 ноября 2023 года численность населения страны достигла 20 миллионов человек. С каждым годом растет продолжительность жизни людей, по итогам прошлого года она превысила 74 года. Наша страна считается одной из самых «молодых» в мире – средний возраст граждан составляет всего 32 года. Около трети населения – молодежь [4]. Но несмотря на улучшение демографической составляющей страны, увеличиваются проблемы с ухудшением состояния здоровья в молодом возрасте.

По данным исследований, в 1,6 раз в стране выросла доля подростков, страдающих от ожирения в возрасте от 11 до 15 лет. На 2018 год подростков с склонностью к полноте составляло 9,7% от общего количества людей, а по результатам исследований на 2022 год показатель вырос и составил 15,4%. Проблема с избытком веса наблюдается не только у мальчиков, но и у девочек. Диагноз «ожирение» в 2022 году имели 4,7% подрастающего поколения [5].

К основной причине роста подросткового ожирения относится – нарушение рациона правильного питания, а также малоподвижный образ жизни. По результатам исследований, проведенных специалистами Национального центра общественного здравоохранения Республики Казахстан, с 2018 года доля подростков, употребляющие сахоросодержащие напитки выросло с одного по шести раз в неделю, увеличилось с 60,2% до 66,7% в 2022 году. В 2022 году каждый 5-й подросток в возрасте от 11 до 15 лет в неделю употреблял напитки – энергетики, а фрукты и овощи ели лишь треть подростков. Самый низкий показатель составил по ежедневному завтраку, рисунок 2 [5].

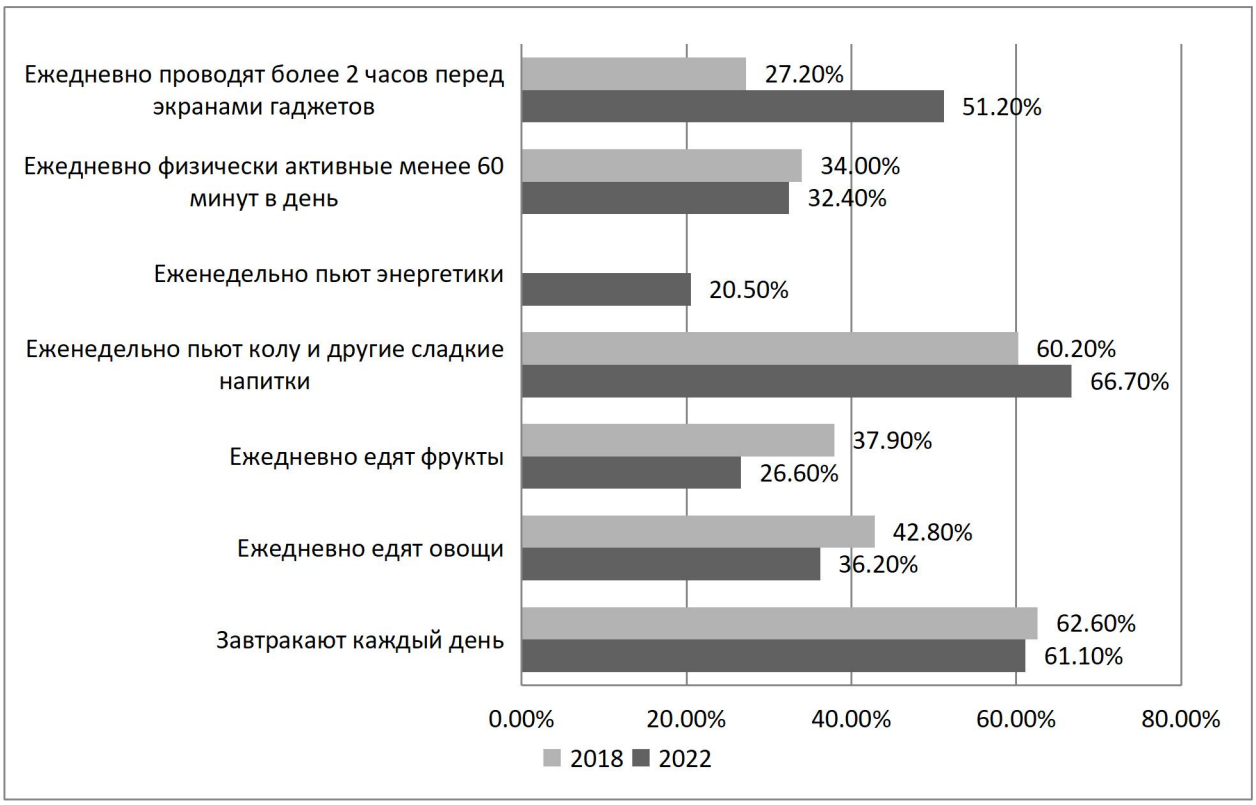

Рисунок 2. Показатели основных причин, приводящих к ожирению подростков в разрезе 2018-2022 годов

Следующей основной причиной возникновения ожирения – это малоподвижный образ жизни, характеризующийся снижением пеших прогулок и увеличения сидячего образа жизни за гаджетами, компьютером, телевизором и т.д. К ежедневным часовым прогулкам и тренировкам были задействованы 32,4% детей. По показателям использования гаджетов мы наблюдаем высокие показатели, которые с 2018 года выросли на 24%, а в 2022 году 51,2% детей проводили время перед экранами смартфонов, планшетов, компьютеров более двух часов в день. Результаты опросов показали, что мальчики чаще играют в видеоигры, а девочки заинтересованы социальными сетями (WhatsApp, Instagram, TikTok, YouTube, Telegram и т.д.) и просмотром сайтов. По результатам первого квартала 2022 года, в рамках проведенного исследования пресс-службой «Лаборатория Касперского» YouTube оказался в числе популярных приложений среди молодежи, на его долю пришлось 30% всего объема времени среди 10 самых востребованных приложений, где так же лидирующие позиции заняли WhatsApp – 18% и TikTok – 17% [6].

В связи с вышеизложенными острыми проблемами, на сегодняшний день государство выдвигает новые требования по укреплению позиции среди государств, где граждане, в лице подрастающего поколения имели здоровый образ жизни и заинтересованность в улучшении физической культуры и спорта в стране.

На сегодняшний день государство выдвигает новые требования по укреплению позиции населения, в лице подрастающего поколения, который придерживается здорового образа жизни и проявляет заинтересованность в улучшении физической культуры и спорта.

Нововведения в системе образования направлены на улучшение разнообразных подходов и методов обучения, внедрения новых форм для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы для улучшения показателей качественных знаний обучающихся и плодотворной занятости молодежи.

По данным статистики Министерства культура и спорта Республики Казахстан, ежегодно в стране проводятся более 25 тысяч спортивно-массовых мероприятий, а именно марафоны,

велопробеги, семейные соревнования, массовые катания и т.д. По расчетам на 2023 год 7,5 миллионов казахстанцев занимаются спортом, при наличии 43 тысяч спортивных сооружений из которых 23 тысячи расположены в сельских местностях. В рамках планирования строительства 113 новых сооружений и реконструкции 20 спортивных объектов к 2030 году в стране необходимо вовлечь в занятия физической культурой 50% населения, на 2023 год данный показатель составляет 38% [7].

С целью пропаганды здорового образа жизни среди населения страны была разработана Дорожная карта «Усиление пропаганды здорового образа жизни, повышение грамотности населения по вопросам здоровья» на 2023 – 2025 годы» [8]. Целью данного проекта является реализация мероприятий по развитию службы здорового образа жизни, что существенно позволить увеличить количество граждан, ведущих здоровый образ жизни, так же улучшить знания по вопросам укрепления здоровья. Дорожная карта планируется реализовываться по 9 направлениям [8]:

1. Совершенствование законодательства в сфере профилактики и охраны здоровья;
2. Содействие здоровому и рациональному питанию;
3. Развитие физической активности и спорта;
4. Сокращение потребления табачных изделий и т.д.;
5. Охрана психического и репродуктивного здоровья;
6. Снижение травматизма;
7. Научно-аналитическое сопровождние;
8. Реализация проектов ВОЗ;
9. Формирование ЗОЖ.

По ожидаемым результатам, реализация обозначенных направлений приведет к:

- Увеличению доли граждан страны, имеющие ЗОЖ, до 30% к 2025 году;
- Снижению доли зависимых людей от табачных изделий в возрасте от 15 лет до 19% к 2025 году;
- Снижению заболеваемости как ожирение среди детей в возрасте от 1 до 14 лет, до 90 на 100 тысяч населения к 2025 году;
- Увеличению продолжительности жизни людей с 71,37 лет в 2020 году до 75 лет к 2025 году.

Выделим главные направления, влияющие на формирование здорового образа жизни:

1. Регулярная физическая активность;
2. Сбалансированное питание;
3. Искоренение вредных привычек;
4. Исключение употребление табачных, алкогольных и энергетических изделий;
5. Поддержка личной гигиены;

Сейчас в регионах страны активно функционируют около 156 Молодежных центров здоровья, деятельность которых направлена на сохранение здорового молодого поколения, формирование новых знаний в области физической культуры и спорта [9].

Благодаря всестороннему взаимодействию семей и образовательных учреждений велика вероятность возрождения и привития любви к спорту, к физическим активностям и приобщения себя к здоровому образу жизни, поскольку является залогом счастливой жизни, здоровой и крепкой нации.

Таким образом, для улучшения и укрепления здоровья подрастающего поколения необходимо внедрять комплексные и приоритетные государственные программы повсеместного и поэтапного повышения культуры во всех сферах жизнедеятельности человека, с упором на духовное воспитание молодежи и привитию новых навыков по соблюдению здорового образа жизни, так как здоровье – это та вершина, на которую каждый должен подняться сам.

Список использованной литературы:

1. Петрова Н.Ф. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях школ-интернатов. Мир науки, культуры, образования. 2013; 2 (39): 20-21
2. Всемирная организация здравоохранения о здоровом образе жизни / Центр общественного

здоровья и медицинской профилактики. 2019. URL: https://med-prof.ru/o-tsentre/novosti/vsemirnaja-organizacija-zdravookhranenija-o-zdorovom-obraze-zhizni/ (дата обращения 29.01.2024 г.)

3. Близнюк А.И. Здоровый образ жизни и здоровье: современное состояние проблемы Медицинские новости. – 2014. – №4. – С. 31–33

4. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана». – 2023. – С. 15.

5. Казахстанские подростки всё больше времени проводят за гаджетами и всё меньше занимаются спортом. 2023. URL: https://ranking.kz/digest/socium-digest/kazahstanskie-podrostki-vsyo-bolshe-vremeni-provodyat-za-gadzhetami-i-vsyo-menshe-zanimayutsya-sportom.html (дата обращения 30.01.2024)

6. URL: https://ru.sputnik.kz/20220531/socseti-deti-kazakhstan-25190170.html (дата обращения 31.01.2024)

7. Юсичева К. Вопросы развития массового спорта и формирования здорового образа жизни рассмотрели на заседании Правительства. 2023. URL: https://qaz-media.kz/v-shkolax-net-sportzalov-i-fizrukov-o-razvitii-sporta-govorili-v-pravitelstve/ (дата обращения 31.01.2024)

8. «Об утверждении Дорожной карты по исполнению пункта 91»Усиление пропаганды здорового образа жизни, повышение грамотности населения по вопросам здоровья» на 2023 – 2025 годы» 2023. URL: https://www.zakon.kz/obshestvo/6390296-v-kazakhstane-razrabotali-dorozhnuyu-kartu-po-propagande-zdorovogo-obraza-zhizni.html (дата обращения 31.01.2024)

9. Черненко Л. «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья». 2023. URL: https://www.zakon.kz/obshestvo/6409888-o-psikhicheskom-zdorove-kazakhstanskikh-podrostkov-rasskazali-spetsialisty.html (дата обращения 31.01.2024)

© А.Т. Мукушева, С.И. Исмаилова, 2024

УДК 371

Сармутдинова Г.Б.,
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

Трудовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

Младший школьный возраст считается наиболее подходящим периодом для формирования трудового воспитания. В этот период развиваются многие важные личностные качества младших школьников, такие как ответственность, самостоятельность и креативность. В связи со спецификой работы в этом возрасте учителя начальных классов нуждаются в систематической и адресной помощи родителей в осуществлении этого процесса. Трудовое воспитание должно происходить как во время занятий, так и во внеурочной деятельности. Именно этот аспект и является проблемой, которую пытается решить исследование.

Трудовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности предполагает включение учащихся в разнообразные организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им максимума производственного опыта, навыков и умений, развития у них творческого мышления, трудолюбия и понимания трудовой деятельности, смысл работы.

Труд является неотъемлемой частью развития ума и нравственных установок младших школьников. Это осуществляется путем формирования представлений о трудовых обязанностях в семье и школе, а также установления работы как естественной потребности школьников. Трудовое воспитание, в свою очередь, очень связано с техническим образованием, которое дает знания о технике, технологии и организации производства, а также обучает младших школьников основным трудовым навыкам и развивает их творческий подход к работе. Важно также помочь студентам сделать правильный выбор профессии, поэтому техническое образование считается основой трудового образования.

Школа, в свою очередь, стремится сформировать положительное отношение у младших школьников к работе во внеклассной деятельности. Она старается воспитывать у них мотивацию к труду, интерес к знаниям и желание применять их на практике. В рамках внеклассных занятий также развиваются высокие моральные качества, трудолюбие, ответственность и другие ценности, связанные с трудом.

Для достижения этой цели применяются различные методы трудового воспитания, такие как моральное и материальное поощрение, развитие способностей, использование методов семейного воспитания и образовательных учреждений, а также средств массовой информации. Очень важно определить порядок работы, распределить обязанности и определить способ подведения итогов выполнения заданий в рамках методики трудового воспитания.

Также необходимо обеспечить практическое обучение студентов методам работы и соблюдению правил безопасности. Необходимо поддерживать и направлять их в процессе работы, чтобы они освоили рациональные способы выполнения задач. Стимулирование младших школьников играет важную роль в формировании добросовестного отношения к труду. Общественное признание также способствует положительной мотивации студентов к труду, поднимает им настроение и формирует сознательное отношение к важности труда на благо общества.

Взрослое одобрение играет важную роль, когда младшие школьники получает удовлетворение от выполнения поручений. Порицание также имеет значение в определенных случаях. В процессе педагогической работы формируется правильная нравственно-эстетическая оценка каждого обучающегося. Правильное трудовое воспитание, обучение и активное участие младших школьников в общественно значимом труде играют важную роль в их гражданском, нравственном и интеллектуальном развитии.

Основным условием трудового воспитания является вовлечение младших школьников в доступный и полезный труд с раннего возраста. Однако это только часть воспитательной задачи, даже если труд организован правильно и способствует развитию нравственных качеств, таких как трудолюбие, точность, настойчивость и решительность. Воспитательное воздействие не исходит только от самой работы, но и от коллективных и общественных отношений, в которые включен ученик в процессе труда. Труд становится настоящим воспитательным фактором, если соблюдаются следующие условия:

1. Младшие школьники должны осознавать социальное значение своей работы и ее пользу для людей, группы и общества в целом.

2. Важно, чтобы результаты работ младших школьников имели общественную ценность, и они видели конкретные результаты своего труда. Установление, кому и зачем нужна их работа, поможет им поддерживать интерес к труду и работать с осознанием.

3. Работа младших школьников должна быть совместной, совместное выполнение общих задач и объединение вокруг общей цели. Только такая работа способствует развитию способности учитывать интересы коллектива, формированию и проявлению нравственных качеств, и приобретению опыта сотрудничества и солидарности.

4. Младшие школьники должны быть активными и творческими, чтобы они моги проявлять инициативу, стремиться к новому и искать. Такие задания, требующие умственных усилий, больше подходят для школьников и продолжают их мотивировать.

5. Работа должна включать разнообразные формы самоуправления, самоорганизации и самодеятельности. Самокоординация помогает умственному и социальному развитию, лидерству и соблюдению подчинения, творческой инициативе и чувству ответственности.

6. Работа младших школьников должна быть адаптирована к их возможностям. Если работа слишком сложная, это может оказать давление на психическое состояние обучающихся, который может потерять уверенность в себе и отказаться даже от выполнения более доступной работы.

7. Предпочтительно, чтобы работа школьников была связана с их учебной деятельностью. Должна быть связь между теоретическими знаниями учеников и практической лабораторной работой.

8. Использование работы как средства наказания для младших школьников абсолютно неприемлемо. Работа воспитывает, когда она не является для ученика наказанием или принуждением. Воспитательные меры могут включать лишение права работать с другими учениками.

9. От школьников следует требовать не только выполнения работы, но и аккуратного, добросовестного и бережного отношения к оборудованию, материалам и инструментам.

Если учесть все эти условия, работа для школьников становится привлекательной и морально удовлетворяющей. Они приобретают практический опыт правильного поведения в обществе и развивают такие моральные качества, как уважение к людям, занятым трудом.

Система трудового воспитания включает организацию социальной работы, направленную на развитие у младших школьников навыков и умений, необходимых для производства. Это также способствует формированию у них мышления, мотивации и понимания важности труда.

В школе учителя должны уделять особое внимание развитию этического отношения младших школьников к труду, пониманию своего социального долга, важности и необходимости труда. Они также должны формировать у обучающихся гражданское сознание и способность приносить пользу не только себе, но и обществу в целом.

Показателями успешного трудового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности могут служить следующие факторы:

- высокая личная заинтересованность и продуктивность труда, а также высокое качество при выполнение трудовых поручений;
- активность в труде и способность выполнять творческие дела;
- разумно использовать свои физические силы и ресурсы;
- дисциплина при труде и соблюдение технологически безопасности;
- нравственное качество, выражающееся в трудолюбии.

Трудовое воспитание является основой эффективного сотрудничества в сфере гражданского и нравственного воспитания. Он также играет важную роль в формировании психологической основы творческой активности и продуктивности учебной деятельности, физического воспитания и спорта, художественной самодеятельности и верного служения Родине.

Направленное развитие нравственного отношения к труду у младших школьников включает повышение значения общеобразовательных предметов в понимании сущности труда и его общественной значимости. Учебная работа сама по себе является активной деятельностью, направленной на познание окружающего мира и самого себя.

Желание и способность постоянно расширять и углублять знания в различных научных областях способствуют формированию общекультурного уровня и стремлению постоянно его развивать. Воспитательная работа включает в себя изучение деятельности людей и их взаимоотношений в процессе труда. Учебная деятельность играет важную роль в формировании трудолюбия у студентов, развивает моральные качества, необходимые для достижения высокого профессионализма в любой сфере деятельности: ответственность и добросовестное отношение к учебным и трудовым обязанностям, уважение к любому труду, проявление самостоятельности и творческих способностей.

Список использованной литературы:

1. Абулкаирова Г.Б., Аллагулов А.М. Трудовое воспитание советских школьников в 1917–1941 гг.// Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А.С. Макаренко в современных социальных проектах: сборник научных трудов Всероссийской с международным участием конференции (Екатеринбург, 29 марта 2019 г.). Урал. гос. пед. ун-т / науч. ред. М.В. Богуславский, Т.С. Дорохова. Екатеринбург, 2019. С. 16-21.

2. Сармутдинова Г.Б. Теория и практика трудового воспитания младшего школьника во внеурочной деятельности / Г.Б. Сармутдинова // Вестник самарского Государственного технического Университета.серия «Психолого-педагогические науки». 2022. Т. 19. №4. С. 5–16.

© Г.Б. Сармутдинова, 2023

УДК 37.037

Тхазеплова Г.Н., Гетажеева А.М.,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова, г. Нальчик

Педагогические условия организации занятий фитнесом с женщинами

Понятие «фитнес» в нашей стране существует с конца 80-х годов прошлого века. Фитнес-центры же в России стали появляться в постперестроечный период, а свое развитие и популярность получили в настоящее время.

За последние годы в России произошло снижение уровня здоровья населения, обусловленное заболеваниями сердечно-сосудистой системы, нарушенными обменными процессами, лишним весом и т. п. К сожалению, данные проблемы напрямую касаются и женщин 25-35-летнего возраста, репродуктивность которых должна обеспечивать рождаемость в стране. Первоочередной же причиной является малоподвижный образ жизни и нарушение принципов здорового питания, так как индустрия быстрого питания предлагает все более широкий ассортимент своих изделий. Решить данную проблему возможно, систематически выполняя физические упражнения самостоятельно или посещая занятия в фитнес-клубе, в котором думающий фитнес-тренер всегда сталкивается с проблемой подбора упражнений, определения должной нагрузки воздействия на организм с учетом потребностей и индивидуальных особенностей занимающихся, результатов контроля их функционального состояния.

Основа успеха - это грамотно составленная программа занятий в тренажерном зале. Она будет полностью соответствовать уровню физической подготовленности, типу телосложения и целям тренировок у занимающихся в том случае, если учитывает режим труда и отдыха, цели занятий, рацион питания, исходный уровень физической подготовленности, индивидуальные пожелания занимающихся, частоту и продолжительность занятий в тренажерном зале.

Все фитнес - упражнения по принципу развития физических качеств можно условно разделить на пять групп:

1. Кардио- программы (развивают аэробную выносливость).
2. Силовые программы.
3. Программы, развивающие скоростные и взрывные качества.
4. Программы на развитие координации движений, баланса и стабильности.
5. Программы, направленные на развитие на гибкости.

В настоящее время нет однозначных данных о методике тренировки женщин, но можно выделить два диаметральных мнения. Одна группа ученых и практиков считает, что в построении тренировки необходимо учитывать особые циклы женщин, вторая – настаивает на том, что строить тренировочный процесс у женщин необходимо по образу и подобию мужчин, на основе общих закономерностей и принципов тренировки. Женский организм в сравнении с мужским имеет пониженные значения большинства морфологических, физиологических показателей. Эти данные определены для феминного соматотипа женщин. Маскулинные женщины имеют повышенную длину тела, ширину плеч, длину конечностей, большую мышечную массу, небольшую жировую массу, трансформацию поло-ролевого поведения [1].

А.С. Купцов выделяет три основных метода развития силовых способностей в оздоровительной тренировке, используемых в практике фитнес клубов: повторный, переменный и интервальный. Переменный метод - выполнение непрерывной работы в различном ритме с изменяющейся интенсивностью, что предъявляет повышенные требования к функциональным возможностям организма. Согласно исследованиям автора, использование переменного метода способствовало значительному снижению жирового компонента массы тела, уменьшению обхватных размеров, повышению уровня общей физической работоспособности и расширению резервов кардиореспираторной системы занимающихся.

Интервальный метод, характеризующийся повторным выполнением нагрузки с ограниченными интервалами по времени, позволил значительно уменьшить обхватные размеры за счет изменения компонентного состава тела, повысить силовые способности занимающихся.

Повторный метод - многократное стандартное повторение отдельных движений и физических упражнений. Общее количество повторений упражнения определяется моментом заметного снижения эффективности движения в связи с развивающимся утомлением. Применение повторного, метода по мнению автора, благоприятно влияет на функциональное состояние кардиореспираторной системы, физическую работоспособность и антропометрические показатели занимающихся, но он менее эффективен, чем переменный и интервальный методы [2, с. 190-193].

Нами предполагалось, что методики, применяемые в целях создания педагогических условий для организации и проведения занятий в фитнес-клубе, позволяют осуществлять контроль функционального состояния организма девушек в процессе силовой тренировки по частоте сердечных сокращений (ЧСС). Обобщение и систематизация данных позволили выявить методы контроля за изменениями в физическом состоянии и понять, что методологической основой физической подготовки в фитнесе является системный подход. Таким образом, была построена модель проведения занятий, основанная на закономерностях тренировочного процесса, развития физических качеств у девушек в результате занятий кардио-силовым фитнесом на силовых тренажерах, своевременного контроля, анализа и интерпретации полученных данных, внесения дополнений в методику проведения занятий с целью перехода физического состояния девушек, занимающихся фитнесом, в новое качественное состояние. Предложенная фитнес-программа представляла собой комбинацию упражнений из всех групп: основные фитнес упражнения для рук; основные фитнес упражнения для ног (бедер); основные фитнес упражнения для пресса; основные фитнес упражнения на грудь; основные фитнес упражнения для мышц спины с применением тренажерных устройств.

Экспериментальное исследование проходило девять месяцев в условиях тренажерного зала. Занятия девушек в возрасте 26-28 лет носили добровольный характер. В основу Комплексной программы были положены 3 силовых комплекса на тренажерах, каждый из которых выполнялся в течение 7-9 недель, 3 раза в неделю, причем каждый день выполнения упражнений имел свое программное содержание (с 1 по 3 день).

Тренировочный процесс строился на основе применения переменного, повторного и интервального методов упражнения. Максимальная длительность тренировки, включая разминку, перерывы для отдыха и финальное расслабление, составляла 60 мин. Интенсивность выполнения упражнений зависела от индивидуальных возможностей занимающихся и методических требований выполнения конкретных упражнений. В каждом силовом комплексе нагрузка регулировалась одинаковым количеством подходов и некоторым изменением в количестве повторений упражнений на них.

При введении новой комплексной программы в каждом силовом комплексе происходило обновление его содержания. Завершали выполнение комплекса упражнениями на растяжку.

Задания выполнялись в последовательности и содержании силовых комплексов, изложенных в таблицах № 1-9.

Таблица 1. Силовой комплекс № 1 (1-й день)

№ п/п	Упражнения	Дозировка (подход Х повторение)	Отдых между подходами
1	Разминка	8-10 мин	30 до 60 сек
2	Беговая дорожка - ходьба (в среднем темпе)	15 мин	30 до 60 сек
3	Гиперэкстензия	4×6	30 до 60 сек
4	Жим лежа, 10кг	4×6	30 до 60 сек
5	Тяга верхнего блока, 12 кг	4×6	30 до 60 сек
6	Тяга нижнего блока, 12 кг	4×6	30 до 60 сек
7	Пресс	4×10	30 до 60 сек

Таблица 2. Силовой комплекс № 1 (2-й день)

№ п/п	Упражнения	Дозировка (подход Х повторение)	Отдых между подходами
1	Разминка	8-10 мин	30 до 60 сек
2	Беговая дорожка - ходьба (в среднем темпе)	15 мин	30 до 60 сек
3	Приседания (в Гаккеншмите), 10-15кг	6×6	30 до 60 сек
4	Бицепс бедра, 10 кг	4×6	30 до 60 сек
5	Квадрат, 15 кг	4×6	30 до 60 сек
6	Пресс	6×8	30 до 60 сек

Таблица 3. Силовой комплекс № 1 (3-й день)

№ п/п	Упражнения	Дозировка (подход Х повторение)	Отдых между подходами
1	Разминка	8-10 мин	30 до 60 сек
2	Беговая дорожка - ходьба (в среднем темпе)	15 мин	30 до 60 сек
3	Наклон со штангой,10кг	4×6	30 до 60 сек
4	тяга к поясу, 10кг	4×6	30 до 60 сек
5	Горизонтальная тяга (тренажер Хаммер), 10кг	4×8	30 до 60 сек
6	Подтягивания (максимум усилий)	4×2	30 до 60 сек
7	Пресс	4×10	30 до 60 сек

Таблица 4. Силовой комплекс № 2 (1-й день)

№ п/п	Упражнения	Дозировка (подход Х повторение)	Отдых между подходами
1	Разминка	8-10 мин	30 до 60 сек
2	Беговая дорожка - ходьба (в среднем темпе)	10 мин	30 до 60 сек
3	Гиперэкстензия	4×6	30 до 60 сек
4	Приседание со штангой на спине, 20 кг	4×10	30 до 60 сек
5	Подъемы таза со штангой в смите, 15 кг	6×10	30 до 60 сек
6	Жим лежа, 15 кг	4×8	30 до 60 сек
7	Тяга верхнего блока, 10 кг	6×10	30 до 60 сек
8	Тяга нижнего блока, 10кг	4×6	30 до 60 сек
9	Пресс	6×6	30 до 60 сек

Таблица 5. Силовой комплекс № 2 (2-й день)

№ п/п	Упражнения	Дозировка (подход Х повторение)	Отдых между подходами
1	Разминка	8-10 мин	30 до 60 сек
2	Беговая дорожка- ходьба (в быстром темпе)	10-15 мин	30 до 60 сек
3	Гиперэкстензия	4×8	30 до 60 сек
4	Становая тяга, 20 кг	4×8	30 до 60 сек
5	Выпады с гантелями в руках по 5кг	6×8	30 до 60 сек
6	Тяга штанги к поясу в наклоне, 8кг	4×6	30 до 60 сек
7	Рычажная тяга, 5 кг	4×6	30 до 60 сек
8	Пресс	6×8	30 до 60 сек

Таблица 6. Силовой комплекс № 2 (3-й день)

№ п/п	Упражнения	Дозировка (подход Х повторение)	Отдых между подходами
1	Разминка	8-10 мин	30 до 60 сек
2	Беговая дорожка- ходьба (в быстром темпе)	10-15 мин	30 до 60 сек
3	Гиперэкстензия	4×10	30 до 60 сек
4	Приседание сумо со штангой, 10кг	4×6	30 до 60 сек
5	Тяга штанги к поясу в наклоне, 10 кг	4×6	30 до 60 сек
6	Румынская становая тяга, 20 кг	4×8	30 до 60 сек
7	Отведение ноги в кроссовере	4×10	30 до 60 сек
8	Бицепс в кроссовере	4×6	30 до 60 сек
9	Пресс	6×10	30 до 60 сек

Таблица 7. Силовой комплекс № 3 (1-й день)

№ п/п	Упражнения	Дозировка (подход Х повторение)	Отдых между подходами
1	Разминка	8-10 мин	30 до 60 сек
2	Беговая дорожка- ходьба (в среднем темпе)	20 мин	30 до 60 сек
3	Гиперэкстензия	4×10	30 до 60 сек
4	Наклон спины 4×8	4×8	30 до 60 сек
5	Жим лежа, 15 кг	4×8	30 до 60 сек
6	Приседание, 25 кг	4×8	30 до 60 сек
7	Бицепс, 4 кг	6×6	30 до 60 сек
8	Пресс	6×10	30 до 60 сек

Таблица 8. Силовой комплекс № 3 (2-й день)

№ п/п	Упражнения	Дозировка (подход Х повторение)	Отдых между подходами
1	Разминка	8-10 мин	30 до 60 сек
2	Беговая дорожка- ходьба (в среднем темпе)	20 мин	30 до 60 сек
3	Становая тяга, 20 кг	4×8	30 до 60 сек
4	Хаммер, 10 кг	4×10	30 до 60 сек
5	Тяга к поясу, 15 кг	4×8	30 до 60 сек
6	Отжимания	4×4	30 до 60 сек
7	Подтягивание (максимум усилий)	4×2	30 до 60 сек
8	Пресс	6×10	30 до 60 сек

Таблица 9. Силовой комплекс № 3 (3-й день)

№ п/п	Упражнения	Дозировка (подход Х повторение)	Отдых между подходами
1	Разминка	8-10 мин	30 до 60 сек
2	Беговая дорожка-ходьба (в среднем темпе)	20 мин	30 до 60 сек
3	Жим лежа, 20 кг	3×6	30 до 60 сек
4	Бабочка, 12 кг	4×10	30 до 60 сек
5	Приседание, 30 кг	3×8	30 до 60 сек
6	Икры, 10 кг	4×8	30 до 60 сек

7	Бицепс (штанга), 10 кг	6×6	30 до 60 сек
8	Пресс	4×10	30 до 60 сек

Перед началом следующего комплекса давался перерыв в одну неделю с целью – дать возможность организму девушек снять накопившуюся усталость, избавиться от утомления, отдохнуть, восстановиться. Ставилась задача - с более низкого уровня физического состояния вступить в новый цикл, чтобы начать следующий цикл с более высокими рабочими весами (для силовой работы) или большим тренировочным объемом (для работы на гипертрофию), так как любая мышца при регулярном тренировочном воздействии повышает свой тонус, теряет избытки жировой ткани и изменяет внешний вид.

Мотивационно-ценностная установка занимающихся, выраженная в проявлении стремления к повышению уровня здоровья и улучшению фигуры, носила импульсивный интервально-варьирующий характер. Вследствие этого, девушкам предлагались повторяющиеся интервальные нагрузки, требующие и развивающие кратковременную концентрацию волевого усилия за счет преодоления кратковременных, но интенсивных нагрузок.

Развитие и совершенствование специальной выносливости у девушек проводилось по принципу интервальной работы. Показатели нагрузки варьировались в зависимости от задач конкретного занятия. По мере улучшения состояния тренированности и повышения работоспособности организма занимающихся изменялись и величины заданий, которые основывались на индивидуальных возможностях каждой из них. Этот процесс обеспечивался с помощью контроля за личными достижениями девушек и тренировочной программой занятий фитнесом.

Проведенный сравнительный анализ регистрируемой ЧСС, определяющей физиологическую интенсивность и направленность физических упражнений, выявил следующее.

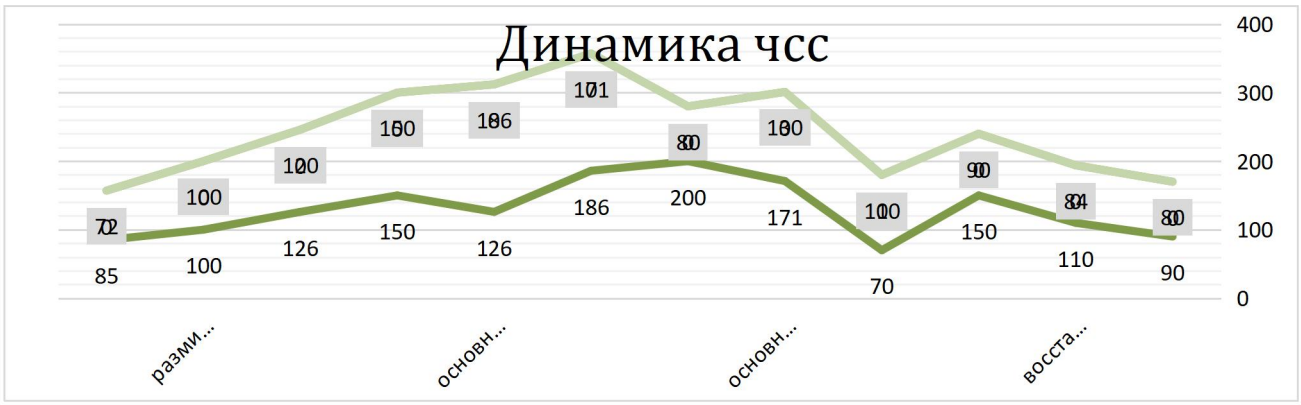

Рис. Динамика показателей функционального состояния девушек, занимающихся фитнесом, за период эксперимента

Примечание: нижняя кривая линия – ЧСС у девушек при выполнении 1-го комплекса,
верхняя кривая линия – ЧСС у девушек при выполнении 3-го комплекса

Для девушек зоной оптимальных нагрузок является частота пульса от 150 до 175 уд./мин.

Как видно из графика физиологической кривой (см. рис.), колебания ЧСС отражают их распределение и регулировку при выполнении силового комплекса № 1 (табл. 1) в начале исследования (исходные показатели работоспособности у девушек) и комплекса № 3 (3-й день) (табл. 9) – в конце исследования. Было выявлено следующее.

Исходное функциональное состояние девушек характеризовалось как близкое к оптимальному (при ЧСС>=65, но <100 уд/мин) с последующим постепенным повышением до 150

уд./мин (гиперэкстензия) и снижением его до 126 уд./мин во время отдыха. Таким образом поддерживалась малая интенсивность выполнения нагрузки, обеспечивающая аэробный уровень потребления кислорода на протяжении занятия. Максимальные значения ЧСС зафиксированы в пределах от 171 до 200 уд./мин, что говорило о сильном напряжении дыхательной и сердечно-сосудистой систем и их неготовности к такого рода нагрузкам.

Проведенное в конце эксперимента тестирование психофизического состояния (комплекс №3) позволило выявить положительную динамику в полученных результатах исследования, основанной на том, что ЧСС спортсмена в состоянии большей тренированности является более низкой и ритмичной. Сравнительный анализ, основанный на интерпретации сердечного ритма, отразил адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы занимающихся по программе фитнеса: исходные средние значения пульса в покое перед началом занятий (72 уд./мин.) указывают на снижение напряжения сердечно-сосудистой системы за счет ее адаптации к тренировочным нагрузкам и проявлении экономичности в работе сердечной мышцы. Максимальные показатели пульса, а это повышение ЧСС от 156 уд./мин до 170 уд./мин - отмечаются только в моменты интенсивного выполнения силовых упражнений со снарядами и на тренажерах.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. Показатели функционального состояния девушек (по ЧСС) изменились в сторону улучшения работы сердечно-сосудистой системы и сердечной деятельности за счет проявления адаптационных механизмов к постоянно увеличивающейся физической нагрузке, проявляемых в увеличении объема выброса крови и увеличении скорости выхода крови без больших энергетических усилий самого сердца.

2. Смена комплексных программ, направленных на развитие силы, построенных на основе принципа цикличности тренировочного процесса, позволила постепенно увеличивать рабочие веса в течение 27-29 недель в основном за счет сохранения или уменьшения числа повторений в подходах.

3. Применение, в том числе, различных тренажёрных устройств в предложенной фитнес-программе обеспечило разностороннее воздействие на мышечный аппарат занимающихся.

Список использованной литературы:

1. Кочеткова Е.Ф. Физиологические особенности организации учебно-тренировочного процесса девушек в силовых видах спорта [Текст] / Е.Ф. Кочеткова, О.Н. Опарина // Исследования в области естественных наук, 2014. - № 8. – С. 134-139.

2. Купцов А.С. Методика развития силовой выносливости в оздоровительной тренировке женщин 25-30 лет [Текст] / А.С. Купцов // Омский научный вестник, 2013. - № 3 (119). - С. 190-193.

© Г.Н. Тхазеплова, 2024

УДК 159.9.072.43

Хаджиу В.В.,
Гжельский государственный университет, п. Гжель

Психолог-педагогические условия развития мотивации к изучению иностранного языка

Аннотация: *в статье обосновывается различные психолого–педагогические методы повышения уровня мотивации у студентов при изучении иностранного языка, а также рассматриваются подходы известных психологов и педагогов к трактовке понятий "мотив", "мотивация", "мотивационная сфера", для понимания движущих сил деятельности и формирования новых мотивов.*

Ключевые слова: *психология; педагогика; мотивация; повышение мотивации; иностранный язык.*

В своих работах большинство авторов рассматривали мотивацию, как сложную динамически развивающуюся систему, изменяющуюся в процессе онтогенеза, оказывающую влияние на поведение человека, и имеющую чёткую иерархическую структуру. В отечественной педагогике и психологии эта проблема рассматривалась в работах: В. Г. Асеева, Е. П. Ильина. В. Г. Асеева, Е. П. Ильина, В. И. Ковалева, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, А. Г. Маклакова, А. К. Марковой, С. Л. Рубинштейна, Г. И. Щукиной и др.

Определение, сформулированное И. Зимней, представляет интерес для читателя. В нём мотивация трактуется как «сплав» движущих сил поведения, проявляющихся у субъекта в виде потребностей, интересов, целей, идеалов и желаний, непосредственно определяющих активность человека [2].

А.Г. Маклаковым выделяется взаимосвязанная внутренняя (диспозиционная) и внешняя (ситуативная) мотивация [5]. Одним из структурообразующим мотивом автор называет социальную среду, в которой находится человек.

Существуют самые разнообразные психологические явления, которые можно назвать мотивами, например: внутренняя позиция личности (Л.И. Божович), повышение социального статуса (Е.П. Ильин), стремление к удовлетворению инстинктов (Фрейд), стремление личности достигать целей и избегать неудач (Дж. Аткинсон), подражание более успешным, богатым и значимым людям (Н.А. Низовских), потребности и установки (А. Маслоу) и др.

Мотив не как отдельный фактор, а как совокупность взаимосвязанных факторов, готовы рассматривать большое количество ученых Т.О. Гордеева, Е.П. Ильин и многие другие. Также, ими отмечается сложная внутренняя структура и закономерная организация мотивов.

Проанализировав многочисленные научные источники, можно понять, что мотив является целостным психологическим образование, который имеет сложную внутреннюю структуру и состоит из системы компонентов, таких как: потребности, цели и внутренние фильтры. Между этими компонентами устанавливаются устойчивые и временные связи. В зависимости от человека мотивы могут отличаться не только, по сути, но и по силе, а также гаснуть и вновь появляться. Дополнительные мотивы люди могут черпать из фильмов, разнообразных источников литературы, общения с высокообразованными личностями и т.д. [7].

В научном мире существует также можно встретить большое количество трактовок понятия «мотивационная сфера».

Так, Р.С. Немов писал, что мотивационная сфера включает в себя всю совокупность мотивационных образований, таких как: цели, мотивы, влечения, потребности, интересы и т.д., которые можно встретить у индивида [6].

Мотивационную сферу личности как сложное, многоуровневое многостороннее психическое образование, которое представляет собой иерархическую и динамическую систему, определяют большинство ученых, занимающихся данной сферой деятельности.

В цитате С.Л. Рубинштейна сказано, что именно то, что особенно значимо для человека, выступает в конечном счете в качестве мотивов и целей его деятельности и определяет подлинное ядро личности [8].

В свое время А.Н. Леонтьевым был описан механизм превращения целей в мотив, который назывался «механизмом переноса мотива в цель», суть которого заключалась в том, что мотив, сформированный потребностью, вызывает желание достичь цели. Со временем цель сама становится насущной потребностью.

Применяя этот механизм к процессу изучения английского языка в колледже, можно описать его следующим образом: студенты испытывают потребность общаться с иностранными сверстниками на изучаемом языке или переводить песни, литературу, фильмы и технические инструкции на импортное оборудование. Благодаря этим потребностям формируются мотивы к изучению английского языка, а также стремление студентов, к целям, а именно овладению языком на уровне, достаточном для удовлетворения этих потребностей.

Рассматривая точку зрения Ю.Н. Кулюткиной, можно понять сущность учебно–познавательной мотивации. Она рассматривает ее как «соотношение целей обучения с потребностями и интересами обучающихся на разных этапах их возрастного развития» [4].

Испытывая постоянное движение извне, мотивация находится в активном движении, при этом развивая свои составные компоненты [15]. В исследовательских работах Н.М. Симоновой [9], К. Солдатенко [10], Е.В. Тимофеевой [11], Ю.С. Фрицко [12], С.С. Юрковской [13], и других рассматривались механизмы формирования мотивации у студентов в процессе изучения иностранного языка, в частности, при использовании информационно–коммуникационных технологий [12].

Зарубежные исследователи в своих работах, за последние пять лет, связывают понятие «мотивация» с её развитием в ситуации академического образования, а также оптимизацией использования тестирования, как инструмента контроля знаний студентов [14]. Данный метод позволяет проводить формирующий эксперимент по внедрению проектируемых моделей и предложенных организационно–педагогических условий.

Теоретико–методологической основой модели повышения мотивации студентов колледжей к изучения английского языка, является интеграция деятельностного (общенаучного уровня), педагогического (обще–научного уровня), культурологического (конкретно–научного уровня) и технологического (методолого–технологического уровня) подходов. Всё это, обеспечивает методологическую многоуровненость и иерархичность за счёт структурной взаимосвязи и концептуального единства.

На структурно–содержательной методики изучения иностранного языка основывается структурно–содержательная модель мотивации студентов. Данная модель основывается на следующих принципах:

1. Дидактическом (принцип активности);
2. Лингвистическом (принцип концентризма);
3. Психологический (принцип мотивации, возрастной психологический принцип;
4. Методический (принцип коммуникативности).

Данная модель повышения мотивация обучающихся представляет собой объединение содержательных, мотивационно–целевых, оценочно–результативных блоков, которые последовательно расположены и составляют целостный процесс формирование, развития и усиления познавательной мотивации.

Для того чтобы, эффективно повышать познавательную мотивацию у студентов колледжей, к изучению иностранного языка необходимо знать о психолого–педагогических условиях. К ним относят:

1. Организацию внеаудиторной работы студентов в форме «Английского клуба», который основывается на интересах студентов;

2. Вовлечение студентов в деятельность через использование современных технологий и организационных форм обучения, эффективно способствующих повышению мотивации к английскому языку;

3. Создание благоприятного эмоционально–психологического климата в группе. Тут важная роль отдаётся подборке тем, которые будут интересны старшим подросткам, в организации их творческой деятельности.

Для подростков характерно, появление новых интересов к разным областям человеческой культуры. Меняются их жизненные приоритеты и ценности, появляется желание стать более самостоятельными и независимыми, то есть тем самым, они пытаются занять более «зрелую» позицию в жизни.

Все мотивы, сформированные в данный возрастной отрывок, принимают сторону социальной направленности, а мотивационные тенденции возвышаются к стороне общения. Тут становится особенно важным для преподавателя английского языка, знание теоретических аспектов, проблем, связанных с мотивацией. Стоит уделять большее внимание исследованию интересов, увлечений и предпочтений студентов.

Во время разработки тематического планирования, важно включать актуальные темы для современного общества, которые увлекают и вызывают общий интерес у обучающихся, при этом погружая в изучение языка. Работа в группах, также будет способствовать повышения мотивации у студентов. Поиск решения проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в будущем в их

профессиональной деятельности, никого не оставят равнодушными. В этом ребятам помогут различные инструменты, такие как: использование геймификации на занятиях с применением виртуальных тренажеров для расширения словарного запаса и закрепления грамматики, проведение разнообразных конкурсов и викторин, а также мероприятий, связанных с событиями важными для всего человечества.

Также, хотелось бы обратить внимание на то, что одним из самых не любимых занятий студентов, является работа с текстами. Тут важно провести грамотную работу по стимулированию их, к этому виду деятельности. Установление этимологий ряда компонентов англоязычных и русскоязычных текстов, работа с парадигматикой, установление мифопоэтической семантики компонентов текста, позволят в дальнейшем повысить устойчивую мотивацию и интерес к языку, а также выйти на новый, качественный уровень анализа зарубежных произведений [3].

Проведенная экспериментальная работа подтвердила выдвинутые предположения: повышение мотивации студентов колледжа к изучению английского языка будет эффективным, если мероприятия по ее развитию осуществляются в рамках предложенной педагогической модели, основанной на интеграции деятельностного, культурологического и технологического подходов, включающей мотивационно-целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный компоненты, а также выполняется комплекс предложенных организационно–педагогических условий:

а) организация внеурочной деятельности учащихся в форме «Английского клуба» на основе общих интересов;

б) вовлечение учащихся в деятельность через использование современных технологий и организационных форм обучения;

в) создание благоприятного эмоционально–психологического климата в классе.

Итоговый анализ результатов, полученных на контрольном этапе исследовательской работы, показал, что в экспериментальной группе, где предлагаемая модель повышения мотивации к изучению английского языка была реализована путем создания комплекса подобранных научно обоснованных психолого-педагогических условий, развитие мотивации происходило более эффективно по сравнению с участниками контрольной группы. Количество студентов с 1-м (высоким) уровнем мотивации в ЭГ увеличилось на 28 %, в КГ - на 6 %; со 2-м уровнем мотивации в ЭГ снизилось на 22 %, в КГ - на 5 %; с 3-м уровнем мотивации в ЭГ снизилось на 6 %, в КГ - на 1 %.

Реализация предложенной модели и психолого-педагогических условий позволила повысить уровень мотивации студентов ЭГ к изучению английского языка, что повысило качество обучения иностранному языку, увеличило активность и желание участвовать во внеклассных мероприятиях.

Список использованной литературы:

1. Бакшаева Н. А. Развитие познавательной и профессиональной мотивации студентов педагогического вуза в контекстном обучении: -Москва. 1997. - 26 с.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник URL:http://cinref.ru/razdel/04500psihologia/23/378450.htm.

3. Кретова Л. Н. Антропоцентрическая мифопоэтическая парадигма в стихотворении Н. А. Заболоцкого "Вперед" и особенности перевода текста стихотворения на английский язык // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета: - Новосибирск. 2012. - 115-122 с.

4. Кулюткин Ю. Н. Личностные факторы в развитии познавательной активности студентов в процессе обучения [Электронный ресурс] // Вопросы психологии.1984. - 41-44 с. - URL: http://www.voppsy.ru/issues/1984/845/845041.htm

5. Маклаков А. Г. Общая психология: - СПб: Питер, 2001. - 592 с.

6. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 т. 1 Общие основы психологии. - Москва: ВЛАДОС, 2007. - 688 с.

7. Низовских Н. А. Мотивация саморазвития // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2008. - 113-119 с.

8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2000. - 712 с.

9. Симонова Н. М. Экспериментальное исследование структуры мотивации при изучении иностранного языка в высшей школе: - Москва. 2017. - 25 с.

10.Солдатенко К. Диагностика коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] // Научный поиск. - URL: http://dovosp.ru/j_dv/wak/diagnostika-kommunikativnoj-kompetentnosti-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-processe-rannego-inoyazychnogo-obrazovaniya

11.Тимофеева Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку // Труды Алтайского государственного университета. 2014. - 77-80 с.

12.Фрицко Ж. С. Проектная деятельность студентов педагогического колледжа при обучении иностранному языку как средство формирования методических умений: - Екатеринбург. 2006. - 28 с.

13.Юрковская С. С. Формирование мотивации аффилиации и мотивации достижения у студентов в процессе изучения иностранного языка [Электронный ресурс]: - Калининград. 2004. - 28 с. - URL: http://www.dissercat.com/content/formirovanie-motivatsii-affiliatsii-i-motivatsii-dostizheniya-u-studentov-v-protsesse-obuche

14. Кретова Л.Н. Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск. 2019 file:///C:/Users/admin/AppData/Local/Temp/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-realizatsii-modeli-povysheniya-motivatsii-kizucheniyu-inostrannogo-yazyka-u-studentsov-kolledzha.pdf

© В.В. Хаджиу, 2024

УДК 796

Черкесов Т.Ю.,
к.п.н., доцент института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования,
Гилясова М.Х.,
старший преподаватель института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования,
Биттиров Р.М.,
старший преподаватель института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик

Повышение показателей старта и стартового разгона в условиях применение режима убывающего сопротивления

Результативность в спринтерском беге зависит от того, как хорошо спортсмен выполнит старт и сможет набрать максимальную скорость в так называемой фазе разгона. Исходя из этого тренеры и спортсмены уделяют особое внимание совершенствованию этого навыка в тренировочном процессе спринтера. Старт и стартовый разгон обычно тренируются как единое движение, при этом тренеры-специалисты пытаются определить оптимальное расположение колодок, учитывая анатомические особенности и степень физические готовности каждого спортсмена. Как известно, есть три разновидности низкого старта: обычный, сближенный и растянутый. Мнения специалистов какое положение колодок наиболее эффективное могут различаться, однако все согласны в одном – спринтер должен занять удобное для себя положение при старте, чтобы обеспечить эффективную работу мышц для мощного отталкивания от колодок для дальнейшего разгона.

Каким же образом можно добиться мощного отталкивания от стартовых колодок, позволяющего набрать максимальную скорости на участке стартового разгона?

На наш взгляд, наиболее верный способ повышения эффективности стартовых действий бегуна заключается в применении в тренировочном процессе тренажёров и тренажерных устройств, развивающих силу и скорость движения с учетом биомеханических особенностей их проявления в спринтерском беге. Скорость стартующего бегуна изменяется за счет действия как собственных мышечных усилий, так и действия внешних сил (реакция опоры, сила трения), поэтому необходимо научить бегуна в начале стартового разгона стремиться к постоянному и активному контакту с поверхностью беговой дорожки, стараясь сократить полетную фазу.

В своей работе Э.С. Озолин (1986) сравнивает такие действия спортсмена с разгоном

тяжелого маховика, который сначала с трудом раскручивается, при этом на него оказывается достаточно большое усилие, стараясь как можно быстрее перехватывать руки, а после того как он разогнался, для поддержания скорости его вращения достаточно легких и быстрых касаний [1].

По такой же схеме выполняется старт и стартовый разгон с последующим переходом на бег по дистанции. Смоделировать действия спринтера в беге с низкого старта по этому принципу позволяет сконструированное тренажерное устройство, работающее в режиме убывающего сопротивления, предложенного профессором Ю Т. Черкесовым (1993) [2].

Принцип работы тренажера. Спортсмен, одевает пояс с тросом от тренажерного устройства и принимает стартовое положение. Сила тяги устройства передается через трос, намотанного на барабан маховика, создавая тем самым сопротивление бегуну. Маховик соединен цепной передачей с валом, на котором крепятся грузы различного веса. Использование грузов различного веса позволяет изменять величину начального сопротивления. Для каждого бегуна можно подобрать необходимый уровень сопротивления в зависимости от его физической подготовки.

После стартовой команды спринтер, отталкиваясь от стартовых колодок и начинает бег, в процессе которого трос, закрепленный на его поясе сматывается с барабана. На участке стартового разгона бегун испытывает убывающее сопротивление за счет инерционности вращающегося барабана и грузов.

Данное тренажерное устройство применялось в течение учебного года в учебно-тренировочном процессе спринтеров (14-15 лет) экспериментальной группы ГКУ ДО "Спортивная школа олимпийского резерва" г. Нальчика. Применялся вариативный метод тренировки: после двух стартов с применением тренажерного устройства спортсмен выполнял старт и стартовый разгон в обычном режиме. В основе данного метода тренировки лежит следовой эффект мышечной памяти. Спринтер после стартов с преодолением сопротивления, создаваемого устройством, прилагает такое же усилие, отталкиваясь от колодок и выполняя стартовый разгон в обычном режиме старта. Вариативный метод позволяет постоянно совершенствовать механизм переноса качеств и навыков при выполнении однородного движения в разных условиях.

Контрольные измерения, проведенные в начале и конце учебного года у занимающихся экспериментальной и контрольной групп в беге на 30 м с низкого старта и в беге на 60 и 100 м, показали значительный прирост результатов у спортсменов экспериментальной группы. Спортсмены этой группы улучшили и моторный компонент старта.

Таким образом, с применением тренажерного устройства, создающего убывающее сопротивление во время стартового разгона, при сохранении оптимальной структуры бега, повышается эффективность учебно-тренировочного процесса бегунов на короткие дистанции.

Список использованной литературы:

1. Озолин Э.С. Спринтерский бег: [Учеб. - метод. пособие]. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 156, [3] с.: ил.; 20 см. - Библиогр.: с. 158

2. Черкесов Ю.Т., Проблема и методические возможности детерминации режимов силового взаимодействия спортсменов с объектами управляющей предметной среды. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - М, 1993, 62 с.

© Т.Ю. Черкесов, М.Х. Гилясова, Р.М. Биттиров, 2024

УДК 378

Чернов Д.В., Костина Т.В.,
Елабужский институт Казанского федерального университета, г. Елабуга, РТ

Борьба с терроризмом в эпоху глобализации и инноваций

В эпоху глобализации, где границы становятся все более размытыми, а связи между странами становятся теснее, вопрос борьбы с терроризмом становится одним из самых актуальных и сложных

вызовов для мирового сообщества. Террористические акты, вне зависимости от их формы, представляют угрозу безопасности, стабильности и свободы, требуя эффективных стратегий и международного сотрудничества.

В этой статье мы стремимся представить всесторонний обзор проблемы терроризма, обращая внимание на различные аспекты: от использования современных технологий в противостоянии угрозам до анализа современных тенденций в методах терроризма, и от изучения педагогических и психологических аспектов и рекрутинга террористов до этических и правовых вопросов, возникающих в процессе противодействия.

Современный мир переживает стремительное развитие технологий, и их роль в борьбе с терроризмом становится фундаментальной. Искусственный интеллект (ИИ) занимает центральное место в эффективной борьбе с терроризмом. Алгоритмы машинного обучения способны анализировать огромные объемы данных, выявляя аномалии в поведении, которые могут свидетельствовать о потенциальных террористических угрозах. Прогресс в области ИИ позволяет оперативно реагировать на изменяющиеся сценарии террористических действий [1, с.65].

Анализ больших данных также является ключевым инструментом в предотвращении террористических актов. Системы мониторинга собирают информацию из различных источников, включая открытые данные, социальные сети и коммуникации, обеспечивая более глубокое понимание контекста угроз.

Эта информация не только помогает в выявлении потенциальных террористических планов, но и в создании стратегий для их предотвращения.

Технологии видеонаблюдения стали неотъемлемой частью систем безопасности. Системы распознавания лиц и анализа видео позволяют эффективно контролировать общественные места и события. Применение дронов также дает возможность получать информацию с недоступных ранее ракурсов, что полезно при мониторинге территорий или массовых мероприятий [4, с.185].

Важным аспектом в борьбе с терроризмом является использование биометрических технологий. Системы распознавания отпечатков пальцев, сетчатки глаза и другие биометрические методы позволяют более точно идентифицировать подозреваемых и контролировать их передвижение. Примером успешного использования технологий в борьбе с терроризмом может служить опыт Израиля. Здесь системы биометрии и технологии распознавания лиц активно применяются на общественных мероприятиях, обеспечивая оперативное реагирование на подозрительную активность [2, с.11].

Также, стоит обратить внимание на пример Соединенных Штатов, где сети видеонаблюдения и системы анализа данных использовались для предотвращения нескольких терактов. Эти случаи подчеркивают эффективность технологий в выявлении и предупреждении террористических угроз. Развитие технологий становится ключевым фактором в борьбе с терроризмом. Использование искусственного интеллекта, анализа больших данных и других инновационных методов не только эффективно реагирует на угрозы, но и активно предупреждает их. Тем самым, технологии становятся неотъемлемой частью стратегии обеспечения безопасности в современном мире.

Одной из основных тенденций современного терроризма является переход к транснациональным сетям. Террористические организации стремятся к установлению глобальных связей, что делает борьбу с ними более сложной задачей. Это связано с использованием современных технологий для координации действий, обмена информацией и вербовки новых членов. Интернет играет ключевую роль в современных террористических стратегиях. Экстремистские группы активно используют онлайн-платформы для пропаганды, вербовки и координации атак. Социальные сети, мессенджеры и веб-сайты позволяют им эффективно взаимодействовать с аудиторией и распространять идеологию. Огромная роль педагогов заключается в предупреждении учащихся о подобных опасностях социальных сетей, а также использовании всех инструментов педагогического воздействия в этом направлении, что является объектом исследования авторов [6, с.54].

Расширение спектра используемых орудий террора также характеризует современные тенденции. Кибертерроризм становится все более актуальным, с террористическими группами, атакующими компьютерные системы, инфраструктуру и даже вмешиваясь в политические процессы. Тактика использования одиночных действующих лиц (ODL) становится все более распространенной.

Это создает вызов для разведывательных служб и правоохранительных органов, так как подобные действия труднее выявить в процессе подготовки [3, с.254].

Важным аспектом современных тенденций терроризма является финансирование через криптовалюты. Использование анонимных финансовых инструментов затрудняет отслеживание финансовых потоков, что делает террористические группы более устойчивыми и непредсказуемыми [2, с.12].

Проявлением новой тенденции становится и использование химических и биологических веществ в террористических атаках. Это представляет угрозу не только для физического здоровья, но и для психологического состояния общества, создавая панику и страх.

Современные тенденции в терроризме требуют переосмысления стратегий и методов борьбы. Активное использование технологий и сетевых ресурсов террористами подчеркивает важность разработки современных контрмер. Это также подчеркивает необходимость международного сотрудничества в обмене информацией и разработке единых стратегий противостояния новым вызовам.

Сложная взаимосвязь социальных, экономических, религиозных и культурных факторов формирует почву для возникновения экстремистских убеждений. Анализ психологии террористов раскрывает уникальные черты и мотивации. Ключевыми факторами часто являются чувство социальной несправедливости, отчуждение от общества и идеологическая установка.

Многочисленные исследования показывают, что процесс радикализации не является однородным. Он включает в себя несколько этапов, начиная от первичного контакта с идеологией и заканчивая участием в экстремистских действиях. Понимание этих этапов позволяет разрабатывать более эффективные стратегии предотвращения.

С развитием интернета онлайн-пространство стало мощным инструментом для рекрутинга террористов. Пропаганда, обучение и мотивационные материалы легко доступны, что увеличивает риск радикализации через виртуальные каналы. Контроль и противодействие онлайн-рекрутингу становятся важной составляющей борьбы с терроризмом.

Профилактика психологического воздействия становится важным направлением в предотвращении терроризма. Программы дерадикализации, основанные на изучении психологических механизмов, позволяют вмешиваться на ранних этапах и предлагать альтернативные мировоззрения [1, с.75].

Однако, необходимо учитывать, что проблема терроризма тесно связана с политическими, социальными и экономическими реалиями. Психологический аспект лишь один из элементов многогранных причин и следствий. Таким образом, эффективные стратегии предотвращения должны включать в себя комплексный подход, учитывающий разнообразие факторов, участие психологов и педагогов в воспитании подрастающего поколения.

Международное сотрудничество в области обмена информацией о методах рекрутинга и психологических стратегиях террористов становится неотъемлемым элементом борьбы. Понимание психологических механизмов рекрутинга позволяет создавать эффективные контрмеры, обеспечивая безопасность и стабильность на глобальном уровне.

Психологические аспекты рекрутинга террористов представляют собой сложное поле исследований, требующее постоянного обновления знаний и стратегий. В плане безопасности необходимо придерживаться гибкого и адаптивного подхода, основанного на комплексном понимании психологических процессов в контексте террористической угрозы.

В борьбе с терроризмом встают также сложные этические и правовые вопросы, требующие балансировки между обеспечением безопасности граждан и соблюдением основных прав и свобод.

Анализ действующих антитеррористических законов и полномочий правоохранительных органов представляет собой сложный баланс между обеспечением безопасности и соблюдением гражданских свобод. Важным вопросом является оценка пропорциональности принимаемых мер и минимизация возможных нарушений прав граждан.

Одним из актуальных этических вопросов является использование массового мониторинга и сбора данных. Системы массового наблюдения могут предоставлять ценную информацию для предотвращения террористических актов, однако они также поднимают вопросы приватности и

индивидуальных свобод. Необходимо находить баланс между безопасностью и защитой личных прав и свобод [4, с.185].

Другим этическим аспектом является использование принудительных методов, таких как пытки, в целях извлечения информации. Дилемма между необходимостью получения сведений и соблюдением прав человека требует внимательного обсуждения и разработки четких нормативов. Эффективные методы борьбы не всегда совместимы с основными принципами правового государства и уважения к человеческим правам [5, с.189].

Международные стандарты прав человека играют важную роль в определении рамок для действий государств в борьбе с терроризмом. Соблюдение этих стандартов становится неотъемлемым компонентом обеспечения легитимности антитеррористических мер. Однако, в контексте трансграничных угроз, возникают вопросы о согласованности и эффективности международных норм в условиях национальной безопасности. Эффективность борьбы с терроризмом также зависит от международного сотрудничества в обмене информацией и координации антитеррористических действий. Однако, это также ведет к необходимости решения этических вопросов, связанных с обменом личной информацией и нарушением приватности. Как сбалансировать необходимость совместных усилий и защиты прав и свобод граждан?

В заключение, этические и правовые аспекты в борьбе с терроризмом требуют постоянного внимания и обсуждения. Балансировка между безопасностью и свободой — сложная задача, но ключевая для создания устойчивых и справедливых стратегий противостояния террористическим угрозам. Стратегии должны быть не только эффективными, но и согласованными с принципами правового государства и уважением к основным правам человека [2, с.14].

Образование и культура играют ключевую роль в формировании ценностей и мировоззрения индивида, а также в предотвращении радикализации. Этот раздел посвящен анализу влияния образовательных и культурных программ на формирование устойчивого общества и предотвращение терроризма.

Образование является мощным инструментом в борьбе с терроризмом, так как оно формирует мировоззрение, критическое мышление и способность анализа информации. Важно внедрять в учебные программы компоненты, направленные на расширение общекультурных знаний, воспитание уважения к различиям и формирование толерантного отношения к другим культурам и вероисповеданиям.

По нашему убеждению, необходимо акцентировать внимание на обучении информационной грамотности и критическому мышлению. Это поможет молодым людям различать объективную информацию от манипуляций и пропаганды, снижая риск поддаваться радикальным идеологиям.

Важно также разрабатывать программы, направленные на воспитание гражданской ответственности и активного участия в общественной жизни. Граждане, осознающие свою роль в формировании стабильного общества, могут стать барьером для распространения террористических идей.

Культура, как основа коллективного самосознания, играет существенную роль в формировании общественных ценностей и идентичности. Продвижение культурного разнообразия и уважение культурных традиций содействуют созданию открытого и инклюзивного общества [3, с.255].

Важно подчеркнуть роль искусства и культуры в противостоянии терроризму. Искусство способно воздействовать на эмоциональную сферу человека, вызывать размышления и изменять мировоззрение. Культурные события, фестивали и проекты, направленные на объединение различных культур, могут смягчить конфликты и способствовать общественной гармонии.

Создание программ культурного обмена и взаимодействия на международном уровне также может способствовать пониманию и уважению различий между народами. Это особенно важно в контексте глобального мира, где межкультурное взаимодействие становится неотъемлемой частью современной реальности.

Образование и культура предоставляют мощные инструменты для формирования устойчивого общества, способного противостоять терроризму. Развитие образовательных программ, направленных на воспитание толерантности, критического мышления и гражданской

ответственности, а также поддержка культурных инициатив, способствующих взаимопониманию и уважению, могут содействовать созданию мира, свободного от угроз терроризма.

Сложная природа современного терроризма требует инновационных и адаптивных контртеррористических стратегий. В этом подразделе мы рассмотрим различные стратегии, применяемые государствами и международными организациями, с целью оценить их эффективность в противостоянии разнообразным угрозам.

Прежде всего, важно разобраться в том, какие методы используются для предотвращения террористических актов. Интенсивный мониторинг, проведение профилактических операций, внедрение современных технологий в системы безопасности — все это составляющие современных контртеррористических стратегий. Разбор этих методов позволит определить, какие из них наиболее эффективны и как можно их дополнить или усовершенствовать [5, с.186].

Важным аспектом контртеррористической стратегии является обучение правоохранительных органов. Развитие их компетенций в сфере анализа данных, предотвращения террористических действий и взаимодействия с другими государственными и международными структурами может повысить эффективность мер по борьбе с терроризмом.

Международное сотрудничество играет ключевую роль в эффективной борьбе с терроризмом, поскольку террористические группировки оперируют на глобальном уровне. В данном разделе мы рассмотрим, как сотрудничество между государствами и международными организациями может повысить эффективность контртеррористических усилий.

Один из ключевых аспектов международного сотрудничества в борьбе с терроризмом — обмен информацией между различными странами и агентствами. Создание единой базы данных и оперативная передача информации о подозрительных лицах и действиях могут помочь предотвращению террористических актов. Разработка стандартов и протоколов для обмена информацией становится приоритетной задачей [5, с.188].

Ключевым моментом международного сотрудничества является координация действий различных стран в противостоянии общим угрозам. Это включает в себя совместные тренировки, согласованные контртеррористические операции и обмен опытом. Создание международных платформ для обсуждения стратегий и определения общих принципов борьбы с терроризмом становится важным моментом в укреплении безопасности в глобальном масштабе.

Важно подчеркнуть необходимость разработки общей стратегии, которая объединяла бы усилия всех участников международного сотрудничества. Это включает в себя создание единой системы реагирования на террористические угрозы, разработку единых стандартов безопасности и совместное развитие технологических решений.

Считаем, что в контексте контртеррористической стратегии и международного сотрудничества, важно осознать, что объединенные усилия на глобальном уровне могут привести к более эффективным и устойчивым результатам. Координированные действия, обмен опытом и информацией, а также разработка общих подходов создадут более прочные барьеры перед террористическими угрозами, снижая их воздействие на общество и обеспечивая стабильность в мировом масштабе. Современный терроризм активно использует киберпространство как платформу для своих действий. В данном разделе рассмотрим влияние технологического прогресса на развитие кибертерроризма и способы противостояния этой новой угрозе.

С появлением цифровых технологий и расширением интернета террористические группировки активно адаптировали свои методы. Киберпространство предоставляет им возможность организовывать кибератаки, рекрутировать сторонников и распространять пропаганду с глобальным охватом. Кибератаки террористов могут быть направлены как на государственные, так и на частные сектора общества. От блокировки критической инфраструктуры до кибершпионажа и финансовых махинаций, последствия таких атак огромны и могут нарушить стабильность не только на национальном, но и на мировом уровне.

Эффективное противостояние кибертерроризму требует не только технических решений, но и разработки соответствующей стратегии. Это включает в себя укрепление кибербезопасности на уровне государства и корпораций, внедрение современных методов обнаружения и предотвращения кибератак, а также обучение общества основам кибергигиены.

Развитие кибертерроризма также поднимает серьезные этические и правовые вопросы. Обеспечение кибербезопасности не должно нарушать приватность граждан, и создание законодательной базы для эффективного противостояния киберугрозам становится сложным балансированием между безопасностью и правами человека.

Исследование взаимосвязи терроризма и киберпространства подчеркивает необходимость разработки комплексных стратегий по предотвращению кибератак и защите информационной инфраструктуры. Это также подчеркивает важность обучения общества основам кибербезопасности и развития международного сотрудничества в области киберпротиводействия. Только совместные усилия на глобальном уровне могут обеспечить эффективное противостояние кибертерроризму и минимизацию его воздействия на современное общество.

В заключении становится ясно, что эта проблема требует комплексного и многоаспектного подхода. Терроризм в современном мире приобретает разнообразные формы, а его противостояние становится более сложным и трудным. Важно осознать, что успешная борьба с этим явлением требует не только силы и ресурсов, но и умения приспосабливаться к постоянно меняющемуся характеру угроз.

Современные технологии, такие как искусственный интеллект, анализ данных и биометрия, предоставляют новые инструменты для предотвращения террористических актов, но при этом возникают серьезные этические вопросы, связанные с приватностью и правами граждан. Методы терроризма также эволюционируют, включая транснациональные сети, кибертерроризм и одиночные действующие лица, что подчеркивает необходимость гибкости в стратегиях борьбы.

Психологические аспекты, такие как мотивации и процессы радикализации, а также рекрутинг террористов, требуют внимания и понимания для эффективного предотвращения формирования экстремистских убеждений. Этические и правовые вопросы в контексте борьбы с терроризмом представляют собой сложный баланс между безопасностью и соблюдением основных прав и свобод. Образование и культура играют важную роль в формировании устойчивого общества, способного противостоять террористическим угрозам. Глобальное международное сотрудничество, включая обмен информацией и координацию действий, выступает как ключевой элемент успешной стратегии по предотвращению терроризма. Комбинированный подход, объединяющий технологии, психологию, этику, образование, культуру и международное сотрудничество, представляет собой наилучший способ преодоления вызовов, стоящих перед современным обществом в борьбе с терроризмом.

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет-2030).

Список использованной литературы:

1. Абдрашитов, В. М. Международная безопасность и сотрудничество государств в борьбе с терроризмом / В. М. Абдрашитов, А. О. Лаас // Матрица научного познания. - 2020. - № 3. - С. 72-77.

2. Асеев, А. Г. Международный терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации // Вестник Прикамского социального института. - 2020. - № 2 (86). – С. 8-16.

3. Болдырев, С. В. Международно-правовое регулирование противодействия терроризму // Военное право. - 2022. - № 2 (72). - С. 252-257.

4. Воронцов, С. А. О возможных направлениях повышения эффективности противодействия идеологии терроризма / С. А. Воронцов, А. В. Понеделков // Власть. - 2020. - № 2. – С. 183-189.

5. Гедугошев, Р. Р. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму в современных условиях / Р. Р. Гедугошев, Ю. В. Корсаков, М. В. Абазова // Журнал прикладных исследований. - 2021. - № 5. – С. 185-190.

6. Чернов Д.В., Костина Т.В. Российское и международное законодательство о противодействии терроризму и пути его совершенствования / Актуальные научные исследования: от теории к практике: сборник материалов XLIV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 3 т., том 1, 19 января, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. - С.54-59.

© Чернов Д.В., Костина Т.В., 2024

УДК 378

Чернов Д.В., Костина Т.В.,
Елабужский институт Казанского федерального университета, г.Елабуга, РТ

Экстремизм и терроризм- одна из самых опасных проблем современности

Экстремизм и терроризм стали одной из самых опасных проблем, стоящих перед человечеством в XXI веке.

Терроризм представляет собой реальную угрозу национальной безопасности страны, включающую захват заложников и похищения людей, угоны самолетов, и прочие акты насилия в межнациональных и международных конфликтах, а также все формы реализации данных угроз. Поэтому задачи противодействия терроризму и экстремизму в нашей стране является одной из важнейших задач обеспечения безопасности на национальном уровне. Российское законодательство, как и международное, ориентировано на защиту прав личности, уважения к правам и свободам человека и гражданина, достижение высокого уровня личной защиты и обеспечения стабильности государственного устройства. В настоящее время в России действует много нормативно-правовых актов и законов в этой области, так как актуальность продиктована самой жизнью и политической обстановкой в мире, поэтому принимаются законы, в том числе и нормы, гарантирующие борьбу с распространением экстремизма и терроризма.

Положения статьи 13 Конституции РФ запрещают создание и деятельность общественных организаций, целью которых является насильственное изменение основ конституционного строя, нарушение единства Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. Статья 29 Конституции РФ также запрещает пропаганду и разжигание социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды. Запрещается пропаганда социального, расового, этнического, религиозного или языкового превосходства.

В частности, под терроризмом понимаются идеология насилия, действия органов государственной власти, органов местного самоуправления или международных организаций, направленные на воздействие на общественное сознание и принятие решений, связанные с устрашением населения и/или иными противоправными актами насилия. Экстремизм - это возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства или неполноценности человека по признакам социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности или отношения к религии.

В Уголовном кодексе РФ совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды, ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы рассматривается как отягчающее обстоятельство. Кроме того, Уголовный кодекс предусматривает отдельные виды преступлений экстремистской направленности вне зависимости от наличия квалифицирующих признаков или отягчающих обстоятельств. Например, ст.280-Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; ст.282-Возбуждение ненависти либо вражды, унижение человеческого достоинства; ст.282.1-Организация экстремистского сообщества; ст.282.2-Организация экстремистского сообщества; ст. 282.3 - Организация экстремистского сообщества; ст. 282.4 - Организация экстремистского сообщества организации и т.д. Организация деятельности экстремистских организаций, ст.357: Геноцид. Указанные преступления наказываются штрафом, арестом, принудительными работами, лишением свободы на срок до 20 лет или пожизненным лишением свободы [1].

Опасность террористических актов заключается в том, что к ним невозможно подготовиться заранее, поэтому гражданам необходимо постоянно проявлять бдительность.

В настоящее время экстремизм и терроризм представляют собой реальную угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Экстремизм – это крайняя опасность, способная потрясти даже самые стабильные и благополучные общества. Как исследовали авторы, особенно опасным является женский терроризм, участие в подготовке и реализации террористических актов

представительниц женского пола ставит этот процесс самым опаснейшим явлением, так как защититься от завуалированных террористок не так просто [6]. Весь комплекс антитеррористических мер может быть бессильным против действий женщин, убежденных в своих экстремистских взглядах, завуалированно и целенаправленно осуществляющих свои задуманные цели, особенно если ими руководят и направляют террористические организации. Поэтому проблема женского терроризма особенно актуальна в любом гражданском обществе, стоящем на защите уважения личности граждан, защиты материнства и детства.

Одним из ключевых направлений борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в общественной среде является их профилактика. Профилактика складывается из целого комплекса мер, направленных на воспитание и поддержание высокого уровня правосознания, высокого уровня жизни и образованности граждан, повышения бдительности и гражданская позиция каждого члена общества.

Особенно важно проводить такую профилактическую работу среди молодежи, поскольку именно молодое поколение в силу целого ряда факторов наиболее подвержено негативному влиянию различных антисоциальных и криминальных группировок. Высока роль педагогического воздействия и акцентирование внимания с помощью наставников и педагогов на это социально опасное действие. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость и большая зависимость от мнения окружающих - вот лишь некоторые причины, позволяющие говорить о легком распространении радикальных идей среди молодёжи в России [2]. С другой стороны, такие идеи в молодежной среде распространяются в значительной степени. В силу ряда особенностей психологии молодых людей, их социальный протест, необходимость выбора своего жизненного пути, зачастую неготовность к принятию самостоятельных решений и неумение заработать деньги, направляет их на путь получения более легких заработков, выводит их на связь с террористами. Причем на первых порах они могут и не догадываться о том, что стали мишенью, и возможно из них растят будущих террористов, воздействуя на их неокрепшую психику. Поэтому роль педагогов, воспитателей и родителей в этом вопросе чрезвычайно велика, так как обнаружение неадекватного поведения и убежденных экстремистских взглядом могут заметить первыми именно педагоги, близкое окружение.

Лидеры экстремистских группировок часто заманивают молодых людей в свои объединения, обещая им легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы часто не задумываются о том, что, присоединяясь к деятельности таких групп, они не только не решают существующих проблем, но и сами создают множество новых и, наоборот, разрушают своё будущее [3].

Безусловно, профилактика молодёжного экстремизма и терроризма гораздо выгоднее, чем устранение последствий подобных явлений. В частности, можно предложить следующие действия, направленные на снижение экстремистского поведения в молодежной среде:

Во-первых, необходимо осуществлять обязательные и комплексные меры по формированию правовой культуры в молодёжной среде, воспитанию правосознания и правового поведения в обществе.

Во-вторых, необходимо принять комплексные меры по формированию правовой культуры в молодежной среде. В частности, этому может способствовать значительное расширение правовой составляющей в образовании и воспитании. Знание своих прав и свобод будет способствовать формированию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам (в том числе к жизни, здоровью и достоинству) других людей. Воспитание у молодёжи толерантного сознания и отношения ко всем людям, независимо от их этнического, религиозного, социального, имущественного и иного положения. Часть 2 статьи 19 Конституции Российской Федерации запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Каждого человека необходимо с детства приучать к тому, что всех людей, независимо от их положения, нужно уважать, нельзя разделять людей ни по какому признаку. Это поможет противостоять религиозному, национальному и социальному экстремизму различного рода.

В-третьих, необходимо улучшить вопрос досуга и отдыха молодежи. Общеизвестно, что многие молодые люди попадают в различные экстремистские организации в основном из-за желания проводить свободное время с пользой для души и тела, а зачастую из-за отсутствия возможностей для этого. В частности, государству необходимо обеспечить работу клубов, домов культуры, кинотеатров, музеев и других социально-культурных объектов не только в крупных городах, но и в небольших населенных пунктах. Также необходимо активнее пропагандировать здоровый образ жизни, спорт и физическую культуру среди молодежи. Важно, что эти занятия должны быть доступны для всех молодых людей.

В-четвертых, необходимо повышать уровень социальной и материальной защиты молодежи, оказывать поддержку молодым специалистам в трудоустройстве, поддерживать жилищные программы для молодежи.

Эти меры помогут молодым людям осознать, что государство заботится о них и что им не нужно делать ничего противозаконного [4].

В последнее время Интернет стал наиболее эффективным средством, с помощью которого террористы обеспечивают молодежь большими объемами информации. Популярность Интернета среди преступников объясняется легкостью доступа к аудитории, возможностью анонимного общения, слабым регулированием этого вопроса на государственном уровне, всемирным распространением, высокой скоростью передачи информации, дешевизной и простотой использования, мультимедийными возможностями.

Экстремистские источники используют широкий спектр методов психологической войны, включая дезинформацию, запугивание, манипулирование общественным сознанием, подмену понятий и фактов. В интернет - ресурсах террористических организаций делается акцент на психологическом ущербе, наносимом странам-мишеням в результате террористических атак.

Террористические организации, в том числе действующие в России, используют Интернет для вербовки новых членов, в том числе террористов-смертников, из числа исламистской и экстремистской молодежи, вовлекая их сначала в исламский экстремизм, а затем в противоправную деятельность [5].

Кроме того, Интернет используется и для формирования лояльных сторонников, которые играют активную роль в поддержке террористических организаций.

Практически все виды организаций, использующих экстремистскую и террористическую тактику, сегодня существуют во Всемирной паутине. Количество сайтов экстремистского содержания превышает 7000, в том числе более 150 русскоязычных, и постоянно растет.

Спецслужбы и правоохранительные органы фиксируют, что идеологи террористических организаций используют новые беспрецедентные средства коммуникации для охвата максимально широкой аудитории. Например, параллельно с развитием мобильной связи на мобильные телефоны загружается экстремистская литература, появляются соответствующие электронные письма, MMS-и SMS-сообщения.

Наряду с использованием новейших информационных технологий экстремистские и террористические организации применяют для вербовки молодежи и традиционные каналы социального взаимодействия.

Важным идеологическим ресурсом для экстремистских, террористических и бандитских подгрупп является обучение молодых российских граждан в зарубежных теологических учебных заведениях. Основная категория обучающихся - молодые люди в возрасте 20-25 лет.

Для противодействия этим негативным тенденциям органы государственной власти и организации местного самоуправления должны при участии гражданского общества сконцентрировать свою деятельность по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму и экстремизму (издание памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов и социальной рекламы всех видов; объективные публикации о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий; создание тематических документальных и видеофильмов); пропагандистское обеспечение (своевременное распространение объективной информации о результатах деятельности в этой области); контрпропаганда (своевременное и адекватное

реагирование на дезинформацию, выступления и заявления лидеров бандформирований, прекративших преступную деятельность;
- Идеологические (например, формирование религиозной и этнической толерантности, приоритета человеческих ценностей);
- Организационные (содействие деятельности общественных и религиозных организаций традиционной направленности; взаимодействие со СМИ; организация конференций, встреч, круглых столов; проведение конкурсов на лучший антитеррористический материал);
- Образование (создание системы подготовки специалистов, в том числе гражданских, в области борьбы с терроризмом).

Такая деятельность должно носить наступательный характер, включая отстаивание интересов России в этой области на международном уровне.

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет-2030).

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – ст. 2954.

2. Емелин, В. А. Терроризм как одна из главных проблем безопасности человечества // Международный академический вестник. - 2020. - № 3 (47). - С. 79-84.

3. Люев, Р. Х. Технологии распространения идеологии экстремизма и терроризма в глобальном информационном пространстве // Образование и право. - 2021. - № 6. – С. 319-324.

4. Несов, В. Н. Проблемы противодействия современному терроризму / В. Н. Несов, В. Л. Горичева // Закон и право. - 2021. - № 6. - С. 121-122.

5. Панкова Л.Н, Тарануха Ю.В. Методическое пособие пропагандистов // Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. -2010.- С. 41-92.

6. Чернов Д.В., Костина Т.В. Роль женщин в террористических организациях и их участие в террористических актах/ Актуальные научные исследования: от теории к практике: сборник материалов XLIV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 3 т., том 1, 19 января, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. - С.51-54.

© Чернов Д.В., Костина Т.В., 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.92

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

Методологические принципы построения модели профессиональной готовности

Процесс профессионального становления представляет собой движение личности по развитию своих внутренних возможностей для самореализации себя в жизни. Исследование личности в вопросах профессионализации в современном научном мире реализуется в двух взаимосвязанных аспектах: социально-экономическом и психологическом. Для нас интересен подход Ф. Парсонсома, в котором личность притягивается к той профессиональной сфере, где ее внутренние психические ресурсы наиболее лаконично удовлетворяют требования, где субъект получает максимальное удовлетворение не только от результата деятельности, но и процесса. В этом случаи профессиональная успешность наступает как вполне закономерный факт и возможно неожиданный

для самого профессионала. На этапе самоопределения личности в профессиональном мире происходит соотнесение интересов, возможностей и личных свойств по отношению к будущей профессии, во многих случаях с помощью профконсультативных служб. Консультант определяет индивидуальную диспозицию психологических и физиологических качеств и предлагает возможные варианты профессий с учетом их требований. Профессиональная подготовка основана на включенности личности в профессию и основана на обязательном учете принципов деятельностного подхода. Так, одним из основных принципов является – принцип аксиологичости, который способствует развитию системы представлений о ценностях профессии, соотнесения своих возможностей и потребностей в реализации себя в профессии и повышение престижа и статуса профессиональной области. В качестве примера можно говорить о профессиях, связанных с соблюдением не только норм морали и закона, но и осуществление на поведенческом уровне в отношении населения. Как отмечают ученые, «формирование умений выбора, принятия оптимального решения на основе нравственно-правового смысла «совершенного порядка» в контексте сопоставления его с собственными ценностями, ценностями права и общества; осознание ценности социально-профессиональной подготовки как составляющей основы профессионализма» [1,3].

В принципе социально-профессиональной направленности, отражающего необходимость погружения личности в материал, связанный с практической деятельностью, накоплением и приобретением практического опыта, позволяющего бесконфликтно входить в профессию. Первая проба сил в практической деятельности, максимальное сближение с реалиями профессии позволяет также своевременно определить траекторию развития профессионально-значимых качеств и профессионально ориентированных качеств для формирования полноценного субъекта профессиональной деятельности.

Принцип преемственности вытекает из принципа профессиональной направленности и заключается в установлении тесного сотрудничества образовательной организации и организаций, где будут профессионально развиваться готовые специалисты. Как отмечает в своем исследовании Е.В. Макаров, «открытость новому опыту в контексте развития тенденций непрерывной социально-профессиональной подготовки сотрудников УИС как базиса формирования социально-профессиональной готовности сотрудников УИС, устремленности к профессиональному саморазвитию, ориентира на достижение успешности в построении служебной карьеры и потребности освоить новую социальную позицию» [2].

Важнейшим принципом деятельностного подхода является соблюдение профессиональной активности, где личность проявляет заинтересованность и ответственность за результаты своего труда. В процессе освоения компетенций личность нацелена на оптимальный выбор форм и методов обучения, выбор перспективных направлений в саморазвитии и в определении конструктивных технологий межличностного взаимодействия в контексте профессионального общения. Если говорить о представителях закона, то основное предназначение
в контексте реализации социокультурной миссии деятельности специалиста – обеспечение закона, порядка и недопущение противоправных действий со стороны граждан Российской Федерации.

Формирование личности профессионала невозможно без рефлексивных механизмов своего прошлого и настоящего опыта. Деятельностный подход в построение модели профессиональной готовности включает в себя принцип рефлексии, который обуславливает приоритет рефлексирующего осмысления личностью собственных действий в вопросах профессиональной готовности. В этом направлении необходима активная и целенаправленная работа с системами самоотношения для становления профессионально зрелой позиции, обусловленной самопознанием и целенаправленной работой над собой, развития способностей быстрой ориентации в профессиональной ситуации, саморегуляции и сохранения самообладания в любых нестандартных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Белоновская, И.Д. Профессиональное саморазвитие личности как проблема современного образования // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры:

сб. материалов всеросс. научн.-методич. конференции / И.Д. Белоновская, В.В. Неволина //. Оренбургский гос. ун-т. – 2017. – С. 2759-2765.

2. Макаров Е.В. Социально-профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы: автореферат. дис.... канд. пед. наук : 13.00.08 / Макаров Евгений Владимирович. – Москва, 2018. - 23 с.

3. Тронь О.С Развитие социально-педагогической компетентности руководителей УИС в условиях корпоративного обучения / О.С. Тронь: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Оренбург, 2014. – 25 с.

© Е.А. Кусакина, 2024

УДК 159.92

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

Социально-профессиональная готовность как форма готовности к профессиональной деятельности

Рассматривая понятие «готовность» можно говорить о том, что оно имеет некоторое тождество с понятием «зрелость» и констатирует тот факт, что личность соответствует уровню своего развития и способна решать поставленные перед ней задачи различного уровня и в соответствующих сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной. Кроме этого ряд исследователей утверждают, что «готовность» — это не только выполнять поставленные задачи, но и адекватно оценивать качество их выполнения, воспринимать и принимать положительный опыт других, анализировать с точки зрения его целесообразности для развития себя в профессии и профессиональной среды в целом. Не менее важным фактором в формировании готовности является умение заинтересовать общество результатами своей деятельности [2]. В отношении понятия «профессиональная готовность» особый интерес представляет подход Спирина Л.Ф., в котором раскрываются уровни сформированности профессиональной готовности будущего специалиста. Так, ученый выделяет: допрофессиональный; уровень первоначального овладения умениями (профессиональная адаптация); уровень ограниченной сформированности умений (профессиональное становление); уровень достаточной сформированности умений (упрочение); уровень успешного владения действиями профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в предметной области или профессиональной сфере (умелость) [4].

По мнению А.К Марковой высокий уровень профессиональной готовности специалистов выражается в творческом подходе в решении профессиональных задач и использовании эффективных способов и нетрадиционных подходов [1].

В исследовании Рыжовой Н.И. сформулированы ключевые критерии и показатели профессиональной готовности специалиста к информационно-аналитической деятельности. Во-первых, осознанность действий при решении профессиональных задач, в основе решения которых лежит информационно аналитическая деятельность, в частности, задачи математического, информационного и социально-экономического моделирования объектов профессиональной деятельности будущего экономиста. Во-вторых, это направленность на профессиональную информационно-аналитическую деятельность в предметной области или профессиональной сфере в условиях информатизации социально-экономической сферы современного общества. Третьим показателем является сформированная научно-технологическая основа действий (необходимая система знаний в области математических и экономических теорий, в области теоретических и прикладных знаний из информатики и знаний современных информационно-аналитических систем и информационных технологий для решения основных профессиональных задач в области экономики и социально-экономической сферы). Четвертую позицию составляет сформированность умений четко

и правильно ставить цели своей деятельности (выполнять их композицию и декомпозицию, доводя до последовательности конкретных действий, в процессе решения профессиональных информационно-аналитических задач социально-экономической сферы). В-пятых, готовность проявляется в обработанности в решении профессиональных задач. Шестым показателем выступает наличие результативности при решении профессиональных задач социально-экономической сферы [3].

Особого внимания заслуживает профессиональная готовность сотрудников правоохранительных органов. По мнению А.М. Столяренко, она определяется преодолением барьеров, которые возникают в процессе профессиональной деятельности.

Так, административно-командная система, сложившаяся в советское время, доминирование авторитарного стиля управления, высокий уровень субординации зачастую не позволяет сотруднику гибко реагировать на внештатные и нестандартные ситуации.

В процессе реализации образовательной программа недостаточно часов отводится изучению социально-этических и психологических дисциплин. Возникающие вопросы, связанные с решением профессионально-этических норм, не находят своего разрешения при возникновении конфликтных и неоднозначных ситуаций.

Как отмечает Желтобрюх С.П. существующий «силовой уклон» в решении проблем в борьбе с преступностью различного уровня, не укрепляет законность, а наоборот провоцирует негативное отношение к представителям правоохранительных органов и не позволяет представителям порядка требовать справедливости, честности и законности от граждан. В связи с этим, готовность к исполнению своих профессиональных обязанностей будет определяться не только знанием закона, но и умением адекватно использовать свои должностные полномочия.

Список использованной литературы:

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: 1996.
2. Медянова П.В. Концепция формирования профессиональной готовности к социально-коммуникативной деятельности специалиста в области туриндустрии // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=10762 (дата обращения: 08.02.2024).
3. Рыжова Н.И., Фомин В.И. Профессиональной готовности специалиста экономического профиля к информационно-аналитической деятельности: критерии и методика их использования/ Н.И. Рыжова, В.И. Фомин // Мир науки, культуры и образования. 2009. - №3. С. 253-257.
4. Спирин Л.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя / Л. Ф. Спирин - Ярославль, 1976. - 82 с.

© Е.А. Кусакина, 2024

УДК 37.02

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

Явление коррупции: личность, условия, факторы

Рассматривая коррупцию с точки зрения ее отношения к психологии как науке и практике можно говорить о нескольких направлениях.

Во-первых, это изучение самой личности коррупционера, его профиля, психологических составляющих его поведения, мотивов деятельности, психофизиологических особенностях. В этом случаи можно говорить о существовании генетической предрасположенности к противоправному поведению или системы воспитания и формирования качеств, способствующих коррупционному поведению. Человек попадает в социум, где уже существует определенная атмосфера, с существующими критериями и оценками с точки зрения морали. Следовательно, вторым

направлением является исследование социально-психологических процессов, происходящих во всех социальных институтах (семья, образовательные учреждения, профессиональные общности и др.), влияющих на коррупцию. И в-третьих это психология лиц, которые так же являются нарушителями закона – коррумпирующих.

Согласно мнению Абрахама Маслоу (известного американского психолога) потребности человека разделяются на определенные группы, образуя пирамиду. Каждый уровень потребностей может породить коррупционную деятельность человека, где большую роль будут играть также и желания индивида. Так, например, потребность в комфорте, относящаяся ко второму уровню, побуждает человека прибегнуть к коррупционной деятельности, чтобы улучшить качество своей жизни. А потребность в уважении других людей, относящаяся к престижным потребностям, соединяясь с мыслями о безграничной силе денег, так же приводит к коррумпированности человека.

Но не только потребности становятся мотивами коррупционного поведения. Коррупцию, по мнению Ю.М. Антоняна, порождают игровые мотивы. Многие коррупционеры – игроки, порой даже не замечающие своей страсти к играм. Они «бросают вызов», тем самым вступая в игру с правительством, законами, моралью и обществом в целом. Получая психологическое удовлетворение от такой игры, чиновники на протяжении многих лет совершают коррупционные преступления. «Игровые», на первый взгляд, мотивы, переплетаются с корыстными и начинают мощно детерминировать друг друга. В совокупности они усиливают и распространяют коррупцию [1].

Так же можно сказать и о социально-психологических факторах, заключающихся в отношении населения к коррупционной деятельности в целом. Первым фактором является толерантность – отношение к коррупции как к меньшему и неизбежному злу. Ю.Ю. Болдырев утверждает, что «идея нормальности «минимума коррупции» уже выводит это явления из числа смертных грехов и переводит в разряд неабсолютного зла» [2]. Такое отношение к взяточничеству приводит к эффекту «моральной близорукости», который был выявлен Й. Ламмерсом, т.е. коррупционеры считают, что наказание за взятку не наступит никогда.

Второй фактор – осуждение не коррумпированности чиновников, а размера даваемых взяток. Самыми «популярными» коррупционерами становятся те, в чьих домах находят десятки и сотни миллионов рублей, а более мелкие суммы не предаются масштабной огласке.

И третьим фактором является противоречивость взглядов на коррупцию. В отношении себя и семьи дача или получение взятки – свойственное явление, объясняющееся потребностями или же условиями жизни, не получающие негативной эмоциональной оценки. Но в отношении других людей коррупция - зло, за которое человек должен нести ответственность.

И наконец, на рост коррупции влияет и социально-психологическая особенность культуры нашей страны. А именно приоритет неформальных отношений над формальными. Простота неформальных отношений позволяет переступить через формальности и избавиться от «лишних хлопот». Тем самым человеку проще заплатить врачу или чиновнику за «непригодность к службе», чем в течение года служить в армии.

Таким образом, для борьбы с коррупцией, снижения её уровня или полного пресечения, необходимо учитывать психологическую составляющую, так как именно она формирует видение мира индивида, побуждая его к конкретным действиям. Также стоит отметить, что согласно исследованию британской аудиторской компании Ernst&Young, которое было проведено среди менеджеров крупных компаний весной 2011 года, 39 % опрошенных в России менеджеров заявили о «необходимости давать взятки наличными для защиты бизнеса или достижения корпоративных выгод» (в 2012 процент сократился в 2,5 раза). Представленная статистика ещё раз доказывает то, что даже в трастовых компаниях коррупция считается необходимой и воспринимается как нормальное явление, с чем необходимо бороться [4].

Сегодня в нашей стране ведется непрерывная борьба по преодолению коррупционных явлений в рамках национального плана противодействия коррупции. Несмотря на это существует мнение, что коррупция это явление неискоренимое в нашем обществе, «абсолютная победа над таким злом, как коррупция, невозможна. Но мы в состоянии ограничить ее масштабы до такой степени, чтобы она не подрывала сами основы существования страны и сложившегося правопорядка,

необходимо изучать, анализировать, устанавливать закономерности коррупционного поведения, причины, факторы, условия возникновения коррупции как социального явления» [3].

Список использованной литературы:

1. Антонян Ю.М. Типология коррупции и коррупционного поведения/URL:http://antonyan-jm.narod.ru/inter3.html. (дата обращения 11.02.2024).

2. Болдырев Ю. Ю. Коррупция как системный порок российского капитализма // Неэкономические грани экономики: непознанное взаимовлияние / Под ред. О. Т. Богомолова. М.: Институт экономических стратегий, 2010. С. 456-474.

3. Крюкова Н.И. Сущность коррупции и её причины/ Н.И. Крюкова Российская юстиция. – 2013. №4. С.34-39.

4. Исследования Британской аудиторской компании Ernst&Young // Коррупция в России // https://i-m-ho.livejournal.com/3543129.html (дата обращения - 08.02.2024).

© Е.А. Кусакина, 2024

УДК 371.7

Олисейчик А.С., Зубарева Т.В., Приходько А.А.,
Среднерусский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", г. Орёл

Дыхательные практики и медитация как элементы здорового образа жизни

Самая важная и основная ценность в жизни любого человека – это здоровье. Его необходимо оберегать и внимательно за ним следить, чтобы предотвратить различные проблемы на протяжении всего жизненного пути. Существует множество методов для поддержания здоровья и его укрепления.

Коэффициент здоровья человека зависит от различных факторов. Е.П. Ильин в своем труде «Психология физического восприятия» выделил процентное соотношение влияния каждого фактора на здоровье [1, с. 169]. На рисунке 1 представлена диаграмма, которая отображает данную классификацию.

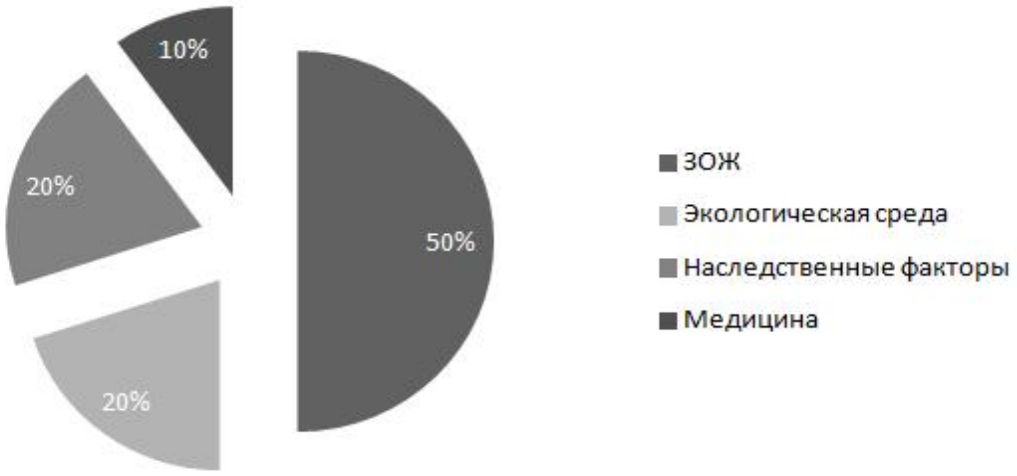

Рисунок 1 – Категории факторов, влияющих на здоровье человека по Е.П. Ильину

Одним из главнейших факторов формирования крепкого здоровья любого человека является здоровый образ жизни (ЗОЖ). ЗОЖ – это специфическое ведение жизни (привычки, принципы, взгляды), которое помогает сохранить здоровье и контролировать поведение человека [2].

Здоровый образ жизни, как можно понять из определения – это особый образ жизни, который направлен на оздоровление и поддержание всего организма в тонусе, что подразумевает также отказ от вредных привычек, определенный распорядок дня, учитывающий грамотное распределение времени на работу и отдых, физические нагрузки и другие «полезные привычки».

ЗОЖ – это «секретный ключ» к хорошему самочувствию, отличному настроению, прекрасному состоянию здоровья и долголетию. Это не весь перечень преимуществ здорового образа жизни, который «откроется», в него еще можно добавить такие позиции:

- укрепление иммунной системы;
- самодисциплина;
- новые знания и навыки;
- нормализация эмоционального фона;
- энергичность;
- красивая фигура.

Здоровый образ жизни – это комплекс элементов, в совокупности составляющих особый образ жизни и взаимодействующих друг с другом. Они цикличны и не могут существовать друг без друга. Данную взаимосвязь и цикличность можно изобразить в виде цепи (рисунок 2).

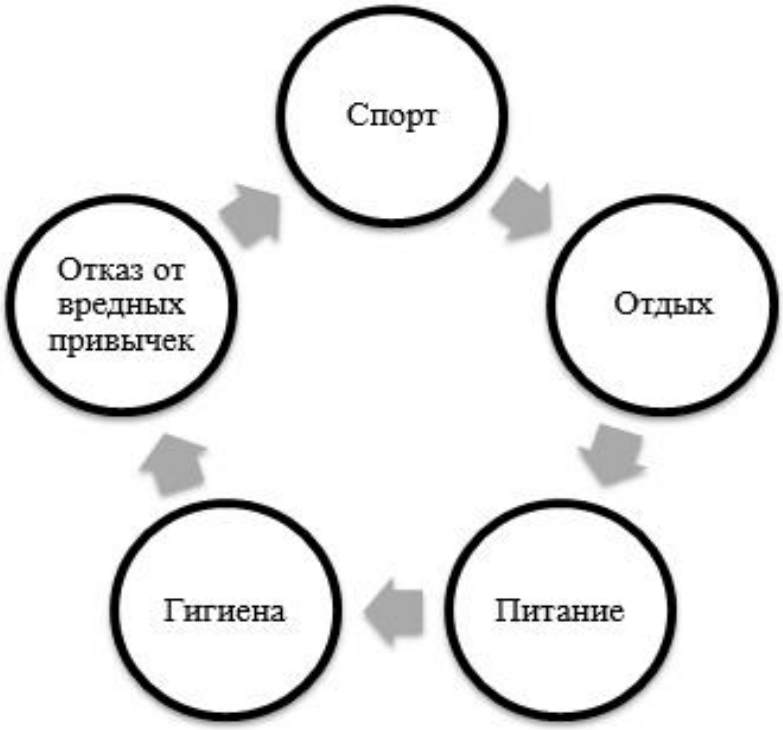

Рисунок 2 – Основные составляющие ЗОЖ

Правильно выстроенный режим труда и отдыха – это один их главнейших элементов ЗОЖ. Необходимо научиться грамотно планировать своё время, что подразумевает соотношение рабочего периода и отдыха. Для любого человека необходим отдых, свободное время, в которое он сможет отдохнуть физически, психологически, морально, организм наполнится энергией и сил будет гораздо больше. Это поможет избежать переутомления и однообразности жизни, а также поспособствует повышению работоспособности и поднятию настроения.

Курение, алкоголь и вредная еда – это вредные привычки, присущие, к сожалению, большинству людей в нашем мире. Эти вредные привычки колоссально «бьют» по здоровью человека, понижая активность и ухудшая умственную деятельность. Поэтому профилактика вредных привычек в ЗОЖ считается необходимым и незаменимым элементом.

Говоря о питании, можно заметить, что стоит не только включить в свой рацион полезные продукты, но и верно их употреблять, соблюдая определенные пропорции, баланс и правила. Время

между приемами пищи не должно превышать 5-6 часов. Стоит более подробно изучить, какие продукты сочетаются наилучшим образом, а также углубиться немного в баланс белков, жиров и углеводов, что поможет более грамотно составлять меню на день. Этот вопрос особенно ярко освещается в обществе в последнее время, ведь именно питание является одним из важнейших факторов здоровья человека, который может как укрепить его, так и разрушить. Не зря ведь многие люди придерживаются фразы: «Мы – это то, что мы едим».

Физическая (двигательная) активность человека, придерживающегося ЗОЖ, должна быть не менее 10-14 часов в сутки. Данный объем активности будет приводить мышцы в тонус и улучшит физиологические особенности тела человека, а также придаст энергичность и бодрость в течение дня [3, с. 57].

Всё вышеперечисленное – это основные составляющие ЗОЖ, которые известны с самого начала развития человечества. Но, нельзя не отметить, что изменчивость мира приводит к совершенствованию практики здорового образа жизни – появляются новые формы и подходы к ЗОЖ.

Рассмотрим более подробно вопрос, который связан больше не с физическим здоровьем, а с духовным. Ни для кого не секрет, что помимо здорового тела человеку необходим и здоровый разум. Конечно же, существует поговорка: «в здоровом теле здоровый дух», но не всегда это может быть взаимосвязано. Зачастую приходится подвергать тело и разум дополнительным практикам, которые помогают больше расслабиться, разобраться в себе и «уединиться» с самим собой. Одной из таких практик считается медитация.

Медитация – это слово латинского происхождения («meditation» – размышление), которое представляет собой специальные психические упражнения, используемые в составе, по началу, духовно-религиозной, а, в последующем, оздоровительной практики [4]. Медитация рассматривается как вид созерцания и визуализации. Медитация – это состояние, в котором тело человека полностью расслабляется, а его разум отвлекается от окружающего мира и начинает отрешенное наблюдение за происходящими процессами в теле. В ином случае, медитация может быть направлена на визуализацию чего-либо. Проще говоря, медитативная практика, в первую очередь, относится к деятельности разума и направлена на отвлечение от всего окружающего и погружение в себя.

Существует множество техник медитации. В большинстве традиций медитация обычно требует от практикующего принятия определенной позы. Объектом концентрации обычно являются ощущения внутри тела, внутренние образы, эмоции. Иногда объектом концентрации может быть внешний физический объект. Медитацию можно сочетать с дыхательными упражнениями, что даст даже больший результат.

Изначально медитация как форма духовности появляется в Йога-сутре (4 век до н. э.) и становится базисом для различных духовных практик, в том числе и для йоги. В 5-6 веках медитация становится известной за пределами Индии и Китая, а оттуда ее известность приходит и проникает в страны Восточной Азии.

Современная форма медитации появилась сравнительно недавно (1950-е годы). Она начала почти одновременно распространяться и на Западе, но там она была скорее способом «найти себя» и успокоиться. Это совпало с популяризацией тибетского буддизма, который также включал в себя медитативные практики. На территориях бывшего СССР свой вклад в данное направление внесли традиционно буддийские регионы – Калмыкия, Бурятия, Тува. Благодаря этому, сегодня трудно встретить человека, который не знает, что такое медитация. Каждый из нас, даже если и не занимается медитацией, точно слышал о её существовании и пользе.

Медитация нашла свое применение и в медицине. Первым исследователем, изучавшим влияние медитации на организм человека, был кардиолог Герберт Бенсон из Гарвардской медицинской школы. Исследования показали, что даже самая упрощенная форма медитации положительно влияет на здоровье человека. В настоящее время во многих странах мира, как на Западе, так и на Востоке, медитация успешно применяется для профилактики и лечения гипертонической болезни, сердечно-сосудистых заболеваний, и это неудивительно, ведь первое состояние, достигаемое человеком в процессе медитации – спокойствие [5, с. 32].

Ведущим аспектом, придающим медитации уникальную особенность, является временное исключение функции памяти из комплекса психических процессов. Это означает, что сознание

человека не наполнено воспоминаниями или мыслями о будущем. Концентрироваться на чем-то в этом состоянии, естественно, становится легче.

Электрофизиологические исследования энцефалограмм людей, погруженных в глубокую медитацию, показывают, что их биоритмы не могут быть сведены ни ко сну, ни к бодрствованию, и позволяют сформулировать гипотезы о нейрофизиологии конкретных измененных состояний сознания [6, с. 54].

Медитация, особенно в ее первоначальной форме, позволяет достигать многих целей и положительных результатов:

- избавление от стрессов и депрессий;
- снижение усталости;
- укрепление сна;
- снижение тревожного состояния;
- повышение эмоционального фона в лучшую сторону;
- развитие силы воли и дисциплины.

Еще одним современным подходом к ведению здорового образа жизни являются дыхательные практики. Дыхание считается одним из важнейших процессов, которые влияют на функциональность организма. Хорошо развитая дыхательная система – надежная гарантия полной функциональности клеток. Установлено, что чем больше способность организма усваивать кислород, тем выше физическая работоспособность человека. И наоборот: недостаточно развитый аппарат внешнего дыхания приводит к снижению необходимого снабжения кислородом, что может способствовать развитию заболеваний в организме, поражающих не только дыхательную систему, но также сердечно-сосудистую и центральную нервную системы.

Все это говорит о том, что выполнение дыхательных практик необходимо для здоровья организма. Помимо этого, в дыхательных практиках существуют такие преимущества, как:

- развитие стрессоустойчивости;
- хорошее настроение;
- улучшение мозговой деятельности;
- уменьшение признаков старения;
- похудение;
- улучшение работы сердечно-сосудистой системы, нервной системы и ЖКТ.

Для того, чтобы результат от дыхательных практик был достигнут в полной мере, необходимо выполнять упражнения регулярно. Следует это делать каждый день по 20 минут. Лучше всего такие упражнения выполнять на свежем воздухе или в хорошо проветриваемых помещениях.

Среди особенностей выполнения дыхательных упражнений выделяется то, что вдыхать воздух следует глубоко, наполняя легкие кислородом полностью. Дышать необходимо животом, а не грудью. Рассмотрим одну, наиболее известную технику дыхательного упражнения, которую рекомендуется выполнять на ежедневной основе. Эта техника включает следующие шаги:

1. Необходимо глубоко вдохнуть воздух носом, параллельно с этим округляя живот.
2. Сделать плавный выдох ртом, втягивая живот.
3. Полностью опустошить легкие от воздуха.
4. Сделать 3 непродолжительных выдоха.
5. Сильно вдохнуть воздух, наполнив легкие до предела.
6. Задержать дыхание на 30 секунд.
7. Выдохнуть воздух до предела.

В данной практике необходимо при выдыхании воздуха держать в напряжении живот и ягодицы. Именно благодаря этому достигается эффективность проделанного упражнения. Но также важно помнить, что нет строгой необходимости в первый раз задерживать дыхание на весь промежуток времени. Тренировать легкие нужно постепенно, не перегружая и не травмируя их.

Таким образом, можно сделать вывод, что ЗОЖ – это полезный для любого человека, которого заботит его здоровье, режим жизни. Каждый человек должен понимать, что за здоровьем нужно следить, укреплять иммунитет и поддерживать себя в тонусе. Для этого можно не просто придерживаться традиционных принципов и элементов ЗОЖ, но и внедрять новые специфические и

полезные практики, которые периодически появляются и разрабатываются. В последнее время активно внедряется и набирает популярность как медитация, так и дыхательные практики. Всё это не зря, ведь их польза доказана. Стоит понимать, что эти методы не особо затратны по времени и энергии, но результат они дают колоссальный. Поэтому, медитацию и дыхательные практики стоит ещё более активно внедрять в жизнь, говорить о них и практиковать, ведь они действительно способны благотворно влиять на состояние человека. А особенно важно это для психического состояния, так как в нашем мире уровень стресса и загруженности зашкаливает, а эти практики – отличный вариант для расслабления и отдыха не только физически, но и духовно!

Список использованной литературы:

1. Тихонова, В. А. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры: на примере формирования здорового образа жизни студента / В. А. Тихонова, А. М. Данилова // Наука через призму времени. – 2019. – № 6(27). – С. 169-172.

2. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний в период до 2025 года: приказ М-ва здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. №8 // Электронный ресурс. - Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73421912/.

3. Лахтин, А. Ю. Формирование здорового образа жизни и современные подходы к его сохранению / А. Ю. Лахтин // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 2(39). – С. 56-57.

4. Медитация / Шохин В. К. // Маниковский — Меотида [Электронный ресурс]. — 2011. — С. 490—491. — (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004—2017, т. 19).

5. Филатова, А. Ф. Медитация и личностное развитие / А. Ф. Филатова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2015. – № 1. – С. 29–37.

6. Петренко, В.Ф. Медитация как непосредственное познание / В.Ф. Петренко, В. В. Кучеренко // Развитие личности. –2008. – № 2. – С. 49–87.

© А.С. Олисейчик, Т.В. Зубарева, А.А. Приходько, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.101

Gusakova N.L.,
Ph.D. in Psychology,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Professional Communication,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia
Globinova K.D.,
Student 3rd year ,
Institute of Economics and Management, Belgorod State National Research University,
Belgorod, Russia

The significance and prerequisites for the development of globalization processes for the economy

Abstract: *Globalization was born as a result of great geographical discoveries that influenced the formation of the "world market". For a long time, globalization did not go beyond the economy. She began the expansion of culture and politics much later. The development of the modern economic system is associated with the introduction of new production technologies, the international division of labor – the key aspects of globalization. This article examines the prerequisites for the development of globalization processes for the economy.*

Keywords: *globalization, globalization processes of the economy, national economy, influence, country, global processes.*

Аннотация: *Глобализация зародилась в результате великих географических открытий, которые повлияли на образование «мирового рынка». Долгое время глобализация не выходила за пределы экономики. Экспансию культуры и политики она начала многим позже. Развитие современной экономической системы связывается с внедрением новых технологий производства, международного разделения труда – ключевых аспектов глобализации. В данной статье изучены предпосылки развития глобализационных процессов для экономики.*

Ключевые слова*: глобализация, глобализационные процессы экономики.*

The term "globalization" was first used by the American economist T. Levitt in 1983. With this term, he referred to the merging of markets for individual products produced by large multinational corporations.

Over time, globalization has gained its own political and cultural values, including:

1. Market economy;
2. Universal democratization;
3. A liberal society;
4. Ideological pluralism [1,2].

This is a kind of attempt to bring world differentiation to a kind of "common denominator", i.e. to standardize economics, culture and politics in order to create an economically, culturally and politically homogeneous world society. And since everything is homogeneous and brought to a "common denominator", then undoubtedly a common world system dictated by globalization should appear.

At the end of the last century, the global financial market developed rapidly, which is due to the globalization of the world economy in the financial sector, namely the internationalization of financial relations, including in the process of interstate redistribution of monetary capital through global financial levers.

It should also be noted that over the past twenty years there have been significant changes in monetary policy - there has been a process of securitization, which implies the transfer of funds from their usual forms (cash, savings, etc.) into the form of securities [4].

Indeed, in the last few years, public policy has increasingly focused on what promotes innovation. Nevertheless, in many countries, labor productivity has increased slightly in recent years, despite the new opportunities offered by globalization and new technologies, especially ICT.

As knowledge becomes an increasingly important factor, growth

The object of the patent has been extended to genetic material and, with restrictions in certain jurisdictions, to software inventions. In many countries, a central court has been established to deal with intellectual property rights cases in a more coordinated and effective manner.

The key policy issue remains how to find the right balance between encouraging and rewarding innovators, and providing access to new knowledge for users.

Recently, the balance has shifted more in favor of copyright holders, at least partly in response to changing conditions, but also as a deliberate shift to an "intellectual property rights protection policy." This policy has led to certain achievements, such as progress in technology transfer from universities in countries that have contributed to the patenting of government research results; expansion of the biotechnology sector, which would not have been possible without patents for genetic inventions; and an increase in

• Access to inventions for use in research (biotechnology) or for further improvement or adaptation (software) was in some cases hampered by patents, which slowed down research.

• Setting standards for interoperability and other collective use of intellectual property rights has sometimes been delayed or become more expensive due to opportunistic strategies based on intellectual property rights.

• Delays in most patent offices in the world have increased dramatically (more than 5 years of waiting in some cases), creating legal uncertainty on a huge scale, while there were concerns about the quality of patents granted.

• The expansion of digital rights management (DRM) systems is being resisted because they impose strict restrictions on user rights, for example, de facto narrowing the scope of "fair use" of copyright law [6].

• A satisfactory formula has not yet been found to reward creators while making full use of the flexibility offered by the Internet.

Recently, the importance of innovation has been reinforced by both globalization and the rapid development of new technologies, especially ICTs, which have opened up new forms of competition and opened up new markets for the creation and provision of innovative products and services.

Globalization has also increased the pressure on countries to move up the value chain and engage in a continuous process of adjustment and innovation.

As a result, the major emerging economies are no longer just low-value-added producers, but are adding their weight to the creation and commercialization of innovative products, processes and services.

Globalization, the openness of borders, markets, and the information space, the humanization of criminal law in democratic countries, the development of information technology, and the formation of a public administration system through general elections strengthen the relationship between different countries. Increasingly, non-legal technologies of external manipulation of the election process in countries that are present in the sphere of interests of a country, direct or indirect influence in and promotion of "agents of influence" at the highest levels of government are being used.

List of literature:

1. Narochnitskaya E.A. The national factor in the era of globalization. // Globalization processes: economic, social and cultural aspects. / RAS. INION. – M., 2020. – 232 p.

2. Torkunov A. Modern international relations. - Moscow: Russian Political Encyclopedia (ROSSPEN), 2019. - 584 p.

3. Tsygankov P. Theory of international relations. A study guide. - Moscow: Gardariki, 2017. - 590 p

4. Bulatov, A.S. Economics of external relations of Russia: textbook / A.S. Bulatov. – M.: Bek, 2019. – 704 p.

5. Vorobyov, E.M. Economic theory: a course of lectures / E.M. Vorobyov. – M.: Eksmo, 2010. – 272 p.

6. Kornienko, O.V. International economics: a textbook / O.V. Kornienko. – R. N./D.: Phoenix, 2011. – 289 p.

© K.D. Globinova, 2024

УДК 336.225

Агеева П.А.,
Научный руководитель: Белоусова С.Н.,
Юго-Западный Государственный университет, г. Курск

Налоговый контроль и его влияние на экономическую безопасность государства

Важной составляющей обеспечения безопасности является контроль за соблюдением разработанных субъектами мер сдерживания и ликвидации рисков и угроз. Налоговый контроль, как деятельность специально уполномоченных органов по координации соблюдения законодательства о налогах и сборах, выступает составным элементом процесса обеспечения экономической безопасности любого государства (п. 1 ст. 82 НК РФ [1]).

В Российской Федерации налоговый контроль осуществляется в четырех формах: государственный налоговый учет, налоговый мониторинг и оперативный контроль, камеральные и выездные налоговые проверки и административно-налоговый контроль [2].

Налоговые проверки представляют собой особый интерес для исследования. По своей сути, данные меры нацелены на анализ добросовестности работы организации или предпринимателя

согласно законодательству о налогах и сборах. Типичными нарушениями, которые налоговые органы выявляют при проведении проверок, являются неначисление НДС в различных случаях, занижение налоговой базы, неправомерное применение налоговой ставки, некорректная постановка налога к вычету, формальное завышение расходов и занижение доходов, отсутствие постановки на учет объектов налогообложения и так далее.

Результативность налоговых проверок можно определить, проанализировав ряд показателей, приведенных в табл. 1.

Таблица 1 – Анализ и оценка результативности налоговых проверок в Российской Федерации за 2020 – 2022 годы

№п/п	Показатели	2020	2021	2022	2022/2020 %
		камеральные налоговые проверки (КНП)			
1	Количество проведенных КНП (тыс. ед.)	61542,1	58855,8	55097,6	89,5
2	Количество КНП, выявивших нарушения (тыс. ед.)	2382,9	2984	2692,9	113
3	Уровень результативности КНП	3,9	5,1	4,9	125,6
		выездные налоговые проверки (ВНП)			
1	Количество проведенных ВНП (тыс. ед.)	6,2	8,1	10,2	164,5
2	Количество ВНП, выявивших нарушения (тыс. ед.)	5,9	7,7	9,7	164,4
3	Уровень результативности ВНП	95,2	95,1	95,1	99,9

Источник [2].

Анализируя показатели результативности камеральных налоговых проверок за 2020 – 2022 годы, можно наблюдать постепенное сокращение камеральных налоговых проверок (на 10,5 %), в то время как проверок, выявивших нарушение в 2022 году, по сравнению с 2020 годом, стало больше на 13%. Однако самым «результативным» годом по данному показателю выступает 2021 год, в котором выявленных нарушений оказалось на 291,1 тыс. ед. больше, чем в следующем отчетном году. Таким образом, самый высокий уровень результативности приходится на 2021 год – 5,1 %. В общем, по прошествии 3 лет, уровень результативности возрос на 25,6% (рис. 1).

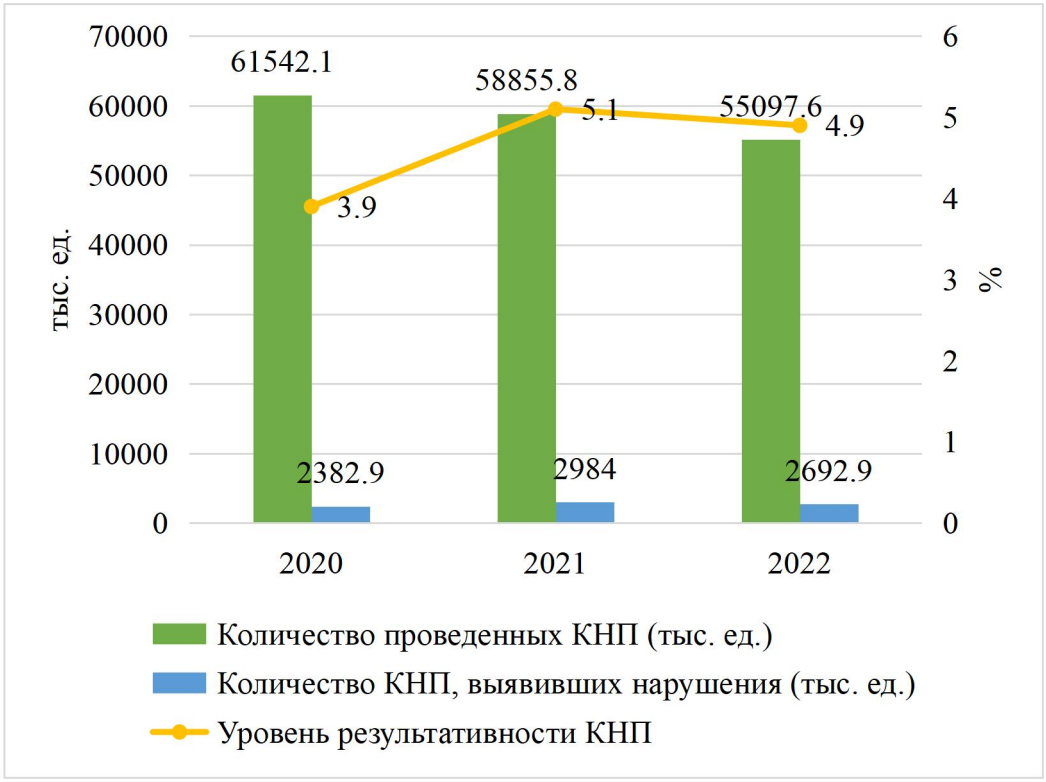

Рисунок 1 – Анализ и оценка результативности КНП в Российской Федерации за 2020 – 2022 годы

Анализ выездных налоговых проверок дает следующие результаты: общее число выездных проверок за 2020 – 2022 годы возросло на 64,5 %. Практически идентичный темп прироста наблюдается и среди результативных выездных налоговых проверок (64,4 %). Благодаря предварительному анализу деятельности субъекта предстоящей проверки, разница между проведенными и результативными проверками существенно сокращается (в сравнении: по состоянию на 2021 год разница между проведенными и результативными выездными налоговыми проверками составила 0,4 тыс. ед., в то время как разница между теми же показателями за тот же период среди камеральных проверок составила 55 871,8 тыс. ед.). Это обстоятельство приводит к тому, что уровень результативности выездных проверок за весь рассматриваемый период принимает весьма высокие значения (по каждому годы более 95 %) (рис. 2).

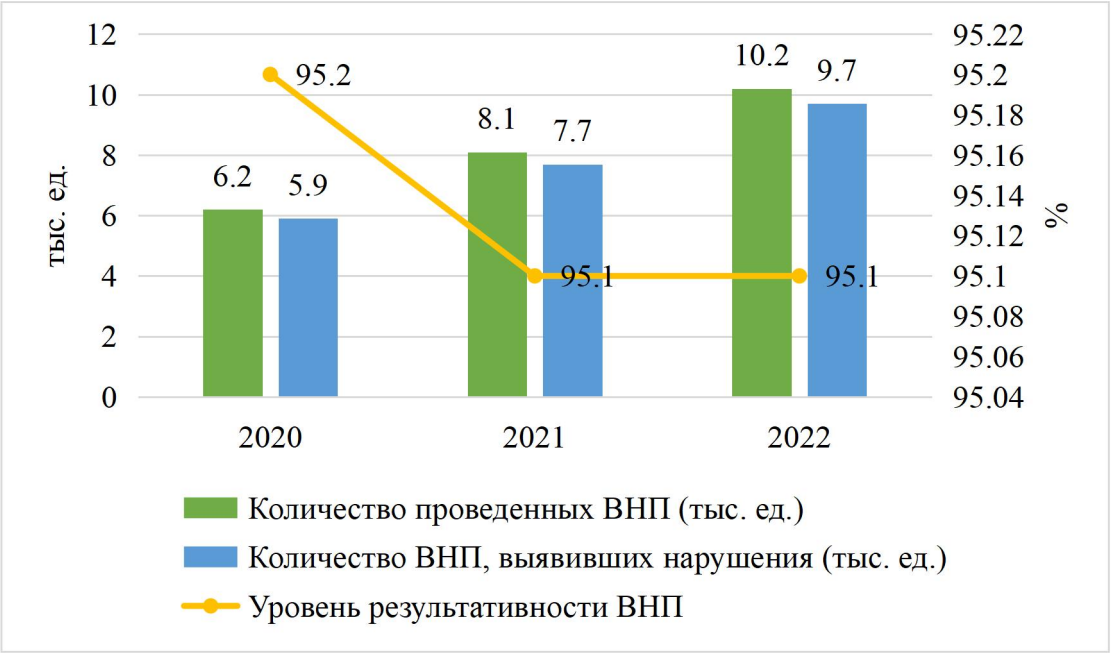

Рисунок 2 – Анализ и оценка результативности ВНП в Российской Федерации за 2020 – 2022 годы

Для оценки эффективности налоговых проверок также необходимо рассмотреть размер доначисленных платежей по результативным проверкам (табл. 2).

Таблица 2 – Динамика дополнительных налоговых доходов по итогам контрольных работ налоговых органов в Российской Федерации за 2020-2022 годы

Показатели	2020 г.		2021 г.		2022 г.		2022/2020, %
	млн руб.	%	млн руб.	%	млн руб.	%	
Дополнительно начислено платежей по результатам камеральных проверок	52518,5	21,05	90395,7	19,27	94447,4	12,25	179,84
из них налогов	35214	20,53	64751,2	20,35	65502,6	12,86	186,01
Дополнительно начислено платежей по результатам выездных проверок	196970,2	78,95	378628,6	80,73	676857,4	87,75	343,63
из них налогов	136272,7	79,47	253486,4	79,65	443661,3	87,14	325,57
Всего дополнительно начислено платежей по результатам налоговых проверок	249488,7	100	469024,2	100	771304,7	100	309,15
из них налогов	171486,7	100	318237,6	100	509163,9	100	296,91

Источник: [2].

За анализируемый период просматривается тенденция увеличения дополнительно начисленных платежей как в целом, так и по отдельным видам проводимых налоговых проверок. Больше половины доначисленных платежей приходится на налоги. В разрезе камеральных налоговых проверок сумма дополнительно начисленных налогов увеличивается в 1,86 раз, причем основной скачок роста приходится на 2021 год (на 83,9 % по сравнению в 2020 годом). Это может свидетельствовать о занижении налоговой базы налогоплательщиком, сокрытии облагаемых доходов или учете расходов, которые учитывать нельзя. По результатам выездных налоговых проверок доначисленные налоги в целом возрастают в 3,26 раз, что также свидетельствует об увеличении правонарушений в сфере налогового законодательства со стороны субъектов экономической деятельности. Увеличение сумм доначисленных платежей может свидетельствовать и о повышении эффективности проводимых контрольных работ.

Налоговые проверки, позволяя выявить имеющиеся правонарушения, выступают эффективным инструментом по поддержанию налоговой безопасности в стране. Так как государство способно эффективно функционировать лишь при условии надлежащего и полного финансирования доходной части бюджета, которое в странах с рыночной экономикой представлено именно поступлениями от налогов и сборов, то можно сказать, что налоги являются экономической базой существования любой страны, что в свою очередь является неотъемлемой частью обеспечения экономической безопасности государства.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) / [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 07.11.2023).
2. Федеральная налоговая служба (ФНС). Утверждено Налоговым Кодексом РФ от 05.08.2000. Статистика и аналитика. Отчеты о результатах осуществления налогового и иных видов контроля. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/ (дата обращения: 08.11.2023).

© П.А. Агеева, 2024

УДК 332.05

Баранков Е.В.,
Аспирант,
Чувашлова М.В.,
Декан, заведующий кафедрой, доктор экономических наук, доцент,
Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

Внедрение и перспективы развития цифровой экономики в Ульяновской области

Аннотация: *В данной статье рассмотрено понятие цифровой экономики, выделены ключевые технологии цифровой экономики. Определены предпосылки и направления развития цифровой экономики в Ульяновской области, рассмотрены стратегии и концепции цифрового развития, на основании которых в регионе внедряются передовые информационные технологии. Охарактеризованы результаты внедрения и дальнейшие перспективы развития цифровой экономики в Ульяновской области.*

Ключевые слова: *цифровая экономика, информационные технологии, цифровая трансформация, цифровизация, умный регион.*

Barankov E.V.,
Postgraduate,
Chuvashlova M.V.,
Dean, Head of Department, Doctor of Economics, associate professor,
Ulyanovsk State University, Ulyanovsk, Russia

Introduction and prospects for the development of the digital economy in Ulyanovsk region

Abstract: *This article considers the concept of digital economy, identifies key technologies of digital economy. The prerequisites and directions of digital economy development in the Ulyanovsk region are defined, the strategies and concepts of digital development, based on which advanced information technologies are introduced in the region, are considered. The results of implementation and further prospects of development of digital economy in the Ulyanovsk region are characterized.*

Keywords: *digital economy, information technology, digital transformation, digitalization, smart region.*

Цифровая экономика возникла как закономерное явление с появлением виртуального мира, отправной точкой которого считается создание сети Интернет в 1982 году. Интернет постоянно развивался, и новые компоненты, такие как форумы и социальные сети, сделали виртуальный мир тесно связанным с реальным. В результате, многие действия в реальном мире теперь можно совершить с помощью виртуального, благодаря доступности цифровой инфраструктуры. Однако, общепринятого определения цифровой экономики до сих пор нет, хотя этот термин был предложен Дон Тапскоттом в книге «Цифровая экономика» в 1995 году [8].

Цифровая экономика в России регулируется указом президента РФ №203 от 9 мая 2017 года [1], который определяет ее как хозяйственную деятельность, основанную на данных в цифровом виде. Ключевым фактором производства в этой экономике являются цифровые данные, обработка и анализ которых позволяет значительно повысить эффективность производства, технологии и оборудование. Указ охватывает период 2017-2030 гг. и направлен на развитие информационного общества [1].

Сегодня наблюдается рост видов экономической деятельности, реализуемых с помощью цифровых технологий, что повышает их экономическую значимость и изменяет уровень цифровизации. Однако этому препятствуют проблемы качества информации, разнообразия и неточности определений цифровой экономики и цифровизации, а также сложности визуализации цифровой экономики.

В настоящее время существует огромное количество технологий цифровой экономики. Среди основных можно выделить следующие:

1. Блокчейн – распределенная база данных, используемая в виртуальных валютах;
2. Облачные вычисления – использование ИТ ресурсов по требованию через сеть;
3. Большие данные – обработка структурированных и неструктурированных данных из разных источников;
4. Интернет вещей – подключение устройств к Интернету для удаленного контроля и управления;
5. 5G – передача данных без проводного подключения;
6. Искусственный интеллект – развитие компьютерных систем с возможностями, имитирующими человеческий разум;
7. Дополненная и виртуальная реальность – компьютерное моделирование и визуализация трехмерных изображений и пространства [3].

С каждым днем растет число видов экономической деятельности, основанных на цифровых технологиях. Это делает их важными для экономики, повышает уровень цифровизации и укрепляет положение цифровой экономики [3]. Правительство Ульяновской области видит стратегическую необходимость внедрения интеллектуальных цифровых технологий в разные сферы деятельности региона. Отрасли микроэлектроники, информационных технологий и производства навигационных систем указаны в качестве преимуществ Ульяновской области в «Стратегии социально-

экономического развития Ульяновской области до 2030 года» [4]. Сценарии развития Ульяновской области «Модернизация промышленности» и «Высокие технологии и креативный класс» предусматривают ускоренное развитие области ИКТ.

В Ульяновской области активно внедряются информационные технологии. Внедрение интеллектуальных цифровых технологий в Ульяновской области активно поддерживается широким использованием ИКТ населением и организациями. Уровень доступа к интернету в регионе оценивается в 81,1%, что превышает среднероссийские и окружные показатели. Особенно выделяется скорость доступа к сети «Интернет» – в Ульяновской области она составляет в среднем 2 Мбит/сек, что также выше среднероссийских и окружных показателей.

Более двух третей домохозяйств Ульяновской области имеют компьютер и широкополосный доступ к интернету, что соответствует общероссийским и окружным значениям. Количество абонентских устройств подвижной радиотелефонной связи на 1000 человек также соответствует средним значениям по России и ПФО. Уровень информатизации социальной сферы региона высок, большинство учреждений подключены к единым информационным системам и провели информатизацию своих основных и вспомогательных процессов [6].

В рамках национального проекта «Цифровая экономика», область начала работу над уникальным для страны проектом по цифровизации различных отраслей. Проект предполагает разработку 19 соответствующих моделей. Во всех ведомствах были назначены ответственные лица, что позволяет сформировать комплексный пул цифровых проектов региона и подойти к их приоритезации [5].

В августе 2022 года Губернатором Ульяновской области была подписана обновленная «Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Ульяновской области» [6]. Стратегия направлена на повышение уровня жизни граждан Ульяновской области, занятие лидерских позиций в России, привлечение инвестиций, улучшение экологической ситуации и здоровья населения. При реализации этой стратегии внедряются и будут внедряться различные технологии, в том числе системы поддержки принятия решений, компьютерное зрение, распознавание и синтез речи, обработка естественного языка, машинное обучение, генерация текста, анализ временных рядов, системы распределенной регистрации, технологии беспроводной связи, новое производство, технологии, робототехника, датчики, технологии виртуальной и дополненной реальности, облачные технологии, сбор и обработка больших данных, пространственный анализ и моделирование, технологии информационного моделирования.

Цель цифровой трансформации Ульяновской области – достижение «цифровой зрелости» и улучшение качества жизни населения за счет внедрения отечественных цифровых технологий и изменений в экономической деятельности [6].

Задачи цифровой трансформации Ульяновской области включают полный переход на электронные госуслуги, повышение удовлетворенности населения и бизнеса качеством услуг, рост вовлеченности граждан и бизнеса в развитие региона с помощью цифровых сервисов, оптимизацию управления данными, обеспечение цифровой безопасности, переход на электронный документооборот, создание и развитие информационных систем, повышение цифровой грамотности населения и привлечение ИТ-специалистов. Кроме того, среди задач можно выделить улучшение сервисов проактивного информирования населения о мерах государственной поддержки, наполнение Единой государственной информационной системы социального обеспечения, повышение надежности и безопасности информационных систем, а также повышение технологической независимости информационно-технологической инфраструктуры от иностранного оборудования и программного обеспечения.

Стоит отметить, что с поставленными задачами регион справляется. В декабре 2023 года Ульяновская область вошла в число лидеров по цифровой трансформации. Пять ключевых показателей региона достигли 74,9 %, превысив целевой показатель Минцифры РФ на 5,8 %. Регион добился максимального показателя по цифровизации массовых социально значимых услуг – 100 %, и уровень удовлетворенности граждан этими услугами составил 96,4 %, что превышает целевой показатель на 2030 год [5].

Ульяновская область не только достигает целевых показателей, установленных Минцифры, но и активно трансформирует другие важные отрасли. Этому способствуют региональные ИТ-компании, которые представили результаты своих проектов на стенде области. Например, ИТ-компания «Prof-IT Group» продемонстрировала проект по импортозамещению в автомобильной промышленности Ульяновского автомобильного завода, а компания «АИС Город» - результаты цифровой трансформации ЖКХ. Академия разработки региональной компании «MediaSoft» готовит ИТ-специалистов, и более 6000 человек прошли обучение по ее образовательным программам.

Ульяновская область является одним из первых регионов, разработавших Концепцию внедрения интеллектуальных цифровых технологий в Ульяновской области «Умный регион» [7]. Целями внедрения цифровых технологий в концепции «Умный регион» являются повышение качества жизни, конкурентоспособности экономики, эффективности управления, безопасности и комфорта, а также создание пилотной площадки для умных городов в Ульяновской области [7].

Процесс внедрения цифровой экономики в регионе также сопряжен с некоторыми трудностями, основные из которых:

– нехватка квалифицированных кадров;
– проблема оттока научных кадров из региона в Москву;
– неготовность граждан к повсеместной цифровизации;
– низкая цифровая грамотность населения;
– дифференциация в доходах населения;
– недостаточное финансирование;
– проблема обеспечения безопасности, киберугрозы;
– слабая нормативная база цифровизации и т.д.

Проблемы цифровизации Ульяновской области, прежде всего, связаны с отсутствием квалифицированных специалистов. Образование не справляется с этим, так как ведущие учебные заведения расположены преимущественно в центре страны или крупных городах, а образовательные программы недостаточно развиты. Это приводит к тому, что спрос на специалистов растет, а образование не может его удовлетворить.

Квалифицированные и научные кадры не задерживаются в регионе. Оканчивая столичные учебные заведения, многие не возвращаются в Ульяновскую область, видя перспективы своего развития в мегаполисе. Кроме того, государство, финансируя инновационные центры, стягивает научные кадры в них, что только усугубляет проблему отсутствия квалифицированных специалистов в регионах.

Второй причиной недостатка квалифицированных специалистов является недостаток навыков работы с цифровыми технологиями у работающего населения.

Цифровая экономика создает комфортную и безопасную общественную среду, но при этом не все граждане готовы использовать технологии, многие боятся цифровизации, вследствие непонимания значения и перспектив цифровых технологий. Государство должно работать с такими гражданами, разъяснять им возможности цифровых и информационных новшеств, обучать цифровым навыкам пенсионеров и других нуждающихся людей, рассказывать о преимуществах технологий. Нужно всеми средствами повышать цифровую грамотность населения и выравнивать доходы населения, чтобы все имели доступ к цифровым технологиям, только в таких условиях возможно полноценное внедрение цифровой экономики в регионах страны и в частности в Ульяновской области.

Также Россия сталкивается с проблемой недостаточной нормативной основы для цифровой экономики в регионах и Ульяновская область исключением не является. Нужно разрабатывать и внедрять нормативную базу, регулирующую внедрение цифровой экономики, разрабатывать правовые акты, защищающие права граждан в информационном пространстве. Нормативная база должна быть гибкой, чтобы подходить для всех сфер.

Насущна и проблема киберугроз, так как внедрение цифровой экономики сопряжено с созданием единых баз данных, в частности с персональными данными граждан. Данная проблема является системной и требует решения на федеральном уровне.

Внедрение цифровых технологий в Ульяновской области не редко сталкивается с недостаточным финансированием из бюджетов. Данная проблема должна решаться внедрением целевого финансирования. Также не лишено смысла создание комиссии, которая будет контролировать использование выделенных средств.

При этом в регионе не только люди оказываются, не подготовлены к внедрению цифровой экономики, но и предприятия. Производственные средства на многих предприятиях изношены, техника морально устаревает, при таких вводных процессы цифровизации сильно замедляются. Данная проблема должна решаться за счет проведения модернизации предприятия, создания программ, позволяющих на льготных условиях обновить оборудование, внедрить инновационные цифровые технологии.

Данные проблемы требуют комплексного и системного решения, так как они характерны не только для Ульяновской области, но и для других регионов. Эти проблемы должны решаться на государственном уровне, во взаимодействии частного и государственного сектора.

В целом перспективы развития цифровой экономики в Ульяновской области благоприятные. Развитие аддитивных технологий открывает возможности для персонализации продукции, потенциально возвращая креативность в производство и увеличивая потребность в высококвалифицированных специалистах, которые могут разрабатывать уникальные продукты с учетом конкретных потребностей.

Таким образом, говоря о внедрении и перспективах развития цифровой экономики в Ульяновской области можно сделать вывод, что в регионе продолжает развиваться и расширяется количество цифровых технологий, которые внедряются в различные отрасли экономики и общественной жизни.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

2. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 № 234 (ред. от 13.05.2022) «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036-р (ред. от 18.10.2018) «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года».

4. Постановление Правительства Ульяновской области от 13.07.2015 № 16/319-П «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года».

5. Цифровая экономика: 2023: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишневский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 121 с.

6. Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Ульяновской области // Утверждена Губернатором Ульяновской области 30.08.2022 73-Г-01/15608вн.

7. Концепция внедрения интеллектуальных цифровых технологий в Ульяновской области «Умный регион» на 2017-2030 годы // Одобрена распоряжением Губернатора Ульяновской области от 19.07.2017 № 653-р.

8. Жданов, С.А. Использование возможностей цифровой экономики в региональном развитии / С.А. Жданов // Цифровые трансформации современного менеджмента. – Москва : Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2019. – С. 17-30.

© Баранков Е.В., Чувашлова М.В., 2024

УДК 332.1

Довлетмурзаева М.А.,
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г. Грозный

Обеспечение устойчивости региональной социально-экономической системы на основе развития подготовки профессиональных кадров

Устойчивость системы представляет собой её способность возвращаться в состояние равновесия после исчезновения внешних воздействий, которые вывели систему из этого состояния. Если система не преодолевает внешнего воздействия, значит, она распадается. Впоследствии она может организоваться снова, но уже в другом виде. Так определяется устойчивость с математической точки зрения. В середине прошлого столетия понятие устойчивости пришло в экономическую науку из механики и математики, и к середине 1970-х гг. устойчивое развитие экономических систем стало официально оформленной концепцией. ООН зафиксировала понятие устойчивого развития как «развитие без разрушения», в его основе – идея устойчивой или равновесной экономики.

В настоящее время особую значимость приобрело исследование устойчивого развития социально-экономических систем и проблем с этим связанных. Движение в направлении поиска ответов и преодоления вызовов, которые ставит данная задача, предполагает качественное улучшение макроэкономических показателей, трансформацию процессов производства и потребления через управление экономическими, социальными, экологическими и институциональными аспектами регионального развития страны во избежание перекосов их поступательного развития.

Качественное улучшение показателей деятельности любой системы невозможно без совершенствования условий подготовки кадров необходимой квалификации, поскольку кадры напрямую влияют на показатели производительности труда и являются основой реализации целей регионального развития. Среди способов, при помощи которых регионы стремятся получить конкурентные преимущества в кадровом потенциале, трансформация образовательной среды в которой осуществляется подготовка профессиональных кадров. Последние три десятилетия исследователи человеческого капитала уделяли все больше внимания системе подготовки профессиональных кадров, способствующим достижению регионами целей устойчивого развития. Популяризатор идей теории человеческого капитала Теодор Шульц отмечал: «Управление человеческими ресурсами, как и современные технологии, играет ключевую роль в обеспечении достаточного уровня производственных показателей» [2, p. 18]. Повышение уровня мотивированности сотрудников к получению знаний, их распространению и наращиванию компетенций в профессиональной области является одним из наиболее важных направлений решения проблем недостаточности квалифицированного персонала для экономики регионов и достижения их устойчивого развития. Использование новых технологий предполагает наличие соответствующей квалификации персонала, высокого уровня производственной инфраструктуры, новых способов и методов управления производственными процессами. Наличие либо отсутствие профессиональных кадров позволяет получить представление о существующих проблемах в том или ином регионе страны.

Наличие дифференциации в социально-экономическом развитии РФ является вполне закономерным явлением ввиду огромной протяженности территории нашей страны. Тем не менее такое положение дел не позволяет выстраивать эффективную региональную политику: слишком велик разрыв в уровне развития ряда регионов страны. Основной тенденцией пространственного развития России является концентрация ресурсов в первую очередь в Москве, Санкт-Петербурге, Казани и некоторых других агломерациях и субъектах РФ. Межрегиональную дифференциацию, например, по уровню экономического развития можно четко проследить на примере сопоставления Москвы и Московской области, на долю которых приходится 24,7% валового регионального продукта Центрального федерального округа, при этом доля Москвы составляет 17%, а области – только 7,7% [1, с. 76-77].

На наш взгляд, перспективное развитие регионов страны лежит в первую очередь в плоскости развития потенциала трудовых ресурсов и реализации инновационных образовательных проектов и программ. Регионам необходим определенный уровень качества развития в этих областях, а также создание действенной системы их взаимодействия. На этой основе будет заложена возможность нивелирования региональных диспропорций развития, которые в настоящее время весьма ощутимы. Процесс сглаживания диспропорций в регионах страны начинается с системы подготовки профессиональных кадров, где происходит накопление и использование новых знаний, расширение коммерциализации инноваций. Как следствие, это приводит к изменениям в структуре трудовых ресурсов, возникновению новых профессий и спроса на них. Системная форма взаимодействия субъектов образовательной среды и рынка трудовых ресурсов в регионах страны должна рассматриваться как средство развития подготовки профессиональных кадров. Содержание же данного процесса определяется необходимостью совершенствования алгоритма процесса формирования профессиональных компетенций и инновационного организационно-экономического механизма, реализуемого в соответствии со стратегическими ориентирами развития образовательных учреждений и экономическими целями регионов России. В целом подготовка профессиональных кадров требует формирования современной инфраструктуры, ориентированной на региональные потребности в трудовых ресурсах и индивидуальные потребности обучающихся, что предопределяет актуальность исследований данной группы проблем.

В настоящее время со стороны государства значительное внимание уделяется качеству и подготовке профессиональных кадров посредством трансформации образовательной среды с целью достижения устойчивости региональных социально-экономических систем.

Дефицит профессиональных кадров уже много лет остается нерешенной проблемой для производственных отраслей страны. Однако уровень объема той части трудовых ресурсов, которая обеспечивает предложение рабочей силы для производства товаров и услуг в стране, свидетельствует о том, что возможности их восполнения внутри страны имеются и далеко не исчерпаны. Анализ ситуации на рынке трудовых ресурсов показал, что в стране существуют резервы обеспечения экономики профессиональными кадрами, но для этого необходим комплекс мер по корректировке существующих программ подготовки специалистов высшего и среднего профессионального образования.

Во-первых, необходимо повсеместно закрепить практику комбинированной подготовки студентов, особенно средних профессиональных учебных заведений, которые будут совмещать учебу с работой на производственном предприятии. Для студентов высшего профессионального образования также необходимо расширить целевую подготовку, ориентируясь на отрасли, остро нуждающиеся в кадрах.

Во-вторых, нужно расширять практику аттестации специалистов среднего и высшего профессионального образования с целью развития и укрепления их навыков и компетенций, поддержания актуальности знаний в условиях совокупности социальных вызовов и быстро меняющихся технологий.

В-третьих, целесообразно распространить в регионах практику внедрения инновационных предприятий и научно-образовательных центров при университетах, которые будут представлять собой связующее звено так необходимой интеграции науки, образования и производства, где студенты смогут апробировать сгенерированные в процессе обучения идеи.

В-четвертых, необходимо синхронизировать систему подготовки профессиональных кадров с потребностями регионов в рабочих и управленческих специальностях. Подобная практика должна осуществляться на уровне всех участников системы подготовки профессиональных кадров и носить межведомственный характер. Необходимо координировать совместную работу региональных органов власти по формированию прогноза потребности в профессиональных кадрах, по содействию развитию дуального обучения, сетевого взаимодействия, трудоустройства выпускников региональных образовательных учреждений.

Указанные меры в совокупности, наложенные на реализацию региональных проектов появления новых производств и инициатив инвестиционно-технологического развития, позволят стабилизировать социально-экономическую ситуацию в депрессивных регионах страны, создать

предпосылки устойчивого развития за счет действенных механизмов привлечения и удержания кадров, регулирования рынка трудовых ресурсов, эффективного обучения специалистов в системе подготовки профессиональных кадров.

Формирование образовательно-научно-производственных сетей в регионах страны является возможностью интеграции образования, науки и бизнеса. Они вовлекают в свою ось ведущие региональные учебные заведения, научные организации и производственные предприятия, а также иных бенефициаров: предпринимателей, инвесторов, региональные власти и т.д. Точкой притяжения таких сетей в регионах страны должны являться опорные университеты.

В контексте рассматриваемой региональной сети, состоящей из образовательного, научного и производственного компонента, для обеспечения эффективности ее функционирования необходимо обратить внимание на следующие критерии, обязательные к соблюдению всеми участниками сети:

1. Кадровое обеспечение. Достаточность обеспечения квалифицированными специалистами участников сети, гибкость в замене трудовых ресурсов и их подборе.

2. Материально-ресурсное обеспечение. Соблюдение своевременного и планомерного снабжения сырьем, материалами, техникой и т.д. в объеме, необходимом для равномерной работы всех участников сети.

3. Финансовое обеспечение. Обеспеченность участников собственными и заемными средствами, способность в любой момент выполнить свои финансовые обязательства перед бюджетом и банками, поставщиками ресурсов и третьими лицами.

4. Технологическое обеспечение. Своевременный ремонт, технический уход и полная комплектация оборудования, используемого участниками сети, обеспечение адаптации и переналадки оборудования для работы по новым направлениям деятельности.

5. Юридическая поддержка и административный ресурс. Поддержка сетевого взаимодействия за счет снятия бюрократических барьеров, административного ускорения решения спорных вопросов, юридического сопровождения соблюдения этапов и условий реализации процедурно сложных заданий.

Механизм обеспечения экономической устойчивости образовательно-научно-производственных сетей связан с согласованием огромного числа разнородных целей всех участников, за счет чего достигается взаимовыгодное сотрудничество и эффективность сетей.

Модернизация подготовки профессиональных кадров имеет ориентир превращения ее в гибкую систему, способную мгновенно реагировать на внешние вызовы, что является необходимым условием обеспечения устойчивости экономического развития регионов.

Список использованной литературы:

1.Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации // Статистический сборник. - Росстат. - М., 2022. – 853 с.

2.Schultz T.W. Investment in Human Capital: the Role of Education and Research. – N.Y., 1971. – 67 p.

© М.А. Довлетмурзаева, 2024

УДК 331

Ежукова И.Ф.,
Нижневартовский государственный университет, г. Нижневартовск

Текучесть кадров: проблемы и менеджерские решения удержания

Кадровая политика организации является одним из интересных для социологических и экономических исследований явлений с точки зрения взаимоотношений между коллегами и руководителями, экономических показателей для организации, рынка труда и занятости населения в целом. Это понятие достаточно широкое и охватывает такие сферы жизнедеятельности организации,

как найм (рекрутинг, отбор), права и обязанности работников, оценку эффективности труда, отпуск/ отгулы, дисциплину, конфликт интересов, рабочие места (оборудование, оснащение), корпоративную культуру, управление производительностью (дисциплина, тайминг), увольнение и пр.

В кадровой политике нас интересует такой аспект работы как управление текучестью персонала как процессом влияющим на эффективность экономического развития организации. Эффективность кадровой политики зависит от форм и методов работы с персоналом, например, через мотивацию, поощрения, обучение, наставничество, внутренний и внешний аудит, контроль и пр. Для оценки кадровой политики организации часто берут количественные показатели (прибыльность, рентабельность, затраты на сотрудников, срок окупаемости, коэффициент экономической эффективности, объемы и пр.). Но есть и качественный показатель эффективной работы по управлению персонала. К качественным показателям относят структуру персонала, уровень квалификации, текучесть кадров, дисциплину, использование фонда рабочего времени, равномерность нагрузки персонала, затраты на одного работника, выполнение плана развития, социально-психологический климат в коллективе. Речь идет об учете индивидуальных особенностей исполнителей и их совместимости в коллективах. Ориентир по пути контроля количества, а не качества труда, не на улучшение бизнес-процессов приводит, так или иначе, к снижению эффективности труда. Качество результатов труда определяется такими показателями, как полезность, функциональность, потенциал человека, его компетенции, таланты [1, с. 154]. Оцениваться должны не только экономические, но и социальные параметры при главенствующим экономическом.

Одним из критериев эффективности управления персоналом служит уровень текучести кадров. Текучесть кадров, как одно из проявлений трудовой мобильности, является своеобразным индикатором социального и экономического состояния коллектива, психологического климата и стимулирующих мотивационных факторов, возможности карьерного роста. Этот процесс движения работников, связанный с переменой места работы и осуществляемый в неорганизованном порядке, мы, вслед за Симоновой М.В., определяем в нашей статье *текучестью персонала*. [2, с. 52].

Запланировать текучесть кадров невозможно в той степени, как, например, планируется прием персонала на вакантные места. Процесс приема на работу более структурирован, организован, выстроен поэтапно - от планирования рабочего места, должностного функционала, экономической обоснованности и целесообразности замещения либо введения новой рабочей единицы. Добровольная и принудительная текучесть также в некоторой степени является заранее спрогнозированной. Причин для увольнения может быть несколько, и они достаточно часто встречающиеся. Менеджер по персоналу или руководитель отдела может уволить работника по истечении срока трудового договора, из-за нарушений трудовой дисциплины, переводом на другую должность, уходом человека на пенсию, в армию, на учебу и по другим причинам. Сам работник может найти более оплачиваемую работу, более выгодные условия работы - получить преференции от другого работодателя (фриланс, бонусы от продаж, гибкий график и пр.), особенно, если он принадлежит к дефицитным и востребованным специалистам. Излишняя текучесть кадров выражается в высоком проценте увольняемых и увольняющихся работников и ухудшает экономические показатели эффективности деятельности предприятия, наносит репутационный вред, ведет за собой риски и снижение качества по ряду показателей.

Коэффициентом текучести кадров (КТК) будет отношение числа работников, уволенных / уволившихся к среднесписочной численности персонала организации за исследуемый период. Как рассчитать текучесть кадров? Необходимо рассчитать среднюю численность сотрудников за год – сложить количество сотрудников на начало года и количество сотрудников на конец года, затем разделить эту цифру на 2, чтобы получить среднее значение. Теперь нужно разделить общее число уволившихся за год на получившееся среднее число сотрудников за год и умножить полученную цифру на 100. Полученные показатели помогут определить уровень текучести с целью аналитики и повлиять на кадровую политику.

Противоположное текучести явление *стабильности кадров* – это сохранение постоянного состава работающего персонала. За коэффициент постоянства кадров (КПК) принимают долю работников со стажем в одной организации от года, трех, пяти и более лет в общей среднесписочной численности. Это время считается достаточным для получения опыта, принятия человека в

коллективе, достижения среднего уровня квалификации. Удерживать работника могут многие факторы – финансовые, логистические, личностные (амбициозность, корпоративная преданность), общественные и др. Стабильности присуще постоянство кадров с подвижностью внутри организации. И стабильность и текучесть одинаково негативно сказываются на результатах деятельности. По мнению Одегова Ю.Г. необходима *устойчивость персонала*, как свойства производственного коллектива сохранять и развивать свой трудовой потенциал в условиях динамичности [1, с. 337].

Текучесть кадров не может быть только хорошим или только плохим показателем, различают нежелательную текучесть, когда уходят ценные специалисты и желательную, когда увольняются «плохие». Высокий уровень нежелательной текучести может привести к проблемам в организации, поэтому одной из ключевых задач кадровой службы будет являться управление и удержание профессионалов.

Удержание является показателем способности организации обеспечивать устойчивость персонала.

Перечислим способы удержания и методы снижения нежелательной текучести кадров:

- Осуществление кадровой политики организации с максимальной децентрализацией непосредственно линейными руководителями;
- Беседа с увольняющимися сотрудниками, выяснение истинных причин увольнения;
- На стадии рекрутинга знакомство кандидата с набором фактических и четких должностных обязанностей;
- Найм по деловым качествам;
- Оплата труда в зависимости от результатов. Оплата труда и дополнительные финансовые стимулы – одна из основных причин трудоустройства и увольнения (система бонусов, социальная справедливость, избыточные выплаты);
- Сохранение благоприятного психологического климата в коллективе. Этому служит согласованность действий всех сотрудников, четкое понимание своих целей и задач.
- Поддержание системы поощрения и признательности работников. Неденежное стимулирование.
- Разрешение некоторым работникам переходить на гибкий график работы, фриланс;
- Вовлеченность сотрудников в сильную конкурентную борьбу;
- Развитие корпоративной культуры через мероприятия (не)формального характера;
- Повышение уровня компетентности через обучение и развитие сотрудников, развитие карьеры (дополнительные тренировки, стажировки, командировки, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- Развитие корпоративной преданности через усиление коммуникаций между руководством и сотрудниками;
- Развитие и опора на мягкие скиллы – креативность, эмоциональный интеллект, таланты;
- Прозрачность, выход в открытые конфликты, учет мнения сотрудников, участие сотрудников в опросах оценки качества;
- Адаптация новых сотрудников через наставничество, испытательный срок;
- Анализ проблемы текучести кадров – статистика за определенный период, по отделам, логистично, гендерно, по возрастам, периоды интенсивности.

Способов удержания специалистов и сокращения процента текучести кадров существует намного больше, мы перечислили только основные, исходя из собственного опыта работы с кадрами.

Кадровая политика должна быть выстроена таким образом, чтобы привлекать, удерживать и мотивировать высокопрофессиональных и компетентных сотрудников. Одним из критериев оценки эффективности кадровой политики является показатель уровня текучести кадров, который можно и нужно анализировать с целью принятия грамотных и адекватных сложившейся ситуации менеджерских решений.

В основе повышения эффективности кадровой политики лежат такие меры, как:

- сотрудничество работника с кадровой службой;
- долгосрочный характер взаимоотношений организации со своими работниками;

- соответствие квалификации работников требованиям должностных инструкций;
- вознаграждение и продвижение персонала по заслугам и достигнутым результатам;
- формирование ответственности за общий результат деятельности работников;
- наличие у работников следующих компетенций: профессионализма, мотивированности, нацеленности на развитие, инициативности, способности принимать решения, умения грамотно организовать рабочие процессы.

Список использованной литературы:

1. *Одегов, Ю. Г.* Кадровая политика и кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14217-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519618 (дата обращения: 02.02.2024).

2. Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515188 (дата обращения: 02.02.2024).

© И.Ф. Ежукова, 2024

УДК 338.48

Карпов Д.А.,
к.п.н., доцент высшей школы медиакоммуникаций и связей с общественностью, ученый секретарь университета
ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого",
г. Санкт-Петербург

Повышение эффективности управления поведением потребителя в условиях цифровизации экономики посредством модернизации конгрессно-выставочной индустрии

Аннотация. *Настоящая работа посвящена исследованию эффективности управления поведением потребителя в условиях цифровизации экономики посредством модернизации конгрессно-выставочной индустрии. Исследование включает в себя освящение наиболее значимых цифровых технологий, позволяющих выработать маркетинговую и рекламную стратегию для популяризации собственного продукта. Особое внимание уделяется наличию у организаций собственной площадки для проведения конгрессно-выставочных мероприятий –сайтов и мобильных приложений, посредством которых возможна адаптация цифровых технологий. Ключевой вывод работы состоит в обеспечении высокой степени гибкости конгрессно-выставочной деятельности при управлении поведением конечного потребителя в цифровых условиях.*

Ключевые слова: *конгрессно-выставочная деятельность, цифровизация, управление, маркетинг, реклама, цифровые технологии, облачные технологии, искусственный интеллект.*

Improving the efficiency of consumer behavior management in a digitized economy through modernization of the congress and exhibition industry

Abstract: *This paper is devoted to the study of the effectiveness of consumer behavior management in the digitalization of the economy through the modernization of the convention and exhibition industry. The study includes coverage of the most significant digital technologies that allow to develop marketing and advertising strategy to popularize their own product. Special attention is paid to the availability of organizations' own platform for congress and exhibition events - their own websites and mobile applications, through which the adaptation of digital technologies is possible. The key conclusion of the work is to ensure*

a high degree of flexibility of congress and exhibition activities in managing the behavior of the end consumer in the digital environment.

Keywords: *congress and exhibition activity, digitalization, management, marketing, advertising, digital technologies, cloud technologies, artificial intelligence.*

Влияние цифровых трендов на состояние экономической модели любой страны сложно переоценить в силу появления новых подходов в управлении экономическими процессами. новейшие технологии довольно успешно адаптируются практически в любую сферу промышленности и реализации конечного продукта, от автоматизации производственных процессов и управления операционной логистикой до непосредственной продажи посредством организации маркетинговой компании. Таким образом, цифровые тренды влияют не только на конкурентоспособность предприятий, но также и на поведение конечного потребителя. В этом контексте наиболее интересным представляется направление влияния тенденций цифровизации на качественное взаимодействие с потребителями. Конгрессно-выставочные мероприятия уже доказали свою эффективность в построении цепей взаимодействия между разными группами людей, объединенных определенными тематическими направлениями, такими как образовательная деятельность, обмен теоретическим и практическим опытом в самых разнообразных сферах, выстраивании международного диалога в глобальных вопросах и многое другое [3]. В настоящей работе мы рассмотрим прогресс развития конгрессно-выставочной деятельности и оценим степень ее влияния на рыночные процессы. Актуальность настоящей работы представляет собой необходимость изучения цифровых трендов, которые могут быть полезны при реализации какого бы то ни было продукта, а также степень эффективности управления поведением покупателей в этих условиях с помощью конгрессно-выставочных механизмов. В конечном итоге настоящая работа будет представлять не только научный интерес для изучения рыночных процессов, но также будет полезна практикующим менеджерам в разработке маркетинговых и рекламных стратегий промышленного или иного предприятия.

Итак, в традиционном плане конгрессно-выставочная деятельность представляет собой разновидность культурного и социального сервиса посредством проведения различных тематических форумов, симпозиумов, выставок и ярмарок, целью которой является презентация продута или поиск необходимых решений посредством обмена опытом и знаниями. Проведение конгрессно-выставочных мероприятий в контексте использования цифровых технологий приобрело поистине значительный масштаб в силу возможности удаленного проведения таких мероприятий без ограничений по территориальной расположенности, возможности сбора практически неограниченного круга заинтересованных лиц, а также эффективного получения обратной связи от участников таких форумов. Таким образом, цифровая модернизация конгрессно-выставочной индустрии позволяет эффективно управлять поведением потребителя и создавать оптимальные условия для взаимодействия и обмена информацией [4]. Практически все сетевые магазины и промышленные предприятия на сегодняшний день имеют собственный интернет сайт, который содержит актуальную информацию об их деятельности, а также располагает мобильными приложениями, что создает дополнительные возможности для проведения конгрессно-выставочной деятельности. Ресурс сайта и мобильного приложения может выступать в качестве площадки для проведения тематических форумов, а в силу хранения на сервисе личных данных клиента, указанных им при регистрации может также выступать в качестве информационной поддержки, чтобы довести до конечного потребителя информацию о проведении того или иного продукта или информационного съезда [2]. Таким образом, разработка конкретной маркетинговой или рекламной стратегии может быть фактически полностью адаптирована под потребности каждого конкретного предприятия. Кроме этого, данные о покупках или же получение обратной связи от клиента, хранящиеся посредством применения таких технологий как облако и анализ больших данных могут выступать в качестве организации точечной рекламы того или иного продукта или мероприятия. Например, когда потребитель регистрируется на сайте любой компании, заполняя свои личные данные на сайте по форме обратной связи, облачные технологии могут анализировать его запрос и осуществлять электронную рассылку с приглашением на тематическое конгрессно-выставочное

мероприятие. Сейчас такие рассылки приобрели достаточную популярность среди сетевых магазинов, осуществляющих рекламные рассылки с информацией о скидках на тот или иной продукт, которым интересовался покупатель, таким образом агитируя его приобретать необходимый товар в конкретном сетевом ритейле. Однако, такие рассылки могут быть достаточно эффективны и при презентации нового продукта на рынке. Конгрессно-выставочное мероприятие, посвященное, например, разработке нового оборудования может помимо интереса конечного потребителя привлечь дополнительно внимание инвесторов и представителей государственных структур для реализации грантов. Проведение тематических форумов в рамках маркетинговой стратегии имеют достаточную эффективность в силу их персонализации и сегментации типов потребителей. Цифровые платформы и инструменты собирают и анализируют данные о поведении потребителей, что позволяет проводить более точную сегментацию и персонализацию коммуникации [1]. Это помогает лучше понять потребности и интересы каждого потребителя и предоставить ему более релевантную информацию, что в свою очередь повышает вероятность положительного реагирования. Корме этого, цифровые инструменты позволяют более детально анализировать и измерять эффективность конгрессно-выставочных мероприятий. Сбор и анализ данных об участниках, потребительском поведении, конверсиях и ROI позволяет оценить успешность проведенных мероприятий, а также внести коррективы для повышения их эффективности в будущем. Дополнительно, Внедрение новых технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, позволяет разнообразить и улучшить организацию конгрессно-выставочных мероприятий, не требуя значительных вложений в организацию площадок, в силу возможности проведения такого мероприятия в рамках сетевой платформы каждой конкретной компании через сайт или мобильное приложение. Например, виртуальные стенды, интерактивные презентации или онлайн-демонстрации приложений могут привлечь больше внимания потребителей и вызвать интерес к предлагаемым продуктам или услугам.

Таким образом, можно говорить о достаточной эффективности конгрессно-выставочной деятельности в контексте управления поведением потребителя. Правильно выстроенная маркетинговая стратегия может быть направлена на неограниченный круг лиц, иметь достаточную эффективность при сборе и анализе данных, упрощать получение информации от потребителя посредством автоматизированного сбора личных данных от адреса электронной почты до тематических предпочтений. Посредством этого цифровые инструменты позволяют лучше понять потребности и интересы потребителей, персонализировать коммуникацию, обеспечить мгновенное взаимодействие и собирать обратную связь. Анализ эффективности и использование данных помогают оптимизировать деятельность организаторов событий и достичь лучших результатов в управлении поведением потребителя. Конгрессно-выставочная деятельность в этом контексте приобретает более гибкий формат, который является более доступным для конечного потребителя, не требует значительных финансовых вложений со стороны управленческого сектора и повышает уровень конкурентоспособности такого предприятия за счет адаптации к рыночным процессам и предпочтениям покупателей.

Список использованной литературы:

1. Глухов, В. В. Особенности организации конгрессно-выставочных мероприятий в условиях цифровизации / В. В. Глухов, Д. А. Карпов // Устойчивое развитие цифровой экономики, промышленности и инновационных систем : Сборник трудов научно-практической конференции с зарубежным участием, Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2020 года / Под редакцией Д. Г. Родионова, А. В. Бабкина. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. – С. 420-423. – DOI 10.18720/IEP/2020.7/130. – EDN YMCGCG.

2. Измайлов, М. К. Цифровая трансформация менеджмента и бизнес стратегий в целях устойчивого развития организаций / М. К. Измайлов // Цифровая трансформация социальных и экономических систем : Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 26 января 2024 года. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2023. – С. 35-41.

3. Никитина, О. А. Управление поведением потребителя в конгрессно-выставочной индустрии / О. А. Никитина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. – 105 с. – ISBN 978-5-7310-4765-4. – EDN AMABXN.

4. Перспективы и основные направления устойчивого развития в условиях глобальных вызовов / А. А. Безруков, Н. Л. Гагулина, Г. В. Гетманова [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В.И. Ульянова (Ленина), 2022. – 257 с. – ISBN 978-5-7629-3138-0. – EDN EWFIUV.

©Д.А., Карпов 2024

УДК:004.77

Костенко Е.Г.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,
г. Краснодар

Цифровая экономика в индустрии спорта

Аннотация. *В данной статье рассмотрена одна из новых развивающихся областей – цифровые технологии в спорте. Аналитический обзор научной литературы позволил выявить достоинства и недостатки, перспективы развития цифровой трансформации в области спорта.*

Ключевые слова: *спорт, технологии, цифровая экономика, инфраструктура, инновации.*

Цифровая трансформация затрагивает все сферы жизни, включая спорт. Спортивная индустрия, которая постоянно ищет новые способы привлечения зрителей и спонсоров, не может остаться в стороне от диджитализации. Анализируя научные статьи, можно сформулировать мысль о том, что цифровая экономика в спорте открывает новые возможности для развития индустрии, и в тоже время создает ряд проблем для ее участников.

Цифровая экономика – концепция, которая описывает новую эру индустрии взаимодействий между потребителем и бизнес-моделями. Эта концепция применима и в спортивной индустрии, где технологические инновации могут привнести новые возможности для бизнеса и создать новый опыт для потребителей [9].

Так как большая часть населения постоянно использует мобильные устройства, цифровой маркетинг стал одним из самых эффективных способов привлечения зрителей к спортивным мероприятиям. Одна из тенденций, которая сейчас наблюдается в спортивной индустрии - использование социальных сетей для продвижения спортивных мероприятий и привлечения зрителей. Кроме того, благодаря технологии рассылки электронных сообщений, организаторы мероприятий могут быстро оповестить зрителей о любых изменениях в расписании или других важных моментах [4].

Цифровая экономика также является важным фактором в развитии спортивной инфраструктуры. В настоящее время большинство стадионов и арен имеют улучшенную техническую базу, которая включает в себя экраны высокой четкости, современные звуковые системы и бесплатный Wi-Fi для зрителей. Благодаря этим технологическим новинкам зрители могут смотреть спортивные мероприятия во время перерывов и перемещений по арене/стадиону без каких-либо проблем. [7].

Одним из основных направлений цифровой экономики в спорте является создание новых инфраструктурных решений и цифровых платформ для спортивных мероприятий. Цифровые технологии позволяют создавать интерактивные трансляции спортивных событий, расширять аудиторию и создавать новые способы коммуникации со зрителями. Также цифровые платформы обеспечивают более удобный доступ к информации о событии и позволяют покупать билеты и бронировать места онлайн.

Еще одним направлением развития цифровой экономики в спорте является создание инновационных тренировочных технологий. Это могут быть различные приложения и программы, которые помогают спортсменам улучшать свои навыки и достигать лучших результатов. Одним из примеров таких технологий являются тренажеры виртуальной реальности, которые позволяют спортсменам тренироваться в условиях, максимально приближенных к реальным [5].

Спортивная индустрия не стоит на месте и постоянно совершенствуется. Многие крупные компании создают и внедряют цифровые решения, которые позволяют добиться высоких результатов в продажах и увеличении клиентской базы. Одним из примеров может служить стартап, который сделал упор на виртуальные тренажёры. Это будущее спорта, где не существует тренажёрных залов с железом или спортивных стадионов вовсе. Каждый спортсмен может находиться в своих домах и, используя устройства виртуальной реальности, заниматься спортом со звуками и визуальными эффектами, создающими эффект присутствия на соревнованиях [1].

Кроме виртуальных тренажеров, компании стремятся облегчить процесс поиска билетов на соревнования: это невероятно трудоёмкая и сложная процедура, но с внедрением современных технологий, она стала гораздо проще. Спортивные организации также заинтересованы в использовании интерактива для привлечения внимания зрителей и создания новых способов заработка денег. Например, устраивать турниры или квизы для зрителей перед самим матчем, дарить скидки на билеты и товары в момент гола, совершать другие действия, которые вызывают интерес в покупке билетов на матчи.

Цифровая экономика также меняет способы продажи спортивных товаров и услуг. Онлайн-магазины и интернет-аукционы позволяют производителям спортивных товаров и экипировки достичь более широкой аудитории и увеличить объем продаж. Социальные сети и блоги стали популярными каналами продвижения спортивных брендов и увеличения их узнаваемости [8].

Новые технологии позволяют ресурсам, посвященным спорту, получить используемую информацию, которая позволяет углубиться в клиентскую базу и создать новые рекламные кампании, используя различные алгоритмы продвижения. Недавно многие спортивные организации стали добавлять на сайты статистику, которая отображается в ходе игры, выделяет ключевые моменты, наиболее эффектные в игре и другие [3].

Важным компонентом цифровой экономики в спортивной индустрии являются трансляции. Как известно, многие фанаты не могут присутствовать на всех матчах своей команды вживую, именно поэтому трансляции играют такую важную роль. Сегодня трансляции доступны для каждого - они могут быть произведены с помощью интернета, спутникового и кабельного телевидения [6].

Билетация также является одним из важных каналов продаж в спортивной индустрии, который сейчас переживает цифровую революцию. Онлайн-билеты, доступные в Интернете, делают процесс продажи билетов легче и проще для всех, кто хочет посетить спортивное мероприятие.

Однако цифровая экономика также создает новые проблемы для спортивной индустрии. Одной из главных проблем является защита интеллектуальной собственности и борьба с пиратством. Цифровые технологии сделали распространение контента проще и доступнее, но также повысили риски нарушения авторских прав и незаконного использования интеллектуальной собственности [2].

Еще одной проблемой, связанной с цифровой экономикой, является защита личных данных. Сбор и анализ больших объемов данных о пользователях, их поведении и предпочтениях, позволил спортивным организациям и брендам более эффективно выбирать свою аудиторию. Однако этот процесс связан с риском нарушения прав на личную жизнь и безопасность пользователей.

Анализ научной литературы подтвердил, что цифровая экономика спортивной индустрии представляет собой огромный потенциал как для экономического, так и для спортивного развития.

Список использованной литературы:

1.Зотин В.В., Мельничук А.А. Современные тренажеры для стрельбы в подготовке спортсменов в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46297946 (дата обращения: 12.06.2023)

2.Киракосян А.Э. Некоторые проблемы нарушения авторских прав в сети интернет [Электронный ресурс] URL: https://tis.hse.ru/article/view/16883 (дата обращения: 10.12.2023)

3.Костенко Е.Г. Информатизация индустрии спорта средствами цифровых технологий / Е.Г. Костенко // В сборнике: Актуальные вопросы естественнонаучных и технических дисциплин. Сборник материалов XXI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 8-9.

4.Костенко Е.Г. Информационное моделирование и прогнозирование в спортивной индустрии / Е.Г. Костенко// В сборнике: Актуальные вопросы экономических наук, права и менеджмента. Сборник материалов XX-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 35-36.

5.Костенко Е.Г. Информационное моделирование тренировочного процесса / Е.Г. Костенко// В сборнике: Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии. Материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». Чебоксары, 2023. С. 71-74.

6.Кузнецова А.М. Особенности регулирования -теле, -радио ,-интернет трансляций спортивных мероприятий [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-regulirovaniya-tele-radioi-internet-translyatsiy-sportivnyh-meropriyatiy/viewer (дата обращения: 10.11.2023)

7.Савенко Д.А. Использование интернет вещей в спортивной индустрии / Д.А. Савенко// В книге: Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. материалы конференции. Краснодар, 2023. С. 251-252.

8.Фурсенко А.А. Современные инструменты продвижения спортивных услуг в социальных медиа [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-instrumenty-prodvizheniya-sportivnyh-uslug-v-sotsialnyh-media/viewer (дата обращения: 12.11.2023)

9.Цифровая трансформация спортивной индустрии: почему это важно [Электронный ресурс] URL: https://vc.ru/u/537571-forum-digital/140087-cifrovaya-transformaciya-sportivnoy-industrii-pochemu-eto-vazhno (дата обращения: 12.12.2023)

© Е.Г. Костенко, 2024

УДК 657.1

Орлов П.Р.,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Совершенствование бухгалтерского учета в цифровую эпоху

В последние годы во всем мире наблюдается активный переход экономики на цифровые технологии. В связи с этим, все более весомое место занимает обработка и анализ больших объемов данных, представленных в электронном виде. Применение результатов анализа этих данных позволяет повысить эффективность многих бизнес-процессов, тем самым выводя их на качественно новый уровень. Уже сейчас цифровые технологии предоставляют возможность осуществления бухгалтерских операций в более упрощенной форме, что приводит к минимизации затрат на содержание штата бухгалтерии. Использование цифровых технологий сокращает объем документации и обеспечивает точность выполняемых расчетов. Переход многих компаний на цифровые технологии повышает их конкурентоспособность и увеличивает продажи. Большинство компаний, понимая преимущества цифровизации бухгалтерского учета, считают переход от традиционных систем учета к более современной цифровой системе одной из важнейших задач.

Цифровизация для бухгалтерского учета – это, в первую очередь, технологические возможности, которые обеспечат прорыв в процедурах генерирования, передачи и использования информации для управления действиями любых субъектов социально-экономических процессов [1, с. 197]. Таким образом, процесс цифровизации бухгалтерского учета во многом упростит обработку бухгалтерской информации, что в свою очередь, позитивным образом скажется на минимизации временных затрат бухгалтеров и руководителей предприятия.

Цифровые технологии в бухгалтерском учете включают в себя: облачные технологии, которые предполагают предоставление компьютерных ресурсов, таких как облачные хранилища и вычислительные мощности, большие данные и их аналитику, блокчейн, представляющий собой цепочку «блоков», зафиксированных цифровой подписью, в которой каждый блок системы имеет прямую связь с предыдущим блоком, оптическое распознавание, умное пространство, цифровых двойников, электронный документооборот и электронную подпись, а также технологии бесконтактной идентификации учетной информации (технологии штрихового кодирования, голосового ввода данных, машинного зрения и т.д.) и многие другие.

Среди указанных технологий стоит выделить и изучить подробнее технологию больших данных, блокчейн и облачные технологии, которые могут предоставить особенно значительные конкурентные преимущества для системы бухгалтерского учета.

Большие данные могут быть использованы для оптимизации таких направлений, как управленческий учет, подготовка отчетности, анализ договоров и управление рисками. Сущность технологии больших данных заключается в анализе огромных объемов информации, которые невозможно проработать традиционными способами, однако они могут быть обработаны соответствующим программным обеспечением. Такая обработка предоставляет пользователю массу полезной информации для анализа и принятия управленческих решений. Блокчейн представляет собой распределенный реестр данных, закрепляющий информацию за всеми транзакциями пользователей такой системы. Эта технология фактически делает невозможным подделку или фальсификацию информации. Благодаря блокчейну формируется учетная книга информации, которую нельзя изменить без ведома других пользователей. Облачные технологии обеспечивают пользователям доступ к вычислительным ресурсам на удаленной основе. Это позволяет повысить гибкость и мобильность бизнес-процессов, а также сократить затраты.

Цифровизация бухгалтерского учета включает в себя следующие аспекты:

- модернизация, автоматизация, изменение бухгалтерского учета;
- использование новых показателей, методов сбора и обработки информации;
- внедрение цифровых технологий;
- создание единой информационной системы предприятия;
- повышение качества сбора, обобщения, систематизации и анализа информации в любом объеме.

Таким образом, целью цифровизации в бухгалтерском учете является ускорение процессов сбора информации, увеличение скорости и объемов ее обработки и хранения, а также создание условий для доступности и оперативности информации для заинтересованных сторон.

К основным преимуществам цифровизации бухгалтерского учета можно отнести:

- доступ к актуальным данным бухгалтерского учета в режиме реального времени;
- сокращение временных затрат (системная интеграция программного обеспечения взаимосвязанных сторон через Интернет приведет к сокращению времени и затрат на обработку и предоставление документов, передачу информации фискальным органам, контрагентам, финансовым учреждениям, другим заинтересованным лицам , снижение затрат на хранение информации);
- повышение качества информации, усиление контроля (постоянный доступ к финансовой отчетности контролирующих органов позволит осуществлять постоянный мониторинг деятельности компании, избегать ошибок, снижать финансовые риски, надежно защищать информацию от подлога и мошеннических действий.

В то же время, процесс цифровизации бухгалтерского учета не лишен определенных недостатков. К ним относятся: несанкционированный доступ к конфиденциальной информации; искажение информации в первичной документации и отчетности; возможность манипуляции учетной информацией. Также следует отметить и другие риски, связанные с киберпреступностью, мошенничеством и другими правонарушениями, которые возникают из-за некомпетентности действий ответственных специалистов по учету и других участников процесса передачи и обработки бухгалтерской информации.

Уже довольно давно перед предприятиями, действующими в условиях развития цифровой экономики стоит вопрос повышения эффективности работы сотрудников бухгалтерии и смежных

отделов за счет автоматизации типовых учетных процессов. На данный момент это возможно благодаря процессам автоматизации и роботизации учетных процессов.

Роботизация бухгалтерского учета — это процесс использования роботов или программного обеспечения для автоматизации учетных процессов и операций. Речь идет об использовании роботов для автоматического сбора данных из различных источников, обработки и анализа этих данных, формирования отчетов и документов [2, с. 6].

Одним из главных преимуществ роботизированной бухгалтерии является сокращение времени выполнения бухгалтерских операций. Это может помочь снизить трудозатраты и высвободить рабочее время, которое можно использовать для других задач [3, с. 22].

Кроме того, робототехника может уменьшить количество ошибок, которые могут возникнуть в процессе ручного ввода данных или обработки документов, что может в значительной мере повысить точность и надежность финансовой отчетности. Важен и тот факт, что роботизированная бухгалтерия способна предоставить более точную информацию для анализа финансовых данных.

Резюмируя вышесказанное, можно выделить следующие преимущества от внедрения работизированной бухгалтерии, приведенные на рисунке 1 [4, с. 7].

Рис. 1. Преимущества роботизации бухгалтерского учета

В то же время, необходимо отметить, что роботизация не вытесняет и не может в полной мере заменить человеческий интеллект, а лишь осуществляет поддержку бухгалтеру в решении рутинных задач, сокращая временные затраты и делая погрешности в расчетах и заполнениях документов минимальными.

В условиях глобальной цифровизации бухгалтерский учет относится к тем сферам деятельности, трансформация которых является обязательной и несет существенные положительные результаты для выживания компании в современной конкурентной среде. В таких условиях от выбора оптимальных стратегий внедрения цифровизации на предприятии и путей оптимизации зависит успех новых решений и будущее бизнеса в целом.

В исследовании была уточнена сущность, а также перспективы, риски и тенденции в сфере цифровизации бухгалтерского учета. Это позволило подтвердить, что, учитывая преимущества цифровизации для предприятий, она является неотъемлемым требованием современности, и в то же время несет существенные риски. Основные из них связаны с кибербезопасностью, реализацией мошеннических схем и другими правонарушениями и усиливаются из-за несоответствующего или несоответствующего использования цифровых решений со стороны специалистов в сфере учета и других лиц.

Определение основных направлений внедрения нововведений указывает на то, что цифровизация является полезной фактически во всех процессах бухгалтерского учета. Однако достижение желаемого уровня эффективности зависит, прежде всего, от наличия надлежащих навыков у ответственных специалистов.

Стратегии цифровизации бухгалтерского учета должны учитывать такие этапы, как цифровизация учетных данных, инструментов и процессов, а также формирование цифровой системы бухгалтерского учета. Конкретные решения компаний по разработке цифровых стратегий и

дорожных карт для цифровизации бухгалтерского учета могут различаться в зависимости от ряда аспектов, к которым относятся: потребности предприятия по цифровизации; определение необходимых систем, инструментов и технологий, подходов к обучению персонала; этапность внедрения цифровизации; потребность в формировании культуры цифровой трансформации; направления обеспечения безопасности информации.

Список использованной литературы:

1. Одинцова Т. М. Развитие бухгалтерского учета в условиях цифровизации экономики // Современная экономика: проблемы и решения. – 2021. – Т. 4. – С. 190-208.
2. Chartered Professional Accountants of Canada (CPA Canada) (2019b). "How Are Big Data and AI Transforming Accounting and Finance?," available at: https://www.cpacanada.ca/en/business-and-accounting-resources/other-general-business-topics/information-management-and-technology/publications/ai-impact-on-accounting-and-finance
3. Cooper, L.A., Holderness, D.K., Sorensen, T.L. and Wood, D.A. (2019), "Robotic process automation in public accounting", Accounting Horizons, Vol. 33, no. 4, pp. 15-35.
4. Башкатов В. В., Брык В. Ю., Зеленская А. М. Особенности бухгалтерского учета и отчетности в условиях цифровой экономики //Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – №. 5-1. – С. 5-10.

© П.Р. Орлов, 2024

УДК 339.9

Популова Д.В., Танцюра Л.М.,
Российская таможенная академия Владивостокский филиал, г. Владивосток

Перспективные направления российско-китайского сотрудничества

Аннотация: *в данной статье рассмотрено сотрудничество России и Китая. Используя статистические и аналитические материалы, была представлена динамика товарооборота, импорт и экспорт России и Китая. Определены перспективные направления сотрудничества стран.*

Ключевые слова: *Россия и Китай, товарооборот в эпоху санкций, глобальная экономика, перспективные направления развития, «Сила Сибири».*

Трансформация мирового порядка привела к усилению значения международного сотрудничества между Россией и Китаем. Визит Си Цзиньпиня в 2023 г. в Москву и переговоры глав государств усилили сотрудничество и развитие многих направлений взаимодействия. Интеграция России и Китая также важна с точки зрения санкционного давления Запада. Сплочение государств и партнерство позволяют переживать последствия санкций более мягко, при этом развивая внешнеэкономические связи.

На международной арене Россия и Китай взаимодействуют не только в двустороннем формате, но и посредством участия в многосторонних форматах, таких как БРИКС и ШОС. Все это задает темп для углубления сотрудничества и усиления влияния на мировой арене. По данным ФТС России объем внешнеторгового оборота между РФ и Китаем демонстрирует положительную динамику (рис. 1)

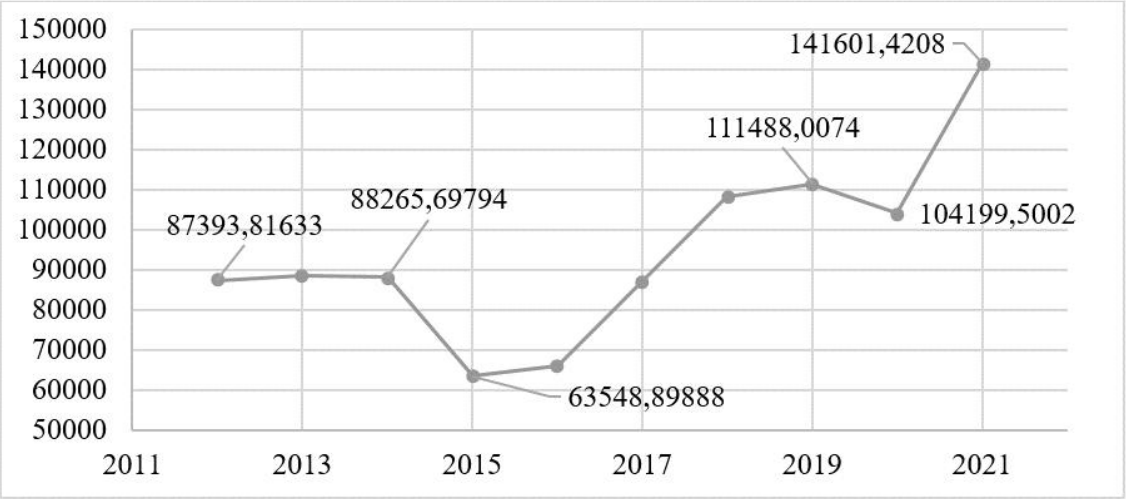

Рисунок 1 – Динамика товарооборота России и Китая в период с 2012 по 2021 гг., млн. долл. США [1]

За рассматриваемый период с 2012 по 2021 гг. наблюдается рост показателя, однако нестабильный. В целом, за десятилетие товарооборот увеличился в 1,62 раз или на 54207,6 млн. долл. США. Сегодня Китай для России является основным торговым партнером, поэтому тенденция к росту объемов товарооборота между рассматриваемыми государствами способствует взаимовыгодному развитию и укреплению позиций на мировой арене.

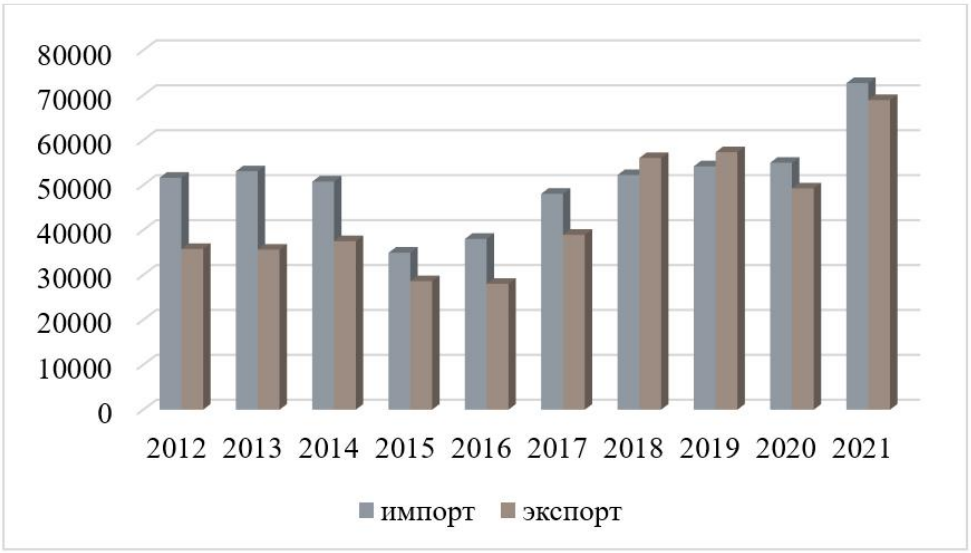

Рисунок 2 – Импорт и экспорт России с Китаем в период с 2012 по 2021 гг., млн. долл. США [1]

Товарооборот, представленный на рис. выше, наглядно демонстрирует объемы экспортной и импортной продукции со стороны России. Импортирует Россия больше, чем экспортирует, что говорит о пассивном торговом балансе, однако с 2018 г. наблюдается снижение разности между импортом и экспортом, что в будущем может привести к активному торговому балансу России с Китаем. Это является одним из приоритетных направлений развития России, так как государство стремится избавиться от зависимости от импортной продукции и переориентировать экономику на экспорт.

Положительная тенденция роста товарооборота продолжается и по сегодняшний день. Так, по данным ФТС России в 2022 г. товарооборот составил примерно 190 млрд. долл. США, что на 34% больше, чем в 2021 г., а по итогам 2023 г. объемы товарооборота установили новый рекорд в 240 млрд. долл. США, что на 23% больше показателя в 2022 г. и на 69% в 2021 г.

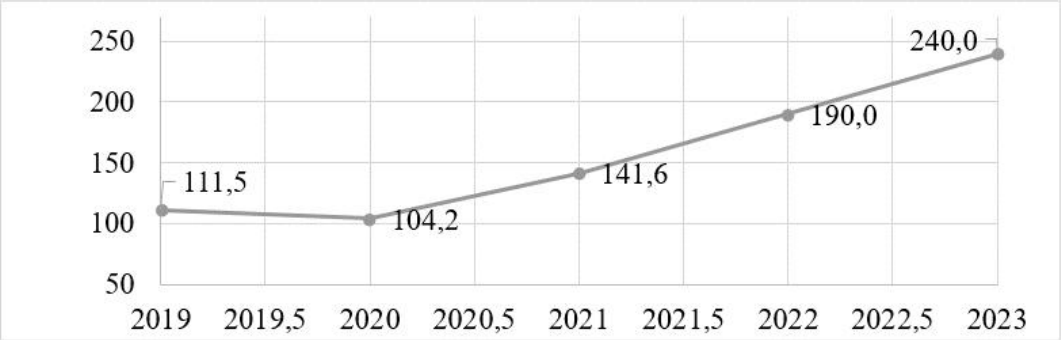

Рисунок 3 – Товарооборот России и Китая в период с 2019 по 2023 гг., млрд. долл. США [1]

Рост показателя свидетельствует о глубоком сотрудничестве и партнерстве России и Китая. В перспективе это способно привести к укреплению позиций данных государств на мировой арене, также не исключено создание и расширение существующих интеграционных объединений с участием России и Китая как ведущих экономик.

На сегодняшний день взаимоотношения России и Китая, отличающиеся своей нестабильностью, достигли высокого уровня международного сотрудничества. Исходя из современных направлений российско-китайских отношений выделим перспективные направления сотрудничества двух держав, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.Приоритетные направления сотрудничества России и Китая

Сфера деятельности	Приоритетные направления
Энергоресурсная	– магистральный газопровод «Сила Сибири»; – газопровод «Восточный»; – Амурский ГХК.
Транспортная	– «Экономический пояс Шелковый путь»; – транспортно-автомобильный коридор Европа-Китай.
Наук и технологии	– создание технологического фонда для развития искусственного интеллекта; – создание камеры распознавания лиц; – выход китайских компаний на российские рынки.
Финансовая	– трансграничная межбанковская система CIPS; – банковская карта China UnionPay.

В таблице 1 четко выделены приоритетные сферы развития сотрудничества стран. К основополагающей сфере деятельности относится энергоресурсная. Несомненно, это связано с богатым природным потенциалом России и огромным интересом Китая в данной сфере.

Созданный в экстремальных природных условиях и отличающийся высокой технической оснащенностью магистральный газопровод «Сила Сибири» является приоритетным проектом держав. Главы стран подписали соглашение о поставках газа в течении 30 лет, что говорит о надежных взаимоотношениях и об укреплении сотрудничества [2].

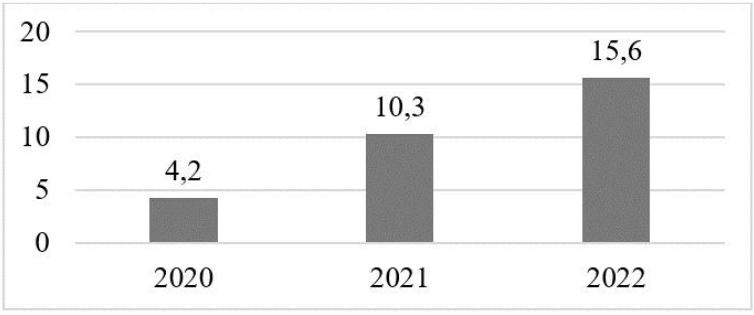

Рисунок 4 – Поставки газа через газопровод «Сила Сибири», млрд. куб. м.

На рис. 4 наглядно видно, что с начала работы газопровода, показатели с каждым годом увеличиваются, что говорит о положительной тенденции.

Следующая перспективная сфера деятельности – транспортная. Выгодное экономико-географическое положение России и ее связь с мировыми центрами обуславливают интерес Китая в сотрудничестве, так как проект «Экономический пояс Шелковый путь», выдвинутый китайской стороной, направлен на создание единого транспортно-экономического пространства между Европой и Азией.

Растущие амбиции Китая в сфере технологий и науки отражаются и на российской стороне. Совместными усилиями был создан технологический фонд, направленный на совершенствование искусственного интеллекта. Также появляются и совместные разработки, к одной из них можно отнести создание специальной камеры распознавания лиц [2].

Усиление антироссийских санкций и отключение российских банков от системы SWIFT сподвигло применять альтернативные пути решения, а именно нахождение иных аналогов в банковской сфере. Трансграничная межбанковская система CIPS, созданная Китаем, постепенно становится отличным продуктом, который осуществляет международные расчеты.

Таким образом, к перспективным направлениям сотрудничества Китая и России можно отнести энергетическую, транспортную, финансовую, технологическую (научную) сферы, каждая из которых свидетельствует о наращивании показателей, повышении взаимосвязи, а также о надежном экономическом партнерстве. Рост экономических показателей, в частности объемов товарооборота последние три года демонстрирует рекордные показатели, что свидетельствует о тесном сотрудничестве России и Китая, где в развитии заинтересованы обе стороны. Несомненно, рассмотренные перспективные направления в будущем способны укрепить позиции стран на международной арене.

Список использованной литературы:

1. Росстат. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gks.ru (дата обращения: 01.02.2024).

2. Перспективные направления российско-китайского экономического сотрудничества на современном этапе. Вестник Института экономики Российской академии наук. № 4. 2022.156-165 с. (дата обращения: 30.01.2024).

© Д.В. Популова, Л.М. Танцюра

УДК 338.12.017

Семенов А.А.,
Научный руководитель: Куликова И.Ю.,
к.э.н., доцент кафедры «Бизнес-информатика и экономика»,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

Каналы привлечения аудитории в сфере продажи инфопродуктов

В современном мире информация становится товаром наряду с объектами реального мира. У потребителей появляется спрос на знания, данные, доступные ограниченному числу людей, обучение навыкам, приносящих доход или пользу применяющему их лицу. На современном рынке встречается такое явление, как инфопродукт.

Информационный продукт – знания и умения, упакованные в товар в виде вебинара, видео - или аудио курса, книги, чек-листа и так далее, которые способны закрыть конкретные боли покупателей [1].

Необходимым этапом управления инфопродуктом становится выбор площадки для продажи. В цифровом пространстве данными платформами часто выступают социальные сети по причине повсеместного использования потенциальными покупателями таких онлайн-сервисов.

Актуальностью темы является популярность инфопродуктов среди населения и повышение значимости информации в качестве товара на рынке.

При разработке стратегии продвижения и продажи инфопродукта в социальных сетях требуется создание и развитие личного бренда на данном ресурсе. Часто ведение подобного аккаунта в социальной сети предполагает наращивание сообщества заинтересованных, лояльных подписчиков. Для привлечения целевой аудитории канал должен заинтересовать пользователей. Наиболее популярными инструментами развития сообщества являются:

- публикация полезной информации по теме группы;
- безвозмездная демонстрация части платного инфопродукта для постоянной аудитории (подписчиков профиля, людей, выполнивших определенные, регламентированные в промоакции, действия);
- проведение розыгрышей и конкурсов для регулярных посетителей ресурса;
- добавление развлекательного контента в число публикаций.

При выделении большого внимания наполнению аккаунта затраты на рекламу в долгосрочной перспективе должны быть ниже.

Процесс продвижения крупного инфобизнеса с весомой составляющей маркетинговых расходов в социальных сетях включает в себя прогрев аудитории [2]. Минимальные требования к прогреву включают:

- наличие настроенной таргетированной рекламы
- парсинг целевой аудитории, процесс нахождения и систематизации данных о заинтересованных пользователях
- использование геотегов, указателей данных о геопозиции компании или человека, данный процесс позволяет сделать выборку аудитории уже по географическому признаку.

Одним из наиболее популярных способов продвижения остается ведение сайта продукта или организации-создателя инфотовара. В последнее время популярность набирает короткий формат подачи информации [3]. Данная тенденция актуальна и для сайтов, для небольших проектов популярным становится создавать лендинги, одностраничные сайты, содержащие только информацию необходимую для ознакомления с продуктом и последующего оформления заказа.

Для продвижения сайта применимо использование специальных средств интернет-рекламы:

- контекстная реклама;
- SEO-маркетинг.

Применение контекстной рекламы позволяет пользователям видеть рекламные объявления в процессе поиска информации в сети, опираясь на интересы и запросы целевой аудитории. SEO-оптимизация повышает позицию сайта в списке ответов, выдаваемых поисковой системой браузера.

Современный сайт для продажи инфопродуктов должен содержать в себе кнопки мессенджеров, социальных сетей компании-производителя, мультиканальные формы подписки на e-mail, SMS, чат-боты. Полезным инструментом мониторинга эффективности сайта является привязка сайта к сервису Google Analytics и другим приложениям для отслеживания активности пользователей на странице в интернете [4].

Если планируется прием платежей за продукт на сайте важно иметь настроенное подключение к платежной системе, наиболее популярными на данный момент считаются Fondy,

Stripe, LiqPay. Для сбора аналитики и автоматизированной эффективной работы требуется синхронизация инструмента оплаты и CRM-системы.

Одним из наиболее действенных инструментов продвижения нового инфопродукта на рынке является размещение рекламных объявлений на аккаунтах инфлюенсеров в социальных сетях [5]. Инфлюенсерами выступают блогеры, новостные ресурсы, шоу с целевой аудиторией смежной с потребителями объекта продажи.

Обращаясь к данным аналитического исследования рынка инфопродуктов от GetCourse и Smart Ranking можно выделить наиболее эффективные средства привлечения потенциальных покупателей на платформы для приобретения информационных объектов (Рисунок 1).

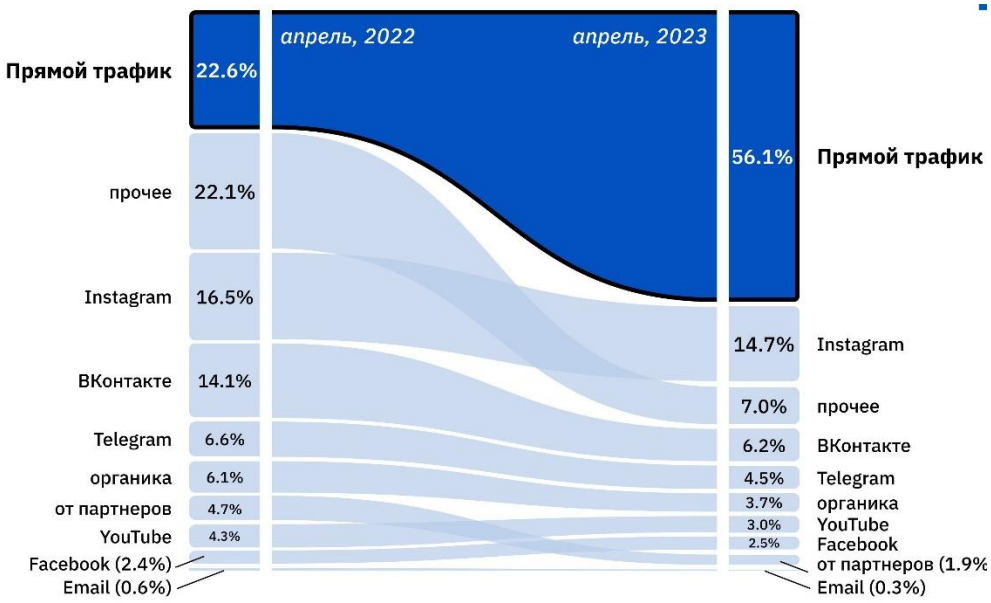

Рисунок 1 – Разбивка трафика регистраций на платформах по продаже инфопродуктов

Из результатов проведенного исследования можно установить, что наиболее популярным остается привлечение покупателей напрямую. Среди социальных сетей, несмотря на ограничительные меры наибольшую популярность демонстрирует Instagram (14,7 %), обгоняя ВКонтакте (6,2 %) и Telegram (4,5 %), инструменты более доступные российским пользователям [6].

Анализируя вышеизложенное можно сделать вывод о высокой роли интернет-рекламы как инструмента продвижения инфопродуктов. К основным инструментам относятся: ведение тематических сообществ, проведение прогрева, создание сайта продукта, работа с инфлюенсерами. Лидерами среди каналов привлечения покупателей являются: прямой трафик, и наиболее популярные социальные сети, Instagram, Вконтакте, Telegram.

Список используемой литературы:

1. SendPulse Что такое инфопродукт и как его создать / SendPulse [Электронный ресурс] // vc : [сайт]. — URL: https://vc.ru/marketing/357826-chto-takoe-infoprodukt-i-kak-ego-sozdat (дата обращения: 22.01.2024).

2. Пьянкова Ю. Прогрев: что за инструмент и как им пользоваться + примеры механик вовлечения / Пьянкова Ю. [Электронный ресурс] // COMPLETO : [сайт]. — URL: https://blog.completo.ru/progrev-auditorii-mehaniki-vovlechenija/?ysclid=ls76ytyhmr206003944 (дата обращения: 24.01.2024).

3. Чепурнова Д Как делать контент в 2022-м? Как строить контент-маркетинг? Беседуем с экспертами / Чепурнова Д [Электронный ресурс] // Skillbox Vedia : [сайт]. — URL: https://skillbox.ru/media/marketing/kak-delat-kontent-v-2022m-kak-stroit-kontentmarketing-beseduem-s-ekspertami/?ysclid=lq9k5ufaef750402575 (дата обращения: 17.01.2024).

4. Vyacheslav I. Zhukov, Mikhail M. Komarov Using a web analytics system as the basis for integration with CPA services // Бизнес-информатика. 2017. №4 (42) eng. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/using-a-web-analytics-system-as-the-basis-for-integration-with-cpa-services-1 (дата обращения: 24.01.2024).

5. К. Н. Вицелярова, А. А. Опря, А. А. Балякно К вопросу об инфлюенсерах как основного аспекта повышения продаж продвигаемого продукта в social media // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-inflyuenserah-kak-osnovnogo-aspekta-povysheniya-prodazh-prodvigaemogo-produkta-v-social-media (дата обращения: 24.01.2024).

6. SendPulse Что такое инфопродукт и как его создать / SendPulse [Электронный ресурс] // vc : [сайт]. — URL: https://vc.ru/marketing/357826-chto-takoe-infoprodukt-i-kak-ego-sozdat (дата обращения: 22.01.2024).

©А.А. Семенов , 2024

УДК 334,335

Смирнов Я.О.,
Аспирант 2 курса,
РЭУ. им. Плеханова, г. Москва

Меры финансовой поддержки российской судостроительной промышленности в условиях глобальных изменений

Ключевые слова: *меры государственной поддержки, судостроительная промышленность.*

Российская судостроительная промышленность занимает ведущее положение в рамках машиностроительных отраслей, представляя собой влиятельный научно-технический и производственный кластер, способствующий технологическому прогрессу в смежных областях. Состоящая из более чем 600 предприятий, включая 90 проектных и научно-исследовательских организаций, 180 верфей и судоремонтных заводов, а также 310 предприятий, специализирующихся на производстве комплектующих изделий, отрасль играет ключевую роль в развитии морской техники [1]

За период с 2019 по 2023 годы на российских верфях было построено более 600 судов и объектов морской техники. В свете устойчивого роста грузооборота российских портов, который к 2030 году — более 1 миллиарда тонн, российская судостроительная отрасль выходит на новый уровень в производстве гражданской продукции. С учетом значительных ресурсов, имеющихся в отрасли, ожидается дальнейший рост как в объеме, так и в стоимостной ценности производимой продукции.

Перспективный портфель заказов включает в себя различные сегменты, такие как ледокольный флот, рыболовные суда, пассажирские суда, суда для внутреннего плавания, а также морская техника для освоения шельфа и научно-исследовательские суда.

В условиях сложившейся экономической конъюнктуры, ключевым направлением развития судостроительной отрасли становится реализация крупных инвестиционных проектов, предвосхищающих новые перспективы и возможности в данной области.

Российская судостроительная отрасль, несмотря на значительный успех в получении гражданских контрактов, столкнулась с рядом серьезных проблем, затрудняющих ее развитие. Одной из основных проблем является длительное время строительства судов и постоянные переносы сроков их сдачи, что подрывает эффективность производства. Кроме того, судостроительные предприятия сталкиваются с проблемой чрезмерной закредитованности, что снижает их финансовую устойчивость.

Одним из ключевых вопросов остается необходимость изменения тарифных ставок на комплектующие для локализации судового оборудования. Следует отметить, что российские верфи, фактически, являются интеграторами решений проектантов и поставщиков, а их эффективная работа

невозможна без серийной загрузки. Также, отечественные производители компонентов сталкиваются с трудностью создания конкурентоспособного оборудования без гарантированных крупных заказов.

Существует взаимосвязанный цикл: высококачественное отечественное оборудование становится возможным лишь при наличии строгих ограничений на использование зарубежной техники или эффективных стимулирующих мер поддержки местного производства. Этот принцип проиллюстрирован политикой США, где суда, оперирующие в их территориальных водах, обязаны быть построены исключительно с использованием американских комплектующих и материалов.

В настоящее время в АО "ОСК" разрабатываются проекты судов, в которых предусмотрено использование российского оборудования на 50%. Особое внимание уделяется вопросу локализации комплектующих для судового оборудования, особенно в случае ключевых и сложных компонентов, таких как элементы судовых энергетических установок.

Тем не менее, на фоне текущей ситуации можно утверждать, что крупносерийного строительства судов в России практически нет. Заказчики предпочитают строить уникальные суда по специально отобранным проектам, что также представляет серьезную проблему для отрасли.

Это обстоятельство сдерживает темпы строительства и вносит дополнительные затраты на обучение новых кадров. В ситуации, когда в мире уже существуют сильные игроки с высокоразвитыми мощностями и огромными заказами, недостаток квалифицированных рабочих становится значительным препятствием для российских верфей.

Еще одной проблемой судостроительной отрасли является отсутствие ограничений на заказы за рубежом для конкурентов российских верфей. Новейшие производства в странах, таких как Китай, Турция и Корея, получают поддержку и преференции от своих правительств, что позволяет им конкурировать за заказы по всему миру. Эти верфи обладают значительными ресурсами и способны привлекать заказы из разных стран.

Несмотря на предпринимаемые государством меры поддержки, большинство российских верфей не могут провести планомерную и комплексную модернизацию своих производственных мощностей из-за ограниченных ресурсов. Вместо этого, их ресурсы ограничиваются лишь точечными, отдельными мерами, что замедляет темпы модернизации и развития отрасли.

Остается вопросом о необходимости пересмотра стратегии в условиях, когда мировые конкуренты активно используют передовые технологии и получают поддержку своих правительств. Российской судостроительной отрасли стоит рассмотреть возможности повышения унификации и стандартизации своей продукции, а также улучшения кадрового потенциала для эффективного соперничества на мировой арене или категорий оборудования, что позволит ускорить и упростить процесс производства. Следует обратить внимание на опыт стран, где действует политика привлечения инвестиций и стимулирования производства судового оборудования, например, Южной Кореи и Китая.

Льготное кредитование, являющееся важным стимулом в других странах, также может оказаться эффективным механизмом в России. Обеспечение верфей доступом к более выгодным финансовым ресурсам позволит снизить финансовую нагрузку, связанную с долгосрочными проектами по строительству судов. Это также способствует ускорению производства и снижению финансовых рисков.

Прямая докапитализация верфей и компенсации части стоимости судна при экспорте могут быть рассмотрены в контексте стимулирования роста производства и увеличения конкурентоспособности на мировом рынке. Такие меры смогут уравновесить конкуренцию со странами, где действует агрессивная государственная поддержка для своих судостроительных предприятий.

Кроме того, компенсации части накладных расходов могут смягчить давление на верфи, особенно когда строится небольшая серия судов. Это может стать дополнительным стимулом для развития малосерийного производства и расширения ассортимента судов, что соответствует современным требованиям рынка.

Российское правительство, рассматривая эти меры, может создать благоприятное окружение для развития отечественной судостроительной отрасли, обеспечив устойчивый рост и улучшение ее конкурентоспособности на мировом рынке.

Эти изменения в законодательстве направлены на стимулирование локализации производства и постепенное увеличение доли отечественных комплектующих в производстве судов и судовых систем.

Кроме того, можно отметить постановление Правительства Российской Федерации от 16 июня 2016 г. № 529 "О предоставлении субсидий судостроительным организациям для возмещения части затрат на создание и (или) модернизацию производств, в том числе внедрение высокотехнологичного оборудования и технологий в производственные процессы, а также привлечение инженерно-технических кадров", направленное на поддержку развития судостроительной отрасли через финансовую поддержку создания и модернизации производств.

Дополнительные меры государственной поддержки[2]:

1.Ведомственный проект "Новый облик судостроительной отрасли":

1) Продолжение информационно-аналитического и организационного сопровождения государственной программы;

2) Управление результатами научно-технической деятельности для выявления критических точек и перспектив развития отрасли.

2.Федеральный проект "Развитие крупнотоннажного судостроения":

1) Продолжение реализации мер государственной поддержки через предоставление субсидий российским организациям, связанных со строительством крупнотоннажных судов.

3.Федеральный проект "Стимулирование спроса на отечественную продукцию судостроительной промышленности":

1) Комплекса мер поддержки, направленных на стимулирование спроса на отечественные продукты судостроения на внутренних рынках.

2) Предоставление субсидий и реализация лизинговых программ для поддержки отечественных производителей.

4.Государственная программа Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации": Ведомственные проекты "Научное обеспечение нового облика судостроения" и "Научное обеспечение создания техники для освоения шельфовых месторождений".

5. Федеральный проект "Автономное судовождение": развитие комплекса работ по автономному судовождению, обеспечивая передовые технологии в сфере навигации и управления судами.

Эти меры не только поддержат текущие усилия в области судостроения, но также способствуют научно-технологическому развитию, что сделает российскую отрасль конкурентоспособной и устойчивой в условиях быстро меняющейся глобальной среды. Они призваны стимулировать развитие отечественного судостроения, повышение его конкурентоспособности и снижение зависимости от импортных поставок.

На текущем этапе развития судостроительной промышленности России, хотя номенклатура и объемы производства еще не полностью удовлетворяют потребности, отмечается значительный научно-технический потенциал и производственно-технологическая емкость отечественных предприятий. Возможности занять лидирующие позиции в сфере строительства гражданских судов продолжают расширяться, особенно в контексте увеличивающегося спроса на продукцию российского производства с техническими и эксплуатационными характеристиками, конкурентоспособными по сравнению с зарубежными аналогами. Для укрепления позиций на мировом рынке необходимо не только развивать внутреннее производство, но и устанавливать стратегические партнерства с иностранными компаниями, содействуя процессу локализации производства. Создание благоприятных условий для поощрения локализации, совместно со стабильностью законодательства и соблюдением государственных обязательств, будет способствовать привлечению долгосрочных проектов по локализации и импортозамещению.

Явно видно, что развитие внутреннего производства в судостроительной отрасли играет ключевую роль в обеспечении технологической безопасности страны. Для успешного решения этой сложной задачи требуется комплексный системный подход, который включает в себя тесное взаимодействие государства, бизнеса и научных институтов. Оптимальная программа развития

отрасли должна быть ориентирована на долгосрочные перспективы и учитывать современные геополитические условия.

В свете недавних событий и санкционных ограничений, особое внимание следует уделить полному импортозамещению. Технологическое развитие и импортозамещение для российского судостроения не только вопрос экономической выгоды, но и вопрос стратегической необходимости, предоставляя России независимость и устойчивость в условиях технологической и экономической изоляции. Такие вызовы требуют комплексных и оперативных мер для обеспечения устойчивого развития судостроительной отрасли в ближайшие годы.

Список использованной литературы:

1.О.В. Савченко, В.Н. Половинкин СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СУДОСТРОЕНИЯ // Труды Крыловского государственного научного центра. . 2022. №Т. 3, № 401. 1. Ключев, В.Г. Финансовая поддержка судостроительной промышленности в условиях глобальных изменений. - Москва: Экономика, 2018. - 240 с.

2.Электронный журнал "Нефтегаз РУ" URL: https://magazine.neftegaz.ru/ (дата обращения: 03.02.2024).

3.Электронный ресурс "Государственная программа Российской Федерации «Развитие судостроения и техники для освоения шельфовых месторождений»" URL: https://www.sudprom2030.ru (дата обращения: 03.02.2024).

4.Громыко, А.П. Финансовые инструменты развития судостроительной отрасли в России. // Финансы и кредит. - 2017. - № 5. - С. 42-48.

5.Белов, Д.С. Государственная поддержка судостроительной промышленности в условиях глобализации. // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. - 2019. - № 2 (92). - С. 56-63.

6.Иванов, Н.Н. Финансовые механизмы развития судостроительной отрасли в России в контексте глобальных изменений. // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2018. - № 10 (94). - С. 112-119.

7.Смирнова, Е.М. Формы и методы государственной поддержки судостроительной отрасли в условиях глобальных изменений. // Мировая экономика и международные отношения. - 2016. - № 8. - С. 33-39.

© Я.О. Смирнов, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

Антошкина А.П., Ахмадуллина И.А.,
Набережночелнинский институт КФУ, г. Набережные Челны

Мошенничество в Республике Татарстан

Аннотация: *в статье на основе региональных статистических данных обосновывается необходимость исследования жертв экономического мошенничества и проводится их криминологический анализ в Республике Татарстан за период 2022-2023 гг. Автор проводит криминологическую классификацию жертв экономического мошенничества: физических лиц по социальному статусу и объему причиненного им материального ущерба, а юридических лиц - по форме собственности. Он предлагает сформировать новое научное направление - виктимология экономического мошенничества для разработки эффективных мер виктимологической защиты реальных и потенциальных жертв от этого вида экономической преступности.*

Ключевые слова: *экономическое мошенничество; причиненный ущерб; жертвы мошенничества; виктимологическая характеристика жертв.*

Ложь как универсальное и эффективное средство воздействия на человека, однородные социальные группы и общество известна давно. Она является объектом постоянного научного исследования специалистов различных отраслей гуманитарного знания. Лжи посвящено множество научных и публицистических работ, научно-популярных и художественных произведений, в которых раскрывается ее содержание. В отечественной юридической науке и правоприменительной практике ложь, как правило, отождествляется с близкими к ней по содержанию явлениями: криминализированным обманом и злоупотреблением доверием (мошенничеством), в которых лжи придается инструментальный характер.

Хотя бы частично восполнить этот пробел мы попытаемся, используя данные уголовной статистики, полученные в МБД Республики Татарстан за период 2022-2023 гг., которые позволили провести криминологический анализ жертв экономического мошенничества. Выбор территориальных и хронологических границ исследования обусловлен рядом обстоятельств: во-первых, отсутствием опубликованной официальной федеральной виктимологической статистики, с помощью которой можно было бы провести всесторонний криминологический анализ данного явления; во-вторых, открытостью и доступностью для авторов настоящей статьи республиканских документов первичного статистического учета, содержащих данные виктимологического характера; в-третьих, введением в Российской Федерации, и соответственно в Республике Татарстан.

В общей структуре преступности в г.Нижнекамск за рассматриваемый период в 2023 году зарегистрировано примерно 2700 заявлений. Возбуждено 747 уголовных дел. Расследовано примерно 8,2%. Следует отметить неблагоприятные тенденции, связанные увеличением общественной опасности экономического мошенничества в Республике Татарстан. Во-первых, за короткий период произошло значительное увеличение количества жертв экономического мошенничества (на 36 %). Во-вторых, увеличился размер причиняемого материального ущерба жертвам этого негативного явления как в абсолютных, так и относительных показателях [1]. Безусловно, важнейшим показателем, характеризующим состояние виктимизации от экономического мошенничества в Республике Татарстан в рассматриваемый период, является социально-демографическая и иные характеристики его жертв. Чаще других категорий населения жертвами экономического мошенничества становились наемные рабочие - 34 %. При этом заметна тенденция увеличения их количества. Так, в 2023 г. их прирост составил 21,2 %. Далее идут жертвы, не имеющие постоянного источника дохода, -17,5 % от общего количества физических лиц - жертв экономического мошенничества, которых за последний год стало на 42,2 % больше. Как показывает анализ статистических данных, среди жертв экономического мошенничества в Республике Татарстан значительную долю составляют пенсионеры -14,7 % от общего количества таких жертв. При этом их доля в структуре экономических преступлений в течение года увеличилась в 3,4 раза. Анализ приведенной структуры жертв свидетельствует о странном обстоятельстве: достаточно часто жертвами мошенников становятся лица, не имеющие постоянного источника дохода, тогда как предприниматели, имеющие значительные материальные и финансовые ресурсы, являются жертвами почти в 2 раза реже [3]. Однако темпы прироста количества жертв - предпринимателей значительно выше, и через несколько лет среди жертв этого преступления они уже могут опережать лиц, не имеющих постоянного источника дохода. Представляют научный интерес и статистические данные, характеризующие размер причиненного материального ущерба жертвам экономического мошенничества в зависимости от среднестатистических показателей размера причиненного им материального ущерба. По объему причиняемого вреда можно выделить три группы: а) жертвы с высокими показателями размера причиненного им материального ущерба - более 200 тыс. руб.; б) жертвы с невысокими показателями размера причиненного им материального ущерба -от 50 тыс. до 200 тыс. руб.; в) жертвы с низкими показателями размера причиненного им материального ущерба - менее 50 тыс. руб. Согласно этой классификации наибольший материальный ущерб причиняется двум категориям жертв - государственным и муниципальным служащим и предпринимателям. Характеризуя группу жертв экономического мошенничества с наименее низкими показателями, необходимо отметить, что в этой группе наименьший материальный ущерб в расчете на одну жертву причинялся учащимся - 5 508 руб. При этом общий размер материального ущерба этой категории жертв в 2023г снизился на 59,8 % [2].

Другой категорией с наименее низкими показателями оказались студенты. Причиненный им материальный ущерб в указанный период составил в расчете на одну жертву - 19 537 руб. При этом рост размера материального ущерба на одну жертву - студента произошел за исследуемый период почти в 3 раза с 9 891 до 29 334 руб.

Жертвами с невысокими показателями размера причиненного им материального ущерба следует признать: наемных рабочих; лиц, не имеющих постоянного источника дохода; пенсионеров [4].

Характеризуя наемных рабочих как жертв экономического мошенничества в Республике Татарстан, следует отметить, что, хотя размер причиненного им материального вреда в целом выше, чем аналогичный показатель у предпринимателей, размер материального ущерба в расчете на одну жертву составил лишь 61 749 руб., что в несколько раз ниже, чем у этой категории жертв с высокими показателями ущерба. При этом показатель ущерба в расчете на одного рабочего увеличился в 1,7 раза.

Аналогична ситуация с жертвами, не имеющими постоянного источника дохода. Размер ущерба, приходящийся на одну жертву, у них меньше, чем у рабочих - 56 322 руб. Но в динамике его ежегодное увеличение также составило 1,8 раза.

К этой же группе относятся и пенсионеры, где рассматриваемый показатель равен 95 224 руб. При этом рост данного показателя составил более чем 2,5 раза.

Не менее интересны статистические данные, характеризующие юридических лиц, ставших жертвами экономического мошенничества. Как известно, в статистическом учете преступлений и отчетности правоохранительных органов различаются следующие формы собственности: государственная (федеральная и субъекта РФ), муниципальная, частная, общественных объединений, смешанная, иностранная и иная.

Полученные статистические данные по Республике Татарстан за 2022 и 2023 гг. свидетельствуют о том, что наиболее виктимными являются юридические лица (предприятия и учреждения), находящиеся в собственности общественных организаций. Б качестве жертв экономического мошенничества их зарегистрировано 49,8 %. К тому же размер причиненного ущерба этим жертвам составил 266 148 тыс. руб., или 51,7 % в общем объеме вреда, причиненного юридическим лицам. Средний размер причиненного материального ущерба в расчете на одно юридическое лицо с данной формой собственности составил 193 тыс. руб.

Анализ динамики основных виктимологических показателей свидетельствует о неблагоприятных тенденциях развития криминального экономического мошенничества на предприятиях с общественной формой собственности. Так, количество случаев криминального мошенничества на этих предприятиях за исследуемый период увеличилось на 39 %. Кроме того, увеличился как общий размер причиненного материального вреда жертвам этой категории с 95 257 тыс. руб. до 170 890 тыс. руб., или в 1,8 раза, так и размер причиненного материального ущерба в расчете на одну жертву с 165 091 до 213 080 руб. В целом это свидетельствует о низкой степени защищенности предприятий, учреждений и организаций с общественной формой собственности.

Далее в структуре жертв экономического мошенничества идут юридические лица, принадлежащие частным лицам, доля которых составила 18,3 %. Причиненный материальный ущерб оценивается в 122 898 тыс. руб., или 23,9 % в общем объеме причиненного вреда. Средний размер причиненного материального ущерба в расчете на одно юридическое лицо с данной формой собственности составил 241 927 руб. Вместе с тем очевидны и некоторые положительные тенденции в динамике виктимизации этих видов хозяйствующих субъектов. Так, наблюдалось сокращение количества таких потерпевших и размеров причиненного им вреда в целом на 7,3 %.

Привлекательными для экономических мошенников являются и юридические лица (предприятия, организации, учреждения) с государственной формой собственности. Таковым был каждый десятый хозяйствующий субъект - 11,1 %. Причиненный им материальный ущерб составил лишь 5,4 % от причиненного всем юридическим лицам. Размер причиненного материального ущерба в расчете на одно юридическое лицо с государственной формой собственности составил 90 230 руб. Здесь также наблюдаются положительные тенденции снижения виктимности данных хозяйствующих

субъектов: общее количество таких предприятий снизилось на 17,3 %, а размер ущерба в целом на 25,8 %,ав расчете на одно предприятие - на 10,3 %, что составило 9 770 руб.

Наименьшее количество среди данной категории жертв – это юридические лица с муниципальной формой собственности (2,6 %). Причиненный им материальный ущерб составил 5 104 тыс. руб., т. е. 1 % в структуре всего материального ущерба, причиненного юридическим лицам. Средний размер причиненного материального ущерба в расчете на одно юридическое лицо с муниципальной формой собственности составил 69 920 руб. Здесь отмечается снижение более чем в 3 раза количества жертв преступлений при увеличении размеров материального ущерба более чем в 6 раз. Соответственно увеличился и размер причиненного материального ущерба в расчете на одно предприятие на 246 тыс. руб., т. е. более чем в 20 раз за исследуемый период [5].

Изложенное выше позволяет сделать некоторые выводы по исследуемой проблеме. Во-первых, наиболее виктимизированными от экономического мошенничества среди социальных слоев населения в Республике Татарстан являются наемные рабочие, лица, не имеющие постоянного источника дохода, и пенсионеры. Во-вторых, наиболее часто подвергаются посягательствам экономических мошенников предприятия и учреждения с общественной и частной формой собственности. Поэтому необходимо выяснить причины их повышенной уязвимости и предложить меры по виктимологической защите этих субъектов экономической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Астафьев К.В. Виктимологический аспект мошенничества: (уголовно-правовое и криминологическое исследование): дис.... канд. юрид. наук. - Казань, 2019.

2. Пасыева Д.В., Ахмадуллина И.А. Особенности прокурорского надзора за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность // ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕШЕНИИ НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ / Сборник трудов по материалам XV Международного конкурса научно-исследовательских работ (20 ноября 2023 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.2 / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023, С.97-103

3. Балаян А.Р. Борьба с мошенничеством в сфере оборота коммерческого недвижимого имущества: (криминологическое исследование): дис.... канд. юрид. наук. - М., 2021.

4. Зыков Д.А. Виктимологические аспекты предупреждения компьютерного мошенничества: дис. ... канд. юрид. наук. - Н. Новгород, 2022.

5. Ильин И.В. Понятие, характеристика и вопросы профилактики экономического мошенничества: (теоретические аспекты): монография. - М.: ВНИИ МВД России, 2021.

6. Ларичев В.Д. Преступления в кредитно-денежной сфере и противодействие им: учеб.-метод. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019.

©А.П. Антошкина, Ахмадуллина И.А., 2024

УДК 343

Волколупова В.В.,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Историко-социальные основания регламентации самостоятельной ответственности за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем, в дореволюционном российском уголовном законодательстве

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности развития отечественного уголовного законодательства, регламентирующего ответственность за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем, в дореволюционный период истории России. На основе проведенного анализа исторических памятников в уголовном праве автор показывает закономерности, проявляющиеся в регламентации ответственности за данный вид преступного посягательства, обусловленные социально-экономическими условиями развития России (XI – начало*

XX века). И выявленные закономерности могут быть учтены законодателем при совершенствовании действующих уголовно-правовых норм, предусмотренных ст. 175 УК РФ.

Ключевые слова: *уголовная ответственность, преступление, имущество, заведомо добытое преступным путем, история, дореволюционный период.*

За последние пять лет число зарегистрированных преступлений, предусмотренных ст.175 УК РФ, в целом по России сократилось более чем в два раза, а их динамика характеризуется устойчивой тенденцией к снижению. Однако нельзя не учитывать высокий уровень латентности данных преступлений, а также существующие в правоприменительной практике сложности, обусловленные несовершенством диспозиций некоторых норм, предусмотренных ст. 175 УК РФ.

Таким образом, и на современном этапе в нашей стране остается по-прежнему актуальной проблема регламентации уголовной ответственности за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ). Так, согласно официальным статистическим данным на территории России в 2018 г. всего были выявлены 2 143 таких преступления, соответственно, в 2019 г. – 1 677, в 2020 г. – 1 574, в 2021 г. – 1 263, в 2022 г. – 1 062[1].

Усиление противодействия преступлениям, совершаемым в виде приобретения и сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем, объективно требует учета исторического опыта, накопленного в этой сфере. В этой связи представляет интерес исследование социально-правовоых оснований возникновения, становления и развития уголовно-правовых норм, обеспечивающих охрану общественных отношений, возникающих по поводу соблюдения установленного законом порядка приобретения или сбыта имущества, добытого преступным путем, с учетом изменяющихся исторических условий их функционирования в России. Такие исследования позволяют выделить основные тенденции и наметить перспективы совершенствования соответствующих правовых норм на ближайшие годы.

Ответственность за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем, предусматривалась уже в первых сохранившихся древнерусских источниках права. Так, согласно ст. 37 Пространной редакции Русской Правды: «Паки ли будеть что татебно купил в торгу, или конь, или порт, или скотину, то выведеть свободна мужа два или мытника; аже начнеть не знати, у кого купил, то ити по немь тем видоком на роту, а истьцю свое лице взяти; а что с нимь погибло, а того ему желети, а оному желети своих кун, зане не знаеть у кого купив; познаеть ли на долзе, у кого то купил, то свое куны возметь, и сему платити, что у него будеть погибло, а князю продажю» [1, с. 111-112].

Согласно данной норме в случае, если факт приобретения владельцем чужой вещи, которая оказалась краденной, на торгу подтверждается свидетелями, то при условии, что ее продавец не установлен, свод прекращается, а пострадавший от кражи (ее собственник) должен получить найденную вещь, то есть она должна быть ему возвращена. Если сбытчик краденого впоследствии был пойман покупателем данной вещи, у него возникало право возбудить против него дело, а также требовать компенсировать ему стоимость похищенной вещи, а потерпевшему от кражи – «стоимость других украденных у него вещей» [2, с. 97].

Таким образом, уже в период Древней Руси существовали меры государственного принуждения, применяемые в отношении лиц, сбывших или приобретших похищенное имущество.

В статье 46 Псковской Судной грамоты также предусматривались меры принудительного воздействия, применяемые к лицам, которые приобрели похищенные вещи: «А которои человек у человека знает свое што изгибшее, а тому молвит то слово: «купил есми на торгу, а тогоже есми не знаю, у кого купил», – ино ему правда дать на том, что чисто будет на торгу купил, а с татем не поделился, а не поставит его, а сам не украл, ни пословицы не было будеть, – ино тот не доискался» [3, с. 292].

В статье 46 Судебника царя Ивана Васильевича 1497 г. указывалось: «А кто купит на торгу что ново, опроче лошади, а у кого купит, не зная его, а будет людем добрым двема или трем ведомо и поимаются у него, и те люди добрые скажут по праву, что пред ними купил в торгу, ино тот прав, у кого поимались и целованиа ему нет» [4, с. 354]. Согласно ст. 47, «а кто купит на чюжей земли что, а

[1] См.: Состояние преступности // МВД России: [сайт]. URL: https://мвд.рф/folder/101762 (дата обращения: 18.01.2024).

поимаются у него, и толко у него свидетелей два или три люди добрые скажут по праву, что перед ними купил в торгу, ино тот прав, у кого поималися, и целованиа ему нет; а не будет у него свидетелей, ино ему правда дати» [4, с. 354].

В приведенных статьях регламентировался порядок проведения процедуры доказывания добросовестного способа приобретения лицом конкретной вещи. Факт купли-продажи должен был быть подтвержден показаниями 2-3 свидетелей.

Представляется, что такая сложная процедура доказывания использовалась лишь при возникновении спорных вопросов о происхождении приобретенного имущества, когда имелись веские основания полагать, что оно было добыто преступным путем (например, в результате совершения кражи). В случае, если добросовестный способ происхождения имущества не был установлен, приобретатели этого имущества привлекались к уголовной ответственности за преступления против собственности.

В статье 93 Судебника 1550 г. говорилось: «А хто купит на торгу что поношено у носящего или с лавки, из тому купити с порукою с рядовою; а хто без поруки купит, и тому тем быти виновату» [5, с. 259]. В данной норме регламентировалась и процедура доказывания законного способа приобретения старых вещей на рынке. С целью исключения возможности сбыта похищенного на торгу, законодатель предусмотрел в этом нормативном акте «поручительство за продавца» от постоянных торговцев лавок.

В статье 6 Уставной книги разбойного приказа 1555-1556 гг. содержалось следующее положение: «поимают у кого розбойника и поличное у него во дворе по его речем вымут, – и того разбойника пытати: и сколь давно к нему приезжает, и розбойную рухледь к нему привозит, и ведает ли он, что он розбивал. И скажет тот розбойник, что он к тому человеку приезжал и рухледь розбойную привозил, – и того человека, у которого розбойника поимают, пытати ж» [5, с. 357].

Лицо, знавшее, что имущество, которое ему привезли для продажи, было добыто в результате разбойного нападения, тоже признавалось «лихим человеком», то есть преступником.

Согласно ст. 64 гл. XXI Соборного Уложения 1649 г.: «А на которых людей учнут языки говорить с пыток в поклажее разбойныя и татиныя рухляди, а скажут, что у них положили за разбойное, или за татиное, или за чисто, или на кого языки учнут говорить в продаже разбойныя рухляди: и тех оговорных людей, по язычной молке, сыскивати, и сыскивая с языки ставити с очей на очи и роспрашивати. Да будет они в тех поклажеях, или в продажной в разбойной рухляди не запрутся: и их пытать и в иных в таких поклажеях и в продажной в разбойной рухляди. Да будет они с пытки в чем повинятся: и на них то все, в чем они до пытки незапрутся, и в чем с пытки повинятся, доправя, взяти в истцовы иски выти и дати их на чистую поруку с записью; а не будет поруки и их посадити в тюрьму, докуды по них поруки будут. А будет они в тех поклажеях, или в продажной разбойной рухляди запрутся: и их в том по тому же пытать, и с пытки указ учинить, до чего доведется» [6, с. 396-397]. В соответствии со ст. 65 данного законодательного акта: «А на которых людей язык говорит с пыток, а скажет, что ему розбойную рухлядь продал за чисто без поруки, и на том человеке взяти выть, не купи без поруки; а которым продали за чистое с порукою, и на тех людех выти не имати» [6, с. 397].

Содержание данных статей дает основание для вывода о том, что хранение и скупка имущества, добытого преступным путем, признавались соучастием в преступлении. Лицо считалось виновным в совершении данного преступления при доказанности осознания им незаконности происхождения приобретенных вещей. В этом случае такому лицу грозило тюремное заключение. Если же приобретатель или хранитель имущества не был осведомлен о преступном способе его добычи, то он к уголовной ответственности не привлекался, а только лишь лишался этого имущества.

В статье 74 гл. XXI Соборного Уложения 1649 г. указывалось: «А которых людей разбойники разбивают, а разбойники не сысканы, а истцы имаются тех разбоев за поличное, за что ни буди, и пишут в челобитных иски больше, и тот, у кого поимаются, учнет на кого говорити с пытки, что то поличное у кого купил, или выменил…» [6, с. 399].

То есть, если лицо, у которого были обнаружены похищенные вещи, дал показания во время пытки и указал на холопа или крестьянина, который сбыл ему имущество, то его владелец должен

был дать поручительство в том, что доставит его для проведения очной ставки. Если такое обязательство нарушалось, феодал должен был лично уплатить всю сумму иска.

Таким образом, в Соборном Уложении 1649 г., по сравнению с ранее действовавшим законодательством, наблюдается детализация и конкретизация в регламентации описания общественно опасных деяний, связанных с совершением сделок и иных действий с имуществом, которое было получено преступным путем. Это указывает на то, что власти на тот момент уже уделяли особое внимание уголовно-правовым средствам противодействия данным преступным деяниям.

В Артикуле воинском 1715 г. также содержались нормы, предусматривающие ответственность за рассматриваемое преступление. Например, арт. 189 устанавливал: «Оные, которые в воровстве конечно вспомогали, или о воровстве ведали, и от того часть получили, или краденое ведая добровольно приняли, спрятали и утаили, оные властно, яко самые воры, да накажутся» [7, с. 362]. В соответствии с арт. 190: «Ежели кто купит или продаст, ведаючи краденыя вещи и скроет, и содержит при себе вора, оной яко вор сам наказан быть имеет» [7, с. 362].

Таким образом, закон признавал соучастниками в предикатном (основном) преступлении лиц, которые, зная, что имущество было добыто преступным путем, приобрели или хранили его. Они наказывались так же, как и исполнители предикатного имущественного преступления.

В арт. 190 можно выделить две относительно самостоятельные нормы: 1) норма, устанавливающая уголовную ответственность за приобретение, сбыт или хранение имущества, заведомо добытого преступным путем; 2) норма, устанавливающая уголовную ответственность за укрывательство лица, совершившего имущественное преступление. Поскольку в Артикуле воинском 1715 г. устанавливалось, что наказание, назначаемое лицам, совершившим данные деяния, должно быть такое же, что и исполнителям предикатного имущественного преступления, то можно сделать вывод о том, что они фактически признавались соучастниками в исходном (первоначальном) преступлении.

В последующем уголовно-правовая оценка таких деяний изменилась. Так, в статье 16 раздела первого «О преступлениях, проступках и наказаниях вообще» Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (далее – Уложение 1845 г.) содержалось принципиально новое положение о том, что: «Сверх сего, из прикосновенных к делу и преступлению признаются: Попустителями: Те, которые имев власть или возможность предупредить преступление, с намерением или по крайней мере заведомо допустили содеяние оного; Укрывателями: Те, которые не имев никакого участия в самом содеянии преступления, только по совершении уже оного заведомо участвовали в сокрытии или истреблении следов его, или же в сокрытии самих преступников, или также заведомо взяли к себе или приняли на сбережение, или же передали или продали другим похищенныя или отнятыя у кого-либо или же иным противозаконным образом добытые вещи» [8].

Таким образом, в данном законодательном акте приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем, признавалось разновидностью заранее не обещанного укрывательства, которое являлось одной из форм прикосновенности к преступлению.

В 1885 г. в Уложение 1845 г. были внесены существенные изменения и дополнения. В статье 1701 Уложения 1845 г. (ред. 1885 г.) было установлено: «За продажу какого-либо заведомо украденнаго или через насилие или обман полученнаго имущества, виновный в том, если похищение учинено другим и только было ему известно, подвергается: наказанию, как пособник в том преступлении, через которое имение получено, и обязан вознаградить купившаго то похищенное имущество за все понесенные им от того убытки. Когдаж проданное кому либо имущество похищено или получено чрез обман самим продавцем, то наказание ему определяется по правилам, в статье 152 сего Уложения постановленным, о совокупности преступлений» [9, с. 892].

Иными словами, в зависимости от конкретных обстоятельств дела приобретение или сбыт имущества, добытого преступным путем, признавалось в данной норме либо простым соучастием (соисполнительством) в предикатном преступлении, либо пособничеством в его совершении.

Согласно ст. 1702 Уложения 1845 г. (ред. 1885 г.): «Кто заведомо купит какое либо недвижимое имущество у такого лица, которое ни по праву собственности, ни по доверенности или иному уполномочию, не могло, на основании постановлений закона, продать оное, или же движимое

имущество заведомо полученное чрез насилие, тот подвергается, в первом случае, наказанию, как участник в противозаконной продаже чужаго имущества; а во втором, как участник того преступления, чрез которое получено сие имущество продавшим его. Сверх сего, он обязан, во всяком случае, имущество, им купленное, возвратить настоящему хозяину, без всякаго за то вознаграждения» [9, с. 892].

В данной норме уголовная ответственность за сбыт имущества, заведомо добытого путем кражи, грабежа, разбоя, мошенничества, и за приобретение имущества, заведомо добытого путем грабежа, разбоя, была дифференцирована. Обращает на себя внимание, что законодатель предусмотрел при этом более широкий перечень предикатных преступлений для сбыта, чем для приобретения.

В статье 180 Устава о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, 1864 г. предусматривалось, что: «За покупку или принятие в заклад заведомо краденнаго или полученнаго через обман имущества, виновные подвергаются: аресту не свыше трех месяцев, или денежному взысканию не свыше трехсот рублей. Но если означенные в сей статье проступки совершаются в виде ремесла, то виновные подвергаются наказанию как за кражу» [10, с. 111-112]. Можно отметить, что в данной правовой норме отсутствует указание на наказуемость самого сбыта имущества, заведомо полученного преступным путем.

В статье 616 Уголовного уложения 1903 г. (далее – Уложение 1903 г.), расположенной в главе тридцать четвертой «О банкротстве, ростовщичестве и иных случаях наказуемой недобросовестности по имуществу» устанавливалось, что: «Виновный в приобретении, принятии для хранения или для сокрытия или в заклад или для сбыта или в сбыте чужаго имущества, заведомо добытаго тяжким преступлением или преступлением, наказывается: если имущество добыто тяжким преступлением – заключением в исправительном доме на срок не свыше трех лет. если имущество добыто преступлением – заключением в тюрьме. Если преступление, в первой части сей статьи предусмотренное, составляло промысел виновнаго, то он наказывается: заключением в исправительный дом» [11].

В Уложении 1903 г. одним из оснований для дифференциации наказания за исследуемое преступное деяние законодатель выделил и категорию предикатного преступления.

Заслуживает внимания современного законодателя и специальное указание в этом законе на то, что анализируемые деяния должны совершаться лишь в отношении *чужого* для виновного лица имущества. В соответствии с действующим уголовным законодательством, если законный собственник имущества, у которого оно было похищено, узнал его и с целью возвращения в свое законное владение приобретет это имущество, то формально в его действиях содержится состав преступления, предусмотренного ст. 175 УК РФ. Представляется, что указание в диспозиции уголовно-правовой нормы, содержащейся в ст. 175 УК РФ, на такой признак имущества, как «чужое», позволит избежать неоднозначного толкования содержания предмета данного преступления.

Согласно ст. 617 Уложения 1903 г.: «Торговец, виновный в приобретении, принятии для хранения или в закладе или для сбыта или в сбыте чужаго имущества, добытаго тяжким преступлением или преступлением заведомо о том, но без надлежащей осмотрительности, наказывается: арестом или денежною пенею не свыше пятисот рублей. Если виновным был содержатель частнаго заведения для продажи крепких напитков, то, сверх наказания, от него отбирается разрешение на продажу сих напитков» [11].

В составе данного преступления вина выражена в форме небрежности, поэтому предусмотренное за его совершение наказание значительно мягче, чем за аналогичное умышленное деяние, ответственность за которое предусмотрено в ст. 616. Также в составе преступления, указанного в ст. 617, законодатель предусмотрел специального субъекта – торговца.

В части 2 ст. 617 Уложения 1903 г. в качестве специального субъекта указывался «содержатель частнаго заведения для продажи крепких напитков». Выделение такого субъекта было обусловлено тем, что посетители таких заведений нередко, не имея денежных средств, оплачивали спиртные напитки имуществом, в том числе и добытым преступным путем.

Также в Уложении 1903 г. была выделена самостоятельная норма, устанавливающая уголовную ответственность за исследуемые преступные деяния, совершенные в отношении

специального предмета - лошади. В частности, согласно ст. 618 этого Уложения: «Виновный в приобретении, принятии для хранения или для сокрытия или в заклад или для сбыта или в сбыте лошади, заведомо добытой тяжким преступлением или преступлением, если притом сие деяние обращено в промысел, наказывается: заключением в исправительном доме на срок не ниже трех лет» [11].

Еще одна специальная норма была установлена в ст. 619: «Виновный в приобретении или принятии в заклад от нижниго воинскаго чина заведомо казенных оружия, платья или аммуничной вещи, наказывается: заключением в тюрьме на срок не свыше шести месяцев. Если преступление сие составляет промысел виновнаго, то он наказывается: заключением в тюрьме на срок не ниже шести месяцев. Если виновным был содержатель частного заведения для продажи крепких напитков, то, сверх наказания, от него отбирается разрешение на продажу сих напитков» [11].

В содержании данной уголовно-правовой нормы недостатком является ничем не обоснованное ограничение круга лиц, сбывающих «казенное» имущество субъекту рассматриваемого преступления, только «нижним воинским чином».

Особое внимание в Уложении 1903 г. было уделено дифференциации ответственности за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем, совершенное организованной группой. Так, согласно ст. 279: «Виновный в участии в шайке, составившейся… для приобретения, принятия на хранение, сокрытия, заклада или сбыта чужаго имущества, добытого заведомо посредством преступного деяния… если не подлежит за преступное деяние, шайкою учиненное, более строгому наказанию, наказывается: заключением в исправительном доме» [11].

Объектом приобретения и сбыта имущества, добытого преступным путем, совершенных организованной группой, признавался общественный порядок, так как ст. 279 законодатель включил в главу о нарушениях постановлений, ограждающих общественное спокойствие [12, с. 10-11].

Подводя итоги проведенного исследования истории социальных оснований становления и развития дореволюционного российского законодательства об ответственности за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем, можно сделать вывод о том, что соответствующие уголовно-правовые запреты прошли через определенные этапы их трансформации. Изначально данные преступления определялись в уголовном законе как особые виды соучастия в преступлении, а в дальнейшем – как виды прикосновенности к преступлению в форме заранее не обещанного укрывательства [13, с. 75-80]. В более поздний период имела место устойчивая тенденция к признанию деяния в виде приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем, самостоятельным составом преступления, и это было окончательно реализовано в советском уголовном законодательстве и сохраняется в действующем УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Памятники русского права. М.: Госюриздат, 1952. Вып. 1: Памятники права киевского государства. X-XII вв. 288 с.
2. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 1: Законодательство Древней Руси. М.: Юрид. лит., 1984. 432 с.
3. Памятники русского права. М.: Госюриздат, 1953. Вып. 2: Памятники права феодально-раздробленной Руси. XII-XV вв. 442 с.
4. Памятники русского права. М.: Госюриздат, 1955. Вып. 3: Памятники права периода образования русского централизованного государства. XIV-XV вв. 527 с.
5. Памятники русского права. М.: Госюриздат, 1956. Вып. 4: Памятники права периода укрепления русского централизованного государства. XV-XVII вв. 632 с.
6. Памятники русского права. М.: Госюриздат, 1957. Вып. 6: Соборное Уложение царя Алексея Михайловича 1649 года. 503 с.
7. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 4: Законодательство периода становления абсолютизма. М.: Юрид. лит., 1986. 511 с.
8. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. С.-Пб.: Тип. 2 отд-ния собств. е. и. вел. канцелярии, 1845. [4], IV, 898, XVII с. URL: https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01002889696?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 27.01.2024).

9. Таганцев Н.С. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 года. 9-е изд., пересмотр. и доп. С.-Пб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1898. 918 с.

10. Судебные уставы 20 ноября 1864 года, с изложением рассуждений, на коих они основаны. Часть четвертая // КонсультантПлюс: Классика Российского Права: [сайт]. URL: https://civil.consultant.ru/reprint/books/331/2.html (дата обращения: 27.01.2024).

11. Новое уголовное уложение, выс. утв. 22 марта 1903 г.: с прил. предм. алф. указ. Неофиц. изд. С.-Пб.: кн. маг. В.П. Анисимова, 1903. 253 с. URL: https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003714958?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 27.01.2024).

12. Дробот С.А. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем: автореф. дис. … канд. юрид. наук: 12.00.08. М., 2000. 28 с.

13. Мурин Д.А. Прикосновенность к преступлениям против собственности в истории уголовного законодательства России до 1917 г. // Подходы к решению проблем законотворчества и правоприменения: сб. науч. тр. адъюнктов и соискателей. Омск: Омск. акад. МВД России, 2010. С. 75-80.

© В.В. Волколупова, 2024

УДК 343.35(470)

Гарифуллина Р.Ф.,
кандидат юридических наук, доцент,
Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа

Разграничение преступления, предусмотренного ст. 309 УК РФ от смежных составов преступлений

В теории уголовного права к смежным составам относят те преступления, у которых все признаки совпадают, кроме одного. Это значит, что один из смежных составов преступлений имеет признак, который отсутствует в другом, но при этом другой состав обладает признаком, отсутствующим в первом.

Рассматриваемое преступление имеют ряд общих признаков с иными преступлениями. Деяния, закрепленные в ст. 309 УК РФ представляют собой случаи подстрекательства к преступлению, предусмотренному ст. 307 УК РФ «Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод», за совершение которых установлена самостоятельная уголовная ответственность. Главное отличие указанных выше составов заключается в способе воздействия на потерпевшего.

Следует отметить, общественная опасность подстрекательских действий значительно возрастает при наличии способов, перечисленных в различных частях ст. 309 УК РФ, что и обусловило ее появление. Если, свидетель, потерпевший, эксперт, специалист или переводчик дали ложные показания, составили заключение или перевод, то виновный за подкуп таких лиц будет нести уголовную ответственность за соучастие в этом преступлении, а его действия будут квалифицированы только по ст. 309 УК РФ [2, с. 88].

Были выявлены некоторые сходства с составом преступления, закрепленным в ст. 308 УК РФ «Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний». Предусмотренные в диспозиции данной статьи деяния представляют собой категорическое нежелание сообщать имеющие для разрешения уголовного дела фактические данные. Также данный состав может быть совершен в форме бездействия, и будет выражаться в том, что свидетель или потерпевший не будет отвечать на поставленные вопросы. Тем самым, с формальной точки зрения, некоторые ученые называют указанные в ст. 309 УК РФ деяния специальным видом подстрекательства к этому преступлению лишь в том случае, когда свидетель или потерпевший склоняют именно к отказу от дачи показаний либо когда потерпевший склоняется к отказу от прохождения освидетельствования, судебной экспертизы, предоставления образцов для сравнительного исследования, когда согласие

потерпевшего не требовалось. Данное деяние квалифицируется по ст. 309 УК РФ, тем самым, исключая совокупность со ст. 308 УК РФ.

Далее перейдем к составу преступления предусмотренного ст. 302 УК РФ «Принуждение к даче показаний». Анализируя состав, можно сделать следующий вывод о том, что его содержание также определяется принудительным воздействием на потерпевшего, свидетеля, эксперта и специалиста. В свою очередь, существует также ряд отличий между этими преступлениями.

Главное отличие заключается в субъекте совершенного преступления. В ст. 302 УК РФ субъект – специальный, а именно, следователь или лицо, производящее дознание. Субъект может быть и общим, но для этого должно быть выполнено следующее условие, если оно совершается «другим лицом» с согласия следователя или лица, производящего дознание.

Относительно способов совершения преступлений, также предусматривается ряд отличий. В ст. 302 УК РФ не предусмотрен подкуп, а способы принуждения обозначены несколько шире – угрозы, шантаж или иные незаконные действия. Предусмотрен лишь один квалифицированный состав, в котором нет градации применяемого насилия, но предусмотрены признаки издевательства и пытки.

Пытка это – умышленное причинение физических или нравственных страданий, обычно в целях понуждения к даче показаний или иными действиями, противоречащими воле человека.

Издевательства – это акт умышленного причинения вреда, совершаемый путем словесного запугивания, физического насилия или другими более изощренными методами принуждения, такими, как манипуляция.

Отметим, что в ст. 302 УК РФ, предусмотрена ответственность за принуждение к правдивым показаниям (заключению), а в ст. 309 УК РФ предусмотрено принуждение к деяниям, которые могут влечь уголовную ответственность, т.е. дача ложных показаний, заключения или перевода.

Преступление, предусмотренное частью 2 ст. 309 УК РФ, имеет общие признаки с преступлением, предусмотренным ст. 296 УК РФ. Так, эти статьи:

– в числе охраняемых лиц указывают эксперта и специалиста;

– содержат перечень, в значительной мере совпадающих, способов воздействия;

– имеется сходство и в важнейших признаках этих составов, наличие которых позволяет их относить к преступлениям против правосудия (в части 2 ст. 309 УК РФ – незаконное воздействие в целях принуждения к даче ложных показаний (заключения, неправильному переводу) или к уклонению от дачи показаний, а в части 2 ст. 296 УК РФ - неправомерное воздействие на потерпевших в связи с производством предварительного расследования, рассмотрением дел или материалов в суде.

Отличия этих преступлений заключаются в том, что круг функций эксперта и специалиста, на которых воздействует виновный, в статье 296 УК РФ описан значительно шире, чем в статье 309 УК РФ. Перечень способов воздействия в статье 296 УК РФ, наоборот, короче, так как не включает шантаж.

Правильное разграничение составов преступлений позволит правильно квалифицировать преступления.

Список использованной литературы:

1.Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) : Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 30.01.2024).

2.Бобраков И.А., Волощина О.П., Зейналов Ш.А. Квалификация подкупа или принуждения к даче показаний, уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст.309 УК РФ). – Домодедово: ВИПК МВД России, 2019. – С. 88.

3.Квалификация преступлений : учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11016-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517377 (дата обращения 26.01.2024).

© Р.Ф. Гарифуллина, 2024

УДК 347

Голованов Н.М.,
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий,
г. Гатчина, Ленинградская область

Проблемы правового регулирования договора участия в долевом строительстве

Договор участия в долевом строительстве является одним из самых востребованных в плане реализации прав граждан на жилище, гарантированное ст. 40 Конституции РФ. Данный договор не предусмотрен Гражданским кодексом РФ (ГК РФ), его регулирование осуществляется специальным Федеральным законом от 30 декабря 2004 года № 214-ФЗ (далее Закон № 214), в котором содержатся нормы, касающиеся строительства многоквартирных домов с привлечением денежных средств будущих собственников жилых помещений. Закон № 214 с момента его принятия выдержал сорок редакций, последняя из которых имела место в августе 2023 года. Судя по всему, эта редакция не будет последней, поскольку отношения, связанные с долевым строительством, ставят всё новые проблемы, требующие своего решения.

Отметим, что общая направленность Закона № 214 состоит в усилении гарантий прав граждан-дольщиков как наиболее слабой стороны рассматриваемого договора. На сегодняшний день к таким наиболее значимым гарантиям относятся следующие:

- предъявление повышенных требований к компаниям-застройщикам. Размер их уставного капитала должен составлять не менее 10% от стоимости возводимых ими объектов (п.1.1 ч. 2 ст. 3). В эти 10% входят не только деньги на счетах, но и другие виды активов – земля, строения, ценные бумаги, интеллектуальная собственность, иное имущество, а также дебиторская задолженность. Данное требование отсекает от участия в долевом строительстве компаний, не обладающих для этого необходимыми ресурсами;
- недопущение участия в договорных отношениях застройщиков, находящихся в стадии ликвидации или банкротства; внесённых в реестр недобросовестных исполнителей обязательств; имеющих недоимки по налогам, сборам, другим обязательным платежам; подвергнутых административному наказанию в виде приостановления деятельности (ст. 3);
- запрещение лицам, имеющим неснятую или непогашенную судимость, или в отношении которых не истёк срок дисквалификации быть руководителями застройщиков или их главными бухгалтерами (ст. 3.2);
- установление государственной регистрации договора долевого участия в строительстве для исключения двойных продаж одной и той же квартиры (ч. 1 и 2 ст. 48);
- приобретение дольщиком с момента заключения договора права залога на строящийся объект недвижимости, а также на соответствующий земельный участок. Залогом обеспечивается как возврат денежных средств, внесенных дольщиком, так и возмещение причиненных ему застройщиком убытков или уплаты неустойки в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения условий договора. Право залога прекращается с момента подписания участником долевого строительства передаточного акта на построенный объект (ст. 13);
- исключение использования застройщиком денежных средств дольщиков на цели, не связанные со строительством конкретного жилого объекта (ч. 6 ст. 18). В случае заключения таких сделок они могут быть признаны судом недействительными (ч. 9 ст. 18);
- консолидация денежных средств дольщиков на отдельном эскроу-счёте и контроль за их расходованием банком. Деньги со счёта переводятся застройщику только при наступлении обстоятельств, предусмотренных договором, заключённым между дольщиком, застройщиком и банком. Соответственно, банк кредитует застройщика, обеспечивая возведение им конкретного многоквартирного дома. По завершении строительства, ввода дома в эксплуатацию и передачи квартир дольщикам застройщик получает все оставшиеся на эскроу-счёте деньги для погашения полученных им банковских кредитов (ст. 15.5);
- создание компенсационного фонда в качестве меры защиты прав дольщиков при ситуациях, связанных с банкротством застройщика. Компенсационный фонд формируется за счёт отчислений,

производимых застройщиком в размере 1,2 % от цены каждого заключённого договора участия в долевом строительстве. Средства фонда могут быть направлены на завершение строительства другой организацией или на возмещение потерь дольщиков, перед которыми не были исполнены договорные обязательства обанкротившейся компанией.

Значимой гарантией соблюдения прав дольщиков является распространение на них положений законодательства о защите прав потребителей (ч. 9 ст. 4). Заслуживают также внимания положения Закона № 214, которые устанавливают особые требования к документации и финансовым показателям застройщика; проектной декларации о строительстве многоквартирного дома; перечню информации о застройщике, предоставляемой по требованию заинтересованных лиц; регламентации содержания договора долевого строительства; минимальному сроку, в течение которого дольщик вправе предъявить требования к качеству переданной ему квартиры; моменту перехода риска случайной гибели объекта недвижимости от застройщика к дольщику и ряду других (ст. 3.1, 4, 7, 8, 10).

Приведённые выше законоположения позволяют избегать массового появления обманутых дольщиков, что с завидным постоянством фиксировалось каких-то пять лет назад. Статистика свидетельствует о сокращении за последние 4 года проблемных объектов в 3,7 раза [2]. Сегодня обманутые дольщики могут появиться, только если строительство многоквартирного дома ведётся не по правилам Закона № 214, а, например, с использованием возможностей жилищно-строительных кооперативов; проектов, предусматривающих куплю-продажу будущей вещи или заключение инвестиционного договора. Схемы эти закону не противоречат, но не предоставляют гражданам таких же гарантий, как договор долевого участия и счёт эскроу [3].

Следует, однако, заметить, что в условиях проводимой западными государствами санкционной политики против нашей страны, обозначился ряд сложностей в ведении бизнеса строительными компаниями. Речь идёт о прекращении значительной части зарубежных поставок строительных материалов и инженерного оборудования; трудностях с поиском альтернативных поставщиков вследствие колебаний курсов валют; сложностях с организацией новых логистических цепочек; неспособности отечественных производителей справиться с возросшим спросом; повышении ставки рефинансирования и росте стоимости приобретаемых средств [9]. Всё это стало отрицательно сказываться на договорных сроках возведения жилых домов. Последнее повлекло взыскание пеней и штрафов в отношении застройщиков, предусмотренных как Законом № 214, так и Законом о защите прав потребителей № 2300-1 от 07.02.1992 г., что легло дополнительным бременем на застройщиков. Многие из них эти взыскания не выдерживали ввиду их высокого уровня.

Так, согласно Закону № 214, гражданину – участнику долевого строительства в случае нарушения сроков передачи квартиры должна выплачиваться неустойка в одну трёхсотую ставки рефинансирования ЦБ РФ от цены договора за каждый день просрочки, причём в двойном размере (ч. 2 ст. 6). Закон о защите прав потребителей предусматривает дополнительно к выплате неустойки возмещение убытков гражданину в полном объёме (ч. 2 ст. 13), уплату штрафа в размере 50% от суммы, присуждённой за неисполнение его требований, касающихся устранения недостатков в передаваемой квартире (ч. 6 ст. 13), компенсацию причинённого морального вреда, не зависящей от размера возмещённого имущественного вреда (ст. 15). Не помогало снижению нагрузки на бизнес использование судами нормы ст. 333 Гражданского кодекса РФ (ГК РФ), предусматривающей возможность уменьшения размера неустойки за нарушение сроков передачи объекта долевого строительства, поскольку законодатель не установил обстоятельства для такого уменьшения, а разъяснения на этот счёт Верховного Суда РФ не отличались конкретикой [5, 6]. Соответственно, всё зависело от усмотрения суда. В одних случаях наблюдалось стремление к соблюдению равновесия между дольщиком и застройщиком, в других – принимались неоправданные решения в пользу застройщиков, причём размер неустойки судьи зачастую снижали более чем на 96% [1].

Для предотвращения масштабного банкротства строительных компаний Правительство РФ приняло два постановления, существенно ограничивающих ответственность застройщика перед участником долевого строительства.

Постановлением от 2 апреля 2020 года № 423 была снята обязанность застройщика по уплате дольщику неустойки в случае задержки со сдачей жилого дома в период с момента издания данного постановления до 1 января 2021 года.

Постановлением от 23 марта 2022 года № 442 были ограничены возможности дольщика использовать для защиты своих прав норм Закона о защите прав потребителей. Если до этого гражданин мог потребовать от застройщика по своему выбору безвозмездного устранения выявленных недостатков в передаваемой ему квартире, соразмерного уменьшения цены договора или возмещения своих расходов на устранение указанных недостатков, то теперь он должен был сначала предъявить требование о безвозмездном устранении недостатков и только, если оно не будет удовлетворено, предъявить иные требования.

26 марта 2022 года последовало Постановление Правительства РФ № 479, которое существенно ограничило права дольщиков на взыскание с застройщиков убытков, а также законной нестойки, причём нормы Постановления были распространены на правоотношения, возникшие до дня его вступления в силу. Суть этих норм сводилась к тому, что неустойка за нарушение условий договора не начислялась вплоть до 30 июня 2023 года. В течение этого же срока не учитывались убытки, причинённые дольщикам неисполнением или ненадлежащим исполнением условий договора. Исполнительные листы по аналогичным требованиям, полученные до дня вступления в силу указанного Постановления, банками или иными кредитными организациями, обслуживающими счета застройщиков, не подлежали исполнению до дня установленной отсрочки.

С принятием приведённых Постановлений Правительства РФ сложилась правовая коллизия, заключавшаяся в том, что, с одной стороны, судам надо было защищать права застройщиков для предотвращения их банкротства, а с другой – права граждан-дольщиков как слабой стороны в договоре долевого участия в строительстве жилья. Эта коллизия проявлялась в неоднозначных решениях, принимаемых судами при сходных обстоятельствах дела, что требовало вмешательства вышестоящих инстанций для исправления ситуации. Как представляется, несмотря на то что действие положений Постановления № 479 прекратилось, не исключено, что обстоятельства, послужившие основанием для их принятия, могут повториться. В этой связи целесообразно внести дополнение в Закон № 214 в части права Правительства РФ издавать временные постановления, изменяющие ответственность сторон договора участия в долевом строительстве [7]. Имея в виду обеспечение благоприятных условий для бизнеса, нельзя игнорировать и вынужденное ущемление прав дольщиков, которое можно было бы компенсировать выплатами в определённых пределах, с отсрочкой погашения, например, в течение трёх лет.

В декабре 2023 года Правительством РФ было принято ещё одно Постановление (№ 2380 от 29.12.2023), касающееся особенностей передачи объектов долевого строительства его участникам. В Постановлении № 2380 указывается на необходимость привлечения специалиста, обладающего «необходимыми знаниями и квалификацией», для составления акта осмотра сдаваемого объекта долевого строительства в случае обнаружения в нём «существенных нарушений требований к качеству». Положения данного нормативного правового акта вызывает ряд вопросов, требующих своего разрешения, в противном случае их применение становится невозможным. Во-первых, неясно, что следует понимать под термином «существенные нарушения» (подп. «в» п. 1)? Мнения сторон в данном отношении могут кардинально расходиться: то, что кажется существенным для дольщика, застройщик может считать несущественным. Как действовать в такой ситуации? Очевидно, что должны быть выработаны критерии существенности, иначе вопрос придётся решать в суде с привлечением экспертов. Во-вторых, непонятно, как урегулировать разногласия сторон, касающиеся кандидатуры специалиста (подп. «в» и «к» п. 1)? В-третьих, неизвестно, кто определяет размер сумм, выплачиваемых специалисту за оказанные услуги (подп. «м» п. 1)? Судя по всему, это отнесено к прерогативе саморегулируемой организации, в которой состоит специалист, и суммы эти могут быть весьма значительными. Для дольщика перспектива выплаты их может оказаться сдерживающим фактором при отстаивании своих прав относительно недостатков передаваемой ему квартиры, если он оценивает их как существенные. Думается, что в этой части Постановление № 2380 не обеспечивает баланс интересов сторон, делая крен в пользу застройщика. Устранить данное обстоятельство можно было бы за счёт чёткого определения понятных для дольщика критериев

существенных нарушений в качестве передаваемой ему квартиры, чтобы он действовал со знанием возможных последствий принимаемого решения.

Направленность действий Правительства РФ на обеспечение прав застройщиков подвигло группу депутатов Государственной Думы на разработку и внесение на рассмотрение законодательного органа страны законопроекта, основной идеей которого является исключение из сферы взаимоотношений застройщиков и дольщиков действие Закона о защите прав потребителей. Обосновывается это угрозой, которую несёт указанный закон финансовой устойчивости застройщиков, а отсюда - и возможной утрате дольщиком получения жилья.

Как представляется, реализация указанной идеи контрпродуктивна. Она потребует от суда поиска альтернативных путей соблюдения прав граждан-потребителей, и не факт, что вместо сложившихся упорядоченных отношений в данной сфере общественных отношений, хотя и требующих дальнейшего совершенствования, мы получим практику, где будет господствовать усмотрение судей [4].

Ясно, что предлагаемый законопроект неоправданно смещает баланс интересов в пользу застройщиков. Последние даже в нынешних условиях навязывают дольщикам невыгодные для них договорные положения в части своей ответственности за нарушение сроков строительства и требований к качеству объекта, а что будет, когда законодатель устранит все препоны в данном вопросе? Гражданам сложнее станет доказывать ущемление своих прав, поскольку они сами на это согласились. Возникнет необходимость сбора и предоставления в рамках спора дополнительных доказательств. Рассмотрение исков будет производиться в судах по месту нахождения застройщиков, а не по выбору дольщика, как это имеет место сейчас. Граждане, проживающие в отдалённых районах, не во всех случаях смогут участвовать в судебных заседаниях. Дольщик будет уплачивать государственную пошлину, от которой он в настоящее время освобождён (при цене иска, не превышающей 1 млн. рублей). Возникнут сложности в части взыскания морального вреда, поскольку он не будет связан с фактом нарушения условий договора. Всё это войдёт в противоречие со ст. 55 Конституции РФ, устанавливающей, что права и свободы гражданина могут быть ограничены только в той мере, в какой необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

По нашему мнению, отсутствие защищённости граждан в долевом строительстве может привести к обрушению соответствующего рынка. Граждане просто с него уйдут. Так что вместо обеспечения финансовой устойчивости застройщиков, как цели предлагаемого законопроекта, будет создана ситуации недостаточности средств для осуществления их деятельности.

Нельзя не остановиться на противоположной идее, высказанной в литературе: об отмене договора долевого участия в строительстве, поскольку ст. 455 ГК РФ уже разрешает заключать договор купли-продажи вещи, которой нет в наличии, но которая будет создана и передана покупателю. Данное мнение обосновывается тем, что фактически дольщик никакой доли в строящемся объекте не имеет. У него нет собственности. Он - кредитор. Его требования к застройщику – обязательственные, а не вещные. Они могут быть удовлетворены в натуре, только если здание будет построено и введено в эксплуатацию. Будучи покупателем, дольщик несёт все риски, связанные с разрывом во времени между внесением денег за вещь и её получением.

Чтобы сделать дольщика действительным субъектом права собственности на строящийся объект, критики Закона № 214 предлагают, во-первых, осуществлять долевое строительство на земле, принадлежащей застройщику на праве собственности, и, во-вторых, привлекать покупателей квартир в возводимых зданиях в качестве сособственников земельного участка [8].

Как представляется, стремление к доктринальной чистоте, просматривающейся в критике Закона № 214, и призыве обратиться к конструкции договора, предусмотренной ст. 455 ГК РФ, обернётся дополнительными материальными затратами для покупателей квартир. Очевидно, что именно на них будут обращены все издержки застройщиков, связанные с приобретением земельного участка под строительство. Имея это в виду, законодатель и ввёл конструкцию договора долевого участия в строительстве, с тем чтобы обеспечить доступность приобретения собственного жилья гражданами. А главный риск, касающийся потенциального банкротства застройщика, снивелирован,

во-первых, правом залога в пользу дольщика земельного участка и строящегося на нём объекта недвижимости, а во-вторых, созданием соответствующего компенсационного фонда. Другое дело, что Закон № 214 требует совершенствования, и законодатель это делает, повышая тем самым уровень доверия граждан к долевому строительству.

На наш взгляд, наряду с вышеизложенными предложениями, можно было бы:

- исключить в долевом строительстве заключение предварительного договора. Данный договор, по сути дела, представляет собой «обещание» застройщика заключить с гражданином основной договор продажи квартиры только после регистрации за собой права собственности на построенный дом. Фактически граждане приобретают квартиры для застройщика, рискуя не получить её, если последний откажется исполнить условия предварительного договора и продаст квартиру другому покупателю. В лучшем случае при изложенной ситуации гражданин вернёт свои деньги, а в худшем – не вернёт и квартиру, и деньги, если, к примеру, застройщик обанкротится;

- запретить застройщикам привлекать денежные средства дольщиков в том числе получать их в качестве задатка, до момента государственной регистрации договора долевого участия в строительстве, что позволит исключить их использование не по назначению;

- установить перечень оснований для снижения законной неустойки в случае нарушения застройщиком условий договора долевого строительства и определить её минимальный уровень, ниже которого уменьшать неустойку нельзя. Это позволит устранить усмотрение судей в данном вопросе и лучше обеспечить как права дольщиков, так и застройщиков;

- утвердить типовую форму договора участия в долевом строительстве, заключаемого с гражданином для удовлетворения его личных жилищных потребностей, не связанных с предпринимательской деятельностью, исключающую несбалансированность взаимных прав и обязанностей застройщиков и дольщиков;

- ввести норму о праве банков использовать в своей коммерческой деятельности средства дольщиков, находящихся на счёте эскроу, и о начислении дольщикам процентов за использование этими средствами в размере ставки рефинансирования ЦБ РФ. «Замораживание» значительных объёмов денежных средств дольщиков на счетах эскроу, их вывод из экономического оборота на длительный срок нельзя признать оправданным.

Список использованной литературы:

1. Авакян А. М., Герасимова А. Г. Проблемы защиты прав дольщиков. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-zaschity-prav-dolschikov/viewer (Дата обращения: 19 января 2024 года)

2. Больше 30 тысяч обманутых дольщиков в 2023 году получили свои квартиры. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://vk.com/wall-43080955_8334?ysclid=lrzm9k1qc313319641 (Дата обращения: 1 февраля 2024 года).

3. Калмацкий М. В России минимизировали количество обманутых дольщиков. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://rg.ru/2023/11/23/kliuch-najden.html (Дата обращения: 1 февраля 2024 года)

4. Морозов А. Противоречивый законопроект. Почему нельзя исключать правоотношения между дольщиками и застройщиками из сферы регулирования Закона «О защите прав потребителей». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://zakon.ru/blog/2020/5/27/protivorechivyj_zakonoproekt_pochemu_nelzya_isklyuchat_pravootnosheniya_mezhdu_dolschikami_i_zastroj (Дата обращения: 30 января 2024 года).

5. Обзор судебной практики разрешения дел по спорам, возникающим в связи с участием граждан в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости (утв. Президиумом ВС РФ 19 июля 2017 г).

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016 г. № 7 "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса РФ об ответственности за нарушение обязательств.

7. Сорокина А. В. Проблемы правового регулирования договора участия в долевом строительстве. [Электронный ресурс] // Экономика и социум. -2022. - №12(103). URL:

https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_b41636daae754f4fb6dbd8fdca9a37a9.pdf?index=true (Дата обращения: 17 января 2024 года).

8. Участие в долевом строительстве: неразрешённые проблемы. Комментарий экспертов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.pgplaw.ru/analytics-and-brochures/articles-comments-interviews/the-participation-in-shared-construction-unresolved-issues-review-experts-/?ysclid=ls5fzxgscj118599154 (Дата обращения: 31 января 2024 года).

9. Ялилов А. Перспективы развития правового регулирования отношений в области строительства в условиях экономических санкций. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://zakon.ru/blog/2022/04/29/perspektivy_razvitiya_pravovogo_regulirovaniya_otnoshenij_v_oblasti_stroitelstva_v_usloviyah_ekonomi?ysclid=ls3yf4udar27653376 (Дата обращения: 20 января 2024 года).

© Н. М. Голованов, 2024

УДК 34.096

Жеребненко А.К.,
Научный руководитель: Беляева Г.С.,
заведующая кафедрой административного права и процесса, профессор,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Деятельность полиции по защите прав и законных интересов граждан в условиях цифровизации

Аннотация. *На территории Российской Федерации одним из основных субъектов обеспечения прав и законных интересов граждан является полиция. В условиях цифровизации, российская полиция движется по пути перехода к инновационным методам и способам осуществления правоохранительных функций, которые возложены на нее законодателем. На практике процесс внедрения и применения инновационных технологий в деятельности полиции сопровождается отсутствием или рассогласованностью законодательного регулирования по многим важным вопросам. В рамках данной работы мы рассмотрим основные особенности деятельности полиции в условиях цифровизации, а также проанализируем проблемные аспекты, с которыми сталкиваются сотрудники полиции в процессе применения инновационных технологий и предложим возможны пути их решения.*

Ключевые слова: *полиция, права и законные интересы, деятельность правоохранительных органов, цифровизация общества.*

За последнее десятилетие произошло значительное развитие информационно-телекоммуникационных технологий, что повлекло за собой изменение и в российском обществе. В нашей стране интенсивно происходит переход социального взаимодействия из плоскости материальной в виртуальную. Конечно, цифровая среда, которая формируется уже много лет, накладывает определенные условия для деятельности органов исполнительной и законодательной власти, а в особенности на деятельность полиции.

Согласно части 1 статьи 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», основной целью деятельности полиции на территории Российской Федерации – это защита прав и свобод граждан Российской Федерации, граждан иностранных государств и лиц без гражданства, а равно противодействие преступности на территории страны и обеспечение общественной безопасности [2]. Таким образом, полиция представляет собой один из важнейших субъектов, деятельность которого направлена на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина.

Цифровизация, происходящая в российском обществе, оказывает влияние на детальность органов полиции по защите прав личности, которые гарантируются положениями главы 2 Конституции Российской Федерации. Большой массив преступлений за последние годы злоумышленники совершают с использованием новейших технологий. Так, согласно краткой

характеристики преступности в России за период с января по август 2023 года, количество преступлений, которые совершаются с использованием информационно-коммуникационных технологий, увеличилось на 28,7%. Отметим, что удельный вес таких преступлений по категориям тяжких и особо тяжких преступлений составляет 56,4%, а по преступлениям небольшой и средней тяжести составляет 32,9%. Кроме того, более 55% преступлений с использованием компьютерной информации и иных информационных технологий остаются нераскрытыми [4]. Подобная ситуация оказывает негативное воздействие на ощущение защищенности человека в виртуальной среде, в том числе и в информационном пространстве.

В условиях глобальной цифровизации, для эффективного обеспечения прав и законных интересов человека и гражданина, сотрудникам полиции необходимо повышать правовую культуру и улучшать знания в сфере современных информационно-коммуникационных технологиях. Сотрудники полиции должны знать о том, какие права и свободы человека могут нарушаться в интернет-пространстве и какие последствия должны последовать после таких действий. Мантуров О.С. и Ганага В.С., рассматривая вопрос о деятельности полиции в условиях цифровизации, отмечают, что у полицейский обязательно должны быть навыки коммуникации в информационно-цифровом пространстве, чтобы они могли в полной мере обеспечивать виртуальные права личности [5]. Мы считаем, что только от уровня правовой культуры сотрудника полиции, который он проявляет в процессе осуществления профессиональной деятельности, зависит то, насколько он понимает сущность виртуальный прав граждан и умеет осуществлять коммуникацию в интернет-пространстве.

Если у сотрудников правоприменительных органов отсутствуют вышеперечисленные навыки и понимание базовых особенностей нарушения прав, свобод и законных интересов личности в цифровом пространстве, то возникают значительные проблемы с защитой тех самых прав, свобод и интересов. Так, из материалов дела Европейского Суда по правам человека от 14 сентября 2021 года № 40419/19 по делу «Володиной против Российской Федерации» следует, что гражданка Володина И.В. подала жалобу на бездействие сотрудников полиции Российской Федерации по пресечению в ее сторону кибербуллинга, то есть травли в интернете. Со стороны гражданина Азербайджана С. в отношении Володиной было совершено длительное преследование в социальных сетях с применением угрозы убийства и нанесения ей телесных повреждений, а также С. выложил в открытый доступ интимные фотографии пострадавшей. Действия С. нарушают право Володиной И.В. на неприкосновенность частной жизни, которое закрепляется частью 1 статьи 23 Конституции РФ. Володина И.В. неоднократно обращалась в полицию с требованием о возбуждении уголовного дела и принятию каких-либо мер по пресечению преследованию со стороны С., в чем ей каждый раз было отказано. Сотрудники полиции мотивировали отказ тем, что гражданин С. распространял порочащую информацию в социальных сетях, а не в средствах массовой информации, а реальность угроз подтвердить гражданка Володина не может [3].

Отметим, что бездействие сотрудников полиции в подобной ситуации может быть вызвано несколькими факторами – как халатностью, так и незнанием. Судебная практика наглядно показывает, что пока что в России нет единой установки, с помощью которой сотрудники полиции могли бы защищать личность в интернет-пространстве. Кроме того, к сожалению, на данном этапе развития российского общества, практически никто не относится серьезно к кибербуллингу. В ситуации, о которой мы говорили выше, только благодаря настойчивости жертвы интернет-преследования о данном халатном отношении сотрудников полиции узнала общественность. Исходя из вышеизложенного, отметим, что сотрудники полиции обязаны прикладывать одинаковое количество мер по защите прав, свобод и законных интересов личности как в реальной жизни, так и в виртуальной среде.

На наш взгляд, повышение правовой культуры сотрудников полиции в сфере информационно-телекоммуникационных технологий возможно только при условии включения данного раздела в образовательных организациях МВД России при первоначальной подготовке, повышении квалификации сотрудников и при профессиональной переподготовке кадров. Такое же мнение высказывала Макаренкова О.Н. в процессе исследования деятельности кадровой составляющей полиции в условиях цифровизации общества. В рамках своего исследования она

отмечает, что в области информационно-телекоммуникационных технологий необходимо повсеместно организовать профессиональную подготовку и переподготовку кадров, которые уже состоят на службе в органах внутренних дел Российской Федерации, а также внести соответствующие изменения в механизм подбора новых сотрудников [6]. Несмотря на то, что очень важным фактором эффективной защиты прав, свобод и интересов личности является именно компетенция сотрудников полиции, мы понимаем, что сейчас существует кадровый дефицит, в силу чего нет возможности тщательного отбора сотрудника с необходимой цифровой компетенцией. Однако, это не значит, что невозможно обучить необходимым знаниям уже имеющихся сотрудников.

Взаимодействие полиции с иными органами государственной власти и общественными организациями – это еще один немаловажный аспект ее деятельности, который также претерпевает изменения в условиях цифровизации. При реализации своих функций сотрудникам полиции необходимо активно сотрудничать с органами и юридическими лицами, которые имеют специальные знания в вопросах пользования Интернет-ресурсами, сбору данный из различных Интернет-платформ, имеют представление о механизме функционирования сети-Интернет и владеют прочей информацией, которая может способствовать осуществлению правоохранительной деятельности. На данный момент можно выделить следующие органы и – юридические лица, которые могут способствовать полиции в осуществлении ее правоохранительных функций в условиях цифровизации:

– Роскомнадзор (Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций);

– Службы безопасности различных банков, которые несут ответственность за безопасность информации, которая составляет банковскую тайну, а равно за сохранность финансов их клиентов;

– Компании, обеспечивающие сотовую связь;

– Компании, являющиеся Интернет-провайдерами.

Сотрудники полиции осуществляют свою деятельность по защите прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в двух основных формах – это административно-правовая и уголовно-процессуальная деятельность. Как отмечает Токарева С.Н., «… по данному направлению проведение мероприятий административно-правового характера включает производство по делам об административных правонарушениях, совершенных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профилактику административных правонарушений и преступлений путем размещения информационных материалов в медиапространстве, а также обеспечение безопасности дорожного движения посредством автоматической фото- и видео-фиксации административных правонарушений специальными техническими средствами» [7].

На наш взгляд, последнее направление необходимо значительно усовершенствовать, чтобы сотрудники полиции могли эффективнее применять на практике продукты цифровизации. Многие интернет-пользователи, чтобы повысить интерес к своей личности и производимому контенту, выкладывают в открытый доступ видеоматериалы, которые содержат в себе признаки правонарушений, предусмотренные кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Чаще всего, в сеть-Интернет попадают видеоматериалы, на которых видно, как человек управляет транспортным средством в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, нарушает правила дорожного движения или становится виновником дорожно-транспортного происшествия.

Исходя из вышесказанного, отметим, что специфической формой деятельности полиции для защиты прав и законных интересов граждан в условиях цифровизации является мониторинг Интернет-пространства, что позволяет выявлять, предупреждать и пресекать деятельность правонарушителей.

Далее отметим, что одним из важнейших элементов цифровизации является наличие камер видеонаблюдения на повсеместной основе. По статистике, Россия занимает третье место по количеству камер видеонаблюдения, которые установлены на территории страны, уступая только Китаю и США. Камеры позволяют расширять возможности идентификации человека по его фотоизображению – изначально эти технологии использовались в области обеспечения безопасности на дорогах страны. Сейчас же идентификацию человека по его фотоизображению или видеоизображению используют и в других областях правоохранительной деятельности. Так,

например, во время проведения чемпионата мира по футболу в России, с помощью системы распознавания лиц и установленным повсеместно камерам видеонаблюдения, было задержано 180 правонарушителей [7].

Также камеры, которые установлены на территории города Москва, активно использовались сотрудниками полиции в период пандемии для привлечения лиц к административной ответственности за нарушение соответствующих санитарно-эпидемиологических ограничений. Мы считаем, что система распознавания лиц по фото и видео, которые фиксируются камерами видеонаблюдения, в будущем будут еще эффективнее способствовать сотрудникам полиции в осуществлении их деятельности, но только в том случае, если камеры видеонаблюдения действительно будут устанавливаться на территории всей страны. Подобные технологии могут способствовать в обнаружении разыскиваемых лиц, которые скрываются от суда и следствия, выявлять и предотвращать готовящиеся административные правонарушения. Технологический прогресс, который является неотъемлемой частью цифровизации, в будущем станет надежным средством реализации правоохранительных функций сотрудниками полиции.

Вместе с тем правовым препятствием внедрения системы распознавания лиц выступает положение ст. 11 Федерального закона «О персональных данных», согласно которому сведения о биометрических персональных данных могут обрабатываться только с письменного согласия субъекта указанных данных. О правовом режиме использования фото- и видеоизображения личности неоднократно высказывался Пленум Верховного Суда Российской Федерации. К примеру, в своем постановлении «О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» им обращается внимание: «Статья 152.1 ГК РФ указывает, что обнародование и дальнейшее использование изображения гражданина допускаются только с согласия этого гражданина. Такого согласия не требуется, в частности, когда использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах» (п. 25). Более того, Пленумом Верховного Суда в постановлении «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»10 определено, что «не требуется согласия на обнародование и использование изображения гражданина, если оно необходимо в целях защиты правопорядка и государственной безопасности (например, в связи с розыском граждан, в том числе пропавших без вести либо являющихся участниками или очевидцами правонарушения)» (п. 44). Несмотря на это, в ч. 2 ст. 11 Федерального закона «О персональных данных» осуществление правоохранительной деятельности не относится к числу оснований обработки персональных данных без согласия субъекта указанных данных. Поэтому для беспрепятственного использования российской полицией системы распознавания личности целесообразно соответствующим образом реформировать законодательство Российской Федерации о биометрических персональных данных.

Таким образом, отметим, что развитие информационных-технологий и повсеместная цифровизация общества создает новые проблемы для сотрудников полиции по обеспечению прав, свобод и законных интересов человека и гражданина. Однако, цифровизация не несет в себе исключительно негативное влияние – технологический прогресс может значительно упростить и сделать более результативной деятельность полиции по обеспечению правопорядка на территории Российской Федерации. Решение новых проблем заключается в повышении правовой культуры сотрудников органов полиции, укреплении взаимодействия органов полиции и иных государственных органов и негосударственных организаций, расширению области применения продуктов технологического прогресса и мониторинга интернет-пространства для выявления, предупреждения и профилактики правонарушений. Однако, считаем необходимым еще раз акцентировать внимание на том, что без должной поддержки законодателя органы полиции не смогут в полной мере применять все инновационные технологии, так как есть существенные противоречия в действующем законодательстве, а применение ряда новых технологических средств, которые могли бы применяться сотрудниками полиции при реализации правоохранительной функции, вообще никак не регламентированы в действующем законодательстве. Если учесть все вышеизложенное, то полиция сможет эффективно осуществлять правоохранительную деятельность в условиях цифровиации общества.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237.
2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. –2011. – № 7. – ст. 900.
3. Постановление Европейского Суда по правам человека от 14 сентября 2021 года № 40419/19 по делу «Володина против Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт HUDOC - European Court of Human Rights. URL: https://hudoc.echr.coe.int/eng#{%22appno%22:[%2240419/19%22]} (дата обращения: 17.12.2023)
4. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - август 2023 года [Электронный ресурс]// Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/41741442 (дата обращения: 17.12.2023)
5. Мантуров О.С., Ганага В.С. Коммуникативные компетенции сотрудников полиции в цифровом пространстве // Полицейская деятельность. – 2020. – № 5. – С. 1–17.
6. Макаренкова О.Н. О некоторых вопросах управления кадрами в Министерстве внутренних дел Российской Федерации в условиях формирования цифровой полиции // Труды Академии управления МВД России. – 2021. – № 3 (59). – С. 98–107.
7. Токарева С.Н. Цифровизация в деятельности органов правопорядка // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2019. – № 14 (2). – С. 590–592.

©А.К. Жеребненко, 2024

УДК 342.553:352

Каримова В.Р.,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

Актуальные вопросы распространенности оказания муниципальных услуг

С развитием компьютерных технологий и активным использованием гражданами сети «Интернет» большая часть государственных и муниципальных услуг была переведена в электронную форму. Однако если государственные услуги постоянно совершенствовались ввиду большого внимания и достаточного финансирования со стороны государства, то муниципальные услуги из-за смещенных приоритетов отошли на второй план. Вследствие чего в настоящее время возник дисбаланс в качестве оказания услуг, предоставляемых населению. Для того, чтобы наиболее полно проанализировать указанную проблему, необходимо отдельно рассмотреть некоторые аспекты государственных и муниципальных услуг.

Правовая основа предоставления государственных и муниципальных услуг состоит из федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, а также актов иных федеральных органов исполнительной власти. Указанные нормативно правовые акты регулируют порядок оказания данных услуг, права, обязанности участников общественных отношений, возникающих в рамках предоставления государственных и муниципальных услуг, их гарантии и ответственность. Основным актом, регулирующим данную сферу, является Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее – «Федеральный закон»). Указанный Федеральный закон закрепляет права заявителей при получении публичных услуг, а также обязанности органов, подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления, предоставляющих данные услуги. К таким обязанностям относят, например, предоставлять государственные или муниципальные услуги в соответствии с административными регламентами, а также обеспечивать возможность получения заявителем государственной или муниципальной услуги в электронной форме, если это не запрещено

законом, а также в иных формах, предусмотренных законодательством РФ, по выбору заявителя. Помимо этого, Федеральный закон устанавливает, например, общие требования к предоставлению государственных и муниципальных услуг; общие требования к разработке проектов административных регламентов, а также требования к стандарту предоставления государственной или муниципальной услуги [1, с. 6–8].

На данном этапе цифровизации с помощью портала «Госуслуги» в Российской Федерации можно получить более 450 услуг [2]. По данным Правительства РФ в 2023 году число обращений за государственными услугами составило 576 миллионов [3], что говорит о популярности данного вида услуг и удобстве его предоставления. Так, электронная запись к врачу или подача заявления на регистрацию брака существенно экономит время граждан и упрощает процедуру получения услуги. Помимо этого, правила предоставления услуг доступны и понятны, что позволяет населению с первого раза получить качественную помощь. Также государственные услуги имеют электронные формы заявлений, которые облегчают процесс предоставления услуг, как для граждан, так и для государственных органов.

Муниципальные услуги, в свою очередь, характеризуются тем, что они предоставляются в месте проживания человека и обеспечиваются органами местного самоуправления, которые несут определенную ответственность за их исполнение [4]. Электронные муниципальные услуги чаще распространены в крупных муниципальных образованиях, но все равно не имеют такого широкого использования со стороны граждан, в связи с отсутствием должной информированности о возможности получить подобные услуги онлайн. Однако муниципальные услуги затрагивают большое количество различных вопросов: в частности, от предоставления социальных выплат гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, до выдачи разрешения на вступление в брак несовершеннолетнему лицу [5].

Именно поэтому, мы считаем нужным проанализировать из-за чего сложилась проблема, связанная с большим распространением государственных услуг, а не муниципальных. Во-первых, данная сложность связана с недостаточностью материального и финансового обеспечения процесса предоставления муниципальных услуг. Это связано с нехваткой, необходимой для продуктивной и быстрой работы, компьютерной и организационной техники, с помощью которой муниципальные служащие работают и оказывают заявителям услуги. Также нехватка финансирования негативно влияет на работу серверов, а соответственно и Интернета в целом. Во-вторых, указанная проблема возникла из-за отсутствия квалифицированных кадров муниципальных служащих. Принимаемые на работу сотрудники часто не имеют должный уровень владения современными информационными технологиями, а попытки освоить данные навыки нередко становятся провальными. Так происходит из-за отсутствия денежной мотивации сотрудников, страха перед увеличением рабочей нагрузки, нехватки свободного времени на изучение новых программ и технологий. И в-третьих, причиной могут являться постоянные изменения нормативно правовой базы о муниципальных услугах в связи с частыми преобразованиями в рабочих регламентах, регулирующих деятельность муниципальных служащих и оказания ими услуг. Именно поэтому требуется своевременно обновлять правовую информацию о муниципальных услугах в Реестре и на официальном сайте [6, с. 58–60].

Помимо этого, к еще одной причине малого использования онлайн-сервисов по предоставлению муниципальных услуг можно отнести отсутствие как такового социально-экономического развития некоторых территорий муниципальных образований, стагнацию в развитии социальных и коммунальных инфраструктур из-за отдаленности населенных пунктов, а также малочисленности живущего там населения.

Для решения проблемы, связанной с малоактивным использованием и предоставлением муниципальных услуг, в сравнении с государственными, мы предлагаем соединить на одной платформе оба вида услуг. Такой площадкой может стать существующий портал государственных услуг Российской Федерации, к работе и функционалу которого давно привыкло большинство граждан. Подобное обновление не будет финансово затратным для государства, так как не потребуется разработка нового сайта, также данное преобразование в целом повысит частоту обращений по вопросам оказания муниципальных услуг, в связи с тем, что людям не потребуется переходить на дополнительные интернет-страницы, весь функционал будет доступен на портале

государственных услуг. В итоге оказание муниципальных услуг станет доступнее и популярнее среди всего населения. Помимо этого, мы предлагаем возложить ответственность за увеличение онлайн обращений и повсеместное распространение муниципальных услуг на субъекты РФ, в территорию которых входят муниципальные образования. Данное предложение обусловлено тем, что возможности региональной власти шире, им доступно большее количество профессиональных кадров, способных эффективно работать на сервисах по решению проблем населения. Также субъекты обладают большим количеством денежных средств, которые они могут направить для обеспечения функционирования и поддержания постоянной работы сайтов по оказанию муниципальных услуг.

К еще одной проблеме, связанной с государственными и муниципальными услугами, можно отнести большое количество нормативной базы, регулирующей данный вопрос. Помимо указанного выше Федерального закона также действует большое количество и других нормативно правовых актов, затрагивающих тему оказания такого рода услуг. В монографии В.И. Фадеев предлагает кодифицировать вышеперечисленные акты в один кодекс, который будет полностью регламентировать процесс предоставления публичных услуг. Данное предложение до сих пор не утратило своей актуальности.

Таким образом, в современном мире наблюдается тенденция к интеграции цифровых технологий в большинстве сфер социальной жизни. Данный процесс заслуживает серьезного внимания, так как с развитием искусственного интеллекта, нейросетей и технологического прогресса в целом, необходимо трансформировать и постоянно улучшать процесс предоставления муниципальных услуг.

Список использованной литературы:

1. Институт государственных и муниципальных услуг в современном праве Российской Федерации: монография / отв. ред. В. И. Фадеев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-698-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2038317 (дата обращения: 01.12.2023).

2. Переплетчиков А., Фурсова И. Степень цифровизации госуслуг в России стремительно растет / Переплетчиков А., Фурсова И. [Электронный ресурс] // РГ: [сайт]. — URL: https://rg-ru.turbopages.org/rg.ru/s/2023/10/24/lgota-pridet-avtomatom.html (дата обращения: 28.11.2023).

3. Чернышенко Д.Н. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» / Чернышенко Д.Н. [Электронный ресурс] // Правительство России: [сайт]. — URL: http://government.ru/news/49268/ (дата обращения: 28.11.2023).

4. Муниципальные услуги / [Электронный ресурс] // Файловый архив студентов: [сайт]. — URL: https://studfile.net/preview/2060594/page:23/ (дата обращения: 28.11.2023).

5. Муниципальные услуги, предоставляемые органами Администрации города Тюмени, муниципальными казенными учреждениями / [Электронный ресурс] // Муниципальные услуги города Тюмени: [сайт]. — URL: https://uslugi.tyumen-city.ru/reestr-municipalnyh-uslug-goroda-tyumeni/ (дата обращения: 28.11.2023).

6. Костина С.Н. Информационно-коммуникационное обеспечение оказания муниципальных услуг органами местного самоуправления: современное состояние и перспективы развития / С.Н. Костина, М.В. Кукарцева // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 21-22 апреля 2017 г. : в 2-х т.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — Т. 1. — С. 57–61.

© В.Р. Каримова, 2024

УДК 623.746

Молчанова Е.В.,
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, г. Тихорецк

Беспилотные летательные аппараты на службе ГИБДД

В современных условиях развития человеческого общества транспортные системы находятся на пороге революционных изменений. Мировые тенденции показывают, что появление беспилотных летательных аппаратов как наблюдателей на дорогах общего пользования произойдет уже в краткосрочной перспективе.

Действия работников службы ГИБДД не всегда бывают своевременными и результативными. Причинами этого в некоторых случаях является невысокая мобильность и оперативность, большая протяженность обслуживаемых территорий, сложные климатические условия отдельных регионов, а также отсутствие возможности получения полной и своевременной информации о состоянии оперативной обстановки на месте происшествия [1].

Анализ дорожно-транспортной аварийности Новопокровского района Краснодарского края только за август месяц 2023г. показал, что основными видами дорожно-транспортных происшествий являются: столкновение (8 ДТП), наезд на пешехода (3 ДТП), съезд с дороги (4 ДТП).

Представители ГИБДД считают, что при помощи БПЛА удастся повысить уровень безопасности на дорогах. Успешность применения БПЛА обусловлена спецификой использования, так как для междугородних трасс условия для беспилотных летательных аппаратов почти идеальные, в связи с тем, что подобные комплексы мобильны, просты в управлении, а тактико-технические характеристики позволяют их свободно развертывать на открытой местности. Эксплуатация возможна в дневное и ночное время, круглосуточно или в сменном режиме. Передаваемое с рабочей высоты 150–350 м высокоточное видеоизображение позволяет своевременно выявить и зафиксировать совершение нарушения правил дорожного движения, а также обеспечить связь с сотрудниками ГИБДД [2].

Беспилотный летательный аппарат позволяет проводить съемку текущего состояния дорожного движения и выводить информацию в виде фотографии или видеофильма на цифровые системы накопления компьютера. Пока технические параметры оборудования позволяют вести съемку только в светлое время суток при благоприятных погодных условиях. В снег или дождь беспилотники выпустить на маршрут не получится из-за плохой видимости, препятствующей слежению и съемке, а также из-за угрозы вывода из строя оборудования.

Благоприятно использование летательных аппаратов на загородных трассах для контроля за выездом на полосу встречного движения, а также на участках с «зебрами». Полученные с БПЛА данные отправляются нарядам ДПС, которые работают неподалеку. Имея ориентиры и информацию, инспекторы выезжают на место. Кроме того, на основе сведений, которые предоставляют БПЛА, формируется перечень аварийно-опасных участков дорог [3].

Однако действующие законы не позволяют пока использовать БПЛА для фиксации нарушений, поэтому их можно пока рассматривать как помощников сотрудников ГИБДД, делающих более эффективной работу по обеспечению безопасности, но сделанные ими фотоснимки или видеоролики уже являются доказательством правонарушения.

В любое время суток, в сложных условиях и максимально короткие сроки применение указанной техники позволит осуществлять мониторинг обстановки на дорогах в режиме реального времени, обеспечит качественный и своевременный обмен информацией между субъектами транспортной безопасности и органами службы государственной безопасности дорожного движения, а также принятие оперативных решений. Пока работа над практическим применением беспилотников ведется точечно, что позволит понять их реальный потенциал.

Список использованной литературы:

1. Зулькарнаев В.У., Камалова В.Р. Практическое применение беспилотных летательных аппаратов в современном мире // Инновации в науке. 2016. №56-2. С.23-27.

2. Кежов А.А., Грачёв Ю.А., Степанов И.В. Организационно-правовое обеспечение беспилотных комплексов в системе МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 3 (71). С. 40-43.

3. Справцева Е.В. Применение квадрокоптеров в ГИБДД // Технические науки – от теории к практике. 2017 № 3 (63). С. 136-140.

© Е.В. Молчанова, 2024

УДК 342

Пантюхов Д.А.,
Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

Тенденции современного периода в правовом регулировании инвестиций

В современном мире электронная коммерция превратилась из периферийного явления в ключевой элемент экономической активности, затрагивая различные сферы, включая инвестиции. Правовые аспекты электронной коммерции в контексте инвестиций играют важную роль в обеспечении эффективного и безопасного функционирования финансовых рынков.

В эпоху цифровизации и расширения использования электронных технологий в инвестиционной сфере, защита прав и интересов инвесторов становится ключевым аспектом разработки современного правового регулирования [3, с. 408]. Бурный рост популярности электронных платформ для инвестирования создает необходимость в четком, адаптивном законодательстве, которое бы обеспечивало инвесторов надежной защитой в цифровой среде.

С появлением электронных платформ инвесторы получили возможность осуществлять финансовые операции удаленно, избегая традиционных ограничений. Этот сдвиг в предпочтениях инвесторов подчеркивает важность разработки законов, направленных на защиту их интересов в онлайн-среде. Правовое регулирование должно уделять особое внимание обеспечению прозрачности процессов на электронных инвестиционных платформах и гарантировать право инвесторов на достоверную информацию о потенциальных рисках и возможных доходах.

Другим ключевым аспектом является обеспечение защиты данных инвесторов. С увеличением объема цифровых транзакций в сфере инвестиций, риск утечки и злоупотребления конфиденциальной информацией значительно возрастает. Следовательно, современное законодательство должно включать меры по защите личных данных инвесторов, обеспечивая конфиденциальность и целостность информации.

Аутентификация и обеспечение безопасности транзакций на электронных платформах представляют собой дополнительные аспекты, требующие пристального внимания со стороны законодателей. Процессы аутентификации должны быть надежными и эффективными, а системы безопасности – современными и способными сопротивляться новым видам киберугроз.

Таким образом, разработка законодательства в области защиты интересов инвесторов в электронной коммерции требует комплексного подхода. Специфика цифровой среды предполагает создание нормативных актов, способных эффективно регулировать электронные платформы, обеспечивая надежную защиту прав и интересов инвесторов и способствуя развитию безопасной и прозрачной среды для цифровых инвестиций.

Электронные ценные бумаги и криптовалюты представляют собой инновационные формы инвестиций, которые изменили традиционный финансовый ландшафт. Децентрализованная природа криптовалюты, такой как биткоин, предоставляет инвесторам новые возможности для диверсификации портфеля и участия в глобальных финансовых событиях [4, с. 256]. Однако, вместе с этими возможностями возникают значительные вызовы в области безопасности и легальности, которые требуют четкого правового регулирования.

Важным аспектом является обеспечение прозрачности в сфере электронных ценных бумаг и криптовалют. В отличие от традиционных финансовых инструментов, которые подчиняются строгим

нормам и стандартам регулирования, электронные ценные бумаги и криптовалюты могут функционировать в условиях отсутствия четких нормативов. Это создает риск для инвесторов, так как отсутствие прозрачности может способствовать мошенничеству и неправомерным схемам.

В контексте криптовалют, где технология блокчейн является основой, важно регулировать сферу легальности. Электронные средства часто находятся в поле напряженности между стремлением к анонимности и необходимостью предотвращения незаконной деятельности, такой как финансирование терроризма и отмывание денег. Эффективное правовое регулирование должно балансировать интересы конфиденциальности и безопасности, обеспечивая законное использование электронных финансовых активов.

Дополнительно, защита интересов инвесторов становится важным аспектом в условиях динамично развивающегося мира электронных инвестиций. Введение механизмов ответственности и гарантий помогает установить доверие инвесторов к данным финансовым инструментам. Это может включать в себя соблюдение принципов грамотного управления рисками, предоставление полной информации о возможных рисках и ограничениях, а также обеспечение доступа к справедливой системе разрешения споров.

Таким образом, эффективное правовое регулирование электронных ценных бумаг и криптовалют в контексте инвестиций становится ключевым фактором в обеспечении устойчивого и безопасного развития финансовых рынков, с учетом не только технологических инноваций, но и интересов инвесторов в условиях электронной экосистемы.

Кроме того, важно учитывать правовые аспекты электронной коммерции в контексте пересмотра традиционных инвестиционных моделей. Внедрение технологий блокчейн, смарт-контрактов, и других инновационных решений влияет на привычные подходы к регулированию. Современное законодательство должно быть гибким и способным адаптироваться к постоянно меняющемуся облику электронной коммерции, поддерживая инвестиционную активность и обеспечивая юридическую стабильность. [5, с. 1].

Таким образом, вопросы правового регулирования электронной коммерции в контексте инвестиций представляют собой сложную и многогранную проблему, требующую внимательного анализа и разработки современных, адаптивных нормативных актов, способных эффективно регулировать сферу электронных инвестиций в условиях динамично развивающихся технологических изменений.

В настоящее время, криптовалюты и технология блокчейн стали значимыми актерами в области инвестиций, предоставляя уникальные вызовы и возможности для правового регулирования. Криптовалюты, такие как Биткоин и Эфириум, существенно изменяют традиционные представления о финансах и инвестициях. Блокчейн, в свою очередь, как децентрализованная технология распределенного реестра, обеспечивает прозрачность и безопасность сделок, но вызывает ряд сложных вопросов в контексте правового регулирования.

Криптовалюты предоставляют инвесторам новые возможности для диверсификации портфеля, а также для проведения операций в условиях высокой степени анонимности. Однако, существует необходимость в разработке эффективных механизмов защиты от мошенничества и неправомерного использования криптовалют в инвестиционных схемах. Также, вопросы налогообложения криптовалютных операций требуют четкого и однозначного регулирования.

Технология блокчейн, с одной стороны, обеспечивает прозрачность и надежность сделок, уменьшая риски манипуляций и поддельных операций. С другой стороны, она вызывает необходимость в создании соответствующего правового каркаса, способного адаптироваться к новым реалиям. Вопросы конфиденциальности, прав собственности на данные в блокчейн и юридическая природа смарт-контрактов требуют серьезного внимания со стороны законодателей.

Криптовалюты и блокчейн, таким образом, предоставляют смешанный арсенал вызовов и возможностей для правового регулирования инвестиционной деятельности. Развитие соответствующих нормативных актов и законов, учитывающих инновационные аспекты этих технологий, является неотложной задачей для обеспечения устойчивого и безопасного инвестиционного климата в современном мире.

Во второй половине XX века, в контексте интенсивного развития индустриальных и технологических процессов, стало очевидным, что воздействие экономической деятельности на окружающую среду требует особого внимания и регулирования. В связи с этим начали активно формироваться и совершенствоваться законы и нормативные акты, направленные на охрану природы и устойчивость экосистем.

Одним из ключевых направлений стало внедрение законодательства, направленного на заботу об окружающей среде, и его влияние на инвестиционные процессы. [6, с. 2. В своей сущности, такие правовые акты создавали не только рамки для предотвращения и устранения негативного воздействия предпринимательской деятельности на природу, но и способствовали стимулированию инвестиций в экологически чистые технологии и проекты.

Экологически ориентированное законодательство стало инструментом, регулирующим влияние инвестиций на окружающую среду. Оно устанавливает стандарты и требования, касающиеся сбросов, выбросов, утилизации отходов, а также предоставляет механизмы ответственности за экологические нарушения. Инвесторы, в свою очередь, вынуждены приспосабливаться к новым стандартам, что способствует внедрению более чистых и эффективных технологий.

Одновременно, такие инновации в законодательстве призваны привлекать инвесторов, заинтересованных в устойчивом и долгосрочном развитии. Экологические критерии становятся важным фактором в принятии инвестиционных решений, и предприятия, ориентированные на соблюдение экологических стандартов, часто выгодно выделяются на рынке, что создает дополнительные стимулы для инвесторов. [7, с. 2].

Таким образом, законодательство о заботе об окружающей среде не только регулирует влияние инвестиций на экологию, но и активно формирует инвестиционный климат, способствуя развитию экологически устойчивых отраслей и привлечению инвестиций в проекты, направленные на охрану природы и устойчивое использование ресурсов.

Инвестиционные проекты, ориентированные на соблюдение и учет экологических стандартов, представляют собой важную составляющую современной инвестиционной деятельности. С увеличением осознания глобальных экологических проблем и ростом интереса общества к устойчивому развитию, инвесторы и предприниматели все чаще обращают внимание на экологическую устойчивость своих проектов.

В свете этого, инвесторы сталкиваются с необходимостью внедрения и соблюдения экологических стандартов в рамках своих инвестиционных стратегий. Экологически ориентированные проекты не только отвечают требованиям устойчивого развития, но и могут содействовать повышению конкурентоспособности бизнеса в долгосрочной перспективе.

В современном мире, где вопросы экологии становятся все более актуальными, ключевым направлением инвестиций становится не только достижение финансовых целей, но и минимизация негативного воздействия предприятий на окружающую среду. В этом контексте внедрение технологий и методов, направленных на соблюдение экологических стандартов, выступает важным инструментом для инвесторов и предпринимателей.

Первым и наиболее существенным аспектом здесь является внедрение экологически чистых производственных процессов. Инвесторы всё чаще оценивают компании не только по их финансовой стабильности, но и по степени их экологической ответственности. Использование новых технологий, которые позволяют снизить выбросы вредных веществ и оптимизировать потребление ресурсов, становится неотъемлемой частью успешных инвестиционных стратегий.

Эффективное управление отходами – еще один важный аспект инвестиций с учетом экологических стандартов. Инвесторы активно поддерживают компании, которые стремятся к сокращению объемов производственных отходов, внедряют системы их переработки и утилизации. Это не только способ снизить негативное воздействие на окружающую среду, но и может привести к экономии ресурсов и снижению затрат.

Соблюдение строгих норм по энергосбережению также становится ключевым элементом экологически устойчивых инвестиций. Инвесторы оценивают компании, которые внедряют эффективные системы энергосбережения, используют возобновляемые источники энергии, и стремятся к снижению углеродного следа своей деятельности.

Кроме того, инвесторы также активно рассматривают проекты, направленные на восстановление экосистем и содействие биоразнообразию. Инвестиции в подобные проекты могут не только приносить финансовую выгоду, но и вносить существенный вклад в сохранение природных ресурсов.

Поддержка инвестиционных проектов с учетом экологических стандартов также поднимает вопрос о создании и развитии специализированных правовых механизмов. Регулирование в данной области включает в себя создание прозрачных и эффективных механизмов контроля, поощрение экологически ответственных практик, а также наказание за нарушения экологических стандартов.

Таким образом, инвестиционные проекты, учитывающие экологические стандарты, становятся важным фактором не только для успешного ведения бизнеса, но и для достижения глобальных целей по сохранению окружающей среды и обеспечению устойчивого развития.

В настоящее время, роль финтеха (финансовых технологий) становится все более существенной в контексте инвестиционных отношений, оказывая глубокое и многогранное воздействие на финансовые и инвестиционные рынки. Финтех представляет собой инновационный подход к предоставлению финансовых услуг с использованием передовых технологий, таких как блокчейн, искусственный интеллект, аналитика данных и др.

Одним из ключевых направлений воздействия финтеха на инвестиционные отношения является сфера цифровых активов и криптовалют. Введение технологии блокчейн позволяет создавать децентрализованные системы учета и транзакций, устраняя необходимость посредников и улучшая прозрачность сделок. Однако, с ростом интереса к криптовалютам возникают вопросы о необходимости и эффективности их регулирования, чтобы обеспечить защиту инвесторов и предотвратить негативные финансовые последствия.

Еще одним важным аспектом финтеха в инвестиционных отношениях является развитие платформ для массового инвестирования. Краудфандинг и пиринговое кредитование становятся все более популярными методами привлечения инвестиций, что предоставляет возможность малым инвесторам участвовать в финансировании проектов. Тем не менее, возникают вопросы о рисках и регулировании этих новых форм инвестирования.

Еще одним аспектом финтех-революции является автоматизация инвестиционных решений. Робо-советники, использующие алгоритмы и искусственный интеллект, предоставляют инвесторам персонализированные стратегии и снижают затраты на управление активами. Однако, возникают вопросы о безопасности данных и эффективности этих автоматизированных систем.

Общество сталкивается с необходимостью адаптировать существующее правовое регулирование, чтобы обеспечить эффективное функционирование финтеха в инвестиционной сфере, защитить интересы инвесторов и обеспечить финансовую стабильность. Это требует разработки новых нормативных актов, а также сотрудничества на международном уровне для установления общих стандартов и принципов регулирования финтех-индустрии.

В современном мире роль государства в регулировании инновационных инвестиционных проектов является ключевым фактором, определяющим успешное внедрение и развитие новаторских идей. Государство выступает не только в качестве регулятора, но и как активный участник в формировании благоприятной среды для инновационных предприятий и инвесторов.

Важной функцией государства является создание законодательной базы, способствующей стимулированию инновационных инвестиций. Это включает в себя разработку прозрачных и благоприятных правил, которые обеспечивают юридическую защиту для инвесторов и предприятий, осуществляющих инновационные проекты. Государство также может предоставлять налоговые льготы и финансовую поддержку для стартапов и инновационных компаний, стимулируя таким образом рост инвестиций в этом секторе.

Однако, помимо финансовой поддержки, государство также играет роль в создании инфраструктуры и экосистемы, способствующих развитию инновационных инвестиций. Это включает в себя создание научных и исследовательских центров, технологических парков и инновационных кластеров, которые обеспечивают доступ к высококвалифицированным кадрам и содействуют обмену знаний и опыта между предприятиями.

Кроме того, государственные органы могут активно участвовать в формировании стратегических направлений инновационного развития. Это может включать в себя разработку программ по поддержке определенных отраслей, создание инновационных кластеров или проведение национальных конкурсов на лучшие инновационные проекты.

Таким образом, регулирование инновационных инвестиционных проектов государством представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий сбалансированного подхода, включающего в себя финансовую поддержку, создание инфраструктуры и разработку стратегий развития. Роль государства в этой сфере становится все более важной в условиях постоянных изменений в технологическом и инновационном ландшафте, а правильное регулирование может способствовать устойчивому развитию экономики и обеспечению её конкурентоспособности.

Список использованной литературы

1. Белых, В.С. Государственное и договорное регулирование предпринимательской деятельности. Коллективная монографиямоногр. / В.С. Белых. - М.: Проспект, 2020. - 132 с.
2. Биншток, Ф. И. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Ф.И. Биншток. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 208 с.
3. Городов, О. А. Правовая инноватика. Правовое регулирование инновационной деятельности / О.А. Городов. - М.: Юридическая Книга, 2020. - 408 с.
4. Государственное и договорное регулирование предпринимательской деятельности: моногр. . - М.: Проспект, 2019. - 256 с.
5. Исторические аспекты развития и концепции становления правового регулирования инвестиционной деятельности России [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-razvitiya-i-kontseptsii-stanovleniya-pravovogo-regulirovaniya-investitsionnoy-deyatelnosti-rossii (дата обращения: 25.01.2024).
6. История становления и развития законодательства [Электронный ресурс]. URL: https://apni.ru/article/5481-istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-zakonodatel (дата обращения: 25.01.2024).
7. МГИМО [Электронный ресурс]. URL: https://mgimo.ru/upload/diss/2021/soloveva-dorab-ds.pdf (дата обращения: 25.01.2024).

©Д.А. Пантюхов, 2024

УДК 342.5

Плахова Е.С.,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

Доклад Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей как форма отчетности

Аннотация: *Анализируется обобщенно содержание Доклада Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей. Внимание в статье концентрирует на конкретном докладе за 2022 год. Приводится количество обращений, поступающих в Аппарат бизнес-омбудсмена, а также количество выявленных ими системных проблем. Делается вывод о возможном изменении законодательства в сфере более широкого распространения Доклада среди общественности.*

Ключевые слова: *доклад, уполномоченный, предложение, результат, предприниматель, общественность.*

В соответствии с федеральным законодательством Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей (далее – Уполномоченный) подотчетен Президенту Российской Федерации, соответственно ему же направляет доклад по итогам календарного года [1].

Сформулируем обобщенное понятие доклада, которое будет использоваться в данной статье.

Доклад – текстовый и (или) графический материал о результатах деятельности Уполномоченного, содержащий оценку условий осуществления предпринимательской деятельности в Российской Федерации, а также предложения о совершенствовании правового положения субъектов предпринимательской деятельности в части, относящейся к компетенции Уполномоченного.

Форма отчетности в виде доклада удобно подходит для всех омбудсменов, так как является информативной и наглядной для большого круга лиц.

Обратимся к Докладу Уполномоченного за 2022 год. Его содержание условно можно поделить на две части: общую и практическую. В общей приводятся характеристика институт Уполномоченных, цель работы и основные задачи, динамика развития, полномочия и их реализация, деятельность регионов и общественных организаций. В практической части приводятся статистика работы с обращениями и истории успеха.

Как отмечает Б. Ю. Титов: «Работа с реальной информацией отечественного бизнеса позволяет четко формулировать предлагаемые решения в докладе, который ежегодно представляется Президенту России. Многие из решений уже учтены при разработке федеральных законов.» [2].

Всего за рассматриваемый период в Аппарат Уполномоченного поступило 111 706 обращений.

Одним из разделов Доклада Уполномоченного является «Реестр системных проблем российского бизнеса – 2022» (далее – Реестр), который выступает эффективной обновляемой базой знаний о системных проблемах регулирования и правоприменительной практике в сфере предпринимательской деятельности.

По мнению В. В. Бессоновой системные проблемы – «это существенное препятствие для развития, а иногда и вовсе для продолжения деятельности в отдельных сферах бизнеса. Выявляя и анализируя данные системные проблемы, Уполномоченный по защите прав предпринимателей последовательно разрабатывает предложения по их разрешению. Вместе они представляют собой действенный инструмент совершенствования механизма государственной защиты бизнеса при условии реагирования на них на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [3, С. 27].

В 2022 году в Реестре 368 системных проблем, выявленные в результате:

- обработки жалоб и обращений предпринимателей;
- предложений экспертов ключевых деловых ассоциаций;
- проведения двух федеральных опросов («Мнение собственников и руководителей высшего звена средних и малых компаний об административной среде в РФ», «Мнение экспертов о защите прав предпринимателей»);
- данных об обработке уполномоченными органами власти тех проблем и решений, которые были изложены в предыдущих ежегодных докладах;
- аналитических материалов Института экономики роста им. П. А. Столыпина, федерального и регионального центров общественных процедур «Бизнес против коррупции», Экспертного центра при Уполномоченном.

Деятельность бизнес-омбудсмена широко распространяется по всем сферам предпринимательства. Ежегодный доклад позволяется структурировать работу аппарата, а также проанализировать проделанную работу и подвести итоги по выявленным проблемам.

Институтом Уполномоченного к докладу прикладываются результаты исследования ФСО по социологическому опросу «Защита прав предпринимателей», что делает доклад еще более наглядным. Целью опроса является выявление мнений экспертов, специалистов и предпринимателей о защите прав российских предпринимателей. В опросе ФСО в 2022 году приняли участи 884 респондента, из которых 210 предпринимателей, 674 эксперта, 387 сотрудников прокуратуры, 287 специалистов, 89 ученых-юристов, 198 адвокатов. Приведем лишь некоторые показатели опроса. Так 76,1 % предпринимателей не считают ведение бизнеса в России безопасным. 78 % предпринимателей полагают, что правосудие в России не является независимым и объективным.

Большое внимание уделяется деятельности уполномоченных по защите прав предпринимателей в регионах. В 85 субъектах Российской Федерации приняты региональные законы, на основании которых назначены уполномоченные в 84 регионах, лишь в Астраханской области

уполномоченный работает на общественных началах. В 4 новых субъектах РФ еще не сформировано региональное законодательство об уполномоченных по защите прав предпринимателей и не назначены уполномоченные. Краткие отчеты из регионов прилагаются к Докладу, что позволяет широко оценить проделанную работу и обратить внимание на проблемы предпринимательского сообщества на всей территории страны.

Доклад Уполномоченного действительно является формой отчетности по проделанной работе за календарный год. Сложно оценивать его полноту и качество. Деятельность всего Аппарата Уполномоченного продуктивная и действенная для широкого круга предпринимательского сообщества. Доклад является информативным, аналитически точным, продуманным и достоверным. Представляется необходимым его распространение среди общественности по средствам широкого освещения в СМИ. На данный момент в соответствии с частью 2 статьи 3 федерального закона от 7 мая 2013 года № 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации»: «Ежегодные доклады Уполномоченного подлежат размещению (опубликованию) на официальном сайте Уполномоченного в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и официальному опубликованию в «Российской газете».»[1]. Предлагаем такую редакцию вышеупомянутой статьи: «Ежегодные доклады Уполномоченного подлежат размещению (опубликованию) на официальном сайте Уполномоченного в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и официальному опубликованию в «Российской газете», а также по средствам общероссийских обязательных общедоступных телеканалов и (или) радиоканалов». Предложение о распространении Доклада по средствам общероссийских обязательных общедоступных телеканалов и (или) радиоканалов позволяет сделать доклад «общеуслышанным», чтобы таким образом доверие общественности к государственным органам росло.

В целом, как видно по отчетности за 2022 год, институт Уполномоченного по защите прав предпринимателей справляется с поставленными задачами, к которым относятся работа с обращениями, взаимодействие с предпринимателями, содействие развитию общественных институтов, контроль за соблюдением прав субъектов предпринимательской деятельности, участие в формировании и реализации государственной политики в области развития предпринимательской деятельности. За десятилетие институт активно совершенствуется и стремится к облегчению работы предпринимательского сообщества.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 07.05.2013 № 78-ФЗ (ред. 10.07.2023) «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2013. - № 19. – Ст. 2305.

2. Доклад Президенту РФ Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. 2022 год. – URL: http://doklad.ombudsmanbiz.ru/doklad_2022.html (Дата обращения: 20.12.2023).

3. Бессонова, В. В. Ежегодный доклад Уполномоченного по защите прав предпринимателей как источник, содержащий информацию о системных проблемах бизнеса и предложениях по их решению / В. В. Бессонова // 25 лет Конституции Российской Федерации: тенденции развития законодательства и правоприменительной практики : Материалы национальной научно-практической конференции, Чита, 07 декабря 2018 года. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2019. – С. 21-27. – EDN ZINWXZ.

© Е. С. Плахова, 2024

УДК 349

Правкин С.А.,
доцент кафедры «Правовое обеспечение государственного управления и экономики, к.ю.н.,
доцент,
Российский университет транспорта (МИИТ), г.Москва

Государственно-частное партнерство как оптимальная форма инвестирования в транспортную отрасль

Аннотация: *в условиях резкого сокращения притока иностранных инвестиций государственно-частное партнерство дает возможность стабильно осуществлять инвестиции во внутренние проекты с опорой на собственный государственный и частный капитал. В ситуации экономии бюджетных средств делается опора на внутренний инвестиционный механизм, так как частным партнером выступает в подобных проектах российское юридическое лицо. Государственно-частное партнерство может создать условия для экономического роста. Особое значение приобретают инфраструктурные проекты, для которых требуется значительный объем инвестиций. Путем привлечения частного инвестора снижаются издержки государства на участие в подобных проектах.*

Ключевые слова: *государственно-частное партнерство, инвестиционный контракт, бюджетная классификация, публично-правовое и частно-правовое регулирование, концессия*

Существуют самые разнообразные формы инвестирования в транспортную отрасль: субсидирование, лизинг, аренда на инвестиционных условиях, генеральный подряд, государственно-частное партнерство и др. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 N 224-ФЗ создает важные правовые основы для инвестирования в транспортную отрасль на основе ГЧП-контрактов.

Большую роль как разновидность ГЧП-соглашений по-прежнему играют в предпринимательской практике концессии. Современное законодательство о государственно-частном партнерстве должно создать правовую основу для выгодного инвестирования в национальную экономику в условиях снижения притока иностранных инвестиций.

ГЧП проекты предусматривают: строительство новых объектов, реконструкцию объектов, финансирование проекта частным партнером полностью или в части, эксплуатацию объекта. При этом у частного партнера возникает право собственности на объект соглашения.

Важным элементом соглашения является обязанность частного партнера, связанная с передачей объекта соглашения, по истечении его срока. Если частный партнер не осуществляет обслуживание объекта соглашения, то такая обязанность возлагается на публичного партнера. «Само соглашение о ПЧП содержит в себе юридические конструкции различных договоров и обязательств. Помимо гражданско-правовых элементов соглашения, в него включаются финансово-правовые обязательства и административно-правовые договоры. Проекты в сфере ПЧП являются инструментом демонополизации рынка, о чем свидетельствует возможное снижение цен на рынке транспортных услуг при реализации конкурсных процедур в рамках ПЧП. В целом, концессия является разновидностью ПЧП, модели «строительство — передача — эксплуатация». Модели ПЧП проявляют изъяны за счет нечеткого распределения прав инвестора и заказчика, так как финансово-правовые акты иногда не взаимоувязаны и не согласованы с развитием проектов в рамках ПЧП» [3, с. 189].

Публичный партнер обеспечивает разработку проекта соглашения, если является его инициатором. Предложение о разработке проекта соглашения может исходить также от частного партнера.

Различные модели ГЧП как правило связаны с проектированием, строительством, реконструкцией, техническим обслуживанием, эксплуатацией и др.

Соглашение о ГЧП касается также подготовки проектной документации. За действия третьих лиц частный партнер отвечает как за свои собственные. Соглашение может предусматривать предоставление гарантий частному партнеру.

В соглашениях о ГЧП используются конкурсные процедуры. Допускается возможность проведения совместного конкурса двумя и более публичными партнерами, когда каждый публичный партнер заключает с лицом, выигравшим конкурс, соглашение.

Как правило, на стадии эксплуатации соглашением может предусматриваться передача объекта соглашения в собственность публичного партнера. Кроме того, соглашением могут предусматриваться сроки возмещения расходов сторон.

Если взять, например, морские порты, то на их работу оказывают влияние отдельные элементы транспортно-логистического комплекса. Необходимо увеличивать пропускную способность железнодорожных и автомобильных путей, примыкающих к морским портам. Нужны новые методы управления транспортным комплексом, которые должны быть основаны на механизмах логистики, с опорой на транспортные узлы и логистические центры.

Для того, чтобы улучшить работу транспортного комплекса, требуется модернизация инфраструктуры, увеличение инвестиций на принципах государственно-частного партнерства.

Должна совершенствоваться система доступа перевозчиков к инфраструктуре. Инвестирование на основе ГЧП-моделей должно дать системный макроэкономический результат – это новая инфраструктура и новая система перевозок, основанная на современных принципах логистики.

Публичный и частный партнер должны обеспечить окупаемость проекта в установленные сроки. При этом частный партнер должен получить гарантии окупаемости и востребованности проекта на весь период действия соглашения. «Реализация проектов на основе государственно-частного партнерства (ГЧП) отличается масштабностью, высокой эффективностью использования ресурсов, возможностями к реализации инноваций, позволяет эффективно использовать преимущества частной формы собственности для повышения качества услуг и эффективности управления объектами общественной инфраструктуры. Однако каждая из сторон в процессе реализации проектов ГЧП имеет определенные риски» [2, с. 96].

Создавая инвестиционные проекты в транспортной сфере на принципах ГЧП требуется прогнозировать объемы отправки грузов, с учетом месторождений, сроков. Необходимы прогнозы по пассажиропотоку. Для составления бизнес-плана требуется спрогнозировать параметры и количество грузов, потоки пассажиров. «Данный рынок представляет собой особую экономическую систему, устанавливающую: - форму и содержание экономических отношений, основывающихся на существующих формах собственности на ресурсы и результаты деятельности, возникающие в процессе оказания транспортных услуг; - организационно-правовые формы деятельности по оказанию перевозочных услуг; - способы регулирования работы транспортной компании на макро - и микроуровне» [1, с. 31].

Чтобы разрешать задачи инвестирования в рамках ГЧП необходимо, чтобы объект соглашения отвечал определенным характеристикам: определенное качество инфраструктуры, подвижного состава, грузов и др. «Можно выделить следующие особенности инвестирования в объекты железнодорожного транспорта: - заинтересованность государства и частного бизнеса в стимулировании инвестиционного процесса в силу зависимости экономической безопасности хозяйствующих субъектов от уровня развития перевозочного процесса; - централизация источников инвестиционных ресурсов и их дальнейшее распределение по филиалам и структурным подразделениям; - необходимость постоянного направления больших объемов инвестиций в объекты инфраструктуры на всем протяжении железнодорожных линий; - большой срок окупаемости инвестиционных проектов, направленных на развитие транспортной инфраструктуры» [1, с. 32].

Инвестиционная привлекательность инфраструктуры зависит также от качества транспортного и инвестиционного законодательства

ГЧП-проекты, основанные на равноправном и недискриминационном участии, являются инструментом против монополизации рынка перевозок. С учетом выделения субсидий государством

на реализацию моделей ГЧП требуется решить проблему гарантий реализации инвестиционных проектов.

Кроме того, необходимо учитывать, что государственные средства на реализацию ГЧП-проектов предоставляются с учетом федеральных целевых программ. В грузовые тарифы закладывается инвестиционная составляющая, четко распределяются права инвестора и заказчика.

Модели ГЧП развиваются в транспортной отрасли по мере того, как интенсивно развиваются транспортно-логистические комплексы. Создается объединенная система взаимодействия, транспортные узлы стали управляющими центрами системы. Тарифная составляющая важна, поэтому необходима оптимизация цены получения транспортной услуги.

С юридической точки зрения ГЧП-контракты основываются на различных гражданско-правовых договорах: договор лизинга, аренды, оказания услуг, подряда, страхования и др. Но в основе всех этих договоров лежит соглашение между частным и публичным партнером и с финансирующим лицом. «Соглашения в сфере ГЧП заключаются минимум на три года и являются по сути гражданско-правовым договором; здесь сочетается финансово-бюджетное и гражданско-правовое регулирование. Частный партнер не обязан лично финансировать проект, но вправе привлекать финансирующее лицо. При этом привлечение иных лиц в проект происходит с согласия публичного партнера. Государственно-частное партнерство так устроено, что использование средств частного партнера в приоритете. Объектом соглашения может быть имущество, которое может быть передано частному инвестору. Частный партнер не должен быть должником по соглашениям или находиться в любой стадии банкротства» [4, с. 223].

Необходимо заметить, что инвестиционные обязательства и обязательства в рамках ГЧП имеют общую правовую основу: общие принципы построения ГЧП-обязательств и инвестиционных договоров. Так государственно-частное партнерство является разновидностью инвестиционной деятельности. Каждый ГЧП-проект является инвестиционным проектом. «Существуют определенные входные барьеры, связанные с формальным созданием самих структур ГЧП-проектов данного типа, например, такие как требования дополнительной поддержки со стороны государственных органов, цели использования после ввода в эксплуатацию и др. Также стоит отметить, что только небольшая часть рынка знакома с порядком реализации и методологией структурирования совместных качественных проектов, что также затрудняет эффективное использование моделей инфраструктурных ГЧП-проектов и механизмов управления. Ситуация осложняется тем, что в контексте практики функционирования ГЧП в России принятая классификация модулей ГЧП отличается от зарубежной и имеет ряд своих особенностей» [7, с. 214].

Финансирование со стороны публичного партнера должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований в соответствии с бюджетной росписью. В качестве гарантии законом установлен закрытый перечень оснований для отказа в участии в конкурсе на право заключения соглашения частному партнеру. Для публичного партнера важен и размер финансового обеспечения своих обязательств со стороны частного партнера.

Соглашение о ГЧП в транспортной сфере связано как правило со строительством или реконструкцией соответствующей инфраструктуры. Проектной кампании выделяется определенный земельный участок для реализации проекта. В задачи проектной компании входит проектирование и привлечение инвестора, частный партнер приобретает и регистрирует право собственности на соответствующую инфраструктуру. Как правило, объект соглашения находится в собственности частного партнера на период рефинансирования затрат. По окончании соглашения публичный партнер выкупает акции у проектной компании. «ГЧП предполагает, что не государство входит в проект бизнеса. Государство предлагает частному интересу принять участие в реализации общественно значимых проектов. ГЧП необходимо для широкого производства каких-либо важных для гражданского общества продуктов либо же для масштабного строительства. Рассматриваемое партнерство очень часто применяется в инфраструктуре» [5, с. 228].

ГЧП-модели активно применяются в транспортной сфере, но реализация подобных моделей ориентирована на определенный рост грузооборота и пассажиропотока. Это может быть связано, например, с введением в разработку новых месторождений, введением платных автомобильных дорог, высокоскоростных железнодорожных магистралей. «Для повышения безопасности и

производительности потребуется внедрение автоматизированных систем управления технологическими процессами, ввод в эксплуатацию нового подвижного состава, оптимизация расписания движения поездов, организация службы по работе с клиентами и замена или демонтаж существующих рельсовых путей» [6, с. 424]. В целях оптимального использования механизма ГЧП на железной дороге была проведена структурная реформа ОАО «РЖД». Достигнута определенная децентрализация управления в железнодорожной отрасли, увеличилось применение частного капитала, в том числе, в ГЧП-проектах.

Список использованной литературы:

1. Беряков С.Н. Повышение эффективности работы железнодорожного транспорта на основе совершенствования системы управления инвестиционной деятельностью. Автореф. Дис. кан. экон. наук. М., 2016.

2. Зайдуллина Э.Р. Управление рисками при реализации проектов ГЧП // Colloquium-Journal. 2019. № 13-10 (37). С. 96-99.

3. Правкин С.А. Публично-частное партнерство в транспортной сфере в условиях цифровизации // В сборнике: Публично-правовые проблемы транспортного права. Материалы Пятого международного транспортно-правового форума. Москва, 2023. С. 185-194.

4. Правкин С.А. Проблемы инвестиционных отношений на основе моделей ГЧП // В сборнике: 21 век: фундаментальная наука и технологии. Материалы XXXIII международной научно-практической конференции. Bengaluru, Karnataka, India, 2023. С. 223-227.

5. Родионов А.Н., Дьяконова М.А. Государственно-частное партнерство (ГЧП): Теория вопроса и мировой опыт реализации ГЧП проектов // Путеводитель предпринимателя. 2023. Т. 16. № 4. С. 226-232.

6. Туманян О.Н. Особенности государственно-частного партнерства в сфере предоставления услуг железнодорожного транспорта // Межвузовский сб. статей. М., 2015.

7. Хасан М.М.А. Инфраструктурные ГЧП-проекты в российской практике: траектория развития // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2023. № 1 (61). С. 212-219.

© С.А. Правкин, 2024

УДК 342.9

Тутов Д.С.,
Научный руководитель: Беляева Галина Серафимовна,
Доктор юридических наук, профессор кафедры административного права и процесса,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Некоторые проблемы назначения административных наказаний за правонарушения, совершенные физическим лицом повторно

Аннотация: *назначение административных наказаний за правонарушения, которые физическое лицо совершает повторно имеет ряд отличительных особенностей. В рамках данной статьи мы рассмотрим характерные правила назначения административных наказаний за повторное совершение физическим лицом правонарушений, а равно рассмотрим некоторые проблемы правовой регламентации назначения административных наказаний за повторное правонарушение, совершаемое одним и тем же лицом. При рассмотрении данных проблем, нами будут предложены возможные пути их устранения, в частности, путем законодательного закрепления дефиниции «повторности совершения правонарушения» и устранения противоречий в существующих нормах Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.*

Ключевые слова: *административные правонарушения, назначение административного наказания, повторное совершение правонарушения, лишение специального права, истечение срока административного наказания.*

Итак, прежде чем приступить к рассмотрению назначения административных наказаний за повторно совершаемое лицом правонарушение, на наш взгляд, необходимо понять, что из себя представляет административное наказание. Согласно статье 3.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее по тексту – КоАП РФ), административное наказание – это мера ответственности, устанавливаемая государством за совершение деяния, которое признано законодательством административным правонарушением. Цель применения таких наказаний – это предупреждение совершения новых правонарушений, как со стороны лица, в отношении которого оно применятся, так и иными лицами [1].

Основные правила назначения административных наказаний закрепляются в главе 4 КоАП РФ. Так, если административное наказание назначается физическому лицу, то необходимо учитывать ряд факторов, закрепленных в части 2 статьи 4.1 КоАП РФ: характер совершенного правонарушения, личность виновного лица, обстоятельства, которые являются смягчающими или отягчающими, а также имущественное положение виновного. Законодатель в статье 4.3 КоАП выделяет такое отягчающее обстоятельство, как повторность совершенного правонарушения, однако в указанном кодексе, также, как и иных нормативно-правовых актов отсутствует определение повторности. Статья 4.3 КоАП является бланкетной и отсылает на статью 4.6 того же кодекса, в которой говориться о том, что повторным считается совершение однородного административного правонарушения в период, когда лицо уже подвергнуто административному наказанию за совершение однородного административного правонарушения [1]. Исходя из этого, есть необходимость определиться с тем, какие правонарушения можно назвать однородными, а также установить в какой период лицо считается подвергнутым административному наказания в целом.

Законодатель, при составлении действующего КоАП РФ, также не включил в него дефиницию «однородных правонарушений». Однако, существует несколько постановлений высших судебных инстанций, которые в свое время давали определение однородным правонарушения. Так, например, одна из точек зрения была представлена в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2005 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». Под однородными правонарушениями в данном постановлении понимаются такие преступные деяния, которые посягают на единый объект, при этом нет разницы сколько статей КоАП содержат в себе административные санкции за данное правонарушение [2]. При этом, на наш взгляд, очень важно отграничивать однородные и аналогичные правонарушения. Аналогичными можно назвать такие противоправные деяния, когда одно лицо совершает одно и то же правонарушение.

Также отметим, что мнение по поводу определения однородных правонарушений высказывал в свое время и Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, который на данный момент упразднен. Так, 2 июня 2004 года было издано Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации №10 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях», согласно которому, однородными могут быть признаны только те правонарушения, административные наказания за которые предусмотрено одной и той же статьей КоАП РФ [3]. Подобная позиция разительно отличается от позиции Верховного Суда РФ, о которой мы говорили ранее, что порождает возможность вольного толкования нормы 4.3 КоАП РФ. ВАС РФ упразднили в 2014 году, однако, согласно положениям Федерального конституционного закона от 4 июня 2014 года № 8-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» и статью 2 Федерального конституционного закона «О Верховном Суде Российской Федерации», разъяснения, которые в рамках Постановлений были даны ВАС РФ по вопросам применения законов и иных нормативно-правовых актов арбитражными судами, сохраняют свою юридическую силу до того момента, пока Пленум Верховного Суда РФ не примет соответствующее решения [4]. Подобная ситуация создает правовую коллизию, которую необходимо устранить, дабы избежать использования заинтересованными лицами возможности свободного толкования норм КоАП РФ.

Что же касается периода, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию, то тут законодатель закрепил в статье 4.6 КоАП РФ следующее: «лицо, которому назначено

административное наказание за совершение административного правонарушения, считается подвергнутым данному наказанию со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления» [1].

Отметим, что правовое регламентирование порядка исчисления срока административного наказания никак не исключает в данной ситуации некоторых проблем, с которыми сталкивается правоприменитеть на практике. Такой квалификационный признак, как повторное совершение правонарушения – это не простое правовое явление и, на наш взгляд, для понимания необходимо проиллюстрировать примером трудности исчисления периода, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию и назначения нового наказания за повторное совершение правонарушения в данный период. Мы рассмотрим характерные особенности исчисления срока административного наказания на примере такого административного наказания, как лишения лица специального права (статья 3.8 КоАП).

Итак, лишение специального права – это мера административного наказания, которая применяется в отношении физического лица исключительно судом. Наиболее распространенными примерами лишения специального права физического лица можно выделить: лишение лица право осуществлять охоту, лишение право на управление воздушным судном; лишение права на управление водным судном; лишение лица, которое является водителем, права управлять транспортным средством, с указанием конкретного вида транспорта.

Как правило, при квалификации повторного совершения противоправного деяния лицом, правоприменителю не всегда удается правильно установить момент, с которого начинается исчисление срока административного наказания. Законодатель в пункте 1 статьи 32.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях закрепляет, что срок исчисления такого административного наказания, как лишение специального права, необходимо начинать со дня вынесения постановления, согласно которому это наказания вступает в законную силу. Необходимо отметить, что существуют два условия, неисполнение которых препятствует началу исчисления срока наказания. Так, во-первых, согласно части 1 статьи 29.11 КоАП РФ, необходимо немедленно объявить резолютивную часть постановления по окончании рассмотрения дела об административном правонарушении. Часть 2 этой же статьи устанавливает, что день изготовления постановления – это тот же день, когда постановление было вынесено, а его копия вручена под расписку физическому лицу, в отношении которого постановление было вынесено или его представителю [1].

Во-вторых, если лицо лишено специального права управления транспортным средством определенного вида, то, согласно пункту 1 статьи 32.6 КоАП, у этого лица необходимо изъять водительское удостоверение [1]. Как на практике происходит изъятие у лица водительского удостоверения? Лицо, в отношении которого было вынесена постановление о лишении специального права, а именно управления транспортом, должно самостоятельно сдать водительское удостоверение в трехдневный срок с момента вступления постановления в законную силу. Лицо обязано передать удостоверение в орган, который занимается исполнением наказаний, который, в свою очередь, обязан будет вернуть документ по истечению срока наказания. Если же лицом водительское удостоверение было утрачено, то оно должно подать соответствующее заявление в течении трех дней с момента вступления постановления о назначении административного наказания в виде лишения специального права в тот же орган, который уполномочен исполнять наказание. Если лицо каким-либо образом уклоняется от сдачи водительского удостоверения в указанный срок, то и исчисление срока административного наказания прерывается. Законодатель закрепляет, что исчисление срока продолжиться только тогда, когда лицо либо добровольно сдаст водительское удостоверение, либо предоставит заявление о его утрате.

Что же касается исчисления срока административного наказания в том случае, если лицо повторно совершило правонарушение и ему было назначено такое же административное наказание, то тут также существует правовая коллизия. Положение пункта 3 статьи 32.7 КоАП, на наш взгляд, проще разобрать на конкретном примере: если лицо, которое уже было лишено судом специального права на управление транспортным средством, повторно совершает административное правонарушение и ему назначают административное наказание в виде лишения права на управление

транспортным средством, до исчисление нового наказания начнется на следующий день после окончания первого наказания. С одной стороны, достаточно логично, что если лицу назначают точно такое же наказание, то оно должно прибавляться к сроку исчисления наказания, но с другой стороны, как можно назначит повторное наказание в виде лишения права, если этим правом лицо на данный момент не обладает.

Как мы уже отметили выше, по данному вопросу существует правовая коллизия, так как мнение законодателя в Федеральном законе от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» было абсолютно противоположным. Статья 28 указанного ФЗ закрепляет, что в отношении лица не может быть избрана административная санкция в виде лишения специального права, если на момент повторного совершения административного правонарушения оно уже было лишено такого права или же утратило его по основаниям, которые перечислены в пункте 1 настоящей статьи. Утратить специальное право на управление транспортным средством лицо может по трем основаниям: если по медицинским показаниям лицо не может управлять транспортным средством; если лицо по постановлению суда лишили такого права; если у лица истек срок действия специального водительского удостоверения [5]. На наш взгляд, такая ситуация является абсолютно недопустимой – два документа, которые имеют юридическую силу и на которые может опираться правоприменитель при принятии решения о назначения административного наказания при повторном совершении правонарушения не могут противоречить друг другу.

Таким образом, законодателю необходимо решить следующие вопросы: устранить правовую коллизию в отношении понятия повторности, разделить квалифицирующие признаки административных правонарушений в ч. 1 ст. 3.8 КоАП РФ, устранить противоречие п. 3 ст. 32.6 и п. 2 ст. 12.7 КоАП РФ. Данные изменения позволят эффективнее применять положения Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в отношении физических лиц, которые совершили повторные правонарушения.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024) // Российская газета. – 2001. – №256.

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2005 года №5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.12.2021 г.) // Российская газета. – 2005. – №80.

3. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 2 июня 2004 года №10 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.12.2017 г.) // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2004 г. – № 8.

4. Федеральный конституционный закон от 4 июня 2014 года № 8-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» и статью 2 Федерального конституционного закона «О Верховном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 23. – Ст. 2921.

5. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 50. – Ст. 4873.

©Д.С. Тутов , 2024

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328, ББК 66.3

Кузнецова Н.М.,
Соискатель ученой степени кандидата политических наук,

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии,
Научный руководитель: Пасс Андрей Аркадьевич,
доктор исторических наук, профессор кафедры политических наук и международных отношений,
Челябинский государственный университет, г. Челябинск

Становление и развитие антикоррупционного законодательства в современной России

Аннотация. *Начиная с 2008 г. государство целенаправленно ведет политику по ужесточению мер за коррупционные преступления, совершенствует правовые нормы, вводит новые условия и ограничения для государственных и муниципальных служащих. В условиях внешнего санкционного давления антикоррупционное законодательство также претерпевает изменения, которые порой не способствуют «открытости» власти. Часть введенных ранее ограничительных мер были упразднены для отдельных категорий государственных служащих. Цель работы заключается в том, чтобы раскрыть проблемы, препятствующие искоренению коррупции в Российской Федерации.*

Ключевые слова*: Российская Федерация, антикоррупционная политика. противодействие коррупции, антикоррупционное законодательство.*

UDC 328, BBK 66.3

Kuznetsova N.M.,
Candidate of the degree of Candidate of Political Sciences,
23.00.02 Political institutions, processes and technologies,
Supervisor: Pass Andrey Arkadyevich,
Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Political Science and International, Relations,
Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia

Formation and development of anti-corruption legislation in modern Russia

Annotation. *Since 2008, the state has been purposefully pursuing a policy of tightening measures for corruption crimes, improving legal norms, introducing new conditions and restrictions for state and municipal employees. In the context of external sanctions pressure, anti-corruption legislation is also undergoing changes, which sometimes do not contribute to the "openness" of the government. Some of the previously imposed restrictive measures have been abolished for certain categories of civil servants. The purpose of the work is to uncover the problems that hinder the eradication of corruption in the Russian Federation.*

Key words: *Russian Federation, anti-corruption policy. anti-corruption, anti-corruption legislation.*

История коррупционных правонарушений уходит в период становления России, как государства. В нашей стране коррупция, как явление, возникла в связи с правовой легитимацией поборов чиновников еще при Киевской Руси, которая была отменена лишь в XVI в. По мнению С.Н. Шишкарева именно данный факт укоренил в сознании россиян мздоимство как вполне нормальное явление в отношениях государства и населения[1]. Долгое время в России борьба с коррупцией носила точечный характер, через принятие ограничительных мер по отношению к государственному аппарату. Юридические механизмы противодействия и профилактики коррупции формировались веками вплоть до 90-х гг. XX в. Иными словами, можно проследить преемственность антикоррупционного законодательства Российской империи и Советского Союза в юридической и технической части.

В Российской Федерации подход к проведению антикоррупционной политики несколько изменился: сегодня наша страна строит свой правовой порядок как часть глобальной антикоррупционной политики, беря за основу внутренние особенности и учитывая опыт других стран в данном направлении. Несмотря на то, что в феврале 2023 года президент В.В. Путин подписал

[1] Шишкарев С.Н. Основные этапы развития российского законодательства в сфере противодействия коррупции // Вестник Московского университета МВД России. 2009, № 6. – С. 143

Федеральный закон «О денонсации Российской Федерацией Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию»[1] в связи с решением прекратить полноправное членство в Группе государств против коррупции (ГРЕКО), Россия продолжает активно применять приемлемые для нее нормы международного законодательства в собственной правовой системе.

Ее антикоррупционная политика в 90-х - начале нулевых гг. в основном заключалась в принятии федеральных законов, которые регулировали правоотношения в сфере коррупции с государственными и муниципальными служащими. В отличие от общепринятой практики и научной методологии, когда в первую очередь разрабатывается стратегия, а уже потом план ее реализации, в нашей стране сначала был принят Национальный план противодействия коррупции, а затем Национальная стратегия.

Национальный план периодически обновляется, но нарушается логика данного процесса: план принимался в марте (2012), апреле (2010, 2014, 2016 г.) и даже июне (2018 г.) и августе (2021) того года, на который рассчитана его реализация. Это свидетельствует о формальном отношении, так как значительная часть времени оказывается упущена.

Необходимо отметить, что, начиная с 2008 года в законодательство Российской Федерации постоянно вносились изменения – появилось достаточно большое количество федеральных законов, а также внесено много поправок и дополнений в действующие правовые акты с учетом развития общества и изменения самих коррупционных правонарушений.

В связи с тем, что в российском законодательстве отсутствует четкое определение ключевых понятий, большинство законов носит бланкетный характер: нарушено взаимодействие с гражданским обществом по данному вопросу. Внешнеполитические вызовы 2021 – 2023 годов привели к тому, что часть введенных антикоррупционных ограничений была отменена (упрощен порядок предоставления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера региональными и муниципальными депутатами, осуществляющими деятельность на непостоянной основе). Как следствие, и сам процесс в определенной степени притормозил свое движение и развитие.

Первым серьезным документом в постперестроечный период был Указ «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы», подписанный 4 апреля 1992 года. Как следует из названия нормативного правового акта, он предусматривал ряд положений, регламентирующих деятельность служащих государственного аппарата. Их нарушение предполагало освобождение от должности и иную ответственность в соответствии с действующим законодательством. В то же время не были детально проработаны механизм исполнения и контроля требований, закрепленных в Указе.

Показательным является тот факт, что Закон «О борьбе с коррупцией» в новых редакциях трижды принимался Верховным Советом РФ (1993, 1995 и 1997 гг.), однако так и не был подписан Президентом. Учитывая, что в этот период отсутствовал какой-либо план по борьбе с коррупцией, именно наличие политической воли первого человека страны предопределяло в целом эффективность антикоррупционных мероприятий.

В 1995 году был принят Федеральный закон «Об основах государственной службы Российской Федерации», в котором были закреплены ограничения, связанные с государственной службой, основная часть которых носит антикоррупционный характер. Именно благодаря данному Федеральному закону законодательство Российской Федерации стало соответствовать международным нормам.

Совершенствование законодательства, реализация просветительской политики в части нетерпимости к коррупционным правонарушениями среди населения и представителей власти, профилактические мероприятия среди государственных и муниципальных служащих, бескомпромиссная позиция правоохранительных и судебных органов по данному вопросу – все это необходимые предпосылки, которые должны формироваться и учитываться органами

---

[1] Федеральный закон "О денонсации Российской Федерацией Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию" от 28.02.2023 N 42-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440542/?ysclid=ls64zzuxky128754296. Дата обращения: 27.12.2023.

государственной власти для развития мер в рамках реализации антикоррупционной политики Российской Федерации.

Серьезным шагом противодействию коррупции стал новый Уголовный кодекс, принятый в 1996 году, в соответствии с которым отдельные коррупционные действия были приравнены к мошенничеству и отнесены к категории преступлений против государственной власти. Характерным является тот факт, что в 2001 году обсуждались законопроекты «Основы антикоррупционной политики», «О противодействии коррупции», «О парламентском расследовании» и «О кодексе поведения государственных служащих» и лишь закон «О противодействии коррупции» дошел до первого чтения. Август 2002 года ознаменовался принятием Указа Президента «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».[1] В ноябре 2003 года Президент учредил Совет по борьбе с коррупцией во главе с Председателем Правительства, в его состав вошли бывшие председатели Правительства, представители Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного, Верховного и Арбитражного судов.

В соответствии с Концепцией реформирования системы государственной службы Российской Федерации[2] был подписан закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации».[3] Положения закона также способствовали развитию правовой базы для борьбы с коррупцией и были направлены, с одной стороны, на повышение требований к государственным служащим, а с другой - на обеспечение их правовой и социальной защищенности.

Важным этапом в борьбе с коррупцией стал 2006 год, когда Россия ратифицировала Конвенцию Организации Объединенных Наций против коррупции.[4] Федеральный закон о ратификации содержит заявления по отдельным статьям и пунктам, по которым Россия обладает юрисдикцией и обязательностью для исполнения. Но в данный список вошли не все статьи, а лишь те, которые соответствуют антикоррупционной политике нашего государства. Например, не вошли статьи: ст.20 «Незаконное обогащение», ст. 26 «Ответственность юридических лиц», ст. 54 «Механизмы изъятия имущества посредством международного сотрудничества в деле конфискации», ст. 57 «Возвращение активов и распоряжение ими». Отсутствие данных статей является постоянным поводом для дискуссий оппозиционно настроенных партий и отдельных лиц, которые время от времени предпринимают безуспешные попытки поднять вопрос об их принятии (18.01.2013 г. на сайте opentown.org началась кампания сбора подписей в поддержку законопроекта КПРФ «О ратификации 20-й статьи Конвенции ООН против коррупции. Народ против незаконного обогащения чиновников!». Фракцией «Справедливая Россия» 24.04.2017 г. был подготовлен законопроект № 157763-7 "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части введения понятия незаконного обогащения и иных мер, направленных на противодействие коррупции", Законопроект № 486691-6 "О внесении изменений в ст.14 и 140 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и другие статьи этого закона (о реализации ст. 20 Конвенции ООН против коррупции)", инициировали депутаты Государственной Думы Г.А. Зюганов, И.И. Мельников, В.Ф. Рашкин и другие (впоследствии был отклонен).

Помимо ратификации Конвенции ООН против коррупции Российская Федерация участвует в различных международных и региональных организациях, группах и программах, направленных на борьбу с коррупцией и имплементацию механизмов противодействия ей. Среди них: Конвенция

---

[1] Указ Президента Российской Федерации "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих" от 12 августа 2002 г. N 885. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/184842/?ysclid=ls614uh4td327715547. Дата обращения: 27.12.2022.

[2] Концепция реформирования системы государственной службы Российской Федерации от 15.08.2001 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=60120. Дата обращения: 23.12.2022.

[3] Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ.

[4] Федеральный закон "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции" от 08.03.2006 N 40-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59047/?ysclid=ls61mq7h96972744376. Дата обращения: 27.12.2022.

Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности,[1] Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию,[2] Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок,[3] Группа разработки финансовых мер по борьбе с отмыванием денег (ФАТФ), Конвенция против транснациональной организованной преступности,[4] Декларация «Группы восьми» от 16 июля 2006 года «Борьба с коррупцией на высоком уровне».[5] В последние годы диалог в связи с обострившейся внешнеполитической ситуацией практически остановлен.

Следующим серьезным шагом стало принятие федерального закона, устанавливающего новые подходы к муниципальной службе в Российской Федерации.[6] Концепция закона предусматривает формирование баланса полномочий федеральных, региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления, в том числе в вопросах противодействия и профилактике коррупционных нарушений.

В 2008 году избранный Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев в интервью газете The Financial Times впервые чётко определил на чем должен базироваться Национальный План по борьбе с коррупцией: «План по борьбе с коррупцией в стране… должен включать в себя как минимум три раздела. Первое — это законодательные изменения в области уголовного права и процессы, связанные как с нашими международными обязательствами, так и с текущей ситуацией в стране. Это, наверное, не самое сложное. Коррупцию невозможно задушить изменениями законов.

Второе, гораздо более сложная вещь, это именно создание антикоррупционных стимулов. А вот это зависит от очень значительных параметров: от общего уровня жизни в стране, уровня зарплаты, от того, насколько безусловно и жестко применяются законы в отношении тех, кто нарушает закон, в отношении так называемых коррупционеров, тех, кто берет взятки, совершает другие коррупционные действия.

Наконец, может быть, самая высшая форма такой мотивации, когда для лица, которое собирается совершить какое-то преступление, получить взятку и так далее, становится очевидным, что этого не следует делать, потому что это может разрушить всю его жизнь. Когда брать взятку не просто страшно, а неприемлемо по другим соображениям: неприлично и может просто разрушить будущую жизнь, карьеру, уничтожить пенсию и так далее. Именно это останавливает полицейских, других государственных служащих от того, чтобы совершать подобные действия в других странах.

---

[1] Распоряжение Президента Российской Федерации "О подписании Конвенции Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании терроризма" от 03.12.2008 N 749-рп [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=436054&ysclid=ls61r4ss8j169911268#ehB3E3UApkj2QJtb. Дата обращения: 27.12.2022.

[2] Федеральный закон "О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию" от 25 июля 2006 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/12148526/?ysclid=ls61w3scbn441094957. Дата обращения: 27.12.2022.

[3] Федеральный закон "О присоединении Российской Федерации к Конвенции по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок" от 01.02.2012 N 3-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_125533/?ysclid=ls624dzfoj327984445. Дата обращения: 27.12.2022.

[4] Федеральный закон "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и дополняющих ее протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее" от 26.04.2004 N 26-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47588/?ysclid=ls6282tn7z555350584. Дата обращения: 27.12.2022.

[5] Борьба с коррупцией на высоком уровне. Принято 16.07.2006 лидерами стран "Группы восьми" [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/supplement/3718/print. Дата обращения: 27.12.2022.

[6] Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/. Дата обращения: 23.12.2022.

И третья, последняя вещь, — это именно то, о чем я говорил, - изменение правосознания, изменение мышления людей. Таким образом, это законы, система стимулирования и общее улучшение экономического климата в стране, и формирование современного правосознания.[1]»

Данные предложения нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Национального плана противодействия коррупции».[2] Принятие данного Указа поставило точку в длинной семнадцатилетней эпопее принятия федерального закона «О противодействии коррупции» — указ обязывал в кротчайшие сроки принять закон, который в результате был принят 25 декабря 2008 года.[3] В законе впервые было дано определение коррупции, представлены виды коррупционных правонарушений и сформулированы принципы по противодействию и их предупреждению.

На федеральном уровне в государственных органах власти создаются комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. В том же году был принят Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»[4], который стал логическим продолжением развития судебной реформы, направленной на повышение открытости и прозрачности правосудия. Доступность, открытость, прозрачность — основные постулаты работы любой власти и законодатель последовательно совершенствует правовую базу – в 2009 году принят аналогичный закон для государственных органов и органов местного самоуправления[5].

В 2009 году были введены основные понятия и принципы антикоррупционной экспертизы, принимаемых нормативно-правовых актов: Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»[6]; Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»[7] и «Методика проведения экспертизы проектов нормативно-правовых актов и иных документов в целях выявления в них

---

[1] Дмитрий Медведев дал интервью влиятельной газете «Файненшэл Таймс». [Электронный ресурс]. Первый канал. Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2008-03-25/192771-dmitriy_medvedev_dal_intervyu_vliyatelnoy_gazete_faynenshel_tayms. Дата обращения 30.01.2022.

[2] Указ Президента Российской Федерации "Национальный план противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы" от 31.07.2008 N Пр-1568 [Электронный ресурс]. Режим доступа: hhttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79037/?ysclid=ls62ldf2qg629565973**.** Дата обращения: 27.12.2022.

[3] Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/. Дата обращения: 23.12.2022.

[4] Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" от 22.12.2008 N 262-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82839/?ysclid=ls4yiw88lt249923486. Дата обращения: 23.12.2022.

[5] Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" от 09.02.2009 N 8-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602/?ysclid=ls4ypd1a9e836053676. Дата обращения: 23.12.2022.

[6] Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" от 17.07.2009 N 172-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89553/?ysclid=ls4yujp1zv903808108. Дата обращения: 23.12.2022.

[7] Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции» от 05.03.2009 № 195. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85551/17ac0297f0a7c2e8c797f839cc113a819366b364/?ysclid=ls4yzn3eyi689874831. Дата обращения: 23.12.2022.

положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»[1] (в настоящий момент оба постановления утратили силу).

В том же году был определен порядок размещения сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера отдельных категорий лиц и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и организаций и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования.[2]

Национальная стратегия противодействия коррупции была принята в 2010 году и представляет собой постоянно совершенствуемую систему мер по борьбе с коррупцией, реализуемую государственными органами власти, органами местного самоуправления и гражданским обществом. В документе определено, что целью Национальной стратегии противодействия коррупции является искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе.[3] Для достижения поставленной цели определены три задачи:

а) формирование соответствующих потребностям времени законодательных и организационных основ противодействия коррупции;

б) организация исполнения законодательных актов и управленческих решений в области противодействия коррупции, создание условий, затрудняющих возможность коррупционного поведения и обеспечивающих снижение уровня коррупции;

в) обеспечение выполнения членами общества норм антикоррупционного поведения, включая применение в необходимых случаях мер принуждения в соответствии с законодательными актами Российской Федерации.

Предполагается, что стратегия должна реализоваться всеми участниками общественной жизни при формировании и исполнении бюджетов всех уровней; путём решения кадровых вопросов; в ходе осуществления права законодательной инициативы и принятия законодательных (нормативных правовых) актов Российской Федерации и муниципальных правовых актов; путём оперативного приведения правовых актов всех уровней в соответствие с требованиями федеральных, региональных законов по вопросам противодействия коррупции; в ходе контроля за исполнением законодательства Российской Федерации и выполнением мероприятий, предусмотренных национальным планом противодействия коррупции на соответствующий период, планами федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по противодействию коррупции; путём обеспечения неотвратимости ответственности за коррупционные правонарушения и объективного применения законодательства Российской Федерации; путём оказания содействия средствам массовой информации в широком и объективном освещении положения дел в области противодействия коррупции; путём активного вовлечения в работу по противодействию коррупции политических партий, общественных объединений и других институтов гражданского общества. Реальное исполнение тех или иных мероприятий вызывает большие сомнения.

---

[1] Постановление Правительства Российской Федерации «Методика проведения экспертизы проектов нормативно-правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции» от 05.03.2009 № 196. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85552/123e592726136c1984ca9ae36b14d48a22fc0506/?ysclid=ls4z5yhd2h876227548. Дата обращения: 23.12.2022.

[2] Указ Президента Российской Федерации "Об утверждении порядка размещения сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, федеральных государственных служащих и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов и государственных органов субъектов Российской Федерации и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования" от 18.05.2009 N 561. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95556/?ysclid=ls4zisgano55143567. Дата обращения: 23.12.2022.

[3] Указ Президента Российской Федерации "О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы" от 13.04.2010 N 460. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/12174916/?ysclid=ls4zopubr253751998. Дата обращения: 23.12.2022.

Меры по реализации Национальной стратегии противодействия коррупции на общенациональном уровне отражаются в Национальных планах по противодействию коррупции. Все планы содержат сроки, исполнителей и конкретные задачи в области противодействия коррупции, направлены на достижение целей и приоритетов, установленных Национальной стратегией. Несмотря на формат (по сути, это перечень поручений Президента РФ), план можно признать полноценным документом стратегического планирования, разрабатываемым в рамках планирования и программирования. Форма (перечня поручений или указа) придает большую императивность документу. Национальный план по противодействию коррупции находит свое дальнейшее отражение в антикоррупционных планах государственных органов. Нормы плана и положения стратегии, касающиеся деятельности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований параллельно закрепляется в антикоррупционном законодательстве субъектов Российской Федерации и, соответственно, в нормативных правовых актах исполнительных и представительных органов местного самоуправления. Однако качество принимаемых Программ (планов) субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления очень низкое и формализованное. Зачастую региональные власти дублируют федеральные нормы, не учитывая специфику субъекта.

В 2010 году законодатель продолжил совершенствовать методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и проектов нормативных правовых актов[1], однако оставил для участников широкие возможности необоснованного применения правил по коррупциогенным факторам, а также неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям, косвенно создающие условия для проявления коррупции. Указанные факторы определяют ее причины, связанные с технической стороной исполнения законов. Первый из них является основной проблемой, поскольку действующие нормы права обычно касаются не конкретных случаев, а общего порядка их рассмотрения. До этого времени не все действия органов власти регламентировались соответствующими инструкциями и положениями. В свою очередь, законодатель пошел по пути установления общих положений и исключений из них. Формулировки нормативных правовых актов, следующие из названного принципа, приводили к неопределенности круга полномочий органов власти, отдельных физических лиц, занимающих определенные должности, что позволяло злоупотреблять полномочиями, принимать решения, формально соответствующие требованиям закона, но, тем не менее не отвечающие целям и задачам, установленным законодателем. Все это также являлось причинами растущего уровня коррупции.

В июле 2010 года Указом Президента Российской Федерации утверждается порядок формирования комиссий по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.[2] Однако, возникли вопросы о независимости указанных представителей. В частности, отсутствовал механизм отбора данных представителей, не предусматривались гарантии их независимости и ответственность, достойная оплата труда и т.п. Частично эти проблемы сохранились и сегодня. При этом следует констатировать, что руководители государственных органов зачастую приглашают «знакомых» и лояльных экспертов, чтобы обеспечить нужное решение комиссии.[3] Кроме того, наблюдаются сложности обеспечения работы подобных комиссий в сельских поселениях, где ресурсная база власти ограничивается деятельностью двух-трех муниципальных служащих. Поэтому здесь еще предстоит большая работа по разработке качественного правового регулирования. Задача состоит в том, чтобы создать целостную систему органов, содействующих преодолению "конфликта интересов". Принятие

---

[1] Постановление Правительства Российской Федерации "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" от 26 февраля 2010 г. N 96.

[2] Указ Президента Российской Федерации "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов" от 01.07.2010 N 821. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/198625/?ysclid=ls50alq2k1721742425. Дата обращения: 23.12.2022.

[3] Дейцева Н.А., Мартынов А.В. Административно-правовое регулирование деятельности комиссий по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов // Административное и муниципальное право. 2010, N 7. – С. 36

данного положения явилось основой для разработки нормативно правовой базы по формированию порядка работы комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных и муниципальных служащих.

Ранее уже были установлены основные принципы поведения государственных и муниципальных служащих. Так, в Указе Президента[1] и в законе о муниципальной службе в декабре 2010 года решением Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции утверждался Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих[2]. Документ предписывает обязанность каждого органа местного управления утвердить свои правила этики и служебного поведения, с которыми должны быть ознакомлены под подпись все лица, поступающие на муниципальную службу. При этом соблюдать данные правила должны все муниципальные служащие независимо от замещаемой ими должности. Исполнение положений Кодекса этики учитывается при проведении аттестаций, формировании кадрового резерва для выдвижения на вышестоящие должности, привлечении к дисциплинарной ответственности.[3]

В 2007 году законодатель усовершенствовал не только требования и ограничения к самим государственным и муниципальным служащим, но и работу с процедурами и условиями взаимодействия власти и общества. Так, общие принципы закупки товаров, работ, услуг и основные требования к таким закупкам, осуществляемым государственными компаниями, корпорациями, субъектами естественных монополий и иными субъектами были определены в Федеральном законе «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»[4].

В 2014 году принят закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации".[5] В документе предполагалось Общественной палате Российской Федерации, Торгово-промышленной палате Российской Федерации, Общероссийской общественной организации "Ассоциация юристов России", политическим партиям, саморегулируемым организациям, общественным организациям, объединяющим промышленников и предпринимателей в целях формирования целостной системы общественного контроля разработать проект Федерального закона об общественном контроле, в котором определить полномочия институтов гражданского общества по осуществлению общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, и представить его председателю президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Пожалуй, это было первой серьезной попыткой вовлечь общественные институты в антикоррупционную деятельность.

Федеральный закон "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам"[6] был принят одновременно с Федеральным конституционным

---

[1] Указ Президента Российской Федерации "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих" от 12 августа 2002 г. N 885.

[2] Решение президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 года (протокол N 21). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/420254359?ysclid=ls5ml14ahz721380536 . Дата обращения: 23.12.2022.

[3] Указ Президента Российской Федерации "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов" от 1 июля 2010 г. N 821.

[4] Федеральный закон "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/?ysclid=ls5nvhekql770167789. Дата обращения: 24.12.2022.

[5] Федеральный закон "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" от 21.07.2014 N 212-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165809/?ysclid=ls5o8wuv8e169231639. Дата обращения: 24.12.2022.

[6] Федеральный закон "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам" от 3 декабря 2012 г. N 230-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70271682/?ysclid=ls5oeqzhsf323775370. Дата обращения: 24.12.2022.

законом "О внесении изменений в статью 10 Федерального конституционного закона "О Правительстве Российской Федерации" (недействующая редакция)[1] и Федеральным законом "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам"[2]. В обоснование необходимости принятия названных Законов в пояснительной записке к их проектам указано, что с 2010 года определенные категории лиц, замещающих государственные должности, должности государственной службы и должности в государственных корпорациях, представляют сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруг (супругов) и несовершеннолетних детей. С в 2011 года данная обязанность была закреплена и на лиц, замещающих должности в фондах и иных организациях, созданных на основании федеральных законов, а также на отдельные категории работников, замещающих должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами. Представление таких сведений дисциплинирует государственных служащих и является действенной мерой профилактики коррупционного поведения. Однако полностью антикоррупционный потенциал этой меры может раскрыться лишь при установлении контроля над источниками средств, на которые приобретается имущество (контроль за расходами). Контроль над источниками средств возможен лишь при наличии определенной базы данных об имуществе. Поэтому на первом этапе реализации государственной антикоррупционной политики предусматривалась ответственность лишь за непредставление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Представленные за 2009 - 2011 годы сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера образуют базу данных, достаточную для перехода к следующему этапу реализации государственной антикоррупционной политики - этапу контроля за расходами. В связи с этим в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 22 декабря 2011 г.[3] высказана идея о введении контроля за расходами определенных категорий лиц в тех случаях, когда расходы этих лиц по приобретению земельных участков, других объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций) явно не соответствуют их доходам.

В 2012 году в очередном Послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин высказал предложение: «прошу поддержать законодательные предложения об ограничении прав чиновников и политиков на зарубежные счета, ценные бумаги и акции (аплодисменты); подождите аплодировать; может, вам не все понравится еще (смех в зале); это требование должно касаться всех должностных лиц, принимающих ключевые решения: и первых лиц государства, и Правительства, и Администрации Президента, их близких родственников; это, конечно, должно касаться и членов Совета Федерации, и депутатов Государственной Думы».[4] В мае

---

[1] Федеральный конституционный закон "О внесении изменений в статью 10 Федерального конституционного закона "О Правительстве Российской Федерации" от 25.12.2008 N 5-ФКЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83078/?ysclid=ls5oi1r8py576095718. Дата обращения: 24.12.2022.

[2] Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам" от 03.12.2012 N 231-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138551/?ysclid=ls5ok8g6nj937905388 (дата обращения: 24.12.2022).

[3] Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию "Послание Президента РФ Федеральному Собранию" от 22.12.2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123798/?ysclid=ls5opykho6372391391. Дата обращения: 24.12.2022.

[4] Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию "Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ" от 12.12.2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

2013 года был принят Федеральный закон «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами».[1] Он действительно коснулся депутатов всех уровней представительной власти в Российской Федерации.

В 2013 году вместе с "Порядком размещения сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера отдельных категорий лиц и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и организаций и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования" был принят Указ Президента "Вопросы противодействия коррупции"[2] и прежний аналогичный документ утратил силу. Положения данного Указа традиционно нашли свое отражение в соответствующих нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации в части регулирования порядка размещения сведений о доходах для региональных и муниципальных служащих.

Еще одним документом, принятым в 2013 году, на который стоит обратить внимание является Концепция развития механизмов представления государственных и муниципальных услуг в электронном виде.[3] Принятие данного акта стало еще одним этапом развития административной реформы, направленной на снижение барьеров, формирование коррупциогенных цепочек и повышение доступности государственных и муниципальных услуг.

Продолжая искоренять коррупционные возможности в сфере государственных закупок законодатель принял Федеральный закон о контрактной системе.[4] Целью закона является – повышение качества обеспечения государственных (муниципальных) нужд за счет реализации системного подхода к формированию, размещению и исполнению государственных (муниципальных) контрактов, обеспечение прозрачности всего цикла закупок от планирования до приемки и анализа контрактных результатов, предотвращение коррупции и других злоупотреблений в сфере обеспечения государственных и муниципальных нужд.

В 2015 году впервые на законодательном уровне была проведена попытка закрепить понятие конфликта интересов, через понятие личной заинтересованности. До вступления в силу Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления обязанности лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц сообщать о возникновении личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, и принимать меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов"[5] понятие личной заинтересованности определялось преимущественно через возможность

---

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138990/?ysclid=ls5oucnzar472195058. Дата обращения: 24.12.2022.

[1] Федеральный закон "О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами" от 7 мая 2013 г. N 79-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70372954/?ysclid=ls5owd4fbi274149292. Дата обращения: 24.12.2022.

[2] Указ Президента Российской Федерации "Вопросы противодействия коррупции" от 8 июля 2013 г. N 613. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70408644/?ysclid=ls5p8ncxjy992954353. Дата обращения: 25.12.2022.

[3] Распоряжение Правительства Российской Федерации "О Концепции развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг" от 25 декабря 2013 г. N 2516-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70555694/#friends. Дата обращения: 25.12.2022.

[4] Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/?ysclid=ls5qdligq2675273877. Дата обращения: 25.12.2022.

[5] Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления обязанности лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц сообщать о возникновении личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, и

извлечения выгод имущественного характера. Кроме того, речь шла непосредственно о лице, обязанном в силу должности принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

В 2017 году на федеральном уровне было принято решение (и достаточно своевременно) о том, что необходимо систематизировать нормы в части предоставления сведений о доходах, расходах и имуществе лиц, замещающими муниципальные должности отдельные должности муниципальной службы, закрепив все положения в одном законодательном акте.[1] С принятием данного закона сведения о доходах и расходах предоставляются высшему должностному лицу субъекта РФ, который и принимает решение об их проверке. Указанные сведения размещаются на официальных сайтах органов местного самоуправления в сети «Интернет» и (или) предоставляются для опубликования в средствах массовой информации в порядке, определяемом муниципальными правовыми актами. Кроме того, лицам, замещающим государственные и муниципальные должности, государственным и муниципальным служащим предоставлено право участия в управлении некоммерческой организацией. Также законом уточнен статус членов (с правом решающего голоса) избирательных комиссий, действующих на постоянной основе и являющихся юридическими лицами. Для таких членов комиссий предусмотрен определенный круг запретов, ограничений и обязанностей, согласно действующему антикоррупционному законодательству.

В этом же году предельный возраст пребывания на государственной службе был установлен для всех государственных служащих (ранее данная норма распространялась лишь на федеральных государственных служащих).[2]

Правоприменительная практика принятого массива антикоррупционных законов, а также способность коррупции адаптироваться под установленные ограничения вынуждает законодателя постоянно работать над совершенствованием нормативных правовых актов. В 2018 году были внесены изменения в значительный массив нормативных актов с целью совершенствования контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции[3]. Был упрощен порядок привлечения к дисциплинарной ответственности за коррупционные правонарушения, уточнены сроки и условия.

Еще одной проблемой является реализация механизма правового регулирования имущественных последствий коррупционных правонарушений, исходя из соответствующей правоприменительной, в частности судебной и прокурорской, практики, прежде всего на основе применения Федерального закона о контроле за расходами лиц, замещающих государственные должности[4]. Одной из новелл стало уточнение процедуры наложения ареста на имущество в целях обеспечения исполнения постановления о назначении административного наказания за совершение

принимать меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов" от 05.10.2015 N 285-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186995/?ysclid=ls5qrw8z5g924641807. Дата обращения: 25.12.2022.

[1] Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования государственной политики в области противодействия коррупции" от 03.04.2017 N 64-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214785/?ysclid=ls5s5dfwge377156099. Дата обращения: 25.12.2022.

[2] Федеральный закон "О внесении изменений в статью 25.1 Федерального закона "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 01.07.2017 N 133-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219031/?ysclid=ls5sco9scf108153865. Дата обращения: 25.12.2022.

[3] Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции" от 03.08.2018 N 307-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304076/?ysclid=ls5tak9gk6758900862. Дата обращения: 25.12.2022.

[4] Федеральный закон "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам" от 3 декабря 2012 г. N 230-ФЗ.

административного правонарушения: вводилась административная ответственность за незаконное вознаграждение от имени юридического лица.

Политико-юридическую основу развития института ротации в системе государственной гражданской службы определил Указ Президента, касающийся основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы.[1] В соответствии с данным документом институт ротации предполагает стратегическое управление кадрами государственной гражданской службы и включает систему мер по формированию высококвалифицированного кадрового состава, профессиональному развитию государственных служащих, внедрению эффективных технологий управления. И самое главное, данным Указом установлено, что одним из основных направлений совершенствования является развитие системы государственных правовых и социальных гарантий на гражданской службе.

В 2019 году расширены полномочия Прокуратуры Российской Федерации.[2] Генеральная прокуратура Российской Федерации была наделена полномочиями по направлению запросов в Центральный банк Российской Федерации, связанных с проверкой соблюдения требований Федерального закона о наличии счетов за рубежом.

В 2022 году, продолжая вводить ограничения, законодатель внес поправки в закон «О противодействии коррупции» предписывающие лицам, которые замещают государственные должности субъектов Российской Федерации, обязанность в течение пяти дней уведомлять органы прокуратуры или иные уполномоченные госорганы о фактах обращения к ним кого-либо в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений. Как отмечается в пояснительной записке, проект закона направлен на совершенствование антикоррупционного законодательства в целях выявления, минимизации и устранения коррупционных рисков. В федеральном законодательстве такой порядок уже установлен для депутатов законодательных органов субъектов.

Кроме того, в тот же закон внесены поправки, предусматривающие упрощенный порядок декларирования своих доходов, имущества и обязательств имущественного характера депутатами законодательных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих свои полномочия без отрыва от основной деятельности и депутатами муниципальных образований, осуществляющих свои полномочия на не постоянной основе. Законодателем определено, что указанная категория депутатов предоставляет сведения в течении 4-х месяцев со дня избрания. Данными поправками указанные должностные лица освобождаются от обязанности предоставлять сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также аналогичных сведений на своих супруг(супругов) и несовершеннолетних детей, если в течении года они не совершали крупных покупок (речь идет о сумме превышающей доход депутата и членов его семьи за три последних года, предшествующих отчетному периоду). Если такого рода покупки не совершались, то депутату законодательного органа субъекта Российской Федерации будет достаточно сообщить об этом в соответствующую комиссию законодательного органа или главе региона (для муниципальных депутатов), в установленном региональным законодательством порядке.

Интересными представляются изменения, принятые в июле 2023 года, касающиеся освобождения ряда должностных лиц от ответственности за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, в случае, если несоблюдение

---

[1] Указ Президента Российской Федерации "Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы" от 24.06.2019 N 288. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_327379/?ysclid=ls5u2tmltm896723594. Дата обращения: 25.12.2022.

[2] Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях противодействия коррупции" от 06.02.2019 N 5-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317577/?ysclid=ls5ud7l4wx544067897. Дата обращения: 25.12.2022.

таких ограничений, запретов и требований, а также неисполнение таких обязанностей признается следствием не зависящих от него обстоятельств в соответствующем порядке[1].

Не зависящими от физического лица обстоятельствами признаются обстоятельства, находящиеся вне контроля затронутого ими физического лица. К таким обстоятельствам, в частности, относятся стихийные бедствия (в том числе землетрясение, наводнение, ураган), пожар, массовые заболевания (эпидемии), забастовки, военные действия, террористические акты, запретительные или ограничительные меры, принимаемые государственными органами и органами местного самоуправления. Устанавливать соответствуют ли такие обстоятельства условиям, определенным в законодательстве, предстоит Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных или муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов.

Таким образом, проведенным мониторингом законодательной базы установлено, что противодействие коррупции в современной России определяется нормами международного права, федеральным, региональным и муниципальным законодательством. Курс развития определяет федеральное законодательство, акцентируя своё внимание на ужесточении административно-правовых средств противодействия коррупции. Однако отдельные полномочия относятся к исключительной компетенции федеральных органов власти и не регулируются законодательством субъектов (например, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений, привлечение к уголовной ответственности за коррупционные преступления и т.д.). Роль региональных властей определена больше, как профилактическая и предупреждающая, через формирование собственной законодательной базы антикоррупционных законов. К антикоррупционным механизмам муниципального уровня в основном относятся функции по мониторингу нормативно-правовых актов, а также деятельности физических лиц, находящихся на государственной гражданской службе и пропаганде неприятия коррупции как явления.

Для повышения эффективности мероприятий, направленных на противодействие коррупции, необходимо прежде всего систематизировать антикоррупционное законодательство, исключив бланкетный подход и сократив количество нормативных правовых актов. В основном антикоррупционном законе «О противодействии коррупции» необходимо расширить перечень коррупционных преступлений, в Уголовном кодексе конкретизировать понятие «коррупционное правонарушение» и «коррупционное преступление».

Кроме того, представляется необходимым при формировании антикоррупционных планов на всех уровнях закреплять ответственных за реализацию каждого мероприятия с указанием четких критериев оценки. В этом случае возможно будет «наладить» обратную связь от регионов и муниципальных образований - федеральному законодателю, и она будет поступать в форме, которая позволит оценить эффективность реализуемых мероприятий.

Очевидно, что для изменения ситуации в сфере антикоррупционной политики помимо политической воли высокопоставленных лиц, всех уровней власти, ответственных за противодействие коррупции в стране необходим комплекс системных мер, целевых программ в информационном, цифровом и кадровом направлении.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "О денонсации Российской Федерацией Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию" от 28.02.2023 N 42-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440542/?ysclid=ls64zzuxky128754296 (дата обращения: 27.12.2023).

2. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 23.12.2022).

[1] Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 10.07.2023 № 286-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307100005. Дата обращения: 27.12.2022.

3. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 23.12.2022).

4. Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" от 22.12.2008 N 262-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82839/?ysclid=ls4yiw88lt249923486 (дата обращения: 23.12.2022).

5. Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления " от 09.02.2009 N 8-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602/?ysclid=ls4ypd1a9e836053676 (дата обращения: 23.12.2022).

6. Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" от 17.07.2009 N 172-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89553/?ysclid=ls4yujp1zv903808108 (дата обращения: 23.12.2022).

7. Федеральный закон "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/?ysclid=ls5nvhekql770167789 (дата обращения: 24.12.2022).

8. Федеральный закон "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" от 21.07.2014 N 212-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165809/?ysclid=ls5o8wuv8e169231639 (дата обращения: 24.12.2022).

9. Федеральный закон "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам" от 3 декабря 2012 г. N 230-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70271682/?ysclid=ls5oeqzhsf323775370 (дата обращения: 24.12.2022).

10. Федеральный конституционный закон "О внесении изменений в статью 10 Федерального конституционного закона "О Правительстве Российской Федерации" от 25.12.2008 N 5-ФКЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83078/?ysclid=ls5oi1r8py576095718 (дата обращения: 24.12.2022).

11. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам" от 03.12.2012 N 231-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138551/?ysclid=ls5ok8g6nj937905388 (дата обращения: 24.12.2022).

12. Федеральный закон «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» от 7 мая 2013 г. N 79-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70372954/?ysclid=ls5owd4fbi274149292. Дата обращения: 24.12.2022.

13. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/?ysclid=ls5qdligq2675273877 (дата обращения: 25.12.2022).

14. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления обязанности лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц сообщать о возникновении личной заинтересованности, которая приводит

или может привести к конфликту интересов, и принимать меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов" от 05.10.2015 N 285-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186995/?ysclid=ls5qrw8z5g924641807 (дата обращения: 25.12.2022).

15. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования государственной политики в области противодействия коррупции" от 03.04.2017 N 64-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214785/?ysclid=ls5s5dfwge377156099 (дата обращения: 25.12.2022).

16. Федеральный закон "О внесении изменений в статью 25.1 Федерального закона "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 01.07.2017 N 133-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219031/?ysclid=ls5sco9scf108153865 (дата обращения: 25.12.2022).

17. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/?ysclid=ls5sms7ypw502330262 (дата обращения: 25.12.2022).

18. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции" от 03.08.2018 N 307-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304076/?ysclid=ls5tak9gk6758900862 (дата обращения: 25.12.2022).

19. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях противодействия коррупции" от 06.02.2019 N 5-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317577/?ysclid=ls5ud7l4wx544067897 (дата обращения: 25.12.2022).

20. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 10.07.2023 № 286-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307100005 (дата обращения: 27.12.2022).

21. Федеральный закон "О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию" от 25 июля 2006 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/12148526/?ysclid=ls61w3scbn441094957 (дата обращения: 27.12.2022).

22. Федеральный закон "О присоединении Российской Федерации к Конвенции по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок" от 01.02.2012 N 3-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_125533/?ysclid=ls624dzfoj327984445 (дата обращения: 27.12.2022).

23. Федеральный закон "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и дополняющих ее протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее" от 26.04.2004 N 26-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47588/?ysclid=ls6282tn7z555350584 (дата обращения: 27.12.2022).

24. Указ Президента Российской Федерации "Об утверждении порядка размещения сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, федеральных государственных служащих и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов и государственных органов субъектов Российской Федерации и предоставления этих сведений общероссийским

средствам массовой информации для опубликования" от 18.05.2009 N 561. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95556/?ysclid=ls4zisgano55143567 (дата обращения: 23.12.2022).

25. Указ Президента Российской Федерации "О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы" от 13.04.2010 N 460. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/12174916/?ysclid=ls4zopubr253751998 (дата обращения: 23.12.2022).

26. Указ Президента Российской Федерации "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов" от 01.07.2010 N 821. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/198625/?ysclid=ls50alq2k1721742425 (дата обращения: 23.12.2022).

27. Указ Президента Российской Федерации "Вопросы противодействия коррупции" от 8 июля 2013 г. N 613. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70408644/?ysclid=ls5p8ncxjy992954353 (дата обращения: 25.12.2022).

28. Указ Президента Российской Федерации "Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы" от 24.06.2019 N 288. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_327379/?ysclid=ls5u2tmltm896723594 (дата обращения: 25.12.2022).

29. Указ Президента Российской Федерации "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих" от 12 августа 2002 г. N 885. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/184842/?ysclid=ls614uh4td327715547 (дата обращения: 27.12.2022).

30. Указ Президента Российской Федерации "Национальный план противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы " от 31.07.2008 N Пр-1568 [Электронный ресурс]. Режим доступа: hhttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79037/?ysclid=ls62ldf2qg629565973 (дата обращения: 27.12.2022).

31. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции» от 05.03.2009 № 195. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85551/17ac0297f0a7c2e8c797f839cc113a819366b364/?ysclid=ls4yzn3eyi689874831 (дата обращения: 23.12.2022).

32. Постановление Правительства Российской Федерации «Методика проведения экспертизы проектов нормативно-правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции» от 05.03.2009 № 196. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85552/123e592726136c1984ca9ae36b14d48a22fc0506/?ysclid=ls4z5yhd2h876227548 (дата обращения: 23.12.2022).

33. Постановление Правительства РФ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" от 26 февраля 2010 г. N 96. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98088/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/?ysclid=ls5047p1kr975663733 (дата обращения: 23.12.2022).

34. Распоряжение Правительства Российской Федерации "О Концепции развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг" от 25 декабря 2013 г. N 2516-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70555694/#friends (дата обращения: 25.12.2022).

35. Распоряжение Президента Российской Федерации "О подписании Конвенции Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании терроризма" от 03.12.2008 N 749-рп [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=436054&ysclid=ls61r4ss8j169911268#ehB3E3UApkj2QJtb (дата обращения: 27.12.2022).

36. Решение президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 года (протокол N 21). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/420254359?ysclid=ls5ml14ahz721380536 (дата обращения: 23.12.2022).

37. Концепция реформирования системы государственной службы Российской Федерации от 15.08.2001 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=60120 (дата обращения: 23.12.2022).

38. Дейцева Н.А., Мартынов А.В. Административно-правовое регулирование деятельности комиссий по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов [Текст] / Н.А. Дейцева, А.В Мартынов // Административное и муниципальное право. – 2010. – N 7. – С. 35-38

39. Шишкарев С.Н. Правовой порядок в сфере противодействия коррупции: теоретико-правовое исследование : дисс. ... доктор юрид. наук : 12.00.01 [Текст] / С.Н. Шишкарёв. – М., 2010. – 401 с.

40. Дмитрий Медведев дал интервью влиятельной газете «Файненшэл Таймс». [Электронный ресурс]. Первый канал. Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2008-03-25/192771-dmitriy_medvedev_dal_intervyu_vliyatelnoy_gazete_faynenshel_tayms (дата обращения 30.01.2022).

41. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 22.12.2011 "Послание Президента РФ Федеральному Собранию". [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123798/?ysclid=ls5opykho6372391391 (дата обращения: 24.12.2022).

42. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию "Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ" от 12.12.2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138990/?ysclid=ls5oucnzar472195058 (дата обращения: 24.12.2022).

43. Борьба с коррупцией на высоком уровне. Принято 16.07.2006 лидерами стран "Группы восьми" [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/supplement/3718/print (дата обращения: 27.12.2022).

©Н.М. Кузнецова , 2024

УДК 323

Погосян А.А.,
Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, г. Саратов

Проблемы и перспективы цифровизации современной российской политики

Цифровизация стала одним из ключевых трансформационных процессов в современном мире, оказывая глубокое и многогранное воздействие на общество, экономику и политику. Этот процесс проникает во все сферы жизни и предоставляет огромные возможности для улучшения качества жизни, развития экономики, совершенствования государственного управления и решения множества глобальных проблем.

Данное явление представляет собой важный процесс по нескольким ключевым причинам. В первую очередь, она позволяет совершенствовать производственные процессы, оптимизировать ресурсы и увеличивать эффективность в различных секторах как экономики, так и других сфер жизни общества. Это обеспечивает экономический рост, конкурентоспособность и создание новых рабочих мест, обеспечение эффективного и стабильного протекания социальных процессов.

Кроме того, цифровизация способствует развитию инноваций и новых технологий, что в свою очередь усиливает научно-технический потенциал и расширяет возможности для решения сложных задач, таких как изменение климата, медицинская диагностика и лечение, кибербезопасность и политика.

Отсюда и следует высокая актуальность темы исследования. Цифровизация как явление проникло во все ключевые сферы общества, внося свою специфику в устоявшиеся многими

столетиями нормы. По сути меняя образ общественного взаимодействия, обеспечивая гражданам доступ к информации, услугам и образованию, позволяя участвовать в социально-экономических акциях, не выходя из дома. Она способствует повышению качества образования, здравоохранения и других социальных услуг, а также упрощая взаимодействия гражданина и государства.

С учетом быстрого развития цифровых технологий и их растущей роли в современном мире, важно рассмотреть, как проблемы, так и перспективы цифровизации в различных сферах. Исследование проведет анализ проблемы воздействия нового явления на политику и экономику как ключевые аспекты жизни государства, и определит, какие вызовы и возможности с этим связаны, опишет возможные тенденции развития цифровизации в процессах принятие важных государственных решений, что и будет являться целью изучения.

Важной предпосылкой цифровизации стало развитие компьютеров и вычислительной техники. Интеграция микрочипов и микропроцессоров в устройства и машины позволила им работать с цифровыми данными.

Для раскрытия темы необходимо определить значения термина «цифровизация».

Цифровизация – это процесс преобразования аналоговых данных и процессов в цифровой формат, представленный в виде чисел (цифр) и хранящийся и обрабатываемый с использованием цифровых технологий, таких как компьютеры и сети. Цифровизация предполагает переход к использованию цифровых данных и инструментов для улучшения производительности, качества услуг и эффективности. Этот процесс становится все более важным и актуальным в современном мире, приводя к глубоким изменениям в обществе и экономике [1 с. 28].

Термин «цифровизация» возник в процессе эволюции языка и стал широко используемым в конце 20-го и начале 21-го века, когда стало очевидно влияние цифровых технологий на различные сферы жизни общества. По сути это массовое и можно сказать спонтанное название, не имеющее под собой определенных начинателей или исследователей.

Создание и утверждение стандартов для цифровых технологий, таких как кодирование информации и протоколы передачи данных, сделали возможным совместимость и обмен информацией между разными устройствами и системами.

Развитие сетей связи, включая интернет, сделало возможным удаленный доступ к данным и облачным сервисам, что ускорило цифровизацию в различных сферах.

Постепенно растет уровень цифровой грамотности среди населения, что позволяет людям легче адаптироваться к цифровому образу жизни и работать с цифровыми ресурсами.

Рост интереса к цифровым услугам, от онлайн-шопинга до цифрового контента, стимулирует предпринимателей и организации создавать новые цифровые продукты и сервисы.

Цифровизация трансформирует наш мир, меняя способы взаимодействия, производства, образования и многие другие сферы. Она предоставляет возможности для повышения эффективности, улучшения качества жизни и решения сложных глобальных проблем.

Она охватывает широкий спектр областей, начиная с обработки информации и заканчивая автоматизацией производства и созданием цифровых экосистем [3].

Считаю справедливым описать положительные и отрицательные стороны данного явления для более глубоко изучения нового процесса.

Плюсы цифровизации:

– Эффективность: цифровые технологии позволяют автоматизировать процессы, снижая затраты времени и ресурсов.

– Инновации: цифровизация стимулирует развитие новых технологий и инноваций в различных отраслях.

– Доступность информации: цифровизация обеспечивает легкий доступ к информации и знаниям, что способствует образованию и саморазвитию.

– Глобальное взаимодействие: интернет и цифровые коммуникации позволяют глобальному обществу взаимодействовать и сотрудничать.

– Улучшение качества услуг: цифровизация повышает качество услуг в сферах здравоохранения, образования и государственного управления.

Минусы цифровизации:

– Кибербезопасность: с ростом цифровизации возрастает риск кибератак и утечек данных.

– Цифровое неравенство: не все имеют равный доступ к цифровым технологиям и информации, что усиливает социальное неравенство.

– Потеря рабочих мест: автоматизация и роботизация могут привести к потере рабочих мест в некоторых отраслях.

– Приватность: сбор и использование персональных данных вызывают вопросы о приватности граждан.

– Зависимость от технологий: рост цифровизации может сделать общество более зависимым от технологий и уязвимым перед их сбоями.

Важно заметить, что плюсы и минусы цифровизации могут варьироваться в зависимости от контекста и специфики реализации цифровых технологий в конкретных областях и странах [1 с. 69].

Цифровизация начала активно внедряться в мировую политику в последние десятилетия, и ее влияние продолжает расти [2 с. 19]. Однако первые шаги в использовании цифровых технологий в политике были предприняты задолго до этого. Вот некоторые ключевые моменты в развитии цифровой политики:

В начале 1990-х годов появились первые интернет-ресурсы, связанные с политикой и правительством. Это был первый шаг к использованию интернета в политической коммуникации и информационном обмене.

Спустя 10 лет первые официальные веб-сайты правительств и политических кампаний. Также начались первые опыты электронных голосований и онлайн-консультаций.

В начале 10-ых годов стало активно развиваться цифровая политики. Многие страны внедрили электронное правительство, что позволило гражданам получать государственные услуги онлайн. Стартовали массовые кампании в социальных сетях, такие как "Арабская весна", и они демонстрировали мощь социальных медиа в политической мобилизации.

На сегодняшний день использование цифровых технологий в политике стало неотъемлемой частью. Цифровые инструменты играют важную роль в выборах, государственном управлении, коммуникации между политиками и гражданами, а также в кибербезопасности. Цифровизация продолжает развиваться и внедряться в мировой политический процесс. Тенденции, такие как использование больших данных, искусственный интеллект, блокчейн и кибербезопасность, играют все более важную роль в политических решениях и процессах [3 с. 13].

Внедрение цифровизации в политические институты России следует общемировой тенденции, однако имеет свои особенности и этапы развития:

Этап 1. В России начались эксперименты с электронными выборами и голосованием в ряде регионов уже в начале 2000-х годов. Однако активное внедрение электронных технологий в выборы началось в более широком масштабе с 2012 года, так как в это период российское общество наиболее быстрыми темпами осваивала цифровые блага.

Этап 2. С начала 2000-х Россия активно развивает электронное правительство. Государственные услуги и административные процедуры стали более доступными для граждан и бизнеса через онлайн-платформы. Спустя 20 лет, каждый гражданин может со своего телефона как поучаствовать в общественной жизни собственного города и страны, так и записаться к стоматологу.

Этап 3. В первое десятилетия 21 века в России социальные сети и сетевые медиа, такие как ВКонтакте, Одноклассники и Facebook, начали играть важную роль в политической коммуникации. Они используются для организации массовых мероприятий, а также для распространения информации и аналитики. В России также развивается цифровой активизм, когда граждане используют интернет и социальные сети для организации митингов, петиций и кампаний в поддержку различных политических целей.

Этап 4. В последние годы правительство России активно разрабатывает и внедряет системы анализа данных и аналитики для более эффективного управления и мониторинга различных аспектов политики и экономики. В России обсуждаются и внедряются механизмы электронной демократии, такие как публичные консультации и обсуждение законодательных инициатив онлайн, также уделяется внимание обеспечению кибербезопасности политических институтов и государственных

систем. Россия внедряет цифровые технологии в образовательный процесс, что способствует развитию кадрового потенциала в сфере цифровой политики.

Россия активно развивает цифровую политику, что безусловно, можно отнести к положительному аспекту внедрения цифровых технологий в политическую жизнь страны, но не стоит забывать и о серьезных негативных сторонах процесса [4 с. 61].

Внедрение цифровых технологий в политическую жизнь может сопровождаться различными негативными последствиями для страны, власти и общества.

Например, по отношению к простым гражданам будет вестись постоянный контроль их деятельности: сбор данных об использовании интернат, сбор личной информации в том числе и биометрических данных, контроль финансовых потоков, а в недавние «пандемийные» годы и контроль за перемещением, что является прямым нарушением права на свободу передвижения.

Также не стоит забывать и о возможных возрастающих расходах для государства на содержание цифровой базы граждан, насколько известно, знаменитый «Пакет Яровой» обошелся порядка 5-ти триллионов рублей.

Угроза кибератак и необходимость их отражения требует постоянно контроля, что приводит к постоянным издержкам для государственных институтов, так как внедрение цифровых технологий проходит во многих странах параллельно, что запускает конкуренцию и «гонку вооружения» только цифровую.

С внедрением цифровых технологий в органы власти в России резко выросло к уже имеющемуся неравенство регионов. Внедряя в условную богатую и современную Москву систему контроля или системы обеспечения, системы взаимодействия с горожанами органов власти, существенно растет и качество жизни, которое будет контрастировать с более бедными регионами, то есть неравномерное развитие, а значит конфликт интересов [5 с. 58].

Еще одним негативным аспектов внедрения цифровых технологи в политические институты и процессы является доступность к информации, содержащей негативные для общества или контрпродуктивные политические взгляда, способствующие развитию неправильного мнения среди граждан. То есть, представим, политика, который с официальной трибуны на всеобщий доступ продвигает идею намеренного отказа от правильного питания, что абсолютно неправильно и вредно как для политической системы, так и для здоровья граждан. Однако он пользуется возможностью цифровизации [6, с. 67].

Другими словами, может иметь место использование социальных сетей способствовует манипуляции общественным мнением, что может угрожать стабильности и доверию к политическим институтам. Или же в обратную сторону, власть может использовать цифровые технологии для мониторинга и контроля над гражданами, что может нарушать гражданские свободы и права - не давать мыслить отлично от гос.повестки.

Для минимизации этих негативных последствий необходимо разрабатывать и внедрять соответствующие законы и политики, обеспечивать кибербезопасность, соблюдать принципы прозрачности и приватности, а также активно включать граждан в процессы разработки и использования цифровых технологий в политике.

Перспективы цифровизации в Российской политике обширны и могут иметь значительное влияние на различные аспекты государственной деятельности и общественных отношений. Цифровые технологии позволяют оптимизировать процессы управления, сокращая бюрократические барьеры, улучшая прозрачность и обеспечивая быстрый доступ к информации. Это может способствовать более эффективному управлению страной и регионами.

Например, развитие e-government может сделать государственные услуги более доступными и удобными для граждан и бизнеса, что улучшит качество жизни и инвестиционный климат.

Внедрение цифровых технологий в избирательный процесс может повысить прозрачность выборов, обеспечить более надежную систему голосования и увеличить участие избирателей. Гражданское общество и политические активисты могут использовать цифровые технологии для организации митингов, петиций и кампаний в поддержку различных политических целей.

Некоторые эксперты утверждают, что использование искусственного интеллекта может улучшить принятие политических решений и помочь в прогнозировании социальных и

экономических тенденций, может содействовать развитию высшего образования и исследовательской деятельности, а также поддерживать инновационные инициативы, что существенно облегчит работу государственных институтов [7, с. 219].

Цифровые системы могут сделать процессы государственных закупок более прозрачными и предотвратить коррупцию и важно позволить гражданам активнее участвовать в политической жизни и влиять на принятие решений, что также усилит контроль за финансовыми потоками внутри власти. [8, с. 43]

Россия одна из ведущих стран по количеству IT-специалистов и по количеству хакеров. Наша страна одна из немногих в мире имеет собственные поисковые системы мирового уровня, социальные сети, цифровые платформы, банковские системы, разработки в области кибербезопасности [9, с. 39], что безусловно, является прекрасном показателем предрасположенности к переходу в цифровую реальность. Общество активно использует цифровые технологии, а бизнес с опережением их внедряет и тестирует. Отсюда следует, что цифровизация всех сторон жизни – это неизбежный процесс, которые, как и любой другой, несет в себе положительные и не очень приятные нюансы.

В этой связи, считаю, что российская политическая система должна вбирать в себя самое лучшее из даров научно-технического прогресса и стараться минимизировать собственные желания использовать цифровизацию в качестве авторитарного нововведения.

Перспективы внедрения положительные – важно грамотно к этому вопросу подойти. Цифровизация в России будет продолжать развиваться и существовать на протяжении длительного времени. Цифровизация будет долгосрочным и постоянным процессом, влияющим на все сферы жизни в России, включая политику, экономику, образование и общество в целом. Это потребует постоянного обновления и адаптации политики и инфраструктуры к новым вызовам и возможностям, которые предоставляют цифровые технологии.

Список использованной литературы:

1. Конев С. И., Цокова Б. А. Государственно-правовое регулирование искусственного интеллекта и робототехники в Российской Федерации и зарубежных странах // Государственная служба и кадры. 2020 №4.
2. Авцинова, Г. И. Политика цифровизации в современной России: особенности формирования и перспективы развития / Г. И. Авцинова // PolitBook. – 2019 – № 4 – С. 6-20.
3. Алексеев, Р. А., Абрамов, А. В. Проблемы и перспективы применения электронного голосования и технологии избирательного блокчейна в России и за рубежом / Р.А. Алексеев, А.В. Абрамов // Гражданин. Выборы. Власть. - 2020 - № 1 - С. 9-21.
4. Артемова, П.В., Камолов, С.Г., Константинова, А.Н. Электронное правительство: динамика взаимодействия государства и российского общества в XXI в /П.В. Артемова, С.Г. Камолов, А.Н. Константинова // Власть. - 2019 - № 3 - С. 57 –62
5. Белоконев, С. Ю., Васильев, М. С., Титов В. В. Цифровые технологии в современных избирательных кампаниях: особенности применения /С.Ю. Белоконев, М.С. Васильев, В.В. Титов// Власть. - 2019 -Том 27 - № 4 - С. 51-57.
6. Бродовская, Е.В. Цифровые граждане, цифровое гражданство и цифровая гражданственность /Е.В. Бродовская // Власть— 2019— № 4— С. 65–69.
7. Василенко, И.А. Особенности формирования концепции «цифрового правительства» в политической науке и перспективы ее реализации в России /И.А. Василенко // Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск 82 Октябрь 2020 г. – С.218-244.
8. Васильев, М. С., Игнатовский Я. Р. Цифровизация современной публичной политики: специфика и социальные риски // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2021 №1.
9. Володенков, С.В. Digital-технологии в системе традиционных институтов власти: политический потенциал и современные вызовы /С.В. Володенков // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал)— 2018— № 2— С. 39–48.

© А.А. Погосян, 2023

УДК 32.019.51

Хорошавина О.Н.,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения: тенденции и вызовы

В эпоху цифровизации социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни миллионов пользователей по всему миру. Их возникновение и стремительное развитие обеспечило новую возможность в формировании общественного мнения. Социальные сети в современном мире представляют платформу для создания, распространения, хранения, обработки информации и мнений между пользователями. Важным остается неоспоримый факт того, что социальные сети – это онлайн или офлайн сообщества людей, которые связаны между собой различными отношениями: дружбой, родством, сотрудничеством, общими интересами и т.д. [1, с. 12]. Исследование социальных сетей как инструмента формирования общественного мнения позволяет выявлять важных акторов и сообщества, анализировать динамику взаимодействия между участниками и понимать, как социальные сети влияют на поведение и мнение людей [1, с. 12]. Данное влияние воплощается в оценочные суждения различных групп людей по определенным вопросам, фактам, явлениям и событиям, которые и составляют основу общественного мнения. Таким образом, в условиях «мгновенной» передачи информации и широких возможностей для ее беспрепятственной трансляции и обсуждения, социальные сети стали играть ключевую и фактически незаменимую роль в формировании общественного мнения, что делает изучение тенденций и вызовов, претерпевающих в социальных медиа, всё более актуальным.

Результаты аналитического отчета «DataReportal» выявили цифру пользователей социальных сетей в России, которая достигла отметки в 106 млн активных пользователей на январь 2023 года, что составляет 73,3% от общей численности населения. Для наглядности проанализируем данные исследования, проведенные РАЭК и НИУ ВШЭ: несмотря на то, что социальные сети по-прежнему остаются актуальной платформой для общения с друзьями и близкими (34,2%), доли присутствия в них интересного контента и лидеров мнений для россиян на сегодняшний день остаются более приоритетными (49,3% и 39,5% соответственно). Данные феномены послужили импульсом для развития новых механизмов влияния социальных сетей на поведение людей, которые могут быть представлены в социальных сетях в виде: алгоритмов фильтрации контента и персональных рекомендаций, влияния лидеров мнений на формирование убеждений, а также быстрого распространения информации (так называемого «вирусного» контента).

Тенденция алгоритмов фильтрации на сегодняшний день представляет собой механизм, посредством которого осуществляется воздействие на общественное мнение путем упорядочивания бесконечного потока поступающей информации. С одной стороны, это помогает пользователю быстрее найти и потреблять наиболее нужный контент, а рекламодателю при использовании данной тенденции добиться точного привлечения внимания целевой аудитории. Расставление приоритетов позволяет автоматически разделять информацию на релевантную и нерелевантную, что облегчает её восприятие. С другой стороны, поведение участников, их реакции и решения на изменения становятся подконтрольны персональным рекомендациям, что нередко приводит к формированию «информационных пузырей», ограничивая доступ пользователя к получению разнообразного контента. В результате над пользователем неосознанно устанавливается контроль в виде получения контента, соответствующего его текущим убеждениям, не позволяя при этом формировать мнение по поводу информационных потоков, не относящихся к его интересам.

В современном мире существует множество лидеров мнений, которые активно используют социальные сети для распространения альтернативной информации и выражения своего мнения в интересах последующего влияния.

Есть несколько основных признаков лидеров мнений, которые отличают их от остальных пользователей социальных сетей:

1.Активная жизненная позиция

2.Широкая сеть контактов

3.Уверенность в формировании трендов

4.Готовность в решении чужих проблем

Исходя из вышеуказанных признаков, лидерами мнений современности выступают блогеры, независимые медиа и сетевые сообщества, которые оказывают значительное влияние на формирование общественного мнения и привлечение внимания к важным темам. Ярким примером является стрим в поддержку врачам, работающим над вирусом COVID-19, который был организован российским летсплейщиком – Дмитрием Куплиновым в июне 2020 года. За час трансляции блогер смог собрать более 150 000 рублей за счет подключения к стриму известных и неизвестных зрителей. Предполагалось собрать 500 000 рублей, но получилось в два раза больше.

Вместе с тем, увеличиваются случаи использования социальных сетей в качестве платформы для распространения фейковых новостей, дезинформации, что неизбежно приводит к отсутствию контроля за распространением информации, создавая вызовы для новых способов манипулирования общественным мнением. Этот феномен как никогда актуален в условиях проведения СВО России на территории Украины, когда обостряются информационные войны конфликтующих сторон за счет массового проведения противоборствующей стороной сетевых политических компаний, попыток подрыва государственного авторитета и разобщения населения при помощи дезинформации, нанесения ущерба информационным системам, нередко за счет объединения усилий с «недружественными» странами. Угроза утечки конфиденциальных и личных данных в целях манипулирования общественным мнением создает необходимость обращать особое внимание на защиту данных пользователей в социальных сетях, усиливать меры безопасности и устанавливать непрерывный контроль над использованием личной информации в целях недопущения нарушения безопасности цифровых данных.

Необходимой становится практика усиления взаимной ответственности лидеров мнений и сетевых платформ, посредством которых осуществляется распространение контента. Данный вызов требует разработки эффективных механизмов модерации «нежелательного» контента и наказания за нарушения.

В качестве решения вызовов, связанных с воздействием социальных сетей на формирование общественного мнения становится необходимым развитие системы модерации проверки сообщаемых фактов за счет внедрения систем искусственного интеллекта (интеллектуального бота, реагирующего на нарушения и автоматически удаляющего «нежелательный» контент); разработки программы обучения пользователей различных возрастов по развитию навыков критического мышления.

В заключении, развитие медиаграмотности среди пользователей и ответственность социальных сетей за формирование общественного мнения могут способствовать более осознанной публикации информации. Совместными усилиями социальных медиаплатформ, органов государственной власти, активистов и неравнодушных граждан удастся предпринять меры по урегулированию влияния социальных сетей на формирование общественного мнения и обеспечить информационную безопасность в цифровой среде.

Список использованной литературы:

1. Теория социальных сетей [Электронный ресурс]: учебник – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf:116 с.). - Чвякин В.А., Чертков А.С. 2023. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/socialnetworks_23.pdf. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.

© О.Н. Хорошавина, 2024

УДК 323.2

Челнокова М.Л.,
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Проблема обеспечения социально-политической стабильности в условиях внешнего информационного давления на Российскую Федерацию

Одной из важных тенденций, характеризующих современное развитие российского общества, является резкий рост внешнего информационного давления на Российскую Федерацию. В первую очередь, такой рост был связан с началом Специальной военной операции Вооруженных сил РФ на Украине. Однако, как показывают исследования, и в предшествующий период (2018-2021 гг.) российское общество и государство столкнулись с многообразием деструктивных информационных потоков: многочисленными «фейкньюз», нацеленными на дестабилизацию внутриполитической ситуации в стране и негативизацию социальной атмосферы [1; 2; 4].

Важно отметить, что проблематика деструктивного воздействия на массовое сознание россиян посредством цифровых технологий достаточно серьезно разрабатывалась отечественными исследователями во второй половине 2010-х – начале 2020-х гг. Прежде всего, в данном ракурсе заслуживают внимания труды Е.В. Бродовской [1], А.Ю. Домбровской [2], А.В. Манойло [3], Р.В. Пармы [4] и ряда других авторов. Так, например, Р.В. Парма, характеризуя выборы в Государственную Думу ФС РФ в сентябре 2021 года, отмечает: «в период избирательной кампании по выборам депутатов Государственной Думы ФС РФ в 2021 г. внесистемная оппозиция и внешние силы нагнетали напряженность». При этом «в информационном поле муссировалась тема фальсификации выборов властью и предвкушались массовые протестные действия возмущенных граждан. Продвигающий протестные настроения информационный поток поддерживался на высоком уровне интенсивности, но резонирующих событий, способных стать триггерами перехода провоцируемого недовольства на платформах социальных медиа в уличные акции протеста, так и не произошло» [4, с. 50].

Отечественные исследователи, детально анализируя различные аспекты информационно-политического давления на российское общество, тем не менее, сходятся в понимании двух базовых тенденций. Во-первых, анализ деструктивных медиапотоков, проведенный в 2018-2023 гг. (например, Центром политических исследований Финансового университета при Правительстве РФ под руководством Е.В. Бродовской), достаточно четко свидетельствует, что они носят нарастающий характер. Причем, речь идёт как о количественном росте деструктивного контента, так и об аффективной эскалации – всё более выраженных по своей агрессивной тональности сентенциях, направленных как против российской власти, так и российского общества в целом [2; 4].

Во-вторых, речь идёт о том, что основным ареалом всё возрастающего информационного давления на российское общество, безусловно, является цифровое пространство. При этом акторы, осуществляющие такое давление, используют весь потенциал современных цифровых технологий, оперативно варьируют схемы и методы информационного влияния. Так, например, резкое усиление контроля государства над рядом социальных платформ Рунета (прежде всего, «Вконтакте»), блокировка отдельных сетевых ресурсов (Instagram, Facebook) способствовали тому, что центр тяжести информационно-психологических атак на российский социум частично сместился в мессенджер Telegram. На сегодняшний день данная платформа, наряду с сохраняющим популярность You Tube, является одним из инструментов, наиболее часто используемых и для распространения «фейкньюз» в целях дестабилизации социальной ситуации в отдельных российских регионах. Пожалуй, наиболее ярким примером последнего времени, иллюстрирующим попытки использовать Telegram-каналы в деструктивных целях, стали события в аэропорте г. Махачкалы 29 октября 2023 года (где в роли одного из ключевых драйверов протеста выступил Telegram-канал «Утро Дагестана»).

По нашему мнению, деструктивное информационно-психологическое давление, направленное на дестабилизацию социальной (а через нее – и политической) ситуации в России, может быть достаточно полно описано в теоретическом плане через общеизвестные концепции «мягкой» и «умной» силы. Указанные западные концепты, активно развиваясь и модифицируясь в начале XXI века, сегодня предполагают, в том числе, и элемент «когнитивной войны». То есть, речь идёт о попытках «подмены смыслов» и радикального переформатирования системы базовых социальных установок, обеспечивающих функционирование общества как интегрированной (прежде всего, на уровне базовых, массово разделяемых ценностей) системы.

В то же время, для понимания инструментальных и технологических оснований информационного давления на российское общество существенный интерес представляют и ряд

подходов, предлагаемых российскими учеными. В частности, на наш взгляд, серьезного внимания заслуживает концепция информационного противоборства в условиях массового распространения «фейкньюз», разработанная под руководством А.В. Манойло [3]. Согласно данной концепции «задачей фейковой новости становится перехват информационной повестки и замыкание ее на себя с тем, чтобы содержание фейка на некоторое время стало навязчивой идеей, подчиняющей себе сознание человека, подпавшего под влияние фейковой новости» [6, с. 103].

По мнению А.В. Манойло и его коллег можно выделить три наиболее эффективных метода противодействия «фейковой» информации в условиях массированного деструктивного воздействия на социум – *удовлетворяющий, депривирующий и модифицирующий.* Первые два метода, так или иначе, связаны с компенсацией существующих информационных лакун – поэтапным «выдавливанием» фейковой повестки не периферию медиаполя через предоставление альтернативной (подтвержденной фактами и более развернутой) информации. Несколько иную направленность имеет модифицирующий метод. Он нацелен не только на предоставление альтернативной информации (способной нейтрализовать негативный психоэмоциональный эффект «фейкньюз»), но и на изменение установочно-мотивационного профиля целевой аудитории [6, с. 106-107]. То есть, речь идёт о де факто трансформации «угла зрения» – тех базовых фреймов, сквозь призму которых аудитория воспринимает определенную социальную или политическую ситуацию.

Справедливо полагать, что именно модифицирующие инструменты, направленные на комплексное и упреждающее реагирование, представляются наиболее эффективными в контексте комплексного противодействия деструктивным информационным атакам на российское общество. Однако следует учитывать, что применение такого многослойного «переформатирующего» инструментария сопряжено и с рядом очевидных проблем.

Первая проблема проистекает из понимания того факта, что подобные технологии, их внедрение, имеют долгосрочный характер. Они не являются инструментами «моментального действия», способными оперативно нейтрализовать отдельную «фейковую» новость или деструктивный информационный поток. Вместе с тем, сегодня российское государство и общество, оказавшись в ситуации информационной турбулентности, всё более часто сталкиваются с ограниченностью темпорального ресурса, важного для формирования соответствующих психологических установок резистентности по отношению к внешним информационным воздействиям. В связи с этим, государственные структуры вынуждены регулярно обращаться к более простым – компенсирующим (через «перехват» повестки дня, прямые опровержения и т.п.) и прямым административным («блокировки» интернет-ресурсов) механизмам. Безусловно, использование таких «линейных» –административных и реактивных по своей сути – инструментов прямого действия помогает властным структурам оперативно реагировать на возникающие информационные вызовы, но не обеспечивает долгосрочной устойчивости российского общества, отдельных его сегментов, по отношению к внешним информационным угрозам, постоянно возникающим в цифровой среде.

Вторая проблема связана с тем, что одним из ведущих субъектов «когнитивного противоборства» с российской властью (а с 2022 года – и с российским обществом в целом) является так называемая «несистемная оппозиция». Она представляет собой часть политических сил, оказавшуюся в начале 2020-х гг. на периферии российского политического процесса или вне его, и исповедующую при этом радикальные стратегии политической борьбы, нацеленные не только против действующей власти, но и на тотальную трансформацию («слом») российской политической системы в целом [5, с. 18]. То есть, одним из императивов деятельности таких «несистемных» сил выступает целенаправленная дестабилизация социального пространства России, включая поиск и активацию потенциальных точек напряженности, присутствующих в российском обществе (проблемы ЖКХ, благоустройство городских территорий, социальная инфраструктура рост цен на продукты питания в отдельных российских регионах и т.п.) [7, с. 33]. При этом ключевой целью деструктивных цифровых потоков, генерируемых несистемными акторами российской политики, является последовательное *мультиплицирование локальных проблемных ситуаций* - попытки предать им общефедеральный масштаб и тем самым нарастить потенциал социального недовольства в различных слоях общества.

Представляется, что в силу указанных факторов проблема долгосрочного обеспечения социально-политической стабильности в Российской Федерации не может быть решена исключительно путем прямого административного противодействия деструктивным информационным потокам, генерируемым «несистемными» политическими силами в цифровом пространстве. Очевидно, что на повестке дня обозначилась комплексная задача – поиск баланса между линейными реактивными инструментами, административным регулированием цифрового пространства, превентивными методами нейтрализации «фейкньюз» и долгосрочными модифицирующими механизмами, направленными на формирование в российском массовом сознании установок резистентности к разнообразным негативным информационным воздействиям.

Список использованной литературы:

1. Бродовская Е.В. Цифровые граждане, цифровое гражданство и цифровая гражданственность // Власть. - 2019. - № 4. – С. 65-69.

2. Домбровская А.Ю., Бродовская Е.В. Структура цифровых коммуникаций политических партий РФ накануне выборов 2021 года // Среднерусский вестник общественных наук. - 2021. - № 2. - С. 180-195.

3. Манойло А.В. Структура современных операций информационной войны // Вестник Российской нации. - 2018. - № 4 (62). - С. 197-255. – ISSN 2073-7459.

4. Парма Р.В. Политическая мобилизация протестных настроений в России и Беларуси на цифровых медиа-платформах // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2023. – № 1. – С. 46-57.

5. Селезнев П.С., Челнокова М.Л. Несистемная оппозиция в России: особенности формирования и стратегии политической активности // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2021. – Том 11. № 1. – С. 14-19

6. Стригунов К.С., Манойло А.В., Го. Ф. Фейковые новости и технологии превентивной делегитимизации выборов // Гражданин. Выборы. Власть. - 2022. - № 2 (24). - С. 98-109.

7. Челнокова М. Л. Несистемная оппозиция в современной России: этапы трансформации и технологии политической деятельности // Общество: политика, экономика, право. –2020. – № 11 (88). – С. 30-34.

© М.Л. Челнокова, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930.2

Черноножкин А.В.,
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, г. Омск

К вопросу о причинах краха Временного Сибирского правительства в работах современных историков

С первых лет своего существования русские эмигранты, среди которых были как историки, так и политики, и военные, начали осмысливать события Гражданской войны в Сибири. Историография начала Гражданской войны в Сибири стала объектом интенсивного исследования и современных авторов, таких как Д.И. Петин, А.В. Сушко, А.С. Пученков и другие.

Анализируя доклад А.Н. Гришина-Алмазова, историки отмечают, что автор, как и многие другие участники событий, писал о Гражданской войне в Сибири, как о факте слабости Временного Сибирского правительства.

Первую причину этому А.Н. Гришин-Алмазов связывает непосредственно с событиями мая 1918 года, иначе говоря, с началом «освобождения» Сибири от большевиков силами белочехов и Сибирской армии.

Вторая причина, по мнению автора, связана со слабой организацией Вооружённых сил Временного Сибирского правительства [1, с. 12].

Третья причина обозначена А.Н. Гришиным-Алмазовым как «игнорирование странами Антанты большевистской угрозы в Сибири» или «союзники».

Также авторы уделяют внимание тому факту, что на этапе кризиса Временного Сибирского правительства зреет недовольство не только его политическому курсу, но и общей стратегии сопротивления большевикам. Схожего мнения придерживались и другие участники «белого движения».

К примеру, в газете «Грядущая Россия» 3 ноября 1921 года вышла статья одного из политических и общественных деятелей, Н.И. Астрова, под заголовком «Народная монархия» [2, с. 2].

Таким образом, представители «белой эмиграции» пытались по-разному осмыслить причины краха Временного Сибирского правительства и дать событиям ноября 1918 года свою оценку. Кто-то связывал его поражение со слабостью руководства и непониманием перспектив дальнейшего ведения войны против большевиков, а кто-то считал, что «демократический путь» был обречён на поражение. Единственной формой управления Россией, по мнению антибольшевистских сил в Сибири, была монархия, которую, впоследствии попытался воплотить в политическую действительность в форме «диктатуры» А.В. Колчак.

Список использованной литературы:

Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ)

1. Ф. 80. Оп. 4. Д. 39. Доклад А.Н. Гришина-Алмазова в Ясском собрании (по записи П.Н. Милюкова 30-го ноября - 2 декабря) 1918 года. Л. 12

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ)

2. Ф.Р.-5913. Оп. 1. Д. 890. Астров Николай Иванович. Газета «Грядущая Россия» № 10 от 3 ноября 1921 года. Л. 2

©А.В. Черноножкин , 2024

ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

УДК 81-11

Чжао Яшу,
Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, г. Москва

Философская концепция «поющего сердца» И.А. Ильина

Аннотация: *Философская концепция «поющего сердца» И.А. Ильина – это не только хорошая метафора, но и философское понимание менталитета. Русские с древних времен выражали печаль и радость в пении, любовь к Родине. Рассуждения И.А. Ильина о «поющем сердце» близки современному пониманию ментальности как общей духовной эмоции нации. Философ формировал свою картину мира через «поющее сердце» и видел основу для укрепления культурных традиций в русской души. Концепция «поющего сердца» Ивана Ильина многозначна с философской, культурологической и эстетической точки зрения, она опирается на глубокое знание различных видов искусства. При этом в искусстве философ видит высшую форму духовности человека.*

Ключевые слова: *Иван Ильин, философия, консепция, поющее сердце, стиль*

В русской философии существует стабильный интерес к внутреннему миру человека, и одним из важнейших средств описания бытия является «сердце». Иван Александрович Ильин, как

замечательный русский мыслитель первой половины XX века, в своем творчестве ясно и основательно выразил тенденцию классической философии в понимании сердца.

Будут разобраны принципы выбора Ильиным языковых единиц и способы организации их в единое смысловое и композиционное целое, при этом предполагается затронуть и мыслительно-содержательную сторону его трудов. На кого же ориентировался Ильин? Главным образом, на Россию мыслящую; на православных людей, стремящихся к постижению высоких истин.

Русская философия христоцентрична или теоцентрична. Она являлась путеводительницей к вере во Христа как мере всех вещей. [1, Электронный ресурс] «Направление философии зависит в первом начале своем от того понятия, которое мы имеем о пресвятой Троице» [2, с. 74], - как отметил И. В. Киреевский. Философию Ивана Ильина часто называют философией «поющего сердца». В своей одноименной книге «Поющее сердце» И. А. Ильин в письме к сыну отметил: «И все великое и гениальное, что было создано человеком - было создано из созерцающего и поющего сердца». [3, с. 234]

Философская концепция «поющего сердца» И.А. Ильина – это не только замечательная метафора, но и философское понимание менталитета. Русские с древних времен выражали печаль и радость в пении, также любовь к Родине.

«Только созерцающая любовь открывает человеку его родину, т. е. его духовную связь с родным народом, его национальную принадлежность, его душевное и духовное лоно на земле. Иметь родину есть счастье, а иметь ее можно только любовью.» [3, с. 234].

Рассуждения И.А. Ильина о «поющем сердце» близки современному пониманию ментальности как общей духовной эмоции нации. Философ формировал свою картину мира через «поющее сердце» и видел основу для укрепления культурных традиций в русской души.

«Есть только одно истинное «счастье» на земле – пение человеческого сердца. Если оно поет, то у человека есть почти все; потому что ему остается позаботиться о том, чтобы сердце его не разочаровалось в любимом предмете и не замолкло. Сердце поет, когда оно любит; оно поет от любви, которая струится живым потоком из некой таинственной глубины и не иссякает; не иссякнет и тогда, когда приходят страдания и муки, когда человека постигает несчастье, или когда близится смерть, или когда злое начало в мире празднует победу за победой и кажется, что сила добра иссякла и что добру суждена гибель. И если сердце все-таки поет, тогда человек владеет истинным «счастьем», которое, строго говоря, заслуживает иного, лучшего наименования… это означает, что началась новая жизнь и человек приобщился к новому бытию» [3, с. 375].

Концепция «поющего сердца» Ивана Ильина многозначна с философской, куьтурологической и эстетической точки зрения, она опирается на глубокое знание различных видов искусства. При этом в искусстве философ видит высшую форму духовности человека:

«Настоящий художник отправляет духовное служение. Он совсем не призван развлекать публику, увеселять её или угождать ей…Он должен находить то «пространство», где живут духовные содержания, вступать в него и почерпать в нём предметные медитации… Но для этого ему нужна та внутренняя и внешняя свобода, которая вообще доступна человеку. Ему необходима свобода, чтобы достойно нести свою одинокую ответственность и сполна осуществлять те требования, которые ставит ему творчество» [4, с. 452].

Можно смело утверждать тот факт, что творчество И.А. Ильина не имеет аналогов в русской философии начала XX века. Философская концепция «поющего сердца» И.А. Ильина – это не только хорошая метафора, но и философское понимание менталитета. Русские с древних времен выражали печаль и радость в пении, любовь к Родине.

Рассуждения И.А. Ильина о «поющем сердце» близки современному пониманию ментальности как общей духовной эмоции нации. Философ формировал свою картину мира через «поющее сердце» и видел основу для укрепления культурных традиций в русской души.

Концепция «поющего сердца» Ивана Ильина многозначна с философской, куьтурологической и эстетической точки зрения, она опирается на глубокое знание различных видов искусства. При этом в искусстве философ видит высшую форму духовности человека.

Список использованной литературы:

1. Философия сердца в миросозерцании Ф.М. Достоевского и И.А. Ильина [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ruskline.ru/analitika/2013/12/4/filosofiya_serdca_v_mirosozercanii_fm_dostoevskogo_i_ia_ilina?ysclid=lsafaslgvo213345388 (Дата обращеиня 01.02.2024)

2. «Материалы к биографии И.В. Киреевского» впервые были опубликованы в первом издании Собрания сочинений И.В. Киреевского под редакцией А.И. Кошелева в 1861 г.

3. Ильин И. А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний. // Ильин И.А. Собр. соч.: в 10 т. Т. 3. – М.: Русская книга, 1994.

4. Ильин И. А. Путь к очевидности // Ильин И. А. Собр. соч.: в 10 т. Т. 3. – М.: Русская книга, 1994.

© Чжао Яшу, 2024

«Научные исследования и разработки 2024: гуманитарные и социальные науки»

Сборник материалов
XLVI международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 12 февраля 2024г.

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 18.02.2024.
Объем 4,05 Мбайт. Электрон.текстовые