

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Новости науки 2025: гуманитарные и точные науки»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 1

19 декабря 2024г.

Москва

2024

УДК 004, 33, 34, 37, 53, 57, 62, 93/94
ББК 2, 3, 6/8
Н 76

Новости науки 2025: гуманитарные и точные науки: сборник материалов LVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 2 т., том 1, 19 декабря, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2024. – 226с.

ISBN 978-5-6053322-5-1

Сборник включает материалы LVIII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Новости науки 2025: гуманитарные и точные науки», проведенной 19 декабря 2024 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

Ответственный редактор: Бурмистров Н.В., главный редактор НИЦ «Империя»

Рецензенты:

Байрамова А.С., Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

Лосевская С.А., доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

УДК 004, 33, 34, 37, 53, 57, 62, 93/94
ББК 2, 3, 6/8

© Авторы статей, 2024
© Научно-издательский центр "Империя", 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Gylychdurdyeva G., Nuryagdyeva G. EXPERIMENTAL INVESTIGATION OF QUANTUM HALL EFFECT ON GRAPHENE-LAYER STRUCTURES AND QUANTUM SYSTEMS	7
--	---

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Garyagdyev J., Durdymyradova G., Orazova B. THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE DIGITAL EDUCATION	9
Абубакаров М.С.-С., Магомедова Х.С. БЛОКЧЕЙН И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ВНЕ КРИПТОВАЛЮТ	11
Абубакаров М.С.-С., Магомедова Х.С. КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ (ИОТ)	14
Зотикова А.А., Лещенко К.Д. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЫНКА	16
Макарова А.А., Родионова О.В. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ДЛЯ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТОВ	19
Рожков М.И. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	21

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Gylychdurdyeva G., Weliyev D. STUDY OF CATALYTIC ACTIVITY OF ENZYMES USING QUANTUM CHEMICAL CALCULATION METHODS	26
Кониная Л.В., Балашова-Сукач Я.А. «ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ» С ФИЛОСОФСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГОДОВ	28
Чарыева О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТУРКМЕНСКОГО ВЕРБЛЮДОВОДСТВА НА УРОКАХ ИСТОРИИ	31

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Gulgeldiyeva O., Chetiyeva M., Agaliyev A. THE CONSTRUCTION AND INDUSTRIAL COMPLEX ARE ONE OF THE PRIORITY AREAS OF THE NATIONAL ECONOMY	37
Shyhyeva O., Esenova A., Babaniyazova G. CONSTRUCTION AND INDUSTRIAL COMPLEX AND POWER INDUSTRY OF THE COUNTRY	40
Аннаев К., Гурбанмырадова А., Аймурадов А. ОЧИСТКА ВОДЫ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА	43
Бердиева О., Ходжамухаммедова Ч., Черкезова М. ХИМИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ В ЖИВЫХ ОРГАНИЗМАХ	45
Гурбанова Я., Нурыев К., Атаева О. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	48

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Будякова Г.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КИНО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ	51
Паниткин Д.В., Нефедов А. А., Хронова И.А. ОСНОВЫ КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕСТВЕ РАЗНООБРАЗИЯ КУЛЬТУР	52
Рыбочкин М.В., Юдин Р.А., Темляков В.Е. ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАЦИЙ	55

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Haytmuradova M., Kanayeva A., Kerimov H. THE ROLE OF THE DIGITAL ECONOMY IN ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT	58
Алланазарова Г., Канаева А., Агамуратов Б. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ: ДОСТИЖЕНИЯ ГОДА И ПЕРСПЕКТИВЫ	60
Бяшимов Ш.М., Маммедова Я.А., Оразмаммедова Ш.М. ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА	63
Гурбанмырадова А., Кулиев С., Рахымова Б. РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ	68
Дурдыев М.А., Джембарова А.Э. ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА БАНКОВСКУЮ ОТРАСЛЬ	70
Жидков А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА АГРАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ПРИНЦИПАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	75
Китаев А.А. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	77
Леонова Ю.Г. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ТОРГОВОГО БИЗНЕСА В РОССИИ	80
Сафонова С.С., Крохина Ю.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛЬГОТНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	83

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анисимов С.В., Бондаренко С.С., ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СДЕЛКИ С НЕДВИЖИМОСТЬЮ	85
Базылев З.Н., Рябченко А.Г. К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД	89
Гайсина З.И. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ	91
Гацаева Д.М. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ В РОССИИ ДЛЯ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ	95
Гнездилова А.В., Рысай Б.Г. ТЕНДЕНЦИИ УЖЕСТОЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ В ОТНОШЕНИИ МИГРАНТОВ	97
Камалова Л.Р. ИЗУЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ	100
Камалова Л.Р. РОЛЬ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН	104
Кирюшкин Ю.В., Шалайкин Р.Н. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ	108
Колоскова Д.А., Митякина Н.М. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИИ	111
Кулбахтин С.Н. ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПРАВ НА СВОБОДУ СОВЕСТИ И СВОБОДУ ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ	113
Миронова Е.В., Бондаренко С.С. ЭЛЕКТРОННЫЕ СДЕЛКИ С НЕДВИЖИМОСТЬЮ	118

Пичугина С.Е., Рябченко А.Г. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ВОЗЗРЕНИЯ ДЕКАБРИСТОВ	122
Подрейко С.С., Кутько В.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРАВА: СРАВНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ЭЛЕКТРОННОМУ ПРАВОСУДИЮ	125
Сайтгареева Г.Р. ИНСТИТУТ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ И КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	128
Хазиахметов Д.Р. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	134
Шальнева Е.В., Шалайкин Р.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В ОБЛАСТИ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА: ЦИФРОВЫЕ АКТИВЫ И ИХ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РФ	139
Шипилов Н.Н. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И (ИЛИ) ТКАНЕЙ ЧЕЛОВЕКА	142
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Allanazarova G., Hangeldiyev M., Menliyev Y. DEVELOPING STUDENTS' SKILLS IN WORKING WITH MODERN PROGRAMS	145
Annasahedov B., Tekayeva A., Aganiyazov H. IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILLS IN ENGLISH WITH THE HELP OF A DIGITAL TECHNOLOGIES	148
Begjanova N., Uzbekova G., Hudaygulyev E. TEACHING FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES	150
Hydyrov G., Abdylova S., Annagulyev R. WEB RESOURCE DEVELOPMENT FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS	153
Orazdurdyeva O., Begliyeva E., Kadyrov Sh. TECHNOLOGY-ENHANCED LANGUAGE LEARNING	155
Yaylymova M., Gurbannazarova A., MODERN METHODS OF DISTANCE LEARNING	158
Абубакаров М.С.-С., Магомедова Х.С., РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: КАК ПОДГОТОВИТЬ ИХ К ЖИЗНИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ?	160
Акавова А.И., Бамматова А.Б. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СБЛИЖЕНИИ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	162
Акавова А.И., Магомедрасулова Д.Н., Асланова Ш.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ	164
Акавова А.И., Магомедрасулова Д.Н., Мирзаева Л.А., РОЛЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	167
Акавова А.И., Мухудадаева Р.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ	169
Акавова А.И., Насрулаева Ш.А. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ: АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ	172
Акавова А.И., Хважаева П.А., Галимова А.А. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	175
Акавова А.И., Шихалиева Н.Ш., Магомедрасулова Д.Н. ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	177
Анчакова Э.А., Мартынов О.В. БИЛИНГВАЛЬНЫЙ И МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНЫЙ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	179

Ахмедилова М.М., Саидбегова А.Г., Патахова З.Ш. ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В 21 ВЕКЕ	183
Величко И.В., Альканова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	186
Горскова А.Р., Горсков Д.А. ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	188
Джумадова А., Бегджанова Н., Чарыева М. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ	191
Захарова С.Н., Казарова Г.Р. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	194
Казарова Г.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТИПА	197
Кобышева Н.И., Воронков В.В., Самадуров А.Д. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	199
Кропачева О.В. К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК	204
Магомедрасулова Р.Б., ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПАТРИОТИЗМ: ПОКОЛЕНЧЕСКИЙ РАЗРЫВ: ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПОНИМАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ПАТРИОТИЧЕСКИМИ НАСТРОЕНИЯМИ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ	206
Матосян А.Е. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА СТРОЕНИЕ ТЕЛА	209
Монтина И.М. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ	212
Панфилова С.С. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	215
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Якушкина У.С., Лущик М.В., Остроухова О.Н. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ СИНДРОМА ВИСКОТТА-ОЛДРИЧА	217
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
Лилинь Ю. ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ КИТАЙСКИХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА СОВРЕМЕННОЕ ФЕМИНИСТСКОЕ ИСКУССТВО	220
СТРОИТЕЛЬСТВО	
Atayeva O. STABLE GROWTH OF THE CONSTRUCTION SPHERE OF TURKMENISTAN	223

EXPERIMENTAL INVESTIGATION OF QUANTUM HALL EFFECT ON GRAPHENE-LAYER STRUCTURES AND QUANTUM SYSTEMS

Abstract: The Quantum Hall Effect (QHE) is a cornerstone phenomenon in condensed matter physics, revealing the quantum mechanical nature of electrons in two-dimensional systems under strong magnetic fields. This study focuses on the experimental investigation of QHE in graphene-layer structures and related quantum systems. Graphene, with its unique electronic properties and linear dispersion relation, provides a distinct platform for exploring QHE phenomena beyond traditional semiconductor heterostructures. The research analyzes the integer and fractional QHE in monolayer and bilayer graphene, examines the effects of substrate interactions, and investigates the role of quantum confinement and electron-electron interactions. Through transport measurements and theoretical modeling, we demonstrate how graphene's band structure and Dirac fermion behavior contribute to the observed phenomena. The findings pave the way for advancements in quantum materials and potential applications in quantum computing and spintronics.

Keywords: Quantum Hall Effect, graphene, Dirac fermions, monolayer graphene, bilayer graphene, quantum materials, quantum transport, condensed matter physics.

Гылычдурдыева Г., преподаватель
Нуриягдыева Г., студентка
Международного университета гуманитарных наук и развития
Ашхабад, Туркменистан

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КВАНТОВОГО ЭФФЕКТА ХОЛЛА НА ГРАФЕНОВЫХ СЛОИСТЫХ СТРУКТУРАХ И КВАНТОВЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация: Квантовый эффект Холла (КЭХ) является краеугольным камнем физики конденсированных сред, раскрывающим квантово-механическую природу электронов в двумерных системах в сильных магнитных полях. Это исследование сосредоточено на экспериментальном исследовании КЭХ в структурах слоев графена и связанных с ними квантовых системах. Графен с его уникальными электронными свойствами и линейным дисперсионным соотношением обеспечивает отличную платформу для изучения явлений КЭХ за пределами традиционных полупроводниковых гетероструктур. Исследование анализирует целочисленный и дробный КЭХ в монослойном и двухслойном графене, изучает эффекты взаимодействия подложки и изучает роль квантового ограничения и электрон-электронных взаимодействий. С помощью транспортных измерений и теоретического моделирования мы демонстрируем, как зонная структура графена и поведение фермионов Дирака способствуют наблюдаемым явлениям. Результаты прокладывают путь для достижений в области квантовых материалов и потенциальных приложений в квантовых вычислениях и спинтронике.

Ключевые слова: Квантовый эффект Холла, графен, фермионы Дирака, монослойный графен, двухслойный графен, квантовые материалы, квантовый транспорт, физика конденсированных сред.

1. Introduction

The Quantum Hall Effect (QHE), first discovered in 1980 by Klaus von Klitzing, is a remarkable manifestation of quantum mechanics in two-dimensional electron systems (2DES). It is characterized by the quantization of the Hall conductivity in integer multiples of e^2/h , where e is the elementary charge and h is Planck's constant. Graphene, a two-dimensional allotrope of carbon, has emerged as a transformative material for studying QHE due to its exceptional electronic properties, including high carrier mobility, linear

energy dispersion, and unique quantum confinement effects.

This paper explores the experimental realization of QHE in graphene-layer structures, with a focus on monolayer and bilayer graphene. It addresses the interplay between material properties, quantum phenomena, and external parameters such as magnetic fields and temperature.

2. Quantum Hall Effect: Theoretical Background

2.1 The Integer Quantum Hall Effect (IQHE)

The IQHE arises from the formation of Landau levels in a 2DES under a strong perpendicular magnetic field. When the Fermi energy lies within the gap between Landau levels, the Hall conductivity becomes quantized. The robust quantization is attributed to topological properties of the electronic wavefunctions.

2.2 The Fractional Quantum Hall Effect (FQHE)

In contrast to IQHE, the FQHE occurs at fractional filling factors and is driven by strong electron-electron interactions. It reflects the emergence of correlated quantum states, such as composite fermions and quasiparticles with fractional charge.

2.3 Graphene and the QHE

Graphene's linear dispersion near the Dirac points introduces relativistic-like behavior for charge carriers, leading to distinct QHE features:

- Quantization occurs at half-integer values of $4(n+1/2)e^2/h$ due to spin and valley degeneracy.
- Landau level spacing is non-uniform, proportional to \sqrt{B} , where B is the magnetic field strength.

3. Experimental Methods

3.1 Sample Preparation

Monolayer and bilayer graphene samples were prepared using mechanical exfoliation and chemical vapor deposition (CVD). The samples were transferred onto Si/SiO₂ substrates with pre-patterned electrodes for electrical measurements.

3.2 Measurement Setup

Transport measurements were conducted in a cryogenic environment using a dilution refrigerator to achieve temperatures down to 20 mK. Magnetic fields up to 15 T were applied using a superconducting magnet. Hall resistance and longitudinal resistance were measured using a four-probe configuration.

3.3 Data Analysis

The Hall conductivity was extracted from the Hall resistance data, and filling factors were determined. The results were compared with theoretical models of Dirac fermion behavior in graphene.

4. Results and Discussion

4.1 Observation of IQHE in Monolayer Graphene

Distinct plateaus in the Hall conductivity were observed at $\pm 2, \pm 6, \pm 10$ (e^2/h), consistent with the half-integer quantization predicted for Dirac fermions. The spacing of Landau levels increased \sqrt{B} , with , confirming the relativistic nature of charge carriers.

4.2 Effects of Substrate and Impurities

Substrate interactions and impurities introduced localized states that influenced the transition between quantum Hall plateaus. Encapsulation of graphene in hexagonal boron nitride (hBN) significantly reduced disorder and enhanced the resolution of QHE features.

4.3 Fractional QHE in Graphene

Fractional QHE states were observed at filling factors $\nu=1/3, 2/3, \text{ and } 5/3$ in high-quality samples at ultra-low temperatures. These states are indicative of strong electron correlations and the formation of composite fermions.

4.4 Comparison with Bilayer Graphene

In bilayer graphene, the quantization of Hall conductivity followed integer multiples of e^2/h , but the sequence differed due to the parabolic dispersion near the Dirac points. The tunable bandgap in bilayer graphene allowed control over the QHE features through external electric fields.

4.5 Influence of Temperature and Magnetic Field

Temperature-dependent measurements revealed the thermal activation of carriers between Landau levels. The critical magnetic field required for QHE plateau formation was lower in monolayer graphene compared to conventional 2DES, reflecting its higher carrier mobility.

5. Implications and Applications

The unique QHE phenomena in graphene open new avenues for research and applications:

- **Quantum Metrology:** Graphene-based QHE devices provide a robust platform for realizing resistance standards.

- **Spintronics:** The valley and spin degrees of freedom in graphene enable novel spintronic devices.
- **Quantum Computing:** The fractional QHE states and non-abelian quasiparticles in graphene are potential candidates for topological quantum computing.

This study demonstrates the experimental realization and analysis of the Quantum Hall Effect in graphene-layer structures. The results highlight the interplay between graphene's electronic properties, quantum mechanics, and external parameters. The insights gained contribute to our understanding of quantum materials and their potential applications in advanced technologies. Future research should focus on exploring QHE in twisted bilayer graphene and other two-dimensional materials to uncover new quantum phenomena.

Список использованной литературы:

1. Novoselov, K. S., et al. (2005). "Two-dimensional gas of massless Dirac fermions in graphene." *Nature*, 438(7065), 197–200.
2. Zhang, Y., et al. (2005). "Experimental observation of the quantum Hall effect and Berry's phase in graphene." *Nature*, 438(7065), 201–204.
3. Das Sarma, S., et al. (2007). "Electronic transport in two-dimensional graphene." *Reviews of Modern Physics*, 83(2), 407–470.
4. Goerbig, M. O. (2011). "Electronic properties of graphene in a strong magnetic field." *Reviews of Modern Physics*, 83(4), 1193–1243.
5. McCann, E., & Koshino, M. (2013). "The electronic properties of bilayer graphene." *Reports on Progress in Physics*, 76(5), 056503.

© G. Gylychdurdyyeva, G.Nuryagdyyeva, 2024

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004

Garyagdyyev J.,
Teacher of Turkmen state Architecture and Construction institute

Durdymyradova G.,
Orazova B.,
Students of Turkmen state Architecture and Construction institute

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE DIGITAL EDUCATION

Abstract: In Turkmenistan, effective work is being carried out to ensure that the younger generation is educated, well-mannered, healthy in accordance with the requirements of the developed era, to find a profession and be guided in scientific creativity, to become people loyal to the Motherland, the people, and the traditions of our great fathers. In the country, work is constantly being carried out to provide educational institutions with textbooks and teaching aids, to introduce new technologies and educational and technical equipment that meet world standards.

Keywords: Technical equipment, world standards, scientific creativity, effective work

The latest scientific achievements and innovative teaching methods are being widely introduced into the education system. Currently, our country's activities in the political, economic, and cultural spheres at the regional and international levels are becoming increasingly broad. The task of developing and improving our society based on national, universal values, and forming a comprehensively developed personality requires the creation of modern conditions for citizens to receive modern education, including the development of a digital education system. One of the important conditions for young people to receive education that meets world standards is to ensure that they can effectively use modern information technologies. This important task, which lies ahead at the current stage of development of the country's education system, entails the

further development of the national digital education system based on advanced world achievements, and the widespread introduction of information and communication technologies at all stages of education in combination with innovative teaching approaches.

In the current era of developing science and knowledge, special attention is paid to innovative technologies and digital systems. Innovative technologies ensure the perfection of various areas and the speed of development. That is why special attention is paid to the digital system at the present time. Under the leadership of our esteemed President, the latest technologies of the time are being introduced into life. This shows that it plays an important role in implementing the latest trends in science. The development of the digital education system involves the creation and dissemination of technological innovation in this area, the acceleration of the technological development of educational institutions, as well as the creation of the necessary electronic information resources for all levels of education and ensuring access to them via the network. That is why great care is taken in our country to develop the digital education system and achieve high efficiency of education for the younger generation. Institutions at all levels of education are provided with high technologies. This creates conditions for the younger generation to receive education in accordance with world standards. The use of multimedia tools in lessons broadens the horizons of learners and helps them become well-rounded individuals.

An overview of the function and application of information and communication technologies (ICTs) in higher education is presented in this study. It goes over a number of taxonomies that have been put up to classify the various ways that ICTs are being used in higher education, including communication, content delivery, collaboration, assessment, and student assistance. The study presents several viewpoints on ICT use in higher education, with some believing it can improve teaching and learning and others being more dubious about any potential negative effects. Enhanced cooperation, self-directed learning, connecting theory with practice, and accessibility are some of the benefits that have been emphasized. The implementation of ICTs presents a number of challenges, including organizational resistance, educational concerns such as faculty members lacking digital literacy, and technical obstacles. The study discusses how ICT will be used in the future in areas like AI, mobile learning, learning analytics, and virtual/augmented reality. Although these have the potential to revolutionize higher education, it also highlights concerns that must be addressed regarding cost, training requirements, ethics, and access equality. In conclusion, despite its challenges, ICT integration offers chances to enhance accessibility, communication, and the caliber of higher education, all of which help students become more ready for life in the digital age. For its successful deployment, more investigation is required, as well as approaches to get beyond current obstacles. The integration of ICT in education has come a long way. From the introduction of basic computer labs in the 1980s to the current era of virtual classrooms and AI-driven learning platforms, the educational landscape has been continually reshaped by technological advancements. Today, ICT is not just a supplementary tool; it is integral to the educational experience, enhancing both teaching and learning processes.

The advantages of ICT Integration in Learning

Enhanced Learning Experience: ICT tools such as interactive whiteboards, digital textbooks, and multimedia presentations make learning more engaging and interactive. They cater to different learning styles, whether visual, auditory, or kinesthetic, ensuring that all students can benefit. For example, complex engineering concepts can be visualized using 3D models, making them easier to understand.

Access to Vast Resources: The internet provides access to a wealth of information and educational resources. Online libraries, research papers, tutorials, and e-books are readily available, allowing students to explore topics beyond the confines of their curriculum. Platforms like Coursera, edX, and Khan Academy offer courses from prestigious universities worldwide, enabling students to learn new skills and earn certifications.

Collaboration and Communication: ICT facilitates collaboration among students and between students and teachers. Tools like Google Classroom, Microsoft Teams, and Slack allow for seamless communication, project collaboration, and resource sharing. Virtual labs and group projects can be conducted remotely, making education more flexible and accessible.

Preparation for the Digital Future: Proficiency in ICT is essential for the modern workforce. By integrating ICT into education, students develop crucial digital skills, including coding, data analysis, and digital literacy. These skills are highly sought after in various industries, particularly in technology-driven fields like engineering, computer science, and information technology.

Universities use a diverse set of ICT tools to communicate, create, disseminate, store, and manage information. In some contexts, ICT has also become integral to the teaching-learning interaction, through

such approaches as replacing chalkboards with interactive digital whiteboards, using students' own smartphones or other devices for learning during class time, and the "flipped classroom" model where students watch lectures at home on the computer and use classroom time for more interactive exercises.

When teachers are digitally literate and trained to use ICT, these approaches can lead to higher order thinking skills, provide creative and individualized options for students to express their understandings, and leave students better prepared to deal with ongoing technological change in society and the workplace.

Students whose mother tongue is different from the official language of instruction are less likely to have computers and internet connections at home than students from the majority. There is also less material available to them online in their own language, putting them at a disadvantage in comparison to their majority peers who gather information, prepare talks and papers, and communicate more using ICT. Yet ICT tools can also help improve the skills of minority language students—especially in learning the official language of instruction—through features such as automatic speech recognition, the availability of authentic audio-visual materials, and chat functions.

Students with different styles of learning: ICT can provide diverse options for taking in and processing information, making sense of ideas, and expressing learning. Over 87% of students learn best through visual and tactile modalities, and ICT can help these students 'experience' the information instead of just reading and hearing it. Mobile devices can also offer programmes ("apps") that provide extra support to students with special needs, with features such as simplified screens and instructions, consistent placement of menus and control features, graphics combined with text, audio feedback, ability to set pace and level of difficulty, appropriate and unambiguous feedback, and easy error correction. Teachers need specific professional development opportunities in order to increase their ability to use ICT for formative learning assessments, individualized instruction, accessing online resources, and for fostering student interaction and collaboration. Such training in ICT should positively impact teachers' general attitudes towards ICT in the classroom, but it should also provide specific guidance on ICT teaching and learning within each discipline. Without this support, teachers tend to use ICT for skill-based applications, limiting student academic thinking. To support teachers as they change their teaching, it is also essential for education managers, supervisors, teacher educators, and decision makers to be trained in ICT use.

Bibliography:

1. Окпечи и К. П. Денвигве, «Учитель и преподавание с использованием учебных материалов в преподавании естественнонаучных предметов и вклад руководства и консультантов в этот процесс», Британский журнал образования, т. 5, № 13, 2017.

2. У. Бейтс и А. Сангра, «Управление технологиями в высшем образовании: стратегии трансформации преподавания и обучения», Jossey-Bass, издательство Wiley, 2011.

© J. Garyagydyev, G. Durdymyradova, B. Orazova, 2024

УДК 004.65

Абубакаров М.С.-С.,
Ассистент кафедры «Программирование и информационные технологии»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Грозный, Россия

Магомедова Х.С.,
Студентка «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Грозный, Россия

БЛОКЧЕЙН И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ВНЕ КРИПТОВАЛЮТ

Аннотация: Блокчейн, изначально разработанный для поддержки криптовалют, таких как биткойн, стал многофункциональным инструментом, который находит применение в различных отраслях, включая управление цепочками поставок, здравоохранение и право. В управлении

цепочками поставок блокчейн обеспечивает прозрачность и отслеживаемость товаров, что особенно важно в условиях глобализации. В здравоохранении блокчейн революционизирует хранение и обмен медицинскими данными, обеспечивая безопасность и конфиденциальность. В правовой сфере блокчейн повышает эффективность процессов, таких как регистрация прав на недвижимость, что подтверждается проектом "Госуслуги на блокчейне". В целом, блокчейн предлагает значительные преимущества в различных областях, обеспечивая безопасность, прозрачность и эффективность.

Ключевые слова: Блокчейн, криптовалюты, управление цепочками поставок, здравоохранение, правовая сфера, прозрачность, безопасность данных, смарт-контракты, цифровое здравоохранение.

Abubakarov M.S-S.,
Assistant of the Department of Programming and Information Technology
FGBOU VO " Kadyrov Chechen State University"
Grozny, Russia

Magomedova Kh.S.,
Student "Infocommunication technologies and communication systems"
FGBOU VO " Kadyrov Chechen State University"
Grozny, Russia

BLOCKCHAIN AND ITS APPLICATION OUTSIDE CRYPTOCURRENCIES

Abstract: Blockchain, originally developed to support cryptocurrencies such as Bitcoin, has become a multifunctional tool that finds application in various industries, including supply chain management, healthcare, and law. In supply chain management, blockchain provides transparency and traceability of goods, which is especially important in the context of globalization. In healthcare, blockchain is revolutionizing the storage and exchange of medical data, ensuring security and privacy. In the legal sphere, blockchain increases the efficiency of processes, such as the registration of property rights, as demonstrated by the project "Government Services on Blockchain". Overall, blockchain offers significant advantages in various fields, providing security, transparency, and efficiency.

Keywords: Blockchain, cryptocurrencies, supply chain management, healthcare, legal sphere, transparency, data security, smart contracts, digital health.

Блокчейн, изначально разработанный как технология для поддержки криптовалют, таких как биткойн, давно превратился в многофункциональный инструмент, на который обращают внимание различные отрасли. Хотя многие ассоциируют блокчейн с финансовыми транзакциями, его возможности значительно шире и охватывают такие сферы, как управление цепочками поставок, здравоохранение, право и даже искусство.

Одним из наиболее перспективных направлений использования блокчейна является управление цепочками поставок. Технология позволяет обеспечить прозрачность и отслеживаемость каждого этапа, начиная с производства и заканчивая доставкой конечному потребителю. Это особенно важно в условиях глобализации, когда товары перемещаются по всему миру. Блокчейн позволяет компаниям не только отслеживать физическое перемещение товаров, но и фиксировать все транзакции, связанные с ними. В результате клиенты могут быть уверены в подлинности продуктов, а компании получают возможность эффективно управлять запасами и минимизировать риски мошенничества. Например, проект, реализованный компанией "Сбер" в сотрудничестве с несколькими агрокомпаниями. В рамках этого проекта была создана платформа на базе блокчейн-технологий для отслеживания и управления поставками продуктов питания от фермеров до конечных потребителей. Платформа на базе блокчейна обеспечивает прозрачность цепочки поставок, позволяя отслеживать путь продукции от поля до прилавка и повышая доверие потребителей. Она также способствует устойчивости, позволяя быстро реагировать на проблемы, что особенно важно для скоропортящихся товаров. Использование смарт-контрактов автоматизирует процессы и снижает затраты на логистику. Кроме того, блокчейн гарантирует высокий уровень безопасности данных, защищая от киберугроз.

В здравоохранении блокчейн также демонстрирует свои преимущества. Эта технология способна революционизировать подход к хранению и обмену медицинскими данными [1, с. 94].

Блокчейн предлагает безопасное и децентрализованное хранилище, которое защищает персональные данные пациентов от несанкционированного доступа. Благодаря этой технологии различные медицинские учреждения могут безопасно обмениваться информацией, сохраняя при этом конфиденциальность и целостность данных [2, с. 45]. Это особенно важно в условиях, когда точность и быстрота получения информации могут существенно повлиять на результаты лечения.

Одним из ярких примеров использования блокчейн-технологий в здравоохранении в России является проект, реализованный в рамках системы "Цифровое здравоохранение". В этом проекте блокчейн применяется для управления медицинскими данными и обеспечения их безопасности. Проект "Цифровой паспорт здоровья" реализует хранение медицинских данных в блокчейне, включая историю болезней и результаты анализов. Это обеспечивает надежное и защищенное хранение, доступное только уполномоченным медицинским работникам. Пациенты могут в любое время получать доступ к своим данным через защищенный интерфейс, что повышает их информированность и облегчает взаимодействие с медицинскими учреждениями. Блокчейн гарантирует высокий уровень защиты личной информации, фиксируя все изменения и предотвращая несанкционированный доступ [3, с. 38]. Система позволяет врачам быстрее и точнее принимать решения на основе актуальной информации, что улучшает качество медицинских услуг.

Правовая сфера также не остается в стороне от внедрения блокчейна. Эта технология может сделать процессы, такие как регистрация прав на недвижимость или заключение контрактов, более эффективными и прозрачными [4, с. 35]. В России одним из ярких примеров применения блокчейна в правовой сфере является проект "Госуслуги на блокчейне". Этот проект направлен на улучшение прозрачности и безопасности государственных услуг, таких как регистрация прав на недвижимость, получение лицензий и разрешений. Суть проекта заключается в использовании технологии блокчейн для хранения и верификации данных о сделках с недвижимостью. Это позволяет минимизировать риски мошенничества и подделки документов, так как все изменения и транзакции фиксируются в неизменяемом реестре.

Смарт-контракты — самовыполняющиеся контракты с predetermined условиями, записанными в коде на блокчейн-платформе — способны автоматизировать выполнение условий соглашений. Это не только упрощает взаимодействие между сторонами, но и снижает риск возникновения споров [5, с. 70]. Например, при покупке квартиры смарт-контракт может автоматически перевести право собственности при выполнении определенных условий, таких как подтверждение оплаты. Такой подход значительно упрощает взаимодействие граждан с государственными органами, повышает эффективность работы и снижает коррупционные риски.

Еще одним интересным направлением является использование блокчейна в сфере искусства [6, с. 9]. Технология помогает устанавливать подлинность произведений, фиксируя информацию о каждом произведении на неизменяемом реестре. Это позволяет коллекционерам и инвесторам удостовериться в истинности и стоимости произведений искусства. Кроме того, блокчейн открывает новые горизонты для художников, позволяя им создавать и продавать цифровые произведения через платформы, использующие технологии NFT (невзаимозаменяемые токены).

Таким образом, блокчейн становится не просто технологией, а целой платформой для инноваций и трансформации бизнес-процессов в различных отраслях. Его потенциал выходит далеко за рамки криптовалют, предлагая решения, способствующие повышению прозрачности, безопасности и эффективности. В то время как многие компании только начинают осваивать эту технологию, можно с уверенностью сказать, что блокчейн будет играть ключевую роль в будущем бизнеса и общества.

Список использованной литературы:

1. Nakamoto S. Bitcoin: одноранговая электронная кассовая система. 2008. С. 94.
2. Tapscott D., Tapscott A. Blockchain Revolution: How the Blockchain Technology Is Changing Money, Business, and the World. Penguin. 2016. С. 45.
3. Mougayar W. The Business Blockchain: Promise, Practice, and the Application of the Next Internet. Wiley. 2016. С. 38-40.
4. Sabhlok A., Khare S. The Role of Blockchain in Supply Chain Management: A Review of the Literature and Research Opportunities. Journal of Business Research, 2019. С. 35.

5. Kuo T. T., Ohno-Machado L. Блокчейн в обмене медицинской информацией: система проверки концепции. Журнал Американской ассоциации медицинской информатики. 2017. № 24(6). С. 70.

6. Тэпскотт Д., Тэпскотт, А. Как блокчейн изменит организации. Обзор менеджмента MIT Sloan. 2017. С. 9.

© М.С-С. Абубакаров, Х.С. Магомедова, 2024

УДК 004.056:004.7

Абубакаров М.С-С.,
Ассистент кафедры «Программирование и информационные технологии»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Грозный, Россия
Магомедова Х.С.,
Студентка «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Грозный, Россия

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ (ИОТ)

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые вызовы и риски кибербезопасности, возникающие в связи с повсеместным распространением Интернета вещей (IoT). Анализируются уязвимости IoT-устройств, обусловленные их разнородностью, ограниченными ресурсами, слабыми настройками безопасности и недостатками в программном обеспечении. Исследуется влияние атак на IoT-сети на конфиденциальность данных, функционирование критических инфраструктур и общую безопасность. Представлены комплексные решения для обеспечения кибербезопасности IoT, включая безопасную разработку устройств, надежную аутентификацию, шифрование данных, регулярные обновления программного обеспечения, сегментацию сетей и активное обучение пользователей. Подчеркивается необходимость многостороннего подхода, включающего как технические, так и организационные меры, а также сотрудничество между разработчиками, пользователями и регулирующими органами. Статья призывает к проактивным действиям для защиты экосистемы IoT от растущих киберугроз.

Ключевые слова: Интернет вещей (IoT), кибербезопасность, безопасность IoT, уязвимости IoT, атаки IoT, защита IoT.

CYBERSECURITY IN THE ERA OF THE INTERNET OF THINGS (IOT)

Abubakarov M.S-S.,
Assistant of the Department of Programming and Information Technology
FGBOU VO " Kadyrov Chechen State University"
Grozny, Russia
Magomedova Kh.S.,
Student "Infocommunication technologies and communication systems"
FGBOU VO " Kadyrov Chechen State University"
Grozny, Russia

Abstract: This article examines the key cybersecurity challenges and risks arising from the widespread adoption of the Internet of Things (IoT). It analyzes the vulnerabilities of IoT devices due to their heterogeneity, limited resources, weak security settings, and software flaws. It examines the impact of attacks on IoT networks on data privacy, critical infrastructure, and overall security. It presents comprehensive solutions for ensuring IoT cybersecurity, including secure device development, strong authentication, data encryption, regular software updates, network segmentation, and active user education. It emphasizes the need for a multi-faceted approach that includes both technical and organizational measures,

as well as collaboration between developers, users, and regulators. The article calls for proactive actions to protect the IoT ecosystem from growing cyber threats.

Keywords: Internet of Things (IoT), cybersecurity, IoT security, IoT vulnerabilities, IoT attacks, IoT protection.

Интернет вещей (IoT) – это революция, которая пронизывает все сферы нашей жизни, от умных домов и носимых устройств до промышленных систем и транспортных сетей. Мы окружены подключенными к сети устройствами, собирающими и обрабатывающими огромные объемы данных, делая нашу жизнь более комфортной и эффективной. Однако эта повсеместная подключенность порождает новые и серьезные вызовы в области кибербезопасности. Устройства IoT, часто создаваемые с опережением в разработке и внедрении по сравнению с развитием мер защиты, становятся уязвимыми мишенями для злоумышленников, а их количество и разнообразие создают масштабную проблему [1, с. 41].

Ключевой проблемой является колоссальное разнообразие устройств, составляющих экосистему IoT. От миниатюрных датчиков, собирающих данные о температуре и влажности, до мощных промышленных контроллеров, управляющих критическими инфраструктурными объектами – каждое устройство обладает уникальной архитектурой, программным обеспечением и протоколами взаимодействия. Такая гетерогенность делает невозможным применение единого подхода к обеспечению безопасности. Устройства, разработанные с использованием ограниченных ресурсов (например, маломощные датчики), часто не имеют достаточных вычислительных мощностей для реализации сложных алгоритмов шифрования и аутентификации [2, с. 19]. Это создаёт лазейку для атак, нацеленных на использование слабых или не обновляемых паролей, уязвимостей в программном обеспечении или элементах аппаратной части.

Опасность подстерегает не только на уровне отдельных устройств. Атаки на цепочку поставок становятся все более вероятными. Злоумышленники могут внедрять вредоносное программное обеспечение в компоненты, используемые при производстве устройств, а это означает, что уязвимость может быть встроена в саму основу сети, незаметно для пользователя. Глобальная масштабность IoT-систем делает их привлекательными мишенями для распределенных атак типа DDoS (отказ в обслуживании). Такие атаки могут перегрузить сети, нарушить работу критически важных систем и привести к серьезным финансовым потерям и перебоям в работе.

Конфиденциальность данных – ещё одна ключевая область, требующая пристального внимания. IoT-устройства постоянно собирают и передают чувствительные данные о пользователях, их привычках и окружении. Хранение и обработка этих данных поднимает серьёзные вопросы о конфиденциальности и защите личных сведений. Утечка данных может иметь катастрофические последствия для пользователей, вызывая финансовые потери, преследования и нарушение их приватности. Безопасность должна рассматриваться на каждом этапе – от разработки и проектирования устройств до их эксплуатации и обслуживания [3, с. 72-73].

Решение этой проблемы требует комплексного подхода, включающего в себя проактивные и реактивные меры. Необходимо уделять больше внимания безопасности на этапах проектирования и разработки устройств. Представьте себе, как строится здание. Если фундамент слаб, то никакие красивые стены и крыша не спасут от разрушения. Точно так же и с IoT-устройствами. Если на этапе разработки не заложить надежный фундамент безопасности, то никакие заплатки и обновления потом не компенсируют изначальной уязвимости. Важно использовать надежные криптографические методы и протоколы, обеспечивающие шифрование данных при передаче и хранении. Повышение осведомленности об угрозах и рисках у пользователей тоже играет ключевую роль [4, с. 108]. Обучение и рекомендации, направленные на безопасное использование устройств и защиту от атак, должны стать неотъемлемой частью взаимодействия с пользователями.

Разработчики должны мыслить, как злоумышленники, предвосхищая возможные векторы атак и заранее предусматривая механизмы защиты. Это означает, что не просто нужно добавить какие-то элементы безопасности «сверху», а сделать безопасность неотъемлемой частью самого проекта, начиная с выбора архитектуры и заканчивая написанием кода.

Безопасность не должна быть второстепенной задачей, которая откладывается «на потом». Она должна быть краеугольным камнем процесса разработки. Это значит, что уже на стадии проектирования должны быть учтены вопросы аутентификации, шифрования, управления доступом и механизмы обновления. Код должен быть написан с учетом принципов безопасности, избегая уязвимостей, которые могут быть использованы для взлома. Необходимо использовать проверенные

и надежные библиотеки и фреймворки, а также регулярно проводить тестирование на уязвимости, чтобы выявлять и устранять слабые места на ранних стадиях разработки.

Вместо того чтобы добавлять защиту уже готовому продукту, разработчики должны «встраивать» безопасность на всех уровнях. Это означает, что каждый компонент, каждая функция должна быть защищена по умолчанию, что не должно быть возможности, чтобы устройство работало без соблюдения принципов безопасности [5, с. 58]. Такой подход позволяет создавать более надежные и защищенные продукты, а не пытаться залатать дыры в уже уязвимых системах. Создание безопасного устройства – это непрерывный процесс, который требует постоянного внимания и готовности реагировать на новые угрозы. Разработчики, осознавая это, должны нести ответственность за безопасность своих продуктов и стремиться к созданию надежной и доверенной среды для всех пользователей IoT.

Кроме того, необходима активная разработка и стандартизация протоколов безопасности, соответствующих потребностям IoT. Разработка механизмов для быстрой и эффективной реакции на новые угрозы также имеет решающее значение [6, с. 9]. Активное сотрудничество между производителями устройств, пользователями, исследователями и регулирующими органами поможет в разработке эффективных мер по снижению рисков и повышению безопасности.

Исходя из этого, можно отметить, что кибербезопасность в эпоху Интернета вещей – это не только техническая проблема, но и задача, требующая комплексного подхода и ответственного участия всех заинтересованных сторон. Только объединив усилия, мы сможем создать более безопасную и надежную экосистему IoT, в которой устройства работают в гармонии с защитой данных и безопасности.

Список использованной литературы:

1. Мохамед Х., Раду С. Безопасность Интернета вещей: принципы и практика. 2018. С. 41.
2. Фотиос Ш., Анестис С. Практический взлом IoT: полное руководство по атаке и защите Интернета вещей. 2020. С. 19.
3. Брайан Д. Создание безопасных устройств Интернета вещей: от концепции к производству. 2016. С. 72-73.
4. Тайсона М. Кибербезопасность для промышленных систем управления: SCADA, DCS, PLC, HMI и SIS. 2012. С. 108.
5. Томас В., Стефан В. Безопасность Интернета вещей: проблемы и решения. 2018. С. 58.
6. Раджжумар Б. Проблемы безопасности и конфиденциальности Интернета вещей (IoT). 2016. С. 9.

© М.С-С. Абубакаров, Х.С. Магомедова, 2024

УДК 004

Зотикова А.А., Лещенко К.Д.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»,
город Краснодар

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЫНКА

Аннотация: В статье изучена история появления технологии облачных сервисов. В частности, при каких обстоятельствах они зародились и как развивались. Также изучена динамика и тенденция развития технологии.

Ключевые слова: облачные технологии, совместный доступ, вычислительные ресурсы, ЭВМ, инновации, виртуализация.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, многие из нас склонны считать, что концепция облачных вычислений является изобретением начала эпохи двадцать первого века. Однако, если заглянуть глубже в историю, можно обнаружить, что корни этой революционной идеи уходят в далекое прошлое, а именно в шестидесятые годы прошлого столетия.

В 1960 году, выдающийся ученый и пионер в области информатики Джон Маккарти, который впоследствии был удостоен многих наград за свои работы, выдвинул концепцию, предвосхитившую многие современные технологии. Он предложил идею, согласно которой в будущем вычислительные процессы будут не просто сложными операциями, выполняемыми на мощных машинах, но и станут частью общественной инфраструктуры. По его замыслу, вычислительные мощности будут предоставляться как бы на прокат, используя общественные ресурсы, и станут столь же доступными и привычными для широкого круга пользователей, как и такие необходимые и повседневные услуги, как электричество, вода или газ. Этот взгляд на будущее вычислений открыл дорогу к созданию облачных технологий, которые сегодня играют ключевую роль в цифровой экономике и информационном обществе.

Основа технологии облачных вычислений была заложена в интересах военной отрасли немного позже, в 1963г. Тогда перед Массачусетским технологическим институтом была поставлена задача решить проблему нехватки компьютеров при стремительно растущей в них потребности. Исследователи начали работу над проектом, получившим название Project on Mathematics and Computation (Project MAC). В основу была заложена идея о такой системе, которая позволила бы пользователям из любой точки работать с ресурсами одного компьютера на расстоянии. Научный коллектив, возглавляемый экспертами в области кибернетики Робертом М. Фано и Фернандо Хосе Корбатом, взялся за реализацию этой идеи [5].

Первый значительный вклад в проект был сделан благодаря усовершенствованию и дополнению оборудования для программного комплекса Compatible Time-Sharing System (CTSS) Корбата, разработанного в 1961 году. Этот продукт открывал возможность для нескольких пользователей в разных местах использовать программы, размещенные на централизованном сервере. В течение полугода после начала работы над кодом, система достигла такого уровня, что позволяла 200 пользователям из десяти лабораторий подключаться к одной машине и запускать на ней программы. Задача о создании многопользовательской системы с разделением времени была выполнена.

Следующий шаг в развитии технологии сделали компании Bell Laboratories и General Electric. Разработка Массачусетского технологического института побудила компании создать более простую версию будущей операционной системы UNIX. В 1969г. они создали многопользовательскую операционную систему с разделением времени Multics (Multiplexed Information and Computing Service). Multics была разработана с акцентом на высокую доступность, чтобы обеспечить надежные вычислительные услуги, сравнимые с коммунальными услугами, такими как телефонная связь и электроснабжение. Для достижения этой цели система использовала модульную аппаратную и программную архитектуру. Она могла быть легко расширена путем добавления дополнительных ресурсов, таких как процессоры, оперативная память или дисковое пространство. Гибкий контроль доступа к файлам позволял пользователям обмениваться информацией, сохраняя при этом конфиденциальность, когда это необходимо. Multics также предоставляла инженерам различные инструменты для анализа производительности системы и механизмы для автоматической оптимизации производительности.

Когда на этой основе появилась система UNIX, в развитии многопользовательских систем с разделением времени настало некоторое затишье. Однако вскоре в Bell Laboratories было принято решение заменить UNIX более современной ОС под названием Plan 9. Теперь пользователи не были привязаны к физическому местоположению в сети. Но развитие данной платформы приостановилось. Причиной послужило изобретение JVM (Java Virtual Machine). JVM – это виртуальная машина, основная часть платформы Java. Идея о виртуализации и первые разработки предшественников появилась вскоре после появления разработки Project MAC. Вместо Plan 9 зародился проект Inferno. Операционная система Inferno была спроектирована как распределенная система, в которой процессы могут выполняться на разных компьютерах и взаимодействовать друг с другом через сеть. Это позволило создавать масштабируемые и отказоустойчивые системы.

Появление виртуализации и распределенных систем заложило основу для облачных вычислений. На некоторое время в развитии технологии снова наступило затишье. Следующий виток развития накладывается на вторую половину 1990х годов, когда развитие Интернета сделало возможным предоставление вычислительных ресурсов и услуг. В этот период и появилась метафора «облака». Слова Энди Герцфельда, одного из основателей компании General Magic: «Прелесть Telescript в том, что теперь вместо того, чтобы программировать только одно устройство, мы можем использовать всё облако, где одна программа может обращаться к множеству различных источников

информации и создавать своего рода виртуальный сервис» [3].

В 1999 году компания Salesforce запустила первую облачную CRM-систему. Она позволила предприятиям получить доступ к CRM-функциональности через Интернет, устраняя необходимость устанавливать и обслуживать программное обеспечение на локальных компьютерах. А через несколько лет на рынок вышла компания Amazon. Она разработала облачный веб-сервис, позволяющий клиентам использовать вычислительные мощности дата-центров компании. В 2008 году к ним присоединились Google App Engine, Azure [1; 2; 4]. В том же году появился «ИТ-ГРАД» – история облачных сервисов началась и в России. Вскоре появились новые поставщики облачных услуг, такие как IBM Cloud и Oracle Cloud. По мере развития облачных сервисов и появления возможности отслеживать потребление ресурсов доверие к облаку возросло.

С 2015 года по 2020 началось замедление темпов роста развития. Конкуренция между поставщиками облачных услуг стала усиливаться, что привело к снижению цен и увеличению предлагаемых функций. Предприятия начали использовать более сложные и гибридные облачные среды. Из-за чего появились новые проблемы безопасности и требования, к использованию облачных сервисов. Но пандемия COVID-19 подтолкнула технологию к новому рубежу. Предприятия активно искали способы поддержки удаленной работы. Облачные сервисы стали критически важными для обеспечения непрерывности бизнеса и поддержки новых цифровых инициатив.

Согласно исследованиям Synergy Research Group, на конец 2022 года лидирующие позиции в мире облачных сервисов занимают: AWS (Amazon Web Services) с рыночной долей 32%; Microsoft Azure с долей 23%; Google Cloud с долей 10%.

Глобальные расходы на облачные вычисления в настоящее время составляют 706 миллиардов долларов, и, по прогнозам International Data Corporation, к 2025 году они достигнут 1,3 триллиона долларов. На рисунке 1 отображен график динамики изменения рынка облачных провайдеров до 2022 года.

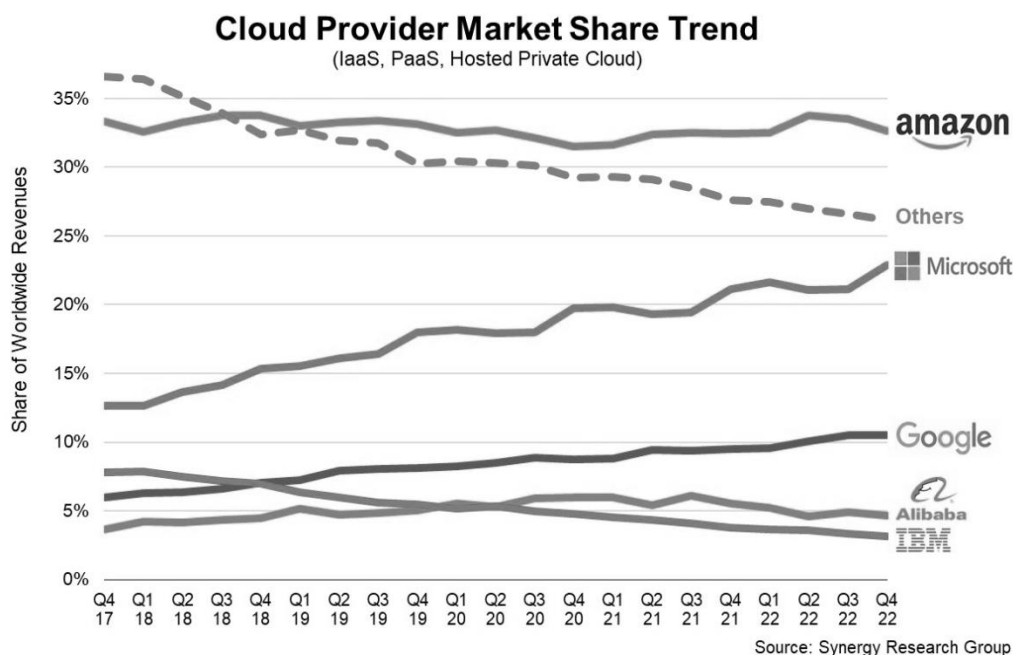


Рисунок 1 – Динамика изменения рынка облачных провайдеров

Контейнеризация является одним из направлений развития облачных технологий, обеспечивая изоляцию приложений и их компонентов, что облегчает процессы развертывания и администрирования. Docker – это известный инструмент для работы с контейнерами. Следующая тенденция – это Безсерверные вычисления (Serverless Computing), которая дает возможность разработчикам выполнять код без необходимости заниматься серверной инфраструктурой, поскольку это делают облачные провайдеры. AWS Lambda – одно из ведущих решений в этой области, позволяющее запускать функции на основе определенных событий. Облачные сервисы также активно внедряют новые технологии, включая искусственный интеллект и машинное обучение, что дает компаниям доступ к высокоэффективным алгоритмам для анализа данных, построения прогнозирующих моделей и оптимизации бизнес-процессов. Примерами таких сервисов являются

Google AI, Azure Machine Learning и AWS SageMaker.

Рассматривая перспективы прогресса в сфере облачных технологий, стоит отметить, что одним из ключевых трендов станет развитие гибридных и мультиоблачных систем. Гибридные облака представляют собой сочетание частных и публичных облачных сервисов, что позволяет достигать высокой адаптивности и обеспечивать безопасность данных. Мультиоблачные подходы дают возможность использовать ресурсы нескольких облачных сервис-провайдеров, тем самым уменьшая зависимость от одного источника и повышая устойчивость к сбоям.

Кроме того, важную роль начинают играть периферийные вычисления, которые становятся все более актуальными в эпоху Интернета вещей (IoT). Этот метод предполагает обработку информации на ближайшем расстоянии от её источника, что способствует сокращению задержек и повышению эффективности работы. Примерами реализации периферийных вычислений могут служить решения, такие как AWS Greengrass и Azure IoT Edge.

Блокчейн-технологии также находят свое применение в облачных сервисах, предлагая платформы для разработки и внедрения блокчейн-приложений. Эти платформы способствуют поддержанию высокого уровня безопасности, прозрачности и надежности хранения данных.

Список использованной литературы:

1. Блог разработчиков Google. "Google Compute Engine теперь общедоступен с расширенной поддержкой ОС, прозрачным обслуживанием и более низкими ценами". 2013-12-02. Архивировано из оригинала 2016-03-04. Получено 2017-03-07.
2. «Запуск Oracle Cloud». The Register. Архивировано 4 марта 2014 г. Получено 28 февраля 2014 г.
3. Леви, Стивен (апрель 1994). «Великолепное приключение Билла и Энди II». Wired. Архивировано из оригинала 14 июня 2018. Получено 13 августа 2018.
4. «Общая доступность Windows Azure». Официальный блог Microsoft. Microsoft. 2010-02-01. Архивировано из оригинала 11 мая 2014 г. Получено 3 мая 2015 г.
5. «Проект MAC». Агентство перспективных оборонных исследовательских проектов (DARPA). Получено 28 июня 2023.

© А.А. Зотикова, К.Д. Лещенко, 2024

УДК 004.67

Макарова А.А.,
Студентка 1 курса института передовых информационных технологий
Научный руководитель: Родионова О.В.,
канд. физико-математических наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, РФ

МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ДЛЯ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТОВ

Аннотация: Современные системы дистанционного мониторинга здоровья представляют собой инновационный инструмент для повышения качества медицинской помощи. Ключевую роль в их функционировании играют методы обработки данных, позволяющие интерпретировать показатели состояния здоровья пациентов. В статье представлен обзор наиболее распространенных методов анализа данных, их применение в медицине и перспективы дальнейшего развития.

Ключевые слова: Дистанционный мониторинг здоровья, обработка медицинских данных, предварительная обработка данных, машинное обучение в медицине, временные ряды, анализ состояния здоровья, кардиология, электронные медицинские карты, персонализированная медицина.

Современные системы дистанционного мониторинга здоровья представляют собой инновационный инструмент для повышения качества медицинской помощи. Они позволяют собирать, обрабатывать и интерпретировать данные о состоянии пациентов, минимизируя необходимость в частом вмешательстве врача. Особую роль такие системы играют для пациентов с хроническими заболеваниями, в частности, сердечно-сосудистыми, где своевременный анализ

данных может предотвратить критические состояния. Ключевым элементом подобных систем являются методы обработки данных, которые обеспечивают их эффективность и надежность.

Прежде чем данные становятся пригодными для анализа, их необходимо подготовить. Очистка данных включает удаление шумов, пробелов и дубликатов, что особенно важно при обработке информации с медицинских датчиков, где артефакты могут исказить результаты. Нормализация и стандартизация приводят показатели, такие как частота сердечных сокращений или артериальное давление, к единой шкале для упрощения анализа. При наличии пропущенных данных применяются методы импутации, восстанавливающие значения с использованием статистических подходов или алгоритмов машинного обучения.

После предварительной обработки проводится первичный анализ, включающий визуализацию данных и использование описательной статистики. Графики, тепловые карты и другие формы представления данных помогают выявить основные тренды, а расчет средних значений и стандартных отклонений предоставляет врачу общее представление о состоянии пациента. Для более глубокого анализа применяется корреляционный анализ, позволяющий выявить взаимосвязи между различными медицинскими показателями.

Широкое применение в системах мониторинга здоровья находят методы машинного обучения. Алгоритмы классификации, такие как логистическая регрессия или деревья решений, помогают определить уровень риска пациента, а методы кластеризации, например, K-средние, группируют пациентов с похожими симптомами. Рекомендательные системы на основе нейронных сетей выдают персонализированные рекомендации по лечению или изменению образа жизни. Для работы с временными рядами используются специальные алгоритмы, такие как ARIMA или LSTM, которые позволяют анализировать тренды и прогнозировать изменения состояния пациента.

Интерпретация результатов анализа является важным этапом, особенно для врачей. Использование технологий Explainable AI (объяснимого искусственного интеллекта) позволяет объяснить, каким образом система пришла к определенным выводам, что повышает доверие к ней. Кроме того, интерактивные дашборды обеспечивают удобное представление ключевых метрик в реальном времени.

Системы мониторинга здоровья находят широкое применение в различных областях медицины. В кардиологии они позволяют прогнозировать приступы аритмии, инфаркты или гипертонические кризы, анализируя данные ЭКГ и другие параметры. В диабетологии мониторинг уровня глюкозы в крови с применением методов кластеризации помогает разделить пациентов по группам риска. В общей практике системы используют данные о дыхании, сатурации кислорода и физической активности, объединяя информацию из носимых устройств и стационарных приборов.

Перспективы развития методов обработки данных включают интеграцию данных из различных источников, таких как носимые устройства и электронные медицинские карты, что улучшает полноту и точность анализа. Персонализированные модели, создаваемые на основе индивидуальных данных пациентов, открывают возможности для более точных прогнозов. Одной из ключевых тенденций является развитие Explainable AI, который помогает врачам и пациентам лучше понимать рекомендации аналитических систем.

Однако развитие таких систем сталкивается с рядом вызовов, включая обеспечение конфиденциальности медицинских данных, необходимость в больших объемах размеченной информации и сложности интерпретации результатов машинного обучения. Несмотря на это, дальнейшее совершенствование методов обработки данных открывает перспективы для повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики заболеваний, делая системы дистанционного мониторинга здоровья неотъемлемой частью современной медицины.

Методы обработки данных играют важнейшую роль в системах дистанционного мониторинга здоровья. Их использование позволяет улучшить диагностику и лечение пациентов, предотвратить осложнения и обеспечить более высокий уровень медицинской помощи.

Список использованной литературы:

1. Баланов, А. Н. Цифровизация в здравоохранении. Разработка, интеграция и внедрение современных систем : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 428 с. — ISBN 978-5-507-49376-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417788> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Макшанов, А. В. Большие данные. Big Data / А. В. Макшанов, А. Е. Журавлев, Л. Н.

Тындыкаръ. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-47346-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362318> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Куделина О. В., Хлынин С. М. Медицинская информатика. – Томск: СибГМУ, 2009. – 83 с

4. Карпов О. Э., Акаткин Ю. М., Конявский В. А., Микерин Д. С. Цифровое здравоохранение в цифровом обществе. – Деловой экспресс. Москва, – 2016.

© А.А. Макарова, О.В. Родионова, 2024

УДК 004.8

Рожков М.И.,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация: статья посвящена применению современных технологий искусственного интеллекта (ИИ) для прогнозирования, предупреждения и управления чрезвычайными ситуациями (ЧС). Рассматриваются основные подходы к использованию нейронных сетей, систем обработки больших данных (Big Data) и интеллектуальных систем эвакуации. Анализируются преимущества применения ИИ, включая автоматизацию процессов анализа данных, повышение точности прогнозов и оптимизацию эвакуационных маршрутов. Особое внимание уделяется вызовам, связанным с внедрением ИИ, таким как нехватка квалифицированных кадров, потребность в развитии нормативной базы и обеспечении качества данных. В статье представлены перспективы цифровой трансформации МЧС России и рекомендации по дальнейшему внедрению ИИ в управление безопасностью.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети, прогнозирование чрезвычайных ситуаций, управление эвакуацией, безопасность, цифровая трансформация.

1.1. Актуальность применения ИИ для анализа и прогнозирования ЧС

В последние годы наблюдается значительный рост количества чрезвычайных ситуаций различного характера. По данным Государственного доклада, в период с 2010 по 2019 года на территории Российской Федерации было зарегистрировано более 3000 чрезвычайных ситуаций [1]. Анализ их распределения по типам показывает следующее соотношение: техногенные ЧС - 50,5%, природные ЧС - 31,4%, биолого-социальные - 18,1% [1].

Традиционные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их последствий основываются на трех основных подходах [2]:

1. Статистические методы - базируются на определении вероятностей на основе имеющихся статистических данных.

2. Теоретико-вероятностные методы - используют математические модели и статистические данные по частным событиям.

3. Эвристические методы - основаны на использовании субъективных вероятностей, получаемых с помощью экспертного оценивания.

Однако реализация этих методов на практике сопряжена с рядом существенных трудностей [2]:

– Необходимость наличия значительного массива данных, отдельные элементы которого не всегда возможно получить путем измерения или наблюдений;

– Недостаток профильных специалистов, способных провести аналитическое или математическое моделирование;

– Сложность математических моделей и методик, высокая трудоемкость их реализации;

– Сложность, а иногда и невозможность математического описания происходящих процессов;

– Недостаток времени для моделирования и прогнозирования в связи с быстротой развития деструктивных процессов.

1.2. Технологии ИИ, применяемые для прогнозирования ЧС

В настоящее время искусственный интеллект становится наиболее перспективным инструментом для прогнозирования возможных чрезвычайных ситуаций. Основными технологиями ИИ, применяемыми в данной сфере, являются нейронные сети и системы обработки больших данных (Big Data).

Нейронные сети наиболее часто используются для решения следующих задач [2]:

1. Распознавание - определение принадлежности входного сигнала к одному или нескольким предварительно определенным классам.
2. Классификация - распределение данных по параметрам, отнесение подобных или близких данных к одной категории.
3. Прогнозирование - возможность предсказывать следующий шаг на основе имеющегося опыта.
4. Оптимизация - нахождение решений, которые удовлетворяют системе ограничений и максимизируют или минимизируют целевую функцию.

Технологии Big Data нашли широкое применение в создании и функционировании "Атласа опасностей и рисков" [3]. Данная система позволяет:

- Обработать огромные массивы данных в режиме реального времени;
- Формировать комплексную оценку рисков возникновения ЧС;
- Осуществлять мониторинг различных природных явлений;
- Прогнозировать возникновение и развитие чрезвычайных ситуаций.

Практическое применение этих технологий уже показывает свою эффективность. Например, системы на основе ИИ успешно используются для мониторинга паводковой обстановки и прогнозирования природных пожаров [2]. При этом важной особенностью является возможность анализировать не только причины возникновения чрезвычайной ситуации, но и ее предвестники, что позволяет существенно повысить эффективность превентивных мер [2].

1.3. Преимущества и вызовы применения ИИ

Применение искусственного интеллекта в сфере прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций открывает широкие возможности для повышения эффективности работы служб спасения. Ключевым преимуществом является возможность существенной автоматизации процессов анализа и прогнозирования, что позволяет значительно снизить нагрузку на экспертов и специалистов [3]. Системы искусственного интеллекта способны обрабатывать огромные массивы данных в режиме реального времени, находя неочевидные закономерности и формируя более точные прогнозы развития ситуации.

Однако на пути широкого внедрения технологий искусственного интеллекта стоит ряд серьезных вызовов. Одной из ключевых проблем является острая нехватка квалифицированных специалистов, способных не только разрабатывать, но и эффективно эксплуатировать такие системы [4]. Существующая нормативная база также требует существенной доработки, поскольку не в полной мере отражает специфику применения искусственного интеллекта в сфере предупреждения чрезвычайных ситуаций [3].

Отдельного внимания заслуживает вопрос качества исходных данных, необходимых для обучения систем искусственного интеллекта. Недостаточное количество или низкое качество обучающих данных может существенно снизить эффективность прогнозирования [4]. Кроме того, необходимо учитывать этические аспекты использования искусственного интеллекта, особенно в ситуациях, когда его решения могут напрямую влиять на жизнь и здоровье людей [3].

2.1. Задачи и особенности интеллектуальных систем управления эвакуацией

Интеллектуальные системы управления эвакуацией становятся важнейшим элементом в обеспечении безопасности людей при чрезвычайных ситуациях. В современных условиях, когда здания становятся все более сложными и многофункциональными, традиционные подходы к организации эвакуации уже не могут обеспечить необходимый уровень безопасности [4].

Одной из ключевых задач таких систем является динамическое моделирование чрезвычайных ситуаций в режиме реального времени. Это позволяет не только отслеживать текущее развитие ситуации, но и прогнозировать её дальнейшее развитие, что критически важно для принятия превентивных мер [5]. Система непрерывно анализирует данные от множества датчиков, оценивая распространение опасных факторов пожара и других угроз, что позволяет заблаговременно корректировать маршруты эвакуации.

Важной особенностью современных интеллектуальных систем является их способность к комплексному мониторингу условий эвакуации. Они отслеживают не только непосредственные

параметры чрезвычайной ситуации, но и состояние путей эвакуации, наличие задымления, температурный режим и другие факторы, влияющие на безопасность людей [5]. Это достигается за счет интеграции различных подсистем мониторинга, включая видеонаблюдение, которое позволяет в реальном времени оценивать плотность людских потоков и выявлять потенциально опасные скопления людей.

2.2. Технологические решения для управления эвакуацией

Современные технологические решения для управления эвакуацией представляют собой сложный комплекс взаимосвязанных систем. В основе этого комплекса лежат передовые модули мониторинга и прогнозирования, способные обрабатывать огромные массивы данных в реальном времени [5]. Эти модули не просто собирают информацию, но и проводят её глубокий анализ, выявляя потенциальные угрозы и оценивая эффективность различных вариантов эвакуации.

Особую роль в таких системах играет компьютерное зрение. Современные алгоритмы позволяют не только подсчитывать количество людей в различных зонах здания, но и анализировать характер их перемещения, выявлять заторы и предотвращать возникновение давки [5]. Эта информация используется для динамической корректировки планов эвакуации и перенаправления людских потоков по оптимальным маршрутам.

Автоматизированные системы оповещения и координации действий также претерпели значительные изменения. Современные решения позволяют осуществлять адресное оповещение различных групп людей, используя как традиционные средства (световые указатели, звуковые сигналы), так и персональные мобильные устройства [5]. Это особенно важно в крупных общественных зданиях, где одновременно могут находиться тысячи людей.

Ключевым аспектом эффективности таких систем является их интеграция с общей системой управления зданием. Это позволяет координировать работу всех инженерных систем: от управления вентиляцией и дымоудалением до контроля доступа и работы лифтов [5]. При этом особое внимание уделяется обеспечению надежности и отказоустойчивости всех компонентов системы, поскольку от их бесперебойной работы зависят жизни людей [4].

2.3. Преимущества и проблемы интеллектуальных систем эвакуации

Внедрение интеллектуальных систем эвакуации обеспечивает значительное повышение эффективности спасательных операций. Ключевым преимуществом является существенное сокращение времени эвакуации благодаря оптимизации маршрутов и динамическому управлению людскими потоками [5]. Система способна в режиме реального времени анализировать обстановку и корректировать пути эвакуации с учетом развития чрезвычайной ситуации.

Автоматизация процессов управления эвакуацией позволяет минимизировать влияние человеческого фактора и снизить вероятность ошибочных решений в критических ситуациях [3]. Интеллектуальные системы способны одновременно обрабатывать информацию от множества датчиков и камер, формируя целостную картину происходящего и принимая оптимальные решения на основе анализа всех доступных данных.

Однако внедрение таких систем сопряжено с рядом существенных проблем. Одним из главных препятствий является высокая стоимость внедрения, включающая не только затраты на оборудование и программное обеспечение, но и расходы на интеграцию с существующими системами безопасности здания [5]. Это особенно актуально для уже эксплуатируемых объектов, где требуется существенная модернизация инженерной инфраструктуры.

Сложность интеграции с существующими системами представляет отдельную проблему. Необходимо обеспечить надежное взаимодействие между различными подсистемами, включая системы пожарной сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступа и управления инженерным оборудованием [5]. При этом критически важно сохранить работоспособность всех компонентов системы даже в условиях частичного отказа оборудования.

Перспективы развития интеллектуальных систем эвакуации связаны с совершенствованием алгоритмов управления и внедрением новых технологических решений [3]. Особое внимание уделяется развитию систем прогнозирования поведения людей в чрезвычайных ситуациях и адаптивных алгоритмов управления эвакуацией. Важным направлением является также интеграция мобильных устройств в систему управления эвакуацией, что позволит обеспечить персонализированное информирование и сопровождение каждого человека в процессе эвакуации [5].

3.1. Роль цифровизации в деятельности МЧС

В рамках цифровой трансформации МЧС России происходит активное внедрение современных информационных технологий в повседневную деятельность. Одним из ключевых

достижений в этой области стало создание информационной системы "Атлас опасностей и рисков" – новой технологической платформы для внедрения информационных технологий в оперативную деятельность органов управления РСЧС [3]. Эта система представляет собой комплексное решение, позволяющее осуществлять оценку рисков и повышать точность прогнозов возникновения чрезвычайных ситуаций.

Особое внимание уделяется использованию технологий Big Data для обработки и анализа больших массивов информации. Благодаря этому становится возможным не только оперативно обрабатывать текущие данные, но и выявлять скрытые закономерности, что существенно повышает качество прогнозирования чрезвычайных ситуаций [3]. Система позволяет интегрировать информацию из различных источников, включая данные от датчиков, метеорологические наблюдения и статистику происшествий.

Процесс цифровой трансформации МЧС России направлен на оптимизацию всех аспектов деятельности ведомства. Внедрение современных информационных технологий позволяет не только повысить эффективность работы спасательных служб, но и существенно улучшить качество превентивных мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций [3]. При этом важным аспектом является обеспечение постоянного взаимодействия между различными подразделениями и службами в рамках единой информационной среды.

3.2. Подготовка кадров для работы с ИИ

Важнейшим аспектом успешного внедрения технологий искусственного интеллекта является качественная подготовка специалистов. В настоящее время наблюдается существенный разрыв между потребностями в квалифицированных кадрах и их наличием [3]. Это требует пересмотра существующих подходов к обучению и переподготовке специалистов МЧС России.

В рамках решения данной задачи осуществляется комплексная работа по нескольким направлениям. Во-первых, проводится обучение специалистов для работы с новыми технологиями, включая системы искусственного интеллекта и анализа больших данных [3]. Во-вторых, происходит пересмотр должностных обязанностей и создание новых позиций, отвечающих современным требованиям цифровой трансформации.

Особое внимание уделяется формированию междисциплинарного подхода в подготовке специалистов. Современный сотрудник МЧС, работающий с системами искусственного интеллекта, должен обладать компетенциями не только в области чрезвычайных ситуаций, но и понимать принципы работы современных информационных технологий [4]. Это требует создания новых образовательных программ, учитывающих специфику работы с искусственным интеллектом в контексте задач МЧС России.

Подготовка кадров осуществляется на базе образовательных организаций МЧС России с привлечением ведущих специалистов в области информационных технологий и искусственного интеллекта [3]. При этом большое внимание уделяется практической составляющей обучения, позволяющей специалистам получить реальный опыт работы с современными системами и технологиями.

В процессе обучения реализуется принцип непрерывного образования, позволяющий постоянно актуализировать знания специалистов в соответствии с развитием технологий [3]. Это особенно важно в контексте быстрого развития искусственного интеллекта и появления новых возможностей его применения в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3.3. Перспективы и рекомендации по внедрению ИИ

Дальнейшее развитие и внедрение технологий искусственного интеллекта в деятельность МЧС России требует системного подхода к решению существующих проблем. Первостепенное значение имеет расширение нормативной базы, регламентирующей применение искусственного интеллекта в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [4]. Необходимо четко определить правовые аспекты использования ИИ, особенно в ситуациях, связанных с принятием критически важных решений.

Важным направлением является увеличение финансирования на разработку и внедрение систем искусственного интеллекта [3]. Это позволит не только создавать новые технологические решения, но и совершенствовать существующие системы, повышая их эффективность и надежность. Особое внимание следует уделить развитию отечественных разработок в области ИИ, что обеспечит технологическую независимость в данной сфере.

Системный подход к цифровой трансформации предполагает также развитие международного сотрудничества в области применения искусственного интеллекта [3]. Обмен опытом и технологиями с

зарубежными партнерами позволит ускорить процесс внедрения передовых решений и избежать возможных ошибок. При этом важно обеспечить интеграцию различных технологий в единую систему, способную эффективно решать задачи предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Заключение

Анализ современного состояния и перспектив применения искусственного интеллекта в деятельности МЧС России позволяет сделать следующие ключевые выводы:

1. Внедрение технологий искусственного интеллекта существенно повышает эффективность прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Возможность обработки больших массивов данных и выявления неочевидных закономерностей позволяет точнее предсказывать возникновение ЧС и принимать превентивные меры.

2. Современные интеллектуальные системы управления эвакуацией способны значительно повысить безопасность людей при чрезвычайных ситуациях. Динамическое моделирование и оптимизация маршрутов эвакуации в режиме реального времени позволяют эффективно реагировать на изменяющуюся обстановку.

3. Успешное внедрение технологий ИИ требует комплексного подхода, включающего:

- Развитие нормативно-правовой базы;
- Подготовку квалифицированных кадров;
- Создание современной технической инфраструктуры;
- Обеспечение необходимого финансирования.

4. Перспективы развития искусственного интеллекта в МЧС России связаны с интеграцией различных технологий в единую систему управления безопасностью, способную эффективно решать задачи предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на всех уровнях.

5. Критически важным является продолжение подготовки специалистов, способных эффективно использовать новые технологии, а также развитие междисциплинарного подхода в обучении кадров МЧС России.

Таким образом, внедрение искусственного интеллекта в деятельность МЧС России представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода и координации усилий различных подразделений и служб. При этом потенциальные преимущества от использования ИИ значительно превосходят возможные сложности, связанные с его внедрением.

Список использованной литературы:

1. Морозова, О. А. Возможности применения искусственного интеллекта для прогнозирования крупномасштабных чрезвычайных ситуаций / О. А. Морозова // Гражданская оборона на страже мира и безопасности: Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны. В 4-х частях, Москва, 01 марта 2021 года. Том Часть III. – Москва: Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, 2021. – С. 117-119. – EDN AYQYJF.

2. Виноградов Олег Владимирович, Морозова Оксана Александровна АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ // Технологии гражданской безопасности. 2021. №1 (67).

3. Рыбаков, А. В. Технологии применения искусственного интеллекта для прогнозирования чрезвычайных ситуаций на урбанизированных территориях / А. В. Рыбаков, Е. В. Иванов // Проблемы обеспечения экологической безопасности, мониторинга окружающей среды и прогнозирования чрезвычайных ситуаций : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 05–06 марта 2024 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение "Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России" (федеральный центр науки и высоких технологий), 2024. – С. 61-66. – EDN ALRQMD.

4. Иванов, К. М. Применение искусственного интеллекта в деятельности МЧС России по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций / К. М. Иванов, А. Г. Нестеренко, С. И. Шепелюк // Сервис безопасности в России: опыт, проблемы, перспективы. Мониторинг, предотвращение и ликвидация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28 октября 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2021. – С. 131-138. – EDN GZKPKE.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 57

Gylychdurdyeva G., teacher,
Weliyev D., student,
International University of Humanities and Development
Ashgabat, Turkmenistan

STUDY OF CATALYTIC ACTIVITY OF ENZYMES USING QUANTUM CHEMICAL CALCULATION METHODS

Abstract: Enzymes play a crucial role in biological systems, acting as natural catalysts that regulate metabolic reactions with remarkable specificity and efficiency. The study of enzyme catalysis using quantum chemical calculation methods provides insights into the molecular mechanisms underlying their activity. This article explores the application of quantum mechanics (QM) and hybrid quantum mechanics/molecular mechanics (QM/MM) methods in enzyme catalysis. A comprehensive analysis of the theoretical approaches, including density functional theory (DFT), Hartree-Fock (HF), and semi-empirical methods, is presented. Case studies of specific enzyme systems, such as serine proteases and DNA polymerases, illustrate the utility of quantum chemical calculations in understanding reaction pathways, energy barriers, and transition states. Emphasis is placed on the role of computational modeling in predicting catalytic efficiency and guiding enzyme engineering for industrial and medical applications.

Keywords: enzymes, catalytic activity, quantum chemical calculations, QM/MM, density functional theory, enzyme engineering, reaction mechanisms.

Гылычдурдыева Г., преподаватель
Велиев Д., студент
Международного университета гуманитарных наук и развития
Ашхабад, Туркменистан

ИССЛЕДОВАНИЕ КАТАЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ФЕРМЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ

Аннотация: Ферменты играют решающую роль в биологических системах, выступая в качестве естественных катализаторов, которые регулируют метаболические реакции с поразительной специфичностью и эффективностью. Изучение ферментативного катализа с использованием методов квантово-химических расчетов позволяет получить представление о молекулярных механизмах, лежащих в основе их активности. В этой статье исследуется применение методов квантовой механики (QM) и гибридных методов квантовой механики/молекулярной механики (QM/MM) в ферментативном катализе. Представлен всесторонний анализ теоретических подходов, включая теорию функционала плотности (DFT), Хартри-Фока (HF) и полуэмпирические методы. Тематические исследования конкретных ферментных систем, таких как сериновые протеазы и ДНК-полимеразы, иллюстрируют полезность квантово-химических расчетов для понимания путей реакций, энергетических барьеров и переходных состояний. Особое внимание уделяется роли компьютерного моделирования в прогнозировании эффективности катализа и разработке ферментов для промышленного и медицинского применения.

Ключевые слова: ферменты, каталитическая активность, квантово-химические расчеты, QM/MM, теория функционала плотности, ферментативная инженерия, механизмы реакций.

Enzymes are nature's highly efficient catalysts, mediating complex biochemical reactions under mild conditions of temperature and pressure. Their unparalleled catalytic properties have spurred interest in understanding the mechanistic basis of their activity. Traditionally, experimental approaches such as X-ray crystallography and kinetic studies have been employed to investigate enzyme behavior. However, the advent of computational chemistry has opened new avenues for probing enzyme catalysis at the molecular level.

Quantum chemical calculation methods, including quantum mechanics (QM) and quantum mechanics/molecular mechanics (QM/MM) hybrid techniques, have become indispensable tools for studying the catalytic activity of enzymes. These methods enable researchers to investigate reaction pathways, characterize transition states, and calculate activation energies with high precision. This paper provides a detailed exploration of quantum chemical methods applied to enzyme catalysis, highlighting their contributions to fundamental and applied enzymology.

1. Theoretical Background

1.1 Quantum Chemical Calculations

Quantum chemical methods involve solving the Schrödinger equation to describe the electronic structure of molecular systems. The main approaches include:

- **Hartree-Fock (HF):** Provides an approximate solution to the electronic structure using mean-field theory.
- **Density Functional Theory (DFT):** Balances accuracy and computational efficiency by using electron density rather than wavefunctions.
- **Semi-Empirical Methods:** Simplify calculations by approximating integrals, useful for large systems like enzymes.

1.2 QM/MM Hybrid Methods

The QM/MM approach combines quantum mechanics for the active site and molecular mechanics for the surrounding protein and solvent. This hybrid method allows for accurate modeling of enzyme-catalyzed reactions without the computational expense of full QM treatment.

1.3 Reaction Mechanisms in Enzymes

Quantum chemical calculations are instrumental in characterizing key steps in enzymatic reactions, including:

- **Substrate binding**
- **Formation of transition states**
- **Product release**

2. Applications of Quantum Chemical Methods in Enzyme Catalysis

2.1 Case Study: Serine Proteases

Serine proteases are a well-studied class of enzymes involved in proteolysis. Quantum chemical methods have elucidated the catalytic triad mechanism, comprising serine, histidine, and aspartate residues.

- **Key Findings:**
 - Transition states involve charge delocalization facilitated by the catalytic triad.
 - QM/MM calculations revealed energy barriers for peptide bond cleavage and highlighted the role of enzyme dynamics.

2.2 Case Study: DNA Polymerases

DNA polymerases catalyze the polymerization of nucleotides during DNA replication. Computational studies have shed light on the two-metal-ion mechanism essential for catalysis.

- **Key Insights:**
 - The metal ions stabilize the negative charge on the transition state.
 - DFT calculations identified the energetics of nucleotide incorporation and error rates.

2.3 Metalloenzymes

Metalloenzymes such as carbonic anhydrase and cytochrome P450 utilize metal ions for catalysis. Quantum chemical calculations provide detailed insights into the electronic structure of the active site and reaction pathways.

- **Example:** DFT studies on cytochrome P450 revealed the role of the iron-oxo intermediate in hydroxylation reactions.

3. Advances in Computational Techniques

3.1 Improving Accuracy

The development of high-level ab initio methods, such as coupled cluster theory, has improved the accuracy of enzyme simulations. However, these methods remain computationally intensive.

3.2 Enhanced Sampling Techniques

Molecular dynamics simulations combined with QM/MM methods allow for better exploration of conformational space, capturing enzyme flexibility during catalysis.

3.3 Machine Learning in Quantum Chemistry

Machine learning algorithms are increasingly being integrated with quantum chemical calculations to accelerate reaction pathway exploration and energy predictions.

4. Implications for Enzyme Engineering

Quantum chemical calculations are instrumental in designing enzymes with enhanced catalytic properties. By identifying key residues and transition states, computational methods guide site-directed mutagenesis and the creation of artificial enzymes.

- **Industrial Applications:** Improved enzymes for biofuel production and pharmaceuticals.
- **Medical Applications:** Rational design of inhibitors for enzyme-related diseases.

5. Challenges and Future Directions

5.1 Computational Limitations

Despite advances, simulating large enzymatic systems with full QM treatment remains challenging due to computational expense.

5.2 Accuracy of Force Fields

The reliability of QM/MM calculations depends on the accuracy of the molecular mechanics force fields used to model the surrounding protein and solvent.

5.3 Integration with Experimental Data

Combining computational results with experimental techniques, such as time-resolved spectroscopy, can provide a more holistic understanding of enzyme catalysis.

Future developments in quantum computing and algorithm optimization promise to overcome these limitations, enabling more detailed and accurate studies of enzyme mechanisms.

Quantum chemical calculation methods have revolutionized the study of enzyme catalysis, providing unparalleled insights into molecular mechanisms and guiding the rational design of enzymes for diverse applications. As computational power and methodologies continue to advance, these tools will become even more integral to enzymology, contributing to breakthroughs in biotechnology, medicine, and environmental science.

Список использованной литературы:

1. Warshel, A., & Levitt, M. (1976). Theoretical studies of enzymic reactions: Dielectric, electrostatic, and steric stabilization of the carbonium ion in the reaction of lysozyme. *Journal of Molecular Biology*, 103(2), 227–249.
2. Jensen, F. (2017). *Introduction to Computational Chemistry*. John Wiley & Sons.
3. Senn, H. M., & Thiel, W. (2009). QM/MM methods for biomolecular systems. *Angewandte Chemie International Edition*, 48(7), 1198–1229.
4. Shaik, S., Cohen, S., Wang, Y., Chen, H., Kumar, D., & Thiel, W. (2010). P450 enzymes: Their structure, reactivity, and selectivity—modeled by QM/MM calculations. *Chemical Reviews*, 110(2), 949–1017.
5. Schreiner, P. R. (2017). Quantum mechanical tunneling in enzyme catalysis: Beyond the textbook. *Nature Chemistry*, 9(3), 196–197.

© G. Gylychdurdyeva, D. Weliyev, 2024

УДК 14.000.141:94(47) «1941/1945»

Кони́на Л.В., Бала́шова-Сукач Я.А.,
Донбасский государственный технический университет,
г. Алчевск

«ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ» С ФИЛОСОФСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГОДОВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы специфики и сущности справедливости и исторической справедливости как философских категорий. Анализируются современные подходы к

их осмыслению. Историческая справедливость рассматривается в аспектах взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Ключевые слова: справедливость, историческая справедливость, основания справедливости, национальные интересы, нравственные критерии исторической справедливости.

По случаю приближающейся 80-ой годовщиной победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов необходимо особо подчеркнуть историческую значимость победы над врагом под Москвой в декабре 1941 г. Это поражение немецких войск стало первым крупным военным поражением Германии на всем протяжении Великой Отечественной войны, привело к провалу ее стратегических замыслов, стало толчком для развертывания движения сопротивления на оккупированных территориях Советского Союза и главным фактором для Японии и Турции при решении о невступлении в войну на стороне Германии, укрепило позиции антигитлеровской коалиции и имело решающее военное и политическое значение.

Сохранение памяти о ключевых героических событиях, составляющих историческую память, способствует установлению связи между прошлым, настоящим и будущим, а также формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма и гордости за свою страну. Однако при этом необходимо учитывать и ошибки прошлого, чтобы с трезвым и критическим взглядом, без идеализации, осмысливать исторические события. В данном контексте речь идет об исторической правде. Понятие «историческая правда» тесно связано с понятием «историческая справедливость», главное предназначение которой заключается в защите исторических событий от искажений и фальсификаций.

В контексте Великой Отечественной войны вопрос об исторической справедливости приобретает особую актуальность. Необходимо помнить о жертвах, понесенных советскими людьми; о подвигах солдат и офицеров; о героизме мирных жителей.

Достаточно важным аспектом является важность признания и осуждения преступлений, совершенных как со стороны фашистской Германии, так и со стороны других участников глобального конфликта. Только честное и беспрепятственное изучение истории позволит нам избежать повторения ошибок прошлого и строить справедливое, светлое и гуманное будущее.

Категория исторической справедливости особо значима в контексте защиты национальных интересов и безопасности нашего государства. Она применима в различных ситуациях, направленных на сохранение целостности исторического знания и его адекватное осмысление современным обществом России.

Во-первых, в условиях информационной войны, понятие «историческая справедливость» выступает в качестве щита против сознательных попыток переписать историю в угоду политическим целям, при этом защищая достоверность дат, фактов, событий и интерпретаций.

Во-вторых, историческая справедливость связана с запросами общества по переоценке определенных событий прошлого. По мере развития общества меняются его ценности и представления о добре и зле. Это в последствии может привести к пересмотру традиционных оценок исторических деятелей и событий, что будет требовать взвешенного и академического подхода.

В-третьих, историческая справедливость используется для обоснования социальных идей и действий в настоящем. Апелляция к историческим аргументам позволяет укрепить легитимность тех или иных решений, опираясь на опыт предшествующих поколений.

Для России все перечисленные аспекты приобретают особую актуальность в условиях современных геополитических вызовов. Глобализация мировых процессов создает новые угрозы для национальной безопасности страны и в этой ситуации историческая справедливость становится не просто академической категорией, а еще и инструментом практической политики.

В последние годы в российской науке отмечено появление ряда диссертационных исследований, посвященных анализу различных аспектов философского осмысления справедливости [2, 3, 4].

Настоящее исследование ставит целью изучение взаимосвязи понятий «справедливость» и «историческая справедливость», опираясь на методологический принцип целостного подхода к объекту исследования. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: проанализировать современные социально-философские концепции справедливости и определить их природу; выявить специфику и значимость понятия «историческая справедливость» и оценить его

значение; исследовать соотношение национальных интересов и нравственных критериев при оценке исторических событий.

В философском осмыслении справедливости можно выделить два доминирующих концептуальных подхода: натуралистический и конструктивистский.

Натуралистический подход интерпретирует справедливость как объективную моральную реальность, существующую независимо от человеческого сознания. Сторонники этого подхода утверждают, что люди не создают теорию справедливости, а просто «открывают» ее, подобно тому, как открывают законы физики.

Основу натурализма составляют предположения о существовании универсальных моральных принципов, присущих самой природе вещей. Эти принципы, как правило, связываются с определенными ценностями, такими как благополучие, свобода, равенство и т.д.

Конструктивистский подход рассматривает справедливость как цели, создаваемые или «сконструированные» обществом. При этом справедливость не является чем-то предзаданным, а представляет собой результат социального консенсуса, исторического развития и конкретных обстоятельств.

Конструктивисты отказываются от идеи о существовании объективных моральных принципов, считая, что понятие справедливости варьируется в зависимости от культуры, времени и контекста. Они подчеркивают важность диалога, компромисса и демократического процесса в формировании справедливого общества.

Сопоставляя данные подходы, обнаруживается существенное различие в их содержательном аспекте. Натуралистический подход предполагает наличие некоего объективно существующего идеала справедливости, подобно тому, как это представлял в своем учении о мире идей Платон. Это приводит к несоответствию между сущим (действительным состоянием) и должным (идеальным представлением о справедливости). Конструктивистский же подход исходит из объективных конкретно-исторических условий, в рамках которых должны формулироваться определенные цели и задачи, связанные с понятием «справедливость».

Для иллюстрации рассмотрим конкретный пример: в современных геополитических реалиях особо актуален «сконструированный» принцип всеобщей, равной и неделимой безопасности, который относится к отношениям в сфере национальной безопасности всех государств.

Подводя итоги, натурализм ставит акцент на универсальности и неизменности моральных принципов, а конструктивизм подчеркивает их контекстуальность и историческую изменчивость.

Остается нераскрытым вопрос о наиболее адекватном способе понимания природы справедливости. Ответ на него является предметом постоянных дискуссий.

Следует отметить, что некоторые философы пытаются синтезировать натуралистический и конструктивистский подходы, признавая как объективные моральные основания, так и роль социальных факторов в формировании представлений о справедливости.

Осмысление природы справедливости является сложным и многогранным процессом, требующим критического анализа различных концептуальных подходов и учета конкретных контекстных факторов.

В большинстве направлений современной социально-философской мысли преобладает понимание справедливости как баланса между равенством и неравенством, основанном на определенном представлении о природе человека и его неотъемлемых правах. Аристотелевское различение уравнительной и распределительной справедливости, сохранившее свою актуальность и в наши дни, позволяет рассматривать справедливость как меру равенства и меру неравенства.

Переходя от категории «справедливость» к категории «историческая справедливость», важно выделить фундаментальные критерии оценки исторических событий. К ним относятся национальные интересы и нравственные оценки. Некоторые авторы [1, с. 29] утверждают, что понятие «нация» не может служить надежной основой ни для исторической памяти, ни для исторической рефлексии. Они полагают, что оценка прошлого должна основываться исключительно на нравственных критериях. С таким односторонним выводом нельзя согласиться.

Вопрос о соотношении национальных интересов и нравственных принципов при интерпретации исторических фактов и событий имеет первостепенное значение. Однако, на наш взгляд, было бы ошибочным пренебрегать национальными интересами как фундаментальной основой исторического анализа и игнорировать национальные интересы как необходимую основу исторической рефлексии. При оценке как прошлых, так и современных фактов и событий

необходимо выявлять взаимозависимость национальных интересов, этических норм и конкретно-исторического контекста.

Список использованной литературы:

1. Буллер А., Линченко А.А. Как работает историческое прощение? Историческая вина и историческая ответственность как предмет философского осмысления [Текст] / А. Буллер, А.А. Линченко // *Философия и культура*. – 2019. – № 11. – С. 23 – 36.
2. Карчагин Е.В. Справедливость как социокультурный феномен [Текст] : автореф. дис... докт. филос. наук: 24.00.01 / Карчагин Евгений Владимирович. – Волгоград: ВГТУ, 2016. – 48 с.
3. Кудринская Н.И. Справедливость как социальный феномен и философская категория [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Кудринская Наталья Ивановна. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.Н. Герцена, 2013. – 24 с.
4. Торосян О.А. Идеал справедливости в социально-гуманистическом измерении [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Торосян Ольга Азатовна. – Иваново: ИГХТУ, 2014. – 28 с.

© Л.В. Кониная, Я.А. Балашова-Сукач, 2024

УДК 8

Чарыева О.,
Старшая преподавательница, Туркменский Государственный
университет имени Махтумкули,
Туркменистан, г. Ашхабад

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТУРКМЕНСКОГО ВЕРБЛЮДОВОДСТВА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: В методической статье на уроках истории Туркменистана в общеобразовательных школах при изучении тем о туркменском хозяйстве поясняется, что при объяснении использования верблюдов в хозяйстве необходимо использовать пословицы и поговорки с того периода, когда верблюды были завезены на территорию страны. При изучении этого вопроса в разных классах на примерах показано, что учебная информация может быть передана посредством пословиц и поговорок. При этом информация, связанная с верблюдами, хорошо сохраняется в памяти учащихся, наряду с всесторонним изучением темы обогащается внимание, а также понимание учащихся. Определяется, что у них увеличивается словарный запас, формируется общение по теме, а также раскрываются сведения о пользе верблюдов, их специфических качествах, отношении к ним наших предков др. Наряду с этим выясняется, что наши предки оставили свой богатый жизненный опыт, наставления следующим поколениям через пословицы и поговорки.

Ключевые слова: дополнительная информация, пословицы, поговорки, хозяйство, скотоводство, верблюды, верблюдоводство, караваны, национальная игра.

Творческий подход учителей к каждому уроку играет большую роль в воспитании молодого поколения в соответствии с требованиями времени. Один из способов творческого подхода к уроку – обогатить информацию, данную в учебнике по теме с помощью книг, газет, журналов, Интернета и рассказать учащимся интересные и впечатляющие истории. Один из эффективных методов дополнения изучаемого на уроке - это обогащение учебной информации пословицами и поговорками. В связи с этим на состоявшемся 5 февраля 2016 года заседании Кабинета Министров Туркменистана наш уважаемый Гурбангулы Бердымухамедов, подчеркивая важность преподавания нашего культурного наследия молодому поколению, упомянул, что для этого национальные ценности, пословицы и поговорки должны найти отражение в учебниках средних и высших учебных заведений в качестве ценного ресурса. Как сказал наш уважаемый Гурбангулы Бердымухамедов, обращение к пословицам и поговоркам наших предков на уроках истории Туркменистана помогает обогатить смысл преподаваемого урока, дополнить его информацией о стране, узнать о нашем национальном

наследии, повысить интеллектуальный уровень и мудрое развитие молодого поколения, организовать регулярное общение между учащимися и освоить изучаемые темы.

Как известно, одной из важнейших областей культуры является фольклор. Одним из жанров фольклора, охватывающим все стороны жизни, являются пословицы и поговорки. Поэтому и пословицы, и поговорки являются ценным источником глубокого смысла при описании жизни людей в коротких строках.

Также эта тактика способствует обогащению методов преподавания истории. Поскольку пословицы и поговорки созданы народом в результате жизненного опыта в определенный исторический период, и они выполняют дополнительную информационную службу изучаемым событиям при изучении общественных отношений, экономики, историко-политических, историко-культурных связей и других.

Когда учиываешь такие важные аспекты жизни наших предков и когда речь идет о верблюдоводстве, использование пословиц и поговорок даёт положительный результат. В 6 классе при изучении темы «Кельтеминарская культура» про род занятий населения этого памятника, относящегося к IV тысячелетию до н. э., в учебнике написано: «...Кельтеминарцы в основном приручали крупный и мелкий рогатый скот. В то время телеги использовали в качестве транспорта и запрягали скотом. Первый крупный скот, использованный в сельском хозяйстве, были бык и верблюд. Люди пахали землю, добавляя к плугу двух быков, а верблюдами запрягали телеги для перетаскивания товара. [5. 23 с.] Как видно из этой информации домашний верблюд использовался нашими предками ещё в IV тысячелетии до н. э. Само собой разумеется, что при приручении любого скота учитываются все его преимущества.

При обсуждении этой темы, имеющейся в учебнике, среди рассказов о том, что верблюд являлся одним из важных животных для хозяйства, был существом, способным переносить тяжелые грузы, преодолевать большие расстояния и быть устойчивым к жажде. Например, пословица "Если верблюду нужна верблюжья колючка, то он потянет шею" [1. 108 с.]. С помощью этого высказывания ученикам рассказывается о том, что основной и любимой пищей верблюдов была верблюжья колючка. Второй смысл этой пословицы связана с человеческим характером и заключается в том, что если тебе что-то нужно, то приходится идти на компромисс.

Затем учитель продолжает свой рассказ о пользе верблюдов: «Пользы от верблюда было много. Его шерсть и "чал" были лекарством от многих болезней. Молоко верблюда не варили, а, наоборот, из него получали различные продукты, такие как "балгаймак". Верблюжий "чал", "агаран" были самыми полезными продуктами для здоровья. Мясо верблюда занимало уникальное место среди мясных продуктов».

Помимо этого, воспитатель объясняет репродуктивность верблюдов тем, что существует пословица, связанная с верблюдами: «Шагают - месяц, несут – год», то есть здесь говорится, что верблюды носят своих верблюдов в утробе в течение года. Учитель объясняет здесь размножение верблюдов и их названия в соответствии с возрастом, а именно то, что верблюда до шестимесячного возраста называли "кошек", затем "торум", верблюдицу, достигшую двухлетнего возраста, называли "двухлетняя долуч", а верблюда "кешер" - трехлетнюю верблюдицу, называли "трёхлетняя дулуч" или "гаялык", а трехлетнего верблюда называли "трехлетний бугурчы" или "бурны дешме" (носодыр). Верблюдица "арвана" проживала 23-25 лет, а "мая" - 30-35 лет.

Говоря о репродуктивности верблюдов, учитель рассказывает об их хороших отношениях к своим верблюжатам и упоминает пословицу: «Если верблюдице нравится его верблюжонок, то она может и обнять, и оттолкнуть». [1. 107 с.] Пословица показывает, что верблюды обладают образцовыми качествами миролюбия и что в воспитании иногда нужно быть требовательными к своим верблюжатам.

Наряду с этим учитель упоминает: «Сделать замечание "хайт" (эй) - это тоже помощь верблюду!». Он также может указать, что в названной пословице речь идет о словах, использованных в воспитательном тоне, чтобы немного успокоить непослушного верблюжонок. Учитель объясняет важность "В воспитании подрастающего поколения" с помощью выражений «Не делай то, сделай это!». Таким образом, изучаемая тема связывается с жизнью.

Чтобы у учащихся были комплексные знания о верблюдах, учитель упоминает, что в 6 классе по теме «Возникновение древнего Маргуша» [5. 41 с.], в учебнике есть картина булавки в виде выпуклого верблюда и напоминает учащимся, что при прохождении темы «Кельтеминарская культура» они говорили, что основной пищей верблюдов являлась верблюжья колючка, про их размножения и названия в соответствии с возрастом, а также продукты, получаемые от них. Учитель

обращает внимание учащихся на изображение булавки в виде верблюда в учебнике: «Как мы видим из рисунка, оформление булавки в виде верблюда свидетельствует о развитии ремесла, и в то же время сообщает, что верблюд играл большую роль в жизни маргушцев и что верблюды являются близкими помощниками человека в выполнении многих дел в хозяйстве. Вот почему они в разных образах изображали верблюдов», - объясняет он.

Также среди историй, представленных на картинке, принимая во внимание важные аспекты верблюдов, наши предки советовали покупать верблюдов, говоря: «Если ошибёшься - покупай плоскостопого (верблюда)». Этим они напоминали нам, что верблюдов нельзя заменить никаким другим домашним скотом, объясняя преимущества владения верблюдом. Они говорили, что верблюды приносят больше пользы, чем другие животные. Если учитель ещё расскажет пословицу, что "верблюды приносят в дом процветание", то ученикам станет более понятна польза верблюдов.

Также следует объяснить учащимся, что стопа верблюда плоская, а нижняя часть пятки узкая. При этом внимание учащихся обращается также на то, что верблюд имеет иную особенность строения, чем другие копытные и парнокопытные животные. Таким образом, здесь устанавливается связь с предметом биологии.

Наряду с этим, объясняя учащимся, что существует второе значение слова "плоскостопие", означающее "упорный труд и днём и ночью", учащиеся могут получить полное понимание значения этого термина. Это способствует обогащению у них словарного запаса.

Затем в 6 классе, когда учитель проходит тему «Археологические памятники железного века в Туркменистане», он напоминает ученикам, что они узнали о верблюдах по темам «Кельтеминарская культура» и «Возникновение Древнего Маргуша», устанавливается связь между темами. В учебнике, говоря о занятиях людей в железном веке, говорится о хозяйстве народа, жившего в северных районах Туркменистана: "Проживавшие здесь люди занимались не только земледелием, но и скотоводством. Они разводили как мелкий, так и крупный рогатый скот. Для перевозки грузов использовали верблюдов». [5. 55 с.]

"Как мы видим, верблюды в этот период широко использовались для перевозки грузов. Они имели много полезных сторон, кроме перевозки грузов", - учитель в связи с предоставленной о них информацией, отметив использование верблюжьей шерсти и шкуры, которая не обсуждалась в предыдущих темах: «Из верблюжьей шерсти плели "агарчакмен". При плетении его боковую шерсть тонко скручивали и выбирали черную шерсть с внутренней стороны. Они разделялись на тонкие и толстые пряжи. Поскольку "чакмен" кажется белой издали, его называли "агарчакмен". "Чогдачакмен" – "чакмен", изготовленный из длинной шерсти двугорбого верблюда и верблюдов вида "инер" и "майа". Скатерть, сплетенная из верблюжьей шерсти, хорошо сохраняла хлеб, а насекомое не могли через неё проникнуть внутрь.

Наши бабушки, работавшие на поле, носили пояса из верблюжьей шерсти, чтобы устранить ревматизм. Потому что такие пояса были способны противостоять морозам.

"Конек", изготовленный из шкуры верблюда, использовался вместо ведра при его доении. "Конек" изготавливали из шкуры, находящейся на верблюжьей шее. Слово "конек" происходит от слова "гон" (шкура). Еще одна такая похожая ёмкость, сделанная из верблюжьей шкуры, использовалась пастухами для хранения верблюжьего "чала" (особый напиток, приготовленный из верблюжьего молока). Пояс из верблюжьей шкуры, пропитанный маслом, назывался "гамча тойры". Его украшали бахромой и носили в качестве украшения.

Ещё делали "чарыки" (обувь) из верблюжьей шкуры. Его специально "кроили, вырезывали, обрезывали все края и верхнюю часть". Этой цитатой учитель показывает, что у верблюдов были много полезных сторон, использует ещё пословицу "Конь - кредитор, а верблюд - должник". Отсюда ясно, что пища верблюдов приходится гораздо дешевле пищи коней. Они используются во многих домашних работах, таких как вспашка земель, перевозка грузов, перевозка воды и их использование в караванах. Характерной особенностью верблюдов является то, что они не похожи ни на одно другое животное: сколько бы они ни служили своему хозяину, то всё равно они их мало видят», - поясняет учитель смысл поговорки.

Затем учитель, представляя тему «Возникновение афригидского государства» в 7 классе напоминает ученикам, что изучали предыдущие темы, связанные с верблюдами. Он обращает внимание учащихся на информацию об использовании афригидами верблюдов в их сельском хозяйстве:

«...Скотоводство также играло большую роль в хозяйстве населения афригидов. Они использовали верблюдов, коней и ослов в качестве транспортных средств". [6. 47 с.] Учитель:

«Как мы видим, в этой стране разводили и широко использовали верблюдов.

Это потому что, как мы упоминали ранее, верблюды широко использовались в качестве транспортного средства. Верблюды в отличие от лошадей и ослов были намного покладистого характера.

Верблюдам приписывают слова: «Хозяин, который сел на меня, не упадёт, но если вдруг такое случится, то упадет на землю более мягкой моей стопы» объясняется про их добронравие и послушание.

Поэтому, когда не было современных транспортных средств, на верблюдах, украшенными верблюжьими украшениями, привозили невест, и во время миграции, дети могли безопасно и спокойно передвигаться на верблюдах», - объясняет учитель так, чтобы всё это осталось в памяти учеников.

Если кто-то, заблудившись, попал в безводную пустыню и если он сядет на верблюда или потянет его за хвост, то он сразу же повезет его в сторону колодца, и здесь раскрывается еще одно его хорошее качество этих животных. Эта информация помогает учащимся полностью понять разницу между верблюдами и другими животными.

Помимо этого, если учитель объясняет, что верблюды близки человеку со своими особенностями, то понимание учениками верблюдов и их отношения к ним улучшается на примере сказаний, сохранившегося среди людей: Верблюд, утром, направляясь якобы на поле говорит: "Пойдёмте! Рабы божьи! Позвольте мне взять вас в паломничество в Мекку-Медину», — восклицает он и отправляется в путь. В сказании раскрывают их доброе обоюдное отношение с человеком.

Уместно, если учитель упомянет, что при содержании верблюдов учитываются и их характер. Учитель говорит, что палка, которую носят с собой погонщики верблюдов, использовалась как защитное приспособление, чтобы использовать ее против хищника, когда стадо подвергается нападению. Верблюдов никогда не бьют, если использовать палку или угрожать верблюдам, они не забывают этого человека, верблюдов нельзя ненавидеть, и в этом их отличие от овец, коз и других животных. Учитель объясняет: «Среди верблюдов имеются разные характеры с точки зрения поведения. Например, «медлительные своим поведением верблюды висели на прицепе каравана, останавливали караван, мешали верблюдам идти впереди или позади них». И тем самым сами же страдали. Некоторые верблюды, в то время, когда садились, то громко кричали. Некоторые верблюды могли, не страшась входить и выходить в ямы. Верблюды заботились о стаде и сохраняли его порядок", - он говорит. В конце занятия определяется, поняли ли учащиеся рассказ о верблюдах или же возвращаются к нему: информации, раскрытые посредством цитат, и при необходимости кратко обсуждаются некоторые вопросы.

Использование такой дополнительной информации и цитат, связанных с изучаемой темой, приводит к привлечению внимания учащихся к уроку, повышению эффективности урока и интереса к уроку, лучшему пониманию темы учащимися. Этот метод, напротив, помогает учащимся расширить свои знания и кругозор, хорошо знать родной язык, обогатить словарный запас.

В 7 классе, когда учитель проходил в классе тему «Города Туркменистана на Великом Шёлковом пути», то рассказывал о городах, какими товарами они торговали, как выстраивалась торговля среди парфянских купцов.

Путешествие с караваном всегда считалось делом серьезным, опасным и рискованным. Поэтому дорогу приходилось испытать только смелым, прирожденным и умелым людям, способным выдержать тяготы долгого пути.

Также к шее верблюда, идущему впереди и в конце каравана прикрепляли по одному колокольчику. Большой колокол называли «дунк». В пустынях и в тяжёлых дорогах колокольчики скрывали. Только когда, начинали виднеться города-замки, караван-сарай, то звонили в колокола, чтобы сигнализировать о своем прибытии. Поэтому говорили «Человека познают по уму, караван - по колокольчику» [1. 251 с.]

Верно, что колокола, используемые в караванах, называли «караванными колоколами», и они отличались от других.

Затем учитель продолжает рассказывать о составе каравана и говорит: «В тяжелом караване присутствие этих четырех человек было необходимым условием: хозяин дороги - "ёлбелет" , хозяин скота - "малбелет", хозяин языка - "дилбелет" хозяин здоровья - "хеки" заявляет учитель и подводит итог занятия. В 8-м классе, когда обсуждалась тема «Великое огузское туркменское государство», в учебнике о занятиях туркмен-огузов говорится: «Огузские туркмены держали на территории Центральной Азии стада овец, лошадей. Они были упитанные. Наряду с этим они держали также овец и верблюдов, устойчивых к местным условиям." [7. 66 с.] Когда учитель сообщает в учебнике

такую информацию, он упоминает и верблюдов: «Появились В VIII веке эти сведения о том, что наши предки, создавшие Великое Огузское Туркменское государство, занимавшие земли от восточных берегов Каспийского моря до озера Балхаш, разводили одно-и двугорбых верблюдов, свидетельствуют о том, что мы достигли невероятных успехов в области верблюдоводства.

Опираясь на информацию о том, что в этой стране наряду с одногорбыми верблюдами были стада двугорбых верблюдов, учитель обратил внимание учащихся на то, что наши предки разводили двугорбых верблюдов, и спросил: «Сядешь на херек маю?» он отмечает, что тому подтверждением является туркменская национальная игра. Таким образом, напомним учащимся о национальных играх, в которые они играли в детстве, и раскрыв роль национальных игр в воспитании поколения, урок можно будет связать с жизнью. Если говорить об этой игре, то речь идет об игре О.Кулиевой «Сядешь на херек маю?» Туркменские национальные игры.

Сказав, что у него есть регламент, он отмечает, что о помещенной в регламенте правилах игры даются следующие сведения: Детская игра под названием " Сядешь на херек маю?" существует с древних времен. В некоторых местах спрашивают: «Сядешь на херек маю?» или «Сядешь на хорек маю?». Но правильный вопрос заключается в следующем: «Сядешь ли ты на эрек маю?». Потому что слово «эрек» означает «два горба» [3. 5 с.] В этих словах двугорбый верблюд называется «эрек», а игра «Сядешь на эрек маю?», возможно, была создана во времена туркменского государства Великих огузов именно тогда, когда разводили двугорбых верблюдов.

По правилам игры необходимо поднимать руку и жестиковать перед ребенком пальцы вперед-назад, показывая движение верблюда, задавать вопросы типа «сядет ли мужчина на верблюда, принесет ли хлеб пастуху, испугается ли он, если перед ним выйдет шакал?», главная цель - научить ребёнка не бояться. Через игру видно, что дети знакомятся с жизнью простых пастухов. Через игру они показывают детям образ верблюда, что пастухи, которые присматривают за скотом в пустыне, не каждый день приходят домой, поэтому им приходится при этом нести им хлеб, они учат нас, что в пустыне живут дикие животные, такие как шакалы, лисы и волки, и что нам не следует их бояться, потому что своим интеллектом мы можем одолеть любого хищника. Можно привлечь внимание учеников, что в воспитании нет ничего простого, что с помощью игр и передачи информации можно развить интеллект ребёнка.

На основании изложенной в учебнике информации учитель напоминает учащимся, что они говорили при прохождении темы «Великий Шелковый путь» о том, что верблюды играют важную роль в перевозке грузов, и они являются основным средством караванов, шедших по Великому Шелковому пути. Использует пословицу: «Не иди к "батану"(порода верблюда), а иди к атану (порода верблюда)» [1. 327 с.] и дополняет рассказ о верблюдах с предыдущими занятиями. Через пословицу объясняется, насколько хорошо такой вид верблюда как "атан". В этой пословице говорится, что основным грузовым транспортным средством того времени был верблюд, сильный в перевозке грузов. Разговаривая о верблюдах таким образом, объясняя некоторые связанные с верблюдами слова, которые встречаются в пословицах, учащиеся улучшают понимание темы о верблюдах.

Изучение родственных друг другу верблюдов при изучении тем животноводства в разных классах дает учащимся четкое убеждение в том, что верблюды были близкими помощниками наших предков во все периоды истории.

Рассказ о верблюдах – это ранее упомянутая информация, которая связана друг с другом при изучении тем, посвященных туркменскому хозяйству.

Повествования о верблюдах продолжают сведениями, данными через пословицы и поговорки наших предков.

В 10 классе при прохождении темы «Скотоводство. Рыбалка и охота» в учебнике приводятся следующие сведения о верблюдоводстве: «Развитию крупного рогатого скота и верблюдоводства уделялось большое внимание. Верблюды были одногорбые и двугорбые. Самая распространенная порода — одногорбый верблюд "арвана", который был выведен туркменами. Верблюд арвана встречается в Центральной Азии, Ближней и Средней Азии и считаются самыми высокими и сильными. Верблюдов называют «кораблями пустыни». [4. 41с.]. В этом классе учитель напоминает ученикам о том, что они проходили на предыдущих занятиях. И говорит, что когда они вспомнят про украшения для верблюдов, их понимание и воображение о верблюдах будет впечатляющим.

Использует пословицу: "Не прячь хатабу, сев на верблюда". Чтобы объяснить эту пословицу, необходимо уточнить, в чем заключается смысл слова "хатаба". Поэтому здесь приводим сведения Г. Байрамовой: «Как мы все знаем, наши предки, ценившие верблюдов как одним из богатств мира,

украшали верблюда и приводили невесту на верблюдах. Хатаба - это то место, на котором сидит невеста. Его украшали ковром и называли хатабом...

В легенде, связанной с Кеймир Кором, ответом на вопрос «Где находится твой дом?» является «Мой дом в хатапе», означает, что они живут кочевым образом жизни. [8]

Поскольку верблюды являются основным домашним скотом туркмен, с ними связано множество историй. Из этих сведений можно узнать, что торговые связи с соседними странами путем установления верблюжьих караванов продолжались и после эпохи Великого Шелкового пути. Здесь учитель ссылается на пословицу: «Коня за месяц, верблюд за год, а осёл нижней стопой». Тем самым учащиеся учатся тому, что в отношениях между людьми должно быть взаимопонимание. Через пословицу показывается характер этих домашних животных. Иногда про плохое поведение людей говорили не в лицо, а намекали с помощью этой пословицы. Такие действия сохраняли хорошие отношения между людьми.

В 10 классе в учебнике о караванах XVIII и XIX веков рассматривается тема «Ремесло и торговля» в нём: «Караваны были у туркмен большие и малые, которые состоят из 80 верблюдов, 200 верблюдов, 500 верблюдов, даже 1000 верблюдов. Караван из 500 верблюдов считается тяжелым караваном. [2. 50 с.] «Наши предки придавали большое значение верблюдам при организации торговых караванов. Об этом свидетельствуют такие пословицы, как «Всё, что погружено на нера (порода верблюда), не останется в дороге». Эта пословица присуща караванам, о которых мы говорили. Если вдруг верблюд ослабевал, то его ношу переносили на “инер” (порода верблюд). Потому что путешествовать по дороге с таким состоянием было большим риском в пустыне, где природные условия были очень сложные.

Инер был верблюдом первого поколения, рожденным от матери одногорбой туркменской верблюдицы и двугорбого верблюда. «По сравнению с обычными верблюдами, такие самцы были сильны в переноске грузов, имели большой вес и высокую продуктивность», наряду с другими сведениями, упомянутыми в теме, продолжается передача информации о верблюдах. Таким образом, знания учащихся о верблюдах обогащаются.

Наряду с этим при прохождении темы «Западный Туркменистан в составе Царской России» в 10 классе

1871 г., по тексту учебника, когда летом вместо Н.Г.Столетова начальником Красноводской группы армии стал Маркозов, то он потребовал от туркмен 600 верблюдов и 70 человек, присматривающими за верблюдами. Тот факт, что он обязался заплатить, но не заплатил полную цену за верблюдов, ограбил из каравана, следовавшей с Хивы и украл 350 верблюдов и то, что с целью завоевания Хивы он принудительно собирал с народа верблюдов. Это всё показывает ценность верблюдов. [4. 24 – 25 с.]

Учитель отмечает: «Из этой информации, приведенной в учебнике, видно, что в 70-х и 80-х годах XIX века в туркменских хозяйствах было много верблюдов, и они широко использовались для перевозки грузов».

Как и во всех случаях, это требовало тяжелой работы. Об этом же свидетельствует поговорка «”Готур” (болезнь) убьет верблюда, а “титир” (болезнь)- овца (108 с.). В повести показано, что существуют болезни, поражающие разные виды животных и что животные защищались от них. Он отмечает, насколько опасна болезнь бешенства для верблюдов. Затем он кратко поясняет, как эта болезнь поражала верблюдов: «Чесотка была ночной болезнью верблюдов. Чтобы уберечь верблюдов от бешенства, верблюдам привязывали помёт овец, чтобы предотвратить бешенство.

Таким образом, с того периода, когда впервые были заведены верблюды, и до наших дней, использование верблюдов в хозяйстве, получение из них таких продуктов как мясо, молоко, шерсть и кожа, и тот факт, что никакие другие животные не могли заменить верблюдов в определенные периоды истории (когда организовывались караваны), их характеристики и другие описания внесены в пословицы. Так что всё это хорошо сохраняется в памяти учащихся, и они могут использовать полученную на уроке информацию в своей жизни.

В 11 классе тему «Реформа сельского хозяйства» можно использовать для обобщения информации о животноводстве, рассказывая о созданных за годы независимости возможностях увеличения поголовья скота, освобождении населения от налога на скот, переход на арендования мелких и крупных животноводческих хозяйствах. В целом, животноводство всегда было источником дохода для нашего народа в стране с обширными пастбищами. Это была также враждебная индустрия. В основном верблюдоводство требовало всего понемногу, начиная с воды. Они потребляли гораздо меньше травы, чем коровы. Поэтому из этих товаров можно было производить

продукцию, не нанося вреда природе. Соответственно, ясно, что в ближайшем будущем страна имеет большие возможности для восстановления продуктов, которые издревле были популярны на региональном и мировом рынках, и увеличения их количества», - подытоживает учитель свой рассказ о верблюде. В конце обзорного урока учителю целесообразно провести с другими учениками конкурс «Кто знает больше пословиц», чтобы напомнить им пословицы, которые они узнали о верблюдах, и информацию, которую они узнали через них. Для этого учитель делит учеников класса на две группы. Команды по очереди объясняют смысл отрывка, при этом другая команда не повторяет сказанное. Победителем становится команда, которая за отведенное время сможет рассказать больше всего историй о верблюдах и правильно объяснить их значение.

Уточняется, что при объяснении можно использовать пословицы и поговорки. При изучении этого вопроса в разных классах на примерах показано, что учебная информация может быть передана посредством пословиц и поговорок. Таким образом, информация, связанная с верблюдами, хорошо сохраняется в памяти учащихся, при всестороннем изучении темы обогащается внимание учащихся, расширяется их понимание, увеличивается словарный запас, они могут строить общение по теме, т.к. а также сведения о пользе верблюдов, а также о свойственных им свойствах, которыми пользовались наши предки. Утверждается, что существует возможность раскрытия своих и других взглядов.

Наряду с этим выявлено, что посредством пословиц и поговорок учащиеся могут убедиться в том, что наши предки оставили свой богатый жизненный опыт следующим поколениям.

Список использованной литературы:

1. Источник мудрости. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2016.
2. История Туркменистана. Учебник для X класса общеобразовательной средней школы. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2023.
3. Кулиева О. Сядешь на эрек маю? Туркменские национальные игры. – А.: Ылым, 2008.
4. Нуриев А., Нуриева Г. История Туркменистана. Учебник для X класса общеобразовательных школ. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2023.
5. Эсенов Б. и др. История Туркменистана. Учебник для VI класса общеобразовательной средней школы. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2019.
6. Эсенов Б. и др. История Туркменистана. Учебник для VII класс общеобразовательной средней школы. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2019.
7. Экаев О. История Туркменистана. Учебник для VIII класса общеобразовательной школы. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2020.
8. Байрамова Г. Хатаба. // Дашогузские новости. 2024. 19 июнь.

© О. Чарыева, 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

Gulgeldiyeva O., Chetiyeva M.,
Teachers of Turkmen state Architecture and Construction institute
Agaliyev A.,
Student of Turkmen state Architecture and Construction institute

THE CONSTRUCTION AND INDUSTRIAL COMPLEX ARE ONE OF THE PRIORITY AREAS OF THE NATIONAL ECONOMY

Abstract: Great work are carried out to ensure the dynamic development of the national economy and to continue the investment policy, to strengthen the economic power of the state, and to further improve the living conditions of our people. The dynamic social and economic development of our country, multifaceted potential, rich history and cultural traditions of our people are reflected in the modern image of the capital, which is changing day by day.

Keywords: construction, program, sources, modern technology, invest

Along with other sectors of the national economy, workers of the construction and industrial sector of our country also make their worthy contribution to the great reforms being implemented in our country

and the great achievements being achieved. Currently, the construction and industrial sector has become one of the priority areas of the national economy, and its important components, such as industry, construction, chemistry, energy, and road construction, are developing rapidly.

As our hero Arkadag said: “The industrial sector should be the leader of the national economy, because it is the foundation for the future development of industries,” our state successfully solves the tasks of developing national industry, building new, modern production enterprises and modernizing existing enterprises based on investments in the construction and industrial sectors, creating production facilities that replace imported goods and increasing export opportunities, and introducing digital economy into production to establish digital, innovative technology production. All these activities contribute to our country joining the ranks of the industrially developed countries of the world. Being one of the largest sectors of the economy, the production enterprises of the Ministry of Industry and Construction Production of Turkmenistan carry out large-scale construction works in all regions of our country and provide our population with high-quality construction products. In accordance with the currently adopted programs, large enterprises for modern industrial and construction production are being built. In 2024, the second stages of the Lebap and Baherden cement plants, each capable of producing 1 million tons of high-quality cement per year, will be commissioned. These production facilities will allow the country's industrial sector to further develop and increase its economic potential.

The huge investments in the construction complex, the favorable investment climate created in our country, and the effective work carried out to support national entrepreneurship by the state have ensured the success of the urban development policy. Within its framework, hundreds of production, social, and cultural facilities are built and renovated in the capital and regions of the country every year. The power industry plays an important role in the development of the national economy. Currently, work is underway to ensure reliable and uninterrupted supply of domestic consumers with electricity, diversify Turkmen electricity exports, create new energy facilities, improve the technical condition of distribution networks, and integrate the existing unified national energy system. In order to increase the volume and routes of Turkmen energy exports, the Turkmenistan-Afghanistan-Pakistan power pipeline project is also being successfully implemented. The material and technical base of the industry is being strengthened in accordance with the requirements of the present day. Modern technologies are being introduced into production, and the volume of electricity generated is constantly increasing.

The chemical industry has also become one of the main branches of the country's economy. The State Concern "Turkmenhimiya" is constantly working to increase production facilities, introduce digital systems and advanced technologies to related enterprises, and increase the range of manufactured products. The Concern is working to provide our consumers with agricultural fertilizers and gas chemical products.

The fuel and energy sector has undergone significant development in recent years and has become one of the leading sectors of the country. These natural resources of our country play an important role in developing the economy of our Motherland, improving the living standards of our people. Therefore, modernizing and modernizing the work carried out in the fuel and energy sector is one of the main priorities of the state policy in our country.

At the same time, it is worth noting the effective initiatives consistently put forward by the Honorable President to ensure global energy security, the efforts to successfully implement them, the harmonious development of the fuel and energy sector, the national economy, the creation of favorable investment opportunities in the country, and their strengthening through national legislation and specific projects that comply with international regulations.

The construction sector also plays an important role in implementing large-scale programs for the socio-economic development of Turkmenistan. The construction of the first stage of the city of Arkadag, the first "smart" city in Central Asia, and the facilities and buildings under construction in its second stage, as well as construction projects in the capital of our country and in the regions, are clear evidence of the strengthening of the country's economic strength.

Currently, the material and technical base of the country's road construction sector is being steadily strengthened. The State Agency for the Management of the Construction of Motorways ensures the construction of local and national highways in accordance with international standards using advanced road construction technologies throughout our country. The construction of the 600-kilometer Ashgabat - Turkmenabat high-speed highway is a vivid example of this.

The construction sector plays a central role in the economy of any country, providing essential structures such as public and private infrastructure and housing. Even the most advanced economies would

be incapable of maintaining a high standard of living without continuous investments in infrastructure, such as for waste management, water provision, or transport. High-rise magnificent buildings are being built, new residential areas, large settlements, long-distance highways, steel roads are being built, and transport infrastructure of international importance is being developed. Large-scale construction projects launched in the country within the framework of integrated socio-economic programs have provided for an increase in demand for high-quality construction materials and the development of their production on the basis of local raw materials. With the aim of bringing our country to the level of industrially developed countries, the Ministry of Industry and Construction Production of Turkmenistan is currently carrying out large-scale work on the construction of industrial enterprises equipped with modern technological equipment, and the overhaul of existing ones. The tasks of equipping enterprises with modern technologies, producing new competitive, high-quality, environmentally friendly industrial products using local raw materials, establishing processing plants on an innovative basis, and producing domestically imported goods are the basis of this work. The industry and construction sector provide construction sites in all parts of our country with the necessary products and other resources. In this regard, the main task is to effectively utilize the potential of the construction industry enterprises that were established with the efforts of our esteemed President and are successfully operating today. The "Bahärden", "Balkan", "Lebap" cement plants, the "Turkmemdemirönümleri" state enterprise, the gas concrete production plant, the "Turkmenmermer" closed joint-stock company, the "Turkmen glass products" enterprise, and many enterprises that have been renovated and equipped with modern technologies, manufacturing construction and assembly products, equipped with powerful rolling and sorting equipment, the Yashlyk expanded clay plant, which has undergone restoration and major repairs to its main technological equipment and systems, and others, create favorable conditions for further increasing the potential of the industry. The volume of various types of products manufactured in the building materials industry, including products that replace imported goods, will be further increased, and the export potential of the sector will be increased. Currently, the ministry is taking all necessary measures to implement the tasks set out in the "National Program of Socio-Economic Development of Turkmenistan for 2011-2030", "Program of the President of Turkmenistan for Socio-Economic Development of the Country for 2019-2025" and "Program of Development of the Industrial and Communication Sectors of Turkmenistan for 2019-2025". Also, in accordance with the Resolution of the Honorable President "On the Construction of Industrial and Production Facilities of the Ministry of Industry and Construction Production of Turkmenistan for 2020-2023", signed on February 20, 2020, the construction of modern industrial facilities is being carried out on a large scale in the regions, districts and cities of the country. This is of great importance for further increasing the economic potential of Turkmenistan. It should be noted that during the past year, the plans for the main types of industrial products in the sector were successfully implemented, and compared to the corresponding period in 2020, a high growth rate was achieved in all areas. Currently, these factories, which provide jobs to thousands of our compatriots, mainly use local resources as raw materials for production. The state enterprise "Turkmemdemironumleri" is the first enterprise in our country that produces iron products necessary for construction work. Today, iron products of various sizes of the mentioned enterprise are used not only in constructions spread across our beloved homeland, but are also in great demand far beyond the borders of our country. The high demand for the products manufactured there by consumers is primarily due to the high quality of the products. The "Turkmen Glass Products" enterprise, which was put into operation a few years ago, has also joined the ranks of leading enterprises today. The innovative technological enterprise, designed to produce 7.2 million square meters of float glass with an annual design capacity of 4 mm, is producing glass and glass containers for construction at a high pace. If earlier such products were purchased from abroad, today the volume of glass products exported by the enterprise to foreign countries is increasing. In addition to cement, iron and glass products, the sector produces non-metallic materials, prefabricated reinforced concrete, large-panel house construction products, electronic equipment and machine-building equipment, wall covering materials, expanded clay, aerated concrete, gypsum, kaolin, insulating products and other construction materials. The united workers of the industrial and construction sectors express their deep gratitude to the Honorable President for the valuable work he is carrying out for the benefit of our beloved Motherland and the vast opportunities he is creating.

The large-scale constructions being carried out in the country are a clear proof of the life-oriented, creative policy of President Serdar Berdimuhamedov, aimed at ensuring the happy and prosperous life of the people, and the creation of the necessary structures in cities and villages that meet high international standards. Ashgabat with white marble, which strengthens its status as one of the most beautiful and livable cities in the world, is another example of the growing power of the Motherland and the successful implementation of

fundamental reforms. The development of the country's capital, taking into account the long-term future, and the improvement of its infrastructure is one of the main directions of the urban development policy. Special attention is paid to the development of all regions of the country on an integrated basis. In these places, in a short period of time, magnificent architectural complexes, modern office buildings, high-quality residential houses, and large industrial facilities equipped with advanced technologies have been built and are still being built. Within the implementation of the rural national program, all conditions are created for the population to work productively, get education, relax, engage in sports, creativity, and use various life-oriented services in the provinces and districts. This is a clear example of a responsible approach to providing modern living conditions in villages and bringing it up to city standards.

Bibliography:

1. Berkarar döwletiň täze eýýamynyň Galkynyşy: Türkmenistany 2022-2052-nji ýyllar durmuş-ykdysady taýdan ösdürmegiň Milli maksatnamasy. -Aşgabat. 2022.
2. Gurbanguly Berdimuhamedow. Bilim – bagtyýaryk, ruhubelentlik, rowaçlyk. – A.: TDNG, 2014.

© O. Gulgeldiyeva, M. Chetiyeva, A. Agaliyev, 2024

УДК 62

Shyhyeva O., Esenova A.,
Teachers of Turkmen state Architecture and Construction institute
Babaniyazova G.,
Student of Turkmen state Architecture and Construction institute

**CONSTRUCTION AND INDUSTRIAL COMPLEX AND POWER INDUSTRY
OF THE COUNTRY**

Abstract: The construction sector plays a central role in the economy of any country, providing essential structures such as public and private infrastructure and housing. Even the most advanced economies would be incapable of maintaining a high standard of living without continuous investments in infrastructure, such as for waste management, water provision, or transport.

Keywords: construction, implementation, energy sources, modern technologies.

The sustainable development of sectors is a clear indication of the increasing potential of the national economy. One of these areas is the construction and industrial complex. Under the leadership of our esteemed President Serdar Berdimuhamedow, this complex is given special importance in the implementation of programs aimed at the socio-economic development of the country. The huge investments in the construction complex, the favorable investment climate created in our country, and the effective work carried out to support national entrepreneurship by the state have ensured the success of the urban development policy. Within its framework, hundreds of production, social, and cultural facilities are built and renovated in the capital and regions of the country every year, including residential buildings, schools, kindergartens, medical, sports centers, large and small industrial enterprises. In this regard, the year 2023, which will be reviewed in this regard, wrote another important page in the new history of our Independent, Neutral Motherland. Along with the comprehensive development of the country's capital, great importance is attached to the implementation of the National Rural Program. This program is aimed at ensuring a high standard of living for the population, comfortable recreation and favorable conditions for creative labor. In accordance with the tasks set forth in the program, new, modern villages are being built in all regions of our Motherland. This is a unique indicator of a responsible approach to the improvement of villages in accordance with modern standards and with all the amenities that are no less than in cities. The construction sector has a number of characteristics that, when considered together, distinguish it from other sectors in the economy. First, goods in the construction sector are highly differentiated, often purpose-built, and financed by the customer. Contrast this with manufacturing, where products are traditionally designed by the producer, built by the producer, and then sold to the customer. In particular in developing countries, financing is frequently provided by external parties, who have a substantial influence on the procurement and construction process of the infrastructure. The construction sector plays a central role in the economy of any country, providing essential structures such as public and private infrastructure and housing. Even the most

advanced economies would be incapable of maintaining a high standard of living without continuous investments in infrastructure, such as for waste management, water provision, or transport. A poorly functioning sector has two primary consequences: first, it tends to translate into high prices, leading to low levels of output for a given level of expenditure. The issues related to the preparation of land resource master plans, the construction of residential buildings in populated areas, and the construction of social buildings in provinces, districts, and cities are always in the center of attention. The development of the construction-industrial complex is given a significant place in large-scale state programs, including the "Revival of a new epoch of a stable state: the National Program for the socio-economic development of Turkmenistan in 2022-2052". Great work are carried out to ensure the dynamic development of the national economy and to continue the investment policy, to strengthen the economic power of the state, and to further improve the living conditions of our people.

High-rise magnificent buildings are being built, new residential areas, large settlements, long-distance highways, steel roads are being built, and transport infrastructure of international importance is being developed. Large-scale construction projects launched in the country within the framework of integrated socio-economic programs have provided for an increase in demand for high-quality construction materials and the development of their production on the basis of local raw materials. Currently, geological surveys are being actively conducted to discover new deposits of useful natural resources. The results of this work directly contribute to enhancing the capacity of production complexes, increasing the volume of production of high-quality construction materials and other products. Such products are in great demand in our country and abroad.

The Head of State emphasized the importance of consistently supplying new construction facilities with high-quality construction materials and emphasized the need to accelerate work on the wide development of the very rich local raw materials of the Turkmen land. At the same time, work is being carried out to ensure the technical and economic sustainability of existing production in the country, their modernization, and the establishment of new factories and enterprises specializing in the production of import-substituting and export-oriented products.

A large amount of funds is being allocated for the construction of highways, communication, water, gas, electricity supply systems, sewage treatment facilities. Significant importance is attached to the construction of facilities requiring specific engineering and technical solutions and new technologies, including highways, bridges, multi-lane ring highways, underpasses, multi-level intersections on roads. In order to increase the efficiency of work in this area and further improve the highway construction system, it should be noted that in February 2022, in accordance with the Decree of the President of Turkmenistan, the State Agency for the Management of the Construction of Highways was established. Currently, large-scale projects for the construction of new highways and the reconstruction of existing ones are directly contributing to the creation of a modern transport and logistics system, strengthening our country's position as an important transit transport corridor on the continent. High-rise buildings are being built, new residential areas in cities, large settlements, long-distance highways, steel roads are being built, and transport infrastructure of international importance is being created. Large-scale construction projects launched in the country within the framework of integrated socio-economic programs have led to an increase in demand for high-quality construction materials and the development of their production on the basis of local raw materials. Currently, geological surveys are actively being conducted to identify new deposits of useful natural resources. The results of this work directly contribute to enhancing the capacity of production facilities, increasing the volume of production of high-quality construction materials and other products. Such products are in great demand in our country and abroad. The large-scale constructions being carried out in the country are a clear proof of the life-oriented, creative policy of President Serdar Berdimuhamedov, aimed at ensuring the happy and prosperous life of the people, and the creation of the necessary structures in cities and villages that meet high international standards. Ashgabat with white marble, which strengthens its status as one of the most beautiful and livable cities in the world, is another example of the growing power of the Motherland and the successful implementation of fundamental reforms. The development of the country's capital, taking into account the long-term future, and the improvement of its infrastructure is one of the main directions of the urban development policy. The dynamic social and economic development of our country, multifaceted potential, rich history and cultural traditions of our people are reflected in the modern image of the capital, which is changing day by day.

Special attention is paid to the development of all regions of the country on an integrated basis. In these places, in a short period of time, magnificent architectural complexes, modern office buildings, high-quality residential houses, and large industrial facilities equipped with advanced technologies have been built

and are still being built. Within the implementation of the rural national program, all conditions are created for the population to work productively, get education, relax, engage in sports, creativity, and use various life-oriented services in the provinces and districts. This is a clear example of a responsible approach to providing modern living conditions in villages and bringing it up to city standards.

This "smart" city innovation project incorporates the best practices and technology available in global and national architecture. The urban structure has a complex of social and other facilities, including kindergartens, schools, other specialized educational institutions, healthcare, cultural, trade, service institutions, sports facilities, administrative buildings and others. This "smart" city is an innovative project of the world, and incorporates the best practices and technology available in national architecture. The urban structure includes a complex of social and other facilities, including kindergartens, schools, other specialized educational institutions, healthcare, cultural, trade, service institutions, sports facilities, administrative buildings and others. These large and new hospitals in the region, equipped with state-of-the-art equipment from the world's leading manufacturers, will become key centers in strengthening public health by providing high-quality, versatile medical care. Due to its proximity to the Aral zone, special attention is paid to ecological well-being and the protection of public health in the northern region of the country. Large-scale factories, schools, kindergartens, hospitals, residential complexes with high amenities, livestock and poultry complexes, greenhouses, and other facilities are being built in full swing.

The construction of structural facilities, highways and railways, gas and electricity pipelines, communication systems is being successfully carried out.

It should be noted that the number of members of the Association of Industrialists and Entrepreneurs - private enterprises participating in large-scale projects for the construction of cities and villages in the country - is increasing. Representatives of the business circles of our region actively participate in the implementation of integrated reform programs and contribute to strengthening the economic potential of the Motherland. In accordance with the Concept for the Development of the Electric Power Sector, modern power stations have been built in all regions of our country, production capacities have been increased several times, new power transmission networks have been built and renovated. These works create favorable conditions for the further integration of our country into the global energy system. Currently, under the leadership of our Honorable President Serdar Berdimuhamedow, effective measures are being taken to fundamentally modernize the material and technical base of the sector. A large-scale project to create a ring energy system in our country is being successfully implemented. Its implementation will contribute to the reliable supply of cities and villages with electric power, to solving the urgent tasks of socio-economic development, and to expanding the opportunities for exporting Turkmen electric power to foreign countries. As part of his working trip to Balkan region, the Head of State attended the ceremony of laying the foundation stone of a new energy facility in Turkmenbashi district - a power plant that will operate on gas and steam. In his speech on this occasion, Honorable President Serdar Berdimuhamedow noted that electric power is one of the key sectors of the national economy. Programmatic work is being carried out in the country and large-scale investments are being made to develop the sector.

Great attention is also paid to other important areas - increasing the competitiveness of construction products and expanding their types, strengthening the production, scientific and technical base of the construction industry, and introducing effective tools of economic management.

It is clear that the national architectural traditions are harmoniously combined with the trends of modern urban planning in the constructions being carried out in our country. This testifies to the fact that the national construction industry is keeping pace with the times, taking into account the best practices of the world.

In accordance with the stated requirements, only high-quality materials are used in the construction and decoration of buildings. When they are selected, the weather conditions of the country, ecological purity of the materials, durability and ease of use are necessarily taken into account. All this conditions the need for the integrated development of the national construction industry and the need to expand the production of construction materials produced from local raw materials.

Today, the task of modernizing the construction industry, creating new production of construction materials and creating new jobs, increasing the production of exported products, expanding the types of construction materials, and introducing innovative technologies to production are being successfully solved.

Bibliography:

1. Berkarar döwletiň täze eýýamynyň Galkynyşy: Türkmenistany 2022-2052-nji ýyllar durmuş-ykdysady taýdan ösdürmegiň Milli maksatnamasy. -Aşgabat. 2022.

2. Gurbanguly Berdimuhamedow. Bilim – bagtyýaryk, ruhubelentlik, rowaçlyk. – A.: TDNG, 2014.

© O. Shyhyeva, A. Esenova, G. Babaniyazova, 2024

ОЧИСТКА ВОДЫ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: Основным показателем эффективной работы производства является кратность использования воды. Этот показатель определяется как отношение общего объема потребляемой предприятием воды к объему свежей воды за одно и то же время. В результате организации оборотного водоснабжения и вторичного использования значительно сокращается сброс сточных вод в водоемы, а при бессточном полностью отсутствуют сточные воды.

Эффективными методами очистки сточных вод являются: ионообменная сорбция; электродиализ и обратный осмос; реагентный способ; электрокоагуляция; деаэрация.

Ключевые слова: продукция, инновация технология, развития,

Качество воды играет важную роль в химической отрасли. От эффективности ее подготовки и соответствия нормативам зависит эффективность компонентов и соединений химического производства. Кроме того, снижается интенсивность износа, используемого для очистки оборудования, оптимизируются расходы на производство химикатов различного назначения. Основные виды загрязнений, с которыми сталкивается химическая промышленность, включают выбросы диоксидов серы, оксидов азота, тяжелых металлов и органических загрязнителей. Эти вещества попадают в атмосферу, водоемы и почву, оказывая негативное воздействие на здоровье людей и экосистемы. Например, диоксиды серы и оксиды азота, вступая в реакцию с водой в атмосфере, образуют кислотные дожди, которые повреждают растительность, закисляют почвы и водоемы.

Подготовка воды начинается с определения требований к качеству воды, которая будет использоваться в химическом производстве. Затем проводится анализ для установления качества воды, которая забирается из определенных источников. Для эффективной подготовки воды в химической промышленности используются несколько методов. Для эффективной работы систем очистки воды нужна функциональная система контроля всех этапов подготовки, основанная на различных датчиках. Их наличие решает следующие задачи:

- позволяет поддерживать высокое качество очистки воды;
- сообщает о сбоях в работе оборудования;
- дает возможность быстро выполнять перенастройку оборудования в соответствии с текущими требованиями.

Функциональные, точные системы контроля снижают нагрузку на оборудование, продлевают срок его эксплуатации, экономят ресурсы, снижают стоимость производства химических соединений. Механическая очистка или фильтрация воды позволяет эффективно удалять из воды взвеси, химические и органические примеси. Механическая очистка делится на грубую (задерживаются крупные частицы) и тонкую. Для фильтрации воды используются разные наполнители и материалы. Наиболее популярные – кварцевый песок, активированный уголь. Выбор наполнителя осуществляется с учетом текущего качества воды и требований к ее очистке. Для очистки воды в химической промышленности используются такие виды фильтров, как:

- мешочные. С их помощью удаляются нерастворенные примеси;
- картриджные с элементами из целлюлозы или стекловолокна;
- сеточные.

Обратный осмос используется для удаления солей, а также следующих примесей:

- нитраты;
- красители;
- ионы натрия;
- остатки хлора.

В основе этой технологии лежит процесс прохождения воды через специальные мембраны. Их сечение настолько мало, что через него проходят только молекулы воды, а примеси задерживаются. Также для подготовки воды используется ультрафильтрация. Это один из подвидов баромембранной технологии. Суть этого метода заключается в прохождении воды под давлением через фильтрующий элемент в форме полой трубки, который выполнен из специального материала.

Примеси остаются на внутренней стороне фильтрующего элемента, затем отводятся в дренаж. Главное преимущество фильтрации – отсутствие химических реагентов, которые могут влиять на характеристики воды. Этот метод подготовки воды на практике доказал высокую эффективность. Он используется на многих предприятиях химической отрасли, обеспечивает динамичное развитие производства. Современные технологии очистки воздуха, воды и почв, используемые на московских предприятиях, играют важную роль в снижении уровня загрязнений. Установки для фильтрации выбросов, системы очистки сточных вод и методы рекультивации загрязненных земель позволяют существенно уменьшить экологический ущерб. Эти технологии не только эффективны, но и экономически целесообразны, что делает их привлекательными для широкого применения.

Примеры таких технологий включают электростатические фильтры, скрубберы для очистки воздуха, многоступенчатые системы фильтрации воды, биологические методы очистки сточных вод и методы фиторемедиации для рекультивации загрязненных земель. Эти технологии позволяют эффективно улавливать и нейтрализовать вредные вещества, что способствует улучшению экологической обстановки в городе.

Вода, продовольствие и сырье, необходимые для жизни людей, являются продуктами природной среды, окружающей поселения людей. Однако ресурсы не могут использоваться без воздействия на окружающий ландшафт (строительство скважин, каналов и водохранилищ, расчистка естественной растительности для посевов культур, вырубка лесов при заготовке древесины, дренажные системы, планировка земли, и т.д.), что приводит к нарушению местных экосистем. Поскольку все больше продовольствия необходимо производить для удовлетворения нужд растущего населения, сначала удобрения, а позднее и гербициды стали применять для повышения урожаев культур. В засушливых регионах применяется орошение. Эти меры сопровождались побочными экологическими последствиями (эутрофикации, загрязнение водных ресурсов, заболачивание и засоление земель, повышение минерализации воды, и т.д.). Некоторые из них можно предотвратить, в то время как воздействия других трудно избежать. Отходы производства также сопутствуют деятельности людей (коммунальные и промышленные стоки и другие отходы), усиливая воздействие на местные экосистемы. При росте населения эти воздействия усиливаются, наращивая побочные экологические эффекты и вызывая повышенное беспокойство разных слоев населения.

Очищенные сточные воды могут использоваться для мелиорации, улучшения сельскохозяйственного роста и снижения затрат на удобрение. Экологически эффективное использование очищенных сточных вод также может позволить предотвратить экологический ущерб источникам вод. Сельское хозяйство – это бизнес, который требует серьезных затрат водных ресурсов, и рост населения означает, что для орошения сельскохозяйственных культур используется еще больше воды. Но есть и другой способ. Повторное использование сточных вод является верным методом снижения потребления ограниченных запасов воды и улучшения водного следа организации. Это может обеспечить спасательный круг для сельскохозяйственных общин, в которых не хватает воды.

Список использованной литературы:

1. Вайцель А.А. Механические методы очистки сточных вод // Наука, образование и культура. — 2019. — № 3(37). — С. 13-14
2. Дружинская О.И. Анализ технологий и методов очистки сточных вод текстильного производства // В сборнике: Дизайн, технологии и инновации в текстильной и легкой промышленности (инновации-2018). Сборник материалов международной научно-технической конференции. 2018. с. 109-111.
3. Иванов Д.Б., Уралева А.И. Методы очистки нефтесодержащих сточных вод // Наукосфера — 2021. — № 71. — 175-180.
4. Роствинская В.С. Изучение методов очистки сточных вод // Трибуна ученого. — 2020. — № 7. — с. 78-84.

© К. Аннаев, А. Гурбанмырадова, А. Аймурадов, 2024

ХИМИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ В ЖИВЫХ ОРГАНИЗМАХ

Аннотация: В состав живых организмов входят разнообразнейшие химические соединения, образованные атомами различных элементов. Ключевую роль в осуществлении процессов жизнедеятельности играют органические вещества — белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и др., которые в неживой природе практически не встречаются. Однако не все соединения, присущие организмам, специфичны только для живой природы. Такие неорганические вещества, как вода, неорганические (минеральные) соли и кислоты, широко распространены и в неживой природе.

Ключевые слова: Вода, организм, элемент, углевод

Живая природа представляет собой совокупность биологических систем разного уровня организации, вплоть до биосферного. Однако в основе существования и функционирования любой живой системы, какой бы сложной она ни была, лежит взаимодействие молекул различных веществ — белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот и др. Следовательно, начальным уровнем организации жизни является **молекулярный**. Биологические молекулы обеспечивают хранение, реализацию и передачу наследственной информации, обмен веществ, преобразование энергии и другие процессы жизнедеятельности. Изучение строения и функций биомолекул помогает понять явления, происходящие на последующих, более высоких уровнях.

Вода. В количественном отношении первое место среди веществ, входящих в состав живых организмов, занимает вода. Ее массовая доля в организмах в среднем составляет 65—80 %. Количество воды неодинаково в разных тканях и органах. Так, в сочных плодах растений может содержаться до 98 % воды, а в зерновках злаков, семенах подсолнечника, льна, бобовых ее массовая доля составляет 7—14 %. Плазма крови, лимфа, тканевая жидкость, секреты большинства желез животных более чем на 90 % состоят из воды. В скелетных мышцах человека массовая доля воды составляет около 76 %, а в жировой ткани — приблизительно 30 %. С возрастом содержание воды в организме постепенно снижается. Организм человека в эмбриональном периоде содержит до 95 % воды. Далее массовая доля воды уменьшается до 80 % (в среднем) у детей, 60—65 % в организме взрослого человека и 45—50 % у пожилых людей. Чем выше содержание воды в клетках и организме в целом, тем интенсивнее протекают процессы обмена веществ. Человек, потерявший до 50 % массы тела в результате голодания, может остаться в живых, но потеря в результате обезвоживания 20—25 % воды является смертельной. Без употребления воды человек способен прожить не более 3—4 дней.

Из курса химии вы знаете, что в молекуле воды (H_2O) два атома водорода соединены с атомом кислорода ковалентными полярными связями. Связи $H-O-H$ расположены под углом $104,5^\circ$ друг к другу. Кислород обладает большей электроотрицательностью, чем водород, поэтому атом кислорода притягивает к себе общие электронные пары и приобретает частичный отрицательный заряд. Атомы водорода приобретают частичный положительный заряд, т. е. молекула воды является полярной (рис. 2.1).

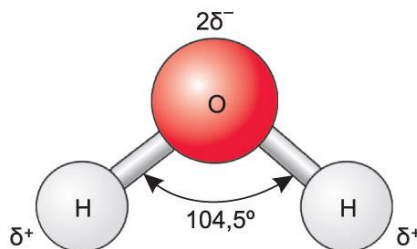


Рис. 2.1. Строение молекулы воды

Между атомом кислорода одной молекулы воды и атомом водорода другой молекулы возникает электростатическое притяжение. Такое взаимодействие, более слабое, чем ионная связь, называется водородной связью. Каждая молекула воды притягивает к себе за счет образования водородных связей еще четыре молекулы (рис. 2.2).

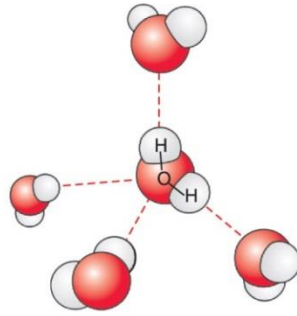


Рис. 2.2. Водородные связи между молекулами воды

Таким образом, молекулы воды связаны друг с другом. Поэтому вода при температурах от 0 °С до 100 °С может сохранять жидкое агрегатное состояние, тогда как подобные ей водородные соединения (например, H₂S, NH₃, HF) являются газами. Роль воды в живых организмах связана с ее свойствами, прежде всего с малыми размерами молекул, их полярностью и способностью образовывать водородные связи между собой и с другими соединениями. Благодаря полярности молекулы воды способны формировать так называемые гидратные оболочки вокруг ионов и полярных молекул. Это способствует обособлению частиц и препятствует их склеиванию друг с другом, что особенно важно, например, для белковых молекул.

Полярность молекул и способность образовывать водородные связи делает воду универсальным растворителем для полярных веществ, лучшим, чем большинство жидкостей. В зависимости от степени взаимодействия с молекулами воды соединения делят на гидрофильные и гидрофобные. Гидрофильными являются полярные вещества, которые активно взаимодействуют с молекулами воды за счет образования многочисленных водородных связей, что и обуславливает их хорошую растворимость (рис. 2.3, а). К гидрофильным соединениям относятся низшие спирты и карбоновые кислоты, моносахариды, дисахариды и др. Неполярные вещества являются гидрофобными, они не формируют водородные связи с молекулами воды и не растворяются в ней (рис. 2.3, б). Это высшие карбоновые кислоты, жиры и некоторые другие соединения.

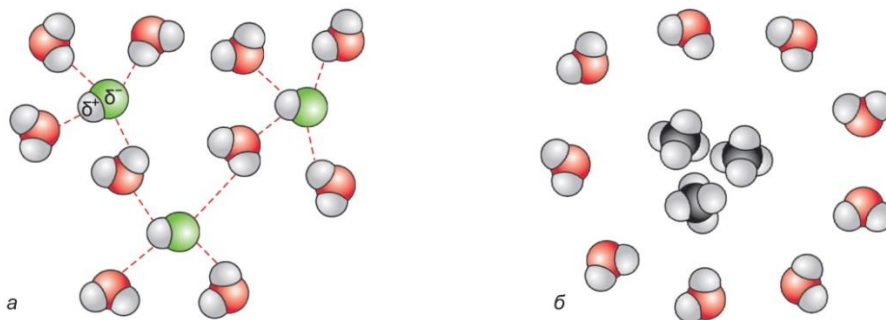


Рис. 2.3. Образование водородных связей между молекулами воды и гидрофильного вещества (а) и отсутствие подобного взаимодействия с гидрофобным веществом (б)

Растворение веществ способствует повышению их реакционной способности, т. к. молекулы или ионы получают возможность более свободно перемещаться и взаимодействовать друг с другом. Большинство химических реакций в живых организмах протекает именно в водных растворах. Таким образом, в качестве растворителя вода является основной средой протекания процессов обмена веществ — **метаболизма**. Кроме того, вода служит средством транспорта растворенных в ней веществ. Эту функцию она выполняет, например, в составе крови, лимфы, тканевой жидкости, мочи и секретов желез животных, в проводящих тканях растений.

Вода является участником многих биохимических процессов, например фотосинтеза. Кислород, выделяющийся в ходе фотосинтеза, образуется при расщеплении молекул воды. Процессы расщепления сложных органических веществ (белков, полисахаридов, липидов и др.) до более простых соединений являются реакциями *гидролиза*, т. е. протекают при непосредственном участии воды. Вода практически несжимаема, что важно для поддержания упругости клеток и тканей. Она определяет объем клеток и **тургорное давление** — давление внутреннего содержимого клетки на ее оболочку. Не сжимаемость воды позволяет ей выполнять функцию гидроскелета у круглых и

кольчатых червей. Хорошие смазывающие свойства воды способствуют уменьшению трения в различных частях организма (вспомните роль жидкостей, содержащихся в плевральной полости, околосердечной сумке, полостях суставных сумок человека). Каждая молекула жидкости одновременно притягивается ко всем окружающим ее молекулам. При этом силы притяжения, противоположные по направлению, взаимно уравниваются (компенсируют) друг друга. Поверхностный слой жидкости обладает особыми свойствами, т. к. его молекулы не имеют «соседей» снаружи и притягиваются только друг к другу и к молекулам, находящимся внутри жидкости. Вследствие этого на поверхности образуется так называемая пленка поверхностного натяжения. Из всех жидкостей, кроме ртути, вода обладает самым *высоким поверхностным натяжением*. Поверхностное натяжение воды определяет форму клеток, их способность захватывать твердые частицы и капли жидкости. Мелкие организмы, например водомерки, личинки комаров, используют пленку поверхностного натяжения воды для передвижения или прикрепления к ней, а некоторые водные и прибрежные растения — для распространения пыльцы и семян. Кроме того, поверхностное натяжение воды, а также ее способность взаимодействовать с другими веществами (например, за счет формирования водородных связей) обуславливает свойство *капиллярности* — способности подниматься или опускаться по узким каналам (капиллярам) и проходить через поры (рис. 2.4). Капиллярность играет важную роль в поднятии растворов по сосудам и трахеидам растений, движении крови, лимфы и других жидкостей по системе мелких сосудов в организме животных.

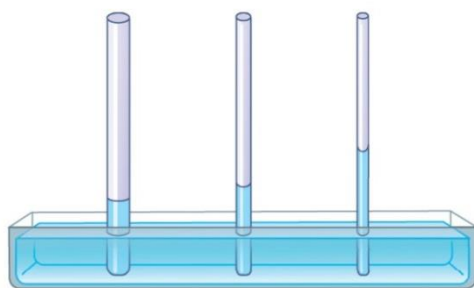


Рис. 2.4. Поднятие воды по капиллярам разного диаметра

Вода обладает высокой теплоемкостью. Это значит, что при поглощении или выделении большого количества теплоты температура самой воды изменяется незначительно. Поэтому даже резкие температурные колебания в окружающей среде не приводят к существенному изменению температуры внутри организма. При переходе жидкой воды в состояние пара происходит разрушение всех водородных связей между ее молекулами, а это требует значительных затрат энергии. Поэтому испарение воды сопровождается охлаждением и используется живыми организмами для защиты от перегрева (потоотделение у млекопитающих, транспирация у растений).

Вода имеет относительно высокую для жидкостей теплопроводность. Движение воды (циркуляция крови у животных, восходящий и нисходящий ток растворов у растений и т. д.) в сочетании с высокой теплопроводностью способствует равномерному распределению теплоты в организме.

Неорганические (минеральные) соли и кислоты, как и вода, входят в состав всех живых организмов. Их общее содержание в организмах сравнительно невелико и обычно не превышает 1—1,5 %, однако эти вещества выполняют важные биологические функции.

Нерастворимые соли принимают участие в построении различных опорных структур живых организмов, обеспечивая их прочность. Например, карбонат кальция (CaCO_3) является важным компонентом раковин моллюсков, панцирей ракообразных, скорлупы яиц, скелетов коралловых полипов и др. Фосфаты кальция составляют основу межклеточного вещества костной ткани позвоночных животных. Твердость зубной эмали обусловлена наличием минеральных солей, в состав которых входит кальций, магний, фосфор и фтор. Скелет некоторых протистов образован сульфатом стронция (SrSO_4).

Растворимые соли при взаимодействии с водой диссоциируют, поэтому в живых организмах они содержатся в виде ионов. Содержание определенных катионов и анионов внутри клеток, как правило, значительно отличается от их концентрации во внеклеточной среде. Так, в клетках наблюдается достаточно высокая концентрация катионов калия (K^+) и низкая — натрия (Na^+), а во внеклеточной среде — наоборот. Причем содержание K^+ в клетках и Na^+ за их пределами

неодинаково. Это приводит к возникновению разности электрических потенциалов между внутренней и наружной сторонами цитоплазматической мембраны, что необходимо для возбуждения клеток, генерации и передачи нервных импульсов. Запомнить особенность распределения ионов калия и натрия поможет следующая фраза: «Калий идет в Клетку, а Натрий — Наружу».

Некоторые ионы входят в состав ферментов, витаминов и других биологически активных веществ. Например, ион Co^+ — структурный элемент витамина B_{12} , Mg^{2+} — хлорофилла, Fe^{2+} входит в состав гемоглобина и т. д. Катионы Ca^{2+} и Mg^{2+} влияют на активность ряда ферментов и, следовательно, играют важную роль в регуляции обмена веществ. Ионы и являются источниками атомов азота, ион — атомов серы, которые необходимы автотрофным организмам для синтеза аминокислот. Кроме того, сульфат-ионы важны для обезвреживания токсичных веществ в организме человека и животных. Присоединяясь к молекулам этих веществ, ионы повышают их растворимость в воде, способствуя тем самым выведению из организма.

Неорганические кислоты также играют важную биологическую роль. Например, соляная кислота (HCl), входящая в состав желудочного сока позвоночных животных, создает в желудке кислую среду. Это способствует уничтожению болезнетворных микроорганизмов и активации ферментов желудочного сока. Остатки фосфорной кислоты входят в состав фосфолипидов, нуклеотидов, АТФ. Фосфорная и угольная кислоты, а также анионы этих кислот участвуют в поддержании определенной кислотности внутри клеток и во внеклеточной среде.

Список использованной литературы:

1. Введение в химию природных соединений. — Казань, 2001.
Семёнов А. А., Карцев В. Г. Основы химии природных соединений. — М.: ICSPF, 2009.
2. Семёнов А. А., Карцев В. Г. Основы химии природных соединений. — М.: ICSPF, 2009.

© О. Бердиева, Ч. Ходжамухаммедова, М. Черкезова, 2024

УДК 62

Гурбанова Я., Нуриев К., Атаева О.,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В течение всего своего существования химия всегда помогала и продолжает помогать человеку в его практической деятельности. Без химии невозможно развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, транспорта, связи, строительства, электроники, сферы быта и тому подобное.

Ключевые слова: Инновация, путь, химия, продукция, тенденция

При формировании фундаментального багажа знаний достаточно часто обосновывается необходимость усиления физической и математической подготовки. В то же время в недостаточной степени анализируются проблемы, касающиеся особенностей совершенствования подготовки по химии - одной из естественных наук, которая в значительной мере обеспечивает основательную фундаментально-научную компонента подготовки специалистов. Высокий уровень инженерной работы и генерация новых идей при решении технологических и конструкторских подходов могут основываться только на глубоком понимании химических и физико-химических закономерностей процессов, которые являются базовыми для создания новейших естественно технологических отраслей. Плодотворная деятельность будущих инженеров в различных отраслях производства, науки невозможна без овладения системы фундаментальных химических знаний. Особенно важным компонентом химического образования является лабораторный практикум, выполнение которого обеспечивает формирование у студентов навыков экспериментальной работы и проведения научных исследований, является важной составляющей профессиональной деятельности. Прежде подразумевается формирование у будущих инженеров достаточной химической культуры. Каждый специалист, то инженер-приборостроитель, машиностроитель, теплоэнергетик, так же как и специалист в области биомедицинской инженерии, микроэлектроники должен, как минимум, иметь

достаточное представление о тех "химические компоненты" своей деятельности, способствующие ее интенсификации или меньшей степени рацион результаты выполненной работы.

Например, существенные качественные сдвиги в области микроэлектроники могут быть реализованы только при применении новых полупроводниковых материалов, которые могут быть добыты с применением достижений нанотехнологий. В машиностроении реализуются современные методики, позволяющие получать металлические и металлокерамические материалы, модифицированные добавками карбидов, нитридов, характеризующиеся уникальными эксплуатационными свойствами, в частности высокой устойчивостью к коррозии и износа в различных температурных режимах. В сфере энергетики существенные достижения становятся возможными только благодаря глубинному пониманию химических особенностей процессов горения топлива, принципов управления кинетическими особенностями процессов при применении многофункциональных веществ, которые стабилизируют процессы горения, предотвращают образование накипи в котлах, уменьшают износ деталей. Также одним из важных аспектов химического образования является экологический. Будущие инженеры-технологи при проведении конструкторских разработок имеют не только качественно усвоить закономерности физико-химических процессов и приобрести умений управления их оптимальными режимами, но в то же время научиться предотвращать техногенным воздействиям человека на природные процессы и владеть методами контроля возможных источников загрязнения окружающей среды вредными веществами. Но выделение незначительного объема кредитов на изучение столь необходимой фундаментальной дисциплины, как химия или полное отсутствие ее как предмета в учебных планах некоторых технических направлений подготовки бакалавров, также ненадлежащее отношение студентов к сдаче итогового контрольного мероприятия (отсутствие экзамена по дисциплине "Химия") не гарантирует формирования современного разносторонне развитого специалиста. Стремительное развитие современной науки требует более высокого качества обучения молодых специалистов. Химия формирует у студентов диалектико-материалистическое понимание явлений окружающего мира. Курс химии включает в себя материал, необходимый для подготовки инженеров сельскохозяйственного производства. В результате усвоения материала общетеоретической части студент должен приобрести тот минимальный запас знаний, который необходим для восприятия важных сведений по специальной части курса на современном научном уровне.

В специальной части курса на основе очень кратких сведений по химии отдельных элементов изучаются необходимые данные о веществах и процессах, важных для сельскохозяйственного производства, причем основное внимание обращается на химическую сторону явлений. Необходимо, чтобы студент, изучая материал учебника, обращал особое внимание на те разделы и даже отдельные вопросы курса, которые ближе всего отвечают профилю избранного им направления подготовки. Основная цель химизации сельского хозяйства и других отраслей агропромышленного комплекса – обеспечение роста производства, сохранение и улучшение качества продукции земледелия и животноводства, повышение эффективности сельскохозяйственного производства за счет широкого применения минеральных удобрений, пестицидов, химических кормовых добавок, консервантов кормов, полимерных материалов и другой химической продукции в условиях увеличения экологического компонента производства. Реализация этой цели невозможно без подготовки специалистов с широким научным кругозором, умеющих решать сложные задачи сельского хозяйства и производства. Для этого в организации учебного процесса, контроля знаний студентов используется разные методы, основанные на перестройке содержания и методики обучения химии в аграрном университете. Известно, что химия выполняет в вузе несколько задач: связывает до вузовское и вузовское химическое образование, является фундаментом при изучении других профессиональных дисциплин и основой для понимания химической картины природы и техники. В современной высшей школе для повышения качества подготовки студента курс химии как компонент образовательной системы вуза должен рассматриваться и изучаться в системе непрерывного образования. Необходимо продолжить дальнейшее после школьное развитие личностно-ориентированного обучения с учетом профессионально направленного компонента, отражающее в учебном процессе ведущие тенденции высшего образования, обеспечивающее выполнение государственных стандартов, способствующие развитию интеллектуального потенциала молодого специалиста. Для решения этой задачи и было разработано учебное пособие для аудиторной работы студентов «Химические процессы в технике». При анализе современного состояния химии как науки, а также существующих учебников и учебных пособий по химии для вузов, были определены

основные теоретические вопросы, необходимые для понимания химических процессов в технике. К таким теоретическим вопросам были отнесены: основные законы и теории общей и органической химии, электронная теория строения атома и веществ, генетическая связь между различными классами химических соединений, их химических и физические свойства, а так же теории растворов, законы термодинамики, кинетики. Данные краткие теоретические сведения приведены в учебном пособии. Общие фундаментальные понятия помогают студенту прогнозировать, характеризовать и объяснять химические процессы и явления, протекающие в технике. В пособии рассмотрены также вопросы из профессиональной области деятельности: роль химии в развитии НТП, общая характеристика металлов, сплавы, коррозия металлов и сплавов, способы защиты металлов от коррозии, вода в технологических процессах, жесткость воды и методы устранения и определения жесткости, химия топлива, смазок и охлаждающих жидкостей, строительные материалы, получение и применение, цементы, бетоны, коррозия бетонов, ВМС: пластмассы, каучуки, резины, экологическая безопасность химических процессов и производств. Одной из форм реализации компетентностного подхода в условиях высшего профессионального образования являются практические и лабораторные занятия студентов. Их целью как важнейшей составляющей учебного в подготовке высококвалифицированных специалистов является закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности. Правила работы в лаборатории и техника безопасности как основа химических исследований приведена в первой главе учебного пособия. В ней также рассмотрено основное химическое лабораторное оборудование, посуда, приборы для анализа веществ и проведения лабораторных работ. В ходе приведенных в учебном пособии лабораторных работ студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе своего профессионального образования, производства, решая следующие задачи: закрепление и углубление теоретических знаний по прослушанным за время обучения в университете дисциплинам, спецкурсам. Такие лабораторные работы, как «Химическая коррозия и защита металлов», «Технологические характеристики воды», «Обнаружение функциональных групп соединений, входящих в состав топлива, смазок и охлаждающих жидкостей», «Определение качества воды по содержанию ионов тяжелых металлов», «Химический анализ строительных материалов» «Органические соединения в технике» позволяют решить ряд специфических задач, таких, как адаптация студента к реальным условиям исследования технологических процессов, изучения производств, приобретение опыта работы в трудовых коллективах, проводят первоначальную диагностику профессиональной пригодности студента к профессиональной деятельности.

Лабораторные знания служат связующим звеном теории и практики. Они позволяют закрепить и углубить теоретические знания, получаемые студентами на лекциях. После выполнения лабораторная работа должна быть оформлена по указанной методике с помощью соответствующих расчетов, графики, таблицы, выводов. При защите лабораторной работы выясняется, как усвоение теоретического материала, так и умение самостоятельно работать, обобщать учебный материал. Для систематизации приобретенных знаний в учебном пособии приведены вопросы и задания для самоконтроля.

Студентам-аграрникам будущая деятельность которых тесно связана с применением химических знаний, нужна многосторонняя и одновременно специальная информация по разделам химии. Учебное пособие «Химические процессы в технике» предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 200301 «Техносферная безопасность» высшего профессионального образования, изучающих дисциплину «Химические процессы в технике» (курсы по выбору) в аграрных вузах. Общий объем учебного пособия соответствует количеству учебных часов, предусмотренных на изучение данной дисциплины. Его могут использовать учащиеся и преподаватели средних учебных заведений с расширенной программой по естественным дисциплинам.

Список использованной литературы:

1. Коношина С.Н. ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ТЕХНИКЕ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 8-2. – С. 270-271; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=7964> (дата обращения: 14.12.2024).

© Я. Гурбанова, К. Нурыев, О. Атаева, 2024

Будякова Г.И.,
магистрант, профиль: «История Российской цивилизации»,
Санкт-Петербургский государственный университет,
младший научный сотрудник музея «Самбекские высоты» РФ, г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КИНО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: статья посвящена использованию художественного кино как средства визуализации событий Великой Отечественной войны в образовательном процессе. Автор анализирует роль кино в формировании целостного представления о важнейших исторических событиях 1941-1945 годов, подчеркивая значимость визуализации для учащихся. Рассматриваются особенности документального и художественного кино, влияние экранизации литературных произведений, а также влияние киноэпопей на восприятие истории. Оцениваются различные подходы к использованию фильмов для изучения истории войны, подчеркивая, что художественные картины являются эффективным инструментом для закрепления материала и формирования патриотических чувств у школьников.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, художественное кино, визуализация, образовательный процесс, экранизация, киноэпопея, патриотическое воспитание, историческая память.

Время неумолимо движется вперед, отдаляя нас от трагичных и в то же время прославленных дней 1941-1945 гг. Тема Великой Отечественной войны, подвиг советского народа в борьбе с фашизмом и значение победы для последующих исторических событий занимает важное место в школьном образовании и патриотическом воспитании подрастающего поколения. Однако зачастую текст учебника не может полностью передать учащимся целостную картину событий тех лет. К сожалению, с каждым годом становится все меньше свидетелей и участников войны, и сохранить память о великом подвиге народа становится все сложнее. Поэтому необходимо использовать дополнительные методы и средства для более глубокого раскрытия этой темы.

Одним из самых эффективных методов является визуализация. К средствам визуализации можно отнести фото, видео, фильмы, картины, плакаты, музейные экспонаты и другие. Среди них кинематограф занимает особое место. Как отмечал В.И. Ленин, кино — это важнейшее искусство, так как оно помогает зрителям прочувствовать эмоции и воспринимать события глазами их участников. Кинематограф выполняет несколько функций: коммуникативную, познавательную, эстетическую и развлекательную [1, с. 45-46].

Кинематограф можно условно разделить на документальный и художественный. Для изучения событий Великой Отечественной войны в школьном обучении больше подходит художественное кино. Документальные фильмы, хоть и наполнены фактами, цифрами и датами, могут быстро утомить зрителей, в то время как художественные фильмы предлагают полноценный сюжет, где герои вызывают эмоции у зрителей, не перегружая их научной информацией. Кроме того, антураж и реплики актеров помогают создать яркое восприятие исторического контекста [3, с. 676].

Особое внимание стоит уделить фильмам, снятым в конце 1930-х годов, таким как «А если завтра война...» (1938) и «Танкисты» (1939). Эти картины были созданы еще до начала Второй мировой войны, и в них уже присутствует идея о подготовке к войне с Германией. Хотя фильмы были созданы в пропагандистских целях, они дают представление о настроениях того времени [2, с. 75].

Во время войны было снято немало фильмов, таких как «Жди меня» (1942), «Два бойца» (1943), «Небесный тихоход» (1945), которые отображают военное время в лирическом ключе. В этих картинах враг часто изображен в утрированном и сатирическом виде, а черно-белая съемка того времени придает особую атмосферу.

С окончанием войны начала выходить литература фронтовиков, многие произведения были экранизированы. Среди них известные фильмы, такие как «Судьба человека» и «Они сражались за Родину», снятые С. Бондарчуком. К ним можно добавить «А зори здесь тихие», экранизированное в 1972 году, с последующими версиями в 2005 и 2015 годах. Эти фильмы точно передают атмосферу того времени и трагедию народа, при этом враг часто изображен как умный и хитрый противник, но все же обезличенный.

Некоторые фильмы, такие как «Третий удар» (1948) и «Сталинградская битва» (1949), могут служить для визуализации боевых эпизодов войны. Жанр киноэпопеи, популярный в послевоенные годы, включает масштабные картины с участием тысяч солдат и боевой техники. Примером таких фильмов являются «Битва за Москву» (1985) и «Сталинград» (1989), которые даже превосходят более ранние картины по масштабности.

Современные военные фильмы, такие как «Сталинград» (2013), «Битва за Севастополь» (2015) и «Ржев» (2019), хотя и фокусируются на локальных эпизодах войны, могут быть полезны для создания яркой картины событий. Важно, что такие фильмы часто смещают акцент на личные истории героев, хотя и не всегда способны передать масштаб войны.

Фильмы, посвященные конкретным историческим личностям, например «Зоя» (1944) и ее ремейк 2020 года, а также «Девятаев» (2021), рассказывают о реальных людях, чьи подвиги стали символами мужества и стойкости.

Визуализация через кино также включает фильмы, рассказывающие о специфике военных родов, таких как танкисты, летчики и другие. Примеры таких фильмов: «На войне как на войне» (1968), «Экипаж машины боевой» (1983), «Т-34» (2019).

Таким образом, классификация фильмов, посвященных Великой Отечественной войне, может быть разнообразной. Важно отметить, что художественное кино не является источником точной исторической информации, но оно играет ключевую роль в закреплении знаний, формировании целостной картины событий и развитии метапредметных умений у школьников. Лучше всего использовать фильмы для закрепления пройденного материала, а также для расширения представлений о войне и ее героях.

В связи с ограниченным временем урока, оптимальным вариантом для просмотра фильмов будет домашнее задание, где учащиеся могут выбирать фильмы на свой вкус, с учетом возраста и интересов. Для младших школьников предпочтительны современные фильмы с яркими картинками и эффектами, а для старших — фильмы 1950-80-х годов, которые передают атмосферу времени. Важно, чтобы школьники посмотрели несколько экранизаций разных периодов, чтобы лучше понять эволюцию восприятия войны в кинематографе.

Использование кино как средства визуализации поможет учащимся лучше понять и усвоить тему Великой Отечественной войны, укрепить память о подвиге советского народа и сформировать четкое представление о ключевых событиях в истории страны.

Список использованной литературы:

1. Иванов Р.В., Полюшкевич О.А. Патриотизм и идентичность в современных российских фильмах. / Р. В. Иванов, О.А. Полюшкевич // Известия Иркутского государственного университета. - 2016. - №18. - С. 44-55;
2. Лямзин А.В. Базовые образы Великой Отечественной войны в советском и постсоветском кинематографе как элементы национальной российской идентичности / А.В. Лямзин // История и современное мировоззрение. - 2019. - №1. - С. 73-769;
3. Селезнева Л. А. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ФИЛЬМ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ // Вестник науки. 2024. №6 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennyy-film-kak-osnovnoe-sredstvo-vizualizatsii-temy-velikoy-otechestvennoy-voyny-dlya-shkolnikov> (дата обращения: 17.12.2024).

© Г.И. Будякова, 2024

УДК 341. 232. 7: 94

Паниткин Д.В., Нефедов А. А., Хронова И.А.,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

ОСНОВЫ КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕСТВЕ РАЗНООБРАЗИЯ КУЛЬТУР

Аннотация: В статье на основе анализа теоретических положений европейских исследователей высказана мысль об определяющей роли государственной политики в создании оснований продуктивного межкультурного диалога. Авторы определяют базовые положения о

способах межкультурного взаимодействия в теориях В. Бенет-Мартинес и А. Веста. Авторы объясняют происхождение понятий «мультикультурализм» и «плавильный котел». Вывод статьи состоит в поддержании региональных программ и проектов, направленных на гармонизацию культурного взаимодействия. При этом подчеркивается важность института образования в культурной социализации личности.

Ключевые слова: культурное взаимодействие; мультикультурализм; разнообразие культур; «плавильный котел»; В. Бенет-Мартинес; А. Вест; регионализм.

Культурное многообразие проявляется в современном мире не только на основе традиций и обычаев народов, локально проживающих в одной стране, но и переплетением, объединением разнородных культур. Это происходит за счет миграции и соблюдения прав представителей малочисленных народов России. При этом соблюдение прав мигрантов не должно ущемлять права других народов. 11 декабря 2024 г. в первом чтении в Государственной Думе был одобрен законопроект о недопущении к российскому образованию несовершеннолетних граждан, находящихся в России, не знающих русского языка [1]. Глобализация преобразовала окружающую жизнь. В настоящее время популярны путешествия по всему миру. Государства представляют собой не традиционные общества, а разнообразные по этническому составу сообщества. Более того, в рамках одного этноса сосуществуют несколько религиозных и конфессиональных групп. Их совместное существование может быть и не мирным. Основы их совместного взаимодействия зависят от кодов культурной идентичности, традиционных практик культурного обмена и отношения к носителям другой культурной традиции. Культурное многообразие подразумевает параллельное доминирование у разных социальных групп различных культур. Изучение чужой культуры – опыт проверки собственной идентичности [2]. Мультикультурализм вызывает восхищение многообразием культур, но у некоторых граждан он может вызвать культурный диссонанс. Такое состояние могут испытывать индивиды, которые переезжают из одного города в другой, с одной территории на другую даже в рамках единого культурного пространства в условиях глобализации. Поэтому выражение культурной идентичности в рамках глобализации осуществляется сложно, и не менее проблематично реализуется мирное сосуществование культур. В этих условиях важным вопросом становится создание условий существования представителей разных культур без конфликтов.

Изучение культурного разнообразия являлось предметом изучения большого количества отечественных и зарубежных ученых. Значительный вклад в изучение мультикультурализма внесли такие зарубежные ученые, как В. Бенет-Мартинес, А. Вест и другие. Зарубежные авторы отмечают смещение вектора мирного существования культур в зависимости от дополнительных критериев. Например, В. Бенет-Мартинес определял зависимость элементов культуры от их восприятия личностью. Если в сознании индивида элементы разных культур совместимы, он воспринимает их как дополняющие. Если же он не воспринимает возможность их интеграции, то в его понимании их интеграция невозможна. Отсутствие интеграции еще не конфликт, но уже ближе к нему, чем к интеграции, потому что свидетельствует о наличии контраста с иной культурой [2]. Таким образом, в теории В. Бенет-Мартинес гармония культурного разнообразия – результат действия трех переменных величин: культуры, коммуникативной способности и социальной группы.

При этом, под культурным элементом исследователем понимается уровень развития культуры всего общества, под социальной группой – определенное социальное сообщество, выделяемое по определенным критериям, которые делают возможным отнесение к конкретной части социальной общности, под коммуникативной способностью – культурное взаимодействие и общественная активность в русле культуры, направленная на решение проблем всего общества.

А. Вест подчеркивает роль культуры в формировании цивилизационного скелета личности. В случае исключения индивида из привычной культурной среды, он может испытывать сильный дискомфорт. Он связывается исследователем со снижением представлений о своем благополучии [3].

Дж. Берри выделяет два типа мультикультурного взаимодействия: групп и общества в их культурном пересечении. В современном обществе культуры неизбежно коммуницируют, взаимно проникая друг в друга до определенного предела, за которым расположен барьер. Модель культурного взаимодействия Дж. Берри состоит из двух уровней. На уровне культурного взаимодействия наблюдается развитие стратегий культурного взаимодействия с двух сторон – со

стороны общества и со стороны культурных групп. Оно состоит в отношении общества к культурной группе и деформации группы в желании принятия обществом, или наоборот, оформление культуры отрицания общества. На взгляд европейских исследователей, все культуры в Европе имеют одинаковые права на существование. В выводах отечественных исследователей тезис о равноправии культур дополнен не нарушением прав участников культурного взаимодействия. В культурной концепции Дж. Берри маргинализация – одна из форм культурной дезориентации. Она же выступает одной из стратегий в культурном взаимодействии. Интегрирующую стратегию индивид выбирает в случае попыток сохранения собственной культуры в обществе с культурой, которая отличается от его собственной. Маргинализация наступает как ответ на невозможность ни сохранения собственной культуры, ни принятия иной [4].

В обществах мира глобализации взаимодействие реализуется в разных системах: от принятия до игнорирования культуры. Взаимодействие реализовано в двух формах: мультикультурализма и «плавленного котла». Последний термин стал использоваться по отношению к культуре по названию одноименной пьесы И. Зангуилла, повествующей о культуре США. Под «плавленным котлом» подразумевалась ситуация полного единого культурного пространства всех проживавших на территории государства этносов и их традиций, вследствие чего образовалась американская нация. Но добавляя в котел все новые ингредиенты, сплав становится менее прочным. Важное значение приобретает культурная политика [5, с. 53].

Так и в современном обществе, глобальное смешивание наций, этносов, рас и меньшинств в их культурном разнообразии приводит к повышению уровня хрупкости культуры современного общества. Она усиливается взаимным столкновением социальных групп между собой и личности и группы. Если государство создает основу для успешного культурного развития на основе взаимного уважения всех национальных групп, сохраняя и преумножая их народную культуру, традиции и обычаи, то оно тем самым создает основу для разрешения любых культурных и цивилизационных конфликтов. На этом пути важно создавать преемственность в создании законодательства на уровне регионов, внедрять программы и проекты культурного развития отдельных территорий, вписанных в общую концепцию развития культуры государств. Для создания основы развития общества, государство должно готовить личность к жизни на основе знакомства с многоаспектной современной культурой, помогая осуществить культурную самоидентификацию с помощью многоаспектного образования.

Список использованной литературы:

1. Принят в первом чтении законопроект, запрещающий зачислять в школы детей мигрантов, которые не знают русского языка // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. – URL: <http://duma.gov.ru/news/60532/> (дата обращения: 17.12.2024).
2. Negotiating biculturalism: Cultural frame switching in biculturals with oppositional versus compatible cultural identities / V. Benet-Martínez [et al.] // *Journal of Cross-Cultural Psychology*. 2002. Vol. 33. № 5. P. 492—516. DOI:10.1177/0022022102033005005
3. The Potential Cost of Cultural Fit: Frame Switching Undermines Perceptions of Authenticity in Western Contexts / A.L. West [et al.] // *Frontiers in psychology*. 2018. Vol. 9. 18 p. DOI:10.3389/fpsyg.2018.02622.
4. Саломыхин Н. К., Вардумян М. Г., Хронова И. А. Причины возникновения и основа разрешения этнополитических конфликтов в позднем СССР // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения : Сборник научных статей 14-й Международ. науч.-практ. конф., Курск, 28 июня 2024 г. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. – С. 530-534.
5. Костина Н. А., Пархоменко Т. А., Саркисова Е. Г. Проблемное поле и приоритеты региональной культурной политики: концептуальный подход // *Наследие веков*. – 2022. – № 4. – С. 51-59. – URL: <http://heritage-magazine.com/index.php/HC/article/view/519> (дата обращения: 17.12. 2024).

© Д.В. Паниткин, А.А. Нефедов, И.А. Хронова, 2024

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАЦИЙ

Аннотация: В статье проанализированы исторические причины возникновения корпораций в совокупности функций, по которым их выделяют из других форм экономических образований. Авторы выявляют взаимосвязь истории открытий новых земель и складывания корпорации в современной форме.

Ключевые слова: история географических открытий; история пиратства; история корпораций; кулинарные специи; пряности; Италия; Великобритания; Casa di San Georgio; Russia Company; Ост-Индская компания.

В представлении многих людей корпорации, как экономический институт, возникли в период развитых экономических отношений, но фактически – это один из самых древних институтов экономики. Способы взаимодействия внутри корпорации и внешний механизм корпоративного партнерства видоизменялись, поэтому в сознании большинства граждан корпорация – явление XX века. Следует отметить, что корпорация изменялась в течение всего периода существования с момента возникновения.

Первая корпорация в истории – генуэзский банк Casa di San Georgio [1]. Он возник в XV в. Изначально его роль и деятельность не предполагала существования в качестве корпорации. К этому привела политическая ситуация, в которой оказалась раздробленная Италия в XII в. Войны городов и земель за господство требовали все большего финансирования, и поэтому в Италии возникла такая форма финансирования вооружения и снаряжения военных действий, как денежный займ. В случае невозможности выполнения обязательств по возврату долгов, управление городом, колониями, получение право на сбор налогов переходило к кредиторам. В ходе развития института корпораций это право стало заранее прописываться в договоре. В ходе поиска управляющими городов иных условий финансирования растущих потребностей произошло объединение всех кредиторов и формализация условий предоставления займов. Она выразилась в выпуске облигаций. Гранты, под которыми понимались договоры на управление и распоряжение налогами и имуществом, были объединены в банке San Georgio [2]. В начале XV в. городские власти в одностороннем порядке анонсировали преобразование облигаций в акции, а выплата процентов превратилась в дивиденды. Вследствие этих преобразований банк превратился в корпорацию. Можно утверждать, что такое начинание – создание корпораций в XV в. отличало Италию от остальных государств мира, и развитие корпораций дальше Италии не пошло.

Второй исторический этап развития корпораций связан с их созданием в Великобритании уже сознательно и на тех принципах, которые знакомы современному человеку. Их существование было потребностью международной торговли. Ее развитие активизировали географические открытия XVII в.

Этот же период в России связан с возникновением русско-британской торговли. Она с одной стороны, кажется случайно возникшей, а с другой – была вызвана всем ходом мировой истории. К этому этапу в Европе возникло мировое экономическое хозяйство, в котором важную роль играло единство капиталов. Снаряжение кругосветных путешествий европейцев осуществлялось общими финансовыми усилиями всех банковских и торговых компаний. И именно торговля с Россией, приносившей Британии высокий доход была причиной создания Russia Company, регистрация которой пришлось на XVI в. [3]. Россия во все времена представляла большой интерес для иностранных торговцев. Компания Russia Company торговала исключительно с Россией, имея на это монопольное право. Далее корпорации возникали на всех направлениях географических открытий. Примером служит возникновение Royal African Company после открытия ее моряками Португалии во второй половине XV — начале XVI в. В этом регионе возникали Португальские колонии. Первыми из них были Португальская Гвинея, Португальская Ангола, провинция Мокамбике (Мозамбик) [4]. Лишь к XVII в. на Африканском континенте свою колонию образовали голландцы.

Отличие европейских корпораций от других, организованных во вновь открытых частях света состоит не только в ином формате отношений, размере прибыли, особенностях торговли, отличии товаров, но и в корпоративном кодексе, который распространялся на «цивилизованный» мир, в отличие от «нецивилизованного». 1553 г. – ключевой для организации корпораций. Корпоративное сотрудничество возникало или на основе объединения интересов торговли редким дорогостоящим ресурсом: пушниной, зерном, тканями и корабельными лесами, или абсолютной дешевизне рабочей силы, благодаря чему расходы на производство и сбыт продукции минимизировались, а прибыль возрастала. Первый подход был свойственен Eastland Company и Levant Company. Названные корпорации создали подход к приему в члены корпораций только купеческого сословия. Подтверждением этого была принадлежность к гильдии на основе документов [5].

В начале XVII в. Levant Company, принадлежавшая Англии, образовала Ост-Индскую компанию, подключив средства акционеров. По сходному принципу образовалась Ост-Индская компания Нидерландов. Экономическое господство Великобритании утверждалось вслед за географическим. Финансовый капитал срастался с акционерным. По мере продвижения на азиатском континенте, Англия становилась заложницей собственных корпораций. По сути, происходило то же, что в Италии, но без возможности любых компромиссов в переговорном процессе. Великобритания создала мощный флот. К началу XVI в. Британия покорила Ньюфаундленд, который официально стал колонией в 1583 году. Далее политика экспансии распространилась на Североамериканский континент, Бермудские острова, территории Ближнего Востока, Африканский континент, Австралию, Новую Зеландию и Кипр. Каждую освоенную территорию Великобритания рассматривала с позиции рационального использования экономических и природных ресурсов. Поэтому самый удаленный американский континент Великобритания использовала принцип вложения средств акционеров.

Акционерные компании Великобритании частично стали ответом на потребность освоения новых земель. Если в Испании географические открытия осуществлялись под непосредственным руководством государства, то у Великобритании возникло понимание их важности и необходимости привлечения к географическим путешествиям владельцев частного капитала. В деле привлечения частного капитала к участию в снаряжении экспедиций следовало исключить любые неожиданности потери капиталовложений. Дальние вояжи мореплавателей стали исключительно доходным делом. Ост-Индская компания не ограничивалась одним кругом акционеров, она привлекала средства всех заинтересованных лиц. Инвестором мог быть любой заинтересованный человек, имеющий средства. Постепенно компания пришла к потребности сохранения основного капитала в системе компании. Объединение существовавших на таких условиях компаний привело к существованию Ост-Индской компании в Нидерландах. Усилиями Ост-Индской компании было осуществлено финансирование различных морских путешествий. Сила компании крепла. Из всех корпораций, созданных в начале XVI в., только Ост-Индская компания соответствует современной организованной корпорации. Во-первых, все ее акционеры разделялись на две неравные группы: имеющие доступ к управлению и пассивно участвующие в получении прибыли при ее распределении. Первые могут голосовать, распределяя прибыль на всех. Вторые получают выделенный первыми доход.

После открытия индийских специй, первый доход акционерам – участникам корпорации был выплачен специями через десять лет, потому что на первые десять лет вывоз средств из корпорации был запрещен. Специи Индии стоили очень дорого. Поэтому выплата натуральным товаром была выгодна лишь тем, кто им торговал. Это были активные участники бизнеса. Ост-Индская корпорация – самая обширная по территории и масштабная по финансам. Сила корпорации базировалась на универсалах управления. Они владели экономическими знаниями, использовали политические ресурсы, были мореплавателями и любителями странствий. Это были жестокие, неутомимые и предприимчивые личности. Первым кораблем Ост-Индской компании командовал Д. Ланкастер. Он был возведен в рыцарское достоинство за умелое управление активами Ост-Индской компании, а впоследствии – отделением этой корпорации на острове Ява. Джеймс Ланкастер принимал активное участие в экспедициях Фрэнсиса Дрейка, который является первооткрывателем азиатских специй: гвоздики, мускатного ореха и черного перца. Большинству современных хозяек мускатный орех знаком в измельченном виде, в то время как он является именно продуктом орехоплодных. Его изображение приведено на рисунке 1. Продажа специй принесла компании огромные деньги, на которые снаряжались все новые экспедиции [6, с. 114].



Рисунок 1 – Мускатный орех

В ходе кругосветных путешествий, открытия новых земель, авантюристы Великобритании захватывали новые суда и вводили в свой флот, разоряя государства, ранее бывшие конкурентами. Из Индии привозили редкие товары. Им не было аналогов. Д. Ланкасер и Ф. Дрейк обрели стабильное экономическое положение и уважение в обществе. Им удавалось совместить финансовый успех и успех путешественников. Не все могли похвалиться этим. Пиратам сопутствовал успех. Первые сто лет существования компании капитал расширялся за счет разбоя, грабежей, устранения конкурентов самыми гнусными и примитивными способами, привлекая политические средства, шантаж и разбой. Главным орудием достижения целей компании были сипаи. Сипаи – это наемники Ост-Индской компании, сражавшиеся за цели компании против местного населения. Сипаев набирали колонизаторы из жителей самой колониальной Индии. Сипаи проходили военную подготовку под руководством британцев и представляли собой активную силу подавления любого сопротивления колонизаторам.

Как можно видеть, тактика освоения новых территорий включала три составляющих: экономическая, политическая экспансия и подавление несогласия силами сипаев, как опоры колонизаторов на местах.

С течением времени изменилась форма агрессии корпораций. Она перешла в скрытую форму. Однако образ действий европейской цивилизации по отношению к покоренным территориям и населению в XIX и в XX в. не изменился. Зародившись в корпорациях, он перешел в другие сферы социальной жизни и в более цивилизованной форме проявляется в по отношению ко всем, кого цивилизованная Европа считает обязанным проявлять покорность.

Список использованной литературы:

1. Канаев А. В. Эволюция коммерческого кредита и формирование кредитного рынка // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. – 2008. – № 2. – С. 91-105.
2. Кумаритова А. А. Государственные и муниципальные гранты: возникновение, становление и перспективы развития в российском гражданском праве // Журнал российского права. – 2008. – № 7 (139). – С. 88-99.
3. Михалев В. Е. Сравнительно-правовой анализ деятельности Российско-Американской и Британской Ост-Индской компаний в XIX в. // Образование и право. – 2024. – № 6. – С. 208-214.
4. Темляков В. Е. Кубинский интернационализм: теория и практика воплощения в вооруженной борьбе против дискриминации во второй половине XX в // Инновации в науке и технике: новые горизонты : материалы II Международной научно-практической конференции, Саратов, 12 апреля 2024 года. – Саратов: ООО «Издательство «КУБиК», 2024. – С. 218-224.
5. Салфетников Д. А. К вопросу о модернизации региональной промышленности // Научное обеспечение агропромышленного комплекса : сборник статей по материалам 72-й науч.-практ. конф. преподавателей по итогам НИР за 2016 г., Краснодар, 29 марта 2017 г. – Краснодар: КубГАУ имени И.Т. Трубилина, 2017. – С. 519-520.
6. Малаховский К. В. Пираты британской короны Фрэнсис Дрейк и Уильям Дампир. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 296 с. – ISBN 978-5-91678-072-7.

Haytmuradova M., Kanayeva A.,
Teachers of Turkmen state Architecture and Construction institute
Kerimov H.,
Student of Turkmen state Architecture and Construction institute

**THE ROLE OF THE DIGITAL
ECONOMY IN ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

Abstract: Thanks to the tireless efforts of our Honorable President, effective work is being carried out in our country to diversify our national economy, develop electronic industry, form a developed economy based on the latest achievements of information and communication technologies, and develop an innovative, high-tech, competitive digital economy. The digital system is being introduced into various sectors of the economy, and its phased work, such as new innovative and digital technologies, electronic document exchange and electronic identity system, competitive digital economy, and harmoniously functioning electronic industry, has been established.

Keywords: digital economy, competitive, technology, innovative

The successful implementation of the “Concept for the Development of the Digital Economy in Turkmenistan for 2019-2025”[1] also contributes to our country’s rise to the leading positions in the world and the improvement of people’s living conditions. The concept of “digital economy” is currently one of the topics widely discussed in the media and the business world. Perhaps the main reason for this is the fact that leading countries and well-known companies have achieved significant progress due to the introduction of scientific and technological achievements, including information and communication technologies, into the economy. In the current era, which experts call the “information society,” the share of the service sector in the economy is increasing compared to production. Accordingly, great importance is attached to the improvement of modern scientific information and communication technologies, the introduction of innovations that simplify the services provided[2].

In connection with the large-scale reforms implemented in our country within the framework of the introduction of a digital system, new sectors, markets, and management methods are emerging in the economy. The further successful introduction of innovative technologies into the economy opens up new opportunities for further improving the living standards of our citizens, effectively using the country's raw material, scientific and technical and labor resources, and developing the intellectual potential of our people. The opportunities of the digital economy not only offer great benefits for state and business structures, but also help to facilitate the living and working conditions of ordinary people. Electronic payments, online shopping, online advertising, distance learning, online exhibitions, and others that are constantly being introduced into our daily lives are just some of the positive results of the digital economy. They create such conveniences as saving our precious time and money, providing services quickly, and storing paper documents and information in electronic form. A long-term state policy is one of the main conditions for the successful development of the digital economy. The transition to an economy based on digital technologies requires a certain amount of time, resources and specialists who are proficient in innovative technologies. Therefore, close cooperation between state and private business structures, the creation of the necessary legislative and material and technical basis, and the active implementation of scientific achievements in public life, production and the service sector are of great importance for the development of this concept.

Today, innovative developments are widely introduced into production. This creates broad conditions for achieving significant progress in all sectors of the national economy. The digital system is of great importance in improving economic and management activities, and has a positive impact on the prosperity of the economy and the improvement of the living standards of the people. Thus, as a result of the active introduction of leading innovative technologies of the time into our lives, the scope of business cooperation is expanding. This allows us to catch up with the leading countries of the world. We can already see this in the example of the successes we are achieving in our current era, when the digital system is widely introduced into all areas of our lives, including our national economy. With the full

introduction of innovations into all aspects of state life and the transition to a digital system, the economic power of our Independent, Permanently Neutral country is increasingly strengthened, and the standard of living of our people is increasing. This is the main requirement of the times, the ultimate goal of each of us.

The digital economy provides numerous benefits, which have contributed to its rapid expansion and positive effect on a variety of industries: Increased productivity. Businesses can improve their productivity and efficiency by using digital technology to automate their operations and processes. Reduced costs. The global economy is experiencing massive, accelerated digital transformation, resulting in the creation of new business models, innovative products and services, and very different ways of doing business.

Smartphone apps have encouraged the growth of the internet economy. Goods and services are being delivered via online platforms. Consumer spending is increasingly driving towards online sales. Digital IT solutions are replacing hardware. And data has become a valuable currency in this new digital age. The digital economy is growing exponentially every year, and this is expected to continue at an accelerated rate in the near future. All successful, adaptive organizations in the twenty-first century are typically powered by digital technology. Simply put, digital transformation is enabling businesses to use the latest technology to help them achieve their goals, but faster, more efficiently, and more profitably. A digital economy is built on digital platforms that facilitate business processes and enable better economic value. Hyper connectivity is the backbone of digital business, expanding the connections between people, organizations, and machinery through the internet, mobile technology. In effect, emerging technologies have paved the way for a fourth industrial revolution and created innovative, almost limitless new ways to do business. With today's prevalence of a work-from-anywhere-culture, employees have come to expect the same level of connectivity as they had in a physical office. Managing this virtual, highly flexible, globally interconnected new economy has meant that many organizations have had to re-think their economic activity, and how they package their digital goods. They've also had to re-evaluate the way they operate, and re-visit how they provide value to their consumers. Firms who once had trouble breaking into new national and global markets have been able to forge new pathways and create new economic opportunities. Emerging technologies have allowed small businesses and enterprises in every industry to procure and distribute their goods and services across the globe. The future of work has changed, and the digital economy is proving to have the potential to enhance productivity, increase income and improve social well-being by creating job opportunities in new markets, as well as boosting employment in some existing occupations. Internet-based workplace ecosystems have won out over traditional economy models, allowing the creation of millions of jobs worldwide in the last few years alone. With the digitization of so many businesses, new technologies have made it easier and more profitable and affordable to produce and distribute goods and services. Digitization has also enabled easier delivery, marketing and tracking of these commodities, with the result of better service to consumers. In today's digital economy, anyone can buy any product or service conveniently and quickly online, from household goods, to healthcare access, entertainment or world travel. With the digitization of so many businesses, new technologies have made it easier and more profitable and affordable to produce and distribute goods and services. Digitization has also enabled easier delivery, marketing and tracking of these commodities, with the result of better service to consumers. In today's digital economy, anyone can buy any product or service conveniently and quickly online, from household goods, to healthcare access, entertainment or world travel. While the digital economy has seen many companies thrive, success for any organization is determined by ownership and management of infrastructure and data. However, some companies, countries and cultural sectors are benefiting more from the digital economy than others. But there are other issues too. Digital transformation for any organization means there will be challenges and issues in many areas. Every piece of new technology added to an IT infrastructure, whether it's software, hardware, remote devices, network or cloud components can cause potential problems resulting in down-time and risks to revenue. While the digitally driven economy can open doors for enterprises and consumers, there is much to be considered in maintaining performance and user experience. From poor network performance and incompatibility of devices, to inconsistent network connection quality, below-par audio and video quality, security risks and system overloads, companies need a robust monitoring and performance management solution that can oversee it all.

Today's digital workplace could consist of dozens or even hundreds of different applications, devices, networks and locations. Companies need a clear view of what's going on everywhere, through a single pane of glass, as well as being able to monitor performance and respond to problems in real time. The digital economy is the economic activity that results from billions of everyday online connections among

people, businesses, devices, data, and processes. The backbone of the digital economy is hyperconnectivity which means growing interconnectedness of people, organisations, and machines that results from the Internet, mobile technology and the internet of things (IoT). The digital economy is taking shape and undermining conventional notions about how businesses are structured; how firms interact; and how consumers obtain services, information, and goods.

Professor Walter Brenner of the University of St. Gallen in Switzerland states: “The aggressive use of data is transforming business models, facilitating new products and services, creating new processes, generating greater utility, and ushering in a new culture of management.” People regularly work from different offices, their home, or a local coffee shop – now even more so since the pandemic has pushed remote working to the fore. While where we work has changed, we all expect the same level of connectivity experienced in the physical office. The emergence of this flexible, global enterprise requires organizations to manage a dynamic ecosystem of talent and enable next-generation digital business processes that prove to be effective, even when distributed across various places and time zones. In the digital economy, all customers – business-to-business as well as business-to-consumer alike – want to interact with businesses when and where they want and in a fashion that is most convenient for them. Additionally, customers desire engagement with brands through experiences that are seamless, Omni channel, direct, contextual, and personalized. It has become crucial to give all customers a personalized and unique journey right from the minute they land on a business’s website, all the way to making a purchase in your store and beyond.

Bibliography:

1. Berkarar döwletiň täze eýýamynyň Galkynyşy: Türkmenistany 2022-2052-nji ýyllar durmuş-ykdysady taýdan ösdürmegiň Milli maksatnamasy. -Aşgabat. 2022.
2. Gurbanguly Berdimuhamedow. Bilim – bagtyýaryk, ruhubelentlik, rowaçlyk. – A.: TDNG, 2014.
3. w.w.w//türkmenistan.gov.tm.gov.tm.habar.ýaşlar

© M. Haytmuradova, A. Kanayeva, H. Kerimov, 2024

УДК 33

Алланазарова Г., Канаева А., Агамурадов Б.,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ: ДОСТИЖЕНИЯ ГОДА И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В статье рассматривается роль цифровой экономики в развитии экономики и анализируются ее особенности. В период Возрождения новой эпохи могущественного государства под руководством уважаемого Президента на программной основе успешно реализуются позитивные инициативы по развитию цифровой экономики в нашей стране. Государственная программа развития цифровой экономики в Туркменистане на 2021-2025 годы имеет большое значение и включает цифровизацию всех отраслей экономики и социальной среды.

Ключевые слова: Экономика, развития, отрасль, программа

Цифровое образование играет важную роль в развитии цифровой экономики. В соответствии с концепцией развития системы цифрового образования в Туркменистане, исходя из требований цифрового общества и цифровой экономики, комплексная работа по развитию системы цифрового образования в стране позволяет укрепить материально-техническую базу образовательных учреждений, повышать качество образования и готовить специалистов с учетом профессиональных различий. Эти меры еще больше способствуют устойчивому развитию национальной экономики, направленные на обеспечение счастливой жизни нашего народа.

Цифровая экономика - это совокупность экономических процессов, которые связаны с использованием цифровых технологий. В настоящее время она является одной из самых быстро

развивающихся отраслей экономики во всем мире. Туркменистан, как и другие страны, активно развивает свою цифровую экономику, уделяя большое внимание созданию новых технологий, цифровой инфраструктуре и подготовке высококвалифицированных кадров. Одним из ключевых факторов развития цифровой экономики является образование. В Туркменистане создаются новые образовательные программы и проекты, направленные на подготовку специалистов в сфере цифровых технологий, а также улучшение качества образования в целом. Однако, несмотря на значительные достижения в этой области, существуют проблемы, связанные с низкой квалификацией преподавателей, недостаточной развитостью инфраструктуры и необходимостью более тесного сотрудничества между университетами и бизнесом. В данной статье мы рассмотрим роль образования в развитии цифровой экономики, проблемы, связанные с образованием в этой области, а также программы, которые существуют в российских вузах для подготовки специалистов в сфере ИТ и кибербезопасности. Мы также рассмотрим текущее состояние цифровой экономики в Туркменистан, ее перспективы и возможности для сотрудничества с другими странами в области образования и научных исследований.

Многочисленные внедрения цифровых технологий в последнее время стимулировали огромный трансформационный процесс, называемый цифровизацией. Цифровизация помогла обществу обрабатывать, производить, передавать и делиться всеми видами данных и информации. Однако цифровая трансформация не произошла в одночасье, несмотря на ее быстрые темпы. Первая волна цифровизации поддерживается внедрением усовершенствованных технологий, таких как системы управления информацией, автоматические системы отчетности и мониторинга эффективности бизнеса, широкополосная связь, голосовая связь, в том числе фиксированная и мобильная. Все эти технологии помогли получить доступ к информации удаленно. Кроме того, появление Интернета и его соответствующих расширений, таких как электронные рынки и поисковые системы, положило начало второй волне оцифровки. Вторая волна позволила большой сети «доткомов» соединить потребителей и предприятия на новом уровне для покупки, продажи и распространения услуг. Следовательно, вторая волна трансформировалась в третью, повлекшую за собой более продвинутые технологии, такие как интернет вещей, искусственный интеллект, робототехника и датчики. Все эти передовые разработки были направлены на улучшение обработки информации, автоматизацию повседневных задач в коммерческих организациях, а также в правительстве, а также на повышение точности процесса принятия решений для организаций.

Т. Бергер и К.Б. Фрей предполагают, что цифровая трансформация повлияла на общество на разных уровнях, в основном на экономическом. Автоматизация различных бизнес-операций, таких как увеличение производства, снижение затрат и совершенствование операционных рамок, принесла предприятиям огромные преимущества в области устойчивого развития. Цифровая экономика открыла новые возможности для бизнеса и рынка труда. Широкий и разнообразный спектр услуг, предлагаемых цифровой экономикой, создал множество новых рабочих мест, которые повлияли как на предпринимательский рынок, так и на рынок труда. Цифровая экономика использует огромное количество данных и информации для своей операционной структуры, которая помогает более эффективно предоставлять одни и те же государственные услуги, такие как здравоохранение и образование. Устойчивая цифровая экономика также повлияла на механизмы социального управления, повысив качество взаимодействия между правительствами и их гражданами.

Влияние цифровой экономики уже много раз изучалось и не является новой идеей. На протяжении более двух десятилетий министерства торговли разных стран, Бюро экономического анализа (БЭА) и другие агентства исследуют и публикуют множество отчетов, измеряющих влияние цифровой экономики на различные механизмы социального и политического управления. Переход на цифровую экономику будет способствовать развитию инвестиционной активности, внедрению передовых методов государственного управления и созданию новых рабочих мест, повышению эффективности всех отраслей за счёт использования информационных технологий, отмечает глава государства.

В стране на стабильном уровне сохраняются основные макроэкономические показатели, характеризующие экономическое развитие, совершенствуется денежно-кредитная политика, осуществляется поддержка производственной, а также экспорт ориентированных и импортозамещающих отраслей. Развивается плодотворное сотрудничество с международными

финансовыми институтами, широко внедряются инновационные технологии в банковскую систему. Проводимая цифровизация банков нацелена на модернизацию банковской структуры, расширение линейки продуктов и каналов взаимодействия с клиентами с использованием современных технологий. Банки Туркменистана осуществляют кредитование приоритетных секторов экономики. Продолжается предоставление долгосрочных кредитов, ипотеки, а также кредитов на основании соответствующих Постановлений Президента, которые направлены на поддержку развития передовых технологий производства. Цифровая трансформация позволит расширить спектр банковских услуг и возможности национальной платёжной системы, которые предоставляются клиентам, повысить конкурентоспособность туркменских банков. Банковская система является одной из главных структур рыночной экономики, её «зеркалом», отражающим готовность народнохозяйственного комплекса страны к изменениям.

Применительно к банковским услугам и сервисам, трансформация представляет собой коренное изменение взаимоотношений между участниками банковского рынка и клиентами, подразумевающее, в первую очередь, повышение скорости обслуживания и экономию времени клиентов посредством использования альтернативных каналов обслуживания. Оперативность и повсеместная доступность предлагаемых участниками банковского рынка услуг выводят отношения между банками и клиентами на совершенно новый уровень. На фоне развития мобильного интернета и расширения функций смартфонов ключевым моментом становятся мобильные приложения, пользователи которых ежедневно, по нескольку раз, заходят в сеть для проверки баланса своего счёта, просмотра совершённых операций, осуществления переводов и оплаты услуг, а также для получения или погашения кредита, размещения депозита или покупки страховки. Посредством банковских карт через терминалы производятся оплата товаров и услуг, приобретённых в торговых и сервисных центрах, за коммунальные услуги (потребление газа, воды, электричества), соответствующих услуг Дорожной службы полиции, в том числе регистрация транспортных средств, выдача технического паспорта и автомобильных номеров, техосмотр, получение водительских прав и др. Также проводится оплата пошлин при получении и смене паспорта Туркменистана, в случае его утери, изменении места жительства и т.д.

В ходе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Методически цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты. Необходим инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективной доставки контента и знаний студентам для эффективного преподавания. Преимущества цифровых технологий очевидны для достижения роста экономики страны, и Концепция по цифровизации органично интегрируется во все государственные программы и в крупные экономические проекты. Цифровые технологии несут в себе ключ к разностороннему решению множества задач устойчивого развития. Рынок цифровой технологии является одним из самых быстрорастущих в мире и популярных секторов занятости среди молодёжи.

С помощью цифровых технологий можно увеличить эффективность операционной деятельности и, соответственно, уменьшить себестоимость товаров и сделать их более доступными на рынке. При этом многие торговые работники отмечают, что большинство потребителей с энтузиазмом относятся к техническим новшествам и охотно используют их в торговых объектах. Так, всё более востребованными становятся кассы самообслуживания, бесконтактные платежи, мобильные приложения торговых сетей. Таким образом, в сфере цифровизации туркменской торговли можно выделить две ключевые тенденции: активное применение современных технологий и стремление к глубокому анализу клиентуры.

Список использованной литературы:

1. Türkmenistanda 2019-2025-nji ýyllarda sanly ykdysadyýeti ösdürmegiň Konsepsiyasy. 2018.
2. Роль цифровой экономики в укреплении экономической безопасности страны. 2019 год. Махачкала.

Бяшимов Ш.М.,
старший преподаватель, Туркменский государственный институт Финансов
г. Ашхабад
Маммедова Я.А.,
старший преподаватель, Туркменский государственный институт Финансов
г. Ашхабад
Оразмаммедова Ш.М.,
старший преподаватель, Туркменский государственный институт Финансов
г. Ашхабад

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация: В данной работе финансовая устойчивость банковской системы оценивается на основе дифференцированного подхода. Дифференцированный подход предусматривает учет специфики структурной организации банковской системы (с точки зрения центрального банка и банков второго уровня) и различных по своей структуре наборов показателей финансовой стабильности и показателей их волатильности в соответствии с этим подходом.

Ключевые слова: финансовая стабильность, банковская система, дифференцированный подход, центральный банк, банковский сектор, волатильность.

Последствия мирового финансового кризиса 2008-2009 годов вынудили регулирующие органы всех развитых стран пересмотреть существующие механизмы банковского регулирования и надзора. Так, согласно рекомендациям Базельского комитета, в последнее время интенсивно внедряются новые, более строгие требования к размеру капитала и ликвидности, продолжается переход к риск-ориентированной концепции банковского надзора, активно внедряются процедуры стресс-тестирования банков, в том числе системно значимых, которым придан особый статус в банковской системе контекст возникновения системного риска. Такая трансформация архитектуры банковского надзора и регулирования направлена на обеспечение стабильности банковских систем и создание “подушки безопасности” на случай их дестабилизации. В условиях цикличности их развития для прогнозирования банковских кризисов не менее значимыми становятся вопросы оценки и мониторинга финансовой стабильности, которые являются аналитической основой для реализации инструментов регулирующего воздействия со стороны центральных банков.

Принимая во внимание суть дифференцированного подхода, который фокусируется на различиях частей целого, *во-первых*, финансовую устойчивость банковской системы предлагается оценивать с точки зрения финансовой устойчивости ее институтов. *Во-вторых*, наличие специфических особенностей в корпоративном управлении и бизнес-моделях современных банков является основанием для выдвижения гипотезы о дифференциации качественного и количественного характера показателей финансовой устойчивости государственных банков, банков с иностранным и частным капиталом. *В-третьих*, он предусматривает учет дифференцирующего критерия для дифференциации значимости показателей финансовой стабильности в зависимости от уровней их волатильности.

Структурная организация банковской системы в контексте дифференцированного подхода к оценке ее финансовой устойчивости.

Неспособность банковской системы справиться с кризисными тенденциями и не допустить их эскалации. Именно поэтому важно не только получить общую информацию об уровне финансовой стабильности банковской системы, но и определить слабые звенья, функционирование которых ухудшает ее состояние и препятствует непрерывной и эффективной реализации общих функций. Использование дифференцированного подхода позволяет преодолеть недостатки существующих методов оценки финансовой устойчивости банковской системы, которые не учитывают соответствующие аспекты. Согласно этому подходу, финансовая устойчивость банковской системы определяется с учетом ее структурной организации.

Вопрос, касающийся структуры банковской системы, является достаточно дискуссионным. Это связано с различными взглядами ученых на возможность включения небанковских финансовых институтов в ее структурные элементы. Именно поэтому можно выделить два подхода к ее решению:

первый подход является традиционным и предусматривает исследование банковской системы с точки зрения центрального банка и банков; второй объединяет небанковские финансовые институты с основными компонентами банковской системы. Дифференциация таких подходов является следствием развития различных фундаментальных теорий в банковской сфере. Согласно теории банковского дела о создании кредита, банки рассматриваются как финансовые посредники, которые привлекают депозиты для предоставления кредитов; теория банковского дела о частичном резервировании предусматривает, что каждый отдельный банк является финансовым посредником, не имеющим полномочий по зарабатыванию денег, но в целом банковская система способна зарабатывать деньги в процессе многократного расширения депозита; согласно теории финансового посредничества, банки практически ничем не отличаются от других финансовых посредников.

Большинство представителей первого подхода подчеркивают, что небанковские финансовые институты и банковская система являются отдельными подсистемами финансовой системы страны. Аналитические исследования специалистов МВФ и Европейской комиссии основаны на аналогичных выводах. Дзиблук придерживается довольно критического мнения о включении небанковских финансовых учреждений в состав банковской системы и подчеркивает, что объединение банков и парабанков в рамках банковской системы незаконно и некорректно. При таких обстоятельствах происходит искусственное расширение рамок банковской системы, что в данном случае приравнивает ее к кредитной. Анализируя различия между банками и небанковскими финансовыми институтами, Эдвардс подчеркивает, что посредством депозитов до востребования банки участвуют в создании “ликвидности” и имеют отношение к денежной массе; ни одно банковское учреждение не обеспечивает идентичную комбинацию пакета услуг, предоставляемых банками. При исследовании внутренней организации банковской системы на основе стандартного варианта исследование авторов будет основываться на утверждении, что согласно дифференциальному подходу, если центральный банк и банки второго уровня стабильны, то система также стабильна.

Использование критерия дифференциации в теоретических и эмпирических исследованиях состояния банковской системы, ее компонентов и вопроса о его взаимосвязи с другими финансовыми параметрами является достаточно распространенным явлением. Буватье и др. проанализировали взаимосвязь структуры банковской системы с проциклическим характером банковского кредитования. Гомис-Поркерас и Бенуа изучали влияние различных рыночных структур в банковской системе на процессы выдачи кредитов. Ходжа обнаружил взаимосвязь между структурой банковского сектора и производственным потенциалом предприятий. Кошак и Чок проанализировали зависимость уровня прибыльности банков от типа их резидентства. Никиел и Опиела определяют необходимость оценки банковской системы на основе различных групп банков и отмечают, что иностранные банки более эффективны по сравнению с государственными банками и банками с частным капиталом.

Поскольку эволюция банковских систем разных стран мира происходила в результате влияния большого количества факторов, их внутренняя организация характеризуется определенными особенностями. В большей степени это касается структуры банковского сектора. Так, например, банковский сектор Китая достаточно сегментирован и представлен следующими группами банков: крупные и другие коммерческие банки, государственные банки, кооперативные банки и иностранные банки. В Германии банковский сектор состоит из трех компонентов и объединяет частные коммерческие банки, государственные (сберегательные) и кооперативные банки. Банковский сектор Японии включает государственные банки, региональные, кооперативные и местные банки. Структура банковского сектора Исландии, включающая коммерческие и сберегательные банки, проста с точки зрения дифференциации.

Различия в структурном делении элементов банковского сектора являются препятствием для разработки универсального подхода к оценке финансовой устойчивости банковской системы в соответствии с ее структурными компонентами, который может быть адаптирован в разных странах. Решить эту проблему можно, проследив взаимосвязь между бизнес-моделями банков и их способностью сохранять стабильность в условиях финансового стресса. При этом одним из важных факторов, влияющих на формирование бизнес-моделей банков, является структура их собственности, которая, в свою очередь, может быть дифференцирована по критерию происхождения банковского капитала (государственного, частного и иностранного).

Методы.

Предлагаемая методика оценки финансовой устойчивости банковской системы, основанная на дифференцированном подходе, предусматривает учет (рис.1):

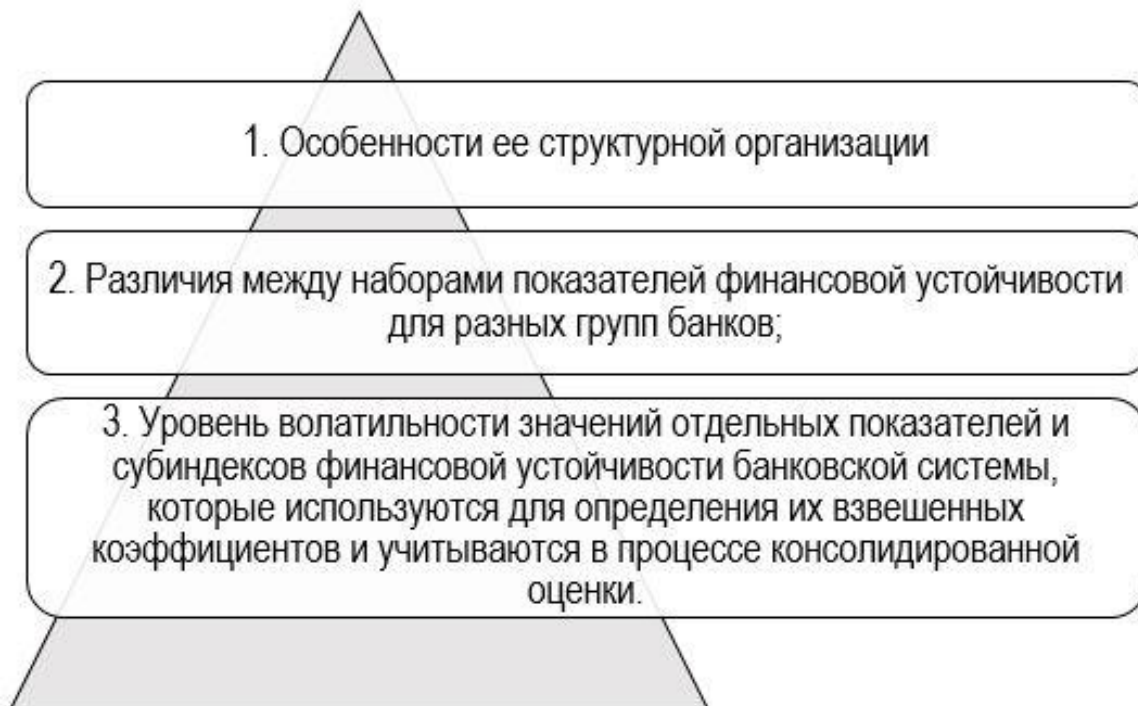


Рисунок 1. Учет, который предусматривает методологию, основанную на дифференцированном подходе

Особенности ее структурной организации, которые являются основанием для определения Индекса финансовой стабильности банковской системы (ИФС) на основе мультипликативной свертки четырех субиндексов:

$$BSFSI = CBFS^{a_1} * GBFS^{a_2} * FBFS^{a_3} * PBFS^{a_4} \quad (1)$$

где CBFS – субиндекс финансовой стабильности центрального банка; GBFS - субиндекс финансовой стабильности государственных банков; FBFS – субиндекс финансовой стабильности банков с иностранным капиталом; PBFS - субиндекс финансовой стабильности банков с частным капиталом; a_1, a_2, a_3, a_4 – взвешенные коэффициенты для каждого из подиндексов.

Первым этапом реализации процедуры оценки является формирование набора показателей в соответствии с определенными подиндексами. Уровень финансовой стабильности центрального банка предполагается измерять по следующим параметрам: объем валовых международных резервов, индекс инфляции, официальный обменный курс, отношение средневзвешенной ставки рефинансирования к средневзвешенной ставке по банковским кредитам в национальной валюте, предоставляемым нефинансовым корпорациям.

Перечень показателей финансовой устойчивости банков второго уровня предполагается формировать с использованием метода главных компонент. Данный метод относится к методам факторного анализа и при сокращении характеристик без потери их информативности позволяет подтвердить или опровергнуть гипотезу о дифференциации государственных банков и банков с иностранным и частным капиталом по параметрам финансовой устойчивости. Для обоснования количества основных компонентов используется критерий Кайзера (собственное количество компонентов должно быть больше 1), а содержание наиболее информативных показателей определяется с учетом их нагрузки на выбранные компоненты. Первичный перечень показателей финансовой устойчивости банков, которые проверяются с помощью факторного анализа на пригодность к использованию, объединен в следующие группы: *достаточность капитала, ликвидность, структура активов и пассивов, эффективность деятельности.* Помимо упомянутых групп показателей, считается необходимым также учитывать показатели финансовых рисков, для которых нецелесообразно расширять процедуру факторного анализа, описанную выше. Это объясняется тем, что исключение из выборки показателей оценки отдельных финансовых рисков

противоречит концепции риск-ориентированного банковского надзора, направленной на масштабную оценку рисков банковской деятельности.

Соответствующая идея о важности комплексного учета показателей финансовых рисков в процессе оценки финансовой устойчивости банков была также развита в работе Чмутовой и Харитоновой, в которой основное внимание уделяется рискам, подлежащим количественному измерению. Данный подход взят за основу для оценки рисков составляющей, которая дополняется показателем, показывающим долю валютных депозитов в обязательствах банка и позволяющим оценить уровень его валютного риска.

Вторым этапом процедуры оценки финансовой устойчивости банковской системы является количественная оценка ее состояния (по формуле 1). Отдельные компоненты BSFSI рассчитываются с использованием метода таксономии. Для получения обобщенной оценки в соответствии с субиндексами GBFS, FBFS и PBFS используются средние геометрические таксономических показателей оценки финансовой устойчивости банков, которые включены в каждую из групп. В ходе оценки необходимо также обратить внимание на следующие аспекты.

Во-первых, банковская система считается финансово стабильной в течение определенного времени t_2 , если главный банк страны и банки второго уровня финансово стабильны на множестве отдельных временных интервалов t_1 , где t_2 - количество часов t_1 .

Во-вторых, для количественной оценки с использованием метода таксономии по субиндексам финансовой устойчивости отдельных банков целесообразно исключить объекты наблюдений, финансовые показатели которых ухудшают условия обеспечения однородности выборки и искажают результаты оценки.

В-третьих, при построении BSFSI уровни волатильности некоторых индикаторов и субиндексов определяются в соответствии с коэффициентами вариации. Их рейтинг формируется в соответствии с рассчитанными показателями вариации, а соответствующие взвешенные коэффициенты ($\sum a_i = 1$) рассчитываются с использованием критерия Фишберна

$$a_i = \frac{2*(n-i+1)}{n*(n+1)}, \quad (2)$$

где n – общее количество ранжированных индикаторов; i – диапазон индикаторов.

Взвешенные коэффициенты для показателей финансовой устойчивости центрального банка, государственных банков, банков с иностранным и частным капиталом должны быть введены в матрицу их стандартизированных значений при построении каждого из соответствующих субиндексов. Коэффициент значимости для субиндексов учитывается в процессе их мультипликативной свертки для построения BSFSI.

На третьем этапе процедуры проводится качественная интерпретация результатов оценки, которая предусматривает соотнесение количественных значений рассчитанных субиндексов с индексом финансовой устойчивости банковской системы с уровнями качества - высоким (Н), средним (М) и низким (L), которые определяются согласно интервальным шкалам, построенным по правилу “3 σ ”. Метод разработки интервальных шкал основан на определении статистических характеристик дифференциации значений полученных синтетических показателей: среднее арифметическое, медиана, мода, среднеквадратичное отклонение, коэффициент асимметрии. Согласно правилу “3 σ ”, если значение коэффициента асимметрии меньше |0,5| (асимметрией можно пренебречь), шкала имеет следующий диапазон значений:

$$\bar{x} - 3 * \sigma; \bar{x} + 3 * \sigma \quad (3)$$

где \bar{x} – среднее арифметическое значение; σ – среднеквадратичное отклонение.

В случае значительной асимметрии за точку отсчета принимается медиана и используется поправочный коэффициент (формулы 4-5 для правой и левой асимметрии соответственно):

$$Me - 3 * \sigma * k; Me + 3 * \sigma * (k + 1), \quad (4)$$

$$Me - 3 * \sigma * (k + 1); Me + 3 * \sigma * k, \quad (5)$$

где Me – медиана; k – поправочный коэффициент (рассчитанный по методике, представленной в работе Зинченко).

Предлагается сформировать единую интервальную шкалу для сравнения средних уровней финансовой устойчивости банков разных групп. Диапазоны значений для единой шкалы

определяются на основе статистических параметров дифференциации соответствующих синтетических показателей.

На четвертом этапе оценки финансовой устойчивости банковской системы предусмотрен анализ динамического изменения рассчитанных синтетических показателей по их качественным уровням с учетом временного критерия. Для решения данной задачи целесообразно использовать основу сценарного подхода. Использование сценарного подхода позволяет отследить трансформацию состояний банковской системы с точки зрения ее финансовой устойчивости во времени (от начального до конечного) в соответствии с реалистичным, оптимистичным и пессимистичным сценарием развития событий.

Согласно описанным этапам оценки финансовой устойчивости банковской системы, основной задачей при ее проведении является формирование индикативной среды, учитывающей функциональную нагрузку центрального банка и особенности деятельности банков второго уровня.

Заключение.

Процедура оценки финансовой устойчивости банковской системы на основе дифференцированного подхода предусматривает использование критерия дифференциации для оценки отдельных ее элементов, содержания и уровня изменчивости показателей финансовой устойчивости.

С учетом критерия дифференциации информационную основу для оценки финансовой устойчивости банковской системы составляют показатели, которые унифицированы по следующим направлениям: стабильность валовых международных резервов, эффективность денежно-кредитной политики, эффективность валютного регулирования, способность центрального банка создавать благоприятные условия для обеспечения эффективности банковского сектора; достаточность капитала, ликвидность, структура активов и пассивов, эффективность деятельности и финансовые риски банков.

Процесс интегральной оценки финансовой стабильности и интерпретации ее результатов объединяет следующие этапы (рис.2.):

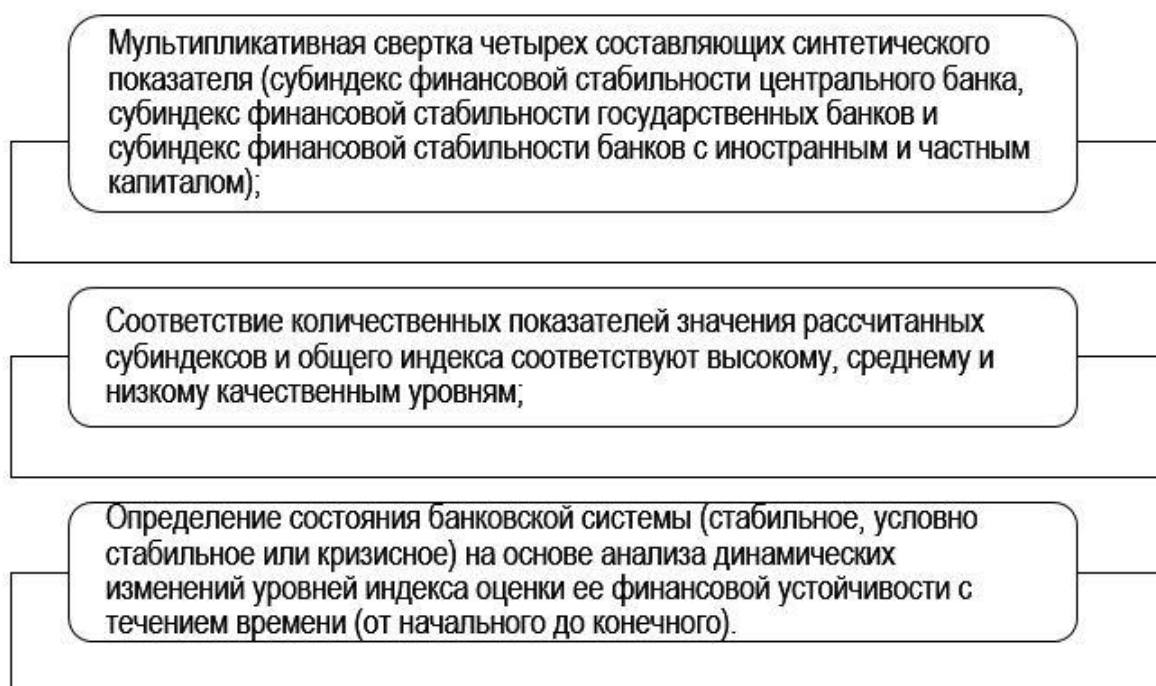


Рисунок 2. Этапы, которые процесс интегральной оценки финансовой стабильности и интерпретации ее результатов объединяет

Использование представленных предложений по оценке финансовой устойчивости банковской системы на основе дифференцированного подхода позволяет: целостно и объективно оценивать способность банковской системы противостоять негативному воздействию внешних и внутренних факторов и нейтрализовать кризисные тенденции; осуществлять мониторинг и прогнозирование уровня финансовой устойчивости центрального банка и банков второго уровня, со временем скорректируйте политику, направленную на обеспечение ее устойчивости.

Список использованной литературы:

1. Алесси, Л., & Деткен, С. (2011). Индикаторы раннего предупреждения о циклах роста/спада цен на дорогостоящие активы в режиме реального времени: роль глобальной ликвидности.
2. Бер П., Шмидт Р. Х. (2015). Банковская система Германии: характеристики и вызовы.
3. Борио, С., и Лоу, П. (2002). Оценка риска банковских кризисов. Ежеквартальный обзор BIS, 4, 43-54.
4. Буржинска, К. (2009). Финансовое развитие и экономический рост: на примере банковского сектора Китая.
5. Ян, Н., & Кик, Т. К. (2012). Показатели раннего предупреждения для банковской системы Германии: макропруденциальный анализ.
6. Ходжа, И. (2013). Рыночная структура банковского сектора и финансово зависимых производственных секторов.

© Ш.М. Бяшимов, Я.А. Маммедова, Ш.М. Оразмаммедова, 2024

УДК 33

Гурбанмырадова А., Кулиев С., Рахымова Б.,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Аннотация: Предпринимательство является составной частью рыночной экономики любой развитой страны. Именно предпринимательство дает людям рабочие места, осуществляет значительные налоговые отчисления в бюджет, участвует в социальных программах. В стране на стабильном уровне сохраняются основные макроэкономические показатели, характеризующие экономическое развитие, совершенствуется денежно-кредитная политика, осуществляется поддержка производственной, а также экспорт ориентированных и импортозамещающих отраслей. Развивается плодотворное сотрудничество с международными финансовыми институтами, широко внедряются инновационные технологии в банковскую систему.

Ключевые слова: импорт, инновационные технологии, развития,

Экономическая индустрия считается одной из прибыльных отраслей в мире и занимает значительную роль в международной экономике. Развитие данной отрасли является одним из важных путей выхода Туркменистана на международный экономический рынок.

Внедрение прогрессивных предпринимательских инноваций в сферу экономики нередко выступает одним из решающих факторов повышения эффективности функционирования отечественной отрасли в целом и её участия в общем экономическом росте страны. Современный Туркменистан обладает значительным потенциалом для позитивного экономического роста, в том числе формирования оптимальной среды для развития отечественной предпринимательской отрасли. Усиливающееся влияние предпринимательской деятельности на все стороны жизни общества будет способствовать росту занятости населения.

Предпринимательство способствует освоению новых перспективных производств и вымыванию устаревших. К тому же, предпринимательская деятельность служит ядром развития конкуренции и «маркетизации» экономики, усиления «открытости» национальной экономики, развития ввоза и вывоза капитала.

Сегодня туркменские предприниматели вносят достойный вклад в развитие страны в различных областях национальной экономики, в том числе промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, туризме, сфере торговли и бытового обслуживания, народном промысле и других сферах. Осуществляемая ими деятельность, выпускаемая продукция, оказываемые услуги являются конкурентоспособными с ведущими мировыми компаниями, все больше совершенствуется. Благодаря развитию национального предпринимательства, еще больше укрепляется экономическая мощь страны, повышается благосостояние народа и уровень трудоустройства.

Предпринимательству как новому типу анти бюрократического экономического хозяйствования свойственна творческо-поисковая, инновационная функция, связанная не только с

использованием в процессе предпринимательской деятельности новых идей, но и с выработкой новых средств и факторов для достижения поставленных целей. Творческая функция предпринимательства тесным образом связана со всеми другими функциями и обусловлена уровнем экономической свободы субъектов предпринимательской деятельности, условиями принятия управленческих решений.

В процессе становления рыночной экономики предпринимательство приобретает социальную функцию, выражающуюся в возможности каждого дееспособного индивидуума быть собственником дела, с наибольшей отдачей проявлять свои индивидуальные таланты и возможности. Эта функция все более обнаруживается в формировании нового слоя людей - людей предприимчивых, способных создавать собственное дело и добиваться поставленной цели. В то же время увеличивается численность наемных работников, которые экономически и социально зависят от того, насколько устойчива предпринимательская деятельность.

Важнейшая функция предпринимательства - организаторская, которая проявляется в принятии предпринимателями самостоятельного решения об организации собственного дела, в формировании предпринимательского управления, в создании сложных предпринимательских структур и т.д. Организаторская функция особенно четко выражается в быстром развитии малого и среднего предпринимательства, а также в "коллективном предпринимательстве", в создании народных предприятий. Предпринимательская деятельность разнообразна. Так как любой бизнес в той или иной степени связан с основными фазами воспроизводственного цикла — изготовления продукции, предложение услуг, обменом и распределением товаров, их потреблением — можно отметить следующие виды предпринимательской деятельности: производственное предпринимательство, коммерческое, финансовое. Кроме, в последние десятилетия во всех развитых в экономическом плане странах мира выделяется, обособливается такой вид предпринимательства, как консультативный (консалтинг).

Государственная поддержка предпринимательства является важным приоритетным направлением социально-экономического развития страны. Сегодня в стране создаются благоприятные правовые, экономические, финансовые и бытовые условия по динамичному и эффективному развитию в стране малого и среднего бизнеса, частных инициатив. Эти условия заключаются в совершенствовании налоговой системы, упрощении операций, связанных с экспортом и импортом товаров, льготных налоговых и кредитных условиях. Данные условия придают импульс успешной реализации намеченных мероприятий, государственных программ по стремительному развитию частного сектора, насыщению внутреннего рынка Туркменистана высококачественной отечественной продукцией, увеличению объема экспорта национальной продукции, дальнейшему повышению роли частного сектора в национальной экономике страны.

Благодаря усилиям правительства открываются широкие возможности для развития внешнеторговых отношений туркменских бизнесменов. Приоритетным считается формирование высокотехнологической и многоотраслевой промышленности, выпускающей конкурентоспособной продукции, продвигаемой на мировые рынки. Сегодня продукция отечественных предпринимателей пользуется спросом в зарубежных странах. Создание за рубежом торговых домов, представительств членов Союза промышленников и предпринимателей Туркменистана, их активное участие в проводимых на международном уровне мероприятиях способствует установлению взаимовыгодных деловых отношений с зарубежными партнерами. Широкое привлечение частных предприятий к градостроительным работам, реализации принятых программ стало одним из приоритетных направлений осуществляемой государственной политики в области поддержки предпринимательства. Сегодня в целом по стране сленами Союза промышленников и предпринимателей строятся сотни объектов жилищно-бытового и культурного назначения. В различных регионах страны частными строительными компаниями возведены и сдаются в эксплуатацию целый ряд современных жилых домов, школ, детских садов, спортивных комплексов и объектов социального назначения. Внедрение инновационных технологий, и увеличение на их основе производства импортозамещающей и экспорт ориентированной продукции с использованием местного сырья является важнейшим условием стабильного развития национальной экономики и стремительного развития отраслей промышленного комплекса страны. Оптимизация темпов работ по увеличению производства высококачественных строительных материалов и расширению их ассортимента, привлечение к этой работе членов Союза промышленников и предпринимателей Туркменистана, а именно частного сектора является актуальной на сегодняшний день задачей. Создание благоприятной среды для развития наиболее устойчивого и способного гибкому адаптивному малому бизнесу и частного предпринимательства является важным условием развития национальной экономики. Налаживание научно обоснованных, экспортно-ориентированных производств инновационного характера позволяет увеличить долю

предпринимательских структур, осуществляющих свою деятельность в промышленной отрасли, и в конечном счете содействует в организации эффективного трудоустройства населения, создает условия для дальнейшего стабильного экономического роста. Принятие решения о приватизации государственного имущества создает благоприятные условия для успешного развития в стране социально-ориентированной рыночной экономики. Основной целью приватизации является преобразование целого ряда предприятий в акционерные общества. Успешная реализация обозначенных в этой области задач позволяет повысить эффективность производства и увеличить заинтересованность частного сектора в результатах своего труда.

В настоящее время реализуются эффективные работы по совершенствованию порядка реализации некоторых видов товаров и вывоза их за пределы страны. Осуществляемые под руководством уважаемого Президента работы в этой сфере нацелены на стимулирование отечественных производителей продукции, обеспечение конкурентоспособности выпускаемой ими продукции.

Проведение экономических смотров, конгрессов и других деловых мероприятий, в которых принимают участие представители разных стран, создают возможность широко продемонстрировать международному сообществу экспортный и инвестиционный потенциал страны, и вместе с тем ознакомиться с передовым мировым опытом в различных сферах производства и технологий. Их организация призвана служить действенным механизмом в деле наращивания успешно развивающегося сотрудничества.

Список использованной литературы:

1. Предпринимательство: Учебник / Под ред. М.Г. Лапусты. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 224 с.
2. Лапуста М.Г. Предпринимательство: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 608 с. - (Высшее образование).
3. Роль цифровой экономики в укреплении экономической безопасности страны. 2019 год. Махачкала.

© А. Гурбанмырадова, С. Кулиев, Б. Рахымова, 2024

УДК 336

Дурдыев М.А.,
преподаватель, Туркменский государственный институт Финансов
г. Ашхабад
Джепбарова А.Э.,
студентка 2-го курса, Туркменский государственный институт Финансов
г. Ашхабад

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА БАНКОВСКУЮ ОТРАСЛЬ

Аннотация: В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал одним из самых революционных достижений в области технологий. В результате более широкого распространения новых технических достижений область искусственного интеллекта развивается невиданными ранее темпами, и в настоящее время ее применение изучается в самых разных секторах бизнеса. Считается, что этому расширению способствовало более широкое использование новых технологических достижений. Системы, использующие искусственный интеллект, способны не только улучшить общую эффективность работы учреждений, но и потенциально полностью преобразовать финансовую индустрию. Они известны как искусственный интеллект (ИИ), и многие люди с энтузиазмом относятся к ним из-за того, что они способны выносить суждения и избегать ошибок точно так же, как это делают люди. Цель данного исследования - дать описание искусственного интеллекта. Это исследование также дает некоторое представление о положительных и отрицательных последствиях использования искусственного интеллекта для банковского сектора.

Ключевые слова: искусственный интеллект, банковское дело, экономика, экономический рост, цифровые технологии, компания.

Банковский сектор играет решающую роль в сегодняшних быстро меняющихся экономических условиях, выполняя жизненно важную функцию для обеспечения финансовых операций, инвестиционной деятельности и экономического развития. Тем не менее, этот сектор не застрахован от трудностей и изменений на рынке. По мнению экономистов, появление искусственного интеллекта (ИИ) привело к существенным изменениям, которые открыли перед финансовыми организациями как возможности, так и проблемы.

Банковский сектор выступает в качестве основы экономики, поскольку он отвечает за мобилизацию капитала, предоставление кредитных возможностей, управление рисками и содействие проведению эффективных платежей и транзакций. Коммерческие банки, инвестиционные банки и другие финансовые учреждения - все они входят в эту отрасль. Он функционирует как канал, с помощью которого можно осуществлять сбережения и инвестиции, способствуя тем самым экономическому росту и укреплению общей финансовой стабильности.

Тем не менее, банковский сектор в настоящее время сталкивается с рядом проблем, которые ставят под угрозу его традиционные бизнес-стратегии и прибыльность. Одной из ключевых проблем является усиление конкуренции со стороны новых игроков, таких как финтех-компании и небанковские компании, которые используют технологии для разрушения традиционных банковских услуг. Широкое распространение онлайн- и мобильных банковских платформ заставило клиентов скорректировать свои ожидания, требуя более индивидуального и удобного банковского обслуживания. В свете этого финансовые учреждения находятся под сильным давлением необходимости внедрения передовых технических решений, чтобы сохранить свою актуальность на рынке.

Термин “искусственный интеллект” (ИИ) относится к технологии, которая в последние годы становится все более популярной и широко распространенной. ИИ обладает потенциалом для полной трансформации многих различных видов бизнеса и секторов. Сфера финансовых услуг - это та сфера, которая значительно выиграет от использования ИИ. Банки уже используют искусственный интеллект для улучшения своих услуг для всех потребителей, начиная с выявления мошеннических действий и заканчивая обслуживанием клиентов. Это помогает банкам упростить свои процессы, что, в свою очередь, снижает их расходы. С другой стороны, это только начало, и использование искусственного интеллекта в банковской сфере, вероятно, приведет к появлению гораздо более интересных возможностей в будущем.

Искусственный интеллект, созданный людьми, используется в различных контекстах, в том числе в финансовом секторе. Для достижения максимальной эффективности использование искусственного интеллекта финансовыми фондами должно быть улучшено с помощью таких стратегий, как открытые инновации.

Затраты в банковской сфере.

Внедрение искусственного интеллекта в банковскую отрасль привело к значительному сокращению расходов, связанных с печатью и оформлением документов. По оценкам, использование технологии искусственного интеллекта в финансовой отрасли привело к сокращению расходов на 416 миллиардов долларов США к 2023 году. Стоимость управления банком зависит от его способности получать доступ к информации для целей управления и обслуживания клиентов без каких-либо расходов, связанных с персоналом или бумажными расходами.

Чат-бот. Технология чат-ботов - это одна из самых инновационных и интригующих форм программного обеспечения для искусственного интеллекта (ИИ). Она взаимодействует с клиентами, используя заранее запрограммированные вопросы, для обеспечения вежливого, эффективного общения и немедленного решения проблем. Технология Шабо - одна из самых интересных и самобытных форм искусственного интеллекта. Технология чат-ботов в банках не только отвечает на вопросы клиентов без участия человека, но и собирает данные по вопросам клиентов, которые затем могут быть использованы для решения непредвиденных проблем в будущем.

Опыт работы с Клиентом. Внедрение и использование цифровых финансовых услуг в банках напрямую связано с уровнем удовлетворенности клиентов и их опытом работы. За прошедшие годы вкусы клиентов кардинально изменились, и теперь они хотят получать оперативные ответы с материалами, разработанными специально для них. Технология искусственного интеллекта (ИИ) в сочетании с машинным обучением использует особый алгоритм, который позволяет банкам анализировать и прогнозировать поведение клиентов и кредитные рейтинги, чтобы создавать индивидуальные программы для своих клиентов. Искусственный интеллект может помочь банкам перевести свои процедуры в цифровую форму, чтобы они могли выполнять требования своих клиентов. Согласно результатам исследования, проведенного на репрезентативной выборке из 360

банковских клиентов в Китае, предполагаемый интеллект и антропоморфизм оказывают значительное положительное влияние на социальную помощь, предлагаемую потребителями. Это исследование пролило свет на то, как искусственный интеллект влияет на уровень счастья, испытываемый клиентами.

Анализ настроений. Когда дело доходит до создания новых финансовых товаров и услуг, наиболее важным фактором, который принимает во внимание каждое финансовое учреждение, является ожидаемое поведение его потребителей. Технология искусственного интеллекта, называемая анализом настроений, позволяет прогнозировать эмоции, настроения и реакции потребителей с помощью таких каналов, как электронная почта, социальные сети и опросы. Это позволяет компаниям лучше учитывать индивидуальные предпочтения своих клиентов. Эта технология собирает информацию для разработки и отображения контента, который персонализирован для пользователей на основе их предпочтений и выбора.

Автоматическое управление. Применение технологии искусственного интеллекта в банковской сфере без участия человека также можно наблюдать, когда цифровые компьютеры точно и быстро подсчитывают наличные деньги. Использование этой технологии автоматизации приводит к увеличению ежедневного объема операций банков, что одновременно снижает уровень стресса, связанного с работой, и количество математических ошибок при подсчете наличных. Внедрение систем автоматизации в банковской отрасли создало продуктивную атмосферу, благоприятствующую внедрению этой технологии практически во все операционные аспекты финансовых учреждений в недалеком будущем.

Выявление мошеннических действий. Из-за большого количества корпоративных финансовых операций и сложности должностных обязанностей финансовые учреждения чаще подвергаются опасности мошенничества, чем другие виды бизнеса. Как уже говорилось ранее, искусственный интеллект использует математические вычисления и сложные алгоритмы, которые помогают отслеживать поведение как клиентов, так и сотрудников с помощью обучающих программ без контроля. Следовательно, использование технологии искусственного интеллекта может упростить предотвращение мошенничества. Искусственный интеллект основан исключительно на методе программирования машинного обучения, и его основная цель в банковской отрасли - взять на себя работу, ранее выполнявшуюся людьми, чтобы защитить эффективность бизнес-функций от возможных рисков.

Эволюция.

Хотя мы только недавно стали свидетелями внедрения ИИ, история ИИ уходит корнями в 1950-е годы, когда Алан Тьюринг опубликовал статью о перспективах компьютеров с реальным интеллектом. Это было всего лишь формирование искусственного интеллекта как концепции, но до конца 1990-х годов не было применено ни кейса, ни техники искусственного интеллекта. Темпы развития искусственного интеллекта только возросли после 2011 года, когда крупные технологические компании начали заниматься искусственным интеллектом и машинным обучением для коммерческих приложений.

Принятие сегодня. Области применения ИИ простираются от интеллектуального анализа данных до различных технологий, таких как мониторинг алгоритмов, распознавание лиц, оптическое распознавание символов. В настоящее время ИИ внедряется в ряде коммерческих областей, включая рекламу и маркетинг, бухгалтерию, страхование, Интернет, транспорт, аэрокосмическую промышленность, сельское хозяйство и генетику. В 1990 году новые технологии сосредоточились на работе в секторе искусственного интеллекта, расширив возможности анализа естественного языка, распознавания изображений, глубокого обучения, распознавания голоса и эмоций. Затем он был подхвачен рядом стартапов с целью повышения интереса рынка.

Искусственный интеллект в финансовых услугах. В отрасли также достигнут ряд успехов в области коммуникаций, обслуживания клиентов, найма персонала и управления активами. Сегодня, например, инвестиции в акции и финансы зависят от технических талантов и сверхъестественной удачи. Однако в будущем, с помощью анализа настроений, краудсорсинговых данных и компьютеров, мы сможем управлять деньгами совершенно по-другому.

Будущие аспекты. Революция в области искусственного интеллекта не только ограничивается финансовым сектором и банковским бизнесом, но и в ряде других отраслей также ощущается влияние искусственного интеллекта. Некоторые из достижений отрасли включают роботизированную (автоматизированную) раздачу анестетиков для регулярных процедур, что помогает сократить расходы, повышение качества помощи пациентам, цифровое руководство по

внедрению самоуправляемых автомобилей. Все это позволило бы фирмам заменить неинтересные и трудоемкие задачи, такие как заполнение формуляров и серверное тестирование.

Сквозное банковское обслуживание.

Услуга "Выездной банкинг" - это разновидность банковского обслуживания, которая позволяет клиентам совершать транзакции, не выходя из своего автомобиля. Для завершения своих деловых операций клиенты могут использовать полосу с окнами. В настоящее время разрабатывается система голосового искусственного интеллекта, которая заменит людей, работающих в системе "выездной банкинг". В июле 2018 года компания Clinc, базирующаяся в Анн-Арборе, которая в 2015 году начала разрабатывать системы искусственного интеллекта с голосовым управлением для банковского дела, расширила свою деятельность в области заказа через интернет. Его изобретение в области разговорного искусственного интеллекта способно понимать приказы, даже если пользователи сталкиваются с языковыми трудностями или сильным акцентом, и может вносить изменения по ходу диалога.

Финансовые учреждения. Фронт-офис, средний офис и бэк-офис банка - все они могут извлечь выгоду из использования искусственного интеллекта. Банковские терминалы представляют собой сеть терминалов самообслуживания, которые предоставляют клиентам доступ к широкому спектру электронных услуг, основанных на ценности, таких как возможность оплачивать счета и взаимодействовать с различными государственными веб-сайтами. Большие данные являются современной нормой в этом секторе, и использование больших данных в банках ведет к трансформации отрасли. Искусственный интеллект помогает структурировать и систематизировать данные, а банковская отрасль использует их для улучшения взаимоотношений со своими клиентами. Когда дело доходит до обслуживания современных клиентов, искусственный интеллект - это путь в банковское дело будущего.

Полезный помощник для интеллектуального банковского обслуживания. Чат-боты, часто называемые виртуальными помощниками, представляют собой относительно новые формы программного обеспечения, призванные упростить общение между людьми и компьютерами. Функции администратора в банках берут на себя чат-боты, которые являются примером искусственного интеллекта (ИИ) в банковской сфере. Клиенты получают цифровые и персонализированные интерактивные возможности нового уровня с помощью этих роботов, которые разработаны специально для них.

Использование мобильного банкинга. Во всем мире мобильные устройства становятся все более совершенными. Миллионы людей в значительной степени полагаются на мобильный банкинг, а это означает, что их, скорее всего, привлекут банковские мобильные приложения, управляемые искусственным интеллектом. Клиенты сравнительно легко перешли на мобильный банкинг. Доступ к персональному виртуальному помощнику весьма привлекателен, независимо от того, кто предоставляет эту помощь. Пользователи со всего мира с энтузиазмом одобрили его и поддержали. Потребности клиента могут быть легко удовлетворены с помощью мобильных приложений. Существуют приложения, которые способны отслеживать действия пользователя и предоставлять ему индивидуальные рекомендации и информацию о том, как сократить расходы и сэкономить деньги. В наши дни мобильный банкинг и текстовый банкинг - это услуги, которые предлагает каждый банк. Использование мобильного банкинга упростило выполнение рутинных финансовых задач, таких как перевод денег, осуществление платежей и так далее. С появлением искусственного интеллекта в мобильном банкинге потребители теперь могут заниматься более эффективным финансовым планированием, получать более подробные финансовые консультации и совершать транзакции более оперативно и с экономией времени.

Технология блокчейн и финансовые институты.

Блокчейн - это распределенная, децентрализованная и цифровая система учета. Это информация в цифровой форме, которая хранится в общедоступной базе данных в виде блоков. Искусственный интеллект служит "мозгом" или "движком", который позволяет принимать решения и помогает в анализе полученных данных. Блокчейн используется для хранения зашифрованных данных. Существует распространенное заблуждение, что криптовалютный бизнес - это единственный сектор, который может извлечь выгоду из технологии блокчейн, но это не так. Технология блокчейн обладает потенциалом для решения различных проблем, связанных с цифровыми транзакциями, таких как предотвращение мошенничества и защита данных. Будущее межбанковских транзакций, международных денежных переводов, криптобанкинга, хранения записей, чеков "знай своего клиента", синдикации кредитов и повышения прозрачности - все это будет основано на технологии блокчейн.

Использование алгоритмов.

ИИ основан на системе алгоритмов. Процесс машинного обучения включает в себя последовательность различных алгоритмов. Алгоритм - это заранее определенный набор правил, инструкций или других процедур решения проблем, на выполнение которых запрограммирован компьютер. Искусственный интеллект довольно хорошо видит тенденции в реальном времени. Для выявления потенциально подозрительного поведения и предоставления рекомендаций по снижению риска используются другие поведенческие маркеры. Например, компания Feedzai, занимающаяся исследованием данных, использует алгоритмы для выявления случаев совершения покупок в Интернете.

Метод и материалы.

Для исследования влияния, которое искусственный интеллект может оказать на банковскую отрасль, была использована многоцелевая стратегия. Первичные источники данных включали интервью с профессионалами в этой области, в то время как вторичные источники данных включали научные публикации, отчеты и финансовые отчеты крупных финансовых учреждений.

Результаты.

Благодаря автоматизации обычных операций, таких как ввод данных и обработка документов, автоматизация, управляемая искусственным интеллектом, значительно повысила эффективность операционных процессов. Благодаря этому количество человеческих ошибок сократилось, а операционные расходы сократились в среднем на тридцать процентов во всех учреждениях, прошедших оценку. Взаимодействие с клиентами претерпело революцию благодаря чат-ботам и виртуальным помощникам, управляемым искусственным интеллектом. Чат-боты способны отвечать на вопросы клиентов в режиме реального времени, а индивидуальные предложения по продуктам, сгенерированные с помощью алгоритмов искусственного интеллекта, способствовали увеличению объема перекрестных продаж на 25%. Модели искусственного интеллекта улучшили способность выявлять мошенничество и оценивать риски. Количество мошеннических операций, совершаемых в финансовых учреждениях, сократилось на 20%, что привело к значительному сокращению расходов. Банки смогли лучше понять поведение своих клиентов благодаря анализу данных, предоставляемому ИИ. Благодаря этому были усовершенствованы маркетинговые методы, что привело к повышению рентабельности маркетинговых инвестиций на 15%.

Обсуждение.

Влияние, которое искусственный интеллект оказал на банковский бизнес, можно оценить по ряду различных аспектов. Повышение операционной эффективности привело к снижению затрат и более эффективному распределению имеющихся ресурсов. Улучшение качества обслуживания клиентов привело к увеличению доходов и укреплению лояльности клиентов. В дополнение к этому, возможности искусственного интеллекта в области прогнозирования улучшили управление рисками, что привело к сокращению потерь, вызванных мошенничеством.

Тем не менее, использование искусственного интеллекта в банковской сфере сопряжено с рядом проблем. Смена определенных должностей, а также этические проблемы, связанные с конфиденциальностью данных и алгоритмическими предрассудками, являются важными темами для рассмотрения. Кроме того, чтобы в полной мере воспользоваться преимуществами ИИ, важно постоянно инвестировать как в технологическую инфраструктуру, так и в обучение персонала, которое ее поддерживает. Значительное повышение операционной эффективности - это одно из преимуществ ИИ в банковской отрасли, которое является одним из наиболее заметных результатов. Многие утомительные и отнимающие много времени ручные операции, такие как ввод данных, обработка документов и даже некоторые обязанности по поддержке клиентов, могут быть упрощены с помощью средств автоматизации и алгоритмов, управляемых искусственным интеллектом. Упрощение этих операционных процессов не только экономит время, но и приводит к существенной экономии средств. По мнению экономистов, автоматизация обычной деятельности может сэкономить финансовым учреждениям до тридцати процентов их операционных расходов. Когда ресурсы высвобождаются, они могут быть использованы для более стратегических целей, таких как повышение качества обслуживания клиентов или инвестиции в передовые технологии. В наш век искусственного интеллекта одной из важнейших целей финансовых учреждений является обеспечение лучшего обслуживания своих клиентов. Чат-боты и виртуальные помощники на базе искусственного интеллекта произвели революцию в способах общения компаний со своими клиентами, поскольку они обеспечивают мгновенную круглосуточную поддержку. Эти чат-боты способны обрабатывать основные запросы, обновлять транзакции в режиме реального времени и

даже помогать в устранении частых проблем. Конечным результатом является улучшение и повышение удобства обслуживания потребителей. Кроме того, системы искусственного интеллекта могут анализировать данные о клиентах для предоставления индивидуальных предложений по продуктам, что может увеличить перекрестные продажи на целых 25%. Благодаря такой персонализации клиенты верят, что их банки лучше понимают их и удовлетворяют их потребности, что не только повышает доход, но и повышает лояльность клиентов.

Опасения по поводу возможной потери работы являются естественной реакцией банковского персонала на использование искусственного интеллекта для автоматизации операций, которые в настоящее время выполняются вручную. Однако это препятствие может быть преодолено, если финансовые учреждения сохраняют и обучают своих сотрудников выполнению более стратегических обязанностей, которые дополняют возможности искусственного интеллекта (ИИ). Постоянные затраты на обучение персонала крайне необходимы для обеспечения плавного перехода и дальнейшего успеха интеграции искусственного интеллекта в долгосрочной перспективе.

Заключение.

Влияние, которое ИИ оказал и будет продолжать оказывать на банковский сектор, невозможно отрицать. ИИ открыл новую эру эффективности, улучшения обслуживания потребителей и улучшения управления рисками. Однако обеспечение надлежащей и успешной интеграции искусственного интеллекта в банковское дело зависит от непосредственного решения этических проблем, алгоритмической предвзятости и кадровых трудностей. Банки смогут в полной мере оценить возможности искусственного интеллекта, если будут внимательно относиться к этим вопросам и продолжать адаптироваться, несмотря на быстро меняющуюся среду финансовой индустрии. Потенциальные выгоды в таких областях, как прогнозная аналитика, соблюдение нормативных требований и индивидуальные финансовые услуги, указывают на светлое будущее интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в банковском секторе. Банковскому сектору крайне важно продолжать осмотительно внедрять искусственный интеллект (ИИ), обеспечивая гармоничное равновесие между новаторскими достижениями и добросовестным и этичным использованием ИИ. Применяя такой подход, финансовые учреждения могут расширить свои возможности по обслуживанию клиентов, повысить свои финансовые показатели и сохранить конкурентоспособность в условиях растущего цифрового ландшафта.

Список использованной литературы:

1. Чакраборти К., Джозеф А. (2017). Машинное обучение в центральных банках.
2. Фернандо, Дж. (2018). Искусственный интеллект в банковской отрасли.
3. Х. Чен, "Анализ бизнеса и рынка 2.0, часть 2", в IEEE Intelligent Systems, том 25, № 2, стр. 74-82, март-апрель 2010 г.
4. Камал, У., и Наир, Р. (2018). Искусственный интеллект в банковской сфере: трансформация банковской отрасли.
5. Литон М. С. и Рахман М. Б. (2017). Банковская отрасль в эпоху больших данных и искусственного интеллекта. Международный журнал компьютерных приложений, 169 (2), 35-43.

© М.А. Дурдыев, А.Э. Джембарова, 2024

УДК 330.8

Жидков А.А., докторант кафедры экономики
ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»,
г. Мелитополь, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА АГРАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ПРИНЦИПАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: Изучены современные особенности обеспечения эффективного использования ресурсного потенциала субъектов аграрного производства. Отмечается важность соответствия принципам устойчивого социально-экономического развития в процессе использования элементов окружающей среды. По результатам исследования сформулированы принципы использования ресурсного потенциала аграрных предприятий.

Ключевые слова: устойчивое развитие, аграрное производство, ресурсный потенциал, информационное общество

Обеспечение сельскохозяйственного развития региона является важной составляющей продовольственной безопасности и экономической независимости государства. Неотъемлемым элементом эффективного функционирования субъектов аграрного производства товарной направленности является формирование надлежащего уровня производственного потенциала. Однако в современных условиях речь идет не только об отраслевой специфике (использование земельных ресурсов, стандарты качества продовольственного сырья и др.). Особую значимость приобретают вопросы кадрового обеспечения, а также информационная составляющая функционирования аграрной отрасли. Данный факт обусловил актуальность исследования современных особенностей формирования производственного потенциала аграрных предприятий.

Как известно, производственный потенциал предприятия включает в себя производственную, кадровую, материальную, технико-технологическую и информационную составляющие. При этом в сельском хозяйстве базовым материальным ресурсом являются земельные угодья, а уровень их плодородия (характер месторасположения) во многом определяет конечный уровень результативности экономической деятельности.

Однако в современных условиях существенно возрастает роль неэкономической составляющей хозяйственного процесса. Особенно это касается развития малого и среднего бизнеса в сельскохозяйственной отрасли, поскольку характер функционирования сельских территорий существенным образом зависит от наличия эффективно действующих фермерских хозяйств, а также иных форм аграрного предпринимательства индивидуального (семейного) типа.

В свою очередь, новые реалии накладывают на представителей предпринимательского сообщества дополнительные обязательства, связанные с учетом потребностей общины, в которой они находятся, а также осуществлением конкурентоспособной экономической деятельности, исходя из необходимости ведения взвешенной информационной и кадровой политики.

Данные особенности являются объективным следствием функционирования хозяйствующих субъектов в рамках модели постиндустриального информационного общества, в котором определяющее влияние на состояние и перспективы развития субъектов предпринимательской деятельности оказывает степень взаимодействия с элементами региональной институциональной среды. В частности, в рамках сельских территорий речь идет о реализации программ государственно-частного партнерства с участием фермерских хозяйств с целью обеспечения устойчивого развития регионов. Особое внимание в данном аспекте следует уделить стимулированию процесса институционализации крестьянских хозяйств и формированию тенденции роста удельного веса их товарной части.

В свою очередь, осуществление мероприятий, связанных с формированием межхозяйственного сотрудничества, предполагает наличие соответствующих компетенций, знаний норм действующего законодательства, а также практических навыков, связанных с созданием и обеспечением дальнейшего функционирования интеграционных структур кооперативно-корпоративного и кластерного типа.

Принимая во внимание указанные особенности функционирования отрасли в современных условиях, нами были сформулированы следующие принципы реализации производственного потенциала аграрных предприятий.

1. Концепция устойчивого развития как основа организации природопользования и взаимодействия с региональной общиной.
2. Формирование механизма повышения уровня кадрового обеспечения, исходя из принципов модели постиндустриального информационного общества.
3. Установление системы межхозяйственных связей кооперативно-корпоративного и кластерного типа.
4. Определение своего места в системе региональных социально-экономических институтов.

В свою очередь, практическое внедрение приведенных принципов направлено на повышение уровня эффективности использования ресурсного потенциала аграрных предприятий, рост уровня занятости сельского населения, активизацию межхозяйственных отношений, а также стимулирование социально-экономических процессов в рамках сельских территорий.

Таким образом, мы видим, что специфика современных условий функционирования хозяйственного механизма предполагает наличие информационного и кадрового обеспечения как

основы реализации инновационных технологических схем. Кроме этого, неотъемлемым условием эффективного функционирования субъектов аграрного предпринимательства в системе сельских территорий является учет интересов региональных институциональных образований.

Список использованной литературы:

1. Белл Д., Иноземцев В.Л. Эпоха разобщенности: Размышления о мире XXI века. / Д. Белл, В.Л. Иноземцев. – М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2007. – 304 с. – (Philosophy).
2. Волченкова, А. С. Региональные аспекты развития крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях государственной поддержки сельского хозяйства / А. С. Волченкова // Вестник сельского развития и социальной политики. – 2021. – № 1(29). – С. 12-14.
3. Гелбрейт Дж. Новое индустриальное общество: Пер. с англ./Дж.Гелбрейт – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига»; Спб.: Terra Fantastica, 2004. – 602 с. – (Philosophy).
4. Кальченко С.В. Направления обеспечения эффективной деятельности семейных форм аграрного производства // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2024. №3(75). С.112-120.

© А.А. Жидков, 2024

УДК 331.1

Китаев А.А.,
Волжский государственный университет водного транспорта,
Нижний Новгород

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: Эффективное использование человеческих ресурсов является одним из ключевых факторов успешного функционирования любой организации. Человеческие ресурсы представляют собой основной капитал организации, поскольку именно они обеспечивают выполнение всех производственных и непроизводственных функций. Цифровизация коренным образом меняет подходы к построению бизнеса, управление человеческими ресурсами не является исключением. В связи с этим, вопрос об эффективном использовании человеческих ресурсов занимает важное место в деятельности любой организации.

Ключевые слова: человеческие ресурсы, управление, организация, цифровизация.

Проблема эффективного использования человеческих ресурсов актуальна не только для крупных организаций, но и для малого и среднего бизнеса. Использование человеческих ресурсов может быть эффективным только при условии грамотного изучения процесса их формирования.

Человеческие ресурсы предприятия – это один из самых важных его элементов. Это связано с тем, что именно сотрудники оказывают значительное влияние на эффективность и производство предприятия, а также на его выручку. Как отмечается в работах отечественных исследователей, наблюдается рост производительности труда, экономического развития и экономической конкурентоспособности. Однако стоит более подробно изучить, что же из себя представляет понятие человеческих ресурсов [2, с. 89].

Управление человеческими ресурсами представляет собой последовательный процесс воздействия на сотрудников организации как на наиболее ценный актив компании с целью максимизации прибыли и достижения высокой мотивации коллектива. В этом случае основными элементами управления являются: квалификация сотрудников, социально-демографические характеристики и психофизиологические особенности личности сотрудника (рисунок 1).

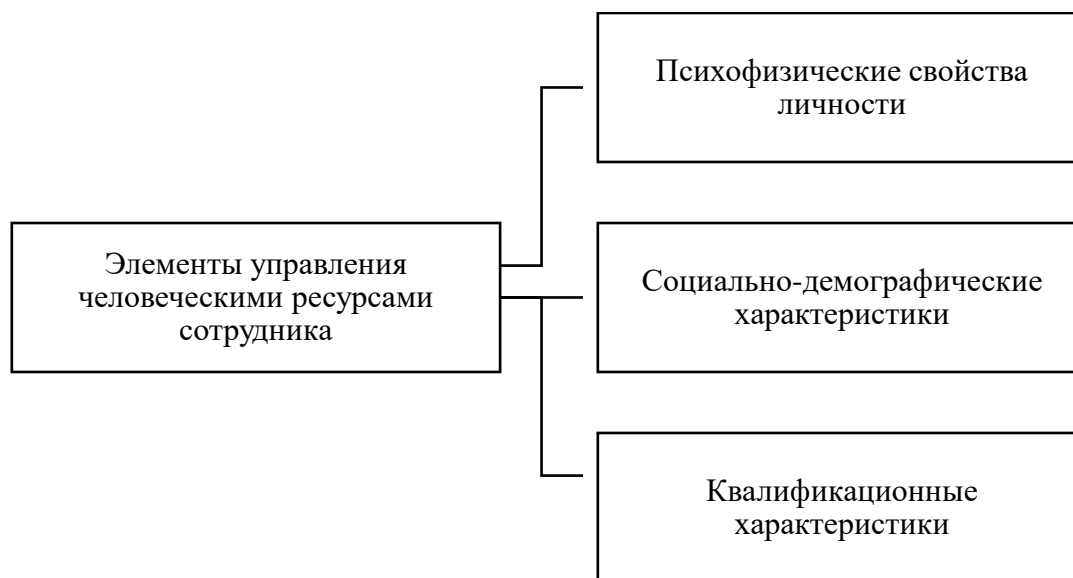


Рисунок 1 - Элементы управления человеческими ресурсами сотрудника организации

Рассмотрим данные элементы более подробно. Например, социально-демографические характеристики сотрудников, таких как пол, возраст, социальный статус человека необходимо учитывать при формировании программ переподготовки и карьерного роста персонала, создании и поддержании условий труда, поиске сотрудников.

К элементам психофизиологических свойств личности сотрудника можно отнести факторы и мотивы к труду, уровень работоспособности, состояние здоровья человека. Эти параметры важно учитывать при создании техники безопасности и охраны труда сотрудников, разработки программ мотивации персонала, включающих как элементы материального стимулирования, так и нематериальные стимулы [1, с. 47].

При управлении человеческими ресурсами наиболее важным являются квалификационные характеристики сотрудников: образование, опыт и стаж работы, совокупность навыков и умений. Эти параметры важно учитывать при формировании программ повышения квалификации, карьерных траекторий, программ мотивации персонала.

К числу ведущих задач развития современной российской экономики является цифровая трансформация. В сфере управления человеческими ресурсами ключевыми особенностями использования цифровизации является:

1. Повышение требований менеджмента российских компаний к сотрудникам в вопросах владения и использования цифровых навыков и применения информационно-телекоммуникационных систем.
2. Обеспечение кибербезопасности. Любая организация должна научить своих сотрудников работе с конфиденциальной информацией и обеспечить систему ее защиты.
3. Изменение корпоративной культуры. Цифровизация предполагает гибкость, адаптивность сотрудников к использованию инновационных технологий работы.
4. Управление удаленными командами. Современные реалии предполагают комбинацию удаленной работы сотрудников и работу в офисе. В цифровой среде разные варианты работы могут быть скоординированы и синхронизированы [3, с. 129].

Рассмотрим более подробно процесс управления человеческими ресурсами в организации, который включает в себя комплекс мероприятий по обеспечению организации сотрудниками требуемых квалификаций и категорий, мотивация, ротация кадров и управление карьерой сотрудников. Элементы управления человеческими ресурсами организации представлен на рисунке 2.

При реализации кадрового планирования определяется качественная и количественная потребность в человеческих ресурсах в организации в целом для организации и по отдельным подразделениям. Основой расчета может служить информация о производительности труда, объемах производства, параметров загрузки производства и оборудования.

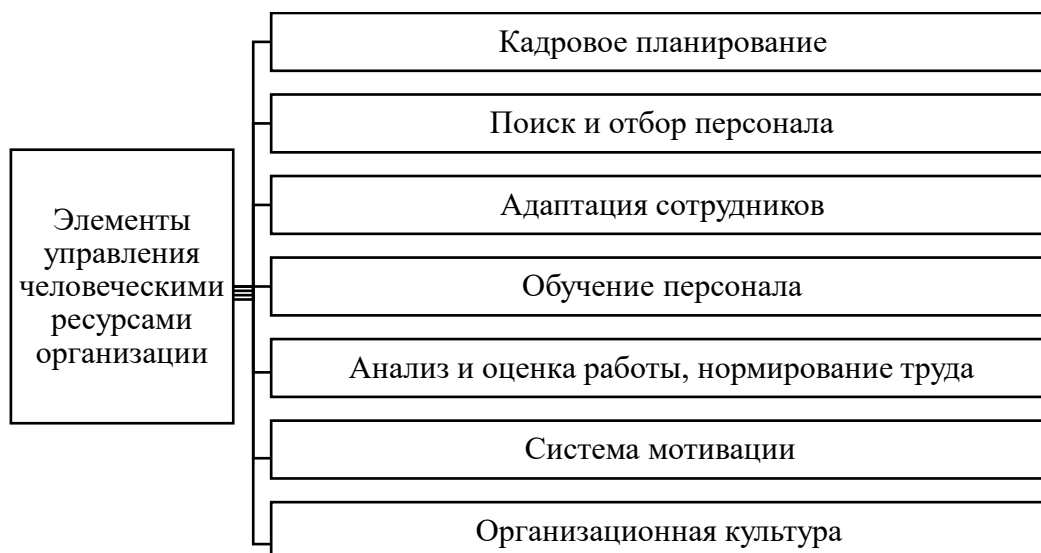


Рисунок 2 - Элементы управления человеческими ресурсами организации

При поиске и отборе персонала заключается в создании необходимого резерва кандидатов на все должности и специальности, из которого организация в дальнейшем отбирает наиболее подходящих для нее работников. В ходе адаптации сотрудников осуществляется приспособление нового персонала к работе в организации и к ее особенностям. Новые сотрудники при этом должны овладеть знаниями, умениями и навыками работы в коллективе, данный процесс как правило реализуется с участием более опытных наставников.

Анализ эффективности использования человеческих ресурсов характеризует затраты труда на производство продукции и количество продукции, производимой в единицу времени. В эту же группу показателей могут входить показатели оценки численности персонала, а также персонал, занятый выполнением отдельных видов работ или производственных процессов. В расчет данного компонента можно включать текучесть кадров, распределение рабочего времени и эффективность его использования, выработка и трудоемкость процессов.

Качественное обеспечение организации человеческими ресурсами предполагает создание действенной системы мотивации коллектива, включающую использование материальных и нематериальных стимулов к труду. Кроме этого, сотрудники организации должны поддерживать нормы поведения и ценности, принятые в данной организации.

Управление человеческими ресурсами в условиях цифровизации дает следующие возможности:

- использование чат-ботов и роботов для выполнения рутинных операций;
- использование искусственного интеллекта при отборе кандидатов;
- использование технологии BigData в организации при подборе персонала на вакантные должности для более глубокой проработки профиля кандидата и эффективного и наиболее полного использования человеческого потенциала;
- разработка персонализированных программ обучения и дистанционных программ обучения персонала, построенных с использованием технологий искусственного интеллекта;
- использование ERP-систем и роботизация управления человеческими ресурсами [4, с. 233].

Таким образом, в современной экономике формирование системы управления человеческими ресурсами осуществляется в условиях цифровизации. Использование преимуществ цифровизации в сфере управления человеческими ресурсами дает возможности организации повышать экономическую эффективность деятельности (увеличивать прибыль посредством внедрения цифровых технологий и автоматизации) и обеспечивает реализацию государственной политики в сфере цифровизации экономики.

Список использованной литературы:

1. Казнова, Д. Д. Стратегия управления человеческими ресурсами организации в условиях цифровизации экономики / Д. Д. Казнова, Л. Р. Уразбахтина // Журнал У. Экономика. Управление. Финансы. – 2024. – № 1(35). – С. 47-51.

2. Мордовец, В. А. Управление человеческими ресурсами в условиях цифровизации / В. А. Мордовец, Э. О. Варданян, А. Л. Пастухов // Техничко-технологические проблемы сервиса. – 2024. – № 3(69). – С. 89-93.
3. Тенденции развития бизнес-моделей организаций рынка электронной коммерции / Е. З. Климова, И. А. Павлова, А. В. Новиков, Е. А. Дубик // Естественно-гуманитарные исследования. – 2022. – № 40(2). – С. 129-134.
4. Уханова, Т. В. Стратегический менеджмент и управление человеческими ресурсами спортивной организации в условиях цифровизации / Т. В. Уханова // Управленческий учет. – 2024. – № 7. – С. 233-240.

© А.А. Китаев, 2024

УДК 339.3

Леонова Ю.Г.,
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ТОРГОВОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация: Статья посвящена изучению ключевых проблем и тенденций развития малого торгового бизнеса в турбулентных условиях предпринимательской среды. Анализируется роль малого торгового бизнеса в экономике России; рассматриваются основные факторы, влияющие на устойчивость позиций малых торговых предприятий на современном рынке. Предлагаются возможные пути решения выявленных проблем с учетом перспективных трендов потребительского спроса.

Ключевые слова: малый торговый бизнес, малое предпринимательство в торговле, факторы бизнес-среды, предпринимательский климат, модель поведения покупателей, современный потребительский рынок.

Отечественная и зарубежная практика бизнеса свидетельствует, что малые предприятия играют важную роль в развитии экономики. Состояние данного сектора во многом определяет достижение национальных целей по ускорению темпов экономического роста и повышению уровня доходов населения. Именно поэтому государство должно быть заинтересовано в развитии и поддержке малого предпринимательства на всех уровнях.

Можно отметить стабильные значения удельного веса малого и среднего предпринимательства (МСП) в ВВП России на протяжении последних лет. Так, по оценке Росстата, показатель достиг значения 21% к 2023 году [1]. С учетом того, что удельный вес среднего бизнеса составляет менее 1% (0,3% от общего числа субъектов МСП) [2], можно сделать вывод о росте вклада именно малого предпринимательства в общую экономическую активность страны.

Вклад малого бизнеса в сфере торговли в экономику России можно продемонстрировать на основе таких индикаторов, как доля в общей численности субъектов малого бизнеса и доля в формировании общего оборота малых предприятий. По данным Минпромторга доля торговли в общем товарообороте предприятий малого бизнеса составляет 48,2% [3]. Данные приведены по состоянию на 2022 г., однако, следует отметить, что на протяжении многих лет значение показателя остается стабильным. Таким образом, можно сделать вывод, что практически половину общего оборота МСП занимает сфера торговли, при том, что количество малых торговых предприятий традиционно превышает треть от общего числа субъектов МСП.

Вместе с тем положение малого торгового бизнеса в России продолжает оставаться сложным, на что влияют различные факторы. Так, в 2020 году предприниматели столкнулись с эпидемиологическими ограничениями, препятствовавшими ведению традиционного бизнеса в офлайн-формате. Часть малых торговых предприятий, которые не смогли оперативно перестроить свои бизнес-процессы, понесли убытки или полностью ушли с рынка. Геополитические факторы 2022-2024 г.г., с одной, стороны, открыли для малого бизнеса новые ниши ввиду ухода из России

многих зарубежных брендов. С другой стороны, они стали серьезным испытанием для тех малых торговых предприятий, которые существенно зависят от поставок товаров из-за рубежа. Волатильность валютных курсов, высокие темпы инфляции, санкционные ограничения привели к нарушению цепочек поставок, сложностям в формировании торгового ассортимента (особенно в непродовольственной розничной торговле). Актуальными проблемами импортёров стали рост закупочных цен на товары и расходов на перевозку, а также сопутствующих логистических затрат (в том числе, на юридические и страховые услуги). Малые торговые предприятия адаптируются к таким условиям и вынуждены принимать антикризисные меры: искать новых партнёров и поставщиков, оптимизировать сложившиеся цепочки поставок товаров, пересматривать общий механизм ведения бизнеса (закупочные, транспортные и складские условия). К сожалению, некоторым предпринимателям пришлось сужать реализуемый товарный ассортимент, сокращать объемы деятельности и штат работников.

Результаты опросов представителей малого бизнеса подтверждают, что санкционное давление затронуло интересы 73% российских предпринимателей [4]. Наряду с уже отмеченными выше проблемами поставок и роста издержек, владельцы малого бизнеса столкнулись с невозвратом долгов со стороны партнеров и клиентов, повышением стоимости кредитов, проблемами с переводом денег, расчетами за товарные поставки, выплатой арендной платы, налогов, пошлин и других обязательных платежей [4].

Одной из наиболее острых проблем является снижение покупательского спроса и сокращение числа клиентов. В этой связи, стоит отметить и продолжающееся усиление влияния на потребительском рынке крупных торговых предприятий, способных предложить покупательской аудитории более конкурентоспособные цены и ассортимент. Год от года наблюдается поступательное наращивание доли розничных торговых сетей в формировании оборота розничной торговли РФ. Если в 2019 г. показатель составлял 34,2%, то в 2023 г. он достиг, по данным Росстата, 40,7% [1]. При этом на продовольственном рынке доля крупных ритейлеров еще выше (48,6% в 2023 г.), в разрезе регионов она также дифференцирована и может превышать среднероссийские значения. Например, в Санкт-Петербурге, Кемеровской области, Владимирской области доля торговых сетей на рынке продовольственных товаров превышает 70% [1].

Устойчивость малого торгового бизнеса в значительной степени зависит от уровня платежеспособного спроса и понимания общих трендов покупательского поведения. Современный покупатель становится всё более рациональным и при этом требовательным, тщательно сравнивает и анализирует конкурирующие предложения, максимально диверсифицирует свой покупательский опыт, активно совмещает покупки в оффлайн и онлайн-среде, используя при этом разнообразные каналы и проявляя интерес к различным торговым форматам. Ему нравится экспериментировать и пробовать новинки, однако, при этом он ожидает от торгового бизнеса удовлетворения сразу нескольких запросов, включая запрос на высокое качество товаров, сервиса и запрос на доступные цены. Только глубокое понимание механизма потребительского поведения позволит малым предприятиям выстраивать грамотную стратегию и удерживаться на рынке, успешно конкурируя с представителями крупного торгового бизнеса.

Можно выделить основные тренды потребительского поведения в текущих условиях социально-экономической нестабильности:

- разумное потребление, которое всегда было присуще россиянам, однако за последние десять лет данный тренд стал проявляться еще отчетливее. Покупатели комбинируют различные стратегии экономии (выбирают магазины с более демократичными ценами, ищут наилучшее ценовое предложение, промоакции, скидки; эффективно планируют покупки и перераспределяют бюджет);

- снижение интереса к товарам иррационального спроса (дорогостоящие ювелирные украшения, автомобили, гаджеты и т.д.). Вместе с тем, интересно отметить, что в последние годы в структуре покупок россиян специалисты выделяют товарную категорию «порадовать себя». Так, по оценке ВЦИОМ, 94% россиян совершают покупки «для радости», при этом состав данной категории весьма разнообразен в зависимости от индивидуальных предпочтений (одежда и обувь, путешествия, техника, товары для дома, книги и т.д.) [5];

- триединство базовых покупательских ценностей: денег, времени и качественного ассортимента. Современному покупателю важно совершить комплексную выгодную покупку в одном месте, которое одновременно закрывает его потребности и при этом экономит его время.

Отмеченные тренды покупательского поведения формируют товарное предложение на потребительском рынке. Для того, чтобы поддерживать конкурентоспособность и оставаться в зоне прибыльности, малый торговый бизнес должен отвечать запросам своей целевой аудитории. Следовательно, можно выделить следующие перспективные направления развития малого торгового предпринимательства в России:

- комбинация различных онлайн-каналов продаж (выход на маркетплейсы при запуске собственного интернет-магазина);
- размещение оффлайн-магазинов «ближе к покупателю» (например, в небольших районных торговых центрах, магазинах «у дома»);
- сотрудничество как с отечественными поставщиками, так и с поставщиками из Белоруссии, Китая и других дружественных стран;
- внедрение новых технологий, искусственного интеллекта в бизнес-процессы;
- активное продвижение и реклама в социальных сетях;
- повышение качества торгового обслуживания, формирование уникального торгового ассортимента.

Маркетплейсы часто становятся отправной точкой для торговых брендов, стремящихся представить свое товарное предложение покупательской аудитории и быстро нарастить продажи. При этом важно уделять внимание и развитию собственного интернет-сайта (на котором, возможно, будут представлены те товарные позиции, которые компания не реализует на маркетплейсе), так как на практике эти два онлайн-канала эффективно дополняют друг друга, позволяя не только увеличивать объем продаж, но и закреплять интерес к торговому бренду. Сайт интернет-магазина важен для покупателей, которые ищут уникальные товары, не представленные на других платформах. 76% россиян хотят получать высококачественный сервис, а 62% - информацию о дополнительных услугах. Для многих покупателей интернет-магазин бренда является гарантией того, что приобретенный товар является оригинальным и качественным [6].

В заключение, следует отметить и необходимость дальнейшего совершенствования предпринимательского курса государства в целях повышения устойчивости малого торгового бизнеса к турбулентным условиям внешней среды. Актуальными направлениями мер государственной поддержки выступают: обеспечение финансовой поддержки предпринимателей на начальном этапе ведения собственного дела; привлечение инвестиций в малый торговый бизнес; поддержка закупочной политики малых предприятий; развитие бизнес-инкубаторов; улучшение работы по подготовке и переподготовке специалистов, занятых в малом торговом бизнесе.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ // <https://rosstat.gov.ru/> [Электронный ресурс]. Дата обращения: 12.12.2024.
2. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ // <https://rmsp.nalog.ru/> [Электронный ресурс]. Дата обращения: 12.12.2024.
3. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ // <https://minpromtorg.gov.ru/activities/industries/otrasli/trade#indicators> [Электронный ресурс]. Дата обращения: 14.12.2024.
4. Реакция предпринимателей на санкции и контрсанкции. Проект СМБиз.ФОМ // <https://smbiz.fom.ru/post/reakciya-predprinimatelej-na-sankcii-i-kontrsankcii/> [Электронный ресурс]. Дата обращения 14.12.2024.
5. Родин К. Потребительское поведение россиян. Презентация директора по работе с органами государственной власти ВЦИОМ // <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/potrebitelskoe-поведение-rossijan> [Электронный ресурс]. Дата обращения 14.12.2024.
6. Собственный сайт или маркетплейсы: как выбрать эффективную стратегию продаж. 10.12.2024. Сетевое издание «Интернет-сайт SEO-news»
// <https://www.seonews.ru/analytics/sobstvennyy-sayt-ili-marketpleysy-kak-vybrat-effektivnuyu-strategiyu-prodazh/> [Электронный ресурс]. Дата обращения 14.12.2024.

© Ю.Г. Леонова, 2024

Сафонова С.С., студент 3 курса магистратуры,
кафедра «Финансового и экологического права» Уфимский университет науки и технологий,
Институт права.

Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа
Научный руководитель: Крохина Ю.А., доктор юридических наук,
профессор кафедры «Финансового и экологического права» Уфимский университет науки и
технологий, Институт права.
Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛЬГОТНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: В данной статье автор анализирует правовое регулирование льготного налогообложения физических лиц, сопоставляя действующую систему в России с опытом зарубежных государств (Германии, Великобритании, Франции). Рассматриваются нормативно-правовые основы налогообложения в Российской Федерации, особенности налоговой правосубъектности физических лиц и механизмы предоставления налоговых льгот, вычетов и преференций. На примере международной практики выявляются подходы к обеспечению социальной справедливости через применение прогрессивной шкалы налогообложения, установление необлагаемых минимумов доходов и поощрение благотворительной деятельности. Автор приходит к выводу о необходимости совершенствования действующей российской системы льготного налогообложения, предлагая адаптировать успешные зарубежные механизмы для повышения эффективности налоговой политики, снижения социального неравенства и стимулирования экономического роста.

Ключевые слова: льготное налогообложение, физические лица, налоговые вычеты, налоговые льготы, прогрессивная шкала налогообложения, необлагаемый минимум дохода, налоговая политика.

Abstract: In this article, the author analyzes the legal regulation of preferential taxation of individuals, comparing the current system in Russia with the experience of foreign countries (Germany, Great Britain, France). The regulatory framework for taxation in the Russian Federation, the specifics of the tax legal capacity of individuals and the mechanisms for providing tax benefits, deductions and preferences are considered. Using international practice as an example, approaches to ensuring social justice through the use of a progressive tax scale, the establishment of non-taxable minimum incomes and the encouragement of charitable activities are identified. The author comes to the conclusion about the need to improve the current Russian system of preferential taxation, proposing to adapt successful foreign mechanisms to improve the efficiency of tax policy, reduce social inequality and stimulate economic growth.

Keywords: preferential taxation, individuals, tax deductions, tax benefits, progressive tax scale, non-taxable minimum income, tax policy.

Согласно Конституции Российской Федерации, налоговая система строится на обязанности физических лиц выплачивать налоги и сборы в установленном законом порядке. Физические лица являются участниками налоговых отношений и обладают налоговой правосубъектностью, которая определяется различными юридическими факторами, такими как возраст и вменяемость, в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации. Согласно действующему законодательству, к числу особых категорий налогоплательщиков относятся индивидуальные предприниматели и налоговые резиденты.

Индивидуальные предприниматели, включая частных нотариусов, охранников и детективов, признаются налогоплательщиками независимо от их гражданско-правового статуса. Обязанность уплаты налогов возникает у физических лиц с момента приобретения объекта налогообложения, и специфика этого процесса подробно регламентируется в Налоговом кодексе Российской Федерации¹.

Физические лица, в своем качестве налогоплательщиков, подлежат уплате различных налогов и сборов в соответствии с законодательством Российской Федерации. К таким налоговым обязательствам относятся налог на доходы физических лиц, государственная пошлина, водный налог, сборы за

¹ Антонова Е.Ю. ИП и самозанятый: основные сходства и различия статусов // StudNet. 2022. № 7. С. 118.

пользование объектами природы, транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц и страховые взносы. Последние, установленные Налоговым кодексом РФ, направлены на обеспечение социальной защиты граждан и управление системами социального обеспечения¹.

Отмечается, что физические лица имеют право на льготы и вычеты по различным налоговым обязательствам в соответствии с законодательством, что способствует уменьшению финансовой нагрузки на налогоплательщиков. Кроме того, индивидуальные предприниматели, в зависимости от вида и места осуществления своей деятельности, подпадают под различные налоговые обязательства, такие как налог на добавленную стоимость, акцизы, налог на прибыль и другие, предусмотренные Налоговым кодексом РФ.

Современная налоговая система Российской Федерации предусматривает уплату налогов как индивидуальными предпринимателями на общей системе налогообложения, так и адвокатами, нотариусами и другими лицами, осуществляющими частную практику. В случаях, предусмотренных законом, индивидуальные предприниматели также обязаны уплачивать налог на добычу полезных ископаемых. Помимо этого, индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность на территории муниципального образования, подлежат уплате торгового сбора за использование объектов движимого или недвижимого имущества на данной территории в соответствии с действующим законодательством².

Отмечается, что в налоговой системе существует значительное количество льгот и преференций, включая вычеты для физических лиц, предоставляемые в зависимости от сферы применения Налогового кодекса Российской Федерации, такие как стандартные, социальные, имущественные и профессиональные вычеты. Эти меры налогового стимулирования играют важную роль как в структуре налогообложения, так и в регулировании экономики, направленной на поддержание экономических и социальных структур.

В некоторых зарубежных странах применяется концепция налоговых альтернатив, позволяющая налогоплательщикам выбирать вариант налогообложения, соответствующий их ситуации. Это может включать стандартные вычеты или вычеты на основе понесенных расходов. Эти альтернативы могут быть как прошлыми, когда решение принимается на основе данных предыдущего налогового периода, так и будущими, когда выбор влияет на будущие налоговые обязательства³.

Анализируя мировой опыт, можно отметить, что различные страны предоставляют разнообразные налоговые льготы, направленные на социальную поддержку различных категорий налогоплательщиков. Эти льготы могут зависеть от семейного положения, возраста, инвалидности и других социальных характеристик налогоплательщика. Например, в некоторых странах предоставляются льготы вдовам, лицам старше определенного возраста или инвалидам.

В законодательстве различных стран, включая Германию, Великобританию и Францию, присутствуют разнообразные механизмы социальной поддержки граждан через налоговую систему. Например, законодательство Германии предусматривает разделение доходов на несколько категорий и применение специальных вычетов для определения налогооблагаемого дохода. В Великобритании предусмотрена схема получения вычетов в виде пожертвований, что позволяет уменьшить облагаемый доход до уплаты налога. А во Франции физическим лицам предоставляется налоговый вычет за пожертвования в благотворительные организации⁴.

Эти механизмы отличаются в зависимости от страны, но имеют общую цель - облегчить финансовое положение граждан и способствовать социальной поддержке. Во многих случаях они предусматривают установление специальных нормативов и процедур для реализации социальных льгот через налоговую систему.

Интерес к анализу эффективности данных механизмов применения возникает в контексте возможного применения подобных моделей в России. Это требует изучения и адаптации зарубежного опыта к особенностям российской налоговой системы с учетом соответствующего законодательства, включая Налоговый кодекс РФ.

¹ Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.12.2024).

² Сычева А.А. Особенности и перспективы налогообложения отечественных индивидуальных предпринимателей // Вестник НИБ. 2020. № 40. С. 201.

³ Ташаева Р.Р. Зарубежный опыт формирования налоговых условий // Мировая наука. 2020. № 11 (44). С. 118.

⁴ Абрамова Э.К. Зарубежный опыт налогообложения физических лиц: возможность применения в России // Актуальные вопросы экономических наук. 2021. № 54. С. 128.

Рассмотренный зарубежный опыт в области налогообложения физических лиц демонстрирует стремление государств к обеспечению социальной справедливости в этой сфере через применение разнообразных налоговых механизмов. Эти механизмы включают использование семейного принципа налогообложения, предоставление различных налоговых льгот и вычетов, применение индексации льгот и введение прогрессивной шкалы налогообложения.

Кроме того, наблюдается тенденция предоставления налоговых вычетов по расходам на благотворительность для физических лиц. Вопросы возможности применения таких методов в России становятся актуальными в контексте перехода к прогрессивному налогообложению, введения необлагаемого минимума дохода и расширения состава социальных вычетов. Исследование опыта различных стран позволяет определить направления совершенствования национальной налоговой политики, которая является ключевым инструментом регулирования экономических процессов и формирования социальной структуры общества.

По итогу мы можем сделать следующие выводы: льготное налогообложение физических лиц является важным элементом налоговой политики в России и зарубежных странах, направленным на поддержку социально уязвимых групп и стимулирование экономической активности. Анализ международного опыта (Германия, Великобритания, Франция) показывает, что предоставление налоговых вычетов, льгот и прогрессивных шкал налогообложения позволяет снижать налоговое бремя и способствует социальной справедливости.

В России действующая система льготного налогообложения требует дальнейшего совершенствования. Введение новых вычетов, необлагаемого минимума дохода и расширение налоговых преференций может снизить социальное неравенство и улучшить экономические показатели. Адаптация лучших зарубежных практик поможет сделать российскую налоговую систему более эффективной и устойчивой к современным вызовам, обеспечивая поддержку граждан и стимулируя развитие экономики.

Список использованной литературы:

1. Абрамова Э.К. Зарубежный опыт налогообложения физических лиц: возможность применения в России // Актуальные вопросы экономических наук. 2021. № 54. С. 128.
2. Антонова Е.Ю. ИП и самозанятый: основные сходства и различия статусов // StudNet. 2022. № 7. С. 118.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.12.2024).
4. Сычева А.А. Особенности и перспективы налогообложения отечественных индивидуальных предпринимателей // Вестник НИБ. 2020. № 40. С. 201.
5. Ташаева Р.Р. Зарубежный опыт формирования налоговых условий // Мировая наука. 2020. № 11 (44). С. 118.

© С.С. Сафонова, Ю.А. Крохина, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349

Анисимов С.В.,
студент группы 01002311 юридического института НИУ «БелГУ», г. Белгород
Научный руководитель: Бондаренко С.С., к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
юридического института НИУ «БелГУ» Россия, Белгород

ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СДЕЛКИ С НЕДВИЖИМОСТЬЮ

Аннотация: В статье анализируется влияние государственной кадастровой оценки на налоговые обязательства, кредитование и инвестиционные решения. Определяется значимость актуальной кадастровой информации для снижения рисков сделок и повышения прозрачности рынка.

В статье также поднимаются вопросы о недостатках текущей системы кадастровой оценки и возможных путях ее совершенствования.

Ключевые слова: кадастровая оценка, недвижимость, кредитование, инвестиции.

Abstract: The article analyzes the impact of the state cadastral valuation on tax liabilities, lending and investment decisions. The importance of up-to-date cadastral information for reducing transaction risks and increasing market transparency is determined. The article also raises questions about the shortcomings of the current cadastral valuation system and possible ways to improve it.

Keyword: cadastral valuation, real estate, lending, investments.

Государственная кадастровая оценка представляет собой процедуру определения стоимости объектов недвижимости, которая производится в соответствии с методикой, утвержденной государственными органами. Эта оценка имеет важное значение для формирования налогооблагаемой базы, а также влияет на ряд других аспектов в сфере недвижимости.

Кадастровая оценка недвижимости представляет собой процесс определения рыночной стоимости объектов недвижимости для целей налогообложения. Она играет ключевую роль в формировании налогообложения, особенно в контексте налогов на недвижимость, таких как налог на имущество физических лиц и налог на землю. Правильная кадастровая оценка влияет на размер налоговых обязательств собственника, что, в свою очередь, может оказывать значительное влияние на сделки с недвижимостью.

Первоначально стоит отметить, что кадастровая оценка выполняется на основе различных факторов, включая расположение, состояние объекта, его назначение и рыночные условия. В результате, если кадастровая стоимость объекта завышена, это может привести к увеличению налоговых платежей, создавая дополнительное бремя для владельцев. Избыточные налоги могут влиять на финансовую привлекательность объекта для потенциальных покупателей, снижая интерес к сделкам.

С другой стороны, заниженная кадастровая оценка может создать временные преимущества для владельца в виде меньших налогов. Однако такой подход может снизить общую оценку рынка, вызывая недоверие к объекту среди потенциальных покупателей и ухудшая возможность его продажи в будущем. Плюс, государственные органы могут пересмотреть оценку и потребовать уплаты недостающих налогов, что, в свою очередь, создает риски для инвесторов и собственников.

Кроме того, кадастровая оценка играет важную роль в формировании рыночной стоимости недвижимости. Инвесторы и покупатели часто ориентируются на кадастровую стоимость как на один из индикаторов оценки качества объекта. Если кадастровая оценка значительно отличается от фактической рыночной стоимости, это может привести к недопониманию и недоверию среди участников сделок, а также вызвать затруднения при привлечении финансирования.

Таким образом, кадастровая оценка, в свете налогообложения, имеет многостороннее влияние на рынок недвижимости. Она не только служит основой для расчета налоговых обязательств, но и формирует восприятие стоимости объектов участниками рынка, определяет инвестиционную привлекательность и влияет на динамику сделок. Важно помнить, что адекватная и прозрачная кадастровая оценка является необходимым условием для стабильного и предсказуемого развития рынка недвижимости, что, в конечном итоге, способствует его здоровой конкуренции и инновациям.

Важную роль в кадастровой оценке недвижимости играет Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 г. №28 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости». [1]

Пленум Верховного Суда РФ разъясняет судам порядок применения законодательства при рассмотрении дел об оспаривании кадастровой стоимости. Это необходимо для обеспечения единообразия судебной практики и защиты прав собственников объекта недвижимости. Основные положения Постановления Пленума ВС РФ 2015 г. касаются вопросов, связанных с судебным рассмотрением дел по оспариванию результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. Согласно разъяснениям, право на оспаривание таких результатов предоставлено собственникам недвижимости, лицам с правом постоянного (бессрочного) пользования или хозяйственного ведения, а также другим заинтересованным сторонам. Предметом спора могут быть результаты кадастровой оценки, внесенные в государственный кадастр недвижимости, если они основывались на недостоверных данных либо их стоимость не соответствует рыночной.

Для установления рыночной стоимости объекта необходимо предоставить отчет от независимого оценщика, выполненный с соблюдением законодательства и стандартов оценочной

деятельности. В случае сомнения в достоверности отчета или при возражениях сторон суд вправе назначить судебную экспертизу.

Суд может принять решение об изменении кадастровой стоимости, приравняв ее к рыночной стоимости объекта, если это подтверждено в судебном порядке. Решение суда является основанием для внесения изменений в сведения ЕГРН. Споры могут быть рассмотрены без учета срока утверждения оспариваемых данных, так как законодательство не ограничивает сроки подачи таких исков.

Досудебное урегулирование, предусматривающее обращение в специальную комиссию по рассмотрению таких споров, не является обязательным, но заявители могут его использовать. Органы власти, утверждающие кадастровую стоимость, иногда выступают в качестве третьих сторон в суде и обязаны содействовать в предоставлении необходимых данных. Такое регулирование обеспечивает баланс интересов сторон и направлено на защиту прав собственников и заинтересованных лиц.

Верховный Суд подчеркивает, что при доказанности недостоверности кадастровой оценки суды вправе заменить такую стоимость на рыночную, установленную независимым оценщиком.

Постановление Пленума ВС РФ способствовало унификации подходов к рассмотрению таких дел судами. Оно устранило разночтения, возникающие в судах, и дало четкие ориентиры по оценке доказательств и толкованию норм закона.

Пленум ВС РФ в 2015 г. разъяснил важные аспекты, связанные с оспариванием кадастровой стоимости. Это постановление стало важным ориентиром как для судов, так и для граждан и организаций, желающих защитить свои имущественные права, предоставив им возможность корректировать кадастровую стоимость на основе реальных данных.

Кадастровая оценка играет значительную роль в процессе купли-продажи недвижимости, оказывая влияние как на продавцов, так и на покупателей. Она отражает официальную стоимость имущества, на основе которой рассчитываются налоги, и, следовательно, может существенно влиять на финансовые условия сделки. [2, с. 127]

Для продавцов кадастровая оценка важна, так как она может служить ориентиром при установлении цены продажи. Если кадастровая стоимость превышает рыночную, продавцы могут столкнуться с трудностями, так как покупатели могут быть настроены относительно завышенной стоимости налогооблагаемого имущества. Это может вызвать необходимость продавцам оправдывать цену через улучшение недвижимости, или соответствовать ожиданиям покупателей через снижение цены.

Для покупателей кадастровая оценка важна с точки зрения понимания будущих налоговых обязательств. В случае, если они планируют купить недвижимость, они должны учитывать потенциальные ежегодные налоговые платежи, которые повлияют на общую стоимость владения объектом. Высокая кадастровая стоимость может сделать покупку менее привлекательной из-за увеличенных налоговых обязательств после сделки.

Процессы привлечения финансовых средств также связываются с кадастровой оценкой. Банки и финансовые учреждения нередко используют кадастровую стоимость как один из факторов оценки риска и безопасности предоставления ипотечных кредитов. Если кадастровая стоимость значительно ниже рыночной, банк может отказать в полном объеме финансирования, мотивируя это недостаточным обеспечением.

Таким образом, кадастровая оценка формирует базовое понимание стоимости недвижимости, что, в свою очередь, определяет их привлекательность для участников рынка, способность к адекватному финансированию и соотношение цены продажи или покупки с потенциальными налоговыми обязательствами. В итоге, и продавцы, и покупатели должны внимательно учитывать кадастровую стоимость, чтобы делать информированные и стратегически выверенные шаги в процессе сделок с недвижимостью.

Кадастровая оценка имеет значительное влияние на процессы залога и кредитования в сделках с недвижимостью. Как основной элемент в определении стоимости имущества, она непосредственно влияет на условия, на которых могут быть предоставлены кредиты или оформлен залог. [3, с. 51]

Для кредиторов кадастровая оценка служит важным ориентиром при оценке стоимости недвижимости, предлагаемой в качестве обеспечения кредита. Банки и другие финансовые учреждения используют данную оценку для минимизации рисков, связанных с предоставлением заемных средств. Если кадастровая стоимость оказывается ниже рыночной стоимости, кредитор может пересчитать размер возможного кредита так, чтобы он не превышал определенного процента от этой стоимости, что обеспечивает защиту вложенных средств от рыночных колебаний.

Со стороны заемщиков, те, кто стремится получить кредит под залог недвижимости, также

должны учитывать кадастровую оценку. Если она низкая, это может ограничить размер кредита, который можно привлечь. В такой ситуации заемщики могут столкнуться с необходимостью искать дополнительные варианты обеспечения или залога, либо согласовывать с кредиторами другие условия займа, например, более высокую процентную ставку.

Кадастровая оценка также определяет условия кредитования в контексте ипотечного кредитования. Будучи одним из критериев, влияющих на утверждение и размер ипотечного кредита, она непосредственно влияет на доступность финансовых инструментов для потенциальных покупателей недвижимости. Например, в случае несоответствия кадастровой и рыночной оценки покупатель может столкнуться с необходимостью предоставления большего первоначального взноса, что потенциально может повлиять на их решение о покупке.

Также кадастровая стоимость влияет на стоимость страхования имущества, которое часто необходимо для получения кредита, особенно ипотечного. Поскольку страховые взносы часто опираются именно на кадастровую стоимость, заемщикам необходимо учитывать этот фактор при планировании своих расходов.

Таким образом, кадастровая оценка не только определяет размеры и условия кредитования, но и влияет на стратегические решения, которые принимают как кредиторы, так и заемщики. Являясь инструментом для измерения финансовых рисков и возможностей, она формирует основу для принятия обоюдных решений всеми участниками сделки с недвижимостью.

Кадастровая оценка недвижимости играет ключевую роль в планировании сделок с недвижимостью, поскольку она задает рамки для многих аспектов, включая оценку стоимости, налоговые обязательства и инвестиционные стратегии. В первую очередь, кадастровая оценка становится отправной точкой для определения рыночной стоимости объекта. Это важно как для продавцов, так и для покупателей, поскольку знание актуальной кадастровой стоимости позволяет принимать более обоснованные решения при формировании цены на объект. Например, если кадастровая оценка значительно ниже рыночной, продавцы могут пересмотреть свои ожидания и предложить более конкурентоспособную цену, чтобы привлечь потенциальных покупателей. [4, с. 103]

Планирование сделок также включает в себя оценку налоговых последствий. Кадастровая оценка является основой для расчета налогов на имущество, и понимание этих обязательств помогает владельцам принимать более взвешенные решения. В случае, если кадастровая оценка увеличивается, это может привести к росту налоговых платежей, что, в свою очередь, повлияет на общую финансовую привлекательность объекта. Поэтому грамотный анализ кадастровой стоимости может помочь избежать неприятных сюрпризов и более эффективно планировать затраты.

Кроме того, кадастровая оценка также оказывает влияние на выбор стратегий финансирования сделки. Понимание актуальной стоимости объекта позволяет более точно оценить возможности получения кредита на его приобретение. Например, потенциальный заемщик должен учитывать, что банки и другие кредитные учреждения ориентируются на кадастровую стоимость при расчете суммы кредита. Если эта оценка недостаточно высока, заемщику может потребоваться рассматривать альтернативные варианты залога или искать дополнительные источники финансирования, чтобы закрыть сделку.

Еще одним важным аспектом является влияние кадастровой оценки на инвестиционные решения. Инвесторы, анализируя объекты недвижимости, часто обращают внимание на соотношение между кадастровой и рыночной стоимостью при поиске выгодных возможностей. Если кадастровая стоимость ниже рыночной, это может указывать на потенциал роста и возможность получения прибыли в будущем. Напротив, если кадастровая оценка значительно превышает рыночную, это может сигнализировать о возможных рисках.

Таким образом, кадастровая оценка недвижимости является важным инструментом для планирования сделок. Она не только влияет на начальную стоимость и налоговые обязательства, но и формирует стратегии финансирования и инвестиционного подхода. Понимание и учет кадастровой оценки в процессе планирования сделок с недвижимостью позволяет участникам рынка более эффективно принимать решения и минимизировать риски, связанные с покупкой или продажей объектов недвижимости.

Государственная кадастровая оценка выступает важным инструментом регулирования рынка недвижимости, оказывая значительное влияние на сделки с объектами недвижимости. Эта оценка служит не только базой для определения рыночной стоимости объектов, но и основой для расчета налоговых обязательств, оценки инвестиционной привлекательности и принятия финансовых решений. [5, с. 64]

Кадастровая оценка способствует созданию более прозрачных и предсказуемых условий для всех участников рынка. Осведомленные о реальной стоимости объекта, могут действовать с большей уверенностью, что способствует более эффективным сделкам и снижению рисков. Понимание кадастровой стоимости помогает также инвесторам принимать стратегически обоснованные решения, ориентируясь на потенциал роста и минимизацию инвестированных рисков. [6, с. 193]

Тем не менее, следует учитывать, что система кадастровой оценки может быть подвержена влиянию экономических изменений и законодательных инициатив, что требует постоянного мониторинга и корректировки. Одним из важных аспектов будущего развития является необходимость совершенствования методов оценки и повышения их актуальности, что позволит более точно отражать реальную рыночную ситуацию и интересы участников сделок.

В заключение, актуальность и эффективность государственной кадастровой оценки неоспоримы. Она является необходимым этапом в процессе совершения сделок с недвижимостью, способствуя более стабильному и сбалансированному функционированию рынка. Объективная и своевременная кадастровая оценка, а также ее правильное применение могут стать залогом успешных сделок и устойчивого развития сектора недвижимости в целом.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ "О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости" от 30.06.2015 № N 28 // Российская газета. - 2015
2. Васильева, Н. В. Кадастры и кадастровая оценка земель: учебное пособие для вузов / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 142 с.
3. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости: учебное пособие для вузов / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с.
4. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Права на публичные недвижимые вещи: монография / В. А. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с.
5. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Права на недвижимые вещи: общие проблемы: учебное пособие для вузов / В. А. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с.
6. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей: учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 601 с.

© С.В. Анисимов, С.С. Бондаренко, 2024

УДК 34

Базылев З.Н., Студент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия

Рябченко А.Г.,

профессор кафедры теории и истории государства и права,
доктор исторических наук, профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Россия

К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования и эволюции органов государственной безопасности в досоветский период российской истории. Особое внимание уделяется этапам становления охранных структур начиная с эпохи Петра I, когда функции государственной охраны исполняли гвардейские полки, до создания специализированных

подразделений, таких как Собственная Его Императорского Величества охрана в конце XIX века. Анализируются причины недостаточной эффективности существовавших систем защиты, что подтверждается событиями, связанными с политической нестабильностью, включая государственные перевороты и успешные покушения на представителей власти. В работе подчеркивается влияние внешних и внутренних факторов на развитие структуры органов безопасности, включая терроризм, внешнеполитические угрозы и революционные движения, получавшие поддержку из-за рубежа. Выявлены ключевые проблемы, среди которых отсутствие централизованного управления, недостаточная координация между различными ведомствами и ограниченность их функциональных возможностей.

Ключевые слова: государственная безопасность, охранные структуры, децентрализация

Прообраз современных органов государственной безопасности в России зародился на ранних этапах становления государственности, когда вопросы защиты власти и территориальной целостности уже рассматривались как ключевые функции государства, что нашло отражение как в исторических фактах, так и в теории государства и права, где безопасность всегда рассматривалась как базовая задача.

В Древней Руси функции, схожие с разведывательными и контрразведывательными, выполняли представители разных социальных групп. Князья использовали прознатчиков и лазутчиков, а купцы собирали сведения в ходе своих торговых путешествий. Информация также добывалась с помощью бродячих нищих, называемых «каликами переходжими», которые нередко предупреждали о приближающихся вражеских войсках. Примечательно, что древнерусское законодательство, в частности Русская правда, уделяло особое внимание защите интересов княжеской администрации, устанавливая значительно более суровые наказания за преступления против «княжьих мужей» по сравнению с простолюдинами[1].

Организация безопасности в те времена также включала защиту государственных границ. Великий князь Владимир в конце X века распорядился строить оборонительные города вдоль рек Сула, Трубеж, Осетр, что стало одной из первых попыток создать систему пограничной защиты.

Ситуация кардинально изменилась при Иване IV Грозном, который в 1565 году создал опричнину, представлявшую собой первую централизованную структуру для борьбы с внутренними угрозами. Это была система подавления оппозиции и устранения политических противников царя [2].

В середине XVII века была создана новая структура — Приказ тайных дел, учрежденный в 1654 году. Данный орган занимался обеспечением личной безопасности царя и тайным контролем за деятельностью государственных органов. Его функции были закреплены в Соборном уложении 1649 года, где предусматривались суровые наказания, вплоть до смертной казни, за преступления против царской особы.

Каждый новый российский правитель стремился к созданию собственных спецорганов. Петр I реформировал систему безопасности, учредив Преображенский приказ и Тайную канцелярию. Анна Иоанновна основала Канцелярию тайных розыскных дел, а Петр III создал Тайную экспедицию. В начале XIX века Александр I передал функции безопасности Министерству внутренних дел, учредив Комитет общей безопасности. Однако наиболее значимой структурой эпохи стал Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, созданное Николаем I в 1826 году и подкрепленное Отдельным корпусом жандармов.

История органов государственной безопасности в России демонстрирует их эволюцию от децентрализованных мер охраны до сложных систем разведки и контрразведки[3]. Однако частые реформы, обусловленные стремлением приспособить эти органы к нуждам конкретных правителей, зачастую снижали их эффективность, что подтверждается множеством заговоров, волнений и революций, в конечном итоге приведших к падению самодержавия.

XVIII век ознаменовался чередой государственных переворотов, в которых сами гвардейские подразделения принимали активное участие, что свидетельствовало об их ненадежности как инструмента защиты власти.

Понимая ограниченность подобного подхода, Николай I в 1827 году инициировал создание специализированных подразделений для охраны высших государственных лиц. Первым из них стала «Рота Дворцовых гренадер». Однако данные меры оказались недостаточными: убийство императора Александра II в 1881 году продемонстрировало несостоятельность существующей системы обеспечения безопасности.

Изменения коснулись и пограничной службы. В середине XVIII века началось формирование

пограничных таможен и форпостов. Систематизация этой деятельности произошла 5 августа 1827 года с принятием «Положения об устройстве пограничной таможенной стражи». На протяжении длительного времени пограничные органы подчинялись Министерству финансов, но в 1893 году была сформирована самостоятельная структура – корпус пограничной стражи, который в период Первой мировой войны вошел в состав вооруженных сил. Разведывательные и контрразведывательные функции, ввиду концентрации ОГБ на внутренних угрозах, постепенно перешли к военным.

Таким образом, в досоветский период российская система органов государственной безопасности отличалась децентрализацией и нестабильностью. Отсутствие единого центра управления, способного координировать борьбу с внутренними и внешними угрозами, создавало предпосылки для использования зарубежной поддержки революционными движениями. Межведомственная разобщенность также негативно отражалась на общей эффективности органов безопасности, что подрывало их способность противостоять вызовам, стоящим перед государством.

Список использованной литературы:

1. Воронцов С.А. Правоохранительные органы. Спецслужбы. История и современность. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 640 с.
2. Рябченко, А. Г. Роль подразделений полиции в реализации антитеррористической функции государства / А. Г. Рябченко, О. Ю. Тхаровская // Юрист-Правоведь. – 2014. – № 2(63). – С. 31-34.
3. Рябченко, А. Г. Уголовно-правовое регулирование составов преступлений против государства и ответственности за их совершение в самодержавной России 17 в / А. Г. Рябченко, М. Р. Гиш // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2012. – № 1(15). – С. 22-26.

© З.Н. Базылев, А.Г. Рябченко, 2024

УДК 34

Гайсина З.И.,

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ

Аннотация: в данной статье автор анализирует проблемы реализации права граждан на судебную защиту в Российской Федерации. Основное внимание уделяется ограничениям, которые возникают в процессе обращения граждан в суд, включая недостаточную доступность юридической помощи, жесткое регламентирование судебного порядка и сложности, связанные с соблюдением формальных требований. Также рассматривается роль гарантий, обеспечивающих доступ к правосудию, таких как соблюдение правил подсудности и наличие института судебного представительства. В статье подчеркивается необходимость улучшения судебной системы с целью повышения доверия граждан к правосудию, а также обсуждаются рекомендации по совершенствованию законодательства, регулирующего вопросы доступа к судебной защите.

Ключевые слова: право на судебную защиту, доступность правосудия, юридическая помощь, процессуальные требования, претензионный порядок, судебные ошибки, гарантии правосудия.

Abstract: In this article, the author analyzes the problems of implementing the right of citizens to judicial protection in the Russian Federation. The main focus is on the limitations that arise in the process of citizens applying to court, including insufficient access to legal assistance, strict regulation of the judicial procedure and difficulties associated with compliance with formal requirements. The role of guarantees that ensure access to justice, such as compliance with the rules of jurisdiction and the presence of the institution of judicial representation, is also considered. The article emphasizes the need to improve the judicial system in order to increase citizens' trust in justice, and discusses recommendations for improving the legislation regulating access to judicial protection.

Keywords: right to judicial protection, access to justice, legal assistance, procedural requirements, claim procedure, judicial errors, guarantees of justice.

В современной России судебный способ защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина, хотя и имеет определенные преимущества перед другими способами, но не обеспечивается надлежащим образом государством. Суть данной проблемы состоит в малой доступности гражданам юридической помощи. Судебный порядок рассмотрения обращений граждан более жестко регламентирован законодательством (как процессуальным, так и материальным), требует более четкого соблюдения многочисленных формальных требований (формы документов, процессуальные сроки, порядок доказывания и т.д.). По этой причине, рядовому среднестатистическому гражданину весьма затруднительно самостоятельно обратиться в суд для защиты своих конституционных прав. Любое обращение в суд требует знания хотя бы базовых основ законодательства для того, чтобы юридически правильно изложить суть и обоснование своих требований. Таким образом становится очевидно, что большинство граждан нуждаются в юридической помощи при защите своих конституционных прав.

Для того чтобы гражданин мог реализовать свое право на судебную защиту, необходимо наличие системы гарантий. В настоящий момент к числу таких гарантий относится доступность правосудия, соблюдение правил о подсудности, наличие института судебного представительства, обеспечение состязательности и равноправия сторон, наделение сторон правами и обязанностями в процессе осуществления процессуальных действий и другие.

Но часто эти гарантии не эффективны. Возьмем примером доступность правосудия, то есть доступ к правосудию для защиты лицом своих нарушенных прав и свобод, равно как и законных интересов.

Говоря о доступности правосудия, необходимо затронуть тот факт, что гражданин при обращении в суд для защиты своих прав должен понести расходы, связанные с этим обращением. К числу расходов относится государственная пошлина, которая устанавливается в зависимости от подведомственности, подсудности и категории спора. Суд не станет рассматривать жалобу при отсутствии ее оплаты, если это предусмотрено законом. А размер этой пошлины часто может привести к затруднениям, так как не каждый обладает возможностью ее оплатить.

Кроме того, Налоговый кодекс Российской Федерации предусматривает сложную процедуру расчета государственной пошлины. Рядовой гражданин потратит большое количество времени и сил, чтобы получить квалифицированную помощь по ее расчету, что приводит к разочарованию в судебной системе.

Корнев В.Н. считает: «Необходимо, чтобы законодательство при установлении размера государственной пошлины учитывало различный уровень доходов граждан, а также гарантированное каждому право на доступ к правосудию и квалифицированную юридическую помощь»¹.

Реализация права на судебную защиту осложняется судебными ошибками, которые могут приводить к перераспределению дел между различными судами, что вынуждает граждан обжаловать принятые решения. Это затягивает процесс и лишает их доступа к необходимой судебной защите.

В процессе реализации данного права гражданам зачастую требуется квалифицированная юридическая помощь. Они осознают свое право на судебную защиту, но могут не знать, как правильно выбрать суд или сформулировать свои доводы. В этой ситуации вступает в силу право на квалифицированную юридическую помощь, включая возможность её получения на безвозмездной основе.

Правовая основа для предоставления такой помощи заложена в Федеральном законе от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», который определяет адвокатскую деятельность как профессиональную юридическую помощь, оказываемую лицами, имеющими статус адвоката, для защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также обеспечения доступа к правосудию.

Однако не все граждане могут позволить себе оплату адвокатских услуг. Закон ограничивает круг лиц, имеющих право на бесплатную юридическую помощь. Бесплатная помощь предоставляется, в первую очередь, лицам, привлекаемым к уголовной ответственности, а также определенным социально незащищенным группам. Тем не менее, большинство граждан, нуждающихся в юридической помощи для защиты своих прав, вынуждены обращаться за ней на платной основе.

Как отмечает Смирнова З.М., кандидат юридических наук, данная ситуация подчеркивает недостатки в обеспечении прав человека. Государство не выполняет свои функции по эффективной

¹ Корнев В.Н. Основополагающие принципы международного и внутригосударственного права // Российское правосудие. 2010. № 12 (56). С. 18.

защите прав граждан, что ограничивает их возможность воспользоваться гарантированной Конституцией судебной защитой. Более того, в законодательстве отсутствует четкое нормативное толкование понятия «квалифицированная юридическая помощь», что является недостатком в правовом регулировании этой области.

На данный момент государство гарантирует бесплатную юридическую помощь лишь ограниченному числу лиц, и это вызывает критику. Некоторые авторы, включая Смирнову З.М., указывают на необходимость разработки и внедрения в правоприменительную практику действенных гарантий, направленных на защиту законных прав и свобод граждан, а также на предотвращение злоупотреблений со стороны государственных служащих.

В течение длительного времени в государственных органах и научных кругах обсуждалась проблема введения бесплатной юридической помощи для социально незащищенных групп населения. Многочисленные предложения о создании механизма оплаты квалифицированной юридической помощи за счет государственного бюджета и контроля за качеством её предоставления нашли отклик в законодательных органах. В результате 21 ноября 2011 года был принят Федеральный закон № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Хотя данный закон несколько улучшил ситуацию с оказанием юридической помощи определенным категориям граждан, кардинально проблему не решает.

Среди недостатков порядка и условий предоставления бесплатной юридической помощи можно выделить:

- 1) чрезмерную связь между юридической помощью и предоставлением государственных услуг;
- 2) узкий круг лиц, имеющих право на бесплатную помощь;
- 3) декларативный и обобщенный характер большинства норм закона.

Важное место в оказании юридической помощи занимает государственный сектор, однако именно незаконные действия государственных органов чаще всего становятся причиной обращения граждан за юридической помощью. В связи с этим целесообразно рассмотреть возможность оказания юридической помощи независимо от взаимодействия с государственными органами.

Круг субъектов, имеющих право на бесплатную юридическую помощь, значительно ограничен. Например, лишь инвалиды I и II группы могут получать такую помощь, тогда как лица с другими группами инвалидности лишены этого права. Также право на бесплатную помощь предоставляется гражданам, чей среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума. В то же время граждане с доходом, незначительно превышающим этот минимум, фактически могут находиться в аналогичной финансовой ситуации, но не имеют доступа к бесплатной помощи.

Более того, многие нормы рассматриваемого законодательства обладают декларативным характером и не конкретизируют процесс предоставления бесплатной юридической помощи. Единственным положительным аспектом действующего закона является создание государственных юридических бюро для оказания бесплатной юридической помощи гражданам. Однако создание таких бюро не является обязательным, а зависит от усмотрения органов власти субъектов Российской Федерации. Этот подход является неэффективным, и более целесообразным представляется внедрение обязательного создания юридических бюро во всех крупных населенных пунктах.

Таким образом, хотя в российском законодательстве предусмотрены права и свободы граждан, этого недостаточно для их реализации. Необходимы также гарантии, обеспечивающие практическую реализацию этих прав. В российском праве существует досудебный порядок урегулирования споров, который является важным условием для осуществления права на судебную защиту через обращение в суд. При принятии решений суд должен учитывать цели претензионного порядка и возможности досудебного разрешения споров.

Претензионный или досудебный порядок представляет собой механизм защиты гражданских прав, заключающийся в попытке разрешить разногласия между сторонами до обращения в компетентный суд. Как отмечают Садохина Н.Е. и Липунцова А.В., основными целями установления такого порядка являются экономия времени и средств сторон, поддержание партнерских отношений и снижение нагрузки на судебные органы. Важно, чтобы досудебный порядок не препятствовал защите прав в судебном порядке¹.

Согласно статье 131 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, исковое заявление должно содержать сведения о соблюдении досудебного порядка, если это предписано федеральным законом или соглашением сторон. Статья 132 требует приложить к исковому

¹ Садохина Н.Е., Липунцова А.В. Формы взаимодействия государственного и общественного контроля // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2012. № 8. С. 292.

заявлению доказательства выполнения обязательного досудебного порядка, если таковой установлен. При несоблюдении этих требований судья может оставить иск без движения, предоставив разумный срок для исправления недостатков.

Однако в статье 135 Гражданского процессуального кодекса указано, что судья возвращает исковое заявление в случае, если истцом не соблюден установленный досудебный порядок. Таким образом, мы наблюдаем наличие двух подходов к решению одной и той же проблемы: суд может либо оставить иск без движения, либо вернуть его, что не исключает повторного обращения в суд. Порохов М.Ю. и Порохова А.Н. указывают, что такая двойственность последствий одного и того же нарушения нарушает принцип единообразия правоприменения, что недопустимо в рамках основополагающих принципов судопроизводства¹.

В Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации предусмотрены два подхода к рассмотрению исковых заявлений: в первом случае суд может оставить заявление без движения, предоставляя истцу срок для устранения недостатков, а во втором — вернуть иск, что не исключает возможности повторного обращения в суд. Однако в данной ситуации возникает неопределенность относительно дальнейших действий суда. Порохов М.Ю. и Порохова А.Н. указывают на то, что такая двойственность последствий за одно и то же нарушение нарушает принцип единообразия правоприменения, что недопустимо согласно основам судопроизводства.

С моей точки зрения, претензионный порядок разрешения споров является серьезным препятствием для защиты прав граждан в судебном порядке, что мешает реализации права на судебную защиту. Во-первых, не все граждане осведомлены о существовании этого досудебного порядка. Хотя незнание закона не освобождает от ответственности, гражданам все же требуется время и усилия для обращения к другой стороне спора и ожидания ответа. Это создает ситуацию, когда они вынуждены надеяться на разрешение спора мирным путем, хотя могли бы сразу обратиться в суд для защиты своих прав.

Во-вторых, ситуация, при которой исковое заявление возвращается из-за несоблюдения досудебного порядка, также препятствует реализации права на судебную защиту. Гражданин, оплативший государственную пошлину и подавший иск, сталкивается с тем, что его заявление возвращается, не проходя стадию оставления без движения. Это не позволяет достичь цели защиты прав, и истец вынужден вновь подавать иск, что, как правило, приводит к отказу от повторного обращения в суд, что негативно сказывается на доверии к судебной системе.

В-третьих, соблюдение претензионного порядка может стать препятствием для потребителей, обращающихся за судебной защитой. Например, согласно пункту 3 статьи 30 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации иски к перевозчикам по договорам перевозки должны подаваться в суд по месту нахождения перевозчика, которому была предварительно предъявлена претензия. Это создает исключительную подсудность. В то же время пункт 2 статьи 17 Закона о защите прав потребителей допускает возможность подачи иска по выбору истца: в суд по месту нахождения организации, по месту жительства истца или по месту исполнения договора. Таким образом, возникает правовая коллизия, которую следует трактовать в интересах потребителя как более слабой стороны.

В результате, законодательное закрепление права на судебную защиту оказывается недостаточным. Необходимо учитывать наличие гарантий, обеспечивающих реализацию этого права, и минимизировать препятствия на пути к судебной защите. Для достижения полной защиты прав и свобод человека и гражданина следует совершенствовать судебную систему, акцентируя внимание на таких направлениях, как доступность правосудия, прозрачность судебного процесса и его открытость.

Список использованной литературы:

1. Корнев В.Н. Основополагающие принципы международного и внутригосударственного права // Российское правосудие. 2010. № 12 (56). С. 18.
2. Садохина Н.Е., Липунцова А.В. Формы взаимодействия государственного и общественного контроля // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2012. № 8. С. 292.
3. Порохов М.Ю., Порохова А.Н. Отдельные проблемы, возникающие при реализации права на судебную защиту // Ленинградский юридический журнал. 2016. № 1. С. 249.

© З.И. Гайсина, 2024

¹ Порохов М.Ю., Порохова А.Н. Отдельные проблемы, возникающие при реализации права на судебную защиту // Ленинградский юридический журнал. 2016. № 1. С. 249.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ В РОССИИ ДЛЯ
УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются тенденции развития института медиации в России. В работе анализируются недостатки процедуры медиации, а также исследуются факторы, влияющие на эффективность ее использования. Особое внимание уделено проблемам законодательного регулирования медиации.

Ключевые слова: медиация; медиативное соглашение; альтернативный способ; судебная защита; посредничество; досудебные процедуры.

В условиях современного развития российского общества судебная защита прав и законных интересов личности, а также субъектов экономической деятельности, со временем отходит на второй план, поскольку все чаще начинают использоваться альтернативные виды досудебного урегулирования споров. В настоящее время законодательством урегулированы такие виды примирительных досудебных процедур как переговоры, третейское разбирательство и посредничество. Научный интерес для нас вызывает такая форма посредничества как медиация.

Слово медиация происходит из латинского языка и в буквальном переводе означает “быть посередине”. Несмотря на то, что широкое распространение в качестве примирительной процедуры медиация начала получать только недавно, история ее появления и использования берет начало еще со времен Древней Руси, когда роль посредников в примирении спорящих часто осуществляли церковные служители или другие заинтересованные в разрешении спора лица.

В наше время процедура медиации получила законодательное закрепление в 2010 году. В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)", процедура медиации представляет собой способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения [1, ст. 2]. Преимущества такой процедуры сложно недооценить. Во-первых, процедура медиации позволяет спорящим сторонам, при наличии между ними соглашения о проведении такой процедуры, урегулировать их разногласия путем переговоров с участием одного или сразу нескольких посредников, выбранных самими сторонами. Во-вторых, данная процедура может быть применена на любой стадии спора, как до обращения в суд, так и после начала судебного разбирательства на любой стадии процесса, в том числе по предложению суда, а это, в свою очередь, позволяет значительно снизить нагрузку на деятельность суда и существенно сократить сроки разрешения спора. В-третьих, участие медиатора в качестве посредника в разрешении спора может осуществляться как на платной, так и на бесплатной основе, в то время как судебные издержки, которые могут понести стороны в ходе судебного разбирательства, а также размер госпошлины нередко достигают чрезвычайно высоких размеров. В качестве положительного аспекта медиации Вирченко Ю.А. отмечает: “... поливариантность результатов решений (стороны не связаны предметом и основанием иска, они вправе договориться о любых условиях...)...” [2, с.4]. И главное, на наш взгляд, преимущество процедуры медиации заключается в том, что по итогам ее проведения сторонами подписывается медиативное соглашение, которое после передачи дела на рассмотрение в суд утверждается судом как мировое соглашение, а в случае заключения медиативного соглашения без передачи в суд и при условии его нотариального удостоверения будет иметь силу исполнительного документа.

Перечисляя положительные аспекты проведения данной процедуры правовед Егорова Т.З. отмечает, что: “Медиатор может посредничать при разрешении любых споров, основываясь не столько на требованиях закона, сколько на интересах сторон, нормах морали и нравственности, используя личный жизненный опыт.” [3, с. 9]. С одной стороны такой подход медиатора к разрешению конфликта отличает данную процедуру от судебного разбирательства, основанного на принципе законности. С другой стороны возникают сомнения в соблюдении медиатором всех законных требований сторон, так как медиатор может осуществлять свою деятельность как на профессиональной, так и непрофессиональной основе. Нельзя отрицать, что именно высокий уровень

профессиональной подготовки судей позволяет всесторонне исследовать все представленные доказательства и принимать решения, основанные на требованиях законодательства. Кроме того, если в урегулировании конфликта между сторонами участвовал медиатор без юридического образования, то он не сможет в полной мере оценить правовые последствия принятого решения, которое в будущем может поставить одну из сторон в невыгодное положение. Обращаясь в суд за разрешением спора, стороны могут быть уверены в квалифицированном и объективном подходе судей. В то же время прибегая к процедуре медиации, более опытная сторона спора может оказывать какое-либо воздействие на медиатора для разрешения дела в свою пользу.

Еще одним недостатком процедуры медиации является то, что с помощью нее нельзя урегулировать сложные споры, в которых могут быть затронуты интересы третьих лиц. Это положение закреплено в статье 1 Федерального закона от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)". Мы находим такое ограничение разумным, поскольку стороны добровольно прибегают к процедуре медиации в целях достижения наиболее выгодного решения, а это может привести к нарушению законных интересов третьих лиц, которые могут быть даже не осведомлены о проведении процедуры медиации. В то же время при судебном разбирательстве суд может по своей инициативе привлечь к участию в процессе третьих лиц, которые также наделяются процессуальными правами и обязанностями истца, за некоторыми законодательными исключениями. Пренебрежение законными интересами третьих лиц при урегулировании спора посредством медиации может впоследствии отрицательно отразиться на сторонах, если такие лица обратятся в судебном порядке за защитой своих прав и попытаются оспорить медиативное соглашение.

Проанализировав ФЗ от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)", мы также заметили противоречие, связанное с видами споров, отнесенных к компетенции медиатора. Так, согласно ч. 2 ст. 1, процедурой медиации могут регулироваться споры, возникающие из гражданских, административных и иных публичных правоотношений, а также споры, связанные с осуществлением предпринимательской и экономической деятельности. Однако в ч. 5 этой же статьи закреплено, что процедура медиации не применяется к спорам, которые могут затрагивать публичные интересы [1, ст. 1]. Законодатель в данном случае не уточняет, что именно он относит к публичным интересам, но в то же время указывает на возможность применения процедуры медиации по делам, вытекающим из административных и иных публично-правовых отношений, которые, в свою очередь, предполагают участие в таких правоотношениях субъектов публичной власти. На наш взгляд, данное положение закона должно быть изменено и уточнено законодателем с целью устранения возникшей юридической коллизии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процедура медиации - это современный способ урегулирования споров с помощью независимого посредника (медиатора), основанный на добровольном участии сторон. Процедура медиации имеет множество преимуществ, способствующих росту ее популярности в качестве хорошей альтернативы судебным разбирательствам. Медиация позволяет сторонам самостоятельно выбирать лицо, которое будет осуществлять роль медиатора. В процессе медиации принимается решение, удовлетворяющее требования всех участников. Процедура медиации может обойтись намного дешевле, чем при рассмотрении дела судом, а также участники спора могут обратиться к медиатору, осуществляющему свою деятельность на бесплатной основе. Медиативное соглашение может утверждаться судом как мировое соглашение на любой стадии процесса, а при условии его нотариального удостоверения имеет силу исполнительного документа. Медиация может существенно сократить сроки урегулирования спора и разгрузить судебную систему. Помимо очевидных плюсов данной процедуры, она имеет свои недостатки, связанные с возможностью участия в качестве посредника лиц, не обладающих профессиональными знаниями, что существенно снижает уровень правовой защиты сторон. Кроме того, процедура медиации не может применяться к определенным видам споров, затрагивающих интересы третьих лиц.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".
2. Вирченко Юлия Андреевна, Самохвалов Николай Александрович Процедура медиации в российской Федерации: плюсы и минусы // Актуальные проблемы современности: наука и общество.

УДК 4414

Гнездилова А.В., Рысай Б.Г.,
Южно-российский институт управления, филиал РАНХиГС
г. Ростов-на-Дону

ТЕНДЕНЦИИ УЖЕСТОЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ В ОТНОШЕНИИ МИГРАНТОВ

Аннотация: в настоящее время можно наблюдать тенденцию по ужесточению российской миграционной политики. Данное явление обусловлено в первую очередь сложностями, связанными с интеграцией мигрантов в российское общество. Так, участились случаи, когда иностранные граждане стремятся не только изолироваться от установленных общественных норм, но и ставят свои устои выше принятых норм права и морали. Для решения данной проблемы необходимо выработать эффективные нормы в сфере миграционного законодательства, в частности, в сфере административной ответственности.

Ключевые слова: миграционная политика, административное право, административная ответственность, мигранты, ужесточение ответственности мигрантов.

На сегодняшний день регулирование миграционных процессов в Российской Федерации становится одним из приоритетных направлений внутренней политики. Это обусловлено значительным уровнем повышения противоправных действий со стороны мигрантов (как легально находящихся на территории России, так и незаконно).

Так, согласно информации, предоставленной в феврале 2024 года ГУВМ МВД, за двенадцать месяцев 2023 года было проведено порядка 283,6 тысяч проверок в рамках соблюдения миграционного законодательства, в результате выявленных нарушений было составлено 873,3 тысячи административных протоколов, что превышает показатели прошлого года на 3,6%. Всего за данный период было пресечено порядка двух миллионов административных правонарушений в сфере миграции [1].

Следует отметить, что на сегодняшний день чётко проявляется себя негативная тенденция в сфере совершения противоправных деяний со стороны мигрантов. Так за девять месяцев текущего года рост количества составленных протоколов об административных правонарушениях в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства составил 50,4% (2 550 667 случаев) [2].

Учитывая тот факт, что «на 1 сентября на миграционном учете МВД состояли свыше 6,1 миллионов иностранцев (примерно 4,2% от населения страны). И, примерно 630 тыс. из них находятся в России незаконно. Число трудовых мигрантов не превышает 3,5 миллионов человек» [3]. Логичным действием со стороны власти будет общее ужесточение норм законодательства в отношении мигрантов. Что, в свою очередь, повлечёт за собой увеличение количества противоправных действий. Однако это неизбежное явление, итогом которого станет разработка и внедрение эффективной политики в сфере регулирования миграционного процесса, от которой, в перспективе, зависит существование нашей страны.

Стоит отметить, что в процессе общественной дискуссии можно встретить мнение о том, что миграционная политика в нашей стране должна носить наиболее жёсткий и закрытый характер, поскольку только такой подход обеспечит комфортное и безопасное проживание для коренного населения государства. Однако данная точка зрения, несмотря на всю логичность данных суждений, опровергается экономическими расчётами.

Так, на сегодняшний день в стране согласно данным Росстата уровень безработицы оценивается в 2,7% [4], в свою очередь, нормальным данный показатель является при нахождении в

промежутке 4% – 5%. В перспективе, сохранение данной тенденции будет являться одним из основных факторов тормозящих экономику страны. Это подтверждается и аналитическими данными экспертов, согласно расчётам которых, дефицит кадров к 2030 году будет составлять от 2 миллионов до 4 миллионов человек [5].

Таким образом, выработка наиболее эффективной государственной политики в сфере миграционного процесса является одним из ключевых факторов успешного развития нашей страны. Ошибки в данной сфере приведут либо к избыточному оттоку мигрантов, и в перспективе экономическому спаду в стране, либо к излишнему их «наплыву» и притеснению народов исконно проживающих на территории страны.

Одним из важнейших регуляторов, обеспечивающих законность и порядок в сфере миграционной политики, является применение мер административного наказания. Основным нормативно-правовым источником данных норм является "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ, в частности, статьи 18.8. – 18.12., 18.14. – 18.20.. В рамках которых: иностранные граждане или лица без гражданства понесут наказание в виде штрафа и выдворения с территории РФ, граждане РФ и должностные лица – штраф, а юридические лица – штраф или административное приостановление деятельности на срок от четырнадцати до девяноста суток.

Стоит отметить, что административные штрафы для физических лиц на сегодняшний день играют в основной своей массе номинальную роль, поскольку сумма выплат по ним зачастую не превышает пяти тысяч рублей. Исключениями являются должностные лица, в их случае штрафы могут достигать пятидесяти тысяч рублей. Однако зачастую денежные выгоды от привлечения нелегального рабочего значительно превышают суммы потенциальных наказаний.

Оценивая величину штрафов в отношении юридических лиц, стоит отметить, что в ряде случаев, сумма наказаний так же может быть недостаточной. На сегодняшний день максимальным наказанием может являться штраф на сумму в восемьсот тысяч рублей, что является существенным для предприятий малого и среднего бизнеса, но недостаточным для крупного.

Для того чтобы повысить уровень законопослушности со стороны мигрантов, необходимо создать условия при которых асоциальное поведение будет в первую очередь экономически невыгодным. Данный стимул будет работать многократно эффективней для тех мигрантов, что приехали в РФ зарабатывать средства. Отдельно следует отметить, что подобный подход должен быть применён по отношению и к юридическим лицам, стремящимся получить наибольшую экономическую выгоду от «серого» труда мигранта. В случае, когда экономические потери будут в разы превышать потенциальную выгоду, а неотвратимость наказания не вызывать сомнений, для совершения противоправных действий не останется объективных причин.

Так, для более эффективного применения мер экономического воздействия на правонарушителей, необходимо повысить сумму штрафа: для физических лиц в 5 – 10 раз, для должностных лиц в 3-5 раза, для юридических лиц представляющих крупный бизнес в 2-3 раза.

Отдельно следует выделить категорию физических лиц, являющихся собственниками бизнеса. Для того, чтобы эффективней бороться с нелегальной миграцией, одной из эффективных мер воздействия может служить наложение административных штрафов именно на эту группу лиц.

Ещё одним действенным шагом, позволяющим выводить деятельность мигрантов из «серой» зоны, кроме наложения административного штрафа за нелегальное трудоустройство, будет конфискация «серой» заработной платы вплоть до 80% от общей суммы выплат. Такой шаг позволит значительно повысить риски для неблагонадёжных иностранцев, из-за чего с одной стороны вырастут издержки работодателя, а с другой у законно находящегося в стране мигранта не останется повода для продолжения противоправной деятельности.

На сегодняшний день власти нашей страны так же понимают эффективность, которую могут обеспечить методы экономического воздействия и стремятся их ужесточить. Так, 13 ноября 2024 года в третьем чтении Государственной Думой был принят проект федерального закона N 729113-8 "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" [6] в рамках которого в Статью 19.23 КоАП РФ «Подделка документов, штампов, печатей или бланков, их использование, передача либо сбыт» в части 3 и 4 планируется внести дополнения в виде отдельных наказаний за совершение противоправных деяний предусмотренных данной статьёй осуществляемые в целях незаконной миграции. Так, данная норма административного права предполагает наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти миллионов рублей с конфискацией орудий

совершения правонарушения. В случае повторного нарушения, наказание будет многократно увеличено. Сумма административного штрафа будет варьироваться от десяти до шестидесяти миллионов рублей.

В рамках текущей ситуации, так же активно ведётся обсуждение проблемы фиктивной оценки знания русского языка и истории России. Это приводит не только к сложностям в адаптации для мигрантов, но и создаёт условия для пренебрежения ценностями нашей страны. Для того чтобы снизить коррупционную составляющую в данном вопросе предполагается, что данную оценку будут проводить лишь государственные учреждения внесённые в установленный Правительством РФ перечень организаций (данная поправка содержится в проекте федерального закона N 729113-8). Данные изменения планируется прописать в статье 19. 30. КоАП РФ «Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса».

Похожие ограничения будут касаться так же и детей мигрантов. Так, согласно идее нового законопроекта, при поступлении в школу иностранные граждане должны будут проходить обязательную проверку уровня владения русским языком, а так же на легальность своего пребывания на территории РФ [7]. В случае если ребёнок не владеет русским языком, ему будет отказано в возможности получения общего образования.

Отдельно следует отметить, что в рамках миграционной политики нашей страны всё более отчётливо можно проследить приверженность точки зрения о том, что стране нужны исключительно лояльные и добропорядочные граждане. В случае если мигрант предпочитает не соблюдать нормы законодательства нашей страны, возможностей для исправления у него остаётся всё меньше.

Так, 8 июля Государственная Дума приняла в первом чтении законопроект «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [8] в рамках которого в КоАП планируют добавить ещё 20 статей (на сегодняшний день их 22), которые станут основой для выдворения иностранного гражданина из страны. Отдельно стоит отметить, что согласно статье 3. 10. КоАП РФ «Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства», административное выдворение назначается судом. Однако данный законопроект предполагает, что по ряду статей административное выдворение будет применяться без решения суда.

Следует отметить, что при комплексной оценке как общественного мнения, так изменений в нормативно-правовой базе регулирующей миграционную политику в России, в основе текущих изменений лежит оценка противоправных действий, совершённых в первую очередь трудовыми мигрантами из Средней Азии. Однако одним из основных принципов применения норм права является равенство всех перед законом, из-за чего может возникнуть проблема снижения общего уровня миграционной привлекательности нашей страны, что недопустимо в условиях нехватки высококвалифицированных кадров. Поэтому для того, чтобы текущие ограничения носили точечный характер, наиболее рациональным будет разработать нормативную систему, при которой мигрант, обладающий высоким уровнем профессиональных навыков, квалификации или образования, попадал под меньшее количество ограничений, чем такой же иностранный гражданин, но с более низким уровнем ценности на рынке труда.

Для высококвалифицированных специалистов можно: упростить порядок прохождения проверок на знание русского языка и истории; сохранить возможность выдворения из страны только в судебном порядке, а сами причины выдворения оставить в рамках текущего законодательства; отменить ограничения на обучение детей таких мигрантов в школах при незнании русского языка; оставить неизменными текущие штрафные санкции, а сумму конфискации средств от «серой» заработной платы назначить в рамках 10-20% с возможностью «исправиться» и продолжить свою трудовую деятельность в рамках законодательства и т. д.. Совокупность этих мер позволит оградить страну в первую очередь от низкоквалифицированных специалистов, и почти не затронет высококвалифицированных работников.

Таким образом, анализируя тенденции регулирования миграционной политики можно однозначно сказать, что они носят характер значительного ужесточения. Опираясь на статистику противоправных деяний, совершённых мигрантами за последние пару лет, можно отметить, что данные меры более чем обоснованы. Однако не стоит забывать и о том факте, что часть экономических сфер в значительной степени опирается именно на труд мигрантов. Поэтому наиболее объективным методом, позволяющим эффективно развиваться нашей стране, будет совмещение ужесточения наказания для: нелояльных мигрантов, юридических лиц, должностных лиц, владельцев бизнеса, а так же грамотного стимулирования законопослушных действий. Не стоит забывать о том, что мигранты могут представлять разную ценность для России в качестве трудового ресурса. В

таком случае послабления для специалистов, обладающих необходимыми стране компетенциями, будет являться разумным шагом для обеспечения развития государства.

Список использованной литературы:

1. Результаты деятельности подразделений по вопросам миграции территориальных органов МВД России за январь – декабрь 2023 года / [Электронный ресурс] // МВД РФ : [сайт]. — URL: <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics/migracionnaya/item/47183542/> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Аналитическая справка о результатах деятельности подразделений по вопросам миграции территориальных органов МВД России за январь – октябрь 2024 года / [Электронный ресурс] // МВД РФ : [сайт]. — URL: <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics/migracionnaya/item/57172708/> (дата обращения: 15.11.2024).
3. СКР: в 2024 году преступность среди нелегальных мигрантов выросла почти втрое / [Электронный ресурс] // СКР : [сайт]. — URL: <https://sledcom.ru/press/smi/item/1918181/> (дата обращения: 15.11.2024).
4. Социально-экономическое положение России январь-март 2024 года / [Электронный ресурс] // Росстат : [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-03-2024.pdf> (дата обращения: 15.11.2024).
5. Эксперты ждут роста дефицита кадров в России до 2-4 млн человек к 2030 году / [Электронный ресурс] // Интерфакс : [сайт]. — URL: <https://www.interfax.ru/business/934482> (дата обращения: 15.11.2024).
6. Проекте федерального закона N 729113-8 / [Электронный ресурс] // consultant.ru : [сайт]. — URL: https://storage.consultant.ru/ondb/attachments/202411/14/iddoc_286067_idnews_57665_729113-8_x1u.pdf (дата обращения: 15.11.2024).
7. Дума предложит правительству запретить брать в школы детей мигрантов без знания русского / [Электронный ресурс] // Интерфакс : [сайт]. — URL: <https://www.interfax.ru/russia/991207> (дата обращения: 15.11.2024).
8. Проект "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" / [Электронный ресурс] // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов : [сайт]. — URL: <https://regulation.gov.ru/Regulation/Npa/PublicView?npaID=148940> (дата обращения: 15.11.2024).

© А.В. Гнездилова, Б.Г. Рысай, 2024

УДК 34

Камалова Л.Р.,
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа

ИЗУЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает реализацию принципа обеспечения прав человека органами исполнительной власти в Российской Федерации. Анализируются конституционные основы защиты прав и свобод граждан, в том числе роль Президента РФ как гаранта конституционных прав, а также полномочия органов исполнительной власти в этой сфере. Особое внимание уделяется механизмам обеспечения прав граждан, включая рассмотрение обращений, контроль и надзор, административные процедуры, установление ответственности за нарушения и меры по восстановлению нарушенных прав.

Ключевые слова: права человека, органы исполнительной власти, Конституция РФ, защита прав граждан, обращения граждан, контроль и надзор, социальная поддержка.

Abstract: in this article, the author examines the implementation of the principle of ensuring human rights by executive authorities in the Russian Federation. The constitutional foundations for protecting the rights and freedoms of citizens are analyzed, including the role of the President of the Russian Federation as

the guarantor of constitutional rights, as well as the powers of executive authorities in this area. Particular attention is paid to the mechanisms for ensuring the rights of citizens, including consideration of appeals, control and supervision, administrative procedures, establishing liability for violations and measures to restore violated rights.

Keywords: human rights, executive authorities, Constitution of the Russian Federation, protection of citizens' rights, citizens' appeals, control and supervision, social support.

Универсальность прав человека - это та особенность, благодаря которой они содержатся во всех общественных отношениях. Любая деятельность органов власти содержит проблематику прав человека в той или иной степени.

Согласно ст. 45 Конституции Российской Федерации «государственная защита прав и свобод человека и гражданина в России гарантируется, каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». Деятельность органов исполнительной власти требует их эффективность по управлению общественной жизнью, добросовестность в следовании законам.

Согласно ст. 71 и ст. 72 Конституции РФ (разделение предметов ведения РФ и субъектов РФ) к полномочиям федеральной власти отнесены: «регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство РФ; регулирование и защита прав национальных меньшинств». В совместном же ведении РФ и субъектов РФ находятся: «защита прав и свобод человека и гражданина; защита прав национальных меньшинств; обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности; режим пограничных зон».

Можно сказать, что во всех иных предметах совместного ведения содержатся права человека: «по владению, пользованию, распоряжению землей, недрами, водными и другими природными ресурсами; по охране окружающей среды, обеспечению экологической безопасности; по защите семьи, материнства, отцовства, детства; по вопросам социальной защиты, включая социальное обеспечение и пр.». Структура органов исполнительной власти РФ достаточно широко развита. Президент не входит ни в одну ветвь власти, однако имеет широкие полномочия по управлению деятельностью органов исполнительной власти.

Согласно ч. 2 ст. 80 Конституции РФ гарантом прав и свобод человека и гражданина на территории России является Президент Российской Федерации. Он, будучи главой государства, обеспечивает реализацию положений Конституции РФ, а также согласованное функционирование всех органов государственной власти. В соответствии с ч. 2 ст. 85 Основного закона в целях обеспечения конституционной законности на территории страны Президент РФ вправе «приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, если обнаружит, что такие акты не соответствуют Конституции РФ или вышестоящим актам». Кроме того, в целях обеспечения и защиты прав человека и гражданина Президент РФ вправе распустить законодательный орган субъекта Российской Федерации, а также освободить от должности высшее должностное лицо субъекта РФ в случае издания этими органами акта, нарушающего федеральное законодательство и права человека. Некоторые вопросы, связанные с реализацией гражданами своих прав, решаются непосредственно Президентом Российской Федерации.

Так, согласно ст. 89, Президент решает вопросы гражданства, помилования, предоставления политического убежища и награждения государственными наградами РФ. Для реализации этих полномочий, а также для обеспечения прав человека в других сферах Президент может создавать совещательные органы, комитеты и комиссии. Так, Указом Президента РФ от 1 февраля 2011 г. № 120 создан Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека (далее - Совет), который является консультативным органом при Президенте, образованным «в целях оказания содействия главе государства в реализации его конституционных полномочий в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, информирования Президента Российской Федерации о положении дел в этой области, содействия развитию институтов гражданского общества в Российской Федерации, подготовки предложений главе государства по вопросам, входящим в компетенцию Совета»¹.

Кроме того, согласно ст. 83, Президент назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров, то есть оценивает

¹ Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 120 «О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2024).

деятельность органов исполнительной власти во всех сферах жизни: политической, социальной, экономической и т.д.

Ст. 114, ч. 1, п. «е» определено, что Правительство Российской Федерации осуществляет «меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан». Также многие законодательные акты содержат нормы, указывающие на обязанность органов исполнительной власти и их должностных лиц соблюдать и обеспечивать права и свободы граждан.

Регулирующее воздействие органов исполнительной власти определяется как одна из функций ее управленческой деятельности, сущность и содержание которой раскрывается в процессе реализации правовых норм. К методам обеспечения прав человека органами исполнительной власти можно отнести: установление административной, материальной, дисциплинарной ответственности, контроль и надзор, рассмотрение обращений граждан, установление специальных административных режимов, регистрация, лицензирование и др., принятие решений по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан (принятие мер по жалобам, привлечение нарушителей прав и свобод граждан к административной, дисциплинарной и материальной ответственности, возложение обязанности на виновных лиц по возмещению вреда или компенсации ущерба и др.).

Необходимо отметить, что указанными методами не только обеспечиваются права и свободы человека, но им охраняются и защищаются права и свободы от преступлений, деликтов и иных неправомерных действий других граждан, юридических лиц, а также неправомерных и нецелесообразных действий субъектов власти, в том числе должностных лиц.

Поскольку именно в сфере осуществления исполнительной власти, исходя из практики правоприменения, происходит больше всего нарушений прав человека, к основным требованиям, предъявляемым к актам органов исполнительной власти, затрагивающим права и свободы граждан, можно отнести:

- законность, означающую, что подзаконный акт принят компетентным органом с соблюдением процессуальных правил, соответствует целям закона, конституционным принципам и Европейским стандартам по правам человека;

- целесообразность, указывающую на полезность акта с точки зрения публичных и законных интересов граждан;

- гарантированность, устанавливающую систему средств обеспечения регулируемых отношений, которая включает: обязательное наличие в подзаконных актах охранительных норм, устанавливающих ответственность должностных лиц за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей по признанию, соблюдению и защите прав, свобод и законных интересов граждан; согласованность принимаемых актов с другими, ранее принятыми или принимаемыми другими органами по тому же предмету; организационное и финансовое обеспечение.

Важным направлением правоприменительной деятельности органов исполнительной власти по обеспечению прав и свобод человека является рассмотрение обращений граждан, поскольку право на обращение является одним из важнейших средств защиты граждан своих прав и законных интересов.

При рассмотрении предложений, заявлений и жалоб должностные лица обязаны:

- во-первых, внимательно разобраться в их существе, а в случае необходимости истребовать нужные документы или направить работников на места для проверки;

- во-вторых, принимать обоснованные решения по обращениям и обеспечивать своевременное и правильное исполнение решений;

- в-третьих, сообщать гражданам в письменной или устной форме о решениях, принятых в связи с обращениями, а в случаях их отклонения указывать мотивы, также разъяснять порядок обжалования;

- в-четвертых, систематически анализировать и обобщать поступающие обращения с целью устранения причин, порождающих нарушения прав и охраняемых законом интересов граждан, изучения общественного мнения и совершенствования деятельности государственных и других учреждений, в том числе по обеспечению прав и свобод граждан.

Насколько важным является данное направление в деятельности органов исполнительной власти можно судить по Постановлению Пленума Верховного суда РФ от 28 июня 2022 г. № 21 о правилах оспаривания решений, действий, бездействий госорганов, должностных лиц,

ненормативных правовых актов (гл. 22 КАС и гл. 24 АПК)¹. В Постановлении ВС объясняет, что считать решением, действием или бездействием, говорит о правилах подсудности и призывает публичную власть не обременять граждан и организации обязанностями только лишь для соблюдения формальных требований.

Примечательно, что в 2021 году из общего числа опрошенных 39% указали, что права человека в России в целом соблюдаются, 50% респондентов отрицательно ответили на этот вопрос (в 2020 году – 54%)².

Данные результаты свидетельствуют о наличии нерешенных проблем как в законодательстве, так и в правоприменительной практике, с одной стороны, и небольших позитивных сдвигах, с другой.

Рассмотрим деятельность по обеспечению прав человека органами исполнительной власти на примере работы Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан. Опыт работы данного министерства интересен тем, что сфера его деятельности затрагивает права наиболее уязвимых членов общества: людей с инвалидностью (или ограниченными возможностями здоровья), детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, многодетных семей, людей пожилого возраста, требующих ухода, безработных, а также граждан, столкнувшихся с проблемами разрешения других вопросов трудового законодательства и пр.

В 2020 году в Министерство поступило 13779 обращений граждан, что на 231 % больше чем в 2019 году (4155 обращений).

Анализ тематики обращений показывает, что наиболее актуальными для жителей республики на протяжении ряда лет остаются вопросы предоставления мер социальной поддержки семьям с детьми – 7141 обращение (58,5%), предоставления мер социальной поддержки на оплату жилого помещения и коммунальных услуг 2388 обращений (19,5%), предоставления мер социальной поддержки ветеранам и иным категориям граждан – 1017 обращений (8,3%), оказания материальной помощи – 754 обращения (6,1%). Наименьшее количество обращений поступило по вопросам участия в социальных программах – 31 (0,2%), о предоставлении социального пособия – 111 (0,9%)³.

Из 12 198 обращений, поступивших в ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения: по 11654 были даны разъяснения, по 28 – приняты меры, 606 (4,7% от общего числа) обращений остались не поддержанными. Таким образом, 4,7% обращений остались неудовлетворенными, а, следовательно, граждане не осуществили свои права.

Полагаем, что количественный рост обращений связан с увеличением информированности населения о способах взаимодействия с органами власти, ростом нарушений прав граждан (в условиях пандемии коронавирусной инфекции), некоторым расширением правосознания граждан и ростом намерения защитить свои права.

Список использованной литературы:

1. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2021 год // Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ [Электронный ресурс]. URL:http://old.ombudsmanrf.org/ombudsman/document/ezhegodnye_doklady (дата обращения: 09.12.2024).
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2022 г. № 21 «О некоторых вопросах применения судами положений главы 22 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и главы 24 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL:<https://www.vsrfr.ru/documents/own/31334/> (дата обращения: 09.12.2024).
3. Справка по рассмотрению обращений граждан, поступивших в государственное казенное

1 Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2022 г. № 21 «О некоторых вопросах применения судами положений главы 22 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и главы 24 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL:<https://www.vsrfr.ru/documents/own/31334/> (дата обращения: 09.12.2024).

2 Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2021 год // Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ [Электронный ресурс]. URL:http://old.ombudsmanrf.org/ombudsman/document/ezhegodnye_doklady (дата обращения: 09.12.2024).

3 Справка по рассмотрению обращений граждан, поступивших в государственное казенное учреждение Республиканский центр социальной поддержки населения за 2020 год // http://tcspsn.mintrudrb.ru/system/docs/31756/АНАЛИЗ_за_2020_rog.pdf?1613452691 (дата обращения: 09.12.2024).

учреждение Республиканский центр социальной поддержки населения за 2020 год // [http://rcspn.mintrudrb.ru/system/docs/31756/АНАЛИЗ_за_2020_rog.pdf? 1613452691](http://rcspn.mintrudrb.ru/system/docs/31756/АНАЛИЗ_за_2020_rog.pdf?1613452691) (дата обращения: 09.12.2024).

4. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 120 «О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2024).

© Л.Р. Камалова, 2024

УДК 34

Камалова Л.Р.,
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа

РОЛЬ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН

Аннотация: в статье анализируется роль уполномоченных по правам человека и гражданского общества в системе государственного контроля и защиты прав граждан. Рассматриваются функции уполномоченных, их независимость, а также взаимодействие с государственными органами, местным самоуправлением и общественными институтами. Особое внимание уделено участию гражданского общества в правозащитной деятельности и законотворчестве на примере обсуждения законопроекта о порядке изъятия ребенка. Автор делает вывод о необходимости развития гражданского общества и усиления института уполномоченных для укрепления демократических основ государства, повышения эффективности защиты прав граждан и доверия к власти.

Ключевые слова: уполномоченные по правам человека, гражданское общество, защита прав граждан, государственный контроль, демократическое государство, законотворчество, правозащитная деятельность, развитие институтов.

Abstract: the article analyzes the role of human rights commissioners and civil society in the system of state control and protection of citizens' rights. The functions of commissioners, their independence, as well as interaction with state bodies, local government and public institutions are considered. Particular attention is paid to the participation of civil society in human rights activities and lawmaking using the example of the discussion of the draft law on the procedure for removing a child. The author concludes that it is necessary to develop civil society and strengthen the institution of commissioners to strengthen the democratic foundations of the state, increase the effectiveness of protecting citizens' rights and trust in the authorities.

Keywords: human rights commissioners, civil society, protection of citizens' rights, state control, democratic state, lawmaking, human rights activities, development of institutions.

Одной из самостоятельных форм защиты прав человека и гражданина является прокурорский надзор. В соответствии с законом «О прокуратуре Российской Федерации» данный орган осуществляет надзор «за соблюдением прав и свобод человека и гражданина министерствами и ведомствами, представительными органами субъектов, органами местного самоуправления, руководителями коммерческих и некоммерческих организаций»¹, за соблюдение законности органами, ведущими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие, органами, исполняющими наказания, а также в местах содержания заключенных.

Одним из органов, не входящих в ветви государственной власти, но призванных обеспечить участие в механизмах защиты прав человека правозащитных неправительственных организаций,

¹ Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1991 г. № 2202-1 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2024).

иных некоммерческих организаций, является Общественная палата РФ. Общественная палата осуществляет общественную экспертизу социально значимых проектов федеральных законов, проектов законов субъектов, проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.

Одним из принципов правового государства является наличие развитого гражданского общества, в котором имеются мощные регулирующие механизмы, препятствующие сосредоточению власти в каком-либо одном звене или институте, а также обеспечивается верховенство закона и непосредственное действие права.

В Российской Федерации «признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства» (ст. 2 Конституции РФ). «Президент является гарантом прав и свобод человека и гражданина» (ч. 2 ст. 80). В то же время сформированные в современных демократических обществах механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина предполагают обязательное участие как самого гражданина, так и институтов гражданского общества, представляющих интересы всего населения, в процессе обеспечения прав граждан. В обеспечении и защите прав граждан должны участвовать различные институты гражданского общества: общественные палаты, общественные советы при законодательных и исполнительных органах, уполномоченные по правам человека в различных сферах, средства массовой информации, некоммерческие организации, а также группы граждан через их право объединяться и проводить публичные мероприятия.

По мнению С.А. Комарова, «гражданское общество есть способ организации экономических, производственных отношений, где личные интересы развиваются до степени коллективных, которые, в свою очередь, воспринимаются через интересы, права и свободы отдельной личности в силу того, что отношение между государством и гражданским обществом есть отношение между публичной властью и индивидуальной свободой»¹.

Сегодня созданы правовые условия для вовлечения институтов гражданского общества в процесс защиты прав граждан. Однако на практике активного участия практически нет, что, безусловно, негативно сказывается на общем уровне гарантий и защиты прав граждан в России, поскольку институты гражданского общества являются той защитой, которая может противостоять нарушающим права граждан действиям государства, может обеспечить эффективную реализацию конституционных и законодательных положений на практике, а также может контролировать соблюдение государством закона, а, следовательно, и прав человека.

Возьмем в качестве примера законопроект № 986679-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (О порядке изъятия ребенка в случае непосредственной угрозы его жизни)» депутата Государственной Думы П. В. Крашенинникова и члена Совета Федерации А. А. Клишаса, внесенный в Государственную думу 10 июля 2020 года².

Законопроект был одобрен с поправками Правительством Российской Федерации 19 сентября 2020 года и с поправками Общественной палаты 23 октября 2020 года. Первое чтение законопроекта было назначено на 25 ноября, но было перенесено на 17 ноября 2020 года по той причине, что законопроект вызвал широкий общественный резонанс, и авторы не без оснований опасались срыва слушаний.

Изучая текст законопроекта, нетрудно понять причины реакции общества, потому что из законопроекта неясно:

- 1) какими критериями оценки состояния ребенка и условий в семье должны руководствоваться органы опеки и попечительства при подаче заявления, и какой специализацией должен обладать работник, осуществляющий эту оценку?;
- 2) если есть угроза жизни, зачем ждать 24 часа;
- 3) 24 часа - это недостаточный срок для уведомления родителей, законных представителей о предстоящем судебном заседании. Представьте себе, например, что населенный пункт находится в 200 км от районного центра и суда;
- 4) 24 часа - недостаточное время для родителей и законных представителей, чтобы найти

¹ Комаров С.А. Общая теория государства и права: учебник для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2022. С. 249.

² Законопроект № 986679-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (О порядке изъятия ребенка в случае непосредственной угрозы его жизни)» [Электронный ресурс]– Внесен в Государственную Думу 10 июля 2020 года. // Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/986679-7> (дата обращения: 09.12.2024).

адвоката, а также подготовить адвоката к встрече по защите прав ребенка, родителей и законных представителей;

5) из п. 3 и п. 4 следует нарушение пункта 1 статьи 12 УПК РФ о состязательности и равенстве сторон, а также пункта 2 той же статьи, поскольку суд не сможет создать условия «для всестороннего и полного исследования доказательств, установления фактических обстоятельств и правильного применения закона в ходе судебного разбирательства».

В результате активного продвижения законопроекта на официальных интернет-страницах «Единой России» граждане стали оставлять массу негативных комментариев. Петиция к citizengo.org более 123 000 граждан поставили свои подписи под законопроектом, сотни общественных организаций подписали открытое письмо с требованием отклонить законопроект, а более 30 000 граждан лично написали письма в Государственную Думу и Администрацию Президента Российской Федерации; кроме того, против законопроекта высказались Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл, а также другие представители Русской Православной Церкви и других традиционных конфессий России. 16 ноября 2020 года под давлением общественности законопроект был снят с рассмотрения авторами (для дальнейшей работы).

Следует отметить, что полноценное существование и функционирование институтов демократического государства невозможно вне гражданского общества. Государство не сможет существовать без такой социальной системы, в которой каждая группа общества имеет свой собственный голос в управлении страной. Именно развитое и полноценное гражданское общество обеспечивает 3 важнейших элемента эффективной демократии: контроль над властью и подотчетность власти народу, участие граждан в политической жизни и, наконец, через давление на власть - постоянную тенденцию общества и государства к обновлению и реформированию.

Развитие в направлении гражданского общества должно осуществляться путем углубления диалога между обществом и властью. Вспомним слова профессора, доктора юридических наук М.М. Утяшева о том, что «благополучие страны зависит от позиции самих граждан, которые понимают свою причастность к собственной судьбе и будущему своих потомков».

В целях укрепления гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами в 1993 г. в Российской Федерации была учреждена должность Уполномоченного по правам человека, который, согласно Основного закона, назначается и освобождается от должности Государственной Думой Российской Федерации.

Согласно Федеральному конституционному закону от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»¹ Уполномоченный призван способствовать восстановлению нарушенных прав; совершенствованию законодательства Российской Федерации о правах человека и гражданина, приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права; развитию международного сотрудничества в области прав человека; правовому просвещению по вопросам прав и свобод человека.

Институт Уполномоченного по правам человека дополняет существующие меры обеспечения и защиты прав и свобод граждан, не отменяет и не влечет пересмотра компетенции государственных органов, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав и свобод. Уполномоченный независим, неподотчетен каким-либо государственным органам и государственным лицам. Он не вправе заниматься политической деятельностью, быть членом политической партии или иного общественного объединения, преследующего политические цели.

Уполномоченный осуществляет взаимодействие с общественными наблюдательными комиссиями, сформированными в субъектах Российской Федерации в целях содействия реализации государственной политики в области обеспечения прав человека в местах принудительного содержания. Уполномоченный ежегодно представляет отчет о состоянии обеспечения и соблюдения прав человека в России.

Большой удельный вес в работе уполномоченных по правам человека занимает взаимодействие со всеми органами государственной власти и со всеми элементами гражданского общества. Такое взаимодействие также необходимо и с органами местного самоуправления, не входящими в систему органов государственной власти.

¹ Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 09 ноября 2020 № 6-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:pravo.gov.ru/ (дата обращения: 09.12.2024).

Ст. 18 Конституции устанавливает, что права и свободы человека и гражданина определяют деятельность государственной власти и органов местного самоуправления. Здесь отражается сущность и предназначение муниципальной власти как самостоятельной формы народовластия. Если обратить внимание, что органы местного самоуправления имеют широкие полномочия в области обеспечения, защиты социальных, трудовых, жилищных и других прав граждан, важное значение приобретает использование уполномоченным различными форм взаимодействия с органами местного самоуправления в целях обеспечения, защиты, восстановления прав и свобод граждан

По итогу данного параграфа, мы можем сделать следующие выводы: роль уполномоченных по правам человека и институтов гражданского общества является неотъемлемой частью системы государственного контроля и защиты прав и свобод граждан. Эти институты дополняют существующие государственные механизмы защиты, обеспечивая более широкое представительство интересов граждан и противодействуя нарушениям их прав со стороны государства и иных субъектов.

Уполномоченные по правам человека, действующие на федеральном и региональном уровнях, призваны защищать права граждан, восстанавливать их в случае нарушений, совершенствовать законодательство, а также взаимодействовать с общественными институтами и органами местного самоуправления. Независимость уполномоченных, их неподотчетность государственным органам и широкие полномочия обеспечивают важное звено в правозащитной системе, способствующее укреплению верховенства закона и соблюдению прав человека.

Институты гражданского общества, включая общественные палаты, неправительственные организации и средства массовой информации, играют ключевую роль в демократическом контроле за властью. Они вовлекают граждан в процесс управления, организуют общественную экспертизу законодательных инициатив, а также защищают права граждан от возможных нарушений со стороны государства. Однако, как показывает практика, вовлеченность гражданского общества в правозащитную деятельность остаётся недостаточной, что ослабляет общую систему защиты прав человека.

Пример с законопроектом о порядке изъятия ребёнка в случае непосредственной угрозы его жизни демонстрирует, насколько значимо участие гражданского общества в законотворческом процессе. Активная реакция общества, включающая массовые обращения, петиции и публичные обсуждения, позволила пересмотреть спорный законопроект, предотвратив возможные нарушения прав граждан.

Таким образом, дальнейшее развитие институтов уполномоченных по правам человека и гражданского общества, включая расширение их полномочий и повышение их доступности для населения, является необходимым условием для укрепления демократических основ государства, повышения уровня защиты прав граждан и укрепления доверия общества к государственным институтам.

Список использованной литературы:

1. Законопроект № 986679-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (О порядке изъятия ребенка в случае непосредственной угрозы его жизни)» [Электронный ресурс] – Внесен в Государственную Думу 10 июля 2020 года. // Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/986679-7> (дата обращения: 09.12.2024).
2. Комаров С.А. Общая теория государства и права: учебник для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2022. С. 249.
3. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1991 г. № 2202-1 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2024).
4. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 09 ноября 2020 № 6-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: pravo.gov.ru/ (дата обращения: 09.12.2024).

© Л.Р. Камалова, 2024

Кирюшкин Ю.В.,
Студент 1 курса магистратуры
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Шалайкин Р.Н.,
доцент кафедры гражданского права и процесса,
к.ю.н., доцент

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается банкротство как один из древнейших механизмов регулирования рыночных отношений. В ведущих странах мира банкротство физических лиц уже давно зарекомендовало себя как эффективный метод, помогающий должникам избежать финансовой кабалы и одновременно гарантирующий кредиторам возврат своих средств. Эта практика определяет потребительское банкротство как способ для должников выполнить свои обязательства, используя свои активы для расчетов с кредиторами. Автором исследуется эволюция отечественного законодательства о банкротстве физических лиц.

Ключевые слова: банкрот, банкротство, физическое лицо, кредитор, должник, гражданско-правовая ответственность.

Понятие индивидуальной неплатежеспособности восходит к Древнему Риму, где оно впервые начало юридически структурироваться и уточняться. Исторические данные показывают, что институт банкротства является одним из первых механизмов правового регулирования рыночных отношений.

Следы процедур банкротства можно найти в древних юридических текстах, например, в законах Ману и Моисея. Однако именно римское право четко формализовало процедуры банкротства в специализированную правовую область, предложив конкретные методы управления ситуациями, когда физические лица не могли выполнить свои финансовые обязательства.

В древнеримском праве имущество неплатежеспособного должника передавалось под контроль кредиторов. До того, как банкротство стало отдельной юридической категорией, существовал процесс принудительного исполнения, известный как «*manus injectio*». Согласно решению суда (*dies justi*), неплатежеспособный должник имел 30 дней на погашение долга. Если они этого не сделают, постановление (*addictio*) может передать должника под опеку кредитора [7, с.105]. Раннее гражданское право предусматривало личную ответственность должников и допускало суровые наказания, включая нанесение телесных увечий (*partes secare*). Со временем эти суровые наказания были смягчены: неплатежеспособных должников сковывали в кандалы, заключали в долговые ловушки, лишали гражданских прав, публично стыдили или заключали в тюрьму до тех пор, пока они не выплатят свои долги в полном объеме. Аналогичным образом, согласно «Русской Правде», неплатежеспособный должник мог быть продан кредитором в рабство, если неплатежеспособность должника произошла по его собственной вине. Во время правления Юлиа Цезаря в Римской империи *Julia Lex de Bonis Cadensis* (или *Julia Lex Cessione Bonorum*) ввела новый механизм неплатежеспособности, *Cessio bonorum*, который напоминает современное личное банкротство. Этот закон позволял должникам освобождаться от своих обязательств путем добровольной передачи своих активов кредиторам, даже если эти активы не покрывали весь долг. Однако если должник приобретет в будущем новые активы, он должен будет использовать их для погашения оставшегося долга. Эта система была направлена на восстановление индивидуальной платежеспособности, но вызвала споры, поскольку позволяла недобросовестным должникам использовать закон, чтобы избежать долгосрочной ответственности, не столкнувшись с серьезными личными последствиями.

В средние века, помимо таких источников, как «Русская правда», элементы, касающиеся неплатежеспособности должников, можно найти в Судебниках Ивана III, Ивана IV и Соборном Уложении царя Алексея Михайловича. В бывшей Российской империи зафиксированы случаи

межгосударственных соглашений, которые включали правовые положения о борьбе с трансграничными банкротствами [6, с.174]. Примечательно, что в 1229 году были заключены соглашения между смоленским князем Мстиславом Давидовичем и такими городами, как Рига, Готланд и несколькими немецкими городами.

На эволюцию законодательства о банкротстве в Европе в этот период значительное влияние оказало римское право. Первоначально средневековые законы были направлены на предотвращение торговых злоупотреблений путем установления строгих стандартов поведения, несоблюдение которых часто влекло за собой уголовное наказание. Однако по мере расширения торговли стало очевидно, что неплатежеспособность может возникнуть из-за факторов, находящихся вне контроля человека, таких как коммерческие неудачи или неизбежные события. К 16 веку несколько европейских стран приняли законы, разграничивающие злонамеренную и случайную несостоятельность. Случайная неплатежеспособность признавалась в таких случаях, как кораблекрушения или кражи, когда должник не был виноват.

Вплоть до XIX века законодательство о банкротстве в первую очередь было направлено на взыскание долгов в пользу всех кредиторов путем продажи имущества неплатежеспособного должника и удовлетворения тем самым требований кредиторов. Однако в начале XX века произошла значительная реорганизация различных институтов гражданского права, приведшая к существенным изменениям в целях и процедурах законов о банкротстве.

Законодатели стали осознавать важность защиты не только имущественных требований кредиторов, но и интересов должников, стремящихся исправить свое финансовое положение. Этот сдвиг позволил должникам реструктуризировать свои дела под надзором суда, предоставив им возможность более эффективно взыскивать свои долги и управлять ими [5, с.34].

Следующая документация нормативного характера уже более детально определяла регламент органов судебной системы, физического лица, имеющего задолженность, а также конкурсного управляющего, как и сам процесс банкротства.

После событий 1917 года все законодательные акты Российской империи перестали действовать в новом государстве, так как были признаны противоречащими постановлениям ЦИК, Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, Рабочего и Крестьянского правительства, а также минимальные программы Российской социал-демократической рабочей партии и Партии социалистов-революционеров. Следовательно, потребовались новые правовые документы, регулирующие отношения банкротства (неплатежеспособности). Однако, согласно пункту 3 Постановления ВЦИК «О применении Гражданского кодекса РСФСР», споры о гражданских правоотношениях, возникшие до 7 ноября 1917 года, не подлежали рассмотрению в судебном порядке [4].

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 года не содержал процедур объявления неплатежеспособности, и суды опирались на процессуальные нормы, существовавшие до 1917 года, вплоть до 28 ноября 1927 года [3], когда ВЦИК СССР внес изменения в Гражданский процессуальный кодекс. Поправкой была введена глава XXXVII «О неплатежеспособности физических и юридических лиц», которая определяла неплатежеспособного как «должника, приостановившего выплаты по долгам, превышающим три тысячи рублей, либо вынужденного прекратить их на такую сумму в связи с состоянием его дела, может быть признан неплатежеспособным, если судом будет установлена его неспособность полностью оплатить денежные требования к кредиторам» (ст. 318 ГПК РСФСР). Этот критерий банкротства отражал часть I, § 1 Устава 1800 г., устанавливавшую неспособность должника полностью удовлетворить требования кредиторов [5, с.35].

Острая необходимость принятия законодательства о банкротстве физических лиц стала очевидной после экономического кризиса 2008 года. Многие заемщики-граждане, особенно имеющие кредиты в иностранной валюте, не могли выполнить свои обязательства перед банками. Такая ситуация привела к появлению части населения, склонной к вступлению в правоотношения о банкротстве. Однако последовавшая за этим экономическая стабилизация позволила быстро прекратить законодательные изменения, начатые во время кризиса. Кратковременный характер кризиса 2008 года породил иллюзию, что не существует постоянной проблемы правового регулирования неплатежеспособности потребителей.

В 2012 году проблема банкротства граждан вновь актуализировалась в связи с нестабильной макроэкономической ситуацией, ухудшением качества банковских кредитных портфелей, ростом

долговой нагрузки среди населения. Эти факторы, наряду с ужесточением регулирования рынка со стороны ЦБ России, привели к значительному росту просроченных розничных кредитов.

Институт банкротства граждан изначально был связан с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых к гражданину-должнику». Однако этот закон, который должен был вступить в силу с 1 июля 2015 года, был заменен новым Федеральным законом «Об особенностях несостоятельности (банкротства) на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя и «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».

Значимой вехой в развитии законодательства о банкротстве физических лиц стал вступивший в силу 31 июля 2020 года Федеральный закон № 289-ФЗ [2]. Этот закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и некоторые законодательные акты» Федерального закона Российской Федерации о внесудебном банкротстве гражданина» установлено право граждан на возбуждение дела о банкротстве во внесудебном порядке при определенных условиях. К таким условиям относятся наличие задолженности в размере от пятидесяти до пятисот тысяч рублей, ранее прекращение исполнительного производства судебными приставами в связи с отсутствием имущества, а также отсутствие возбуждения нового исполнительного производства на момент подачи заявления [6, с.175].

Таким образом, хотя современное российское законодательство имело предпосылки для функционирования системы банкротства потребителей, ее реализация существенно задерживалась. Эта задержка произошла в первую очередь из-за того, что законодательный орган сосредоточил внимание на коммерческом банкротстве, игнорируя концептуально различную природу индивидуального банкротства. Социальные и реабилитационные аспекты индивидуального банкротства фундаментально отличаются от коммерческого контекста, где юридические лица являются основными субъектами.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с изменениями на 31 октября 2024 года) // Собрание законодательства РФ. 1994. №32. Ст. 3301
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 289-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части внесудебного банкротства гражданина» (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. 2020. №31. Ст. 5048.
3. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Утратил силу. // СУ РСФСР. 1923. № 5. Ст. 227
4. Постановление ВЦИК от 31 октября 1922 г. «О введении в действие Гражданского кодекса РСФСР» (утратил силу) // СУ РСФСР. 1922. № 71. Ст. 904.
5. Нусс, Н.В. Генезис российского законодательства о банкротстве физического лица / Н.В. Нусс // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2020. - № 10. - С. 34-36.
6. Пивоварова, Е.В. Банкротство физических лиц: историко-правовой анализ / Е.В. Пивоварова // Время инноваций: проблемы, тенденции, векторы развития. - М. Эксмо, 2020. - С. 174-177.
7. Руссова, Е.О. Историко-правовые аспекты банкротства физического лица / Е.О. Руссова // Актуальные проблемы совершенствования законодательства и правоприменения: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - М., 2020. - С. 105-109.
8. Рыжков, Н.Е. Банкротство физических лиц: некоторые особенности / Н.Е. Рыжков // Право и наука в современном мире. Сборник материалов международной научно-практической конференции. - М., 2018. - С. 170-176.

© Ю.В. Кирюшкин, 2024

Колоскова Д.А.,
студент юридического института Белгородского государственного
национального исследовательского университета
(Белгород, Россия)
Научный руководитель: Митякина Н.М.,
доцент кафедры трудового и предпринимательского права
юридического института НИУ «БелГУ»,
кандидат юридических наук, доцент
(Белгород, Россия)

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИИ

Аннотация: Статья посвящена случаям и причинам возникновения конфликта интересов в сфере экологии и охраны окружающей среды. Рассматриваются пробелы законодательства в данном направлении. На основе проведенного исследования авторами предлагается ряд идей, направленных на искоренение указанной проблемы.

Ключевые слова: конфликт интересов, коррупция, окружающая среда, противодействие коррупции, экология.

В настоящее время, ввиду недостаточной доктринальной освещенности данного вопроса, представляется актуальным узнать возможен ли конфликт интересов в сфере экологии и в каких формах он может проявляться. В правовом поле экологии и охраны окружающей среды нет нормативного правового акта, который бы закрепил данное понятие, тогда как, рассматривая, например, сферу образования и здравоохранения – дефиниции конфликта интересов в каждой области зафиксированы законодательно.

Широко распространены конфликты интересов, негативно влияющие на жизнь и здоровье населения, проявляющиеся в высоком уровне смертности, связанном с ухудшением качества окружающей среды и продуктов питания. Несовершенство природоохранного законодательства и рост коррупции являются ключевыми причинами этих проблем. Действительно, можно сказать, что связь между экологией и коррупцией может казаться не тривиальной, коррупционная составляющая в этой сфере активно развивается.

Так, основываясь на федеральном законодательстве о противодействии коррупции (в частности, ч.1 ст. 10 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [1, Ст. 10].), можно сказать, что конфликт интересов в экологии в (рассматриваемом контексте) проявляется как столкновение личных интересов должностных лиц и организаций с общественными интересами в области охраны окружающей среды. Проявление этого конфликта выражается в ненадлежащем исполнении должностных обязанностей, принятии решений, выгодных для отдельных лиц или организаций за счет ущерба окружающей среде, и в ослаблении контроля за соблюдением экологического законодательства. Несовершенство законодательства и недостаточная эффективность борьбы с коррупцией создают благоприятную почву для таких конфликтов, что приводит к серьезным последствиям для здоровья и благополучия населения.

Н.И. Хлуденева справедливо отмечает: «Экономический прогресс в странах с сырьевой экономикой происходит, как правило, за счет экологического регресса, что неизбежно приводит к столкновению экономических и экологических интересов» [2, С. 147]. Считаем, что коррупция в надзорных и контролирующих органах усугубляет эту проблему, проявляясь в незаконной выдаче лицензий на недропользование и лесопользование, а также в игнорировании нарушений. Безлицензионная добыча строительных материалов, таких как песок и гравий, является дополнительным свидетельством масштаба проблемы. В том числе, это может проявиться при проведении экологических экспертиз и оценок, например, в ситуации, когда эксперт заинтересован в положительном заключении, несмотря на наличие экологических рисков (возникнет ситуация конфликта интересов, которая в дальнейшем, при получении взятки данным лицом может перерасти в преступление).

Что касается действительно эффективных документов, которые могли бы контролировать возникновение/предупреждение/урегулирование таких ситуаций в данной сфере, то несомненно

важным представляется указать Обзор типовых ситуаций конфликта интересов на государственной службе [3]. Вышеупомянутый документ описывает типовые ситуации конфликта интересов в различных сферах государственного управления, предлагая рекомендации по их предотвращению и урегулированию для госслужащих и нанимателей. Определение функций государственного управления основывается на ст. 1 Федерального закона № 273-ФЗ, включая полномочия по принятию решений (или подготовке проектов решений) по организационным, финансовым, кадровым и другим вопросам, в том числе связанным с выдачей разрешений и лицензий.

Однако, судебная практика по делам, связанным с конфликтом интересов в экологической сфере (на примере дела в Камчатском краевом суде в 2018 году) [4], показывает, что наличие дискреционных полномочий у должностного лица само по себе не является достаточным основанием для признания конфликта интересов. В рассматриваемом случае, передача земельного участка муниципальному служащему не была признана конфликтом интересов, так как решение о передаче было принято коллегиально после прохождения всех установленных процедур (заявление, виза Главы Администрации, рассмотрение комиссией).

Итак, основываясь на федеральном законодательстве о противодействии коррупции, доктринальных разработках, предложим идею рассматриваемой в настоящем исследовании дефиниции. Конфликт интересов в экологической сфере – ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, ответственного за принятие решений в области охраны окружающей среды, влияет или может повлиять на объективное и беспристрастное исполнение им своих обязанностей по защите окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. Рассматриваемая заинтересованность может быть связана с получением выгоды от деятельности, наносящей вред окружающей среде, или с ущемлением интересов общественности в пользу частных интересов. Понятие «конфликт интересов» предположительно может быть включено в статью 1 ФЗ «Об охране окружающей среды» [5, Ст. 1], так как данная норма закрепляет основные термины, используемые законом.

В чем заключаются преимущества выделенного нами понимания конфликта интересов в рассматриваемой сфере? В первую очередь, безусловно важным является уточнение сферы действия, так как оно конкретизирует сферу применения понятия «конфликт интересов» до области охраны окружающей среды и экологической безопасности, что, с нашей точки зрения позволяет более точно идентифицировать ситуации, требующие вмешательства и применения механизмов предотвращения и урегулирования конфликтов. Подчеркивается ответственность лица, принимающего решения в сфере экологии, за объективность и беспристрастность своих действий, являющаяся главным фактором искоренения и предупреждения решений, принимаемых в интересах отдельных лиц или организаций в ущерб окружающей среде. Также, нельзя не отметить, что предложенное понятие включает в себя как прямую, так и косвенную заинтересованность, что позволяет охватить широкий спектр ситуаций, в которых личные интересы могут повлиять на принятие экологически значимых решений.

Список использованной литературы:

1. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024). Собрание законодательства Российской Федерации. 2008 (ч.1). № 52. Ст. 6228.
2. Хлуденева Н. И. Эффективность правового регулирования охраны окружающей среды в России: от «конфликта целей» к экологическому правопорядку // Журнал российского права. 2017. № 12 (252). С. 141-150.
3. Обзор типовых ситуаций конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации и порядка их урегулирования [Электронный ресурс] URL: <https://minjust.gov.ru/ru/pages/protivodejstvie-korrupcii/obzor-tipovyh-situacij/> (дата обращения 01.11.2024).
4. Апелляционное определение СК по гражданским делам Камчатского краевого суда от 11 января 2018 г. по делу № 33–34/2018 [Электронный ресурс] URL: <https://arbitr.garant.ru/#/document/300864493> (дата обращения 21.11.2024).
5. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 2. Ст. 133.

© Д.А. Колоскова, Н.М. Митякина, 2024

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПРАВ НА СВОБОДУ СОВЕСТИ И СВОБОДУ ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются ключевые проблемы государственной и муниципальной политики в реализации права на свободу совести и вероисповедания в России. Анализируются ограничения доступа религиозных меньшинств в места лишения свободы, дискриминация при допуске духовенства различных конфессий, а также законодательные пробелы и риски расширительного толкования норм. Особое внимание уделено влиянию чрезвычайных ситуаций, включая пандемию COVID-19, на деятельность религиозных организаций. Предлагаются меры по совершенствованию законодательства, включая создание института Уполномоченного по религиозным вопросам, для устранения дискреции правоприменительных органов и обеспечения равенства религиозных объединений перед законом.

Ключевые слова: свобода совести, свобода вероисповедания, религиозные меньшинства, дискриминация духовенства, чрезвычайные ситуации, миссионерская деятельность.

Abstract: This article examines key issues of state and municipal policy in implementing the right to freedom of conscience and religion in Russia. It analyzes restrictions on access of religious minorities to places of detention, discrimination in admitting clergy of various faiths, as well as legislative gaps and risks of broad interpretation of norms. Particular attention is paid to the impact of emergency situations, including the COVID-19 pandemic, on the activities of religious organizations. Measures are proposed to improve legislation, including the creation of the institution of the Commissioner for Religious Affairs, to eliminate the discretion of law enforcement agencies and ensure equality of religious associations before the law.

Keywords: freedom of conscience, freedom of religion, religious minorities, discrimination against clergy, emergency situations, missionary activity.

Одна из ключевых проблем реализации права на свободу совести в Российской Федерации связана с ограничением доступа представителей религиозных меньшинств к работе с единоверцами в местах лишения свободы. Это сопровождается отсутствием равного допуска духовенства различных конфессий, что подрывает гарантии равенства религиозных объединений перед законом. Кроме того, угроза привлечения к уголовной ответственности за действия, которые могут быть интерпретированы как утверждение религиозного превосходства, усиливает недоверие граждан к правовой системе и провоцирует эмиграцию верующих, включая многодетные семьи и квалифицированных специалистов, в страны Европы и Северной Америки.

Создание института Уполномоченного по религиозным вопросам рассматривается как возможная мера для повышения уровня защиты прав верующих, однако данная инициатива требует детального изучения. Учитывая значимость религиозных прав, они находятся под особым контролем со стороны государственных органов. Примером воздействия политики на религиозные объединения является запрет деятельности «Свидетелей Иеговы», что стало сигналом для других конфессий о необходимости соблюдения строгих правил взаимодействия с государственными структурами¹.

Суды также играют значимую роль в рассмотрении споров, связанных с ограничениями, вводимыми в рамках режима повышенной готовности. Например, в Москве были оспорены положения Постановления мэра от 29 марта 2020 года № 34-УМ, которые, по мнению заявителей, нарушают конституционные права. Доводы истцов основывались на положениях статьи 55 Конституции РФ и аргументах о том, что главы субъектов не вправе ограничивать права граждан путём издания подзаконных актов².

¹ Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2017 года № АКПИ17-317 «О признании экстремистской организации "Управленческий центр Свидетелей Иеговы в России" и прекращении её деятельности» // Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL:<http://www.vsrfr.ru/documents/own/8350/> (дата обращения: 30.11.2024).

² Постановление мэра Москвы от 29 марта 2020 года № 34-УМ «О введении режима повышенной готовности» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).

Согласно статье 40 Арбитражного процессуального кодекса РФ и статье 42 Кодекса административного судопроизводства РФ, иски в интересах неопределённого круга лиц допустимы только в случаях, предусмотренных законодательством. Это ограничение обусловлено необходимостью защиты частных прав конкретных граждан, что также нашло отражение в аргументации истцов при оспаривании ограничительных мер¹.

Статья 55 Конституции РФ предусматривает возможность ограничения прав граждан, включая свободу передвижения, только на основании федерального закона, в целях защиты конституционного строя, общественного порядка и безопасности государства. Ограничения могут вводиться в условиях чрезвычайного положения, на территориях с особым правовым статусом или в случае угрозы распространения инфекционных заболеваний. Эти меры, несмотря на критику, соответствуют требованиям действующего законодательства [6].

Особый акцент в регулировании права на свободу передвижения сделан на временных и постоянных ограничениях в рамках Закона РФ от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения». Ограничения могут применяться в пограничных зонах, закрытых военных городках или административно-территориальных образованиях, что подтверждает законность действий властей при введении карантинных мер².

Правовой режим контртеррористической операции, введённый для предотвращения террористических актов, не включён в перечень оснований для ограничения свободы передвижения в Законе РФ «О праве граждан на свободу передвижения». Вместе с тем, по мнению ряда исследователей, он является альтернативой режиму чрезвычайного положения, поскольку предполагает схожие ограничительные меры, но отличается упрощённым порядком введения и отсутствием жёстких временных рамок.

Согласно Конституции Российской Федерации, регулирование и защита прав и свобод граждан относится к исключительной компетенции Федерации (п. «в» ст. 71) и совместному ведению Федерации и её субъектов (п. «б» ст. 72). Правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций определены Федеральным законом от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (далее – Закон о защите населения), который регулирует вопросы ограничения прав граждан и предоставления полномочий органам власти в условиях чрезвычайных обстоятельств³.

Глава II Закона о защите населения определяет полномочия федеральных органов, субъектов Федерации и органов местного самоуправления в сфере защиты населения. Например, согласно статье 8 Закона, Президент Российской Федерации вправе вводить чрезвычайное положение в соответствии со статьями 56 и 88 Конституции РФ. Положения статьи 11 Закона регламентируют полномочия органов власти субъектов Федерации в этой сфере.

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года № 794, утвердившее Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, закрепляет возможность введения режимов повышенной готовности или чрезвычайной ситуации для предотвращения или ликвидации их последствий⁴. Например, мэр Москвы на основании законодательства ввёл режим повышенной готовности для предотвращения распространения COVID-19⁵.

¹ Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).

² Закон РФ от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).

³ Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).

⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года № 794 «Об утверждении Положения о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

⁵ Постановление Мэра Москвы от 5 марта 2020 года № 12-УМ «О введении режима повышенной готовности для органов управления и сил московской территориальной подсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изм. и доп. от 29 марта 2020 года № 34-УМ) // Официальный интернет-

Вопрос ограничения прав граждан находит обоснование и в международно-правовых нормах. Согласно Конвенции о защите прав человека и основных свобод, допускаются временные ограничения прав в условиях чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизни нации. Статья 15 Конвенции устанавливает, что такие меры должны быть соразмерны цели и соответствовать международным правовым стандартам.

Кроме того, практика ограничения прав граждан во время пандемий показывает, что такие меры могут вводиться, если они имеют временный характер и преследуют цель защиты общественной безопасности. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» регулирует порядок введения чрезвычайного положения и устанавливает меры, направленные на защиту граждан¹.

Европейское законодательство разработало ряд правовых норм для обеспечения защиты граждан в условиях пандемии. Например, согласно статье 5 Решения Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 1082/2013/ЕС от 22 октября 2013 года, государство может быть признано ответственным за действия физических и юридических лиц, уполномоченных выполнять элементы государственной власти, если их действия осуществляются под контролем государства. В этом контексте страны – члены Всемирной организации здравоохранения обязуются соблюдать меры по сдерживанию инфекций в соответствии с Международными медико-санитарными правилами ВОЗ².

Рахматуллин З.Р. указывает, что ограничения могут распространяться на широкий спектр прав, включая семейную жизнь, доступ к образованию, правосудию и свободу собраний. Однако приоритет отдаётся защите жизни и здоровья граждан, что иногда требует временной отмены отдельных положений международных конвенций, например, в отношении обязательной вакцинации или лечения³.

Российская правоприменительная практика столкнулась с новым типом споров. Например, иски о незаконности изоляции без введения чрезвычайного положения, поданные в соответствии со статьёй 42 Арбитражного процессуального кодекса РФ, не имеют перспектив, так как ограничения введены в интересах защиты неопределённого круга лиц. Аналогичные иски подавались в международные суды, но они также были отклонены на основании отсутствия нарушения международных обязательств государств.

Вспышки эпидемий, таких как грипп H1N1 или вирус Эбола, привели к ряду ограничений на местном и международном уровнях, направленных на локализацию и остановку распространения инфекций. Эти меры, включающие ограничения свободы передвижения, рассматриваются как необходимость, обусловленная обеспечением общественного здоровья. Россия, как член ВОЗ, обязалась соблюдать меры по предотвращению трансграничных инфекций через ратификацию международных соглашений.

В условиях пандемии COVID-19 введённые ограничения оказались особенно чувствительными для религиозных организаций. Запрет на массовые мероприятия вынудил отказаться от традиционных форм проведения богослужений и праздников, что повлияло на финансовую устойчивость религиозных объединений и вызвало обеспокоенность среди их представителей⁴. Ряд организаций адаптировались к ситуации, развивая практику онлайн-пожертвований, однако этот механизм оказался недостаточным для большинства религиозных структур.

Участники Петербургского международного экономического форума отметили необходимость разработки новых международно-правовых документов, регулирующих вопросы пандемии. Это касается как координации мер реагирования, так и защиты прав граждан в условиях чрезвычайных ситуаций⁵.

портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).

¹ Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).

² Решение Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 1082/2013/ЕС от 22 октября 2013 года «О серьёзных трансграничных угрозах здоровью» // Официальный журнал Европейского Союза. L 293, 5 ноября 2013. С. 1–15. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32013D1082> (дата обращения: 08.12.2024).

³ Рахматуллин З.Р. Социальные предпосылки введения в законодательство России нового наказания в виде ограничения свободы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2012. № 4. С. 11

⁴ Власова О. Ограничения, вводимые в наших интересах // Адвокатская газета. № 1. 2020. С. 55.

⁵ Официальный сайт Петербургского международного экономического форума. [Электронный ресурс]. URL: <https://forums.spb.com> (дата обращения: 08.12.2024).

Вопросы реализации права на свободу совести и функционирования религиозных объединений в Российской Федерации характеризуются наличием значительных пробелов в законодательстве. Эти пробелы, включающие отсутствие правовых определений ключевых понятий, таких как «светское государство» (статья 14 Конституции РФ), «религиозное преимущество» (статья 29 Конституции РФ), а также статусов «член», «участник», «последователь» религиозного объединения, создают неопределённость в правоприменении. Проблемы также вызывает отсутствие чёткого регулирования момента создания религиозной группы.

Подобная неопределённость обусловлена уклонением законодателя от восполнения этих пробелов, что приводит к возложению чрезмерной дискреции на правоприменительные органы. В частности, сотрудники правоохранительных органов получают широкие полномочия для толкования и применения норм, что порождает риск административного произвола. Эта ситуация особенно очевидна в контексте миссионерской деятельности, где формулировки закона допускают неоднозначные интерпретации.

В зарубежной практике также наблюдаются примеры правовых норм с избирательным воздействием. Например, французский закон 2011 года «Об открытом лице» формально не дискриминирует по религиозному признаку, но фактически ограничивает права мусульманских женщин¹. В российской практике закон 2016 года, регулирующий миссионерскую деятельность, установил единые правила для всех конфессий, но создал дополнительные трудности для конфессий, активно работающих в общественных местах.

Качественные законодательные нормы иногда становятся неисполнимыми из-за дефектов в формулировках. Например, статья 22 Жилищного кодекса РФ запрещает перевод жилых помещений в нежилые для религиозной деятельности, что ограничивает возможности религиозных организаций². Однако Конституционный Суд РФ предпринимает попытки устранить подобные проблемы посредством официального толкования. В частности, Постановление от 14 ноября 2019 года № 35-П разъясняет возможность использования жилых помещений для религиозной деятельности, а Определение от 10 ноября 2019 года № 2683-О расширяет территориальную сферу деятельности религиозных организаций до пределов субъекта РФ.

Суды также исправляют дефекты законодательства в отношении миссионерской деятельности. Например, Определение от 13 марта 2018 года № 579 вводит критерий системообразующего признака миссионерской деятельности, что ограничивает произвольное применение норм³. Особое внимание в законодательстве уделяется миссионерской деятельности. В своих постановлениях Конституционный Суд РФ указывает на необходимость системного подхода к её определению. Например, в определении от 13 марта 2018 года № 579 Суд сформулировал «системообразующий признак миссионерской деятельности», отметив, что она включает публичное распространение информации о вероучении среди лиц, не являющихся его последователями. Тем не менее, отсутствие чёткого определения понятий «последователь религиозного объединения» и «последователь вероучения» создаёт противоречивую правоприменительную практику.

Практика правоохранительных органов демонстрирует амбивалентное применение законодательства. Например, коллективные богослужения в тюрьмах или воинских частях не рассматриваются как создание религиозных объединений, несмотря на их регулярный характер, что является примером разумного толкования норм закона в условиях правового пробела. Несовершенство законодательного регулирования права на свободу совести требует комплексных мер для устранения пробелов, уточнения формулировок и ограничения дискреционных полномочий правоприменительных органов. Только совершенствование законодательства может обеспечить реализацию конституционных гарантий равенства и свободы совести.

В российской правоприменительной практике неоднократно отмечаются случаи расширительного толкования законодательства о религиозных объединениях, что приводит к

¹ Закон Французской Республики от 11 октября 2010 года № 2010-1192 «Об открытом лице в общественных местах». // Официальный журнал Французской Республики. № 0237. 12 октября 2010 года. URL: <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000022911670> (дата обращения: 08.12.2024).

² Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года № 188-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).

³ Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 579 // Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. URL: <https://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/579.aspx> (дата обращения: 08.12.2024)

ограничениям прав граждан. Одной из таких ситуаций является признание коллективных богослужений в частных домах проявлением деятельности «религиозной группы», даже если участники подобных собраний заявляют об отсутствии намерения создавать религиозное объединение. Данное толкование представляет собой фактическое принуждение граждан к формированию объединений, что противоречит принципу добровольности, закреплённому законодательством.

Подобные подходы иллюстрируют явление «негативной коррекции», при котором правоприменитель использует нормы права для введения не предусмотренных законом ограничений. Например, коллективное исповедание религии может быть необоснованно квалифицировано как деятельность незарегистрированной религиозной группы, что влечёт за собой применение административных санкций. Ещё одним примером является отказ в праве осуществлять богослужения организациям, не имеющим религиозного статуса, что прямо не запрещено действующим законодательством.

Новые редакции норм гражданского законодательства, такие как деление юридических лиц на унитарные и корпоративные, также порождают спорные интерпретации. В частности, некоторые органы регистрации ошибочно отказывают религиозным организациям в возможности иметь членов, ссылаясь на их унитарный статус, несмотря на отсутствие прямого запрета в Гражданском кодексе РФ. Аналогично, норма статьи 9 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», допускающая только российских граждан в качестве учредителей религиозных организаций, может быть интерпретирована как абсолютное исключение иностранцев из числа учредителей, что не следует из буквального содержания закона.

Толкование норм права органами правоприменения в некоторых случаях не только не уточняет содержание правовой нормы, но и создаёт дополнительные препятствия. Так, статья 16 Федерального закона «О свободе совести» предусматривает возможность проведения религиозных мероприятий в помещениях, предоставленных религиозным организациям на иных правах, включая аренду. Однако правоприменительная практика иногда ограничивает это право, требуя проведения мероприятий исключительно в помещениях, специально отведённых для этих целей.

Список использованной литературы:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ
2. Власова О. Ограничения, вводимые в наших интересах // Адвокатская газета. № 1. 2020. С. 55.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года № 188-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).
4. Закон РФ от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).
5. Закон Французской Республики от 11 октября 2010 года № 2010-1192 «Об открытом лице в общественных местах». // Официальный журнал Французской Республики. № 0237. 12 октября 2010 года. URL: <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000022911670> (дата обращения: 08.12.2024).
6. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 579 // Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. URL: <https://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/579.aspx> (дата обращения: 08.12.2024)
7. Официальный сайт Петербургского международного экономического форума. [Электронный ресурс]. URL: <https://forums.spb.com> (дата обращения: 08.12.2024).
8. Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2017 года № АКПИ17-317 «О признании экстремистской организации "Управленческий центр Свидетелей Иеговы в России" и прекращении её деятельности» // Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vsrfr.ru/documents/own/8350/> (дата обращения: 30.11.2024).
9. Постановление мэра Москвы от 29 марта 2020 года № 34-УМ «О введении режима повышенной готовности» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).
10. Постановление Мэра Москвы от 5 марта 2020 года № 12-УМ «О введении режима повышенной готовности для органов управления и сил московской территориальной подсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изм. и доп. от 29 марта 2020 года № 34-УМ) // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года № 794 «Об утверждении Положения о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

12. Рахматуллин З.Р. Социальные предпосылки введения в законодательство России нового наказания в виде ограничения свободы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2012. № 4. С. 11

13. Решение Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 1082/2013/ЕС от 22 октября 2013 года «О серьёзных трансграничных угрозах здоровью» // Официальный журнал Европейского Союза. L 293, 5 ноября 2013. С. 1–15. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32013D1082> (дата обращения: 08.12.2024).

14. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).

15. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).

© С.Н. Кулбахтин, 2024

УДК 349

Миронова Е.В., студентка группы 01002311 юридического института НИУ «БелГУ», г. Белгород
Научный руководитель: Бондаренко С.С., к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса юридического института НИУ «БелГУ»
Россия, Белгород

ЭЛЕКТРОННЫЕ СДЕЛКИ С НЕДВИЖИМОСТЬЮ

Аннотация: в данной статье освещаются ключевые аспекты электронных сделок на рынке недвижимости, включая их юридические и технические компоненты. Особое внимание уделяется внедрению блокчейна и смарт-контрактов, которые обеспечивают прозрачность, безопасность и эффективность процесса. Также рассматриваются потенциальные риски и преимущества использования цифровых платформ для совершения сделок, включая вопросы защиты данных и необходимость правового регулирования. Выводы подчеркивают важность интеграции инновационных технологий для упрощения и оптимизации операций с недвижимым имуществом.

Ключевые слова: электронные сделки, недвижимость, цифровые технологии, электронный документ.

Abstract: this article highlights the key aspects of electronic transactions in the real estate market, including their legal and technical components. Special attention is paid to the implementation of blockchain and smart contracts, which ensure transparency, security and efficiency of the process. The potential risks and benefits of using digital platforms for transactions are also considered, including data protection issues and the need for legal regulation. The findings highlight the importance of integrating innovative technologies to simplify and optimize real estate transactions

Keywords: electronic transactions, real estate, digital technologies, electronic document.

Электронные сделки с недвижимостью представляют собой процесс совершения различных сделок с недвижимостью, в первую очередь, купли-продажи, который осуществляется с использованием электронных платформ и цифровых технологий.

Электронные сделки с недвижимостью в рамках Гражданского кодекса Российской Федерации стали возможны благодаря развитию законодательной базы и технологий, включая использование

электронной подписи. Такие сделки регламентируются как общими положениями о сделках и обязательствах, так и нормами, регулирующими особенности сделок с недвижимым имуществом.

Согласно статьям ГК РФ, сделка с недвижимостью должна быть совершена в письменной форме. В контексте электронного документооборота это требование также применяется, но письменная форма считается соблюденной, если используется усиленная квалифицированная электронная подпись (статья 160 ГК РФ). Это ключевое правовое основание, обеспечивающее юридическую значимость электронных документов, связанных с переходом прав на недвижимость.

Электронный вид сделок особенно актуален в свете положений о государственной регистрации прав на недвижимое имущество. Статья 131 ГК РФ устанавливает, что права на недвижимость подлежат обязательной государственной регистрации. На практике это осуществляется через электронное взаимодействие с Росреестром, что ускоряет процесс подачи документов и их рассмотрения. В рамках такого взаимодействия стороны сделки направляют документы в электронной форме, удостоверенные квалифицированными электронными подписями. Это обеспечивает как защиту данных, так и идентификацию участников.

Несмотря на сохранение строгих требований к форме и оформлению сделок, электронные формы договоров на продажу, аренду и иные операции с недвижимостью получили широкое распространение благодаря современным правовым механизмам. ГК РФ сохраняет нормы о необходимости нотариального удостоверения для ряда сделок (например, договоров ипотечного кредитования или сделок, где участвует несовершеннолетний). Однако благодаря электронной форме и модернизации услуг нотариата, удостоверение и таких сделок возможно в дистанционном режиме.

Ключевым аспектом является защита прав третьих лиц и участников подобных сделок. ГК РФ, наряду с Федеральным законом «Об электронной подписи» от 06.04.2011 N 63-ФЗ и другими нормативными актами, предусматривает строгий контроль за использованием технологий для предотвращения мошенничества, подделки документов или иного неправомерного вмешательства.

Таким образом, нормы ГК РФ создают правовую основу для заключения сделок с недвижимостью в электронной форме, интегрируя современные цифровые технологии в сферу оборота недвижимости. Это способствует упрощению процесса регистрации, обеспечивает ускорение процедур и уменьшает число возможных правовых рисков при условии соблюдения установленных требований.

Цифровая подпись является важнейшим элементом в структуре электронных сделок с недвижимостью, обеспечивая как юридическую, так и техническую сторону безопасности этих сделок. В отличие от простого электронного документа, который легко можно подделать или изменить, цифровая подпись обеспечивает высокую степень защиты и подлинности.

Федеральный закон «Об электронной подписи» от 06.04.2011 N 63-ФЗ регулирует правовые отношения, связанные с использованием электронной подписи в системе электронного документооборота. Основная цель Закона заключается в обеспечении юридической силы электронных документов посредством применения технологий электронной подписи, которые позволяют идентифицировать лицо, подписавшее документ, и обеспечить целостность передаваемой информации. [1]

Закон вводит разграничение между несколькими видами электронной подписи, которые имеют разную юридическую силу и сферу применения. Простая электронная подпись представляет собой упрощенный метод идентификации подписанта, основанный на использовании кодов, паролей или иных средств. Такая подпись считается юридически значимой при наличии соглашения сторон. Усиленная неквалифицированная подпись предполагает дополнительный уровень защиты благодаря использованию средств криптографического обеспечения, но не требует обязательной сертификации. Усиленная квалифицированная подпись, в свою очередь, предоставляется только на основе сертифицированных криптографических средств и имеет полное юридическое равенство с собственноручной подписью в рамках законодательства.

Закон также регулирует порядок получения и использования сертификатов ключей подписи. Сертификат выдается уполномоченным органом или аккредитованным удостоверяющим центром и служит средством для подтверждения подлинности ключа подписи. Это процесс стандартизирован, чтобы обеспечить безопасность и защищенность системы. Важную роль здесь играет контроль со стороны государства, ведь только аккредитованные удостоверяющие центры имеют право предоставлять услугу создания квалифицированной электронной подписи.

Существенным положением закона является обеспечение защиты информации. Участники оборота электронной подписи обязаны соблюдать установленные правила использования средств криптографической защиты, чтобы исключить несанкционированное использование подписи. Также

предусматривается ответственность сторон за нарушение обязательств, связанных с использованием электронной подписи, что создает дополнительную гарантию правомерного применения таких инструментов.

Работа цифровой подписи основывается на криптографических алгоритмах. Когда сторона, например, покупатель или продавец, подписывает документ в электронном виде, система генерирует уникальный криптографический код, который зависит от содержания самого документа. Этот код, или хэш, затем шифруется с использованием закрытого ключа подписанта. Таким образом, получается цифровая подпись, которая свидетельствует о том, что именно этот человек подписал документ, и что его содержание не было изменено после подписания.

Когда другая сторона, например, агент по недвижимости или нотариус, получает подписанный документ, она может верифицировать цифровую подпись с использованием открытого ключа подписанта. Если процесс проверки проходит успешно, это означает, что документ не был изменен, и подпись действительно принадлежит указанному лицу. Это создает уверенность в том, что сделки проводятся надежно и что интересы всех сторон защищены [2, С. 142].

Цифровая подпись также значительно облегчает процесс подписания документов, поскольку позволяет избежать необходимости физического присутствия сторон на месте сделки. Это становится особенно актуальным в условиях удаленной работы и глобализации, когда покупатели и продавцы могут находиться в разных уголках мира. С помощью цифровой подписи сделки могут быть завершены быстро и эффективно, что существенно экономит время и ресурсы.

Кроме того, внедрение цифровых подписей в процесс сделок с недвижимостью может помочь снизить риск мошенничества. Технологии, используемые для создания и проверки цифровых подписей, делают подделку или несанкционированное изменение подписанных документов почти невозможным. Это создает дополнительный уровень доверия между участниками сделок и способствует более безопасному ведению бизнеса в сфере недвижимости.

Таким образом, цифровая подпись не только упрощает процесс подписания документов, но и укрепляет его безопасность и законность, что делает ее ключевым аспектом в проведении электронных сделок с недвижимостью.

Платформы для сделок с недвижимостью представляют собой важный компонент экосистемы электронных сделок, объединяющий различных участников и обеспечивающий эффективное взаимодействие между ними. Эти платформы могут быть использованы как покупателями, так и продавцами, а также агентами недвижимости и другими заинтересованными сторонами, такими как нотариусы или финансовые учреждения.

Эти платформы обычно интегрируют функции, которые помогают автоматизировать процессы, связанные с заключением сделок. Например, возможности онлайн-чатов позволяют быстро обмениваться сообщениями между сторонами, что существенно сокращает время, необходимое для обсуждения условий сделки. Кроме того, встроенные инструменты для видеозвонков позволяют проводить виртуальные показы объектов и обсуждения, что особенно актуально в условиях удаленной работы и глобальной активности.

Важным аспектом платформ является их безопасность. С учетом увеличивающихся случаев мошенничества в сфере недвижимости, современные платформы внедряют многоуровневые меры защиты, такие как шифрование данных, аутентификация пользователей и интеграция цифровых подписей. Эти системы позволяют обеспечить максимальную защиту персональных данных и защищают интересы всех участников сделки, создавая условия для безопасного обмена информацией.

Также платформы могут быть связующими звеньями между различными сервисами, необходимыми для завершения сделки. Например, они могут связываться с сервисами юридической поддержки, страхования или ипотечного кредитования, тем самым предоставляя пользователям полный спектр услуг на одной площадке. Это значительно упрощает процесс, устраняя необходимость в поиске и взаимодействии со множеством разных агентств и компаний [3, С. 83].

Создание платформ для сделок с недвижимостью также открывает возможности для аналитики и мониторинга. Участники могут получать доступ к статистике рынка, оперативной информации о ценах и спросе на объекты, что помогает им принимать более обоснованные решения. С помощью интеграции технологий искусственного интеллекта платформы могут предлагать рекомендации по ценам и исследованиям, что еще больше упрощает процесс покупки или продажи недвижимости.

В конечном итоге, платформы для сделок с недвижимостью играют ключевую роль в трансформации этого традиционного сектора, делая его более доступным, прозрачным и безопасным

для всех участников. Это способствует более эффективному и быстрому проведению сделок, что, в свою очередь, отвечает современным требованиям рынка и ожиданиям пользователей.

Процесс онлайн-оценки обычно начинается с введения ключевых параметров объекта: его местоположения, площади, типа недвижимости и других характеристик, таких как состояние, количество комнат и наличие дополнительных удобств. На основе этих данных алгоритмы, использующие методы машинного обучения и анализ рынка, начинают собирать информацию из различных источников, включая базы данных о текущих продажах, аренде и рыночных тенденциях. Это делает онлайн-оценку непрерывно обновляемой и адаптивной к изменениям на рынке, что значительно увеличивает ее точность.

Сложность в оценке недвижимости заключается в необходимости учета множества факторов, включая уникальные характеристики каждого объекта, изменения в инфраструктуре, наличие школ, магазинов, транспортных узлов и других факторов, которые могут влиять на стоимость. Онлайн-оценка предоставляет пользователям обширный анализ, который может не только отразить текущую рыночную стоимость, но и прогнозировать возможные изменения на будущее. Это особенно полезно для инвесторов, желающих максимально эффективно распорядиться своими активами.

Одним из значительных преимуществ онлайн-оценки является скорость получения результатов. В отличие от традиционных методов, которые могут занимать значительное время для завершения, онлайн-оценка может быть проведена в считанные минуты. Это экономит время и усилия как для покупателей, так и для продавцов, позволяя быстро перейти к следующему этапу сделок.

Кроме того, онлайн-оценка способствует повышению прозрачности на рынке недвижимости. Участники сделки могут уверенно ориентироваться в ценах, имея доступ к объективной информации, что внушает доверие и уменьшает риски в процессе переговоров. Таким образом, обе стороны могут устанавливать более обоснованные ожидания относительно цены, что способствует более эффективным и конструктивным переговорам [4, С. 103].

Однако, несмотря на все преимущества, важно отметить, что онлайн-оценка не всегда может заменить эксперта в живую. В некоторых случаях, особенно когда речь идет о специфических объектах или в условиях нестандартных обстоятельств, точность оценки может быть поставлена под сомнение. Поэтому сочетание онлайн-оценки с экспертной оценкой может работать наиболее эффективно, предоставляя полноценную картину состояния рынка.

Современные платформы для онлайн-оценки недвижимости также активно интегрируют обратную связь от пользователей. Это позволяет улучшать алгоритмы работы и повышать точность оценки, основываясь на актуальных данных и реальном опыте пользователей. В результате, онлайн-оценка становится более точным инструментом, который адаптируется к социально-экономическим изменениям и требованиям рынка.

В заключение, онлайн-оценка недвижимости представляет собой мощный инструмент, который, интегрированный в процесс электронных сделок, позволяет значительно ускорить и улучшить качество взаимодействия всех участников. Она не только облегчает принятие решений, но и способствует повышению прозрачности и доверия на рынке недвижимости, обеспечивая более безопасные и обоснованные сделки.

Виртуальные туры становятся важным инструментом в процессе электронных сделок с недвижимостью, преобразуя традиционный подход к показу объектов и радикально меняя взаимодействие между покупателями и продавцами.

Суть виртуальных туров заключается в создании трехмерной модели пространства, которая позволяет пользователям свободно перемещаться по комнатам, осматривать детали и оценивать планировку. Такой подход особенно полезен в условиях ограниченного времени или когда физическое присутствие затруднено — например, для иностранных покупателей или тех, кто живет в другом городе. Это становится особенно актуальным в эпоху глобализации, когда люди ищут жилье в различных уголках мира. Виртуальные туры обеспечивают возможность осуществлять осмотры без необходимости перемещения, что значительно экономит время и средства.

В заключение, электронные сделки с недвижимостью представляют собой значительный шаг вперед в эволюции рынка недвижимости, предлагая многочисленные преимущества, которые изменяют традиционные подходы и процессы. С растущей цифровизацией индустрии, эти сделки позволяют осуществлять покупку и продажу объектов более эффективно и прозрачно.

Одним из ключевых аспектов, способствующих этому изменению, является использование новейших технологий, таких как виртуальные туры, электронные подписи и платформы для дистанционного просмотра документов. Эти инновации делают возможным ведение сделок на

расстоянии, что открывает новые возможности для покупателей и продавцов на международном уровне, устраняя барьеры, связанные с географическими расстояниями [5, С. 165].

Безопасность и прозрачность также значительно улучшаются благодаря электронным сделкам. Современные системы обеспечивают надежное шифрование данных, защиту личной информации и проверку подлинности документов, что снижает риск мошенничества и ошибок. Доступ к необходимой информации в любое время позволяет участникам сделок лучше осознавать каждый этап процесса и принимать более обоснованные решения.

Благодаря внедрению электронных сделок с недвижимостью, время, затрачиваемое на заключение сделок, значительно сокращается. Это ускоряет обороты на рынке и способствует повышению ликвидности недвижимости. Кроме того, уменьшение бюрократических проволочек делает процесс более привлекательным для всех участников, что, в общем, повышает эффективность экономики.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об электронной подписи» от 06.04.2011 N 63-ФЗ – 07.04.2011. – №75 (5451).
2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей: учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 601 с.
3. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Права на недвижимые вещи: общие проблемы: учебное пособие для вузов / В. А. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с.
4. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Права на публичные недвижимые вещи: монография / В. А. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с.
5. Щербачева, Л. В. Гражданско-правовое регулирование электронных торговых договоров: учебное пособие для вузов / Л. В. Щербачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с.

© Е.В. Миронова, С.С. Бондаренко, 2024

УДК/UDC 340.0

Пичугина С.Е., Студент
Рябченко А.Г., Доктор исторических наук, к.ю.н.,
профессор кафедры теории и истории государства и права
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Россия

ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ВОЗЗРЕНИЯ ДЕКАБРИСТОВ

Аннотация: Данная работа посвящена анализу политических и правовых воззрений декабристов — группы российских революционеров, выступивших против самодержавия в 1825 году. Декабристы стремились к реформам, основанным на идеях либерализма, равенства и прав человека. Они выступали за конституционные преобразования, отмену крепостного права и установление гражданских свобод. Основные идеи декабристов были сформулированы в рядах подпольных обществ, таких как Северное и Южное общества, в их манифестах. Также рассматривается влияние европейских революционных традиций, философские течения и политические течения того времени, которые способствовали формированию их взглядов. Особое внимание уделяется правовым аспектам, включая идеи о правительстве, законности и правосудии, что дает возможность лучше понять наследие декабристов в контексте российской истории и их влияние на последующие поколения реформаторов. В заключение подчеркивается, что наследие декабристов продолжает оставаться актуальным для современных дискуссий о политических и правовых системах в России.

Ключевые слова: декабристы, революционеры, реформы, самодержавие.

Pichugina S.E.,
Student
Federal State Budgetary Educational Institution
"Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin",
Krasnodar, Russia

Ryabchenko A.G.,
Doctor of Historical Sciences, Candidate of Law,
Professor of the Department of Theory and History of State and Law
Federal State Budgetary Educational Institution
"Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin",
Krasnodar, Russia

POLITICAL AND LEGAL VIEWS OF THE DECEMBRISTS

Abstract: This work is devoted to the analysis of the political and legal views of the Decembrists, a group of Russian revolutionaries who opposed the autocracy in 1825. The Decembrists sought reforms based on the ideas of liberalism, equality and human rights. They advocated constitutional reforms, the abolition of serfdom and the establishment of civil liberties. The main ideas of the Decembrists were formulated in the ranks of underground societies, such as the Northern and Southern Societies, and in their manifestos. The influences of European revolutionary traditions, philosophical currents and political currents of that time, which contributed to the formation of their views, are also considered. Special attention is paid to legal aspects, including ideas about government, legality and justice, which makes it possible to better understand the legacy of the Decembrists in the context of Russian history and their impact on subsequent generations of reformers. In conclusion, it is emphasized that the legacy of the Decembrists continues to be relevant to modern discussions about political and legal systems in Russia.

Keywords: decembrists, revolutionaries, reforms, autocracy.

Декабристы – это русское революционное движение начала XIX века, участники которого готовили восстание против самодержавия.

Движение декабристов имело глубокие корни в тектонических социальных и политических изменениях того времени. Их политические идеи были весьма неоднородны и отражали влияние различных философских течений того времени, от просветительских до социалистических, хотя до сформированных идеологий социализма им было еще далеко. [4]

История формирования движения декабристов – это сложный процесс, растянувшийся на десятилетие и прошедший несколько этапов, обусловленный несколькими факторами:

1. Война 1812 года и её последствия (1812-1814): Участие в Отечественной войне 1812 года и последующей заграничной кампании сыграло ключевую роль. Молодые офицеры, видевшие европейский строй, противопоставляли его российской действительности, замечая отсталость и несправедливость существующего порядка. Они наблюдали европейские конституционные монархии и республиканские порядки, что повлияло на их политические взгляды. Зарубежная поездка стала катализатором формирования оппозиционных настроений.

2. Возникновение тайных обществ (1816-1820-е): Возвращение в Россию офицеров, разочарованных в самодержавии, привело к созданию тайных обществ. Первым было "Союз спасения" (1816), затем "Союз благоденствия" (1818). Эти организации были достаточно слабо структурированы и не имели четкой программы, но в них зародились основные идеи декабристского движения: отмена крепостного права, ограничение самодержавия, реформирование государственного аппарата. [5]

3. Раскол и формирование новых обществ (начало 1820-х): "Союз благоденствия" оказался слишком разрозненным, и в начале 1820-х годов он распался. На его основе возникли новые, более радикальные организации: "Южное общество" (возглавляемое П.И. Пестелем) и "Северное общество" (возглавляемое Н.М. Муравьевым). Эти общества уже имели более четкие программы и планы действий, включая проекты конституций ("Русская правда" Пестеля и др.). Разница между ними заключалась в подходах к реформированию государства: "Южное общество" придерживалось более радикальных республиканских взглядов, "Северное общество" – умеренных конституционных. [1]

4. Разногласия и дискуссии внутри обществ: Внутри самих обществ существовали разногласия по поводу целей и методов борьбы. Споры касались формы будущего государственного устройства (конституционная монархия или республика), темпов и методов реформ, роли насилия. Эти разногласия ослабляли движение и препятствовали разработке единой стратегии.

5. Подготовка к восстанию (1820-1825): Несмотря на разногласия, декабристы продолжали готовиться к восстанию. Они пытались распространять свои идеи среди солдат и офицеров, вербовали сторонников, разрабатывали планы действий. Однако, подготовка к восстанию осуществлялась в условиях строгой секретности и при недостатке опыта в организации массовых выступлений. Планы восстания были несовершенными, а координация действий между Северным и Южным обществами отсутствовала.

6. Восстание и его последствия (декабрь 1825): Неудачное восстание на Сенатской площади в декабре 1825 года стало трагическим финалом подготовки декабристов. Плохая организация, нехватка поддержки в армии и решительные действия властей привели к поражению восстания. Большинство участников были арестованы, судимы и подвергнуты различным наказаниям, включая ссылку и казнь [3].

Основными идеями декабристов было: упразднение крепостного права; ограничение самодержавия и изменение государственного строя; реформы в области государственного управления и судебной ветви; развитие экономики и образования. [2]

Упразднение крепостного права являлось одной из центральных идей. Декабристы хотели объединить крепостные сословия в единое гражданское сословие, чтобы у всех были равные права и обязанности. Однако убирать дворянское сословие не хотели. Предполагалось его сохранение в измененном виде, в него можно было попасть лишь за какие-либо заслуги.

Ограничение самодержавия и смена государственного строя явилось самой проблемной темой. Декабристы выступали против абсолютной монархии. Предлагались различные модели ограничения власти царя: конституционная монархия (с ограничением власти царя конституцией и парламентом), республика (полное уничтожение монархии). Мнения на этот счёт разнились внутри Северного и Южного обществ.

Наделить граждан правами и свободами и привнести демократические принципы в судебную систему предлагали декабристы. Граждане получили бы личную свободу, «священное и неприкосновенное» право собственности, свобода слова, вероисповеданий и духовных ценностей. Предполагалось, что граждане также смогут участвовать в выборах органов власти. В судебную систему предполагалось внесение принципа защиты личности, выборности суда, разделение судопроизводства по институтам права.

Декабристы понимали необходимость развития экономики и образования для прогресса России. Они предлагали стимулирование развития промышленности, торговли и сельского хозяйства, а также реформы в области народного просвещения.

Список использованной литературы:

1. Азаркин, Н. М. История политических и правовых учений: учебник / под общ. ред. Мартышина. - М.: Проспект, 2016 - 800 с.

2. Васильев, А.А. Консервативная правовая идеология России: сущность и формы проявления: монография / А.А. Васильев. – М.: Юрлитинформ, 2015 – 490 с.

3. Рябченко, А. Г. Регулирование дознавательных полномочий полиции на начальной стадии расследования преступлений в Российской империи в период конца XVIII-начала XIX вв / А. Г. Рябченко, С. Н. Петросян // Общество и право. – 2011. – № 4(36). – С. 25-28. – EDN OOSFXP.

4. Рябченко, А. Г. Философия права: Методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Г. Рябченко. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 23 с.

5. Слобожникова, В.С. Эволюция политической мысли России (XI – первая половина XX веков): учеб.-метод. пособие. – М.: Саратов: Изд-во КУБик, 2016 – 110 с.

© С.Е. Пичугина, А. Г. Рябченко, 2024

Подрейко С.С.,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, г. Белгород
Научный руководитель: Кутько В.В.,
кандидат юридических наук, доцент
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, г. Белгород

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРАВА: СРАВНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ЭЛЕКТРОННОМУ ПРАВОСУДИЮ

Аннотация: Статья посвящена анализу влияния цифровых технологий на функционирование судебной системы. Автор акцентирует внимание на преимуществах и недостатках электронного правосудия в разных странах, подчеркивает необходимость комплексного подхода для успешной трансформации правовой системы и анализирует будущее электронного правосудия с акцентом на инновационные технологии, такие как искусственный интеллект и блокчейн.

Ключевые слова: цифровизация права, электронное правосудие, судебная система, автоматизация, информационная безопасность, Россия, кибербезопасность.

В эпоху стремительных изменений, вызванных цифровизацией, правовая сфера не остается в стороне от глобальных трендов. Цифровизация права, представленная внедрением электронного правосудия, становится актуальным аспектом, влияющим на все этапы судебного разбирательства — от подачи иска до вынесения решения.

Одной из ключевых задач современного правосудия является обеспечение доступа граждан к правовым услугам, позволяющее оптимизировать процессы и сделать их более прозрачными. Прошедшие в последние десятилетия реформы, связанный с цифровизацией, подчеркивают необходимость адаптации правовых норм к новым условиям, что, в свою очередь, порождает разнообразие подходов, применяемых в разных странах. В то время как одни государства активно внедряют электронные суды и системы онлайн-арбитража, другие сталкиваются с трудностями в реализации столь амбициозных инициатив.

Электронное правосудие представляет собой систему, в которой применяются информационно-коммуникационные технологии для оптимизации и автоматизации судебного разбирательства, что в свою очередь улучшает доступ граждан к правовым услугам и облегчает обмен информацией среди участников процесса [1, с.3]. Это широкое понятие охватывает множество компонентов, включая электронные суды, цифровые документы и онлайн-платформы для подачи исков. В рамках этой системы электронные суды позволяют проводить судебные заседания в виртуальном формате, что дает возможность сторонам представлять свои аргументы удаленно, существенно экономя время и ресурсы [2, с.7]. Цифровые документы, в свою очередь, позволяют использовать электронные формы для подачи заявлений, исков и других важных процессуальных бумаг, значительно упрощая их представление и обработку через автоматизированные системы. Эти документы могут быть подписаны электронными подписями, что гарантирует их юридическую силу и придает процессу более современный и удобный вид. Онлайн-платформы для подачи исков делают правосудие более доступным, позволяя гражданам легко инициировать судебные процессы, следить за ходом дел и получать информацию о результатах заседаний.

Электронное правосудие стало неотъемлемой частью судопроизводства современных государств. Например, в США разрабатываются и внедряются системы управления делами, которые позволяют судьям, адвокатам и другим участникам судопроизводства взаимодействовать в открытых, доступных форматах. В Европе активно используется Европейская платформа для электронного правосудия, известная как e-CODEX, что значительно упрощает транснациональные правовые процессы. Таким образом, электронное правосудие не только является инструментом, повышающим эффективность и доступность правосудия, но и служит платформой для международного сотрудничества в области права.

Сравнение подходов к электронному правосудию демонстрирует разнообразие моделей и решений, принимаемых разными странами. Каждый регион разрабатывает свой уникальный путь к цифровизации, основываясь на специфических потребностях, культурных особенностях и

технических возможностях. Рассмотрим более подробно несколько ключевых стран и регионов, представляющих различные подходы к реализации электронного правосудия.

В Соединенных Штатах системы электронного судопроизводства развиваются с акцентом на доступность и эффективность. США применяют разнообразные системы управления делами, которые позволяют юристам, судьям и тем, кто участвует в судебном разбирательстве, взаимодействовать через онлайн-платформы. Одна из таких систем, PACER (Public Access to Court Electronic Records), позволяет населению получать доступ к судебным документам. Открытость информации и доступность электронных услуг подчеркивают принципы демократии и права на информацию. Важно отметить, что отдельные штаты развивают свои собственные платформы, что приводит к некоторой разрозненности в подходах. Тем не менее, общий тренд направлен на то, чтобы сделать правосудие более доступным и прозрачным для граждан [3, с.4].

В Европе также наблюдается активное внедрение электронных инструментов в судебную практику. Например, Германия активно развивает онлайн-платформы для подачи исков и документов. Судебная система страны предоставляет возможность подать иски через интернет и отслеживать их статус, что облегчает взаимодействие граждан с судебными органами. Великобритания, в свою очередь, реализует проект по созданию цифровых судов, где дела могут рассматриваться дистанционно, с минимальными затратами времени и ресурсов.

В России цифровизация судебной системы только начинает набирать популярность, хотя уже существует множество инициатив, направленных на улучшение процесса. В рамках проекта «Электронное правосудие» введены электронные суды, которые позволяют сторонам отправлять документы и ходатайства через интернет [4, с.2]. Также реализуются онлайн-этапы разбирательств, которые делают судебные заседания более удобными для участников. Однако, несмотря на положительные аспекты, Россия сталкивается с рядом трудностей, таких как недостаток доверия к электронным системам и необходимость обеспечения безопасности данных.

В странах Азии подходы к электронному правосудию варьируются в зависимости от региона. Например, в Китае внедряется комплексная система электронного правосудия, которая включает в себя онлайн-суды и искусственный интеллект для анализа дел и вынесения решений. Китайские судебные органы активно используют цифровые технологии для подключения к судебным процессам, что позволяет сократить сроки рассмотрения дел и повысить эффективность правосудия [5, с.3]. Япония также исследует пути цифровизации, устанавливая онлайн-платформы для подачи исков и предоставления услуг, но делает это более осторожно, сочетая технологии с традиционными методами.

Электронное правосудие, несмотря на свои инновационные подходы, имеет как несомненные преимущества, так и ряд недостатков, которые требуют внимательного рассмотрения. Среди основных преимуществ следует выделить увеличение доступности правосудия для граждан. Внедрение технологий позволяет сократить физические барьеры, связанные с посещением судов. Теперь граждане могут подавать иски и получать информацию о своих делах, не покидая своего дома. Это особенно важно для людей, проживающих в удаленных или сельских местностях, где доступ к судебной системе может быть ограничен.

Другим весомым преимуществом является сокращение времени рассмотрения дел. Цифровизация процедур позволяет ускорить обмен документами и информацией между участниками судебного процесса. Автоматизация рутинных задач снижает затраты на обработку и размещение материалов, тем самым снижая общую продолжительность судебных разбирательств. В результате, дела могут рассматриваться быстрее, что в свою очередь повышает общую эффективность судебной системы.

Снижение затрат также является значительным преимуществом электронного правосудия. Как для судов, так и для сторон, цифровизация позволяет экономить средства на почтовых расходах и других связанных с коммуникацией издержках. Это может привести к общему снижению стоимости судебных услуг и сделать их более доступными для населения.

Однако, несмотря на положительные аспекты, существуют и недостатки. Одна из основных проблем касается конфиденциальности. С увеличением использования цифровых платформ возникают риски утечки личной информации и данных участников судебного процесса. Это вызывает опасения как у граждан, так и у правозащитников, так как отсутствие эффективных мер защиты данных может сделать участников уязвимыми к кибератакам и несанкционированному доступу к информации.

Цифровизация также порождает проблемы неравенства, известные как цифровое неравенство.

Не все граждане имеют равный доступ к интернету и новым технологиям, что может создавать барьеры для тех, кто не имеет необходимых навыков или ресурсов. Это явление может усугубить существующие социальные и экономические неравенства, ограничивая доступ к правосудию для наиболее уязвимых групп населения.

Наконец, киберугрозы становятся всё более актуальными в условиях цифровизации правосудия. Судебные системы становятся мишенью для хакеров, и кибератаки на электронные платформы могут привести к серьёзным сбоям в работе правовых учреждений, подрывая доверие граждан к правосудию в целом.

С точки зрения правового регулирования, электронное правосудие требует наличия чёткого законодательного фундамента, который будет обеспечивать не только функционирование системы, но и защиту прав участников. В разных странах уже существуют нормы, регулирующие такие важные вопросы, как использование электронных документов, авторизация, значимость электронных подписей и возможность дистанционного участия в судебных заседаниях. Например, в США существуют строгие правила по обеспечению доступа к электронным архивам и их безопасности, в то время как в странах Европы наблюдается тенденция к унификации законодательства в области защиты данных и обеспечения прав граждан.

Однако в случае быстрого развития технологий и обновляющихся платформ правовые рамки могут оказаться устаревшими. Адаптация законодательства к новым реалиям — важная задача, стоящая перед государствами. Это требует не только добавления новых норм, но и постоянного мониторинга существующих законодательных актов.

С этической стороны необходимо учитывать множество вопросов, связанных с внедрением технологий в правосудие. Применение искусственного интеллекта и алгоритмов для анализа данных и вынесения судебных решений вызывает опасения, касающиеся предвзятости алгоритмов осуществления правосудия. Необходимо учитывать, что алгоритм, использующий данные, может привести к несправедливым решениям.

Будущее электронного правосудия представляет собой область, полную возможностей и вызовов. С каждым годом технологии становятся всё более интегрированными в судебные процессы, и ожидается, что этот тренд продолжится и в дальнейшем. Одна из главных тенденций, наблюдаемых сейчас, — это стремление к полной автоматизации и внедрению устойчивых систем, которые смогли бы обеспечить высокую эффективность правосудия и доступность для каждого гражданина. Ожидается, что в ближайшие годы основное внимание будет уделено улучшению пользовательского опыта, включая создание более интуитивно понятных интерфейсов для участников процесса.

Ключевая роль в будущем электронного правосудия будет отведена инновационным технологиям, таким как искусственный интеллект и блокчейн. Искусственный интеллект уже начинает использоваться для анализа больших объёмов данных и предсказания исходов дел, что поможет судьям и адвокатам принимать более обоснованные решения [6, с.4]. Например, алгоритмы могут анализировать судебные практики и предоставлять рекомендации по аналогичным делам, что может значительно упростить процесс вынесения решений. Тем не менее, важно обеспечить этическое использование ИИ, чтобы избежать предвзятостей и увеличить доверие к результатам автоматизации.

Блокчейн также может внести революционные изменения в систему электронного правосудия. Эта технология обеспечивает высокую степень безопасности и прозрачности, что делает её подходящей для хранения судебных документов и записи судебных решений. Блокчейн может служить основанием для создания децентрализованных платформ, которые будут защищать данные участников и обеспечивать их конфиденциальность. Применение блокчейн-технологий может помочь предотвратить подделку доказательств и повысить уровень доверия к правосудию, так как каждая запись будет зафиксирована и защищена от изменений.

С учетом вышесказанного, для дальнейшего успешного развития систем электронного правосудия следует обратить внимание на несколько ключевых аспектов. Во-первых, необходимо создать чёткие и доступные правовые нормы, регулирующие электронное правосудие на всех уровнях, чтобы обеспечить защиту конфиденциальности данных и соблюдение прав участников процесса. Во-вторых, важно инвестировать в обучение пользователей и юридических специалистов, чтобы гарантировать, что они смогут эффективно использовать новые технологии и платформы.

Кроме того, развитию электронного правосудия должно способствовать международное сотрудничество, которое поможет странам обмениваться опытом и лучшими практиками. Это особенно актуально на фоне транснациональных правовых процессов, где единые стандарты

электронной транзакции могут сыграть важную роль в упрощении взаимодействия.

Наконец, необходимо продолжать исследования в области этических аспектов использования технологий в правосудии. Прозрачность в алгоритмах искусственного интеллекта и блокчейна, а также обеспечение равного доступа ко всем уровням правосудия должны стать основополагающими принципами на пути к созданию справедливой и эффективной системы электронного правосудия.

Список использованной литературы:

1. Приженникова А. Н. Осуществление правосудия в условиях информатизации и цифровизации // Образование и право. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osuschestvlenie-pravosudiya-v-usloviyah-informatizatsii-i-tsifrovizatsii> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Жуков Е.В. Участие в судебном заседании путем использования видеоконференцсвязи, как реализация конституционного права на судебную защиту в арбитражном процессе / Е.В. Жуков, А.Е. Жукова // Legal Bulletin. 2021. Т. 6. № 4. С. 96–109.
3. Приженникова Алена Николаевна Цифровизация правосудия: теоретические и практические аспекты // Образование и право. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-pravosudiya-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-1> (дата обращения: 01.12.2024).
4. Карасев Анатолий Тиханович, Савоськин Александр Владимирович, Мещерягина Вероника Александровна Цифровизация правосудия в российской федерации // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-pravosudiya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 02.12.2024).
5. Драгилев Евгений Владимирович, Драгилева Людмила Леонидовна, Дровалева Людмила Семеновна, Паламарчук Сергей Александрович Информатизация судебной системы Китая // Юридическая наука. 2022. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-sudebnoy-sistemy-kitaya> (дата обращения: 03.12.2024).
6. Иванова София Игоревна, Хамрокулов Евгений Алиджанович Электронное правосудие: перспективы развития // Вестник права. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-pravosudie-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 04.12.2024).

© С.С. Подрейко, В.В. Кутько, 2024

УДК 330

Сайтгареева Г.Р.,
Магистрант
Института права
Уфимский университет науки и технологий

ИНСТИТУТ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ И КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает институт Президента Российской Федерации в контексте конституционно-правового регулирования и разделения властей, анализируя его место и роль в системе государственной власти. Основное внимание уделяется эволюции статуса Президента, начиная с принятия Конституции РФ 1993 года, и изменениям, вызванным конституционными поправками, включая реформы 2020 года. Исследуются полномочия Президента, его функции как гаранта Конституции, главы государства и Верховного Главнокомандующего, а также роль в системе сдержек и противовесов. Статья раскрывает дискуссионные аспекты, связанные с формированием «гибридной» модели президентской республики, влиянием конституционного и политического кризиса 1993 года, а также юридическими и практическими последствиями расширения президентских полномочий.

Ключевые слова: Институт Президента Российской Федерации, конституционно-правовое регулирование, разделение властей, президентская республика, сдержки и противовесы, национальная безопасность.

Abstract: In this article, the author examines the institution of the President of the Russian Federation in the context of constitutional and legal regulation and separation of powers, analyzing its place and role in the system of state power. The main attention is paid to the evolution of the status of the President, starting with the adoption of the Constitution of the Russian Federation of 1993, and the changes caused by constitutional amendments, including the reforms of 2020. The powers of the President, his functions as the guarantor of the Constitution, the head of state and the Supreme Commander-in-Chief, as well as the role in the system of checks and balances are examined. The article reveals controversial aspects related to the formation of the "hybrid" model of the presidential republic, the impact of the constitutional and political crisis of 1993, as well as the legal and practical consequences of the expansion of presidential powers.

Keywords: Institute of the President of the Russian Federation, constitutional and legal regulation, separation of powers, presidential republic, checks and balances, national security.

Неотъемлемым атрибутом практически любого демократического государства выступает должность Президента, которая в той или иной форме присутствует в системе государственных органов. Все главы государств выполняют в системе органов государства особые задачи и реализуют функции, которые не могут быть возложены в силу положения в системе управления на иные органы власти. Указанные задачи и функции непосредственно связаны с обеспечением защиты территориальной целостности государства, его суверенитета, представительством государства на международной арене, проведением внешней и внутренней политики.

В отечественной истории в различные периоды существовали как коллегиальные, так и единоличные высшие органы государственной власти, роль которых в СССР и союзных республиках выполняли президиумы – коллегиальные органы, образуемые высшими представительными органами союзных республик, Президиум ЦИК СССР, а после принятия Конституции СССР 1936 года – Президиум Верховного Совета СССР¹, в состав которого в соответствии с положениями ст. 120 Конституции СССР 1977 года² входило 39 членов.

После распада СССР на территориях бывших республик, в последующем вошедших в состав Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), был учрежден институт единоличного главы государства – Президента, получившего свое закрепление на уровне Конституций государств и уровне национального законодательства³. Примечательно, что учреждение должности Президента в странах СНГ фактически осуществлялось под конкретного национального лидера и в условиях широкого перечня политических, социальных и экономических проблем. Как полагает А.В. Нечкин, вследствие существования длительного запрета на многопартийность и отсутствия собственного опыта существования президентских форм правления, в большинстве стран СНГ законодателем при установлении должности президента за основу был взят опыт президентских или смешанных полупрезидентских республик, в результате чего были сформированы собственные гибридные формы правления с приданием Президенту особой роли регулятора в системе сдержек и противовесов в разделении властей⁴.

В настоящее время понятие «президент», как правило, соотносят с единоличным главой республиканского государства, в правовой же доктрине глава государства рассматривается как «определенный крупный комплексный конституционно-правовой институт наряду со многими другими институтами этого типа (парламентом, правительством и т.д.)»⁵. Некоторые исследователи, например, В.В. Комарова и Ш.Б. Магомедов, включают в содержание понятия «президент» два подинститута:

- 1) содержательный, позволяющий определить место Президента в системе органов государственной власти;
- 2) функциональный, отражающий «совокупность основных направлений деятельности главы

¹ Кудряшов К.В. Необходимость учреждения поста Президента в Российской Федерации в начале 90-х годов: историко-правовой аспект // Наука. Инновации. Технологии. 2004. № 36. С. 96.

² Конституция Союза Советских Социалистических Республик. Принята ВС СССР 07 октября 1977 г. (утратила силу) // Ведомости ВС СССР. 1977. № 41. Ст. 617.

³ Нечкин А.В. Глава государства в странах Содружества Независимых Государств: монография. М.: Норма, 2023. С. 4.

⁴ Нечкин А.В. Глава государства в странах Содружества Независимых Государств (сравнительное конституционно-правовое исследование): дис. ... д-ра юрид. наук. Екатеринбург, 2023. С. 5.

⁵ Чиркин В.Е. Глава государства. Сравнительно-правовое исследование: монография. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2022. С. 39, 116.

государства, выражающих общественное назначение президентской власти»¹.

Другие говорят о том, что Президент является главой государства и играет ключевую роль в системе разделения властей и организации представительной демократии в стране². И, как отмечает М.В. Баглай, статус главы государства определяется его функциями и полномочиями³.

Определение конституционно-правового статуса, места и роли института Президента как главы государства в системе иных государственных институтов, а равно установление особенностей взаимодействия между ними составляют один из дискуссионных вопросов современной правовой науки. Представляется, что их исследование может основываться на рассмотрении таких элементов конституционно-правового статуса Президента Российской Федерации как:

- 1) место Президента в системе органов публичной власти в аспекте ценностно-функционального предназначения должности единоличного главы государства;
- 2) полномочия и публичные права Президента с учетом его правовых возможностей и обязанностей;
- 3) юридическая ответственность Президента Российской Федерации;
- 4) гарантии деятельности главы государства⁴.

Так, прежде всего следует отметить, что в соответствии с положениями ст. 10 Конституции РФ, в Российской Федерации власть разделена на три независимые друг от друга ветви:

- 1) законодательная власть, представленная Федеральным Собранием Российской Федерации, состоящим из Совета Федерации и Государственной Думы, осуществляющих принятие федерального законодательства;
- 2) исполнительная власть, реализуемая Правительством Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации и состоящее из подведомственных органов исполнительной власти, на которые возложены задачи и функции по реализации и исполнению принятых законов;
- 3) судебная власть, представленная обширной судебной системой, включая Конституционный Суд Российской Федерации, который контролирует соответствие законов и подзаконных актов Конституции и обеспечивает их единообразное толкование и применение⁵.

Конституционно-правовому статусу Президента Российской Федерации посвящены положения главы 4 Конституции РФ. Так, в наиболее общем виде Президент Российской Федерации призван реализовывать решения законодательной и судебной ветвей власти, обеспечивая исполнительную деятельность государства на практике. При этом он также располагает собственными широкими полномочиями, которые требуют согласования с парламентом и Правительством⁶. Подобные положения позволяют предположить, что именно Президент Российской Федерации играет центральную роль в закреплённой Конституцией РФ системе разделения властей.

В науке справедливо связывают конституционализацию статуса главы государства с закреплёнием его полномочий и места в системе разделения властей на конституционном уровне. Начало подобного процесса приходится на момент принятия Конституции Российской Федерации в 1993 году, впервые закрепившей постулат особой роли и отразившей особенности политико-правового положения института единоличного главы государства в системе государственного устройства страны⁷.

Ретроспективный анализ конституционализации статуса Президента Российской Федерации позволяет выделить важнейшие этапы его развития, к числу которых следует относить:

¹ Комарова В.В. Глава государства, региона Российской Федерации / В.В. Комарова, Ш.Б. Магомедов; под общ. ред. Ю.А. Дмитриева. М.: ОКТБ, 1999. С. 16.

² Конституционное право зарубежных стран: учебник для вузов / Н.С. Бойко, А.В. Иглин, И. А. Чуканов; отв. ред. А. В. Иглин. М.: Издательство Юрайт, 2023. С. 400.

³ Конституционное право Российской Федерации: учебник / М.В. Баглай. М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. С. 410.

⁴ Колобаева Н.Е. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации (вопросы теории и практики): дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2007. С. 23.

⁵ Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 31 июля 2023 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2024).

⁶ Матросов С.Н., Петров А.Г. Президент Российской Федерации в системе разделения властей // Вестник РУК. 2021. № 4 (46). С. 152.

⁷ Кобзарь-Фролова М.Н. Правительство Российской Федерации в системе органов публичной власти: политико-правовые связи Правительства // Правовая политика и правовая жизнь. 2021. № 2. С. 120.

1) разработку и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года, учредившей и закрепившей пост Президента как единоличного главы государства, гаранта Основного закона страны, прав и свобод человека и гражданина. На указанном этапе отмечается определение основных полномочий Президента Российской Федерации. Конституция России 1993 г. создала «сверхпрезидентскую» республику с мощными полномочиями Президента и слабым парламентом, что может рассматриваться как дисбаланс в разделении властей. В науке неоднократно отмечалось, что система власти, сложившаяся в начале 1990-х годов, не имеет аналогов в мировой практике и представляет собой «смесь из остатков советского типа с элементами одновременно и президентской, и полупрезидентской форм правления», где президентской форме относились, например, избрание президента на всеобщих выборах, наличие вице-президента, а к полупрезидентской – формирование правительства президентом совместно с парламентом¹.

При этом первый, «Ельцинский» проект Основного закона придерживался именно такой организации политико-правового режима в стране, на что обращает внимание Ю.Г. Ершов². По его мнению, Конституция РФ 1993 года значительно модернизировала институт Президента. Как указывает В.Д. Зорькин, процесс разработки проекта действующей Конституции сопровождался дискуссиями относительно места и роли Президента в системе государственной власти: предлагалось определить его конституционно-правовой статус как через понятие «высшее должностное лицо», так и через понятия «высшее должностное лицо и глава государства». В итоге обсуждения статус Президента в Российской Федерации был определен как статус главы государства, что определило его место и роль в механизме государственной власти и особенности взаимодействия с законодательной, исполнительной и судебной ветвями³.

2) конституционный и политический кризис 1993 года, результатом которого стало фактическое и нормативное укрепление института Президента как главы государства с широкими полномочиями, объективно был обусловлен внешними и внутренними обстоятельствами⁴.

3) конституционная поправка 2008 года, внесенная на основании «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы»⁵ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, увеличившая срок полномочий Президента Российской Федерации с 4 до 6 лет, но при этом ограничившая число сроков подряд до двух. На данном этапе отмечается усиление стабильности института президентства в России⁶.

4) масштабные по своему значению и содержанию конституционные поправки 2020 года⁷, затронувшие и институт главы государства в части обнуления президентских сроков. Указанные поправки рассматриваются в науке как катализаторы дальнейшего усиления роли Президента Российской Федерации в системе органов публичной власти⁸.

Как было отмечено ранее, полномочия Президента Российской Федерации, выступающие одной из характеристик его конституционно-правового статуса, определены главой 4 Конституции РФ, в которой определен порядок избрания Президента, порядок вступления его в должность, а также порядок освобождения от должности и функции главы государства. Анализ указанной главы

¹ Краснов М.А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов: учебное пособие; Высшая школа экономики. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. С. 130.

² Ершов Ю.Г. Проблемы конституционализма в современной России // Социум и власть. 2013. № 6 (44). С. 34.

³ Комментарий к Конституции Российской Федерации / под ред. проф. В.Д. Зорькина. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. С. 686.

⁴ Ермаков Е.Н. Идеология изменений конфигурации системы власти в период политических реформ 2000-х гг. // ЭСГИ. 2015. №2 (6). С. 138.

⁵ Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2024).

⁶ Евсикова Е.В. Закон О поправке в Конституцию Российской Федерации 2020: некоторые аспекты теории и практики // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2021. № 4. С. 59.

⁷ Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2024).

⁸ Гунич С.В., Ступницкий А.Е. Модернизация полномочий Главы государства в контексте поправок к Конституции Российской Федерации // Lex Russica. 2021. № 3 (172). С. 54.

позволяет выделить основные функции и определить роль главы государства с позиции конституционного права.

Так, прежде всего, следует указать на то, что Президент Российской Федерации является гарантом Конституции РФ и обеспечивает соответствие Основного закона России и федеральных законов (ст. 80). Исходя из содержания ст. 3 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации», Президент может приостанавливать действие актов органов власти субъектов России, если они противоречат федеральному законодательству¹.

Кроме того, Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации и обеспечивает общее руководство и контроль за их деятельностью. Им также осуществляется определение основных направлений внутренней и внешней политики государства, он представляет Россию на международной арене и подписывает заключенные международные договоры (ст. 12 Федерального закона «О международных договорах»²).

Определение внутренней и внешней политики осуществляется с учетом принципа суверенитета государства. В данном контексте Президент Российской Федерации, непосредственно осуществляющий руководство государственной политикой, утверждающий концептуальные и доктринальные документы в различных областях общественных отношений, а также к полномочиям которого отнесено формирование особого конституционного государственного и консультативно-совещательного органа – Совета безопасности, выступает ключевым субъектом в сфере обеспечения национальной безопасности государства. Компетенции иных субъектов – органов публичной власти в части обеспечения национальной безопасности носят дополнительный характер.

Президентом Российской Федерации осуществляется назначение на должность Председателя Правительства Российской Федерации после утверждения его кандидатуры Государственной Думой, его заместителей и членов кабинета министров, по утверждению, отстранению от должности и освобождению от должности Правительства Российской Федерации, полномочие по роспуску Государственной Думы³. Реализация подобных полномочий в части назначения и утверждения кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации осуществляется с учетом принципа согласованных действий Президента Российской Федерации и Государственной Думы⁴.

Следует обратить внимание на то, что в науке высказываются мнения об опасности для конституционного правопорядка сохранения за Президентом Российской Федерации контроля над силовыми структурами и иными правоохранительными органами, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю безопасность страны. В качестве обоснования указывается на то, что не исключается вероятность использования силовых методов и ограничения политической конкуренции со стороны президентской власти⁵. Представляется, что подобные опасения не являются необоснованными, однако предоставление главе государства подобных полномочий в условиях российской действительности определяется спецификой и особенностями политического, социального и экономического устройства государства.

За последние годы полномочия Президента Российской Федерации расширились не только через конституционные поправки, но и через правовые позиции и толкование Конституционного Суда Российской Федерации. В России планомерно сформировалась тенденция к «переоформлению» президентской республики в смешанную или даже президентскую форму правления с расширением полномочий Президента, на что справедливо указывается в науке конституционного права⁶ с «сильным Президентом» как главы государства.

¹ Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 15 мая 2024 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2024).

² Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 08 декабря 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2024).

³ Федеральный конституционный закон от 06 ноября 2020 г. № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2024).

⁴ Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда Российской Федерации. М.: ИНФРА-М, 2023. С. 134.

⁵ Збарацкий Б.А. Конституционно-правовые основания участия органов судебной власти в законотворческом процессе России: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2021. С. 150.

⁶ Краснов М.А. Президент в системе публичной власти смешанной модели // Труды по русистике. 2018. № 7. С. 408.

Список использованной литературы:

1. Гунич С.В., Ступницкий А.Е. Модернизация полномочий Главы государства в контексте поправок к Конституции Российской Федерации // Lex Russica. 2021. № 3 (172). С. 54.
2. Евсикова Е.В. Закон О поправке в Конституцию Российской Федерации 2020: некоторые аспекты теории и практики // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2021. № 4. С. 59.
3. Ермаков Е.Н. Идеология изменений конфигурации системы власти в период политических реформ 2000-х гг. // ЭСГИ. 2015. №2 (6). С. 138.
4. Ершов Ю.Г. Проблемы конституционализма в современной России // Социум и власть. 2013. № 6 (44). С. 34.
5. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2024).
6. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2024).
7. Збарацкий Б.А. Конституционно-правовые основания участия органов судебной власти в законотворческом процессе России: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2021. С. 150.
8. Кобзарь-Фролова М.Н. Правительство Российской Федерации в системе органов публичной власти: политико-правовые связи Правительства // Правовая политика и правовая жизнь. 2021. № 2. С. 120.
9. Колобаева Н.Е. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации (вопросы теории и практики): дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2007. С. 23.
10. Комарова В.В. Глава государства, региона Российской Федерации / В.В. Комарова, Ш.Б. Магомедов; под общ. ред. Ю.А. Дмитриева. М.: ОКТБ, 1999. С. 16.
11. Комментарий к Конституции Российской Федерации / под ред. проф. В.Д. Зорькина. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. С. 686.
12. Конституционное право зарубежных стран: учебник для вузов / Н.С. Бойко, А.В. Иглин, И. А. Чуканов; отв. ред. А. В. Иглин. М.: Издательство Юрайт, 2023. С. 400.
13. Конституционное право Российской Федерации: учебник / М.В. Баглай. М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. С. 410.
14. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда Российской Федерации. М.: ИНФРА-М, 2023. С. 134.
15. Конституция Союза Советских Социалистических Республик. Принята ВС СССР 07 октября 1977 г. (утратила силу) // Ведомости ВС СССР. 1977. № 41. Ст. 617.
16. Краснов М.А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов: учебное пособие; Высшая школа экономики. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. С. 130.
17. Краснов М.А. Президент в системе публичной власти смешанной модели // Труды по праву. 2018. № 7. С. 408.
18. Кудряшов К.В. Необходимость учреждения поста Президента в Российской Федерации в начале 90-х годов: историко-правовой аспект // Наука. Инновации. Технологии. 2004. № 36. С. 96.
19. Матросов С.Н., Петров А.Г. Президент Российской Федерации в системе разделения властей // Вестник РУК. 2021. № 4 (46). С. 152.
20. Нечкин А.В. Глава государства в странах Содружества Независимых Государств: монография. М.: Норма, 2023. С. 4.
21. Нечкин А.В. Глава государства в странах Содружества Независимых Государств (сравнительное конституционно-правовое исследование): дис. ... д-ра юрид. наук. Екатеринбург, 2023. С. 5.
22. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 08 декабря 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>. (дата обращения: 10.12.2024).
23. Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации

публичной власти в субъектах Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 15 мая 2024 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>. (дата обращения: 10.12.2024).

24. Федеральный конституционный закон от 06 ноября 2020 г. № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2024).

25. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 31 июля 2023 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2024).

26. Чиркин В.Е. Глава государства. Сравнительно-правовое исследование: монография. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2022. С. 39, 116.

© Г.Р. Сайтгареева, 2024

УДК 342.2

Хазиахметов Д.Р.,
Уфимский университет науки и технологий
г. Уфа

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: в данной статье автор представляет обзор административно-правовых мер, применяемых в Российской Федерации в отношении нарушителей дорожного движения. Рассматриваются основные меры воздействия, такие как административные штрафы, арест транспортных средств и медицинское освидетельствование на состояние опьянения. Автор описывает процедуры задержания транспортных средств, освидетельствования на состояние опьянения и применения административных штрафов. Особое внимание уделяется законным основаниям и процедурам для ареста транспортных средств, а также последствиям этого мероприятия.

Ключевые слова: Административно-правовые меры, Нарушители дорожного движения, Арест транспортных средств, Медицинское освидетельствование, Безопасность на дорогах.

Abstract: in this article the author provides an overview of administrative and legal measures applied in the Russian Federation against traffic violators. The main measures of influence are considered, such as administrative fines, seizure of vehicles and medical examination for intoxication. The author describes the procedures for detaining vehicles, examining for intoxication and applying administrative fines. Particular attention is paid to the legal grounds and procedures for seizing vehicles, as well as the consequences of this action.

Keywords: Administrative and legal measures, Traffic violators, Arrest of vehicles, Medical examination, Road safety.

Административно-правовые нормы представляют собой систему правовых норм, направленных на обеспечение прав и законных интересов участников дорожного движения. Они включают в себя широкий спектр мер и способов воздействия, направленных на поддержание правопорядка и безопасности на дорогах. Меры административно-правового принуждения и принудительные меры, предусмотренные законодательством, используются для регулирования поведения участников дорожного движения.

Административно-правовое принуждение представляет собой одну из форм правового принуждения, которая характеризуется применением административных органов публичной власти установленных законодательством мер в отношении лиц, не подчиненных им служебно. Эти меры направлены на пресечение антиобщественных деяний, нарушающих нормы права, и обладают важным профилактическим значением в борьбе с правонарушениями.

Административное принуждение включает в себя систему мер, осуществляемых субъектами

исполнительной власти, такими как органы внутренних дел и государственные инспекции, для обеспечения соблюдения правил дорожного движения. Оно направлено на обеспечение исполнения правил поведения, установленных в административно-правовых нормах, и играет ключевую роль в поддержании общественного порядка и безопасности на дорогах¹.

Административно-правовое принуждение имеет свои особенности, такие как применение в связи с нарушениями правовых норм, охраняемых административными средствами, и использование в случаях, когда отсутствует служебное соподчинение между сторонами правоотношения. Оно также обладает профилактическим значением, поскольку способствует предотвращению нарушений правил дорожного движения и обеспечивает защиту общественного интереса в области безопасности на дорогах². Административно-правовое принуждение представляет собой важный инструмент обеспечения общественного порядка и безопасности на дорогах, который используется властными органами для регулирования поведения участников дорожного движения и обеспечения соблюдения законодательства в этой сфере.

Меры административного предупреждения представляют собой средства, направленные на предотвращение правонарушений и их негативных последствий. Они осуществляются органами исполнительной власти и их должностными лицами в принудительном порядке и могут включать различные ограничения и запреты. Эти меры не прямо связаны с фактом совершения правонарушения, а направлены на его предотвращение.

Основными субъектами применения административно-предупредительных мер являются органы исполнительной власти на различных уровнях. В области обеспечения безопасности дорожного движения применяются такие меры, как проверка документов, временное ограничение или запрещение движения на улицах и дорогах, остановка транспортных средств для проверки, а также профилактический осмотр транспортных средств и перевозимых грузов³.

При применении административно-предупредительных мер не составляется протокол об административном правонарушении. Вместо этого используются различные меры административного пресечения, направленные на прекращение противоправных действий и предотвращение их негативных последствий. К таким мерам могут относиться доставление, административное задержание, досмотр транспортного средства, изъятие вещей или документов, а также другие меры, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения и предотвращение правонарушений.

Административное задержание является мерой, предусмотренной для временного ограничения свободы физического лица в целях составления протокола об административном правонарушении, когда его составление невозможно на месте выявления правонарушения. Доставление, в свою очередь, представляет собой принудительное препровождение физического лица в служебное помещение органа внутренних дел для составления протокола об административном правонарушении. Обе эти меры осуществляются в целях обеспечения производства по делу об административном правонарушении, установления личности нарушителя и составления протокола.

Основанием для применения административного задержания является совершение лицом административного правонарушения, при этом срок задержания не должен превышать определенных ограничений и должен быть пропорционален целям его применения. Срок административного задержания начинается с момента доставления правонарушителя в служебное помещение органов внутренних дел и не может превышать определенного времени⁴.

Помимо этого, для обеспечения производства по делу об административном правонарушении

¹ Ударцев Е.Н. Система обеспечения безопасности дорожного движения в современной России // Science Time. 2023. № 9 (116). С. 45.

² Феоктистов А.В., Харитонов Д.С. Административно-правовое принуждение как средство обеспечения безопасности дорожного движения // Молодежная инициатива : сборник статей VI Международной научно-практической конференции (Пенза, 30-31 мая 2022 года). Пенза : Пензенский государственный аграрный университет. 2022. С. 145.

³ Молчанов П.В. Принципы обеспечения безопасности дорожного движения // Вестник ЧелГУ. 2015. № 25 С. 129.

⁴ Кошевацкий В.И. К вопросу о месте мер административного пресечения в системе мер административного принуждения. Сборник статей по материалам X Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Юрия Марковича Козлова, на тему «Контроль и надзор в сфере государственного управления. М. : Проспект. 2018. С. 41.

уполномоченные лица могут производить досмотр транспортного средства. Досмотр представляет собой обследование транспортного средства с целью обнаружения следов правонарушения и вещественных доказательств. Он осуществляется в присутствии указанных лиц и лица, в чьем ведении находится транспортное средство, а при наличии средств видеофиксации участие понятых становится необязательным.

Так, сотрудниками полиции был остановлен автомобиль под управлением водителя Т.С.И., который неоднократно не выполнил законное требование сотрудника полиции о предоставлении транспортного средства для сверки номерных узлов и агрегатов, а именно отказался открывать капот автомобиля, что подтверждено видеосъемкой, не выполнил законное требование сотрудника полиции, в связи с исполнением им обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а также воспрепятствовал исполнению их служебных обязанностей.

В судебном заседании Т.С.И. пояснил, что он ответил отказом, поскольку к участию не были привлечены понятые. Суд, изучив представленные материалы об административном правонарушении в отношении Т.С.И., нашел его виновным и квалифицировал действия по статье 19.3 части 1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях как неповиновение законному требованию сотрудника полиции, в связи с исполнением ими обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а также воспрепятствование исполнению ими служебных обязанностей.

Довод Т.С.И. о том, что инспектором дорожно-патрульной службы было допущено нарушение при проведении процессуальных действий, а именно, при досмотре транспортного средства отсутствовали понятые, участие которых при этом обязательно, суд отвергает, так как на основании части 2 статьи 27.9 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях досмотр транспортного средства осуществляется лицами, указанными в статьях 27.2, 27.3 настоящего Кодекса, в присутствии двух понятых либо с применением видеозаписи. Как следует из материалов дела, сотрудником дорожно-патрульной службы в данном случае проводилась видеосъемка, поэтому привлечение к участию понятых не обязательно¹.

В случаях, не терпящих отлагательств, досмотр транспортного средства может быть произведен в отсутствие владельца. При досмотре транспортного средства должна быть обеспечена его сохранность и товарный внешний вид. О досмотре транспортного средства составляется протокол.

Изъятие вещей, являющихся орудиями совершения или предметами административного правонарушения, и документов, имеющих значение в качестве доказательств по делу об административном правонарушении и обнаруженных на месте совершения административного правонарушения либо при осуществлении личного досмотра, досмотра вещей, находящихся при физическом лице, и досмотра транспортного средства, осуществляется лицами, указанными в статьях 27.2, 27.3, 28.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, в присутствии двух понятых. Об изъятии вещей и документов составляется протокол.

При совершении административного правонарушения, влекущего за собой лишение права управления транспортным средством, применяется мера обеспечения производства по делу, заключающаяся в изъятии водительского удостоверения до вынесения постановления по делу об административном правонарушении. Вместе с изъятием выдается временное разрешение на право управления транспортным средством до вступления в законную силу постановления. Отстранение от управления транспортным средством также рассматривается как мера, направленная на пресечение правонарушения.

Основаниями для применения отстранения от управления транспортным средством являются различные противоправные деяния, включая управление транспортным средством без необходимых документов или при их отсутствии, а также при управлении с неисправной тормозной системой, рулевым управлением или сцепным устройством. Отстранение также применяется в случае управления транспортным средством лицом, лишенным права на это, или лицом, не имеющим соответствующего права².

¹ Постановление Орджоникидзевского районного суда г. Перми от 22 апреля 2020 г. по делу № 5-179/2020 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL:<https://sudact.ru/arbitral/doc/fktjM1OoW2QL/> (дата обращения: 15.03.2024).

² Виталий В.Г. Отстранение от управления транспортным средством сотрудниками Госавтоинспекции как мера административного пресечения // Вестник экономической безопасности. 2021. № 5. С. 308.

Процедура отстранения от управления включает составление протокола, который вручается лицу, в отношении которого применяется данная мера. Помимо этого, существует практика применения медицинского освидетельствования на состояние алкогольного опьянения. Освидетельствование может проводиться с использованием индикаторных трубок «Контроль трезвости», при условии наличия двух свидетелей и вскрытия трубки непосредственно перед использованием. Если водитель не согласен на освидетельствование или происходит серьезное ДТП, освидетельствование проводится в медицинском учреждении.

Приказом Минздрава Российской Федерации № 308 утверждены формы, инструкция и критерии для медицинского освидетельствования лиц, управляющих транспортными средствами, с целью выявления состояния опьянения. Указанные критерии включают признаки, такие как запах алкоголя изо рта, неустойчивость позы, нарушение речи, дрожание пальцев рук, изменение окраски кожи лица и поведение, не соответствующее обстановке¹.

По судебной практике, в случае совершения административного правонарушения, связанного с управлением транспортным средством в состоянии опьянения, лицо может быть привлечено к административной ответственности и лишено права управления транспортным средством. В данном случае Т.С.А. был привлечен к ответственности за нарушение части 1 статьи 12.26 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Т.С.А. подал жалобу на постановление мирового судьи, считая его незаконным и просив его отменить. В своей защите Т.С.А. утверждал, что не управлял транспортным средством в момент остановки, что подтверждается отсутствием видеозаписи остановки. Тем не менее, суд признал материалы, приложенные к протоколу об административном правонарушении, достаточными для установления вины Т.С.А. и привлечения его к административной ответственности. Также установлен факт отказа Т.С.А. от прохождения освидетельствования на состояние опьянения, что служило дополнительным основанием для привлечения его к ответственности².

Согласно внесенным изменениям в приказ, новым критерием для медицинского освидетельствования на состояние опьянения является наличие алкоголя в выдыхаемом воздухе, определяемое специальными техническими средствами индикации, зарегистрированными и разрешенными для использования в медицинских целях. При направлении лица на такое освидетельствование должностное лицо Государственной инспекции по безопасности дорожного движения составляет протокол.

Медицинское освидетельствование может проводиться исключительно в лицензированных организациях здравоохранения, при этом его выполнение медицинскими работниками со средним образованием запрещено. Заключение о наличии алкогольного опьянения выносится при концентрации алкоголя в крови обследуемого, достигающей 0,03 промилле³.

Задержание транспортного средства и его эксплуатационного запрета предусматриваются двумя мерами обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Одной из оснований для задержания транспортного средства является управление им водителем без соответствующих документов, а также в случае наличия признаков опьянения у водителя, лишеного права управления транспортным средством. Такие действия регулируются нормами Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Помимо этого, транспортное средство может быть задержано за нарушение правил остановки или стоянки, что является частью судебной практики, установленной в статье 12.19 указанного Кодекса.

Задержание транспортного средства подразумевает его временное ограничение на специально оборудованной стоянке в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 1496⁴.

¹ Приказ Минздрава РФ от 14 июля 2003 г. № 308 "О медицинском освидетельствовании на состояние опьянения" // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.03.2024).

² Решение Пятигорского городского суда Ставропольского края от 13 мая 2019 г. по делу № 12-200/2019 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL:<https://sudact.ru/arbitral/doc/sD7Gyqi5eEQK/> (дата обращения: 15.03.2024).

³ Храмова О.В. О неурегулированных вопросах освидетельствования участников дорожного движения, находящихся в состоянии опьянения // Право и государство: теория и практика. 2023. № 6 (222). С. 70.

⁴ Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 1496 "Об утверждении Правил перемещения транспортного средства Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формирований при

Согласно законодательству Российской Федерации, должностное лицо, которое правомерно задерживает транспортное средство, не несет ответственности за возможный ущерб, причиненный этому транспортному средству в результате такой задержки. Однако, если при задержании транспортного средства производится обыск, который приводит к повреждению автомобиля, задерживаемого должностным лицом, такое действие последнего не влечет за собой каких-либо юридических последствий.

Арест транспортного средства применяется в случаях, когда нет возможности изъять его из-за отсутствия эвакуатора или места на специальной стоянке, или если личность нарушителя и обстоятельства дела позволяют быть уверенным в сохранности транспортного средства без его изъятия. Арест может быть применен только к тем товарам, транспортным средствам и другим предметам, которые были использованы или представляют собой объект совершения правонарушения¹.

При аресте составляется опись задержанных вещей, и лицо, в отношении которого применена мера ареста, либо его законный представитель, лишаются права распоряжаться этими вещами. В случае необходимости, задержанные предметы могут быть упакованы и/или опечатаны. Также, они могут быть переданы на ответственное хранение лицу, в отношении которого применена мера ареста, или другим назначенным должностным лицом.

Нарушение установленного порядка владения, пользования и распоряжения арестованным имуществом влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Протокол составляется об аресте задержанных вещей, в котором указываются дата и место его составления, должность и данные составителя протокола, а также сведения о лицах, на которых наложен арест, и опись арестованных предметов.

Законодательство предусматривает различные меры административно-правового воздействия на нарушителя, включая арест транспортного средства, который может быть применен в широком спектре случаев, включая нарушения ПДД, такие как проезд на красный свет или неправильная остановка на дороге.

Таким образом, по итогу данного параграфа можно сделать вывод о том, что административно-правовые меры, такие как административные штрафы и арест транспортных средств, играют ключевую роль в обеспечении безопасности на дорогах. Штрафы применяются при нарушениях ПДД, в том числе при отказе от медицинского освидетельствования на состояние опьянения. Арест транспортных средств используется в случаях, когда невозможно изъять транспортное средство или когда характеристики нарушителя позволяют быть уверенным в его сохранности без изъятия. Меры по аресту и управлению арестованным имуществом направлены на обеспечение сохранности и доказательств в рамках административного процесса. Эти действия способствуют соблюдению правил и снижению аварийности на дорогах.

Список использованной литературы:

1. Виталий В.Г. Отстранение от управления транспортным средством сотрудниками Госавтоинспекции как мера административного пресечения // Вестник экономической безопасности. 2021. № 5. С. 308.
2. Кошевацкий В.И. К вопросу о месте мер административного пресечения в системе мер административного принуждения. Сборник статей по материалам X Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Юрия Марковича Козлова, на тему «Контроль и надзор в сфере государственного управления. М. : Проспект. 2018. С. 41.
3. Молчанов П.В. Принципы обеспечения безопасности дорожного движения // Вестник ЧелГУ. 2015. № 25 С. 129.
4. Николай В.Р., Максим Б.К. Административно-правовые аспекты назначения наказания в виде административного ареста водителю транспортного средства, оставившему место ДТП //

федеральных органах исполнительной власти или спасательных воинских формирований федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, на специализированную стоянку, а также его хранения, оплаты расходов на перемещение и хранение, возврата транспортного средства" // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.03.2024).

¹ Николай В.Р., Максим Б.К. Административно-правовые аспекты назначения наказания в виде административного ареста водителю транспортного средства, оставившему место ДТП // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 3. С. 207.

Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 3. С. 207.

5. Постановление Орджоникидзевского районного суда г. Перми от 22 апреля 2020 г. по делу № 5-179/2020 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL:<https://sudact.ru/arbitral/doc/fktjM1OoW2QL/> (дата обращения: 15.03.2024).

6. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 1496 "Об утверждении Правил перемещения транспортного средства Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формирований при федеральных органах исполнительной власти или спасательных воинских формирований федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, на специализированную стоянку, а также его хранения, оплаты расходов на перемещение и хранение, возврата транспортного средства" // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.03.2024).

7. Приказ Минздрава РФ от 14 июля 2003 г. № 308 "О медицинском освидетельствовании на состояние опьянения" // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.03.2024).

8. Решение Пятигорского городского суда Ставропольского края от 13 мая 2019 г. по делу № 12-200/2019 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL:<https://sudact.ru/arbitral/doc/sD7Gyqi5eEQK/> (дата обращения: 15.03.2024).

9. Ударцев Е.Н. Система обеспечения безопасности дорожного движения в современной России // Science Time. 2023. № 9 (116). С. 45.

10. Феоктистов А.В., Харитонов Д.С. Административно-правовое принуждение как средство обеспечения безопасности дорожного движения // Молодежная инициатива : сборник статей VI Международной научно-практической конференции (Пенза, 30-31 мая 2022 года). Пенза : Пензенский государственный аграрный университет. 2022. С. 145.

11. Храмова О.В. О неурегулированных вопросах освидетельствования участников дорожного движения, находящихся в состоянии опьянения // Право и государство: теория и практика. 2023. № 6 (222). С. 70.

© Д.Р. Хазиахметов, 2024

УДК 34

Шальнева Е.В.,
студентка
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
Научный руководитель: Шалайкин Р.Н.,
доцент кафедры гражданского права и процесса
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В ОБЛАСТИ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА: ЦИФРОВЫЕ АКТИВЫ И ИХ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РФ

Аннотация: Представленная статья направлена на рассмотрение дискуссий, связанных с определением необходимости модернизации отечественного законодательства, в части определения возможности включения цифровых активов в объекты, на которые распространяются наследственные права. Авторами проводится анализ нормативно-правового регулирования обозначенных вопросов, устанавливается, что законодательные акты не содержат в себе достаточного количества положений, позволяющих отнести цифровые активы к объектам наследства. В заключении делается вывод, содержащий указание на необходимость реформирования отечественного законодательства и отрасли наследственного права в частности.

Ключевые слова: гражданское право, наследственное право, цифровое наследство, цифровой актив, цифровая валюта.

В Российской Федерации, как и во многих других странах современного мира, происходит цифровая революция, сказывающаяся на возникновении необходимости обновления ранее действовавших подходов к правовому регулированию общественных отношений. Наследственное право также подвержено такому обновлению, что обуславливается возникновением новых объектов, на которые распространяется право собственности. К числу таких объектов, возможность наследования которых обладает сегодня наиболее дискуссионным характером, относят цифровые активы граждан.

Для того, чтобы определить целесообразность включения указанных объектов в наследство, в первую очередь, необходимо обратиться к актам действующего законодательства. Так, статья 141.1 Гражданского кодекса Российской Федерации провозглашает, что граждане могут владеть цифровыми правами, а также заключать различные гражданско-правовые сделки, напрямую с ними связанные. Данная правовая норма, как и иные статьи ГК РФ, не включает в себя перечня объектов, на которые распространяются цифровые права¹. По нашему мнению, подобный подход, с учётом того, что цифровизация в России осуществляется по многим направлениям, а цифровые технологии и иные связанные с ними объекты получают всё большее распространение, представляется достаточно проблемным. В определённой степени, именно отсутствие в ГК РФ перечня объектов, относимых к цифровому имуществу, выступает тем препятствием, которое сегодня не позволяет рассматривать цифровые активы в качестве наследства.

Попытка восполнить пробелы, которыми характеризуется ГК РФ, была осуществлена в 2020 году, когда 31 июля в законную силу вступил Федеральный закон № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Так, в статье 1 данного документа определяется, что в качестве цифровых активов может выступать широкая совокупность цифровых прав граждан, в том числе, включающие в себя денежные требования. Помимо этого определяется, что граждане также могут владеть цифровой валютой, которая, хоть и не является денежной единицей ни одной из стран, всё-таки рассматривается в качестве средства платежа².

Приведённые выше законодательные положения наглядным образом демонстрируют, что на уровне законодательства всё-таки определяются некоторые вопросы, связанные с владением цифровыми правами. В частности, устанавливается, что данная разновидность прав может распространять своё действие на такие объекты, как цифровые активы. Последними, в свою очередь, граждане могут не только владеть, но и распоряжаться, в том числе, в процессе заключения гражданско-правовых сделок. Исходя из этого, вопрос о необходимости определения возможности наследования цифровых активов, которые гражданам принадлежали на законных основаниях, вновь подтверждает свою актуальность.

Д.Н. Степанова в своём исследовании делает акцент на проблеме наследования цифровой валюты, которая автором именуется «криптовалюта». Так, криптовалюта сегодня рассматривается в качестве разновидности цифрового имущества, которым граждане обладают правом распоряжаться по своему усмотрению. В качестве ключевой особенности криптовалюты выступает её анонимность, которая подразумевает, в большинстве случаев, невозможность установления личности лиц, осуществляющих с ней сделки на криптобиржах или иных, специально созданных для этого платформах. Именно вопрос анонимности обращения криптовалют, который, в том числе, указывает на невозможность надлежащего установления конкретного размера цифрового актива у умершего лица, вызывает наибольшее количество дискуссий³.

С.В. Лебедев, поднимая аналогичную проблему, указывает на то, что наиболее рациональным выходом представляется определение возможности передачи по наследству сведений (логин, пароль и др.), которые необходимы для получения доступа к электронному кошельку, служащему средством хранения криптовалюты⁴.

С мнением С.В. Лебедевым можно частично согласиться. Безусловно, передача доступа к

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

² Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ (ред. от 25.10.2024) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31. Ст. 5018.

³ Степанова Д.Н. Наследование цифровых активов: особенности и проблемы правового регулирования // Право и государство: теория и практика. 2023. № 12. С. 384.

⁴ Лебедев С.В. Цифровая смерть: к вопросу о наследовании цифровых активов // Вопросы российского и международного права. 2021. № 10А. 272.

кошелек, а не самой криптовалюты (данное действие возможно осуществить законно только при жизни лица, т.е. в случае с наследством оно полностью утрачивает какой-либо практический смысл), видится наиболее рациональным решением. В тоже время, следует учитывать, что для такой передачи наследодателю потребуется указать в завещании соответствующие сведения, что влечёт за собой наступление возможности их использования со стороны третьих лиц, в качестве которых выступают нотариусы.

Как нам кажется, для обеспечения безопасности сведений, которые могут быть использованы для незаконного получения доступа к электронному кошельку наследодателя, можно прибегнуть к использованию банковских ячеек. Такой подход должен предполагать, что наследники получают доступ к банковской ячейке, в которой хранится документ, содержащий в себе сведения, необходимые для авторизации на конкретной платформе, предоставляющей услуги по хранению и распоряжению цифровой валютой.

Считаем необходимым отметить, что предложенный нами вариант также содержит в себе некоторые недостатки. Так, открытым остаётся вопрос о том, каким именно образом распределить цифровую валюту между несколькими наследниками, если в качестве объекта выступает документ, содержащий сведения для доступа к электронному кошельку? Представляется, что в качестве единственного выхода из данной ситуации, на текущий момент времени, можно предложить только распределение цифровых активов, в необходимых размерах, по нескольким электронным кошелькам, сведения о которых и будут передаваться к конкретным наследникам.

А.Г. Деньгин делает верное замечание о том, что развитие «цифрового наследства» невозможно без участия самих представителей предпринимательской сферы, деятельность которых напрямую связана с цифровыми активами. Автор указывает, что держатели различных платформ, во взаимодействии с государством и при его поддержке, должны разрабатывать инструментарий, позволяющий надлежащим образом обеспечить передачу актива от умершего лица к его наследникам. В качестве примера А.Г. Деньгин приводит работу социальной сети «ВКонтакте», которая предполагает возможность предоставления родственникам умершего лица доступа к его аккаунту при условии, если они подтвердят факт родства и иную информацию, которая требуется службе технической поддержки для санкционирования соответствующих действий¹.

Согласимся с представленным выше мнением. Действительно, цифровые технологии сегодня находятся только на начальном этапе своего становления, что обуславливает отсутствие надлежащей законодательной базы, определяющей различные аспекты их правового регулирования. Именно по этой причине важно, чтобы заинтересованные лица, в особенности, субъекты крупного предпринимательства, активно взаимодействовали с государством в деле реформирования законодательства, содействовали совершенствованию правовых институтов, в том числе, в области наследственного права.

Таким образом, в заключении можно сделать вывод, что вопросы, связанные с возможностью наследования цифровых активов, по-прежнему сохраняют свой дискуссионный характер. На наш взгляд, поскольку цифровые технологии продолжают активно развиваться и распространяться среди различных представителей общества, способствуя возникновению новых видов имущества, наследственное право также должно подвергаться своевременной модернизации.

В тоже время, сложность цифровых активов, как объектов гражданских прав, требует осуществления взаимодействия законодательных органов власти с субъектами предпринимательства, являющимися держателями цифровых платформ, обладающих функционалом для обеспечения оборота цифровых валют и иных цифровых объектов, на которые распространяются цифровые права. На текущий момент времени, наиболее актуальным представляется определение статуса именно цифровой валюты, как объекта наследства. Считаем, что сформулированные предложения могут позволить разрешить некоторые проблемы, связанные с определением порядка наследования цифровых валют.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ (ред. от 25.10.2024) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты

¹ Деньгин А.Г. Перспективы и особенности наследования цифровых активов и цифровых прав по завещанию // Нотариальный вестник. 2023. № 6. С. 56.

Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31. – Ст. 5018.

3. Деньгин, А.Г. Перспективы и особенности наследования цифровых активов и цифровых прав по завещанию / А.Г. Деньгин // Нотариальный вестник. – 2023. – № 6. – С. 56-63.

4. Лебедков, С.В. Цифровая смерть: к вопросу о наследовании цифровых активов / С.В. Лебедков // Вопросы российского и международного права. – 2021. – № 10А. – С. 272-283.

5. Степанова, Д.Н. Наследование цифровых активов: особенности и проблемы правового регулирования / Д.Н. Степанова // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 12. – С. 384-388.

© Е.В. Шальнева, Р.Н. Шалайкин, 2024

УДК 347

Шипилов Н.Н.,
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», г. Омск

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И (ИЛИ) ТКАНЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Трансплантация органов и (или) тканей является медицинской процедурой, позволяющей заменить поврежденные или «неисправные» органы у пациентов на здоровые органы от доноров. Начавшаяся в середине 20-го века, данная процедура на сегодняшний день является неотъемлемой частью современной медицины. Трансплантация спасает тысячи жизней и предоставляет надежное средство для улучшения качества жизни людей, столкнувшихся с органными заболеваниями и повреждениями.

Значимость темы трансплантации органов для современного общества не может быть недооценена. С каждым годом число людей, нуждающихся в трансплантации органов, увеличивается, в то время как количество доступных донорских органов ограничено. Это создает необходимость разработки эффективной системы правового регулирования отношений по обеспечению равного и безопасного доступа к трансплантации для всех нуждающихся. Кроме того, трансплантация органов обладает глубокими социокультурными и моральными аспектами, которые также требуют внимательного изучения.

История трансплантации органов насчитывает более полувековое развитие, начиная от первых экспериментов по пересадке органов и заканчивая ранними попытками трансплантировать органы внутри организма. Однако первая успешная трансплантация почки в России между близкими родственниками в 1965 году дала старт современной эре трансплантации¹.

Ключевые слова: Трансплантация органов и (или) тканей человека; донорство органов и (или) тканей человека; договор донорства органов и (или) тканей человека.

Отношения в сфере трансплантации органов и (или) тканей человека регулируются Законом Российской Федерации от 22 декабря 1992 г. № 4180-I О трансплантации органов и (или) тканей человека (далее – Закон РФ № 4180-I)².

Как следует из статьи 1 Закона РФ № 4180-I трансплантация органов и (или) тканей от живого донора или трупа может быть применена только в исключительных случаях (например, для восстановления здоровья реципиента).

При условии отсутствия значительного вреда здоровью, согласно заключению консилиума врачей-специалистов разрешено изъятие органов и (или) тканей у живого донора.

Продажа и приобретение органов и (или) тканей человека является незаконным и влечет уголовную ответственность согласно законодательству Российской Федерации.

Таким образом, трансплантация органов и (или) тканей человека допускается только в ограниченных случаях, когда это необходимо для спасения жизни или восстановления здоровья реципиента. Продажа и приобретение органов и (или) тканей человека является преступлением.

Донорство органов и (или) тканей человека оформляется путем заключения договора между

¹ Кузин М. И. Хирургические болезни. М., 2002. С. 750.

² О трансплантации органов и (или) тканей человека: закон РФ от 22 декабря 1992 г. № 4180-I // ВС РФ. 1993. № 2. С. 62.

медицинской организацией, донором и реципиентом. Необходимо учесть, что данный договор является разновидностью договора оказания медицинских услуг.

Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) также имеет значимую роль в регулировании отношений в сфере трансплантации органов и (или) тканей человека, следует учесть тот факт, что отношения, касающиеся медицинских услуг и, в частности, трансплантологии, имеют гражданско-правовой характер.

В соответствии с п. 2 ст. 779 ГК РФ¹ при заключении договора возмездного оказания услуг исполнитель должен выполнить определенные действия (выполнить определенную деятельность), а заказчик в свою очередь оплатить оказанные ему услуги.

Данное правило применяется к договорам оказания услуг связи, ветеринарных, аудиторских, консультационных, информационных услуг, услуг по обучению, туристическому обслуживанию, медицинских, в том числе трансплантации органов и (или) тканей человека.

Согласно высказыванию М. Н. Малеина, «договор донорства является самостоятельным видом договора, отличающимся от договора дарения и купли-продажи».²

Важную роль в заключении договора о трансплантации органов и (или) тканей человека имеет субъективный состав самого договора. В данных отношениях всегда участвует медицинская организация, а также реципиент. Такие субъекты могут быть предусмотрены в любом договоре на оказание медицинских услуг. Однако самое значимое место в системе отношений по трансплантации органов и (или) тканей человека занимает донор – лицо добровольно согласившийся подвергнуть свое здоровье риску, с целью спасения чужой жизни.

Таким образом можно сделать вывод о том, что договор донорства органов и (или) тканей человека по своей правовой природе является смешанным видом договора, нежели гражданско-правовым.

Отметим, что донорами органов и (или) тканей человека (за исключением костного мозга) могут являться только дееспособные лица, достигшие возраста совершеннолетия (18 лет).

Согласно ст. 11 Закона РФ № 4180-I изъятие органов и (или) тканей у живого донора для трансплантации реципиенту допускается при соблюдении следующих условий:

1. если донор предупрежден о возможных осложнениях для его здоровья в связи с предстоящим оперативным вмешательством по изъятию органов и (или) тканей;
2. если донор свободно и сознательно в письменной форме выразил согласие на изъятие своих органов и (или) тканей;
3. если донор прошел всестороннее медицинское обследование и имеется заключение консилиума врачей-специалистов о возможности изъятия у него органов и (или) тканей для трансплантации.

Таким образом, действующим законодательством выделено, что при наличии у донора болезни, которая является опасным для жизни и здоровья реципиента, трансплантация не допускается.

При пересадке органов и (или) тканей человека в качестве доноров могут выступить лишь лица, находящиеся в генетической связи с реципиентом. Возможность изъятия органов и (или) тканей у лиц, находящихся в служебной или иной зависимости от реципиента, не предоставляется.

В связи с тем, что трансплантация является добровольным актом, для изъятия органов и (или) тканей необходимо получение согласия донора, выраженное устно при свидетелях или письменно (документ заверяется руководителем медицинской организации или нотариусом).

Принято считать, что органы и (или) ткани человека для трансплантации могут быть изъяты у умершего лишь после констатации смерти, также законодательство выделяет основания, при которых трансплантация органов и (или) тканей запрещена у не живого донора.

Согласно ст. 8 Закона РФ № 4180-I изъятие органов и (или) тканей у трупа для трансплантации не допускается, если:

- медицинская организация на момент такого изъятия поставлена в известность о том, что совершеннолетнее дееспособное лицо при жизни либо иные лица, заявили о своем несогласии на такое изъятие;
- медицинской организацией не получено согласие одного из родителей на такое изъятие в случае смерти несовершеннолетнего или лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным.

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. С. 410.

² Малеина М.Н. Человек и медицина в современном праве. М., 1995. С. 84.

Следовательно, процедура трансплантации у трупа может быть не допущена, в случае, если человек не выразил несогласия на изъятие органов и (или) тканей для трансплантации, то после смерти это вправе сделать супруг (супруга) или один из близких родственников, также лица, взявшие на себя обязанность осуществлять на себя погребения умершего также могут выразить несогласие.

В основу Закона РФ № 4180-I положен принцип презумпции согласия. Данный принцип допускает изъятие органов и (или) тканей у не живого донора, если умерший человек, его родственники или иные лица не выразили на это своего несогласия.

Противоположный принцип, а именно – презумпция несогласия является изначально несогласия человека на донорство своих органов и (или) тканей, выраженное в установленной форме.

Презумпция согласия существует в Финляндии, Португалии, Австрии, Швеции, Испании, Италии, Греции, Бельгии, Франции. Презумпция несогласия — в США, Латинской Америке, Великобритании, Ирландии, Дании.

По информации статьи «Трансплантология. Краткий исторический очерк». Исследование, анализирующее страны, принявших законодательство о трансплантации, показало, что среднее количество доноров на 1 миллион человек составило 17,8 %¹.

Вопросы этики и законности вокруг трансплантации органов достаточно сложен и зависит от культурных, религиозных и правовых ценностей в разных странах.

Некоторые ученые и медицинские специалисты могут поддерживать презумпцию согласия как эффективный способ увеличения доступности органов для трансплантации и спасения жизней. Другие могут высказывать опасения относительно этических и правовых вопросов, связанных с предполагаемым согласием и необходимостью уважения индивидуальной автономии и прав на принятие решений о своем теле.

Однако необходимо учесть о том, что трансплантация органов и (или) тканей человек представляет собой значительный прорыв в сфере медицины и считается эффективным методом лечения для многих пациентов с тяжелыми заболеваниями органов.

На текущем этапе развития трансплантологии в России существует серьезная проблема стагнации. По различным оценкам, всего лишь 10% от потребности в трансплантации почек и сердца удовлетворяются. Из-за недостатка донорских органов лишь около 30% пациентов, находящихся в списке ожидания, доживают до момента трансплантации².

Проблема недостаточности органов для проведения операции по трансплантации органов (или) тканей человека остается актуальной и сохраняется в настоящее время, перейдем к обзору судебной практики.

По данным газеты «Коммерсантъ» в 2001 г. Нина Ткачёва, проживавшая в трудной финансовой ситуации, решила продать своего внука после того, как увидела репортаж о незаконной торговле детьми на органы. Под видом богатого бизнесмена сотрудник полиции встретился с Ткачёвой, снизив цену сделки с 100 тыс. до 90 тыс. долларов. Сын и сноха Ткачёвой также участвовали в сделке, требуя часть суммы, ссылаясь на безопасность. Оперативники задержали Ткачёву, передавшую внука, и всех участников сделки на Театральной площади Рязани. На основе этого события Октябрьский районный суд Рязани приговорил Нину Ткачёву к 4 годам 6 месяцам лишения свободы в исправительной колонии общего режима, сыну дали 3 года условно, снохе – 2 года условно³.

Также нельзя не упомянуть о нашумевшем деле врачей трансплантологов. В 2003г., когда стало ясно, что спасти пациента не получится, врачи вызвали бригаду по забору органов из Московского координационного центра органного донорства. Вскоре в операционную ворвались омовцы, представители прокуратуры. Практически все допрошенные в суде реаниматологи сошлись во мнении, что «это было уже тело, а не пациент». На основании их показаний судья решила, что электрокардиограмма зафиксировала ритм уже умирающего сердца и что врачи не имели умысла причинить вред пациенту. Врачей оправдали⁴.

¹ Компаниец, О. Трансплантология. Краткий исторический очерк. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medicus.ru/surgery/specialist/transplantologiya-kratkij-istoricheskij-ocherk-23150.phtml> (дата обращения 18.11.2023).

² В России начала расти очередь на пересадку органов. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/04/transplantologiya.html> (дата обращения 18.11.2023).

³ Бабушка продала внука на запчасти. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/273628> (дата обращения 18.11.2023).

⁴ Скандальное дело врачей-трансплантологов парализовало работу клиник [Электронный ресурс]. URL: https://www.1tv.ru/news/2005-11-02/226444-skandalnoe_delo_vrachej_transplantologov_paralizovalo_rabotu_klinik (дата обращения: 27.10.2023)

С одной стороны, медицина достигла такого уровня, что стали реальны совершения преступлений в этой сфере, и поэтому закон должен их предупреждать. С другой – идеальной представляется ситуация, что вот-вот ученые усовершенствуют технологии и смогут «производить» все необходимые запчасти для человека, и трансплантация от одного человека к другому станет просто нецелесообразной. Однако данный этап жизни человечества еще не настал, и закон обязан защищать граждан от возможных посягательств, в качестве решения проблемы, связанной с недостаточностью органов

В настоящее время трансплантация органов является одной из самых актуальных и спорных тем в области медицины. С одной стороны, это спасает жизни людей, которые нуждаются в замене поврежденных или неработающих органов. С другой стороны, это порождает ряд этических, юридических и социальных проблем, связанных с незаконным торговлей органами, эксплуатацией доноров и рисками для здоровья реципиентов. Поэтому необходимо разработать эффективные меры для регулирования и контроля этой сферы деятельности. К таким мерам могут относиться: популяризация добровольного и бесплатного донорства, ужесточение наказания за незаконное изъятие и продажу органов, развитие международного сотрудничества обмену информацией и опытом, инвестирование в научные исследования по созданию искусственных органов. Только так можно обеспечить безопасность в области трансплантации органов.

Список использованной литературы:

1. Кузин М. И. Хирургические болезни. М., 2002. С. 750.
2. О трансплантации органов и (или) тканей человека: закон РФ от 22 декабря 1992 г. № 4180-I // ВС РФ. 1993. № 2. С. 62.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14- Ф3 // СЗ РФ. 1996. № 5. С. 410.
4. Малеина М.Н. Человек и медицина в современном праве. М., 1995. С. 84.
5. Компаниец, О. Трансплантология. Краткий исторический очерк. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medicus.ru/surgery/specialist/transplantologiya-kratkij-istoricheskij-ocherk-23150.phtml> (дата обращения 18.11.2023).
6. В России начала расти очередь на пересадку органов. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/04/transplantologiya.html> (дата обращения 18.11.2023).
7. Бабушка продала внука на запчасти. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/273628> (дата обращения 18.11.2023).
8. Скандальное дело врачей-трансплантологов парализовало работу клиник [Электронный ресурс]. URL: https://www.1tv.ru/news/2005-11-02/226444-skandalnoe_delo_vrachey_transplantologov_paralizovalo_rabotu_klinik (дата обращения: 27.10.2023)

© Н.Н. Шипилов, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Allanazarova G.,
Teacher of Turkmen state Architecture and Construction institute
Hangeldiyev M., Menliyev Y.,
Students of Turkmen state Architecture and Construction institute

DEVELOPING STUDENTS' SKILLS IN WORKING WITH MODERN PROGRAMS

Abstract: Under the leadership of our esteemed President, the latest technologies of the time are being introduced into life. This shows that it plays an important role in implementing the latest trends in science. The development of the digital education system involves the creation and dissemination of technological innovation in this area, the acceleration of the technological development of educational institutions, as well as the creation of the necessary electronic information resources for all levels of education and ensuring access to them via the network.

Keywords: digital education system, technological development technological development, innovation, electronic information resources

In the era of modern scientific and technical developments, the educational system is considered the origin of a person's preparation for life and work for the formation of a perfect personality. Linguistics also has an important role in this, because knowledge of languages is a broad way to scientific literature. Therefore, language is considered as the source of perfection. Our main goal is to teach our native language and foreign languages in depth to our young generation. This plays an important role in the development of our younger generations. At a time when international relations are becoming more and more extensive, the training of specialists who have a perfect knowledge of world languages and are proficient in advanced technologies is one of the first needs in this field. Because language is the main and necessary means of effective cooperation and human communication. From kindergartens to secondary, special and higher educational institutions, large-scale work is carried out with great enthusiasm in teaching foreign languages to the young generation, and in developing the skills to cope with advanced technologies. Currently, in teaching foreign languages, the methods studied on a scientific basis, which have good results in practice, are widely used. Such methods in education are reinforced by teaching through presentations on multimedia boards, listening to English conversations in practice, and teaching vocabulary from books. The coordinated implementation of these activities has a positive effect on the further development of the student's understanding. A student learning a foreign language learns dozens of words in one lesson and uses them in practice, reads them from a book and translates them. Skills such as resilience, communication, proactivity and leadership are just some of the areas that are essential when facing the challenges of the 21st century job landscape – but it's not always clear how to teach these. Sustaining young people's effort when facing big challenges and equipping them with the skillsets they'll need to prepare for the unseen future is a significant task. Young people need new skills for the current and future workplace that will make them ready to collaborate with others, not only in their own classroom or workplace but potentially with others across the planet. Encouraging students to work together on a creative challenge, and allowing them to reflect on the learning they take from the exercise, will help them better understand what it means to be a part of an increasingly collaborative and connected world. New information is being discovered and shared at an ever-growing rate. Predictions show that 50 percent of the facts students are memorising today will no longer be accurate or complete in the near future. Students need to know not only how to find accurate information, but also how to critically analyse its reliability and usefulness. Building research-based tasks and projects into your teaching will provide a basis to develop this essential 21st century skillset for work. Why not try the LifeSkills [Big data](#) lesson for some case studies to get students thinking about the sorts of ways they could put these skills into action. New information is being discovered and shared at an ever-growing rate. Predictions show that 50 percent of the facts students are memorising today will no longer be accurate or complete in the near future. Students need to know not only how to find accurate information, but also how to critically analyse its reliability and usefulness. Building research-based tasks and projects into your teaching will provide a basis to develop this essential 21st century skillset for work. Why not try the LifeSkills [Big data](#) lesson for some case studies to get students thinking about the sorts of ways they could put these skills into action. We are all born with brains that want to learn. We're also born with different strengths, and by growing the strengths we best identify with we can better feed that appetite for learning. One size certainly doesn't fit all when it comes to developing young minds! It can be challenging to tailor the curriculum for each individual, but by looking ahead you can start to pinpoint elements of your classes which will appeal to particular students' strengths and interests. By using "front-loading" techniques to bring these particular topics to the forefront of your teaching, you can start to tap into students' natural curiosity. By using what they learn repeatedly and in different, personally meaningful ways, students will find it much easier to retain and retrieve what they learn in the classroom. It will also help them better understand the importance of certain skills in their everyday and future lives. Try providing opportunities for students to "transfer" school learning to real-life situations – for example, when looking at solving a problem, ask students how they would approach a scenario that could happen to them, and the steps they would go through to solve it. You can make a start with the Life Skills [problem solving](#) lesson plan, which sets out an approach to systematically tackle challenges, with real-life scenarios to inspire your students. Learning is a lifelong journey that starts in childhood and continues throughout life. For students, skill building is vital to learning, helping them acquire new abilities and refine existing ones. This process has a profound impact, not just on academic performance but also on personal and professional aspects. This section explores the importance of skill-building for students and its transformative effects on behavior. Students gain confidence, resilience, and a broader perspective as they learn new skills. Critical thinking, creative problem-solving, effective

communication, and collaborative work are among the valuable skills they develop. These skills are crucial for success in the classroom and overall personal and professional growth. The transformative influence of skill development extends to shaping students' behavior positively. It enhances self-discipline, motivation, and decision-making. Acquiring new abilities instills a sense of accomplishment, fueling success in other areas of life. Increased confidence helps students overcome obstacles and reach their goals. These positive behavior changes contribute to improved mental and emotional well-being, stronger relationships, and greater overall success in both personal and professional realms. Acquiring critical thinking and problem-solving skills can have a transformative impact on students' behavior. These skills enable them to analyze information and make sound decisions. With practice, they become more confident in their abilities to find innovative solutions to complex problems. Consequently, they develop a proactive attitude towards problem-solving, seeking to identify and address challenges before they escalate. Students who develop decision-making skills become more confident in their ability to make informed choices. They learn to weigh the pros and cons of each option and to consider their long-term consequences. This empowers them to make wise and thoughtful decisions, which can lead to positive behavioral changes. Strong communication and interpersonal skills are essential in today's society, and students who develop these skills are better equipped to navigate social environments. They learn to express themselves clearly, listen actively, and establish meaningful connections with others. These skills help them to build healthy relationships, collaborate effectively, and resolve conflicts constructively, leading to positive behavioral changes. As students acquire new skills, they feel accomplished and proud. This boosts their self-discipline and motivation as they see the benefits of effort and persistence. These positive changes in attitude can result in increased focus, determination, and resilience, benefiting various aspects of their lives. In summary, skill development dramatically affects students' behavior, influencing their decision-making and communication skills. When educators invest in skill development, they promote positive behavioral changes, providing students with the tools they need to succeed in the modern world. Gaining new skills significantly influences student behavior. Skill training programs, whether focused on specific skills or more general, effectively shape and enhance behavior, yielding positive outcomes. These programs impact various aspects of students' lives. For instance, communication skills training improves collaboration and relationships, while problem-solving skills training enhances analytical thinking and decision-making. Moreover, skill training cultivates a growth mindset in students. Facing challenges and experiencing success builds confidence, motivation, and a positive attitude toward learning and life. Skill training instills effective learning habits and prepares students for future endeavors and careers. Teachers play a vital role in shaping students' skills and impacting their behavior. Creating a supportive learning environment encourages student growth and positive behavioral shifts. Identifying individual strengths and areas to improve is crucial for teachers. Tailoring lesson plans to address these needs promotes skill development and behavioral changes.

Hands-on experiences enhance effective teaching. Practical activities help students apply learned skills, fostering problem-solving, decision-making, and communication abilities. Real-time feedback from teachers during these experiences supports continuous improvement in both skills and behavior. Teachers can also influence student behavior and skill development by creating a supportive classroom environment. A positive atmosphere can encourage students to take risks, learn from their mistakes, and strive to improve their behavior.

In conclusion, developing students' new skills is vital for their growth, but it's crucial to use effective strategies for successful development and behavioral changes. Investing in students' skill development can positively transform their behavior. Acquiring new abilities can improve self-discipline, motivation, decision-making, problem-solving, and communication skills. These changes also contribute to long-term benefits such as increased self-awareness and confidence. The role of teachers is crucial in facilitating skill development, requiring creating a supportive learning environment. A personalized learning approach, including hands-on experiences and continuous feedback, is essential for fostering behavioral changes through skill development. In summary, students' skill development is vital for personal growth, with benefits extending beyond the classroom. Investing in this development can lead to positive behavioral changes and contribute to a brighter future for students and society.

Bibliography:

1. Р. Молотси, «Использование ресурсов ИКТ для трансформации обучения в средних школах округа Боджанала, Северо-Западная провинция», *S Afr J Educ* , т. 42, 2022, doi: 10.15700/saje.v42ns1a2098

УДК 37

Annasahedov B.,
Teacher of Turkmen state Architecture and Construction institute
Tekayeva A.,
Teacher of Oguz Han Engineering and Technology University of Turkmenistan
Aganiyazov H.,
Student of Turkmen state Architecture and Construction institute

IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILLS IN ENGLISH WITH THE HELP OF A DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract: This article aimed at improving and developing the students' speaking skill by using digital technologies. Currently, in our country, at a time when international cooperation is gaining momentum in various fields, special attention is paid to the study of foreign languages. There are many modern methods of teaching a foreign language to explain any information related to language learning. Among them, the most popular is the method of using interactive multimedia technologies.

Keywords: Languages, methods, learning, technologies, information

The main goal of this method is to provide students with a comprehensive, modern education, to educate them as fully prepared people for life. In order to increase the activity of students in the lesson, as well as to increase the ability of each student to think independently, mutual exchange of ideas in English improves their speaking in this language. In addition, we can give students various tasks by showing and listening to video and audio recordings on various topics. In each separate professional group, students prepare texts in English on their specialties and teach them on an interactive board. Modern multifunctional interactive multimedia technologies open up a wide range of ways to teach and learn a foreign language, greatly contributing to obtaining a lot of information in a short time. We provide multiple-choice questions, pair work methods, as well as didactic games on images, and tasks of various content in speech and writing [1]. The use of English language teaching programs is of particular importance. Such programs can be easily downloaded to students' mobile phones from the Internet. Dictionary programs and programs for teaching English grammar are the most popular among students [2]. As can be seen from the experience of using modern technologies in higher education institutions, computerization provides valuable assistance in training and testing the mastery of grammatical forms and structures of the language. In the era of technological progress, the global computer network is not only a source of information, but also a key element of socio-economic relations, and in order to be able to work properly on the Internet, it is necessary to master a foreign language. The introduction of computer technologies into teaching will further increase students' interest in learning foreign languages (English). This method will also help to make changes and adjustments to the curriculum, taking into account the interests and capabilities of students. This important document, which defines the scientific and methodological foundations of teaching foreign languages in our country, covers the issues of developing a unified system of education and upbringing of the younger generation, continuous teaching of foreign languages, and bringing it to a world-class level in quality. Computers, as a tool that accelerates development, have firmly entered the education system and are widely used in teaching foreign languages around the world. These technical innovations are aimed at improving the teaching of foreign languages. Another way to develop students' speaking skills in English using technical means is to prepare and deliver presentations on a multimedia screen. When preparing a presentation, students can visit several web pages on the Internet and select the information they need. They can also attach the necessary pictures and audio recordings to their presentations to show to their classmates. English is one of the languages which are used internationally by most people to exchange information in various countries in the world including in schools and universities. English is a subject which is taught

at school and universities. In term of teaching English in the class, each students should show the motivation and ability in English. The ability of the students needed are in understanding using of correct grammar, vocabulary and pronunciation. Through mastering these three skills, the students get fluency in speaking. Speaking is an act to say words with voices as telling a story, experience, speech, dialogue, discussion, sharing and debating.

Technology tools are seen as ways to help student improve language skills such as speaking skills. Internet, podcast, video conferencing is the best tool to teach speaking skills. Speaking is one of the skills that students need to acquire when learning English. Speech is an important means of communication. The ability to speak confidently and fluently is something that children develop while in school and will help them throughout their life. In primary and secondary schools, children learn English speaking skills as well as to speak other languages. Learning how to develop speaking skills in English is also very important for ESL students and EAL students. One of the most important parts of languages learning is how we communicate in our daily life. Mastering any skill, including communication skills comes down to practice. By practicing speaking you can learn from mistakes and build both your vocabulary and understanding. Practicing speaking is one of the most fun and rewarding parts of learning English. Once you can speak even a little English , there are loads of ways to improve your skills quickly while having tons of fun . English is in the most widely studied languages in the world - about 20% of the world is spoken in English . Knowing how to speak English can open up new life opportunities from easy travel to communicating with more people and even finding a good job. It also means that you can study for higher education in the most prestigious educational institutions in the world, including free online programs at People's University! Speaking is " the process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbols in a variety of context" Despite of its importance , for many years, teaching speaking has been under valued and English languages teacher have continued to teach speaking just as a repetition of drills or memorization of dialogues. Speaking is a basic language skill. This is the main way we share information. When we are asked how well we can do a second language we ask the question " How well do speak ...?" So it is a good speaking ability that best expresses our knowledge of other languages. Improving speaking skills paying more attention to the quality of technological tools at basic levels , devoting enough time to students speech and phonetic exercises, providing a friendly environment rather than speaking develop courage and confidence in students to ask questions of teacher.

Speaking is a crucial part of second language learning and teaching. The mastery of speaking skills in English is a priority for many second language or foreign language learners. Our learners often evaluate their success in language learning as well as the effectiveness of their English course on the basic of how much they feel have improved in their spoken languages proficiency. Oral skills have hardly been neglected in today's EFL\ESL courses. A speaker's skills and speech habits have an impact on the success of any exchange . Speakers must be able to anticipate and then produce the expected patterns of specific discourse situations. They must also manage discrete elements such as turn-taking , rephrasing, providing feedback or redirecting. Many students master the fine points of English grammar but find themselves at a loss when it comes to actually having a conversation with native speakers. In reality , the only way to develop fluency in speaking and then practicing. The following are a few tips for improving English speaking skills.

Speaking is one of the macro skills in English that instructors and students must polish. A good speech is accompanied by fluency and accuracy which students must learn and enhance competitively. Teaching speaking has been given much importance at school for many years. It has been part of every curriculum but it is undervalued that teaching speaking is only through memorization and repetition of drills focusing on the fluency of the production of sounds. However, in these recent times that the English language is dubbed to be the second most popular language with approximately 400 million native speakers. Besides, utilizing technology in teaching methods is a fundamental practice in teaching EFL, where it is available and accessible. Suggestions to incorporate the use of technology in teaching speaking have been stated. The use of CMC (computer-mediated communication) in teaching pronunciation and conversation is put forward to improve students' oral skills. The use of technology in teaching speaking is one of the changes in how languages are taught in school which focuses on the use of language communication rather than just passing the examination. Similarly, the internet, podcasts, video conferencing, videos and speech recognition software, TELL, blogging is considered to be some of the best tools for teaching speaking skills. Using these technologies has become the mode of communication of instructors and students for the present day which implies that technology is needed to get into the modernized world. Technology has become an additional tool for teaching in enhancing their students' speaking competence. The utilization of technology in teaching speaking has become an essential practice particularly in teaching English as a foreign language. In addition, video applications for conferencing

are also considered an essential computer-mediated communication tool in promoting speaking fluency and accuracy. It caters to social interaction purposes and it serves as oral reinforcement of language fluency, accuracy and course contents outside of classroom settings. In like manner, digital storytelling is one powerful technology tool for teaching speaking. It integrates computer technologies and the art of storytelling in which graphic designs such as texts, images, and audio are combined making it into a creative media of storytelling. More so, digital storytelling in the classroom has enhanced and developed students in English speaking skills for it allows students to story-tell using their own words and voice. Cartoons on television and other digital platforms also enhance students' speaking skill. Cartoons provide audio and visuals, to attract attention, therefore, develop students' motivation towards the learning of speaking. Video conferencing on Skype and messenger as what the participants stated above was done by the instructor to cope with the missed classes and as a supplemental activity to give way for the lecture. With the use of technology in teaching speaking, students are able to increase their speaking fluency and accuracy as they communicate. This is so for they can address their speech difficulty, they learn to speak properly and they think before they engage in actual conversation online. This implies that students are given favorable time to repair their own speech faults may it be in pronunciation, words or phrases thus increases their speech fluency and accuracy. Technology in teaching speaking as what participants detailed above builds confidence. It allows students to boost and build their confidence. It has become a way that students overcome their speaking difficulty in a crowd for technology allows them to practice before the speaking engagement.

Using technology in teaching speaking brings a number of positive results on the part of the learners. The findings of this study are in a like manner with that of numerous studies on teaching speaking with the use of technologies of today's modern world.

In conclusion, speech is an effective skill and one of the most important devices in learning English . Speaking is very useful for people to come face to face with their lives. Speaking is the process of giving and receiving messages and information.

Reference:

1. Akkara, S., Anumula, V., & Mallampalli, M. (2020). Impact of WhatsApp Interaction on Improving L2 Speaking Skills. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(3), 250-259.
2. Ampa, A. T., Rasyid, M. A., & Rahman, M. A. (2013). The Implementation of Multimedia Learning Materials in Teaching English Speaking Skills. *International Journal of English Language Education*, 1(3), 293-304.
3. Bahadorfar, M., & Omidvar, R. (2014). Technology in teaching speaking skill. *Acme International Journal of Multidisciplinary Research*, 2(4), 9-13.

© B. Annasahedov, A. Tekayeva, H. Aganiyazov, 2024

УДК 37

Begjanova N., Uzbekova G.,
Teachers of Turkmen state Architecture and Construction institute
Hudaygulyev E.,
Student of Turkmen state Architecture and Construction institute

TEACHING FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES

Abstract: Foreign Language Teachers for Specific Purposes have a lot in common with teachers of general foreign language. For both it is necessary to consider linguistic development and teaching theories, to have insights in contemporary ideas regarding their own position and role as well as the position and role of foreign language learners in education and to face new technologies offered as an aid to improve their methodology.

Keywords: foreign language, education, technologies, approaches, linguistics

It is an important for the younger generation to learn the achievements of world science in their chosen professions and become qualified specialists with a broad outlook. Language is considered the source of

friendship and mutual relations. Therefore, in the further development of friendly relations with other countries, and in the triumph of the age-old benevolent and humanitarian principles of our people, specialists who know foreign languages carry out work of particular importance for the comprehensive development of our country. Foreign Language Teachers for Specific Purposes have a lot in common with teachers of general foreign language. For both it is necessary to consider linguistic development and teaching theories, to have insights in contemporary ideas regarding their own position and role as well as the position and role of foreign language learners in education and to face new technologies offered as an aid to improve their methodology. The needs to understand the requirements of other professions and willingness to adapt to these requirements differentiate the foreign language teachers for specific purposes and their colleagues teaching general foreign language. ESP teaching presumes teaching of English as a foreign language regarding specific profession, subject or purpose. The needs to understand the requirements of other professions and willingness to adapt to these requirements differentiate the foreign language teachers for specific purposes and their colleagues teaching general foreign language. ESP teaching presumes teaching of English as a foreign language regarding specific profession, subject or purpose. The teaching of English for Specific Purposes (ESP) has been seen as a separate activity within English language teaching (ELT). It is believed that for some of its teaching ESP has developed its own methodology and its research draws on research from various disciplines in addition to applied linguistics – this is the key distinguishing characteristic of ESP. ESP, if sometimes moved away from the established trends in general ELT, has always been with needs analysis and preparing learners to communicate effectively in the tasks prescribed by their field of study or work situation. The emphasis of ELT is always on practical outcomes. The theory of ESP could be outlined based on specific nature of the texts that learners need knowledge of or need-related nature of teaching.

As with most disciplines in human activity, ESP was a phenomenon grown out of a number of converging trends of which we will mention three most important:

- 1) the expansion of demand for English to suit specific needs of a profession,
- 2) developments in the field of linguistics (attention shifted from defining formal language features to discovering the ways in which language is used in real communication, causing the need for the development of English courses for specific group of learners), and
- 3) educational psychology (learner's needs and interests have an influence on their motivation and effectiveness of their learning).

Despite the obvious difference between ESP and EGP in terms of purpose, learning goals and competences they develop, ESP teachers have a lot in common with EGP teachers. They both have to consider linguistic development and foreign language teaching theories in order to make learning less time-consuming and more efficient. Teaching a foreign language for specific purposes concentrates on the specific needs of the learners, focusing more on language in context and on the course participants' need to acquire a set of professional skills and particular job-related functions. The process of teaching foreign languages in a professional higher education institution is a unique and differs in many aspects, it is directed and addresses immediate and very specific needs, moreover the trend of educational paradigm nowadays is the competency building approach which in turn involves the development of learners' ability to apply existing knowledge and skills in order to solve specific practical work –related problems. The need for a lingua franca of science, technology, education, and business has led to the worldwide demand of English for Specific Purpose (ESP). The field of ESP has rapidly developed recently to become a major part in English language teaching and research. Therefore, the needs to understand the requirements of other professions and willingness to adapt to these requirements make a specific group of learners prepare differently from those learning general English, because they need English for specific purposes rather than using it in daily life. Thus the ESP approach provides opportunities to the learners to acquire English naturally, which means that, by working with language in a context that they comprehend and find interesting.

ESP is traditionally been divided into two main areas according to when they take

place: 1) English for Academic Purposes (EAP) involving pre-experience, simultaneous/in service and post-experience courses, and 2) English for Occupational Purposes (EOP) for study in a specific discipline (pre-study, in-study, and post-study) or as a school subject (independent or integrated). Pre-experience or pre-study course will omit any specific work related to the actual discipline or work as students will not yet have the needed familiarity with the content; the opportunity for specific or integrated work will be provided during in- service or in-study courses.

Another division of ESP divides EAP and EOP according to discipline or professional area in the following way: 1) EAP involves English for (Academic) Science and Technology (EST), English for (Academic) Medical Purposes (EMP), English for (Academic) Legal Purposes (ELP), and English for

Management, Finance and Economics; 2) EOP includes English for Professional Purposes (English for Medical Purposes, English for Business Purposes – EBP) and English for Vocational Purposes (Pre-vocational English and Vocational English); in EAP, EST has been the main area, but EMP and ELP have always had their place. Recently the academic study of business, finance, banking, economics has become increasingly important especially Masters in Business Administration (MBA) courses; and 2) EOP refers to English for professional purposes in administration, medicine, law business, and vocational purposes for non-professionals in work (language of training for specific trades or occupations) or pre-work situations (concerned with finding a job and interview skills).

The classification of ESP courses creates numerous problems by failing to capture fluid nature of the various types of ESP teaching and the degree of overlap between “common-core” EAP and EBP and General English - e.g. Business English can be seen as mediating language between the technicalities of particular business and the language of the general public, which puts it in a position between English for General Purposes (EGP) and specialist English. Therefore, some authors suggest (Dudley-Evans and St John, 1998) the presentation of the whole of ELT should be on a continuum that runs from General English courses to very specific ESP courses as illustrated in Table 1. Regarding positions 2 and 3, it is only the overall context of the program that decides whether a particular course is classified as ESP or not. At position 4, the work is specified in terms of the skills (it is important to choose appropriate skills to focus on - e.g., some doctors will need to read some medical journal, others will need oral skills to talk with their patients) taught, but the groups are not homogenous from one discipline or profession (scientists, engineers, lawyers, doctors), so the individual members can need texts dealing with their specific profession. Teaching materials prepared need contexts acceptable and understandable to all branches. At position 5 the course becomes really specific – the key feature of such courses is that teaching is flexible and tailored to individual or group needs.

Most teacher training courses contain four basic elements:

1. Selection, initial and terminal, is necessary because not every human being would become an adequate language teacher. Each teacher has continuing responsibility throughout a career which can last for thirty years or longer. This responsibility makes it essential that potentially ineffective individuals should be discouraged from entering the profession by adequate pre-training or post-training selection procedures.

2. Continuing personal education. Teachers should be well-educated people. Minimum standards accepted for teachers vary from country to country. There are variations in how the trainee’s personal education is improved – either simultaneously with his/her professional training; or consecutively where first two or three years of study with no elements of training as a teacher are followed by the fourth year containing methodology of foreign language teaching or one year post-graduate course of teacher training; or, as in many countries, by in-service courses. Either way, the assumption is that graduates’ level of education is to be regarded as insufficient.

3. General professional training as an educator and teacher. This element involves what all teachers need to know regardless of which subject they teach – the components are as follows:

- a) educational psychology, the study of child development, social psychology, and the principles of educational thought – the component intended to lead the trainee to understanding of the nature of education;

- b) an outline of the organization of education in a particular country – the teacher should be aware of the different kinds of schools, of normal and unusual pathways through educational network, of responsibility, control and finance, of sources of reform and change, of the main features of history of education in the country where he will teach;

- c) an awareness of the moral and rhetorical function of the teacher: the building of standards, character, enthusiasm;

- d) knowledge of, and skill in, class management, discipline and handling of various groups of students; e) knowledge of, and skill in, basic instructional techniques, and understanding teacher-learner interaction; f) Acceptance of the fundamental need for the preparation of lessons; g) understanding the role of curriculum, syllabus and teaching materials; h) a teacher should be committed to keeping in touch with the teaching profession.

4. Special training as a teacher of a foreign or second language. The complexity of this training which constitutes the core of most teacher training courses can be made simpler if the distinction is to be made between three aspects of it. They are:

1) The skills component which includes three different skills required by the teacher: a) command of the language the teacher is teaching – this component must ensure that teacher’s command of foreign language is at least adequate for class purposes; b) teaching techniques and classroom activities – the major part of teacher training is to assimilate a great body of effective techniques;

c) the management of learning – it is a crucial part of teacher’s classroom skills to learn how to assess from moment to moment the progress of each individual in the class and how to manage the classroom activities so that most able learners are not frustrated by being held back, while the slowest are not depressed by being left behind.

The skills component requires practical training in performing the skills themselves. There is a great range of activities which can be summarized as follows:

a) the observation of specially-devised demonstrations of specific techniques and of complete lessons; b) the observation of actual class; c) practice in the preparation of lesson plans; d) micro-teaching – the teaching (by the trainee) of several items or techniques with the possible use of camera recordings; e) peer group teaching (i.e. teaching fellow-trainees) as a form of exercise; f) being a teacher’s assistant in real class; g) teaching real classes under supervision; h) discussion of the trainee’s teaching; i) post-training, in-service courses of various kind (ESP courses for teaching EMP or EBP).

2) The information component – the needed body of information can be divided into three parts: a) information about education – about different approaches to the task of teaching language; b) information about the syllabus and materials he will be using – the syllabus, the prescribed textbooks, other teaching materials (readers, workbooks, etc.) and aids (flashcards, wallcharts as well as tape recorders and language labs) make up the tools of the teacher’s profession; c) information about language – when the teacher enters his course of training, his understanding of the nature of language is likely to be scanty; this information refers to knowledge of normal stages in the infant’s acquisition of his mother tongue, the existence of common speech defects and whose job is to treat them, relation between speech and writing, literacy and education, notions of the ‘correctness’ and social judgments on language, language variety including dialects and accents, language in contact, artificial language, language and thought, and many more. The information content can be learned from reading or lectures.

Bibliography:

1. Stevens, P. (1978) *New Orientations in the Teaching of English*. Oxford: OUP.
2. Dudley-Evans, T., and St John, M. (1998). *Developments in ESP: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: CUP.

© N. Begjanova, G. Uzbekova, E. Hudaygulyev, 2024

УДК 37

Hydyrov G., Abdylova S., Annagulyev R.,
Turkmen state Architecture and Construction institute

WEB RESOURCE DEVELOPMENT FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: The introduction of computer technologies into teaching will further increase students' interest in learning languages. This method will also help to make changes and adjustments to the curriculum, taking into account the interests and capabilities of students. Web resources provide educational institutions with the possibility of effective organization of the educational process, information exchange and communication between the participants of the educational process. This paper discusses the technical aspects of web resource development, including platform and technology selection, design, data protection, functionality and testing. Special attention is paid to the functionality of web resources, such as class schedules, teacher information, organization of the learning process, communication between teachers, students and parents, and provision of supplementary learning materials.

Keywords education, books, educational institution, and educational process

The development of web resources for educational institutions contributes to modern and effective learning, increased accessibility to education, and improved communication and involvement of all participants in the educational process. This topic is of interest to specialists in the field of information technologies in education, administration of educational institutions, teachers and students interested in modern approaches to the organization of the educational process using web technologies.

Students with different styles of learning: ICT can provide diverse options for taking in and processing information, making sense of ideas, and expressing learning. Over 87% of students learn best through visual and tactile modalities, and ICT can help these students ‘experience’ the information instead of just reading and hearing it. Mobile devices can also offer programmes (“apps”) that provide extra support to students with special needs, with features such as simplified screens and instructions, consistent placement of menus and control features, graphics combined with text, audio feedback, ability to set pace and level of difficulty, appropriate and unambiguous feedback, and easy error correction.

Web resource development for educational institutions plays a key role in today's education system, providing students, teachers, and parents with access to necessary information and facilitating effective communication. The capabilities of online platforms allow educational institutions to improve the quality of learning, increase student engagement, and simplify the management of the learning process.

Advantages of developing a web resource

1. Quick access to information:

Developing a web resource for an educational institution allows students, teachers, and parents to quickly access the information they need. Class schedules, instructional materials, faculty contact information, news and announcements can be easily accessed on the web resource. This reduces the time spent searching for information and increases the efficiency of interaction between the participants in the educational process.

2. Convenience of interaction:

The web resource for the institution provides convenient interaction between teachers, students and their parents. The possibility of communication through online chats, electronic feedback forms, forums for discussing issues and problems of the educational process create a favorable environment for communication and cooperation.

3. Improving the level of education:

The web resource for the institution enhances education by providing additional learning materials, links to educational resources, opportunities to participate in online courses and webinars. Learning becomes more accessible and interactive, which contributes to enriched knowledge and improved learning outcomes.

4. Attracting new learners:

Having a quality web resource for an educational institution can be an attractive factor for new students and their parents. An informative, relevant and user-friendly website generates respect and trust, which can help increase enrollment and create a positive image of the institution.

Web resource functionality for the educational institution

1. Class schedule:

Ability to view the class schedule for each instructional group or class; Alerts for schedule changes;

• Ability to download schedules in PDF or calendar format for easy access.

2. Faculty information: Teacher profiles with qualifications, education, and experience; Contact information and student enrollment schedule; Teacher feedback and evaluation system to ensure transparency of the teaching process.

3. Organization of the learning process: Ability to download and access learning materials (lectures, presentations, assignments); Online testing and checking of assignments; Forums or chat rooms for discussion of learning issues and collaboration between students.

4. Communication between teachers, students and parents:

Possibility of messaging between users (private messages, chats); Alerts about important events, homework or grades; Electronic diary with the ability to view progress and grades. Additional learning materials: Library of resources for self-study and knowledge expansion; Video lessons, interactive learning materials; Online courses and training programs.

A web resource for an educational institution with the above functionality helps to improve the learning process, increase the effectiveness of learning and communication between all participants of the educational process.

Technical aspects of development 1. Selection of platform and technologies:

The following aspects should be considered when selecting a platform and technologies for an educational institution's web resource:

Integration with the institution's learning system (e.g. existing LMS); Scalability and possibility of further development of the resource; Ability to integrate with other services and applications (e.g. electronic document management system);

Developing a web resource for an educational institution plays an important role in today's educational environment. It provides students and teachers with a convenient and effective tool for information sharing, learning and organizing the learning process. Web resource provides access to learning materials, feedback, online counseling and other educational resources, which helps to improve the quality of learning.

The prospects for the use of web-based resource in education are vast and promising. It enables a shift towards flexible learning formats such as distance learning, blended learning and flipped classroom, which opens up new opportunities for learning and individual student development. Web-based resources also make education more accessible to a wide range of learners, regardless of location or time constraints. Developing a web resource for an educational institution requires a comprehensive approach that takes into account technical, design and security aspects. The right choice of platform and technology, user-friendly interface, data protection and thorough testing are key elements of successful project implementation. The use of a web resource in education allows to effectively organize the learning process, increase interactivity and accessibility of educational content, providing students with modern and innovative learning methods. Many questions arise before the philosopher of technology related to these problems. Among them, the analysis of the interaction of the organic and technological worlds, the relationship between technology and common humanity, and national values is of great importance. Another task of the philosophy of technology is to examine the connection between engineering and life aspects of modern technologies of today and to show its general nature. Modern production turns nature into a workplace for man. By predicting the future characteristics of natural change, it becomes possible to control them, and they become technological change. As is well known, the earlier industrial revolution created means to replace the direct production task(s) of man. Machines are starting to do them. The scientific and technical change of our time, as mentioned above, allows the automation of new modern technologies and the use of computers to completely free man from production. Moreover, it not only replaces one of his duties in production, but also frees him from his supervisory

By common efforts, educational institutions can develop and improve web resources to provide quality education and preparation for the modern information society.

Bibliography:

1. Rhys Sadino, Larry Ullman. "PHP. Objects, templates, programming techniques". Eksmo Publishing House. 2017.
2. Martin Fowler. "Microservices development". Peter Publishing House. 2020.
3. Rebecca Rice. "Web application security: configuring, auditing, and protecting". Lori Publishing. 2019.

© G. Hydyrov, S. Abdylova, R. Annagulyev, 2024

УДК 37

Orazdurdyeva O., Begliyeva E., Kadyrov Sh.,
Turkmen state Architecture and Construction institute

TECHNOLOGY-ENHANCED LANGUAGE LEARNING

Abstract: With the introduction of innovative technologies, it is planned to achieve the harmonious integration of the country's digital economy into the global digital economic system, develop new types of business, in order to achieve sustainable development, ensure the development of the information and communication technology system as part of the country's gross domestic product, increase the efficiency of public administration, create new modern workers places.

Keywords: technology, computer, online, projects

In our Independent and Permanently Neutral country as in all spheres of life, large-scale works are carried out in the fields of science and education. In the science of pedagogy, the term learning is considered in the narrow and broad sense of the word. The word teaching is simply defined as the work of a teacher. Each teacher has his own lesson. He is in high school. The word teaching in a broad sense is a specially organized, managed, controlled activity between a teacher and a student, aimed at acquiring knowledge and skills. We train patriotic, honest, highly-qualified young professionals for the bright future of our country. Recently, laws, decrees, decisions, special programs related to science and education were adopted in the country. Such programmes as "Concept of developing the digital education system in Turkmenistan", "Concept of developing the digital economy in Turkmenistan in 2019-2025" and "Concept of improving teaching of foreign languages in Turkmenistan" were accepted and carried out successfully. These documents strengthen the legal basis for training excellent specialists who will make a worthy contribution to the innovative development of the state.

Studying foreign languages becomes even more important during the Revival of the new era of the Powerful State, when the economic power of the country is increasing and international cooperation is gaining a wide scope. This shows that language learning is becoming a main principle to achieve dynamic development, in the framework of mutual understanding. In the National Program of Economic Development, the training of young professionals with a broad outlook and excellent knowledge of foreign languages is defined as one of the important tasks. For this, the active use of the digital technologies is envisaged to. It is well known that foreign languages are taught according to different principles, methods and skills. First and foremost, the learning methods are chosen based on their educational objectives. As you know, when learning a foreign language, there is a certain amount of knowledge at each step. Selected knowledge is implemented in the form prescribed by the syllabus. In the learning process, students acquire the skills of speaking on the basis of this knowledge, there should be check their writing skills, listening ability and of course reading also. The teaching of foreign languages encompasses a diverse array of strategies and methodologies, each with its unique strengths, limitations, and pedagogical principles. This article seeks to explore these strategies, offering a comprehensive overview of their theoretical underpinnings, practical applications, and effectiveness in language instruction.

Communicative Language Teaching (CLT).

Grounded in communicative competence theory, CLT emphasizes the importance of meaningful communication and interaction in language learning. Through authentic tasks, role-plays, and communicative activities, CLT aims to develop students' ability to use language in real-life situations and foster fluency and communicative competence.

Task-Based Language Teaching (TBLT).

TBLT focuses on engaging learners in real-world tasks to promote language acquisition and problem.

Education foreign language in higher educational institutions, 'experience of students' knowledge of foreign languages shows that several methodological approaches to teaching speech activities in foreign languages have been difficult in recent years; individual approaches results showed to get equal knowledge all 4 sections (listening, speaking, reading and writing) in learning process based on student's natural ability and skills of teacher of course the theme, activities, ideas too.

Currently, there is an international change in education that includes the development of new learning programmes and policies, such as bilingual education programmes, the Bologna process, with an emphasis on a more autonomous way of learning, or the systematic evaluation and assessment of students and educational results. These changes in the educational sphere require changing the way we learn, think and behave. Thus have emerged several new scenarios and environments for teaching and learning, such as blended learning, e-learning, ubiquitous learning or incidental learning. All these new approaches put the focus on learners and are intended to adapt to their needs and limitations. It seems that the easiest way to implement these new approaches is to apply Information and Communication Technologies (ICTs) to teaching and/or learning.

As it is used in other universities, teachers of our institute are efficiently use digital education, e-books during their lessons. Digital type of education is comfortable to use and efficient in result. Digital education and e-books should be an optimum solution since they do not have the opportunity to flip through the pages of print texts together with their students in the same classroom. Students usually use criteria such as cost, efficiency and personal comfort. Working with e-textbooks can be a tough decision for them. However, we present the advantages of an e-grammar book approach to foreign language teaching and put forward a learning-efficient way to work with e-textbooks with the purpose of improving student motivation in a distance learning context.

Many researchers assume that most adults never master a foreign grammar. Moreover, for foreign language instruction in distance contexts where learners can hardly be exposed to the second language in the natural environment and where acquisition of communicative skills is not face-to-face through the foreign language, the situation may be even more difficult.

A mixed method is used in aiming at researching the easiest learning way, which an e-textbook may offer in order to enhance the acquisition of our subject. Using a cross-sectional survey conducted with our students, we will demonstrate that the type of textbook is not the most important factor to guarantee the successful acquisition of a particular subject in distance education, but motivation and affective learning. This can serve to encourage teachers to publish their textbooks while paying attention to their students' preferences in either form. It can also have important pedagogical implications on distance education, such as increasing the offer of e-books to their students.

Technology-Enhanced Language Learning.

With the advancement of technology, educators have increasingly embraced digital tools and resources to enhance language instruction. Computer-Assisted Language Learning (CALL), mobile apps, and online resources offer interactive activities, multimedia content, and opportunities for asynchronous and synchronous communication, enriching the language learning experience.

Culturally Responsive Teaching. Recognizing the importance of cultural competence in language learning, culturally responsive teaching approaches promote intercultural awareness, sensitivity, and understanding. By incorporating authentic cultural materials, discussions, and activities, educators can create inclusive learning environments that validate students' diverse linguistic and cultural backgrounds.

Learner-Centered Approaches.

Learner-centered methodologies prioritize the needs, interests, and preferences of individual learners, empowering them to take an active role in their language learning journey. Personalized learning plans, learner autonomy, and reflective practices enable students to set goals, monitor their progress, and engage in self-directed learning activities.

Grammar and its benefits for autonomous learning. Grammar may be defined as the linguistic system of a language. Traditionally, grammar was associated to rules which dictated what one should say or write to speak a language well. However this perspective is no longer followed by more current grammar approaches to foreign language teaching. Many recent grammar accounts pay attention to how the linguistic system of a particular language is acquired and used. Clearly, one can learn a foreign language in a more natural way by looking at how sounds or words are combined and how sentences are formed by native speakers from birth. User-friendly e-books allow learners to work in a natural environment and in an autonomous way. For example, an e-grammar book can tell when a mistake is made and which grammar point needs revising, whenever and wherever learners are. Practice is therefore guaranteed. In considering learning from tasks in the context of foreign language grammar, the self-study approach of an e-book, like the one we discuss here, seems to be on the right track. First, students are active in their own learning process by having a key to all tasks. In addition, the grammar constructions include 'worked examples', that is, explicit solutions to activities provided in real professional texts, which may be highlighted thanks to the specific techniques provided by e-readers or electronic libraries. In either way, students generate examples which mirror their conceptions of grammar involved in all example generation tasks. In this way, students will process all grammatical rules by themselves in a very effective way, since it provides a 'window' into a learner's mind.

In conclusion, effective language teaching requires a nuanced understanding of pedagogical principles, learner characteristics, and socio-cultural factors. By adopting a holistic approach that integrates communicative, task-based, and learner-centered strategies, educators can create dynamic and engaging language learning environments that cater to the diverse needs and preferences of students.

Bibliography:

1. Strevens, P. (1978) *New Orientations in the Teaching of English*. Oxford: OUP.
2. Dudley-Evans, T., and St John, M. (1998). *Developments in ESP: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: CUP.
3. Andreev A.A. *Internet technology and model of education in the Internet environment*. M. :MIPK, 2013.

© O. Orazdurdyeva, E. Begliyeva, Sh. Kadyrov, 2024

MODERN METHODS OF DISTANCE LEARNING

Abstract: Currently, under the leadership of the President of Turkmenistan, in accordance with National, President and state programs, large-scale reforms are being carried out aimed at diversifying the national economy and giving it an innovative character. The growing demand of the economy and society for digital services opens up great opportunities for the development of entrepreneurship, which leads to the creation of new jobs in the country.

Keywords: innovative technologies, intelligent, systems, electronics industry.

The improvement of science and technology in the world has a positive effect on increasing the intellectual potential of society. With the introduction of innovative technologies, it is planned to achieve the harmonious integration of the country's digital economy into the global digital economic system, develop new types of business, in order to achieve sustainable development, ensure the development of the information and communication technology system as part of the country's gross domestic product, increase the efficiency of public administration, create new modern workers places. The educational system of Turkmenistan is currently undergoing significant developments with integration of information technologies and distant learning. The possibilities of internet stimulate both students and teachers' interest in opportunities offered by blended learning, online courses and other ICT tools as well as access to innovations in teaching and learning. The new trends of using educational technology in the classroom lead to radical changes in teaching instructions, assessments and the physical character of classrooms, and also change the students' roles turning them into active participants with the main task of acquiring and processing knowledge.

The developed level of the innovation system, that is, science, technology and knowledge-intensive industries, forms the basis of sustainable economic development and is one of the indicators for determining the border between developed and lagging countries in economic development. This situation indicates that the task of creating national innovation systems is one of the main reasons for the long-term development of the world economy. Directing investments to the development of innovative technologies, carrying out structural reforms that contribute to the formation of this system, training scientific personnel at the national level, and a gradual transition to new sources of development using human capital and intelligence, testifies to the creation today in the country of favorable conditions for the development of innovative activity. Science, as a powerful driving force of social development, plays an important role in the modern development of Turkmenistan and serves as an important condition for bringing our country among the developed countries of the world. Bringing Turkmen science to a qualitatively new level, increasing the efficiency of scientific research and technical development, focusing on solving important problems, and actively introducing innovative technologies into production - these are the main tasks facing our scientists. Today, a modern, fundamental scientific base is being formed in our country, which includes scientific and technical developments from the world and unique developments of scientists who keep up with the times. Considering that the possibilities of science are the main direction of the country's development, great importance is attached to the training of highly qualified young personnel, increasing the level of their education, worldview, and developing scientific and intellectual abilities. Our government's support for the science system is increasing every year. The necessary conditions are created for conducting meaningful scientific and practical research, increasing the types of scientific research carried out in promising areas, modern information and communication technologies are being introduced into their work, including all the necessary capabilities for effective access to the world information space via the Internet and electronic libraries.

"Distance education is aimed at obtaining the necessary knowledge, qualifications and skills by students using information and communication technologies and the Internet global information network" . Distance education, which until recently was considered complicated and incomprehensible, is now actively used in all educational systems and levels, including general secondary and higher education, retraining and advanced education. Distance education (hereinafter - ED) is still understood by many as the joint activity of a teacher and a learner carried out at a distance. In fact, the meaning of this concept is somewhat broader. Analysis of foreign scientific literature "distance education", "electronic education", "e-learning", "education with the help of computer technologies", "education in the network" (network of implementation of educational programs form), "virtual education" and other concepts exist. In this scientific literature, it is emphasized that the term "distance education" is a broader concept than the English term "distance learning".

The reason for expressing this term as a broader concept is that the English word "learning" basically means "learning" or "teaching", and for these English authors, the expression "distance learning" is an independent study of distance education. "learning", which differs from winter in only one aspect, means studying in cooperation with a teacher (tutor). The term "Distance education" covers all aspects of the educational process. On the one hand, these concepts are similar and mean one activity - the introduction of information and communication technologies into the educational process. On the other hand, there are differences between the definitions of these concepts, and it is noted that the meanings of these concepts are not the same. Distance education technologies are a combination of the latest information methods and forms of development that provide the educational process at a distance. In this, distance does not prevent live communication, interaction and hands-on experience. Distance education technologies mean educational technologies that are implemented mainly using information and telecommunication technologies in the mutual activity of the learner and the teacher in full or partial distance. Distance education is a distance interaction of teachers and students with each other, which includes all the components of the educational process (goals, content, methods, organizational forms, training manuals) and certain tools of Internet technologies or implemented in other tools that provide interactivity.

Pedagogical technologies of distance education - a set of teaching methods and technologies that ensure the implementation of the educational process at a distance in accordance with the selected educational concept. Distance education. The term "distance learning" has been used by the University of Wisconsin since 1892 for correspondence courses. Distance education is defined as education organized at a distance. "Correspondence education", "studying at home" and others were considered synonyms for it. distance learning as the use of electronic tools and published materials to organize the learning process when the learner and the tutor are in different geographical locations. they understood how to teach using manuals. One of the foreign specialists in the field of distance education, when explaining the term "distance education", indicates two main features of the distance education process: the teaching is in the form of a publication and in the video or audio-written way, at the same time, emphasizes that the organization of communication is communication at a distance with various modern technical means. E-learning - the information contained in the database and used in the implementation of educational programs and the processing of it, as well as the transfer of the specified information along communication lines, the interaction of learners and pedagogical staff. is to organize educational activities using information and telecommunication networks . E-learning refers to learning and teaching activities in a specific electronic information-educational E-learning - the information contained in the database and used in the implementation of educational programs and the processing of it, as well as the transfer of the specified information along communication lines, the interaction of learners and pedagogical staff. is to organize educational activities using information and telecommunication networks. E-learning refers to learning and teaching activities in a specific electronic information-educational environment, the entire process of education. Elearning requires a knowledge base. In order to implement electronic education, it is necessary to create a virtual environment that helps to organize the access to electronic educational resources and the joint activities of the learners with the pedagogic staff. Therefore, the concepts of "distance learning technologies" and "e-learning" do not mean the same thing and can be used separately. Only in the implementation of electronic education, distance education technologies are a necessary condition. Another term that has been established in this field for a long time, although not officially, is e-learning (abbreviation of electronic learning). In the educational system of foreign countries, this term appeared at the end of the 20th century and is used as a result of the integration of distance and traditional education. Currently, this term refers to teaching using modern information technologies and the Internet. E-learning is the most promising direction of open education development. Its motto is "study anywhere, anytime". At the same time, "e-learning" is a generally accepted term, but it is nowhere to be found in official sources. The education system has gradually adopted the new potential of information and communication technologies, online education and distance learning over the last decade. In addition, in the context of global events, such as the coronavirus pandemic, it is recognized that these educational tools are now very successful. The distance form of training provides a combination of pedagogical and informational computer technologies, interactivity of communication between subjects of the educational process and its quality. Remote information exchange with the help of communication technologies is not an important component of the educational process, but serves as a technical and technological assistant for the organization of students' educational activities. Like other spheres of social life, the system of teacher training requires constant development. This is due to the rapid growth of the volume of professionally relevant information, as well as the rapid reduction of the "time between changes in knowledge". From this point of view, the training system should quickly adapt to any positive socio-

economic, scientific and technological innovations, rely on the achievements of psychological and pedagogical science and practice, always be future-oriented, and also maintain its positive aspects.

In conclusion, Research shows that distance learning has been shown to be as effective as, or even superior to, traditional forms of education when positive attitudes toward learning are present. Because in this process, the learner learns most of the educational material independently, which improves the ability to remember, and allows a better understanding of the topics covered. Also, the opportunity to immediately apply the acquired knowledge in practice, at work, helps him to strengthen his knowledge, skills and abilities. In addition, the use of the latest technologies in the educational process makes it more interesting and lively.

Bibliography:

1. Strevens, P. (1978) *New Orientations in the Teaching of English*. Oxford: OUP.
2. Dudley-Evans, T., and St John, M. (1998). *Developments in ESP: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: CUP.
3. Andreev A.A. *Internet technology and model of education in the Internet environment*. М.:МІРК, 2013.

© М. Yaylymova, А. Gurbannazarova, 2024

УДК 37.013.74

Абубакаров М.С.-С.,
Ассистент кафедры «Программирование и информационные технологии»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» Грозный, Россия
Магомедова Х.С.,
Студентка «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» Грозный, Россия

РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: КАК ПОДГОТОВИТЬ ИХ К ЖИЗНИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ?

Аннотация: Современный мир все больше зависит от технологий, что делает навыки компьютерного мышления важной частью общего образования. Компьютерное мышление включает в себя алгоритмическое, логическое и критическое мышление, а также навыки решения проблем. В данной статье рассматриваются методы и инструменты, способствующие развитию компьютерного мышления у детей и подростков, включая программирование, робототехнику, игровые методики и проектное обучение. Подчеркивается важность активного участия родителей и образовательных учреждений в формировании этих навыков, а также необходимость создания увлекательной образовательной среды для подготовки молодежи к жизни в цифровом мире.

Ключевые слова: компьютерное мышление, алгоритмическое мышление, логическое мышление, критическое мышление, программирование, робототехника, игровые методики, проектное обучение, цифровой мир, образование.

Abubakarov M.S.-S.,
Assistant of the Department of Programming and Information Technology
FGBOU VO " Kadyrov Chechen State University" Grozny, Russia
Magomedova Kh.S.,
Student "Infocommunication technologies and communication systems"
FGBOU VO " Kadyrov Chechen State University" Grozny, Russia

DEVELOPING COMPUTER THINKING IN CHILDREN AND ADOLESCENTS: HOW TO PREPARE THEM FOR LIFE IN THE DIGITAL WORLD?

Abstract: The modern world is increasingly dependent on technology, making computational thinking skills an important part of general education. Computational thinking includes algorithmic, logical, critical thinking, and problem-solving skills. This article discusses methods and tools that promote the development of computational thinking in children and adolescents, including programming, robotics, game-

based methods, and project-based learning. It emphasizes the importance of active participation of parents and educational institutions in developing these skills, as well as the need to create an engaging educational environment to prepare young people for life in the digital world.

Keywords: computational thinking, algorithmic thinking, logical thinking, critical thinking, programming, robotics, game-based methods, project-based learning, digital world, education.

Современный мир с каждым днем все больше зависит от технологий, и навыки, связанные с компьютерным мышлением, становятся важной частью общего образования. Компьютерное мышление включает в себя способность понимать и разрабатывать алгоритмы, решать проблемы, логически мыслить и эффективно взаимодействовать с информационными системами. Разработка этих навыков у детей и подростков становится важнейшей задачей как родителей, так и образовательных учреждений. В этой статье мы рассмотрим методы и инструменты, которые помогают развивать компьютерное мышление, а также попытаемся выяснить, как программирование и робототехника могут сыграть ключевую роль в этом процессе.

Понимание компьютерного мышления

Компьютерное мышление – это мыслительный процесс, который включает в себя ряд элементов, таких как:

Алгоритмическое мышление – способность разрабатывать последовательные шаги для решения задачи [1, с. 47].

Логическое мышление – умение строить логические выводы и анализировать информацию [2, с. 89].

Решение проблем – навык находить оптимальные решения для сложных задач.

Критическое мышление – способность оценивать информацию, отбирать наиболее значимую и делать обоснованные выводы.

Эти навыки помогут детям не только в IT-сфере, но и в повседневной жизни, научат их подходить к проблемам с аналитической точки зрения и принимать обоснованные решения.

Методы и инструменты для развития компьютерного мышления

Существуют различные методы, которые могут помочь развить компьютерное мышление у детей и подростков. Вот некоторые из них:

1. Программирование

Программирование – один из наиболее эффективных способов развития компьютерного мышления. Уроки программирования учат детей мыслить структурированно и системно [3, с. 16]. Доступные языки программирования, такие как Scratch, Python и JavaScript, предлагают увлекательный путь к изучению основ кодирования, позволяя детям разрабатывать свои собственные проекты. Например, использование программирования Scratch – визуальная среда программирования, разработанная для детей. С помощью блоков кода дети могут создавать анимации, игры и интерактивные истории, что развивает их креативное и логическое мышление одновременно [4, с. 78].

2. Робототехника

Робототехника объединяет механическую и компьютерную инженерии с программированием. Создание и программирование роботов учит детей конкретным навыкам решения проблем, а также помогает развивать командное взаимодействие. Например, LEGO Mindstorms – набор для создания и программирования роботов. Дети могут собирать различных роботов и программировать их для выполнения задач, что не только развивает их навыки, но и приносит удовольствие от практической деятельности.

3. Игровые методики

Игры, особенно настольные и образовательные, могут эффективно развивать логическое и критическое мышление. Например, игры-головоломки, такие как шахматы, сопоставляют умения быстрого анализа и стратегического мышления. Примером игровых методов является CodeCombat – онлайн-игра, в которой игроки учатся программировать, преодолевая различные уровни и решая алгоритмические задачи [5, с. 250]. Это делает процесс обучения увлекательным и мотивирующим.

4. Проектное обучение

Проектное обучение предполагает работу над реальными проектами, которые требуют применения знаний и навыков в конкретной области. Этот метод способствует развитию критического мышления и умения работать в команде. К примеру проектного обучения относятся Hackathons для детей – события, на которых участники работают в командах над разработкой

проектов в ограниченные сроки. Это дает возможность попробовать свои силы в реальных условиях, развивая не только технические навыки, но и учебно-организационные способности.

5. Коллаборация и социальное взаимодействие

Социальные навыки также играют важную роль в развитии компьютерного мышления. Совместная работа над задачами, участие в групповых проектах помогут детям научиться обмениваться идеями, работать в команде и развивать коммуникативные навыки [6, с. 93].

Развитие компьютерного мышления у детей и подростков является ключевым фактором в их подготовке к жизни в цифровом мире. Методики, такие как программирование, робототехника, игровые методики и проектное обучение, стимулируют не только умение алгоритмизации и логического мышления, но и дают возможность развивать навыки критического анализа и командного взаимодействия.

Родители и образовательные учреждения должны активно поощрять изучение технологий и внедрять подходы, способствующие развитию этих навыков. Важно сделать процесс обучения интересным и увлекательным, чтобы дети не только усваивали знания, но и развивали творческий подход к решению проблем. Чтобы подготовить новое поколение к вызовам цифрового века, необходимо инвестировать как в профессиональное обучение, так и в создание среды, способствующей развитию компьютерного мышления. Таким образом, мы поможем детям не только адаптироваться к современным условиям, но и стать активными участниками мира технологий.

Список использованной литературы:

7. Кузнецова Н. В. Компьютерное мышление: от теории к практике. Москва: Издательство "Наука". 2019. С. 47.
8. Рубцова А. И. Цифровая грамотность и компьютерное мышление у школьников. Санкт-Петербург: Издательство "Питер". 2020. С. 89.
9. Масленников В. А. Обучение программированию в школе: формирование компьютерного мышления. Екатеринбург: Издательство УралГУФК. 2021. С. 16.
10. Смирнова Е. Н. Развитие критического мышления и навыков работы с информацией у детей и подростков. Москва: Издательство "Просвещение". 2022. С. 78.
11. Баранов С. В., Петрова Т. А. Информационные технологии в образовании: от теории к практике. Казань: Издательство Казанского университета. 2020. С. 250.
12. Калинина О. В. Цифровая культура и воспитание молодежи в условиях цифровизации. Москва: Издательство "Флинта". 2018. С. 93.

© М.С-С. Абубакаров, Х.С. Магомедова, 2024

УДК 37.013.1

Акавова А.И.,
Государственный Университет Народного Хозяйства,
МБОУ «Лицей № 9», г. Махачкала
Бамматова А.Б.,
Государственный Университет Народного Хозяйства, г. Махачкала

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СБЛИЖЕНИИ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается важность коммуникативного поведения в процессе обучения языков младших школьников. Подробно анализируются аспекты, способствующие сближению языковых навыков у детей, а также выделяются стратегии, помогающие педагогу создать условия для активного участия учащихся в образовательном процессе. Статья направлена на осознание значимости межличностного общения, навыков взаимодействия и совместной деятельности как неотъемлемой части формирования языковой компетенции у младших школьников. Уделяя внимание значимости игрового взаимодействия, творческих заданий и групповых обсуждений, автор подчеркивает, что именно через такие формы обучения происходит наиболее эффективное усвоение языкового материала.

Ключевые слова: Коммуникативное поведение, языковые навыки, младшие школьники, обучение языкам, межличностное общение, педагогические стратегии, игровые методы.

Akavova A.I.
State University of National Economy,
MBOU "Lyceum No. 9", Makhachkala
Bammatova A.B.,
State University of National Economy, Makhachkala

THE ROLE OF COMMUNICATIVE BEHAVIOR IN CONVERGING LANGUAGE SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract: This article examines the importance of communicative behavior in the process of teaching languages to primary school students. It analyzes in detail the aspects that contribute to the convergence of children's language skills, and highlights strategies that help the teacher create conditions for the active participation of students in the educational process. The article aims to understand the importance of interpersonal communication, interaction skills and joint activities as an integral part of the formation of language competence in primary school students. Paying attention to the importance of game interaction, creative tasks and group discussions, the author emphasizes that it is through such forms of training that the most effective assimilation of language material occurs.

Keywords: Communicative behavior, language skills, primary school students, language teaching, interpersonal communication, pedagogical strategies, game methods.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию языковых навыков у младших школьников, что связано с возрастающей значимостью коммуникации в глобализованном мире. Язык, как средство общения, играет ключевую роль в жизни каждого человека, и его изучение в школьном возрасте может существенно повлиять на личное и социальное развитие ребенка. Это делает необходимость акцентирования внимания на коммуникативном поведении, которое непосредственно связано с успешностью обучения языкам.

Одним из эффективных методов, способствующих развитию коммуникативного поведения, являются игровые технологии [7, с. 90]. Ролевые игры и театрализованные представления позволяют детям практиковать язык в непринужденной обстановке, что делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Например, ролевые игры «Магазин» дети могут взять на себя роли покупателей и продавцов, что не только развивает их словарный запас, но и учит их взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы и делать предложения [1, с. 45]. Такие активности помогают детям не только улучшить свои языковые навыки, но и развивают уверенность в себе при общении на иностранном языке.

Кроме того, важно внедрять в учебный процесс элементы сотрудничества. Групповые проекты и обсуждения способствуют развитию навыков работы в команде. Примером этого является мини проект на тему «Моя семья» учащиеся могут работать в парах или небольших группах, обсуждая, как они могут представить свои семьи на английском языке. Это не только помогает им улучшить свои языковые навыки, но и развивает умение работать в команде, что является важным аспектом современного образования [2, с. 113].

Коммуникативное поведение включает в себя не только словесное общение, но и невербальные компоненты, такие как жесты, мимика, интонация. Благодаря активной коммуникации дети имеют возможность не только передавать информацию, но и взаимодействовать друг с другом, что является важным фактором в обучении. В процессе общения они учатся понимать собеседника, формулировать мысли и реагировать на реплики, что способствует не только развитию языковых навыков, но и социального интеллекта [4, с. 34].

Одной из самых эффективных стратегий обучения младших школьников является создание условий для активного и постоянного участия детей в речевых взаимодействиях. Это может быть достигнуто через групповые задания, проекты, ролевые игры, которые позволяют детям не только изучать язык, но и применять его на практике. В такой среде учащиеся учатся слушать и понимать друг друга, что способствует более глубокому усвоению материала [5, с. 22].

Для формирования навыков говорить и понимать речь важна также эмоциональная составляющая общения. Дети, находясь в атмосфере поддержки и взаимопонимания, становятся

более открытыми, готовыми говорить и делиться своими мыслями [3, с. 78]. Педагогу необходимо создать такую образовательную среду, в которой каждый ребенок почувствовал бы себя значимым и услышанным. Это, в свою очередь, способствует повышению уверенности, что является важным аспектом в процессе обучения.

Интеграция игровой деятельности в учебный процесс является одним из самых действенных способов активизировать коммуникативное поведение младших школьников. Игры позволяют детям не только расслабиться, но и учат важным социальным навыкам, таким как выполнение ролей, соблюдение правил и принятие решений в группе [6, с. 55]. Таким образом, игра становится связующим звеном между языковыми навыками и факультативными умениями, такими как сотрудничество, адаптивность и креативность.

Исходя из этого, следует отметить, что значимость коммуникативного поведения в обучении языкам у младших школьников не поддается сомнению. Эффективное взаимодействие детей между собой, развитие их коммуникативных навыков и создание интересной образовательной среды — вот те ключевые аспекты, которые способствуют успешному освоению языковых знаний. Важно, чтобы каждый педагог знал и применял стратегии, которые помогут детям развивать как языковые, так и социальные навыки, что в свою очередь обеспечит более гармоничное развитие личности школьника в условиях современного мира.

Список использованной литературы:

7. Бондаренко Н. В. Коммуникативное поведение как фактор формирования языковых навыков у младших школьников. // Вестник педагогических наук. 2015. № 2. с. 45-50.
8. Громова Т. А. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. // Психология и педагогика. 2018. № 3. с. 112-118.
9. Кузнецова Л. И. Влияние коммуникативной активности на развитие языковых навыков у младших школьников. // Научный журнал "Современные проблемы науки и образования". 2017. № 5. с. 78-82.
10. Лебедева Е. А. Коммуникативные стратегии в обучении языкам: опыт работы с младшими школьниками. // Журнал "Иностранные языки в школе". 2016. № 4. с. 34-39.
11. Соловьева М. В. Роль игры в развитии коммуникативных навыков у младших школьников. // Вестник психологии и педагогики. 2019. № 1. с. 22-27.
12. Федорова Н. С. Коммуникативное поведение и его влияние на языковое развитие детей. // Педагогические исследования. 2020. № 2. с. 55.
13. Шевченко А. В. Формирование языковых навыков через коммуникативные практики в начальной школе. // Научный вестник. 2021. № 6. с. 90.

© А.И. Акавова, А.Б. Бамматова, 2024

УДК 37.03:008

Акавова А.И.,
Государственный Университет Народного Хозяйства,
МБОУ «Лицей № 9», г. Махачкала
Магомедрасулова Д.Н.,
МБОУ «Лицей № 9», Махачкала, Россия
Асланова Ш.А.,
МБОУ «Лицей № 9»,
Махачкала, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ

Аннотация: В статье исследуется проблема снижения эффективности традиционных методов патриотического воспитания и предлагаются инновационные подходы, основанные на изучении культурного и исторического наследия. Рассматривается потенциал мультимедийных технологий, интерактивных платформ и игровых форматов для вовлечения молодежи в активное

освоение прошлого. Анализируется роль исследовательской деятельности, интеграции с реальной жизнью и общественными проектами, а также формирования критического мышления в процессе патриотического воспитания. Особое внимание уделяется изучению народных промыслов, фольклора, музыки и танцев как способов прочувствовать дух народа и его ценности. Предлагаются конкретные примеры инновационных методов и рассматриваются перспективы их использования для формирования у молодого поколения осознанного и деятельного патриотизма, основанного на глубоком понимании и уважении к культурному и историческому наследию своей страны.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, инновационные подходы, культурное наследие, историческое наследие, изучение наследия, мультимедийные технологии.

INNOVATIVE APPROACHES TO PATRIOTIC EDUCATION THROUGH THE STUDY OF CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE

Akavova A.I.,
State University of National Economy,
MBOU "Lyceum No. 9", Makhachkala
Magomedrasulova D.N.,
MBOU "Lyceum No. 9",
Makhachkala, Russia
Aslanova Sh.A.,
MBOU "Lyceum No. 9",
Makhachkala, Russia

Abstract: The article examines the problem of decreasing effectiveness of traditional methods of patriotic education and proposes innovative approaches based on the study of cultural and historical heritage. The potential of multimedia technologies, interactive platforms and game formats for involving young people in active development of the past is considered. The role of research activities, integration with real life and social projects, as well as the formation of critical thinking in the process of patriotic education is analyzed. Particular attention is paid to the study of folk crafts, folklore, music and dance as ways to feel the spirit of the people and their values. Specific examples of innovative methods are offered and the prospects for their use for the formation of conscious and active patriotism in the younger generation, based on a deep understanding and respect for the cultural and historical heritage of their country, are considered.

Keywords: Patriotic education, innovative approaches, cultural heritage, historical heritage, heritage study, multimedia technologies.

Введение

В эпоху глобализации и быстро меняющихся ценностей, формирование патриотического сознания, основанного на глубоком понимании культурного и исторического наследия, становится как никогда актуальным. Однако, традиционные методы патриотического воспитания, зачастую сводящиеся к заучиванию дат и имен, теряют свою привлекательность для молодого поколения, выросшего в условиях цифрового мира. Чтобы взрастить истинных патриотов, важно не просто рассказывать о прошлом, а вовлекать молодежь в активное исследование, осмысление и переживание культурного и исторического опыта. Настало время инновационных подходов, которые превращают изучение наследия в захватывающее и значимое приключение.

Основная часть

Вместо формальных лекций и сухих учебников, сегодня мы можем использовать мультимедийные технологии, интерактивные платформы и игровые форматы, чтобы оживить прошлое и сделать его доступным и понятным для современного поколения. Например, представьте себе не урок истории, а виртуальную экскурсию по старинному городу, где с помощью VR-очков можно прогуляться по древним улицам, заглянуть в дома ремесленников и послушать их рассказы о жизни. Или же, вместо чтения о битвах, можно стать участником интерактивной игры, где нужно принимать стратегические решения и управлять армией, прочувствовав ответственность и героизм предков.

Ключевым элементом инновационного подхода является вовлечение самих обучающихся в исследовательскую деятельность. Вместо пассивного восприятия готовой информации, они становятся активными участниками процесса познания, самостоятельно ищут исторические артефакты, анализируют архивные документы и беседуют со старшим поколением, собирая истории из первых уст. Например, можно организовать проект, где ученики будут исследовать историю своей семьи, изучать родословные, восстанавливать судьбы предков и создавать на основе своих находок презентации и художественные инсталляции, тем самым, превращая личную историю в часть общей истории страны.

Кроме того, важным аспектом патриотического воспитания является не только знакомство с великими событиями и знаменитыми личностями, но и осознание значимости повседневной культуры и жизни простых людей. Изучение народных промыслов, традиционных ремесел, фольклора, музыки и танцев позволяет прочувствовать дух народа, его ценности и особенности. Например, можно организовывать мастер-классы по гончарному делу, ткачеству, вышивке, народным играм, позволяя детям и подросткам не только узнать о прошлом, но и самим прикоснуться к нему, ощутить связь поколений и почувствовать гордость за культурное наследие своей страны.

Не менее важным является формирование критического мышления при изучении истории. Вместо слепого принятия официальной версии событий, необходимо учить молодых людей анализировать разные точки зрения, искать противоречия, задавать вопросы и делать собственные выводы. Например, можно устраивать дебаты на исторические темы, где участники будут отстаивать различные позиции, учиться аргументировать свою точку зрения и уважать мнение оппонентов. Таким образом, патриотизм будет не слепой верой, а осознанным и критическим отношением к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Инновационные подходы к патриотическому воспитанию предполагают интеграцию учебного процесса с реальной жизнью и общественными проектами. Например, можно организовывать волонтерские программы по реставрации памятников, уходу за воинскими захоронениями, благоустройству парков и скверов, тем самым, прививая чувство ответственности за сохранение культурного и исторического наследия. Участие в таких проектах не только помогает внести вклад в благое дело, но и позволяет на практике проявить свой патриотизм, а не только на словах.

Заключение

Исходя из этого, можно отметить, что цель инновационных подходов к патриотическому воспитанию заключается не в том, чтобы просто передать знания о прошлом, а в том, чтобы сформировать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, ее культурное и историческое наследие, осознание своей причастности к ее судьбе и готовность внести свой вклад в ее развитие. Патриотизм, воспитанный не на лозунгах и призывах, а на глубоком понимании и уважении к своей культуре и истории, становится прочным фундаментом для построения сильного и процветающего общества. Это не просто любовь к родине, это деятельная любовь, которая проявляется в заботе о ней, в стремлении сохранить и преумножить ее богатство и славу. И именно инновационные подходы позволяют нам взрастить поколение таких патриотов.

Список использованной литературы:

1. Колесников И. А. Патриотическое воспитание детей и молодежи в современных условиях. 2017. С. 85.
2. Матис В. И. Культурное наследие и гражданское воспитание: опыт и перспективы. 2014. С. 35.
3. Иванов И. В. Использование исторического наследия в процессе патриотического воспитания. 2016. С. 120.
4. Петров С. Н. Инновационные технологии в патриотическом воспитании. 2015. С. 14.
5. Семенова Т. А. Культурное наследие в контексте патриотического воспитания молодежи. 2018. С. 95.
6. Малахов Г. Ю. Музееведение и педагогика: интеграция подходов в патриотическом воспитании. 2019. С. 92.
7. Васильев А. В. Игровая педагогика и патриотическое воспитание. 2019. С. 107.

© А.И. Акавова, Д.Н. Магомедрасулова, Ш.А. Асланова, 2024

Акавова А.И.,
Государственный Университет Народного Хозяйства, МБОУ «Лицей № 9», г. Махачкала
Магомедрасулова Д.Н.,
МБОУ «Лицей № 9», Махачкала, Россия
Мирзаева Л.А.,
МБОУ «Лицей № 9», Махачкала, Россия

РОЛЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация: В статье рассматривается влияние семьи и школы на гражданско-патриотическое воспитание молодёжи. В современных условиях, на фоне глобализации и социальных изменений, гражданско-патриотическое воспитание молодёжи приобретает особое значение. **Цель** исследования состоит в выявлении роли и взаимодействия этих институтов в воспитании гражданских качеств у подрастающего поколения.

Ключевые слова: Семья, школа, патриотизм, образовательный процесс, воспитание, взаимодействие.

THE ROLE OF SCHOOL AND FAMILY IN PATRIOTIC EDUCATION

Akavova A.I.,
State University of National Economy, MBOU "Lyceum No. 9", Makhachkala
Magomedrasulova D.N.,
MBOU "Lyceum No. 9", Makhachkala, Russia
Mirzaeva L.A.,
MBOU "Lyceum No. 9", Makhachkala, Russia

Abstract: The article examines the influence of family and school on the civic and patriotic education of youth. In modern conditions, against the backdrop of globalization and social changes, the civic and patriotic education of youth is of particular importance. The purpose of the study is to identify the role and interaction of these institutions in the education of civic qualities in the younger generation.

Keywords: family, school, patriotism, educational process, upbringing, interaction.

Семья и школа — ключевые институты, влияющие на формирование гражданской идентичности, однако занятость родителей и новые вызовы требуют пересмотра традиционных подходов к воспитанию. Исследование роли этих институтов актуально, так как позволяет выявить способы укрепления их взаимодействия и разработки эффективных методов воспитания ответственных граждан в современных условиях.

Семья является основным институтом, где закладываются первоначальные представления о гражданской позиции. Родители передают детям свои ценности, формируя мировоззрение и прививая любовь к Родине, что в дальнейшем сказывается на социальном поведении ребёнка [1]. Например, семейные традиции, такие как празднование государственных праздников или участие в общественных мероприятиях, играют важную роль в патриотическом воспитании. Важно, чтобы в семье проводились беседы о значении этих событий, что “позволяет детям осознавать свою связь с историей и культурой своей страны” [2].

Кроме того, в семье формируются основные привычки и установки, которые определяют отношение детей к гражданским обязанностям. Если родители активно участвуют в жизни общества, принимают участие в волонтерских проектах и обсуждают с детьми важные социальные и политические события, то дети с большей вероятностью будут следовать этому примеру. Таким образом, “родители становятся первыми учителями гражданской ответственности для своих детей” [3].

Бывают ситуации, когда родители ведут маргинальное поведение, соответственно институт семьи закладывает неправильные ценности в ребёнке. Но школа в свою очередь, как институт социализации, должна привить ребёнку общепринятые нормы морали и этики, а также научить его вести себя правильно в обществе без угрозы окружающим его людям.

С развитием общества роль школы в гражданско-патриотическом воспитании значительно возросла. Школа систематически развивает гражданские и патриотические качества у молодёжи через образовательные программы и внеклассные мероприятия. “Уроки истории, обществознания и

другие дисциплины помогают школьникам понять значимость правовой системы, государственных символов и культурных традиций” [4]. Например, уроки, посвящённые главным историческим событиям, таким как Великая Отечественная война, могут включать не только теоретические знания, но и практические задания, такие как создание проектов о героях войны или участие в экскурсиях по местам боевой славы.

Важность исторического контекста в образовании не может быть переоценена. Школьники, изучая историю своей страны, должны не только запоминать факты, но и осознавать их значение для формирования их собственной идентичности. Преподавание истории с акцентом на патриотизм и гражданские обязанности может способствовать не только знанию фактов, но и пониманию своей роли в обществе” [5].

Школы также активно участвуют в организации внеклассных мероприятий, таких как конкурсы, спортивные соревнования, театрализованные постановки и патриотические акции. Эти мероприятия служат важным дополнением к образовательному процессу и “позволяют детям глубже осознать значимость своей гражданской позиции” [6]. Например, участие в соревнованиях по военно-патриотической подготовке не только развивает физическую подготовленность, но и воспитывает дух товарищества и готовность защищать Родину.

Взаимодействие семьи и школы является важным аспектом в процессе воспитания. Совместные усилия этих двух институтов обеспечивают преемственность в передаче ценностей и принципов. Исследования показывают, что “активное участие родителей в школьной жизни способствует лучшему усвоению детьми патриотических норм и правил поведения” [7]. Участие родителей в школьных мероприятиях, таких как родительские собрания и экскурсии, помогает создавать единое воспитательное пространство, в котором ценности, прививаемые в школе, находят поддержку и подтверждение в семье.

Однако, несмотря на положительное влияние взаимодействия семьи и школы, существуют и проблемы. Одной из основных является различие в подходах к воспитанию. Современные родители часто сталкиваются с нехваткой времени, что мешает им активно участвовать в воспитательном процессе. “Занятость родителей может привести к тому, что они уделяют меньше внимания воспитанию патриотических качеств у своих детей, полагаясь на школу как на единственный источник патриотического воспитания” [8]. Кроме того, недостаточное финансирование образовательных программ и отсутствие квалифицированных специалистов также создают трудности в реализации гражданско-патриотического воспитания.

Современные образовательные системы предлагают новые подходы к гражданско-патриотическому воспитанию. Одним из таких методов является интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Это может включать в себя совместные онлайн-мероприятия, где дети и родители могут участвовать в конкурсах, викторинах и других патриотических акциях.

Кроме того, важно развивать программы, направленные на формирование активной гражданской позиции у школьников. Такой подход позволяет школьникам не только усваивать информацию, но и активно участвовать в обсуждении общественно значимых вопросов.

Важно привлечь школьников к волонтерской деятельности и социальным проектам. Это помогает не только развить активную гражданскую позицию, но и на практике осознать свою роль в жизни общества. Таким образом, волонтерство становится не только средством развития патриотизма, но и важной частью личностного роста детей.

Ключевым аспектом успешного гражданско-патриотического воспитания является наличие программ и инициатив, способствующих формированию гражданской ответственности у детей. Например, многие школы организуют занятия по гражданскому праву, что помогает детям понять свои права и обязанности как граждан. Кроме того, проведение тренингов по развитию лидерских качеств и социальной активности также способствуют формированию активной гражданской позиции у молодёжи.

Роль школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании велика. Семья даёт первоначальную подготовку к дальнейшей жизни, обучает первоначальным трудовым навыкам и навыкам взаимодействия с обществом, а также урокам нравственности. Школа, в свою очередь, подкрепляет это воспитание путём изучения различных наук, поддержания дисциплины и ответственности.

Список использованной литературы:

1. Чемерилова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе. Педагогика, 2016 (Журнал Иновационная наука).

2. Илясов Г.В. Семья как институт воспитания гражданской позиции у детей. Социология и общество, 2017(Журнал мир науки, культуры, образования).
3. Гузенина С.В. Роль семьи в патриотическом воспитании личности, 2015(Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки).
4. Полтавская М.Б., Гарченко М.Н. Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян. 2015 (Журнал мир науки. Педагогика и психология).
5. Бажин К.С., Симонова Г.И., Ходырева Е.А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодёжи в современной России, 2014 (Журнал концепт).
6. Воскресенко О.А., Дунаева О.В. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Психология и педагогика, 2020 (Журнал Общество: социология, психология, педагогика).
7. Орлова А.В., Шагбанова Х.С. Проблемы реализации программ гражданско-патриотического воспитания. Общественные науки, 2022 (Журнал Образование и право).
8. Слепенкова Е.А., Щетинина Н.П. Патриотическое воспитание школьников: современные подходы, 2016 (Журнал Вестник Мининского университета). Трусова А.С. Волонтерство как элемент гражданского воспитания. Молодёжная политика, 2022.

© А.И. Акавова, Л.А. Мирзаева, Д.Н. Магомедрасулова, 2024

УДК 316.77-930

Акавова А.И.,
Государственный Университет Народного Хозяйства,
МБОУ «Лицей № 9», г. Махачкала
Мухудаева Р.А.,
Государственный Университет Народного Хозяйства, г. Махачкала

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные методы активного обучения в преподавании английского языка, с акцентом на использование цифровых технологий и игровых подходов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к требованиям XXI века, где цифровизация и инновационные методики занимают центральное место. Исследуются преимущества интеграции технологий в учебный процесс, влияние игровых элементов на мотивацию и вовлеченность студентов, а также возможности, которые открывают современные платформы для эффективного обучения. Статья предлагает модели и примеры использования данных методов, а также анализирует их влияние на успеваемость и языковые навыки учащихся.

Ключевые слова: Активное обучение, преподавание английского языка, цифровые технологии, игровые подходы, мотивация, вовлеченность, современные образовательные методы, инновации в образовании.

Akavova A.I.,
State University of National Economy,
MBOU "Lyceum No. 9", Makhachkala
Mukhudadaeva R.A.,
State University of National Economy, Makhachkala

MODERN METHODS OF ACTIVE LEARNING IN TEACHING ENGLISH: USING DIGITAL TECHNOLOGIES AND GAME-BASED APPROACHES

Abstract: This article examines modern methods of active learning in teaching English, with an emphasis on the use of digital technologies and game approaches. The relevance of the study is due to the need to adapt the educational process to the requirements of the 21st century, where digitalization and innovative methods occupy a central place. The advantages of integrating technology into the educational

process, the influence of game elements on student motivation and engagement, as well as the opportunities that modern platforms offer for effective learning are explored. The article offers models and examples of the use of these methods, and analyzes their impact on students' academic performance and language skills.

Keywords: Active learning, teaching English, digital technologies, game approaches, motivation, engagement, modern educational methods, innovations in education.

В последние десятилетия наблюдается значительное изменение подходов к обучению. Применение активных методов обучения становится неотъемлемой частью образовательного процесса, в особенности в таких контекстах, как преподавание иностранных языков. Цель данной статьи — проанализировать современные техники активного обучения, обратив внимание на использование цифровых технологий и игровых подходов в преподавании английского языка.

Теоретическая основа активного обучения

Активное обучение — это метод, при котором студенты активно вовлечены в процесс обучения, а не являются пассивными слушателями. Данный подход основан на принципах конструктивизма, где акцент ставится на взаимодействие студента с материалом, преподавателем и сверстниками. В результате, активное обучение способствует более глубокому пониманию и усвоению изучаемого материала.

Цифровые технологии в обучении

Использование цифровых технологий в учебном процессе открывает новые горизонты для преподавателей и студентов. Платформы для онлайн-обучения, такие как Moodle, Edmodo и Google Classroom, позволяют организовывать занятия более интерактивно [1, 47].

1. Интерактивные приложения

Среди самых популярных инструментов можно выделить Kahoot, Quizlet и Duolingo, которые способствуют актуализации изучаемого материала в игровой форме. Эти приложения позволяют создавать викторины, тесты и флеш-карты, способствуя запоминанию лексики и грамматики через игровое взаимодействие. Например, приложение — Khan Academy Kids, бесплатное образовательное приложение, разработанное некоммерческой организацией Khan Academy. К ключевым особенностям Khan Academy Kids относится бесплатность, не содержит рекламы и доступно на различных платформах (iOS, Android, Amazon Appstore). Это делает его доступным для широкой аудитории и позволяет использовать его как дома, так и в образовательных учреждениях. Приложение использует игровой подход к обучению. Уроки и задания представлены в виде увлекательных игр, головоломок и интерактивных упражнений. Дети взаимодействуют с дружелюбными персонажами, собирают виртуальные награды и получают поощрение за свои достижения. Также Khan Academy Kids охватывает широкий спектр образовательных областей, включая: математику, чтение и письмо, развитие речи, логика и мышление и т.д.

2. Виртуальная и дополненная реальность

Внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) предоставляет уникальные возможности для обучения. Студенты могут погружаться в языковую среду и взаимодействовать с аватарами носителей языка. Это не только увеличивает интерес к изучаемому предмету, но и улучшает произношение и понимание разговорной речи.

Виртуальная реальность создает полностью иммерсивную среду, которая заменяет реальный мир цифровым. Представьте себе урок истории, где учащиеся не просто читают про Древний Рим, а надевают VR-гарнитуру и оказываются на виртуальном форуме, где вокруг кипит жизнь, слышен шум толпы и видны величественные здания. Или же урок биологии, где можно заглянуть внутрь человеческого сердца, изучить его строение и работу в трехмерном формате, буквально держа его в своих руках. Эти возможности позволяют учащимся глубже проникнуть в изучаемый материал и лучше его запомнить. VR предлагает уникальные возможности для обучения в областях, где наглядность имеет решающее значение, например, в анатомии, астрономии, архитектуре и инженерии [2, 71].

Дополненная реальность, в свою очередь, не заменяет реальность, а дополняет её цифровыми элементами. AR использует камеру мобильного устройства (смартфона или планшета) для наложения цифровой информации на реальный мир. Например, при изучении химии, можно навести камеру на таблицу Менделеева, и прямо на экране появятся 3D-модели атомов и молекул, а также интерактивная информация об их свойствах. Или при изучении анатомии, можно навести камеру на обычную картинку человеческого скелета и увидеть на экране его объемную модель, которую можно вращать и изучать со всех сторон. AR делает обучение интерактивным и захватывающим, позволяя

взаимодействовать с информацией прямо в контексте реального мира. Это особенно полезно для обучения в таких областях, как математика, геометрия, иностранные языки и технические специальности.

Применение VR и AR в обучении не ограничивается только наглядностью. Эти технологии позволяют создать интерактивную среду, где учащиеся могут активно участвовать в процессе обучения. VR-симуляторы позволяют проводить виртуальные эксперименты, не рискуя безопасностью и экономя ресурсы. AR-приложения предлагают интерактивные задания и тесты, которые позволяют проверить знания в игровой форме [4, 109]. В результате, обучение становится более увлекательным, мотивирующим и эффективным.

Более того, VR и AR могут использоваться для создания персонализированных учебных программ, адаптированных под индивидуальные потребности и темп обучения каждого ученика. Учащиеся могут исследовать виртуальные миры в своем собственном темпе, концентрируясь на интересующих их аспектах. Технологии позволяют отслеживать прогресс и предоставлять обратную связь, что помогает оптимизировать учебный процесс. Они также могут помочь в инклюзивном образовании, предоставляя доступ к учебным материалам для учащихся с особыми потребностями.

Конечно, есть и определенные вызовы, связанные с внедрением VR и AR в образование. К ним относятся необходимость в специальном оборудовании, разработка качественного образовательного контента, подготовка преподавателей к использованию новых технологий и возможные проблемы с доступностью для всех учащихся. Однако, потенциал VR и AR в образовании огромен [5, 187]. По мере развития технологий и снижения их стоимости, они, несомненно, будут играть всё более важную роль в учебном процессе, предоставляя учащимся новые возможности для получения знаний и развития навыков.

В будущем можно ожидать, что VR и AR станут неотъемлемой частью образовательной системы, перевернув наши представления о том, как мы учимся и познаём мир. Они позволят нам не просто читать и слушать, а действительно погружаться в знания и переживать их на собственном опыте, что сделает обучение более эффективным, увлекательным и доступным для всех.

Игровые подходы как способ повышения вовлеченности

Игровые подходы в обучении помогают сделать процесс изучения языка более увлекательным. Игры не только развлекают, но и способствуют развитию критического мышления и сотрудничества между студентами. Ролевые игры могут быть эффективным инструментом для практики языка в реальных ситуациях. Создание сценариев, близких к повседневной жизни, позволяет студентам применять изученные темы и фразы на практике.

Геймификация

Геймификация как процесс внедрения игровых элементов в образовательные активности повышает интерес к материалу и мотивацию студентов [6, 230]. Система баллов, наград и уровней приводит к здоровой конкуренции и стимулирует учащихся к активному обучению.

Современные методы активного обучения, основанные на использовании цифровых технологий и игровых подходов, представляют собой эффективные инструменты для преподавания английского языка. Эти методы способствуют глубинному усвоению языка, повышению интереса и вовлеченности учащихся, а также созданию динамичной образовательной среды. Дальнейшие исследования в этой области могут выявить новые стратегии и практики, что будет способствовать дальнейшему развитию методики преподавания иностранных языков.

Список использованной литературы:

1. G. Siemens, «Коннективизм: теория обучения для цифровой эпохи». 2005. С. 47.
2. D. Jonassen, «Учимся решать проблемы: руководство по проектированию обучающих сред для решения проблем». 2006. С. 71.
3. K. D. Gee, «Чему нас учат видеоигры об обучении и грамотности». 2003. С. 12-14.
4. Gee K. D. Чему видеоигры могут научить нас в плане обучения и грамотности. 2003. С. 109.
5. Хэтти Дж., Донохью Г. Стратегии обучения: синтез и концептуальная модель. 2016. С. 187.
6. Капп К. М. Геймификация обучения и преподавания: игровые методы и стратегии обучения и воспитания. 2012. С. 230.

Акавова А.И.,
К.ф.н. доцент,
Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства,
МБОУ «Лицей № 9»,
Махачкала, Россия
Насрулаева Ш.А.,
К.п.н., директор МБОУ «Лицей № 9»
Махачкала, Россия

**РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
МОЛОДЕЖИ: АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ**

Аннотация: В статье рассматривается роль образовательных учреждений в патриотическом воспитании молодёжи. Анализируются образовательные программы и мероприятия, направленные на формирование патриотических ценностей у школьников и студентов.

Автор приходит к выводу, что образовательные учреждения играют важную роль в формировании патриотических качеств у молодёжи, предоставляя знания о стране, её истории, культуре и традициях. Однако для повышения эффективности этого процесса необходимо разработать новые образовательные программы и включить в них больше практических занятий.

Ключевые слова: национально-патриотическое воспитание; национальная идентичность; педагогические условия; образование; студенты; молодёжь.

**THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH:
ANALYSIS OF EDUCATIONAL PROGRAMS AND EVENTS AIMED AT FORMING PATRIOTIC
VALUES IN SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS**

Akavova A.I.,
Ph.D. associate professor
Dagestan State University of National Economy,
MBOU "Lyceum No. 9",
Makhachkala, Russia
Nasrulaeva Sh.A. Candidate of Pedagogical Sciences,
Director of Municipal Budgetary Educational Institution "Lyceum No. 9"
Makhachkala, Russia

Abstract: The article examines the role of educational institutions in the patriotic education of young people. It analyzes educational programs and activities aimed at developing patriotic values in schoolchildren and students. The author concludes that educational institutions play an important role in developing patriotic qualities in young people by providing knowledge about the country, its history, culture and traditions. However, to improve the effectiveness of this process, it is necessary to develop new educational programs and include more practical classes in them.

Keywords: national-patriotic education; national identity; pedagogical conditions; education; students; youth.

Роль образовательных учреждений в патриотическом воспитании молодёжи: анализ образовательных программ и мероприятий, направленных на формирование патриотических ценностей у школьников и студентов.

Патриотическое воспитание молодёжи является одной из ключевых задач современного общества. Оно направлено на формирование у молодых людей чувства любви к своей Родине, уважения к её истории и культуре, готовности служить интересам своего государства. В этой статье мы рассмотрим роль образовательных учреждений в этом процессе и проанализируем образовательные программы и мероприятия, направленные на формирование патриотических качеств у молодёжи [1].

Образовательные учреждения играют важную роль в формировании патриотических качеств у молодёжи. Они предоставляют молодым людям знания о своей стране, её истории, культуре и традициях. Образовательные учреждения также способствуют развитию у молодёжи таких качеств, как ответственность, уважение к другим людям и готовность к сотрудничеству.

Новизна исследования роли образовательных учреждений в патриотическом воспитании молодёжи заключается в комплексном анализе существующих образовательных программ и мероприятий, направленных на формирование патриотических ценностей у школьников и студентов.

В работе подробно рассматриваются различные аспекты патриотического воспитания, включая учебные предметы, внеклассные мероприятия, спортивные и творческие события. Особое внимание уделяется анализу эффективности этих мер и их влиянию на формирование патриотизма у молодёжи.

Исследование также предлагает рекомендации по улучшению образовательных программ с целью повышения их эффективности в формировании патриотических качеств у молодых людей. Это включает разработку новых учебных планов, увеличение количества практических занятий и активное вовлечение молодёжи в мероприятия патриотической направленности [2].

В образовательных учреждениях реализуются различные программы и мероприятия, направленные на патриотическое воспитание молодёжи. К ним относятся:

Учебные предметы, такие как история, обществознание, литература и другие, которые знакомят молодых людей с историей и культурой своей страны.

Внеклассные мероприятия, такие как экскурсии, встречи с ветеранами, конкурсы и проекты, посвящённые истории и культуре своей страны. Эти мероприятия позволяют молодым людям лучше узнать свою Родину и почувствовать гордость за неё.

Спортивные мероприятия, такие как соревнования по военно-прикладным видам спорта, спартакиады и эстафеты, которые способствуют формированию у молодёжи физических качеств и навыков, необходимых для защиты Родины.

Творческие мероприятия, такие как фестивали, концерты, выставки и конкурсы, посвящённые патриотической тематике. Эти мероприятия способствуют развитию творческих способностей молодёжи и формированию у них эстетического восприятия мира [3].

Анализ образовательных программ и мероприятий показывает, что они направлены на формирование следующих патриотических ценностей:

- * Любовь к Родине;
- * Уважение к истории и культуре своего народа;
- * Готовность служить интересам своей страны;
- * Ответственность за свои поступки;
- * Уважительное отношение к другим народам и культурам.

Однако следует отметить, что не все образовательные учреждения уделяют должное внимание патриотическому воспитанию молодёжи. Некоторые учебные заведения ограничиваются только формальным выполнением требований образовательных стандартов. В результате молодые люди могут не получить достаточных знаний и навыков для формирования патриотических качеств.

Для повышения эффективности патриотического воспитания молодёжи необходимо:

- * Разработать новые образовательные программы, направленные на более глубокое изучение истории и культуры своей страны;
- * Включить в образовательные программы больше практических занятий, таких как экскурсии, походы и встречи с интересными людьми;
- * Привлекать молодёжь к участию в различных мероприятиях патриотической направленности;
- * Поощрять молодых людей, проявляющих интерес к изучению истории и культуры своего народа.

Таким образом, образовательные учреждения играют важную роль в патриотическом воспитании молодёжи [4]. Они формируют у молодых людей чувство любви к Родине, уважения к её истории и культуре, а также готовность служить интересам своего государства. Однако для повышения эффективности этого процесса необходимо разработать новые образовательные программы и включить в них больше практических занятий.

Патриотическое воспитание должно быть основано на принципах гуманизма, толерантности и уважения к правам человека. Это позволит сформировать у молодёжи правильное понимание патриотизма и избежать его искажения.

Важно учитывать возрастные особенности молодёжи при разработке образовательных программ и проведении мероприятий. Для школьников младших классов можно проводить мероприятия в игровой форме, чтобы они могли лучше усвоить информацию. Для старшеклассников и студентов можно организовывать более сложные мероприятия, такие как дискуссии, дебаты и конференции [5].

Также необходимо привлекать к процессу патриотического воспитания родителей и общественность. Родители могут оказывать поддержку образовательным учреждениям в проведении мероприятий и участвовать в них вместе со своими детьми. Общественность может оказывать финансовую и организационную поддержку образовательным учреждениям, а также участвовать в мероприятиях в качестве волонтеров.

Только совместными усилиями образовательных учреждений, родителей и общественности можно сформировать у молодёжи правильные патриотические ценности и воспитать настоящих патриотов своей страны[6].

В заключение можно сказать, что образовательные учреждения играют важную роль в формировании патриотических качеств у молодёжи. Они предоставляют молодым людям знания о своей стране, её истории, культуре и традициях. Образовательные учреждения также способствуют развитию у молодёжи таких качеств, как ответственность, уважение к другим людям и готовность к сотрудничеству.

Анализ образовательных программ и мероприятий показывает, что они направлены на формирование следующих патриотических ценностей: любовь к Родине, уважение к истории и культуре своего народа, готовность служить интересам своей страны, ответственность за свои поступки, уважительное отношение к другим народам и культурам.

Однако следует отметить, что не все образовательные учреждения уделяют должное внимание патриотическому воспитанию молодёжи. Некоторые учебные заведения ограничиваются только формальным выполнением требований образовательных стандартов. В результате молодые люди могут не получить достаточных знаний и навыков для формирования патриотических качеств[7].

Для повышения эффективности патриотического воспитания молодёжи необходимо разработать новые образовательные программы, направленные на более глубокое изучение истории и культуры своей страны; включить в образовательные программы больше практических занятий, таких как экскурсии, походы и встречи с интересными людьми; привлекать молодёжь к участию в различных мероприятиях патриотической направленности; поощрять молодых людей, проявляющих интерес к изучению истории и культуры своего народа.

Список использованной литературы:

1. Скрыпникова Е.М. Актуальные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Вестник педагогических инноваций. М., 2023. № 3(71). С. 90-101.
2. Пьянкова А.Е. Должностные обязанности советника по воспитанию // Бизнес. Образование. Право. М., 2023. № 3(64). С. 359-362.
3. Айталиев Р.А. Эволюция статуса советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. М., 2023. С. 105-109.
4. Зятюшкова Н.А. Особенности работы советника директора по воспитанию по выявлению и профилактике девиантного поведения обучающихся: опыт Вологодской области // Правовая парадигма государственной молодежной политики. М., 2024. С. 44-47.
5. Суханова М.Э. Введение должности советника директора по воспитательной работе как актуальный подход в воспитании подрастающего поколения // Воспитание как стратегический национальный приоритет. М., 2021. С. 371-374.
6. Пьянкова А.Е. Советник директора по воспитанию: практика работы. // Бизнес. Образование. Право. М., 2022. № 4(61). С. 500-504.
7. Холодковская Н.С. Советник директора по воспитанию: современный опыт наставничества // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований. М., 2024. С. 138-142.

© А.И. Акалова, Ш.А. Насрулаева, 2024

Акавова А.И.,
К.ф.н. доцент,
Дагестанский
Государственный Университет Народного Хозяйства,
МБОУ «Лицей № 9»,
Махачкала, Россия
Хважаева П.А.,
учитель, Лицей № 9,
Махачкала, Россия,
Галимова А.А.,
учитель, Лицей № 9,
Махачкала, Россия

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье рассматривается многогранная роль исторической памяти в формировании национальной идентичности. Анализируются, как коллективные воспоминания, мифы, легенды и трагические события, передаваемые из поколения в поколение, создают ощущение общности, определяя ценностные ориентиры и национальное самосознание. Исследуется способность исторической памяти не только объединять, но и дифференцировать нации, формируя их уникальность и отличие от других. Особое внимание уделяется критическому анализу исторических нарративов, их потенциальному искажению в угоду политическим целям, а также важности памяти о травматических событиях для предотвращения их повторения. Подчеркивается роль исторической памяти в эпоху глобализации как инструмента сохранения национальной идентичности и важность образования для формирования осознанного отношения к прошлому. Статья призывает к ответственному отношению к исторической памяти и критическому осмыслению прошлого для построения сильного и сплоченного общества.

Ключевые слова

Историческая память, национальная идентичность, коллективная память, национальное самосознание, исторический нарратив, мифы и легенды, историческая травма, культурное наследие.

Akavova A.I.,
Ph.D. associate professor
Dagestan
State University of National Economy,
MBOU "Lyceum No. 9",
Makhachkala, Russia
Khvazhaeva P.A.,
teacher, Lyceum No. 9,
Makhachkala, Russia,
Galimova A.A.,
teacher, Lyceum No. 9
Makhachkala, Russia,

HISTORICAL MEMORY AS A BASIS FOR THE FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF MODERN YOUTH

Abstract: The article examines the multifaceted role of historical memory in shaping national identity. It analyzes how collective memories, myths, legends, and tragic events passed down from generation to generation create a sense of community, defining value orientations and national self-awareness. The ability of historical memory not only to unite, but also to differentiate nations, shaping their uniqueness and difference from others is explored. Particular attention is paid to the critical analysis of historical narratives, their potential distortion for political purposes, as well as the importance of remembering traumatic events to prevent their recurrence. The role of historical memory in the era of

globalization as a tool for preserving national identity and the importance of education for forming a conscious attitude to the past are emphasized. The article calls for a responsible attitude to historical memory and a critical understanding of the past in order to build a strong and cohesive society.

Keywords: Historical memory, national identity, collective memory, national self-awareness, historical narrative, myths and legends, historical trauma, cultural heritage.

Введение

Историческая память – это не просто сухой перечень дат и событий, это живая и динамичная ткань, сплетающая воедино прошлое, настоящее и будущее нации. Она является невидимым, но мощным клеем, скрепляющим общество, формируя его коллективное самосознание и определяя его уникальную идентичность. Историческая память — это не статичное хранилище информации, а непрерывный процесс интерпретации и переосмысления прошлого, который формируется под влиянием культурных, социальных и политических факторов. Она не только определяет наше понимание самих себя, но и влияет на наше восприятие других народов и стран, формируя наше место в мире.

Основная часть

Историческая память не просто рассказывает нам о том, что произошло, она формирует наше восприятие этих событий, наделяя их смыслом и значимостью. Она конструирует коллективные представления о героях и злодеях, победах и поражениях, достижениях и трагедиях, которые становятся частью национального самосознания. Возьмем, к примеру, миф о “золотом веке” в истории определенной страны. Этот миф, даже если он не полностью соответствует исторической действительности, служит важным элементом национальной гордости, объединяя людей вокруг общих представлений о величии и процветании их родины. Он дает им чувство принадлежности к великой культуре и истории, подпитывая их патриотические чувства.

Роль исторической памяти в формировании национальной идентичности невозможно переоценить. Она обеспечивает ощущение общности, объединяя людей вокруг общих мифов, легенд, героических подвигов и трагических событий. Эти коллективные воспоминания, передаваемые из поколения в поколение, создают ощущение принадлежности к единому народу, с общей исторической судьбой и культурным наследием. Например, истории о подвигах героев войны становятся не только свидетельством прошлого, но и образцом для подражания, формируя ценностные ориентиры и идеалы. Эти истории, пересказываемые в семье, в школе, в искусстве, формируют у людей чувство гордости за свою страну и ее достижения, а также готовность защищать ее ценности.

Историческая память не только объединяет, но и дифференцирует. Именно через свои исторические нарративы нация определяет свою уникальность и отличие от других народов. Это как отпечаток пальца, который делает каждую нацию особенной, с ее уникальной исторической траекторией и культурным кодом. Например, национальная литература и фольклор, рассказывающие о национальных героях, обычаях и традициях, служат мощным инструментом сохранения и передачи этой уникальности. Через эти истории и культурные коды люди идентифицируют себя с определенной нацией и ее ценностями.

Однако историческая память не всегда является нейтральной и объективной. Она может быть выборочной, интерпретированной и даже искаженной в угоду идеологическим или политическим целям. Именно поэтому важно развивать критическое мышление и анализировать разные исторические нарративы, чтобы сформировать более полное и объективное представление о прошлом. Например, изучение различных точек зрения на спорные исторические события, с учетом различных источников и свидетельств, позволяет избежать мифологизации истории и способствует более глубокому пониманию настоящего.

Нельзя забывать о трагических страницах истории. Память о страданиях и потерях народа также является важной частью национальной идентичности. Это не только напоминание о прошлых ошибках, но и стимул к предотвращению подобных трагедий в будущем. Например, память о жертвах репрессий и геноцидов не только служит данью уважения погибшим, но и предостерегает от повторения таких жестокостей. Она формирует у людей чувство ответственности за будущее и призывает к защите прав человека и демократических ценностей.

В современном мире, где национальные идентичности подвергаются эрозии под влиянием глобализации, историческая память играет еще более важную роль. Она выступает в качестве своеобразного компаса, помогающего людям ориентироваться в сложных политических и

социальных процессах, сохраняя связь со своим прошлым. Например, изучение национальной истории помогает людям не только понять корни современной культуры, но и определить свое место в современном многообразном мире. Она дает понимание того, откуда мы пришли, кто мы есть и куда мы идем, тем самым, формируя осознанную и ответственную гражданскую позицию.

Заключение

Таким образом, историческая память – это не просто прошлое, это фундамент национальной идентичности, определяющий наше коллективное сознание, ценности и идеалы. Она не только объединяет нас вокруг общих воспоминаний, но и дифференцирует нас от других народов, определяя нашу уникальность и самобытность. Формирование и поддержание исторической памяти требует не только бережного отношения к прошлому, но и развития критического мышления, а также постоянного диалога и переосмысления исторических нарративов. Именно через такое понимание и осмысление прошлого мы можем построить более сильную и сплоченную нацию, способную преодолевать вызовы настоящего и уверенно смотреть в будущее. Историческая память не просто рассказывает историю, она формирует нас.

Список использованной литературы:

1. Ассман Я. Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М.: Языки славянской культуры. 2004. 368 с.
2. Иванова И.В. Использование исторического наследия в процессе патриотического воспитания. 2016. 142 с.
3. Матис В.И. Культурное наследие и гражданское воспитание: опыт и перспективы. 2014. 210 с.
4. Колесников И.А. Патриотическое воспитание детей и молодежи в современных условиях. 2017. 185 с.
5. Петрова С.Н. Инновационные технологии в патриотическом воспитании. 2015. 192 с.
6. Семенова Т.А. Культурное наследие в контексте патриотического воспитания молодежи. 2018. 170 с.
7. Малахова Г.Ю. Музееведение и педагогика: интеграция подходов в патриотическом воспитании. 2019. 234 с.
8. Васильев А.В. Игровая педагогика и патриотическое воспитание. 2019. 155 с.

© Акавова А.И., Хважаева П.А., Галимова А.А., 2024

УДК 378.2

Акавова А.И.,
К.ф.н. доцент,
Дагестанский
Государственный Университет Народного Хозяйства,
МБОУ «Лицей № 9»,
Махачкала, Россия
Шихалиева Н.Ш.,
учитель информатики МБОУ "Многопрофильный «Лицей № 9»,
Магомедрасулова Д.Н.,
МБОУ «Лицей № 9»,
Махачкала, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы современного образования, включая неактуальность образовательных программ и недостаточную интеграцию технологий в учебный процесс. Обсуждаются факторы, влияющие на мотивацию студентов, и предложения по созданию стимулирующей образовательной среды. Также подчеркивается важность внедрения инновационных подходов, таких как гибкое обучение и модели «перевернутого класса», а также сотрудничество между образовательными учреждениями и работодателями для обеспечения

соответствия учебных программ требованиям рынка труда. Статья предлагает пути решения выявленных проблем и подчеркивает перспективы развития современного образования.

Ключевые слова: Современное образование, проблемы образования, неактуальность программ, мотивация студентов

PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN EDUCATION

Akavova A.I.,
Ph.D. associate professor
Dagestan
State University of National Economy,
MBOU "Lyceum No. 9",
Makhachkala, Russia
Shikhaliyeva N.Sh.,
computer science teacher MBOU "Multidisciplinary Lyceum No. 9",
Magomedrasulova D.N.,
MBOU "Lyceum No. 9",
Makhachkala, Russia

Abstract: The article examines current problems of modern education, including the irrelevance of educational programs and insufficient integration of technologies into the educational process. The factors influencing student motivation and proposals for creating a stimulating educational environment are discussed. The importance of introducing innovative approaches, such as flexible learning and flipped classroom models, as well as cooperation between educational institutions and employers to ensure that curricula meet labor market requirements is also emphasized. The article suggests solutions to the identified problems and highlights the prospects for the development of modern education.

Keywords: Modern education, problems of education, irrelevance of programs, motivation of students

Введение

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, которые требуют внимательного анализа и новых подходов. В условиях быстрого технологического прогресса и изменений в потребностях общества важно пересмотреть принципы, на которых строится образовательный процесс. Рассмотрим ключевые проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, а также возможные пути их решения.

Одной из главных проблем является неактуальность образовательных программ. Многие учебные курсы не учитывают потребности современного рынка труда и формируют знания, которые быстро теряют свою ценность. Как утверждает Рубцова: «Образовательные программы должны быть адаптированы к реалиям сегодняшнего дня, чтобы подготовить студентов к вызовам завтрашнего дня» [1]. Примером этого может служить недостаточное внимание к навыкам критического мышления и креативности, которые становятся все более значимыми в условиях быстро меняющегося мира.

Еще одной серьезной проблемой является недостаточная интеграция технологий в образовательный процесс. Несмотря на наличие современных цифровых инструментов, многие преподаватели продолжают использовать традиционные методы обучения. В этом контексте Маусфельд отмечает: «Эффективное использование технологий может значительно улучшить образовательный процесс, делая его более интерактивным и привлекательным для студентов» [4]. Хорошим примером инновационного подхода является использование платформ для онлайн-обучения, которые позволяют студентам обучаться в удобном для них темпе и формате.

Не менее важным аспектом является вопрос мотивации студентов. Современные молодые люди часто испытывают трудности с концентрацией внимания и заинтересованностью в учебном процессе. Шульга подчеркивает: «Важно создать такую образовательную среду, которая будет стимулировать студентов к активному участию в обучении и исследовательской деятельности» [2]. Например, использование проектного обучения, где студенты работают над реальными проблемами и проектами, может существенно повысить их вовлеченность и заинтересованность.

Тем не менее, у современного образования есть и значительные перспективы. В последние

годы наблюдается активное внедрение новых образовательных технологий и методов. Рассматривая это явление, Лукьянова отмечает: «Инновационные подходы, такие как гибкое обучение и смешанная форма обучения, открывают новые горизонты для учеников и преподавателей» [3]. Например, многие университеты успешно внедряют модель «перевернутого класса», где студенты изучают материалы самостоятельно, а время на занятиях используется для обсуждений и практики.

Важной перспективой является также активное сотрудничество между учебными заведениями и работодателями. Это позволяет создавать образовательные программы, соответствующие требованиям рынка труда и обеспечивающие студентам практические навыки.

Один из успешных проектов реализован в рамках партнерства между Московским государственным техническим университетом имени Баумана и компанией Ростелеком. В этом проекте студенты университета получили возможность проходить стажировки и практику в рамках реальных проектов компании, что позволило им применять свои теоретические знания на практике. Кроме того, сотрудники Ростелекома регулярно проводили мастер-классы и лекции для студентов, обучая их современным технологиям и методам работы в телекоммуникационной отрасли.

Такое сотрудничество не только помогает студентам приобретать практические навыки, но и позволяет работодателям готовить квалифицированные кадры, отвечающие требованиям рынка труда. В результате, выпускники университета легче находят работу, а компании получают молодых специалистов с актуальными знаниями и навыками.

Вывод

Таким образом, современное образование стоит перед лицом значительных проблем, но также и перед множеством возможностей. Для успешного преодоления вызовов необходимо адаптировать образовательные программы к требованиям времени, интегрировать современные технологии и обеспечивать мотивацию студентов. При этом активное сотрудничество с работодателями и реализация инновационных методов обучения могут создать эффективную и значимую образовательную среду для будущих поколений.

Список использованной литературы:

1. Рубцова Т. Г. Методы развития творческого мышления у школьников. Журнал педагогических исследований. 2018. № 6. С. 45-52.
2. Гребенкин А. Р. Педагогические технологии и развитие креативности учащихся. Журнал педагогической практики. 2022. № 8. С. 25-30.
3. Лукьянова И. А. Творческое мышление в современном образовании. Наука и образование. 2020. № 5. С. 10-17.
4. Маусфельд Д. С. Креативные методики обучения: от теории к практике. Санкт-Петербург: Издательство. 2020. С. 98.

© А.И. Акавова, Н.Ш. Шихалиева, Д.Н. Магомедрасулова, 2024

УДК 371.38

Анчакова Э.А.,
Ставропольский государственный педагогический институт (филиал СГПИ в г. Железноводске)
Мартынов О.В.,
Доцент кафедры историко-филологических дисциплин
Ставропольский государственный педагогический институт (филиал СГПИ в г. Железноводске)

БИЛИНГВАЛЬНЫЙ И МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНЫЙ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье раскрыта сущность мультилингвального и билингвального методов преподавания английского языка, раскрыта актуальность этих методов преподавания на современном этапе образования.

Ключевые слова: преподаватель, иностранный язык, английский язык, билингвальный метод, мультилингвальный метод.

Двадцать первое столетие объявлено ЮНЕСКО эпохой многоязычных личностей и полиглотов. В российском образовании нашла широкую поддержку позиция Совета Европы по вопросу развития языкового многообразия, в связи с чем многоязычие и поликультурность провозглашены в качестве значимых принципов системы национального образования. Эти принципы определяют и основополагающую цель обучения иностранным, русскому и национальным языкам России, а именно: «формирование поликультурной многоязычной личности, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволят ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества» [1, с. 71]. Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в общемировую систему профессиональных и деловых отношений [3, с. 11].

Все большее распространение многоязычия по всему земному шару обусловлено возрастающим взаимодействием экономических, научных, культурных и политических интересов стран. Исследователи психологии многоязычия утверждают, что мультилингвизм по своей социальной сути вызывает не потерю, а обогащение культурной идентичности, повышение рефлексивного и ценностного отношения к достижениям собственной культуры, увеличение культурного богатства личности, расширение возможностей вступать в межкультурный диалог с сохранением базовых культурных ценностей личности [1, с. 71].

В целом, проблема обучения иностранным языкам в полиэтничной аудитории представляет значительный интерес как для теоретиков, так и для практиков в свете современных изменений в образовательной среде и подлежит дальнейшему, более тщательному осмыслению [2, с. 24].

Конец XX – начало XXI в. интересны тем, что стремительно изменяющиеся условия жизни людей, повышение их мобильности, появление возможности беспрепятственной смены работы, страны проживания, своего окружения привели к необходимости создания нового образовательного направления, которое, в общем и целом, принято называть мультилингвальным образованием. Оно призвано решить самую насущную проблему людей, оказавшихся в иноязычном окружении: успешно освоить языки нового общения, не забывая при этом свой родной язык и культуру.

Особенно остро эта проблема стоит в среде детей мигрантов. Однако актуально мультилингвальное образование и для естественных билингвов, с детства владеющих двумя языками и проживающих в полиэтнических регионах мира, в том числе и в Российской Федерации. Под сильным воздействием языков, на которых говорит подавляющее число окружающих людей, взрослые билингвы забывают свой родной язык, их дети не хотят изучать свой язык даже в школьных условиях. Следует признать, что успешной реализации цели и принципов мультилингвального образования способствует особая языковая ситуация полиэтнического региона.

К специфике языковой ситуации Удмуртии можно отнести билингвизм и даже трилингвизм подавляющего числа местного населения. Учитывая языковую ситуацию в Удмуртской Республике и во многих других полиэтнических регионах России, следует согласиться с авторами «Концепции проектирования мультилингвального образования», что перспективы дальнейшего совершенствования иноязычного образования связаны с проектированием инновационного мультилингвального образовательного пространства России, основанного на интеграции иностранных, национальных и русского языков в процессе научно-исследовательской и образовательной деятельности, и реализацией идеи многоязычия конкретной личности, позволяющего интегрироваться в мировое сообщество без утраты национального языка и национального самосознания [4, с. 101].

Знакомство с терминологическим аппаратом мультилингвального образования связано с рядом объективных трудностей, так как, учитывая молодость данного направления, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах, понятийный аппарат исследований, связанных с мультилингвальными процессами в образовании, находится в стадии формирования. Для систематизации понятийного аппарата представляется важным различать мультилингвальное образование и мультилингвальное обучение.

В научных отечественных и зарубежных исследованиях мультилингвальное образование предполагает применение разнообразных моделей одновременного обучения нескольким языкам, включая родные языки учащихся, выстраивание программ соизучения языков на разных

образовательных ступенях: детский сад – школа – вуз – послевузовское образование. О мультилингвальном образовании говорят при обсуждении общих целей, уровней реализации и методологии соизучения разных языков. Необходимо также отметить, что в российской образовательной системе термин «мультилингвальное обучение / образование» не является синонимом термину «поликультурное образование», но и четко не противопоставляется ему, что также свидетельствует о молодости данного направления лингводидактики. С другой стороны, данный факт является показателем глубокой взаимосвязи поликультурного и мультилингвального образования.

Осваивая каждый новый язык, человек расширяет не только свой кругозор, но и границы своего мировосприятия и мировоззрения, что повышает его способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуациях межкультурного общения. Н. Д. Гальскова подчеркивает, что для российских условий актуальна проблема поликультурного образования, в центре которого находится личность, обладающая многоязычной и поликультурной компетенцией, сформированной, как правило, на базе не менее трех языков и культур: родной и двух неродных [5, с. 33]. О необходимости учета многоязычия населения России в процессе внедрения поликультурного образования свидетельствуют и социолингвистические данные, в соответствии с которыми основное население России в XXI в. составят трилингвы [5, с. 33].

В зарубежной литературе данное направление рассматривается под разными терминами, например: *multicultural education* (M. O. Basse), *diversity education* (H. M. Miller), *multilingual education* (W. E. Piland, Sh. Hess, P. K. Powers), *bilingual education* (C. Baker) и др., что также свидетельствует о начальном этапе исследований по данной проблематике. Как отмечают сами авторы, многообразие терминов связано со сложностью процессов языковых контактов в современном западном обществе и разнородностью подходов к формированию многоязычия личности в учебном процессе. Общим для всех этих терминов является организация такого учебного процесса, в котором осуществляется более успешная социализация учащихся из семей мигрантов и приобщение к контактирующим в учебном процессе языкам всех участников учебного процесса.

Появлению разнообразных моделей мультилингвального образования на рубеже XX–XXI вв. способствовали две взаимосвязанные тенденции развития языков. С одной стороны, наблюдается большое языковое разнообразие картины мира. По данным ученых, 70% населения Земли в той или иной степени владеют двумя или более языками. С другой стороны, все заметнее тенденция к языковой унификации, связанная с процессом глобализации мировой экономики. По оценке экспертов Совета Европы, глобализация лишает мир языкового разнообразия и является угрозой культурному наследию, так как в результате глобализации 90% языков мира находятся под угрозой исчезновения [90% языков мира]. Языковая политика Советов Европы, которой придерживается и Россия, основана на следующих принципах: Европа должна стать единым, но многонациональным, мультикультурным и многоязычным целым; важно знать разные языки, в том числе и малораспространенные, а не только обязательный английский; изучение языков – способ сохранения языкового разнообразия, культур и народов; изучение языков должно осуществляться в течение всей жизни человека и т. д. [6, с. 14].

Развитие многоязычия населения имеет, как известно, и экономические мотивы. Исследования ученых свидетельствуют о том, что билингвы (а сейчас уже и трилингвы) потенциально более успешны в профессиональной деятельности, поскольку обладают более развитыми общими способностями: многовариативностью и оригинальностью решений, высокой скоростью переработки информации, стрессоустойчивостью, контактностью [4, с. 29]. Следовательно, и общество, внедряющее мультилингвальное образование, имеет больше шансов выйти в мировые лидеры. Насколько это важно – становится очевидным из дискуссий, разворачивающихся в англоязычной прессе, относительно необходимости поощрения англоговорящих школьников и студентов к изучению «языков будущего», таких, как испанский, китайский, арабский [1, с. 178].

Англоговорящее монолингвальное общество обеспокоено тем, что невладение населением несколькими языками отрицательно сказывается на международном статусе страны и ее государственной безопасности. Мультилингвизм как социокультурное явление изучался и в XX в.

Согласно справочной литературе, многоязычие (мультилингвизм, полилингвизм) это: 1) употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (государства); 2) употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Из этого двузначного определения видно,

что многоязычие является либо государственной языковой политикой, либо личным выбором конкретных людей, независимо от языковой ситуации в обществе.

Внедрение мультилингвальных программ в учебный процесс повысило значимость многоязычия как процесса, формируемого «снизу», как личного выбора родителей либо молодых людей, желающих более успешно интегрироваться в поликультурное и многоязычное мировое пространство. Создание условий для организованного соизучения нескольких языков привело к появлению понятия учебного (искусственного) многоязычия, в отличие от естественного двуязычия (многоязычия). Психологические механизмы учебного многоязычия, формирующегося в условиях организованного освоения языка как системы в средней / высшей школе, отличаются от психологических механизмов естественного многоязычия, возникающего и развивающегося в языковой среде под воздействием многих, чаще стихийно действующих факторов.

Учебное многоязычие, в отличие от естественного многоязычия, носит ограниченный характер и должно опираться на осознание системы языка вообще и на умение выделять общее и специфическое в каждом из конкретных языков [6, с. 28]. Многоязычие как категория междисциплинарного знания исследовалось и продолжает изучаться как с лингвистических (У. Вайнрайх, Х. Пауль, Л. Завадовский, Э. Хауген, Т. П. Ильяшенко, Б. Гавранек, В. Ю. Розенцвейг, Н. Б. Мечковская, Л. В. Щерба и др.), так и психологических (Л. С. Выготский, Е. М. Верещагин, Н. В. Имедадзе, А. А. Леонтьев, Б. С. Котик и др.) позиций. За пока еще недолгий период существования мультилингвальных образовательных программ начал складываться более частный терминологический аппарат, включающий частично пересекающиеся термины и понятия, например: мультилингвизм, многоязычие, полилингвизм, трилингвизм, билингвизм, multilingualism, bilingualism, trilingualism и т. д. Многоязычие приобретает определенные характеристики в зависимости от условий осуществления мультилингвального образования, особенностей языковой подготовки обучающихся. Выделяется многоязычие искусственное, естественное, суксесивное (последовательное), симультанное (одновременное), двустороннее, многостороннее и т. д. Например, «искусственный суксесивный трилингвизм» характеризует обучающихся, изучающих одновременно три языка в условиях школы или вуза, причем владение этими языками – разное, в зависимости от времени начала их изучения, особенностей организации учебного процесса.

Ключевыми понятиями в мультилингвальном образовании России, по мнению ученых, являются следующие: учебное дидактическое двуязычие / трехязычие; несовершенно владение иностранным языком; триглоссия / трилингвизм, состоящий из родного, первого и второго иностранного языков [2, с. 80].

Таким образом, можно сделать вывод, что мультилингвальное образование представлено целым рядом образовательных моделей двуязычного (трехязычного и т. д.) обучения, предполагающего одновременное преподавание нескольких иностранных языков с опорой на родной (родные) язык (языки) обучающихся. Под мультилингвальным обучением понимается процесс соизучения нескольких языков в рамках определенной модели. Миссия мультилингвального образования заключается в создании условий для сохранения и поддержки языкового и культурного разнообразия, формирования многоязычия отдельной личности.

Завершая общую характеристику мультилингвального образования, следует подчеркнуть, что исследования психологов, психолингвистов, педагогов свидетельствуют об огромном личностно формирующем потенциале мультилингвального образования. Результаты последних исследований, проводимых в разных странах мира, показывают, что двуязычие / многоязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении анализировать, обсуждать и убеждать, сообразительности, быстроте реакции, математических навыках, логическом мышлении [5, с. 57].

Многоязычные дети способны к преодолению национальных стереотипов, менее конфликтны, не так резко судят о конфликтных ситуациях политического характера, чем их монолингвальные сверстники. Они контактнее и легче выполняют виды деятельности, требующие совместных усилий. Все перечисленные выше факторы, определяющие интерес к мультилингвальному образованию, делают работу над мультилингвальными обучающими программами актуальной и достаточно сложной. Знакомство со спектром существующих на сегодняшний день основных моделей мультилингвального образования поможет определить приоритетные направления его развития и обобщить наиболее важные проблемы, стоящие перед разработчиками подобных программ.

Анализ степени разработанности вопросов моделирования мультилингвального образовательного пространства показывает, что в российском образовании идет процесс становления нескольких моделей, среди которых следует отметить такие как: обучение второму иностранному

языку в системе школьного и вузовского образования (Б. А. Лapidус, И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Э. И. Соловцова и др.); обучение на билингвальной основе (Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, Е. В. Мусницкая, Н. Н. Нечаев и др.); этнолингводидактика (И. А. Арабов, З. Б. Абдуллаева, Н. В. Барышников, З. В. Корнаева, В. А. Власов и др.); обучение иностранным языкам на основе методики национально-языковой ориентации (В. Н. Вагнер); одновременное преподавание нескольких родственных языков (Я. Р. Хайдаров); обучение второму языку (С. Baker, А. С. Маркосян и др.).

Список использованной литературы:

1. Алексеева И. С. Текст и перевод. Вопросы теории. М.: Международные отношения, 2008. 184 с.
2. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). М.: Высшая школа, 1990. 253 с.
3. Петрова О. В. Прагматическая адаптация при переводе специального текста // Перевод и культура: взаимодействие и взаимовлияние: тезисы междунар. науч. конф. 9–11 апреля 2014 г. Вологда: Изд-во ВоГУ; Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014. С. 46–47.
4. Сдобников В. В. Перевод и коммуникативная ситуация: монография. М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. 464 с.
5. Шамилов Р. М. Типология коммуникативных ситуаций специального перевода // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2015. Вып. 30. С. 66–79.
6. Шлепнев Д. Н., Сдобников В. В. Роль и место курса теории перевода в профессиональной подготовке переводчика // Методические основы подготовки переводчиков: нижегородский опыт: монография / под общ. ред. В. В. Сдобникова. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2007. С. 105–109.

© Э.А. Анчакова, О.В. Мартынов, 2024

УДК 37.371.

Ахмедилова М.М., старший преподаватель,
Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства,
Махачкала, Россия
Саидбегова А.Г., старший преподаватель,
Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства,
Махачкала, Россия
Патахова З.Ш.,
старший преподаватель,
Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства,
Махачкала, Россия

ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В 21ВЕКЕ

Аннотация: В статье рассматривается значение математики в воспитании молодежи в XXI веке. Автор анализирует роль математики как фундаментальной науки, которая способствует развитию логического мышления, абстрактного восприятия и способности к анализу у молодых людей. В работе также обсуждаются методы и подходы к обучению математике, которые могут быть адаптированы к современным реалиям и потребностям молодежи. Особое внимание уделяется применению математических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Автор приходит к выводу, что математика является неотъемлемой частью образования и воспитания молодежи, так как она формирует важные навыки и качества, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Статья может быть полезна педагогам, методистам и исследователям, занимающимся вопросами образования и воспитания.

Ключевые слова: математика, воспитание молодежи, XXI век, логическое мышление, образование.

THE IMPORTANCE OF MATHEMATICS IN EDUCATING YOUTH IN THE 21ST CENTURY

Akhmedilova M.M.,
Senior Lecturer
Dagestan State University of National Economy,
Makhachkala, Russia
Saidbegova A.G.,
Senior Lecturer
Dagestan State University of National Economy,
Makhachkala, Russia
Patakhova Z.Sh.,
Senior Lecturer
Dagestan State University of National Economy,
Makhachkala, Russia

Abstract: The article examines the importance of mathematics in the education of young people in the 21st century. The author analyzes the role of mathematics as a fundamental science that promotes the development of logical thinking, abstract perception and analytical skills in young people. The work also discusses methods and approaches to teaching mathematics that can be adapted to modern realities and the needs of young people. Particular attention is paid to the application of mathematical knowledge in everyday life and professional activities. The author concludes that mathematics is an integral part of the education and upbringing of young people, as it forms important skills and qualities necessary for successful adaptation in modern society. The article may be useful for teachers, methodologists and researchers involved in education and upbringing.

Keywords: mathematics, youth education, 21st century, logical thinking, education.

Математические знания и навыки также важны для профессионального роста и карьеры. Многие профессии требуют от специалистов умения работать с числами, формулами и графиками. Например, инженеры, программисты, экономисты и аналитики данных должны хорошо разбираться в математике, чтобы успешно выполнять свою работу, также способствует развитию критического мышления и креативности. Решение математических задач требует от молодых людей поиска нестандартных подходов и использования творческого потенциала. Это помогает им развивать нестандартное мышление и находить новые решения проблем.

Однако не стоит забывать, что математика — это не только инструмент для решения задач, но и часть культуры. Изучение математики позволяет молодым людям познакомиться с историей этой науки, её достижениями и проблемами. Это способствует формированию у них научного мировоззрения и уважения к интеллектуальному труду[1].

Математика играет важную роль в воспитании молодёжи в XXI веке. Она помогает молодым людям развивать логическое мышление, аналитические способности и творческий потенциал. Эти качества необходимы для успешного обучения, профессиональной деятельности и личностного роста[2].

В современном мире математика играет важную роль в формировании личности и развитии интеллектуальных способностей молодых людей. Математика является не только инструментом для решения практических задач, но и основой для развития логического мышления, абстрактного восприятия и способности к анализу. В данной работе мы рассмотрим значение математики в воспитании молодежи в XXI веке и её влияние на формирование важных качеств и навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Роль математики в образовании

Математика является фундаментальной наукой, которая изучает количественные отношения и пространственные формы. Она играет ключевую роль в образовании, так как формирует у молодых людей навыки логического мышления и анализа информации. Математические знания необходимы для понимания и решения сложных задач в различных областях деятельности, таких как наука, техника, экономика и даже искусство[3].

Математическое образование способствует развитию следующих качеств:

Логическое мышление: математика учит анализировать информацию, выявлять закономерности и делать выводы. Это помогает молодым людям принимать обоснованные решения и решать сложные задачи.

Абстрактное восприятие: математика требует от молодых людей абстрагироваться от конкретных объектов и рассматривать их свойства и отношения. Это развивает способность к обобщению и пониманию абстрактных понятий[4].

Способность к анализу: математика обучает молодых людей анализировать данные, выделять ключевые факторы и делать прогнозы. Это важно для принятия обоснованных решений и прогнозирования результатов.

Кроме того, математическое образование формирует у молодёжи такие качества, как точность, аккуратность и настойчивость. Эти качества необходимы для достижения успеха в любой области деятельности.

Применение математических знаний в повседневной жизни

Математические знания находят применение в повседневной жизни молодых людей. Они используются для расчёта времени, определения расстояний, оценки стоимости товаров и услуг, а также для планирования и организации своей деятельности. Кроме того, математика применяется в таких областях, как финансы, статистика, программирование и моделирование.

Молодые люди, владеющие математическими знаниями, могут успешно решать практические задачи и находить оптимальные решения. Они способны анализировать и интерпретировать данные, делать прогнозы и принимать обоснованные решения[5].

Методы и подходы к обучению математике

Для успешного обучения математике необходимо использовать современные методы и подходы, которые учитывают особенности восприятия информации молодыми людьми. Важно применять интерактивные методы обучения, такие как работа в группах, решение задач с практическим содержанием, использование компьютерных технологий и игровых методов.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого молодого человека и его интересы. Для этого можно использовать дифференцированный подход к обучению, который позволяет каждому ученику выбрать уровень сложности заданий и темп работы[6].

Таким образом, математика является неотъемлемой частью образования и воспитания молодёжи. Она формирует важные навыки и качества, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Однако для эффективного обучения математике необходимо применять современные методы и подходы, учитывающие особенности восприятия молодых людей и их интересы.

В заключение стоит отметить, что математика играет важную роль в воспитании молодёжи в XXI веке. Она формирует у молодых людей навыки логического мышления, абстрактного восприятия и способности к анализу, которые необходимы для успешной адаптации в современном обществе.

Математика находит применение в повседневной жизни, а также в таких областях, как финансы, статистика, программирование и моделирование. Молодые люди, владеющие математическими знаниями, способны решать практические задачи, анализировать и интерпретировать данные, делать прогнозы и принимать обоснованные решения.

Для успешного обучения математике необходимо использовать современные методы и подходы, учитывающие особенности восприятия информации молодыми людьми. Важно применять интерактивные методы обучения, такие как работа в группах, решение задач с практическим содержанием, использование компьютерных технологий и игровых методов. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого молодого человека и его интересы[7].

Список использованной литературы:

1. Асланов Р. М. Математика и математическое образование в современном мире // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75-4. — С. 38–41.
2. Далингер В. А. О роли математики в формировании мировоззрения учащихся // Международный журнал экспериментального образования. — 2013. — № 11-1. — С. 59–61.
3. Дорофеев Г. В. Математика для каждого. — М.: Аякс, 1999. — 292 с.
4. Капкаева Л. С. Формирование математического мышления школьников в процессе обучения // Наука и школа. — 2006. — № 5. — С. 47–50.
5. Салаватова С. С., Рамазанова П. К. Роль математики в развитии личности // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 6 (73). — С. 266–268.

6. Смирнова И. М., Смирнов В. А. Обучение математике в профильных классах средней школы с использованием современных информационных и коммуникационных технологий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2007. — № 2-3. — С. 81–88.

8.

7. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. — М.: Просвещение, 1990. — 96 с.

© М.М. Ахмедилова, А.Г. Саидбегова, З.Ш. Патахова, 2024

УДК 373.3

Величко И.В.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры историко-филологических дисциплин
Филиала СГПИ в г. Железноводске
Альканова А.А.,
студентка психолого-педагогического факультета
Филиала СГПИ в г. Железноводске

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье изучены особенности использования дидактических игр как средства формирования универсальных учебных коммуникативных действий на уроках русского языка в начальной школе. В работе раскрыты понятия «универсальные учебные коммуникативные действия», «дидактические игры», определены возможности использования дидактических игр для формирования универсальных учебных коммуникативных действий на уроках русского языка в начальной школе, представлены результаты экспериментального исследования по рассматриваемой проблеме.

Ключевые слова: универсальные учебные коммуникативные действия, формирование универсальных учебных коммуникативных действий, дидактические игры, уроки русского языка, начальная школа.

Ведущей целью современной начальной школы согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО) является формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников происходит в процессе изучения всех учебных предметов, при этом особая роль отводится урокам русского языка. В качестве средства формирования универсальных учебных коммуникативных действий на уроках русского языка в начальной школе может выступить использование дидактических игр. Дидактические игры занимают особое место в учебно-воспитательном процессе начальной школы, что связано с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. Эффективность использования дидактических игр как средства формирования универсальных учебных коммуникативных действий на уроках русского языка в начальной школе определяется применением различных видов дидактических игр, соблюдением требований и условий к их организации и проведению.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить универсальные учебные коммуникативные действия как «действия, обеспечивающие социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей» [1, с.8]. Согласно ФГОС НОО, к универсальным учебным коммуникативным действиям относятся такие группы умений, как общение и совместная деятельность.

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников происходит в процессе изучения всех учебных предметов, предусмотренных Федеральной образовательной

программой начальной общего образования (далее – ФООП НОО). При этом наибольшими возможностями в достижении такой цели обладает учебный предмет «Русский язык» [3]. С целью формирования универсальных учебных коммуникативных действий на уроках русского языка в начальной школе учитываются возрастные особенности детей, соблюдаются принципы коммуникативной направленности обучения, реализуются разнообразные технологии, методы и приемы.

В качестве средства формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе может выступить использование дидактических игр.

Дидактические игры – это «обучающие игры, представляющие собой разновидность игр с правилами, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения» [4, с.6]. Дидактические игры включают в себя следующие структурные компоненты: дидактическую цель, состоящую из игровой и обучающей, содержание, игровые правила, игровые действия, подведение итогов. Дидактические игры классифицируют по различным основаниям: по характеру учебного процесса выделяют обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие игры; по характеру игровой методики – предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации; по месту включения в учебный процесс – игры-минутки, игры-эпизоды и игры-уроки и др. Дидактические игры выполняют функции социализации, коррекции, самореализации, коммуникативную, диагностическую функции [4, с.23].

Использование дидактических игр на уроках русского языка побуждает младших школьников к общению друг с другом и комментированию своих действий, закрепляет навыки пользования инициативной речью, совершенствует разговорную речь, обогащает словарь. Эффективность использования дидактических игр как средства формирования универсальных учебных коммуникативных действий на уроках русского языка в начальной школе обеспечивается учетом положительных и отрицательных свойств таких игр, применением разных видов дидактических игр, соблюдением этапности, требований и условий к их организации и проведению [2].

По теме рассматриваемой проблеме проведено экспериментальное исследование использования дидактических игр как средства формирования универсальных учебных коммуникативных действий на уроках русского языка в начальной школе. В качестве респондентов выступили обучающиеся 2 «А» класса (ЭГ) и 2 «Б» класса (КГ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 пос. Новотерский Минераловодского района Ставропольского края.

С целью выявления начального уровня сформированности универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников проведены следующие диагностические методики: методика «Кто прав?» (модифицированная методика, автор - Г.А. Цукерман), задание «Совместная сортировка» (автор - Г.В. Бурменская), задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», автор - А.Г. Лидерс). Результаты начальной диагностики показали, что уровень сформированности универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников преимущественно средний. Уровень сформированности универсальных учебных коммуникативных действий в КГ выше, чем в ЭГ, что отражено в таблице (таблица 1):

Таблица 1 - Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников (констатирующий этап эксперимента)

Уровни	Количество младших школьников			
	ЭГ		КГ	
	Количество	Процент (%)	Количество	Процент (%)
Высокий	3	20	3	20
Средний	6	40	8	53
Низкий	6	40	4	27

В ходе формирующего этапа эксперимента апробирована работа по использованию дидактических игр как средства формирования универсальных учебных коммуникативных действий на уроках русского языка в начальной школе. С этой целью разработан комплекс дидактических игр, которые предлагались младшим школьникам на каждом уроке русского языка. Комплекс дидактических игр включил собственно дидактические игры («Кто быстрее», «Разноцветные мячики», «Большая или маленькая» и др.), игры-драматизации («Ударение»), грамматические сказки

(«Спор согласных», «Существительные и Глаголы»), направленные на формирование умений слушать, вступать в диалог, задавать вопросы, принимать отличные от собственного мнения, строить монологическое высказывание, участвовать в совместной деятельности.

С целью повторного выявления уровня сформированности универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников проведены те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты повторной диагностики показали, что уровень сформированности универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников преимущественно средний. Уровень сформированности универсальных учебных коммуникативных действий в ЭГ и КГ сравнялся, при этом в ЭГ повысился, а в КГ остался неизменным, что представлено в таблице (таблица 2):

Таблица 2 - Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников (контрольный этап эксперимента)

Уровни	Количество младших школьников			
	ЭГ		КГ	
	Количество	Процент (%)	Количество	Процент (%)
Высокий	3	20	3	20
Средний	8	53	8	53
Низкий	4	27	4	27

Таким образом, полученные результаты исследования доказали эффективность проведенной работы и позволили сделать вывод о том, что использование дидактических игр способствует более успешному формированию универсальных учебных коммуникативных действий на уроках русского языка в начальной школе.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2012. - 234 с.
2. Маркушевская Е.А. Игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Е.А. Маркушевская // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2022. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov?ysclid=m2> (дата обращения: 04.12.2024)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»). - Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/> (дата обращения: 04.12.2024)
4. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 2004. - 240 с.

© И.В. Величко, А.А. Альконова, 2024

УДК 373.66

Горскова А.Р., Горсков Д.А.,
Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы (г. Уфа)

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: в статье исследуются современные подходы к организации допрофессиональной педагогической подготовки (ДПП) школьников. Рассмотрены ключевые проблемы, выявленные на основе анализа образовательной практики, и предложены направления для совершенствования

системы. Описывается деятельность профильных психолого-педагогических классов как звена непрерывного педагогического образования. Особое внимание уделено современным формам и методам профориентационной работы, роли семьи и взаимодействию участников образовательного процесса. Рассматриваются модели ДПП, предлагаются пути преодоления существующих барьеров и раскрываются перспективы совершенствования допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка, профориентация, психолого-педагогические классы, педагогическое образование, профессиональное самоопределение.

Современная система образования все чаще ориентируется на обеспечение непрерывности профессионального пути, начиная с ранних этапов развития личности. Допрофессиональная педагогическая подготовка (ДПП) школьников выступает важным инструментом для формирования интереса к педагогическим профессиям и содействия их профессиональному самоопределению. По теории Д. Сьюпера, профессиональное самоопределение – это динамический процесс, который начинается еще в детстве и продолжается на протяжении всей жизни [3, с. 45]. Это подчеркивает значимость ранней профориентационной работы, которая закладывает основы будущей карьеры.

Методы и содержание допрофессиональной педагогической подготовки школьников варьируются в зависимости от возраста учащихся и уровня их подготовки. В общем виде эти методы можно разделить на несколько групп:

Интерактивные и игровые методы для младших школьников. На этапе начального общего образования формирование интереса к педагогической профессии осуществляется через игровые формы обучения. Например, широко используются ролевые игры ("Школа на час", "Я — учитель"), занятия по чтению художественной литературы, где главными героями являются педагоги, просмотр мультфильмов и фильмов, направленных на формирование положительного образа учителя [1, с. 59]. Практика показывает, что такие методы способствуют эмоциональному вовлечению детей и формируют базовые представления о профессии педагога.

Программы допрофессиональной подготовки для средней школы. Для учащихся среднего звена вводятся факультативы и элективные курсы по психологии и педагогике. Программы могут включать следующие элементы:

- изучение основ возрастной психологии;
- знакомство с педагогическими приемами и технологиями;
- участие в проектной деятельности, связанной с образовательной тематикой [3, с. 67].

Например, в одной из школ Республики Татарстан внедрена программа "Учитель будущего", где учащиеся разрабатывают собственные педагогические проекты, что позволяет им оценить свою готовность к профессии.

Практическая деятельность в старших классах. Для учащихся 10–11 классов внедряются программы профессиональных проб, стажировки в школах и центрах детского творчества. Эти формы работы дают возможность школьникам взаимодействовать с реальными педагогами и оценить свои возможности. Исследования показывают, что практика существенно повышает уровень профессиональной мотивации [1, с. 73].

Использование цифровых технологий. Современные методы ДПП включают применение цифровых ресурсов, таких как виртуальные тренажеры для моделирования педагогических ситуаций, интерактивные платформы для проектной деятельности, а также онлайн-курсы, позволяющие получить базовые знания по педагогике и психологии [2, с. 32].

Успех профориентационной работы невозможен без активного участия семьи. Исследования подчеркивают, что поддержка родителей является ключевым фактором в профессиональном самоопределении школьников [1, с. 82]. Поэтому важным направлением является организация мероприятий, направленных на информирование родителей о педагогических профессиях, а также создание возможностей для совместной деятельности семьи и школы.

Кроме того, эффективная реализация ДПП требует взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей, школьных психологов, вузовских преподавателей и студентов. Участие студентов педагогических вузов в качестве наставников может стать важным инструментом для создания реальных примеров профессионального поведения.

Но несмотря на позитивные примеры и накопленный опыт, система допрофессиональной педагогической подготовки сталкивается с рядом проблем:

Отсутствие нормативной базы. На текущий момент в России отсутствует единый федеральный стандарт, регулирующий деятельность психолого-педагогических классов. Это приводит к тому, что программы ДПП разрабатываются школами самостоятельно, без учета современных требований и практик [4].

Фрагментарность программ. Многие образовательные учреждения ограничиваются проведением разрозненных мероприятий, не объединенных в единую систему. Это снижает их эффективность и не позволяет обеспечить преемственность между разными этапами подготовки. Как отмечает Иванова, отсутствие целостного подхода приводит к тому, что у школьников формируется поверхностное представление о педагогической профессии.

Недостаток цифровизации. Современные школьники привыкли к интерактивным и мультимедийным форматам, однако в большинстве программ ДПП цифровые технологии используются недостаточно. Например, многие школы не располагают ресурсами для внедрения виртуальных тренажеров и создания онлайн-курсов [2, с. 67].

Слабое взаимодействие с вузами. Большинство программ ДПП реализуется без активного участия педагогических вузов, что ограничивает возможности для профессиональных проб и взаимодействия школьников с реальными педагогами [3, с. 72].

Низкий уровень информированности родителей. Родители зачастую не осознают значимости раннего профессионального самоопределения своих детей. Это сужает их участие в профориентационной работе и делает процесс менее эффективным [1, с. 90].

Для устранения выявленных проблем и повышения эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников предлагаются следующие направления развития:

Создание единой нормативной базы. Разработка федерального стандарта для психолого-педагогических классов, который будет регулировать содержание программ и обеспечивать их соответствие современным требованиям. Такой стандарт должен включать требования к программам, методическим материалам и оценке их эффективности.

Интеграция цифровых технологий. Внедрение онлайн-курсов, виртуальных тренажеров и мультимедийных платформ для изучения педагогики и психологии. Например, использование симуляторов педагогических ситуаций позволяет школьникам освоить базовые навыки управления классом и взаимодействия с детьми [2, с. 84].

Развитие взаимодействия с вузами. Организация совместных мероприятий, таких как педагогические мастер-классы, дни открытых дверей, участие студентов вузов в качестве наставников для школьников. Это создаст условия для формирования осознанного интереса к педагогической профессии [1, с. 91].

Усиление практической направленности программ. Разработка и реализация программ профессиональных проб, включающих посещение школ, участие в педагогической деятельности и создание собственных проектов. Практика показывает, что такой опыт значительно повышает мотивацию школьников и помогает им принять осознанное решение о выборе профессии [3, с. 103].

Повышение уровня информированности родителей. Организация мероприятий для родителей, направленных на информирование о перспективах педагогической профессии и значимости их участия в профориентационной работе. Это может быть реализовано через семинары, вебинары и печатные материалы [1, с. 142].

Таким образом, допрофессиональная педагогическая подготовка школьников требует системного подхода, обеспечивающего преемственность между этапами общего и профессионального образования. Психолого-педагогические классы являются важным элементом этой системы, способствующим формированию у школьников устойчивого интереса к профессии педагога. Совершенствование модели ДПП позволит не только повысить качество профориентационной работы, но и обеспечить приток мотивированных абитуриентов в педагогические вузы, что, в свою очередь, будет способствовать развитию всей системы образования.

Список использованной литературы:

1. Иванова, Е. А. Организация профориентационной работы в школе / Е. А. Иванова. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2018. – 180 с.
2. Куликова, М. П. Цифровые технологии в педагогическом образовании: проблемы и перспективы / М. П. Куликова // Вестник педагогических наук. – 2020. – № 3. – С. 24–30.

3. Сьюпер, Д. Психология профессионального самоопределения / Д. Сьюпер. – М.: Педагогика, 1982. – 240 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Минобрнауки РФ, 2021. – 140 с.
5. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. Москва : Издательский центр «Академия», 2005. 128 с
6. Шленёв А. К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы. Ярославль, 2000. 220 с

© А.Р. Горскова, Д.А. Горсков, 2024

УДК 37

Джумадова А., Бегджанова Н., Чарыева М.,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности подготовки студентов-международников к профессиональной деятельности. Необходимость формирования у них компетенций, обеспечивающих эффективную вербальную и невербальную коммуникацию в профессиональном дискурсе.

Ключевые слова: коммуникация, инновация технология, развития,

Структура международных отношений приобретает все более сложный характер, оказывая непосредственное влияние на формирование профессионального дискурса специалистов-международников. Дискурс – это сложное коммуникативное явление, основанное на порождении устных и письменных текстов (поскольку речь представляет собой определенный набор продуцируемых текстов) включающее в себя различного рода экстралингвистические факторы – от места события (т.е. коммуникативного пространства) до этносоциальных особенностей коммуникантов, их исторического и культурного прошлого. Профессиональный дискурс – это профессиональное, правовое, языковое и социальное поле, в котором специалист осуществляет свою профессиональную деятельность, обмениваясь информацией с другими коммуникантами. Для специалистов-международников профессиональный дискурс – это сфера международной коммуникации, включающая политику (в том числе, экономическую политику), проблемы и события общественной и государственной жизни. В современном мире изменились роль и качество международной коммуникации. При этом специалисты-международники работают на стыке внутреннего и внешнего политико-экономического пространства как на федеральном, так и на региональном уровне. От их профессионализма и компетентности во многом зависит успешность решения внешнеполитических, экономических и социокультурных задач, поэтому подготовка будущих международных работников к работе в международной среде является актуальной государственной проблемой. Одно из основных направлений подготовки специалистов-международников – формирование компетенций, связанных с работой в международной среде. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «международные отношения», в рамках общекультурных компетенций, должны владеть политически корректной корпоративной культурой международного общения и методами делового общения в интернациональной среде, уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран. К профессиональным компетенциям специалиста-международника относится активное владение как минимум двумя иностранными языками для решения профессиональных вопросов, готовность и умения вести диалог, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках. [3] Это предполагает знание социокультурных норм и традиций других стран, изучение иностранных языков с учетом социокультурных норм иноязычного социума, развитие

толерантности, т.е., в конечном счете, подготовку специалиста, способного работать в поликультурной среде. Язык и культура являются собой, в совокупности, языковую картину мира, свойственную тому или иному этносу. В рамках профессиональной коммуникации речевая деятельность осуществляется в широком социальном контексте, который определяет истинный смысл высказывания. Различия в речевом поведении и менталитете могут привести к возникновению семантических барьеров в процессе коммуникации. Явные и скрытые противоречия, неприятие тех или иных моделей политико-экономического и социокультурного характера, которые отличаются от привычной модели, неизбежно проявляются между партнерами по переговорному процессу, если они не готовы к межкультурной коммуникации. Например, понимание российскими партнерами сути исламской экономики и исламских финансов в жестких рамках Шариатского права позволило бы рассчитывать на широкомасштабную инвестиционную программу исламского мира в отношении укрепления и развития российской экономики. Речь идет о таких экстралингвистических факторах как верования (т.е. законы Шариата), которые определяют светскую жизнь: поведение в бизнесе, система ценностей, отношения к различным явлениям (в т.ч. к коррупции), т.е. перед нами тот набор характерных особенностей, которые составляют понятие «культура». Как известно, понятие «культура» многогранно: это не только духовные и материальные ценности (литература, живопись, музыка и прочие «изящные искусства»). Культура – это еще и образ жизни социума, имеющий видимую и скрытую формы. Для иллюстрации часто используют различные модели: в виде айсберга (надводная и подводная части), луковицы (внешние слои и сердцевина), дерева (крона, ствол, корни) – чтобы показать, что представляют собой видимая и скрытая формы культуры. К видимым формам культуры относят поведение, одежду и пищу, к скрытым – ценности, верования, импликации, отношение к различным явлениям. Неотъемлемой частью культуры является язык, в котором находят свое отражение видимые, и скрытые формы культуры. Люди, говорящие на разных языках, не только принадлежат к разным культурам, но и по-разному воспринимают мир. Культура обусловлена одновременно природными и социальными факторами, историческим прошлым, особенностями экономического развития, стереотипно-поведенческими традициями. Культурно-историческая среда и лингвосоциокультурные особенности иноязычного социума оказывают непосредственное влияние на формирование картины мира и способы осуществления профессиональной деятельности в условиях этнокультурной среды. В подготовке к межкультурной коммуникации на первую позицию выходит изучение иностранных языков. Доля международной торговли стремительно возрастает: если в 1950 г. этот показатель составлял всего 31%, то сегодня он достиг 69% мирового товарооборота. Руководители компаний, ведущих международную торговлю, отмечают, что представителям стран, представляющим разные культуры, трудно вести переговоры в одинаковом формате. Сегодня руководители крупных компаний понимают, что успех ведения международного бизнеса во многом зависит от того, насколько успешно преодолеваются языковые и культурные барьеры и устанавливается взаимоприемлемая система взглядов и поведения. И представители бизнеса, и психологи отмечают, что на результат переговоров немалое влияние оказывает язык, в том числе его грамматическое, фонетическое, лексическое оформление, а также экстралингвистические факторы.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Методически цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты. Необходим инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективной доставки контента и знаний студентов для эффективного преподавания. Преимущества цифровых технологий очевидны для достижения роста экономики страны, и Концепция по цифровизации органично интегрируется во все государственные программы и в крупные экономические проекты. Цифровые технологии несут в себе ключ к разностороннему решению множества задач устойчивого развития. Рынок цифровой технологии является одним из самых быстрорастущих в мире и популярных секторов занятости среди молодежи.

С помощью цифровых технологий можно увеличить эффективность операционной деятельности и, соответственно, уменьшить себестоимость товаров и сделать их более доступными на рынке. При этом многие торговые работники отмечают, что большинство потребителей с энтузиазмом относятся к техническим новшествам и охотно используют их в торговых объектах. Так, всё более востребованными становятся кассы самообслуживания, бесконтактные платежи, мобильные приложения торговых сетей. Таким образом, в сфере цифровизации туркменской торговли можно выделить две ключевые тенденции: активное применение современных технологий и стремление к глубокому анализу клиентуры.

В последние десятилетия изменились требования к уровню и качеству профессиональной подготовки специалистов-международников. Это, в свою очередь, активизировало научно-практические исследования в области дипломатической специфики межкультурных аспектов и подготовки специалистов-международников к преодолению барьеров в межкультурной коммуникации в условиях глобализации. К традициям российской дипломатической школы относится формирование у специалистов-международников профессиональных качеств, имеющих непреходящее значение для мировой дипломатической практики: коммуникабельность, умение мыслить нестандартно, трудоспособность, умение формировать позитивный образ своей страны, умение располагать к себе людей и создавать себе такое положение в обществе страны пребывания, которое дает возможность оказывать влияние на людей, причастных к формированию внешней политики данной страны. Неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности специалиста-международника являются особенности повседневно-бытового общения и общения в социально-политической сфере, системы ценностей. Важнейшими составляющими любой национальной системы ценностей являются национальное самосознание, личность и общество, институт семьи, индивидуализм и коллективизм, ответственность, честность и справедливость, место личности в обществе, осознание себя как части общества и/или государства. Специалисту-международнику необходимо знать особенности вербального и невербального поведения в стране пребывания, профессионального политического дискурса, в частности, специфику употребления метафор, юмора и т.п. Специфика профессиональной деятельности международных предпологает наличие у них коммуникативной и социокультурной компетенций. Формирование последней неразрывно связано с особенностями межкультурной коммуникации. Как проблема это явление было отмечено в 50–60-х годах прошлого столетия: американские специалисты, работавшие за рубежом, сталкивались с явными и скрытыми противоречиями, неприятием тех или иных моделей политико-экономического и социокультурного характера, которые являлись для них привычными, но отвергались представителями иных социумов. Это вызывало конфликты на бытовой почве и проблемы в осуществлении профессиональной коммуникации. Постепенно пришло понимание того, что специалистов-международников необходимо обучать не только иностранным языкам, но и межкультурной коммуникации, т.е. обычаям, традициям, особенностям повседневной культуры, при этом проводником к пониманию иной культуры (в том числе политкультуры, бизнес культуры и т.д.) был признан иностранный язык. Теория межкультурной коммуникации возникла на стыке многих наук: лингвистики, антропологии, психологии, истории, географии, социологии, ведения бизнеса и делового общения. Для подготовки специалистов-международников особое значение имеют понимание сущности иноязычной концептосферы, особенностей функционирования английского языка как глобального и связанные с этим проблемы языковой подготовки к межкультурной коммуникации. Язык, и культура являют собой, в совокупности, языковую картину мира, свойственную тому или иному народу, этносу. В свою очередь, языковая картина мира находит отражение в национальной логике мировосприятия, в складе мышления нации, а он – в менталитете каждой отдельно взятой личности, представляющей этнос. Большое значение во всех культурах придается стилю общения. Англичане и американцы считают нормальным интерактивный стиль общения, при котором можно задавать собеседнику вопросы, вставлять комментарии, выражать радость или удивление. Отсутствие вопросов со стороны партнера настораживает их, заставляя думать, что они сказали что-то не то. Немцы считают, что сначала следует выслушать собеседника, а потом задавать вопросы. Представители Финляндии и Японии будут ждать своей очереди, чтобы вступить в беседу. Их разговор – это обмен монологами. Исследуя проблемы межкультурной коммуникации, Эдвард Холл пришел к выводу, что разные культуры имеют разный коммуникативный контекст. Представители стран низкого коммуникативного контекста немногословны, они говорят прямо и открыто. Их слова не допускают двойного толкования. В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в этой связи значительно возрастает роль дисциплины «иностранный язык» в неязыковых вузах. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Одним из показателей готовности к межкультурной коммуникации является использование в речи прецедентных текстов, отсылающих нас к какому-либо прецедентно знанию, событию или факту, который понятен представителям определенной культуры или же тем, кто изучал эту культуру специально

В заключение можно сказать, что в наши дни в профессиональной подготовке специалистов-международников происходит становление новой парадигмы профессионализма, включающей в себя подготовку к межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе. Для достижения адекватного понимания партнеракоммуниканта у будущего международного специалиста необходимо еще на этапе обучения сформировать профессионально значимые компетенции лингвосоциокультурного характера. Специфика профессиональной подготовки специалистов-международников заключается в том, что их необходимо обучать не только профессиональным умениям и навыкам, но и готовности осуществлять профессиональную деятельность с учетом контекстуальной значимости ситуации, особенностей языковой картины мира страны пребывания, лингвистических и экстралингвистических факторов, обуславливающих коммуникацию в профессиональном дискурсе. Это будет способствовать эффективной профессиональной подготовке специалистов-международников. Специалист, отвечающий профессиональным требованиям, должен обладать: международным кругозором и мышлением; владением иностранного языка.

Последовательное развитие всех звеньев системы образования и, в частности, её ключевого компонента – среднего, становится объективной необходимостью. В связи с этим глава государства поставил перед работниками национальной системы образования задачу – продолжить работу по повышению качества преподавания в общеобразовательных учреждениях страны.

Список использованной литературы:

1. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. М: АРКТИ-Глосса, 2000. 165 с.

© А. Джумадова, Н. Бегджанова, М. Чарыева, 2024

УДК 372.3/4

Захарова С.Н.,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт», г. Железноводск
Казарова Г.Р., студент,
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Железноводск

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье анализируется важность социально-коммуникативного развития детей как основополагающего элемента, способствующего их успешной социализации и формированию личной идентичности. В статье акцентируется внимание на том, что процесс общения охватывает как вербальные, так и невербальные навыки, что позволяет детям не только увеличивать свой словарный запас, но и эффективно взаимодействовать с окружающими через жесты и мимику. Игра служит основой для социального общения, когда ролевые игры становятся эффективным средством для изучения социальных ролей, взаимодействия и разрешения споров. Ключевым моментом является формирование взрослыми комфортной атмосферы для игр, что позволяет детям безопасно пробовать новое и приспосабливаться к общественным нормам поведения. Определяется важность участия воспитателей и родителей как активных участников в процессе социальной адаптации, которые помогают укрепить эмоциональные связи и развить эмпатию у детей. Также, акцентируется внимание на том, что осознание влияния культурных и социальных аспектов на развитие ребенка является ключевым для его комплексного роста, что способствует уверенности и успешной интеграции в общество. В итоге стоит выделить, что развитие социально-коммуникативных навыков является важным элементом в формировании гармоничной личности и устойчивой социальной окружающей среды для ребенка в будущем.

Ключевые слова: социальное развитие, коммуникация, дошкольный возраст, игровая деятельность, уверенность, эмпатия, взаимодействие, педагогические методы.

SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: This article analyzes the importance of children's social and communicative development as a fundamental element that contributes to their successful socialization and the formation of personal identity. The article emphasizes that the communication process covers both verbal and non-verbal skills, which allows children not only to increase their vocabulary, but also to effectively interact with others through gestures and facial expressions. Play serves as the basis for social communication, when role-playing games become an effective means of learning social roles, interaction and dispute resolution. The key point is the formation of a comfortable atmosphere for games by adults, which allows children to safely try new things and adapt to social norms of behavior. The importance of the participation of educators and parents as active participants in the process of social adaptation is determined, which help to strengthen emotional ties and develop empathy in children. Also, attention is focused on the fact that awareness of the influence of cultural and social aspects on a child's development is key to his or her comprehensive growth, which contributes to confidence and successful integration into society. In conclusion, it is worth emphasizing that the development of social and communication skills is an important element in the formation of a harmonious personality and a stable social environment for the child in the future.

Keywords: social development, communication, preschool age, play activities, confidence, empathy, interaction, pedagogical methods.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, включающий вербальную и невербальную коммуникацию, а также социальные навыки. Такие исследователи, как Л. С. Выготский и А. Р. Лурия, подчёркивают значимость социального взаимодействия для формирования личности и когнитивных способностей ребёнка, утверждая, что коммуникация служит не только средством обмена информацией, но и инструментом для развития мышления и самосознания [7].

Е. В. Бондаревская акцентирует внимание на эмоциональной составляющей социально-коммуникативного развития, отмечая, что понимание и выражение эмоций являются ключевыми аспектами успешной коммуникации, влияющими на межличностные отношения и развитие эмпатии у детей [3].

Р. С. Немов также изучает развитие коммуникативных навыков, выделяя такие ключевые этапы, как формирование диалогического общения и развитие навыков совместной деятельности, и указывает на то, что социализация детей дошкольного возраста зависит от их окружения и возможностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми [6].

В дошкольном возрасте активно развивают основные навыки общения, которые включают как элементы речи, так и невербальные способы взаимодействия. Вербальная коммуникация подразумевает расширение словарного запаса и умение строить предложения, тогда как невербальная сторона включает в себя использование выражений лица, жестов и интонации для передачи смысла сказанного. Умение слушать, участвовать в беседе, проявлять свои эмоции и осознавать чувства окружающих это важные аспекты социальной компетентности и адаптивности в разных обстоятельствах [5].

Игра имеет ключевое значение для социального взаимодействия. Ролевые игры помогают детям развивать навыки разных социальных ролей, учиться сотрудничеству, взаимопомощи, достижению компромиссов и разрешению конфликтов. Игровые сценарии помогают развивать социальные навыки. Игра служит не только источником развлечения, но и образовательным инструментом, дающим детям шанс увидеть последствия своих поступков, общаться с ровесниками и учиться адекватно, реагировать на разные обстоятельства [3].

Создание взрослыми разнообразных и благоприятных условий для игр имеет большое значение для социального и коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Эта среда предоставляет возможность детям свободно пробовать себя в различных социальных ролях и сценариях, что способствует освоению норм поведения, процессу интеграции в общество и укреплению их уверенности в себе [1].

Воспитатели и родители обязаны выступать не только в роли наставников, но и как активные участники в процессе социального развития своих детей. Они имеют возможность предоставлять обратную связь, делиться своим опытом и показывать навыки общения и эмоциональной поддержки. Взаимодействие родителей с детьми, их вовлеченность в игры и разговоры способствуют укреплению близкой эмоциональной связи, что увеличивает шансы на успешную социализацию ребёнка [2].

С дошкольного возраста у ребенка формируется эмпатия, то есть умение осознавать и переживать эмоции других людей. Этот навык крайне важен для создания и поддержания здоровых отношений с окружающими. Развитие эмпатии играет ключевую роль в построении гармоничных связей с другими. Педагоги могут использовать разнообразные игровые упражнения для развития эмпатии, такие как ролевые игры, которые позволяют детям увидеть ситуацию с точки зрения другого человека. Это поможет улучшить социальные взаимодействия между детьми и снизить количество конфликтов.

Для того чтобы социально-коммуникативное развитие ребенка проходило успешно, требуется выполнение нескольких условий:

- создание предметно-пространственной среды для развития ребенка;
- организация ситуаций, способствующих успешной коммуникации;
- стимулирование интереса детей к налаживанию коммуникационных связей. Для этого активно используются технологии проблемного обучения;
- преодоление трудностей и проблем в общении детей. В этом помогают психологические тренинги, консультации с психологами и педагогами для детей и их родителей;
- формирование у ребенка навыков вербальной и невербальной коммуникации, поощрение выражения своих эмоций, мыслей и чувств;
- обеспечение условий для сбалансированной деятельности по обучению детей педагогами и их самостоятельных действий;
- использование технологий моделирования для мотивации дошкольников к взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие играет ключевую роль в формировании характера ребенка и его интеграции в общество. Этот процесс тесно связан с культурными и социальными аспектами, которые могут различаться в зависимости от региона или конкретной социальной группы. Понимание этих особенностей имеет огромное значение для комплексного развития ребенка, поскольку оно помогает адаптировать образовательные программы и подходы к местным условиям и требованиям [4].

Таким образом, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста является ключевым процессом, включающим вербальное и невербальное общение. Успешная социализация и развитие ребёнка зависят от его взаимодействия с окружающими, в том числе с взрослыми и сверстниками, так как именно в таких условиях формируются основные навыки общения, эмпатии и социокультурной адаптации. Игра имеет большое значение в этом процессе, помогая детям осваивать социальные роли и учиться сотрудничеству. Создание благоприятной среды для общения и активное участие родителей и педагогов в жизни ребёнка способствуют его эмоциональному и социальному развитию. Важно учитывать культурные и социальные особенности при разработке образовательных программ, чтобы эффективно поддерживать и развивать социально-коммуникативные навыки у детей.

Список использованной литературы:

1. Быстрова Ю. А. Педагогика. Основы специальной психологии и педагогики. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 142 с.
2. Вшивкова О.А. Социально-коммуникативное развитие // Инфоурок. 2022
3. Перцева И.А. Особенности социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста // КиберЛенинка. 2020
4. Пушкина Е.А. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. 2023
5. Сат Н.Д. Игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста // КиберЛенинка. 2023
6. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Латышева А. Т. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: КноРус, 2023. 490 с.
7. Трофимова О.В. Теоретические основы проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Специфика коммуникативного развития личности // КиберЛенинка. 2019

List of literature

1. Bystrova Yu. A. Pedagogy. Fundamentals of Special Psychology and Pedagogy. Textbook for SPO. Moscow: KnoRus, 2023. 142 p.
2. Vshivkova O. A. Social and communicative development // Infourok. 2022
3. Pertseva I. A. Features of the social and communicative development of a preschool child // CyberLeninka. 2020
4. Pushkina E. A. Social and communicative development of preschool children. 2023
5. Sat N. D. Play as a means of developing the communicative abilities of senior preschool children // CyberLeninka. 2023
6. Stolyarenko L. D., Samygin S. I., Latysheva A. T. Fundamentals of pedagogy and psychology. Textbook. Moscow: KnoRus, 2023. 490 p.
7. Trofimova O.V. Theoretical foundations of the problem of formation of communication skills in senior preschool children. Specificity of communicative development of personality // CyberLeninka. 2019

© С.Н. Захарова, Г.Р. Казарова, 2024

УДК 373.211.24

Казарова Г.Р.,
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Железноводск

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТИПА

Аннотация: В статье рассматривается эффективная организация учебно-воспитательного процесса в детских санаторно-оздоровительных учреждениях. Она имеет ключевое значение для всестороннего развития детей, нуждающихся в восстановлении здоровья. Принципы организации образовательного процесса включают выбор педагогических методов, использование игровых технологий и групповой работы, а также сотрудничество с родителями. Создание позитивной психологической атмосферы, эмоционального комфорта и индивидуальный подход способствуют развитию личностных и социальных качеств учащихся.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, санаторно-оздоровительные учреждения, дети, здоровье, социальная адаптация.

Организация учебно-воспитательного процесса в детских оздоровительных учреждениях это сложная, но крайне необходимая задача, которая направлена на поддержку детей с различными заболеваниями или тех, кто проходит реабилитацию. Такие учреждения играют важную роль в восстановлении здоровья школьников, и их работа затрагивает не только медицинские аспекты. Основной задачей является гармоничное развитие личности ученика с акцентом на его эмоциональном и социальном благополучии.

При создании учебных планов для таких учреждений важно учитывать не только медицинские рекомендации, но и необходимость социальной интеграции в образование детей. Это означает, что учебный процесс должен быть гибким и адаптированным к индивидуальным способностям и состоянию здоровья каждого ученика. Такой подход способствует всестороннему развитию личности и социальных навыков, что играет важную роль для успешной социализации детей школьного возраста [2, с.93].

В условиях санаторно-оздоровительной среды игровые подходы и интерактивное обучение приобретают особую значимость. Игра во время учёбы помогает снизить уровень стресса, создаёт комфортную и увлекательную атмосферу, что облегчает восприятие информации и стимулирует творческое мышление. Занятия в небольших группах также являются важной частью образовательного процесса в санаториях и оздоровительных центрах.

Индивидуальный подход к каждому ученику, основанный на учете его физического и эмоционального состояния, позволяет педагогам успешно взаимодействовать с обучающимися.

Психологический комфорт в образовательной среде играет такую же важную роль, как и качество учебных материалов.

Создание эмоционально приятной обстановки, полной поддержки и понимания, способствует успешной адаптации учащихся в обществе и повышению их самооценки. Когда обучаемые ощущают безопасность и принятие, они становятся более открытыми для обучения и взаимодействия с окружающими [3, с. 251].

Стоит отметить, что в детских учреждениях санаторно-оздоровительного типа применяются разнообразные методики обучения и воспитания, направленные на развитие интеллекта, творческих способностей и социальной адаптации детей. Среди них:

- развивающие игры, которые помогают развивать моторику, внимание, память и мышление;
- экскурсии и прогулки, расширяющие кругозор и знакомящие с окружающим миром;
- творческие студии и кружки, где дети могут заниматься разными видами искусства и рукоделием;
- спортивные секции и занятия физкультурой для укрепления здоровья и развития двигательных навыков;
- психологические тренинги и консультации, которые помогают детям справляться со стрессом и адаптироваться к новой обстановке.

Учителя и воспитатели играют важную роль в организации учебного процесса в детских учреждениях санаторного типа. Они должны иметь специальные знания и навыки, чтобы успешно работать с детьми, имеющими проблемы со здоровьем.

Постоянное повышение квалификации и продвижение по карьерной лестнице имеют большое значение для успешной реализации образовательных программ и достижения положительных результатов в работе с детьми.

Педагогам необходимо регулярно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы использовать современные методы и подходы в образовательной сфере. Это может подразумевать посещение семинаров, курсов повышения квалификации и других форм специализированного обучения. Важно, чтобы педагоги не только осваивали новые технологии, но и применяли их на практике, адаптируя под потребности учащихся. Педагоги должны быть терпеливыми, внимательными и чуткими к нуждам каждого ученика, а также уметь создавать благоприятную атмосферу для обучения и воспитания [1].

Для организации учебно-воспитательного процесса в санаториях и оздоровительных центрах необходим комплексный подход, который учитывает образовательные, медицинские и социальные потребности детей. Важно создать комфортную и поддерживающую атмосферу, где школьники будут чувствовать себя защищёнными и уверенными.

Активное сотрудничество с родителями также играет важную роль в этом процессе. Родителей необходимо вовлекать в образовательный процесс, чтобы поддерживать своих детей и быть в курсе их успехов и трудностей [4].

У каждой группы детей есть свои особенности, поэтому подход к обучению должен быть индивидуальным. Методы преподавания следует адаптировать в соответствии с возрастом, психологическим состоянием и образовательными потребностями обучающихся. Например, арт-терапия наиболее эффективна для учеников, которые испытывают трудности в общении или имеют эмоциональные проблемы, занятия музыкой способствуют развитию слухового восприятия и координации, а физическая активность укрепляет здоровье и улучшает настроение [5].

Таким образом, организация учебного процесса в детских учреждениях санаторного типа это сложная и многогранная задача. Однако при правильном подходе к специфике медицинского профиля таких учреждений можно создать оптимальные условия для гармоничного развития и социализации обучающихся, требующих особого педагогического подхода к осуществлению образовательного процесса, совмещенного с восстановительным лечением.

Список использованной литературы:

1. Двадненко А. В., Бочаров С.С. Педагогическая сущность и содержание инклюзивного образовательного процесса в детских учреждениях санаторного типа // Наука и школа. 2020. № 5. С. 101-111.
2. Двадненко А. В., Пилюгина Е.И., Юндин Р. Н. Использование передовых медико-педагогических технологий в инклюзивном образовании в детских учреждениях санаторно-

оздоровительного типа // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. 2024. № 2 (118). С. 90-96

3. Двадненко А. В., Пилюгина Н. А., Перепёлкина Н.А. Совершенствование педагогического мастерства учителя в инклюзивном образовании в детских учреждениях санаторного типа // Мир науки, культуры, образования. 2023. №3 (100). С. 250-253

4. Дяченко А. В. Игровые технологии в воспитательном процессе в условиях санатория // Сетевое издание «Солнечный свет». [Электронный ресурс]. URL : https://solncesvet.ru/magazine_work/75361/ (дата обращения: 02.12.2024).

5. Зиновкина С. И. Статья « Особенности педагогической работы в детском санатории» // Инфоурок. [Электронный ресурс]. URL : <https://infourok.ru/statya-osobennosti-pedagogicheskoy-raboty-v-detskom-sanatorii-5142796.html> 2021 (дата обращения: 02.12.2024).

© Г.Р. Казарова, 2024

УДК 373

Кобышева Н.И., Воронков В.В., Самадулов А.Д.,
Филиал СГПИ в г. Железноводске,
г. Железноводск

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается применение технологий обучения здоровому образу жизни среди детей дошкольного возраста. Описываются эффективные виды занятий, направленные на формирование здорового поведения с самого маленького возраста. Использование данных технологий вместе с творческим подходом воспитателя способствует выработке бережного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольный возраст, технологии здорового образа жизни, физическая активность, навыки здорового поведения.

Возраст дошкольника является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Дошкольное образовательное учреждение должно постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие технологии направлены на решение следующих задач:

- Создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей.
- Сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности.
- Создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

Основные принципы здоровьесбережения:

- Принцип «Не навреди!»;
- Непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- Систематичности и последовательности;
- Принцип доступности и индивидуальности;
- Всестороннего гармонического развития личности;
- Системного чередования нагрузок и отдыха;

- Постепенного наращивания оздоровительных воздействий.

Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании – технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников [2].

Цель – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Это технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО [1].

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Технологии валеологического просвещения родителей – задача данных технологий – обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОО.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана *система мероприятий*, к которым относятся:

- родительские собрания, консультации, конференции, беседы;
- конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья;
- семейный клуб;
- папки-передвижки;
- личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями [4].

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика,

динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

– Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж.

– Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика [3].

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Стретчинг – это комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости и растяжки. Проводится не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста. Проводятся в физкультурном, музыкальном залах, либо в групповой комнате. В хорошо проветренном помещении выполняются специальные упражнения под музыку. Рекомендуются детям с вялой осанкой и плоскостопием.

Ритмопластика - является музыкально-ритмическим психотренингом

Динамические паузы - это подвижные, хороводные игры, физкультурные минутки. Проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются проводить для детей любого возраста в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т.д. в зависимости от вида занятия.

Релаксация – это снижение тонуса скелетной мускулатуры. Проводится в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. В некоторых детских садах созданы специальный релаксационный кабинет.

Гимнастика пальчиковая – это гимнастика для развития кистей рук, сопровождается короткими стихами. Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – это комплекс упражнений для профилактики хорошего зрения. Проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – это комплекс упражнений, основанный на развитии дыхательной функции организма. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Бодрящая гимнастика – это гимнастика после сна. Проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – это система специальных физических упражнений гимнастического характера, применяемых с целью устранения дефектов осанки и исправления искривлений позвоночника. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая – это здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуются детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Закаливание, обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышает его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды.

Солевое закаливание с младшего возраста (после динамической гимнастики на дорожки выкладываются мокрые одеяла, и дети проходят, притопывая по дорожке по 3-4 круга, в средней 4-5 кругов.

В среднем возрасте дополнительно включается применение воздушного душирования – это эффективный способ выработки устойчивости к сквознякам. В процессе душирования происходит повышение работоспособности всех систем, обеспечивающих терморегуляцию. Благодаря воздушным процедурам ребенок становится более уравновешенным, спокойным, незаметно исчезает повышенная возбудимость, улучшается сон.

В старшем возрасте использование горячего обтирания, проводимое при температуре воздуха в помещении не ниже 23 градусов мягкой варежкой, смоченной водой определенной температуры.

При карантинном режиме применение полоскания горла: водой комнатной температуры 3 раза в день температура воды снижается постепенно с 36 градусов до 27.

В подготовительной группе введение «рижского метода» – топтание на гальке в солевом растворе.

Фитобар, где воспитанники получают кислородный коктейль. Кислородный коктейль – это сок, фитораствор или любой другой напиток, насыщенный кислородом до состояния нежной воздушной пены. Кислородный коктейль – это очень полезный продукт. Он помогает сконцентрироваться и улучшает память, улучшает зрение. Это естественный природный способ избавиться от головной боли, увеличивает выносливость, является немедикаментозным способом снижения веса, успокаивает и стабилизирует нервную систему, служит гарантией хорошего настроения.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Физкультурное занятие 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком. Проводится в течение 3-5 минут в любое время дня, по определенной методике с игровыми элементами. Рекомендуются детям с речевыми нарушениями и часто болеющим детям.

Точечный самомассаж - это относится к рефлексотерапии, местом его воздействия являются рефлексогенные зоны, раздражение которых вызывает целенаправленную рефлекторную реакцию на определенный орган или систему. Преимущественно проводится в утренние часы. А так же проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуются детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания и детям с нарушением речи. Используется наглядный материал (специальные модули).

Коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребенка проходит в дошкольный период детства и зависит, прежде всего, от опыта общения со сверстниками. Именно этот опыт является базисом его дальнейшего личностного и социального развития. Игры для развития коммуникативных навыков мы делим на парные и групповые. Парные игровые упражнения способствуют «расширению» открытости по отношению к партнеру – умению чувствовать и принимать его. Групповые – дают навыки взаимодействия в коллективе детям малообщительным, замкнутым, зависимым, тем, у кого занижена самооценка, нарушено поведение, кто страдает страхами.

Проводятся 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) – это метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Проводятся в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Игротерапия. Терапевтическая задача заключается в выявлении «истинного» источника символической игры и в доведении его до сознания ребенка, предоставление возможности ребенку самостоятельно выбирать линию поведения. В ходе игры ребенок выбирает свой путь сам, а педагог может руководить игрой только по просьбе самого ребенка. Помимо тактики педагога в игротерапии важное значение приобретают тот игровой материал, который предлагается ребенку, и вся окружающая его обстановка. В детском саду занятия по игротерапии проходят в комнате психологической разгрузки при непосредственном участии психолога ДОО. Наиболее часто используются в игровой терапии такие материалы, как вода, песок, глина, краски. Психотерапевтическая работа основывается на изучении уже сложившихся форм игровой деятельности и ее нарушений. И уже на этой основе происходит нахождение адекватных приемов для формирования полноценной игры.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. В

нашем учреждении имеются ванночки для песка и воды. Основным принципом игр на песке – это создание стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено и может проявить творческую активность. Для занятий с детьми подбираются задания и игры в сказочной форме. При этом полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка и поощряется фантазия и творческий подход. Реализация этих принципов позволяет усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем. Еще один принцип – реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных сюжетов. Например, оказавшись в роли спасителя Принцессы, ребенок не просто предлагает тот или иной выход из трудной ситуации, но и реально разыгрывает ее на песке с помощью миниатюрных фигурок

Коррекционные технологии.

Сказкотерапия – это течение в психотерапии, при котором для достижения терапевтического эффекта используются придуманные истории. Проводится 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Психогимнастика – это специальные упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка. Проводится 2 раза в неделю занятия и являются элементом занятия направленного на развитие и коррекцию психики ребенка. Используется как индивидуально, так и с группой детей.

Артикуляционная гимнастика – это упражнения для развития органов артикуляции. Проводятся ежедневно по 5-7 минут, для того, чтобы двигательные навыки закреплялись, становились более прочными, уточнялись и совершенствовались основные движения органов артикуляции. Каждое упражнение проводится в занимательной игровой форме и повторяется 6-8 раз. Используется для детей с нарушениями речи и у дошкольников младшего возраста для предупреждения неправильного звукопроизношения.

Арт-терапия – это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. Проводится с детьми с нарушениями в развитии и с детьми

Технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Проблемно-игровые ситуации. Проводится в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано незаметно для детей, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Возможность целенаправленного формирования основ психической саморегуляции у детей 5-летнего возраста достигается через подвижные, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Анненкова, А. Е. Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий (технология обучения здоровому образу жизни) / А. Е. Анненкова // Совершенствование качества образования : Материалы XV (XXXI) Всероссийской научно-методической конференции: в 3 частях, Братск, 13–15 марта 2018

года / Ответственный редактор Ефремов И.В.. Том Часть 1. – Братск: Братский государственный университет, 2018. – С. 50-54. – EDN YZPUPJ.

2. Зайнутдинова, Ю. Н. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста / Ю. Н. Зайнутдинова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста : Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 26 октября 2017 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2017. – С. 62. – EDN XNYIFN.

3. Киреева, М. К. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, как актуальная проблема современного образования / М. К. Киреева, И. П. Истомина // Инновационное развитие. – 2019. – № 1(28). – С. 79-81. – EDN YWVUJV.

4. Набеева, Р. Р. Технология обучения детей дошкольного возраста здоровому образу жизни / Р. Р. Набеева // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Пермь, 04 марта 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2024. – С. 114-117. – EDN VTQTKR.

© Н.И. Кобышева, В.В. Воронков, А.Д. Самадуров, 2024

УДК: 378.046.4

Кропачева О.В.,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,
г. Киров

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Аннотация: Актуальность формирования организационно-управленческой компетентности специалистов, осуществляющих государственные закупки, продиктована профессиональным стандартом и принципом профессионализма заказчика. В данной статье рассматривается специфика организационно-управленческой компетентности специалистов, осуществляющих государственные закупки, как способности и готовности организовывать закупочный процесс, принимать управленческие решения, распределять обязанности.

Ключевые слова: профессионализм, специалист в сфере закупок, контрактная система, организационно-управленческая компетентность.

Процесс организации закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд осуществляется в соответствии требованиями Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон № 44-ФЗ). Данным федеральным законом определены основы деятельности участников контрактной системы в сфере закупок и принципы построения. В соответствии с одним из принципов контрактной системы деятельность ее участников осуществляется на профессиональной основе с привлечением квалифицированных специалистов, обладающих теоретическими знаниями и навыками в сфере закупок. При этом на законодательном уровне закреплено, что ответственность по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования должностных лиц, занятых в сфере закупок, возложена на заказчика.

В дальнейшем реализация принципа профессионализма заказчика осуществляется через нормы статьи 38 Закона № 44-ФЗ, в соответствии с которыми все работники контрактной службы, контрактный управляющий должны иметь высшее образование или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок. При этом не конкретизировано требование о том, что какое направление подготовки высшего образования должно быть получено специалистом в сфере закупок. Министерство финансов Российской Федерации неоднократно указывало, что высшее образование может быть непрофильным.

Во исполнение требований Трудового кодекса РФ Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации принят приказ № 625н от 10 сентября 2015 г. об утверждении

профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок». Анализ трудовых функций и перечней предусмотренных в соответствии с ними действий показывает, что область знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы, необходимых специалисту в сфере закупок для осуществления профессиональной деятельности не ограничивается требованиями законодательства о контрактной системе. Для успешной реализации трудовых функций специалисту в сфере закупок необходимо обладать знаниями, умениями и навыками в области юриспруденции, организации и управления деятельностью, менеджмента, маркетинга, экономики, цифровых технологий.

Итак, в числе одного из основных показателей профессионализма специалистов в сфере закупок следует назвать умение принимать управленческие решения и нести ответственность за полученные результаты.

Рассмотрение понятия «профессионализм» сквозь призму научных исследований позволяет сделать вывод, что под профессионализмом в основном определяется как уровень профессионального образования, готовность к успешному выполнению профессиональной деятельности, как индивидуальная способность личности, опыт профессиональной деятельности, мотивация личности к непрерывному образованию и развитию.

Особый интерес представляет подход К.А. Марковой, которая выделяет пять уровней и девять этапов профессионализма личности:

- допрофессионализм, представляющий первичное ознакомление с профессией;
- профессионализм, включающий адаптацию к профессии, самоактуализацию в ней и свободное владение профессией в форме мастерства);
- суперпрофессионализм, заключающийся в свободном владении профессией в форме творчества и рядом смежных профессий, творческим самосовершенствованием личности);
- непрофессионализм или выполнение работы по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности;
- послепрофессионализм, выражающийся в завершении человеком своей профессиональной деятельности [2, с. 49-54].

Отметим, что применительно к сфере закупок уровень профессионализма следует рассматривать как одну из основных характеристик специалиста в сфере закупок. Дёгтев Г.В., Акимов Н.А., Яценко В.В отмечают, что достижение высокого профессионализма участников закупочного процесса позволит обеспечить государственные нужды с максимальным достижением результата и минимальными затратами бюджетных средств [1, с. 1735].

Профессиональная деятельность специалистов, осуществляющих государственные закупки, осложняется постоянным изменением условий и требований к осуществлению закупочной деятельности. Оптимизационные поправки, внедрение цифровых и информационно-коммуникационных технологий в сферу закупок требуют от специалиста по закупкам принятия наиболее оптимальных управленческих решений. Основные функциональные обязанности по обеспечению потребности уголовно-исполнительной системы в товарах, работах, услугах исполняются сотрудниками, входящими в состав контрактной службы, контрактным управляющим. При этом организация и управление закупочной деятельностью охватывает стадии от определения потребностей в товарах, работах, услугах до исполнения контракта, в том числе контроля соответствия результатов его условиям и ведение претензионно-исковой работы.

Проведенные нами исследования позволяют сделать вывод, что все большее значение приобретает формирование у специалиста, осуществляющего закупки, организационно-управленческой компетентности. Большинство исследователей объединяет рассмотрение организационно-управленческой компетенции как совокупности специальных знаний, умений, навыков, опыта и качественных характеристик личности, выражающейся в стремлении, готовности и способности профессионально решать организационные задачи, принимать эффективные управленческие решения и позволяющей быть успешным в профессиональной деятельности.

Принимая во внимание общее понимание сущности компетентности и опираясь на научные исследования в области педагогики, считаем целесообразным выделить в специфике организационно-управленческой компетентности специалиста в сфере закупок способность и готовность эффективно осуществлять организационно-управленческую деятельность, оценивать принимаемые управленческие решения и нести за них ответственность. Хочется подчеркнуть, что для оперативного принятия грамотных управленческих решений и успешной организации закупочного процесса важное значение имеет опыт, способность и готовность специалиста в сфере закупок работать с большим массивом

информации по заключаемым, осуществлять сквозной контроль, взаимодействовать не только с потенциальными поставщиками (подрядчика, исполнителями), но и иными структурными подразделениями учреждений и органов уголовно-исполнительной системы. Разбираясь в сути проблемы формирования организационно-управленческой компетентности, мы отметили влияние таких профессионально важных качеств на деятельность специалиста сферы закупок, как честность, заинтересованность, ответственность, инициативность, требовательность к себе другим.

Организационно-управленческая компетентность-это результат образовательного процесса, применительно к сфере закупок в связи с отсутствием направления подготовки высшего образования, формируемый в ходе повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Одной из самых актуальных проблем в сфере закупок на сегодняшний день является отсутствие необходимого количества качественно подготовленных кадров.

Применение образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку специалистов сфере закупок, активных форм обучения, направленных на формирование организационно-управленческой компетентности, позволят обучающимся максимально полно усваивать большой объем материала, успешно применять его в ходе непосредственной профессиональной деятельности. Моделирование конкретных ситуационных заданий, построение алгоритмов реального поведения, позволяют оценить степень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, преобразовать приобретенные знания в организационно-управленческие умения и навыки.

Проводимое нами в настоящее время исследование потребности специалистов сферы закупок в формировании организационно-управленческой компетентности позволило сделать вывод, что преобладающее большинство обучающихся отмечают важность и актуальность ее формирования при прохождении повышения квалификации.

Таким образом, формирование организационно-управленческой компетентности позволяет специалисту в сфере закупок профессионально выполнять возложенные на него обязанности, не допускать нарушений требований законодательства и злоупотреблений коррупционной направленности.

Список использованной литературы:

1. Дёгтев Г.В., Акимов Н.А., Яценко В.В. Профессионализм заказчиков как стратегия развития современной закупочной деятельности// *Фундаментальные исследования*. – 2015.- № 2 (часть 5).- С. 1735-1736.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.- 312 с.
3. Марковчин С.Г., Кравцов С.А. Проблемы управленческой деятельности офицера и формирование организационно-управленческой компетентности в военном вузе / С.Г. Марковчин, С.А. Кравцов // *ЦИТИСЭ*. -2020. -№ 4(26).- С. 321–333.
4. Савенкова Е.В. Развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Савенкова Елена Викторовна. -Москва, 2018. - 212 с.

© О.В. Кропачева, 2024

УДК 37.371.

Магомедрасулова Р.Б., старший преподаватель,
Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства,
Махачкала, Россия

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПАТРИОТИЗМ: ПОКОЛЕНЧЕСКИЙ РАЗРЫВ: ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПОНИМАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ПАТРИОТИЧЕСКИМИ НАСТРОЕНИЯМИ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье рассматривается взаимодействие исторической памяти и патриотизма у разных поколений молодёжи. Автор исследует поколенческий разрыв в понимании исторических событий и его влияние на патриотические настроения молодых людей. В работе анализируются результаты социологических опросов, выявляются особенности восприятия истории и формирования

патриотических чувств у представителей разных возрастных групп. Особое внимание уделяется роли образования, семьи и медиа в формировании исторической памяти молодёжи.

Автор приходит к выводу, что существует поколенческий разрыв во взглядах на исторические события и их интерпретацию, который может влиять на патриотическое воспитание молодёжи. Статья может быть полезна педагогам, историкам, социологам и другим специалистам, занимающимся вопросами патриотического воспитания и сохранения исторической памяти.

Ключевые слова: историческая память, патриотизм, молодёжь, поколения, социологические опросы.

Magomedrasulova R.B.,
Senior Lecturer
Dagestan State University of National Economy,
Makhachkala, Russia

HISTORICAL MEMORY AND PATRIOTISM: A GENERATIONAL GAP: A STUDY OF THE INTERACTION BETWEEN THE UNDERSTANDING OF HISTORICAL EVENTS AND PATRIOTIC SENTIMENTS OF DIFFERENT GENERATIONS OF YOUTH

Abstract: The article examines the interaction of historical memory and patriotism among different generations of young people. The author examines the generational gap in understanding historical events and its impact on the patriotic sentiments of young people. The work analyzes the results of sociological surveys, identifies the features of the perception of history and the formation of patriotic feelings among representatives of different age groups. Particular attention is paid to the role of education, family and media in the formation of the historical memory of young people.

The author concludes that there is a generational gap in views on historical events and their interpretation, which can affect the patriotic education of young people. The article may be useful for teachers, historians, sociologists and other specialists involved in patriotic education and the preservation of historical memory.

Keywords: historical memory, patriotism, youth, generations, sociological surveys.

В современном обществе всё чаще поднимается вопрос о том, как молодое поколение воспринимает исторические события и насколько это восприятие влияет на формирование их патриотических настроений. В данной работе мы рассмотрим взаимодействие между исторической памятью и патриотизмом у разных поколений молодёжи, а также попытаемся выявить поколенческие различия в понимании исторических событий и их влиянии на патриотическое воспитание.

Понятие исторической памяти

Историческая память — это совокупность представлений о прошлом, которые сохраняются в обществе и передаются из поколения в поколение. Она включает в себя знания об исторических событиях, их оценку и интерпретацию. Историческая память формируется под влиянием различных факторов, таких как образование, семья, медиа и другие источники информации[1].

Патриотизм и его роль в формировании исторической памяти

Патриотизм — это чувство любви к своей стране, её истории и культуре. Он является одним из основных компонентов исторической памяти и играет важную роль в формировании национальной идентичности. Патриотические настроения могут быть выражены через уважение к национальным символам, гордость за достижения страны и желание защищать её интересы.

Однако патриотизм может иметь разные формы и проявления в зависимости от исторического контекста и социальных условий. Например, в некоторых странах патриотизм ассоциируется с национализмом и шовинизмом, что может привести к конфликтам и насилию. В других же странах патриотические чувства выражаются через поддержку культурных и образовательных проектов, направленных на сохранение исторической памяти[2].

Поколенческий разрыв в восприятии исторических событий

Поколения — это группы людей, рождённых в определённый период времени и имеющих общие ценности, взгляды и опыт. Поколенческий разрыв может проявляться в различии восприятия исторических событий и их интерпретации. Это связано с тем, что каждое поколение растёт в разных условиях и получает информацию из разных источников[3].

Например, молодые люди, родившиеся после распада СССР, могут по-другому воспринимать историю России, чем те, кто вырос в советское время. Они могут не знать о многих событиях и фактах, которые были важны для их родителей и бабушек с дедушками. Однако они могут больше интересоваться современными технологиями и культурой, что также влияет на их восприятие истории.

Для исследования взаимодействия между пониманием исторических событий и патриотическими настроениями разных поколений молодёжи можно использовать различные методы, такие как социологические опросы, интервью и анализ данных. Эти методы позволяют выявить особенности восприятия истории и формирования патриотических чувств у представителей разных возрастных групп.

Результаты исследований показывают, что существует поколенческий разрыв во взглядах на исторические события и их интерпретацию, который может влиять на патриотическое воспитание молодёжи. Например, некоторые молодые люди могут считать, что история России полна негативных событий, которые не стоит вспоминать. Другие же могут гордиться достижениями своих предков и стремиться сохранить историческую память.

Важно понимать, что историческая память и патриотизм являются сложными и многогранными понятиями, которые требуют глубокого анализа и понимания. Для успешного патриотического воспитания необходимо учитывать поколенческие особенности и создавать условия для формирования уважительного отношения к истории своей страны[4].

Рассмотрим подробнее, какие факторы влияют на формирование исторической памяти и патриотизма у разных поколений молодёжи:

Образование: уровень образования и качество получаемых знаний могут существенно влиять на понимание исторических событий. Молодые люди с более высоким уровнем образования могут иметь более глубокое и критическое понимание истории, в то время как те, кто получил менее качественное образование, могут быть подвержены стереотипам и предвзятым мнениям.

Семья: семейные ценности и традиции также могут оказывать влияние на восприятие истории. Если в семье принято уважать и ценить историю своей страны, то это может передаваться и молодому поколению. Однако если в семье не уделяется должного внимания истории, то молодые люди могут не иметь интереса к этой теме[5].

Медиа: современные средства массовой информации и социальные сети могут формировать представления о прошлом и влиять на формирование патриотических настроений. Молодые люди, активно использующие интернет и социальные медиа, могут получать информацию о событиях прошлого из различных источников, включая альтернативные точки зрения и интерпретации. Это может привести к формированию более критического и разнообразного взгляда на историю.

Историческая память и патриотические настроения молодёжи формируются под влиянием множества факторов, таких как образование, семья и медиа. Понимание этих факторов и их влияния на молодёжь может помочь в разработке эффективных стратегий патриотического воспитания и сохранения исторической памяти[6].

В заключение стоит отметить, что историческая память и патриотизм являются важными составляющими формирования личности молодых людей. Они определяют их отношение к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Поколенческий разрыв в понимании исторических событий может влиять на формирование патриотических настроений молодёжи. Поэтому важно учитывать поколенческие особенности и создавать условия для формирования уважительного отношения к истории своей страны. Это позволит сохранить историческую память и передать её будущим поколениям.

Для успешного патриотического воспитания необходимо использовать различные методы и подходы, которые будут способствовать формированию у молодёжи чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре. Только так можно обеспечить преемственность поколений и сохранить национальную идентичность[7].

Список использованной литературы:

1. Ивченков С. Г., Сайганова Е. В. Ценностные ориентиры и их влияние на восприятие патриотизма у молодежи. Вестник Института социологии. 2020;11(10):С.106-125.
2. Мартынов М. Ю., Габеркорн А. И. Как нам измерить патриотизм? К вопросу о концептуализации понятия. Вестник Пермского университета. Политология. 2019;13(4):31-43

3. Парма Р. В. Гражданская активность поколений в современном российском обществе. Вестник Института социологии. 2022;13(2):С. 31-47.
4. Солосина М. И. Поколенческие особенности участия в социально-политических процессах. Научный результат. Социология и управление. 2021;7(3): С. 90-103.
5. Селезнева А. В. Патриотизм как политическая ценность: политико-психологический анализ. Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2017;(38): С. 200-208.
6. Шатилов А. Б. Поколенческие разрывы как фактор роста конфликтности в современном российском обществе. Власть. 2019;27(4): С.26-32.
7. Яницкий М. С., Серый А. В., Браун О. А. и др. Система ценностных ориентаций «поколения Z»: социальные, культурные и демографические детерминанты. Сибирский психологический журнал. 2019;(72): С. 46-67.

© Р.Б. Магомедрасулова, 2024

УДК 796

Физическая культура и спорт

Матосян А.Е. студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И. Т. Трубилина» Россия, Краснодар

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА СТРОЕНИЕ ТЕЛА

Аннотация: В рамках статьи рассматриваются несколько основных видов физической культуры и спорта, каждый из которых имеет свои методы, направленность и технику. Автор широко расписал об аэробных, анаэробных, специфических и прикладных тренировках, используя примеры, доходчиво объяснил суть каждого вида и какие специфики установлены в каждом пункте. Всё выше перечисленное вносит вклад в здоровье человека, его физическую форму и общее самочувствие. Понимание влияния физической активности на организм позволяет сделать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни и достижения необходимого результата. Учитывая свои способности, любой человек способен найти подходящий себе вид физической культуры на пути к улучшению качества его тела.

Ключевые слова: физическая культура, вид, тренировка, улучшение здоровья, заболевания, травма, позитивное влияние, нагрузка.

THE EFFECT OF DIFFERENT TYPES OF PHYSICAL ACTIVITY ON BODY STRUCTURE

Abstract: The article discusses several main types of physical culture and sports, each of which has its own methods, orientation and technique. The author wrote extensively about aerobic, anaerobic, specific and applied training, using examples, clearly explained the essence of each type and what specifics are set in each point. All of the above contributes to human health, physical fitness and general well-being. Understanding the effect of physical activity on the body allows you to make an informed choice in favor of a healthy lifestyle and achieve the desired result. Given their abilities, anyone is able to find a suitable type of physical culture on the way to improving the quality of their body

Keywords: physical education, type, training, improvement of health, diseases, injury, positive influence, stress.

Если начать с аэробной физической активности, или кардио-тренировки, то они занимают важную роль в поддержании тонуса тела и здоровья. Если говорить не только о физических способностях, то аэробные занятия оказывают существенное влияние на психическое состояние человека, долголетие и снижение риска развития хронических заболеваний. В этой статье я предоставлю более подробный обзор аэробных упражнений, рассматривая их физиологические основы, разнообразные типы, пользу для здоровья, рекомендации по составлению тренировочных

программ и факторы, которые следует учитывать при выборе и выполнении аэробных упражнений.

Суть аэробных тренировок состоит в использовании кислорода для производства энергии (АТФ) в процессе клеточного дыхания. Поэтому данные упражнения отличаются умеренностью и сниженной интенсивностью, чтобы организм проводил кислород по всем мышцам в приемлемом темпе. После курса тренировок были замечены изменения к улучшению физической способности и здоровья. В процессе повышается максимальный ударный объем сердца, увеличивается частота сердечных сокращений и одновременно с этим снижается ЧСС в состоянии покоя. Данные указывают на повышение эффективности работы сердца, без лишнего напряжения. Благодаря увеличению капиллярных мышц доставка кислорода проходит легче и быстрее, что положительно сказывается на легких: они становятся более эффективными в процессе газообмена, и объем воздуха, который можно вдохнуть и выдохнуть за минуту становится эффективнее. Помимо этого упражнения способствуют улучшению метаболизма липидов и глюкозы, после чего организм становится более чувствительным к инсулину, снижая риск развития сахарного диабета второго типа. Данные тренировки не являются основными для повышения мышечной массы, однако отлично подходят для снижения веса (организм сжигает больше жиров, т.к. использует их в качестве энергии) и, тем более, выносливость и работоспособность мышц на протяжении длительного времени.

Коль скоро аэробная активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни, важно понимать ее влияние на организм и принципы осуществления. Выбор упражнений огромен, что позволяет каждому найти подходящий вариант в зависимости от личных предпочтений, физических возможностей и доступных ресурсов. Высокоинтенсивные интервальные тренировки (НИТ), которые характеризуются чередованием коротких периодов высокоинтенсивной работы с периодами отдыха или низкой интенсивности. НИТ очень эффективны для улучшения МПК и сжигания калорий за короткое время. Умеренные аэробные упражнения, которые можно выполнять на протяжении длительного времени без чрезмерной усталости. Сюда относятся ходьба, бег трусцой, плавание, велоспорт, танцы. Они отлично подходят для людей с любым уровнем подготовки. Тренировки на выносливость, которые требуют длительной работы при умеренной интенсивности, например, марафонский бег, длительные велосипедные прогулки, триатлон. Они требуют высокой степени подготовки и выносливости. Важно сказать о командных видах спорта: футбол, баскетбол, волейбол и другие командные игры требуют значительных аэробных нагрузок и развивают не только физическую выносливость, но и командный дух и социальные навыки. Что касается водных упражнений, то плавание, аквааэробика – это отличные варианты для людей с проблемами суставов, поскольку вода снижает нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Напоследок скажу о тренажерных упражнениях: беговые дорожки, велотренажеры, эллиптические тренажеры – предоставляют возможность тренироваться в комфортных условиях, независимо от погоды.

В чем же польза аэробных упражнений для здоровья? Конечно, регулярные аэробные тренировки оказывают многогранное положительное влияние на здоровье. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, пожалуй, наиболее важная польза аэробных упражнений. Они снижают артериальное давление, улучшают уровень липидов в крови (снижают уровень холестерина ЛПНП и повышают уровень холестерина ЛПВП), уменьшают риск образования тромбов и воспаления сосудов. К этому и контроль веса, где аэробные упражнения способствуют сжиганию калорий и повышению метаболизма, что помогает контролировать вес и снижать риск ожирения. Нельзя не сказать об улучшении психического здоровья, ведь физическая активность стимулирует выработку эндорфинов – природных обезболивающих и улучшающих настроение веществ. Регулярные тренировки помогают бороться со стрессом, тревогой и депрессией. Следом и улучшение сна, т.к. регулярная аэробная активность способствует улучшению качества сна и помогает бороться с бессонницей. Ну и, конечно, повышение иммунитета. Умеренная аэробная активность стимулирует иммунную систему, делая организм более устойчивым к инфекциям. Однако, чрезмерная интенсивность тренировок может, наоборот, ослабить иммунитет.

Попробую составить тренировочную программу, учитывая несколько важных факторов:

- Уровень физической подготовки: Для новичков рекомендуется начинать с низкой интенсивности и постепенно увеличивать ее.
- Цели тренировок: Потеря веса, повышение выносливости, улучшение сердечно-сосудистой системы – все это требует различных подходов к тренировкам.
- Доступность: Выбирайте виды активности, которые доступны вам по времени, месту и финансам.

- Личные предпочтения: Занимайтесь тем, что вам нравится, чтобы тренировки приносили удовольствие и были регулярными.

В качестве рекомендации ВОЗ предлагает не менее 150 минут умеренных или 75 минут интенсивных аэробных упражнений в неделю для взрослых. Эти упражнения должны быть распределены на протяжении всей недели. Рекомендуется включать в тренировку периоды разминки и заминки.

Расскажу о факторах, которые следует учитывать. В первую очередь возраст, т.к. с возрастом интенсивность тренировок может снижаться, но важно поддерживать регулярную физическую активность. Следом, здоровье: люди с хроническими заболеваниями должны проконсультироваться с врачом перед началом тренировок. Здоровье напрямую зависит от питания. Правильное питание играет важную роль в поддержании энергии и восстановления после тренировок. И как заключение: организм нуждается в отдыхе для восстановления. Не забывайте о днях отдыха между тренировками.

Аэробные виды физической активности являются неотъемлемой частью здорового образа жизни. Их польза для здоровья неоспорима, и регулярные тренировки являются ключом к профилактике многих заболеваний, улучшению физического и психического состояния и повышению качества жизни. Важно помнить о постепенности, индивидуальном подходе и внимании к своему организму при составлении и выполнении тренировочной программы. Правильно подобранная и регулярно выполняемая аэробная программа станет залогом вашего долголетия и активной жизни.

Анаэробные виды физической активности – это упражнения высокой интенсивности, выполняемые в течение короткого времени, при которых организм не успевает поставлять мышцам достаточное количество кислорода для производства энергии. Вместо аэробного (кислородного) процесса, энергия производится анаэробно, с помощью гликолиза – процесса расщепления глюкозы без участия кислорода. Это приводит к накоплению молочной кислоты в мышцах, вызывающей чувство жжения и усталости.

Данные упражнения можно разделить на несколько категорий. Например, можно включить в этот список подъем по лестнице, упражнения с собственным весом (отжимания, приседания, подтягивания), силовые тренировки с отягощением, прыжки, отжимания с хлопком и спринтерский бег. Все эти упражнения вызывают силу и мощь, повышают мышечную массу, улучшают обмен веществ, т.е. метаболизм становится быстрее, сжигается большое количество калорий. Нельзя не сказать о улучшении спортивных результатов, особенно это касается профессии, для спортсменов необходимы данные тренировки для более качественной работы тела. Следует отметить, что не всем желательно проводить занятия. С определенными заболеваниями, такими как заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и другими, необходимо проконсультироваться с врачом перед началом тренировок.

Касаемо рекомендаций, важно уточнить о правильном выполнении техники: провести консультацию с тренером, перед тренировкой хорошо разогреть мышцы, начать с малых весов, включая постепенно в программу больше разнообразных упражнений, дабы развивать все необходимые группы мышц. Конечно, время от времени следует давать телу отдохнуть, во избежание травм.

Такие виды спорта как гимнастика, баскетбол, футбол и баскетбол требуют оба выше перечисленные упражнения. Данные тренировки называются специфичными и совмещают в себе аэробные и анаэробные виды спорта. Здесь требуются навыки и умения, иначе окажутся достаточно травматичными. Тем не менее, данный вид способствует гармоничному развитию групп мышц, улучшая физические данные в разы.

Существуют прикладная физическая культура, которая направлена на восстановление организма после травм, возрастных изменений и заболеваний, и последующее его улучшение. Реабилитационная физкультура восстанавливает утраченные функции суставов и мышц, повышая всеми нужную функциональность, состояние здоровья и справляется с различными недостатками. Поэтому «лечебные тренировки» выписывают людям с определенными травмами и ограничениями.

Обобщая все выше сказанное, отмечу, что физическая культура играет важную роль в жизни современного человека, оказывая значительное влияние на здоровье, физическую подготовку и психоэмоциональное состояние. Ее разнообразие позволяет каждому человеку подобрать для себя наиболее удобный и комфортный вид спорта, составлять формат тренировок в соответствии с его интересами, физическими данными и подготовкой

Список использованной литературы:

1. Чуркин, Н. А. Организационно-методические аспекты применения дистанционного обучения в подготовке студентов по игровым видам спорта / Н. А. Чуркин, В. В. Ильин // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений : Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 01 февраля – 30 2021 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 362-363. – EDN SVICDO.
2. Алешин, Е. А. Физическая культура личности студентов ВУЗов / Е. А. Алешин, Г. П. Кесов, А. Р. Саврасов // Актуальные проблемы науки и образования : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Москва, 14 декабря 2023 года. – Москва: Алеф, 2023. – С. 413-416. – EDN TKLDSI.
3. Головкин, Е. А. Развитие информационных технологий в современном спорте / Е. А. Головкин, Е. А. Алешин // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности : сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции, Москва, 19 января 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 356-359. – EDN KVSYHR.
4. Алешин, Е. А. Компоненты физической культуры личности / Е. А. Алешин // Современные исследования: теория, практика, результаты : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 22 января 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 35-37. – EDN LFYZHE.
5. Лимберт, А. А. История гандбола и его развитие. Гандбол в КУБГАУ, проблематика его развития / А. А. Лимберт, И. К. Кочин, Н. А. Чуркин // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : Сборник статей XVII Международной научной конференции. В 2-х частях, Белгород, 14–15 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2021. – С. 44-47. – EDN ADQRHR.

© А.Е. Матосян, 2024

УДК 372.857

Монтина И.М.,
Омский государственный педагогический университет,
г. Омск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: Практико-ориентированная деятельность по предмету биологии является эффективным средством развития естественнонаучной грамотности у учащихся. Проведение экспериментов, наблюдений в природе, работа с биологическим материалом позволяют школьникам не только углубить знания, полученные на уроках, но и на практике убедиться в их достоверности. Взаимодействие с живыми организмами и окружающей средой способствует формированию у учеников целостного взгляда на мир природы, развивает навыки наблюдения, анализа и самостоятельного мышления. Поэтому важно продолжать, активно внедрять практические методики в обучение биологии, чтобы обеспечить полноценное развитие естественнонаучной грамотности у школьников.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, практико-ориентированная деятельность, средство обучения, формирование интереса, методы и подходы, технология обучения, умения, навыки, планируемые результаты обучения.

Естественнонаучная грамотность является важнейшим компонентом современного образования. Она представляет собой способность понимать и применять естественнонаучные знания, навыки и процессы для принятия обоснованных решений и решения проблем в повседневной

жизни. В связи с этим развитие естественнонаучной грамотности у обучающихся является одной из приоритетных задач современного школьного образования.

Практико-ориентированная деятельность является эффективным средством развития естественнонаучной грамотности. Она позволяет обучающимся применять теоретические знания на практике, решать реальные задачи и развивать практические умения и навыки. Особую значимость практико-ориентированная деятельность приобретает при изучении естественнонаучных дисциплин, в частности биологии.

Примерами практико-ориентированной деятельности могут быть различные кейс - методы, проектные работы, практические занятия и мастерклассы. Важно, чтобы обучающиеся имели возможность применить свои знания на практике и увидеть конкретный результат своей работы. На современных уроках биологии большое внимание уделяется практико-ориентированной деятельности школьников. Этот подход способствует лучшему усвоению материала, развитию критического мышления и практических навыков. В настоящее время наиболее распространенными направлениями в определении «практико-ориентированное обучение» можно считать три подхода [3], которые различаются, как степенью охвата элементов образовательного процесса представлены в таблице 1.

Таблица 1 Подходы к определению «Практико-ориентированного обучения»

Подход	Описание	Авторы
Первый подход	связывает практикоориентированное обучение с формированием опыта практической деятельности учащихся при погружении их в среду близкой к профессиональной, в ходе учебных практических занятий	Ю. Ветров, Н. Клушина
Второй подход	Под практикоориентированным обучением предполагает использование профессионально ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов профессиональной деятельности.	Т. Дмитриенко, П. Образцов
Третий подход	практико-ориентированное обучение направлено на приобретение опыта практической деятельности с целью достижения учебных задач. В таком случае, мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практических вопросов	Ф. Г. Ялалов

Для практико-ориентированного обучения обязательными требованиями являются:

- применение конкретных практических задач в учебной и внеклассной деятельности;
- моделирование должно проходить в групповой форме обучения по решению практической ситуации;
- применение межпредметных связей.

Технологии практико-ориентированного обучения являются новыми для педагогов в их практике, но именно на них ставится акцент сегодня федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)[1,с. 23].

Существует большое количество технологий обучения, которые можем отнести к практико-ориентированным:

- технология критического мышления,
- интерактивные технологии обучения,
- проектные и исследовательские технологии,
- технология проблемного обучения
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и другие [4].

Элементы данных технологий, различные методы и приемы обучения, способствующие формированию практических умений и навыков. Таким образом, практико-ориентированное

обучение - это такой педагогический процесс, при котором достижение целей проходит с непосредственным приобретением опыта практической деятельности.

Планируемые результаты обучения [5]:

Личностные: знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы

Метапредметные:

Познавательные УУД: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;

Предметные УУД: выделять существенные признаки биологических объектов; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Организация практико-ориентированной деятельности при проведении лабораторных и практических работ.

Нами была проведена реализация практико-ориентированной деятельности в образовательном процессе

Формирующий эксперимент – разработки и внедрение практических заданий и лабораторных работ по курсу – ботаника для учащихся 7 класса.

Цель формирующего этапа: разработать и внедрить практические и лабораторные работы для обучающихся 7 класса по развитию естественнонаучной грамотности.

Для достижения этой цели в программе обозначены следующие *задачи*:

- формировать умение актуализировать знания, использовать их для принятия решения
- развивать навыки использования естественнонаучных знаний для решения реальных жизненных задач;
- уметь работать с составными текстами (сопоставлять, сравнивать, делать заключение);
- находить точную информацию в тексте.

Методы:

- метод наглядности (рассматривание иллюстраций, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение естественнонаучной деятельности).

Используемые приемы:

- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- одномоментности (обеспечивает самостоятельный поиск обучающимися нужной информации).

Обучение основывается на таких педагогических принципах, как:

- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы)

[2,с.93].

Практические занятия в биологии позволяют учащимся не просто читать о процессах и явлениях в природе, но и непосредственно наблюдать их, проводить эксперименты, анализировать данные. Это способствует глубокому усвоению материала, развитию критического мышления, логического мышления и умению работать в команде.

Польза от внедрения практических работ:

1. Более глубокое понимание материала: ученики запоминают и понимают информацию лучше, когда они самостоятельно проводят эксперименты.
2. Развитие навыков: работа с микроскопом, проведение наблюдений, сравнительный анализ - все это развивает практические навыки учащихся.
3. Подготовка к будущей карьере: умение проводить и анализировать эксперименты полезно не только в учебе, но и в будущей научной или медицинской карьере.

Внедрение практических и лабораторных работ на уроках биологии помогает не только повысить интерес учащихся к предмету, но и сделать обучение более эффективным и понятным. Это вложение в будущее нового поколения, которое сможет лучше понимать и оценивать окружающий мир. Поэтому необходимо внедрить дополнительные практические и лабораторные работы на уроках

биологии учащихся 7 класса для повышения уровня естественнонаучной грамотности.

При первичной диагностике работу выполняли 15 человека. Высокий уровень был выявлен у 3 обучающихся, что составляет от общего числа 20%. Средний уровень был выявлен у 1 учащегося – 7%. Низкий уровень показали 11 человек, что составляет 73%.

Для повторного диагностирования после проведения ряда занятий, учащимся 7 класса были предложены те же задания, что и при первой диагностике. Работу выполняли 15 человека. Высокий уровень был подтвержден у 3 обучающихся, что составляет от общего числа 20%. Средний уровень был выявлен у 5 учащегося – 33%. Низкий уровень показали 11 человек, что составляет 47%.

Таким образом, после реализации программы у учащихся 7 класса были выявлены улучшения, а именно уровень естественнонаучной грамотности был повышен. Внедрение практико-ориентированного обучения – это непростой, но важный шаг на пути к созданию современной и эффективной образовательной среды. Такой подход требует от учителя не только глубоких знаний предмета, но и творческого подхода, умения мотивировать школьников и создавать благоприятную атмосферу для обучения.

Список использованной литературы:

1. Глухарева, О. Г. проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандар. Влияние ты и мониторинг в образовании. – 2014. - №1. – С. 17-24
2. Каверина, А.А., Молчанова, Г.Н., Свириденкова, Н.В. Из опыта разработки заданий по оценке естественнонаучной грамотности школьников при обучении химии // Народное образование. Педагогические измерения. – 2017. – Вып. 2. – С. 90–96.
3. Разумовский, В.Г., Пентин, А.Ю., Никифоров, Г.Г., Попова, Г.М. Естественнонаучная грамотность: контрольные материалы и экспериментальные умения // Народное образование. – 2016. – № 4. – С. 159– 167.
4. Савенков, А. И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Федоров, 2016. - 125 с. 39.
5. Талышева, И.А. Сущностные характеристики понятия «естественнонаучная грамотность обучающихся» / И.А. Талышева, Н.Н. Асхадуллина, Л.Р. Халиуллина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №8 (134). – URL: <https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.74> (дата обращения: 21.10.2024).

© И.М. Монтина, 2024

УДК 372.8

Панфилова С.С.,
Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Аннотация: в данной статье рассматривается подготовка обучающихся к сдаче основного государственного экзамена на информатике. Автор предлагает включить решение типовых задач основного государственного экзамена по информатике на уроках в рамках тем согласно федеральной рабочей программе основного общего образования.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, основной государственный экзамен по информатике, обучающиеся, уроки информатики, теоретические основы информатики, задания.

Количество школьников, выбирающих для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) информатику, растет с каждым годом. Интенсивный рост обоснован несколькими факторами: активное взаимодействие с современными технологиями в повседневной жизни, самый низкий проходной порог для сдачи экзамена (5 баллов), заинтересованность связать свою будущую профессию с компьютерными технологиями. В 2024-2025 в связи с изменениями в контрольных измерительных материалах (КИМ) появляется еще одна причина для выбора сдачи информатики –

появление 16-го задания (прошлогоднего 15.2) – увеличение балльного диапазона для оценки «отлично».[1]

Информатика на базовом уровне изучается 1 раз в неделю, что может быть недостаточным для некоторых учащихся (т.к. обладают различным уровнем обучаемости). Выходом из данной ситуации будут занятия во внеучебное время и уделение внимание задачам из ОГЭ во время учебного процесса.

Подготовка учащихся к сдаче экзамена внеучебное время в 9 классе усугубляется тем, что у учащиеся после 7-8 уроков активной мозговой деятельности снижена концентрация внимания и мотивация к обучению. На основании этого стоит делать акцент на подготовку к экзамену на самих уроках. Включать задачи из ОГЭ на занятиях, тема которых напрямую связана с заданиями из КИМ. Предлагать задачи для самостоятельного решения и закрепления полученных знаний в классе и дома. На примере раздела «Теоретические основы информатики» рассмотрим, на каких уроках по федеральной рабочей программе основного общего образования (ФРП ООО) можно рассмотреть типовые задания из ОГЭ (таблица 1).

Таблица 1. Решение заданий ОГЭ на уроках информатики из раздела «Теоретические основы информатики»

Класс	Номер урока по ФРП ООО	Тема урока	Задание ОГЭ	Проверяемые навыки и умения
7	15	Кодирование тестов. Равномерные и неравномерные коды [2].	1	Нахождения необходимого объема для хранения текстовой информации.
	16	Декодирование сообщений. Информационный объем текста [2].	2	Умение декодировать кодовую последовательность.
8	3-5	Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная система счисления [2].	10	Умение переводить числа из одной системы счисления в другую.
	9	Определения истинности составного высказывания [2].	3	Умение определять истинность составного высказывания.
9	10	Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе [2].	9	Умение интерпретировать информацию, представленную в виде схем.
	11	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева [2].	4	Умение анализировать табличную модель объектов

Для повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по информатике можно предложить для учителя следующий ряд мероприятий:

- анализ рабочей программы с целью активного включения типовых заданий в процесс обучения;
- анализ заданий КИМ, в которых больший процент допущенных ошибок с целью выявления проблем в данной области предмета для корректировки методики преподавания «западающих» задач;
- разработка или подбор методической базы для проведения диагностических, самостоятельных работ и усиленной домашней работы;
- разработка методических материалов для преуспевающих и отстающих учеников, подходящих их уровню подготовки;
- подбор дополнительных ресурсов в сети Интернет для заинтересованных обучающихся, где можно найти усложненные материалы для подготовки к экзамену.

Можно сделать вывод, что при активном включение типовых заданий из ОГЭ на уроках информатики и в качестве домашнего задания, можно добиться более высокого уровня подготовленности учащихся к государственной итоговой аттестации.

Список использованной литературы:

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по Информатике. – Текст : электронный // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : официальный сайт. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-5> (дата обращения: 14.12.2024).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень для 7-9 классов образовательных организаций. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования : официальный сайт. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15.pdf> (дата обращения: 14.12.2024).

© С.С. Панфилова, 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК: 616-092.11

Якушкина У.С., Луцник М.В., Остроухова О.Н.,
Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж

ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ СИНДРОМА ВИСКОТТА-ОЛДРИЧА

Аннотация: В данной статье подробно рассматриваются этиология, патогенез такого генетического заболевания как синдром Вискотта-Олдрича (СВО). В исследовании представлены данные о молекулярных механизмах, лежащих в основе заболевания, включая мутации в гене WAS, являющемся ключевым фактором в процессе активации функций Т-лимфоцитов. Анализируется роль нарушений в иммунных клетках и их взаимодействии с другими компонентами иммунной системы. Также внимание уделяется клиническим проявлениям СВО и их связи с патогенезом.

Ключевые слова: синдром Вискотта-олдрича, Т-клетки, тромбоцитопения, генетическое заболевание, мутация.

Актуальность. Синдром Вискотта-Олдрича (СВО) представляет собой редкое наследственное заболевание, обусловленное мутациями в гене WAS, расположенном в коротком плече половой X-хромосомы. Изучение этиопатогенеза является все еще актуальным, поскольку заболевание может проявляться широким спектром симптомов, которые могут вызывать трудности дифференциальной диагностики в некоторых регионах с невысоким уровнем развития медицины. Учитывая генетическое происхождение СВО, его исследование имеет важное значение для диагностики, а также для понимания патогенетических механизмов, которые лежат в основе заболевания, что, в свою очередь, открывает пути для разработки целевых терапевтических стратегий. Таким образом, актуальность изучения этиологии и патогенеза синдрома Вискотта-Олдрича обуславливается не только высокой значимостью ранней диагностики и специального лечения, но и необходимостью разработки новых методов терапии, направленных на коррекцию нарушений, связанных с этой патологией.

Цель исследования. Целью исследования являлось изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений и методов лечения синдрома Вискотта-Олдрича и статистических данных о распространенности данного заболевания.

Материалы и методы: В ходе работы проведён анализ опубликованных исследований и описанных клинических случаев синдрома Вискотта-Олдрича, данных о его симптомах, этиологии и патогенезе и актуальных методиках лечения. Также был проведен анализ статистики выявленных случаев в РФ по данным Российского регистра первичных иммунодефицитов.

Результаты исследования:

Синдром Вискотта-Олдрича - редкое генетическое заболевание, которое характеризуется тремя основными проявлениями, включая экзему, тромбоцитопению и предрасположенность к рецидивирующим инфекциям, т. е. иммунодефицит. История синдрома уходит к 1937 году, когда немецкий педиатр Альфред Вискотт описал трех мальчиков с низким количеством тромбоцитов в крови, экземой и повторяющимися инфекциями, в то время как у их родных сестер не наблюдалось

похожих симптомов. В 1954 г. Роберт Олдрич доказал, что патология носит наследственный X-сцепленный характер. Примерно в этом же десятилетии синдром Вискотта-Олдрича был классифицирован как первичный иммунодефицит. [1]

Встречаемость данной патологии в мире составляет 1-10 случаев на 1 млн новорожденных мальчиков. При этом этнический и географический фактор роли не играет. В РФ по данным Российского регистра первичных иммунодефицитов на 2022 г. Зарегистрировано 4790 пациентов с первичными иммунодефицитными состояниями (ПИДС). По частоте встречаемости среди нозологических форм ПИДС группа комбинированных иммунодефицитов занимает 2 место и составляет 19% от общего количества ПИДС. К этой группе относится синдром Вискотта-Олдрича, который зарегистрирован у 179 пациентов.

Этиология СВО обусловлена мутациями в гене WAS, расположенном в X-хромосоме. Этот ген кодирует белок WASP (Wiskott-Aldrich Syndrome protein), который играет ключевую роль в сигнализации на уровне клеток иммунной системы, а также участвует в формировании актиновых филаментов в составе клеточного цитоскелета. Было выявлено более 300 мутаций гена, приводящих к нарушению конфигурации белка. Наиболее распространенные мутации, приводящие к СВО, включают миссенс- и нонсенс-мутации, а также делеции, что ведет к нарушению нормального синтеза белка WASP и, как следствие, к его функциональной недостаточности. [2]

Патогенез: В основе синдрома Вискотта-Олдрича, как ранее уже упоминалось лежит генетический дефект в коротком плече X-хромосомы. Белок, кодируемый геном WAS, содержит 502 аминокислоты, из которых большой процент составляет пролин[3], и экспрессируется в клетках гемопоэза, исключая эритроидный ряд клеток. Роль WASP главным образом заключается в процессе полимеризации актина, что критически важно для построения цитоскелета. Этот протеин также участвует в образовании и нормальном функционировании иммунологических синапсов [4]. При аномальной организации цитоскелета нарушается миграция и адгезия Т-клеток, а также их взаимодействие с антигенпрезентирующей клеткой (АПК). Дефект цитоскелета сказывается и на В-лимфоцитах, как циркулирующих, так и на клетках маргинальной зоны селезенки. Структура НК-клетки может быть в норме, однако вследствие нарушения формирования иммунологических синапсов, их цитотоксичность снижена. Тромбоцитопения и уменьшение размера тромбоцитов менее 1,5 мкм объясняется нарушением цитоскелета этих клеток и сниженной продолжительностью их жизни вследствие этого[1]. У пациентов часто может развиваться тромбоцитопения иммунного происхождения. Проявление в виде экземы обусловлено сниженной резистентностью организма в результате вышеперечисленных нарушений функций иммунных клеток.

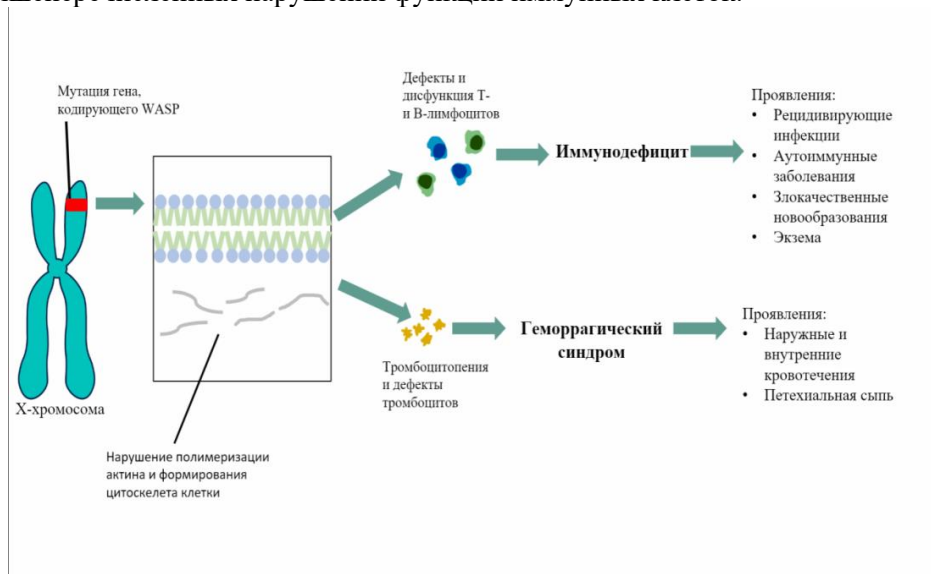


Рисунок 1. Схема патогенеза синдрома Вискотта-Олдрича

Клинические проявления: Для СВО характерны частые рецидивирующие инфекции вследствие иммунодефицита. У пациентов часто развиваются отиты, синуситы, менингиты и др. Также при синдроме Вискотта-Олдрича значительно возрастает риск аутоиммунных заболеваний (гемолитическая анемия, васкулиты, поражения почек) и злокачественных новообразований, в подавляющем большинстве лимфом. Еще одним из ведущих симптомов является тромбоцитопения. В первые дни жизни у ребенка могут наблюдаться кровотечения из пупочной ранки, петехии,

различные виды внутренних кровотечений. Экзема встречается не у всех пациентов и ее наличие зависит от степени тяжести заболевания.

Различают 3 фенотипические разновидности синдрома Вискотта-Олдрича:

1. Классическая форма синдрома Вискотта-Олдрича. Наиболее тяжелый по течению фенотип, проявляющийся геморрагическим синдромом, рецидивирующими бактериальными, вирусными и грибковыми инфекциями, а также выраженной экземой.
2. X-сцепленная нейтропения (X-linked neutropenia, XLN). Проявляется в основном повторными инфекциями. Пациенты с такой формой заболевания имеют повышенный риск миелодисплазии.
3. X-сцепленная тромбоцитопения (X-linked thrombocytopenia, XLT). При данной форме патологии наиболее выражен геморрагический синдром, однако пациенты имеют более высокую продолжительность жизни и доброкачественное течение заболевания. [5,6]

В настоящее время единственным способом лечения синдрома Вискотта-Олдрича является трансплантация гемопоэтических стволовых клеток (ТГСК). Выживаемость пациентов после ТГСК от HLA- идентичных доноров достигает 80%. Чаще всего это родственные совместимые доноры. Однако, ТГСК ограничена нехваткой таких доноров, поэтому часто используются родственные HLA-несовместимые доноры или неродственные совместимые, что приводит к снижению выживаемости пациентов. Несмотря на достижения в области ТГСК, пациенты, у которых отсутствует подходящий донор, по-прежнему нуждаются в разработке альтернативных подходов в лечении. [7]

Выводы:

В заключение следует отметить, что синдром Вискотта-Олдрича является редким генетически обусловленным иммунодефицитом, который значительно влияет на качество и продолжительность жизни пациентов. Именно поэтому важность изучения его этиологии и патогенеза не теряет своей актуальности. Наследственные заболевания в целом испытывают проблемы в диагностике и лечении в связи с недостаточными техническими возможностями для полноценного изучения структуры генов. Понимание механизмов патогенеза необходимо для разработки методов раннего скрининга и эффективных и доступных методов лечения с высоким процентом выздоровления или облегчения состояния больного. Также это необходимо с точки зрения прогнозирования проявлений заболевания и профилактики осложнений. Таким образом, дальнейшие исследования молекулярных механизмов нарушения функций клеток и органов могут привести к значительным прорывам в эффективной терапии не только синдрома Вискотта-Олдрича, но и других наследственных заболеваний.

Список использованной литературы:

1. Горнаков И. С., Козлова О. Б., Чемоданов В. В., Краснова Е. Е. Синдром Вискотта - Олдрича (клиническое наблюдение) // Вестник ИвГМА. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-viskotta-oldricha-klinicheskoe-nablyudenie>
2. Malik MA, Masab M. Wiskott-Aldrich Syndrome. 2023 Jun 26. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2024 Jan-. PMID: 30969660.
3. Сибгатуллина Ф. И., Фаткуллина Р. Г. Синдром Вискотта Олдрича // ПМ. 2011. №53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-viskotta-oldricha>.
4. Malinova D, Fritzsche M, Nowosad CR, Armer H, Munro PM, Blundell MP, Charras G, Tolar P, Bouma G, Thrasher AJ. WASp-dependent actin cytoskeleton stability at the dendritic cell immunological synapse is required for extensive, functional T cell contacts. *J Leukoc Biol.* 2016 May;99(5):699-710. doi: 10.1189/jlb.2A0215-050RR. Epub 2015 Nov 20. PMID: 26590149; PMCID: PMC5404712.
5. Devriendt K, Kim AS, Mathijs G, Frints SG, Schwartz M, Van Den Oord JJ, Verhoef GE, Boogaerts MA, Fryns JP, You D, Rosen MK, Vandenberghe P. Constitutively activating mutation in WASP causes X-linked severe congenital neutropenia. *Nat Genet.* 2001 Mar;27(3):313-7. doi: 10.1038/85886. PMID: 11242115.
6. Albert MH, Bittner TC, Nonoyama S, Notarangelo LD, Burns S, Imai K, Espanol T, Fasth A, Pellier I, Strauss G, Morio T, Gathmann B, Noordzij JG, Fillat C, Hoenig M, Nathrath M, Meindl A, Pagel P, Wintergerst U, Fischer A, Thrasher AJ, Belohradsky BH, Ochs HD. X-linked thrombocytopenia (XLT) due to WAS mutations: clinical characteristics, long-term outcome, and treatment options. *Blood.* 2010 Apr 22;115(16):3231-8. doi: 10.1182/blood-2009-09-239087. Epub 2010 Feb 19. PMID: 20173115.
7. Bosticardo M, Marangoni F, Aiuti A, Villa A, Grazia Roncarolo M. Recent advances in understanding the pathophysiology of Wiskott-Aldrich syndrome. *Blood.* 2009 Jun 18;113(25):6288-95. doi: 10.1182/blood-2008-12-115253. Epub 2009 Apr 7. PMID: 19351959.

ETIOLOGY AND PATHOGENESIS OF WISKOTT-ALDRICH SYNDROME

Abstract: This article provides a detailed examination of the etiology and pathogenesis of the genetic disorder known as Wiskott-Aldrich Syndrome (WAS). The study presents data on the molecular mechanisms underlying the disease, including mutations in the WAS gene, which is a key factor in the activation of T-lymphocyte functions. The role of disruptions in immune cells and their interactions with other components of the immune system is analyzed. The clinical manifestations of WAS and their connection to the pathogenesis are also discussed.

Keywords: Wiskott-Aldrich syndrome, T-cells, thrombocytopenia, genetic disorder, mutation.

© У.С. Якушкина, М.В. Лущик, О.Н. Остроухова, 2024

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК: 7.038.53

Ю. Лилинь
Аспирант
кафедры искусствоведения СПбГИК
Санкт-Петербург, Россия

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ КИТАЙСКИХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА СОВРЕМЕННОЕ ФЕМИНИСТСКОЕ ИСКУССТВО

Аннотация: Исследуется влияние традиционных китайских культурных ценностей на современное феминистское искусство в Китае. Анализируется уникальный синтез западных феминистских концепций и китайских традиций в работах художниц. Рассматривается переосмысление традиционных ремесел и символов в контексте феминистского дискурса. Особое внимание уделяется использованию каллиграфии, вышивки и других исторически женских практик для выражения современных идей о гендере и идентичности. Подчеркивается оригинальность подхода китайских художниц к исследованию гендерных ролей через призму национальной культуры.

Ключевые слова: феминистское искусство; китайская культура; гендерные роли; традиционные ремесла; инь и ян; каллиграфия; вышивка; женская идентичность; культурная адаптация; современное искусство.

You Lilin
Postgraduate
Department of Art History, SPbGIC
St. Petersburg, Russia

THE INFLUENCE OF TRADITIONAL CHINESE CULTURAL VALUES ON CONTEMPORARY FEMINIST ART IN CHINA

Abstract: The article studies the influence of traditional Chinese cultural values on contemporary feminist art in China. The unique synthesis of Western feminist concepts and Chinese traditions in the works of female artists is analyzed. The reinterpretation of traditional crafts and symbols in the context of feminist discourse is examined. Special attention is paid to the use of calligraphy, embroidery and other historically feminine practices to express contemporary ideas about gender and identity. The originality of the Chinese female artists' approach to exploring gender roles through the prism of national culture is emphasized.

Keywords: Feminist Art; Chinese Culture; Gender Roles; Traditional Crafts; Yin And Yang; Calligraphy; Embroidery; Female Identity; Cultural Adaptation; Contemporary Art.

Современное феминистское искусство Китая представляет собой уникальный феномен, возникший на пересечении традиционных культурных ценностей и современных художественных концепций. Сочетание древних китайских ремесел, таких как вышивка, каллиграфия и использование шелка, с актуальными феминистскими идеями создает новый взгляд на роль женщины в обществе и искусстве. Взаимодействие между традицией и современностью позволяет китайским художницам не только исследовать вопросы гендерных ролей и идентичности, но и критически осмыслить культурные символы, которые на протяжении веков ассоциировались с женственностью и подчинением.

Сложность и многослойность феминистского искусства Китая связаны с тем, что художницы стремятся сохранить культурное наследие и в то же время пересмотреть его значение в контексте современных социальных реалий. Они не просто заимствуют западные феминистские идеи, но адаптируют их к специфике китайской культуры и истории. В результате формируется новое направление в искусстве, в котором художницы переосмысливают традиционные символы и ремесла, используя их для создания произведений, направленных на исследование женской идентичности и гендерного неравенства.

Целью данной работы является анализ влияния традиционных китайских культурных ценностей на современное феминистское искусство Китая и изучение того, как художницы переосмысливают традиционные ремесла и культурные символы в контексте гендерного дискурса.

Современное феминистское искусство в Китае сформировалось под влиянием как западных феминистских теорий, так и традиционных китайских культурных ценностей. Это уникальное сочетание идей и подходов привело к появлению самобытного художественного направления, отражающего сложные социальные и культурные процессы в китайском обществе. Западные феминистские концепции, проникшие в Китай в конце XX века, способствовали переосмыслению роли женщины в искусстве и обществе. Однако эти идеи не были просто заимствованы, а подверглись адаптации и трансформации в контексте китайской культуры.

Традиционные китайские ценности, такие как конфуцианские представления о семье и обществе, также оказали значительное влияние на формирование феминистского искусства в Китае. Художницы стремились найти баланс между современными феминистскими идеями и глубоко укоренившимися культурными традициями. Это привело к созданию произведений, которые часто затрагивают темы гендерного неравенства, идентичности и социальных ролей, но делают это с учетом специфики китайского общества.[1]

В результате, современное феминистское искусство в Китае характеризуется разнообразием форм и подходов. Оно включает в себя как традиционные виды искусства - живопись, скульптуру, каллиграфию, так и современные формы - инсталляции, перформансы, видео-арт. Художницы используют эти средства для исследования таких тем, как положение женщин в обществе, гендерные стереотипы, телесность, а также для переосмысления исторических и культурных нарративов с феминистской точки зрения.

Современное феминистское искусство Китая представляет собой уникальный феномен, который тесно переплетается с традиционными ремеслами и культурными практиками. Китайские художницы все чаще обращаются к таким материалам, как шелк, а также к техникам вышивки и каллиграфии, с целью создания инсталляций и произведений, переосмысливающих их историческое значение в феминистском контексте. Этот процесс представляет собой интересный синтез древних культурных практик и современных художественных концепций, которые отражают сложные процессы трансформации гендерных ролей и идентичностей в китайском обществе.

Шелк, который традиционно ассоциировался с женской сферой деятельности и был символом изящества и утонченности, в современном искусстве приобрел новое значение. Сегодня он используется как средство для выражения женской силы и независимости. Традиционно, шелк символизировал женскую красоту и хрупкость, однако современные художницы используют этот материал для передачи идей стойкости и независимости, демонстрируя свою связь с историческим наследием и одновременно критически осмысливая его.[2]

Например, работа Цай Цзинь (蔡锦) «Канна 309» является типичным примером использования шелка в творчестве. Она сочетает изображение липких, кровавых, мясистых цветков канны с постельными принадлежностями, создавая метафору, которая символизирует не только ложе

для жизни, но и место, где зарождается страсть. В этом произведении Цай Цзинь использует шёлк с традиционными китайскими узорами дракона и феникса, которые в культуре Китая олицетворяют гетеросексуальный брак. Сочетая эти символы с изображениями своих цветов канны, она ставит под сомнение стереотипные гендерные роли и сексуальные контракты в рамках традиционного брака. Особенно примечательно, что в работе «Канна 309» мы видим увядшие ветви и сухие листья, нарисованные на шёлке с узорами «Дети в играх», что является критикой традиционной китайской концепции многодетности.

Особенность искусства Цай Цзинь заключается в её глубоком понимании культурных медиумов и гибкости их применения. Через использование различных медиумов, таких как шёлк, узоры и символы, она создает многослойное культурное выражение. В работе «Канна 309» шёлк становится не просто носителем изображения, но и средством для выражения культурной символики, а также инструментом критики гендерных норм в традиционной культуре. Цай Цзинь отображает напряжение между традициями и современностью, женской индивидуальностью и социальной реальностью, придавая традиционным материалам новое значение и энергию.[3]

Древние китайские искусства, такие как вышивка и каллиграфия, также обретают новое звучание в феминистском контексте. Вышивка, исторически считавшаяся исключительно женским занятием, стала мощным инструментом критического переосмысления положения женщин. Каллиграфия, напротив, традиционно принадлежала мужской сфере, связанной с образованием и властью. В современных художественных проектах, направленных на изучение гендерных вопросов, эти техники выступают в роли медиаторов между историей и современностью. Например, использование каллиграфии женщинами-художницами становится актом деконструкции гендерных границ и стереотипов, связанным с пересмотром исторически устоявшихся представлений о женственности и мужественности.

Женский домашний труд и рукоделие в современном китайском искусстве все больше становятся объектами критического осмысления. Художницы активно используют традиционные символы женственности — такие как лotosовые туфельки, зеркала и украшения — чтобы переосмыслить исторические стереотипы и обогатить эти символы новыми смыслами.[4] Лotosовые туфельки, например, ассоциируются с практикой бинтования ног, что отсылает к эпохе, когда женщины были физически ограничены в своих передвижениях и свободе. В современном феминистском искусстве такие предметы становятся символами борьбы с патриархальными традициями и утверждения женской независимости.

Особый интерес представляет обращение художниц к древней тайнописи нюшу — уникальному женскому языку, созданному женщинами провинции Хунань. Этот язык использовался для передачи секретных сообщений и творческих высказываний среди женщин, символизируя их солидарность и творческое сопротивление патриархальным устоям. Нюшу в современной практике становится важным инструментом самовыражения, позволяющим исследовать скрытые формы женского опыта и коммуникации, создавая новую перспективу для осмысления женской идентичности и роли в обществе.

Таким образом, современное феминистское искусство Китая органично сочетает западные идеи и традиционные ценности, переосмысляя историческое наследие в контексте актуальных гендерных вопросов. Художницы обращаются к таким элементам, как шелк, вышивка, каллиграфия и нюшу, создавая многослойные произведения, в которых исследуются вопросы женской идентичности и социальных ролей. Этот подход не только обогащает китайское искусство, но и способствует более глубокому пониманию меняющихся гендерных отношений и культурных трансформаций.

Феминистское искусство становится своего рода инструментом культурного диалога, соединяя прошлое и настоящее, традиции и новаторство, восточное и западное мировоззрение.[5] Оно позволяет женщинам-художницам выражать свою связь с культурными корнями и одновременно предлагать альтернативные, критические взгляды на исторические концепции женственности и идентичности. Через эту призму современное китайское искусство открывает новые пути для осмысления вопросов гендера и культуры в глобальном контексте.

Современное феминистское искусство Китая, обращаясь к традиционным культурным ценностям, открывает новые горизонты для осмысления вопросов гендера и идентичности. Китайские художницы, переосмысливая такие традиционные ремесла, как вышивка, каллиграфия и работа с шелком, создают многослойные и глубокие произведения, которые не только подчеркивают важность женского опыта, но и отражают сложные процессы социальной и культурной трансформации в китайском обществе.

Комбинируя западные феминистские концепции с китайскими культурными традициями, художницы находят способы критически осмыслить гендерные стереотипы и исторические представления о женственности. Обращение к символам, таким как лotosовые туфельки или тайный женский язык нюшу, позволяет им не только выразить свое отношение к патриархальным устоям, но и подчеркнуть важность культурного наследия в современном мире.

Таким образом, традиционные материалы и ремёсла в современном женском искусстве переосмыслены и обретают новое значение. На примере работ таких художниц, как Цай Цзинь, мы видим, что шёлк и другие традиционные материалы становятся не только символами исторического наследия, но и мощными инструментами самовыражения, критики социальных норм и переосмысления женской идентичности. Эти произведения демонстрируют уважение к традиционным ремёслам и инновации, принося новые символические значения в традиционные материалы и устанавливая новую роль женщин в культурном и социальном контексте.

Исследование конкретных произведений актуального искусства помогает глубже понять, как современные художницы переосмысливают традиционные материалы и символы, чтобы исследовать культурные и гендерные аспекты. Такой подход не только обогащает выразительные средства современного искусства, но и обеспечивает женскому искусству глубокий культурный контекст и социальную критичность.

Список использованной литературы:

1. Белова, Д. Н. Роль женщин в обществе и культуре Китая / Д. Н. Белова // Культура и искусство. – 2023. – № 6. – С. 40-55. – DOI 10.7256/2454-0625.2023.6.40983.
2. Шу Ванг. Исследование китайского современного женского инсталляционного искусства / Шу Ванг. – Пекин: Китайская академия искусств, 2013. – 70 с. – Текст: непосредственный. – На китайском языке.
3. Тун Юцзе. В работах Цай Цзинь присутствует определённая мудрость. [Электронный ресурс] // Artron. URL: <https://m-news.artron.net/news/20240404/n160774.html>
4. Ляо Вен. Женское искусство: феминизм как путь / Ляо Вен. – Цилинь: Издательство изобразительного искусства, 1999. – 169 с. – Текст: непосредственный. – На китайском языке.
5. Глумова А И. Феминистическое искусство / Глумова А И // Мир науки и искусства, 2017. – С. 149-153.

© Ю. Лилинь, 2024

СТРОИТЕЛЬСТВО

УДК 69

Atayeva O.,
Teacher of Turkmen state Architecture and Construction institute

STABLE GROWTH OF THE CONSTRUCTION SPHERE OF TURKMENISTAN

Abstract: The construction industry of Turkmenistan in recent years has recorded high growth results in many key indicators. Speaking about the importance of developing the construction industry through the introduction of innovations and modern technologies, President of Turkmenistan Serdar Berdimuhamedov identified the successful implementation of "smart" city and "smart home" projects, as well as the use of renewable energy sources in housing construction among the main tasks.

Keywords: construction, implementation, energy sources, modern technologies

The construction sector plays a central role in the economy of any country, providing essential structures such as public and private infrastructure and housing. Even the most advanced economies would be incapable of maintaining a high standard of living without continuous investments in infrastructure, such as for waste management, water provision, or transport. A poorly functioning sector has two primary consequences: first, it tends to translate into high prices, leading to low levels of output for a given level of expenditure. The construction sector has a number of characteristics that, when considered together,

distinguish it from other sectors in the economy. First, goods in the construction sector are highly differentiated, often purpose-built, and financed by the customer. Contrast this with manufacturing, where products are traditionally designed by the producer, built by the producer, and then sold to the customer. In particular in developing countries, financing is frequently provided by external parties, who have a substantial influence on the procurement and construction process of the infrastructure. The construction sector plays a central role in the economy of any country, providing essential structures such as public and private infrastructure and housing. Even the most advanced economies would be incapable of maintaining a high standard of living without continuous investments in infrastructure, such as for waste management, water provision, or transport. A poorly functioning sector has two primary consequences: first, it tends to translate into high prices, leading to low levels of output for a given level of expenditure. The issues related to the preparation of land resource master plans, the construction of residential buildings in populated areas, and the construction of social buildings in provinces, districts, and cities are always in the center of attention. The development of the construction-industrial complex is given a significant place in large-scale state programs, including the "Revival of a new epoch of a stable state: the National Program for the socio-economic development of Turkmenistan in 2022-2052". Great work are carried out to ensure the dynamic development of the national economy and to continue the investment policy, to strengthen the economic power of the state, and to further improve the living conditions of our people.

The large-scale constructions being carried out in the country are a clear proof of the life-oriented, creative policy of President Serdar Berdimuhamedov, aimed at ensuring the happy and prosperous life of the people, and the creation of the necessary structures in cities and villages that meet high international standards. Ashgabat with white marble, which strengthens its status as one of the most beautiful and livable cities in the world, is another example of the growing power of the Motherland and the successful implementation of fundamental reforms. The development of the country's capital, taking into account the long-term future, and the improvement of its infrastructure is one of the main directions of the urban development policy. The dynamic social and economic development of our country, multifaceted potential, rich history and cultural traditions of our people are reflected in the modern image of the capital, which is changing day by day.

Special attention is paid to the development of all regions of the country on an integrated basis. In these places, in a short period of time, magnificent architectural complexes, modern office buildings, high-quality residential houses, and large industrial facilities equipped with advanced technologies have been built and are still being built. Within the implementation of the rural national program, all conditions are created for the population to work productively, get education, relax, engage in sports, creativity, and use various life-oriented services in the provinces and districts. This is a clear example of a responsible approach to providing modern living conditions in villages and bringing it up to city standards.

This "smart" city innovation project incorporates the best practices and technology available in global and national architecture. The urban structure has a complex of social and other facilities, including kindergartens, schools, other specialized educational institutions, healthcare, cultural, trade, service institutions, sports facilities, administrative buildings and others. This "smart" city is an innovative project of the world, and incorporates the best practices and technology available in national architecture. The urban structure includes a complex of social and other facilities, including kindergartens, schools, other specialized educational institutions, healthcare, cultural, trade, service institutions, sports facilities, administrative buildings and others. These large and new hospitals in the region, equipped with state-of-the-art equipment from the world's leading manufacturers, will become key centers in strengthening public health by providing high-quality, versatile medical care. Due to its proximity to the Aral zone, special attention is paid to ecological well-being and the protection of public health in the northern region of the country. Large-scale factories, schools, kindergartens, hospitals, residential complexes with high amenities, livestock and poultry complexes, greenhouses, and other facilities are being built in full swing.

The construction of structural facilities, highways and railways, gas and electricity pipelines, communication systems is being successfully carried out.

It should be noted that the number of members of the Association of Industrialists and Entrepreneurs - private enterprises participating in large-scale projects for the construction of cities and villages in the country - is increasing. Representatives of the business circles of our region actively participate in the implementation of integrated reform programs and contribute to strengthening the economic potential of the Motherland.

Great attention is also paid to other important areas - increasing the competitiveness of construction products and expanding their types, strengthening the production, scientific and technical base of the

construction industry, and introducing effective tools of economic management.

It is clear that the national architectural traditions are harmoniously combined with the trends of modern urban planning in the constructions being carried out in our country. This testifies to the fact that the national construction industry is keeping pace with the times, taking into account the best practices of the world.

In accordance with the stated requirements, only high-quality materials are used in the construction and decoration of buildings. When they are selected, the weather conditions of the country, ecological purity of the materials, durability and ease of use are necessarily taken into account. All these conditions create the need for the integrated development of the national construction industry and the need to expand the production of construction materials produced from local raw materials.

Today, the task of modernizing the construction industry, creating new production of construction materials and creating new jobs, increasing the production of exported products, expanding the types of construction materials, and introducing innovative technologies to production are being successfully solved.

The sustainable development of sectors is a clear indication of the increasing potential of the national economy. One of these areas is the construction and industrial complex. Under the leadership of our esteemed President Serdar Berdimuhamedov, special importance is attached to this complex in the implementation of programs aimed at the socio-economic development of the country. The huge investments in the construction complex, the favorable investment climate created in our country, and the effective work carried out to support national entrepreneurship by the state have ensured the success of the urban development policy. Within its framework, hundreds of production, social, and cultural facilities are built and renovated in the capital and regions of the country every year, including residential buildings, schools, kindergartens, medical and sports centers, large and small industrial enterprises.

Bibliography:

1. Berkarar döwletiň täze eýýamynyň Galkynyşy: Türkmenistany 2022-2052-nji ýyllar durmuş-ykdysady taýdan ösdürmegiň Milli maksatnamasy. -Aşgabat. 2022.
2. Gurbanguly Berdimuhamedow. Bilim – bagtyýaryk, ruhbelentlik, rowaçlyk. – A.: TDNG, 2014.

© O. Atayeva, 2024

«Новости науки 2025: гуманитарные и точные науки»

Том 1

*Сборник материалов
LVIII международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 19 декабря 2024г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 26.12.2024.
Объем 2,97 Мбайт. Электрон.текстовые