

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Научные исследования 2024: актуальные теории и концепции»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 2

8 мая 2024г.

Москва

2024

УДК 004, 7, 32/34, 37, 51, 61/63, 81, 159.9
ББК 2,3, 6/8
Н 34

Научные исследования 2024: актуальные теории и концепции: сборник материалов XLIX-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 3 т., том 2, 8 мая, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2024. – 177с.

ISBN 978-5-6051555-5-3

Сборник включает материалы XLIX международной очно-заочной научно-практической конференции: «Научные исследования 2024: актуальные теории и концепции», проведенной 8 мая 2024 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

Ответственный редактор: Бурмистров Н.В., главный редактор НИЦ «Империя»

Рецензенты:

Байрамова А.С., Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

Лосевская С.А., доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

УДК 004, 7, 32/34, 37, 51, 61/63, 81, 159.9
ББК 2,3, 6/8

© Авторы статей, 2024
© Научно-издательский центр "Империя", 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борзунова А.В.	6
Н.И. ЛОБАЧЕВСКИЙ И ЕГО ГЕОМЕТРИЯ	
Вайнмастер М.С.	9
МЕТОДЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ТОЖДЕСТВ И НЕРАВЕНСТВ ПРИ ПОМОЩИ ПРОИЗВОДНОЙ	
Левочкина Е.С., Рудина Т.В.	11
К ВОПРОСУ О СИСТЕМАТИЗАЦИИ МЕТОДОВ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Адаев Р.Б., Севостьянов П.А.	14
УПРАВЛЕНИЕ ЗАПАСАМИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ	
Ежов И.А., Юдинцев Б.С.	19
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ	
Источников Р.О., Невзоров В.Н.	22
ОПТИМИЗАЦИЯ ВЫБОРА ГИПЕРПАРАМЕТРОВ НЕЙРОННОЙ СЕТИ С ПОМОЩЬЮ ГРАДИЕНТОВ	
Коршиков С.В.	25
СТАТИСТИКА ПО ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ У ШКОЛЬНИКОВ СФО И ВЫЯВЛЕНИЕ АЛЛЕРГЕНОВ В МЕНЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ	

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Voronina V.V., Shekhovtseva T.M.	28
DEVELOPMENT AND APPLICATION OF INTERACTIVE MAPS OF BEACH HOLIDAYS IN THE FIELD OF TOURISM (ON THE EXAMPLE OF THE BELGOROD REGION)	
Билалова А.Ф., Николаева Е.В.	29
ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ПЕЙЗАЖНЫХ ЕДИНИЦАХ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Э. БРОНТЕ «ГРОЗОВОЙ ПЕРЕВАЛ»	
Голофаст В.Е.	33
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН «BLACKWASHING» В КИНОИНДУСТРИИ США XXI ВЕКА	
Ковыршина С.В., Атрошенко Н.Е.	38
ФЕНОМЕН «АДВОКАТА ДЬЯВОЛА»	
Кононов В.В.	39
РАЗВИТИЕ ФЕСТИВАЛЬНЫХ ФОРМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
Николаева Е.Д., Николаева Е.В.	41
ОКСЮМОРОН В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПОП-МУЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ПЕСЕН TAYLOR SWIFT	
Юсупова Б., Оразбаева М., Юлдашева Х.	44
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акыев А., Оразмухамедов Х., Гокиев С.	45
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ БУЛЬДОЗЕРОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	
Антонова А.Н.	49
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ КИСЛОМОЛОЧНЫХ СИНБИОТИЧЕСКИХ БИОПРОДУКТОВ ДЛЯ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	
Борцов М.С., Рудина Т.В.	53
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПОКАЗАТЕЛЯХ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	
Гайдаренко А.С., Алешко Р.А., Васендина И.С.	55
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ УЧЕТА КРУГЛОГО ЛЕСА С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОСЕТЕЙ И БЛОКЧЕЙНА	
Зиновьев И.М.	59
МЕХАНИЗМ РАБОТЫ ЦЕНТРОБЕЖНОЙ ПРОТИВОТОЧНОЙ МЕЛЬНИЦЫ	

Ходжамбердиев.Д.Б., Какабаев Ч.Д., Хангелдыева Б.Г. ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ	62
Ходжамбердиев.Д.Б., Тыллануров.Ы.М., Реджепов К.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДОЛГОВЕЧНОСТИ АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ ПОКРЫТИЙ	63
Чапурин А.В., Костин Д.О., Рудина Т.В. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В РАБОТЕ ЛОКОМОТИВНОЙ БРИГАДЫ	65
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Меньшикова Е.Н., Козлов К.В. ЖЕНСКАЯ КУПЕЧЕСКАЯ ТОРГОВЛЯ СТРОИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ЧЕРНОЗЕМЬЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА	68
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Быкадоров Н.А., Третьяченко Т.В. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЙ АЛЮМИНИЕВОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ИНДУСТРИЯ-4.0	70
Василенкова Н.В. ТОЧНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ПЕРСПЕКТИВЫ	75
Душевин А.В. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНОВ РОССИИ	79
Душевин А.В. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В НЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА	81
Ермошкина У.Д., Степанова А.В., Кулькова Е.П. ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЗОР ОСНОВНЫХ МОМЕНТОВ ОПЫТА СССР	84
Кравченко Д. ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ	87
Ли Сяоминь РОЛЬ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ КИТАЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ НА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ	89
Лимаренко С.В., Паристова Л.П. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ ГРАЖДАНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ПРИМЕРЕ	104
Смородина Е.А., Марушенко М.А. ТРЕНДЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	107
Согомонян Л.А., Денисенко А.Д., Агакеримова А.Р. ВЛИЯНИЕ FASHION – ИНДУСТРИИ НА ЭКОЛОГИЮ	111
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Надужева Я.А., Чумакова Т.Н. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	114
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Khanaev I.V., Shekhovtseva T.M. ISSUES RELATED TO THE LEGISLATIVE REGULATION OF REMOTE ELECTRONIC VOTING IN ELECTIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION	117
Minevsky A.A., Safonov A.A., Shekhovtseva T.M. DEVELOPMENT OF ADDITIONAL INTERNATIONAL LEGAL MEASURES TO COMBAT FORCED LABOR	119
Ахмадуллина И.А., Гизятова С.В., Ахметзянова А.И. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРАТУРЫ В ВЫЯВЛЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ КОРРУПЦИИ	122
Бородулина А.С., Задирина М.С. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ РОССИИ	126

Демкович Д.А. К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПРАВОВЫХ ПОЗИЦИЙ ВЫСШИХ СУДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О НАЛОГАХ И СБОРАХ	127
Мухаметгалиева С.Х., Минаева А.М. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРУДОВЫЕ СПОРЫ: ВОПРОСЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ РАБОТНИКОВ	136

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадертдинова А.И., Маслова И.В. КЕЙСЫ ПО ИСТОРИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	138
Игнатова А.С., Сафарова О.Д. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ВАЖНЫЙ МЕТОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140
Кононов В.В. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	141
Оганнисян М.Х. БАСКЕТБОЛ КАК ВИД СПОРТА	143
Панина Н.Г., Барашков С.А., Володина И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	145
Реджепов О., Худайбердиев Ш.А., Гараева С.А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	148
Спириданчук Н.В., Мамаева Н.А., Каримова Н.Т. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	150
Мусаев А.А., Тагандурдыева А.Б., Худайбердиев Ш.А. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА	155
Чан Сяюе ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОРТРЕТНОГО ОПИСАНИЯ КАК СРЕДСТВА ВЕРБАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ	158

АРХИТЕКТУРА

Барышникова А.С., Лешуков А.Г. ДОСТУПНОСТЬ ПАРКОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ	161
Червяков М.А. ВНЕДРЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ШКОЛ	162

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова Л.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ МЕТОДАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	165
Бакулина Ж.С., Романычев И.С. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЭМПАТИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ	170

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зайцев А.Я. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ	174
---	-----

Н.И. ЛОБАЧЕВСКИЙ И ЕГО ГЕОМЕТРИЯ

«Геометрия» — это раздел математики, который изучался еще в древние времена. Греческая цивилизация внесла значительный вклад в развитие геометрии, основные принципы которой сегодня изучаются в учебных заведениях. Особую роль в этом процессе сыграли работы Евклида Александрийского, написанные в третьем веке до нашей эры.

Евклида (325–265 гг. до н. э.) часто называют «отцом современной геометрии», поскольку он ввел в математику строгость и использовал аксиоматический метод. Его труды, в частности книга «Начала», написанная около 300 года до нашей эры, считаются одним из самых влиятельных учебников всех времен и культур. Евклид придал смысл понятиям «постулат» и «аксиома», которые принимаются без доказательств. В своих работах он представил важные постулаты геометрии.

Николай Иванович Лобачевский (1792 – 1856 гг.) в своей геометрии предложил заменить пятый постулат Евклида: «Если прямая, падающая на две прямые, образует внутренние и по одну сторону углы, меньшие двух прямых, то продолженные неограниченно эти прямые встретятся с той стороны, где углы меньше двух прямых» утверждением, противоположным исходному. [1,2].

В 1826 году Николай Лобачевский представил свои идеи о неоднозначности пятого постулата в работе «Рассуждения о принципах геометрии». Он впервые объявил о своей новой геометрии в статье «О началах геометрии» в 1829 году.

Воображаемая геометрия Лобачевского стала приниматься математиками только после смерти Карла Фридриха Гаусса (1777 – 1855 гг.). Тогда были опубликованы его письма к друзьям-математикам, в которых он восхищался исследованиями Лобачевского.

Одним из ключевых этапов в развитии геометрии стало то, что неевклидова геометрия начала рассматриваться в трехмерном пространстве, что привело к созданию стереометрии. Геометрия Лобачевского имеет несколько моделей, которые помогают визуализировать ее концепции и принципы. Рассмотрим три из наиболее популярных моделей.

1. Модель Пуанкаре.

Возьмем некоторую плоскость E и зафиксируем на ней горизонтальную прямую x . Назовем эту прямую «абсолютом». В таком случае за точки плоскости Лобачевского будем принимать такие точки, которые лежат выше абсолюта x . Таким образом, плоскость Лобачевского в модели Пуанкаре – это полуплоскость L , лежащая выше абсолюта (рис. 1). За прямые в модели Пуанкаре принимаются полуокружности с центрами на абсолюте, а также лучи, перпендикулярные x , вершины которых лежат на абсолюте. Прямыми плоскости Лобачевского в данной модели являются

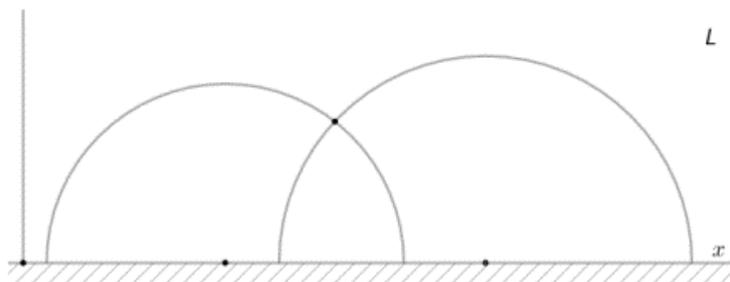


Рис. 1: Модель Пуанкаре

2. Модель Клейна.

В данной модели за плоскость принимается некоторый круг. Точками здесь являются точки, лежащие внутри круга, а прямыми – хорды с исключением концов, так как плоскостью является только внутренняя часть круга (рис.2).

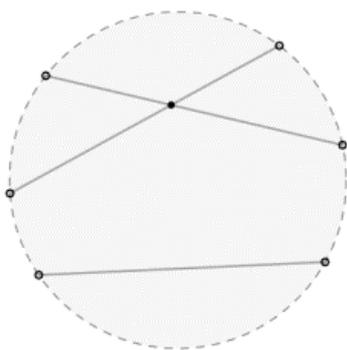


Рис. 2: Модель Клейна

3. Отображение геометрии Лобачевского на псевдосфере.

Как было сказано выше, в работе «Опыт интерпретации неевклидовой геометрии», написанной в 1868 году, Э. Бельтрами показал поверхность, названную им псевдосферой, на которой частично осуществляется геометрия Лобачевского. Данная поверхность получена путем вращения траектрисы вокруг своей оси (рис. 3). Основное отличие модели Бельтрами от предыдущих моделей в том, что псевдосфера является поверхностью обыкновенного реального пространства. На этой поверхности выполняются аксиомы и теоремы геометрии Лобачевского [4, с.18-22].



Рис. 3: Модель Бельтрами

Геометрия Лобачевского - это пример “воображаемой” или неевклидовой геометрии, которая имеет ряд свойств, кажущихся необычными и противоречащими интуиции.

Решение задач по этой геометрии помогает лучше понять ее свойства и научиться с ними работать, что способствует более глубокому пониманию геометрии и переходу от абстрактных понятий к более конкретным. Рассмотрим одну такую задачу.

Задача: Докажите, что в прямоугольном треугольнике хотя бы один из острых углов меньше $d/2$.

Доказательство:

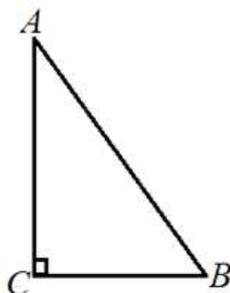


Рис. 4: Чертеж к задаче 1

$$\angle A + \angle B + d < 2d$$

$$\angle A + \angle B < d$$

Пусть $\angle A > d/2$ и $\angle B > d/2$ тогда, $\angle A + \angle B < d$, что приводит к противоречию, следовательно, хотя бы один из острых углов прямоугольного треугольника меньше $d/2$.

Докажите, что сторона правильного шестиугольника, вписанного в окружность больше радиуса этой окружности.

Доказательство:

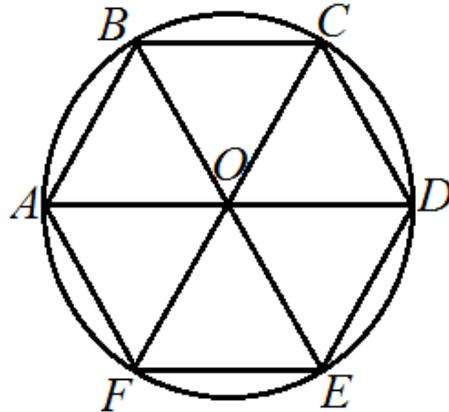


Рис.5: Чертеж к задаче 2

Рассмотрим $\angle FOE$:

$$1) \angle FOE = 60^\circ$$

$$2) OF = OE \Rightarrow \angle OFE = \angle OEF$$

$$\text{Из 1 и 2} \Rightarrow \angle OFE + \angle OEF + \angle FOE < 2d$$

Так как $\angle FOE = 60^\circ$, то подставим его значение в неравенство и получим:

$$2\angle OFE + 60^\circ < 2d \Rightarrow \angle OFE < 60^\circ, \text{ а следовательно сторона } FE > OE.$$

Так как $OE = R \Rightarrow FE > R$, что и требовалось доказать.

Работы Лобачевского имели огромное влияние на развитие науки. Его труды по новой геометрии послужили следующим этапом в развитии естественных наук и многих других дисциплин. До него геометрия Евклида считалась единственной и непоколебимой теорией пространства. Труды Лобачевского опровергают это мнение и способствуют популяризации геометрии. Они также являются важным дополнением в различных областях математики, механики, физики и астрономии.

В результате можно сказать, что непреходящее значение открытия геометрии Лобачевского для науки состоит в том, что оно разрушило приобретенные веками традиционные взгляды на окружающий мир, вывело ученых из узких рамок созданных ими стереотипов мышления. Они стали более восприимчивы к новым неожиданным научным открытиям.

Список использованной литературы:

1. Анатасян Л. С., Геометрия Лобачевского / Л. С. Анатасян. - 2-е изд., испр. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 464 с.
2. Выгодский М.Я., Евклид. Начала Евклида. Книги I-VI / пер. с греч. и коммент. А. Д. Мордухай-Болтовского при редакционном участии М.Я. Выгодского, И.Н. Веселовского. М.; Ленинград: Гостехиздат, 1950. - 447 с.
3. Каган В. Ф. Лобачевский и его геометрия: общедоступные очерки. - М.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1955. - 305 с.
4. Прасолов В.В. Геометрия Лобачевского: учебное пособие / В.В. Прасолов- 4-е изд. - Москва: МЦНМО, 2014. - 88 с.

МЕТОДЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ТОЖДЕСТВ И НЕРАВЕНСТВ ПРИ ПОМОЩИ ПРОИЗВОДНОЙ

Производная в современной математике является главным инструментом в анализе функций. Она позволяет определить, как функция меняется на промежутке или найти ее экстремумы. Однако, производная также может быть полезна при доказательстве тождеств или неравенств.

Доказательство тождеств или неравенств для многих учащихся является сложной задачей, особенно если в них содержатся неизвестные параметры или функции. Однако, использование производной может значительно упростить процесс доказательства и улучшить понимание сути.

Доказательство тождеств и неравенств для многих учащихся является сложной задачей, особенно если в них содержатся неизвестные параметры или функции. Однако, использование производной может значительно упростить процесс доказательства и улучшить понимание сути.

Для доказательства тождества необходимо воспользоваться теоремой:

Теорема 1: Пусть на отрезке $[a; b]$ задана функция $f(x)$. Для того, чтобы эта функция была постоянной на этом отрезке, необходимо и достаточно, чтобы во всех точках отрезка $[a; b]$ существовала производная $f'(x)$, и чтобы она всюду на отрезке $[a; b]$ была равна нулю [1, с. 301].

Другими словами эта теорема означает, что если на некотором интервале функция равна некоторой постоянной c , то ее производная равна нулю.

Рассмотрим как данная теория применяется на практике. Для этого докажем тождество

$\arctg(x) + \operatorname{arcctg}(x) = \frac{\pi}{2}$, $x \in (-\infty; \infty)$. Для доказательства этого тождества рассмотрим следующую функцию $f(x) = \arctg(x) + \operatorname{arcctg}(x)$. Она дифференцируема на данном промежутке. Вычислим тогда ее производную и покажем, что $f'(x) = 0$:

$f'(x) = \frac{1}{1+x^2} - \frac{1}{1+x^2} = 0$. Согласно теореме 1 это означает, что $f(x) = c$, где c – константа.

Найдем значение c , для этого вычислим значение функции $f(x)$ в точке $x_0 = 0$:

$f(x_0) = \arctg 0 + \operatorname{arcctg} 0 = \frac{\pi}{2}$. Отсюда следует, что константа $c = \frac{\pi}{2}$. А это значит, что

тождество выполняется.

Данный метод доказательства тождеств может применяться и при доказательстве других тождеств.

Одним из основных применений производной при доказательстве неравенств является нахождение интервалов возрастания и убывания функции. Если известно, что производная функции всюду на интервале положительна, то это означает, что функция возрастает на этом интервале. Аналогично, если производная отрицательна, то функция убывает. А это означает, что если для двух точек x_1 и x_2 выполняется неравенство $x_1 < x_2$, а производная положительна на интервале (x_1, x_2) , то значение функции в точке x_2 будет больше значения функции в точке x_1 . Если же производная отрицательна на интервале (x_1, x_2) , то значение функции в точке x_2 будет меньше значения функции в точке x_1 . Этот факт можно использовать для доказательства неравенств, связанных с возрастанием и убыванием функции [2, с.130].

Рассмотрим пример доказательства неравенства, опирающихся на свойство монотонности функции. Докажем, что если $0 < \alpha < \beta < \frac{\pi}{2}$, то $\frac{\operatorname{tg} \beta}{\operatorname{tg} \alpha} > \frac{\beta}{\alpha}$. Исследуем на монотонность функцию

$f(x) = \frac{\operatorname{tg} x}{x}$ и вычислим ее производную. После вычисления получаем:

$$f'(x) = \left(\frac{\operatorname{tg} x}{x}\right)' = \frac{1}{\cos^2 x} \frac{x - \operatorname{tg} x}{x^2} = \frac{x - \sin x \cos x}{x^2 \cos^2 x}. \text{ Если } 0 < x < \frac{\pi}{2}, \text{ то, как известно, } \sin x < x$$

и тем более $\sin x \cos x < x$ ($\cos x < 1, 0 < x < \frac{\pi}{2}$). Значит, в интервале $(0; \frac{\pi}{2})$ выполняется

неравенство $f'(x) > 0$, а потому функция $f(x) = \frac{\operatorname{tg} x}{x}$ возрастает на этом интервале. Тогда из

$\alpha < \beta$ следует $\frac{\operatorname{tg} \alpha}{\alpha} < \frac{\operatorname{tg} \beta}{\beta}$, т.е. $\frac{\operatorname{tg} \beta}{\operatorname{tg} \alpha} > \frac{\beta}{\alpha}$, что и требовалось доказать.

Другим важным применением производной при доказательстве неравенств является нахождение экстремумов функции. Экстремумы – это точки, в которых функция достигает максимума или минимума. Если мы знаем, что производная функции равна нулю в некоторой точке, то это означает, что функция может иметь экстремум в этой точке. Аналогично, если производная не определена в некоторой точке, то это также может указывать на наличие экстремума. Для определения экстремумов можно использовать производную функции. Если производная положительна на интервале слева от точки, а затем становится отрицательной на интервале справа от точки, то это указывает на наличие локального максимума в этой точке. Если же производная отрицательна на интервале слева от точки, а затем становится положительной на интервале справа от точки, то это указывает на наличие локального минимума в этой точке [3, с.44-45].

Покажем на примере как доказать неравенство, используя экстремум функции. Докажите, что

для любых положительных чисел a и b неравенство $\frac{a}{b} + \frac{b}{a} \geq 2$ справедливо. Обозначим $\frac{a}{b} = x$ и

рассмотрим функцию $f(x) = x + \frac{1}{x}$ учитывая, что $x > 0$. Определим точки локальных экстремумов этой функции, для этого найдем производную и приравняем ее к нулю. Тогда:

$$f'(x) = \left(x + \frac{1}{x}\right)' = 1 - \frac{1}{x^2} = 0, \text{ откуда получаем } x = \pm 1. \text{ Так как } x > 0, \text{ то } x = 1 \text{ удовлетворяет}$$

условию. Поскольку производная меняет знак с минуса на плюс при прохождении через эту точку (слева направо), то точка $x = 1$ является точкой минимума. Значение функции в этой точке равно

$$f(1) = 1 + 1 = 2. \text{ Следовательно, } f(x) \geq 2, \text{ то есть } \frac{a}{b} + \frac{b}{a} \geq 2 \text{ что и требовалось доказать.}$$

Кроме того, применение производной помогает определить точки перегиба функции. Точка перегиба - это точка, в которой меняется направление выпуклости функции. Для определения точек перегиба можно анализировать знак второй производной функции. Если вторая производная положительна на интервале, то функция выпукла вниз на этом интервале [4, с.177]. Если вторая производная отрицательна на интервале, то функция выпукла вверх на этом интервале.

Рассмотрим как данная теория применяется на практике. Для этого докажем, что при $n \geq 2$

выполняется неравенство: $\frac{a^n + b^n}{2} \geq \left(\frac{a+b}{2}\right)^n$ где $a > 0, b > 0$, причем $a \neq b$. Рассмотрим

функцию $y = x^n$ на отрезке $[a; b]$. Вычисляя вторую производную данной функции получим:

$f''(x) = n(n-1)x^{n-2} > 0$. Значит, функция $y = x^n$ выпукла вниз на отрезке $[a; b]$. Но если функция $y = f(x)$ выпукла вниз на отрезке $[a; b]$, то для любых точек x_1 и x_2 этого отрезка выполняется неравенство $f\left(\frac{x_1 + tx_2}{1+t}\right) \leq \frac{f(x_1) + tf(x_2)}{1+t}$ где $t > 0$. В частности, если $x_1 = a, x_2 = b, t = 1$ получаем: $f\left(\frac{a+b}{2}\right) \leq \frac{f(a) + f(b)}{2}$. Применив полученное неравенство к функции $y = x^n$, получим: $\left(\frac{a+b}{2}\right)^n \leq \frac{a^n + b^n}{2}$, что и требовалось доказать.

Таким образом, использование производной при доказательстве неравенств является мощным методом, который позволяет анализировать поведение функций и получать необходимые результаты. Однако требуется определенный уровень знаний и сформированности навыков, чтобы успешно применять данный метод.

Список использованной литературы:

1. Фихтенгольц, Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления В 3-х тт. : учебник для вузов : в 3 томах / Г. М. Фихтенгольц. — 13-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022 — Том 3 — 2022. — 656 с.
2. Колмогоров, А.Н. Алгебра и начала анализа. Учеб. для 10-11 кл. сред. шк. / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.: Под ред. А.Н. Колмогорова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2021.-320 с.
3. Садовничая, И. В. Математический анализ. Дифференцирование функций одной переменной : учебное пособие для вузов / И. В. Садовничая, Т. Н. Фоменко, Е. В. Хорошилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с.
4. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия : учебное пособие для вузов / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с.

© М.С. Вайнмастер, 2024

УДК 519.8

Левочкина Е.С.,
студент гр ПСЖД-37у,
Рудина Т.В.,
к.п.н., доцент кафедры высшей математики,
Самарский государственный университет путей сообщения, г. Самара

К ВОПРОСУ О СИСТЕМАТИЗАЦИИ МЕТОДОВ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Систематизация методов оптимальных решений — это процесс принятия решений в различных сферах экономики. Позволяет найти различные подходы к оптимизации и выбору наилучших решений.

Решение, которое в конкретном положении дел или в конкретной задаче является наиболее подходящим, исходя из существующих критериев данной задачи или из сложившихся обстоятельств — по праву можно назвать оптимальным. Отобрать лучшие варианты решений из существующих — в этом заключается предназначение оптимального решения. Оптимальное решение является конкретным. Отбор подходящих вариантов осуществляется исходя из конкретных критериев задачи.

Рассмотрим три основных метода систематизации: линейное, нелинейное и динамическое программирование.

Линейное программирование — это такая математическая дисциплина, которая занята поиском решений систем линейных уравнений. В связи с чем, такое множество решений бесконечно.

Задача линейного программирования ограничивается поиском минимума и максимума, которые удовлетворяют условия задачи.

Под нелинейным программированием понимают один из разделов математического программирования, используемый в решении задачи по поиску глобальных экстремумов фиксированных целевых функций, имеющих ограничения в ситуациях, где целевая функция имеет общий характер.

Динамическое программирование — это такой способ решения сложных задач, при котором сложные задачи разбиваются на простые. Данный метод применяется для решения задач с оптимальным подструктурированием, представляющие набор перекрытых задач, более простых, чем исходная.

Как правило, можно выделить два способа решения:

При нисходящем динамическое программирование следует разбить задачу на подзадачи меньшего размера, которые решаются и затем комбинируются для решения исходной задачи.

Восходящее динамическое программирование. Все подзадачи, которые впоследствии понадобятся для решения исходной задачи, просчитываются заранее и затем используются для построения решения исходной задачи.

В основе каждого упорядоченного действия лежит процесс принятия решения. К примеру, в экономической сфере, принятые решения способствуют созданию различного рода организаций, а также гарантируют их бесперебойную работу. Принятые решения в научной деятельности способствуют определению наиболее важные и важные научные проблемы, поиск различных знания в выбранной области, способствуют определению базы экспериментальных и теоретических исследований. Формируют важнейший этап проектной деятельности машин и других устройств, разрабатывают специальные технические решения для их конструкции, строения и обслуживания. взаимодействия и развития. С помощью оптимальных решений достигаются результаты в не простых поставленных задачах, при этом не затрачиваются ни материальные, ни сырьевые, ни трудовые ресурсы [1, с.115].

Метод оптимальных решений применяется в настоящее время в крупных масштабах.

Сейчас оптимальное решение является одним из самых интересных разделов математики, где изучается метод поиска лучшего варианта планирования различных видов деятельности человека.

Возможно разделение оптимальных задач на разные группы по следующим признакам: по количеству критериев (однокритериальные и многокритериальные), по количеству параметров (однопараметрические или одномерные), по наличию ограничений (имеющих ограничения либо нет).

Процесс оптимизации моделей, состоящих из целевых функций и ограничений – называется линейным программированием. Данный процесс достаточно широко и успешно применяется в транспортной отрасли, военной сфере, экономике и прочих жизненно важных сферах. На алгоритмах, созданных на основе линейного программирования, создаются оптимизационные алгоритмы, включающие различные виды программирования [2, с.148].

Нелинейный характер имеют многие зависимости между, например, экономическими показателями. Учитывая различные обстоятельства, во время построения одной из оптимизационных моделей, можно прийти к задаче нелинейного программирования [3, с.238].

Например, основной задачей компании N является производство деталей для корпусов самолётов (внутренние и наружные корпуса) из двух типов материалов: литий и сталь. В таблице представлены данные для приведённой задачи:

Таблица 1.

	Расход материалов (в тоннах) на 1 экземпляр самолёта		Максимальное количество ежедневных расходов материалов
	Внутренний корпус	Наружный корпус	
Материал R1	7	5	25
Материал R2	2	3	7
Основные доходы (тыс.рублей) на 1 тонну самолёта	6	5	

Ежедневный объем производства материалов на внутреннем корпусе ограничен до 2 тонны, предполагая, что ежедневное увеличение расходов материалов на внутреннем корпусе должно быть превышено более одного показателя, а не на внутреннем корпусе. Компания старается определить оптимальное соотношение видов выпускаемых товаров и целей. Максимальный ежедневный доход.

Нам необходимо определить каждодневные объемы производимых материалов для внутреннего и наружного корпусов. Объемы обозначим переменными:

x_1 – каждодневный объем производства материалов для наружного корпуса;

x_2 – каждодневный объем производства материала для корпуса внутреннего.

Построим целевой параметр с помощью переменных, которые приведены в вышеуказанном разделе. Целевое значение должно возрастать при увеличении ежедневного объема производства материала. Функцию можно обозначить через (k) ,

$$k = 6x_1 + 5x_2$$

Целью компании является максимизация общего дохода, соответственно максимизация уравнения:

$$k = 6x_1 + 5x_2$$

Осталось последнее неопределенное значение модели - ограничение условий, учитывающие их, что увеличение расхода материалов каждый день не должно превышать более чем на тонну. Запишем ограничения следующим образом:

$$\left(\begin{array}{l} \text{Используемый_объем_материалов_} \\ \text{(для_производства_обоих_видов_корпусов)} \end{array} \right) \leq \left(\begin{array}{l} \text{Максимально_возможный_} \\ \text{_расход_материалов} \end{array} \right)$$

Вспользуемся таблицей и получим:

$$\text{Используемый объем материалов } R_1 = 7x_1 + 5x_2, (r)$$

$$\text{Используемый обем материалов } R_2 = 2x_1 + 3x_2, (r)$$

Ежедневный расход материалов R_1 и R_2 ограничен 25 и 7 тоннами, следовательно, выходят следующие ограничения:

$$\begin{array}{l} 7x_1 + 5x_2 \leq 25 \text{ (Материал } R_1) \\ 2x_1 + 3x_2 \leq 7 \text{ (Матриал } R_2) \end{array}$$

В данной задаче предусматривается еще два ограничения для спроса на готовые изделия: первое ограничение предусматривает, что ежедневное количество производства материалов на внутреннем корпусе не должно превысить ежедневное количество производства материалов на внутреннем корпусе более чем 1 тонны, поэтому мы получим ещё два ограничения по спросу уже на готовую продукцию:

$$x_2 - x_1 \leq 1.$$

Второе ограничение: максимальный ежедневной объем производства внутренних материалов не должен превысить 2 т. Запишем ограничение следующим образом:

$$x_2 \leq 2.$$

Немаловажно учесть и тот момент, что переменных x_1 и x_2 не могут быть отрицательными, к сформулированным выше ограничениям добавляем третье ограничение и получаем:

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0.$$

Получаем конечный вариант написания задачи: необходимо максимизировать $k = 6x_1 + 5x_2$, учитывая ограничения.

$$\begin{array}{l} 7x_1 + 5x_2 < 25 \\ 2x_1 + 3x_2 < 7 \\ -x_1 + x_2 \leq 1 \\ x_2 \leq 2 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{array}$$

При решении любой задачи ответ, который соответствует заданным ограничениям, будет разрешен. Например, $x_1 = 2$ и $x_2 = 1$, решение будет приемлемо, потому что не нарушает никаких ограничений, включая неотрицательность. При этом значение целевой функции будет равно.

$$k = 6x_1 + 5x_2 = 17 \text{ (тыс. рублей)}$$

В зависимости от того, какой способ решения задачи является оптимальным, вы можете определить, что задача может иметь множество оптимальных показателей решения. Таким образом, невозможно применить простое перебор всех подходящих решений [4, с.26].

Методы оптимальных решений могут быть применены в самых различных областях жизнедеятельности человека. С помощью метода оптимальных решений возможно определить наиболее важные и значимые научные проблематики, предопределить базы для экспериментов и теорем, сформировать важный этап в проектной деятельности для машин, и прочих устройств, разрабатывать специальные технологии их сооружения, построения и эксплуатации. В общественной или социальной жизнедеятельности оптимальные решения помогают улучшить процесс взаимодействия и развития. С помощью оптимальных решений достигаются результаты в самых различных поставленных задачах, при этом не затрачиваются ни материальные, ни сырьевые, ни трудовые ресурсы [5, с.37].

Список использованной литературы:

1. Батищев Д.И Методы оптимального проектирования [Текст] / Батищев Д.И. — Москва: Радио и связь, 2015 — 216 с.
2. Григорьев, Ю. Д. Методы оптимального планирования эксперимента. Линейные модели [Текст] / Ю. Д. Григорьев — Москва: Лань, 2020 — 319 с.
3. Грешилов А.А Математические методы принятия решений [Текст] / Грешилов А.А — Монография. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017 — 649 с.
4. Просветов Г.И Задачи с параметрами и методы их решения [Текст] / Просветов Г.И. — Москва: Альфа-пресс, 2020 — 48 с.
5. Ветров И.А., Разработка метода оптимального проектирования структуры и параметров технических средств защиты информации/Вестник Балтийского Федерального университета им. И. КАНТА. Серия: физико-математические и технические науки, 2019, С.36-40

© Е.С. Левочкина, Т.В. Рудина, 2024

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.89:658.7

Адаев Р.Б.¹, Севостьянов П.А.¹,

¹ Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина,
г. Москва

УПРАВЛЕНИЕ ЗАПАСАМИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ

Аннотация: Статья посвящена преимуществам цифрового моделирования, обзору технологий имитационного моделирования, выявлению вызовов и перспектив применения цифрового моделирования для управления запасами, а также обсуждению возможных будущих направлений развития этой области.

Ключевые слова: моделирование, имитационное моделирование, цифровой двойник, управление запасами

В настоящей статье мы сосредоточим внимание на преимуществах цифрового моделирования и его значении для эффективного управления запасами. Разработка современных технологий

имитационного моделирования открывает новые возможности для оптимизации процессов в различных отраслях, включая логистику и снабжение.

Цифровое моделирование позволяет предсказывать поведение сложных систем, а также оптимизировать процессы управления запасами, учитывая различные входные данные и сценарии. Это актуально в условиях постоянно меняющихся рыночных условий и требований потребителей.

Одним из вызовов внедрения цифрового моделирования для управления запасами является необходимость адаптации к новым технологиям и обучение персонала. Однако, преимущества в виде повышенной точности прогнозов, снижения издержек и улучшения общей эффективности процессов делают инвестиции в данное направление оправданными [1].

Обсуждение возможных будущих направлений развития цифрового моделирования для управления запасами также представляет интерес. Развитие более точных алгоритмов прогнозирования, улучшение интеграции с другими системами управления и использование искусственного интеллекта для анализа данных — все это является потенциальными направлениями развития этой области [2].

Цифровое моделирование представляет собой мощный инструмент для оптимизации процессов управления запасами, а развитие данной технологии открывает новые перспективы для повышения эффективности и конкурентоспособности предприятий.

Роль и значение управления запасами для эффективного бизнеса неоспоримы и играют ключевую роль в обеспечении бесперебойной деятельности предприятия.

Управление запасами позволяет компаниям иметь нужное количество сырья, компонентов и готовой продукции в нужное время. Это минимизирует риск простоев и обеспечивает непрерывность производства.

Правильное управление запасами помогает компании быстро реагировать на изменения в спросе и предложении. Это позволяет эффективно удовлетворять потребности клиентов и сохранять их лояльность.

Эффективное управление запасами помогает избежать излишних запасов, которые могут привести к дополнительным затратам на хранение и управление. В то же время достаточное количество запасов предотвращает потери из-за недостатка материалов.

Правильное управление запасами снижает риск экспоненциального роста издержек в случае возникновения проблем в поставках или производстве. Это обеспечивает стабильность операций компании в условиях изменчивого рынка.

Поскольку управление запасами позволяет компаниям более точно прогнозировать и планировать потребности, это способствует более эффективным процессам производства, управления цепочкой поставок и обслуживания клиентов.

Моделирование является наиболее эффективным способом подбора оптимальных параметров склада и технологии его управления [2]. Имитационные модели играют важную роль в управлении запасами, поскольку они позволяют компаниям проводить виртуальные эксперименты и анализировать различные стратегии управления запасами без необходимости прямого воздействия на реальные запасы.

Имитационные модели могут использоваться для прогнозирования спроса на продукцию, что помогает оптимизировать уровень запасов и минимизировать риски излишних запасов или дефицита товаров.

Имитационные модели позволяют анализировать влияние различных факторов, таких как изменения спроса, времена доставки и стоимости запасов, на эффективность управления запасами и принимать информированные решения [3].

Моделирование рисков, связанных с управлением запасами, помогает идентифицировать потенциальные угрозы для поставок и снижать вероятность негативных последствий.

Имитационные модели позволяют компаниям тестировать различные стратегии управления запасами в виртуальной среде и определять оптимальные подходы без фактического внедрения.

Имитационные модели являются эффективным инструментом для оптимизации управления запасами. Имитационные модели могут использоваться для прогнозирования будущего спроса на товары или услуги. Предсказание спроса позволяет оптимизировать уровень запасов, чтобы минимизировать издержки на хранение излишних запасов и риски дефицита [4].

С помощью имитационных моделей компании могут проводить виртуальные эксперименты для тестирования различных стратегий управления запасами. Это позволяет определить оптимальные подходы к управлению запасами без риска для бизнеса.

Цифровой двойник может служить инструментом для симуляции и тестирования различных сценариев, исследования воздействия переменных на систему или предварительного анализа последствий изменений. В этом смысле он выступает в качестве имитационной модели, позволяющей изучать объект или систему в виртуальной среде без риска для реального объекта или системы [5].

Цифровой двойник может быть фактически имитационной моделью. Цифровой двойник представляет собой виртуальное представление физического объекта, системы или процесса, созданное с использованием цифровой информации. Он может содержать данные, модели, алгоритмы и другую информацию оригинала, позволяя имитировать его поведение и осуществлять анализ, оптимизацию или предсказание связанных процессов.

Имитационная модель склада может быть полезна для анализа и оптимизации операций на складе. В основе имитационной модели склада лежит процесс моделирования движения товаров на складе, включая их поступление, хранение, отбор и отгрузку [6].

Модель складского терминала построена с использованием библиотеки моделирования процессов AnyLogic и форм сетевой разметки. Склад разделен на несколько зон и имеет несколько типов персонала.

Этот процесс заключается в следующем. Паллеты доставляются на склад грузовыми автомобилями. Затем обслуживающий персонал разгружает и транспортирует поддоны в зону приема. Поддоны обрабатываются, маркируются регистраторами и затем перемещаются в зону хранения с помощью вилочных погрузчиков.

Заказы поступают на склад. Для каждого заказа вилочный погрузчик выбирает один поддон из хранилища и транспортирует его в зону отправки. В этой области контролирующий персонал сопоставляет содержимое палет с заказом. После проверки поддона розничный (меньший) грузовик въезжает на склад и забирает поддон со склада.



Рисунок 1 — Имитационная модель склада



Рисунок 2 — Погрузчик в зоне разгрузки

Можно создать имитационную модель производственной линии швейного предприятия.

В представленной схеме указано некоторых изделий. С определенной периодичностью (эта информация берется из таблицы) поступают заказы на изделия типов А, В и С. Один блок source соответствует одному виду изделия. Заказы группируются в производственные партии, которые затем отправляются на одну из нескольких машин (возможные маршруты указаны с использованием selectOutput).

Цель selectOutput - направить партию на наименее занятую машину, следуя логике производственного планирования. Затем партия обрабатывается на выбранной машине (время обработки также берется из таблицы).

Фактически задача представляет собой расширенную версию задачи массового обслуживания.

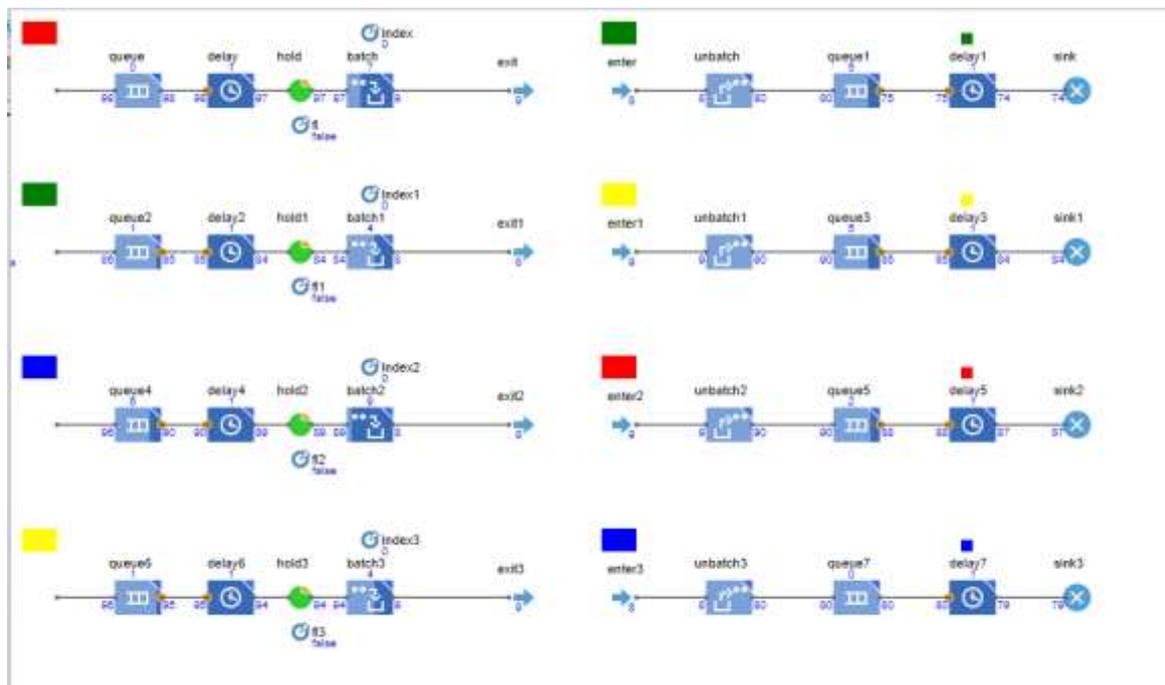


Рисунок 3 — Модель производственной линии швейной фабрики

С моделями можно проводить оптимизационные эксперименты. Модель также описывается UML-диаграммой (рис. 4).

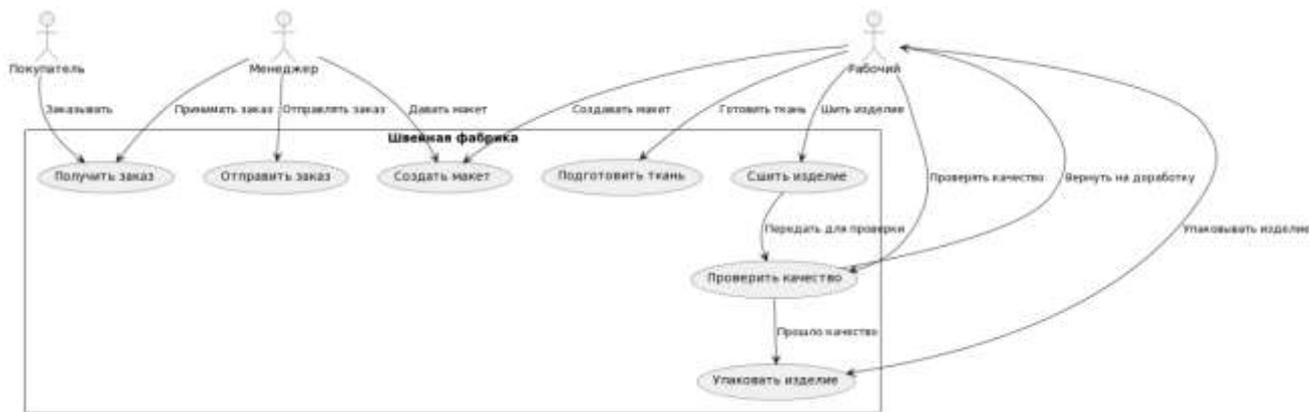


Рисунок 4 — UML-диаграмма действий работников швейной фабрики

Для имитации работы склада можно использовать язык программирования Python, библиотеку *simpy*.

Simpy предоставляет набор инструментов для создания моделей, таких как генераторы событий, таймеры, обработчики событий и т.д. С помощью этих инструментов можно создавать сложные модели, которые могут быть использованы для анализа работы системы.

К преимуществам библиотеки *SimPy*, относятся такие особенности [7], как детерминированность, открытый исходный код, использование генераторов Python, различные методы прерывания процессов, большое число специальных функций и совместимость с инструментами языков программирования R и C#. Всё перечисленное делает библиотеку *SimPy* хорошим инструментом для обучения построению имитационных моделей простых систем.

В контексте управления запасами материальных ресурсов производства задача о максимальном потоке (*maximum flow problem*) может быть очень полезной. Задача о максимальном потоке часто возникает в логистике, снабжении, транспортировке и других областях, связанных с управлением ресурсами.

Эта задача связана с поиском максимальное количество единиц потока из источника к стоку через сеть с ограничениями на пропускную способность каждого участка пути. Это имеет прямое отношение к управлению запасами, поскольку вы можете представить ресурсы как поток, который переносится через сеть (например, транспортные маршруты, производственные линии и т. д.) с определенными ограничениями.

То есть задача о максимальном потоке может быть важным инструментом в решении задач управления запасами материальных ресурсов производства с использованием современных методов и моделей принятия решений.

Список использованной литературы:

1. Алиев Г.Ф., Забродин Д.А., Адаев Р.Б. Разработка логистической системы для оптимизации работы склада готовой продукции // Инновационное развитие техники и технологий в промышленности: сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием. Часть 4. Москва: РГУ им. А.Н.Косыгина, 2023 С. 29-33. EDN ZXIYLA.
2. Адаев Р.Б. Разработка математической модели динамики склада однородной продукции // Обществознание и социальная психология. 2022. № 13-2(43). С. 1821-1827.
3. Имитационная модель износа и старения одномерного материала в нестационарных условиях внешних воздействий / П. А. Севостьянов, В. В. Монахов, Т. А. Самойлова, К. В. Ордов // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2017. – № 1(367). – С. 223-226. – EDN YRGJCB.
4. Монахов В.И., Севостьянов П.А. Прикладные методы и задачи моделирования : Монография / В. И. Монахов, П. А. Севостьянов. – Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский

государственный университет дизайна и технологии", 2015. – 227 с. – ISBN 978-5-87055-295-8. – EDN VMPVGT.

5. Макаров, В. Л. Разработка цифровых двойников для производственных предприятий / В. Л. Макаров, А. Р. Бахтизин, Г. Л. Бекларян // Бизнес-информатика. – 2019. – Т. 13, № 4. – С. 7-16. DOI 10.17323/1998-0663.2019.4.7.16. EDN NWKMEZ

6. Minaev, Vladimir & Mazin, A. & Zdiruk, K. & Kulikov, L.. (2019). Digital twins of objects in the solution of control problems. Radio industry (Russia). 29. 68-78. 10.21778/2413-9599-2019-29-3-68-78.

7. Гуркова В.М., Карпенко О.С. Использование библиотек языка Python при решении практических задач, связанных с моделированием сетей массового обслуживания // Образование. Технологии. Качество. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Саратов. Издательство «Перо». 2022. – С. 47-51.

© Р.Б. Адаев, П.А. Севостьянов, 2024

УДК 004.41

Ежов И.А.,
магистрант, Институт информатики, математики и робототехники,
Научный руководитель: Юдинцев Б.С.,
кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики
Уфимский университет науки и технологий (УУНиТ), г. Уфа

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ

Процесс составления расписания в современной школьной системе требует учета множества параметров: доступности учителей, предпочтений классов и учащихся, а также ресурсов учебного заведения. Качественно составленное расписание не только обеспечивает комфортную и продуктивную учебную среду, но и способствует рациональному использованию времени и ресурсов.

На сегодняшний день существует ряд программных решений для составления расписаний занятий, включая десктопные приложения. Среди них можно выделить системы, такие как «НИКА Люкс», «ХроноГраф 3.0 МАСТЕР», «Авторасписание AVTOR School» и «1С: Автоматизированное составление расписания. Школа». Подробное рассмотрение функциональности и особенностей работы данных систем было проведено в статье [1]. Однако с развитием технологий и появлением веб-сервисов возникает необходимость в создании новых, более гибких и масштабируемых решений. Введение веб-сервиса позволяет упростить процесс настройки и использования расписания, делая его доступным для широкого круга пользователей и обеспечивая возможность онлайн-взаимодействия.

Цель данной статьи – сравнить существующий подход к составлению расписания с помощью десктопного приложения и предложить новый подход на основе веб-сервиса. В рамках исследования будет рассмотрено функциональное наполнение, используемые технологии, а также выбранные алгоритмы для обоих решений. Особое внимание уделено анализу преимуществ и недостатков каждого подхода, а также возможностям и перспективам развития нового веб-сервиса в контексте современных требований к программному обеспечению.

В современной образовательной среде эффективное составление расписания занятий является сложной и многогранной задачей, требующей учета множества параметров и ограничений. Десктопные приложения, используемые в настоящее время для этой цели, обладают рядом преимуществ, но также имеют свои ограничения в сфере доступа и гибкости.

Цель текущего десктопного приложения заключается в создании интуитивно понятного и функционального инструмента для составления оптимального расписания, учитывающего различные параметры, такие как доступность учителей, предпочтения классов и учащихся, а также ресурсы учебного заведения. Однако десктопные приложения привязаны к локальному компьютеру и ограничены их вычислительной мощностью. В работе «Цифровизация образования: анализ

практик (сельская школа)» [2] подчеркивается, что использование устаревшей техники ограничивает потенциал учителей, снижая их эффективность. Кроме того, следует отметить растущую важность доступа к интернету в современном образовательном пространстве. В соответствии с данными статьи, число школ с высокоскоростным доступом к интернету увеличилось в 3,7 раза за период с 2016 по 2021 год [3]. Более того, в информационной бюллетене «Мониторинг экономики образования» [4] упоминается, что 98.6% учителей имеют дома в личном пользовании стационарный компьютер или ноутбук с доступом в интернет. Этот факт подчеркивает потенциал для реализации удаленной работы. Кроме того, учитывая широкую распространенность мобильных устройств, их использование для данного приложения позволит пользователям получать доступ к расписанию в любое время и из любой точки, что улучшит их мобильность и комфорт.

На основе вышеуказанных данных становится актуальным переход приложения с десктопного формата к веб-сервису. Такой шаг позволит использовать низкопроизводительные компьютеры, способные запускать веб-браузер и подключаться к интернету, и тем самым обеспечит более широкий и гибкий доступ к приложению. Для работы с веб-сервисом пользователю будет достаточно иметь доступ к веб-браузеру, без необходимости устанавливать дополнительное программное обеспечение. Это упрощает процесс обновления, так как при выходе новой версии не потребуется переустановка программного обеспечения.

Для реализации этой задачи необходимо:

1. Адаптировать текущий эвристический алгоритм рекурсивной перестановки для учета новых параметров и ограничений, возникающих при взаимодействии с веб-сервисом.
2. Разработать структуру базы данных, которая позволит эффективно хранить и обрабатывать информацию об учителях, классах, предметах и расписании.
3. Разработка веб-сервиса, который позволяет пользователям составлять расписание и управлять данными школы, такими как информация об учителях, классах и предметах прямо в браузере.

Таким образом, основной задачей данного исследования является разработка и сравнение двух подходов к составлению расписания занятий: с использованием десктопного приложения и с использованием нового веб-сервиса, а также определение их преимуществ и недостатков в контексте современных требований и возможностей технологий.

Рассмотренные ранее приложения предоставляют инструменты для учета различных параметров и ограничений, необходимых для эффективного распределения учебных нагрузок и ресурсов. Важно отметить, что все рассмотренные приложения ориентированы на локальное использование пользователем.

Текущий подход, реализованный в десктопном приложении, базируется на модифицированным под конкретную школу эвристическом алгоритме рекурсивной перестановки [5]. Этот алгоритм основан на принципе рекуррентной подстановки уроков из очереди в расписание и отбрасывании конфликтов обратно в очередь. Тем не менее, несмотря на высокую эффективность данного алгоритма при обработке малых объемов данных, при работе с большими наборами данных алгоритм может столкнуться с ограничениями производительности из-за увеличения рекурсивных вызовов.

Рассматривая подход с применением десктопного приложения, можно выделить следующие основные проблемы:

1. Доступ к расписанию и возможность его редактирования ограничены рабочими станциями, на которых установлено приложение.
2. Информация об учителях, классах, предметах и расписании хранится в локальных файлах, что затрудняет обмен данными и совместную работу нескольких пользователей.
3. Эвристический алгоритм, используемый в текущем приложении, не всегда обеспечивает оптимальное решение, особенно при учете большого числа параметров и ограничений.

Таким образом, хотя десктопные приложения для составления расписания являются эффективным инструментом, они имеют ряд ограничений, которые снижают их гибкость, доступность и общую эффективность в современной образовательной среде.

В ответ на ограничения, стоящие перед текущими десктопными приложениями для составления расписания занятий, предлагается подход, основанный на разработке веб-сервиса. Этот подход направлен на преодоление ограничений десктопных приложений и создание более

доступного и эффективного инструмента для составления расписания. Архитектура предлагаемого решения представлена на рисунке 1.

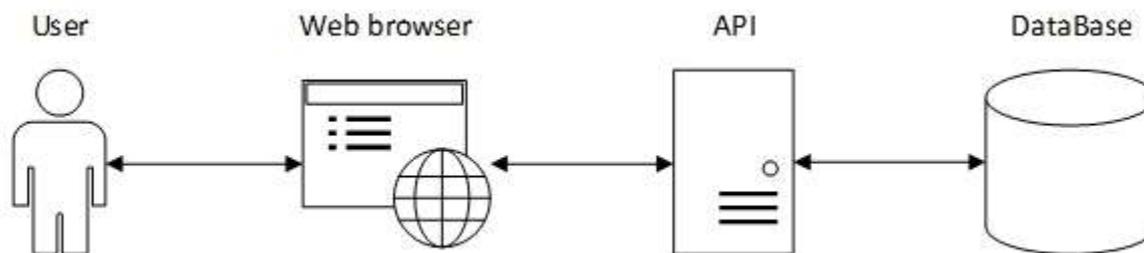


Рисунок 1 – Архитектура веб-сервиса

Серверная часть приложения будет обрабатывать запросы от клиентской стороны, взаимодействовать с базой данных и осуществлять составление расписания занятий на основе предоставленных данных. Это обеспечит автоматизацию процесса составления расписания на удаленной машине, что позволит пользователям освободить ресурсы своих устройств и уменьшить необходимость в мощной вычислительной машине для эффективной работы с приложением.

Для реализации алгоритмической основы составления расписания занятий в школе предлагается рассмотреть два подхода. Первый подход – параллельный генетический алгоритм [6], выполнение которого позволит ускорить процесс поиска решения и обеспечить более эффективное распределение задач между процессорными ядрами. Второй подход – оптимизировать скорость и точность составления расписания существующего решения с применением программирования с ограничениями [7] и жадного алгоритма, что позволит эффективнее составлять расписание.

Клиентская часть приложения будет реализована с использованием современных веб-технологий, обеспечивая удобный и интуитивно понятный пользовательский интерфейс. Пользователи смогут просматривать и редактировать расписание занятий, а также настраивать данные школы, классов и предметов прямо в веб-браузере.

Основные характеристики предлагаемого подхода:

1. Благодаря веб-интерфейсу, доступу к сервису можно получить из любого устройства с интернет-браузером, что значительно расширяет возможности использования и редактирования расписания.

2. Введение базы данных позволяет централизованно хранить и обрабатывать информацию об учителях, классах, предметах и расписании, обеспечивая удобство совместной работы и обмена данными между пользователями.

3. Применение нового алгоритма может позволить увеличить как скорость, так и точность составления расписания. Это станет особенно актуально при работе со множеством клиентов.

Таким образом, предлагаемый подход к составлению расписания занятий на основе веб-сервиса представляет собой современное решение, которое направлено на преодоление ограничений существующих десктопных приложений и обеспечение эффективного и удобного инструмента для составления и управления расписанием в образовательных учреждениях.

Однако, несмотря на потенциальные преимущества предлагаемого подхода, его реализация может включать в себя определенные технические и организационные вызовы, такие как разработка и интеграция новых технологий, обеспечение безопасности и конфиденциальности данных, а также обучение пользователей новым методам работы с системой.

Список использованной литературы:

1. Галаванова, Ю.И. Обзор современных методов в автоматизации составления расписания в организациях общего образования / Ю.И. Галаванова. – Текст : непосредственный // Достижения науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 15-17.

2. Шакурова Ш. Р., Камалова Г. Р. Цифровизация образования: анализ практик (сельская школа) //Общество в поисках баланса. – 2022. – С. 159-163.
3. ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/ekonomika/16172757>. (Дата обращения: 22.04.2024)
4. Цифровое обновление российской школы : информационный бюллетень / А. Р. Горяйнова, И. В. Дворецкая и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 48 с. – (Мониторинг экономики образования; № 18 (35)). — 60 экз. — ISBN 978-5-7598-2692-7 (в обл.)
5. FET – Timetable Generation Algorithm – Description: [Электронный ресурс]. URL: <https://lalescu.ro/liviu/fet/doc/en/generation-algorithm-description.html>. (Дата обращения: 22.04.2024)
6. Abramson D., Abela J. A parallel genetic algorithm for solving the school timetabling problem. – Canberra, Australia : Division of Information Technology, CSIRO, 1991. – С. 1-11.
7. Marte M. Models and algorithms for school timetabling: A constraint programming approach : дис. – München, Univ., Diss., 2002, 2002.

© И.А. Ежов, Б.С. Юдинцев, 2024

УДК 004

Источников Р.О.,
Научный руководитель: Невзоров В.Н.,
кандидат технических наук,
доцент кафедры систем автоматизированного проектирования
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева—КАИ,
г. Казань

ОПТИМИЗАЦИЯ ВЫБОРА ГИПЕРПАРАМЕТРОВ НЕЙРОННОЙ СЕТИ С ПОМОЩЬЮ ГРАДИЕНТОВ

Аннотация: Данное исследование фокусируется на том, как можно улучшить эффективность обучения нейронных сетей путем оптимизации их гиперпараметров. Было проведено исследование использования градиентов для настройки гиперпараметров и разработана программа, которая автоматизирует этот процесс. Работа была основана на анализе изображений печатных плат с дефектами паяльной пасты и соответствующих текстовых файлов с данными о дефектах.

Ключевые слова: нейронные сети, градиенты, оптимизация, компьютерное зрение, технология поверхностного монтажа, паяльная паста.

Оптимизация гиперпараметров нейронных сетей является ключевым этапом в процессе создания эффективных и точных моделей глубокого обучения. Гиперпараметры, такие как скорость обучения, размер пакета, количество слоев и их размеры, играют критическую роль в формировании архитектуры нейронных сетей и определяют их способность к обобщению и точности.

Основной концепцией является обучение нейронной сети на данных примерах для ее способности обобщать и делать прогнозы на новых данных. Этот процесс достигается путем подстройки гиперпараметров, таких как скорость обучения и размеры слоев, с использованием градиентного спуска. Таким образом, оптимизация выбора гиперпараметров нейронной сети осуществляется путем минимизации функции потерь с помощью градиентов, что позволяет достичь более точной и эффективной модели.

Градиенты - это векторы, которые указывают направление наибольшего увеличения функции или поверхности в заданной точке. Для оптимизации и обучения нейронных сетей градиенты используются для определения направления изменения параметров модели, которые минимизируют функцию потерь [1, с 106]. Обычно они вычисляются как частные производные функции потерь по каждому параметру модели.

В контексте обучения нейронных сетей, градиенты играют ключевую роль в процессе обновления весов связей между нейронами. После подачи входных данных на нейронную сеть и получения выходных значений, вычисляется функция потерь, которая показывает, насколько предсказанные значения отличаются от фактических [2, с 3]. Для того чтобы минимизировать эту функцию потерь, необходимо определить, как изменения весов влияют на ее значение. Градиенты этой функции позволяют выявить направление, в котором следует изменять веса для уменьшения потерь.

После вычисления градиентов для каждого параметра нейронной сети, используется алгоритм оптимизации, такой как градиентный спуск, для обновления параметров в направлении, обусловленном градиентами. Этот процесс повторяется на каждой итерации обучения, пока не будет достигнуто условие останова, например, заданное количество итераций или достаточно малое значение функции потерь.

Таким образом, градиенты позволяют нейронным сетям обучаться на основе данных, корректируя параметры модели в направлении, которое минимизирует ошибку предсказания.

Обучающий набор данных состоял из изображений печатных плат, содержащих аннотации о дефектах паяльной пасты, а также соответствующих текстовых файлов, содержащих координаты выявленных аномалий и их классы. Пример такого изображения представлен на рисунке 1.

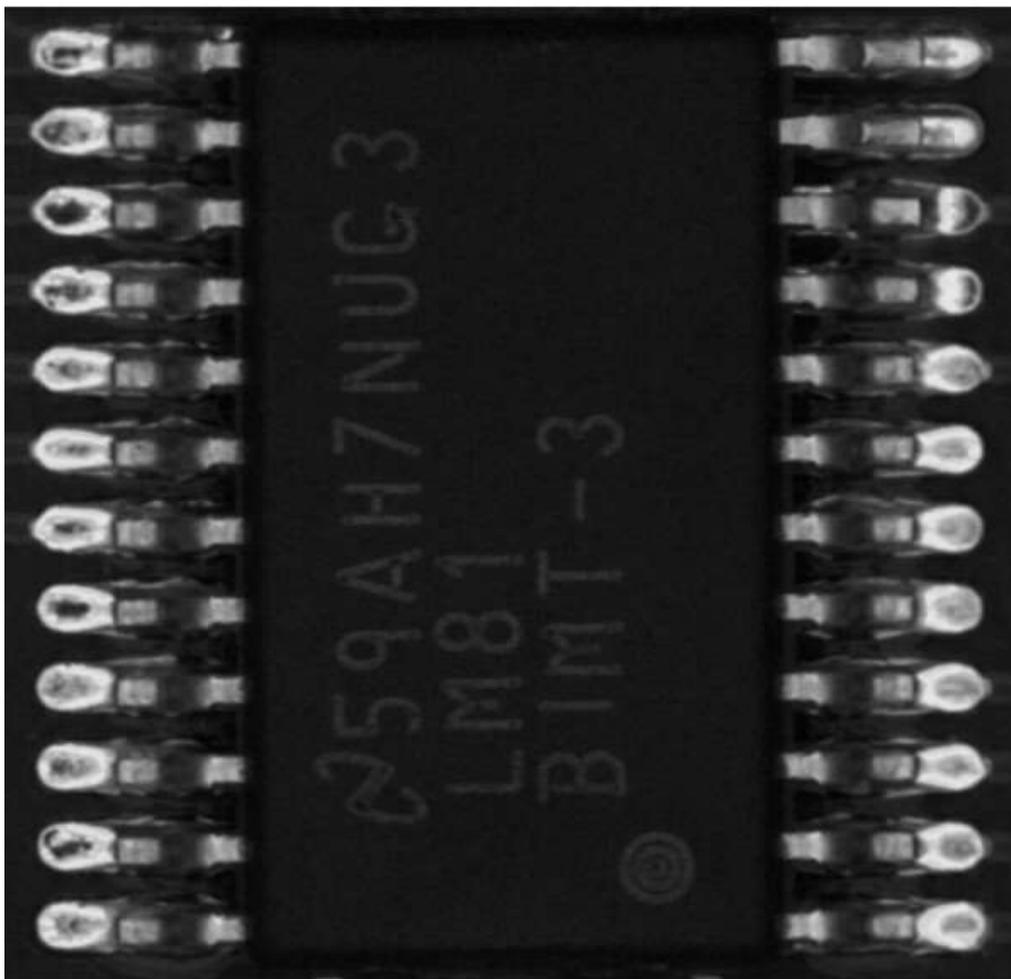


Рис. 1. Пример изображения обучающей выборки

Пример аннотации с информацией о дефектах паяльной пасты печатных плат на изображении представлен на рисунке 2:

```

<annotation>
  <folder>UAV_data</folder>
  <filename>20170406-SPI-AOI-4.jpg</filename>
  <source>
    <database>The UAV autolanding</database>
    <annotation>UAV AutoLanding</annotation>
    <image>flickr</image>
    <flickrid>NULL</flickrid>
  </source>
  <owner>
    <flickrid>NULL</flickrid>
    <name>ChaojieZhu</name>
  </owner>
  <size>
    <width>600</width>
    <height>600</height>
    <depth>3</depth>
  </size>
  <segmented>0</segmented>
  <object>
    <name>Bad_podu</name>
    <pose>Unspecified</pose>
    <truncated>0</truncated>
    <difficult>0</difficult>
    <bndbox>
      <xmin>536</xmin>
      <ymin>523</ymin>
      <xmax>575</xmax>
      <ymax>536</ymax>
    </bndbox>
  </object>
  <object>
    <name>Bad_qiaoqiao</name>
    <pose>Unspecified</pose>
    <truncated>0</truncated>
    <difficult>0</difficult>
    <bndbox>
      <xmin>507</xmin>
      <ymin>514</ymin>
      <xmax>556</xmax>
      <ymax>521</ymax>
    </bndbox>
  </object>
</annotation>

```

Рис. 2. Пример аннотации с информацией о дефектах

Разработанная программный помогает оптимизировать выбор гиперпараметров нейронной сети, таких как скорость обучения, количество эпох и размер батчей. Данная программа показала свою эффективность для выбора гиперпараметров в задаче обнаружения дефектов паяльной пасты в технологии поверхностного монтажа печатных плат. Результат работы программы на тестовой выборке из 450 изображений печатных плат представлен на рисунке 3:

Best Hyperparamers: Epochs = 150, BatchSize = 10, LearningRate = 0,72

Рис. 3. Результат работы программы для оптимизации гиперпараметров

На основании результатов настоящего исследования, где был применён метод градиентного спуска для оптимизации гиперпараметров нейронной сети, можно сделать следующие выводы. Во-первых, использование градиентного метода оптимизации позволяет эффективно находить

оптимальные значения гиперпараметров, учитывая сложность и масштабность пространства поиска. Во-вторых, результаты показывают, что данная методология способна значительно улучшить производительность нейронной сети по сравнению с традиционными подходами к подбору гиперпараметров. Таким образом, метод градиентов для оптимизации гиперпараметров нейронной сети представляет собой мощный инструмент, способствующий улучшению производительности и эффективности моделей глубокого обучения.

Список использованной литературы:

1. Hochreiter Sepp. The Vanishing Gradient Problem During Learning Recurrent Neural Nets and Problem Solutions // International Journal of Uncertainty, Fuzziness and Knowledge-Based Systems. — 1998.
2. Lee Jinsol, AlRegib Ghassan. Gradients as a Measure of Uncertainty in Neural Networks. — 2020. — 2008.08030.

© Р.О. Источников, В.Н. Невзоров, 2024

УДК 004.9

Коршиков С.В.,
аспирант, Новосибирский государственный университет экономики и управления;
инженер, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора

СТАТИСТИКА ПО ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ У ШКОЛЬНИКОВ СФО И ВЫЯВЛЕНИЕ АЛЛЕРГЕНОВ В МЕНЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ

Аннотация: в статье представлен анализ данных по пищевой аллергии (ПА) у детей 1-4 классов ряда образовательных учреждений Сибирского федерального округа (СФО), проведенный по двум зарегистрированным базам данных (БД) в ФИПС с информацией из программного средства (ПС) «Мониторинг питания и здоровья» по охвату питания обучающихся. Обосновывается актуальность проведения анализа меню на наличие пищевых аллергенов с помощью профильной информационной системы.

Ключевые слова: пищевая аллергия, программное средство, анализ меню, информационные системы.

Korshikov S.V.,
postgraduate student, Novosibirsk State University of Economics and Management;
engineer, FBSI «Novosibirsk Research Institute of Hygiene»

STATISTICS ON FOOD ALLERGIES IN SIBERIAN FEDERAL DISTRICT SCHOOLCHILDREN AND IDENTIFICATION OF ALLERGENS IN MENU BY THE INFORMATION SYSTEM

Abstract: the article presents an analysis of the data on food allergies in children of grades 1-4 from a number of educational institutions Siberian Federal District of the Russian Federation, performed on two registered databases in Federal institute of Industrial property with information from the software «Nutrition and health monitoring» by nutrition coverage schoolchildren. The relevance of analyzing menus for food allergens using a profile information system is substantiated.

Keywords: food allergy, software, menu analysis, information systems.

ПА – необычная, повышенная чувствительность организма к разным продуктам питания, развивающаяся при нарушении иммунной системы. За последнее время, ее распространенность в мире значительно увеличилась и составляет около 4% у детей и 1% у взрослых [1, с. 253].

Анализ сведений по количеству детей с ПА в ряде образовательных учреждений СФО проводится на основе обзора двух зарегистрированных БД [2, 3], включающих 2810 и 2814 строк соответственно. БД содержат совокупность внесенной информации с ПС «Мониторинг питания и здоровья» [4] руководителями / назначенными ответственными лицами по своим учреждениям. Они

применимы для оценки фактического охвата питания обучающихся образовательных учреждений для детей школьного возраста, в том числе, для детей с заболеваниями, требующими индивидуального подхода в организации питания.

Исследование БД проводилось по 4 субъектам СФО (таблица 1). В пределах данного округа, рассматривался ряд образовательных учреждений Новосибирской области, Омской области, Республики Алтай и Республики Хакасия.

Таблица 1 – Количество учреждений по субъектам, в которых обучаются дети 1-4 классов с ПА

№	Наименование субъектов СФО	Общее кол-во учреждений, шт.	Кол-во учреждений, где есть дети с ПА, шт.
1	Новосибирская область	950	70
2	Омская область	721	7
3	Республика Алтай	139	0
4	Республика Хакасия	184	6
5	ИТОГО:	1 994	83

В сумме, по информации с БД, в анализируемых субъектах имеется 83 образовательных учреждений, в которых есть обучающиеся 1-4 классов с ПА. Из 4 рассматриваемых субъектов, максимальное количество учреждений, где есть дети с данной пищевой особенностью, наблюдается в Новосибирской области и составляет 70.

Далее, приведены 10 максимальных значений в порядке возрастания по количеству детей с ПА (таблица 2).

Таблица 2 – Максимальные значения из БД по количеству детей 1-4 классов с ПА с детализацией по школам

№	Муниципальное образование	Номер школы	Кол-во детей с ПА 1-4 кл., чел.	Кол-во обучающихся 1-4 кл. в школе, чел.	% детей с ПА от общего кол-ва обучающихся 1-4 кл.
1	г. Бердск (НСО)	НСО-1	10	487	2,05
2	г. Новосибирск (НСО)	НСО-2	10	346	2,89
3	г. Новосибирск (НСО)	НСО-3	11	466	2,36
4	г. Новосибирск (НСО)	НСО-4	12	585	2,05
5	г. Новосибирск (НСО)	НСО-5	12	43	27,91
6	г. Новосибирск (НСО)	НСО-6	13	570	2,28
7	г. Новосибирск (НСО)	НСО-7	15	320	4,69
8	г. Бердск (НСО)	НСО-8	16	372	4,3
9	г. Новосибирск (НСО)	НСО-9	16	393	4,07
10	г. Омск (ОО)	ОО-1	17	291	5,84
11	г. Новосибирск (НСО)	НСО-10	21	510	4,12
12	г. Новосибирск (НСО)	НСО-11	40	246	16,26
13	г. Омск (ОО)	ОО-2	46	275	16,73

Максимальное количество обучающихся детей 1-4 классов с ПА наблюдается в одной из школ г. Омска (ОО-2) и составляет 46 человек (16,73% от всех школьников в текущем диапазоне классов). Следует, что практически у каждого 6 ребенка 1-4 класса в данной школе имеется пищевая аллергия.

Максимальный % детей с ПА от общего количества обучающихся 1-4 классов наблюдается в образовательном учреждении под номером НСО-5 и составляет 27,91%. Минимальный % в школах под номерами НСО-1 и НСО-4 (2,05%). Образовательные учреждения Республики Хакасия не попали в таблицу 2, т.к. в данной исследуемой части школ, количество детей с ПА находится в диапазоне 1-5 человек, которые не относятся к максимальным значениям. Общее количество обучающихся 1-4 классов в ряде исследуемых школ 4 субъектов СФО составляет 24 132 человека. Из них, у 410 имеется выявленная пищевая аллергия (у 1,7%).

Проведенный анализ зарегистрированных БД позволяет сделать вывод о том, что в ряде школ СФО есть дети 1-4 классов с ПА и это не является редкостью. С учетом их индивидуальных потребностей, им требуется правильный и безопасный подбор продуктов и блюд специалистами в пищеблоках. Решать поставленную задачу в автоматизированном виде следует путем применения профильной информационной системы, методика оценки которой строится на выборе необходимого меню, ряда аллергенов и его дальнейшей проверки на наличие интересующих аллергенов. Что приводит к повышению качества анализа меню, его более точной и быстрой обработке [5, с. 39, 6, с. 9].

Если аллерген найден, то такое блюдо в системе необходимо заменить на идентичное без аллергена функцией «Подобрать аналог». Если у ребенка впервые возникла аллергическая реакция после приема пищи, то требуется провести программный анализ такого меню на наличие всех популярных (частых) пищевых аллергенов с выводом их доз, которые основываются на количестве в граммах в готовом блюде и сформировать отчет. В итоге, отчет можно предоставить лечащему врачу, что позволит более ускоренно провести обследование и обнаружить аллерген, а также назначить пациенту максимально эффективное лечение и рекомендации.

Применение информационных систем для анализа школьного меню способствует оперативному и точному определению соответствия предложенных блюд и напитков критериям сбалансированного (подходящего) питания, учету потребностей всех учащихся. Они выступают ключевыми инструментами в разработке меню, способствуют повышению эффективности работы специалистов в сфере питания и управленческого персонала.

Список использованной литературы:

1. Elghoudi A., Narchi H. Food allergy in children: The current status and the way forward // *World J Clin Pediatr.* 2022. Vol. 11. No 3. Pp. 253–269. DOI: 10.5409/wjcp.v11.i3.253.
2. Новикова И.И., Романенко С.П., Гавриш С.М., Сарычев В.В., Коршиков С.В. База данных «Результаты мониторинга охвата питания обучающихся образовательных организаций для детей школьного возраста». Номер свидетельства: RU 2023624131. Год 2023.
3. Новикова И.И., Романенко С.П., Коршиков С.В. Семенихина М.В., Сарычев В.В., Рождественская Л.Н. База данных «Оснащенность пищеблоков образовательных организаций субъектов, являющихся участниками пилотного проекта «Мониторинг питания и здоровья (дети)». Номер свидетельства: RU 2023621332. Год 2023.
4. Программное средство «Мониторинг питания и здоровья» // Форма регистрации в программе [сайт]. URL: <https://demography.site/site/signup-nutrition> (дата обращения: 03.05.2024).
5. Гальцова О.М. Пронькин Н.Н. Современные информационные технологии для здравоохранения будущего // *International journal of professional science.* Номер 1. Год 2020. С. 39–44.
6. Оппедизано М.Д.Л., Артюх Л.Ю. Роль медицинских информационных систем в организации системы здравоохранения // *Forcipe.* Том 5. Номер 4. Год 2022. С. 9–15.

© С.В. Коршиков, 2024

DEVELOPMENT AND APPLICATION OF INTERACTIVE MAPS OF BEACH HOLIDAYS IN THE FIELD OF TOURISM (ON THE EXAMPLE OF THE BELGOROD REGION)

Abstract: The article deals with the problem of developing interactive maps for beach holidays in the Belgorod region. The author focuses on the tasks and stages of work and offers to use Figma tools – a cross-platform online service for developing interfaces and prototyping. The author comes to a conclusion that using interactive maps will contribute to the popularization of various places of summer recreation and entertainment as well as promote the region's brand and attract tourists from other regions.

Keywords: interactive map, beach tourism, recreation, information technology, innovative services.

Interactive maps currently play an important role in providing users with access to information at any time and place convenient for them, respectively, providing sufficient flexibility in collaboration and information exchange. On the eve of the summer season, many residents of the regions of Russia find it difficult to choose places for beach holidays. Therefore, creating an interactive map is an urgent problem and its solving will greatly facilitate their task.

There are many recreation areas near the water on the territory of the Belgorod region. However, many citizens do not know about their existence and find it difficult to choose a place for a beach holiday.

Rather high rates of introduction and use of mobile technologies, in particular, interactive maps, open up huge opportunities for the introduction of new innovative services provided via mobile devices into the tourist market [2]. Thus, the development and implementation of an interactive map of the beaches of the Belgorod region is a significant development that contributes to the popularization of various places of summer recreation and entertainment.

To develop and implement an interactive map of the beaches of the Belgorod region, it is necessary to solve the following tasks:

- consider and analyze modern interactive technologies;
- choose a web-based tool for creating an interactive map;
- to design and develop an interactive map for building tourist routes along the beach areas of the Belgorod region.

It should be noted, that similar maps have already been developed and made publicly available for many large Russian cities. For example, there is an interactive map of Ufa beach tourism (Fig. 1). Judging by the analytics of visiting the site where this map is posted, it is quite popular among residents of this region. Since there is no such resource for residents of the Belgorod region, the implementation of this project is justified.



Fig. 1. An example of an interactive map of beach tourism

The target audience of the project under consideration includes residents of the Belgorod region, as well as tourists from other regions of the country.

The main blocks of work on the project will include:

- development of a map creation project;
- collecting the necessary information;
- selection of a team of specialists;
- creating an interactive map;
- advertising campaign;
- Feedback processing and troubleshooting.

In order for the development of a website layout with an interactive map to be as effective as possible, it is necessary to use one of the most modern Figma tools at the moment – this is a cross-platform online service for developing interfaces and prototyping with the ability to organize collaboration in real time [3]. The service is available by subscription, but there is also a free tariff plan for one user, which is completely sufficient for this project.

When zooming in, special markers will appear on the map, which mark the beach areas of the city and region. When clicked – a text with a detailed description allows you to find out the opening hours, information about the availability of places for the grill area and other information about a particular place.

When you hover the cursor over a specific place, a text with the name of the beach and its address pops up. By zooming in as much as possible, you can see individual details of the area in detail [1].

Thus, the creation of an interactive map of beach tourism in the Belgorod region is a reasonable idea. The project described above can become an effective tool for promoting the region's brand and attracting tourists from other regions.

References:

1. Nezhelchenko E.V., Yasenok S.N., Nezhelchenko A.Yu. Organizational and economic justification of rural development based on agrotourism (collective monograph) Moscow; Berlin: Direct Media, 2021. 188 p.

2. Plotkina, L. O. The influence of seasonality on the development of beach tourism / L. O. Plotkina // Innovative development of the tourism sector: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Moscow, November 15-17, 2016. Moscow: Litkon, 2016. pp. 296-298.

3. Yasenok S.N. Digital innovations as drivers of hotel business development in modern conditions / Yasenok S.N., Nezhelchenko E.V. // In the collection: Tourism and hospitality: new concepts, opportunities and development tools. Collection of articles based on the materials of the International Scientific and Practical Conference. Editor-in-chief O.K. Slinkova. Belgorod, 2021. pp. 140-143.

© V.V. Voronina, T.M. Shekhovtseva, 2024

УДК 811.111'373:82-31

Билалова А.Ф., Николаева Е.В.,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Российская Федерация

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ПЕЙЗАЖНЫХ ЕДИНИЦАХ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Э. БРОНТЕ «ГРОВОЙ ПЕРЕВАЛ»

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию и изучению лексических приемов, использованных при описании пейзажа в романе Э. Бронте «Грозовой перевал». Пейзажные описания играют важную роль не только в создании образов отдельных героев, но и в формировании общего настроения текста. Большую роль в пейзажных единицах играет употребление таких лексических приемов как эпитеты, метафора, сравнение, олицетворение. Они придают выразительность, оживленность тексту, создают его детальное описание, помогают читателям погрузиться в атмосферу произведения, прочувствовать события вместе с героями. Также эти приемы способствуют созданию

яркого и красочного образа окружающего нас мира, раскрывая отношение автора как к героям, так и к произведению в целом.

Ключевые слова: лексические приемы, пейзаж, природа, Эмили Бронте, эпитет, метафора, олицетворение, сравнение.

Пейзаж в литературе играет значительную роль в создании атмосферы произведения, позволяя читателю представить место, где происходит действие, и погрузиться в мир героев. Описание природы и окружающей среды помогает вызвать у читателя определенные эмоции, создать целостную картину произведения и понять внутренний мир персонажей. Автор, описывая пейзаж, зачастую передает взгляды и чувства главных героев, что позволяет углубить понимание их душевного состояния.

В литературе пейзаж (от фр. *pausage*, от *paus* — страна, местность) — один из важнейших композиционных компонентов художественного пространства и времени. Его основной функцией является понятие идейного замысла автора через глубокое проникновение в душу героев [1].

Образы природы в романе Э. Бронте «Грозовой перевал» («*Wuthering Heights*», 1847) не менее важны, чем образы людей. Пейзаж — это действующее лицо, которое приобретает самоценность, как и другие персонажи; именно через него происходит раскрытие основной темы и идеи романа [1]. Роль лексических приемов при описании пейзажа в романе Э. Бронте «Грозовой перевал» велика: они помогают «оживить» текст, делают его более выразительным и запоминающимся, отражают личное отношение автора к описываемым объектам, то есть помогают передать его мысли, эмоции, чувства. Лексические приемы в данном произведении позволяют читателям полностью погрузиться в загадочную атмосферу романа.

Пейзаж — соучастник и предвестник событий. Вересковые поля и торфяные болота озаряются блеском молний, на них падает тень предвещающих бурю грозовых туч, гонимых порывами ветра: раскаты грома сопутствуют переживаниям мечущихся и страдающих героев. Природе, как и людям, присущи волнение и тайна. Э. Бронте использует образы лесных эльфов, феи, оборотней, блуждающих призраков, заимствуя их из фольклора. Она тяготеет к широким обобщениям и реалистическим в своей основе символам [2, с. 145].

«Грозовой перевал» — это одно из самых известных произведений Эмили Бронте, которое по праву заслужило статус классической литературы. Роман не только удостоился множества положительных отзывов критиков и читателей, но и стал объектом внимания исследователей различных научных дисциплин [5]. Из проанализированных примеров были выделены такие лексические приемы как эпитеты, сравнение, метафоры, олицетворение.

Эпитет стал самым распространенным лексическим приемом в романе Эмили Бронте «Грозовой перевал». Русский и советский профессор лингвистики Дмитрий Николаевич Ушаков определил слово эпитет, как «одно из изобразительных поэтических средств; определение, прилагаемое к названию предмета для большей образности» [6]. В любом художественном произведении роль данного лексического средства заключается в красочном описании автором окружающего мира. Эпитет помогает создать более яркое и запоминающееся впечатление о предмете, явлении. Он способствует более глубокому восприятию произведения, делает его живым, эмоциональным.

Так, например, при описании самого Грозового перевала в начале произведения, автор использует обилие эпитетов: “*Wuthering Heights is the name of Mr. Heathcliff's dwelling. “Wuthering” being a significant provincial adjective, descriptive of the atmospheric tumult to which its station is exposed in stormy weather. ...one may guess the power of the north wind blowing over the edge, by the excessive slant of a few stunted firs at the end of the house; and by a range of gaunt thorns all stretching their limbs one way, as if craving alms of the sun*” [7]. Такие эпитеты как **wuthering, atmospheric, stormy, stunted, gaunt** помогают читателю погрузиться в атмосферу загадочного, мрачного и угнетающего перевала.

В отрывке “...and the **full, mellow** flow of the beck in the valley, came soothingly on the ear. It was a **sweet** substitute for the yet absent murmur of the summer foliage which drowned that music about the Grange, when the trees were in leaf. At *Wuthering Heights* it always sounded on **quiet** days, following a **great** thaw, or a season of **steady** rain — and, of *Wuthering Heights*, Catherine was thinking as she listened; that is, if she thought, or listened, at all; but she had the vague, distant look, I mentioned before, which expressed no recognition of material things either by ear or eye” [7] при чтении описания долины на Грозовом перевале, написанном с использованием образных эпитетов: **full, mellow, sweet, quiet, great, steady**, читатель погружается в волшебный мир героев, все это создает впечатление

фантастичности, где царит спокойствие и умиротворение. Он ощущает на себе приближение теплой, солнечной, цветущей и долгожданной весны.

Другой распространенный лексический прием в романе Э. Бронте «Грозовой перевал», также отличающийся значительностью — метафора. Сергей Иванович Ожегов — советский лингвист, лексикограф, определил метафору так: «...скрытое образное сравнение, уподобление одного предмета, явления другому, а также вообще образное сравнение в разных видах искусств» [3]. Метафора играет важную роль при описании пейзажей в литературных произведениях, в особенности в романе Э.Бронте. Метафоры помогают читателям отправиться в другой мир; внести свой вклад в пейзаж посредством необычных ассоциаций и сравнений; добавить элементы загадочности, а также глубины и оригинальности текстам.

В анализируемом произведении (“Wuthering Heights”) метафора находится в самом названии романа, ведь оно указывает на место действия и создает интригу для читателя. Грозовой перевал становится центральным местом событий, однако в процессе прочтения читателю дается возможность раскрыть новые значения названия. Существительное “heights” (мн.ч) означает «высоты», «возвышенности», а “wuthering” является определением образованным от диалектизма “wuther”, которое в качестве существительного означает «катака, наступление; ловкий удар», а в качестве глагола означает «дрожать, трястись, сотрясаться». Необычное название романа переводилось по-разному: «Витерингские высоты», «Холмы буйных ветров», «Бурные вершины». Однако самым удачным считается перевод, предложенный Н. Вольпин в 1956 году, собственно «Грозовой перевал» [4]. Все это создает атмосферу тревоги, опасности в произведении Эмили Бронте.

Также метафора наблюдается в 7 главе романа Эмили Бронте: “*Catherine supped with her brother and sister-in-law: Joseph and I joined at an unsociable meal, seasoned with reproofs on one side and sauciness on the other*” [7]. Данный пример передает читателю атмосферу напряжения, грубости, дерзости, остроты между главными героями.

Что касается сравнений, то их огромное количество в романе Эмили Бронте «Грозовой перевал». Сравнением называют «слово или выражение, содержащее уподобление одного предмета другому, одной ситуации другой» [6]. Оно позволяет читателю представить яркую картину местности. Данное лексическое средство способствует глубокому, эмоциональному восприятию окружающего мира и помогает выявить схожие черты у сравниваемых предметов.

Для Эмили Бронте характерно использование образов из растительного, животного мира в сравнительных оборотах. Э.Бронте, как правило, использует образы таких животных как собака, лошадь, коза, ягненок, овца. Данное обстоятельство объясняется тем, что писательница была очень привязана к своему дому, который она практически не покидала.

Так, например в 32 главе Кэтрин сравнивает упрямство Гэртон с мулом: “...but he was **as obstinate as a mule**, and, instead of snatching at her bait, in wet weather he took to smoking with Joseph” [7]. Благодаря этому сравнению, читатель понимает, что Гэртон желает настоять на своем, он неуступчивый и несговорчивый. В 6 же главе Эмили Бронте сравнивает безропотность, используя образ ягненка: “...he was **as uncomplaining as a lamb**; though hardness, not gentleness, made him give little trouble” [7]. Также в 17 главе наблюдается сравнение резвости Хитклиффа с образом лошади: “We broke in this morning, for we heard him **sporting like a horse**; and there he was, laid over the settle: flaying and scalping would not have wakened him” [7]. Благодаря сравнительному обороту, читатель понимает, что в данной ситуации Хитклифф был активным, быстрым, проворностным, ведь данные качества характерны лошади.

У Эмили Бронте в анализируемом произведении содержится использование сравнительных оборотов с природными явлениями.

В конце третьей главы, воздух сравнивается с неосязаемым льдом в отрывке: “...at the first gleam of dawn, took an opportunity of escaping into the free air, now clear, and still, and cold **as impalpable ice**”. [7]. Данное сравнение проникает в души читателей, помогает им ощутить атмосферу холода не только как ощущения сравнительно низкой температуры, но и как олицетворение чувств главных героев, то есть пустоты, безразличия. В 11 главе с помощью сравнительных конструкций, заключающих в себе природные явления, Кэтрин выражает свою любовь к Эдгару и Хитклифу: “My love for Linton is like the foliage in the woods: time will change it, I’m well aware, **as winter changes the trees**” [7]. Сравнительный оборот содержит в себе сразу 2 элемента, связанного с природой (the foliage in the woods, winter changes the trees). Это лексическое средство в данном предложении помогает читателю прочувствовать теплые чувства главной героини к близкому ей человеку.

В следующем примере автор, с помощью сравнения, постарался передать читателям светлые и искренние чувства Хитклиффа, которые он испытывал к Кэтрин: *“And Catherine has a heart as deep as I have: the sea could be as readily contained in that horse - through as her whole affection be monopolised by him”* [7]. Автор данным примером хотел показать, что чувства к Кэтрин у Хитклиффа глубокие и страстные. Мужчина любит ее и оберегает от всех. Он сравнивает ее сердце с безграничным, бездонным морем, подчеркивая тем самым искренность и глубину его любви к ней.

Следующий лексический прием, который часто встречается в романе Эмили Бронте «Грозовой перевал» — олицетворение. В толковом словаре Ушакова Д.Н данное лексическое средство определяется как «поэтический троп, состоящий в том, что неодушевленным предметам приписываются свойства и признаки одушевленных» [6]. Олицетворение помогает автору передать мысли, чувства, эмоции с помощью образов и символов. Также данный прием создает уникальную специфику произведения и способствует передаче атмосферы таинственности, загадочности, непостижимости и скрытости.

В отрывке *“...a range of gaunt thorns all stretching their limbs one way, as if craving alms of the sun”* [7], который находится в начале романа, Эмили Бронте описывает зловещую атмосферу дома. В нем четко наблюдается олицетворение в образе ветвей, тянущихся в одну сторону. Автор хотел передать образ колючих растений, жаждущих солнечного света, стремящихся к теплу, раскинувшихся в разные стороны и выпрашивающих милости у солнца.

В 10 главе романа, Эмили Бронте, описывая луну, также прибегает к олицетворению, тем самым желая передать ощущение мрачности, загадочности, темноты, поскольку тени, отбрасываемые луной, создавали жуткую атмосферу, которая царила в окружающей среде: *“It had got dusk, and the moon looked over the high wall of the court, causing undefined shadows to lurk in the corners of the numerous projecting portions of the building”* [7]. Использование в данном отрывке олицетворение луны и тени указывает на надвигающуюся в пространстве опасность и беду.

“A book lay spread on the sill before her, and the scarcely perceptible wind fluttered its leaves at intervals” [7]. В данном отрывке пятнадцатой главы Эмили Бронте хотела передать ощущение легкости, нежности, непостоянства, искренности, которое может разноситься теплым и летним ветерком. Это также может выступать символом непредсказуемости и перемен в жизни главных героев.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что в произведении Эмили Бронте «Грозовой перевал» используется обширное разнообразие лексических приемов для создания живописных описаний окружающей среды, сильно влияющих на атмосферу и настроение произведения. В романе ярко показано переплетение природы и человеческих судеб. Пейзаж становится важной и значительной частью нелегкой жизни персонажей, отражает их душевное и эмоциональное состояние, а также помогает раскрыть их чувства и эмоции. Описания пейзажей в романе играют роль образов, символов, подчеркивающих трагические события, которые разворачиваются вокруг героев, а также создающих атмосферу таинственности и загадочности.

В целом, лексические приемы, использованные для описания пейзажа в романе «Грозовой перевал» поражают своей зрелищностью, позволяя читателям попасть в иной загадочный мир, наполненный величественными горными вершинами, голубыми, как небо морями и бескрайними полями. Лексические приемы отличаются оригинальностью и мастерством, добавляют произведению глубины и красоты, делают его незабываемым и надолго запоминающимся для читателей. Эмили Бронте легко изображает живую и динамичную натуру, становясь неотъемлемой и важной частью всего романа.

Список использованной литературы:

1. Камардина Ю.С. Роман Ч. Диккенса «Жизнь и приключения Николаса Никльби» как роман воспитания (проблемы жанровой поэтики) [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/roman-ch-dikkensa-zhizn-i-priklyucheniya-nikolasa-niklbi-kak-roman-vozpitaniya> (дата обращения 20.04.24)
2. Михальская Н.П. История английской литературы: учебник. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 480 с.
3. Ожегов С.И Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Азъ, 1994. 907, [1] с.; 27 см.; ISBN 5-85632-007-7 (В пер.)

4. Сатинова В.Ф, Тарасевич Н.А, Развернутая метафора заглавия в романе Э. Бронте «Грозовой перевал» // Актуальные вопросы германской филологии и методики преподавания иностранных языков. Брест: Альтернатива, 2013. 163 с.

5. Талипова А. Э., Шугаева Н. Ю. Лексические приемы создания угнетающей атмосферы в произведении Э.Бронте "Грозовой перевал" // Актуальные вопросы современной иноязычной филологии. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. 451-455 с.

6. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция. Москва : Дом Славянской кн., 2008. 959 с.; 27 см.; ISBN 978-5-903036-99-8 (В пер.)

7. Bronte, E. J. *Wuthering Heights* : роман [на англ. яз.]. Новосибирск: Норматика, 2016. 196 с.

© А.Ф. Билалова, Е.В. Николаева, 2024

УДК 304.2

Голофаст В.Е.,
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН «BLACKWASHING» В КИНОИНДУСТРИИ США XXI ВЕКА

Blackwashing – это термин, используемый, когда человек намеренно изменяет, как правило, белого персонажа или личность на чернокожего, с целью показать большую репрезентацию чернокожего сообщества [3].

Данный термин произошел от другого феномена, с противоположным значением, а именно «whitewashing». В свою очередь, согласно Cambridge Dictionary, whitewashing – это практика использования только белых актеров, моделей или исполнителей, особенно практика использования белого актера для игры небелого персонажа [2]. По определению Мерриам-Вебстер, применить whitewashing значит «изменить...таким образом, который благоприятствует, показывает или обслуживает потребности белых людей: например, ... подбор белого актера на роль, основанную на небелом человеке или вымышленном персонаже» [18]. Как рассуждает Холл в своей книге «Репрезентация. Культурные репрезентации и означивающие практики» (1997), все значения в этом мире сконструированы [8, с. 22]. Ничто не предопределено, и люди создают значения для объектов и событий способами, которые может постичь наш разум. Без присвоения категоризаций человеческому разуму было бы трудно не отставать от окружающего нас мира. Чтобы получить это значение, нужно идентифицировать различия [8, с. 31]. Эти различия могут быть такими же простыми, как классификация кошки или собаки, это то, что Холл называет «типизацией» [8, с. 258]. Типизация относится к системе классификации в человеческом сознании. Это способ, которым люди извлекают смысл из своего окружения, включая аудио и визуальный ввод [8, с. 258]. Люди также могут быть типизированы по индивидуальности, классификации по генеалогическому древу и/или социальным группам, таким как спортивные команды или женские общества/братства. Однако в случае с расой значения присваиваются в историческом и культурном контекстах, используя цвет кожи в качестве идентификатора [8, с. 32]. Исторический контекст расового конструирования приводит к формированию стереотипов. Берем небольшое количество ярких, легко запоминающихся характеристик человека, а затем сводим этого человека к этим характеристикам – вот как Холл определяет это [8, с. 258].

Первоначальным намерением стереотипов, окружающих чернокожих людей, было поощрять и поддерживать рабство. Книга Роберта Хорнбека «Безумие расизма: порабощение чернокожих и «Естественная традиция дурака» (2007) исследует чернокожих в пьесах эпохи Возрождения и то, как эти пьесы формировали стереотипы, которые привели к оправданию рабства. В течение XVI века в театральные представления с участием демонов демоны и Люцифер регулярно изображались персонажами с почерневшей кожей [9, с. 48]. Эти роли постоянно создавались так, чтобы выглядеть непривлекательными (из-за горбатости, уродств или были каким-то образом инвалидами) и были умственно неполноценными, «невежественными, туповатыми или безумными». [9, с. 47] Такое

представление о людях с черной кожей как о глупцах или «обезьянах» (синоним дураков в то время) увековечило представление о том, что чернокожие люди были слишком глупы, чтобы функционировать без того, чтобы кто-то ими управлял. Хотя при создании спектаклей явно не предполагалось представлять чернокожих людей, демонов все равно регулярно «сравнивали с эфиопами» [9, с. 49]. Эти спектакли – одни из самых старейших проанализированных изображения «whitewashing».

Голливудская киноиндустрия завораживает его картинами. Создается образ идеальной жизни. Вовлекает в иллюзии и слезы от серых будней. Американская киноиндустрия прошла долгий и тернистый путь, полный взлётов и падений. От небольших киностудий в Нью-Йорке до грандиозных студий в Голливуде, американское кино прошло путь от немого вестерна до высокотехнологичных блокбастеров. В начале своего развития американское кино сталкивалось с рядом препятствий. Во-первых, неблагоприятные климатические условия Нью-Йорка, где изначально базировалась киноиндустрия, не позволяли нормально заниматься съёмками. Дождливая и вечно пасмурная погода мешала качеству материала. Во-вторых, монополизация отрасли Томасом Эдисоном, который в 1909 году создал свой кинотрест, включавший крупнейшие кинокомпании и поставщиков фильмов, привела к тому, что многие режиссёры, не входившие в монополию, были вынуждены искать другие места для съёмок. В результате этих обстоятельств, кинематографисты начали переезжать на западное побережье США, в частности, в Лос-Анджелес, где для съёмок были идеальные условия: почти круглый год светило солнце, а разнообразные пейзажи позволяли воплощать любые творческие замыслы. В 1913 году дело Эдисона было закрыто из-за нарушения антимонопольного законодательства, что позволило американскому кино развиваться более свободно и самобытно. Европейское кино не оказало существенного влияния на американский кинематограф, поскольку Эдисон устранил конкурентов. Голливуд быстро превратился в центр американской киноиндустрии, где зародилась система кинозвёзд, обучавшихся актёрскому мастерству в стенах кинокомпаний.

Сегодня американская киноиндустрия продолжает оставаться одной из самых мощных и влиятельных в мире, производя фильмы, которые смотрят зрители во всех уголках планеты. Американские фильмы отличаются высоким качеством, разнообразием жанров и тем, что поднимают важные социальные и политические вопросы. Голливуд – это не просто фабрика по производству фильмов, это машина грез. Он воплощает в себе надежду, мечту и возможность для многих людей. Голливудские фильмы помогают нам смеяться, плакать, думать и мечтать. Они дарят нам возможность пережить множество жизней, не выходя из кинотеатра.

Однако, американский кинематограф в силу социально-культурных особенностей страны на протяжении многих лет проявлял неуважение к этническим меньшинствам, проживающих на территории США, что совсем не совпадает с распространённым представлением об идеальном мире грез и иллюзий. Феномен «blackwashing» в американской киноиндустрии относится к историческому жестокому обращению и искажению образа чернокожих людей в фильмах. Индустрия часто игнорировала чернокожих персонажей или создавала стереотипы о них, увековечивая унижительные и снисходительные роли [14]. Этот вопрос долгое время был предметом обсуждения и осуждения, особенно в сообществе чернокожих [14]. Чернокожие кинематографисты работали над тем, чтобы бросить вызов этим стереотипам и точно представить себя и свою культуру [14]. Доступность архивных коллекций, документирующих развитие американской киноиндустрии, повлияла на то, как ученые интерпретируют ее историю [15]. Эти коллекции позволили глубже понять отношение индустрии к чернокожим людям и социальные последствия этих представлений [15]. Кино и телевидение продолжают использовать культуру чернокожих, отражая и бросая вызов представлениям общества о расе. Согласно Би-би-си, феномен, когда белые актеры исполняют роль представителей других рас, включают кинокартины всех жанров. «Обелению» были подвергнуты роли афроамериканцев и лиц азиатского происхождения, а также персонажей древнего мира в фильмах классического и мифологического жанров. К примеру, актер шведского происхождения Уорнер Оланд исполнил роль китайского детектива Чарли Чана в фильме «Чарли Чан продолжает» (1931) и последующих фильмах. Из-за отсутствия цветных персонажей в киноиндустрии данные роли были хорошо восприняты зрителями в то время. [4]. В начале 21 века этнические меньшинства все еще страдали от недостаточной репрезентации в киноиндустрии на разных этапах. В то время как исторически черные роли в настоящее время обычно исполняются чернокожими актерами, практика «обеления» применялась и к другим меньшинствам. [4]. Гай Аоки, американский актер сказал, что афроамериканцы «уже давно ощущают на себе всю тяжесть «обеления ролей», и что азиаты тоже

испытали это на себе» [16]. У коренных американцев также были свои исторические лидеры и воины, изображенные белыми.

История американского кино исторически находилась под гегемонистским контролем белых режиссеров, продюсеров, сценаристов и зрителей-мужчин. Когда популярные голливудские фильмы показывают «другие» группы общества, вместо того, чтобы прославлять различия между людьми, они представляют крайне предвзятые, унижительные и осуждающие стереотипы. Но на протяжении всей истории были те, кто работал над изменением стереотипов на киноэкране, кинематографисты, которые стремились точно представить себя и свою культуру. Некоторые чернокожие кинематографисты неустанно трудились ради прогресса и расширения прав и возможностей посредством своего личного представительства в кино, хотя эти достижения в значительной степени остались незамеченными среднестатистическим кинозрителем [16].

«Blackwashing» – это попытка Голливуда внести разнообразие в свои фильмы. Выбор кастинга произвольный, и раса нового персонажа часто практически не влияет на сюжет. Набирая больше чернокожих актеров, Голливуд предполагает, что они уравнивают созданное ими неравенство. Однако справедливость не может быть уравновешена простым количеством чернокожих людей в кино. Поскольку фильмы по-прежнему ориентированы на белую аудиторию, повествования не учитывают расовую принадлежность персонажей, и персонажи поглощаются негативными стереотипами, которые воспринимает аудитория. Когда белого человека убирают из фильма и заменяют чернокожим, черный персонаж становится просто вставкой в сюжетную линию белого. Чаще всего история не меняется, чтобы распознать новую расу персонажа, и фильм продолжается так, как было задумано изначально. Даже в старых историях, модернизированных для большого экрана, включение чернокожих персонажей не меняет того факта, что фильм по-прежнему предназначен для белой аудитории. Даже если это, возможно, не входит в намерения сценаристов, «blackwashing» становится соучастником расистской системы Голливуда, которая создавалась поколениями.

Влияние «blackwashing» на общество и культуру выражается по-разному, одним из примеров влияния может послужить феномен, когда в основном белые женщины «притворяются» черными или перенимают черные черты лица ради личной выгоды или привлечения внимания. Эта практика, которая перекликается с концепцией «catfishing», вызвала обеспокоенность по поводу культурного присвоения и увековечения расовых стереотипов [6]. Когда в 2015 году выяснилось, что Рэйчел Долезал, которая в то время была президентом отделения Национальной ассоциации содействия прогрессу цветного населения (NAACP) в Спокане, была белой женщиной, притворяющейся чернокожей, это стало новостью во всем мире. Сама Долезал говорит, что она не белая, потому что «идентифицирует» себя как трансрасовая чернокожая женщина, и утверждает, что она сделала много хорошего для общества своей работой активистки и педагога [5]. Однако важно отметить, что она получала льготы в виде трудоустройства и финансовой компенсации в связи с ее принадлежностью к чернокожему населению, тем самым лишая этих возможностей настоящих чернокожих женщин. Это не первый случай, когда люди присваивают культуру и идентичность ради личной выгоды. В 2015 году выяснилось, что Виджай Чокалингам, брат актрисы и продюсера Минди Каллинг, притворялся черным в своих заявлениях в медицинскую школу, чтобы получить выгоду от действий, направленных на поддержку чернокожих, латиноамериканских и коренных студентов [11]. В 2020 году американский профессор африканских и латинских исследований Джессика Круг призналась в фальсификации своего чернокожего и латинского происхождения [1]. В этих случаях расовое присвоение, достигаемое путем физического изменения внешности, приводило к присвоению ресурсов, должностей и привилегий, предназначенных для чернокожих. В последние годы это явление развилось до такой степени, что получило собственное название – Blackfishing [6]. Этот термин, который искажает концепцию «catfishing», то есть обмана людей в Интернете, заставляя их думать, что вы кто-то другой, относится к практике (в основном) белых женщин, притворяющихся черными, используя макияж, прически и моду, которые происходят из черной культуры, чтобы получить финансовую выгоду. Кембриджский словарь определяет культурное присвоение как «акт взятия или использования вещей из культуры, которая не является вашей собственной, особенно без демонстрации того, что вы понимаете или уважаете эту культуру» [7]. Здесь необходимо выделить три основных элемента. Во-первых, это определение подразумевает, что «присвоитель» не является частью группы, к которой принадлежит сам культурный элемент. Во-вторых, эта концепция подразумевает акт «взятия или использования» культурных элементов, а это означает, что тот, кто участвует в этом процессе, может взаимодействовать с культурой на своих условиях, что указывает

на то, что в игре задействована динамика власти. В-третьих, и, возможно, это самое важное, культурный элемент вырван из контекста таким образом, что, либо не учитывается его происхождение, либо проявляется неуважение к его значению [12]. Хорошим примером, иллюстрирующим это определение, является ношение «местных головных уборов» некоренными людьми на таких мероприятиях, как Коачелла. В Северной Америке коренные народы стали подчиненными в результате поселенческого колониализма и превосходства белых [13]. В результате как на макро – , так и на микросоциальном уровне существует динамика власти между коренными и некоренным населением, живущим на этих землях. В книге «Состояние расы: критический расовый феминизм в XXI в.» Разак и др. (2010) описывают эту разницу во власти в канадском контексте следующим образом: «Расовая и гендерная политика государства была организована посредством сложной триангуляции отношений: коренные народы были отмечены как физическое и культурное вымирание, европейские поселенцы – для интеграции, а цветные люди – для постоянного статуса аутсайдеров как «иммигранты» и «новички» [11, с. 4–5]. Здесь мы видим, что положение коренных народов отличается от положения некоренных народов и особенно подчинено положению европейцев, что ставит под угрозу их культуру и дальнейшее существование. В результате возникает неизбежная разница во власти, которая возникает, когда кто-то, не принадлежащий к коренному населению, решает вырвать головные уборы из контекста и носить их в качестве модных аксессуаров. Кроме того, значение головных уборов в общинах коренных народов, хотя и различно, обычно связано со статусом и достижениями. Нося его, не имея необходимой квалификации, некоренной человек вырывает его из первоначального контекста, тем самым проявляя неуважение к традициям сообщества.

Янг и Бранк (2009) выделяют два основных способа, которыми культурное присвоение может нанести вред. Во-первых, присвоение культуры может означать нарушение законных прав собственности [19]. Например, Хлоя Кардашьян и ее сестра Кайли Дженнер были обвинены в краже дизайнов, созданных чернокожей создательницей Destiny Bleu и принадлежащим черным брендом Plugged NYC [10]. В этих случаях сестры Кардашьян-Дженнер взяли предметы культуры, которые были вдохновлены афроамериканской модой 1990-х годов и созданы чернокожими дизайнерами. При этом, не отдавая должное создателям одежды и не платя им за использование дизайна, присвоение ими элементов черной культуры одновременно нарушило права интеллектуальной собственности, принадлежащие Destiny Bleu и Plugged NYC.

Другой потенциальный вред, выявленный Янгом и Бранк, – это «нападка на жизнеспособность или самобытность культур, или их членов» [19, с. 5]. Далее авторы пишут: «Присвоение, подрывающее культуру таким образом, несомненно, нанесет разрушительный и явно противоправный вред членам культуры. Если присвоение угрожает культуре ассимиляцией, возникают те же моральные проблемы. Другие акты присвоения потенциально подвергают представителей культуры дискриминации, бедности и отсутствию возможностей.» [19, с. 5]. По сути, они представляют аргумент о том, что символический вред, причиненный присвоением как проявлением динамики власти, вызывает конкретные последствия для культуры происхождения и ее народа. Их легитимность в обществе и значения, которые они приписывают своему собственному символу, сводятся на нет в пользу тех, кто присваивает. Кроме того, культурное присвоение приводит к выгодам для тех, кто берет, будь то финансовые или социальные, и не позволяет коренным народам получить доступ к тем же благам. Когда Кайли и Хлоя выпустили продукты, основанные на украденных дизайнах, они не только получили финансовую выгоду от продаж, но и помешали менее известным чернокожим дизайнерам получить прибыль от своего творения [10]. Таким образом, механизм культурного присвоения поддерживает расовую и этническую иерархию, которая фактически лишает возможности сообщества, которые и без того маргинализированы.

Распространенно мнение, что «blackwashing» способствует устойчивости расового неравенства в Америке, еще больше увековечивая дискриминацию и не в состоянии устранить усугубляющие последствия сокращения инвестиций. Последствия «blackwashing» можно наблюдать в различных сферах американской жизни, включая дискриминацию в сфере занятости и жилья, экономические лишения и неравенство в здравоохранении.

Беря во внимание все вышеперечисленное, мы можем сделать следующий вывод:

Во-первых, все значения в этом мире сконструированы. Ничто не предопределено, и люди создают значения для объектов и событий способами, которые может постичь наш разум. Именно так и создаются стереотипы, чтобы упростить восприятие человеком отличий между людьми. Однако в случае с расой значения присваиваются в историческом и культурном контекстах, используя цвет

кожи в качестве идентификатора. Чернокожих часто выставляли глупыми, ничтожными, чтобы укрепить идею необходимости рабства, якобы без хозяина они не способны существовать самостоятельно.

Во-вторых, американский кинематограф в силу социально-культурных особенностей страны на протяжении многих лет проявлял неуважение к этническим меньшинствам, проживающих на территории США, что совсем не совпадает с распространённым представлением об идеальном мире грёз и иллюзий. Феномен «blackwashing» в американской киноиндустрии относится к историческому жестокому обращению и искажению образа чернокожих людей в фильмах. Индустрия часто игнорировала чернокожих персонажей или создавала стереотипы о них, увековечивая унижительные и снисходительные роли. «Blackwashing» – это попытка Голливуда внести разнообразие в свои фильмы. Выбор кастинга произвольный, и раса нового персонажа часто практически не влияет на сюжет. Набирая больше чернокожих актёров, Голливуд предполагает, что они уравнивают созданное ими неравенство. Однако справедливость не может быть уравновешена простым количеством чернокожих людей в кино. Поскольку фильмы по-прежнему ориентированы на белую аудиторию, повествования не учитывают расовую принадлежность персонажей, и персонажи поглощаются негативными стереотипами, которые воспринимает аудитория.

И, наконец, в-третьих, Влияние «blackwashing» на общество и культуру выражается по-разному. Одним из примеров влияния может послужить феномен, когда в основном белые женщины «притворяются» черными или перенимают черные черты лица ради личной выгоды или привлечения внимания. В последние годы это явление развилось до такой степени, что получило собственное название – Blackfishing. Этот термин, который искажает концепцию «catfishing», то есть обмана людей в Интернете, заставляя их думать, что вы кто-то другой, относится к практике (в основном) белых женщин, притворяющихся черными, используя макияж, причёски и моду, которые происходят из черной культуры, чтобы получить финансовую выгоду.

Список использованной литературы:

1. Asmelash A. A White professor says she has been pretending to be Black for her entire professional career – URL: <https://www.cnn.com/2020/09/03/us/jessica-krug-gwu-black-trnd/index.html> (дата обращения: 10.02.24).
2. Blackwashing // Cambridge Dictionary // Cambridge University Press & Assessment – URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/whitewashing> (дата обращения: 5.10.23).
3. Blackwashing // Urban Dictionary – URL: <https://www.urbandictionary.com/define.php?term=blackwashing> (дата обращения: 3.10.23).
4. Brook T. When white actors play other races – URL: <https://www.bbc.com/culture/article/20151006-when-white-actors-play-other-races> (дата обращения: 28.11.23).
5. Brownson L., Neal K., Stokes B., Treadway T., Williams R. The Rachel divide – URL: <https://www.netflix.com/ca/title/80149821> (дата обращения: 12.10.23).
6. Cherid M. I. Ain't Got Enough Money to Pay Me Respect: Blackfishing, Cultural Appropriation, and the Commodification of Blackness // Cultural Studies Critical Methodologies – Volume 21, Issue 5 – 359 – 364 P.
7. Cultural appropriation // Cambridge Dictionary // Cambridge University Press & Assessment – URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/cultural-appropriation> (дата обращения: 24.11.23).
8. Hall S. The Work of Representation // Representation. Cultural Representations and Signifying Practices. London, 1997. – 22 – 228 P.
9. Hornback R. Racism and Early Blackface Comic Traditions // Palgrave Macmillan Cham – 47 – 49 P.
10. Lawrence S. Kylie Jenner and Khloe Kardashian accused of stealing ideas from indie black designers – URL: <https://www.teenvogue.com/story/kylie-jenner-khloe-kardashian-stealing-black-designers> (дата обращения: 27.11.23).
11. Pearson M. Mindy Kaling's brother: I faked being Black to get into medical school – URL: <https://www.cnn.com/2015/04/07/living/feat-mindy-kaling-brother-affirmative-action> (дата обращения: 5.10.23).
12. Razack S. Race, Space, and the Law: Unmapping a White Settler Society // Between the Lines, 2002. – 99 – 121 P.

13. Razack S., Smith M., Thobani S. States of race: Critical race feminism for the 21st century // *Between the Lines*, 2010. – 156 P.
14. Scherker A. Whitewashing Was One Of Hollywood's Worst Habits. So Why Is It Still Happening? – URL: https://www.huffpost.com/entry/hollywood-whitewashing_n_5515919 (дата обращения: 18.10.23).
15. Smith, A. M. Whitewashing v. Blackwashing: Structural Racism and Anti-Racist Praxis in Hollywood Cinema // *The College of Wooster // Senior Independent Study Theses* – URL: <https://openworks.wooster.edu/independentstudy/9455> (дата обращения: 6.11.23).
16. Wahl, B. #CinemaSoB.L.A.CK.: A Cinematic History of Black Representation // *University of Colorado* – URL: https://scholar.colorado.edu/concern/undergraduate_honors_theses/7d278t512 (дата обращения: 29.10.23).
17. Weiler A.h. The Screen: «Breakfast at Tiffany's»: Audrey Hepburn Stars in Music Hall Comedy – URL: <https://www.nytimes.com/1961/10/06/archives/the-screen-breakfast-at-tiffanysaudrey-hepburn-stars-in-music-hall.html> (дата обращения: 2.11.23).
18. Whitewashing // *Merriam-Webster.com Dictionary* – URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/whitewashing> (дата обращения: 2.10.23).
19. Young J. O., Brunk C. G. The ethics of cultural appropriation // *Oxford // Wiley-Blackwell* – 5 – 256 P.

© В.Е. Голофаст, 2024

УДК 304.444

Ковыршина С.В.,
Кузбасский институт ФСИИ России,
г. Новокузнецк,
Атрошенко Н.Е.,
Кузбасский институт ФСИИ России,
г. Новокузнецк

ФЕНОМЕН «АДВОКАТА ДЬЯВОЛА»

За все время своего существования человечество придумало и изобрело огромное количество техник общения: от невербальных до вербальных. В современном мире, установка которого направлена на развитие личностных качеств, востребованными становятся различные приемы и способы убеждения человека, имеющие как положительные последствия, так и отрицательные. Коучи и тьюторы разных масштабов, уровней и образования демонстрируют нам величайшие возможности нашего разума.

Первыми, кто обратил внимание на неограниченные возможности мышления и умения оперировать речью, были софисты. Заложив фундамент для формирования риторики, ораторского искусства, они сумели «развести» общественное мнение на два полюса: тех, кто относился к их деятельности положительно и тех – кто отрицательно. Такая традиция сохранилась до сих пор.

Непревзойденным мастером умения задавать вопросы, вводить собеседника в ступор, гениальным спорщиком до сих пор остается Сократ. И, несмотря на то, что он никогда и ничего не писал, отцом майевтики, считается именно он. Дедуктивный метод с примесью антагонистических начал сыграл для него роковую шутку. Но его искусство в различных вариациях живо до сих пор. Об этом и хотелось бы сказать несколько слов.

Феномен «адвоката дьявола» - явление разноплановое, но малоизученное, в частности, в отечественной науке.

Для простого обывателя адвокат дьявола – название одноименного фильма, в котором главный герой сотрудничал с темными силами.

Для логики и риторики – своеобразный прием субъекта говорения / действия, сознательно занимающего отрицательную позицию, аргументируя ее, при этом ему совсем не обязательно быть ее сторонником. Цель данного приема – обострение дискуссии, эмоциональное «уничтожение» оппонента.

В последнее время наша российская судебная система демонстрирует использование такого приема.[1] В основе данного способа лежит определенная технология постановки вопросов, которая выводит оппонента на озвучивание собственного мнения относительно рассматриваемого предмета, выявляя положительное и отрицательное отношение к сути явления.

Зарубежные исследователи предлагают методику, определяющую достоверность показаний.[2] И это не просто набор «специальных вопросов», подготовленных заранее, а в соединении с психологическими приемами воздействия (интонация, структура вопроса и т.д.), возможность верифицировать ложные ответы от истинных.

Как показывает практика, «ответы говорящего правду о мнении другого лица, должны содержать большее количество слов, чем ответы лжецов. [2]

Существующие исследования зарубежных ученых показывают нам пеструю картину различий, говорящих правду. [3]

Помимо судебной практики, широкое распространение данная методика нашла и в педагогике. Она позволяет реализовать множество компетенций – от универсальных до профессиональных. Применение данной технологии позволит обучающемуся получить всестороннее представление о предмете, овладеть аналитическими навыками мышления, умениями вести дискуссию, формировать и отстаивать собственную позицию.

Список использованной литературы:

1. Казун А.П. «Адвокат дьявола для "оборотня в погонах": какие адвокаты защищают российских правоохранителей, попавших под суд?». - URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/advokat-dyavola-dlya-oborotnya-v-pogonah-kakie-advokaty-zaschischayut-rossiyskih-pravoohraniteley-popavshih-pod-sud/viewer> (дата обращения: 06.05.2024).

2. Холевчук А.Г. Тактика допроса «адвоката дьявола» - новый подход в детекции лжи (опыт Великобритании и США).- URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/taktika-doprosa-advokat-dyavola-novyy-podhod-v-detektsii-lzhi-opyt-velikobritanii-i-ssha/viewer> (дата обращения 06.05.2024).

3. Холевчук А.Г. Новейшие допросные технологии, оптимизирующие нейтрализацию ложных показаний (зарубежный опыт). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/noveyshie-doprosnye-tehnologii-optimiziruyuschie-neytralizatsiyu-lozhnyh-pokazaniy-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения 06.05.2024).

© С.В. Ковыршина, Н.Е. Атрошенко 2024

УДК 378

Кононов В.В.,
Краснодарский государственный институт культуры
г. Краснодар, Россия

РАЗВИТИЕ ФЕСТИВАЛЬНЫХ ФОРМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к определению единой дефиниции понятия фестиваля, теоретические вопросы выделения признаков классификации фестивальной формы, особенности ее развития.

Ключевые слова: Фестиваль, признаки фестивальной формы, классификация фестивалей.

Фестиваль в настоящее время становятся одной из ведущих форм творческого и социального взаимодействия. О его востребованности свидетельствуют факт государственной (муниципальной) поддержки событийного туризма, в рамках которого проводится большинство мероприятий. Так, на 2024 год запланировано предоставление субсидий для регионов на 6,2 млрд. рублей [2], в том числе и для проведения различных фестивалей, привлекающих туристов.

Несмотря на давнюю историю существования (своеобразными фестивалями можно считать даже Олимпиады в Древней Греции), единого научного определения пока в теоретической литературе не выработано. Большой энциклопедический словарь говорит: «фестиваль (от франц.

«Festival», от лат. «Festivus» - праздничный) - массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства» [1, с.76].

П.В. Николаева считает, что фестиваль: «наиболее востребованная форма праздника, позволяющая осуществлять массовую коммуникацию, в основе которой - искусство» [3, с.144].

Для Е.Б. Паксиной фестиваль является формой «культурного творчества, которая реализует возвышение духовных потребностей посредством творческой деятельности по освоению культурного наследия человечества и созданию культурных ценностей» [4, с.109].

У Т.В. Селезнёвой фестиваль выступает в качестве «...наиболее крупной формы коллективно-творческой деятельности, которая может вовлечь в процесс общения очень большую массу зрителей и участников фестиваля, для утверждения в нашем современном обществе доброты, искусства, красоты и т.п.» [5, с.52].

Основываясь уже только на эти определения, выделим основополагающие составляющие фестиваля как оригинальной формы:

1. Это массовое масштабное действо, захватывающее в свою орбиту большое количество людей.

2. Это обязательно праздник, создающий у участников радостное эмоциональное состояние, т.е. это форма праздничной культуры.

3. Фестиваль, прежде всего, имеет отношение к искусству - это показ творческих достижений профессионалов и любителей в одном или нескольких видах и жанрах искусства.

4. Фестиваль - форма особой коммуникации, объединения людей вокруг общих ценностей, происходящее и по горизонтали и по вертикали, т.е. и между живыми жителями одного ареала, и на межпоколенном уровне (освоение культурного наследия и единение с предшествующими поколениями).

5. Это специфическая форма организации, в которой может присутствовать соревновательный момент.

По поводу возникновения фестивалей существуют разные мнения. П.В. Николаева в своей статье «Фестиваль как этап эволюции праздничной культуры» пишет, что «фестиваль появился сравнительно недавно...» [3, с.144]. Автор относит его возникновение в Европе в оформленном виде к 18 веку. С этим можно поспорить, т.к. уже в Древней Греции во время Дионисийских праздников проводились театральные показы, соответствующие всем выше перечисленным признакам фестиваля. То же можно сказать и о театральных представлениях в ходе древнеримских Сатурналий.

Другое дело, что в историческом процессе развития праздничной культуры фестиваль и сам развивается, появляются его новые типы и виды, имеющие отношение не только к искусству.

Типология фестивалей весьма разнообразна и определяется не по одному, а многим признакам.

А. Токпан, А. С. Еркебай, Б. С. Тургынбай предлагают дифференцировать фестивали на «международные и национальные, универсальные (охватывают более одного вида искусств) и более углубленные, специализированные, организуемые по одному виду искусства» [6, с.54]. Здесь предлагается классификация по признаку масштабности: а) по уровню вовлеченности в художественную жизнь б) по одновременному охвату видов искусства в рамках мероприятия.

Учитывая, что современные типы фестивалей начали относиться не только к сфере искусства, основным признаком классификации должен стать содержательный признак, т.к. ценности какого вида деятельности положены в основу организации и проведения фестиваля и каковы его цели. Так мы можем выделить фестивали в области искусства, технического и научного творчества, туризма и т.д. Разумеется, практическая деятельность требует классифицировать и по другим признакам. Например, по времени проведения (краткосрочные или однодневные и т.п.), по тематике (гастрономические, спортивные, бытовые, монографические и т.д.), по месту организации (стационарные и мобильные).

Поскольку фестивальная форма непрерывно развивается и наполняется все новыми оттенками и подробностями, то и типология будет продолжать расширяться, появляться новые признаки, обогащая теорию социально-культурной деятельности и эстетики.

Подведем итоги: фестивали являются уникальной формой творческой и социально-культурной деятельности, которые объединяют людей разных национальностей, возрастов, вероисповеданий и интересов вокруг общих ценностей и идей. Им присуще несколько особенностей, которые делают эту форму такой важной и востребованной.

Во-первых, фестиваль объединяет в себе многообразие культур и искусств: фестивали предоставляют площадку для творческого самовыражения и демонстрации разнообразных культурных традиций и искусственных форм. Зрители могут наслаждаться музыкой, танцами, театром, изобразительным искусством и многим другим.

Во-вторых, фестиваль способствует обмену идеями и опытом. Фестивали становятся местом обмена идеями и опытом между участниками, артистами, зрителями и организаторами. Люди могут узнать о других культурах, традициях и способах жизни, обогатить свои знания и расширить горизонты.

В-третьих, в этой форме укрепляются социальные связи между различными группами населения. Фестивали способствуют формированию социальной связи и солидарности в обществе, обеспечивая возможность встречи и общения с людьми, которые имеют общие интересы и ценности.

В-четвертых, здесь идет активное продвижение культуры и туризма. Фестивали способствуют продвижению культурного наследия и традиций, привлекают туристов и способствуют развитию туристического потенциала региона.

И, наконец, появляется эффективная возможность для творческого развития - фестивали предоставляют артистам и творческим коллективам возможность продемонстрировать свой талант, получить обратную связь и поддержку от зрителей и профессионалов отрасли.

Список использованной литературы:

1. Большой энциклопедический словарь. - Москва: Советская энциклопедия // Фонд «Ленинградская галерея», 1993. – С.76.
2. Гриценко Е. Не столь отдаленные: спрос на событийный туризм в России вырос на 20% в 2023 году /Е.Гриценко. - URL: <https://iz.ru/1624763/elizaveta-gritsenko/ne-stol-otdalennye-spros-na-sobytiinyi-turizm-v-grossii-vyros-na-20-v-2023-godu> (дата обращения 7 мая 2024)
3. Николаева П. В. Фестиваль как этап эволюции праздничной культуры / П. В. Николаева // Культурная жизнь Юга России. - 2008. - № 2. - С. 144 - 146.
4. Паксина Е. Б. Морфологическая модель художественного фестиваля как культурной формы / Е. Б. Паксина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2017. - № 40. - С.108-113.
5. Селезнёва Т. В. К вопросу о необходимости школьного фестиваля как формы коллективно-творческой деятельности / Т. В. Селезнёва // Педагогика: история, перспективы. - 2020. - № 2. - С. 52-65.
6. Токпан А. Фестиваль как инструмент обновления городов через культуру/ А. Токпан, А. С. Еркебай, Б. С. Тургынбай // Central Asian Journal of Art Studies. - 2020. - № 1. - С.53-65.

© В.В. Кононов, 2024

УДК 811.111'373.42:784.75

Николаева Е.Д., Николаева Е.В.,
Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары

ОКСЮМОРОН В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПОП-МУЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ПЕСЕН TAYLOR SWIFT

Аннотация: Статья посвящена исследованию использования оксюморона в англоязычной поп-музыке, а именно в популярных композициях всемирно известной исполнительницы Taylor Swift. Основой исследования стала дискография Taylor Swift. В статье были рассмотрены основные характеристики оксюморона, изучены строчки из мировых хитов исполнительницы, а также было проанализировано употребление изучаемого средства, выявлена цель его использования. Кроме того, было выявлено значение оксюморона в популярных музыкальных композициях. В заключении статьи подчеркнута эффективность прибегания к оксюморону при описании ярких и сильных эмоций и взаимосвязь языкового средства и успешности синглов.

Ключевые слова: оксюморон, поп-музыка, Taylor Swift

Поп-музыка по праву считается самым известным жанром во всём мире. Среди его особенностей можно выделить запоминающийся ритм и простой текст, которые способны не только вызвать разнообразие эмоций, но и оказать огромное воздействие на слушателей. Популярная музыка способна спланировать людей, она помогает им понимать друг друга и предоставляет возможность говорить на одном языке. Однако, даже если слова песен кажутся довольно незамысловатыми, стоит отметить, что всё же в них присутствует внушительное количество языковых приёмов, которые приносят во всемирно любимый жанр разнообразие и новый смысл, помогают выделиться каждому артисту среди миллионов похожих авторов. Так, использование стилистических средств может сделать повествование более интересным, а эмоции, вызываемые поп-музыкой, – ярче и сильнее. К таковым можно отнести оксюморон.

Оксюморон – это «сочетание противоположных по значению (семантически контрастных) слов, которое является стилистической фигурой и усиливает выразительность речи» [2]. Ахманова А.С. характеризует оксюморон как фигуру речи, состоящую из «двух анатомических понятий» [1]. Розенталь Д.Э. в своём определении подчёркивает, что оксюморон состоит из «двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключаящих одно другое» [5].

В целом, оксюморон представляет собой стилистическую фигуру речи, комбинацию двух противопоставленных по значению понятий в одном выражении для получения выразительности. Курегян Г. Г. в своей работе «Традиции и новации в лингвопрагматическом осмыслении оксюморона» выделяет следующие функции изучаемого языкового средства: «номинативную, воспроизводящую (образно-креативную), стилистическую (эмотивную), метафорическую (функция контрастного переосмысления...), текстоорганизующую (дистрибутивную), когнитивную (новое знание о денотате)». Он также заостряет внимание на том, что «оксюморон одновременно «называет», «познаёт», «создаёт» и «украшает»». Таким образом, Курегян Г. Г. делает вывод, что исследуемое средство хорошо раскрывает себя «в языке художественной литературы и в разговорной речи» [4].

Кроме художественной литературы и разговорной речи оксюморон раскрывается и в других творческих произведениях различных направлений. Так, он может встречаться как в литературном, так и в рекламном текстах. Использование вместе двух противоположностей даёт человеку возможность испытать сильные эмоции, а также вызывает удивление от неожиданного сочетания и формирует у потребителя интерес к изучаемому материалу.

Об особой роли эмоций в жизни человека писали Кормилиева Н. В. и Кулянова Ю. И в своей статье на тему «Языковые средства описания эмоций в играх на английском языке». По мнению авторов «эмоции занимают важное место в познании мира... играют важную роль в формировании личности» [3], а также они указывают на эффективность использования языковых средств в их выражении

Необычное и яркое объяснение чувств героев музыкальных произведений, описание их эмоционального состояния при помощи обилия ресурсов английского языка превращает казавшуюся на первый взгляд простую историю любви в интересный и богатый опыт персонажа. Так, при передаче особо сильных эмоций авторы популярных композиций активно используют оксюморон.

В современном мире данный стилистический приём можно встретить в текстах многих известных поп-исполнителей. Рынок поп-индустрии сейчас представлен множеством артистов, что подчёркивает необходимость употребления необычных фигур речи для привлечения и удержания внимания потенциальной аудитории. Так, песни, где встречается оксюморон, дают возможность их авторам получить больше отклика от потенциальных слушателей и стать одними из лидирующих артистов в поп-музыке.

Одной из самых популярных песен Taylor Swift стала "Anti-hero" с альбома "Midnights", который был опубликован на стриминговых сервисах в 2022 году. [7]. В данной композиции присутствует строчка "Slowly lurching toward your favorite city". В этом примере в качестве оксюморона выступают слова "slowly" и "lurching". "Slowly", имея дефиницию "at a low speed" [8] противоречит "lurching" со значением "to suddenly move in a way that is not controlled" [8]. Это показывает, что автор не может контролировать себя и совершать размеренные, медленные движения.

Сингл "Blank Space" из альбома Taylor Swift «1989» 2014 года выхода отличается наличием таких нескольких оксюморонов, как "pretty lies", "perfect storms", и строчкой "I'm a nightmare dressed like a daydream". Стоит рассмотреть каждый пример по отдельности.

Одним из самых ярких оксюморонов из перечисленных является "pretty lies". Структурно данное словосочетание состоит из прилагательного "pretty" и существительного "lies". Обратившись к словарю Oxford English Dictionary можно узнать, что слово "pretty" имеет два значения: "attractive without being very beautiful" (used most often about a woman or girl) и "attractive and pleasant to look at or

to listen to without being large, beautiful or impressive" (of places or things) [9]. В разбираемом случае можно описать данное слово прилагательными "pleasant" и "attractive". В то же время стоит рассмотреть слово "lie", которое в словаре Britannica Dictionary характеризуется как "something untrue that is said or written to deceive someone" [6]. Внимательно изучив данное словарное определение, можно с уверенностью сказать, что эта единица языка имеет отрицательную коннотацию, что создаёт противоречие в сочетании с определением "pretty". Таким образом, в песне "Blank Space" подчёркивается, что героиня поддаётся манипуляциям, находится в нездоровых отношениях, и это негативное воздействие скрывается за приятными словами.

Ещё одним заслуживающим внимания оксюмороном стало словосочетание "perfect storms". "Perfect" определяемое как "having no mistakes or flaws" [6] и противопоставляется существительному "storm", имеющему такую дефиницию, как "an occurrence of a bad weather" [8]. В данном случае становится понятно, что плохая погода не является идеальной, а значит употребление анализируемых слов в одном словосочетании создаёт оксюморон, который играет немаловажную роль в песне "Blank Space". Использование изучаемого явления помогает автору композиции обратить внимание на эмоциональное состояние главной героини, показать насколько она вовлечена в отношения, сколько в них страсти, и насколько сильно они заставляют её испытывать широкий спектр эмоций.

Также стоит выделить следующую строчку из песни "Blank Space": "I'm a nightmare dressed like a daydream". В данном примере ярко выделяется противопоставление двух существительных — "nightmare" и "daydream". Понятие "daydream", означающее "a series of pleasant thoughts about something you would prefer to be doing or something you would like to achieve in the future" [8], и слово "nightmare", которое определяют в качестве "a dream that frightens a sleeping person : a very bad dream" [6], имеют явное семантическое противопоставление. С помощью этого оксюморона слушатель понимает, что главная героиня думает о себе, и как она хочет представлять себя перед возлюбленным человеком, таким образом манипулируя его чувствами и эмоциями, чтобы он был с ней всегда, и у него не появлялась мысль закончить их отношения.

Наличие внушительного количества оксюморонов выделяет данную композицию среди дискографии исполнительницы. Обилие средств выразительности стало одним из факторов, повлиявшим на становление «Blank Space» главным хитом представительницы поп-индустрии [7].

Ещё одной песней из альбома «1989», на которую стоит обратить внимание в рамках исследуемой темы, стала композиция «This Love» с проникновенным выражением «in silent screams». Прилагательное "silent" — "without any sound", противопоставляется существительному "screams" — "the sound of someone screaming" [8]. Вместе они создают яркий и запоминающийся образ, выраженный оксюмороном. Именно с помощью этого сочетания автор песни смог осуществить задуманное и передать эмоциональное состояние главной героини, а также точно выразить её чувства, показать душевные страдания и боль, которую она испытывает, в тот момент, когда ей надо было решиться и отпустить своего возлюбленного.

Одним из самых первых альбомов американской певицы стал "Speak Now", который был выпущен в 2010 году. Среди четырнадцати композиций легендарной пластинки выделяется "The Story Of Us". В данном треке особое внимание привлекает строчка "i've never heard silence quite this loud". В этом примере "loud silence" используется, чтобы показать, насколько оглушительной и невыносимой является тишина, которая образовалась между главной героиней песни и её бывшим возлюбленным.

Таким образом, исходя из выше проанализированных примеров, стоит отметить, что Taylor Swift на протяжении всей своей успешной карьеры, начиная с первых пластинок начала 2010-х и продолжая уже спустя десятилетие в 2022 году, часто использует такое языковое средство как «оксюморон». В своих известных композициях певица прибегает к употреблению изучаемого языкового средства для описания эмоционального состояния героев своих произведений, их поведения и любовных отношений. Следовательно, можно сделать вывод, что «оксюморон» является одним из самых результативных средств, которое помогает авторам многомиллионных хитов создавать особую атмосферу и выражать свою мысль тонко и ярко.

Следовательно, в результате подробного изучения дискографии популярной певицы Taylor Swift, на основе её всемирно известных синглов можно сделать заключение, что оксюморон является востребованным языковым средством. Эффективность его использования доказывается не только высокими позициями песен и альбомов с его участием в чартах стриминговых сервисов по всему миру, но и любовью слушателей к данным музыкальным композициям. Будучи стилистическим явлением, которое может одновременно называть, творчески формулировать мысль автора, оксюморон помогает красиво и точно описать эмоции героев композиций (страсть, горе от расставания с любимым, страдание), их чувства друг к другу (созависимость), описать любовные отношения (манипуляции и

нездоровые отношения) так, что данное творчество легко воспринимается потенциальными поклонниками исполнителя, они без особых усилий понимают основную задумку, а также сами испытывают на себе яркие и непередаваемые эмоции от прослушивания.

Список использованной литературы:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. Москва : Изд-во Советская энциклопедия, 1966. 606 с.
2. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. 486 с.
3. Кормилина, Н. В. Языковые средства описания эмоций в играх на английском языке (на материале онлайн игры Genshin Impact) // Актуальные вопросы филологии в свете современных исследований : сборник научных статей по материалам XXXII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 21–22 апреля 2022 года. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. С. 11-18.
4. Курегян Г. Г. Традиции и новации в лингвопрагматическом осмыслении оксюморона // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2006. №S12. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-novatsii-v-lingvopragmaticheskom-osmyslenii-oksyumorona>
5. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителей. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Просвещение, 1976. 543 с.
6. Britannica Dictionary [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.britannica.com/dictionary>
7. Business Insider [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.businessinsider.com/taylor-swift-songs-most-popular-hits-streaming-spotify-2023-11>
8. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://dictionary.cambridge.org/?ysclid=ivs499t8rt412548842>
9. Oxford English Dictionary [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.oed.com/>

© Е.Д. Николаева, Е.В. Николаева, 2024

УДК 332

Юсупова Б., Оразбаева М., Юлдашева Х.,
Туркменский сельскохозяйственный институт,
г. Дашогуз

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Туркменистан полностью обеспечивает население основными продуктами питания. Часть сельскохозяйственной продукции, в основном виды не выращиваемые в стране привозится из-за границы. Товары народного потребления на внутреннем рынке обеспечены. В Туркменистане большое внимание уделяется развитию сельского хозяйства и сельского промышленного комплекса в целом. В стране разработана и успешно действует программная система государственной поддержки сельского промышленного сектора. Совершенствование структур сельского промышленного комплекса и сферы услуг, техническое перевооружение, в том числе строительство предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции, заводов по производству минеральных удобрений, улучшение ирригационных и мелиоративных условий земель, развитие селекции, науки и селекции, передовое ресурсосбережение. технологий, наиболее крупные инвестиции направляются государством на внедрение в производство новых научно-технических разработок. Государственные субсидии и налоговые льготы действуют как очевидные стимулы для сельскохозяйственных производителей. Небольшая сумма земельного налога была установлена для сельских земледельцев, которые были полностью освобождены от уплаты налогов. Предоставление арендаторам и фермерским объединениям техники, семян, минеральных удобрений, поливной воды и других видов услуг осуществляется на льготных условиях.

Удовлетворение потребности страны в зерне является одним из важнейших показателей продовольственной независимости. В настоящее время агропромышленный комплекс страны

обеспечивает внутренний спрос на зерно, создает запасы зерна, а также экспортирует определенную часть этого продовольствия за границу [1,2].

В 2015 году наша страна получила специальную награду Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (ФАО) за достижения в обеспечении продовольственной безопасности как одной из целей развития третьего тысячелетия [3,4].

За последние годы в регионах страны с внедрением передовых технологий построены крупные мукомольные заводы, животноводческие, птицеводческие и тепличные комплексы. Они позволяют обеспечивать население городов и сел продуктами питания, свежими фруктами и овощами в течение всего года. Повсеместно создаются соответствующие комплексы для хранения мяса, молока и овощей, строятся холодильные склады со специализированным технологическим оборудованием. В рамках государственно-частного сотрудничества построены десятки предприятий по производству высококачественной пищевой продукции и переработке сельскохозяйственной продукции.

При этом создается широкая сеть перерабатывающих предприятий, складов, теплиц и других объектов промышленности для обеспечения населения продуктами питания на более полном и равноправном уровне.

Создание необходимых условий для эффективной работы агропромышленного комплекса, обеспечение населения страны продуктами питания и укрепление продовольственной безопасности являются основными целями развития сельского промышленного сектора.

Поставленные задачи включают в себя решение следующих вопросов:

- создание равных экономических условий для всех участников рынка производителей сельскохозяйственной продукции;

- правильно разрабатывать рынок продовольственных товаров;

- увеличивать эффективность управления промышленностью;

Это один из способов определения направлений и принятия финансовых решений.

Список использованной литературы:

1. Бердымухамедов Г. Туркменистан пути для достижения целей устойчивого развития . - А .: TDNG, 2018.

2. Краткое описание докладов научно-практической конференции «Цели устойчивого развития и научные основы использования природных ресурсов в ландшафтах сельскохозяйственного производства в условиях глобальной засухи и засоления» . - А.: TDNG, 2023.

3. <https://www.undp.org/>

4. <https://www.fao.org/>

© Б. Юсупова, М. Оразбаева, Х. Юлдашева, 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 63.008

Акыев А., старший преподаватель,

Оразмухамедов Х., преподаватель,

Гокиев С., преподаватель,

Туркменского сельскохозяйственного института, г. Дашогуз, Туркменистан

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ БУЛЬДОЗЕРОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: Сельское хозяйство требует применения мелиоративных машин для выполнения различных видов работ. Основное место по объему выполняемых земляных работ в водном хозяйстве занимает бульдозер. Проведен перекрестный и сравнительный анализ развития технологий в защите земельных ресурсов.

Даны рекомендации по внедрению разработок в отрасль.

Ключевые слова: Планировка, котлованов, траншей, сельское хозяйство, насыпь, кавальер, выемка.

Akyev A.B.,
Senior lecturer of the,
Turkmen Agricultural Institute, c. Dashoguz, Turkmenistan
Orazmuhamedov H.,
Teacher of the,
Turkmen Agricultural Institute, c. Dashoguz, Turkmenistan
Gokiyev S.K.,
Teacher of the,
Turkmen Agricultural Institute, c. Dashoguz, Turkmenistan

MAIN ASPECTS OF BULLDOZER OPERATION IN AGRICULTURE

Abstract: Agricultural requires the use of reclamation machines to perform various types of work. The main place in terms of the volume of excavation work performed in the water sector is occupied by the bulldozer.

Recommendations are given for the implementation of developments in the industry.

Keywords: Layout, pits, trenches, agriculture, embankment, cavalier, excavation.

Бульдозеры относятся к землеройно – транспортным машинам и могут применяться как самостоятельно, так и в комплексе с другими машинами. Работы, выполняемые бульдозерами в мелиоративном строительстве, схематично изображены на рисунке 1 [6].

Бульдозеры в основном применяют в комплексе с другими машинами: с экскаваторами – для различных планировочных работ (планировка основания котлованов, разравнивания грунта, планировка откосов); со скреперами – на планировке основания дорог и т. П. Самостоятельное применение бульдозеры находят на вскрышных, планировочных и зачистных работах [5, 6].

Перспективное развитие бульдозеров направлено на повышение их производительности. Так, в современных конструкциях бульдозеров обеспечивается возможность увеличивать перекас отвала до 6-12⁰, что значительно улучшает их эксплуатационные показатели (особенно планирующие свойства), соответственно увеличивается производительность.

При земляных работах бульдозеры выполняют три основные строительные задачи: рытье-перемещение и рыхление грунта, а также подготовительные работы на площадке или в зоне траншеи. Общестроительные машины широко используются в строительстве водного хозяйства.

Аграрное сельское хозяйство требует применения мелиоративных машин для выполнения различных видов работ, таких как рытье канав, прокладка трубопроводов, очистка оросительных каналов от наносов и растительности, установка противодиффузионных покрытий и т. д. На подготовительных работах для проведения этих работ используются бульдозеры [1, 6].

Основное место по объему выполняемых земляных работ в водном хозяйстве занимает бульдозер (бульдозер-40%, одноковшовый экскаватор-26%, скрепер-22%, многоковшовый экскаватор - 4%, другие средства механизации- 8%). Это объясняется простотой их конструкции, надежностью в работе, низкой стоимостью использования, возможностью использования в различных сенсорных условиях, большой мобильностью, высокой производительностью [5, 6].

Бульдозер применяют с целью рытья котлованов и поднятия доли от общего грунтового комплекса, выравнивания дна и откосов орошаемых земель и ям, а также на строительных площадках, дорогах и т.п.

При выравнивании земель, почвы сведенной к дамбам, канавам в направлении дорог и насыпей, при очистке полей от кустарников, крупных деревьев и корней деревьев; при добыче и складировании мелкозернистых строительных материалов; погрузка и выгрузка мелкозернистых заполнителей на железнодорожные платформы. Бульдозер – это цепной или колесный трактор предназначенный для расчистки снега, а также использования комплектных скреперов в качестве толкателя, разрезания грунта и транспортировки его на короткие расстояния [5, 6].

В зависимости от местных климатических условий для резки и размягчения глубоководных и глинистых и тяжелых глинистых грунтов применяют одноочными- и с уширенными многоцепные бульдозеры.

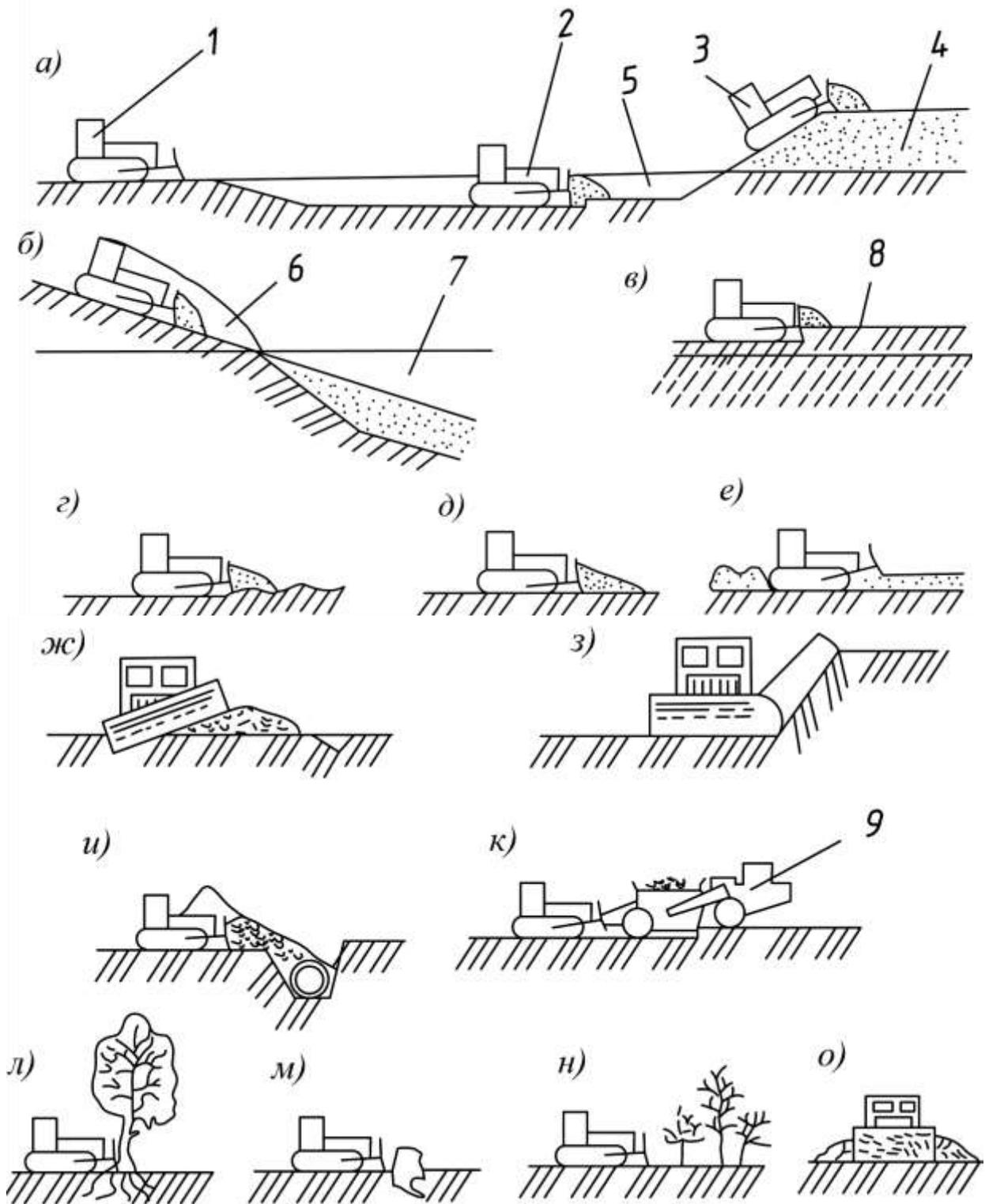


Рис. 1. Основные виды мелиоративно-строительных работ, выполняемых бульдозерами:
а-разработка траншей, котлованов, каналов с отсыпкой грунтов кавальеры, отвалы, насыпи; *б*-срезка косогоров и засыпка выемок; *в*-снятие плодородного слоя или пустой породы; *г*-планировка передним ходом; *д*-разравнивание насыпного грунта передним ходом; *е*-планировка задним ходом; *ж*-профилирование полотна грунтовой дороги; *з*-зачистка откосов; *и*-засыпка траншей; *к*-толкание скреперов при наполнении ковша грунтом; *л*-валка деревьев; *м*-корчевка пней, *н*-срезка кустарника и мелколесья; *о*-снегоочистительные работы; 1-исходное положение бульдозера; 2-резание и транспортирование грунта; 3-бульдозер на насыпи; 4-насыпь, кавальер; 5-траншея; 6-косогор; 7-выемка; 8-плодородный слой или пустая порода; 9-скрепер

В зависимости от вида выполняемых работ (работа на уклонах или выравнивающих поверхностях) производительность бульдозеров характеризуют по объему или площади.

Факторы, которые в первую очередь влияют на производительность бульдозера, включают:

- физико-механические свойства почвы;
- связность при перемещении грунтов;
- уклон поля;
- форма и геометрические размеры лопатки бульдозера.

При мелиоративных работах используют бульдозер для резки почвы на горизонтальных участках или склонах. При движении в гору по склонам большая часть тяги бульдозера используется для движения самого себя. При выполнении условий длина пути бульдозера до заполнения глушителя составляет в среднем 6-10 м.

Бульдозер может эксплуатироваться ковшовым способом до глубины 1,5-2,0 м в траншеях с глубокими траншеями. В этом случае сечение траншеи представляет собой кривую линию; требуется дополнительная работа, чтобы сделать его трапецевидным.

Специализированная рабочая техника применяется на бульдозерах для расчистки новых площадей, пригодных для обработки, для вырубki хвойных деревьев при первоначальной подготовке, а также для очистки почвы от пней и камней (рис. 3 а и б).



а)



б)

Рис.3 а и б.

Бульдозеры с различным рабочим оборудованием: а-лесорез; б-очиститель пней и камней.

Список использованной литературы:

1. Брянских, С.П. Экономика сельского хозяйства /С.П. Брянских. – М.: агропромиздат, 2017. – 326 с.
2. Бусел, И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович–Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2018. – 447 с.
3. Ермалинская Н.В. Экономика и организация инфраструктуры агропромышленного комплекса: курс лекций /Н.В. Ермалинская. – М: ГГТУ, 2018. – 163 с.
4. Кузнецов, В.В. Экономика сельского хозяйства /В.В. Кузнецов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 352 с.
5. Иванов Е.С. Организация строительства объектов природообустройства. – Москва: Колос, 2009. 350 с.
6. Ясинецкий В.Г., Фенин Н.К. Организация и технология гидромелиоративных работ. – Москва: Колос, 1989. – 450 с.

© А. Акыев, Х. Оразмухамедов, С. Гокиев, 2024

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ КИСЛОМОЛОЧНЫХ СИНБИОТИЧЕСКИХ БИОПРОДУКТОВ ДЛЯ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Забота о здоровье населения России является одной из приоритетных задач нашего государства. А здоровье современной молодежи – это здоровье нации. К сожалению, современная молодежь, а именно в большинстве своем студенты, практически не следят за своим здоровьем, т.к. их обучение сопровождается частыми нарушениями режима питания, труда и отдыха, а также постоянным умственным напряжением и стрессами. Большая занятость, связанная с подготовкой к учебным занятиям, спорт, темп современной жизни являются главными факторы, нарушающие правильный режим питания.

Кроме того, с каждым годом становятся все более популярными у студентов продукты быстрого приготовления, которые содержат в большом количестве различные вредные для здоровья химические ингредиенты, такие как ароматизаторы, красители, модифицированные компоненты. И как следствие этого – повышение риска нарушения работы желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), студенческие гастриты, язвы и других заболеваний. Причинами дисбаланса ЖКТ являются также различные индустриальные загрязнители окружающей среды, пестициды, радиация, различные стрессовые ситуации и другие факторы. При анализе заболеваемости у студентов в основном преобладают болезни желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и верхних дыхательных путей, причем на младших курсах среди болезней ЖКТ преобладают дуодениты и гастриты, а на старших – язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки [2, с. 1095]. В целом, за последние годы увеличилось число первокурсников с хроническими патологиями различного генеза, возросла от курса к курсу обращаемость к врачам в связи с сезонной и хронической заболеваемостью, отмечен рост числа заболеваний эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой, мочеполовой систем, а также заболеваний и патологий, связанных с новообразованиями [3, с.7; 4, с.194-195].

Кроме того, питание студентов обычно не отвечает физиологическим требованиям и не сбалансировано по основным пищевым веществам, отмечаются отклонения в химическом составе и энергетической ценности рационов питания студентов от гигиенических нормативов, прослеживается дефицит животного белка, незаменимых аминокислот, превышение количество жиров, дефицит полиненасыщенных жирных кислот, витаминов и минеральных веществ, а также пробиотических микроорганизмов.

Родоначальник медицины Гиппократ считал, что «все заболевания начинаются в кишечном тракте человека». А великий русский ученый И.И.Мечников утверждал, что «многочисленные и разнообразные ассоциации микроорганизмов, населяющие пищеварительный тракт человека, в значительной степени определяют его физическое и духовное здоровье». Поэтому кисломолочные продукты могут предотвратить многие заболевания, и прежде всего болезни ЖКТ, а продукты жизнедеятельности пробиотических бактерий оказывают воздействие на многие функции организма человека, в том числе на интеллектуальную деятельность и социальную адаптацию человека.

Учитывая, что современные условия жизни предъявляют повышенные требования к здоровью студентов и их интеллектуальным возможностям, польза кисломолочных продуктов для организма студентов не требует доказательств. Среди всех пробиотиков особое место занимают бифидобактерии, молочнокислые бактерии и пропионовокислые бактерии, а их влияние на здоровье человека проявляется различным положительным пробиотическим воздействием.

Поэтому разработка новых кисломолочных пробиотических и синбиотических биопродуктов для питания студентов с учетом их предпочтений является актуальной.

В связи с этим были проведены исследования по определению популярности кисломолочных продуктов в питании студентов г. Москвы, а также выявления их предпочтений для создания в дальнейшем востребованных для них биопродуктов для персонализированного питания. Для этого был проведен социологический опрос, который прошли 519 студентов г. Москвы в период с 25 апреля 2024 по 5 мая 2024 года в виде анкетирования.

Анкетирование прошли студенты семи высших учебных заведений: Московского политехнического университета, Московского медицинского университета «Реавиз», Российского

государственного университета нефти и газа (национального исследовательского университета) имени И.М. Губкина, Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Института биоорганической химии имени академиков М.М. Шемякина и Ю.А.Овчинникова Российской академии наук, Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе и Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева.

Анкета содержала вопросы двух типов: вопросы, имеющие один вариант ответа, и вопросы, на которые можно было отметить несколько вариантов.

Распределение опрошенных студентов в зависимости от пола составило: женщины – 72,45%; мужчины – 27,55% (рис 1).

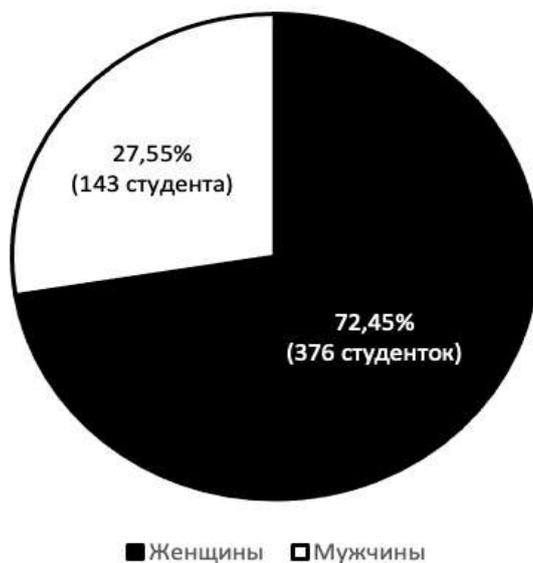


Рис. 1. Распределение опрошиваемых студентов по полу.

В зависимости от возраста прошли анкетирование студенты: 17-18 лет – 40,85%; 19–20 лет – 24,86%; 21–22 года – 19,27%; 23–24 года – 5,20%; 25–26 лет – 9,83% (рис. 2). Наибольшее количество опрошенных студентов оказалось в возрасте 17-18 лет.

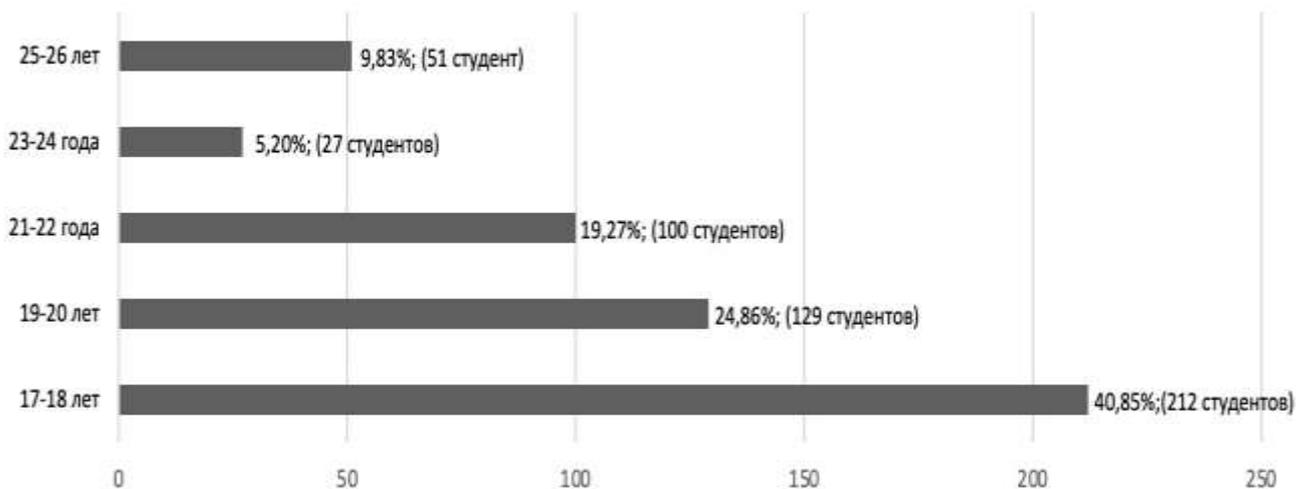


Рис. 2. Распределение опрошиваемых студентов по возрасту.

Представляло интерес провести исследования по анализу заболеваемости опрошенных студентов, результаты исследований представлены на рис. 3.

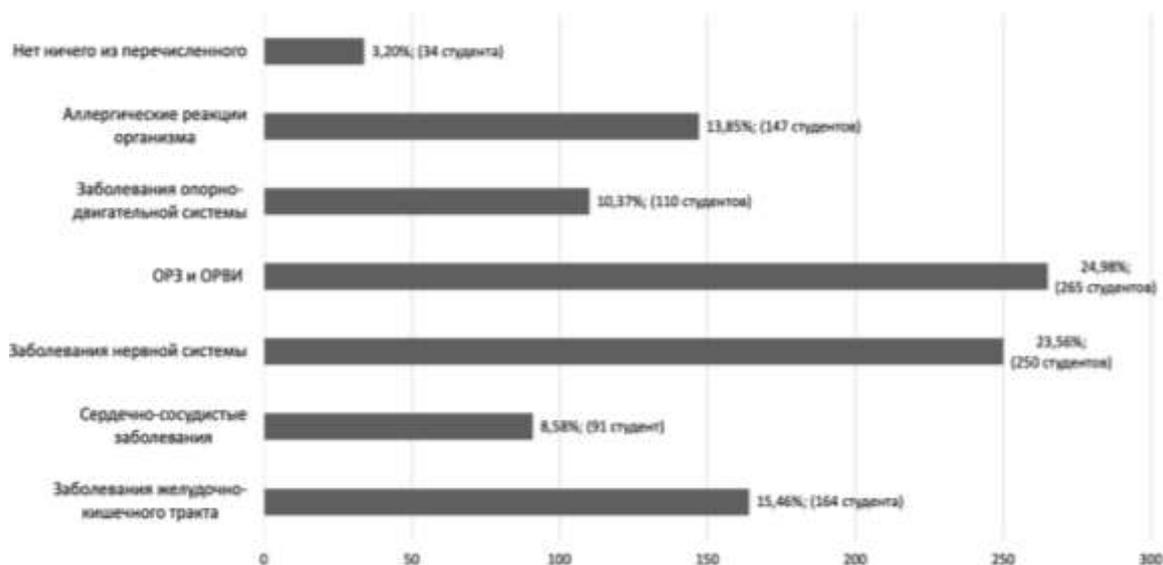


Рис. 3. Заболевания студентов.

Как видно из рисунка 3, наибольший процент заболеваний студентов приходится на простудные заболевания: ОРЗ и ОРВИ (грипп, ларингит, простуда и др.), что составляет 24,98% опрошенных студентов. Заболевания нервной системы: раздражённость, повышенный уровень тревожности, утомляемость, недостаточная устойчивость к стрессам, снижение внимания, головные боли испытывают – 23,56 % опрошенных, заболевания желудочно-кишечного тракта (гастрит, изжога, тяжесть в желудке, панкреатит, язва, воспаление кишечника и др.) имеют 15,46 % опрошенных, аллергическим реакциям организма подвержены – 13,85 % опрошенных студентов, заболевания опорно-двигательной системы (травмы, сколиоз, артрит и др.) имеют – 10,37 % опрошенных студентов, подвержены сердечно-сосудистым заболеваниям (порок сердца, вегето-сосудистая дистония, гипертоническая и гипотоническая болезни, варикозное расширение вен и др.) – 8,58 % опрошенных студентов, и не подвержены вышеперечисленным заболеваниям – 3,2 %. Таким образом, анализ заболеваемости показал, что у студентов в основном преобладают острые респираторные заболевания, заболевания нервной системы и желудочно-кишечного тракта.

Учитывая, что употребление кисломолочных продуктов, которые получают с использованием пробиотических микроорганизмов считается одним из ключевых моментов полезного питания человека, представляло интерес выяснить, как часто студенты включают кисломолочные продукты в свой рацион питания, и какие кисломолочные продукты студентам больше всего любят употреблять. Проведенные исследования показали (рис. 4), что ежедневно кисломолочные продукты употребляют 23,89% опрошенных студентов, 2 раза в неделю – 30,83%, 3–5 раз в неделю – 19,85%, 5–10 раз в месяц – 19,65% и не употребляют вообще – 5,78%.

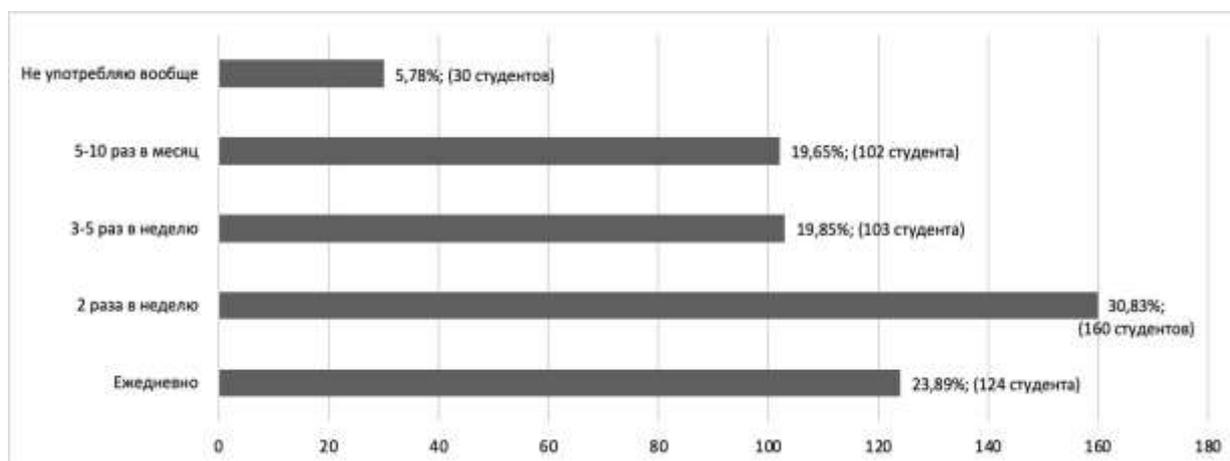


Рис. 4. Частота употребления студентами кисломолочных продуктов.

На вопрос о том, какие кисломолочные продукты чаще всего входят в рацион питания студентов, были получены следующие данные (рис 5): 23,6% опрошенных студентов предпочитают йогурты питьевые, 22,1% опрошенных предпочитают йогурты в баночках, 21,6% - сметану, 13,8% – кефир, 11,6% – ряженку, 3,5% - айран и тан, 1,5% – ацидофилин, и 2% – не употребляют ничего из перечисленных кисломолочных продуктов.

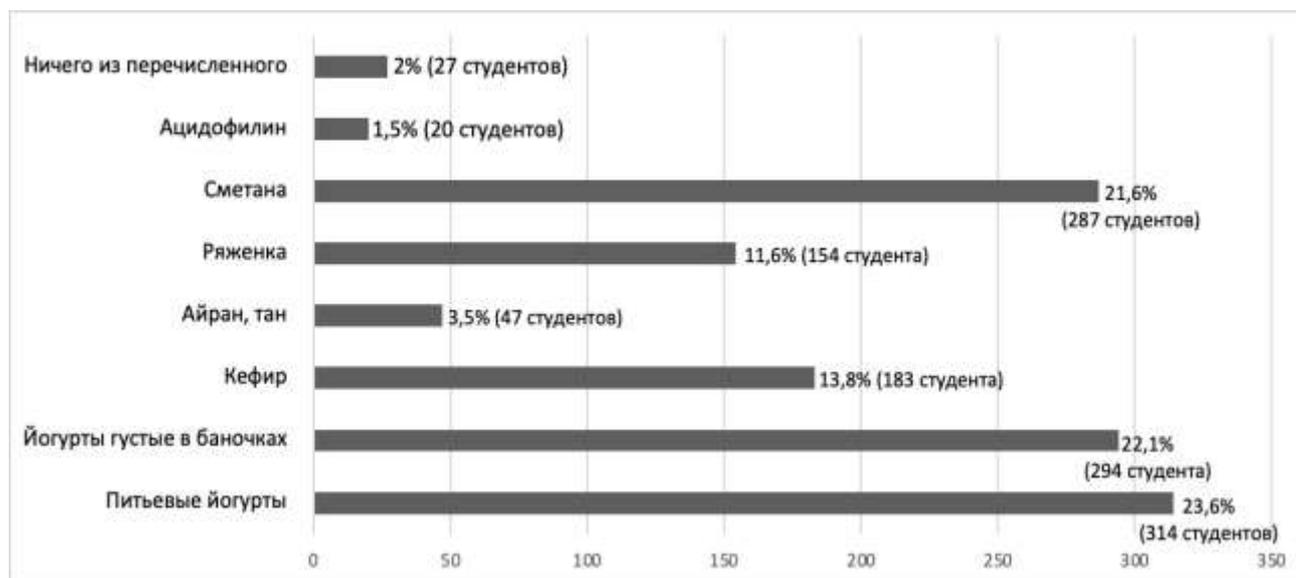


Рис. 5. Наиболее предпочтительные кисломолочные продукты.

На вопрос о предпочтении наполнителя для кисломолочных биопродуктов, студенты чаще всего указывали (рис. 6): ягоды – 30,03%, на втором месте оказались фрукты – 27,16%, затем злаки – 19,01%, шоколад – 14,06%, сахар – 7,27% и на последнем месте овощи – 2,48%.

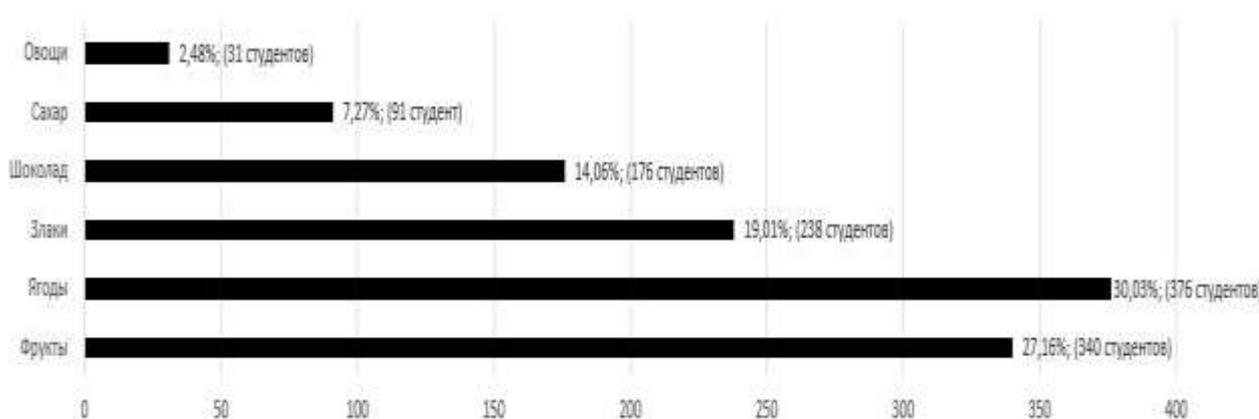


Рис. 6. Предпочтения студентов по наполнителям для кисломолочных продуктов.

По оценке студентов (рис. 6) наиболее предпочтительными упаковками кисломолочных продуктов для них являются бутылочки – 46,62%, далее идут баночки с йогуртами – 28,65%, и на третьем месте мягкие пластиковые упаковки – паучи – 24,73%.

Таким образом, проведенные исследования позволяют использовать выявленные в процессе опроса предпочтения студентов для разработки новой биотехнологии производства синбиотических кисломолочных биопродуктов, которые будут улучшать здоровье и качество жизни студентов.

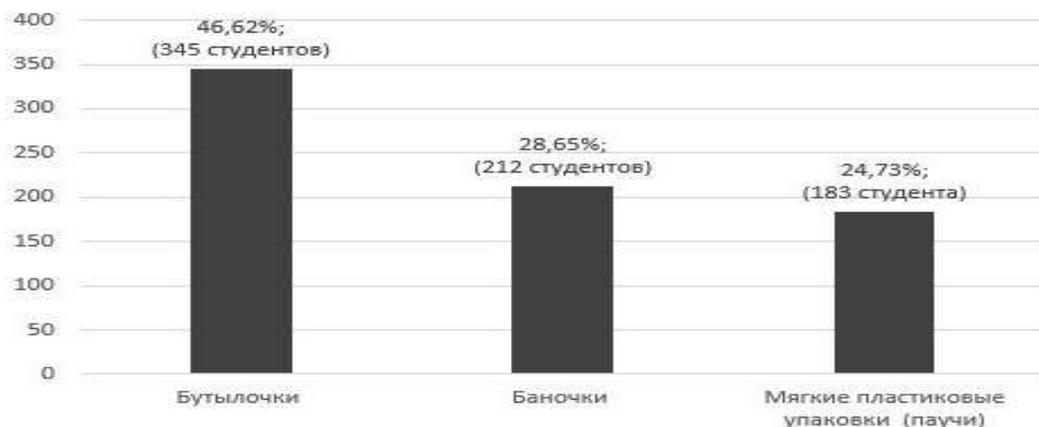


Рис. 7. Предпочитаемая студентами упаковка кисломолочных продуктов.

Список использованной литературы:

1. Артюхова С. И. Об актуальности создания синбиотических биопродуктов на молочной основе для питания студентов / С. И. Артюхова, С. А. Кособринова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 4-7. ; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19072>
2. Фазлеева, Е. В. Состояние здоровья студенческой молодежи: тенденции, проблемы, решения / Е. В. Фазлеева, А. С. Шалавина, Н. В. Васенков, О. П. Мартьянов, А. Н. Фазлеев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN522.pdf>
3. Меерманова И. Б. Состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях / И.Б. Меерманова, Ш.С. Койгельдинова, С.А. Ибраев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 2-2. – С. 193-197; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11244>

© А.Н. Антонова, 2024

УДК 51-74

Борцов М.С.,
студент, 1 курс, гр. ПСЖД-35у,
Рудина Т.В., к.п.н., доцент кафедры «Высшая математика»,
Самарский государственный университет путей сообщения,
г. Самара

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПОКАЗАТЕЛЯХ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Часто говорят, что «Математика - это царица наук». Изучая ее в школе, техникуме, колледже, порой и в ВУЗах, ученики и студенты не задумываются о серьезности подхода к этому предмету, то что математика поможет им не только научиться считать, но также и математически мыслить, развивать умственные способности, научиться мыслить и рассуждать, планировать на несколько ходов вперед с учетом преимуществ и потерь.

Многие могут думать какова роль математики в сфере железнодорожного транспорта, что это такой же транспорт, как автомобили, автобусы и весь городской транспорт. Хотя и в этих сферах она имеет неотъемлемую часть. От точных математических расчетов, умения пользоваться и применять их на производстве и профессиональной деятельности зависит жизнь людей, предотвращение издержек и потерь в эксплуатационной работе, грамотность, экономичность, а самое главное безопасность при прокладке пути, постройке и эксплуатации сооружений и устройств, габариты приближения строений. Автоматизация процессов еще одна из важных особенностей качественных

показателей в эксплуатационной работе, так как от нее зависят сроки выполнения норм грузооборота, пассажирооборота.

При прокладке пути учитываются многие факторы, такие как, инженерная подготовка местности, оборудование временных жилых сооружений и зданий, проведение и налаживание временной связи. Сама производственная строительная и инженерная деятельность заключается в формировании профиля пути на отдельных участках, перегонах, станционных, депокских путях. В них проектируют план железнодорожной линии в виде прямолинейных участков, площадок, кривых и уклонов[1].

Крутизну уклона определяют отношением наивысшую высоту точки уклона h к длине основания l

Крутизна уклона= h/l

где l -принимается за расстояние 1000м;

h -высота, м

Крутизну измеряют не в градусах, а в тысячных, например 2м/1000м.

Угол поворота кривой в какую-либо из сторон можно вычислить по ниже приведенным формулам:

При повороте трассы направо: $\alpha_{\text{прав}} = 180 - \beta$

При повороте трассы налево: $\alpha_{\text{лев}} = \beta - 180$

где под β понимают правые по ходу горизонтальные углы, а под α – углы, располагаемые между предыдущим и новым направлениям трассы

Инженеры путевого хозяйства пользуются теодолитом для разработки профиля пути, а также для строительства верхнего строения пути. Немало важно иметь знания и умения при изменении масштаба и переноса в натуральный вид[2].

Большой фактор пропуски грузовых и пассажирских поездов зависит от качества укладки верхнего строения пути. При их расчетах и параметрах верхнего строения пути должно быть минимизировано количество погрешностей и не точностей.

В связи с тем, что массовые перевозки являются основной сферой применения железнодорожного транспорта можно выделить несколько видов массовых перевозок-пассажирские, грузовые и пригородные. Экономически важным для страны, является экспорт и импорт продукции, который достигается за счет грузовых перевозок-они приносят свыше 80% дохода.

Повысить эффективность компании, выполнить задания по повышению производительности труда не представляется возможным без повышения организационной эффективности, вследствие чего данная проблема является в настоящее время наиболее актуальной для выработки конкретных управленческих решений.

Показатели эксплуатационной работы по своему характеру возможно разделить на четыре категории: качественные, количественные, расчётные и показатели обеспечения перевозочной работы.

Грузооборот можно рассчитать как сумму произведений количества перевезенных грузов в тоннах, на протяженность участков в километрах. Данная величина измеряется в т-км и вычисляется по формуле[3]:

$$\sum P_1L_1 + P_2L_2 + \dots + P_nL_n$$

где P_1, P_2, P_n -количество перевезенных грузов, тонн;

L_1, L_2, L_n -протяженность участков, км

Пассажирские перевозки удовлетворяют различные потребности населения в передвижениях путем уменьшения времени в дороге и малой стоимостью проезда. Пассажирооборот — основной показатель работы железнодорожного транспорта по пассажирским перевозкам.

Пассажирооборот, измеряется в пассажиро-км:

$$\sum BL = B_1L_1 + B_2L_2 + \dots + B_nL_n$$

где B_1, B_2, B_n – количество отправленных пассажиров;

L_1, L_2, L_n – расстояние следования, км.

Любой пассажиро-и грузооборот не может существовать без тяговой и не тяговой единицы – локомотива и вагона соответственно.

Но локомотивы и вагоны по истечению определенного количества времени должны проходить планово-предупредительный ремонт и обслуживание. Эти виды ремонтов предназначены для безотказного, ремонтно-пригодного, безопасного и долговечного состояния единицы.

Пробеги локомотивов измеряют в локомотиво-км, при этом различаются пробеги поездных и вспомогательных локомотивов[4].

$$\sum QL = Q_1L_1 + Q_2L_2 + \dots + Q_nL_n$$

где Q_1, Q_2, Q_n – размеры движения поездов;

L_1, L_2, L_n – протяженность участка, км

Также для измерения интенсивности использования железнодорожной сети вводят понятие грузонапряженности. Под грузонапряженностью или густотой перевозок понимают загрузку линии перевозкой грузов, измеряемую в т-км /км.

$$\Gamma_n = \sum \frac{pl}{L_{\text{эксп}}}$$

где $\sum pl$ – грузооборот линии за год, т-км; $L_{\text{эксп}}$ – эксплуатационная длина железнодорожной линии, км

Далее мной рассмотрена задача по расчету интенсивности использования железнодорожной сети на некотором отрезке пути. Сделаны выводы о ее эффективности.

Подводя итоги статьи, можно убедиться, что любая подсистема железнодорожного транспорта имеет прямую связь с математикой. Будь это эксплуатационная работа локомотива или расчет пар поездов – необходимо безусловное знание математики.

Список использованной литературы:

1. ОАО «Российские железные дороги» (РЖД). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20231001/rzhd-1899455970.html> (Дата обращения 21.03.2024).
2. Особенности заполнения справки формы ву-45 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6016760/page:24/> (Дата обращения 22.03.2024);
3. Расчет состава поезда [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3935402/page:4/> (Дата обращения 25.03.2024)
4. Длина поезда [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7281158/page:2/> (Дата обращения 21.03.2024)
5. Порядок расчета необходимого количества тормозных башмаков для закрепления составов или группы вагонов на станциях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7257292/page:18/> (Дата обращения 23.03.2024)

© М.С. Борцов, Т.В. Рудина, 2024

УДК 004

Гайдаренко А.С.,
аспирант Высшей школы информационных технологий и автоматизированных систем,
научный руководитель: Алешко Р.А.,
канд. техн. наук, профессор кафедры информационных систем и информационной безопасности
Васендина И.С.,
канд. техн. наук, доцент кафедры информационных систем и информационной безопасности

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ УЧЕТА КРУГЛОГО ЛЕСА С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОСЕТЕЙ И БЛОКЧЕЙНА

В рамках нашего исследования мы использовали модель нейронной сети семейства YOLO. Оптимальная архитектура для требований решения задачи обнаружения всех торцов круглого леса на цифровых изображениях является модель YOLOv8s [1].

Обучение модели проводилось на собственном наборе данных, в создании которого нам помогла группа компаний “Титан”. Набор данных был загружен и аннотирован с помощью Roboflow, последняя версия набора данных включала 526 изображений с более чем 6300 аннотаций, что необходимо для успешного выполнения задачи обнаружения объектов, как показано на рисунке 1.

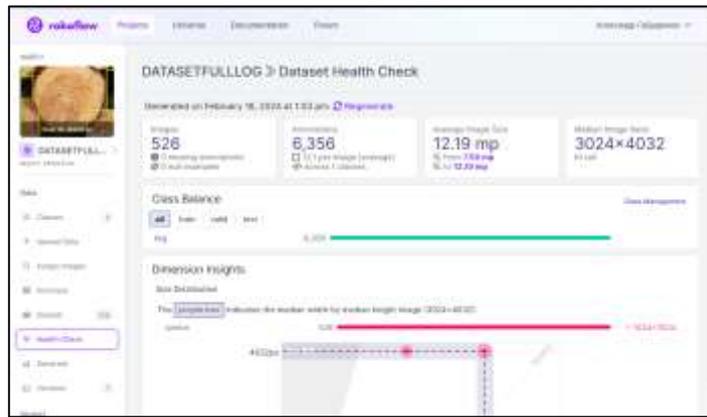


Рисунок 1 – Информация о подготовленном датасете для обучения обнаружения торцов

После обучения YOLOv8s для обнаружения торцов круглого леса, она была загружена на Roboflow и прикреплена к последней версии подготовленного набора данных. Далее данной моделью можно пользоваться, отправляя запрос к API Roboflow.

Следующим этапом, после получения от API Roboflow JSON-файла с координатами обнаружения торцов круглого леса происходит алгоритм анализа каждого торца. Если торец круглого леса виден на цифровом изображении менее 85% или более 85%, но размыт, такое бревно игнорируется системой. Торец круглого леса, который изображен на цифровом изображении четко и его видно более 85% вырезается по координатам из JSON-файла.

После работы первой модели обнаружения мы получаем изображение торца, но так как бревно имеет эллипсоидную форму на изображении присутствуют “лишние данные”, которые мешают идентифицировать уникальные значения торца круглого леса. Для решения этой проблемы была выбрана модель YOLOv8s для сегментации [2]. Вновь был подготовлен набор данных, состоящий из 296 изображений с более чем 5300 аннотаций, как показано на рисунке 2. Модель YOLOv8s обеспечивает точное определение границ каждого бревна. Используем обученную модель также через API Roboflow и получаем JSON-файлы с координатами сегментации, по которым обрезаем цифровое изображение.

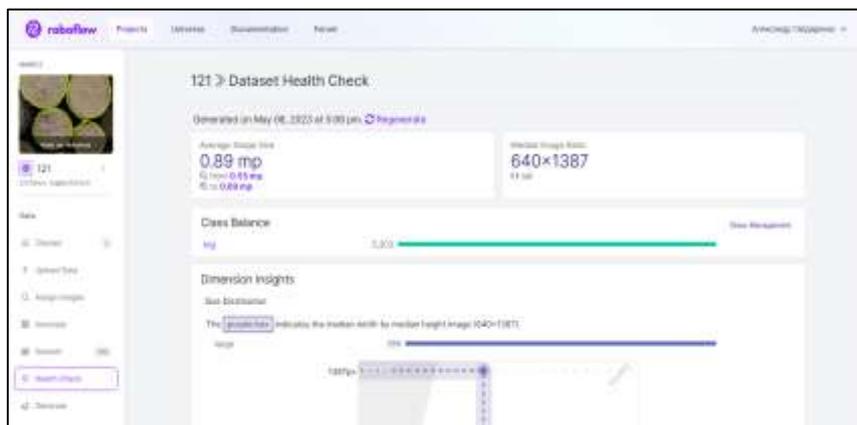


Рисунок 2 – Информация о подготовленном датасете для сегментирования торцов

После работы алгоритма системы и помощи двух нейросетей мы получаем четкие и видимые более 85% торцы круглого леса на черном фоне.

До определения уникальных значений каждого цифрового изображения торца круглого леса система пред обрабатывает их с помощью фильтра увеличения резкости и функции cvtColor. После система производит извлечение ключевых точек и их дескрипторов с помощью метода SIFT.

Для сохранения истории обработанных цифровых изображений торцов был сформирован блокчейн с помощью библиотеки hashlib, где каждый блок содержит хэши ключевых точек и их дескрипторов.

Проект был выполнен и отлажен в среде Google Colab, но для обеспечения удобного и интерактивного пользовательского интерфейса система была дополнительно интегрирована в платформу Streamlit, изображенную на рисунке 3 [3].

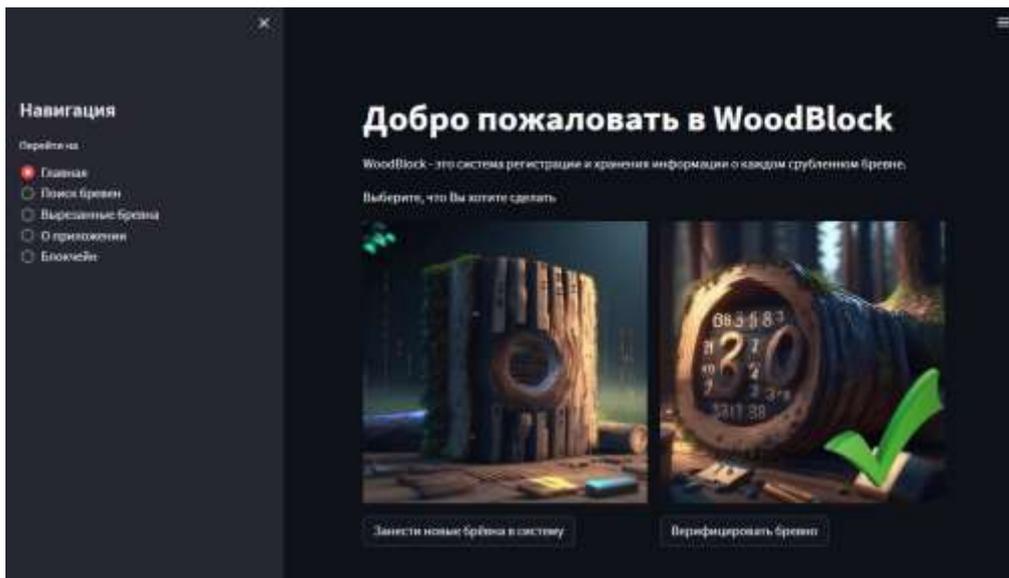


Рисунок 3 – Web-приложение “WoodBlock”

Функциональность web-приложения была расширена, в систему можно занести цифровые изображения торцов круглого леса, а также верифицировать торцы, которые уже в системе, как показано на рисунках 4 и 5.

Использование компьютерного зрения и блокчейна обеспечивает надежную систему мониторинга и учета круглого леса в контексте противодействия нелегальной вырубке лесных массивов.

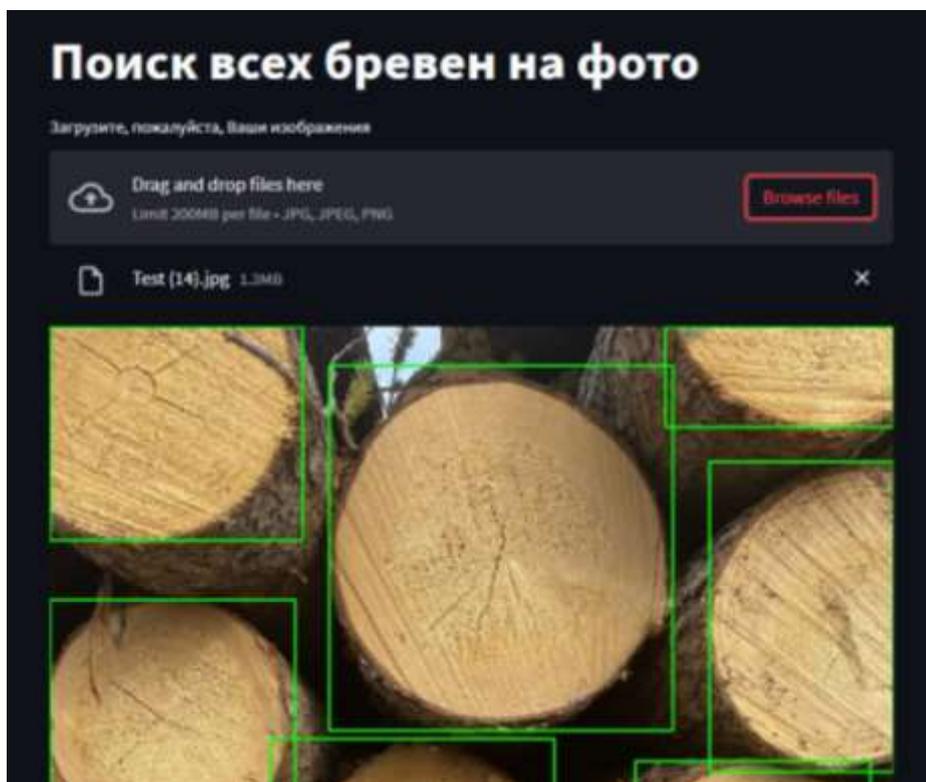


Рисунок 4 – Обнаружение всех торцов круглого леса на цифровом изображении

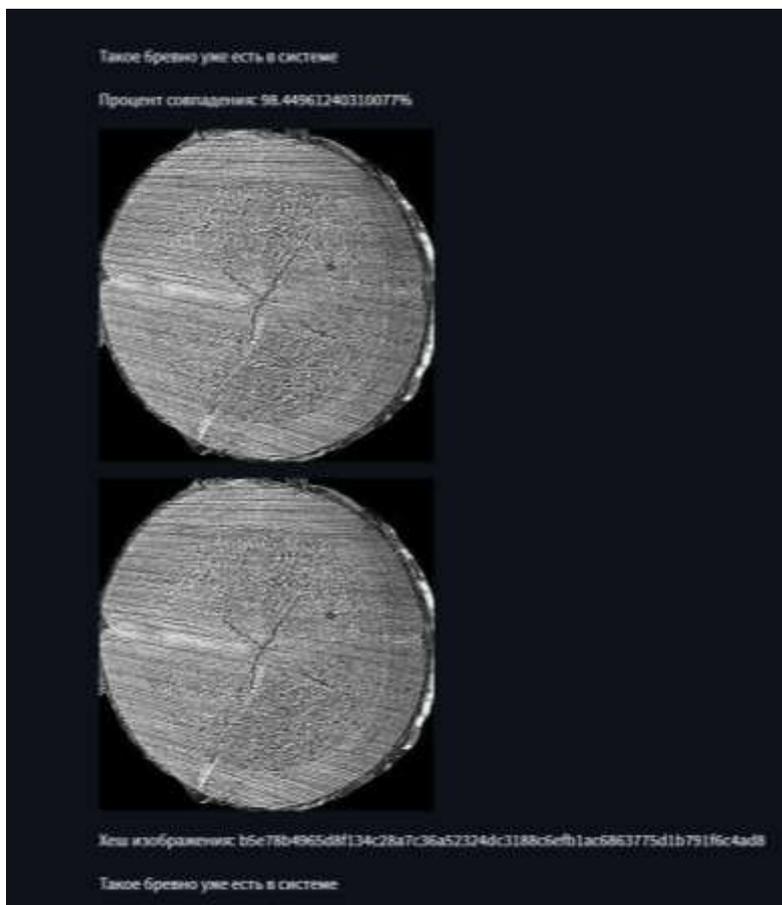


Рисунок 5 – Верификация цифровых изображений торцов круглого леса

Данная система нацелена на сектор В2G, где пользователями будут представители таможенной службы в лице государства и операторы сортировок круглого леса в лице лесопромышленных комплексов.

Для операторов сортировки приложение представляет собой веб-приложение с функционалом, включающим:

- Учет поставок и отгрузки;
- Инвентаризация;
- Маркировка и идентификация;
- Отслеживание обработки;
- Генерация отчетов;
- Уведомления и предупреждения.

Для представителей таможенной службы приложение представляет собой мобильное приложение с функционалом, включающим:

- Регистрацию деклараций о ввозе и вывозе круглого леса;
- Проверку предоставленных документов, подтверждающих легальность и соответствие транспортируемых лесных ресурсов;
- Осуществление инспекции для проверки фактического состояния груза;
- Расчет применимых пошлин и налогов на основе введенных данных;
- Отслеживание перемещений круглого леса от момента ввоза до момента вывоза;
- Обмен информацией между различными службами и организациями, связанными с контролем и учетом лесных ресурсов;
- Генерацию отчетов о проведенных инспекциях, введенных данных, примененных пошлинах и налогах, а также другие отчеты для отчетности и анализа.

Для формирования единой цифровой системы с круглым лесом требуется установить камеры на лесопромышленных комплексах. Камеры должны быть помещены в защитный корпус и устанавливаться на участках линий сортировки круглого леса (степфидер или приемный транспортёр). Пример корпуса и мест расположения камер изображена на рисунке 6.



Рисунок 6 – Возможные места установки и защитный корпус камеры

В заключении проект имеет широкий спектр заинтересованных сторон, включая лесопромышленные комплексы, государственные органы, общественные организации и международные организации, и вносит значительный вклад в противодействие нелегальной вырубке деревьев и сохранение лесных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Глубокое обучение - Deep learning : [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Электрон. дан. – Режим доступа: https://ru.wikibrief.org/wiki/Deep_learning, свободный (дата обращения : 20.04.2024). – Загл. с экрана.
2. Задача нахождения объектов на изображении : [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Электрон. дан. – [Санкт-Петербург] : [2014-2024]. Режим доступа: https://neerc.ifmo.ru/wiki/index.php?title=Задача_нахождения_объектов_на_изображении, свободный (дата обращения : 24.04.2024). – Загл. с экрана.
3. Ultralytics YOLOv8 Docs [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.ultralytics.com/>, свободный (дата обращения : 28.04.2024). – Загл. с экрана.

© А.С. Гайдаренко, Р.А. Алешко, И.С. Васендина, 2024

УДК 621.926

Зиновьев И.М.,
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова,
г. Белгород

МЕХАНИЗМ РАБОТЫ ЦЕНТРОБЕЖНОЙ ПРОТИВОТОЧНОЙ МЕЛЬНИЦЫ

Мельницы центробежные противоточные – это устройства, которые применяются для помола частиц в потоках со скоростями от 120 до 150 м/с. В статье рассматривается структура и принцип работы такой мельницы, которая служит для измельчения и классификации материала.

Центробежная мельница содержит два корпуса 1, соединенных между собой тангенциальным каналом 2, общим для обоих корпусов. Боковые стенки тангенциального канала 2 сходятся в плоскости симметрии мельницы. Угол между сходящимися стенками составляет 120 - 150 °. В

каждом корпусе имеется выполненный с возможностью вращения в направлении соответствующего выходного отверстия тангенциального канала 2 ротор 3. На роторе 3 закреплены разгонные лопатки 4. В тангенциальном канале 2 имеется выгрузочный патрубок 5, равноудаленный от осей вращения роторов 3. Загрузочные патрубки 6 в каждом корпусе для подачи измельчаемого материала расположены на дуге окружности, равной $50 - 280^\circ$, считая от прямой, проходящей через центры вращения роторов 3 и радиусом, равным $1/4...3/4$ радиуса ротора 3 с центром на вертикальной оси последнего. Каждая разгонная лопатка 4 имеет вырез, соответствующий профилю загрузочного патрубка 6 с обеспечением технологического зазора. На нижнем торце каждого загрузочного патрубка 6 имеется наклонный срез под углом 45° со стороны, противоположной вращению соответствующего ротора 3. Каждый корпус 1 состоит из разделенных по высоте горизонтальной плитой 7 верхней 8 и нижней 9 ступеней. На верхней 8 ступени корпуса 1 дополнительно установлен верхний диск 10. Верхний диск 10 имеет разбрасывающие лопатки 11 и находится на одном роторе 3. В центре верхней 8 ступени закреплен загрузочный бункер 12. За разбрасывающими лопатками 11 в центре верхней 8 ступени закреплена концентрическая прутковая решетка 13, состоящая из вертикальных прутков.

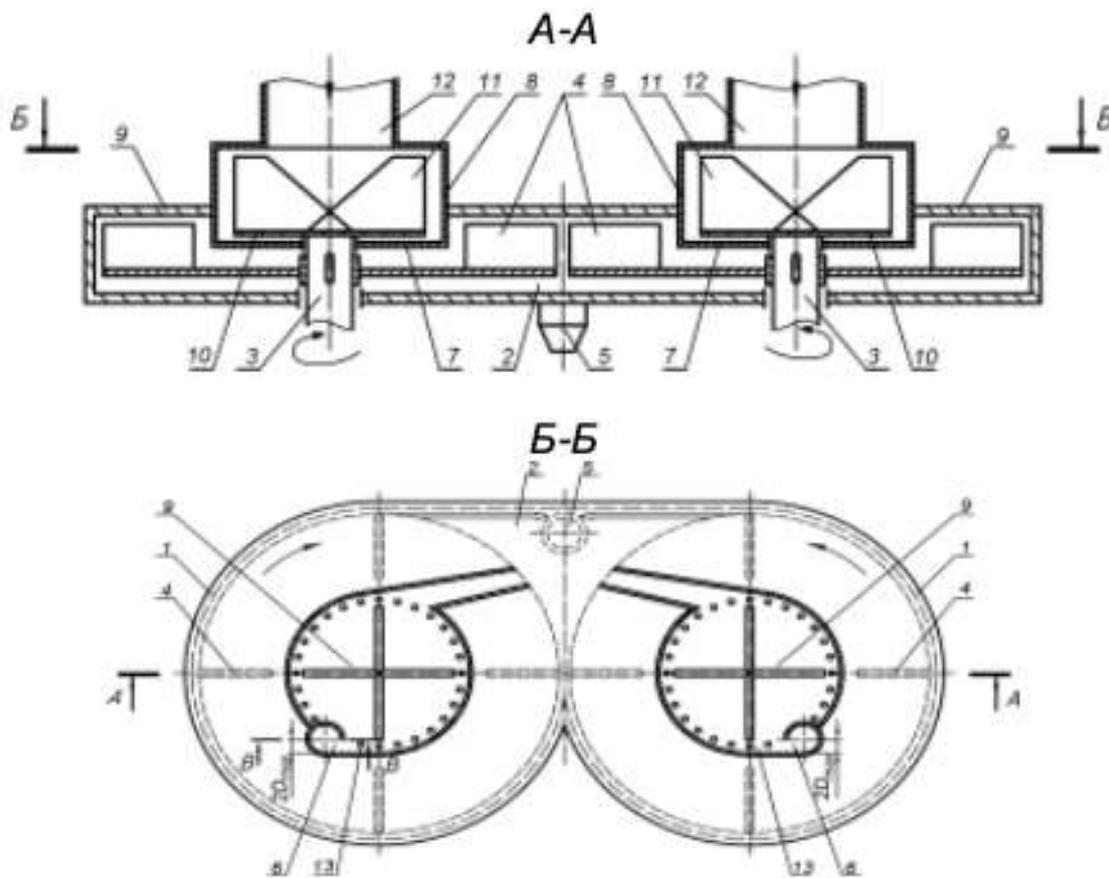


Рисунок 1. Центробежная мельница: 1 – корпус; 2 – тангенциальный канал; 3 – ротор; 4 – разгонные лопатки; 5 – выгрузочный патрубок; 6 – загрузочные патрубки; 7 – горизонтальная плита; 8 – верхняя ступень; 9 – нижняя ступень; 10 – верхний диск; 11 – разбрасывающие лопатки; 12 – загрузочный бункер; 13 – прутковая решетка; 14 – тангенциальный патрубок; 15 – тангенциальный отвод.

Верхняя 8 ступень имеет тангенциальный патрубок 14, сообщающийся с тангенциальным каналом 2. Тангенциальный отвод 15 встроен в концентрическую прутковую решетку 13 и сообщается с загрузочным 6 патрубком, проходящим от верхней 8 ступени к нижней 9. Ширина вертикального входа в каждый загрузочный патрубок 6 должна превышать $2D_{max}$, где D_{max} – максимальный размер частиц измельчаемого материала.

Механизм работы центробежной мельницы устроен таким образом, что измельчаемый материал, например известняк, подается через загрузочный бункер на верхний диск верхней части корпуса. Роторы, оборудованные разбрасывающими лопатками, захватывают материал и направляют

его в зону концентрической прутковой решетки. В этой зоне частицы материала сталкиваются с вертикально расположенными прутками, мелкие частицы пролетают сквозь прутки и попадают в тангенциальный канал. В конечном итоге, материал разгружается через выгрузочный патрубок, завершая цикл обработки.

Частицы большого размера, не пройдя через прутковую решетку, перемещаются в специальный вырез из-за силы вращения и затем направляются в загрузочный патрубок по спирали. Там они замедляются из-за вращательного движения и скапливаются. Под воздействием гравитации они движутся вниз, минуя горизонтальную плиту, и направляются на ступени корпусов. Из-за того, что патрубки загрузки каждого корпуса смещены относительно осей вращения роторов, измельченный материал попадает только на одну из лопаток в нижней части в каждый момент времени. Когда загрузочные патрубки размещаются на дуге окружности, размер которой колеблется от 50 до 280 градусов, они создают встречное движение потоков материала и лобовое соударение частиц в тангенциальном канале. Разгонные лопатки служат местом накопления частиц измельчаемого материала, которые попадают на них после того, как прошли через центры вращения роторов. Такое устройство обеспечивает эффективное измельчение материала и оптимизацию процесса работы. В тангенциальный канал направляются частицы измельченного материала, которые начинают скользить по накопившемуся материалу. Скорость частиц, направляемых из корпусов в тангенциальный канал, превышает скорость разрушения частицы материала, что обеспечивает эффективное измельчение. Корпус состоит из верхней и нижней ступеней, разделенных горизонтальной плитой. На верхней ступени материал принимается из бункеров, происходит предварительное измельчение частиц, их отделение и разгрузка через прутковую решетку и тангенциальный патрубок. Крупные частицы, не прошедшие через решетку, накапливаются в загрузочных патрубках. Материал высыпается из загрузочных патрубков на лопатки для разгона на нижней ступени, а затем частицы разгоняются в тангенциальном канале. Подача материала через разбрасывающие лопатки увеличивает коэффициент загрузки патрубков, в отличие от вертикальной подачи материала. За счет установки горизонтальной плиты в каждый загрузочный патрубок обеспечивается попадание всего подаваемого материала, что приводит к увеличению его пропускной способности. Это, в свою очередь, способствует повышению плотности встречных потоков частиц, сходящих с разгонных лопаток в тангенциальный патрубок. Увеличение количества материала, поступающего на разгонные лопатки нижней ступени в единицу времени, происходит за счет роста пропускной способности загрузочных патрубков. Результатом таких изменений является значительное увеличение пропускной способности загрузочных патрубков. Мелкие частицы материала выводятся через тангенциальный канал и выгрузочный патрубок благодаря концентрической прутковой решетке, которая предварительно измельчает и классифицирует материал. Вырез в этой решетке обеспечивает дополнительные возможности для обработки.

Таким образом, повышается эффективность измельчения и производительность по готовому продукту.

Список использованной литературы:

1. Богданов, В.С. Основные процессы в производстве строительных материалов / В.С. Богданов, А.С. Ильин, И.А. Семикопенко // – Учебник для ВУЗов. 2е изд. Белгород: Изд-во БГТУ, 2008. 550 с.
2. Башкирцев, А.А. Анализ эффективности машин для тонкого измельчения строительных материалов / А.А. Башкирцев // Определение рациональных параметров дорожно-строительных машин: Сб. науч. тр. МАДИ. – М.: Изд-во МАДИ, 1986. – Вып. 23. – С. 122 – 124.
3. Воробьев В.В., Кушка В.Н., Свитов В.С., Гаркави М.С. Современное оборудование для измельчения и классификации материалов // Вестник БГТУ. –2003.- №6. – С.280-284.
4. Веригин, Ю.А. Разработка и создание аппаратов для приготовления стройматериалов на основе анализов процессов активации дисперсных сред: дис. на соиск. уч. ст. д-ра техн. наук / Ю.А. Веригин.– М.: МИСИ, 1990. – 322 с.
5. Логачев И.Н., Логачев К.И., Минко В.А. Обеспыливающая вентиляция – Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2010. 564 с.

© И.М. Зиновьев, 2024

ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

Все явления, связанные с преобразованием тепловой энергии, например, преобразование тепла в механическую, на первый взгляд кажутся очень простыми, но при внимательном изучении возникает множество вопросов, требующих глубоких знаний. Топливо и нагретый воздух, обычно служащий окислителем, непрерывно поступают на место (очаг) горения котла. В качестве топлива часто используется уголь, а также дешевые виды топлива, такие как сланцы. До сих пор широко используются природный газ и мазут, продукт нефтепереработки (точнее, осадок, образовавшийся после выделения из нефти бензина, керосина и других легких фракций). За счет тепла, образующегося в результате сгорания топлива, температура воды в паровом котле становится около 550°C . Однако, если сегодняшняя температура превышает 550 градусов Цельсия, более ответственные детали установки (с большим механическим воздействием, наряду с высокой температурой) должны быть изготовлены из высококачественных драгоценных металлов. Повышенные затраты на металл не могут быть компенсированы потерей в коэффициенте полезного действия. Поэтому сегодня сегодняшняя начальная температура ограничивается 550°C или, как правило, 550°C . Вода поступает из парового котла в паровую турбину, которая служит для преобразования тепловой энергии в механическую [1, с.65].

Давайте посмотрим на трансформацию тепловой энергии в механическую. Пар высокого давления и температуры с большой тепловой энергией поступает от котла к сопле турбины. Под соплами понимаются трубы из металла с утонченным концом, скрепленные как неподвижные, не вращающиеся вместе с осью турбины. Температура пара и давление в соплах снижаются, а значит, и тепловая энергия. Но вместо этого скорость потока пара увеличивается. Иными словами, за счет снижения тепловой энергии пара увеличивается ее механическая (кинетическая) энергия [1, с.82].

Паровой фонтан непрерывно течет по соплям с высокой (часто даже выше скорости звука) скоростью и бьется о рабочие лопасти, соединенные с осью турбины. Стрелка, диск и рабочий диск вращаются вместе с большой постоянной скоростью. Во многих типах турбин температура пара и ход не меняются на рабочие лопасти. Но скорость потока пара, его механическая энергия постоянно снижаются. Канал между рабочими лопастями имеет кривые линии. Паровой поток изменяет направление и скорость прохождения по этому каналу: на основе центробежной силы он создает давление на пазуху лопасти. Так, лопасти, диск, стрелка - ротор весь начинают вращаться. Таким образом, механическая энергия парового потока преобразуется в механическую энергию турбины, точнее, ротора турбогенератора, так как оси турбины и генератора взаимосвязаны [2, с.102].

Ошибочно полагать, что вращение ротора является результатом удара фонтана пара по стенкам рабочих лопастей. Напротив, поскольку удар приводит к потере и снижению коэффициента полезного действия, конструкторы обеспокоены отсутствием входного удара или, по крайней мере, его уменьшением и минимизацией. Паровые турбины современных тепловых электростанций являются более совершенными, быстродействующими, высокоэффективными машинами [2, с.112]. Мощность одного из одноосевых достигает 1 миллион 200 тысяч киловатт, и это еще не предел. Такие машины всегда бывают многоступенчатыми, то есть у них десятки дисков с рабочими цинковками, и в таком количестве они устанавливаются перед каждым диском, с группой палок, через которые проходит фонтан пара. Давление и температура пара постепенно снижаются.

В электрогенераторе механическая энергия преобразуется в электрическую. После прохождения паровой воды через паровую турбину поступает в конденсатор низкого давления с температурой около $0,04$ бар и температурой около 25 градусов. Под действием охлаждающей воды, протекающей по трубопроводу, помещенному внутри конденсатора, пар превращается в воду и направляется обратно в котел через специальный отсос.

Это вращающееся событие возобновляется. Необходимо отметить, что количество охлаждающей воды должно быть в десятки раз больше объема конденсируемого пара. Для 2 кг конденсированного пара требуется около 60 кг охлаждающей воды. По этой причине тепловые электростанции проектируются вблизи крупных источников воды [3, с.122]. Коэффициент рентабельности современной тепловой электростанции (ТЭС) достигает $0,4$, или 40 процентов.

Это означает, что 40 процентов тепла, получаемого при сжигании топлива, превращается в электроэнергию, а остальные 60 процентов теряются. Решение ряда проблем имеет большое значение для дальнейшего успешного развития тепловых электростанций. Коэффициент полезного действия тепловых электростанций можно повысить, подняв начальную температуру водяного пара выше принятых 540 градусов. Но, как мы уже упоминали выше, для этого необходимо наличие материалов, которые могут работать длительное время и надежно под воздействием высоких температур и больших механических сил, а также не очень дорогостоящих металлов [4, с.158].

Работа по созданию качественных дешевых материалов имеет первостепенное значение. Для нагрева паровых котлов тепловых электростанций не следует отвлекаться на то, какое топливо горит. Понятно, что для этой цели необходимо ограничить потребление природного газа, а также мазута. Природный газ и нефть, а также продукты нефтепереработки - более дорогие продукты, чем те, которые используются в качестве котельного топлива. (Энергетические котлы могут использовать любое топливо, но авиационные, автомобильные, тепловозные, тракторные двигатели в этом отношении очень капризны). Использование торфа в качестве топлива уменьшается с каждым годом, так как это очень хорошее удобрение и хорошо влияет на состав почвы. Таким образом, естественно, что сжигание такого дешевого и обильного топлива, как уголь и сланец, является благоприятным, поэтому необходимо развивать их добычу. В независимых государствах достигнуты большие успехи в модернизации тепловых и электрических центров, ТЭЦ. В отличие от обычных тепловых электростанций, тепловые электростанции обеспечивают потребителей не только электроэнергией, но и теплом. На ВРП электроэнергия и тепло производятся совместно. Это очень удобно. При сжигании топлива только для получения тепла (например, для отопления дома) температурный диапазон от 1500 до 100 градусов (от температуры, получаемой при сжигании топлива, до температуры, необходимой для отопления дома) вообще не применяется. Этот температурный интервал более тысячи градусов целесообразнее использовать для получения электроэнергии из тепловой энергии, а последующее тепло от турбины - направлять на отопление помещений. Тепловые электростанции более экономичны, чем тепловые электростанции (ТЭС): коэффициент использования топлива на тепловых электростанциях достигает 60-70 процентов. Поэтому общая мощность теплоэлектроцентрали в Содружестве Независимых Государств превышает 50 миллионов киловатт [4, с.165]. Будущая цель - масштабное строительство тепловых электростанций, повышение их технического уровня и экономичности, строительство атомной электростанции.

Список использованной литературы:

1. Попов В. С. Николаев С. А. Общая электротехника с основами электротехники. – М.: Энергия, 1976. с. 380
2. Данилов И. А., Иванов П. М. Общая электротехника с основами электротехники. – М.: Высшая школа, 1989. с. 420
3. Ökdirow A., Gulmajow G. Elektrotehnikanyň nazary esaslary, I we II bölümler. – Aşgabat: Ylym, 2001. sah 145.
4. Ökdirow A., Gulmajow G. Elektrotehnikanyň nazary esaslary, III bölüm. – Aşgabat: TDNG, 2014. sah 182

© Д.Б. Ходжамбердиев, Ч.Д. Какабаев, Б.Г. Хангелдыева, 2024

УДК 625.08

Ходжамбердиев.Д.Б., Тыллануров.Ы.М., Реджепов К.С.,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад

СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДОЛГОВЕЧНОСТИ АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ ПОКРЫТИЙ

Непрерывный рост трафика на автомобильных дорогах требует нового подхода к рассмотрению долговечности дорожных покрытий, основанного на увеличении грузоподъемности автомобилей и грузовых автомобилей, а также увеличении скоростного движения. Транспортные

нагрузки, дорожная одежда (конструкция), дорожные и погодные условия являются основными факторами, определяющими долговечность асфальтобетонных дорог. Разработка эффективных методов повышения долговечности асфальтобетонных дорог должна основываться на исследованиях свойств асфальтобетона в реальных условиях загруженности [1, с.84].

Экспериментальные исследования. Испытания, проведенные на стационарных контрольных пунктах, позволили получить информацию о реальной динамической нагрузке на состояние дорожных конструкций. Таким образом, был сделан вывод, что асфальтобетонное покрытие испытывает динамические движения в широком частотном диапазоне. За счет трения шин с дорожным покрытием при движении автомобиля со скоростью 40-120 км в час, частота вибрации асфальтобетонного покрытия составляет 1-10 Гц. Влияние ровности покрытия на спектр неровностей проявляется в диапазоне частот 0,5–100 Гц. Вибрация автомобиля соответствует частотному диапазону 1-250 Гц, но значительно снижает амплитуды вибрации. При этом следует отметить, что снижение частоты нагрузки также зависит от многослойности конструкции (дорожная одежда) асфальтобетона, что подтверждается результатами исследований многих зарубежных авторов [2, с.158].

Вибрационные испытания усталостных нагрузок на дорожное покрытие, экспериментально проводились в лабораторных условиях на базе ДорТрансНИИ. При испытаниях экспериментального участка дорожного покрытия на низких частотах (17 Гц) через определенный период на данном участке образовывалась одиночная линия, которая постепенно переходила на другие поверхности дорожного полотна. Проведены испытания минерального состава образцов асфальтобетона. При испытании асфальтобетона частотой 50 Гц время загруженности меньше времени покоя асфальтобетона, в результате чего в асфальтобетонном слое отсутствуют изгибные деформации. Компоненты асфальтобетонной смеси совершают высокочастотные колебания разной фазы и амплитуды, а их разрушение обусловлено измельчением минерального материала и образованием трещин в местах образующихся пустот [3, с.114]. При этом упругие свойства битума снижаются, а сцепление между компонентами асфальтобетона увеличивается. Для определения влияния полимерных и адгезионных добавок на механизм усталости были взяты образцы асфальтобетона 1 (асфальтобетонная смесь типа Б без добавок), 2 (асфальтобетонная смесь типа Б) в состав входит 0,3% (полимерная добавка РТЭП) и 3 (асфальтобетонная смесь типа Б с ПАВ). Испытания проводились при низких (17 Гц) и высоких (50 Гц) частотах нагрузки. Сравнение результатов испытаний на низких частотах показывает значительное увеличение наработки на отказ при применении полимеров (в 2,6 раза). Влияние ПАВ на усталостную прочность было очевидно при испытаниях на высоких частотах, а не на низких.

На основании установленных механизмов разрушения асфальтобетона при различных частотах нагрузки асфальтобетонные покрытия рекомендуется изготавливать из плотных смесей с высоким показателем сцепления с верхним слоем асфальта для повышения усталостных уплотнений [4, с.285]. Асфальт получают путем добавления в бетон связующих добавок. Подслоя, в основном подвергающийся изгибным деформациям, должен иметь упругую деформацию, что достигается увеличением количества вяжущего или введением полимерных добавок.

Список использованной литературы:

1. Стороженко М.С, Кияшко И.В, Густелев А.А. Формирование однородности и качества асфальтобетона в зависимости от параметров и режимов технологического процесса // Дороги и мости: 36. научных статей – К. 2006. – Вып. 5. с. 305 – 311.
2. Кононов В.Н. Исследование влияния виброуплотнения на свойства дорожного асфальтобетона. – Труды МАДИ. – М.: Автотрансиздат. – 1958. – Вып. 22. – С. 38 – 53.
3. Архангельский В.М. и др. Автомобили. Устройство, эксплуатация и ремонт – Москва: Машиностроение, 1965. – 284 с.
4. Шумаев, В. А. Основы логистики : учеб. пособие / В. А. Шумаев. - М.: Юридический институт МИИТ, 2016. — 314 с.

©Д.Б. Ходжамбердиев, Ы.М. Тыллануров, К.С. Реджепов, 2024

Чапурин А.В., Костин Д.О.,
студенты, 1 курс, гр. ПСЖД-35у,
Рудина Т.В.,
к.п.н., доцент кафедры «Высшая математика»,
Самарский государственный университет путей сообщения, г. Самара

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В РАБОТЕ ЛОКОМОТИВНОЙ БРИГАДЫ

Сложно представить жизнь человека без использования математики. Математика охватывает если не все, то почти все области жизни общества. От простого похода в магазин до расчётов проекта космического корабля – нигде не обойтись без математики. Эта точная наука способствует развитию интеллекта, расширяет кругозор, тренирует память и оказывает сильное влияние на формирование характера личности.

История развития России неразрывно связана с железнодорожным транспортом. В первой половине XIX века путями сообщения являлись реки и грунтовые дороги, из-за этого терялось много времени. В 1833 году талантливый механик-самоучка вместе со своим отцом изобрели первый паровоз Черепанова, который можно видеть на рисунке [1, с.77].

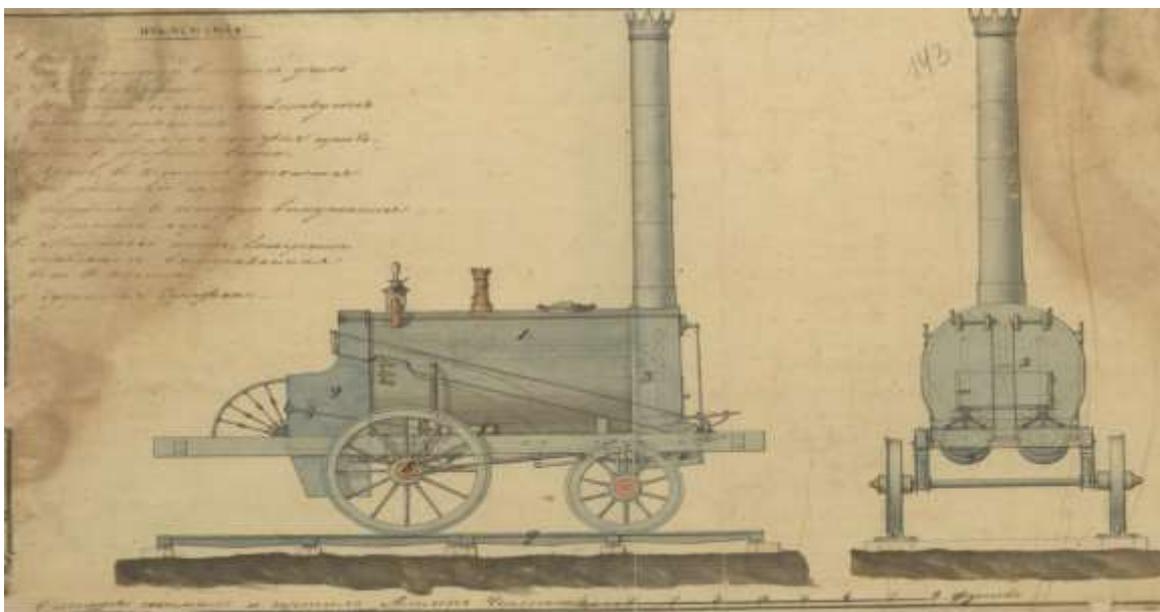


Рисунок 1. Паровоз Черепанова.

Паровоз обладал достаточно скромными характеристиками, а именно, он возил не свыше 3 тонн руды со скоростью 17-19 км/ч.

Через три года в России была построена первая железная дорога – Царскосельская. Она соединяла Санкт – Петербург с летними царскими резиденциями – Царским селом и составляла всего 26 км. Сейчас общая протяженность железнодорожных путей России составляет примерно 122 тыс. км. Россия занимает 3 место по общей протяженности путей, уступая Китаю и США.

Математика, как правило, находит свое применение в различных профессиях. Однако, именно на железной дороге, ее роль является определяющей, так как от нее зависит безопасность, а также жизнь и здоровье людей. Правильно рассчитывая время прибытия пассажирского поезда, измеряя расстояние между контактным проводом и головкой рельса, определяя выход штока тормозного цилиндра, и др. ставят перед железнодорожниками цель, состоящую в применении точных математических расчетов.

Одна из главных задач экономической транспортной отрасли России – сбережение и экономия ресурсов. На железнодорожном транспорте применяются 2 вида использования энергии – тепловой и электрической (автономный подвижной состав и неавтономный подвижной состав). Добыча топлива, в особенно нефти, его переработка, транспортировка и хранение требуют значительных трудов и финансовых затрат. Около половины расходов, которые напрямую связаны с

эксплуатацией локомотивов, это использование топлива. В связи с тем, что дизельными локомотивами осуществляется половина всех перевозок по железнодорожным путям страны, это в обязательном порядке влияет и на экономику, и на окружающую среду, которая подвержена выбросам отходов сгорания топлива.

Хочу заметить, что обеспечивая работу тепловозных дизелей, железнодорожный транспорт потребляет около 18% дизельного топлива от общего производства его в стране, вследствие чего, государственное значение приобретает даже самая маленькая экономия дизтоплива[2].

В качестве примера возьмем одну из крупных станций Куйбышевской железной дороги, и 100 тепловозов серии ТЭМ18ДМ, мощностью 2484 кВт (1200 л.с.) и посчитаем, сколько потребуется топлива, чтобы эти тепловозы могли работать в течение 1 часа. На этой станции круглосуточно формируются и расформируются десятки тысяч вагонов, а для оптимизации и оперативного отправления поездов, необходимо и большое количество локомотивов.

На рисунке 2 можно увидеть тепловоз данной серии.



Рисунок 2. Тепловозов серии ТЭМ18ДМ.

Рассчитаем мощность дизелей всех тепловозов, которая составляет:

$$100 \times 2484 = 248400 \text{ кВт,}$$

или

$$100 \times 1200 = 120000 \text{ л.с.}$$

Дизель-генераторная установка тепловоза ТЭМ18ДМ на каждый кВт своей мощности в течение 1 часа расходует 285 г (или 210 г на каждую лошадиную силу) дизельного топлива, а 248400 кВт (или 120000 л.с.) потребуют:

$$248400 \times 285 \approx 707 \text{ тонн}$$

Заметим, это расход топлива всего за 1 час. А если учесть, что тепловоз работает на полную мощность только часть суток, например 12 часов, то за это время будет сожжено (не учитывая работу дизеля на холостом ходу) дизельного топлива:

$$707 \times 12 = 8484 \text{ т}$$

Если мы будем стараться экономить 1% дизельного топлива, то это составит за каждые сутки 84,84 т, а за весь календарный год:

$$84,84 \times 365 \approx 30000 \text{ т}$$

Чтобы осуществить перевозку такого количества горючего понадобится 10-15 тяжеловесных поездов! А это всего лишь для 100 тепловозов. Согласитесь, такие цифры впечатляют. Возможно

рассчитать количество сэкономленных средств за весь год. Поэтому, большое значение имеют задачи по сбережению топлива, как при конструировании новых типов локомотивов, так и при их постоянном усовершенствовании: например, при расчетах топливной аппаратуры локомотива идет борьба за уменьшения расхода топлива, а также возрастания производительности.

Также для недопущения перерасхода дизтоплива особое внимание нужно обращать на приёмку топливной аппаратуры при начале работы и окончании смены. От правильно посчитанного количества топлива локомотивной бригадой зависит и сам расход дизельного топлива, и в случае допущения перерасхода, бригада лишается премии.

Говоря про электротягу, стоит отметить, что железнодорожный транспорт в России является крупным потребителем электричества, занимая 8% в общем потреблении страны. Оптимизация энергопотребления на железных дорогах, при этом, не нарушая установленные графиковые скорости и вес поездов, стоит в ряду ключевых приоритетов в железнодорожной отрасли. Этот аспект привлекает особое внимание руководство железных дорог и специалистов в области научных исследований.

Прежде всего, стоит сказать, что расход электроэнергии на электровозах зависит не только от их технического состояния, но и от профессиональных качеств машиниста, а именно: применение выбега, езда без нагрузок на тяговые двигатели, рациональное использование кинетической энергии состава – это и не только должен учитывать машинист при ведении поезда, а также для равномерного расхода электроэнергии.

Ключевым вопросом является грамотное установление норм потребления электроэнергии, которому необходимо уделять особое внимание. Разработка таких норм требует учета всех существенных факторов, оказывающих влияние на них. Нормативы должны опираться на достижения передовых машинистов и быть достижимыми для всего коллектива в течение короткого периода времени.

Удельный расход электроэнергии, выраженный в ватт-часах, отнесенных к 1 тс веса на 1 км пробега (Вт*ч/тс*км), можно подсчитать по формуле[2]:

$$a = \frac{1000 \times A}{(P + Q) \times L}, \text{ где}$$

1000 - коэффициент для перевода киловатт-часов в ватт-часы;

A - полный расход электроэнергии, кВт*ч;

(P+Q) - вес электровоза и состава, тс

L - длина участка, км.

Таким методом можно подсчитать удельный расход электроэнергии за любой промежуток времени - год, квартал, месяц, смену, поездку.

Для определения правильного расхода электроэнергии и недопущения перерасхода надо разобраться с показателем энергетической эффективности. Энергетическая эффективность электровоза характеризуется коэффициентом полезного действия (КПД) и коэффициентом использования мощности (КИМ), а также удельным расходом электроэнергии.

Мгновенное значение КПД электровоза η рассчитаем по нижеприведенной формуле[3]:

$$\eta = \frac{P_{\text{пол}}}{P_{\text{потр}}} = \frac{P_{\text{т}}}{(P_{\text{т}} + P_{\text{п}} + P_{\text{сн}})},$$

где $P_{\text{пол}}$ – полезная мощность, кВт;

$P_{\text{потр}}$ – потребляемая мощность, кВт;

$P_{\text{т}}=P_{\text{пол}}$ – мощность на тягу поезда (касательная мощность), кВт;

$P_{\text{п}}$ – мощность потерь, кВт;

$P_{\text{сн}}$ – мощность, затрачиваемая на собственные нужды, кВт.

При этом касательная мощность электровоза (мощность на тягу поезда) $P_{\text{т}}$, кВт, рассчитывается по формуле[4, с.170]:

$$P_{\text{т}} = F_{\text{т}} \times V,$$

где $F_{\text{т}}$ – касательная силы тяги электровоза, кН;

V – скорость движения, м/с.

В качестве оптимального режима электроснабжения потребителей понимают режим, когда снабжение потребителей электроэнергией осуществляется не только бесперебойно, но и в достаточном количестве. При этом, качество должно быть надлежащим, а затраты минимальны. Осуществление оптимальных режимов электроснабжения потребителей зависит от многих факторов

и прежде всего от достаточности генерирующей мощности для покрытия нагрузки в нормальных условиях работы энергосистемы и в аварийных ситуациях.

Одна из первоочередных задач на транспорте - борьба за скорость и стремление к быстрейшему преодолению расстояний. Для этого требуется тщательный математический анализ со стороны работников железнодорожного транспорта - необходимо точно рассчитать потребление топлива для заправки тепловоза, оперативно перевести стрелочный перевод, машинист должен посчитать, какое должно быть нажатие у вагонов, чтобы поезд полностью был оборудован тормозами, обеспечивающие полную работоспособность тормозной системы поезда.

Экономить можно на всем, кроме вопросов, касающихся безопасности движения.

В своей статье мы постарались показать важность математических знаний в работе локомотивной бригады.

Список использованной литературы:

1. Ставцев, Е. М. Паровозная история механиков Черепановых [Текст] / Е. М. Ставцев // Техника железных дорог. — 2014. — № 3 (27). — С. 76-81.
2. Справочник по электроподвижному составу, тепловозам и дизель-поездам [Текст] / Под ред. А.И. Тищенко.– Т. 1.– Москва.: Транспорт, 1976, - 432с.
3. Калихович В.Н. Тяговые приводы локомотивов [Текст] / В.Н. Калихович.– Москва.: Транспорт, 1983,- 111с.
4. Находкин, М. Д. Расчет тяговых электродвигателей постоянного тока [Текст] / М. Д. Находкин —Москва: Стеклография МЭМИИТ, 1934 — 225 с.

© А.В. Чапурин, Д.О. Костин, Т.В. Рудина, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(47).08

Меньшикова Е.Н., Козлов К.В.,
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

ЖЕНСКАЯ КУПЕЧЕСКАЯ ТОРГОВЛЯ СТРОИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ЧЕРНОЗЕМЬЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда (РНФ) в рамках проекта № 23-28-01396.

В сферу деловой активности купчих Центрального Черноземья в конце XIX – начале XX века входила торговля лесными материалами строительного назначения и топлива (особенно Орловской губернии ввиду природных условий – наличия больших лесных ресурсов). Известными предпринимательницами в этой отрасли торговли (крупными оптовыми торговцами), были купчихи: в Воронеже – В.В. Кабанова, М.В. Ромахинова [10, с. 110], в Боброве – М.П. Гарденина [1, стлб. 201], в Павловске – П.А. Студенцова [2, стлб. 2556], в Курске – 2 гильдии купчиха М.А. Ерофеева [9, с. 4], в Короче – О.К. Романенкова (с двумя складскими помещениями для обработанного леса) [5, л. 5 об.; 2, стлб. 2570] и Е.Я. Пешкова [2, стлб. 2570], в Грайворонском уезде – И.Т. Власенко (со складскими помещениями) [6, л. 63 об.; 7, л. 13; 8, л. 2 об.; 2, стл. 2570], в Рыльске – П.М. Данилова [1, стлб. 548], в Старом Осколе – купеческая жена А.Ф. Грачева [1, стлб. 550], 2 гильдии купчиха М.М. Дьякова [1, стлб. 550], в Орле – Н.И. Суслова [1, стлб. 909], в Малоархангельске – Ф.Н. Яковлева (на Орловской улице, в собственном доме) [2, стлб. 2582], в Малоархангельском уезде – В.С. Самойлова (в селе Русский Брод) [1, стлб. 928].

Многие крупные торговые предприятия купчих, специализировавшихся на торговле строительным лесом, располагались для оптимизации логистики вблизи железнодорожных станций. Например, лесная торговля купчихи В.И. Алексеевой в Тимском уезде размещалась на станции

Солнцево [2, стлб. 2570], А.С. Комаревой – в Брянске, в собственном помещении вблизи вокзала Риго-Орловской железной дороги (лесной товар, реализовывавшийся купчихой Комаревой, составляли дуб и клен) [1, стлб. 915; 2, стлб. 2582], В.А. Михалевой – там же, в Брянске, в Привокзальной слободе, вблизи вокзала Риго-Орловской железной дороги [1, стлб. 915; 2, стлб. 2582], А.А. Гончаровой – в Брянском уезде, при станции Белые Берега Риго-Орловской железной дороги [2, стлб. 2582], Н.Е. Афанасьевой – в Брянском уезде, при станции Снежить Риго-Орловской железной дороги [1, стлб. 916; 2, стлб. 2582], П.М. Даниловой – на станции Токаровка в Тамбовском уезде [1, стлб. 1417], М.С. Морозовой – там же [1, стлб. 1417]; Бабаниной Н.А. – на станции Чакино ЮВДЖ, в Тамбовском уезде [4, стлб. 2394]), или на берегах рек (например, купчихи А.В. Двойченковой – в Ельце, за р. Сосной, за Лучком [1, стлб. 920; 2, стлб. 2582]; купчихи Н.М. Свечкиной – в Мценске, на Набережной улице, в собственном помещении [2, стлб. 2582].

Разновидностью лесной торговли в исследуемый период была так называемая щепная торговля (разнообразными деревянными «произведениями» токарного производства), в которой женщины-купчихи также были задействованы. Купчихи, в основе торгового дела которых была щепная торговля, размещали свои торговые заведения в специализированных щепных рядах, как, например, в Козлове [2, стлб. 1931], а в случае с Воронежем, например, на отдельной Щепной площади [10, с. 114]. Крупными «игроками» в щепной торговле, скажем, в Курске, были 2 гильдии купчихи Е.С. Попова, М.Н. Минакова, М.В. Башкирева [9, с. 4]; в Ельце – Е.С. Кашпарова (на Архангельской площади, в доме Назарова) [4, стлб. 1808]; в Орле – М.Ф. Антошина (на Новосильской улице) [3, стлб. 1236]; в Карачеве – А.Ф. Волокитина [4, стлб. 1811]; в Липецке – М.А. Григорьева [4, стлб. 2417].

Главным строительным материалом в регионе в рассматриваемый период была древесина. И в этой связи размещение торговли древесиной в регионе было связано с наличием лесных массивов. Лидировали в этой отрасли торговли орловские предприниматели. И купчихи не были исключением: больше всего принадлежащих им торговых предприятий, специализировавшихся на торговле строительным лесом, находилось в Орловской губернии. Купчихи, занимавшиеся торговлей лесом, следовали общему правилу: размещали крупные лесоторговые предприятия вблизи железнодорожных станций. Смежной с торговлей строительным лесом была торговля изделиями из дерева – щепная.

Примечания:

Сокращение «стлб.» следует читать как «столбец».

Список использованной литературы:

1. Вся Россия. Русская книга промышленности, торговли, сельского хозяйства и администрации. Торгово-промышленный адрес-календарь Российской Империи. Том первый. СПб.: Издание А.С. Суворина, 1895. 952 с.
2. Вся Россия. Русская книга промышленности, торговли, сельского хозяйства и администрации. Адрес-календарь Российской Империи. Том первый. – СПб.: Издание А.С. Суворина, 1899. 1478 с.
3. Вся Россия. Русская книга промышленности, торговли, сельского хозяйства и администрации. Торгово-промышленный адрес-календарь Российской Империи. – СПб.: Издание А.С. Суворина, 1902. 1236 с.
4. Вся торгово-промышленная Россия. Киев: Книгоиздательство Т-ва Л.М. Фиш, 1913. 597 с.
5. Государственный архив Белгородской области (далее – ГАБО). Ф. 18. Оп. 1. Д. 5.
6. ГАБО. Ф. 18. Оп. 1. Д. 2.
7. ГАБО. Ф. 31. Оп. 1. Д. 1.
8. ГАБО. Ф. 158. Оп. 1. Д. 1.
9. Список избирателей для выбора гласных в Курскую городскую думу // Курские губернские ведомости. 1892. Приложение к № 85.
10. Торгово-промышленные заведения по г. Воронежу с уездом // Памятная книжка Воронежской губернии на 1900 г. Воронеж: Типо-литография Воронежского губернского правления, 1899. 461 с.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЙ АЛЮМИНИЕВОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ИНДУСТРИЯ-4.0

В современных условиях одной из базовых стратегий развития предприятий алюминиевой отрасли является концепция Индустрия 4.0, которая считается одним из основных направлений цифровой трансформации в целях преодоления препятствий при осуществлении технологического скачка на пути к 4-й технологической революции.

Как известно общество прошло 3 технологические революции и находится на стадии реализации четвертой (рис.1).

	Средства производства	Ключевой элемент	Эффект
1-я промышленная революция	1784 → Станок, машина	Средства производства как воплощение технологии	Усиление возможностей человека
2-я промышленная революция	1870 → Конвейер, типовый станок	Стандартизация процессов, новые источники энергии	Повышение производительности труда
3-я промышленная революция	1968 → Комплексная механизация и автоматизация производства, гибкие производства, промышленные роботы	Средства автоматизации, информационные системы	Возможность масштабирования производств в условиях недостатка квалифицированных кадров
4-я промышленная революция	2011 → Киберфизические производственные системы, сопряженные гибкие производства	Цифровая платформа	Сетевой эффект

Рис. 1 – Промышленные революции (по материалам авторов [1, 2, 3])

Основу промышленных революций составляет накопленный индустриальный капитал, используемый для повышения производительности труда на предприятиях, если достигнут необходимый уровень технологического развития [4, 5]. Концепция Индустрии 4.0 или Концепция четвертой технологической революции базируется на инновационных технологиях, позволяющих предприятиям совершить цифровую трансформацию, используя и адаптируя к своим условиям содержащуюся в ней систему моделей, механизмов и инструментов.

В настоящей статье авторы рассматривают необходимость активизации инвестиционной деятельности предприятий алюминиевой отрасли и проблемы, с которыми они сталкиваются в результате такой деятельности при организации цифровой трансформации.

Автор предполагает, что внедрение цифровых технологий в систему предприятий алюминиевой отрасли способно привести к значительному улучшению ее производственных процессов, учитывая уже имеющиеся достижения в этой области, однако требует инвестиционных

ресурсов и корректировки их инвестиционной политики предприятия, под которой понимается документ, содержащий методы и инструменты, с помощью которых они планируют достичь целей своей инвестиционной деятельности, используя методику отбора инвестиционных проектов, связанных с «Индустрией 4.0».

Цели инвестиционной деятельности предприятий, как правило, должны вытекать из их общей стратегии, направленной на проведение в рамках цифровой трансформации модернизации производства,

Инвестиционная политика предприятий алюминиевой отрасли, представляющая собой систему мероприятий, может быть структурирована следующим образом: общие положения инвестиционной политики; основные составляющие и направления инвестиционно-инновационного развития предприятия на 5 лет; требования к инвестиционной программе и ее участникам; формирование инвестиционной программы (отбор проектов); мониторинг выполнения инвестиционной программы; анализ эффективности инвестиционной деятельности предприятий.

Разрабатывая инвестиционную политику, предприятия алюминиевой отрасли важно учитывать все риски, которые связаны с инвестиционной деятельностью, и понимать, что эффективность инвестиционной политики зависит прежде всего от согласованности с инновационной и кадровой политикой.

Кроме того, при разработке инвестиционной политики предприятия необходимо учитывать его финансовое состояние, цели и стратегию развития. Инвестиции должны быть направлены на создание конкурентных преимуществ, улучшение производственных процессов, развитие новых технологий.

При осуществлении инвестиций следует придерживаться принципов комплексности, распределенности, конкурентоспособности предлагаемых проектов, эффективности, когда ожидаемая доходность инвестиций должна превышать издержки.

Рассмотрим 2 элемента инвестиционной политики (плана мероприятий) предприятий алюминиевой отрасли, которые, с точки зрения автором, являются наиболее важными.

Во-первых, это приоритетные направления развития инвестиционной деятельности в условиях цифровой трансформации (2024-2030 гг.), в которые, в первую очередь, должны быть включены мероприятия, направленные на решение инфраструктурных задач. Здесь должен учитываться тот факт, что инфраструктурные объекты и институты алюминиевой отрасли сегодня не соответствует вызовам технологической модернизации [4]. Так, к примеру, только 22,2% предприятий, работающих в алюминиевой отрасли, использовали специальные программные средства при управлении автоматизированным производством, и только 51,4% из них внедрили отечественные разработки (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения об использовании программного обеспечения в бизнес-процессах предприятий алюминиевой отрасли в 2021 году, % [5, с.212-213]

Программное обеспечение, применяемое в бизнес-процессах предприятий	Удельный вес предприятий, внедривших специальные программные средства (по всем видам деятельности)	Удельный вес предприятий алюминиевой отрасли, внедривших специальные программные средства	Удельный вес предприятий, внедривших специальные программные средства отечественной разработки (по всем видам деятельности)	Удельный вес предприятий алюминиевой отрасли, внедривших специальные программные средства отечественной разработки
электронного документооборота	55,7	59,7	48,7	87,4
электронно-справочные системы	43,6	54,0	38,9	89,2
осуществления финансовых расчетов	42,3	49,2	36,3	85,8
обеспечения информационной безопасности	38,6	45,6	28,9	74,9

управления закупками	26,9	29,0	20,8	77,3
предоставления доступа к базам данных в глобальных информационных сетях	21,8	19,3	14,1	64,7
управления продажами	18,6	30,4	13,3	71,5
управления складом	17,9	34,8	13,0	72,6
обучающие программы	16,1	15,7	11,6	72,0
ERP-системы	13,8	28,7	7,4	53,6
CRM-системы	13,4	17,7	7,4	55,2
управления автоматизированным производством и/или отдельными техническими средствами и технологическими процессами	7,4	22,2	3,8	51,4
проектирования	10,2	8,9	4,3	43,0
научных исследований	2,6	7,8	1,5	57,7
прочие	19,7	н/д	15,0	76,1

Кроме того, при разработке мероприятий необходимо учесть, что Минпромторгом России планируется создание 6 платформ государственной информационной системы промышленности (в числе которых платформы эффективного инвестирования в промышленность; создания и развития производства промышленных предприятий; подбора комплекса мер господдержки, их получения и контроля; обеспечения производства и продвижения промышленной продукции на внутреннем рынке; продвижения продукции на внешнем рынке; анализа и прогноза развития производства на базе объективных статистических данных), в систему которых должны интегрироваться все предприятия алюминиевой отрасли.

При разработке мероприятий необходимо учесть и тот факт, что на большинстве предприятий алюминиевой отрасли отсутствуют явные признаки трансформационных процессов, в силу чего возможность адаптации уже имеющегося передового отечественного опыта при планировании цифровизации бизнес-процессов предприятий алюминиевой отрасли практически отсутствует.

При планировании мероприятий по организации цифровой трансформации бизнес-процессов необходимо учитывать и уровень их затрат, поскольку, как показывает практика (пусть и незначительная), они составляют более 10% всех затрат предприятий [6, с.128].

Цифровая трансформация бизнес-процессов требует существенных инвестиций в технологии и персонал, а также контроля за их использованием, что, с точки зрения авторов, требует от предприятий открытия инвестиционных проектов по реализации их стратегии цифровой трансформации. Такие инвестиционные проекты требуют существенных инфраструктурных вложений в силу чего являются крайне капиталоемкими.

Оценка эффективности инвестиционного проекта цифровой трансформации предприятия алюминиевой отрасли должна проводиться с использованием системы показателей, в которой, исходя из их практического назначения, можно выделить три блока:

1 блок включает показатели, характеризующие производственную и маркетинговую деятельность: коэффициент обновления основных средств $K_{обн}$, коэффициент годности основных средств $K_{год}$, Индекс объема продаж $K_{прол}$, рентабельность продаж $R_{прол}$;

2 блок включает показатели, характеризующие инвестиционную и финансовую деятельность: индекс доходности инвестиций (PI - Profitability Index), чистый дисконтированный доход проекта (NPV - Net Present Value), срок его окупаемости (PP), внутреннюю норму рентабельности проекта (IRR) (графический метод расчета представлен на рисунке 2), рассчитываемые с использованием следующих формул:

$$PI = \frac{NPV}{IC}, \quad (1)$$

где IC (Invest Capital) – первоначальный инвестиционный капитал;

$$NPV = \sum_1^n \frac{CF}{(1+i)^n} - IC, \quad (2)$$

где n – период расчета; CF – денежные потоки за период расчета; i – ставка дисконтирования;

$$PP = \frac{IC}{CF}, \quad (3)$$

$$IRR = i_1 - \frac{NPV(i_1)}{NPV(i_1) - NPV(i_2)} * (i_2 - i_1). \quad (4)$$

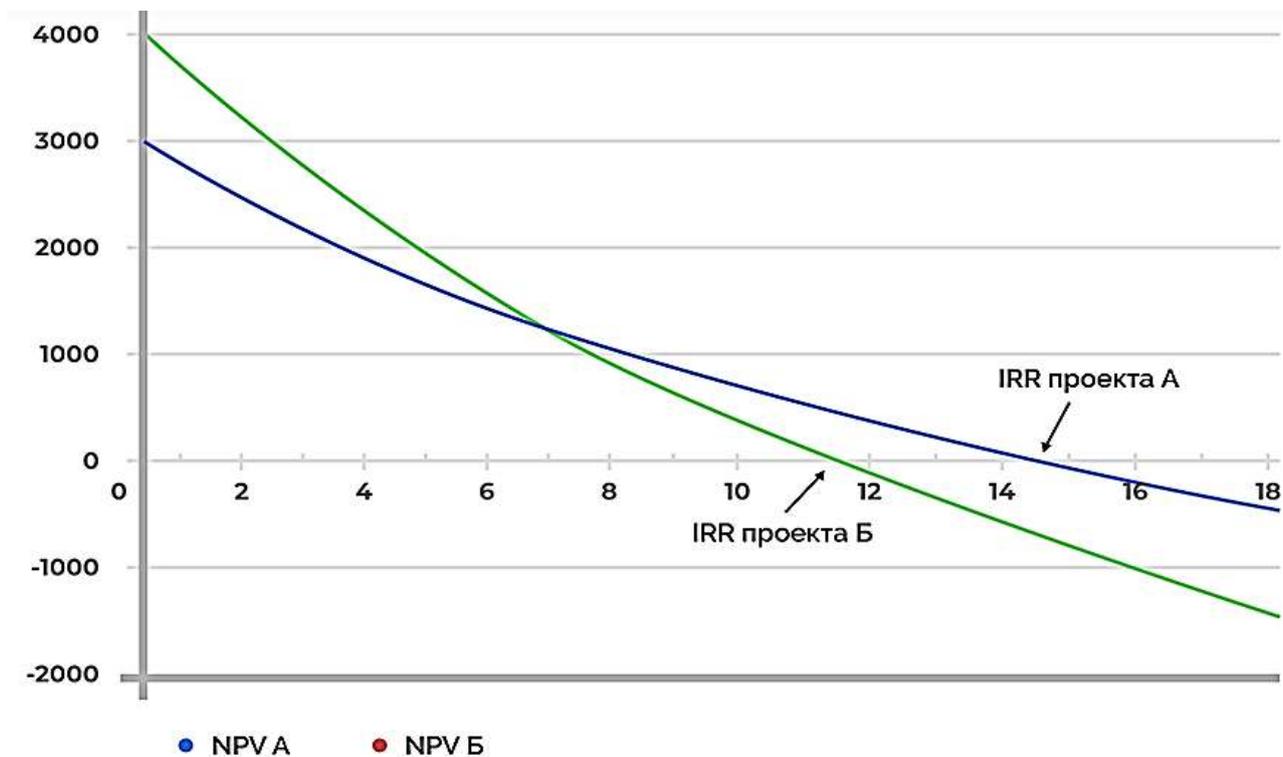


Рисунок 2 – Графический метод определения внутренней нормы рентабельности инвестиционного проекта

3 блок включает показатели, позволяющие определить насколько процесс цифровой трансформации предприятия влияет на его экономическую деятельность, они представлены на рисунке 3.

Значение показателя, характеризующего конкретный вид деятельности предприятия, в который входит несколько компонентов, определяется по формуле [8]:

$$P_i = (a_1 * K_i + a_2 * K_{i+1}), \quad (5)$$

где P_i – рассчитываемая группа показателей (компонента), $i = \{1, \dots, n\}$;

a_1, a_2 – удельные веса в рассчитываемой группе, определяемые экспертным путем;

K_i, K_{i+1} – выбранные коэффициенты в группе.

На основании данных расчетов формируется вывод об эффективности деятельности предприятия, осуществляющего цифровую трансформацию в условиях «Индустрии 4.0».

Блок 1	Группа показателей, характеризующих производственную деятельность
	Коэффициент обновления основных средств $K_{обн} = \frac{OC_{н}}{OC_{кг}}$, где $OC_{н}$ – новые основные средства, поступившие на предприятие за расчетный период, тыс. руб.; $OC_{кг}$ – стоимость основных средств на предприятии на конец года, тыс. руб.
	Коэффициент годности основных средств $K_{год} = \frac{Q_p}{W_p}$, где Q_p – остаточная стоимость основного капитала предприятия, тыс. руб.; W_p – первоначальная стоимость основного капитала предприятия, тыс. руб.
Блок 2	Группа показателей, характеризующих маркетинговую деятельность
	Индекс объема продаж $K_{прол} = \frac{Q_{текш}}{Q_{пред}}$, где $Q_{текш}$ – объем продаж предприятия в тыс. руб. в исследуемом периоде, тыс. руб.; $Q_{пред}$ – объем продаж в предыдущем периоде, тыс. руб.
	Рентабельность продаж $R_{прол} = \frac{П_{реал}}{В}$, где $П_{реал}$ – прибыль от реализации, которая представляет собой прибыль в форме, полученную как разность между валовой прибыли и управленческими и коммерческими расходами, тыс. руб.; $В$ – выручка предприятия, тыс. руб.
Блок 3	Группа показателей, характеризующих инвестиционную деятельность
	Коэффициент инвестиционной активности предприятия $K_{иа} = \frac{И}{ВП}$, где $И$ – общий объем инвестиций, тыс. руб.; $ВП$ – валовая прибыль, тыс. руб.
	Группа показателей, характеризующих финансовую деятельность
Блок 3	Группа показателей, характеризующих цифровую трансформацию
	Индекс зрелости «Индустрии 4.0», определяется экспертным путем: 0-2 - слабый уровень вовлеченности; 3-4 - средний уровень вовлеченности; 5-6 - сильный уровень вовлеченности
	Инновационный потенциал предприятия $K_{иннов} = \frac{И_{иннов}}{В}$, где $И_{иннов}$ – инвестиции предприятия на НИОКР, тыс. руб.; $В$ – выручка предприятия за расчетный период, тыс. руб.

Рисунок 3 – Показатели для оценки экономической деятельности предприятия алюминиевой отрасли, реализующего инвестиционный проект цифровой трансформации [7, 8]

Подводя итоги, отметим, что в ходе исследования были подтверждены выводы, встречающиеся в исследованиях многих ученых, занимающихся этой темой, об отставании цифровой трансформации предприятий обрабатывающего производства и в том числе предприятий алюминиевой отрасли.

Между тем цифровая трансформация производственной системы тесно связана с обновлением технических средств, основанных на предыдущих достижениях автоматизации. Однако, высокая степень зависимости отечественных предприятий от импортного технологического оборудования, а также программного обеспечения, сохраняющаяся из-за отсутствия отечественных аналогов, делает невозможным соответствие отечественного производства технологическим вызовам, проведение

полноценной реализации промышленной революции Индустрия 4.0. Введённые против России в 2022 г. внешние санкционные ограничения еще более усугубляют сложившуюся ситуацию.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев А.А. Индустрия 4.0: к вопросу о перспективах цифровой трансформации промышленности в России // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Том 13. – № 3. – С. 1427-1446. – doi: 10.18334/vines.13.3.117880.
2. Тарасов И.В., Попов Н.А. Индустрия 4. 0: трансформация производственных фабрик // СРРМ. 2018. №3 (108). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/industriya-4-0-transformatsiya-proizvodstvennyh-fabrik> (дата обращения: 01.04.2024).
3. «Россия 4.0: четвертая промышленная революция как стимул глобальной конкурентоспособности» [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/pmef-2017/articles/4277607> (дата обращения 11.04.2024).
4. Ведомственный проект «Цифровая промышленность». Материалы презентации Минпромторг РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/vedomstvennyj-proekt-tsifrovaya-promyshlennost.pdf> (дата обращения: 11.04.2024)
5. Абдрахманова Г.И., Васильковский С.А., Вишневский К.О., Гохберг Л.М. Индикаторы цифровой экономики: 2022. / статистический сборник. – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 332 с.
6. Темников А.О., Подшивалова М.В. Цифровая трансформация промышленности: выгоды, затраты и риски // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2022. №2. [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-promyshlennosti-vygody-zatraty-i-riski> (дата обращения: 04.04.2024).
7. Ларин С. Н., Юдинова В. В., Ларина Т. С. Подход к созданию экспертной системы оценки качества инновационных программных проектов управления производством [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 3-1 (45). С. 34–37.
8. Стебеньева Т. В., Лазарева Л. Ю., Ларина Т. С. Выбор вида интегрального показателя для экспертной оценки качества инновационных программных проектов [Текст] // Наука и Мир. 2017. Т. 2. № 1 (41). С. 20 –23.

© Н.А. Быкадоров, Т.В. Третьяченко, 2023

УДК 332

Василенкова Н.В.,
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
г. Астрахань

ТОЧНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ПЕРСПЕКТИВЫ

Развитие сельскохозяйственных территорий в реализуемых программных документах рассматривается как комплекс мер по развитию АПК, необходимость обеспечения конкурентоспособности сельскохозяйственных территорий, обуславливает развитие системы управления на базе разработки и внедрения современных технологий в социальную, экономическую и производственную сферу[2, с. 9-10]. Важной особенностью российских регионов и сельских территорий, размещённых на них, является неоднородность, заключающаяся в характеристике (дотационные или регионы -доноры), в различном экономическом потенциале и т.д., поэтому развитие сельских территорий должно основываться на принципе выравнивания, т.е. усиленная помощь «слабым» регионам на основе перераспределения доходов в их адрес [5, с.693-694].

Направления цифровизации промышленности, предполагающие внедрение цифровых технологий, выступают ключевой тенденцией в развитии современных производств и сельскохозяйственных территорий. Использование цифровых технологий во многом способствует росту производительности труда, снижению различных затрат, в том числе на участвующие в производстве ресурсы[4, с.690]. Однако необходимо отметить, что применение цифровых технологий не должно являться самоцелью и требует просчёта эффективности той или иной новой технологии, прогноза изменений при помощи моделирующих программ и т.д. [8, с.145]. Эффективность

внедрения технологии определяется непосредственно положительным влиянием на социально-экономическое развитие территорий, доходностью и прибылью, а также потенциальным ростом доли рынка [7, с. 138-139].

В целях повышения качества управления мировыми сельскохозяйственными ресурсами и минимизации воздействия на окружающую природную среду, а также с учётом стабильного демографического роста, возникает необходимость в разработке концепции эффективного управления с применением точного земледелия.

В условиях мирового демографического роста остро стоит вопрос о качественном управлении сельскохозяйственными ресурсами с минимальным воздействием на окружающую природную среду [6, с.14]. Актуальные знания и современная информация о сельскохозяйственных ресурсах страны способствуют эффективному управлению ими, планированию их использования и контролю над ними.

Комплексной высокотехнологичной современной системой выступает точное земледелие и включает географические информационные системы, технологии глобального позиционирования, оценки урожайности и переменного нормирования, дистанционное зондирование земли, которые направлены на максимизацию объёма производства качественной и недорогой сельскохозяйственной продукции.

Вместе с тем, применение точного земледелия в сельском хозяйстве влечёт дополнительные затраты, которые можно объединить в категории:

- 1) затраты на сбор информации (например, на карты, сенсоры, глобальные системы позиционирования);
- 2) затраты на специальную технику для точного земледелия (машины, оборудование с различными функциями);
- 3) затраты на управление данными (программное обеспечение и т.д.).

Точное земледелие основывается на распознавании, изучении, наблюдении и дальнейшем реагировании на изменения сельскохозяйственных культур, посредством активного применения датчиков и их показателей состояния почвы, потребности в удобрениях, необходимости воды, заражённости вредителями и т.д.

Одним из направлений точного земледелия, активно применяющегося в АПК, является точный посев. Современной особенностью точного посева в сельском хозяйстве является возможность экономии семян, контроль глубины, плотности и расстояния посева, тем самым, увеличение урожайности на 10-30% в сравнении с обычной сеялкой. Для повышения результативности посева, на основе технологий оптоволоконного обнаружения и силового привода, была разработана электрическая сеялка для мелких семян овощных культур [15, с.74]. Представленная система позволяет осуществлять точный посев, мониторить его качество в реальном времени, выполнять функции бороздки и посева одновременно, что улучшает качество полевых работ. Кроме того, с учётом геометрических особенностей пшеничного зерна, был разработан и внедрён колёсный мобильный робот для точного посева пшеницы [16, с.8].

Одним из существенных преимуществ точного земледелия является эффективное управление водой при орошении земель, что представляет собой решающее значение для устойчивого развития АПК, продовольственной безопасности и экономического роста в целом. Особую актуальность действенное управление водой приобретает в условиях изменения климата и конкурирующего спроса на воду от других отраслей народного хозяйства. Применение точного орошения позволяет поливать в определённом месте, в точном объёме, в установленное время. Современный полив всё больше основывается на знаниях и технологиях интеллектуального орошения, применяя автоматическую управляемость, что позволяет оптимизировать урожайность и эффективность орошения земель в агропромышленном комплексе.

Успешная цифровая трансформация промышленности возможна при эффективной государственной политике, направленной на внедрение цифровых инструментов и предусматривающей создание условий для благоприятного их применения [3, с. 316]. К одним из перспективных направлений развития аграрного сектора относят «умные» системы внедрения удобрений, когда питательные вещества под контролем точно распределяются в необходимые места, что минимизирует вред окружающей природной среде, вызванный переизбытком удобрения почв и вымыванием микроэлементов из поверхностных и грунтовых вод. Такие технологии становятся эффективным способом защиты окружающей среды и увеличивают экономическую выгоду в аграрном комплексе от удобрения определённых участков сельского хозяйства.

Совсем недавно были разработаны и внедрены, методы оптического зондирования и, в соответствии, с Шефером и Лембом [19, с.98], появилась возможность оценивать уровни биомассы травы, при этом, измерять высоты пастбищ на основе светового обнаружения, определения дальности, коэффициента отражения с применением активного оптического сигнала. Необходимо отметить, что точное определение массы травы в будущих периодах, с использованием ультразвуковых измерений высот, возможно улучшить с помощью спектральных сигнатур отражательной способности и использованием ультразвуковых датчиков.

Активное применение беспилотных летательных аппаратов в зондировании земель позволяет получать актуальную информацию о росте растений для фенологических исследований, а сверхновые фотограмметрические программы используют эти данные для создания трёхмерных облаков точек и цифровых моделей, на основе которых осуществляется мониторинг посева и роста дернины на больших пространствах.

Люссем с соавторами [17, с.37], смогли определить потенциал показателей высоты дернины, на основе полученных изображений с беспилотных аппаратов и спрогнозировали урожайность кормов. На основе сделанных выводов, выяснили, что применяя знания о высоте травы, полученных в разное время от цифровых моделей поверхности с использованием беспилотных аппаратов, возможно предсказать урожайность сухой биомассы.

Исследования Оливера и соавторов [18, с.116] подтвердили, что для точного прогноза урожая и изучения пространственных различий, как между полями, так и внутри одного поля, эффективно применение спектрального дистанционного зондирования и фотограмметрии на базе применения беспилотных аппаратов. Такой результат исследования свидетельствует о большом потенциале дистанционного зондирования и применения беспилотных аппаратов в управлении производством в аграрном секторе.

Точное земледелие требует увеличение объёмов информации для эффективного управления и возможность протокола ISO11783 стала первым шагом к достижению этой цели, так как предоставляет автоматизированные данные для улучшения управления растениеводством [9, с.112].

Важную роль для современной сельскохозяйственной техники, особенно в роботизированных и интеллектуальных транспортных средствах, играют мехатронные системы.

К автономным машинам применяется термин «агробот» или «сельскохозяйственные роботы», они способны выполнять повторяющиеся задачи в сельском хозяйстве без человеческого вмешательства. Применение агроботов минимизирует затраты фермера на удобрения и пестициды, и нанесение вреда окружающей природной среде. Ключевую роль играет и само строение агроботов, облегченный вес, по сравнению с тракторами, мобильность, позволяют применять их на труднодоступных территориях не приспособленных для тяжёлой техники, например, виноградники на склонах гор.

Кроме агроботов, выполняющих задачи точного земледелия, например, выращивание саженцев с учётом точного ресурсного распределения или лазерная прополка, включающая использование гербицидов, активно в агропромышленном комплексе применяются беспилотные аппараты с камерой. Такие беспилотные летательные аппараты с камерой позволяют фермерам с земли обследовать сельскохозяйственные территории [10, с.104; 11, с.47; 14, с.119-120], они имеют высокое разрешение и детализацию, по сравнению со спутниками, летают на низких высотах и на большие расстояния. Полученный с БПЛА изображения анализируются, а фермеру на электронную карту приходит закодированная информация с инструкцией для загрузки в технику с целью точного внесения ресурсов [13, с.39]. Однако несмотря на весомый потенциал новых технологий, по-прежнему для сложной логистики и решения крупномасштабных задач требуются тракторы [1, с.20].

Оптимизированное планирование маршрутов и GPS - управление рекомендуют кратчайший путь через поле, контролируя движение сельскохозяйственной техники по одному и тому же маршруту, снижая, таким образом, затраты на топливо, и сводя к минимуму уплотнение почвы и её эрозию.

Для животноводства также используют новые цифровые технологии, такие, например, как «высокоточный скот», датчики, передающие информацию о благополучии и состоянии здоровья животных. Датчики на хвостах животных информируют фермеров о начале родов или готовности к осеменению, что обеспечивает высокую продуктивность и экономию времени. В настоящее время проходят испытания беспроводные датчики в желудках коров для выявления заболеваний, которые влияют на надой молока. Эти датчики активизируются и сигнализируют фермерам об изменении здоровья только при повышении температуры тела коровы [12, с.127-128].

Таким образом, во всех сферах агропромышленного комплекса применяются цифровые технологии. С их помощью собирается необходимая информация в короткие сроки и в объёме в необходимом для её анализа. Собранные данные могут взаимодействовать и дополняться сведениями метеорологических служб, позволяя принимать решения в реальном времени, а используемые Big Date объединяют результаты в единую систему управления ресурсами АПК.

Список использованной литературы:

1. Аграрный сектор в контексте глобального изменения климата / С.В. Шайтура, Л.В. Сумзина, Н.Г.Томашевская и др. // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2021. - № 4. - С. 18-24.
2. Борисова Т. Н., Василенкова Н. В. Инструментарий формирования организационно-экономического обеспечения устойчивого развития сельскохозяйственных территорий // Современные проблемы науки и техники. Материалы IV Национальной научно-практической конференции. Астрахань, 2022. С. 6-12.
3. Василенкова Н. В. Цифровые инструменты развития промышленности// Современные стратегии и цифровые трансформации устойчивого развития общества, образования и науки. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2023. С. 314-318.
4. Василенкова Н. В. Направления и перспективы цифровизации промышленности // Развитие современной науки и технологий в условиях трансформационных процессов. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 688-692.
5. Василенкова Н. В. Функционирование и устойчивое развитие сельских территорий // В сборнике: Развитие современной науки и технологий в условиях трансформационных процессов. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 693-695.
6. Василенкова Н. В. Цифровое неравенство сельскохозяйственных территорий// Современные проблемы науки и техники. Материалы IV Национальной научно-практической конференции. Астрахань, 2022. С. 13-15.
7. Василенкова Н. В. Цифровизация промышленности: направления и перспективы // Научный альманах Центрального Черноземья. 2022. № 2-1. С. 136-142.
8. Василенкова Н.В. Устойчивое развитие сельских территорий // Научный альманах Центрального Черноземья. 2022. № 2-1. С 143-147
9. Научно-обоснованный прогноз развития точного земледелия в России / Е.В. Рудой, М.С. Петухова, С.В. Рюмкин и др. - Новосиб. гос. аграр. ун-т, Кубан. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2021. – 138 с.
- 10.Продовольственная безопасность и кейтеринг / С.В. Шайтура, Л.П. Белю, А.М. Минитаева, А.А. Неделькин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2020. - № 9. - С. 103-112.
- 11.Проект дистанционного комплекса измерения почвенных показателей как инструмент цифровизации сельского хозяйства / А.А. Садов, К.М. Потетня, А.Д. Устюгов, А.И. Носков // Научотехнический вестник технические системы в АПК. – 2020. – № 2 (7). – С. 45-51.
- 12.Совокупная стоимость владения решениями на базе технологии «интернет вещей» / С.В. Шайтура, П.А. Замятин, Л.П. Белю, Н.Л. Султаева // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2021. - № 2. - С. 124-133.
- 13.Цифровая экономика, точное позиционирование и беспилотное вождение в сельском хозяйстве / С.В. Шайтура, А.В. Максимов, С.Л. Филимонов и др. // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2021. - № 4. - С. 38-44.
- 14.Шайтура С.В., Барбасов В.К., Васкина М.Ю. Использование беспилотных систем в сельском хозяйстве // В кн.: Методы и программные средства информационного сервиса в информационных и пространственных полях: Сборник научных трудов. - Бургас, 2020. - С. 118-124.
- 15.Jin et al. [Jin, X.; Li, Q.W.; Zhao, K.X.; Zhao, B.; He, Z.T.; Qiu, Z.M. Development and test of an electric precision seeder for small-size vegetable seeds. Int. J. Agric. Biol. Eng. 2019, 12, 75–81.]
- 16.Haibo et al. [Haibo, L.; Shuliang, D.; Zunmin, L.; Chuijie, Y. Study and Experiment on a Wheat Precision Seeding Robot. J. Robot. 2015, 2015, 1–9.]

17. Lussem, U.; Bolten, A.; Menne, J.; Gnyp, M.L.; Schellberg, J.; Bareth, G. Estimating biomass in temperate grassland with high resolution canopy surface models from UAV-based RGB images and vegetation indices. *J. Appl. Remote Sens.* 2019, 13, 034525.

18. Oliveira, R.A.; Näsi, R.; Niemeläinen, O.; Nyholm, L.; Alhonoja, K.; Kaivosoja, J.; Jauhiainen, L.; Viljanen, N.; Nezami, S.; Markelin, L.; et al. Machine learning estimators for the quantity and quality of grass swards used for silage production using drone-based imaging spectrometry and photogrammetry. *Remote Sens. Environ.* 2020, 246, 111830.

19. Schaefer, M.T.; Lamb, D.W. A combination of plant NDVI and LiDAR measurements improve the estimation of pasture biomass in tall fescue (*Festuca arundinacea* var. *fletcher*). *Remote Sens.* 2016, 8, 109p.

20. Truflyak E. V. Monitoring and forecasting of scientific and technological development of agrarian and industrial complex in the field of exact agriculture, automation and robotization / E.V. Truflyak, N.Yu. Kurchenko, L. A. Daybova et al. – Krasnodar: КубГАУ, 2017. – 199 p.

© Н.В. Василенкова, 2024

УДК 2964

Душевин А.В.,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация:

Предмет. Данная статья исследует влияние цифровых платформ на экономическое развитие регионов России.

Цели. Целью данного исследования является анализ вклада цифровых платформ в экономику регионов России с учетом их влияния на различные секторы и аспекты экономики.

С развитием цифровых технологий и интернет-экономики цифровые платформы стали ключевым элементом современной экономики. В России они играют все более значимую роль в развитии региональной экономики, оказывая влияние на различные отрасли и аспекты бизнеса. Данная статья посвящена исследованию роли цифровых платформ в экономике регионов России.

В ходе исследования были использованы аналитические методы, включая анализ статистических данных, а также методы кейс - стади и экспертных оценок. Для оценки влияния цифровых платформ на экономику регионов России были рассмотрены данные о динамике развития интернет - торговли, объемах инвестиций в цифровые технологии, а также отзывы предпринимателей и экспертов.

Abstract:

Subject. This article examines the impact of digital platforms on the economic development of regions in Russia.

Objectives. The aim of this study is to analyze the contribution of digital platforms to the economy of Russian regions, taking into account their influence on various sectors and aspects of the economy.

With the development of digital technologies and the internet economy, digital platforms have become a key element of the modern economy. In Russia, they play an increasingly significant role in the development of regional economy, influencing various industries and aspects of business. This article is dedicated to studying the role of digital platforms in the economy of Russian regions.

During the research, analytical methods were used, including the analysis of statistical data, as well as case studies and expert assessments. To evaluate the impact of digital platforms on the economy of Russian regions, data on the dynamics of e-commerce development, volumes of investments in digital technologies, as well as feedback from entrepreneurs and experts were considered.

Ключевые слова: цифровые платформы, экономика регионов, цифровая инфраструктура, конкурентоспособность, инновации.

Keywords: digital platforms, regional economy, digital infrastructure, competitiveness, innovation.

Вклад цифровых платформ в экономику регионов

Цифровые платформы стимулируют развитие малого и среднего бизнеса, предоставляя доступ к онлайн-рынкам и инструментам маркетинга. Они также способствуют снижению издержек на продвижение товаров и услуг, что способствует повышению конкурентоспособности местных предприятий.

Важной составляющей роли цифровых платформ является их влияние на развитие туризма и услуг. Онлайн-бронирование и маркетплейсы для туристических услуг создают новые возможности для развития туристического бизнеса в регионах России.

Результаты

Исследование показывает, что цифровые платформы играют значительную роль в развитии экономики регионов России. Они способствуют увеличению эффективности бизнес-процессов, повышению конкурентоспособности предприятий, а также созданию новых возможностей для малого и среднего бизнеса. Кроме того, цифровые платформы способствуют улучшению доступа к рынкам для местных производителей и предпринимателей.

Вызовы и перспективы

Одним из вызовов, стоящих перед региональной экономикой, является необходимость обеспечения доступности цифровых технологий для всех слоев населения. Разрыв в цифровом доступе может привести к увеличению социальных и экономических неравенств в регионах.

Другим вызовом является необходимость развития цифровой инфраструктуры в отдаленных и малонаселенных регионах. Это требует значительных инвестиций и координации усилий как со стороны государства, так и частного сектора.

Цифровые платформы также сталкиваются с вызовами, включая необходимость обеспечения безопасности данных, регулирования онлайн-рынков и борьбы с недобросовестной конкуренцией.

Аспекты влияния цифровых платформ на экономику регионов

Одним из ключевых элементов влияния цифровых платформ на экономику регионов является их роль в развитии цифрового образования и уровня IT-компетенций населения. Платформы для онлайн-обучения, курсы по развитию навыков программирования и другие образовательные ресурсы помогают создать кадровый резерв для развития цифровой экономики в регионах.

Кроме того, цифровые платформы способствуют созданию цифровых рынков труда и развитию удаленной работы. Это позволяет жителям отдаленных регионов иметь доступ к работе на мировых рынках, что способствует увеличению доходов и уменьшению миграционных потоков.

Важным аспектом также является использование цифровых платформ для повышения доступности государственных услуг. Электронное правительство и онлайн-сервисы позволяют упростить процедуры взаимодействия граждан с органами власти, что способствует повышению эффективности государственного управления в регионах.

Цифровые платформы играют не только важную роль в развитии экономики регионов России, но и имеют потенциал для решения широкого спектра социальных и экономических задач. Однако для полного раскрытия этого потенциала необходимо учитывать вызовы и перспективы, связанные с развитием цифровой экономики в регионах.

Выводы

Цифровые платформы играют важную роль в развитии экономики регионов России, способствуя увеличению эффективности бизнес-процессов, расширению рынков сбыта и созданию новых возможностей для предпринимательства. Однако для полного раскрытия потенциала цифровых платформ необходима поддержка государственных органов, развитие цифровой инфраструктуры и регулирование сферы интернет-торговли.

Список использованной литературы:

1. Барановский, С. (2019). Цифровая экономика: перспективы и вызовы. Экономическая наука современной России, 28(1), 58-69.
2. Голубкова, Е. А. (2020). Цифровизация экономики регионов: актуальные проблемы и перспективы развития. Экономика и управление, (2-1), 108-113.
3. Давыдов, Д. (2018). Цифровая экономика: механизмы формирования и особенности

развития. Экономическая политика, 13(4), 30-47.

4. Изотова, Н.А. (2021). Цифровые платформы как инструмент повышения конкурентоспособности экономики региона. Экономические науки, (221), 94-97.

5. Камаева, М. В. (2019). Цифровая экономика как фактор развития регионов. Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, (1), 88-95.

6. Коровкин, М. В. (2017). Цифровая экономика: теория и практика. Москва: КНОРУС.

7. Локшин, Б. (2018). Цифровая экономика: российский опыт. Вопросы экономики, (8), 42-56.

8. Шаров, А. А., & Шарова, Е. В. (2020). Цифровая трансформация экономики: российская модель развития. Экономика и управление, (2-1), 114-119.

9. Шестакова, И. С., & Репина, А. В. (2021). Цифровые платформы как фактор развития экономики регионов России. Экономика и предпринимательство, (8-2), 242-246.

© А.В. Душевин, 2024

УДК 338.2

Душевин А.В.,
Аспирант кафедры «Инноватика и прикладная экономика»
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», Россия

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В НЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация: Экономическая политика в непроизводственной сфере в России включает в себя широкий спектр мер и инструментов, направленных на развитие и поддержку различных отраслей и секторов экономики. Основная цель экономической политики в непроизводственной сфере состоит в стимулировании экономического роста, увеличении инвестиций, создании новых рабочих мест и обеспечении устойчивого развития регионов. Следовательно, различные инструменты экономической политики являются актуальными мерами для повышения инвестиционной привлекательности региона.

Ключевые слова: Экономическая политика, непроизводственная сфера, инвестиционная привлекательность, регион.

Dushevin A.V., Graduate student
Department of Digital Economy and Information Technologies
Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education
«Orel State University named after I.S. Turgenev», Russia

ECONOMIC POLICY IN THE NON-PRODUCTIVE SPHERE AS A TOOL TO INCREASE THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE REGION

Abstract: Economic policy in the non-productive sphere in Russia includes a wide range of measures and tools aimed at the development and support of various industries and sectors of the economy. The main objective of economic policy in the non-productive sphere is to stimulate economic growth, increase investment, create new jobs and ensure sustainable development of the regions. Consequently, various economic policy instruments are relevant measures to increase the investment attractiveness of the region.

Keywords: Economic policy, non-productive sphere, investment attractiveness, region.

Введение. Экономическая политика в непроизводственной сфере играет значительную роль в развитии региона и привлечении инвестиций. Она представляет собой комплекс мер и действий, направленных на создание благоприятного инвестиционного климата и повышение привлекательности региона для предпринимателей, туристов и жителей. Однако, данный сектор сталкивается с различными вызовами, включающими ограниченные ресурсы, слабые каналы

финансирования и отсутствие взаимодействия с другими секторами экономики. В свете этого, данная статья будет изучать различные инструменты и подходы, которые можно использовать в экономической политике непроеизводственной сферы для повышения инвестиционной привлекательности региона.

Цель. Цель данной статьи состоит в исследовании и выявлении эффективных механизмов и подходов в экономической политике непроеизводственной сферы, которые могут быть использованы для повышения инвестиционной привлекательности региона и создания благоприятного инвестиционного климата.

Материалы и методика исследования. В данной статье использован аналитический подход с использованием доступных статистических данных, научных публикаций, аналитических отчетов и экспертных оценок, чтобы изучить текущие тренды и проблемы в непроеизводственной сфере экономики региона, а также выявить успешные практики и рекомендации по эффективному использованию экономической политики в целях повышения инвестиционной привлекательности.

Результаты исследования. Нпроеизводственная сфера в экономике региона включает в себя секторы, которые не связаны с прямым производством товаров, а представлены услугами, торговлей, туризмом, образованием, здравоохранением, финансами, культурой и другими сферами деятельности. Она является важной составляющей экономики региона, поскольку играет роль в развитии и обеспечении качества жизни населения. Важность непроеизводственной сферы также заключается в развитии инфраструктуры, привлечении инвестиций, сохранении и укреплении культурных и социальных ценностей. Она дополняет производственную сферу и является неотъемлемой составляющей устойчивого экономического развития региона [5, с.76].

Вместе с тем, в настоящее время в экономической политике региона непроеизводственной сферы существует ряд проблем, которые влияют на снижение инвестиционной привлекательности:

1. Отсутствие финансирования. Один из основных вызовов в непроеизводственной сфере региона - это недостаток финансирования для развития инфраструктуры, культуры, туризма и других услуг. Ограничение бюджетных средств затрудняет создание и развитие соответствующей инфраструктуры и услуг, привлечение квалифицированных специалистов и реализацию мероприятий маркетинга и рекламы [4, с.19].

2. Низкая конкурентоспособность. В некоторых регионах непроеизводственная сфера страдает от низкой конкурентоспособности по сравнению с другими регионами. Это связано с недостаточным качеством услуг, недостаточным обновлением технологий, ограниченностью маркетинговых и рекламных мероприятий, отсутствием удобной инфраструктуры и прочими факторами.

3. Зависимость от сезонности. Некоторые регионы полагаются на непроеизводственную сферу, особенно в туризме, и сталкиваются с проблемой зависимости от сезонности. Скачки спроса в определенное время года могут приводить к периодам активности и бездействия в экономике, что затрудняет планирование, стабильность занятости и доходы [2, с.44].

4. Недостаток квалифицированных кадров. Развитие непроеизводственной сферы требует наличия квалифицированных работников, специалистов в области туризма, гостиничного дела, культуры и других сфер деятельности. Однако некоторые регионы сталкиваются с проблемой оттока молодых и специализированных кадров в более привлекательные регионы или страны, что создает нехватку профессионалов.

5. Отсутствие координации и партнерства. Эффективное развитие непроеизводственной сферы требует активного участия различных сторон, включая правительственные органы, бизнес-сообщество, местное население и других заинтересованных сторон. Однако отсутствие координации и партнерства между этими группами препятствует достижению согласованных стратегий и снижает эффективность экономической политики [1, с.258].

Чтобы преодолеть эти проблемы, важно разработать целевые программы и стратегии, привлечь инвестиции, развивать кадровый потенциал, совершенствовать механизмы финансирования и предоставления государственной поддержки, а также укреплять сотрудничество и партнерство между различными заинтересованными сторонами [3, с.402].

В связи с обозначенным, важно обобщить наиболее ключевые инструменты экономической политики, которые оказывают весомое воздействие на повышение инвестиционной привлекательности региона. Данные инструменты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Основные инструменты экономической политики в непроизводственной сфере, повышающие инвестиционную привлекательность региона [Составлено автором]

Рисунок 1 указывает на то, что государство может предоставлять налоговые льготы и субсидии для развития непроизводственной сферы региона. Это может включать уменьшение налоговых ставок для предприятий и организаций, занимающихся услугами и торговлей, а также предоставление финансовой поддержки для развития инфраструктуры, туризма, культуры и других сфер деятельности. Также со стороны государства целесообразно создавать условия и стимулы для привлечения инвестиций в непроизводственную сферу региона. Это может включать организацию выставок и конференций, предоставление информации о возможностях инвестирования, содействие в заключении инвестиционных соглашений и упрощение процедур инвестиционного климата. Важным является активное инвестирование в развитие инфраструктуры непроизводственной сферы региона, такой как дороги, аэропорты, гостиницы, медицинские и образовательные учреждения. Это способствует привлечению туристов, повышению уровня услуг и обеспечению развития сферы обслуживания.

Для развития непроизводственной сферы региона необходимы квалифицированные специалисты. Государство может предоставлять поддержку в области образования, организовывать курсы повышения квалификации, стимулировать создание специализированных образовательных учреждений, а также устанавливать программы обмена опытом и стажировок. Продвижение региона и его услуг на рынке может способствовать привлечению туристов и клиентов. Организация рекламных и маркетинговых кампаний, участие в выставках и ярмарках, разработка туристических маршрутов и продвижение региона в социальных сетях помогут увеличить популярность и привлекательность места.

Выводы. Непроизводственная сфера играет важную роль в развитии региона и привлечении инвестиций. Она включает такие сектора, как туризм, культура, инфраструктура и другие услуги, которые могут существенно повысить привлекательность региона для инвесторов. Однако в непроизводственной сфере могут возникать различные проблемы, которые могут негативно сказываться на инвестиционной привлекательности региона. Некоторые из этих проблем включают ограничение финансирования, низкую конкурентоспособность, зависимость от сезонности, отсутствие квалифицированных кадров и несовершенные механизмы координации и партнерства. Для решения данных проблем необходимо разработать целевые программы и стратегии, направленные на привлечение инвестиций и развитие непроизводственной сферы. Важно предоставить достаточное финансирование для развития соответствующей инфраструктуры и услуг, повысить конкурентоспособность региона с помощью современных технологий и маркетинговых мероприятий, управлять зависимостью от сезонности, обеспечить наличие квалифицированных кадров и укрепить сотрудничество между заинтересованными сторонами. Кроме того, важно взаимодействие с государственными органами и бизнес-сообществом для разработки эффективных механизмов финансирования и государственной поддержки, а также для создания благоприятного инвестиционного климата. В целом, решение проблем экономической политики в непроизводственной сфере может существенно повысить инвестиционную привлекательность региона и способствовать его устойчивому развитию.

Список использованной литературы:

1. Артемьев, А.А. Риски экономической политики России / А. А. Артемьев, И. Ф. Непомнящих, П. А. Кохно // Вестник Московского университета МВД России. – 2020. – № 7. – С. 257-268.
2. Вертакова, Ю. В. Региональная социально-экономическая политика : Приложение: тесты: учебник / Ю.В. Вертакова, И. Е. Рисин, Н. С. Трусова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 276 с.
3. Омаров, Т. Д. Совершенствование региональной экономической политики: инвестиционный аспект (на примере Владимирской области) / Т. Д. Омаров, Т. Д. Омарова // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 3(128). – С. 401-405.
4. Писаренко, К. В. Финансовое регулирование социально-экономического и инновационного развития регионов: государственная политика и стоимостной подход : специальность 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Писаренко Кристина Валерьевна. – Орел, 2020. – 47 с.
5. Юрин, И. Ю. Значимость экономической политики в вопросах регионального развития / И. Ю. Юрин // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2022. – № 12. – С. 75-77.

© А.В. Душевин, 2024

УДК 33

Ермошкина У.Д.,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону
Степанова А.В.,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону
Кулькова Е.П., к.ф.н., доцент,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЗОР ОСНОВНЫХ МОМЕНТОВ ОПЫТА СССР

Аннотация: В статье поднимается вопрос актуальности проблемы трудоустройства выпускников вузов и ссузов. Рассмотрены достоинства и недостатки советской системы распределения молодых специалистов. Обоснована необходимость изучения опыта предшествующего поколения в сфере образования ввиду цикличности развития общества.

Ключевые слова: трудоустройство, молодые специалисты, высшее образование в СССР, работа по специальности, занятость выпускников вузов

В условиях современной действительности люди, окончившие учреждения профессионального образования, часто не находят подходящую работу по специальности. Обстановка на рынке труда для выпускников колледжей и вузов не является благоприятной: часть работодателей диктует строгие требования, одно из которых, - наличие опыта работы по специальности, - часто не может быть выполнено ввиду объективных причин. Это лишь один из факторов, влияющих на проблему трудоустройства молодых специалистов.

Периодически Федеральной службой государственной статистики проводится исследование относительно трудоустройства выпускников вузов и ссузов. В промежуток с 2018 по 2022 год профессию получили 6,1 млн россиян. 80% выпускников находят работу в течение года или уже имеют ее к моменту завершения учебы. Однако из более чем 6 млн выпускников высших и средних учебных заведений 2018—2022 годов 32% работают не по специальности. [6; 7; 8]

Для анализа причин данного явления обратимся к другому исследованию. Выборочное наблюдение трудоустройства выпускников охватывает тех, кто окончил учебное заведение в 2016—2020 годах. Из более чем 6 млн 1,8 млн выпускников высших и средних учебных заведений данного периода работают не по специальности. Практически половина из них объясняют это сложностью в поиске вакансии по профилю, а каждого третьего не устроила заработная плата или другие условия работы. [1]

В качестве одной из проблем, связанной с поиском работы, молодые специалисты называют несоответствие качества полученного образования требованиям работодателя.



Рис. 1 – Исследование причин работы не по специальности среди выпускников вузов и ссузов

В связи с тем, что проблема трудоустройства выпускников среднего профессионального и высшего образования оказывает большое влияние на важные процессы в обществе, обсуждается необходимость поиска путей решения данного вопроса. Очевидно, что наиболее вероятны успех и польза для людей специалиста с дипломом в той сфере, где он работает, нежели человека, который первые годы трудовой деятельности должен добирать знания и навыки, поскольку в институте он получал их в контексте другой области.

В последние годы в связи с геополитическими, экономическими и социально-культурными событиями, связанными с Россией, в информационном поле очень часто упоминаются тезисы о возврате к опыту предыдущих эпох. Объективно подобная тактика имеет смысл. Сложные ситуации, вызванные цикличностью развития общества, мотивируют нас обращаться к прошлому, к решениям, принятым в подобных обстоятельствах, к способам борьбы, уже реализованным на практике.

В контексте рассматриваемой проблемы можно обратиться к подходу, действовавшему в СССР. В то время власть видела систему распределения основным методом на пути решения проблемы трудоустройства. Согласно постановлению Министров СССР и ЦК КПСС от 30 августа 1954 г. “Об улучшении распределения и использования специалистов высшей и средней квалификации” выпускники высших и средних специальных учебных заведений должны были отработать не менее 3 лет по распределению. Для направления студентов по будущим местам работы при вузах создавались специальные комиссии. [3]

Распределение играло большую роль в развитии личности, общества и государства [2, с. 239]. Нахождение выпускника в непривычной для него обстановке с высокой интенсивностью освоения информации являлось важным этапом в его жизни. Этот период оказывал непосредственное влияние на его будущую трудовую активность, а следовательно - и на функционирование предприятия, на котором он будет ее вести, и на общество, в котором он будет жить.

Кроме того, распределение содействовало равномерному обеспечению регионов специалистами, снижению уровня безработицы среди выпускников, и давало им возможность получить свой первоначальный опыт профессиональной деятельности [2, с. 233].

Благодаря действовавшей системе молодой специалист начинал свое взаимодействие с предприятием еще в период обучения в вузе во время прохождения производственных и

преддипломных практик, а также выполнения курсовых работ с использованием материалов предприятия [9, с. 168]. То есть, студент имел возможность изучить специфику своей профессии и овладеть необходимыми навыками по полученной специальности до выпуска.

Такие мероприятия приводили к тому, что выпускники в рамках учебного процесса овладевали специфическими для конкретной работы знаниями, навыками и умениями, получали некоторую квалификацию, а также обзаводились необходимыми социальными связями. Далее, уже по окончании обучения, выпускники в рамках централизованного распределения направлялись на предприятия для ведения трудовой деятельности. [9, с. 169]

Таким образом, действовавшая система взаимодействия высших и средних специальных учебных заведений с одной стороны, и предприятий и учреждений с другой позволяла готовить квалифицированных молодых специалистов путем непосредственного включения их в трудовую деятельность. Организации же в свою очередь компенсировали недостаток рабочей силы и обновление кадрового состава.

Однако система распределения выпускников имела и ряд весомых недостатков. При том, что комиссия обязывалась осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту с учетом его пожеланий, степени подготовки, состояния здоровья и семейного положения, на практике на данные мероприятия попросту не хватало времени [2, с. 235]. Это приводило к тому, что молодые специалисты получали мало соответствующее им место работы, а предприятия - немотивированного сотрудника. То есть, индивидуальный подход к каждому студенту был не реальной практикой, а лишь формальностью.

Вторым минусом являлось то, что выпускника могли по остаточному принципу направить в регион, удаленный от места жительства на тысячи километров. Не все молодые люди готовы к таким переменам. Кардинальная смена места пребывания требует изменения прежнего жизненного уклада, лишает чувства стабильности и безопасности, оказывает негативное воздействие на моральное состояние выпускника.

Отказ от распределения приводил к скандалу, а в отдельных случаях - исключению из рядов комсомола [2, с. 236]. Другими словами, согласие с решением комиссии по распределению было обязательным условием для сохранения своего социального статуса. Немногие в те времена были готовы пожертвовать своим положением в обществе. При этом в различные периоды обязательность отработки по распределению регулировалась мерами различной степени жесткости: от отказа в выдаче диплома до приравнивания неявки по распределению к уголовному преступлению. [2; 5]

Еще одним неурегулированным моментом было следующее: многие молодые специалисты покидали места распределения раньше указанного срока, поскольку предприятия и учреждения не видели в выпускниках необходимости [2, с. 237]. То есть руководство организации было обязано принимать молодёжь в ряды независимо от своей потребности в их помощи. Более того, может быть рассмотрен вариант негласного договора между выпускником и начальством о сокращении периода работы по распределению.

Несовершенство системы заключалось также в том, что после завершения работы по распределению большое число молодых специалистов принимало решение о возвращении в крупные города [4]. Это приводило к тому, что проблема неравномерности развития регионов оставалась нерешённой.

Анализируя приведенные положения, становится ясно, что советская система распределения выпускников не являлась совершенной. Высокая эффективность взаимодействия профессиональных учебных заведений и предприятий позволяла готовить компетентных специалистов, однако несоблюдение формальностей при реализации данного подхода приводило к тому, что поставленные задачи не решались в полной мере.

На сегодняшний день в рамках рыночной экономики полное воссоздание рассмотренной системы не представляется возможным. Тем не менее, некоторые ее элементы переняла целевая контрактная подготовка. Также целесообразным видится принятие следующих мер: развитие такого направления, как стажировки студентов в рамках образовательной программы и выпускников при содействии Службы занятости; стимулирование различных форм взаимодействия вузов и сузузов с работодателями, к которым могут относиться организация семинаров, круглых столов и прочей дополнительной занятости студентов при участии практикующих специалистов; поощрение прохождения производственной практики с непосредственным включением в рабочие процессы; развитие системы "... льготирования в области налогообложения для молодых специалистов и их работодателей". [9, с. 169]

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что опора на прошлый опыт при поиске путей решения проблемы трудоустройства выпускников среднего профессионального и высшего образования является эффективным методом. Однако необходим тщательный анализ преимуществ и недостатков предыдущих решений, а также преобразование части аспектов в контекст нынешних реалий. Такой способ в комплексе с новыми идеями даст отличный результат, будет способствовать развитию и процветанию общества.

Список использованной литературы:

1. Выборочное наблюдение трудоустройства выпускников 2021 // Федеральная служба государственной статистики URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr_2021/index.html (дата обращения: 10. 04.2024).
2. Конохова А. С. “И нам в ответ раздаются назначения по городам областного значения...” : система распределения выпускников вузов СССР в годы хрущевской “оттепели” // Новейшая история России. - 2012. - №3. - С. 233-242.
3. Постановление СМ СССР и ЦК КПСС “Об улучшении распределения и использования специалистов высшей и средней квалификации” // Высшая школа: Сб. основных постановлений, приказов и инструкций: в 2-х ч. / Под ред. Е.И. Войленко. Ч. 2. М., 1978. С. 372.
4. Ронкин В. Е. На смену декаблям приходят январы... М., 2003.
5. Стенограмма семинара для участников VII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Вене 18 июня 1959 г. // ЦГАИПД СПб. Ф. К-598. Оп. 18. Д. 19. Л. 44.
6. Трудовые ресурсы, занятость и безработица // Федеральная служба государственной статистики URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/trud_vps_2018-2020.xlsx (дата обращения: 10. 04.2024).
7. Трудовые ресурсы, занятость и безработица // Федеральная служба государственной статистики URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/trud_vps_2019-2021.xlsx (дата обращения: 10. 04.2024).
8. Трудовые ресурсы, занятость и безработица // Федеральная служба государственной статистики URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/trud_vps_2020-2022.xlsx (дата обращения: 10. 04.2024).
9. Федченко И. В. Анализ советской системы содействия занятости выпускников вузов (молодых специалистов) и использование ее элементов сегодня // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки .- 2015. - С. 167-170.

© У.Д. Ермошкина, А.В. Степанова, Е.П. Кулькова, 2024

УДК 336.027

Кравченко Д.,
Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»,
г. Симферополь, Республика Крым, Россия

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ

Финансовое планирование играет ключевую роль в достижении финансового благополучия и улучшении использования финансовых ресурсов. Оно предполагает под собой процесс создания комплексной стратегии управления финансами, которая включает в себя оценку текущего финансового положения, определение краткосрочных и долгосрочных финансовых целей и разработку плана их достижения [1, с. 835].

Говоря о преимуществах финансового планирования следует, что:

Во-первых, путем анализа текущего финансового состояния и установления конкретных целей можно определить оптимальное соотношение между доходами и расходами. Это позволяет выделить приоритетные направления для инвестирования и сэкономить на ненужных тратах.

Во-вторых, финансовое планирование способствует достижению финансовой устойчивости и управлению рисками. Подготовленный финансовый план позволяет предвидеть возможные

финансовые трудности и разработать стратегии их преодоления [2, с. 118]. Это важно – как для частных лиц, так и для бизнеса, поскольку использование данного механизма позволяет быть готовым и быстро адаптироваться к меняющимся условиям.

В-третьих, финансовое планирование способствует росту финансовых ресурсов и достижению финансовых целей. Планирование инвестиций, управление долгами и формирование финансовых резервов позволяют эффективно распределять финансы и обеспечивать их постоянный рост, стабильно обновляя ресурсы собственного капитала.

Процесс составления финансового плана включает в себя следующие ключевые этапы:

1. Оценка собственных финансовых ресурсов, при котором анализируются и определяются внутренние источники финансирования, такие как прибыль, амортизационные отчисления, стабильные пассивы и т. д.

2. Изучение возможностей внешнего финансирования. В данном случае исследуются варианты привлечения дополнительных средств из внешних источников, включая выпуск ценных бумаг, получение кредитов и займов, благотворительные взносы и другие инструменты.

3. Выбор оптимальных форм финансирования. На основе анализа конкретной ситуации и потребностей компании выбираются наиболее эффективные и подходящие способы привлечения и использования финансовых ресурсов, с учётом взаимодействия с бюджетом, банками, вышестоящими организациями и собственными сотрудниками.

4. Рациональное распределение доступных средств между различными направлениями деятельности, включая развитие и модернизацию производства, материальное стимулирование сотрудников, удовлетворение социальных потребностей коллектива, а также инвестирование в другие предприятия и организации через участие в уставном капитале, покупку ценных бумаг и другие операции на финансовом рынке [3, с. 331].

5. Оценка целесообразности и экономической эффективности выбранных способов финансирования и распределения ресурсов.

В процесс реализации финансового планирования используются различные методы и инструменты, к ним относятся:

1. Бюджетирование: позволяет отслеживать и управлять доходами и расходами. Существует несколько типов бюджетов, таких как почасовой бюджет, основанный на нулевом бюджете или бюджет конвертов.

2. Прогноз денежных потоков: помогает определить потенциальные дефициты или излишки денежных средств.

3. Анализ чувствительности: в процессе него исследуется, как изменения входных данных, таких как доходы или расходы, влияют на финансовый план. Это позволяет оценить риски и разработать планы действий при непредвиденных обстоятельствах.

4. Финансовые консультанты: могут предоставить персонализированные советы и рекомендации по финансовому планированию, учитывающие индивидуальные обстоятельства [4, с. 29].

Подытожив, можно сказать, что финансовое планирование является неотъемлемой частью управления денежными ресурсами и играет важную роль в обеспечении экономической стабильности и устойчивости. Необходимо постоянно анализировать и корректировать финансовые стратегии с учетом изменяющихся рыночных условий и целей, ведь это позволит оптимально использовать финансовые ресурсы и обеспечить достойное будущее как для физических и юридических лиц, так и для государства в целом.

Список использованной литературы:

1. Рослик, В. В. Сущность, значение и история развития финансового планирования и прогнозирования / В. В. Рослик // Экономика и социум. – 2022. – № 6-1 (97). – С. 834-837.

2. Реджепов, Ы. Г. Финансовое планирование и его задачи в современных моделях управления предприятием / Ы. Г. Реджепов, Д. А. Оразмаммедов // Вестник науки. – 2024. – Т. 3, № 3 (72). – С. 116-119.

3. Ионова, А. А. Этапы и виды финансового планирования в организациях / А. А. Ионова // Экономика и социум. – 2022. – № 10-2 (101). – С. 329-334.

4. Жалнин, А. А. Методы финансового планирования и прогнозирования на предприятиях / А. А. Жалнин // Вестник науки. – 2023. – Т. 1, № 5 (62). – С. 27-31.

© Д. Кравченко, 2024

РОЛЬ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ КИТАЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ НА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена теоретической значимостью анализа взаимодействия между аналитическими центрами и процессом формирования внешней политики. Исследование позволяет глубже понять механизмы, через которые аналитические центры влияют на принятие государственных решений, а также способы, с помощью которых они формируют информационное поле и дискурс в области международных отношений. Это важно для разработки теорий международных отношений и политической науки, поскольку дает возможность более точно прогнозировать действия государств на международной арене.

С практической точки зрения, понимание роли аналитических центров Китая в определении внешней политики особенно важно для стран Восточной Европы и их международных партнеров. Это знание может помочь в формировании эффективных стратегий взаимодействия и сотрудничества, а также в предотвращении потенциальных конфликтов и недопониманий. Кроме того, оно способствует более осознанному подходу к принятию решений в области международной политики и экономики, учитывая стратегические интересы и ожидания китайской стороны.

Исследование влияния аналитических центров на формирование внешней политики Китая в отношении Восточной Европы имеет важное значение для укрепления двусторонних и многосторонних отношений. Оно способствует лучшему пониманию приоритетов, целей и методов китайской внешней политики, что является ключевым для развития партнерства, основанного на взаимопонимании, уважении и совместном решении как региональных, так и глобальных проблем.

Объект исследования – аналитические центры Китайской Народной Республики, их структура, направления деятельности, и методы воздействия на процесс принятия решений во внешней политике Китая, с особым акцентом на Восточную Европу.

Предмет исследования – механизмы влияния аналитических центров Китая на формулирование и реализацию внешней политики государства в отношении стран Восточной Европы. В рамках предмета исследуются ключевые аспекты сотрудничества между Китаем и странами Восточной Европы, а также оценивается роль аналитических центров в развитии двусторонних и многосторонних отношений.

Цель исследования – анализ роли аналитических центров Китая в формировании и адаптации внешней политики Китайской Народной Республики по отношению к странам Восточной Европы. Для достижения данной цели предполагается изучение официальных публикаций, аналитических отчетов, статей и интервью представителей китайских аналитических центров, а также анализ политических и экономических отношений между Китаем и странами Восточной Европы.

Поставленная цель предопределила решение следующих исследовательских **задач**:

- Изучить теоретические основы функционирования аналитических центров и их роль в процессе формирования внешней политики;
- Проанализировать структуру и направления деятельности аналитических центров Китая, акцентируя внимание на тех, которые занимаются изучением Восточной Европы;
- Определить ключевые направления и приоритеты внешней политики Китая в отношении стран Восточной Европы, на основе аналитических докладов и публикаций;
- Исследовать практические аспекты сотрудничества между Китаем и странами Восточной Европы в рамках инициативы “Один пояс, один путь” и других двусторонних проектов;
- Проанализировать кейс-стади конкретных стратегических проектов и сотрудничества между Китаем и странами Восточной Европы с участием аналитических центров;
- Оценить влияние деятельности аналитических центров на восприятие Китая в странах Восточной Европы и на международном уровне;

Степень научной разработанности темы. Исследование внешнеполитической активности Китая и роли аналитических центров в его формировании охватывает множество аспектов, начиная

от внутренних политических процессов и заканчивая международными инициативами. В работе Ю.М. Галеновича [1, с. 640] “Войны Нового Китая и его дипломатическая служба” раскрывается исторический контекст внешнеполитической стратегии Китая, в то время как И.Е. Денисов [2, с. 42-52] в своем анализе “Концепция «дискурсивной силы» и трансформация китайской внешней политики при Си Цзиньпине” исследует современные изменения в подходах к внешней политике.

А.В. Ломанов [3, с. 40] в статье “Неоконсерватизм с китайской спецификой” и А.А. Маслов [4, с. 6-22] в работе “Трансформация аналитических центров как элемента «мягкой силы» Китая в 2010–2020 гг.” предоставляют уникальный взгляд на внутренние процессы, формирующие внешнюю политику Китая. Такие аналитические обзоры, как представленный К.К. Меркуловым [5, с. 263-284] “Внешняя политика Китая в восприятии зарубежных «Мозговых центров»”, подчеркивают значимость восприятия и анализа китайской политики среди международного экспертного сообщества.

Западные исследователи, включая D.E. Abelson [6, с. 42] и D.S. Ardila [7, с. 70-90], в своих работах посвященных анализу влияния аналитических центров, дополняют картину, предоставляя взгляд на механизмы воздействия на политические процессы и принятие решений. В то же время, исследования, проведенные в рамках проектов, таких как “Averting Crisis” от Sydney University, раскрывают глобальные аспекты стратегического соперничества и сотрудничества.

Важный вклад в понимание глобального технологического лидерства Китая вносит исследование Italian Institute [8, с. 23] of Political Studies (ISPI) “China — The Race to Global Technology Leadership”, анализирующее стремление Китая к технологическому доминированию на мировой арене.

Анализ сотрудничества и конкуренции между Китаем и США представлен в работе Centre for Strategic and International Studies (CSIS) [9, с. 15] “China and the United States: Cooperation, Competition, and/or Conflict”, которая рассматривает сложные аспекты двусторонних отношений между двумя великими державами.

Исследование “Connecting Eurasia: Is Cooperation Between the EU, China and Russia Possible in Central Asia?” [10, с. 20] отражает интерес к возможности сотрудничества между ЕС, Китаем и Россией в Центральной Азии, подчеркивая важность региональной интеграции и многосторонних отношений.

Публикации таких авторов, как James G. McGann [11, с. 45], R. Niblett [12, с. 11] и J.S. Nye [13, с. 16], обогащают дискуссию анализом роли “мягкой силы”, стратегий глобального лидерства и функционирования мозговых центров в современной международной политике.

Важную роль играют исследования учёных, таких как Андрей Ричи [27, с. 7], чья работа посвящена политологии аналитических центров, публикация Цай Цзихуэй [28, с. 6] о развитии китайских аналитических центров. Эти исследования позволяют глубже понять внутренние процессы и стратегии китайских аналитических центров.

Работы международных экспертов и исследовательских центров, включая аналитический обзор “Averting Crisis: American Strategy, Military Spending and Collective Defence in the Indo-Pacific” [16, с. 9] от US Studies Centre, и исследования “Can the World Economy Find a New Leader?” от Chatham House, “China — The Race to Global Technology Leadership” [17, с. 640] от ISPI, представляют собой важные источники для анализа глобального влияния Китая.

В контексте предложенной темы исследования особое внимание следует уделить дальнейшему анализу влияния китайских аналитических центров на формирование международной политики, а также изучению восприятия и ответных стратегий стран Восточной Европы и Прибалтики. Это требует комплексного подхода, интегрирующего знания из различных дисциплин и перспектив, для создания полной и сбалансированной картины взаимодействия между Китаем и миром.

Таким образом, представленная источниковая база является репрезентативной и позволяет исследовать избранную тему предметно и всесторонне.

Методология исследования. Для анализа роли аналитических центров Китая в определении внешней политики на Восточной Европе был выбран комплексный методологический подход. Он объединяет изучение официальных документов, анализ публикаций аналитических центров, интервью с экспертами в области международных отношений и политического анализа. Такой подход позволяет углубленно исследовать мотивы, цели и методы воздействия китайских аналитических центров на формирование внешнеполитического курса страны в отношении Восточной Европы.

Методы исследования. Исследование опирается на качественный анализ данных, полученных из различных источников. Ключевым методом является контент-анализ официальных документов и публикаций аналитических центров, что позволяет выявить основные направления и приоритеты внешней политики Китая. Кроме того, были проведены полуструктурированные интервью с экспертами, чтобы получить глубокое понимание влияния аналитических центров на процессы принятия решений в Китае и их восприятие в Восточной Европе.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном анализе роли китайских аналитических центров в формировании внешней политики страны в отношении Восточной Европы. Впервые в научной литературе представлено детальное изучение механизмов воздействия этих центров на стратегическое планирование и реализацию внешнеполитических инициатив. Это исследование раскрывает новые аспекты взаимодействия Китая с Восточной Европой, дополняя и расширяя существующие теоретические рамки в области международных отношений.

Положения, выносимые на защиту

1. Аналитические центры Китая играют стратегически важную роль в формировании и адаптации внешней политики страны, особенно в отношении Восточной Европы, что способствует расширению китайского влияния в регионе.

2. Механизмы воздействия аналитических центров на политическое решение в Китае представляют собой сложную систему, которая сочетает в себе академические исследования, политический консалтинг и публичную дипломатию.

3. Взаимодействие Китая с Восточной Европой через аналитические центры открывает новые возможности и вызовы для региона, требуя более глубокого понимания этих процессов со стороны европейских стран.

Исследование вносит вклад в развитие теоретических основ международных отношений, предоставляя новые данные о роли аналитических центров в формировании внешней политики. Оно расширяет понимание динамики международного влияния Китая и его стратегических интересов в Восточной Европе, что способствует более глубокому анализу глобальных политических процессов.

Результаты исследования могут быть использованы политическими деятелями, дипломатами и экспертами в области международных отношений для разработки эффективных стратегий взаимодействия с Китаем. Анализ влияния аналитических центров на внешнюю политику предоставляет ценные рекомендации для укрепления сотрудничества и предотвращения потенциальных конфликтов в отношениях между Китаем и странами Восточной Европы.

ГЛАВА 1. КИТАЙСКИЕ АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ И ИХ РОЛЬ В СТРАТЕГИИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ В ПРИБАЛТИКЕ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ

1.1 Обзор ключевых аналитических центров Китая

Аналитические центры Китая играют важную роль в формировании и адаптации внешней политики страны, предоставляя исследования и аналитические данные для правительственных структур. Эти учреждения служат мостом между академическим сообществом, общественностью и политическими кругами, внося вклад в разработку стратегий на международном уровне [18, с. 459-471]. В данном разделе представлен обзор ведущих аналитических центров Китая, их специализации, направлений работы и вклада в развитие внешнеполитической стратегии страны [21, с. 71].

Китайский институт международных исследований (CPIIS) — один из старейших и наиболее влиятельных аналитических центров в Китае, занимающийся широким спектром вопросов международных отношений. Основанный в 1956 году, CPIIS тесно связан с Министерством иностранных дел КНР и сосредотачивается на исследованиях глобальной и региональной политики, экономической безопасности и дипломатических стратегий.

CPIIS проводит исследования по широкому кругу вопросов международных отношений, включая: глобальное управление и международная безопасность; международная экономика и торговля; отношения между крупными державами; региональные конфликты и сотрудничество; китайская внешняя политика.

Исследования и рекомендации CPIIS оказывают значительное влияние на внешнюю политику Китая. Институт предоставляет правительству экспертную оценку международной ситуации, разрабатывает стратегические рекомендации по ключевым вопросам внешней политики и содействует диалогу и обмену с зарубежными исследовательскими институтами и политиками.

СИС использует различные инструменты для влияния на внешнюю политику, в том числе: публикация исследовательских докладов и статей; организация конференций и круглых столов; консультирование правительственных чиновников; взаимодействие со СМИ и общественностью.

СИС активно сотрудничает с зарубежными аналитическими центрами и исследовательскими институтами. Институт является членом Глобальной сети аналитических центров по вопросам внешней политики (G-PFP) и имеет партнерские отношения с рядом международных организаций и университетов.

Шанхайский институт международных исследований (SIIS) — ещё один ключевой игрок в сфере внешнеполитической аналитики Китая. Основанный в 1960 году, SIIS сфокусирован на изучении международной политики, экономического развития и отношений Китая с другими странами. Институт известен своими глубокими аналитическими работами по вопросам Азиатско-Тихоокеанского региона.

Миссия SIIS заключается в проведении исследований в области международных отношений, разработке политических рекомендаций и предоставлении консультаций правительству Китая и Шанхайскому муниципалитету. Институт стремится содействовать формированию внешней политики Китая, укреплять взаимопонимание между Китаем и другими странами мира и поддерживать экономическое и социальное развитие Шанхая.

SIIS проводит исследования по широкому кругу вопросов международных отношений, включая: глобальное управление и международная безопасность; Китайская внешняя политика; Азиатско-Тихоокеанский регион; экономическое развитие и сотрудничество; социальные и культурные тенденции.

Китайский институт современных международных отношений (CICIR) — ведущий аналитический центр, специализирующийся на вопросах международной безопасности, геополитики и экономического развития. CICIR тесно связан с Центральным комитетом Коммунистической партии Китая и оказывает значительное влияние на формирование внешнеполитической стратегии страны.

Институт обладает сильной командой опытных исследователей, специализирующихся на различных аспектах международных отношений. CICIR имеет высокую репутацию как авторитетный и надежный аналитический центр. Институт активно сотрудничает с зарубежными исследовательскими центрами и организациями, что позволяет ему иметь широкий взгляд на глобальные вопросы. CICIR тесно взаимодействует с правительственными чиновниками и политиками, что обеспечивает прямой канал для предоставления рекомендаций и влияния на принятие решений.

Институт международных и стратегических исследований Пекинского университета (PIRSS) — академический центр, который занимается анализом международной политики, стратегических исследований и глобальной безопасности. PIRSS известен своей активной ролью в международных научных дискуссиях и сотрудничестве с аналитическими центрами по всему миру.

Преимущество PIRSS является следующим:

Принадлежность к престижному университету: PIRSS является частью Пекинского университета, одного из ведущих университетов Китая и мира. Это обеспечивает институту доступ к первоклассным ресурсам, талантливым студентам и преподавателям, а также высокую репутацию.

Многопрофильные исследования: PIRSS проводит исследования по широкому кругу вопросов международных отношений, включая политику безопасности, экономику и торговлю, а также региональные исследования. Это позволяет институту охватить различные аспекты международной обстановки и предоставлять комплексный анализ.

Междисциплинарный подход: PIRSS объединяет исследователей из различных дисциплин, включая политические науки, экономику, историю и право. Это позволяет институту использовать различные перспективы и подходы для изучения международных проблем.

Глобальная сеть: PIRSS активно сотрудничает с зарубежными аналитическими центрами и исследовательскими институтами, что позволяет ему получать информацию из разных источников и устанавливать связи с экспертами со всего мира.

Влияние на политику: Исследования и рекомендации PIRSS оказывают влияние на формирование внешней политики Китая. Институт тесно взаимодействует с правительственными

чиновниками и политиками, что обеспечивает прямой канал для предоставления рекомендаций и информирования о принятии решений.

Публикации и мероприятия: PIRSS регулярно публикует исследовательские доклады, статьи и книги, а также организует конференции и круглые столы. Это позволяет институту распространять свои исследования и привлекать более широкую аудиторию.

Центр исследований развития при Госсовете КНР — государственный аналитический центр, занимающийся изучением ключевых стратегических вопросов социально-экономического развития Китая и его внешней политики. Центр вносит вклад в разработку политических рекомендаций для высшего руководства страны.

Китайский исследовательский институт Европы (CERIE) является одним из ведущих аналитических центров Китая, специализирующихся на изучении Европы. Он был основан в 2003 году при Китайской академии общественных наук (CASS), крупнейшем в стране государственном исследовательском институте в области социальных наук.

Миссия CERIE заключается в проведении исследований, разработке рекомендаций и оказании консультационных услуг по вопросам, связанным с Европой, для содействия внешней политике Китая и укреплению отношений между Китаем и Европой.

CERIE проводит исследования по широкому кругу вопросов, связанных с Европой, включая: политическая и экономическая ситуация в странах Европы; европейская интеграция и ее влияние на Европу и мир; отношения между Китаем и Европой; трансатлантические отношения; европейская безопасность и оборона; социальные и культурные тенденции в Европе.

Исследования и рекомендации CERIE оказывают значительное влияние на внешнюю политику Китая на европейском направлении. Институт предоставляет правительству экспертную оценку ситуации в Европе, разрабатывает стратегические рекомендации по укреплению отношений с Европой и способствует диалогу и обменам между Китаем и европейскими странами.

CERIE использует различные инструменты для влияния на внешнюю политику, в том числе: публикация исследовательских докладов и статей; организация конференций и круглых столов; консультирование правительственных чиновников; взаимодействие со СМИ и общественностью.

1.2 Механизмы взаимодействия с китайским правительством

Аналитические центры Китая играют значительную роль в механизме формирования и реализации внешней политики страны, действуя как мост между государственным сектором, академическим сообществом и общественностью. Это взаимодействие осуществляется через определенные механизмы и каналы коммуникации, которые обеспечивают двустороннее влияние: аналитические центры влияют на формирование политики, в то время как государственные органы направляют исследовательскую деятельность центров [19, с. 125-137].

Процесс принятия решений и каналы коммуникации

Процесс принятия решений в Китае характеризуется его иерархичностью и централизованностью, однако аналитические центры обладают уникальной возможностью вносить свой вклад на разных этапах этого процесса. Они предоставляют исследования и аналитические отчеты, которые могут быть использованы для поддержки решений на высшем уровне. Каналы коммуникации варьируются от официальных докладов до неформальных встреч и семинаров, на которых представители аналитических центров и государственные деятели могут обсуждать текущие вопросы.

Ключевым моментом является участие экспертов из аналитических центров в консультативных группах и рабочих комитетах, создаваемых правительством для обсуждения специфических аспектов внешней политики [14, с. 13]. Это позволяет экспертам оказывать прямое влияние на формулировку стратегий и политических инициатив.

Влияние на формирование внешней политики Китая

Аналитические центры вносят существенный вклад в разработку внешней политики Китая, предоставляя глубокий анализ международных отношений, глобальных и региональных тенденций, а также предлагая рекомендации по стратегическому планированию и дипломатии [15, с. 37]. Их работа способствует обогащению дискуссии о внешней политике, предоставлению альтернативных взглядов и формированию более гибкого подхода к международному сотрудничеству.

Одним из примеров такого влияния является участие аналитических центров в формулировке и продвижении китайской инициативы “Один пояс, один путь”. Аналитические центры проводили исследования, касающиеся потенциальных экономических и политических выгод от проекта, и

способствовали разработке стратегий взаимодействия с целевыми странами, включая страны Восточной Европы.

Таким образом, аналитические центры Китая играют ключевую роль в процессе формирования и реализации внешней политики страны, действуя как важные посредники между государством, научным сообществом и широкой общественностью. Их вклад и влияние на международные отношения и внешнюю политику Китая продолжают расти, учитывая увеличивающуюся роль страны на мировой арене.

1.3 Влияние на внешнюю политику по отношению к Прибалтике и Восточной Европе Кейс-стади и анализ специфических инициатив

1. Проекты “Один пояс, один путь” в Центральной и Восточной Европе (ЦВЕ):

- Изучение вклада аналитических центров в продвижение инфраструктурных проектов, таких как железнодорожные и портовые инвестиции в Польше и Венгрии. Анализ предложений, исследований и рекомендаций, касающихся оптимизации этих проектов и преодоления локальных вызовов.

Основные проекты BRI в ЦВЕ:

Железная дорога Китай-Европа: Это сеть грузовых железных дорог, соединяющих Китай с различными городами в ЦВЕ, такими как Варшава, Будапешт и Белград.

Автоматрираль Белград-Будапешт: Эта высокоскоростная автомагистраль протяженностью 350 км соединит столицы Сербии и Венгрии, улучшив транспортное сообщение между двумя странами и способствуя региональной интеграции.

Порт Пирей: Китайская компания COSCO Shipping владеет контрольным пакетом акций крупнейшего порта Греции, который служит важным транзитным узлом для товаров, перевозимых между Китаем и Европой.

Специальная экономическая зона Хоргос: Расположенная на границе между Китаем и Казахстаном, эта зона свободной торговли предназначена для содействия трансграничной торговле и инвестициям.

Аэропорт Белграда имени Николы Теслы: Китайская компания Beijing Airport Group Management владеет 49% акций аэропорта, что делает его важным узлом для рейсов между Китаем и ЦВЕ.

2. Сотрудничество в сфере высоких технологий с Эстонией:

- Рассмотрение роли китайских аналитических центров в оценке и формировании стратегий по сотрудничеству в области цифровых технологий и электронного управления с Эстонией, известной своими достижениями в этой сфере.

Основные направления сотрудничества:

Кибербезопасность: Эстония обладает передовыми знаниями и опытом в области кибербезопасности и сотрудничает с КНР и другими странами для укрепления глобальной кибербезопасности.

Электронное правительство: Эстония является пионером в области электронного правительства, и ее опыт может помочь КНР и другим странам оцифровывать государственные услуги.

Инновации и стартапы: Эстония имеет процветающую экосистему стартапов, и сотрудничество может способствовать обмену идеями и технологиями.

Образование и исследования: Эстония инвестирует в образование и исследования в области высоких технологий, и сотрудничество может способствовать обмену знаниями и совместным исследовательским проектам.

Примеры успешного сотрудничества:

Совместные кибербезопасные учения: Эстония и КНР сотрудничают в проведении кибербезопасных учений для повышения готовности к кибератакам.

Обмен опытом в области электронного правительства: Эстония поделилась своим опытом в области электронного правительства с КНР и другими странами, помогая им улучшать свои цифровые услуги.

Партнерства между стартапами: Эстонские стартапы сотрудничают с компаниями по всему миру для разработки и коммерциализации инновационных технологий.

Совместные исследовательские проекты: Эстонские университеты и исследовательские центры участвуют в совместных исследовательских проектах с зарубежными партнерами в таких областях, как искусственный интеллект и блокчейн.

Сотрудничество в сфере высоких технологий с Эстонией может принести пользу КНР и странам различными способами, включая улучшение кибербезопасности, повышение эффективности электронного правительства, стимулирование инноваций и развитие экономики знаний.

3. Культурные и образовательные обмены с Литвой и Латвией:

- Исследование инициатив по культурному обмену и образовательным программам, способствующим укреплению мягкой силы Китая в Прибалтике. Анализ деятельности аналитических центров в оценке воздействия этих программ на общественное мнение и политические отношения.

Среди них следующие образовательные обмены:

Обмен студентами: Программы по обмену студентами позволяют студентам учиться за границей в Литве или Латвии, расширяя свой кругозор и приобретая новый образовательный опыт.

Совместные исследовательские проекты: Сотрудничество между университетами и исследовательскими учреждениями Литвы, Латвии и других стран способствует развитию знаний и инноваций.

Летние школы и языковые курсы: Летние школы и языковые курсы в Литве и Латвии предоставляют возможности для краткосрочного погружения в культуру и язык этих стран.

Стипендии и гранты: Стипендии и гранты для студентов и исследователей из Литвы и Латвии содействуют академическому обмену и сотрудничеству.

Культурные и образовательные обмены с Литвой и Латвией имеют следующие преимущества:

Укрепление связей: Культурные и образовательные обмены укрепляют связи между народами, способствуя взаимопониманию и дружбе.

Повышение осведомленности: Обмены способствуют повышению осведомленности о культуре, истории и образовательных системах Литвы и Латвии.

Содействие сотрудничеству: Культурные и образовательные обмены создают возможности для сотрудничества в различных областях, таких как искусство, музыка, образование и исследования.

Личностный рост: Участие в обменах способствует личностному росту, расширению кругозора и развитию межкультурных навыков.

Улучшение языковых навыков: Обмены предоставляют возможность улучшить свои языковые навыки и познакомиться с новыми культурами из первых рук.

Культурные и образовательные обмены с Литвой и Латвией обогащают как участников обменов, так и общества, в которых они проводятся. Они способствуют взаимопониманию, сотрудничеству и общему развитию.

Адаптация стратегий под региональные особенности

- Анализ адаптации китайской внешней политики к политическому и экономическому контексту Восточной Европы:

В этом разделе можно было бы рассмотреть, как китайские аналитические центры изучают региональные особенности и вызовы, такие как переходные экономики, стремление к энергетической независимости и внешнеполитические ориентиры, и на основе этого формулируют рекомендации для адаптации стратегий Китая.

- Взаимодействие с местными аналитическими центрами и think-tanks:

Оценка сотрудничества и партнерства между китайскими и восточноевропейскими аналитическими центрами как инструмента для понимания местных условий и настройки китайских инициатив с учетом этих условий.

- Учет геополитических факторов:

Анализ, как аналитические центры учитывают влияние Европейского союза и НАТО на внешнюю политику и стратегические интересы стран Восточной Европы и Прибалтики, а также как эти факторы влияют на формирование предложений по глубокому и многоаспектному сотрудничеству с Китаем.

Такие кейс-стади и анализы могут показать, как аналитические центры Китая играют ключевую роль в формировании стратегий внешней политики, направленных на укрепление отношений с Прибалтикой и странами Восточной Европы, адаптируя подходы к специфике и потребностям каждого региона.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ С ПРИБАЛТИКОЙ И СТРАНАМИ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

2.1 Стратегические цели Китая в этом регионе

Стратегические цели Китая в регионе Прибалтики и Восточной Европы можно классифицировать на экономические и политические, в то время как культурное взаимодействие играет важную роль в укреплении долгосрочных связей.

Экономическое сотрудничество и инвестиции

Китай стремится расширять свое экономическое присутствие в Прибалтике и странах Восточной Европы через многочисленные инвестиционные проекты и торговые инициативы. Важным элементом является инициатива “Один пояс, один путь”, которая направлена на укрепление инфраструктурного сотрудничества и увеличение объемов торговли.

- Инвестиции в инфраструктуру: Китай активно инвестирует в транспортную и логистическую инфраструктуру Восточной Европы, включая строительство железных дорог, автомагистралей и портов. Примером может служить инвестиция в порт Пирей в Греции, которая существенно повысила его пропускную способность и сделала важным узлом в торговле между Азией и Европой.

- Энергетическое сотрудничество: Китай ищет возможности для инвестиций в энергетический сектор Восточной Европы, включая проекты в области возобновляемой энергетики и ядерной энергетики, стремясь к диверсификации источников энергии.

Инвестиционные проекты:

Литва: Китайская компания China Merchants Group инвестирует в строительство нового терминала в порту Клайпеда.

Латвия: Китайская компания CEFC China Energy инвестирует в развитие Рижского свободного порта.

Эстония: Китайская компания Huawei инвестирует в развитие сетей 5G в Эстонии.

Польша: Китайская компания State Grid Corporation of China инвестирует в строительство высоковольтной линии электропередачи между Польшей и Литвой.

Венгрия: Китайская компания CRRC строит линию метро в Будапеште.

Преимущества сотрудничества:

Экономический рост: Сотрудничество с Китаем способствует экономическому росту в странах Прибалтики и Восточной Европы, создавая новые рабочие места и стимулируя инвестиции.

Развитие инфраструктуры: Китайские инвестиции в инфраструктуру помогают улучшать транспортную, энергетическую и другую инфраструктуру в странах Прибалтики и Восточной Европы.

Доступ к рынкам: Сотрудничество с Китаем предоставляет странам Прибалтики и Восточной Европы доступ к огромному китайскому рынку.

Диверсификация экономики: Китайские инвестиции помогают странам Прибалтики и Восточной Европы диверсифицировать свою экономику и снизить зависимость от традиционных отраслей.

Политическое и культурное взаимодействие

На политическом уровне Китай стремится укреплять двусторонние отношения с государствами Прибалтики и Восточной Европы, используя формат “16+1” (Китай и 16 стран Центральной и Восточной Европы), который теперь расширен до “17+1” с включением Греции. Этот формат направлен на углубление сотрудничества и укрепление многоплановых связей, включая культурный обмен и образование.

- Дипломатические инициативы: Через двусторонние встречи и многосторонние форумы Китай и страны региона обсуждают возможности сотрудничества, укрепляют политическое доверие и согласовывают позиции по ключевым международным вопросам.

- Культурное взаимодействие и образование: Китай активно продвигает культурный обмен с Восточной Европой и Прибалтикой через организацию культурных мероприятий, выставок и фестивалей. Программы обмена студентами и академическое сотрудничество между университетами играют ключевую роль в укреплении межличностных связей и повышении взаимного понимания.

Эти многоаспектные стратегические цели Китая в регионе Прибалтики и Восточной Европы демонстрируют комплексный подход к укреплению экономических, политических и

культурных связей, подчеркивая стремление Китая играть более значимую роль на европейском континенте.

2.2 Роль аналитических центров в продвижении инициатив

Аналитические центры Китая играют ключевую роль в продвижении стратегических инициатив страны на международной арене, в том числе в проекте “Один пояс, один путь” (ОПОП) и в других многосторонних проектах. Эти учреждения служат не только мозговыми центрами для формулировки политики, но и платформами для общения с зарубежными партнёрами, способствуя глубокому пониманию и вовлеченности стран Восточной Европы и Прибалтики в китайские инициативы.

“Один пояс, один путь” и другие проекты

- Исследования и аналитика: Аналитические центры проводят обширные исследования, связанные с ОПОП, оценивая экономическую выгоду, инфраструктурные потребности и потенциальные риски для участвующих стран. Эти исследования формируют основу для стратегических предложений и рекомендаций правительству Китая и его партнёрам.

- Дипломатическое взаимодействие: Аналитические центры организуют конференции, круглые столы и семинары, приглашая экспертов и официальных лиц из стран Восточной Европы и Прибалтики для обсуждения инициатив ОПОП. Это способствует созданию доверительной атмосферы и облегчает прямой диалог между заинтересованными сторонами.

- Рекомендации по политике: Аналитические центры разрабатывают рекомендации по политике для правительств Китая и стран Восточной Европы, помогая им разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии для сотрудничества в рамках BRI.

- Публичные мероприятия: Аналитические центры организуют конференции, семинары и другие публичные мероприятия, чтобы обсудить BRI и другие проекты, а также содействовать диалогу и обмену знаниями.

- Сотрудничество с заинтересованными сторонами: Аналитические центры сотрудничают с различными заинтересованными сторонами, включая правительства, предприятия, исследовательские учреждения и общественные организации, для содействия сотрудничеству в рамках BRI и других проектов.

Анализ успешных и неудачных практик

1. Успешные практики:

Примером успешного проекта, поддержанного аналитическими центрами, может служить развитие портовой инфраструктуры в Греции, где китайские инвестиции привели к значительному увеличению торгового потока и усилению экономического сотрудничества между странами.

В Венгрии аналитические центры активно способствовали продвижению железнодорожного проекта, соединяющего Будапешт и Белград, что является важным звеном в транспортной сети ОПОП и способствует укреплению экономических связей в регионе.

Ниже приведены конкретные успешные примеры:

Пример 1: Китайский институт международных и стратегических исследований (PIRSS)

Проект: Железная дорога Китай-Европа

Роль PIRSS: PIRSS провел комплексное исследование экономической и политической осуществимости железной дороги Китай-Европа. Рекомендации PIRSS помогли информировать принятие решений правительства Китая и стран ЦВЕ, участвующих в проекте.

Пример 2: Институт международных и экономических отношений (PIER) при Университете внешней торговли Китая

Проект: Индустриальный парк Китай-Беларусь

Роль PIER: PIER провел исследование по потенциальному экономическому воздействию индустриального парка на экономику Беларуси. Результаты исследования были использованы для привлечения китайских инвестиций в парк и содействия сотрудничеству между Китаем и Беларусью в области промышленного развития.

Пример 3: Шанхайский институт международных исследований (SIIS)

Проект: Порт Пирей

Роль SIIS: SIIS провел исследование по влиянию инвестиций Китая в порт Пирей на экономическое развитие Греции и региона. Результаты исследования помогли убедить правительство Греции поддержать проект и содействовать более тесному сотрудничеству между Китаем и Грецией в области морской торговли.

Пример 4: Китайский институт исследования реформ и развития (CIRD)

Проект: Сотрудничество в области возобновляемых источников энергии между Китаем и Венгрией

Роль CIRC: CIRC провел исследование по потенциальным преимуществам и рискам сотрудничества в области возобновляемых источников энергии между Китаем и Венгрией. Рекомендации CIRC помогли правительствам обеих стран разработать эффективную стратегию сотрудничества в этом секторе.

Пример 5: Институт международных отношений Центральной и Восточной Европы при Университете им. Яна Кохановского

Проект: Форум сотрудничества и развития Китая и стран ЦВЕ

Роль Института: Институт сыграл важную роль в организации и проведении Форума сотрудничества и развития Китая и стран ЦВЕ, который является важной платформой для диалога и сотрудничества между Китаем и странами ЦВЕ.

2. Неудачные практики:

- Однако некоторые проекты сталкиваются с препятствиями, включая обеспокоенность по поводу устойчивости долга и суверенитета участвующих стран. Например, в некоторых странах Центральной и Восточной Европы возникли опасения относительно прозрачности условий китайских инвестиций и потенциального влияния на внутренние дела.

- В случае с неудачными проектами, аналитические центры могут играть роль посредника, проводя анализ проблем и предлагая решения для преодоления возникающих трудностей, таких как пересмотр условий сделок или усиление местного участия в проектах.

Аналитические центры, таким образом, выступают в качестве ключевых акторов в продвижении инициатив Китая в Восточной Европе и Прибалтике, предоставляя исследования и платформы для диалога, которые способствуют укреплению сотрудничества и преодолению возможных препятствий.

2.3 Сравнительный анализ двусторонних отношений

Двусторонние отношения Китая с странами Прибалтики и Восточной Европы характеризуются уникальными аспектами сотрудничества, которые отражают специфические интересы, потребности и стратегические цели каждой из стран. Аналитические центры играют важную роль в исследовании этих уникальных аспектов и в формировании соответствующих двусторонних отношений.

Уникальные аспекты сотрудничества с каждой из стран

- Прибалтика (Литва, Латвия, Эстония):

В отношениях с прибалтийскими странами акцент делается на технологическом и инновационном сотрудничестве. Эстония, например, известна своими достижениями в области электронного правительства и цифровых технологий, что представляет интерес для китайских партнёров в контексте обмена опытом и разработки совместных проектов в сфере цифровизации.

- Центральная и Восточная Европа (Польша, Венгрия, Чехия, Словакия):

Экономическое и инфраструктурное сотрудничество являются ключевыми аспектами в отношениях с этими странами. Инвестиции в транспортную инфраструктуру, такие как строительство железнодорожных линий и модернизация портов, стимулируют торговлю и логистику, в то время как культурные и образовательные обмены способствуют укреплению межличностных связей.

- Украина, Белоруссия, Молдавия:

В этих странах Китай выступает в качестве значимого экономического партнёра и инвестора, особенно в сферах энергетики и сельского хозяйства. Сотрудничество в области энергетической инфраструктуры и сельскохозяйственных технологий остаётся приоритетом, при этом культурные инициативы и образовательные программы также играют важную роль в сближении народов.

Вклад аналитических центров в формирование этих отношений

Аналитические центры Китая активно участвуют в исследовании специфики двусторонних отношений и в формировании стратегий для их развития. Они предоставляют ценные аналитические данные и рекомендации, которые помогают властям принимать обоснованные решения в сфере внешней политики.

- Исследования и аналитические отчёты:

Аналитические центры проводят глубокие исследования, оценивая потенциал и перспективы сотрудничества в различных сферах, от экономики и инфраструктуры до культуры и образования. Эти исследования помогают выявить новые возможности для сотрудничества и разработать стратегии для преодоления существующих препятствий.

- Организация мероприятий для обмена мнениями:

Конференции, семинары и круглые столы, организуемые аналитическими центрами, предоставляют платформу для диалога между китайскими и иностранными экспертами, политиками и представителями бизнеса. Эти мероприятия способствуют обмену опытом, укреплению доверия и разработке конкретных предложений по углублению двусторонних отношений.

- Рекомендации по политике:

Аналитические центры разрабатывают рекомендации по политике для правительств Китая и стран Восточной Европы, помогая им разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии для укрепления сотрудничества.

- Сотрудничество с заинтересованными сторонами:

Аналитические центры сотрудничают с различными заинтересованными сторонами, включая правительства, предприятия, исследовательские учреждения и общественные организации, для содействия сотрудничеству между Китаем и странами Восточной Европы.

Аналитические центры, таким образом, вносят существенный вклад в развитие и углубление двусторонних отношений Китая с странами Прибалтики и Восточной Европы, адаптируя подходы и стратегии к уникальным условиям и потребностям каждой из стран.

ГЛАВА 3: ВОСПРИЯТИЕ И ОТВЕТНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРИБАЛТИКИ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ НА ВЛИЯНИЕ КИТАЯ

3.1 Восприятие китайской политики в этом регионе

Восприятие китайской политики в странах Прибалтики и Восточной Европы является многогранным и отражает различные интересы, ожидания и опасения этих стран. Анализ медийных материалов, официальных заявлений и отчетов, а также мнения экспертного сообщества позволяют получить представление о динамике этого восприятия и о том, как оно влияет на двусторонние отношения с Китаем.

Анализ медийных материалов, официальных заявлений и отчетов

- Медийное освещение: Анализ медийных материалов в странах Прибалтики и Восточной Европы показывает, что восприятие китайской политики и инициатив, таких как “Один пояс, один путь” [20, с. 25], варьируется от осторожного оптимизма до критики, связанной с опасениями по поводу долговой устойчивости, прозрачности проектов и влияния на местный бизнес.

- Официальные заявления: Правительственные документы и заявления лидеров стран региона часто подчеркивают желание развивать экономическое сотрудничество с Китаем, при этом выражая потребность в соблюдении принципов взаимности, уважения к суверенитету и интересам в сфере безопасности.

- Отчеты и аналитические документы: Публикации местных и международных аналитических центров и исследовательских институтов предоставляют глубокий анализ воздействия китайских инвестиций и политических инициатив на экономическое и социальное развитие региона, а также на внешнеполитическую ориентацию стран.

Мнения и оценки экспертного сообщества

- Положительные оценки: Некоторые эксперты подчеркивают потенциал китайских инвестиций для экономического роста и развития инфраструктуры в регионе, указывая на успешные проекты, которые способствовали созданию рабочих мест и улучшению транспортной доступности.

Китай рассматривается как важный экономический партнер, предоставляющий возможности для торговли, инвестиций и развития инфраструктуры. Китайские инвестиции в инфраструктуру, такие как транспорт, энергетика и телекоммуникации, способствуют экономическому росту и развитию в странах Восточной Европы. Сотрудничество с Китаем предоставляет странам Восточной Европы доступ к огромному китайскому рынку.

- Критические мнения: В то же время существует значительная критика, связанная с условиями китайских кредитов и инвестиций, их воздействием на местную экономику и политические риски, связанные с возрастающим влиянием Китая. Эксперты обращают внимание на

необходимость баланса между привлечением инвестиций и сохранением экономической и политической независимости.

Эксперты считают, что между Китаем и странами Восточной Европы часто приводит к дисбалансу, когда Китай экспортирует больше, чем импортирует. Страны Восточной Европы могут стать слишком зависимыми от китайских инвестиций, что может привести к уязвимости и потере экономического контроля [22, с. 59]. Геополитические соображения, такие как отношения Китая с Россией и напряженность в Южно-Китайском море, могут влиять на восприятие Китая в странах Восточной Европы. Некоторые эксперты выражают обеспокоенность по поводу ситуации с правами человека и демократией в Китае.

- Рекомендации: На основе анализа предлагаются рекомендации для стран региона по развитию двусторонних отношений с Китаем, включая усиление прозрачности проектов, проведение комплексной оценки рисков и выгод, а также укрепление многостороннего сотрудничества для совместного решения вызовов.

Таким образом, восприятие китайской политики в Прибалтике и Восточной Европе характеризуется сложным балансом между стремлением к экономическому сотрудничеству и необходимостью учитывать социально-политические и безопасностные аспекты. Аналитические центры и экспертное сообщество играют важную роль в осмыслении этого взаимодействия, предоставляя информацию и рекомендации для формирования сбалансированной внешней политики.

3.2 Роль местных аналитических центров в ответной стратегии

Местные аналитические центры в странах Прибалтики и Восточной Европы играют критическую роль в формировании ответной стратегии на расширяющееся влияние Китая [23, с. 5]. Их задача заключается в разработке стратегий адаптации и сопротивления, которые помогают государственным органам навигировать в сложившемся международном контексте, а также вносить вклад в формирование национальной и региональной политики.

Стратегии адаптации и сопротивления китайскому влиянию

- Анализ рисков и возможностей: Местные аналитические центры проводят глубокий анализ потенциальных рисков и возможностей, связанных с китайским влиянием. Они оценивают экономические, политические и безопасностные аспекты сотрудничества с Китаем, выделяя ключевые области, где необходимо усилить меры предосторожности или, наоборот, расширить взаимодействие.

- Разработка стратегических рекомендаций: На основе анализа, аналитические центры разрабатывают рекомендации для правительств и политических деятелей по адаптации к изменяющимся условиям. Эти рекомендации могут включать укрепление нормативно-правовой базы для защиты национальных интересов, развитие собственной инфраструктуры и технологической базы, а также стратегии диверсификации экономических партнерств.

- Повышение общественного осведомления: Через публикации, публичные выступления и образовательные программы аналитические центры стремятся повысить уровень общественного осведомления о китайском влиянии. Информирование общественности помогает формировать общенациональную стратегию в отношении Китая, основанную на прозрачности, информированности и поддержке населения.

Вклад в формирование национальной и региональной политики

- Участие в разработке политических документов: Аналитические центры часто участвуют в разработке стратегических документов и политических инициатив [24, с. 9], касающихся внешней политики и международного сотрудничества. Их экспертиза и аналитические данные служат основой для формулирования более обоснованных и эффективных политических решений.

- Содействие региональному сотрудничеству: Местные аналитические центры также играют важную роль в укреплении регионального сотрудничества между странами Прибалтики и Восточной Европы. Они инициируют диалог и партнерство между странами региона для совместного реагирования на вызовы и возможности, связанные с китайским присутствием.

Местные аналитические центры, таким образом, являются важными акторами в процессе адаптации стран Прибалтики и Восточной Европы к расширяющемуся глобальному влиянию Китая. Они способствуют разработке сбалансированной и обоснованной внешней политики, которая отражает национальные интересы и способствует укреплению регионального сотрудничества.

3.3 Разработка механизмов улучшения взаимодействия

Для улучшения взаимодействия между странами Прибалтики, Восточной Европы и Китаем, необходимо разработать механизмы, которые смогут снизить риски и одновременно углубить сотрудничество. Эти механизмы должны способствовать устойчивому развитию отношений, учитывая интересы всех сторон и предоставляя перспективы для развития как двусторонних, так и многосторонних отношений [25, с. 69].

Предложения по снижению рисков и углублению сотрудничества

- Прозрачность и информационный обмен: Установление четких процедур для обмена информацией о проектах и инициативах может помочь уменьшить риски, связанные с непрозрачностью и недопониманием. Это также включает в себя обмен данными о финансовых условиях, экологических и социальных воздействиях проектов.

- Создание двусторонних и многосторонних рабочих групп: Разработка совместных рабочих групп для обсуждения и планирования проектов может способствовать глубокому пониманию интересов и ожиданий каждой стороны, а также обеспечить координацию и согласование действий.

- Разработка стандартов и критериев: Установление общих стандартов и критериев для оценки проектов, особенно в областях экологии, труда и социальной ответственности, может способствовать снижению рисков и повышению привлекательности сотрудничества для обеих сторон.

- Механизмы разрешения споров: Создание эффективных механизмов для предотвращения и разрешения возможных споров между инвесторами и местными сообществами или правительствами поможет минимизировать риски и обеспечить стабильность сотрудничества.

- Диверсификация экономических связей: Помогать странам Восточной Европы диверсифицировать свои экономические связи, чтобы снизить зависимость от Китая.

- Защита критически важной инфраструктуры: Принимать меры для защиты критически важной инфраструктуры от потенциальных угроз со стороны Китая.

- Сотрудничество в области безопасности: Укреплять сотрудничество в области безопасности между странами Восточной Европы и их союзниками для противодействия потенциальным угрозам со стороны Китая.

- Содействие торговле и инвестициям: Создание благоприятных условий для торговли и инвестиций между Китаем и странами Восточной Европы.

- Сотрудничество в области инфраструктуры: Поддержка сотрудничества в области инфраструктуры, которое приносит пользу обеим сторонам и соответствует высоким стандартам.

- Культурные и образовательные обмены: Поощрение культурных и образовательных обменов между Китаем и странами Восточной Европы для построения взаимопонимания и доверия.

- Диалог и сотрудничество: Налаживание регулярного диалога и сотрудничества между правительствами, предприятиями и аналитическими центрами Китая и стран Восточной Европы.

Перспективы развития двусторонних и многосторонних отношений

- Расширение сотрудничества в новых областях: Исследование и определение новых сфер для сотрудничества, таких как зеленые технологии, цифровая экономика и искусственный интеллект, могут предложить новые возможности для углубления отношений и взаимной выгоды.

- Укрепление многосторонних платформ для диалога: Активное участие в многосторонних платформах, таких как формат “17+1” или другие региональные и международные форумы, может способствовать укреплению диалога, обмену опытом и лучшим практикам между странами.

- Сотрудничество в области образования и культуры: Развитие образовательных и культурных обменов может укрепить межличностные связи и повысить взаимное понимание между народами, создавая твердую основу для долгосрочного сотрудничества.

Разработка эффективных механизмов улучшения взаимодействия требует совместных усилий всех заинтересованных сторон, включая правительства, бизнес, аналитические центры и общественность. При этом ключевую роль играет стремление к открытости, взаимному уважению и пониманию, что лежит в основе успешного и взаимовыгодного сотрудничества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данного исследования была рассмотрена роль аналитических центров Китая в определении внешней политики на Восточной Европе, оценено влияние китайских стратегических инициатив на регион, и проанализировано восприятие этих усилий странами Прибалтики и

Восточной Европы. Главные выводы подчеркивают многогранность и сложность взаимодействий между Китаем и странами региона, а также значительное влияние, которое аналитические центры оказывают на формирование этой динамики.

Анализ показал, что экономическое сотрудничество и инвестиции, особенно в рамках инициативы “Один пояс, один путь” [26, с. 33], являются ключевыми направлениями китайской политики в регионе. В то же время, местные аналитические центры играют важную роль в формировании ответной стратегии стран региона, выступая за сбалансированный подход к сотрудничеству с Китаем, который учитывает как экономические выгоды, так и потенциальные риски.

На основании проведенного исследования можно сформулировать следующие рекомендации для политических и экономических акторов:

1. Усиление прозрачности и информационного обмена: Для снижения рисков и укрепления доверия между странами необходимо обеспечить высокий уровень прозрачности в отношении китайских инвестиционных проектов и инициатив.

2. Разработка совместных стандартов: Странам Прибалтики и Восточной Европы следует работать над разработкой и внедрением общих стандартов оценки и управления проектами, в которых участвует Китай, особенно в областях экологии, труда и корпоративной ответственности.

3. Глубокий анализ и стратегическое планирование: Местные аналитические центры должны продолжать исследовать долгосрочные последствия сотрудничества с Китаем, предоставляя обоснованные рекомендации для формирования устойчивой и выгодной внешней политики.

Для дальнейшего расширения знаний в данной области предлагаются следующие направления исследований:

- Изучение воздействия китайских технологических инвестиций: Важным аспектом является анализ влияния китайских инвестиций в высокотехнологичные сектора экономики стран региона и их вклад в технологическое развитие.

- Оценка социально-экономических эффектов: Необходимы дополнительные исследования социально-экономических последствий китайского присутствия в регионе, включая воздействие на рынок труда, местное предпринимательство и экологическую обстановку.

- Анализ межрегионального сотрудничества: Важно изучить возможности и механизмы для укрепления межрегионального сотрудничества между странами Прибалтики и Восточной Европы в контексте взаимодействия с Китаем, что может способствовать более сбалансированной и эффективной политике.

Заключительно, данное исследование подчеркивает значимость глубокого и многостороннего анализа китайской внешней политики и её влияния на страны Прибалтики и Восточной Европы, а также роль аналитических центров в формировании осознанного подхода к сотрудничеству с крупнейшей экономикой мира.

Список использованной литературы:

1. Галенович Ю.М. Войны Нового Китая и его дипломатическая служба. М.: Восточная книга, 2012. 640 с.

2. Денисов И.Е. (2020). Концепция «дискурсивной силы» и трансформация китайской внешней политики при Си Цзиньпине // Сравнительная политика. Т. 11. № 4. С. 42-52. DOI: 10.24411/22213279-2020-10047

3. Ломанов А.В. (2017). Неоконсерватизм с китайской спецификой // Россия в глобальной политике. № 4 // [https:// globalaffairs.ru/articles/neokonservativizm-s-kitajskoj-specifikoj](https://globalaffairs.ru/articles/neokonservativizm-s-kitajskoj-specifikoj), дата обращения 20.05.2021.

4. Маслов А. А. «Трансформация аналитических центров как элемента «мягкой силы» Китая в 2010–2020 гг.» Контурсы глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2021. №4. С. 6-22.

5. Меркулов Катенарий Катенарьевич Внешняя политика Китая в восприятии зарубежных «Мозговых центров»: аналитический обзор за 2019 год // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2020. С. 263-284.

6. Abelson D E. Public visibility and policy relevance: Assessing the impact and influence of Canadian policy institutes [J]. Canadian Public Administration, 1999, 42(2).

7. Ardila D S. Global policies for moving cities: the role of think tanks in the proliferation of Bus Rapid Transit systems in Latin America and worldwide[J]. *Policy and Society*, 2020, 39(1): 70-90.
8. Averting Crisis: American Strategy, Military Spending and Collective Defence in the Indo-Pacific, US Studies Centre (USSC), Sydney University (Australia). URL: <https://www.ussc.edu.au/analysis/averting-crisis-american-strategy-military-spending-and-collective-defence-in-the-indo-pacific> (accessed: 9 March, 2020).
9. BA Z C, LIANG Z T. A novel approach to measuring science - technology linkage: from the perspective of knowledge network coupling[J]. *Journal of informetrics*, 2021, 15 (3): 101167.
10. Can the World Economy Find a New Leader?, Chatham House (United Kingdom). URL: <https://www.chathamhouse.org/publication/can-world-economy-find-new-leader> (accessed: 9 March, 2020).
11. China — The Race to Global Technology Leadership, Italian Institute of Political Studies (ISPI) (Italy). URL: <https://www.ispionline.it/en/publicazione/chinas-race-global-technology-leadership-23169> (accessed: 9 March, 2020).
12. China and the United States: Cooperation, Competition, and/or Conflict, Centre for Strategic and International Studies (CSIS) (USA). URL: <https://www.csis.org/analysis/china-and-united-states-cooperation-competition-and-or-conflict> (accessed: 9 March, 2020).
13. Connecting Eurasia: Is Cooperation Between the EU, China and Russia Possible in Central Asia? URL: <https://www.cacianalyst.org/publications/feature-articles/item/13577-connecting-eurasia-is-cooperation-between-the-eu-china-and-russia-possible-in-central-asia?.html> (дата обращения: 10.03.2020).
14. Connecting Eurasia: Is Cooperation Between the EU, China and Russia Possible in Central Asia? URL: <https://www.cacianalyst.org/publications/feature-articles/item/13577-connecting-eurasia-is-cooperation-between-the-eu-china-and-russia-possible-in-central-asia?.html> (accessed: 10 March, 2020).
15. Course Correction: Toward an Effective and Sustainable China Policy, Asia Society Policy Institute (United States). URL: <https://asiasociety.org/center-us-china-relations/course-correction-toward-effective-and-sustainable-china-policy> (accessed: 9 March, 2020).
16. Estrada M AR. Policy modeling: Definition, classification and evaluation[J].
17. Galenovich, Yu. M. (2012). *Voyni Novogo Kitaya i ego diplomaticheskaya sluzhba* [Wars of New China and its diplomatic service], Moscow: "Vostochnaya kniga" PH, 640 p. (In Russian).
18. GAO J P, DING K, TENG L, et al. Hybrid documents co-citation analysis : making sense of the interaction between science and technology in technology diffusion[J]. *Scientometrics*, 2012, 93 (2) : 459- 471.
19. Germany, Denmark and the UK[J]. *Policy Sciences*, 2023, 50: 125-137.
20. Griffiths R.T. (2019). *The New Silk Road: Challenge and Response*, HIPE Publications.
21. McGann, James G. (2020). 2019 Global Go To Think Tank Index Report, TTCSP Global Go To Think Tank Index Reports, No 17. URL: https://repository.upenn.edu/think_tanks/17 (accessed: 9 March, 2020).
22. Niblett R. Rediscovering a sense of purpose: the challenge for western think- tanks[J]. *International Affairs*, 2018, 94(6): 1409-1429.
23. Nye J.S. (2017). *Soft Power: The Origins and Political Progress of a Concept* // *Palgrave Communications*, no 3(1), article number: 17008. DOI: 10.1057/palcomms.2017.8
24. Savage G C. Think Tanks , Education and Elite Policy Actors[J]. *The Australian Educational Researcher*, 2016, (43).
25. Sewerin S, Beland D, Cashore B. Designing policy for the long term: agency, policy feedback and policy change[J]. *Policy Sciences*, 2020, 53(2): 243-252.
26. Understanding China's Belt and Road infrastructure projects in Africa, Brookings Institution (United States). URL: <https://www.brookings.edu/research/understanding-chinas-belt-and-road-infrastructure-projects-in-africa/> (accessed: 11 March, 2020).
27. Эндрю Ричи. *Think Tanks, Public Policy and the Politics of Expert Governance* [М]. Перевод Пань Юйхуэй. Шанхай: Шанхайская академия общественных наук, 2010.
28. Цай Цзихуэй, Чжан Яньли. Состояние развития и политические предложения китайских аналитических центров: исследование, основанное на опросе руководителей 100 аналитических центров [J]. *Think Tank Theory and Practice*, 2023,(4).

Лимаренко С.В., Паристова Л.П.,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»
г. Санкт-Петербург

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ ГРАЖДАНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ПРИМЕРЕ

История становления беспилотных воздушных судов началась в 20-ом столетии – в начале самого кровавого века в человеческой истории, тогда беспилотники использовались на благо государственных властей и выполняли стратегические военные цели. Благодаря стремительным достижениям в инженерных и математических науках, а также появлению СМИ, развитые страны смогли адаптировать беспилотные авиационные системы к использованию в гражданской сфере, например, в сельском хозяйстве, для любительской видеосъемки, а также для анализа ландшафта городов. Беспилотная авиация – это стремительно развивающаяся отрасль хозяйства во многих странах, среди самых активных пользователей данной сферы можно отметить Китай, США, Россию и страны Европейского Союза.

Терминология

Беспилотная авиационная система (БАС) - воздушное судно и связанные с ним элементы, которые эксплуатируются без пилота на борту [1].

Беспилотное воздушное судно (БВС) - воздушное судно, которое предназначено выполнять полет без пилота на борту [1].

В настоящее время не существует классификации БАС, которая могла бы применяться на любом континенте мира и была бы единой – у каждой страны, эксплуатирующей БВС, существуют свои правила и стандарты использования воздушного пространства. В то же время можно обратиться к обобщённой классификации БАС, созданной на основе данных, полученных Рабочей группой ИКАО БАС (RPASP) и Консультативной группой ИКАО (UAS-AG) (табл.1) [2]. Данное ранжирование могло бы в будущем стать прототипом общей типологии для международного воздушного пространства.

Таблица 1 – Классификация БВС ИКАО

Категория	Вес БВС, кг	Уровень регулирования
Малые	До 25	Национальный
Легкие	От 25 до 150	Национальный
БАС	Более 150	ИКАО, наднациональный

Также БАС можно различать по следующим особенностям:

- сфера использования (стратегические, ведомственные, гражданские);
- вид системы управления;
- исходя из правила полета (визуальные, приборные, визуально-приборные);
- тип воздушного пространства (контролируемое/неконтролируемое органами ОВД, сегрегированное/несегрегированное);
- тип крыла;
- дальность полета;
- вид взлета/посадки;
- тип двигателя (электрический, топливный, реактивный);
- по количеству использований (одноразовое/многократное);
- высота (маловысотные, средневысотные, высотные);
- функциональное назначение и др. [2].

За рубежом активно используется классификация БАС, разработанная Международной ассоциацией беспилотных систем (AUVSI) и приведенная в таблице 2 [3]:

Таблица 2 – Классификация БПЛА по летным параметрам Международной ассоциации по беспилотным системам (The Association for Unmanned Vehicle Systems Internation – AUVSI)

Наименование группы	Категории
Малые	Нано (Nano)
	Микро (Micro)
	Мини (Mini)
Тактические	Лёгкие для контроля переднего края обороны (Close Range (CR))
	Лёгкие с малой дальностью полёта (Short Range (SR))
	Средние (Medium Range (MR))
	Средние с большой продолжительностью полёта (Medium Range Endurance (MRE))
	Маловысотные для проникновения в глубину обороны противника (Low Altitude Deep Penetration (LADP))
	Маловысотные с большой продолжительностью полёта (Low Altitude Long Endurance (LALE))
	Средневысотные с большой продолжительностью полёта (Medium Altitude Long Endurance (MALE))
Стратегические	Высотные с большой продолжительностью полёта (High Altitude Long Endurance (HALE))
	Боевые (ударные) (Unmanned Combat Aerial Vehicles (UCAV))
Специального назначения	Оснащённые боевой частью (летательного действия) (Lethal (LET) (Offensive))
	Ложные цели (Decoys (DEC))
	Стратосферные (Stratospheric (STRA))
	Экзостратосферные (Exo-stratospheric (EXO))

Опыт использования БАС на Международном уровне

Больше всего массовое использование БВС среди населения распространено в таких развитых государствах как: США, страны Евросоюза, Китай, Канада, Япония и т.д., но старается не отставать и сегмент развивающихся стран, например, Россия, Гана, Руанда, Туркменистан, Узбекистан, Казахстан и прочие государства, ориентир которых пока направлен на интеграцию БВС в повседневную городскую жизнь.

Данные о Соединённых Штатах Америки показывают:

- ожидаемый годовой прирост в численности экземпляров лёгких БВС к 2025 году может составить около 2-х млн.;

- общее число лёгких БВС, используемых в личных целях заинтересованным населением страны может составить около 11 млн. аппаратов.

О странах Европейского Союза можно сказать следующее:

- в Союзе уже применяется примерно три сотни лёгких БВС для выполнения как государственных, так и внегосударственных целей;

- годовой прирост продаж беспилотников варьируется от 20 до 30%.

Ситуация на китайском рынке:

- прогнозируется существенное увеличение спроса на покупку БАС;

- к 2025 году оборот продаж БВС может составлять от 5 млн. устройств ежегодно[4].

БАС гражданского назначения активно используются более чем в 15-ти отраслях мировой экономики (нефтегазовая промышленность, горное дело, животноводство, фотография, развлечения, спорт, полиция, экология, картография и т.д.).

Международным консалтинговым агентством «PwC» было проведено исследование, в ходе которого выяснилось, что примерный объём мирового рынка, связанного с эксплуатацией, обслуживанием и производством БАС оценивается в 130 млрд., долларов США [5]. Чаще всего БВС помогают в освоении сельского хозяйства, строительства и геодезии.

Другое консалтинговое агентство Drone Industry Insights [6] также провело расследование при участии более трёхсот компаний и получило следующие результаты (Таблица 3):

- более 50% используют БВС для наблюдения за городской инфраструктурой и выявления различных нарушений;

- почти 80% БАС помогают людям в сфере геодезии, что делает её одной из самых современных отраслей народного хозяйства;
- каждый третий дрон вылетает с целью наблюдения и анализа ситуации на различных, задаваемых территориях;

Таблица 3 – Отрасли использования БАС, согласно ДП

Отрасль	Процент использования, %
Геодезия и картография	79%
Инспекция инфраструктуры	53%
Мониторинг и наблюдение	33%
Фото- и видеосъёмки	35%
Получение данных	15%
Транспорт	5%
Прочее	19%

Опыт использования БАС в США

Признанным лидером в сфере использования БАС являются США, страна сформировала достаточно свободное законодательство для пользователей БВС, поэтому отрасль развивается такими быстрыми темпами.

Далее будут описаны основные предприятия, использующие БАС в коммерческих целях:

- «Airware» - облачная масштабируемая сетевая платформа с полным жизненным циклом, которая используется, в том числе, для управления БВС;
- «PrecisionHawk» - предлагает передовые возможности по производству беспилотников;
- «Amazon.com» - одна из первых компаний, запустивших автономную доставку коммерческих грузов и почты с помощью дронов и в течении получаса;
- «DroneBase» - производитель тактических беспилотников для удалённого контроля и мониторинга;
- «3D Robotics» - калифорнийский производитель автопилотов, систем GPS, силовых модулей и программного обеспечения для БВС[4].

Опыт использования БАС в странах Евросоюза

В Европейском Союзе сейчас поставлен акцент на стабилизацию роста отрасли, согласование исследований с государственными интересами и внедрение БАС в сферу безопасности.

Среди всех можно выделить страны – лидеры в использовании БАС, на данный момент это:

- Великобритания – по данным на 2020 год в стране прошли регистрации более 6 000 операторов БАС и пилотов БВС;
- Франция – здесь насчитывается около 4 000 пользователей;
- Испания – около 3 500 операторов БАС.

К тому же, в начале 2018 года в странах Европейского союза было зарегистрировано около 1 000 компаний разработчиков и производителей БАС [7].

В 2022 году совокупный объём мирового рынка беспилотников составлял \$30,6 млрд. Эта цифра активно продолжает свой рост примерно на 13% ежегодно.

На данный момент на мировом рынке лидирует производство стратегических военных БВС с долей 48,6%. Остальной процент разделён между потребительскими и коммерческими дронами.

Существенная доля выручки (62,4%) относится к беспилотникам с вращающимися лопастями, на рынке лидирует Азиатско-Тихоокеанский регион с долей выручки 39,6%, ключевыми игроками рынка являются такие компании, как: Aeronavics Ltd., AeroVironment Inc., Autel Robotics, Draganfly Innovations Inc., Guangzhou EHang Intelligent Technology Co. Ltd., DJI Technology Co. Ltd. К 2035 году мировой рынок БАС будет оцениваться в \$65 млрд. [8].

Будущее беспилотных авиационных систем выглядит очень перспективно, поэтому в ближайшие годы ожидается активное развитие этой инновационной области.

Список использованной литературы:

1. Беспилотные авиационные системы [Электронный ресурс]. URL: https://cpsbs.com/wp-content/uploads/2022/08/328_ru.pdf?ysclid=lvqkwvc68x790657044, (дата обращения: 30.04.2024);

2. Классификация БАС ИКАО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nti-aeronet.ru/wp-content/uploads/2019/01/Klassifikacija-BAS-BVS-GN-180119.pdf>, (дата обращения: 30.04.2024);
3. Классификация беспилотных воздушных судов [Электронный ресурс]. - URL: https://ores.su/media/filer_public/13/ff/13ff0c83-e6e7-4e89-a258-06fc95685ce3/10_klassifikatsiia_bespilotnykh_letatelnykh_apparatov.pdf, (дата обращения: 01.05.2024);
4. Сайт-портал «Российские беспилотники» [Электронный ресурс]. - URL: <https://russiandrone.ru/about/>, (дата обращения: 03.05.2024);
5. Консалтинговое агентство PwC [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.pwc.com/gx/en/about.html>, (дата обращения: 03.05.2024);
6. Drone Industry Insights [Электронный ресурс]. - URL: <https://droneii.com/>, (дата обращения: 06.05.2024);
7. Журнал «Транспортная стратегия 21 век» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.sovstrat.ru/journals/transportnaya-strategiya-21-vek/articles/st-trans33-62.html?ysclid=lvqrq6mn2t274835033>, (дата обращения: 06.05.2024);
8. Отчёт Market. US [Электронный ресурс]. - URL: <https://ruposters.ru/news/13-10-2023/rinok-budet-rasti-pochti-ezhegodno>, (дата обращения: 06.05.2024);

© С.В. Лимаренко, Л.П. Паристова, 2024

УДК 336.77

Смородина Е.А.,
кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, денежного обращения и кредита,
Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург
Марушенко М.А.,
магистрант, кафедры финансов, денежного обращения и кредита, Уральский
Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург

ТРЕНДЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В данной статье проводится анализ положительных и негативных аспектов ипотечного кредитования с целью возможности улучшения условий предоставления кредитов, сокращения рисков и повышения эффективности работы банков. Изучение данной темы имеет важное значение для банков, регуляторов и потребителей услуг, так как позволяет создать более устойчивую и эффективную систему ипотечного кредитования в России.

Ключевые слова: ипотечное кредитование, льготная ипотека, кредитование, розничное кредитование, государственное регулирование.

Abstract: This article analyzes the positive and negative aspects of mortgage lending in order to improve the conditions for granting loans, reduce risks and improve the efficiency of banks. Studying this topic is important for banks, regulators and consumers of services, as it allows us to create a more stable and efficient mortgage lending system in Russia.

Keywords: mortgage lending, preferential mortgages, lending, retail lending, government regulation.

Тема ипотечного кредитования активно прорабатывается в научно-практических изданиях и в периодической печати. В монографии Зверева А.В., Мишиной М.Ю., Кузнецовой О.Н., Ребриной Т.Г., Корчебного В.В. выделяются различные подходы к нормативно-правовой базе рынка ипотечного кредитования и др.[1]. В научных публикаций, исследуются теоретические аспекты ипотечного кредитования [2]. Значительное количество публикаций оценивают современные тенденции развития ипотечного кредитования в России [3; 4; 5; 6], на основе которого выявляются существующие проблемы в данной сфере [7; 8].

Несмотря на это многие вопросы, к примеру, расширение направлений ипотечного кредитования за счет внедрения ипотечных продуктов для предпринимательства, остаются актуальными, учитывая динамично меняющуюся реальность в Российской Федерации. Ипотечное кредитование является одной из ключевых составляющих банковского сектора России. В последние годы наблюдается рост спроса на жилищные кредиты населением, что связано с повышением уровня жизни и доступности ипотечных программ. Кроме того, ипотечное кредитование является важным источником доходов коммерческих банков, а также стимулирует экономический рост страны путем развития строительной индустрии.

Качественные изменения рынка ипотечного кредитования в условиях российской банковской системы кредитными организациями, ориентированными на ипотечное жилищное кредитование, позволит выявить существующие проблемы в данной сфере.

Изучение количества кредитных организаций, которые выдают ипотечные кредиты позволит выявить позитивные (негативные) тенденции, которые сложились на рынке ипотечного кредитования (рис. 1).

Данные рисунка 1, показывают, что наблюдается снижение количества кредитных организаций с 484 единицы до 361 единицы. Одновременно с этим сокращаются и количество кредитных организации, которые выдают ипотечные кредиты. Если на конец 2019 года они составляли 350 единиц, то к концу 2023 года это количество сократилось почти на 30,6% и составило 243 единицы [9].

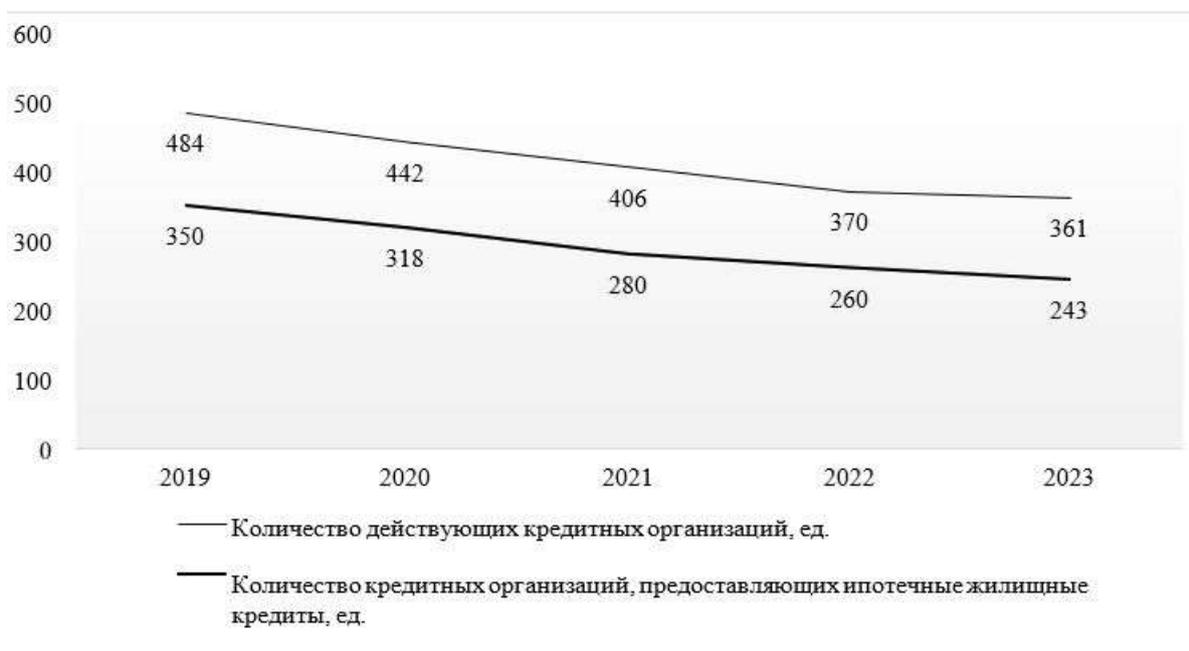


Рисунок 1 – Кредитные организации, выдающие ипотечные жилищные кредиты, ед. [4; 9; 10]

Причиной сокращения количества кредитных организаций объясняется тем, что на рынке происходит ликвидации сомнительных и ненадежных банков с целью повышения доверия потребителей к крупным образующим банкам, которые надлежащим образом исполняют свои обязательства и предоставляют качественные услуги, в том числе по ипотечному кредитованию.

Одним из основных показателей, который влияет на востребованность ипотечных кредитов, является средневзвешенная ставка по выданным ипотечным кредитам (рис. 2).

Данные рисунка 2 свидетельствуют о том, что на протяжении рассматриваемого периода происходит постепенное снижение средневзвешенной ставки, за исключением её повышения в 2020 году по сравнению с 2019 годом. К подорожанию ипотечных кредитов в 2020 году повлияло повторное повышение ключевой ставки в декабре 2019 года.

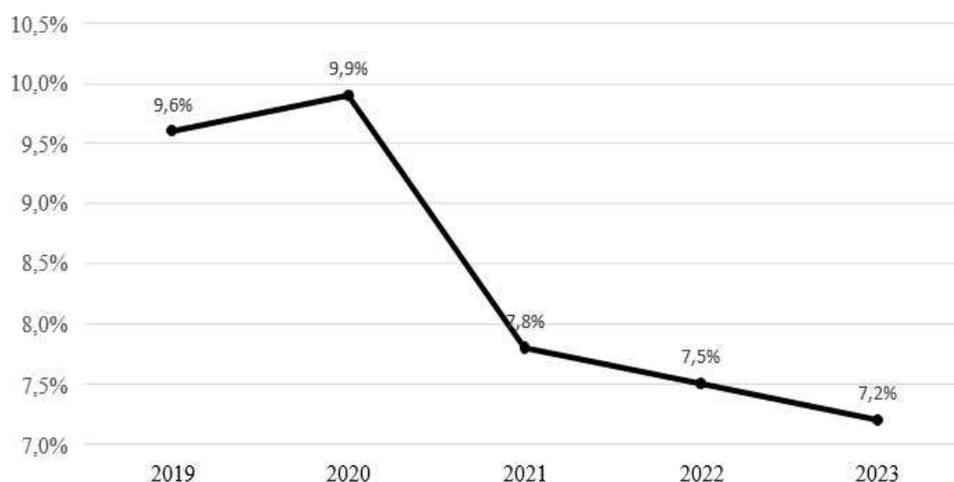


Рисунок 2 – Средневзвешенная ставка по выданным с начала года ипотечным кредитам [5; 9]

В 2023 году продолжилось снижение средневзвешенной ставки по выданным ипотечным кредитам, составив 7,2 % по итогам года, несмотря на резкое повышение ключевой ставки до 20 % в первой половине 2022 года. Также следует отметить, что в 2024 году ключевая ставка составляет 16%, а средневзвешенная ставка по ипотечным кредитам немного повысилась и составляет на 01.04.2024 года 8,41% [10].

Рассмотрим ключевые показатели рынка ипотечного кредитования России (табл. 1).

На основе представленных в таблице 1 данных можно сделать вывод, что рынок ипотечного кредитования в России в 2022 году значительно вырос. Число выданных кредитов возросло на 7,2 % и составило 1 912 тыс. ед., а их объем увеличился на 28,1%.

Главной причиной сложившейся благоприятной ситуации явилась смягчение денежно-кредитной политики Центрального банка, которая в свою очередь повлияла на снижение процентных ставок по ипотечным кредитам и введение в апреле 2020 года льготной ипотеки для отдельных категорий физических лиц с более низкими ставками по сравнению с другими ипотечными программами.

Таблица 1 – Анализ основных показателей рынка ипотечного кредитования [6; 9; 10]

Показатель	2021	2022	2023.	2022 / 2021		2023 / 2022	
				Абс. изм-е	Темп прироста, %	Абс. изм-е	Темп прироста, %
Количество выданных ипотечных кредитов, тыс. руб.	1 783	1 912	1 330	129	7,2	-582	-30,4
Объем выданных ипотечных кредитов, млн руб.	4 450 046	5 700 375	4 816 919	1 250 329	28,1	-883 456	-15,5
Объем задолженности по ипотечным кредитам (на конец периода), млн руб.	9 272 937	11 765 807	13 848 612	2 492 870	26,9	2 082 805	17,7
Объем просроченной задолженности по ипотечным кредитам (на конец периода), млн руб.	71 820	61 816	57 536	-10 004	-13,9	-4 280	-6,9

В 2023 году российский рынок ипотечного кредитования замедлился. Банки выдали 1 330 тыс. ипотечных кредитов на 4 816 919 млн руб. против 1 912 тыс. кредитов на 5 700 375 млн руб. в 2022 году. В количественном выражении снижение составило 30,4 %, а в денежном – 15,5 %. К основным причинам снижения числа и объемов ипотечных кредитов в 2023 году можно отнести:

- более высокий уровень ставок апреле-мае 2023 в результате роста рыночных ставок по ипотечным кредитам до запретительных уровней (17-20 %) вслед за повышенной до 20 % ключевой ставкой Банка России;

- повышенную неопределенность потребительских настроений в результате объявления частичной мобилизации в сентябре 2023 и ужесточение банками кредитной политики, что стало результатом снижения числоодобренных заявок на ипотечные кредиты.

Отметим, что за 2023 год выдано ипотечных кредитов на сумму приблизительно 7 трлн. руб., а их объем составил более 1 800 единиц. Всплеск спроса на ипотечные кредиты в 2023 году обусловлен тенденцией к росту ставок (в течение 2023 года неоднократно повышалась ключевая ставка), ослаблением рубля (граждане приобретали недвижимое имущество для защиты своих накоплений от обесценения) и ужесточением условий выдачи льготной ипотеки.

Объем задолженности по ипотечным кредитам при этом рос ежегодно: на 26,9 % в 2022 году по сравнению с 2021 годом и на 17,7 % в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

Необходимо отметить, что в 2023 году по сравнению с 2021 годом наблюдалось положительная динамика, которая выражалась в снижении доли просроченной задолженности, а именно на 19,9%.

Доля льготных ипотечных кредитов в общем объеме выдач представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Доля льготных ипотечных кредитов за 2021-2023 гг. [9]

Показатель	2021	2022	2023
Доля в количестве выдач, %	24	24	35
Доля в объеме выдач, %	29	27	46

Как видно из таблицы 2, доля льготного ипотечного кредитования в 2023 году достигла максимумов, составив 35 % в количестве и 46 % в объеме выдач. Несмотря на то, что в первой половине 2023 года произошло увеличение ставок по ипотечным кредитам и в этот период затормозилась востребованность выдачи нельготных кредитов, приемлемые условия по льготным жилищным кредитам позволило увеличить их объем на рынке ипотечного кредитования.

Следует отметить, что по состоянию на конец 2023 года доля льготных ипотечных программ составила 44 % по количеству и 58 % по объёму.

На рисунке 3 представлена динамика среднего размера ипотечного кредита и средневзвешенного срока кредитования за 2021-2023 годы.

Как видно из рисунка 3, наблюдается четкая закономерность в изменении выдач ипотечных кредитов по размерам: за рассматриваемый период с 2021 по 2023 годы наблюдается увеличение удельного веса среднего размера ипотечного жилищного кредита на 47,6%. Одновременно с этим повышается срок кредитования. Так, средневзвешенный срок кредитования по выданным в течение года кредитам увеличился с 219 месяцев в 2021 году до 274 месяцев в 2023 году.

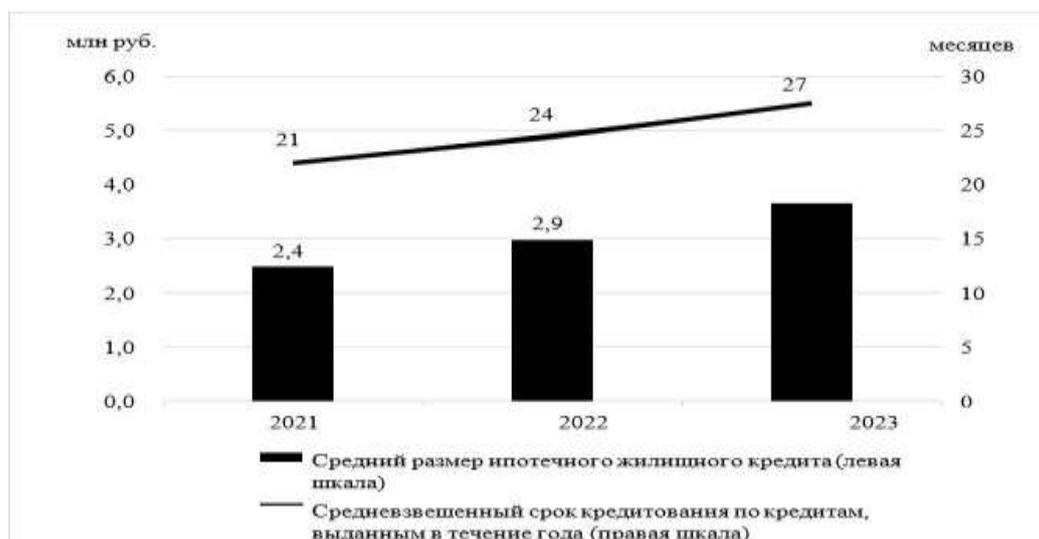


Рисунок 3 – Средний размер ипотечного жилищного кредита и средневзвешенный срок кредитования [9]

По состоянию на конец 2023 года средний размер кредита превысил 3,8 млн. руб. Средневзвешенный срок кредитования так же увеличился до 288 месяцев. Такие изменения размеров и сроков ипотечных кредитов в течение рассматриваемого периода объясняются ростом цен на недвижимость при одновременном снижении реальных доходов населения.

На фоне снижения (повышения) средневзвешенных ставок и иных факторов наблюдается также и среднегодовой рост количества и объема выданных ипотечных кредитов, в особенности увеличивается объем выдач льготных ипотечных кредитов. В свою очередь, растут и средние сроки, и средние суммы кредитов в результате роста цен на недвижимость и стагнации доходов населения.

Таким образом, ипотечное кредитование является рыночным инструментом, с помощью которого, в том числе, можно решить задачу по оздоровлению экономики и роста доходов бюджета является социальная задача по обеспечению населения жильем.

Список использованной литературы:

1. Зверев А.В., Мишина М.Ю., Кузнецова О.Н., Ребрина Т.Г., Корчешный В.В. Ипотечное кредитование и перспективы его развития в России. Монография – М.: Мир науки, 2023. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/19MNNPM23.pdf>.
2. Хохлова М.М. Сущность и роль ипотечного кредитования в России // Правовые и социально-экономические проблемы современной России: теория и практика. – 2019. - С. 121-124.
3. Бабурина Н.А., Куцев А.Г., Мухаметзянова Д.Д., Харитонов Л.А. Современные тенденции и факторы развития ипотечного жилищного кредитования в России // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2020. Том 6. № 4 (24). С. 320-333.
4. Караваева Ю.С. Современный рынок ипотечного кредитования и проблемы его развития // Вестник НГИЭИ: научный журнал. – 2018. № 2 (81). – С. 133-147.
5. Мокшанкина М.И., Филиппова И.А. Кредитный рынок в России и его особенности // Научный альманах. – 2018. – № 41 (42). – С. 70-74.
6. Прокофьева Е.Н., Журавлева А.Э. Рынок ипотечного жилищного кредитования как катализатор роста экономики и качества жизни населения // e-FORUM. – 2021. – Том 5. – № 1 (14). – С. 4.
7. Савосина Т.Н. Проблемы развития системы ипотечного жилищного кредитования в России // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей XII Международной научно-практической конференции в 2 частях. – 2018. – С. 12-15.
8. Фиогина П.А. Ипотечное кредитование в России и его проблемы // Наука, образование и культура. – 2019. – № 6 (40). – С. 31-34.
9. Кулакова Н.Н., Сусякова О.Н. Проблемы и перспективы развития рынка ипотечного кредитования России в современных экономических условиях // Вестник Алтайской академии экономика и права. – 2018. – № 8. – С. 151-159.
10. Официальный сайт Банка России. Статистика. Банковский сектор. Обзор рынка ипотечного жилищного кредитования. – URL: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/mortgage/Indicator_mortgage/1223/

© Е.А. Смородина, М.А. Марушенко, 2024

УДК 33

Согомонян Л.А., Денисенко А.Д., Агакеримова А.Р.,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

ВЛИЯНИЕ FASHION – ИНДУСТРИИ НА ЭКОЛОГИЮ

Экология - важная научная область, изучающая взаимодействие организмов с окружающей средой. Особенно важным становится решение экологических проблем, вызванных быстрым потреблением и выбрасыванием одежды, что приводит к избыточному использованию ресурсов и негативным последствиям для окружающей среды. Исследования показывают, что молодежь

осознает негативное влияние модной индустрии и готова изменить свои привычки для более экологически чистой жизни. Для этого необходимо проводить коммуникационные кампании, которые помогут раскрыть последствия негативного влияния моды на экологию и представить экологичные альтернативы для потребления модной продукции.

Ключевые слова: здоровье человека; молодежь; модная индустрия; экология; потребительское поведение.

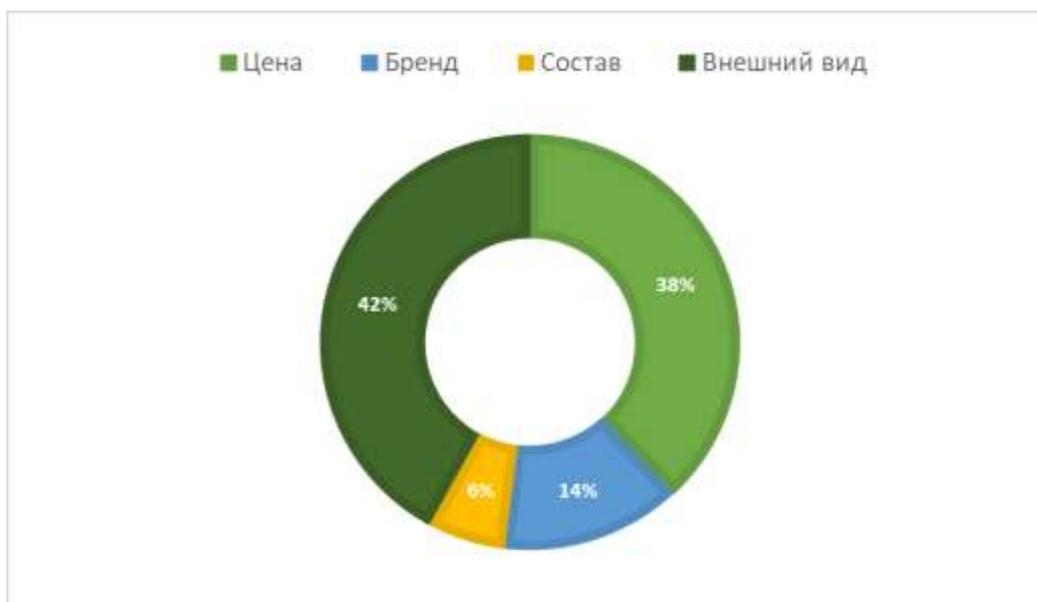
Молодому поколению, которое выросло в эпоху потребления, необходимо изменить своё отношение к моде в связи перехода к экономике замкнутого цикла. Необходимо воспитать у молодёжи более осознанное отношение к рациональному потреблению, и здесь важную роль может сыграть модная индустрия, которая должна в свою очередь изменить свои подходы. Частая смена модных трендов приводит к тому, что человек, не успев полностью использовать вещь, отправляет её на помойку.

Каждый год используется более 60 миллионов тонн пластика для производства модной одежды, однако 87% волокон либо сжигаются, либо отправляются на свалку без должной утилизации. Это влияет на устойчивое развитие fashion-индустрии, которая является одной из ведущих в мировой экономике и играет существенную роль в глобальной экономической проблематике. Более 85% болезней обусловлены неблагоприятной экологической обстановкой, вызванными повседневной и промышленной деятельностью человека. Модная индустрия несёт ответственность за более чем 10% выбросов углекислого газа в атмосферу из-за производства одежды.

Ежегодно производится свыше 80 миллиардов новых единиц одежды, большинство из которых (85%) оказывается на свалке всего через год после покупки. Исследователи изучают степень вовлеченности молодежи в индустрию моды, их отношение к экологическим обязательствам брендов и роль ценности товаров при выборе. Особое значение придаётся изучению представлений о брендах, экологических и неэкологических, пониманию негативного влияния модной промышленности на окружающую среду и анализу социальных практик, связанных с экологическими принципами, в повседневной жизни российской молодёжи.

Индустрия моды в большей части использует материалы, которые не разлагаются, не могут быть использованы в переработке, и которые нельзя сжечь. В следствии этого идет увеличение свалок, что влияет не только на окружающую среду, но и на здоровье самого человека.

Чтобы подтвердить свою гипотезу, мы провели опрос на тему: "Что важно для людей при выборе товара?". По таким критериям как: цена, бренд, состав и внешний вид. После опроса 100 респондентов мы обнаружили, что 43% обращают внимание на цену, 38% - на внешний вид, 14% - на бренд и только 6% - на состав.



Можно сделать вывод что необходимо менять не только подходы в формировании изменения индустрии моды, но и в формировании мышления современного человека, формирование нацеленное

на рациональное использование ресурсов, на обращение внимание что в его жизни должно прийти экологически чистые товары.

Давайте обратимся к опыту других стран, которые уже сформировали рациональное потребление для повторной переработки.

Правительства разных стран, включая Францию, начали регулировать деятельность модных компаний, запретив уничтожение непроданных товаров и обязав их отправлять продукцию на переработку или повторное использование. Сами бренды не только внедряют экологические методы, но и активно продвигают их через рекламные компании с участием знаменитостей, призывая людей сдавать ненужную одежду на переработку. Популярностью пользуются акции по обмену старой одежды на скидочные ваучеры. Мадрид, Пекин, Шанхай, Лондон и Нью-Йорк усовершенствовали процесс приёма ненужной одежды, позволив отдавать её курьеру при онлайн-заказе. Одна компания отказалась от пластиковых пакетов, предотвратив производство 30 тысяч тонн пластика, и начала изготавливать экологически чистые вешалки из перерабатываемых материалов. К 2025 году эта компания планирует полностью отказаться от пластика в упаковке. Часть полученных средств компании часто направляют на поддержку экологических проектов.

Для формирования рационального отношения молодежи к потреблению необходимы специальные инструменты и механизмы, разработка которых требует времени. Мы предлагаем следующие меры:

Производить экологическую одежду исключительно из натуральных волокон, что положительно влияет на экологию и здоровье человека, не вызывает аллергических реакций и позволяет коже дышать. Основные материалы для ее изготовления - бамбук, хлопок и волокна кукурузы, выращенные без использования пестицидов и тяжелой техники.

Создавать специализированных секонд-хендов, где принимают использованную одежду, обувь, аксессуары, иногда мебель и технику. После сортировки и дезинфекции товары поступят в продажу.

Предлагать некоторым брендам программы обмена старых вещей на скидки или купоны.

Также можно создавать новые вещи из переработанных материалов.

Индустрия моды является одной из наиболее влиятельных и прибыльных отраслей, но в тоже время способствует ухудшению состояния окружающей среды. Для решения этой проблемы и перехода к более экологичным методам работы, модная индустрия должна внедрить модели экономики замкнутого цикла, которые позволяют повторно использовать материалы, тем самым снижая общее воздействие на природу. Это не только поможет уменьшить негативное влияние на окружающую среду, но и позволит сэкономить средства как производителям, так и потребителям. В современном мире бережное отношение к ресурсам становится все более актуальным, поэтому развитие устойчивых практик в производстве и потреблении модных товаров может способствовать созданию более здоровой и устойчивой планеты для будущих поколений.

Список использованной литературы:

1. «Утилизация текстиля» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://utilit.ru/utilizatsiya-tekstilya-tak-li-ona-slozhna/>
2. «Создание одежды из переработанного сырья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pt.2035.university/project/apsajkling-60-69-sozdanie-odezdy-iz-pererabotannogo-syra>
3. Гуторова Н.В., Тихонова Н.С., Седяров О.И. Негативные факторы воздушной среды на производствах легкой промышленности и их воздействие на работающих // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. 2019. Т. 27, № 3. С. 199-208.
4. Стручкова Т.В. Рынок fashion-индустрии и факторы, влияющие на него // Евразийское научное объединение. 2020. № 1-3(59). С. 269-271.
5. Филенко А.С. Влияние fashion-индустрии на экологию: исторические аспекты // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2021): сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием. Ч. 5. М.: РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2021. С. 181-184
6. Флетчер К. Долговечность, мода, устойчивое развитие: процесс и практики применения // Теория моды: тело, одежда, культура. № 53, 2019.

Надуева Я.А.,
магистрант 2 курса, направление: Зоотехния
Чумакова Т.Н.,
кандидат педагогических наук
Донской государственный аграрный университет
п. Персиановский, Ростовская обл., Россия

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Межкультурная коммуникация - быстро развивающаяся и востребованная обществом теоретическая и практическая научная дисциплина, которая находится на стыке лингвистики, культурологии, теории коммуникации и методики преподавания иностранных языков. Данное направление активно исследуется во многих странах мира [1].

История развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины показывает, что она формировалась на основе объединения различных гуманитарных наук и их методов. Создателями межкультурной коммуникации стали ученые из разных научных областей: лингвистики, антропологии, психологии, социологии, этнологии, фольклористики и др. В ходе совместной работы они смешивали теории и методы своих наук, что придало межкультурной коммуникации интегративный характер, который является основой этой дисциплины до сих пор [1,2].

Коммуникация (от латинского *communicare* - делать общим, связывать; путь сообщения, форма связи) является предметом изучения многих наук, таких как социология, этнография, психология, риторика, а также кибернетика и ряд других естественных дисциплин. В настоящее время этот термин используется в двух значениях:

1. Путь сообщения, связь одного места с другим (например, транспортная коммуникация, подземные коммуникации).
2. Общение, передача информации от человека (группы) к человеку (группе); специфическая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи [1,3].

Понятие «коммуникация» появилось в научной литературе сравнительно недавно, но всего за несколько десятилетий XX века оно стало одним из ключевых терминов в социально-гуманитарных исследованиях. Вероятно, это связано с его уникальной способностью вмещать в себя различные смыслы и использоваться в разных познавательных целях. Однако, независимо от формы коммуникации, существуют определенные элементы, присутствие которых позволяет говорить о наличии процесса коммуникации. К ним относятся информация (сообщение или текст), понимание (как рациональное, так и эмоциональное), которое является конечной целью коммуникации, и технологии, обеспечивающие эффективную передачу информации. Также следует упомянуть необходимые условия коммуникации: ориентация участников на общие интересующие нормы и коммуникативная компетентность.

Мы вступаем в коммуникацию, чтобы передать сообщения с определенной целью. Например, мы можем предупредить других людей (например, с помощью дорожных знаков или крика), информировать их (например, через газету или пресс-релиз), объяснить что-то (например, с помощью учебника), развлечь (например, с помощью анекдота или художественного фильма), описать что-то (например, с помощью документального фильма или устного рассказа), убедить кого-то (например, с помощью плаката или баннера). Эти цели могут комбинироваться: например, фильм может одновременно развлекать, информировать, описывать, предупреждать, объяснять [1,4].

Основная причина, по которой люди нуждаются в коммуникации, связана с человеческими потребностями. Цели коммуникации направлены на удовлетворение этих потребностей, таких как выживание, сотрудничество и поддержание отношений с другими людьми, стимулирование других к действию, осуществление власти над другими людьми (что включает в себя пропаганду), получение и передача информации и многое другое.

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» возникла в результате того, что в процессе межкультурного общения люди сталкиваются с проблемами, вызванными различиями в восприятии мира носителями разных культур. Это приводит к недопониманию и даже конфликтам.

В современных гуманитарных науках понятие «культура» считается одним из основных. Неудивительно, что оно играет центральную роль и в межкультурной коммуникации. Американские культурные антропологи А. Кребер и К. Клакхон определяют культуру как сложное явление, включающее в себя как материальные и социальные явления, так и различные формы индивидуального поведения и организованной деятельности. Культура проявляется в виде различий в человеческом поведении, типах деятельности, ритуалах, традициях. Мы видим лишь отдельные проявления культуры, но никогда не видим ее целиком [1,4].

Культурная антропология рассматривает культуру как результат совместной деятельности людей, систему согласованных способов их коллективного существования, упорядоченных норм и правил удовлетворения групповых и индивидуальных потребностей и т. д. В результате формируется самостоятельная культурная система, которую обычно называют этнической культурой данного народа. Ядро этой системы составляют правила, принятые в процессе их коллективного существования. В отличие от биологических характеристик человека эти правила не наследуются генетически, а усваиваются только путем обучения. Поэтому невозможно существование единой универсальной культуры, объединяющей всех людей на Земле.

Существование локальных культур является закономерной формой существования всей человеческой культуры в целом. Ни одна культура не существует изолированно. В процессе своего функционирования она вынуждена постоянно обращаться либо к своему прошлому, либо к опыту других культур. Это обращение к другим культурам называется «взаимодействием культур». Вольно или невольно на протяжении своей жизни люди становятся частью тех или иных социокультурных групп. Каждая такая группа обладает своей микрокультурой (субкультурой) в рамках материнской культуры и имеет с ней как сходства, так и различия. Различия могут быть вызваны социальными настроениями, образованием, традициями и другими причинами. Субкультуры основаны на взаимном самовосприятии своих членов, определяемом расовой, религиозной, географической, языковой, возрастной, половой, трудовой, семейной принадлежностью их членов. И в зависимости от такой принадлежности они придерживаются той или иной модели поведения. Культурное разнообразие влияет на отбор информации в процессе общения, выбор мотивационных стратегий, стили разрешения конфликтов, личность, социальные отношения и навыки взаимодействия [1,4].

Вероятно, датой рождения межкультурной коммуникации как академической дисциплины следует считать 1954 год, когда была опубликована книга Э. Холла и Д. Трагера «Culture as Communication» («Культура как коммуникация»). В этой книге авторы впервые предложили для широкого использования термин «межкультурная коммуникация», который, по их мнению, отражал особую область человеческих отношений. Позже основные идеи и концепции межкультурной коммуникации были более подробно разработаны в известной работе Э. Холла «The Silent Language» («Немой язык», 1959 г.). В ней автор продемонстрировал тесную связь между культурой и коммуникацией. Развивая свои идеи о взаимосвязи культуры и коммуникации, Холл пришел к выводу о необходимости обучения межкультурной коммуникации. Процесс становления межкультурной коммуникации как учебной дисциплины начался в 1960-е годы, когда этот предмет был включен в учебные планы некоторых университетов США.

На континенте Европы развитие учебной дисциплины под названием «межкультурная коммуникация» началось позже, чем в Соединенных Штатах Америки, и было обусловлено другими причинами. Создание Европейского Союза привело к открытию границ для свободного передвижения людей, капитала и товаров. Практический опыт выявил необходимость решения проблем общения между носителями разных культур. Именно на этом фоне у европейских ученых начал формироваться интерес к изучению вопросов межкультурного общения [1,4].

В российской науке и образовании изучение межкультурной коммуникации начали преподаватели иностранных языков. Они первыми поняли, что для успешного общения с представителями других культур необходимо нечто большее, чем простое знание иностранного языка.

Каждая культура обладает своей системой языка, которая позволяет ее носителям общаться друг с другом. В науке эти формы языкового общения называются вербальными средствами коммуникации. Наиболее известным вербальным средством общения является человеческая речь, однако она является лишь одним из элементов языка, и ее функциональные возможности ограничены по сравнению со всей языковой системой в целом. Язык неразрывно связан с культурой, он является одним из важнейших компонентов культуры, формой мышления и проявлением специфически человеческой жизнедеятельности [1,4].

Вопрос соотношения языка и культуры является сложным и многоаспектным. Однако их тесная взаимосвязь не вызывает сомнений. Как указывает С.Г. Тер-Минасова, язык отражает не только реальный мир вокруг нас, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, систему ценностей, мироощущение. Язык не просто передает мысли, он формирует их. Он не просто отражает мир, он создает идеальный мир в нашем сознании, конструируя вторую реальность. Люди видят мир так, как они говорят. Поэтому люди, говорящие на разных языках, видят мир по-разному. Между реальным миром и языком стоит мышление, слово отражает не сам предмет или явление окружающего мира, а то, как человек видит его, через призму той картины мира, которая существует в его сознании и которая определена его культурой. Сознание каждого человека формируется под влиянием его индивидуального опыта и общения, в ходе которого он овладевает опытом предшествующих поколений.

Современное изучение межкультурной коммуникации приобретает новые перспективы благодаря развитию тенденций, связанных с анализом вербального (языкового) и невербального (культурно-поведенческого) этикета. Этикетные ситуации, которые являются важной составляющей повседневного общения, могут значительно варьироваться в зависимости от различных факторов, таких как пол, возраст, происхождение, место встречи, время суток и/или год, род деятельности, социальный статус и другие параметры [1,4].

В современном мире термин «глобальная деревня» (всемирная глобальная деревня) часто используется для описания новой коммуникационной и культурной ситуации, которая возникла благодаря развитию электронных средств связи. Этот термин был введен Маршаллом Маклюэном, который описал, как с развитием технологий передачи информации весь земной шар превратился в одну большую деревню, где мгновенно можно обмениваться информацией с любой точки мира. Сегодня этот термин чаще всего используется для описания Интернета и Всемирной паутины. В онлайн-общении расстояние между собеседниками теряет свое значение, стираются границы пространства и времени, происходит сближение культур, мировоззрений, традиций и ценностей. Люди, общаясь через электронные средства связи, ведут себя так, как будто они находятся рядом друг с другом, живут в одной деревне. Они все больше погружаются в жизнь друг друга, обсуждая все, что видят и слышат. В этом контексте межкультурная вербальная коммуникация представляет собой интересный процесс, хотя, возможно, еще недостаточно изученный. Эффективная вербальная межкультурная коммуникация не является простой задачей в межкультурных контактах [1,4].

Список использованной литературы:

1. Межкультурная коммуникация в современном мире [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-v-sovremennom-mire>
2. Нубарян, К. М. Основы межкультурной коммуникации в современном мире : учебное пособие / К. М. Нубарян. — Сочи : СГУ, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147882> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Нубарян, К. М. Основы межкультурной коммуникации в современном мире: курс лекций : учебное пособие / К. М. Нубарян. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 53 с. — ISBN 978-5-9765-4775-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183008> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Межкультурные коммуникации в современном мире: особенности, типологические признаки, способ разрешения межкультурных конфликтов / М. В. Балко, М. V. Balko, А. А. Балычевцева, А. А. Valychevtseva // Культура в фокусе научных парадигм. — 2023. — № 16. — С. 9-13. — ISSN 2520-6699. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/347180> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

© Я.А. Надуева, Т.Н. Чумакова, 2024

**ISSUES RELATED TO THE LEGISLATIVE REGULATION OF REMOTE ELECTRONIC
VOTING IN ELECTIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION.**

Abstract: The article deals with several significant concerns related to the implementation of remote electronic voting within the context of criminal law. In this study, the authors have paid particular attention to crimes involving the violation of voting secrecy and have characterized the concept of an electronic ballot, as well as its features in terms of criminal activity. The authors concluded that innovations in the electoral system of the Russian Federation necessitate the active development of provisions in the Criminal Code to prevent infringements on the constitutional rights of citizens.

Keywords: Criminal law, secrecy of voting, remote electronic voting, electronic bulletin.

On June 28, 2022, Federal Law No. 67-FZ of December 12, 2002, "On Basic Guarantees of Electoral Rights and the Right to Participate in Referendums of Citizens of the Russian Federation" [2] was amended with Article 64.1, which introduced the possibility of conducting elections using remote electronic voting. This form of voting had previously been used on an experimental basis during the 2019–2021 elections, and it showed significant advantages, according to the Central Election Commission of Russia. At the same time, existing general voting principles enshrined in Federal legislation and the new Resolution No. 86/715-8 of the Central Election Commission dated June 8, 2022 "On Requirements for Remote Electronic Voting" formed the basis for regulating remote electronic voting.

Experts recognize remote electronic voting as the most optimal solution from an economic point of view, the safest option in conditions of pandemics and epidemics, and the most secure form of voting against fraud. Although there are many debates and disagreements among scientists on this last point, our goal is to analyze possible ways to protect citizens' voting rights from crime. The presented work focuses on Articles 141, 142 and 142.1 of the Criminal Code of the Russian Federation [1], as well as the concepts they contain that describe new forms of voting.

To begin with, let's identify the first problem that arises in the legal sphere with the introduction of remote electronic voting. We will pay attention to Article 141 of the Criminal Code of the Russian Federation, which provides for "violation of the secrecy of voting" as one of the elements of the objective side of a crime. The principle of secret voting is proclaimed in Article 7 of Federal Law No. 67-FZ of June 12, 2002, which states that voting in elections and referendums must be secret, without any possibility of control over a citizen's expression of will. However, Federal legislation does not specify how this principle can be violated, which creates difficulties in applying criminal law norms. Thus, in the verdict of the Sosnovoborsk City Court of the Leningrad Region [3], it was established that there was "obstruction of the free exercise of citizen's election rights", in a case where the perpetrators offered voters material remuneration. This rather corresponds to an administrative offense. However, at the same time, the court did not find "violation of the secret ballot", noting that the perpetrators received photos of ballot papers as proof of the voters' choice. In our opinion, this issue exists due to the lack of clear explanations in the legislation regarding the secret ballot.

Legal scholars in the field of criminal law have clarified the following regarding the violation of the secrecy of voting: "This may include organizing voting without booths, having unauthorized persons present in the voting booths, marking ballots with numbers or symbols that allow identification of how a particular individual voted, and other actions" [4]. It seems that this attempt to identify methods of violating the secrecy of voting has been quite successful, unless we take into account remote electronic voting, which undermines these ideas about secrecy. In current realities, anyone who, in public, draws attention to the screen of a smartphone, laptop, or other device used for remote electronic voting may potentially be considered a subject of this offense, as they violate its secrecy by doing so.

In addition, some authors believe that the responsibility for ensuring the secrecy of voting lies with the voter themselves. This issue is more relevant in foreign countries than in Russia, where there are no

legislative clarifications on this matter. In particular, in some states, taking photographs of a ballot with a chosen option, as well as sharing this photo by the person who voted in elections, is considered a violation of the principle of secret voting. However, there is an opinion of the head of the Central Election Commission of Russia [5] that the creation and publishing of images of ballots marked by voters on the day of elections can be considered as illegal campaigning. In our opinion, it is also important to consider this point of view when discussing remote electronic voting. This method significantly simplifies the process of expressing one's vote in public places or on the Internet on the day of the election. From the perspective of the Head of the Central Election Commission, this could be considered illegal campaigning.

However, legal scholars have long raised concerns about the principle of secret voting. The introduction of remote electronic voting has exacerbated these concerns. At the same time, it has created significant challenges in qualifying under Article 141 of the Criminal Code of the Russian Federation. It has also created new ways for people to commit crimes and administrative offenses that are related to the secrecy of voting in some way.

When analyzing the articles of the Criminal Code of the Russian Federation related to the electoral rights of citizens, it is worth highlighting another problem of the current legislation. Remote electronic voting is a technically complex information product, the security of which is ensured by all possible efforts of the state. However, as in any other system, it may have vulnerabilities that can be exploited by intruders. As part of the solution to this problem, the researchers proposed to introduce as a preventive measure an additional part to Article 142 of the Criminal Code of the Russian Federation, providing for criminal punishment for committing actions provided for in Parts 1-3 of this article using the Internet, malicious software and other computer and technical aids, including during remote electronic voting [6].

Obviously, such a preventive measure is necessary, but it is not clear enough why Article 142 of the Criminal Code of the Russian Federation is used for it, where special subjects of this composition are specified in Part 1, and any person can take advantage of the vulnerabilities of remote electronic voting if they have the appropriate technical capabilities and abilities to implement it. In our opinion, a more effective preventive measure, for example, is Article 142.1 of the Criminal Code of the Russian Federation, the content of which also requires close consideration.

We believe that the issue with electronic voting stems from the lack of sufficient information available to legislators and law enforcement agencies regarding how attackers could potentially influence voting outcomes. In order to address this issue, it is essential to thoroughly examine the technical aspects of remote voting in order to identify any potential vulnerabilities that could be exploited, such as the inclusion of undeclared ballots, the submission of incorrect information about voters or participants in referendums, all-Russia votes, or deliberate errors in compiling voter lists. These actions, if carried out, could potentially affect election results. Based on the findings of such a technical analysis, new criminal legislation may be enacted or existing legislation may be amended to address all potential violations of citizens' rights in this regard.

Separately, it is worth paying attention to the concept of "bulletin" in the criminal law. Article 142.1 of the Criminal Code of the Russian Federation alternatively presents several objective aspects of the corpus delicti containing the concept of a bulletin. Referring to Federal Law No. 67-FZ of 12.06.2002 "On basic guarantees of electoral Rights and the right to participate in a Referendum of citizens of the Russian Federation", we emphasize the legislative definition of this concept: "a ballot is an electoral ballot for voting in a referendum" [2], the format and information of which are separately considered by Article 63 of the same Federal Law. At the same time, it is worth emphasizing that the legislator separates the concept of "bulletin" based on the concept of "electronic bulletin", which is used in remote electronic voting: "remote electronic voting is voting without using a paper-based ballot using special software" [2].

Due to the lack of legislative clarification regarding whether the term "electronic ballot" encompasses the term "bulletin", as defined in Article 142.1 of the Criminal Code of the Russian Federation, there are also issues regarding the application of this provision in relation to remote electronic voting.

The analysis of the aforementioned issues has led us to the conclusion that criminal legislation in the area of protecting the electoral rights of citizens requires further development, particularly in light of the significant changes that have occurred due to the introduction of remote electronic voting as a new method of voting. The emergence of this new voting method presents a number of significant opportunities for voters and the organization of elections, but these opportunities have not been fully incorporated into the legislative process as possible means of safeguarding the constitutional rights of citizens.

The existing issues with criminal legislation regarding electronic voting have been noted in conjunction with the introduction of this system. At the same time, the legislature has not sought to address problematic areas within the current regulations, while the electoral system in the Russian Federation, through the increasing use of remote electronic voting methods, conducts regular elections that, in our view, present an increased risk of crime.

With regard to the recent election event, it is noteworthy that there has been a significant increase in the use of electronic voting systems. The first ever presidential elections in this country to be held using remote electronic voting took place on two platforms: a federal platform used by 28 regions and a separate platform for Moscow. According to the results of the remote voting process, over 8 million citizens cast their ballots electronically during the elections. It should be noted that, as per the Central Election Commission of the Russian Federation, no significant irregularities were recorded during this process [7].

From our perspective, remote electronic voting holds significant potential, although current legislation also presents several opportunities for electoral rights violations that, in the present circumstances, cannot be easily addressed or prevented. Consequently, gaps in the criminal code create challenges for law enforcement officials, requiring a dedicated discussion among scholars and lawmakers regarding remote electronic voting legislation.

References:

1. The Criminal Code of the Russian Federation No. 63-FZ dated 06/06/1996 (as amended on 04/06/2024) // Collection of Legislation of the Russian Federation. 1996. N. 25, art. 2954.
2. Federal Law No. 67-FZ of 12.06.2002 (as amended on 12/25/2023) "On basic guarantees of electoral rights and the right to participate in a referendum of citizens of the Russian Federation" // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2002. N. 24. art. 2253.
3. The verdict of the Sosnovoborsky City Court of the Leningrad Region dated 08/05/2013 in case N. 1-86 [Electronic resource]// Access mode: <https://sudact.ru/regular/doc/bJC7x9nT0e1X/> / (date of access: 05/01/2024).
4. Commentary on the Criminal Code of the Russian Federation in 4 vols. Volume 2. The special part. Sections VII-VIII / under the general editorship of V. M. Lebedev – M: Yurayt Publishing House, 2023. – 371 p.
5. Pamfilova told how to take a selfie at a polling station [Electronic resource] – Moscow: RIA Novosti, 2020. – Access mode: <https://ria.ru/20180217/1514823202.html> (date of access: 05/01/2024).
6. Garagulya, A.V. Kurlova Yu.O. Remote electronic voting in the Russian Federation // Original research. - 2022. – vol. 12, N. 10. – pp. 131-135.
7. Pamfilova named the turnout among those who voted remotely [Electronic resource] – Moscow: RIA Novosti, 2020. – Access mode: https://ria.ru/20240318/vybory_1933953596.html (date of access: 05/01/2024).

© I.V. Khanaev, T.M. Shekhovtseva, 2024.

УДК 341

Minevsky A.A., Safonov A.A.,
Belgorod State National Research University, Belgorod;
Scientific adviser: Shekhovtseva T.M.,
PhD in Philology, Associate Professor of Foreign Languages and
Professional Communication Department,
Belgorod State National Research University, Belgorod

DEVELOPMENT OF ADDITIONAL INTERNATIONAL LEGAL MEASURES TO COMBAT FORCED LABOR

The protection of the working population is one of the priorities of the subjects of international law. Therefore, a significant part of international treaties and other sources of international law are devoted to the regulation of labor and closely related relations.

The most important aspect of regulating labor activity is the establishment of a minimum amount of workers' rights and freedoms. Thus, the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, adopted by General Assembly resolution 2200 A (XXI) of December 16, 1966, in Article 4, paragraph 1, contains the following provision: "The States Parties to the present Covenant recognize the right to work, which includes the right of everyone to the opportunity to earn a living by work, which he freely chooses or to which he freely agrees, and will take appropriate steps to ensure this right». As can be seen, freedom of work is a key principle in accordance with which international legal regulation of labor relations is carried out. The purpose of this study is to identify the main problems in the field of its implementation and ways to solve them [4].

The main element of the principle of freedom of work is the prohibition of forced labor. «The term «forced or compulsory labour» means any work or service required from any person under threat of any punishment for which that person has not voluntarily offered his services», which follows from paragraph 1 of Article 2 of the International Labour Organization (ILO) Convention № 29 of June 28, 1930 «On Forced or Compulsory work» [2].

Despite the solidarity of the international community in ensuring the principle of freedom of work, the use of forced labor is an urgent problem in many countries of the world. According to the Global Slavery Index compiled by the Walk Free organization on any given day in 2021 there were about 49.6 million people in slavery, which is 10 million more than in 2016. The index was compiled on the basis of data collected in 160 countries.

It should be understood that the concepts of forced labor and slavery are not identical. The Convention of September 26, 1926 «Concerning slavery» (as amended by the Protocol of December 7, 1953) establishes that "slavery is the condition or position of a person over whom the attributes of property rights or some of them are exercised". Thus, slavery does not always involve forced labor (but as a rule, the purpose of slaves is to perform forced labor for low pay or even for free) [3].

The exploitation of slave labor is the most socially dangerous form of forced labor. This conclusion is confirmed by the content of the normative acts that make up the system of the national legal system. For example, in the Russian Federation, the use of slave labor is criminalized by Article 127.2 of the Criminal Code of 1996, while for other cases of forced labor, the employer is responsible under Article 5.27 («Violation of labor legislation and other regulatory legal acts containing labor law norms») of the Code of Administrative Offences, 2001. A similar, but not analogous, situation is observed in the analysis of French legislation. Responsibility in this European country for enslavement is established by Article 212-1 of the Criminal Code of 1994. The maximum penalty is life in prison. Obstruction of freedom of work is one of the acts listed in the alternative disposition of Article 431-1 of the above-mentioned law. The person who committed it faces a fine of up to 100,000 francs and imprisonment for up to a year. That is, it can be accurately judged that the scale of the use of all forms of forced labor is even greater, because it is not limited to the exploitation of slave labor [5].

In the current context, the proposal to develop additional international legal measures to combat the exploitation of forced labor, and especially slave labor, will be relevant.

In our opinion, the activities of United Nations bodies in the field of human rights protection (including labor rights) are not effective enough, largely due to their lack of authority to prevent situations of violation of international law.

It should be noted that the competence of the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR) is limited to conducting special investigations of situations and issuing relevant reports. The powers of the UN Human Rights Council are to discuss all thematic issues and situations in the field of human rights that require its attention throughout the year. The activities of other UN treaty bodies authorized to protect human rights are also of a monitoring nature. This statement also applies to the International Labour Organization, whose Charter does not provide for the possibility of bringing to justice violators of fundamental norms of labor law.

Thus, the UN human rights system is aimed, in fact, at identifying cases of human rights violations and investigating them, but not at suppressing them, while the sanction is the most important structural element of the norm, without which the prescription is virtually powerless.

Based on the above, the following conclusion can be drawn: the formation of a universal body is required, stimulating the implementation of the requirements of international law under the threat of responsibility.

Such a body could be the International Court of Human Rights, the question of the formation of which has been repeatedly raised by both domestic and foreign researchers. The existence of a prototype body operating at the regional level, the European Court of Human Rights (ECHR), may be an argument in favor of creating this judicial body. The scientific literature is dominated by the point of view on the effectiveness of the ECHR in the field of labor rights protection.

Undoubtedly, not all members of the international community are positive about the prospect of creating an International Court of Human Rights (ICHR). The main concerns of representatives of some states are related to the limitation of sovereignty in the field of justice. Thus, the creation of an ICHR is not expected in the near future.

In this case, a compromise option would be to give the UN High Commissioner for Human Rights additional powers in the field of protection of labor and closely related rights [1, p. 35].

In our opinion, an effective mechanism for preventing violations of workers' rights can be the formation of a Register of organizations that violate human rights at work. The agreement on its approval should establish liability measures for the organizations included in it, such as: fines, suspension of operations on bank accounts, seizure of property, suspension and (in cases of malicious repeated violation of labor rights) termination of the organization's activities on the territory of the state party to the agreement.

Such liability measures would be particularly effective against multinational corporations that violate labor rights in some, usually developing countries. Due to the high level of corruption and insufficient economic power in such states, workers do not receive adequate protection of their rights at the national level. If the proposed agreement existed, unfair punishment would overtake unscrupulous companies in states where they also conduct business activities, even without violating the legislation of that state.

When drafting a document containing the conditions of liability and its types, it is important to provide measures to counteract the avoidance of sanctions by organizations: the extension of liability to parent and subsidiary companies, as well as other organizations affiliated with an employer that violates the labor rights of employees. It is worth noting that the use of such measures is permissible only in cases where authorized bodies have established the facts of such labor offenses that pose a special social danger: the use of slave labor and other forms of forced labor. Limiting the possibility of bringing employers to these types of liability in other labor offenses is associated with reducing the risks of using this authority for economic and political impact.

In general, labor, being the material basis of society's existence, is subject to clear international legal regulation. The protection of the rights of the working population deserves special attention, since the volume of their violation is enormous even in the modern world. The creation of an International Court of Human Rights, or at least the granting of the proposed powers to the UN Commissioner for Human Rights, may somewhat remedy the situation.

References:

1. Robertson L. N. Human Rights in the World. Manchester, 1972.
2. ILO Convention No. 29 of June 28, 1930 «On forced or compulsory labor» // Legal reference system «Consultant Plus».
3. The Convention on Slavery of 7.12.1953 // Legal reference system «Consultant Plus».
4. The International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights of December 16, 1966 // Moscow: Human Rights. Collection of normative documents, 1990.
5. The French Criminal Code of March 1, 1994. - Moscow: Law College of Moscow State University, 2022.

©A.A. Minevsky, A.A. Safonov, T.M. Shekhovtseva, 2024

Ахмадуллина И.А.,
Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Республика
Татарстан, г. Набережные Челны
Гизятова С.В.,
Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Республика
Татарстан, г. Набережные Челны
Ахметзянова А.И.,
Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Республика
Татарстан, г. Набережные Челны

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРАТУРЫ В ВЫЯВЛЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ КОРРУПЦИИ

Коррупция – это серьезная проблема, которая влияет на все сферы жизни граждан и развитие государства в целом. Считается, что административные правонарушения, связанные с коррупцией, менее опасны для общества, чем уголовные преступления, они все же способствуют возникновению преступлений и поэтому несут важное значение в борьбе с коррупцией [7].

Голованова Н. А., Селезнев В. А., Ростовцева Ю. В. в своих трудах освещают тему административной ответственности, связанной с коррупционными деяниями в рамках государственной службы [2,12]. Саккулина Л. Л. и Ершов Я. Н. в своей работе затрагивают правовые основы административной ответственности, которая может быть возложена на юридические лица в случае коррупционных нарушений [13].

В российском законодательном поле отсутствует четкое определение административных нарушений, связанных с коррупцией, а также нет четких правил, по которым какие-либо административные нарушения, описанные в КоАП РФ, могут быть квалифицированы как коррупционные [5], что создает большие трудности. Однако есть два исключения в КоАП РФ: статьи 19.28 и 19.29 [6], которые мы рассмотрим более подробно.

Анализ распространения административных правонарушений, связанных с коррупцией, представляется трудным в силу нескольких факторов. Во-первых, такие нарушения часто остаются незамеченными, поскольку лишь малая доля из них подпадает под наблюдение органов административной юрисдикции. Во-вторых, отсутствие полной информации в статистических данных также затрудняет формирование достоверных выводов о масштабах проблемы.

Неопределенность или неполнота законодательства в области выявления и расследования административных нарушений в сфере коррупции затрудняет работу прокуратуры и приводит к неполным результатам. В законодательстве не прописаны многие административные нарушения, связанные с коррупцией.

Можно отметить отсутствие эффективного взаимодействия и сотрудничества между прокуратурой и другими правоохранительными и контролирующими органами, что может привести к пропуску или неполному расследованию коррупционных случаев. Немаловажен и фактор недостатка опытных и квалифицированных сотрудников в прокуратуре, что осложняет проведение успешных расследований и анализ сложных случаев коррупции.

Процесс надзора за соблюдением антикоррупционного законодательства является неотъемлемой частью работы прокуратуры, и его результаты не остаются незамеченными. Если рассматривать отчет об основных результатах прокурорской деятельности, то можно увидеть, что, например, в 2020 году число таких лиц достигло 7990 чел., в 2021-м оно составило 7448, а в 2022-м уже 7538 чел., виновных в нарушениях [14]. Данные показатели свидетельствуют о том, что работа в указанном направлении находится на постоянном контроле прокуратуры и проводится интенсивная работа по выявлению нарушений в данном направлении.

Из проведенного анализа предоставленной статистики Судебного департамента при Верховном Суде РФ [1], видим, что в период с 2018 по 2022 годы наблюдается стабильный рост числа выявленных административных нарушений, связанных с коррупцией. Важно отметить, что после периода ухудшения с 2014 по 2018 годы, когда показатель достиг значения в 689 дел, в 2019 году произошло значительное снижение на 30% (см. рисунок 1).

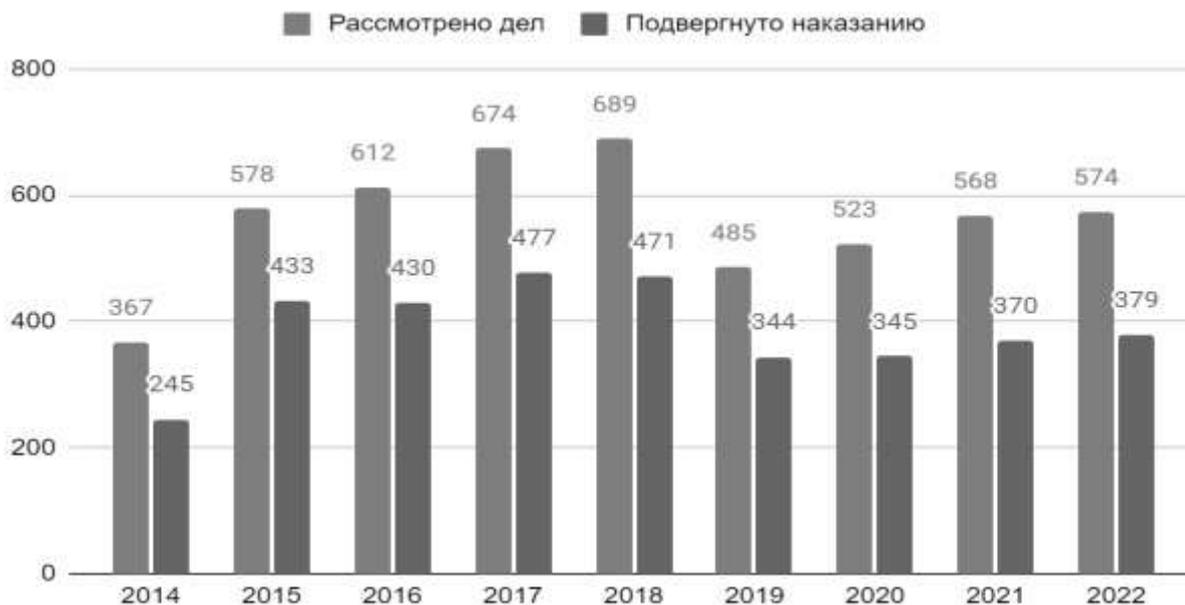


Рисунок 1. Незаконное вознаграждение от имени юридического лица (19.28 КоАП)

В течение 2022 года суды общей юрисдикции провели рассмотрение внушительного количества дел, а именно 574 судебных материала по ст. 19.28 КоАП РФ. Данная цифра превосходит аналогичный показатель, зафиксированный в 2019 году, на целых 18,4% (485 дел). Это свидетельствует о росте внимания к контролю за правонарушениями, подпадающими под данную статью, а также о том, что произошло заметное ухудшение ситуации, что, без сомнения, вызывает определенную обеспокоенность.

За период с 2014 по 2022 годы количество дел, которые были рассмотрены судебными инстанциями по статье 19.29 КоАП РФ, увеличилось на целых 64,1%. В 2022 году суды вынесли решение по 6986 таким делам, в то время как в 2018 году было 5777 дел, в 2016 году – 4981, а в 2011 году – 4257 (см. рисунок 2). Однако следует отметить замедление темпов увеличения числа зарегистрированных случаев коррупционных правонарушений, что, возможно, приведет к стабилизации показателя в среднесрочной перспективе.

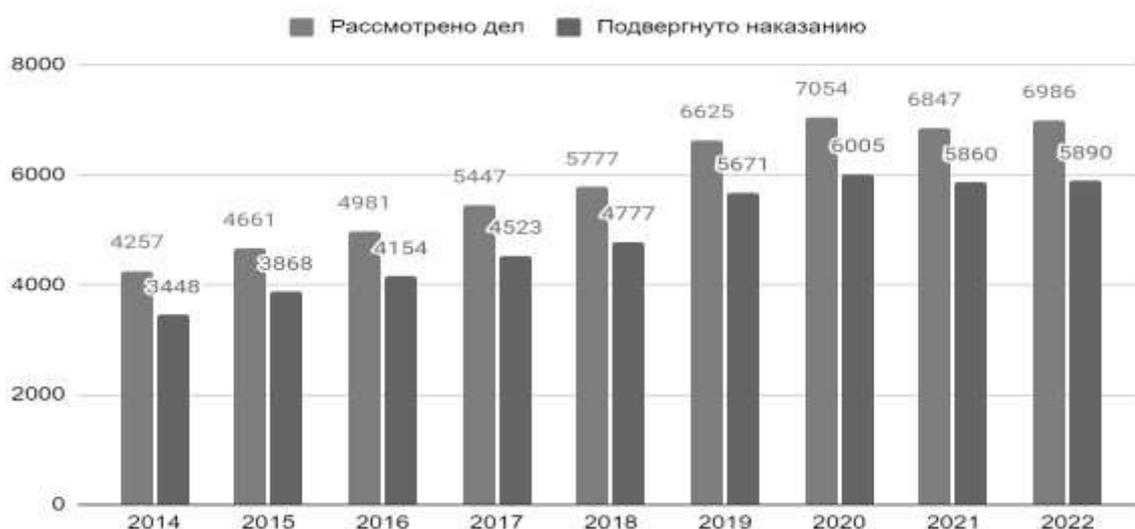


Рисунок 2. Незаконное привлечение к трудовой деятельности государственного служащего (19.29 КоАП)

Согласно последним статистическим данным, предоставленным Генеральной прокуратурой России, за последние 5 лет было рассмотрено более 2800 дел по статье 19.28 КоАП РФ и более 33 000 дел по статье 19.29 КоАП РФ [7]. Значительная часть этих дел привела к разбирательствам, и наказания были наложены на виновных.

Штраф – это одно из основных видов наказания, которое применяется судом в случае выявления коррупционных административных правонарушений. Кроме того, существуют и другие меры, такие как меры предупреждения (ст. 19.29 КоАП РФ) или конфискации имущества (ст. 19.28 КоАП РФ). Для повышения эффективности взыскания штрафов за нарушения прокуроры принимают меры по аресту имущества виновных лиц [11].

В 2022 году 66% граждан столкнулись с административными штрафами по статье 19.28 КоАП РФ (в 2021 году – 65%, в 2018 году – 68,4%). Что касается статьи 19.29 КоАП РФ, то 84% граждан, чьи дела рассматривались в судах, были привлечены к ответственности (в 2021 году – 85%, в 2018 году – 82,7%). В разрезе нескольких лет мы видим, что цифры свидетельствуют о том, что количество лиц, подвергнутых административным взысканиям, остается стабильным на протяжении долгого времени.

Наблюдается тенденция к увеличению общей суммы наложенных штрафов по статье 19.28 КоАП РФ: в 2022 году она достигла 1 147 133 000 рублей, что существенно превышает показатели 2020 года (738 670 000 рублей) и 2016 года (678 284 000 рублей). Тенденция к росту штрафов также проявляется в увеличении среднего размера штрафа. Если в 2016 году сумма составляла 1 577 тысяч рублей на юридическое лицо, то в 2022 году она увеличилась до 3 026 тысяч рублей на каждого нарушителя.

В то же время, несмотря на общее увеличение сумм штрафов, наложенных за незаконные действия государственных служащих, в 2022 году общая сумма составила 205 988 тысяч рублей, что незначительно превышает данные 2016 года (159 270 тысяч рублей). При этом средний размер штрафа снизился: если в 2016 году он составлял 38 тысяч рублей на каждое наказанное лицо, то в 2022 году уменьшился до 34 тысяч рублей на каждого нарушителя. Возможно, это связано с более строгим контролем за деятельностью государственных служащих и повышенной осведомленностью об ответственности за нарушения.

Отдельному вниманию подлежит проблема невыплаты назначенных штрафов. Зачастую нарушители не оплачивают штрафы добровольно, что приводит к их взысканию в рамках исполнительного производства. Часто причиной невыполнения судебных постановлений является их длительное обжалование [4]. Также нередки случаи, когда юридические лица объявляются банкротами. Они используют банкротство как способ избежать уплаты крупных штрафов [8].

Деятельность прокуратуры в выявлении административных правонарушений в сфере коррупции за проанализированный нами период показывает положительные тенденции. Систематические меры, принимаемые прокуратурой, а также сотрудничество с другими органами позволяют эффективно бороться с коррупцией. Необходимо дальнейшее усиление сотрудничества между прокуратурой и другими правоохранительными органами, а также органами государственной власти и контроля для обмена информацией и координации усилий по борьбе с коррупцией. Необходимо не забывать о том, что одна из основных «ненадзорных» функций прокуратуры, используемых для борьбы с коррупцией, является координация работы правоохранительных органов в борьбе с коррупционными преступлениями [10].

Для достижения поставленных целей требуется активное вмешательство. Прежде всего, необходимо определить в законодательстве статьи КоАП, касающиеся ответственности за коррупцию, и четко определить, какие действия подпадают под это понятие [3]. Например, предоставление заведомо недостоверных финансовых данных [9], предоставление ложных сведений в целях сокрытия коррупции, предпринимательскую деятельность государственных служащих, сокрытие или уничтожение доказательств коррупции, непринятие мер по предотвращению коррупции и другие. Эти статьи можно сформировать в отдельную главу КоАП РФ, что значительно усилит эффективность борьбы с коррупцией на административном уровне, предоставляя дополнительные инструменты для пресечения коррупции.

На сегодняшний день положение, изложенное в статье 19.28 КоАП РФ, применяется исключительно в отношении юридических лиц. Довольно часто физические лица, подвергаются уголовной ответственности за коррупционные деяния, совершаемые в интересах индивидуальных предпринимателей. Поэтому возникает потребность в пересмотре данной статьи с целью расширения

ее действия на лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

Можно внедрить механизмы защиты и поощрения лиц, сообщивших о коррупционных действиях. Необходимо внесение изменений в законодательство для защиты информаторов о коррупции, включая гарантии их анонимности и защиту от репрессий или мести со стороны работодателей или коррумпированных лиц. Принятие и реализация этих мер поможет создать благоприятную среду для общественного участия в выявлении коррупции и сделает процесс борьбы с ней более эффективным.

Подводя итог, стоит подчеркнуть, что прокуратура играет важную роль в борьбе с коррупцией, осуществляя административное преследование лиц, совершивших коррупционные нарушения. Именно прокуратура является единственным органом, обладающим специализированными функциями и полномочиями в области административного расследования в отношении лиц, причастных к коррупционным деяниям. Таким образом, её роль в обеспечении законности и борьбе с коррупцией неопределима.

Список использованной литературы:

1. Административные правонарушения [Электронный ресурс] // Судебная статистика РФ. – URL: <https://stat.xn---7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/adm/t/31/s/79> (дата обращения: 13.03.2024)
2. Голованова Н. А., Селезнев В. А. Административная ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2016 № 3 С. 44–50.
3. Долгих И. П. Несовершенство законодательства об административных правонарушениях // Законность. 2014. № 7. С. 58–61.
4. Зырянов С. М., Цирин А. М. Административная ответственность за незаконное вознаграждение от имени юридического лица // Журнал российского права. 2015 № 2 С. 82–90.
5. Илий С. К. Административные правонарушения коррупционной направленности // Административное и муниципальное право. 2015 № 5 (89). С. 460–468.
6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 N 195-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.03.2024)
7. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] / URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения: 15.03.2024)
8. Пеньков Д. Н. Проблемы взыскания штрафов, наложенных судами по ст. 19.28 КоАП // Законность. 2015. № 4. С. 15–18.
9. Поляков М.М. Коррупционные административные правонарушения: понятие, виды и содержание// Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2015 № 8 С. 209–215.
10. Правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие / Т. Л. Козлов.– Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. – С. 134.
11. Результаты работы прокуроров по привлечению к административной ответственности юридических лиц [Электронный ресурс] // Государственный комитет РТ по закупкам. – URL: <https://goszakupki.tatarstan.ru/> (дата обращения: 07.03.2024)
12. Ростовцева Ю. В. Административная ответственность за коррупционные правонарушения в системе государственной службы // Законы России: опыт, анализ, практика. 2012 № 3 С. 47–52.
13. Саккулина Л. Л., Ершов Я. Н. Правовые аспекты административной ответственности юридических лиц за коррупционные правонарушения // Вестник Московского университета МВД России. 2015 № 6 С. 144–147.
14. Статистические данные об основных показателях деятельности органов прокуратуры Российской Федерации за январь-декабрь 2020–2022 г. [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура РФ. – URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity> (дата обращения: 15.03.2024)

© И.А. Ахмадулина, А.И. Ахметзянова, С.В. Гизятова, 2024

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ РОССИИ

На сегодняшний день, под социальными задачами понимают явления, которые связаны с некачественным осуществлением поддержки уязвимых слоёв населения государством в лице муниципального образования. На основании 72 статьи Конституции Российской Федерации 1993 г. закреплено, что к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации относится координация вопросов в сфере защиты семей, материнства, отцовства и детства, здравоохранения и социальная защита [1]. Концепция социальной политики государства основана на определении России как социального государства, закреплённом в Конституции РФ ст. 7. Важнейшая цель заключается в создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие каждой личности.

Социальная политика, реализуемая на государственном и местном уровне, должна решать следующие задачи, которые необходимы для нормального функционирования населения России, а также жителей муниципального образования.

На наш взгляд, главной задачей органов местного самоуправления является обеспечение стабильности и единство общества в процессе его изменения и развития. Данная деятельность не должна дифференцировать общество на слои населения, чтобы не разжигать внутренний социальный конфликт. Но в тоже время не стоит забывать о гражданах, которые являются социально незащищёнными (например, безработные и нетрудоспособные; малоимущие; дети; люди, пострадавшие при чрезвычайной ситуации; беженцы) от попадания в социальное неблагополучие.

Актуальность выбранной темы заключается в необходимости реализации социальной политики для населения муниципального образования. Учитывая тот факт, что государство делегирует свои полномочия на уровень муниципалитета, муниципальные образования должны грамотно осуществлять общественную политику и выбирать правильную стратегию развития. А именно, к социальной поддержке следует отнести: денежные пособия, компенсацию некоторых видов расходов, субсидии, помощь в натуральной форме (одежда, продукты и др.). Также повышение уровня образования и предоставления медицинских услуг.

Разработка определенных социальных мероприятий на уровне муниципалитета должна учитывать специфику местного населения и тип муниципального образования. Подобную разработку должен производить местный орган власти, привлекая общество [2, с. 721].

На практике наибольшее количество проблемных вопросов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки гражданам решается на уровне муниципального образования. Местные органы проводят следующую социальную политику:

Так, в Постановлении администрации муниципального образования Динского района от 27.01.2014 г. «О создании штатной службы медицины катастроф муниципального образования Динской район» предлагается создать штатную службу медицины катастроф муниципального образования Динской район на базе отделения скорой помощи Бюджетного учреждения здравоохранения муниципального образования Динской район «Центральная районная больница». К задачам данной службы относятся: координация деятельностью силами, которые участвуют в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; организация медицинской помощи при устранении последствий в локальных вооруженных конфликтах и террористических актах; готовность органов связи и оповещения.

Также органы местного самоуправления оказывают поддержку материнства и детства. Администрация Суражского района Брянской области в постановлении от 29.09.2021г. предлагает утвердить Положение о секторе семьи, охране материнства и детства, демографии администрации Суражского района. Данный сектор создается с целью осуществления семейной политики, которая направлена на улучшение демографической ситуации, обеспечения реализации конституционных прав граждан на государственную защиту семьи, материнства и детства на территории Суражского района.

Кроме того, деятельность местного самоуправления содействует в поддержании уровня образования детей. Администрация муниципального образования Гулькевичский район в своем

постановлении от 10.05.2023 г. установила, что для осуществления федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» необходимо персонифицированное финансирование дополнительного образования детей в 2023 – 2024 годах, что окажет положительное влияние на образовательный уровень детей и подростков данного района.

На данных примерах мы явно можем проследить, как реализуются социальные задачи в муниципалитетах. И как положительно это сказывается на жителях данных областей.

Главными направлениями разрешений трудностей, возникающих при реализации социальных задач, видятся нам:

- в важности поддержки государства в развитии социальной сферы муниципалитетов;
- в внедрение новых технологий, чтобы упростить процесс обращений граждан в органы местного самоуправления;
- в расширение кадрового состава для повышения качества оказываемых услуг;
- в выделении дополнительных средств для материальной поддержки образования и здравоохранения.

Исходя из этого, мы можем заключить, что политика, проводимая на уровне муниципалитета, сильно зависит от политики, которую осуществляет государство в целом. Например, национальные проекты, предлагаемые государством, могут стать начальной точкой для осуществления социальной политики в местном самоуправлении. В свою очередь, грамотная политика муниципалитетов определяет прогресс всего государства. Главное не терять эту взаимосвязь и работать на общее благо.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 01.07.2020. - N 31. - Ст. 4398.
2. Гайфуллин А. Ю. Методический подход к оценке социальной устойчивости территориальных образований [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=39667> (дата обращения: 12.03.2024).

© А.С. Бородулина, М.С. Задирина, 2024

УДК 340.134

Демкович Д.А.,
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПРАВОВЫХ ПОЗИЦИЙ ВЫСШИХ СУДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О НАЛОГАХ И СБОРАХ

Судебная власть представляет собой одну из трех ветвей власти в Российской Федерации. Она обладает независимостью и занимает значимое положение в системе сдержек и противовесов, что отражено в действующем законодательстве. Однако, одно лишь поверхностное изучение места судебных актов в системе права Российской Федерации не позволяет в полной мере оценить степень влияния судебной власти на общественные отношения.

С одной стороны, в России нет «судебного прецедента» в классическом понимании. С другой стороны, на что в том числе указывал председатель Конституционного суда Зорькин В.Д., правотворческая деятельность судов в правовой системе Российской Федерации реально существует и через высшие судебные инстанции влияет на развитие права [1, С. 3].

Российское судебное правотворчество выражается в создании высшими судами правовых позиций, разъясняющих, уточняющих или дополняющих действующий механизм нормативно-правового регулирования.

Налоги – основа жизнедеятельности государства и главный источник доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы закреплена в ст. 57 Конституции [2].

Построение налогового законодательства, определяющего меру возможного посягательства государства на право собственности граждан и организаций, невозможно без соблюдения баланса частных и публичных интересов. Суды, наделенные широкой дискрецией поиска такого равновесия, неоднократно вносили свой вклад в развитие налоговых правоотношений и повышение уровня налоговой культуры.

Так в Постановлении Конституционного суда от 17 декабря 1996 года N 20-П нашли отражения фундаментальные понятия и принципы налогового права, позднее имплементированные в общую часть Налогового кодекса (далее – НК) [3], а Постановление Пленума ВАС от 12 октября 2006 года N 53 «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды» и последовавшая за ним плеяда судебных актов стали наглядным пособием по налоговой реконструкции [4] задолго до внесения в 2017 году ст. 54.1 в НК [5].

Если правовые позиции высших судов влияют на правопонимание и правоприменительную практику, то могут ли они оказать воздействие на изменение законодательства?

В первую очередь вспоминается право законодательной инициативы. В отношении Конституционного и Верховного судов в соответствии со ст. 104 Конституции право законодательной инициативы касается исключительно вопросов ведения судов, то есть сферы процессуального права и норм о судостроительстве, и не дает возможности высшим судебным инстанциям самостоятельно выступать с законодательной инициативой в целях устранения пробелов в законодательстве, выявленных в процессе осуществления правосудия.

Тем не менее нельзя отрицать тот факт, что тенденции, наблюдаемые в судебной практике, как и конкретные правовые позиции судов, отзываются новыми законопроектами, изменением подходов к регулированию определенной сферы правоотношений, что представляется закономерным, поскольку отражает системное единство деятельности трех ветвей власти.

Как указывал Иванюк О.А., судебная практика выступает «лакмусовой бумажкой» оценки состояния законодательства. Суды выявляют необходимость законодательного урегулирования общественных отношений, а также проверяют на практике качество и эффективность действующих правовых норм [6, С. 34].

Шуберт Т.Э. считала, что влияние судебной практики на законодательное регулирование осуществляется постоянно и приводит к изменению правовых норм [7, С. 163].

Сразу отметим, что суды сами принять новый закон не могут, а, следовательно, воздействие судебной практики на правотворческий процесс всегда опосредованно. Последнее слово остается за уполномоченным органом.

Изменения, вносимые в законодательство на основании правовых позиций высших судов, можно разделить на обязательные и добровольные в зависимости от наличия обязанности правотворческого органа вносить соответствующие изменения. Другим основанием для классификации может быть наличие либо отсутствие согласия правотворческого органа с позицией высшего суда. В таком случае изменения законодательства можно условно дифференцировать на положительные и отрицательные.

Обязанность внести изменения в нормативно-правовой акт возникает у правотворческого органа на основании решений Конституционного суда, которыми нормативно-правовой акт признан не соответствующим Конституции полностью или частично либо если из постановления Конституционного суда вытекает необходимость устранения пробела или противоречий в правовом регулировании. Законодателем в Федеральном конституционном законе «О Конституционном Суде Российской Федерации» установлены конкретные сроки с даты опубликования решений Конституционного суда, в которые нормотворческим органом должны быть внесены соответствующие изменения в законодательство (ст. 80) [8].

В исследуемом аспекте нас интересует не сама обязанность внести изменения как таковая, а содержательный аспект таких изменений, следование нормотворческим органом за позицией (указаниями) Конституционного и Верховного судов, для чего стоит проанализировать конкретные примеры соответствующих изменений в налоговом законодательстве.

Постановлением Конституционного суда N 19-П от 01 июля 2015 года пп. 4 п. 1 ст. 162 НК [9] был признан не соответствующим Конституции, а федеральному законодателю надлежало внести в НК изменения, направленные на избежание двойного налогообложения в случае использования налогоплательщиком-поставщиком товаров (работ, услуг) для защиты своих имущественных интересов договора страхования риска неисполнения договорных обязательств покупателем. По тексту Постановления Конституционный суд пришел к выводу, что получение страхователем

страховой выплаты по такому договору не является поводом для ее обложения налогом на добавленную стоимость, поскольку в связи с передачей страховщику имущественного права требования к покупателю (в порядке суброгации) не возникает какой-либо дополнительной, добавочной стоимости. Не допускается включение в налоговую базу по налогу на добавленную стоимость помимо стоимости реализованных товаров (работ, услуг) суммы страховой выплаты, полученной в связи с нарушением покупателем обязательства по оплате товаров (работ, услуг), если такой налогоплательщик исчислил (уплатил) налог с операции по реализации данных товаров (работ, услуг) в момент их отгрузки [10].

Законодатель выполнил указание Конституционного суда, но посчитал целесообразным не изымать целиком рассматриваемую норму из ст. 162 НК, а уточнить лиц, у которых сохраняется обязанность по увеличению размера облагаемой базы по налогу на добавленную стоимость на суммы полученных страховых выплат по договорам страхования риска неисполнения договорных обязательств контрагентом, а именно, что норма касается лиц, применяющих порядок исчисления налога, установленный п. 5 ст. 170 НК, а налогоплательщики, определяющие налоговую базу по налогу согласно п. 1 ст. 167 НК, пп. 4 п. 1 ст. 162 НК не применяют [10].

Рассматривая правовую природу ежемесячной денежной выплаты, установленной законом для ветеранов боевых действий Конституционный суд в Постановлении N 11-П от 13 апреля 2016 года счел ст. 217 НК противоречащей Конституции и указал, что не допускается обложение данной выплаты налогом на доходы физических лиц, поскольку выплата носит характер меры социальной поддержки, установленной для ветеранов боевых действий (как категории людей нуждающихся в повышенной социальной поддержке) [12]. Федеральным законом от 30 ноября 2016 года N 406-ФЗ внесены согласующиеся с позицией Конституционного суда изменения в ст. 217 НК. Доходы в виде ежемесячных денежных выплат, производимых ветеранам боевых действий в соответствии с Федеральным законом от 12 января 1995 года N 5-ФЗ «О ветеранах» были освобождены от обложения налогом на доходы физических лиц [13].

Другим Постановлением от 06 февраля 2018 года N 6-П Конституционный суд хоть и не признал взаимосвязанные нормы п. 4 ст. 81 и ст. 123 НК противоречащими Конституции, но выявил их неочевидный конституционно-правовой смысл обязательный для дальнейшей правоприменительной практики [14].

Федеральный законодатель добровольно счел нужным облачить выводы Конституционного суда в форму налоговой нормы. Так в ст. 123 НК появились условия освобождения налогового агента от ответственности за несвоевременное исчисление в бюджет суммы налога на доходы физических лиц, если:

- налоговый расчет (расчет по налогу) представлен в установленный срок;
- в налоговом расчете (расчете по налогу) отсутствуют факты неотражения или неполноты отражения сведений и (или) ошибки, приводящие к занижению суммы налога;
- налоговым агентом исполнена обязанность по перечислению суммы налога до момента, когда ему стало известно об обнаружении налоговым органом факта несвоевременного перечисления суммы налога или о назначении выездной налоговой проверки по такому налогу за соответствующий налоговый период [15].

Отметим, что выводы Конституционного суда и новая норма НК стали продолжателями той правовой позиции, которая была изложена еще в Постановлении Президиума ВАС N 18290/13 от 18 марта 2014 года [16]. Аналогичная позиция также сформулирована Верховным судом при рассмотрении дела N 308-ЭС19-975 для случаев несвоевременной уплаты страховых взносов [17].

В качестве примера отрицательного воздействия правовых позиций на правотворчество можно привести Постановление Конституционного суда N 22-П от 31 мая 2018 года. Тогда Конституционный суд, став на защиту военнослужащих, которым по их просьбе вместо предоставления дополнительных суток отдыха выплачивалась денежная компенсация за участие в мероприятиях, проводимых без ограничения общей продолжительности еженедельного служебного времени, указал на существующую неопределенность в нормах НК (ст. 217) и предписал до устранения такой неопределенности исключить соответствующие доходы из объектов налогообложения налогом на доходы физических лиц [18].

Законодатель счел подход Конституционного суда излишне мягким и в силу схожести данной выплаты с компенсацией за работу в сверхурочное время прямо указал в ст. 217 НК на обложение сумм компенсаций за неиспользованный отдых налогом на доходы физических лиц [19].

Разбираясь в том, возможно ли контрагенту банкрота заявлять к вычету сумму налога на добавленную стоимость, выставленную банкротом в счет-фактуре, Конституционный суд раз за разом вставал на сторону покупателей.

Так в Определении N 2561-О от 10 ноября 2016 года подчеркнуто, что право на правомерное уменьшение налога на добавленную стоимость на сумму налоговых вычетов на основании счет-фактуры не может быть обусловлено исполнением непосредственными контрагентами (продавцами, поставщиками) и предшествующими им лицами своей обязанности по уплате налога на добавленную стоимость, а также финансово-экономическим положением и поведением иных (третьих) лиц [20].

Проблема заключалась в том, что контрагент получал налоговый вычет, а банкрот направлял средства на погашение обязательств перед кредиторами. Налог в бюджет не уплачивал, средств для его уплаты у должника не оставалось. Такое положение не могло устраивать государство, поэтому в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 2014 года N 366-ФЗ операции по реализации имущества банкрота с 01 января 2015 года выведены из объектов налогообложения налогом на добавленную стоимость [21]. В противном случае, учитывая приведенную позицию Конституционного суда, допускалось причинение существенного вреда бюджетной системе. Отказ от обложения налогом на добавленную стоимость операций по реализации имущества организаций, признанных в соответствии с законодательством несостоятельными (банкротами), был направлен на обеспечение баланса интересов кредиторов и интересов бюджета при реализации имущества таких организаций в ходе конкурсного производства.

Однако юридическая техника, с помощью которой был сформулирован пп. 15 п. 2 ст. 146 НК, породила новые вопросы, а именно: являются ли объектами налогообложения налогом на добавленную стоимость операции по реализации имущества банкрота, если банкрот после открытия конкурсного производства продолжает осуществлять текущую хозяйственную деятельность (еще не идет стадия реализации имущества)?

ФНС в Письме от 17 августа 2016 года N СД-4-3/15110@ указала на необходимость широкого и буквального толкования положений НК (в пользу освобождения всех операций банкрота от налогообложения) [22]. Данное письмо стало предметом рассмотрения Верховного суда в порядке административного судопроизводства. Решением от 15 марта 2018 года по делу N АКПИ17-1162 административный иск был отклонен, было отказано в признании письма недействующим [23].

Спустя несколько лет подобный спор добрался до Конституционного суда, который с изложенным подходом не согласился. Суд пришел к выводу, согласно которому покупатели продукции организации-банкрота, реализованной ею с выставлением счета-фактуры, в котором выделена сумма налога на добавленную стоимость, имеют право на вычет по этому налогу, если не будет установлено, что сумма налога, учтенная в цене продукции, произведенной и реализованной такой организацией в процессе ее текущей хозяйственной деятельности, при объеме и структуре ее долгов заведомо для ее конкурсного управляющего и для покупателя указанной продукции не могла быть уплачена в бюджет. Конституционным судом в Постановлении N 41-П от 19 декабря 2019 года установлен соответствующий временный порядок применения пп. 15 п. 2 ст. 146 НК [24].

Так позиция Конституционного суда по одному и тому же вопросу повторно вошла в противоречие с волей законодателя. Федеральным законом от 15 октября 2020 года N 320-ФЗ в текст пп. 15 п. 2 ст. 146 НК внесены коррективы, которыми все операции организации-банкрота были исключены из объектов налогообложения налогом на добавленную стоимость [25].

В настоящее время наиболее актуальным решением Конституционного суда, которым налоговая норма признана не соответствующей Конституции является Постановлением Конституционного суда N 6-П от 14 февраля 2024 года (о возможности предоставления физическим лицам, чья деятельность признана налоговым органом предпринимательской, права на получение профессионального налогового вычета). Суд признал п. 1 ст. 221 и пп. 1 п. 1 ст. 227 НК не соответствующими Конституции, установил временный порядок регулирования соответствующих правоотношений, а федеральному законодателю предписал устранить несоответствие до 01 января 2025 года [26]. На протяжении 2024 года стоит ожидать очередных изменений налогового законодательства, вызванных указанным актом.

Если же говорить о правовых позициях Верховного суда, то они обязательный характер для правотворческого органа не имеют.

В качестве исключения можно рассмотреть решения Верховного суда по делам административного судопроизводства, которыми нормативно-правовой акт признается недействующим. Заметим, что само по себе признание акта недействующим обязанности принять

новый акт на правотворческий орган не возлагает, хотя и является ожидаемым следствием такого признания. В то же время, если судом установлено, что в результате утраты силы нормативно-правового акта возникнет недостаточная правовая урегулированность правоотношений, что может повлечь за собой нарушение прав и свобод граждан и организаций, то суд в соответствии с ч. 4 ст. 216 КАС [27], ч. 5 ст. 3 АПК [28] вправе возложить на правотворческий орган обязанность принять новый акт в, о чем должно быть отдельно указано в решении суда.

В остальных случаях воля законодателя никак не зависит от доводов Верховного суда. Но так или иначе правовые позиции, как правило, подсвечивают пробелы либо неоднозначность в механизме правового регулирования. Отслеживание актуальной судебной практики позволяет правотворческому органу оперативно реагировать на недостатки действующего законодательства и устранять их посредством утверждения новых норм.

За последние годы неоднократно случались и частные случаи изменения законодательства под влиянием правовых позиций Верховного суда.

Так при рассмотрении дела N 310-КГ15-18128 возник вопрос применения ст. 78, 79, п. 10 и 17 ст. 176.1 НК, поскольку на их основании определялся порядок возврата налогоплательщику излишне уплаченных процентов за использование бюджетных средств (в ситуации, когда налоговым органом было частично отменено решение о предоставлении налогоплательщику возмещения по налогу на добавленную стоимость, а затем (уже после уплаты задолженности и процентов) налогоплательщиком подана уточненная налоговая декларация, которая принята налоговым органом и на основании которой возмещение частично произведено вновь). Оказалось, что какой-либо специальной нормы, которая бы регулировала вопрос возврата налогоплательщику излишне уплаченных на основании п. 17 ст. 176.1 НК процентов кодекс не содержит, что в конкретном случае существенно осложнило процедуру возврата и повлекло нарушение прав налогоплательщика [29]. Определение Верховного суда от 26 января 2016 года, вынесенное в пользу налогового органа, подсветило необходимость совершенствования законодательства, что было сделано Федеральным законом от 30 ноября 2016 года N 401-ФЗ [30]. В дальнейшем в рамках реформы НК по внедрению единого налогового счета соответствующие нормы вновь подверглись корректировке и были изложены в новой редакции, однако идею о возможности возврата излишне уплаченных процентов по ст. 176.1 НК в общем порядке сохранили.

В конце нулевых и начале десятых арбитражные суды Российской Федерации рассмотрели множество споров, связанных с корректировкой налоговой базы по налогу на добавленную стоимость в случае предоставления поставщиком покупателю ретроскидок (скидки, предоставленные по окончании налогового периода, в котором произошла отгрузка товара и расчеты), носящих стимулирующий характер и направленных на повышение заинтересованности покупателя в приобретении конкретного товара, а также в связи с достижением покупателем определенных показателей, предусмотренных договором (количественные показатели темпов продаж, объем покупок).

Сразу появилось два корреспондирующих друг другу вопроса. Должен ли покупатель восстанавливать и возвращать в бюджет сумму налога на добавленную стоимость, полученную ранее в качестве вычета (ведь у него уменьшилась цена товара, а следовательно, уменьшилась и сумма налога) и вправе ли поставщик требовать возмещения налога (предоставления вычета) из-за фактического уменьшения цены товара на размер скидки.

Постановлением Президиума ВАС от 07 февраля 2012 года N 11637/11 ретроскидки признаны изменением цены, влекущим восстановление налога на добавленную стоимость покупателем и возмещение налога поставщиком [31]. Позднее аналогично высказался и Конституционный суд в Определении N 2320-от 23 октября 2014 года [32].

Федеральным законом от 05 апреля 2013 года N 39-ФЗ в НК внесены согласующиеся с позицией ВАС изменения, ст. 154 дополнена п. 2.1 [33]. Закон в рассматриваемой части вступил в силу 01 июля 2013 года.

Внесение изменений в НК привело тому, что в дальнейшем, рассматривая споры, возникшие из налоговых периодов, предшествующих 01 июля 2013 года, суды нередко не учитывали позицию ВАС и отказывались признавать ретроскидки изменением цены товара. ФНС в письме от 09 июня 2015 года N ГД-4-3/9996@ в целях закрепления единообразного подхода предписала применять к налоговым периодам, предшествующим 01 июля 2013 года, правила, аналогичные тем, что закреплены в п. 2.1 ст. 154 НК [34].

Фактически письмо ФНС вошло в противоречие с позицией ВАС (поскольку сам по себе п. 2.1 ст. 154 НК хоть и согласуется с позицией ВАС по существу, но формализует правила уменьшения налоговой базы по налогу на добавленную стоимость в случае получения ретроскидок и содержит требования к оформлению контрактов, о которых добросовестные налогоплательщики до внесения изменений в НК не знали и предвидеть их обратную силу не могли).

Единообразия не добавилось и впоследствии. Указанное письмо ФНС не оспаривалось, но минимум дважды судебная коллегия по экономическим спорам Верховного суда выражала свое несогласие с таким подходом и поддерживала раннюю позицию ВАС в Определениях по делу N 308-КГ15-19017 от 22 июня 2016 года [35], по делу N 305-КГ17-14988 от 19 января 2018 года [36]. А в Определении по делу N 305-ЭС19-14421 от 14 ноября 2019 года Верховный суд поменял собственный подход и уже согласился с позицией ФНС [37]. По состоянию на 2024 года уже физически отсутствуют споры об уменьшении суммы налога на добавленную стоимость из-за ретроскидок за налоговые периоды до 01 июля 2013 года, в противном случае противоречивая практика по указанному вопросу не могла не появиться вновь.

В 2017-2018 годах Верховным судом было рассмотрено несколько споров налоговых органов с управляющими организациями, товариществами собственников недвижимости. Налоговые органы настаивали на необходимости в целях исчисления и уплаты упрощенного налога квалифицировать в качестве доходов денежные средства, полученные управляющими организациями, товариществами собственников недвижимости от собственников жилых помещений в качестве платы за предоставление коммунальных услуг, в ситуации, когда товарищества собственников недвижимости и управляющие организациями не являются прямыми поставщиками услуг (исполнителями), а выступают посредниками.

В спорах с управляющими организациями Верховным судом выносились решения в пользу налоговых органов, в частности по делам N 302-КГ17-15230 [37], N 304-КГ18-8109 [38], тогда как в спорах с товариществами собственников недвижимости – в пользу товариществ, в частности по делам N 301-КГ17-17182 [39], N 305-КГ17-22109 [40]. Позиция высшего суда была мотивирована тем, что товарищество в силу своего правового статуса не является хозяйствующим субъектом с самостоятельными экономическими интересами, отличными от интересов его членов, и является некоммерческой организацией. Осуществляя функции по сбору коммунальных платежей, товарищество не преследует цели получения дохода, а удовлетворяет потребности собственников помещений в многоквартирном доме. Заключая договоры на оказание коммунальных услуг, на эксплуатацию, содержание и ремонт жилых помещений и общего имущества в многоквартирных домах, а также трудовые договоры со специалистами, товарищество выступает в имущественном обороте не в своих интересах, а в интересах членов товарищества.

Такой двоякий подход привел к ситуации, когда в одних и тех же условиях управляющие организации должны были уплачивать упрощенный налог, а товарищества собственника недвижимости не должны были, исходя исключительно из организационно-правовой формы налогоплательщиков, а не содержания налоговых правоотношений, что фактически приводило к нарушению принципа равенства.

Проанализировав складывающуюся практику, федеральный законодатель внес изменения в НК вначале Федеральным законом от 27 ноября 2017 года N 335-ФЗ [41], а затем Федеральным законом от 29 сентября 2019 года N 325-ФЗ [42], которыми уравнил между собой товарищества собственников недвижимости и управляющие организации, а также освободил их от уплаты упрощенного налога с соответствующих доходов.

04 декабря 2010 года в аэропорту Домодедово произошла катастрофа Ту-154М, в результате которой погибло 2 человека, 83 пострадали, самолет разбился. Одним из следствий катастрофы стал спор собственника Ту-154М с налоговым органом по уплате транспортного налога. Воздушные суда, как и морские суда наряду с автомобилями и прочими транспортными средствами являются объектами налогообложения транспортным налогом (ст. 358 НК).

Спор возник по той причине, что собственник не мог снять самолет с регистрационного учета по объективным причинам, тогда как сам самолет уже фактически был уничтожен. Налоговый орган требовал уплатить транспортный налог за весь период времени, когда за собственником было зарегистрировано право собственности на транспортное средство.

Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного суда в Определении по делу N 306-КГ14-5609 от 17 февраля 2015 года, указала, что списание транспортного средства с баланса организации без снятия его с учета в регистрирующем государственном органе действительно не

освобождает налогоплательщика, на которого зарегистрировано транспортное средство, от обязанности по исчислению и уплате транспортного налога (что было указано еще в Постановлении Президиума ВАС от 15 декабря 2011 года N 12223/10 [43]). Исключением из этого правила должны являться случаи, когда у налогоплательщика не было объективной возможности осуществить соответствующие действия по снятию транспортного средства с учета. В рассматриваемом деле снятию самолета с регистрационного учета препятствовало расследование по уголовному делу, тогда как совокупностью доказательств подтверждался факт уничтожения транспортного средства. В связи с вышеизложенным Верховный суд занял позицию собственника самолета и акты нижестоящих судов отменил [44].

На момент рассмотрения спора НК не содержал специализированных норм, регулирующих порядок налогообложения транспортных средств в случае их уничтожения. Федеральным законом от 23 ноября 2020 года N 374-ФЗ ст. 362 НК дополнена п. 3.1, регламентировавшим данный вопрос [45].

Таким образом, было установлено, что правовые позиции высших судов Российской Федерации оказывают опосредованное влияние на правотворческий процесс.

В предусмотренных законом случаях, высшими судами на правотворческие органы напрямую могут быть возложены обязанности по внесению изменений в законодательство.

В отсутствие обязательности для правотворческого органа правовые позиции высших судов провоцируют изменения законодательства и учитываются при проведении налоговых реформ, поскольку, являясь обязательными для налоговых органов и судов, они определяют вектор правоприменения, выявляют пробелы и неопределенности в механизме правового регулирования налоговых отношений. При этом правотворческий орган не связан необходимостью следовать правовой позиции, а может отклониться от ее содержания и установить иной способ регулирования правоотношений, если сочтет это целесообразным.

Указания Конституционного суда нормотворческому органу исполняются, как правило, своевременно и в установленные сроки, тогда как правовые позиции Верховного суда не сразу и не так часто попадают в поле зрения законодателя, в связи с чем в целях улучшения эффективности взаимодействия трех ветвей власти и повышения качества законодательства представляется возможным расширить конституционное право законодательной инициативы Верховного суда, а именно предоставить Верховному суду возможность вносить на рассмотрение Федерального собрания не только законопроекты по вопросам ведения Верховного суда, но также и законопроекты, направленные на устранение конкретных пробелов и неопределенностей в механизме правового регулирования, выявленных высшим судебным органом в ходе осуществления правосудия или обобщения судебной практики, для чего потребуется изложить второе предложение ч. 1 ст. 104 Конституции в следующей редакции:

«Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду Российской Федерации по вопросам его ведения и Верховному Суду Российской Федерации по вопросам его ведения и вопросам, возникающим в судебной практике.»

Список использованной литературы:

1. Зорькин В.Д. Прецедентный характер решений Конституционного Суда Российской Федерации // Журнал Российского права. 2004. № 12. С. 3-10.
2. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202210060013> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации N 20-П от 17 декабря 1996 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. N 1. Ст. 197.
4. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 12 октября 2006 года N 53 // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2006. N 12.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054722> (дата обращения: 01.05.2024).
6. Иванюк О.А. К вопросу о соотношении судебной практики и закона // Вестник экономической безопасности. 2010. N 4. 34-37.

7. Шуберт Т.Э. Влияние судебной практики на законотворческий процесс // Журнал российского права. 2016. №4 (232). С. 160-170.
8. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О Конституционном Суде Российской Федерации» № 1-ФКЗ от 21 июля 1994 года // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. N 13. Ст. 1447.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть вторая // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102067058> (дата обращения: 01.05.2024).
10. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации N 19-П от 01 июля 2015 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. N 28. Ст. 4336.
11. Федеральный закон от 05 апреля 2016 года N 97-ФЗ «О внесении изменения в статью 162 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. N 15. Ст. 2059.
12. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации N 11-П от 13 апреля 2016 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. N 17. Ст. 2479.
13. Федеральный закон от 30 ноября 2016 года N 406-ФЗ «О внесении изменения в статью 217 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. N 49. Ст. 6849.
14. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации N 6-П от 06 февраля 2018 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. N 8. Ст. 1272.
15. Федеральный закон от 27 декабря 2018 года N 546-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. N 53. Ст. 8472.
16. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации N 18290/13 от 18 марта 2014 года // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2014. N 7.
17. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 05 июля 2019 года по делу N 308-ЭС19-975 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=588632#LTEXTYBUWTB0ZFIYp> (дата обращения: 01.05.2024).
18. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации N 22-П от 31 мая 2018 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. N 23. Ст. 3389.
19. Федеральный закон от 17 июня 2019 года N 147-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. N 25. Ст. 3167
20. Определение Конституционного Суда Российской Федерации N 2561-О от 10 ноября 2016 года // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201612190015> (дата обращения: 01.05.2024).
21. Федеральный закон от 24 ноября 2014 года N 366-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. N 48. Ст. 6647.
22. Письмо Федеральной налоговой службы от 17 августа 2016 года N СД-4-3/15110@ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71370906/> (дата обращения: 01.05.2024).
23. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 15 марта 2018 года по делу N АКПИ17-1162 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71923658/> (дата обращения: 01.05.2024).
24. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации N 41-П от 19 декабря 2019 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. N 52 (часть 2). Ст. 8138.
25. Федеральный закон от 15 октября 2020 года N 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 146 части второй Налогового кодекса Российской Федерации и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. N 42 (часть 2). Ст. 6507.
26. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации N 6-П от 14 февраля 2014 года // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402150002> (дата обращения: 01.05.2024).

27. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации N 95-ФЗ от 24 июля 2002 года // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. N 30. Ст. 3012.
28. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации N 21-ФЗ от 08 марта 2015 года // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. N 10. Ст. 1391.
29. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 26 января 2016 года по делу N 310-КГ15-18128 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-26012016-n-310-kg15-18128-po-delu-n-a09-138172014/> (дата обращения: 01.05.2024).
30. Федеральный закон от 30 ноября 2016 года N 401-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. N 49. Ст. 6844.
31. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 07 февраля 2012 года N 11637/11 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70054620/> (дата обращения: 01.05.2024).
32. Определение Конституционного Суда Российской Федерации N 2561-О от 10 ноября 2016 года 11 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70695122/> (дата обращения: 01.05.2024).
33. Федеральный закон от 05 апреля 2013 года N 39-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и статью 4 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием принципов определения цен для целей налогообложения» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. N 14. Ст. 1647.
34. Письмо Федеральной налоговой службы от 09 июня 2015 года N ГД-4-3/9996@ [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181021/ (дата обращения: 01.05.2024).
35. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 22 июня 2016 года по делу N 308-КГ15-19017 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71329892/> (дата обращения: 01.05.2024).
36. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 19 января 2018 года по делу N 305-КГ17-14988 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71757894/> (дата обращения: 01.05.2024).
36. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2019 года по делу N 305-ЭС19-14421 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72912888/> (дата обращения: 01.05.2024).
37. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 30 октября 2017 года по делу N 302-КГ17-15230 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-30102017-n-302-kg17-15230-po-delu-n-a74-101582016/> (дата обращения: 01.05.2024).
38. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2018 года по делу N 304-КГ18-8109 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-28062018-n-304-kg18-8109-po-delu-n-a70-70802017/> (дата обращения: 01.05.2024).
39. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 24 ноября 2017 года по делу N 301-КГ17-17182 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-24112017-n-301-kg17-17182-po-delu-n-a43-42082017/> (дата обращения: 01.05.2024).
40. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 11 мая 2018 года по делу N 305-КГ17-22109 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71844882/> (дата обращения: 01.05.2024).
41. Федеральный закон от 27 ноября 2017 года N 335-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. N 49. Ст. 7307.
42. Федеральный закон от 29 сентября 2019 года N 325-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. N 39. Ст. 5375.

43. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 15 декабря 2011 года N 12223/10 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70038328/> (дата обращения: 01.05.2024).

44. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 17 февраля 2015 года N 306-КГ14-5609 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70775494/> (дата обращения: 01.05.2024).

45. Федеральный закон от 23 ноября 2020 года N 374-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. N 48. Ст. 7627.

© Д.А. Демкович, 2024

УДК 349.2

Мухаметгалиева С.Х., Минаева А.М.,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Елабужский институт (филиал), г. Елабуга

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРУДОВЫЕ СПОРЫ: ВОПРОСЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ РАБОТНИКОВ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы индивидуальных трудовых споров с правовой точки зрения, изучены методы разрешения и процессуальные формы разрешения таких споров, отмечены особенности, выявлены аспекты механизма урегулирования индивидуального трудового спора с участием комиссии по трудовым спорам; предложены подходы к комплексному усовершенствованию законодательных норм, регулирующих механизмы разрешения индивидуальных трудовых споров.

Ключевые слова: индивидуальный трудовой спор, комиссия по трудовым спорам, субъекты трудовых правоотношений.

Говоря об индивидуальном трудовом споре, прежде всего, необходимо обратиться к его понятию. В соответствии со ст. 381 Трудового Кодекса Российской Федерации: «индивидуальный трудовой спор – неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров» [5].

Также законодатель дополняет вышеуказанную норму, говоря о том, что также «индивидуальным трудовым спором признается спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем, а также лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора».

Конституция Российской Федерации также регламентирует этот вопрос. Так, в соответствии с ч. 4 Основного закона «признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку» [1].

Как уже было сказано ранее, индивидуальный трудовой спор всегда возникает между двумя сторонами – работником и работодателем. При этом, «в защиту прав и законных интересов работника могут выступать прокурор или профсоюз, которые, вместе с тем, сторонами индивидуального трудового спора не являются».

Законом не исключается и множественность субъектов индивидуальных трудовых споров. Коллективная защита работниками индивидуальных трудовых прав в случае, если несколько работников одновременно предъявляют к работодателю требования о выплате, задержанной или начисленной не в полном размере заработной платы, не приобретает характер коллективного трудового спора, поскольку в его основе лежит индивидуальное право каждого работника.

В соответствии со ст. 381 ТК РФ индивидуальные трудовые споры делятся на два вида: 1) о применении норм трудового права; 2) об установлении новых или изменении существующих индивидуальных условий труда.

Применение норм трудового права происходит не только в исковом порядке, но также в других видах судебного производства. Это связано с тем, что судебное решение, вынесенное в любом из видов судебного производства, должно содержать ссылки на материальные нормы права, включая нормы трудового права. Поэтому дела, где применяются нормы трудового права, могут возникать в различных видах судебного производства.

По мнению исследователей, вопросы установления новых или изменения существующих условий труда работника также могут быть решены не только в исковом производстве [3, с.31]. Например, работник имеет право обжаловать локальный нормативный акт, который ограничивает его права, гарантированные законодательством. Признание такого акта недействительным в судебном порядке позволяет работнику восстановить нарушенное право без повторного обращения в суд. Поэтому данная классификация заявлений о защите трудовых прав может быть применима и к другим видам судебного производства.

Индивидуальные трудовые споры могут быть классифицированы в зависимости от того, из каких отношений возникает спор. По этому основанию можно выделить следующие виды индивидуальных трудовых споров. Во-первых, такие споры могут возникать из отношений по занятости и трудоустройству, в частности при заявлении требований о незаконном отказе в приеме на работу. Во-вторых, индивидуальные трудовые споры могут возникать непосредственно из трудовых отношений и сопутствующих им отношений, в частности при привлечении работника к дисциплинарной ответственности. В-третьих, можно выделить трудовые споры, вытекающие из трудовых отношений, к ним относятся споры о восстановлении на работе. Данная классификация, как считает Т.А.Тхабисимов, имеет правовое значение для определения подведомственности и подсудности индивидуальных трудовых споров. В частности, индивидуальные трудовые споры об отказе в приеме на работу, в том числе по дискриминационным основаниям, о восстановлении на работе, об изменении даты и формулировки увольнения, о переводе на другую работу отнесены к подведомственности судов. Трудовые споры, возникающие из трудовых и сопутствующих им отношений, имеют альтернативную подведомственность, они могут рассматриваться КТС и судом [4, с.155].

Индивидуальные трудовые споры, возникающие из предшествующих трудовым отношений, а также из сопутствующих им отношений относятся к подсудности мировых судей. Индивидуальные трудовые споры, вытекающие из трудовых отношений, то есть возникающие после прекращения трудовых отношений, относятся к подсудности федеральных судей. Приведенная классификация имеет правовое значение исключительно для искового производства.

По мнению А.Я.Петрова, судебная защита имеет целый ряд преимуществ перед другими способами защиты трудовых прав. К их числу в первую очередь можно отнести следующие: суд независим и подчинен только закону; суд не связан никакими узковедомственными интересами; судьи профессионально сведущи в вопросах законодательства; деятельность суда протекает в судебном заседании, порядок проведения которого строго регламентирован законом» [2, с.40].

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальный трудовой спор является одним из способов защиты трудовых прав сторон трудового договора в тех случаях, когда разногласия между работодателем и работником по вопросам применения норм трудового права не удалось разрешить методами переговоров, консультаций и компромиссных соглашений.

Для улучшения института индивидуальных трудовых споров можно предложить следующие меры:

1. Расширение прав работников: необходимо усилить защиту прав работников и обеспечить им больше возможностей для защиты своих интересов в случае возникновения трудовых споров. Это может быть достигнуто путем улучшения законодательства и расширения списка прав работников.

2. Усиление медиации: вместо судебных разбирательств, стоит активнее использовать методы альтернативного разрешения споров, такие как медиация. Это позволит быстрее и эффективнее разрешать конфликты между сторонами.

3. Обучение работодателей и работников: важно проводить обучающие программы для работодателей и работников по вопросам трудового законодательства и процедур разрешения трудовых споров, чтобы предотвратить их возникновение или эффективно урегулировать.

4. Публичное освещение решений по трудовым спорам: для повышения прозрачности и ответственности сторон в трудовых отношениях, важно публиковать информацию о решениях по индивидуальным трудовым спорам, чтобы другие работники и работодатели могли изучить опыт других и избежать подобных конфликтов.

В целом, индивидуальный трудовой спор представляет собой сложную ситуацию, требующую внимательного и компетентного подхода к разрешению. Важно учитывать интересы обеих сторон и стремиться к поиску справедливого решения, которое бы учитывало все обстоятельства дела.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

2. Петров А.Я. Индивидуальные трудовые споры: фундаментальные аспекты трудового права// Право. Журнал высшей экономики. 2014. №3. С.36-47.

3. Росенко М.И., Запорожец С.А. Урегулирование индивидуальных трудовых споров: проблемные вопросы правоприменения в контексте защиты прав граждан// Законность и правопорядок. 2020. № 3. С.28-33.

4. Тхабисимов Х.А. Индивидуальные трудовые споры: правовые основы и порядок их разрешения// Социально-гуманитарные знания. 2017. №2. С.151-158.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

© С.Х. Мухаметгалиева, А.М. Минаева, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.32

Бадертдинова А.И.,
студентка 5 курса отделения филологии и истории
Научный руководитель: Маслова И.В.,
доктор исторических наук, доцент
Елабужский институт Казанского федерального университета

КЕЙСЫ ПО ИСТОРИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В современном образовании одновременно с традиционными методами обучения, все большее распространение получает интерактивное обучение, которое стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе, развивает их критическое мышление, способствует формированию коммуникативных навыков и умению применять знания на практике. Одна из таких технологий получила название кейс-стади или кейс-метод.

Сущность кейс-метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, поиска проблем, решения этих проблем. Под ситуацией (кейсом) понимается информация, объясняющая все обстоятельства изучаемого события. Работа с кейсами направлена преимущественно на самостоятельную деятельность учащихся, в процессе которой они сами формируют умения и усваивают знания [1, с. 68]. Именно метод кейсов позволяет включать в образовательный процесс исторические сюжеты о повседневной жизни людей различных исторических эпох, что позволяет повысить познавательный интерес обучающихся. Изучение истории повседневности является относительно новым методологическим приемом, но уже активно внедряющимся в образовательный процесс [3].

Кроме того, внедрение данной технологии в процесс обучения способствует развитию аналитических и коммуникативных навыков, навыка работы в команде, лидерских качеств,

творческого мышления, повышению мотивации обучающихся к получению знаний. Однако для эффективного использования кейс-метода в образовательном процессе педагогу необходимо уметь правильно разрабатывать и применять кейсы.

Для того, чтобы разработать кейс, важно понимать ее структуру. Структура кейса может варьироваться в зависимости от его целей и задач. Однако обычно он содержит следующие разделы:

1. Сюжетная часть (ситуация);
2. Информационная часть (таблицы, схемы, рисунки, фотографии, ссылки на ресурсы и др.);
3. Методическая часть (вопросы и задания к кейсу) [2, с. 110].

Можно выделить ряд ключевых требований, которые следует учитывать при разработке кейсов для обучающихся:

1. Кейс должен быть достаточно актуальным и интересным. Это позволит обучающимся лучше понимать и применять учебный материал в реальных ситуациях. Связь с актуальностью также поможет поднять мотивацию учащихся к получению знаний.

2. Кейс должен содержать конкретную проблему или ситуацию, требующую анализа, поиска проблемы и решения и т.д. Проблема в кейсе может иметь один или несколько решений.

3. Кейс должен соответствовать цели урока. При разработке кейса педагогу следует определить какие знания, умения и навыки должны получить обучающиеся в процессе работы с кейсом.

4. Кейс должен содержать достаточно информации о ситуации, чтобы обучающиеся могли найти проблему и решить ее. Информация в кейсе может быть представлена в разных форматах: в печатной форме, мультимедиа, видео и др.

5. Кейс должен соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Разные возрастные группы имеют разные уровни развития, а также интересы.

Для успешной работы обучающихся с кейсами педагогу следует учитывать ряд методических рекомендаций:

1. При работе с кейсами педагог должен создать доверительную атмосферу в группе, чтобы организовать дискуссию между обучающимися.

2. Педагог может использовать мультимедийные ресурсы, для того, чтобы сделать работу с кейсами еще более интересным.

3. Педагог выступает в роли координатора группы. При работе с кейсами педагог следит за процессом, стимулирует обсуждение и взаимодействие обучающихся, обеспечивает поддержку и направление группы к достижению целей.

4. После работы с кейсом важно обсудить результаты, выявить проблемы, найти оптимальные решения и сделать выводы.

Работа с кейсом состоит из нескольких этапов:

1. Этап введения в кейс. Педагог предоставляет обучающимся алгоритм работы с кейсом, обучающиеся знакомятся с кейсом и заданиями.

2. Анализ ситуации (может происходить индивидуально или в группе). На данном этапе обучающиеся анализируют информацию (ситуацию), выявляют проблему, ищут решения проблемы, выбирают оптимальное решение и готовятся к презентации.

3. Этап презентации решений по кейсам. Обучающиеся предоставляют результаты анализа в виде презентации (интеллектуальный продукт).

4. Этап общей дискуссии. Обучающиеся обсуждают все варианты решений кейса, высказывают свои точки зрения и взгляды.

5. Этап подведения итогов. Педагог проводит итоги работы с кейсом.

Оценка работы обучающихся с кейсами может быть проведена по различным критериям. Например, она может включать в себя:

1. Способность анализировать информацию;
2. Способность аргументировать свои решения;
3. Способность делать выводы;
4. Способность убеждать других в своей точке зрения;
5. Способность дать полный и правильный ответ и др.

Таким образом, кейс-метод представляет собой эффективный и многосторонний инструмент, который позволяет педагогам эффективно развивать у обучающихся аналитические, критические и коммуникативные навыки. Каждый современный педагог, стремящийся к разнообразию и эффективности своего образовательного процесса, сможет применить метод кейс-технологий.

Однако, чтобы кейс-метод эффективно работал, педагогу необходимо правильно разработать и применить кейс.

Список использованной литературы:

1. Гаджиева П.Д. Кейс-метод – как метод интерактивного обучения / П.Д. Гаджиева // Право и образование. – Москва: НОУ СГА. 2015. – № 3. – С. 68-75.
2. Назарова С.Н. Применение метода кейса в обучении. //Проблемы современной науки и образования. – 2016. № 37 (79). – С. 107-112.
3. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник. //Бурлуцкая Е.В., Любичанковский С.В., Крапоткина И.Е., Маслова И.В., Годовова Е.В., Абдрахманов К.А., Татаркина А.Р., Пахомова Е.В., Белова Л.И. Практическое пособие. -М., 2024. – 86 с.

© А.И. Бадертдинова, И.В. Маслова, 2024

УДК 37

Игнатова А.С., Сафарова О.Д.,
Воспитатель МБДОУ №14 «Брусничка»
г. Сургут

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ВАЖНЫЙ МЕТОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование представлений о Родине является первой ступенью в воспитании патриота - гражданина своей страны. Формирование представлений о малой родине является первой ступенью в воспитании патриота - гражданина своей страны. В последние десятилетия в Российском обществе резко возросла необходимость патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи. Это обусловлено причиной нарастания негативного отношения молодежи к своей стране и снижением патриотизма, что подтверждается многими социологическими опросами, проводимыми в стране. Приобретает актуальность и проблема патриотического и гражданского воспитания дошкольников, оно настолько важно, значимо, сложно и многообразно, что на каждом исторически конкретном этапе развития страны этот вопрос ставится снова и снова [1, с.15].

По нашему мнению, базой воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле, воспринимаемые в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это гражданское воспитание в широком смысле слова.

Проблема патриотического воспитания детей занимала таких педагогов, как Д.А. Алгазина, Ю.В. Бабанского, Т.И. Ерофееву, А.В. Иващенко, Е.А. Казаева, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, К.К. Платонова, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Филонова, И.Ф. Харламова, и многих др. По данной проблеме есть работы психологов, рассматривающих вопросы становления и развития личности ребенка. Среди них А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Р.С. Немов, В.И. Петрушин и др.

Одним из доступных ребенку средств знакомства детей с историей, традициями и культурами своего и других народов выступает проектная деятельность.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, следует отметить, что проектная деятельность развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества [2, с.50].

Об актуальности использования проектной деятельности говорит тот факт, что в научной педагогической литературе она упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

О перспективности проектной деятельности свидетельствуют те факты, что она дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной

познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Индивидуальности знания находящейся вокруг реальности выражаются в том, что мир не лишь устойчив в восприятии малыша, однако и может ходить как условный (все может начинать всем); складывающийся в предыдущий период развития относительный чин деяния реализуется в элементах образного мышления, воссоздающего и творческого продуктивного воображения; создаются базы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные возможности.

Список использованной литературы:

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2020. – 96с.

2. Русская традиционная культура. Золотая веточка [Текст]: Книга для родителей и воспитателей. Альманах. Вып.№1. – М.: Российский фольклорный союз, 2007. – 250 с.

3. С чего начинается Родина? [Текст]: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондыкинской. – М.: Сфера, 2023. – 192с.

4. Сенигов, И. Народные воззрения на учение и воспитание [Текст]: Монография. – М.: Просвещение, 2010. – 290 с.

5. Сикевич, З.В. Национальное самосознание русских [Текст]: Монография. – М.: Просвещение, 2016. – 282 с.

6. Славянская традиционная культура и современный мир [Текст]: Сборник материалов научно- практической конференции. Вып.№1,2. – М.: Наука, 2007.

© А.С. Игнатова, О.Д. Сафарова, 2024

УДК 378: 7.01

Кононов В.В.,
Краснодарский государственный институт культуры
г. Краснодар, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье рассматриваются сущность эстетического воспитания применительно к молодежи, его основные направления и формы, сходство и различие традиционного и современного подходов к эстетичному развитию молодых людей, значение творчества в художественном становлении и проблемы, ему мешающие.

Ключевые слова: Молодежь, эстетическое воспитание, современное понимание эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание традиционно входило в процесс приобщения молодых людей к культуре, в их социализацию, еще начиная с Древней Греции.

Оно имело и до сих пор сохраняет свое значение в инкультурации человека. М. А. Абдулаева считает, что эстетически сформированного человека отличает:

- «развитость эстетического сознания (знания о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном, трагическом и комическом);
- развитость эстетического мировоззрения (эстетические идеалы, нормы и принципы, эстетические направленности и интересы, убеждения и верования);
- степень безупречности эстетического вкуса;
- последовательное олицетворение эстетических ценностей в соответствии с эстетическим идеалом»[2, с.12].

По отношению к молодежи можно сказать, что:

- развитие чувства прекрасного и эстетического восприятия мира помогает молодым людям видеть и понимать красоту вокруг себя, расширять свое кругозор и улучшать свои вкусовые предпочтения;

- формирование творческого мышления и развитие художественных способностей способствуют развитию фантазии, творческих способностей и умений выражать себя через искусство;

- формирование эстетической самооценки дает возможность человеку развивать самоуважение и ценить свои внутренние и внешние качества;

- формирование культурного мышления и образованности заставляют расширять свои знания, уважать историю и традиции, а также лучше понимать и ценить культурное наследие.

В целом, эстетическое воспитание молодежи способствует их развитию как личности, формированию нравственных принципов и ценностей, а также способствует созданию гармоничного общества, в котором царит культура и искусство.

Эстетическое воспитание молодежи имеет множество форм и направлений. Перечислим основные.

Искусство и культура: посещение выставок, театров, концертов, музеев, кинотеатров и других культурных мероприятий.

Литература: чтение художественной литературы, участие в литературных клубах, дискуссии о произведениях и авторах.

Музыка: участие в музыкальных мероприятиях, посещение концертов и фестивалей, обучение музыкальным инструментам.

Танец: занятия танцами, участие в танцевальных шоу, конкурсах и мастер-классах.

Театр: участие в театральных постановках, инсценировках, обучение актерскому мастерству.

Мода и стиль: изучение моды, участие в модных показах, создание собственного стиля.

Фотография и видео: освоение навыков фотографирования и видеосъемки, участие в фотовыставках, создание видеоблогов и фотопроектов.

Искусство декора: участие в мастер-классах по рукоделию, создание предметов интерьера и одежды своими руками.

Ландшафтный дизайн: знакомство с принципами оформления ландшафта, участие в благоустройстве общественных пространств.

Графическое искусство: изучение живописи, рисования, графики, создание иллюстраций, участие в художественных выставках, граффити.

Это далеко не полный список, т.к. появляются все новые жанры и формы, особенно в виртуальной среде.

Сегодня эстетическое воспитание интегрирует в себе традиционный и современный подходы. Традиционное эстетическое воспитание молодежи обычно основывается на классических источниках культуры, таких как литература, искусство, музыка и театр. Оно призвано развивать в индивидуе чувство прекрасного, формировать вкус и эстетическое восприятие. Такое воспитание обычно проводится через изучение классических произведений и посещение культурных мероприятий.

Современное эстетическое воспитание молодежи, в свою очередь, проходит более разнообразно. Оно включает в себя не только традиционные формы культуры, но и современные искусства, такие как кино, фотография, мода и дизайн. Также значительную роль играют современные технологии, такие как интернет и социальные сети, которые способствуют распространению новых видов искусства и культуры. Важным аспектом является полихудожественность современного эстетического воспитания: оно все чаще не замыкается в рамках одного жанра или даже вида искусства, а привлекает возможности нескольких.

Сходство между традиционным и современным эстетическим воспитанием молодежи заключается в том, что оба направлены на развитие эстетического вкуса и чувства прекрасного у молодого поколения. Оба подхода стремятся к формированию гармоничной личности, способной ценить красоту и творчество во всех их проявлениях.

Однако между ними существуют и различия: современное эстетическое воспитание более открыто к новым тенденциям и формам искусства, в то время как традиционное может быть более консервативным и ориентированным на классические ценности. Также в современном эстетическом воспитании больший акцент может быть сделан на развитие эстетического восприятия через современные технологии и медиа.

Все большую роль в современном эстетическом воспитании играет творчество. Теперь акцент

переносится не столько на способность воспринимать красоту искусства и мира, сколько на создание ее, внесение в окружающую реальность. Творчество помогает человеку раскрыть свой внутренний потенциал, обогатить свой мир эмоций, мыслей и чувств, а также обогатить и преобразить мир вокруг себя. Также оно способствует развитию воображения, способности к абстрактному мышлению и анализу, улучшает коммуникативные навыки и помогает находить нестандартные решения проблем.

Современное эстетическое воспитание молодежи имеет определенные проблемы, связанные с быстрым темпом жизни, перенасыщенностью информацией, изменениями в культуре и искусстве. Назовем некоторые из них.

1. Недостаток времени, образующий из-за учебных занятий, необходимости выполнять домашние задания и т.д. Кроме того, молодость - время интенсивного общения со сверстниками. Отсюда молодой человек часто не имеет достаточно времени для занятий творчеством, посещения музеев и выставок, чтения книг и прочих видов духовного развития.

2. Насыщенный поток информации. Интернет и социальные сети создают огромное количество контента, но не всегда он является высококачественным и привлекательным для молодежи. Они могут потерять интерес к классическим искусствам в пользу более быстрого и простого развлечения.

3. Развитие современных технологий, таких, как виртуальная и дополненная реальность имеет и отрицательную сторону: доступность выхода на массовую аудиторию порождает огромное количество дилетантов, считающих лишним дальнейшее художественное и эстетическое развитие.

Финансовые проблемы. Доступ к искусству и культурным событиям часто требует финансовых затрат, что может создавать преграды для молодежи, обычно отличающейся низким доходом.

Для решения этих проблем необходимо поощрять образование и культурное развитие, создавать доступные и интересные формы искусства, а также воспитывать уважение к культурному наследию и эстетическим ценностям. Важно, чтобы эстетическое воспитание молодежи было насыщенным, интересным и доступным для всех, а также поддерживало разнообразие и свободу творческого выражения.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаев М. А. Эстетическая культура: теоретико-методологический аспект / М. А. Абдуллаева. – Ташкент: Фан, 2015. – 91 с.
2. Абдуллаева Р.Х. По законам красоты: эстетическое воспитание как приобщение к творчеству и национальной культуре / Р. Х. Абдуллаева, С. Ш. Базарова // Вестник Педагогического университета. - 2015. - № 4 (65) - С.7-14.
3. Гончарова Н. А. Понятие «эстетическое воспитание» в аспекте педагогических исследований / Н. А. Гончарова, Г. В. Крестина // Наука и образование. - 2022. - № 1. - С.33
4. Саутиева Ф.Б. Педагогический потенциал художественной культуры в эстетическом воспитании личности школьника / Ф. Б. Саутиева, И. М. Раджабов // Kant. - 2019. - № 2 (31). - С 124-127.
5. Салманов М.А. Формирование эстетической культуры студенческой молодежи – актуальная проблема современности / М. А. Салманов // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. - 2015. - № 4 (33). - 77-81.

© В.В. Кононов, 2024

УДК 37

Оганнисян М.Х.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

БАСКЕТБОЛ КАК ВИД СПОРТА

Аннотация: Баскетбол, один из самых популярных видов спорта в мире, представляет собой командную игру, где основной целью является заброс мяча в корзину противника. В данной статье представлен обзор основных аспектов баскетбола как спорта. Рассматривается история возникновения баскетбола, его эволюция и становление в качестве олимпийского вида спорта. Также освещаются правила игры, тактика и стратегия, необходимые для достижения успеха на игровом

поле. Особое внимание уделяется физической подготовке игроков, включая тренировки выносливости, силы, скорости и ловкости. Анализируются основные принципы игры и развития навыков участников. Статья призвана дать читателю полное представление о баскетболе как спортивном явлении, его значимости и влиянии на развитие спортивной культуры.

Ключевые слова: баскетбол, спорт, игра, командная работа, тактика, стратегия, физическая подготовка, правила, история, профессионализм.

Баскетбол - командный вид спорта, цель которого набрать больше очков, чем соперник. Очки зарабатываются путем попадания мяча в корзину противника. За точный бросок с дальней дистанции засчитывается три очка, за попадание с ближней и средней дистанции - два. В определенных случаях в баскетболе назначаются штрафные броски. Каждое точное попадание приносит команде одно очко.

Хотелось бы обозначить истоки возникновения современного баскетбола. Его история берет своё начало в США 1891 года. Молодой преподаватель, уроженец Канады, доктор Джеймс Нейсмит, пытаясь «оживить» уроки по гимнастике, прикрепил две фрутовые корзины к перилам балкона и предложил ученикам забрасывать туда футбольные мячи. Получившаяся игра лишь отдаленно напоминала современный баскетбол. Игроки перекидывали мяч друг другу и затем пытались закинуть его в корзину. Побеждала команда, забросившая большее количество мячей. Само название «basket ball» произошло от сочетания слов «мяч» и «корзина», что символизировало цель игры - забросить мяч в корзину.

Также стоит обратить внимание на правила этой игры. Хотя они меняются и совершенствуются из года в год, их основы остаются неизменными. Вот некоторые из основных правил:

→ В баскетбол играют две команды. Обычно команда состоит из 12 человек, 5 из которых одновременно находятся на площадке, а остальные располагаются на скамейке запасных и во время паузы в игре могут выйти на замену

→ Ведение мяча в баскетболе. Спортсмены, которые владеют мячом, должны ударять им в пол. Без удара в пол разрешается сделать только два шага. В противном случае фиксируется нарушение - «пронос мяча», мяч отдается другой команде.

→ Мячом играют только руками. Бежать с мячом, не ударяя им в пол, преднамеренно бить по нему ногой, блокировать любой частью ноги или бить по нему кулаком запрещено. Случайное же соприкосновение или касание мяча стопой или ногой не является нарушением.

→ Баскетбольный матч состоит из 4 четвертей или 2 таймов.

→ Между четвертями предусмотрены короткие перерывы, а между вторым и третьим периодом перерыва увеличено.

→ При равном числе очков после основного времени назначается дополнительное время - овертайм.

→ Точный бросок в корзину может отличаться по количеству набранных очков.

→ На баскетбольной площадке выделяется трехсекундная зона, где игрок атакующей команды не может находиться более трех секунд.

В поединке противника, вечное движение царит. Постоянная смена мест игроков на поле, создание пустого пространства для передач и бросков - стратегия, которая увеличивает возможности для заброса мяча, но требует от атлетов высокой координации и способности быстро анализировать игровую обстановку. Сущность пик-энд-ролл состоит в том, что один спортсмен устанавливает экран для своего товарища по команде, чтобы создать свободное пространство для передачи мяча или для вторжения к корзине.

Игрокам необходимо демонстрировать высокую координацию и способность быстро реагировать на игровую обстановку при использовании данной стратегии. Первым делом идет атака. Команда стремится к оперативному переходу в атаку сразу после захвата мяча, чтобы застать противника врасплох. Важно найти пространство для заброса мяча. Для успешного применения данной тактики игрокам необходимо обладать высокой скоростью и отличной координацией. Помимо защиты и нападения, в баскетболе существует общая игровая стратегия, которая способствует наиболее эффективной игре команды и достижению общей цели — победы. Основные тактики включают в себя подачу.

Всякий раз, когда мяч оказывается в руках команды, важно, чтобы игроки быстро и точно передавали его друг другу. Основное внимание уделяется созданию пространства для передач и бросков. Ключевым моментом является сотрудничество. Каждому игроку необходимо находить своего партнера и работать с ним, создавая возможности для успешных передач и бросков.

Коллективная деятельность играет решающую роль. Взаимодействие между игроками и их сплоченность являются основными факторами в создании пространства для передач и бросков, а также в поддержке друг друга в обороне.

Профессионалы важно умеют анализировать игру соперника, выявляя его уязвимости и используя их в стратегии. Для этого игрокам необходимо быстро оценивать игровую обстановку и делать решения. Чтобы улучшить силу и выносливость на площадке, спортсмены выполняют упражнения на развитие силы, такие как подтягивания, приседания и жим гантелей. Кроме того, скоростные тренировки, включающие быстрые старты, беговые упражнения и тренировки реакции, помогают игрокам быстрее реагировать на игровые ситуации и маневрировать по площадке.

Важно разнообразие тренировок для улучшения спортивной подготовки. Практика ловкости и координации позволяет совершенствовать двигательные навыки и управление мячом. Развитие индивидуальных навыков, таких как точность бросков, дриблинг и передачи, также играет важную роль. В процессе командных тренировок игроки совершенствуют сотрудничество, передачи и тактическое мышление на площадке, что способствует улучшению командной игры.

Начинающие игроки должны первым делом уделять внимание своей физической форме. Они занимаются упражнениями для укрепления мышц и улучшения выносливости, включая бег и скакалку. Тренеры помогают им развивать базовые навыки игры, такие как дриблинг, пас, прием мяча и забросы. Важно также исправлять технические ошибки и совершенствовать технику игры, в том числе броски и защитные действия.

Список использованной литературы:

1. Белов С.А. Секреты баскетбола. // М.: Физкультура и спорт, 2015 год, 192с.
2. Бондарь А.И. Учись играть в баскетбол // Минск: Польша, 2016. - 111с.
3. Колос В.М. Баскетбол: теория и практика// СПб.: ИНТРО, 2014 год, 218с.
4. Яхонтов Е.Р., Генкин З.А., Баскетбол. //М.: ФиС. - 2015, 320с.
5. Использование традиционных средств оздоровительной тренировки на уроках физической культуры с учащимися среднего школьного возраста Гетманская Я.Э.В книге: тезисы докладов xlviii научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. Краснодар, 2021. С. 65-66.
6. Головкин, Е. А. Развитие информационных технологий в современном спорте / Е. А. Головкин, Е. А. Алешин // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности : сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции, Москва, 19 января 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 356-359. – EDN KVSYHR.
7. Костенко, А. Н. Развитие физической культуры и спорта города Краснодар / А. Н. Костенко, Л. П. Федосова, В. О. Цыганкова // Гуманитарные исследования в новых реалиях: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 29 мая 2023 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Ставропольское издательство "Параграф", 2023. – С. 274-276.

© М.Х. Оганнисян, 2024

УДК 303.625.2:796

Панина Н.Г.¹, Барашков С.А.², Володина И.А.³

^{1,3} – Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград
² – Волгоградский государственный институт искусств и культуры, г. Волгоград

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Быстрое развитие технологий, изменения в экономике и обществе требуют от специалистов постоянного обновления своих знаний и навыков. Формирование профессиональных компетенций позволяет специалистам быть конкурентоспособными на рынке труда, успешно выполнять свои задачи и достигать карьерных целей. Кроме того, обладание определенными компетенциями

помогает специалистам лучше адаптироваться к изменениям в своей профессиональной сфере и эффективно решать возникающие проблемы.

Важно также отметить, что формирование профессиональных компетенций способствует повышению уровня профессионализма и качества предоставляемых услуг или продукции. Это в свою очередь способствует улучшению репутации компании или организации, в которой работает специалист. Следовательно, формирование профессиональных компетенций является необходимым условием для успешной карьеры и развития как индивида, так и организации в целом.

К инженерному образованию в современных условиях также предъявляются новые требования на основе компетентного подхода, предполагающего направленность образовательного процесса на овладение общекультурными, профессиональными, общепрофессиональными компетенциями, заложенными в государственных образовательных стандартах, обеспечивающих успешное осуществление профессиональной деятельности инженера в широком социальном, культурном и экономическом контекстах.

Деятельность современного инженера сложна и достаточно многоаспектна. При этом акцент смещается на качество образования специалистов, уровень их профессиональной компетентности. Под компетентностью специалистов при этом понимают не только их профессионально-квалификационные характеристики знания, умения и навыки, но и их профессионально-личностные характеристики поведенческие реакции человека в различных рабочих ситуациях [4, с. 27].

Следует выделить следующие характеристики процесса формирования готовности к инженерной деятельности:

- направленность содержания и форм образовательного процесса ВУЗа на подготовку инженера, способного выходить за пределы нормативной деятельности и осуществлять инновационные процессы;

- активная обращенность процесса формирования профессиональной готовности инженера к передовому отечественному и зарубежному опыту;

- гуманистическая направленность подготовки инженера;

- выведение процесса подготовки инженера на технологический уровень [3, с. 38].

При этом особое значение приобретает формирование личностно- творческого компонента профессиональной культуры инженера, проявляющегося в устойчивости внимания, восприятия, памяти, способности переключаться в условиях дефицита времени, умение справляться со стрессом и нервно-эмоциональным и психофизическим утомлением, повышение эффективности в учебной, и в дальнейшем, профессиональной деятельности с помощью адекватных приемов, мер и средств воздействия, специфических для физического воспитания.

В этой связи значимость дисциплины «Физическая культура» в структуре профессиональной подготовки инженера определяется тем, что физическое воспитание представляет возможность развития личности с позиций физических, нравственных, волевых и психических качеств. Физическое воспитание студентов должно осуществляться с учетом условий и характера их предстоящей профессиональной деятельности с позиций использования всех доступных средств и методов повышения устойчивости организма к воздействию внешней среды и адаптации выпускника ВУЗа к условиям профессиональной среды [1, с. 18].

Как следствие этого, технические университеты обращаются к поиску новых форм обучения, повышающих качество образования и воспитания студентов. С этих позиций пересматривается и система физического воспитания в ВУЗе с целью многосторонней подготовки специалиста, несущего в себе высокие профессиональные знания, имеющего практические жизненные навыки и готового к физическим нагрузкам. Физическая активность способствует улучшению физического и психического здоровья, повышению работоспособности, улучшению концентрации внимания и памяти.

Таким образом, физическая культура направлена не только на преобразование внешней социальной и природной среды, но и на воспитание человека, формирование его личности, мировоззрения, форм и характера поведения [2, с. 10].

Для формирования профессиональных компетенций с помощью физической культуры необходимо проводить систематические тренировки, которые будут способствовать развитию выносливости, силы, гибкости и координации движений.

Существует несколько подходов к организации физической культуры в вузе, которые могут быть эффективными для студентов:

1. Обязательные занятия по физической культуре. Так, в некоторых ВУЗах предусмотрены обязательные занятия по физкультуре для всех студентов, что позволяет поддерживать их физическую активность и здоровье, а также формировать у них привычку к занятиям спортом.

2. Организация спортивных секций и клубов. Следует заметить, что создание спортивных секций и клубов в университете позволяет студентам проявить свои спортивные таланты, улучшить свои навыки и участвовать в соревнованиях.

3) Интеграция физической культуры с учебным процессом. Так, целесообразно организовывать специальные мероприятия, тренировки или лекции по физической культуре, которые будут интегрированы в учебный план студентов.

4) Разнообразие видов спорта. В этом аспекте важно предоставлять студентам возможность выбирать вид спорта, который им больше нравится и который соответствует их интересам и потребностям. Это может быть футбол, баскетбол, волейбол, теннис, йога и др.

5) Методы и приемы обучения с целью повышения мотивации студентов к здоровому образу жизни. Одной из таких методик тренировок является кроссфит, ставшей популярной благодаря своей эффективности в развитии физической формы, улучшении выносливости, силы, гибкости и координации. Это интенсивная и разнообразная система физических упражнений, включающая в себя элементы силовых тренировок, кардио-упражнений, гимнастики и функциональных движений.

В высшей школе кроссфит может быть использован как физкультурно-оздоровительная технология для студентов. Введение занятий по кроссфиту в учебный процесс может иметь следующие преимущества:

- улучшение физической формы: регулярные тренировки по кроссфиту помогут студентам поддерживать хорошую физическую форму, укреплять мышцы, повышать выносливость и гибкость;

- повышение энергии и продуктивности: занятия кроссфитом способствуют улучшению общего самочувствия, повышению энергии и концентрации, что может положительно сказаться на академической успеваемости студентов;

- снижение стресса: физическая активность помогает снизить уровень стресса и тревожности, что особенно важно для студентов в период экзаменов или других нагрузок;

- социализация: занятия по кроссфиту развивают такие профессиональные навыки как умение работать в команде, принимать решения быстро и эффективно, управлять стрессом и сохранять позитивный настрой.

При организации обучения физическому воспитанию необходимо формировать также универсальные компетенции студентов за счет системы целостности образовательного процесса на протяжении всего периода обучения. Большими возможностями для формирования универсальных компетенций обладает балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов, которая направлена на решение следующих задач:

- планирование и стимулирование регулярной учебной работы студентов семестре, поскольку обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности;

- освоение опыта деятельности целеполагания и планирования, самоорганизации, анализа собственных действий и результатов в дальнейшей профессиональной сфере [6, с. 55].

Таким образом, использование физической культуры для формирования профессиональных компетенций является важным аспектом личного развития человека и способствует повышению профессионального уровня и достижения успеха в своей деятельности.

Список использованной литературы:

1. Проектирование системы профессиональной культуры инженера средствами физического воспитания: монография / Н.В. Молоткова, В.А. Гриндов, А.Н. Груздев. Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. - 144с.

2. Выдрин В.М. Методические проблемы теории физической культуры // Теория и практика физической культуры, 2000, № 12. - 72с.

3. Кирсанов А. Инженерное образование, инженерная педагогика, инженерная деятельность / А. Кирсанов, В. Иванов, В. Кондратьев, Л. Гурьев // Высшее образование в России, 2008. - № 6. - С. 37-40.

4. Пиралова О.Ф. Система диагностики инженерной компетентности выпускников технических вузов / О.Ф. Пиралова // Высшее образование сегодня, 2010. - № 6. - С. 26-29.

5. Галимова А.Г., Иванова М.Д., Якоб А. А., Намсараева Я. Н. Кроссфит как физкультурно-оздоровительная технология в высшей школе // Образование и право, 2020. - №9. – С 145-149.

6. Осадчая Л.А. Балльно-рейтинговая система как средство формирования универсальных компетенций бакалавров физической культуры. - Известия ТУЛГУ. Физическая культура. Спорт. - 2020. Вып. 8. - С. 55.

© Н.Г. Панина, С.А. Барашков, И.А. Володина, 2024

УДК 37

Реджепов О.,
преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт, г. Дашогуз, Туркменистан
Худайбердиев Ш.А.,
преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт, г. Дашогуз, Туркменистан
Гараева С.А.,
преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт, г. Дашогуз, Туркменистан

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: В эпоху увеличения день за днем усваиваемой информации важно совершенствовать преподавание студентам мировых языков, используя современные методы обучения, уделять особое внимание самостоятельной и творческой работе. Нет сомнения, что учащиеся будут хорошо усваивать задачи, если показатели культуры речи, чистоты языка, правильного и уместного употребления терминов станут основной частью цели, которую ставят студенты на лабораторных и общих занятиях, а также практическом применении знаний, полученных в теории.

Ключевые слова: подготовка специалистов, необходимость знания иностранных языков, усваиваемый информация, сопоставительные языковые навыки, культуры речи.

Rejepov O.,
Teacher of the,
Turkmen agriculture institute, Dashoguz, Turkmenistan
Hudayberdiyev Sh.A.,
Teacher of the,
Turkmen agriculture institute, Dashoguz, Turkmenistan
Garayeva S.A.,
Teacher of the,
Turkmen agriculture institute, Dashoguz, Turkmenistan

FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES NON – LINGUISTIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: In an era of increasing acquired information day by day, it is important to improve the teaching of world languages to students, using modern teaching methods, and paying special attention to independent and creative works of students. There is no doubt that students will master do any tasks well if indicators of speech culture, purity of language, correct and appropriate use of terms become the main part of the goal that they set in laboratory and general classes, as well as the practical application of knowledge acquired in theory.

Keywords: training specialists, the need for knowledge of foreign languages, assimilated information, comparative language skills, speech culture.

В эпоху бурного развития науки и техники требованием времени стала подготовка специалистов, учитывающих современные научные и образовательные разработки. Не подлежит сомнению, что одной из главных проблем развития и укрепления образовательной базы является подготовка специалистов, владеющих иностранными языками. Понятно, что выбор правильных путей подготовки специалистов зависит от подготовленности и находчивости преподавателя, а использование методики преподавания в соответствии с мировыми стандартами даст ценные результаты. Даже при осуществлении сельскохозяйственной и промышленной деятельности невозможно исключить необходимость знания иностранных языков. Потому что задача совершенствования позитивной методики преподавания, инициированная педагогами, требует навыков преподавателей высших учебных заведений, готовящих специалистов для сельского хозяйства. В наши дни невозможно обеспечить гармоничное развитие общества без знания мировых языков. Внедрение в производство лучшего опыта развитых стран мира дает ценные результаты во всех отношениях. Это говорит о том, что материально-техническая база сельскохозяйственной техники должна быть укреплена на основе передового опыта науки и образования студентов сельскохозяйственных специальностей, а качество методики преподавания языка должно быть улучшено на основе международного опыта. В эпоху увеличения усваиваемой информации важно совершенствовать преподавание студентам мировых языков, использовать активные методы обучения, уделять особое внимание самостоятельной работе. Нет сомнения, что учащиеся будут хорошими учениками, если показатели культуры речи, чистоты языка, правильного и уместного употребления терминов станут основной частью цели, которую ставят студенты на лабораторных и общих занятиях, а также практическом применении знаний, полученных в теории. Такие слова, как «John Deere», «Keys», tractor, combine, slide, account... и другие слова теперь прочно вошли в нашу жизнь и вошли в число слов, которые несложно понять, и не нужно переводить. Главная задача преподавателей дать студентам понять основу иностранных слов, используемых в сельском хозяйстве, а также слов, которые соответствуют мировым стандартам.

Высокоэффективный урок – это плод упорного труда учителя. Развитие навыков разговорной речи и грамотности учащихся должно осуществляться на протяжении каждого урока. Понятно, что первые основы речи закладываются в детстве и идут от простого к сложному. Основная задача преподавателей высших и средних специальных школ, готовящих специалистов для сельского хозяйства, - расширить словарный запас учащихся, уточнить произношение слов по звукам, повысить любознательность, активность, развить энтузиазм к изучению языка. Крайне важно, чтобы студенты подготовили устную презентацию, который должен быть легок к пониманию и увлекательной. Приобретение сопоставительных языковых навыков является важным условием для того, чтобы стать всесторонним профессионалом. Участие в новых исследованиях, построение гармоничных отношений и привитие студентам привычки тратить свое свободное время на осмысленную и полезную деятельность могут привести к пробуждению энтузиазма к изучению иностранных языков. Это, конечно, еще раз подтверждает, что у студентов должна вырабатываться привычка использовать иностранные слова, которые широко вошли в нашу повседневную жизнь. Указанные принципы углубляют роль и обязанность преподавателя в подготовке совершенного профессионала, хорошо разбирающегося в мировых технологиях и преодолевающего трудности. На тщательно разработанных языковых курсах студенты не только изучают языковые навыки, но и приобретают жизненные и трудовые навыки. Инновационные методы анализа слов, адаптированные к массам, практические видео, электронные книги, аудиозаписи также могут принести ожидаемые результаты. Живая беседа очень важна, а регулярное повторение наиболее часто используемых терминов облегчает работу преподавателя и способствует развитию разговорной речи. Преодоление грамматических трудностей способствует развитию молодых людей, которые работают и будут работать в различных отраслях сельского хозяйства. Потому что сегодняшняя работа – это результат завтрашнего развития. Изучение не одного, а нескольких иностранных языков одновременно позволяет сравнивать слова, вошедшие в обиход многих стран мира. Важным вопросом для системы образования остается не только знание родного языка, но и совместное изучение иностранных языков.

Использование цифровой системы при обучении иностранным языкам помогает устранить трудности в разговорной речи, вести свободную беседу на используемом языке, добиться более детального объяснения обсуждаемой темы. Использование возможностей цифровой системы требует от учителей творческой работы. Достижение эффективности занятия является одним из обязательных условий достижения поставленной цели. Наличие чистой речи связано с правильным и уместным употреблением слов и показывает важность понимания стилистических, лексико-семантических особенностей слов. Мировой опыт свидетельствует, что при обучении студентов иностранным языкам недостаточно просто механический запоминание лексику, если сделать акцент на важности нахождения сходства и контраста, полученную информацию можно более тщательно и быстро усвоить информацию.

Плановое проведение занятий по повышению уровня владения языком является важным условием, чтобы идти в ногу со временем. Наряду с инженерно-техническими направлениями в производство внедряются новейшие технологии и в сельском хозяйстве. Именно поэтому изучение мировых языков является золотым ключом к более высокому развитию при развитии профессиональных навыков. Преподавание английского, русского, японского, китайского и французского языка в высших учебных заведениях нашей страны осуществляется скоординировано через языковые кабинеты, что позволяет добиться грамматической и лексической точности. Время, потраченное на изучение языка, должно быть эффективным, а непрерывная последовательность времени не должна утомлять учащихся. Чтобы стать лидером в развитии агропромышленного комплекса, главным требованием времени является знание современных инновационных технологий и иностранных языков. Запоминание, видение и прослушивание слов аудио-линговальным методом расширяет память пробуждает мотивацию у учащихся. Иностранные термины, используемые в связи с умениями учащихся путем сравнения и анализа, широко вошли в систему образования и дает свои плоды во всех отраслях производства.

Список использованной литературы:

1. Английский язык для аспирантов English for Post-Graduates / Учеб.-метод. пособие для аспирантов / Авт.-сост.: О. И. Васючкова, Н. И. Князева, Л. В. Хведченя, Т. Г. Лукша. – Мн.: БГУ, 2005
2. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. Чтение. Л.А.Силкович Минск- 2005.
3. Manual on practical course of english for first-year major english students. А.М Arrykow, Е.А Agamyradova, К.Н Ataniyazova, Ashgabat-2010.

© О. Реджепов, Ш.А. Худайбердиев, С.А. Гараева, 2024

УДК 378.147

Спириданчук Н.В., Мамаева Н.А., Каримова Н.Т.,
Военный институт (инженерно-технический) ВА МТО им. А.В. Хрулева,
г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Вопрос использования информационных технологий в процессе обучения физике в высшей школе освещен крайне широко за последние десятилетия в силу особенностей самой дисциплины, так как компьютер со специальным пакетом программ помогает провести лабораторные работы, произвести расчеты, построить зависимости, увидеть быстро или медленно происходящие физические процессы при помощи графики, видео с их графическим отображением, а также много другое.

В военных вузах существует своя специфика применения информационных технологий, наиболее проблемными аспектами которой являются недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса; дороговизна и трудоемкость разработки и внедрения электронной информационно-образовательной среды в образовательный процесс; и самое важное, на

наш взгляд - это обеспечение безопасного режима при хранении и передаче данных. Тем не менее направления применения информационных технологий на занятиях различных форм (лекциях, практических, лабораторных) достаточно широки и разнообразны.

Отразим наиболее чаще используемые преподавательским составом кафедры и отлично себя зарекомендовавшие в процессе обучения дисциплине физика ИТ:

- создание мультимедийных сценариев занятий любых форм;
- использование компьютерных программ для проведения лабораторных работ,
- применение различных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ для демонстрации опытов, явлений, законов;
- использование компьютерных тренажеров для организации текущего контроля знаний;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках семинарских занятий [1].

Мультимедийные сценарии занятий выполняются с помощью программы Power Point, Презентации используются при объяснении нового материала (рис.1), при повторении пройденного материала (рис.2) и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы) (рис.3).

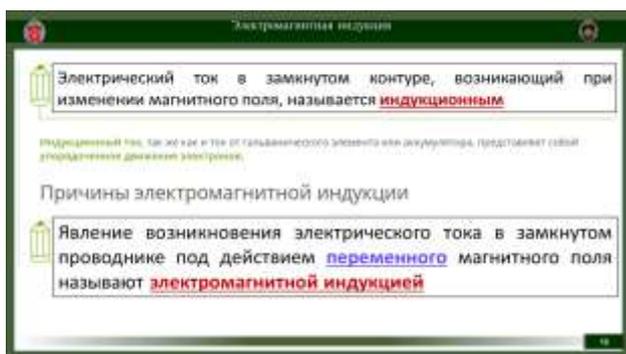


Рис.1. Презентация по теме лекции «ЭДС»



Рис.2. Повторение пройденного материала по теме лекции «ЭДС»



Рис.3. Текущий контроль знаний по теме «ЭДС»

Следующий блок – это использование компьютерных программ для демонстрационных опытов и проведения лабораторных работ.

Оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести лабораторные работы, требующие сложного и дорогостоящего оборудования. В помощь преподавателям – компьютер и компьютерное моделирование лабораторных работ. При их выполнении курсант может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как меняется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы. Для учебного процесса и самостоятельной работы нами используется мультимедиа курс «Открытая физика 2.6», разработанный компанией «ФИЗИКОН» (<https://physics.ru/articles/index.html>). Для каждого эксперимента представлены: компьютерная анимация, графики, численные результаты и пояснения физических законов, проявляющихся в наблюдаемом процессе. Данный курс является мощным средством интенсификации занятий и повышения интереса учащихся к физике [2]. Изменяя параметры и наблюдая результат компьютерного эксперимента, курсант может провести интерактивное физическое исследование по каждому представленному виртуальному эксперименту. На рисунке 4 представлен пример одного из вариантов заданий с компьютерными моделями обучающего CD диска «Открытая физика 2.6» при изучении темы «Электрическое поле. Поле плоского конденсатора».

Модель 1.4. Поле плоского конденсатора

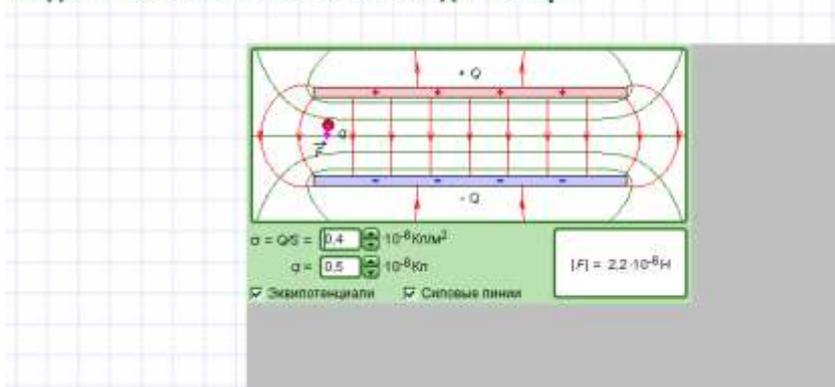


Рис.4. Модель плоского конденсатора

Преподавательский коллектив кафедры военной архитектуры, автоматизированных систем проектирования, естественнонаучных дисциплин ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии В.А. Хрулева предлагает использовать на занятиях следующие компьютерные программы по физике: «Живая Физика», «1С Репетитор. Физика», «TeachPro Физика», «Физикус», «Физика в картинках» и др.

В третьем блоке необходимо рассмотреть использование сети Интернет, в свободном доступе которой находится большое количество фотографий, гиф анимаций, модуляторов, апплетов, фрагментов видеofilмов различных физических явлений, иллюстративных, справочных материалов.

Преподаватели физики рекомендуют использовать информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности следующим образом: осуществлять подборку необходимых дидактических, методических и других материалов, чтобы потом использовать их на уроках в режиме off-line; скачивать из сети компьютерные учебные демонстрационные, моделирующие и другие программы для их дальнейшего использования; использовать анимации, апплеты, предварительно сделав записи экрана и комментируя, поясняя материал в течение занятия.

Демонстрационные ресурсы моделируют физические явления, опыты, виртуальные модели иллюстрируют явления из разделов механики, динамики, электрические, магнитные явления, более того - квантовую физику, радиоактивность и многое другое, что сложно в воспроизведении в реальном мире. Данные демонстрационные ресурсы используются как на занятиях, так и в электронном учебнике. Чаще всего преподавательский состав ПМК физики использует сервисы PhET, PCCL, Walter Fendt. Отмечаем, что применить данный ресурс мы можем только в записи, но тем не менее использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других мультимедийных компонентов делает изучаемый материал максимально наглядным, интересным, понятным и запоминаемым.

Апплеты — это сетевые приложения или компьютерные программы, которые загружаются из сети Интернет и выполняются на компьютере. Указанные ресурсы позволяют курсантам наблюдать на экране компьютера моделирование различных процессов: работу ядерного реактора или лазерной установки, различные виды колебаний и волновых явлений, движение частиц в электрических и магнитных полях и т.д. используемые нами апплеты ФИЗИКОНа представлены на сайте «Открытый колледж» (http://www.college.ru/physics/applets/a_content.htm). Для динамических демонстраций различных экспериментов очень удобно использовать компакт-диски компании «ФИЗИКОН» (<http://physics.nad.ru/physics.htm>).

Электронные дидактические материалы - это электронные базы данных или другие сборники материалов для преподавателей, которые содержат задачи, контрольные работы, банки тестов, таблицы, рисунки, графики и многое другое. Такие ресурсы позволяют преподавательскому составу готовить материалы к уроку быстро и качественно. В качестве примера таких ресурсов приведем Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (Коллекция) (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>). Одним из преимуществ Единой коллекции, как образовательного интернет-ресурса, является наличие методического обеспечения по использованию ее материалов в образовательном процессе. При этом важно, что разработчиками методик являются преподаватели, которые смогли по-новому взглянуть на возможности использования ИКТ в преподавании различных учебных дисциплин, в том числе и физики.

Четвертый блок предполагает использование различных компьютерных тренажеров для организации контроля знаний обучающихся. Данный вид ресурсов позволяют преподавателю проводить как текущий, так и итоговый контроль знаний и умений. Преподаватели используют базу данных различных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ для того, чтобы разработать свою собственную базу тестирования, например в программе SunRay (рис 5).

Идей для формирования базы тестов в сети ИНТЕРНЕТ огромное количество: это и трехуровневые тесты на сайте «Открытый колледж» (<http://www.college.ru/physics/>); и тесты проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» <https://i-exam.ru/?1>, и разработки порталов Физика.ру <https://fizika.ru/>, Физика для всех <https://физикадлявсех.рф/catalog/teacher/>.

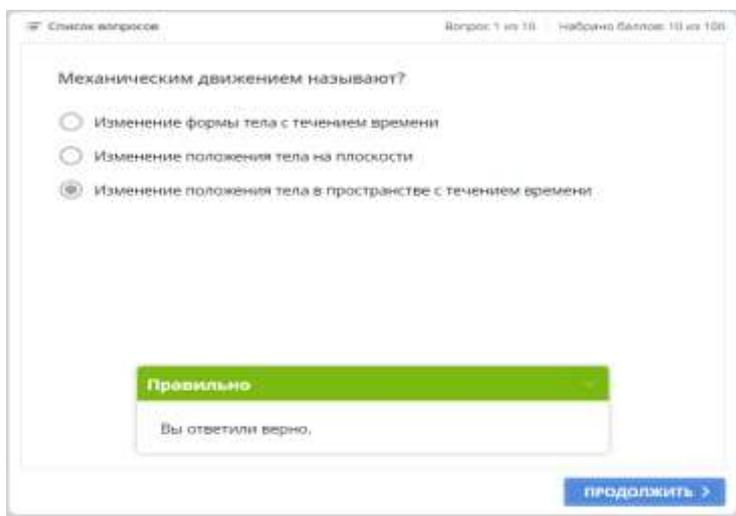


Рис.5. Тесты, разработанные ПМК №3, используемые для текущего контроля знаний по разделу «Механика»

Необходимо отметить, что в настоящее время до сих пор остается актуальным выбор программного обеспечения прикладных программ офисного приложения Microsoft Office. Например, Excel применяют для решения практических задач по разделу «Основы строительной физики» курса физики при расчете тепло- и массообмена ограждающих конструкций (рис.6). Инструментарий электронных таблиц Excel позволяет обрабатывать вводные данные и представлять их в виде графиков и диаграмм. Помимо этого, Excel осуществляет автоматизацию вычислений; моделирует процессы влияния одних параметров на другие, отсюда курсанты не выполняя перечень шаблонных расчетов, снижают свои временные затраты, тратя освободившееся время на построение графических зависимостей, анализируя полученные результаты, их обобщению и представлению для обсуждения на занятиях.

	Масса теплоемкость (кДж/°С)	Длина теплообмена (м)	Теплоемкость (кДж/°С)	Коэффициент теплопроводности (Вт/м·°С)	Температура (°С)	Средняя температура (°С)	Средняя теплоемкость (кДж/°С)	Длина (м)
Внутр. границ. слой	31	0,02	1440	0,02	18,0	18,0	1440	0,02
Слой 1 (штукатурка)	18,0	0,02	1440	0,02	18,0	18,0	1440	0,02
Слой 2 (штукатурка)	18,0	0,02	1440	0,02	18,0	18,0	1440	0,02
Слой 3 (штукатурка)	18,0	0,02	1440	0,02	18,0	18,0	1440	0,02
Слой 4 (штукатурка)	18,0	0,02	1440	0,02	18,0	18,0	1440	0,02
Внешн. границ. слой	31	0,02	1440	0,02	18,0	18,0	1440	0,02
Итого:								



Рис.6. Использование Excel при выполнении теплотехнического расчета по разделу курса физики «Основы строительной физики»

В рамках организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, какие информационные технологии преподаватель физики может использовать для подбора материалов сам и рекомендовать курсантам? Выбор огромен: это сайты различных музеев (как виртуальных, так и самых настоящих), электронные энциклопедии и другие тематические подборки материалов. Множество материалов можно найти на страницах сайтов, посвященных науке и технике, а также на сайтах периодических изданий, образовательных сайтов и проектов. Приведем ряд примеров (табл 1.):

Таблица 1. Наименования страниц сайтов для формирования докладов, сообщений в рамках организации проектно-исследовательской деятельности

"Информационно-коммуникационные технологии в образовании"	http://www.ict.edu.ru/
Инженерное образование	http://www.techno.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся Исследователь.ru	http://www.researcher.ru
Сервер Российского Студенчества	http://www.students.ru
Журнал «Компьютерные Инструменты в Образовании»	http://www.ipo.spb.ru/journal/
e-Learning World - Мир Электронного обучения	http://elw.ru/
Издательство «Образование и Информатика»	http://infojournal.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	http://eLibrary.ru
Электронный библиотечный фонд "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
Рубрикон	http://www.rubricon.com/

Авторы отмечают, что результатом использования на занятиях физики информационных технологий являются высокий уровень развития логического и абстрактного мышления курсантского состава; прочные знания, их качество и успешность, высокий интерес и мотивация к изучаемой дисциплине. В тоже время нельзя не отметить, что применение ИТ в обучении дисциплины «Физика» оправдано в тех случаях, в которых они дают существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения.

Список использованной литературы:

1. Толмачева Н. А. Принципы и методика разработки дидактического материала по физике в военном вузе / Н. А. Толмачева // Вопросы педагогики. – 2018. – № 10. – С. 142-145.
2. Смердин С.Н. Мультимедийные технологии как средство повышения качества обучения / С.Н. Смердин, Е.А. Никишина, Н.В. Спириданчук // Современные информационные технологии в образовании. Методика и практика: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Санкт-Петербург: ВИ (ИТ) ВА МТО, 2023. –С. 48-54.

© Н.В. Спириданчук, Н.А. Мамаева, Н.Г. Каримова, 2024

Мусаев А.А.,
преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт, г. Дашогуз, Туркменистан
Тагандурдыева А.Б.,
преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт, г. Дашогуз, Туркменистан
Худайбердиев Ш.А.,
преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт, г. Дашогуз, Туркменистан

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА

Аннотация: В статье рассматривается вопрос использования альтернативных методов самостоятельного обучения студента, а именно изучение научных, научно-популярных, академических, литературных и средств массовой информации является основной формой самостоятельного обучения. Самообучение включает в себя лекции, документальные фильмы, концерты, прослушивание аудиозаписей, консультации специалистов, просмотр спектаклей, фильмов, телевыступлений, посещение музеев, выставок, пользование библиотеками, проведение инсталляций. Подчеркивается значимость самообучения в образовательном процессе, способ выбора работа с книгой, журналами, посещения музеев, театров и общение с окружающей средой.

Ключевые слова: самообучение, самообразования, самоучение, самостоятельная работа, умение систематизировать полученные знания, способность углублять знания, самостоятельная работа студента вне урока,

Musayev A.A.,
Teacher of the,
Turkmen agriculture institute, Dashoguz, Turkmenistan
Tagandurdyyeva A. B.,
Teacher of the,
Turkmen agriculture institute, Dashoguz, Turkmenistan
Hudayberdiyev Sh.A.,
Teacher of the,
Turkmen agriculture institute, Dashoguz, Turkmenistan

FEATURES OF THE METHODOLOGY FOR ORGANIZING STUDENT'S INDEPENDENT LEARNING

Abstract: The article discusses the issue of using alternative methods of student's independent learning, namely the study of scientific, popular science, academic, literary and media is the main form of independent learning. Self-study includes lectures, documentaries, concerts, listening to audio recordings, consultations with specialists, watching performances, films, television performances, visiting museums, exhibitions, using libraries, and performing installations. The importance of self-study in the educational process, the way of choosing to work with books, magazines, visiting museums, theaters and communicating with the environment are emphasized.

Keywords: self-study, self-education, self-study, independent work, ability to systematize acquired knowledge, ability to deepen knowledge, student's independent work outside of class,

Работа с книгой, считающейся источником знаний и неизведанным сокровищем, повышает престиж человека как профессионала, обеспечивает его профессиональное совершенствование и широкий доступ в мир науки. Прежде всего следует объяснить учащимся, что при чтении книги осваивается опыт людей, мудрость, наука учёных, и что сила, удерживающая разум от блуждания, душу от беспокойства, и время концентрируется только на книге. Для этого считается более целесообразным объяснять влияние книги на развитие разума человека, тренировку памяти, усиление

внимания, обогащение речи, углубление мышления, расширение кругозора посредством различных преданий, пословиц и поговорок. жизненные примеры.

Чтобы повысить желание к чтению и обучению у молодых людей, важно обучать их и развивать навыки работы с книгами. Самообучение – это регулярное приобретение студентами достижений науки, техники, культуры, политической жизни и других областей в строгой гармонии с его собственным интересом и увлечением. Самообучение – это форма самодисциплины, которая способствует развитию ученика моральных качеств, как целеустремленность и трудолюбие. Изучение научных, научно-популярных, академических, литературных и средств массовой информации является основной формой самостоятельного обучения. Самообучение включает в себя лекции, документальные фильмы, концерты, прослушивание аудиозаписей, консультации специалистов, просмотр спектаклей, фильмов, телевыступлений, посещение музеев, выставок, пользование библиотеками, проведение инсталляций.

Самообучение – это отсутствие помощи учителя, учитываются знания, грамотность, научные взгляды, изучаются целеустремленность. Самостоятельным учащимся необходимо усердно изучать литературные источники, средства массовой информации и научную литературу. Они способны внедрять новые идеи в одной или нескольких областях и вносить определенный вклад в науку.

Самообучение – это постоянное приобретение студентами достижений науки, техники, культуры, политической жизни и других областей в строгой гармонии с его собственным интересом и энтузиазмом. Самообучение – это форма самодисциплины, которая способствует развитию ученика таких моральных качеств, как целеустремленность и трудолюбие. Изучение научных, общественно-научных, учебных, литературных и медийных материалов является основной формой самостоятельного обучения. В самостоятельной работе используются вспомогательные средства, такие как прослушивание документов, аудиозаписей, получение консультаций специалистов, просмотр спектаклей, фильмов, телепередач, культурных мероприятий, посещение музеев, выставок, пользование библиотеками, участие в строительных проектах. Цель самообразования – предоставить студентам фундаментальные понятия, профессиональные навыки и умения по изучаемым предметам, а также получить самостоятельный опыт творческой и исследовательской деятельности. Книга – верный друг, помогающий сохранить высший уровень души и духа человека, проявить мужество перед лицом поражения, укрепить его способность к мужеству и сопереживанию, всегда сохранять высокий дух. В бесконечной борьбе с малодушием книга выступает маяком поддержки и надежды на будущее.

Читая книгу, человек должен научиться думать и анализировать информацию, делать выводы и использовать в жизни. Нельзя сказать, что студент, который просто рассказывает, понял текст. Студенты должны полностью изучить информацию, предоставленную автором, обдумать ее содержание, сравнить идеи автора со своими, обобщить предыдущие сведения по теме. Для этого нужно привыкнуть читать и учиться самостоятельно. Самообучение требует времени. Затраченное на это время можно разделить на следующие периоды:

- время, потраченное на самостоятельное обучение;
- время, потраченное на выполнение домашнего задания;
- время, потраченное на чтение дополнительной литературы;
- время, потраченное на посещение дополнительных занятий и монтажных работ [1-247].

Студент, привыкший добывать знания самостоятельно, реализует свои способности и имеет возможность определить близкие ему области науки. У студента, привыкшего учиться самостоятельно, развиваются следующие навыки:

- навыки приобретения информации, не полученной на тренингах, выявления ее достоверности и усвоения новой информации путем поиска доказательств;
- способность углублять знания, полученные на тренингах, путем поиска альтернативных моделей доказательств и решений, обобщения собранной информации;
- умение систематизировать полученные знания на основе обнаружения связи между понятиями;
- развитие мышления;
- способность видеть собственные недостатки и искать пути и средства их преодоления;
- формирование основ метода ведения научной работы.

Самообучение – один из основных способов работы с книгами, причем этот метод включает в себя научную, социологическую, учебную, художественную литературу, информацию средств массовой информации и т. д., причем они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Обучение

самостоятельной работе с книгой и совершенствование этих навыков начинается с давания правильной ссылки на литературу, используемую в лекциях и практических занятиях, и рекомендации их глав и страниц, посвященных заданной теме. При работе с книгой часто просят написать ответы на вопросы по заданной теме. Преподаватель также может давать такие задания, как формулирование вопросов по заданной теме, составление теста, составление плана, аннотирование картинок, карт, схем, диаграмм, написание пояснений по теме. Это будет способствовать развитию мышления без изменения содержания работы.

При правильном выполнении работы с книгой студент приобретает необходимые навыки написания докладов, рефератов, статей, выступлений на телевидении и радио. Не затрудняется с написанием годовых и дипломных работ. Студент, полностью освоивший работу с книгой, имеет больше возможностей участвовать в проводимых в стране научных и художественных творческих конкурсах на различные темы и побеждать в них.

В зависимости от места и времени различают самостоятельную работу студента, такую как самостоятельная работа на уроке, самостоятельная работа вне урока. Давайте подробнее рассмотрим виды студенческой самозанятости!

Самостоятельная работа на уроке – это работа, выполняемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя в ходе уроков (на лекциях и практических занятиях).

Самостоятельная работа студента на уроке осуществляется следующими способами:

- проведение аудитов;
- участие в коллоквиумах;
- самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях;
- вести отчеты об обучении, работе и преддипломном практике;
- защитить годовую и выпускную диссертацию (проект);
- проведение исследований и другие [2-132].

Виды самостоятельной работы студента на уроке определяется кафедрой в зависимости от уровня подготовки студентов и содержания курса. Вид самостоятельной работы, особенности ее выполнения и проверки описаны в пособии для самостоятельной работы студента, утверждаемом на заседании соответствующего кафедры преподавателя, преподающего курс.

Использование различных учебных пособий и источников информации вне аудитории (в библиотеке, лаборатории, домашней обстановке и т.п.) при отсутствии его непосредственного участия в работе, проводимой учителем.

Самостоятельная работа студента вне урока осуществляется следующими способами:

- выполнять годовую и выпускную дипломную работу (проект);
- выполнять расчетные, аналитические, учетные и другие задачи;
- написание реферата по курсу;
- анализ литературы по научной, научно-технической теме;
- написание необходимой литературы для практических занятий, работа с первоисточниками;
- подготовка к викторинам, расчетам и тестам;
- изучать учебные пособия, учебники и другую учебную литературу;
- подготовка к практическим и интерактивным урокам, коллоквиумам, дебатам и другим активным обсуждениям курса;
- проведение экспериментальной работы и подготовка отчета о результате;
- самостоятельно выполнять различные задачи во время обучения и стажировки;
- подготовка научных статей, презентаций для консультаций;
- вступление в научных консультациях, совещаниях, и т. д.
- проводить исследования;
- выполнение других видов самостоятельной деятельности, предназначенных для конкретного курса обучения.

Уровень самостоятельной подготовки студента можно определить следующими способами:

- на тщательном и разумном освоении учебных курсов;
- по уровню усвоения учебной информации;
- на уровне обобщения и систематизации обучающих данных;
- по отношению к изучаемой информации [3-41].

У студента, занимающегося самообучением, развивается жажда знаний, стремление к творческому подходу к обучению. Студент ищет и находит удобные для него методы и виды

обучения. Таким образом, его возможности войти в мир науки увеличиваются. Студент изучает свои навыки, читая и проверяя свой уровень.

У студентов освоившие все аспекты самообучения развиваются навыки, необходимые высокообразованному профессионалу, такие как сбор информации и тренировка памяти. Эти навыки развивают у студентов логическое мышление, полное понимание событий и ситуаций окружающего мира, развивают самостоятельные выводы, принятие решений, творческий подход к жизненной реальности, постановку новых целей личностного развития.

У студента, хорошо понимающего информацию и полноценно ее усваивающего, развивается самоконтроль, способность анализировать собственные действия, чувство ответственности. Человек, который видит и знает свои недостатки, считается человеком, идущим по пути к совершенству. Это позволяет ему заниматься самообразованием. В результате студент способен оценить свои действия и возможности, четко определить свои цели, спланировать пути их достижения, найти свое место в обществе, выдвинуть новые инициативы и конкретные предложения в своей профессиональной области. Мышление студента улучшается, что позволяет эффективно сочетать научное понимание с опытом работы.

Учебники играют важную роль в удовлетворении потребностей всестороннего развития студентов. К ним относятся учебники, сборники задач, словари и атласы. Учебные пособия очень помогают студентам мыслить независимо и практиковать навыки обращения с книгами.

Список использованной литературы:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М.: 2003
2. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. Издательский центр «Академия», 2008
3. Соловцова И. А., Бортко Н. М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

© А.А. Мусаев, А.Б. Тагандурдыева, Ш.А. Худайбердиев 2024

УДК 37

Чан Сяюе,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОРТРЕТНОГО ОПИСАНИЯ КАК СРЕДСТВА ВЕРБАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к изучению портретного описания как средства вербализации лексики. Представлены антропоцентрический, когнитивный, прагматический, лингвистический, коммуникативный подходы к изучению портретного описания. Отмечено, что портрет в литературе представляет собой целостную характеристику каждого отдельно взятого персонажа, чтобы дать читателям представление о человеке, его внутреннем мире, отношениях с другими людьми, а также личное отношение автора к персонажу.

Ключевые слова: вербализация, лексика, портретное описание, внешность, персонаж

APPROACHES TO STUDYING PORTRAIT DESCRIPTION AS A MEANS OF VERBALIZATION OF VOCABULARY

Abstract: The article discusses approaches to the study of portrait description as a means of verbalization of vocabulary. Anthropocentric, cognitive, pragmatic, linguistic, communicative approaches to the study of portrait description are presented. It is noted that a portrait in literature represents a holistic description of each individual character in order to give readers an idea of the person, his inner world, relationships with other people, as well as the author's personal attitude towards the character.

Keywords: verbalization, vocabulary, portrait description, appearance, character

Художественное произведение имеет не только эстетическую ценность в описании окружающего мира, но и оценочность, которая проявляется в различных характеристиках действующих лиц, их внешности, настроения, характера, поступков и желаний. При этом изображение особенностей персонажа отражает не только то, каким автор видит своего героя, но и свое отношение к ним. Как правило, автор акцентирует внимание на внешних характеристиках персонажа (фигура, лицо, одежда, движения), которые несут в себе эстетическую составляющую и способны в том числе эмоционально повлиять на читателя.

С точки зрения литературоведения портрет представляет собой повествовательный жанр, подразумевающий описание персонажа как индивидуальности. Автор описывает личность человека, его жизнь, деятельность, хобби, окружение, затрагивает вопросы разных периодов жизни и как она повлияла на его поступки, настроение, мысли и другие черты [4]. При этом внешность выступает именно как видимый образ человека, но не отделимый от его сущности.

С позиции когнитивного подхода отношение к действительности, герою отражается в рамках смысловой сферы автора и представляет собой вторичную реальность, которую он отражает посредством языковых средств портретного описания в художественном тексте [5]. Целесообразно обратить внимание на то, что в данном случае восприятие автора и его картина мира вербализуются в лексике.

Анализ исследований, посвященных вопросам вербализации лексики в рамках портретного описания, показывает, что основными лексическими единицами выступают:

- глаголы, которые описывают действия, события, процессы посредством органов чувств и тем самым формируют визуальный образ героя;
- прилагательные, описывающие характеристики, особенности, передающие эстетический смысл;
- существительные, то есть предмет описания [1].

Например, портрет П.П. Кирсанова («Отцы и дети», И.С. Тургенев):

На нем был изящный утренний, в английском вкусе, костюм; на голове красовалась маленькая феска. Эта феска и небрежно повязанный галстучек намекали на свободу деревенской жизни; но тугие воротнички рубашки, правда, не белой, а пестренькой, как оно и следует для утреннего туалета, с обычною неумолимостью упирались в выбритый подбородок... (глава V)

Портрет Пугачева в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина:

Наружность его показалась мне замечательна. Он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары...

Портрет Мисюль («Дом с мезонином», А.П. Чехов):

...в будни она ходила обыкновенно в светлой рубашечке и в темно-синей юбке, ...сквозь широкие рукава просвечивали ее тонкие, слабые руки

Целесообразно выделить следующие особенности портретного описания:

- как правило, именно с портрета, начинается знакомство читателей с литературным персонажем;
- черты героя могут быть описаны не только автором, но и другим персонажем;
- описание может включать пояснения автора о его привычках, образе мышления;
- характеристика может быть ироничной (к примеру, описание Ипполита Курагина), «парадной» (портретные черты Одинцова), сатирической (портрет Наполеона у Льва Николаевича Толстого);
- описание может быть не полным, а фрагментарным, например, когда описывается исключительно одна характерная черта персонажа, а не весь его облик.

Помимо конкретных лексических единиц на основе формируемого визуального образа у читателя создаются ассоциации, связанные с конкретным персонажем, в том числе вербальные как отражение взаимодействия автор – персонаж – читатель.

Кроме того, визуальное восприятие взаимосвязано с внутренними состояниями субъекта, его намерениями и поступками, действиями, что формирует у читателя совокупность определенных знаний, фактов, на основе которых, в свою очередь, формируется отношение и оценка.

В лингвистических исследованиях портретное описание рассматривается как взаимодействие автора, объекта описания и читателя, в котором автор оказывает коммуникативное воздействие на читателя с целью идентифицировать и проанализировать объект описания и его характеристики,

выразить эмоциональное отношение к самому объекту, его особенностям посредством языковых средств [2]. Тем самым можно говорить о наличии прагматического подхода к изучению портретного описания.

С другой стороны, имеет место и антропоцентрический подход (Ю.С. Степанов, Н.Д. Арутюнова, А. Вежбицка, Ю.Д. Апресян, Ю.Н. Караулов, А.А. Уфимцева, Г.В. Колшанский, Е.С. Кубрякова, Б.А. Серебренников и др.), поскольку в центре портретного описания находится человек. В работах исследователей анализируется не только содержательная составляющая, но и сама структура портрета. При этом портретное описание всегда изучается как структурно-синтаксическое и семантическое целое (работы Д.И. Лихачева, А.Б. Никольской, О.В. Творогова, О.А. Мальцевой, Г.С. Сырицы) и др. [2].

С точки зрения лингвистического подхода предметом описания практически всегда становится именно внешность человека, то есть то, что воспринимается визуально. Внешность или наружный облик человека включает в себя те черты, которые видны на поверхности (голова, руки, фигура, тело и др.). С точки зрения когнитивной лингвистики внешний облик отражает семантическое поле, отражающее внешность как совокупность отдельных понятийных полей, например, телосложение (рост, вес, фигура), лицо (черты, нос, глаза, улыбка и т.д.) и др. В этой связи можно говорить о концептуализации понятия «внешность» в рамках языковой картины мира, реализующегося в портретном описании в качестве языкового образа [3]. При этом семантическое поле вербализуется за счет лексики разных частей речи, в том числе фразеологизмов. С этой позиции можно отметить, что поскольку языковая картина мира отражает в том числе оценочную составляющую, то, соответственно, портретное описание, где основой является внешность, имеет в своем составе набор критериев положительной или отрицательной оценки отдельных внешних характеристик и внешности в целом.

На основе проведенного анализа целесообразно заключить следующее.

1. При рассмотрении портретного описания целесообразно учитывать разные подходы к его изучению: антропоцентрический, когнитивный, прагматический, лингвистический, коммуникативный.

2. Несмотря на многообразие разных подходов портретное описание рассматривается, прежде всего, с точки зрения внешней составляющей как совокупности внешних статических черт (присущих человеку с рождения) и динамических черт (внешний проявлений в зависимости от настроения, ситуации, внутреннего состояния).

3. Портрет в литературе — это целостная характеристика каждого отдельно взятого персонажа, когда автор описывает особенности внешности, манеры поведения, привычки и образ жизни героя, чтобы дать читателям представление о человеке, его внутреннем мире, отношениях с другими людьми. Кроме того, автор также показывает свое личное отношение к персонажу.

Список использованной литературы:

1. Дмитриевская Л.Н. Пейзаж и портрет: проблема определения и литературного анализа / Л.Н. Дмитриевская // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Москва, 2005. 136 с.

2. Катренко О.Н. Типология литературного портрета в современных научных исследованиях // Пушкинские чтения. 2015. №XX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-literaturnogo-portreta-v-sovremennyh-nauchnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 21.04.2024).

3. Колесов И.Ю. Проблемы концептуализации и языковой репрезентации зрительного восприятия (на материале английского и русского языков): монография / И.Ю. Колесов. - Барнаул: БГПУ, 2008. 354 с.

4. Крупина О.Г. Портретное описание как литературный прием в художественном тексте // Теория и практика современной науки. 2018. №1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portretnoe-opisanie-kak-literaturnyy-priem-v-hudozhestvennom-tekste> (дата обращения: 21.04.2024).

5. Толубаева Ч. Д. Портретное описание - важнейшее средство при отражении персонажа // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. 2016. №7 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portretnoe-opisanie-vazhneyshee-sredstvo-pri-otrazhenii-personazha> (дата обращения: 21.04.2024).

© Чан Сяоюе, 2024

Барышникова А.С.,
магистрант, Челябинский государственный институт культуры, г. Челябинск
Научный руководитель: Лешуков А.Г., кандидат культурологии,
Челябинский государственный институт культуры, г. Челябинск

ДОСТУПНОСТЬ ПАРКОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

В настоящее время особое внимание уделяют комфортному городскому проживанию. Его возможно реализовывать при наличии элементов доступной среды, к которым необходимо предъявлять повышенные требования для обеспечения максимальной безопасности людей. В силу этого становится все более приоритетным для государства решение проблем людей с ограниченными возможностями и маломобильных граждан [3]. До сих пор, несмотря на развитие ландшафтного дизайна и парковой среды, у маломобильных групп населения возникают проблемы с передвижением по определенным зонам.

Отметим, что к маломобильным группам относятся не только люди с ограниченными возможностями здоровья, как принято считать в большинстве случаев, но также беременные, дети до 7-ми лет и лица их сопровождающие, люди преклонного возраста, люди с постоянными и/или временными функциональными нарушениями (физическими, сенсорными, психическими, умственными), люди, которые получили временную травму или заболели, люди с нестандартными размерами тела (значительно большей или меньшей средней массой тела, низкого или высокого роста), люди, которые в течение определенного времени могут быть невнимательными (например, под влиянием стресса) [2].

Согласно исследованиям разных архитекторов, чтобы все группы населения смогли благополучно адаптироваться к окружающей среде и безопасно в ней находиться, необходим комплексный подход к решению проблем интеграции маломобильных групп и организация доступных форм досуга для всех.

Доступная среда – это пространство, которое свободно от препятствий и имеет универсальный и адаптивный дизайн [4]. Если до этого задачи благоустройства парковой среды решались либо в отношении людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, либо в отношении людей с нарушениями слуха или зрения по отдельности, то сейчас продвигаются проекты «инклюзивных парков». Такое понятие стало вводиться относительно недавно, поэтому не до конца закрепилось в ландшафтном дизайне, хотя часто используется за рубежом. К инклюзивным площадкам относится целый комплекс с адаптированными под перемещение на коляске (с горками, качелями, тоннелями и песочницами, приспособлениями для детей с нарушениями слуха и зрения) [1]. Также в сферу ландшафтного дизайна по благоустройству доступной среды стали вводить такое понятие как «сенсорные сады». Эти парки представляют собой среду, в которой все элементы направлены на воздействие на один или несколько сенсорных каналов. Среди малых архитектурных форм такого парка можно назвать тактильные покрытия, приподнятые клумбы, подвесные конструкции [5].

Для благоустройства доступной парковой среды в России разработаны строительные нормы проектирования с соблюдением требований по доступной среде. Это было сделано для того, чтобы можно было создать парковую среду вне зависимости от физических ограничений людей [4]. Поскольку именно такие проекты будут способствовать полноценному участию маломобильных граждан в социальной жизни и интеграции в общество.

Рассмотрим параметры, которые позволяют делать доступными благоустроенные парки для различных групп населения [2]:

1. Тротуар. Допустимая ширина тротуара не менее 1,50 метра. Именно такая ширина позволяет разминуться человеку на коляске с пешеходом. Также на тротуаре прогулочной зоны не должно быть лестниц, выбоин. И все щели между тротуарных плит или решетками должны быть не более 1.3 x 1.3 см. Важно следить за тем, чтобы все лотки для дождевой воды и места пересечения пешеходных путей были закрыты решетками. И в целом все проходы были бы без бордюров либо оснащены наклонными съездами.

2. Пешеходная зона. Для обеспечения доступности среды для людей с нарушением зрения, применяют ориентационные подсказки указатели и контрастные знаки. Это помогает гражданам ориентироваться в пространстве. Рекомендуемые цвета: желтый – красный, белый – синий. Для обозначения препятствий – черный и желтый. Около подходов к зданию, пандусов и входа должно быть освобождено пространство от рекламных стоек, мусорных баков и т.п., чтобы обеспечить свободное передвижение.

3. Зона отдыха. Эта зона должна быть рассчитана как на пешие прогулки, так на прогулки на велосипеде, прогулок с детскими колясками или на инвалидной коляске. Необходимые элементы – это функциональные лавочки, площадка для различных игр, информационные стенды в том числе с тактилем или голосовой озвучкой, общественные туалет и т.д.

Все эти параметры учтены в таких благоустроенных территориях, сделанных доступными, как: Talent Park в Шэньчжэне (Китай), парк Orientacji Przestrzennej в Польше, парк для слабовидящих в Беллвиле и т.д. В России также выполняются работы по адаптации парков. Но в отличие от зарубежных примеров, в России идет лишь частичное благоустройство, в то время как в других странах проводится обширная реконструкция.

На основании всего вышесказанного, можно сделать выводы о том, что создание безбарьерной среды, которая больше всего подходит для всех групп населения, в том числе маломобильных, должно являться приоритетной при благоустройстве территорий. В идеале именно стратегия благоустройства доступной среды будет определять стратегию при формировании облика современных парков. Во всем мире все больше идет акцент на адаптацию городских ландшафтов для людей с ограниченными возможностями и маломобильных людей. И помогает с этим анализ местности, изучение правил и норм, продумывание функционального значения объектов пространства для горожан. Всем людям необходима комфортная и благоприятная для них среда вокруг. Многие архитекторы и дизайнеры в силах кардинально менять жизнь людей, организуя для них жизненное пространство, которое содержит в себе отсутствие барьеров.

Список использованной литературы:

1. Афонина М. А. Доступная среда и инклюзивный парк для досуга людей с ОВЗ / М. А. Афонина, Л. В. Петрова, Е. А. Осипова // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. – № 4. – С.61-68.
2. Безбарьерная среда для маломобильных групп населения. – URL: <https://rosopeka.ru/dostupnaya-sreda/> (дата обращения 1.05.2024).
3. Лешуков А. Г. Современные проблемы доступной городской среды / А. Г. Лешуков, П. А. Абдуллина. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 544 с.
4. Приходько Е. А. Анализ доступной среды территории общего пользования на примере парков г. Владивостока / Е. А. Приходько, О. Г. Иванова. – URL: <https://nionc.pnu.edu.ru/nionc/pub/articles/2587/> (дата обращения 1.05.2024).
5. Синявская В. В. Парк для всех / В. В. Синявская // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/10December2019/PARK%20DLYa%20VSEH.pdf (дата обращения: 30.04.2024).

© А.С. Барышникова, А.Г. Лешуков, 2024

УДК 697

Червяков М.А.,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно строительный университет,
г. Санкт-Петербург

ВНЕДРЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ШКОЛ

На сегодняшний день теплотехнические нормы требуют значительного повышения уровня тепловой защиты как проектируемых зданий, так и реконструируемых. Оптимизация использования топливно-энергетических ресурсов требует введения ряда взаимосвязанных законов и нормативно-технических документов, целью которых является достижение экономической эффективности

использования энергоресурсов при существующем уровне развития оборудования и техники и соблюдение требований охраны окружающей среды.

Школы - один из основных институтов, воспитывающих в молодых людях бережное отношение к ресурсам. Отличие обычных школ от энергетически эффективных заключается в архитектурно-планировочных решениях, теплоизоляции, вентиляции, системе освещения и рекуперации, материалах, используемых при строительстве и организационных решениях, которые в совокупности создают приятный микроклимат и учебную среду для учеников и учителей. Кроме того, экологически чистые школы позволяют значительно снизить затраты на электроэнергию для отопления и освещения, что приводит к уменьшению нагрузки на бюджет [2, с. 28].

Применение энергоэффективных технологий в российских школах имеет ряд преимуществ и позитивных аспектов:

1. Экономия энергоресурсов и снижение затрат на коммунальные услуги;
2. Снижение вредного воздействия на окружающую среду. Использование энергосберегающих технологий сокращает выбросы парниковых газов и других вредных веществ, что способствует улучшению экологической ситуации;
3. Увеличение комфорта для учеников и преподавателей. Энергоэффективные технологии обеспечивают более комфортные условия внутри помещений, что приводит к улучшению микроклимата в помещениях. Это снижает утомляемость детей и способствует увеличению их успеваемости;
4. Поддержка развития инновационных отраслей экономики.

Основная проблема применения «зеленых» технологий при строительстве бюджетных заведений заключается в том, что часто подход к застройке таких объектов ориентирован на уменьшение затрат на строительство в краткосрочной перспективе, без учета долгосрочной выгоды от использования энергосберегающих решений. Административные объекты, такие как школы, больницы, садики обычно строятся с учетом минимальных затрат и с обычными технологиями строительства, что впоследствии может привести к высоким расходам на энергопотребление.

В качестве показателя энергетической эффективности используется абсолютное или удельное значение расхода или потерь энергетических ресурсов в продукции любого назначения. Эта величина определяется национальными стандартами и может быть предусмотрена в соответствии с Федеральным законом "О техническом регулировании" применительно к нуждам групп потребителей, например, в стандартах организации [1, с. 58].

На рис. 1 показаны основные разработанные мероприятия по энергосбережению и их взаимосвязь [3, с.12].



Рис. 1. Взаимозависимости компонентов здания как единой теплоэнергетической системы

Исходя из анализа способов повышения энергоэффективности, активные методы могут значительно снизить затраты на отопление (10-15%), в то время как пассивные методы могут привести к большей экономии (30%), следовательно, только комплекс этих мероприятий позволит сэкономить около 40-45% затрат [4, с. 807].

Группировка методов энергоэффективности и энергосбережения приведена в таблице 1. Активные методы позволяют добиться экономии энергии при наличии постоянных и переменных затрат, а пассивные методы позволяют добиться экономии энергии без переменных затрат

Таблица 1

Группировка способов энергосбережения

Активные способы энергосбережения	Пассивные способы энергосбережения
Энергосберегающее отопление	Архитектурно-планировочные решения
Рекуператоры тепла	Вентилируемый фасад
Теплообменник	Площадь остекления
Тепловой насос	Ориентация здания по сторонам света
Солнечный коллектор	Вентилируемые окна
Автоматизированная система управления инженерными системами	Теплоемкие ограждающие конструкции

Для организации и проведения мероприятий по повышению энергоэффективности здания необходимо рассмотреть несколько ключевых шагов:

1. Аудит энергопотребления. Проведение тщательного анализа энергопотребления здания, выявление основных потребителей энергии и определение областей, где можно уменьшить потребление.

2. Использование энергосберегающих технологий. Внедрение современных технологий, таких как «умный дом», энергосберегающие системы отопления, кондиционирования и освещения, солнечные панели и другие.

3. Изоляция и утепление здания. Проверка качества изоляции здания, устранение утечек тепла, утепление стен, кровли, окон и дверей для снижения потерь энергии.

4. Обучение сотрудников и учеников. Проведение обучающих мероприятий по энергосбережению и бережному использованию энергоресурсов.

5. Мониторинг и контроль. Установка систем мониторинга и контроля за энергопотреблением, анализ данных, и корректировка стратегии для оптимизации энергопотребления.

Эффективное проведение данных мероприятий поможет значительно снизить расходы на энергию и сделать здание более экологически чистым и устойчивым [5, с.240].

В Нью-Йорке разработали проект и построили абсолютно «зеленую» школу Kathleen Grimm School. Школа не потребляет энергию из городской сети. Электрическую энергию вырабатывают солнечные панели, расположенные на покрытии школы и ветряной генератор. Это позволило снизить потребление электроэнергии на 50 %. Учебные кабинеты разделены, в основном они располагаются на южной стороне здания, некоторые классы расположены на восточной и западной сторонах. Большие оконные проемы ориентированы на южную и западную стороны. Инсоляция помещений происходит за счет люков, расположенных в кровле и светоотражающих потолочных панелей, это позволяет снизить процент искусственного освещения. Кроме этого, в строении присутствует геотермальное отопление. От перегрева здание защищают окна с теплоотражающей пленкой.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение и использование энергоэффективных технологий при строительстве школ принести значительные экономические выгоды, включая сокращение расходов на энергопотребление, обслуживание и ремонт. При грамотном проектировании и с учетом климатических особенностей строительства, совокупность архитектурных, объемно-планировочных и инженерных решений позволит снизить потребление энергии и создать энергетически эффективную школу. Кроме того, создание положительного микроклимата в образовательном учреждении положительно сказывается на работоспособности и обучаемости детей.

Список использованной литературы:

1. Табунщиков Ю.А. Энергоэффективные здания / Ю.А. Табунщиков, М.М. Бородач, Н.В. Шилкин – М.: АВОК-ПРЕСС, 2003. – 200 с.
2. Матросов Ю.А. Нормативная база энергосбережения в зданиях на федеральном и региональном уровнях / Ю.А. Матросов // Теплоэнергоэффективные технологии. Информационный бюллетень – 2003. – № 4. – С.28-33.
3. Тодеско Г. Энергоэффективные здания или как далеко можно идти/ Г. Тодеско // АВОК – 1997. – № 2. – С. 6–15.
4. Леонова А.Н., Курочкин М.В. Методы повышения энергоэффективности зданий при реконструкции / А.Н. Леонова // Вестник МГСУ – 2018. – Т. 13, № 7. – С. 805–813.
5. Arkande O.K. Energy efficiency for sustainable reuse of public heritage buildings: the case for research/ O.K. Arkande, D. Odeleye, A. Coday// International journal of sustainable Development and Planning. – 2018 – Vol. 9 (2). –P.237–250.

© М.А. Червяков, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Абрамова Л.А.,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ МЕТОДАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

По данным различных исследователей, от 30% до 90% представителей помогающих профессий испытывают симптомы эмоционального выгорания. Профессионал, имеющий эмоциональное выгорание, не способен в полной мере помочь тому, кто оказался в тяжёлой жизненной ситуации. Часто с проблемой эмоционального выгорания специалисты сталкиваются в начале своего профессионального пути и не осознают причин возникновения симптомов. Это приводит к снижению качества трудовой деятельности и повышению вероятности её полного прекращения. В научном мире феномен эмоционального выгорания вызывает огромный интерес, однако исследователи уделяют недостаточное внимание изучению его составляющих и ведущих причин возникновения, а также его психологической коррекции у специалистов по социальной работе. Поэтому проблема эмоционального выгорания является востребованной и требует дальнейших исследований.

В.В. Бойко рассматривает синдром эмоционального выгорания как «механизм защиты психики, который возникает вследствие психотравмирующего воздействия» [1, с. 120]. А.А. Рукавишников расширяет данное В.В. Бойко понятие, определяя его как «психическое явление, которое затрагивает различные подструктуры личности: психоэмоциональную, коммуникативную, мотивационную» [3, с. 5]. Е.Е. Водопьянова, Е.П. Ильин и К. Маслач связывают данный феномен с воздействием профессии [2, 4]. Мы считаем целесообразным использование понятия «эмоциональное выгорание», поскольку оно представляет собой феномен, который оказывает влияние на различные подструктуры личности и возникает как механизм защиты вследствие психотравмирующего воздействия, а именно профессиональных стрессов.

В исследовании приняло участие 36 специалистов по социальной работе в возрасте от 22 до 58 лет (32 женщины и 4 мужчины). Средний возраст испытуемых: 32 года.

Представим показатели выраженности трёх фаз по методике «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко у испытуемых в процентном соотношении на Рисунке 1.

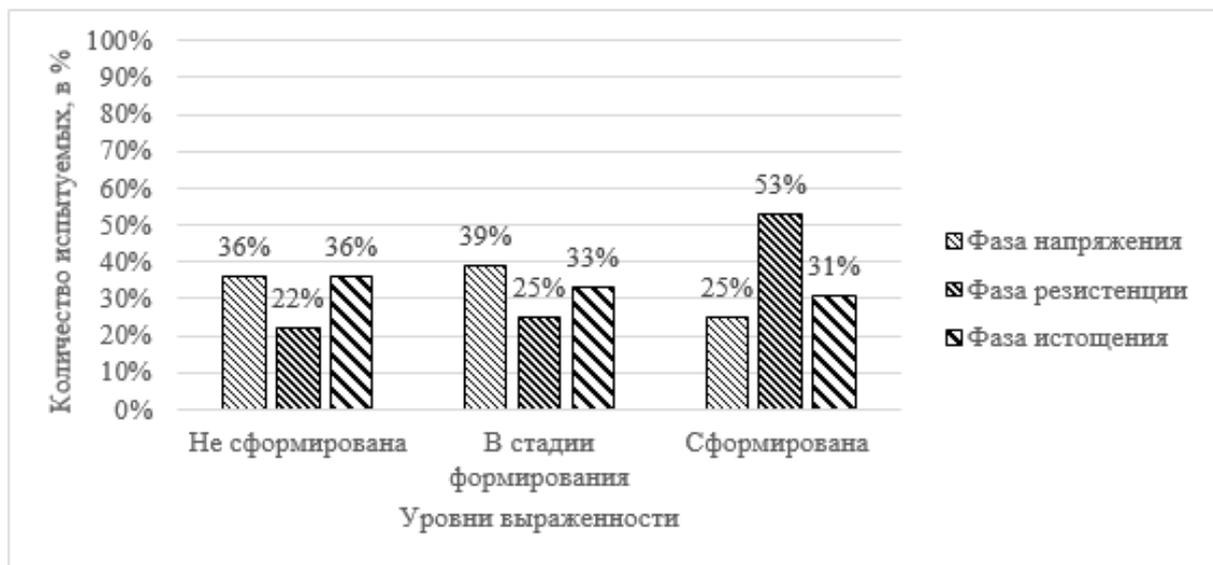


Рисунок 1 – Результаты исследования эмоционального выгорания по методике «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко

Анализируя выраженность трёх фаз эмоционального выгорания, можно выделить, что у большинства специалистов по социальной работе сформирована фаза резистенции – 53% (19 человек). Они проявляют равнодушие к качеству профессиональных отношений, снижают количество прикладываемых усилий для качественного выполнения обязанностей. Сотрудники стремятся уменьшить степень эмоционального вовлечения в проблемную ситуацию клиентов. Многие высказывают мысли об увольнении из-за отсутствия перспектив и ресурсов. На стадии формирования у преобладающего количества специалистов по социальной работе наблюдается фаза напряжения – 39% (14 человек). У сотрудников наблюдается повышение безразличия к тому, какие результаты приносит их деятельность. Они не довольны работой и испытывают неудовлетворённость собой. Также для специалистов по социальной работе характерно повышение тревожности без объективных причин.

Представим общий показатель эмоционального выгорания по методике «Диагностика психического выгорания» А.А. Рукавишника у испытуемых в процентном соотношении на Рисунке 2.

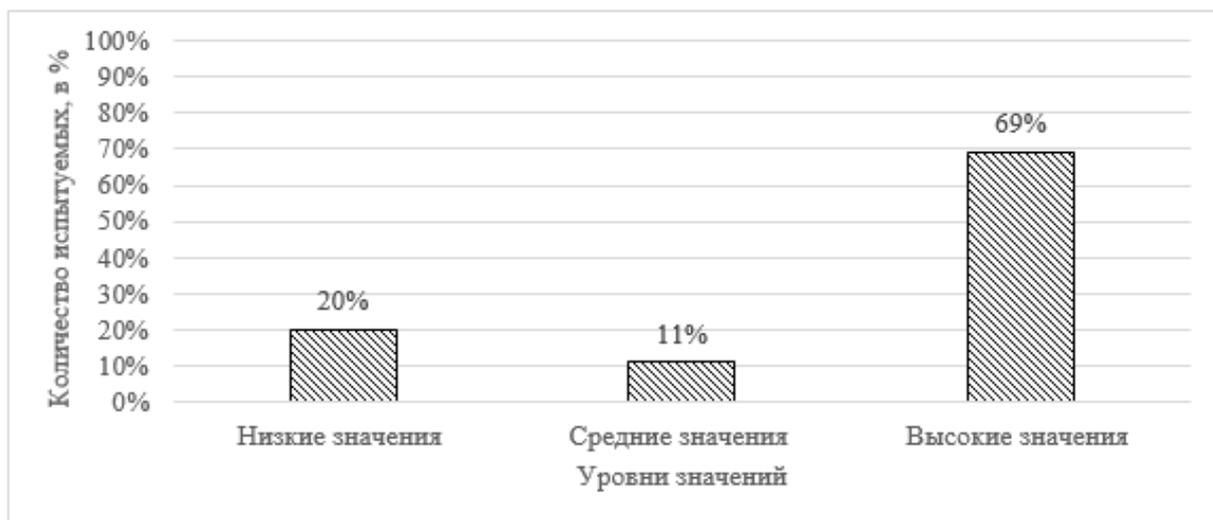


Рисунок 2 – Результаты исследования эмоционального выгорания по методике «Диагностика психического выгорания» А.А. Рукавишника

Анализируя показатель синдрома психического выгорания у испытуемых можно выделить, что у большинства специалистов по социальной работе выявлено высокое значение – 69% (25 человек). Эмоциональное выгорание сотрудников выражается в физическом и эмоциональном истощении, личностном отдалении и снижении или полном отсутствии профессиональной мотивации. Специалисты по социальной работе не испытывают интереса к выполняемой ими деятельности, они стремятся избежать её, поскольку не находят достаточных сил на достижение качественных результатов.

Представим общий уровень эмоционального выгорания и показатели трёх шкал по методике «Диагностика профессионального выгорания» К. Маслач, С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой у испытуемых в процентном соотношении на Рисунке 3.

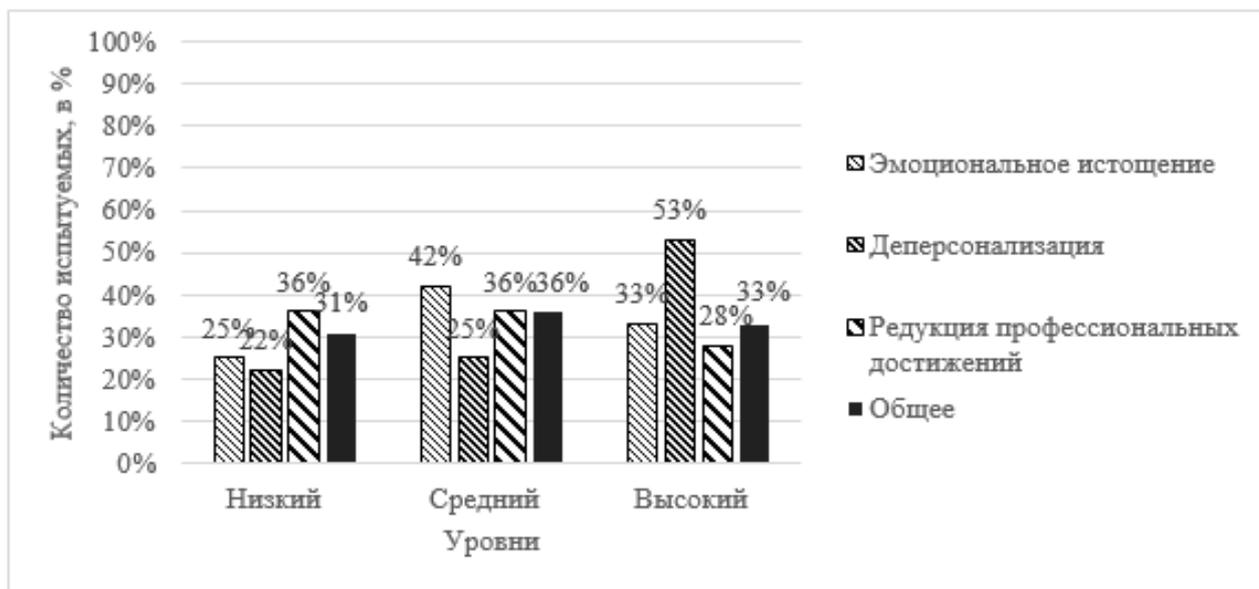


Рисунок 3 – Результаты исследования эмоционального выгорания по методике «Диагностика профессионального выгорания» К. Маслач, С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой

Наиболее выраженным показателем на высоком уровне является деперсонализация – 53% (19 человек). Специалисты по социальной работе испытывают трудности в отношениях с окружающими людьми. Они проявляют эмоциональную холодность по отношению к клиентам, не могут в полной мере проникнуться их проблемами и оказать необходимую помощь. Они не ощущают чувство теплоты во взаимоотношениях с коллегами и не проявляют искренней заинтересованности состоянием их дел. Наиболее выраженным показателем на среднем уровне является эмоциональное истощение – 42% (15 человек). Работа оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние сотрудников: мысли о ней приносят негативные эмоции, профессиональная деятельность является причиной усталости и апатии.

Следовательно, эмоциональное выгорание у специалистов по социальной работе характеризуется сформированностью фазы резистенции с выраженным проявлением симптома редукции профессиональных обязанностей, высокими значениями психоэмоционального истощения, личностного отдаления, деперсонализации в профессиональной сфере и сниженной профессиональной мотивацией и требует организации психологической коррекции.

Программа реализуется в очной, групповой форме. Предполагается проведение индивидуальных консультационных встреч по запросу от специалистов по социальной работе. Программа включает в себя 10 встреч длительностью по 1,5 часа. Общая сумма времени проведения курса занятий – 15 часов. Сроки реализации программы: 2,5 месяца. В ходе осуществления коррекционной работы будут использованы следующие методы активного социально-психологического обучения: мини-лекция, обсуждение, арт-терапия (рисование, лепка), работа с метафорическими ассоциативными картами, визуализация, тренинг. В ходе консультативной работы педагогом-психологом могут применяться методы психологического консультирования, использующиеся как в групповой, так и в индивидуальной работе: активное и эмпатическое

слушание, убеждение, перефразирование, конфронтация, приём «Я-послания», самораскрытие, открытые и закрытые вопросы, поощрение и т.д. Также предполагается использование такого когнитивного приёма, как домашние задания.

Представим показатели выраженности трёх фаз по методике «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко у испытуемых на Рисунке 4.

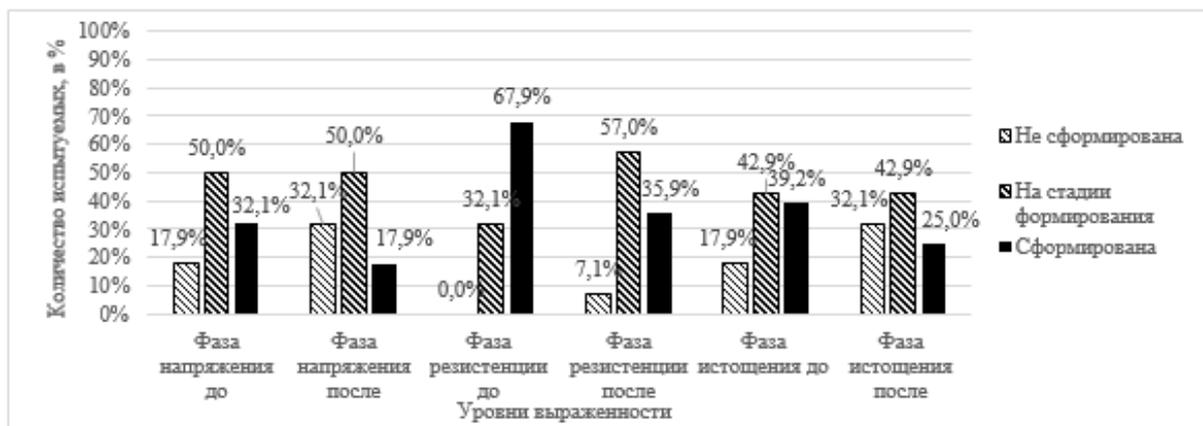


Рисунок 4 – Результаты исследования эмоционального выгорания до и после реализации программы по методике «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко

Полученные результаты позволяют сделать вывод о наличии изменений во всех трёх фазах эмоционального выгорания в сторону улучшения. Специалисты по социальной работе стали обращать большее внимание на качество профессиональных отношений и выполняемой ими деятельности. Некоторые сотрудники подчёркивают, что у них появилось больше сил на выполнение профессиональных обязанностей, а также они стали более уверены в себе.

Представим общий показатель эмоционального выгорания до и после реализации программы по методике «Диагностика психического выгорания» А.А. Рукавишников на Рисунке 5.

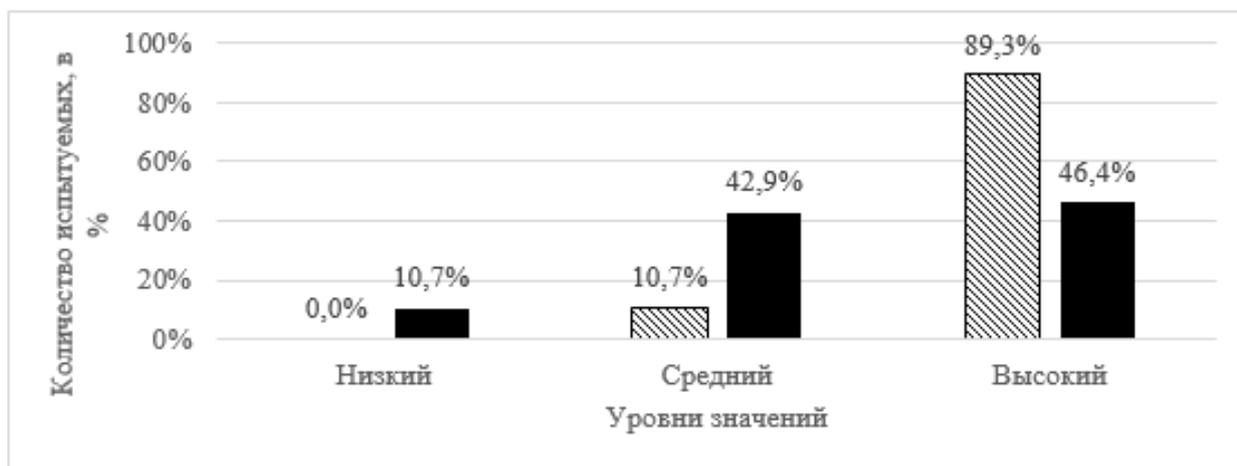


Рисунок 5 – Результаты исследования эмоционального выгорания до и после реализации программы по методике «Диагностика психического выгорания» А.А. Рукавишников

Полученные результаты позволяют сделать вывод о снижении выраженности психоэмоционального истощения, личностного отдаления и повышения профессиональной мотивации у специалистов по социальной работе. У сотрудников повысился интерес к выполняемой ими деятельности, они стали лучше относиться к необходимости взаимодействовать с людьми и оказывать им помощь, у них появились силы на выполнение профессиональных обязанностей и мотивация на получение качественных результатов.

Представим общий уровень эмоционального выгорания по методике «Диагностика профессионального выгорания» К. Маслач, С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой у испытуемых до и после реализации программы в процентном соотношении на Рисунке 6.

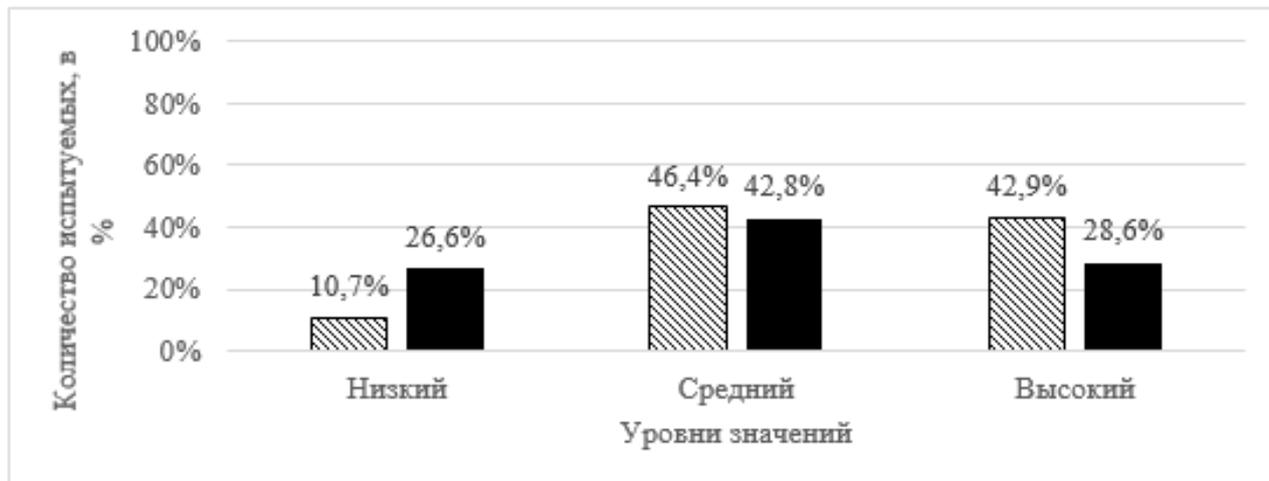


Рисунок 6 – Результаты исследования эмоционального выгорания до и после реализации программы по методике «Диагностика профессионального выгорания» К. Маслач, С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой

Полученные результаты позволяют сделать вывод о снижении уровня выраженности эмоционального истощения, деперсонализации и редукции профессиональных обязанностей. Специалисты по социальной работе стали более вовлечены в процесс выполнения профессиональных обязанностей и общения с клиентами и коллегами, у них наблюдается подъем сил и появление стремления к новым целям в сфере их деятельности.

Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы по психологической коррекции эмоционального выгорания у специалистов по социальной работе с применением Т-критерия Стьюдента подтвердил эффективность разработанной и реализованной программы.

Таким образом, эмоциональное выгорание у специалистов по социальной работе изменилось при разработке и реализации модели и программы психологической коррекции, включающей методы активного социально-психологического обучения и методы психологического консультирования.

Список использованной литературы:

1. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других – Москва: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996 – 472 с. – ISBN 5-900855-60-0.
2. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 299 с. – ISBN 978-5-534-627-0.
3. Рукавишников А. А. Личностные детерминанты и организационные факторы генезиса психического выгорания у педагогов : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.03, 19.00.05 / Ярославский гос. ун-т. – Ярославль, 2001. – 23 с.
4. Maslach C. Burnout / С. Maslach, М. Р. Leiter // Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology. – 2022. – P. 99-101.

© Л.А. Абрамова, 2024

Бакулина Ж.С.,
Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы,
г. Москва,
старший преподаватель
Романычев И.С.,
Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы,
г. Москва,
кандидат социологических наук, доцент

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЭМПАТИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ

В практике работы организаций, реализующих программы активного долголетия, часто возникает противоречие между необходимостью оперативной реализации профессиональных задач специалистом в рамках ограниченных ресурсов и значимостью доверия, сохранения доброжелательных отношений с пожилым клиентом (получателем социальных услуг), а также с коллегами, представителями сторонних организаций. С появлением в сфере социальной защиты населения такого направления, как активное долголетие, одной из ключевых задач стало вовлечение граждан, ранее не пользовавшихся услугами сферы социального обслуживания, в активную творческую жизнь районов. Но не менее важно и то, что актуализировалась острая потребность в сотрудниках новой формации, которые, вне зависимости от занимаемой должности, в первую очередь являются профессионалами в области коммуникаций с учетом специфики общения с целевой аудиторией – пожилыми людьми. В этой связи велика актуальность развития у сотрудников сферы активного долголетия личностных характеристик и навыков эмпатии, обеспечивающих осознанное понимание потребностей, чувств и эмоционального состояния людей старшего возраста.

На данный момент значительная часть слушателей программ повышения квалификации, реализуемых Институтом дополнительного профессионального образования работников социальной сферы г. Москвы, уже знакома с понятием «эмпатия». Вместе с тем, отмечаются некоторые неточности в его понимании и использовании. В свою очередь, неточности в понимании могут привести к неправильным действиям при попытке проявить эмпатию и установить доверительные отношения. Соответственно, первым шагом к получению актуальных знаний станет различение эмпатии и сопутствующих, зачастую ошибочно смешиваемых с ней, понятий.

Эмпатия часто путается с симпатией, упоминается в одном контексте с понятием альтруизм [5, с.88]. Также эмпатию иногда пытаются определить как антоним эгоизма. Несмотря на то, что эмпатия, симпатия и альтруизм в некотором смысле имеют общую часть – ориентацию на другого, между ними существуют принципиальные различия. Симпатия — это переживание положительных чувств к другому, альтруизм – действия в интересах других без ожидания чего-то взамен. Эмпатия отличается от симпатии, так как практиковать эмпатию можно (а представителям сектора государственных услуг даже необходимо) вне зависимости от личного отношения к другому. Несмотря на то, что эмпатия лежит в основе альтруизма, смешивание понятий допускать не следует. Существуют ситуации, в которых слишком поспешное занятие той или иной позиции может привести к искаженному восприятию информации. Эмпатия – это первый шаг, стадия, на которой нам очень важно дать возможность другому полностью выразить себя, не переходя к каким-либо оценкам и действиям с нашей стороны.

Глубина понимания значимости эмпатии со стороны сотрудников сферы активного долголетия не всегда достаточна, а потому есть пространство для развития. Это объясняется в том числе ситуацией, при которой сотрудникам сферы социального обслуживания традиционно приходилось работать с устоявшейся группой получателей социальных услуг – например, посетителей отделений дневного пребывания. В рамках запуска более масштабных проектов активного долголетия у сотрудников появилась необходимость взаимодействовать с новым контингентом и выстраивать с ними доверительные отношения. При том, что доверие — это стартовый шаг, не сделав который, нельзя выстроить ни длительную коммуникацию, ни продуктивное взаимодействие.

Для более глубокого описания данной проблематики специалистов можно разделить на две категории: новые сотрудники и опытные сотрудники. У новых сотрудников, пришедших из других

профессиональных сфер, не всегда наблюдается глубина осознания, насколько эмпатия необходима в социальной сфере. Опытные сотрудники, в свою очередь, полагают, и часто вполне заслуженно, что у них этот навык достаточно развит.

Образовательный процесс, направленный на развитие навыков эмпатии в работе с пожилыми людьми, должен учитывать потребности и специфические установки обеих групп обучающихся. Так, для новых сотрудников необходимо не только заявить данную тему как обязательную к изучению, но и развить необходимые уровни интереса и эмоциональной вовлеченности. Для опытных сотрудников важно указать на меняющийся контингент обслуживаемых, при том, что навыки и способы коммуникации с привычными получателями услуг могут не сработать при выстраивании отношений с новыми активными участниками проектов долголетия.

Специфика запроса специалистов на развитие навыков эмпатии выражается в ряде следующих постулатов.

1) Опытные специалисты придерживаются мнения, что они достаточно компетентны для проявления эмпатии, но, вместе с тем, указывают, что процесс общения по той или иной беспокоящей получателя услуг проблеме может занимать значительное количество рабочего времени, в связи с чем уделение особого внимания одному клиенту идет в ущерб другим клиентам, а также срочным поручениям, реализуемым в рамках данного направления деятельности.

2) Иногда бывает трудно определить, что на самом деле беспокоит клиента. Дело в том, что вербально идентифицируется один вопрос, а на самом деле человек заинтересован чем-то другим. Для установления доверительных отношений необходимы инструменты понимания и адекватного восприятия клиента. Для выстраивания программы работы (выбора вида занятий, помощи в выборе и установлении контакта с группой) часто требуется точно определить мотивы и причины данного поведения.

3) Не всегда получается поставить себя на место другого, понять его точку зрения и интересы, а также выявить личностные ресурсы.

4) С точки зрения кадровой политики необходимо обладать инструментами определения наличия этой личностной характеристики, выявления уровня развития навыков эмпатии. Важно, чтобы специалист действительно проявлял эмпатию, а не ограничивался имитацией (неискренность рано или поздно будет выявлена). Более того, имитация того или иного эмоционального состояния чревато психологической деформацией. Таким сотрудникам самим будет тяжело работать и оказывать конструктивное влияние на рабочие процессы.

5) Стереотипы или личный опыт могут затруднять проявление эмпатии к отдельным категориям, в особенности к тем, кто воспринимается как «чужие».

6) При изменении обслуживаемого контингента актуализируется ощущение, что для работы с новыми людьми чего-то не хватает. Зачастую речь идет о коммуникативных навыках, позволяющих учесть организационную специфику работы проектах, меняющиеся потребности пожилых клиентов, их стремление к творческой самореализации и многое другое.

При работе по формированию и развитию у специалистов социальной сферы навыков эмпатии стоит отталкиваться от определенных положений, которые на протяжении последних десятилетий если и не выглядят бесспорными, то во всяком случае берутся на вооружение научным и преподавательским сообществом как концептуальные основы. Во-первых, в научной литературе преобладает позиция о приобретенном характере навыков эмпатии [2]. Эмпатия как черта характера и навыки ее проявления формируются в процессе жизнедеятельности, а не являются врожденными. Этот факт, в свою очередь, обосновывает возможность и актуальность развития образовательных технологий и методик, направленных на формирование и развитие эмпатии. Во-вторых, проявление эмпатии тесно связано с высоким уровнем саморегуляции, навыком сохранения самообладания в различных ситуациях. Для того чтобы настроиться на адекватное восприятие чувств другого необходимо самому сохранять спокойствие [2, с.183]. В-третьих, важно научиться преодолевать барьеры эмпатии. Ключевым достижением в области нейробиологии относительно изучения эмпатии является открытие зеркальных нейронов – сетевых структур, позволяющих имитировать переживания других при наблюдении признаков этих переживаний у других индивидов [4]. Так как эти структуры присутствуют в человеческом организме, то на некотором базовом уровне способность к эмпатии есть у всех. Вместе с тем, различный жизненный опыт может приводить к тому, что при столкновении с определенными типами ситуаций или людей проявление эмпатии может оказаться приглушенной (например, из соображений безопасности). Последствиями такого опыта является формирование барьеров для проявления эмпатии.

На основании вышеописанного можно сформулировать ряд общих рекомендаций для проявления эмпатии при общении «один на один», что актуально для процесса обучения специалистов активного долголетия. Эмпатическое слушание предполагает внутреннюю установку слушателя на восприятие того, что говорит собеседник. Эта установка имеет определенные поведенческие следствия: слушающий не торопит говорящего, не отвлекается на посторонние занятия во время беседы. В наше время это, казалось бы, простое правило не так просто соблюдать (соблазн посмотреть в телефон, необходимость быть постоянно на связи и т. п.) Также важен правильный подбор фраз: слушающий даёт говорящему высказаться, но в случае необходимости использует реплики определенного характера – четкие и доступные для понимания собеседника.

Важен контекст беседы, а также насколько обстановка располагает к доверительному общению. В данном случае такого рода беседа вряд ли состоится в помещении, где одновременно находится большое количество людей (и это несмотря на превалирование групповой работы в рамках активного долголетия). Такой вариант возможен, если собеседники – специалист и клиент – знают друг друга заранее. Ситуация нового знакомства все-таки потребует некоторой приватности, с целью формирования у говорящего чувства безопасности.

По содержанию беседы принципиально важно на данном этапе воздерживаться от критики, прямых возражений или проявления негативного отношения. Так, в сфере активного долголетия можно иметь дело с людьми, которые хотят «объять необъятное», реализовать себя во всех творческих и физкультурно-оздоровительных направлениях, что чревато для них физической и эмоциональной перегрузкой. Некоторые из них могут обладать завышенной оценкой собственных возможностей в плане передачи собственного опыта (например, настаивают, что сами могут быть преподавателями и тренерами). Уточнение, корректировка их позиций возможны, но в информативном, нежели в приказном формате.

Безусловно, не следует забывать о цели общения – установлении доверительных отношений. Доверие возникает, если у говорящего складывается понимание того, что он был услышан и корректно понят слушателем. Если данная цель достигнута, следует далее корректно осмыслить предоставленную нам информацию. Доброжелательное отношение в данном случае обязательно, но, вместе с тем, не стоит заранее гарантировать разрешение всех возможных вопросов или ликвидацию беспокойства собеседника. Ложные или неоправданные ожидания стратегически подрывают доверие, в связи с чем в большинстве ситуаций лучше воздержаться от обещаний, способствующих их формированию.

Эмпатия важна не только по отношению к участникам проектов долголетия, но и внутри коллективов сотрудников, проектных команд. Данный вопрос занимает исследователей в области управления [7], которые выделяют три фактора, важные для командного взаимодействия: доверие, общность интересов и чувство эффективности группы. Эти факторы, в свою очередь, вступают в действие, если группа обладает достаточным уровнем развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект группы отличается от эмоционального интеллекта отдельно взятого человека. С точки зрения Д. Гоулмана, эмоциональный интеллект индивида определяется как способность осознавать свои эмоции и управлять ими [3]. При достаточном уровне развития данная способность также распространяется на эмоциональные состояния окружающих. Для группы данная модель усложняется: группа как целое при развитом эмоциональном интеллекте обращает внимание на эмоции отдельных участников, эмоции группы в целом и эмоции индивидов и групп за пределами группы [7, с.88-89].

Несмотря на то, что эмпатия является естественной реакцией, ввиду определенного опыта (жизненного, исторического и т. п.) могут быть сформированы определенные барьеры, мешающие проявлению эмпатии. В основном выделяются следующие типы барьеров.

- Личные – исходя из жизненного опыта у индивидов могут формироваться опасения по поводу представителей тех или иных социальных, национальных, религиозных групп. В предельной градации данные барьеры встречаются в качестве различных фобий.

- Социальные – данные барьеры могут быть присвоены индивидами в рамках группового опыта – в семье, в кругу друзей и т. п. В данном случае это также определенные стереотипы и представления, но сформированные опосредованно через участие в социальном опыте группы. Данные барьеры во многом зависят от авторитетности социальной группы, в которой они возникли, их преодоление может быть связано с повышением самостоятельности и развитием функции самостоятельного суждения.

- Традиционные – аналогичны социальным, но зачастую более глубоко укорененные. В данном случае барьер опирается не только на какую-то конкретную социальную группу, но и на многолетний опыт нескольких поколений ее представителей.

- Организационные, институциональные – возникают как следствие реализации норм и правил, существующих в организации. Снятие таких барьеров может потребовать изменения организационной культуры.

Эмпатия – это важный шаг к раскрытию ресурсов социальной коммуникации. Но проявление эмпатии в свою очередь требует ресурсов, здесь также можно выделить несколько типов.

- Личностные – личный опыт может быть как негативным, так и позитивным, важно актуализировать свой жизненный багаж и интерпретировать его так, чтобы он способствовал проявлению эмпатии. В данном случае полезным может быть как практика анализа жизненных событий, так и обсуждения проблем с доверенными людьми.

- Образование – помимо опыта, есть так же приобретенные в ходе обучения знания и навыки, которые могут помочь нам эмпатически реагировать в тех или иных коммуникативных ситуациях.

- Профессиональная этика, нравственный долг, моральные и религиозные убеждения – проявление эмпатии зачастую обосновывается и делается возможным не в результате линейных рассуждений или декларации намерений. В некоторых ситуациях требуется обращение к наиболее личным, глубинным представлениям об идеальном, надеждам на лучшее и т. п. Эмпатия может возникнуть в момент определения ситуации и обращения надеждам.

- Супервизия – при встрече с тяжелыми случаями можно обратиться к более опытным коллегам или наладить работу в парах, где отдельные категории клиентов берет на себя коллега, не имеющий тех же барьеров, что и вы.

- Образ будущего – эмпатия позволяет раскрыться положительному потенциалу в ситуации общения. Представление о возможностях, открывающихся при налаживании желаемого уровня доверия, может мотивировать на преодоление внутреннего сопротивления к проявлению эмпатии.

В рамках реализации программ повышения квалификации наиболее предпочтительной формой занятий для формирования у специалистов социальной сферы навыков эмпатии по-прежнему является тренинг. Цель тренинга эмпатии заключается в погружении участников в ситуацию, когда они чувствуют потребность в эмпатии для себя, но не получают ее, и наоборот, когда они чувствуют потребность в проявлении эмпатии к другому, но не имеют возможности ее реализовать. Основное условие проведения тренинга – четное количество участников (для разбиения на пары). В аудитории должно быть достаточно места, чтобы между парами была некоторая дистанция. На предварительном этапе инструктор объясняет правила, разбивает участников на пары. Сам тренинг проходит в три этапа, каждый этап предполагает исполнение ролей и обмен ролями (чтобы каждый участник получил возможность принять участие как в роли говорящего, так и слушателя – эмпата). После каждого этапа предоставляется возможность для рефлексии – инструктор предлагает желающим высказать о чувствах, испытанных ими во время раунда. Необходимо, чтобы высказались как те, кто испытал яркие ощущения в роли слушателя, так и те, кто рассказывал о проблемной ситуации. При этом крайне важно проанализировать приёмы, способствующие установке эмпатичной коммуникации с собеседником. Таковыми могут быть: пауза (дающая возможность «доосмыслить» сказанное); уточнение (детали/нюансы); пересказ (услышанного своими словами); повтор (ключевых/последних фраз); развитие мысли («это значит...»); сообщение о восприятии («это очень важно для Вас»); сообщение о восприятии собой (своя эмоция от услышанного); подведение итога (резюме беседы).

Развитие навыков эмпатии у специалистов программ активного долголетия является актуальным направлением дополнительного профессионального образования. Оно способствует наращиванию взаимопонимания между работниками социальной сферы и пожилыми людьми, более глубокой идентификации потребностей пожилых людей, четкой координации в решении ситуационных вопросов, повышению удовлетворённости пожилых людей от участия в реализации мероприятий. Безусловно, эмпатия не единственный инструмент, позволяющий повысить коммуникативную эффективность в деятельности социальных служб, но вместе с тем, она способствует созданию неповторимой «ауры понимания», которая должна присутствовать в атмосфере работы социальной службы, и которая находит отдачу в высоком уровне доверия получателей социальных услуг к организациям социальной защиты населения.

Список использованной литературы:

1. Бутуева З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. – Москва, Изд-во Юрайт, 2022. – 174 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
4. Мурейко Л. В. Коммуникативная функция зеркальных нейронов к теории масс-медиа // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: философия науки. 2017. № 4.
5. Субботина Н. Д. Естественные и социальные составляющие эмпатии и альтруизма // Гуманитарный вектор. 2011. № 2 (26).
6. Холостова Е. И., Кононова Л. И. и др. Технология социальной работы. Учебник для бакалавров / Сер. Учебные издания для бакалавров (4-е издание, стереотипное). Москва, 2020. – 478 с.
7. Эрк Драскэт Ванесса, Вулфф Стивен. Развитие эмоционального интеллекта групп: статья в сборнике «Эмоциональный интеллект» // Пер. с англ. – 2 изд. М.: Альпина Паблишер, 2017. – 188 с.

© Ж.С. Бакулина, И.С. Романычев, 2024

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323.272

Зайцев А.Я.,
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
г. Москва

ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ

Великая французская революция стала важным событием мировой истории. Глубинной причиной роста социальных противоречий было то, что феодально-абсолютистский строй уже не соответствовал потребностям развития страны. 80% населения было неграмотным, 96% населения страны составляло третье сословие и только 4% — духовенство и дворянство [4]. В третье сословие входили: буржуазия, крестьянство, городские рабочие, ремесленники, беднота. Их объединяло отсутствие политических прав и желание перемен в обществе. За 10 лет произошли кардинальные изменения, которые отразились на процессе становления политической культуры государства, на характере формирования гражданского общества.

Политические изменения. До начала революционных событий формой государственного правления во Франции являлась абсолютная монархия. С 1791 года, когда была выработана первая Конституция Франции, в стране установилась конституционная монархия.

Исполнительная власть осталась в руках короля и назначаемых им министров. Король обладал правом «задерживающего вето», т.е. мог на время блокировать меры, одобренные высшей законодательной властью [4, с. 333]. Законодательная власть находилась в однопалатном Законодательном собрании. Судебная система основывалась на выборности судей и участии присяжных в разбирательстве.

Франция была поделена на 83 департамента, каждый из которых имел выборный совет. Право голоса получали мужчины, достигшие 25-летнего возраста и платившие налоги. Они избирали выборщиков, а те избирали депутатов [4].

21 сентября 1792 года Франция была провозглашена республикой с унитарной формой территориально-государственного устройства.

В начальный период революции ведущую роль играли представители конституционно-монархического крыла, позднее ключевую роль стали играть республиканцы. После 18 брюмера власть перешла к консулам, а в 1804 году Франция была провозглашена империей [1].

Экономические и социальные изменения. Главная движущая сила революции — крестьянство. Крестьяне платили несоизмеримое количество налогов: государственные налоги,

десятина церкви, цenz, а также ряд других повинностей. К началу революции разразился экономический кризис, и увеличился процент безработицы, запаздывало развитие машинного производства [2].

Революция ликвидировала феодальный строй (4 августа 1789 г.), уничтожила повинности и ренту. По мнению марксистов, буржуазная революция разрушила феодальную формацию и заменила ее зачатками капиталистической. Было конфисковано все церковное имущество, упразднены цеха, монополии привилегии. Ликвидировалась внутренняя таможня и вводилась единая система налогов. Однако введение такого рода изменений привело к росту цен и спекуляции. Был принят закон о конфискации земли у эмигрантов. [2]

Позднее при якобинской диктатуре был принят ряд законов, получивших название «всеобщего максимума». С их помощью реквизировались излишки хлеба у богатых, вводились твердые цены на продовольствие. Эти законы были направлены против буржуазии.

Якобинский конвент выполнил важнейшие экономические задачи революции. Был принят закон о возврате крестьянам общинных земель. Были уничтожены феодальные права дворянства, и именно с этого времени земля стала частной собственностью. Была ликвидирована французская Ост-Индская торговая компания. Однако с усилением жестких мер начала расти коррупция, достигшая верхних чинов власти.

После термидорианского переворота в стране вместо обесценившегося ливра был введен франк. В декабре был отменен закон «всеобщего максимума», что стало причиной огромного роста цен.

В период революции была принята «Декларация прав человека и гражданина», что в свою очередь сыграло большую роль в дальнейшем развитии социальной сферы общества [3].

Правящий класс. Перед началом революционных событий во Франции господствующим классом была аристократия. Движущей силой первой фазы революции стало третье сословие. В период якобинской диктатуры террор был направлен против буржуазии. Позднее, при установлении Директории, важная роль была отдана знатному дворянству, которое затем было лишено власти в пользу военных консулов [3].

Мировоззрение и идеи. В XVIII веке идеи эпохи Просвещения стали преобладающими, а в период Французской революции стали развиваться идеологами различных борющихся друг с другом течений.

Конституционалисты призывали к объединению против аристократии и абсолютизма, за идеи всеобщего равенства и свободы.

Идеологи и лидеры «жирондистов» Ж. Бриссо и Ж. Ролан защищали республиканский строй. Основываясь на идеях Ж.-Ж. Руссо, они отстаивали принципы народного суверенитета, общей воли как основы законодательства, существования республики в условиях унитарного государства [1].

Якобинцы действовали из соображений полного уничтожения феодализма. Были проведены меры против спекуляции, феодальной собственности на землю, введено право на труд.

После термидорианского переворота стали распространяться идеи социализма. Г. Бабеф и П. Марешаль выступали за продолжение революции и установления фактического равенства среди людей, считая это идеалом общественного устройства [1].

В период французской революции в конце XVIII века произошла значительная социальная трансформация, которую можно назвать социальной революцией. Смена господствующих социальных классов, таких как аристократия и третье сословие, стала ключевым фактором развития революционных событий. Борьба между различными социальными общностями стала двигателем прогресса в рамках самой революции.

Этот период также характеризовался различными восстаниями и крестьянскими войнами (такими как восстания в Париже, первое и второе восстание в Вандее и др.), что является типичным явлением для социальных революций [4]. Эти события подчеркивают значимость борьбы между различными социальными группами в процессе социальной трансформации.

Список использованной литературы:

1. Кропоткин П.А. Великая французская революция 1789 – 1793. — С-Пб: Luxoy-Star, 2012. 410 с.
2. Кучинский Ю. Условия труда во Франции с 1700 по 1948 гг. — М: Иностранная литература, 1950. 410 с.

3. Лотте С.А. Великая французская революция. — М.-Л.: Государственное социально-экономическое издательство, 1933. 305 с.

4. Манькин А.С., Новиков С.В., Дмитриева О.В. Всеобщая история. — М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2012. 333 с.

© Зайцев А.Я., 2024

«Научные исследования 2024: актуальные теории и концепции»

Том 2

*Сборник материалов
XLIX международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 8 мая 2023г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 15.05.2024.
Объем 2,24 Мбайт. Электрон.текстовые