

# **НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”**



## **«Научные достижения 2023: гуманитарные и социальные науки»**

*Сборник материалов международной  
научно-практической конференции*

Том 2

4 декабря 2023г.

Москва

2023

УДК 8, 33,34, 37, 070, 159.9, 316  
ББК 6/8  
Н 34

Научные достижения 2023: гуманитарные и социальные науки: сборник материалов XLI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 2 т., том 2, 4 декабря, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 163с.

**ISBN 978-5-6051010-7-9**

Сборник включает материалы XLI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Научные достижения 2023: гуманитарные и социальные науки», проведенной 4 декабря 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 8, 33,34, 37, 070, 159.9, 316  
ББК 6/8

© Авторы статей, 2023  
© Научно-издательский центр "Империя", 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бредихина С.В. <b>МОРФЕМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	6
Гордеева В.В., Биринина Е.Р. <b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b>	8
Гордеева В.В., Василькина М.В. <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ В ДЕТСКОМ САДУ</b>	10
Гордеева В.В., Лисина А.Д. <b>ПЕРВИЧНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ТИП ЗАНЯТИЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	13
Гордеева В.В., Мустафаева П.Э. <b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	15
Гребенникова Н.Л., Косцова С.А., Трофимова Ю.Ф. <b>ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ВЕЛИЧИНЫ ВРЕМЯ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНЯМИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	17
Калмыков П.А. <b>НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</b>	19
Кашевская А.М., Нарусова Е.Ю. <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРЕКОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ</b>	22
Кашкина И.О. <b>МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО</b>	25
Косарева Е.А., Плаксицкий А.Б., Толоконников П.В. <b>УЛУЧШЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ПОДХОДА К ОЦЕНИВАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	27
Малахова Ю.А. <b>КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ: КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ</b>	29
Мартыненко А.А., Мезенцева Л.В. <b>СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	31
Микова И.С., Сун Ян, Ми Цюши <b>OVERCOMING THE CHALLENGES OF THE FLIPPED CLASSROOM MODEL</b>	34
Плешко А.А. <b>МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА У НАЧИНАЮЩИХ ПЕВЦОВ</b>	36
Ситникова А.Д., Непочатова М.О. <b>ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ</b>	38
Стерхова Н.С., Михайлюк Е.В. <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ И ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	40
Хохлова Э.В., Плешко А.А. <b>РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ В ТВОРЧЕСТВЕ НАЧИНАЮЩЕГО ВОКАЛИСТА</b>	44
Шкуракова Е.А., Сибилев А.Ю. <b>ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТА - КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНОГО УРОВНЯ ВОСПИТАНИЯ</b>	46

### ПСИХОЛОГИЯ

Сидорова Т.В. <b>ПРОЯВЛЕНИЕ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ИНЖЕНЕРОВ-ПРОЕКТИРОВЩИКОВ</b>	48
--	----

Худалова М.З., Наткина Д.В., Тедеева З.М. <b>ФАКТОРЫ РИСКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ</b>	53
Царева Е.В., Тумайкина О.А. <b>ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА МОЛОДЫХ МАМ</b>	54
Шикерина А.И., Пряжникова Е.Ю. <b>ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</b>	56

#### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Авдеева Л.А., Назина М.А. <b>ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФРАНШИЗЫ КАК ВИДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ</b>	62
Ариткулова Л.М. <b>ИЗУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВОВОГО ОПЫТА КАК УСЛОВИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ</b>	64
Ариткулова Л.М. <b>ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	67
Боева А.А. <b>ПОГЛОЩЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКОЙ: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ</b>	70
Боева А.А. <b>РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>	72
Боева А.А. <b>ЦИФРОВИЗАЦИЯ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ</b>	75
Грунин С.М., Чеканов Н.А., Киреев А.М. <b>ПЕРЕСТРОЙКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА И ЗАКОНОПРОЕКТ №40361-8 "ОБ ОБЩИХ ПРИНЦИПАХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ"</b>	77
Идрисов И.К. <b>К ВОПРОСУ СБЕРЕЖЕНИЯ НАРОДА И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА: ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ</b>	83
Иманов С.Г., Мошкин С.В. <b>ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР</b>	85
Мамрукова Д.Р. <b>ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НА ДЕЛОВУЮ РЕПУТАЦИЮ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ</b>	90
Мухамадерзина Л.Р., Елисеев А.П. <b>ЗНАЧЕНИЕ ЭВТАНАЗИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	93
Найда К.В., Васильев А.М. <b>ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ НОРМЫ УБИЙСТВА, СОВЕРШЕННОГО С ОСОБОЙ ЖЕСТОКОСТЬЮ</b>	96
Самарцев М.В. <b>К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ СУЩНОСТИ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ</b>	100
Самарцев М.В. <b>ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ТОРГОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	102

#### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Горелкина И.А. <b>УЧАСТИЕ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК» В СИСТЕМЕ ЛЬГОТНОГО КРЕДИТОВАНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ</b>	103
Гуслякова М.В., Бабич А.А. <b>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И МЕРЫ УКРЕПЛЕНИЯ РЫНКА АУДИТОРСКИХ УСЛУГ В РОССИИ</b>	106

Иванова О.С.	
<b>ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>108</b>
Миннегулов А.И., Борисова О.В.	
<b>АНАЛИЗ ИТОГОВ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ</b>	<b>112</b>
Мусинова Т.М.	
<b>ПУБЛИЧНЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТВЕРДЫМИ ОТХОДАМИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)</b>	<b>114</b>
Недорезова О.Ю., Шаяхметова Г.С., Юнусов Л.Р.	
<b>КУРС ВАЛЮТ И ОБМЕННЫЙ КУРС, ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ</b>	<b>118</b>
Ридель М.Р.	
<b>ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕЕ</b>	<b>121</b>
Хабинок В.В.	
<b>ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОГО БИЗНЕСА НА ДАННЫЙ МОМЕНТ</b>	<b>124</b>
Хацкевич А.А.	
<b>МОЛОДЁЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СТРАНАХ ОДКБ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ</b>	<b>127</b>
Чубукина С.Д., Аджиева А.Ю.	
<b>РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО КЛИРИНГОВОГО ЦЕНТРА НА РЫНКЕ ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ</b>	<b>135</b>
Шаяхметова Г.С., Панаева А.А., Недорезова О.Ю.	
<b>ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ</b>	<b>137</b>
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ</b>	
Гауч О.Н.	
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ</b>	<b>140</b>
<b>ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Алхазова М.Х., Гасанова М.А.	
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЙ PR КАК ПУБЛИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>144</b>
Алхазова М.Х., Гасанова М.А.	
<b>ПРИРОДА ПОЛИТИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ</b>	<b>146</b>
Волжанин Д.А., Дубков Н.С., Чужиков Н.А.	
<b>СЕТЕВЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА</b>	<b>148</b>
Дубков Н.С., Волжанин Д.А., Чужиков Н.А.	
<b>КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН СССР В МАССОВОМ СОЗНАНИИ МОЛОДЁЖИ</b>	<b>149</b>
<b>ГАЗЕТЫ. ПРЕССА. ЖУРНАЛИСТИКА</b>	
Алексеев К.Н.	
<b>СТРУКТУРА И ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЖУРНАЛИСТСКОГО ТЕКСТА</b>	<b>152</b>
<b>ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ</b>	
Тюлина А.В.	
<b>О ГЕРОИЗМЕ И ПОДВИГЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>157</b>
<b>ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</b>	
Ушкарёва П.О., Марченкова И.С.	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКИХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ</b>	<b>159</b>

Бредихина С.В.,  
Доцент кафедры педагогики и методики начального образования,  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

### **МОРФЕМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Человеку сегодня необходимо иметь способность мобильно ориентироваться в динамично изменяющемся мире, принимать решения по поставленным перед ним задачам, владеть письменной и устной речью, грамотно использовать современные коммуникативно-информационные технологии. Именно в начальной школе формируются умения, которые позволяют обучающимся успешно действовать в обществе, конструктивно используя накопленный информационный багаж в различных ситуациях. Совокупность таких умений определяется как функциональная грамотность и рассматривается как интегральная характеристика современного младшего школьника.

С.Е. Ногаева рассматривает функциональную грамотность как «способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с. 27].

В.В. Мацкевич и С.А. Крупник определяют функциональную грамотность как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности» [2, с. 40].

Важной составляющей функциональной грамотности является язык. Языковая функциональная грамотность лежит в основе коммуникативных компетенций, так как язык является главным средством общения и используется во всех видах межличностных отношений.

Проблемой формирования функциональной языковой грамотности младших школьников на уроках русского языка занимались Е.М. Катонина, Е.Г. Кузнецова, А.Н. Молокова, С.Е. Ногаева, О.И. Рохманинова, Л.Н. Стрельникова, О.В. Ткачева и другие.

По нашему мнению, наиболее точное определение функциональной языковой грамотности принадлежит А.А. Улазовой – это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих понимание характеристик системы языка, целесообразный отбор единиц языка, характерных для конкретных социальных условий, речевую деятельность, основанную на соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения [6].

Ученый определяет компоненты сформированности функциональной языковой грамотности в младшем школьном возрасте. Два компонента позволяют выбрать раздел языка, который содержит названные компоненты и позволит процесс формирования функциональной языковой грамотности сделать более эффективным. Первый компонент: понимание характеристик системы языка. Данный компонент предполагает понимание младшим школьником основных характеристик изучаемых языковых единиц, особенностей их функционирования в языке.

Второй компонент: целесообразный отбор единиц языка – адекватное применение речевых формул и выражений в зависимости от ситуации общения, организация речевого общения через соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения. Здесь важно осознание уместности использования языковой единицы в зависимости от условий, в связи с чем, особое внимание придаётся лексическому значению слова.

Для выявления уровня сформированности функциональной языковой грамотности младших школьников были выявлены следующие критерии (О.Г. Мишанова):

1. Понимание характеристик системы языка – понимание младшим школьником основных характеристик изучаемых языковых единиц, особенностей их функционирования в языке.
2. Целесообразный отбор единиц языка – адекватное применение речевых формул и выражений в зависимости от ситуации общения, организация речевого общения через соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения.

3. Выразительность речи – темп и ритм речи, высота и сила голоса, умение выделять ударный слог в слове, интонационная выразительность.

На основе данных критериев, нами были отобраны психо-диагностические методики в соответствии с названными критериями.

1. Тестовые задания на понимание характеристик системы языка (А.А. Улазова)

2. Тестовые задания на речевую деятельность (О.И. Лазаренко).

3. Методика «Истории про школьников» (О.Г. Мишанова).

Исходя из полученных данных выявлено, что высокий уровень сформированности функциональной языковой грамотности диагностирован у 19 % школьников экспериментального класса и у 12 % школьников контрольного класса. Данные младшие школьники понимают значение слова, внимательны к оттенкам его значений; понимают основные характеристики изучаемых языковых единиц, особенностей их функционирования в языке. У данных школьников преобладает четкая дикция, выразительная речь. Речевое общение школьников осуществляется с соблюдением этикетных норм, правил речевого поведения. Отмечена достаточная теоретическая осведомленность о правилах речевого этикета. При этом, применение данных речевых формул и выражений соответствует речевым ситуациям.

Средний уровень сформированности функциональной языковой грамотности диагностирован у 37 % школьников экспериментального класса и у 35 % школьников контрольного класса. Данные школьники не всегда понимают основные характеристики изучаемых языковых единиц, особенностей их функционирования в языке. В межличностном общении с одноклассниками и учителем присутствуют соответствующие речевые формулы и выражения. Однако не всегда использование речевых формул и выражений соответствуют ситуациям общения. В целом, в практике общения со сверстниками и взрослыми затруднений в использовании речевых формул и выражений не наблюдается.

Низкий уровень сформированности функциональной языковой грамотности диагностирован у 44 % школьников экспериментального класса и у 53 % школьников контрольного класса. Данные школьники не уделяют внимание слову, к оттенкам его значений; не понимают основные характеристики изучаемых языковых единиц, особенностей их функционирования в языке. У данных младших школьников дикция не четкая, отмечается невыразительность речи; не могут организовать речевое общение через соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения. Кроме того, они обладают скудным словарным запасом и не способны приводить словарные ассоциации.

Считаем, что именно морфемика как раздел науки о языке будет способствовать осознанию младшими школьниками значения языковых единиц, их роли в языке и поможет детям использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения.

Младший школьник осваивает элементы морфемики задолго до школы. Он использует имеющиеся в языке морфемы, конструирует из них слова или объясняет значения незнакомых слов, однако умения эти неосознаны. Этот период в речевой деятельности детей принято называть периодом словотворчества. Ребенок улавливает систему языка, интуитивно чувствует значение морфем, однако еще не владеет литературными нормами языка. «*Кукла притонула*», «*тихота наступила*», «*я намакаронился*», «*жираф доклонился*», «*король с королицей*» – эти примеры являются ярким свидетельством наличия неосознанного чувства языка у дошкольника (С.Н. Цейтлин).

Изучение морфемики будет способствовать более успешному формированию функциональной языковой грамотности младших школьников при следующих педагогических условиях:

– использования разнообразных приёмов морфемного анализа слова (анализ оттенков значений при замене приставки, анализ оттенков значений при замене приставки, использование приема «объясни одним словом», анализ слов на основе словообразовательной модели);

– привлечения внимания учащихся к лексическому значению слова через обучение учащихся различным приемам словотворчества (в том числе с опорой на этимологический словарь и/или словообразовательный словарь);

– включения учащихся в речевую деятельность в процессе изучения морфем.

Таким образом, на формирующем этапе работы нами были реализованы педагогические условия формирования функциональной языковой грамотности младших школьников. Реализация

данных условий осуществлялась в процессе изучения морфемики, обучающиеся включались в обсуждение анализируемых слов, предлагали свои варианты их использования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ермоленко, В.А. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях / В.А. Ермоленко, Р.Л. Перченков. – М. : Педагогика, 1999. – 86 с.
2. Кузнецова, Е.Г. Формирование языковой грамотности у детей младшего школьного / Е.Г. Кузнецова // Актуальные проблемы педагогики и профессионального образования. – 2018. – № 2. – С. 36-38.
3. Ногаева, С.Е. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО / С.Е. Ногаева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 2. – С. 214-216.
4. Пичугин, С.С. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / С.С. Пичугин // Известия ВГПУ. – 2021. – № 3. – С. 5-11.
5. Плотникова, С.В. Формирование у младших школьников представлений о нормах русского литературного языка / С.В. Плотникова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – С. 117-124.
6. Улазова, А.А. Процесс формирования функциональной языковой в младшем школьном возрасте / А.А. Улазова // Начальное образование. – 2019. – № 2. – С. 29-32.

© С.В. Бредихина, 2023

---

УДК 373.24

Гордеева В.В., Биринина Е.Р.,  
Пензенский государственный университет, г. Пенза

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Дошкольный возраст – считается самым благоприятным периодом для развития памяти малышей. В данный период ребенок интересуется всем, что происходит в окружающем мире, старается познать мир, образно говоря, «как губка» впитывает в себя новые знания. Также в данном возрасте детям нравится взаимодействовать с взрослыми, стараться быть похожими на них. Часто после каких-либо совместных мероприятий детей и взрослых, мы можем заметить, что малыш повторяет привычки и отличительные особенности тех взрослых, которые в наибольшей степени его заинтересовали.

С трех лет начинается самый благоприятный возраст, во время которого дошкольник с радостью может запоминать новые слова, по возможности иностранные языки, выполнять разнообразные упражнения, которые предлагают ему взрослые, с той целью, чтобы побыть к ним ближе, чтобы стать похожими на них. Как педагогам, так и родителям стоит уловить этот момент и заняться развитием памяти ребенка для того, чтобы в дальнейшем, при поступлении в старшие группы, в школу, ребенку было легче и, чтобы учеба приносила будущему школьнику только радость и положительные эмоции.

Память – способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также запас хранящихся в сознании впечатлений и опыта [1]. Память является важным механизмом запоминания человеком необходимой информации. Главной задачей педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) и родителей является помощь детям дошкольного возраста в ее развитии.

С возрастом увеличивается скорость, с которой информация извлекается из долговременной памяти и переводится в оперативную, а также объем и время действия последней [2].



Остановимся на краткой характеристике особенностей развития памяти на каждой ступени дошкольного детства.

Отличительными особенностями памяти младших дошкольников (3-4 года) является то, что в данное время ребенок не старается запомнить полезную информацию, а запоминает то, что ему нравится или интересно.

Период среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуется началом формирования произвольной памяти. В данное время заставить ребенка что-то запомнить очень сложно, но при использовании специально созданных, чаще всего игровых, ситуаций сделать это гораздо проще, как для взрослого, так и для самого ребенка.

На этапе старшего дошкольного возраста (5-7 лет) память ребенка совершенствуется, превращается в целенаправленную деятельность, целью которой является запоминание конкретного материала. С помощью взрослых ребенок этой возрастной группы начинает активно использовать простейшие приемы самостоятельного запоминания.

Таким образом, память ребенка в период дошкольного возраста имеет следующие особенности:

- над произвольной преобладает непроизвольная;
- приобретает интеллектуальный характер и становится единым целым с мышлением и речью;
- создаются предпосылки для превращения запоминания в особую психическую деятельность;
- дети начинают овладевать логическими приемами запоминания;
- развитие вербальной и смысловой видов расширяет познавательную деятельность ребенка;
- дети учатся запоминать не только то, что им интересно, но и то, что им может понадобиться в будущем, например, для обучения в школе;
- в дошкольном возрасте совершенствование памяти является частью развития личности. То, что ребенок узнает в этот период, оказывает большое влияние на формирование его личности, жизненных ценностей и убеждений [3].

Стоит выделить несколько рекомендаций, придерживаясь которых родители и педагоги могут помочь ребенку дошкольного возраста улучшить память, а также мыслительные процессы.

Во-первых, стоит уделять ребенку как можно больше внимания и времени, при этом заниматься какой-либо полезной совместной деятельностью, например, выполнять полезные упражнения для легкого запоминания, общаясь, играя в дидактические игры. Стараться постоянно обсуждать с ребенком все, что угодно, совершенствовать речь, что очень полезно для развития памяти.

Во-вторых, постепенно можно привлекать дошкольника к трудовой деятельности, давать ему какую-либо посильную, легкую работу, обучать его и помогать. Также ребенок должен запомнить правила поведения, постоянно помнить их и вести себя соответственно. Следует учить ребенка запоминать то, что нужно сделать дома, в детском саду и т. д.

В-третьих, ни для кого не секрет, что чтение и пересказ литературных произведений, заучивание стихотворений способствует развитию не только словесной, но и образной, а также эмоциональной памяти. Ребенок дошкольного возраста будет лучше запоминать содержание произведений, если видит иллюстрации к ним, либо при разыгрывании театральных сценок с этим сюжетом.

В-четвертых, подвижные игры способствуют развитию двигательной памяти. Кроме того, в подвижных играх дети учатся выполнять правила, наблюдая за тем, как их выполняют другие сверстники.

В-пятых, занимаясь с детьми, всегда следует быть готовым помочь им. Если вы задаете им вопрос, а они не отвечают, вы можете ответить на него сами.

В-шестых, чтобы развивать память детей, необходимо следить за тем, чтобы они использовали все свои органы чувств, не только зрение и слух, но и осязание, обоняние и вкус. Хотелось бы отметить слова известного педагога К.Д. Ушинского: «При таком содействии всех органов в акте усвоения вы победите самую ленивую память».

В качестве примера можно привести несколько упражнений, которые могут быть использованы родителями для развития памяти ребенка дошкольного возраста.

«Рисуем по крупе».

Для его выполнения потребуется крышка коробки или поднос, на дно которых необходимо приклеить лист ярко окрашенной бумаги для контраста. Сверху положить любую крупу. Пальцами нарисовать на крупе три простых рисунка: цветок, лицо или квадрат, попросить ребенка внимательно посмотреть на эти изображения и назвать их. Если ребенок затрудняется назвать что-то из изображенного, то следует объяснить ему, что это такое. Затем нужно встряхнуть поднос, чтобы стереть рисунки и попросить ребенка вспомнить, что было нарисовано.

Упражнение можно усложнить: нарисовать больше рисунков и попросить ребенка изобразить то же самое.

«Найди исчезнувшую игрушку».

Для его проведения необходимо взять пять-шесть игрушек (сначала меньше) и разложить их в ряд. Затем попросить ребенка внимательно посмотреть на них в течение нескольких минут и отвернуться. В этот момент убрать одну игрушку. Затем предложить малышу посмотреть на оставшиеся игрушки и угадать, какой из них не хватает.

«Закончи слово».

Взрослый называет слово, относящееся к категории «фрукты», но произносит только его начало. Ребенок должен вспомнить, что это за слово, и произнести его до конца. Примерами таких слов являются: ба \_\_, гра \_\_, гру \_\_. Далее можно предложить ребенку произнести слова из категории «животные» до конца. Например, кроко \_\_, ле \_\_, коро \_\_, соба \_\_. Можно выбрать и другие категории, например, «овощи», «цветы», «одежда».

Таким образом, в завершение, хотелось бы отметить, что память – это неотъемлемый элемент развития ребенка дошкольного возраста. Родителям и педагогам стоит уделять этому психическому процессу особое внимание, заниматься ее развитием, объединяя усилия. В настоящее время существует множество техник и упражнений для лучшего запоминания. Взрослым следует уделять больше времени для занятий с детьми, разговаривать с ними и тогда малыши запомнят очень многое тем самым совершенствуя и развивая свою память.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карих В.В. К вопросу о развитии произвольной памяти у детей дошкольного возраста. / В.В.Карих, В.А. Иванова // Сборник статей Международной научной конференции: педагогика, психология, общество. – 2017. – №2. – С. 178.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
3. Постникова О.В. Педагогические условия развития произвольной памяти у детей дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 41.

© В.В. Гордеева, Е.Р. Бирина, 2023

---

УДК 373.24

Гордеева В.В., Василькина М.В.,  
Пензенский государственный университет, г. Пенза

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ В ДЕТСКОМ САДУ**

В статье повествуется, как на основе программы С.Н. Николаевой, происходит знакомство детей дошкольного возраста с домашними животными в разных возрастных группах детского сада. Описываются особенности экологического воспитания дошкольников.

В нынешнее время сфера воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста значительно расширяется, приобретает свою значимость. Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста является одно из главных в воспитательной работе детского сада.

В дошкольном возрасте ребенок приобщается к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, любви, кроме этого, в период дошкольного детства малыш начинает осознавать себя как частичку природы.

Такие известные педагоги, как В.Г. Белинский, А.И. Герцен, К.Д. Ушинский развивали педагогические представления о природе, ее взаимосвязи с человеком и роли в воспитании подрастающего поколения. Стоит упомянуть также Е.И. Тихееву, которая указывает на важность природы как средства воспитания детей дошкольного возраста. Она называет природу «живой книгой», которая раскрывает свои секреты детям с помощью воспитателя, формирует их мировоззрение и миропонимание [2].

Экологическое образование дошкольников строится на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, в том числе домашних и диких животных, а также на чувственном познании и наблюдении доступных пониманию взаимосвязей в живой природе. Животные – наиболее интересный и ценный объект для познания детьми в период дошкольного возраста, так как они динамичны и потому интересны дошкольникам.

К детям ближе домашние животные, так как у них есть возможность наблюдать за ними дома, у бабушек и дедушек.

Знакомство детей дошкольного возраста с домашними животными является одной из важнейших составных частей раздела по ознакомлению дошкольников с природным миром в комплексных и парциальных программах детских садов. Для работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста большинство дошкольных образовательных организаций выбирают парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая используется совместно с реализацией комплексных программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Истоки» и др. с целью углубления и расширения экологической направленности образовательного процесса детского сада.

Светлана Николаевна Николаева – доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования и одобрена Министерством образования Российской Федерации.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с концепцией автора программы предполагает:

- 1) формирование осознанного – правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- 2) ознакомление дошкольников с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т. е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

При отборе содержания экологического воспитания в соответствии с программой педагог учитывает:

- интерес к родному краю;
- представления об экологических проблемах города;
- природные и климатические условия региона.

Содержание экологического образования по программе «Юный эколог» отличается своей научностью. Дети дошкольного возраста получают в доступной форме научные представления об окружающем мире. У дошкольников очень развит познавательный интерес и именно в этот возрастной период времени они воспринимают мир целиком, что способствует формированию экологического мировоззрения. Воспитанники понимают необходимость сохранения всех видов животных и растений без исключений, а также свою ответственность за состояние окружающей среды.

В соответствии с программой «Юный эколог» знакомить детей с домашними животными необходимо начинать уже в первой и второй младших группах. Важно, чтобы у детей шло накопление знаний, конкретных представлений об отдельных объектах живой природы – домашних животных. Именно в этом возрасте дети проявляют большой интерес к объектам живой природы и с легкостью усваивают привлекающую их разнообразную информацию.

Воспитанники средней группы ДОО, в соответствии с программой «Юный эколог», учатся различать характерные признаки домашних животных, такие, как: внешний вид, повадки; узнают о приносимой ими людям пользе и заботе человека о них. На базе этих знаний педагог формирует у

детей простейшее обобщенное понятие «домашние животные», приучает детей ухаживать за мелкими их представителями. У детей пятого года жизни формируются представления о том, что домашние животные нуждаются в тепле и уходе, пище, воде, теплом жилище.

Дети средней группы детского сада продолжают учиться наблюдать за домашними животными, но деятельность эта усложняется. Дошкольников на пятом году жизни учат принимать задачу наблюдения, сравнивать, связно рассказывать о наблюдаемом животном, делать выводы. Они овладевают обследовательскими действиями. В средней группе у детей также продолжают воспитывать любовь к животным.

В старшей группе детского сада на первый план выходит задача формирования у дошкольников знаний о связях и отношениях, существующих в природе: о потребностях домашних животных в зависимости от условий жизни и состояния окружающей среды, о связях между некоторыми органами животных и их функциями.

Старших дошкольников знакомят со стадиями роста и развития животных, сезонными изменениями в природе и их влияниями на домашних животных (осенняя линька, появление детенышей весной, впадение в спячку зимой, смена места обитания), с некоторыми последовательностями сезонных изменений. Систематизируются знания старших дошкольников о сезонах на основе установления временных и причинно-следственных связей. Важно также развивать у детей старшего дошкольного возраста умение наблюдать за изменениями природных явлений (выпал снег, пошел дождь и т. д.), воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать простым способам охраны живой природы.

Основной задачей в подготовительной к школе группе ДОО является уточнение и расширение знаний о физических изменениях в жизни домашних животных, их дальнейшая систематизация и обобщение. У дошкольников на пороге школе необходимо сформировать представления об этапах развития, смены времен года, увеличении или уменьшении продолжительности дня и ночи, изменениях температуры воздуха, осадков и их влиянии на жизнь домашних животных.

Старших дошкольников также учат ставить задачу наблюдения, планировать ее и использовать различные его виды в исследовательской деятельности. У детей дошкольного возраста формируются первые поисковые навыки: умение анализировать ситуацию, принимать, ставить простую задачу, строить догадки, сопоставлять накопленные факты, делать выводы [1].

Общение с домашними животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести, не только пользу, но и вред развитию личности ребенка дошкольного возраста. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что – нельзя, что для животных вредно, а что – полезно. Без взрослых такое общение может оказаться опасным, как для животных, так и для дошкольников.

Не следует забывать, что домашние животные – это мощный воспитательный фактор. Дети дошкольного возраста учатся заботиться, ухаживать за ними, на основе чего у них развиваются нравственно-волевые и трудовые качества. Педагогам ДОО необходимо прививать детям в период дошкольного детства доброту к домашним животным, заботу о них, так как от общения с ними человек получает радость и положительные эмоции.

Знакомство детей дошкольного возраста с домашними животными занимает также особое место в умственном воспитании детей. Большая часть знаний, которыми дети овладевают в детском саду, – это конкретные факты и информация из области дикой природы. Но общие знания, которые дети приобретают на основе определения основных характеристик животных, жизненно важны для умственного развития.

Таким образом, в рамках экологического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО развивается кругозор дошкольников, формируются представления о росте и развитии домашних животных, о пользе и значимости их для человека, что составляет основу не только экологической, но социально-нравственной культуры.

#### **Список использованной литературы:**

1. С.Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 66 с.
2. Тихеева Е.И. Игры и занятия малых детей. – М., 2018. – 103 с.

© В.В. Гордеева, М.В. Василькина, 2023

**ПЕРВИЧНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ТИП ЗАНЯТИЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

В данной статье дается характеристика экологическим занятиям первично-ознакомительного типа, раскрывается их сущность. Также в ней содержится методическая разработка – конспект первично-ознакомительного занятия во второй младшей группе дошкольной образовательной организации (ДОО) на тему: «Бабочка-красавица».

В процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО занятия выполняют совершенно определенную и очень важную функцию: в их ходе чувственные представления дошкольников, получаемые повседневно, качественно преобразуются, т. е. расширяются, углубляются, обогащаются, объединяются и систематизируются.

С.Н. Николаева в своей книге «Теория и методика экологического образования детей» выделяет четыре основных типа экологических занятий, которые принципиально отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения: занятия первично-ознакомительного, углубленно-познавательного обобщающего и комплексного типов [1]. Мы хотим охарактеризовать и привести пример одного из этих типов занятий экологического воспитания дошкольников в ДОО.

Первично-ознакомительное занятие – это один из типов занятий, играющих важную роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. В основном занятия первично-ознакомительного типа направлены на ознакомление детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдение [1]. Тогда материал представляется педагогами с помощью наглядных пособий, плакатов, картинок и пр.

В настоящее время все чаще можно наблюдать, как педагоги ДОО используют компьютерную технику при подготовке и проведении занятий в детском саду. К такой технике относятся компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны, принтеры, сканеры, ксероксы и т. п. Воспитатели подбирают с помощью интернета различные видеоролики, картинки, фотографии, которые на занятиях выступают наглядным материалом.

Обучение детей на занятиях первично-ознакомительного типа осуществляется преимущественно через рассказы воспитателя, беседы с детьми, рассматривание наглядных материалов, чтение художественной литературы. От вопросов воспитателя, его объяснений, рассказов зависит успешность и качество восприятия детьми новых образов, которые обязательно сопровождаются наглядными материалами. Поэтому при подготовке к занятию педагог должен тщательно продумывать, планировать свое слово.

Занятия первично-ознакомительного типа имеют место во всех возрастных группах. Впервые педагоги ДОО проводят такие занятия во второй младшей группе с детьми 3-4 лет. Согласно инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, педагоги детского сада должны начинать знакомить малышей четвертого года жизни с некоторыми видами насекомых [2].

В связи с этим приведем пример разработанного нами конспекта первично-ознакомительного занятия для детей младшего дошкольного возраста на тему: «Бабочка-красавица».

**Цель:** знакомство детей с насекомым – бабочкой.

**Задачи:**

1) обучающие:

– сформировать представление о бабочке как о живом существе, относящемся к насекомым;

2) развивающие:

– развивать у детей чувство прекрасного;

– тренировать внимание, память.

3) воспитательные:

– вызвать интерес к миру насекомых;

– воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

### **Ресурсы занятия.**

Для педагога – картинки с изображением различных насекомых, картинка с изображением бабочки, видеозапись «Жизнь бабочки».

Для детей – карточки для дидактической игры «Тень бабочки», материал для творчества (клей, «крылья» бабочки).

### **Ход занятия:**

#### **1. Вводный этап.**

Педагог вывешивает на доску картинки с изображением различных насекомых.

– Представьте, что вы находитесь на цветочной полянке, где летают и ползают разные насекомые.

Педагог просит детей покружиться и «присесть» на полянку, убирая в это время с доски все картинки кроме той, на которой изображена бабочка.

Педагог проводит беседу с целью выяснения, что дети знают о бабочке, ставит задачи и организует диалог.

– Ребята, вы встречали когда-то этот объект? (Ответы детей.)

– Где вы его видели? (Ответы детей.)

– Вспомните, как называют авторы стихотворений и сказок это существо? (Ответы детей.)

– А что бы вы делали, если бы встретили сейчас живую бабочку? (Ответы детей.)

#### **2. Основная часть.**

Педагог демонстрирует видео про бабочек, затем рассказывает детям о том, что бабочки имеют разную окраску и чем они питаются.

– Вы заметили, что все бабочки на видео, имеют разную окраску? (Ответы детей.)

– Каждая бабочка по-своему красива. Как вы думаете, ребята, чем питаются бабочки? (Ответы детей.)

– Большинство бабочек в природе питаются цветочным нектаром. Именно поэтому часто бабочек можно встретить там, где растут цветы.

После этого педагог спрашивает у детей, почему бабочки живые.

– Как вы поняли, бабочки – это живые или неживые существа? (Ответы детей.)

– Почему бабочки – это живые существа? (Ответы детей.)

Физкультминутка.

Утром бабочка проснулась.

(плавные взмахи руками)

Потянулась, улыбнулась.

(выполнять движения в соответствии с текстом)

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

Воспитатель проводит дидактическую игру «Тень бабочки».

Цель игры – формирование умения соотносить объект с его тенью.

В конце педагог составляет связный рассказ о бабочке.

– Итак, ребята, мы с вами узнали о том, что бабочки – это живые существа, которые бывают разной окраски. Многие бабочки любят лакомиться цветочным нектаром.

#### **3. Заключительный этап.**

Педагог предлагает детям помочь «бабочке» взлететь, приклеив ей крылышко и нанеся узоры на него (материал должен быть заранее подготовлен).

– Посмотрите, у меня на столе лежит изображение бабочки. Что вам кажется странным? (Ответы детей.)

– Да, этой «бабочке» не хватает крыла. Нужно помочь «бабочке» взлететь, приклеив ей крылышко.

Дети вместе с педагогом выполняют аппликацию.

– Чтобы бабочка была еще красивее, нужно украсить ее крыло узорами.

Дети вместе с педагогом украшают «бабочку» узорами.

В конце занятия педагог призывает детей не трогать бабочек руками, чтобы не повредить им крылья.

– Если вы встретите бабочку в природе, то помните, что трогать их руками нельзя. Иначе можно повредить крылья бабочке, из-за чего она не сможет больше летать.

Таким образом, занятие первично-ознакомительного типа – это основополагающий тип занятия, направленный на экологическое воспитание детей дошкольного возраста различных возрастных групп ДОО. Именно на таких занятиях дошкольники получают первичные знания и представления, которые в дальнейшем расширяются, углубляются и систематизируются на занятиях углубленно-познавательного, обобщающего и комплексного типа.

#### **Список использованной литературы:**

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

© В.В. Гордеева, А.Д. Лисина, 2023

---

УДК 373.24

Гордеева В.В., Мустафаева П.Э.,  
Пензенский государственный университет, г. Пенза

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье рассматривается вопрос развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности. Развитием познавательного интереса занимаются родители и педагоги дошкольных образовательных организаций (ДОО) с самого раннего детства. В достижении этой цели им помогает исследовательская деятельность, направленная на формирование у детей личностных качеств, являющихся частью познавательного развития дошкольников.

Дошкольный возраст – важный период в личностном развитии ребенка. Именно в этот возрастной отрезок, у ребенка формируется познавательный интерес к окружающему миру. С самого раннего детства ребенок начинает взаимодействовать с предметами, которые находятся вокруг него, тем самым приобретая определенный опыт, знания, умения и навыки, которые помогают ему адаптироваться и познать действительность.

Познавательный интерес ребенка положительно влияет на ход и результат его деятельности, происходит развитие таких психических процессов как мышление, воображение, внимание, память. Развитие познавательного интереса является важнейшей задачей умственного воспитания детей дошкольного возраста. Одной из основных целей, определенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), является познавательное развитие, которое включает в себя формирование познавательного интереса, любознательности, познавательной мотивации ребенка.

Для начала определимся с тем, что такое познавательный интерес и почему его развитие так важно при воспитании детей в ДОО.

Познавательный интерес – это стремление человека познать что-то новое, еще не известное для него, изучать качества, свойства окружающих предметов, явления действительности. Он проявляется в желании вникнуть в сущность и взаимосвязь окружающей действительности [1].

Понятие познавательный интерес включает в себя и познавательную деятельность, под которой понимается некая активность человека, которую он проявляет в процессе усвоения, получения новых знаний, умений и навыков.

Развитие познавательного интереса ребенка начинается в семье с принятия, поощрения и одобрения его действий со стороны родителей. Роль семьи в развитии познавательного интереса ребенка велика, ведь именно они являются первыми проводниками ребенка, формирующими интерес к окружающему миру. Ребенок – это маленький исследователь, которому интересно абсолютно все вокруг, а родителям важно показать, насколько увлекательным является окружающий его мир. Необходимо обращать внимание ребенка на предметы, явления, предлагать ему различные темы для рассуждения, обсуждать вместе с ним задаваемые им вопросы.

Педагоги ДОО также играют огромную роль в развитии у ребенка дошкольного возраста познавательного интереса. Для этого они используют различные средства, одним из которых является исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность в ДОО – это специально организованная деятельность, которая позволяет ребенку добыть информацию и овладеть определенными представлениями о предмете, объекте, явлении, самостоятельно или под руководством педагога.

В процессе исследовательской деятельности дошкольники знакомятся с различными способами познания, которые развивают у них познавательный интерес к изучению мира.

Исследовательская деятельность в ДОО организуется в трех формах.

1) коллективная – образовательная деятельность, направленная на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме, когда каждый ребенок участвует в процессе исследования;

2) групповая, когда педагог делит детей на группы, которые решают определенную задачу, а в конце образовательной деятельности происходит обсуждение, на котором высказывается каждая подгруппа;

3) индивидуальная, когда в ходе образовательной деятельности педагог поручает задание каждому ребенку индивидуально [2].

Выделяют также четыре вида исследовательской деятельности в ДОО.

1) поисково-исследовательская деятельность, которая представляет собой совместную работу педагога и детей для решения определенных проблемных вопросов;

2) учебно-познавательная исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность воспитанников по усвоению и применению полученных в ходе организованной образовательной деятельности (ООД) знаний, умений и навыков;

3) познавательно-практическая исследовательская деятельность – специально организованная или стихийная деятельность детей;

4) предметная исследовательская деятельность, которая подразумевает установление причинно-следственных связей.

В процессе организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста педагоги ДОО используют различные методы, приемы и средства. К основным методам и средствам, используемым при организации исследовательской деятельности дошкольников, относят следующие.

Наблюдение – этот вид деятельности организуется педагогом в процессе ООД. Наблюдение направлено на восприятие объектов живой и неживой природы. Это может быть исследовательская деятельность на участке, знакомство с явлениями природы, повадками животных и т. п. [2].

Проведение опытов. Это может быть исследование о проращивании семян, свойств воды, почвы, минералов и т. д.

Проблемное обучение, когда педагог в ходе ООД создает проблемную ситуацию, которую дети решают в процессе исследовательской деятельности.

Просмотр мультфильмов или видео роликов познавательного содержания с последующим обсуждением.

Проектная деятельность. Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую деятельность воспитанников, педагога и, при желании, родителей детей. Дошкольники в ходе такой исследовательской деятельности самостоятельно планируют ход наблюдений и экспериментов, а педагог лишь направляет их действия.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Суть ТРИЗ технологии состоит в побуждении ребенка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. В детском саду элементы ТРИЗ технологии при организации исследовательской деятельности дошкольников используются в качестве игровых заданий.



При организации исследовательской деятельности в ДОО, педагог придерживается временных рамок, которые зависят от возрастной группы:

- младшая группа (10 минут);
- средняя группа (20 минут);
- старшая группа (25 минут);
- подготовительная группа (30 минут).

Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста носит поэтапный характер. Охарактеризуем структуру ее этапной реализации на примере «Как дышат растения?»:

- 1 этап – постановка проблемы: выяснить, как растения дышат;
- 2 этап – целеполагание: воспитанники предлагают варианты решения проблемы и приходят к единому мнению, что нужно провести наблюдение за потреблением воздуха любым растением;
- 3 этап – выдвижение гипотез: воспитанники думают и предполагают, как можно сделать этот процесс зримым для человеческого глаза;
- 4 этап – проверка гипотезы: к части стебля и к одному из листьев растения привязывается (вокруг) кусок полиэтилена;
- 5 этап – анализ полученного результата: через определенное время дошкольники обнаруживают, что полиэтилен запотел;
- 6 этап – формулирование выводов: растение дышит воздухом, как человек, через стебли и листья.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность, является отличным средством развития познавательного интереса детей дошкольного возраста. В ходе исследовательской деятельности у дошкольников развивается любознательность, самостоятельность, интерес к окружающим объектам и явлениям, что является неотъемлемой частью познавательного развития детей. Исследовательская деятельность служит определенным источником новых знаний, помогает их закрепить, а также усвоить уже имеющиеся, обобщить, систематизировать, найти взаимосвязи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.
2. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Учебная литература, 2007. – 32 с.

© В.В. Гордеева, П.Э. Мустафаева, 2023

---

**УДК 372.8:51**

Гребенникова Н.Л.,  
кандидат педагогических наук, доцент, СФ УУНиТ  
Косцова С.А.,  
старший преподаватель, СФ УУНиТ  
Трофимова Ю.Ф.,  
студент 5 курса ФПиП,  
СФ УУНиТ, г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ВЕЛИЧИНЫ ВРЕМЯ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНЯМИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

При работе над умением ориентироваться во времени между ступенями образовательного процесса необходимо установление преемственных связей. На уровне содержания такие связи реализуются при разработке программ для дошкольного и начального образования. А на деятельностном – связи осуществляются воспитателями ДОО и учителями начальных классов при

постановке дидактических целей, использовании средств, методов и приемов, организационных средств, технологий, соответствующих особенностям детей каждой из ступеней обучения.

В начальной школе во время изучения величины «время» нужно максимально актуализировать и включать в учебный процесс накопленные у детей в дошкольный период обучения в ДОО представления о циклических изменениях в природе в течение года (смена одного месяца другим, чередование времен года), а также в рамках каждых суток (смена дня и ночи) и других природных явлениях, подтверждающих такие качества времени, как: непрерывность, текучесть, необратимость. При развитии у дошкольников умения ориентироваться во времени они получили представления о некоторых временных эталонах: сутках и их частях, неделе, состоящей из семи суток, годе, в течение которого происходит смена времен года (весна на лето, а лето – осенью, затем осень на зиму и т.п.), а также смена месяцев в определенном порядке. Дошкольники учатся определять время с точностью до часа по циферблатным часам, ориентироваться в календаре. Сформированное у детей умение ориентироваться во времени в дальнейшем развивается, углубляется и обогащается в 1-4 классах школы.

С.Е. Царевой сформулирован ряд задач изучения времени младшими школьниками: «•формирование чувства времени; •овладение информацией о понятии «время», способах сравнения по времени во времени, способах и единицах измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); •выработка умений определять время по часам и пользоваться календарем; •формирование умения переводить значения времени из одних единиц в другие, выполнять арифметические действия со значениями времени» [3, с. 314]. Можно выделить несколько этапов формирования временных представлений и умения у обучающихся начальной школы:

– уточнение понимания детьми суток и их частей, умений устанавливать отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом» и понятий: «вчера», «позавчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра»;

– работа над умением определять по измерительному прибору – часам – значение времени в определенный момент и усвоением соотношений таких единиц времени, как: сутки, час, минута, секунда;

– изучение на основе модели года – календаря дней недели, месяцев, времен года, овладение умением пользоваться календарем, а позже – лентой времени – моделью временных промежутков длительностью в тысячелетия, разделенные на века и годы;

– систематизация изученного в форме таблицы единиц времени.

Включаясь в режим школьной жизни, бывший дошкольник – теперь первоклассник на практике продолжает познавать время. С.Е. Царева поясняет «Во многих классных комнатах есть настенные часы, дети пользуются мобильными телефонами и могут ежедневно упражняться в умении определять время по часам, соотносить время выполнения учебной работы с её количеством и качеством, находить отношения между единицами времени» [3, с. 314]. Выработке чувства времени способствует установка на определение учеником времени, необходимого на выполнение того или иного учебного задания, или учебной работы, которую может сделать ученик за 1 или 5 минут (сколько слов прочитать, сделать шагов и др.). Дисциплинирует ученика проверка точности прогноза, оценка реального времени. Умение планировать свою самостоятельную учебную работу во времени – значимые для обучающихся регулятивные универсальные учебные действия, управление своей учебной работой.

Полезно для осмысления значимости в жизни человека времени обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о времени в подходящих учебных и жизненных ситуациях, например: «Делу время – потехе час»; «Век живи – век учись»; «День да ночь – сутки прочь»; «Семь пятниц на неделе», «Кто рано встает – тот грибы берет...» и т. п. Расширению представлений учеников о том, как произошли единицы времени, почему в сутках 24 часа, в минуте 60 секунд, а год – это 365 или 366 суток, помогает рассмотрение фактов из истории измерения времени [1, с. 10].

Но, прежде чем приступить к организации изучения времени в начальной школе, нужно сформировать представления о времени в дошкольном периоде. Формирование представлений о времени, чувства времени предусмотрено всеми образовательными программами дошкольных образовательных организаций. Они основываются на доступных детям наблюдениях за временной последовательностью событий (фиксации того, что происходит раньше, а что – позже) или сравнении двух и более событий по их продолжительности (каждый день повторяющихся режимных моменты, природных явлений, обсуждение того, что делают дети и взрослые в разное время суток и по

временам года). Наблюдения за сменой дня и ночи, времен года, повторяемости режимных моментов – формирует представления о времени у детей в дошкольном периоде их развития [2, с. 24].

Чтение и анализ детских литературных произведений с восстановлением последовательности появления новых героев в каждой из самых первых читаемых детям сказок («Колобок», «Теремок», «Репка»), затем – более серьезных («Двенадцать месяцев», «Сказка о потерянном времени» и др.) Формированию временных представлений детей способствует объяснение и осмысление временных характеристик событий в сказках с их присказками типа: «Быстро сказка сказывается, да не скоро дело делается», детских стихах и музыкальных произведениях («Времена года» П.И. Чайковского»), о необратимости времени, например, хорошо поговорить, прослушав и пропев вместе с детьми фрагмент песни из мультфильма о том как «медленно минуты уплывают вдаль», а вот «встречи с ними ты уже не жди», ведь время, увы, нельзя остановить.

Таким образом, одним из условий успешности овладения младшими школьниками знаниями и умениями о времени выступает осуществление преемственности в формировании у дошкольников ориентировки во времени и продолжения этой работы в 1-4 классах школы. При этом, изучение времени на дошкольной и начальной ступенях процесса образования продуктивнее на основе интегрированного подхода, позволяющего, с одной стороны, использовать в качестве учебного материала, дополняющего математический, наблюдения и исследования окружающего детей мира, включение исторических фактов об эталонах времени, фрагменты литературных, художественных и музыкальных произведений, а, с другой, – показать значение умения ориентироваться во времени в разных областях действительности, в жизненных ситуациях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гребенникова Н.Л., Косцова С.А., Тихонова О.С. Использование исторических фактов для расширения у младших школьников знаний о величине «время» // Теоретико-методические основы математической подготовки студентов к профессиональной деятельности: коллективная монография. Книга 2 / Л.Б. Абдуллина, Н.Л. Гребенникова, Р.В. Канбекова и др. / Отв. ред. Р.В. Канбекова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2021. – С. 10-21
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей дет. сада – М.: Просвещение, 1982. – 48 с.
3. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учр. высш. образования. – М.: Академия, 2014. – 494 с.

© Ю.Ф. Трофимова, 2023

---

УДК 378

Калмыков П.А.,  
Аспирант,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ), г. Санкт-Петербург

### **НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Социальные, экономические и политические изменения в современном обществе и миропорядке приводят к постоянному обновлению образовательных стратегий и технологий в высшей школе. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий позволяет не только превратить идеи преподавателя высшей школы в креативное решение, но и обеспечивает достижение наилучших результатов в учебной деятельности учащихся. Появление и внедрение цифровых технологий в область психологических и образовательных измерений значительно расширяет традиционные концепции тестирования и оценки.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют традиционные подходы к тестированию и самой концепции использования тестов в качестве инструмента оценки. Инструменты оценки, в том числе тесты, расширяются и адаптируются к новому миру,

определяемому четвертой промышленной революцией [1], где большие данные, облачные вычисления и интернет вещей фундаментально меняют образ нашей жизни. Границы между тестом и данными как инструментом, которые анализируют информацию и облегчают принятие решений, становится размытой [2].

По мнению некоторых зарубежных ученых [3], можно проследить следующую эволюцию в процессе внедрения ИКТ в оценку образования: первый этап – использование ИКТ исключительно для проведения классической оценки; второй этап – использование ИКТ для поддержки и улучшения построения тестов; третий этап – интеграция ИКТ как часть процесса оценки; четвертый этап – использование ИКТ и данных, полученных с использованием ИКТ, как динамического и вездесущего источника информации. Можно выделить некоторые направления, которые помогут в формировании представления о новых тенденциях в психолого-педагогической оценке на основе цифровых технологий в высшей школе: оценка студентов с использованием искусственного интеллекта; геймификация и психометрическое моделирование, разработка новых способов тестирования студентов.

Многие исследователи [4] указывают, что оценка студентов с использованием цифровых технологий – одна из областей в психолого-педагогической оценке и образовании в высшей школе, в которой искусственный интеллект и связанные с ним технологии в образовании получают наибольшее развитие. Трудности, возникающие при оценке учащихся в классе, могут быть решены с развитием искусственного интеллекта (ИИ) и соответствующих продуктов (например, ChatGPT). Новые продукты ИКТ могут предоставить возможности для преодоления таких проблем как большое количество учащихся и только один преподаватель, нехватка обратной связи от преподавателя. С каждым годом увеличивается потребность в индивидуальной, высококачественной обратной связи с учащимися, а также в оценке со стороны коллег, самооценке, групповой оценке. Искусственный интеллект может выполнять некоторые процедуры оценки полностью или частично автоматизировано, что делает практику оценки более удобной, может снизить временную нагрузку на преподавателей [5]. Пример использования ИИ: автоматизированные системы оценки эссе [6]. Использование ИИ освобождает учителей от трудоемкого процесса выставления оценок, автоматизирует процесс выставления оценок, предоставляет своевременную формирующую обратную связь, чтобы помочь учащимся пересмотреть и улучшить свои письменные работы. Актуальные исследования показывают [7], что ИИ может выдавать оценки, сопоставимые с человеческими при оценке ответов учащихся на сконструированные вопросы по изучаемому предмету. Системы с ИИ способны различать прогресс учащихся, позволяя определять наиболее подходящие задания или вопросы для каждого учащегося в разные моменты времени, а также определять частоту и расписание, индивидуальные для каждого отдельного учащегося.

Технологии могут не только облегчить процесс оценки и взаимодействия между студентами и преподавателем в высшей школе, как описано выше, но и создать возможность проведения интерактивной оценки с помощью геймификации. Поведение студента на протяжении всего процесса взаимодействия в рамках геймификации оценивается автоматически, что помогает провести психодиагностику учащегося на различных этапах обучения. Некоторые исследователи [8] считают, что сам формат игры можно использовать для целей оценки. Подобные игры характеризуются использованием фреймворков игрового дизайна (например, награды, цели, смоделированные сценарии) в сочетании с передовой технологической поддержкой (например, интерактивное программное обеспечение онлайн, иммерсивные 3D-среды, виртуальная реальность). Несмотря на потенциал геймификации в литературе по психометрической и психологической оценке [9], области геймификации уделялось мало внимания. С психометрической точки зрения формат геймификации основан на гипотезе, что в результате проведения игры могут быть получены более достоверные показатели, чем при традиционных подходах, так как студентам предлагаются оценочные сценарии с большей вариативностью; игры позволяют проводить оценку, основанную на поведении вместо того, чтобы полагаться на самоотчеты; позволяют использовать технологические достижения в сборе и анализе данных, а также в представлении информации [10].

Ещё одной тенденцией в психолого-педагогической оценке на основе цифровых технологий в высшей школе является уход от тестов с использованием шкалы Лайкерта. Альтернативой шкалы Лайкерта являются тесты, где тестируемый частично или полностью ранжирует набор прописанных утверждений по блокам из двух или более утверждений. ИКТ позволяют использовать новые алгоритмы для оптимальной сборки блоков принудительного выбора [11], определять правила

оптимального выбора в компьютерных адаптивных тестах принудительного выбора и строить тесты, в которых блоки собираются оптимальным образом во время введения тестирования. Также в области тестирования и психолого-педагогической оценки разрабатываются новые модели для определения вероятности согласия с элементом в блоке принудительного выбора. Большое внимание уделяется разработке многофакторных моделей тестирования, в которых элементы измеряют как общий фактор, так и групповой фактор. Распространенное ранее мнение, что тесты в высшем профессиональном образовании приемлемы только в промежуточном контроле, а итоговый контроль следует проводить в письменной форме опровергается международной практикой, которая показывает, что внедрение ИКТ в сферу образования позволит моделировать и оценивать данные тестов с принудительным выбором более точно, а также даст возможность оптимально проектировать блоки для тестов, где тестируемый частично или полностью ранжирует набор прописанных утверждений по блокам из двух или более утверждений.

Таким образом, согласно обозначенным выше новым тенденциям в психолого-педагогической оценке на основе цифровых технологий в высшей школе, видно, что появление и внедрение цифровых технологий в область психологических и образовательных измерений значительно расширяет традиционные концепции тестирования и оценки. Несомненно, с каждым годом будет наблюдаться усиление взаимодействия ИКТ и психолого-педагогической оценки в высшей школе, однако, для эффективного взаимодействия и применения новых подходов к тестированию и оценке на основе цифровых технологий необходимо повышение квалификации преподавателей, взаимодействие между различными дисциплинами, постоянный мониторинг достижений в области ИКТ применительно к психолого-педагогической оценке в высшей школе, что потребует дополнительных исследований.

#### **Список использованной литературы:**

1. Schwab, K. (2017). *The fourth industrial revolution*. Crown Publishing Group.
2. Elosua, P. (2022). Impact of ICT on the assessment environment. *Innovations through continuous improvement. Psychologist Papers*, 43(1), 3-11. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2985>
3. Bennett, R. E. (2015). The changing nature of educational assessment. *Review of Research in Education*, 39(1), 370-407. <https://doi.org/10.3102/0091732X14554179>
4. Cope, B., Kalantzis, M., and Sears, D. (2021). Artificial intelligence for education: knowledge and its assessment in AI-enabled learning ecologies. *Educ. Philos. Theory* 53, 1229–1245. doi: 10.1080/00131857.2020.1728732
5. Swiecki, Z., Khosravi, H., Chen, G., Martinez-Maldonado, R., Lodge, J. M., Milligan, S., et al. (2022). Assessment in the age of artificial intelligence. *Comp. Educ.* 3:100075. doi: 10.1016/j.caeai.2022.100075
6. Ke, Z., and Ng, V. (2019). Automated Essay Scoring: A Survey of the State of the Art. Paper presented at the 28th International Joint Conference on Artificial Intelligence.
7. Shin, J., Chen, F., Lu, C., and Bulut, O. (2022). Analyzing students' performance in computerized formative assessments to optimize teachers' test administration decisions using deep learning frameworks. *Journal of Computers in Education* 9, 71–91. doi: 10.1007/s40692-021-00196-7
8. Kato, P. M., & de Klerk, S. (2017). Serious games for assessment: Welcome to the jungle. *Journal of Applied Testing Technology*, 18(S1), 1-6.
9. Ryan, A. M., & Ployhart, R. E. (2014). A century of selection. *Annual Review of Psychology*. 65, 693-717. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115134>
10. Lumsden, J., Skinner, A., Woods, A. T., Lawrence, N. S., Munafò, M. (2016). The effects of gamelike features and test location on cognitive test performance and participant enjoyment. *PeerJ*, 4. Article e2184. <https://doi.org/10.7717/peerj.2184>
11. Kreitchmann, R. S., Sorrel, M. A., & Abad, F. J. (2022). On bank assembly and block selection in multidimensional forced choice adaptive assessments. *Educational and Psychological Measurement*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00131644221087986>

© П.А. Калмыков, 2023

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРЕКОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

***Аннотация.** Авторами рассматривается педагогический дизайн как способ создания учебных курсов для иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. В статье описаны подходы, используемые при создании образовательных продуктов (ADDIE, SAM, SMART, ALD), и принципы конструирования педагогического процесса посредством применения методологии педагогического дизайна; определена цель и задачи данной методологии.*

***Ключевые слова:** педагогический дизайн, педагогическое проектирование, образовательная среда, индивидуализация, иностранные студенты.*

## PEDAGOGICAL DESIGN AS A TOOL FOR CREATING AND DEVELOPING INDIVIDUAL LEARNING TRACKS FOR FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES

***Abstract.** The authors consider pedagogical design as a way to create training courses for foreign students studying at Russian universities. The article describes the approaches used in the creation of educational products (ADDIE, SAM, SMART, ALD), and the principles of designing the pedagogical process through the use of pedagogical design techniques; the purpose and objectives of this technique are defined.*

***Keywords:** pedagogical design, pedagogical design, educational environment, individualization, foreign students.*

Одной из целей современной системы высшего образования в Российской Федерации является повышение качества обучения на основе учета поликультурных особенностей студентов. Такой подход поможет им преодолеть трудности периода адаптации и создаст комфортные условия для получения знаний. В частности, это важно для обучающихся в российских вузах иностранных студентов. Для решения этой задачи необходимо на постоянной основе проводить мониторинг образовательной среды вуза, анализировать соответствие ее компонентов особенностям обучающихся иностранцев, выявлять недостатки организации учебного процесса и находить пути их устранения [1].

При конструировании учебного процесса все чаще применяется педагогический дизайн. Это системный вид обучения, основанный на результатах анализа потребностей и проблем целевой аудитории, требующий для эффективной реализации разработки специальных дидактических материалов с целью создания комфортных условий обучения.

Успешное применение методологии педагогического дизайна в обучении иностранных студентов предполагает осуществление ряда мероприятий, которые можно разделить на следующие этапы:

- анализ целевой аудитории, определение актуальных для нее целей и задач обучения;
- подбор и структурирование учебных материалов;
- определение средств и методов учебной деятельности;
- разработка контента: стиля, визуального дизайна, заданий с учетом национальных особенностей;
- отбор инструментов для создания учебных материалов;
- проектирование контрольно-измерительных материалов;
- формирование эффективных оценочных средств обучения.

При анализе целевой аудитории необходимо не только четко обозначить цели и задачи конкретного курса или дисциплины в учебном плане иностранных студентов, но и учесть их индивидуальные особенности. Кроме того, при конструировании учебного процесса следует учесть, на каком этапе происходит освоение проектируемой дисциплины. Если ее изучение запланировано в начале обучения, то необходимо учитывать адаптивность студентов и трудности, вызванные процессом адаптации. Для анализа можно использовать различные методологии: анкетирование, опросы, интервью, изучение статистических данных, таргетинг [2].

После обработки результатов анализа необходимо произвести отбор методов и инструментов для создания учебного курса. Цифровизация высшей школы привела к увеличению использования онлайн-инструментов, создающих новые возможности для конструирования педагогического процесса по принципу индивидуализации. Гибкость форм обучения делает самостоятельную работу учащихся более эффективной, способствует развитию автономности обучения и повышению ее результативности [3].

Следующим этапом разработки учебного курса посредством педагогического дизайна является проектирование, в ходе которого создается основной контент. Перед началом работы важно определить подход, который будет применяться при создании курса. В зарубежной практике существует ряд разработанных и применяемых методик реализации педагогического дизайна при конструировании процесса обучения, проходящих апробацию в системе высшего российского образования. К ним можно отнести следующие подходы.

1. ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate) – структурированная взаимосвязанная разработка учебного курса, состоящая из пяти основных этапов (анализ, проектирование, разработка, внедрение, оценка) [4].

2. SAM (Successive Approximation Model) состоит из четырех основных этапов (подготовка, циклическая разработка, циклическое развитие, карта действия) и содержит в основе логическую цепочку педагогического проектирования; часто используется для создания масштабных проектов за счет небольших по объему, методично повторяющихся циклов разработки курса [5].

3. SMART (Specific, Measurable, Attainable, Relevant, Time-bound) – система проектного управления, направленная на конкретные цели обучения. Главной особенностью применения данного подхода является максимальное ориентирование на результат [6].

4. ALD (Agile Learning Design) – гибкий кооперативный подход, часто применяющийся при разработке узкоспециализированных курсов, где необходимо сконцентрироваться на решении специфических задач и усвоении специальных знаний [7].

После выбора подхода к конструированию соответствующего курса необходимо определить средства обучения, составить план работы, подготовить пробные версии учебных материалов и их сопровождение.

На стадии разработки происходят последовательное выстраивание тем, проверка отобранных материалов на логичность и уместность применения в том или ином блоке, доработка терминологического аппарата, продумывание форм обратной связи и особенностей интерфейса (онлайн-курс) и другие действия. После этого осуществляется реализация готового курса для проверки его действенности и эффективности. Завершающим этапом педагогического проектирования является оценка готового продукта посредством соотнесения практических результатов обучения с целями и задачами, обозначенными в начале работы.

Для апробации разработанного курса необходимо сформировать фокус-группы иностранных студентов, которые смогут пройти данное обучение в соответствии с выбранной формой его проведения (онлайн, офлайн, комбинированный). Все действия по внедрению курсов должны быть согласованы с представителями международного отдела университета и соответствовать специальности обучения.

В основе применения педагогического дизайна лежат следующие принципы, заложенные американским психологом Робертом Ганье: привлечение внимания студентов (использование аутентичных материалов, билингвальный подход при составлении материалов и др.), четкая постановка целей и задач обучения, представление нового материала (онлайн платформа, учебное пособие, презентации и др.), сопровождение обучения (инструкции, консультации с преподавателем и куратором), практика (апробация полученных знаний в реальных условиях), обратная связь (гибкая система), оценка успеваемости и общая оценка по окончании курса и усвоении необходимых знаний, перевод в практическую плоскость (помощь студентам в усвоении знаний и их переводе в практическую плоскость).

Таким образом, применение педагогического дизайна соответствует запросу современного глобального общества на реализацию более гибкой системы высшего образования, позволяющей индивидуализировать обучение по международным программам. Это позволяет обогатить учебный план, выбирать новые траектории обучения при освоении специальности, усилить заинтересованность иностранных студентов в выборе российских университетов в качестве образовательной платформы.

### Список использованной литературы:

1. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов к учебному процессу в российском вузе / А. М. Кашевская, Д. В. Стефаненкова, А. Ш. Магеррамов [и др.] // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов: СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Москва, 04 апреля 2022 года. – Москва: ООО «ИРОК»; ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 81-89. – DOI 10.34755/IROK.2022.84.59.097. – EDN OGVPHB.
2. Гуляев, А. А. Юлиацелевые аудитории как предмет педагогических технологий / А. А. Гуляев, Г. С. Гершун, А. Ю. Лахтин // Вестник РМАТ. – 2019. – № 3. – С. 110-114. – EDN DWUWXT.
3. Комлева, Н. В. Цифровая платформа для создания персонализированных адаптивных онлайн курсов / Н. В. Комлева, Д. А. Виливин // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 65-72. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-2-65-72. – EDN CWBDOO.
4. Гоголева, Н. А. Педагогический дизайн по модели ADDIE в проектировании инновационных образовательных программ / Н. А. Гоголева, Н. В. Карпачева // Сахалинское образование XXI век. – 2020. – № 3. – С. 17-22. – EDN DQXACC.
5. Канарейко, Д. А. SAM как гибкая модель обучения / Д. А. Канарейко // Юрист ВУЗа. – 2021. – № 1. – С. 22-25. – EDN JAOXOX.
6. Скорикова, Ю. В. Смарт-обучение и развитие математических компетенций / Ю. В. Скорикова // Обществознание и социальная психология. – 2023. – № 3-3(47). – С. 109-112. – EDN MTJCNO.
7. Смирнов, К. А. Agile-подход в педагогическом дизайне / К. А. Смирнов // Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей / Московский городской педагогический университет. Том 2. – Москва: ООО «А-Приор», 2020. – С. 15-20. – EDN LVYNPQ.

### References:

1. Pedagogical support of foreign students' adaptation to the educational process in the Russian university / A. M. Kashevskaya, D. V. Stefanenkova, A. Sh. Magerramov [et al.] // Actual problems of society, economics and law in the context of global challenges: Collection of MATERIALS of the IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE, Moscow, 04 April 2022. - Moscow: ООО "IROK"; IP Ovchinnikov Mikhail Arturovich (Alef Printing House), 2022. - P. 81-89. - DOI 10.34755/IROK.2022.84.59.097. - EDN OGVPHB.
2. Gulyaev, A. A. Yulya target audiences as a subject of pedagogical technologies / A. A. Gulyaev, G. S. Gershun, A. Y. Lakhtin // Bulletin of RMAT. - 2019. - № 3. - P. 110-114. - EDN DWUWXT.
3. Komleva, N. V. Digital platform for creating personalised adaptive online courses / N. V. Komleva, D. A. Vilyavin // Open Education. - 2020. - T. 24, № 2. - P. 65-72. - DOI 10.21686/1818-4243-2020-2-65-72. - EDN CWBDOO.
4. Gogoleva, N. A. Pedagogical design according to ADDIE model in designing innovative educational programmes / N. A. Gogoleva, N. V. Karpacheva // Sakhalin Education XXI Century. - 2020. - № 3. - P. 17-22. - EDN DQXACC.
5. Kanareiko, D. A. SAM as a flexible training model / D. A. Kanareiko // VUZ Jurist. - 2021. - № 1. - P. 22-25. - EDN JAOXOX.
6. Skorikova, Yu. V. Smart-learning and the development of mathematical competences / Yu. V. Skorikova // Social Science and Social Psychology. - 2023. - № 3-3(47). - P. 109-112. - EDN MTJCNO.
7. Smirnov, K. A. Agile approach in pedagogical design / K. A. Smirnov // Pedagogical design: programmes, environment, technologies : periodical collection of scientific and methodical materials of students, undergraduates and teachers / Moscow City Pedagogical University. Vol. 2. - Moscow : A-Prior LLC, 2020. - P. 15-20. - EDN LVYNPQ.

© А.М. Кашевская, Е.Ю. Нарусова 2023



## **МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО**

Колледж Российского Нового Университета (АНО ВО РосНОУ), основанный в 2001 г., за время своего существования выпустил более 10 000 человек, большинство из которых потом получило высшее образование и стало специалистами в самых разных областях.

В данном учебном заведении обучающиеся получают возможность сформировать теоретические знания, предоставляемые опытными педагогами. Преподаватели профессиональных модулей и смежных с ними дисциплин в своей работе используют не только традиционные подходы к получению знаний, такие как лекции, практические и комбинированные занятия. Студенты приобретают навыки через современные активные методы обучения, в форме тренингов, конференций по отдельным темам, анализа определенных ситуаций, ролевых и деловых игр и пр. Все это помогает будущим специалистам научиться выражать свои мысли и находить эффективные пути решения проблем.

В последние годы выпускники школ при поступлении в колледж Российского Нового Университета все чаще останавливают свой выбор на специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Это объясняется тем, что в организациях, которые подбирают кандидатов для работодателей, масса объявлений о найме на работу логистов. Данные специалисты умеют управлять потоками продукции на уровне выполнения как комплексных, так и отдельных операций. Их задача состоит в том, чтобы заказанный товар был доставлен в нужное время и место, в соответствующем договоре количестве и при наименьших затратах.

На лекционных и практических занятиях, в колледже обучающиеся проходят дисциплины, которые предполагают интеллектуальный труд, направленный на решение вопросов, связанных с оптимизацией снабжения, распределения, складирования, транспортировки и ряда других производственных процессов.

Так, учебным планом специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» во второй год обучения предусмотрен Профессиональный модуль (ПМ) 01 «Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании». Одним из направлений междисциплинарного курса (МДК01.01.) «Логистика закупок» является изучение вопросов, связанных с правовыми основами закупок, возможностями их моделирования и внедрения в логистическую систему.

Темы данного МДК отличаются сложностью восприятия предлагаемой информации. Ведь студенты сталкиваются с необходимостью научиться ориентированию в системе документов правового регулирования закупочной деятельности на уровнях разной юридической силы. Среди них, международные нормативно-правовые акты и договоры, Конституция Российской Федерации, законы и подзаконные акты. Особое внимание преподаватель уделяет знакомству своих подопечных с главами 30, 40, 46-48 Гражданского кодекса Российской Федерации, так как они составляет основу правового обеспечения логистики закупок [1].

Нелегко воспринимается обучающимся материал, связанный с изучением вопросов моделирования закупочной логистики. Ведь здесь им предстоит познакомиться не только с целями, задачами и принципами данного понятия. Они должны разобраться в нюансах существующих программ, которые позволяют оптимизировать движение материальных и сопутствующих потоков на предприятии (Таблица 1) [2, С. 48].

## Программы для моделирования логистических процессов

№ п/п	Название программы	Страна разработчик	Характеристика программы
1	AnyLogic	Россия	необходима для дискретно-событийного, системно-динамического и агентного моделирования работы распределительных центров, промышленных предприятий, маркетинговых компаний и др.
2	Tecnomatix Plant Simulation	Германия	требуется для моделирования, анализа, визуализации и оптимизации производственных систем и процессов, потоков материалов и логистических операций в 2D и 3D-режимах
3	AutoMod	США	предназначена для проведения детального анализа операций и потоков в сферах дистрибуции, промышленного производства и логистики
4	PTV Vision Vissim	США	используется при создании имитационных моделей спроса и себестоимости транспорта, воспроизведения поведения всех участников движения, с учетом их уникальных характеристик
5	Enterprise Dynamics	Голландия	применяется для моделирования, оптимизации и контроля поведения предприятия, в части логистики и систем массового обслуживания, управления человеческими потоками
6	ISSOP	Германия	программное обеспечение для имитации и оптимизации в производстве и логистике

Успешное освоение ПМ 01 «Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании» и других профессиональных модулей и дисциплин возможно, благодаря квалифицированному педагогическому составу колледжа РосНОУ, реализующих процесс преподавания на современном уровне, используя практический опыт отечественных и зарубежных организаций и современные активные методы обучения.

Кроме того, неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса данного учебного заведения является внеурочная деятельность. С ее помощью происходит всестороннее расширение кругозора, формируется позитивное восприятие ценностей общего образования, рассматриваются возможности реализации творческих видов деятельности, создается пространство для межличностного и межвозрастного общения и пр. [3, с 443].

С 2022 года одним из параметров внеурочной деятельности в колледже РосНОУ стал проект «Разговоры о важном». Он был запущен Министерством просвещения Российской Федерации в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования. Второй год один раз в неделю кураторами групп различных специальностей проводятся классные часы, посвященные предложенным Министерством образования РФ темам, направленным на развитие патриотизма и совершенствования гражданского воспитания, на просвещение в области исторических, нравственных, экологических, культурных и других вопросов.

Как правило, внеурочные занятия проводятся после прослушанных студентами лекций или выполненных семинаров. Переход от сложных тем в области экономики, бухгалтерского учета, логистики, правовых дисциплин, банковского дела и пр. способствует выстраиванию отношений со сверстниками и педагогами, помогает самоутверждению личности студента, дает ценный опыт общения.

Например, в 2022 г. запоминающимся событием в рамках проекта «Разговоры о важном» была тема «Что мы музыкой зовем?». Урок проводился среди студентов специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Цель занятия заключалась в расширении представлений обучающихся о музыке, в частности, о русской музыке, опере и балете.

Аудитории были предложены мультимедийная презентация А. Зарубы «О роли музыки», видеофрагменты из оперы П.И. Чайковского «Евгений Онегин», балета С.С. Прокофьева «Ромео и Джульетта» и др. После просмотра, участниками был проведен анализ предложенной информации. В

ходе чего, они получили возможность приобрести навыки в части высказывания и аргументирования своего мнения, а также развития эмоционального и культурного интеллекта.

Или же, в сентябре 2023 г. кураторы групп специальностей 38.02.07 «Банковское дело» 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» организовали и провели внеурочное занятие, которое было посвящено 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской. Цель урока состояла в формировании и развитии у участников чувства принадлежности к историческому прошлому народа и страны, уважения к героям и их подвигам, готовности к защите Родины.

В самом начале занятия, аудитории было предложено вспомнить имена героев Великой Отечественной войны, указав на их юный возраст, близкий к возрасту обучающихся колледжа РосНОУ. Студенты называли Гулю Королёву, Валю Котика, Леню Голикова. Но, к сожалению, никогда не слышали об Александре ЧекаLINE, Викторе Черевичкине, Евдокии Завалий, Толе Масалове и др. Для достижения поставленной цели занятие проводилось в форме дискуссии с использованием видеоконтента и презентации.

Таким образом, совершенствованию качества обучения в колледже Российского Нового Университета, как одного из элементов системы СПО, способствуют используемые в ходе преподавательской деятельности современные подходы к обучению, а также различные форматы проведения внеурочных занятий, среди которых групповые дискуссии, конкурсы чтецов, квесты, тренинги, экскурсии, олимпиады, конференции и пр.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 16.05.2023) // Собрание законодательства РФ. - 29.01.1996. - № 5. - ст. 410.
2. Решмин, Б.И. Имитационное моделирование и системы управления / Б.И. Решмин. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. - 76 с.
3. Чумаков, С. А. К вопросу о роли внеурочной деятельности в среднем профессиональном образовании / С. А. Чумаков, И. Н. Галанина, А. С. Клинова, В. В. Озеров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 443-445.

© И.О. Кашкина, 2023

---

**УДК 37.01**

Косарева Е.А., Плаксицкий А.Б., Толоконников П.В.,  
ВУНЦ «ВВС ВВА им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

### **УЛУЧШЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ПОДХОДА К ОЦЕНИВАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Эффективная оценка знаний является неотъемлемой частью учебного процесса, будь то обучение взрослых или детей. Однако оценочная система часто становится источником стресса и недовольства для обучающихся. Это может происходить по разным причинам: система оценки проверяет не те навыки, которые ожидались, а скорее малозначительные факты из учебного материала; она может быть расположена не в тех точках образовательного процесса, быть непрозрачной, быть слишком сложной или простой.

Обычно под оценкой понимается использование балльно-рейтинговой системы — способа измерения уровня прогресса обучающегося при помощи символической шкалы.

Если рассмотреть оценку знаний более широко, станет ясно, что это может предоставить новые возможности как для учащихся, так и для создателей образовательных программ.

Для учеников оценка становится удобным способом убедиться, что они правильно применяют полученные знания или понять, где возможны ошибки. Создатели образовательных программ, в свою очередь, могут оценить качество учебных материалов и их соответствие образовательным целям.

Согласно нашему представлению, проверка знаний представляется как мотивирующий момент для обучающихся и ключевой фактор в улучшении учебной программы. Эта проверка имеет определенные характеристики:

- 1) Широта инструментария: необходимо постоянно подчеркивать важность разнообразных методов проверки знаний. Это не только стандартные тестовые задания, но и диалоговые тренажеры, эссе, проектные работы и множество других подходов.
- 2) Качественная интеграция: Оценивание должно быть органично встроено в учебный процесс, чтобы стать неотъемлемой частью обучения.
- 3) Методологическая глубина: Хорошо разработанные задания должны проверять не только базовые когнитивные способности, такие как память и внимание, но и более высокие умения, включая анализ, синтез, критическое мышление и т. д.

Оценка может выполнять разные функции и иметь разные цели. В международной практике принято выделять три основные категории:

- 1) Оценка обучения (оценка результатов обучения): Используется для измерения успеваемости учащихся.
- 2) Оценка для обучения: Применяется для непрерывного контроля усвоения материала и коррекции подходов к обучению.
- 3) Оценка как часть обучения: Включает формы формирующей оценки, самооценивания или взаимной оценки. Такой подход позволяет учащимся самостоятельно поставить перед собой цели и отслеживать свой прогресс.

Традиционно три категории оценивания (обучения, для обучения и как обучение) изображаются в виде пирамиды, фундаментом которой является оценка обучения как наиболее понятная, простая и измеряемая категория.

Однако, согласно нашему видению, современный мир накладывает свои требования к проведению оценивания. Поэтому, на наш взгляд, фундаментом пирамиды должна являться оценка как обучение, что будет означать смещение акцента от преподавателя как оценщика к обучающемуся, как к центральной фигуре (рисунок 1).

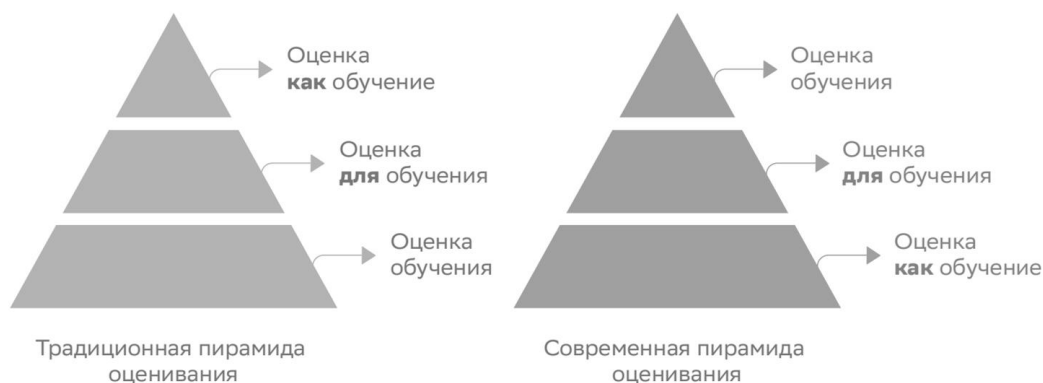


Рисунок 1— Традиционная и современная пирамиды оценивания

Подобная перестройка традиционной пирамиды оценивания позволяет по-новому посмотреть на основные цели оценивания, достижению которых широко известные методы и инструменты: от тестовых заданий с автоматической проверкой до эссе и устных экзаменов.

К примеру, формирующее оценивание. Оно осуществляется непрерывно в ходе всего учебного процесса. Для этих целей успешно могут быть использованы групповые проекты, обсуждения, опросы, интерактивные средств. За формирующие задания не требуется ставить оценки. Здания данной категория должны занимать мало времени и иметь творческую форму. Такое оценивание позволит преподавателям адаптировать и совершенствовать свои методы обучения, чтобы выполнить все образовательные цели.

Диагностическое оценивание, согласно нашему подходу, должно проверять уровень знаний обучающихся как до начала обучения, так и во время изучения образовательной программы. Это обязательный процесс, позволяющий убедиться в том, что обучающиеся готовы к усвоению знаний, либо позволяющий распределить обучающихся на уровневые группы. В этих целях могут

использоваться любые удобные инструменты оценивания: викторины, тесты, опросы, эссе и обсуждения.

Обучающиеся должны иметь возможность использовать диагностические инструменты самостоятельно. В таком случае диагностическое оценивание начинает играть роль самодиагностики. Это способствует повышению уровня автономности и мотивации, а также повышению прозрачности процесса оценивания в целом.

Нельзя не сделать акцент на итоговом оценивании. Оно является вариантом изменения конечного результата обучения. Для его проведения, помимо классического опроса или тестирования, мы предлагаем применять такие формы как итоговый проект или любое задание деятельностного типа.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что эффективное оценивание базируется не на слепом соблюдении стандартов, а, в первую очередь, на качестве обучения. Для выбора типа оценивания необходимо изначально иметь ответы на вопросы о том, какие результаты ожидаются от обучающихся, какие данные следует получить после проведения оценивания, а также о мотивации обучающихся и их удовлетворенности результатами обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика/ А.Г. Бермус/ М.: Юрайт, — 2020. — 128 с.
2. Рындак В.Г. Педагогика / В. Г. Рындак/ М.: Юрайт, — 2017. — 428 с.
3. Шарухин А. П. Военная педагогика/ А.П. Шарухин/ С-Пб.: Питер, — 2017. — 576 с.

© Е.А. Косарева, А. Б. Плаксицкий, П. В. Толоконников 2023

---

УДК 37.022

Малахова Ю.А.,  
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

### **КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ: КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ**

Деятельность специалистов медицинского профиля всегда отличалась высокой сложностью и специфическими профессиональными требованиями. В современных условиях указанные характерные черты рассматриваемой профессии стали только более ярко выражены. В подтверждение высказанному предположению приведем ряд особенностей профессиональной деятельности врачей в современных реалиях:

1. Высокая динамика изменения содержательных и технологических аспектов деятельности, их постоянное усложнение за счет появления новых технологий лечебного процесса, новых более узкоспециализированных медицинских специальностей, использования более сложного лечебно-диагностического оборудования и т.п.

2. Усиление влияния условий труда, отличающихся потенциально неблагоприятным воздействием, а именно: высокая вероятность возникновения ситуаций непредсказуемого характера, требующих осуществления экстренных действий на фоне наличия временных ограничений; высокие интеллектуальные нагрузки, связанные со сложностью и динамичностью самой деятельности; давление степени ответственности за результаты и последствия лечения; необходимость поддерживать высокий уровень концентрации внимания; постоянное физическое напряжение; воздействие негативных факторов производственной среды.

3. Рост давления психологических факторов, способных негативно повлиять на эффективность осуществления профессиональной деятельности: общение с пациентами, находящимися в негативном психическом состоянии; непредсказуемость результатов лечения и реакции пациента на него; повышенная вероятность появления синдрома эмоционального выгорания, стрессовых состояний и т.д.

Рассмотренные положения позволяют нам утверждать, что круг профессиональных задач современного врача расширяется и начинает включать в себя элементы деятельности смежных профессий. Таким образом возникает вопрос о полифункциональных задачах, которые необходимо разрешать специалистам медицинского профиля. Здесь целесообразно привести основные группы профессиональных задач врачей, при выделении которых мы опирались на работы Е.Ю. Васильевой [1]:

1. Внесение в профессиональное общение отношения к пациенту как к личности, что предполагает: умение слушать и понимать пациента; способность на доступном для пациента уровне объяснить особенности, эффекты и последствия лечения (профилактических мероприятий); ориентацию на минимизацию риска возникновения конфликтных ситуаций; способность создать комфортную для пациента атмосферу при необходимости оказать ему психологическую поддержку.

2. Осуществление лечебно-диагностического процесса на основе использования потенциала современных медицинских технологий и технических средств. Данная группа задач включает в себя: уверенную ориентацию в достижениях современной медицины; обоснованное и тщательное продуманное вынесение диагноза с опорой на подтвержденные факты; выстраивание стратегии лечения пациента с учетом имеющихся возможностей; построение прогноза долговременных последствий лечения; системный анализ факторов первичного и вторичного риска.

4. Решение проблем организации конструктивного взаимодействия всех субъектов, вовлеченных в лечебно-диагностические мероприятия, обеспечение интеграции усилий всех задействованных субъектов.

5. Организация просветительской и профилактической работы, с элементами педагогического воздействия, позволяющего корректировать установки пациента в отношении поддержания собственного здоровья и ведения здорового образа жизни.

6. Осуществление непрерывного профессионального развития, путем повышения квалификации и самообразования.

Указанные задачи раскрывают полифункциональный характер профессиональной деятельности современного врача, что поднимает вопрос о наличии у него не просто функциональной компетентности, а кросс-функциональной компетентности, которая как раз и отвечает за эффективность выполнения полифункциональных задач.

Понятие кросс-функциональная компетентность крайне слабо раскрыто в педагогических исследованиях, особенно применительно к врачебной деятельности. Проведенный нами анализ позволил трактовать изучаемый феномен как интегральное личностное образование, представленное следующей совокупностью взаимосвязанных элементов:

1. Мотивационный элемент, включающий в себя: понимание значимости расширения профессионального кругозора, освоение знаний из смежных профессий, востребованных в ходе осуществления медицинской деятельности; установку на самостоятельное развитие личностных и профессиональных характеристик, влияющих на успешное разрешение полифункциональных задач; ориентацию на непрерывное самообразование, расширение своего профессионального потенциала; ориентацию на достижение и поддержание профессиональной успешности.

2. Когнитивный элемент, в состав которого входит: выраженность профессионального мышления; наличие сформированных представлений об особенностях осуществления профессиональной деятельности в современных условиях; наличие системы знаний, необходимых для решения полифункциональных задач; наличие объективной оценки своего профессионального потенциала; высокая степень выраженности ориентации на творческий подход к решению профессиональных задач.

3. Коммуникативный элемент, представленный: способностью взаимодействовать с научным и профессиональным сообществом; способностью к организации взаимодействия всех субъектов, вовлеченных в процесс решения профессиональных задач; способностью обеспечивать эффективность профессионального общения и взаимодействия.

4. Рефлексивный элемент, составляющими которого являются: способность осуществлять анализ и оценку своей профессиональной деятельности; способность определять проблемное поле деятельности, требующее приложение полифункциональных возможностей; способность осуществлять прогноз возможного развития профессиональной ситуации и предпринимать необходимые меры для направления ее в желаемое «русло».

Рассматривая проблематику кросс-функциональной компетентности специалистов медицинского профиля необходимо отметить, что формировать ее целесообразно на еще этапе профессиональной подготовки. Однако для того, чтобы процесс формирования и развития кросс-функциональной компетентности будущих врачей был достаточно эффективным следует учитывать ряд организационно-педагогических условий, к которым мы относим:

1. Принятие комплекса мер по обеспечению межпредметной интеграции на основе отбора и оптимального сочетания содержания, форм, методов и средств подготовки, предусмотренных в рамках различных дисциплин.

2. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего интеграцию всех элементов процесса подготовки и получение синергетического эффекта, повышающего вероятность достижения желаемых результатов.

3. Разработку системы заданий для обучающихся, требующих проявления творческого мышления, познавательной активности, самостоятельности в освоении различных аспектов будущей деятельности, ставящих перед обучающимися учебно-профессиональные задачи полифункционального характера.

4. Организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе принципов педагогического сотрудничества и поддержки (стимулирование активности, оказание помощи, индивидуальное и групповое консультирование, командная работа, сотворчество и т.д.).

5. Наполнение содержания учебных дисциплин материалами, отражающими сущность и особенности осуществления медицинской деятельности в современных условиях.

Подводя итоги проведенному исследованию, подчеркнем, что сложность и изменчивость деятельности современных специалистов медицинского профиля требует пересмотра приоритетов и подходов к их подготовке. Акцент должен быть сделан на развитие тех профессиональных характеристик, которые обеспечат высокую вероятность достижения профессиональной успешности вне зависимости от воздействия внешних факторов. Одной из таких характеристик является, на наш взгляд, кросс-функциональная компетентность. Поэтому необходимо проведение более тщательного анализа теоретических и практических аспектов развития кросс-функциональной компетентности, разработка концепций и моделей позволяющих обеспечить эффективность данного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Васильева, Е.Ю. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие /Е.Ю. Васильева, М.Ю. Гайкина, Т.В. Тагаева. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. - 118 с.

© Ю.А. Малахова, 2023

---

**УДК 37.08**

Мартыненко А.А., Мезенцева Л.В.  
ЧОУ «Ноябрьская Православная гимназия», город Ноябрьск

### **СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Если говорить о готовности педагога к инновационной деятельности как о целостном состоянии личности, то ее конструкт составляет готовность в виде актуализации в педагогической деятельности тех способностей и качеств личности, которые позволяют адаптироваться к инновационному характеру образовательной деятельности. а также на эффективном (продуктивном) уровне ее реализовывать. Но если готовность педагога к инновационной деятельности рассматривать как интегративное качество личности, то это направленность педагога на осуществление педагогической работы в условиях инновационного образовательного процесса.

Чтобы описать структурные компоненты готовности педагогов к инновационной деятельности, которая сегодня приобретает новый смысл, определяющий умение управлять своим профессиональным ростом, обратимся еще раз к определению учеными данного феномена. Приведем некоторые определения.

Так Е.Э.Воропаева определяет готовность к инновационной деятельности как сложную личностно-профессиональную характеристику, в которой четко обозримы направленность педагога на развитие своей профессиональной деятельности, активность и самостоятельность освоения инноваций, творческая самореализация, создание способов педагогической деятельности, обладающих инновационной направленностью [1].

В.С.Лазарев данное понятие связывает с совокупностью качеств педагога, которые определяют его направленность на развитие своей педагогической деятельности, а также деятельности педагогического коллектива образовательной организации; способность к осмысленному выявлению актуальных проблем построения учебно-воспитательного процесса, поиску и реализации эффективных способов их решения [2].

Раитина Н.И. говорит, что готовность к инновационной деятельности характеризуется как интегративного профессионально значимое личностное качество, в котором едины мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный, эмоционально-волевой структурные компоненты [3].

Можно сказать, что готовность к инновационной деятельности педагогов есть сформированная мотивация, знания, умения, навыки, профессионально и личностно значимые качества, необходимые для разработки и внедрения в образовательный процесс педагогических инноваций [4].

Оперируя исследованиями Быковой Е.А., Воропаевой Е.Э., Дурай-Новаковой К.М., Дьяченко М.И., Кандыбовича Л.А., Ибатуллиной Е.А., Коптяевой О.Н., Лазарева В.С., Луговой А.В., Никитиной Н.Н., Паниной С.В., Разамановой З.Н., Сергеевой Т.И., Струниной А.А., Слостенина В.А., Трифоновой С.А. и др. Л.В.Ширина обращается к структуре готовности педагогов к инновационной деятельности и характеризует их следующим образом [5]:

1) мотивационно-ценностный: позитивное отношение к инновациям, осознание их в своей педагогической деятельности, осознание недостаточности знаний, опыта, потребность в повышении профессионального уровня в вопросах инновационной деятельности; готовность к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности;

2) когнитивный: знания в области инновационных технологий в образовании, новаторских методик обучения и воспитания, умение оперировать основными понятиями, категориями, относящимися к инновационной деятельности, владение приемами внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс;

3) операционально-деятельностный: умение проецировать знания об инновациях в область практического применения, высокая активность в освоении и реализации образовательных инноваций, умение разрабатывать программу введения инновационных идей, процессов в педагогический процесс; корректировать инновационные действия; умение давать себе оценку как субъекту инновационной деятельности.

Готовность к инновационной деятельности формируется в процессе становления профессиональной зрелости педагога, а погруженность в инновационную деятельность является условием личностно-профессионального развития.

В научных изысканиях в структуре готовности к инновационной деятельности выделены такие компоненты как теоретический, практический и психологический. В таком контексте содержательная наполняемость их характеризуется наличием знаниевого (когнитивного), практического и личностного компонентов.

Знаниевый (когнитивный) компонент представляется как совокупность психолого-педагогических знаний, наличие инновационного мышления.

Практический компонент связывается с умениями и навыками, необходимыми для реализации инновационной деятельности.

Личностный компонент выражен нравственно-психологической готовностью к реализации инновационной деятельности [6].

Учитывая выше сказанное можно выделить следующие компоненты готовности педагогов к инновационной деятельности:

*Мотивационный компонент* – исходит из понимания исследователями как мотивационная готовность, выраженная в совокупности мотивов, релевантных самой инновационной деятельности и, которые, определяют успешность ее освоения и осуществления. Подчеркивается, что это



совокупность адекватных инновационной деятельности внутренних мотивов, определяющих успешность ее освоения [7].

*Когнитивный компонент* – совокупность научно-практических знаний о сущности, специфике и особенностях педагогической инновации, знания целей, задач, способов инновационной деятельности и методов работы, знания общих принципов построения инновационной деятельности, закономерностях организации инновационного процесса; знания об инновационных моделях и технологиях образования, о достижениях практики; умение оперировать ведущими понятиями, категориями и закономерностями в области инновационной деятельности [8, 9]. Важным в данном компоненте является умение логического построения этапов и реализации конструкта инновации на практике [10];

*Операционно-деятельностный компонент* связан с умением проектировать инновационные методы, модели, технологии обучения и воспитания, создавать авторские образовательно-педагогические новшества (приемы обучения, приемы педагогического сотрудничества и другие); умение планировать и осуществлять педагогический эксперимент, который определяет эффективность нововведения [11].

*Рефлексивный компонент* – умение определять эффективность созданного «собственного» образовательного продукта, умение объективно оценивать результаты своей инновационной деятельности; умение оценивать соответствие используемых педагогических технологий современным требованиям и требованиям инновационного подхода [12].

Одной из главных причин, влияющих на инновационные процессы в образовании, в деятельности педагогов, является их готовность к инновационной деятельности.

Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности актуальна как для учебных заведений, готовящих педагогические кадры, так и для педагогов-практиков.

Значительный вклад в решение проблемы готовности педагогов к инновационной деятельности внесли Д. И. Узнадзе, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Г. А. Кручинина, Дерновский, М. В. Лагунова, Е. Э. Воропаева и другие. Их позиции сходятся в том, что готовность педагогов к инновационной деятельности в общем контексте структурируется как интегративное профессионально значимое качество личности, и включает мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивный компоненты, которые можно рассматривать как критерии для оценивания готовности учителя к инновационной деятельности. Распредмечивание указанных компонентов осуществляется через отношения педагогов к инновациям, принятие их значимости в профессиональной деятельности, комплекс знаний в сфере инновационных процессов в образовании, инновационных технологий, методов, рефлексии, потребность и стремление к профессиональному саморазвитию в области инновационной деятельности, владение умениями и навыками в сфере инновационной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Воропаева, Е. Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности / Е.Э. Воропаева. - Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13880> (дата обращения: 07.08.2018).
2. Лазарев, В. С. Инноватика в школе: учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования / В. С. Лазарев. - Екатеринбург; Сургут: Гуманитарный ун-т. - 2011. - 159 с.
3. Раитина, Н. И. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации как фактор профессионального развития: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Н.И. Раитина. - Чита, 2011. - 23 с.
4. Сергеева, Т. И. Готовность педагогов к инновационной деятельности в условиях Лаборатории развивающих образовательных технологий (ЛРОТ) / Т.И. Сергеева - Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 19. - С. 196-198.
5. Ширина Л.В. Готовность педагогов к инновационной образовательной деятельности в структуре их профессиональной компетентности//in situ.2021. - №1.
6. Ипполитова, Н.В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект: Монография [Текст] / Н.В. Ипполитова, М.А. Колесников, Е.А. Соколова.– Шадринск: Исеть, 2006. – 236с.

7. Степанов В.В. Мотивационная готовность педагога к инновации как система мотивов релевантных самой профессиональной деятельности Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, № 22, - 2011. С. 94-106.

8. Фролова, О.С. Некоторые аспекты инновационной деятельности современного педагога [Текст] / О.С. Фролова // Вестник Воронежского Государственного Технического университета. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2014. - № 3-2. - С. 245-247.

9. Шепилова Н.А., Васякина А.С. Исследование профессиональной готовности к инновационной деятельности педагогов ДОО / Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 130–147.

11. Раитина Н.И. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации как фактор профессионального развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2011. – 24 с.

12. Раитина Н.И. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации как фактор профессионального развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2011. – 24 с.

© А.А.Мартыненко, Л.В.Мезенцова, 2023

---

УДК 377.1

Микова И.С., Сун Ян, Ми Цюши,  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г.Пермь

### **OVERCOMING THE CHALLENGES OF THE FLIPPED CLASSROOM MODEL**

In recent years, flipped learning has attracted much attention from researchers and school teachers. It has become an important instructional approach in school settings and has been widely discussed in international journals and conferences. In flipped learning, students learn via videos or multimedia learning materials prepared by the teacher before class [1,2]. In the class, they are guided to engage in learning activities in which they apply knowledge with the assistance of the teacher or peers.

Flipped classroom is a relatively new teaching model that turns over the traditional learning process. Its basic essence is the application of teaching video and the reversal of the teaching process. However, we should not assume that flipped classroom is just the use of instructional videos to reverse the classroom teaching. In fact, with the development of modern information technology and its extensive application in the field of education, the integration of technology and teaching has become deeper, and all elements and links in the process of classroom learning have also undergone changes.

Although the implementation of the flipped classroom teaching model emphasizes student-centeredness, it does not deny the dominant position of teachers, but more accentuates the role of teachers in inspiring and guiding students. For example, combining group cooperation and independent inquiry in the classroom, promoting students. Internalizing cognition and emotion means that the flipped classroom teaching model should integrate the respective advantages of the two teaching paradigms, which places higher demands on teachers' thoughts and concepts.

For flipped classroom teaching, student enthusiasm is particularly important. Comparing the learning outcomes and learning efficiency results of flipped classroom implementation in colleges and universities in the past teaching process in China, we have come to the conclusion that students' enthusiasm is generally low and the expected results cannot be achieved. We think this is because students do not pay attention to flipped classroom, and students are not aware of the advantages of flipped classroom. Moreover, the reason why students are not highly motivated is because they lack initiative in learning and lack the ability to learn independently, etc. For this challenge, we have four guidelines. First, it is essential to critically analyze the content of teaching videos, making the video content more vivid and interesting to increase students' interest in class and incentivize students' enthusiasm. Second, addition of interactive components such as group discussions among students, or teachers asking questions about the content, etc. to the educational process can help to overcome this problem. This approach can contribute to students' participation in flipped classroom learning, making them no longer just watch videos. Only by allowing students to participate can

the enthusiasm for learning be improved. The third point is that teachers can use gamified LMS to monitor and motivate students to learn. They can resort to game elements to attract students' interest in learning, thereby improving learning efficiency. The fourth point is to play the guiding role as a teacher. As the guides in education, teachers naturally shoulder the responsibility of guiding students to learn. In the flipped classroom, the knowledge and content in the video will replace the traditional teacher's explanation, which leads to the need to amplify the guiding role of a teacher for students.

The second challenge is the issue of independent learning. The practical activities of flipped classroom rely on students' independent learning to a great extent. However, different students have different independent learning abilities. To address this issue, we can offer the following guidelines. First, a good learning atmosphere must be built, and teachers' method is certainly important. Having a good learning atmosphere can greatly increase students' enthusiasm for learning, making students more interested in learning, thereby improving students' independent learning ability. Second, staged learning must be practised. Staged learning requires teachers to develop study plans for students at different stages, and the learning content should be appropriate, allowing students to arrange their learning time according to their own individual features in order to achieve better learning results. Third, feasible and reliable targeted plans and learning directions can be developed for students based on each student's achievements in different fields and through the students' strengths. Fourth, teachers' support for students is essential. A good learning atmosphere and appropriate study plans are vital, but teachers' support for students' learning is even more significant. Teachers should provide students with necessary support and help in the process of independent learning, and should supply students with good teaching resources and learning methods, etc.

The third and most critical point is the change of teachers' role in educational activities. This is the biggest challenge for teachers in the flipped classroom model. In traditional education teachers have always been the imparters of knowledge, responsible for bringing knowledge directly to students. In flipped classroom teaching, the role of teachers will become that of a guide. Therefore, the change of role is a huge challenge. To this end, the guidelines are as follows. The first point is that since the role needs to be changed, teachers should learn the corresponding knowledge and skills for flipped classroom and how to guide students to carry out flipped classroom practical activities. Only in this way can they better play the role of a leader. The second point is the change in teachers' teaching methods. The progress of flipped classroom is inevitably accompanied by different teaching methods. The third point is connected with the change of identity. In traditional education, education is nothing more than teachers talking and students listening. However, in the flipped classroom, the direct teaching methods of teachers will be greatly reduced, but the opportunities for teachers and students to communicate will be greatly increased. Therefore, the teacher's identity should be transformed into that of a "friend". In the flipped classroom, teachers should communicate more with students, interact more, discuss problems with students, and become students' "friends".

The fourth challenge is associated with parents' original educational ideas. Under traditional teaching methods, parents rarely have learning exchanges with their children. Parents are always in the state of being informed. To understand their children's learning effects in school, they need to take the initiative and communicate with them. Teachers communicate, and communication with teachers is much greater than communication with children. However, the advantage of flipped classroom is that parents can study with their children, can better understand their children's learning status and learning results in school, and can help their children solve problems when they encounter them.

#### **References:**

1. Fulton K. Upside down and inside out: flip your classroom to improve student learning // *Learning & Leading with Technology*, 39(8), 2012. Pp. 12–17.
2. Sams A., Bergmann J. Flip your students' learning // *Educational Leadership*, 70(6), 2013. Pp.16–20.

© И.С.Микова, Сун Ян, Ми Цюши, 2023

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА У НАЧИНАЮЩИХ ПЕВЦОВ**

**Аннотация:** В классе сольного пения в музыкальных колледжах педагоги сталкиваются с проблемой излишнего волнения у начинающих певцов. Безусловно, чувство ответственности перед началом творческого проявления у начинающего певца связано с отсутствием профессионального опыта и знания методов преодоления волнения. В работе рассматриваются методы, применяемые в процессе постановки певческого голоса.

**Ключевые слова:** Метод, музыка, вокал, творчество, школа пения.

**Annotation:** In solo singing classes at music colleges, teachers are faced with the problem of excessive anxiety among beginning singers. Of course, a novice singer's sense of responsibility before the start of creative expression is associated with a lack of professional experience and knowledge of methods for overcoming anxiety. The work discusses the methods used in the process of staging a singing voice.

**Keywords:** Method, music, vocals, creativity, singing school.

Отечественная вокальная школа, созданная М. И. Глинкой, получила колоссальное развитие и заняла достойное место в мировом музыкальном театре. Русская школа пения имеет уникальные самобытные характеристики, среди которых исповедальность, творческое проявление связанное с менталитетом народа нашего отечества. «Исповедальность – одно из фундаментальных начал человеческого сознания. Композиторы русской школы пения обладали сердечной чуткостью, участливым отношением к таким извечным понятиям, как красота, добро, любовь, смирение, сострадание, совесть. Именно эти качества отображаются в поэзии русских композиторов и звучат в романсах. Однако это вершина профессионализма, которая формируется кропотливыми занятиями, начиная с первых этапов постановки певческого голоса.

Волнение в процессе пения у начинающего певца вызвано отсутствием навыков, связанных с певческим дыханием, вокальной артикуляцией, артистическим волнением.

Исходя из результатов из практического опыта педагогов по сольному пению и учитывая разнообразие факторов, влияющих на сценическое волнение для студентов музыкального колледжа, была разработана и рекомендована программа работы, основанная на различных методиках.

#### *1. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой*

Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой представляет собой эффективный метод работы со сценическим волнением, который основывается на совмещении короткого шумного вдоха через нос с определенными мышечными действиями в метроритмической структуре. Этот метод помогает снизить уровень стресса и напряжения перед выступлением.

Студентам предлагается проводить дыхательную гимнастику перед выходом на сцену. Особенность этого метода заключается в активном включении мышц, что способствует отвлечению от волнения и концентрации на физических действиях. Последовательность коротких шумных вдохов через нос, сочетаемая с определенными движениями, создает ритмический паттерн, который может иметь успокаивающий эффект на нервную систему.

Этот метод также способствует улучшению контроля над дыханием, что важно для управления стрессом. Разработанный ритмический процесс дыхания помогает создать позитивное состояние и сосредоточить внимание на физических ощущениях, уменьшая внимание, уделяемое негативным мыслям и страхам.

#### *2. Метод самовнушения Эмиля Куэ*

Метод самовнушения Эмиля Куэ предоставляет студентам мощный инструмент для укрепления веры в свои способности и подавления негативных мыслей и эмоций перед выступлением. Этот метод основывается на психотерапевтической системе помощи через сознательное самовнушение.

Для многих педагогов и учащихся имена ученых и музыкантов практиков не всегда известны. Как и из методы, которые помогают в преодолении сложностей в вокальной технике.

«Значительность этой части культурного и музыкального наследия начала осознаваться сравнительно недавно, внимание исследователей стали привлекать не слишком известные имена, иногда даже забытые» [2, с.38].

Учащимся предлагается находить спокойное место, закрывать глаза и повторять позитивные утверждения о себе. «Процесс самовнушения включает в себя позитивные фразы, направленные на укрепление веры в свои способности и успокоение нервной системы» [9, с.92]. Этот метод позволяет переключить внимание от страхов и неуверенности к уверенности и позитивным аспектам.

Существует глубокая связь между умом и телом, и убеждения, формируемые через самовнушение, могут оказать сильное влияние на физиологические реакции организма. Применение метода самовнушения перед выступлением может помочь снизить уровень стресса, улучшить настроение и подготовить музыканта к успешному выступлению.

*3. Проработка компонентов эстрадной церемонии и дыхательная гимнастика Струве и Токарского*

Проработка компонентов концертного исполнительства включает в себя тщательное изучение всех аспектов выступления, включая выход и поклон, взаимодействие с аудиторией и другие детали. Этот метод помогает учащимся музыкантам чувствовать большую уверенность на сцене, так как они заранее знакомы с каждым шагом и моментом выступления.

Дыхательная гимнастика, предложенная Струве и Токарским, предоставляет дополнительный инструмент для подготовки к сценическому выступлению. Глубокий и медленный дыхательный цикл чередуется с паузами, что способствует расслаблению и нормализации дыхания. Этот метод помогает снизить уровень тревожности и создать состояние спокойствия перед выходом на сцену.

Оба метода в совокупности обогащают подготовку музыканта, позволяя ему ощущать более устойчивый контроль над своим состоянием на сцене.

*4. Метод игры перед мысленно представляемым слушателем и методика запоминания текста И. Гофмана*

Метод игры перед мысленно представляемым слушателем предоставляет студентам возможность ощутить атмосферу выступления перед воображаемой аудиторией. Это помогает ученикам привыкнуть к ощущению сценической обстановки и подготовиться к реальному выступлению. Данный метод может также помочь снизить сценическое волнение, так как ученики сталкиваются с воображаемыми испытаниями, что может снизить напряжение на сцене.

Методика запоминания текста, предложенная И. Гофманом, предоставляет эффективное средство для облегчения страхов перед забыванием текста. Мысленное проигрывание сочинения с пошаговой детализацией и вниманием к каждой ноте помогает закрепить музыкальный материал и создать уверенность в его исполнении.

Комбинирование этих методов может существенно укрепить ментальную и эмоциональную подготовку музыкантов к сценическим выступлениям, позволяя им более уверенно и успешно выступать перед аудиторией.

Обобщая, можно отметить, что сценическое волнение является естественным явлением в вокальном исполнительстве, в артистической сфере особенно среди учащихся музыкальных колледжей. В данной научной статье были исследованы различные аспекты и причины сценического волнения в возрастной группе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кизин М. М. Русская школа пения как феномен национальной музыкальной культуры. Диссертация на соискание ученой степени доктора искусствоведения / Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачева. Краснодар. – 2020. - с.335
2. Кизин М. М. Романсы С. М. Ляпунова. Университетский научный журнал. № 66. - 2022. - С. 37-44.
3. Цыпин Г. М. Музыкант и его работа. Проблемы психологии творчества. - М.: Советский композитор. – 1988. - 384 с.

Ситникова А.Д.,  
преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы  
Непочатова М.О.,  
бакалавр,  
ФГБОУ ВО Ставропольский государственный медицинский университет, г. Ставрополь

## ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

Алалия — это патологическое состояние, характеризующееся недоразвитием или полным отсутствием речи. Данное заболевание возникает вследствие поражения речевых зон коры головного мозга. Причины возникновения алалии могут быть различны. Появлению данного речевого нарушения может послужить патология, возникшая во внутриутробном периоде развития плода, различные родовые травмы, а также черепно-мозговые травмы в первые месяцы жизни ребенка. Кроме того, большое влияние на развитие алалии у детей могут оказывать осложнения вследствие таких заболеваний, как менингит, энцефалит, рахит и так далее [5, 11]. Под воздействием вышеперечисленных патогенных факторов происходит торможение развития нервных клеток, инертность нейронов и функциональное истощение клеток головного мозга [6, 12].

На данный момент в логопедии выделено 3 вида алалии, среди которых: сенсорная, смешанная и моторная алалия. В данной статье центральное место отведено моторной алалии, которая характеризуется тем, что ребенок способен понимать обращенную к нему речь, но при этом самостоятельно излагать свои мысли в виде речевого высказывания не может совсем или же испытывают в этом значительные трудности.

Моторная алалия в свою очередь подразделяется на две формы: эфферентную и афферентную. Эфферентная характеризуется искажением звуковой стороны речи из-за неправильной артикуляции. Афферентная форма проявляется, при нарушении цепочки двигательных речевых актов, необходимых для произношения те или иных звуков. Но помимо дефектов речевой деятельности у детей с моторной алалией имеют место нарушения моторных и психических функций [2, 10].

Изучением когнитивного развития детей с моторной алалией занимались такие ученые, как Ковшиков В.А., Собонович Е.Ф., Корнев А.Н [1, 11, 12]. Ковшиков В. А. был сторонником утверждений о том, что когнитивная сфера при моторной алалии всегда остается первично сохраненной. А вот Белова-Давид Р. А., Ковалев В. В., Кириченко Е. И. считали, что алалию можно определить, как один из вариантов общего психического недоразвития.

Но в любом случае, следует говорить о том, что у детей с данной речевой патологией наблюдается неврологическая симптоматика, выраженная в различной степени тяжести. Это могут быть как стертые проявления мозговой дисфункции, так и выраженные неврологические расстройства [8, 11].

Процесс речевого высказывания обеспечивает не только коммуникативную функцию, но еще и когнитивную, а также обеспечивает процесс мышления. Если говорить об особенностях интеллекта у детей с моторной алалией, то в своем проявлении они во многом зависят от возраста ребенка. Это говорит о том, что ребенок, находящийся в доречевом периоде, может казаться на первый взгляд достаточно нормотипичным, с сохраненными когнитивными способностями [7, 10]. Но уже в возрасте четырех-пяти лет отставание в интеллектуальном развитии становится заметным. А вот к моменту поступления ребенка в школу проблема когнитивного недоразвития становится очевидной и даже имеет тенденцию к усугублению.

С точки зрения физиологии, особенности когнитивной сферы при алалии обусловлены так называемой специализацией полушарий головного мозга [2, 4]. Зоны восприятия и порождения речи, расположенные в области левого полушария, носят название «Брока» и «Вернике». Таким образом, недоразвитие или же повреждение левого полушария мозга приводит к нарушению грамматического оформления речи, а также сложностям в сфере абстрактной лексики. Если говорить о функциональной значимости правого полушария, то следует отметить его участие в обеспечении наглядно-образного мышления, а в отношении речи его функция заключается в определении предметных значений слов [8, 10]. В случае доминирования у человека правого полушария, ему значительно проще оперировать зрительными, пространственными, звуковыми образами.

Исходя из вышенаписанного, можно говорить о том, что одна и та же причина поражения коры головного мозга в области речевых зон вызывает не только непосредственно речевой дефект, но и задержку темпов психического развития ребенка.

Для детей с речевым дефектом по типу алалией наиболее характерно отставание в области вербально-логических способностей. То есть они испытывают значительные трудности в усвоении, запоминании и воспроизведении информации, которая должна быть передана посредством речи. Кроме того, дети-алалики затрудняются при построении развернутых словесных определений, а также при слухоречевом запоминании информации и в сфере слухового внимания.

При этом стоит отметить, что невербальные мыслительные операции выполняются у них на том же уровне, что и у нормотипичных детей. А это в свою очередь указывает на то, что отставание в интеллектуальном развитии при алалии имеет вторичный характер. А значит, при организации качественной коррекционной помощи его можно со временем нивелировать.

У детей с алалией отмечается снижение вербальной памяти, задержка развития и конкретность мышления. У моторных алаликов наблюдаются кроме того нарушения поведения, пространственного гнозиса. Когнитивная недостаточность у детей с моторной формой алалии выступает на фоне сходных изменений личности в целом, подразумевающих инфантильность интересов и поведения, низкую целенаправленность, снижения интеллектуального тонуса [6, 10].

Подводя итоги вышенаписанного, можно говорить о том, что все эти особенности когнитивной сферы у детей с моторной алалией только подтверждают, что у них действительно имеет место вторичное снижение интеллектуального развития, обусловленное тяжелым речевым дефектом.

Без качественно выполненной коррекционной работы, направленной на преодоление данного дефекта, приводящего к отставанию детей-алаликов от их нормально развивающихся сверстников, число таких детей будет только увеличиваться [9, 13]. На основании анализа процесса обучения детей с моторной алалией вопрос о состоянии их интеллектуальной сферы, а также возможности их обучения по программам речевых школ и массовых детских садов может быть решен. Безусловно их обучение должно выстраиваться с учетом природы и структуры имеющегося речевого дефекта [3, 12]. Это связано с тем, что степень обучаемости ребенка-алалика зависит как от субъективных факторов, то есть индивидуально-психологических особенностей личности такого ребенка, так и от объективных факторов, подразумевающих правильную организацию обучения и подбор наиболее актуальных методов коррекции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Собонович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. - Киев, 1981
2. Визель Т. Г. Нейропсихологический анализ грубых нарушений речевого развития // Вестник угроведения. 2015. № 3 (22). С. 95-105.
3. Визель Т.Г. К вопросу о патогенезе алалии // Диагностика и коррекция речевых нарушений: Сб. материалов научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», посвященной памяти профессора Н.Н. Трауготт. – СПб., 1999. – С. 13-16
4. Клевцова С.В. Из опыта изучения детей с тяжелыми нарушениями развития речи / С.В. Клевцова. // Специальное образование. – 2022. - №2 (66). – С. 64-75
5. Зеэман, М. Расстройства речи в детском возрасте / М. Зеэман. – М.: Медгиз, 1962. – Разд. II.
6. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов в 5 кн.: кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия / под ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи / ред. В. И. Селиверстов и др. – М.: Просвещение, 1982.
8. Голод, В. И. Особенности функциональной асимметрии мозга в речевых процессах у детей школьного возраста при недоразвитии речи / В. И. Голод // Дефектология. – 1983. – № 5.
9. Кузьмина, Н. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией / Н. И. Кузьмина, В. И. Рождественская. – М., 1977.
10. Левина, Р. Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов / Р. Е. Левина. – М.: Просвещение, 1951.

11. Мастюкова, Е. М. Онтогенетический подход к структуре дефекта при моторной алалии / Е. М. Мастюкова // Дефектология. – 1981. - №6.

12. Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых / ред. В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская. – М., 1981. – С. 50-93.

13. Собонович, Е. Ф. К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении / Е. Ф. Собонович // Нервно-психические и речевые нарушения. – Л., 1982.

© М.О. Непочатова, 2023

---

УДК 379.831

Стерхова Н.С., Михайлюк Е.В.,  
Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ И ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В настоящее время вопрос организации досуга школьников является наиболее актуальным. Появление и широкое распространение компьютерных технологий влияет на то, как школьники организуют и проводят свободное время. Обучающиеся большую часть свободного времени проводят перед телевизорами, компьютерами, с мобильными телефонами. Соответственно, необходимо вовлечь школьников в культурную деятельность, выявив их интересы и приоритеты [1].

Одной из задач данной работы является анализ ключевого понятия исследования «досуг». В связи с этим рассмотрим разные позиции ученых относительно определения данного понятия.

Итак, исследователи дают различные определения к понятию досуга.

С точки зрения, Ю.И. Исаевой, досуг является специфической формой организации свободного времени, обеспечивающей поддержку эмоционального состояния, облегчение проживания стрессов, открывающей возможности раскрытия лучших качеств и способностей личности [6].

Так, например, Ю.А. Стрельцов считает, что досуг – это совокупность занятий человека в свободное время, с помощью которых удовлетворяются непосредственные физические, психические и духовные потребности, в основном восстанавливающего характера, а также специфический социальный способ дальнейшего развития человеческих сил [9].

Досуг определяется Е.С. Бабосовой как особое время, дающее возможность свободного выбора занятий (либо деятельности), в ходе проведения которого отдых чередуется с физической и умственной активностью [4].

В свою очередь, Н.В. Анненкова видит в досуге часть внерабочего времени (в границах суток, недели, года), остающуюся у человека (группы, общества) за вычетом разного рода непреложных дел, необходимых затрат [5].

То есть, для ученых досуг представляется как свободное от основного вида деятельности время, которое он тратит на удовлетворение физических, психических и духовных потребностей, восстанавливающее его силы (энергозатраты). Далее, обобщив результаты изучения материалов исследований в данной сфере [2; 3; 10], мы представили краткую характеристику сложившихся к настоящему времени форм организации досуга, приемлемых для школьника любого возраста (таблица 1).



Краткая характеристика форм организации досуга

Название формы организации	Краткая характеристика форм организации досуга
Отдых	- форма организации досуга, снимающая общую усталость, а также способствует восстановлению сил школьника – как физических, так и духовных. Отдых в контексте досуговой деятельности может быть разделен на два вида: пассивный и активный.
Развлечения	- форма организации досуга, включающая просмотр фильмов, телепередач, посещение концертов, музеев, экскурсий, выставок, а также путешествия и поездки.
Праздники	- форма организации досуга, включающая в себя совокупность двух пунктов, которые были обозначены выше. Праздники помогают ощутить прилив положительных эмоций и мотивации.
Самообразование	- форма организации досуга, включающая в себя чтение литературы, просмотр образовательных телепередач, посещение культурных мероприятий или прослушивание лекций (как живую, так и с использованием носителей – телевизора, радио, компьютера и т. п.). Данный вид сочетает в себе развлечения, которое тесно связано с получением новых знаний.
Творчество	- форма организации досуга, обеспечивающая самый высокий уровень досуга.

Исходя из изложенных в таблице данных, можно сказать, что каждая форма досуговой деятельности является важным элементом правильной организации и всестороннего развития личности.

Досуг младших школьников должен осуществляться в семье, школе, а также в соответствующих учреждениях – библиотеках, музеях, домах творчества, спортивных секциях и кружках, организациях дополнительного образования, а также в различных видах объединений школьников по интересам. Отсюда перед родителями и педагогами ставится задача организации разумного досуга, подразумевающего направленность досуга на развитие личностных свойств и качеств школьников, соответствие их запросам и мотивирование их творческих проявлений [9].

В процессе досуга у младших школьников закрепляются уже приобретённые знания и умения, появляется потребность в изучении и освоении новой информации. Кроме того, формируются эстетические вкусы и способности. Это объясняется тем, что во время того, как школьники знакомятся с мировыми шедеврами во время экскурсий в музеи, например, они накапливают определенный опыт, который может послужить стимулом к их самостоятельной творческой деятельности.

Взрослые должны учитывать подготовку к досуговым мероприятиям, определять степень участия школьников, а также проявление индивидуальных особенностей и интересов каждого школьника [8].

Отдельное внимание необходимо уделить организации игр как одному из проявлений досуговых мероприятий младших школьников. Игра является самым естественным и продуктивным методом обучения на раннем этапе развития детей, поскольку она является привлекательным видом деятельности для них. Данный вид деятельности мотивирует развитие самостоятельности. Игра служит важнейшим условием социального развития, поскольку она способствует пониманию и сопереживанию другим людям, а также научиться построению общения со сверстниками.

Обобщив результаты анализа ряда исследований, посвященных вопросам применения игры в досуговой деятельности детей [2; 5; 8; 10], в таблице 2 мы представили краткую характеристику видов игр, которые можно использовать в досуговой деятельности младших школьников.

Краткая характеристика видов игр, которые можно использовать в досуговой деятельности младших школьников

Вид игры	Подвид игры, входящий в данный вид	Краткая характеристика подвида игры, используемого в досуговой деятельности младших школьников
Творческие игры	«режиссерские игры»	– помогают максимально раскрыть творческий потенциал школьника, поскольку ему необходимо не только продумать содержанием, но и определить ее участников и материальное наполнение; ребенок должен понять, какие игрушки и предметы он может задействовать в данном виде деятельности.
	сюжетно-ролевые игры	- по своей структуре данный вид игр является структурно сложным, поскольку состоит из нескольких компонентов.
	театрализованные игры	- подразумевают под собой представление определенного сюжета, чаще всего в рамках литературных художественных произведений.
Игры с правилами	дидактические игры	- математические, речевые, игры с предметами, настольные игры, устные;
	подвижные	- делятся по степеням подвижности, движениям, используемому инвентарю.

Таким образом, игры являются важнейшим средством воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Они важны для становления здоровой психики ребёнка и получения собственного жизненного опыта.

Педагог, организующий игровой досуг для школьников, может соединять несколько видов игр в один. Это будет способствовать не только возрастанию интереса со стороны школьников к данному виду активности, но и поможет лучше раскрыть разные стороны личности детей [2; 5; 6].

Итак, досуг может и должен быть многообразным и способствовать всестороннему развитию младших школьников. Родители и педагоги должны взять на себя ответственность за организацию грамотно подготовленного и организованного досуга, который будет отвечать интересам и потребностям школьников младшего возраста, способствовать их полезному отдыху, который не просто позволит им облегчить напряжение или усталость, возникающие в процессе активной деятельности, но и раскроет их творческий потенциал, будет способствовать приобретению различных умений и навыков.

Следует также сказать, что организация досугового времени младших школьников является одной из наиболее важных задач. Поскольку главным видом деятельности становится учебная занятость, необходимо продуманное использование форм организации качественного досуга, среди которых можно выделить: поход в театр, просмотр художественного фильма, изучение произведений литературы, музыкальные конкурсы или вечера.

**Поход в театр** – форма организации досуга младших школьников, которая может быть приурочена к теме урока или мероприятию внеурочной деятельности. Если на уроке школьники изучили произведение, то театральная постановка по нему будет очень кстати. Если театральная постановка будет включать в себя музыкальное сопровождение, это будет еще одним достоинством данного вида досуга: младшие школьники смогут почувствовать важность и красоту музыки, смогут понять, как она может дополнить или даже приукрасить действительность, создать и передать нужное настроение [6].

Формой организации досуга младших школьников, в основе которой просмотр произведения киноиндустрии с вымышленным сюжетом, является **просмотр художественного фильма** [1]. После названных видов досуга должны быть организованы беседы, в ходе которых педагог вместе со школьниками может обсудить впечатления, полученные от увиденного; также именно педагог может направить размышления младших школьников в нужное русло. Преподаватель может обратить их внимание на конкретные моменты: музыкальное сопровождение фильма или постановки, наряды,

использованные актерами, декорации и так далее. Еще одним отличным дополнением к такому виду досуговой деятельности будут небольшие задачи, поставленные педагогом перед просмотром. Например, учитель может попросить школьников обратить внимание на конкретные моменты, задать им вопросы, на которые необходимо будет дать ответы после увиденного. Данный прием поможет сфокусировать внимание учеников, а также добавить интереса к выполняемому действию, поскольку у детей появится конкретная задача. Просмотр художественных фильмов помогает школьникам научиться определять, какие действия являются правильными, нравственными; к ним закладываются такие понятия, как доброта, отзывчивость, помощь; понимание того, что нравственный человек всегда прав и всегда находит выход из любых ситуаций, не забывая при этом помочь своим близким. Это является важным моментом, поскольку в младшем школьном возрасте дети склонны перенимать привычки любимых героев. Именно поэтому любимые персонажи могут действительно «научить» ребенка правильным делам.

К досуговым мероприятиям, способствующим эстетическому воспитанию младших школьников, относится *изучение произведений литературы* (как прозы, так и поэзии) – форма организации досуга младших школьников, в процессе которой производится совместное чтение и обсуждение произведений литературы.

Через произведения великих писателей и поэтов у ребенка закладывается чувство прекрасного, он учится понимать важность грамотной речи и того, как она может помочь в передаче чувств и настроения. Отдельное внимание здесь нужно обратить на различные поэтические конкурсы, так называемые «конкурсы чтецов», читательские конференции, часы поэзии. Также поэтические или литературные произведения можно превратить в театральную постановку, организованную школьниками вместе с преподавателем.

*Музыкальные конкурсы или вечера* – форма организации досуга младших школьников, это публичные мероприятия, призванные определить и наградить выдающиеся музыкальные коллективы или музыкантов. Данные формы организации досуга младших школьников будут прекрасным способом для школьников раскрыть свои таланты и обратить внимание на важность музыки в жизни. Многие родители считают музыкальное образование важным аспектом развития ребенка, именно поэтому многие школьники уже в младших классах владеют навыками пения или игры на музыкальном инструменте. Педагогу предлагается разделить учащихся на две группы: одна группа будет выступающими, дети будут представлять подготовленные номера, другая же группа будет представлять собой жюри. Такая организация добавит соревновательный элемент, младшие школьники могут пригласить своих родителей и родственников в качестве команды поддержки. Это добавит детям мотивации, поскольку поддержка близких людей является особенно важной в младшем школьном возрасте [1; 7; 10].

Большим преимуществом досуговых мероприятий, является то, что они могут быть как связаны между собой, так и действовать по отдельности. Педагог может организовать отдельное мероприятие, посвященное только музыке, кино или литературе. И, с другой стороны, мероприятие может включать в себя элементы всех структур: в нем может быть и музыкальное сопровождение, и театральная постановка, и литературный компонент. Педагогу и родителям открывается большой простор для творчества, поскольку возможности не ограничены. Кроме того, в организации эстетически воспитывающего досуга могут быть задействованы современные технологии. В настоящее время большинство школ оборудованы необходимой техникой. Вместо похода в кино может быть организован просмотр фильма при использовании проектора или интерактивной доски. Поход в музей также может быть заменен просмотром картин на экране. Это не может полноценно вытеснить привычные мероприятия из жизни, но в особых случаях может действительно способствовать качественно организованному процессу.

Таким образом, досуг – это специфическая форма организации свободного времени человека, помогающая поддержать эмоциональное состояние, облегчить стресс, открыть возможности раскрытия лучших качеств и способностей.

Среди форм организации досуговой деятельности с младшими школьниками можно выделить: походы в театр, просмотры художественных фильмов, изучение произведений литературы, музыкальные конкурсы или вечера.

В контексте эстетического воспитания младших школьников досуг может: способствовать отдыху от активной учебной деятельности; знакомить с миром искусства и великих произведений;

развивать чувство прекрасного и стремления к нему; прививать осознание важности эстетики труда и т.д.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации / Г.А. Аванесова. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 236 с. – Текст : непосредственный.
2. Акимова М.К. Психофизические особенности школьников: учет и коррекция: учеб. пособие для студ. вузов / М.К. Акимова. – Москва : Академия, 2012. – 158 с. – Текст : непосредственный.
3. Бабенко, Н.Ю. Структура игры и классификация игр. – Текст : электронный. – URL: <https://nataliababenko-dolds16.edumsko.ru/articles/post/2421121>.
4. Бабосова Е.С. Досуг как фактор включенности молодежи в социокультурную деятельность. – Текст : электронный // Социологический альманах. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-kak-faktor-vklyuchennosti-molodezhi-v-sotsiokulturnuyu-deyatelnost> (дата обращения: 12.11.2023)].
5. Воспитание младшего школьника: пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. кл. и родителей / Анненкова Н.В. и др.; Сост. Л.В. Ковинько. – 3-е изд., стер. – Москва : Academia, 1998. – 287 с. (Педагогическое образование). – Текст : непосредственный.
6. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева ; Российская акад. образования, НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ин-т". – Москва : Флинта : МПСИ, 2010. – 193, [1] с. – Текст : непосредственный.
7. Куприянов Б.В. Досуговое мероприятие: содержание, способы и формы организации / Б.В. Куприянов. – Текст : непосредственный // Сибирский учитель. – 2013. – № 4. – С. 72-75.
8. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 150 с. – (Серия : Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
9. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга : учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств / Ю. А. Стрельцов; М-во культуры Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – Изд. 2-е. – М. : МГУКИ, 2003 (Тип. Момент). – 297, [1] с. – Текст : непосредственный.
10. Шевчук, И. В. Игра как форма досуга младших школьников / И.В. Шевчук, М.А. Гурнак. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 567-569. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/40970/> (дата обращения: 12.11.2023).

© Н.С. Стерхова, Е.В. Михайлюк, 2023

---

УДК 372.878

Хохлова Э.В., Плешко А.А.,  
Московский государственный институт музыки им. А. Г. Шнитке, г. Москва

#### **РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ В ТВОРЧЕСТВЕ НАЧИНАЮЩЕГО ВОКАЛИСТА**

**Аннотация.** Данная научная статья посвящена исследованию методов работы над вокальным образом с учащимися музыкальных колледжей. В статье рассмотрены основные причины отсутствия вокальной образности в исполнении произведений у начинающих певцов, включая недостаточную подготовку, психологические факторы, оценку собственных способностей и другие аспекты.

**Ключевые слова:** вокал, сцена, романс, ария, композитор, школа пения.

**Annotation:** This scientific article is devoted to the study of methods of working on vocal image with music college students. The article discusses the main reasons for the lack of vocal imagery in the performance of works by beginning singers, including insufficient preparation, psychological factors, assessment of one's own abilities and other aspects.

**Keywords:** vocals, stage, romance, aria, composer, singing school.

Отечественная школа пения является уникальным феноменом в масштабах мирового музыкального театра. Русская школа пения, созданная М.И. Глинкой, объединила в себе и систематизировала лучшие методы вокального мастерства и синтезировала с культурными традициями, менталитетом народа. Разнообразие национальных культур обогатило вокальные традиции. Романсовое и песенное творчество композиторов – результат изучения и проникновения в содержание русских народных песен, к образам христианского мира, где использовались передовые знания музыкальных методов западноевропейских школ с русской ментальностью, демонстрируя открытость, отзывчивость русской культуры, ее возможности объединить в своей среде лучшие достижения искусств других культур. [1, с.294].

Новаторы – вокалисты Федор Шаляпин, Антонина Нежданова, Леонид Собинов и многие другие своими творческими поисками раскрыли богатые возможности вокальной артикуляции составляющей основу образного пения. Именно методами и традициями мастеров оперной сцены руководствовались певцы последующих поколений, привнося своими творческими находками новые элементы исполнительства.

Педагогам по сольному пению необходимо более подробно ознакомиться с трудами и творчеством певцов-новаторов. Содержание и смыслы трудов выдающихся вокалистов прошлого времени чрезвычайно актуальны и сегодня. Понимание смысла текстов вокальных произведений, как важный и значительный этап в обучении начинающих певцов. Анализ содержания текста в романсе, песне, арии и построение воображаемых образов необходимо проводить педагогу по сольному пению во время занятий с учащимся.

Обращаясь к творчеству певцов-актеров XX века, мы находим четкое представление об образности и значении его проявления в изданных материалах. «Не раскрытость образа, неясность в сценическом поведении героев делают музыкальный спектакль непонятным слушателю, что в свою очередь, провоцирует падение интереса к опере. Поэтому начинающий певец-актер обращается к творчеству мастеров сцены прошлого, стараясь проанализировать секреты их успеха» [2, с.38].

Начинающему певцу, прежде всего, необходимо рекомендовать работать над текстами русских народных песен, изучить традиции исполнения, проникнуться в суть смысловой нагрузки. Именно лиричность и протяжность русского народной песни наряду с выразительностью формирует необходимый баланс техники вокальной артикуляции, певческого дыхания, и эмоционально-смысловой выразительности.

Русские народные песни формируют ровность звучания певческого голоса требуемого продолжительностью произнесения вокальных фраз и предложений. Разнообразие музыкальных форм русских народных песен позволяет молодому певцу развивать проявление разнообразных эмоциональных настроений. «В методических рекомендациях по обучению певца – актера обязательным, начальным этапом является русская народная песня как основа вокальных приемов. Хочется подчеркнуть, что консерваторские классы не заменят атмосферы и энергии русских народных музыкальных праздников, которые явились не только сильными детскими впечатлениями великих певцов прошлого, но и основой поиска артистической индивидуальности» [3, с.281].

Русская народная песня является началом вокального пути в творчестве певца-актера, «начинающий певец, работая над созданием вокальных образов в русских народных песнях, формирует важнейшие для дальнейшего профессионального становления исполнительские качества». Разнообразие русской народной песни составляющий песенный эпос включает в себя старинные былины, которые мы знаем как южнорусские, среднерусские, сибирские, исторические песни, протяжные баллады, зазорные небылицы и скоморошины а, также песни – сказки. Русская народная песня представляет собой целый театр, большие возможности для творческого проявления и развитие вокального потенциала для начинающих актеров-певцов.

Русская народная песня является частью произведений русских композиторов, а также идейным вдохновителем творцов, создавших уникальные оперные творения, романсы, песни, канцерные арии. В воспитании и обучении бушующего певца русская песня является первым опытом, сопровождающим всю профессиональную творческую жизни исполнителя.

### Список использованной литературы:

1. Кизин М. М. Русская школа пения как феномен национальной музыкальной культуры. Диссертация на соискание ученой степени доктора искусствоведения / Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева. Краснодар. – 2020 – 335 с.
2. Кизин М. М. Алексей Иванов - мастер оперной сцены. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Т. 6. № 24. - 2007.- С. 37-38.
3. Кизин М. М. Истоки вокального мышления А. П. Иванова. Вестник Чувашского университета. № 6. - 2006. - С. 278-281.
4. Кизин М. Взаимоотношение перспективы и анатомии в певческом процессе. Вестник гуманитарного научного образования. № 3 (29). - 2013. - С. 08-09.

© Э.В. Хохлова, А.А. Плешко, 2023

---

УДК 378.1

Шкуракова Е.А., Сибилев А.Ю.,  
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский

## ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТА - КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНОГО УРОВНЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема воспитания в настоящее время вновь приобрела существенный смысл в системе образования. Воспитание детей (а студенты – это те же дети, только большие) рассматривается как один из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений. Это обусловлено целым рядом проблем, с которыми сталкивается современное российское общество в целом и образовательные учреждения в частности.

В данной статье мы рассмотрим роль воспитания. Воспитание играет существенную роль в формировании личности человека. Это процесс, который осуществляется в течение всей жизни, начиная с момента рождения и продолжаясь в семье, школе, университете и взрослой жизни. Воспитание в семье, в школе и в других социальных институтах может служить основой для развития образования студента. Более высокий социальный уровень воспитания, как правило, ведет к возможности получить высшее образование или другую профессиональную подготовку. Социальное образование «формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества».

В современном мире общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности; само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношения к другим на основе уважения и доброжелательности. Перед *Alma mater* ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности студента.

Первое, что следует отметить, это доступ к образованию. Студенты из благополучных семей обычно имеют лучшие шансы на получение высшего образования. Они имеют доступ к качественным школам, преподавателям и успешным родителям, которые могут помочь им в учебе. Кроме того, такие семьи могут себе позволить оплатить дополнительные занятия, курсы подготовки к экзаменам и учебные материалы. В результате, студенты из благополучных семей часто имеют более высокие успехи в образовании и больше возможностей для продолжения учебы.

Кроме доступа, ресурсы также играют важную роль в образовании студента. Студенты из неблагополучных или малообеспеченных семей зачастую сталкиваются с ограничениями в области ресурсов. Они могут столкнуться с нехваткой учебников, компьютеров, доступа к интернету и другими материалами, необходимыми для успешного обучения. В результате, такие студенты оказываются в неравных условиях с другими студентами, что может отразиться на их уровне обучения.

Социокультурный коллектив, в котором растет студент, также влияет на его образование. Факторы, такие как культура, традиции и ценности, формируются в процессе воспитания и влияют на выбор будущей профессии и академическую направленность студента. Семьи, активно поддерживающие интеллектуальные и образовательные цели, могут стимулировать образование своих детей и пропитывать их ценностями, связанными с получением знаний и карьерным ростом. В результате, студенты высокого социального уровня воспитания могут иметь больше мотивации и культурных ресурсов для достижения академических успехов.

Следует отметить ещё и возможности, предоставляемые студентам, которые варьируются в зависимости от их социального уровня воспитания. Студенты из семей с высоким социальным статусом часто имеют больше возможностей для получения дополнительных курсов, участия в научных исследованиях, стажировок или обмена студентами. Это дает им преимущество при поиске работы и повышении квалификации. Студенты из семей с низким социальным статусом могут не иметь доступа к таким возможностям, что ограничивает их карьерные перспективы.

Огромная роль в разрешении проблем и противоречий современного мира отводится образованию человека. Образование как важный фактор социализации призвано помочь человеку осмыслить окружающий мир, свою взаимосвязь с социокультурной и природной средой, выработать достаточно определенное непротиворечивое видение современного мира и своего места в нем. Именно поэтому проблемы человека, его мировосприятия, воспитания и проблемы формирования и развития образовательной среды необходимо рассматривать во взаимосвязи.

Всем известна фраза «Воспитание идет из семьи», но ни для кого не секрет, что и университетское воспитание оказывает важное воздействие на формирование социально зрелой личности юноши. Именно в университетских стенах происходит формирование характера студента, складываются особенности его поведения и развиваются творческие ориентиры. Современная социокультурная среда, в условиях которой происходит становление мировосприятия студентов, характеризуется принципиально новыми чертами и особенностями. К таким особенностям относятся: увеличение самой скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта; стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира; смещение ценностных ориентаций в индустриально развитых странах; углубление социальных и культурных противоречий, локальных конфликтов и других факторов, угрожающих человеку, его жизни, здоровью и т.д.

Университет, как социальный институт, способствует тому, чтобы нормы, правила и требования общественной морали перешли в разряд собственных взглядов и убеждений студентов, помогает направить учащихся на путь осмысления привычных форм поведения и выработать новые, не обусловленные только лишь внешними обстоятельствами и требованиями.

Социальное воспитание является основой всех основ, в зависимости от того, что вложил преподаватель в душу юноши в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Пути решения проблем социального воспитания могут осуществляться как в процессе специального обучения, так и в свободное время могут быть использованы этические беседы, конкурсы, тематические досуги.

Социальное воспитание юного студента происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. Его учение только при поверхностном подходе может показаться делом сугубо индивидуальным. На самом деле занятие- место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На занятиях дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На занятиях молодые люди могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в университете, одинаково важны. Разнообразие предметов даёт возможность каждому студенту проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. Все сильные стороны личности проявляются, прежде всего, в учебном процессе, когда каждый студент становится более знающим и умеющим в какой-то области, на каком-то уровне.

Образование играет решающую роль в формировании личности и определении будущей профессиональной карьеры студента. Однако, в современном обществе образование студента сильно

зависит от его социального уровня воспитания. Социальный уровень воспитания влияет на доступ к образованию, ресурсы и возможности, которые студенты могут получить.

#### **Список использованной литературы:**

1. /П.Л.Трошин // Молодой ученый. — 2016. Трошин, П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи — /П.Л.Трошин // Молодой ученый. — 2016. — Текст : непосредственный— № 8 (112). — С. 884-887. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28290/> (дата обращения: 02.12.2023).

2. /Ж.Е. Завадская//Электронный ресурс: Международный научно-популярный журнал «Мастерство онлайн» № 4 2018 статья «Оценка воспитанности обучающихся в опыте педагога-практика». —Текст : непосредственный URL:<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1638114652&tld=ru&lang=ru&name=5> (дата обращения: 02.12.23).

3. /А.А. Кравцов // Электронный ресурс - <https://www.dissercat.com/content/istoriya-stanovleniya-i-sovremennoe-sostoyanie-diagnostiki-vospitannosti> Диссертация на тему «История становления и современное состояние диагностики воспитанности» (дата обращения: 02.12.2023).

4. /Гребенникова Л.В., Клюев И.И. // Электронный ресурс - [http://bkcoll.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/10/sborn\\_mater.pdf](http://bkcoll.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/10/sborn_mater.pdf) Сборник материалов педагогической конференции «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях современных вызовов» (дата обращения: 02.12.2023).

© Шкуракова Е.А., Сибилев А.Ю. 2023

---

## **ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159.9.072.423**

Сидорова Т.В.,  
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

### **ПРОЯВЛЕНИЕ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ИНЖЕНЕРОВ-ПРОЕКТИРОВЩИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы психологического благополучия инженеров-проектировщиков. Анализируются условия, которые могут обеспечить психологическое благополучие инженеров-проектировщиков, а также, каким человеком является инженер-проектировщик, и как отличаются самочувствие, настроение, активность у мужчин и женщин данной профессии. Специалисты данной области занимаются интеллектуальным трудом, что требует внимательности и сосредоточенности.*

Изучение проблем психологического благополучия на сегодняшний день является одной из важных и актуальных задач современной науки.

Под психологическим благополучием в психологии понимают субъективное ощущение счастья, состояние общей удовлетворенностью жизнью, эмоциональный комфорт.

Благополучие является оценочным признаком отношения человека к своей собственной жизни, в проявлении чувств, сближающих с другими людьми, вызывающих готовность к общению, совместным действиям, то есть психологическим благополучием.

Проведено большое количество исследований, но несмотря на это, нет единого и однозначного подхода к определению понятия психологического благополучия.

Представители экзистенциально-гуманистического направления рассматривали психологическое благополучие как позитивное функционирование человека.

В изучении психологического благополучия выделяют гедонистический и эвдемонистический подходы.



В рамках гедонистического подхода психологическое благополучие определяется избеганием неудовольствия и достижением удовольствия.

Психологическое благополучие в эвдемонистическом подходе основывается на положении, что самый главный и необходимый аспект благополучия является личностный рост.

К. Рифф [21], автор концепции психологического благополучия, рассматривает его как основную субъективную конструкцию, отражающую восприятие и оценку своего функционирования с точки зрения максимальной способности человека к саморазвитию, к внутреннему росту и расширению своих возможностей.

Крайне важным в разработку конструкции психологического благополучия является вклад отечественных исследователей П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленковой. Они выделяют актуальное психологическое благополучие – это степень сосредоточенности на реализации составляющих позитивного функционирования.

Одной из актуальных тем исследования является изучение психологического благополучия мужчин и женщин.

Из анализа научных публикаций, посвященных проблемам мужской и женской идентичности, можно сделать вывод, что женщины прилагают больше усилий для построения своей идентичности в новых социальных условиях и лучше справляются с кризисом идентичности.

В современном обществе на данном этапе развития полоролевых отношений очевидна необходимость пересмотра традиционного содержания мужских и женских качеств.

Исследования половых отличий в контексте психологического благополучия в отечественной и зарубежной психологии широко изучаются, но довольно противоречивы. На основе проведенных исследований были сделаны заключения, что между мужчинами и женщинами не наблюдаются различий в личностных показателях. Представители обоих полов независимо от социального окружения нацелены на достижение благополучия, связанного с когнитивно-смысловым компонентом. Различия между мужчиной и женщиной наблюдаются в отношении построения межличностных взаимоотношений.

Человек выполняет роль, закрепленную за ним обществом, не получая удовольствия, вследствие чего снижается уровень самопринятия, что приводит к преобладанию негативных эмоций и отражается на психологическом благополучии.

Было проведено исследование профессии инженера-проектировщика, которая имеет психологические отличия от других специальностей в этой области.

Инженерная деятельность сложна и многогранна, требует владения не только профессиональными навыками и знаниями, но и определенными психологическими особенностями.

Инженер-проектировщик постоянно взаимодействует с людьми (коллегами, заказчиками и т.д.), должен владеть коммуникативными и организационными навыками, обладать требовательностью и настойчивостью, самостоятельностью и решимостью.

В настоящее время наблюдается дефицит специалистов в области строительного проектирования, что делает профессию инженера-проектировщика по проектированию инженерных коммуникаций, зданий и сооружений востребованной и актуальной.

Цель исследования: выявление половых особенностей проявления психологического благополучия у мужчин и женщин инженеров-проектировщиков.

Объект исследования – психологическое благополучие.

Предмет исследования - характеристики психологического благополучия у мужчин и женщин инженеров-проектировщиков.

Гипотезы исследования: существуют различия в проявлениях психологического благополучия у мужчин и женщин, работающих инженерами-проектировщиками.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научные публикации, научную литературу на тему мужского и женского психологического благополучия и особенностей его проявления у специалистов.

2. Выявить с помощью теоретического анализа параметры психологического благополучия и эмоционально-психологического состояния.

3. Определить особенности проявления мужского и женского психологического благополучия инженеров-проектировщиков.

4. Сформулировать рекомендации на основе полученных результатов исследования.

Эмпирическое исследование проводилось путем анонимного конфиденциального опроса. Выборку исследования составили 44 человека в возрасте от 25 до 47 лет (22 женщины и 22 мужчины), инженеры-проектировщики коммерческих организаций.

Участники психологического исследования имеют высшее образование, 4 (9,1%) человека из 44 (90,9%) имеют два и более высших образования.

Выборка поделена на мужчин и женщин в связи с задачами проводимого исследования.

Наибольший исследовательский интерес представляет эмоционально-психологическое состояние в контексте психологического благополучия, которое так или иначе влияет на личность. Для выявления индивидуальных показателей уровня психологического благополучия, самочувствия, активности, настроения были использованы методики:

1. Шкала психологического благополучия К. Рифф (Версия Шевеленковой – Фесенко).

2. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай и М. П. Мирошников).

По «Шкале психологического благополучия К. Рифф» выборка непараметрическая, независимая.

Для проверки статистической значимости показателей психологического благополучия у мужчин и женщин, представленных в таблице 1, был использован критерий U-Манна-Уитни. Выборку составили мужчины и женщины, работающие инженерами-проектировщиками.

Таблица 1

Статистическая значимость различий показателей психологического благополучия у мужчин и женщин, работающих инженерами-проектировщиками

Рифф	Среднее значение ранга		U-кр.	p-уровень
	Жен.	Муж.		
Позитивные отношения	23,60	21,50	218,5	0,588
Автономия	26,07	19,24	146,5	0,048
Управление средой	21,33	23,57	217,0	0,564
Личностный рост	20,76	24,09	205,0	0,391
Цели в жизни	22,52	22,48	241,0	0,991
Самопринятие	23,07	21,98	229,5	0,778
Психологическое благополучие	22,81	22,22	235,0	0,879

Параметр психологического благополучия «Автономия» статистически достоверно выше у женщин в сравнении с мужчинами. Это означает, что женщины более склонны к самостоятельной и независимой работе, способны самостоятельно принимать решения, их действия и поступки не зависят от мнения окружающих, оценивают себя в соответствии с личными представлениями о себе и окружающем мире. Мужчинам, наоборот, нужен постоянный стимул и мотивация для работы, полагаются на мнение других в большей степени.

Для проверки статистической значимости показателей самочувствия, активности и настроения у мужчин и женщин (таблица 2) был использован критерий U-Манна-Уитни.

Таблица 2

Сравнительная значимость различий показателей самочувствия, активности, настроения у мужчин и женщин, работающих инженерами-проектировщиками

САН	Среднее значение ранга		U-кр.	p-уровень
	Жен.	Муж.		
Самочувствие	24,67	20,52	196,0	0,285
Активность	21,79	23,15	226,5	0,724
Настроение	22,29	22,70	237,0	0,916

В результате математико-статистической обработки данных с помощью критерия Манна-Уитни были получены следующие результаты. Мужчины и женщины, работающие инженерами-проектировщиками, статистически значимо не отличаются по показателям самочувствия, активности и настроения.

Психологическая обстановка в коллективе может оказывать как положительное, так и негативное воздействие на человека. Для поддержания психологического благополучия у инженеров-проектировщиков предлагаются следующие рекомендации:

- создание психологической службы с целью оптимизации деятельности инженеров-проектировщиков и подбора сотрудников;
- выполнение инженером проектировщиком обязанностей, соответствующих его компетенции;
- равномерное распределение нагрузки;
- поддержание психического и физического здоровья в коллективе, соблюдение должностных обязанностей, организация различных спортивных секций, способствующих сплочению сотрудников, а также как способ снять эмоциональное напряжение;
- создание и поддержание здоровых условий труда. Здоровая рабочая обстановка предполагает, что руководители и исполнители активно взаимодействуют в формировании условий труда посредством сохранения здоровья, безопасности и благополучия своего персонала;
- укрепление психического здоровья посредством развития сильных сторон сотрудника;
- использование положительного опыта других организаций;
- использование сотрудника в соответствии с его психологическими и интеллектуальными способностями;
- привлечение сотрудников к процессу принятия решений, создавая чувство сопричастности и сплоченности;
- внедрение мер по организации труда для сохранения баланса между работой и личной жизнью;
- поощрение карьерного роста и развития;
- гибкий график работы.

Психологическое благополучие выше у мужчин. Это связано с тем, что согласно проведенному исследованию, мужчины имеют конкретные цели в жизни, способны сделать выводы из прошлых поступков и деятельности. Они нацелены на самореализацию и самоактуализацию, достижения их мотивируют, заставляют получать новый опыт. Мужчины испытывают удовлетворение от достижения поставленных целей. Женщины при этом более самостоятельные и эмоционально устойчивые к мнению окружающих.

Показатели самочувствия, активности, настроения у инженеров-проектировщиков высокие. Данный вид профессиональной деятельности имеет благоприятные условия труда.

Показатели мужчин и женщин отличаются незначительно. В группе женщин можно выделить изменения активности и настроения в зависимости от самочувствия.

### Заключение

Анализ научной литературы и публикаций позволил изучить понятие психологического благополучия с точки зрения разных подходов.

Под психологическим благополучием в психологии понимают субъективное ощущение счастья, состояние общей удовлетворенностью жизнью, эмоциональный комфорт.

В психологической поддержке нуждается каждый третий взрослый. Изучение внутреннего мира человека, способов его гармоничного развития, а также необходимость поиска ресурса, каким образом можно помочь человеку в решении проблемы благополучия, поможет обрести чувство внутренней опоры личности в современном мире, в котором становятся важными показатели здоровья, материальный достаток, успешность в жизни и т.д.

В настоящее время ученых волнует не только определение понятия психологического благополучия и его основных характеристик, но и выявление, изучение факторов, которые влияют на формирование, взаимосвязи и соотношение с другими психологическими категориями.

Проведено большое количество исследований, но несмотря на это, нет единого и однозначного подхода к определению понятия психологического благополучия.

В ходе исследования были рассмотрены такие понятия как психологическое благополучие и особенности его проявления в полоролевом отношении.

Эмпирические исследования проводились с целью сравнения и выявления различий в показателях психологического благополучия и психоэмоциональных состояний у мужчин и женщин, работающих инженерами-проектировщиками в коммерческих организациях.

Гипотеза о предполагаемых различиях у мужчин и женщин психологического благополучия и самочувствия, активности, настроения подтвердилась частично.

Показатели мужчин и женщин отличаются незначительно. Женщины являются более автономными.

Недостаточная изученность особенностей психологического благополучия и психоэмоционального состояния делает исследование актуальным на сегодняшний день.

Необходимо повышать уровень психологического благополучия путем развития личностных ресурсов. Данные о более высокой автономии у женщин могут помочь по-новому взглянуть на распределение обязанностей в коллективе, а высокие показатели психологического благополучия у мужчин позволяют найти способ повышения уровня психологического благополучия для успешной профессиональной деятельности в области проектирования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Исхакова А.М. Психологические условия повышения эффективности профессиональной деятельности инженеров-проектировщиков: автореф. ... канд. психол. наук: 19.00.03: защищена 13.07.2006: утв. 10.08.2006. — Ярославль., 2006. — 173 с.
2. Кислицына О. А. Измерение качества жизни и благополучия: международный опыт. М.: Институт экономики РАН, 2016. – 62 с.
3. Селигман, М. В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день [Текст] / М. Селигман/ Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2010. – 320 с.
4. Созонтов, А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подходы к проблеме психологического благополучия / А.Е. Созонтов // Вопросы психологии. – 2006. –№ 4. – С .105-114.
5. Тхостов А.Ш., Рассказова Е.И. Психология здоровья: история и современное состояние. В сборнике Руководство по психологии здоровья / Под ред. А.Ш. Тхостова, Е.И. Рассказовой. М.: Издательство Московского университета, 2019.
6. Фесенко, П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности. Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2005. – 206 с.
7. Шевеленкова, Т.Д. Психологическое благополучие личности / Т.Д. Шевеленкова, Т.П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – Вып.3. – С. 95-121.
8. Шелепова Е.С. Психологические характеристики личности инженера-проектировщика как субъекта профессиональной деятельности// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова - Специальный выпуск, 2008 – с.87-88
9. Ryff, C.D. Psychological Well-Being //Encyclopedia of Gerontology. –1996. –Vol. 2. –P. 365–369.
10. Ulu, M. (2018). On the Relationship Between Psychological Well-Being and Value Orientations of Students of Theology Faculty. Journal of sakarya university faculty of theology, 20 (37), 183–215.

УДК 159.99

Худалова М.З., Натекина Д.В., Тедеева З.М.,  
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ

### **ФАКТОРЫ РИСКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

Согласно современной статистики РФ наркомания молодеет. Все чаще возраст первой пробы отмечается у детей в возрасте около 12 лет [1]. Вся профилактическая система мероприятий должна быть направлена на детей младшего школьного возраста, с целью оптимизации способов решения проблемы.

Целью нашего исследования является изучение психологических факторов риска употребления психоактивных веществ в подростковой среде.

Объект исследования – учащиеся нескольких СОШ г. Владикавказ, в возрасте 12-14 лет.

Предмет исследования – готовность к употреблению ПАВ у подростков, возможные причины такой готовности.

Методы исследования: анонимный анкетный опрос, беседа с учителями, анализ документов, рисуночные методы, описательная статистика в анализе полученных диагностических данных.

Выборка: 100 человек, учащиеся 6-8 классов, 50% из которых – девочки, 50% - мальчики.

Результаты исследования показали, что среди респондентов нет школьников, хоть раз пробовавших наркотические вещества, но есть, испытывающие интерес к этому и не испытывающие страха привыкания после одновременного употребления. Таких мы обнаружили 8 % из числа всей выборки, и 100 % из которых – мальчики. Эти подростки и вошли в группу риска.

На вопрос об опыте табакокурения, 60% ответили, что пробовали хотя бы раз. Об опыте употребления алкоголя – 35 % пробовали слабые алкогольные напитки (пиво, шампанское, домашнее вино), 15 % - пробовали крепкие алкогольные напитки (водка, коньяк и др.).

На вопросы об информированности 55% учащихся осведомлены о видах наркотических веществ, их негативном воздействии, и степени опасности последствий после первого приема для психики и личности в целом.

Исследование показало, что в группу риска входят учащиеся, которых можно отнести к детям из неблагополучных семей, это категория семей, хоть один из членов которых злоупотребляет алкоголем. Данный фактор является фактором риска так, как дети подражают своим родителям на неосознаваемом уровне, для них алкоголизм как среда становится нормой жизни.

Следующим фактором мы определили наличие психических травм в детстве, это ведет к дезадаптации в среде сверстников, низкой самооценке, отрицательным эмоциям, страх несоответствия, низкому авторитету в глазах окружающих и т.д. Как показали результаты исследования, большинства из допускающих в будущем принятие наркотических веществ – дети с травматическим опытом [3].

Потребностно-мотивационная сфера личности подростка. Ценностная система, понимание собственных перспектив, отсутствие мотивации достижения, не оправданный уровень притязаний, пессимистический настрой на будущее. Все это также повышает готовность употребления наркотических веществ.

Следующий фактор – особенности характера несовершеннолетних. Акцентуированность личности может быть детерминирующим фактором употребления психоактивных веществ, проявляясь в самоутверждении, в протестном поведении, в нарциссическом, неустойчивости аффективной сферы, уступчивости, потребности в сильном покровителе в криминальной среде и т.д.

Все перечисленное определяет психологическую готовность подростка к употреблению наркотиков. Сущность психологической готовности к употреблению психоактивных веществ состоит

в неспособности адекватного восприятия психотравмирующих жизненных ситуаций, адекватного отношения к людям и самому себе, правильной регуляции своего поведения [3].

Подводя итоги можно утверждать, что предрасположенность к аддиктивному поведению включает: 1) отсутствие мотивации достижения; 2) низкий уровень самоуважения; 3) противоречивость самооценки и уровня притязаний; 4) тенденция к уходу от реальности в стрессовой ситуации; 5) несформированность функции прогноза, собственного будущего.

#### **Список использованной литературы:**

1. Башкатов П.И. Психология неформальных подростков – молодежных групп. М.: Информпечать, 2000. - 290 с.
2. Портнова А.А., Сиволап Ю.П. Злоупотребление психоактивными веществами: связь с травмами детского возраста // Журнал неврологии и психиатрии, № 4. 2017, С. 92-95.
3. Хамидова И.В. Факторы риска потребления психоактивных веществ // Вестник ВолГУ. Серия 7. Вып. 6. 2007, С. 140-142.

© Худалова М.З., Наткина Д.В., Тедеева З.М., 2023

---

#### **УДК 159.9**

Царева Е.В., Тумайкина О.А.,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск

#### **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА МОЛОДЫХ МАМ**

**Аннотация:** В статье проанализированы особенности мотивации успеха молодых мам, ее влияние на личностное развитие. Представлены результаты исследования мотивации успеха молодых мам.

**Ключевые слова:** исследование, молодые мамы, мотивация достижения успеха, диагностика, социум, самореализация, личность.

**Annotation:** The article analyzes the features of motivation for the success of young mothers, its impact on personal development. The results of a study of the motivation for success of young mothers are presented.

**Keywords:** research, young mothers, motivation to achieve success, diagnostics, society, self-realization, personality.

Все изменения, происходящие в жизни женщины после рождения ребенка, представляют собой ситуацию, требующую пересмотра и выбора жизненных целей и средств их достижения. В основе этого лежат ценности личности, как с вновь сформировавшейся социальной ролью, так и личности, потребности которой формировались и развивались всю предшествующую жизнь.

Контент-анализ исследований по данной проблеме позволяет говорить, что от собственных ощущений человека, его интересов, понимания собственных целей, мотивов, представлений о собственном развитии и самореализации, зависит формирование смысла жизни человека, его взаимодействие с окружающей действительностью. Понимание и принятие самого себя – важная особенность для составления смысложизненных ориентаций [3] и начала действия или бездействия.

На каждом жизненном витке смысл жизни имеет свою динамику, свои психологические особенности, задает границы самореализации личности, влияя на мотивацию успеха. Подчеркнем, что мотивация достижения – это необходимая компетентность современного человека, которая выражается в стремлении ставить все более амбициозные цели и достигать их в любой деятельности. Мотивация успеха, это одна из ведущих мотиваций человека [1].

Актуальность затронутой темы заключается в том, что развитие современного общества не представляется возможным без гармоничного развития человека в личностном плане. Отношение к женщине, имеющей роль лишь жены и матери, давно ставится психологами в один ряд с канувшими предассудками. Очевидно, что современные женщины, занимающиеся саморазвитием, достигают успех в различных сферах жизни и самореализации [5].

С рождением ребенка изменяется привычный жизненный уклад, ценностно-смысловые жизненные приоритеты, самоотношение, понимание семейных ролевых позиций, происходит трансформация смысложизненных стратегий [2].

Возникает необходимость приспособления к новой модели поведения, что в конечном счете обновляет взгляд на ценности женщины-мамы, которые очень часто не совпадают с ценностями женщины-личности. Негативными последствиями такой разницы в самовосприятии выступает ряд эмоционально-психологических осложнений, в виде угнетения самооценки, отсутствия дальнейшего жизненного тонуса, что приводит к разводам, снижению рождаемости, неудовлетворенности матерью своим собственным ребенком, послеродовой депрессии.

Наше исследование, проведенное среди молодых мам, включающих в себя женщин от 25 до 37 лет и имеющих детей до 5 лет в количестве 85 человек, было направлено на изучение уровня мотивации достижения успеха и избегания неудач.

Диагностика мотивации осуществлялась с помощью следующих методик: «Мотивация успеха и боязнь неудач (А. А. Реан)», «Диагностика мотивации достижения тестирования А. А. Мехрабиана».

В ходе нашего исследования мы выявили, что женщины в декретном и постдекретном периоде имеют тенденцию к снижению уровня мотивации достижения успеха.

Согласно результатам тестирования по А. А. Реану, 23,5 % женщин (20 респондентов из 85) боятся неудач. 53 % молодых мам (45 респондентов) имеют мотивацию на успех. А 28,2 % (24 тестируемых женщины) не имеют выраженного мотивированного полюса, т. е. их предельные показатели результатов теста находятся на пограничных значениях первой и второй категории.

А вот результаты опросника А. А. Мехрабиана дают более категоричные результаты. 97,6 % женщин в декретном и постдекретном периоде (83 респондента из 85) имеют стремление к избеганию неудач. И лишь у 1 женщины выражена мотивация на успех. 1 молодая мама из тестируемых не имеет выраженного доминирования в мотивации достижения успеха над избеганием неудач.

Проведенное исследование показывает, что перед молодой мамой возникает чувство беспомощности, безнадежности, тревоги и страха за свою новую адаптацию к роли женщины-мамы. Женщину мучает неуверенность в себе из-за произошедших изменений – я не такая как все, я не такая, какой была раньше. Потерянный интерес к жизни провоцирует мысли о своей малоценности и вселяет неуверенность в себе. Это проявляется в неоправданных страхах перед завтрашним днем и нарушением самооценности – я теперь ни на что не гожусь, я теперь сама не своя.

Мотивационная сфера женщины вернуться в социум самостоятельной личностью в этот период связана с ее психологическим состоянием. Чем ниже уровень отношения к себе, пониманию себя, тем сложнее поверить в свои силы и начать действовать.

Развитие мотивации достижения успеха – важный фактор самореализации. М. А. Пирожкова в своем исследовании обращает внимание на доказанную В. И. Ковалевым взаимосвязь мотивов и различных психологических детерминант, на то, что изменение мотивации деятельности является следствием развития сознания личности.

Таким образом, женщине в декретный и постдекретный период необходимо психологическое сопровождение, направленное на развитие мотивации достижения успеха с целью профилактики тревожных состояний, стресса, депрессии [5].

Процесс развития мотивации успеха личности женщины-мамы должен формировать целостную систему знаний о себе, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, актуализировать стремление к активизации собственных установок, целеполагания и повышение уверенности достижения своих целей [4].

Подводя итог, можно заключить, что роль мамы для личности женщины и наоборот, собственная личность для женщины-мамы проходит процесс адаптации по отношению друг к другу и к социуму в целом. Мотивационная сфера здесь играет одну из ведущих ролей. Это обусловлено тем, что мотивы молодой мамы всегда выступают в качестве побудительной силы собственной активности, проявляющейся во социальной среде, и неразрывно связаны с внутренней эмоционально-смысловой стороной личности. Таким образом, развитие мотивации достижения успеха является ведущим фактором гармоничного развития личности женщины-мамы.

### Список использованной литературы:

1. Богинская, Я. А. Формирование мотивации достижений у современной молодежи / Я. А. Богинская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1-4. – С. 15–17.
2. Германова, Е. В. Особенности изменения личности женщины и ее ценностей в послеродовом периоде / Е. В. Германова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2013. – № 11/3. – С. 5–8.
3. Ефремова, С. К. Взаимосвязь эмоционального состояния и смысложизненных ориентаций у женщин в период адаптации к родительству / С. К. Ефремова, Л. В. Кавун // Психология и Психотехника. – 2022. – № 2. – С. 14–28.
4. Котельникова, И. А. Развитие мотивации достижения успеха как фактор стрессоустойчивости личности / И. А. Котельникова // Научно-методический журнал «Концепт». – 2014. – № Т30. – С. 16–20.
5. Пирожкова, М. А. Психологические особенности мотивации достижения успеха в сфере профессиональной самореализации у женщин в постдекретный период / М. А. Пирожкова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – № 8. – С. 299–309.

© Е.В. Царева, О.А. Тумайкина, 2023

---

### УДК 159.9

Шикерина А.И.,  
Магистрант,  
Пряжникова Е.Ю.,

Профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития,  
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск

### ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** В статье представлен обзор научных взглядов на природу, структуру эмоционально-волевой структуры личности младших школьников. В настоящее время к современному школьнику предъявляется множество требований: стрессоустойчивость, высокий уровень адаптивности, коммуникабельность, беспрекословное соблюдение школьных норм и правил. Вместе с тем актуализируются такие качества личности, как эмоциональность, нестандартность мышления, креативность, нонконформизм. Авторы данной статьи обращают пристальное внимание на интеллектуальное, эмоциональное, творческое развитие ребенка уже на ранних этапах онтогенеза.*

***Ключевые слова:** эмоционально-волевая сфера, эмоции, чувства, воля, волевая регуляция, волевые качества.*

Учебная деятельность порождает у младших школьников много стрессовых ситуаций, которые требуют от ребенка адекватной и произвольной реакции, требуют необходимости управлять своим эмоциональным состоянием. Проведенный нами анализ и обобщение материалов научных-практических конференций последних лет и научных статей по проблеме исследования, показал, что в последнее время очень мало внимания уделяется изучению эмоционально-волевой сферы младших школьников. Развитие эмоционально-волевой сферы имеет важное значение в младшем школьном возрасте. При переходе младших школьников в среднее звено проблемы эмоциональной регуляции возникают с особой остротой. Поскольку учащимся младших классов трудно управлять собой и своей учебной деятельностью, необходимо развивать у них эмоционально-волевою сферу и навыки саморегуляции.

Проблема сформированности эмоционально-волевой сферы у младших школьников учеными всегда рассматривалась комплексно в системе влияния различных групп факторов: возрастные и индивидуальные особенности ребенка, определяющие его готовность к обучению; состояние самой образовательной среды и межличностное взаимодействие ее субъектов; характер семейных отношений и др.



«Эмоциональную сферу детей рассматривали многие педагоги и психологи, в частности Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев. Под эмоциональной сферой понимается выражение характера и темперамента через эмоции и чувства. Л.С. Выготский высказал мнение о том, что одной из важнейших задач педагога является эмоциональное развитие детей, поскольку эмоции занимают центральное место в психике человека, особенно ребенка, так как дети в силу своего возраста склонны совершать свои действия исходя из своих эмоций» [4].

Ссылаясь на работы Л.С. Выготского, можно высказать мнение, что создание основы становления и совершенствования личности ребенка, заключается в том духовном и материальном отношении к детям, что дают в процессе общения и совместной деятельности им окружающие их взрослые [4]. В эмоциональную сферу ребенка входят совокупность его личностных качеств, настроение, состояния и чувства. Следовательно, рассматривая эмоциональную сферу, стоит упомянуть такие понятия как «чувства» и «эмоции».

А.Н. Леонтьев высказал мнение о том, что эмоция соответствует деятельности и является причиной ее возникновения, более того подчиняется ее мотивам. В основе эмоций лежат чувства, потребности и эмоции. Основными функциями эмоций являются защитные, когнитивные и креативные с помощью которых происходит внешнее воздействие, что способствует обретению познавательно-личностного смысла человеком. В процессе взросления эмоции человека усложняются и приобретают замкнутую структуру [3].

Академик В.Д. Шадриков выделил следующие функции эмоций: активационно-мобилизационная; гиперкомпенсаторная; информационная; интегральная; формирование сознания; формирование внутренней реальной человеческой жизни, с помощью понимания своих эмоций как переживаний. Как отмечает В.Д. Шадриков, первые эмоции ребенка связаны с удовлетворением его базовых потребностей. Удовлетворение потребностей ребенка зависят от его матери, поэтому она является источником эмоций ребенка. От родителей зависит каким образом будет происходить эмоциональное развитие ребенка, их эмоциональный стиль поведения оказывает влияние на черты характера ребенка, то есть в процессе взросления ребенок начинает подражать их поведению и это подражание переходит в черты характера ребенка» [13].

Как считает Л.О. Бадамен, «Эмоционально-волевая сфера личности ребенка непосредственно влияет на все остальные сферы развития ребенка. Становление эмоционально-волевой сферы считается важным аспектом становления личности в целом. Эмоции помогают человеку в его становлении, те люди, у которых они малоразвиты – испытывают трудности с социальной адаптацией».

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 6 до 10 лет. Это период обучения ребенка в начальной школе. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма. Сдвиги, происходящие в этот период связаны с изменениями в центральной нервной системе, в развитии костной и мышечной системы, а также деятельности внутренних органов. Значительные перемены, вызванные ходом общего развития младшего школьника, изменения его образа жизни, некоторых целей, возникающих перед ним, приводят к тому, что становится иной его эмоциональная жизнь. Появляются новые переживания, возникают новые, привлекающие к себе задачи и цели, рождается новое, эмоциональное отношение к ряду явлений и сторон действительности, которые оставляли дошкольника совершенно безразличным.

Так, в частности, Карелина И.О. в своей научной статье обозначает особенности эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста. Автор выделяет следующие из них:

1. Бурная реакция на какие-либо задевающие ребенка явления. Младший школьник эмоционально выражено реагирует в ситуации радости или волнения. Он еще не может сдерживать громкий смех, когда ему весело, либо наоборот горький плач, в ситуации неуспеха.

2. Развитие выразительности эмоций младшего школьника (большее богатство оттенков интонаций в речи, развитие мимики).

3. Рост понимания младшим школьником своих чувств и чувств других людей и способности к сопереживанию. Однако следует отметить существенную разницу между первоклассниками и четвероклассниками.

4. Впечатлительность, эмоциональная отзывчивость на все яркое, крупное, красочное. Однообразные, скучные уроки быстро снижают познавательный интерес первоклассника, ведут к появлению негативного эмоционального отношения к обучению.

5. Активно формирующиеся моральные чувства у ребенка: чувство товарищества, ответственности за класс, сопереживание к горю близких и знакомых, негодование при несправедливости и т.д. «При этом они формируются под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера и собственного действия при выполнении поручения, впечатления от слов учителя. Но важно помнить о том, что когда младший школьник узнает о нормах поведения, то он воспринимает слова учителя лишь тогда, когда они эмоционально его задевают, когда он непосредственно чувствует необходимость поступить так, а не иначе» [6].

В младшем школьном возрасте нравственные чувства характеризуются тем, что ребенок не всегда достаточно отчетливо осознает и понимает нравственный принцип, по которому следует действовать, но вместе с тем его непосредственное переживание подсказывает ему, что является хорошим, а что плохим. Поэтому, совершая отрицательные действия, ребенок испытывает как правило чувство стыда, раскаяния и иногда страха. То есть за период младшего школьного возраста происходят серьезные сдвиги в интересах ребенка, в его доминирующих чувствах, в объектах, которые его занимают и волнуют.

Доктор педагогических наук Безбородова Л.А. рассматривая процесс формирования эмоционально-волевой сферы младших школьников утверждает, что он состоит в организации положительных влияний, оказываемых социальной средой на эмоциональную сферу ребенка, для последующей выработки положительного отношения к нормам и правилам поведения. Эмоции и воля являются эмоциональным и волевым компонентом любых психических процессов. Так, при решении какой-либо проблемы процесс мышления включает в себя наше отношение к проблеме (эмоция), наши цель и усилие разрешить ее (воля) [2].

Эмоционально-волевая структура личности младшего школьника представляет собой сложное сочетание эмоциональных и волевых качеств, которые влияют на его поведение, отношения с окружающими, академическую успеваемость и развитие общего самочувствия, что можно представить следующей схемой (рис. 1):

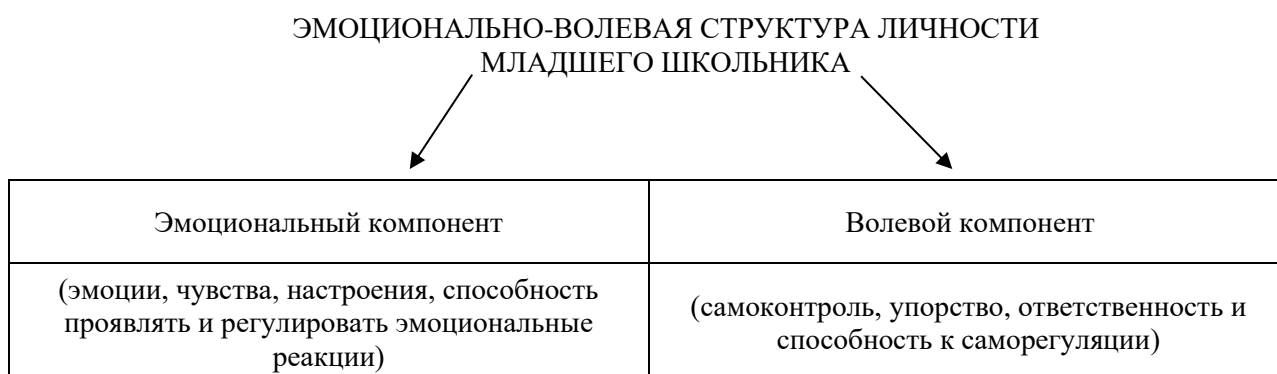


Рис. 1. Эмоционально-волевая структура личности младшего школьника Источник: составлено автором

**Эмоциональный компонент.** Учебная деятельность изменяет содержание чувств младшего школьника и соответственно, определяет общую тенденцию их развития — все большую осознанность и сдержанность. Изменение эмоциональной сферы вызвано тем, что с приходом в школу горести и радости ребенка определяют не игра и общение с детьми в процессе игровой деятельности, не сказочный персонаж или сюжет прочитанной сказки, а процесс и результат его учебной деятельности, та потребность, которую он в ней удовлетворяет, и в первую очередь — оценка учителем его успехов и неудач, выставленная им отметка и связанное с ней отношение окружающих.

По мнению Гармаевой Т.В. младшие школьники отличаются большой эмоциональностью. Это выражается в следующем:

- их мысли и поступки окрашены разными эмоциями, всё с чем они встречаются в жизни, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение;
- они открыто и непосредственно проявляют свои чувства, не умеют их сдерживать и контролировать;

- их эмоциональность носит неустойчивый характер, детям свойственна частая смена настроения (на общем фоне жизнерадостности, бодрости, беззаботности), склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, гнева, страха.

Постепенно младшие школьники учатся ориентироваться в своих переживаниях, регулировать свои эмоции, сдерживать волевым усилием их нежелательные проявления, начинают лучше понимать чувства других.

В младшем школьном возрасте интенсивно развиваются нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. При правильном обучении интеллектуальные чувства (любопытность, чувство удовлетворения от выполнения интеллектуально сложного задания) становятся потребностью детей.

К третьему классу формируются чувства коллективизма, дружбы, товарищества.

Гармаева Т.В. выделяет следующие виды чувств:

Интеллектуальные чувства — чувства, возникающие и развивающиеся в процессе познавательной деятельности (удивление, сомнение, радость познания).

Нравственные чувства — переживания, связанные с удовлетворением или неудовлетворением стремлений ребенка соблюдать требования общественной жизни, следовать нравственным нормам.

Эстетические чувства — эмоциональное состояние, возникающее в процессе эстетического восприятия явлений действительности или произведений искусства.

На эмоциональное состояние младших школьников влияют игры, общение со сверстниками, успехи в учебе. Школьники ориентированы не на процесс обучения, а на результат, который выражается в форме отметок, является важнейшим фактором повышения их тревожности. Младший школьник считает, что отношение к нему зависит от его успеваемости и оценки становятся для него средством достижения расположения родителей, учителей и одноклассников» [3].

На основании данных исследования П.М. Яковсона, осознание своих чувств и соответственно понимание чувств других людей у младших школьников еще далеко несовершенно. Они часто еще не в состоянии правильно воспринимать выражение лица, отражающую то или иное чувство, не всегда верно истолковывают выражение тех или других чувств окружающих, что влечет за собой и неадекватную ответную реакцию ребенка [14].

Участие в учебной деятельности на уроках и общение с учителем и коллективом в процессе обучения требуют большой сдержанности в чувствах, что первое время дается ему с трудом. Однако повседневные школьные обязанности, требования, предъявляемые к детям учителем, а позже и коллективом, заставляют их вести себя все более сдержанно, при этом младшие школьники постепенно учатся контролировать свое поведение.

К третьему классу развиваются нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства, интенсивно формируются чувства товарищества, дружбы, коллективизма. Они развиваются в результате удовлетворения потребности детей в общении, под влиянием жизни в коллективе сверстников и всей школы, совместной учебной деятельности.

«Процесс саморегуляции как способность управлять своими действиями и поведением в настоящем и изменять свою активность в будущем коренным образом влияет на всю дальнейшую жизнь школьника. Начинать развитие действий эмоционально-волевой саморегуляции необходимо именно в младшем школьном возрасте, когда дети, как правило, не обладают объективной самооценкой, оказывающей влияние прежде всего на самоанализ собственной деятельности. Младшие школьники не всегда находят и исправляют собственные ошибки, лишь частично применяют навыки рефлексии, их эмоциональное состояние в момент исполнения во многом зависит от аффектов, мешающих осознанию и регулированию собственной деятельности» [7].

Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля помогает школьникам сформировать необходимые волевые навыки, помогающие постоянно совершенствовать личностные результаты. Ребенок учится самостоятельно, произвольно управлять собственными действиями, вносить корректировку, осознавать значимость собственных усилий для повышения результативности [5].

Владея навыками эмоционально-волевой саморегуляции и самоконтроля, младший школьник успешно анализирует и исправляет возникающие ошибки, у него активизируются познавательные способности; он осознанно управляет эмоциями в любых жизненных ситуациях.

Развитие эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте формируется главным образом через личность учителя, являющегося авторитетом для первоклассника, позже под влиянием

педагога и совместной учебной деятельности появляются товарищеские и дружеские контакты со сверстниками (сочувствие, радость, чувство солидарности). Эти взаимоотношения учеников способствуют развитию у них чувства коллективизма, проявляющегося в том, что каждый из них становится безразличен к оценке товарищей по классу. У младших школьников начинают интенсивно развиваться интеллектуальные чувства. Активное познание в процессе учебной деятельности связано с преодолением трудностей, успехами и неудачами, поэтому возникает целая гамма чувств: удивление, сомнение, радость познания и в связи с ними интеллектуальные чувства, ведущие к успеху в учебной деятельности, такие как любознательность, чувство нового. Возникновение интеллектуальных чувств связано с потребностью в познании нового в соответствии с познавательным интересом.

**Волевой компонент.** Воля — произвольная форма мотивации, способность создавать дополнительное побуждение или торможение к действию за счет изменения смысла действия от соединения действия с новым реальным мотивом или мотивом воображаемой ситуации. Волевая регуляция понимается как один из видов произвольной регуляции действия, а именно регуляция через произвольное изменение мотивации.

«Под волевой регуляцией понимают намеренно осуществляемый контроль побуждения к действию, сознательно принятому по необходимости и выполняемому человеком по своему решению. При необходимости торможения желательного, но социально не одобряемого действия, имеют в виду не регуляцию побуждения к действию, а регуляцию действия воздержания» [4].

Свое определение понятию «волевые качества» представлены в материалах Яковлева Б.П. «Волевые качества личности — это сложившиеся в процессе получения жизненного опыта свойства личности, связанные с реализацией воли и преодолением препятствий на жизненном пути» [15].

К характеристикам волевых качеств относят: генерализованность, которая отражает проявление волевых качеств в разных видах деятельности; устойчивость, как степень постоянства проявления волевых качеств в однотипных ситуациях; интенсивность, как степень выраженности времени и количества попыток преодоления трудностей в конкретной ситуации; взаимодействие волевых качеств, индивидуализированно проявляющееся у конкретной личности в конкретной деятельности или в конкретной ситуации.

Младшему школьнику в процессе обучения необходимо постоянно действовать в соответствии с требованиями учителя или по образцу. Часто учебные действия, совершаемые им, непосредственно его потребностям не удовлетворяют и требуют применения волевых усилий. Так, ученик, желая заслужить похвалу учителя, получить хорошую оценку, выполняет упражнение, направленное на научение правильному написанию букв, или учит таблицу умножения, которая сама по себе его не привлекает.

Произвольность действий, формируясь в процессе обучения, становится новообразованием младшего школьного возраста. Но формирование произвольности, и особенно волевых действий, требующих преодоления внешних или внутренних препятствий - процесс длительный и сложный. Во время усвоения знаний, умений и навыков у младшего школьника не только совершенствуется сам волевой акт, но и формируются волевые качества личности, причем совершенствование волевого акта в учебной деятельности происходит постоянно потому, что перед ним возникают все новые и более сложные цели, к достижению которых он стремится. При поступлении в школу цель как первый этап волевого акта возникает в соответствии со словесными указаниями, которые непосредственно исходят от учителя или получают из учебников и дополнительной литературы.

В ходе психического развития с появлением определенных отношений ученика к себе и к другим и взаимоотношений его с коллективом, младший школьник совершает тот или иной волевой акт уже в соответствии с собственными потребностями, интересами, мотивами. Такое развитие потребностно-мотивационной сферы — важнейшее условие формирования его волевых поступков и волевых черт характера.

Существенной волевой чертой характера является самостоятельность. Чем младше школьники, тем хуже они умеют действовать самостоятельно. Они способны управлять собой, руководствуясь взглядами и убеждениями (их еще необходимо сформировать), и поэтому часто подражают другим. В связи с этим учителя и окружающие люди должны показывать им положительные примеры поведения. Руководящая роль в формировании адекватного поведения школьников принадлежит взрослым (учителю, родителям, старшим товарищам).

Другой очень важной волевой чертой характера младшего школьника является выдержка. Проявляется эта черта сначала в умении подчиняться требованиям взрослых. Позже младший школьник учится сдерживаться, стараясь подчиняться школьному режиму и планированию времени после школы, самостоятельно организуя выполнение домашних заданий и своего досуга. У него также проявляется и противоположная сдержанности отрицательная черта характера - импульсивность. Импульсивность как результат повышенной эмоциональности в этом возрасте проявляется в быстром отвлечении внимания на яркие неожиданные раздражители, на все то, что своей новизной захватывает ребенка. К третьему классу она встречается у детей уже реже. Вместе с тем в некоторых случаях импульсивность становится индивидуальной особенностью ребенка.

Важнейшей волевой чертой характера младшего школьника является настойчивость. На это в своих работах указывают многие специалисты. Снова обратимся к материалам Карелиной И.О., которая утверждает, что настойчивость развивается ближе к третьему классу и позволяет учащимся добиваться успеха в учебе даже при больших трудностях. Ярче всего эта черта проявляется при выполнении домашних заданий, на уроках труда, во время уборки класса. Развитие волевых черт характера младшего школьника тесно связано с развитием его нравственных качеств: коллективизма, честности, чувства долга, патриотизма и других качеств [7].

Современный исследователь Марокова М.В. пишет о том, что воля младшего школьника характеризуется достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. [9].

Таким образом, эмоционально-волевая структура личности младшего школьника представляет собой сложное сочетание эмоциональных и волевых качеств, которые влияют на его поведение, отношения с окружающими, академическую успеваемость и развитие общего самочувствия. Эмоциональная составляющая личности младшего школьника включает в себя различные эмоции, чувства, настроения, а также способность проявлять и регулировать эмоциональные реакции. На этом этапе развития дети могут испытывать широкий спектр эмоций - от радости и восторга до гнева и разочарования. Они могут быть чувствительными к критике, страдать от чувства одиночества или неуверенности, а также испытывать социальные эмоции, такие как стыд или зависть.

Волевая составляющая личности младшего школьника включает в себя такие качества, как самоконтроль, упорство, ответственность и способность к саморегуляции. Это означает, что ребенок может управлять своим поведением и эмоциями, сосредоточиться на задаче, выполнить необходимые обязанности и принять решение, когда это необходимо. Волевые качества развиваются постепенно, поэтому младшие школьники могут испытывать затруднения с самоконтролем, когда им приходится делать не то, что хочется, или когда решается сложная задача.

В целом, эмоционально-волевая структура личности младшего школьника важна для успешного функционирования в школе и социальной среде. Развитие этих качеств требует поддержки и руководства со стороны семьи, учителей и других взрослых окружения ребенка. Это включает в себя моделирование эмоциональной эффективности, поощрение позитивного поведения и наставничество в развитии волевых навыков. Несформированность эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аппаев М.Б., Койчуева Ф.Х., Джанкёзова Т.С. Влияние особенностей детско-родительских отношений на компоненты эмоционально-волевой сферы // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2
2. Безбородова Л.А. Эмоциональная стрессоустойчивость младших школьников в условиях досуговой деятельности / Л. А. Безбородова, М. А. Безбородова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. —Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN423.pdf>
3. Гармаева Т.В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ: БГУ, 2021. — ISBN 978-5-9793-1572-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171785> (дата обращения: 24.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 93.).

4. Гармаева Т.В. Психология развития эмоциональной культуры младших школьников // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/66PSMN216.pdf>
5. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.
6. Карелина И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: избранные научные статьи. — Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. — 157 с.
7. Наука глазами молодых: сборник научных трудов / под редакцией И. В. Бурмыкиной. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. — ISBN 978-5-907461-72-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317057> (дата обращения: 15.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 24.).
8. Мамонова Е.Б. Особенности вступления в обучение младших школьников с нарушениями эмоционально - волевой сферы / Е. Б. Мамонова, И. А. Никитина // Нижегородский психологический альманах. — 2019. — Т. 1, № 1. — С. 41-47.
9. Марокова М. В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / М.В. Марокова. — Волгоград: ВГАФК, 2014. — 156 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158012> (дата обращения: 20.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 26.
10. Попова С.С. Особенности эмоциональной сферы и методы диагностики эмоционального развития у старших дошкольников с задержкой психического развития. — М., Молодой ученый, 2011. — 224 с
11. Развитие креативности личности в современном цифровом мультикультурном пространстве: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 14 апреля 2022 г: материалы конференции / под редакцией М. В. Климовой, В. А. Мальцевой. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — ISBN 978-5-00151-308-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331967> (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 30.
12. Савостьянов А.Н., Степанова В.В., Толстых Н.Н. Воля и произвольность: опыт междисциплинарного исследования // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. №3. С. 91–104.
13. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. — М.: Логос, 2002. — 156 с.
14. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. — Москва: Институт практической психологии; НПО «МОДЭК», 1998. — 197 с.
15. Яковлев Б.П. Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319385> (дата обращения: 25.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 338.

© Е.Ю. Пряжникова, А.И. Шикерина, 2023

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 346

Авдеева Л.А., Назина М.А.,  
Студентки 4 курса,

Научный руководитель: Белецкая А.А.,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

### ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФРАНШИЗЫ КАК ВИДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Институт коммерческой концессии, или франчайзинга – это один из наиболее молодых институтов предпринимательского права. В общем смысле – это вид отношений между рыночными субъектами, когда одна сторона (франчайзер) передает другой стороне (франчайзи) за плату (роялти)

право на определенный вид бизнеса, используя разработанную бизнес-модель его ведения. Другими словами, речь идет о так называемой франшизе, которые с каждым годом получают все большее распространение.

Преимущество заключения договора коммерческой концессии заключается в том, что начинающему предпринимателю не нужно тратить время на организацию своего бизнеса «с нуля», так как по данному договору ему уже будет предоставлен не только сам объект предпринимательства, но и предложена определенная бизнес-модель его ведения, что существенно снижает расходы как на развитие бизнеса, так и на его «раскрутку», особенно если договор заключается с предпринимателем, уже широко известным среди потребителей.

Несмотря на то, что договор коммерческой концессии дает франчайзи неоспоримые преимущества в ведении предпринимательской деятельности, к сожалению, не все физические лица до конца понимают его содержание, вследствие чего опасаются заключать подобные договоры. Кроме того, нельзя говорить о совершенном правовом регулировании данного договора в рамках гражданского и предпринимательского права, что также обуславливает необходимость исследования данного института, поиска наиболее актуальных проблем и их решения.

Определение договора коммерческой концессии сформулировано в ст. 1027 Гражданского кодекса Российской Федерации [1]. Заключение этого договора предполагает возможность независимого лица использовать в коммерческих целях продукты, услуги какой-либо фирмы. Пользователь обязан выполнять условия, заявленные правообладателем, которые прописаны в договоре. Если условия по использованию прав не будут соблюдены, договор может быть расторгнут. В широких массах договор коммерческой концессии получил наименование «франчайзинг». Сторонами по данному договору могут выступать индивидуальные предприниматели и юридические лица [4, с. 75].

Впервые данный вид договора начал применяться во Франции с 1920-х годов. Что касается Российской Федерации, в нашей стране договор коммерческой концессии начал применяться только после распада Советского Союза, то есть в 90-х годах двадцатого столетия. Наличие возможности заключения подобных договоров позитивно влияет на экономику страны, так как подобное сотрудничество является выгодным как для правообладателя, так и для пользователя. В качестве еще одного очень важного положительного аспекта можно выделить возможность иностранных компаний через договор коммерческой концессии успешно интегрироваться на российский рынок.

Важно отметить, что в некоторых случаях, правообладатель может принимать активное участие в ведении бизнеса пользователя. К примеру, поставлять оборудование, материалы, помогать решать организационные вопросы, оказывать финансовую и иную поддержку, а также проводить проверки и следить за соответствием качества продукции, услуг пользователя, которые были ему предоставлены по договору франчайзинга.

Обратим внимание, что правовое регулирование договора коммерческой концессии не отличается разнообразием нормативных правовых актов. Кроме ГК РФ, некоторые аспекты его заключения и исполнения регулируются Приказом Роспатента от 29 декабря 2009 года № 186 «Об утверждении Рекомендаций по вопросам проверки договоров о распоряжении исключительным правом на результаты интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации» [2]. Как понятно из смысла наименования данного нормативного правового акта, он регламентирует порядок проверки договоров, в том числе коммерческой концессии, предоставляемых на регистрацию в Роспатент. Также отдельные акты, регламентирующие некоторые элементы исполнения договора коммерческой концессии могут приниматься на региональном уровне или на уровне отдельных уполномоченных на принятие подобных решений органов.

В российском праве, договор коммерческой концессии признается заключенным в тот момент, когда обе стороны, в письменной форме, достигли соглашения и согласились с условиями, прописанными в договоре. В случае, если между сторонами, вступающими в договорные отношения, возникают какие-либо разногласия, они, при желании, могут разрешить их в арбитражном суде.

Условия в договоре франчайзинга прописывает правообладатель, а потенциальный пользователь уже решает согласен он с ними или нет. Многим ученым подобный подход к ведению дел видится наиболее разумным, так как в ситуации, когда для каждого отдельного бизнесмена продиктованы различные условия вступления в договорные отношения, контроль за качеством выполнения обязательств со стороны пользователя значительно усложняется [3, с. 24].

Важно отметить, что в 2014 году предлагалось введение специального закона «О франчайзинге», однако инициатива была отклонена Государственной Думой Российской Федерации и закон был отправлен на доработку. С тех пор прошло 6 лет, а закон так и не был принят.

Таким образом, договор коммерческой концессии – это договор франшизы, по которому лицо, зарегистрированное в качестве юридического лица или индивидуального предпринимателя за определенную договором плату (роялти) может приобрести право на товарный знак и возможность ведения уже готового бизнеса. Основы договора концессии закреплены в ГК РФ, однако некоторые аспекты регламентируются рядом подзаконных нормативных правовых актов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 (ред. от 24.07.2023). URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.11.2023).

2. Приказ Роспатента от 29.12.2009 № 186 «Об утверждении Рекомендаций по вопросам проверки договоров о распоряжении исключительным правом на результаты интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.11.2023).

3. Джинджолия К.К. О правовой природе коммерческой концессии и ее понятии в российском праве // Юридическая наука. 2020. № 3. С. 23-27.

4. Ющенко Н.А. Проблемы правового регулирования коммерческой концессии в России // Российское предпринимательство. 2016. № 14. С. 74-79.

©Е. Ю. Пряжникова, А. И. Шикерина, 2023

---

УДК 351/354

Ариткулова Л.М.,  
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа

### **ИЗУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВОВОГО ОПЫТА КАК УСЛОВИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье автор анализирует изучение и использование зарубежного правового опыта как условие дальнейшего развития и совершенствования российской системы государственного и муниципального управления. В работе делается вывод, что, отмечая взаимозависимость и взаимосвязь двух систем права, можно выделить прямое и косвенное влияние национального права на международное. Косвенное влияние осуществляется через внешнеполитическую деятельность государства и выражается во влиянии внутригосударственного права через опосредованную с помощью составляющих его норм внутреннюю и внешнюю политику, которая, в свою очередь, сказывается на содержательной стороне международного права (материальное влияние), а также внутригосударственное право воздействует на процесс создания и реализации норм международного права, то есть предопределяется порядок принятия, заключения, реализации соглашений и договоров.*

***Ключевые слова:** система государственного управления, система муниципального управления, правовое поле.*

***Abstract:** In this article, the author analyzes the study and use of foreign legal experience as a condition for the further development and improvement of the Russian system of state and municipal administration. The paper concludes that noting the interdependence and interrelationship of the two systems of law, the direct and indirect influence of national law on international law can be distinguished. Indirect influence is carried out through the foreign policy activity of the state and is expressed in the influence of domestic law through domestic and foreign policy mediated by its constituent norms, which, in turn, affects the substantive side of international law (material influence), as well as domestic law affects the process of creating and implementing norms of international law, that is, the procedure for the adoption, conclusion, implementation of agreements and treaties is predetermined.*



*Keywords: public administration system, municipal administration system*

По мнению ряда ученых, в России существует проблематика отсутствия единого правового поля, законотворческий процесс, к сожалению, имеет тенденцию отставать от быстрого течения жизни, а многие важные сферы общественных отношений находятся вне правовой регламентации, имеет место низкая юридическая культура большинства граждан и должностных лиц, в связи с чем устоялось мнение, что правовая система Российской Федерации требует незамедлительного совершенствования.

Безусловно, в решении стоящих правовых вопросах большая роль отводится юридической науке, в частности сравнительному правоведению, которое опирается на опыт (исторический, зарубежный, международный), как категорию, обладающую познавательной, прогностической функциями, изучает правовые явления, анализирует проблемы, ориентируясь на развитие своей системы. Следовательно, изучение юридического опыта правовой системы зарубежной, а также международной представляет собой инструмент для совершенствования национального права.

Стоит отметить, что качественная модернизация и совершенствование государственного и муниципального управления способствует формированию правового общества, повышению результативности проведения иных реформ, обеспечению устранения многих кризисных явлений в жизни российского общества, включая вопросы местного характера, тем самым такая модернизация является составляющим аспектом совершенствования национальной правовой системы. Система государственного управления, будучи ключевым инструментом воздействия на происходящие в обществе процессы и существующие общественные отношения, должна постоянно совершенствоваться и изменяться, ввиду непрерывного изменения элементов социальной жизнедеятельности.

Вопрос развития и совершенствования системы государственного и муниципального управления обуславливается необходимостью такого управления, потребностью теоретического осмысления опыта практической реализации реформ на международной арене. Стоит отметить, что первые административные реформы были проведены в США. Германии. Канаде. Китае. Великобритании и других странах, опыт которых изучается и адаптируется для российских условий. «Для создания современного успешного на международной арене государства важно не только правильно оптимизировать экономическую политику, но и выстраивать соответствующую специфике и масштабам страны систему государственного управления, быть восприимчивым к прогрессивным технологическим и коммуникационным решениям, а главное - отвечать потребностям общества в удобном, открытом государстве»<sup>1</sup>.

Невозможно отрицать тот факт, что правовая система отдельной страны существует в прямой взаимосвязи от обстоятельств, возникающих на международной арене, в том числе и от условий глобализации.

Кроме того, примечательно, что и сравнительное правоведение в качестве объекта исследования имеет не только национальные правовые системы, но и международное право (публичное и частное). В нынешнее время, как отмечает Г.М. Азнагулова, существует большое количество национальных правовых систем, которые создаются суверенными государствами и которые оказывают свое влияние на общественные отношения внутри государства<sup>2</sup>.

Г.В. Игнатенко и О.И. Тиунов отмечают, что «международное право представляет сложный комплекс юридических норм, создаваемых государствами и межгосударственными организациями путем соглашений и представляющих собой самостоятельную правовую систему, предметом регулирования которой являются межгосударственные и иные международные отношения, а также определенные внутригосударственные отношения»<sup>3</sup>

В свою очередь, национальное право, представляя собой систему норм права, выражается в нормативных актах, судебных прецедентах и в других формах, которые упорядочивают и регулируют внутригосударственные отношения, а также обеспечиваются возможным государственным

---

<sup>1</sup> Модернизация госуслуг Совершенствование государственного управления. [Электронный ресурс] URL: <https://ar.gov.ru/ru-RU/menu/default/index/19> (дата обращения: 29.01.2022).

<sup>2</sup> Азнагулова Г.М. Взаимодействие международного и внутригосударственного права и Конституция Российской Федерации // Lex russica. 2015. № 5. С. 85.

<sup>3</sup> Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. Международное право. М. : НОРМА-ИНФРА. 1999. С. 8.

принуждением. Национальное право представляет собой «сравнительно высокоцентрализованный правовой порядок», поскольку оно соотносится с системой централизованных государственных органов, включая систему органов государственной власти — законодательных органов, исполнительно-распорядительных и судебных органов<sup>1</sup>.

Исторически в науке международного права в вопросе соотношения международного и внутригосударственного права существовало два основных направления: монистическое и дуалистическое. И то и другое внутренне неоднородны. Так, монистическое течение распадается на теории примата международного права и примата внутригосударственного права. В свою очередь, дуалистическому подходу также не свойственна гомогенность (однородность).

Монистическая концепция предопределяет единую правовую систему международного и национального права. Согласно тому, какое из них обладает большим приоритетом, выделяется примат, то есть верховенство национального или международного права. Сторонники монизма допускают вероятность при условии санкции законодателя автоматического прямого применения международного права в определенных границах во внутригосударственной сфере.

Дуалистическая же концепция предполагает, что международное и национальное право различны и неподвластны друг другу две самостоятельные правовые системы. При этом, дуализм указывает не только на наличие равноправных систем права, но и на их прямое взаимодействие. Национальное право восприимчиво по отношению к международному праву, но на законодательном уровне существуют определенные критерии, не позволяющие применению противоречащих норм международного права конституционному строю государства. Применение данной концепции нашло свое развитие во многих европейских государствах, в том числе данная концепция характерна и для современной России<sup>2</sup>.

Примечательно, И.И. Лукашук считает, что концепция дуализма наиболее правильно отражает соотношение международного и внутреннего права.

Отмечая взаимозависимость и взаимосвязь двух систем права, можно выделить прямое и косвенное влияние национального права на международное. Косвенное влияние осуществляется через внешнеполитическую деятельность государства и выражается во влиянии внутригосударственного права через опосредованную с помощью составляющих его норм внутреннюю и внешнюю политику, которая, в свою очередь, сказывается на содержательной стороне международного права (материальное влияние), а также внутригосударственное право воздействует на процесс создания и реализации норм международного права, то есть предопределяется порядок принятия, заключения, реализации соглашений и договоров.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азнагулова Г.М. Взаимодействие международного и внутригосударственного права и Конституция Российской Федерации // *Lex russica*. 2015. № 5. С. 85.
2. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. *Международное право*. М. : НОРМА-ИНФРА. 1999. С. 8.
3. Каширкина А.А. Доктринальные подходы к соотношению международно-правовых и национальных норм // *Журнал российского права*. 2009. № 6. С. 79.
4. Кузнецов А.П. Общая характеристика сравнительного правоведения // *Вестник Белгородского юридического института МВД России*. 2021. № 5. С. 67.
5. Модернизация госуслуг Совершенствование государственного управления. [Электронный ресурс] URL: <https://ar.gov.ru/ru-RU/menu/default/index/19> (дата обращения: 29.01.2022).

© Л.М.Ариткулова, 2023

---

<sup>1</sup> Кузнецов А.П. Общая характеристика сравнительного правоведения // *Вестник Белгородского юридического института МВД России*. 2021. № 5. С. 67.

<sup>2</sup> Каширкина А.А. Доктринальные подходы к соотношению международно-правовых и национальных норм // *Журнал российского права*. 2009. № 6. С. 79.

**ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье анализируются понятие и принципы государственной службы Российской Федерации. В работе делается вывод, что наиболее рациональное понятие государственной службы дается непосредственно в Федеральном законе «О системе государственной службы в Российской Федерации». На данный момент оно отражает сущность государственной службы.

**Ключевые слова:** государственная служба, муниципальная служба, правовой институт.

**Abstract:** This article analyzes the concept and principles of the public service of the Russian Federation. The work concludes that the most rational concept of public service is given directly in the Federal Law "On the System of Public Service in the Russian Federation." At the moment, it reflects the essence of the public service.

**Key words:** public service, municipal service, legal institute.

Для того чтобы определить, что из себя представляет государственная служба, как комплексный правовой институт необходимо дать определение понятию государственной службы. На данный момент существует множество определений понятия государственной службы, но приведем лишь два из них:

1) «Государственная служба – это деятельность личного состава государственных органов с властными полномочиями по реализации функций государства как во вне государственного органа, так и внутри него»<sup>1</sup>.

2) «Практическое и профессиональное участие граждан в осуществлении целей и функций государства посредством исполнения государственных должностей, учрежденных в государственных органах».

В науке сложилось три подхода к сущности государственной службы:

1) Деятельностный, согласно которому государственная служба определяется, как профессиональная служебная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственными органами.

2) Институциональный, согласно данному подходу государственная служба определяется как совокупность норм, правил и принципов по реализации Конституции РФ и законов.

3) Правовой, в рамках которого государственная служба рассматривается как публично-правовое отношение между государством и государственным служащим.

Понятие, содержащееся в законодательстве, а именно в статье 1 ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»<sup>2</sup> трактуется следующим образом:

Исходя из понятия государственной службы раскрываются основные ее признаки:

1) Государственная служба определяется как государственная деятельность. Назначение государственной службы неразрывно связано с назначением государства, а значит, направление деятельности государственной службы определяется исходя из целей и задач государства. Также все государственные служащие действует от имени государства.

2) Государственная служба по своему характеру профессиональная деятельность, государственные служащие должны отвечать специальным квалификационным требованиям. Государственный служащий не просто профессионально работает в этой сфере, он служит. Гражданская служба состоит, прежде всего, в управлении обществом в различных сферах, в реализации функций государственных органов.

3) Государственная служба, как явление не подразумевает непосредственного исполнения полномочий, а только лишь обеспечивает это исполнение. Будь то финансовое обеспечение,

<sup>1</sup> Демин А.А. Государственная служба в Российской Федерации. М. : Юрайт, 2019. С. 12.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 27 мая 2003 г. «О системе государственной службы Российской Федерации» № 58-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.11.2023).

информационное, контрольное, прогностическое и иное. Госслужба обеспечивает исполнение полномочий государственных органов и лиц, замещающих должности государственной службы.

4) Государственная служба - это публичная служба, она реализуется непосредственно через публичные органы государственной власти лицами, состоящими на государственной службе. Хотя это и служба государству и от его имени, но направлена она на благо общества<sup>1</sup>.

5) Государственная служба как процесс осуществляется только государственными служащими, состоящими на данной службе и включенными в реестр государственных служащих. Лица, работающие в тех же органах, что и государственные служащие, но не включенные в реестр не являются государственными служащими. Как правило, это обслуживающий и технический персонал государственных органов.

6) Государственные служащие получают денежное содержание только из государственного бюджета. Соответственно иные формы финансирования государственных служащих запрещены.

Для понимания сути государственной службы как комплексного правового института необходимо определить, на чем основывается данный институт, каковы его основополагающие начала и принципы. В статье 3 закона «О системе государственной службы Российской Федерации» дан закрытый перечень принципов:

1) Федерализм, обеспечивает единство государственной службы с разделением предметов ведения между федеральными органами государственной власти и органами субъектов РФ.

Федерализм применительно к государственной службе имеет несколько аспектов:

Нормативный аспект - законодательное разграничение компетенции между Российской федерацией и ее субъектами.

Организационный аспект - реальное разделение государственной службы на федеральную службу и службу субъектов Российской Федерации.

Функциональный аспект - каждый уровень федеративной системы самостоятельно и с использованием своих ресурсов решает вопросы государственной службы<sup>2</sup>.

Финансовый аспект - финансирование уровней системы государственной службы происходит с учетом принципа федерализма за счет средств бюджета соответствующего уровня.

2) Законность.

Принцип законности гласит, что подзаконные акты и акты местного уровня не должны противоречить Конституции РФ и действующему федеральному законодательству. При встречающихся коллизиях и найденных противоречиях Конституция РФ и федеральное законодательство имеют высшую юридическую силу, и применяются в первую очередь.

3) Приоритет прав и свобод человека и гражданина, их непосредственное действие, обязательность их признания, соблюдения и защиты.

Данный принцип означает, что при осуществлении полномочий государственные служащие, должны руководствоваться правами и свободами человека и гражданина. Недопустима какая-либо дискриминация по расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности к каким-либо группам.

4) Равный доступ граждан к государственной службе.

Данный принцип означает, что каждый гражданин РФ имеет право на поступление на государственную службу, без какой-либо дискриминации. Но при этом на службу могут поступить только те граждане, которые отвечают квалификационным требованиям.

5) Единство правовых и организационных основ государственной службы, предполагающее законодательное закрепление единого подхода к организации государственной службы.

Данный принцип коррелирует с принципом федерализма, в том смысле, что при разделении предметов ведения федеральных государственных органов и органов субъектов РФ сохраняется единство системы государственной службы<sup>3</sup>. На федеральном и региональном уровне существует

---

<sup>1</sup> Мамедов О.Д. Публично-правовые и частноправовые особенности государственных служебных отношений: теория и практика // Актуальные проблемы российского права. 2015. №6. С. 211.

<sup>2</sup> Жуков С.И. Институциональная модернизация государственного финансового контроля в России // Международный научно-исследовательский журнал. 2017, 3 2. С. 38.

<sup>3</sup> Овсепян Ж.И. Суверенитет как естественное публичное право: о модификации представлений о природе и характере суверенитета, об этапах (поколениях) и направлениях его научных исследований // Журнал российского права. 2017, № 10. С. 233.

единая система правовых и организационных основ, регулирующих институт государственной службы. На основе федерального законодательства принимается законодательство субъекта РФ, которое отражает единый подход к правовому положению государственного служащего.

6) Взаимосвязь государственной службы и муниципальной службы.

Данный принцип закрепляет, что государственная служба и муниципальная служба формируется в схожей структуре и виде, т.е. положения регулирующие государственную службу и муниципальную службу должны быть взаимосвязаны и соответственно соотносится.

7) Открытость государственной службы и ее доступность общественному контролю, объективное информирование общества о деятельности государственных служащих.

Принцип открытости означает, что граждане должны информироваться о деятельности государственных служащих. Информация должна содержаться в открытом доступе и быть доступной для большинства граждан. Через этот принцип реализуется право на участие граждан в управлении государством.

8) Профессионализм и компетентность государственных служащих.

Этот принцип означает, что государственные служащие занимаются государственной службой в качестве основного занятия. Госслужащий должен быть компетентен исполнять полномочия, возложенные на него, т.е. обладать определенными знаниями, навыками, стажем работы.

9) Защита государственных служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность как государственных органов и должностных лиц, так и физических и юридических лиц.

Данный принцип закрепляет, что должна гарантироваться защита госслужащих от вмешательства как государственных, муниципальных органов, так физических и юридических лиц. По данному принципу государственные служащие могут обратиться с обжалованием неправомерных действий, создавать профсоюзы и т.д.<sup>1</sup>

Таким образом, наиболее рациональное понятие государственной службы дается непосредственно в Федеральном законе «О системе государственной службы в Российской Федерации». На данный момент оно отражает сущность государственной службы.

Исходя из данного понятия выделяются следующие признаки госслужбы:

1) Госслужба определяется как государственная деятельность.

2) Государственная служба является профессиональной деятельностью профессиональных служащих, которые отвечают специальным квалификационным требованиям.

3) Публичный характер госслужбы, означает, что она реализуется через публичные органы власти.

4) Государственная служба осуществляется только в государственном органе лицом, которое находится на должности государственной службы, включенной в реестр.

5) Государственные служащие получают денежное содержание только из государственного бюджета.

В своей совокупности органы государственной власти представляют систему, которая является важнейшей характеристикой конституционно-правового статуса. Осуществляя власть посредством участия в деятельности органов государственной власти, народ приводит в жизнь формулу - «единственным источником власти является народ», а отсюда в полной мере гарантирует себе законные права и свободы. Анализ реформирования и основных направлений государственной гражданской службы в системе государственной власти, позволил нам сделать следующие выводы: Для разрешения проблем института государственной службы необходимо создать систему норм, которая могла бы не только урегулировать все аспекты государственной службы, но и повлиять на мировоззрение государственных служащих и граждан, создав ответственное отношение к работе со стороны первых и уважение к государственной службе - со стороны вторых.

За прошедший с 2001 г. период реформирования и развития государственной службы произошли изменения и в нормативно правовом регулировании института государственной службы, а также в отдельных организационных механизмах ее прохождения, призванные повысить эффективность деятельности государственного аппарата. Достигнутые результаты позволили как

---

<sup>1</sup> Верижников В.А. Актуальные этические вопросы регулирования деятельности государственных служащих // Образование, наука и производство, 2013. № 3. С. 99.

тактически, так и стратегически выработать перечень конкретных мер по дальнейшему развитию государственной службы, прежде всего гражданской службы, которые были апробированы в ряде федеральных государственных органов. При этом характер общей парадигмы изменений в стратегии формирования кадрового состава на государственной службе, подкрепленной детальными тактическими шагами в кадровой работе большинства федеральных государственных органов, требует продолжения реализации комплекса разнообразных мер, объединенных в рамках федеральной программы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Демин А.А. Государственная служба в Российской Федерации. М. : Юрайт, 2019. С. 12.
2. Мамедов О.Д. Публично-правовые и частноправовые особенности государственных служебных отношений: теория и практика // Актуальные проблемы российского права. 2015, №6. С. 211.
3. Жуков С.И. Институциональная модернизация государственного финансового контроля в России // Международный научно-исследовательский журнал. 2017, 3 2. С. 38.
4. Овсепян Ж.И. Суверенитет как естественное публичное право: о модификации представлений о природе и характере суверенитета, об этапах (поколениях) и направлениях его научных исследований // Журнал российского права. 2017, № 10. С. 233.
5. Верижников В.А. Актуальные этические вопросы регулирования деятельности государственных служащих // Образование, наука и производство, 2013. № 3. С. 99.
6. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. «О системе государственной службы Российской Федерации» № 58-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.11.2023).

© Л.М.Ариткулова, 2023

---

УДК 349

Боева А.А.,  
Студентка,  
Научный руководитель: Белецкая Анастасия Анатольевна,  
старший преподаватель кафедры трудового и предпринимательского права,  
Юридический институт НИУ «БелГУ», г. Белгород

### **ПОГЛОЩЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКОЙ: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

***Аннотация:** Статья посвящена анализу проблем, связанных с незаконным осуществлением предпринимательской деятельности в РФ. Главная цель исследования - определить комплекс мер, необходимых для борьбы с теневой экономикой. Результаты исследования показали, что борьба с теневой экономикой приводит к росту экономики в стране и, как следствие, к повышению уровня жизни граждан.*

***Ключевые слова:** предпринимательская деятельность, теневая экономика, экономический рост, борьба с преступлениями в сфере предпринимательской деятельности.*

Предпринимательство имеет важное значение для экономики страны. Для того чтобы подтвердить, либо опровергнуть данный тезис, необходимо определиться, что же такое предпринимательская деятельность.

Предпринимательство - это самостоятельная, инициативная деятельность человека, направленная на извлечение прибыли, либо получение дохода, осуществляемая от своего имени и под свою ответственность.

Статья 34 Конституции РФ содержит основные сведения о предпринимательстве. В ст. 1 и ст. 23 ГК РФ указано, что предпринимательством может заниматься любой дееспособный гражданин РФ. Деятельность может быть любой в рамках закона. Согласно ст. 23 ГК РФ, работать можно как с

образованием юридического лица, так и без такового. Это зависит от количества учредителей и определяет меры ответственности и вид отчетности.

Очевидно, что предпринимателем может быть лицо, обладающее специальными качествами – практичность, трудолюбие, умение добиваться поставленных целей, настойчивость, вера в себя, самообладание и ответственность. Раньше считалось, что в демократическом обществе увеличиваются шансы на развитие бизнеса. Но последние исследования утверждают, что прямой зависимости здесь нет. Куда важнее отношение общества к предпринимательству. В обществе, где бизнес законодательно защищен, развитие предпринимательства одобряется большинством людей, он развивается значительно активнее.

Важность предпринимательской деятельности для жизни общества трудно переоценить. Предприниматель не только повышает свой уровень жизни, но и предоставляет рабочие места, тем самым повышая уровень жизни других людей. Выигрывают от развития бизнеса и простые граждане, выступая на рынке в качестве потребителя, так как здоровая конкуренция всегда ведет к повышению качества товаров. То есть, смело можно утверждать, что за счет предпринимательства происходит обогащение общества, граждане получают доступ к новым товарам, получают выбор по качеству и цене. Чем больше конкурентоспособных предпринимателей, тем больше на нашем рынке качественной и разнообразной продукции. Нельзя забывать и о налогах, которые платят предприниматели, тем самым поддерживают экономику страны.

Совершенно ясно, что для любого государства теневая экономика становится настоящим бичом, негативно влияющим на экономику. Российские ученые уделяют теневой экономике все больше внимания. Сегодня становится очевидно, что это не просто неучтенная часть валового продукта, а более широкое и серьезное явление, влияющее на все сферы жизни. Во-первых, теневая экономика ведет к зарождению криминализации экономики и росту экономической преступности. Она не позволяет нормально развиваться предпринимателям, работающим на законных основаниях, делая их товары и услуги не конкурентоспособными. Государство не получает налоги, общество - законные рабочие места. Страдает и потребитель, получая, зачастую, продукт, не отвечающий законным требованиям.

Почему появляется теневая экономика. Причин очень много, и не все они представляют собой противоправную направленность умысла предпринимателя. Во многих странах предприниматели сталкиваются с бюрократическими преградами при открытии и развитии своего бизнеса, высокие налоги, затрудненный доступ к кредитованию, все это влечет за собой уход бизнеса в тень.

В России постоянно ведется работа по регулированию налогового обложения для видов предпринимательской деятельности, требующих поддержки государства. Все помнят, как пандемия отразилась на туристическом бизнесе. Именно поэтому в 2022 году государство на пять лет освободило туристический бизнес от начислений НДС. Льгота распространяется на различные организации: отели, санатории, гостиницы, кемпинги, аквапарки и другие предприятия.

Сегодня государство очень нуждается в продукции IT-компаний, именно поэтому организации из реестра аккредитованных IT-компаний, доля дохода которых от деятельности в сфере IT превышает 70%, могут претендовать сразу на несколько налоговых льгот: освобождение от налога на прибыль, снижение страховых взносов до 7,6%; освобождение от уплаты НДС для разработчиков продуктов из реестра российского ПО. Также до 2025 года IT-компании освободили от большинства выездных проверок.

Сегодня в мире существует множество примеров поглощения теневой экономикой предпринимательства. Например, в Греции высокие налоги и законы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса, привели многих предпринимателей к участию в теневой экономике, что способствовало росту неформального сектора. Аналогичная ситуация сложилась в Индии, где многие предприниматели ушли в тень чтобы избежать налогов и получить доступ к неформальным кредитным рынкам [4с.228].

Задача любого современного государства - сделать все возможное, чтобы не допустить ухода предпринимателей за пределы правового поля, особенно на пути открытия бизнеса.

Ясно, что на старте предприниматель крайне уязвим. Недостаток средств, отсутствие опыта общения с государственными органами, низкий доход, все это подталкивает его к уходу в тень.

На этой стадии особенно важно поддержать предпринимателя. Бизнес должен открываться быстро и просто. Должны быть созданы и активно действовать государственные платформы по поддержке предпринимателей, работу контролирующих органов необходимо организовать таким

образом, чтобы они стали помощниками предпринимателю, его сторонниками. Все эти меры в совокупности приведут к борьбе с теневым бизнесом. Предпринимая эти шаги, уполномоченные органы государственной власти могут помочь уменьшить размеры и влияние теневой экономики и способствовать устойчивому экономическому росту [5с.100].

Еще одной крайне важной задачей для государства является возвращение бизнеса из теневой экономики в правовую плоскость. Для этого необходимо уменьшить размеры и влияние неформального сектора. Правительство должно поощрять формализацию, предоставляя предпринимателям стимулы для регистрации своего бизнеса, уплаты налогов и соблюдения нормативных актов. Например, правительства могут предлагать налоговые льготы, доступ к кредитам и другие льготы предприятиям, которые формализуются, одновременно ужесточать штрафные санкции для тех, кто продолжает работать в теневой экономике. Оказание поддержки малым и средним предприятиям, создавая программы и инициативы, которые обеспечивают обучение, наставничество и другие формы поддержки, должно помочь предпринимателям начать и развивать свой бизнес. Все указанные выше меры могут способствовать устойчивому экономическому росту и создать более благоприятную среду для предпринимательства. Очень важна для развития малого и среднего бизнеса государственная поддержка. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ регламентирует меры государственной поддержки, указывая, что она из себя представляет и как ее получить.

Нельзя не коснуться темы контроля над бизнесом со стороны государства. Четкий, своевременный и действенный государственный контроль, так же влияет на борьбу с теневым бизнесом. Государство должно следить за тем, вовремя ли предприниматель платит налоги, соблюдает ли трудовое законодательство, не занимается ли чем-то запрещенным, как обстоят дела с пожарной безопасностью.

Применяя многогранный подход и устраняя коренные причины проблемы, государство должно создать более благоприятную среду для предпринимательства и устойчивого экономического роста. Политика государства должна постоянно совершенствоваться и адаптироваться к сегодняшним реалиям. Главной целью сегодня должно быть создание среды, в которой предприниматели могут работать честно, принося выгоду себе и обществу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2020 № 11-ФКЗ)//Российская газета - №25.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Консультант плюс.
3. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ (последняя редакция) // Консультант плюс
4. Карсетская Е.В. Индивидуальный предприниматель. - М.: АйСи Групп, 2019. - 228 с.
5. Казакова А.А. Правовое положение индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации // Молодой ученый. - 2018. - № 33. - С. 99-101
6. Коммерческое право / Под ред. Б.И. Пугинского. - М.: Юрайт, 2017. - 492 с.

© А.А. Боева, 2023

---

**УДК 349**

Боева А.А.,  
Студентка,  
Научный руководитель: Митякина Н.М.,  
заведующий кафедрой трудового и предпринимательского права,  
юридического института НИУ «БелГУ»,  
Юридический институт НИУ «БелГУ», г. Белгород

**РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**



**Аннотация:** Статья посвящена анализу того, как гражданское общество влияет на защиту окружающей среды. Человек может отождествлять себя как член гражданского общества, когда он четко осознает и понимает законы, регламентирующие экологическое благополучие страны. Данные знания формируют у гражданина правильное отношение к защите окружающей среды, понимания важности данного процесса.

**Ключевые слова:** экологическое благополучие, гражданское общество, правовая культура, экологическая деятельность, защита окружающей среды.

Гражданское общество всегда было центром общественной экологической деятельности в России. При этом экологические выступления имели крайне важное влияние на становление современной России.

В подтверждение необходимо вспомнить, что политические процессы, повлекшие распад СССР начались с экологических выступлений ученых и деятелей культуры, общественных объединений. Резкий рост протестных настроений конца 1980-х - начала 90-х годов во многом был вызван грандиозными антиэкологическими проектами типа переброса северных рек и тяжелыми авариями, среди которых, конечно, главное место занял Чернобыль [6].

С каждым годом в России росло и крепло гражданское общество, что напрямую влияло на экологическую активность общества. Чиновники вынуждены были считаться с экологическими общественными объединениями, которые стали активно влиять, в том числе и на законодотворчество в стране.

В качестве примера можно привести событие, когда члены «Гринпис России» отменили Указ президента, подписанный Борисом Ельциным в 1995 году, позволяющий ввозить в страну на хранение зарубежные ядерные отходы. В апреле 1996 года Верховный Суд РФ принял иск к главе государства, который удовлетворил, признав указ незаконным, а, следовательно, недействительным [4 с.306].

Подобная победа экологических активистов повлияла на отношение членов гражданского общества к экологическим проблемам. Понимание того, что экологические инициативы могут быть предметом обсуждения на самом высоком уровне, что они способны влиять на законы страны, сделало эко движение популярным и влиятельным.

Количество экологических объединений в стране то увеличивалось, то снижалось, но неуклонно рос их профессионализм, что значительно важнее простых количественных показателей. Экологи стали применять различные методы влияния на государство, их требования стали слышны, пропагандируемые ими ценности стали разделяться все большим количеством граждан.

Экологические права человека всегда являлись предметом пристального внимания юридической науки. Статья 42 Конституции РФ гарантирует каждому право на благоприятную окружающую среду. Вышеуказанная норма закона содержит достаточно подробное определение, что это значит.

Право на благоприятную окружающую среду это возможность жить в благоприятных условиях, не наносящих вреда жизни и здоровью, и требовать от соответствующих должностных лиц специально уполномоченных органов (государственных органов в области охраны окружающей среды) поддержания благоприятной окружающей среды в надлежащем состоянии. Однако возникает вопрос, как эффективно реализовать данное право. На эффективность реализации экологических прав граждан влияют политическая и экономическая ситуация в стране, уровень экологического образования, правосознание общества в целом и каждого гражданина в отдельности.

Совершенно очевидно, что наиболее благоприятно обстоят дела в государстве, где граждане проявляют активность, понимают важность данного вопроса, и как следствие крайне заинтересованы в реализации своего права на экологическое благополучие. Подобная гражданская позиция возможна только в государстве, где сформировано гражданское общество.

Гражданское общество - это общество людей, имеющих высокий социальный, культурный и морально-экономический статус. Такое общество способно создать в союзе с государством высокоразвитые правовые отношения. Говоря об участии гражданского общества в защите окружающей среды, первоначально необходимо коснуться темы его влияния на законодательную базу.

В Российской Федерации законодательная база, касающаяся экологии достаточно развита. Нормы экологического права направлены на стимулирование минимизации экологического вреда

предприятий. Однако, следует отметить, что система экологических налогов и налоговых льгот в России практически не работает и не способствует снижению неблагоприятного воздействия на окружающую среду как со стороны юридических, так и физических лиц [Зс.415].

То есть, налицо несовершенство законодательной системы, что свидетельствует о необходимости более тесного взаимодействия членов гражданского общества и государства в законотворчестве.

Эко активисты по-прежнему вынуждены бороться с государственной бюрократической машиной, стараясь воплотить в жизнь конституционные нормы, направленные на защиту окружающей среды. Эта ситуация ярко иллюстрирована знаменитой фразой прежнего главы Олимпийского комитета РФ Л. Тягачева, который защищая строительство олимпийских объектов в Сочи, сказал: «Если придут (экологи) и начнут, потрясая Конституцией, кричать о том, что нельзя рубить елки и сосны, нам будет проще поменять Конституцию» [6 с.230].

Однако, не смотря на все трудности, с которыми сталкиваются члены гражданского общества в борьбе за экологическое благополучие, процесс этот неуклонно движется к внимательному отношению государства и общества к экологическим проблемам. Данная проблема поднимается в средствах массовой информации, проходят семинары и симпозиумы, в школах проходят занятия, посвященные защите окружающей среды. Общество с каждым днем все больше и больше осознает важность данного процесса.

Это, по нашему мнению, формирует у граждан не просто позитивное, но и ответственное, внимательное отношение к защите окружающей среды. Граждане все более требовательны к исполнению законов, касающихся экологии. Подобный, внимательный контроль со стороны членов гражданского общества обязывает государственные структуры быть внимательными к требованиям и запросам граждан.

Подводя итог в своем исследовании, мы можем с уверенностью утверждать, что члены гражданского общества, четко определившие, что от их голоса зависит в какой эко среде будут жить их дети, никогда не останутся безразличными к нарушениям эко законов, от кого бы они не исходили.

Гражданин, имеющий активную жизненную позицию, скажет нет предприятиям, загрязняющим окружающую среду, не допустит нарушения экологического закона. Развитие правовой культуры, прежде всего, молодежи, должен носить комплексный характер. Добиться положительных результатов можно только предприняв все меры для объединения усилий государства и граждан. Каждый на своем месте должен делать все возможное, чтобы сохранить экосистему. Вот каков вектор движения должен быть для экологического благополучия нашей страны и планеты.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2020 № 11-ФКЗ)//Консультант плюс.

2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция)//Консультант плюс.

3. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата/С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 415 с.

4. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры/В. И. Медведев, А. А. Алдашева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 306 с.

5. Родионов, А. И. Технологические процессы экологической безопасности. Гидросфера: учебник для академического бакалавриата/А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с.

6. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО/Т. А. Хван. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 230 с.

© А.А. Боева, 2023

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** Статья посвящена анализу процесса влияния цифровизации банковской сферы на взаимоотношение банков с молодежью. Главная цель исследования - определить комплекс мер, необходимых для привлечения молодежи к потреблению банковского продукта. Результаты исследования показали, что цифровизация банковской сферы влияет на экономику страны в целом. Развитие цифровых технологий очень позитивно сказывается на развитии банков, повышении уровня взаимоотношений их с клиентами и оптимизации обслуживания, что крайне привлекательно для молодежи.*

***Ключевые слова:** цифровизация банковской системы, банковская сфера, банковский продукт.*

Привлечение молодежи в качестве клиентов, безусловно, является важной задачей для банковской сферы. Во-первых, взаимоотношение с молодежью - это долгосрочный проект, что конечно выгодно финансовым организациям. Во-вторых, молодые люди - это наиболее активный слой населения, а, следовательно, важно иметь их в качестве клиентов. Так как молодой человек находится на этапе строительства своей жизни, он является активным клиентом банковских продуктов. Он учится, приобретает жилье и все необходимое для жизни, активно отдыхает, открывает свой бизнес, развивает его и так далее. Совершенно очевидно, что для всего этого необходимы финансовые средства. Вот здесь, на этой точке и пересекаются интересы молодого человека и финансовой организации. Молодой человек нуждается в деньгах, банк готов предоставить кредит. Обратимся к вопросу кредитного поведения молодежи как одного из видов финансового поведения.

Анализируя данные «Объединенного кредитного бюро» (далее - ОКБ) очевидно, что молодежь в Российской Федерации среди всех категорий заемщиков самая незакредитованная. Кредитными обязательствами обременены 20% населения возрастной категорией до 25 лет. Среди предпочтений у молодежи отмечается использование кредитных карт (12%) и кредиты наличными (11%). Такие кредитные продукты, как ипотека и автокредиты не популярны у клиентов 18-25 лет [Зс.1010].

Безусловно, невысокий уровень кредитования объясняется многими причинами, в том числе, и тем, что банки неохотно кредитуют молодежь ввиду отсутствия стабильного дохода и низкой финансовой дисциплины. Молодые люди не всегда адекватно оценивают долгосрочную кредитную нагрузку. Данные выводы основаны на статистических данных ОКБ: так, 25% заемщиков допускают регулярные просрочки по кредитным договорам. Для сравнения, среди заемщиков более старшего возраста таких нарушений кредитных обязательств не более 13% [Зс.1011].

Несмотря на это, вопрос кредитования молодых людей является для банковской сферы крайне важным. Именно этим объясняется постоянное введение новых программ кредитования, направленных именно на молодежь. В качестве примера можно привести так называемые студенческие кредиты, которые можно оформить на весь период учебы без трудоустройства.

Привлечение молодежи к банковской сфере имеет давнюю историю. До революции, банки кредитовали молодежь неохотно. Татьяна Бочарова, соавтор коллективной монографии «Банковское дело на Алтае. Вторая половина XIX – начало XXI века» рассказывает, что банки крайне внимательно подходили к вопросу кредитования. Практически всегда кредиты оформлялись под залог имущества. Потребительских кредитов, когда клиент берет деньги и не дает ничего взамен, в те времена не было. Из чего мы можем сделать вывод, что если молодой человек не имел имущества для того, чтобы передать его банку в качестве залога, он просто не мог получить кредит [Зс.399]. В советские времена были популярны сберегательные кассы для детей и подростков, что говорит об интересе государства к вопросу привлечения молодежи. В современных условиях одним из способов

привлечения молодежи в банковскую сферу можно назвать внедрение новых цифровых технологий. Сегодня можно выделить три основных направления цифровой трансформации банковской системы, а именно: повышение уровня взаимоотношений с клиентом, оптимизация банковских операций, изменение бизнес-моделей.

При этом, каждый банк решает самостоятельно, какой из этих трех компонентов для него является приоритетным, а, следовательно, как он должен быть реформирован.

Система банковского обслуживания благодаря цифровизации приобрела качественно новый уровень. При желании, стать клиентом банка можно не выходя из дома. Открыть вклад, оформить кредит, получить одобрение на кредитование можно буквально за минуты. Еще несколько лет назад подобное казалось не возможным. Для того чтобы оформить кредит необходимо было собрать кучу справок, подтвердить свой доход, предоставить сведения о составе семьи и так далее. Сегодня, зайдя на сайт того или иного банка, заполнив несколько строк в анкете, вы получаете исчерпывающие сведения о возможности получить кредит. Подобные новшества не всегда принимаются людьми более старшего поколения, зато молодежь активно пользуется подобными предложениями. Молодые люди не хотят терять время в очередях. Им важно в кратчайшие сроки получить четкий и исчерпывающий ответ по банковским продуктам, в каком банке выгоднее условия и каковы они для конкретного потребителя.

Цифровизация повлияла и на обслуживание клиентов в офисах банка. Сегодня для нас стало совершенно привычным, что нет необходимости стоять возле банковского окошка в живой очереди. Теперь клиенты банка, получив электронный номер, ждут приглашения к освободившемуся специалисту, что делает пребывание в банке комфортным, а общение со специалистом банка конфиденциальным, а, следовательно, безопасным.

С помощью современных цифровых технологий повышается уровень безопасности денежных средств, доступной и комфортной становится обратная связь с финансовыми учреждениями [6]. Любая нестандартная ситуация решается посредством онлайн обращения в банк, клиент самостоятельно за несколько минут блокирует свою карту, получает полный отчет о движении средств на счетах.

Совершенно очевидно, что сегодня банки самостоятельно определяют стратегию своего развития. Одни делают ставку на качество обслуживания клиентов и индивидуальный подход, другие - на массовость, третьи предпочитают удерживать своих клиентов выгодными тарифами, специальными предложениями [6].

Банки, ориентированные на массовое обслуживание, зачастую проигрывают в индивидуальном подходе, но любая банковская операция выполняется на самом высоком технологичном уровне.

Банки, фокусирующие свое внимание на качестве продуктов, предлагают клиентам отсутствие комиссий, высокие проценты по вкладам, выгодные условия при обслуживании банковских счетов. Необходимо помнить, что какую бы стратегию в качестве основной не выбрал банк, неизменным остается необходимость работы с цифровыми технологиями. Буквально десять лет назад клиент не мог представить, что для обращения за банковскими услугами не нужно будет посещать офис. Услуги станут доступны потребителю круглосуточно из любой точки света.

Обращаясь к теме цифровизации банковской системы, необходимо упомянуть о том, что в 2023 году по инициативе Центрально Банка Российской Федерации в стране началось тестирование цифрового рубля среди обычного населения. В скором времени новая форма расчетов станет обыденной реальностью, наравне с банковскими картами, системой быстрых платежей и мобильными приложениями. Цифровой рубль будет повсеместно использоваться при совершении покупок, начислении зарплат и социальных выплат.

Безусловно, цифровизация как метод привлечения молодёжи должен быть использован в совокупности с иными программами. Повышение финансовой грамотности посредством проведения учебных семинаров, симпозиумов среди молодого поколения, внедрение особых кредитных программ, предоставление скидок и подарков. Банковская система должна уделять особое внимание вопросам привлечения молодежи к использованию банковских продуктов. Безусловно, цифровизация банковского процесса является неотъемлемой частью работы с молодым, новаторским поколением.

### Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2020 № 11-ФКЗ)/Консультант плюс.
2. Федеральный закон "О внесении изменений в статью 11 Федерального закона "О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации" и статью 46 Федерального закона "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 29.12.2014 № 451-ФЗ (последняя редакция)/Консультант плюс.
3. Дементьева М.А., Лихачева В.В., Козырев Т.Г. Киберпреступления в банковской сфере Российской Федерации: способы выявления и противодействия//Экономические отношения. - 2019. - № 2. - с. 1009-1020. - doi: 10.18334/eo.9.2.40731.
4. Казимагомедов А. А. Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций: учебник/А.А. Казимагомедов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 502 с.
5. Перекаренкова Ю.А. Оплата труда в Алтайском крае: основные результаты системной трансформации//Экономическое развитие региона: управление, инновации, подготовка кадров: материалы 6-го Международного экономического форума / под редакцией С.Н. Бочарова, С.В. Лобовой; Министерство науки и высшего образования РФ, Алтайский государственный университет. - Барнаул: Изд-во АГУ, 2019. - С. 398-403.
6. Основные направления развития финансовых технологий на период 2018-2020 годов. Cbr.ru. [Электронный ресурс]. URL:[https://cbr.ru/Content/Document/File/84852/ON\\_FinTex\\_2017.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/84852/ON_FinTex_2017.pdf).

© А.А. Боева, 2023

---

## УДК 34

Грунин С.М., Чеканов Н.А., Киреев А.М.,  
Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

### **ПЕРЕСТРОЙКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА И ЗАКОНОПРОЕКТ №40361-8 "ОБ ОБЩИХ ПРИНЦИПАХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ"**

Данную статью начнем с предпосылок создания законопроекта и изменений в праве, потребовавшие пересмотра основ местного самоуправления.

В ходе исследования данной темы, многие правоведы, по привычке опираясь на старые положения конституции многократно указывали на противоречия самим конституционным основам существования местного самоуправления. Однако наш коллектив обращает самое пристальное внимание читателя на то, что исходные правовые предпосылки содержатся в поправках в конституцию от 2020 года, которые существенно изменили положения вещей и отныне потребовали дальнейшей конкретизации в законодательстве.

**Как же мотивирует создание законопроекта его инициаторы?** Проект федерального закона подготовлен в развитие положений Конституции Российской Федерации о единой системе публичной власти и направлен на совершенствование организации местного самоуправления в Российской Федерации.

Инициаторы законопроекта предлагают следующие причины необходимости его принятия:

1. Местное самоуправление определяется как признаваемая и гарантируемая Конституцией Российской Федерации форма самоорганизации граждан. Органы местного самоуправления представляют собой одну из форм его осуществления.
2. Законопроектом подчеркивается правовая природа местного самоуправления - целью самоорганизации граждан признается решение вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения.
3. Законопроектом выстраивается обновленная модель организации и деятельности органов местного самоуправления, предусматривает уточнение компетенции органов местного самоуправления в целях

приведения ее в соответствие с правовой природой местного самоуправления. Кроме того, существование конструкции в нынешнем ФЗ приводит к путанице при перераспределении полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Вопросы местного значения являются одним из элементов компетенции органов местного самоуправления, при этом, исходя из действующих формулировок, конкурируют по содержанию с закрепленными в федеральных законах полномочиями. Законопроектом предусматривается закрепление непосредственно полномочий органов местного самоуправления.

4. Предусматривается, что местное самоуправление осуществляется в городских округах, муниципальных округах и внутригородских территориях (внутригородских муниципальных образованиях) городов федерального значения.

Одноуровневая организация местного самоуправления позволит создать новую систему организации власти на местах, в основе устройства которой будет заложен не территориальный принцип, а принцип привязки к населению.

Предлагаемый подход, учитывая высокую дотационность, а также широко применяемую практику перераспределения полномочий с поселенческого уровня на региональный, передачи поселениями своих полномочий органам местного самоуправления муниципальных районов на основе соглашений (в отдельных случаях вплоть до 100%), позволит повысить эффективность органов местного самоуправления, укрепить финансовую основу их деятельности.

Если резюмировать все вышеперечисленное в данном законопроекте:

1) Провозглашается цель совершенствования и наиболее эффективного интегрирования полномочий деятельности механизма органов МСУ в спектр полномочий функционирования органов публичной власти в РФ

2) Поднимается проблема решения самоорганизации граждан в решении вопросов жизнедеятельности населения в муниципальных единицах РФ

3) Помимо всего этого, ставится цель по обновлению модели деятельности органов МСУ путем уточнения их компетенции во избежание переплетения функций МСУ и органов государственной власти

4) Предлагает переход к одноуровневой системе МСУ по принципу привязки органов к населению, а не территориальному принципу, т.к. это значительно упрощает функционирование местной власти на местах.

Далее перейдем к анализу зарубежного опыта в правовом регулировании МСУ, и особенностях регулирования в РФ

Во Франции существуют три основных уровня местного самоуправления. Франция разделена на 22 региона, каждый из которых объединяет несколько из 96 департаментов, ниже департаментов стоят лишь коммуны [1, с.113].

Так, можно отметить сложность системы местного самоуправления во Франции, где вышестоящий орган осуществляет ряд функций по регулированию деятельности нижестоящего. Здесь можно выделить и ту же самую координационно-финансовую функцию департаментов относительно коммун, например, распределение финансовых субсидий между ними.

Гораздо большее значение имеют коммуны — составные части кантонов. В отношении размера и населения, коммуны могут значительно отличаться друг от друга. Более двух третей имеют население меньше чем 500 человек. В последние годы значительное количество коммун объединились, кооперируясь по разным административным вопросам, регулируемым законодательством. Существует более 700 объединений коммун [1, с.113].

Если же говорить про коммуны, то стоит выделить их как базовый элемент, административно-территориальную единицу местного самоуправления во Франции. Коммуна осуществляет свое управление путем голосования.

Схожесть в таком варианте управления можно найти и в нашем законодательстве, например, сход граждан, отраженный в статье 25.1 имеет такую же возможность осуществления власти на местном уровне [2, ст. 25.1].

Также можем обратиться к системе местного самоуправления в Германии, так как по административно-территориальному делению она является государством федеративным, как и Россия.

Германия состоит из 16 субъектов (земель). Земли ФРГ поделены на округа, сельские районы, в состав которых входит несколько общин, города в ранге районов (свыше 20 тыс. жителей), большие города (свыше 100 тыс. жителей) и общины или коммуны (до 20 тыс. жителей).

Округа являются чисто административными образованиями и занимают промежуточное положение между министерствами земель и районами. Районы в Германии являются органами общественного управления.

В состав районов входят несколько общин, и Конституцией Германии районы определяются как общинные объединения. Районы, с одной стороны, входят в систему органов местного самоуправления, а с другой стороны, являются низшими органами государственной администрации.

Коммуна является базовым элементом всего механизма самоуправления. Под определением «самоуправление» в Германии понимают именно коммунальное самоуправление.

Значительную роль также играют собрания граждан, созываемые муниципальным советом [3, с.117].

То есть, можно сделать вывод о том, что работа местных органов в полной мере лежит на регулировании субъектов. Именно земли как административно-территориальная единица самостоятельно определяют порядок проведения выборов в коммуну как элемента самоуправления и принимают так называемую конституцию коммуны.

Если говорить о роли собраний граждан, то стоит отметить наличие данного института и в России, которые упомянуты в 29 статье настоящего закона [2, ст. 29].

Вообще, в организации местного самоуправления этих стран есть много общих черт, но существует и ряд отличий. Из них выделим:

1. В России существуют три уровня правового регулирования, а именно федеральный, региональный и местный. Их структура определяется населением самостоятельно, муниципальные образования имеют право самостоятельно избирать вариант организации местного самоуправления. В Германии, в свою очередь, нет законов и иных НПА о местном самоуправлении, а те же коммуны не могут единолично издавать свои акты местного уровня, которые отражают систему местного самоуправления, а на всей территории субъекта (т.е. земли) действует единственный НПА, определяющий работу местного самоуправления в нем.
2. Также и в России и в Германии районы формально не подчинены друг другу. А на сегодняшний день главы муниципалитетов считают себя вышестоящим органом управления на своем уровне, потому на практике главы поселений на первом месте - установки главы района, а в Германии на первом месте – интересы жителей
3. В Германии, если говорить о сущности и месте норм права в общей системе права, муниципальные нормы есть нормы особенной части административного права, а само самоуправление - государственное управление. В России, в свою очередь, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти и выступают самостоятельным видом публичной власти, а сами нормы муниципального права выступают совокупностью самостоятельной отрасли.

На фоне анализа системы местного самоуправления во Франции и Германии в сравнении с российской системой, можно отметить, что оно практически во многих странах Европы как минимум с демократическим режимом имеет сочетание с государственным управлением на местах. Здесь и местная, и государственная власть имеют общие стороны, а местное самоуправление и власть государства – различные виды публичной власти.

Далее переходим к анализу отличий ФЗ №131 от законопроекта №40361-8.

В пояснительной записке к проекту федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти», что данный проект направлен в развитие положений Конституции РФ о единой системе публичной власти и направлен на совершенствование организации МСУ в РФ

Теперь стоит перейти к наиболее ключевым различиям законопроекта №40361-8 [4] от действующего Федерального закона № 131-ФЗ

1. Территориальная организация местного самоуправления. В настоящий момент, федеральный закон № 131-ФЗ закрепляет двухуровневую систему местного самоуправления. Верхний уровень – это муниципальный район. Нижний уровень – это поселения (городские, сельский), которые соответственно входят в муниципальный район.

В свою очередь, законопроект 40361-8 предлагает преобразовать систему в одноуровневую и упразднить сельские, городские поселения, муниципальные районы и оставить только

муниципальные и городские округа, и внутригородские муниципальные округа городов федерального значения. Это обосновывается тем, что “предлагаемый подход, учитывая высокую дотационность, а также широко применяемую практику перераспределения полномочий с поселенческого уровня на региональный, передачи поселениями своих полномочий органам местного самоуправления муниципальных районов на основе соглашений (в отдельных случаях вплоть до 100%), позволит повысить эффективность органов местного самоуправления, укрепить финансовую основу их деятельности”. Таким образом, одноуровневая система местного самоуправления решит проблему с неопределенностью в распределении полномочий между органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также по решению вопросов местного значения.

2. Полномочия органов по решению вопросов местного значения. Федеральный закон № 131-ФЗ в зависимости от вида муниципального образования: поселение, муниципальный район, округ – предоставляет конкретный перечень вопросов местного значения. А сам перечень определялся законодателем в зависимости от особенностей содержания деятельности, экономической возможности осуществлять данные полномочия, наличия материально-технической базы, и иных ресурсов. Как отмечает В.И. Васильев “Концепция закона, его первоначальная редакция заключалась в том, что все, что не отнесено Законом к вопросам местного значения, относится к сфере деятельности органов государственной власти и не может обеспечиваться средствами местного бюджета” [5]

В свою очередь, в законопроекте отсутствует такое понятие как “вопросы местного значения”. Так как в связи с переходом на одноуровневую систему местного самоуправления, которая заключается в создании более равных по возможностям муниципальных образований, законодатель решил уделить больше внимания на функциональную плоскость деятельности органов местного самоуправления. Сам перечень полномочий закреплен в статье 32 законопроекта, где в части 1 обозначен конкретный и обязательный перечень полномочий, распространенный на все муниципальные образования, а во 2 части полномочия, которые будут закреплены законами субъекта РФ. Таким образом создается более гибкая система, при которой власти субъектов могут учитывать местные особенности при построении системы органов местного самоуправления. Таким образом будет повышена эффективность функционирования органов местного самоуправления и их взаимодействие с органами государственной власти субъектов РФ.

3. Система органов местного самоуправления. Согласно статье 36 ФЗ № 131-ФЗ глава муниципального образования: “избирается на муниципальных выборах, либо представительным органом муниципального образования из своего состава, либо представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса”. В свою очередь законопроект предлагает еще один способ назначения главы муниципального образования. А именно избрание главы представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных высшим должностным лицом субъекта РФ. Это мотивируется тем, что “Новелла обеспечивает предусмотренную Конституцией Российской Федерации возможность участия органов государственной власти в формировании органов местного самоуправления”. Так же добавляется новая ответственность главы муниципальных образований, а именно: “систематическое недостижение показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления. С соответствующей инициативой высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации вправе обратиться в представительный орган муниципального образования”. Таким образом можно сделать вывод, что усиливается подконтрольность глав муниципальных образований перед главами региона.

Какие же правовые принципы лежат в основе ФЗ и законопроекта?

1. Правовой принцип:

Правовая основа, на которой строятся принципы организации местного самоуправления, отражена в статье 4 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Ее составляют общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, ФКЗ, настоящий ФЗ и иные, издаваемые в соответствии с ними иные НПА Российской Федерации. К ним относятся акты Президента, Правительства и других органов исполнительной власти и, конечно же, НПА субъектов и муниципальных образований. К ним можно отнести уставы муниципальных образований и решения, принятые на местных референдумах и сходах граждан, иные муниципальные правовые акты.[2]



То есть, можно сказать о том, что правовой принцип декларирует тот факт, что деятельность МСУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, а законы на местном уровне также имеют осуществление и действие.

Также, правовой принцип провозглашает возможность создания нормативных актов на местном уровне, что также говорит о самостоятельности местного самоуправления в РФ

## 2. Экономический принцип:

Перед началом рассмотрения положений законопроекта, стоит пояснить несколько подробнее смысловое наполнение принципа и то, как он гарантируется в праве на данный момент.

Во-первых: достаточно чётко об экономическом принципе говорится в статье 49 ФЗ № 131 от 2003 года. Она поясняет нам, что суть принципа заключается в обособленности муниципального имущества и специфическом праве распоряжения данным имуществом. Также ст. 49 ещё раз подчёркивает полноценность муниципальной формы собственности на уровне с остальными, закреплёнными в конституции.

"Статья 49. Экономическая основа местного самоуправления:

Экономическую основу местного самоуправления составляют находящееся в муниципальной собственности имущество, средства местных бюджетов, а также имущественные права муниципальных образований.

Муниципальная собственность признается и защищается государством наравне с иными формами собственности." [2, ст. 49]

Предметами, входящими в муниципальную собственность, могут являться бюджетные средства МО, жилищный фонд, относящийся к муниципалитету, участки земли, объекты социальной инфраструктуры, предприятия, прочее недвижимое и движимое имущество относящиеся к предмету собственности органов местного самоуправления. Финансовую основу местного самоуправления составляет право органов местного самоуправления самостоятельно формировать, утверждать и исполнять местный бюджет, устанавливать местные налоги и сборы (ст. 132 Конституции РФ)[6]. Используя это имущество органы МСУ обязаны заниматься обеспечением базовых жизненных потребностей граждан, в рамках собственных полномочий, а также согласно определённым предметам ведения, согласно государственно регламентированным стандартам. Помимо прочего МО пользуются специализированными отчислениями из налогов федерального и уровня субъекта, которые являются ещё одним источником бюджета. Кроме этого, для нормального обеспечения жизнедеятельности населения органы местного самоуправления должны сами «зарабатывать» дополнительные средства за счёт предоставляемых населению платных услуг [7].

Обсуждаемый нами законопроект не подрывает экономический принцип существования органов МСУ, он лишь вводит дополнительный контроль со стороны государства за статистикой расходов МО. Помимо прочего, за счёт изменений территориального наполнения МО, если быть точнее из укрупнения, новый законопроект позволит более эффективно выполнять саму суть данного принципа. Укрупнение МО повлечёт как следствие и кооперацию средств, что позволит многократно увеличить потенциал развития экономической и социальной сфер местного самоуправления.

3. Территориальный принцип МСУ: Данный принцип имеет свое закрепление в главе 2 настоящего закона.

Статья 10 закона провозглашает действие местного самоуправления на всей территории РФ и ее муниципальных образованиях, названных в статье 9.1. Также эта статья провозглашает порядок наделения статусом того или иного образований в соответствии с законами субъектов РФ, изменения границ этих образований, на территории которых они находятся.

Статья 11 отражает требования и правила установления границ муниципальных образований в составе того или иного субъекта

Статья 12 отражает условия, с помощью которых может происходить изменение границ муниципального образования. К этим условиям можно отнести:

1. Выдвижение инициативы населением для проведения местного референдума
2. Изменение границ осуществляется с согласия населения, выраженного путем голосования или предложения представительными органами власти, а также может быть выражено сходом граждан с учетом мнения представительного органа муниципального образования.

Стоит отметить и ограничения, которые не могут способствовать изменению границ. Таковым может выступать уменьшение численности населения сельских поселений менее чем на 50 процентов (п.5 ст.12)

Также данная глава предусматривает порядок преобразования, упразднения и создания вновь образованных поселений на межселенных территориях, которые также могут осуществляться через волеизъявление населения путем форм непосредственного осуществления местного самоуправления

Таким образом, стоит отметить, что закрепление территориального принципа в ФЗ 131 является важнейшим условием полноценного функционирования местного самоуправления, так как только территория муниципального образования играет роль интегрирующего населения элемента и элемента, способствующего формированию целостного и взаимосвязанного механизма осуществления власти на местном уровне.

#### 4. Организационный принцип МСУ:

Данный принцип проявляется в организационной самостоятельности органов местного самоуправления. Данное положение закреплено в конституции Российской Федерации в статье 12[8]

“Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.”

Далее стоит сказать, что органы МСУ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения. Данное положение закреплено в статье 130 конституции РФ. В этой же статье в пункте 2 закреплены формы осуществления гражданами местного самоуправления. Более подробно о формах осуществления местного самоуправления написано в ФЗ “об общих принципах организации местного самоуправления в РФ”[2] в статьях 22-33 главы 5.

Так же стоит отметить, что структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно в соответствии с общими принципами организации местного самоуправления. Данное положение закреплено в статье 131 конституции РФ

Пусть деятельность органов местного самоуправления самостоятельна, это не отменяет того факта, что она не является абсолютно независимой от деятельности государственных органов. Так как правовую основу, создание органов и их функции определяются актами государственных органов.

И соответственно, стоит вопрос, а какие перспективы развития у МСУ в случае принятия законопроекта №40361-8?

Ознакомившись с текстом законопроекта, а также, изучив мотивацию принятия законопроекта наш коллектив может с очевидностью констатировать продолжение конституционных статей, появившихся в результате внесения поправок 2020 года. Данный законопроект является в сущности лишь логичным продолжением масштабных изменений законодательства последних лет. Начиная с 2020 года в праве Российской Федерации появляется всё большее количество норм направленных на укрепление суверенитета, а также всё большую централизацию власти. Подобные процессы вполне естественны в государствах, находящихся в фазе острого противостояния с собственными соседями. Ситуацию централизации, постепенного огосударствления власти можно увидеть на примере сравнения права Советского Союза раннего периода, где вся структура власти зависела от низовых советов, которые в сущности своей являлись аналогами современных органов местного самоуправления, и права Советского Союза предвоенного периода, когда государство во всю готовилось к будущему отражению фашистской угрозы. Во второй из наблюдаемых периодов советы утратили своё значительное влияние, власть кристаллизовалась вокруг единого центра, для консолидации сил перед лицом угрозы.

Право, является во многом отражением действующих общественно - экономических отношений. Согласно мнениям множества экспертов, отношения Российская Федерация находится на данный момент на самом низком уровне взаимоотношений с США со времён 1962. Ряд исследователей оценивает угрозу ядерного столкновения даже как более серьёзную [9]. В подобных условиях как нельзя кстати предстают те изменения, которые на данный момент предложены вышеозначенным законопроектом. Наш коллектив выражает однозначную положительную оценку подобной инициативы. Некоторые исследователи отмечают опасения по поводу принципа народовластия в органах МСУ, однако, стоит отметить, что данный законопроект вносит лишь определённую долю ответственности для должностных лиц, никак существенно не ограничивая граждан в возможностях выражения своей воли. Органы местного самоуправления оказываются полностью встроенными в вертикаль публичной власти, что представляется вполне логичным и соответствующим принципу единства публичной власти [10]. К тому же государство оставляет у себя лишь законодательную возможность участия в назначении должностных лиц МСУ, данная новация является закономерной и постепенной нормой, лишённой всякого радикализма.

На наш взгляд принятие данного законопроекта позволит повысить эффективность управления государством, внося большую степень консолидации между всеми уровнями власти.

#### **Список использованной литературы:**

1. Саудаханов М.В. Местное самоуправление во Франции. // Вестник Московского университета МВД России. 2012. №7.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // "Российская газета" от 8 октября 2003 г. N 202
3. Михалёва Н.В. Местное самоуправление в Германии. // Ленинградский юридический журнал. 2013. №4(34).
4. Законопроект № 40361-8 "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти" // Собрание законодательства Российской Федерации 31.01.2022г. №5 ст.172
5. Муниципальное право России: Учебник / В. И. Васильев. — 2 изд., перераб. и доп. — М. : Юстицинформ, 2012. — 680 с.
6. Matveeva M.A. Pravotvorchestvo kak yuridicheskaya deyatelnost' // Novyj yuridicheskij zhurnal. - 2014. - No 3. - S. 160 - 164.
7. Mecger A.A. Social'naya sushchnost' i znachimost' instituta garantij prav grazhdan // Obrazovanie i pravo. - 2019. - No 11. - S. 47 - 53; Pashencev D.A., Chernyavskij A.G. Istoriya otechestvennogo gosudarstva i prava: ucheb. posobie. – М., 2019; Pechnikov A.P., Pechnikova A.P. Pravovaya kul'tura v deyatelnosti gosudarstvennyh lechebno-profilakticheskikh uchrezhdenij // Modernizaciya obrazovaniya v sovremennom mire: materialy 2-j Vseross. nauch.- prakt. konf. - М. - Tambov, 2009. - S. 146–151; Pechnikova A.P. Stanovlenie gosudarstvennyh lechebno-profilakticheskikh uchrezhdenij v pervye gody sovetskoj vlasti: sb. nauch. tr. - М. - Tambov: Tambovskij filial MOSU, 2007. - S. 581–591.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), – 2022. - N0001202210060013
9. Россия и США в условиях стратегической нестабильности: каковы риски ядерной эскалации? К.и.н., научный сотрудник Центра комплексных европейских и международных исследований (ЦКЕМИ), Департамент зарубежного регионоведения, Факультет мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ, эксперт РСМД
10. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к проекту федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти»

©Грунин С.М., Чеканов Н.А., Киреев А.М., 2023

---

УДК: 342.59

Идрисов И.К.,  
старший преподаватель кафедры профессиональной подготовки,  
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», г. Уфа

#### **К ВОПРОСУ СБЕРЕЖЕНИЯ НАРОДА И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА: ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

***Аннотация:** В научной статье рассматриваются проблемы обеспечения национальной безопасности в направлении развития человеческого потенциала. Осуществляется анализ статистических данных, позволяющих сделать вывод о наличии демографического кризиса и невозможности решения данной проблемы исключительно с помощью миграционной политики. В заключении отмечается о необходимости пересмотра социальной политики, направленной на увеличение финансирования в виде материнского капитала в пользу создания условий по социальной*

защите родителей, имеющих детей от незаконных действий со стороны работодателей, особенно в частном секторе экономики.

**Ключевые слова:** национальная безопасность, демографический кризис, благосостояние граждан, качество жизни, экономическая безопасность, миграционная политика, информационная безопасность.

Idrisov Idris Kerimovich,  
Senior lecturer of the Department of Professional Training,  
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russia

## ON THE ISSUE OF SAVING PEOPLE AND DEVELOPING HUMAN POTENTIAL: LEGAL AND ORGANIZATIONAL ASPECTS

**Abstract:** *The scientific article examines the problems of ensuring national security in the direction of human potential development. The analysis of statistical data is carried out, which allows us to conclude that there is a demographic crisis and that it is impossible to solve this problem solely with the help of migration policy. In conclusion, it is noted that there is a need to review social policy aimed at increasing funding in the form of maternity capital in favor of creating conditions for the social protection of parents with children from illegal actions by employers, especially in the private sector of the economy.*

**Keywords:** *national security, demographic crisis, welfare of citizens, quality of life, economic security, migration policy, information security.*

Сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан являются приоритетными направлениями в развитии и построении сильного государства. В Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2023 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» данное направление деятельности указано в качестве национального интереса страны.[1] В целях установления обстановки реализации национального интереса, направленного на развитие человеческого потенциала необходимо осуществить анализ статистических данных.

Согласно статистическим данным, представленным Федеральной службой государственной статистики общий прирост постоянного населения на период с 2017 по 2022 годы, составил:

годы	Общий прирост населения на 1 января	Число рожденных	Число умерших
2017	76 060	821 079	915 305
2018	-99 712	776 656	915 551
2019	-32 130	719 016	899 801
2020	-577 575	697 712	1 073 472
2021	-613 439	678 379	1 278 675
2022	-532 637	633 910	942 557

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что начиная с 2017 по 2022 годы число рожденных ниже числа умерших, что говорит о демографическом кризисе. Государство в целях развитие человеческого потенциала увеличивает миграционные потоки, пытаясь тем самым компенсировать естественную убыль населения. Однако, данные об общем приросте населения свидетельствуют, что хотя, миграционная политика и компенсирует некоторую убыль населения, но не может эффективно решить проблему с демографическим кризисом.

Кроме того, Министерство внутренних дел Российской Федерации неоднократно сообщало о необходимости пересмотра миграционной политики в стране в связи с увеличением доли иностранных лиц, совершивших преступления, что свидетельствует о негативном влиянии ее на национальную безопасность государства.

Увеличение миграции в Россию также негативно сказывается и на экономической безопасности государства, так как мигранты заработанные денежные средства направляют своим

родственникам за рубеж, образуя отток денежных средств в иностранные государства. Например, общая сумма переводов из России в Таджикистан физических лиц составила 1,8 миллиарда долларов, из которых 76% переводов осуществлялось гражданами Таджикистана.

Таким образом, установлено, что увеличение миграционных потоков в страну не только не может решить проблему демографического кризиса, но и негативно сказывается в целом на национальной безопасности государства, создавая угрозу экономической, социально-политической, информационной безопасности. В связи с вышеизложенным, предлагается пересмотреть правовые и организационные аспекты, позволяющие увеличить естественный прирост населения.

С авторской точки зрения было бы эффективным пересмотреть вопрос о призыве в Вооруженные силы Российской Федерации лиц женского пола, не родивших 1 ребенка до 27 лет, предусмотрев призыв на срочную службу в период жизни с 27 до 30 лет. С правовой позиции, согласно статье 59 Конституции Российской Федерации защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Статья 19 Конституции предусматривает равенство прав и свобод человека и гражданина. Следовательно отсутствуют конституционные ограничения призыва на срочную службу лиц женского пола.

Вторым немаловажным аспектом является создание условий для воспитания детей. В качестве примера, можно рассмотреть ситуацию, связанную с деятельностью государственных служащих. В случаях, когда оба родителя являются государственными служащими, возникают различные трудности в воспитании ребенка, связанные с трудовой деятельностью. Так, в практической деятельности неоднократно встречались случаи, когда работодатели государственных служащих своим распоряжением направляли подчиненных обеспечивать общественный порядок и общественную безопасность в выходной день. При этом оба родителя привлекаются к осуществлению охраны общественного порядка. На вопрос к работодателю с кем оставить ребенка, большинство руководителей отвечают примерно однако, что это личные проблемы сотрудника и отношения к службе не имеют. Такой подход к организации работы негативно влияет на выбор молодого поколения в вопросе: «Рожать или не рожать?». Аналогичные подходы работодателей встречаются не только на государственной службе. Все чаще в частном секторе экономики встречаются случаи отказа приема в работу по причине наличия детей или возможности их появления. В связи с наличием ответственности в законодательстве за такой вид дискриминации, работодатели отказывают по другим формальным причинам.

Подводя итог, следует отметить, что проблема с демографической ситуацией и возможность увеличить рождаемость связана отнюдь не финансовой составляющей (например: увеличение материнского капитала), а именно созданием условий для воспитания ребенка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2023 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.10.2023).

2. Федеральная служба государственной статистики – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.10.2023).

© И.К. Идрисов, 2023.

---

Иманов С.Г.,  
Аспирант 1 курса юридического факультета им. А.А. Хмырова,  
Кубанский государственного университетю  
Мошкин С.В.,  
Ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин, кандидат юридических наук  
Армавирский государственный университет, г. Армавир

### **ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР**

**Аннотация:** В свете происходящих событий, трансформация действующего уголовного законодательства и адаптация его к сложившимся реалиям, является довольно логичным шагом со стороны законодателя, не лишенным криминологической обоснованности. Во время проведения специальной военной операции в Российской Федерации принят внушительный массив федеральных законов, посредством которых, в содержание Уголовного кодекса Российской Федерации внесено множество изменений, добавлены новые составы преступлений, изменены действующие, введены новые понятия. В данной научной статье рассматривается процесс новеллизации уголовного законодательства России, происходящего в период специальной военной операции. В статье рассмотрены основные изменения, внесенные в Уголовный Кодекс Российской Федерации, их мотивы и последствия, а также оценена эффективность таких изменений.

**Ключевые слова:** новеллизация, уголовное законодательство России, специальная военная операция, Украина.

Imanov Sarkhan Guman-ogly  
1st year postgraduate student of the A.A. Khmyrov  
Faculty of Law of Kuban State University  
Moshkin Sergey Vladimirovich,  
Senior Lecturer of the Department of Legal Disciplines of Armavir State University, Armavir, candidate of  
Legal Sciences

## THE MAIN CHANGES IN CRIMINAL LEGISLATION DURING THE SPECIAL MILITARY OPERATION: AN ANALYTICAL REVIEW

**Abstract:** In the light of the current events, the transformation of the current criminal legislation and its adaptation to the prevailing realities is a fairly logical step on the part of the legislator, not devoid of criminological validity. During the special military operation in the Russian Federation, an impressive array of federal laws was adopted, through which many changes were made to the content of the Criminal Code of the Russian Federation, new elements of crimes were added, existing ones were changed, new concepts were introduced. This scientific article examines the process of novelization of the criminal legislation of Russia, which takes place during a special military operation. The article examines the main changes made to the Criminal Code of the Russian Federation, their motives and consequences, and also assesses the effectiveness of such changes.

**Keywords:** novelization, criminal legislation of Russia, special military operation, Ukraine.

В свете развития ситуации на Украине и проведения специальной военной операции (далее по тексту – СВО) на ее территории, возникла необходимость новеллизации уголовного законодательства России. Новые нормы Уголовного Кодекса предназначены для адаптации российского законодательства к особым условиям СВО, а также из-за обострившейся в России социально-политической и экономической обстановки.

В результате основных изменений уголовного законодательства России, были внесены ряд поправок в Уголовный Кодекс. Они касаются следующих аспектов, таких как:

- 1) расширение понятия «терроризм» и уточнение критериев признания деяний террористическими;
- 2) ужесточение наказаний за совершение террористических актов или подготовку к ним;
- 3) введение ответственности за государственную измену и подрыв конституционного порядка;
- 4) ужесточение ответственности за незаконную торговлю и передвижение оружия[1].

Состояние вопроса по предмету исследования выражено в немногочисленных научных трудах, таких отечественных ученых как А. С. Сенцов, В. А. Губко, В. А. Коновалов, В. И. Селиверстов, В. В. Власенко, М. М. Долгиева и др.

Указанными авторами в своих трудах производятся исследования отдельных составов преступлений, введенных в УК РФ в период проведения СВО, изучение общих тенденции развития уголовного законодательства в период проведения СВО.

Основной проблемой темы настоящего исследования является тот факт, что некоторые новеллы, введенные законодателем в УК РФ, являются небесспорными и не вполне согласовывающимися со сложившимися в уголовно-правовой науке теоретическими разработками.

По мнению автора, представляется, что это обстоятельство может оказать неоднозначное влияние на правоприменительную практику, поэтому требует глубокой теоретической проработки и частичного изменения (дополнения) некоторых положений, введенных в УК РФ в период проведения СВО.

Ожидаемым результатом проведения данного исследования является теоретическое изучение новых положений, введенных в Уголовный кодекс Российской Федерации во время проведения СВО, а также создание основы для унификации и стандартизации правоприменительной практики в отношении новых положений УК РФ.

Основной аспект исследования заключается в том, что его результаты помогут заполнить пробелы, связанные с теоретическим пониманием и практическим использованием новых положений, введенных в УК РФ в период проведения СВО.

Применительное значение этого исследования заключается в том, что полученные выводы могут быть использованы правоприменителями для стандартизации судебной практики и включены в учебный процесс при преподавании курсов уголовного права.

По мнению автора, самые значительные изменения в УК РФ в период проведения СВО были внесены законодателем с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» от 24 сентября 2022 года № 365-ФЗ[2].

Следует отметить, что Верховный Суд РФ разъяснил в Постановлении Пленума № 11 от 18 мая 2023 года важные аспекты практики рассмотрения судами уголовных дел, связанных с преступлениями против военной службы, в котором выделил значимость борьбы с этими преступлениями так как они наносят ущерб безопасности государства и армии. В постановлении были выделены следующие положения:

1) определение преступлений против военной службы: в постановлении было разъяснено определение таких преступлений и указано на основные статьи Уголовного кодекса, касающиеся этой категории преступлений;

2) учет специфики службы: в связи с особенностями выполнения военной службы, постановление подчеркивает необходимость учета специфических обстоятельств, связанных с условиями службы, характером преступления и личностью виновного, при рассмотрении дел;

3) применение уголовно-правовых норм: важность соблюдения принципов уголовного права при рассмотрении дел о преступлениях против военной службы также подчеркивается в постановлении;

4) рассмотрение обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание: в постановлении отмечается необходимость тщательного анализа обстоятельств, влияющих на размер наказания, включая смягчающие и отягчающие обстоятельства;

5) предупреждение преступлений против военной службы: постановление выделяет важность предупреждения таких преступлений и рекомендует применять профилактические меры для предотвращения их совершения[3].

В целом, постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 11 от 18 мая 2023 года позволяет усилить борьбу с преступлениями против военной службы, обеспечивая справедливое и эффективное проведение судебных процессов по таким делам.

Однако, вновь вызывает некоторые сомнения недостаточно ясная формулировка пункта «л» части 1 статьи 63 УК РФ, в соответствии с которой обстоятельством, приводящим к отягощению наказания, считается «совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках, в период мобилизации или военного положения, в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий».

Согласно новой редакции пункта «л» части 1 статьи 63 УК РФ, начиная с 24 сентября 2022 года (когда Президентом была объявлена частичная мобилизация, которая продолжается до настоящего времени), наказание за любое совершенное преступление будет назначаться независимо от того, является ли оно умышленным или неосторожным, а также от его категории (небольшой, средней, тяжкой или особо тяжкой), и независимо от того, где оно было совершено (в Российской

Федерации или в другом месте, если имеются основания, предусмотренные статьей 12 УК РФ). Суд обязательно должен признать факт совершения данного преступления в период мобилизации обстоятельством, отягчающим наказание, и только по этой причине увеличить срок осужденному.

На наш взгляд, следует разобраться в этом вопросе более подробно. С одной стороны, это одна из вынужденных мер, которая несколько резонирует, но при этом сопоставима с той обстановкой, которая сложилась на настоящий момент. С другой стороны, возникает вопрос, соотносится ли отягощение наказания за каждое совершенное преступление, независимо от его категории и от того, где оно было совершено с фундаментальными основами и принципами уголовного права?

А. С. Сенцов справедливо отмечает, что не следует так категорично признавать факт совершения неосторожных преступлений в период мобилизации как факт, отягчающий наказание (например, неосторожное причинение тяжкого вреда здоровью, согласно статье 118 УК РФ). Возможно, более предпочтительным решением этой проблемы является включение данного обстоятельства в квалифицированный состав преступления, если какое-то конкретное преступление, совершенное в период мобилизации, действительно становится более опасным, и его социальная опасность изменяется настолько, что требуется усиление ответственности. Таким образом, следует ужесточить санкции, предусмотренные соответствующей уголовно-правовой нормой[4].

В свою очередь, автор считает, что абсолютное признание этого обстоятельства как отягчающего наказание за любое преступление, совершенное в период мобилизации, кажется излишне категоричным, недостаточно обоснованным с криминологической точки зрения и не совсем согласующимся с таким принципом уголовного права как справедливость. Помимо этого, автору видится, что норма требует дальнейшей проработки, с градацией по характеру преступления на умышленное и неосторожное, а также по его категории: небольшой, средней, тяжкой или особо тяжкой.

Переходя к следующей новелле, в уголовном законодательстве, хочется отметить, насколько она интересна и важна, как с теоретической точки зрения, так и с практической, ведь это вновь введенный состав преступления, получивший название «мародерство», которая сейчас закреплена в статье 356.1 УК РФ. В этой статье содержатся основной (ч. 1) и несколько квалифицированных (ч. 2, 3, 4) составов данного преступления. В новой норме законодателем определено мародерство как противоправное безвозмездное изъятие и/или обращение в пользу виновного или других лиц чужого имущества с корыстной целью в период военного положения, военного времени или в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий, которое не связано с вынужденной необходимостью. Буквальное толкование объективных и субъективных признаков мародерства практически не отличает его от хищения имущества, совершенного в аналогичных условиях. Поэтому представляется использование определения мародерства, установленного в Уголовном Кодексе РСФСР 1960 года. В этом кодексе мародерство определялось как похищение на поле битвы вещей, находящихся при убитых и раненых[5]. Именно такая формулировка позволяет разграничить состав преступления мародерства и хищения имущества, совершенного в аналогичных условиях.

Разумеется, мародёрство — это норма, наряду с остальными, которая вызвана современным духом времени, и на сегодняшний момент, являющаяся нужной, прежде всего, с практической точки зрения, дабы пресечь возможные преступления, которые могут возникнуть непосредственно на линии боевого соприкосновения или прифронтовой территории. Однако, по тому как, по упомянутой статье, до сих пор нет судебной практики, остаётся лишь рассуждать с точки зрения теории.

По мнению автора, рассматриваемая новелла играет важную роль, как один из возможных инструментов пресечения преступлений, в ходе проведения СВО. Однако, если рассмотреть толкование объективных и субъективных признаков мародерства, то можно заметить, что оно практически не отличает его от хищения имущества, совершенного в аналогичных условиях. Поэтому, автором, представляется более уместным, использование определения мародерства, установленного в Уголовном Кодексе РСФСР 1960 года, формулировка которого наиболее предпочтительна с точки зрения разграничения двух смежных составов.

Последним из рассматриваемых положений является статья 352.1 Уголовного кодекса РФ (введенная Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 365-ФЗ), которая устанавливает уголовную ответственность за добровольную сдачу в плен.

Относительно данного состава довольно интересный тезис выдвигает



А. М. Шамаев говоря о том, что «эта мера была необходима, и законодатель, таким образом, пытался заранее предотвратить действия участников боевых действий, которые могли бы нанести вред Вооруженным Силам Российской Федерации, подорвать их нравственный дух и боеспособность»[6]. Однако, положение данной статьи является достаточно сжатым и предусматривает уголовную ответственность за добровольную сдачу в плен, когда нет признаков преступления, предусмотренного статьей 275 Уголовного кодекса Российской Федерации (Государственная измена). В Постановлении Пленума Верховного Суда от 18 мая 2023 года разъясняется, что военнослужащий в ходе боевых действий, даже находясь в отрыве от своей воинской части (подразделения) и в полном окружении, должен оказывать решительное сопротивление противнику, избегая захвата в плен; в бою он обязан с честью выполнить свой воинский долг. Помимо этого, в пленуме есть важное примечание, что военнослужащий, который впервые совершил преступление, предусмотренное настоящей статьёй, может быть освобождён от уголовной ответственности в случае, если он принял меры для своего освобождения, если он возвратился в часть или к месту своей службы и не совершил, во время пребывания в плену, другие преступления.

По мнению автора, разъяснение помогло устранить некоторые пробелы в части понятия «добровольности», которые были допущены законодателем. Однако, и эта трактовка статьи, не лишена своих изъянов, и всё же, автору признак добровольности, указанный в диспозиции, представляется неточным. Сдача, как умышленное действие, всегда предполагает волю субъекта, то есть, необходим прямой умысел. Бесспорным, по мнению авторов, законным основанием на сдачу военнослужащего является приказ начальника, если данное должностное лицо отдает приказ о сдаче в плен, в данном случае о преступлении речи идти не может. При этом, понятно, что попадание в плен, в силу беспомощного состояния, по причине, например, ранения или по другим причинам, где есть признак невозможности сражаться и оказывать сопротивление, состав объективной стороны преступления не образуется и ответственность не наступает.

Следующий аспект, который нельзя оставить без внимания — это случаи, когда военнослужащий совершает действия, направленные на сдачу в плен и именно такие случаи, скорее всего, вызовут сложности в процессе доказывания, так как следователю будет крайне сложно выяснить реальные обстоятельства, при которых военнослужащий попал в плен. Эта причина станет краеугольным камнем в разбирательстве подобных дел. В подтверждение слов автора может выступить отсутствие судебной практики по данному составу.

Таким образом, автор делает вывод, что статья 352.1 УК РФ в действующей редакции требует дальнейшей доработки. По мнению автора, следует более детально проработать термин «добровольной» сдачи в плен, дабы избежать возможного несправедливого наказания военнослужащего, оказавшегося в плену, в силу беспомощного или иного состояния, когда у него не было прямого умысла сдаваться в плен. Считаем, что внесение изменений и дополнений в вышеназванный состав позволит свести к минимуму проблемы, которые впоследствии могут возникнуть у правоприменителя в части определения верной квалификации расследуемого преступления.

#### **Список использованных источников:**

1. Sidorova E.Z., Tarubarov V.V., Okruzhko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S.I. Safety issues of the russian educational system // *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. 2020. Т. 11. № 1. С. 187-195.
2. Pelevin S., Vasiliev A., Taubaev B., Tileubergenov Y. The participation of youth of western countries in political life of the society. the youth in the political life of the society // *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. 2018. Т. 9. № 2 (32). С. 761-766.
3. Сенцов А. С., Волколупова В. А., Волколупов В. Г. Основные направления дальнейшего совершенствования нового уголовного законодательства, принятого в условиях проведения специальной военной операции на Украине // *Вестник Волгоградской академии МВД России*. 2022. № 4 (63). С. 35.
4. Tileubergenov Y., Pelevina N., Taubaev B., Vasiliev A. The role of social memory in reconstruction of the historical past. social memory and historical past // *Astra Salvensis*. 2018. Т. 6. № 12. С. 67-72.

5. Кожарин М.М., Васильев А.М., Михайлова Д.В. Наемничество: наемник как субъект преступления // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 98-3. С. 136-139.

6. Шамаев А.М., Иноземцев С.В. Вопросы совершенствования законодательства в сфере противодействия террористическим проявлениям // Образование и право. 2022. № 6. С. 96-99.

© С.Г. Иманов, С.В. Мошкин, 2023.

---

УДК 347.9

Мамрукова Д.Р.,  
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

### **ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НА ДЕЛОВУЮ РЕПУТАЦИЮ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**

Реализация права на защиту чести, достоинства и деловой репутации вне судебной юрисдикции – это в основном обращение к органам или организациям, уполномоченным рассматривать информационные споры.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2010 г. № 16 «О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации», споры, связанные с освещением деятельности судов в СМИ, также могут разрешаться внесудебным путем, уполномоченными на это органами или организациями [1].

Внесудебное разрешение информационных споров может происходить путем предъявления претензии, проведения предварительного досудебного разбирательства или медиации.

В рамках внесудебного разрешения информационных споров могут быть приняты различные меры для защиты чести, достоинства и деловой репутации, такие как публичные извинения, опровержение ложной информации, удаление недостоверных материалов из СМИ, возмещение ущерба.

Важно отметить, что внесудебное разрешение информационных споров является добровольным для сторон и не заменяет право на обращение в суд. В случае не достижения согласия между сторонами или неправомерных действий со стороны органов или организаций, право на защиту чести, достоинства и деловой репутации может быть осуществлено путем обращения в суд.

Внесудебное урегулирование споров в соответствии с Законом № 2124-1 имеет ряд преимуществ. Во-первых, оно позволяет экономить время сторон, участвующих в споре, а также свидетелей. Вместо долгого процесса через суд они могут скорее достичь компромисса или урегулирования спора вне суда. Во-вторых, срок от публикации до опровержения сокращается, что позволяет более оперативно реагировать на распространение диффамационной информации. Третье преимущество заключается в отсутствии необходимости платить судебные расходы. Внесудебное урегулирование спора в данном случае не требует судебных пошлин и других расходов, связанных с процессом. Наконец, внесудебное урегулирование споров помогает снизить нагрузку на судебные органы, так как эти споры решаются вне суда. Это позволяет судам сосредоточиться на более сложных и значимых делах, ускоряет рассмотрение дел и снижает время ожидания для остальных участников судебного процесса [2, с. 454].

Юрисдикционная форма, а именно судебный порядок защиты, является формой защиты деловой репутации граждан, согласно п. 1 ст. 152 ГК РФ. Каждому гарантирована судебная защита своих прав и свобод в соответствии со ст. 46 Конституции РФ. Эта гарантия также присутствует в других законодательных актах Российской Федерации.

Судебный порядок является основным способом защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан. Судебная защита может быть достаточно затратной и длительной процедурой. Кроме того, в некоторых случаях могут возникнуть сложности с доказательствами и установлением фактов, связанных с нарушением чести, достоинства и деловой репутации. Следует учитывать, что судебное решение не всегда может полностью удовлетворить интересы гражданина.

Первоочередным требованием, указанным в исковом заявлении выступает требование о защите репутации, кроме этого заявители могут заявлять и другие сопутствующие защите деловой

репутации требования: 1. возмещение убытков: заявитель может потребовать компенсации за причиненные неправомерными действиями убытки, например, в случае потери деловой репутации или торговой выгоды; 2. Признание информации порочащей: заявитель может требовать признания определенной информации являющейся ложной или порочащей его репутацию; 3. опровержение информации: заявитель может потребовать опубликования опровержения ложной или порочащей информации; 4. иные требования: в зависимости от конкретных обстоятельств дела, заявитель может предъявить иные требования, которые считает необходимыми для защиты своих прав и интересов, например, запрет на дальнейшее распространение ложной информации, удаление определенной информации и т.д.

Так как честь, достоинство и деловая репутация согласно ст. 150 Гражданского кодекса Российской Федерации относятся к нематериальным благам, то, в соответствии со статьей 208 Гражданского кодекса Российской Федерации, на требования о защите чести, достоинства и деловой репутации не распространяется исковая давность. Согласно общему правилу, предусмотренному п. 1 ст. 56 ГПК РФ, каждая сторона должна доказать факты, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений.

Распространение порочащих сведений может нанести ущерб деловой репутации как самой компании, так и ее руководителям и сотрудникам. Такие ситуации встречаются на практике, когда негативная информация о менеджменте или профессиональных навыках сотрудников используется для остерегания компании. Таким образом, указанное разъяснение Верховного суда помогает более эффективно защищать права компаний в судебных делах, связанных с порочащими сведениями [3].

Если суд признает порочащие сведения, размещенные на сайте в сети Интернет, недостоверными, правообладатель сайта или другое лицо, которое имеет право размещать информацию на сайте, должны удалить такие сведения по заявлению пострадавшего.

Законодательство предоставляет возможность защищать свою честь, достоинство и бизнес-репутацию, используя не только общие способы, определенные в ст. 12 Гражданского кодекса РФ, но и специальные способы, определенные в статьях 151 и 152 Гражданского кодекса РФ.

В настоящее время доминирующей формой защиты деловой репутации выступает судебная защита, кроме того, к реально действующим формам защиты от диффамации относится и неюрисдикционный вариант реализации права на защиту деловой репутации, а также самозащита права, осуществляемая в рамках гражданского регулятивно-охранительного правоотношения. Иначе говоря, в гражданском охранительном правоотношении есть лишь внесудебный юрисдикционный и неюрисдикционный вариант реализации права. Неюрисдикционный вариант включает в себя использование альтернативных методов разрешения споров, таких как переговоры, медиация или арбитраж. Самозащита права может быть проявлена через публичные заявления, пресс-конференции, обращения в СМИ или социальные сети для защиты своей репутации и чести. Такие методы позволяют владельцу права на защиту противостоять диффамации без привлечения суда и вмешательства государственных органов.

Внесудебные формы защиты от диффамации традиционно еще именуют альтернативными. В силу ст. 14 ГК РФ допускается самозащита гражданских прав. Способы самозащиты должны быть пропорциональны нарушению и не должны превышать необходимых мер для его прекращения. Самозащита является способом защиты гражданских прав, то есть реакцией на незаконные действия другой стороны.

Применение самозащиты должно освобождать от ответственности за вред, причиненный нарушителю или лицу, нарушающему права и интересы защищаемого. Южанин Н. В. справедливо указывает, что использование самозащиты для прекращения нарушений дублирует уже упомянутый в статье 12 способ защиты - прекращение и восстановление прав [4, с. 42].

Поэтому в современных условиях более логично говорить о самозащите как о форме защиты внесудебного характера, к которой относятся различные односторонние действия субъектов гражданских правоотношений, которые способствуют прекращению и восстановлению нарушенных гражданских прав различными мерами, которые могут быть и прекратительными и восстановительными.

Таким образом, самозащита может быть использована как один из способов защиты гражданских прав, освобождающий лицо от ответственности за причиненный вред при пресечении нарушения. Однако, самозащита может быть рассмотрена как форма защиты внесудебного неюрисдикционного характера. В рамках самозащиты могут быть использованы различные

односторонние действия субъектов гражданских правоотношений для пресечения и восстановления нарушенных гражданских прав.

Результативность самозащиты как средства правовой защиты означает, в частности, что она должна предотвращать предполагаемое нарушение или прекращать его, а также предоставление адекватной компенсации за уже произошедшее нарушение.

В конституционном смысле самозащита является неотъемлемым элементом права на личную свободу и неприкосновенность личности, которое гарантировано Основным законом страны [5, с.762]. Следует учитывать, что самозащита не может быть признана правомерной, если она явно не соответствует способу и характеру нарушения и причиняемый или возможный вред является более значительным, чем предотвращенный. Под самозащитой подразумевается совершение уполномоченным лицом действий, разрешенных законом и направленных на защиту его личных и имущественных прав и интересов.

Аналогично, право на самозащиту не может существовать вне уполномоченного отношения, возникающего из неправомερных правовых действий или создания реальной угрозы нарушения гражданского права. Правовая связь направлена на обеспечение защиты гражданских прав. Право на самозащиту рассматривается как возможность выбора средств и способов защиты, которые соответствуют критерию законности. Это может быть как самостоятельные инициативные усилия личности, такие как совершение действий или их выбор без участия государственных органов, так и действия личности с привлечением государственных органов.

Самозащита как самостоятельные инициативные усилия личности подразумевает, что каждый индивид может принимать меры для защиты своих прав и интересов, например, при вступлении в компактное частное сообщество. Личность может совершать действия, чтобы предотвратить нарушение своих прав или добиваться справедливости. При этом она не обязана обращаться к государственным органам или суду, а может самостоятельно принимать решения и действовать в своих интересах. Например, пользователи социальных сетей могут публиковать информацию на своих личных страницах или в блогах в качестве средства самозащиты.

Для защиты чести и достоинства лицо может опровергнуть информацию в своем личном блоге или написать сообщение на своей личной странице в социальных сетях, одновременно обратившись к другим пользователям с просьбой распространить эту информацию. Это позволит минимизировать ущерб от нарушения прав. Важно отметить, что самозащита должна осуществляться в соответствии с законом и принципами правового государства. Личность вправе защищаться, но не должна превышать установленные законом рамки и за совершение определенных действий она должна ответственность.

Государственные органы, в свою очередь, должны гарантировать справедливое и беспристрастное рассмотрение заявлений и обращений граждан, а также содействовать в обеспечении их безопасности и защите прав и свобод.

Один из способов защиты, который не предусматривает судебный процесс, – это публикация ответа. Это своеобразное самозащитное право, которое позволяет реализовать право на ответ. Опубликование ответа является эффективным способом защиты, поскольку позволяет немедленно предоставить публичный комментарий или опровержение на основе фактов и аргументов. Публикация ответа имеет ограниченную сферу действия, в отличие от опровержения, и ограничивается деятельностью СМИ (применяется только в случаях, когда были обнародованы негативные сведения). Публикация ответа как способ защиты является второстепенной мерой по сравнению с основным способом - опровержением, поскольку согласно п. 2 ст. 152 ГК РФ юридическое лицо, в отношении которого распространены не соответствующие действительности и/или порочащие сведения в СМИ, имеет право требовать не только опровергнуть информацию, но и опубликовать свой ответ в том же СМИ [6, с. 69].

В конечном итоге, формы защиты являются неотъемлемой частью современного бизнес-мира. В условиях информационных технологий, глобализации и социальных сетей, репутация стала незаменимым активом, который может определить успешность и долгосрочную перспективу развития предпринимательской деятельности.

Одной из ключевых форм защиты является юридическая защита. Она предоставляет возможность предотвращать и решать конфликты через судебные инстанции путем привлечения к ответственности лиц, дискредитирующих репутацию компании или предпринимателя.

Кроме того, существуют различные методы альтернативного разрешения споров, такие как медиация и арбитраж, которые позволяют сторонам находить компромисс и сохранять хорошие деловые отношения [7, с. 180]. Благодаря различным формам защиты прав, предоставляемым государством и доступным частным организациям, субъекты предпринимательской деятельности могут защитить свою деловую репутацию от нежелательных внешних воздействий. Таким образом, возможность внесудебной правовой защиты от диффамации в СМИ в соответствии с российским законодательством представляет собой комплекс эффективных правовых механизмов.

С целью дальнейшего развития данной области, наше исследование предлагает осуществление прогрессивных досудебных и альтернативных судебным процедурам форм правовой защиты, которые позволят успешно разрешать споры, связанные с диффамацией, вне судебного порядка. Такие подходы отражают общепринятые мировые тенденции развития цивилистической науки в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации»: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2010 г. № 16 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 8.
2. Саркисян В. Г. К вопросу о нормативном регулировании и принципах примирительных процедур // Право и государство: теория и практика. 2023. № 7(223). – С. 454-456. – EDN KXLFPY.
3. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации: утв. Президиумом Верховного Суда РФ от 16.03.2016 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 10.
4. Сравнительно-правовой анализ регулирования института самозащиты в гражданском законодательстве Российской Федерации и некоторых республик, входивших в состав СССР // Международное публичное и частное право. 2014. № 5. – С. 42-46.
5. Саркисян В. Г. К вопросу о применении досудебного (претензионного) порядка урегулирование спора для защиты гражданских прав субъектов предпринимательской деятельности // Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год: Материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского ГАУ, Краснодар, 2022. – С. 768-771. – EDN KTCECX.
6. Лапач Л. В. Особенности защиты чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. № 11(114). – С. 68-71.
7. Саркисян В. Г. Применение примирительных процедур как способ защиты прав предпринимателей / В. Г. Саркисян, В. А. Попова // Социально-экономические процессы современного общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 2023. – С. 180-182. – EDN NZWIUN.

© Д. Р. Мамрукова, 2023

---

**УДК: 342.59**

Мухамадерзина Л.Р.,  
курсант 4 курса факультета подготовки следователей  
Елисеев А.П.,  
кандидат экономических наук, доцент  
доцент кафедры конституционного права

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение Высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Уфа,

#### **ЗНАЧЕНИЕ ЭВТАНАЗИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

***Аннотация:** Эвтаназия, как акт помощи в смерти терминально больных людей, становится все более обсуждаемой темой в современном обществе. Настоящая статья исследует этические, юридические и социальные аспекты эвтаназии, основываясь на актуальных исследованиях и*

обсуждениях. Она анализирует различные точки зрения и аргументы, представленные сторонниками и противниками эвтаназии, с целью более глубокого понимания данного явления и его влияния на общество. Также обозначается запрет применения эвтаназии на территории Российской Федерации, проблема квалификации смежных преступлений и один из способов легализации эвтаназии.

**Ключевые слова:** эвтаназия, потерпевший, квалификация преступления, убийство, жизнь, медицина, права человека, страдания, ограничение, смерть, запрет.

Mukhamaderzina Lilia Rifovna,  
4th year cadet of the Faculty of Investigator Training  
Eliseev Alexander Pavlovich,  
Candidate of Economic Sciences, Associate  
Professor, Associate Professor of the Department of Constitutional Law  
Federal State State Educational Institution of Higher Education "Ufa Law Institute of the Ministry of Internal  
Affairs of the Russian Federation", Ufa

## THE IMPORTANCE OF EUTHANASIA IN MODERN SOCIETY

**Abstract:** *Euthanasia, as an act of assisting in the death of terminally ill individuals, is becoming an increasingly discussed topic in modern society. This article explores the ethical, legal, and social aspects of euthanasia, based on current research and discussions. It analyzes various viewpoints and arguments presented by proponents and opponents of euthanasia, in order to gain a deeper understanding of this phenomenon and its impact on society. It also highlights the prohibition of euthanasia in the territory of the Russian Federation, the issue of qualifying related crimes, and one of the ways to legalize euthanasia.*

**Keywords:** *euthanasia, victim, qualification of crime, murder, life, medicine, human rights, suffering, restriction, death, prohibition.*

Жизнь человека представляет собой высшую ценность в Российском законодательстве. Право на жизнь защищается и обеспечивается государством [1]. На сегодняшний день, лишение права на существование (причинение смерти другому лицу) влечет за собой привлечение к уголовной ответственности независимо от воли лица, в отношении которого совершается деяние. Темой многих научных споров в области медицины, юриспруденции, религии выступает возможность декриминализации «эвтаназии».

Английский философ Ф. Бэкон в XVIII веке в своих исследованиях впервые вводит трактовку понятия «эвтаназия» и обозначает это, как своеобразный способ избегания физических и моральных мучений для умирающего и его близких посредством безболезненной и быстрой смерти.

Одним из наиболее важных вопросов, связанных с эвтаназией, является этическое обоснование этого действия. Некоторые утверждают, что каждый человек имеет право выбирать конец своей жизни и быть свободным от невыносимых страданий. Эти болезни могут быть физически и эмоционально изнурительными и разрушать качество жизни пациента. В этом контексте эвтаназия представляется как акт сострадания и уважения к автономии личности.

Однако критики утверждают, что эвтаназия нарушает медицинскую этику, которая направлена на сохранение жизни и заботу о благополучии пациента. Врачи часто приходят в профессию, чтобы помочь людям предотвратить боль и болезни, а не вызывать их. Кроме того, они подчеркивают риск злоупотреблений и противоправных действий в отношении уязвимых пациентов. Решение о прекращении жизни пациента является сложным и требует тщательных консультаций между врачом и пациентом. Врач должен точно установить, что пациент испытывает необратимую боль и что его желание покончить с жизнью является обдуманное решение. Ясность в этом процессе необходима для того, чтобы избежать возможности ошибочного диагноза и неполного понимания пациентом последствий своего выбора.

Эвтаназию принято подразделять в зависимости от действий субъекта на две формы: активную и пассивную. За совершение активной формы эвтаназии, например, «убийство из жалости к умирающему», т.е. введение врачом безнадежно больному препарат, в результате чего наступает смертельный исход. Также, в случае, если врач помогает неизлечимо больному человеку прервать цикл жизни, за такие действия лицо будет привлекаться к уголовной ответственности, это следует из

уголовного законодательства и положений ст.45 Основ законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» 1993 года[4], в соответствии с которым предусмотрен категорический запрет на удовлетворение просьбы наступления смерти больному.

Что касается пассивной формы эвтаназии, она вызывает острые дискуссии в судебной практике и медицине, а также большие сложности при отграничении от активной формы. Закон предоставляет больному право отказаться от получения медицинской помощи, т.е. гражданин, либо его законный представитель может отказаться от медицинского вмешательства или потребовать его прекращения с обязательным разъяснением последствий и оформлением соответствующего медицинского документа с подписью пациента и лечащего врача. Здесь уже наблюдается правовая допустимость существования пассивной эвтаназии, которая выражается в избавлении от страданий вследствие неизлечимого заболевания. Чаще всего, лицо, осуществившее пассивную форму эвтаназии, привлекается по ч.2 ст.124 УК РФ (неоказание помощи больному, повлекшее смерть больного либо причинение тяжкого вреда его здоровью). Опять же наблюдается парадокс, в случае эвтаназии, мы сталкиваемся с желанием самого пациента ускорить смерть в силу физических страданий, а не с отказом врача предоставить медицинские услуги, поэтому такая квалификация пассивной эвтаназии считается весьма нецелесообразной. Также следует отметить, что у больных людей неизлечимой болезнью стоит выбор не между жизнью и смертью, а между легкой или мучительной жизнью. Врач, в ходе выполнения своих обязанностей, касающихся их сферы деятельности, должен приложить все усилия для облегчения боли своего пациента, которые причиняются болезнью [5].

Таким образом, рассмотрев две формы проявления эвтаназии, мы сталкиваемся с коллизией норм, где существует запрет на любой вид эвтаназии и одновременно легализацию пассивной ее формы.

С уголовно-правовой точки зрения эвтаназия схожа по формальным признакам убийства и квалифицируется по ч.1 ст.105 УК РФ. Важно отметить, что под убийством признается умышленное лишение жизни другого человека, которое осуществляется помимо его воли и непосредственно связанное с насилием. В соотношении эвтаназии и убийства, наблюдается различие в объекте. Под объектом в случае эвтаназии выступает жизнь другого человека, страдающего вследствие неизлечимой тяжелой болезни. При этом следует обратить внимание на одновременность существования жертвы и подстрекателя в одном лице (потерпевшего).

В любой форме эвтаназии субъективная сторона характеризуется только прямым умыслом, т.е. субъект осознает общественную опасность своих действий, предвидит возможность наступления смерти потерпевшего и желает ее наступления. Однако стоит отметить, возникновение такого умысла должно быть вследствие неоднократности просьбы самого потерпевшего.

В соответствии с нормами УК РФ совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания признается как обстоятельство, смягчающее наказание (п. «д» ч.1 ст.61 УК РФ) [3].

На сегодняшний день, активная эвтаназия используется во многих зарубежных странах, в таких как, например, Бельгия, Канада, Колумбия, Люксембург, Нидерланды и т.д. Удивительно, как в России на смертную казнь наложен мораторий, а эвтаназия находится под запретом применения и угрозой наказания, в данном случае такое положение выступает весьма нелогичным и несправедливым. Для решения пробела в уголовном законодательстве, следует провести референдум, и учесть мнение граждан о легализации эвтаназии на территории РФ. Так же, при принятии эвтаназии в законную силу, нужно ограничиться определенными условиями применения, например, нельзя применять по отношению к несовершеннолетним, к людям с психическими заболеваниями, с наличием длительной инвалидностью или любого неизлечимого заболевания. Также в качестве субъекта применения должны выступать три лечащих врача, заранее подтвердившие независимо друг от друга согласие о неизлечимости болезни пациента, которые при этом не преследуют для себя какой-либо выгоды. Обязательным условием должно быть наличие добровольного письменного согласия пациента в присутствии двух независимых свидетелей.

Эвтаназия является сложным вопросом в современном обществе, требующим тщательного анализа этических, правовых и медицинских аспектов. Несмотря на существующие аргументы за и против, дальнейшие исследования и открытый диалог между медицинской общественностью и обществом в целом необходимы для разработки эффективных государственных политик и законодательства, с учетом прав пациентов на автономию, справедливость и защиту

уязвимых категорий. Таким образом, при оценке правового положения эвтаназии, можно сделать вывод, что нормы российского законодательства против активной ее формы, но нужно поставить вопрос о рассмотрении её декриминализации, а также четкого определения правил оценки волеизъявления лица на причинение собственной смерти.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/> (дата обращения: 10.07.2023).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 ноября 2001 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 декабря 2001 г. (в ред. от 14.04.2023 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 52, (ч. I), ст. 4921.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 1 апреля 2020 г.; с изм. и доп., вступ. в силу с 12 апреля 2020 г.) // 73 КонсультантПлюс : справ. правовая система (дата обращения: 07.04.2023).
5. Антоненко М.М. Эвтаназия как разновидность убийства в уголовном праве России [Электронный ресурс]: автореферат диссертации кандидата юридических наук: 12.00.08 / М.М. Антоненко. - Калининград, 2018. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008709647>(дата обращения: 07.04.2023).

© Л.Р. Мухамадерзина, А.П. Елисеев, 2023

---

УДК 34

Найда К.В.,  
Студент 3 курса юридического факультета им. А.А. Хмырова,  
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет, г. Краснодар,  
Васильев А.М.,  
профессор кафедры уголовного права и криминологии, доктор исторических наук,  
кандидат юридических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», в г. Краснодаре,  
адвокат Армавирской коллегии адвокатов «Правовая защита»

### **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ НОРМЫ УБИЙСТВА, СОВЕРШЁННОГО С ОСОБОЙ ЖЕСТОКОСТЬЮ**

***Аннотация:** В настоящем исследовании нами рассматриваются проблемы и особенности квалификации убийства, совершённого с особой жестокостью, где мы постарались обратить внимание на концептуальные подходы правоприменения существующей нормы и предложить свои доводы.*

***Ключевые слова:** убийство, особая жестокость, статья, уголовное право, квалификация преступления.*

### **PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT OF THE CRIMINAL LAW NORM OF MURDER COMMITTED WITH EXTREME CRUELTY**

***Abstract:** In this study, we consider the problems and features of the qualification of murder committed with extreme cruelty, where we tried to draw attention to the conceptual approaches of law enforcement of the existing norm and offer our arguments.*

***Keywords:** murder, special cruelty, article, criminal law, qualification of crime.*



Право на жизнь – это самое главное и основополагающее естественное право человека и гражданина. Государство и законодатель обязаны защищать право каждого человека на жизнь и обеспечивать его безопасность. Это важный принцип, лежащий в основе справедливости, человеческого достоинства и уважения к каждому члену общества. «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства» - провозглашается Конституцией РФ<sup>1</sup>.

Преступления, связанные с посягательством на жизнь человека и гражданина, признаются особо тяжкими из-за того, что ведут к необратимым общественно опасным последствиям – лишению жизни. В связи с этим защита права на жизнь человека и гражданина становится одной из важнейших задач государства. Это подтверждается законодательными нормами на федеральном уровне. Например, пункт 1 статьи 20 Конституции РФ закрепляет: «Каждый имеет право на жизнь»<sup>2</sup>. Нормы международного права также подчёркивают высшую ценность человека и его прав, что предусмотрено международными документами, в частности, Всеобщей декларацией прав человека.

Невозможно оставить без внимания тот факт, что Особенная часть УК РФ начинается именно с норм, предусматривающих ответственность за совершение убийства, что в очередной раз подчёркивает особое значение исследуемой темы. Также это говорит о том, что общественные отношения, связанные с правом на жизнь, находятся под особой защитой и важностью с точки зрения законодательства, что говорит о серьёзности ответственности за совершение такого преступления и необходимости борьбы с ними в обществе.

Убийства с особой жестокостью занимают значительную долю (37%) в общем количестве квалифицирующих убийств. Это подчёркивает серьёзность проблемы и необходимость принятия мер для предотвращения и наказания таких преступлений.

Статья 105 Уголовного кодекса Российской Федерации определяет убийство как умышленное причинение смерти другому человеку. Пункт "д" части 2 этой статьи устанавливает уголовную ответственность за убийство с особой жестокостью. Этот состав является квалифицированным, так как содержит признак, предусмотренный этой частью статьи. Признак особой жестокости указывает на усиление уголовной ответственности за совершение такого преступления.

Рассматриваемый нами уголовно-правовой состав преступления имеет свои особенности, главная из которых - особая жестокость, которая является оценочным понятием согласно современной доктрине уголовного права<sup>3</sup>. Это означает, что в каждом конкретном случае суды и правоохранительные органы должны определять наличие либо отсутствие данного квалифицирующего признака, исходя из детальной оценки и анализа всех обстоятельств совершения преступления и умысла виновного. Это позволяет обеспечить справедливое применение закона и установление соответствующей ответственности за убийство с особой жестокостью.

Долгий и сознательный выбор орудия преступления, выбор обстановки и места совершения убийства могут быть указателями того, что преступник сознательно и целенаправленно действовал с особым жестоким умыслом. Эти обстоятельства могут быть учтены при расследовании и судебном разбирательстве для установления наличия умысла и квалификации преступления как убийства с особой жестокостью<sup>4</sup>.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 "О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)" содержит важные разъяснения относительно толкования и применения понятия "особой жестокости" в контексте убийства,

---

<sup>1</sup> Tileubergenov Y., Pelevina N., Taubaev B., Vasiliev A. The role of social memory in reconstruction of the historical past. social memory and historical past // Astra Salvensis. 2018. Т. 6. № 12. С. 67-72.

<sup>2</sup> Васильев А.М., Скаян С.М. Профессиональные навыки лиц, совершающих преступления // Юридическая наука. 2019. № 7. С. 55-58.

<sup>3</sup> Дрючина Д.И., Маштакова В.А., Васильев А.М. Уголовно - правовые проблемы защиты прав и свобод человека при осуществлении оперативно - розыскной деятельности // В сборнике: Проблемы внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2023. С. 259-266.

<sup>4</sup> Pelevin S., Vasiliev A., Taubaev B., Tileubergenov Y. The participation of youth of western countries in political life of the society. the youth in the political life of the society // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2018. Т. 9. № 11. С. 2226-2233.

предусмотренного статьей 105 Уголовного кодекса Российской Федерации. Это постановление может обеспечить более глубокое понимание данного понятия и его применение в судебной практике.

Пленум в своём постановлении указал, что при квалификации судам следует исходить, что понятие особой жестокости включает в себя не только способ совершения убийства, но также и другие обстоятельства, свидетельствующие о проявлении особой жестокости к потерпевшему. «При этом для признания убийства совершенным с особой жестокостью необходимо установить, что умыслом виновного охватывалось совершение убийства с особой жестокостью»<sup>1</sup>.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации прописывает, что расчленение или уничтожение трупа с целью сокрытия преступления не может быть квалифицировано как убийство, совершенное с особой жестокостью (п. 8 ПП ВС РФ). Вместо этого, такие действия будут квалифицированы как убийство по пункту "к" части второй статьи 105 Уголовного кодекса Российской Федерации. Это является важным уточнением при рассмотрении дел об убийствах и позволяет более точно определить квалификацию преступления в соответствии с законодательством.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации указывает на несколько конкретных признаков, свидетельствующих о проявлении особой жестокости при совершении убийства. К ним относятся применение к потерпевшему перед смертью пыток, истязаний или глумления (но оно не всегда будет свидетельствовать об особой жестокости; конкуренция норм со ст. 244 УК РФ), а также выбор способа совершения убийства, заведомо связанного с причинением особых страданий и мучений (например, сожжение заживо, применение опасного яда и другое). Также особая жестокость может проявляться в совершении убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный осознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания, возможно психологического или морального характера. Все эти признаки помогают судам определить наличие особой жестокости при рассмотрении дел об убийствах.

В научной литературе может быть неоднозначность в определении понятия "убийство с особой жестокостью". Разные авторы могут давать разные толкования этого понятия, основываясь на своем понимании и исследованиях. Например, В.С. Ковальский определяет особую жестокость как совокупность юридических признаков физического или психического насилия, указывающую на изощренное или безжалостное причинение страданий потерпевшему или его близким. В то же время, Ж.В. Тришина, в своей диссертационной работе, определяет особую жестокость как пытки, мучения, истязания и иное воздействие на человека, причиняющее прижизненные страдания физическому или психическому состоянию потерпевшего.

В нашем исследовании мы обратились к Обзору судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 2020 года.

Судом было установлено, что Ч., К., Н. и Б. распивали спиртные напитки в доме, принадлежащем Б. Между Ч. и потерпевшим Б. произошла ссора, в ходе которой Ч. нанес кулаком не менее трех ударов по лицу Б. Понимая, что может не справиться с потерпевшим, Ч. позвал на помощь А. и К., которые присоединились к Ч. и с целью убийства стали наносить Б. множественные удары руками и ногами по различным частям тела, в том числе по голове и грудной клетке. Игнорируя просьбы потерпевшего прекратить избиение, А. и К. продолжали наносить удары, при этом каждый из них нанес Б. не менее двух ударов шваброй по голове. После этого К. деревянным стулом нанес Б. удар по голове, от чего стул сломался. Тогда К., взяв от разбитого стула ножку, нанес ею не менее трех ударов по голове потерпевшего, а затем нанес Б. удар по голове гитарой. Продолжая избиение, А. и К. каждый пустой стеклянной бутылкой нанесли по одному удару по голове потерпевшего. В то же время Ч. кухонным ножом нанес Б. несколько ударов в шею, голову и предплечье левой руки, причинив ему тем самым телесные повреждения. Совместными, не менее чем 113 травмирующими действиями, осужденные причинили Б. телесные повреждения, повлекшие его смерть<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Sidorova E.Z., Tarubarov V.V., Okruzhenko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S.I. Safety issues of the russian educational system // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2020. Т. 11. № 1. С. 187-195.

<sup>2</sup> Штофель Я.Ю., Васильев А.М. Организационные основы противодействия организованной преступной деятельности // В сборнике: Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы / сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 165-169.

В данном случае убийство помимо пункта "к" части второй статьи 105 Уголовного кодекса Российской Федерации было дополнительно квалифицировано по пункту "д" этой же части и статьи Уголовного кодекса Российской Федерации (т.е. проявление особой жестокости при совершении убийства).

Суд установил, что группа лиц действовала совместно и согласованно с целью лишить жизни потерпевшего (умысел), при этом причиняя ему множественные удары (не менее 113) по различным частям тела в течение длительного времени, что привело к особым страданиям и мучениям потерпевшего.

Таким образом, с учётом описанных обстоятельств, суд может квалифицировать это убийство как совершенное с особым видом жестокости, что приведёт к более строгим наказаниям для виновных лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Подводя итог нашему исследованию, отметим важные моменты.

Убийство, совершённое с особой жестокостью, признаётся особо тяжким преступлением и является квалифицированным ( пункт "д" части второй статьи 105 Уголовного кодекса Российской Федерации). За совершение убийства с особой жестокостью уголовный закон предусматривает возможность назначения наиболее строгого наказания, связанного с пожизненным лишением свободы.

Определить грань между природной жестокостью и проявлением особой жестокости может быть сложной задачей, поскольку требуется учитывать конкретные обстоятельства каждого случая. Однако суды в своей практике обращают внимание на ряд факторов, которые могут указывать на присутствие особой жестокости при совершении убийства, такие как:

1. Продолжительность и характер причиняемых телесных повреждений: множественные и/или излишне жестокие действия, приводящие к мучениям и страданиям потерпевшего.

2. Наличие особых мотивов: например, умысел на причинение страданий, месть, иные негативные эмоциональные состояния, которые могут свидетельствовать об особой жестокости.

3. Совершение убийства с участием нескольких лиц: совместные действия группы лиц, направленные на причинение особых страданий и мучений потерпевшему.

4. Характер жертвы: особые характеристики потерпевшего, дополнительные обстоятельства, которые могут свидетельствовать о наличии особой жестокости.

Рассмотрение вышеперечисленных факторов позволяет судам отличить проявление особой жестокости от обычной степени жестокости при совершении убийства. Однако каждый случай убийства рассматривается индивидуально, и решение о квалификации совершенного преступления принимается на основе всех имеющихся обстоятельств.

Стоит отметить, что в судебно-следственной практике может возникать конкуренция между объективной и субъективной сторонами признака "особой жестокости" при квалификации убийства. Объективная сторона этого признака обычно относится к конкретным проявлениям жестокости в действиях преступника, таким как множественные или излишне жестокие телесные повреждения, мучения и страдания потерпевшего. Субъективная сторона же может включать в себя мотивы и намерения преступника, например, его умысел на причинение особых страданий или месть.

При рассмотрении дела суд должен анализировать как объективные действия преступника, так и его субъективные мотивы, чтобы определить, было ли убийство совершено с особым проявлением жестокости.

Убийства, совершенные с особой жестокостью, действительно являются одними из самых сложных преступлений для юридического определения. Категория "особой жестокости" включает в себя элемент оценки, который может быть подвержен различным интерпретациям. Даже при наличии судебного толкования, данного в Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, остается некоторая неопределенность и размытость в точной характеристике этой категории.

#### **Список использованной литературы:**

1. Tileubergenov Y., Pelevina N., Taubaev B., Vasiliev A. The role of social memory in reconstruction of the historical past. social memory and historical past // Astra Salvensis. 2018. Т. 6. № 12. С. 67-72.

2. Васильев А.М., Скаян С.М. Профессиональные навыки лиц, совершающих преступления // Юридическая наука. 2019. № 7. С. 55-58.

3. Дрючина Д.И., Маштакова В.А., Васильев А.М. Уголовно - правовые проблемы защиты прав и свобод человека при осуществлении оперативно - розыскной деятельности // В сборнике: Проблемы внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2023. С. 259-266.

4. Pelevin S., Vasiliev A., Taubaev B., Tileubergenov Y. The participation of youth of western countries in political life of the society. the youth in the political life of the society // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2018. Т. 9. № 11. С. 2226-2233.

5. Sidorova E.Z., Tarubarov V.V., Okruzhko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S.I. Safety issues of the russian educational system // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2020. Т. 11. № 1. С. 187-195.

6. Штофель Я.Ю., Васильев А.М. Организационные основы противодействия организованной преступной деятельности // В сборнике: Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы / сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 165-169.

© Найда К.В., Васильев А.М., 2023

---

УДК 347.4

Самарцев М.В.,  
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

## К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ СУЩНОСТИ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

Договор возмездного оказания услуг, урегулированный в главе 39 Гражданского кодекса РФ, является, на первый взгляд, не сложным для восприятия договором, однако в действительности договор вызывает некоторые вопросы об его правовой сущности, о необходимости выделения такого договора в гражданском праве, а также об определении границ его применения. Все это предопределяет и то обстоятельство, что часто договорная конструкция возмездного оказания услуг не воспринимается участниками гражданского оборота в полной мере, которая, безусловно, имеет важное значение в практической деятельности.

Дефиниция договора возмездного оказания услуг сформулирована в пункте 1 статьи 779 ГК РФ, согласно которой «по договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги» [1]. Законодателем в главу 39 ГК РФ включено лишь 6 статей, касающихся общих положений о договоре возмездного оказания услуг. Немногочисленность положений о договоре возмездного оказания услуг говорит об отсутствии достаточного регулирования для эффективного функционирования рассматриваемых правоотношений [2 с.90]. Однако законодателем предусмотрено особое положение, сформулированное в статье 783 ГК РФ, согласно которому общие положения о подряде и бытовом подряде применяются к договору возмездного оказания услуг, если это не противоречит ст. 39 ГК РФ, а также особенностям предмета договора возмездного оказания услуг. Р.Р. Сафин считает, что, унификация правового регулирования договора возмездного оказания услуг и договора подряда выглядит логично «исходя из единства экономической сущности отношений по оказанию услуг и по выполнению работ, а также наличия общих особенностей с подрядом» [3, с.183].

Следует отметить, что, несмотря на обширную область применения конструкции договора возмездного оказания услуг (о чем говорит статья 779 ГК РФ) сущность договора в науке недостаточно изучена. Правовая форма договора гибкая, что дает возможность адаптировать под различные по характеру общественные отношения. Н.Э. Гамидова считает: «ситуацию усугубляют и всесторонне не изученные возможности возмездного договора, как на практике, так и в теории гражданского права» [4, с.76], с чем нельзя не согласиться. Отношение к данной договорной конструкции упрощено, часто принимается во внимание образ, но не сущность договора, что ведет к отнесению к договору возмездного оказания услуг любого договора, имеющего характер возмездности.

Необходимо заметить, что в цивилистике нет определенного единства во мнениях относительно определения «услуг». Зачастую цивилисты «обращаются к экономической сущности

услуги, понимание которой основывается на восприятии услуг как экономически значимом товаре, обеспечивающем возможность иметь доход и постоянный спрос» [5, с.133]. Отсюда можно сделать вывод, что возмездность является основной характеристикой договора возмездного оказания услуг.

Договор возмездного оказания услуг, как и любой договор, обладает определенными свойствами [6, с.7]. В договоре можно выделить две стороны: услугодатель (исполнитель) и услугополучатель (заказчик). Исполнитель по заключенному договору обязан оказать услугу сам, иными словами оказание услуг по договору носит личностный характер (тесно связан с личностью услугодателя). Главным существенным условием по договору является его предмет, в качестве которого понимается совершение исполнителем определенных действий. Отсутствие в договоре указания на его предмет влечет его незаключенность. Следует отметить, что услуги не имеют материального результата, и выражаются в форме какого-либо процесса, например, представительство в суде [7, с.15]. Следовательно, услугодатель не несет ответственности за недостигнутый результат, при надлежащем исполнении своих обязанностей по оказанию услуги. Некоторые ученые считают, что законодатель положениями о договоре возмездного оказания услуг ввел нормы, «ориентированные на правовую охрану клиента» [8, с.76]. По мнению Гамидовой Н.З. об этом свидетельствует правовая природа возмездных отношений, а именно факт того, что услугополучатель обязан оплатить оказанные ему услуги. Кроме того, статьей 782 ГК РФ предусмотрена процедура одностороннего отказа от выполнения условий договора. Большое значение приобретает личность исполнителя по договору, к характеристикам можно отнести опыт, индивидуальные данные, знания, профессионализм [9, с. 5]. Кроме того, немаловажным условием договора возмездного оказания услуг является качество оказываемой услуги. Согласно статье 721 ГК РФ оказываемая услуга должна соответствовать обозначенным в договоре качествам или общепринятым требованиям, если иное не предусмотрено законом, другими нормативными правовыми актами или договором.

Таким образом, в настоящее время легальное закрепление понятия «услуга» отсутствует, что влечет к проблеме правовой идентификации договора возмездного оказания услуг поскольку довольно сложно определить, как непосредственно правовую сущность данного договора, так и необходимость его особого выделения среди других договоров и определения четких границ в его применения, а следовательно рассматриваемый институт заслуживает более детального дальнейшего исследования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 09.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 1996. - № 5. - Ст. 410.
2. Иншакова А. О., Кагальникова Н. В. Теоретико-прикладные подходы к квалификации гражданских отношений по оказанию услуг // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2019. – Т. 18, № 2. – С. 90–93.
3. Сафин Р.Р. Межотраслевые связи гражданского права при осуществлении договорного регулирования отношений по выполнению работ и оказанию услуг // ВЭПС. 2016. №1. С. 180-185.
4. Гамидова Н.З. Возмездное оказание услуг в гражданском праве. Теория и практика // Закон и право. №5, 2021.С. 75-77.
5. Чаплыгина Я.В. Гражданско-правовая сущность возмездного оказания услуг // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №10-4. С. 133-136.
6. Иншакова А. О. Оборот объектов гражданских прав имущественного характера: основные понятия, виды, тенденции законодательного развития // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2020. – Т. 19, № 1. – С. 6–15.
7. Перемена лиц в обязательстве и поручительства: противоречия конструкции солидарно множественности лиц. (часть 1)// LEGAL CONCEPT/ ПРАВОВАЯ ПАРАДИГМА Т.20. №4. 2021. С. 15–20.
8. Гамидова Н.З. Возмездное оказание услуг в гражданском праве. Теория и практика // Закон и право. №5, 2021.С. 75-77.
9. Скибенко Я.Г. Проблемы разграничения договора возмездного оказания услуг и договора подряда// Юридический факт.М.; №1, 2016. С.4-6

## ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ТОРГОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Договор является основной формой возникновения правоотношений между участниками гражданских правоотношений, эта правовая конструкция известна еще с древних времен. При этом правовая конструкция договора в законодательстве Российской Федерации подвержена многим изменениям в различные периоды своего развития, что и отразилось на договорах, которые заключаются на торгах [1, с. 87].

Первая попытка детального регламентирования торгов произошла при переходе к рыночным отношениям. Это было связано со способом приватизации государственного имущества, т.к. отчуждение государственной собственности происходило именно через торги. Об этом свидетельствует ст.15 Закона РСФСР «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР», суть данной статьи заключается в том, что приватизации государственных и муниципальных предприятий осуществляется путем их купли – продажи по конкурсу или на аукционе.

Актуальность изучения торгов обусловлена значимостью этого правового института в нынешних экономических реалиях, также данный вид заключения договора является одним из самых распространенных в Российской Федерации.

В теории права ряд вопросов, связанных с торгами, являются дискуссионными, а именно:

1. Проблема определения понятия торгов;
2. Недостаточная разработанности сущности торгов;
3. Вопрос о признании торгов недействительными;

Определение слова «торги» подразумевает под собой способ передачи имущества, который состоит в конкурсном порядке его реализации. Из этого следует, что торги по своей сущности представляют способ заключения договора, главной особенностью которого является конкуренция между лицами, которые желают заключить такой договор. Данное обстоятельство помогает лицу, которое планирует реализовать свое имущество через торги, определить лучшие условия для договора.

Стоит отметить, что в действующем законодательстве РФ не содержится легального определения термина «торги». Данное обстоятельство приводит к появлению различных мнений в литературе по – поводу трактовки термина «торги».

Одна группа авторов считает, что торги представляют собой соглашение между участниками торгов и лицом, которое проводит торги [2, с. 87]. Ряд других исследователей считают, что торги – это порядок заключения договора, который состоит из четырех элементов:

1. Односторонняя сделка организатора торгов в виде извещения;
2. Заявка на участие;
3. Процесс определения победителя;
4. Заключение договора.

Для наиболее полного понимания термина «торги» стоит отметить, что торги не стоит отождествлять с договором, который заключается между сторонами после проведения торгов. Торги и итоговый договор соотносятся как процесс и результат такого процесса. Взаимосвязь таких явлений заключается в том, что на этапе торгов определяются условия договора, а конечный договор основывается на таких условиях.

Данная связь проявляется в том, что целью торгов является определение условий договора, предложенных конкретным лицом, а договор основывается на таких предложенных условиях [3, с. 22]. Таким образом торги можно отнести к особому способу заключения договоров.

Отсутствие определения торгов и признаков, характеризующих данное понятие, приводит к тому, что различные способы заключения договора, фактически являющиеся торгами, регулируются другими нормами права.

Процесс проведения торгов содержит несколько этапов, первым этапом выступает извещение о проведении торгов, финальным этапом является составление протокола. Но стоит отметить, что сам протокол не является целью торгов, итоговым результатом выступает – договор (контракт), а

протокол является предпосылкой для заключения такого документа. Также стоит разделять проект договора (предварительный договор) и протокол, протокол лишь фиксирует процесс проведения торгов. [4, с.8].

Принцип состязательности, проявляющийся в конкуренции при заключении договора, обуславливает особенность процедуры, которая включает в себя извещение о торгах, определение условий участия в них, обеспечение подачи заявок, внесения участниками задатка, обязанность заключить договор с лицом, выигравшим торги. Порядок определения лица, выигравшего торги, определяется формой торгов, при аукционе им признается лицо, предложившее наиболее высокую цену, а по конкурсу лицо, которое предложило лучшие условия [5, с.10].

Конкурсный порядок проведения торгов вызывает споры среди исследователей о применении норм права, регламентирующих торги, к другим сделкам, которые носят конкурентный способ заключения, но не имеют нормативно – правовой базы [6, с. 9].

Существует мнение, что целесообразно проводить торги на заключения договора, где личность исполнителя не имеет значения. Разногласий среди ученых не возникает, когда речь идет о невозможности заключения договоров на торгах, в которых невозможна конкуренция, речь идет о естественных монополиях, где состязательность исключена полностью [7, с. 23-25].

Таким образом, можно сделать вывод, что правовая природа торгов очень интересна для изучения, торги многогранны, что в свою очередь порождает множество вопросов при изучении данного правового института. Несмотря на то, что заключение договоров на торгах является не новым явлением, нормативно – правовая база, регулирующая торги, претерпевает изменения, поэтому изучение торгов является актуальным вопросом, и который не потеряет актуальность в ближайшее время.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданское право : учебник : в 4 т. Ч. I. Т. 1 и Т. 2 / отв. ред. Т. В. Дерюгина, Е. Ю. Маликов. – Волгоград : Волгогр. гуманит. ин-т ; М. : ИКД «Зерцало-М», 2015. С. 40-45.
2. Матвеева М. А. Особенности заключения гражданско-правового договора на торгах // Альманах мировой науки. 2019. №5 (31). С. 87-88.
3. Молчанов А. В. О проблемах и значении правового определения признаков и классификации торгов // Актуальные проблемы российского права. 2018. №2 (87). С. 48-54.
4. Иншакова А. О. Оборот объектов гражданских прав имущественного характера: основные понятия, виды, тенденции законодательного развития // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2020. – Т. 19, № 1. – С. 6–15.
5. Казаченок О. П., Степанова И. А. Правовые последствия влияния экономических санкций на исполнение внешнеэкономических контрактов // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2022. – Т. 21, № 4. – С. 77–82.
6. Диденко А. А., Артемов А. В. Понятие и формы торгов в гражданском праве // Научный журнал КубГАУ. 2015. №110 (06). С. 1-17
7. Беляева О. А. Предназначение торгов // Журнал российского права. 2013. №10. С. 22-27

© М.В. Самарцев, 2023

---

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 336.77 : 631.16**

Горелкина И. А.,

доцент, кандидат экономических наук,

Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, г. Воронеж

### **УЧАСТИЕ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК» В СИСТЕМЕ ЛЬГОТНОГО КРЕДИТОВАНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены различные параметры льготного кредитования в отрасли АПК. Отражена информация о результатах деятельности, размере кредитования в АО

*«Россельхозбанк» по состоянию на 30.09.2023г. Показаны объекты, условия льготного кредитования АПК в банке. Приведена информация о поддержке льготного кредитования Правительством РФ.*

**Ключевые слова:** льготное кредитование, кредит, сельское хозяйство, кредитование.

Кредит является важнейшим источником финансового обеспечения операционной и инвестиционной видов деятельности бизнеса в современных условиях. Особенности процесса производства предприятий агропромышленного комплекса (АПК) оказывают влияние на источники, методы финансирования их деятельности, где кредитование играет весьма важную роль. Деятельность аграрного сектора всегда требовала и требует активного участия государства. Система льготного кредитования сельского хозяйства как действующая современная форма государственной поддержки отрасли подчеркивает значимость аграрного сектора экономики страны в рамках политики стабилизации экономики, обеспечения продовольственной безопасности РФ.

Цель действующей сейчас программы льготного кредитования заключается в том, чтобы снизить затраты на производство, усилить конкурентоспособность предприятий аграрного сектора. Механизм ее осуществления предусматривает поддержку правительства РФ и банковских учреждений страны. Предприятия АПК могут получить в одном из уполномоченных Минсельхозом РФ банков краткосрочные, инвестиционные кредиты по ставке не более 5%. Возмещение недополученных доходов банку происходит за счет государственных субсидий, из федерального бюджета в размере ключевой ставки ЦБ России.

Одним из 48 уполномоченных МСХ РФ банков в системе льготного кредитования АПК является АО «Россельхозбанк». Он играет важную роль в развитии АПК и сельских территорий, занимает лидирующие позиции в финансировании агропромышленного комплекса России, являясь ключевым инструментом реализации государственной политики страны в сельском хозяйстве. Россельхозбанк полностью принадлежит государственной структуре «Федеральное агентство по управлению государственным имуществом» (Росимущество), что делает его одним из самых надежных банков в стране, поскольку все средства защищены государственными гарантиями.

Согласно официальной финансовой отчетности, прибыль АО «Россельхозбанк» на конец 2022г. составила 5026056 тыс.руб., что на 1467985 тыс.руб. выше прошлого года, как свидетельство успешной деятельности в условиях непростой текущей экономической ситуации. Общая сумма кредитов увеличилась с 2854359 млн.руб. в 2021г. до 3177822 млн. руб. в 2022г. За 9 месяцев 2023г. их размер составил 3370757 тыс.руб., что уже превышает уровень 2022 года. При этом наблюдается рост выданных кредитов юридическим лицам, занимающих наибольший удельный вес в структуре кредитов – более 88% за 2022 год. Данный показатель вырос с 2438020 млн. руб. до 2804248 млн.руб. в 2022г. по сравнению с прошлым годом. По состоянию на 30 сентября 2023г. выдано кредитов юридическим лицам 3019578 тыс.руб., что так же выше прошлогодних данных. Кредиты физическим лицам сократились с 615831 млн.руб. до 589549 млн. руб. за 2022г., и за 9 месяцев 2023г. их размер составил 562095 тыс.руб. [1].

Льготное кредитование предприятий АПК регулируется государством, и перечень объектов кредитования устанавливается непосредственно Минсельхозом. Приказом Министерства сельского хозяйства РФ «Об утверждении перечней направлений целевого использования льготных краткосрочных кредитов и льготных инвестиционных кредитов» от 4 мая 2022г. № 274 [4] определен достаточно большой, разносторонний список объектов краткосрочных и инвестиционных льготных кредитов для АПК, разделенных по различным целевым направлениям (табл. 1).

Таблица 1 – Целевое направление объектов льготных кредитов для АПК (составлено по [4])

Целевое направление объектов кредитования краткосрочных льготных кредитов (срок кредита до 1 года)	Целевое направление объектов кредитования инвестиционных льготных кредитов (срок кредита от 2 лет)
на цели развития подотрасли растениеводства....	от 2 до 5 лет на цели развития подотраслей растениеводства и животноводства на приобретение сельскохозяйственной техники, машин, оборудования, специальных устройств для пищевой и перерабатывающей промышленности...



на цели развития подотрасли животноводства....	от 2 до 5 лет на приобретение грузового автотранспорта, прицепов и полуприцепов..
на цели развития подотрасли молочного скотоводства...	от 2 до 8 лет на цели развития подотраслей растениеводства и животноводства, переработки продукции растениеводства и животноводства .....
на цели переработки продукции растениеводства на закупку зерна для мукомольно-крупяной промышленности и комбикормовых предприятий...	от 2 до 8 лет на цели развития подотрасли животноводства - объектов по первичной обработке шерсти, помещений для хранения партий шерсти...
на приобретение и нанесение кодов маркировки на отдельные виды молочной продукции...	от 2 до 8 лет на строительство тепличных комплексов по выращиванию цветов....
на цели сопровождение и поддержку программных продуктов в целях информатизации и цифровизации с/х производства ...	от 2 до 12 лет на строительство тепличных комплексов по производству плодоовощной и ягодной продукции в защищенном грунте, салатных культур и пряных трав...
на цели развития подотрасли птицеводства...	от 2 до 12 лет на цели развития подотрасли птицеводства...
на приобретение упаковки, а также материалов для упаковки и фасовки...	от 2 до 15 лет на цели развития подотраслей животноводства и переработки продукции животноводства, направленных на развитие мясного и молочного скотоводства...
на цели переработки продукции растениеводства и животноводства...	от 2 до 15 лет, на цели транспортировки продукции...

Уполномоченные банки формируют кредитные продукты для предприятий-заемщиков отрасли АПК, претендующих на получение льготных кредитов, в рамках определенных целевых направлений и объектов кредитования.

Россельхозбанк с каждым годом наращивает объемы кредитования отрасли. В 2022г. в АПК направлено более 1,7 трлн. руб. Россельхозбанк предлагает для агробизнеса основные направления льготных кредитов для фермеров <sup>[1]</sup> и предприятий АПК по ставке от 1% до 5%

- на сезонные работы,
- на пополнение оборотных средств,
- на покупку с/х техники и оборудования,
- на инвестиционные цели и другие (табл.2).

Таблица 2 – Основные кредитные продукты АО Россельхозбанк для АПК (составлено по [1])

Кредитный продукт	Основные условия кредита
Льготный кредит на покупку техники и оборудования	До 100 млн Р на технику российского производства. До 7 лет; В качестве залога используется приобретаемая техника или оборудование. Отсрочка первого платежа - Для обычной техники срок составляет 12 месяцев, а для б/у 9 месяцев.
Оборотное кредитование	Срок до 3 лет
Кредитование малых форм хозяйствования	До 10 млн рублей на инвестиционные цели, пополнение оборотных средств и проведение сезонных работ. Текущие цели — до 12/18 месяцев. Инвестиционные цели — до 7 лет Сумма - до 10 млн руб.
Кредиты с грантовой поддержкой	Гранты: Агростартап, Агропрогресс, Грант на развитие семейных ферм, Грант на развитие материально-технической базы. Срок - до 15 лет

Оборотное кредитование предлагается по следующим основным объектам:

- Пополнение оборотных средств для финансирования затрат в рамках текущей хозяйственной деятельности;

- Кредиты на оплату платёжных (расчётных) документов со счёта при отсутствии или недостаточности на нём денег;

- Проведение сезонных работ;

- Рефинансирование оборотных кредитов.

Кредиты с грантовой поддержкой предназначены для целей:

- Приобретение техники, оборудования, с/х животных;

- Кредитование на цели создания комплексов/объектов по производству молока, мяса-говядины;

- Кредитование на цели приобретения, создания и модернизации объектов, предназначенных для производства, хранения, переработки и реализации с/х продукции.

По всем объектам кредитования указана возможность применения льготной ставки до 5%, что устанавливается индивидуально.

Повышение ключевой ставки ЦБ России в текущем году обусловило необходимость увеличения финансирования по системам льготного кредитования АПК, и Правительство РФ из своего резервного фонда дополнительно направит 45 млрд.руб. на эти цели. Это позволит просубсидировать более 40 тысяч займов, которые предоставляются предприятиям агропромышленного комплекса на производство и переработку сельхозпродукции [3].

Кредиты для сельского хозяйства по льготным ставкам обеспечивают, наряду с доступностью финансовых ресурсов для бизнеса, экономически эффективный кредит за счет положительной величины дифференциала показателя «Эффект финансового рычага-1» [2]. Поэтому данный метод финансового обеспечения агробизнеса очень актуален, нуждается в постоянной поддержке со стороны государства, совершенствовании и расширении.

#### **Список использованной литературы:**

1. АО «Россельхозбанк». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.rshb.ru/> (дата обращения 01.12.2023г.).

2. Горелкина И. А. Развитие системы льготного кредитования АПК / И. А. Горелкина // Управление инновационным развитием агропродовольственных систем на национальном и региональном уровнях: материалы IV Международной научно-практической конференции, Воронеж, 11–12 октября 2022 года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2022. – С. 383-386. – EDN QFZPWR.

3. Манукиян Е. Правительство дополнительно направит 45 млрд рублей на льготные кредиты аграриям / Е. Манукиян // РОССИЙСКАЯ ГАЗЕТА. 24.09.2023г. [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2023/09/24/pravitelstvo-dopolnitelno-napravit-45-mlrd-rublej-na-lgotnye-kredity-agrariiam.html> (дата обращения 01.12.2023г.)

4. Об утверждении перечней направлений целевого использования льготных краткосрочных кредитов и льготных инвестиционных кредитов. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 4 мая 2022 г. № 274. [Электронный ресурс] URL: [/http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 01.12.2023г.)

© И.А. Горелкина, 2023

---

УДК 33

Гуслякова М.В.,  
студентка 4-го курса,  
Бабич А.А.,

канд. экон. наук, доцент кафедры экономической безопасности и аудита,  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И МЕРЫ УКРЕПЛЕНИЯ РЫНКА АУДИТОРСКИХ УСЛУГ  
В РОССИИ**

Аудиторская деятельность является важнейшим элементом функционирования Российской экономики. С каждым годом прослеживается увеличение значимости проведения аудиторских услуг для хозяйствующих субъектов, для которых очень важно правильное оформление финансовых документов, повышение эффективности деятельности и развитие своего бизнеса.

Так под термином «аудиторская деятельность» понимается предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организации и индивидуальных предпринимателей (аудируемых лиц).

К аудиторским относится большое количество услуг, которые могут быть предоставлены заказчиком, от ведения бухгалтерского учета до анализа финансово-хозяйственной деятельности субъекта и составления прогнозных данных. [1, с. 281]

Существует две группы потребителей аудиторских услуг. К первой относятся субъекты, которые тщательно подходят к выбору компании, которая будет проводить ту или иную услугу, делают это заблаговременно, и для них на первом месте стоит качество, а не цена. Ко второй группе относятся те, которые отдают предпочтение наиболее дешевой организации, для них аудиторское заключение выступает лишь формальностью, и они не передают ему большое значение. В связи с этим существует необходимость регулирования данного вопроса, а именно уменьшение количества предприятий, входящих во вторую группу.

С каждым годом прослеживается тенденция в увеличение числа учреждений, которым необходима качественная проверка отчетности и проведение иных работ.

На сегодняшний день компании, предоставляющие аудиторские услуги, сталкиваются с рядом проблем, отрицательно на деятельность данных компаний влияют следующие факторы:

- недостаточный спрос;
- неплатежеспособность заказчика.

На современное состояние Российского рынка аудиторских услуг повлияло несколько факторов, в частности, это пандемия COVID-19 и следом за ней отрасль получила новый удар, а именно начало специальной военной операции на Украине в 2022 году, после чего на страну обрушились санкции, зарубежные гиганты из «большой четверки» покинули Россию, оставив без своей поддержки российские фирмы. [2]

Также помимо внешних факторов, на изменение рынка аудиторских услуг повлияли и внутренние перемены. Так с 1 января 2023 года аудит перестал быть обязательным для ряда непубличных акционерных обществ. Все также проверка остается обязательной для бюро кредитных историй, профессиональных участников рынка ценных бумаг, компаний, акции которых находятся в собственности государства, а также банков, страховщиков, МФО, застройщиков. Они приобрели статус ОЗО – общественно значимых организаций.

Однако, компании, не предоставляющие кредиты и не стоящие здание, все же должны проводить обязательный аудит, при условии, что их прибыль превышает 800 млн рублей или сумма активов выше 400 млн рублей.

Существуют профильные реестры Федерального казначейства и Центрального Банка, и с 2023 года публичные и непубличные акционерные общества, проводящие обязательный аудит, могут оформлять договоры только с определенными организациями.

Аудиторские компании из реестра Федерального казначейства могут заключать договоры только с ПАО, госкорпорациями, организациями с долей государства 25% и более, а также с другими юридическими лицами, которые должны раскрывать свою отчетность.

Компании из реестра Центрального Банка могут оказывать услуги банкам, страховым и финансовым организациям, а также компаниям, ценные бумаги которых допущены к организованным торгам.

Также с 2023 года изменились требования к составу сотрудников в аудиторских компаниях, которые работают с ОЗО. Если раньше каждой фирме было достаточно иметь от 3 до 7 специалистов, то сейчас их количество увеличилось и составляет от 5 до 12 сотрудников. [3, с. 72-77]

Для укрепления рынка аудиторских услуг в Российской Федерации можно порекомендовать следующий перечень мероприятий:

- внедрение ответственности за избежание аудиторских проверок;
- борьба с заниженными ценами на аудиторские услуги, цены должны устанавливаться в полном объеме;

- повышение качества и значимости оказываемых аудиторских услуг;
- разработка и осуществление мер, нацеленных на помощь в осуществлении своей деятельности для малых аудиторских организаций;
- предоставление общегосударственной помощи аудиторским компаниям, а также индивидуальным аудиторам, например, путем финансирования программ повышения квалификации аудиторов, предоставления налоговых льгот;
- разработка профессиональных рекомендаций, которые помогли бы аудиторским фирмам эффективнее выполнять свою работу, точнее выявлять риски искажения отчетности. [4]

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что рынок аудиторских услуг из года в год подвержен изменениям. Аудит постоянно приобретает все большее и большее значение для хозяйствующих субъектов и укрепления экономики России в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федоренко, И. В. Аудит: учебник / И.В. Федоренко, Г.И. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 281 с.
2. Крикунов А. Российский аудит: ключевые вопросы дальнейшего развития // Финансовая газета. – 2000. - № 4.
3. Фролова, К.А. состояние и тенденции развития рынка аудиторских услуг в России / К. А. Фролова // Финансовый вестник. — 2019. — № 1. — С. 72–77.
4. Бабич, А. А. Совершенствование контрольного процесса расходования бюджетных ресурсов/ А. А. Бабич// Чита: Вестник ЗабГУ№10(125)2015.

©

© М.В. Гусякова, А.А. Бабич, 2023

---

**УДК 338.3**

Иванова О.С.,  
студент 571-й группы направления подготовки 38.03.01 Экономика,  
профиля «экономическая безопасность хозяйствующих субъектов»,  
Академия ФСИН России, г. Рязань  
Научный руководитель: Швайка Ольга,  
кандидат экономических наук, доцент,  
заведующий кафедрой экономики и финансов филиала ЧОУВО «Московского Университета имени  
С.Ю.Витте» в г. Рязань,

### **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в данной статье исследована проблема управления рисками в системе организации производственной деятельности, перечислены последовательные действия по управлению этими рисками, а также указаны наиболее распространенные стратегии, которые применяют организации в борьбе с возникающими рисками.

**Ключевые слова:** риск, управление рисками, предприятие, производственная деятельность.

#### **Введение.**

На сегодняшний день управление рисками в системе организации производственной деятельности является одним из ключевых аспектов успешной работы предприятия. В соответствии с ФЗ "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ<sup>1</sup> "риск - это вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда".

---

<sup>1</sup> ФЗ "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ // СПС Гарант

Согласно ГОСТ Р 58969-2020 "Менеджмент риска. Управление технико-производственными рисками промышленного предприятия"<sup>1</sup> риск - следствие влияния неопределенности на достижение поставленных целей. В данном ГОСТе указано несколько примечаний<sup>2</sup>.

Управление рисками, возможно, никогда не было более столь важным, чем сегодня. Риски, с которыми сталкиваются современные организации, стали более сложными, чему способствуют быстрые темпы глобализации. Постоянно возникают новые риски, часто связанные с повсеместным использованием цифровых технологий.

По мере развития рыночных отношений производственная деятельность осуществляется в условиях растущей неопределенности. Неопределенность внешней и внутренней среды вынуждает организацию брать на себя риск, который может стоить ей денег или, в худшем случае, привести к ее закрытию. Отсутствие полной информации, наличие противодействующих тенденций, элементов случайности и других новых экономических условий управления затрудняют прогнозирование процесса управления, поскольку большая часть управленческих решений предприятия принимается при наличии риска. [2, с. 157]

#### **Основное содержание.**

Любой предприниматель старается вести свой бизнес, минимизируя возможный размер потерь и максимизируя размер прибыли. Чтобы преуспеть в реализации этого стремления внутри предприятия, необходимо использовать достижения науки в области управления рисками и передовой опыт тех, кто успешно внедрил систему управления рисками на предприятии.

Наличие инструментария управления рисками позволяет субъекту хозяйствования адекватно реагировать на угрозы посредством разработки и реализации эффективных поведенческих стратегий и реализации соответствующих мер антикризисного управления для минимизации рисков в условиях неопределенности. [7, с. 19]

Говоря непосредственно об управлении рисками в системе организации производственной деятельности, здесь необходимо выполнить несколько пошаговых действий:

- 1) Определить риски.
- 2) Установить факторы, которые образуют эти риски.
- 3) Оценить данные риски.
- 4) Провести полный анализ рисков.
- 5) Спланировать и внедрить меры по управлению этими рисками. [4, с.133]

При управлении рисками в пределах промышленного предприятия на первом шаге происходит сбор статистических данных, проводится анализ документов. [6, с. 1346] Так же тут присутствует необходимость в письменном опросе экспертов или в их интервью. Далее все выявленные риски классифицируются по видам и вносятся в реестр рисков. Реестр рисков необходим в организации и представляет собой документ, в который вносятся и классифицируются все выявленные риски.

После определения рисков следует диагностировать все рискообразующие факторы, которые способствовали появлению неопределенности на предприятии. Факторов может быть большое количество и все они могут быть различны, поэтому важно найти именно то, что стало причиной возникновения данных рисков. Полученные данные следует оформить в виде таблицы или базы данных.

На третьем этапе проводят оценку рисков с целью классификации уровня значимости найденных рисков. Такая классификация представляет собой три уровня:

---

<sup>1</sup> ГОСТ Р 58969-2020 "Менеджмент риска. Управление технико-производственными рисками промышленного предприятия» // СПС Гарант

<sup>2</sup> Примечание 1 – Причинами неопределенности являются отклонение результатов или событий (позитивных и/или негативных) от ожидаемых.

Примечание 2 - цель может быть разной по содержанию (в области экономики, здоровья, экологии и т.п.) и назначению (стратегические, общеорганизационные, относящиеся к разработке проекта, конкретной продукции и процессу).

Примечание 3 - риск часто описывается путем описания возможных событий и их последствий.

Примечание 4 - риск чаще всего связан с возможными последствиями события и соответствующей вероятностью.

Примечание 5 - неопределенность - это полное или частичное отсутствие информации о происходящем, его возможных последствиях и их вероятностей.

1) Низкий уровень значимости – сюда входят риски, которые могут иметь незначительные последствия для предприятия, такие как задержки в проекте, незначительные изменения в экономической ситуации.[3, с.161]

2) Средний уровень значимости – в этой группе находятся риски, которые несут средний вред организации, такие как проблемы с персоналом, незначительные финансовые потери.

3) Высокий уровень значимости – в данную группу попадают риски, которые влекут за собой серьезные последствия, такие как юридические проблемы, потеря важного, крупного клиента или большие финансовые потери.[1, с.128]

Оценка уровня значимости рисков помогает предприятиям определить правильные приоритеты в управлении рисками.

На следующем шаге проводят полный анализ рисков, которые вошли в группу с высоким уровнем значимости. Такую оценку проводят также для рисков, у которых есть соответствующие законодательные требования.

В процессе проведения данного анализа могут применяться различные методы, например «галстук-бабочка».[8, с.61]

На заключительном этапе, проведя анализ рисков, необходимо разработать стратегию управления рисками. Часть из них включает:

1. Избегание риска - это стратегия управления рисками, которая заключается в том, чтобы избегать действий или ситуаций, которые могут привести к потенциальным убыткам или негативным последствиям. Это может включать в себя отказ от определенных видов инвестиций, бизнес-партнерств или деятельности, которые могут быть слишком рискованными. Избегание риска может быть полезным в случае, если потенциальные потери слишком велики, и нет возможности или желания их покрывать. Однако, это также может означать упущение возможностей для получения прибыли или развития бизнеса.[10, с. 57]

2. Перенос риска - передача ответственности за риск другой стороне. Это может включать в себя заключение страховых полисов, деривативов или других финансовых инструментов, которые позволяют перенести риск на другого участника рынка.

Перенос риска может быть полезным для снижения финансовых потерь в случае неблагоприятных событий, таких как стихийные бедствия, юридические иски или финансовые убытки. Однако, это также означает дополнительные расходы на оплату страховых премий или других форм компенсации за перенос риска. Эта стратегия может быть особенно полезной для компаний или инвесторов, которые хотят защитить свои активы от потенциальных убытков и сохранить финансовую стабильность.

3. Сокращение риска - принятие мер для снижения вероятности возникновения неблагоприятных событий или их воздействия на организацию или инвестора. Это может включать в себя разнообразные действия, такие как разнообразие портфеля инвестиций, диверсификация бизнеса, улучшение безопасности и т.д. Сокращение риска позволяет уменьшить потенциальные финансовые потери и повысить финансовую устойчивость. Однако, это также может означать ограничение потенциальной прибыли, поскольку более консервативные инвестиции или бизнес-стратегии могут не приносить такой высокой доходности, как более рискованные альтернативы.[9, с.144]

4. Акцептирование риска - принятие риска как неизбежного и готовность к его последствиям. Эта стратегия может быть выбрана, когда потенциальные потери от риска считаются приемлемыми или когда, уменьшение риска является невозможным или нецелесообразным. Акцептирование риска может быть использовано в тех случаях, когда стоимость уменьшения риска превышает потенциальные потери от него, или когда организация или инвестор специально выбирает риск в надежде на получение высокой доходности. Однако, при выборе этой стратегии важно провести тщательный анализ и оценку рисков, чтобы быть готовым к возможным последствиям.[3, с.48]

5. Мониторинг и контроль - постоянный контроль и оценка рисков для своевременного принятия мер по управлению ими.

6. Резервирование средств - выделение дополнительных финансовых или временных ресурсов для управления возможными рисками.[5, с.120]

7. Разнообразие - распределение рисков между различными проектами или деятельностью для снижения общего уровня риска.

## **Выводы.**

Подводя итоги, следует отметить, что управление рисками в системе организации производственной деятельности является одним из ключевых аспектов успешного функционирования предприятия. Оно позволяет не только предотвращать возможные негативные последствия, но и создавать условия для развития и улучшения бизнеса.

## **Список использованной литературы:**

1. Балдин, К. В. Управление инвестициями : Учебник для бакалавров / К. В. Балдин, Е. Л. Макриденко, О. И. Швайка. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. – 238 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-04045-0.
2. Карпова, Д. А. Инвестиции в человеческий капитал / Д. А. Карпова // Инициативы молодых - науке и производству : Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Пенза, 30 ноября 2022 года / Под научной редакцией А.В. Носова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 209-214.
3. Комаров, И. Р. Финансовая отчетность в инвестициях / И. Р. Комаров // Инициативы молодых - науке и производству : Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Пенза, 30 ноября 2022 года / Под научной редакцией А.В. Носова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 243-248.
4. Крайнова А.Н., Чадина И.А., Манукян Г.А., Дульцев Д.О. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ // Форум молодых ученых. - 2020. - №11(51). - С. 173-176.
5. Швайка, О. И. Возможности применения математических методов в прогнозировании финансовых результатов деятельности предприятий / О. И. Швайка // IV Международный пенитенциарный форум "Преступление, наказание, исправление" : Сборник тезисов выступлений и докладов участников, к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России, в 10-ти томах, Рязань, 20–22 ноября 2019 года. Том 9. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 269-274.
6. Швайка, О. И. К вопросам роста выручки предприятий в современных условиях / О. И. Швайка // Уголовно-исполнительная система на современном этапе с учетом реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года : Сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции по проблемам исполнения уголовных наказаний, Рязань, 17–18 ноября 2022 года. Том 2. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – С. 1343-1348.
7. Швайка, О.И. Разработка инвестиционного проекта малого предприятия по производству металлических дверей с помощью программы Project Expert 6 Holding / О.И. Швайка, И.Н. Шоренко // Отходы и ресурсы. — 2023. — Т 10. — №3. — URL: <https://resources.today/PDF/10ECOR323.pdf>. — DOI: 10.15862/10ECOR323. (дата обращения: 25.11.2023).
8. Швайка, О. И. Применение бизнес-процессов для повышения эффективности продаж компании / О. И. Швайка // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2022. – № 3(42). – С. 90-100. – DOI 10.21777/2587-554X-2022-3-90-100.
9. Швайка, О. И. Современное состояние и направления развития финансового менеджмента в России / О. И. Швайка // Проблемы устойчивого экономического развития в системе управления организацией, предприятием, учреждением уголовно-исполнительной системы : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 28 апреля 2022 года. – Рязань: Редакционно-издательский отдел Академии ФСИН России, 2023. – С. 175-182.
10. Швайка, О. И. Современные аспекты бизнес-моделирования / О. И. Швайка, М. С. Кулапина // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2018 : Сборник трудов международного научно-технического форума: в 11 томах, Рязань, 28 февраля – 02 2018 года / Под общей редакцией О.В. Миловзорова. Том 8. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. – С. 94-97.

## АНАЛИЗ ИТОГОВ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

***Аннотация:** современный ритейл невозможен без автоматизации процессов производства, хранения и розничной торговли. В условиях острой конкуренции и постоянно меняющихся потребностей покупателей, предприятия розничной торговли вынуждены искать новые способы оптимизации своей деятельности. Автоматизация торговых процессов позволяет увеличить эффективность работы, сократить затраты на персонал и управление складом, повысить качество обслуживания клиентов. В данной статье мы рассмотрим основные преимущества автоматизации предприятий розничной торговли, ее итоги, а также возможности современных технологий в этой области.*

***Ключевые слова:** автоматизация, торговые процессы, розница, предприятия розничной торговли, бизнес.*

Автоматизация тривиальных операций торгово-технологического процесса является средством гибкой и эффективной стратегии действий торгового предприятия. Она также обеспечивает объективную оценку качества торгового обслуживания и своевременную реакцию на покупательские тренды. Взаимодействие всех звеньев в единой системе, поддерживаемое применением современных технологий на всех этапах торгово-технологического процесса магазина, позволяет обеспечить максимально оперативное и эффективное протекание торговых процессов.

Автоматизация предприятий розничной сети влечет за собой ряд преимуществ, например [1, с. 502-503]:

- Увеличение эффективности работы предприятия
- Повышение качества и скорости обслуживания клиентов
- Сокращение затрат на управление персоналом в складских помещениях и торговых залах
- Улучшение точности учета товаров и финансовых операций
- Более быстрый и удобный доступ к информации для принятия управленческих решений
- Автоматическая генерация отчетов и аналитики для улучшения бизнес-процессов.
- Расширение продаж в области онлайн-магазинов и приложений для торговли

Однако, стоит отметить, что не всегда торговая сеть способна быстро и эффективно внедрить технологии автоматизации в свой производственный процесс. Какие-либо изменения требуют тщательного анализа и расчета, на основе которых руководство сможет принять решение об эффективности и целесообразности применения данных методов для своего предприятия. Основной проблемой является размер затрат на оптимизацию работы. Более того, проводя расчеты о действенности систем автоматизации, тяжело определить окупаемость введения этой системы в будущем. Конечно, можно рассмотреть показатели конкурентов, которые уже работают с данной системой, но нужно понимать, что каждую технологию нужно преобразовывать под свой производственный процесс [2, с. 108].

Также не стоит забывать про грамотное обучение персонала. Внедрение новых систем и программных продуктов потребует от сотрудников дополнительного обучения, что может занять много времени и стать препятствием для быстрого освоения данной технологии.

Многие современные системы автоматизации предприятий розничной торговли имеют прежде всего цифровую направленность. Как и любой цифровой продукт, эта система нуждается в наличии технической поддержки и своевременных обновлений программного обеспечения [3, с. 73]. Эти пункты необходимо учитывать уже на этапе разработки, так как без них не будет возможна эффективная работа.

В качестве примера рассмотрим кассу самообслуживания КСО (или SCO — selfcheck-out). На западе эти технологии КСО начали внедрять около тридцати лет назад. В России же тренд на



установку КСО зародился примерно в 2018 году преимущественно в продуктовых сетях. Сейчас через кассы самообслуживания проходит больше 60% покупательского трафика в загруженные дни. Главный плюс, по мнению тех 85% [4, с. 71], кто рассчитывался через кассы самообслуживания, — не нужно стоять в очереди к обычной кассе, особенно если покупка настолько мала, что не требует корзины.

В результате анализа выяснились причины, связанные с психологией покупательского поведения. Так, далеко не всем нравится, что их покупки кто-то видит — будь это кассир или другие посетители, стоящие в очереди. 73 % людей пользуются КСО, чтобы не контактировать с персоналом. Очевидно, эту мотивацию укрепили карантинные ограничения в период пандемии 2020 — 2021 годов [4]. Поставки касс самообслуживания год от года увеличивались на 25 % именно во время пандемии.

Исследуя данные о количестве покупателей, можно получить информацию о том, какой процент людей из различных возрастных категорий пользуется КСО при их наличии в продуктовой сети:

- 59 % людей в возрасте от 18 до 34 лет;
- 46 % в возрасте от 35 до 54 лет;
- 39 % в возрасте от 55 до 65 лет.

После изучения социального опроса становится ясно, что покупатели, которые предпочитают кассы самообслуживания, в среднем в 1,5 раза чаще посещают торговые точки с КСО. Производительность персонала при этом увеличивается на 4 %, а очереди снижаются на 20 %. Благодаря КСО персонал, который обслуживал покупателей, теперь может заниматься другими обязанностями в торговом зале или на складе предприятия розничной торговли.

По данным сети X5 Retail Group, группа из четырех касс самообслуживания привлекает до 40 % трафика. При этом все четыре КСО занимали площадь одного стандартного места кассира. Среднее время на самостоятельный расчет составляет 44 секунды [5, с. 165-166].

В современном мире автоматизация играет ключевую роль в развитии бизнеса. Она позволяет оптимизировать процессы, ускорить работу, снизить затраты и повысить эффективность работы предприятия. В розничной торговле автоматизация имеет особое значение, поскольку здесь необходимо оперативно реагировать на изменения в спросе, следить за состоянием товаров на складе, управлять персоналом и обрабатывать большое количество документов.

Примеры автоматизации, описанные выше, показывают, какие возможности открываются для предприятий розничной торговли при внедрении современных технологий. Системы управления складом и инвентаризацией позволяют предотвращать потери товаров и оптимизировать запасы, что ведет к экономии времени и денег. Системы электронного документооборота ускоряют процессы оформления заказов и уменьшают вероятность ошибок, что повышает качество обслуживания клиентов. Системы управления персоналом помогают оптимизировать рабочее время сотрудников и повышать их эффективность, что ведет к улучшению качества работы и увеличению прибыли. Системы управления продажами позволяют анализировать данные о продажах и клиентах, оптимизировать маркетинговые стратегии и повышать прибыльность бизнеса. Системы онлайн-платежей и электронной коммерции расширяют географию продаж и повышают удобство для клиентов, что увеличивает конкурентоспособность компании.

Таким образом, автоматизация является неотъемлемой частью развития современного бизнеса, особенно в розничной торговле. Она позволяет оптимизировать процессы, ускорить работу, снизить затраты и повысить эффективность работы предприятия. При этом важно выбирать правильные системы и инструменты, которые будут соответствовать потребностям компании и помогут достичь поставленных целей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гуськова, Ю.А. СПЕЦИФИКА КОММЕРЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ / Ю.А. Гуськова, Т.А. Пантелеева // Экономика и социум. – 2016. – № 24. – С. 502-505.
2. Чарина, К. Е. Автоматизация розничного товарооборота торгового предприятия на основе внедрения системы «1С:Торговля и склад» / К. Е. Чарина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 107-110. (2011).

3. Шостак, И.Н. Расширение функционала систем, автоматизирующих деятельность торговых организаций / И.Н. Шостак // Вестник Гомельского государственного технического университета им. П.О. Сухого. – 2019. – № 2. – С. 70-74.

4. Иванова С.В., Михайлова Л.В. АВТОМАТИЗАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ // Вестник РУК. 2021. №1 (43).

5. Катасонов И.А. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ АВТОМАТИЗАЦИИ И РОБОТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ. Стратегические решения и риск-менеджмент. – 2022. – 13(2). – С. 160-170.

© А.И. Миннегулов, О.В. Борисова, 2023

---

УДК 353.1(470.6-924.71):351.777.61

Мусинова Т.М.,  
студент,  
кафедра государственного и муниципального управления,  
Научный руководитель: Вершицкая Е.Р.,  
к.фил.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления,  
ФГБОУ «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», Институт экономики и  
управления, г. Симферополь

#### ПУБЛИЧНЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТВЕРДЫМИ ОТХОДАМИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)

***Аннотация:** В работе рассматривается актуальная проблема, носящая не столько региональный характер, сколько глобальный. В России уделяют большое внимание вопросу управления ТБО посредством издания нормативно-правовых актов, национальных проектов и различного рода программ. В качестве исследования на конкретном примере деятельности органов государственной власти, в области обращения с твердыми отходами, была выбрана Республика Крым. Именно данный регион не имеет ни одного объекта утилизации твердых отходов на территории, что пагубно влияет на экологическую обстановку и имидж региона.*

***Ключевые слова:** экономика, экология, твердые отходы, закон, Республика Крым.*

Управление отходами является одним из важнейших аспектов современного общества, так как это проблема, которая требует немедленного вмешательства и принятия публичных решений со стороны органов власти. К счастью, за последние десятилетия правительства по всему миру начали осознавать серьезность этой проблемы и ввели множество мер, направленных на управление отходами.

Одним из главных вызовов, с которыми сталкиваются органы власти, является значительное увеличение объема отходов, генерируемых населением и промышленными предприятиями. Вместе с тем, увеличение населения и потребление ресурсов привело к увеличению объема отходов. В связи с этим, органы власти создают и внедряют публичные решения, направленные на изменение отношения общества к отходам.

Одним из основных вопросов, относящихся к управлению отходами, является их переработка и утилизация. Государственные органы разрабатывают и реализуют программы по расширению существующей инфраструктуры для переработки отходов, а также по поощрению инноваций в этой области. Публичные решения включают в себя создание и модернизацию специальных обработочных заводов, поддержку малых и средних предприятий, занимающихся переработкой отходов, а также предоставление налоговых льгот и субсидий для компаний, сокращающих свои отходы и внедряющих энергоэффективные технологии.

Органы власти активно взаимодействуют с гражданами и общественностью, чтобы повысить осведомленность о проблеме отходов и обеспечить их активное участие в процессе управления

отходами. Публичные решения включают в себя проведение информационных кампаний, выступления на публичных мероприятиях, организацию образовательных программ и разработку доступных и удобных систем сбора отходов.

Статья 3 «Основные принципы и приоритетные направления государственной политики в области обращения с отходами» утверждает, что направления государственной политики в области обращения с отходами являются приоритетными в следующей последовательности [1]:

- 1) максимальное использование исходных сырья и материалов;
- 2) предотвращение образования отходов;
- 3) сокращение образования отходов и снижение класса опасности отходов в источниках их образования;
- 4) обработка отходов;
- 5) утилизация отходов;
- 6) обезвреживание отходов.

Таким образом, государственная политика направлена на минимизацию захоронения отходов, но статистика говорит совсем об обратном и захоронению подвергаются, в большинстве регионов, почти все накопленные отходы [2].

В данной связи можно выделить несколько основных публичных решений принятых органами власти в Российской Федерации и Республики Крым. Основными крупными публичными решениями можно назвать:

- Национальный проект «Экология»;
- Государственная программа Республики Крым в области обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами.

Может возникнуть вопрос о том, почему же именно их выделили, как основные. Именно в рамках данных проектов в Крыму начинаются подвижки в области утилизации мусора. Так, в рамках нацпроекта «Экология», запланированного на период с 2022 по 2024 годы, в Крыму будет осуществлено строительство трех объектов по обработке, утилизации и захоронению твердых коммунальных отходов (ТКО). На текущий момент ведется строительство 2 объектов: «Экотехнопарк Белогорского района мощностью 500 тысяч тонн в год» и «Экотехнопарк в Сакском районе 200 тысяч тонн в год». До конца 2023 года будет начато строительство «Экотехнопарка в Ленинском районе мощностью 160 тысяч тонн в год»[3].

В рамках данного проекта уже были успешно ликвидированы сотни стихийных свалок, а именно, только за 2022 год [4]:

- Симферопольский район (9 свалок);
- Бахчисарайский район (5 свалок);
- Нижнегорский район (1 свалка);
- Белогорский район (2 свалки);
- Красноперекоский район (1 свалка);
- Сакский район (1 свалка);
- Черноморский район (3 свалки);
- Ленинский район (1 свалка);
- Красногвардейский район (5 свалок);
- Раздольненский район (1 свалка);
- г. Судак (7 свалок);
- г. Феодосия (1 свалка).

То есть, за 2022 год было ликвидировано 28 свалок, что достаточно большой объем, а строительство современных объектов по обработке отходов, которое запланировано на 2023-2024 года позволит эффективно решать проблемы связанные с их накоплением и утилизацией. Ликвидация стихийных свалок помогает предотвратить загрязнение почвы и водных ресурсов, а создание особо охраняемых природных территорий способствует сохранению биоразнообразия и уникальных экосистем.

В Республике Крым ежегодно образуется около 1000 тыс. тонн твердых коммунальных отходов, из которых практически 100% размещается на полигонах. Основным источником образования ТКО на территории Республики Крым являются объекты жилого фонда, отходы, образуемые в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами, а также товары,

утратившие свои потребительские свойства в процессе их использования физическими лицами в жилых помещениях в целях удовлетворения личных и бытовых нужд [5].

Для решения данной проблемы была разработана Государственная программа Республики Крым в области обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами, которая направлена на создание эффективной системы обращения с отходами. Чтобы определить, насколько реализуема программа, предлагаем провести SWOT-анализ данной программы.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на проект или предприятие. Метод включает определение цели проекта и выявление внутренних и внешних факторов, способствующих её достижению или осложняющих его [6].

Таблица 1. SWOT-анализ Государственной программы Республики Крым в области обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами

<b>Strengths (Сильные стороны)</b>	<b>Weaknesses (Слабые стороны)</b>
1. Поддержка со стороны Федеральных органов власти, Правительства Республики Крым и административных органов. 2. Наличие законодательной базы и регулирования в области обращения с отходами.	1. Недостаточное финансирование программы. 2. Отсутствие информационной осведомленности и просвещения населения по вопросам обращения с отходами. 3. Отсутствие мощностей и технологий для переработки и утилизации отходов.
<b>Opportunities (Возможности)</b>	<b>Threats (Угрозы)</b>
1. Строительство 3-х экотехнопарков в Крыму; 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического безопасного размещения ТКО на территории Республики Крым.. 3. Возможность разработки и реализации образовательных программ по вопросам обращения с отходами для населения Республики Крым.	1. Низкая осведомленность и малая заинтересованность населения в участии в программах обращения с отходами. 2. Отсутствие необходимой инфраструктуры и мощностей для переработки и утилизации отходов. 3. Возможность негативного влияния экологически опасных отходов на окружающую среду при неправильной обработке и утилизации. 4. Финансирование только за счет федерального бюджета.

Анализ сильных и слабых сторон позволяет сделать вывод о том, что программа обращения с отходами в Республике Крым имеет определенные преимущества и недостатки. Сильными сторонами являются поддержка со стороны федеральных органов власти и наличие законодательной базы для регулирования данной области. Однако, среди слабых сторон можно отметить недостаточное финансирование программы, отсутствие информационной осведомленности населения и недостаток мощностей для переработки отходов.

Возможности программы также отражены в анализе. Они включают строительство экотехнопарков, обеспечение безопасного размещения отходов и разработку образовательных программ для населения.

Однако имеются и угрозы, которые могут затруднить успешную реализацию программы. Низкая осведомленность и малая заинтересованность населения, отсутствие необходимой инфраструктуры для переработки отходов и возможное негативное влияние экологически опасных отходов на окружающую среду представляют серьезные угрозы. Кроме того, программа финансируется только за счет федерального бюджета, что также может ограничить ее возможности. Таким образом, для успешной реализации программы обращения с отходами в Республике Крым необходимо уделить внимание устранению слабых сторон и угроз, а также максимально использовать сильные стороны и возможности.

Проводя исследование в области утилизации отходов можно сделать некоторые выводы:

- 1) проблема утилизации и переработки отходов в Республике Крым остается актуальной;
- 2) власти региона всячески пытаются решить проблемы с утилизацией незаконных свалок, что у них получается довольно эффективно;
- 3) разработаны на федеральном и региональном уровнях два крупных проекта, направленных

на улучшение ситуации в области утилизации твердых отходов: национальный проект «Экология» и государственная программа Республики Крым в области обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами;

4) в области национального проекта «Экология» реализуется строительство трех экотехнопарков. Экотехнопарки – это площадки, которые объединяют предприятия, лаборатории, сооружения, позволяющие в одном месте обрабатывать и утилизировать отходы. Это кластеры объектов, объединенные энергетическими и материально-сырьевыми потоками. Они принимают мусор, а отдают готовую продукцию. Они поспособствуют утилизации отходов в Крыму;

5) однако, экотехнопарки будут бессмысленны, если население региона так и не научится сортировать свои отходы. А с экопросвещением в Крыму пока плохо: люди не приучены, не мотивированы и не заинтересованы в том, чтобы рассортировать свой мусор. Хотя не везде есть контейнеры по раздельному сбору мусора и население попросту некуда выбрасывать раздельные отходы;

6) государственная программа в области обращения с твердыми коммунальными отходами как раз и ставит одной из задач – это повышение уровня образованности населения в области обращения с отходами.

В завершении стоит отметить, что данная проблема не решится без совместной деятельности государственных органов власти и населения. Стоит активизировать работу по просвещению населения в области утилизации и раздельного сбора отходов, в части осознанного потребления. А население, в свою очередь, должно более заинтересованно относиться к данной теме. Особенно актуальным в современных условиях видится внедрение и популяризация информационной политики, направленной на борьбу с чрезмерным и нерациональным потреблением различных ресурсов, доступных в современном обществе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Об отходах производства и потребления: Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1998 № 89-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. с изм. и допол. в ред. от 29.12.2015. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 18.11.2023).

2. Сидягин Д.Е., Веснин Д.В. Управление отходами на территории Российской Федерации: перспективы развития и скрытые возможности // Экономические исследования. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-othodami-na-territorii-rossiyskoy-federatsii-perspektivy-razvitiya-i-skritye-vozmozhnosti> (дата обращения: 18.11.2023).

3. Паспорт национального проекта «Экология» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)). Доступ из справ.–правовой системы Гарант. URL: <https://base.garant.ru/72150168/> (дата обращения: 18.11.2023).

4.Официальный сайт Крымэкоресурс: [сайт]. 2023. URL: <http://crimea-ecor.ru/plan/> (дата обращения: 19.11.2023).

5. Об утверждении Государственной программы Республики Крым в области обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами, и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета министров Республики Крым: Постановление Совета министров Республики Крым от 11.10.2022 № 852. Доступ из справ.–правовой системы КонсультантПлюс. URL: [https://minek.rk.gov.ru/uploads/txteditor/minek/attachments//d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpF\\_GMLex\\_Постановление%20Совета%20министров%20Республики%20Крым%20от%2011\\_10\\_2022%20№852.pdf](https://minek.rk.gov.ru/uploads/txteditor/minek/attachments//d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpF_GMLex_Постановление%20Совета%20министров%20Республики%20Крым%20от%2011_10_2022%20№852.pdf) (дата обращения: 18.11.2023).

6. Барабанова Ю.А., Овчинников Р.Н., Немихин Ю.Е., Щеклеин С.Е. SWOT-анализ перспективности использования ТБО как энерго- и ресурсосберегающего компонента // Энерго- и ресурсосбережение. Энергообеспечение. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: сборник материалов Всероссийской студенческой олимпиады, научно-практической конференции и выставки работ студентов, аспирантов и молодых ученых (Екатеринбург, 13–16 декабря 2011 г.). Екатеринбург : УрФУ, 2011. С. 383-386.

© Т.М. Мусинова, 2023

## КУРС ВАЛЮТ И ОБМЕННЫЙ КУРС, ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

*Аннотация.* В рамках статьи осуществляется анализ обменного курса и курса валют, а также факторов их формирования. Раскрываются причины зависимости состояния курса одной страны, относительно другой, а также важность различных валют и обменов в рамках международной торговли. Отмечается, что обменный курс, как и курс валют, являются продуктами исторического развития международного товарного обмена и присущих ему противоречий, а формирование является неизбежным результатом растущего развития международных экономических обменов.

*Ключевые слова:* курс валют, обменный курс, факторы формирования, экономика, международная торговля.

## CURRENCY RATE AND EXCHANGE RATE, MAIN FACTORS OF THEIR FORMATION

*Annotation.* The article provides an analysis of the exchange rate and exchange rate, as well as the factors of their formation. The reasons for the dependence of the exchange rate of one country relative to another, as well as the importance of various currencies and exchanges within the framework of international trade are revealed. It is noted that the exchange rate, like the exchange rate, are products of the historical development of international commodity exchange and its inherent contradictions, and its formation is an inevitable result of the growing development of international economic exchanges.

*Key words:* exchange rate, exchange rate, formation factors, economics, international trade.

Курс валюты - это отношение валюты одной страны к валюте другой страны. Поскольку названия и стоимость валют в разных странах различны, валюты одной страны должны устанавливать обменный курс по отношению к валютам других стран. Обменный курс, в свою очередь, относится к соотношению между двумя валютами. Если иностранная валюта является товаром, то обменный курс - это цена, по которой одна валюта покупается за другую на валютном рынке.

Ввиду возникновения потребности в обмене валют, стали развиваться специализированные агентства и методы, с помощью которых эти платежи компенсируют друг друга. Данные учреждения и методы представляют собой международную платежную и расчетную систему. В рамках системы внешние доходы и расходы различных стран могут быть компенсированы путем переводов и платежей, и все, что людям нужно оплатить, - это окончательную разницу в размере долга [4].

С давних времен золото во всем мире стало использоваться для урегулирования балансов в общем процессе международных обменов. Естественным результатом этого социального процесса является то, что наиболее важной функцией золота как платежного средства является сбалансирование международного торгового баланса, а ежедневное погашение долга завершается передачей и оплатой международных кредитных инструментов. Таким образом, хотя на ранних стадиях международных товарных бирж в международных расчетах в основном использовался метод передачи наличных денег, но на основе все более развитого международного кредита этот вид расчетов все чаще заменяется безналичными методами расчетов.

Метод использования перевода и оплаты международных кредитных инструментов для безналичных международных расчетов обычно называется международным обменом. Его суть заключается в том, что люди используют продажу, покупку и передачу международных кредитных инструментов (в основном иностранных переводных векселей) для консолидации долга и долговых отношений на банковских депозитных счетах для их погашения, с целью осуществления международных платежей. Основной принцип таков: предполагая, что компания А в Японии экспортирует товары компании В в Соединенных Штатах, А выпустит переводной вексель в долларах США с В в качестве плательщика и продаст его валютному банку в Японии для получения

японской иены. Японский валютный банк получает доллары США от Компании В через валютный банк США, и доллары США зачисляются на депозитный счет, открытый Банком Японии в его валютном банке в США. И наоборот, если японская компания С импортирует товары американской компании D, компания С покупает переводной вексель в долларах США в японском валютном банке и отправляет его американской компании D, которая получает платеж от американского банка по билету, а американский банк вычитает платеж с текущего банковского счета в Японии, соответствующую сумму.

Очевидно, что предпосылкой для функционирования механизма международного обмена должно быть то, что люди могут обменять определенное количество своей собственной валюты на определенное количество иностранной валюты или кредитных инструментов. Потому что в процессе осуществления международных платежей посредством международной биржи банки и импортеры должны сначала покупать и продавать друг другу переводные векселя или другие кредитные инструменты в иностранной валюте. В результате особые потребности людей в индивидуальном обмене международных валют превратились в универсальное социальное требование и универсальную социальную необходимость в процессе международного обмена.

Объективный процесс международного товарного обмена обеспечивает возможность реализации этой необходимости. Внутреннее противоречие международного товарного обмена предусматривает, что когда товар должен быть перемещен из одной страны в другую, его стоимость должна измеряться и выражаться в первоначальной форме золота, а его передача осуществляется на международном уровне посредством золота. Однако до того как товар поступает на мировой рынок, его стоимость, как правило, всегда выражается в определенной сумме национальной валюты. Поэтому, когда товар должен быть измерен и выражен в золоте на мировом рынке, его обычно напрямую не сравнивают со стоимостью товара в золоте, но на основе стоимости, выраженной в национальной валюте, сначала выражают в определенном количестве золота в соответствии со сравнительным соотношением между его местной валютой и золотом. Затем, согласно сравнению цен между золотом и валютой другой страны, оно выражается в количестве валют другой страны. Именно таким окольным путем товары обычно распространяют свою стоимость на мировом рынке, так что становится возможным осуществить передачу стоимости на международном уровне. В ходе этого процесса было установлено взаимное сравнение и конвертация валют разных стран с помощью золота. В результате, с непрерывным развитием международных товарных бирж и все более развитой международной кредитной системой и системой расчетов, взаимное сравнение и конвертация валют различных стран постепенно «прочно выкристаллизовались». Этот обменный коэффициент и есть обменный курс.

Валютный рынок является одним из крупнейших и наиболее активных финансовых рынков в мире, обменный курс является его основой. Обменный курс относится к обменному соотношению между двумя валютами, и на механизм его формирования влияет множество факторов. Далее будет представлен основной механизм курсообразования на валютном рынке.

1. Соотношение спроса и предложения валюты. Одним из основных факторов, влияющих на обменный курс, является соотношение спроса и предложения валюты. Если спрос на валюту превышает предложение, ее стоимость будет расти, а обменный курс этой валюты повысится по отношению к другим валютам; и наоборот, если спроса будет недостаточно для удовлетворения предложения, ее стоимость упадет, а обменный курс обесценится. На спрос и предложение денег влияют многие факторы, включая экономический рост, уровень инфляции, международную торговлю и потоки капитала.

2. Экономические основы. Экономические основы также являются одним из важных факторов при формировании валютных курсов. Страны с хорошими экономическими условиями обычно привлекают больше инвестиций и приток капитала, тем самым способствуя укреплению национальной валюты. Напротив, страна со слабой экономикой может столкнуться с давлением со стороны оттока капитала, что приведет к девальвации национальной валюты. Таким образом, внутренние экономические показатели, такие как экономический рост, уровень занятости и уровень инфляции, будут оказывать влияние на обменный курс.

3. Разница в процентных ставках. Разница в процентных ставках является одной из важных причин потоков капитала и изменений обменного курса. Если процентная ставка в стране выше, это привлекает в неё больше капитала, что, в свою очередь, повышает курс национальной валюты; если процентная ставка ниже, это может привести к оттоку капитала и девальвации валюты. Поэтому при

осуществлении международных инвестиций инвесторы будут учитывать различия в процентных ставках в разных странах, что окажет влияние на формирование валютных курсов.

4. Вмешательство правительства. Вмешательство правительства и центрального банка также окажет важное влияние на обменный курс. Правительство может влиять на соотношение между спросом и предложением, вмешиваясь на рынке с целью покупки или продажи валюты для изменения тенденции обменного курса. Кроме того, правительство также может принимать меры денежно-кредитной политики, такие как корректировка процентных ставок и осуществление количественного смягчения, чтобы повлиять на механизм формирования обменного курса [1].

5. Торговая деятельность на валютном рынке. Торговая деятельность на валютном рынке также будет оказывать влияние на формирование обменных курсов. Крупные валютные операции, проводимые крупными финансовыми учреждениями, инвесторами и трейдерами, могут вызвать колебания обменного курса и повлиять на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, технический анализ и настроения рынка также могут влиять на ожидания трейдеров и поведение обменного курса, что в дальнейшем влияет на формирование обменного курса.

Следует отметить, что валютный рынок является очень сложным рынком, который включает в себя множество факторов, и изменения обменного курса крайне неопределенны. Поэтому инвесторам следует проявлять осторожность при проведении валютных операций и сочетать фундаментальный анализ, технический анализ и стратегии управления рисками для принятия разумных инвестиционных решений. Кроме того, правительство и центральный банк также играют важную роль в стабилизации обменного курса, осуществляя интервенции на рынке для поддержания стабильности и интересов национальной экономики.

В настоящее время значительное влияние на изменение валютного курса в долгосрочной перспективе оказывают различные факторы, которые напрямую зависят от конъюнктуры рынка. Под влиянием колебаний спроса и предложения валюты валютный курс отклоняется от своей стоимостной основы, т.е. покупательной способности. Многофакторность валютного курса взаимосвязана с различными экономическими категориями, а именно, ценой, стоимостью, процентом, деньгами, платежным балансом и другими [3].

Таким образом, можно сказать, что изменение валютного курса очень тесно сопряжено с тем, как именно развивается денежная политика предоставленного государства. Нельзя забывать о влиянии инфляции на валютный курс, потому что девальвация денег обозначает падение спроса на определенную национальную валюту. К вышеперечисленным факторам нужно отнести ещё и международную торговлю, а именно отношение той или иной валюты в международных расчётах. Не будем забывать, что существует такая тенденция, как приоритетная позиция устойчивого курса валют по отношению друг к другу, что напрямую зависит от частоты использования определённой валюты [2].

Валютный курс, как и некоторые характеристики нынешней экономики, сопряжен с движением во времени, с теми прогнозами, которые экономисты, политики, потребители осуществляют касательно движения капитала и стоимости национальных валют.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абреч З.Н. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЕЛИЧИНУ ВАЛЮТНОГО КУРСА И МЕТОДЫ ЕГО РЕГУЛИРОВАНИЯ // Экономика и социум. 2015. №1-2 (14).
2. Просняк, А. Д. Курс валют и обменный курс: основные факторы их формирования / А. Д. Просняк, А. С. Пеньковская, И. С. Янушкевич. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы XXXVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 11-15.
3. Родин Д.Я., Булохова Е.В. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование // Символ науки. 2018. №7.
4. С.В. Криворучко Сравнительный анализ законов о платежных системах европейских стран // Статистика и экономика. 2004. №4.

© О.Ю. Недорезова, Г.С. Шаяхметова, Л.Р. Юнусов, 2023



Ридель М.Р.,  
студентка 571 группы (уровень образования-специалитет, 5 курс, очное отделение),  
экономический факультет,  
Институт Академии ФСИН России, г. Рязань  
научный руководитель: Швайка Ольга Ивановна,  
кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и финансов,  
филиал ЧОУВО «Московского Университета имени С.Ю. Витте» в г. Рязань

Ridel M.R.,  
Student of group 571 (education level-specialty, 5th year, full-time department),  
Institute of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, faculty of economics,  
Ryazan, Russian Federation  
Shvaika O.I.,  
Candidate of Economics, Associate Professor,  
Head of the Department of Economics and Finance  
Ryazan branch of the Moscow Witte University, Ryazan

### **ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕЕ**

***Аннотация.** В научной статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с факторами, которые влияют на поток инвестиций в деятельность предприятия. Одной из проблем является определение этих факторов, способствующих инвестиционной привлекательности организации.*

*В связи с указанной проблемой необходимо выделить ряд целей и задач нашего научного исследования. Цель исследования состоит в анализе и оценке существующих на сегодняшний день факторов инвестиционной привлекательности. В связи с поставленной целью необходимо решить ряд задач, которые заключаются в анализе существующих исследований, эмпирических данных и литературных источников.*

***Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная привлекательность, предприятие, рынок, факторы оценки, экономическая деятельность.*

#### **Введение.**

Инвестиционная привлекательность предприятия является ключевым фактором для привлечения инвесторов и обеспечения устойчивого развития бизнеса. Инвесторы и финансовые аналитики оценивают различные аспекты предприятия, чтобы определить его потенциал для прибыльных инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность предприятия, могут быть разнообразными и включать в себя финансовые показатели, рыночное положение, управленческий потенциал и другие аспекты.

#### **Основное содержание.**

Один из основных факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность предприятия, - это финансовые показатели. Инвесторы обращают внимание на такие финансовые показатели, как доходность предприятия, его финансовую устойчивость и уровень задолженности. Высокая доходность свидетельствует об успешной деятельности компании и ее способности генерировать прибыль для инвесторов. Финансовая устойчивость также важна, поскольку она гарантирует, что компания способна выплачивать свои обязательства и не находится в состоянии финансового кризиса. Наконец, уровень задолженности может быть индикатором финансового риска для инвесторов, поэтому низкий уровень задолженности обычно считается более привлекательным для потенциальных инвесторов. Таким образом, улучшение финансового состояния компании может значительно повысить ее инвестиционную привлекательность. [7, с. 301]

Рыночное положение предприятия также играет важную роль в его инвестиционной привлекательности. Рыночное положение оценивается через такие показатели, как доля рынка, конкурентные преимущества, уровень конкуренции. Доля рынка показывает, какую часть рынка занимает компания среди своих конкурентов. Чем больше доля рынка у компании, тем более

стабильным и устойчивым может быть ее финансовое положение, поскольку она имеет большой потенциал для генерации выручки и прибыли. Конкурентные преимущества, такие как бренд, технологическое превосходство, доступ к ресурсам и т.д., также влияют на финансовую устойчивость компании. Наличие у компании уникальных конкурентных преимуществ позволяет ей лучше удерживать свою долю рынка и защищать свои финансовые показатели от внешних воздействий. Уровень конкуренции на рынке также важен для финансовой устойчивости компании. Высокий уровень конкуренции может создавать давление на цены и общую прибыльность компании, что может негативно сказаться на ее финансовом положении.

Управленческий потенциал также играет важную роль в оценке инвестиционной привлекательности предприятия. Управленческий потенциал предприятия оценивается через такие показатели, как квалификация и опыт руководящего состава, уровень лидерских качеств, способность к инновациям и адаптации к изменениям на рынке, эффективность управления ресурсами и процессами внутри компании. Чем выше уровень компетенций у руководителей, тем более успешно они смогут принимать стратегические решения, управлять бизнес-процессами и обеспечивать развитие компании. Способность к инновациям и адаптации к изменениям на рынке также определяет управленческий потенциал предприятия. Гибкость и способность быстро реагировать на новые тенденции и требования рынка позволяют компании успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и сохранять свою конкурентоспособность. [5, с. 212]

Кроме того, другие факторы, такие как инновационный потенциал, стабильность политической и экономической среды, экологическая устойчивость и социальная ответственность также могут влиять на инвестиционную привлекательность предприятия.

Также ряд ученых выделяет следующую классификацию инвестиционных факторов: внешние факторы и внутренние.

К внешним факторам относятся факторы, которые оказывают косвенное воздействие на инвестиционную привлекательность предприятия. К таким факторам можно отнести три группы: инвестиционная привлекательность страны, инвестиционная привлекательность региона и инвестиционная привлекательность конкретной отрасли. [6, с. 184]

К факторам, характеризующим инвестиционную привлекательность страны, относятся: экономическая стабильность, состояние кредитно-финансовой системы, налоговая политика государства, уровень научно-технического прогресса и т.д.

К факторам, характеризующим инвестиционную привлекательность региона, относятся: географическое положение, демографическая политика, налоговые льготы

К факторам, характеризующим инвестиционную привлекательность конкретной отрасли, относятся: емкость отраслевого рынка, наличие конкуренции, доступность ресурсов, уникальность продукции.

Внутренние факторы – это факторы, которые оказывают прямое воздействие на инвестиционную привлекательность предприятия. Выделяют следующие внутренние факторы: производственные факторы, финансовое положение, качество менеджмента, инвестиционная и инновационная деятельность, рыночная устойчивость, а также юридические факторы.

Таким образом, инвестиционная привлекательность предприятия определяется совокупностью факторов, которые в дальнейшем могут использоваться в модели оценки инвестиционной привлекательности. В данном случае для минимизации отклонений для построения модели мы полагаем целесообразным выделить четыре наиболее значимые группы факторов: 1) финансовое положение; 2) производственный потенциал; 3) качество менеджмента; 4) рыночная устойчивость.



Рис. 1. Наиболее значимые факторы инвестиционной привлекательности

### Выводы

В ходе работы было проведено исследование существующих теоретических материалов по оценке инвестиционной привлекательности предприятий, изучены труды множества авторов, напрямую или косвенно, связанных с тематикой работы.

В целом, инвестиционная привлекательность предприятия зависит от множества факторов, включая финансовое состояние, рыночную позицию, уровень конкурентоспособности, управленческий потенциал, инновационную стратегию и риск. Понимание и анализ этих факторов позволяют инвесторам оценить потенциальную доходность и риски инвестиций. Однако, важно помнить, что каждый инвестор имеет свои уникальные цели, требования к риску и ожидания дохода, поэтому оценка инвестиционной привлекательности предприятия может быть субъективной. Тем не менее, учет фундаментальных и стратегических факторов помогает принимать обоснованные инвестиционные решения, способствуя развитию предприятий и экономики в целом.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что факторы инвестиционной привлекательности играют важнейшую роль в экономическом развитии предприятия, которое также влияет на развитие полноценной отрасли, региона и экономики страны в целом.

### Список использованной литературы:

1. Балдин, К. В. Управление инвестициями : Учебник для бакалавров / К. В. Балдин, Е. Л. Макриденко, О. И. Швайка. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. – 238 с. – ISBN 978-5-394-05161-6.
2. Карпухина, Ю. А. Пути повышения инвестиционной привлекательности организации / Ю. А. Карпухина // Общество, экономика, управление, право: вызовы современности и перспективы развития : Материалы IX Международной научно-практической конференции, Рязань, 20 апреля 2023 года / Отв. редакторы И.А. Тихонова, Н.И. Денисова. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2023. – С. 206-212.
3. Кипарисова, А. Р. Особенности менеджмента организации в эпоху цифровизации / А. Р. Кипарисова, О. И. Швайка // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2021 : Сборник трудов IV Международного научно-технического форума: в 10 т., Рязань, 03–05 марта 2021 года. Том 7. – Рязань: РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф.УТКИНА, 2021. – С. 51-56.

4. Макарьева, А. А. Инвестиционная привлекательность Рязанской области / А. А. Макарьева // Инициативы молодых - науке и производству : Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Пенза, 30 ноября 2022 года / Под научной редакцией А.В. Носова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 304-310.
5. Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2019 : сборник трудов II Международного научно-технического форума: в 10 томах, Рязань, 27 февраля – 01 2019 года / Под общей редакцией О.В. Миловзорова. Том 7. – Рязань: BookJet, 2019. – 220 с. – ISBN 978-5-6043123-2-2.
6. Топорков, С. А. Инвестиционная привлекательность предприятий сфер малого бизнеса / С. А. Топорков // Общество, экономика, управление, право: вызовы современности и перспективы развития : МАТЕРИАЛЫ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Рязань, 28 апреля 2022 года. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2022. – С. 181-186.
7. Хромова, Ю. Ф. Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность организаций / Ю. Ф. Хромова // Общество, экономика, управление, право: вызовы современности и перспективы развития : Материалы IX Международной научно-практической конференции, Рязань, 20 апреля 2023 года / Отв. редакторы И.А. Тихонова, Н.И. Денисова. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2023. – С. 300-307.
8. Швайка, О. И. «Конкуренция как экономическое явление и факторы, ее ограничивающие» / О. И. Швайка // Вестник ИЭАУ. – 2023. – № 40. – С. 2.
9. Швайка, О. И. К вопросам роста выручки предприятий в современных условиях / О. И. Швайка // Уголовно-исполнительная система на современном этапе с учетом реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года : Сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции по проблемам исполнения уголовных наказаний, Рязань, 17–18 ноября 2022 года. Том 2. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – С. 1343-1348.

© М.Р. Ридель, 2023

---

## УДК 33

Хабинюк В.В.,  
студент кафедры «Бизнес информатика и экономика»,  
Научный руководитель: Виноградов Д.В.,  
старший преподаватель кафедры «Бизнес информатика и экономика»,  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

### ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОГО БИЗНЕСА НА ДАННЫЙ МОМЕНТ

***Аннотация:** В работе проводится исследование проблем современного цифрового бизнеса на территории Российской Федерации. В первую очередь рассматриваются проблемы, связанные с снижением темпов развития цифровой отрасли в нашей стране, оценивается влияние различных факторов, таких как отток кадров, неподходящие условия для эффективной работы специалистов ИТ – отрасли, высокие требования к персоналу, принимаемому на работу. Также оцениваются факторы, которые косвенно влияют на уровень цифровизации государства и развития данной отрасли в современных отечественных условиях, проводится оценка уровня цифровой грамотности населения России в разрезе экономически активного сегмента, такого как предприниматели, демографического расслоения в цифровой среде, а также уровень образования по цифровым профессиям и обеспеченность учебных заведений необходимыми средствами для выпуска специалистов подходящей квалификации.*

***Ключевые слова:** цифровая грамотность, цифровое образование, ИТ-специалисты, цифровизация, цифровой рынок, нехватка кадров.*

## CURRENT DIGITAL BUSINESS CHALLENGES

**Abstract:** *The work examines the problems of modern digital business on the territory of the Russian Federation. First of all, the problems associated with the slowdown in the pace of development of the digital industry in our country are considered, the influence of various factors, such as the outflow of personnel, unsuitable conditions for the effective work of IT industry specialists, and high requirements for personnel hired, is assessed. Factors that indirectly affect the level of digitalization of the state and the development of this industry in modern domestic conditions are also assessed, the level of digital literacy of the Russian population is assessed in the context of an economically active segment, such as entrepreneurs, demographic stratification in the digital environment, as well as the level of education in digital professions and provision of educational institutions with the necessary funds to graduate specialists with suitable qualifications.*

**Key words:** *digital literacy, digital education, IT specialists, digitalization, digital market, personnel shortage.*

В современном мире цифровой бизнес или IT-бизнес приобретает все больший размах, становясь доминирующей отраслью со своими направлениями, задачами и основными методологиями в каждом направлении. Однако можно отметить, что несмотря на значительный цифровой скачок, многие компании не спешат с цифровизацией. Такое поведение крупных, средних и малых фирм может быть вызвано перечнем различных факторов, идущих как от людей, работающих в компании, так и от внешних условий и технологического прогресса.

Цель этой работы – детально разобрать ключевые проблемы масштабного внедрения IT-бизнеса в экономическую структуру России и выявить пути решения проблем, которые могут быть применены.

Как уже было сказано, при выявлении проблем информационного бизнеса в России можно опираться на несколько больших групп факторов, разделенных по источникам. К первой группе относятся факторы, зависящие от организации.

Рассмотрим основные проблемы цифровой сферы:

1. Отсутствие стратегии перехода и развития цифрового бизнеса.

По статистике на 2021-2022 год уровень цифровой грамотности россиян имеет тенденцию к повышению, однако в процентном соотношении рост числа граждан с продвинутым уровнем цифровой грамотности составляет 2% и находится на отметке в 29%, рост числа граждан с базовым уровнем составил 4% и достиг результата в 69%.

Также наблюдается стойкая тенденция к снижению уровня владения цифровыми средствами с возрастом, так только 11% россиян в возрасте от 45 до 54 лет владеют цифровыми технологиями на продвинутом уровне и 5% в возрасте с 55 до 64 лет [1].

Средний возраст предпринимателей в России на 2021 год составляет 35 – 37 лет при начальном уровне бизнеса и 43- 45 лет при устоявшемся бизнесе.

Таким образом можно выделить, что в данных возрастных категориях довольно мало людей владеют цифровыми технологиями в должной мере, а значит понижаются мотивированность, способность и понимание перехода к цифровому бизнесу.

Для сравнения, уровень цифровой грамотности населения в США – одном из мировых лидеров IT рынка составляет 40% на продвинутом уровне.

В Китае же цифровая грамотность и вовсе является обязательной дисциплиной и повышения уровня понимания работы цифровых средств является одной из основных задач государства, что и позволяет Китаю занимать лидирующее место в топе IT-стран.

Таким образом низкий уровень цифровой грамотности сильно сказывается на возможностях разработки планов по реформированию бизнеса в сторону цифровых технологий и средств, особенно крупных организаций со сложной структурой.

Также стоит учитывать общую направленность российской экономики на крупные организации, что не позволяет в должной мере развивать сферу малых и средних организаций, которые гораздо лучше подходят для внедрения IT-стартапов и перехода полностью или частично на цифровые рельсы [2].

Однако можно вывести и положительные тенденции, такие как повышение цифровизации крупных предприятий в период пандемии, что продемонстрировало готовность и возможность к цифровому переходу при сильной необходимости.

## 2. Нехватка кадров

Так, по данным опросов за 2021 год 53% опрошенных предприниматели выделили основной проблемой перехода к цифровому бизнесу нехватку квалифицированных и профессиональных кадров, а 41% подчеркнули, что не могут найти сотрудников с подходящим уровнем образования и опыта [3].

Вызвано это может быть процессом оттока кадров в другие страны. По данным Мин цифры в 2023 году 10 000 цифровых специалистов безвозвратно покинули Россию. А общий отток составил 100 000 человек. В 2022 году показатель составлял 40 000 – 70 000 специалистов.

CNews также сообщает, что более 30% цифровых компаний покинула страну в 2021-2022 году.

Такое положение вызвано несколькими факторами, среди которых:

1. Оттоком зарубежных клиентов, с которыми работают ИТ-компании и сокращение доходов таких компаний.

2. Отсутствие масштабных и хорошо финансируемых проектов в отечественных условиях.

3. Малая развитость цифровой отрасли.

4. Сложности в поиске работы.

Таким образом можно заметить, что основными причинами оттока кадров являются финансовые вопросы [4].

Для сравнения средняя зарплата по отрасли в России составляет 53 254 рубля, а у разработчиков 120 – 150 тыс. рублей, в то же время в США средняя зарплата составляет около 38-85 тыс. долларов у разработчиков и 45-70 тыс. долларов по отрасли в целом. То есть средняя зарплата по отрасли в США составляет 4,5 млн. рублей и выше. Зарплата ИТ-специалистов в Китае на 2021 год по отрасли составляет 12-16 тыс. юаней или 150 – 200 тыс. рублей.

Можно заметить значительные финансовые отличия в обеспечении ИТ-отрасли по сравнению с мировыми лидерами, что и является ключевой причиной оттока кадров.

Также, возвращаясь к вопросу о нахождении квалифицированных кадров стоит рассмотреть уровень цифрового образования и обеспеченности обучения цифровыми средствами.

Так, на 2021 год рынок образовательных услуг в цифровой сфере составлял 1,1% процент от общего уровня образования. Доля специалистов среди выпускников составляет 5,3% от общего числа выпустившихся, что ставит Россию по данному показателю на уровень США и европейских стран. Однако также стоит рассмотреть качество цифрового образования.

Высшие учебные заведения в России в большей степени цифр визированы, однако количество и качество компьютеров не везде лучшее.

В США доля рынка цифрового образования составляет около 5%. Цифровизированность классов в США представлена лучшим оснащением.

Перейдем к оценке трудового рынка цифровой отрасли в РФ.

На самом популярном сайте поиска работы HH.ru по запросу ИТ – специалист мы можем найти 31 000 вакансии, при этом по ожидаемому уровню зарплаты вакансии делятся следующим образом:

1. От 15 000 – 24 000 вакансии

2. От 70 000 – 6 000 вакансий

3. От 180 000 – 1 700 вакансий

4. От 290 000 – 640 вакансий.

Таким образом можно заметить, что компании ищут специалиста с низким порогом заработной платы.

Требования по опыту следующие:

1. Без опыта – 15 000 вакансий

2. От 1 до 3 лет – 13 000 вакансий

3. От 3 до 6 лет – 3000 вакансий

Соответственно основные требования рынка – неопытные специалисты, но с низкой заработной платой.

Также стоит отметить, что на рынке необходимость в специалистах без опыта и специалистах с опытом от 1 до 3 лет.

Таким образом компании ищут себе простую рабочую силу, а не профессионалов, что позволяет не повышать заработную плату. Это вызвано как финансовыми проблемами организаций, так и неразвитостью самой отрасли.

Подводя итог, можно сказать, что условия труда в отечественных компаниях не самые лучшие, однако компании активно развиваются и пытаются предоставлять лучшие условия для оставшихся специалистов.

Для решения представленных проблем можно предложить следующий перечень решений:

1. Провести тщательную модификацию образования в цифровой сфере как со стороны учебных заведений, так и в целом в обществе.
2. Повысить престиж IT-специалистов.
3. Повысить возможность к переходу или созданию цифрового предприятия.
4. Повысить количество и доступность малых и средних предприятий.
5. Повысить финансирование организаций в сфере IT и создать больше рабочих мест.

Как итог, можно отметить, что российским компаниям и IT-отрасли в целом есть куда расти, однако можно отметить развитие и внедрение новых бонусов для специалистов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Цифровая грамотность в России // tadviser.ru: информационный портал, 2023, URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Цифровая\\_грамотность\\_в\\_России](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Цифровая_грамотность_в_России) (дата обращения: 01.12.2023)
2. Уровень цифровой грамотности россиян составил 71% // сенат информ: информационный портал, 2023, URL: <https://senatinform.ru/news/uroven tsifrovoy gramotnosti rossiyan sostavil 71/> (дата обращения: 01.12.2023)
3. Три кита цифровой трансформации субъектов МСП: перевод бизнеса в онлайн-формат, финансовая поддержка, обучение цифровым навыкам // гарант.ру: информационно-правовой портал, 2021, URL: <https://www.garant.ru/article/1467601/> (дата обращения: 01.12.2023)
4. Шадаев оценил дефицит айтишников в 500–700 тыс. человек// РБК: информационный портал, 2023, URL: <https://www.rbc.ru/economics/16/08/2023/64dce9789a7947ec1d11a641> (дата обращения: 01.12.2023)

© В.В. Хабинюк, 2023

---

УДК 352/354-1

Хацкевич А.А.,  
Государственный академический университет гуманитарных наук, г. Москва

### **МОЛОДЁЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СТРАНАХ ОДКБ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**

Актуальность темы обуславливается тем, что ОДКБ начинает придаваться все большее значение в мировой политике. Ввиду этого, для стран участниц крайне важно поддерживать помимо военной дисциплины еще и экономическую стабильность, которая зависит от молодежного предпринимательства.

В связи с этим становится важным изучить вопрос, найти сильные и слабые стороны каждой из стран участниц и понять в каком курсе союзникам необходимо двигаться.

Низкая изученность и отсутствие сравнительного анализа всех стран участниц повышает актуальность данного исследования.

Цель – проведение сравнительного анализа внутренней политики стран участниц ОДКБ по вопросу молодежного предпринимательства.

Задачи:

– Провести анализ внутренней политики России на вопрос эффективности молодежного предпринимательства в стране

- Провести анализ внутренней политики Казахстана на вопрос эффективности молодежного предпринимательства в стране
- Провести анализ внутренней политики Белоруссии на вопрос эффективности молодежного предпринимательства в стране
- Провести анализ внутренней политики Армении на вопрос эффективности молодежного предпринимательства в стране
- Провести анализ внутренней политики Таджикистана на вопрос эффективности молодежного предпринимательства в стране
- Провести анализ внутренней политики Кыргызстана на вопрос эффективности молодежного предпринимательства в стране

Объект исследования – молодежная политика государств в сфере молодежного предпринимательства

Предмет исследования – процессы осуществления поддержки молодых предпринимателей со стороны государств

Методы исследования - анализ; индукция, дедукция, сравнение.

Структура работы - соответствует цели и задачам исследования и представлена введением, шестью главами, заключением и списком использованных источников и литературы. Первая глава посвящена изучению молодежного предпринимательства России. Вторая глава посвящена изучению молодежного предпринимательства Казахстана. Третья глава посвящена изучению молодежного предпринимательства Белоруссии. Четвертая глава посвящена изучению молодежного предпринимательства Армении. Пятая глава посвящена изучению молодежного предпринимательства Таджикистана. Шестая глава посвящена изучению молодежного предпринимательства Кыргызстана.

В результате работы ожидается сделать вывод о том, какие страны ОДКБ преуспевают в вопросе молодежного предпринимательства, а какие находятся в упадке.

Россия представляет из себя крупнейшую экономику среди стран, входящих в ОДКБ. Такое положение повышает градус ответственности страны в ее решениях, в том числе и в вопросах молодежного предпринимательства.

Рост особой популярности данной сферы образовался после распада СССР, на фоне развала крупных промышленных предприятий, что привело к необходимости поиска их замены, во избежание товарного дефицита.

Но тут предпринимательство столкнулось с первой проблемой, объемный импорт западной продукции «душил» возможности местных производителей развить свое дело. В то же время, люди с финансовым достатком смогли организовать свой бизнес в сфере торгового сотрудничества с странами Запада.

Таким образом условия 1990х годов сводили возможности молодых предпринимателей практически к нулю.

Экономический рост и начавшийся в РФ, а также смена правительства в 00е годы позволили государству пересмотреть свои взгляды на вопрос молодых предпринимателей, тенденции чего развились в 2010е гг. и в начале 2020х гг.

Следствием этого стало выдвижение идей формирования инновационного предпринимательства [1, С. 136].

Согласно данной инициативе, предпринимательство должно играть ключевую роль в развитие экономики государства. СМИ и образовательные структуры стали создавать образ предпринимателя как независимого, неповторимого и инициативного человека, с лидерскими качествами. Президент России Владимир Путин, как и ряд других высокопоставленных лиц в правительстве также неоднократно заявляли о необходимости поддерживать молодых предпринимателей [15].

Таким образом в РФ появилась возможность создать благоприятную среду для развития среди молодежи интереса к предпринимательству. Кроме того, в по результатам социальных опросов 60% молодых людей были готовы открыть свое дело.

Основным документом, на который опирается современная политика государства в области молодежного предпринимательства можно считать распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.



В данном постановлении закрепляются основные задачи по реализации внутренней политики в области молодежной политики, а именно создание комплексной системы социальной защиты и мер социальной поддержки молодежи.

Одной из программ содействия молодым предпринимателям можно является «всероссийская программа по развитию молодежного предпринимательства» [10].

Данная программа направлена на молодежь в возрасте от 14 до 35 лет. Ее основной целью является оказать образовательную и кураторскую поддержку молодым предпринимателям.

Другой программой является проект от «Сбербанка» «Бизнес-Класс», который затрагивает в том числе и молодежь.

Эта программа также направлена на образовательную и консультационную поддержку тех, кто собирается открыть свое дело. Также программа предоставляет возможность получить кураторство от людей, имеющих успешный опыт ведения бизнеса [9].

Говоря в целом о вопросе молодежного предпринимательства в РФ, можно сказать, что, не смотря на все возможности, данная сфера в стране до сих пор сталкивается с огромным числом трудностей [12]. Среди которых:

- резкий финансовый дисбаланс между возможностями регионов, в следствие которого развитие бизнеса в средних и малых городах, не говоря о населенных пунктах меньшей значимости, изначально становится невыгодным, в то же время открытие своего дела также невозможно в крупных городах из-за условий жесткой конкуренции;

- наличие крупных монополий слабо контролируемых государством, сводящим на нет попытки создать альтернативный бизнес;

- отсутствие возможностей получить кредит на развитие своего дела под небольшой или нулевой процент;

- жесткие системы налогообложения и проверок;

- отсутствие системных программ содействия, поддержки и защиты молодых предпринимателей со стороны государства;

- низкий уровень образовательных программ по подготовке молодых предпринимателей.

Таким образом становится видно, что представленные выше минусы демонстрируют, что заявления высокопоставленных лиц и реальность пересекаются крайне мало. И это в свою очередь говорит о том, что в России все еще крайне тяжелые условия для реализации своих идей молодым предпринимателям.

Отсутствие благоприятных условий для молодых предпринимателей приводит к их оттоку из страны, что будет иметь серьезные долгосрочные последствия.

Казахстан представляет собой вторую экономику среди стран ОДКБ.

В 1990е годы Казахстан прошел курс жесткой либерализации экономической сферы. Такая политика позволила создать благоприятный фон для иностранных инвестиций, однако нанесла ущерб собственной промышленности.

Современный Казахстан продолжает данную экономическую политику, делая ставку на внешние инвестиции, уменьшая роль государства в экономике.

Тем не менее, в повестке правительства за все это время тема молодежного предпринимательства не была выделена как отдельное направления развития. Однако она включена в общую молодежную политику государства, а термин «молодой предприниматель» появляется в постановлениях правительства (как например в постановление Правительства Республики Казахстан от 24 декабря 2019 года № 968 «Об утверждении Государственной программы поддержки и развития бизнеса «Дорожная карта бизнеса-2025» [6, С. 123].

Среди основных мер поддержки со стороны государства можно выделить:

- выделение грантов со стороны государства на базе конкурсных программ, на открытие собственного бизнеса;

- оказание консультативной помощи со стороны людей, имеющих опыт в бизнес сфере;

- организация различных форм обучения и переподготовки для молодых людей, желающих открыть свой бизнес;

- обеспечение гарантийной поддержки по кредитам, желающим начать свое дело;

- обеспечение молодых предпринимателей субсидиями для обеспечения их финансовой безопасности.

Помимо государства помощь молодым предпринимателям оказывается со стороны частных организаций и «бизнес-инкубаторов». Среди которых можно выделить:

- международный технопарк IT-стартапов «Astana Hub»;
- бизнес-инкубатор «MOST»;
- программа бизнес-инкубирования «ABC Incubation».

Таким образом можно отметить, что государство сделало для себя целью создать благоприятны условия для создания своего бизнеса. Кроме того, данный тренд получает еще большее развитие на фоне уменьшения роли государства по вмешательству в экономику страны. Также благоприятным фактором является проявление со стороны большинства молодежи желания открыть свой бизнес, при этом, такой интерес проявляют в том числе школьники и студенты [11].

Однако, не смотря на попытки государства оказать содействие молодым предпринимателям, они сталкиваются с рядом трудностей, среди которых можно выделить:

- низкий предпринимательский дух среди населения, который, несмотря на желание многих открыть дело, выражается в страхе пойти на риск или создать нечто новое, вместо этого все чаще молодежь идет в уже готовый крупный бизнес или предпочитают государственную службу;
- проблемы образовательного комплекса, который, несмотря на возможности дать базовое представление о вопросах бизнеса, не способен сформировать стимулы и современные компетенции;
- низкая информированность молодежи о возможностях, предоставляемых государством и частными организациями, что говорит о плохой работе СМИ и образования в этой сфере;
- Неравномерное распределение межрегионального финансирования и комплекс культурных различий север-юг создают схожую с Россией ситуацию, при которой развитие бизнеса в бедных регионах становится изначально невыгодным, в то время как в богатых создаются крайне жесткие конкурентные условия;
- плохие стартовые условия для молодых предпринимателей, которые, несмотря на все предпринимаемые государством меры, продолжают сталкиваться с финансовыми, административными и правовыми проблемами при открытии своего дела.

Таким образом можно сказать, что с одной стороны Казахстан представляет из себя более перспективную среду для развития молодежного предпринимательства, чем Россия, за счет большего числа содействия бизнесу и сокращения государственного контроля над экономикой. Однако, в то же время Казахстан сталкивается с рядом аналогичных российским проблемам, большая часть из которых проявляются в ошибках государственного регулирования.

Схожим моментом можно выделить и то, что в большей части забота о молодежном предпринимательстве проявляется в словах высокопоставленных лиц, говорящих о необходимости помогать молодежи, в то время как на законодательном уровне эта сфера все еще находится в жестких правовых условиях.

Республика Беларусь является третьей экономикой стран ОДКБ и имеет уникальную историю экономического развития, которая значительно отличается от союзников.

1990е годы для республики были также не легким периодом, однако, вместо того, чтобы пускать экономику страны в свободное плавание проводя неолиберальные реформы, в Беларуси приняли курс на сохранение своей советской промышленной базы.

В 1998 году начались первые шаги в сторону поддержки малого бизнеса и принято «Положение о бизнес инкубаторах».

Стремление государства в первую содержать крупные предприятия привела к ситуации, где малый бизнес оказался на втором плане, однако это не помешало ему проявлять себя, с каждым годом увеличивая свою долю в экономике страны (так в 2014 эта доля составляла 25%, а уже в 2015 стала 30%).

Начиная с 2010х годов со стороны государства увеличилась оказываемая поддержка малому бизнесу, с подчеркиванием важной роли молодых предпринимателей [3, С. 46].

Государство стало принимать меры для развития молодого предпринимательства.

Среди данных мер было создание программ содействия молодым предпринимателям.

Из них можно выделить:

- белорусский фонд поддержки предпринимательства;
- центры развития предпринимательства;
- инкубаторы развития малого и среднего бизнеса.

На момент 2015 года в стране действовало 90 центров и 18 бизнес инкубаторов, оказывающих поддержку, в том числе, молодым предпринимателям.

В 2016 году государством была принята программа «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь» [3, С. 35].

Целью данной программы стало решение задач по раскрепощению деловой инициативы и формированию подходящих условий для ведения бизнеса.

Данная программа сразу дала свои плоды, увеличив число занятых в малом бизнесе и количество индивидуальных предпринимателей.

Так у молодых предпринимателей появилась возможность получить рабочее помещение для регистрации своего дела за условную цену.

Также данная программа позволила молодым предпринимателям получить кураторскую помощь от более опытного наставника, который способен указать на ошибки и дать советы.

В 2021 году Министр экономики Белоруссии Сергей Митянский подтвердил курс страны на поддержку молодежного предпринимательства [18].

Сделал он это во время открытия нового центра поддержки молодых предпринимателей «FabLab». Стоит отметить, что данный проект создан совместными усилиями министерства экономики Белоруссии и Евросоюзом.

Сергеем Митянским было заверено, что государство будет и дальше устранять барьеры, мешающие развитию молодых предпринимателей и создавать все более подходящие условия для формирования бизнес среды.

Также стоит отметить, что отдельного внимания заслуживает выбор приоритетного направления белорусского правительства, а именно ИТ сфера. Государством создаются специализированные программы для поддержки молодых предпринимателей в данной сфере, относясь к ним, как к поколению бизнесменов будущего.

Однако, белорусская молодежь также сталкивается с рядом проблем. Среди таковых можно выделить:

- низкая информированность молодежи о наличии программ поддержки, из-за чего часть молодых предпринимателей лишаются возможностей получить государственную поддержку, что вызвано, как и в случае Казахстана, нецеленаправленной работой СМИ и образовательных учреждений;

- нежелание банков поддерживать молодых предпринимателей, выдавая им кредиты (как под малый процент, так и в целом рисковать деньгами финансируя стартап), что ведет к невозможности молодежи получить стартовый капитал и открыть дело;

- отсутствие бизнес культуры в обществе вытекает из первоначального приоритета государства к поддержке больших предприятий, что привело к формированию в сознание людей мысли о том, что в первую очередь стремится стать частью уже сформированного дела, либо отдавать предпочтение государственной службе.

Итак, даже при всех выше указанных минусах можно сказать, что Белоруссия является достаточно образцовым показателем для стран союзниц в вопросе проведения внутренней политики, направленной на поддержку молодых предпринимателей. Также в стране были созданы условия, при которых молодые предприниматели не опасаются жесткого административного и правового контроля со стороны государственных служб.

Белоруссия одной из первых начала формировать центры и бизнес-инкубаторы для курирования молодых предпринимателей, и продолжает расширять эту сферу и сегодня.

Четвертой экономикой военного союза является республика Армения.

Пройдя тяжелые 1990е годы, испытав ужасы первой Нагорно-Карабахской войны, параллельно осуществив ряд нелиберальных реформ в экономике, ближе к 2000м годам Армения начала делать ставку на развитие молодежного предпринимательства.

Одной из первых государственных программ стало создание Фонда «Национальный Центр Развития малого и среднего предпринимательства в Армении», через который в дальнейшем планировалось реализовывать все инициативы правительства в области, в том числе, молодежного предпринимательства [7, С. 35].

Следующей инициативой было создание фонда «Инкубатор предприятий», который стал первым в стране бизнес инкубатором, направленным на содействие молодым предпринимателям.

Первый технопарк был открыт в 2010 году, направленный на поддержку инициатив в сфере информационных и телекоммуникационных технологий.

Следующий открытый технопарк стал курировать проекты и других экономических областей.

В целом в 2000е и 2010е годы государство стало вырабатывать ряд мер по содействию молодым предпринимателям, затрагивающих большую часть внутренней политики, среди которых:

- предоставление научной и технической помощи технологичным стартапам;
- осуществление финансовой поддержки молодым предпринимателям, создание льготных условий кредитования, ослабление административного и правового контроля в этой сфере;
- создание условий для проведения консультативных услуг молодым предпринимателям, для осуществления их поддержки на первых этапах.

В современной Армении продолжают создаваться новые программы поддержки молодых предпринимателей.

Так одна из них «BuissupGlobalForum 2022», сутью которой является создание эффективной платформы для развитие молодежного предпринимательства. В рамках данной программы молодежь демонстрирует свои проекты, получая кураторскую помощь от видных специалистов [16].

Другой программой является «Ассоциация армянских предпринимателей». Деятельность данной программы направлена на помощь в реализации российско-армянских бизнес проектов [16].

Тем не менее, Армения, как и вышеописанные страны сталкивается с рядом трудностей, а именно:

- низкая информированность молодежи;
- недоверие банков к молодым стартаперам;
- административно-правовые трудности, при открытии своего дела молодыми людьми.

Таким образом можно сказать, что Армения еще в 2000е годы сделала ставку на развитие экономики за счет поддержки молодых предпринимателей. Однако это можно назвать следствием войны, затронувшей всю страну, так как государство требовалось остудить «горячие головы», заняв их своим делом.

Также Армения выделяется программами поддержки международного бизнес-сотрудничества.

Пятой по экономическому влиянию среди стран ОДКБ является Таджикистан.

Говорить о современном Таджикистане следует с 1997 года, момента окончания гражданской войны, приведшей в упадок экономический потенциал страны.

В 2000е годы правительством страны был поставлен курс на выход из кризиса и организацию импортозамещения.

Упадок ключевых структур государственной экономики требовал поиска альтернативных решений, чем и выступила поддержка молодых предпринимателей.

И уже к 2006 году был подписан закон о гарантирование права молодым людям на собственность и предпринимательскую деятельность, следствием чего стало оказание материальной и консультативной помощи молодежи.

Кроме того, Таджикистан стал обращаться за помощью к иностранным государством, для оказания содействия в этой сфере.

Активную помощь Таджикистан получает как в рамках СНГ и ШОС, так и в рамках организаций при ООН.

Одной из программ содействия молодым предпринимателям является «Форум молодежного предпринимательства».

Данный форум является инициативой ШОС. Форум дает возможность молодым предпринимателям продемонстрировать свои проекты, получив консультации от профессионалов бизнеса стран организации [17].

Другой программой является инициатива ЮНИСЕФ. В рамках организации была реализована программа международного молодежного форума "Лучшие молодежные предпринимательские проекты" [18].

В рамках форума молодежь Таджикистана может как продемонстрировать свои проекты, получив в дальнейшем помощь по их реализации, так и увидеть проекты других молодых людей из стран СНГ и ШОС.

Однако положение молодежного предпринимательства в Таджикистане омрачается рядом проблем:

- эхо гражданской войны все еще оказывает негативное воздействие на молодежь, как за счет психологического воздействия, так и экономических проблем;
- угроза, исходящая из соседнего Афганистана, также влияет на молодежь Таджикистана, снижая желание открыть свое дело, вовлеченное в большой риск;
- большой отток населения из страны оказывает негативное воздействие на внутренний рынок;
- низкий уровень образовательных учреждений не позволяет создать предпринимательский образ мышления у молодежи.

Таким образом можно сказать, что молодежное предпринимательство Таджикистана находится в самом плачевном состоянии из всех стран участниц ОДКБ.

Послевоенная разруха и опасность на границах заставляют молодежь бежать из страны, нанося вред экономике и не позволяя появиться малому бизнесу.

Последней экономикой военного союза является Республика Кыргызстан.

Распад СССР принес стране нестабильное государство, которое пережило ряд революций.

Начиная с 1990х годов в стране начал развиваться кризис, приведший к сокращению производства в стране. Следствием чего стало массовая миграция молодежи из страны.

Пытаясь предотвратить это, начиная с 2000х, государство начало стимулировать молодежное предпринимательство.

Выражалось это:

- подготовкой и осуществлением проектов, мероприятий и различных программ по поддержке молодых предпринимателей в различных сферах экономики;
- содействием находящимся на обучение молодым предпринимателям в прохождении практики в сфере бизнеса;
- созданием программ по обучению и переподготовке в сфере предпринимательства;
- создание в СМИ положительного образа молодого предпринимателя, к которому должны стремиться;
- вовлечение в предпринимательскую деятельность социально незащищенной молодежи;
- создание кураторских программ, для реализации наставнической поддержки молодым предпринимателям.

Ассоциация социальных предпринимателей Кыргызстана является одной из программ по содействию молодежи в вопросе открытия своего бизнеса. Данная ассоциация организует проект «Молодежное социальное предпринимательство», предоставляющий молодым предпринимателям площадку для демонстрации своих проектов и получения кураторской помощи. Программа осуществляется при поддержке таких организаций как USAID и Фонд «Сорос-Кыргызстан» [8].

Также Кыргызстану оказывается содействие в рамках молодежного форума стран СНГ и Евразийского экономического союза также позволяющему молодым талантам проявить, и увидеть примеры проектов других молодых людей [9]. Таким образом, можно сказать, что молодежь Кыргызстана находится в сходном таджикском тяжелом положении в вопросе открытия своего дела.

Слабая экономика и нестабильный государственный аппарат создают для молодежи ряд проблем, отстраняющих их от попыток организовать свой собственный бизнес.

Тем не менее государственный аппарат проводит большую работу по вовлечению молодежи в сферу бизнеса.

В ходе проведения исследования страна участниц ОДКБ были выполнены поставленные задачи и сделаны следующие выводы:

- Белоруссия является лидером в вопросе развития молодежного предпринимательства, обеспечивая хорошие условия и направляя в необходимое русло молодежь, страна развивает таланты молодых людей в разных сферах экономики;
- условия для бизнеса в Казахстане, экономический рост и ослабление контроля государства за сферой малого бизнеса создают благоприятную атмосферу для молодых предпринимателей, однако они все еще страдают от излишней бюрократизации в стране;
- Армения уделяет вопросу молодежного предпринимательства огромное внимание, однако ряд внутренних проблем и зависимость от третьих стран не позволяет на полную реализовать возможность молодежного бизнеса;

- Россия обладает самым большим потенциалом в стране, однако нежелание властей контролировать монополии и ослаблять условия для содержания своего дела приводят к тому, что молодежь не может начать свой бизнес;
- положение молодых предпринимателей в Кыргызстане находится в плачевном состоянии, несмотря на огромный ряд уступок со стороны властей, нестабильность не дает уверенности молодежи для начала своего дела;
- молодежь Таджикистана сталкивается с похожими проблемами, как и киргизская, вдобавок к этому идут эхо гражданской войны и опасность со стороны Афганистана.

#### **Список использованной литературы:**

1. Грибанов Г.А. Молодежное предпринимательство в России // Социально-гуманитарные знания. – 2019. - С.134-140.
2. Дубинко Ю. С. Молодежное предпринимательство в Республике Беларусь: проблемы и перспективы развития // Общественные науки. – 2016. - С. 85-86.
3. Дмитриенко А.А. Развитие молодежного предпринимательства в Кыргызстане: текущее состояние и перспективы // Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Под редакцией В.А. Суворовцевой, Н.В. Беликовой. – 2017. - С. 296-304.
4. Низамова Т.Д. Формирование условий развития молодежного предпринимательства как фактора социально-экономического развития республики Таджикистан // Таджикистан: экономика и управление. - 2020. - С. 33-44.
5. Поддержать ростки молодежного предпринимательства // Белорусская Думка. – 2017. - С. 40-45.
6. Сагынтай М.Т. Современное состояние и перспективы развития молодежного предпринимательства в Казахстане. // Наука без границ. - 2021. - С. 85-94.
7. Усеналиева Ж.У. Поддержка молодежного предпринимательства в странах ЕАЭС / Сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С.112-114.
8. "Молодежное социальное предпринимательство" [Электронный ресурс] // Клуб Путешественников Gde.KG. Режим доступа: [http://www.gde.kg/main/boomstudio/boom\\_report/3698-molodezhnoe-socialnoe-predprinimatelstvo.html](http://www.gde.kg/main/boomstudio/boom_report/3698-molodezhnoe-socialnoe-predprinimatelstvo.html) (дата обращения: 28.10.2022)
9. БизнесКласс [Электронный ресурс] // ПАО Сбербанк. Режим доступа: <https://business-class.pro/social-proof#> (дата обращения: 28.10.2022)
10. Всероссийская программа по развитию молодежного предпринимательства [Электронный ресурс] // Росмолодежь. Режим доступа: <https://www.бизнесмолодых.рф/#!/tab/479755655-3> (дата обращения: 28.10.2022)
11. Каковы перспективы развития молодёжного предпринимательства в Казахстане [Электронный ресурс] // Forbes Казахстан. Режим доступа: [https://forbes.kz/process/expertise/kakovi\\_perspektivy\\_razvitiya\\_molodejnogo\\_predprinimatelstva\\_v\\_kazahstane/](https://forbes.kz/process/expertise/kakovi_perspektivy_razvitiya_molodejnogo_predprinimatelstva_v_kazahstane/) (дата обращения: 28.10.2022)
12. Молодежное предпринимательство: проблемы и решения [Электронный ресурс] // Компания "Гарант". Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/1468805/> (дата обращения: 28.10.2022)
13. Молодые лидеры из стран ЕАЭС и СНГ обсудят в Киргизии вопросы сотрудничества [Электронный ресурс] // ТАСС. Режим доступа: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/15556973> (дата обращения: 28.10.2022)
14. Проблемы, мешающие успешному развитию молодежного предпринимательства [Электронный ресурс] // Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». Режим доступа: <https://atameken.kz/ru/news/9241-9241> (дата обращения: 28.10.2022)
15. Путин дал несколько поручений кабмину по поддержке молодежного предпринимательства. [Электронный ресурс] // ТАСС. Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/13949123> (дата обращения: 28.10.2022)
16. С акцентом на развитие молодежного предпринимательства в Армении [Электронный ресурс] // Газета «Республика Армения». Режим доступа: <https://www.ra.am/archives/70948/> (дата обращения: 28.10.2022)
17. Форум молодежного предпринимательства в рамках ШОС и СНГ прошел в Душанбе [Электронный ресурс] // Информационный портал Халва. Режим доступа:

[https://halva.tj/news/forum\\_molodezhnogo\\_predprinimatelstva\\_v\\_ramkakh\\_shos\\_i\\_sng\\_proshel\\_v\\_dushanbe/?sphrase\\_id=858455](https://halva.tj/news/forum_molodezhnogo_predprinimatelstva_v_ramkakh_shos_i_sng_proshel_v_dushanbe/?sphrase_id=858455) (дата обращения: 28.10.2022)

18.29 красавіка намеснік Міністра эканомікі Таццяна Бранцэвіч прыняла ўдзел у сустрэчы з моладзевымі пасламі Мэтаў ўстойлівага развіцця. [Электронный ресурс] // Міністэрства эканомікі Рэспублікі Беларусь. Режим доступа: <https://economy.gov.by/by/news-by/view/29-krasavika-namesnik-ministra-ekanomiki-tatstsjana-brantsevich-prynjala-udzel-u-sustrechy-z-moladzevymi-45658-2021/> (дата обращения: 28.10.2022)

19.ABOUT US [Электронный ресурс] // Armenian Businessmen Association. Режим доступа: <https://armassociation.com/en/aboutus> (дата обращения: 28.10.2022)

20.UNICEF supported organization of the International Youth Entrepreneurship Forum [Электронный ресурс] // UNICEF. Режим доступа: <https://www.unicef.org/tajikistan/press-releases/unicef-supported-organization-international-youth-entrepreneurship-forum> (дата обращения: 28.10.2022)

© Хацкевич А. А., 2023

---

УДК 336

Чубукина С.Д.,  
Магистрант,  
Аджиева А.Ю.,  
доцент, кандидат экономических наук,  
ФГБОУ ВО КубГАУ им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

## РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО КЛИРИНГОВОГО ЦЕНТРА НА РЫНКЕ ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

*Аннотация:* в работе рассмотрено значение Национального клирингового центра при обеспечении перспективы развития рынка производных финансовых инструментов в России. Проанализировано текущее состояние Национального клирингового центра при предоставлении услуг участникам финансовых рынков.

*Ключевые слова:* производные финансовые инструменты, рынок производных финансовых инструментов, Национальный клиринговый центр, инфраструктура рынка.

Chubukina S.D.,  
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilina, Krasnodar, Russia  
Adzhieva A.U.,  
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilina, Krasnodar, Russia

## ROLE OF THE NATIONAL CLEARING CENTER IN THE FINANCIAL DERIVATIVES MARKET

*Abstract:* The paper examines the importance of the National Clearing Center in ensuring the prospects for the development of the derivatives market in Russia. The current state of the National Clearing Center in providing services to financial market participants is analyzed.

*Key words:* derivative financial instruments, derivative financial instruments market, National Clearing Center, market infrastructure.

Ключевой тенденцией развития российского рынка производных финансовых инструментов является рост объема торгов фьючерсными и опционными контрактами (в особенности первых). Однако данный рынок остается еще недостаточно развитым и лишь начинает свой этап стремительного развития. При этом в 2023 г. проблемы инвестиционного климата экономики России имеют негативное влияние на торги финансовыми деривативами, что может сократить его объемы более, чем в 2 раза. В связи с этим, органам государственного регулирования важно обратить

внимание на развитие сопутствующей инфраструктуры, главное место в которой занимает Национальный клиринговый центр.

Главная функция Национального клирингового центра заключается в обеспечении стабильности обслуживания сегментов финансового рынка РФ при помощи оказания современных услуг в управлении рисками и клиринга. Это позволяет формировать эффективный и стабильный поток денежных средств и финансового капитала на рынки. Предоставление клиринговых услуг позволяет участникам биржевой торговли эффективно использовать свои ресурсы при проведении инвестиционных операций с ценными бумагами и различными финансовыми активами [3].

В периоде с 2020 по 2022 гг. руководство Национального клирингового центра принимало решения, которые были направлены на следующие задачи [2]:

1. Реализация приоритетных проектов повышения качества клиринговых услуг через механизмы автоматизации и цифровизации процессов клиринга и управления рисками.

2. Повышение качества управления услугами и увеличение стресс-устойчивости центрального контрагента от рисков внешней среды.

3. Стимулирование инновационного развития платформы клиринговых услуг для увеличения скорости операций и повышения качества.

4. Выполнение планов по формированию доходной части бюджета НКЦ за счет получения комиссионных и процентных доходов.

На рис. 1 изображено количество организаций, выступающих участниками клиринговых услуг по классификации вида сегмента финансового рынка (в периоде 2020-2021 гг.).

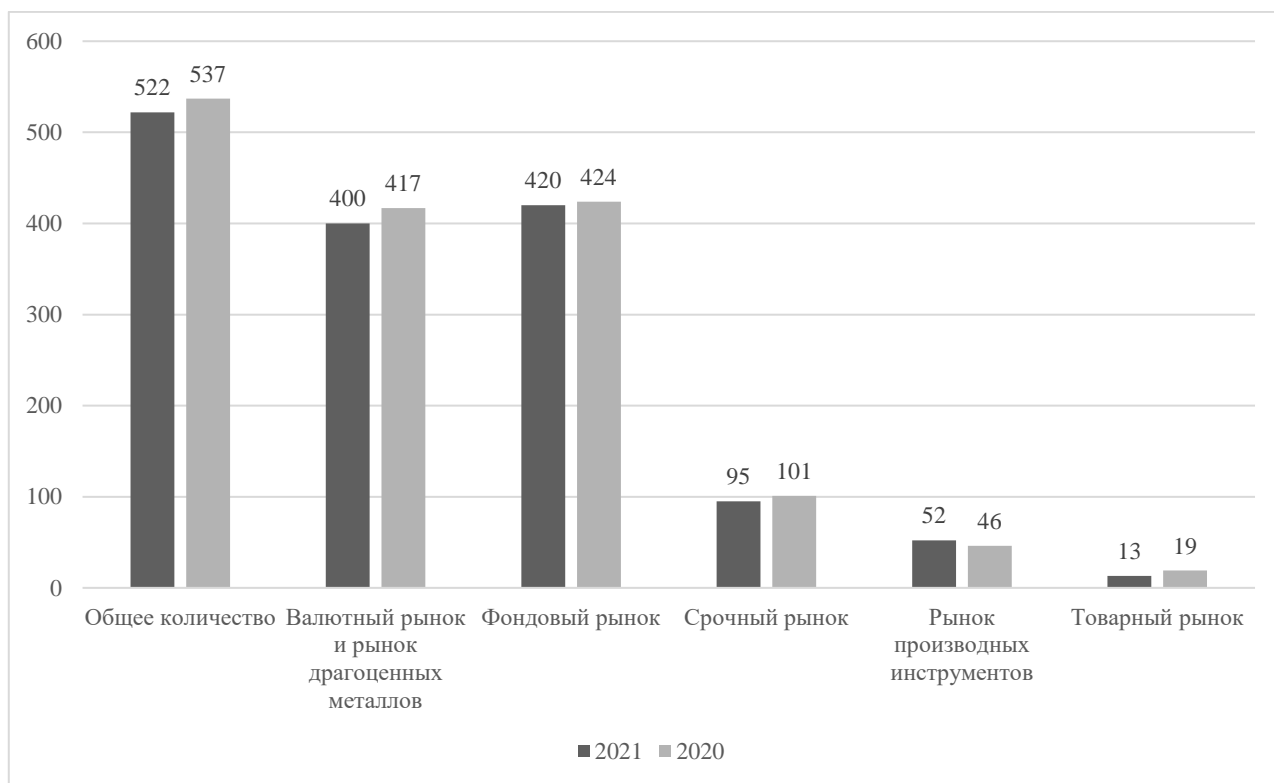


Рис. 1. Динамика количества участников рынка клиринговых услуг в России, в 2020-2021 гг., в ед. орг. [1]

Таким образом, количество организаций, которым предоставлялись клиринговые услуги в 2021 г. снизилось с 527 до 522. Особенно снижение наблюдалось на валютном рынке и рынке драгоценных металлов и товарном рынке. При этом рост продемонстрировал рынок производных финансовых инструментов, где количество организаций выросло с 46 до 52.

Основной объем обязательств, определенных по итогам клиринга, приходится на денежный рынок и валютный рынок (плюс рынок драгоценных металлов). Их доля составляют 41% и 37% соответственно. На третьем месте идет срочный рынок с долей обязательств в 15%, а на четвертом



фондовый – 7% доли. Объем обязательств на денежном рынке по итогам 2021 г. составил 713,6 трлн руб., а на валютном рынке и рынке драгоценных металлов – 657,9 трлн руб.

Основное количество сделок приходится на срочный рынок (48% долевого веса) и фондовый рынок (43% долевого веса). На третьем месте идет валютный рынок и рынок драгоценных металлов – 8% доли. Тогда как денежный рынок, крупнейший по обязательствам, составляет лишь 1% от общего количества сделок на финансовом рынке, подпадающего под клиринг Национального клирингового центра.

Практическая роль Национального клирингового центра при развитии рынка производных финансовых инструментов России заключается в обеспечении стабильности обслуживания сегментов финансового рынка при помощи оказания современных услуг в управлении рисками и клиринга. Это способствует росту количества сделок, притоку новых профессиональных участников рынка и увеличения рыночной капитализации российского рынка ценных бумаг.

#### **Список использованной литературы:**

1. Годовая отчетность НКЦ. URL: <https://www.nationalclearingcentre.ru/catalog/011003> (дата обращения: 23.11.2023).

2. Соломатин Я.В., Соломатин А.В., Пенькова И.В. Анализ институциональной и нормативно-правовой структуры рынка ценных бумаг в России // Вестник МИРБИС. 2020. № 1 (21). С. 59-67.

3. Апостолов А. Клиринговая деятельность: пользовательская модель и коммерческая модель // Russian Economic Bulletin. 2021. Т. 4. № 3. С. 109-113.

© Аджиева А.Ю., Чубукина С.Д, 2023

УДК 336

Шаяхметова Г.С., Панаева А.А., Недорезова О.Ю.,  
Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,  
г. Набережные Челны

### **ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ**

**Аннотация.** В рамках исследования осуществляется анализ текущей тенденции цифровизации национального рубля. Выявлено, что активно развивающиеся технологии, оказывают влияние, в том числе и на финансовую сферу любого государства. Также исследуются теоретические аспекты понятия «цифровой роли», и практическая необходимость его внедрения. Анализируется текущая ситуация оцифровки валют центральных банков в ведущих экономиках. В качестве выводов, автор ставит под сомнение внедрение цифрового рубля в текущих, нестабильных экономических условиях.

**Ключевые слова:** цифровой рубль, цифровизация, экономика, платежное средство, ЦБ РФ, развитие, национальная цифровая валюта.

### **DIGITIZATION OF NATIONAL CURRENCY**

**Annotation.** As part of the study, an analysis of the current trend of digitalization of the national ruble is carried out. It has been revealed that actively developing technologies have an impact, including on the financial sector of any state. The theoretical aspects of the concept of “digital role” and the practical need for its implementation are also explored. The current situation of digitization of central bank currencies in leading economies is analyzed. As conclusions, the author questions the introduction of the digital ruble in the current, unstable economic conditions.

**Key words:** digital ruble, digitalization, economy, means of payment, Central Bank of the Russian Federation, development, national digital currency.

Национальная валюта - это бумажные деньги или металлические монеты, которые могут представлять товары. Она является продуктом развития человеческого общества и появляется в виде

товарных эквивалентов в торговле. Сырьевая экономика с валютой в качестве посредника способствовала развитию общества, но за этим последовали проблемы и ограничения, возникшие в процессе развития.

Деньги - одно из самых значимых изобретений человечества, существованием которого предопределена вся структура современной экономики. Формы данного универсального платежного средства модифицируются с развитием технологий: деньги, начиная с драгоценных металлов, обрели не только наличную, но и безналичную - электронную - форму.

Валюта всегда была одним из ключевых элементов экономики и общества. Это не только средство обмена, но и опора экономической системы, и ее влияние на общество нельзя недооценивать. Рассмотрим важную роль национальной валюты в экономике и обществе:

- тесно связана с экономическим развитием, и валюта представляет собой смазочный материал для экономической деятельности:

- это средство реализации ценности продукта;

- играет незаменимую роль в нормальном функционировании рынка и урегулировании долгов и долговых отношений, и она стала важным платежным средством и расчетным инструментом;

- является важным инструментом сбережений и инвестиций в условиях современного экономического развития;

- стимулирует приток и рациональное распределения средств, а также повышение эффективности использования средств;

- влияет на уровень национального дохода: способствуют крупномасштабному экономическому росту.

С момента появления валюты ее важное влияние на жизнь человека было очевидным. Исходя из множества функций, положительный эффект валюты заключается в снижении затрат на обмен продуктами и повышении эффективности обмена; во-вторых, в снижении затрат на измерение и сравнение стоимости, что обеспечивает удобство обмена продуктами; в-третьих, в обеспечении наиболее ликвидной формы хранения ценностей и обогащении [3]. Прежде всего, валюта стала особой силой, способствующей экономическому развитию и социальному прогрессу.

На современном этапе по всему миру, и в Российской Федерации, в частности, все больше граждан используют безналичные способы оплаты товаров и услуг. При таком спросе на электронный расчет и хранение денежных средств государством, банками и отдельными организациями активно внедряются цифровые финансовые технологии [1]. Создание цифровой валюты в качестве дополнительной формы денег, и ее способность ответить на стоящие перед мировым финансовым рынком вызовы в последние годы оказываются в фокусе как общественного, так и исследовательского внимания. Одним из направлений валютной политики РФ является совершенствование системы национальной валюты путем внедрения инновационных технологий. Распространенной тенденцией современности, стала цифровизация национальной валюты, рассмотрим данное понятие, а также современное состояние цифровизации рубля в России.

Цифровой рубль — это цифровая форма российской национальной валюты, которую Банк России планирует выпускать в дополнение к существующим формам денег. Он представляет собой третью форму рубля. Таким образом, в России сегодня есть следующие формы денег: наличные, безналичные, цифровые.

Цифровые рубли будут храниться на счетах цифрового рубля (цифровых кошельках) граждан и организаций. Счета цифрового рубля, в свою очередь, будут открываться на платформе Банка России. Операции с цифровыми рублями также будут проходить на этой платформе. При этом доступ к счетам цифрового рубля будет возможен через привычные дистанционные каналы: мобильные приложения банков и интернет-банки.

Цифровой рубль создается для того, чтобы стать еще одним средством для платежей и переводов, которое не будет зависеть от ограничений банков в виде комиссий и лимитов. Цифровой рубль позволит гражданам свободно расплачиваться и переводить цифровые рубли в пределах остатков средств на счете цифрового рубля. Операции для граждан будут бесплатными, а для бизнеса — с минимальной комиссией. Цифровые рубли эквивалентны наличным и безналичным: 1 рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль. Цифровые рубли, так же, как в настоящее время бумажные и металлические деньги, будет выпускать Банк России.

Говоря о ситуации в мире, отметим, что рост децентрализованных криптовалют и технологии блокчейн побудил многие центральные банки по всему миру рассмотреть возможность оцифровки своих фиатных валют в форме цифровой валюты центрального банка (CBDC). Каждый центральный банк будет напрямую контролировать и выпускать свой CBDC, что является обязанностью центрального банка. Стоимость CBDC страны часто будет привязана к фиатной валюте страны, и центральный банк будет сохранять резервы либо наличных денег, либо самого CBDC, точно так же, как это было бы для других форм валюты. ЦБДК обладают потенциалом для минимизации транзакционных издержек при трансграничных транзакциях, расширения доступа к финансовым услугам и повышения эффективности реализации денежно-кредитной политики.

На сегодняшний день центральные банки 65 стран находятся на определенной стадии инициирования активной программы CBDC, в то время как в десяти странах программы CBDC неактивны.

Центральные банки Китая, Европейского союза, России, Соединенного Королевства и Соединенных Штатов начали, по крайней мере, изучать потенциальную программу CBDC. Из этих экономик Китай продвинулся дальше всех. Китай уже запустил пилотную розничную программу CBDC и стремится стать первой крупной экономикой, которая ее запустит. Прогресс и разработки Китая, среди других международных программ CBDC, стали движущей силой для большего числа стран, не решающихся приступить к изучению программы CBDC. В нижеприведенных подразделах подробно описывается прогресс CBDC в каждой из этих крупных экономик на сегодняшний день.

США. Федеральной резервной системе (ФРС) еще предстоит принять решение о том, будет ли она выпускать CBDC, но недавно она начала исследование CBDC. Председатель ФРС Джером Пауэлл объявил в мае 2021 года, что ФРС иницирует исследовательские проекты, чтобы понять преимущества и недостатки CBDC, необходимые технологии для выпуска CBDC и политические последствия, связанные с таким выпуском. Более того, ФРС ясно дала понять, что любой выпуск CBDC будет дополнением к наличным деньгам, а не заменой.

Кроме того, исследовательская программа ФРС в первую очередь касается того, как CBDC может улучшить платежную систему США в целом. Таким образом, ФРС намерена опубликовать летом 2021 года документ для обсуждения CBDC, в котором не только подробно описываются ее выводы, но и возможность выпуска CBDC. Что касается технических аспектов выпуска CBDC, то ФРС проводит исследования совместно с Федеральным резервным банком Бостона и Массачусетским технологическим институтом. В этом исследовании рассматривается внедрение инфраструктуры.

Недавнее заявление ФРС было сделано в то время, когда другие могущественные страны, о которых пойдет речь ниже, наращивают свои усилия по развитию CBDC. США кровно заинтересованы в поддержании глобальной мощи доллара, а иностранные программы CBDC потенциально могут подорвать мощь доллара.

Китай считается «первой крупной экономикой, запустившей CBDC» [2], и в настоящее время проводит пилотное внедрение своей программы цифрового юаня в нескольких основных секторах экономики Китая. CBDC Китая также может использоваться в качестве инструмента денежно-кредитной политики и регулирования. Цифровые активы в юанях могут быть подвержены отрицательным процентным ставкам, в отличие от наличных денег. Более того, усиление надзора центрального банка за цифровым юанем поможет НБК в борьбе с финансированием терроризма и схемами отмывания денег. Цифровой юань также может помочь в интернационализации юаня.

Несмотря на то, что цифровой юань активно продвигается государством путем различных мероприятий по стимулированию его использования, вроде лотерей и розыгрышей денежных призов, среди населения он не пользуется популярностью. Не помогли даже зимние Олимпийские игры 2022 года в Пекине, во время которых специально была развернута инфраструктура для розничного использования цифровой валюты.

Россия продвигается вперед со своей CBDC, двигая ее в том же направлении, что и другие крупные экономики, запустившие пилотные проекты, в том числе Китай и Япония [4].

В России с 1 августа 2023 года начал действовать закон о цифровом рубле, которым закрепляется возможность расчетов этой формой нацвалюты в стране. Теперь российская нацвалюта будет представлена в трех формах — наличной, безналичной и цифровой. Оператором платформы цифрового рубля выступит Банк России, который в июле представил в проекте положения соответствующие правила. Согласно этим правилам, регулятор как оператор площадки цифрового

рубля будет взаимодействовать с ее участниками и пользователями. В ЦБ ожидают, что массово россияне смогут начать пользоваться цифровым рублем в 2025—2027 годах. Пока же ведется его тестирование.

Таким образом, тенденция, которая будет наблюдаться в ближайшем будущем, заключается в том, что правительства всех стран, будут создавать цифровые национальные валюты для лучшего обслуживания своего населения, а также более эффективного контроля бюджетных средств.

Несмотря на положительные моменты, цифровизация национальной валюты в России, как и в мире, сопряжено с рядом серьезных рисков, в частности:

1. Кибермошенничество. Вместе с внедрением новой формы национальной валюты и системы её реализации могут появиться новые способы мошенничества и возможные кибератаки. Мошенники могут взломать личный кабинет клиента или повторно использовать одни и те же цифровые рубли при расчётах.

2. Внедрение цифрового рубля потребует дополнительных затрат не только от финансового сегмента, но и от бизнес-сектора. Банкам и торговым организациям придётся адаптировать свои системы расчётов под новую цифровую валюту. Может потребоваться дополнительное аппаратное обеспечение, затраты на которое лягут на плечи банков и предпринимателей.

3. Малый спрос со стороны клиентов. Поначалу население, особенно более старшего поколения, будет настороженно относиться к новой форме российского рубля. Потребуется достаточно времени, чтобы вырос спрос на цифровую валюту.

Таким образом, несмотря на то, что цифровизация национальной валюты – безусловно, шаг вперед, выпуск цифрового рубля все же является неоднозначным для российской экономики, ввиду неготовности населения, его низкой финансовой грамотности, а также высоких рисков кибермошенничества. Наряду с цифровизацией национальной валюты, необходимо работать над превентивным решением возможных рисков.

#### **Список использованной литературы:**

1. Иванущенко А.В., Плюснина Е.А., Язык А.А. Цифровизация национальной валюты: мировой и отечественный опыт // Экономика. Право. Инновации. 2021. № 2. С. 4—11.
2. Кулаева Е.К., Туралева А.И., Калимонов И.К. Китайский опыт создания цифровой национальной валюты // Казанский вестник молодых учёных. 2022. №4.
3. Мамедова Багтыгуль Атамедовна Влияние изменения валютного курса на экономику страны и методы его регулирования // Science Time. 2015. №4 (16).
4. Нестеров И. О. Цифровые валюты центральных банков: инновационный инструмент для более эффективных внутренних и международных расчетов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2023. №1.

© Аджиева А.Ю., Чубукина С.Д., 2023

---

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ**

**УДК 304**

Гауч О.Н.,

Тюменский государственный институт культуры, г.Тюмень

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ**

Главной целью социально-культурной деятельности сегодня является организация рационального и содержательного досуга людей, удовлетворение и развитие их культурных потребностей, создание условий для раскрытия творческих способностей и успешной социализации. Социализация является одним из важнейших процессов жизни человека, включающий как целенаправленные воздействия на формирование личности, так и стихийные процессы. Участниками

процесса социализации выступают различные социальные институты, отдельные агенты, включенные в него – родители, учителя, друзья, школа, средства массовой информации, социальные сети. Многие ученые убеждены, что именно семья является наиболее значимым звеном социализации и играет первостепенную роль в формировании личности (Й. Лангмейер, З. Матейчик, В.С. Мухина). Обратим внимание на наиболее острые социальные проблемы, являющиеся актуальными для современного общества: социализация детей-сирот, развитие их социально-творческой активности. Дети, лишенные позитивного влияния семьи как важнейшего источника социализации, недостаточно успешно адаптируются к обществу и оказываются не готовыми к самостоятельной жизни после выхода из детского дома, не могут создать здоровую полноценную семью, самореализоваться в профессии.

Применение групповых форм работы в процессе культурно-досуговой деятельности детей-сирот представляется наиболее эффективным средством развития их социальных компетенций, коммуникативной культуры, творческого мышления, ответственности за принятые решения, формирования адекватной самооценки себя и других в социуме. Наиболее полно групповая форма социально-педагогической деятельности представлена в трудах Л.В. Байбородовой [1], Е.И. Пассова [7], Г.А.Цукерман [10], Х.Й. Лийметса [5], И.Т. Огородникова [6], И.М. Чередова [11], В.В. Котова [4], Л.В. Гикал [2] и др. Авторы этих работ доказывают, что сущность групповой работы определяется характером взаимодействия педагога и детей, а также детей друг с другом на основе диалога, сотрудничества, сотворчества. В трудах по интерактивному обучению Д.Н. Кавтарадзе [3], О.М. Сорокина [9], М.А. Петренко [8] доказана значительная роль групповой работы в развитии творческой активности личности, формировании дружественной, доброжелательной обстановки в детском коллективе, повышении самооценки и развитии коммуникативных умений детей.

В научной литературе существуют различные подходы к определению понятия групповой работы в контексте образовательной и социально-педагогической деятельности. С точки зрения образовательной деятельности групповая работа рассматривается как способ организации совместной учебно-познавательной деятельности учащихся в малых группах при опосредованном руководстве и сотрудничестве с учителем.

Рассмотрим имеющиеся в педагогической литературе характеристики групповой работы. Наиболее точно, на наш взгляд, характеризует сущность групповой работы Х.Й. Лийметс, который, давая понятие о групповой работе, исходит из того, что форму групповой работы на уроке определяет характер взаимодействия учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом: «Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между учащимися, их совместная согласованная деятельность» [5, с. 13]. Но это определение не отражает способ организации учащихся. И.Т. Огородников под групповыми занятиями подразумевал «дифференцированные занятия с группами учащихся, имеющих различную подготовку», т.е. работа в группах может вестись коллективно и индивидуально с последующим обсуждением в группах [6, с. 54]. Это определение недостаточно, так как не охватывает всего разнообразия групповых форм организации учебной деятельности.

И.М. Чередов определяет групповую работу как форму организации обучения, при которой учитель управляет деятельностью групп учащихся класса [11, с. 12]. Это определение не дает представления о характере взаимоотношений детей в группах, отсутствие общения внутри группы указывает скорее на индивидуальную, а не групповую работу. В.В. Котов отмечает, что групповая работа есть форма коллективной учебной деятельности и определяет ее как «способ организации совместных усилий учащихся по решению поставленной на уроке учебно-познавательной задачи в составе группы» [10, с. 37]. Педагог Л.В. Гикал в своей статье «Групповая работа как эффективная форма организации урока» определяет групповую форму работы как «...такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения учебного задания» [2, с. 2]. Профессор Е.И. Пассов считает, что группа – «это определенное количество учащихся (3 – 5 человек), временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель и функциональную структуру» [7, с. 45]. Во всех указанных определениях общим является то, что создаются небольшие группы учащихся, объединенные для выполнения общего задания, они характеризуют способ организации учащихся, но не отражают характер взаимоотношений учителя и учащихся в процессе групповой работы.

С точки зрения социально-педагогической деятельности групповая работа выступает как форма групповой коммуникации со специфическим набором средств и методов реализации воспитательных задач. По мнению Г.А. Цукерман, групповая работа – условие содержательной работы в предмете, а не просто форма «сидеть в группе». Под руководством педагога происходит решение учебной задачи детьми совместно друг с другом, при этом реализуются принципы соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления.

Приведем пример использования некоторых групповых форм работы для социализации воспитанников детских домов.

Вечер-встреча с интересным человеком. Нами была выбрана социально-значимая и актуальная для целевой группы проекта тема: «Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов». Среди проблем, с которыми сталкиваются дети, долго жившие в регламентированной системе, вопросы трудоустройства, обеспечения жилищно-бытовых условий, установление и поддержание социальных связей, свободы выбора и ответственности за свой выбор. Многие выпускники оказываются несостоятельными перед лицом самостоятельной жизни и нуждаются в помощи, за которой, порой, не знают к кому обратиться. Цель вечера-встречи: закрепить в сознании подростков образ позитивного социального будущего, развивать коммуникативные навыки, совершенствовать сферу саморегуляции, повысить самооценку подростков. Эпиграфом вечера стала цитата Дэвида Джордана: «Человеку, который знает, куда идет, мир дает дорогу».

В качестве гостя приглашена выпускница 2009 года Дома социальной реабилитации детей и семей «Борки», Татьяна Коротаяева, которая в настоящее время является сотрудником полиции. Встреча проходила за уютным, красиво оформленным столом в помещении для кулинарных мастер-классов для воспитанников детского дома.

Структура вечера включала в себя: выступление гостя по теме; взаимодействие участников и гостя по принципу «свободный микрофон»; игровой тренинг «Я – реальный, Я – идеальный»; свободное общение участников и гостя за чаепитием.

Реальная ситуация вечера-встречи развивалась в соответствии с замыслом организаторов (с условной ситуацией) – показать на примере жизненного пути бывшего воспитанника детского дома, что жизнь «после» может быть вполне успешной вопреки социальным стереотипам о несостоятельности воспитанников детского дома перед лицом жизненных трудностей, только к этому нужно готовиться и заниматься саморазвитием. Бывшая воспитанница детского дома на собственном примере показала участникам вечера, что та жизнь, которая будет после выхода из детского дома, полностью зависит от самого человека, от того, насколько он готов к самостоятельности и ответственности. Татьяна рассказала о трудностях, с которыми столкнулась: необходимости самостоятельного приобретения одежды в соответствии с сезоном (в детском доме эту проблему решают сотрудники), отсутствие навыков приготовления пищи и многих других. Все проблемы ей удалось решить благодаря тому, что она могла взаимодействовать с другими подростками, «семейными», учиться у них, работала над собой, старалась соблюдать нормы и правила поведения в социуме, получила профессиональное образование и поступила на интересную для нее работу. Она привела пример, как к ней в отделение полиции попал за хулиганство тоже выпускник детского дома. Вместе с детьми они проанализировали ситуацию, почему так получилось, что два выпускника детского дома оказались с разных сторон закона, и пришли к выводу, что это зависит от выбора каждого. В процессе «открытого микрофона» подростки активно задавали волнующие их вопросы и получали исчерпывающие ответы от гостя.

Далее в структуру вечера органично вписался игровой тренинг на определение самооценки «Я – реальный, Я – идеальный». В процессе совместной деятельности участники обсудили личностные качества, присущие людям. Дети распределились на группы по 5 человек по желанию, им было предложено подписать и заполнить бланк с качествами: подчеркнуть качества в разделе «Я идеальный» в графах «в общении», «в деле», «в душе», которые они больше всего ценят в людях, а затем выписать в графу «Я реальный» по три качества из каждой графы, которыми, на их взгляд, они обладают. Затем бланк переходил по кругу и каждый участник группы вписывал в графу «Я реальный» качества, которыми, на их взгляд, обладал их товарищ, чей бланк они держали в руках. Затем бланк возвращался владельцу и проводилось обсуждение результатов, насколько самооценка совпадает с оценкой окружающих, завышена она или занижена, и что нужно делать для того, чтобы компенсировать недостаточно развитые качества. Следует отметить, что у большинства участников выбор качеств вызвал большие затруднения и самооценка оказалась слишком заниженной. Вечер

закончился чаепитием и свободным общением. В заключение участники составили свой образ позитивного будущего в виде карты желаний. Ведущий данного мероприятия выполнял функцию модератора групповой деятельности участников. Мероприятие достигло поставленной цели.

Проведение тематических вечеров проекта решает задачи формирования и совершенствования навыков, способствующих развитию социально-творческой активности личности: освоение эффективного межличностного взаимодействия, норм и ценностей современного общества, ответственного отношения к себе и миру.

Следующая групповая форма – мастер-класс. Мастер-классы в проекте представлены как самостоятельные мероприятия и как составные части других мероприятий. Они отвечают всем требованиям, предъявляемым к данной форме работы. Ведущие мастер-классов – квалифицированные мастера в своем направлении деятельности, будь то кондитеры, парикмахеры, дизайнеры и представители других профессий. Проводятся с периодичностью один раз в месяц по разным темам и направлениям творчества: «Школа красоты», «Сам себе визажист», «Роспись новогоднего пряника», шаромоделирование, мыловарение, аквагрим и другие. Мастер-классы имеют открытый характер – выбор темы и направления происходит по желанию участников. Основной формой взаимодействия в процессе практического творчества является совместная деятельность на диалогической основе – мастера-профессионалы обучают детей методам и приемам изготовления «продукта» по теме мастер-класса.

Рассмотрим технологию проведения на примере мастер-класса по мыловарению, который состоялся в рамках благотворительной акции «Подари улыбку детям». Цель мастер-класса: научить участников варить мыло из специальной мыльной основы. Для успешного проведения любого мастер-класса важен подготовительный этап, на котором необходимо обеспечить всех участников необходимыми расходными материалами, оборудованием, приспособлениями, подготовить для каждого набор для работы и рабочее место. Условно мастер-класс можно разделить на три этапа: погружение в тему, основной и заключительный этап. На этапе погружения в тему была проведена беседа по истории мыловарения, участники ознакомились с основными техниками мыловарения, техникой безопасности в процессе работы. На основном этапе участники разделились на группы по 6 человек и обсудили образ будущего мыла, определились с цветом, ароматом, добавками, декором. Затем под руководством мастера каждый творил свое мыло, осваивая технологический процесс. Каждый имел возможность работать в своем темпе, получать консультацию и помощь мастера. На заключительном этапе участники обсудили результаты своей работы, отметили сильные и слабые стороны, презентовали готовый продукт в формате выставки, оценили свое изделие, получили оценку своему изделию от других участников и мастера. При проведении мастер-класса соблюдены все условия результативной деятельности участников: участники мотивированы на осознанную работу в процессе мастер-класса; по итогам мастер-класса участники приобрели знания об истории, разных техниках мыловарения, способах ароматизации и декорирования мыла; в процессе мастер-класса участники освоили практические навыки изготовления мыла из мыльной основы и создали свой собственный продукт; в процессе собственной практики участники имели возможность оценить свою деятельность.

Свобода творчества не ограничивалась рамками, каждый имел возможность выбрать цвет, аромат, декор для своего мыла, работал в своем темпе, получал совет и помощь мастера, если затруднялся или ошибался. Наградой мастеру за проведенный мастер-класс стали искренние улыбки и радостные лица участников, освоивших интересный и полезный вид рукоделия, который в дальнейшем может стать и средством дохода.

Проведение творческих и профориентационных мастер-классов решает задачи формирования социально-значимых навыков, присущих социально-активной личности: творческое преобразование действительности, эмоционально-ценностное отношение к собственной деятельности, уверенность в своих силах, ответственность за принятые решения.

В системе современной культурно-досуговой деятельности групповые технологии имеют большой потенциал для развития важных социальных качеств и навыков у воспитанников детского дома. Использование групповых форм работы позволяет обогатить жизненный опыт воспитанников детского дома позитивными эмоциями, сформировать оптимистическую концепцию «будущего себя» на основе развития творческих способностей, коммуникативной культуры, самопознания и личностной самооценки.

### Список использованной литературы:

1. Байбородова, Л.В. Образовательные технологии : учебн-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. –
2. Гикал, Л.В. Групповая работа как эффективная форма организации урока / Л.В. Гикал. – URL : <http://festival.1september.ru/articles/530702/> (дата обращения: 05.04.2023)
3. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – Москва : Просвещение, 2009. – 173 с.
4. Котов, В.В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся / В.В. Котов. – Рязань : РГПИ, 1977. – 100 с.
5. Лийметс, Х.Й. Групповая работа на уроке /Х.Й. Лийметс. – Москва : Знание,1975. – 64 с.
6. Огородников, И.Т. Методика изучения эффективности урока по основам наук в школе / И.Т. Огородников. – Москва : МГПИ им. В.И. Ленина, 1959. – 28 с.
7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – 2–е изд. – Москва : Просвещение, 1991. – 222 с.
8. Петренко, М.А. Теория педагогической интеракции : монография / М.А. Петренко. – Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 166 с.
9. Сорокин, О.М. Интерактивное обучение. Новые возможности / О.М.Сорокин // Гуманитарные науки. – 2018. – № 11. – С.101–104.
- 10.Цукерман, Г.А. Обучение учебному сотрудничеству / Г.А. Цукерман, Н.А. Елизарова и др. // Вопросы психологии. – 1993. – №2.
- 11.Чередов, И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе / И.М. Чередов. – Москва : Педагогика,1987. – 150 с.

© О.Н.Гауч, 2023

---

## ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 321

Алхазова М.Х., Гасанова М.А.,  
Пятигорский государственный университет, г. Пятигорск

### ПОЛИТИЧЕСКИЙ PR КАК ПУБЛИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Всесторонняя демократизация отношений требуют построения системы, основанной на принципах крепких долгосрочных контактов по схеме: политическая элита, представляющая государство и общество, которые взаимодействуют с использованием различных методов политического взаимодействия, в том числе и наиболее естественного для государства вида организации политического дискурса в формате и в рамках политического PR [1, с. 189].

В случае политического PR - речь идет о публичных отношениях и технологиях внедрения при определенной политической системе конкуренции образа какого-либо объекта, будь это отдельно взятая персона или политическая партия. В более развернутом понимании это может быть и сама политическая система, ее структуры, которые так же, безусловно, нуждаются в управлении общественным мнением, в направлении определенного курса для взаимоотношений государства и общества, государственных органов и народа. Говоря другими словами, PR – это формирование общественного мнения.

Учитывая, что в национальном понимании политический PR понимается как специализированная деятельность субъектов политики, где ориентиром является управление публичными коммуникациями, с целью повысить политическую конкурентоспособность объекта и создать общественное мнение и общественную поддержку, отметим, что PR может быть: персональный, партийный, государственных органов и т.д.

Виды политического PR сопровождения и PR продвижения: новостное освещение, пресс-конференция, праздники, юбилеи, выставки, презентации, создание событий, создание сенсаций, продвижение через СМИ, продвижение через СМК.

Большое значение имеет работа профессионалов в PR-агентствах, деятельность которых осуществляется в рамках продвижения нужной информации в целевых аудиториях. При этом мы не в



праве отрицать существование черного PR (приплаченных и заказных статей и т.д.), и самопиара со стороны деструктивных структур, таких, как, например, террористические организации. Как пишут исследователи, террористический акт – это представление, которое устраивают террористы с целью запугать мирное население [2].

Не менее часто практикуется в пиар-целях использование манипуляционных возможностей СМИ. Часто рейтинги политиков озвучиваются на основании социологических опросов, что обычно не принято считать средством политического манипулирования. Но необходимо учитывать, что достоверность рейтингов весьма условна, так как сам факт их публикации может продуцировать цепную реакцию влияния на электорат, так как является эффективным инструментом во время избирательных кампаний. Не играет роли, на каком месте в рейтинговой таблице находится политик, важно само присутствие его в рейтинговом списке и то, что отношение к нему общества, действительное или мнимое, постоянно прослеживается, что придает ему ауру важности и значимости.

Политический PR есть способ трансляции политических идей и ценностей в коммуникативном процессе, и он призван «развернуть» симпатии акторов в направлении тех или иных предпочтений, существующих в конкурентной информационной среде, чему служат имиджмейкеры.

Политический PR можно смело отнести к идейной составляющей политического пространства, так как она стремится воздействовать на возможно максимально широкую аудиторию, стремится к долговременному эффекту, формируя идеологическое сознание. Политический пиар можно определить как инструмент позиционирования акторов в политическом пространстве.

При этом нельзя отрицать ведущую роль средств массовой информации (СМИ) в осуществлении политического PR как способа рекламы политических ценностей, где спецификой является активность убеждающих, смысл которой состоит в том, что они самостоятельно интерпретируют смысл политических ценностей для общества.

Рассмотрим пиар-методы разных политических партий, которые наиболее часто используются в пиар-кампаниях партий, но при этом их традиционно называют «черным пиаром», хотя исследователи предполагают, что более точным отражением их сути будет термин «интеллектуальное творение» [3, с. 103]. Эксперты к ним относят: использование «административного ресурса», обращение к эмоциям, создание информационных поводов. Является беспроблемным вариантом и служит пиар-целям и возможность стать максимально заметными, во время сколько-нибудь значимых событий.

Итак, мы видим, что цель воздействия в политическом публичном рилейшнз выступает общественность в целом, политические настроения электората, с которыми и необходимо наладить взаимоприемлемые отношения. Что представляет собой общественность как объект управления? Данная коннотация в политике трактуется очень широко и точное определение не выработано. Поэтому, если речь идет о PR со стороны властных элит или государственных структур, то общественностью (объектом влияния) является население города, региона или всей страны. В целом, когда осуществляется политический PR, то объектом управления (объектом воздействия), как правило, становятся электоральные группы, т. е. избиратели.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абазалиева М.М., Белоконов А.Ю. Социально-политические аспекты медиатизации политики в России // Современная наука и инновации. 2022. № 4. С. 189-198.
2. Боташева А. К. Политический терроризм: детерминация, формы проявления, пути преодоления: монография. Ставрополь: Возрождение, 2009. 150 с.
3. Лисовский С.Ф., Евстафьев В.А. Избирательные технологии: история, теория, практика. М.: РАУ, 2000. 318 с.

© М.Х. Алхазова, М.А. Гасанова, 2023

## ПРИРОДА ПОЛИТИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Политическое насилие было широко распространенной силой на протяжении всей истории, проявляясь в различных формах и контекстах. Целью данной работы является изучение природы политического насилия, его основных причин и его влияния на общество и правительства. Изучая сложности и мотивы политического насилия, мы можем глубже понять его роль в формировании политического ландшафта и то, как оно влияет на социальную и культурную динамику. Между тем, в рамках отдельных общественных наук сложились различные подходы к объяснению данного феномена, кажущиеся несовместимыми и создающие определенные сложности в его понимании.

Психологические теории объясняют социальные процессы и конфликты, предполагая, что в связях с общественностью биологические, генетические или эволюционные тенденции человека способствуют агрессивному поведению и проявлению насилия в отношении социума. Эти теории детерминируют источник социального насилия во внутренних психологических процессах личности и группы, что в конечном итоге формирует их социальное поведение, включая взаимодействие с обществом.

В политологии эту идею обычно связывают с именем Томаса Гоббса, который утверждал, что естественным состоянием людей является конфликт, ведущий к необходимости централизации власти в государстве и подчеркивания послушания, лояльности, согласия, обязательств, обязанностей и дисциплины. Психологическая концепция влечения Зигмунда Фрейда также внесла свой вклад, выделив агрессию как остаток первичных инстинктов человечества, формируя социальную эволюцию через взаимодействие и коммуникацию, а не через экономические классы. Фрейд справедливо предполагал, что прогресс и осознание себя смягчают внешние проявления агрессивных тенденций.

Концепция депривации, основанная на теории фрустрации-агрессии, существенно повлияла на современное теоретическое понимание причин насилия. Члены группы могут прибегнуть к насилию, когда чувствуют лишения по сравнению с другой группой. Первоначально были выделены три относительных типа депривации: эгоистическая депривация отражает невыгодность личности по сравнению с другой группой; депривация в сообществе носит коллективный характер и связана с ощущением невыгодности группы по сравнению с другой группой. Наконец, двойная депривация представляет собой одновременное сочетание эгоистической и общинной [3].

Материалистические объяснения политического насилия оправдываются внешними факторами, такими как политические, экономические и социальные условия связей с общественностью. Эти подходы опираются на работы Макиавелли, Клаузевица, Маркса и других, которые скрупулезно изучают природу политического насилия, принимая во внимание социальные беспорядки, возможность бунтов, столкновения оппортунистических классов, а также цели государства и монополии на насилие. Централизованное государство, рассматриваемое в концепции общественного договора, возникает в результате социальной борьбы и стремится предотвратить частную собственность. Кроме того, теория марксистов связывает крупномасштабные социальные кризисы и насилие с неограниченным ростом населения эксплуататоров.

Степень институциональной толерантности к социально-политическому протесту связана со структурным содействием. В демократических обществах с дифференцированными институтами различные формы протеста обычно терпимы, не ставя под сомнение легитимность государства или политической системы. И наоборот, в менее дифференцированных сообществах протесты часто рассматриваются как угроза системе и вызывают насильственную реакцию, особенно когда институты тесно связаны с легитимностью системы.

Структурная напряженность часто бывает связана с экономическими проблемами, такими как безработица и бедность, а также с такими политическими проблемами, как несправедливое перераспределение доходов и влияние внешних угроз. Эти перспективы охватывают фундаментальные идеологии (например, коммунизм, капитализм, демократия), религиозные убеждения и другие формы идеологий (например, национализм, антисемитизм). Ускоряют этот процесс политические или иные события экономического характера, ускоряющие формирование

социального протеста. Мобилизация участия связана с организаторскими способностями и влиянием лидеров оппозиции. Наконец, неэффективность социального контроля связана со способностью социальных и политических систем управлять и подавлять движения, противоречащие установленному порядку, возникающие в результате вышеупомянутых факторов.

Социальный контроль осуществляется посредством кооптации и принуждения, отражая сложное управление конфликтами и стабильностью в современном обществе. Адаптивность граждан жизненно важна для политической стабильности, что приводит к таким стратегиям, как расширение каналов связи, демонстрация гибкости и даже расширение прав и возможностей оппозиционных элит для снижения социальной напряженности. Кроме того, политическая система может прибегнуть к силовым методам для подавления протестов под влиянием политических факторов, традиций, политической культуры и психологической динамики политических элит.

Тенденция, в соответствии с которой «по мере усложнения организации систем происходит одновременно ускорение процессов развития и понижение уровня их стабильности» [3] по мере продвижения модернизации она порождает сложные, но все еще несовершенные демократически-либеральные политические системы, приходящие на смену более простым тоталитарно-авторитарным режимам. Диспропорции в цивилизационном прогрессе очевидны в конфликтах между различными «сообществами» в политической культуре, идеологии, психологии, разделении труда, а также в том, как преследуются и артикулируются политические цели [2, с. 103].

Подобная ситуация, называемая «конфликтом ценностей», служит основным источником социальных конфликтов, в том числе политически мотивированных, таких, как например, политический терроризм, который является одной из деструктивных форм политического насилия, поскольку каждое «сообщество» пытается отстаивать свои ценности, часто за пределами формальных политических и правовых норм [1]. Более широкое несоответствие между преобладающими общественными ценностями и существующими государственными структурами приводит к большей нестабильности политического сообщества и увеличению потенциала насилия. И наоборот, лучшее согласование элементов государственной структуры с развитием общества коррелирует с более стабильной политической системой и меньшим уровнем насильственных конфликтов внутри государства.

Корреляция политического насилия с неравномерным развитием возникает из-за политически маргинализированных групп, элита которых стремится бороться с неравенством, усугубляемым нехваткой ресурсов. В результате государство, проводящее модернизацию, пренебрегая при этом решением проблемы традиционализма, рискует усилить внутреннюю нестабильность и насилие. Только адаптируясь к социальным изменениям, политическая система может предотвратить подобные потрясения.

В качестве краткого итога рассмотрения эволюции взглядов на проблему политического насилия можно отметить, что углубление представлений о неравномерности цивилизационного развития, сохраняющейся роли государства в жизни общества и в глобальных процессах способствуют интеграции различных концепций и методологий в анализе форм конфликтов, событий, процессов, сопровождающихся насильственными действиями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Боташева А. К. Политический терроризм: детерминация, формы проявления, пути преодоления : монография Ставрополь : Возрождение, 2009. 150 с.
2. Козловский В.В., Браславский Р.Г. Цивилизационные тренды социальных неравенств в современных обществах // Россия реформирующаяся. 2018. № 16. С. 80-103.
3. Скакунов Э.И. Природа политического насилия: проблемы объяснения. URL: <https://pandia.ru/text/78/087/74560.php?ysclid=lp5ay3ntf767099303>

© М.Х. Алхазова, М.А. Гасанова, 2023

## СЕТЕВЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА

В современном политическом мире феномен лидерства играет важнейшую роль в формировании общественного мнения, принятии политических решений и определении хода исторических событий. Политические лидеры являются неотъемлемой частью этой динамической сферы истории, и одним из ключевых аспектов их деятельности является формирование и поддержание собственного имиджа. Этот имидж, в свою очередь, становится важным фактором влияния на общественное мнение и решения избирателей.

Актуальность данного исследования обусловлена современными вызовами, с которыми сталкиваются политические лидеры в эпоху информационных технологий, массмедиа и социальных сетей. С развитием цифровой эры и глобализации образ политического лидера приобретает новые размеры, и важность правильного формирования этого образа увеличивается.

Проблема формирования имиджа политического лидера становится более сложной и многогранной, поскольку теперь лидеры вынуждены бороться не только за поддержку в реальном мире, но и в виртуальной среде. Какие методы и стратегии используются современными политическими лидерами для создания и укрепления своего образа? Каким образом информационные технологии, социальные сети и медиа воздействуют на процесс формирования имиджа? Эти и многие другие вопросы требуют серьезного исследования.

В данной работе рассматриваются современные сетевые методы формирования имиджа политического лидера. Исследование позволит лучше понять, как современные политические лидеры формируют свой имидж с помощью сетевых технологий.

Важным этапом исследования будет необходимость выделения методологических подходов к формированию имиджа политического лидера. О.П. Кудинов выделяет три подхода к формированию имиджа политического лидера:

1. Пассивный имидж. В процессе пассивного формирования имиджа, в первую очередь происходит исследования в обществе, направленные на выявление востребованных качеств, которыми по мнению населения должен обладать лидер. После выявления набора качеств формируется образ «идеального» кандидата, а также наиболее эффективные средства распространения созданного имиджа среди населения. Метод преимущественно направлен на создание имиджа для малоизвестных кандидатов и их популяризации в обществе.

2. Активный имидж. В случае активного формирования имиджа, целью изменения будет являться не сам лидер, а массовое сознание населения. Здесь предполагается, что у политического лидера уже имеется конкретный имидж, сильное изменение которого не предусматривается. В процессе формирования активного имиджа происходит вмешательство в сознания населения и лидер представляется им как наиболее подходящий для существующей реальности.

3. Ситуационный имидж. Ситуационный способ формирования имиджа совмещает в себе стратегию двух предыдущих способов. То есть он предполагает использование, как уже имеющегося имиджа политика, так и корректировка его в соответствии с ожиданиями населения. Можно выделить, что данный способ является универсальным и чаще всего реализуется на практике [2].

Исходя из представленных стратегий мы можем выделить следующие сетевые методы создания имиджа политического лидера:

1. Социальные сети: Соц-сети играют ключевую роль в сетевых методах формирования имиджа политического лидера. Они предоставляют универсальную платформу для взаимодействия с избирателями, распространения информации и создания политического имиджа. Стоит отметить эффективность социальных сетей для политических лидеров. В частности, они предлагают эффективное воздействие на образ и мнение избирателей, а также создание и поддержание политического имиджа в онлайн. Данные аспекты социальных сетей позволяют лидерам быть ближе к своим сторонникам и широкой аудитории, что является важной частью современной политической коммуникации [3].

2. Сетевые флешмобы: являются формой активизации в интернете, в которой участники массово выполняют определенное действие, часто с использованием социальных сетей, с целью

привлечь внимание к конкретной личности, вопросу, инициативе или сообщению. Сетевые флешмобы могут быть организованы для различных целей, включая политическую активность. Данный метод позволяет привлекать к политическому лидеру довольно много людей в короткие сроки. Создание «вирусного» флешмоба, делается акцент на личности политического лидера через его действия или актуальную проблему. Позволяет эффективно транслировать образ в общество, тем самым привлекать довольно большое количество населения в короткие сроки.

3. Онлайн-трансляции: политики могут организовывать онлайн-трансляции для общения с избирателями, обсуждения важных вопросов и представления своих позиций. В рамках онлайн-трансляций политические лидеры могут взаимодействовать с избирателями, сторонниками и другими участниками с целью обсуждения важных вопросов, представления своих позиций и мобилизации поддержки. Данные мероприятия стали все более популярны в современной политической коммуникации, особенно в контексте цифровой эпохи, а также в связи с возможными ограничениями на физические собрания.

5. Веб-сайты: интернет-сайты играют важную роль в сетевых методах формирования имиджа политического лидера. Они представляют собой онлайн-платформы, где лидер может представить себя, свои политические взгляды, идеи, и достижения. Сайт является достаточно важным инструментом для создания и поддержания политического имиджа лидера в онлайн. Собственный сайт предоставляет платформу для коммуникации с избирателями, распространения информации и укрепления своего политического образа. Хотя сейчас, можно проследить тенденцию в переходе всех политических лидеров на платформу социальных сетей, но можно сказать, что конкретный ресурс, на котором можно узнать более подробную информацию о лидере, будет являться дополнительным преимуществом перед оппонентами [1].

4. Реклама в сети: довольно редким методом создания имиджа политического лидера является реклама в интернете. К данному виду рекламу преимущественно относят: контекстную рекламу, рекламу в социальных сетях, а также и видеорекламу. Чтобы донести свое послание до широкой аудитории и повлиять на формирование образа лидера достаточно воспользоваться рекламной сетью на предполагаемой платформе и правильно настроить алгоритмы. Можно сказать, что реклама в сети - мощный инструмент, в умелых руках, для достижения целевой аудитории и создания политического имиджа политического лидера.

Подводя итог необходимо сказать, что приведенные методы являются далеко не единственными, но достаточно эффективными для построения имиджа политического лидера не только в периоды политических событий, например выборов. Но и удержания внимания общества вокруг фигуры политического лидера.

#### **Список использованной литературы:**

1. Керимов А. А., Попцов Д. А. Имидж политического лидера в эпоху цифровых медиа-технологий: особенности формирования //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. – 2020. – Т. 20. – №. 3. – С. 366-370.
2. Кудинов О. П., Шипилов Г. А. Диалектика выборов //М.: ЗАО ПО «МАСТЕР. – 1997. – С. 92.
3. Попова А. А. Социальные сети как инструмент формирования политического имиджа //Pro Nunc. Современные политические процессы. – 2018. – №. 2 (20). – С. 82-87.

© Д.А. Волжанин, Н.С. Дубков, Н.А. Чужиков, 2023

---

**УДК 32.019.5**

Дубков Н.С., Волжанин Д.А., Чужиков Н.А.,  
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

### **КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН СССР В МАССОВОМ СОЗНАНИИ МОЛОДЁЖИ**

С момента прекращения существования СССР прошло тридцать два года. Это относительно небольшой срок в мировой истории. Множество событий может произойти в этот период. В бурно развивающемся, динамичном мире явления, включенные в эти временные рамки, могут поменять

окружающий мир настолько, что уже с трудом вспомнишь что происходило десять лет назад. Так или иначе, сегодня мы можем фиксировать внимание к политическому режиму, которого не существует уже больше тридцати лет. Режим, который удерживает старое поколение и способен привлекать новое. Этим вопросом мы и зададимся в работе, почему СССР, переставший существовать приковывает внимание современной молодёжи, которая не застала даже его финала.

Сперва необходимо прийти к пониманию культурного феномена. Нетрудно догадаться, что основой здесь будет являться «культура». В современной науке существует множество определений понятия «культура». Однако большинство из них сводится к пониманию ее как совокупности материальных и духовных способов и приемов человеческой деятельности, передаваемых последующим поколениям.

Мы имеем множество понятий культурного феномена в научной литературе. Культурный феномен — это обширное понятие, охватывающее различные стороны жизни, влияющие на самосознание и восприятие окружающего мира. Все это явления, которые возникают в результате интеллектуальной и творческой деятельности человека и являются результатом его творчества, искусства и культуры [4, с. 171].

Говоря конкретнее, Культурный феномен – это то, что отражает ценности, мысли, взгляды на жизнь. Некая особенность общества, культуры, проявляющаяся в сферах жизни. Некоторые культурные феномены становятся символами страны, становятся ее визитной карточкой.

Для выбранной темы исследования нами будет использоваться собственное понимание культурного феномена, собранного из разных подходов. Культурный феномен — это действие, которое приобретает популярность, когда определенное количество людей ведет себя определенным образом или принимает определенный образ жизни / принадлежность, потому что это делают другие.

Далее мы рассмотрим явление массового сознания. Д.В. Ольшанский в своей работе «Психология масс» даёт такое определение массовому сознанию - «самодовлеющая сфера идеалов и императивов, сфера ответов на те жизненно значимые, общие вопросы, которые возникают в каждый данный момент. Оно позволяет определить степень устойчивости людей в разнообразии ситуаций социального порядка. «В принципе, до определенных моментов массовое сознание (и, соответственно, поведение массы) обычно податливо по отношению к внешним воздействиям» [3 с. 71].

В социально-философском плане «массовое сознание выступает как отражение в сознании масс объективной общности общественных условий их существования, совокупной формой концентрации и обобщения исторического опыта масс, отношения масс к их историческому положению в общественном процессе. Массовое сознание - историческое самосознание народных масс» [1 с. 5].

В данной работе мы будем использовать следующие определение массового сознания. Массовое сознание — это мнение большинства конкретного общества или один из видов общественного сознания, это совокупность духовных образований, разделяемых целыми классами, социальными группами общества, но не сводимых к ним. По сути, в данном определении массовое сознание — это реальное сознание, функционирующее в обществе в конкретных исторических условиях.

Рассмотрим статистические данные, свидетельствующие об интересе к СССР у молодёжи. Как следует из результатов опроса «Левады-центра», в конце 2019 г. доля жалеющих о крахе Советского Союза в декабре 1991 г. достигла 58%, не жалеют о нем вдвое меньше, каждый седьмой затруднился с ответом. Ностальгия почти вернулась к показателям ноября 2009 г., когда об исчезновении СССР жалели 60% респондентов, не жалели 28%, а еще 12% не смогли выбрать ответ.

Среди молодежи 18–24 лет, которая СССР уже не застала, число не жалеющих о распаде СССР превосходит число тех, кто об этом жалеет, вдвое: 42 против 20%. При этом мнение молодежи в последние годы неустойчиво: число жалеющих резко выросло в 2014 г. и сейчас вернулось к уровню 2009 г. Но тем не менее с 2020 года вновь намечается рост советских настроений, связанный с новыми событиями в мире [5].

Также ВЦИОМ специально для RT провёл опрос, приуроченный к столетию с образования СССР. На вопрос, чего было больше в СССР, хорошего или плохого, половина респондентов (51%) ответила, что «больше хорошего». 38% считают, что было и хорошее, и плохое. Всего 5% россиян уверены в том, что в советскую эпоху было «больше плохого», 6% затруднились с ответом. При этом про равенство положительных и отрицательных моментов в СССР чаще всего упоминает молодёжь в

возрасте 18—24 лет (48%). Из респондентов в возрасте старше 60 лет 63% считают, что СССР имел больше хороших сторон, негативно советскую эпоху в этой возрастной категории оценил только 1% опрошенных.

Больше половины россиян сожалеют о распаде Советского Союза (58%). Такую точку зрения чаще разделяют респонденты от 60 лет и старше (81%). Не сожалеют 20% от общего числа опрошенных, а о безразличном отношении к распаду заявили 13% респондентов. При этом чаще не сожалеет или безразлично относится к исчезновению СССР молодёжь 18—24 лет — 33 и 40% соответственно [2].

Частое недовольство современного поколения нынешним политическим режимом. заставляет их обращаться к прошлому, которого они не застали, но понаслышке идеализирующей его уверены в его правильности. Поэтому далее мы рассмотрим каналы распространения идей и мыслей о величии СССР.

Выделяя один из нескольких каналов приобщения можно сделать акцент на относительную свободу информации (СМИ), чему способствует довольно либеральный политический режим. Ввиду своей открытости внешнему миру, он позволяет поглощать больше информационных ресурсов. Человек даже не знакомый детально с СССР имеет представления о каких-либо его событиях или личностях. Присутствует множество работ на различные темы, все они находятся не в городских или вузовских библиотеках, а буквально в карманах людей.

В интернете есть множество различных ресурсов, куда пользователи могут выкладывать всё, что не запрещено правилами площадки и законодательством государства. И поскольку политический режим сегодня не предполагает такого уровня контроля, какой был в СССР, пользователи могут почти свободно выражаться. К примеру, множество молодых людей имеет страницы в социальных сетях и активно потребляет контент с видеохостингов. Молодые люди могут смотреть или быть подписанным на человека, личность которого им интересна, и только позже узнать, что он придерживается просоветских взглядов. И так как личность этого человека им интересна, они и принимают его политическую позицию, поддерживают её.

Также необходимо помнить о таком важном канале как родственники и близкие люди, заставшие СССР, то есть это поколение 70-90-х гг. Общение со своим родственниками даёт молодёжи представление об СССР, о его положительных моментах. Как правило, такие моменты становятся положительными на фоне негативных моментов современного режима. Люди старшего поколения часто жалуются на нынешнюю систему, потому как раньше жилось проще, вся твоя жизнь была определена. Можно ещё обратить внимание на то, что это была их молодость - лучшее время в жизни. Сегодня твоя жизнь в твоих руках, и, следовательно, за ошибки придётся винить себя.

Переходя к итогам, можно сделать небольшой прогноз. Развитие феномена СССР в массовом сознании молодёжи носит скорее характер легенды, интересной и отчасти желанной. Интересы поколения, не достигшего 18 лет уже будут лежать в другом идеологическом векторе и в большинстве своём не будут соприкасаться с ценностями Советского союза. В случае же с поколением, которое уже прониклась любовью к СССР, то данная тяга останется у них, но на подрастающее поколение она не перейдет или же возможно передастся частично, в каком-то измененном виде, что уже в свою очередь вкупе с событиями будущего породит новый, ранее невиданный феномен в культуре следующих поколений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Догалаков А.Г. Массовое сознание: понятие, структура, функции. Автореф. дисс. канд. филос. наук. Алма-Ата, 1985, с.13.
2. К годовщине основания Союза: ВЦИОМ выяснил отношение россиян к эпохе СССР // RT URL: <https://russian.rt.com/science/article/1091700-sssr-godovschina-opros-vciom?ysclid=lpfk1nel9i11439163> (дата обращения: 26.11.2023).
3. Ольшанский Д.В. Психология масс. С-П: Питер, 2001. 384 с.
4. Орлова Э.А. Современная городская культура и человек. М., 1987. 192 с.
5. Тоска по СССР // Левада-Центр URL: <https://www.levada.ru/2019/02/22/toska-po-sssr/> (дата обращения: 26.11.2023).

© Н.С. Дубков, Д.А. Волжанин, Н.А. Чужиков, 2023

### СТРУКТУРА И ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЖУРНАЛИСТСКОГО ТЕКСТА

Вопрос структуры журналистского текста – его взаимосвязанных разнопорядковых элементов, был актуален прежде, и продолжает оставаться актуальным. В современном мире журналистика играет важную роль в информационном пространстве. Понимание структуры журналистского текста помогает читателям критически оценивать информацию, получаемую из СМИ, различать достоверные и недостоверные источники, более критически подходить к потребляемой информации. Для самих журналистов понимание логики построения текста, не только позволяет избежать ошибок, но и способствует созданию более эффективных и убедительных материалов. Структура любого новостного текста выстраивается вокруг информационного повода. Вариативность структуры позволяет за счет определенного расположения основных элементов – заголовка, лида, тела новости и др., повышать или понижать «градус» сообщения и расставлять акценты на определенных смысловых частях в тексте. Использование современных диджитал-форматов еще больше расширяет круг возможностей для автора, умеющего выстраивать свой текст не по шаблону, а исходя из намерений и конечной цели, заложенной в свое сообщение.

Теоретики считают, что каждый анализ структуры текста с новых точек зрения позволяет делать выводы и прогнозы о типичных стратегиях речепорождения для определенного вида дискурса на основе изучения основных материалов. Живя и достигая своей цели в пространстве дискурса СМИ, текст выполняет определенную роль, выступая коммуникативным посредником между журналистом и читателем. Основная цель новостного сообщения – объективное представление информации с разных точек зрения, в соответствии с журналистскими стандартами. Соблюдение стандартов влияет на способы представления и организации содержания новостного текста, а также на выражение смысловых и структурных связей, которые зависят от условий его публикации в различных СМИ: телевидении, прессе, интернете, социальных сетях и мессенджерах.

Основываясь на коммуникативном подходе, анализ текстового содержания затрагивает плоскость дискурса, а текст рассматривается в качестве продукта речевой деятельности. При этом он выступает средством сообщения каких-либо сведений, то есть «изменения информационного статуса адресата» [1; с. 312 – 313]. С этой точки зрения текст складывается из совокупности последовательно вербализованных смысловых элементов. Эти элементы представляют собой ментальные формы хранения и структурирования знаний о мире. Назовем их информационными единицами. При этом, они могут получать разную терминологическую формулировку: предикат – выражает предметно-смысловую связь между объектами; денотат – образ некоторого фрагмента действительности, который включен в организованную систему знаний человека и обеспечивает его коммуникативно-познавательную деятельность; пропозиция – особая форма репрезентации знаний, в которой установлено соотношение данных и новых информационных элементов. Таким образом, разные исследователи определяют единицы текстовой структуры, и придерживаются общего мнения о том, что в ней отражаются знания, намерения и оценки автора [2].

В качестве общего положения из представленных подходов, выступает обусловленность семантической организации текста логикой внеязыковых предметных отношений. В этом случае порядок распределения содержательных элементов в тексте является следствием процесса отражения предметов и ситуаций реальной действительности, где коммуникативная значимость последних оценивается автором высказывания. Это означает, что опираясь на собственные ценности, сложившиеся идеологические ориентиры и другие нормы коммуникативной деятельности в рамках определенной сферы общения, журналист сам принимает решение о том, какая информация о событии наиболее значима и будет акцентирована в тексте [1; с. 249].

С точки зрения когнитивно-дискурсивных исследований, анализ содержательной структуры текста строится сходным образом. В данном случае представление информации видится когнитивным процессом. Он в свою очередь подразумевает репрезентацию событий действительности с разной степенью их детализации, а также его последующую объективацию с



помощью языковых средств, в соответствии с дискурсивными условиями порождения текста. Механизмы языка, используемые для воплощения содержания в заданных композиционных формах, формируют стратегический компонент структуры сетевого новостного текста. Характер структурирования материала при таком подходе объясняется тремя факторами: универсальностью процесса обработки информации любого рода и в любых коммуникативных обстоятельствах, опорой на сложившуюся модель текста определенного вида, а также влиянием экстралингвистического контекста на способы распределения и представления информации.

Исследователь Т.А. ван Дейк объединяет в своей концепции коммуникативный (по сути, дискурсивный) и когнитивный подходы, формируя при этом базовую модель структуры новости. Текст он определяет, как продукт отражения ситуации, смысловые части которого транслируют ее элементы. Лингвистической моделью, то есть «когнитивным коррелятором» в данном случае выступает пропозиция (минимальная информационная единица текста). Постигание события действительности при работе над текстом начинается с активизации модели подобной ситуации, хранящейся в памяти репортера. Она задает правила редукации информации вместе с ее организацией в тексте. Ментальная процедура определения иерархии пропозиций, из которых состоит ситуация, приводит к формированию содержательной структуры. Детали события в ней выстраиваются по степени значимости для автора, складываясь в текстовую макроструктуру [1; с. 69]. В итоге отобранные и структурированные эпизоды представляемой ситуации в процессе построения текста формируются в формальную схему, которую исследователь именуется «суперструктурой». Ван Дейк считает, что обозначенная им текстовая конструкция состоит из блоков (или категорий), каждый из которых особым образом заполняется содержанием. К облигаторным (ключевым) блокам новостного текста относятся «Краткое Содержание», представленное заголовком и подзаголовком; «Главное Событие», описываемое во вводном предложении; «Фон», формирующий контекст, в котором развивается представляемое событие [1; с. 253 – 258]. При этом базовая традиционная форма новостного текста задает начало стратегии текстопорождения. Ее главным принципом становится презентация наиболее важных компонентов содержательной структуры в блоках «Краткое Содержание» и «Главное Событие», и расположение менее важных элементов содержания в блоке «Фон». Другими словами, структурирование новостного текста на формально-содержательном уровне подчиняется принципу релевантности, или «перевернутой пирамиды» [3; с.76], в результате чего, наиболее важная информация сообщается в начале текста, а менее важная – в конце.

По тому же принципу работают современные новостные агентства. Так, формула перевернутой пирамиды входит в основу редакционного стандарта ТАСС [4]. Агентство провело свое исследование, результаты которого показали, что современный потребитель информации редко дочитывает тексты до конца. Взгляд читателя преимущественно задерживается на верхней левой части экрана. Первое, что он фиксирует своим взглядом - заголовок и начальные строки первого абзаца (вторую половину лида прочитывают далеко не все). Если читатель остается на странице, взгляд скользит вниз по левому краю, делая редкие остановки на новых абзацах и более частые на подзаголовках. В агентстве проанализировали полученные результаты исследования и приняли решение публиковать самое важное и интересное вначале – та самая перевернутая пирамида, ставшая основой структуры новостного текста ТАСС. Этот принцип позволяет корреспонденту первым передать сначала самое главное, оставив детали на потом, редактору – выпускать сообщение блоками сверху вниз, не опасаясь, что сама новость затеряется в конце текста, а читателю – просматривать только заголовки и быть в курсе самых важных новостей [5; с.63 – 64].

Современные исследователи Н.И. Клушина и А.В. Николаева, говоря о структурной организации текста, выделяют в нем сильные позиции, к которым относятся: заголовок или заголовочный комплекс, зачин, абзацное членение и концовку. Они также выделяют факультативные сильные позиции текста, относя к ним: эпитаф, рубрикации, врезки, инфографику, иллюстрации, лид (для медиатекстов). По мнению ученых факультативные сильные позиции удерживают внимание читателя графическими, визуальными способами. Обязательные же сильные позиции кроме визуального выделения акцентируют внимание с помощью семантики и композиции текста. Так, например, зачин – начало или первые строки текста, могут быть устойчивыми формулами и отсылать к определенному жанру, то есть выполнять функцию жанровой идентификации. Но, все же, чаще всего зачины строятся на разнообразных стилистических приемах. Они привлекают внимание и побуждают читателя к продолжению чтения текста.

Говоря о сильных позициях в структуре текста, заголовок выделяется как самая сильная из всех. Именно он, манифестируя, раскрывает тему и идею текста, задавая его границы. Заголовок полифункционален, он выполняет сразу несколько функций. Многие из них связаны между собой. В современной учебной литературе не существует единой типологии функционала заголовков, однако ученые выделяют три базовых: графическую (ограничивает текст от соседствующих с ним текстов), номинативную (называет тему), семантическую (кратко передает содержание всего материала). Каждая из этих функций обязательна и не несет стилистической нагрузки. Стилистическим наполнение наделены факультативные функции заголовков. Символическая определяет идею, образ или объект, имеющий собственное содержание. Вместе с тем, она одновременно представляет в обобщенной, неразвернутой форме некоторое иное содержание. Рекламная факультативная функция заголовка призвана привлечь к себе внимание, чтобы адресат обратил внимание на текст и прочел его. И еще одна, экспрессивная функция, окрашивает заголовок в не нейтральные оттенки. Она дает оценку или передает эмоции с помощью стилистико-риторических средств языка [6; с.36 – 41].

На примере двух публикаций разных СМИ рассмотрим вариативность текстовой структуры. Материалы, взятые для исследования, были опубликованы в одно и то же время на площадках разных изданий в социальной сети ВКонтакте, затрагивают одно и то же событие. Для анализа были выбраны публикации, размещенные на сетевых ресурсах следующих изданий: региональной общественно-политической газеты «Местное время» (г. Нижневартовск) и городского информационного агентства «Точка» (г. Нижневартовск).

Оба текста информируют читателя об одном и том же событии: жильцов дома, частично обрушившегося после взрыва газа в Нижневартовске еще в декабре 2022 года, продолжают расселять. Интерес для исследования представляет тот факт, что каждое СМИ расставляет в своей новости разные акценты, транслируя полярные смыслы. Проведя анализ текстов, мы идентифицировали коммуникативные цели обоих материалов, а также определили основные элементы структуры. Базовой моделью структуры обоих текстов выступает принцип перевернутой пирамиды.

Анализ первого текста, опубликованного в сообществе «Местное время» (рис.1) показал, что автор ставит перед собой цель проинформировать читателя о том, что расселение жильцов разрушенного дома и соседних пятиэтажек почти завершено. Ключевую мысль журналист выносит в заголовочный комплекс. При этом вместо заголовка используется лид.

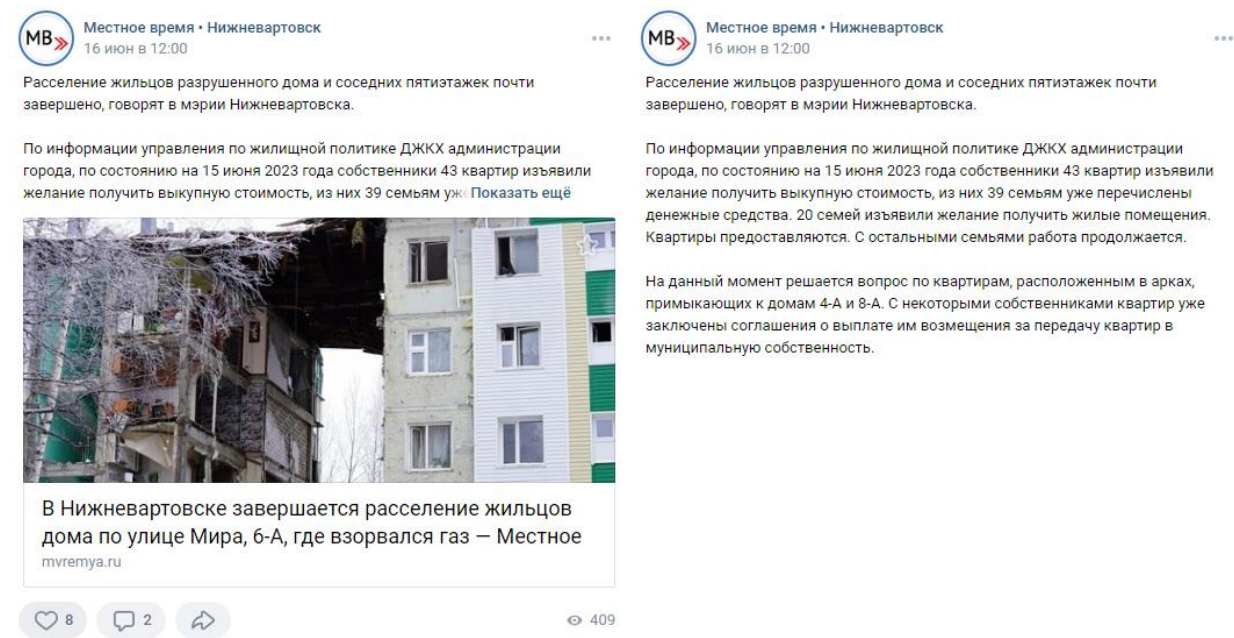


Рисунок 1. – Пример текста для анализа СМИ «Местное время»

По словам А. Амзина, социальные медиа часто используют лид – фактически сжатую до абзаца новость, вместо заголовков [7; с. 40]. Данный структурный элемент непосредственно в этом тексте, вмещая в себя краткое содержание новости. Функционал этой позиции в тексте призван

вовлечь читателя в материал и остановить на нем внимание. Лид адаптирован и модифицирован под формат площадки, на которой размещен текст. Проанализировав содержательную структуру текста, видно, как автор делает акцент на том, что информацию, которой он делится, сообщил официальный источник, ссылаясь на администрацию города. Далее по тексту идет ссылка на данные еще одного официального источника – департамента ЖКХ администрации города, конкретизирующего информацию относительно количества собственников, изъявивших желание получить выкупную стоимость разрушенных квартир, а также количество семьи, с которыми работа продолжается на момент публикации материала. То есть, работа с людьми ведется – такой месседж журналист доносит до читателя.

Следующее наше действие - определение основных элементов структуры. Как было сказано ранее функцию заголовка в тексте выполняет лид. Вводной части нет, как нет и контекста. Публикация рассчитана на читателей, которые следят за описываемыми событиями, либо на тех, кто, перейдя по ссылке в посте, прочтет полный материал, размещенный на сайте издания. В нем присутствуют вводная часть и предыстория. Автор адаптированного текста делится последними новостями освещаемого события и дает выжимку, следуя тенденциям публиковать короткие текстовые сообщения в социальных сетях. По структуре своей анализируемый материал представляет: заглавие, основную часть, заключение. Каждый из элементов дополняет предыдущий, раскрывая тему, не давая при этом дополнительных подробностей, а также второго мнения – в данном случае комментария кого-либо из жильцов расселенного дома. Материал манифестирует только одну точку зрения в освещаемой истории. Автор опирается на факты, представленные официальным источником, не дает прямых оценочных суждений, при этом целенаправленно транслирует определенное сообщение.

Подводя итог, анализ структурных элементов и содержания текста показал, что журналист не стремится осветить описываемое событие со всех сторон, нарушая принцип двух источников. В контексте коммуникации с аудиторией намеренно исключен резонанс и возможная полярная позиция, которая могла бы опровергнуть сообщения официальных лиц, либо укрепить их позицию, подтвердив сообщение администрации.

Второй текст, взятый нами для анализа, был опубликован новостным агентством «Точка» (рис.2). Это полный материал издания, ссылок на сторонние ресурсы, где был бы размещен другой вариант текста, нет. Своей целью автор в данном случае ставит информирование читателя о том, что мэр Нижневартовска не справляется с работой по расселению жителей разрушенного после взрыва дома. В тексте акценты расставлены не на истории с расселением, а на критике работы главы муниципалитета. Новостной повод, ставший отправной точкой для обоих анализируемых текстов в данном случае становится поводом для критики мэра. Журналист использует сильную позицию в тексте и выносит в заголовочный комплекс кликбейтную фразу: «Мэр Нижневартовска оказался не в силах расселить людей даже при наличии финансирования». Вопрос функционирования кликбейтинга в СМИ пока мало изучен. Однако занимающиеся этой темой исследователи сходятся во мнении, что подобного рода заголовки отлично справляется с задачей привлечения и удержания внимания [8]. Если сравнить количество просмотров, реакций и комментариев у этого материала с тем, который мы анализировали выше, видно, что резонансный текст с манипулятивным заголовком вызывает у читателей больший интерес и вовлечение.



Точка. Нижегородск  
вчера в 18:00

Мэр Нижегородска оказался не в силах расселить людей даже при наличии финансирования

В марте Правительство округа выделило 319,8 млн. рублей на расселение жильцов домов 6а, 4а и 8а по улице Мира, пострадавших от взрыва. Расселять планировали не только разрушенную взрывом пятиэтажку. [Показать ещё](#)



13 24 12

9.6K



Точка. Нижегородск  
вчера в 18:00

Мэр Нижегородска оказался не в силах расселить людей даже при наличии финансирования

В марте Правительство округа выделило 319,8 млн. рублей на расселение жильцов домов 6а, 4а и 8а по улице Мира, пострадавших от взрыва. Расселять планировали не только разрушенную взрывом пятиэтажку, но и соседние с ней торцевые подъезды, которые соединены с домом общими балконами в арках.

Депутаты Думы Нижегородска приняли решение ввести дополнительную меру поддержки гражданам, которые оказались в не зависящей от них ситуации. Жители пострадавших домов не будут доплачивать разницу за дополнительные квадратные метры, которые они получат после сноса и расселения дома.

Казалось бы все проблемы решены: нормативно-правовая база подготовлена, деньги из бюджета округа выделены. Тем не менее, как передает агентство URA.RU, – жильцы не дожались обещанных денег, а некоторые уже потеряли задатки, внесенные за новые квартиры. Выходит мэр Нижегородска Дмитрий Кошечко в очередной раз не выполнил поручение губернатора.

"Мэрия оказалась неспособной разрулить ситуацию, даже несмотря на колоссальную поддержку округа".

Эту ситуацию можно смело добавить в «копилку» проколов градоначальника наравне с провалом реализации национального проекта «Спорт – норма жизни», в рамках которого в нашем городе начали строить Центр боевых искусств. Напомним, администрация Дмитрия Кошечко вовремя не исполнила взятые на себя обязательства в части финансирования. В конце мая губернатор Югры Наталья Комарова предложила администрации города вообще отказаться от реализации проекта, раз они не в силах с ним справиться.

Рис. 2. – Пример текста для анализа СМИ «Точка»

Далее по структуре текста после заголовка идет информационный блок, не относящийся к вводу, но вместе с тем погружающий читателя в контекст истории – той ее части, о которой в последующем пойдет речь. По сути, автор сразу переходит к тому, что хочет сказать – к основной части. При этом в первом абзаце, который, как и заголовок занимает сильную позицию в тексте и влияет на то, захочет ли читатель узнать все подробности и кликнуть на «показать еще», автор использует цифры. Этот прием помогает привлечь внимание, позволяет повысить интерес и доверие к содержанию текста. Использование цифр в сильной позиции способствует более убедительной и действенной аргументации, прием часто используют в материалах СМИ [9; с.12]. В основной части автор показывает ситуацию под другим углом, нежели журналист, написавший первый анализируемый нами текст. Если в материале «Местного времени» за основу была взята информация официальных источников, то в данном случае автор ссылается на другое СМИ, при этом также нарушая принцип двух источников, ограничиваясь комментарием, выхваченным у коллег, не удосужившись указать авторство публикуемого мнения. В заключении автор с заявкой на аналитику делает вывод, ярко демонстрируя свою личную позицию по отношению к градоначальнику, что тот не справляется с взятыми на себя обязательствами.

В итоге анализ структурных элементов и содержания текста показал, что автор второго текста также не стремится осветить описываемое событие со всех сторон, как и журналист, написавший первый материал. В контексте коммуникации с аудиторией статья выглядит субъективной и манипулятивной. При этом журналист со знанием дела использовал формулу сильных позиций в тексте, акцентируя внимание на том сообщении, которое планировал донести до читателя. Оба текста, взятых для анализа, соответствуют коммуникативной концепции перевернутой пирамиды Т. А. ван Дейка, описанной выше. Если читатель не станет продолжать чтение, сообщения, заложенные в каждый из материалов, будут ему доставлены после прочтения первых предложений, вынесенных в заголовочный комплекс.

Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод, что новостной текст, выполняющий роль коммуникативного посредника между журналистом и массовым читателем, может транслировать разные смыслы, освещая одно и то же событие. Его структура вариативна. Она зависит от целей и намерений автора (издания), который самостоятельно оценивает



коммуникативную значимость освещаемого события, относительно чего и распределяет содержательные элементы в своем материале.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – М.: Прогресс, 1989. – 310 с.
2. Баженова Е.Ю. Структурная организация сетевого новостного текста. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-organizatsiya-setevogo-novostnogo-teksta> (дата обращения: 03.06.2023).
3. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов (опыт исследования современной английской медиаречи). – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 286 с.
4. F-Shaped Pattern of Reading on the Web: Misunderstood, But Still Relevant (Even on Mobile). URL: <https://www.nngroup.com/articles/f-shaped-pattern-reading-web-content/> (дата обращения: 19.06.2023).
5. Редакционный стандарт ТАСС: учеб. пособие для студентов вузов/ автор-сост. А.В.Лебедев; отв.ред. М.Г. Филимонов. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 176 с.
6. Клушина Н.И., Николаева А.В. Введение в интернет-стилистику: учебник. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 240 с.
7. Амзин А.А. Интернет-журналистика. Как писать хорошие тексты, привлекать аудиторию и зарабатывать на этом. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 400 с.
8. Гаврикова О.А. - Смысловое искажение информации в кликбейт-заголовках в текстах политического медиадискурса - Вестник Башкирского университета. 2018. Т. 23. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovoe-iskazhenie-informatsii-v-klikbeyt-zagolovkah-v-tekstah-politicheskogo-mediadiskursa> (дата обращения: 19.06.2023).
9. Дементьев В.В. - Заголовки с цифрами в интернет-медиа: лингвистические и прагматические характеристики. - Вестник Томского государственного университета. Филология. 2020. № 63. – 23 с.

© К.Н. Алексеенко, 2023

---

## **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**УДК 36**

Тюлина А.В.,

Военная академия воздушно-космической обороны им. Г. К. Жукова, г. Тверь

### **О ГЕРОИЗМЕ И ПОДВИГЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Феномены героизма и подвига являются высшими ценностями, формирующими мировоззрение поколений и определяющими судьбы народов и направленность развития общества в целом. В последнее десятилетие отмечается активизация интереса к данным явлениям культуры и оживление научных дискуссий, что связано с актуализацией необходимости формирования у подрастающего поколения готовности к героическим подвигам.

Героизм и подвиг являются неотъемлемыми спутниками человеческого общества во все исторические времена. Слово «герой» знакомо каждому человеку и ассоциируется с выдающимися деяниями и подвигами. Мотивация героя – это сложный психологический процесс, требующий от человека особого воспитания и уникальных характеристик личности. Ведь герой проявляет отвагу в нестандартных ситуациях и способен на поступки, связанные с самопожертвованием и социальной справедливостью. Жажда славы, желание обеспечить себе высокий общественный статус редко являются ключевыми в героическом поступке. Культурно-социальная значимость и необходимость героического поступка находится на первом месте для истинного героя. Герои отличаются оптимизмом и решительностью, поскольку уверены в своей правоте и силах, способности и возможностях достичь поставленных общественно-значимых целей, даже в критических условиях. Героические поступки (подвиги) часто связаны с риском для жизни человека-героя. Однако герои,

несмотря на возможные опасности готовы отдать свою жизнь ради других людей и во имя высоких нравственных идеалов.

Уважение к героям и их подвигам формируется изучением истории своей страны и культурных традиций народа. Когда мы произносим простые и в то же время великие слова: «героизм» и «подвиг» перед нами из памяти встают образы людей, реально существовавших или рожденных народным воображением. Среди них Александр Невский, Дмитрий Донской, Илья Муромец, Иван Сусанин и Александр Матросов [3]. Идеалы героизма формировались на протяжении многовековой истории человечества, отражаясь первоначально в устном народном творчестве (в частности, в так называемом героическом эпосе, былинах), а в дальнейшем становясь предметом художественной литературы и искусства, а также специальных теоретических дисциплин – этики, эстетики, социологии, психологии. Одними из первых из известных в европейской культуре героев были потомки олимпийских богов и смертных людей – Персей, Геракл, Тезей. Они отличались решимостью идти на риск, готовностью к самопожертвованию во имя благих целей [3]. Поэтому природа героизма всегда связана с самостоятельным и осознанным выбором своей судьбы. Героика в поступках человека связано с волей, чувствами, с риском, и, к сожалению, со смертельной опасностью. Так, в годы войны люди сознательно шли на любой риск и любые испытания, поскольку их вела на это любовь к Родине и самоотверженная забота о судьбе своего народа. Героизм – особая, исключительная, форма человеческого поведения, предполагающая способность к совершению подвига, как духовного начала, которое побуждает человека идти дальше, несмотря на возможные потери и риски.

Подвиг всегда связан с усилиями человека (физическими и/или духовными), осуществляемыми в интересах других людей или целого общества. Подвиги являются культурной реальностью всех времен, поскольку способствуют формированию общественной морали и патриотической основы общества, показывая, что решение серьезных проблем вполне возможно, когда есть мужество, бесстрашие, отвага и решительность. Герой это нестандартная, исключительная личность, поступки, которой, позволяют выделить человека из «толпы» людей, подчеркнув ее индивидуальность. Подвиг каждого героя хранится в социальной памяти и объединяет поколения, побуждая людей к жертвенности и самосовершенствованию во имя гуманных целей. В то же время необходимо помнить, что героизм представляет собой поведение, отклоняющееся от нормы, которое общество, при этом, рассматривает в качестве необходимого, положительного и высоконравственного [1]. Можно обозначить следующие основные варианты проявления подвига: спасение жизни (ей) людей; преодоление трудностей и достижение целей, требующих значительных усилий; защита интересов общества и государства; подвиги, связанные с общественной и культурной деятельностью.

Сложностью феномена героизма подтверждается отсутствием единого мнения исследователей по вопросу его классификации. Природа героизма сложна и противоречива, поэтому в раскрытии данного вопроса нет единства. Большинство исследователей, определяя природу человека, отталкиваются от индивидуальных особенностей человека, без которых героизм априори невозможен. Но есть определенная категория мыслителей, которая объясняет природу героизма внешними причинами (массовым героизмом, единением с Космосом). В качестве примера можно привести две классификации, получившие признание в научном сообществе. Первая классификация предполагает выделение трех типов героизма: физический, моральный и витальный. Первый тип сопряжен с риском для жизни и здоровья. Второй тип предполагает противостояние общепринятым нормам и ценностям. Герой третьего типа борется с самим собой, со своими недостатками и зависимостями. Вторая классификация предполагает три основные категории героизма: «военный героизм»; «героизм, связанный с физическим риском»; «гражданский героизм, связанный с социальным риском» [1]. Таким образом, проанализировав две классификации героизма можно сделать вывод, что причины, побуждающие героя к действию, имеют как внутреннюю, так и внешнюю природу происхождения.

Создание образа героя – один из наиболее действенных механизмов воздействия на общественное сознание, способов формирования актуальных социальных установок и культурных кодов. Героико-патриотическое мировосприятие облегчает поиск ориентиров и стабильности в перенасыщенном информацией, нестабильном мире, вызывающем чувство беспокойства и тревоги [2]. Сохранение общественной потребности в моделях и образцах положительного героя обеспечивает устойчивость развития и передачу духовно-нравственных ценностей. Среди

существующих в этой области проблем ученые выделяют нарастающую неоднозначность восприятия «героев» современным обществом. В последние годы все чаще возникает переоценка подвигів героев прошлого, когда под видом «открытия новых фактов» происходит девальвация подвига. Это ведет к принижению, осмеянию и забвению людей, отстоявших и приумноживших богатство и славу своего народа. Данную ситуацию можно назвать процессом «дегероизации». [2].

Следовательно, назревает необходимость в процессе воспитания современной молодежи реализовывать культурно-общественные мероприятия по формированию адекватного и истинного образа настоящего героя, как базовой основы патриотизма и фактора формирования активной гражданской позиции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гуторович, О. В. Герой и героизм: сущность, историческая эволюция, проявление / О. В. Гуторович // Вестник ЧелГУ. 2020. – №8 (442). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geroy-i-geroizm-suschnost-istoricheskaya-evolyutsiya-proyavlenie> (дата обращения: 10.11.2023).

2. Миронец, Е. В., Яковлева, И. П. Героизм в представлении студенческой молодежи / Е. В. Миронец // Научный журнал КубГАУ. 2016. – № 119. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geroizm-v-predstavlenii-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 01.12.2023).

3. Попова, Л. О. Героизм и самопожертвование как структурные компоненты красоты духа / Л. О. Попова // Аналитика культурологии. 2011. – № 21. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geroizm-i-samopozhertvovanie-kak-strukturnye-komponenty-krasoty-duha> (дата обращения: 01.12.2023).

© Тюлина А.В., 2023

---

## **ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

УДК 81–2

Ушкарёва П.О.,  
студент,  
Марченкова И.С.,  
кандидат филологического наук, доцент,  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

### **ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКИХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ**

***Аннотация:** в статье исследуются специфические языковые характеристики, присущие французским публицистическим текстам. Также анализируются особенности лексики, грамматики и стилистики, и социокультурного контекста, которые отличают публицистический стиль от других жанров письма на французском языке. Затем рассматриваются особенности лексического состава публицистических текстов, включая употребление специфических словарных единиц, соединение стилей и синтаксические средства выделения. Статья основана на анализе различных публицистических текстов, включая статьи из газет и журналов, а также выступлений и комментариев в средствах массовой информации.*

***Ключевые слова:** языковые особенности, французский язык, публицистические тексты, лексика, грамматика, стилистика, функциональность, социокультурный контекст.*

Языковые особенности французских публицистических текстов представляют собой совокупность лексических, стилистических и грамматических характеристик, такие, как употребление имён собственных, топонимов, различных названий учреждений, обилие оценочной и экспрессивной лексики, соединения различных стилей, процессы усечения, объединения

функциональной и экспрессивно-оценочной окраски и различные проблемы синтаксиса. Также языковые особенности публицистических текстов являются неотъемлемой составляющей процесса перевода так, как целью переводчика является разбить текст на составные части и выявить трудности, которые могут содержаться в тексте оригинала.

В настоящее время средства массовой информации являются универсальным способом для общения на международном уровне, а также на уровне наций и сообществ. Благодаря воздействию научно-технического прогресса сфера их влияния все больше расширяется, внушая людям определенные идеи. Имея доступ к интернету на своем смартфоне, каждый может зайти на новостной портал и прочитать информацию, которую он сочтет нужной, интересной и актуальной. В данных условиях роль перевода иностранных источников новостной информации возрастает до высокого уровня. Поскольку речь идет о новостях, затрагивающих политические события, общественность, достижения в сфере науки, культуры и экономики - перевод должен быть точным, без отклонений от оригинальной идеи и при этом понятным и соответствующим стилю.

Тенденции языка меняются в зависимости от тенденций мирового сообщества, и все эти изменения отражаются в публицистике.

Прежде чем приступать к переводу газетного текста, следует ознакомиться с особенностями языка оригинала, которые влияют на качество перевода [1 с. 4].

Публицистический стиль выполняет информативную функцию, т. е. публицисту требуется передать больше информации за короткий промежуток времени. Вторая функция является воздействующей, которая направлена на то, чтобы привлечь внимание и сформировать мнения у аудитории по какой-либо общественно-политической или социальной проблеме. Реализация этих функций невозможна без эмоционального воздействия. Побуждение осуществляется посредством оценки ситуации, высказываний людей и последующим убеждением в правильности такого мнения. Что касается используемой лексики, то её выбор также определяется причинами логического и эмоционального порядка [1 с. 6]. Рассмотрим лексические особенности французских публицистических текстов [2]:

1. Преобладание имен собственных: топонимы, антропонимы, названия организаций и учреждений, даты.

(1) «Emmanuel Macron a visité la Fondation Louis Vuitton à Paris le 3 mai 2021.» — Эммануэль Макрон посетил Фонд Луи Виттона в Париже 3 мая 2021 года. [4]

В примере (1) используется антропоним «Emmanuel Macron», который имеет однозначный эквивалент в русском языке «Эмманюэль Макрон», так же в примере указывается название организации «la Fondation Louis Vuitton» - Фонд Луи Виттон и дата le 3 mai 2021» - 3 мая, 2021 года.

2. Частое употребление абстрактных слов (при сохранении конкретности информации):

(2) «La liberté est le souffle de la démocratie.» – Свобода - основа демократии. [5]

Обратим внимание на слово «souffle», в прямом значении оно переводится как «дыхание». Также оно может обозначать «основа чего-либо». В примере (2) слово передает идею, что свобода является основой демократии, неотъемлемым элементом. Таким образом прямое значение слова является «дыхание» - предмет быта, а переносное «основа».

3. Обилие не столько эмоциональной, сколько оценочной и экспрессивной лексики:

(3) «Ce film est tout simplement époustouflant, un chef-d'œuvre absolu qui vous transporte dans un autre univers.» - Этот фильм просто захватывает дух, это несомненный шедевр, который переносит вас в другую вселенную. [3]

В примере (3) обратим внимание на прилагательное «époustouflant», оно имеет оценочную положительную коннотацию.

4. Однородность словаря (могут быть случаи соединения книжного стиля и разговорной речи ввиду разнообразия тем, которые освещаются в газетах):

(4) «La situation politique est vraiment compliquée en ce moment, ça se tire dans tous les sens et personne ne sait vraiment quoi faire.» - Политическая ситуация сейчас очень сложная, волнения усиливаются, и никто не знает, что делать. [6]

В этом предложении книжный стиль проявляется в использовании формальных конструкций, таких как «la situation politique» - политическая ситуация и «ne sait vraiment quoi faire» - не знает, что делать. В то же время разговорная речь «ça se tire dans tous les sens».

5. Объединение в себе функциональной и экспрессивно-оценочной окраски.



(5) «Ce discours du président est une véritable déception, il n'a apporté aucune solution concrète aux problèmes économiques du pays» - Выступление президента стало настоящим разочарованием, не было озвучено никаких конкретных решений экономических проблем страны. [8]

В примере (5) объединяется функциональная окраска - описание выступления президента с экспрессивно-оценочной окраской - выражение разочарования и критики.

Французские журналисты зачастую используют словосочетания, объединяющие в себе экспрессивно-оценочную и функциональную окраски, и употребляют их в переносном значении, что позволяет придать выражению новое значение.

Все эти свойства самым непосредственным образом связаны с характером передаваемой информации и функциями газетного стиля. Преподносимая информация должна быть логично построена, чтобы у читателей или слушателей не возникали вопросы фактологического характера. К тому же, употребление специализированной, узконаправленной лексики (профессионализмов, арго и т. д.), как уже было написано выше, позволяет точно и ёмко передавать сообщения читателям или слушателям. Авторы используют обычные образные выражения, а также отдельные образы, которые отражают их отношение к фактам, событиям и людям, о которых идет речь.

Что касается синтаксиса в контексте публицистического стиля, то нередко является использование синтаксических средств выделения, таких как параллельные конструкции, – анафора, повторение слов, при помощи которых авторы стараются обратить внимание читателя на важность описываемых фактов.

(6) «Plus que jamais, il est urgent d'agir. Il est urgent de changer nos habitudes, de repenser notre mode de vie, de protéger notre planète.» - Сейчас, как никогда, необходимо действовать. Мы должны изменить свои привычки, переосмыслить образ жизни и защитить нашу планету. [7]

В примере (6) демонстрируется использование анафоры, когда одно и то же слово (в данном случае «il est urgent» - чрезвычайно важно) повторяется в каждом предложении, создавая эффект усиления и подчеркивает срочность ситуации, призывая к действиям для защиты нашей планеты.

Газеты и журналы рассчитаны на массового читателя, а потому стараются удержать внимание этой неоднородной аудитории. Сами условия, при которых обычно происходит чтение СМИ, весьма сложны для анализа и сопоставления информации (в метро, в поезде, после работы, в обеденный перерыв и т. д.) Поэтому появляется необходимость особой организации текста: нужно передать сообщение быстро, сжато, понятно и эмоционально. Также стоит учесть, что читает такие тексты довольно часто неподготовленный человек, который лишь немного знаком с контекстом.

Таким образом, владение языковыми особенностями текста играет ключевую роль в понимании смысла текста. Это позволяет переводчику более точно передавать информацию, лучше понимать контекст и культурные аспекты, повышать качество и эффективность перевода, а также продвигаться в профессиональном развитии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Особенности перевода публицистических текстов: учебное пособие / Сост.: И.В. Марзоева, Д.А. Демидкина. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2020. – 85 с
2. Парминский Н.В. Особенности языка и стиля современной французской печати // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение, журналистика. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-yazyka-i-stilya-sovremennoy-frantsuzskoy-pechati>.
3. <https://www.allocine.fr/film/fichefilm114782/critiques/spectateurs/?page=6>
4. Le monde, Bernard Arnault et les politiques, la puissance d'un groupe au cœur de la République, 08 août 2023. URL: [https://www.lemonde.fr/politique/article/2023/08/08/bernard-arnault-et-les-politiques-la-puissance-d-un-groupe-au-c-ur-de-la-republique\\_6184752\\_823448.html](https://www.lemonde.fr/politique/article/2023/08/08/bernard-arnault-et-les-politiques-la-puissance-d-un-groupe-au-c-ur-de-la-republique_6184752_823448.html)
5. Le monde, Gérer la liberté de manifester en période de tension, 21 octobre 2023. URL: [https://www.lemonde.fr/idees/article/2023/10/21/gerer-la-liberte-de-manifester-en-periode-de-tension\\_6195811\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2023/10/21/gerer-la-liberte-de-manifester-en-periode-de-tension_6195811_3232.html)
6. Le monde, La crise politique au Pérou révèle un pays ingouvernable, 22 décembre 2022. URL: [https://www.lemonde.fr/idees/article/2022/12/22/la-crise-politique-au-perou-revele-un-pays-ingouvernable\\_6155370\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2022/12/22/la-crise-politique-au-perou-revele-un-pays-ingouvernable_6155370_3232.html)
7. Le monde, La protection de la biodiversité démarre en bas de nos immeubles, 6 septembre 2020. URL: [https://www.lemonde.fr/economie/article/2020/09/06/la-protection-de-la-biodiversite-demarre-en-bas-de-nos-immeubles\\_6051174\\_3234.html](https://www.lemonde.fr/economie/article/2020/09/06/la-protection-de-la-biodiversite-demarre-en-bas-de-nos-immeubles_6051174_3234.html)

8. Le monde, La solution au problème iranien ne saurait être une autre guerre désastreuse dans la région, 26 avril 2018. URL: [https://www.lemonde.fr/idees/article/2018/04/26/la-solution-au-probleme-iranien-ne-saurait-etre-une-autre-guerre-desastreuse-dans-la-region\\_5290940\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2018/04/26/la-solution-au-probleme-iranien-ne-saurait-etre-une-autre-guerre-desastreuse-dans-la-region_5290940_3232.html)

© П. О. Ушкарёва, 2023

# **«Научные достижения 2023: гуманитарные и социальные науки»**

*Том 2*

*Сборник материалов  
XLI международной очно-заочной научно-практической конференции  
г. Москва, 4 декабря 2023г.*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Издательство: НИЦ «Империя»  
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5  
Подписано к использованию 12.12.2023.  
Объем 2,97 Мбайт. Электрон.текстовые