

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Научные исследования 2023: актуальные теории и концепции»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 4

24 мая 2023г.

Москва

2023

УДК 33, 34, 37, 53,54, 57, 62, 316
ББК 3, 5, 6/8, 22, 24, 28
Н 34

Научные исследования 2023: актуальные теории и концепции: сборник материалов XXIX-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 4 т., Том 4, 24 мая, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 131с.

ISBN 978-5-6050180-0-1

Сборник включает материалы XXIX международной очно-заочной научно-практической конференции: «Научные исследования 2023: актуальные теории и концепции», проведенной 24 мая 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 33, 34, 37, 53,54, 57, 62, 316

ББК 3, 5, 6/8, 22, 24, 28

© Авторы статей, 2023

©Научно-издательский центр "Империя", 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|---|
| Токарев А.В., Виноградов В.В., Акунова Д.А., Худайбергенова Э.М., Виноградов Ю.В., Гнедин А.А. Махмадов А.А. ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАЗМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН | 6 |
|---|---|

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

| | |
|---|---|
| Арутюнян С.А. БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ИСТОРИИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ | 8 |
|---|---|

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Виноградов В.В., Акунова Д.А., Виноградов Н.В., Усубакунова З.К., Карабекова А.К., Гнедин А.А. ТЕМПЕРАТУРНЫЕ РЕЖИМЫ РАЗЛОЖЕНИЯ НИТРАТОВ МЕДИ И СЕРЕБРА ИЗБЫТКОМ ГРАФИТА | 11 |
| Махмадов А.А., Виноградов Н.В., Карабекова А.К., Усубакунова З.К., Виноградов Ю.В., Акунова Д.А. ЭЛЕКТРОИСКРОВОЕ ЛЕГИРОВАНИЕ НИКЕЛЯ АЛЮМИНИЕМ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАТАЛИТИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ПОКРЫТИЙ | 15 |

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Кожухова В.К. СОСТОЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ СИСТОЛИЧЕСКОГО ОБЪЕМА КРОВИ ВО ВРЕМЯ «КРИТИЧЕСКИХ» ДНЕЙ У ЖЕНЩИН | 19 |
|---|----|

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Lebedkov R.K., Goryachev S.V. PROSPECTS FOR THE USE OF COMBINED HEAT AND ELECTRICITY PRODUCTION | 21 |
| Алексеев В.В., Неснов Д.В. 3D МОДЕЛЬ НАСТОЛЬНОЙ ЛАМПЫ СОЗДАННАЯ В КОМПАС-3D | 25 |
| Алексеева А.А. АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ | 28 |
| Додожонов Х.Б., Расулов О.Р. ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ НЕСУЩЕЙ СПОСОБНОСТИ КИРПИЧЕЙ ИЗ БЕНТОНИТОВОГО ГРУНТА И ГЛИНОЗЕМНЫХ СМЕСЕЙ | 30 |
| Дударовская О.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ | 32 |
| Козлова А.В. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА НАСТРОЙКИ И ВЕДЕНИЯ КОНТЕКСТНОЙ РЕКЛАМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ | 33 |
| Страхов М.В. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТРУБНОГО УЧАСТКА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ПРЕДПРИЯТИИ | 35 |

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Мазаева Ю.В. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ КАРТОФЕЛЯ И ДРУГИХ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР ОТ ЗАМОРОЗКОВ, ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ГРУНТА | 37 |
| Пилипенко М.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ | 39 |

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Горбова Е.Д. КОНЦЕПЦИЯ ESG: ПРЕДПОСЫЛКИ И ВНЕДРЕНИЕ В ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ В РОССИИ | 40 |
| Каримов З.З., Сайтбаталова В.Т. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВЫХ СПОРОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ | 45 |
| Козлова А.В. ЭТАПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫМИ РИСКАМИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ | 46 |
| Руднева Ю.С., Коновалова В.В., Чернявская А.В. РОССИЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ НЕФТИ И ГАЗА | 49 |
| Татару В.Д. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКОСИСТЕМА, КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ | 51 |
| Чжан Синьянь КРИЗИС СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 54 |
| Щербакова В.А. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОДВИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ: МОДЕЛИ «4Р», «7Р», «8Р» | 57 |

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Бочарова В.С. КОНЦЕПЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО ЖИЗНИ И СМЕРТИ ВНУТРИ ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ | 58 |
| Ковалькова У.Е., Исмаилов Н.О. «ИСТИННО БЕДНЫМ БЫВАЕТ ЛИШЬ ТОТ, КТО ЖЕЛАЕТ БОЛЬШЕ, НЕЖЕЛИ ОН МОЖЕТ ИМЕТЬ». А. ЖУССЬЕ | 61 |
| Колесников А.С., Исмаилов Н.О. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ Л.Н. ТОЛСТОЙ «ЧЕЛОВЕК НЕМЫСЛИМ ВНЕ ОБЩЕСТВА» | 63 |

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Амирханян Э.Р. АДВОКАТСКАЯ ЭТИКА | 66 |
| Ахмадуллина И.А., Савельева К.А. АДМИНИСТРАТИВНО – ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ | 68 |
| Бирюкова У.И., Соловьёва В.В. РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ XVII В. И ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ | 71 |
| Глотов И.А. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПРИТВОРНЫХ СДЕЛОК | 76 |
| Еремкина К.К., Соловьёва В.В. БРИТАНСКАЯ КОЛОНИАЛЬНАЯ ИМПЕРИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ | 78 |
| Ибрагимов М.А. ДЕФИНИЦИИ «НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИИ»: СРАВНИТЕЛЬНО ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ | 81 |
| Каримов З.З., Сайтбаталова В.Т. ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ПРАВОВЫХ СЕМЬЯХ | 85 |
| Косоголова Н.А. УЧАСТИЕ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ | 86 |
| Лунев К.В. ВОПРОСЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА МЕЖДУ ГРАЖДАНИНОМ РОССИИ И ИНОСТРАННЫМ ГРАЖДАНИНОМ ИЛИ ЛИЦОМ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И ЗА ЕЁ ПРЕДЕЛАМИ | 88 |
| Фирсов И.А. УЧАСТИЕ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ | 89 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Kornienko A.S., Buzina E.I. ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF THE FORMATION OF VERBAL WORD FORMATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION | 92 |
| Алексамян Н.Г. ПАТРИОТИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ФОРМИРОВАНИЕ | 95 |
| Белорусова С.В., Юрлова А.А. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТАХ РОССИИ | 97 |
| Воротынцева Д.А., Кондрашина М.А., Обрезанова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ (ВОСПИТАТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ) С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 99 |
| Гюльмалыева А.Г. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ЕЁ СОСТАВЛЯЮЩИЕ | 103 |
| Литовченко А.С. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 106 |
| Малахова Ю.А. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА | 109 |
| Мулерова А.С., Рыжова Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ | 111 |
| Невротова О.В. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ И ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАДАЧ | 114 |

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| Гупало Т.И., Евсева М.А. СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ФОРМЫ И ЯЗЫКА ИСКУССТВА | 116 |
|---|-----|

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Беседа К.А., Карицкая И.М. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ СОБЛЮДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СГУПС | 118 |
| Казачкова А.С., Карицкая И.М. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ БИБЛИОТЕЧНЫХ РЕСУРСОВ СТУДЕНТАМИ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ | 120 |

ДРУГИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| Rednekar N., RESULTS OF THE SURVEY FOR THE USE OF GAMIFICATION IN DIGITAL PAYMENT APPLICATIONS | 122 |
| Малейкина С.Р., Дьякова. А.В. МЕДИАОБРАЗ КРЕЙСЕРА «АВРОРЫ» | 125 |

Токарев А.В.,
 Кыргызско-Российский Славянский Университет, г. Бишкек, Кыргызстан
 Виноградов В.В., Акунова Д.А., Худайбергенова Э.М.,
 Виноградов Ю.В., Гнедин А.А., Махмадов А.А.,
 Институт химии и фитотехнологий НАН КР, г. Бишкек, Кыргызстан

ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАЗМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН

Целью данной работы явилось улучшение посевных качеств семян пшеницы путем воздействия на семена низкотемпературной плазмой коронного разряда. Существуют различные методы предпосевной обработки семян для повышения их всхожести, устойчивости к вредным факторам и в результате повышения урожайности. Себестоимость обработки зерна агрохимическими стимуляторами и регуляторами роста составляет в среднем 72-78 сом за тонну.

Однако науке известны альтернативные нетрадиционные способы предпосевной обработки семян, в том числе физическими факторами. Независимо от вида воздействия (постоянное или переменное магнитное поле, СВЧ, радиоволны, лазер и т. д.) активация семян дает практически одинаковый прирост урожая. Поэтому в выборе метода основную роль играют его доступность и экологическая чистота. Несмотря на то, что факт повышения посевных качеств семян в результате их предпосевной обработки физическими факторами аргументированы многими авторами [1-3], стабильных результатов получено не было. Поэтому работа в данном направлении остается актуальной.

Для того чтобы исследовать воздействие импульсного электрического поля (ИЭП) на посевные качества семян сельскохозяйственных культур, нами был изготовлен высоковольтный импульсный генератор напряжения с параметрами: амплитуда выходного импульсного напряжения $U=3-15$ кВ; частота повторения импульсов напряжения $f=20-300$ Гц; длительность импульса $\tau=5-10$ нс; длительность фронта (среза) импульсов напряжения $t_{фр} (t_{ср}) = 2,5-3$ нс.

Обработка семян пшеницы производилась на установке, показанной на рис.1. Установка позволяет получать импульсный коронный разряд объемного типа. Принципиальная схема установки показана на рисунке 1.

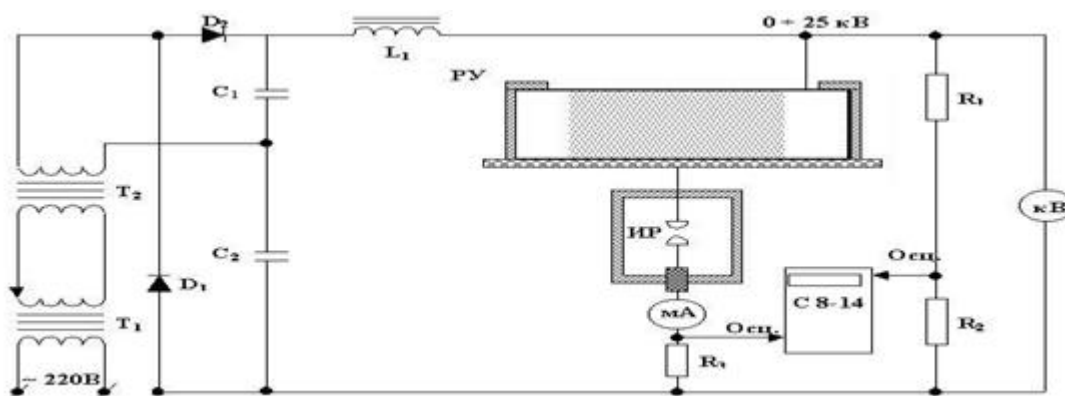


Рис.1. Схема экспериментальной установки:

T_1 – автотрансформатор, T_2 – высоковольтный трансформатор, D_1, D_2, C_1, C_2 – удвоитель напряжения, L_1 – дроссель, R_1, R_2 – делитель напряжения, $кВ$ – киловольтметр, $мА$ – микроамперметр, $С 8-14$ – запоминающий осциллограф, $ИР$ – инициирующий разрядник, $РУ$ – разрядный узел.

Картина развития разряда представлена на рис. 2.

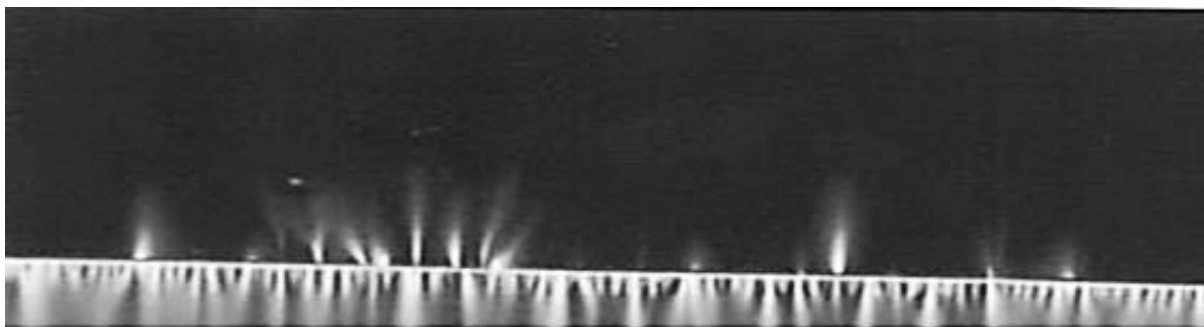


Рис.2. Линейный коронный факельный разряд: $U=15$ кВ, $d=30$ мм.

При возрастании напряжения (до искрового пробоя промежутка в ИР) у провода появляется слабое свечение характерное для классической положительной короны. После первого искрового пробоя ИР корона быстро прорастает вглубь разрядного промежутка. При $U=15$ кВ и $d=30$ мм весь межэлектродный промежуток заполняется плазмой ЛКФР с диффузно-фиолетовым свечением (рис.2.).

На проводе наблюдаются точки, к которым стекается разряд. С увеличением напряжения до $U=17$ кВ яркость свечения усиливается, ток возрастает до 600 мкА. При $U=18,5$ кВ и $I=1000$ мкА ЛКФР становится практически однородным по всему объему и длине провода (рис. 2.)

Сечение разряда представляет собой параболу, вершина которой расположена на проводе коронирующего электрода, а ее ветви по нормали входят в плоскость второго электрода. Внутри параболы наблюдается периферийная зона фиолетового свечения, а центральная область имеет бледно-голубой цвет.

В параболических областях протекает основной ток разряда, а за их пределами остальной ток обеспечивается медленным дрейфом ионов N^+ , O^+ , O^- и т.д. При замыкании электродов ИР ($h=0$) картина качественно меняется и в разрядном промежутке горит обычная классическая положительная корона ($U=18,5$ кВ, $I=100$ мкА) с характерным слабым свечением вокруг провода. При равных условиях ток в ЛКФР в десять раз превышает ток положительной короны.

Результаты предпосевной обработки семян плазмой импульсного коронного разряда представлены в таблицах 1-3.

Таблица 1. Влияние предпосевной обработки семян ИЭП на энергию прорастания и всхожесть семян свеклы сорта «Крета» в зависимости от экспозиции (мин) и частоты при времени отлёжки 3 суток.

| Частота (оптимальная экспозиция) | Энергия прорастания % | Всхожесть % |
|----------------------------------|-----------------------|-------------|
| 20Гц (100 мин) | 80 | 91 |
| 80 Гц (90 мин) | 83 | 93 |
| 270 Гц (80 мин) | 87 | 95 |
| Контроль | 72 | 76 |

Таблица 2. Влияние предпосевной обработки семян ИЭП на энергию прорастания и всхожесть семян моркови сорта «Витаминная» в зависимости от экспозиции (мин) и частоты при времени отлёжки 3 суток.

| Частота (оптимальная экспозиция) | Энергия прорастания % | Всхожесть % |
|----------------------------------|-----------------------|-------------|
| 21Гц (90мин) | 85 | 98 |
| 110 Гц (45 мин) | 84 | 97 |
| 270 Гц (10 мин) | 82 | 95 |
| Контроль | 67 | 78 |

Таблица 3. Влияние предпосевной обработки семян ИЭП на энергию прорастания и всхожесть семян сои сорта «Вилана» в зависимости от экспозиции (мин) и частоты при времени отлёжки 3 суток.

| Частота (оптимальная экспозиция) | Энергия прорастания % | Всхожесть % |
|----------------------------------|-----------------------|-------------|
| 20 Гц (90 мин) | 71 | 89 |
| 110 Гц (45 мин) | 70 | 88 |
| 300 Гц (10 мин) | 72 | 90 |
| Контроль | 55 | 70 |

Максимальная частота импульсов используемого в лабораторных исследованиях генератора составляла 300 Гц, при которой время обработки, например, семян сои, составляло 10 минут. Таким образом, можно предположить, что увеличивая частоту следования импульса и его длительность можно сократить время обработки до нескольких секунд при тех же показателях улучшения посевных качеств обрабатываемых семян.

Лабораторные испытания подтвердили теоретические расчеты влияния ИЭП на посевные качества семян сельскохозяйственных культур. В таблицах 1-3 представлены результаты влияния ИЭП с частотой следования импульсов от 20 до 300 Гц на посевные и урожайные качества семян сахарной свеклы, сои, моркови, из которых видно, что энергия прорастания на 15-18 %, всхожесть на 19-20 % выше, чем у семян контрольного варианта, не прошедших обработку ИЭП. В ходе их исследований появилось предположение о двойном воздействии электрического поля высокого напряжения импульсами порядка $10^{-6} - 10^{-9}$ с на посевной материал: стимулирующего и бактерицидного.

При обработке элитных и репродукционных семян предпосевная обработка ИЭП позволяет получить более «дружные» всходы, растения из обработанных семян более устойчивы к болезням, негативным факторам окружающей среды. В ходе эксперимента нами выявлено, что чем выше частота следования импульсов ИЭП, тем меньше экспозиция обработки семян.

Список использованной литературы:

1. Батыгин Н.Ф., Ушакова С.И., Никонова Н.Д. Комплексная оценка процесса воздействия электромагнитного поля высокой частоты на семена. Применение энергии высоких и сверхвысоких частот в технологических процессах сельскохозяйственного производства: тез. докл. – Челябинск, 1983. – С. 71.
2. Дульский А.В., Рубцова Е.И. Результаты лабораторных опытов по предпосевной обработке семян моркови импульсным электрическим полем (ИЭП) СтГАУ. Сборник научных статей по материалам 73 научно – практической конференции «Проблемы экологии и защиты растений в сельском хозяйстве» Ставрополь. - 2009. – С. 14-17.
3. Ксенз, Н.В., Качешвили С.В. Анализ электрических и магнитных воздействий на семена. Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2000. – № 5. – с. 30–31.

© А.В. Токарев, В.В. Виноградов, Д.А. Акунова, Э.М. Худайбергенова, Ю.В. Виноградов, А.А. Гнедин, А.А. Махмадов, 2023

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811

Арутюнян С.А.,
Ереванский государственный университет, г. Ереван

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ИСТОРИИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

В истории армянского языкознания бессоюзные сложные предложения мало изучены. Как известно, бессоюзие - это метод грамматической связи, при котором нет соединительных союзов, союзных слов, а предложения связаны друг с другом по смыслу. В случае бессоюзной связи речь становится живым, лаконичным, эмоциональным, коротким и быстрым. Особенно это характерно для

разговорной речи. В армянском языке бессоюзные сложные предложения очень важны в речевом общении, и они используются в разных функциональных стилях речи, как в письменной, так и в устной речи. Их широко используют в стихах, поговорах, поговорках, сказках и афоризмах.

В армянском языке бессоюзная связь называется подчинительным бессоюзием. Вопросами бессоюзных предложений занимались армянские выдающиеся языковеды Вараг Аракелян (1964), Нвард Парнасян (1964), Манук Абегиан (1965), Гурген Севак (1978), Сергей Абраамян (1988) Эдуард Агаян (1987), Григор Гарегинян (1991), Арташес Папоян (2003) и другие армянские ученые.

Термин «шараарутюн» (подчинительное бессоюзие) впервые был предложен М. Абегианом в своей монографии «Теория армянского языка», в которой он отмечает, что все предложения связаны сочинительными и подчинительными отношениями [1, с. 600]. Он делит подчинительную связь на подчинительное бессоюзие и союзную связь [1, с. 609]. а сочинительную связь - на подчинительное бессоюзие, указательные слова, сочинительные союзы и союзные слова [1, с. 652].

Вслед за М. Абегианом армянский лингвист Гурген Севак также считает, что главные и придаточные предложения могут быть связаны подчинительным бессоюзием или союзной связью [9, с. 100]. Однако, в отличие от М. Абегиана, Гурген Севак считает, что не только главные и придаточные предложения, входящие в состав сложных придаточных предложений, могут быть связаны подчинительным бессоюзием или союзной связью, но и сочинительные предложения, входящие в состав сложносочиненных предложений. Однако, в отличие от Г. Севака, М. Абегиан не считает такие предложения отдельной разновидностью и отмечает, что сочинительные предложения могут быть связаны союзной связью.

Таким образом, Г. Севак не делает различий между сложными предложениями, связанными подчинительным бессоюзием и союзной связью.

Н. Парнасян в своем труде «Бессоюзные сложные предложения в современном армянском языке» изучает как бессоюзные сложносочиненные предложения, так и бессоюзные сложноподчиненные предложения.

Она считает, что в случае бессоюзной связи предложений можно также различить сочинение и подчинение. По ее словам, «между компонентами сложного предложения существует не только семантическая зависимость, но и структурная, грамматическая зависимость, которые в разных типах сложного предложения выражаются по-разному, имеют свои специальные грамматические и лексические средства выражения, которые при отсутствии союзов и относительных слов берут на себя задачу составления сложного целого, выражения смысловых отношений между их частями» [8, с. 9 - 10].

Нвард Парнасян в своем труде "Бессоюзные сложные предложения в современном армянском языке" делит бессоюзные сложные предложения на две группы.

- а) бессоюзные сложносочиненные предложения [8, с. 20],
- б) бессоюзные сложноподчиненные предложения [8, с. 59].

Она классифицирует придаточные предложения в соответствии с признаком того, какую функцию членов предложений они выполняют и называет именами членов предложения, функции которых они выполняют. По её словам, «при изучении придаточных предложений и при их классификации необходимо учитывать не их внешнюю сторону, наличие сего и того формального признака, но и значение, которое они выполняют во всем сложноподчиненном предложении, и их синтаксическая роль» [8, с. 18].

О подчинительной связи свое мнение выражает также профессор Эдуард Агаян. Он в своем вузовском учебнике «Основы лингвистики» пишет, что «связь придаточных предложений с главным предложением является подчинительной связью, которая в значительной степени выражается подчинительными союзами или вспомогательными словами» [2, с. 557].

Таким образом, профессор Э. Агаян также утверждает, что связь придаточных предложений с главным предложением в основном выражается подчинительными союзами и вспомогательными словами, но он считает возможным также бессоюзную связь.

Особым изучением бессоюзных сложных предложений занимался армянский лингвист Вараг Аракелян. Именно он подробно исследовал бессоюзные сложные предложения в истории армянского языкознания.

В. Аракелян в своем труде «Синтаксис армянского языка» выделяет отдельную главу и рассматривает как сложные предложения с независимым подчинительным бессоюзием, так и сложные предложения с зависимым подчинительным бессоюзием. По его словам, «подчинительное

бессоюзие совмещает разные отношения, а их различие обусловлено интонацией и тем, чем сильнее выражено то или иное значение» [4, с. 294].

Вараг Аракелян бессоюзные сложные предложения классифицирует на независимые, зависимые и сложные предложения, выражающие присоединительные отношения. Здесь следует отметить, что термины «независимое подчинительное бессоюзие» и «зависимое подчинительное бессоюзие» предложил именно Вараг Аракелян. Несмотря на то, что Вараг Аракелян подчинительное бессоюзие, выражающее присоединительное отношение, считает отдельной разновидностью, однако он его рассматривает в подразделе «сложное предложение с зависимым подчинительным бессоюзием».

Он все бессоюзные сложные предложения делит на две группы.

1. Бессоюзные сложные предложения, которые близки к сложносочиненной связи,
2. Бессоюзные сложные предложения, которые близки к сложноподчиненной связи.

Поскольку отдельные части предложения, которые близки к сложносочиненной связи, относительно независимы и выражают одновременность, последовательность, противопоставление, сопоставление действий, тогда он связь таких предложений называет «независимым подчинительным бессоюзием» [4, с. 364]. Он считает, что «отдельные части сложного целого ставятся в равных условиях и нет взаимной зависимости от внутренних значений». Он отмечает, что существуют также и такие сложные предложения, в которых существует «отношение взаимозависимости между отдельными частями». Он связь таких предложений называет «зависимым подчинительным бессоюзием» [4, с. 364].

Говоря об «отношении взаимозависимости» Вараг Аракелян имеет в виду такое сложное предложение, в котором одно из предложений, входящих в состав сложного предложения, зависит от другого предложения, входящего в тот же состав. Он считает важным выражение смысловых отношений простых предложений и проявление интонации в бессоюзных сложных предложениях.

Ценная монография является также «Эллиптическая связь в сложноподчиненных предложениях в новоармянском языке» Арташеса Папояна. Армянский языковед Арташес Папоян в своей монографии пишет, что «между бессоюзными сложноподчиненными предложениями в максимальной степени проявляется грамматический порядок синтаксических и морфологических правил и закономерностей» [6, с. 49]. Он в своей монографии подробно говорит только о зависимых бессоюзных сложных предложениях.

Сергей Абрамян также внес свой вклад в историю изучения армянского языкознания. В своем учебнике «Армянский язык. Синтаксис», он средствами связи главных и придаточных предложений считает лексические средства и интонация. В качестве лексических средств выступают подчинительные союзы, относительные слова и управляющие слова, а «когда главные и придаточные предложения не связаны союзами или относительными словами, их связь формируется интонацией. В таких случаях наиболее характерной чертой интонации является повышение тона и значительная пауза, сразу после него» [3, с. 234].

Он считает важным подчиненное отношение компонентов предложений в связи главных и придаточных предложений. Он вместо термина «союзная связь» использует термин «лексические средства», а вместо термина «подчинительное бессоюзие» - термин «интонация».

Велик и вклад Г. Гарегиняна в историю изучения бессоюзных сложных предложений в армянском языкознании. По его словам, «бессоюзные сложные предложения являются такими предложениями, компоненты которых не связаны между собой союзами и относительными местоимениями» [5, с. 305]. Он придает большое значение роли интонации, соотношению видовременных форм и расположению компонентов предложений. Он все сложные предложения делит на союзные и бессоюзные сложные предложения. Он также различает третью, смешанную разновидность сложных предложений, союзных и бессоюзных. [5, с. 13]. Григор Гарегинян все бессоюзные сложные предложения классифицирует на бессоюзные конструкции, соотносительные с сложносочиненными предложениями, и бессоюзные конструкции, соотносительные с сложноподчиненными предложениями [5, с. 308].

В вузовском учебнике «Синтаксис современного армянского языка» Арташес Папоян отмечает, что связь главных и придаточных предложений осуществляется при помощи служебных слов и без служебных слов [7, с. 276].

Таким образом, мы попытались в данной статье систематизировать точки зрения армянских ученых-лингвистов, которые внесли значительный вклад в историю изучения бессоюзного сложного

предложения и по-разному подходили к классификации бессоюзных сложных предложений в армянском языкознании.

Список использованной литературы:

1. Абемян М. Теория армянского языка (на армянском языке). Ереван: Издательство «Митк», 1965 - 699 с.
2. Агаян Э. Б. Основы языкознания (на армянском языке). Ереван: Издательство Ереванского университета, 1987 - 736 с.
3. Абраамян С. Г. Армянский язык. Синтаксис. Учебник для 7 - 8 классов средней школы (на армянском языке). Ереван: Издательство «Луйс», 1988 - 328 с.
4. Аракелян В. Синтаксис армянского языка. Том Б (на армянском языке). - Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1964 - 468 с.
5. Гарегинян Г. Л. Современный армянский язык. Сложное предложение (на армянском языке). - Ереван: Издательство Ереванского университета, 1991 - 431 с.
6. Папоян Арт. А. Эллиптическая связь в сложноподчиненных предложениях в новоармянском языке (на армянском языке). - Ереван: Издательство «Митк», 1968 - 276 с.
7. Папоян Арт., Бадибян Х. Синтаксис современного армянского языка (на армянском языке). - Ереван: ЕГУ, 2003 - 276 с.
8. Парнасян Н. Бессоюзные сложные предложения в современном армянском языке //Вопросы языка и стиля» № 2 (на армянском языке). - Ереван: Издательство АН СССР, 1964 - с. 5 – 153.
9. Севак Г. Синтаксис армянского языка. Учебник для 7-8 классов средней школы (на армянском языке). - Ереван: Издательство «Луйс». 1978 - 152 с.

© С.А. Арутюнян, 2023

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 546.56-121; 546.55

Виноградов В.В., Акунова Д.А., Виноградов Н.В.,
Усубакунова З.К., Карабекова А.К., Гнедин А.А.,
Институт химии и фитотехнологий НАН КР, г. Бишкек, Кыргызстан

ТЕМПЕРАТУРНЫЕ РЕЖИМЫ РАЗЛОЖЕНИЯ НИТРАТОВ МЕДИ И СЕРЕБРА ИЗБЫТКОМ ГРАФИТА

Целью данной работы является изучение возможности получения композитных металлов – графитовых и металлоксид – графитовых материалов путем пропитки растворами нитратов металлов с последующей термообработкой на примере нитратов первой группы побочной подгруппы.

Для определения оптимальных температурных интервалов взаимодействия графита с нитратами меди и серебра при получении композитов металл-графит или оксид металла-графит необходимо рассчитать тепловые эффекты возможных реакций. Нитраты металлов имеют свойство разлагаться при умеренных температурах с выделением кислорода и оксидов азота [1]. Выделяющиеся газы в момент разложения могут взаимодействовать с графитом, окисляя его до угарного или углекислого газа. Расчет тепловых эффектов позволит определить возможность прохождения процесса в определенном направлении, а также изменение температуры за счет тепловых эффектов в момент разложения нитратов [2].

Нитрат серебра при разложении превращается в металлическое серебро в отличие от нитрата меди, который разлагается до оксида меди. Рассчитаем тепловые эффекты превращения нитрата серебра с учетом его взаимодействия с графитом. Тепловой эффект реакции, вычисляется по формуле:

$$\Delta H_{\text{реакц.}} = \sum \Delta H_{\text{прод.}} - \sum \Delta H_{\text{исход.}} \quad (1)$$

Подъем температуры рассчитывается по формуле:

$$\Delta T = \frac{\Delta H_{\text{реакц.}}}{\sum C p_{\text{прод.}}} \quad (2)$$

За счёт избытка графита, необходимо учитывать теплоемкость остаточного не прореагировавшего графита. В таком случае рост температуры будет определён таким образом:

$$\Delta T = \frac{\Delta H_{\text{реакц.}}}{\sum C p_{\text{прод.}} + C p_{\text{графит}}} \quad (3)$$

Таким образом, мы можем вывести общую формулу. Если учитывать процентное содержание AgNO_3 в графите, то формула примет вид:

$$\Delta T = \frac{\Delta H_{\text{реакц.}} \cdot \omega_{\text{AgNO}_3}}{340 \left(\frac{\omega_{\text{AgNO}_3} \cdot \sum C p_{\text{прод.}}}{340} + \frac{(1 - \omega_{\text{AgNO}_3}) \cdot C p_{\text{графит}}}{12} \right)} \quad (4)$$

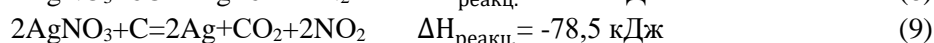
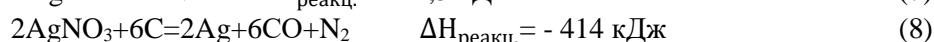
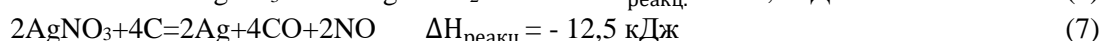
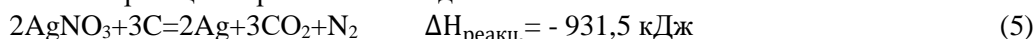
где 340 – удвоенный молекулярный вес AgNO_3 ; 12 – АМ углерода, содержание AgNO_3 обозначено – ω_{AgNO_3} и даётся в массовых долях. Потери углерода за счёт окисления незначительны, ими можно пренебречь.

Представим таблицу 1 мольных энтальпий образования и мольных теплоёмкостей, необходимых для расчетов.

Таблица 1 – Мольные энтальпии образования и мольные теплоёмкости для расчетов реакций графита с нитратом серебра.

| В-во | AgNO_3 | C(граф) | Ag | N_2 | CO_2 | NO_2 | NO | CO | O_2 |
|----------------------------------|-----------------|---------|-------|--------------|---------------|---------------|-------|--------|--------------|
| $\Delta H_{\text{обр}}$ кДж/м | -124,5 | 0 | 0 | 0 | 393,5 | 33 | 90,25 | -110,5 | 0 |
| C_p кДж/м*К | 0,093 | 0,0085 | 0,025 | 0,029 | 0,037 | 0,037 | 0,03 | 0,029 | 0,029 |

Приведем возможные реакции и рассчитанные для них энтальпии:



Как видно все эти реакции экзотермические. Реакции (5), (6), (8) дают сильный тепловой эффект, а реакции (7) и (9) слабо экзотермичны.

Реакция разложения нитрата серебра без участия углерода, которая реализуется обычно при температурах 300°C и более:



Реакция эндотермическая. В продуктах этой реакции возможно сгорание графита с выделением тепла, но в таком случае расчеты сводятся к предыдущим реакциям (5-9).

Приведем рассчитанные графики подъема температуры для рассмотренных экзотермических реакций (рис.1), от содержания AgNO_3 в графите.

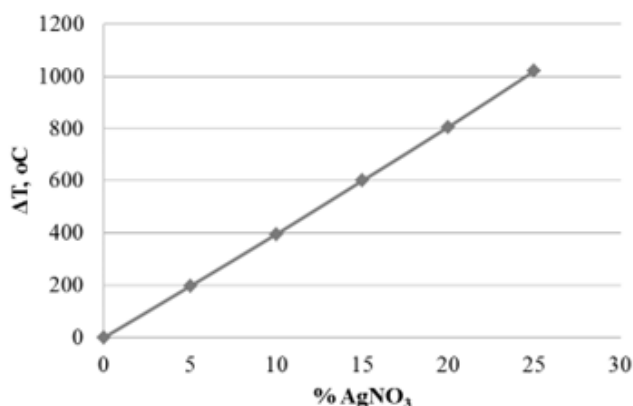
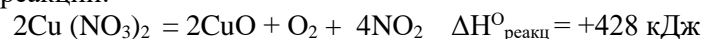


Рис. 1. Зависимость ожидаемого подъема температуры от процентного содержания нитрата серебра в графите по реакциям (5-9).

Таким образом, выяснено, что с максимальный тепловой эффект дает реакция окисления углерода до углекислого газа и азота. В эксперименте большого подъёма температуры по реакции (5) не наблюдалось. Но такой ход процесса реализуется при 230°C и практически полностью завершается за 5 часов, что доказывается анализом отходящих газов. Быстрый нагрев до 280 - 300°C характеризуется появлением оксидов азота, угарный газ фиксируется только в примесных количествах. В данном случае наиболее вероятна реакция (6). Реакции (7) и (8), по-видимому дают малый вклад в общее течение процесса. Углерод в присутствии серебра хорошо окисляется диоксидом азота, поэтому реакции (9) и (10) можно считать промежуточными при горении графита. Эндотермическая реакция (10) объясняет то, что в режиме СВС (самораспространяющегося высокотемпературного синтеза) температура не поднимается выше 420°C. Часть оксидов азота и кислорода уходит из зоны реакции, и тепло тратится на эндотермический процесс разложения нитрата серебра.

Для расчетов тепловых эффектов реакций графита, пропитанного нитратом меди, применяли формулу (1), приведенную для нитрата серебра. Разложение безводного нитрата меди проходит при температуре 175°C по реакции:



Эта реакция эндотермическая и может проходить только при внешнем подводе тепловой энергии. При проведении этой реакции в пропитанном нитратом меди графите дополнительная энергия может выделяться за счет окисления углерода кислородом, оксидами азота и возможно оксидом меди.

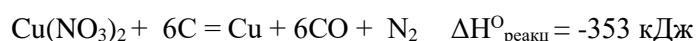
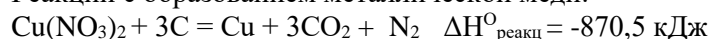
Для оценки тепловых эффектов возможных реакций были проведены термодинамические расчеты энтальпий в зависимости от получающихся продуктов.

Таблица 2 – Мольные энтальпии образования и мольные теплоёмкости для расчетов реакций графита с нитратом меди.

| В-во | $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ | $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ *3H ₂ O | $\text{Cu}_2(\text{OH})_3 \text{NO}_3$ | Cu | Cu_2O | CuO |
|--|----------------------------|--|--|--------|-----------------------|--------------|
| $\Delta H^{\circ}_{\text{обр}}$ кДж/м | -310,0 | -1217,0 | -864,56 | 0 | -173,2 | -162,0 |
| C_p кДж/м*К | - | - | - | 0,0244 | 0,06364 | 0,0423 |

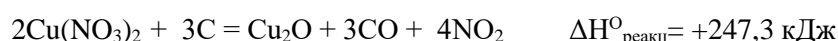
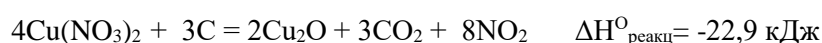
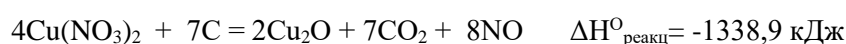
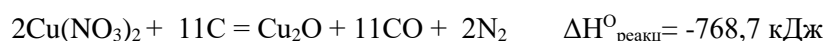
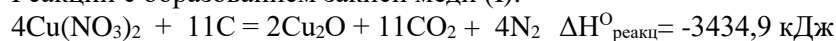
Основные реакции, которые могут быть реализуемы при взаимодействии безводного нитрата меди с графитом при термообработке можно условно разделить на три основных блока.

Реакции с образованием металлической меди:



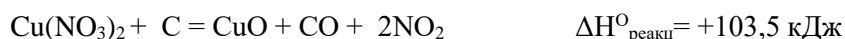
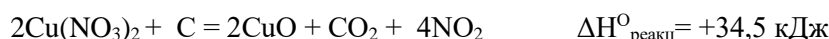
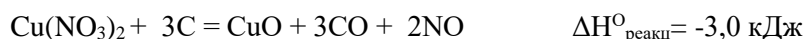
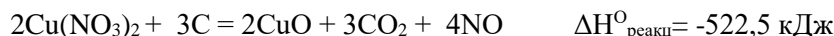
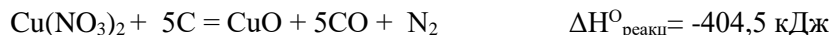
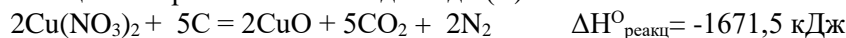
Для реакций с выделением окислов азота образование металлической меди не рассматривается, по причине ее высокой реакционной способности в тонкодисперсном состоянии с переходом в оксид. Предполагается также, что выделение кислорода и оксидов азота, которые могут выделяться в результате прямого разложения нитрата, полностью реагируют с углеродом.

Реакции с образованием закиси меди (I):



Как видно хороший положительный тепловой эффект наблюдается при выделении в качестве продуктов реакций молекулярного азота и углекислого газа. Реакция с выделением угарного газа также так же возможна, но при температурах ниже 200^oC, так как при большем нагреве закись меди будет превращаться в металлическую. Одновременное выделение угарного газа и окислов азота термодинамически невыгодно. С другой стороны, угарный газ будет активно реагировать с оксидами азота с выделением углекислоты и молекулярного азота за счет каталитических свойств присутствующей меди.

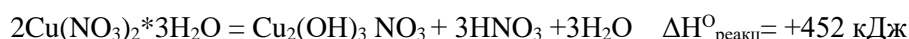
Реакции с образованием оксида меди (II):



Согласно вычисленным энтальпиям реакций, наиболее выгодна реакция с выделением углекислого газа и молекулярного азота. Все доводы для предыдущего блока реакций справедливы и для рассмотренного.

Так как изготовление безводного нитрата меди достаточно сложная технологическая задача для промышленного применения, то нами была рассмотрена возможность применения водных растворов нитрата меди для пропитки графита с выделением в порах кристаллогидратов с последующим термолизом [4].

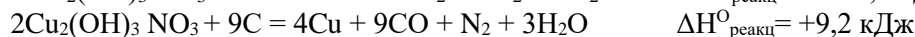
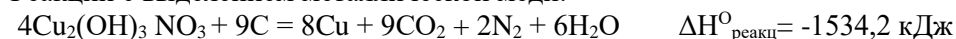
Реакции с кристаллогидратом нитрата меди идут в два этапа, сначала при 170-200^oC происходит термический гидролиз с образованием гидроксосоли по реакции:



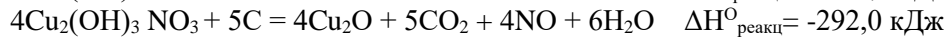
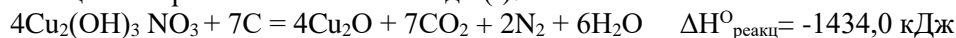
Эта реакция эндотермическая и при этом происходит выделение 78% азотной кислоты, которая может окислить графит, что впоследствии приведет к его вспучиванию. Поэтому чтобы не нарушать пористую структуру исходного графита желательно вести предварительный прогрев в вакууме для наилучшего удаления летучих продуктов воды и азотной кислоты.

Теперь приведем возможные реакции полученного основного нитрата меди с графитом с рассчитанными энтальпиями реакций.

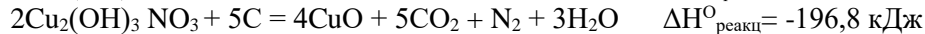
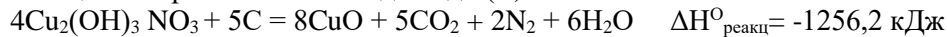
Реакции с выделением металлической меди:



Реакции с образованием закиси меди (I):



Реакции с образованием оксида меди (II):



С учетом предыдущих расчетов, проведенных для безводного нитрата, реакции с одновременным выделением оксида углерода (II) и оксидов азота не рассматривались. Как видно из приведенных реакций наибольший тепловой эффект наблюдается для реакций с выделением углекислого газа и азота. То есть, при подборе температурных режимов, существует возможность получения в графитовой матрице как металлической меди, так и ее оксидов без выделения оксидов азота при применении водных растворов для пропитки.

Реакция восстановления оксидов меди углеродом возможна только при 350^oC, а восстановление угарным газом начинается уже при 200^oC [3]. Значит, образование металлической меди вполне вероятно в тех температурных интервалах, при которых идут процессы разложения нитратов.

Выводы. Таким образом, можно считать, что взаимодействие графита с нитратом серебра начинается после его плавления, не достигая температуры прямого термического разложения.

Конечными продуктами в температурном интервале 220 - 250^oC являются серебро, углекислый газ и азот и описываются одной реакцией. Процесс протекает очень медленно и в результате за счёт теплоотвода не наблюдается подъёма температуры. В температурном интервале 280 - 350^oC наблюдается выделение оксидов азота и описываются другими рассмотренными реакциями в различных долевых вкладах.

Взаимодействие нитратов меди с графитом также должно проходить в температурных интервалах характерных для их разложения. При этом могут образовываться как оксиды меди, так и металлическая медь. Металлическая медь вероятнее всего может образоваться за счёт восстановления появляющихся оксидов угарным газом.

Список использованной литературы:

1. Виноградов В.В., Акунова Д.А., Виноградов Ю.В., Усубакунова З.К., Карабекова А.К. Тепловые эффекты в реакциях нитратов металлов с избытком графита. Исследование различных направлений современной науки: естественные и технические науки. Сборник материалов XXVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 17 мая, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023.
2. Виноградов Н.В., Виноградов В.В., Тузова О.Л. Calculation of thermal effects for the reaction of graphite excess with silver nitrate. Наука и мир. Научный журнал, № 10 (26), 2015, Том 1. – С.10-12.
3. Джолли У.Л. Синтезы неорганических соединений. Том 1. М.: Мир, 1966, - 277 с.
4. Рабинович В.А., Хавин З.Я. Краткий химический справочник. 3-е изд., перераб. и доп. - Л.: Химия, 1991. - 432с.

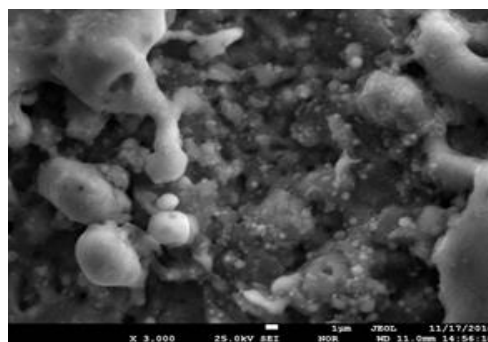
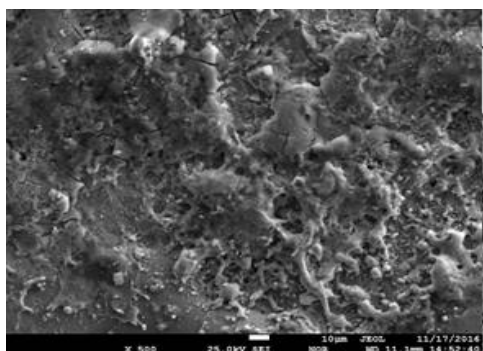
© В.В. Виноградов, Д.А. Акунова, Н.В. Виноградов, З.К. Усубакунова, А.К. Карабекова, А.А. Гнедин, 2023

УДК 546.74; 546.62

Махмадов А.А., Виноградов Н.В., Карабекова А.К.,
Усубакунова З.К., Виноградов Ю.В., Акунова Д.А.,
Институт химии и фитотехнологий НАН КР, г. Бишкек, Кыргызстан

ЭЛЕКТРОИСКРОВОЕ ЛЕГИРОВАНИЕ НИКЕЛЯ АЛЮМИНИЕМ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАТАЛИТИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ПОКРЫТИЙ

Электроискровой метод легирования поверхностей обычно используется для получения твердых или износостойких покрытий, ввиду того что при этом идет поверхностная закалка [1]. Проведенные исследования касаются получения никеле-алюминиевых каталитически активных сплавов. Была исследована структура поверхности с последующей проверкой каталитической активности [2]. Снимки сканирующего электронного микроскопа показывают микроструктуру и сплошность поверхности покрытия, при большем увеличении видна развитая поверхность и микрочастицы.



а) б)
Рис1. Участок поверхности легированного никель-алюминиевого образца СЭМ а) микроструктура поверхности при среднем увеличении (белая полоска – 10мкм) б) при большем увеличении (белая полоска – 1мкм).

Проведен элементный анализ поверхности легированных алюминием никелевых подложек на сканирующем электронном микроскопе укомплектованном элементным анализатором. Рис.2,3.

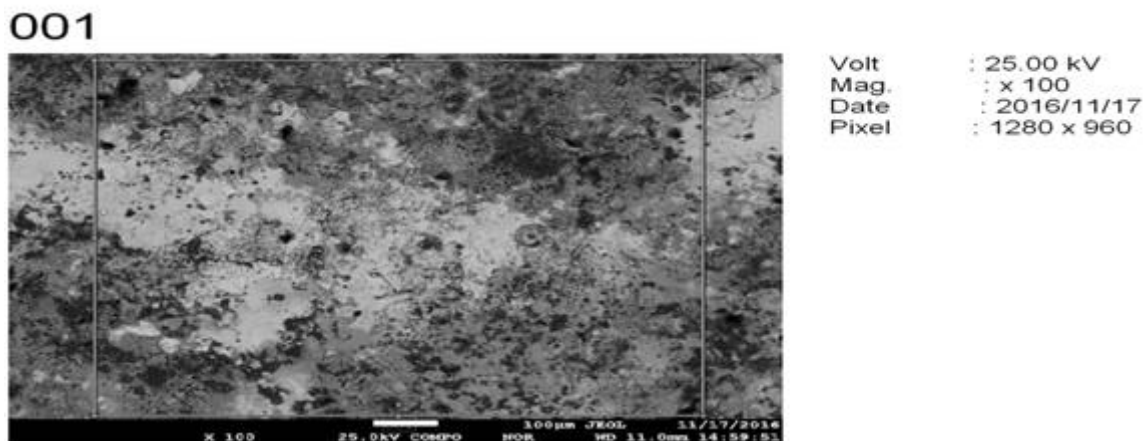


Рис.2 Участок поверхности никелевого образца легированного алюминием исследованного на элементный состав .

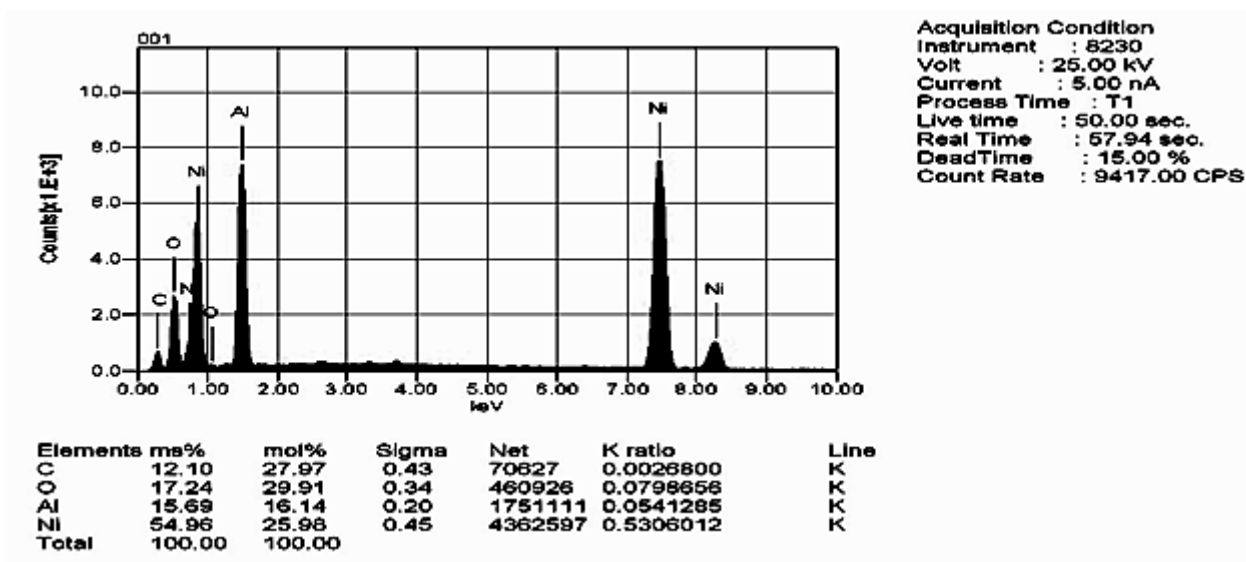


Рис3. Результаты анализа легированной поверхности.

По результатам анализа видно, что наибольшее содержание имеет никель 55%, к 15,7% алюминия. Мольные соотношения 26:16.

Для более представительной информации о распределении элементов на легированной поверхности было проведено контрастирование не по рельефу поверхностного слоя, а по каждому из входящих в покрытие элементов. Средний состав на данном участке представлен в таблице1.

Таблица 1. Состав по содержанию элементов на выбранном участке поверхности

| Элемент | O | Al | Fe | Ni | Итог |
|--------------|-------|-------|------|------|-------|
| Содержание % | 16,24 | 17,80 | 0,46 | 65,5 | 100,0 |

Визуально распределение каждого из элементов на выбранном участке легированной поверхности выглядит так (рис.4).

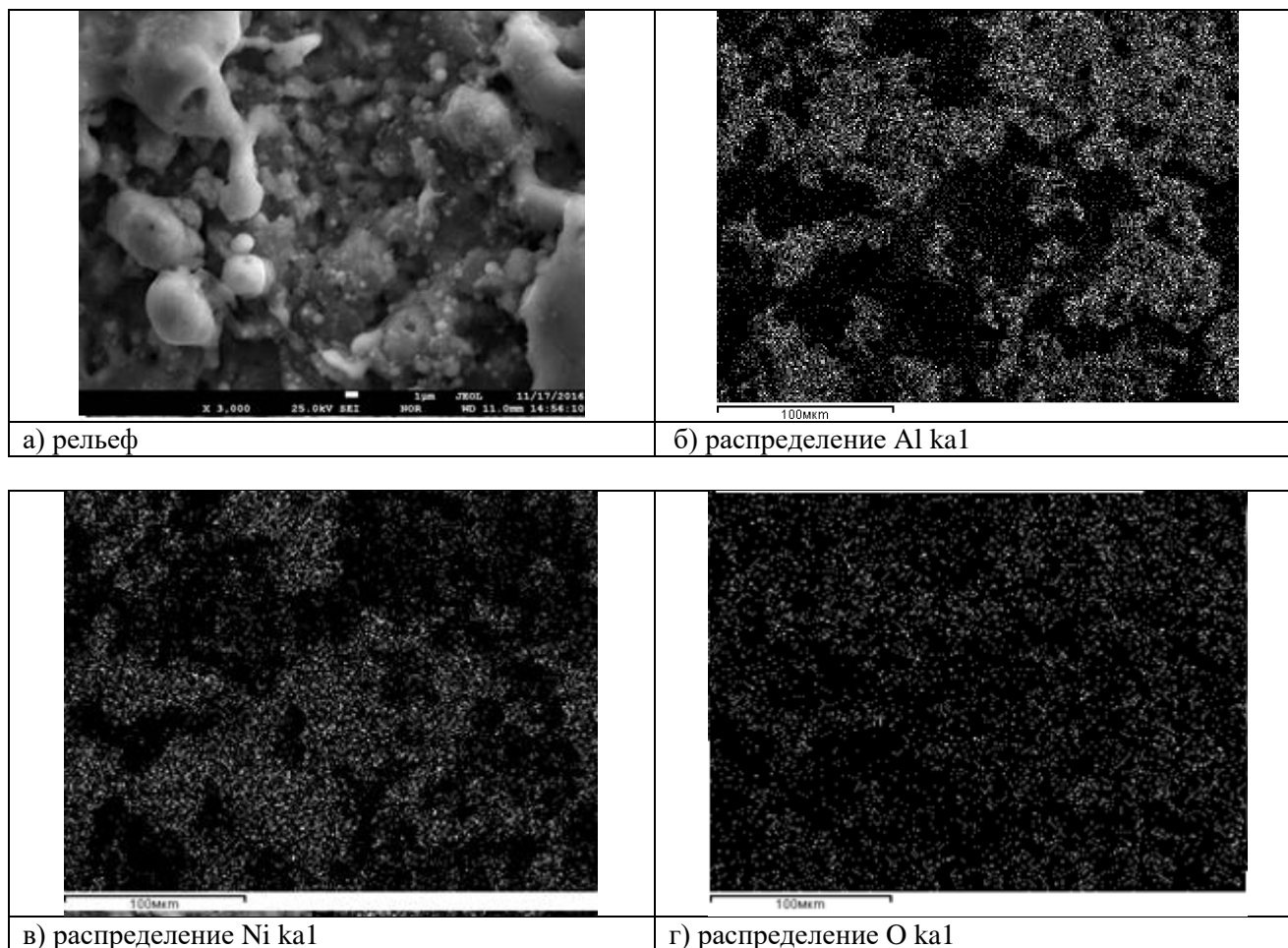


Рис 4. Распределение Al, Ni и O по поверхности участка легированной поверхности методом электроискрового легирования никеля алюминием в воздушной среде.

Светлые участки – это наибольшая концентрация определяемого элемента. Видно, что на выступающих участках алюминия наиболее высокое содержание, а на ровных участках его меньше, но никель содержится в больших концентрациях как на ровной поверхности, так и на выступающих частях рельефа. Распределение кислорода более-менее монотонно, что говорит о сплошности поверхности.

Рентгено-дифрактометрический анализ проведен на автоматизированном дифрактометре ДРОН-3 с $Si_{K\alpha}$ – излучением, β -фильтр. Условия съемки дифрактограмм: $U=35$ кВ; $I=20$ мА; съемка θ - 2θ ; детектор 2 град/мин. Определялись количественные соотношения кристаллических фаз. Интерпретация дифрактограмм проводилась с использованием данных картотеки ICDD: база порошковых дифрактометрических данных PDF2 (Powder Diffraction File) и дифрактограмм, чистых от примесей минералов. Возможные примеси, идентификация которых не может быть однозначной из-за малых содержаний и присутствия только 1-2 дифракционных рефлексов, отсутствия данных химического состава или плохой окристаллизованности, указаны в таблице.

Таблица 2. Межплоскостные расстояния и фазовый состав образца.

| | | | | | |
|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| $d, \text{Å}$ | 2.87205 | 2.05985 | 2.03828 | 1.76445 | 1.24692 |
| $I \%$ | 10.5 | 20.8 | 100.0 | 81.9 | 32.2 |

Обнаружены фазы Ni, алюминидов никеля $Al_{0.9}Ni_{1.1}$, Al_3Ni и Al_2Ni_3 в покрытиях как алюминием по никелевой подложке, так и никелем по алюминиевой подложке.

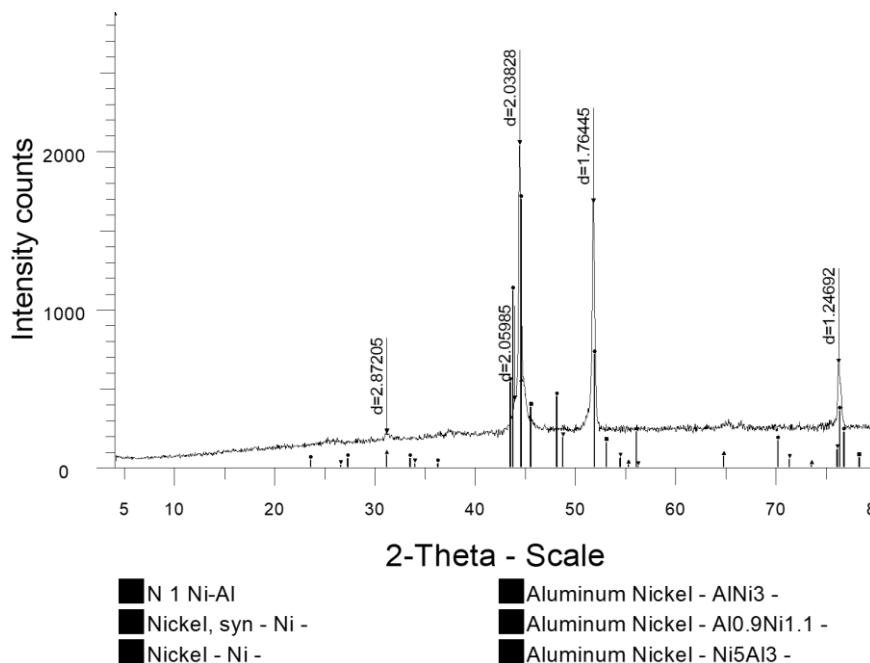
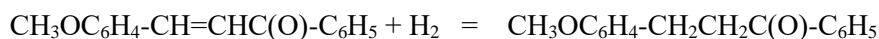


Рис.5. - Дифрактограмма образца (Дифрактометр ДРОН-3,0; ускоряющее напряжение – 35 кВ; ток анода – 20 мА)

Обнаружены фазы алюминидов никеля Al_3Ni и Al_2Ni_3 в покрытиях как алюминием по никелевой подложке, так и никелем по алюминиевой подложке, фазы Ni_5Al_3 и $Al_{0.9}Ni_{1.1}$ не идентифицированы, что может говорить об их отсутствии или малом содержании.

Из рис.5 видно, что основные линии смещены относительно линий стандартных фаз и это свидетельствует об искаженной решетке полученных на поверхности алюминидов никеля. Искажения решеток происходит за счет быстрого охлаждения расплавленных фаз и закалки полученных продуктов.

Исследованы каталитические свойства по гидрированию метоксихалькона при атмосферном давлении в среде этанола.



Никель, покрытый алюминием, показал выход продукта 92%, а алюминий покрытый никелем 90% выход.

Классические данные по этому процессу по данным японских источников соответствуют 67% на палладии при атмосферном давлении и на классическом никель-ренеевском катализаторе 50% при 30 атмосферах. Полученные катализаторы направляют ход реакции в необходимом направлении по гидрированию двойной связи без затрагивания сопряженной кетогруппы, что свидетельствует о высокой селективности. Хальконы и продукты их гидрирования являются аналогами природных флавоноидов, которые применяются в медицине и биодобавках.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о изменении каталитической способности Ренеевских сплавов, полученных электроискровым легированием, по сравнению с классикой, в лучшую сторону. Работа имеет перспективу по получению алюминидов никеля в сплаве с кобальтом, это даст возможность применять черновой никель, не очищенный от кобальта, который всегда присутствует в рудных месторождениях. Примесь кобальта ведет к сильному повышению твердости никеля, но побочным эффектом является появление хрупкости. Это может оказаться благоприятным фактором при электроискровом легировании, а каталитические свойства кобальта с точки зрения катализа могут придать получаемым покрытиям дополнительно окислительные свойства.

Список использованной литературы:

1. Виноградов В.В., Акунова Д.А., Тузова О.Л., Виноградов Н.В. Методика электроэрозионного синтеза и изготовление жидких фосфидизирующих сред. Электронное научно-

практическое периодическое издание «Современные научные исследования и разработки», 2018, №4 (21), Том 1, - С. 131-135.

2. Бухтиярова Г.А., Делий И.В., Власова Е.Н. и др. Катализатор гидродеоксигенации алифатических кислородсодержащих соединений и гидроизомеризации н-парафинов и способ его приготовления / Патент Номер: RU2612303C1, действие с 9 дек. 2015 г., Заявка 2015152596 с 9 дек. 2015 г., CAN: 166:354286.

© А.А. Махмадов, Н.В. Виноградов, А.К. Карабекова,
З.К. Усубакунова, Ю.В. Виноградов, Д.А. Акунова, 2023

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.372

Кожухова В.К.,

Кандидат биологических наук, доцент, преподаватель,
Ярославский государственный технический университет

СОСТОЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ СИСТОЛИЧЕСКОГО ОБЪЕМА КРОВИ ВО ВРЕМЯ «КРИТИЧЕСКИХ» ДНЕЙ У ЖЕНЩИН

Аннотация: Целью настоящей работы явилось исследование изменений биологических ритмов систолического объема крови (СОК) во время «критических» дней у женщин, в положении сидя. Параметр СОК нами был получен расчетным путем, с помощью формулы. В результате проделанной работы было зафиксировано достоверное возрастание СОК в «критические» дни месяца у женщин в 8, 10, 14, 16, 18, 20 и 22 часа по сравнению с исходным периодом.

Ключевые слова: женщины, «критические» дни, систолический объем крови.

Все исследования были проведены с участием клинически здоровых женщин среднего возраста (40-49 лет), ростом 168 см и весом – около 60-ти кг., ведущих активный образ жизни. Работа по сбору материала выполнялась в лабораторных условиях при температуре воздуха в помещении + 22 - + 24 °С. Для получения параметра систолического объема крови (СОК) нами использовалась формула, предложенная Г.И Козинец (2000), содержащая показатели ДАД, АДп и возраст, а именно: $СОК = 90, 97 + 0,51АДп + 0,57ДАД - 0,61 В$, где:

В-возраст (в годах). Мы взяли возраст испытуемых для формулы 48 лет. АДп- пульсовое артериальное давление (мм рт ст). АДп было получено путем вычитания ДАД из САД. ДАД – диастолическое артериальное давление (мм рт ст).

Регистрация параметров САД и ДАД была выполнена за 10- 15 минут до наступления нужного часа, восьмикратно, с 8-ми до 22 часов (в 8, 10, 12, 14, 16,

Таблица 1

Динамика биологических ритмов систолического объема крови до- и во время ОМЦ у женщин сидя ($M \pm m$), $n = 28$

| Временные отрезки | Систолический объем крови (СОК), мл | |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | До ОМЦ | Во время ОМЦ |
| 1. 8 ч. А | <u>117,26 ± 0,33</u> | <u>118,72 ± 0,46</u> |
| 2. 10 ч. Б | 115,62 ± 0,53 | 117,52 ± 0,58 |
| 3. 12 ч. В | 112,64 ± 0,50 | 116,79 ± 0,58 |
| 4. 14 ч. Г | 114,05 ± 0,66 | 116,62 ± 0,69 |
| 5. 16 ч. Д | 113,33 ± 0,88 | 116,32 ± 0,61 |
| 6. 18 ч. Е | <u>114,17 ± 0,62</u> | <u>117,00 ± 0,69</u> |
| 7. 20 ч. Ж | 113,44 ± 0,52 | 116,31 ± 0,63 |
| 8. 22 ч. З | 113,01 ± 0,64 | 115,50 ± 0,50 |
| Среднее значение | 114,19 мл | 116,84 мл |
| 1 | АБ ** (-1,40 %) | АВ ** (-1,63 %) |
| 2 | БГ * (-1,36%) | АГ ** (- 1,77 %) |

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 3 | БД * (- 3,49%) | АД *** (- 2,03 %) |
| 4 | БЕ *(- 1,26 %) | АЕ * (- 1,45 %) |
| 5 | БЖ *** (- 1,92%) | АЖ ***(- 2,03 %) |
| 6 | БЗ *** (- 2,26 %) | БЗ ** (- 1,72 %) |
| 7 | ВГ*(+ 1,25%) | ЕЗ * (- 2,91 %) |
| 8 | ВЕ * (+ 1,35 %) | |

Примечание: * - P <0,05 или 0,02; ** - P <0,01; ***- P <0,001, Полуожирным начертанием с подчеркиванием выделены акрофазы. С целью показа более полной и ясной картины достоверности изменения результатов временным отрезкам были даны буквенные обозначения, Некоторые временные отрезки отсутствуют, так как не выявлено достоверности изменения результатов.

18, 20 и 22 часа). Регистрация показателей центральной гемодинамики была организована и проведена на первый день после начала «критических» дней у женщин, в положении сидя.

Для регистрации САД и ДАД использовался полуавтоматический прибор для измерения артериального давления и частоты сердечных сокращений. Весь полученный материал обрабатывался статистически с определением среднего квадратичного отклонения, средних величин и ошибки средней величины.

В течение дня, до наступления ОМЦ, у женщин сидя были получены два максимальных значения систолического объема крови (СОК), а именно: в 8 и 18 часов (таблица 1). Относительно 8 часов было обнаружено одно достоверное понижение СОК в 10 часов (АБ; - 1,40 %; P <0,01). Относительно 10 часов были установлены достоверные снижения СОК в 14 (БГ; - 1,36 %; P <0,05), 16 (БД; - 3,49 %; P < 0,05, 18 (БЕ; - 1,26 %; P <0,05), 20 (БЖ; - 1,92 %; P < 0,001) и 22 часа (БЗ; - 2,26 %; P <0,001). Относительно 12 часов были выявлены достоверные возрастания СОК в 14 (ВГ; + 1,25 %; P <0,05) и 18 часов (ВЕ; + 1,35 %; P < 0,05). Во время ОМЦ, в течение дня, были зарегистрированы максимальные значения СОК у женщин, сидя, а именно: в 8 и 18 часов. Вечерняя акрофаза СОК была получена достоверно меньше по сравнению с утренней (АЕ; - 1,45 %; P <0,05). Относительно 8 часов во время ОМЦ, у женщин сидя были обнаружены достоверные уменьшения СОК в 12 (АВ; - 1,63 %; P <0,01), 14 (АГ; - 1,77 %; P < 0,01), 16 (АД; - 2,03 %; P < 0,001), 18 (АЕ; - 1,45 %; P <0,05) и 20 часов (АЖ; - 2,03 %; P <0,001). Относительно 10 и 18 часов было установлено по одному достоверному понижению СОК в 22 часа в каждом из упомянутых временных интервалов (БЗ; - 1,72 %; P < 0,01) и (ЕЗ; - 2,91 %; P < 0,05). Состояние биологических ритмов систолического объема крови во время ОМЦ у женщин сидя было представлено в таблице 1. В таблице 1 выделены максимальные значения (акрофазы) СОК в течение дня. Акрофазы СОК в исходном периоде и во время ОМЦ совпадали по времени появления (в 8 и 18 часов). Рассчитаны средние значения СОК в исходном периоде и во время ОМЦ., которые составляли 114,19 мл и 116,84 мл, соответственно. Исходя из таблицы 2, можно наблюдать достоверное возрастание СОК во время ОМЦ в 8, 10, 14, 16, 18, 20 и 22 часа. Увеличение СОК во время ОМЦ, вероятно, связано с возрастанием объема циркулирующей крови. В исходном периоде интервал отклонения СОК от среднего значения находился в диапазоне от 0,02 (в 18 часов) до 3,07 мл (в 8 часов), что в сумме составляет 3,09 мл. Во время ОМЦ интервал отклонения от среднего значения находился в диапазоне от 0,05 мл (в 12 часов) до 1,88 мл (в 8 часов), что в сумме составляет 1,93 мл. Таким образом, интервал отклонения от среднего значения СОК во время ОМЦ был определен наименьшим по сравнению с исходным периодом. По-видимому, во время ОМЦ организм находился в неблагоприятных для него условиях, поскольку не хватало сил на более широкие отклонения. Во время «критических» дней у женщин сидя достоверное возрастание СОК в семи временных отрезках, вероятно, связано с наибольшим выбросом гормонов в кровь.

Таблица 2

Статистически значимые различия в процентном соотношении между показателями до- и во время ОМЦ у женщин сидя. (M ±m), n = 28

| Показатели | Временные интервалы, часы | | | | | | | |
|------------|---------------------------|-----------------|-------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 8 ч | 10 ч | 12 ч | 14ч | 16 ч | 18 ч | 20 ч | 22 ч |
| 1.СОК, мл | <0,01 + 0,72 | <0,05 + 1,64 | ----- | <0,01 + 2,25 | <0,001 + 2,63 | <0,001 + 2,47 | <0,001 + 2,52 | <0,001 + 2,20 |

PROSPECTS FOR THE USE OF COMBINED HEAT AND ELECTRICITY PRODUCTION

Thermal power engineering is an industry that converts heat into other types of energy and combines fossil fuel-powered power plants. The most commonly used energy sources in the world are coal, oil and natural gas. In Russia, 358 thermal power plants generate more than 75% of all generated electricity, and they still have an advantage over power plants operating from renewable sources.

The principle of operation of thermal power plants is not fundamentally different and does not depend on the type of fossil fuel. The difference lies in the pretreatment of fuel, as well as in the design of burners and furnaces.

The efficiency of thermal power plants has limitations - the highest efficiency is 60% at combined-cycle power plants, at modern coal-fired power plants - below 50%, at old ones - only 40%. The consequence of limited efficiency is the formation of a significant amount of waste heat, which can only be used in a small volume on site, so its excess is usually released into the atmosphere through cooling towers or through cooling water into rivers.

A thermal power plant (CHP) is a type of thermal power plant. Its indisputable advantage lies in the fact that, in addition to generating electricity, hot water is supplied to the central heating system and to meet the household needs of the population.

"The diagram below shows the composition of the main equipment of the TPP/CHP and the relationship of its systems" [4, p. 12]. Fuel and oxidizer - heated air - enter the furnace simultaneously. At Russian thermal power plants, crushed coal is most often used as fuel. Preparation of solid fuel for combustion consists in its grinding and drying in a dust preparation plant, and preparation of fuel oil - in heating, cleaning from mechanical impurities, sometimes in processing with special additives.

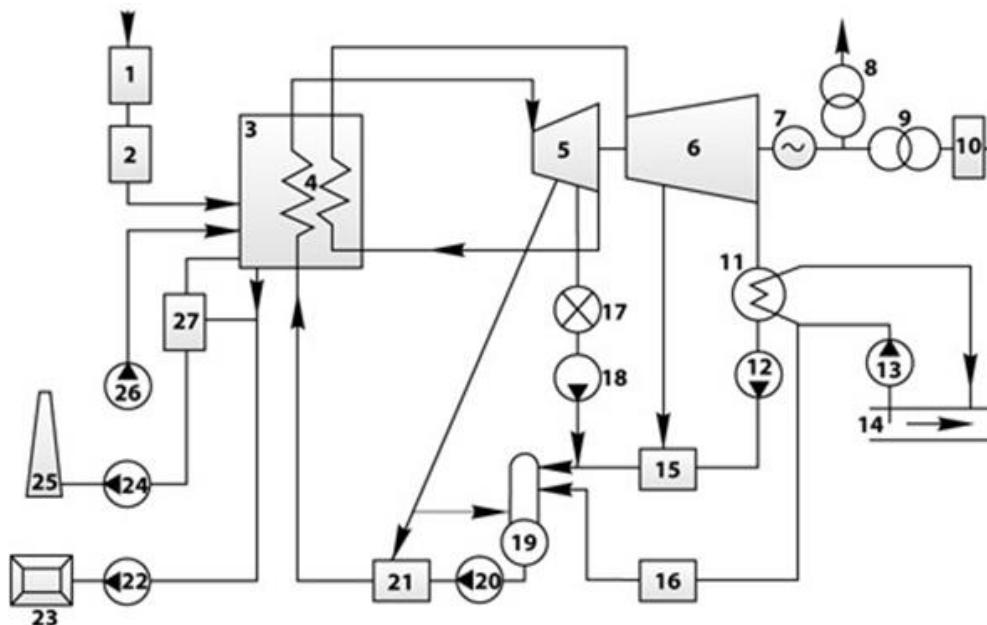
The air necessary for gorenje fuel is supplied to the furnace space of the boiler by means of blow fans. The flue gases formed during the combustion of fuel are discharged through the chimneys into the atmosphere by means of smoke pumps.

The combination of air ducts, flues and various elements of equipment through which air and flue gases pass is the gas-air path of a thermal power plant (heating plant).

The smoke pumps, the chimney and the blow fans that are part of it make up the draft installation. The incombustible impurities included in the fuel are partially removed from the boiler in the form of slag, most of them are removed by flue gases in the form of small ash particles. To protect the atmosphere from ash emissions, as well as to prevent ash wear, ash collectors are installed in front of the smoke pumps. Further, the captured ash and slag are removed to the ash dumps by hydraulic means.

When burning fuel oil and gas, the installation of ash collectors is not required. As a result of fuel combustion, chemically bound energy is converted into thermal energy. The resulting combustion products on the heating surfaces of the boiler give heat to the water, which is heated to saturation temperature in the boiler, evaporates, and the saturated steam formed from boiling boiler water overheats. Superheated steam is piped to the turbine, where thermal energy is converted into mechanical energy transmitted to the turbine shaft. The steam spent in the turbine enters the condenser, where it gives heat to the cooling water and condenses. The set of equipment and its individual elements, as well as pipelines through which water and steam flow, form the steam-water path of the station.

At modern thermal power plants and thermal power plants with units with a unit capacity of 200 MW and above, intermediate steam overheating is used. In this case, the turbine consists of two parts: a high-pressure part and a low-pressure part. The steam spent in the high-pressure part of the turbine enters the intermediate superheater, where heat is additionally supplied to it. Then the steam returns to the low-pressure part of the turbine and enters the condenser from it. Intermediate steam overheating is necessary to increase the efficiency of the turbine unit, and it also increases the reliability of its operation.



- 1 - fuel economy; 2 - fuel preparation; 3 - boiler; 4 - intermediate superheater; 5 - part of the high-pressure steam turbine; 6 - part of the low-pressure steam turbine; 7 - electric generator; 8 - transformer of own needs; 9 - communication transformer; 10 - main switchgear; 11 - condenser; 12 - condensate pump; 13 - circulation pump; 14 - water supply source; 15 - low pressure heater; 16 - water treatment plant; 17 - heat energy consumer; 18 - reverse condensate pump; 19 - deaerator; 20 - feed pump; 21 - high pressure heater; 22 - slag removal; 23 - ash dump; 24 - smoke pump; 25 - chimney; 26 - blow fan; 27 - ash collector.

Figure 1 - Diagram of a thermal power plant

The resulting condensate is pumped out of the condenser by a condensation pump, passes through low-pressure heaters and enters the deaerator. In the deaerator, it is heated by steam to the saturation temperature. To prevent corrosion of the equipment, oxygen and carbon dioxide are released and released into the atmosphere at this moment. Deaerated water is called nutrient water. With the help of a pump, deaerated water is supplied to the boiler through high-pressure heaters.

In the low-pressure heater and in the deaerator, the condensate, and in the high-pressure heater, the feed water, are heated by steam that comes from the turbine. The return of heat to the cycle is called regenerative heating. Due to this, the steam supply to the condenser decreases, therefore, the amount of heat transferred to the cooling water also decreases. As a result, the efficiency of the steam turbine plant increases.

The set of components that provide condensers with cooling water is called a technical water supply system. This is a source of water supply (river, reservoir or tower cooler — cooling tower), a circulation pump, supply and discharge pipelines. The cooled water in the condenser receives about 55% of the heat of the steam entering the turbine. This part of the heat is not used to generate electricity and is wasted uselessly. Such losses can be reduced, for example, if partially spent steam is taken from the turbine and its heat is used for the technological needs of industrial enterprises or for heating water intended for heating and hot water supply, that is, the thermal power plant becomes a thermal power plant that provides combined generation of electric and thermal energy. The process of joint generation of electrical and thermal energy is called cogeneration. Special heating turbines with steam extraction are installed at the CHP. The reverse condensate pump returns the steam condensate given to the thermal consumer to the CHP.

The internal losses of steam and condensate existing at the thermal power plant are due to the incomplete tightness of the steam-water path and the irretrievable consumption of steam and condensate for the technical needs of the station. Such losses amount to approximately 1 — 1.5% of the total steam consumption for turbines. In addition, there may be external losses of steam and condensate at the CHP. This is due to the release of heat to industrial consumers. Such losses amount to approximately 35-50%. The internal and external losses of steam and condensate are replenished due to the additional water pretreated in the water supply unit. Thus, feed water for boilers consists of a mixture of turbine condensate and additional water.

The electrical equipment of the station consists of an electric generator, a communication transformer, a main switchgear, a power supply system for the power plant's own mechanisms through a transformer for its own needs.

The task of the control system is to collect and process information about the progress of the technological process and the condition of the equipment, automatic and remote control of mechanisms and regulation of the main processes, automatic protection of equipment.

According to the type of connection of boilers and turbines, thermal power plants can be block and non-block (with cross connections). Boilers and turbines are connected at block CHP plants. Such units have, as a rule, a large electrical capacity: 100-300 MW. The cross-linked scheme allows you to transfer steam from any boiler to any turbine, which increases the flexibility of station management. But this requires installing large steam pipelines along the main building of the station. Also, all boilers and turbines combined in the scheme must have the same nominal steam parameters (pressure, temperature). If different main equipment with different parameters was installed at the CHP, then there should be several cross-linked circuits. A reduction-cooling device can be used to forcibly change the steam parameters.

As an example of a thermal power plant in the Orenburg region, we can cite the Sakmar thermal power plant, which provides 80% of the city with energy. Modernization and technical re-equipment are constantly carried out at the CHP, an automated process control system has been introduced, multicomponent gas analyzers have been installed on boiler units. The installation of frequency-controlled drives on network pumps made it possible to improve the technical and economic performance of the thermal power plant for the production of thermal energy and to increase the reliability of the plant's heating installations.

"Compared to coal-fired thermal power plants, thermal power plants where gas turbine installations are installed are more compact and environmentally friendly" [2, p. 3]. Such a station no longer needs a steam boiler. A gas turbine installation is, in fact, the same turbojet aircraft engine, the feature of which is not the release of a jet jet into the atmosphere, but the rotation of the generator rotor. A positive aspect is the minimal emission of combustion products. But the efficiency of such stations is low and is approximately 27 – 29%. Their use is limited, mainly as backup sources of electricity or to supply voltage to the network of small settlements. Therefore, on the basis of gas piston engines and gas turbine units, cogeneration plants or mini-CHP plants have become widespread.

"The cogeneration plant consists of four main nodes" [1, p. 4]:

- primary engine;
- electric generator;
- heat recovery system;
- control and management system.

the principle of operation of the cogeneration plant is as follows: the combustible gas enters the gas piston engine. In the process of burning fuel, mechanical energy is generated, which is transmitted through a single shaft to the generator and converted into electrical energy. When the internal combustion engine is running, a large amount of heat is released, which is disposed of with the help of special equipment and then used. At the same time, an additional amount of fuel is also not consumed to obtain this energy, since this product is associated with the technological process of generating electric energy [3].

The main sources of associated heat during the operation of a gas-piston power plant are the heat of the cooling water and the heat of the exhaust gases (exhaust gases). Heat recovery from cogeneration plants allows you to obtain associated heat energy using heat exchangers and heat recovery boilers. With their help, heat is removed from the heated parts and media. The generated thermal energy is supplied to the existing heat supply system of the enterprise (cogeneration). If the associated heat is not used, thermal energy is released into the atmosphere.

"The Republic of Bashkortostan is an example of a fairly dynamic development of mini-CHP with the use of gas piston engines" [5, p. 819]. A promising direction is the construction of mini-thermal power plants in sanatorium-resort institutions of the Republic. Mini-CHP plants "Yangantau", "Krasnousolsk", "Yumatovo", "Assi" are already successfully functioning. The connection helped to increase the reliability and the possibility of autonomous power supply to socially significant facilities and allowed for an increase in fuel efficiency.

Summing up, it can be concluded that electricity generation and consumption at thermal power plants are carried out simultaneously, this requires compliance of such a complex with certain economic and technological requirements for uninterrupted and reliable supply of electricity to consumers:

- all rooms of the thermal power plant should be well lit, ventilated and aerated;

- the air inside and around the plant must be protected from contamination by solid particles, nitrogen, sulfur oxide, etc.;
- water supply sources must be protected from sewage entering them;
- waste-free water treatment systems should be equipped. The advantages of thermal power plants include:

- low construction costs, compared to most other types of power plants;
- cheapness of the fuel used;
- low cost of electricity generation.

It is especially worth noting the possibility of building such stations in any desired location, regardless of the availability of fuel. Coal, fuel oil, etc. can be transported to the station by road or rail. Also, the advantages of thermal power plants include the small area they occupy, compared with other types of stations.

CHP plants are a key element in centralized heat supply systems in cities where Russia is one of the world leaders. Medium and small thermal power plants are also indispensable for large industrial enterprises. The key characteristic of the CHP is cogeneration, since it is both more efficient and more profitable to generate, for example, only electricity or only thermal energy.

Cogeneration plants (cogenerators) are used in the industry of small distributed generation (mini-CHP, mini-TPP) in local power systems. The main prerequisites for this:

- the use of heat directly at the place of receipt, which is undoubtedly cheaper than the construction and operation of extended heating mains;
- independence of the consumer from external supplies of energy resources, therefore, increasing the reliability of energy supply;
- profitability for consumers with constant consumption of electricity and heat, without pronounced "peak loads".

The concept of a virtual power plant (VPP) has now become widespread abroad, which unites most of the participants in the electricity generation market — manufacturers (from small generators of private households to cogeneration stations) and consumers (from residential buildings to large industrial enterprises). The wind farm regulates energy consumption by smoothing peaks and redistributing loads in real time, using all available system capacities for this. Such changes are possible with the stimulation of the distributed generation market by the state and with the introduction of appropriate changes in legislation. "In Russia, in conditions of fierce competition and monopoly of centralized power supply, the sale of excess electricity produced to the external network remains, although solvable, but, from the point of view of implementation and cost of the process, a difficult task" [6, p. 167]. The development of its own generation today is undoubtedly promising, since the main factor of its growth is the reliability of energy supply. Own generation justifies itself by 100%, and more and more industrial enterprises are considering the possibility of following this path.

List of used literature:

1. Barkov V.M. Cogenerator technologies: opportunities and prospects // "ESCO" electronic journal of the energy service company "Ecological Systems". - 2004. - No. 7. pp. 8-12.
2. Dlugoselsky V.I., Zubkov A.S. Efficiency of using gas turbine and combined-cycle technologies in heating // Thermal power engineering. – 2000. - No. 12. - pp. 3-6.
3. Infopedia: The structure of generating capacities of the Russian electric power industry [Electronic resource]. – Access mode: <https://infopedia.su/24x68e1.html>.
4. Polishchuk I.Z. Introduction to heat power engineering: Studies. manual / I.Z. Polishchuk, N.M. Tsirelman; M-vo obrazovaniya Ros. Federation. Ufa. state. aviac. tech. un-t. - Ufa: Ufa. state. aviac. tech. un-t, 2003 (RICK UGATU). - 105 p .
5. Salikhov A.A., Fatkullin R.M., Abdrakhmanov R.R., Shchaulov V.Yu. About the experience of operation of gas-piston mini-CHP plants in Bashkirenergo OJSC // Electric stations. – 2003. - No. 11. – pp. 6-15.A. et al. Thermal Engineering (English translation of Teploenergetika). 2017. Vol. 64. No. 11. P. 817-828.
6. Veselov F., Erokhina I., Makarova A. et al. Thermal Engineering (English translation of Teploenergetika). 2017. Vol. 64. No. 3. P. 161-169.

© R.K. Lebedkov, S.V. Goryachev, 2023

3D МОДЕЛЬ НАСТОЛЬНОЙ ЛАМПЫ, СОЗДАННАЯ В КОМПАС-3D

3D моделирование – это создание объемных объектов при помощи компьютерных программ. Основным смыслом этого термина является переход из схематического, плоского пространства в трехмерное, более реалистичное. Такая визуализация нашла свое применение в создании объемных образов. И в данной статье будет рассмотрен процесс создания 3D модели [1, 2].

Целью данной работы является изучение и усовершенствование навыков работы в программе КОМПАС 3D [3, 4], рассмотрение всех возможностей данной программы для создания трехмерных моделей объекта, освоение широкого спектра прикладных библиотек редактора, а также необходимо научиться создавать и работать со сборкой, и продемонстрировать проделанную работу на изделии – «Ручной фонарь».

Сборка фонаря состоит из 74 деталей. 66 из них являются оригинальными, а 8 детали были взяты из библиотек КОМПАСа [4]. Все размеры настольной лампы брались с реальной модели. Первым этапом идет создание отдельных деталей фонаря, которые создаются при помощи различных операций. Например, основа для кнопки (рис.1) создавалась операциями: выдавливание, вращение, вырезание и т.д.

Так как фонарь сборочный, то на нем присутствуют резьбы, которые являются стандартными элементами, и создаются при помощи библиотек КОМПАСа. Внешние резьбы были созданы условным изображением резьбы, где выбирались шаг резьбы, номинальный диаметр.

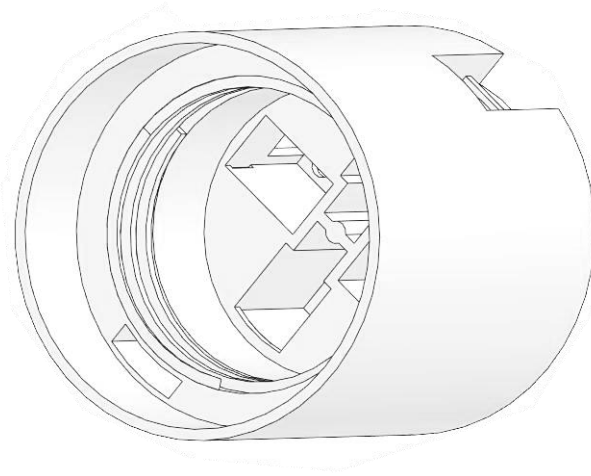


Рис. 1. Основа для патрона лампочки

В лампе есть кнопка питания, а в ней присутствует пружина обеспечивающая контакт кнопки с замыкающим элементом. Она создавалась в библиотеке «КОМПАС – SPRING для построения пружины». Выполнялось построение без расчета, но так как нам неизвестны материал пружины, его плотность и т.д., то использовались такие данные как: наименьший и наибольший диаметры пружины, число рабочих и поджатых витков, диаметр проволоки и длина пружины в свободном состоянии.

Также осуществлялось создание проводов. Изначально был создан пространственный сплайн, а затем производилась операция выдавливания по траектории.

В процессе создания деталей большое внимание уделялось сопрягаемым элементам и резьбам. Необходимо, чтобы всё с точностью совпадало, дабы во время сборки не возникали проблемы.

Также для получения представления 3D модели, были произведены некоторые под сборки, например, под сборки кнопки и лампочки. (рис. 2 и 3)

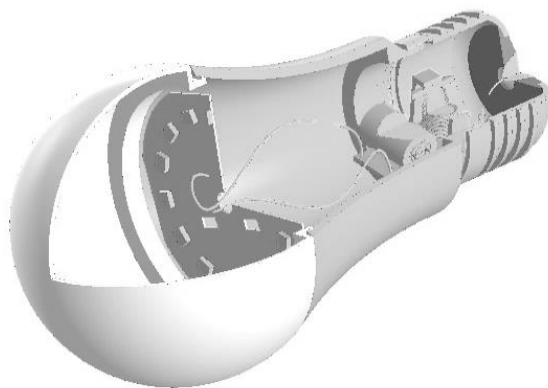


Рис. 2. Подборка лампочки

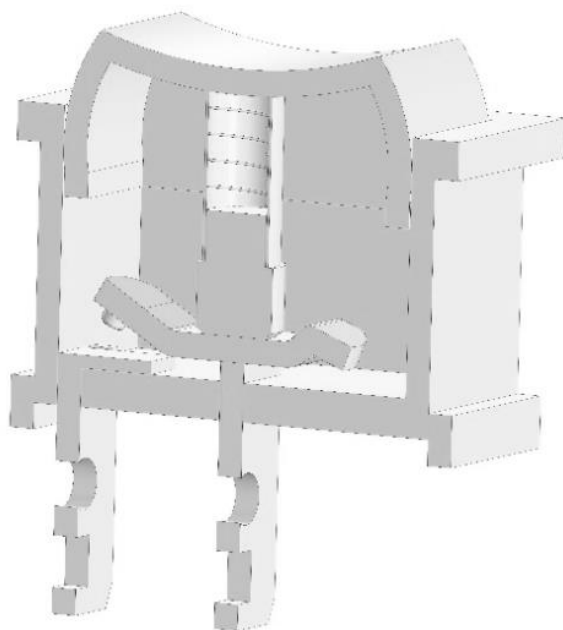


Рис. 3. Сечение под сборки кнопки

В конечном итоге была получена полная сборка настольной лампы, которая представлена в полном сборе и в его сечении. (рис. 4)



Рис. 4. Полная сборка

Также в этом проекте были произведены фотореалистичные изображения при помощи программы Artisan Rendering. (рис. 5) [6].



Рис. 5. Фотореалистичные изображения

Список использованной литературы:

1. Бетелин В. Б. труды НИИСИ РАН. математическое и компьютерное моделирование систем: теоретические и прикладные аспекты: - журнал Учреждение РАН, Научно-исследовательский ин-т системных исследований; - М. НИИСИ РАН, 2011 –С 209
2. Королев А.Л. Паршукова Н.Б. Имитационное моделирование как раздел курса «компьютерное моделирование» // Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. –2020 – С. 61-68.
3. Васильков Д.М. геометрической моделирование и компьютерная графика: вычислительных и алгоритмические основы: депонированная рукопись // БГУ. Минск.- 2011 – С. 203
6. Решетникова Е. С., Савельева И.А., Свистунова
4. Решетникова Е. С., Савельева И.А., Свистунова Е.А. Методы геометрического моделирования и компьютерная графика с учётом стандарта компетенции WORLDSKILLS "Инженерный дизайн САД"//
5. КОМПАС-3D V16-20. Руководство пользователя. Том 1-3 – ЗАО АСКОН, 2020 г.
6. Азбука КОМПАС 3D V16-20. – ЗАО АСКОН, 2020 г

© В.В. Алексеев, Д.В. Неснов, 2023

УДК 004

Алексеева А.А.,
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», г. Смоленск

АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

В настоящее время внедрение тайм-менеджмента в управленческую деятельность компании тесно связано с использованием информационных технологий. Современные программы для управления персоналом представляют собой удобные и мощные инструменты планирования, организации, координации, мотивирования и контроля за ходом выполнения работ, которые значительно увеличивают эффективность корпоративного тайм-менеджмента. Грамотное применение инструментов тайм-менеджмента позволяет сформировать авторитет руководителя и повысить уровень корпоративной культуры в организации.

Для повышения точности методов тайм-менеджмента и снижения временных затрат необходимо автоматизировать процессы управления персоналом: планирование трудозатрат и распределение задач между сотрудниками. Автоматизация управления персоналом представляет собой деятельность по разработке, внедрению и администрированию программного обеспечения для управления временными ресурсами сотрудников организации. Автоматизация процесса работы с персоналом позволяет уменьшить количество бумажной работы и увеличить время на работу с людьми, а также позволяет сотрудникам по работе с персоналом быть более эффективными и продуктивными в своих решениях [1]. Системы для автоматизации процесса управления персоналом представляются собой системы, которые находятся на пересечении информационных технологий и HR-процессов и называются HRM-системами.

HRM-системы (Human Resource Management) – это комплексные автоматизированные информационные системы, имеющие расширенные функциональные возможности и позволяющие автоматизировать большую часть бизнес-процессов, касающихся жизнедеятельности сотрудников компании, расчетных и аналитических операций, имеющих отношение к сфере управления персоналом. Основное назначение таких систем заключается в упорядочивании расчетов и учете операций по управлению персоналом, а также в снижении потерь, которые обычно возникают в связи с движением кадров [2]. Помимо HRM-систем выделяют и другие системы управления персоналом, например, HCM-системы (Human Capital Management) – управление человеческим капиталом; такие системы объединяют в себе функции управления талантами и HR-сервисы. WMF-системы (Work Force Management) – система для учета и планирования рабочего времени. С помощью WFM-систем специалист отдела кадров получает информацию о расписании работы всех сотрудников, их

нахождении на рабочем месте, их опозданиях и переработках, больничных и отпусках. TMS-системы (Talent Management System) – отвечающие за автоматизацию подбора, адаптации, обучения, управления компетенциями и формирование планов развития для сотрудников.

Для совершенствования процесса тайм-менеджмента необходимо использовать автоматизированные информационные системы для управления персоналом (HRM), которые могут быть как комплексными, так и автоматизировать одно или несколько HR-задач. Кадровые службы имеют все большее значение в системе управления, эффект от внедрения систем управления персоналом может коснуться многих сфер деятельности предприятия и улучшить работу организации в целом. Они позволят организации стать более конкурентоспособной и увеличить свой экономический потенциал.

Рынок систем учета рабочего времени представлен рядом типовых решений: можно выделить следующих лидеров: Kronos, Oracle и SAP. Среди отечественных систем можно выделить Crocotime, которая является одной из самых популярных отечественных систем. Также можно выделить следующие разработки: TargControl, StaffCop, Kickidler. В таблице приведена сравнительная характеристика данных систем по нескольким критериям.

Таблица – Сравнительная характеристика систем учета рабочего времени

| Критерии /ИС | Bitrix24.Time | TargControl | Crocotime | StaffCop | Kickidler |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Стоимость | От 1619 (5 чел.) руб. в месяц | От 90 руб. за сотрудника в месяц | 290 руб. в месяц за одного сотрудника | 1117 руб./чел. (5-25 чел.) за 3 мес. | 600 руб. за человека в месяц |
| Скорость внедрения | Менее месяца | 2-3 месяца | 1-2 месяца | 2-3 месяца | 1-2 месяца |
| Техническая поддержка | Бесплатная | Бесплатная | Бесплатная | Бесплатная | Бесплатная |
| Мониторинг экранов | Нет | Нет | Нет | Да | Да |
| Пробный период | 14 дней | 14 дней | 14 дней | 15 дней | 7 дней |
| Формирование табелей | Да | Да | Да | Да | Да |

Выбрать лучшую среди представленных ИС довольно сложно, но лучше отдать предпочтение тем системам, которые были разработаны для российского бизнеса, полностью русифицированы и разработаны на основе трудового кодекса страны. Наиболее удачным решением является Crocotime, так как данная система является относительно недорогой, адаптирована к российскому законодательству и содержит все необходимые функции, среди которых: анализ отработанного времени, фотография рабочего дня, анализ процессов, тайм-трекинг, табели учета рабочего времени.

Список использованной литературы:

1. Семина, А.П. Автоматизация процесса управления персоналом / А.П. Семина // Вестник Академии знаний. – 2020. – №1 (36). – С. 216-220.
2. Чеглакова, А.А., Чистилина, Е.В. Значение современных HRM- систем в управлении предприятием / А.А. Чеглакова, Е.В. Чистилина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №6 (40). – С. 139-145.

© А.А. Алексеева, 2023

Додожонов Х.Б.,
ассистент кафедры строительства
Расулов О.Р.,
к.н.т, старший преподаватель кафедры строительства,
Политехнический институт Технического университета Таджикистана
имени академика М.С.Осими в городе Худжанде

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ НЕСУЩЕЙ СПОСОБНОСТИ КИРПИЧЕЙ ИЗ БЕНТОНитОВОГО ГРУНТА И ГЛИНОЗЕМНЫХ СМЕСЕЙ

Аннотация: В данной статье рассмотрены факторы повышения несущей способности кирпича. Смешивание глинозема и бентонитового грунта с армирующими веществами, т. е. оксидом алюминия (Al_2O_3), оксидами железа (Fe_2O_3), оксидом магния (MgO), оксидом теллура (TiO_2) и небольшим количеством известняка (CaO) в бентонитовом грунте, повышает его механические свойства. становится кирпичом. По составу глиноземистого и бентонитового грунта с большой долей вероятности можно прогнозировать его минералогический состав. Другие перечисленные выше оксиды показывают наличие в своем химическом составе кальцита, магнезита, доломита, гипса, анортита, альбита и ортоклаза. Теоретическая основа горения продуктов из смеси почв сложна.

Ключевые слова: глинозем, бентонит, известняк (CaO), гипс, частицы песка (SiO_2), оксиды железа (Fe_2O_3), оксид натрия (Na_2O), оксид алюминия (Al_2O_3), оксид магния (MgO), оксид теллура (TiO_2).

Annotation: This article discusses the factors for increasing the bearing capacity of bricks. Mixing alumina and bentonite soil with reinforcing substances, i.e. alumina (Al_2O_3), iron oxides (Fe_2O_3), magnesium oxide (MgO), tellurium oxide (TiO_2) and a small amount of limestone (CaO) in bentonite soil, increases its mechanical properties. becomes a brick. According to the composition of aluminous and bentonite soil, with a high degree of probability it is possible to predict its mineralogical composition. Other oxides listed above show the presence of calcite, magnesite, dolomite, gypsum, anorthite, albite and orthoclase in their chemical composition. The theoretical basis for the combustion of products from a mixture of soils is complex.

Keywords: alumina, bentonite, limestone (CaO), gypsum, sand particles (SiO_2), iron oxides (Fe_2O_3), sodium oxide (Na_2O), aluminum oxide (Al_2O_3), magnesium oxide (MgO), tellurium oxide (TiO_2).

На территории Республики Таджикистан геологами открыто более 200 месторождений бентонитовых грунтов. В состав бентонитового грунта рудников Шар-Шар, Тапкок, Каратог-1, Каратог-2, Даштибед, Аскинит и Даштимирон входят обломки известняка (CaO 5,49%), гипса ($SiSO_4 \cdot 2H_2O$), песка (SiO_2 52,3%), железа. присутствуют оксиды (Fe_2O_3 5,2%), оксид натрия (Na_2O 1,92%), оксид алюминия (Al_2O_3 , 16,55%), оксид магния (MgO 3,03%), оксид теллура (TiO_2 0,95%), сера (S, 0,82%). Из-за состава глинистого грунта большое количество дробленого известняка (окиси кальция от 11,5% до 12,19%), препятствует укреплению кирпича. Анализ показывает, что состав бентонитовых месторождений Республики Таджикистан сведен в таблицу 1.

Таблица 1. Химический состав бентонита

| Название месторождения почвы | Химический состав (оксидный состав), | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-------|-------|--------|---------|------|---------|
| | SiO_2 | Al_2O_3 | Fe_2O_3 | CaO | MgO | K_2O | Na_2O | S | TiO_2 |
| Шар-шар, Тапкок | 52,30 | 16,55 | 5,2 | 5,49 | 3,03 | 0,92 | 1,92 | 0,82 | 0,95 |

По мелкой фракции (менее 0,001 мм - 10,9-11,8%) они относятся к группе глинистого сырья. По данным НИИСМ ш. Душанбе, грунт рудника «Хитой», который находится в с. Дж. Расулов, расположенный недалеко от границы Республики Таджикистан и Кыргызстана, относится к группе илов с низкими и средними показателями присутствия крупноразмерных пористых углеродистых добавок и песка. [6].

Минералогически-гранулометрически определен химический состав бентонитовых и глинистых грунтов, исследованы технологические свойства и температура глинистой массы и бентонитового грунта. Химический состав грунта рудника «Хитой» НИИСМ г. Душанбе в 1979 г., а также в 2014 г. в Государственном строительном-архитектурном исследовательском университете

(ГСНИА) ш. Москва, Российская Федерация (НИУ МГСУ). Результат проверки химического состава глинозема китайского рудника представлен в табл. 2.

Таблица 2. Химический состав глинозема

| Название месторождения почвы | Химический состав (оксидный состав), | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------|------|------------------|-------------------|-----------------|
| | SiO ₂ | Al ₂ O ₃ | Fe ₂ O ₃ | CaO | MgO | K ₂ O | Na ₂ O | SO ₃ |
| Гилхоки “Хитой” НИИСМ, ш. Душанбе | 51,22 | 13,4 | 4,2 | 11,5 | 3,0 | 3,2 | 0,9 | 0,82 |
| Гилхоки “Хитой” озмоишгоҳи ДДСМ ш.Москав | 50,02 | 12,18 | 4,13 | 12,19 | 3,67 | 2,27 | 1,48 | 0,201 |

По составу глиноземистого и бентонитового грунта с большой долей вероятности можно прогнозировать его минералогический состав. Другие перечисленные выше оксиды показывают наличие в своем химическом составе кальцита, магнезита, доломита, гипса, анортита, альбита и ортоклаза. Теоретическая основа горения продуктов из смеси почв сложна. В процессе обжига в результате нагрева сырья до температуры около 80-130°C выделяется свободная вода в виде пара, что вызывает осаждение и уплотнение глинозема и бентонита. Кроме того, при температуре выше 200°C начинают образовываться органические составляющие почвосмеси, происходит некоторая пористость пасты за счет выделения газа.

Масса продукта равномерно прогревается. В интервале температур 200...600 °C выделяются физико-химические воды и при 500...600 °C химические воды, в состав которых входит часть кристаллической решетки минералов, что вызывает снижение пластичности характеристики. При этом каолинит поглощает воду и превращается в метаксаолинит [6].

В процессе пожаротушения конструкции уплотняются. При температуре 500-700°C происходит диссоциация железосодержащих минералов, сульфидов и сульфатов. При 700...900°C происходит выделение карбонатов. При дальнейшем нагреве образуется расплав, в котором происходит сближение твердых частиц и растворение минералов с их новообразованием [6].

Внешний вид смеси в системе зависит от состава глинозема и бентонита (Al₂O_n) и газовой среды в печи. Следует отметить, что при горении грунтов смесь практически не образуется, а свободный аморфизованный кварц с повышением температуры превращается в кристобалит. Основными факторами, повышающими механическое свойство, то есть свойство повышать несущую способность кирпича, являются: [6].

1. Свойства глинозема (Al₂O₃) средняя механическая прочность (от 300 до 630 МПа), очень высокая прочность на сжатие (от 2000 до 4000 МПа), высокая твердость (от 15 до 19 ГПа), умеренная теплоемкость (от 20 до 30 W/(m*K)) и обладает высокой устойчивостью к коррозии и износу. Бентонита в почве содержится до 16,55 %, что является основным фактором его увеличения; [1]

2. Диоксид теллура (TeO₂) твердый оксид, встречающийся в природе в двух формах. Желтый орторомбический минерал теллурид, представляющий собой β-TeO₂, и бесцветный синтетический тетрагональный (парателлурид) α-TeO₂, присутствующий в бентонитовой почве Таджикистана до 0,95% [2].

3. Неорганические оксиды железа бывают двухвалентными и трехвалентными. Химическая формула FeO и Fe₂O₃ при нормальных условиях имеет нестехиометрический состав и представляет собой основной оксид. Твердое кристаллическое вещество черного цвета, содержащее 5,2% бентонитовой глины. В природе встречается в виде редких минералов (в самородном железе, железных метеоритах). Как и бокситы, служит для повышения механических свойств; [3]

4. Оксид магния (MgO) представляет собой светло серебристо белое щелочное соединение. Встречается в природе в виде трех стабильных изотопов: (78,6%), (10,1%), (11,3%), которые легко диссоциируют, в результате чего во всех стабильных соединениях присутствует Mg, что играет роль в повышении смеси глинозема и бентонитовый грунт. Оксид магния является сильным восстановителем, при нагревании он может удалять ряд элементов из их оксидов. Оксид магния представляет собой основной оксид, белый порошок, почти нерастворимый в воде, и представляет собой тугоплавкое соединение. Бентонитовая почва содержит 3,05% и глинозема 3,0%; [4]

5. Недостаток извести (CaO 5,49 %) в бентонитовой почве.

В заключение, если смешать глиноземный и бентонитовый грунт, то состав этих материалов исходя из процентного содержания армирующих веществ, т.е. оксидов железа (Fe₂O₃), оксида алюминия (Al₂O₃), оксида магния (MgO), оксида теллура (TiO₂), будет повысить прочность кирпича (при сочетании в определенных пропорциях добавки бентонитового грунта к глинозему можно повысить механические свойства кирпича).

Список использованной литературы:

1. Алюминия окись //Большая советская энциклопедия: [в30т.]/гл. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.
2. Эрншоу, Алан (1984). Химия элементов. Оксфорд: Pergamon Press. стр. 911. ISBN 978-0-08-022057-4.
3. У.Р.Маквинни (1995) Теллур неорганическая химия Энциклопедия неорганической химии под ред. Р. Брюса Кинга (1994) John Wiley & Sons ISBN 978-0-471-93620-6
4. И.Л. Кнунянц. -М.: Советская энциклопедия, 1990. Т. 2: Даффа Меди. -С. 139-141. 671 с. 100 000 экз. -ISBN 5-85270-035-5.
5. Металлургия магния: учебное пособие /В. А. Лебедев, В. И. Седых. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. 174с.
6. Расулов О.Р. Эффективные стеновые керамические изделия с использованием рисовой соломы: диссертация к.т.н, М.: Москва – 2016. -162с
7. Пащенко, А.А и др. Физическая химия силикатов /А.А. Пащенко. – М.: Высшая Школа 1986. – 65-80 с. и 257, 275с.
8. Ребиндер П.А. Физико – химическая механика – новая область науки. – М.: «Знание», 1958. – 351с.
9. Чижский, А.Ф. Сушка керамических материалов и изделий / А.Ф. Чижский. – М.: Стройиздат, 1971. – 177 с.
10. Шмитько Е.И., Суслов А.А., Усачев А.М. Новый способ повышения эффективности процессов сушки керамических изделий/ Е.И. Шмитько, А.А. Суслов, А.М. Усачев //Строительные материалы – 2006. - №5. – С. 20-22.
11. Августиник, А.И. Керамика /А.И Августиник. – Л. Стройиздат, 1975. – 391 с
12. Горчаков, Г.И., Баженов, Ю.М. Строительные материалы / Г.И. Горчаков, Ю.М. Баженов - Учеб. для вузов. — М.: Стройиздат, 1986. — 688 с.

© Х.Б. Додожонов, О.Р. Расулов, 2023

УДК 004.896

Дударовская О.Г.,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ

Несмотря на технический прогресс, энергетическая отрасль на сегодняшний день столкнулась с рядом проблем, связанных с отсутствием анализа состояния электросетей, анализа, полученных данных, информации о режимах работы оборудования, об изменениях, которые могут стать причиной аварии или неисправности, мониторинга соединения кабельных линий.

Потенциал использования интеллектуальных технологий в электроэнергетике очень высок, в связи с этим, теме применения интеллектуальных технологий уделяется повышенное внимание со стороны ученых и специалистов.

На сегодняшний день интеллектуальные технологии все чаще используются в электроэнергетике при решении следующих задач: диагностики и локализации аварийных ситуаций; прогнозировании режимов электропотребления, распределения электрической нагрузки и потерь электроэнергии в сетях; профилактическом обслуживании и ремонте; автоматизации процессов измерения, выставлении счетов и общего распределения [1,2].

Согласно проведенному литературному обзору, внедрение цифровых систем управления с использованием нейросетевых технологий становится бесценным инструментом для решения задач текущего планирования и оперативного управления режимами функционирования ЭЭС, диагностики оборудования электростанций и высоковольтных воздушных линий с целью определения неисправностей в режиме реального времени, повышения качества работы сложного энергоемкого промышленного оборудования, надежности электроснабжения потребителей, а также повышения уровня безопасности на предприятиях [3,4].

Имеющаяся научная информация в области использования интеллектуальных технологий указывает и на ряд существующих проблем, обусловленных оснащением предприятий необходимыми устройствами, стоимость которых еще достаточно высока, а также отсутствием или нехваткой специалистов.

Задачей данного научного исследования является разработка учебно-методического комплекса для обучения и подготовки специалистов энергетической отрасли. Для решения поставленной задачи применяется глубокое обучение на основе методов кейса.

Список использованной литературы:

1. Smart Grid или умные сети электроснабжения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.eneca.by/ru_smartgrid0/
2. Демкин В. И. История и перспективы развития нейронных сетей // Вестник современных исследований. 2018. № 6.1 (21). С. 366-368.
3. Мыльников Л.А. Статистические методы интеллектуального анализа данных. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021. – 240 с.
4. Микелуччи У. Прикладное глубокое обучение. Подход к пониманию глубоких нейронных сетей на основе методов кейсов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 368 с.

© О.Г. Дударовская, 2023

УДК 004.09

Козлова А.В.,
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА НАСТРОЙКИ И ВЕДЕНИЯ КОНТЕКСТНОЙ РЕКЛАМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

При автоматизации любого процесса в любой организации могут возникнуть проблемы, некоторые проблемы являются более простыми и общими для большинства типов организаций, а некоторые более сложными и напрямую зависящими от специфики деятельности компании. Для того, чтобы предотвратить возможные проблемы необходимо тщательно изучить специфику автоматизируемого процесса и организации.

В настоящее время на рынке представлено довольно большое количество программных решений, которые позволяют автоматизировать бизнес-процесс настройки и ведения контекстной рекламы ИТ-организации. Для данного процесса была построена контекстная диаграмма IDEF0 «AS-IS» [1], представленная на рисунке 1.4, с точки зрения сотрудника отдела контекстной рекламы.

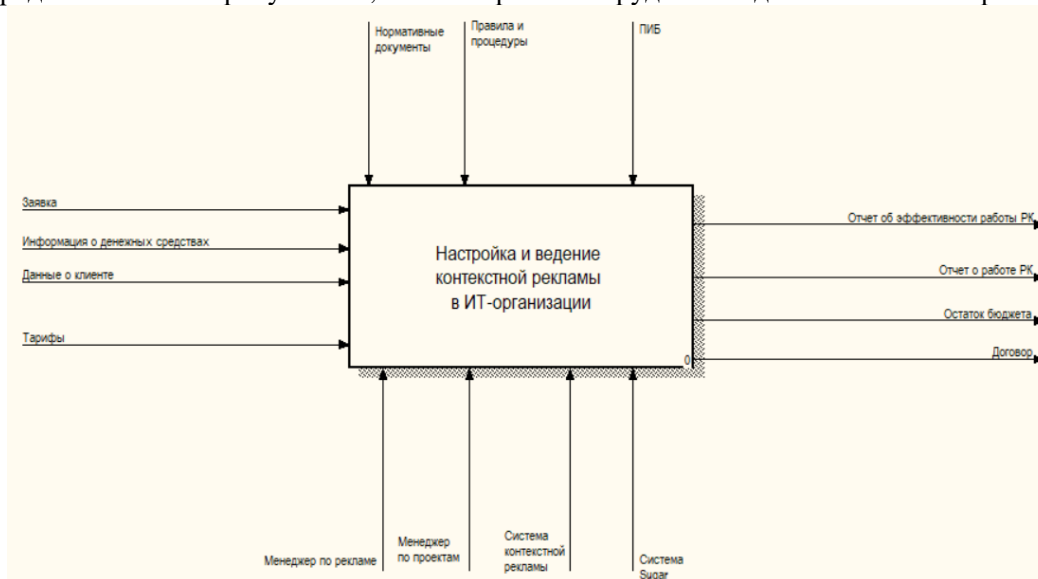


Рисунок 1.4 – Контекстная диаграмма бизнес-процесса

Входной информацией представленного процесса являются заявка и данные клиента, а также информация о его денежных средствах. На выходе процесса формируются отчеты об эффективности работы РК, о самой работе РК, об остатке бюджета и договор между клиентом и ИТ-организацией. Управление бизнес-процессом происходит при помощи регулирующих документов, таких как: правила и процедуры, нормативные документы, тарифы и политика информационной безопасности. Механизмами в данном бизнес-процессе выступают: менеджер по рекламе и по проектам, система контекстной рекламы и система Sugar, где хранятся доступы сотрудников веб-студии и клиентов. После построения контекстной диаграммы, была проведена декомпозиция бизнес-процесса, представленная на рисунке 1.5.

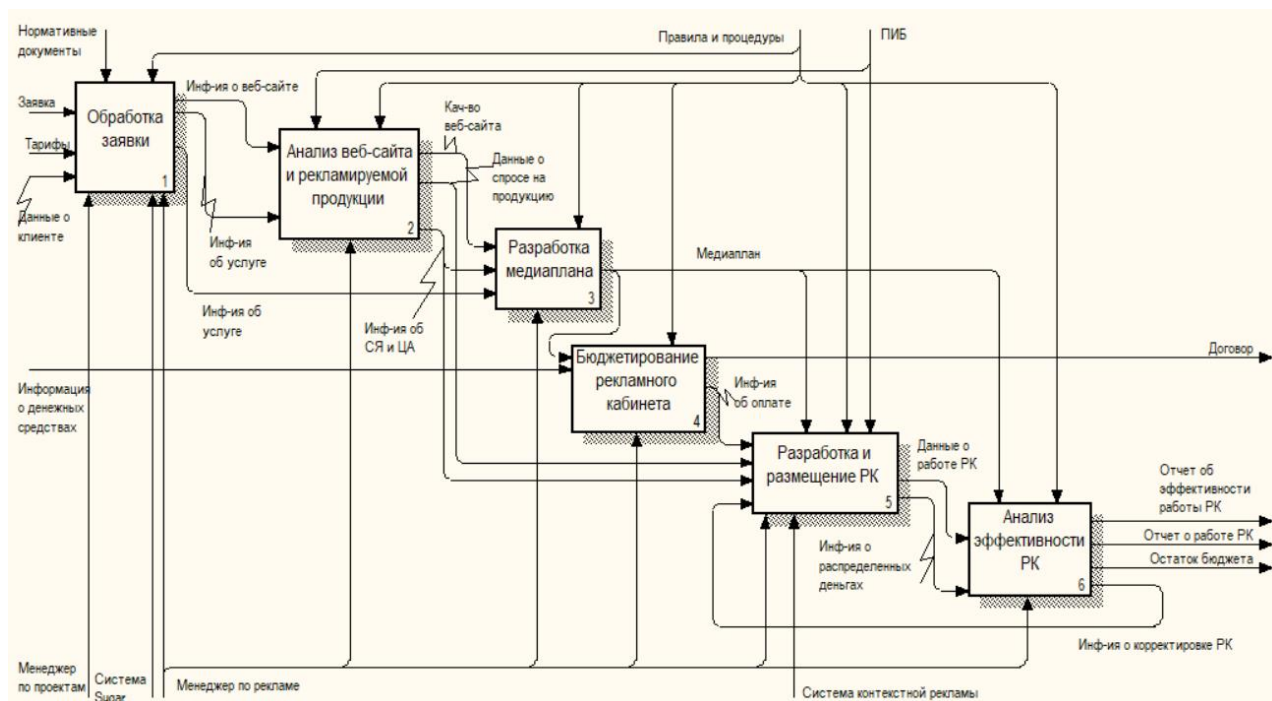


Рисунок 1.5 – Декомпозиция контекстной диаграммы (AS IS)

Для оценки адекватности построенной модели был проведен количественный анализ, который включает в себя следующие коэффициенты: коэффициент уровня и коэффициент сбалансированности. На основе проведенных расчетов можно сделать вывод о том, что коэффициент уровня убывает с увеличением уровня декомпозиции, это говорит о том, что происходит упрощение функциональной модели от уровня к уровню. Коэффициент сбалансированности, используемый для определения общего количества входной и выходной информации в работе равен 0,9; что говорит об адекватности разработанной модели.

Основным недостатком рассматриваемого бизнес-процесса «AS-IS» является отсутствие единой информационной системы для сотрудника отдела контекстной рекламы по настройке рекламных кампаний, которая позволила бы значительно упростить формирование шаблона рекламной кампании, а также имела возможность хранить всю информацию в одном месте, и не использовать множество различных источников. Исходя из данной проблемы, возникает вопрос о том, как должна быть проведена автоматизация процесса настройки и ведения контекстной рекламы, есть ли необходимость разрабатывать собственную систему или лучше использовать готовое программное решение. Уже существующие системы: Alytics, Aori, E-Lama и Garpun являются достаточно типовыми в рамках их использования в ИТ-компаниях. Рассмотренные системы для настройки и ведения контекстной рекламы содержат ограниченный функционал, расширение которого может потребовать больших денежных и временных вложений. Помимо этого, часть функций, представленных в данных ИС не являются востребованными для веб-студии и не будут использоваться, что сделает внедрение готовой информационной системы менее экономически целесообразным и затруднит процесс обучения сотрудников отдела контекстной рекламы ИТ-организации.

Следующей проблемой, которая возникает при внедрении готового продукта является то, что не все из них содержат специальные инструменты для формирования шаблона рекламной кампании и всех требуемых видов отчетности, а также формируемая в системах отчетность не соответствует требованиям и регламентам, которые существуют в компании. В связи с этим, все отчеты придется перерабатывать и формировать заново, а шаблон рекламной кампании создавать вручную, что приведет к большим временным затратам и денежным затратам.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что наиболее эффективным решением для автоматизации деятельности отдела контекстной рекламы ИТ-организации будет разработка собственного приложения, автоматизирующего рассматриваемый процесс. Разрабатываемое приложение должно быть максимально адаптировано для работы веб-студии и учитывать ее специфику. Таким образом, приложение должно выполнять следующие задачи автоматизации: система должна хранить сведения о рекламных кампаниях, о клиентах, о семантическом ядре и целевой аудитории клиента, сведения о рекламных бюджетах, а также данные о перечне рекламных услуг; система должна обеспечивать ввод, удаление и редактирование информации, многопользовательский режим работы, разграничение прав доступа, резервное копирование, осуществлять поиск и сортировку, формировать отчеты. Решение данных задач автоматизации приведет к созданию такого приложения, которое будет максимально соответствовать требованиям ИТ-организации.

Список использованной литературы:

1. Скороход С.В. Программирование на платформе 1С: Предприятие 8.3 [Электронный ресурс] // biblioclub.ru. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577921 (дата обращения: 10.05.2023).
2. Савельева Н.Г., Веретенникова Е.Г., Клименко А.А., Аглеримова В.С. Моделирование информационной системы по формированию учебно-методического обеспечения // SAEC. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-informatsionnoy-sistemy-po-formirovaniyu-uchebno-metodicheskogo-obespecheniya> (дата обращения: 10.05.2023).

© А.В. Козлова, 2023

УДК 621.43

Страхов М.В.,

Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТРУБНОГО УЧАСТКА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Статья описывает возможности усовершенствования работы цеха на железнодорожном предприятии.

Ключевые слова: Усовершенствование участка, регулярное ТО, современные технологии, приём труб, гидроиспытание.

TO THE PROBLEM OF MAINTENANCE OF THE LOCOMOTIVE COOLING SYSTEM

Annotation: The article describes the technical features of the cooling system maintenance in diesel locomotives. The causes of malfunctions of cooling sections, most often associated with blockages, are considered. The topic of combating blockages in the cooling sections is raised based on non-selective chemical cleaning.

Keywords: Cooling system, diesel locomotive, cooling system failures, blockages, chemical cleaning.

Усовершенствование трубного участка на железнодорожном предприятии может включать в себя следующие меры:

Замена старых труб на новые, более прочные и долговечные. В зависимости от условий эксплуатации, могут использоваться трубы из различных материалов, например, стальные, нержавеющие, пластиковые и т.д.

Установка автоматических систем контроля и управления. Это может включать в себя установку датчиков давления, температуры и других параметров, а также соответствующего оборудования и программного обеспечения для мониторинга и управления трубной сетью.

Организация регулярного технического обслуживания и проверки системы. Регулярная проверка и обслуживание позволяют выявлять и устранять возможные проблемы и неисправности до того, как они приведут к серьезным последствиям.

Обучение персонала и разработка стандартных процедур безопасности. Важно обучить персонал правилам эксплуатации системы и средствам защиты, а также разработать стандартные процедуры безопасности для предотвращения аварийных ситуаций.

Использование современных технологий и материалов для уменьшения риска аварийных ситуаций и повышения эффективности. Например, рециркуляционные системы, системы очистки и фильтрации, устройства защиты от перегрева и др.

Технологический процесс на трубном участке локомотиворемонтного завода может включать в себя следующие этапы:

Прием труб. На этом этапе осуществляется прием труб, их сортировка, проверка на соответствие требованиям и размещение на складе.

Подготовка труб к обработке. Этот этап включает в себя механическую обработку труб (например, обрезку, снятие волосистости, емкостной прокат и т.д.), а также подготовку поверхности трубы для последующей обработки.

Гидроиспытание. Это проверка труб на герметичность и прочность путем нагнетания в них воды под высоким давлением.

Обработка труб. На этом этапе происходит термическая обработка (например, нагревание или охлаждение), химическая обработка (например, обезжиривание) или механическая обработка (например, обтачивание, сварка или гибка).

Контроль качества. После обработки труб проводится контроль качества, чтобы убедиться в соответствии труб требованиям.

Упаковка и отгрузка. На этом этапе трубы упаковываются и готовятся к отгрузке заказчику.

Каждый этап технологического процесса на трубном участке локомотиворемонтного завода должен быть четко спланирован и организован, чтобы обеспечить высокое качество продукции и эффективность производства. Также необходимо обеспечить безопасность работников и соблюдение всех требований техники безопасности во время выполнения работ.

Список использованной литературы:

1. Лапицкий, В.Н. Основы технического обслуживания и ремонта тепловозов и дизельпоездов. Часть 1 : учебное пособие / В. Н. Лапицкий. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебнометодический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 170 с. — 978-5-906938-06-0. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umcزدt.ru/books/1200/2470/> (дата обращения 11.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Бублик, В. В. Техническая диагностика подвижного состава: Учебно-методическое пособие для изучения дисциплины / В. В. Бублик, Д. В. Казарин, С. В. Швецов. Том Часть 1. – Омск: Омский государственный университет путей сообщения, 2019. – 39 с. – EDN ZAVBXF.

3. Иванов, В.Г. Промывка радиаторных секций охлаждающей системы тепловозов: проблемы и пути их решения [Текст] / В.Г.Иванов, А.С.Ремезов, В.Б.Кровяков // Локомотив. — 2015. — №1. — С. 34 – 38.

© М.В. Страхов, 2023

УДК 634.11:631.816.12:631.559

Мазаева Ю.В.,
аспирант

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ КАРТОФЕЛЯ И ДРУГИХ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР ОТ ЗАМОРОЗКОВ, ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ГРУНТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности защиты растений картофеля и других овощных культур от заморозков. Рассмотрены наиболее эффективные методы, которые можно использовать для овощных культур открытого грунта.

Ключевые слова: картофель, овощи, растения, рассада, открытый грунт, заморозки.

UDC 634.11:631.816.12:631.559

WAYS TO PROTECT POTATO PLANTS AND OTHER VEGETABLE CROPS FROM FROST WHEN GROWN IN OPEN GROUND

Mazayeva Yu.V.,
graduate student

Michurinsk State Agrarian University Michurinsk, Russi

Annotation: The article discusses the features of protection of potato plants and other vegetable crops from frost. The most effective methods that can be used for open field vegetable crops are considered.

KEYWORDS: POTATOES, VEGETABLES, PLANTS, SEEDLINGS, OPEN GROUND, FROSTS.

Красивые молодые растения картофеля и других овощных культур, растущие в условиях открытого грунта, не редко страдают от заморозков. Высаженная рассада, особенно если она только посажена, страдает больше всего. Последствия заморозков отрицательно сказываются, на части растений вызывая их гибель, а в худшем случае полностью уничтожают все высаженные культуры – лишая хозяйства запланированного урожая.

Заморозки – это опускание температуры ниже 0° С при плюсовой среднесуточной температуре воздуха [2, с. 104]. Как правило (если не брать во внимание нестабильность погодных условий), опасность самых поздних заморозков сохраняется вплоть до 10 июня, большинство овощных культур до указанного периода уже посажены на наших участках. Предупредить последствия отрицательного действие низких температур и сохранить урожай, помогут специальные методы защиты. Важно вовремя принять меры и предупредить отрицательные последствия или минимизировать их воздействие. Контроль метеорологических прогнозов один из факторов помогающих вовремя принять меры защиты и подготовиться к их реализации.

Среди эффективных методов защиты, которые можно использовать для овощных культур открытого грунта, стоит выделить такие как [2, с. 105-109; 1, с. 7-10, 18-20; 3, с. 63, 70, 85, 89; 4]:

- *Создание укрытий.* Для овощных культур в большинстве случаев удобно использовать переносные укрытия, с использованием различных каркасов и укрывного материала (рис. 1). Между самими растениями и укрытиями должно быть свободное пространство, для увеличения объема теплого неподвижного воздуха, который станет хорошим теплоизолятором. В случае если в качестве укрывного материала используется полиэтиленовая пленка, или индивидуальные укрытия из стеклянных и пластиковых банок, важно не допускать соприкосновения растений с их поверхностью. Одним из универсальных укрывных материалов служит спанбонд разной плотности (от 17-60 г/м²). Белый спанбонд плотностью 60 г/м² противостоит заморозкам до - 9° С.



Рисунок 1. Использование каркасов и укрывного материала

- *Дымление.* Производят сразу же и до рассвета, при снижении температуры до 2° С. эффективен только в случае если дым будет стелиться по земле. При использовании данного способа стоит принять меры пожарной безопасности и не допускать открытого огня. По периметру участка собираются кучи из материала дающего дым, быстро воспламеняющийся материал прикрывают материалом, который будет дымить (объем кучи 0,5 м³, расстояние между ними 5 м).

- *Полив.* При поливе вода, попадающая, в почву повышает ее теплоемкость и теплопроводность. При сильных и долгих заморозках также дополнительно используют ночной полив (не использовать поздний вечерний полив, иначе произойдет усиление действия низких температур и растения погибнут), или мелкодисперсное дождевание и опрыскивание теплой водой. Метод проводится, при падении температуры до 0° С. Утром под воздействием солнца лед растает, и растения будут неповрежденными. При использовании данного способа, рекомендуется производить полив участка еще и днем.

- *Подкормка.* Использование внекорневой (опрыскивание наземной части растений минеральными веществами) подкормки фосфорно-калийными удобрениями позволит усилить устойчивость растений к перепадам температур.

- *Регуляторы роста и развития.* Также для защиты от заморозков, можно заранее еще на стадии рассады, подготавливать овощные культуры, к низким перепадам температур используя, своеобразные антидепрессанты. Для этого применяют разрешенные для использования различные *регуляторы роста и развития* на стадии рассады, и также непосредственно опрыскивают растения и перед высадкой в открытый грунт.

Применение в период заморозков описанных выше методов, предотвратит и минимизирует отрицательные последствия низких перепадов температуры, что позволит сохранить жизнеспособность растений и будущий урожай.

Список использованной литературы:

1. Имбирева Е.В. Теплицы и парник. Секреты раннего урожая. (33 урожая) – М.: Эксмо, 2020. – 32 с.
2. Серикова Г.А. Отличный урожай круглый год. (Дачный помощник) – М.: Эксмо, 2013. – 320 с.
3. Константинов Л.К. Защита сада от резких колебаний температуры и заморозков. – Ленинград Гидрометеиздат, 1985. – 112 с.
4. Как выбрать укрывной материал? Электронный ресурс: <https://garden-zoo.ru/news/kak-vybrat-ukryvnoj-material-news-1365> (дата обращения: 22.05.2023 г.)

© Ю.В. Мазаева, 2023

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ
МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Аннотация: Статья рассматривает вопрос использования искусственного интеллекта (ИИ) при обработке данных мониторинга земель сельскохозяйственного назначения. Авторы обсуждают проблемы, связанные с обработкой большого объема данных и необходимость принятия более точных решений на основе этих данных. Они приводят примеры применения ИИ в мониторинге земель, включая классификацию земельных участков на основе спутниковых изображений и прогнозирование урожайности на основе данных о почве, погоде и других факторах. Авторы также обсуждают преимущества и недостатки использования ИИ в мониторинге земель и предлагают рекомендации по улучшению обработки данных мониторинга земель сельскохозяйственного назначения. В целом, статья предоставляет полезную информацию для тех, кто занимается сельским хозяйством и заинтересован в применении ИИ для повышения эффективности использования земельных ресурсов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, мониторинг земель, сельское хозяйство, обработка данных, машинное обучение, статистический анализ, улучшение урожайности, оптимизация землепользования.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал все более широко используемым инструментом в различных областях, включая аграрный сектор. В сельском хозяйстве ИИ может быть использован для обработки данных мониторинга земель сельскохозяйственного назначения, что позволит улучшить точность и эффективность анализа и принятия решений.

Один из способов применения ИИ в обработке данных мониторинга земель заключается в использовании машинного обучения (МО). МО - это подход к ИИ, который позволяет компьютерам учиться на данных и прогнозировать результаты на основе этого обучения. МО может быть использовано для определения паттернов и связей в данных мониторинга земель, что поможет принимать более точные решения о том, какие улучшения необходимо внести в использование земли и повысить урожайность [1].

Другой способ применения ИИ в обработке данных мониторинга земель - это использование нейронных сетей (НС). НС - это ИИ-модель, которая имитирует работу человеческого мозга и используется для решения сложных задач. НС могут быть использованы для анализа сложных и нелинейных связей между параметрами земельных ресурсов, таких как тип почвы, уровень удобрений и наличие воды в почве. Это позволит принимать более точные решения по поводу о, какие улучшения нужно внести в сельскохозяйственную деятельность на тех или иных участках земли.

Одним из примеров применения искусственного интеллекта в обработке данных мониторинга земель сельскохозяйственного назначения является использование нейронных сетей для прогнозирования урожайности. На основе данных, собранных из множества источников, таких как спутниковые снимки, данные метеорологических станций и информация об удобрениях, искусственные нейронные сети могут анализировать эти данные и выдавать прогнозы урожайности на определенных участках земли. Это может помочь сельскохозяйственным предприятиям оптимизировать использование ресурсов и принимать решения по поводу выращивания определенных культур на определенных участках [5].

Кроме того, искусственный интеллект может использоваться для определения оптимального времени сбора урожая. Например, на основе данных о росте растений и метеорологических условиях, искусственный интеллект может рассчитать оптимальное время для сбора урожая, учитывая такие факторы, как количество солнечного света и влажность почвы. Это может помочь улучшить качество урожая и уменьшить затраты на его производство.

Таким образом, использование статистических методов и искусственного интеллекта при обработке данных мониторинга земельных ресурсов позволяет сделать процесс принятия решений более точным и эффективным. Например, на основе полученных данных можно определить оптимальный уровень удобрений и оптимальный режим орошения, что приведет к повышению

урожайности и улучшению качества почвы. Также можно провести анализ рисков и определить возможные угрозы для земельных ресурсов, связанные с изменением климата или другими факторами. Это поможет разработать меры по уменьшению негативного воздействия на почву и повышению ее плодородия.

Кроме того, использование статистических методов и искусственного интеллекта может упростить и автоматизировать процессы обработки данных, что значительно экономит время и снижает вероятность ошибок. Например, можно разработать алгоритмы автоматической обработки и классификации снимков спутникового мониторинга, что позволит оперативно получать информацию о состоянии земельных ресурсов и принимать своевременные решения [4].

В целом, использование статистических методов и искусственного интеллекта в обработке данных мониторинга земель сельскохозяйственного назначения является важным инструментом для повышения эффективности использования земельных ресурсов и обеспечения продовольственной безопасности. Однако, необходимо учитывать, что любые алгоритмы и методы обработки данных должны быть тщательно проверены и подтверждены практическими результатами, чтобы обеспечить их достоверность и эффективность в конкретных условиях.

Список использованной литературы:

Мартынова Н.Г. Мониторинг сельскохозяйственных земель по данным дистанционного зондирования земли / Н.Г. Мартынова, В.Г. Кравченко // *International agricultural journal*. 2023. №1, 69-86.

Королев С.Ю. Государственная политика по управлению земельными ресурсами: мониторинг земель как средство информационного обеспечения / С.Ю. Королев // *Правовая политика и правовая жизнь* – 2023, С. – 37-40.

Подковырова М.А. Применение картографического метода в планировании использования земель сельскохозяйственного назначения муниципального района / М.А. Подковырова, Д.И. Кучеров, Ю.Е. Огнева // *International agricultural journal*. 2023. №2, 614-633.

Гурнович Т.Г. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала сельского хозяйства / Т.Г. Гурнович, Ю.К. Кастиди, А.А. Зайцева, М.С. Стадник // *Естественно-гуманитарные исследования*. 2023. №45(1), 99-103.

Савченко Ю.М. Особенности управления земельными ресурсами краснодарского края / Ю.М. Савченко, Г.Г. Турк // *Московский экономический журнал* №2, 2023, 42-57.

© М.С. Пилипенко, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

Горбова Е.Д.,
Научный руководитель: Дмитриева Диана Михайловна,
к.э.н., доцент,
Санкт-Петербургский горный университет, г. Санкт-Петербург

КОНЦЕПЦИЯ ESG: ПРЕДПОСЫЛКИ И ВНЕДРЕНИЕ В ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ В РОССИИ

Уровень конкуренции в современной экономической системе с каждым годом увеличивается. Данная тенденция отмечается во всех без исключения отраслях. Для отечественного бизнеса развитие осложняется экономическим кризисом в стране, а также санкционным давлением со стороны зарубежных стран. Соответственно, организации стремятся активизировать процесс повышения конкурентоспособности и готовы применять для этого инновационные инструменты.

Актуальным направлением повышения конкурентоспособности современной организации является внедрение в работу концепции ESG, которая в последние годы все более широкое распространение. Мир сталкивается с беспрецедентными экологическими, социальными и управленческими проблемами. Можно выделить несколько предпосылок внедрения данной

концепции, наиболее яркие из них – это глобальное потепление и пандемия коронавируса. Последствием последней явился глобальный экономический кризис, который обострил имеющиеся в обществе противоречия и неравенство.

- В концепцию ESG входят следующие факторы:
- E (environmental) – экологический;
- S (social) – социальный;
- G (governance) – управленческий [1].

Каждый фактор представляет собой группу критериев деятельности компании в области устойчивого развития, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Критерии ESG

| Экологический | Социальный | Управленческий |
|---|--|---|
| Изменение климата | Условия труда | Коррупция |
| Истощение природных ресурсов | Здоровье и безопасность сотрудников и потребителей | Вознаграждение топ-менеджмента |
| Загрязнение окружающей среды | Многообразие, равенство и инклюзивность | Права акционеров |
| Выброс парниковых газов | Инвестиции в социальные проекты | Прозрачность и раскрытие информации |
| Утилизация отходов | Развитие человеческого капитала | Взаимодействие со стейкхолдерами |
| Техногенные катастрофы | Поддержка образования | Политическое взаимодействие и практика лоббирования |
| Потребление энергии и использование возобновляемых источников энергии | Качество и безопасность продукции и услуг | |
| | Корпоративная культура и отношения с сотрудниками | |
| | Филантропия | |

Большую роль в продвижении ESG играют регуляторы и политики: во многих странах были приняты законы и нормативные акты, направленные на поощрение компаний к внедрению более устойчивой и ответственной практики. Правительства и регулирующие органы все чаще требуют от компаний раскрытия информации об их практике ESG, а в некоторых случаях обязывают компании принимать меры по улучшению показателей ESG. Например, принятое Европейским союзом Положение о раскрытии информации об устойчивом финансировании требует от управляющих активами и других участников финансового рынка раскрывать информацию о том, как они учитывают факторы ESG в процессе принятия инвестиционных решений.

Рассмотрим позиции зарубежных авторов о взаимосвязи концепции ESG и инвестиционной привлекательности бизнеса в таблице 2

Таблица 2. Зарубежные авторы о взаимосвязи ESG концепции и инвестиционной привлекательности бизнеса

| № п/п | Авторы и название статьи | Тезисы |
|-------|---|--|
| 1 | Naem Nasruzzaman & Çankaya Serkan «The impact of ESG performance over financial performance: A study on global energy and power generation companies» | Компании с высокими показателями ESG могут выиграть от лучшего доступа к капиталу и более низких затрат на финансирование, поскольку инвесторы все больше внимания уделяют критериям устойчивого развития. Инвесторы признают, что факторы ESG могут повлиять на финансовые показатели компании, и используют эту информацию для принятия инвестиционных решений |
| 2 | Panagopoulos Athanasios & Tzionas Ioannis «The Use of Sustainable Financial Instruments in Relation to the Social Impact Investment: ESG» | Инвестирование в ESG превратилось из нишевой стратегии в основной подход, поскольку инвесторы все больше признают существенность факторов ESG для создания долгосрочной |

| | | |
|---|---|---|
| | Policies, Capital Markets' Approach and Investors' Protection: An Innovative Perspective for a Global Surveillance Authority» | стоимости. |
| 3 | Chen Zhongfei & Xie Guanxia «ESG disclosure and financial performance: Moderating role of ESG investors» | ESG-инвестирование больше не рассматривается как компромисс между финансовыми показателями и устойчивостью, а скорее как способ создания долгосрочной стоимости за счет управления рисками и продвижения устойчивой деловой практики. |
| 4 | Rounok Nafisa & Qian Aimin & Alam Mohammad «The Effects of ESG issues on investment decision through corporate reputation: Individual investors' perspective» | Факторы ESG могут повлиять на репутацию компании, стоимость бренда и социальную лицензию на деятельность, что может оказать значительное влияние на финансовые показатели. |
| 5 | Kulal Abhinandan & Nanjundaswamy Abhishek & Dinesh Sahana & S Divyashree «Impact of Environmental, Social, and Governance (ESG) Factors on Stock Prices and Investment Performance» | Факторы ESG являются важными факторами создания долгосрочной стоимости, и инвесторы, которые включают эти факторы в свои инвестиционные стратегии, могут выиграть от улучшения управления рисками, принятия лучших инвестиционных решений и повышения доходности акций. |

Следовательно, инвесторы, которые включают факторы ESG в процесс принятия решений, могут улучшить управление рисками, получить более высокую доходность и внести свой вклад в положительные социальные и экологические результаты. Таким образом, ESG стало важнейшим фактором создания стоимости и конкурентных преимуществ в современной глобальной экономике, и его значение для продвижения устойчивости и деловой практики для компаний, вероятно, будет продолжать расти в ближайшие годы. Поэтому для акционерных обществ следование правилам ESG-стратегии является необходимым условием для развития на международном рынке.

Далее рассмотрим тезисы российских авторов относительно ситуации в российском бизнесе.

В статье Тахингова К.Х., Бисултановой А.А. «ESG-принципы: объективная необходимость внедрения» сказано, что необходимость внедрения принципов нельзя отрицать, но Российская Федерация отстает от развитых стран в мире по показателям внедрения ESG-принципов. [7]

В статье Руденко О.Н., Величко О.Б. «Нефинансовая отчетность как инструмент реализации концепции социально ответственного бизнеса» сказано, что российская практика внедрения и функционирования социально ответственного бизнеса существенно отстает от западной, поэтому российские компании, в первую очередь представители крупного бизнеса должны развивать систему корпоративной социальной ответственности, оглядываясь на опыт и систему западных организаций. [8]

Боброва О.С. в своей статье «От устойчивого развития к ESG: опыт европейских компаний и правительств» делает вывод, что для России «зеленый переход», европейский «Зеленый Пакт» несут с собой не только риски потерять доходы, но и уникальные возможности сделать бизнес-модель более эффективной и устойчивой, выйти на новые рынки: такие как рынок углеродных единиц и водорода, а также получить доступ к международному «зеленому» финансированию даже в условиях санкционного давления. [9]

Проанализировав данных авторов, можно сделать вывод о том, что концепция ESG является достаточно новым, но перспективным явлением для российского бизнеса, но всеми авторами отмечается необходимость ее развития, в особенности в крупных компаниях.

Концепция ESG является особенно актуальной для внедрения в горнодобывающей отрасли, на что есть ряд причин. Во-первых, деятельность таких компаний традиционно считается «грязной» из-за работы с недрами, что, очевидно, влечет негативные последствия для окружающей среды. Во-вторых, работа горнодобывающих компаний связана со значительными производственными рисками

для здоровья человека. В-третьих, в подавляющем большинстве, добыча ресурсов находится в небольших городах, где предприятие является градообразующим, что делает его чуть ли не единственным источником благополучия для всего населения.

При этом соответствовать нормам, требуемым для получения позитивной оценки ESG, горнодобывающим предприятиям достаточно сложно, учитывая специфику производственной деятельности. Это приводит компании к необходимости внедрять концепцию ESG непосредственно на уровень стратегии компании.

Так, например, в отчетах ПАО «ФосАгро», крупного российского горно-химического холдинга, можно увидеть интеграцию концепции ESG в их Стратегию-2025 (рисунок 1).



Рисунок 1. Стратегия-2025 ПАО «ФосАгро»

Вопросы, связанные с противодействием изменениям климата, экологической эффективностью, энерго- и ресурсосбережением, являются важной частью Стратегии-2025. ФосАгро проектирует все новые производства с учетом наилучших доступных технологий и строго соблюдает применимые экологические стандарты. В систему оценки перспективных инвестиционных проектов компании включена оценка их потенциального воздействия на окружающую среду. Также компания разработала методику учета цены углерода для расчета климатического воздействия как одного из критериев при принятии решения о запуске проектов. В 2020 году Совет директоров утвердил Климатическую и Водную стратегии, в которых определены конкретные цели по снижению негативного воздействия на окружающую среду, основанные на измеримых и достижимых показателях. Это завершило интеграцию вопросов климата и экологии в бизнес-стратегию компании.

Стабильность и успех регионов присутствия являются важными факторами устойчивого развития ФосАгро. Компания стремится установить эффективные и устойчивые отношения с широким кругом партнеров в рамках стратегии социальных инвестиций. Создание стабильных и

хорошо оплачиваемых рабочих мест для местных жителей и обеспечение их качественным образованием являются для компании приоритетами, так же как и поддержка местного бизнеса.

Кроме того, компания проводит добровольную ESG сертификацию продукции.

Результатом проведенной работы стало то, что в 2021 году международное агентство MSCI ESG Research повысило рейтинг ПАО «ФосАгро» в области устойчивого развития до «А» (по шкале AAA-CCC, где AAA – это «лидер»), что обозначило лидерские позиции компании среди российских компаний и на глобальном рынке производителей минеральных удобрений.

Помимо этого, ведущее независимое агентство Sustainalytics, специализирующееся на исследованиях, рейтингах и данных в области устойчивого развития, оценило риск возникновения существенного финансового воздействия ESG-факторов на ФосАгро как «средний». Согласно их оценке, рейтинг ESG-рисков ФосАгро улучшился до 22,8 баллов, что отнесло ФосАгро к 30 ведущим представителям химической отрасли по всему миру.

Также авторитетная исследовательская компания по показателям климатической ответственности CDP, повысила рейтинг ФосАгро до «В» в категории «борьба с изменением климата» и до «С» в категории «водная безопасность».

Но на фоне введения санкций против Российской Федерации в 2022 году международные ESG-рейтинговые агентства сократили взаимодействие с российскими компаниями, в том числе ПАО «ФосАгро». В связи с этим международные ESG-рейтинги ФосАгро в настоящее время не могут служить адекватным отражением ESG-практик компании.

Несмотря на это, компания продолжает опираться на концепцию ESG в своей деятельности и в настоящий момент ФосАгро проводит работу, направленную на получение кредитных рейтингов и ESG-рейтингов от российских рейтинговых агентств.

Список использованной литературы:

1. Сафронов С.Б. ESG факторы - риски и возможности // Современные технологии управления. 2022. №1 (97). С. 9
2. Naeem Nasruzzaman, Çankaya Serkan. The impact of ESG performance over financial performance: A study on global energy and power generation companies // International Journal of Commerce and Finance. 2022. № 8. С. 1-25.
3. Panagopoulos Athanasios, Tzionas Ioannis. The Use of Sustainable Financial Instruments in Relation to the Social Impact Investment: ESG Policies, Capital Markets' Approach and Investors' Protection: An Innovative Perspective for a Global Surveillance Authority // International Journal of Business Administration. 2023. №14. С. 87-123.
4. Chen Zhongfei, Xie Guanxia. ESG disclosure and financial performance: Moderating role of ESG investors // International Review of Financial Analysis 2022. №83
5. Rounok Nafisa, Qian Aimin, Alam Mohammad. The Effects of ESG issues on investment decision through corporate reputation: Individual investors' perspective // International Journal of Research in Business and Social Science. 2023. №12. С.73-88
6. Kulal Abhinandan, Nanjundaswamy Abhishek, Dinesh Sahana, M. S. Divyashree. Impact of Environmental, Social, and Governance (ESG) Factors on Stock Prices and Investment Performance // Macro Management & Public Policies. 2023. №5. С.14-26
7. Тахингов К.Х., Бисултанова А.А. ESG-принципы: объективная необходимость внедрения // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 6-2 (88), С. 197-999
8. Руденко О.Н., Величко О.Б. Нефинансовая отчетность как инструмент реализации концепции социально ответственного бизнеса // Международный финансовый учет. 2017. № 20(19), С. 1115-1133
9. Боброва О.С. От устойчивого развития к ESG: опыт европейских компаний и правительств // Государственное управление. Электронный вестник. 2022. № 91. С. 94-104.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-78-00104, <https://rscf.ru/project/22-78-00104/>

© Е.Д. Горбова, 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВЫХ СПОРОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы налоговых споров в современной России. Рассмотрены судебный и внесудебный порядок решения налоговых споров.

Ключевые слова: налоговый спор, судебный порядок, налоговое право.

Область регулирования налоговых правоотношений стремительно развивается вместе с развитием общественных отношений. Очевидна необходимость корректировки правовых норм, которые не всегда успевают за наметившимися тенденциями в судебных и внесудебных спорах с налоговыми органами. Необходимость закрепления понятия налоговых споров в отечественном законодательстве очевидна - правоприменительная практика насыщена случаями некорректного применения основных принципов, лежащих в основе возбуждения налоговых споров, в связи с чем законодательное закрепление может уменьшить объективно существующие разногласия по данной проблеме.

Для нужд теории и практики представляется возможным предложить следующее определение, которое целесообразно включить в положения НК РФ: налоговый спор – это юридический конфликт, произошедший между субъектами налогового правоотношения из-за предмета налогового правоотношения, проверки законности нормативных актов, законности решений и действий государственного органа, надлежащего исполнения обязанностей налогоплательщика.

В целях создания правовой определенности при оспаривании отдельных решений налогового органа, вынесенных в соответствии со статьями 46 и 47 НК РФ, необходимо установить конкретный срок исковой давности в пункте 3.1 вышеуказанных статей, который должен составлять три года со дня установления налоговой задолженности[1].

Существующая юридическая практика показывает, что общий срок, в течение которого может осуществляться взыскание налогов, пеней и штрафов, составляет три года со дня его учреждения. Такой вывод также следует из анализа законодательства, поскольку общий срок исковой давности в статье 196 ГК РФ и составляет три года, если иное не установлено федеральным законом[2].

В то же время данная норма, естественно, нуждается в реализации в налоговом праве, так как в противном случае она порождает неопределенности в порядке нормативного регулирования и вопросы о связи гражданского и налогового права.

Вместе с тем, пропуск срока на обращение в суд без уважительной причины, а также проблема невозможности его восстановления является безусловным основанием для отказа в удовлетворении требований административного истца при соответствующем административном производстве. Учитывая, что законодателем суду было предоставлено столь широкое усмотрение в части восстановления пропущенного срока, отсутствие примерного перечня причин для его восстановления является существенным упущением законодателя.

Если обратиться к положениям ст. 205 ГК РФ, такими причинами могут выступать тяжелая болезнь, беспомощное состояние, неграмотность. При этом, вопросов указанные положения порождают не меньше: какая болезнь является тяжелой, а какая нет, что понимается под беспомощным состоянием, почему неграмотность является причиной для восстановления пропущенного срока, если незнание законов не освобождает от ответственности и т.д.[2]

Согласно ст. 139.2 НК РФ жалоба в порядке досудебного урегулирования налогового спора рассматривается с учетом документов, приобщенных к жалобе самим налогоплательщиком. При этом законом никак не регламентируется ситуация, при которой налогоплательщик приобщает к жалобе документы, которые действительно подтверждают его правоту в споре, однако не обнаружил эти документы непосредственно при рассмотрении налогового спора в нижестоящем налоговом органе.[1]

По аналогии с судебным процессом, при обжаловании судебного решения в суде апелляционной инстанции дело рассматривается на основании документов, имеющих в материалах дела, и приобщение к жалобе документов, не обнародованных в суде первой инстанции, не допускается по общему правилу. Такое решение представляется логичным, так как иное затягивало бы процесс обжалования, и по сути является полем для злоупотребления со стороны участников судебного дела.

В этой связи представляется закономерным перенять указанный правовой механизм и в рамках досудебного обжалования решений, действий (бездействия) налоговых органов, так как иное позволяет налогоплательщикам злоупотреблять своими правами, затягивает процедуру обжалования тех споров, которые по сути могли и не возникнуть.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 02.10.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2021) / [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2020) (с изм. и доп. от 06.08.2021) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»

3. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с.

© 3.3. Каримов, В.Т. Саитбаталова, 2023

УДК 005.334

Козлова А.В.,
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

ЭТАПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫМИ РИСКАМИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В условиях цифровизации экономической сферы России интегральные характеристики рискозащищенности торговых организаций приобретают все большее значение. Большинство руководителей предприятий понимают значимость принимаемых ими решений в ходе маркетинговой деятельности, а именно разработки рекламных стратегий, и серьезно относятся к выявлению и ликвидации рисков, поскольку это напрямую влияет на достижение целей организации, лояльность клиентов и конкурентные преимущества. Исходя из работы многих торговых предприятий, заметна тенденция к извлечению возможностей из маркетинговых рисков.

Актуальность представленной работы обоснована необходимостью обеспечения высококачественного управления маркетинговыми рисками, разработки этапов моделирования модели управления данными рисками, так как оперативное определение причин возникающих рисков и реализация эффективных мероприятий по их минимизации является фактором достижения маркетинговых целей организации, а также устойчивого состояния предприятия в динамичных условиях цифровизации на рынке России.

Многие ученые занимались исследованием теоретических и методологических аспектов управления маркетинговыми рисками. В их работах довольно широко раскрыты проблемы управления рисками в маркетинговой деятельности торговых предприятий, по итогам которых было доказано, что для поддержания рискоустойчивого состояния любая организация обязана стремиться к верной идентификации и оценке степени влияния рисков, а не избегать их. Авторы Машков Д.М., Омарова З.Н. и Стецюк П.А. [1-3] останавливают свое внимание на необходимости оперативного учета факторов риска в ходе принятия маркетинговых управленческих решений и эффективной организации процесса управления рискозащищенностью в условиях динамично развивающегося рынка торговой организации.

В настоящее время в ходе реализации маркетинговых кампаний используется традиционная модель системы управления рисками, которая направлена на минимизацию следующих маркетинговых рисков [4]:

- риски сбыта, возникающие в процессе реализации продукции, произведенной организацией;
- риски взаимодействия с контрагентами и партнерами в результате организации процесса продаж;
- риски непредвиденной конкуренции.

Для минимизации представленных маркетинговыми риском используют традиционную систему управления маркетинговыми рисками, которая реализуется с помощью следующих этапов:

- 1) Выявление целей и стандартов организации в сфере управления маркетинговыми рисками.
- 2) Разработка методик и подходов для идентификации и оценки рисков, реализуемых в ходе построения системы управления маркетинговыми рисками.
- 3) Определение плана мероприятий для минимизации маркетинговых рисков.
- 4) Формирование параметров для оценки эффективности работы управления маркетинговыми рисками.

Находясь в условиях цифровизации России важной основой для формирования конкурентных преимуществ выступает ориентация на удовлетворения потребностей клиентов торговых предприятий, которая способствует достижению успеха на рынке и определяет возможность организации эффективно работать. В связи с достаточно масштабным спектром рисков в маркетинговой деятельности большинство процессов результативного функционирования и развития торговых предприятий носят сложный характер. Область торговли в России на данный момент активно усложняется за счет цифровизации бизнеса и перехода многих компаний в сеть Интернет, что требует пристального внимания и использования качественных подходов к маркетинговому управлению, а также модернизации инструментов стратегического управления маркетинговыми рисками. Разрабатывая и реализуя мероприятия, направленные на выход рекламы в сеть Интернет, многие руководители не обращают внимания на риски, которые носят скрытый характер. Данные риски могут оказывать прямое влияние на финансовое состояние, имидж и эффективность работы торговых предприятий. Классификация таких рисков представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Виды рисков

Для устранения и минимизации в будущем представленных рисков автором предложена модель на основе теории нечетных множеств, основателем которой является американский ученый Лофты Заде. Данная теория предоставляет возможность учета качественных и количественных показателей. Основные характеристики риска в интернет-маркетинге позволяют анализировать ее рискзащищенность, как нечеткую характеристику. Следовательно, для проведения оценки систему управления маркетинговыми рисками можно применить теорию нечетких множеств. Детализация этапов моделирования представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Этапы моделирования системы управления маркетинговыми рисками

Подводя итог, можно сказать, что под маркетинговой рискозащищенностью торгового предприятия подразумевается внутреннее свойство системы управления маркетинговыми рисками, которая позволяет обеспечить определенный уровень эффективности деятельности организации в условиях внешних и внутренних факторов. Сформированная по этапам схема моделирования системы управления маркетинговыми рисками позволяет разработать эффективных комплекс управленческих решений для обеспечения оперативного реагирования на маркетинговые риски и находиться в устойчивом финансовом состоянии.

Список использованной литературы:

1. Машков Д.М. Формирование проактивной системы управления рисками промышленных предприятий // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО, 2015. № 1. С. 89-93.
2. Омарова З. Н. Риск как неизбежный фактор предпринимательской деятельности// Экономика и предпринимательство, 2015. № 5 (58). С. 892–894.
3. Стецюк П.А., Гудзь Е.Е. Концептуальные основы управления рискозащищенностью предприятия. Экономика АПК, 2014. № 11. С. 62.
4. Чагина О. А. Управление рисками в маркетинге // Научный вестник МГТУ ГА. 2011. № 167. С. 90–93.

© А.В. Козлова, 2023

Руднева Ю.С.,
Студент 4 курса, экономическая безопасность
Коновалова В.В.,
Студент 4 курса, экономическая безопасность
Научный руководитель: Канд. экон. наук, доцент Чернявская А.В.,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

РОССИЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ НЕФТИ И ГАЗА

На сегодняшний день нефтегазовый рынок России занимает одно из важнейших мест в развитии экономики нашей страны. Поскольку именно нефть – основной энергоноситель на рынке. Цена на нефть и газ каждый раз принимает разные значения, поскольку существуют множество видов и сортов этого сырья, из которых получаются множество полезных продуктов жизнедеятельности человечества, именно поэтому уровень цен может варьироваться и быть неустойчивым на мировом рынке. Несомненно, человечество уже придумало альтернативные источники энергии: солнечная энергия, энергия ветра, геотермальная энергия, гидроэнергия и биоэнергия. Однако нефть как минимум до конца 21 века останется самым востребованным ресурсом [2].

Российская Федерация – один из крупнейших производителей во всем мире нефти и газа. На первом месте по объемам добычи нефти находится США (12216 баррелей в день), на втором месте Россия (10873 тыс. баррелей в день), третье место занимает Саудовская Аравия (10453 тыс. баррелей в день). Поэтому Россия играет ключевую роль на мировом рынке нефти. В нашей стране сосредоточено около 13-14% мировых запасов нефти и 35% месторождений природного газа. Благодаря ТЭК в наш бюджет поступает примерно четверть производства ВВП, доходы от экспорта и объема промышленного производства. Следовательно, экспорт нефтегазовых продуктов составляет основную часть доходов федерального бюджета Российской Федерации [3].

Наличие нефтяных и газовых месторождений, является очень большим достоинством нашей страны. Нужно просто этим достоинством рационально пользоваться. К примеру некоторые страны Европы, при грамотном использовании, нефтегазовых месторождений, стимулируют экономический рост внутри страны, тем самым повышается национальное благосостояние.

Для того чтобы более детально проанализировать состояние рынка нефти и газа рассмотрим динамику добычу нефти в России в период с 2020 по 2022 годы.

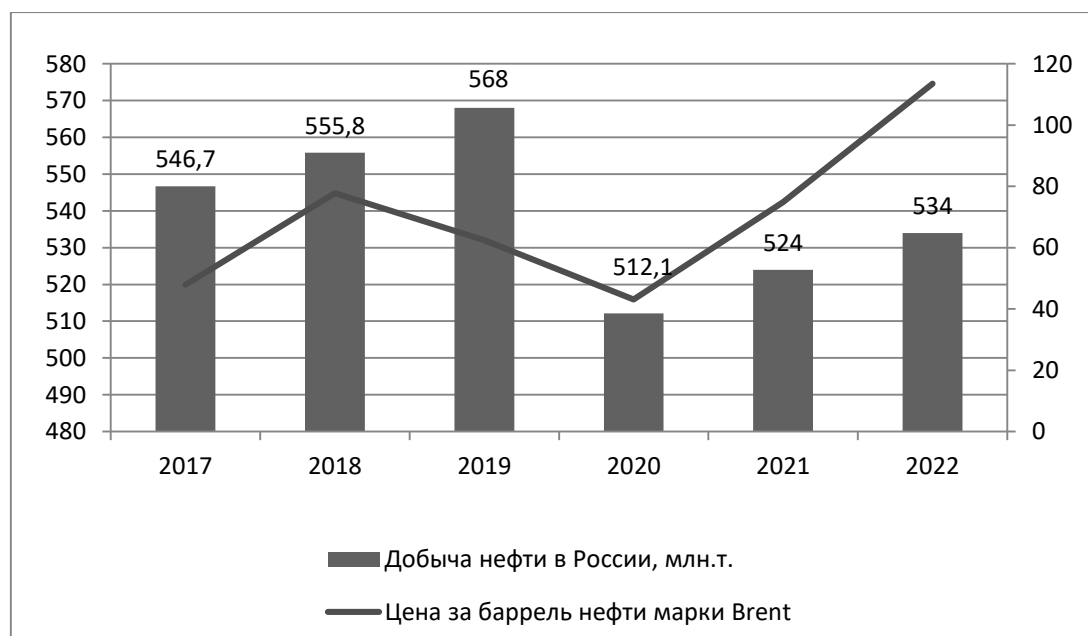


Рисунок 1 – Добыча нефти сырой, включая газовый конденсат природный в России за 2017-2022 годы, млн. тонн; цена за баррель нефти марки Brent, в долларах USD, за баррель [4]

Проведя анализ диаграммы, сразу заметен стабильный рост в объемах добычи нефти на протяжении периода с 2017 - 2019 годы. В 2020 году нефтяной рынок испытал шок падения спроса на фоне пандемии Covid-19, притом, что предложение сырья превысило спрос. Для того чтобы восстановить ситуацию на нефтяном рынке наша страна с участием стран ОПЕК+ договорились организованно снизить добычу на 10 миллионов баррелей в сутки, поскольку на эти страны приходится 40% мировой добычи нефти. Также добыча сократилась из-за того, что в 2018- 2020 году цены на нефть упали, поскольку США и Евросоюз ввели ряд антироссийских санкций. А в 2022 году наблюдается более стабильное состояние по сравнению с предыдущим годом, хотя против нашей страны Европейский Союз ввел шесть пакетов санкций, и некоторые из них напрямую связаны с ТЭК. Вследствие начала специальной военной операции на территории Украины.

Теперь проанализируем статистические данные добычи природного газа на территории РФ.



Рисунок 2 – Добыча природного газа в России за 2017-2022 годы, млрд. куб.м.; цена на газ, руб./1000 куб.м [1]

Проанализировав рисунок, можно сделать вывод, о том, что с 2017-2019 наблюдается стабильный рост добычи природного газа. Однако в 2020 году виден спад на 66 млрд. куб.м., что связано с началом пандемии. В 2021 произошло резкое увеличение объема добычи газа на 13,5% (на 93 млрд. куб.м). Благодаря запуску новых производственных мощностей газового проекта Роснефти и вводу в эксплуатацию новых месторождений. В 2022 году добыча газа в России сократилась на 11,6% по сравнению с прошлым годом и составила 673,8 млрд. куб. м. Такая отрицательная динамика обусловлена взрывом на газопроводах «Северный поток» и «Северный поток -2», который произошел 26 сентября 2022 года на фоне газового конфликта между Россией и Евросоюзом. Что касается цены на газ российской котировки, то можно заметить плавный рост с 3808 до 4404 рублей за 1000 куб.м..

РФ является крупнейшим экспортером нефтегазовых продуктов в страны дальнего и ближнего зарубежья, поэтому ниже следует проанализировать объем экспорта из общего количества добытого сырья.

Из данных рисунка 3 видно, что по итогу ситуация остается стабильной за исключением 2018 года. Так как в этом году произошло сокращение на 41% с 257 до 150,1 млн. тонн экспорта российской нефти в связи со сделкой со странами ОПЕК+, о сокращении добычи и перенаправлении экспорта нефти запада на восток, а также рост внутренней переработки. В 2019 году наблюдается обратный подъем уровня экспорта, поскольку поставки российской нефти в дальнее зарубежье увеличились на 3,7%, в ближнее зарубежье на 2,4%, а транзит нефти увеличился на 7,2%. Стоит отметить, что в 2019 году зафиксирован максимальный показатель экспорта сырья. Похожую динамику можно заметить и на протяжении последующих трех лет.



Рисунок 3 – Экспорт российской нефти марки Brent, млн. тонн [4]

Таким образом, на основании проанализированной информации можно сделать вывод о том, что Россия, несмотря на нестабильное положение на рынке нефти и газа остается на лидирующих позициях, удерживая высокий уровень по объему добычи нефтегазовых ресурсов среди стран-экспортеров. В ближайшие несколько десятилетий нефть и газа будут, останутся главными энергоносителями в мире. А как дальше будут разворачиваться события, будет зависеть и от нашей страны и от ситуации во всем мире в целом.

Список использованной литературы:

1. Корпоративный сайт газовой компании ОАО «Газпром» www.gazprom.ru;
2. Мастепанов А.М. «Топливо-энергетический комплекс России на рубеже веков: состояние, проблемы, перспективы развития». – М.: Энергия, 2021 г.;
3. Нефтяная отрасль России. Исследование VYGON Consulting. Электронный ресурс. URL: https://vygon.consulting/upload/iblock/c88/vygon_consulting_russian_oil_industry_outlook_2022_resume.pdf;
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – [Электронный ресурс] – URL: <https://rosstat.gov.ru/>

© Ю.С. Руднева, В.В. Коновалова, А.В. Чернявская., 2023

УДК 330

Татару В.Д.,
Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС), г. Новосибирск

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКОСИСТЕМА, КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ

Ускорение темпов инноваций и скорость использования результатов развития информационных технологий порождает новые открытия в науке, а также разработки в области маркетинга, менеджмента, экономики и других наук. В результате появляются новые, более реалистичные и эффективные бизнес-модели. Одним из таких явлений является "экосистема", пришедшая из биологии в мир бизнеса.

Бизнес-экосистема может рассматриваться с точки зрения одного субъекта, который распространяет свою деятельность на сферы деятельности, прямо или косвенно связанные с его основной профильной деятельностью. В качестве альтернативы, бизнес-экосистема может пониматься, как совокупность рыночных агентов, координируемых руководством или

специализированной компанией. Примерами таких экосистем являются инновационные региональные кластеры, особые экономические зоны, краудфандинговые платформы и холдинговые структуры [1, с. 10].

Под экосистемой цифровой экономики понимается партнерство организаций, обеспечивающее постоянное взаимодействие принадлежащих им технологических платформ, прикладных интернет-сервисов, аналитических систем, информационных систем [2].

С развитием цифровой экономики возникновение бизнес-экосистем из различных секторов, которые интегрированы и функционируют совместно, обеспечивает значительный сетевой синергетический эффект по сравнению с независимым функционированием организаций, внедряющих цифровые инструменты и услуги самостоятельно. В связи с этим решение проблем, связанных с устойчивым функционированием крупных экосистем в цифровой экономике, является актуальным и важным, поскольку напрямую влияет на конкурентоспособность экономики, развитие инновационной инфраструктуры и инвестиционный потенциал. В настоящее время основной проблемой бизнес-экосистем является поиск оптимальной модели взаимодействия между участниками цифровых платформ.

Российский рынок экосистем цифрового бизнеса еще очень мал, но практически все экосистемы уже имеют партнерские программы и начали сотрудничество. Важно понимать, что экосистемы, как и другие коммерческие структуры, заинтересованы в максимизации прибыли. Партнерство с экосистемами цифрового бизнеса является выгодным шагом для компаний и открывает возможности для более ускоренного роста. Однако в этом случае ожидается, что выгода будет распределяться между партнерами, и часто устанавливаются жесткие условия, защищающие в первую очередь интересы экосистемы. Очевидно, что появление экосистем кардинально изменит рынок, заставив других игроков искать новые стратегии и способы для дальнейшего развития бизнес – экосистем.

В настоящее время в России существует четыре крупные экосистемы, по данным экспертов из «Сколково». Данными компаниями являются: VK, Сбербанк, Яндекс и МТС (таблица 1).

Таблица 1 – Сегменты основных экономических экосистем в Российской Федерации

| Компания | Цифровой контент | Финансы | Телекоммуникации |
|----------|---|---|---|
| Сбербанк | онлайн-кинотеатр Okko, Rambler Media, музыкальный сервис «СберЗвук» | Сбербанк, сервис «Юmoney» | виртуальный оператор мобильной связи «СберМобайл» |
| Яндекс | поиск «Яндекса», «Кинопоиск» | готовятся запустить ряд финансовых сервисов на основе купленного банка «Акрополь» | Почта «Яндекса» |
| МТС | онлайн кинотеатр Kion, сервисы МТС Music, «МТС библиотека» | МТС Банк, сервисы МТС Cashback, «МТС Касса», NUUM | Оператор сотовой и фиксированной связи, платного ТВ |
| VK | Портал Mail.ru, соцсети «ВКонтакте», «Одноклассники», MyGames | сервис VK Pay | Почта Mail.ru, мессенджеры ICQ, Агент «Mail.ru» |

Первой экосистемой, сформированной в российском бизнесе, стал Сбербанк. Банк начал свою трансформацию в экосистему в 2017 г. Данная экосистема включает в себя универсальные услуги для каждого клиента, что является актуальным для современного мира. В настоящее время, экосистема Сбербанка содержит такие компании, как Okko, Delivery Club, Samokat и "Союзмультфильм», некоторые из которых не имеют финансовых операций. В 2022 г. нефинансовые операции Сбербанка принесли доход в размере 131,7 млрд. рублей, а общие доходы составили 2,97 трлн. рублей.

Второй экосистемой является компания МТС, она создает на базе своего основного телекоммуникационного бизнеса продуктовую экосистему с бесшовным переходом между сервисами, в основе развития которой лежат искусственный интеллект, аналитика больших данных, единый клиентский ID, технологическая платформа для эффективного взаимодействия с партнерами и лучшего клиентского опыта.

Экосистема Яндекс включает более 90 приложений и мобильных сервисов. Поисковые системы и браузеры составляют основу доходов компании. Они монетизируются за счет продажи

рекламы. На этот сегмент приходится около 47% выручки компании, что составляет 95% скорректированного показателя EBITDA. С точки зрения финансовой устойчивости на балансе "Яндекса" находится почти 135 млрд. рублей денежных средств, что полностью покрывает существующий долг в размере 83,6 млрд рублей. В результате отношение чистого долга к EBITDA имеет отрицательное значение и составляет - 1,4.

VK – крупнейшая IT-компания в России по аудитории: по данным Mediascope за 2022 год, 987,2 млн. россиян посетили ресурсы компании (включая крупнейшую социальную сеть "ВКонтакте", "Одноклассники" и почтовый сервис Mail.ru). Общие связи соединяют экосистему. Пользователи могут входить в различные сервисы с единой учетной записью VK ID, зарабатывать платежи и кешбэк на платформе VK Pay, получать скидки и сделки на VK Combo, пользоваться услугами на платформе VK Mini Apps. В 2022 г. данная бизнес-экосистема принесла доход в размере 125,75 млрд. рублей.

На основе анализа-отчета Центрального банка России [2] и других отчетов можно отметить следующие характеристики экосистемы бизнеса и ее формирования в России:

- финансовая экосистема в основном формируется вокруг банков и финансовых институтов;
- во многих случаях экосистемы реализуют совместные проекты с интернет-компаниями;
- сфера создания экосистем в бизнесе появилась относительно недавно и часто опирается на опыт иностранных компаний. Это может негативно сказаться на отечественной экономике, поскольку, российское экономико-географическое положение имеет свои особенности, которые отражаются на формировании стратегии построения экосистемы в бизнесе;

- более низкое качество цифровизации экономического пространства.

Любая экосистема бизнеса может быть оценена через соответствие целям устойчивого развития. Компания может продемонстрировать устойчивое развитие, если в ее деятельности наблюдается положительная динамика:

- увеличение уровня занятости арендованных производственных, офисных площадей;
- рост объема привлеченных прямых инвестиций в развитие инфраструктуры, основные производственные фонды;
- финансовая устойчивость управляющей компании сохраняется на протяжении года;
- увеличение доли вновь привлеченных компаний резидентов;
- высокий темп роста выручки компаний-резидентов;
- увеличение числа объектов интеллектуальной собственности, зарегистрированных резидентами, в расчете на одного сотрудника компании и другие [4, с. 315].

В последние годы, бизнес-экосистемы все чаще используются в малом и среднем предпринимательстве. Это очень полезное применение для России, так как через взаимодействие крупных и малых предприятий можно развивать цифровизацию и предпринимательские образования в нашей стране [3, с. 350].

В настоящее время, стоит серьезно задуматься о широком спектре возможностей, которые экосистема может предложить клиентам, и о скором внедрении этих возможностей в горнодобывающую и биотехнологическую отрасли. Это может проявиться в следующих перспективах:

- регионы получают возможность включиться в экономический процесс и более полно участвовать в формировании ВВП страны;
- регионы смогут быстро развивать инновационные технологии и увеличивать долю предпринимателей в российской экономике;
- увеличение числа партнеров позволит предприятиям выйти из банкротства, если они находятся на данном этапе участия и создания в экосистеме.

Таким образом, бизнес-экосистема – это инновационная модель развития бизнеса, которая при правильном формировании может стать трендом и применение которой весьма перспективно. Не следует забывать и о ее особенностях и предпосылках развития, она не может существовать без инноваций и цифровой экономики, поскольку это неизбежно предполагает использование удобных для пользователя онлайн-сервисов. Поскольку существуют различия в степени цифровизации и мотивации бизнеса в регионах России, существуют и особенности построения бизнес-экосистем, в которые необходимо включать как крупный, так и малый бизнес, что в дальнейшем способствует развитию регионов с точки зрения экономики, информации и технологий.

Список использованной литературы:

1. Арзамаскин А.Н. Цифровые экосистемы в современном российском обществе: понятие, общая характеристика, правовой аспект регулирования / А.Н. Арзамаскин // Правовое государство: теория и практика. – 2022. №2 (68). 9-15 с.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы», 2017. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 17.04.2023).
3. Кафиятуллина Ю.Н., Панфилова Е.Е. (2022). Подходы к оценке эффективности цифровизации организаций // Московский экономический журнал. Т. 7, №1. С. 347–359. https://doi.org/10.55186/2413046X_2022_7_1_46
4. Юрченко И. Ф., 2022. Цифровые технологии как фактор конкурентоспособности предприятий сектора экономики // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. № 1 (53). С. 313–320.

© В.Д. Татару, 2023

УДК 327.5

Чжан Синьянь,
Российский университет дружбы народов, г. Москва

КРИЗИС СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: В этой статье рассматриваются факторы и тенденции, которые формируют будущее международных отношений. В нем исследуется влияние технологических достижений, таких как искусственный интеллект и кибербезопасность, на глобальную политику и динамику власти. В статье также обсуждается важность решения глобальных проблем, включая изменение климата и пандемии, посредством международного сотрудничества. Кроме того, в нем анализируется роль негосударственных субъектов и их влияние на международные дела. Также исследуется меняющаяся динамика глобальных экономических отношений и роль идеологии в формировании международных отношений. Наконец, в статье подчеркивается значение международных институтов в формировании глобального управления. Принимая во внимание эти факторы, политики и отдельные лица могут лучше понимать сложности меняющегося международного ландшафта и ориентироваться в них, чтобы способствовать более совместному и устойчивому глобальному порядку.

Ключевые слова: международные отношения, будущее, факторы, тенденции, технологические достижения, искусственный интеллект, кибербезопасность, глобальная политика.

Кризис международных отношений возник в результате продолжающейся трансформации господствующего мирового порядка, который был установлен после краха биполярной системы. Соединенные Штаты, которые были центром влияния, сталкиваются с неопределенностью и вызовами, ведущими к перестройке глобальной политики.

Действия Соединенных Штатов в Ираке, Ливии и Сирии служат примерами конфликтов, инициированных под предлогом продвижения демократии, но в конечном счете ведущих к нестабильности и созданию очагов насилия. Эти конфликты вызвали волны революционных демонстраций, протестов и вооруженных восстаний в Алжире, Египте, Марокко, Мавритании, Иордании, Судане и Омане. Последствия этих конфликтов проявились в различных сферах, таких как неравенство населения в регионах, подпитывающее миграционные потоки и обостряющее межэтнические конфликты. Кроме того, конфликты из-за ресурсов обострились из-за экономического неравенства. Более того, деятельность наднациональных политических институтов исказила международные отношения, что привело к конфронтации и поляризации в рамках существующей модели миропорядка¹.

В 2023 году действующие лица мировой политики окажутся на критическом этапе, столкнувшись с историческим выбором будущего пути развития. Это диктует необходимость

¹ Волконский, В. А. Противостояние цивилизаций и роль государства в эпоху многополярного мира / В. А. Волконский // Экономическая наука современной России. – 2021. – № 1(92). – С. 77-96

построения возможных сценариев перспектив трансформации мирового порядка. Кризис в международных отношениях еще больше усугубляется геополитическими и экономическими последствиями военной операции России на Украине, которая положила начало отказу от гегемонистской модели развития. Это геополитическое событие стало катализатором назревшей трансформации мирового порядка².

Данная исследовательская статья исходит из гипотезы о том, что Россия сохранит свои позиции влиятельного игрока на международной арене, независимо от сценария трансформации мирового порядка. Хотя актуальность этого вопроса неоспорима, в настоящее время в научной литературе наблюдается нехватка всесторонних исследований в связи с необходимостью осмысления тенденций глобального развития и их последствий. Однако были предложены некоторые точки зрения на будущее развитие мирового порядка, такие как формирование полицентричности и цивилизационной неоднородности, углубление интеграционных процессов и формирование наднационального правительства, а также трансформация экономической интеграции, в которой мировой экономический авангард играет фундаментальную роль³.

В нынешнем глобальном политическом ландшафте несколько крупных игроков формируют структуру и изменения в мире. Российская Федерация обладает значительным экономическим и военным потенциалом, включая ядерное оружие, что позволяет ей оказывать влияние на мировой арене. Соединенные Штаты остаются доминирующим игроком благодаря своей сильной экономике и технологическому превосходству. Китай превратился в мощного игрока, укрепляющего свои позиции благодаря экономическому росту, политическим отношениям и реализации стратегии "Один пояс, один путь". Европейский союз, с его политическим и экономическим влиянием, сталкивается с такими вызовами, как внутренние разногласия, сепаратизм и миграционные проблемы, которые могут способствовать его потенциальному распаду⁴.

Потенциальные сценарии развития международных отношений после трансформации мирового порядка можно разделить на оптимистические, пессимистические и реалистичные. При оптимистичном сценарии многополярный мир может стабилизироваться, и несколько государств будут иметь равное влияние. Этот сценарий предусматривает новое ядро мировой политики, потенциально сформированное сближением России и Беларуси. Современный мировой порядок был бы направлен на обеспечение стабильного развития всего человечества, возможно, во главе с ядром, объединяющим Китай и Россию в качестве глобального регулятора. Такой сценарий повлек бы за собой усиление развивающихся стран и падение авторитета развитых государств.

При пессимистическом сценарии крупные конфликты при активном участии западных стран могут обостриться, потенциально приведя к крупному глобальному конфликту. Геополитика и перераспределение власти становятся важнейшими вопросами, и начало третьей мировой войны становится возможным. Последствия такого конфликта привели бы к затяжному экономическому кризису и потенциальной изоляции России и её союзников.

Реалистичный сценарий учитывает сложную природу международных отношений, включающую как положительные, так и отрицательные аспекты. Этот сценарий предполагает долгосрочную и постепенную трансформацию мирового порядка, позволяющую адаптироваться и смягчать конфликты. Она предусматривает сосуществование различных центров силы, делая упор на дипломатию, диалог и многосторонность для решения глобальных проблем.

В дополнение к вышеупомянутым сценариям важно учитывать другие факторы и тенденции, которые могут повлиять на будущее международных отношений. Одним из таких факторов является растущее значение технологических достижений и их влияние на глобальную политику.

Стремительное развитие технологий, особенно в области искусственного интеллекта, кибербезопасности и освоения космоса, потенциально способно нарушить традиционную динамику власти и изменить мировой порядок. Технологические достижения могут расширить возможности государств и негосударственных субъектов, позволяя им оказывать влияние новыми и

² Гитолендия, Г. Г. Укрепление государственного суверенитета России в процессе формирования многополярного мира / Г. Г. Гитолендия // Материалы ежегодной Международной заочной научно-практической конференции. – 2021. – № 3. – С. 118-130

³ Мюллерсон Р. Большая игра либерального империализма [Электронный ресурс] // Фонд развития и поддержки Международного дискуссионного клуба "Валдай". - URL: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/bolshaya-igra/> (дата обращения 17.05.2023).

⁴ Bayne N., Woolcock S. The New Economic Diplomacy: Decision-Making and Negotiation in International Economic Relations. Ashgate Publishing, Ltd., 2011. Pp. 426

беспрецедентными способами. Гонка за доминирование в новых технологиях, таких как сети 5G или квантовые вычисления, уже вызвала конкуренцию и стратегическое соперничество между крупными державами⁵.

Более того, глобальные вызовы, с которыми мы сталкиваемся, такие как изменение климата, пандемии и транснациональный терроризм, требуют коллективных действий и международного сотрудничества. Эти проблемы выходят за рамки национальных границ и требуют совместных усилий по поиску устойчивых решений. Способность государств эффективно решать эти проблемы окажет существенное влияние на будущую траекторию международных отношений.

Кроме того, продолжает возрастать роль негосударственных субъектов, таких как многонациональные корпорации, неправительственные организации и влиятельные частные лица. Эти субъекты обладают способностью формировать политику, мобилизовывать ресурсы и влиять на общественное мнение в глобальном масштабе. Их участие в международных делах приносит новую динамику и сложности, которые необходимо учитывать при анализе трансформации мирового порядка.

Изменяющаяся динамика глобальных экономических отношений является неотъемлемой частью международного ландшафта. Подъем стран с формирующейся рыночной экономикой, региональные интеграционные инициативы и изменения в структуре глобальной торговли - все это вносит свой вклад в эволюционирующий характер международных отношений. Экономическая взаимозависимость и преследование экономических интересов часто пересекаются с политическими целями, создавая запутанную сеть альянсов, соперничества и переговоров.

Крайне важно признать роль идеологии в формировании международных отношений. Идеологические различия и столкновение ценностей по-прежнему являются существенными факторами конфликтов и борьбы за власть. Конкурирующие идеологии либерализма, национализма, популизма и авторитаризма влияют на поведение и политику государств, оказывая влияние на динамику международных отношений.

Наконец, роль международных институтов, таких как Организация Объединенных Наций, Всемирная торговая организация и региональные организации, остается ключевым фактором в формировании глобального управления. Эффективность и адаптивность этих институтов для решения возникающих проблем и поддержания стабильности будут иметь последствия для будущего мирового порядка.

В заключение следует отметить, что на трансформацию мирового порядка и будущее международных отношений влияет множество факторов. Технологические достижения, глобальные вызовы, роль негосударственных субъектов, экономическая динамика, идеология и эффективность международных институтов - все это вносит свой вклад в формирование международного ландшафта. Понимание и анализ этих факторов имеют решающее значение для политиков, ученых и отдельных лиц, стремящихся разобраться в сложностях нашего взаимосвязанного мира и способствовать более совместному и устойчивому глобальному порядку.

Список использованной литературы:

1. Wayne N., Woolcock S. *The New Economic Diplomacy: Decision-Making and Negotiation in International Economic Relations*. Ashgate Publishing, Ltd., 2011. Pp. 426
2. Анпилогов А. . Гибель империй. Случайность, фатум или злой рок? // Крах однополярного мира: сб. статей. М.: Изборский клуб: Книжный мир. 2019. С. 45
3. Волконский, В. А. Противостояние цивилизаций и роль государства в эпоху многополярного мира / В. А. Волконский // *Экономическая наука современной России*. – 2021. – № 1(92). – С. 77-96
4. Гитолендия, Г. Г. Укрепление государственного суверенитета России в процессе формирования многополярного мира / Г. Г. Гитолендия // *Материалы ежегодной Международной заочной научно-практической конференции*. – 2021. – № 3. – С. 118-130
5. Мюллерсон Р. Большая игра либерального империализма [Электронный ресурс] // Фонд развития и поддержки Международного дискуссионного клуба "Валдай". - URL: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/bolshaya-igra/> (дата обращения 17.05.2023).

© Чжан Синьянь, 2023

⁵ Анпилогов А. . Гибель империй. Случайность, фатум или злой рок? // Крах однополярного мира: сб. статей. М.: Изборский клуб: Книжный мир. 2019. С. 45

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОДВИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ: МОДЕЛИ “4P”, “7P”, “8P”

Аннотация: В данной статье исследуется комплексный подход, применяемый американской школой маркетинга к элементам продвижения онлайн-курсов. В условиях быстрого развития информационных технологий и доступности дистанционного обучения, образовательные учреждения по всему миру активно применяют онлайн-курсы для предоставления качественного образования. Цель исследования заключается в анализе ключевых компонентов успешного продвижения онлайн-курсов в вышеуказанной школе маркетинга и выявлению оптимальной модели для их реализации. Полученные результаты позволяют выделить основные элементы, ориентация на которые будет способствовать успешному продвижению и повышению привлекательности онлайн-курсов. Результаты исследования могут быть полезными для образовательных учреждений, педагогов и организаций, предоставляющих онлайн-курсы в американской и европейской среде. Комплексный подход к продвижению позволяет учесть уникальные особенности и требования рынка, улучшить эффективность маркетинговых кампаний и увеличить привлекательность онлайн-курсов для широкой аудитории учащихся.

Ключевые слова: продвижение, онлайн-курс, онлайн-продукт, компоненты продвижения, элементы продвижения, сущность продвижения, продвижение предприятия, онлайн-образование, модели продвижения

Развитие онлайн-образования и использование онлайн-курсов стало неотъемлемой частью современной образовательной системы. Но создание качественного онлайн-курса не гарантирует его успешного продвижения и привлечения целевой аудитории: для этого необходим комплексный подход к элементам продвижения, учитывая специфику такого продукта, как онлайн-курсы. Такой подход учитывает множество факторов, связанных с маркетингом, коммуникацией, адаптацией и другими аспектами.

Четыре элемента (4P) продвижения (Product, Price, Place, Promotion) были выделены исследователем Э. Джеромом Маккарти в 1960 году. Разбивка продвижения предприятия на 4 элемента является удобным подходом для анализа и планирования маркетинговых действий предприятия. Каждый из этих элементов имеет свою собственную роль в продвижении продукта или услуги на рынок. Разберем каждый элемент подробнее. Продукт (Product) - это основной элемент маркетинговой стратегии, который касается разработки продукта и его ассортимента, дизайна, упаковки и т.д. Цена (Price) - это элемент, связанный с установлением цены на продукт, определением скидок, бонусов и других финансовых стимулов для покупателей. Место (Place) - это элемент, касающийся распределения продукта, то есть выбора каналов сбыта, логистики, складирования и т.д. Продвижение (Promotion) - это коммуникативные действия, направленные на повышение узнаваемости и привлекательности продукта или услуги на рынке [1, с. 149].

Подход “4P” является одним из наиболее распространенных и эффективных методов планирования маркетинговых стратегий, поскольку он предоставляет комплексный подход к продвижению продукта на рынке. В целом, данный подход американских исследователей позволяет системно и комплексно подходить к планированию и реализации маркетинговых стратегий при продвижении онлайн-курсов, что может повысить их эффективность и конкурентоспособность.

Существует также другая распространенная модель, “расширенная версия” модели “4P”, которую предложили исследователи Боом и Битнер. Модель “7P” учитывает дополнительные элементы, которые имеют важное значение при продвижении услуг, таких как: People (Люди) - это все люди, которые принимают участие в предоставлении услуги, включая персонал, управляющих и клиентов. Process (Процесс) - это процесс предоставления услуги, который может быть очень важным для клиента. Physical evidence (Материальные доказательства) - это все элементы, которые свидетельствуют о качестве услуги и убеждают клиента в ее ценности [2, с. 25]. Расширение кол-ва элементов до семи позволяет учитывать более широкий спектр факторов, которые могут повлиять на стратегию продвижения предприятия, особенно при продвижении услуг.

Существует также модель, предложенная в 2011 году, в которой добавляется еще один элемент - "Партнерство" (Partnership). Основное отличие модели "8P" от модели "4P" и "7P" заключается в том, что в неё добавлены 2 новых элемента, которые важны для современного маркетинга: Физическое окружение (Physical Evidence) - общее впечатление от процесса обслуживания, которое формируется благодаря внешним факторам, например, дизайну магазина, внешнему виду упаковки товара, атмосфере в офисе и т.д. Процессы (Processes) - упорядоченность и эффективность процессов взаимодействия с клиентами, начиная от момента первого контакта до завершения сделки, включая все промежуточные этапы [3, с. 10]. Таким образом, модель "8P" расширяет представление о том, какие элементы необходимо учитывать при продвижении товаров или услуг на рынке. Она позволяет более полно и комплексно оценить маркетинговую стратегию и сделать её более эффективной.

Отметим, что все модели, рассмотренные ранее, могут помочь учитывать различные особенности зарубежных рынков и адаптировать маркетинговые подходы к конкретным условиям и потребностям потребителей. Однако, учитывая развитие цифровых технологий и важность продвижения в онлайн-среде, модель "8P" может оказаться более подходящей. Также для продвижения онлайн-курсов модель "8P" может быть особенно полезна в практическом плане, так как позволяет систематизировать ключевые аспекты, которые нужно учитывать при планировании и реализации маркетинговых стратегий. Отметим, что в каждой из ранее представленных моделей подчеркивается необходимость работы с привлечением внимания потенциальных клиентов, установлению связи с ними, повышению узнаваемости бренда, увеличению продаж и увеличению прибыли соответственно.

Список использованной литературы:

1. Куцерубов А. Е. Маркетинг: проблема анархии понятийного аппарата //Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №. 11. – С. 148-151.
2. Akroush M. N. The 7Ps classification of the services marketing mix revisited: an empirical assessment of their generalisability, applicability and effect on performance evidence from Jordan's services organisations //Jordan Journal of Business Administration. – 2011. – Т. 153. – №. 3141. – С. 1-32.
3. Sofiani, Sofiani. "Analysis Of Marketing Mix (8p) And Customer Satisfaction For Brand Awareness In Santika Hotel Jabodetabek Area." Jurnal Bisnis dan Kewirausahaan 9.1: 1-11.

© В.А. Щербакова, 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 128/129

Бочарова В.С.,
аспирант кафедры ТиМН,
БГТУ им В.Г. Шухова, г. Белгород

КОНЦЕПЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО ЖИЗНИ И СМЕРТИ ВНУТРИ ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Трансгуманизм – это философская концепция и политическая позиция, которая продвигает использование науки и технологий для улучшения умственных и физических возможностей человека, а также для устранения тех аспектов человеческого существования, которые трансгуманисты считают нежелательными – болезни, страдания, старение и смерть. Данное течение в последние десятилетия захватило умы людей и проникло практически во все сферы человеческой деятельности. Переработав смыслы русского космизма и ряда других философских течений, трансгуманизм провозгласил идею о том, что технический прогресс позволит человеку переступить через его природную обусловленность, основным символом которой выступает смерть. По мнению трансгуманистов преодоление естественных ограничений наша главная цель, а помочь в ее реализации должны геновая инженерия и компьютерные технологии.

Но, несмотря на общность идей по неизбежной трансформации человека в ближайшее время, трансгуманистическое сообщество совершенно не однородно. Условно можно выделить два основных направления деятельности внутри него: увеличение продолжительности жизни при помощи киборгизации и генной инженерии и достижение бессмертия путем слияния с искусственным интеллектом или переноса сознания на небиологические носители.

Ключевым положением, от которого, скажем так, отталкиваются все трансгуманисты, является заявление о том, что смерть — это плохо. Нам нравится жить, чувствовать и наслаждаться, а все наши ощущения связаны с работой нашего мозга и, в связи с этим мы, даже неосознанно, стремимся к тому, чтобы продлить эти ощущения. А, следовательно, стремимся увеличить продолжительность жизни.

Некоторые люди, услышав подобные тезисы трансгуманистов первого направления заявляют, что им не нужны еще неизвестно сколько лет старости и дряхлости. Но, на самом деле, такие суждения не имеют ничего общего с идеями трансгуманистов, потому что их задача продлить молодость. Популярный теоретик трансгуманизма Обри ди Грей говорит о том, что наши приоритеты всегда были искажены, старение - наш главный враг, и сейчас, когда мы это поняли, у человечества появилась возможность все исправить. Старение – это основная причина смертности, нет смысла ее продлевать, ей нужно объявить войну и направить все силы на поиски «волшебного лекарства» [1]. Исследователи старения из Гарварда считают, что оптимальный возраст для того, чтобы замедлиться и измениться равен 30 годам. Если сохранить ресурс организма на подобном уровне, то тело сможет существовать многие сотни лет, так как в этот момент клетки способны самостоятельно обновляться и находить ресурс внутри себя. Мы не должны принимать старость и смерть как должное, медицина должна сделать упор на сохранение молодости так долго, как этого пожелает сам человек. Неестественность данного процесса не должна пугать нас, ведь технологии уже позволили нам многое из того, что когда-то казалось лишь далекой фантазией, взять хотя бы полеты в космос. Недовольство хрупкостью человеческого тела и его подвластность быстротечности времени должна стать для нас толчком к действию по решению проблемы [3].

Одним из отцов основателей просветительской деятельности в вопросах трансгуманизма и радикального старения является Юрий Хайт. Он считает, что залогом успеха данного проекта является его уникальность в том смысле, что интерес каждого отдельного индивида совпадает с интересами всего человечества. Важно грамотное информирование людей об идеях трансгуманизма и работа с возражениями и страхами, препятствующими проникновению идей глубже в сознание. В данной линии рассуждений также важно понимать, что радикальное продление жизни не равно бессмертию, потому что остается еще много факторов, которые могут привести к смерти человека, ведь старение не единственная ее причина [7].

Другой круг идей внутри трансгуманизма связан с буквальной трансформацией человеческого тела уже существующего и изменением генома будущих поколений. С подобными трансформациями мы сталкиваемся уже давно в нашей повседневной жизни, например, используя кардиостимуляторы или бионические протезы. Такие устройства уже делают из нас не просто людей, а киборгов. Существа, которые гармоничным образом совмещают в себе биологические и механические начала. Индустрия искусственных органов востребована и развивается. Есть вероятность, что в недалеком будущем мы сможем получить абсолютно любой необходимый нам орган, вырастив его в лабораторных условиях или воссоздав аналогично работающую копию из современных материалов.

Также активно ведется работа с геномом. Ученые, работающие с лабораторными мышами, смогли запустить процесс уничтожения сенесцентных(стареющих) клеток собственным иммунитетом животных, таким образом, увеличив им жизнь примерно на 20% от средней продолжительности. Помимо этого, внутри человеческого организма существуют клетки, такие как яйцеклетки, способные самообновляться под действием определенных факторов или раковые клетки хела, которые делятся бесконечно и не умирают. Механизмы такого обновления и принцип работы подобных клеток находится сейчас под пристальным вниманием ученых [3].

Более радикальные мыслители, такие как, например, Дэвид Пирс считают, что мы должны вмешаться в эволюционный процесс еще в момент зарождения жизни. Естественный отбор не равен счастью, по его мнению, а эволюция вредит нашему состоянию. Сейчас, в эру технологий и огромных возможностей, человек все еще агрессивный охотник из саванны или редколесья. Эволюция по мнению Пирса идет слишком медленно и не всегда таким образом, каким нам хотелось бы. Но сейчас у нас есть возможность начать программирование необходимых нам параметров. Кому не хотелось бы исключить у своего ребенка еще в моменте зародыша какие-то факторы, которые

негативно отразятся на его будущей жизни или, наоборот, добавить качества, делающие его успешнее, умнее, привлекательнее и в итоге счастливее. Пирс говорит о том, что нам нужно научиться менять гены, чтобы минимизировать наши страдания в этом мире [4].

Компьютеры становятся все мощнее, технологии все доступнее. Практически в каждом мобильном устройстве или портативной колонке есть голосовой помощник, который включает музыку, свет или осуществляет поисковые запросы в интернете. Трансгуманисты говорят о том, что, однажды, появится программа, не просто имитирующая речевую деятельность, эмоции и сознание, а настоящий искусственный интеллект. Уже сейчас робототехника достигла такого уровня, что некоторые антропоморфные модели способны играть в театре и кино. Иногда зрителю приходится хорошо потрудиться, чтобы понять, что перед ним не живой человек.

Параллельно проводятся эксперименты по интегрированию человеческого тела и мозга с компьютером. Их связь уже вполне реальна. Компания Neuralink уже много лет проводит опыты по внедрению мозговых чипов как для решения банальных бытовых задач без дополнительных гаджетов, так и для решения серьезных проблем со здоровьем. Планируется, что уже в ближайшем будущем мозговые чипы, воздействуя на ту или иную зону смогут восстановить зрение, слух или помочь двигаться парализованным конечностям.

Исследователи Калифорнийского университета в Беркли занимаются разработкой «нейронной пыли», которой можно посыпать мозг и тем самым внедрить в него крошечные датчики, которые создадут прочную связь с компьютерным интерфейсом без вреда для носителя.

Общественное трансгуманистическое сообщество под руководством Дмитрия Ицкова заявляет, что связь мозг-компьютер — это начало процесса по созданию, сначала управляемого извне аватара, как в одноименном фильме Дж. Кэмерона, а затем полноценной искусственной оболочке, в которую можно будет переместить мозг или записать сознание отдельного человека для его существования неограниченного количества времени в статусе живого. Данный проект получил название «Россия 2045», год в названии — это предполагаемая дата приобретения такого цифрового бессмертия и кардинального изменения движения всей цивилизации.

Среди представителей данного течения и других трансгуманистов, которые главное усматривают именно в бессмертии собственного сознания, очень популярна крионика. В данный момент технологии не позволяют им жить вечно, но в обозримом будущем ожидается технология, способная «воскресить» тело или мозг. Самое главное не допустить информационной смерти, вовремя провести все необходимые процедуры по заморозке, чтобы впоследствии машинам сборки было на что опереться. Возможность возобновления деятельности мозга и тела человека в будущем связывают с появлением компьютеров в масштабах нанометра. В замороженное тело планируется вводить нанороботов, которые будут пронизывать все ткани и постепенно восстанавливать телесность. Причем планируется потенциальная возможность отката возраста человека к тому моменту, где, как ему кажется он был наиболее работоспособен, красив, умен, здоров или хорош по какому-то другому критерию, понятному лишь ему одному.

Но если я и мое сознание – это нейронные связи, синапсы и информация, то для чего мне вообще тело, которое, итак, постоянно обновляется и меняется? Рассматривая цифровое бессмертие, существование без привязки к биологической оболочке, выделяют два способа его достижения. Наиболее последовательным и логичным является прямое сканирование мозга и его дальнейшая загрузка на нематериальный носитель. Второй вариант – это реконструкция личности по цифровому следу в сети. Сейчас уже есть чат-боты, созданные родственниками или друзьями умерших людей, по письмам, аудиосообщениям и другим сведениям из сети, способные участвовать в диалоге, переняв манеру письма у источника информации. Но, и в первом, и во втором случае возникает вопрос о подлинности такого цифрового двойника. Трансгуманисты утверждают, что старение – постоянно аккумулируемый износ, нам нужно найти методы правильного и своевременного «обслуживания» этого механизма, предотвратить необратимые заболевания и пагубные воздействия. Но, все меняя и меняя части на новые, мы «упираемся» в парадокс Тесея «Если все составные части исходного объекта были заменены, остаётся ли объект тем же объектом?». Остаемся ли мы все еще людьми в этот момент или мы уже нечто совсем другое.

Список использованной литературы:

1. Ди Грэй. Отменить старение. - <https://studfile.net/preview/1779703/>
2. О'Коннелл М. Искусственный интеллект и будущее человечества. – М.: Эксмо, 2019. – 272 с.

3. Панчин А. Сумма биотехнологии. Руководство по борьбе с мифами о генетической модификации растений, животных и людей. - <https://www.litres.ru/audiobook/aleksandr-panchin/summa-biotehnologii-rukovodstvo-po-borbe-s-mifami-o-gene-17146396/>
4. Пирс Д. Гедонистический императив. - <https://www.livelib.ru/book/1004681380-the-hedonistic-imperative-devid-pirs>
5. Федоров Н.Ф. Философия общего дела. – М.: Эксмо, 2008. – 752 с.
6. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. – М.: АСТ, 2004 – 249 с.
7. Хаит Ю. Технологии долголетия. - <https://hightech.fm/2019/09/26/hait-age>

© В.С. Бочарова, 2023

УДК 36

Ковалькова У.Е.,
Студент,
Научный руководитель: Исмаилов Н.О.,
К.филос.н., доцент. Доцент Департамента гуманитарных наук,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

«ИСТИННО БЕДНЫМ БЫВАЕТ ЛИШЬ ТОТ, КТО ЖЕЛАЕТ БОЛЬШЕ, НЕЖЕЛИ ОН МОЖЕТ ИМЕТЬ». А. ЖУССЬЕ

Аннотация: С древних времен люди стремятся к удовлетворению своих духовных и материальных потребностей. В ходе этого процесса происходит развитие науки и технологий, образуются государства и право. Однако, проблема бедности и богатства все равно остается ключевой в современном мире. Французский ботаник Антуан де Лоран Жуссье сформулировал тезис: «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». В этой статье я рассмотрю, как это утверждение соотносится с философской концепцией удовлетворения и достатка, а также попытаюсь понять, в чем заключается сущность бедности, что именно делает людей бедными, и как они могут достичь истинного изобилия и благополучия.

Ключевые слова: бедность, богатство, потребности, желания, удовлетворение

Kovalkova U.E.,
Scientific adviser: Ismailov N.O.,

"TRULY POOR IS ONLY THE ONE WHO WANTS MORE THAN HE CAN HAVE." A. JUSSIER

Annotation: Since ancient times, people have been striving to satisfy their spiritual and material needs. In the course of this process, science and technology are developing; states and law are being formed. However, the problem of poverty and wealth remains a key one in the modern world. The French botanist Antoine de Laurent Jussieu formulated the thesis: "Only those who want more than they can have are truly poor." In this article, I will consider how this statement correlates with the philosophical concept of satisfaction and prosperity, and try to understand what the essence of poverty is, what exactly makes people poor, and how they can achieve true abundance and well-being.

Keywords: poverty, wealth, needs, desires, satisfaction

В первую очередь, необходимо определить термин "бедность". Бедность - это состояние, когда у человека нет возможности удовлетворять свои материальные и духовные потребности. Она может быть рассмотрена с различных философских точек зрения, включая этическую, политическую и социальную.

Этический аспект бедности связан с вопросами справедливости и распределения ресурсов в обществе. Философы и этики размышляют о том, как общество должно относиться к бедным и каким образом можно справедливо поделить материальные блага.

Политический аспект бедности связан с ролью государства и правительства в борьбе с бедностью и создании социального равенства. Философы и политики обсуждают эффективность различных политических и экономических систем и программ, направленных на борьбу с бедностью. Они также рассматривают вопросы прав и социальной справедливости для бедных людей.

Социальный аспект бедности включает анализ того, как бедность влияет на жизнь людей и их возможности. Бедность может ограничивать доступ к образованию, здравоохранению, достойному жилью и другим основным благам. Она может способствовать социальной маргинализации и неравенству. Бедные люди могут испытывать большие трудности в достижении своих потенциальных целей и полноценном участии в обществе.

Кроме того, бедность бывает абсолютной, объективной и субъективной. Первые два вида больше относятся к экономической теории, в то время как согласно субъективной концепции человек сам определяет свой уровень бедности, основываясь на собственной оценке и общественном мнении [1].

Бедность оказывает прямое и косвенное влияние на жизнь людей. К прямым последствиям бедности можно отнести недостаток пищи и неправильное питание; жилищную нестабильность; ограниченный доступ к здравоохранению и к образованию. К косвенным – повышенный стресс и психологические проблемы, которые могут привести к тревожности, депрессии, низкому самоуважению и конфликтам с окружающими людьми; низкие возможности для профессионального роста и личностного развития; ухудшение здоровья и развитие хронических заболеваний; маргинализация общества и многие другие [2].

Таким образом, бедность - это не только отсутствие материальных благ, это еще и ограничение в выборе жизненных путей, свободе и возможностях [1].

Ответом на вопрос: «Почему люди желают иметь больше, чем могут?», может стать состояние неудовлетворенности. Человек хочет большего, потому что считает, что это приведет к его счастью и удовлетворению. Эта неудовлетворенность может быть вызвана внешними факторами, такими как социальные нормы, реклама, привычки, или внутренними, такими как низкая самооценка, неуверенность в себе, неудовлетворенность своей жизнью и т.д. В любом случае, желание иметь больше, чем можно, может привести к негативным последствиям [3].

Существует парадокс: чем больше человек имеет, тем больше он хочет иметь. Этот парадокс может привести к постоянному стремлению к богатству и утрате восприятия реальности. Если желание иметь больше остается неудовлетворенным, человек рискует оказаться в состоянии бедности. Постоянная жажда большего может привести к потере осознания собственных возможностей и ограничений. Вместо того чтобы наслаждаться тем, что уже есть, человек может заикнуться на недостатках и стремиться к недостижимым иллюзиям.

Парадоксальным образом, именно в этом стремлении к большему и неудовлетворенности может заключаться истинная бедность. Человек, захваченный желанием иметь больше, становится пленником своих собственных желаний. Он постоянно ощущает нехватку и недовольство, не способен наслаждаться присутствующим моментом и найти счастье в том, что уже есть [4].

Путь к преодолению этого парадокса заключается в осознании и принятии реальности, в умении находить равновесие между желаниями и возможностями. Осознанность помогает быть здесь и сейчас, ценить простые моменты жизни и наслаждаться каждым дыханием. Она направляет внимание на настоящий момент и помогает осознать, что истинное счастье находится внутри нас, а не во внешних обстоятельствах или материальных достижениях.

Вместо того чтобы сравнивать себя с другими и стремиться к их достижениям, важно сосредоточиться на своем личном развитии и росте, ведь каждый имеет уникальные возможности и способности.

Философия А. Жуссье призывает пересмотреть желания и понять, что истинное богатство и настоящая свобода заключаются не в количестве материальных вещей, которые человек имеет, а в умении наслаждаться и ценить то, что у него уже есть. Бедность не связана только с отсутствием материальных благ, но и с внутренним состоянием, где невыполненные желания становятся источником страдания.

Чтобы избежать истинной бедности, необходимо переосмыслить свои желания и научиться ценить то, что уже есть в нашей жизни. Возможно, истинное богатство заключается в гармонии с самим собой, в умении радоваться простым радостям жизни и в осознании своих реальных возможностей. Осознание своих реальных возможностей и умение ценить то, что уже есть, позволяют нам освободиться от постоянной жажды большего. Вместо того чтобы всегда стремиться к

недостижимым целям, человек может научиться наслаждаться моментом и находить счастье в простых вещах. Следует отметить, что это не означает отказ от амбиций и стремления к лучшему, это лишь требует осознания границ и реалистичного подхода к своим желаниям.

Истинно бедным становится тот, кто никогда не находит удовлетворения и счастья в настоящем моменте, всегда жаждет большего и стремится к несбыточным мечтам. Следует научиться различать желания, основанные на истинных потребностях и ценностях, и желания, подчиненные социальным ожиданиям и внешнему влиянию. Когда человек понимает, что истинное удовлетворение и достаток приходят не от накопления внешних достижений, а от гармонии с самим собой и своими ценностями, тогда он может обрести истинное богатство.

Список использованной литературы:

1. Богданов, И. Я. Бедность как образ жизни в современной России: Монография / И.Я. Богданов. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. ISBN 978-5-91768-707-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488243> (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Белкин А.И., Вяткина Ю.С. Бедность в российском социуме как социально-философский феномен // Сборник трудов конференции. - Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва (Саранск), 2019. - С. 171-175.
3. Градусова Валентина Николаевна Парадоксы бедности в современной России. - Москва: КноРус, 2019. - 281 с. (дата обращения: 13.05.2023).
4. Зубкевич Лада Альбертовна Влияние бедности как социального феномена на мировоззрение людей в современных условиях общественного развития (социально-философский анализ) // Векторы Благополучия: экономика и социум. - 2019. - №4 (35). - С. 105-122.

© У.Е. Ковалькова, Н.О. Исмаилов, 2023

УДК 17

Колесников А.С.,
Студент,
Научный руководитель: Исмаилов Н.О.,
К.филос.н., доцент. Доцент Департамента гуманитарных наук,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ Л.Н. ТОЛСТОЙ «ЧЕЛОВЕК НЕМЫСЛИМ ВНЕ ОБЩЕСТВА»

Аннотация: В данной статье анализируется идея возможности или невозможности существования человека вне социума. Рассматриваются различные стороны данного вопроса, а также аргументы как в пользу данного высказывания, так и против него. В статье представлено противопоставление идей противников и последователей идеи Толстого о невозможности существования человека за пределами какой-либо общественной структуры. Анализируется проблема противоречивых подходов к изучению личности и сути человека в целом. Проводится изучения человеческой сущности и роли общества в жизни индивида. Исследование базируется на методе синхронизации и методе контент-анализа.

Ключевые слова: Человек, общество, личность.

Kolesnikov A.S.,
Scientific adviser: Ismailov N.O.,

Annotation: This article analyzes the idea of the possibility or impossibility of human existence outside society. Various aspects of this issue are considered, as well as arguments both in favor of this statement and against it. The article presents a juxtaposition of the ideas of opponents and followers of Tolstoy's idea of the impossibility of human existence outside of any social structure. The problem of contradictory approaches to the study of personality and the essence of a person as a whole is analyzed. The

study of the human essence and the role of society in the life of an individual is carried out. The research is based on the synchronization method and the content analysis method.

Keywords: Person, society, personality.

Лев Николаевич Толстой – известнейший русский писатель, публицист и мыслитель. Лев Николаевич родился 28 августа 1828 года и умер в 1910м в возрасте восьмидесяти двух лет. Для данного исторического периода (девятнадцатый век) были характерны общественные волнения, связанные с сильным классовым неравенством. Творчество Толстого неразрывно связано с крепостным правом, фактически разделившим людей на привилегированный класс дворянства и бедный класс крестьян.

Таким образом, можно понять, что общество, о котором говорил и писал Лев Николаевич, сильно отличается от того общества, которое существует сейчас. Данный фактор стоит учитывать при эмоционально окрашенной оценке тех или иных высказываний философа. Нормы морали нашего времени коренным образом отличается от моральных норм, существовавших в девятнадцатом веке.

Толстой, в своих философских работах говорил о неразделимости человека и общества. Главный фактор, отличающий человека от животного – это высокая степень социализации, возможность и необходимость существовать внутри общества, коммуницировать с другими людьми.

Исходя из этого мнения, были выделены три основных тезиса, которые будут рассмотрены в ходе данной работы. Первый тезис – «Человек - социальное существо». Второй – «Общество формирует личность». Третий – «Общество обеспечивает защиту и безопасность».

В ходе работы, были проанализированы произведения Толстого и выявлены определённые закономерности. Таким образом, были определены главные факторы, повлиявшие на творчество самого писателя, корректность приведённого высказывания, и его актуальность в текущих общественных реалиях.

Для соблюдения корректности следующих пунктов эссе, стоит начать с объяснения термина «человек». Толковый словарь Ожегова даёт следующее определение: «Человек — это живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда». [1, с. 573]

Итак, человек по сути своей является индивидом, и его индивидуальность проявляется именно в процессе коммуникаций с другими членами общества. По Толстому, наибольшую степень индивидуальности человек получает при рождении и со временем теряет её, к старости сливаясь с серой массой. Стоит учесть, что данное высказывание относится в первую очередь к крестьянам, и учитывая условия того времени, является весьма правдивым.

Тем не менее, мы точно можем сказать, что не зависимо от временного отрезка, в котором жил человек, его личность проявлялась только в обществе. [2, с. 56] Известным научным феноменом для представленной темы являются, так называемые, «дети маугли». Люди, выросшие вне общества. Научные исследования доказали, что, если человек был рождён вне общества и длительный период времени жил в дикой природе, то он потеряет способность к социализации и не сможет полноценно существовать внутри какой-либо социальной структуры.

Таким образом, можно понять, что физическое существования человека без общения возможно, но в такой ситуации человек теряет свою суть, перестаёт быть личностью.

В качестве контраргумента для содержания предыдущего абзаца можно привести факт существования отшельников, то есть людей, добровольно отказавшиеся от общества.[5, с. 164] Они живут в одиночестве, при этом не теряют своих человеческих качеств. Такие люди обладают характером, собственными целями и стремлениями. Казалось бы, отшельники являются ярким примером, человека, существующего вне общества, но нет. Нельзя говорить о правдивости такого высказывания, так как данная категория людей была воспитана другими людьми.

Человек формирует своё мировоззрение и свой характер в процессе развития его личностных качеств. С момента рождения, младенец наблюдает за своими родителями, запоминает определённые действия, учится говорить. В процессе взросления человек формирует собственное мнение, основанное на жизненном опыте и информации, полученной от родителей, друзей, воспитателей и преподавателей. Таким образом, формирование личности напрямую зависит от окружения. [6, с. 659]

Общество и личность - две неотъемлемые части одной целостности. Человек, взаимодействуя в обществе, получает данные о том, как себя вести и как чувствовать. Общество формирует личность также через ожидания и нормы поведения, которые становятся для человека стандартом и направляющей силой.

Однако, личность также влияет на общество. Каждый человек, принимая участие в жизни общества, вносит свой вклад в его развитие. [4, с. 17] Личность своим характером, убеждениями и способностями определяет, какие ценности и идеи будут преобладать в обществе.

Следовательно, взаимодействие между обществом и личностью является взаимным и непосредственным. Общество повлияет на личность таким образом, как оно формирует культурные и социальные условия, а личность, в свою очередь, повлияет на общество, сформировав свои убеждения, поведение и на основе этого построит свои взаимоотношения с окружающим миром. [6, с. 670]

Таким образом, можно сказать, что общество и личность взаимосвязаны и влияют друг на друга. Личность своей индивидуальностью, свободой воли и уникальной природой может оказать влияние на общество, а общество своей культурой, традициями и образом жизни формирует поведение и установки личности. Остановиться ли на одной стороне этой взаимосвязи невозможно, и для достижения гармонии и сбалансированности общества необходимо учитывать и ту сторону, которую формируют личности.

Защита и безопасность – это основные функции общества. Обратившись к истокам человеческой истории, мы можем точно определить причину возникновения первобытных общин и коммун. Этой причиной является одна из главных потребностей индивида по пирамиде Маслоу, потребность в безопасности. Первоочередной целью любого человека является выживание, так как в случае смерти все остальные цели автоматически становятся невыполнимыми. [7, с. 82]

Таким образом, мы можем понять, что человек, как и любое другое живое существо, в первую очередь стремится выжить, то есть приспособится к меняющимся условиям окружающей среды. В дикой природе существует огромное количество видов животных, обитающих в группах. Причём это относится как к хищникам, так и к растительоядным. Львы обитают в прайдах, волки в стаях, лошади и козы в стадах. Это обусловлено в первую очередь инстинктом самосохранения. Помогая друг другу, выжить гораздо проще.[8, с. 121]

То же самое относится и к людям. Жизнь в общине не была выбрана людьми с моральной точки зрения. Такой формат существования был необходимым.

Становится очевидным, что с самого начала формирования человека как вида, общество играло важнейшую роль в жизни людей. [9, с. 30] Без общества не было бы человечества и вряд ли мы смогли бы выжить по отдельности.

В заключение можно привести следующие выводы касаясь высказывания Льва Николаевича Толстого: «Человек немислим вне общества».

В заключении, можно с уверенностью сказать, что человек немислим вне общества. Общество имеет существенное влияние на личность человека, его поведение, убеждения и взаимоотношения с окружающими. Именно в обществе человек строит свою самоидентификацию и культурную принадлежность.

Общество же в свою очередь наследует и соединяет идеи и убеждения, которые сформировались из опыта предыдущих поколений, необходимых для развития, развивая традиции и культуру народов. Таким образом, общество и человек существуют в неотъемлемой взаимосвязи, каждое влияет на другое и определяет их развитие и совершенствование.

Следовательно, для того чтобы достичь эффективного развития и процветания общества, необходимо учитывать роль человека в формировании культуры и общественных ценностей. К каждому человеку в обществе необходимо бережное и уважительное отношения, необходимо обеспечить равные права и возможности для всех, чтобы создать благоприятную и справедливую среду для развития личности. Только тогда общество сможет обеспечить наивысший уровень качества жизни для всех своих участников, и дать человечеству возможность стремиться к дальнейшему развитию и успеху.

Список использованной литературы:

1. Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
2. Толстой Л.Н. (2005). Война и мир. Издательство "Пингвин". (стр. 3-112)
3. Толстой Л.Н. (2010). Анна Каренина. Оксфордский университет. (стр. 152-259)
4. Толстой Л.Н. (2016). Исповедь. Издательство Дьюк. (стр. 10-20)
5. Briggs, C., & Nicholls, A. (2015). Tolstoy and the cultural sciences. Brill. (стр. 50-78)

6. Orwin, D. (2014). Tocqueville, Tolstoy, and the "two countries" problem. *Political Theory*, 42(6), 659-684. (стр. 670-684)
7. Bayley, J. (2013). *Tolstoy and the Novel*. Random House. (стр. 80-100)
8. Morson, G. S., & Emerson, C. (2016). *The Cambridge companion to Tolstoy*. Cambridge University Press. (стр. 120-135)
9. Sanders, A. (2019). *Tolstoy's quest for the Divine*. Bloomsbury Publishing. (стр. 29-51)

© А.С. Колесников, Н.О. Исмаилов, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.965.1

Амирханян Э.Р.,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

АДВОКАТСКАЯ ЭТИКА

Важность роли адвоката в современном мире неоспорима, так как он является основным участником административного судопроизводства, который взаимодействует со сторонами процесса и может влиять на изменение их дела. Хороший адвокат должен следовать нормам адвокатской этики, соблюдать корпоративную дисциплину и быть порядочным человеком, чтобы заслужить доверие своего клиента и оказать квалифицированную правовую помощь [1, с. 210]. Здесь стоит выделить именно вопрос соблюдения норм профессиональной этики адвоката, которая является комплексом этических установок, предназначенных для исполнения в процессе работы уполномоченным лицом.

Каждый квалифицированный адвокат поддерживает идею обязательного соблюдения стандартов профессиональной этики и введение наказаний за пренебрежение ими, которые могут выражаться в виде материальных и дисциплинарных взысканий. Однако зачастую адвокат рассматривает этику как ряд профессиональных стандартов его работы, а не комплекс этических норм. Система профессиональных и этических норм должна поддерживаться каждым адвокатом без исключения, при несоблюдении данных норм всегда следует привлечение работника к ответственности и его наказание. Так на первое место становятся именно профессиональные стандарты, которые должны быть соблюдены в рамках адвокатской этики.

Задача разработчиков адвокатской этики в современном мире заключается в изучении поведения адвокатов, их стремлений, мировоззрения, психологии и других личностных установок. Для установки профессиональных и этических стандартов необходимо выявить основания для них, которые опирались бы на нужды и человека, нуждающегося в правовой помощи, и самого работника юридической сферы.

В настоящее время адвокатская этика представляет собой нормы морали, которые основываются на голосе совести каждого отдельного адвоката, однако не каждый готов её прислушиваться. Причиной недостаточного соблюдения нравственных принципов может послужить сложность отношений создаваемым адвокатом с клиентом, каждый клиент индивидуален, как и подход к работе каждого адвоката индивидуален. Такие отношения не всегда должны быть урегулированы правовым контролем, зачастую приходится руководствоваться моралью. На почве этого возникает проблема сохранения репутации адвоката, ему нужно понять ситуацию, успешно отстоять законные права клиента и при этом найти к нему правильный подход, руководствуясь не только принципами собственной морали, но и желанием клиента [2, с. 97]. Зачастую в деле клиента интересует именно удачное решение его проблемы любыми способами, для него не важно насколько его бизнес или поступок были верны с точки зрения морали.

Процессуальная деятельность в общем представляет собой именно действия адвоката в рамках конкретного дела в интересах клиента, которые порождают конкретные процессуальные права и обязанности у адвоката [3, с. 138].

Нередко процесс защиты прав клиента связан с неоднозначными обстоятельствами, которые могут быть связаны с выбором адвоката и как взаимодействовать с клиентом и другими участниками,

и как вести дело, какие ресурсы использовать, какую тактику поведения выбрать для клиента и др. [4, с. 113]. В таком выборе очень важно насколько хорошо адвокат знает правовые и профессиональные нормы и какие у него моральные принципы. Успешность дела и репутация адвоката во многом зависят от таких аспектов адвокатской этики как честность, добропорядочность и его общая безупречность.

Основной документ Российской Федерации, регулирующий нормы адвокатской этики – Кодекс профессиональной этики адвоката, в котором раскрываются правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, основанные на нравственных критериях и традициях адвокатуры, на международных стандартах и правилах адвокатской профессии, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности [5]. Основным законом, в соответствии с которым адвокат обязан следовать Кодексу – Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ. Часть правил, указанных в статьях Кодекса: адвокат должен сохранять честь и достоинство; иметь профессиональную независимость и убежденность доверителя в его порядочности, честности и добросовестности; должен сохранять профессиональную тайну и предупреждать судебные споры; при осуществлении деятельности честно, разумно, добросовестно, квалифицированно и принципиально исполнять свои обязанности, защищать права доверителей всеми законными способами и др.

Так, адвокат, следуя этическим нормам, должен иметь нравственный стержень и сильную личность, действовать не из-за страха неудачи, а из-за голоса совести, который не позволяет поступить неправильно. Основные качества хорошего адвоката – нравственность, честность, компетентность, стрессоустойчивость, уважение к себе и окружающим и самостоятельность. Достижение таких качеств личности необходимо в любом адвокатском сообществе, при этом для адвоката важно в работе сохранить свою репутацию и репутацию клиента. Цель адвоката даже в случае проигрыша дела оставить клиента удовлетворенным его услугами, что достигается благодаря общению адвоката с клиентом, он должен ввести клиента в курс дела, рассказать о рисках, возможных исходах, давать возможность на подумать. Однако адвокат обязательно должен сохранять чистоту перед законом, ведь он при совершении преступления имеет такую же уголовную ответственность, как и обычный гражданин.

Список использованной литературы:

1. Орешин Е.В. Юридическая природа норм адвокатской этики // Проблемы экономики и юридической практики. – 2014. – № 2. – С. 210-212.
2. Гринь Е.А., Батлукова А.Д. Адвокатская этика – основа деятельности адвоката // Поколение будущего: сборник избранных статей Международной студенческой научной конференции. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 97-99.
3. Гринь Е.А., Градинар Э.В. Процессуальный и материальный аспекты представительства как правоотношения в гражданском судопроизводстве // Аграрное и земельное право. – 2022. – № 1(205). – С. 137-140. – DOI 10.47643/1815-1329_2022_1_137.
4. Градинар Э.В., Гринь Е.А. Принцип объективной истины в гражданском судопроизводстве // Эпомен. – 2019. – № 27. – С. 109-114.
5. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – Кодекс профессиональной этики адвоката [Электронный ресурс]. Режим доступа // <https://docs.cntd.ru/document/901949384>

© Э.Р. Амирханян, 2023

АДМИНИСТРАТИВНО – ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная в настоящее время тема привлечения сотрудников к дисциплинарной ответственности, изучены различия административных правонарушений от дисциплинарных проступков. Главной проблематикой выступает вероятное возникновение противоречий или недопониманий между работодателем и его подчиненными в связи с неполной осведомленностью о закрепленных нормах в трудовом законодательстве Российской Федерации.

Ключевые слова: дисциплинарная ответственность, административная ответственность, законодательство, работник, работодатель.

Изучение дисциплинарной ответственности является актуальным вопросом, который обусловлен рядом обстоятельств различного характера: методическим, теоретическим и практическим. В рабочем процессе сотрудники взаимодействуют друг с другом, и важной частью этого взаимодействия является трудовая дисциплина. Трудовая дисциплина содержит в себе следующее требование - все члены трудовых процессов должны придерживаться конкретного вида поведения. Такой вид поведения чаще всего подчиняется различным факторам, которые могут влиять на отношения работника со своими коллегами по работе и на саму работу. Также нужно учитывать, что такие факторы являются важным аспектом для организации комфортной рабочей обстановки, которая будет иметь прямое влияние на результаты и эффективность работы.

Особенностью человечества выступает его прогрессивное развитие, ведь в течение всей жизнедеятельности наша эволюция проявлялась в разных направлениях, основанных на переходе к определенным формам труда, которые стали гораздо свободнее. Это означает, что по мере прогрессивности форм организации труда меняется и отношение к самому труду. Некоторые методы могут надежно зафиксировать трудовую дисциплину: административные, правовые, моральные, и т.д.

Надежное фиксирование трудовой дисциплины является важным фактором, для которого необходимо применять правовые меры, включая дисциплинарную ответственность. Конкретно в данной статье мы более детально рассмотрим административные методы и связанную с ними дисциплинарную ответственность.

Детальное рассмотрение административной и дисциплинарной ответственности необходимо для понимания работников и работодателей различий административных правонарушений от дисциплинарных проступков, своих прав и обязанностей, особенностей применения определенных мер взыскания. Для предотвращения вероятных противоречий между работодателем и его подчиненными следует придерживаться закрепленных норм в трудовом законодательстве Российской Федерации, то есть Трудового Кодекса Российской Федерации (ТК РФ) [1]. Также помимо представленного законодательного документа важно брать во внимание всевозможные трудовые уставы, положения, федеральные законы, правила внутреннего трудового распорядка, которые предназначены для воспитания трудовой дисциплины не только у подчиненных работодателя, но и его самого.

Немаловажным является то, что в каждой организации можно столкнуться с недопониманием между позицией и интересами работника и работодателя. Такая ситуация естественна для сложившихся трудовых отношений. Основываясь на теорию и практику, можно заявить, что для качественного управления персоналом, для того чтобы это управление приносило организации желаемые результаты, нужно сделать это управление тем самым ресурсом, который позволит сформировать основную составляющую данной организации. Ведь если руководитель не способен в полном объеме организовать управление персоналом, то это выступит в качестве отрицательного воздействия на работоспособность организации [2].

Данное исследование полезно и в практическом плане, так как поможет уточнить процедуру наложения дисциплинарной ответственности и дисциплинарных взысканий с помощью диалектико–материалистического метода. Его использование наиболее рационально, потому что именно на его основе можно проводить научные исследования. В сравнении с остальными методами, диалектико–материалистический дает возможность увидеть реальность в виде объективного представления. Помимо этого метода также можно использовать частнонаучные методы: статистический, кибернетический, метод структурного анализа, а также общие социальные методы.

С помощью ТК РФ [1] работники знакомятся с правилами, которым необходимо следовать во время работы. Чтобы соблюдать данные правила трудового регламента, следует использовать дисциплину труда. Трудовая дисциплина проявляется в двух формах: узком и широком смысле. Также важно помнить, что существует и производственная дисциплина – еще одна форма трудовой дисциплины. Она подразумевает следование рабочему режиму, трудовому графику и особым технологиям [3]. Отношения между работниками и работодателями могут регламентироваться с помощью правил внутреннего трудового распорядка. Правилами внутреннего трудового распорядка выступает обязательный локальный акт, который, в первую очередь, регламентирует обязанности и права сотрудников, отношения между самой организацией и ее сотрудниками, меры поощрения, режим работы и другие вопросы, относящиеся к регулированию трудовых отношений. Важно отметить, что эти правила будут работать продуктивно, если применяется система дисциплинарных мер (убеждение, поощрение, принуждение).

Нужно сказать более подробно, что в уставах и положениях о дисциплине дополнительные виды дисциплинарных взысканий, бывают более строгими, чем те, что установлены в законодательстве. Например, это может быть штраф за нарушение определенного правила, которого нет в ТК РФ [1]. Однако, такие дисциплинарные взыскания должны быть справедливыми и не нарушать прав граждан, как гласит Конституция Российской Федерации. Тогда как федеральные органы исполнительной власти могут утверждать уставы и положения о дисциплине, именно общие принципы дисциплинарной ответственности определяются федеральным законом. Использование дополнительных видов дисциплинарных взысканий должно быть ограничено только теми нарушениями, которые четко определены в законодательстве. Иначе, это может привести к нарушению прав граждан и вызвать споры в суде.

Сотрудники, которые не справляются со своими обязанностями, либо же выполняют свою работу не должным образом, несут дисциплинарную ответственность. Этот вид юридической ответственности обусловлен законом и предусматривает наложение наказания на работника за незаконное поведение на работе [4]. Определено, что причиной дисциплинарного проступка может послужить неправильное выполнение или невыполнение предписанных трудовых обязанностей. Для его квалификации необходимо доказать вину и незаконность. Поэтому, нужно определить, что является объектом дисциплинарного правонарушения, объективной или субъективной стороной. Мы выяснили, что нарушение дисциплины труда происходит в случае, если человек находится в трудовых отношениях с работодателем. То есть работник нарушил дисциплину труда. Халатность или умысел работника, которые стали причиной нарушения, являются субъективной стороной. Объективной стороной выступают само нарушение работника, влекущее за собой негативные последствия. Трудовой распорядок организации будет объектом нарушения [5]. Понятие «трудовое правонарушение» можно изучить более подробно, чем понятие «дисциплинарный проступок». К трудовому правонарушению относятся противоправные деяния, несущие за собой материальную ответственность. Давайте рассмотрим, что же значит нарушение трудовых обязанностей. Изучив много источников, можно выделить небольшое понятие: нарушение трудовых обязанностей – это такое действие, которое является противоправным и возникает в следствии неисполнения, либо же ненадлежащего исполнения работником своих трудовых обязанностей, заключенных в трудовом договоре. Последствиями такого действия могут стать штрафы, ограничения и юридическая ответственность.

Михайлов И. М. делает акцент на юридической ответственности для субъектов трудового права при соблюдении свободы воли. Если после совершенного работником проступка последует соответствующее наказание, это будет способствовать оптимизации управления, а также удовлетворять интересы работников [3]. В статье 192 ТК РФ [1] перечислены три вида дисциплинарных взысканий. К ним относятся: выговор, увольнение или замечание. Работодатель избирает определенные меры дисциплинарного взыскания, так как именно работодатель обладает соответствующими правами дисциплинарной власти. Также нужно сказать, что нельзя внести

дополнительные дисциплинарные меры в правила внутреннего трудового распорядка, потому что их перечень ограничен. А обязанности по регулированию дисциплинарных взысканий возложены на федеральные органы государственной власти, которые принимают соответствующие нормативные правовые акты. Увольнение является наиболее крайней мерой, которую можно применить к работникам, которые нарушили дисциплину труда. Также нельзя применять меры воздействия, не установленных федеральным трудовым законодательством. Увольнение, которое происходит одновременно по нескольким причинам, также является незаконным. Наложение каких-либо дополнительных наказаний можно провести только в случае привлечения работника к особой дисциплинарной ответственности.

Работодатель обязан доказывать законность увольнения его подчиненных. Увольнение считается незаконным, если обнаружено нарушение порядка увольнения, либо превышены сроки. При этом работник, которого ранее уволили, вернется на работу. Законодательством установлено, что руководитель обязан выплатить подчиненному заработную плату в связи с вынужденным отгулом. Работодатель обязан лишать работника только тех благ, которые он сам предоставляет сверх установленного трудовым законодательством уровня. Работодатель не может использовать различные наказания для дисциплинарных проступков, такие как понижение в звании, лишение классной надбавки, уменьшение заработной платы или сокращение ежегодного отпуска. Однако, в финансовом аспекте, работник может быть поощрен с помощью различных бонусов и льгот, которые предусмотрены местными нормативными актами, регулирующими систему поощрений.

Работник имеет полное право на обжалование примененного к нему работодателем дисциплинарного взыскания в случае, если он с ним не согласен. И исходя из сложившейся ситуации суд примет решение принять иски требования заявителя, либо же оставить их без удовлетворения. Поэтому руководитель должен добросовестно выполнять свои обязанности в руководящей должности и не злоупотреблять своим положением. В качестве примера может выступить заявление Фахриевой М.С. в Канский городской суд Красноярского края. Истец требовала обжаловать дисциплинарное взыскание и компенсировать причиненный моральный вред. Фахриева М.С. утверждает, что к ней применено несправедливое наказание, а также ее премия была необоснованно занижена. Потерпевшая обратилась в Канский суд с требованием признать приказ о наложении дисциплинарного взыскания в виде строгого выговора, и выплатить ей моральную компенсацию. В ходе рассмотрения дела судом было установлено, что факты моральных страданий Фахриевой М.С. отсутствуют и ее трудовые права не были нарушены. Исходя из этого, суд оставил без удовлетворения иски требования заявителя [6].

Выводы. Если присутствует нарушение сотрудником прописанных норм в трудовом законодательстве, правил внутреннего трудового распорядка или охраны труда – нарушитель, то есть работник, будет нести дисциплинарную ответственность за противоправное совершенное деяние. К такому деянию можно отнести, к примеру, нахождение на месте работы в нетрезвом виде, несогласие прохождения медицинского обследования, отсутствие работника на рабочем месте без значимой причины.

Известны три типа дисциплинарных взысканий: увольнение, выговор и замечание. Федеральные органы власти разрабатывают нормативные правовые акты. На основании этого, не предусмотренные федеральными органами штрафы, не являются действительными. Часто работодатели применяют собственные меры пресечения, полагая что действуют правомерно. Но это не так. Работодатель имеет право устанавливать какие-либо дисциплинарные меры только на основании Трудового кодекса Российской Федерации.

Чтобы привлечь сотрудника к дисциплинарной ответственности, работодатель должен сначала установить факт, подтверждающий наличие дисциплинарного правонарушения. Для этого можно использовать различные документы, такие как приказы о внутреннем аудите, финансовые отчеты и акты. Работодатель обязан запросить у сотрудника объяснение в письменном виде, если принимает решение о дисциплинарном взыскании. Если работник не будет согласен письменно отвечать на запрос, то в таком случае составляется необходимый акт.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
2. Лукаш, Ю.А. Мотивация и эффективное управление персоналом фирмы: [Текст] / практическое руководство. - М.: Финпресс, 2007. - 208 с.

3. Михайлов, И. Нарушение трудовой дисциплины: [Текст] / И. Михайлов // ЭЖ-ЮРИСТ. - 20.03.2009. - С. 7 - 9.
4. Туболев, Д. Дисциплинарная ответственность: [Текст] / Д. Туболев // Бизнес-адвокат. - 1999. - №20. - С. 11 - 12.
5. Калинин, Ю. Дисциплинарная ответственность судей: из опыта прошлого: [Текст] / Ю. Калинин // Мировой судья. - 2009. - №2. - С. 18 - 23.
6. Решение Канского городского суда Красноярского края от 30 июля 2020 г. № 2-771/2020 <https://sudact.ru/regular/doc/CCVxLpY4Yq55/>

© И.А. Ахмадуллина, К.А. Савельева, 2023

УДК 343

Бирюкова У.И.,
студентка бакалавриата I курса,
Научный руководитель: Соловьёва В.В.,
доктор исторических наук, профессор кафедры уголовного права, процесса и криминалистики,
ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ», Липецкий филиал, г. Липецк

Biryukova U.I.,
first-year undergraduate student,
Scientific supervisor: Solovyova V.V.,
Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Criminal Law, Process and Criminalistics,
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation", Lipetsk branch, Lipetsk

РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ XVII В. И ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Аннотация: В данной статье исследуется революция в Англии XVII в. и возникновение новой государственности. В середине XVII века в Англии произошла революция, которая искажила внешний вид Европы и сформировала целую череду буржуазно-демократических революций в соседних странах. Многие ученые трактуют английскую революцию как столкновение прошлого феодального мира и нового капиталистического общества.

Английская буржуазная революция (english revolution) приобрела особую роль как для Англии, так и для Европы в целом. Она продемонстрировала политическое и социальное давление в обществе. Имена, взаимосвязанные с тем периодом, представляли собой сильных политических деятелей – Карл I Стюарт, Карл II Стюарт, Оливер Кромвель, Т. Ферфакс.

Ключевые слова: Англия, революция, буржуазия, Парламент, история, феодалы, сословие, аристократия

REVOLUTION IN ENGLAND OF THE XVII CENTURY AND THE EMERGENCE OF A NEW STATEHOOD

Abstract: This article examines the revolution in England of the XVII century and the emergence of a new statehood. In the middle of the XVII century, a revolution took place in England, which distorted the appearance of Europe and formed a whole series of bourgeois-democratic revolutions in neighboring countries. Many scholars interpret the English Revolution as a clash of the past feudal world and the new capitalist society.

The English bourgeois revolution has acquired a special role both for England and for Europe as a whole. She demonstrated political and social pressure in society. The names associated with that period represented strong political figures – Charles I Stuart, Charles II Stuart, Oliver Cromwell, T. Fairfax.

Keywords: England, revolution, bourgeoisie, Parliament, history, feudal lords, estate, aristocracy

В XVII веке в Англии происходил конфликт между богатыми ленд-лордами и парламентом. Богатых ленд-лордов поддерживал король, который был за старые феодальные порядки. Парламент являлся крепостью демократических сил, которые составляли йомены (мелкие землевладельцы) и джентри (небогатые дворяне, предприниматели). Это противостояние, в конечном итоге и привело к важнейшему событию. Оно представляло собой битву среднего класса, растущей буржуазией, потихоньку разбогатевшей в процессе становления капитализма, против титулованной аристократией за политическую и экономическую власть, свободу слова и вероисповедания [5]. Данный конфликт обострялся из-за того, что в нем принимала участие еще одна сторона – бедные крестьяне, которые медленными темпами теряли земельные владения и по этой причине превращались в пролетариат. Некоторый период времени интересы разоренных крестьян совпадали с целями буржуазии. К явным же предпосылкам событий семнадцатого века специалисты относят:

1. Религиозное разногласие. Англиканство вошло прочной основой в английский государственный аппарат и охраняло абсолютистскую идеологию, а пуританство, исповедовавшееся многими оппозиционно настроенными парламентариями, являлось сугубо буржуазно. Пуританство чтило бережливость, рационализм и устремление к накоплению ресурсов. Пуританские проповедники открыто именовали феодалов и англиканское духовенство бесполезными трутнями.

2. Сильная инфляция, взаимосвязанная с огромным натиском дешёвого американского серебра в Европейские страны.

3. Увеличение земельной ренты и налоговых сборов, ростовщичество.

4. Развитие торговли английской шестью, устремившее к отчуждениям (ситуациям, когда крестьяне стали убираться с их собственных земельных владений, а бывшие пашни были отданы под пастбища для овец).

5. Обеспечение классического феодального права, которое стало помехой для полноценного развития капитализма.

6. Нужно было содержать королевский двор, при котором находились люди, не имеющие возможностей налаживать воспроизводство, однако складывающие достаточно огромные объемы финансовых ресурсов на разнообразные церемонии и балы. Большинство представителей родовой аристократии (включая и самого короля) имели множество долгов.

7. Отсталость сельского хозяйства, которая не позволяла применять абсолютно весь потенциал английской земли.

8. Разгром испанской Великой Армады в 1588 году, следствием которого явилось то, что английские купцы, принимавшие участие в заморской торговле, стали чувствовать себя в безопасности. В это время у них пропал испуг перед Испанией и надобность являться наряду с королём против единого врага.

9. Попытки короля сформировать свои собственные монополии в то время, когда говорилось о самых прибыльных сферах (к примеру, добыча угля, соли и квасцов, производство сукна и мыла).

Конфликт парламента и короля произошел практически с той самой даты, когда Стюарты пришли на английский трон в 1603 году. Яков I Тюдор (1603-1625) спровоцировал против себя палату общин тем, что стал иметь связи с реакционной католической Испанией, вскоре по завершению войны с ней. Это дружелюбие являлось барьером для агрессивной внешней политики Англии в Новом Свете, государство стало терять много возможностей и ресурсов. Нужно было заполнять королевскую казну, что стало предпосылкой появления большого количества пошлин, которые ни Яков I, ни его сын Карл I не утверждали с парламентом. Некоторое время Карл даже стал собирать займы в принудительном порядке, отсылая в тюрьму тех людей, которые отказывались выдавать ему денежные средства. Для ликвидации недовольства жителей король ввёл военное положение на большей части территории государства, что говорило об использовании особенного упрощённого судопроизводства и праве военных командиров расквартировывать свои части абсолютно в любом месте.

В 1628 году парламент стал возмущаться и заявил королю «Петицию о праве». В данном документе обе палаты желали ликвидировать ввод новых налоговых сборов и пошлин без согласования с парламентом, иметь уважение к неприкосновенности английских подданных, не использовать в мирное время военные суды и применять военные посты против желания простого населения. Карл подписал данную петицию, однако по завершению очередного скандала в 1629 году распустил парламент и следующие одиннадцать лет руководил страной самостоятельным образом. В продолжение этих лет оппозиция возростала и крепчала, причиной этому были новые необдуманные приказы короля [2, с. 496].

В 1640 году буржуазия в знак протеста приняла решения не платить налоговые сборы и пошлины. Это решение принято было в процессе восстания в Шотландии (шотландское войско уже вошло на территорию Англии), по этой причине королю было необходимо созвать парламент. Новейший парламент назван был в истории как Короткий, так как проработал лишь три недели, а потом король заново разогнал его. Но взять денежные средства было негде, и в ноябре 1640 года Карл заново созвал парламент. Данный парламент ученые назвали Долгим, так как ему было суждено проработать тринадцать лет. Парламент огласил такие требования, как:

1. Ликвидация существовавшей бюрократической системы, которая давала возможности королю и его придворным осуществлять политику, не устремляющуюся к желаниям многим жителям (это устремило к казням и изгнанию некоторых министров Карла, а также упразднению старых феодальных судов).

2. Ликвидация формирования постоянной армии подконтрольной королю.

3. Уничтожение последних изменений, взаимосвязанных с финансовыми средствами и сбором налоговых пошлин.

4. Руководство парламента над церковью.

Однако в ближайшие дни раскол стал происходить внутри самого парламента. Роялисты (старые аристократы и непрогрессивная доля дворянства), не имевшие желание в полном объеме разрывать взаимоотношения с королём и уничтожать господствующий строй, стали недовольны тем, что палата общин, в которую попадали мелкие буржуа, стала обращаться к точке зрения общества за пределами парламента. Палата общин подписала Великую Ремонстрацию: 204 обвинения были предъявлены Карлу I. Роялисты, не хотели подписывать такой радикальный документ, ушли из парламента и огласили свою верность королю. Карл I этим событием воодушевился и стал созывать своих собственных сторонников на вооружённую борьбу с оппозицией.

Крупная буржуазия и ведущие аристократы, идущие со стороны короля, стали называть себя кавалерами. Кавалеры взяли опору у очень отсталых северных и западных частей государства, однако основным их достоинством стала лучшая военная подготовка и практический опыт сражений. Тех, кто был против короля, именовали «круглоголовыми» за их короткие стрижки. Они имели богатства, в их власти был Лондон, их сторонниками выступали промышленные юг и восток, а также большие массы простых жителей. Но боевые таланты круглоголовых являлись очень скромными людьми [4].

В конце августа 1642 года Карл I с верными ему войсками пошел на Лондон. В самом начале круглоголовым было довольно тяжело противостоять великолепным образом обученной коннице кавалеров. Роялисты не имели возможности забрать Лондон лишь при помощи отчаянного сопротивления жителей. Особенно запоминающей стала оборона у Тэрнхэм Грин в 1643 году. Однако поступки круглоголовых имели стихийный и несогласованный характер. Яркий представитель сторонников парламента – граф Эссекс в течение трёх лет уходил от крупных битв, даже в том случае, когда успех мог быть на стороне демократических сил. Большинство из круглоголовых опасались пойти в настоящий бой и признавали, что Карл I в любой ситуации имеет право сохранять свой собственный трон.

Но через некоторое время на пост неформального лидера круглоголовых приходит Оливер Кромвель, который испытывал раздражение от нерешительности графа Эссекса. Кромвель не обладал никаким военным опытом. Начало своей карьеры происходило в качестве капитана маленького конного отряда из шестидесяти человек. Кромвель в скором времени осознал, что нужно для удачного проведения битвы. Он начал создавать Армию Нового Образца. Особенный акцент внимания в ней отдавался дисциплине и религиозности. При этом Кромвель поддерживал споры, свободу собраний и точек зрения. Должность командира в Армии Нового Образца мог приобрести не только представитель титулованной знати, но и обычный йомен, если у того видны таланты к военному делу. Кромвель раз и навсегда ликвидировал нерешительность в стане демократов, сказав о том, что не нужно брать в руки оружие тем, кто всё ещё имеет желание, чтобы Карл I являлся королём. Усердиями Кромвеля сформировалась известная «железнобокая кавалерия», названная так за своё мужество и стойкость. Данный двухтысячный корпус имел огромное значение на полях боя. В 1643 году была одержана первая серьёзная победа при Грантеме. А в 1644 году круглоголовые с триумфом разгромили кавалеров в сражении при Марстон-Муре. Следующая серьёзная победа в сражении при Нейзби в 1645 году тоже завершилась успехом Кромвеля. Эти битвы стали истощать армию роялистов. Большинство солдат оказалось в плену. Во власти круглоголовых оказались и переписки Карла I с руководителями иных стран, в которых он просил о военной помощи.

Король уехал и спрятался в Шотландию, раздавая противоречивые обещания абсолютно всем сторонам оппозиции. Шотландцы передали Карла I парламенту, в котором лидером стала пресвитерианская партия, шедшая за мир с пленным королём. Члены пресвитерианской партии опасались демократической Армии Кромвеля и признавали то, что её необходимо быстрыми темпами ликвидировать из Англии, устремив, к примеру, на войну с Ирландией. Противниками этой партии стали индипенденты, которых возглавлял Кромвель, исповедовавшие республиканские и демократические идеи. Летом 1647 года члены пресвитерианской партии сделали попытку роспуска Армии Нового Образца, однако солдаты и низшие офицерские чины решительным образом заговорили о том, что Армия не распустится до тех пор, пока народ Англии не приобретет свои собственные права и свободы. Высшие офицеры (гранды) в таких условиях старались действовать осторожно, лавируя между солдатами и интересами своего собственного класса. Солдаты формировали свои собственные комитеты, которые руководили жизнью общества на местах. Вместе с этим был арестован Карл I, чтобы члены пресвитерианской партии не имели возможности с ним договориться за спиной индипендентов. Члены пресвитерианской партии стали уходить из парламента. Нация ждала быстрых изменений к лучшему, однако их не происходило. В списках индипендентов было много титулованной знати и людей из крупной буржуазии, которые были очень довольны приобретенным размером власти. Они решили, что ни к чему осуществлять какие-нибудь дальнейшие изменения, так как они и так обладали большинством в парламенте [1, с. 358].

Однако получившаяся ситуация не радовала крестьян, солдат и мелких джентри. Таким образом от индипендентов выделилось новейшее, на этот раз довольно радикальное политическое движение – левеллеры. Их влиятельный авторитет в Англии всё больше возрастал. Они желали свободы для мелких товаропроизводителей, ликвидации государственной церкви, увеличения прав парламента и избирательного права абсолютно для всех домовладельцев. Индипенденты, включая Кромвеля, осознавали то, что удовлетворение этих пожеланий в конечном итоге приведет к отбиранию собственности у богачей, а это вовсе не шло в их цели. Какой-то промежуток времени грандам даже приходилось подавлять восстание левеллеров, однако в ноябре 1647 года Карл I сбежал из плена и начал созывать свою собственную армию. Левеллеры и гранды заново соединились под управлением Оливера Кромвеля.

На этот раз военные сражения длились только несколько месяцев. Оперативно подавлялись роялистские мятежи в Уэльсе и на юго-востоке страны. Карл I побежал на север – в Шотландию. Армия Кромвеля вошла в Эдинбург, и в декабре шотландцы заново отдавали короля круглоголовым.

Вести о ближайшем суде над королём являлись предпосылкой массового бегства из Лондона юристов, которые не имели желание попадать под раздачу в ситуации будущей победы роялистов. Вся палата лордов тоже бросила свои места. Палата общин без волнений провозгласила себя наивысшим источником власти.

Суд оказался очень непродолжительным. Короля приговорили к смертной казни. На следующий день Карла I казнили на площади дворца Уайтхолл. Даже в самые последние минуты он был хладнокровен и сказал непродолжительную речь в защиту абсолютизма. Это было первое событие в истории всей Европы о том, что короля нации казнили по решению Верховного суда.

В марте 1649 года палата общин ликвидировала английскую монархию как «опасную для свободы и интересов населения». 19 мая 1649 года Англия стала республикой. Однако левеллеры почувствовали себя обманутыми, ничто из их требований палата общин не желала осуществлять. Абсолютно по всей стране прошла волна бунтов бедноты. Гранды сурово карали участников таких акций.

Власть находилась в руках Оливера Кромвеля, так как он являлся предводителем армии. В качестве главы государства, Кромвель реализовал такие мероприятия, как:

1. Подчинил Ирландию и Шотландию.
2. Принудил к бегству из страны принца Карла, который являлся сыном Карла I.
3. Запустил навигационный акт 1651 года, при помощи которого Англия становилась мировым лидером по европейским товарным перевозкам.
4. Укрепил национальный флот.
5. Продал церковное имущество, собственность короля и крупных роялистов.

В 1653 году по решению Кромвеля Долгий парламент был разогнан. Вместо него появился новейший, в котором должны были действовать приверженцы Кромвеля, однако парламентарии были достаточно радикально настроенными, следовательно, и этот парламент был распущен. Выборы во второй парламент реализовались на базе имущественного ценза: йомены и мелкие джентри просто

не имели возможности попасть в него. С таким покорным парламентом, в котором находились самые реакционные силы государства, Кромвель принял конституцию, названную «Орудие правления». По данной конституции, упраздняясь палата лордов, а сам Кромвель приобрел пожизненный титул лорда-протектора, что легитимизировало его власть. Парламент практически совсем потерял свой влиятельный авторитет, его функции стал выполнять Совет, который состоял из грандов.

Но в армии было еще большое количество левеллеров, под воздействием которых Кромвелю приходилось идти на уступки и принимать новейшую конституцию, частичным образом восстанавливавшую власть парламента. Однако в 1658 году Оливер Кромвель ушел из жизни, а его сын Ричард, который принял по наследству пост лорда-протектора в связи со смертью отца, не обладал большим авторитетом в армии и стране. В процессе военного переворота он теряет власть, а сам пост лорда-протектора был ликвидирован.

Раздоры между парламентом и армией формировали активизацию роялистов. На стороне последних неожиданно выступил простой народ, который устал от постоянных сражений и разочаровался в индипендентах. Зимой 1660 года из Шотландии на Лондон пошла армия роялистского генерала Джорджа Монка, которому удалось с легкостью реализовать новый военный переворот и собрать очередной парламент. На заседании данного парламента было принято решение призвать на трон беглого принца Карла. Весной принц триумфально вошел в свою собственную страну и стал коронован под именем Карла II Стюарта [3].

Новый король восстановил англиканскую церковь в прошлых правах и уплатил небольшие компенсации землевладельцам, которые потеряли свое имущество в процессе гражданских войн. Многие участники революции стали помилованными, казненными были лишь убийцы царя. Карл II подписал «Петицию о правах» и сделал ряд иных уступок, но, большую часть своего правления он сражался с политическим плюрализмом и пуританством. Однако, несмотря на реставрацию, английская революция устремила к серьезным изменениям в общественной, политической и экономической жизни:

1. В Англии сформировались абсолютно все условия, которые нужны для развития капитализма и промышленного переворота.

2. Парламент укрепился в своих собственных правах: было издано большое количество законодательных актов, которые ограничивали королевскую власть и определяли функции парламента.

3. Стал возможным дальнейший диалог о равенстве всех людей перед законом.

Можно с уверенностью говорить о том, что английская революция окончилась принятием компромисса, на время примирившего феодальную знать и буржуазию.

В конечном итоге в Англии в первой европейской стране окончилась промышленная революция. Страна стала великой капиталистической державой, оставив далеко позади другие страны Европы.

Главный вывод – укрепление в Англии конституционной монархии. Высшая власть находилась у парламента, сосредоточивший в своих собственных руках законодательные функции и часть исполнительных полномочий. Произошло окончательная ликвидация абсолютизма.

Список использованной литературы:

1. Бабанская, А. А. The English bourgeois revolution and its importance in the history / А. А. Бабанская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 50 (340). — С. 358-360. — URL: <https://moluch.ru/archive/340/76353/> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Кадикова А.А. Английская буржуазная революция: причины, особенности и основные этапы // Аллея науки. – 2019. – Т.1, № 4 (31). – С.496-500.

3. Ерохин В.Н. Религиозный фактор в происхождении английской революции // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – 2017. – Т.62, №3. – С. 562.

4. Всемирная история. Энциклопедия. Web: <http://historik.ru/books/item/f00/s00/z0000034/index.shtml> (дата посещения: 02.05.2023)

5. Соколов А.Б. Английская революция. Web: <http://yspu.org/hreader/5/> (дата посещения: 02.05.2023)

© У.И. Бирюкова, В.В. Соловьёва, 2023

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПРИТВОРНЫХ СДЕЛОК

Притворная сделка представляет собой особый вид недействительных сделок в гражданском праве Российской Федерации. Это такая сделка, при которой стороны имеют реальное намерение вызвать правовые последствия, однако их истинный характер маскируется под видом другой сделки, обычно для обхода законодательных ограничений, уклонения от налогообложения или достижения иных целей, требующих скрытности истинных правоотношений [2].

Согласно статье 167 Гражданского кодекса Российской Федерации, притворная сделка признается недействительной. В то же время, истинная сделка, скрываемая притворной, может быть признана действительной, если она соответствует требованиям закона и не нарушает прав и законных интересов третьих лиц (статья 167 ГК РФ).

Притворные сделки отличаются от мнимых сделок наличием соглашения сторон о притворном характере сделки и реальным намерением вызвать правовые последствия. В отличие от мнимых сделок, где стороны соглашались на мнимость сделки и не намерены породить правовых последствий, притворные сделки предполагают искреннее желание сторон реализовать правоотношение, скрытое за притворной сделкой [3].

Таким образом, притворная сделка является видом недействительных сделок, заключаемых с целью скрыть истинное правоотношение между сторонами и вызвать реальные правовые последствия, что делает ее важным объектом изучения в рамках курсовой работы по гражданскому праву РФ.

Для более глубокого понимания притворных сделок и их влияния на гражданское право Российской Федерации, необходимо рассмотреть основные характеристики и особенности притворных сделок, а также практические аспекты их регулирования. В дальнейшем, в рамках курсовой работы, будет освещен анализ судебной практики и примеров применения притворных сделок, а также будет предложен анализ возможных путей совершенствования правового регулирования притворных сделок в Российской Федерации.

В заключение следует акцентировать внимание на том, что осознание понятия притворных сделок, их особенностей и правовых последствий, является важным аспектом изучения гражданского права Российской Федерации. Тщательное изучение этой темы может помочь сформировать понимание проблем, связанных с притворными сделками, а также определить возможные пути совершенствования правового регулирования этого явления в рамках курсовой работы по гражданскому праву РФ.

Основания для признания сделок притворными

Для признания сделки притворной необходимо установить наличие определенных оснований, основываясь на законодательстве и судебной практике. Анализ свежих научных исследований и Гражданского кодекса Российской Федерации позволяет выделить следующие основания для признания сделок притворными:

1. Согласие сторон на притворный характер сделки. Стороны должны быть согласны на то, что сделка имеет притворный характер и скрывает истинное правоотношение между ними (статья 167 ГК РФ).

2. Наличие истинной сделки, скрываемой притворной. Заключение притворной сделки предполагает наличие истинной сделки, которая соответствует требованиям закона и не нарушает прав и законных интересов третьих лиц (ГК РФ, ст. 167).

3. Реальное намерение сторон вызвать правовые последствия. В отличие от мнимых сделок, стороны притворной сделки намерены породить правовые последствия, хотя и маскируют их под другую сделку [7].

4. Нарушение законодательных ограничений, уклонение от налогообложения или другие мотивы, требующие маскировки истинных правоотношений.

Суду необходимо провести комплексное исследование всех обстоятельств дела, чтобы сделать вывод о наличии оснований для признания сделки притворной. Важно учесть, что суд должен опираться на совокупность доказательств, подтверждающих притворный характер сделки.

Примером из судебной практики, связанной с признанием сделки притворной, может служить Постановление Верховного Суда РФ от 24.02.2020 № 14-КГ20-2 [6]. В одном из пунктов речь шла о

признании притворной сделки о передаче прав по договору уступки требования. Суд установил, что уступка требования была совершена с целью обхода законодательных ограничений и уклонения от исполнения обязательств перед кредиторами. Стороны договора уступки требования согласовали притворный характер сделки, и реальное намерение сторон было скрыть активы от кредиторов.

Судебное решение основывалось на анализе обстоятельств дела и совокупности доказательств, включая соглашения сторон, связанные сделки, финансовые документы и свидетельские показания. В результате суд пришел к выводу, что сделка о передаче прав по договору уступки требования является притворной и недействительной. Истинное правоотношение между сторонами было установлено, и обязательства перед кредиторами должны были быть исполнены.

Таким образом, судебная практика подтверждает, что для признания сделки притворной необходимо установить наличие согласия сторон на притворный характер сделки, истинную сделку, скрываемую притворной, реальное намерение сторон вызвать правовые последствия и мотивы, требующие маскировки истинных правоотношений.

Последствия притворных сделок

Последствия притворных сделок определяются в соответствии с нормами Гражданского кодекса Российской Федерации (статья 167 ГК РФ) и анализом актуальных научных исследований, а также судебной практики.

Согласно статье 167 ГК РФ, притворная сделка ничтожна, что означает, что она не порождает правовых последствий для сторон. Однако истинная сделка, скрываемая притворной, признается действительной, если она соответствует требованиям закона и не нарушает прав и законных интересов третьих лиц.

Суд может признать истинную сделку действительной, если стороны представят доказательства, подтверждающие ее законность и соблюдение формы и существа [1]. В этом случае истинная сделка порождает правовые последствия в соответствии с законодательством.

Кроме того, притворные сделки могут повлечь административную, гражданско-правовую или уголовную ответственность сторон за нарушение законодательства, уклонение от налогообложения или обман третьих лиц [4].

Важно отметить, что последствия притворных сделок зависят от конкретных обстоятельств и мотивов сторон, и суд должен тщательно рассмотреть все аспекты дела, чтобы определить наиболее адекватные меры ответственности и восстановление нарушенных прав.

Рассмотрим пример из судебной практики. В постановлении Верховного Суда РФ от 27.09.2017 № 305-ЭС17-15342 суд выразил свою позицию по вопросу последствий притворной сделки между организациями [5]. В данном случае, стороны заключили договор оказания услуг, однако суд установил, что договор имел притворный характер и был заключен с целью уклонения от налогов. В результате суд признал договор недействительным, и стороны обязаны были исполнить свои налоговые обязательства, возникшие в результате реальной сделки.

В данном случае суд провел анализ доказательств, включая документы, связанные с договором, свидетельские показания, экспертизу налоговых документов и иные материалы, на основе которых суд пришел к выводу о притворном характере договора и его недействительности. После определения истинного правоотношения между сторонами суд наложил на стороны обязанность уплатить причитающиеся налоги и пени.

Таким образом, судебная практика подчеркивает важность проведения комплексного анализа обстоятельств дела и совокупности доказательств для установления притворного характера сделки, определения последствий и наложения адекватных мер ответственности.

В заключение необходимо подчеркнуть, что последствия притворных сделок могут иметь различный характер в зависимости от обстоятельств конкретного случая. Признание притворной сделки ничтожной может привести к действительности истинной сделки, если она соответствует требованиям законодательства и не нарушает прав третьих лиц. Также стороны, совершившие притворную сделку, могут нести административную, гражданско-правовую или уголовную ответственность. Важно провести комплексное исследование всех обстоятельств дела для определения адекватных мер ответственности и восстановления нарушенных прав.

Список использованной литературы:

1. Акимов, А.О. Правовые последствия недействительности сделок / А.О.Акимов // Евразийский научный журнал. - 2017. - № 2. - С.36-38.

2. Габов, А.В. Притворные сделки в отечественном праве: история и современность / А.В.Габов // Государство и право. - 2021. - № 2. - С.49-64.
3. Лакоценина, Н.М. Недействительность притворных сделок в гражданском праве России: дисс. ... канд.юрид.наук: 12.00.03 / Наталья Михайловна Лакоценина. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2021. - 205 с.
4. Павлова, Е.Н. Правовые последствия недействительности сделок / Е.Н.Павлова // Проблемы науки. - 2018. - № 9 (33). - С. 78-82.
5. Постановление Верховного Суда РФ от 24.02.2020 № 14-КГ20-2 [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Решение Арбитражного суда Российской Федерации по делу № А40-120934/2018 [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Тараканова, Л.А. Классификация мнимых и притворных сделок / Л.А.Тараканова // В сб.: Теория и практика современной юриспруденции: материалы III международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. - С.121-125.

© И.А. Глотов, 2023

УДК 34

Еремкина К.К.,
студентка

Научный руководитель: Соловьёва В.В.,
доктор исторических наук, профессор кафедры уголовного права, процесса и криминалистики,
ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ», Липецкий филиал, г. Липецк

Eremkina K.K.,
student

Scientific supervisor: Solovyova V.V.,
Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Criminal Law, Process and Criminalistics,
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation", Lipetsk branch, Lipetsk

БРИТАНСКАЯ КОЛОНИАЛЬНАЯ ИМПЕРИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: Данная статья рассматривает историю Британской колониальной империи в Новое время. В статье обсуждаются различные аспекты колониального периода, включая экономическую, социальную и политическую сферы. Также анализируется влияние британской колониальной политики на развитие стран-колоний и их национальную идентичность. В целом, эта статья представляет интерес для исследователей, занимающихся историей Британской империи и ее наследия в современном мире.

Ключевые слова: Британская колониальная империя, Новое время, экономика, социальная сфера, политическая сфера, национальная идентичность, колониальная политика, развитие, история, наследие.

THE BRITISH COLONIAL EMPIRE IN MODERN TIMES

Abstract: This article examines the history of the British Colonial Empire in modern times. The article discusses various aspects of the colonial period, including the economic, social and political spheres. The influence of British colonial policy on the development of colonial countries and their national identity is also analysed. In general, this article is of interest to researchers working on the history of the British Empire and its heritage in the modern world.

Keywords: British colonial empire, modern times, economy, social sphere, political sphere, national identity, colonial politics, development, history, heritage.

Когда мы смотрим на современную Великобританию, трудно поверить, что еще совсем недавно эта страна была самым большим государством. В начале XX века англичане контролировали огромные территории на земном шаре, включая целый континент и почти $\frac{1}{4}$ мирового населения. Последствия такой беспрецедентной экспансии мы можем теперь наблюдать в повседневной жизни. Например, английский сейчас является главным языком международного общения, и все это тоже произошло во многом благодаря колониальной политике британской короны. В данной статье мы рассмотрим, как Великобритании удалось проделать путь от небольшого островного государства на отшибе Европы, до колониального гиганта и мирового лидера, диктующего остальным свою волю.

Колониальные успехи Британии, при всей их комплексности, всегда были отражением расстановки сил на континенте. Не тот, кто захватил больше колоний, становился сильнее в Европе, а скорее наоборот, тот, кто сначала превзошел конкурентов в Европе, получал «ключ» к колониям. Свое географическое положение Британия сумела превратить в преимущества. Потеряв все свои континентальные владения в столетней войне, Британия, ограниченная морем, не имела другого пути для выживания, кроме наращивания флота. С другой стороны, водная преграда стала непреодолимым барьером для захвата Британией противниками, вплоть до второй мировой войны. Поэтому колонии англичан никогда не теряли связь с метрополией, как это случалось с Францией или Голландией. А значит конкурентам было сложнее оккупировать их, а местным добиться независимости.

Южная Африка была колонией Великобритании в течение почти столетия, прежде чем стать частью Британской империи в 1910 году. В этот период было установлено британское правительство и введены законы, которые привели к расовому разделению в стране.

Австралия на протяжении более столетия, существовала как колония Великобритании. Позже было установлено британское правительство и введены законы, которые привели к угнетению местного населения, включая аборигенов.

Канада просуществовала как колония намного больше, 150 лет, прежде чем вошла в Британскую империю в 1867 году. В данный период было установлено британское правительство и введены законы, которые привели к давлению местного населения, а также других жителей, таких как индейцы.

И Индия была колонией Великобритании на протяжении более чем восьмидесяти лет, прежде чем стать независимой страной в 1947 году. В данный отрезок времени было установлено британское правительство и введены законы, которые привели к эксплуатации местного населения и крупномасштабному перераспределению земельных ресурсов. Это привело ко многим социальным и политическим проблемам, которые до сих пор влияют на Индию.

В каждой из этих стран были установлены британские правительственные структуры и введены законы, которые привели к угнетению местного населения и крупномасштабному перераспределению земельных ресурсов. За этим всем последовали крупные социальные и политические проблемы, которые до сих пор влияют на эти страны. Несмотря на это, некоторые из них стали самоуправляющимися колониями Британской империи и получили полную независимость от Великобритании в 20 веке.

Когда Испанцы и Португальцы уже освоили Америку, успели поплавать вокруг света, колонии англичан не распространялись дальше соседней Ирландии. На фоне успехов Колумба они тоже организовали экспедицию в Америку, даже открыли остров Ньюфаундленд, однако основное их внимание было сконцентрировано на внутренних проблемах страны. В середине XVI века в Англии прошла реформация церкви, которая привела к ее противостоянию с Испанией, главной колониальной Империей того времени. В прочем, это была не единственная причина конфликта. Проводя борьбу с гегемонией Испании в Европе, правители Англии как могли подтачивали ее господство. Так, они поддерживали борьбу Нидерландов за независимость Испании, сначала тайно, а потом и открыто. К всему прочему, брали на службу корсаров и поручали грабить испанские галеоны на пути из Америки в Европу.

Начинается колонизация Америки. Соединенные Штаты Америки, страна, которой в будущем суждено было стать центром Западной цивилизации, начиналась всего с 13 английских колоний, основанных в Новом Свете. Освободившаяся от испанского владычества Голландия, к тому времени стала одним из лидеров колониальной торговли по всему миру. Борьба Англии с Нидерландами за колонии и торговые пути, только во второй половине XVII века привела к 3 англо-голландским войнами. Англичане в этом противостоянии выступали с позиции, который бросил вызов чемпиону. Победителя выявить не удалось, но Англия в этом противостоянии не уступила своих позиций, наоборот, вытеснив голландцев из северной Америки. Нью-Амстердам был переименован в Нью-Йорк.

Вернемся к тому, с чего все начиналось. В первых десятилетиях семнадцатого века, в северную Америку устремляется поток переселенцев из Европы, особенно много среди них было как

раз англичан. Пуритане отправлялись на чужбину, спасаясь от преследований правительства и англиканской церкви. Многочисленные крестьяне, которые в процессе огораживания были согнаны с земли, также надеялись обрести пристанище на далеких берегах. Но кроме тех, кто ехал в далекую Америку добровольно, в колонии отправляли в ссылку и способных работать преступников, и затевающих волнения бедняков. Первое постоянное английское поселение было основано в 1607 году в устье североамериканской реки Джеймс, на территории нынешнего штата Вирджиния.

21 ноября 1620 года к мысу Трески, который расположен севернее Вирджинии, причалил корабль «Майский цветок», на борту которого находилось сотни изнуренных трехмесячным плаванием английских пуритан.

Прежде чем сойти на берег, отцы-пилигримы подписал мэйфлауэрское соглашение, о том, что они будут строить на этой земле новую жизнь, по законам пуританской веры и морали. Этот документ является первой североамериканской конституцией. Затем, на месте высадки пуритан возник город Новый Плимут.

Так, начинается начало новой колонии, которая получила название Новой Англии. Национальная история Соединенных Штатов началась с основания колоний. Дж. Бэнкрофт и другие историки «ранней» школы были уверены, что уже в XVII в. колонии имели особые американские черты и стремились к независимости от Англии. Сейчас 21 ноября в США отмечается как праздник день отцов-пилигримов.

Колонистов ждали суровые испытания, запасов на зиму было недостаточно, а холодная зима вынуждала жить на корабле. Болезни и голод унесли много из них. В суровые месяцы своими запасами с европейцами делились местные жители. С наступлением весны, полагаясь только на собственные силы и упорство, пуритане начали обживать негостеприимный берег. Они строили дома, расчищали земли и разводили на них огороды.

Огромную помощь оказали англичанам индейцы из племени ирокезов, научивших их выращивать кукурузу и ловить рыбу. Следующая осень порадовала переселенцев богатым урожаем кукурузы, бобов, ячменя, тыквы. В знак благодарности колонисты пригласили индейцев на специально устроенный в их честь торжественный обед. Индейцы принесли с собой идей, которых зажарили на костре. Это событие послужило поводом для создания еще одного праздника в США – День Благодарения.

Так, первым переселенцам помогали выжить установившиеся в их поселениях общинные порядки. Продукты, припасы и инструменты были общими и распределились между всеми колонистами. Постепенно, на атлантическом побережье образовались все 13 колоний, население которых составляла 2,5 млн. человек. В отличии от отцов-пилигримов. Новые колонисты не церемонились с населением, и жившие здесь колонисты были большей частью вытеснены в другие области или истреблены, а их земли захвачены.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов А. А. Колониальная экономика и социальная сфера в Британии: проблемы и перспективы развития. Идеология. История. Имидж / А. А. Кузнецов. - М.: Издательство «Моногатори», 2016. - 94 с.

2. Чернышева Е. В. Колониальная политика Британии в XIX веке: особенности и последствия. История. Международная политика / Е. В. Чернышева. - М.: Издательство «Вестник Томского государственного университета», 2017. - 78 с.

3. Королева О. А. Национальная идентичность в колониальной Британии: между традицией и современностью. Идеология. История / О. А. Королева. - М.: Издательство «СибАК», 2018. - 47 с.

© К.К. Еремкина, В.В. Соловьёва, 2023

ДЕФИНИЦИИ «НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИИ»: СРАВНИТЕЛЬНО ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

В соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и Налогового кодекса Российской Федерации на налогоплательщиков возлагается обязанность по уплате законно установленных налогов и сборов. Налогоплательщик всегда заинтересован в том, чтобы уплатить сумму налога меньшую, чем изначально ему предписано.

Некоторые прибегают к легальным способам уменьшения налоговых платежей, что рассматривается как законная «налоговая оптимизация». Легального определения данного явления в законодательстве Российской Федерации не предусмотрено, в связи с чем авторы предлагают в специализированной литературе различные его трактовки.

Большинство из них считает, что налоговая оптимизация связана с деятельностью налогоплательщика, которая направлена на уменьшение налоговых выплат государству. В качестве примера можно привести определение, предложенное А.В. Брызгалиным. По его мнению, налоговая оптимизация представляет собой «уменьшение размера налоговых обязательств посредством целенаправленных правомерных действий налогоплательщика, включающих в себя полное использование всех предоставляемых законодательством льгот, налоговых освобождений и других законных приемов и способов» [1, с. 23].

М.В. Еремина и В.Н. Загвоздина говорят о том, что налоговая оптимизация связана с правомерной деятельностью налогоплательщика с использованием специфических методов, направленная на снижение налоговой обязанности [2, с. 211].

Некоторые из авторов, наоборот, утверждают, что налоговая оптимизация должна рассматриваться как право налогоплательщика законно и обоснованно минимизировать налоговые платежи, используя положения налогового законодательства. Например, И.В. Липатова полагает, за каждым налогоплательщиком закреплено право по применению всех допустимых законами средств, приемов и способов (в т. ч. и пробелов в законодательстве) для максимального сокращения своих налоговых обязательств [3, с. 28].

Другие авторы склонны считать, что налоговая оптимизация тождественна по отношению к налоговому планированию, или убеждены в том, что налоговое планирование как широкий комплекс мероприятий по управлению налоговыми платежами соотносится с налоговой оптимизацией как целое и частное [4 с. 6; 5 с. 16; 6 с. 16]. Но несмотря на то, что авторы имеют разный взгляд на данное явление, все же можно сделать вывод, что все они придерживаются той позиции, что налоговая оптимизация, во-первых, является правомерной деятельностью налогоплательщика, во-вторых, данная деятельность характеризуется применением специфических приемов и способов и, в-третьих, налогоплательщик стремится уменьшить с помощью данных средств и методов размер налоговых обязательств, то есть уплатить сумму налогов в бюджет в меньшем размере.

Есть и такие налогоплательщики, которые считают, что можно уменьшить налоговое бремя или вовсе освободиться от него, но при этом применив те методы, которые налоговое законодательство рассматривает как противозаконные. Использование таких способов влечет за собой не только причинение вреда интересам всего государства, проявляющегося в недополучении бюджетом средств и росте его дефицита, подрыве основ рыночной конкуренции, но и негативные последствия для самого налогоплательщика, а именно – меры пресечения и ответственность за нарушение налогового законодательства.

Нередко провести четкую грань между правомерными и противоправными действиями налогоплательщика по уменьшению сумм налоговых платежей достаточно трудно. И в данном случае необходимо ответить на следующий вопрос: «В какой момент заканчивается правомерное деяние и начинается неправомерное?».

Ряд авторов утверждает, что до тех пор, пока действия налогоплательщика не образуют состава правонарушений, предусмотренных законодательством, уменьшение налоговой обязанности считается правомерным. В целом, с данной точкой зрения можно согласиться.

Обращаясь к Постановлению Конституционного Суда Российской Федерации от 27 мая 2003 года № 9-П «По делу о проверке конституционности положения статьи 199 Уголовного кодекса

Российской Федерации в связи с жалобами граждан П.Н. Белецкого, Г.А. Никовой, Р.В. Рукавишникова, В.Л. Соколовского и Н.И. Таланова» [7], следует особое внимание обратить на пункт 3, который содержит положение о том, что если законом предусмотрены льготы, которые освобождают от уплаты налогов или позволяют снизить сумму налоговых платежей, соответствующие категории налогоплательщиков обязаны уплатить законно установленные налоги лишь в той части, на которую не распространяются льготы, и именно в этой части налогоплательщики будут нести ответственность за неуплату законно установленных налогов.

Кроме этого, за действия налогоплательщика, которые хотя и влекут неуплату налога или его уменьшение, но основаны на законном освобождении от уплаты налога или связаны с выбором наиболее выгодных для него форм предпринимательской деятельности и соответственно – оптимального вида платежа, недопустимо применять ответственность.

Указанное Постановление примечательно тем, что Конституционный Суд РФ впервые на государственном уровне признал и подтвердил право налогоплательщика на законную налоговую оптимизацию.

Необходимо также обратиться к статье 122 Налогового кодекса Российской Федерации (далее – НК РФ), которая предусматривает ответственность за неуплату или за неполную уплату сумм налога (сбора, страховых взносов) [8]. Изучая диспозицию данной правовой нормы, необходимо акцентировать внимание на той ее части, в которой упоминаются «другие неправомерные действия (бездействие)». На мой взгляд, весьма затруднительно однозначно ответить на вопрос о том, какие же все-таки это неправомерные деяния, поскольку законодатель не предусмотрел четких критериев для признания того или иного действия (бездействия), подпадающим под действие статьи 122 НК РФ. Кроме этого, обращаясь к пункту 6 статьи 3 НК РФ, не следует забывать и о важном правиле точности формулировок налогового законодательства во избежание возникновения разногласий между налоговым органом и налогоплательщиком. В связи с этим, такие нечеткие формулировки влекут за собой расширение круга наказуемых деяний, а также нарушение принципа законности при разрешении споров о налогообложении.

Есть ряд действий (бездействий), которые однозначно можно отнести к деяниям, подпадающим под действие указанной выше статьи НК РФ. Например, налогоплательщик неправомерно применил льготные ставки налога или он не представил в банк платежное поручение на перечисление налога в бюджет. Однако есть те действия (бездействие), которые могут вызывать определенные трудности, поскольку, с одной стороны, задолженность перед бюджетом возникает, а с другой стороны, состава правонарушения нет. Например, налогоплательщик не перечислил в бюджет суммы налога, однако правильно их отразил в налоговой декларации или налоговом уведомлении.

Правовую позицию относительно данного вопроса высказал Пленум ВАС РФ в июле 2013 [9], которая заключается в том, что бездействие налогоплательщика, которое выражается в неперечислении в бюджет суммы налога, указанной в налоговой декларации или налоговом уведомлении, не образует состав правонарушения, предусмотренного статьей 122 НК РФ; в этом случае с налогоплательщика подлежат взысканию пени [10].

Соответственно, четко провести грань между законной и противоправной налоговой оптимизацией не всегда возможно, поэтому необходимо выделять дополнительные критерии, которые позволят более четко и понятно разграничивать данные явления.

Важное значение в данном случае отводится Постановлению Пленума ВАС РФ от 12.10.2006 года № 53 «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиками налоговой выгоды» [11]. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации в указанном Постановлении представил не только определение понятия «налоговая выгода» (п. 1), но также и определил критерии обоснованной и необоснованной налоговой минимизации посредством анализа сложившейся судебной практики в данной сфере. Постановление ВАС РФ, тем не менее, имело и свои недостатки, которые были связаны, в основном, с отсутствием терминологического аппарата (например, понятие «должной осмотрительности»), а также зачастую для конкретизации оснований получения необоснованной налоговой выгоды необходимо было обращаться к судебной практике и нормативным актам налоговых и финансовых органов.

В 2017 году были внесены поправки в НК РФ [12], и судебная практика пополнилась примерами, когда критерии, представленные в данном Постановлении в обоснование законности налоговой минимизации, по сути, подвергались сомнению [13].

Многие специалисты в преддверии изменений, вносимых в часть первую НК РФ, высказали достаточно негативное отношение к ним. Одним из них является К.А. Сасов, ведущий юрист

«Пепеляев Групп». Он указал на то, что фактически стало закрепляться «заложничество», при котором «судьба налоговых вычетов налогоплательщика полностью будет зависеть от действий контрагента... если законопроект станет законом, будет нарушена стабильность гражданского оборота и активность бизнеса резко упадет» [14, с. 23-24]. Автором было предложено гармонизировать положения гражданского и налогового законодательства, закрепив презумпцию публичной информации (из ЕГРЮЛ) для целей налогообложения. Так, налогоплательщик, руководствуясь этой информацией, проявит должную осмотрительность при выборе контрагента.

Не менее негативная точка зрения была высказана В.М. Зариповым. Он убежден в том, что планируемые (на тот момент) изменения в налоговое законодательство перечеркнут все наработки российской и европейской правоприменительной практики, а налогоплательщики будут вынуждены внедрять системы проверки будущих контрагентов, пытаясь собрать значительный объем информации, и понесут существенные расходы на это [15, с. 19-31].

Несмотря на то, что принятые изменения вызвали бурную реакцию у специалистов, нельзя не отметить и положительные стороны нововведений. До 2017 года арбитражная практика стала злоупотреблять использованием термина «необоснованная налоговая выгода», привлекая налогоплательщиков, не имея возможности обвинять их в нарушении каких-либо конкретных норм НК РФ, ссылаясь на положения Постановления Пленума ВАС РФ в качестве основания для привлечения к ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах и доначисления налогов.

На наш взгляд, на примере данного постановления особенно ярко можно увидеть значение судебного прецедента в системе источников российского права в сфере налогового права. Сложившаяся практика, таким образом, создала, по сути, основание для привлечения к ответственности, хотя, безусловно, это является недопустимым. Следовательно, с принятием Федерального закона от 18.07.2017 г. № 163-ФЗ судебные инстанции были лишены такой возможности.

Подводя итог вышесказанному, предлагается сопоставить между собой законную «налоговую оптимизацию» и уклонение от уплаты налогов, чтобы более четко провести между ними грань (таблица 1).

Таблица 1. Разграничение налоговой оптимизации и уклонения от уплаты налогов

| Критерий | Налоговая оптимизация | Уклонение от уплаты налогов |
|---|---|---|
| Преследуемая налогоплательщиком цель | Деяния налогоплательщика направлены на снижение налоговой нагрузки | Налогоплательщик преследует цель по минимизации налоговой нагрузки |
| Характер действий налогоплательщика | Действия налогоплательщика рассматриваются как законные (не запрещенные или разрешенные налоговым законодательством) и характеризуются как осознанные | Действия налогоплательщика квалифицируются как умышленные и нелегальные (запрещенные налоговым законодательством) |
| Характер способов, применяемых налогоплательщиком в целях минимизации налоговой нагрузки | Налогоплательщик использует законные (разрешенные или не запрещенные налоговым законодательством) способы налоговой минимизации | Налогоплательщик прибегает к использованию незаконных (запрещенных налоговым законодательством) способов минимизации налоговой нагрузки |
| Правовые последствия для налогоплательщика | Налогоплательщик не привлекается к ответственности за совершаемые им деяния | В результате применения незаконных способов налоговой оптимизации налогоплательщик привлекается к административной или уголовной ответственности за свои деяния |

Таким образом, несмотря на некоторое сходство, данные категории существенно отличаются между собой. На основе представленного анализа считаем возможным рассматривать налоговую оптимизацию как деятельность налогоплательщика по исполнению своей налоговой обязанности с использованием законных способов налоговой минимизации с целью уменьшения налоговых отчислений в бюджет. В свою очередь, на наш взгляд, уклонение от уплаты налогов представляет собой самостоятельную группу налоговых правонарушений, которые, прежде всего, направлены на осуществление налогоплательщиком умышленных действий противоправного характера с использованием запрещенных налоговым законодательством приемов и способов с целью снижения налогового бремени.

Список использованной литературы:

1. Брызгалин А.В. Налоговая оптимизация: принципы, методы, рекомендации, арбитражная практика/ А.В. Брызгалин, В.Р. Берник, А.Н. Головкин; под ред. кан. юрид. наук. А.В. Брызгалина. – Екатеринбург: Налоги и финансовое право, 2002.
2. Еремина М.В., Загвоздина В.Н. Варианты минимизации налогообложения предприятий // Налоги и финансовое право. 2010. № 7.
3. Липатова И.В. Налоговое планирование, принципы, методы, правовые вопросы // Финансы. 2003. № 7.
4. Щекин Д.М. Налоговые риски и тенденции развития налогового права. М.: Статус, 2007.
5. Яковлев А.А. Налоговое планирование в 2008 году // Ваш налоговый адвокат. 2008. № 2.
6. Шестакова Е.В. Налоговая оптимизация. М.: «ГроссМедиа», 2012.
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.05.2003 № 9-П «По делу о проверке конституционности положения статьи 199 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан П.Н. Белецкого, Г.А. Никовой, Р.В. Рукавишника, В.Л. Соколовского и Н.И. Таланова» // Российская газета, № 105, 03.06.2003.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Российская газета, № 148-149, 06.08.1998.
9. Постановление Пленума ВАС РФ от 30. 07. 2013 г. № 57 «О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами части первой Налогового кодекса РФ» // СПС «КонсультантПлюс».
10. Постановления ФАС Восточно-Сибирского округа от 25.07. 2006 № А19-4842/06-20-Ф02-3784/ 06-С1, Центрального округа от 1.06.2006 № А64-11106/05-11, Уральского округа от 08. 08. 2007 № Ф09-5536/07-С3, Дальневосточного округа от 19.03. 2008 № Ф03-А51/08 – 2/489, Поволжского округа от 13.06.2013 по делу № А06-6260/2012, АС Московского округа от 29.05. 2017 по делу № А40-98944/2016 и др.
11. Постановление Пленума ВАС РФ от 12.10.2006 № 53 «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды» // Вестник ВАС РФ, № 12, декабрь, 2006.
12. Федеральный закон от 18. 07. 2017 г. № 163-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации» // Российская газета, № 160, 21.07.2017.
13. Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 16 июня 2014 года по делу № А75-2075/2013, ФАС Уральского округа от 11 сентября 2014 года №09-5661/14 по делу № А60-32045/2013.
14. Сасов К.А. Обоснованность налоговой выгоды: кризис доктрины или крушение права? // Налоговед. 2016. № 11.
15. Зарипов В.М. Кризис концепции налоговой выгоды // Налоговед. 2015. № 6.

© М.А. Ибрагимов, 2023

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ПРАВОВЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация: В статье рассмотрели особенности юридической техники в различных правовых семьях. В современном мире выделяют четыре правовые семьи.

Ключевые слова: юридическая техника, правовые семьи, романо-германская, англосаксонская, мусульманская, африканская.

Характерной особенностью правовой системы России является активное развитие и совершенствование действующего законодательства, что можно расценивать как одну из основных закономерностей общественного развития. Между тем правовое регулирование может быть эффективно только тогда, когда оно является технически совершенным. Критерием высоких качественных характеристик правовых актов является, с одной стороны, соблюдение правил юридической техники, а также уровень ее подготовленности и богатство ее средств, а, с другой стороны, — умение пользоваться технико-юридическим арсеналом.

Термин «юридическая техника» (от лат. *juris* — право, *techne* — искусство, ремесло) представляет собой отрасль знаний о правилах ведения юридической работы и создания в ее процессе различного рода юридических документов. Данный термин был введен выдающимся немецким правоведом девятнадцатого века Рудольфом фон Иерингом, который посвятил этой теме большое одноименное исследование. Примечательно то, что в нем по большей части речь шла только об одном из видов юридической техники — законодательной.

На сегодняшний день в мире существует более 250 государств. Все они используют право как средство регулирования общественной жизни. Есть ли что-либо общее между всеми этими национальными системами права?

На этот вопрос дает ответ сравнительный анализ правовых систем разных стран. Право государств можно классифицировать по группам, или семьям.

Семьи права (или правовая система мира) — это группы национальных систем права, имеющих сходные юридико-технические признаки, главным из которых является форма права.

Помимо этого, при выделении семей права мы должны учитывать:

- глобальные правовые идеи;
- структуру права;
- правовую культуру;
- традиции права;
- особенности происхождения и эволюции различных систем права и др.

По данному вопросу у ученых нет единого мнения. Можно выделить несколько позиций.

Первую точку зрения высказал французский ученый Р. Давид. Он был «первопроходцем» в этой области и в 60-х гг. XX в. создал сравнительное правоведение. Его классификация семей права состоит из двух частей:

1. основные правовые семьи:

- романо-германская (континентальная);
- англосаксонская (семья общего права);
- социалистическая;

2. дополнительные семьи права:

- религиозная, т. е. исламская;
- традиционная, т. е. семья обычного права;
- дальневосточная;
- индусская.

Итак, в современном мире четко различаются четыре правовые семьи:

- романо-германская (континентальная);
- англосаксонская (семья общего права);

- арабская (мусульманская);
- африканская (семья обычного права).

Рассмотрим каждую отдельно.

Романо-германская (континентальная) семья права (или профессорское право). В странах этой системы используется инквизиционный процесс, когда суд является активным субъектом в процессе, и сам принимает меры по сбору доказательств. В гражданском процессе велика роль состязательности. Иерархична и судебная система в этих странах (местные суды, апелляционные, кассационные, высшие). За всеми судами контроль ведет министерство юстиции.

Англо-саксонское право (семья общего права, прецедентное право, судейское право). Процесс рассмотрения дел состязательный. Это касается как гражданского, так и уголовного процесса. Для результатов рассмотрения дела вина особого значения не имеет. Внимание судьи прежде всего приковано к выяснению того, имел ли место в действительности сам факт (преступления, причинения ущерба).

Мусульманская семья права. В эту группу входят страны арабского Востока и некоторые африканские страны (например, Нигерия). Мусульманский суд состоит из одного судьи (кади). Отсутствуют кассационные и надзорные инстанции, не считая главы государства. Но во многих странах стали создавать многоступенчатую систему судов (Турция).

Семья обычного права (африканское право). Государства Африканского континента. Это совокупность неписаных правил поведения, устно передающихся из поколения в поколение и защищаемых с помощью государства. Основным источником права является обычай. Главное в обычном праве — соблюдение обязанностей. Субъективные права африканцам практически неизвестны. Нормы обычного права в основном находятся в памяти вождей.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели четыре правовые семьи, каждую отдельно охарактеризовали. В каждой семье свои правила поведения, также отличается порядок проведения судей и их система.

Список использованной литературы:

1. Бялт В.С. К вопросу о понятии и содержании юридической техники / Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2019. [№ 6, С. 22-25.]
2. Бошно С.В. Понятийные и технико-юридические проблемы подзаконных актов/С.В. Бошно//Журнал российского права. 2017. [N 12, С.190 -197.]
3. Горохова С.С. Юридическая техника : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. С. Горохова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. [№ 5, 317 с.]
4. Каширин А.В. К вопросу о юридической технике толкования правовых норм / Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2015. [№ 11-12, С. 151-155.]

©Каримов З.З., Сайтбаталова В.Т., 2023

УДК 347.965.4

Косоголова Н.А.,
Юго-Западный государственный университет, г. Курск

УЧАСТИЕ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Деятельность адвоката-представителя по гражданским делам обладает рядом правовых особенностей, которые, в первую очередь, связаны с его организационно-юридическим и процессуальным статусом. Эти особенности проявляются в том, что адвокат-представитель по гражданскому делу осуществляет свою работу, будучи профессиональным юристом, принявшим на себя обязанность оказывать квалифицированную помощь по просьбе доверителя и указанию закона. Адвокат-представитель, осуществляя свою деятельность в гражданском процессе, реализует определенные функции, решает задачи и помогает достичь целей, установленных гражданским процессуальным законодательством и Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» . [1, с. 30]

Необходимо отметить важность и необходимость адвоката в гражданско-правовом процессе. Он представляет интересы своего клиента и защищает его права в суде, помогая разобраться в сложной юридической ситуации, оценить вероятный исход дела и предложить стратегию для достижения желаемого результата. Кроме того, адвокат-представитель может оказать помощь в подготовке документов, написании заявлений и жалоб, аргументированной защите интересов клиента в судебном заседании и прочих юридических процедурах.

Однако участие адвоката не является обязательным во всех гражданских делах. Некоторые дела могут быть рассмотрены без участия адвоката, но наличие квалифицированного специалиста может повысить шансы на успех и уменьшить риски проигрыша дела.

Функции адвоката в гражданском процессе могут варьироваться в зависимости от конкретной ситуации и нужд клиента, однако можно выделить несколько основных функций:

- Представление интересов клиента в суде. Адвокат защищает права и интересы своего клиента в суде, выступая его представителем и настоящим защитником.

- Подготовительная работа. Адвокат помогает клиенту подготовить все необходимые документы, заявления, жалобы и другие материалы для представления в суде.

- Консультации. Адвокат консультирует клиента по всем вопросам, связанным с гражданским процессом, в том числе оценивает шансы на успех иска, предлагает стратегии ведения дела.

Немаловажным фактором положительного развития дела, эффективного и квалифицированного представления интересов клиента выступает ряд качеств, которыми должен обладать адвокат. К ним можно отнести:

1) знание законодательства и опыт работы в сфере юриспруденции. Адвокату необходимо хорошо знать гражданское законодательство и иметь опыт работы в данной сфере.

2) коммуникабельность. Важным качеством адвоката является способность налаживать контакт с клиентами и другими участниками процесса, убедительно выступать перед судом и доносить свою позицию до всех заинтересованных сторон.

3) аналитический склад ума. Адвокат должен уметь анализировать информацию и факты, принимать решения на основе логического и аналитического подхода.

4) моральная непорочность и этика. Адвокату необходимо следовать высоким этическим стандартам, проявлять моральную непорочность, честность и порядочность в отношениях с клиентами и другими участниками процесса.

5) стрессоустойчивость. В гражданском процессе могут возникать сложные ситуации, требующие быстрого реагирования и принятия решения под давлением времени. Адвокат должен быть стрессоустойчивым и способным сохранять спокойствие в любых обстоятельствах.

6) ответственность. Важно, чтобы адвокат осознавал свои обязательства перед клиентом и брал полную ответственность за собственные действия.

Основная роль адвоката в гражданском процессе заключается в представлении и защите интересов клиента в суде, однако ему необходимо взаимодействовать и с другими участниками правовой процедуры, чтобы эффективно представлять интересы своего клиента. [2, с.135] Ниже приведены основные виды взаимодействия адвоката с другими участниками гражданского процесса:

1) клиент. Адвокат общается с клиентом для получения необходимых документов и информации о спорном вопросе, выслушивает его мнение и позицию по делу, оценивает шансы на успех и предлагает стратегию защиты;

2) противоположная сторона. В некоторых случаях адвокат может подходить к противоположной стороне, чтобы достичь мирного урегулирования спора до рассмотрения дела в суде. Если мирное урегулирование не удастся, то адвокат представляет интересы своего клиента в суде;

3) судья. Адвокат взаимодействует со судьей на заседаниях суда, обосновывая свою позицию, задавая вопросы свидетелям и экспертам, следит за тем, чтобы судебный процесс соответствовал всем правовым формальностям и правилам процедуры;

4) свидетели и эксперты. Адвокат задает вопросы свидетелям и экспертам, проводит допросы, чтобы получить необходимую информацию для защиты интересов своего клиента;

5) представители третьих лиц. В некоторых случаях адвокату приходится взаимодействовать с представителями третьих лиц, например с банками, страховыми компаниями, государственными учреждениями и т. д.;

Взаимодействие адвоката с другими участниками гражданского процесса является важным элементом его работы, позволяющим эффективно представлять интересы своего клиента и достигать справедливого решения в споре.

Таким образом, адвокат играет важную роль в гражданском процессе, помогая клиентам защитить свои права и интересы в суде и получить справедливое решение.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 21.11.2011) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 10.06.2002, N 23. 30 с.
2. Колоколова Э.А. Адвокат — представитель в гражданском процессе: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2004. 135 с.
3. Ватман Д.П. Адвокатская этика. М.: Юридическая литература, 1977. 94 с.
4. Гаррис Р. Школа адвокатуры. Тула: Автограф, 2001. 352 с.
5. Воронов Е.Н. Организация принудительного исполнения судебных актов в Российской Федерации: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2010. 125 с.

© Н.А. Косоголова, 2023

УДК 347.626

Лунев К.В.,
Новосибирский государственный университет экономики и управления НГУЭУ (НИНХ),
г. Новосибирск

ВОПРОСЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА МЕЖДУ ГРАЖДАНИНОМ РОССИИ И ИНОСТРАННЫМ ГРАЖДАНИНОМ ИЛИ ЛИЦОМ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И ЗА ЕЁ ПРЕДЕЛАМИ

Брачный договор относится к сфере интересов частных лиц и исключает предпринимательский характер отношений между ними, то, конечно, обычаи делового оборота в такой сфере присутствовать не могут. Из этого следует, что брачный договор может быть расторгнут, только если из существа договора не вытекает, что риск изменения обстоятельств несет заинтересованная сторона А.В. Малютина и Т.В. Палий, на основе анализа статьи 451 ГК РФ делают соответствующее умозаключение о данных условиях:

- момент подписания этого договора оба супруга не могли предположить наступления существенного изменения обстоятельств;
- возникшие обстоятельства не могли быть преодолены одной из сторон самостоятельно;
- выполнение действующих условий настолько нарушило баланс прав и обязанностей обеих сторон, что одна из сторон лишилась бы большей части прав, на которые она надеялась при подписании договора;
- текст или фактическое содержание договора не должно следовать, что риски потенциального изменения обстоятельств возлагается на заинтересованного супруга [1, с. 53-60].

Для изменения или прекращения брачного договора в одностороннем порядке необходимо, чтобы стороны не только не предполагали изменения обстоятельств, но и не могли эти изменения предотвратить, если бы предприняли необходимые меры предосторожности.

Исполнение договора без изменения его условий должно настолько нарушать соответствующее договору соотношение имущественных интересов сторон и влечь для заинтересованной стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишится того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора. В соответствии со статьёй 310 ГК РФ односторонний отказ от исполнения условий договора не допускается за исключением некоторых случаев.

Статья 450.1 ГК РФ предусматривает такую возможность путем уведомления стороны об отказе от исполнения договора. В случае одностороннего отказа от договора (исполнения договора) полностью или частично, если такой отказ допускается, договор считается расторгнутым или

измененным. Если договором стороне предоставлено право на отказ от исполнения договора, то при осуществлении этого права сторона должна действовать добросовестно и разумно.

Вместе с тем, в случае расторжения брака, не прекращают свое действие такие обязательства, как обязательства по взаимному содержанию, по использованию и распоряжению тем или иным имуществом, по разделу имущества и т.п., которые были предусмотрены брачным договором [2, с. 504-506]. Во многом окончательное решение спора будет зависеть от субъективного взгляда судьи, рассматривающего дело, так как ГК РФ и СК РФ для разрешения спорных вопросов прибегают к оценочным категориям.

Так, в России, согласно все тем же нормам международных двусторонних соглашений, осуществляется признание судебных решений по делам данной категории с Азербайджаном, Болгарией, Вьетнамом, Грузией, Грецией, Ираком, Италией, Финляндией, Монголией, Эстонией, Чехией и рядом других государств, причем такое признание взаимно.

При использовании права расторгнуть брачный договор за рубежом важно понимать, что это другое государство, где нормы материального и процессуального права могут отличаться от российских достаточно серьезно.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что единого универсального правила, каким образом может быть расторгнут брачный договор между российским и иностранными гражданами, лицами без гражданства, не существует – нормы российского семейного законодательства в данном контексте действуют в тесной взаимосвязи с положениями международного права и расторжение брачного договора в России, как и в зарубежных странах возможно, но либо по обоюдному согласию сторон, либо в судебном порядке.

Список использованной литературы:

1. Малютина, А.В. Брачный договор в системе зарубежного и российского права /А.В. Малютина, Т.В. Палий.// Государство и право, 2011. – С. 53–60.
2. Свирицова К. А. Институт брачного договора в России и в зарубежных странах // Молодой ученый. 2016. № 25. С. 504-506.

© К.В. Лунев, 2023

УДК 347

Фирсов И.А.,
Юго-Западный государственный Университет, г. Курск

УЧАСТИЕ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной работе нами рассматривается участие адвоката на всех стадиях гражданского процесса, исследуются все тонкости защиты доверителя, а также приводятся определения к ключевым понятиям.

Ключевые слова: защитник, адвокат, консультация, защита, гражданский процесс, судебное заседание.

Участие адвоката в гражданском процессе обладает определенным рядом правовых особенностей. Данные особенности имеют связь с его организационно-юридическим и процессуальным статусом. Данные особенности имеют свое проявление в том, что адвокат в гражданском процессе осуществляет свою работу, возлагая на себя обязанность оказывать квалификационную помощь относительно просьбы доверителя и российского законодательства [2, с.35].

Адвокат в гражданском процессе реализует ряд функций, задач и оказывает помощь относительно достижения целей, установленным гражданским процессуальным законодательством, а также ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».

В качестве одного из элементов адвокатской деятельности выступает консультирование. Значение данного элемента состоит в том, что такой вид деятельности предоставляет определенную возможность оценить предварительный уровень сложности дела, а также составить основное

представление о клиенте, тогда как клиенту необходимо ориентироваться в сформировавшейся правовой ситуации.

Хотелось бы отметить, что практическая значимость консультирования состоит в том, что приведенный вид деятельности адвоката способствует сосредоточить внимание клиента на заключении соглашения относительно оказания юридических услуг в виду с определенной правовой ситуацией, вместе с тем и получать определенную информацию относительно предстоящих юридических услуг, перечень которых имеет зависимость от сложной работы и полученных сведений относительно клиента. Естественно, консультирование выступает в качестве определенного источника материального дохода адвоката.

Необходимо также провести анализ определенных теоретико-практических аспектов работы адвоката на стадиях возбуждения и подготовки гражданского дела.

В процессе выработки позиции по делу адвокат осуществляет анализ дела, позиция по которому обладает фактическим и правовым аспектами. Первый компонент подразумевает под собой ясное и четкое изложение событий и фактов действительности. Тогда как второй компонент имеет некоторое отношение к правовым требованиям, которые крайне важно грамотным образом обосновать в целях благоприятного исхода дела для доверителя.

С того момента как лицом было принято поручение на судебное представительство в обязанности адвоката включается ведение досье, в котором отражаются абсолютно все имеющие правовое значение материалы.

В процессе осуществления подготовки к делу важно адвокату определить предмет доказывания и круг доказательств, которые подлежат собиранию для представления в суд [3, с.26].

В свою очередь на этапе подготовки к участию в деле адвокат производит отбор, исследование, оценку фактов и доказательств, формирует правовую позицию по делу, что в последствии обретает свое отражение в письменной форме – исковом заявлении, требования к форме и содержанию которого выявлены в нормах ГПК РФ.

Однако, помимо требования заявителя и обстоятельства, на основании которых отмечены данные требования, обязано четко излагаться, в виду того, что данный момент подразумевает под собой особую значимость для верного разрешения спора. В том случае, если в судебном разбирательстве подразумевается участие свидетелей, то в конце искового заявления обязана содержаться просьба относительно их вызова в суд с точным указанием данных лиц и их адресов.

Под подачей искового заявления подразумевается важное действие, от которого в последующем будет зависеть многое. В процессе осуществления своей деятельности адвокату важно проанализировать соответствующие определения судьи на предмет из законности и обоснованности.

Тогда как на заключительной стадии подготовки к участию в деле в обязанности адвоката включено разъяснение доверителю особенностей судебной процедуры, его прав и обязанностей, изложение рекомендаций относительно поведения в суде, подготовка доверителя к даче объяснений и возможным вопросам суда и прочих участников процесса.

По нашему мнению, также важно раскрыть особенности участия адвоката в судебном разбирательстве по гражданскому делу.

Судебное заседание подразделяется на несколько частей. И участие адвоката на всех этапах крайне важно. Одной из задач адвоката является, учитывая интересы своего доверителя оказывать содействие суду в правильном решении вопросов, которые являются важными условиями для разбирательства дела [4, с.164].

В первую очередь рассматривается вопрос относительно отвода кого-либо из судей или же прочих участников процесса. Однако, обсуждая с клиентом вопрос о заявлении отвода или представляя свои соображения об обоснованности отвода заявленного противоположной стороной адвокат учитывает, что отвод допускается только по тем основаниям, которые указаны в законе и обязан мотивироваться, иными словами содержать определенные указания на определенные обстоятельства, которые свидетельствуют о заинтересованности участников процесса в исходе дела или же об их небеспристрастности.

В период подготовительной части судебного заседания осуществляется проверка относительно явки лиц, извещенных или вызванных судом. В том случае, если клиент ошибочно предполагает, что он обладает правом настаивать на участии в судебном заседании в отсутствие иной стороны, адвокат обязан привлечь во внимание ошибочность данной позиции доверителя с позиции процессуального законодательства, а также и юридически грамотно объяснить все это клиенту. В процессе разъяснения этих аспектов адвокат приводит обоснование, что рассмотрение дела в

отсутствие противоположной стороны либо при недостаточной полноте доказательственного материала значительно сужает возможность суда выяснить судебную истину. Такие факторы могут повлечь за собой отмену вынесенного решения в связи с недостаточным выяснением имеющих значение для дела обстоятельств.

В последующей, во второй части судебного заседания рассматривается дело по существу. Содержание данной части судебного заседания заключается в изучении и проверки фактического и доказательственного материала, который представляется сторонами, и собранного по инициативе суда.

Следует отметить, что на стадии подготовки дела к судебному разбирательству адвокатом обсуждается возможность разрешения спора путем мирового соглашения, заключение которого выступает результатом взаимных уступок сторон.

Адвокат должен предварительно обсудить со своим клиентом все вопросы, относящиеся к его объяснениям в судебном заседании, и разъяснить ему, что его утверждения приобретут силу только после подтверждения их другими доказательствами [5, с.144].

Особой важностью обладает вопрос относительно того является процесс доказывания по делу, где адвокат принимает активное участие в исследовании вещественных и письменных доказательств, проведении их осмотра на месте, исследовании заключений экспертов и пояснений специалиста. Именно адвокат как профессиональный юрист, оказывающий квалифицированную юридическую помощь, может умело и эффективно воспользоваться предоставленными ему доверенностью и законом правами. Адвокат должен быть корректным при участии в проведении допроса свидетелей, специалистов и экспертов.

В качестве завершения представительской деятельности адвоката выступают судебные прения, к которым суд переходит уже по окончании исследования доказательств. Данные прения состоят из речей лиц, которые принимают участие в деле, а также их представителей. Именно ораторское искусство адвоката обязано доставлять удовольствие слушателям и увлекать аудиторию.

В процессе обобщения адвокатом всех доказательств, исследованных в суде, он обосновывает свою правовую позицию. В судебных речах нельзя выходить за пределы доказывания, ссылаться на не исследованные в суде доказательства. Речь должна быть краткой и содержательной.

В свою очередь, стоит также отметить, что рассмотрение гражданского дела судом завершается постановлением судебного решения. Такое общее правило установлено ст. 194 ГПК РФ. В адвокатской деятельности важное значение имеет ознакомление с мотивированным решением суда и протоколом судебного заседания до истечения срока на кассационное обжалование [1, с.77].

Таким образом, в ходе изучения нами данного вопроса мы пришли к следующему заключению: Деятельность адвоката в гражданском процессе имеет принципиальное и гарантийное значение, которое проявляется в том, что именно адвокат эффективно участвует в реализации целей и задач гражданского судопроизводства, сформулированных законодателем.

Список использованной литературы:

1. Брежнева, Н.А. Проблемы представительства в гражданском судопроизводстве [Текст] / Н.А. Брежнева // Юридические науки: проблемы и перспективы. - 2015. - №2. - С. 77 - 80.
2. Воронов Е.Н. Организация принудительного исполнения судебных актов в Российской Федерации: Дисс. ...канд. юрид. наук. М., 2010.
3. Галоганов, А.П. Адвокатура в системе государственных институтов оказания юридической помощи гражданам [Текст] / А.П. Галоганов // Новый юридический журнал. - 2019. - № 1. - С. 35 - 43.
4. Калачева, Е.Н. Роль адвокатуры в совершенствовании видов адвокатской деятельности [Текст] / Е.Н. Калачева // Адвокатская практика. - 2021. - № 6. - С. 26 - 29.
5. Попова, Д.Г. Представительство в гражданском процессе: опыт заимствования цивилистических подходов [Текст] / Д.Г. Попова // Вестник ОмГУ. Серия: Право. - 2016. - №4(49). - С. 164 - 170.
6. Шаров, Г.К. Обеспечение квалифицированной юридической помощи и самоуправление адвокатуры [Текст] / Г.К. Шаров // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. - 2022. - № 3. - С. 144 - 152.

© И.А. Фирсов, 2023

Kornienko A.S.,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia
Корниенко А.С.,

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
г. Белгород

Buzina E.I.,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia
Бузина Е.И.,

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
г. Белгород

**ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF THE FORMATION OF VERBAL WORD
FORMATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

During the study of information on the problem of the formation of verbal word formation in older preschool children with mental retardation, several key articles were identified concerning the experimental study of the features of verbal word formation in older preschool children with mental retardation.

K.V. Belyaeva and V.V. Morozova [2, с. 156] "The specifics of the development of the lexical component of speech in older preschoolers with mental retardation" study the features of the lexical component of oral speech in older preschool children with ZPR and develop methodological recommendations for correctional speech therapy work on the development of vocabulary in this category of children.

The analysis of the results determined the following features:

– different parts of speech were presented unevenly: a lot of nouns, not enough adjectives and very few verbs;

– the use of verbs is violated. The verbal dictionary is dominated by words denoting actions that the child performs or observes daily ("washes", "walks", "sits", "draws", "washes dishes", "swims", etc.). At the same time, no child named such verbs as "hammering", "dripping", "sparkling".

In accordance with the data obtained, K.V. Belyaeva and Morozova developed methodological recommendations for the correctional and speech therapy work on the development of the lexical component of speech in children with ASD in the following areas: expansion of the vocabulary; formation of the structure of the word meaning; development of lexical consistency and semantic fields.

K.A. Dasaeva [3, с. 27]. "Diagnostics of the level of formation the process of word formation in preschool children with mental retardation" studies the features of mastering the skills of word formation by preschoolers with ZPR.

The results of diagnostics of the level of word formation development in this category of children showed the following:

– when prefixed verbs of the opposite meaning were formed, there was a replacement of one prefix with another, similar in meaning; the use of a verb without a prefix instead of a verb with a prefix; incorrect word formation or refusal to perform; the use of a negative particle;

– when forming verbs with the meaning of approaching something, moving away from something, there is a replacement of one prefix with another, close in meaning; the use of a verb without a prefix; reproduction of a word given in a task, or incorrect formation;

– when differentiating perfect and imperfect verbs, the following errors were identified: replacement of perfect verbs with prefixes with non-prefixed verbs of imperfect type; lexical verb substitutions; use of verbs with a particle not;

– when forming reflexive verbs, children with ZPR experience various difficulties: verb substitution; refusal to perform; various prefixal and suffixal formations.

As it is established, special difficulties arise in the assimilation and differentiation of grammatical meanings. K.A. Dasayeva sees the reasons for such difficulties in the fact that cognitive activity is impaired in children with ZPR, which slows down the mastery of word formation skills. Taking into account the results obtained by K.A. Dasayeva, a system of correctional classes was compiled, which assumes a comprehensive impact on the child by all specialists, contributing to the assimilation of the word formation process through the development of cognitive activity using elements of fairy-tale therapy.

V.V. Akhmetzyanova [1, c. 15] in her work "The formation of verbal word formation in the structure of overcoming systemic underdevelopment of language and speech means in preschoolers with mental retardation" defines the specific difficulties that arise in children with ASD when performing verbal word-formation operations of varying degrees of complexity.

Among the errors recorded in preschoolers with ZPR, in addition to choosing incorrect verb variants, there were substitutions of prefixes (both semantically close and semantically distant variants), lexical substitutions, the use of the generating base of the verb without a prefix, refusals of answers and answers at random.

In the responses of preschool children with ZPR, verbs were replaced not only by semantically close, but also by completely distant words–actions (monotony, repeatability), which indicates the poverty of their vocabulary.

When performing tasks for the independent use of prefixed verbs, children of the category in question often resorted to replacing prefixes, which indicates the existing difficulties in analyzing and synthesizing the situation (due to insufficiency interanalyzer interaction), lack of spatial orientation and spatial representations.

The task of forming a verb from a given adjective representing the manifestation of a trait (the number of refusals reached 51.3%) turned out to be especially difficult for many subjects with ZPR, since they did not see the difference between an adjective and a verb reflecting the manifestation of a trait, did not differentiate them among themselves.

The use of the proposed correctional and developmental technology contributed to an increase in the number of normative derivatives of verbs in the responses of preschoolers with ZPR, indicating the assimilation of word–formation rules, and also contributed to the enrichment of vocabulary, the appearance of a "sense of language", the formation of the grammatical structure of speech.

T.A. Matrosova [5, c. 17] "Formation of the lexico–grammatical structure of speech in preschoolers with mental retardation" the purpose of the study determines the development of conceptual, didactic and methodological support for the process of formation of the lexico–grammatical structure of speech of preschoolers with ZPR based on the study of verbal vocabulary and the features of the functioning of verbs in the morphological and syntactic system of the language of the named category of children.

The results are as follows:

1. The specific features of the functioning of verbs in the lexical and morphological–syntactic systems of the language in preschoolers with ZPR are revealed. It is proved that this category of children has difficulties in mastering both morphological and syntactic units. One of the factors contributing to the disadvantages of constructing simple common sentences by children with ASD is insufficient mastery of verbs, which most often act as a predicate in the sentence structure.

2. The lack of formation of the syntactic system of the language in children with ASD is manifested in syntax violations both at the level of deep and surface structures. At the deep level, these violations manifest themselves in difficulties in mastering semantic components (object, locative, attributive), and at the surface level – in violations of grammatical connections of words, in the wrong sequence of words in a sentence.

3. The lack of cognitive prerequisites in children with ASD makes it difficult to master the language norm, at the same time, the disadvantages of mastering language means make it difficult to form the language system as a whole. Thus, in the structure of the speech defect in children with ASD, violations of the linguistic and semantic components are noted, it is the semantic component that suffers the most.

5. It was revealed that in children with ASD, difficulties in mastering such a linguistic unit as a verb are persistent, traditional speech therapy is not effective enough.

T.A. Matrosova sees in-depth study and qualitative analysis as an important component of speech therapy work with children with ZPR:

- 1) understanding and using verbs with different lexical meanings (emotional state of a person, movement, subject actions, antonyms – prefixed verbs with opposite meanings, verbs with different bases, synonyms, reflexive verbs, etc.);

2) differentiation of grammatical forms of verbs (singular and plural of the present tense, change of past tense verbs by gender, by persons, study of understanding and use of prefixed verbs, perfect and imperfect verbs);

3) the ability to complete an unfinished phrase and the ability to make sentences from words in the initial form (with the gradual complication of the syntactic structure of sentences).

In the process of enriching the verbal vocabulary and forming the skills to build simple grammatical constructions based on subject-practical and play activities, a systematic approach to the correction of speech and non-speech disorders in children is carried out, prerequisites for cognitive-speech activity are formed. Working on verbs as units of thought, speech, and language makes it possible to optimize the process of forming the lexical and grammatical structure of speech in children with ASD.

E.I. Kirsanova [4, c. 5] "The formation of verbal vocabulary in older preschool children with mental retardation in the process of speech therapy" studies the state and features of the formation of verbal vocabulary in older preschoolers with ZPR in comparison with their peers who have normal development; compiles a methodology for the study of verbal vocabulary in older preschoolers with ZPR, conducts research and, based on the data obtained, develops methodological recommendations and the content of speech therapy work aimed at developing and correcting the shortcomings of verbal vocabulary in older preschoolers with ZPR, taking into account the identified violations.

The analysis of the results of the study of the verbal vocabulary of children with ASD at the beginning of the experiment determined a low level of development. E.I. Kirsanova considers the carried out complex of measures of correctional and speech therapy work to be effective. Since in the course of the work carried out, the development and formation of verbal vocabulary has significantly improved, which in turn has significantly affected the oral speech of children with ZPR. The results of the study showed that the proposed ways and techniques of the development and formation of the verb dictionaries contribute to the overall optimization of the process of correctional and speech therapy assistance to older preschool children with mental retardation and can be used in educational work with this category of children in the future.

Thus, as the analysis of the features of verbal word formation in older preschool children with mental retardation has shown, it can be concluded that the specificity of cognitive activity of preschoolers with ZPR causes difficulties in verbal word formation, which are based on a complex of factors: limited representation of producing verbs in the speech of children; inaccurate, and sometimes erroneous understanding meanings of motivating words; lack of phonemic perception; violation in establishing the connection between the sound expression of a morpheme and its meaning; undifferentiation of affixes, both semantically close and distant; difficulties in the formation of spatial orientation and spatial representations; slowing down the assimilation of prefixes of spatial meaning; insufficient assimilation of the rules of compatibility; poverty of the basic verbal vocabulary, lack of formation of spatial orientation, spatial representations.

List of used literature:

1. Akhmetzyanova, V.V. Formation of verbal word formation in the structure of overcoming systemic underdevelopment of language and speech means in preschoolers with mental retardation: abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences / V.V. Akhmetzyanova. - Yekaterinburg, 2008. - 23 p.

2. Belyaeva K.V. Specifics of the development of the lexical component of speech in older preschoolers with mental retardation: materials of the mezhrregion. scientific conferences with international Participation, St. Petersburg 24-25 Apr. 2013 - St. Petersburg, Leningrad State University named after A.S. Pushkin, 2013. – 228 p.

3. Dasaeva, K.A. Diagnostics of the level of formation of the word formation process in preschool children with mental retardation/ K.A. Dasaeva // Student electronic magazine strizh. – 2016. – № 6(10). – Pp. 27-31.

4. Kirsanova E.I. Formation of verbal vocabulary in older preschool children with mental retardation: abstract. final qualification. works. ... master/ E.I. Kirsanova. - Saratov, 2016. - 11 p.

5. Matrosova T.A. The formation of lexical and grammatical structure of speech in preschoolers with mental retardation: abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences / T.A. Matrosova. - Moscow, 2006. - 25 p.

© А.С. Корниенко, Е.И. Бузина, 2023

ПАТРИОТИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ФОРМИРОВАНИЕ

В настоящий момент все больше актуализируется задача воспитания патриотически настроенного молодого поколения. Детство и юношество – это самая благодатная пора для формирования личности, любящей свою страну, готовой брать ответственность за ее судьбу, нацеленной на созидание ее лучшего будущего. В.В. Путин в своих выступлениях многократно упоминал о том, что «у нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [1]. Президент уверен, что «патриотизм единственно возможная идеология современного демократического общества. Идеология патриотизма при этом должна быть деполитизированной и направленной на укрепление внутренних основ российского государства» [2].

Действительно, патриотизм – это ценность для общества страны, которая способна объединить народ духовно, сохранить и в то же время развить его культурную идентичность. Кроме того, патриотизм является первокирпичиком политической и социальной стабильности в государстве. Патриотизм как явление в России зародился вместе с государственностью. В разные времена патриоты боролись «за веру, царя и Отечество», «за Родину, за Сталина».

Однако, стоит понимать, что природа патриотизма не абстрактна, в ее основе лежит любовь к родителям, друзьям, педагогам, учебе, хобби, малой родине. Никто не рождается с чувством любви к Родине. Патриотизм приобретает в процессе социализации. Так, семья – это институт, вклад которого в формирование патриотичной личности нельзя переоценить. Но не менее важен и вклад ближайшего окружения, образовательных организаций и других институтов гражданского общества.

28 апреля 2022 года ВЦИОМ (всероссийский центр изучения общественного мнения) обнародовал результаты социологического исследования, посвященного патриотизму. Мониторинг продемонстрировал, что уровень патриотизма в России находится на высоком уровне. 92% россиян убеждены, что они являются патриотами. Это стабильный показатель, поскольку за предыдущие двадцать два года уровень патриотически настроенных граждан не падала ниже 80% [5].

Однако со временем меняется смысл, который россияне закладывают в термин «патриотизм». Начало 2010-х годов продемонстрировало, что патриотизм трактуется опрошенными классически как любовь к своей стране (71% в 2010 и 72% в 2017 году, 50% в 2022 году), а к концу 2010-х годов термин «патриотизм» все чаще интерпретируется как деятельность, направленная на создание условий для процветания страны (50% опрошенных). Начавшаяся в феврале 2022 года специальная военная операция и последующие санкции в адрес России спровоцировали рост числа граждан, полагающих, что быть патриотом, значит защищать свою страну от любых нападков и обвинений (44% в 2022 против 32% в 2020). Треть опрошенных граждан России убеждена, что патриотизм заключается в стремлении изменить положение дел в стране для обеспечения её лучшего будущего (34%) [5].

Сегодня патриотизм в России находится в несколько маргинальном состоянии, многие предыдущие патриотические концепции забракованы, новые только создаются. Одной из причин этого явления стала нынешняя социально-политическая обстановка. Российское общество обеспокоено ходом специальной военной операции, социально-экономической обстановкой в стране, деятельностью недружественных государств на мировой политической арене, сказываются и последствия пандемии COVID-19. Вышеперечисленные явления не могли не повлечь за собой разрушение общественных связей, падение нравственных устоев у части населения. Все это значительно затрудняет процесс патриотического воспитания молодежи. Кроме того, в мире и, в частности, в России очевидно влияние процессов, направленных на перестройку ценностных механизмов, например, семьи, образования, государственных органов. Такого рода турбулентность оказала воздействие и на деятельность социальных институтов, ответственных за патриотическое воспитание подрастающего поколения [4, с. 170].

Для преодоления негативных тенденций, необходимо не только решать социально-экономические и нравственные проблемы, но и внедрять в воспитательный процесс новые методы и средства для развития у молодежи патриотических качеств. Взаимодействие с молодежью в онлайн-формате – это новый способ воспитания патриотических ценностей в молодежной среде. В последние годы в интернете появилось множество сайтов и порталов, направленных на

патриотическое и гражданское воспитание (например, myrosmol.ru – сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь), rsv.ru – портал «России – страны возможностей» и многие другие). Однако онлайн-пространство изобилует и множеством контента с деструктивным для молодого поколения содержанием, цель которого сформировать и использовать протестные настроения молодежи для культивации экстремистских настроений в обществе.

Директор ВЦИОМ Фёдоров В.В. убежден, что для многих представителей молодого поколения патриотизм остается достаточно важной ценностью, но в то же время молодые люди хотят иметь возможность работать или учиться за рубежом. Молодежь активно принимает участие в акциях «Бессмертного полка», гордится заслугами своей страны, и сама становится поводом для гордости. «Чувство принадлежности к великой стране у молодежи, безусловно, есть. Но с некоторыми особенностями. Это не агрессивный патриотизм. «Можем повторить!» – это для старшего или среднего поколений. Нынешние молодые не хотят «повторять» – доходить до Берлина или Парижа. Они патриоты, гордятся тем, что они русские, но при этом они не изоляционисты, не почвенники, они более свободны, открыты. Готовы и за образованием, и за работой ехать в другие страны, а потом возвращаться – или нет, как пойдет. Это новый интересный синтез космополитизма и патриотизма. Раньше был очевидный крен в сторону первого, затем – второго, сейчас выстраивается какой-то новый баланс.» – заключил гендиректор ВЦИОМ.

Так, с 1 января 2021 года в России реализуется национальный проект «Образование», в ходе которого действует федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [7]. Он направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности, направленных на популяризацию традиционных ценностей, а также национальных и культурных особенностей, исторических традиций народов России. Многие мероприятия проводятся в онлайн формате, что делает их не только общедоступными во всех регионах страны, но и более близкими и комфортными для прогрессивной молодежи.

Немаловажно развитие программ патриотического воспитания детей в общеобразовательных учреждениях. Эту точку зрения разделяют 33% респондентов опроса ВЦИОМ, поддержавших именно это направление Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Поддерживаются россиянами (69% опрошенных) и такие образовательные новации как еженедельное поднятие государственного флага и исполнение гимна России.

Кроме того, с 1 сентября 2022 года Министерство просвещения реализует в российских школах масштабный проект, нацеленный на воспитание патриотизма в молодежной среде – это серия внеурочных занятий «Разговоры о важном». В каждом общеобразовательном учреждении и учреждении среднего профессионального образования страны учебная неделя начинается с классного часа, «Разговоров о важном», посвященных большому спектру тем. В основном «Разговоры о важном» посвящены патриотическому и гражданскому воспитанию, культурно-историческому просвещению, развитию нравственных качеств и защите экологии.

В заключение необходимо сказать, что патриотизм в среде современной российской молодежи конечно же присутствует, что подтверждает в том числе и различные социологические исследования, однако общий уровень социально-экономического развития России привлекает интерес государственных органов к проблемам воспитания патриотизма у граждан, что выражается в том числе во внедрении государственных программ и других новаций в систему образования и воспитания, направленных на укоренение и популяризацию патриотических ценностей в молодежной среде. Однако в процессе патриотического воспитания должны участвовать не только общественные и государственные организации, образовательные учреждения, но и семья, каждый член которой должен воспитывать в себе активную жизненную позицию.

Список использованной литературы:

1. Путин, В.В. (2016). У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mediamera.ru/post/24577>;
2. Путин считает патриотизм единственной возможной идеологией современного общества (2019). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tass.ru/politika/7379985>;
3. А. М. Шаповалова и В. О. Вагина, «Развитие патриотизма в молодежной среде в онлайн-пространстве», *Caucasian Science Bridge*, т. 4, вып. 3 (13), сс. 44–52;

4. Белобородов, Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 8 (350). — С. 168–171. — URL: <https://moluch.ru/archive/350/78691/>;
5. Патриотизм сегодня: любить, заботиться и защищать. ВЦИОМ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-segodnja-ljubitzabotitsja-i-zashchishchat>;
6. Патриотизм. Молодежь. Будущее. ВЦИОМ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/patriotizm-molodezh-budushchee>;
7. Паспорт федерального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (2021). Сайт Системы Дистанционного Образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: ФП Патриотическое воспитание граждан_проект.pdf (eduportal44.ru).

© Н.Г. Алексанян, 2023

УДК 37

Белорусова С.В., Юрлова А.А.,
Тамбовский Государственный Университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТАХ РОССИИ

Аннотация: Статья затрагивает вопрос развития лингвистических навыков, составляющих коммуникативную компетенцию и являющихся необходимыми для иностранных студентов российских медицинских вузов в процессе общения, что представляет собой один из факторов достижения положительных академических результатов при работе с русскоязычными преподавателями. Статья рассматривает эффективность каждого макро-навыка (чтение, письмо, говорение, аудирование) и способы его реализации.

Ключевые слова: языковые навыки, коммуникация, медицинская терминология, коммуникативная компетентность, лингвистическая сеть, когнитивная сеть, русский язык.

На сегодняшний день вузы Российской Федерации имеют тенденцию предлагать образование иностранным студентам. Поскольку наша страна считается сильной в некоторых областях медицины, обучение в медицинских вузах набирает популярность. Однако, хотя студенты ежегодно платят за обучение на иностранном языке (английский, французский), количество работников, переводящих определенные дисциплины, снижается, что приводит к ситуации, когда обучающийся вынужден давать ответ на русском языке. Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой недопонимания между профессором и учеником, которое вызвано низким уровнем владения языком в целом или недостаточным уровнем развития определенного языкового навыка. В результате студент рискует провалить экзамен из-за невозможности грамотно выстроить процесс коммуникации. Первоначальной причиной данной проблемы является система обучения русскому языку.

Так как русский язык с точки зрения грамматики обладает рядом падежей, флексий, спряжений, связанных с существительными, глаголами и прилагательными, преподаватели концентрируются на отработке таких правил не только на практических занятиях, но и предоставляют подобные упражнения в качестве домашнего задания.

В то же время студент, выбравший для обучения иностранный язык, не имеет необходимости отвечать на контрольные или писать конспекты на русском (кроме как на практическом занятии по русскому языку). С развитием современных технологий имеется возможность записывать лекции с помощью электронных устройств. Но не стоит забывать, что большинство экзаменов требуют устного ответа. На старших курсах университета главной целью учащегося становится возможность правильно использовать медицинские термины во время экзамена. Это приводит к такому факту, что знание грамматического материала становится почти ненужным, так как в основном входит в макронавык письма.

Ожидается, что учащийся будет понят профессорами и одногруппниками, а также сам должен быть в состоянии понять, что говорят другие участники процесса коммуникации. Таким образом,

основными навыками, необходимыми для этого, являются говорение, аудирование и чтение. Аудирование может быть использовано для правильного понимания вопросов преподавателей, чтение необходимо, чтобы не ошибиться при выполнении письменных заданий, а говорение наиболее полезно, когда человек желает дать корректный ответ, не будучи неправильно понятым. Переплетенные между собой, данные навыки помогут адекватно выполнить коммуникативную задачу. Однако этого не добиться, если один из них не будет достаточно развит. Это означает, что каждый навык должен сначала тренироваться изолированно от других, чтобы впоследствии сформировать устойчивую единую базу.

Обучая аудированию, учитель должен начать с фонетики, давая отдельные звуки и позже соединяя их в слоги. Особое внимание следует уделить гласным, так как различие в их ударении может сбить с толку учащегося, что в дальнейшем приведет к неправильному произношению того или иного слова (ср. рОзовый (розовый) и рАзовый (разовый, одноразовый)). Можно использовать повторение хором, чтобы учащиеся чувствовали себя более комфортно при знакомстве с новыми фонемами, возможно использовать групповое повторение, но индивидуальное повторение позволяет человеку лучше понять, что он произносит. На этом этапе учащийся не сможет осуществлять успешную коммуникацию, но такая практика положительно скажется на дальнейшем развитии восприятия на слух и беглости речи.

С другой стороны, следует отметить, что в случае иностранцев, которые изучают медицину в России, этот навык в основном применяется при индивидуальном обучении. Такое происходит, когда студенты готовятся к экзаменам с русскоязычными преподавателями и вынуждены искать более подробную информацию по разным темам на русском языке из-за недостатка или полного отсутствия книг на иностранном языке в библиотеке. Тем не менее, чтение помогает извлекать новые слова и помещать их в лингвистическую и когнитивную сеть учащегося. Введение упражнений на понимание прочитанного учит студентов находить правильные ответы на различные вопросы. Это, в свою очередь, может помочь им в создании эффективных конспектов.

Говорение играет решающую роль, так как устная речь зачастую является условием для ответа на экзамене. Здесь студенту приходится оперировать словами, которые он получает в результате прослушивания и чтения. При общении с преподавателем учащийся может сталкиваться со следующими языковыми проблемами: общий код, концептуальная структура и словарный запас [1, 4]. Общий код — это «общий язык», на котором говорят оба участника коммуникативного процесса. Используется повседневный язык, общемедицинские лексические единицы наряду с терминами конкретной области медицины. Профессор может использовать профессиональный сленг, однако это редко практикуется, если учащийся не является носителем языка. Основной разницей между участниками коммуникации, которая может вызвать проблемы, является тот факт, что преподаватель оперирует гораздо большим количеством общих и специальных медицинских терминов. Чтобы иметь больше шансов использовать общий код, студент должен создать свою собственную концептуальную иерархию, основанную на словарном запасе. Во избежание затруднений в общении со студентами, сами преподаватели предпочитают переход к словарному запасу. Когнитивная сеть учащегося может быть расширена за счет построения ментальных карт на уроке русского языка, поиска синонимов и антонимов, кратких объяснений новых терминов, создания диалогов и монологов с использованием терминологии узкой специфики. Визуализация укрепляет память. Яркие картинки облегчают формирование абстрактных понятий.

По итогу, преподаватель всегда должен помнить, что языковые навыки не являются единственно достаточными для успешного общения. Интеграция полученных знаний в процесс коммуникации позволит иностранным студентам не только понимать, но и воспроизводить язык. Для этого следует думать о конечной коммуникативной задаче и стратегиях, необходимых для ее выполнения. Однако это сработает только в том случае, если сам студент будет прикладывать усилия и проявлять целеустремленность.

Список использованной литературы:

1. Гунина Н.А. Использование прагматических текстов для развития навыков профессионального общения на иностранном языке в вузе. Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе. Сборник тезисов российско-китайской научно-методической конференции. 2017. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Е. Баумана. С.184-186
2. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем. СПб.: Питер, 2000. 384 стр.

3. Мартынов В.В. Универсальный семантический код. Минск: Наука и технология, 1977. 192 стр.

4. Воякина Е.Ю. Профессионально-ориентированный дискурс в рамках ELT. Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского, 2019. Выпуск 4 (74). С.102-109.

© С.В. Белорусова, А.А. Юрлова, 2023

УДК 37

Воротынцева Д.А., Кондрашина М.А., Обрезанова Е.А.,
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ (ВОСПИТАТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ) С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В последнее время специалисты различных направлений (психологи, педагоги, медицинские работники и др.) констатируют в современной детской популяции статистический рост целого ряда крайне неприятных явлений. К числу наиболее часто встречающихся особенностей относятся следующие: мышечные и сосудистые дистонии, патологическая леворукость, повышенная возбудимость и незрелость мозговых структур, нарушения корковой ритмики, искажение порогов чувствительности, дефицит внимания, гиперактивность, логопатии, бруксизмы и невротические радикалы.

При нейропсихологической диагностике у таких детей преимущественно отмечается несформированность широкого диапазона психических функций: пространственных представлений, мышления, памяти, восприятия и др.

Нейропсихологическая наука появилась сравнительно недавно, однако из числа других научных направлений ее выделяет направленность на исследование совокупности психических процессов на основе специфики их мозговой организации.

Целью нейропсихологии детского возраста является исследование процесса созревания и становления мозговой организации ребенка на протяжении онтогенетического развития.

Знание анатомии и физиологии нервной системы ребенка, особенностей ее функционирования в контексте выполнения различных видов деятельности, - относятся к нейропсихологии детского возраста. Часто поведение ребенка может позволить сделать вывод о наличии проблем в деятельности определенного блока головного мозга. Именно эти вопросы освещаются нейропсихологией.

Снижение или тотальное отсутствие слуховой функции представляет собой причину ограничения способности к обучению, трудовой деятельности, полноценной жизни в социуме.

В соответствии с положением Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта, возникающие нарушения слуха обуславливают нарушения вторичного порядка, в числе которых снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; замедление процесса формирования понятий; недоразвитие предметной деятельности; отставание в сенсорном развитии; трудности развития мелкой моторики.

Исследователи, занимающиеся спецификой двигательной и координационной сферы детей дошкольного возраста с нарушением слуха, к числу сопутствующих нарушений относят: нарушения в походке, ориентировке в пространстве и в собственном теле, координации мелких и крупных движений, нарушения статического и динамического равновесия, мимики и пантомимики, зрительно-моторной координации и т.д.

Детский мозг отличается от взрослого пластичностью нервной системы, умением приспосабливаться. Мозговые связи детского мозга более пластичны. Мозг ребенка подвержен внешнему влиянию, нередко – воздействию внешних факторов окружающей среды.

Нейрокоррекция – наиболее современный, безопасный и высокоэффективный метод решения проблем детского развития и обучения.

Если говорить с научной точки зрения, то «нейропсихологическая коррекция рекомендована для целого ряда детских расстройств, которые так или иначе влияют на способность обучаться или для любого случая, в котором подозреваются мозговые нарушения на основе когнитивных функций или поведения.

- проблемы с письмом и чтением (что лежит в основе отвлекаемости)
- неусидчивость или наоборот заторможенность и медлительность,
- нарушений мелкой моторики рук и пространственной ориентации,
- синдром дефицита внимания
- аутизм
- расстройства памяти
- травма головного мозга
- судорожные расстройства» [5, С.7].

«Нейропсихологическая коррекция положительно влияет на выработку самоконтроля, способствует улучшению пространственного восприятия на всех этапах развития, начиная с восприятия "схемы" собственного тела, и заканчивая восприятием сложного типа речевых конструкций. Комплексная нейропсихологическая коррекция способствует стабилизации и развитию всех структур головного мозга посредством активации высших психических функций в процессе занятия» [3, с.51].

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является, конечно же, игра. А нейропсихологические игры и упражнения являются самым доступным и эффективным средством, которое позволяет создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга ребенка.

Дети с нарушением слуха часто характеризуются наличием неустойчивой психики, нестабильным эмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. Логопедические и коррекционные занятия с такими детьми дошкольного возраста отличаются трудностью в реализации.

Нейропсихологическая коррекция представляет собой эффективное дополнение к основной коррекционной программе учителя-дефектолога и реализуется вместе с ней.

К преимуществам использований нейропсихологических игр и упражнений в работе учителя-дефектолога относится: игровая форма обучения, эмоциональная привлекательность и новизна, полинаправленность, автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом; формирование стойкой мотивации к обучению, а также произвольных познавательных интересов, формирование партнерского взаимодействия между ребенком и учителем – дефектологом, межличностного взаимодействия со сверстниками.

Нейропсихологические упражнения (нейроигры) – это эффективная методика, позволяющая помочь детям с различными видами нарушений, а также – детям с нормальным развитием.

Далее перечислены некоторые нейропсихологические игры и упражнения, которые рекомендованы к использованию на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми в коррекционной работе.

Дыхательные упражнения, способствующие развитию общей ритмики организма, развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание позволяет повысить самоконтроль ребенка над собственным поведением.

Что можно делать: пускать мыльные пузыри; дуть через соломинку; дуть на игрушечный флюгер/ветродуй; задувать свечи; сдувать ватку со стола; самостоятельно сделать из бумаги бабочку/пчёлку/листик, подвесить фигуру на ниточку и просить ребёнка на неё подуть; делать мыльные пузыри в воде через соломинку и т.д.

Артикуляционные упражнения с пользой для межполушарных связей: «Часики» и «Качели» с пальчиком (Язычок подружился с пальчиком и следует за ним. Язычок поссорился с пальчиком и убегает от него. Язычок подружился с глазками, и они гуляют вместе).

Упражнения с ватной палочкой: 1.Захват ватной палочки; 2. Удержание артикуляционной позы; 3. Кинезиопозирование.

- 1) Поднятие кончика языка к верхней губе, удержание палочки + кинезио.
- 2) Ватная палочка находится на языке + кинезио.
- 3) Ватная палочка укладывается под язык, кончик языка стремится к подбородку + кинезио.
- 4) Палочка укладывается под язык, язык упирается в нижние резцы + кинезио.

5) Палочка помещается в положение губ «Дудочка», щеки попеременно наполняются воздухом и спускают его.

Отметим тот факт, что кинезиологические упражнения оказывают колоссальное влияние на речевое развитие детей, способствуют развитию артикуляционной моторики, подготовке кисти к письму, а главное, - повышают работоспособность коры головного мозга.

Также в данном направлении являются следующие игры и упражнения: «Чудесный мешочек» (ощупывание букв, цифр, различных предметов без зрительного подкрепления), рисование двумя руками, работа с ритмами отхлопывание - оттопывание ритмов по образцу.

Такие игры и упражнения развивают не только чувство, но и умение повторять последовательность движений.

При использовании игр на развитие межполушарного взаимодействия развивается межполушарные связи, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы. Повышается стрессоустойчивость, улучшается память, внимание, речь.

К таким играм и упражнениям относятся:

– Перекладывание карандашей щипцами.

– Нейроигра «Перчатки».

– «Колечко».

– «Симметричные рисунки или двуручное рисование» (зеркальное). Ребенок берет в каждую руку по фломастеру и одновременно обводит одинаковые рисунки, при этом называя вслух эти рисунки. Например, картинка на звук Р – для автоматизации в начале, в конце слова, дифференциацию Р-Л.; также звуки Ш, С, Ж, З. Также игра «Картинки-половинки» (соединяем двумя фломастерами в правой и левой руке картинку на автоматизируемый звук).

– Кинезиологические дорожки для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука, слогов. Направлены на развитие координации, формирование содружественных движений двумя руками. Составляем ритмический ряд (или используем готовый).

Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и моторики обеих рук:

– Приготовим два стаканчика разного цвета, твердые камни (будут обозначать твердый звук) и мягкие помпоны (мягкий звук). И далее дифференцируем твердые, мягкие звуки.

– Игры с прищепками, пирамидками, поп-ит и др., делаем все одновременно двумя руками, для автоматизации звуков.

В работе воспитателя есть множество возможностей, чтобы включить нейропсихологические и кинезиологические игры и упражнения в режимные моменты.

К примеру, можно использовать 2-3 упражнения из нейробики во время обычной утренней зарядки с детьми. Такие упражнения помимо общего тонуса позволяют развивать межполушарное взаимодействие, мелкую и крупную моторику тела, ориентировку в окружающем пространстве и в собственном теле: «Пояс-плечо», «Локоть-колени», «Капитан» и др.

Главным принципом нейробики является постоянное изменение шаблонных действий, что позволяет как бы выбить наш мозг из привычной колеи и заставить действовать по-новому. А все новые действия активно помогают нашему мозгу формировать новые нейронные связи и активно развиваться.

Совместная деятельность с детьми многообразна, но можно и в нее добавить пару интересных упражнений: «Шустрые мячики» (два мяча в руках – отдать партнеру, два мяча наперекрест, один мяч, другой мяч - наперекрест. Два мяча).

Работа с природным материалом оказывает большое влияние на развитие мелкой моторики, осязания, внимания. Такие действия могут успокаивать, а могут вызвать раздражение у ребенка – нужно использовать индивидуальный подход и быть внимательными к предпочтениям и настроению детей. Как можно использовать природный материал в нейропсихологических играх? В первую очередь – ощупывание и прокатывание между ладоней. Такие действия включают в работу кожные рецепторы (можно делать это с закрытыми глазами) и задействуют мозг ребенка. Слышали выражение, что наш мозг находится на кончиках пальцев? Так и есть. Мелкие действия, действия с закрытыми глазами заставляют наш мозг анализировать ощущения, включать память, ассоциативное мышление и анализировать происходящее и воспринимать намного острее (шишки – прокатываем, ощупываем, сыпучие материалы - ощупываем, собираем в щепотку, складываем разными руками разный материал. Пирамидки и конструктор - перекатываем в руках, катаем, строим башенки параллельно разными руками из разных фигур). Данные упражнения направлены на развитие моторики, ориентировки в пространстве, ловкости.

Лабиринты (цветной, деревянный), игры с прищепками, шнуровка активно развивают ориентировку в пространстве, логическое мышление, пространственное мышление, цветовосприятие, моторику рук.

Нейрогимнастика с карандашами позволяет стимулировать работу мозга, сделать самомассаж рук и пальцев: «Пианино» поочередно придавить карандаш пальцами рук; «Добывание огня» (потереть карандаш между ладонями); «Прятки» (поочередно «спрятать» карандаш в каждой руке) и др.

Нейрозарядка позволяет активизировать умственную деятельность, синхронизировать работу полушарий мозга, развивать произвольность и саморегуляцию: «Хлоп-класс» (хлопок двумя руками, затем показываем двумя руками «класс»); «Кулак-ладонь» (чередует кулак и ладонь двумя руками); «Кулак-ребро-ладонь».

Нейродорожки для рук видели и используют в своей работе многие. Их целью является развитие межполушарных связей, мелкой моторики рук, пространственной ориентации, переключения внимания и произвольности.

Нейродорожки для ног – аналогичная игра, позволяет развить у детей навык совместной деятельности, ориентировку в пространстве, координацию движений. Такие дорожки можно проходить как самостоятельно, так и совместно со взрослым или с другим ребенком. Мы предлагаем нарисовать такие дорожки на нашей детской площадке.

Всем известная игра «Ладушки» ничуть не хуже других игр позволяет включить мозг ребенка в работу по развитию межполушарного взаимодействия и ориентировки в пространстве и в теле. В «Ладушки» можно играть не только в паре, но и в группе.

Не менее интересны нейропсихологические игры, которые может проводить инструктор по физической культуре.

Работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением слуха с внедрением нейрогимнастики в процесс занятий предполагает решение как общеобразовательных, так и ряда коррекционных задач, направленных на устранение сниженного уровня развития основных физических качеств, координационных способностей, сенсорной и волевой сферах.

Регулярные занятия оказывают позитивное влияние на общий уровень физической активности ребенка, в частности, выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, упражнения на подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Так дети дошкольного возраста с нарушением слуха развивают способность сидеть прямо, развивают ловкость, чувство равновесия, внимание. Также использование нейропсихологических игр и упражнений способствуют нормализации эмоционально-волевой сферы, повышают стрессоустойчивость.

Особое внимание направлено на формирование потребностей выполнения физических упражнений, а также развитие умения использовать физические упражнения рационально при осуществлении самостоятельной двигательной деятельности, формирование и воспитание волевых качеств, таких как смелость, решительность, уверенность в своих силах.

Включение в физкультурные занятия элементов нейрогимнастики, в подвижные и малоподвижные игры, состоящих из упражнений для развития нейропластичности, т. е. способности нейронов и нейронных сетей в мозге изменять связи и поведение в ответ на изменяющуюся ситуацию, давая мозгу возможность решать привычные задачи непривычным способом.

Подводя итог, необходимо отметить, что систематическое использование нейропсихологических игр и упражнений в работе педагогов с дошкольниками с нарушением слуха позволяет повысить эффективность воспитательного процесса, коррекционного обучения, позволяет повысить уровень физических навыков, повышает работоспособность и способность к саморегуляции и самоконтролю. развития дошкольников с задержкой психического развития.

Таким образом, использование нейропсихологических игр способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений, что даёт возможность педагогам более качественно выполнять свою работу.

Список использованной литературы:

1. Васильева, Л.Д. Подготовка детей раннего возраста к исследованию слуха: мат. конф. «Современные вопросы диагностики и реабилитации больных с тугоухостью и глухотой» / Л.Д. Васильева. – Суздаль. – 2006. – С.123-124
2. Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование / Т.Г. Визель. – М.: В.Секачев. – 2020. – 24 с.
3. Разуваева, Т.Н. Особенности нейропсихологического статуса младшего школьника с нейросенсорной тугоухостью 2-3 степени (анализ клинического случая). / Т.Н. Разуваева, Д.А. Воротынцева / Психология здоровья и болезни: клиничко-психологический подход. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. 23-25 ноября 2017 г. Часть 2. – Курск: КГМУ, 2017. – С.48-52
4. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2020. – 47 с.
5. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми (Практическое пособие) / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2019. – 412 с.

© Д.А. Воротынцева, М.А. Кондрашина, Е.А. Обрезанова, 2023

УДК 1751

Гюльмалыева А.Г.,
Сургутский государственный университет, г. Сургут

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ЕЁ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

При применении коммуникативного подхода при обучении иностранному языку предполагается формирование умения взаимодействовать и обмениваться информацией на иностранном языке, другими словами, такой подход помогает приобрести коммуникативную компетенцию. При формировании коммуникативной компетенции появляется возможность пользоваться всеми видами речевой деятельности, а именно аудированием, чтением, говорением и письмом.

В связи с этим развитие иноязычной коммуникативной компетенции является одной из основных целей обучения иностранному языку. Иными словами, необходимо развить способность осуществлять не только межличностное, но и межкультурное общение с носителями языка.

Впервые термин «коммуникативная компетенция» был введен американским лингвистом Н. Холмским. Стоит отметить, что в настоящее время нет определенного и общепринятого определения термина «коммуникативная компетенция», каждый исследователь трактует его по-разному.

М.Н. Вятютнев дает следующее определение коммуникативной компетенции: «коммуникативная компетенция представляет собой выбор реализации программ речевого поведения в зависимости от способности ориентироваться в той или иной обстановке общения; умения классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации».

В коммуникативную компетенцию входит комплекс знаний, умений и навыков, предоставляющих возможность понимать иноязычного собеседника, а также выстраивать свою модель речевого поведения, которая будет подходить к этой речевой ситуации, будет адекватна и выстроена логично. Для приобретения коммуникативной компетенции необходимо владеть языковыми знаниями и коммуникативными умениями, то есть владеть навыками речевого общения.

Так, рассматривая коммуникативную компетенцию в качестве цели обучения иностранному языку нужно понимать способность и готовность межличностного и межкультурного общения в пределах определенных рамок, которые заданы стандартами.

Концепция коммуникативной компетенции играет значимую роль при обучении иностранному языку. Эта концепция предполагает формирование и развитие у обучающихся тех знаний, умений и навыков, которые дают возможность соприкоснуться с этнокультурными ценностями страны изучаемого языка и использовать иностранный язык в ситуациях межкультурного

общения и познания. Концепция коммуникативной компетенции выстраивается из совокупности таких знаний, умений и навыков.

Из вышесказанного следует, что составные элементы коммуникативной компетенции, которые представляются речевыми умениями, формируются не только на основе языковых навыков и умений, но и на основе лингвострановедческих знаний.

При овладении иноязычной коммуникативной компетенцией, которая представляет собой уровень владения речевыми, языковыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками, обучающийся получает возможность выстраивать своё речевое поведение, которое варьируется от определенной речевой ситуации. Например, различают следующие виды общения, в зависимости от которых меняется и ситуация: бытовое, педагогическое, деловое, научное, социальное и политическое.

Стоит отметить, что в современной лингводидактике при создании подходов для формирования коммуникативной компетенции особое внимание уделяется различным критериям, например, таким как метатемный, коммуникативно-прагматический, уровневый.

Метатемный критерий основывается на тематическом критерии. Тематемы – комплекс тем, которые объединяются на основе единства. Так, при отборе материала, в основе которого лежит метатемный критерий, представляется возможность объединить различные предметные компоненты.

При коммуникативно-прагматическом подходе при формировании коммуникативной компетенции учитываются различные языковые явления. Коммуникативный подход предоставляет возможность выявить те языковые явления, которые используются в общении. А прагматический подход, в свою очередь, учитывает значимые компоненты языковых явлений, которые взаимодействуют с человеком, за которым и стоит выбор той или иной языковой единицы. Два этих подхода взаимодействуют друг с другом, объединяясь в общий критерий.

Следующий критерий, уровневый, разграничивает уровни коммуникативной компетенции. Необходимость структурирования коммуникативной компетенции по уровням связана с тем, что при реализации новых целей и задач обучения предпринимаются новые стратегии, что требует смены уровня коммуникативной компетенции, то есть ее повышения.

Строение коммуникативной компетенции и ее составляющих рассматривались подробно многими исследователями. К примеру, по рекомендации Совета Европы структура коммуникативной компетенции включает в себя следующие компоненты:

- лингвистические компоненты (грамматическая, фонологическая, орфографическая, лексическая компетенции);
- социолингвистические компоненты;
- прагматические компоненты (функциональная, дискурсивная, структурная компетенции).

Одной из наиболее традиционных структур коммуникативной компетенции является структура, предложенная Ван Эком. По структуре Ван Экома строение коммуникативной компетенции состоит из лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной и социальной компетенций.

Структура коммуникативной компетенции рассматривалась и в отечественной лингводидактике. По классификации таких исследователей, как Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин в коммуникативную компетенцию входят речевая, профессиональная, предметная, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, социальная, страноведческая, прагматическая компетенции.

В.В. Сафонова представила структуру коммуникативной компетенции по уровням, в которой сама коммуникативная компетенция образует первый уровень. В первый уровень входят следующие компетенции: языковая (лингвистическая), речевая, социолингвистическая. В свою очередь, социолингвистическая компетенция состоит из трех компонентов: социальной (прагматической), социокультурной и страноведческой (культурологической) компетенции, что и образует второй уровень.

По мнению М.В. Вятюгнева коммуникативная компетенция должна рассматриваться «как комбинация четырех отдельных коммуникативных компетенций в говорении, письме, слушании и чтении. А возможно, следует различать две коммуникативные компетенции: продуцирования и восприятия».

Согласно Д.В. Агаповой, коммуникативная компетенция состоит из следующих составляющих (рис.1):

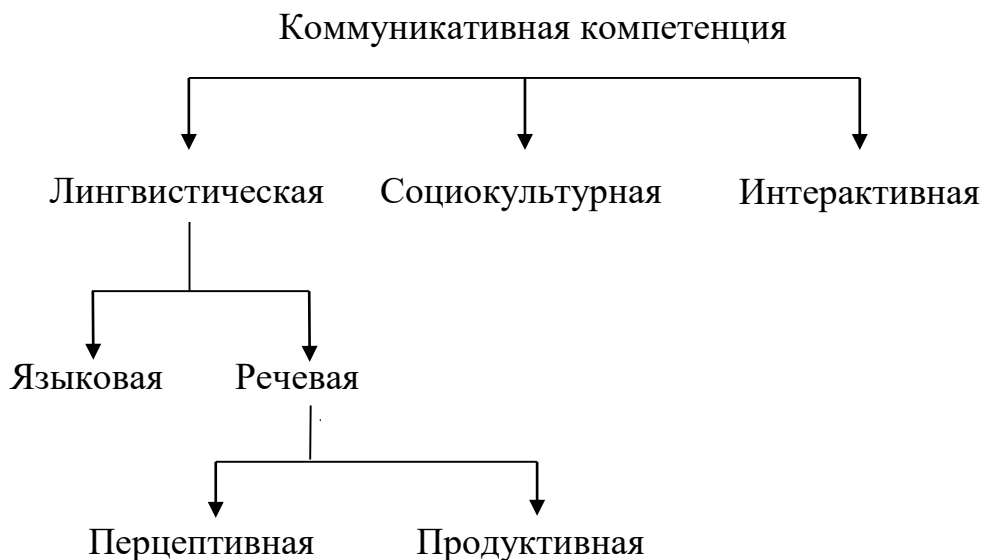


Рис. 1. Составляющие коммуникативной компетенции Д.В. Агаповой

По схеме видно, что Д.В. Агапова придаёт значение таким характерными чертам процесса восприятия и понимания иноязычной речи как активность слушающего, а также немаловажным является интерактивность, то есть отражение результата понимания на коммуникативное поведение слушающего.

Исходя из анализа различных подходов к структурированию коммуникативной компетенции, можно сделать вывод, что несмотря на разногласия в классификации, исследователи сходятся во мнении, что языковая компетенция, которая отвечает за овладение языковой стороной и речевая компетенция, целью которой является развитие коммуникативных навыков, являются обязательными составляющими коммуникативной компетенции.

Так, структуру коммуникативной компетенции и ее составляющих можно представить в следующей схеме, в которой свободные стрелки показывают вариативные компоненты структуры, в которых может меняться их число и состав (рис. 2):

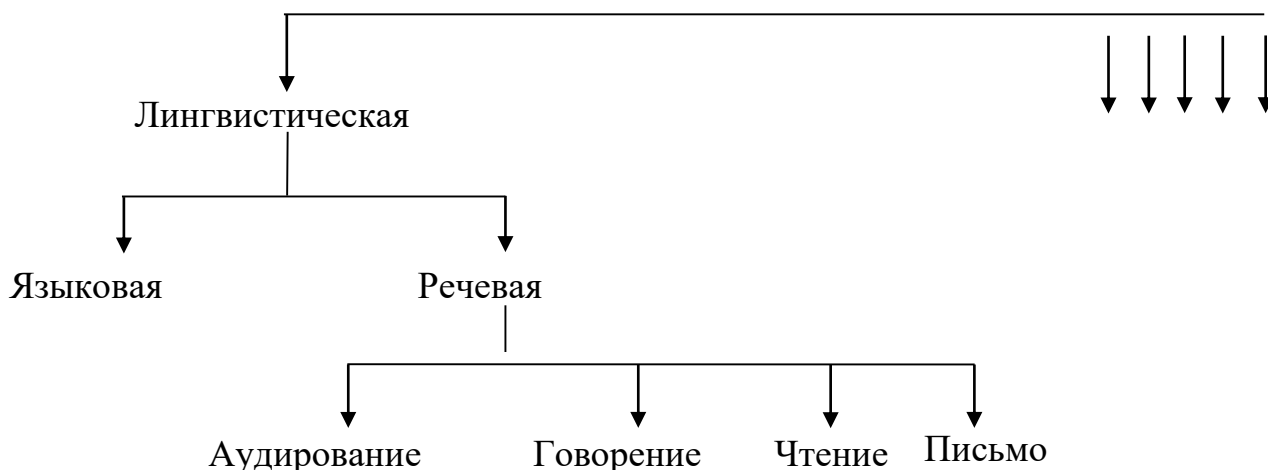


Рис. 2. Структура коммуникативной компетенции

Исходя из этой схемы, аудирование является компонентом речевой компетенции. Но стоит отметить, что данная модель структуры коммуникативной компетенции имеет следующие ограничения. В первую очередь, представленные выше компоненты являются составляющими, но при этом представляют собой самостоятельные элементы. Таким образом, данная модель дискретна.

Несмотря на то, что аудирование входит в речевую компетенцию и не пересекается с другими компетенциями такими как социокультурная, интерактивная, прагматическая, дискурсивная компетенции, ни одна из этих компетенций невозможна при отсутствии восприятия и понимания соответствующих компонентов на слух.

Таким образом, после анализа как отечественной, так и зарубежной литературы можно сделать вывод, что понятие коммуникативная компетенция представляет собой сложное явление в лингвистике, компоненты которого варьируются.

Список использованной литературы:

1. Агапова Д.В. Формирование перцептивной компетенции аудирования как компонента межличностного общения у студентов 1-2 курсов языкового факультета (на примере английского языка): дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. / Д.В. Агапова. – СПб., 2004. – 212 с.

2. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – С. 38-45.

3. Сафонова В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку, современные методические проблемы и пути их решения / В.В. Сафонов // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 6. – С. 5-9.

4. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

©А.Г. Гюльмалыева, 2023

УДК 377

Литовченко А.С.,
БУ ВО Сургутский государственный университет ХМАО-Югры, г. Сургут

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе в условиях реализации компетентностного образования особенно значимым ориентиром в подготовке бакалавров выступает установление основополагающих средовых условий, которые будут способствовать гармонизации образовательной практики и достижению установленных целей и задач образовательной подготовки. Высокую значимость в данном контексте приобретают вопросы организации многогранной и всесторонне развивающей подготовки, ориентированной на становление эффективной профессиональной позиции обучающегося, формирование определенных ценностей и воззрений, личного мнения и ценностей, креативности, творческого мышления, а также гибких навыков, что становится в комплексе возможным при воспроизводстве отдельных учебных дисциплин. Рассматривая подготовку бакалавров технологического образования, заметим, что особое значение в структуре их образования занимают дисциплины, сопряженные с преподаванием компьютерной графики, дизайна, а также прочих предметных основ, которые определяют возможность формирования дизайн-мышления, умения проектировать объекты, учитывать материал, сочетать формы и определять наиболее перспективные с точки зрения эстетики и функционала решения в контексте будущих изделий.

Актуальность рассмотрения особенностей преподавания компьютерной графики при обучении бакалавров технологического образования определена и тем, что компьютерная графика как предметная основа комплексно влияет на личность специалиста, обуславливая становление необходимых знаний, умений и навыков, формирование компетенций, сопряженных с будущей трудовой практикой. Так, учитывая современные тенденции цифровизации образования, в процессе изучения компьютерной графики студенты ознакамливаются как с функционалом современного программного обеспечения для целей проектирования, так и возможностями производства

макетов или моделей проектов будущих изделий с учетом их визуализации. Вместе с тем, для достижения целей формирования профессиональных компетенций при изучении компьютерной графики, важно учитывать некоторые особенности практики преподавания, опираясь на конкретные потребности студентов-бакалавров технологического профиля.

Цель исследования – охарактеризовать особенности преподавания компьютерной графики при обучении бакалавров технологического образования.

Гуманитарный характер современной образовательной практики определяет высокую целесообразность и актуальность воспроизводства таких предметных основ в обучении, при которых у студентов помимо сугубо технико-технологических позиций будут формироваться гуманитарные воззрения, сопряженные с аспектами философии, искусства, права и экономики. Подобные специалисты отличаются большей гибкостью, творческими позициями, стремлениями к прекрасному, что положительно сказывается на итогах их профессиональной практики. Наибольшее значение с позиции подготовки бакалавров технологического образования приобретают вопросы воспроизводства аспектов искусства, артподготовки, что достигается за счет преподавания дисциплин по дизайну и компьютерной графике. Рольевая функция последних в подготовке бакалавров технологического профиля определена тем, что данные дисциплины обуславливают расширение возможностей профессионала, адаптируют его также и к условиям цифровой экономики, в которой программные продукты и современные технологии приобретают основополагающую роль. Дисциплины по обучению компьютерной графики в этом ключе обладают максимально возможным потенциалом положительного влияния на специалиста. Вместе с тем, при обучении подобным дисциплинам студентов технологического профиля подготовки, необходимо учитывать ряд важнейших основ и особенностей, применять эффективные формы деятельности, взаимоувязывать предметную сторону графического образования с технологической стороной.

Согласимся с мнением Р.М. Чудинского, который предлагает включать в курс предметной подготовки студентов технологического образования аспекты общетехнических дисциплин, связанных с использованием современных технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности. Автор выделяет особое ролевое значение дисциплин, сопряженных с аспектами компьютерного моделирования, направленных на построение идеальных моделей и их последующее воспроизводство в условиях реальной трудовой практики [8].

Т.А. Панчук в контексте графической подготовки бакалавров технологического профиля определяет, что применение цифровых технологий в образовательной деятельности обучающихся становится одним из способов максимально результативного охвата образовательной практики. Компьютерное проектирование рассматривается в исследовании авторов как прикладной инструмент решения профессиональных задач, позволяющий подготавливать проектные основы различной направленности и уровня сложности. Среди наиболее значимых целей в контексте системно-деятельностного подхода к определению условий подготовки бакалавров технологического образования деятельности автор определяет [5]:

- готовность осуществлять чтение и выполнение конструкторской технологической документации в специализированных программах;
- умение и навыки создавать чертежи и моделировать объекты в специализированных программных продуктах;
- готовность создавать проектировочные решения и продукты под условия конкретной предметной среды (с применением информационных технологий и программ);
- умение выбирать оптимальные средства под решение конкретных профессиональных задач с учетом личных позиций и объективной потребности.

В исследовании П.Н. Пустыльника уточняется, что методология образовательной подготовки студентов технологического образования требует включения компонентов, которые обеспечат не только освоение привычных трудовых действий специалиста с технологическим образованием, но и приведут к позитивным сдвигам на уровне личности: сформируют личное отношение к профессиональной деятельности, зададут ориентир для роста профессиональных позиций; обеспечат конкурентоспособность специалиста на рынке труда за счет формирования необходимых умений и навыков, а также профессиональных компетенций. На примере проникновения робототехники в современную образовательную практику, автор замечает, что сегодня обучение перестраивается в векторе проникновения новых технологий для повышения эффективности работы. В связи с этим, специалисты с технологическим образованием должны обладать умениями использовать

робототехнические программы и конструкторы, программы для 3D визуализации, дизайн-проектирования, внедряя в свою практику облачные технологии и др. [6].

Учитывая все вышеизложенное, сформируем ключевые особенности преподавания компьютерной графики при обучении бакалавров технологического образования:

1. Применение актуального программного обеспечения. Е.В. Верстаков считает, что актуальное программное обеспечение становится способом аккумуляции потенциала образовательной среды и его значительного увеличения за счет воспроизводства потенциально новых возможностей визуализации. При этом применение актуального программного обеспечения должно осуществляться с учетом профильного образования и потребностей стандартов образовательной программы, что по мнению Е.В. Верстакова обеспечит максимальную эффективность задействования программных продуктов [1].

2. Формирование условий построения индивидуального образовательного маршрута, предоставление обучающимся возможностей выбора (программное обеспечение из доступных, варианты дизайна изделий, личное видение, проработка концепции и др.). М.Б. Таланова определяет условия построения индивидуального образовательного маршрута в качестве основного способа освоения дисциплин компьютерной графики студентами, ведущего к росту результатов образовательной практики, увеличению мотивации и личностно-профессиональных стремлений. В результате, это определяет планомерность достижения установленных образовательных результатов, формирует условия ускоренного формирования профессиональных компетенций [7].

3. Внедрение проектного подхода в образовательную практику, с учетом элементов проблемного обучения. По мнению В.В. Шафикова проектное обучение становится тем элементом, который максимально полно обуславливает возможности формирования профессиональных компетенций специалиста технологического образования за счет того, что проектная деятельность позволяет [9]:

- изучить теоретические основы предполагаемого проекта, составить его обоснование;
- установить четкие сроки деятельности, внедрить аспекты планирования и прогнозирования;
- управлять процессом творчества – создания конечного продукта в графической программе;
- получать инновационные продукты, характеризующиеся новизной;
- формировать практически ценный опыт студентов в выполнении определенных профессиональных задач;
- демонстрировать вариативность способов решения установленных задач и выбирать наиболее оптимальный из них.

4. Так, проектное обучение действительно становится перспективной основой для воспроизводства содержания образовательной подготовки бакалавров технологического образования. На данный факт также указывают и Б.Н. Гузанов и соавторы, которые рассматривают проектное обучение в качестве способа организации транспрофессиональной подготовки, охватывающей новые виды деятельности специалиста [2].

5. Ориентация на межпредметный характер содержания: визуализируемые в программах продукты должны найти отражение в дальнейшей образовательной практике студентов. Н.В. Палий и Т.Л. Белобородова рассматривают межпредметные ориентации при изучении компьютерной графики в качестве основного условия достижения поставленных целей и задач образования с применением информационных технологий. Авторы считают, что сопроводительная функция программных средств приобретает высокую эффективность только в том случае, если способствует систематизации образовательной деятельности и воспроизводству планируемых результатов обучения через призму других учебных дисциплин, практик [4]. С учетом вышеизложенного принципа, это также предполагает комплексный охват предметной стороны с включением компьютерной графики как части проекта в рамках другой осваиваемой дисциплины, что создаст условия еще более прочного межпредметного взаимодействия.

6. Реализация принципов предварительной подготовки к применению конкретных программных продуктов. О.В. Зинюк придерживается точки зрения о том, что преподавание компьютерной графики требует, с одной стороны, погружения в конкретный программный продукт и формирование фокуса с ориентиром на его комплексное освоение, тогда как с другой, поддержание самостоятельной активности студентов и сопровождение при самостоятельном освоении инструментария конкретного программного обеспечения [3].

Так, вышеописанные особенности становятся ключевым способом обеспечения планомерной реализации и воспроизводства компьютерной графики в условиях подготовки бакалавров

технологического образования, поскольку объединяют под собой ведущий вид проектной деятельности, определяющей обширные перспективы формирования профессиональных компетенций. Все это свидетельствует о перспективах применения описанных условий и их апробации в реальной практике.

Таким образом, по итогам определения особенностей преподавания компьютерной графики при обучении бакалавров технологического образования нами было установлено, что компьютерная графика играет ведущую роль в образовательной подготовке бакалавров, поскольку определяет становление художественно-эстетических аспектов деятельности, а также задает более высокую планку конкурентоспособности специалиста за счет его погружения в цифровые технологии, определяя формирование умений работы с последними для более оптимизированного достижения установленных целей и задач в поле профессиональной деятельности. Можем подчеркнуть, что первичную роль в преподавании компьютерной графики при обучении бакалавров технологического образования приобретают: применение актуального программного обеспечения, построение индивидуального образовательного маршрута и индивидуализация, внедрение проектного подхода в образовательную практику, с учетом элементов проблемного обучения, воспроизводство содержания образовательной подготовки бакалавров технологического образования на стыке с межпредметностью, реализация принципов предварительной подготовки к применению конкретных программных продуктов.

Список использованной литературы:

1. Верстаков Е.В. Особенности преподавания дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» в Волгоградском государственном университете // *Artium Magister*. 2012. №13. С. 88-91.
2. Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Ловцевич Т.Л. Проектное обучение при транспрофессиональной подготовке в техническом вузе // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2019. №3. С. 44-52.
3. Зинюк О.В. Ключевые подходы преподавания компьютерного дизайна в контексте современных вызовов // *Научные труды Московского гуманитарного университета*. 2021. №6. С. 17-22.
4. Палий Н.В., Белобородова Т.Л. Особенности преподавания инженерной графики на первом семестре обучения для бакалавров с использованием информационных технологий // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2015. №5-2. С. 1-3.
5. Панчук Т.А. Системно-деятельностная модель графической подготовки бакалавров педагогического образования технологического профиля // *МНКО*. 2021. №3 (88). С. 173-176.
6. Пустыльник П.Н. Развитие методологии обучения студентов педагогического университета в области технологического образования: влияние робототехники // *Вестник Сургутского государственного педагогического университета*. 2020. №1 (64). С. 110-118.
7. Таланова М.Б. Особенности преподавания инженерной и компьютерной графики // *БГЖ*. 2015. №1 (10). С. 146-148.
8. Чудинский Р. М. Модельный эксперимент при обучении студентов направления «Технологическое образование» общетехническим дисциплинам // *Вестник ТГУ*. 2008. №3. С. 238-244.
9. Шафиков В.В. Этапы включения в инновационную проектную деятельность будущих учителей технологии // *МНКО*. 2021. №2 (87). С. 122-123.

© А.С. Литовченко, 2023

УДК 37.013.32

Малахова Ю.А.,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Современные тенденции общественного развития повлекли за собой существенные изменения профессиональных требований. Помимо изменения состава, востребованных в конкретной профессиональной деятельности качеств и способностей можно говорить и о росте значимости

универсальных личностных характеристик, обеспечивающих достижение профессиональной успешности вне зависимости от профиля подготовки специалиста.

Одной из таких характеристик на наш взгляд является кросс-функциональная компетентность, под которой мы понимаем интегральное личностное образование, предполагающее наличие у специалиста высокого уровня сформированности широкого спектра компетенций, востребованных в цифровой экономике и позволяющих эффективно использовать полифункциональные возможности для решения разноплановых профессиональных задач.

Основываясь на анализе отечественных педагогических и психологических исследований, мы пришли к выводу, что в самом обобщенном виде кросс-функциональная компетентность современного специалиста включает в себя следующие составляющие:

1. Стратегическое мышление, которое включает в себя: способность под необычным ракурсом оценить профессиональную задачу, сгенерировать новые способы ее решения; способность формировать объективные и системные представления о профессиональной деятельности в долгосрочной перспективе; способность определять долговременные приоритеты и целевые ориентиры профессиональной деятельности; способность оперативно осуществлять анализ сложных ситуаций выявляя наиболее острые проблемные моменты; способность определять оптимальные способы решения проблем, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; способность оценивать имеющиеся ресурсы и возможности и грамотно их распределять [1].

2. Творческое мышление, к основным характеристикам которого можно отнести: способность самостоятельно выявлять и формулировать проблему; способность нестандартно мыслить, видеть предмет познания с новой точки зрения, интерпретировать информацию с высокой степенью оригинальности; способность легко переключаться между различными ракурсами осмысления искомой проблемы; отсутствие ригидности воображения; способность свободно переключаться между умственными операциями, оперативно перестраивать используемые схемы мышления, модели и стратегии действий; беглость генерирования новых идей; способность переносить имеющиеся знания и умения в новые условия [2].

3. Социальное мышление, характеризующееся: способностью анализировать социальный контекст профессиональной ситуации; способностью распознавать и интерпретировать основные маркеры поведения и состояния партнеров по взаимодействию; способностью прогнозировать вероятностный ход коммуникативного акта, отбирать стратегии действий ведущих его в желаемом направлении; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения, при необходимости оказывать влияние на действия других субъектов коммуникативного акта; способность анализировать собственное поведение и действия, выносить обоснованные решения по его корректировке.

4. Многозадачность как способность параллельного осуществления нескольких видов деятельности в определенный промежуток времени, с переключением внимания между ними и грамотным распределением когнитивных ресурсов, позволяющим не терять эффективность и минимизировать риск допущения ошибок.

5. Способность принимать обоснованные решения даже в ситуациях наличия внешнего давления (ограничение времени принятия решения, наличие разногласий между вовлеченными в профессиональную ситуацию сторонами, принятие на себя ответственности за последствия принятого решения и т.п.). Здесь необходимо подчеркнуть, что способность найти оптимальный выход из сложной профессиональной ситуации во многом зависит от уровня самоконтроля, степени владения эмоциями, готовности к мобилизации психологических ресурсов личности.

6. Способность быстро реагировать на изменения ситуации, возникновение неожиданных факторов и проблем, сохраняя при этом объективность оценки вновь возникших обстоятельств и рациональность в выборе стратегий реагирования.

7. Коммуникативная компетентность, в состав которой входят: наличие представлений о закономерностях общения, в том числе в контексте профессиональной деятельности; понимание коммуникативной ситуации, способность придать ей управляемость и большую степень организованности; умение прогнозировать ход развития коммуникативной ситуации; способность установить психологический контакт, сконцентрировать на партнере/партнерах по взаимодействию; способность грамотно выстроить речевое поведение и т.п.

8. Стрессоустойчивость как способность специалиста без существенных негативных последствий переносить выходящие за рамки привычных интеллектуальные, эмоциональные и волевые нагрузки, связанные с осуществлением профессиональной деятельности. При этом важно

иметь ввиду, что, говоря о негативных последствиях мы имеем в виду не только сохранение эффективности трудовой деятельности, но и сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия самого субъекта. Стрессоустойчивость в рассматриваемом контексте определяется степенью трудовой мотивации, выраженностью установки на достижение профессиональной успешности, высоким адаптационным потенциалом, внутренним локусом контроля, объективной оценкой себя как субъекта профессиональной деятельности.

Приведенная структура кросс-функциональной компетентности не отражает все ее составляющие, а включает только самые значимые. Данный факт только подчеркивает наличие проблем при попытках определить содержание и структуру изучаемого феномена. Поэтому подводя итоги проведенного исследования, акцентируем внимание на трудностях изучения кросс-функциональной компетентности, к которым мы относим:

1. Новизну данного понятия и слабое его раскрытие в современных психолого-педагогических исследованиях. В настоящее время практически отсутствуют работы, посвященные изучению кросс-функциональной компетентности, что приводит к необходимости обращения к наиболее близким по смыслу терминам «функциональная грамотность» и «функциональная компетентности».

2. Наличие сложностей при смысловом разграничении терминов «кросс-функциональная компетентность», «функциональная компетентность», «профессиональная компетентность». Отсутствие четких смысловых границ размывает содержание рассматриваемого феномена, повышает субъективность существующих подходов к его интерпретации.

3. Универсальность понятия «кросс-функциональная компетентность» затрудняет конкретизацию его структуры, в результате чего возможно включение излишне большого числа составляющих без их четкой систематизации.

4. Отсутствие обоснованных критериев оценки уровня развития кросс-функциональной компетентности, слабая проработанность диагностического инструментария и как следствие отсутствие эмпирического обоснования выдвигаемых предположений и сущности и структуре кросс-функциональной компетентности современного специалиста.

Необходимость решения указанных проблем требует более детального анализа феномена кросс-функциональной компетентности, разработки ее научно-обоснованных концептов, отбора критериев и методик диагностики.

Список использованной литературы:

1. Стрекалова Н.Д. Стратегическое мышление менеджеров: сущность, проблемы и подходы к развитию // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. - 2018. - №3. - С. 384-411.
2. Ручкова Н.А., Ледовских И.А. Определение понятия «Творческое мышление» в научной литературе по психологии // Вестник КГУ. - 2010. - №3. - С. 310-316.
3. Стурикова М.В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2015. - №6. - С.27-32.

©Ю.А. Малахова, 2023.

УДК: 373.24

Мулерова А.С., Рыжова Н.С.,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

Аннотация: Статья посвящена теме формирования культуры здорового образа у детей старшего дошкольного возраста средствами игры. Изучены актуальные проблемы здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста и способы их решения посредством проведения различных сюжетно-ролевых игр. Подчеркнуто приоритетное значение роли, которую играют в этом отношении малышей со взрослыми – родителями и воспитателями. Проведено анкетирование среди родителей и воспитателей на тему «Ваша роль в формировании культуры

здорового образа жизни у детей». Описываются различные сюжетно-ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста по формированию культуры здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольники, игра, педагог, гигиена, распорядок дня, питание.

A.S. Mulerova, N.S. Ryzhova.,
Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE CULTURE AMONG PRESCHOOLERS BY MEANS OF GAMES

Annotation: The article is devoted to the topic of forming a healthy lifestyle culture in older preschool children by means of games. The current problems of a healthy lifestyle of older preschool children and ways to solve them through various plot-role-playing games are studied. The priority importance of the role played in this by the relationship of kids with adults – parents and educators - is emphasized. A survey was conducted among parents and educators on the topic "Your role in the formation of a healthy lifestyle culture in children". Various plot-role-playing games for older preschool children on the formation of a healthy lifestyle culture are described.

Keywords: healthy lifestyle, preschoolers, game, teacher, hygiene, daily routine, nutrition.

В последние годы в нашей стране превалирует количество молодых людей, имеющих пагубные привычки и малоподвижный образ жизни. Вследствие чего проблема рационального подхода к здоровью становится всё более актуальной. Однако, чтобы человек начал заботиться о своем здоровье, необходимо, чтобы эта культура была заложена еще в раннем детстве. Именно поэтому формирование культуры ЗОЖ у дошкольников является одной из наиболее важных задач современного образования. Ведь в данном возрасте формируются знания и привычки, которые будут сопровождать ребенка всю жизнь. Кроме того, ЗОЖ является основой для успешного становления личности ребенка, включая физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие [2, с.93]. Важно, чтобы родители и педагоги совместно работали над формированием данной культуры у дошкольников для обеспечения здоровья и благополучия подрастающего поколения [4, с.106]. Объектом представленной работы является здоровый образ жизни, как один из главных составляющих счастливой и здоровой жизни человека. Предметом исследования выступает формирование культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. В целях исследования было проведено анкетирование на тему «Ваша роль в формировании культуры здорового образа жизни у детей» с участием воспитателей и родителей в МАДОУ №239 «Серебряный родничок» г. Кемерово.

Важным критерием формирования знаний у ребенка является выбор способа усвоения информации. Для детей дошкольного возраста наиболее интересным и эффективным способом является игра. Игра - основная форма содержания занятий, ведь именно через неё малышу проще получить знания, которые станут основой для счастливой жизни [1, с.25].

Одной из главных проблем в обучении дошкольников является формирования культуры здорового образа жизни. Здоровье является одним из главных факторов успешной адаптации ребенка в обществе и достижения им своих целей в будущем [3, с.46].

Поэтому важно не только обеспечить ребенку здоровое питание и активные игры, но и сформировать у него позитивное отношение к здоровому образу жизни и заботу о своем здоровье.

В ходе работы был проведен опрос среди родителей и воспитателей младшей дошкольной группы. По итогам исследования были выявлены следующие проблемы:

1) *Несоблюдение Личной гигиены.* По результатам анкетирования, данная проблема наиболее актуальна в младшей дошкольной группе (3-4 года). В основном причина этому в том, что у малышей недостаточное понимание важности гигиены. Они не считают необходимым чистить зубы или мыть руки, а также проводить другие ежедневные гигиенические процедуры. Кроме того, влияют и такие факторы как: отсутствие навыков или же неприятный опыт выполнения какой-либо гигиенической процедуры.

2) *Неправильное питание.* В младшем дошкольном возрасте дети часто привередливы и не хотят, есть определенные продукты, что приводит к недостатку необходимых для роста витаминов, минералов и макроэлементов. Именно поэтому родителям и воспитателям нужно стараться

предлагать разнообразную еду. Также стоит заметить, что в рационе 37% дошкольников (по данным анкетирования) присутствует жаренное и сладкое (у 52%), что также не рекомендуется малышам в их возрасте.

3) *Неправильный распорядок дня.* Многие родители забывают об этом важном пункте в дни, когда ребёнок не посещает детский сад, что в свою очередь может привести к проблемам со сном, пищеварением и физической активностью.

На основе выявленных проблем нами были подобраны игры, которые помогут родителям и воспитателям сформировать важность соблюдения здорового образа у детей младшего дошкольного возраста.

1. «Чистюля». Игра направлена на формирование умений у малышей пользоваться предметами личной гигиены и поддержание своей чистоты и здоровья. Также помогает детям научиться работать в команде, учит взаимопомощи. Подходит для выполнения в группе или дома с родителями. Для игры понадобятся 5-6 предметов личной гигиены (мыло, зубная щетка, мочалка, расческа или любые другие).

Ход игры: Каждый ребенок выбирает себе персонажа (они могут быть любые: кошечка, зайка, мишка и т.д.) Далее воспитатель называет по порядку детям животное и то, что им необходимо сделать. После того как задание выполнено, воспитатель говорит новое задание и так пока предметы не закончатся. Например: Воспитатель говорит детям «кошечка моет лапки» или «попугайчик расчесывает пёрышки», далее задание меняется « кошечка чистит зубки», « попугайчик моет лапки» и тому подобное с другими предметами.

2. «Повар здоровья». Игра направлена на формирование знаний о пользе различных продуктов и важность их потребления. Подходит для выполнения в группе или дома с родителями. Для игры понадобятся фартуки (при наличии) и игрушечные овощи, фрукты, молочные и зерновые продукты.

Ход игры: В начале игры, дети получают свои кулинарные фартуки, а также список продуктов, которые им необходимо купить. Далее они отправляются в магазин, где им нужно выбрать и купить только здоровые продукты - фрукты, овощи, зерновые и белковые продукты. После того, как дети купили все необходимое, они возвращаются в "кухню", чтобы начать готовить. После того, как блюда готовы, дети делятся со всеми о том, что они приготовили и почему полезно это кушать.

3. "Мой замечательный день". Игра направлена на формирование важности распорядка дня, а также учит, как правильно его соблюдать. Подходит для выполнения дома с родителями.

Ход игры: Попросите малышей по очереди выбирать карты с различными действиями, которые они должны выполнить в течение дня. Например, "проснуться в 7 утра", "позавтракать", "пойти на прогулку", "почистить зубы", "принять ванну", "почитать книжку перед сном" и т.д. Каждый раз, когда дети выбирают карту, попросите их объяснить, почему это действие важно для их здоровья и счастья. В конце дня, попросите детей подвести итоги и какие полезные привычки они бы хотели ввести в свой распорядок дня.

Таким образом, здоровый образ жизни – важная составляющая жизни ребенка. Проведение данных сюжетно-ролевых игр поможет проработать проблемы и трудности, мешающие в пути к здоровой и счастливой жизни. Представленные игры были успешно проведены в МАДОУ №239 «Серебряный родничок» г. Кемерово в старшей дошкольной группе «Талантошки». В ходе игр дети получили незабываемые впечатления, а также ценный опыт, который поможет им в формировании здоровых привычек на всю жизнь. Важно упомянуть, что для достижения результатов важна совместная работа воспитателей и родителей, ведь именно могут обеспечить детей всеми необходимыми знаниями и умениями, которые пригодятся им в будущем.

Список использованной литературы:

1. В.И.Логинова, Н.Н.Кондратьева. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / В.И. Логвинова, Т.И, Бабаева, Н.А.Ноткина и др.// 3-ие изд. Переработанное. -Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-2004. -стр. 25, 169-170.

2. Бочарова, Н.И. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для ВУЗов/ Н. И. Бочарова, О. г. Тихонова// 2-е изд., справ и доп. – Москва: Издательство Юрайт-2023. -стр.-93-97.

3. Никифорова А.Е. Значение формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста: сборник трудов конференции. / А.Е. Никифорова, Т.П. Жуйкова //

Дошкольное образование: опыт и перспективы развития: материалы III Всерос. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2017 г.) / 2017. – С. 46-48.

4. Сорокина И. В. Современные тенденции игровой деятельности у дошкольников // Сорокина И. В. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 106-108.

© А.С. Мулерова, Н.С. Рыжова 2023

УДК 376.1

Невротова О.В.,
МБОУ «Первоцепляевская СОШ Шебекинского района Белгородской области»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОО И ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Под преемственностью следует понимать последовательный переход от одной ступени образования к другой, где постепенно усложняется содержание, форма, методы, технологии обучения и воспитания.

Л.С. Выготский отмечал, что обучение и развитие в школе соотносятся друг с другом так, как зона ближайшего развития и уровень актуального развития. «Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет его за собой. Но обучить ребенка возможно только тому, чему он способен обучиться... Значит, обучение должно ориентироваться на уже пройденные циклы развития, на свой низший порог; однако оно опирается не столько на созревшие, сколько на созревающие функции. Оно всегда начинается с того, что у ребенка еще не созрело. Возможности обучения определяются законом его ближайшего развития» [1; 480].

При совместной работе логопедических служб необходимо учитывать особенности ребенка, а так же требования к освоению программ дошкольного и школьного уровня. А для этого необходимо выстроить линию взаимодействия коррекционных специалистов на разных уровнях образования.

Понимание того, что речевые дети будут слабее своих нормотипичных сверстников дает нам пищу для размышления о направлении работы с данной категорией детей, начиная с дошкольного учреждения. Дети с общим недоразвитием речи должны и обязаны диагностироваться, то есть выявляться раньше чем 5-6 лет, это делается для того чтобы начать логопедическую работу раньше и приблизить ребенка к речевой норме на завершении дошкольного образования.

Общее недоразвитие речи это первичный дефект, где нарушение произношения, не сформированность в различение звуков, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи могут нежелательно отразиться в дальнейшем на письме и чтении, и это вызовет у ребенка «вторичный дефект», то есть дисграфию и дислексию.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений», - так В. А. Сухомлинский видел преемственность между ДОО и школой [2;288].

Предупредить нарушение письменной речи возможно только в тесном сотрудничестве логопедов дошкольного и школьного образования. Для этого необходимо осуществлять анализ устной речи с позиции речевой деятельности, учета принципа развития и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку.

Часто анализ практики учителя-логопеда показывает, что вовремя проведенная коррекционная работа, позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

И так, главная задача преемственности состоит в том, чтобы подготовить детей с общим недоразвитием речи и перевести на новую образовательную ступень, в школу.

Л. С. Выготский говорил о том, что обучение ребенка начинается задолго до поступления в школу: "...школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, сделанную ребенком до поступления в школу"[3;382].

Чаще всего дошкольники, идущие в первый класс и имеющие нарушения речи, уже имеют заключение ПМПК, но бывает и так, что ребенок пришедший в первый класс из детского сада был выпущен на уровне дошкольного учреждения консилиумом по достижению ребенком речевой нормы, то есть когда логопат овладел речевыми навыками в полном объеме. О данных детях логопед школы не знает и при диагностике выявляется, что ребенок все же имеет проблемы или же он является более слабо подготовленным, чем его сверстники без речевых нарушений, данную диагностику можно было бы и не проводить, если бы у школьного логопеда была документация на ребенка, пришедшего с дошкольного учреждения, то есть можно было сохранить уйму времени.

Дошкольники, имеющие заключение ПМПК, в котором рекомендовано обучение в школе по адаптированной программе детей с ТНР (вариант 5.1)(вариант 5.2), являются для логопеда школы потенциальной группой обследования. Так как учитель-логопед не знает уровня речевого развития ребенка с ТНР ему необходимо включить его в диагностику, которая проводится с 1 по 15 сентября на базе школы. Выявление речевых нарушений у детей, имеющих заключение занимает большой объем времени, которое и так ограничено. В данном случае было бы более рациональным расходом рабочего времени логопеда школы, если бы данная категория детей приходила бы из детских садов с информацией по уровню речевого нарушения и коррекционной работе проведенной с данными детьми. А для этого необходимо организовать работу логопедических служб обеих ступеней образования, где специалисты посещали бы мероприятия друг друга.

Таковыми совместными мероприятиями вполне могут стать:

- Консультирование родителей;
- Посещение школьным логопедом итоговых занятий логопедов ДОУ и мероприятий детского сада;
- Обозначение важных моментов сопровождения детей на другом уровне образования учителем-логопедом школы для родителей воспитанников детского сада, имеющих статус ОВЗ.

Стоит заметить, что наличие карточки по выпуску дошкольника из логогруппы, позволит школьному логопеду своевременно выявить детей, имеющих речевые нарушения, тем самым сократить время диагностики. Эта информация, несомненно, поможет в составлении коррекционно-развивающей программы по работе с данным ребёнком.

От чего же происходит диссонанс в работе специалистов ДОУ и школ? По какой причине данные службы не могут работать слаженно? Это происходит по следующим причинам:

1. Учителя-логопеды, выпуская своих подопечных не всегда могут отследить дальнейшую динамику их развития в связи с тем, что ребенок может пойти в другую школу, с которой у логопеда нет контактов;
2. Учителя-логопеды школ и ДОУ не имеют чёткого представления о структуре и содержании логопедической работы в противоположном ведомстве.
3. Отсутствие системы взаимодействия дошкольных и школьных логопедов в традиции преемственности, которые можно бы было развивать в рамках работы ММО учителей-логопедов.

Для осуществления преемственности у логопедов ДОУ и школ можно предложить следующие рекомендации:

1. Учителям-логопедам ДОУ и ближайших к ним школ наладить личные контакты с целью обсуждения мероприятий по преемственности в работе, знакомства с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми в школе и ДОУ, обмена опытом и информацией о детях с речевыми недостатками.
2. Учителям-логопедам ДОУ и школ включить в годовой план работы логопедической службы мероприятия по преемственности.
3. Организовать взаимодействие учителей-логопедов ДОУ и школ по вопросам преемственности в коррекционной работе.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова.- М.: Педагогика, 1991. С. 480.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. -Мн.: Нар. асвета, 1981. С. 288.
3. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1991. С. 382.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ФОРМЫ И ЯЗЫКА ИСКУССТВА

Аннотация: Данная статья посвящена теме содержательности художественной формы и языка искусства. Раскрыто понятие художественной формы, определён её характер, структура. Определена проблема соотношения норм художественного языка и индивидуального творческого решения.

Ключевые слова: произведение искусства, художественные принципы, форма, художественный язык, изобразительные средства, жанр, стиль, функция, ритм, рифма, композиция, фактор.

Gupalo T.I., Evseeva M.A.,
Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod

CONTENT OF THE ART FORM AND LANGUAGE OF ART

Annotation: This article is devoted to the theme of the content of the art form and the language of art. The concept of art form is revealed, its character and structure are defined. The problem of correlation between the norms of artistic language and individual creative solution is defined.

Keywords: work of art, artistic principles, form, artistic language, visual means, genre, style, function, rhythm, rhyme, composition, factor.

В широком философском смысле форма в искусстве есть способ выражения и существования содержания. В её становлении решающая роль принадлежит идейно-художественному содержанию. Форма имеет свою структуру, а её характер определяется взаимосвязью закономерностей в её создании и уникальных для данного художника способов формообразования.

Понятие «художественная форма» употребляется не только в философско-эстетическом, но в научном и обыденном смысле. Необходимо проводить определённые разграничения. Так, «музыкальная форма» – тип строения музыкального произведения, определяемый способом взаимосвязи тематического материала. Имеется в виду план музыкального произведения в его характеристиках, свойственных данному художественному произведению и определённый тип композиционного построения (сонатной, вариационной формы и т.п.).

В литературоведении под формой подразумевается норма построения, сформировавшаяся в процессе длительного развития искусства. Форма, как способ представления содержания, имеет свою структуру, как и содержание объекта.

В соответствии с философской традицией различают внутреннюю и внешнюю форму.

Внутренняя форма – структурно-композиционный аспект художественного произведения. Внутренняя форма более непосредственно связана с содержанием произведения, чем форма внешняя.

Внешняя форма – материально-изобразительные средства, служащие для воплощения содержания и внутренней формы. Внешняя форма тесно связана со способами обработки материала по законам художественного языка.

Понятия языка искусства и художественного языка, вошедшие в эстетику, имеют длительную традицию.

Под художественным языком понималась система материально-изобразительных средств и способов их организации, свойственных определённому виду искусства. В настоящее время это понятие расширилось и включает представление о различных типах норм искусства – таких, как жанр, композиция, ритм, пропорции, пространственно-временная организация произведения и т.п.

Выделяются не только художественные языки различных видов искусства, но и язык определённого рода, жанра, стиля.

Все средства художественного языка в любой системе искусства преобразуются, когда они используются для создания художественной формы конкретного произведения. Таким образом,

понятие целостной формы относится к способам выражения конкретного художественного содержания.

Связь языка искусства с идеологической, социально-психологической жизнью общества выступает не только в стилевых направлениях (классицизм, романтизм, готика), но может выражаться в стилевых средствах, которыми пользуется художник, творчество которого представляет явление эпохи (Рембрандт и Шекспир, Бетховен и Чайковский, Есенин и Маяковский).

Язык искусства обладает внутренней логикой своего развития. В процессе развития каждого вида искусства происходит накапливание выразительных возможностей. Важное значение в этом процессе имеет традиция.

Язык искусства представляет систему взаимосвязанных приёмов, в которых одно и то же средство выражения в разных видах и жанрах выполняет своеобразные функции: слово в романе, интонация в музыке, линия в живописи.

Одним из важнейших компонентов художественной формы является жанр – определённые нормы создания содержания и формы произведений искусства, которые закрепились в сознании художников.

Жанровая норма в искусстве содержательна и содержит глубокую направленность в своих структурных, тематических, сюжетных требованиях, будь то симфония, роман или натюрморт. Жанр постоянно развивается, изменяется, смешиваясь с другими жанрами.

В системе искусств в качестве принципов формообразования используются:

1. равенство, совпадение компонентов;
2. сходство, аналогии;
3. различия, несходство.

Они находят выражение в ритме, симметрии, асимметрии, художественном параллелизме, контрастах.

Ритм в искусстве есть закономерное повторение аналогичных компонентов и отношений между ними в системе художественного пространства и времени через равные интервалы, с вариативными пропусками. Ритм есть не только тождественная повторность, включающая несходство. Художественная ритмическая повторность никогда не бывает в целом точной (исключение: музыка, архитектура).

Эстетика опирается на широкое значение термина ритм, включающее различные типы повторений в искусстве: как содержательно-смысловых компонентов, так и формально-выразительных средств, как регулярной ритмической системы (музыка), так и более свободной ритмической организации (художественная проза). Широкое значение термина «ритм» включает и такие его виды, как, например, метроритм в музыке, метр (размер) в поэзии.

В одних видах искусства ритмическая повторность имеет относительно устойчивый характер (музыка, танец, поэзия, архитектура), а в других – ритмическая повторность не поддаётся подсчёту и не столь обязательна (живопись, художественная проза, кинематограф).

Наряду с ритмом, способом выражения содержания и формы произведения искусства является противоположение, под которым понимается противопоставление (контрастное и выражающее некоторое различие и сходство одновременно).

В поэтике исследованы всевозможные типы контрастных сопоставлений: антитеза, антонимы и т.п.

Ритм и противоположение в произведении искусства могут выступать в тесном переплетении. Сложным перекрещиванием ритмического схождения и контрастного несхождения, совпадения и несовпадения является рифма в поэзии.

Симметрией называется свойство объекта совмещаться с самим собой. Она широко используется в искусстве. Асимметрия используется в некоторых восточных культурах. Вопросы симметрии и асимметрии относятся к компетенции композиции в искусстве.

Существует не только упорядоченность формы, но и упорядоченность содержания. Именно эти взаимозависимости произведения искусства обозначает композиция.

Композиция создаётся не только на основании опыта художника в определённом виде искусства, но и на основании переосмысления художественных принципов других видов искусства. В пластических искусствах, в архитектуре, в музыке решение проблем композиции освещено длительной традицией.

Определяющим фактором композиции является идейно-художественная концепция автора, конкретно-художественный замысел, воплощаемый в произведении искусства.

Ритм, противоположение, симметрия и асимметрия, композиция в целом создают в произведении искусства взаимосвязи между компонентами, в результате которых появляются новые смысловые образования.

Ритм, контраст и другие способы формообразования в искусстве выражают тему, идею произведения в сложном взаимодействии.

Форма в искусстве складывается под воздействием исторических факторов, стиля мышления. Материально-физическая сторона формы складывается под огромным воздействием материала искусства. Все эти факторы, традиция и опыт подчинены предмету изображения, который воплощается в конкретном произведении искусства.

Список использованной литературы:

1. Вельфлин, Г. Основные понятия истории искусств / Г. Вельфлин; пер. А. А. Франковский. – М. : Издательство Юрайт, 2019.
2. Гачев Г.Д. Содержательность художественной формы. – М., 1968.

© Т.И. Гупало, М.А. Евсеева, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

Беседа К.А.,
Научный руководитель: Карицкая И.М.,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ СОБЛЮДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СГУПС

Речь – вовсе не простое формирование мыслей в слова и предложения, это сложнейший механизм в налаживании и установлении социальных связей. Культура общения влияет не только на собеседника, но и на самого человека. Подбор правильных выражений и корректные манеры формируют особый настрой ваших оппонентов.

Актуальность заключается во владении и соблюдении норм культуры и поведения. При соблюдении всех правил хорошего тона сотрудник формирует у окружающих благоприятное мнение не только о себе, но и о компании, которую он представляет. Поэтому при желании достичь определенных вершин, нужно хорошо владеть своей речью.

Этика общения заключается не только в манере правильно говорить. Важными аспектами являются также интонация, язык, дистанция и поведение индивида. Правильно себя подать может помочь изучение общепринятых правил культуры общения.

Ключевые слова: речь, этика, культура общения.

Проблема исследования. Соблюдение культуры общения студентов в процессе их обучения является неотъемлемой частью в структуре любого высшего учебного заведения.

Объектом исследования являются студенты факультета Публичное управление и социальные коммуникации.

Предмет исследования - культура общения.

В современном понимании культура речи представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенной ситуации при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

К основным компонентам культурной речи относятся правильность, точность, ясность, конкретность, богатство языка, краткость, уместность и эмоциональная выразительность. Владение культурой речи включает ее правильность (соблюдение литературной нормы, определяемой категорически: например, недопустимость вариантов вроде одел пальто или сколько время?) и речевое мастерство (умение выбора наиболее стилистически уместных, выразительных и доходчивых вариантов, которые оцениваются не как «правильный или неправильный», а «эффективнее, лучше или хуже»).

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что не каждый студент готов позволить себе контролировать собственную речь при общении. В повседневной жизни молодые люди 18-22 лет настолько сильно приспособились выражать свои мысли и эмоции нецензурной бранью, что позволяют себе так же выражаться и на территории учебного заведения. Кто-то мог услышать различные слова от родителей, друзей, сверстников и в дальнейшем считают это «модным и крутым». На самом деле это далеко не так.

Более того, кто-то может позволить себе заходить за рамки дозволенного и разговаривать так с преподавателями. Так некрасиво и непозволительно общаться не то что в повседневной жизни, сколько в ВУЗе. Не каждому студенту будет приятно проходить по коридорам университета во время перемен и слышать обрывки фраз с использованием ненормативной лексики. Такой лексикон даёт возможность сделать вывод, что человек не хочет и не готов саморазвиваться и сдерживаться в обществе, что приводит к плохому мнению со стороны окружающих.

В нашем случае рассматриваются студенты 2 курса Публичное управление и социальные коммуникации.

В исследовании использован сплошной метод выборки. Вообще выборка – это метод исследования, когда из общей изучаемой (генеральной) совокупности однородных единиц отбирается некоторая ее часть (выборочная совокупность) и только эта часть подвергается обследованию. Сплошное исследование представляет собой исследование, охватывающее все единицы генеральной совокупности [1].

В исследовании использовалась двухступенчатая выборка. На первом этапе случайным образом были отобраны по две учебные группы с каждого направления подготовки факультета «Управление персоналом» СГУПС: БУП-211 и БУП-212. На втором пользуясь методом сплошного исследования, было исследовано не менее 2/3 студентов в каждой группе. В итоге это позволило нам включить в исследование 35 студентов, что обеспечивает достаточно высокую репрезентативность собранных данных.

В процессе наблюдения мы вели карточку наблюдения, который в заполненном варианте представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Карточка наблюдения

| Наблюдатель: <u>студент группы БУП-212 Беседа К. А.</u> | | |
|---|--|---|
| Время наблюдения: начало наблюдения <u>10:00</u> . Завершение наблюдения <u>13:30</u> . | | |
| Место наблюдения: <u>коридоры лабораторного корпуса СГУПС.</u> | | |
| Объект наблюдения: <u>речь студентов СГУПС.</u> | | |
| Данные об объекте наблюдения | Категория наблюдения | Описание проявления категории наблюдения |
| Студенты Факультета «Управление персоналом», несоблюдающие культуру своей речи | Количество студентов во время перемены | Всего из двух групп 40 человек |
| | Количество студентов, соблюдающих правила поведения в общественном месте | Из потока людей, более ста человек 75% студентов, рассказывая истории из жизни соблюдали грамотность своей речи, держали дистанцию с собеседником. |
| | Количество студентов, несоблюдающих правила поведения в общественном месте | Из потока людей, более ста человек, 25% студентов выражались как им привычно, не контролировали свою речь, присутствовала ненормативная лексика в диалоге, даже при присутствии преподавателей в коридорах ВУЗа |
| | Продолжительность перемен | Перемены продолжались 15 минут каждая, в общей совокупности 30 минут. |

Из дневника наблюдения видно, что большая часть исследуемых студентов в своей речи выражаются грамотно, цензурно, соблюдают этику и держат дистанцию с собеседником.

Проведенное исследование показало, что гипотеза о том, что студенты не в полной мере контролируют свою речь в стенах университета не доказана. Тот, кто заинтересован в грамотности и культуре своей речи читают различные книги, научные статьи на различные тематики, тем самым обогащая свою речь и грамотность, остальная часть людей, привыкшая к изложению своих мыслей

через ненормативную лексику, не стремятся что-либо менять: кто-то просто не заинтересован в развитии и познанию мира, тем самым не развивается сам.

Было выявлено, что соблюдение культуры речи необходимо, так как период студенческой жизни готовит нас ко взрослой самостоятельной жизни, где ответственность за свои же поступки несём мы сами. Университет помогает нам грамотно излагать свои мысли путём проведения различных научных публичных конференций, где мысли нужно излагать чётко и грамотно.

По этой причине, в ВУЗе должны проходить как можно чаще различные мероприятия в стиле публичного выступления, групповые задания по научному направлению занятия пары, в первую очередь для развития и обогащения опытом самих студентов.

Список использованной литературы:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510514>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>

3. Кафтан, В. В. Деловая этика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489361>

© Беседа К.А., И.М. Карицкая 2023

УДК 748

Казачкова А.С.,
Научный руководитель: Карицкая И.М.,
Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения, г. Новосибирск

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ БИБЛИОТЕЧНЫХ РЕСУРСОВ СТУДЕНТАМИ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье дано описание исследования библиотечных ресурсов. Его актуальность обусловлена тем, что в настоящее время ощущается заметное отставание в развитии библиотек от уровня современного общества, и поэтому в традиционном своем понимании в жизни современного общества библиотека играет все меньшую роль.

Ключевые слова: библиотека, студенты, библиотечные ресурсы, литература

Проблематика: в настоящее время студенты редко используют библиотечные ресурсы и не умеют правильно ими пользоваться. В то же время уровень социально-профессиональной компетентности студента вуза определяется не столько набором полученных знаний, сколько способностью обновлять их и использовать на практике в изменяющихся условиях [2].

Объект исследования: студенты Сибирского Государственного Университета Путей Сообщения.

Предмет исследования: способы и методы использования библиотечных ресурсов.

Формирование новых моделей компетентности выпускников, оценивание их компетенций возможно только при условии создания новой образовательной среды вуза, что предусматривает, во-первых, развитие профессорско-преподавательского состава в направлении овладения новыми методами и образовательными технологиями, во-вторых, усиление роли самостоятельной работы учащихся. Поэтому библиотека вуза должна чётко представлять и найти своё место в этой новой

образовательной модели. В этой связи возникает необходимость исследования использования библиотечных ресурсов [1].

Нами было проведено исследование востребованности студентами библиотечных ресурсов университета.

Цель: по результатам исследования библиотечных ресурсов разработать рекомендации по совершенствованию процесса использования студентами библиотечных ресурсов

Задачи:

- 1) разработать методологический раздел программ исследования использования библиотечных ресурсов;
- 2) разработать методический раздел программы исследования библиотечных ресурсов;
- 3) реализовать сбор эмпирических данных;
- 4) представить результаты исследования использования студентами библиотечных ресурсов;
- 5) сформулировать выводы и предложения.

В нашем исследовании был использован сплошной метод выборки, анализ документов и явное наблюдение.

Проведенное исследование показало наличие как субъективных, так и объективных причин низкой востребованности библиотечных ресурсов.

Низкая частота и интенсивность использования студентами библиотечных ресурсов обусловлена недостаточным уровнем сформированности навыков работы с ними. Значительная часть респондентов просто не обладает соответствующими навыками и полагает, что затраты временных ресурсов на поиски нужного источника, ознакомления с его содержанием и извлечение из него нужной информации, неоправданно высоки.

Респонденты сетуют на недостаточно оперативное обновление базы библиотечных ресурсов. Многие источники уже не актуальны, а преподаватели требуют при создании письменных работ, таких как рефераты, расчетно-графические, лабораторные, курсовые и, тем более выпускные квалификационные, использовать издания, год выпуска которых не старше трех-пяти лет. К сожалению, библиотека не всегда располагает такими изданиями.

В то же время возможности телекоммуникационных технологий и программного обеспечения привели к трансформации традиционных функций библиотеки. Соответственно, последние годы в связи с развитием технологий дистанционного обучения и формированием информационной базы, поиск информации проходит в Интернете, и основная часть студентов не хотят пользоваться тем материалом, который предоставляет библиотека [4].

Таким образом, в результате проведенного исследования выявлено, что в библиотеке используется устаревшая информация и новая поступает не часто, поэтому студенты пользуются информационными интернет-ресурсами, так как это намного быстрее и удобнее. Это приводит к тому, что учащиеся не учатся правильно использовать библиотечные ресурсы и не хотят этого делать.

В связи с обозначенными выше проблемами мы сформулировали следующие предложения для исправления ситуации:

- 1) создание репутации библиотеки как места творческого досуга и площадкой для реализации собственных проектов;
- 2) проведение специальных занятий в первом учебном семестре, в ходе которых студентов первого курса будут обучать навыкам работы с библиотечными ресурсами.
- 3) постоянное обновление библиотечного оснащения (учебники, пособия, методички и т.д.);
- 4) удаленный контакт с библиотекой, в том числе работа с электронными ресурсами;
- 5) укомплектованность библиотечного фонда печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Список использованной литературы:

1. Акулина Светлана Владимировна, Петухова Елена Валерьевна Роль вузовской библиотеки в формировании информационной грамотности и компетенции в процессе подготовки специалистов // Вестник РУК. 2019

2. Сидорова Елена Олеговна ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА КАК ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ВУЗА // Вестник Донецкого педагогического института. 2018.

3. Трегубова Ирина Геннадьевна Библиотечные ресурсы для студентов СПО: предложение и реализация // Территория новых возможностей. 2018

4. Баринов Д.Н., Отношение студентов регионального вуза к использованию интернет-ресурсов при подготовке к учебным занятиям // Бюллетень науки и практики. 2018

© А.С. Казачкова, И.М. Карицкая, 2023

ДРУГИЕ НАУКИ

УДК 7.05

Pednekar N.,
Ural Federal University, Yekaterinburg

RESULTS OF THE SURVEY FOR THE USE OF GAMIFICATION IN DIGITAL PAYMENT APPLICATIONS

ЭУМ-213812 Masters in PR & Advertising in International Communications.

Ключевые слова: онлайн-маркетинг, геймификация, рекламные стратегии, эффективная реклама

Keywords: online marketing, gamification, promotional strategies, effective advertising

Abstract

This paper presents the results of a comprehensive survey conducted to explore the use of gamification in digital payment applications. As the global shift towards cashless transactions continues, businesses and developers are seeking innovative ways to enhance user engagement and promote the adoption of digital payment platforms.[1] Gamification, the application of game design elements and mechanics in non-game contexts, has emerged as a promising approach to incentivize users and increase their involvement in digital payment processes.

The survey was designed to investigate the current state of gamification integration in digital payment applications and to identify the perceived benefits, challenges, and user preferences associated with this approach. A diverse sample of participants, including both consumers and professionals in the fintech industry, was selected to provide a comprehensive perspective on the topic.

The findings revealed that gamification elements are widely employed in digital payment applications, ranging from basic reward systems to more sophisticated game-inspired interfaces. Participants expressed positive attitudes towards gamification, citing increased motivation, enjoyment, and sense of achievement as key benefits. The most commonly implemented gamification elements included point systems, leaderboards, badges, and challenges.[2]

Overall, the survey results highlight the potential of gamification to enhance user engagement and promote the adoption of digital payment applications. The findings provide valuable insights for developers, businesses, and researchers aiming to leverage gamification techniques effectively in the design and implementation of digital payment systems. By addressing the identified challenges and tailoring gamification elements to meet user preferences, digital payment applications can offer more immersive and enjoyable experiences, ultimately driving greater adoption and usage in the evolving landscape of digital transactions.

Survey

The research objective is to gather empirical data and analyse it quantitatively to gain insights into the users' responses to a gamified advertisement. The survey will quantify, and measure various aspects related to effectiveness of the use of gamification in advertising. The survey aims to collect information from a sample of participants regarding their experiences, perceptions, and attitudes towards the gamified advertisement for digital payment applications in the Indian market. The survey aims to collect information from a sample of participants regarding their experiences, perceptions, and attitudes towards the gamified advertisement for digital payment applications in the Indian market. The survey aims to collect information

from a sample of participants regarding their experiences, perceptions, and attitudes towards the gamified advertisement for digital payment applications in the Indian market.[3]

The survey was conducted from December 28th, 2022, to January 22nd, 2023, and targeted users who have interacted with the gamified promotional material for digital payment platforms in India. A total of 108 participants responded to the survey, representing a subset of the target audience.

The findings of this quantitative research study will contribute to the existing body of knowledge on gamified advertising, specifically focusing on the Indian market. The results will aid marketers, advertisers, and practitioners in understanding the effectiveness of gamification as a promotional tool and its impact on user behaviour and brand perception.

It is important to note that while this study provides quantitative insights, it is complemented by qualitative research methods to gain a more comprehensive understanding of users' experiences and perceptions. The survey serves as a foundational element in exploring the research questions and objectives of this study, providing quantitative data to support the subsequent analysis and interpretation.

Data Collection

The survey was conducted online using a reliable survey platform. Participants were invited to access the survey link, which provided them with access to the questionnaire. The survey was administered from December 28th, 2022, to January 22nd, 2023. Participants were informed about the purpose of the study, assured of their confidentiality, and provided with instructions on how to complete the survey. Completion of the survey implied consent to participate.

The survey was open to individuals aged 18 years or older who had experience with digital payment apps. The survey was carried out from December 28th, 2022, to January 22nd, 2023, and was sent out to 300 users of gamified promotional material for Google Pay India, out of which 108 users responded to the survey link (36%). All respondents (100%) resided in India. Furthermore, a somewhat mixed bag of age characterized the sample. 52 respondents fall into the 18-24 age group, 20 respondents into 25-35 ages, 16 respondents into 36-55 ages, the rest (20) of the respondents are above the 56+ age range.

Below is the questionnaire design with 12 questions:

1. Age
2. How many of these digital payment apps do you recognize?
3. Which digital payment app do you primarily use if you use one?
4. Have you interacted with the advertising material by these digital payment apps?
5. Have you ever come across game elements in digital payment apps? If so, which ones? [Multiple-choice question]
6. Which of these game elements did you find the most engaging? [Multiple-choice question]
7. I find the use of game elements in advertising campaigns interactive. [Likert scale question]
8. Did the gamified promotional material capture your attention more than traditional non-gamified advertisements? [Likert scale question]
9. Did the gamified promotional material make you more likely to consider using the application for transactions? [Likert scale question]
10. You don't mind interacting with a similar promotion in the future. [Likert scale question]
11. You are more likely to share with your friends and family because of these game elements. [Likert scale question]
12. Did the gamified promotional material offer any rewards or incentives for your participation?

Based on the raw results obtained from the survey, the following information can be derived:

Recognition of Digital Payment Apps:

Google Pay is recognized by 100% of the respondents. PhonePe and Paytm are recognized by 90.74% of the respondents. Amazon Pay is recognized by 89.81% of the respondents. Other digital payment apps, such as Dhani, BHIM, and Mobikwik, have varying recognition percentages.

Primary Usage of Digital Payment Apps:

Among the respondents who use digital payment apps, 58 out of 108 primarily use Google Pay. Paytm is the primary app for 22 respondents, while PhonePe is used primarily by 9 respondents. Additionally, 10 respondents mentioned not using any digital payment app.

Interaction with Advertising Material:

69 out of 108 respondents have interacted with the advertising material of digital payment apps. 25 respondents have not interacted with such material, and 14 respondents were uncertain.

Game Elements in Digital Payment Apps:

The survey asked respondents about their experience with various game elements in digital payment apps. The responses indicate the prevalence and popularity of game elements such as points, badges, leaderboards, challenges, and more. The frequency of each game element varies, with leaderboards being the most commonly encountered element.

Engaging Game Elements:

Respondents were asked to choose the most engaging game elements from a list. Points, leaderboards, and badges were selected by a significant number of respondents. Other elements received varying levels of engagement.

Perception of Interactive Advertising Campaigns:

A majority of respondents (54) strongly agree that the use of game elements in advertising campaigns is interactive. Some respondents have different levels of agreement, neutrality, or disagreement with this statement.

Impact on Attention and Consideration:

41 respondents strongly agree that gamified promotional material captures their attention more than traditional non-gamified advertisements. Similarly, 56 respondents strongly agree that gamified promotional material makes them more likely to consider using the application for transactions.

Willingness to Interact in the Future and Share with Others:

A significant number of respondents (27 and 28) strongly agree that they don't mind interacting with a similar promotion in the future and are more likely to share with friends and family because of game elements. Other respondents have varying levels of agreement, neutrality, or disagreement with these statements.

Rewards and Incentives:

74 respondents indicated that the gamified promotional material offers rewards or incentives for their participation. 34 respondents mentioned that there are no such rewards or incentives.

The above results provide insights into the perceptions and behaviours of respondents regarding gamified promotional materials and their impact on digital payment app usage. These findings will be further analysed and discussed in the following chapter of the thesis to draw meaningful conclusions.

3.7 Summary of findings

Based on the survey results, several meaningful conclusions can be drawn regarding the impact of gamified promotional materials on digital payment app usage. These conclusions are as follows:

1. **Recognition and Usage of Digital Payment Apps:** The survey indicates that Google Pay, PhonePe, and Paytm are the most recognized and widely used digital payment apps among the respondents. These apps have gained significant popularity and have a higher user base compared to other apps such as Amazon Pay, Dhani, BHIM, and Mobikwik.

2. **Interactions with Advertising Material:** A majority of the respondents reported having interacted with the advertising material of digital payment apps. This suggests that users are actively engaging with promotional content and are exposed to various marketing initiatives employed by these apps.

3. **Presence of Game Elements:** The survey findings reveal that game elements, including points, badges, leaderboards, levels, challenges, quests, and achievements, are commonly present in digital payment apps. These game elements contribute to a more engaging user experience and are instrumental in capturing users' attention.

4. **Engaging Game Elements:** Among the game elements identified, points, badges, leaderboards, and challenges were perceived as the most engaging by the respondents. These elements provide users with a sense of achievement, competition, and rewards, enhancing their overall experience with the digital payment apps.

5. **Influence on User Behaviour:** The survey results demonstrate that gamified promotional materials have a positive impact on user behaviour. A significant number of respondents expressed that the gamified approach made them more likely to consider using the digital payment apps for transactions. This indicates that incorporating game elements in promotional campaigns can influence users' decision-making processes and drive app adoption.

6. **Willingness to Share and Recommend:** The survey reveals that a considerable proportion of respondents are willing to share digital payment app promotions with their friends and family. This implies that the inclusion of game elements can potentially stimulate positive word-of-mouth marketing, as users feel motivated to recommend the app to others.

7. Incentives and Rewards: A majority of the respondents reported receiving rewards or incentives for their participation in gamified promotional materials. This indicates that digital payment apps often provide users with tangible benefits, such as discounts, cashback, or exclusive offers, to encourage active engagement and usage.

These conclusions provide insights into the effectiveness of gamification strategies employed by digital payment apps in capturing user attention, influencing user behaviour, and fostering engagement. The findings highlight the importance of incorporating engaging game elements and providing incentives to enhance the overall user experience and drive user adoption and retention in the digital payment industry. However, there are a few negative conclusions that this survey has shown light to,

1. Lack of Engagement with Game Elements: While the survey indicates that game elements are present in digital payment apps, a portion of respondents did not find these elements engaging or did not prefer any specific game element. This suggests that the effectiveness of game elements in capturing user attention and enhancing engagement may vary among different individuals.

2. Neutral or Negative Attitudes Towards Interacting with Similar Promotions: A significant number of respondents expressed a neutral attitude or disagreed with the idea of interacting with similar gamified promotions in the future. This suggests that while some users may be receptive to gamified advertising, there are others who may not find it appealing or may prefer non-gamified advertising approaches.

3. Limited Impact on Sharing with Friends and Family: While a portion of respondents indicated a willingness to share digital payment app promotions with their social circle, a significant number expressed a neutral or negative attitude towards sharing. This implies that the presence of game elements may not universally motivate users to actively advocate for the app among their contacts.

These negative conclusions highlight potential challenges and limitations in the effectiveness of gamification strategies within the digital payment app context. They suggest the need for further research and targeted approaches to address the concerns and preferences of users who may not be responsive to gamified promotional materials.

References:

1. Salehi M., Lumpur K., Aghaei M. Dissimilarity of E-marketing VS traditional marketing // International Journal of Academic Research in Business and Social sciences. 2012. Vol. 2.
2. An Introduction to Gamification: Adding Game Elements for Engagement: Medical Reference Services Quarterly: Vol 34, No 4 [Electronic resource]. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02763869.2015.1082385>
3. Upadhyay H. PhonePe clocks close to 1.5 Bn UPI transactions in July; G-Pay crosses 1 Bn mark for first time [Electronic resource] // Entrackr. 2021. URL: <https://entrackr.com/2021/08/phonepe-clocks-close-to-1-5-bn-upi-transactions-in-july-g-pay-crosses-1-bn-mark-for-first-time/>.

© Pednekar N., 2023

УДК 330

Малейкина С.Р., Дьякова. А.В.,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

МЕДИАОБРАЗ КРЕЙСЕРА «АВРОРЫ»

ГЛАВА 1

Теоретические основы исследования медиаобраза

Сегодня с помощью оптимального медиаобраза через средства массовой коммуникации возможно, как обеспечить рост узнаваемости, так и его продвижение. Ввиду происходящей информационной трансформации люди стали привыкать не думать и не анализировать получаемые сведения. Большое число людей стремятся не осмысливать получаемую информацию, а опираться на составленное кем-либо мнение. Информационное пространство содержит большое число положительных и отрицательных примеров влияния медийного образа на развитие объектов.

Медиаобраз является сильнейшим инструментом воздействия на общественное мнение. Его определяют в качестве структурного визуально-эмоционального компонента виртуальной реальности, который определяет медийную модель как часть объективного бытия, которую удалось запечатлеть через информационные носители, а также общественное сознание.

Стоит отметить, что создаваемые через массовую коммуникацию образы, различные истории, в настоящее время становятся важнее, чем их реальное содержание. Так, потребитель выдвигает для себя на первое место сам информационный продукт: сведения о событии, товарах или услугах.

ГЛАВА 2

Анализ медиаобраза крейсера «Аврора» исходя из информации в книге и фильме

Книга «Крейсер "Аврора"» Андрея Чаплыгина относится к жанру Документальная литература. Оно было опубликовано в 2017 году издательством Яуза. Книга входит в серию "Легендарные корабли".

Книга представляет собой подробнейший рассказ о проектировании, строительстве и службе легендарного крейсера. «25 октября (7 ноября) 1917 года из бакового орудия крейсера «Аврора» был произведен холостой выстрел, который стал сигналом для начала штурма Зимнего дворца. К тому времени спущенный в 1900 году крейсер прошел славный путь. В 1904 году в составе 2-й Тихоокеанской эскадры корабль участвовал в Цусимском сражении, в 1907 году крейсер вошел в состав Гардемаринского отряда Балтийского флота и на его борту проходили подготовку будущие офицеры российского императорского флота, а во время Первой мировой войны корабль участвовал в крейсерских операциях, прикрывал траление и оказывал поддержку сухопутным войскам. После окончания Гражданской войны корабль вновь стал учебным судном. Во время Великой Отечественной войны орудия крейсера громили немцев на подступах к Ленинграду, а после войны, в 1948 году, крейсер стал музеем-памятником».

Здесь мы наблюдаем изменение направления исследований истории данного корабля. Если раньше все книги и статья про "Аврору" касались исключительно ее "революционного" прошлого, то в последнее время, к счастью, начинают более подробно излагать историю крейсера как корабля своего класса, памятник отечественного флота начала 20 века.

Интересные сведения о корабле систематизированы и собраны в этой книге. Схемы, таблицы, фотографии, чертежи, библиография по этой теме делают издание очень ценным.

На наш взгляд Крейсер заслуживает более подробной публикации страниц. К тому же Аврора является единственным кораблем конца 19 века в России и поэтому это еще больше прибавляет интереса к книге т к можно увидеть ее вживую. Этот крейсер прошел большой путь в нем были и горечь поражений, и героизм, и революционные смуты, и Отечественная Война и наконец становление кораблем музеем Он является живой историей многих поколений России.

Документальный фильм о крейсере "Аврора" – это фильм боевом корабле, памятнике русской и советской истории. Здесь зритель может увидеть документальные съемки. Из истории почтения памяти батареи "Аврора", и живые воспоминания свидетеля событий сентября 1941 г. в Дудергофе. Ранее Гостелерадиофонд опубликовал оцифрованный документальный фильм "Крейсер "Аврора" 1986 г. В конце его съёмки на 9 мая, на недавно построенном мемориале "Морякам-Авровцам" у Вороньей горы. Здесь мемориал ещё не разграблен, на стеле видны буквы и барельеф корабля. У микрофона выступает свидетель обнаружения тел казнённых немцами моряков, - Михаил Цветков, местный житель. Для зрителя очень трепетно видеть и слышать то время, тех людей.

Изучив указанные выше источники, можно констатировать, что медиа образ Крейсера Аврора рассматривается как объект - символ революции, как корабль, участвующий в трех войнах и двух революциях. Сегодня основное занятие крейсера «Аврора», возраст которого уже перевалил за сто лет, — это служить музеем. И музей этот очень посещаемый - на борту корабля бывает до полумиллиона гостей в год. Музей этот стоит посетить - и не только тем, кто ностальгирует по безвозвратно ушедшим временам.

ГЛАВА 3

Анализ медиаобраза Крейсера «Аврора» в неофициальных источниках и социальных сетях

3.1 Анализ медиаобраза крейсера «Аврора» исходя из информации отзывов на сайтах-агрегаторах

В рамках исследования медиаобраза Крейсера Аврора были проанализированы отзывы посетителей, оставленные на официальном сайте.

Таблица 1. Анализ отзывов туристов, собранные на официальном сайте крейсера Аврора <https://kreiser-avrora.ru/raspisanie/>.

| Источник отзыва | Мнение туриста |
|--|---|
| отзыв с Яндекс Карты (Наталья Тихонова) | Главная особенность музея – наличие огромного числа моделей кораблей. Рассматривая их, проведешь порядочно времени. И парусные модели петровского времени, и современные модели авианосцев – все они так и просятся, чтобы их разглядывали. Не совсем удобно, что модели за стеклом. Понятно, что так их сберегают от наших шаловливых ручек. Но стекло бликует, и сделать красивые фотографии экспонатов не просто. |
| отзыв с Яндекс Карты (Сергей Злобин) | Крейсер красивый, фото рядом с одним из символов города получаются отличные. Внешнее состояние идеальное, даже винт и труба катера надраены до зеркального блеска. В общем, понравилось. Разве что мусорные баки лучше бы поставили подальше от входа на крейсер. Рядом местные рыбачат. Рекомендую посмотреть Нахимовское училище напротив с памятником нахимовцу и макетом мины. Дальше рекомендую пройтись по набережной в сторону Петропавловской крепости. |
| отзыв с Google Maps (Игорь Мусин) | С детства мечтала побывать в Питере и именно посетить крейсер АВРОРА!! |

Рассматривая медиаобраз Крейсера Аврора, необходимо обратиться к информации, которую предоставляет сайт <https://www.tripadvisor.ru>. Крейсер Аврора находится на 88 месте из 3 157 развлечений в Санкт-Петербурге. Объект входит в раздел Культурные объекты и достопримечательности, категорию Военные базы и объекты, раздел Суда.

Первые 3-и места на сайте распределились следующим образом:

1. Храм Спаса на Крови.
2. Государственный Эрмитаж.
3. Музейный комплекс "Государственный музей-памятник "

Согласно 881 отзыв, достопримечательность имеет рейтинг 4.0.



Рисунок 4 – Распределение мнений и оценок среди отзывов.

3.2 Анализ медиаобраза крейсера «Аврора» исходя из информации в социальных сетях

Рассмотрим медиаобраз Крейсера Аврора в социальных сетях. Обратимся к информации социальной сети в контакте https://vk.com/cruiser_aurora?w=club25784322.

Сообщество создано для тех, кто «..те кто служил, служит, или те кому не безразличен крейсер и история флота!».

Сообщество посвящено идеологически близким людям, их любви к флоту и истории. В основном здесь можно увидеть информации о поиске родственников, некогда служивших на Авроре.

Встречаются сообщения о жизни и судьбе офицера «Авроры». Как оказался в Сибири Александр Розенталь.

Имеет место и текущая информация о работе экспозиции. «На крейсере "Аврора" продолжают выставки, посвящённые адмиралам Российского и Советского Флота.

Сегодня, мы знакомим посетителей с информацией о Великом российском адмирале Федоре Федоровичем Ушакове и об Адмирале Флота Советского Союза Сергее Георгиевиче Горшкове».

В группе представлены различные исторические фотографии, а также фото из семейного архива.

Анализ публикаций свидетельствует о следующем медиаобразе крейсера: «Крейсер «Аврора» – это символ начала новой эры. При этом об участии «Авроры» в Цусимском сражении и тяжелейшем переходе в составе 2-й эскадры Тихого океана лишь упоминалось. А о том, что это уникальный образец российского военного кораблестроения, вообще не говорилось.»

Крейсеру «Аврора» посвящено несколько страниц в социальных сетях. Так, Группа «ВКонтакте», посвященная крейсеру «Аврора», является сообществом людей, увлеченных историей этого знаменитого корабля. В группе собраны фотографии, видео и другие материалы, связанные с «Авророй», а также обсуждаются исторические события, связанные с этим кораблем.

В группе можно найти множество фотографий "Авроры" разных лет и периодов ее истории, начиная с момента ее постройки и заканчивая нашими днями. Также в группе публикуются видео, посвященные этому кораблю, например, репортажи о его участии в различных мероприятиях или документальные фильмы о его истории.

Одним из главных направлений деятельности группы является сохранение исторической памяти о «Авроре». В группе обсуждаются не только события, связанные с кораблем, но и более широкие темы, например, история России в целом или другие события, происходившие в период, когда «Аврора» была активно задействована.

Кроме того, группа «ВКонтакте», посвященная крейсеру "Аврора", является источником новостей о событиях, связанных с этим кораблем. Например, в группе можно узнать о выставках, концертах и других мероприятиях, посвященных «Авроре». Также в группе публикуются новости о реставрации корабля и других мероприятиях, направленных на сохранение его исторической ценности.

В целом, можно сделать вывод о том, что группа «ВКонтакте», посвященная крейсеру «Аврора», является отличным источником информации для всех, кто интересуется историей этого знаменитого корабля. В ней можно найти множество интересных материалов и общаться с другими участниками, которых интересует история крейсера.

Нельзя также не отметить и YouTube-канал «Центрального военно-морского музея имени императора Петра Великого», являющийся официальным каналом одного из крупнейших музеев России, посвященного истории российского флота, а также и самого крейсера «Аврора». На канале публикуются видеоролики, посвященные экспозициям музея, истории российского флота, морским сражениям и битвам, а также интересные исторические факты и события.

Видеоролики на канале создаются профессиональными сотрудниками музея, которые имеют большой опыт работы в области истории и культуры. Они используют различные форматы для создания контента: от документальных фильмов и репортажей до коротких видеоуроков и интерактивных экскурсий. Канал «Центрального военно-морского музея имени императора Петра Великого» имеет большую аудиторию, которая интересуется историей России, морской тематикой и культурой. На канале можно найти видеоролики на различные темы, которые позволяют расширить свои знания и узнать много нового о российском флоте и его истории. Кроме того, канал «Центрального военно-морского музея имени императора Петра Великого» является важным инструментом пропаганды истории и культуры России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод о том, что медиаобраз – это совокупность образов, которые формируются в сознании человека под воздействием медиасредств массовой информации. Это могут быть изображения, звуки, тексты, видео и другие формы представления информации.

Медиаобразы могут быть как положительными, так и отрицательными. Например, положительный медиаобраз может быть связан с формированием у человека определенных ценностей, убеждений и навыков. Отрицательный медиаобраз может привести к формированию негативных стереотипов и предубеждений, а также к развитию зависимости от определенных медиасредств. Медиаобразы играют важную роль в формировании общественного мнения и культурных ценностей. Они могут быть использованы как для продвижения полезных и важных идей, так и для манипулирования сознанием людей. Поэтому важно осознавать, какие медиасредства мы используем и как они влияют на нашу жизнь и мышление.

Сегодня медиаобраз Крейсера Аврора представлен как один из самых важных туристических объектов Санкт-Петербурга. Его можно лицезреть не только с берега, но и можно зайти на сам крейсер, ведь внутри него обустроен музей. А вот стоит ли уделять время этому музею или достаточно ограничиться осмотром крейсера "Аврора" с берега.

Анализ документального фильма о крейсере "Аврора" и Книга «Крейсер "Аврора"» Андрея Чаплыгина дает понимание, что медиа образ Крейсера Аврора рассматривается как объект - символ революции, как корабль, участвующий в трех войнах и двух революциях. Сегодня основное занятие крейсера «Аврора», возраст которого уже перевалил за сто лет, — это служить музеем. И музей этот очень посещаемый - на борту корабля бывает до полумиллиона гостей в год. Музей этот стоит посетить - и не только тем, кто ностальгирует по безвозвратно ушедшим временам.

Анализ сайта <https://www.tripadvisor.ru>. свидетельствует о том, что памятник истории Крейсера Аврора занимает 88 место из 3 157 развлечений в Санкт-Петербурге. Медиаобраз, который транслируется на сайте <https://www.tripadvisor.ru>, представляет Крейсер Аврора как памятник истории, корабль номер один Военно-морского флота России. Его образ это легендарный крейсер, который стал не только флагманом революции, но и символом героизма и мужества простых моряков и старших офицеров.

В целом, образ крейсера «Аврора» на официальных страницах в социальных сетях отличается исторической значимостью, разнообразием контента и активностью в публикации новостей. Это позволяет зрителям получить максимально полное представление о судне и его роли в истории России.

Список использованной литературы:

1. Барабаш В.В. Образы России в мире. Москва. 2011. С.296
2. Человек и общество. (Культурология) словарь справочник.
3. Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону. 1996. С. 544
4. Галинская, Т. Н. Понятие медиаобраза и проблема его реконструкции в современной лингвистике / Т. Н. Галинская // Вестник ОГУ. – 2013. - №11 (160). – С. 91.
5. Гиляревский Р.С, Егоров В.С. и др. Информационный рынок в России. - М., 1996. - С. 47.
6. Гендин, Н. И. Создание официальных сайтов и задачи целевой подготовки в системе повышения квалификации руководящих кадров организаций культуры: новый этап реализации идей С. А. Сбитнева / Н. И. Гендин, Н. И. Колкова. – Текст: непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 42. – С. 20–29
7. Розенталь М. М., Юдин П. Ф. Философский словарь. Политиздат. Москва. 1963. С. 544
8. Смирнов С.Д. Мир образов и образ мира. Москва. 1981. С.15-29.
9. Сакаева Л. Р., Базарова Л. В. Понятие «туризм» и «туристический дискурс» в современной научной парадигме // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 6(36) в 2-х частях. Часть I. С. 159–162.
10. Крейсер "Аврора". Информационный сайт о крейсере "Аврора". <https://kreysers-avroga.ru/ofitsialnyj-sajt/>.
11. История легендарного крейсера Аврора. 70 лет на вечной стоянке. https://pikabu.ru/story/istoriya_legendarnogo_kreysera_avrora_70_let_na_vechnoy_stoyanke_6319678.
12. Коптякова Е.Е. Особенности лингвистического анализа медиатекстов // Сургут. - 2015. - №3(53) - С. 213.
13. Розенталь М. М., Юдин П. Ф. Философский словарь. Политиздат. Москва. 1963. С. 544.
14. Романова Т.В. Когнитивный анализ текста: работа над методологическими ошибками: доклад. - Россия. - Нижний Новгород. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». - 2015. - С.1.
15. Сакаева Л. Р., Базарова Л. В. Понятие «туризм» и «туристический дискурс» в современной научной парадигме // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 6(36) в 2-х частях. Часть I. С. 159–162.
16. Цусима: гибель русской эскадры // ТАСС. [Электронный ресурс]. <https://tass.ru/obschestvo/1994989> (Дата обращения: 03.05.2023).
17. Человек и общество. (Культурология) словарь справочник. Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону. 1996. С. 544.

18.Черкасова, М. Н. Медiasобытие и медиаобраз с точки зрения медиалингвистики и медиакритики (на примере языка вражды) / М. Н. Черкасова // Научные ведомости. – 2010. – № 18 (89). - С. 256.

19.Официальный канал «Центрального военно-морского музея имени императора Петра Великого» // YouTube. [Электронный ресурс].
<https://www.youtube.com/@centralnavalmuseum8287/about> (Дата обращения: 03.05.2023).

© С.Р. Малейкина, А.В. Дьякова, 2023

**«Научные исследования 2023:
актуальные теории и концепции»**

Том 4

*Сборник материалов
XXIX международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 24 мая 2023г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 31.05.2023.
Объем 3,05 Мбайт. Электрон.текстовые