

# **НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”**



## **«Новости науки 2025: гуманитарные и точные науки»**

*Сборник материалов международной  
научно-практической конференции*

*Том 2*

*19 декабря 2024г.*

Москва

2024

УДК 004, 7, 33, 34, 37, 62, 93/94, 159.9  
ББК 2, 3, 6/8  
Н 76

Новости науки 2025: гуманитарные и точные науки: сборник материалов LVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 2 т., том 2, 19 декабря, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2024. – 244с.

**ISBN 978-5-6053322-6-8**

Сборник включает материалы LVIII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Новости науки 2025: гуманитарные и точные науки», проведенной 19 декабря 2024 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

**Ответственный редактор:** Бурмистров Н.В., главный редактор НИЦ «Империя»

**Рецензенты:**

**Байрамова А.С.**, Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

**Лосевская С.А.**, доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

УДК 004, 7, 33, 34, 37, 62, 93/94, 159.9  
ББК 2, 3, 6/8

© Авторы статей, 2024  
© Научно-издательский центр "Империя", 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Драгунова И.А., Рудина Т.В. <b>К ВОПРОСУ ОБ ЭНТРОПИИ</b>	7
Забеглов А.В., Чумакова П.С. <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ</b>	9
Пупышева В.Р., Рудина Т.В. <b>К ВОПРОСУ О ФРАКТАЛАХ</b>	12

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Гаранин С.А. <b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПАРАЛЛЕЛИЗМА В РАЗРАБОТКЕ СОВРЕМЕННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ</b>	15
Исаев М.И., Вазкаева С.С.-А., Калитин Н.С. <b>АВТОМАТИЗАЦИЯ СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОСЕТЕЙ И ИИ</b>	18
Исаев М.И., Гараев А.Х., Исаев С.Б. <b>ПРИМЕНЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ АНАЛИЗА МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ</b>	22
Исаев М.И., Гараев А.Х., Магамадов А.-С.С. <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗРАБОТКИ WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ "ОНЛАЙН-КАЛЬКУЛЯТОР СТОИМОСТИ ТУРА"</b>	25
Исаев М.И., Муцурова З.М., Магамадов А.-С.С. <b>СОЗДАНИЕ САЙТА С ПОМОЩЬЮ HTML И JAVASCRIPT</b>	32
Куликова М.Х., Гараев А.Х., Данаев М.Х. <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГЛОБАЛЬНАЯ ЛОГИСТИКА ПРИМЕНЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ</b>	38
Куликова М.Х., Гараев А.Х., Исаев С.Б. <b>ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАБОТКИ ФИНАНСОВЫХ ДАННЫХ ТАБЛИЦЫ EXCEL</b>	41
Погодина А.Д. <b>МОДЕЛИ И ИХ РОЛИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ</b>	45
Погодина А.Д. <b>ОБЛАЧНЫЕ ХРАНИЛИЩА ДАННЫХ И ИНСТРУМЕНТЫ</b>	47
Погодина А.Д. <b>ПАРАДИГМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ</b>	50
Погодина А.Д. <b>РОЛЬ САМООБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ</b>	52
Погодина А.Д. <b>ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМНЫЕ МОДЕЛИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ</b>	54

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Зуева И.А., Рассказов А.В., Мальшев А.Д. <b>МЕРЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ОСНОВНОГО ИСТОЧНИКА ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ</b>	57
Кожухова В.К. <b>СОСТОЯНИЕ СУТОЧНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЯ СЕД УГЛОМ У ЖЕНЩИН</b>	59
Конина Л.В., Балашова-Сукач Я.А. <b>«ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ» С ФИЛОСОФСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГОДОВ</b>	65
Коноплева А.Н., Гоноков А.Р., Ачиева Н.Е. <b>КИБЕРСПОРТ – СПОРТ ИЛИ ИГРОМАНИЯ</b>	68
Сухинина К.В., Дубина Е.В., Репко Н.В. <b>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЛЕКУЛЯРНЫХ МАРКЕРОВ В СЕЛЕКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ</b>	69
Упоров И.В. <b>РОССИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕВРАЗИЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)</b>	71

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аннаева А., Тячмухаммедова О., Сейидова Г.  
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ 75

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Матагова Х.А., Исакиева З.С.  
ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЦЕСАРЕВИЧА НИКОЛАЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА 78

Матагова Х.А., Исакиева З.С.  
ОТВЕТ КРЕСТЬЯН НА РЕФОРМУ 19 ФЕВРАЛЯ 1861 Г. 81

Матагова Х.А., Исакиева З.С.  
РЕФОРМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТРА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ГОЛОВНИНА (1864 Г.) 83

Упоров И.В.  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОКОЛЕНИЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ 86

Чумак О.А.  
ВОЕННОЕ ЛИХОЛЕТЬЕ В ПИСЬМАХ ФРОНТОВИКА: ПИСЬМА ЖЕНЕ КОМИССАРА ИВАНА БУХАНЦОВА 90

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Rahmanov P., Myradova S., Bayramgeldiyev S.S.  
GLOBAL TRADE: CAUSES, CONSEQUENCES, AND REGULATION 93

Ибрагимова З.М., Закриева М.С., Семенова А.Н.  
БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ В ЭКОНОМИКЕ: КАК АНАЛИТИКА ПОМОГАЕТ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ 96

Исаев М.И., Гараев А.Х., Данаев М.Х.  
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ 97

Исаев М.И., Исаева Л.М., Калитин Н.С.  
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ AGILE В СТАРТАПАХ 103

Кочумова А.Г., Аннагелдиев Э.  
АНАЛИЗ ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРАХОВОЙ ОТРАСЛИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ КЛИЕНТОВ 107

Нобатова Н.О.  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 111

Сун Шуанцзян  
ЭВОЛЮЦИЯ МОДЕЛЕЙ ГЛОБАЛЬНОЙ ТОРГОВЛИ И ПОДЪЕМ ЭКОНОМИК РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКОВ 115

Фадеева И.П., Смолькин В.П.  
МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ОСОБЕННОСТИ, ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ 118

Фадеева И.П., Смолькин В.П.  
ПСИХОТРАВМА – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И ВЛИЯНИЕ НА РЫНОК ТРУДА 119

Черемичкин А.В., Куликова И.Ю.  
К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНАЛИТИКИ РЫНКА КАК НЕОБХОДИМОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ 121

Ян Ваньцзяо  
МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ 123

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гиниятова Э.Р.  
НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ КОНСТИТУЦИИ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ПРЕЗИДЕНТОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 128

Гумерова Е.С., Рябченко А.Г.  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА 133

Дашиева А.П., Жаргалова Д.Ж. <b>ПРОБЛЕМА СООТНЕСЕНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ</b>	135
Евдокимов Д.В., Пивоварова Д.А., Кутько В.В. <b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</b>	138
Кирюшкин Ю.В., Кутько В.В. <b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ И США</b>	141
Лыкова Д.О. <b>ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ДОЛЕВОГО УЧАСТИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ В РФ</b>	143
Махамат А.Д., Шалайкин Р.Н. <b>ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>	145
Нестеренко В.В., Кравцова Е.А. <b>МОРАТОРИЙ НА ВОЗБУЖДЕНИЕ ДЕЛ О БАНКРОТСТВЕ: ЗНАЧЕНИЕ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ</b>	148
Нестеренко В.В., Федорященко А.С. <b>ДЕМПИНГ В ЗАКУПКАХ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД: РИСКИ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ</b>	150
Нехай А.А. <b>ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА</b>	152
Пономарева М.С. <b>ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	154
Стогнев К.О., Кутько В.В. <b>СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУДЕБНЫХ СИСТЕМ ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	159
Ярцев Р.Э. <b>ЗАЩИТА ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ</b>	161

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ачиева Н.Е., Гоноков А.Р. <b>МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	165
Буковский Г.Р. <b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ХОДЬБА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ И ДОЛГОЛЕТИЯ</b>	167
Величко И.В., Сухарева Е.Е. <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	169
Величко И.В., Сухарева М.А. <b>ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СКАЗОК ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	172
Ерусланкин О.А. <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	176
Ибрагимова З.М., Закриева М.С., Муцурова З.М. <b>ИНСТРУМЕНТЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ: ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА</b>	179
Ибрагимова З.М., Муцурова З.М. <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ХРАНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	181
Кислова О.Н., Шиловская Н.С., Сизова О.А. <b>ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА</b>	184
Кузьмишина А.М., Петрова Н.С., Касьянова И.И., <b>ИЗРАЦОВОЕ ИСКУССТВО НА ЗАНЯТИЯХ КЕРАМИКОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ»</b>	186

Смирнова Т.Л., Ястребова С.А., Денисова Е.А., Герасимова Л.И. <b>ОСВОЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АКУШЕРСТВУ</b>	189
Цзяо Х. <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b>	191
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	
Суханова Е.В., Казанцева Г.А., Бурков А.Д. <b>ЭПОХА ЧЕЛОВЕКА: К ВОПРОСУ О ВСЕОБЩЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ</b>	193
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Ду Хуэй <b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ПЕДАГОГОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ</b>	195
Царева Е.В. <b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О РОЛИ РОССИИ В БОРЬБЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ И МЕРАХ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	199
Царева Е.В., Богуш Е.В. <b>ОСОБЕННОСТИ САМОВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ</b>	201
Царева Е.В., Цыганкова Т.Н. <b>ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ</b>	204
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Коч К.И. <b>ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	206
Фадеева И.П., Смолькин В.П. <b>РОЛЬ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	208
Хариков С.В. <b>СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОВЕДЕНИЯ С ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	211
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	
Тохтарь В.К., Шевченко С.М., Третьяков М.Ю., <b>ИНОКУЛЯЦИЯ <i>LOLIUM PERENNE L.</i> ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИТОРМЕДИАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РАСТЕНИЙ ПРИ ОЧИСТКЕ ШАХТНЫХ СТОЧНЫХ ВОД ГОРНОРУДНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ</b>	215
<b>АРХИТЕКТУРА</b>	
Абдылова С., Шамырадов Ш. <b>ВЫСОКОПРОЧНЫЕ БЕТОНЫ И ИХ ИННОВАЦИИ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ НОРМ 2025 ГОДА</b>	219
Ашырмырадова М., Караева З., Аннагелдиева Г. <b>АРХИТЕКТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ</b>	223
Карплук К. И. <b>ПРИНЦИПЫ РЕНОВАЦИИ ПОРТОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ КРУПНЫХ ГОРОДОВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КАЗАНИ</b>	227
Нурбердиева Г., Оразтаганова Б., Мухаммедов И., <b>РОЛЬ АРХИТЕКТУРЫ В СОЗДАНИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОСТРАНСТВ</b>	233
Оразова Дж., Сейидов А. <b>ВЛИЯНИЕ УРБАНИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ГОРОДОВ И ИХ ЖИТЕЛЕЙ</b>	236
Реутова В.Н., Галкина М.А., Ратникова Т.В. <b>АНАЛИЗ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ ЖК «ЧЕМПИОН»</b>	240

Драгунова И.А., студент,  
1 курс, гр ЭЖД-46у,  
Рудина Т.В., к.п.н., доцент кафедры высшей математики,  
Приволжский государственный  
университет путей сообщения, г. Самара

### К ВОПРОСУ ОБ ЭНТРОПИИ

Хотелось бы начать статью с вопроса, что же такое Энтропия? Многие люди не понимают значение этого слова. В данной статье рассмотрим понятие энтропии, которое в настоящее время остается ключевым словом в физике, информатике и других науках.

Мы обратились к литературе и изучили тему: «История развития понятия энтропия»[1].

Проведем сравнение двух дат.

В 1865 году немецкий физик Рудольф Клаузиус ввёл в науку этот термин, пытаясь понять, как тепло и энергия взаимодействуют в замкнутых системах. Далее мы видим, что Людвиг Больцман вывел математическую формулу, дал понять, что макросостояние соответствует микросостоянию системы.

В 1948 году была разработана математическая теория для измерения неопределённости или количества информации в сообщении. Клодом Шенноном этот показатель был назван информационной энтропией. В своей работе он использовал концепцию энтропии для описания, как информация передаётся и как можно исключить потерю данных в передаче.

Видим, что со временем термин «энтропия» стал использоваться не только в физике и теории информации, но и в философии, социологии, психологии[2].

Рассмотрим теорию Шеннона, согласно которой, среднее количество информации, которое несёт в себе значение дискретной случайной величины с распределением вероятностей, вычисляется по специальной формуле (1).

$$H = - \sum_{i=1}^N P_i \log_2 P_i \quad (1)$$

Также для сравнения наглядно изучим энтропию Колмогорова. Он даёт оценку скорости потери информации и может рассматриваться как мера «памяти» системы или скорости «забывания» начальных условий. Обратимся к рисунку 1.

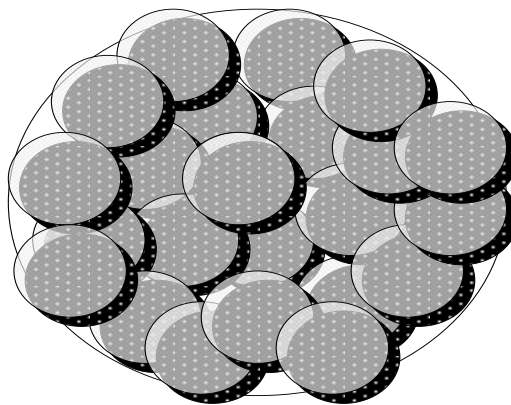


Рисунок 1. Энтропия Колмогорова.

Векторное представление энтропии позволяет адекватно интерпретировать изменения, происходящие в системе, и формировать управленческие решения для повышения эффективности функционирования стохастических систем[3].

В векторной основе лежит представление системы в виде случайного вектора, компоненты которого моделируют поведение элементов стохастической системы.

Рассмотрим области применения энтропии (рисунок 2):

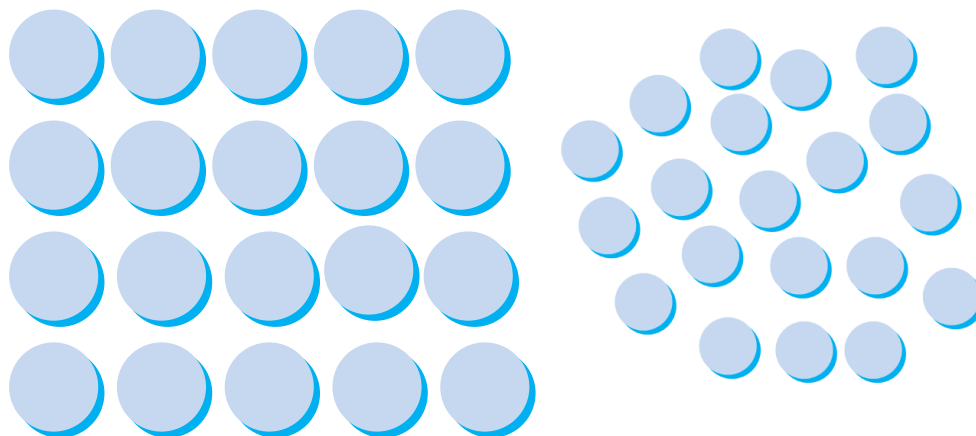


Рисунок 2. Высокая и низкая энтропия

Энтропия используется в термодинамике, определяя уровень случайности, беспорядка внутри системы, помогая в изучении физических процессов, такие как теплопередача, химические реакции и другое.

Теория информации. Энтропия измеряет неопределённость при передаче данных, что делает возможным разработку эффективных систем связи, криптографических алгоритмов[4].

В статистической механике энтропия устанавливает связь между движением микроскопических частиц, которые возникают макроскопическими свойствами.

Теплотехника. Энтропия помогает при проектировании и оценке различных тепловых систем, позволяя обнаружить и оценить потери энергии для разработки новых устойчивых и энергоэффективных технологий.

В квантовой механике Энтропия дает понятие квантовым явлениям, что немало важно для создания новых квантовых технологий.

Энтропия в космологии определяет развитие космоса и направление времени, благодаря этому многие ученые доказывают, почему вселенная перешла с низкой энтропии в состояние с высокой энтропией.

В сфере экономики энтропия служит особым инструментом в моделировании финансов, экономических систем, анализируя колебания рынка, разрабатывает оптимизацию и т.д.

Энтропия помогает понять сложные биологические явления, такие как сворачивание белков, структура ДНК и динамика мембран.

Примеры энтропии

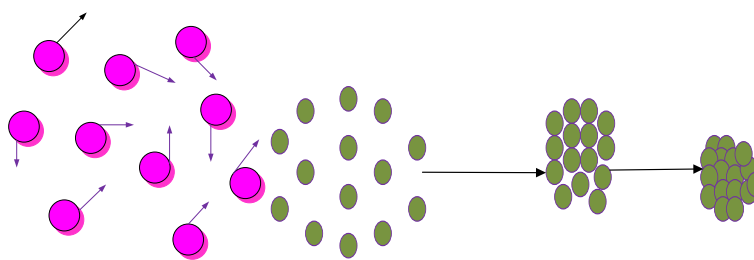


Рисунок 3. Примеры энтропии

В заключение статьи заметим, что энтропия используется во многих науках. Термин энтропия всегда неоднозначен, имеется множество определений «Энтропия». Применение энтропии в различных ситуациях путается в понимании смысла. И как можем заметить с данной темой мы не так часто встречаемся, но всё же, она интересна для изучения.

#### Список использованной литературы:

1. Шамбадаль, П. Развитие и приложения понятия энтропии [Текст] / Перевод с фр. В. Т. Хозяинова. - Москва: 1967. - 278 с.



2. Махов, Н.М. «Искусство после обряда. Духовная энтропия и трагическая природа художественного дискурса», Москва, 2010 – 232 с.

3. Об основаниях энтропии [Текст] / В. Ю. Воскресенский; Моск. гос. ун-т технологий и управления. - Москва: URSS: КРАСАНД, 2010. - 104 с

4. Барышева, Т.Б. Второе начало термодинамики и энтропия: Методическое М.: Издательский-пособие / Под ред. А.И. Черноуцана. –центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2017. 32 с.

© И.А. Драгунова, Т.В. Рудина, 2024

---

УДК 510

Забеглов А.В., Чумакова П.С.,  
Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Конкретные правила, используемые человеком при решении задачи, зависят от характера решаемой задачи, однако общая структура его поведения в ходе решения всегда одинакова. Человек разбивает задачу на множество более простых промежуточных задач, т.е. ставит перед собой промежуточные вопросы. В любой заданный момент достигнутый им успех можно охарактеризовать с помощью понятия состояния осведомленности. Оно выражает информацию, накопленную к этому моменту. Человек переходит от одного состояния осведомленности к другому через попытки применения одной из операций, выбираемых из имеющегося у него небольшого набора. В случае успеха он получает новую информацию, переходя тем самым в новое состояние осведомленности. Он движется ощупью, путем непрерывных проб и ошибок, проверяя пригодность различных операторов, возвращаясь назад, когда данная последовательность операций заводит в тупик, и начиная снова.

Решать задачу – это встреча с проблемой. Для решения задачи существуют этапы – которые в совокупности определяют метода решения. При решении имеет значение математическая, логическая подготовка. Применяются мыслительные операции, которые имеют и психологический характер.

Решать задачу не всегда легко, так как процесс решения задачи представляет собой поиск выхода из затруднения или пути обхода препятствия. Решение задач является специфической особенностью интеллекта. «Решение задач – практическое искусство, подобно плаванию, катанию на лыжах или игре на фортепиано, научиться ему можно только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь». Работа над задачей – имеет эвристический характер. Так как решение задачи представляет собой реальный, практический аспект эвристики. [3]

Владение математикой – это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и нестандартные, т.е. требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности. «Каждая решенная мною задача становилось образцом, который служил впоследствии для решения других задач».[15]

В большинстве случаев решение задачи включает момент прямого поиска. Другими словами, ребенок сначала пробует какой-то метод подхода к задаче смотрит, подвинулся ли он вперед в результате его применения. Если да, то продолжает идти в том же направлении от достигнутого пункта.

Второй подход представлен обратным поиском. Здесь человек рассматривает искомое решение, задаваясь вопросом: какой предварительный шаг необходим для того, чтобы прийти к нему? После определения этого шага определяется шаг, непосредственно ему предшествующий, и т.д., в лучшем случае - вплоть до отправной точки, заданной в постановке исходной задачи.

При обратном поиске продвижение к цели осуществляется небольшими шагами. Определяется некоторая промежуточная цель, и делается попытка решить промежуточную задачу. Здесь вступает в действие одна, вероятно наиболее сильная, стратегия: так называемая стратегия сопоставления средства и целей.

При этом сопоставлении цель (ближайшая промежуточная цель) сравнивается с наличным состоянием осведомленности. Проблема состоит в нахождении оператора - средства, уменьшающего

разрыв между этими двумя вещами.

Разбиение общей задачи на промежуточные полезно на этапе постановки задачи. Сопоставление целей и средств полезно для оценки способности данного оператора продвинуть нас вперед в решении задачи. Но ни одна из этих тактик не сообщает нам, откуда, собственно, взять этот самый оператор.

Математик Пойа считает, что для того, чтобы решить задачу, мы, во-первых, должны понять задачу. Мы обязаны ясно понять, что требуется узнать и уяснить себе условия и выходные данные. Во-вторых, мы должны составить план, который бы привел нас к решению. Вся трудность, однако, в том и состоит, чтобы придумать план, придумать операторы, которые в самом деле приведут к решению.

В учении о решении задач рассматриваются два типа плана (или операторов): алгоритмы и эвристические приемы. Они отличаются друг от друга наличием или отсутствием гарантии получения правильного результата. Алгоритм - это совокупность правил, которая, если ей следовать, автоматически порождает правильное решение. Эвристические приемы больше напоминают эмпирические правила; это процедуры или описания, которыми относительно легко пользоваться и ценность которых оправдывается предшествующим опытом решения задач. Однако в отличие от алгоритмов эвристические приемы не гарантируют успеха.

Умение применять элементов логики в математике способствует развитию речи учащихся. Так, при выражении мысли требуется такие качества как точность, порядок, ясность, конкретность, краткость, обоснованность. Развитие понятийного мышления имеет непосредственное отношение к общему развитию формированию научного мировоззрения. Одна из проблем – перед обучением математике – сочетание задач развития интуиции учащихся с привитием навыков дедуктивного мышления.[15]

Весьма важный эвристический прием заключается в нахождении аналогии между данной задачей и задачами, решение которых известно. Часто при этом необходим некоторый навык, чтобы обнаружить скрытое сходство, и вместе с тем известная широта взглядов, чтобы пренебречь явными различиями. Решение по аналогии представляет большую ценность, даже если аналогия оказывается весьма определенной. Существует, разумеется, опасность увидеть сходство там, где его вовсе нет, что приводит к большой потере времени и сил, прежде чем ученик обнаружит ошибку и предпримет новую попытку. Эвристика вступает в силу во всякой сложной ситуации, связанной с решением задач.

Всякая задача имеет три различных "пространства": внутреннее, отраженное в протоколе и внешнее. Если ученик решает задачу про себя в соответствии с некоторыми общими стратегиями и посредством операций, это решение представлено во внутреннем пространстве, прямое наблюдение которого невозможно учителем. Словесные высказывания, делаемые учеником в ходе решения задачи, - протокол - это запись в протокольном пространстве. И, кроме того, продвигаясь к решению задачи, ученик записывает те или иные выражения и выполняет некоторые действия, порождая тем самым внешнее пространство.

Каждый учитель стремится найти наиболее эффективные методы обучения для применения в учебном процессе, которые ведут к высокому качеству усваиваемых знаний и способствуют развитию учащихся. Учитель часто стремится облегчить процесс усвоения знаний продлевает следующие виды работ:

- при сообщении и изложении учебного материала применяет различные формы и средства обучения;
- способы закрепления усвоенных знаний;
- проверка правильности и прочности усвоенного;
- оценивание результатов обучения.

На каждом выше указанных этапов применяется психологические элементы. Результаты дидактических и психологических исследований еще раз убеждает, что для активизации учащихся в процессе обучения необходимо комплексный подход педагогика-психологического-методического. В процессе обучения каждый из этих компонентов выполняет свои функции во взаимосвязи. [6]

Часто и методической литературе употребляется выражения «творческий подход к задаче» или «развитие творческого мышления учащихся» и т.п.

Известно, что психология существует в любой деятельности человека и в том числе в учебном процессе. Ученик на уроке математики, сам не сознавая, бывает под воздействием психологии. Следовательно, процесс обучения требует от ученика творческий подход. Это и есть

психологический аспект в учебном процессе или всякое творчество или творческая деятельность человека связана с психологией.

«Психология творчества – область знания, изучающая созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности». «Творчество в прямом смысле есть созидание нового». Воспитание всесторонне развитой личности на современном этапе – одна из важнейших задач общества.[15]

При изучении систем, перерабатывающих информацию, необходимо обращать внимание на некоторые основные моменты, ибо они налагают фундаментальные ограничения на работу этих систем. Речь идет о следующем: запоминает ли система сами решения конкретных задач или только процедуры их нахождения? Как она поступает с процедурами, многократно используемыми при решении различных задач? Ограничена ли способность системы проверять на ходу, в каком состоянии находится процесс решения и воспроизводить при необходимости любой полученный промежуточный результат? Если такие ограничения имеются, то как они влияют на способность системы решать задачи?

Имеются две стратегии обращения с информацией, первая состоит в прямом запоминании фактов. Вторая требует запоминания программы, т.е. последовательность правил, с помощью которых информация порождается в случае необходимости.

Во многих случаях возможен выбор между этими двумя путями, каждая имеет свои преимущества. При непосредственном запоминании фактов мы ускоряем и упрощаем последующее отыскание их, но за счет неэкономного использования объема памяти. Когда же речь идет о больших количествах информации, более эффективным оказывается запоминание правил, по которым ее можно порождать; это позволяет экономить на объеме памяти, но за счет снижения скорости отыскания информации. [6]

Нередки случаи, когда в ходе решения одной задачи многократно повторяется некоторая последовательность операций. В таких случаях удобнее просто иметь где-то в памяти соответствующую частную программу и обращаться к ней каждый раз, когда это необходимо. Подобные частные последовательности правил называют подпрограммами.

Пользование подпрограммами требует выполнения некоторых условий. Во-первых, предполагается, что должна существовать некая основная программа, которая бы в нужной последовательности вызывала из памяти подпрограммы. Эту программу обычно называют управляющей. Кроме того, нужно иметь возможность контролировать, откуда пришла подпрограмма и куда она должна возвратиться после использования. Если при решении данной задачи подпрограмма используется многократно, важно в любой момент знать, в который раз она используется сейчас.

Специальные возможности должны быть предусмотрены на тот случай, когда при работе подпрограммы возникает необходимость использовать эту же самую подпрограмму. Такой процесс называется рекурсией. В ситуациях, требующих рекурсии, люди испытывают затруднения.

При работе над любой сложной задачей одна из основных трудностей состоит в необходимости непрерывно контролировать на каком этапе решения мы находимся, и какие результаты достигнуты к данному моменту. С увеличением сложности задачи растет и объем той оперативной информации, за которой мы должны следить. Иногда мы полагаемся на внешние средства, делая заметки о путях решения, которые уже были испробованы, и обо всех полученных промежуточных результатах. Эти записи служат своего рода внешней памятью для нашей деятельности по решению задачи.

То, что мы часто прибегаем к таким внешним средствам, свидетельствует о том, что главным фактором определяющим ход внутренних процессов решения задачи и принятия решений, являются ограниченные возможности для кратковременного хранения информации. Малая емкость кратковременной памяти человека (5-10 единиц информации) накладывает определенные ограничения на структуру и степень сложности процесса мышления, поскольку ему необходимо контролировать продвижение процесса решения задачи и полученные промежуточные результаты. В принципе возможно предсказать, когда человек окажется неспособным решить ту или иную задачу просто потому, что он не в состоянии уследить за всеми событиями, происходящими в данный момент.

#### **Список использованной литературы:**

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). М., 1972.

2. Норман Д. Линдсей П. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974, 552с
3. Норман Д. Память и научение. М.: Мир, 1985г, 160стр.
4. Скворцова, С.С. Урок на тему «Составные задачи» / С.С. Скворцова // Начальная школа. – 2008. – №8. – С.52–54.
5. Титова Е. И., Чапрасова А. В. Различные трактовки понятия «задача» и методика их решения // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С.760-762. Режим доступа к журналу URL: <http://moluch.ru/archive/65/10503/> (Дата обращения 30.11.2024)
6. Фридман, Л.М Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика. – М.: Школьная пресса, 2002
7. Шикова, Р.Н. Методика обучения решению задач, связанных с движением тел // Начальная школа. – 2000. – №5. – С.64–69
8. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7279>

© А.В. Забеглов, П.С. Чумакова, 2024

УДК 51.74

Пупышева В.Р., студент,  
1 курс, гр ЭЖД-46у,  
Рудина Т.В., к.п.н., доцент кафедры высшей математики,  
Приволжский государственный университет путей сообщения, г. Самара

### К ВОПРОСУ О ФРАКТАЛАХ

Часто ли вы задаётесь вопрос: Что такое фракталы? Где они применяются? Зачем они нужны? Как они выглядят? В данной статье изучим все выше заданные вопросы и разберемся в данной теме.

Фракталы, если рассматривать своими словами – это не просто красивые и эстетичные картинки, но и хороший способ показать геометрию в нашей природе[1].

А если рассматривать более глубже это понятие, то мы получим, что это фигура которая состоит из одной части или более, похожая на единую фигуру[3].

Далее предлагаю рассмотреть и разобраться какие же бывают разновидности фракталов:

1. Геометрические фракталы:

Данные фракталы происходят из прямых, многоугольников, квадратов и многое другое. Данные фракталы мы очень часто встречаем в обыденной жизни, то есть чаще всего на уроках математики.

Давайте наглядно посмотрим геометрические фракталы:

#### Итерации



Рисунок 1 Геометрические фракталы

2. Алгебраические фракталы – вы могли бы подумать, что это тоже самое, что и геометрические, но нет, это фракталы строятся на математических формулах и основах.

$$Z_{n+1}=Z_n+C, \tag{1}$$

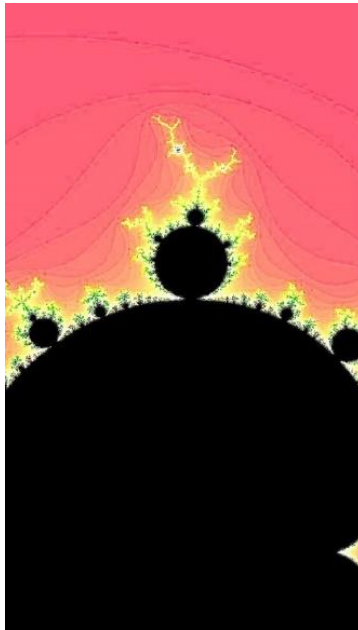


Рисунок 2 Алгебраические фракталы

3. Стохастические фракталы – если сравнивать их с вышеприведёнными фракталами, эти отличаются тем, что они постоянные, данные не имеют постоянства. При помощи данных фракталов можно вывести структуры каких-либо объектов.

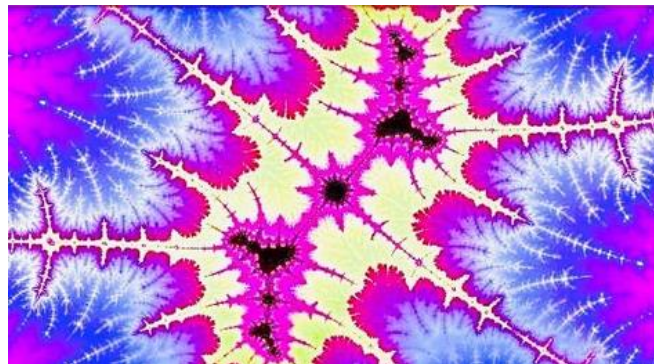


Рисунок 3 Стохастические фракталы

4. Фрактальная графика – это не само изображение фрактала, а её основная формула и идея.

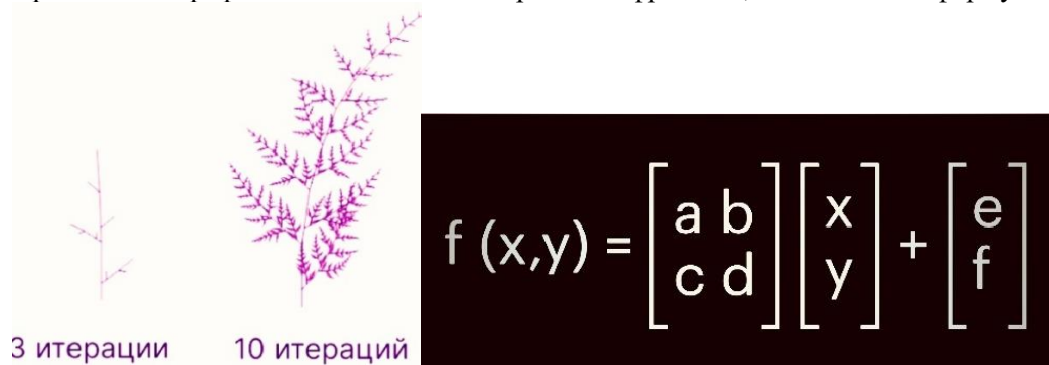


Рисунок 4 Фрактальная графика

5. Дерево Пифагора - данные произошли из известной теоремы. Данный фрактал напоминает нам дерево.

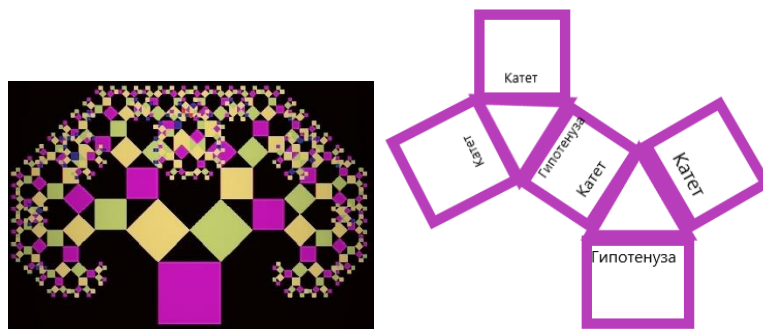


Рисунок 5 Дерево Пифагора

Далее предлагаю рассмотреть фракталы в физике. Они чаще всего рассматриваются в гидро-, электродинамике.



Рисунок 6 Фрактальная антенна

Также рассмотрим фракталы в природе[3]. Каждый день, когда ходим мы по улице, в квартире, едем куда-то отдыхать встречаем фракталы на каждом углу. И все они само подобны. К примеру, дерево, листья, часть дома, кактус, капуста и так можно бесконечно перечислят. Давайте посмотрим нагляднее на рисунках.



Рисунок 7 Фракталы в природе

Изучив тему: «Фракталы» хотелось бы сказать, что мы живём в мире и очень многого не знаем. Проанализировав данную тематику, мы теперь можем чётко сказать, что фракталы – это само подобное и нечто необычное. Фракталы встречаются во всех сферах таких, как наука, обыденная жизнь, медицина, экономика.

#### Список использованной литературы:

1. Оразова, М. А. Применение фракталов в высшей математике [Текст] / М. А. Оразова // Международный научный журнал «Вестник науки». — Ноябрь 2023. — № 11 (68). Том 1. — С. 887-889.

2. Введение в теорию фракталов: математические аспекты и некоторые физические приложения: учебное пособие[Текст] /А. А. Тренькин; Российский федеральный ядерный центр - ВНИИЭФ. — Саров: РФЯЦ-ВНИИЭФ, 2007. — 39 с.

3. Морозов, А.Д. Введение в теорию фракталов[Текст]/А.Д. Морозов. Изд.: Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2002. — 162 с.

© В.Р. Пупышева, Т.В. Рудина, 2024

---

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.4

Гаранин С.А., к.т.н.

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации»  
(МГТУ ГА), г. Москва

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПАРАЛЛЕЛИЗМА В РАЗРАБОТКЕ СОВРЕМЕННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ

**Аннотация:** В статье рассматривается роль параллелизма в разработке графических приложений: ускорение вычислений, повышение качества визуализации, решение задач обработки больших объемов данных. Проведенный анализ охватывает основные методы распараллеливания, включая многопоточность, использование графических процессоров (GPU) и распределенные вычисления, а также их применение в задачах рендеринга, симуляции физических процессов и текстурной обработки. Обсуждаются преимущества параллельных подходов, такие как увеличение производительности, улучшение детализации и поддержка интерактивности в реальном времени, а также выявленные ограничения, такие как сложность разработки, проблемы синхронизации потоков и аппаратные ограничения. Выделяются перспективы дальнейшего развития параллельных вычислений, включая создание гибридных архитектур, интеграцию машинного обучения и оптимизацию распределенных систем.

**Ключевые слова:** многопоточность, параллелизм, графические приложения, рендеринг, симуляция, обработка данных, распределенные вычисления, гибридные архитектуры, машинное обучение.

#### Введение.

Современные графические приложения играют ключевую роль в различных сферах деятельности, начиная с индустрии развлечений и заканчивая научными исследованиями. Игры, анимация, виртуальная и дополненная реальность (VR/AR), инженерное проектирование и научная визуализация — все эти направления требуют высокой производительности и качества графики. Однако растущая сложность сцен, необходимость в реальном времени выполнять симуляции физики и обработку данных, а также стремление к фотореалистичности приводят к серьезным вычислительным нагрузкам.

Традиционные последовательные алгоритмы, даже при использовании современных процессоров, не всегда способны обеспечить требуемую производительность [1,2]. В этом контексте параллелизм становится неотъемлемым инструментом для достижения вычислительной эффективности. Применение параллельных вычислений позволяет задействовать многопоточные процессоры и графические ускорители (GPU), значительно увеличивая скорость выполнения задач и улучшая качество визуализации.

#### Проблематика.

В основе графических приложений лежат задачи, требующие значительных вычислительных ресурсов. Прежде всего, это касается рендеринга, включающего такие подходы, как растеризация и трассировка лучей. Эти процессы характеризуются высокой степенью вычислительной сложности, особенно при работе с освещением, текстурами и сложными геометрическими моделями. Кроме того, задачи симуляции физики, такие как моделирование жидкости, газа или взаимодействия твердых тел, требуют не только значительных вычислительных мощностей, но и высокой степени параллельности.

Параллелизм позволяет эффективно решать эти задачи за счет распределения вычислений между несколькими потоками или процессами. В последние годы графические процессоры (GPU) стали основным инструментом параллельных вычислений благодаря их архитектуре, оптимизированной для обработки большого объема однородных операций. Кроме того, использование многопоточности на CPU и технологий распределенных вычислений открывает новые возможности для работы с графическими приложениями [3].

#### **Подходы к параллелизму.**

Основные подходы к параллелизму включают использование многопоточности на центральных процессорах (CPU), графических процессорах (GPU) и распределенных вычислений.

*Многопоточность на CPU.* В многопоточной архитектуре CPU задачи разбиваются на несколько потоков, которые выполняются параллельно. Например, библиотека OpenMP (Open Multi-Processing) предоставляет инструменты для упрощения разработки многопоточных приложений путем аннотирования участков кода, подлежащих распараллеливанию. Intel Threading Building Blocks (TBB) — еще один популярный инструмент, ориентированный на гибкое управление задачами и эффективное распределение нагрузки между ядрами процессора [2]. Многопоточность на CPU наиболее эффективна при выполнении задач с низкой степенью однородности или при наличии сложных зависимостей между данными, где требуется гибкое управление вычислениями.

*Использование графических процессоров (GPU).* GPU изначально были разработаны для ускорения рендеринга графики, но их архитектура с тысячами потоков делает их идеальными для параллельных вычислений. Параллелизм на GPU реализуется через такие платформы, как CUDA (Compute Unified Device Architecture) и OpenCL. Эти инструменты позволяют разработчикам использовать графические процессоры для выполнения вычислительно сложных задач, таких как трассировка лучей, симуляция физических явлений и обработка больших массивов данных.

Например, в задаче рендеринга трассировка лучей может быть распределена между потоками GPU, каждый из которых обрабатывает отдельный пиксель или луч. Это обеспечивает значительное ускорение по сравнению с последовательными алгоритмами.

*Распределенные вычисления.* В системах с распределенными вычислениями обработка данных осуществляется на нескольких узлах, соединенных в сеть. Такие подходы особенно актуальны для задач, выходящих за рамки возможностей одного устройства, например, симуляции сложных физических систем или визуализации массивных 3D-сцен. Популярные инструменты, такие как MPI (Message Passing Interface), обеспечивают эффективное взаимодействие между узлами, а современные фреймворки, такие как Ray или Apache Spark, упрощают разработку распределенных систем.

#### **Модели параллелизма.**

*Разделение данных.* В этой модели данные делятся на блоки, которые обрабатываются независимо. Например, при рендеринге сцены каждый поток может быть назначен для обработки конкретного региона изображения, пикселя или объекта. Этот подход широко используется в GPU-вычислениях, где тысячи потоков одновременно выполняют одинаковые операции над разными элементами данных [4].

*Разделение задач.* Здесь параллельные потоки выполняют разные задачи, которые могут быть независимыми или слабо связанными. Например, в процессе рендеринга один поток может быть ответственен за вычисление освещения, другой — за обработку текстур, а третий — за симуляцию физики. Модели разделения задач особенно эффективны для сложных систем, где задачи неравномерно распределены по времени или ресурсоемкости.

*Гибридные подходы.* Гибридные модели объединяют преимущества параллелизма данных и задач. Например, при симуляции жидкостей каждая часть пространства может быть обработана отдельно (данные), а различные физические законы (гидродинамика, теплопередача) могут рассчитываться в отдельных потоках (задачи).

Основными инструментами для успешной реализации параллелизма в графических приложениях являются:

##### 1. Графические API и фреймворки:

– *Vulkan* и *DirectX 12* предоставляют низкоуровневый доступ к GPU, позволяя оптимизировать работу с параллельными вычислениями.

– *OpenGL* и *Metal* используются для более традиционных подходов к рендерингу, но также поддерживают вычисления на GPU.

##### 2. Библиотеки и платформы для высокопроизводительных вычислений:

– *CUDA* и *OpenCL* — основные инструменты для параллельных вычислений на GPU.



- *OpenMP* и *TBB* — ключевые инструменты для многопоточности на CPU.
- *MPI* и фреймворки, такие как *Apache Spark*, используются для распределенных вычислений.

3. Средства профилирования и отладки:

- *NVIDIA Nsight* и *Intel VTune* помогают выявить узкие места в производительности параллельных приложений и оптимизировать их.

#### **Сравнительный анализ производительности.**

Одной из ключевых метрик эффективности параллельного программирования в графических приложениях является производительность. Для анализа были выбраны несколько типичных задач, включая рендеринг с использованием трассировки лучей, симуляцию физических явлений (например, жидкости или твердых тел) и обработку больших объемов графических данных.

*Рендеринг с использованием трассировки лучей.* В этой задаче параллелизм демонстрирует значительное увеличение скорости выполнения. Например, при использовании GPU на платформе CUDA каждая нить обрабатывает отдельный пиксель изображения, просчитывая пути лучей в сцене. Это позволяет распределить вычисления между тысячами потоков, что приводит к ускорению в 10–50 раз по сравнению с реализацией на CPU в однопоточном режиме.

Сравнение между OpenMP и CUDA показало, что многопоточные CPU-реализации (OpenMP) обеспечивают ускорение лишь в 4–8 раз, тогда как GPU достигают гораздо больших показателей за счет массового параллелизма. Однако стоимость реализации алгоритмов на CUDA может быть выше из-за необходимости учета архитектурных особенностей GPU [5].

*Симуляция физических явлений.* В задачах моделирования жидкости (например, с использованием метода сглаженных частиц или сеточных методов) параллелизм на GPU позволил достичь обработки в реальном времени при высоком уровне детализации. Например, тестирование симуляции жидкости объемом в 1 миллион частиц показало, что GPU-реализация на базе OpenCL достигает 60 кадров в секунду, в то время как многопоточная реализация на CPU с использованием TBB обеспечивает лишь 10–15 кадров.

Применение параллельных вычислений на уровне данных, когда каждая частица обрабатывается в отдельной нити, демонстрирует преимущество в задачах, требующих высокой однородности операций. Однако в сценариях с большими зависимостями между частицами эффективность падает, что указывает на необходимость более сложных алгоритмов синхронизации.

*Обработка больших объемов графических данных.* В задачах обработки текстур, создания карт теней и генерации геометрии параллелизм на GPU позволяет сократить время выполнения операций в десятки раз.

Одним из важных факторов при сравнении подходов является их энергоэффективность. Исследования показали, что GPU, несмотря на высокое энергопотребление, обеспечивают значительно больше вычислений на единицу потребляемой энергии, чем CPU. Например, в задачах рендеринга GPU-реализация обеспечивала в 5 раз больше вычислительных операций на ватт, чем многопоточный CPU.

#### **Проблемы, выявленные в ходе анализа.**

Несмотря на очевидные преимущества, использование параллельного программирования связано с рядом ограничений и вызовов, которые следует учитывать при разработке графических приложений.

*Сложность разработки.* Написание кода требует глубокого понимания архитектурных особенностей целевой платформы (CPU, GPU или кластеры). Для достижения высокой эффективности разработчики должны учитывать такие аспекты, как распределение данных, синхронизация потоков, минимизация конфликтов памяти и использование оптимальных инструкций. Это повышает порог вхождения для новичков и усложняет процесс разработки.

*Ограничения аппаратной архитектуры.* Параллелизм эффективен только до определенного предела. Например, при увеличении количества потоков могут возникнуть проблемы с доступом к общим ресурсам, такими как память или вычислительные блоки. Это может привести к снижению производительности из-за накладных расходов на синхронизацию или конфликты доступа [6].

*Проблемы синхронизации.* В задачах, где потоки активно взаимодействуют или имеют сильные зависимости, время на синхронизацию может значительно увеличиваться, снижая общую производительность.

*Энергопотребление.* Хотя параллельное программирование позволяет увеличить производительность, он также приводит к росту энергопотребления, особенно при использовании

высокопроизводительных GPU. Это может быть критично для устройств с ограниченным энергопотреблением, таких как мобильные платформы или автономные системы.

### **Перспективы развития.**

Параллельные вычисления находят применение и в задачах машинного обучения, интегрируемых в графические приложения. Обученные модели могут быть использованы для ускорения рендеринга или автоматической генерации сложных сцен. На сегодняшний день GPU уже являются основным инструментом для обучения и выполнения таких моделей.

С ростом популярности облачных технологий и распределенных вычислений появляется возможность обработки графических задач на кластерах или облачных платформах. Это позволит разработчикам создавать приложения, которые могут работать с практически неограниченными объемами данных и вычислительных ресурсов.

### **Заключение.**

Параллелизм в графических приложениях не только меняет подходы к решению вычислительных задач, но и задает новый стандарт для качества графики и интерактивности. При правильном применении он становится мощным инструментом для создания инновационных решений, соответствующих требованиям современного рынка. Вместе с тем дальнейшее развитие методов и технологий распараллеливания требует синергии между исследователями, разработчиками и производителями аппаратного обеспечения.

### **Список использованной литературы:**

1. Богачёв, К.Ю. Основы параллельного программирования: учебное пособие 5-е изд. // Москва: Лаборатория знаний, 2024.
2. Малякко А.А. Параллельное программирование на основе технологий openmp, cuda, opencl, mpi: учебное пособие для вузов 3-е изд. // Москва: Издательство Юрайт, 2024.
3. Гаранин С.А. Использование виртуальной и дополненной реальности для повышения мотивации студентов при изучении технических дисциплин // Наука. Техника. Человек: исторические, мировоззренческие и методологические проблемы. – 2023. – Т. 1, № 13. – С. 291-296.
4. Гримм Р. Параллельное программирование на современном C++ Перевод: Винник В. // Москва: ДМК Пресс, 2022.
5. Сандерс Дж., Кэндрот Э. Технология CUDA в примерах. Введение в программирование графических процессоров // Москва: ДМК Пресс, 2018.
6. Гаранин С.А., Коньков А.Ю., Шарыпов А.Н. Тенденции в развитии методов защиты данных в распределённых информационных системах авиапредприятия // Научный вестник ГосНИИ ГА. – 2024. – № 46. – С. 148-156.

© С.А. Гаранин, 2024

---

**УДК 004**

**Doi: [10.61726/3404.2024.74.79.001](https://doi.org/10.61726/3404.2024.74.79.001)**

Исаев М.И.,  
ассистент кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии»  
Институт математики, физики и информационных технологий.  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный  
Вазкаева С.С.-А.,  
Чеченский государственный педагогический университет  
Старший преподаватель кафедры «Информационные технологии и методика преподавания  
информатики.  
Калитин Н.С.,  
Московский финансово-юридический университет МФЮА, аспирант

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОСЕТЕЙ И ИИ**

**Аннотация:** Автоматизация создания контента с использованием нейросетей и технологий искусственного интеллекта (ИИ) становится важным этапом цифровой трансформации в различных отраслях. Статья посвящена анализу возможностей и вызовов, связанных с внедрением ИИ для

генерации текстов, изображений и видеоматериалов. Рассматриваются ключевые технологии, такие как языковые модели GPT-3 и системы генерации графики DALL·E, которые обеспечивают высокую скорость и персонализацию контента, минимизируя временные и ресурсные затраты. Особое внимание уделяется вопросам оригинальности создаваемых материалов, этическим аспектам и влиянию автоматизации на творческий процесс.

В статье представлены примеры использования ИИ в маркетинге, образовании, медиа и других сферах, а также анализируются перспективы интеграции нейросетей в бизнес-процессы. Поднимаются вопросы рисков и ограничений, связанных с применением этих технологий, включая юридические аспекты и сохранение креативности.

**Ключевые слова:** автоматизация контента, нейросети, искусственный интеллект, генерация текста, генерация изображений, медиа, маркетинг, этика ИИ.

Isaev M.I.,  
Assistant of the Department of Applied Mathematics and Computer Technology  
Institute of Mathematics, Physics and Information Technology.  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov  
Vazkaeva S.S.-A.,  
Chechen State Pedagogical University  
Senior lecturer of the department "Information Technologies and methods of teaching computer science.  
Nikita S.K.,  
Moscow University of Finance and Law MFUA, postgraduate student

## **AUTOMATION OF CONTENT CREATION USING NEURAL NETWORKS AND AI**

**Abstract:** Automation of content creation using neural networks and artificial intelligence (AI) technologies is becoming an important stage of digital transformation in various industries. The article is devoted to the analysis of the opportunities and challenges associated with the implementation of AI for the generation of texts, images and video materials. Key technologies such as GPT-3 language models and DALL E graphics generation systems, which provide high speed and personalization of content, minimizing time and resource costs, are considered. Particular attention is paid to the issues of originality of the created materials, ethical aspects and the impact of automation on the creative process.

The article presents examples of the use of AI in marketing, education, media and other areas, and analyzes the prospects for integrating neural networks into business processes. Issues of risks and limitations associated with the use of these technologies, including legal aspects and preserving creativity are raised.

**Keywords:** content automation, neural networks, artificial intelligence, text generation, image generation, media, marketing, AI ethics.

### **Автоматизация контента с помощью ИИ: перспективы и подводные камни**

С приходом искусственного интеллекта (ИИ) автоматизация контента перестала быть чем-то из мира фантастики и постепенно превратилась в обыденность. Сегодня эти технологии широко применяются в самых разнообразных сферах: от рекламы и медиа до образовательных процессов. Нейросети не просто ускоряют создание материалов, но и подстраивают их под индивидуальные потребности, достигая уровня персонализации, который ещё недавно казался недостижимым.

Представьте, что компании теперь могут поручить ИИ написание статей, создание изображений или монтаж видеороликов. За считанные минуты технологии выполняют задачи, которые раньше требовали долгих часов работы. При этом они не устают, не ошибаются (ну, почти) и работают с завидной скоростью. Однако за этой внешней безупречностью скрываются нюансы, которые могут стать препятствием на пути к массовому внедрению.

ИИ — это как юный художник: он может быстро повторить сотни известных стилей, но когда дело доходит до создания чего-то действительно оригинального, начинаются трудности. С одной стороны, технологии экономят ресурсы и время, с другой — порой выдают материалы, лишённые искры творчества.

Но не всё так просто. Автоматизация, несмотря на свои преимущества, приносит и сложности. Этические дилеммы, проблемы качества контента, угрозы для творческих профессий и риски нарушения авторских прав — лишь вершина айсберга. Чтобы получить максимум пользы от внедрения ИИ, требуется не только техническая, но и стратегическая осмысленность.

В этой статье мы рассмотрим, как технологии ИИ меняют подход к созданию контента, а также обсудим ключевые трудности и потенциальные пути их преодоления.

### *Языковые модели ИИ: новые горизонты и скрытые подводные камни*

Языковые модели вроде GPT-3 от OpenAI стали настоящим прорывом в сфере автоматизации контента. Эти нейросети способны создавать тексты для блогов, рекламы, статей, email-рассылок и даже книг. Обучаясь на колоссальных объёмах данных, они учитывают контекст и генерируют материалы, логично связанные между собой.

Преимущества таких технологий бросаются в глаза: контент появляется быстро и без существенных затрат. Для бизнеса, которому нужно молниеносно реагировать на изменения, это как манна небесная. Но не всё так гладко. Нейросети не всегда достигают той глубины и креативности, которые свойственны человеческому мышлению. Тексты, созданные ИИ, порой получаются плоскими или лишёнными уникальности, особенно если модель "кормить" однотипными данными.

Получается, ИИ может дать нам основу, скелет текста, но "душу" в него всё же вкладывает человек. И вот здесь возникает вопрос: сможет ли машина когда-нибудь полностью заменить автора? Возможно, но на данный момент это остаётся открытым.

### *Генерация графики и изображений: взгляд сквозь призму нейросетей*

Нейросети, такие как DALL·E и MidJourney, за последние несколько лет прочно вошли в арсенал инструментов графического дизайна и цифрового искусства. Эти технологии — своего рода волшебная кисть, способная рисовать по словесным описаниям. Например, запрос "пейзаж на Марсе с двумя лунами" может превратиться в реалистичное изображение, будто перенесённое из фантастического романа.

Подобные системы расширяют границы возможного в создании визуального контента. Одним из ключевых преимуществ является не только скорость, но и гибкость: пользователь может детально настроить параметры и получить материалы, которые максимально соответствуют его замыслу. Время, которое раньше уходило на долгую работу, сокращается в разы, а результат всё чаще удивляет.

Однако не всё так радужно. За удобством и эффективностью кроются сложные вопросы оригинальности. Бывает, что созданные нейросетями изображения настойчиво напоминают уже существующие работы, пусть и не в точности. Это вызывает сомнения в их уникальности. Кроме того, в стремлении угодить требованиям ИИ иногда выдаёт предсказуемые или даже тривиальные результаты, лишённые характера и души.

Нейросети в дизайне — как мощный инструмент, помогающий воплотить в жизнь идеи, которые раньше казались недостижимыми. Но стоит помнить, что их творениям пока часто не хватает искры, способной превратить просто изображение в настоящее произведение искусства.

### *Применение ИИ в разных областях: от рекламы до образования*

#### *Маркетинг и реклама*

Современный искусственный интеллект стал незаменимым помощником в маркетинговых процессах. Нейросети помогают создавать тексты, изображения и видео для рекламы, охватывая самые разные форматы: от тизеров до контента для социальных сетей. Такой подход не только ускоряет работу, но и делает её более гибкой, позволяя оперативно реагировать на изменения рыночных тенденций.

Кроме того, системы ИИ могут анализировать поведение пользователей в интернете и формировать персонализированные рекомендации. Например, изучая историю покупок или лайков в социальных сетях, нейросети подбирают предложения, которые с большей вероятностью привлекут внимание. Такие решения не просто увеличивают конверсию, но и делают маркетинговые кампании более экономически выгодными.

#### *Медиа и журналистика*

В сфере новостей и медиа ИИ стал настоящим революционным инструментом. Технологии уже используются в таких компаниях, как Reuters или The Associated Press, для обработки данных и написания новостных материалов. Нейросети анализируют большие объёмы информации, выделяют основные моменты и превращают их в лаконичные, но информативные тексты.

Но на этом возможности ИИ не заканчиваются. Он активно применяется для создания видеоконтента, что позволяет ускорить выпуск репортажей. Например, системы могут автоматически генерировать графики или добавлять субтитры, что особенно полезно при подготовке материалов, требующих мгновенного освещения.

#### *Образование и обучение*

В образовательной сфере искусственный интеллект помогает сократить время подготовки

учебных материалов и сделать процесс обучения более персонализированным. С его помощью создаются тесты, обучающие видеоролики и адаптированные учебные планы. Например, нейросети могут анализировать успехи учащегося, выявлять пробелы в знаниях и подбирать задания, которые помогут улучшить результаты.

Главное преимущество ИИ в образовании — гибкость. Учебные материалы адаптируются под индивидуальные потребности студентов, а сложные темы преподносятся в удобной и понятной форме. Такой подход повышает эффективность обучения, помогая ученикам осваивать материал с меньшими усилиями.

#### *Проблемы и вызовы*

Однако внедрение ИИ не обходится без трудностей. Одной из основных проблем является этическая сторона. Технологии могут быть использованы для создания фальшивых новостей или поддельного видеоконтента. Это не только подрывает доверие, но и может нарушать авторские права, а также манипулировать общественным мнением. Необходимы чёткие стандарты и правила для использования таких технологий.

Ещё одна проблема — это вопрос оригинальности. Контент, созданный ИИ, нередко слишком напоминает уже существующие материалы. Это приводит к потере уникальности и вызывает правовые вопросы, особенно в сфере изображений и видеоматериалов.

И, наконец, стоит учитывать ограниченность творческих возможностей машин. Несмотря на впечатляющие достижения, некоторые задачи всё ещё требуют нестандартного мышления, которое остаётся исключительной прерогативой человека. Нейросети пока способны только имитировать, но не создавать что-то по-настоящему оригинальное.

#### *Будущее автоматизации контента с использованием ИИ*

Будущее автоматизации контента тесно связано с развитием виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR). Эти технологии откроют новые форматы контента и создадут совершенно новый интерактивный опыт, погружая пользователей в миры, которые раньше можно было только вообразить.

Кроме того, ожидается, что ИИ продолжит улучшаться в области персонализации. С каждым годом системы будут всё точнее предсказывать предпочтения пользователей, предлагая контент, идеально подходящий каждому. Это откроет новые возможности для малых и средних компаний, которые смогут конкурировать с крупными игроками, имея доступ к мощным инструментам для создания качественного контента с минимальными затратами.

### **Заключение**

Автоматизация создания контента с использованием ИИ и нейросетей открывает перед бизнесом новые горизонты, значительно ускоряя и улучшая процессы. Однако, несмотря на очевидные плюсы, внедрение этих технологий сопряжено с целым рядом вызовов: этическими, юридическими и техническими. Чтобы максимально эффективно использовать потенциал ИИ, необходимо тщательно подходить к их интеграции и соблюдению моральных и юридических стандартов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Karras, T., Laine, S., & Aila, T. (2017). *A Style-Based Generator Architecture for Generative Adversarial Networks*. In IEEE/CVF Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (CVPR), 2019, 4396-4405. <https://doi.org/10.1109/CVPR.2019.00450>
2. Описание архитектуры GAN (Generative Adversarial Networks), которая используется для создания изображений с помощью ИИ.
3. Holtzman, A., Wu, J., Yu, Y., & Forbes, M. (2020). *The curious case of neural text degeneration*. In Proceedings of ICLR 2020. <https://openreview.net/forum?id=ByxwRvBYwB>
4. Исследование проблемы деградации текста при использовании языковых моделей и предложенные решения.
5. Hochreiter, S., & Schmidhuber, J. (1997). *Long Short-Term Memory*. *Neural Computation*, 9(8), 1735–1780. <https://doi.org/10.1162/neco.1997.9.8.1735>

© М.И. Исаев, С. С.-А. Вазкаева, Н.С. Калитин, 2024

Исаев М.И.,  
ассистент кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии»  
Институт математики, физики и информационных технологий.  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
г. Грозный  
Гараев А.Х.,  
бакалавр 2-го курса «Прикладная математика и информатика»  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова  
Исаев С.Б.,  
бакалавр 2-го курса «Прикладная математика и информатика»  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ АНАЛИЗА МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ

**Аннотация:** Главным и важным элементом городской экосистемы является состояние атмосферного воздуха, которое влияет на жизнедеятельность людей. Уровень загрязнения и концентрация загрязняющих веществ в атмосфере зависит от местности, промышленных районах он может превышать в разы норму из-за выбросов. Это наносит огромный вред здоровью жителей, проживающих в данной местности и в том числе наносит ущерб всем отраслям хозяйственной деятельности.

**Ключевые слова:** прогнозирование, моделирование, моделирование метеорологических данных, метеорологические данные.

Isaev M.I.,  
Assistant of the Department of Applied Mathematics and Computer Technology  
Institute of Mathematics, Physics and Information Technology.  
A.A. Kadyrov Chechen State University, Grozny  
Garaev A.H.,  
2th year student of the direction of training "Applied Mathematics and Computer Science"  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov  
Isaev S.B.,  
2th year student of the direction of training "Applied Mathematics and Computer Science"  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov

## APPLICATION OF APPLICATION PROGRAMS FOR THE ANALYSIS OF METEOROLOGICAL DATA

**Abstract:** The main and important element of the urban ecosystem is the state of atmospheric air, which affects the livelihoods of people. The level of pollution and concentration of pollutants in the atmosphere depends on the area, in industrial areas it can exceed the norm at times due to emissions. This causes great harm to the health of residents living in the area and, among other things, damages all branches of economic activity.

**Keywords:** forecasting, modeling, modeling of meteorological data, meteorological data.

Влияние температуры на качество атмосферного воздуха (формирование уровни загрязнение воздуха) велико. Чрезвычайно неблагоприятных условий для рассеивания концентрация загрязняющих веществ в атмосфере наступают во время высокой температуры.

Естественный диапазон температуры Земли меняется, что приводит к нарушению естественных процессов экосистемы аутригером этих изменения является температура окружающей среды, которая в свою очередь зависит от хозяйственной деятельности человека (замкнутый круг в экосистеме).

Повышения уровня температуры окружающей среды подталкивает людей к увеличению потребления энергии (для создания благоприятных рабочих условия увеличивается

кондиционирование воздуха на рабочих местах и в транспорте) а это приводит к большому загрязнению воздуха.

На фоне повышающихся температуры ветровой режим тоже имеет немаловажную роль на распространение примесей в атмосфере. Поэтому проектирование и размещение промышленных предприятий по отношению к жилым кварталам формируются с учетом условия направление ветра.

Так как максимальная концентрация выброса вредных веществ находится на высоте от 10 до 20 метров конца труб.

Но, как и вся природа в целом, атмосфера обладает способностью к самоочищению, и этот процесс самоочищения происходит за счет выпадения осадков. После длительного выпадения осадков (под выпадением осадков понимается длительные дожди и снегопады) концентрация вредных примесей в атмосфере снижаются до минимальных норм. Туман не входит под данное определение, так как капли тумана впитывают вредные примеси из загрязненных слоев атмосферы, что приводит к увеличению концентрации примесей в слое тумана и естественно уменьшается над ним.

*Задача 1.* Чтобы определить максимальное и минимальное количество осадков, выпавших за 1 месяц, по итогам 10 летних наблюдений, а также найти суммарное и среднемесячное количество осадков, выпавшее по итогам 10 летних наблюдений, мы можем использовать статистические категории (рис.1).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	<b>Количество осадков</b>											
Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Январь	45	41	62	77	44	66	68	55	67	59	29	
февраль	39	19	40	64	36	64	34	40	71	34	34	
март	77	18	14	50	57	31	40	49	34	13	61	
апрель	64	22	44	34	77	47	9	29	90	69	30	
май	92	70	120	63	83	61	55	160	93	61	35	
июнь	49	74	93	62	139	56	67	159	63	42	71	
июль	118	4	119	121	103	93	71	175	43	91	151	
август	78	82	14	167	68	28	58	34	110	4	63	
сентябрь	183	38	88	58	38	78	29	65	85	75	6	
октябрь	30	36	21	49	93	57	58	55	41	58	114	
ноябрь	62	20	41	92	46	18	35	50	66	31	81	
декабрь	54	64	61	45	86	53	33	31	54	111	74	

Рисунок 1. Заданные значения

Статистические категории в Excel включают широкий спектр функций и инструментов, которые помогают анализировать данные, выполнять статистические расчеты. Основные статистические функции СРЗНАЧ – вычисляет среднее значение набора. МАКС и МИН возвращают максимальное и минимальное значение в диапазоне данных и многое другое (рис.2).

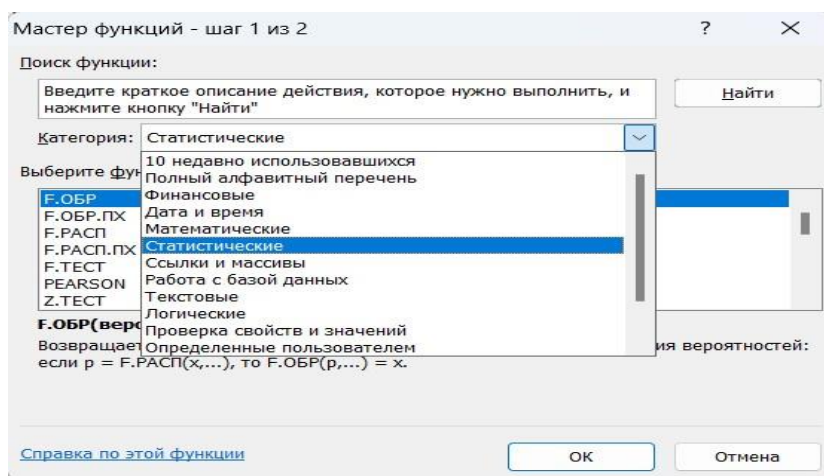


Рисунок 2. Статистические категории

Оператор Макс предназначен для определения максимального числа из выборки. В поля аргументов нужно ввести диапазоны ячеек, в которых находится числовой ряд (рис.3).

макс. кол-во осадков за 10 лет	=МАКС(В3:L14)
--------------------------------	---------------

Рисунок 3. Максимальное количество осадков

Далее находим минимальное значение функции. По названию функции МИН понятно, что ее задачи прямо противоположны предыдущей формуле. Она ищет из множества числа наименьшее и выводит его в заданную ячейку (рис.4).

мин. кол-во осадков за 10 лет	=МИН(В3:L14)
-------------------------------	--------------

Рисунок 4. Минимальное количество осадков

Теперь находим суммарное количество осадков, чтобы найти суммарное количество осадков, вызываем мастер функции, нам нужна функция макс (рис.5).

суммарное кол-во осадков за 10 лет	=МАКС(В3:L14)
------------------------------------	---------------

Рисунок 5. Суммарное количество осадков

Теперь, после вычисления суммарного количество осадков за 10 лет, можно вычислить среднее значение за год. Функция СРЗНАЧ ищет число в указанном диапазоне, которое ближе всего находится к среднему арифметическому значению (рис.6).

среднемесячное кол-во осадков за 10 лет	=СРЗНАЧ(В3:L14)
---	-----------------

Рисунок 6. Среднемесячное количество осадков за 10 лет

По итогу решения задачи получим следующие результаты (таб.1) (рис.7):

Данные за 2013-2023 годы	
макс. кол-во осадков за 10 лет	183
мин. кол-во осадков за 10 лет	4
суммарное кол-во осадков за 10 лет	183
среднемесячное кол-во осадков за 10 лет	61,91667

Таблица 1. Результаты Вычислений

N	O	P
Данные за 2013-2023 годы		
макс. кол-во осадков за 10 лет	183	
мин. кол-во осадков за 10 лет	4	
суммарное кол-во осадков за 10 лет	183	
среднемесячное кол-во осадков за 10 лет	61,91667	

Рисунок 7. Конечный результат решения задачи

#### Список использованной литературы:

1. Кирсанов Ю.Г. Оценка воздействия выбросов вредных веществ на атмосферный воздух: учебное пособие / Кирсанов Ю.Г. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 110 с.
2. Кошкина Л.Ю. Расчет концентраций вредных веществ в атмосферном воздухе: учебное пособие / Кошкина Л.Ю., Понкротова С.А., Мухачев С.Г. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 88 с.
3. Тарасов В.А., Тарасова В.В., Афанасьев В.В., Ковалев В.Г., Орлов В.Н. Математическое моделирование режимов прогнозного и дежурного отопления. *Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики*. 2019;21(3):73-85.



Исаев М.И.,  
ассистент кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии»  
Институт математики, физики и информационных технологий.  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный  
Гараев А.Х.,  
бакалавр 2-го курса «Прикладная математика и информатика»  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова  
Магамадов А.-С.С.,  
бакалавр 3-го курса «Прикладная математика и информатика»  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

## ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗРАБОТКИ WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ "ОНЛАЙН-КАЛЬКУЛЯТОР СТОИМОСТИ ТУРА"

**Аннотация:** Туристическая отрасль является важным элементом в мировой экономике, в настоящее время более 10% мирового валового национального дохода составляет данная отрасль. При смене ориентиров многих ведущих государств сторону туризма, это направление является динамично развивающейся и высокодоходной. Часть государственного бюджета таких стран составляет доход от туризма, который так же влияет на развитие межличностных и межкультурных отношений.

В данной статье описывается процесс разработки Web-приложения для подбора тура в рамках которого предложен новый вариант конструирования собственного турпоездки с выбором отдельных туристических объектах и услуг.

**Ключевые слова:** разработка сайтов, разработка Web-приложений, онлайн-калькулятор стоимости тура

Isaev M.I.,  
Assistant of the Department of Applied Mathematics and Computer Technology  
Institute of Mathematics, Physics and Information Technology.  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov  
Garaev A.H.,  
2th year student of the direction of training "Applied Mathematics and Computer Science"  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov  
Magamadov A.-S.S.,  
3th year student of the direction of training "Applied Mathematics and Computer Science"  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov

## THE ECONOMIC POTENTIAL OF THE DEVELOPMENT OF THE WEB APPLICATION "ONLINE TOUR COST CALCULATOR"

**Abstract:** The tourism industry is an important element in the global economy, currently more than 10% of the world's gross national income is this industry. With the change of orientation of many leading countries in the field of tourism, this direction is dynamically developing and highly profitable. Part of the state budget of such countries is income from tourism, which also affects the development of interpersonal and intercultural relations.

This article describes the process of developing a Web application for selecting a tour, within which a new option for designing your own tour with a choice of individual tourist sites and services is proposed.

**Keywords:** website development, Web application development, online tour cost calculator

В современном мире цифровизация охватывает все аспекты нашей жизни, и туристическая индустрия не является исключением. Одним из перспективных направлений в этой области является разработка Web-приложений, которые могут значительно упростить процесс планирования путешествий. Онлайн-калькулятор стоимости тура — это инструмент, который может стать незаменимым помощником для путешественников, а также принести значительную экономическую выгоду разработчикам и компаниям, занимающимся туризмом.

Одним из основных преимуществ внедрения онлайн-калькулятора является расширение клиентской базы. Путешественники получают возможность быстро и удобно рассчитать стоимость тура, что повышает их лояльность и удовлетворенность. Простота использования и доступность информации делают такой инструмент привлекательным для широкой аудитории.

Компании, предлагающие инновационные решения, такие как онлайн-калькуляторы, получают конкурентное преимущество на рынке. Это позволяет им выделяться среди конкурентов и привлекать больше клиентов. В условиях высокой конкуренции в туристической отрасли наличие таких инструментов может стать ключевым фактором успеха.

Онлайн-калькуляторы помогают автоматизировать часть бизнес-процессов, связанных с расчетом стоимости туров. Это позволяет сократить время, затрачиваемое на обработку запросов клиентов, и снизить нагрузку на сотрудников. В результате компании могут более эффективно распределять ресурсы и снижать операционные затраты.

Разработчики могут использовать различные модели монетизации для получения дохода от онлайн-калькуляторов. Это может быть плата за подписку, реклама или партнерские программы с туристическими агентствами и другими сервисами. Возможности для монетизации зависят от функциональности приложения и его популярности среди пользователей.

Онлайн-калькуляторы могут собирать данные о предпочтениях пользователей, что позволяет компаниям предлагать более персонализированные услуги и предложения. Анализируя эти данные, компании могут лучше понимать потребности своих клиентов и адаптировать свои продукты и услуги для удовлетворения этих потребностей.

Мы рассмотрим процесс разработки туристического калькулятора. Данный сайт может быть использован для заказа туристического тура в различные места нашей Республики, так же здесь есть множество дополнительных услуг. Он позволяет рассчитывать расходы учитывая количество туристов, какой из предложенных вариантов будет выбран, и какие дополнительные услуги будут необходимы. Главная страница этого сайта выглядит следующим образом:

Главную страницу можно разделить на панель управления задач и основную часть (рис. 1).

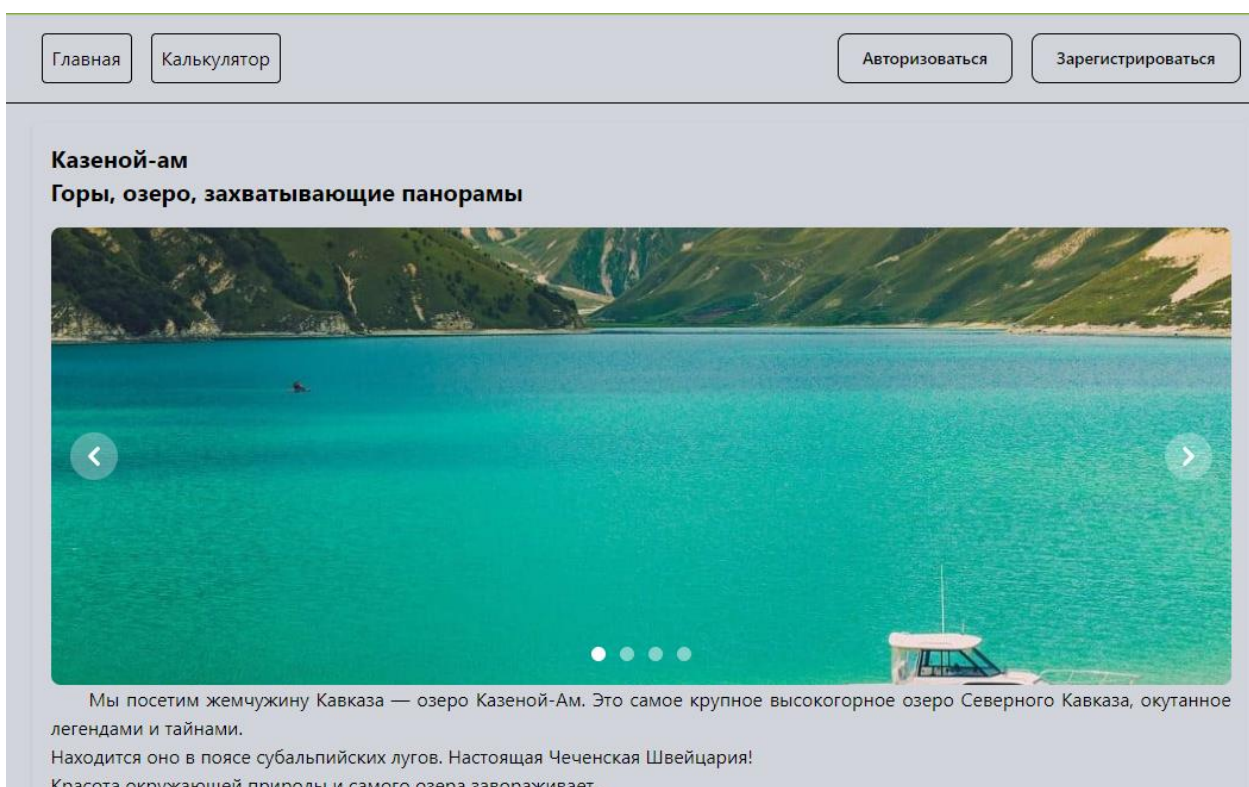


Рисунок 1. Главная страница сайта

В верхней части (хейдер) страницы находится панель управления задач со следующими значениями. В левой части сайта расположены кнопки «Главная» и «Калькулятор», а в права кнопки «Авторизоваться» и «Зарегистрироваться» (рис. 2).

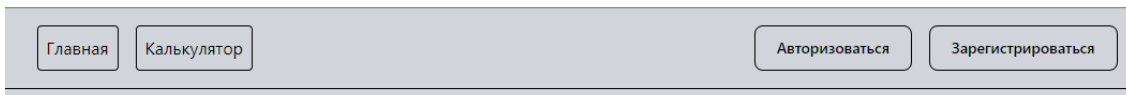


Рисунок 2. Хейдер страницы

Хейдер сайта сформирован с применением большого количества тегов и классов. Серый цвет панели задан тегом «body», для создания эффекта минимализма. Для размещения содержимого страницы, то есть для формирования компонентов web-приложения применен облачный элемент «div» с идентификатором «app». Заголовок страницы задан элементом «header», который имеет классы «border-b» и «border-black» для формирования нижней границы в виде черной рамки и установления отступов верхних и нижних.

Для центрирования элементов окна по горизонтали и размещения объектов с учетом размеров экрана применён облачный элемент «div». Элемент «div» используется для создания контейнера, который содержит классы «md: flex», «items-center», «max-w-screen-lg» и «mx-auto».

Для расположения элементов страницы в одной строке используется гибкий контейнер, он создается классом «Flex». Для перехода на страницу «index/html» создается гиперссылка тегом «a», данный тег выполняет функции добавления блочного отображения, формирования отступов, выравнивание границ с закреплениями углов при помощи классов «block», «p-2», «border», «border-black», «rounded» и «mx-2».

В хейдере страницы находятся 4 функциональные кнопки «Главная» (выполняющая функции перехода на главную страницу сайта), «Калькулятор» (выполняющая функции перехода на страницу калькулятора), «Авторизация» (позволяющая пользователям авторизоваться для выполнения бронирования и оформления заказа), «Зарегистрироваться» (после того как пользователь авторизуется он сможет зайти в свой зарегистрированный аккаунт при вводе логина и пароля, это функции формируются для организации защиты данных так как производятся финансовые операции). Для разработки этих кнопок с дальнейшим их функционалом (при нажатии должны выполнить определенные действия) используется тег «button», данный тег имеет атрибуты «data-modal-target» и «data-modal-toggle» функции которых заключаются в организации связи с модальным окном. Для оформления и задания определенного стиля кнопки применяются следующие классы: «block», «border», «border-black», «font-medium», «rounded-lg», «text-sm», «px-5», «py-2.5», «text-center», и «m-2» (рис. 3).

```

<body class="bg-gray-300">
<div id="app">
  <header class="border-b border-black py-2 mb-4">
    <div class="md:flex items-center max-w-screen-lg mx-auto">
      <div class="flex">
        <a class="block p-2 border border-black rounded mx-2" href="./index.html">
          Главная
        </a>
        <a class="block p-2 border border-black rounded mx-2" href="./2.html">
          Калькулятор
        </a>
      </div>
      <div class="ml-auto flex">
        <div class="flex" :class="[isGuest() ? '' : 'hidden']">
          <button data-modal-target="loginModal" data-modal-toggle="loginModal"
            class="block border border-black font-medium rounded-lg text-sm px-5 py-2.5 text-center m-2"
            type="button">
            Авторизоваться
          </button>
          <button data-modal-target="registrationModal" data-modal-toggle="registrationModal"
            class="block border border-black font-medium rounded-lg text-sm px-5 py-2.5 text-center m-2"
            type="button">
            Зарегистрироваться
          </button>
        </div>
      </div>
    </div>
  </div>
</div>

```

Рисунок 3. Код формирования хейдера сайта

Основная же часть размещена под панелью управления задачами, и начинается с заголовка: «Казеной-ам», под которым окно слайдера, в котором пользователь может просмотреть фотографии объекта. По бокам окна присутствуют кнопки элементы переключения фотографии (стрелка влево и вправо) (рис. 4).

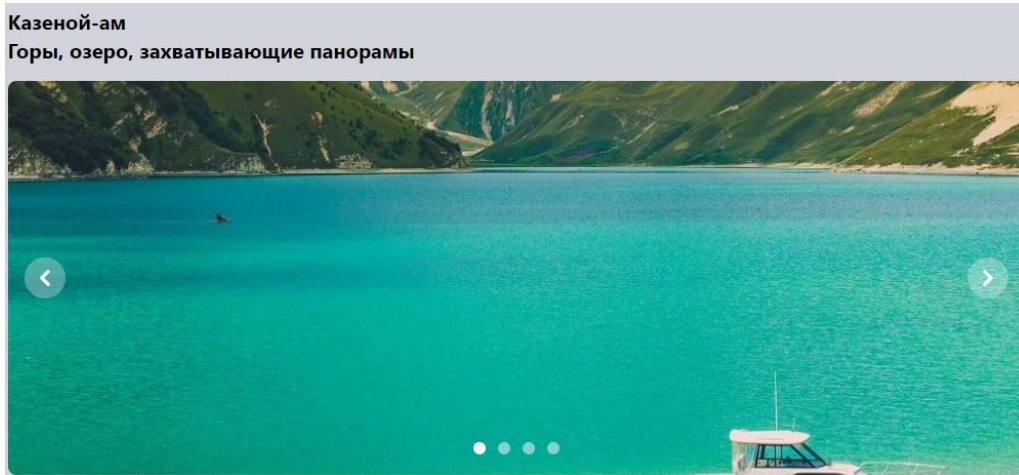


Рисунок 4. Окно слайдер

Заголовок информационного окна сформирован по тегу «h5» (рис. 5).

```
<h5 class="mb-4 font-bold text-xl whitespace-pre-wrap">Казеной-ам Горы, озеро, захватывающие панорамы </h5>
```

Рисунок 5. Код информационного окна

Для формирования слайдера используем компонент «carousel», этот компонент дает возможность перемещаться по нескольким элементам и изображениям. Процесс перемещения происходит при помощи значков в виде стрелок на право и на лево. Карусели делятся на несколько видов:

- базовая карусель;
- карусель без элементов управления;
- карусель без индикаторов;
- карусель со слайд-анимацией;
- карусель со слайдом и настраиваемым интервалом;
- API карусель.

В данном случае использовали базовый вариант карусели. Код базовой карусели изображений, где создан контейнер с классом «carousel», который содержит блок «carousel-inner» внутри которого находятся отдельные элементы, будет выглядеть следующим образом (рис. 6).

```
<template>
  <fwb-carousel :pictures="pictures" />
</template>

<script setup>
import { FwbCarousel } from 'flowbite-vue'

const pictures = [
  {src: '/images/img-1.svg', alt: 'Image 1'},
  {src: '/images/img-2.svg', alt: 'Image 2'},
  {src: '/images/img-3.svg', alt: 'Image 3'},
]
</script>
```

Рисунок 6. Код базовой карусели

Окно карусели сформировано в JS при помощи скрипта. Для инициализации экземпляра приложения «Vue» импортируется функция «createApp» из библиотеки «Vue.js». Так же «createApp»

работает с данными и методами определенного типа, один из таких методов «mount» который связывает данное приложение с элементами DOM, с идентификатором «app» (рис. 7).

```
<div class="whitespace-pre-wrap text-justify indent-8">  
"Мы посетим жемчужину Кавказа – озеро Казеной-Ам. Это самое крупное  
высокогорное озеро Северного Кавказа, окутанное легендами и тайнами.  
Находится оно в поясе субальпийских лугов. Настоящая Чеченская Швейцария!  
Красота окружающей природы и самого озера завораживает. Наш путь будет  
проходить по живописному горному серпантину. Непременно сделаем несколько  
остановок, чтобы вы могли насладиться горными пейзажами и сделать красивые  
фотографии (мы покажем вам откуда получаются самые захватывающие кадры!).  
Обедать будем в ресторане-музее на берегу озера. В нем, к слову, отлично  
готовят блюда традиционной кухни вайнахов! В теплое время года вы сможете  
проехать на зиплайне над озером, который является одним из самых длинных в  
Европе, а также поплавать на лодке или катамаране по кристально голубой воде  
Казеной-ам или покататься на лошадях по берегу озера. Сделаем остановку у  
качелей, с которых открывается панорамный вид на Чеберлоевское ущелье.  
Продолжительность маршрута 8 часов. Цена тура 3000 "  
</div>
```

Рисунок 7. Формирование окна описания тура

Таким образом выполнены остальные информационные окна других туров, в общем их 12. Каждый тур имеет уникальное описание достопримечательностей, дополнительных функции, места начала, завершения тура, место показа, доступный возраст туриста, цена за одного человека. Туры состоят из следующих объектов:

1. Казеной-ам;
2. Аргунское ущелье;
3. Грозный: история и современность;
4. Ослепительные огни вечерней Чечни;
5. Ахки Тай. Беной. Водопады, этнодеревня, умопомрачительные локации;
6. Шарой. Башенный комплекс, один из самых высоких водопадов Чечни и яйца динозавров;
7. Таинственное Галанчожское озеро! Каменная арка. Галанчож;
8. Мечети Чечни: Грозный, Аргун, Шали и смотровая «Лестница в небеса»;
9. Красоты гор Чечни за один день;
10. Тур на «Берег Неба»;
11. Экскурсия «Большое Нашхойское кольцо»;
12. Экскурсия «Новый Грозный».

Ниже описывается: информация о маршруте, в том числе посещение ресторана-музея, находящееся на берегу озера, так же в дополнительные услуги входит прогулка на лошадях и аренда катамарна. Далее описывается местоположение курортного объекта, цена за тур, а также его продолжительность (рис. 8).

ОНЛАЙН-КАЛЬКУЛЯТОР СТОИМОСТИ

Выберите тур

- Казеной-ам Горы, озеро, захватывающие панорамы \*цена (3000) Количество взрослых: 1 Количество детей: 0
- Аргунское ущелье Захватывающие панорамы \*цена (3500) Количество взрослых: 1 Количество детей: 0
- Ослепительные огни вечерней Чечни \*цена (3500) Количество взрослых: 1 Количество детей: 0
- Ахки Тай.Беной. Водопады, этнодеревня, умопомрачительные локации! \*цена (3000) Количество взрослых: 1 Количество детей: 0
- Шарой. Башенный комплекс,один из самых высоких водопадов Чечни и яйца динозавров! \*цена (3500) Количество взрослых: 1 Количество детей: 0
- Таинственное Галанчожское озеро! Каменная арка. Галанчож \*цена (4500) Количество взрослых: 1 Количество детей: 0
- Мечети Чечни: Грозный, Аргун, Шали и смотровая «Лестница в небеса» \*цена (7000) Количество взрослых: 1 Количество детей: 0
- Красоты гор Чечни за один день \*цена (16900) Количество взрослых: 1 Количество детей: 0
- Тур на «Берег Неба \*цена (28500) Количество взрослых: 1 Количество детей: 0
- Экскурсия «Большое Нашхойское кольцо» \*цена (17000) Количество взрослых: 1 Количество детей: 0
- Экскурсия «Новый Грозный» \*цена (2500) Количество взрослых: 1 Количество детей: 0

Рисунок 8. Окно калькулятора «Онлайн-калькулятор стоимости»

На второй странице находятся основные элементы онлайн-калькулятора стоимости тура, сформированы отдельные контейнеры:

- контейнер для выбора (в контейнере ставится галочка перед тем элементов который будет выбран пользователем);
- контейнер описания услуг (в данном контейнере будет описание тура, название услуг);
- контейнер «Количество взрослых» (в окне данного контейнера заносится информация о количестве взрослых на которых приобретается тур, по коду программы число указанное в этом контейнере будет умножено на стоимость тура);
- контейнер «Количество детей» (в окне данного контейнера заносится информация о количестве детей на которых приобретается тур, по коду программы число указанное в этом контейнере будет умножено на стоимость тура).

Для формирования основного контейнера надо воспользоваться элементом «main» с классами «max-w-screen» и «mx-auto» которые используются для корректировки ширины ориентации объекта (рис. 9).

```
▼ <div class="flex items-center"> flex
  <input type="checkbox" class="w-4 h-4 text-blue-600 bg-gray-100 border-g
  ray-300 rounded focus:ring-blue-500 dark:focus:ring-blue-600 dark:ring-o
  ffsset-gray-800 focus:ring-2" value>
  <label class="ml-2 text-sm font-medium">Казеной-ам Горы, озеро,
  захватывающие панорамы *цена (3000)</label>
</div>
</div>
```

Рисунок 9. Код контейнера в котором находится название тура с определением цены тура

Контейнер «Количество взрослых» (в окне данного контейнера заносится информация о количестве взрослых на которых приобретается тур, по коду программы число указанное в этом контейнере будет умножено на стоимость тура) (рис.10).

```
▼ <div class="mx-2">
  <div>Количество взрослых</div>
  <input type="number" class="border border-black p-2 rounded" placeholder=
  "Adults">
</div>
```

Рисунок 10. Код контейнера «Количество взрослых»

Контейнер «Количество детей» (в окне данного контейнера заносится информация о количестве детей на которых приобретается тур, по коду программы число указанное в этом контейнере будет умножено на стоимость тура) (рис. 11).

```
▼ <div class="mx-2">
  <div>Количество детей</div>
  <input type="number" class="border border-black p-2 rounded" placeholder=
  "Children">
</div>
```

Рисунок 11. Код контейнер «Количество детей»

Страница сайта разбита на 6 частей. Первая часть страницы «Выберите тур» состоит из каталога описанных туров:

- Казеной-ам Горы, озеро, захватывающие панорамы \*цена (3000);
- Аргунское ущелье Захватывающие панорамы \*цена (3500);
- Ослепительные огни вечерней Чечни \*цена (3500);
- Ахки Тай.Беной. Водопады, этнодеревня, умопомрачительные локации! \*цена (3000);
- Шарой. Башенный комплекс, один из самых высоких водопадов Чечни и яйца динозавров! \*цена (3500);
- Таинственное Галанчоожское озеро! Каменная арка. Галанчоож \*цена (4500);

- Мечети Чечни: Грозный, Аргун, Шали и смотровая «Лестница в небеса» \*цена (7000);
- Красоты гор Чечни за один день \*цена (16900);
- Тур на «Берег Неба» \*цена (28500);
- Экскурсия «Большое Нашхойское кольцо» \*цена (17000);
- Экскурсия «Новый Грозный» \*цена (2500).

На этой странице уже изображен онлайн-калькулятор с помощью которого вы можете полностью формировать тур в зависимости от вашей ситуации и предпочтений.

В начале вы можете выбрать какой из предложенных туров вам больше подходит, после чего необходимо выбрать количество детей и взрослых (для этого есть два отдельных окошка расположенных с права от названия тура) (рис. 12).

Выберите количество сопровождающих

Услуги гида-водителя(в пределах города) (2500 руб/чел.)

Группа из двух гидов и водителя(в пределах республики). (7000 руб/чел.)

**Дополнительные услуги**

Питание (+700)

Входные билеты в музеи и на выставки (+1000)

Услуги профессионального фотографа (+1700)

Развлекательные и образовательные программы для детей (+1500)

Билеты на местные театральные постановки или оперу. (+800)

Обучение приготовлению традиционных блюд региона (+1000)

Индивидуальные экскурсии с персональным гидом. (+2000)

Профессиональная видеосъемка (от 2-х часов) (+4000)

Монтаж профессионального видеоролика (+2500)

Организованные поездки в местные торговые центры или рынки. (+1000)

Обучение местным ремеслам, кулинарным классам, языковым курсам. (+1500)

Конная прогулка на лошадях. (+3000)

Аренда дома из бревна с баней на дровах и мангальной зоной(на сутки) (+5000)

Кейтеринг с шашлыками, закусками и напитками (+3000)

Выберите дату тура

Ваше имя

Ваш телефон

**Total Cost: 0 РУБ**

**ЗАКАЗАТЬ ТУР**

Рисунок 12. Окно калькулятора

После, нам предлагается выбрать услуги гида (в пределах города, либо же за город).

После чего описываются дополнительные услуги на подобии: профессиональной видеосъемки, и также после описания каждой услуги приведены их цены.

Далее нам нужно ввести наши личные данные (Ф.И.О), номер телефона также желаемую дату тура) в предназначенные для этого поле ввода.

После чего вам остается просто нажать на кнопку заказать тур расположенную в самом низу, и в самом конце сайт выдает нам цену составленного нами тура.

Разработка онлайн-калькулятора стоимости тура обладает значительным экономическим потенциалом как для разработчиков, так и для туристических компаний. Этот инструмент не только улучшает пользовательский опыт, но и способствует оптимизации бизнес-процессов, повышению конкурентоспособности и увеличению доходов. В условиях быстро меняющегося рынка цифровизация становится ключевым фактором успеха, и внедрение таких инновационных решений может существенно повлиять на развитие туристической индустрии.

### Список использованной литературы:

1. Международный туризм. International Tourism : практическое пособие по английскому языку для студентов IV - V курсов отделения «Социально-культурный сервис и туризм» / . — Калининград : Калининградский государственный университет, 2004. — 47 с.

2. Сёмина В.В. Моделирование систем : методические указания для проведения лабораторных работ по дисциплине «Моделирование систем» / Сёмина В.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 17 с.

3. Аверченков В.И. Основы математического моделирования технических систем : учебное пособие / Аверченков В.И., Федоров В.П., Хейфец М.Л.. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 271 с.

© М.И. Исаев, А.Х. Гараев, А.-С.С. Магамадов, 2024

---

УДК 004.6

Doi: [10.61726/5227.2024.54.68.001](https://doi.org/10.61726/5227.2024.54.68.001)

Исаев М.И.,  
ассистент кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии»  
Институт математики, физики и информационных технологий.  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный  
Муцурова З.М.,  
к.п.н., доцент кафедры «Информационные технологии и методика преподавания информатики»  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный  
Магамадов А.-С.С.,  
студент 3 курса, направления подготовки «Прикладная математика и информатика»  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный

### СОЗДАНИЕ САЙТА С ПОМОЩЬЮ HTML И JAVASCRIPT

**Аннотация:** В данной статье описывается процесс создания сайта на основе HTML-документа и языка программирования JavaScript. В статье будет описан каждый шаг в разработке и объяснена каждая строка, чтобы читатель мог понять все, что будет происходить на протяжении всей разработке.

**Ключевые слова:** JavaScript, HTML, код, команда, функция, тег.

Isaev M.I.,  
Assistant of the Department of Applied Mathematics and Computer Technology  
Institute of Mathematics, Physics and Information Technology.  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov  
Mutsurova Z.M.,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Information Technologies and  
Methods of Teaching Computer Science, Chechen State Pedagogical University, Grozny  
Magamadov A.-S.S.,  
3th year student of the direction of training "Applied Mathematics and Computer Science"  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov

### CREATING A WEBSITE USING HTML AND JAVASCRIPT

**Abstract:** This article describes the process of creating a website based on an HTML document and the JavaScript programming language. The article will describe every step in the development and explain every line so that the reader can understand everything that will happen throughout the development.

**Keywords:** JavaScript, HTML, code, command, function, tag.

#### Введение

В век технологического прогресса особое внимание уделяется созданию сайтов, так как именно они являются фундаментом внедрения и хранения (визуально) информации в интернете. На сайтах можно размещать рекламу, информацию, документы и программы для скачивания. На них также можно смотреть различные видео, от развлечений и инструкций по чему-то, до новостей и обучающих видеоматериалов. Ниже я опишу написание сайта с нуля, используя HTML, CSS и JavaScript. Будет использоваться программа Visual Studio Code.



**Основные шаги.** Для начала создам папку и сохраню его в диске D, дав имя Сайт. Затем запущу программу VSC и открою там эту папку. В дальнейшем в этой папке будут расположены снимки, коды и другие необходимые инструменты для работы сайта.

Шаги открытия папки в программе таковы: Наводим курсор в левый верхний угол в раздел File, в появившемся окне выбираем Open Folder... Далее находим и выбираем нужную папку и нажимаем кнопку Открыть. Если лазить по разделам и окнам неудобно, то можно запомнить комбинации клавиш. Для открытия папки есть две комбинации, которые нужно использовать последовательно: Ctrl + K и потом Ctrl + O.

Дальше создаем сам документ html, в котором будут записан код сайта: Открываем тот же раздел в левом верхнем углу программы и выбираем File New... или же используем комбинацию клавиш Ctrl + Alt + Windows + N. Даем название документу – «Сайт JavaScript.html».

Дальше в строке прописываем восклицательный знак и в появившемся окне выбираем «!», нам программа выдаст шаблон для дальнейшего создания сайта. Убираем все лишнее и оставляем то, что понадобится именно нам (см. рис. 1).

```
1 <!DOCTYPE html>
2 <html>
3 <head>
4
5     <title>Document</title>
6 </head>
7 <body>
8
9 </body>
10 </html>
```

Рисунок 1. Шаблон сайта.

**CSS. Стиль сайта.** Для начала изменим титульное название в нашем сайте. Для этого в теге title пишем название «Сайт с описанием основ JavaScript».

Создаем новый тег style после тега title и начинаем писать основной стиль сайта. Для начала стоит отметить, как именно будет выглядеть сайт: будет несколько разделов с названиями и под каждым разделом будут кнопки с названием темы, относящейся к разделу. Нажав на кнопку с темой можно будет перейти к другому документу html, где эта тема будет подробно описываться.

Прописываем класс CSS .batton, в котором будут прописан стиль кнопок: их расположение, размер, цвет, границы и так далее (см. рис. 2).

Фон кнопок будет белым, зададим фону белый цвет следующим образом: background-color: #ffffff, где #ffffff это код белого цвета. Цвет самого текста в кнопке будет черным – color: #000000. Дальше зададим высоту 150 px, отступ между кнопками в 5px, цвет границы – синий, а чтобы задать немного округлую форму кнопкам (точнее именно углам), добавим свойство border-radius и зададим ему значение 5px. Также границы сделаем с прерывистой линией и дадим ей значение 2px. Окончательный результат выйдет следующим образом (см. рис. 3):

```
<style>
.button {
    background-color: #ffffff;
    color: #000000;
    border-radius: 5px;
    margin: 5px;
    flex: 1 0 30%;
    height: 150px;
    border: 2px dashed #0000ff;
}
```

Рисунок 3. Стилизация кнопок.

Добавим некоторые возможности для полной картины: сделаем так, чтобы при наведении на кнопки наш курсор менялся со стрелки на указатель, а цвет при наведении менялся, с последующим исчезновением границ. Сделать это можно следующим образом, а именно добавив класс `.button:hover` и применив свойство `background-color: #7a7878`, где `#7a7878` – код серого цвета. Для свойства `border` применим `none`, чтобы границы исчезли. Выглядит оно следующим образом (см. рис. 4 и 5):

```
<style>
.button {
  background-color: #ffffff;
  color: #000000;
  border-radius: 5px;
  cursor: pointer;
  margin: 5px;
  flex: 1 0 30%;
  height: 150px;
  border: 2px dashed #0000ff;
}

.button:hover {
  background-color: #7a7878;
  border: none;
}
```

Рисунок 4. В коде.



Рисунок 5. В браузере (Примечание: для нумерации используется JavaScript – `let currentIndex = 1`).

Для сайта нам понадобится 33 контейнера, так как именно столько разделов будет у онлайн книги JavaScript. Запишем контейнеры `#button-countainer` и пронумеруем от 1 до 33 и после 33-го контейнера откроем фигурную скобку и запишем следующие свойства (см. рис. 6):

```
#button33-container {
  display: flex;
  flex-wrap: wrap;
  justify-content: center;
  padding: 0 30%; /* 30% отступов с обеих сторон */
}
```

Рисунок 6. Стилизация контейнеров.

Далее нужно, чтобы каждый контейнер ссылался на класс `button`: `#button-countainer > button` (также 33 раза). После стоит обратиться к помощи селектора `nth-child(3n)` чтобы кнопки были расположены в 3 столбца (см. рис 7). Так будет визуалью лучше для сайта.

```
#button32-container > button:nth-child(3n),
#button33-container > button:nth-child(3n) {
  margin-right: 0;
}
```

Рисунок 7. Margin-right каждой 3-й кнопки.

`<body>`.

Переходим к телу кода, а именно в тег `body`. Здесь запишем заголовок книги, как «Основной учебник JavaScript». Применим к нему теги `h1` и `center` для центрирования заголовка. Под ним запишем заголовок «Основы», как первый раздел книги в таких же тегах. Под первым разделом создадим контейнер с помощью тега `div`. В теге добавим идентификатор стилизации контейнеров. То же самое проделываем для всех 33-х разделов (см. рис. 8).

```
<body>
  <h1><center>Основной учебник JavaScript</center></h1>
  <h1><center>Основы</center></h1>
  <div id="button-container"></div>

  <h1><center>Массивы</center></h1>
  <div id="button2-container"></div>

  <h1><center>Объекты</center></h1>
  <div id="button3-container"></div>

  <h1><center>Условия</center></h1>
  <div id="button4-container"></div>

  <h1><center>Циклы</center></h1>
  <div id="button5-container"></div>

  <h1><center>Многомерность</center></h1>
  <div id="button6-container"></div>
```

Рисунок 8. Создание заголовков и контейнеров.

**JavaScript в HTML.** Переходим к Джаве и созданию непосредственно названия кнопок и ссылок этих же кнопок. Для начала откроем функцию `buttonNames` и зададим ей значение массива. Это нужно, чтобы код знал сколько кнопок будет в том или ином контейнере. К примеру, если в массиве будет 5 значений, код создаст 5 кнопок, если 10 – 10 кнопок и тд. Для каждой кнопки есть свое название, а для первого контейнера, который носит название раздела Основы, имеется 67 тем. Тем самым в разделе Основы будет 67 кнопок с ссылками на объяснение каждой темы (см. рис. 9 и 10).

```
<script>
  let buttonNames = [
    "Введение",
    "Запуск JavaScript",
    "Первая программа на JavaScript",
    "Разбор кода программы",
    "Дальнейшие примеры",
    "Файлы со скриптами",
    "Несколько файлов",
    "Замечание",
    "Кеширование файлов",
    "Строгий режим",
    "Комментарии",
```

Рисунок 9. Вид в коде.

# Основной учебник JavaScript

## ОСНОВЫ

1 Введение	2 Запуск JavaScript	3 Первая программа на JavaScript
4 Разбор кода программы	5 Дальнейшие примеры	6 Файлы со скриптами
7 Несколько файлов	8 Замечание	9 Кеширование файлов
10 Строгий режим	11 Комментарии	12 Переменные
13 Использование переменных	14 Объявление нескольких переменных	15 Изменения значений переменных

Рисунок 10. Вид в браузере.

Таким способом нужно создать еще 32 массивов с соответствующими каждому разделу названиями тем.

Дальше идет функция для создания кнопок, дадим ей название `createButtons` и введем массив строк, идентификатор контейнеров и нумерацию каждой кнопки (см. рис. 11).

```
function createButtons(buttonNames, containerId, startIndex) {
  for (let i = 0; i < buttonNames.length; i++) {
    let button = document.createElement("button");
    button.className = "button";
    button.innerHTML = `
      <span>${startIndex + i}</span>
      <span>${buttonNames[i]}</span>
    `;
    button.onclick = function() {
      window.location.href = `Страница${startIndex + i}.html`;
    };
    document.getElementById(containerId).appendChild(button);
  }
  return startIndex + buttonNames.length;
}
```

Рисунок 11. Функция создания кнопок.

Здесь принцип работы довольно прост: цикл `for` пробегается по всем `buttonNames`, создает кнопку, задает класс, дает каждой кнопке номер и название с помощью тегов `span`.

Дальше создается событие, при котором после нажатия на какую-либо кнопку пользователя перекинут на другой html документ, название которого будет Страница 1-503 (именно столько страниц в книге).

Предпоследняя строка добавляет кнопки в контейнеры div.

И наконец последняя строка является функцией, которая позволяет нумеровать темы каждой кнопки от 1 до бесконечности. По идее, после нумерации одного контейнера цикл должен начинать отсчет сначала в следующем контейнере, но благодаря этой функции он продолжит отсчет в новом контейнере с последнего номера предыдущего контейнера.

Для закрепления задаем значение для `currentIndex` и создаем сами кнопки по следующему типу: `currentIndex = createButtons(buttonNames, "button-container", currentIndex);` - и так 33 раза (см. рис. 12).

```
let currentIndex = 1;

// Создаем кнопки для секции Основы
currentIndex = createButtons(buttonNames, "button-container", currentIndex);

// Создаем кнопки для секции Массивы
currentIndex = createButtons(buttonNames2, "button2-container", currentIndex);

// Создаем кнопки для секции Объекты
currentIndex = createButtons(buttonNames3, "button3-container", currentIndex);

// Создаем кнопки для секции Условия
currentIndex = createButtons(buttonNames4, "button4-container", currentIndex);

// Создаем кнопки для секции Циклы
currentIndex = createButtons(buttonNames5, "button5-container", currentIndex);

// Создаем кнопки для секции Многомерность
currentIndex = createButtons(buttonNames6, "button6-container", currentIndex);

// Создаем кнопки для секции Стандартные методы
currentIndex = createButtons(buttonNames7, "button7-container", currentIndex);

// Создаем кнопки для секции Пользовательские функции
currentIndex = createButtons(buttonNames8, "button8-container", currentIndex);
```

Рисунок 12. Начальный индекс и создание.

Создание основного документа подошло к концу и поэтому закрываем теги `script`, `body`, `html` последовательно.

### Заключение

Итак, теперь вам известно, как создают сайт с помощью HTML и JavaScript. Стоит отметить, что JavaScript не является языком для стилизации, он просто дает возможность писать код внутри HTML, тем самым позволяя внедрить программу внутри сайта. Примером служат браузерные игры в интернете.

Также надо добавить, что код, описанный выше можно во много раз упростить, добавив множество оптимизаций. К примеру, взять код из рисунка 7, его можно оптимизировать следующим образом (см. рис. 13):

```
[id^="button"][id$="-container"] > button:nth-last-child(-n+3):not(:last-child) {
  margin-right: 0;
}
```

Рисунок 13. Оптимизация «Margin-right каждой 3-й кнопки».

### Список использованной литературы:

1. Влад Мержевич, «HTML и CSS на примерах», 2005.
2. Альберт Гильмутдинов, timeweb.cloud, «Циклы в Java: основы работы, как использовать и примеры», 2023.
3. Дэвид Флэнаган, «JavaScript. Подробное руководство, 6-е издание», 2020.
4. Нидерст Роббинс, «HTML5 CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство», 2014.

Куликова М.Х.,  
ассистент кафедры «Математический анализ, алгебра и геометрия»  
Институт математики, физики и информационных технологий  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова  
Гараев А.Х.,  
бакалавр 2-го курса «Прикладная математика и информатика»  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова  
Данаев М.Х.,  
бакалавр 3-го курса «Прикладная математика и информатика»  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГЛОБАЛЬНАЯ ЛОГИСТИКА ПРИМЕНЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ

**Аннотация:** До настоящего времени в современной научной литературе понятие обратной логистики остается дискуссионным, кроме того, недостаточно разработанными остаются практические аспекты внедрения обратной логистики в деятельность предприятий в России.

В статье рассматриваются существующие подходы к определению сущности обратной логистики; формулируются ее основные функции; рассматривается её применение в современных бизнес-процессах.

**Ключевые слова:** информационные технологии, компьютеризация, логистика, эволюция логистики, цифровизация логистики.

Kulikova M.K.,  
Assistant of the Department of Mathematical Analysis, Algebra and Geometry  
Institute of Mathematics, Physics and Information Technologies  
"Chechen State University named after A.A. Kadyrov  
Garaev A.H.,  
2th year student of the direction of training "Applied Mathematics and Computer Science"  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov  
Danaev M.H.,  
3th year student of the direction of training "Applied Mathematics and Computer Science"  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov

## INFORMATION TECHNOLOGY AND GLOBAL LOGISTICS APPLICATION AND IMPACT

**Abstract:** To date, the concept of reverse logistics remains controversial in the modern scientific literature, in addition, the practical aspects of implementing reverse logistics in the activities of enterprises in Russia remain insufficiently developed.

The article examines the existing approaches to determining the essence of reverse logistics; formulates its main functions; considers its application in modern business processes.

**Keywords:** information technology, computerization, logistics, evolution of logistics, digitalization of logistics.

Цифровизация меняет сложившийся экономический уклад. Сфера логистики не является исключением. В первую очередь рассмотрим влияние информационных технологий на реверсивную логистику. Реверсивная логистика — это подкатегория промышленной и деловой логистики. Его основная цель — обеспечить практичное и выгодное повторное использование или перепродажу излишков материалов и изделий. [3]

Сегодня использование обратной (реверсивной) логистики в практике российских компаний приобретает все большее значение в связи с неуклонным увеличением объемов продаж товаров, растущей осведомленностью конечного потребителя товаров и растущим спросом на качество. Кроме того, потребность в обратной логистике также обусловлена все более жесткими требованиями к безопасности продукции и экологическим соображениям.

Практика управления возвратом товаров и отходов в России в настоящее время основана на учете отдельных составляющих стоимости услуг по возврату, который не является систематическим, и поэтому его эффективность снижается. В то же время объем возвратов неуклонно растет, что свидетельствует о необходимости внедрения обратной логистики в российских компаниях. [2]

До наступления цифровой эры производственные компании и дистрибьюторские компании сталкивались с множеством препятствий при попытке спрогнозировать тогда еще не столь очевидные кривые спроса. Следовательно, большинство этих компаний в конечном итоге производили больше, чем продавали, что, в свою очередь, привело к затоварению складов. В большинстве случаев излишки продукции попадали на распродажу. Выручка, полученная от распродажи, обычно составляет часть общих затрат на производство и управление запасами.

В настоящее время обратная логистика использует технологические устройства, такие как компьютеры, для разработки и реализации новых способов оформления излишков. Обратная логистика приносит прибыль за счет создания маркетинговых стимулов, направленных на побуждение потенциальных покупателей покупать определенный товар в зависимости от преобладающих обстоятельств. Этот процесс определяет способность бизнеса сохранять прибыль, даже если запланированный объем продаж не был реализован.

Роль реверсивной логистики играет важную роль в развитии бизнеса. Тщательно продуманное управление цепочками поставок, а также системный подход к организации работы с возвратами позволят оптимизировать товарооборот и извлечь из него максимальную выгоду. [1]

Внедрение интеллектуальных устройств сбора данных, особенно считывателей штрих-кодов, оказало огромное влияние на отрасль обратной логистики. Исследования показали, что, применяя и соблюдая определенные производственные нормы, сканеры штрих-кодов способны устранить сложности, возникающие при применении многочисленных правил. В результате считается, что они способны обеспечить надежную инфраструктуру, полезную для объединения согласованной логистики и эффективного управления диакритическими цепочками поставок. Конечный результат интеграции этих двух бизнес-функций повышает удобство использования систем управления обратной логистикой, тем самым увеличивая зависимость процесса от информационных технологий и в то же время поддерживая краткие учетные записи, необходимые для управления избыточными продуктами и материалами.

Глобальное распространение современных информационных технологий позволило предприятиям и производственным фирмам разработать глобальные методы управления логистикой, направленные на максимизацию прибыли и в то же время снижение эксплуатационных расходов. В результате коммерческие предприятия демонстрируют впечатляющие маркетинговые результаты с точки зрения прибыли. Однако растущая озабоченность по поводу того, какие именно методы используют компании для достижения повышенного уровня прибыли, поднимает новые и тревожные логистические проблемы.

Эти новые проблемы обусловлены спонтанным и быстрым внедрением информационных технологий малыми и средними предприятиями. Например, информационные технологии и связанные с ними производные способствовали увеличению числа дел, связанных или направленных на неэтичную логистическую практику. Этот аргумент основан на осознании того, что специалисты по логистике имеют доступ к множеству подробной информации, полученной в результате обширных исследований рынка и с торговых терминалов.

В большинстве случаев информация может содержать конфиденциальные данные, относящиеся к покупательским привычкам в отношении расходов. Современная логистика опирается на информационные технологии. Одним из основных компонентов технологии является применение компьютеров. Терминалы торговых точек сами по себе являются компьютерами, то есть они способны обрабатывать финансовые данные и выполнять базовые расчеты. Первоначально POS-терминалы могли себе позволить только крупные и средние предприятия. В настоящее время практически каждый бизнес, занимающийся продажей продуктов и/или услуг, использует хотя бы один терминал продаж.

В мире информационных технологий данные и информация считаются ключевыми и наиболее важными ресурсами. Как только практика логистики перешла от ручного к цифровому, абсолютная важность логистических данных изменилась и стала жизненной необходимостью. Опальный логист может использовать данные в качестве разменной монеты против компании или продать их конкурирующим фирмам. Возможность доступа к данным и их использования другими сотрудниками в своих целях также вполне возможна, особенно если учесть тот факт, что

информационные технологии позволили использовать дешевые инструменты, способные получить доступ к защищенным данным.

Поскольку логистика продолжает становиться электронной, необходимость в оформлении документов все больше уходит в прошлое. Логистика включает в себя огромные источники данных и информации. Как только эти наборы данных компьютеризируются, они становятся уязвимыми для большинства нарушений безопасности, связанных с информационными технологиями. Следовательно, предприятия вынуждены корректировать свои операционные расходы, чтобы принять надежные меры по защите целостности и подлинности логистических данных. Следовательно, предприятия выделяют больше средств на защиту данных по сравнению со средствами, выделяемыми на логистические цели. Однако полностью исключить случаи повреждения данных нельзя.

Опытные логисты понимают необходимость точности и последовательности данных в логистической практике. Информационные технологии повлияли на этот конкретный аспект двояко. Положительным моментом является то, что информационные системы могут заметить несоответствия во введенных данных и предупредить логиста, который затем приступит к внесению необходимых исправлений. С другой стороны, логистические информационные системы могут нанести вред всему логистическому процессу. Например, оператор ввода данных или неисправный считыватель штрих-кода могут вводить логически неверные, но синтаксически правильные данные. Такая ошибка не будет обнаружена системой; вместо этого система будет считать введенные данные действительными. В результате все полученные выводы будут вводиться в заблуждение.

Еще одним важным влиянием информационных технологий на логистическую отрасль стало появление логистов в цепочках поставок. По мере того как предприятия расширяют свои рынки, их отдельные цепочки поставок пропорционально расширяются. Информационные технологии утроили этот рост, предоставив предприятиям глобальную рыночную платформу. Последующие цепочки поставок стали настолько сложными, что возможность нанести ущерб всей логистической практике компании была неизбежна. В ответ предприятия внедрили логистические возможности, специально ориентированные на глобальные цепочки поставок. Это увеличило логистические накладные расходы и привело к увеличению операционных расходов бизнеса.

Компании и коммерческие фирмы, равномерно использующие соответствующие информационные и коммуникационные технологии во всей своей логистической функции, как правило, демонстрируют стыкуемые интервалы цикла продукта, а также вытянутую производственную нагрузку.

Успех или провал бизнеса оценивается по тому, как он осуществляет внутреннюю и внешнюю логистику. Стремясь увеличить свои шансы на проникновение на рынок, логисты и менеджеры компаний обращаются к компьютеризированной логистике. В большинстве случаев этот шаг оказывается в их пользу, и, таким образом, компания или фирма могут получить максимальную прибыль. Однако межкорпоративная конкуренция возрастает, поскольку тот же самый шаг предпринимается другими предприятиями на аналогичных рынках. Таким образом, внедрение информационных технологий в логистику способствует развитию потенциально взрывоопасной конкуренции. Следовательно, возрастает возможность промышленного шпионажа.

Информационные технологии способствовали увольнению сотрудников и общему сокращению штатов компаний. Например, бизнес, работающий в глобальном масштабе, обычно нанимает тысячи сотрудников. Большую часть из них раньше брал на себя отдел логистики в связи с тем, что логистика как процесс охватывает всю организацию. После внедрения компьютеров и торговых терминалов руководству компании не остается иного выбора, кроме как сократить штат сотрудников. Один торговый терминал может обслуживать работу пяти и более кассиров. Компьютеризированное ведение учета снижает потребность в рабочей силе и, как следствие, приводит к смещению и перераспределению рабочих мест.

#### **Список использованной литературы:**

1. Петров И. Логистика распределения в электронной торговле / Иван Петров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13.1 (117.1). — С. 81-84. — URL: <https://moluch.ru/archive/117/28942/> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Савчук О. А. Управление возвратными потоками оптовых организаций и их классификация / О. А. Савчук // Экономика и управление. — 2014. — № 1(37). — С.69
3. Сидоренко, Г. О. Анализ цифровой трансформации логистического менеджмента в



УДК 004

Doi: [10.61726/5961.2024.86.26.001](https://doi.org/10.61726/5961.2024.86.26.001)

Куликова М.Х.,  
ассистент кафедры «Математический анализ, алгебра и геометрия»  
Институт математики, физики и информационных технологий  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова  
Гараев А.Х.,  
бакалавр 2-го курса «Прикладная математика и информатика»  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова  
Исаев С.Б.,  
бакалавр 2-го курса «Прикладная математика и информатика»  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

## ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАБОТКИ ФИНАНСОВЫХ ДАННЫХ ТАБЛИЦЫ EXCEL

**Аннотация:** Одним из основных элементов налаживания стабильной и успешной работы предприятия (организации) является ее финансовое состояние. Финансовое состояние — это некая структура, которая играет важную роль в деловой активности, которое в свою очередь определяет конкурентоспособность предприятия и потенциал. Так же, от финансового состояния зависят экономические интересы самого предприятия (организация) и интересы его партнеров.

**Ключевые слова:** финансовые данные, обработка данных, обработка финансовых данных.

Kulikova M.K.,  
Assistant of the Department of Mathematical Analysis, Algebra and Geometry  
Institute of Mathematics, Physics and Information Technologies  
"Chechen State University named after A.A. Kadyrov  
Garaev A.H.,  
2th year student of the direction of training "Applied Mathematics and Computer Science"  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov  
Isaev S.B.,  
2th year student of the direction of training "Applied Mathematics and Computer Science"  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov

## FINANCIAL DATA PROCESSING CAPABILITIES OF THE EXCEL SPREADSHEET

**Abstract:** One of the main elements of establishing a stable and successful operation of an enterprise (organization) is its financial condition. The financial condition is a certain structure that plays an important role in business activity, which in turn determines the competitiveness of the enterprise and its potential. Also, the economic interests of the enterprise (organization) and the interests of its partners depend on the financial condition.

**Keywords:** financial data, data processing, financial data processing.

Оценка финансового состояния может проводиться с помощью различного типа моделей, позволяющих структурировать и идентифицировать взаимосвязи между основными показателями. Выделяют три основных типа моделей: дескриптивные, предикативные и нормативные.

Возможности электронных таблиц Excel в новых версиях существенно выросли. Рассмотрим преимущества авто-таблиц в действии.

На листе доходов и расходов отделов фирмы в разных городах записаны в одной таблице. В столбце D следует посчитать прибыль по отделам, а под таблицей нужно просуммировать все доходы и расходы (рис. 1).

	A	B	C
1	Отделения	Доходы	Расходы
2	Отделение №1	123456	101123
3	Отделение №2	34500	8700
4	Отделение №3	235941	231100
5	Отделение №4	87391	70030
6	Отделение №5	200111	198432

Рисунок 1. Таблица доходов и расходов отделов фирм в разных городах

Очень приятным и полезным свойством таблицы является автоматическое заполнение целого столбца формулами, которые достаточно ввести только в одну ячейку. Вторым полезным свойством является функциональная строка итогов.

1. В ячейку D1 введите заголовок прибыль и в таблице автоматически добавиться еще один столбец.
2. В D2 введите формулу: =B2-C2. После ввода формула будет автоматически скопирована в каждую ячейку столбца «Прибыль» (рис. 2).
- 3.

D2	fx =[@Доходы]-[@Расходы]			
	A	B	C	D
1	Отделения	Доходы	Расходы	Прибыль
2	Отделение №1	123456	101123	22333
3	Отделение №2	34500	8700	25800
4	Отделение №3	235941	231100	4841
5	Отделение №4	87391	70030	17361
6	Отделение №5	200111	198432	1679

Рисунок 2. Автоматическое копирование формулы в каждую ячейку столбца «Прибыль»

4. Перейдите на любую ячейку в диапазоне таблицы выберите опцию: «Работа с таблицами» - «Строка итогов» или нажмите комбинацию горячих клавиш CTRL+SHIFT+T (рис. 3).

	fx =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ(109;[Прибыль])			
	A	B	C	D
1	Отделения	Доходы	Расходы	Прибыль
2	Отделение №1	123456	101123	22333
3	Отделение №2	34500	8700	25800
4	Отделение №3	235941	231100	4841
5	Отделение №4	87391	70030	17361
6	Отделение №5	200111	198432	1679
7	Итог			72014

Рисунок 3. Добавление итоговой строки

К таблице добавилась функциональная строка итогов.

Как видно на рисунке Excel одновременно выполнил 2 операции:

1. Автоматически добавлено и заполнил новый столбец «Прибыль»
2. Подключено многофункциональную итоговую строку, которая предоставила много вычислительных возможностей для каждого столбца (рис. 4).

5	Отделение №4	87391	70030	17361
6	Отделение №5	200111	198432	1679
7	Итог	681399		72014
8			Нет	
9			Среднее	
10			Количество	
11			Количество чисе	
12			Максимум	
13			Минимум	
14			Сумма	
			Смещенное откл	
			Смещенная дисп	
			Другие функции	

Рисунок 4. Подключение многофункциональной итоговой строки

Теперь достаточно перейти в ячейку В8, чтобы раскрыть выпадающий список и выбрать опцию «Сумма». Потом следует сделать так же в ячейке С8.

По умолчанию Excel добавляет суммирование в строке итогов для последнего столбца.

В строке суммирования используется функция =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ(), вместо привычной =СУММ().

В аргументах функций используются внутренние адреса таблицы определенных заголовком таблицы: =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ(109;[Прибыль]) вместо D2:D7.

Если в выпадающем списке строки итогов выбрать вместо опции «Сумма» другую опцию: «Количество», «Максимум» и т.п., то Excel будет использовать ту же самую функцию, изменив только один параметр – число 109 на: 103, 104 и т.п. (от 101 до 111) (рис. 5).

fx =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ(103;[Доходы])				
	A	B	C	D
1	Отделения	Доходы	Расходы	Прибыль
2	Отделение №1	123456	101123	22333
3	Отделение №2	34500	8700	25800
4	Отделение №3	235941	231100	4841
5	Отделение №4	87391	70030	17361
6	Отделение №5	200111	198432	1679
7	Итог	5		72014

Рисунок 5. Пример использование других функции («Количество», «Максимум» и т.п.) вместо функции «Сумма»

Стоит отметить, что числовые параметры 101-111 не включают при вычислении значения в скрытых строках, а параметры от 1-11 включают все значения даже в скрытых строках.

#### Защита персональных данных в файле EXCEL

Каждый файл Excel содержит информацию о Вас, такую как:

- имя пользователя компьютера;
- ваше личное имя и фамилия;
- адрес автора файла и другая контактная информация.

Всю информацию о себе, которую вы вводили при установке пакета MS Office, содержит каждый файл Excel. Если мы говорим о полной приватности не стоит забывать о примечаниях в ячейках, которые по умолчанию подписывают автора пользователя первой строкой. Да и сами ячейки могут содержать персональную информацию об авторе документа. Далее рассмотрим, как найти такого рода информацию и удалить ее из файлов Excel.

Для наглядного примера выполните практическое задание:

1. В любую ячейку (например, D2) введите примечание (SHIFT+F2). По умолчанию будет предложена первая строка с именем пользователя компьютера, он же считается автором документа. Пока не удаляйте ее, а просто допишите любой текст (рис. 6).

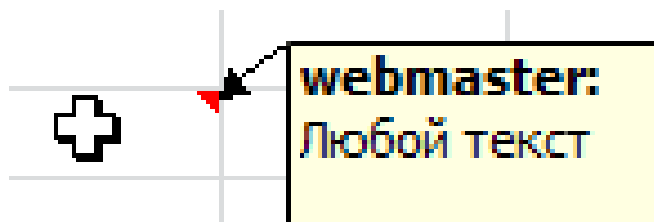


Рисунок 6. Применение функции (SHIFT+F2)

2. Сохраните документ и выберите инструмент: «Файл»-«Сведения». В правой части экрана щелкните по ссылке «Показать все свойства». Откроется подробная информация о файле, где указано много персональной информации о Вас: организация, руководитель, автор, кем изменен документ и другое (рис. 7).

3.

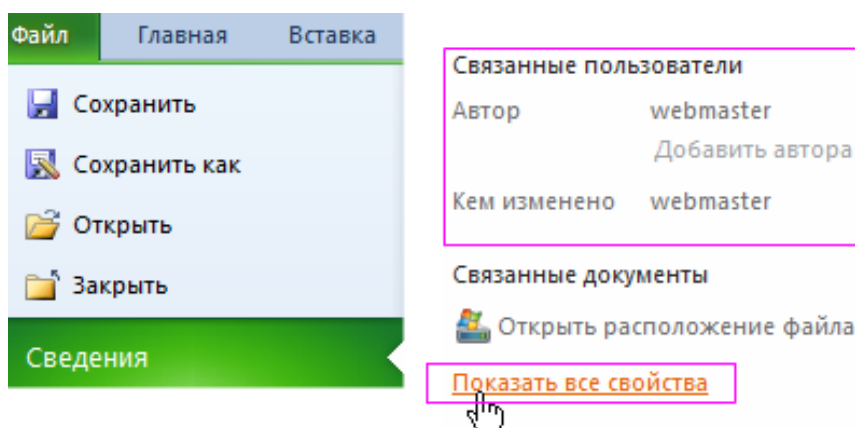


Рисунок 7. Инструмент: «Файл»-«Сведения»

4. Для удаления всех персональных данных из файла выберите инструмент: «Файл»-«Сведения»-«Поиск проблем»-«Инспектор документов». В появившемся окне отметьте все пункты и нажмите проверить (рис. 8).

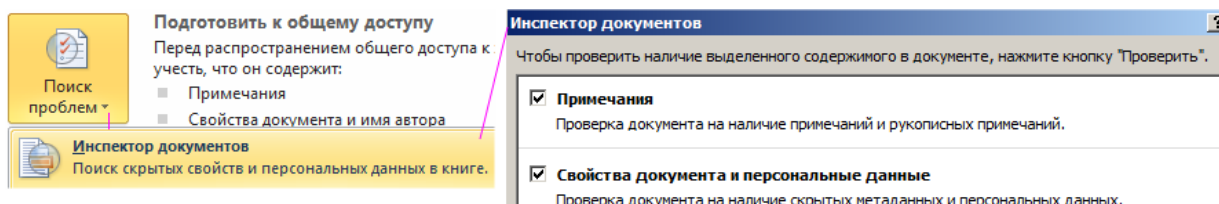


Рисунок 8. Инструмент: «Файл»-«Сведения»-«Поиск проблем»-«Инспектор документов»

5. После поиска, при наличии проблем нажмите на кнопку «Удалить все» (рис. 9).

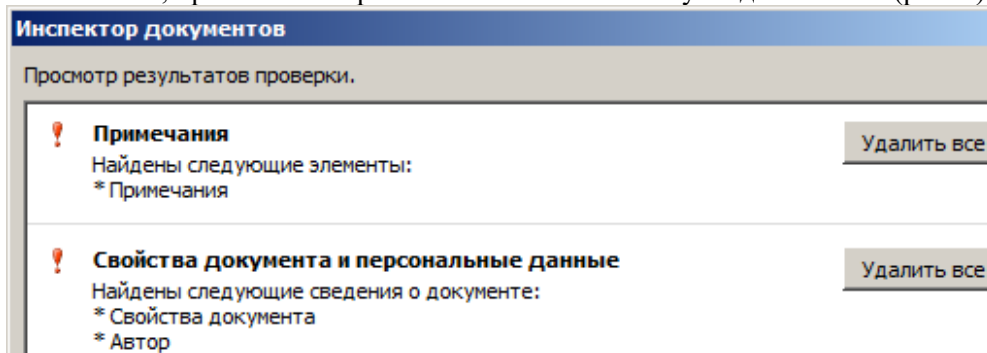


Рисунок 9. Решение возникнувшей проблемы

Теперь проверяем, снова открыв подробную информацию о файле: «Файл»-«Сведения»-«Показать все свойства». Как видим пусто:

- руководитель – укажите руководителя;
- автор – добавить автора;
- кем изменено – еще не сохранен (такой параметр будет теперь отображаться постоянно, даже после редактирования, сохранения и закрытия документа пользователем).

Инструмент «Инспектор документов» не удаляет примечания, а только устраняет имя пользователя в первой строке, которое прописывается по умолчанию при создании нового примечания. А если документ содержит скрытые листы, то данный инструмент может удалить их безвозвратно! Если нажать на кнопку «Удалить все» напротив соответствующей проблемы. Данный факт легко протестировать своими руками.

#### **Список использованной литературы:**

1. Башмакова Е.И. Умный EXCEL. Экономические расчеты : учебное пособие / Башмакова Е.И.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 176 с.
2. Катаргин Н.В. Экономико-математическое моделирование в Excel : учебно-методическое пособие / Катаргин Н.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с.
3. Воскобойников Ю.Е. Количественные методы экономики в Excel : практикум / Воскобойников Ю.Е.. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 63 с.

© М.Х. Куликова, А.Х. Гараев, С.Б. Исаев, 2024

---

УДК 004

Погодина А.Д.,  
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,  
Санкт-Петербург, Россия

### **МОДЕЛИ И ИХ РОЛИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены ключевые виды моделей (информационная, функциональная, динамическая), их роль в проектировании, а также применение процессных моделей в системах управления. И конечно, представлены преимущества информационного моделирования.

**Ключевые слова:** проектирование информационных систем, модели данных, функциональная модель, динамическая модель, процессная модель, системы управления предприятием, бизнес-процессы.

**Abstract:** The article discusses the key types of models (informational, functional, dynamic), their role in design, as well as the application of process models in control systems. And of course, the advantages of information modeling are presented.

**Keywords:** information systems design, data models, functional model, dynamic model, process model, enterprise management systems, business processes.

Информационное моделирование (далее по тексту ИМ) представляет собой ключевую методологию в процессе проектирования информационных систем, где в основе этого подхода лежит создание формальных моделей, которые помогают четко и эффективно представлять структуру, функции и поведение системы. Это сам по себе нужный этап для дальнейшей разработки, внедрения и эксплуатации системы.

Итак, информационное моделирование — это процесс построения моделей информационных систем с целью описания их структуры, данных и процессов обработки информации, где в отличие от традиционного подхода, который фокусируется на разработке программного кода, ИМ ориентируется на создание абстрактных моделей, которые позволяют взглянуть на систему с разных точек зрения. Модели служат связующим звеном между заказчиком и разработчиком, обеспечивая понимание

требований и характеристик системы.

Им бывают различными, но в целом их цель заключается в том, чтобы отразить все сущности предметной области и процессы, происходящие в информационной системе: формализовать и систематизировать требования. Модели в этом контексте служат средствами для упрощения понимания, анализа и разработки системы, а также для обеспечения ее согласованности на всех этапах жизненного цикла.

Информационное моделирование охватывает такие области, как:

- Моделирование данных;
- Моделирование процессов;
- Моделирование взаимодействий;
- Моделирование архитектуры системы.

Процесс проектирования информационной системы начинается с этапа моделирования, который включает несколько ключевых этапов. На этом этапе создается информационная модель, которая служит основой для дальнейшего построения системы. В частности, этап моделирования включает следующие виды моделей:

1. Информационная модель — предоставляет описание всех объектов и сущностей, которые входят в состав системы, а также связи между ними. Эта модель фокусируется на данных, которые используются системой, и на том, как эти данные структурируются и хранятся.

2. Функциональная модель — описывает, как объекты системы взаимодействуют друг с другом и какие процессы происходят в системе. Она моделирует действия и операции, выполняемые объектами в рамках системы, что позволяет понять, как данные преобразуются и какие действия они вызывают.

3. Динамическая модель — отражает изменения состояния объектов системы во времени. Эта модель необходима для того, чтобы понять, как объекты системы изменяются в ходе работы системы и как на эти изменения могут повлиять внешние или внутренние факторы.

Совокупность этих моделей помогает создать полное и детализированное представление о предметной области, что является основой для дальнейшей реализации информационной системы.

Использование информационного моделирования в проектировании информационных систем предоставляет несколько значимых преимуществ:

- Моделирование позволяет выявить ошибки на ранних этапах разработки, улучшая процесс проектирования и ускоряя создание эффективных решений,
- Создание моделей позволяет зафиксировать всю информацию о проектируемой системе,
- Модели служат общим языком для всех участников процесса разработки, улучшая понимание требований и целей системы.

Информационное моделирование находит широкое применение в различных областях проектирования информационных систем, например:

- Разработка программного обеспечения;
- Системы управления предприятиями;
- Базы данных.
- Системы поддержки принятия решений.

Процессная модель является важным элементом информационного моделирования, особенно в контексте проектирования информационных систем, таких как ИС:Предприятие. Основной задачей процессной модели является описание трансформации различных ресурсов (материальных, финансовых и трудовых), которые, благодаря информационным потокам предприятия, превращаются в конечный продукт или услугу для потребителей. Эта модель помогает визуализировать, как данные и операции переходят через различные стадии, обеспечивая создание ценности для клиентов и предприятия в целом. Включение процессной модели в проектирование информационных систем позволяет лучше понять, как функционирует предприятие, как оптимизировать взаимодействие между различными подразделениями и как эффективно управлять потоками данных и ресурсов.

Итак, процессная модель в контексте ИС описывает:

- Последовательность действий, которые должны быть выполнены в процессе работы системы;
- Взаимодействие между различными компонентами системы;
- Потоки информации и данных, которые передаются между различными участниками процессов;
- Роли и ответственности участников процессов;

- Ожидаемые результаты на каждом этапе процесса.

А при разработке информационных систем выделяют несколько типов бизнес-процессов, которые играют важную роль в создании процессной модели:

1. Основные (производственные) бизнес-процессы

- Эти процессы являются основной деятельностью предприятия и напрямую связаны с производством товаров или оказанием услуг. Основные процессы включают в себя все этапы создания продукта или услуги, от планирования и закупок до производства и доставки конечному потребителю.

- Примеры: разработка и производство продукции, предоставление услуг, выполнение заказов клиентов.

2. Вспомогательные (обеспечивающие) бизнес-процессы

- Вспомогательные процессы поддерживают и обеспечивают нормальное функционирование основных бизнес-процессов. Они связаны с организационными, административными и техническими действиями, которые необходимы для обеспечения работы компании.

- Примеры: управление персоналом, учет ресурсов, финансовое планирование, техническая поддержка, маркетинг.

3. Управляющие бизнес-процессы

- Управляющие процессы связаны с управлением организацией в целом. Эти процессы включают принятие стратегических решений, контроль за деятельностью предприятия, а также оценку эффективности выполнения основных и вспомогательных процессов.

- Примеры: стратегическое планирование, мониторинг и контроль, оценка рисков и принятие управленческих решений.

Каждый бизнес-процесс в системе можно разделить на более детализированные шаги, называемые задачами. Каждая задача внутри бизнес-процесса может быть назначена конкретному сотруднику, а также иметь определенные сроки исполнения и критерии выполнения. Важно отметить, что в ИС:Предприятие эти задачи можно отслеживать в реальном времени, что позволяет оперативно реагировать на возможные задержки или проблемы.

Таким образом, модели в проектировании информационных систем способны систематизировать, анализировать и оптимизировать различные аспекты разработки, обеспечивая понимание системы и упрощение коммуникации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карпов А. Моделирование бизнес-процессов. <http://quality.eur.ru/mbp.htm>.
2. Репин В.В., Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. - М.: РИА "Стандарты и качество", 2006. - 408 с
3. Свиридов А.С. Методика проведения предпроектного обследования с целью проектирования информационной сети предприятия//Телекоммуникации. 2004. №4. -С. 27-30.

© А.Д. Погодина, 2024

---

**УДК 004**

Погодина А.Д.,  
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,  
Санкт-Петербург, Россия

### **ОБЛАЧНЫЕ ХРАНИЛИЩА ДАННЫХ И ИНСТРУМЕНТЫ**

**Аннотация:** Статья рассматривает хранилища данных (Data Warehouse) как централизованные системы для сбора, хранения и управления данными, ориентированные на поддержку аналитики и принятия решений. Описывается эволюция хранилищ данных от моделей OLAP до современных решений, а также основные процессы обработки данных (ETL и ELT).

**Ключевые слова:** хранилище данных, Data Warehouse, ETL, ELT, безопасность данных, большие данные.

**Abstract:** The article examines the Data Warehouse as centralized systems for data collection, storage and management, focused on supporting analytics and decision-making. The evolution of data warehouses from OLAP models to modern solutions, as well as the main data processing processes (ETL and ELT) are described.

**Keywords:** data Warehouse, Data Warehouse, ETL, ELT, data security, big data.

Хранилище данных (от англ. Data Warehouse, DW) представляет собой централизованное хранилище, которое собирает, хранит и управляет данными, обеспечивая их интеграцию. В отличие от оперативных баз данных OLTP (On-Line Transaction Processing), которые используются для повседневных операций, хранилища данных ориентированы на поддержку принятия решений и аналитики.

Итак, исторически хранилища данных развивались на основе моделей «OLAP» (онлайн-аналитическая обработка). Они включают в себя:

- Традиционное реляционное хранилище данных (RDBMS) использует таблицы и связи между ними для хранения структурированных данных.
- ETL-процессы (Extract, Transform, Load), где данные извлекаются из различных источников, преобразуются в нужный формат и загружаются в хранилище.

Этот подход требует мощной вычислительной мощности для обработки данных, а также тщательной настройки структуры данных. Однако с увеличением объемов данных традиционные методы начали испытывать ограничения, что привело к появлению новых концепций.

Данные, хранящиеся в хранилищах данных, поступают из различных операционных систем, таких как системы маркетинга, продажи, управления производством и другие. Однако прежде чем данные могут быть использованы для отчетности и анализа, они должны пройти несколько этапов обработки, чтобы гарантировать их качество и соответствие требованиям для дальнейшего использования. Основными этапами обработки данных являются извлечение, преобразование и загрузка (ETL) или извлечение, загрузка и преобразование (ELT), в зависимости от подхода к построению системы хранилища данных.

1) Извлечение (Extract): На первом этапе из различных операционных систем извлекаются данные. Это может включать данные из CRM-систем, финансовых приложений, систем управления запасами и других источников. Извлечение данных может происходить на регулярной основе (например, ежедневно или еженедельно) или в реальном времени, в зависимости от специфики бизнеса.

2) Преобразование (Transform): После извлечения данные часто требуют преобразования, чтобы быть пригодными для анализа и отчетности.

3) Загрузка (Load): На последнем этапе преобразованные данные загружаются в хранилище данных. Это может быть сделано по различным схемам:

- Полная загрузка: Все данные загружаются заново, что может быть полезно в случае значительных изменений в источниках данных.
- Инкрементальная загрузка: Только новые или измененные данные загружаются, что помогает сэкономить время и ресурсы.

#### 1. Извлечение, преобразование, загрузка (ETL)

В традиционном подходе ETL (Extract, Transform, Load) данные сначала извлекаются из источников, затем подвергаются преобразованиям в промежуточных системах или через специальные ETL-инструменты, а уже после этого загружаются в хранилище данных. Этот подход характерен для классических систем хранилищ данных, где большой акцент делается на преобразование данных до их загрузки в хранилище.

#### 2. Извлечение, загрузка, преобразование (ELT)

В отличие от традиционного подхода, ELT (Extract, Load, Transform) предполагает, что данные сначала извлекаются и загружаются в хранилище данных в их исходном виде, а затем преобразуются внутри самого хранилища с использованием его вычислительных мощностей. Это становится возможным благодаря современным хранилищам данных и облачным технологиям, которые обладают высокой производительностью и способны справляться с большими объемами данных.

Независимо от выбранного подхода (ETL или ELT), важным этапом является очистка данных. Этот процесс включает:

- Удаление дублирующихся записей.
- Коррекция ошибок.
- Стандартизация форматов.
- Применение различных методов для заполнения отсутствующих данных, что важно для поддержания целостности информации.



Data Lake — это хранилище, в котором можно собирать данные в их оригинальном, неструктурированном или полуструктурированном виде. Это концепция, отличная от традиционного хранилища данных, ориентированного на структурированные данные. В Data Lake можно хранить текстовые файлы, логи, изображения, видео и другие виды данных, что позволяет их более эффективно использовать в будущем для анализа и машинного обучения. Одним из популярных решений для Data Lake является Apache Hadoop, который включает в себя распределенную файловую систему для хранения данных и инструменты для их обработки. Для работы с сильно связанными данными, такими как социальные сети или рекомендации, начали развиваться графовые базы данных. Графовые хранилища данных (например, Neo4j) позволяют эффективно хранить и обрабатывать данные с учётом связей между объектами. Этот подход позволяет быстро извлекать информацию о взаимосвязях, что полезно в ряде сценариев, от социальных сетей до рекомендаций и сложных аналитических приложений.

Традиционные системы обработки данных, такие как реляционные базы данных, часто не справляются с таким объемом информации, что делает необходимым использование более мощных и эффективных технологий. Одним из таких решений является Hadoop — набор инструментов, разработанный для эффективной работы с большими данными. Это решение использует параллельную обработку и распределенные вычисления, что позволяет значительно ускорить процесс обработки больших объемов данных.

Hadoop представляет собой платформу с открытым исходным кодом, которая включает в себя несколько ключевых компонентов, позволяющих обрабатывать и хранить данные:

1. HDFS (Hadoop Distributed File System) — распределенная файловая система, которая отвечает за хранение данных в кластерах Hadoop. Она разрабатывалась с учетом необходимости работы с большими объемами информации, поэтому ее основная цель — это обеспечивать масштабируемость и надежность хранения данных.

2. MapReduce — программная модель для обработки данных, которая разбивает вычислительные задачи на подзадачи, выполняемые параллельно на различных узлах кластера. Эта модель состоит из двух фаз: Map, которая обрабатывает входные данные и генерирует промежуточные результаты, и Reduce, которая агрегирует эти результаты в итоговый вывод.

3. YARN (Yet Another Resource Negotiator) — компонент, отвечающий за управление ресурсами в кластере Hadoop, распределение задач и обеспечение оптимальной загрузки системы.

Основные принципы проектирования в Hadoop включают обеспечение надежности, масштабируемости и производительности. Hadoop специально спроектирован для работы с большими объемами данных, обеспечивая параллельную обработку информации и эффективное использование ресурсов.

1. Один из ключевых аспектов проектирования HDFS заключается в репликации данных, что позволяет избежать потерь информации в случае сбоя аппаратной системы. Каждый блок данных хранится в нескольких копиях на разных узлах, что повышает надежность системы.

2. Для восстановления метаданных в случае сбоя Hadoop использует журналирование, что позволяет восстановить состояние системы и продолжить обработку данных без потерь.

Итак, Hadoop как технология, ориентированная на работу с большими данными, все чаще используется в хранилищах данных для обеспечения их обработки и анализа. Платформы, основанные на Hadoop, могут интегрироваться с традиционными реляционными базами данных, обеспечивая гибкость и масштабируемость решений для бизнеса и научных исследований.

Таким образом, современные подходы к хранению и обработке данных радикально изменили способы управления информацией в организациях. Облачные хранилища открывают новые возможности для обработки данных. Однако, вместе с этим возникают вызовы, такие как безопасность данных и интеграция различных технологий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Использование облачных хранилищ [Эл. ресурс. URL: <https://sravni.com/blog/cloud-servisy-kak-khranit-dannye-v-21-veke>
2. Клементьев И. П., Устинов В. А. Введение в Облачные вычисления, Издательство: УГУ, 2009, с. 223.
3. Матвийчук Г.А. История создания облачных хранилищ данных [Эл. ресурс. URL: <https://sibac.info/journal/student/174/240662>

## ПАРАДИГМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

**Аннотация:** Статья посвящена обзору основных типов языков программирования: процедурных, логических и функциональных, а также их применению в различных областях разработки программного обеспечения. В статье рассматриваются ключевые особенности каждой парадигмы программирования, включая теоретические основы и практическое применение.

**Ключевые слова:** языки программирования, процедурное программирование, логическое программирование, функциональное программирование, квантовое программирование, квантовые вычисления.

**Abstract:** The article is devoted to an overview of the main types of programming languages: procedural, logical and functional, as well as their application in various fields of software development. The article discusses the key features of each programming paradigm, including the theoretical foundations and practical application.

**Keywords:** programming languages, procedural programming, logical programming, functional programming, quantum programming, quantum computing.

Языки программирования — это ключевые инструменты, используемые для разработки программного обеспечения. Каждый язык имеет свои особенности и области применения, а выбор подходящего языка зависит от задач, стоящих перед разработчиком.

Парадигма программирования — это набор принципов и практик, которые диктуют способы организации и выполнения программ. В зависимости от выбранной парадигмы, разработка может быть более структурированной, гибкой или ориентированной на решение конкретных проблем.

Парадигма не ограничивается синтаксисом языка программирования, а скорее описывает стиль работы с данными и алгоритмами. Основные парадигмы включают:

- Императивное программирование;
- Декларативное программирование;
- Объектно-ориентированное программирование;
- Функциональное программирование;
- Логическое программирование;
- Процессно-ориентированное программирование;

Рассмотрим некоторые из них.

Процедурный язык программирования является основой для всех типов языков. Эти языки основаны на концепции выполнения последовательности команд или инструкций, каждая из которых изменяет состояние данных. Основной принцип процедурного подхода — это разделение задачи на отдельные шаги или процедуры, которые выполняются поочередно. Программы на таких языках обычно представляют собой серию инструкций, каждая из которых выполняет конкретное действие с данными.

Вообще процедурное программирование было предложено в 1940-х годах Аланом Тьюрингом в рамках своей теории машины Тьюринга. Являясь отражением традиционной архитектуры компьютеров, процедуры работают с памятью, представляющей собой хранимые значения, которые могут быть изменены программными операторами.

Примеры процедурных языков включают Pascal, C, C++, которые широко использовались для разработки различных программных систем.

Модель процедурного программирования и ее теоретическая основа:

- Машина Тьюринга — это теоретическая модель, на основе которой строятся алгоритмические вычисления. Машина Тьюринга состоит из бесконечной ленты (память), головки, которая может перемещаться по ленте и изменять ее содержимое в зависимости от текущего состояния. Взаимодействие с памятью позволяет выполнять преобразования данных, которые являются основой процедурного программирования.

- Алгоритмическая последовательность: каждый шаг программы представляет собой

операцию, которая изменяет память или выполняет какое-то вычисление. Процедурные языки дают программистам возможность явно указать порядок выполнения команд и их взаимодействие с памятью.

Итак, процедурное программирование позволяет эффективно решать задачи, требующие пошагового выполнения алгоритмов, например, в области операционных систем, игр, встраиваемых систем.

Второе – это логические языки программирования основаны на математической логике и булевой алгебре. В отличие от процедурных языков, в логических языках не описывается явный алгоритм решения задачи. Вместо этого программист описывает условия задачи и логические взаимосвязи между фактами и данными. На основе этих описаний система строит дерево возможных решений и находит наиболее подходящее. Основной особенностью логического языка является его декларативная природа: в нем нет необходимости задавать, как именно решать задачу — достаточно указать, какие факты и правила должны быть выполнены. Примером такого языка является Prolog, который широко используется в области искусственного интеллекта и обработки знаний.

Программы на логическом языке состоят из фактов и правил, а также запросов. Преимущества такого подхода включают высокую гибкость и простоту при решении задач, где важно работать с логическими зависимостями, например, в поиске решений или в искусственном интеллекте.

Тем не менее, логические языки не подходят для решения всех типов задач. Для разработки более сложных программ, содержащих множество функций и манипуляций с данными, логическое программирование часто сочетается с другими парадигмами.

Третье – это функциональные языки программирования, которые ориентированы на использование функций, которые принимают аргументы и возвращают значения, не изменяя состояния программы. В функциональном программировании особое внимание уделяется чистоте функций, то есть их способности работать только с переданными параметрами и не производить побочных эффектов. Такие как Lisp, Haskell и Scala, предлагают подходы, которые помогают создавать высокоэффективные, надежные и легко тестируемые программы. Например, в Haskell используется система строгой типизации, что помогает минимизировать количество ошибок на этапе компиляции. В Scala сочетаются функциональные и объектно-ориентированные концепции, что делает его универсальным инструментом для решения различных типов задач.

Главной особенностью функциональных языков является отсутствие изменяемых данных и побочных эффектов. Вместо использования переменных, как в императивных языках, в функциональных языках данные передаются в виде аргументов функции. Это значительно упрощает процесс разработки, улучшает надежность программ и позволяет эффективно использовать параллельные вычисления.

И уже с развитием квантовых технологий появляется новая парадигма — квантовое программирование. Квантовые компьютеры используют кубиты, которые могут находиться в суперпозиции состояний и демонстрировать явление квантовой запутанности, что позволяет решать задачи, недоступные для классических компьютеров. Это открывает новые горизонты в вычислениях, например, в области криптографии, оптимизации и моделирования молекул.

Для квантовых вычислений разрабатываются специализированные языки программирования. Одним из таких языков является Qiskit от IBM, который используется для работы с квантовыми процессорами IBM. Также Microsoft анонсировала свой язык Q#, предназначенный для программирования квантовых алгоритмов и работы с квантовыми вычислениями. Квантовые компьютеры, несмотря на свою мощь, остаются на ранних стадиях разработки. Однако их потенциал уже активно исследуется, и создание новых языков программирования для квантовых вычислений становится важной задачей.

Проблемы квантового программирования:

1. В отличие от традиционных компьютеров, квантовые компьютеры работают с кубитами, которые могут находиться в состоянии суперпозиции, представляя одновременно 0 и 1. Это создает новые парадигмы вычислений, требующие особых подходов к программированию.

2. Традиционные языки программирования не подходят для квантовых вычислений, поскольку они не могут напрямую оперировать с кубитами и квантовыми состояниями. Необходимы новые языки, которые позволяют использовать явления квантовой механики для манипуляции кубитами.

Развитие языков программирования отражает эволюцию подходов к решению задач. Процедурное программирование остается основой большинства программных систем, в то время как

функциональное и логическое программирование предлагают новые способы моделирования и решения проблем, особенно в специфических областях, таких как искусственный интеллект и научные вычисления.

Сравнение описанных видов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Типы языков программирования

Характеристика	Процедурное программирование	Логическое программирование	Функциональное программирование
Принцип работы	Программа состоит из последовательности команд, которые изменяют состояние данных.	Программист задает факты и правила, система на их основе строит решение задачи.	Программы состоят из функций, не изменяющих состояния, работают с данными через их передачу в функции.
Основные особенности	Моделирование процессов в виде последовательных шагов. Изменяемые переменные, работа с памятью.	Отсутствие явного алгоритма, работа с фактами и логическими зависимостями.	Отказ от изменяемых переменных, чистота функций, использование рекурсии вместо циклов.
Примеры языков	Pascal, C, C++	Prolog, Mercury, Visual Prolog	Lisp, Haskell, Scala
Преимущества	Позволяет точно контролировать выполнение программы и управление ресурсами.	Простота описания логики, эффективное решение задач, связанных с поиском решений.	Чистота и предсказуемость, отсутствие побочных эффектов, упрощение отладки, параллельные вычисления.

Каждая парадигма имеет свои сильные и слабые стороны, и выбор подхода зависит от решаемой задачи, сложности проекта и предпочтений команды разработчиков.

Итак, понимание и осознанный выбор парадигмы позволяют программистам более эффективно решать задачи.

#### Список использованной литературы:

1. Городняя, Л.В. Парадигма программирования: курс лекций / Л.В. Городняя. - Новосибирск: РИЦ НГУ, 2015. - 206 с.
2. Леман М. М. Программы, жизненные циклы и законы эволюции программного обеспечения / М. М. Леман. - М.: Мир, ТИИЭР, 1980. Т. 68-9. С. 26-45.

© А.Д. Погодина, 2024

УДК 004

Погодина А.Д.,  
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,  
Санкт-Петербург, Россия

### РОЛЬ САМООБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию роли самообучающихся систем в информационных технологиях. В ней рассматриваются принципы работы и ключевые особенности самообучающихся алгоритмов. Также внимание уделено методам обучения, таким как индуктивные методы и нейронные сети, которые позволяют системам адаптироваться и совершенствоваться на основе накопленного опыта.

**Ключевые слова:** интеллектуальные информационные системы, самообучающиеся системы, искусственный интеллект, машинное обучение, нейронные сети, анализ данных.

**Abstract:** The article is devoted to the study of the role of self-learning systems in information technology. It discusses the principles of operation and key features of self-learning algorithms. Attention is also paid to learning methods such as inductive methods and neural networks, which allow systems to adapt and improve based on accumulated experience.

**Keywords:** intelligent information systems, self-learning systems, artificial intelligence, machine learning, neural networks, data analysis.

В современном обществе интеллектуальные информационные системы (далее по тексту ИИС) обладают возможностью самостоятельного принятия решений, поэтому в этой статье рассмотрим, что собой представляют интеллектуальные информационные системы, как они развиваются, и какие перспективы открывают для бизнеса и науки.

Что же такое интеллектуальные информационные системы?

Интеллектуальная информационная система — это комплекс программных и аппаратных средств, предназначенный для обработки анализа данных, а также для поддержки принятия решений на основе этого анализа. В отличие от традиционных информационных систем, ИИС способны работать с неструктурированными данными, осуществлять самообучение и делать выводы, которые используются для оптимизации процессов или принятия решений.

Сейчас система уже может включать в себя компоненты искусственного интеллекта, машинного обучения, обработку естественного языка, экспертные системы и другие технологии, которые позволяют ей адаптироваться к изменениям к условиям работы. Одной из ключевых характеристик ИИС является способность к самообучению. Это позволяет системе не только использовать существующие знания, но и расширять их, обучаясь на новых данных и опыте.

И одним из самых ярких и перспективных направлений в развитии ИИС являются самообучающиеся системы. Эти системы имеют способность улучшать свою эффективность и точность на основе опыта и данных, обновляя свои алгоритмы на основе полученной информации.

И какой же принцип работы самообучающихся систем?

Самообучающиеся информационные системы могут использовать различные методы обучения для улучшения своей работы. Одним из наиболее популярных подходов является обучение на примерах, которое позволяет системе выявлять общие закономерности на основе большого объема данных. Данные, собранные системой, используются для создания моделей, которые затем применяются для анализа новых ситуаций.

Например, системы с индуктивным выводом, которые основываются на индуктивных методах вывода, которые позволяют системе классифицировать объекты или ситуации на основе значимых признаков. В этом процессе система получает набор объектов, каждый из которых сопровождается описанием. Эти описания используются для формирования обучающей выборки, на основе которой система выявляет общие закономерности, которые могут быть применимы и к новым, ранее неизвестным ситуациям. Такие системы эффективны в тех случаях, когда данные являются неполными или неструктурированными, и необходимо выявить скрытые закономерности.

И второе – это нейронные сети, которые являются одной из самых мощных технологий, лежащих в основе самообучающихся ИИС. Они моделируют работу человеческого мозга, создавая сеть взаимосвязанных элементов (нейронов), которые обрабатывают информацию. В процессе обучения нейронная сеть настраивает свои параметры (функции активации) на основе примеров и данных, что позволяет ей классифицировать объекты и предсказывать результаты на основе входных данных. Нейронные сети часто используются для сложных задач, таких как распознавание образов, обработка естественного языка и анализ больших данных. Нейронные сети могут обучаться на большом количестве примеров, что дает им возможность создавать точные модели для прогнозирования и классификации. Эти системы широко применяются в таких областях, как компьютерное зрение, обработка речи, медицинская диагностика и многих других. Также нейронные сети, в отличие от индуктивных методов, способны выполнять параллельную обработку данных. Это означает, что различные части сети могут одновременно работать с различными аспектами входной информации, что значительно ускоряет процесс обработки и повышения эффективности системы. В системах с индуктивным выводом обработка данных обычно происходит поэтапно, что может быть менее эффективным, особенно при работе с большими объемами информации.

Еще одной важной разновидностью самообучающихся систем являются информационные хранилища, которые предназначены для извлечения знаний из больших баз данных и создания организованных структур знаний, которые затем могут использоваться для анализа и принятия решений.

Итак, такие хранилища осуществляют регулярное извлечение данных из оперативных баз данных, обрабатывая их с помощью различных методов, таких как математическая статистика, индуктивные методы (например, построение деревьев решений) или нейронные сети. Это позволяет системе выявлять скрытые закономерности, строить прогнозы и принимать решения на основе анализа больших объемов информации. Эти источники могут включать базы данных, журналы событий, онлайн-платформы и другие системы. Процесс извлечения данных позволяет создать единую, удобную для анализа информационную основу, которая улучшает доступность и эффективность работы с данными. И конечно уже после извлечения и агрегации данных информационные хранилища позволяют создать структурированные и организованные базы знаний, которые включают важную информацию о бизнес-процессах или научных исследованиях.

Так, в условиях огромных объемов данных, с которыми сталкиваются современные ИИС, традиционные методы обработки информации часто оказываются неэффективными, поэтому самообучающиеся системы могут эффективно обрабатывать и анализировать большие данные, выделяя из них ключевые паттерны, которые являются основой для принятия решений. Применение таких технологий в области маркетинга, финансов, здравоохранения и других сфер позволяет значительно улучшить качество аналитики и прогнозирования.

Таким образом, самообучающиеся способствуют созданию более умных, адаптивных и эффективных решений для бизнеса и общества в целом. Несмотря на вызовы, такие системы представляют собой важный шаг в направлении более автоматизированного и интеллектуального подхода к решению задач.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Назаров А.В., Лоскутов А.И. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем/ А.В.Назаров, А.И. Лоскутов - СПб.: Наука и Техника, 2003. - 384 с.
2. Михайлова, Е. К. Особенности построения самообучающихся автоматизированных систем подготовки специалистов технического профиля на основе глубоких нейронных сетей / Е. К. Михайлова, И. В. Сеницын // Научно-технический вестник Поволжья. - 2023. - № 12. - С. 614-616.

© А.Д. Погодина, 2024

---

УДК 004

Погодина А.Д.,  
Санкт-Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения,  
Санкт-Петербург, Россия

### **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМНЫЕ МОДЕЛИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена роли цифровых технологий и системных моделей в современном сельском хозяйстве, поэтому описываются различные подходы к созданию системно-структурных моделей управления агропроизводственными процессами, включая иерархический, процессно-ориентированный и кибернетический подходы.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, цифровизация, системно-структурные модели, управление, компьютеризированные системы.

**Abstract:** The article is devoted to the role of digital technologies and system models in modern agriculture, therefore, various approaches to the creation of system-structural models of management of

agricultural production processes, including hierarchical, process-oriented and cybernetic approaches, are described.

**Keywords:** agriculture, digitalization, system-structural models, management, computerized systems.

У развития аграрного сектора в условиях цифровизации одной из современных задач является создание системно-структурных моделей, которые смогли бы управлять сложными агропроизводственными процессами, поскольку такие модели имеют возможность интегрировать различные технологии, что в совокупности уже позволяет повышать производительность и качество сельскохозяйственной продукции.

Как стало понятно, традиционные методы управления в аграрной отрасли уже не в состоянии справляться с вызовами современного мира. Этот процесс обусловлен как внутренними изменениями в аграрной сфере, так и внешними факторами, включая интеграционные процессы и глобальные вызовы:

- Рост населения и спроса на продовольствие, что требует повышения производительности при сохранении качества продукции.
- Экологические вызовы, связанные с изменением климата, истощением почв и ограничением водных ресурсов.
- Цифровизация экономики, обеспечивающая переход от традиционных методов управления к интеллектуальным системам.

А вот компьютеризированное управление способно оптимизировать процессы на всех уровнях — от планирования посевных кампаний до управления ресурсами и контроля за состоянием почвы и растений, поскольку использование цифровых технологий открывает новые горизонты.

Системные модели играют ключевую роль в управлении сложными агропроизводственными процессами. Они позволяют создать комплексную картину взаимодействий внутри сельскохозяйственной системы, учитывать внешние и внутренние факторы и прогнозировать результаты работы.

Например, модели управления ресурсами, которые направлены на оптимизацию использования воды, энергии, удобрений и других ресурсов. Системы управления на базе SCADA (Supervisory Control and Data Acquisition) используются для контроля над процессами орошения, освещения и вентиляции в теплицах. Такие модели помогают снизить затраты на производство и минимизировать негативное влияние на окружающую среду. Также прогнозирование погодных условий и анализ климатических рисков стали важными аспектами сельского хозяйства, где, используя системные модели, фермеры могут лучше подготовиться к неблагоприятным погодным условиям и корректировать свои действия в зависимости от сезонных прогнозов. При этом, важно не только произвести продукт, но и эффективно доставить его до конечного потребителя. И вот цифровые системы управления цепочками поставок помогают оптимизировать логистические операции, сократить время доставки и минимизировать потери продукции.

И хоть исследователи рассматривают различные аспекты автоматизированных систем управления: от моделирования бизнес-процессов до внедрения робототехники, но существует ряд проблем, которые препятствуют полному внедрению компьютеризированных систем управления:

1. нехватка точных и своевременных данных о состоянии полей, животных и ресурсов.
2. недостаток специалистов в области механизации и цифровых технологий.
3. отсутствие финансовых стимулов для модернизации мелких и средних хозяйств.

Эти проблемы усугубляют сложность принятия решений и требуют создания систем, которые будут учитывать все вышеперечисленные факторы. И для эффективного использования этих технологий требуется надежная системно-структурная основа.

Таким образом, системно-структурные модели управления представляют собой математические и информационные структуры, которые описывают функциональные взаимосвязи между элементами производственного процесса в сельском хозяйстве, и служат основой для разработки компьютеризированных систем, позволяя учесть все ключевые факторы: природные условия, ресурсы, экономические показатели, рабочие процессы и технологии.

Существует несколько ключевых подходов к построению таких моделей:

- Иерархический подход — позволяет разрабатывать многоуровневые модели, где на каждом уровне управления (стратегическом, тактическом, оперативном) решаются различные задачи.

- Процессно-ориентированный подход — фокусируется на оптимизации производственных процессов, начиная от обработки почвы до уборки урожая.
- Кибернетический подход — рассматривает аграрные системы как саморегулирующиеся и самовосстанавливающиеся структуры, с акцентом на обратную связь и автоматизацию управления.

При этом, такие модели интегрируют три ключевых компонента:

1. Объект управления — растениеводство, животноводство или комплексное хозяйство.
2. Цели и критерии управления — минимизация затрат, повышение урожайности, устойчивое развитие.
3. Технические средства и инструменты — сенсоры, системы автоматизированного управления, аналитические платформы.

Например, система управления земледелием и кормопроизводством, которая ориентирована на автоматизированное управление агротехническими процессами и производством кормов:

- Сбор информации от внешних средств контроля — использование дронов, сенсоров, спутниковых данных для мониторинга состояния почвы и посевов.
- Хранение и обработка информации — создание баз данных, в которых накапливаются показатели плодородия, влажности, состава почвы и текущего состояния угодий.
- Коррекция математических моделей угодий — динамическая настройка моделей, отражающих изменения почвы и посевов, для оперативной корректировки агротехнологий.
- Оценка эффективности агротехнологий — анализ производственных результатов с целью выбора оптимальных методов земледелия.
- Управление кормопроизводством — автоматизация процессов посева, сбора урожая, подготовки кормов с учётом потребностей животноводческой подсистемы.

Или к примеру система управления переработкой продукции, которая позволяет автоматизировать процессы переработки сельскохозяйственного сырья и контроль качества продукции. Она включает:

- Контроль за всеми этапами переработки (доение, охлаждение, хранение молока).
- Моделирование логистики доставки продукции с минимальными потерями.
- Мониторинг качества конечного продукта для соответствия стандартам.

Основными преимуществами системно-структурных моделей являются:

- Повышение точности и эффективности — управление на основе данных позволяет существенно снизить издержки, минимизировать риски, связанные с человеческим фактором, и повысить общую производительность.
- Прогнозирование и планирование — с помощью моделей можно предсказывать возможные проблемы и принимать превентивные меры.

Системно-структурные модели компьютеризированного управления будут продолжать развиваться в направлении повышения интеграции с искусственным интеллектом и большими данными. Автономные фермы, где большинство процессов будет управляться роботами и автоматизированными системами, уже становятся реальностью.

Таким образом, развитие системно-структурных моделей компьютеризированного управления в аграрном секторе открывает широкие перспективы для повышения эффективности и устойчивости производства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Волкова Е. В. Цифровая экономика и особенности ее применения в АПК // Научные труды Белорусского государственного экономического университета. Минск, 2020. С. 117-122.
2. Ерлыгина Е.Г., Васильева А.Д. Цифровая трансформация сельского хозяйства // Бюллетень науки и практики. 2020. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-selskogo-hozyaystva-1>
3. Серeda, М. В. Перспективы внедрения цифровых технологий на предприятиях аграрного сектора / М. В. Серeda, А. Г. Иванова, Д. К. Остапенко // Теория и практика экономики и предпринимательства: труды XIX Международной научно-практической конференции, Симферополь - Гурзуф, 14-16 апреля 2022 года. - Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2022. - С. 259-263.



Зуева И.А.,  
Балаковский инженерно-технологический  
институт филиал НИЯУ МИФИ, г. Балаково  
Рассказов А.В.,  
Балаковский инженерно-технологический  
институт филиал НИЯУ МИФИ, г. Балаково  
Мальшев А.Д.,  
Балаковский инженерно-технологический  
институт филиал НИЯУ МИФИ, г. Балаково

## МЕРЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ОСНОВНОГО ИСТОЧНИКА ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ

**Аннотация:** Статья посвящена изучению последствий малоактивного образа жизни граждан как для одного конкретного человека, так и для всей страны, а также мерам со стороны государства, направленным на развитие и популяризацию спорта и физической активности.

**Ключевые слова:** физическая активность, спорт, гиподинамия, здоровый образ жизни.

Интернет, искусственный интеллект, домашняя автоматизация, беспилотная спецтехника, роботы и экзоскелеты – это лишь малая часть того, что придумал человек для облегчения своей жизни. Современная наука не стоит на месте и постоянно развивается. Ученые изобретают все более совершенную технику, материалы, улучшают используемые технологии. В связи с чем в настоящее время люди могут жить, работать, культурно развиваться, не выходя из дома, не вставая с дивана. С одной стороны, это экономия ресурсов (времени, денег), увеличение продуктивности (отсутствие отвлекающих факторов, возможность сосредоточиться на целях и задачах), создание комфортных условий для работы и отдыха, снижение негативного воздействия на окружающую среду (уменьшение количества транспорта). С другой стороны, это снижение физической активности, зависимость от гаджетов, проблемы со здоровьем (нарушение сна, снижение иммунитета, ухудшение зрения, нарушение осанки). Медицинские исследования показывают, что недостаток физической активности может стать причиной таких серьезных проблем, как заболевания:

1. костно-мышечные (остеопороз, остеоартроз, остеохондроз, переломы и др.);
2. сердечнососудистые (артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, варикозное расширение вен и др.[3, с.365]);
3. урологические и гинекологические (мочекаменная болезнь, простатит, бесплодие и др.);
4. дыхательной системы (дыхательная недостаточность, заболевания легких и др.);
5. пищеварительной системы (рак толстой и прямой кишки, запор, хронический колит, панкреатин и др.);
6. эндокринной системы (ожирение, сахарный диабет, гипотиреоз и др.);
7. иммунной системы (снижение иммунитета, повышенная восприимчивость к инфекциям);
8. психологические (депрессия, тревожные расстройства и др.)

При гиподинамия (нарушение функций организма вследствие низкой двигательной активности и снижения силы сокращения мышц) часто слабеет регулярная работа головного мозга, снижается его общая активность, появляется быстрая утомляемость, привычной становится общая слабость и эпизоды бессонницы [1, с. 3].

По данным Росстата основными причинами смертности в России в 2022-2023 г. стали:

1. болезни системы кровообращения (сердечнососудистые: ишемия, цереброваскулярные заболевания и острые нарушения мозгового кровообращения);
2. новообразования;
3. внешние причины (транспортные происшествия, отравления алкоголем, самоубийства и убийства).

Следует заметить, что ишемическая болезни сердца в 2023 году стала причиной смерти для 53,5% умерших от болезней системы кровообращения и 24,7% всех умерших.

Ввиду вышеизложенного, гиподинамия – болезнь современного общества, которая несет вред не только конкретному человеку, но и всему государству, так как происходит:

- увеличение уровня смертности;
- повышение расходов на здравоохранение и социальное обеспечение;
- снижение производительности труда из-за ухудшения здоровья населения.

Ввиду указанных причин государство ведет активную борьбу с гиподинамией. В России на данный момент действуют несколько федеральных проектов, таких как «Демография», «Спорт-норма жизни», «Развитие физической культуры и массового спорта», «Развитие спорта высших достижений» и др., которые направлены на укрепление здоровья и продление жизни россиян. В рамках данных проектов на территории РФ проводят следующие мероприятия, направленные на популяризацию спорта и здорового образа жизни (ЗОЖ):

1. участие в международных акциях. Например, Всемирный день здоровья, Всемирный день борьбы с курением и др.;

2. предоставление налогового вычета за спортивные и оздоровительные услуги. Получить возврат можно как за самого себя, так и за детей до 18 лет. Также вычет в размере 6 тыс. руб. могут получить россияне, сдавшие нормы ГТО и прошедшие диспансеризацию;

3. финансирование строительства новых спортивных объектов по всей стране, ремонт и реконструкция уже имеющейся спортивной инфраструктуры;

4. информационные кампании через СМИ, социальные сети, печатные материалы и рекламу, привлекающие внимание к важности ЗОЖ. Например, Министерством спорта РФ создано собственное сообщество в соцсетях «Вконтакте», «Одноклассники», «Telegram», где публикуются различные новости спорта, объявления о спортивных мероприятиях и соревнованиях [2, с.280];

5. создание здорового окружения, включая городские планировки, зоны для занятий спортом, пешеходные, велосипедные транспортные средства. Например, увеличение велодорожек в городах;

6. проведение спортивных мероприятий, соревнований, спортивных дней, забегов. Например, Игры дружбы, спортивные игры стран БРИКС, спортивные игры «Дети Азии», Всероссийская спартакиада сильнейших спортсменов и др.;

7. создание благоприятных условий для государственно-частного партнерства в сфере спорта и физической культуры, объединение государственных, бюджетных ресурсов с потенциалом предпринимательской инициативы, желанием малого и среднего бизнеса работать в сфере спорта (оказывать востребованные населению услуги. Например, доступные секции, выпуск недорогой спортивной формы и инвентаря);

8. ужесточение законодательной базы в области пропаганды нездорового образа жизни;

9. поддержка фильмов разных жанров, посвященных спорту. Например, «Движение вверх», «Легенда №17», «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее» и др.);

10. проведение обучающих программ и лекций о спорте, ЗОЖ, отказе от вредных привычек. Например, Студенческий научный форум, «Арктика-территория здорового образа жизни» и др.;

11. проведение проектов по здоровому питанию. Например, кулинарные мастер-классы, фестивали здорового питания и др.;

12. реализация эффективных спортивных проектов. Например, проект «Спортивные выходные». Все желающие могут заниматься разными видами спорта под руководством опытных и квалифицированных тренеров. В Крыму в 2022 г. по инициативе Министра спорта Республики Крым Ольги Торубаровой был запущен проект «Спортивный выходной с министром спорта». В рамках проекта на территории муниципальных образований республики проводятся зарядки выходного дня Министром спорта, а также спортсменами;

- предоставление льгот за сдачу норм ГТО (дополнительные баллы к результатам ЕГЭ, повышенная стипендия, премии от работодателей, специальные цены на разные товары в мобильном приложении ГТО).

Таким образом, можно сделать вывод, что правительство РФ осознает важность активного образа жизни, спорта в жизнедеятельности страны, их влиянии на демографическую стабильность страны, поскольку они влияют на увеличение продолжительности и качества жизни, сокращают нагрузку на здравоохранение и социальные службы, уменьшают инвалидизацию и затраты на пенсионное обеспечение и направляет все больше усилий для дальнейшего их развития.

### Список использованной литературы:

1. Гришан М.А., Физиологические последствия гиподинамии для организма человека.- Здоровье и образование в XXI веке, 2018.- 1-4 с.- Текст: непосредственный.
2. Говорков С.В., Лейбович А.С. Способы популяризации физической культуры и спорта среди молодежи. – Молодой ученый, 2024. – 279-282 с. – Текст: непосредственный.
3. Кичигин А.С., Гилленберг Ю.Ю. Влияние физической культуры и спорта на жизнь человека.- Молодой ученый, 2017.-356-367 с. – Текст: непосредственный.

© И.А. Зуева, А.В. Рассказов, А.Д. Мальшев, 2024

УДК 61, 612

Кожухова В.К.,  
Кандидат биологических наук, доцент, преподаватель  
Ярославский государственный технический университет, Ярославль

### СОСТОЯНИЕ СУТОЧНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЯ СЕД УГЛОМ У ЖЕНЩИН

**Аннотация:** Целью данной работы явилось состояние суточных биологических ритмов явилось исследовать состояние суточных биологических ритмов сердечно-сосудистой системы (ССС) при выполнении гимнастического упражнения сед углом. Работа производилась на женщинах среднего возраста, 48-50 лет и ведущих активный образ жизни. Работа по сбору материала выполнялась в лабораторных условиях при температуре воздуха + 22<sup>0</sup> - + 24<sup>0</sup> С в утреннее время (С 8-ми до 10-ти часов) и в вечернее время (С 22-х и до 24-х часов) и спустя 2 часа после еды. Для регистрации показателей артериального давления и частоты сердечных сокращений до- и после выполнения упражнения сед углом использовался прибор. Остальные 7 показателей ССС были получены с помощью формул (АД п, АД ср, СОК, МОК, ДП, КЭК, ОПСС). В утреннее время суток после выполнения упражнения сед углом было обнаружено достоверное возрастание систолического артериального давления (+3,21%) и систолического объема крови (+1,28%), но уменьшение АД среднего (- 4,17 %) и двойного произведения (-6,87%). Во второй половине дня, после выполнения упражнения сед углом было зафиксировано достоверное уменьшение диастолического артериального давления ( - 5,88%) и общего периферического сопротивления сосудов (4,19%). Таким образом, выполнение гимнастического упражнения сед углом влияет на показатели ССС.

**Ключевые слова:** сед углом, женщины, суточные биологические ритмы, показатели сердечно-сосудистой системы.

Kozhukhova V.K.,  
Candidate of Biological Sciences,  
Associate Professor, teacher Yaroslavl  
State Technical University, Yaroslavl

### THE STATE OF THE CIRCADIAN BIOLOGICAL RHYTHMS OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM DURING THE EXERCISE AT AN ANGLE IN WOMEN

**Abstract:** The purpose of this work was the state of daily biological rhythms. It was to investigate the state of daily biological rhythms of the cardiovascular system (CVS) when performing a gymnastic exercise at an angle. The work was carried out on women of average age, 48-50 years old and leading an active lifestyle. The work on collecting the material was carried out in laboratory conditions at air temperature + 22<sup>0</sup> - + 24<sup>0</sup> C. From in the morning (From 8 to 10 o'clock) and in the evening (From 22 to 24 o'clock) and 2 hours after eating. A device was used to record arterial pressure and heart rate before and after performing the exercise at an angle. The remaining 7 CCC indicators were obtained using formulas (BP p, BP cp, SOC, IOC, DP, KEC, OPSS). In the morning, after performing the exercise at an angle, a significant increase in systolic blood pressure (+3.21%) and systolic blood volume (+1.28%) was found, but a decrease in average blood pressure (- 4.17%) and double production (-6.87%). In the afternoon, after performing the

exercise at an angle, a significant decrease in diastolic arterial pressure (- 5.88%) and total peripheral vascular resistance (4.19%) was recorded. Thus, performing a gymnastic exercise at an angle affects the CCC indicators. Keywords: sedans,

**Keywords:** sedans, women, daily biological rhythms, indicators of the cardiovascular system, women, daily biological rhythms, indicators of the cardiovascular system.

## ВВЕДЕНИЕ

Упражнения, связанные с задержкой дыхания, широко распространены в спортивной практике, а именно: в тяжелой атлетике, спортивной гимнастике, при беге с низкого старта на короткие дистанции в легкой атлетике. Выполнение упражнений на задержке дыхания предъявляет высокие требования ко многим жизненно важным системам организма, и в первую очередь, к сердечно-сосудистой и дыхательной системам.

Целью нашего исследования явилось проанализировать изменение биологических ритмов сердечно-сосудистой системы при выполнении упражнений изометрического характера у женщин в течение дня, в частности – сед углом.

## МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА

Все исследования были проведены с участием клинически здоровых женщин среднего возраста (40-49 лет), ростом 160-169 см и весом около 65 кг, ведущих активный образ жизни. Работа по сбору материала выполнялась в лабораторных условиях, при температуре воздуха +22<sup>0</sup> - +24<sup>0</sup> С. Организация исследования включала в себя регистрацию параметров системы кровообращения при следующих условиях – до и после выполнения упражнений изометрического характера - сед углом. Выше отмеченная задача решалась в утреннее время (с 8-ми до 10-ти часов, натощак) и в вечернее время (с 22-х и до 24 часов, спустя 2 часа после еды) В таблице 1 показана продолжительность выполнения седа углом и время регистрации параметров САД, ДАД и ЧСС – после выполнения седа углом. Для регистрации САД, ДАД и ЧСС нами использовался полуавтоматический прибор для измерения артериального давления МТ- 30 (10016, Нью Йорк, США), который состоял из следующих деталей, а именно: дисплея, показывающего величину САД, ДАД и ЧСС; соединяющейся с дисплеем специальной манжеты, помогающей регистрировать параметры центральной гемодинамики, нагнетателя воздуха, встроенного в манжету. Регистрация артериального давления и частоты сердечных сокращений была выполнена с соблюдением общепринятых рекомендаций.

Упражнение сед углом выполняется в статическом режиме, на задержке дыхания, на вдохе. Это упражнение было выбрано для эксперимента исходя из его доступности.

Методика выполнения упражнения, а именно: сесть на пол или на гимнастический мат в положение седа. Из этого исходного положения нужно плавно, сохраняя равновесие, поднять прямые ноги в направлении вперед-наверх до положения 45 градусов. Туловище при этом должно отклониться назад не более, чем на 30 градусов. Носки ног должны находиться выше головы. Пальцы ног должны обгонять колени. Такое положение нужно зафиксировать на несколько секунд. При выполнении упражнения важно держать ноги прямо, не сгибая их в коленях. Мышцы пресса должны быть напряжены. Одновременно с поднятием ног прямые руки поднимаются вверх.

Длительность выполнения упражнения сед углом регистрировали с помощью механического секундомера.

Как известно, функциональные возможности организма во многом определяются состоянием сердечно-сосудистой системы [10, с135], поскольку именно она в значительной мере обеспечивает довольно быстрое приспособление деятельности организма к меняющимся условиям внешней среды и способствует сохранению некоторых параметров гомеостаза (скорости кровотока, состава крови и так далее) [23, с.25].

Благодаря кровообращению к тканям доставляются энергетические и пластические вещества и удаляются продукты обмена. При этом систему кровообращения с известной условностью можно представить состоящей из двух насосов, объединенных в одном органе- сердце, и комплекса определенным образом взаимосвязанных сосудов [21,с.207]. Вследствие чего основной физиологической функцией сердца является нагнетание крови в сосудистую систему [2,с.400]. В связи с этим важнейшими характеристиками работы сердца являются частота сердечных сокращений и артериальное давление [4,с.179:25,с.350]. Говоря о кровяном давлении, всегда имеют в виду

давление, отсчитываемое относительно атмосферного. Обычно принимают, что давление в тканях тела, непосредственно у наружной стенки артерии, равно атмосферному, так что давление крови рассматривают как трансмуральное, которое равно разности давления по обе стороны крупной артерии [9, с.624]. С точки зрения физики давление рассматривается как отношение силы к площади поверхности и выражается в Н/м<sup>2</sup> (в системе СИ) [28, с.335]. Однако на практике давление крови, зарегистрированное аускультативным методом (или – прослушивания) Н.С.Короткова, получается в мм рт.ст. Данную единицу ввел в 1828 году Пуазейль [9, с.624], которая используется и по сегодняшний день (1мм рт.ст. = 133,32 Н/ м<sup>2</sup>= 1 Па) [28, с. 335]. Величина АД в различных отделах сосудистого русла не одинакова. Давление крови уменьшается в направлении от левой половины сердца к правой. Так, среднее давление в аорте примерно 100 мм рт.ст., а в артериолах – 35 – 70, капиллярах – 20 – 25, венах – 10 – 20, крупных венах – 10 – 15 мм рт.ст., а в правом предсердии оно близко к нулю [18, с.46]. Благодаря наличию градиента давления кровь движется по сосудам организма [7, с.125]. Чем больше разница перепадов на концах сосудов, тем выше скорость кровотока [4, 179]. В обычных условиях, у клинически здоровых взрослых людей параметр АД находится в пределах 120 – 140/80 - 90 мм рт.ст. [5, с.34].

Разность между САД и ДАД, то есть амплитуда колебаний давления, называется пульсовым давлением и рассчитывается по формуле [1,с.192; 21, с.207]:

$$\text{АДп} = \text{САД} - \text{ДАД}, \text{ где:} \quad (1)$$

АДп – пульсовое артериальное давление (мм рт. ст.), САД – систолическое артериальное давление (мм рт. ст.), ДАД – диастолическое артериальное давление. АДп при прочих равных условиях пропорционально количеству крови, выбрасываемой сердцем при каждой систоле. В норме величина АДп составляет 40 – 70 мм рт. ст. и повышается при увеличении САД или снижении ДАД [17, с.271]. Пульсовое давление снижается в мелких артериях и, следовательно, разница между систолическим и диастолическим давлением уменьшается. В капиллярах пульсовые волны артериального давления отсутствуют [26, с.448]., и создаются условия для диффузного обмена газов в этих сосудах.

Таким образом, колебания кровяного давления обусловлены пульсирующим характером кровотока, высокой растяжимостью и эластичностью сосудистой стенки [8, с.154;15, с. 63].

Среднее давление (АДср) определяли по следующему уравнению [1, с.192].

$$\text{АДср} = \text{ДАД} + 1/3 \text{ АДп}, \text{ где:} \quad (2)$$

АДср – среднее артериальное давление; АДп – пульсовое артериальное давление (мм рт. ст); ДАД – диастолическое артериальное давление (мм рт. ст). АДср представляет собой ту среднюю величину, при которой в отсутствие пульсовых волн наблюдается такой же гемодинамический эффект, то есть среднее артериальное давление – это равнодействующая всех изменений давления в сосудах. По мнению [27, с.193], АДср ближе к показателям диастолического давления, так как продолжительность понижения давления во время диастолы больше, чем – повышения во время систолы желудочков.

Двойное произведение (ДП) рассчитывали по формуле, предложенной [22, с.66].

$$\text{ДП} = \text{АДср} \times \text{ЧСС}, \text{ где:} \quad (3)$$

АДср – среднее артериальное давление (мм рт. ст.); ЧСС – частота сердечных сокращений (уд/мин). Предполагается, что между ДП и величиной поглощения кислорода миокардом существует линейная зависимость [22, с.66]. По ДП можно судить об аэробной способности сердца. В одинаковых условиях, как в покое, так и после физической нагрузки, уровень функционального состояния тем выше, чем ниже ДП [19, с.202; 26, с. 448].

О состоянии нормальной функции сердечно – сосудистой системы можно косвенно судить по коэффициенту экономизации кровообращения (КЭК), который отражает выброс крови за 1 минуту. Он вычисляется по формуле [6, с.32]:

$$\text{КЭК} = (\text{САД} - \text{ДАД}) \times \text{ЧСС} \quad (4)$$

Систолический объем крови (СОК, мл) рассчитывали по формуле Старра [14, с.336]:

$$\text{СОК} = 90,97 + 0,51 \text{ АДп} + 0,57 \text{ ДАД} - 0,61 \text{ В}, \text{ где:} \quad (5)$$

В – возраст в годах (мы взяли возраст испытуемых для формулы 48 лет). АДп – пульсовое артериальное давление (мм рт.ст.). ДАД – диастолическое артериальное давление (мм рт.ст.).

Минутный объем крови (МОК) получали следующим образом [14, с.336]:

$$\text{МОК} = \text{СОК} \times \text{ЧСС}, \text{ где:} \quad (6)$$

МОК – минутный объем крови (л /мин); СОК – систолический объем крови (мл); ЧСС – частота сердечных сокращений (уд/мин); МОК – количество крови, выбрасываемое левым желудочком в аорту за 1 минут, зависит от: количества крови, притекающей к правому предсердию; нагнетательной функции сердца, определяемой главным образом сократительной способностью миокарда, ОПСС.

Общее периферическое сопротивление сосудов (ОПСС) можно получить расчетным путем [3, с.77]:

$$\text{ОПСС} = \frac{\text{АДср} \times 60 \times 1333}{\text{МОК}} \text{ дин} \times \text{с} \times \text{см}^{-5} \quad (7)$$

АДср – среднее артериальное давление (мм рт.ст.); МОК – минутный объем крови (в л/мин).

Повышение ОПСС приводит к значительному повышению систолического и особенно диастолического давления и снижения пульсового давления [18, с. 46].

#### Статистические методы обработки цифрового материала

Весь полученный материал обрабатывали статистически с определением среднего квадратического отклонения, средних величин и ошибки средней величины (Q, M, m). Проверка статистической гипотезы показала, что в большинстве случаев объем выборки допускал характер распределения величин как нормальный, поэтому достоверность различий определяли по критерию t – Стьюдента. Статистический анализ результатов проводили на электронном калькуляторе Садар (СЛ – в 88 (номер: 9230499130), производство Китай, а также – на компьютере.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Таблица 1

Продолжительность выполнения упражнения сед углом и время регистрации параметров после выполнения этого упражнения

№№ п/п	Упражнение	Время дня		Продолжительность выполнения упражнения (секунды)	Достоверность и процент изменения	Время регистрации параметров после выполнения упражнения
		Утро	Вечер			
1.	Сед углом (n=28)	+	+	9,78 ± 0,42 7,92 ± 0,32	<0,001 -19,02	1мин.13,6сек 1 мин.16,5сек

Исходя из таблицы 1, продолжительность выполнения статического упражнения сед углом в утреннее время суток была зарегистрирована достоверно выше по сравнению с вечерним временем суток. Вероятно, этот факт связан с общей усталостью организма во второй половине дня, снижением волевых качеств испытуемых и уменьшением продолжительности выполнения упражнения сед углом.

Таблица 2

Изменение показателей системы кровообращения после выполнения упражнения сед углом, утром у женщин ( $M \pm m$ ),  $n = 28$

Показатели	До физической нагрузки	После физической нагрузки	Процент изменения	Достоверность
1.САД, мм рт ст	96,85 ± 1,17	99,96 ± 1,07	+ 3,21	< 0,05
2.АД ср, мм рт ст	76,52 ± 0,87	73,33 ± 0,68	- 4,17	<0,001
3.СОК, мл	115,98 ± 0,65	117,47 ± 0,47	+ 1,28	<0,05
4.ДП, отн.ед	4239,60 ± 91,60	3948,54 ± 62,33	- 6,87	<0,01

В нашей работе было зарегистрировано увеличение САД после выполнения упражнения изометрического характера на 3 – 7 %. Этот вывод с литературными данными не согласуется [24, с. 319]. В нашем исследовании было выявлено возрастание САД на более низкий процент, чем в литературе, вероятно, это связано с условиями проведения эксперимента и возрастом испытуемых. В утреннее время суток (таблица 2, 3) после выполнения упражнения сед углом было выявлено также возрастание СОК (таблицы 2, 3) [13, с. 128]. Этот факт подтверждается литературными данными о наличии феномена Линдгарда [12, с. 44;

Таблица 3

Состояние показателей системы кровообращения после выполнения упражнения сед углом, вечером у женщин ( $M \pm m$ ),  $n = 28$

Показатели	До физической нагрузки	После физической нагрузки	Процент изменения	Достоверность
1.ДАД, мм рт ст	61,46 ± 0,65	57,85 ± 0,75	- 5,88	<0,001
2.ОПСС, дин с см <sup>-5</sup>	912112,71 ± 13850,21	904302,1 ± 11368,91	- 4,19	<0,02

24, с 319]. По-видимому, повышение САД и СОК в первой половине дня связано с увеличивающимся объемом крови после статической физической нагрузки. В первой половине дня после выполнения физической нагрузки было зафиксировано снижение ДП и среднего артериального давления (АД ср) (таблица 2), что также можно объяснить увеличением объема крови после физической нагрузки и раскрытия дополнительного количества сосудов. Параметры ДП и среднее артериальное давление были получены расчетным путем, с помощью формул, в которых были использованы систолическое и диастолическое артериальные давления. Поэтому косвенно можно выявить зависимость между САД, ДАД и АД ср с ДП.

В таблице 3 было зафиксировано понижение ОПСС после выполнения седа углом во второй половине дня. Можно предположить, что этот факт связан с увеличением количества открывшихся сосудов. Известно из литературы, во время упражнений статического характера, в частности седа углом кровь как бы «запирается» в сосудах, а после выполнения этой физической нагрузки происходят изменения показателей сердечно – сосудистой системы, которые связаны с возрастанием объема крови [20, с.134; 24 с.319;27с. 193]. На продолжительность выполнения седа углом влияет и время дня. Так, в исследовании на женщинах 40 – 48 лет [11 с.181;13, с.128] было показано, что длительность выполнения седа углом в первую половину дня достоверно выше по сравнению со второй (таблица 1). В связи с этим предполагается, что вечером имело место угнетение функций дыхательного центра по сравнению с утренним [16, с.144]. Во второй половине дня было

установлено уменьшение ДАД и ОПСС после выполнения изометрических упражнений (таблицы 2, 3), что не подтверждается литературными данными [24, с. 319]. Как следует из литературных источников, повышение ДАД после выполнения изометрических упражнений, по - видимому, представляет из себя феномен Линдгарда, когда повышение показателей ССС происходит не во время физических упражнений, а после их выполнения [24, с. 319; 29, с. 41]. В нашей работе понижение ДАД и ОПСС во второй половине дня, вероятно, связано с расширением просвета сосудов и снижением сопротивления стенок сосудов току крови. Предполагается, что феномен Линдгарда распространяется не на все параметры сердечно-сосудистой системы.

#### ВЫВОДЫ:

1. После выполнения в утреннее время суток упражнения седа углом было выявлено повышение САД и СОК.
2. После выполнения в утреннее время суток седа углом было обнаружено уменьшение ДП и АД ср.
3. Длительность выполнения седа углом в первую половину дня достоверно выше по сравнению со второй половиной.
4. После выполнения седа углом во второй половине дня было зафиксировано достоверное понижение ДАД и ОПСС.

#### Список использованной литературы:

1. Аулик И.В. "Определение физической работоспособности в клинике и спорте". // М.: Медицина.- 1990.- 192 С.
2. Е.Б.Бабский Е.Б., Косицкий Г.И., Покровский В.М. «Крово – и лимфообращение»// В кн.: Физиология человека» - в 2-х томах.Под ред. Покровского В.М. и Коротько Г.Ф.- М.: Медицина.- 1997.- С. 326-400.
3. Белоусов Ю.Б., Ахадов Ш.В., Волков М.Г. «Сравнительное влияние антагонистов кальция на гемодинамику у больных со стабильной формой эссенциальной гипертензии» //Тер.архив.- 1994.- № 3.- С. 72 – 77.
4. Бисярина В.П., Яковлев В.М., Кукса П.Я. «Возрастные особенности артериального давления»- //В кн.: Артериальные сосуды и возраст- М.- Медицина- 1986.- С. 174-179.
5. Волков В.С. и Мазур Е.С., Мазур В.В. «О клиническом значении уменьшения ночного снижения артериального давления у больных гипертонической болезнью». //Кардиология - 1999.- Т.39.- № 12.- стр. 32- 34.
6. Готовцев П.И. и Дубровский В.И. «Самоконтроль при занятиях физической культурой» - М.- Ф и С.- 1984.- 32 С.
7. Джонсон П. «Периферическое кровообращение»- М.- Медицина- 1982.- С. 123 – 125.
8. Длигач Д.Л. и Кулаев Б.С. "Сосудистые рефлексы как они есть"// В кн.: Жизнь и сосуды. - М.- Знание -1989.- С.153 - 154.
9. Каро К., Педли Т., Шротер Р. и др. "Механика кровообращения".- М –Мир - 1981.- 624 С.
10. Карпман В.Л., Любина Б.Г. "Динамика кровообращения у спортсменов". - М - Ф и С - 1982.- 135 С.
11. Кожухова В.К. "Взаимосвязь между временем суток и продолжительностью выполнения изометрических упражнений у женщин"//  
Материалы конференции "Физиологические проблемы адаптации". - Ставрополь.- СГУ.- 2003.- С.180- 181.
12. Кожухова В.К."О суточных биоритмах"// Материалы 22 – ой межрегиональной научной конференции - Ярославль- ЯГТУ - 2004.- С. 43 – 44.
13. Кожухова В.К. "Взаимосвязь между временем суток и продолжительностью волевой задержки дыхания и изометрических упражнений"//Материалы 2-го российского съезда по хронобиологии и хрономедицине.-М. – РУДН-2012.- С. 127 – 128.
14. Козинец Г.И."Физиологические системы организма человека, основные показатели". М: Триада - X , 2000.- 336с.
15. Крылова Н.В., Соболева Т.М."Микроциркуляторное русло человека". - М - Изд - во Университета Дружбы народов .- 1986.- 63 с.
16. Лаптев А.П. "Гигиена массового спорта". - М. - ФиС.- 1984.- 144 с.
17. Медицинский справочник тренера/ сост. В.А.Геселевич- М.- ФиС- 1981.- С. 271



18. Минкин Р.Б. "Основы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы". - СПб.- Академия.- 1994.- С. 8 - 46.
19. Митянин Ю.П., Шувалов М.А., Рубцов А.Т. "Двойное произведение Робинсона как метод определения функционального состояния сердечно - сосудистой системы студентов". // Материалы 9-ой международной конференции.- М.-МГУ.- 2006.- Часть 1.- С.200-202.
20. Модин А.Ю. "Результаты функциональных проб с задержкой дыхания у здоровых мужчин в положении лежа и стоя". // Физиология человека.- 1998.- Т.24.- №5.- С.132-134.
21. Селезнев С.А., Вашетина С.М., Мазуркевич Г.С. "Комплексная оценка кровообращения в экспериментальной патологии" - Л - д.- Медицина- 1976.- 207 с.
22. Смирнов А.Д., Чурина С.К. "Двойное произведение в диагностике состояния сердечно - сосудистой системы ". // Физиология человека.- 1991.- Т.17.- № 3.- С. 64 - 66.
23. Тихвинский С.Б. "Актуальные проблемы детской спортивной медицины"// В кн. Детская спортивная медицина (под ред. С.Б.Тихвинского и С.В.Хрущева).- М.- Медицина.- 1991.- С.20 -25.
24. «Физиология человека». - Под ред. ВВ Васильевой - М.- Ф и С - 1984.- 319 с.
25. «Физиология человека»- Под ред. Г.И Косицкого - М- ФиС-1985- 350 с
26. Физиология человека. В 2-х томах. Т.1.// Под общ.ред. В.М.Покровского и Г.Ф. Коротко.- М.- Медицина.- 1997. - 448 с.
27. Фомин Н.А. Глава 7. Кровообращение. // в кн.: Физиология человека - М.- Просвещение - 1992.- С. 164 - 193.
28. Чертов А.Г. "Физические величины". - М. - Высшая школа.- 1990.- 335 С.
29. Шмульян Д.Б. "Особенности кровообращения во время гимнастической стойки и при ортостатической пробе ". // Теория и практика физической культуры.- 1966.- № 7.- С. 38 - 41.

© В.К. Кожухова, 2024

---

УДК 14.000.141:94(47) «1941/1945»

Кониная Л.В.,  
Донбасский государственный технический университет, г. Алчевск  
Балашова-Сукач Я.А.,  
Донбасский государственный технический университет, г. Алчевск

### **«ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ» С ФИЛОСОФСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГОДОВ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы специфики и сущности справедливости и исторической справедливости как философских категорий. Анализируются современные подходы к их осмыслению. Историческая справедливость рассматривается в аспектах взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

**Ключевые слова:** справедливость, историческая справедливость, основания справедливости, национальные интересы, нравственные критерии исторической справедливости.

По случаю приближающейся 80-ой годовщины победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов необходимо особо подчеркнуть историческую значимость победы над врагом под Москвой в декабре 1941 г. Это поражение немецких войск стало первым крупным военным поражением Германии на всем протяжении Великой Отечественной войны, привело к провалу ее стратегических замыслов, стало толчком для развертывания движения сопротивления на оккупированных территориях Советского Союза и главным фактором для Японии и Турции при решении о невступлении в войну на стороне Германии, укрепило позиции антигитлеровской коалиции и имело решающее военное и политическое значение.

Сохранение памяти о ключевых героических событиях, составляющих историческую память, способствует установлению связи между прошлым, настоящим и будущим, а также формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма и гордости за свою страну. Однако при этом необходимо учитывать и ошибки прошлого, чтобы с трезвым и критическим взглядом, без

идеализации, осмысливать исторические события. В данном контексте речь идет об исторической правде. Понятие «историческая правда» тесно связано с понятием «историческая справедливость», главное предназначение которой заключается в защите исторических событий от искажений и фальсификаций.

В контексте Великой Отечественной войны вопрос об исторической справедливости приобретает особую актуальность. Необходимо помнить о жертвах, понесенных советскими людьми; о подвигах солдат и офицеров; о героизме мирных жителей.

Достаточно важным аспектом является важность признания и осуждения преступлений, совершенных как со стороны фашистской Германии, так и со стороны других участников глобального конфликта. Только честное и беспрепятственное изучение истории позволит нам избежать повторения ошибок прошлого и строить справедливое, светлое и гуманное будущее.

Категория исторической справедливости особо значима в контексте защиты национальных интересов и безопасности нашего государства. Она применима в различных ситуациях, направленных на сохранение целостности исторического знания и его адекватное осмысление современным обществом России.

Во-первых, в условиях информационной войны, понятие «историческая справедливость» выступает в качестве щита против сознательных попыток переписать историю в угоду политическим целям, при этом защищая достоверность дат, фактов, событий и интерпретаций.

Во-вторых, историческая справедливость связана с запросами общества по переоценке определенных событий прошлого. По мере развития общества меняются его ценности и представления о добре и зле. Это в последствии может привести к пересмотру традиционных оценок исторических деятелей и событий, что будет требовать взвешенного и академического подхода.

В-третьих, историческая справедливость используется для обоснования социальных идей и действий в настоящем. Апелляция к историческим аргументам позволяет укрепить легитимность тех или иных решений, опираясь на опыт предшествующих поколений.

Для России все перечисленные аспекты приобретают особую актуальность в условиях современных геополитических вызовов. Глобализация мировых процессов создает новые угрозы для национальной безопасности страны и в этой ситуации историческая справедливость становится не просто академической категорией, а еще и инструментом практической политики.

В последние годы в российской науке отмечено появление ряда диссертационных исследований, посвященных анализу различных аспектов философского осмысления справедливости [2, 3, 4].

Настоящее исследование ставит целью изучение взаимосвязи понятий «справедливость» и «историческая справедливость», опираясь на методологический принцип целостного подхода к объекту исследования. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: проанализировать современные социально-философские концепции справедливости и определить их природу; выявить специфику и значимость понятия «историческая справедливость» и оценить его значение; исследовать соотношение национальных интересов и нравственных критериев при оценке исторических событий.

В философском осмыслении справедливости можно выделить два доминирующих концептуальных подхода: натуралистический и конструктивистский.

Натуралистический подход интерпретирует справедливость как объективную моральную реальность, существующую независимо от человеческого сознания. Сторонники этого подхода утверждают, что люди не создают теорию справедливости, а просто «открывают» ее, подобно тому, как открывают законы физики.

Основу натурализма составляют предположения о существовании универсальных моральных принципов, присущих самой природе вещей. Эти принципы, как правило, связываются с определенными ценностями, такими как благополучие, свобода, равенство и т.д.

Конструктивистский подход рассматривает справедливость как цели, создаваемые или «сконструированные» обществом. При этом справедливость не является чем-то предзаданным, а представляет собой результат социального консенсуса, исторического развития и конкретных обстоятельств.

Конструктивисты отказываются от идеи о существовании объективных моральных принципов, считая, что понятие справедливости варьируется в зависимости от культуры, времени и контекста. Они подчеркивают важность диалога, компромисса и демократического процесса в формировании справедливого общества.

Сопоставляя данные подходы, обнаруживается существенное различие в их содержательном аспекте. Натуралистический подход предполагает наличие некоего объективно существующего идеала справедливости, подобно тому, как это представлял в своем учении о мире идей Платон. Это приводит к несоответствию между сущим (действительным состоянием) и должным (идеальным представлением о справедливости). Конструктивистский же подход исходит из объективных конкретно-исторических условий, в рамках которых должны формулироваться определенные цели и задачи, связанные с понятием «справедливость».

Для иллюстрации рассмотрим конкретный пример: в современных геополитических реалиях особо актуален «сконструированный» принцип всеобщей, равной и неделимой безопасности, который относится к отношениям в сфере национальной безопасности всех государств.

Подводя итоги, натурализм ставит акцент на универсальности и неизменности моральных принципов, а конструктивизм подчеркивает их контекстуальность и историческую изменчивость.

Остается нераскрытым вопрос о наиболее адекватном способе понимания природы справедливости. Ответ на него является предметом постоянных дискуссий.

Следует отметить, что некоторые философы пытаются синтезировать натуралистический и конструктивистский подходы, признавая как объективные моральные основания, так и роль социальных факторов в формировании представлений о справедливости.

Осмысление природы справедливости является сложным и многогранным процессом, требующим критического анализа различных концептуальных подходов и учета конкретных контекстных факторов.

В большинстве направлений современной социально-философской мысли преобладает понимание справедливости как баланса между равенством и неравенством, основанном на определенном представлении о природе человека и его неотъемлемых правах. Аристотелевское различение уравнивающей и распределительной справедливости, сохранившее свою актуальность и в наши дни, позволяет рассматривать справедливость как меру равенства и меру неравенства.

Переходя от категории «справедливость» к категории «историческая справедливость», важно выделить фундаментальные критерии оценки исторических событий. К ним относятся национальные интересы и нравственные оценки. Некоторые авторы [1, с. 29] утверждают, что понятие «нация» не может служить надежной основой ни для исторической памяти, ни для исторической рефлексии. Они полагают, что оценка прошлого должна основываться исключительно на нравственных критериях. С таким односторонним выводом нельзя согласиться.

Вопрос о соотношении национальных интересов и нравственных принципов при интерпретации исторических фактов и событий имеет первостепенное значение. Однако, на наш взгляд, было бы ошибочным пренебрегать национальными интересами как фундаментальной основой исторического анализа и игнорировать национальные интересы как необходимую основу исторической рефлексии. При оценке как прошлых, так и современных фактов и событий необходимо выявлять взаимозависимость национальных интересов, этических норм и конкретно-исторического контекста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Буллер А., Линченко А.А. Как работает историческое прощение? Историческая вина и историческая ответственность как предмет философского осмысления [Текст] / А. Буллер, А.А. Линченко // Философия и культура. – 2019. – № 11. – С. 23 – 36.
2. Карчагин Е.В. Справедливость как социокультурный феномен [Текст] : автореф. дис... докт. филос. наук: 24.00.01 / Карчагин Евгений Владимирович. – Волгоград: ВГТУ, 2016. – 48 с.
3. Кудринская Н.И. Справедливость как социальный феномен и философская категория [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Кудринская Наталья Ивановна. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.Н. Герцена, 2013. – 24 с.
4. Торосян О.А. Идеал справедливости в социально-гуманистическом измерении [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Торосян Ольга Азатовна. – Иваново: ИГХТУ, 2014. – 28 с.

© Л.В. Кониная, Я.А. Балашова-Сукач, 2024

**КИБЕРСПОРТ – СПОРТ ИЛИ ИГРОМАНИЯ**

**Аннотация:** В статье дается оценка роли и месту киберспорта в жизни современной молодежи нашей страны. В работе описаны положительные и отрицательные стороны воздействия киберспорта на организм занимающихся. Авторами охарактеризована степень влияния киберспорта на психологическое состояние человека, эмоциональную стабильность, стрессоустойчивость игроков, а также на показатели физического здоровья (влияние на отдельные органы и системы организма).

**Ключевые слова:** киберспорт, молодежь, игромания, влияние на организм, заболевания, спорт, психическое состояние.

Молодежь – это не просто будущее нашей страны, это настоящее, которое уже сегодня формирует завтрашний день. В наше время в ментальной войне противники пытаются переформатировать сознание молодого поколения для решения своих стратегических задач, связанных с разрушением и захватом государства. Они пытаются изменить модель поведения и мышления традиционного общества. Одним из таких средств воздействия на сознание являются компьютерные игры.

Ни для кого не секрет, что почти все популярные среди детей компьютерные игры содержат элементы насилия, жестокости, нецензурные выражения и т.д. Особое место здесь отводится и пагубному воздействию компьютеров на все биологические свойства человеческого организма и особенно на его физическое и душевное состояние. Среди вредных факторов, влияющих на человека, работающего с персональным компьютером: продолжительное пребывание в сидячем положении; подверженность электромагнитному излучению от мониторов; усталость глаз, искажение зрения; перенапряжение кистевых суставов; состояние стресса [1, с. 2].

Многими учеными доказано, что увлечение компьютерными играми приводит к социальным расстройствам, нарушению сна, тревожному состоянию, депрессиям, агрессивным состояниям, постоянному беспокойству, синдромам дефициту внимания и гиперактивности, нарушениям зрения, артрозам пальцев руки, болям в пояснице, головной боли и т.д. Китайские специалисты уже давно поняли масштабы отрицательного воздействия и, фактически запретив играть в онлайн-игры занимающимся, жестко ограничили «киберспорт» в своей стране.

Киберспорт - это современная форма спорта, которая стала набирать популярность среди молодежи. Он является инструментом полного переформатирования сознания детей. Обратив внимание на определение и содержание самого понятия спорт можно констатировать тот факт, что киберспорт – это специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём тренировки; включает систему организации, подготовки и проведения соревнований по установленным правилам, позволяющим участвующим в них добиться высоких результатов; но киберспорт не способствует физическому, нравственному, эстетическому воспитанию, не является одной из наиболее массовых форм установления дружеских интернациональных связей в контактном очном формате [2, с. 57].

Многие специалисты и ученые области физическая культура и спорт считают, что киберспорт – это на самом деле, не совсем спорт. В своем докладе врач-педиатр И.В. Кашаба (2022) приводит результаты многочисленных исследований по всему миру о негативных аспектах влияния «киберспорта» на здоровье человека: психику (психическое здоровье), морфологию (строение тела), здоровье в целом и фертильность. Тогда как спорт подразумевает укрепление здоровья, функций организма и т.д. – в киберспорте на самом деле никакого спорта нет. Японское исследование показывает, что у вовлеченных в «киберспорт» детей идет воздействие на механизмы, регулирующие систему вознаграждения – на префронтальную кору, лимбическую систему и миндалину мозга. Дети, которые долго сидят за компьютером, напрямую подвержены ожирению и сопутствующими эндокринными нарушениями, а также проблемами с фертильностью, что в последствии может привести к бесплодию.

В 2020 году в журнале «Психология развития» в статье отражены результаты исследования американских ученых, ими выявлено, что 10% киберспортсменов имеют более высокий уровень

агрессии, депрессии, застенчивости и беспокойства по сравнению со сверстниками. Киберспорт направлен на рекорды, награды и признания, сравнивая данный алгоритм, можно сказать, что это игровой бизнес, который затягивает и сказывается в итоге тяжелыми последствиями для психики, духовного развития и здоровья человека.

Из положительного влияния можно отметить то, что киберспорт требует от игроков высокой концентрации в течение продолжительного времени, развитию мышления и укреплению памяти, быстроты принятия решений, точности движений, все это улучшает работу головного мозга, способствует улучшению памяти и способности к логическому мышлению, формированию навыков командной работы.

В результате систематических занятий у занимающихся киберспортом отмечены следующие негативные воздействия на организм человека: зрительное перенапряжение негативно сказывается на зрении; длительное сидение за компьютером приводит к напряжению мышц спины, шеи и плеч, что провоцирует развитие проблем с позвоночником; длительное и интенсивное нажатие на клавиши и манипуляции с мышью приводят к воспалению сухожилий и сдавливанию нервов в запястье, вызывая болевые ощущения в руке; ну и высокий уровень стресса во время соревновательной деятельности приводят к тревожным расстройствам и депрессиям.

Особое беспокойство вызывает реализация целого блока учебных дисциплин по программам высшего образования направлений физическая культура. В результате изучения данных дисциплин студенты получают специальность «тестолог игр» и др., что ведет к несоответствию самого содержания деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

Киберспорт сегодня – это не только средство развлечения у молодежи, но и неотъемлемая часть современной культуры. С одной стороны, занятия киберспортом способствуют развитию концентрации внимания, мышления, формированию навыков командной работы, что представляет собой положительным аспектом данной деятельности. С другой стороны, киберспорт отрицательно влияет на физической и психическое состояние организма, а при чрезмерном увлечении и игровой зависимости.

В связи с этим, необходимо срочно на законодательном уровне ввести жесткую систему ограничений доступа детей и подростков к компьютерным играм, а также утвердить систему наказания за попытки внедрения бесконтрольного «киберспорта».

#### **Список использованной литературы:**

1. Ганижева, Н. Ж. Негативное влияние компьютера на здоровье человека / Н. Ж. Ганижева // Молодой ученый. - 2021. - № 33 (375). С. 2-3.
2. Биккузин, С.А., Шамсутдинов Ш.А., Влияние киберспорта на здоровье // Теория и практика современной науки. – 2023. - №5 (95). С. 56-59.

© А.Н. Коноплева, А.Р. Гоноков, Н.Е. Ачиева, 2024

---

**УДК 575.22:631.52**

Сухина К.В., молекулярный биолог, ООО РАТ, Краснодар;  
Дубина Е.В., д. б. н., зав. лабораторией информационных, цифровых и биотехнологий  
ФГБНУ Федеральный научный центр риса, Краснодар;  
Репко Н.В., д. с.-х. н., профессор кафедры генетики, селекции и семеноводства  
ФГБОУ ВО Кубанского ГАУ им. И. Т. Трубилина, Краснодар

### **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЛЕКУЛЯРНЫХ МАРКЕРОВ В СЕЛЕКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ**

Создание новых сортов и линий сельскохозяйственных растений – это процесс длиною более 10 лет. Селекция в настоящее время, не смотря на достижения аграрной науки и техники, не может отказаться от ручного труда, что в свою очередь затрудняет процесс и может предполагать наличие ошибок, связанных с так называемым человеческим фактором. Всё чаще ученые говорят, что традиционные методы селекции исчерпали себя и на основании одних только отборов и скрещиваний добиться больших успехов становится все сложнее[4]. Селекционеры в поисках генотипов,

способных наделить будущий сорт заданным комплексом полезных признаков, вовлекают в системы скрещиваний географически отдаленные и дикорастущие формы исследуемой культуры.

Высокая рыночная конкуренция в сфере селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, изменение погодно-климатических условий, появление новых высоковирулентных рас патогенов требуют поиска новых подходов, способных повысить урожайность и качество продукции [1]. Всё это говорит о том, что изучения растений только по фенотипу уже недостаточно и необходимо дополнять имеющийся комплекс знаний исследованием генотипической структуры проявления селективируемого признака. Сочетание этих методов позволит ускорить селекционный процесс и более точно выявлять новые генетические формы, повысить устойчивость и продуктивность сельскохозяйственных культур. В связи с этим ученые активно используют современные инновационные методы, способные дать желаемые результаты.

Одним из таких методов является использование ДНК – маркеров в изучении генома растения, которые позволяют оценивать проявление того или иного признака не ориентируясь на влияние окружающей среды [3]. Настоящая особенность делает ДНК – маркеры мощным инструментом в идентификации генотипов, регистрации новых сортов и маркировки хозяйственно-ценных генов и признаков.

Молекулярный маркер – это короткая нуклеотидная последовательность участка ДНК, расположенная в определенных участках генома, наследующегося вместе с определенным признаком. С появлением молекулярных маркеров и использованием их в селекции возник термин – маркер-ориентированной селекции (MAS) [5]. Этот метод позволяет исследователям сравнительно быстро и с высокой точностью выявлять наличие или отсутствие желаемых свойств растений еще до того, как они проявятся в зрелом состоянии. Например, такие важные качества, как морозоустойчивость и засухоустойчивость, могут быть определены на ранних этапах развития растений, что значительно ускоряет процесс селекции.

Кроме того, маркер-ориентированная селекция позволяет создавать уникальные генетические профили для различных сортов, что открывает новые горизонты для селекционеров. Это означает, что можно более точно нацеливаться на определенные характеристики, такие как устойчивость к болезням или повышенная питательная ценность. Более того, использование технологий редактирования генома, позволяет не только отбирать, но и вносить целенаправленные изменения в геном растений, что делает селекцию еще более эффективной [4].

Важно отметить, что успех селекции также зависит от взаимодействия между селекционерами, агрономами и фермерами. Сельскохозяйственные производители должны быть вовлечены в процесс разработки новых сортов, чтобы они могли предоставить обратную связь о том, какие характеристики наиболее важны для их условий работы. Это сотрудничество может привести к созданию сортов, которые не только отвечают научным критериям, но и удовлетворяют реальные потребности фермеров.

В заключение, селекция сельскохозяйственных растений – это непрерывный процесс, который требует интеграции традиционных и современных методов. Использование ДНК-маркеров и других молекулярных технологий открывает новые возможности для создания устойчивых и высокопродуктивных сортов. Важно продолжать исследования в этой области, чтобы обеспечить продовольственную безопасность и устойчивое развитие сельского хозяйства в условиях меняющегося климата и растущего населения планеты. Селекционеры, агрономы и фермеры должны работать в тесном сотрудничестве, чтобы создать эффективные решения, которые помогут справиться с вызовами, стоящими перед современным сельским хозяйством.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алтухов Ю.П. Полиморфизм ДНК в популяционной генетике / Ю.П. Алтухов, Е.А. Салменкова // Генетика. 2002. Т.38, №9. С.1173-1195. EDN: MPNTEB
2. ДНК-маркеры в растениеводстве / К. Р. Канукова, И. Х. Газаев, Л. К. Сабанчиева [и др.] // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2019. – № 6(92). – С. 220-232. – DOI 10.35330/1991-6639-2019-6-92-220-232. – EDN CKFLHI.
3. Практическое применение молекулярных маркеров в селекции пшеницы (обзорная) / Н. В. Гулаева, Ю. В. Чесноков, С. Н. Шевченко [и др.] // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2018. – Т. 20, № 2-4(82). – С. 726-731. – EDN ZDFTDN.
4. Применение молекулярных маркеров в селекции пшеницы в Краснодарском НИИСХ им. П.П. Лукьяненко / Л. А. Беспалова, А. В. Васильев, И. Б. Аблова [и др.] // Вавиловский журнал

УДК 342

Упоров И.В.,  
Российская академия естествознания, г. Краснодар

## РОССИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕВРАЗИЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

**Аннотация:** Историческое развитие России в течение нескольких веков так или иначе связывается с евразийством. На этот счет имеются разные суждения. В статье представлено авторское видение евразийских отношений, в которых находится Россия на разных этапах ее истории, имея в виду, что евразийство как явление публично-территориального характера возникает с периода, когда сформировались признаки государственности на территории от восточно-европейских границ до берегов Тихого океана и на юге вдоль великого шелкового пути. Соответственно анализируются особенности государственного устройства, форм правления, взаимоотношений народов и народностей, содержания и методов осуществления внешней и внутренней политики на территории Евразии в историческом измерении. Отмечается, что заложенные на протяжении уже пяти политических поколений особенности общественной организации жизнедеятельности людей на указанной территории, включая современность, дает основание говорить об особой цивилизации, ядро которой составляет русский народ.

**Ключевые слова:** Россия, евразийское пространство, государственность, территория, народ, поколение, развитие.

Несколько веков назад, еще в эпоху монгольской империи, завоевательные походы с Востока определили западные пределы Евразии – там, где Орда не смогла преодолеть бастионы западноевропейской цивилизации. При этом ордынская империя как государственность трудно поддается характеристике, исходя из современных представлений о государственном устройстве и формах правления, поскольку здесь примешивается уникальный признак кочевничества. Тем не менее можно говорить об авторитарной форме правления, близкой к абсолютной монархии. Что же касается государственного устройства, то, видимо, имела место унитарность с многочисленными подчиненными автономными территориями (о федеративных отношениях не может быть речи, поскольку завоеванные территории по определению не могут вступать в такие отношения).

Русские княжества периода раздробленности как раз и были такими автономиями, где, как известно, монгольская власть проявляла терпимость по отношению к самостийности автономий, включая языковые и религиозные предпочтения, фактически оставляя их зависимость от монгольской империи только в виде утверждения ярлыков на княжение для удельных князей и сбора дани (мы полагаем, что на большее, собственно, у Орды не было ресурсов, и такая зависимость, как можно предположить, при проявлении большей решительности княжеств могла обернуться независимостью значительно раньше, чем это имело место в действительности). Возможно, что указанная терпимость и предопределила длительность существования данной империи, так как не давала очевидных поводов для освободительного восстания.

Здесь же заметим, что, собственно, и освобождение русских княжеств произошло в результате не борьбы как таковой за независимость от Орды, а как следствие того, что кочевническое государство изжило себя, не выдержав конкуренции со «стационарным» способом госуправления, и ослабло до невозможности управлять обширными территориями. Несмотря на такие малоинтенсивные контакты правящей элиты Орды с русскими княжествами и другими завоеванными территориями, происходило формирование евразийской общности, причем в такой степени, что ее особенные черты по-прежнему находили и находят проявление, в том числе и через неприятие иных

территорий, первоначально не входивших в Евразию – так, Н.С. Трубецкой указывает на то, что «некоторые части прежней императорской России, присоединенные в послепетровскую эпоху: Финляндия, Польша, Балтийские провинции, - в монархию Чингисхана не входили; но они и отпали ... так как исторической, естественной государственной связи у них с Россией не было» [10, с. 209].

Между тем после развала ордынской монгольской империи, определявшей, вероятно, государственность на всей евразийской территории (даже с учетом полумифической Тартарии и столь же полумифического нахождения когда-то Сибири в зоне влияния Китая – эти вопросы мы не затрагиваем, очевидно, они могут составить предмет самостоятельного исследования), бывшие автономии территории стали определяться со своей будущей государственностью. Русские княжества волею судьбы (очевидно, имела значение и близость к Европе, что позволяло использовать новейшие достижения в разных сферах жизни) оказались, в отличие от иных народов, оказались способными сформировать на базе русского народа мощную Московию и соорганизоваться в сильное Московское государство с новым властно-русским центром – Москвой.

Русское государство, возможно, движимое инстинктом возмездия, а возможно, и скорее всего, по праву сильного (как это имеет место в живой и социальной природе), начало свой завоевательный поход по евразийской территории, но уже не с Востока на Запада, как это сделала Орда, а в обратном направлении - с Запада на Восток, неся теперь русскую культуру и русские обычаи (в которые, не забудем, уже были вобраны культура и обычаи первых завоевателей), добавив к ним пришедшее из Византии и укрепленное в русском государстве православие. Но если прошлое ордынское кочевническое государство, имея обширную лошадно-транспортную армию, позволяло совершать такого рода походы относительно быстро и даже, можно сказать, стремительно (мобильность властно-правлящего центра), то «стационарное государство», а именно таким стало Московское государство, при отсутствии к тому же регулярной армии, использовало иные методы освоения восточных земель, в основном колонизацию посредством казачьих поселений, поселений ссыльных преступников, вольных поселений на осваиваемых сибирских и дальневосточных землях.

Коренные народы и народности, уже прошедшие подневольность восточных завоевателей, теперь покорялись силе западной части Евразии. Впрочем, большинство источников показывают, что русская колонизация в указанных регионах была относительно мягкой, русские «завоеватели» и местные жители в целом уживались, а процесс властвования-подчинения происходил естественным путем, когда более слабые по своей самоорганизации сообщества, не сумевшие достичь уровня государственности, воспринимали новоявленных людей – представителей более сильного сообщества, как должное. При этом, однако, при расширении территории Московского государства требовалась все более жесткая централизация для его управления, и уже эпоха Ивана Грозного наблюдается активный процесс абсолютизации власти, приведший к российскому абсолютизму, который, как известно, достиг своего апогея в XVIII в. в период правления Петра I.

Следует заметить в этой связи, что российский абсолютизм и европейский абсолютизм отличались прежде всего тем, что в России абсолютная власть была таковой в буквальном смысле, тогда как в Европе абсолютная власть не являлась «абсолютно абсолютной», и в некоторой степени сдерживалась как представительными, так и судебными структурами. И в этом смысле абсолютизм, например, Петра I не отличался от абсолютизма Чингисхана, и тем самым закреплялись признаки евразийства, эхо которых доходит и до современности. Соответственно о политических правах народов и народностей, не имевших таковых до включения в состав России, в период абсолютизма речи не шло, более того, издавались законы, ставящие представителей коренных народов и народностей («инородцев») в приниженное положение (это касалось и религиозных концессий), и в данном контексте оценка Лениным царизма как «тюрьмы народов» имела под собой основания (разумеется, здесь имеется в виду политическая оценка). Представителям народов и народностей приходилось мириться с тем, что их самобытность выражалась, по сути, лишь в констатации царских чиновников в разного рода докладных записках об их существовании, количестве населения, предметах деятельности и т.д., а также обозначении на картах.

Как видно, имела место автономия фактического обособленного проживания. Вместе с тем Россия выстраивала новое евразийское пространство не однолинейно. Тем вошедшим в состав России народам, которые уже обладали некоторыми признаками государственного образования (Украина, Грузия, Польша, Финляндия и др.) российская власть оставляла определенную долю политической автономии, и в этом направлении политика была достаточно гибкой. И опять же это есть не что иное как продолжение такой же гибкой позиции Чингисхана. Кроме того, нельзя сбрасывать со счетов вложения российской власти в развитие медицины, образования, инфраструктуры на территориях проживания



коренных народов и народностей. Неоднозначен вопрос о том, почему это делалось (надо полагать, не из благородных чувств оказать бескорыстную помощь, а из необходимости, как это происходило, например, в британских колониях), но в данном случае важен сам факт.

Восточный поход Русского государства был долог, масштабен и продуктивен, российская правящая элита жаждала новых и новых «объектов», войдя, видимо, в состояние великости своего предназначения, в рамках реализации которого государственно-правовой статус проживающих в России народов и народностей, не имел сколько-нибудь серьезного значения, соответственно не определялась их позиция по поводу целеполагания такого похода ввиду ненужности таковой.

Как бы ни было, но к середине XIX в. Российская империя являла собой полноценную и, что очень важно, реальную Евразию, это был, вероятно, расцвет Евразии, пик возможностей на тот период времени в части территориальных приобретений и распространения русского менталитета в целом и языка в частности на огромных пространствах Европы и Азии в границах одного государства - мир не знал еще таких государств (и, очевидно, не узнает уже никогда). Однако всему есть предел. Так, одна из крупных целей этого похода (Босфор и Дарданеллы, Константинополь) так и не была достигнута, даже с нескольких попыток. Крымская война показала слабость российского государства, и, как следствие, тут же кусок империи (Аляска) оказался отломленным. В 1917 г. империя потеряла территории продолжилась. Этот процесс удалось остановить большевикам, которые перестроили внутринациональную политику, обвинив царизм в «великорусском шовинизме» и представив многим народам закрепленные конституционно федеративные права в виде статуса республик и политических автономий (включая право на выход из федерации), при этом русский народ не получал никаких организационно-политических преференций (по мнению И. Торбакова, Россия вообще не может существовать как русское национальное государство [1, с. 118], что, конечно, является неоднозначной позицией; но при этом нельзя не согласиться с Л.Н. Гумилевым в том, что русские представляют собой «суперэтнос»). Это был, казалось бы, коренной перелом в государственном устройстве России. Однако национальный вопрос не был самодостаточным, он являлся для большевиков лишь средством достижения глобальной политико-идеологической цели – создания мировой социалистической республики, к которой должны были привести объединенный мировой пролетариат, установив свою диктатуру. В 1923 г. Сталин довольно цинично коснулся этого аспекта: «Следует помнить, что, кроме права народов на самоопределение, есть ещё право рабочего класса на укрепление своей власти, и этому последнему праву подчинено право на самоопределение ... право на самоопределение не может и не должно служить преградой делу осуществления права рабочего класса на свою диктатуру ... Не следует поэтому забывать, что, раздавая всякие обещания националам, расшаркиваясь перед представителями национальностей ... следует помнить, что сфера действия национального вопроса и пределы, так сказать, его компетенции ограничиваются при наших внешних и внутренних условиях сферой действия и компетенцией «рабочего вопроса» как основного из всех вопросов» [9, с. 273].

Но и при таком цинизме, не будем забывать, советская власть активно развивала национальные окраины, разумеется, не от душевной щедрости, а от необходимости иметь сильное общее союзное государство, но факт остается фактом. Однако нас здесь интересует то обстоятельство, что с точки зрения евразийства советская власть продолжила политику царской власти, и не просто продолжила, а замахнулась на большее – на распространение советской социалистической Евразии (в лице реального построенного СССР) на весь мир! Как видно, начиная с Орды, правящая евразийская элита характеризуется генеральным признаком, который довлеет над всеми политическими, экономическими, государственно-правовыми, национальными и прочими признаками, а именно стремление к расширению своего влияния и получения, на основе этого, определенных выгод для себя, в том числе морального характера (ощущение превосходства), и последнее, возможно, превалирует.

Реализовать такую политику можно было только на основе единого жесткого внутригосударственного строя. В Российской империи он именовался самодержавностью царской власти. Большевики на раннем этапе своей деятельности также использовали это выражение («самодержавие») в программе РСДРП (б), применив его к народу («самодержавие народа»), а в дальнейшем, как отмечалось, в оборот прочно вошла «диктатура пролетариата». Согласия или несогласия на такую политику народов и народностей, входящих в состав СССР, корректно определить было невозможно, поскольку объединяющим фактором была пансоциалистическая (коммунистическая) идея, носителем которой являлась четко организованная партийная структура, пронизывающая все сферы жизни и имевшая наднациональный характер, а сама партия (РСДРП(б)-РКП(б)-КПСС) действительно была руководящей. Именно партийцы выдвигали депутатов во власть

(Советы депутатов) на всех территориях и поэтому формально все «националы» поддерживали политику большевистского центра, который де-факто выступал от имени русской нации, в связи с чем говорить о преодолении «великорусского шовинизма» говорить не приходится. Но советский проект, ставший третьим политическим поколением Евразии (после Орды и Российской империи), как известно, закончился в 1991 г., поскольку социалистическая идея, завлекательная сама по себе и теоретически фундаментально разработанная, оказалась нежизнеспособной, она угасла, а вместе с ней угас и СССР, и не просто угас, а был разрушен. Национальные республики союзного масштаба не пожелали больше безропотно следовать в фарватере некоего центра и определили для себя самостоятельное политическое существование в виде независимых государств. Казалось бы, при таких условиях евразийство как явление должно было закончиться и должна была возобладать точка зрения М. К. Контора о том, что никакого евразийства не существует, это миф, поскольку единство народов на данной территории невозможно ввиду «огромных различий» между ними в культурном, языковом, религиозном отношении [5, с. 143].

Однако евразийские корни давали о себе знать, и появилось СНГ – первая попытка евразийского воссоединения в постсоветский период. Между тем в этом содружестве принятая концепция безответственности при невыполнении общих решений не соответствовала особенностям Евразии, где всегда был руководящий и направляющий центр. Поэтом СНГ, хотя формально еще не упразднено, фактически влияния уже не имеет, тем более что ряд государств из него вышли. Назревала потребность в реальном руководящем центре, и таковым в 2014 г. ожидаемо стала Россия. В новой территориально-публично-экономической форме Евразии – ЕАЭС (Евразийский экономический союз), отношения значительно более серьезные (имеются Суд Союза, Высший Совет Союза. Комиссия Союза, решения которых по многим вопросам являются обязательными для членов ЕАЭС (Россия, Беларусь, Казахстан, Армения, Кыргызстан) [3]). И хотя в Договоре о ЕАЭС также говорится о равенстве членов Союза, фактически, конечно, Россия здесь главенствует, и не может не главенствовать, учитывая ее экономический потенциал. Да и в самом Договоре детали, имеющие вроде бы технический характер, лишь подтверждают это: так, местом пребывания Комиссии Союза является Москва, Бюджет Союза формируется в российских рублях, в системе энергоснабжения координатором планирования для ЕАЭС является оператор России, для ротации руководящих органов используется русский алфавит, рабочим языком является русский язык.

С учетом этого, очевидно, можно говорить о начале четвертого политического поколения евразийства, и вновь на основе Российского государства. Нынешняя правящая элита России, вероятно, неосознанно, следует древним евразийским обычаям, в частности, наблюдается приоритет внешней политики над внутренней, предпринимаются попытки территориального расширения Евразии, сопровождающегося привнесением на новые территории гуманитарных начал (что принципиально отличает Евразию от того же фашизма). При этом в России, как и в прежних политических поколениях Евразии, сформировалось де-факто централизованное государство (во всяком случае идет активный процесс централизации власти [4; 2; 7]), несмотря на формальную, по Конституции РФ, федерацию, имеется четко обозначенный центр принятия важнейших решений (Президент РФ). Как видно, традиции евразийства, несмотря на «высшую степень противоречия этого течения» [6, с. 14], прошли едва ли не тысячелетнюю историю, оборачиваясь в разные формы (кочевническое государство, абсолютная монархия, советское государство, современная федерация). При этом первое политическое поколение Евразии основывалось на восточной культуре (в широком понимании), последующие три – на российской культуре.

Важно подчеркнуть еще раз: евразийство несет в себе гуманитарное начало, и его с этой точки зрения можно расценивать в целом позитивно, если иметь в виду современную шкалу признанных ценностей. Но есть и вещи, требующие обсуждения и корректив, они касаются способов достижения поставленных целей, которые далеко не всегда учитывают интересы меньшинства общества. Эта проблема, на наш взгляд, нашла образное отражение в печально известном лозунге на воротах Соловецкого лагеря: «Железной рукой загоним человечество к счастью», при этом, как писал Маяковский, надо взять за горло весь мир - «крепи у мира на горле пролетариата пальцы!» (и это, опять же, не ново – еще Белинский писал о том, что «люди так глупы, что их насильно надо вести к счастью»).

Другой значимой проблемой евразийства является приверженность утопическим идеям и проектам (построение бесклассового общества, отказ от частной собственности, вечность востребованности углеводородного сырья и т.д.). Вместе с тем дальнейшая перспектива Евразии весьма неоднозначна. Во-первых, экономическая ситуация в России не улучшается, а ухудшается; во-вторых, Россия в международных отношениях поставила себя в далеко не лучшее положение,

оказавшись «в контрах» со многими странами; в-третьих, отсутствует более или менее ясная цель дальнейшего существования столь многонационального государства, как Россия, соответственно пока не выдвинуто идей, притягательных для внешних народов (Конституция РФ, на наш взгляд, в большей степени отражает западную систему ценностей, что не во всем совпадает с евразийскими особенностями); в-четвертых, в таком регионе как Сибирь, с 1989 г. наблюдается снижение «общей численности и доли представителей славянских этносов» [8]. С таким «багажом» развивать новый евразийский поход вряд ли получится. Поэтому нужно с предельной интенсивностью заниматься экономическими проблемами, искать и формулировать генеральную идею будущего евразийства, вести гибкую внешнюю политику. Как справедливо отмечает М.А. Мелихова, «очень важно учитывать в геополитических решениях не только Запад, но и Восток» [11, с. 69]. Не нужно забывать, что там, на Востоке, очевидно, тоже помнят об евразийском походе Орды, и на правах этнических потомков не прочь его повторить, и повторят, если Россия не сможет опередить наших китайских товарищей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Torbakov I. *Becoming Eurasian: The Intellectual Odyssey of Georgii Vladimirovich Vernadsky // Between Europe and Asia: The Origins, Theories, and Legacies of Russian Eurasianism*. Edited by Mark Bassin, Sergey Glebov, and Marlene Laruelle. - Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 2015. - P. 118-124.
2. Грохотов А.Н. Наследие И.А. Ильина и централизация власти в современной России // *История государства и права*. - 2011. - N 8. - С. 24 - 28.
3. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 25.05.2023) // [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12. 04. 2024 г.).
4. Какителашвили М.М. Некоторые проблемы современного российского федерализма // *Законы России: опыт, анализ, практика*. - 2015. - N 8. - С. 89 - 93.
5. Кантор М.К. Империя наизнанку. Когда закончится путинская Россия. - М.: Алгоритм, 2015. – 183 с.
6. Крымов А.В. Евразийская идиократия и государственно-правовое учение В.С. Соловьева: дисс. канд. юрид. наук. - Н.Новгород, 2009. – 186 с.
7. Куракин А.В., Карпухин Д.В., Попова Н.Ф. Принципы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектами // *Административное и муниципальное право*. 2018. N 11. С. 19 - 35.
8. Попков Ю. В. Этносоциальные процессы в Сибири: актуальные вопросы теории и практики [Электронный ресурс] // *Новые исследования Тувы*. 2016. № 2. URL: [http:// nit.tuva.asia/nit/article / view /92](http://nit.tuva.asia/nit/article/view/92) (дата обращения: 12.04. 2024 г.).
9. Сталин И.В. Заключительное слово по докладу о национальных моментах в партийном и государственном строительстве на XII съезде РКП(б) 25 апреля 1923 г. // Сталин И.В. Сочинения. Т. 5. - М.: ОГИЗ, 1947. - С. 264–275.
10. Трубецкой Н.С. Наследие Чингисхана. - М.: Аграф, 2000. – 560 с.
11. Мелихова М. А. Историческая эволюция философско-политических идей евразийства // *Шаг в науку*. 2022. № 3. С. 69-72.

© И.В. Упоров, 2024

---

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 62**

Аннаева А., Тячмухаммедова О., Сейидова Г., преподаватели  
Государственного энергетического института Туркменистана

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

**Аннотация:** В данной статье рассказывается о том, что представляет собой искусственный интеллект и какого уровня развития он достиг на сегодняшний день, а также примеры систем искусственного интеллекта, которые существуют на данный момент развития информационных технологий. Посредством реализации на современных персональных компьютерах ИИ моделирует

процессы мыслительной деятельности. К искусственному интеллекту относятся различные устройства, программное обеспечение, обладающие определенной частью интеллектуальности.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект; искусственный интеллект в развитии науки и техники; информационные технологии.

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE

**Abstract:** This article talks about what artificial intelligence is and what level of development it has reached today, as well as examples of artificial intelligence systems that exist at the moment in the development of information technology. Through implementation on modern personal computers, AI models the processes of mental activity. Artificial intelligence includes various devices and software that have a certain amount of intelligence.

**Keywords:** artificial intelligence; artificial intelligence in the development of science and technology; information technology.

Искусственный интеллект зародился как новое научное направление в середине XX века. В настоящее время наука и техника активно внедряют системы искусственного интеллекта (ИИ) в различные сферы жизни общества. Существует научное направление по исследованию искусственного интеллекта, которое собирает в себе различные достижения в различных сферах: нейрофизиологии, математики, кибернетики, психологии, философии. В ближайшем будущем искусственный интеллект будет самостоятельно принимать решения, а также выполнять различные действия.

Искусственный интеллект (ИИ) можно рассматривать как «способность машины имитировать поведение умного человека» или «способность выполнять задачи в различных условиях». Эти определения логично вызывают экономические вопросы. Например, если в прошлом искусственный разум все больше и больше упрощал состав человеческого труда, то теперь искусственный интеллект может быть использован в обычном производстве товаров и услуг, влияя на экономический рост и прибыльность. Однако искусственный интеллект также может изменить процесс, в котором мы создаем новые идеи и технологии, помочь решить сложные задачи и измерить креативность. Некоторые исследователи утверждают, что искусственный интеллект способен быстро самосовершенствоваться. Это приводит к «уникальности», которая отражает неограниченную активность и/или неограниченный экономический рост. Искусственный интеллект стремительно трансформирует глобальную атмосферу мировых отраслей, в то же время его влияние на экономику неоспоримо. Искусственный интеллект открывает такие возможности, как повышение производительности, создание совершенно новых экономических возможностей и формирование усовершенствованного рынка труда.

В экономике искусственный интеллект расширяет возможности, в основном, через:

1. Рост производительности: использование искусственного интеллекта в сфере продвижения услуг повышает эффективность использования ресурсов, снижает затраты и увеличивает выпуск продукции. Всё это способствует ускорению развития экономического роста.

2. Создание новых отраслей и рынков: искусственный интеллект способствует возникновению развивающихся рынков и отраслей, эффективной разработке, производству и обслуживанию систем искусственного интеллекта.

3. Рост конкуренции: компании, которые активно внедряют искусственный интеллект, имеют конкурентные преимущества за счет оптимизации бизнес-процессов, принятие более точных стратегических решений, более качественных продуктов и услуг.

4. Модификация рынка труда: использование искусственного интеллекта влияет на рынок труда, автоматизируя конкретные виды предпринимательской деятельности, создавая новые рабочие места в области разработки и обслуживания систем искусственного интеллекта.

5. Повышение устойчивости и прогнозирования: искусственный интеллект повышает способность государственных отраслей и частного бизнеса прогнозировать экономические тенденции, реагировать на кризисы и принимать более выверенные, экономически выгодные решения.

6. С макроэкономической точки зрения: экономический потенциал искусственного интеллекта влияет на общую производительность отрасли, рост ВВП, занятость, инновации и стабильность национальной экономики.

7. Эффективность искусственного интеллекта в различных отраслях экономики: ИИ играет большую роль в создании новых возможностей для повышения производительности труда и снижения расходов. Искусственный интеллект включает в себя множество сложных технологий, которые позволяют устройствам имитировать человеческий интеллект.

Технологии обучения, обработки иностранных языков и разработка приложений являются рядом ключевых субсидий. Эти программы проникли во многие секторы и коренным образом изменили методы работы предприятий, сам характер бизнеса. Одним из наиболее значимых вкладов искусственного интеллекта в отрасли экономики является его способность повышать производительность. Сила искусственного интеллекта настраивает процессы автоматизации, обретая имеет положительные последствия для увеличения производства, снижения производственных затрат, которые оказывают ощутимый позитивный эффект в экономической сфере. Например, на производстве искусственный интеллект способен выполнять задачи точнее и быстрее, что приводит к увеличению объемов производства. Кроме того, искусственный интеллект способен открыть новые пути для инноваций и технологий.

Алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать большие массивы данных, выявляя новые закономерности и тенденции. Это позволяет предприятиям разрабатывать новые продукты и услуги, удовлетворять потребности клиентов и преодолевать возникающую конкуренцию. Благодаря искусственному интеллекту человеческая деятельность облегчается и автоматизируется. Происходит автоматизация рабочих мест в сфере разработки продукта, охвата данных, обслуживания клиентов. Одновременно, это может привести к снижению занятости на рынке труда. И всё же это не оказывает существенного влияния на рабочие места, потому что искусственный интеллект позволяет нам создавать новые рабочие места. Потребность в специалистах по разработке, хранению и управлению системами искусственного интеллекта привела к ощутимому росту занятости. Более того, искусственный интеллект способен качественно улучшить способности человека, позволяя сотрудникам сосредоточиться на высокоуровневой деятельности, требующей креативности, критического мышления и ценных социальных навыков. Предпринимаются активные политические шаги, направленные на активизацию всего потенциала искусственного интеллекта для получения максимальной экономической выгоды.

Реализуются меры по обеспечению сотрудников государственных и образовательных учреждений навыками, необходимыми для работы в различных сегментах экономики, основанной на искусственном интеллекте, в русле дальнейшего совершенствования возможностей искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект открывает двухпартийные возможности для экономики, предлагая большой потенциал для роста и инноваций, наряду с успешным карьерным ростом. Ответственное развитие, основанное на реализации стратегической политики и постоянной гибкости сотрудников, может гарантировать, что искусственный разум будет служить мощным инструментом экономического роста, приносящего пользу всем. Его способность автоматизировать задачи, анализировать огромные объемы данных, оптимизировать процессы приводит к значительному повышению производительности в отраслях.

Производство, логистика и обслуживание клиентов являются ключевыми приоритетами искусственного интеллекта и наглядным примером снижения затрат. Кроме того, искусственный интеллект развивает инновации, ускоряя исследования и разработки. Инструменты, обладающие силой искусственного интеллекта, могут анализировать научные данные, идентифицировать образцы и создавать новые предположения, ускорять научный прогресс в таких областях как поиск неудовлетворенности и ресурсов, которые могут нанести ущерб обществу и материаловедению.

Это способствует созданию новых технологий и услуг, стимулирующих экономическую активность. Одним из наиболее значимых эффектов искусственного интеллекта является сосредоточенность на производстве. Системы, основанные на искусственном интеллекте, могут автоматизировать повторяющиеся задачи, анализировать большие объемы данных для оптимизации процессов и даже выполнять сложные задачи, требующие немалого человеческого опыта. Основное внимание уделяется повышению эффективности и производительности в широком спектре секторов — от производства и логистики до финансов и здравоохранения.

Искусственный интеллект также движим инновациями и созданием принципиально новых отраслей. Развитие искусственного интеллекта требует создания новых позиций в таких областях как совершенствование непосредственно механизмов искусственного интеллекта, анализ данных и кибербезопасность. В то же время, технологии искусственного функционирования интеллекта ведут к

появлению новых отраслей, ориентированных на роботов, автономных транспортных средств и других передовых разработок. Вот несколько способов, с помощью которых искусственный интеллект способен влиять на экономику: макроэкономика: включение искусственного интеллекта в экономику способствует повышению производительности и эффективности экономики в целом. ИИ может быть использован для автоматизации и оптимизации, повышения точности и скорости принятия решений, прогнозирования экономических тенденций и закономерностей; бизнессектор: автоматизация и оптимизация бизнеспроцессов: автоматизация искусственного интеллекта включает в себя также повседневные действия и процессы как разработка и анализ изображений, отслеживание платежей, логистика. Это позволяет компаниям снизить трудозатраты и повысить операционную эффективность. Внедрение искусственного интеллекта позволяет автоматизировать бизнес в рамках оптимизации текущей работы и операционных процессов.

Искусственный интеллект может помочь управлять ресурсами, прогнозировать спрос, оптимизировать запасы, проводить аудит рынка и обслуживать клиентов. В результате, число арендаторов может увеличиться, а эффективность бизнеса можно корректировать, сократив расходы на парковку, текущие расходы, а также улучшить свои конкурентные преимущества; финансовые услуги: искусственный интеллект также используется в финансовом секторе для проведения анализа. Кредитные риски, управление портфелем, прогнозирование рынка и автоматизация облегчают деятельность в таких областях, как торговля на паевых биржах; обслуживание клиента: при помощи ИИ компании могут оказывать услуги по персональному консалтингу, а также обрабатывать обращения и отвечать на вопросы клиентов через чат боты (онлайн запросы) и автоматизированные ресурсы; прогнозирование и отбор: искусственный интеллект может помочь в прогнозировании будущих тенденций и ожиданий клиентов на основе оценки больших данных. Это позволяет компаниям принимать более обоснованные решения в вопросах управления запасами, ценообразования, маркетинга и стратегий роста.

В заключение подведем некоторые итоги. Современное развитие экономики характеризуется интенсивным развитием цифровых технологий и систем искусственного интеллекта. Использование прогрессивных технологий, основанных на последних достижениях в области информационных технологий, позволяет перевести производственную и управленческую деятельность на новый уровень. Другими словами, применение искусственного интеллекта в цифровой экономике позволит руководителям уменьшить время на принятие управленческих решений, повысить их обоснованность, эффективность и своевременность. В глобальном масштабе достижения в сфере искусственного интеллекта и Индустрии 4.0 совершили трансформацию экономики, и в перспективе ее изменения станут еще более заметными и масштабными.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пырнова О. А., Зарипова Р. С. Технологии искусственного интеллекта в образовании //Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. – №. 3. – С. 41-44.
2. ИСКУССТВЕННЫЙ ИИ, СТАТИСТИЧЕСКИЕ Д. Искусственный интеллект: статистические методы анализа данных. – 2022.

© А. Аннаева, О. Тячмухаммедова, Г. Сейидова, 2024

---

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 93/94**

**Doi: 10.61726/6858.2024.96.60.001**

Матагова Х.А.<sup>1</sup>, Исакиева З.С.<sup>2</sup>,

<sup>1</sup>Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г. Грозный

<sup>2</sup>Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

### **ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЦЕСАРЕВИЧА НИКОЛАЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению воспитания и образования цесаревича Николая Александровича. Рассмотрены этапы, особенности воспитательного и образовательного процесса.

Анализируется режим дня и учебное расписание великого князя. Завершающим этапом программы образования наследника стало образовательное путешествие в 1890-1891 гг.

**Ключевые слова:** цесаревич Николай Александрович; Г.Г. Данилович; воспитание; путешествие наследника престола в 1890-1891 гг.

## EDUCATION AND UPBRINGING OF TSAREVICH NIKOLAI ALEXANDROVICH

**Abstract:** The article is devoted to the study of the upbringing and education of Tsarevich Nikolai Alexandrovich. The stages and features of the upbringing and educational process are considered. The daily routine and school schedule of the Grand Duke are analyzed. The final stage of the heir's educational program was an educational journey in 1890-1891.

**Keywords:** Tsarevich Nikolai Alexandrovich; G.G. Danilovich; upbringing; journey of the heir to the throne in 1890-1891.

Система обучения и воспитания наследников престола в России формировалась на протяжении долгого времени. Образованию великих князей уделялось значительное внимание.

Как и все великие князья Николай Александрович получил домашнее образование. Руководителем и воспитателем великого князя Николая Александровича в его юном возрасте был назначен генерал Г.Г. Данилович. Им был разработан учебный план, который одобрили родители. В течение 8 лет он должен был пройти обучение в объеме полного гимназического курса, в последующие 4 года – университетского и 1 года курса военных наук. Основой курса стала модифицированная программа классической школы. Вместо латинских и греческих языков были введены новые предметы, как минералогия, ботаника, зоология, анатомия и физика. Также в учебном плане были расширены курсы истории, русской литературы, иностранных языков. Кроме того, высшие науки включали курс политической экономии, правоведения и военного дела. Учителя цесаревича отмечали огромный энтузиазм и усердие, которые помогли ему стать блестящим учеником.

Преподавателями наследника были – профессор В.О. Ключевский, министры – Н.Х. Бунге, Н.Г. Гирс.

Великий князь воспитывался в соответствии со строгими нормами, принятыми в то время в высшем обществе. Образовательная программа также согласовывалась с порядками и традициями, которые были установлены в императорской семье. Не пропуская ни одного дня, Николай учился, начиная с восьми лет. Он добросовестно выполнял свои обязанности и стремился к совершенству.

С годами Николай все больше и больше углублялся в знания и умения необходимые будущему правителю. Великий князь становился готовым к своей ответственной роли и тайно мечтал об улучшении жизни своих подданных.

К пятнадцати годам расписание занятий стало еще более насыщенным, а уроки - еще более сложными. Николай Александрович находился в постоянном поиске знаний и стремился достичь новых вершин в своих учебных занятиях. Даже во время летних поездок он продолжал учиться. Оценить успехи Николая Александровича в бальной системе для преподавателей не было возможности, но они все сходились в мнении, что он усидчив и аккуратен. Он обладал прекрасной памятью и великолепно знал английский, французский и немецкий языки. Его письменный русский язык был грамотным. Литература и история были любимыми предметами Николая, и он находил в них живой интерес. Чтение книг было его страстью с детства.

В детстве Николай Александрович проявлял большой интерес к военной сфере, активно работает над получением образования в этом направлении. Первый внук императора Александра II успешно вошел в списки различных полков гвардии, например, Преображенского, Семеновского, Измайловского, Егерского, Кавалергарда и других.

Образование великих князей обычно заканчивалось путешествием по России и в страны Европы. Традиция образовательных путешествий представителей дома Романовых в России ведет свое начало со времен Петра I, организовавшего «Великое посольство» в 1697-1698 гг. в Европу. Они занимали важное место в подготовке наследников к государственной деятельности. Путешествием в 1837 г. по Европейской части России и Сибири завершилось образование великого князя Александра

Николаевича. Морское путешествие в 1844 г. совершил великий князь Константин Николаевич по маршруту Архангельск – Санкт-Петербург через Копенгаген.

Образовательная программа цесаревича по традиции также завершается путешествием по территории России и за ее границами в 1890-1891 гг., которое становится уникальным военно-дипломатическим событием. Само путешествие было приурочено к завершению 13-летнего курса обучения цесаревича. Однако мероприятие приобрело государственный характер, поскольку участником путешествия являлся наследник российского престола. Это обусловило необходимость тщательного дипломатического обеспечения всего маршрута.

Планирование путешествия потребовало много времени, включая осмотр различных достопримечательностей и встреч с высшими правителями и должностными лицами. Альтернативные маршруты были рассмотрены в ходе планирования путешествия: один охватывал Азию, затем проходил через Японию и приводил в Америку, перед тем как вернуться домой. Второй маршрут, предложенный Николаем, начинался с Японии, проходил через всю Сибирь и далее.

23 октября 1890 г. цесаревич Николай, его брат Георгий, и небольшая группа сопровождающих отправились в путешествие из Гатчины. Их маршрут включал путь на железнодорожном транспорте до Вены, а затем до Триеста, где они сели на фрегат «Память Азова». По прибытию в Грецию, русский флот пришвартовался 7 ноября, а через три дня достиг Порт-Саида. Оттуда путешественники отправились Суэцким каналом в Исфахию, а затем на экипажах до Каира. Во время путешествия по Нилу они посетили множество древних храмов и наслаждались пейзажами. Всего путешествие в Египте заняло три недели.

Затем они отправились в Японию. В городе Отцу на престолонаследника был совершено покушение, и только чудом ему удалось уцелеть. Позднее стало известно, что нападавший был психически неуравновешенным человеком.

Японским императором было прислано около тысячи телеграмм со всех городов Японии, в которых были соболезнования и извинения. Новость о происшествии быстро распространилась по всей России через телеграф, вызывая гнев и возмущение. Известный поэт Аполлон Майков даже сочинил стихи о чудесном спасении, которые были посвящены этому происшествию.

Одной из важных миссий, которые были поручены наследнику престола, была закладка Сибирской магистрали на Уссурийском участке. Участие в начале строительства национальной железной дороги и присутствие на церемонии закладки здания вокзала на станции Владивосток 19 мая 1891 г. стали для сына царя источником большого энтузиазма.

Экспедиция наследника вокруг Азии в 1890-1891 гг. оказала очень сильное влияние на его жизнь. Она не только помогла ему расширить границы своих знаний, но и научила самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои поступки и слова. Для Николая II это был экзамен на зрелость, а его впечатления от поездки запомнились надолго.

Подводя итог, следует отметить, что система образования наследников в императорской России в целом сложилась к середине XIX в. Как правило, программа включала в себя несколько образовательных блоков: теоретическое обучение, духовно-нравственное воспитание, практическое освоение материала. Цель заключалась в том, чтобы дать будущему императору общие широкие представления о мире и его многочисленных проблемах. Наследника готовили к умению грамотно подбирать кадры и руководить ими. Последний блок программы включал в себя образовательное путешествие, призванное дать наглядное представление о мире и возможность применить полученные умения, знания. Исследование свидетельствует о целенаправленной и успешной подготовке великого князя Николая Александровича к престолу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Боханов А. Н. Последний царь. – М., 2006.
2. Глинский Б. Б. Царские дети и их наставники. СПб. – М., 1912. 334 с.
3. Зимин И. Повседневная жизнь российского императорского двора. Детский мир императорских резиденций. Быт монархов и их окружение. М.: Центрполиграф, 2010. 571 с.
4. Обнинский В.П. Последний самодержец. – М., 1992.
5. Ухтомский Э. Э. Путешествие на Восток его императорского высочества государя наследника цесаревича: в 3-х т. СПб. – Лейпциг, 1893-1897.



## ОТВЕТ КРЕСТЬЯН НА РЕФОРМУ 19 ФЕВРАЛЯ 1861 Г.

**Аннотация:** В статье предпринята попытка рассмотреть крестьянское протестное движение в ответ на условия освобождения в 1861 г. Характеризуются формы, требования крестьянского движения. Главным вопросом в ходе крестьянского протеста становится вопрос о земле, решение которого связывалось участниками восстаний с возвращением для начала отрезанных земель. Обращается внимание на сохраняющуюся в ходе борьбы с помещиками веру крестьянства в Александра II. Самодержавию удалось подавить выступления крестьян с использованием войск и полиции, несмотря на решительность и упорство крестьян.

**Ключевые слова:** крестьянство, реформа, 1861 г., восстание, формы и методы борьбы крестьян, отрезки.

## THE PEASANTS' RESPONSE TO THE REFORM OF FEBRUARY 19, 1861

**Abstract:** The article attempts to examine the peasant protest movement in response to the conditions of liberation in 1861. The forms and demands of the peasant movement are characterized. The main issue in the course of the peasant protest is the question of land, the solution of which was associated by the participants in the uprisings with the return of the initially cut-off lands. Attention is drawn to the peasants' faith in Alexander II, which remained during the struggle with the landowners. The autocracy managed to suppress the peasants' uprisings using troops and police, despite the peasants' determination and persistence.

**Keywords:** peasantry, reform, 1861, uprising, forms and methods of peasant struggle, cut-off lands.

19 февраля 1861 г. в пятую годовщину восшествия на престол Александра II были обнародованы Манифест и основополагающие акты крестьянской реформы под названием «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения помещичьих крестьян содержались в 17 законодательных документах, составляющих содержание «Положений».

Отмена крепостного права не оправдала надежд многомиллионного крестьянского населения России. На протяжении многих веков основными требованиями крепостных крестьян были требования земли и воли. Условия освобождения стали известны крестьянам в ходе обнародования царской воли, происходившего в течении периода с 5 марта по 2 апреля 1861 г. Крестьяне расценили реформу как сохранение крепостного строя, поскольку собственником всей земли объявлялись помещики, а также устанавливались временнообязанные отношения.

Крестьяне наивно полагали, что царь не мог согласиться и подписать грабительские условия освобождения, которые в числе других предусматривали – двухлетний переходный период, вводимый согласно «Положению»; отрезки от крестьянских дореформенных наделов, ставших правилом в ходе проведения реформы; сохранение права собственности на всю землю, в том числе и на надельную крестьянскую за помещиком; необходимость отбывания прежних, чуть измененных феодальных повинностей в пользу бывшего помещика. Так среди крестьян стала распространяться версия о подложном Манифесте, на который помещики заменили настоящий Манифест Александра II.

Ответом крестьян стал подъем борьбы, которая приобрела различные формы: они отказывались выполнять барщинные работы в пользу бывшего помещика, платить оброчные суммы в оброчных имениях, а в последующем – подписывать уставные грамоты.

Волна крестьянских протестов началась в первые же месяцы обнародования Манифеста и «Положений». Только за первые пять месяцев произошло около 1360 крестьянских выступлений, а в последующие месяцы того же года – еще 519. Крестьянскими волнениями были охвачены почти все губернии, особенно, в центрально-черноземных, поволжских губерниях и в Украине, где аграрный вопрос характеризовался наибольшей остротой. Фактически во всех губерниях произошли крестьянские волнения в первые месяцы после обнародования воли, вызванные распространившейся версией о подложном Манифесте, на который помещики заменили настоящий Манифест Александра II.

Резонансными стали события, произошедшие в 1861 г. в Пензенской и Казанской губерниях. В отчете о действиях III отделения собственной его императорского величества канцелярии и корпуса жандармов за 1861 г. отмечается о массовом неповиновении крестьян в ряде губерний. Сообщается, что после обнародования высочайшего Манифеста об освобождении помещичьих крестьян беспорядки начались в Пензенской губернии в имениях: помещика Апокова, княгини Кугушевой и графа Уварова. Крестьяне отказывались работать. Противостояние в с. Черный-Гай сопровождалось расстрелом безоружных крестьян, в ходе которого было убито, по официальным данным, 16 человек. Однако, генерал-майору А.М. Дренякину, возглавлявшему правительственные войска, направленные для подавления крестьянских волнений в Пензенской губернии, удалось прекратить последующие волнения в Черном-Гае путем увещаний.

Более сложным оказалось положение на границе между Пензенской и Тамбовской губерний, где объявился странник, как позже выяснилось, который оказался беглым крестьянином помещика Кожина Егорцевым. Он назвался великим князем Константином Павловичем и убеждал крестьян в ложности Манифеста. В результате начались волнения крестьян, требовавших объявления настоящего Положения в ряде селений. А.М. Дренякин после обращения в Петербург получает высочайшее разрешение судить виновников беспорядков на месте. Переговоры с крестьянами с. Кандеевка, куда он прибывает 16 апреля 1861 г., успеха не имели. Свидетельством наивной веры крестьян в доброго царя, который, по их мнению, не мог издать обнародованный Манифест, является заявление восставших: «Стоим за бога и царя, а господам работать не будем». После объявления о возможном расстреле были произведены три залпа, в результате чего убито – 8, ранено 28 человек. Главные виновники бунта были преданы военному суду и после наказания шпицрутенами были отправлены в ссылку на каторжные работы или на поселение. Крестьян, вина которых была признана в меньшей степени, наказали розгами. После решительных мер А.М. Дренякина крестьянам ничего не оставалось, кроме как признаться в своих заблуждениях и приступить к работам.

Особому следствию были подвергнуты духовные лица, по мнению властей, «возбуждавшие неповиновение крестьян». В донесениях III отделения не раз отмечается, что причинами беспорядков послужили «неправильные объяснения крестьянам их прав священниками». Как известно, обнародование царской воли происходило в церквях и, именно священнослужителям приходилось доводить до крестьян условия их освобождения.

Таким образом, крестьяне ответили на опубликование «Манифеста» массовым недовольством весной 1861 г. Крестьяне выразили протест против сохранения чуть регламентированных, однако феодальных повинностей – барщины и уплаты оброков, а также отрезков земли от дореформенных крестьянских наделов.

Толкования Манифеста Егорцевым распространились из Пензенской губернии в пограничные уезды Тамбовской губернии – Кирсановский и Моршанский. Здесь крестьяне также были убеждены, что объявлен ложный Манифест. Основными формами протеста крестьян, как и в Пензенской губернии, были – прекращение работы, угрозы священникам, недопущение наемных людей на господскую землю, неповиновение местному начальству. Вскоре крестьяне будут усмирены частично уговорами и исправительным наказанием, а также преданием суду виновных и немедленной ссылкой в Сибирь, действия которых были признаны наиболее вредными.

Одновременно с вышеуказанными возникли беспорядки в Казанской губернии. Здесь, после обнародования условий освобождения, в Спасском уезде объявился раскольник Петров, который называл себя пророком и царским посланником. Местом сбора возмущенных крестьян становится с. Бездна, куда стекается до 4-х тысяч крестьян из окрестных селений, что свидетельствует о его более широком характере, в сравнении с вышеотмеченными. Впоследствии власти будут пытаться выяснить имелись ли в этих селениях сообщники Петрова. После подавления восстания удалось установить, что 5 местных жителей передали слухи о свободе жителям окрестных селений и приглашали в с. Бездна, за что будут преданы военному суду.

Восставшие крестьяне заявили, что они «одни за царя». После отказа восставших от предложений генерал-майора графа А.С. Апраксина и предводителя дворянства прекратить беспорядки и выдать Петрова, было приказано стрелять по крестьянам. О безысходности положения крестьян, которое они сами ощущали, говорит тот факт, что только после пятого залпа толпа сдвинулась с места и побежала. При этом убитых оказалось до 70 человек, раненых более ста человек, из которых 21 умерли от ран. Такие чудовищные расправы осуществлялись над недовольными условиями царской воли крестьянами.

Главным вопросом в ходе крестьянского протеста становится вопрос о земле, решение

которого связывалось участниками восстаний с возвращением для начала отрезанных земель.

Выступления крестьян характеризовались стойкостью, мужеством, решительностью в отстаивании своих требований. Однако, используя военную силу и массовые репрессии, правительству удалось сбить волну массового крестьянского движения к концу 1861 г.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гудошников М.Я. Крестьянское движение в Московской губернии в 1856-1863 гг. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Москва, 1991.
2. Крестьянское движение 1827-1869 годов / Подгот. к печ. [и авт. предисл.] Е. А. Мороховец; [Центрархив]. - М.; Л.: Соцэкгиз, 1931. - 2 т. Вып. 2: 1861-1869. - 1931. - 222 с.
3. Крестьянское движение в России в 1857 - мае 1861 гг.: сборник документов / сост.: З. И. Кудрявцева и С. Г. Сахарова; под ред. д. ист. н. С. Б. Окуня и д. ист. н. К. В. Сивкова. Москва: Изд-во социально-экономической литературы, 1963. 882 с.
4. Крестьянское движение в России в 1861-1869 гг. / ред. Н. М. Дружинин. М.: Мысль, 1964. 951 с.
5. Литвак Б.Г. Русская деревня в реформе 1861 года: Черноземный центр 1861- 1895 гг. М.: Наука, 1972. 423 с.
6. Обзор действий Министерства внутренних дел по крестьянскому делу с января 1861 по 19 февраля 1864 года. СПб., 1864. 201 с.
7. Фокин А.Ю. Законодательство 1861 г. и реакция крестьян Саратовской губернии // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2018.№3(20). С. 172-175.
8. Фокин А.Ю. Формы крестьянского протестного движения в 50-е-60-е гг. XIX века: проблемы в изучении в сборнике: «Трудные» вопросы отечественной истории: научные подходы, образовательные практики, воспитательный потенциал. Сборник научных трудов. 2019. С. 142-147.
9. Фурсов В.Н. Крестьянское движение в центрально-черноземных губерниях России в 60-90-е гг. XIX в. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук / Москва, 1991.
10. Фурсов В.Н. Протест крестьян центрально-черноземных губерний в ответ на реформу 1861 года // История: факты и символы. 2017.№3 (12). С. 122-131.

© Х.А. Матагова, З.С. Исакиева, 2024

---

**УДК 93/94**

**Doi: [10.61726/8694.2024.97.30.001](https://doi.org/10.61726/8694.2024.97.30.001)**

Матагова Х.А.<sup>1</sup>, Исакиева З.С.<sup>2</sup>,

<sup>1</sup>Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г. Грозный

<sup>2</sup>Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

### **РЕФОРМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТРА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ГОЛОВНИНА (1864 Г.)**

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению реформы школьного образования 1864 г. в России. Анализируется вклад министра народного просвещения Александра Васильевича Головина в ее подготовку.

**Ключевые слова:** реформа, министерство народного просвещения, народное училище, гимназия, прогимназия.

### **REFORM OF SCHOOL EDUCATION BY MINISTER ALEXANDER VASILYEVICH GOLOVNIN (1864)**

**Abstract:** The article is devoted to an overview of the school education reform of 1864 in Russia. The contribution of the Minister of Public Education Alexander Vasilyevich Golovin to its preparation is analyzed.

**Keywords:** reform, Ministry of Public Education, public school, gymnasium, pro-gymnasium.

1860-е гг. явились новым этапом в развитии всех звеньев образовательной системы в России. Освобождение крестьян в 1861 г. поставило государство перед необходимостью вовлечь в систему просвещения многомиллионное крестьянское население.

Подготовка реформы образования началась в начале правления Александра II при министрах народного просвещения А.С. Норове, Е.П. Ковалевском и Е.В. Путятине. Власть признала необходимость реформ еще до назначения А.В. Головнина на должность министра. Личностные качества министров оказывали значительное влияние на подготовку реформы.

Министерство народного просвещения в 1861-1866 гг. возглавлял А.В. Головнин. Родился Александр Васильевич Головнин 25 марта 1821 г. в Петербурге. Выпускник Александровского лицея с золотой медалью, он сначала работал в канцелярии императрицы, курируя школы и благотворительные учреждения, а затем перешел в Министерство внутренних дел.

Являясь сторонником реформ А.В. Головнин планировал широкомасштабную реструктуризацию российской системы образования. Он разработал программу либеральной трансформации системы государственного образования.

Цели реформы были изложены в обзорном документе 1862-1864 гг. под названием «Оценка деятельности Министерства народного просвещения и подчиненных ему». Министерству было поручено обеспечить надлежащее образование молодежи в области морали, религии, интеллекта и эстетики, а также обеспечить более широкое распространение знаний. Среди недостатков сложившейся системы, А.В. Головнин отмечает отсутствие единства в управлении и распределении финансирования, малое количество школ, устаревшие правила и кадры, нехватка и низкое качество кадров.

Предлагая меры по устранению существенных недостатков среднего образования, А.В. Головнин отмечал необходимость создания новых гимназий и параллельных классов в связи с переполненностью учащихся. Проблема переполненности младших классов гимназий, по его мнению, должна быть решена созданием прогимназий как на государственные, так и общественные деньги.

По мнению А.В. Головнина, серьезной проблемой являлось преобладание во многих населенных пунктах уездных училищ, программа которых не соответствовала потребностям общества. Министром предлагался план поэтапного преобразования уездных школ либо в гимназии, либо в прогимназии.

Характеризуя действующие гимназии, А.В. Головнин отмечал, что они не совсем подходили под категорию общего, так и специального образования. По мнению министра, гимназическое образование должно носить общеобразовательное содержание. Предпочтительным считал классическое образование, не отрицая полезность реального в старших классах.

А.В. Головнин указывал на недостаточность и материальную необеспеченность ведомственных начальных народных училищ. Решить проблему можно было, по его мнению, путем поощрения частной деятельности по учреждению училищ и отказа от чрезмерной централизации, и бюрократизации управления, а также подготовки профессиональных учителей.

А.В. Головнин выступил с инициативой создания училищных советов с участием представителей различных ведомств и учреждений для преодоления существующих противоречий в учебных делах между ними. Признавалось невозможность введения обязательного для всего населения обучения, а перспективы развития начальной школы связывались с частной инициативой, поощряемой государством дополнительными мерами. Проект предусматривал платность обучения и выдачу единовременных государственных выплат на содержание школы. Таковы были основные его идеи по реформе начального образования.

Будучи очень религиозным человеком, А.В. Головнин считал, что в начальной и средней школе важное место должно занимать религиозное воспитание учащихся. Однако он не разделял мнение предшественника министра Е.В. Путятинина о необходимости передачи народных школ в ведение духовного ведомства.

Подготовка реформы осуществлялась с привлечением к ее обсуждению широких общественных кругов. Одним из способов достижения этого было издание «Журнала Министерства народного просвещения», который служил площадкой для дискуссий. В этом журнале были представлены выдержки из отчетов попечителей образовательных округов, в которых сообщалось о состоянии учебных заведений, а также предложения и предположения по вопросам образования.

Кроме того, в журнал вошли официальные и частные мнения по этим вопросам, а также ряд материалов, сборников и обзоров работы министерства.

Разработанный еще до назначения А.В. Головнина министром проект преобразований после его обсуждения Государственным советом 6 января 1862 г. был возвращен на рассмотрение нового министра.

А.В. Головнин изложил в Совете министров свои предложения и представил императору оба проекта Положения о начальных народных училищах, составленные Ученым комитетом и Особым комитетом. 18 января 1862 г. по высочайшему повелению проекты были разосланы на рассмотрение всего учебного ведомства и отдельным лицам по выбору Министерства народного просвещения, а также иностранным педагогам. Оба проекта были опубликованы и переведены на иностранные языки. По поручению Министерства народного просвещения активное участие в обсуждении нового проекта приняли педагогические советы гимназий. В ходе обсуждения в Министерство народного просвещения поступили многочисленные отзывы от университетских и педагогических советов, а также от частных лиц. Обсуждение проекта реформы 1862 г. подтвердило интерес российской общественности к вопросам образования.

Ученый комитет разработал проекты уставов для начальных народных училищ, гимназий и прогимназий, с учетом поступивших отзывов. Дальнейшее обсуждение проектов происходило в Государственном совете.

После одобрения проектов Государственным советом Александр II 14 июля 1864 г. утвердил «Положение о начальных народных училищах», а 19 ноября того же года – Устав гимназий и прогимназий.

Покушение 4 апреля 1866 г. на Александра II привело к переходу от либеральной политики государства в сфере образования к реакции. А.В. Головнин был отправлен в отставку.

Ответственность за распространение радикальных идей среди студентов учебных заведений была возложена на Министерство народного просвещения. Однако сам А.В. Головнин главными причинами распространения революционных идей считал бездействие церкви и общественное влияние вне школы. Министерству народного просвещения предписывалось руководствоваться по преимуществу охранительными началами христианской религии и существующего государственного строя.

После отставки А.В. Головнин писал: «Я понял только то, что никому не умел угодить, ничье расположение не умел заслужить, а возбудил всеобщее нерасположение». Также он признавал, что сложившиеся объективные обстоятельства, не позволили бы ему продолжать работу, не поступившись своими принципами. Дальнейшая его деятельность была связана с участием в работе Государственного совета. Умер он 3 ноября 1886 г.

Проведенные в середине 1850-х – 1860-х гг. преобразования в области начального и среднего образования имели благоприятное значение для отечественного просвещения. Однако власть отказалась от планируемых преобразований других типов учебных заведений – лицеев, ветеринарных училищ, женских училищ, еврейских, частных учебных заведений.

Реформа начальной и средней школы Министерства народного просвещения представляла важный этап в истории отечественного образования. Сложившееся в данный период тесное сотрудничество государственной власти с педагогической общественностью обеспечило успешное проведение реформы. Также важным фактором успеха следует признать, что Министерство народного просвещения в период подготовки и проведения реформ возглавляли либеральные министры, осознававшие необходимость преобразований. Это оказалось возможным благодаря признанию государством в качестве приоритетного направления развитие системы образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Стафёрова Е.Л. Министерство народного просвещения и печать при А.В. Головнине (60-е гг. XIX в.)// Отечественная история. – 1995 - №5. - С. 60
2. Головнин А.В. Записки для немногих. СПб., 2004.
3. Стафёрова Е.Л. Образование и религия в 1860-1870 годах: Взгляд из Министерства народного просвещения// Российская история. 2010. - № 6. С.72.
4. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения 1802–1902 [Электронный ресурс]. URL: <http://ushinskiy.ru/jspui/handle/123456789/638> (дата обращения: 11.11.2024).

© Х.А. Матагова, З.С. Исакиева, 2024

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОКОЛЕНИЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

**Аннотация:** Жизнедеятельность современной цивилизации осуществляется, как известно, непрерывно, при этом также непрерывно люди рождаются и умирают. Совокупности индивидов, проживающих в одно и то же время, принято рассматривать как очередное поколение. В статье рассматриваются особенности передачи образа жизни, правил поведения, других аспектов жизнедеятельности от одного поколения (предыдущего) к другому поколению (последующему), при этом акцент делается на дискуссионных вопросах, в частности, в литературе, имея в виду публикации по гуманитарным наукам), нет единого мнения о том, что именно понимать под «поколением», в том числе временная длительность жизни одного поколения, в связи с чем обосновывается введением в оборот понятия «универсальное поколение».

**Ключевые слова:** цивилизация, поколение, люди, конфликт поколений, развитие, возраст, жизнь.

В литературе справедливо указывается, что в процессе цивилизационного развития поколение представляет собой результат «социального воспроизводства и одно из основных его объектов, поскольку социальное воспроизводство связано со сменой носителей общественных отношений» [1, с. 82]. Здесь можем только сделать одну оговорку, суть которой в том, что смена физических носителей (индивидов) общественных отношений не означает отрицания ценностей и культуры, выработанных предшествовавшими поколениями – напротив, именно этот фактор (трансформация социальных отношений на основе беспрерывно нарастающего их объема) является характерным для человеческой цивилизации. Вместе с тем в межпоколенческом процессе взаимосвязь различных факторов, определяющих его содержание, выглядит весьма противоречиво. Так, А.О. Стернин полагает, что «преемственность, выступающая как один из моментов реализации в общественном развитии закона отрицания, носит объективный характер» [2, с. 57]. С одной стороны с этим нельзя не согласиться, поскольку и сам окружающий мир объективен, а с другой стороны в рамках этой объективности не может не действовать и субъективное начало, которое проявляется во вполне осознанной деятельности как отдельного человека, так и объединений людей самого разного масштаба, начиная от семьи и заканчивая глобальным международным сообществом. И в этой объективности-субъективности передачи цивилизационных продуктов от одного поколения к другому, учитывая непрерывную динамику количественно-качественных изменений, представляется непросто выявить сам механизм данного процесса - достаточно указать, например, на то, что, несмотря на кажущуюся очевидность, не существует общепринятой трактовки понятия «поколение», причем, насколько нам известно, это касается не только философии, но и других наук.

Возможно, это потому, что сама теория поколений стала активно и системно изучаться лишь в новейшей истории (с рубежа начала 1990-х гг.), и, что не менее примечательно, зачинателями стали исследователи в области маркетинга, которые пытались и пытаются понять особенности трансформации ценностей (и товаров-услуг в том числе) для следующих друг за другом поколений. При этом очевидный приоритет едва ли не как классикам отдается американским ученым Н. Хоуву и У. Штраусу, создавшим своеобразную поколенческую модель (в середине 1990-х гг.); разумеется, это не значит, что до них проблема поколений не затрагивалась в научных трудах, но речь идет именно о системных исследованиях.

Какие же признаки понятия «поколение» встречаются в философской литературе? Самое распространенное отграничение поколений исходит из обыденной жизни людей, привыкших к патриархальной модели семьи: младшее поколение (условно дети до двадцати лет); среднее поколение (условно сорокалетние «отцы»); старшее поколение (условно шестидесятилетние «деды») [3, с. 10]. Однако такого естественно-возрастного деления явно недостаточно с точки зрения объяснения закономерностей передачи традиций, ценностей, материальной базы и прочих атрибутов (обобщенно – культуры) от предшествующего поколения к последующему. И если иметь в виду субъективный фактор, то, как правило, люди сплачиваются по убеждениям, идеям, интересам,

потребностям, при этом такое «сплочение» есть результат определенных активных усилий человека, в частности, как показывает социальная практика, в пределах одного возрастного поколения всегда имеются представители разных интересов, в том числе разных воззрений о будущем общества. Наглядно это видно, например, по Гражданской войне: и на стороне красных, и на стороне белых были разновозрастные сторонники (так, в 1920 г. красному командиру Аркадию Голикову-Гайдару было 16 лет, а профессиональному революционеру П.Н. Лепешинскому – 52 года); и равным образом близкие по рождению и условиям жизни люди одной возрастной категории, в том числе члены одной и той же семьи, убивали друг друга («брат шел на брата»).

В этом контексте актуализируется вопрос о длительности одного поколения, который мы читаем ключевым и который мы затронем ниже. Следует заметить, что самое общее научное определение «поколения» сводится к тому, что это «звено или ступень в цепи происхождения от общего предка, а межпоколенные отношения суть отношения между родителями и детьми, предками и потомками» [4, с. 85]. Для макро-социально-временного пространства использование такого подхода может быть приемлемым. Однако мы имеем в виду более глубокие пласты межпоколенческих отношений. И в этой связи следует заметить, что в социальной философии вне семейно-генеалогического подхода понятие «поколение» как социально-историческое явление стало изучаться с середины XIX в. – вместе с расцветом западной классической философии. Исследовавшая взгляды философов того времени М.А. Исаева отмечает, что «в большинстве работ второй половины XIX в. смену поколений понимали как движущую силу исторического процесса, причину происходящих в истории событий (О. Конт, Ж. Дромель, Дж. Милль, Г. Феррари, О. Лоренц, Г. Рюмелин и др.). Заложенную в этих работах идею о существовании некоего биологически обусловленного ритма исторических изменений в 20-30-е годы XX в. развивали Х. Ортега-и-Гассет, Ф. Ментре, В. Пиндер и др. Однако после Второй мировой войны истолкование исторического процесса с биологической точки зрения перестало быть популярным» [5, с. 265-270].

Что касается снижения интереса к биологическому объяснению смены поколений, то, на наш взгляд, это было обусловлено, с одной стороны, очевидностью биологического процесса (новые индивиды рождаются, а старые умирают, и это длится бесконечно), подкрепленной теорией Дарвина, а, с другой стороны, невозможностью объяснить методами, связанными с биологией, кардинальные изменения в жизни человеческих сообществ, например, многопоколенческие вековые монархические отношения вдруг сменяются республиканским устройством. И хотя акцента на понятийном аппарате при этом не делалось, следует отметить преобладание точки зрения о том, что характер смены поколений определяется социальной активностью человека во второй половине его жизни, поскольку социальная энергия первой половины тратится на то, чтобы преодолеть уже сложившиеся ранее стереотипы. В целом учеными того времени была констатирована диалектическая связь в дихотомии традиции-новации, развивающейся однозначно-линейно, причем, Х. Ортега-и-Гассет именно борьбу сменяющих друг друга поколений считал движущей силой исторического развития человечества). А из работ немецкого философа К. Манхейма, активно издававшихся в 1930-е гг., мы считаем нужным вычленить мысль о том, что смена поколений представляет собой прежде всего «передачу мыслей, интеллектуального достояния» [6, с. 96]. При этом практически у всех авторов Нового и Новейшего времени сквозит мысль об определенной конфликтности разных поколений; исключение составляет, очевидно, лишь период советского государства, где над философской мыслью довлела политико-идеологическая догма, не допускавшая конфликтности социума социалистического типа.

Согласно другому мнению, понятие поколения может рассматриваться с разных сторон: с точки зрения жизненного цикла индивидов; с точки зрения генеалогии – отношения родителей и детей; с точки зрения общественно-исторической структуры группового поведения – «социальные или политические поколения» [7, с. 73]. Более развернутое определение понятию «поколение» ранее давал советский философ Л.Н. Коган: «объективно сложившаяся социально-демографическая общность представителей данного класса (при социализме – всего общества), которая характеризуется: а) общими, типичными для данного класса жизненными условиями формирования личности; б) едиными задачами по сохранению или изменению этих условий в своей практической деятельности; в) общностью доминирующих возрастных, социально)психологических и нравственных черт» [8, с. 73]. В.М. Воронков выделяет, помимо возраста, следующие главные критерии отнесения общности людей к одному поколению: а) принятие общих культурных ценностей и их реализация в своих культурных практиках; б) участие в формировании общего поля коммуникации и взаимосвязей; в) самоидентификация как

составного элемента данного поколения [9, с. 182]. Ю.А. Левада считает целесообразным выделять поколения в российской истории, исходя из следующих переломных исторических эпох и событий: 1905-1930 гг. - революционный перелом; 1930-1941 гг. - сталинская мобилизационная система; 1941-1953 гг. - военный и послевоенный период; 1953-1964 - «оттепель»; 1964-1985 гг. - «застой»; 1985-1999 – «перестройка» [10, с. 74]. Подходы указанных авторов, как видно, схожи в своей концептуальной методологии.

Вместе с тем такой подход уязвим тем, что в одних и тех же возрастных рамках могут быть люди самых разных интересов, причем они могут переплетаться с иными ценностями и потребностями, и тогда вычленение одного поколения чрезвычайно затруднительно. Например, в период той же Гражданской войны, согласно приведенным точкам зрения, нужно выделять не только поколения «красных» и «белых», если разделять поколения по политическим убеждениям, но и поколения «монархистов», «эсеров», «зеленых», «конституционалистов» и т.д. В подобных ситуациях, как считает В.В. Семенова, понятие поколения вообще представляется весьма условным, и, например, в социологии, чаще используют такие понятия, как «сеть», «пространство», «поле» и т.д. [11, с. 213].

Однако категория «поколение» нам представляется основательной, и даже фундаментальной, и отказываться от нее нет оснований, тем более, что поколенческая проблематика стала предметом прикладных (маркетинговых) исследований, что, в свою очередь, является результатом недостаточного внимания к поколенческой проблематике в классических науках. Вместе с тем понятие «поколение» действительно нуждается в уточнении, и здесь наблюдается в определенной степени негативная неприятная тенденция, связанная, в частности, с тем, что, вероятно, не без влияния отмеченной выше модели Хоува-Штрауса российские исследователи также стали упрощать характеристики поколений, например, Е.Шамис и А. Антипов выделяют среди россиян «поколение победителей» (1900-1923 гг.), «молчаливое поколение» (1923-1943 гг.), «поколение беби-бумеры» (1944-1963 гг.), «поколение X – "летающие", "ребенок с ключом на шее" и др.» (1964-1984 гг.), «миллениумы» (1985-2003 гг.), «еще не определенное» (2004-2024 гг.) [12]; встречаются также «цифровое поколение», «нетерпеливое поколение», «ЯЯЯ-поколение» [13] и т.д.

Вряд подобные подходы можно считать продуктивными с точки зрения поиска научно обоснованных тенденций, поскольку такого рода поколенческие циклы выделяются в зависимости от предпочтений автора, и этот подход во многих случаях более уместен скорее в публицистике (где в последнее время популярно «поколение next») или в художественной литературе (например, «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя), нежели в научных трудах.

Как видно, предложенные варианты понятия поколения в значительной степени условны, а иные умозрительны, поэтому нельзя не согласиться с тем, что «к одному поколению принадлежат люди, возраст которых помещается в некотором интервале, но последний не остается неизменным ... трудности определения границ поколения связаны с множественностью и противоречивостью его социально-биологических критериев: сроки физического созревания юношества; средний возраст вступления в брак; время начала трудовой жизни» [14, с. 234]. В этой связи заслуживает внимания предложение немецкого ученого-статистика Г. Рюмелина рассчитывать «длину поколения», определяемую как разницу между средним возрастом родителей и средним возрастом детей (иждивенцев) – эта цифра меняется, показывая темп исторических перемен [15, с. 16]; в современной России она составляет около тридцати лет. На наш взгляд, такой сугубо прагматический подход, с учетом цифровых технологий, может быть востребован в ближайшем будущем для анализа социально-экономического развития страны.

Однако для целей гуманитарного понимания поколения в настоящее время представляется необходимым применять другой подход, связанный с уточнением единицы измерения длительности одного поколения во взаимосвязи с соответствующей точкой отсчета. Дело в том, что смена поколений, подчиняясь временному закону, протекает непрерывно и дискретно, при этом одна дискретная единица, как видно из всеобщего консенсуса исследователей, равна одному году (выше мы видели, что все без исключения ученые используют именно эту единицу). Но в таком случае каждый новый год порождает новое поколение, и тогда возникает вопрос о том, как определять хронологические границы какого-либо поколения и обособить, вычленить его, учитывая, что ежегодно любое поколение смещается вперед и некоторым образом меняется (старее). В контексте такого вопроса едва ли не все вышеприведенные характеристики конкретных поколений весьма относительны. Соответственно для их большей конкретизации требуется



нахождение точки отсчета – в качестве таковой могут выступать разные факторы, но в любом случае не обойтись от привязки к временным и хронологическим параметрам. Мы полагаем наиболее логичным и целесообразным с возрастной точки зрения исчислять поколения по продолжительности жизни человека. Современные учетно-счетные технологии позволяют без особого труда определить среднюю продолжительной жизни для тех жителей (города, страны, континента, всего мира), которые родились в один и тот же год.

Вот эта средняя продолжительность жизни и должна считаться «длиной поколения» - эти люди одновременно родились (в конкретно-годовом масштабе), жили в одно время, можно сказать, вместе, и ушли из жизни также одновременно (в средне-годовом масштабе). Такую общность людей можно обозначать как «универсальное» поколение, основанное на возрастном критерии, и идентифицировать его по конкретному году рождения, например, поколение 1950 г.р., 2000 г.р. и т.д., такой тип поколения мы полагаем считать базовым для гуманитарных исследований. Исходя из такого подхода, одновременно живут представители многих поколений. Однако считать всех живущих ныне людей к одному поколению, на наш взгляд, нет оснований, поскольку тогда придется в одну общность включать как младенцев, так и глубоких стариков, которые в разное время родились, в разных условиях проживают и формируются как личности и в разное время уходят из жизни. Вместе с тем нужно иметь в виду, что каждое универсальное поколение в процессе жизнедеятельности имеет, помимо возраста, иные общие признаки, в том числе характерные для отдельных периодов жизни поколения.

Например, родившихся в 1917 г. есть основания считать всецело «советским» поколением (время существования советского государства равно 74 годам) со всеми присущими советскому обществу чертами (коммунистическая идеология, атеизм, общественные фонды потребления, участие в пионерских и комсомольских организациях и т.д.). Но в реальности таких цельных поколений, конечно, немного, ибо период каждого универсального поколения включает в себя различные события и явления, которые разделяют универсальное поколение на отдельные общности - составные части, причем как по хронологии, так и по отношению к классификационным критериям (событиям, явлениям), и каждое универсальное поколение в процессе своей жизнедеятельности изменяется, подтверждая всеобщий закон диалектики. Например, после 1991 г., когда распался СССР, в России проживали и проживают до сих представителей нескольких поколений, но отношение к распаду СССР у представителей одних и тех же поколений разное – поддерживающих распад СССР, не поддерживающих или относящихся нейтрально (здесь поколений - по нашей методологии). Соответственно в рамках одного поколения могут выделяться ряд общностей, однако обозначать такие общности «поколением», как это нередко имеет место в литературе, мы считаем неправильным, ибо речь идет лишь о группах людей, объединяемых неким одним или несколькими факторами (например, сходной позицией по тому же распаду СССР), мнение которых изучалось в конкретный период времени, и эта же характеристика таких групп для другого периода уже будет неактуальна. В этом контексте заслуживает внимания мнение М.Г. Глотова о том, что категория "поколение", будучи междисциплинарной и интегральной, «является родовым по отношению к таким понятиям, как потомки (рожденные от одного предка), ровесники (рожденные в один и тот же год), сверстники (имеющие сходный образ жизни), когорты (объединенные одним важным жизненным событием), современники (живущие в один исторический период времени), соратники (объединенные участием в исторических событиях)» [16, с. 47]; вместе с тем такое понимание поколения представляется излишне широким, поэтому что введение понятия «универсальное поколение», с учетом современных технических достижений, позволит более строго ограничивать различные социальные группы, более эффективно изучать их признаки и тем самым появится больше возможностей для исследования самого процесса передачи цивилизационных продуктов от живущих людей к их потомкам, в закономерностях которого еще нет достаточной ясности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ростова А.Т. Концептуалистская интерпретация поколения как субъекта социального воспроизводства: дис. ... д-ра философ. наук. Краснодар, 2019.
2. Стернин А. О. Диалектика прошлого: Страницы воспоминаний. В двух частях. Часть первая. М.: Канон, 1999.
3. Левада Ю. Заметки о «проблеме поколений» // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2002. № 2. С. 9-12.
4. Социология молодежи / Отв. ред. В.Т. Лисовский. СПб.: СПбГУ, 1996. 460 с.

5. Исаева М.А. Поколение // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 1. С.265-270.
6. Манхейм К. Избранное: Диагноз нашего времени / Пер. с нем. и англ. Л.В. Вольфсона, А.В. Дранова, С.В. Карпушиной; отв. ред. С.Я. Левит. М.: «Говорящая книга», 2010. 744 с.
7. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. М.: Голос, 2001. 692 с.
8. Коган Л.Н. Понятие "поколение" в теории научного коммунизма // Научный коммунизм. 1974. № 54. С. 72-76.
9. Воронков В. М. Проект «шестидесятников» - движение протеста в СССР // Отцы и дети: поколенческий анализ современной России. М., 2005. С.170-176.
10. Левада Ю.А. Поколения XX века: возможности исследования // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2001. № 5. С. 7-14.
11. Семенова В.В. Современные концептуальные и эмпирические подходы к понятию «поколение» социологии // Россия реформирующаяся: Ежегодник. 2003 / Отв. ред. Л.М. Дробизица. М.: ИС РАН, 2002. С. 213-237.
12. Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений. Необыкновенный X. М.: Синергия, 2016.
13. Долженко Р. А. Трансформация системы управления персоналом в условиях роста доли работников - представителей поколения Y // Управление корпоративной культурой. 2015. № 3-4. С. 214–222.
14. Краткий словарь по социологии / Под ред. Д. М. Гвишиани, Н.И.Лапина. М.: Политиздат, 1988. 479 с.
15. Рюмелин Г. Что такое социальный закон? / Пер. с нем. И. Юровского. Одесса: Типогр. Исаковича, 1894. 32 с.
16. Глотов М.Б. Поколение как категория социологии // Социологические исследования. 2004. № 10. С. 42-48.

© И.В. Упоров, 2024

---

УДК 930

Чумак О.А.,  
Ставропольский государственный педагогический институт  
филиал в г. Железноводске

### **ВОЕННОЕ ЛИХОЛЕТЬЕ В ПИСЬМАХ ФРОНТОВИКА: ПИСЬМА ЖЕНЕ КОМИССАРА ИВАНА БУХАНЦОВА**

**Аннотация:** Статья посвящена фронтовым письмам комиссара И.В. Буханцова. В статье приведены наиболее эмоциональные и выразительные обращения к жене в нелегкие военные годы разлуки. Скупыми строчками написано порой о самом дорогом и самом сокровенном для сердца воюющего на фронте. Фронтовые письма являются до сих пор одним из самых важных источников информации о военной повседневности, о чаяниях и мечтах наших героев, победивших фашизм.

**Ключевые слова:** комиссар Иван Викторович Буханцов, повседневность военных лет, фронтовые письма, эпистолярный памятник Великой Отечественной войны.

### **ВОЕННОЕ ЛИХОЛЕТЬЕ В ПИСЬМАХ ФРОНТОВИКА: ПИСЬМА ЖЕНЕ КОМИССАРА ИВАНА БУХАНЦОВА. 80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ...**

Письма с фронтов Великой Отечественной войны – документы огромной силы. В пропавших порохом строках – дыхание боевых сражений, грубость суровых окопных будней, нежность солдатского сердца и вера в Победу... В этих письмах много эмоций, искренности, ощущения текущего момента, который для каждого мог стать последним. И в этом особая ценность фронтовых писем как источника по истории повседневности военных лет.

Письма с фронта комиссара Советской Армии Ивана Викторовича Буханцова своей жене Екатерине Павловне являются одной из самых многочисленных и законченных серий этого документального источника, хранящегося в городском архиве и фондах Пятигорского краеведческого

музея. Серия насчитывает 13 писем и охватывает период с января 1942 по май 1945 года. Эти письма до сих пор представляют интерес для исследователей как свидетельство того, как устроен был солдатский быт, а также как источник информации о том, какие чувства и переживания волновали солдата на фронте.

Иван Викторович Буханцов родился 27 ноября 1908 года. Член КПСС с ноября 1930 года. В довоенный период работал в должности начальника политотдела железной дороги в г. Махачкала. Воевал в составе 59-ой отдельной мотострелковой бригады 25-го стрелкового корпуса 48-ой армии. Закончил войну в звании комиссара. Был трижды ранен. После войны жил в Пятигорске и работал в должности начальника политотдела Минераловодского отделения железной дороги.

Письма Ивана Буханцова написаны простым бесхитростным языком. Начинаются почти все его фронтовые послания стандартными строчками: «Здравствуйте, мои дорогие... Я пока жив и здоров, чего и вам желаю!» [1, с.1] Под Минеральными водами, в тылу, его остались дожидаться жена Екатерина Павловна, двое сыновей Виктор и Владимир, и мать Мария Сидоровна. К ним-то и обращается военнослужащий в своих письмах из зоны боевых действий.

По событийному содержанию письма Ивана Буханцова мало информативны. В них редко встречаются названия конкретных географических местностей, описания условий боя и конкретных военных операций. Скорее всего, автор писем знал, что такие упоминания и жалобы не пропустила бы военная цензура. Кроме того, существовала и другая, многим понятная причина отсутствия записей о боях: фронтовик не хотел волновать близких жестокими сценами конкретных боевых ситуаций. Лишь вскользь в письме от 21.01.1943 года он напишет: «Я жив и здоров, хотя трудно было поверить, что можно остаться живым после того, что пришлось пережить в результате проведенных страшных боев под Орлом и в других местах. Мои родные, будьте живы и здоровы, а мы постараемся побыстрее разделаться с немцами и к вам» [2, с. 1].

Читая фронтовые письма комиссара И.В. Буханцова, создается впечатление, что военнослужащий иногда намеренно, чтобы успокоить близких «приукрашивает» фронтовую жизнь. Он пишет, что солдаты отлично питаются, всегда одеты и обуты, идут в бой с отличным настроением. Скорее всего, на такую оценку фронтовой жизни повлияли патриотический склад мыслей и подготовка бывшего политрука. Из серьезных исторических исследований известно, что снабжение армии продовольствием и вещевым имуществом в первые два года войны было недостаточным. Лишь к зиме 1942 года удалось тепло «одеть» и «накормить» военнослужащих [3, с. 2].

Наоборот, тревога и забота об оставленной в тылу семье, а в период с августа 1942 по январь 1943 года в зоне фашистской оккупации, звучит в каждом письме Ивана Буханцова. Он пересылает жене и матери свои денежные аттестаты, обращается в различные властные инстанции за тем, чтобы государство позаботилось о его семье, по той простой причине, что ее главный кормилец сражается с фашистами на фронте. В письме от 24.02.1943 года Иван Буханцов напишет жене: «Вот уже скоро месяц как мы расстались, а я не одного письмеца не получил от тебя. Катя, в положении, в котором я оставил тебя, это всю душу мне проело. Как жаль, мне было расставаться с тобой. Лишь проклятые фашисты вынудили меня сделать это. Пересылаю тебе деньги и посылаю просьбу в Комитет обороны, чтобы у тебя была бы хотя бы работа. Сейчас мы успешно продвигаемся вперед и мстим гитлеровцам за все муки и горе» [4, с. 1].

В письмах Ивана Буханцова можно найти и элементы воинской бравады. Так комиссар хвастается жене, что командование наградило его орденом «Красной звезды» в третий раз, а еще преподнесло в подарок хорошие ручные часы американского производства. Военнослужащий обещает, как только вернется домой передать их жене в качестве благодарности за заботу о детях в тяжелые военные годы [5, с. 1].

Впечатляющим в его письмах является описание сцены допроса пленного немца. Это один из многочисленных сюжетов военной жизни, который вселял оптимизм в солдат и давал почувствовать надежду на скорую Победу над фашистами. Так, в письме от 20.01.1944 года Иван Буханцов пишет: «Катя! Сегодня я допрашивал пленного офицера немца, должен сказать тебе, что он очень поражен тем, как много нас оказалось и как много у нас сил. У нас на всех фронтах всего больше, чем у немцев. Наши солдаты загоняют в гроб всю немецкую свору. Итак, Катек, сегодня можно смело сказать, что конец войны показался. Так называемый гроб мы скоро сколотим и для Гитлера» [6, с. 2].

Письма Ивана Буханцова полны искренних чувств и выражений признательности за верность своей любимой супруге Екатерине Павловне. Можно сказать, что его чувства к жене

эволюционировали в годы войны от романтической довоенной истории к летописи судьбы, испытанной кровью и потом войны. На фронте Иван Буханцов находит подлинность своего существования в любви к женщине, родившей ему двух сыновей. Он также переживает, что у них мало детей и предлагает Екатерине Павловне укрепить их брак рождением, по крайней мере, еще одного или двух ребятишек. В письме от 12.07.1944 года Иван Буханцов напишет: «Теперь, Катя, ты знаешь, что вышел новый закон о семье и браке. По этому закону брак будет прочным. И наш с тобой тем более. Только вот жаль, что у нас с тобой мало ребят. Надо, чтобы их было хоть пяток. Нам еще обязательно надо одного, а может и двух, а то после войны налог заставят платить. Нам бы еще хоть девочку. Так нужно обязательно» [7, с. 2]. В годы войны автор писем приходит к мысли, что весь его жизненный путь осуществляется ради детей, и победа над фашизмом будет одержана ради будущих поколений [8, с. 1].

Особенно радостными в серии писем И. Буханцова оказываются два последних коротких послания, написанных в канун Великой Победы. В первом из них военнослужащий сообщает, что, несмотря на легкое ранение в левую руку, чувствует себя хорошо. Подразделение его находится за рекой Одер в Германии, в 50-ти километрах от Берлина, и он не без оснований полагает, что настал войне конец [9, с. 2].

Строки последнего письма излучают восторг и радость военной победы. Оно написано 11 мая 1945 года и хочется его процитировать полностью. «Катек! Уже два дня как кончилась война. Мы все торжествуем и гуляем. Радости нет конца. Бог дал, и мы победили врага. Разбили его и подготовили условия для капитуляции. Катечек, мой милый, теперь уже скоро вернусь. Твой Ваня приедет, ты только подготовься. Побывку дали маленькую. Я очень по тебе соскучился и не знаю, как тебя увидеть поскорее» [10, с. 1]. Читателю этих писем известно, что мечта И. Буханцова сбылась, он вернулся с фронта живым и был счастлив в семейной жизни со своей супругой Екатериной Павловной Буханцовой. Он был уважаемым человеком в крае, имел многочисленные ордена и медали. После войны и выхода на пенсию занимался общественной работой: он был первым заместителем председателя Союза ветеранов Великой Отечественной войны на Кавказских Минеральных Водах и руководил историко-революционной секцией, много сделавшей в целях сохранения памяти о подвигах бойцов Советской Армии в годы войны.

Список фронтовых писем И.В. Буханцова:

1. Документальный фонд ПКМ. Фронтовые письма пятигорчан. ОФ 23873 Письмо И.В. Буханцова жене Е.П. Буханцовой
2. Документальный фонд ПКМ. Фронтовые письма пятигорчан. ОФ 23874 Письмо И.В. Буханцова жене Е.П. Буханцовой
3. Документальный фонд ПКМ. Фронтовые письма пятигорчан. ОФ 23867 Письмо И.В. Буханцова жене Е.П. Буханцовой
4. Документальный фонд ПКМ. Фронтовые письма пятигорчан. ОФ 23871 Письмо И.В. Буханцова жене Е.П. Буханцовой
5. Документальный фонд ПКМ. Фронтовые письма пятигорчан. ОФ 23877/2 Письмо И.В. Буханцова жене Е.П. Буханцовой
6. Документальный фонд ПКМ. Фронтовые письма пятигорчан. ОФ 23876 Письмо И.В. Буханцова жене Е.П. Буханцовой
7. Документальный фонд ПКМ. Фронтовые письма пятигорчан. ОФ 23879 Письмо И.В. Буханцова жене Е.П. Буханцовой
8. Документальный фонд ПКМ. Фронтовые письма пятигорчан. ОФ 22496 Письмо И.В. Буханцова жене Е.П. Буханцовой
9. Документальный фонд ПКМ. Фронтовые письма пятигорчан. ОФ 23875 Письмо И.В. Буханцова жене Е.П. Буханцовой
10. Документальный фонд ПКМ. Фронтовые письма пятигорчан. ОФ 23867/1 Письмо И.В. Буханцова жене Е.П. Буханцовой

© О.А. Чумак, 2024

Rahmanov P.,  
Teacher of the Department of Economic Management in Enterprises,  
Turkmen State Architecture and Construction Institute  
(Ashgabat, Turkmenistan)

Myradova S.,  
Teacher of the Department of Economic Management in Enterprises,  
Turkmen State Architecture and Construction Institute  
(Ashgabat, Turkmenistan)

Bayramgeldiyev S.S.,  
Student of the Department of Economic Management in Enterprises,  
Turkmen State Architecture and Construction Institute  
(Ashgabat, Turkmenistan)

### GLOBAL TRADE: CAUSES, CONSEQUENCES, AND REGULATION

**Abstract:** Global trade has been a cornerstone of economic development and international relations for centuries. It involves the exchange of goods and services across national borders, driven by comparative advantages, resource distribution, and technological advancements. While global trade fosters economic growth, innovation, and cultural exchange, it also generates challenges, such as inequality, environmental degradation, and political tensions. This article explores the causes of global trade, its wide-ranging consequences, and the mechanisms for its regulation to ensure equitable and sustainable outcomes.

**Keywords:** Global trade, international trade, economic development, trade regulation, globalization, comparative advantage

#### Introduction

Global trade is a complex and dynamic phenomenon that shapes the modern world. It encompasses the import and export of goods and services, international investments, and the movement of labor and capital across borders. By enabling countries to specialize in industries where they have a comparative advantage, global trade enhances economic efficiency and consumer choice.

This article investigates the foundational causes of global trade, examines its economic, social, and environmental consequences, and evaluates the role of regulation in maintaining balance and fairness in international markets. It also highlights the challenges posed by protectionism, trade wars, and global inequalities, offering policy recommendations for the future of international commerce.

#### Causes of Global Trade

##### Comparative Advantage

The theory of comparative advantage, first introduced by economist David Ricardo, underpins global trade. It states that countries benefit from specializing in the production of goods and services they can produce most efficiently, even if they are less efficient overall than their trading partners. This specialization drives international trade by maximizing global output and resource utilization.

##### Resource Distribution

Global trade is influenced by the uneven distribution of natural resources, labor, and capital across the world. For example, countries rich in oil and gas, such as Saudi Arabia and Russia, export energy resources, while nations with advanced technological capabilities, such as Germany and Japan, export high-tech goods.

##### Technological Advancements

Advances in transportation, communication, and production technologies have significantly reduced the costs and barriers associated with global trade. Innovations like container shipping, digital platforms, and automation have made it easier for businesses to access international markets and consumers.

##### Market Demand

Differing consumer preferences and demand patterns across countries also drive global trade. For instance, tropical fruits grown in Latin America are exported to temperate regions where they cannot be cultivated, meeting consumer demand and expanding market opportunities.

#### Political and Economic Policies

Trade agreements, tariffs, and economic policies influence the flow of goods and services across borders. Free trade agreements, such as the North American Free Trade Agreement (NAFTA) and the European Union (EU), reduce barriers to trade, fostering economic interdependence among member nations.

#### Consequences of Global Trade

##### Economic Growth and Development

Global trade contributes significantly to economic growth by providing access to larger markets, increasing production efficiency, and fostering innovation. Countries engaged in international trade experience higher GDP growth rates and improved standards of living. For example, China's rapid economic development has been largely attributed to its integration into the global trading system.

##### Employment Opportunities

Trade creates jobs by expanding industries that produce goods and services for export. However, it can also lead to job displacement in sectors that cannot compete with foreign imports. The textile industry in developed countries, for instance, has declined due to competition from low-cost producers in developing nations.

##### Cultural Exchange

Global trade facilitates cultural exchange by introducing products, ideas, and traditions across borders. The global popularity of cuisines, fashion, and entertainment from different cultures exemplifies this phenomenon.

##### Inequality and Exploitation

While global trade generates wealth, it can also exacerbate income and wealth inequalities within and between countries. Developing nations often face challenges such as unfair trade practices, poor labor conditions, and dependency on volatile commodity markets.

##### Environmental Impact

The environmental consequences of global trade are significant, including increased carbon emissions from transportation, deforestation for export-oriented agriculture, and overexploitation of natural resources. For example, the production of palm oil for global markets has contributed to deforestation and biodiversity loss in Southeast Asia.

##### Regulation of Global Trade

##### International Trade Organizations

The regulation of global trade is primarily facilitated by international organizations such as the World Trade Organization (WTO), which establishes rules and resolves disputes among member nations. The WTO promotes trade liberalization while addressing issues like dumping and unfair subsidies.

##### Trade Agreements

Bilateral and multilateral trade agreements, such as the Trans-Pacific Partnership (TPP) and the African Continental Free Trade Area (AfCFTA), aim to reduce trade barriers, harmonize standards, and promote economic cooperation among participating countries.

##### Tariffs and Non-Tariff Measures

Governments use tariffs, quotas, and non-tariff measures to regulate trade and protect domestic industries. While these tools can safeguard local economies, excessive protectionism may lead to trade wars and economic inefficiencies.

##### Environmental and Labor Standards

Incorporating environmental and labor standards into trade agreements is crucial for promoting sustainable development. Policies such as carbon tariffs and bans on goods produced using forced labor aim to address the negative externalities of global trade.

##### Digital Trade Regulation

The rise of e-commerce and digital trade presents new regulatory challenges. Issues like data protection, intellectual property rights, and cross-border digital taxation require comprehensive frameworks to ensure fair competition and consumer protection.

##### Challenges in Global Trade

##### Protectionism

Protectionist policies, such as high tariffs and import restrictions, hinder global trade and economic integration. These measures often arise in response to domestic political pressures but can lead to retaliatory actions and trade conflicts.

#### Trade Wars

Trade wars, exemplified by the U.S.-China trade conflict, disrupt global supply chains, increase costs for businesses and consumers, and create economic uncertainty. Resolving such disputes requires diplomatic negotiations and adherence to international trade rules.

#### Inequality in Trade Benefits

Developing countries often face unequal terms of trade, limiting their ability to benefit fully from global commerce. Structural issues such as poor infrastructure, limited access to technology, and weak institutions further exacerbate these disparities.

#### Climate Change

Global trade's contribution to carbon emissions and resource depletion poses significant challenges in the fight against climate change. Balancing trade growth with environmental sustainability requires innovative solutions and international cooperation.

#### Policy Recommendations for Sustainable Global Trade

##### Promoting Fair Trade Practices

Strengthening international trade rules to ensure transparency and accountability.

Supporting initiatives that provide equitable market access for developing nations.

##### Enhancing Environmental Sustainability

Incorporating carbon pricing mechanisms into trade policies.

Encouraging the adoption of green technologies and sustainable production methods.

##### Investing in Infrastructure and Capacity Building

Providing financial and technical assistance to developing countries for trade-related infrastructure.

Enhancing human capital through education and skill development programs.

##### Addressing Digital Trade Challenges

Establishing global standards for data protection and cybersecurity.

Promoting access to digital technologies for small and medium-sized enterprises (SMEs).

##### Strengthening Multilateralism

Reinvigorating international trade organizations like the WTO to address emerging challenges.

Encouraging collaboration among nations to resolve trade disputes amicably.

#### Conclusion

Global trade is a powerful driver of economic growth, innovation, and cultural exchange, but it also presents challenges that require careful management. By addressing inequalities, promoting sustainability, and fostering cooperation, policymakers can ensure that the benefits of global trade are widely shared. Regulation plays a pivotal role in balancing the competing interests of nations, industries, and communities, paving the way for a more equitable and prosperous global trading system.

#### References:

1. Krugman, P., & Obstfeld, M. (2018). *International Economics: Theory and Policy*. Pearson.
2. Bhagwati, J. (2004). *In Defense of Globalization*. Oxford University Press.
3. World Trade Organization (WTO). (2022). *Annual Trade Report*. Geneva: WTO.
4. Rodrik, D. (2011). *The Globalization Paradox: Democracy and the Future of the World Economy*. W. W. Norton & Company.
5. United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). (2021). *World Investment Report*.
6. Stiglitz, J. E. (2002). *Globalization and Its Discontents*. W. W. Norton & Company.
7. OECD. (2020). *Trade and Environment Report*.
8. International Monetary Fund (IMF). (2021). *Trade Integration in a Changing World*.
9. Baldwin, R. (2016). *The Great Convergence: Information Technology and the New Globalization*. Harvard University Press.
10. Sachs, J. D. (2015). *The Age of Sustainable Development*. Columbia University Press.

Ибрагимова З.М., Закриева М.С., Семенова А.Н.,  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г. Грозный  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г. Грозный  
Северо-Кавказская государственная академия, г. Черкесск

## БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ В ЭКОНОМИКЕ: КАК АНАЛИТИКА ПОМОГАЕТ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль больших данных в экономике и их влияние на принятие решений. Описываются возможности аналитики больших данных для более точного понимания рыночных процессов, оптимизации ресурсов и улучшения стратегического планирования. Анализируются различные области применения больших данных, такие как прогнозирование спроса, оценка рисков, повышение эффективности государственного управления и оптимизация бизнес-процессов. Особое внимание уделено использованию данных для персонализации услуг и улучшения качества управления в экономике. В статье также рассматриваются перспективы использования аналитики для решения глобальных экономических задач.

**Ключевые слова:** Большие данные, аналитика данных, принятие решений, персонализация, экономический рост, цифровизация, инновации в экономике.

## BIG DATA IN ECONOMICS: HOW ANALYTICS HELPS IN DECISION-MAKING

**Abstract:** This article examines the role of big data in the economy and its impact on decision-making. It describes the possibilities of big data analytics for a more accurate understanding of market processes, optimizing resources and improving strategic planning. Various applications of big data are analyzed, such as demand forecasting, risk assessment, improving the efficiency of public administration and optimizing business processes. Special attention is paid to the use of data to personalize services and improve the quality of management in the economy. The article also discusses the prospects of using analytics to solve global economic problems.

**Keywords:** Big data, data analytics, decision making, personalization, economic growth, digitalization, innovation in the economy.

В современном мире экономики и бизнеса значительную роль играет анализ информации. В эпоху цифровизации и глобализации объемы данных стремительно растут, и их грамотное использование позволяет принимать обоснованные и эффективные решения. Понятие «большие данные» охватывает огромные массивы структурированной и неструктурированной информации, которые накапливаются в различных системах и источниках, таких как интернет, сенсоры производственного оборудования, финансовые транзакции и социальные сети. Уникальность больших данных заключается не только в их объеме, но и в возможности обрабатывать их в реальном времени, находя в них скрытые закономерности и прогнозируя будущие тенденции.

Для экономики это открывает принципиально новые возможности. Компании, правительственные учреждения и даже отдельные специалисты могут опираться на аналитику больших данных для более точного понимания рынка, оптимизации ресурсов и улучшения стратегического планирования. В результате это влияет не только на частный сектор, но и на экономику в целом, способствуя её устойчивому росту.

Одним из важнейших применений больших данных в экономике является прогнозирование. Анализируя исторические данные, компании способны строить модели поведения рынка и предсказывать изменения спроса, потребительских предпочтений и динамики цен. В условиях высокой конкуренции это позволяет организациям принимать более взвешенные решения. Например, производственные компании могут рассчитывать объемы выпуска продукции с учетом предполагаемого спроса, минимизируя издержки и потери от перепроизводства. А финансовые организации используют аналитику для оценки рисков и создания индивидуальных предложений для клиентов.

Большие данные играют ключевую роль и в улучшении качества управления. Государственные органы могут опираться на аналитические модели для принятия решений в области социально-экономической политики, управления бюджетами и оптимизации государственных расходов. Например, анализ данных о занятости населения и доходах позволяет создавать более точные прогнозы



экономического развития и принимать меры для стимулирования отдельных секторов экономики. Кроме того, аналитика помогает выявлять неэффективные зоны и оптимизировать использование бюджетных средств, что особенно важно в условиях ограниченных ресурсов.

Важным аспектом применения больших данных становится повышение прозрачности и понимания экономических процессов. Аналитика позволяет обобщать и систематизировать информацию о различных рыночных факторах, таких как спрос, предложение, тенденции изменения цен и инвестиционные потоки. Компании и правительства могут использовать эти данные для того, чтобы повышать доверие со стороны потребителей и инвесторов, демонстрируя обоснованность своих решений.

Особое место занимают большие данные в вопросах персонализации экономических решений. Сегодня компании анализируют поведение потребителей в режиме реального времени, чтобы предлагать товары и услуги, максимально соответствующие их предпочтениям. Это не только улучшает клиентский опыт, но и повышает доходы бизнеса. В финансовом секторе, например, банки используют аналитику для построения кредитного рейтинга заемщиков и предложения индивидуальных условий кредитования.

Стоит отметить влияние больших данных на оптимизацию логистики и цепочек поставок. Анализируя данные о движении товаров, спросе на продукцию и производственных мощностях, компании могут значительно снизить операционные издержки и улучшить эффективность бизнеса. Это позволяет как крупным корпорациям, так и небольшим предприятиям адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям и улучшать свои конкурентные позиции.

Аналитика больших данных играет и более глобальную роль, помогая бороться с экономическими кризисами и неравенством. Используя данные о состоянии рынка и потребностях населения, государства могут разрабатывать программы, нацеленные на поддержку социально уязвимых групп и стимулирование развития ключевых отраслей экономики. Это способствует более справедливому распределению ресурсов и ускорению экономического роста.

Большие данные стали мощным инструментом для экономического развития и принятия решений на всех уровнях. Благодаря их использованию компании и государственные структуры могут лучше понимать экономические процессы, предвидеть будущие изменения и адаптироваться к ним, что особенно важно в условиях нестабильного и быстро меняющегося мира. С развитием технологий роль аналитики будет только возрастать, предоставляя новые возможности для повышения эффективности экономики и улучшения качества жизни людей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гасанова, И.А. Обзор актуального бизнес-применения нейронных сетей / И.А. Гасанова, В.А. Юркин, Д.С. Преловский // Столыпинский вестник. 2022.
2. Волынский, В.Э. Большие данные в градостроительстве. 2019.
3. Евдокимов, М.Л. (2019). "Big Data в бизнесе: перспективы и риски"
4. Андреев, А.В. (2020). "Big Data в управлении бизнес-процессами"

© З.М. Ибрагимова, М.С. Закриева, А.Н. Семенова, 2024

---

УДК 51-8

Doi: [10.61726/4515.2024.82.20.001](https://doi.org/10.61726/4515.2024.82.20.001)

Исаев М.И.,

ассистент кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии»

Институт математики, физики и информационных технологий.

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный

Гараев А.Х., бакалавр 2-го курса «Прикладная математика и информатика»

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Данаев М.Х., бакалавр 3-го курса «Прикладная математика и информатика»

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ**

**Аннотация:** Рыночная экономика требует от коммерческих предприятий высокой эффективности производства, конкурентоспособности их продукции и услуг на основе внедрения достижений научно-технического прогресса, эффективных форм хозяйствования и управления производством, преодоления бесхозяйственности, активизации предпринимательства, инициативы и

т.д. Важная роль в реализации этих задач отводится экономическому анализу результатов деятельности субъектов хозяйствования. С его помощью вырабатывается стратегия и тактика развития предприятия, обосновываются планы и управленческие решения, осуществляется контроль их выполнения, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты деятельности предприятия, его подразделений и работников.

**Ключевые слова:** финансовое состояние, оценка финансового состояние, моделирование

Isaev M.I.,  
Assistant of the Department of Applied Mathematics and Computer Technology  
Institute of Mathematics, Physics and Information Technology.  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov  
Garaev A.H.  
2th year student of the direction of training "Applied Mathematics and Computer Science"  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov  
Danaev M.H.  
3th year student of the direction of training "Applied Mathematics and Computer Science"  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov

### MODELING OF FINANCIAL CONDITION ASSESSMENT

**Abstract:** The market economy requires commercial enterprises to have high production efficiency, competitiveness of their products and services based on the introduction of scientific and technological progress, effective forms of management and production management, overcoming mismanagement, activation of entrepreneurship, initiative, etc. An important role in the implementation of these tasks is assigned to the economic analysis of the results of the activities of business entities. With its help, the strategy and tactics of enterprise development are developed, plans and management decisions are justified, their implementation is monitored, reserves for improving production efficiency are identified, the results of the enterprise, its divisions and employees are evaluated.

**Keywords:** financial condition, assessment of financial condition, modeling

В теоретической части данной работы рассмотрим основные финансовые понятие отчета: баланс, прибыль, убытки, P&L и cash-flow. Но на этом не закончится описание базовых понятий финансов и основ финансового анализа так как, один из элементарных примеров, которые мы чуть позже будем разбирать, оказался не по зубам опытным финансистам.

Начнем с P&L везде в любом виде его структура выглядит примерно одинаково вот так (таб. 1).

+	Оборот (Выручка)
-	Себестоимость продукции
-	Логистика
-	Административные расходы и ремонт
= EBITDA	
-	Амортизация
= EBIT	
-	Проценты по кредитам
= EBT	
-	Налоги
=	Частная прибыль

Таблица 1. Структура P&L

Краткая структура P&L который описана в таблице 1 характерно для торговых и производственных компаний, а вот например для финансовых организаций скажем лизинговой компании, например, он будет выглядеть иначе. Там все будет строиться на процентные и прочие доходы в составе лизинговых платежей расходная часть будет формироваться процентными расходами по привлеченным финансированию и т.д. Но в любом случае в P&L у нас всегда есть

доходная часть это выручка, расходная часть это затрат и налоги.

Для чего нужен отчет о прибылях и убытках? Вы скажете, для того чтобы понять сколько мы зарабатываем. Ну разумеется это будет таким правильным но очень академическим ответом с точки зрения профессионала. P&L хорошо демонстрирует ответ на этот вопрос:

- эффективность бизнес;
- приспособленность к изменениям;
- в некоторой степени отражает наличие возможности для развития бизнеса.

Что из себя представляет понятие постоянных и переменных затрат? Тут на первый взгляд все довольно просто мы решили с вами торговать помидорами. Купили кило помидоров по 100 рублей продали по 150, купили два кило за 200 продали за 300 (таб. 2).

1 кг помидоров	Выручка – 150 рублей
	Себестоимость – 100 рублей
2 кг помидоров	Выручка – 300 рублей
	Себестоимость – 200 рублей

Таблица 2. Прибыль от продаж

Чем больше помидоров купили, тем выше себестоимость и наоборот. То есть, себестоимость закупки помидоров, это наши переменные затраты они меняются вместе с изменением объема продаж.

Для хранения помидоров нужен склад мы снимаем подсобку (аренда склада 1000 рублей в месяц) храним там 50 килограммов помидоров вне зависимости от того сколько мы купили и продали помидоров за склад надо платить. Склад — это наши постоянные затраты. Теперь считаем с каждого килограммов помидоров мы имеем по 50 рублей, значит, чтобы окупить наши постоянные затраты на аренду склада нам нужно продавать не менее 20 килограммов это будет наша точка безубыточности (таб. 3).

1 кг помидоров	Выручка – 150 рублей
	Себестоимость – 100 рублей
Аренда склада	1000 рублей в месяц
Прибыль	50 рублей
1000 рублей / 50 рублей прибыли с 1 кг = 20 кг	

Таблица 3. Расчет затрат и прибыли

И вот тут мы подходим уже к формированию цены на продукцию. Торговые условия, что лучше нам продать килограмм с прибылью 50 рублей или 10 килограмм с прибылью в 30 рублей, не будем пока на это отвлекаться. Когда мы сталкиваемся с трудными временами, продажи падают и нужно снижать затраты, что иметь больше постоянных или больше переменных затрат, выбрать один из вариантов затрат? Ну конечно больше переменных лучше потому что объем продаж падает падают и издержки. Поэтому идем и ищем возможность хранить наши помидоры там, где берут не за площадь всего склада, а за фактически занятая товаром площадь, которые мы привозим только под конкретные заказы.

То есть мы стараемся превратить наши складские расходы из постоянных в переменные. С другими расходами поступаем также, переводим из постоянных в переменные. Например, менеджера по продажам мы лишаем фиксированной зарплаты и переводим его на проценты или наоборот, когда растут доходы нам не выгодно иметь большую долю переменных затрат. Тогда мы возвращаем менеджеров на фиксированный оклад. И таким образом наращиваем свою прибыль. Это конечно неправильно со стороны человеческих отношений, но в целом все выглядит именно таким образом в реальной жизни.

Это называется эффект операционного рычага, он дает возможность влиять на прибыль компании, путем изменения структуры себестоимости.

P&L это не только про прибыль, но и про управление этой самой прибылью. То есть P&L это про эффективность бизнеса и его приспособленность к изменениям. В данном случае к изменениям окружающей среды и задача финансиста состоит в том, чтобы увидеть возможности, и угрозы для бизнеса для того чтобы своевременно на них реагировать.

На что еще мы смотрим, когда изучаем P&L? На структуру затрат в том числе зависимости от типа бизнеса, понятно, что структура затрат турагентства и у металлургического комбината будет сильно отличаться. Частично это мы только что рассмотрели, когда комбинацию переменных и постоянных затрат обсуждали и особенности структуры затрат. Зависимости от типа бизнеса надо принимать во внимание и рабочих, ведь их на процент не посадишь, а менеджеров по продаже туров вполне себе можно. Но тут еще интересная динамика если у меня начинают из года в год расти административные расходы значит мы раздуваем штаты. Нужно думать об оптимизации оргструктуры.

Надо изучать P&L не только в целом а выстраивать его по отдельным географиям, брендам, смотреть на связку себестоимости закупки или производства с логистикой, торговым маркетингом, процентами и так далее: структура затрат, динамика по статьям, PL в разрезе по продуктам, PL в разрезе по географии присутствия, взаимосвязи отдельных статей затрат.

Ну вот простой пример, закупаем помидоры у трех разных поставщиков и у одного из них более дорогая логистика. Сложность с подачей вагонов или продукцию доставляем грузовиками и процент потерь при такой транспортировке выше. То есть сам товар нам обходится дешевле, но именно в этой локации логистика съедает все.

А логистика у нас вообще по другой статье идет. Может быть в общей себестоимости логистики это не заметно. Но если компания сталкивается с такого рода проблемой, то проще отказаться от этого поставщика и это даст экономию себестоимости помидоров, конечно это будет в ущерб объему. Но это всяко лучше, чем тянуть эту сложную и неэффективную логистику.

Еще пример это розничные продажи в одной компании. Владелец и коммерческая служба гордились более чем 90 процентной дистрибуцией на территории страны. Этот показатель означает что практически в каждом магазине страны была представлена продукция компании. Аналитик который работал в компании видел в этом катастрофу. Вы только представьте себе стоимость доставки товара практически в каждый сельский магазин на каждый рынок, на каждую тележку в стране.

Если растут процентные расходы значит мы увеличиваем объем заимствований или их стоимость возрастает, но как бы сама по себе увеличение процентных расходов не говорит об именно какой-то проблеме, возможно мы активно наращиваем производственные мощности.

Однако, надо понимать, что в случае негативных изменений на рынке мы можем столкнуться с нехваткой средств на уплату процентов, а вот это уже совсем не хорошо. И кстати, наоборот если процентные расходы на мизерные уровни в сравнении с бедой значит компания не до конца использует возможности, для заимствования, которые могли бы помочь расширить бизнес. Например, больше отпускать продукцию с отсрочкой платежа и таким образом получать преимущество перед конкурентами. Или, например, закупать помидоры с предоплатой, но с большей скидкой таким образом увеличивая прибыль.

Есть такой показатель, как ICR отношения и беда к процентным платежам по норме, и беда за период должна как минимум в два, два с половиной раза превышать процентные платежи за период в целом. В среднем по России этот показатель спокойные времена составляла где-то 4 или 4,5 раза. А вот на момент разгара второй волны ковида у российских корпоративных заемщиков на который приходится около 30 процентов российского ВВП этот показатель упал до единицы. То есть крупнейшие корпоративные заемщики России, формирующие существенную часть российской экономики из-за негативных изменений окружающей среды во многом потеряли способность обслуживать собственный долг. И вот это должны предусматривать финансисты, способность бизнес повышением оборотов за счет заимствования и называется финансовым рычагом. С помощью которого мы также управляем эффективностью компании.

Не стоит забывать, что финансовый рычаг можно и переезжать. И определенный момент каждый дополнительный рубль оборота начнет приносить все меньше, и меньше прибыли. А в какой-то момент даст и убыток это называется законом убывающей предельной полезности.

На что еще мы обращаем внимание в P&L, мы смотрим на структуру затрат конкурентов и решаем насколько мы можем с ними соревноваться тактически или стратегически. Тут разумеется возникнет вопрос, а как мы узнаем что у них там в P&L, на самом деле легко прикинуть себестоимость конкурентов. Если речь идет об одинаковых товарах мы знаем где они покупают помидоры, откуда возьмат, сколько примерно человек у них работают, какие объемы рекламных расходов на торговый маркетинг, какая схема оплаты труда, где у них офис.

Таким образом сравнив их прогнозный P&L с нашим мы можем понять какую тактику и

стратегию выбрать чтобы добиваться своих целей.

С P&L мы немного разобрались перейдем к балансу. Как минимум само слово знакомо каждому. Начнем с 2-х наверняка знакомых слов актив и пассив. Даже профессиональных бухгалтеров порой спрашиваешь и то что ну актив и пассив? Не могут ответить, перечисляют составляющие, а толком объяснить не могут.

Пассив - это то откуда компания берет деньги.

Актив - это то куда компания эти деньги вкладывают.

В таблице 4 расписан агрегированный баланс в основе которого активы всегда равны пассивам. Ведь не может быть имущество больше чем источников денег для его приобретений. Наоборот, даже если мы внезапно что-то нашли или нам подарили, то этот подарок идет в актив, а его стоимость отражается в пассиве прибыли (таб. 4).

Активы – вложения средств	=	Пассивы – источники средств
Основные средства		Капитал и резервы
Нематериальные активы		Прибыль / Убыток пред периодов
Оборотные активы:		Долгосрочные обязательства
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Денежные средства;</li> <li>• Запасы;</li> <li>• Дебиторская задолженность.</li> </ul>		Краткосрочные обязательства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кредиторская задолженность;</li> <li>• Прочая краткосрочная задолженность.</li> </ul>

Таблица 4. Таблица актива и пассива

Теперь для чего нужен баланс, баланс отражает: финансовую устойчивость предприятия, историческую эффективность работы, способность продолжать деятельность в краткосрочной перспективе.

Если говорить проще, то взглянув на баланс мы сразу понимаем, жива ли компания мы понимаем, чем занимается, насколько эффективно это все происходит и есть ли у компании будущее. Сразу можно сделать вывод что баланс крайне важен для того чтобы решить, можно ли компания давать деньги займы или нет. Эти данные нужны банковским кредитным аналитикам, партнерам компании (у партнеров тоже могут быть аналитики, которые анализируют балансы партнеров, требующих предоплату). Разумеется, если вы покупаете картриджи для принтеров с отсрочкой, ваш баланс никому не нужен, а вот если вы покупаете тридцать три вагона помидоров, то вполне себе.

А что влияет на оценку устойчивости? Из основного, во-первых, смотрим на капитал, если мы его не растратили на убытки, а наоборот приумножили прибылями то у компании хорошие отношения с банками, партнерами и кредиторами. В противном случае могут быть сложности.

Во-вторых, соотношение долгосрочных и краткосрочных активов и пассивов. Если мы используем краткосрочные займы со сроком возврата в течение года для приобретения автотранспорта которое окупается в течении трех лет, нам придется деньги отдавать раньше, чем мы их получим обратно. То есть либо надо перекредитовываться каким-то образом, либо у нас наступает неспособность платить по долгам. Это не приятный момент в бизнесе, но эта ситуация часто встречается, когда компании выдергивают деньги из оборота чтобы финансировать стройку и потом приходится суетиться, как-то разруливать ситуацию.

В-третьих, оборачиваемость краткосрочных активов и посевов. Такой пример, мы покупаем сырье делаем продукцию это у нас занимает две недели товар лежит на складе еще неделю, потом неделю едет покупателю и еще ну там две недели отсрочки платежа которую мы дали для вовлечения клиента. Итого 6 недель, это называется операционный цикл, значит и сроки выплат банку тоже надо увеличивать не ниже, а лучше и выше чем шесть недель. В противном случае у нас дефолт со всеми вытекающими обстоятельствами. То есть балансировать надо активы и пассивы.

В-четвертых, общая закредитованность компании. Если долгов на порядки больше капитала компании, давать займы этой компании будет рискованным. Хотя конечно нужно смотреть детали это все называется финансовая устойчивость.

Посмотрим, как это делается на практике, на примере реальные баланс и P&L одной российской торговой компании весьма известный в своей индустрии и в своем регионе. Попробуем

ответить на следующий вопрос: насколько компания эффективна, насколько компания устойчива, что ждет эту компанию в ближайшем будущем.

По итогу компания прибыльная, но прибыль незначительная по сравнению с оборотом. Да, бывает так что это зависит от индустрии, но за последний год компания увеличила оборот вдвое. При этом результат остался почти тем же. Это уже показатель проблемы, компания столкнулась существенным снижением прибыли на единицу продукции. Если проблема структурная, то есть не только у этой компании, а на всем рынке (а там так оно и есть) можно предположить, не увеличив обороты компании вдвое она бы ушла в минус и возможно даже не смогла бы выплачивать проценты. Смотрим на баланс (таб. 5) а вот тут в глаза сразу бросается существенная закредитованность компании. Из всей суммы пассивов то есть из всех источников денежных средств 505 000 000 рублей собственных, это капитал и прибыль прошлых лет у компании всего лишь 85. И этот показатель низкий.

Смотрим основные средства, то есть долго окупающихся активов у компании почти на 300 000 000, а долгосрочных займов лишь на 155 000 000. Вдвое меньше остальное финансируется из краткосрочных займов и кредиторов. Если банки ужесточат правила выдачи займов или случись у обычных кредиторов сложности, компания обанкротится и не сможет отвечать по своим долгам.

Обратим внимание на то что при двукратном росте оборотов у компании остались те же административные расходы, вдвое больше работы у того же количества людей. Возможно год так можно протянуть, а дальше придется что-то делать, людей нанимать и обустраивать рабочие места. То есть и беда снизится что снова поставит под угрозу выплату процентов.

Вспоминаем насколько данная ситуация должна превышать процентные платежи. Коэффициент 4, но прибыль бизнеса низкая. Отвечаем на вопросы:

1) Насколько компания эффективна? Ответ в P&L: неэффективна, обороты растут, а прибыль остается на месте и очевидно, что скоро должна будет снизиться.

2) Насколько компании устойчива? Ответ в баланс: компания ходит по краю, малейшие изменения политики банков или кредиторов и у компании начнутся серьезные сложности.

3) Что ждет эту компанию в будущем? Тяжелые времена.

Это был очень простой пример и на самом деле кредитный анализ учитывают еще масса других факторов. У нас нет задачи сейчас разбирать тему подробно, задача была немного проиллюстрировать процесс анализа баланса P&L.

Cash-flow – это движения денежных средств. Вот с этой темой мы сталкиваемся каждый день, получили зарплату 100 рублей аренда квартиры 10 рублей кредит за машину 40 на жизнь 20 осталось это в кубышку и то есть cash-flow. Cash-flow рассчитывает прямым методом, приходы минус расходы на основе кассового метода, сколько получили столько и отдали.

Это мы смотрим каждый день чтобы избежать ситуации, когда платить надо, а денег на счетах нет. Делаем планы продаж, кредитный контроль отслеживает возврат дебиторской задолженности, службы закупок дают планы платежей за сырье и материалы, офис менеджмента дают календари платежей по административной части.

Cash flow – это ключевое понятие для финансиста. Давайте представим может ли существовать компания с существенной прибылью, но отсутствием денежных средств? Ответ, нет. Мы купили дешево по предоплате это конечно хорошо, продали дорого, но с отсрочкой это тоже хорошо. И вот тут деньги кончаются а нам снова закупать этот дешевый товар чтобы потом его дорого продать. Алгоритм действий, идем в банк занимаем снова, покупаем дешевый товар и продаем дорого. Заранее представленный алгоритм действий выполняется хорошо, но тут надо банку платить процент даже не сам займ возвращать. А нам еще за дорого проданный товар не заплатили (потому что мы для завлечения клиента продали ему в рассрочку) банка с требует займ а денег опять нет. Итогом всех этих действий, банкротство компании. Хотят бизнес на первый взгляд был хорошим.

А теперь представим обратную ситуацию прибыли нет, но есть кэш. Такое может быть? Да, конечно может быть, например, благотворительный фонд прибыли там быть не может в принципе, но кэш есть.

Следующий пример, мы запускаем новый бизнес, например, строим завод. Есть акционерный капитал, есть банковские займы на два года стройки, но прибыли нет. Потом год наладки, выход на плановые объемы мы все еще в убытках, но мы же все рассчитали когда планировали проект. Поэтому капитала и займов хватает на этот срок и потом мы выходим на положительный финансовый результат. Вот для таких плановых долгосрочных расчетов мы используем косвенные cash-flow (таб. 5)

Косвенный cash-flow	
Все очень похоже, но иначе структурированное и с поправками:	1) Операционный cash-flow
	2) Инвестиционный cash-flow
	3) Финансовый cash-flow
1+2+3 = Чистый денежный поток	

Таблица 5. Косвенный cash-flow

Тут все очень похоже на прямой метод, разница между ними в том, что:

- прямой метод обычно используется для учета и планирования денежных средств в моменте и принимает в учет только денежные элементы;
- косвенный cash-flow строятся чуть иначе и используется для долгосрочного планирования и оценки инвестиционных проектов.

Таким образом cash-flow движение денежных средств является самым важным для нас элементом финансовой отчетности. Однако, влияет на движение кэше масса факторов которые мы видим в том числе P&L и баланс. Существует органическая взаимосвязь между всеми тремя отчетными формами:

P&L показывает эффективность бизнеса, приспособленность к изменениям и в некоторой степени отражает возможности для развития бизнеса. И все это за период времени (год, сезона и так далее).

Cash-flow помогает нам спланировать оплаты за операции (прямой метод) или инвестиционный проект (косвенный).

#### Список использованной литературы:

1. Башмакова Е.И. Умный EXCEL. Экономические расчеты : учебное пособие / Башмакова Е.И.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 176 с.
2. Катаргин Н.В. Экономико-математическое моделирование в Excel : учебно-методическое пособие / Катаргин Н.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с.
3. Воскобойников Ю.Е. Количественные методы экономики в Excel : практикум / Воскобойников Ю.Е.. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 63 с.

© М.И. Исаев, А.Х. Гараев, М.Х. Данаев, 2024

УДК 65

Doi: [10.61726/1575.2024.54.24.001](https://doi.org/10.61726/1575.2024.54.24.001)

Исаев М.И.,  
 ассистент кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии»  
 Институт математики, физики и информационных технологий.  
 Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный  
 Исаева Л.М.,  
 к. п.н., доцент кафедры «Прикладная информатика»  
 Чеченский государственный педагогический университет  
 Калитин Н.С.,  
 Московский финансово-юридический университет МФЮА, аспирант

## ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ AGILE В СТАРТАПАХ

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются стартапы при внедрении Agile-методологий в управлении проектами, а также возможные решения для повышения эффективности. Особое внимание уделено вызовам, таким как нехватка опыта в команде, сложности с масштабированием и неполное понимание принципов Agile, а также проблемам управления ожиданиями клиентов и заинтересованных сторон. Приводятся практические рекомендации, включая использование подходов Scrum и Kanban, разработку минимальных жизнеспособных продуктов (MVP), эффективное управление изменениями и оптимальное распределение ролей в команде. Статья

направлена на стартапы, которые хотят улучшить процесс разработки и быстрее достигать успешных результатов на рынке.

**Ключевые слова:** agile-методология, управление проектами, стартапы, Scrum, Kanban, минимально жизнеспособный продукт (MVP), масштабирование, управление изменениями, гибкость разработки, роли в команде, ожидания клиентов, эффективность разработки, проблемы внедрения Agile, управление проектами в стартапах.

Isaev M.I.,  
Assistant of the Department of Applied Mathematics and Computer Technology  
Institute of Mathematics, Physics and Information Technology.  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov

Isaeva L.M.,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Applied Informatics  
Chechen State Pedagogical University

Nikita S.K.,  
Moscow University of Finance and Law, postgraduate student

**Abstract:** The article examines the challenges startups face when implementing Agile methodologies in project management, as well as possible solutions to improve efficiency. Particular attention is paid to challenges such as lack of experience in the team, difficulties with scaling and incomplete understanding of Agile principles, as well as problems with managing customer and stakeholder expectations. Practical recommendations are provided, including the use of Scrum and Kanban approaches, development of minimum viable products (MVP), effective change management and optimal distribution of roles in the team. The article is aimed at startups that want to improve the development process and achieve successful results in the market faster.

**Keywords:** agile methodology, project management, startups, Scrum, Kanban, minimum viable product (MVP), scaling, change management, development flexibility, team roles, customer expectations, development efficiency, Agile implementation issues, project management in startups.

#### *Проблемы и решения в управлении проектами с использованием agile в стартапах*

Agile уже давно стал чем-то вроде волшебной палочки для стартапов, стремящихся сохранить гибкость и скорость в условиях бурного рынка. Эта методология помогает избежать застоя и прокачивает способность быстро адаптироваться. Когда стартапы сталкиваются с непредсказуемыми рынками и нестабильностью, Agile оказывается подходящей системой, позволяющей эффективно двигаться вперёд. Впрочем, не все так гладко. Внедрение Agile не обходится без проблем. Одной из них является недостаток опыта у команды — часто в стартапах люди только начинают осваивать основы Agile и не могут сразу понять, как эффективно применять её принципы. Эта неопытность может приводить к многочисленным ошибкам, неоправданным задержкам и ненужным переделкам.

Кроме того, проблемы с масштабированием — также не редкость. Когда проект выходит на новый уровень, простые процессы могут перестать работать. В таких случаях Agile нужно адаптировать и масштабировать. Но без должной настройки всё может пойти не по плану. Важно понимать, что Agile не даёт универсальных решений, и стартапы могут столкнуться с трудностями, когда дело касается синхронизации больших команд или управлением большим количеством задач. Не меньшую роль играет и управление ожиданиями сторонних заинтересованных лиц. У стартапов зачастую нет возможности для долгосрочного планирования, а бизнес-партнёры или инвесторы могут не всегда понимать, почему итерации такие короткие и почему всё меняется так быстро. Это тоже может стать серьёзной преградой, если неправильно наладить коммуникацию. Так что, хотя Agile и выглядит как простое и универсальное решение, на практике его внедрение требует внимательной настройки. Для того чтобы Agile действительно работал на стартап, необходимо четко понимать, как с ним работать, в какой момент вмешиваться и какие элементы оставлять за рамками. К счастью, существует множество подходов и инструментов, которые могут помочь, включая адаптацию Scrum и Kanban, использование минимально жизнеспособных продуктов (MVP) и постоянную обратную связь с клиентами. Сделав несколько шагов в сторону корректировок, стартапы смогут избежать



самых явных ошибок и максимально использовать возможности Agile. Но для этого нужно быть готовым к изменениям, экспериментам и, главное, не бояться делать шаги вперёд.

#### *Проблемы внедрения Agile в стартапах*

*Недостаток опыта в команде.* В стартапах часто встречается проблема: у команды нет достаточного опыта для правильного применения Agile. Это может привести к неправильной интерпретации принципов и нарушению процессов, что, в свою очередь, снижает эффективность. В условиях ограниченных ресурсов и времени обучение сотрудников часто откладывается на второй план, что замедляет внедрение методики и приводит к множеству недочётов.

#### *Проблемы внедрения Agile в стартапах*

*Неполное понимание принципов Agile.* Agile обещает гибкость и самоорганизацию, что идеально подходит для стартапов, ищущих способы быстро адаптироваться к изменениям. Однако часто бывает, что в компании нет чёткого представления о том, как на самом деле функционирует эта методология. В стартапах, где структура иногда отсутствует, Agile легко может восприниматься не как инструмент управления, а как хаос. Ошибочное толкование таких ключевых понятий, как итерации или спринты, может не только снизить качество конечного продукта, но и привести к внутренним конфликтам и недоразумениям в команде. И в конце концов, гибкость Agile, вместо того чтобы работать на пользу, может стать причиной беспорядка и неэффективности.

*Сложности масштабирования.* На старте, когда команда ещё небольшая, Agile вполне справляется со своими задачами. Но когда проект набирает обороты, возникают проблемы с масштабированием. Координация большого числа людей становится сложной, а управление потоком данных и взаимодействиями — ещё более запутанным. Процесс масштабирования сталкивается с трудностью синхронизации действий разных групп, что замедляет весь проект. В этот момент стартапы начинают терять ту самую гибкость, за которую они выбрали Agile. Со временем приходится принимать дополнительные меры для того, чтобы сохранить эффективность.

*Управление ожиданиями клиентов и заинтересованных сторон.* Неопределённость, характерная для стартапов, усложняет работу с ожиданиями клиентов и инвесторов. В Agile всё строится на быстрых циклах разработки, частых изменениях и улучшениях, что порой вызывает недоумение у внешних заинтересованных лиц. В то время как клиенты привыкли к чётким срокам и стабильным планам, Agile подразумевает частые корректировки и изменения в требованиях. Такой подход может вызвать недовольство, а порой даже недопонимание с их стороны. Это требует особого внимания к управлению ожиданиями и способности правильно доносить ценность гибкости и итеративного подхода.

*Сопrotивление изменениям.* Внедрение Agile — это не только смена методов работы, но и изменение самой корпоративной культуры. Когда команда привыкла работать по традиционным методам, сопротивление нововведениям становится неизбежным. Жёсткие планы и фиксированные иерархии трудно совмещаются с гибкостью и самоорганизацией, которые требуются в Agile. В таких случаях перемены воспринимаются не как улучшение, а как угроза привычному порядку. Стартапам приходится столкнуться с внутренними барьерами, которые замедляют процесс внедрения и превращают использование Agile в гораздо более сложную задачу, чем ожидалось.

#### *Решения для успешного внедрения Agile в стартапах*

*Адаптация Scrum и Kanban.* Стартапам идеально подойдут адаптированные версии Scrum и Kanban, ведь именно они обеспечивают необходимую гибкость для быстрой реакции на изменения. Scrum отлично работает для проектов с чётко определёнными фазами, когда задачи можно разбить на спринты. Kanban, напротив, лучше всего подходит для тех случаев, когда требуется поддержание постоянного потока задач и тщательное управление текущей загрузкой. Умелое сочетание этих подходов помогает наладить рабочие процессы, улучшить эффективность команды и ускорить разработку.

*Минимально жизнеспособный продукт (MVP).* MVP — ключевая стратегия для стартапов, позволяющая минимизировать затраты и одновременно быстро тестировать гипотезы. Этот подход позволяет собирать обратную связь от пользователей ещё на ранних этапах разработки, корректируя продукт под реальные потребности рынка. Использование MVP снижает риск разработки функций, которые в конечном итоге окажутся ненужными, и значительно ускоряет выход на рынок, что критически важно для стартапов, стремящихся занять свою нишу быстрее конкурентов.

*Чёткое распределение ролей в команде.* В Agile важно, чтобы каждая роль была чётко определена и распределена, ведь только так команда может работать как слаженный механизм. Роли Product Owner и Scrum Master не должны перекрываться: первый отвечает за приоритеты

продукта, второй — за процессы и дисциплину. Это разделение не только предотвращает недоразумения, но и повышает продуктивность. Также важно делегировать ответственность за конкретные задачи внутри команды, чтобы каждый участник чувствовал свою значимость и влияние на конечный результат.

*Интеграция управления изменениями.* В стартапах Agile — это не просто методология, а часть корпоративной культуры. Управление изменениями должно стать неотъемлемой частью повседневной работы, особенно в условиях нестабильности. Команда должна быть готова к постоянным адаптациям, ведь гибкость и способность оперативно реагировать на вызовы — это то, что отличает успешные стартапы от тех, которые не могут выжить в условиях динамичного рынка. Такая гибкость обеспечивает рост и развитие компании в долгосрочной перспективе.

*Обучение и наставничество.* Для успешного внедрения Agile в стартапах крайне важно поддерживать культуру постоянного обучения и наставничества. Регулярные тренинги и обмен опытом позволяют избежать распространённых ошибок и ускоряют адаптацию команды. Важно, чтобы сотрудники могли учиться у более опытных коллег или приглашённых консультантов. Привлечение экспертов способствует ускоренному внедрению методологии и значительному улучшению качества работы, что в свою очередь укрепляет позиции стартапа на рынке.

### **Заключение**

Внедрение Agile в стартапах — это, безусловно, не прогулка по парку. Это может стать настоящим испытанием, но в то же время открывает двери для значительных улучшений в гибкости и скорости разработки. Правильный выбор подходящих методик и их настройка под особенности команды — это уже половина успеха. Но и этого недостаточно: важно создать такую атмосферу, которая позволила бы быстро реагировать на изменения, не теряя при этом темпа.

Да, трудности, конечно, будут. Отсутствие опыта, сопротивление изменениям, а иногда и просто нехватка времени — всё это заставляет стартапы столкнуться с определёнными проблемами на пути внедрения Agile. Но именно стартапы, способные преодолеть эти препятствия, получают огромные преимущества. В таких компаниях процесс разработки становится более гибким, а выход на рынок — быстрее.

Не забывайте, что для стартапов это также шанс сделать продукт не просто конкурентоспособным, а таким, который может подстроиться под реальные потребности рынка. И если команда научится работать с Agile правильно, то результат будет значительно выше ожиданий.

### **Список использованной литературы:**

1. Schwaber, K., & Sutherland, J. (2020). "The Scrum Guide: The Definitive Guide to Scrum: The Rules of the Game". Scrum.org. Это основное руководство по методологии Scrum, которое объясняет её принципы, практики и применение в различных проектах, включая стартапы.
2. Highsmith, J. (2002). "Agile Software Development: Principles, Patterns, and Practices". Addison-Wesley. Книга о принципах и практиках Agile-разработки, охватывающая методы гибкого управления проектами и их применение в разных сферах.
3. Beck, K., & Beedle, M. (2001). "Manifesto for Agile Software Development". Основополагающий документ, в котором изложены принципы Agile, и почему они эффективны для разработки в условиях неопределённости.
4. Boehm, B. W., & Turner, R. (2004). "Balancing Agility and Discipline: A Guide for the Perplexed". Addison-Wesley. Статья о том, как сбалансировать гибкость и дисциплину в процессе разработки с использованием Agile, с фокусом на стартапах и малых командах.
5. Denning, S. (2018). "How Agile is Transforming the World of Startups". Harvard Business Review. Статья о том, как стартапы используют Agile для ускорения процессов разработки и адаптации к изменениям.
6. Sutherland, J. (2014). "The Scrum Framework for Startup Innovation". Journal of Business and Technology. Статья о том, как Scrum помогает стартапам с инновационными продуктами управлять проектами и ускорять их развитие.

© М.И. Исаев, Л.М. Исаева, Н.С. Калитин, 2024

Кочумова А.Г.,  
старший преподаватель,  
Туркменский государственный институт Финансов  
г. Ашхабад

Аннагелдиев Э.,  
студент 3-го курса,  
Туркменский государственный институт Финансов  
г. Ашхабад

## **АНАЛИЗ ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРАХОВОЙ ОТРАСЛИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ КЛИЕНТОВ**

**Аннотация:** В мире люди ощущают запах цифровизации во всех без исключения местах, кроме страхования. В страховом секторе цифровизация имеет как положительные, так и отрицательные стороны. В этой статье мы попытаемся понять удовлетворенность клиентов, преимущества и проблемы, с которыми они сталкиваются в связи с цифровизацией страхования. Эта новая технология нацелена на будущее и создает светлое будущее для клиентов и страховой отрасли, в то время как эта технология создает проблемы незащищенности, кражи данных и так далее. В этих статьях обсуждается, как страховщики будут использовать возможности цифровизации, чтобы повысить ценность для своих клиентов и получить конкурентное преимущество. Страховщики будут более активно взаимодействовать с существующими клиентами и привлекать новых клиентов с помощью инновационных продуктов, улучшая каждый выигрыш и рост.

**Ключевые слова:** страхование, удовлетворенность клиентов, инвестиции, незащищенность, минимальная цена, кража данных, экономия времени.

Цифровизация - очень важная технология в современном мире будущего. В страховой отрасли клиенты делятся на три класса (высший, средний, низший), поэтому их страхование также имеет несколько целей. То есть люди из высшего класса думают, что страхование - это инвестиция, люди из среднего класса думают, что страхование - это сбережение, но у людей из низшего класса недостаточное финансовое положение, поэтому все они не являются разработчиками политики, только два или три человека думают о страховании только как о сбережении средств.

В этом цифровом страховании использование нескольких технологий (цифровое выставление счетов, онлайн-оплата, автоматизированные страховые выплаты, высокая степень персонализации клиентских данных, защита от потерь) дает больше преимуществ, но в то же время имеет некоторые недостатки и проблемы в цифровом страховании. Страховщиками являются не только образованные люди, но и необразованные люди разрабатывают политику в области страхования, поэтому цифровое страхование поддерживает только образованных людей.

Но цифровизация - это лучший и простой способ общения между клиентами и компанией в страховом секторе. Это передовая телекоммуникационная технология в страховом секторе, которая используется для расширения бизнес-уровня, а также для повышения уровня обслуживания клиентов. Это улучшает финансовое положение компании и клиентов, а также повышает удовлетворенность клиентов цифровым страхованием. В более ранний период развития страховой отрасли контакты осуществлялись только посредством почтовых открыток, личных встреч, но сегодня страховой сектор внедряет новые технологии оцифровки для коммуникации, отправки информации о полисах и повышения осведомленности о страховых полисах через Интернет, социальные сети, SMS, мобильную связь, почту и так далее.

Сегодня как частный, так и государственный сектор страхования совершенствуют свои технологии для более активного взаимодействия с существующими клиентами и привлечения новых клиентов. Таким образом, отношение клиентов к цифровой трансформации страхования может быть, как положительным, так и отрицательным. Таким образом, цифровая трансформация создает новую среду в мире в целом, и очень важно развивать знания и навыки.

### Цели исследования (рис.1):

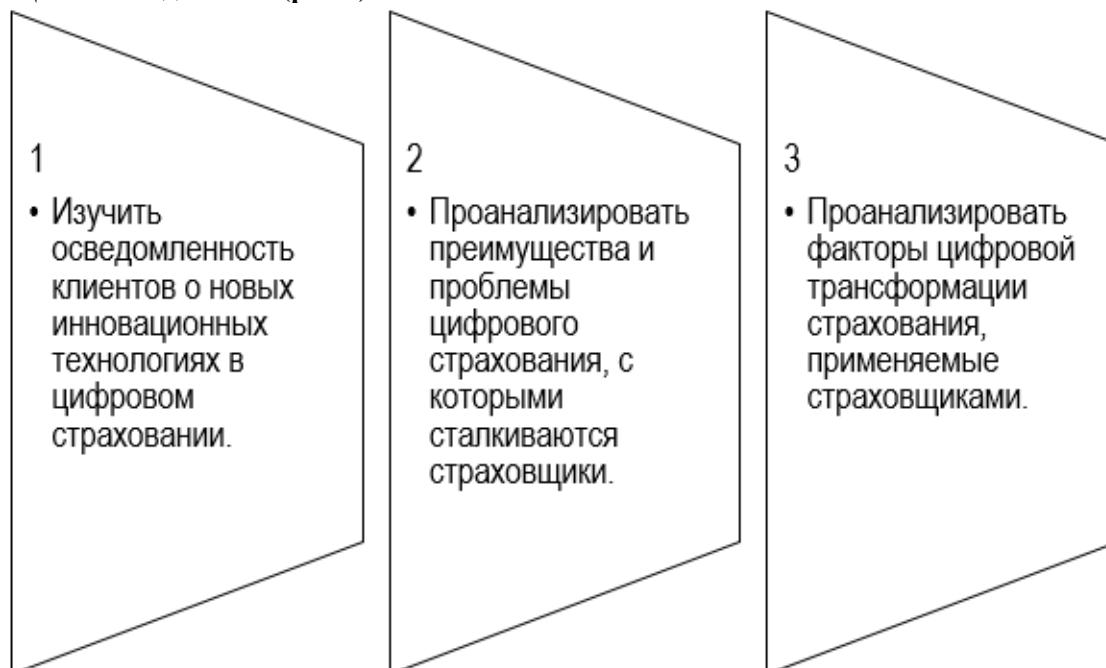


Рисунок 1. Цели исследования

### Цифровая трансформация.

Цифровая трансформация в страховой отрасли подразумевает использование внешнего подхода в соответствии с клиенто-ориентированным взглядом на бизнес. Развитие с использованием новых технологий помогает внедрять инновации и, следовательно, создавать новые источники дохода.

Комплексная цифровая трансформация в страховой отрасли включает в себя трансформацию основных приложений для страхования, обслуживания клиентов, а также операций с претензиями. Страховые компании располагают обширными данными, относящимися к управлению бизнес-процессами, аналитике, мобильным технологиям и бизнес-приложениям.

Страховым компаниям необходимо сосредоточиться на цифровых методах сбора, обработки и предоставления информации. Это требует всесторонней оценки существующих используемых инструментов, процесса управления документами и каналов коммуникации. В целом, ключевым элементом является преобразование проанализированных моделей поведения страховых клиентов и стратегий бизнес-моделей в цифровую форму.

Если мы перенесем этот опыт других отраслей в страховую отрасль, то сможем определить конкретные области применения, которые требуют более тщательного изучения с точки зрения оцифровки (рис.2):

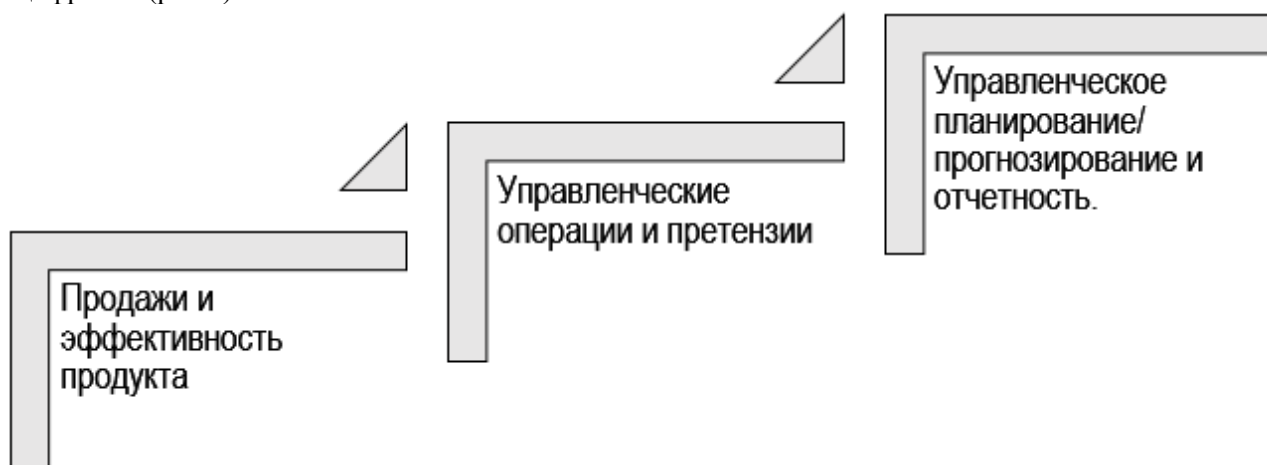


Рисунок 2. Условия для переноса опыта из других отраслей в страховую отрасль

### **Инвестиционное решение директивного органа.**

В основном инвесторы, делающие инвестиции, ориентируются на пол, возраст, доход и образование, но перед принятием решения они должны быть осведомлены об инвестициях. В то время как цифровизация должна выполнить основную работу по подробному разъяснению страховых полисов. Эта информация помогает оценить страховые полисы, а также принять ряд решений о страховых полисах. Это решение помогает избежать большого уровня потерь и рисков. На основе принятия решений они столкнутся как с выгодами, так и с проблемами, связанными с инвестициями. Это экономия времени на оплату страхового полиса, минимальная стоимость Интернета по сравнению с дорожными расходами, а также некоторые недостатки - ненадежность данных и легкость кражи личных данных с помощью оцифровки.

### **Факторы, влияющие на внедрение цифрового страхования.**

На цифровое страхование влияет множество факторов. Клиенты выбирают цифровое страхование по разным причинам. Некоторые из причин связаны с удобством, инвестициями, безопасностью и экономией, связанными с различными видами цифрового страхования. Различные факторы подробно рассматриваются ниже (рис.3).

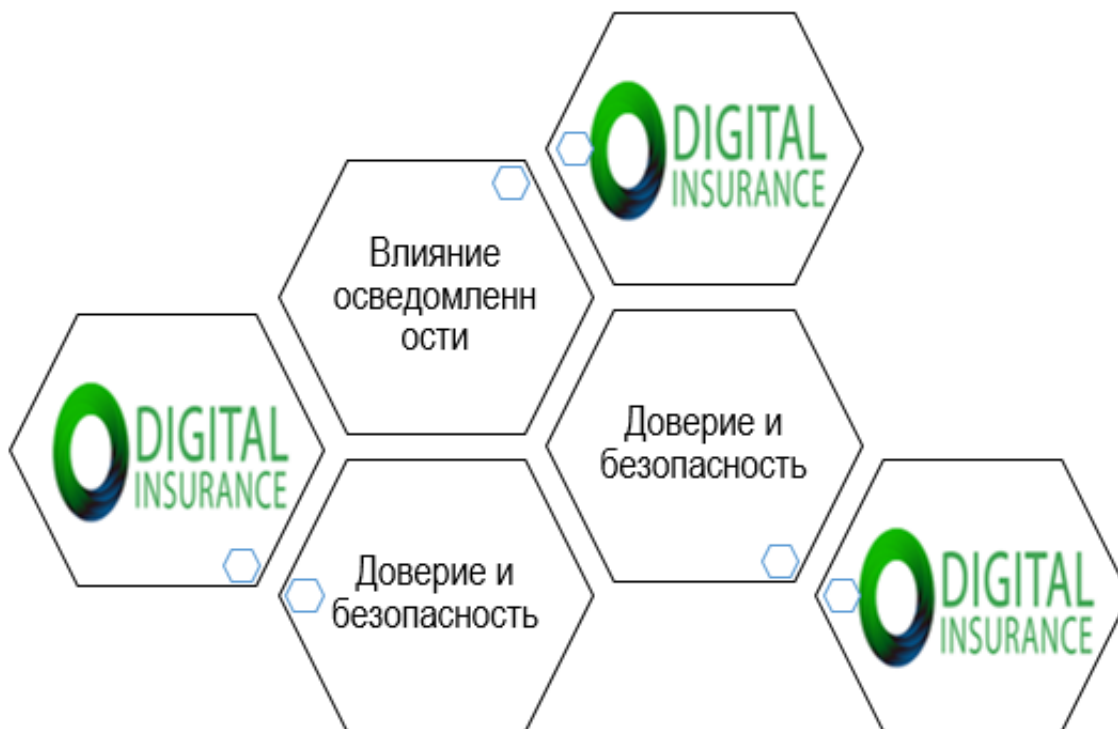


Рисунок 3. Факторы, влияющие на внедрение цифрового страхования

Влияние осведомленности. В страховании цифровая трансформация очень важна, но страховщики не обладают достаточной осведомленностью, чтобы внедрить цифровизацию страхования.

Доверие и безопасность. Доверие клиентов - очень важный фактор, влияющий на успех внедрения цифровых страховых услуг. Таким образом, доверие - это только завершение процесса обеспечения безопасности цифровых услуг, но чем больше клиентов захотят адаптировать цифровую трансформацию услуг для своего удобства, тем больше доверия и безопасности будет у клиентов, и это основные недостатки цифровизации.

Возможность тестирования. Инновация более сложна и неудобна для пользователя, поэтому от клиентов требуется много усилий, и это препятствует внедрению инновационных технологий. Таким образом, инновация должна создать комфортные условия для клиентов, которые будут пытаться использовать цифровые технологии в течение длительного времени, а затем захотят получить обновленную версию в цифровом формате.

### **Мобильные технологии для страхования жизни.**

Те, кто игнорирует революцию мобильных технологий, могут поставить свой бизнес в невыгодное положение. Поведение и ожидания потребителей, а также необходимость более

эффективного ведения бизнеса делают переход на мобильные платформы не просто модным увлечением. Задача заключается в том, как использовать мобильные технологические инструменты и решения не только для повышения производительности, но и для развития личного взаимодействия с клиентами и улучшения качества обслуживания клиентов.

С появлением мобильных цифровых технологий возникает вопрос о том, смогут ли компании по страхованию жизни извлечь выгоду из этого нового высокотехнологичного подхода к продажам. Еще одна проблема, стоящая перед страховщиками, заключается в том, как выбрать одну из множества технологий и какой подход будет наиболее безопасным и эффективным для их бизнеса, агентов и брокеров.

Несмотря на то, что современные потребители полагаются на компьютеры и Интернет, это не относится к агентам. Многие агенты по-прежнему в основном используют бумагу для презентаций, иллюстраций и заполнения приложений. Мобильные технологии могут расширить использование технологий агентами и произвести неизгладимое впечатление на потребителей. В отличие от многих лет, которые потребовались Интернету, чтобы внедриться в сферу страхования, мобильные устройства относительно быстро становятся востребованной платформой в сфере дистрибуции.

Современное разнообразие мобильных платформ и аппаратных средств создает проблемы при принятии решения о том, какую платформу или устройство предложить агентам. В целом, каждая операционная система предлагает множество смартфонов и, по крайней мере, один соответствующий планшет, из которых можно выбрать. По мере увеличения разнообразия и количества мобильных платформ страховщики должны определиться с возможностями, которые они хотят предоставить, а затем найти наилучший способ использования уникальных возможностей и функциональности платформы для достижения этих целей.

Страховщики заявляют, что их больше всего беспокоит безопасность. Для многих страховщиков BlackBerry является единственным выбором из-за его функций безопасности, но другие мобильные платформы активно развиваются для решения проблем корпоративной безопасности. По мере того как страховщики изучают каждую платформу, они должны учитывать эффективность того или иного устройства для сохранения или расширения личной, тесной связи между агентом и клиентом при одновременном снижении последствий их выбора для безопасности. Страховщикам следует составить список функций, которые они хотят получить, а затем выяснить, какие устройства предоставляют эти возможности в процессе разработки приложений. Планшеты предоставляют агенту возможность осуществлять интерактивные продажи, но мобильные телефоны также могут быть успешными, в зависимости от желаемой функциональности.

Даже после выбора платформы или устройства страховщики могут решить, что кросс-платформенная переносимость - это лучший подход к разработке мобильных приложений. Хотя нативные приложения создаются для одной мобильной платформы и используют преимущества специфических функций конкретного устройства, мобильные приложения, использующие мобильные веб-технологии, часто более экономичны и могут быть повторно использованы на разных мобильных платформах и веб-сайтах. В зависимости от того, какой тип приложения требуется, у обоих подходов есть свои проблемы и преимущества. Однако кросс-платформенный подход может оказаться очень важным, если страховщик решит использовать подход "привнесите свои собственные технологии" в управление активами.

Несмотря на определенные риски, агенты могут извлечь выгоду из наличия определенных функций в своих мобильных инструментах. Кроме того, мобильные приложения предоставляют огромные возможности для увеличения доли рынка и ценности для клиентов. Некоторые преимущества включают в себя набор и удержание более молодых продавцов, улучшенное обслуживание клиентов, снижение количества ошибок за счет электронной подачи данных, прямой доступ к маркетинговым материалам и более интерактивные и удобные продажи.

Все, что должны сделать страховые компании, - это найти лучшие и быстрые способы удовлетворения постоянно растущих требований нормативно-правовой среды. Влияние цифровых инноваций приведет к введению новых правил, что окажет дополнительное давление на страховые организации с целью эффективного выполнения этих нормативных требований.

### **Заключение.**

Цифровизация страховой отрасли сопряжена со многими преимуществами и проблемами, поскольку изменения должны происходить без прерывания повседневной деятельности. Цифровая трансформация страховой отрасли является одной из ключевых задач на будущее и, безусловно,

большой возможностью для обновления отрасли.

Цифровизация коренным образом изменит бизнес-модель и цепочку создания стоимости страховщиков. Страховые компании должны разработать свою собственную индивидуальную стратегию цифровизации. Цифровое страхование отличается от одной компании к другой.

**Список использованной литературы:**

1. А.Минакши и доктор К.К. Хеббар, (2016), “Цифровизация страхового сектора: проблемы и вызов консультанту по страхованию”.
2. Аншу Арора (май 2003 г.), “Электронное страхование: анализ влияния электронной коммерции на страховую отрасль”.
3. Доктор Фредерик С. Одойо, (ноябрь 2011 г.), “Электронное страхование: эмпирическое исследование предполагаемых выгод”.
4. Мартин Элинг и Мартин Леманн (2018), “Влияние цифровизации на цепочку создания стоимости в страховании и страхуемость рисков”.
5. Д. Мундхе (ноябрь 2016 г.), “Цифровая трансформация в страховом секторе”.
6. С.Шамшер, (декабрь 2017 г.), “Исследование восприятия потребителями режима цифровых платежей”.

© А.Г. Кочумова, Э. Аннагелдиев, 2024

---

УДК 330

Нобатова Н.О.,  
преподаватель, Туркменский государственный институт Финансов  
г. Ашхабад

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО  
ОБЩЕСТВА**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема цифровизации в экономических процессах современных обществ. Фундаментальными аспектами экономических процессов являются развитие международной торговли и международных услуг. Коммуникации определяют "фирменные" технологии как факторы информатизации и цифровизации общества. Важным элементом построения "умных" вычислительных систем является искусственный интеллект. Концепция создания искусственного интеллекта имеет свои недостатки, которые отражаются в распределении этических норм и принципов финансовой среды современного общества. Эффективность цифровой среды определяется принципом "успешного функционирования" субъекта с учетом временного накопления товаров и услуг в условиях глобализации и цифровизации. Научно-исследовательская деятельность способствует развитию цифровизации экономических процессов в структуре цифровизирующегося общества.

**Ключевые слова:** цифровизация, экономика, искусственный интеллект, развитие, технологии.

Согласно современным исследованиям, ядром цифровой экономики считается создание продуктов с использованием больших данных и предложение услуг, связанных с цифровыми технологиями. Государственная статистика, независимо от ее изменений, определяет увеличение объема торговли товарами в структуре цифровой экономики (в обычном приближении - около 4%), увеличивается объем предоставляемых в этой сфере услуг (до 30%). Основными составляющими цифровой экономики считаются международная торговля и платежи, реклама и развлекательные сети. Увеличение расходов компании, вызванное такими технологиями, указывает на важность цифровизации в структурных инновациях. Формируется легкодоступная цифровая инфраструктура, которая совершенствует технологии межсетевого взаимодействия (например, волоконно-оптические концепции передачи данных). Они снижают затраты на поддержание мобильной связи и расширяют использование специальных устройств, позволяющих им выходить в Интернет-сеть благодаря этой технологии [1].

## **Материалы и методы.**

Экономические процессы рассматриваются в интеграции всех элементов, составляющих совокупность цифровых структур. Системность и классификация являются одними из определяющих методов экономических систем. Это обусловлено спецификой использования таких методов в различных областях междисциплинарных исследований. Моделирование и прогнозирование позволяют анализировать свойства различных экономических систем [2].

Узкоспециализированные методы рассматриваются как определяющие и описывающие экономические процессы в рамках определенных временных рамок. Комплексный подход - это единый метод, который объединяет различные типы процессов с определенными экономическими характеристиками. Основные методы цифровизации определяют взаимосвязь числовых значений.

Логический, сравнительный и аналитический подходы определяют цифровизацию экономики, которая зависит от организации управления. Большие возможности для цифрового представления информации приводят к тому, что цифровизация формирует целостные технологические среды (экосистемы, платформы), в рамках которых пользователь может создать для себя необходимую среду (технологическую, инструментальную, методологическую, документальную, партнерскую и т.д.) [3].

## **Результаты и обсуждение.**

Цифровизация рассматривается как следующая волна машинного обучения с использованием цифровых инструментов. Начиная с теоретических и практических основ современных вычислений в 30-40-е годы, компьютеры стали незаменимым инструментом для многих научных процессов познания. Они сделали возможной "большую науку" и позволили создать новые области, которые в значительной степени опирались на компьютерное моделирование. На широком социальном уровне использование информационных технологий не является чем-то новым, возникающим в результате автоматизации производственных процессов. Однако ключевые различия между сегодняшней цифровой трансформацией и компьютерными технологиями, используемыми ранее, являются результатом сочетания достижений в области машинного обучения, повышения доступности данных и вычислительной мощности.

"Сквозные" технологические процессы, которые радикально меняют ситуацию в сегментах рынка современного экономического развития. Технологии цифровой экономики включают в себя: большие данные, нейротехнологии, искусственный интеллект, концепции цифрового регистра (блокчейн), новейшие производственные процессы и производственную сеть Интернет, элементы робототехники, датчики, технологические процессы, беспроводное соединение, технологические процессы условной реальности. Выделяются две тенденции в формировании искусственного интеллекта. Первый связан с решением вопросов, связанных с сближением концепций искусственного интеллекта, а также с их интеграцией в концепцию общего, синтетического интеллекта. Области применения искусственного интеллекта определяются автоматизированной передачей данных, концепцией информационной безопасности и привлечением специалистов. Определение; робототехника, экспертные концепции; изучение отображений в структуре цифровой экономики определяет основной цифровой тренд в развитии общества [3].

Системы искусственного интеллекта все чаще решают проблемы, в которых традиционные компьютерные программы терпят неудачу. Искусственный интеллект - это концепция количественных наук, которая занимается автоматизацией интеллектуального поведения с использованием цифровых концепций из других когнитивных наук. Поскольку само понятие искусственного интеллекта относительно разнообразно и четкого научного определения ему нет. Технические инновации в определенной степени изменили оценку искусственного интеллекта. Машинное обучение стало базовой технологией для беспилотных автомобилей, роботов, которые помогают автоматизировать социальные и экономические процессы. Технический прогресс, подготовка квалифицированных специалистов-практиков и конкурентное давление ускоряют распространение искусственного интеллекта. Соответственно, в последние годы появились рассуждения, которые служат руководством для оценки потенциального влияния искусственного интеллекта и больших данных на научную практику: проблема черного ящика, в отличие от "классических" компьютерных алгоритмов, определяется глубокими нейронными сетями с использованием различных методов программирования. Вместо четких программных структур используется нейронная сеть, ее связность проверяется на протяжении огромного количества циклов обучения. В конечном итоге алгоритм находит решение на очевидной физической или логической основе объекта. Поэтому некоторые алгоритмы выглядят как "черные ящики", что является



существенным ограничением их практического применения при условии, что предмет автоматизирует машинный перевод любой цифровой системы.

В отличие от явно написанных программ, новые типы систем искусственного интеллекта (так называемые алгоритмы глубокого обучения) обучаются на множестве примеров и формируют процедуру принятия правильных решений. Компьютерное обучение в некоторой степени имитирует обучение человека, хотя последнее предполагает эмоциональную вовлеченность и приверженность делу. В течение нескольких лет эти достижения позволили системам искусственного интеллекта добиться впечатляющих успехов в решении сложных и неоднозначных задач, таких как распознавание изображений, перевод, радиологический анализ изображений и игры. Они не только конкурируют с человеческими способностями, но иногда даже превосходят их. Эти методы быстро совершенствуются и применяются субъектами, участвующими в диагностике определенного типа заболеваний.

Таким образом, искусственный интеллект становится перспективной технологией для широкого спектра применений. До недавнего времени испытуемые определяли задачи, управляемые алгоритмами, создавали необходимые программы и применяли эти алгоритмы в определенных областях. Но теперь, когда большие объемы разнообразных данных формируют основу проблемного контекста, машинное обучение генерирует алгоритм решения проблем, который затем используется в разнородных научных приложениях.

Таким образом, осуществляется "обратная связь" между решением конкретной задачи с использованием алгоритма в конкретной области применения и его адаптацией в контексте ограничений и контроля. Результатом этого приложения является постепенный переход от поддержки принятия решений с использованием алгоритмов автоматизации к областям, связанным с качеством жизни [4].

Следующим важным моментом в процессе цифровизации экономических процессов является установление пределов этичного доступа к информации. Это сложный вопрос для различных заинтересованных сторон, компаний и социальных институтов в структуре цифровых экономических систем. Основной проблемой, определяющей информацию, генерируемую с помощью цифровых технологий, считается обезличивание предоставления медицинской информации. Главная моральная проблема цифровизации определяется выбором публичных компаний, сообществ, новейших продуктов и услуг, которые напрямую связаны с использованием индивидуальной информации. Наибольшее количество рисков возникает при сборе информации и сконцентрировано в трех областях: обработка информации с поддержкой искусственного интеллекта, слежка и мониторинг в Интернете. Особым проявлением цифровой этики является финансовая этика ("деловая этика", "деловая этика бизнеса"). В настоящее время этому вопросу уделяется большое внимание. Благополучие в финансовой этике рассматривается как материальное вознаграждение за добросовестную деятельность. Суть финансовой этики заключается в том, что созданный результат никак не реализуется в "финансовой теории". Этическая и финансовая концепция обусловлена возможностью формирования общества объектов и ресурсов [5].

Цифровые данные являются центральным ресурсом для алгоритмов искусственного интеллекта. Однако, в зависимости от типа решаемой задачи, в цифровых данных формируется односторонность, которая определяет поведение программных алгоритмов. Появление цифровой науки в современной Европе сопровождалось развитием ценностей, характеризующих "этические процессы" в цифровых исследованиях [6]. Они называются "цифровыми эпистемологическими нормами" и практикуют знание экономических процессов посредством нормативных документов, которые усваиваются путем обращения к ценностям и прагматической эффективности в предоставлении цифровых знаний. Цифровые нормы не зависят от времени и не могут быть четко отделены от других типов документов. Безусловно, они имеют решающее значение для практической цифровой науки. Чтобы получить надежные научные знания в области цифровых технологий, исследователи должны уметь думать и анализировать изучаемые цифровые объекты [7].

Онтология цифровых норм, связанных с научными исследованиями, включая коллегиальность, предвидение, воображение, визуализацию или концептуализацию абстрактных сущностей (открытость, восприимчивость), имеет решающее значение в современном обществе. Безусловно, все эти критерии цифровизации являются важными требованиями к деятельности субъекта, когда цифровая оценка опережает исследовательскую [8]. Эти цифровые стандарты напрямую связаны с открытием эмпирических представлений о цифровизации реальности [9]. Скептицизм и объективность являются важными научными критериями цифрового управления.

Поскольку целью цифровизации является оценка изменений в научной практике на основе цифровых критериев технологических разработок. Существует проблема, связанная с практикой цифрового познания. Решение этой проблемы требует рассмотрения как макромасштабных экономических факторов, так и микрофакторов, т.е. специальных исследований в экспериментальных экономических системах. Продолжающаяся цифровая трансформация экономики влияет как на макро, так и на микроуровень деятельности субъекта в области цифровизации. Очерчен потенциал положительного и отрицательного использования новых цифровых инструментов в научной практике применительно к критериям цифровизации и информатизации знаний [10].

При формировании цифровой экономики определяются целевые или "проблемные" характеристики, которые содержат несколько пунктов (рис.1):

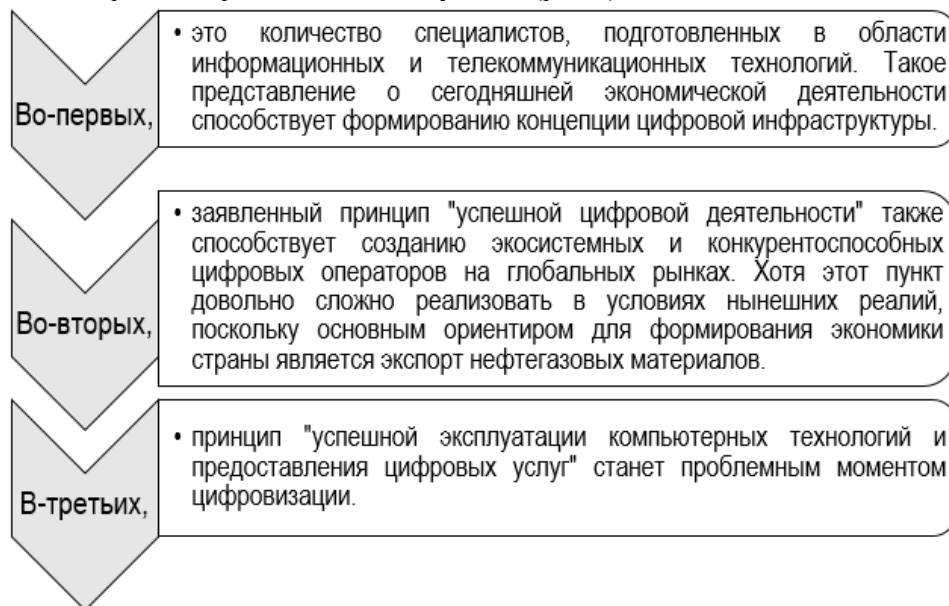


Рисунок 4. Пункты, которые содержат целевые или "проблемные" характеристики

#### **Выводы.**

Проблемной деятельностью в цифровой экономике является принцип "успешного функционирования", который ассоциируется с небольшими компаниями в области цифровых технологий, а также платформой для предоставления цифровых услуг.

Несмотря на перечисленные выше недостатки, есть несколько положительных аспектов, связанных с трансформацией в цифровую форму и повышением издержек, а также сокращением реальных транзакций в сторону увеличения условных, что значительно снижает стоимость мобильной связи. Согласно плану развития цифровых экономических процессов, высвобождаются средства, которые определяются принятыми нормативно-правовыми актами. Они обеспечивают эластичное регулирование отношений в структуре больших массивов данных. Конкретные опасности, связанные с цифровизацией, отражены в концепциях генерации больших данных.

В свою очередь, для реализации проектов цифровизации мы можем отметить гарантии социальных и финансовых требований, которые на текущем этапе ускоряются и меняются таким образом, что трансформируют производственные отношения и состав экономических структур. Появляющаяся экономическая информация в системе цифровых процессов регулярно меняется и требует разнообразных применений.

Для эффективного функционирования экономики больших чисел необходимо изменить концепцию городского управления с переходом на платформу оцифровки для предоставления услуг, а также обучения компетентных сотрудников и создания эталонной и инновационной инфраструктуры, включая технопарки, а также "инкубаторы" предпринимательства. Цифровизация также предполагает формирование цифровой компании (через подразделения функционирования коммерции), что подразумевает осуществление производственных и административных действий в цифровом формате текущего периода.

Принимая во внимание вышеизложенное, мы можем говорить о естественных процессах, отражающих риски мониторинга деятельности участников цифровизации. Следовательно, значение государственного суверенитета в трансграничном состоянии экономики больших чисел

пересматривается. Угрозу информационной безопасности государства и его структур можно проследить по снижению степени занятости, отсутствию работы, снижению квалификации субъектов, а также интеллектуализации общества.

Ожидаемые изменения в сфере цифровизации отражены в концепциях создания теоретических основ для этих процессов. Особое место уделяется городскому управлению и финансовым изменениям в отрасли. Проблема ограничения в контексте цифровизации становится важной за короткий период ее внедрения. Основными результатами считаются экономические процессы, которые трансформируются в структуре цифровизации современной экономики.

#### **Список использованной литературы:**

1. М. Ф. Ананьев, Международный институт новейших технологий и инжиниринга, 2 (2019).
2. Б. Ахмадеев, С. Манахов, профессор по безопасности и устойчивому развитию, 5 (2015).
3. З. Ю. Бакаева, Экология, 107 (2019)
4. С. Бодрунов, Материалы Европейской конференции по интеллектуальному капиталу, 1 (2019)
5. Р. Бухт, Р. Хикс, Стратегии цифрового лидерства, 10 (2019)
6. Г. Калинина, Современные методы преподавания иностранных языков, 5 (2017)
7. Г. В. Калинина, "Право и справедливость", 3 (2019)
8. И. А. Зарайченко, А. И. Шинкевич, М. Ю. Митрофанова, Т. И. Ладькова, Ю. В. Нуретдинова, Г. М. Харисова, М. А. Жукова, Г. М. Харисова, журнал перспективных исследований в области права и экономики, 1 (2017)
9. М. Н. Лукьянова, Всемирная академия прикладных наук, 30 (2014)
10. М. А. Горбунов, А. В. Фадеева, В. Б. Ширшиков, П. А. Матвеев, Ю. В. Попова, М. Ю. Митрофанова, З. Ю. Бакаева, Н. А. Машкин, Экологи, 107 (2019)
11. Н. А. Моисеев, профессор статистических вычислений и моделирования, 87 (2017)
12. Н. П. Савина, Российский экономический онлайн-журнал, 4 (2013).

© Н.О. Нобатова, 2024

---

УДК 33

Сун Шуанцзян  
Российский университет дружбы народов,  
г. Москва

### **ЭВОЛЮЦИЯ МОДЕЛЕЙ ГЛОБАЛЬНОЙ ТОРГОВЛИ И ПОДЪЕМ ЭКОНОМИК РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКОВ**

**Аннотация:** По мере углубления глобализации структура мировой торговли претерпевает глубокую эволюцию. Цель данной статьи - обсудить тенденции эволюции структуры мировой торговли и подробно проанализировать положение и роль стран с развивающейся рыночной экономикой в мировой торговле. В последние годы страны с развивающейся рыночной экономикой быстро превратились в важную силу в мировой торговле благодаря огромному размеру рынка, богатым трудовым ресурсам и растущему научно-техническому потенциалу. Эти изменения не только изменили географическое распределение мировой торговли, но и способствовали корректировке структуры мировой торговли, что оказало глубокое влияние на структуру мировой экономики. На основе анализа данных о мировой торговле в данной статье раскрывается тенденция роста стран с формирующейся рыночной экономикой в мировой торговле, их основные характеристики и влияние на глобальную экономику. Выяснилось, что рост стран с формирующимся рынком придал новый импульс мировой торговле и способствовал диверсифицированному и инклюзивному развитию глобальной экономики. В будущем, по мере дальнейшего развития стран с формирующейся рыночной экономикой и дальнейшей эволюции структуры мировой торговли, положение и роль стран с формирующейся рыночной экономикой в мировой торговле будут становиться все более заметными.

**Ключевые слова:** Глобальные торговые схемы, эволюционные тенденции, развивающиеся рыночные экономики, статус, роль

В последние годы в мировой торговле наметился ряд заметных эволюционных тенденций, которые не только показывают сложность нынешней международной торговой среды, но и предвещают возможные направления развития в будущем. Феномен торговых блоков еще более усилился, что свидетельствует о постепенном переходе мировой торговли от прежней модели полной глобализации к более региональной или блоковой структуре. Этот сдвиг означает, что глобальная система распределения ресурсов и разделения труда подвергнется глубокой корректировке, а отношения сотрудничества и конкуренции внутри различных торговых блоков станут более тесными и сложными.

В структуре торговли между Китаем и Западом, особенно между Китаем и США, произошли большие изменения. Как две крупнейшие экономики мира, торговые отношения между Китаем и США всегда привлекали большое внимание. В последние годы структура торговли Китая стала более диверсифицированной и менее зависимой от конкретного рынка или товара, что способствовало снижению внешних рисков и повышению устойчивости экономики. На фоне быстрого развития цифровых технологий торговля услугами демонстрирует устойчивый рост. Благодаря постоянному расширению возможностей цифровых технологий границы торговли услугами расширяются, а качество и эффективность услуг повышаются. Ожидается, что в будущем торговля услугами станет новой точкой роста мировой торговли и придаст новый импульс глобальной экономике<sup>1</sup>.

Цифровизация и декарбонизация глубоко проникли в торговую деятельность. Развитие цифровой торговли демонстрирует стремительный рост, что не только изменило способы и формы традиционной торговли, но и способствовало цифровой трансформации мировой экономики. В то же время декарбонизация стала одной из ключевых тенденций в развитии мировой торговли, а страны усиливают экологические нормы и стандарты для развития «зеленой» торговли.

Страны с развивающейся рыночной экономикой (СРРЭ) занимают все более заметное место в мировой торговле. Ниже приводится подробный анализ их статуса и роли:

Страны с формирующейся рыночной экономикой являются важными полюсами роста мировой торговли:

1. быстрый экономический рост: в последние годы темпы экономического роста стран с формирующейся рыночной экономикой значительно опережают темпы роста развитых стран. Этот быстрый экономический рост придал новый импульс мировой торговле.

2. огромный размер рынка: страны с развивающейся рыночной экономикой имеют огромный размер рынка, что означает, что они обладают огромным потенциалом потребления. По мере непрерывного развития экономики потребительский спрос на этих рынках также продолжает расти, предоставляя широкое рыночное пространство для мировой торговли.

3. огромные рыночные возможности: быстрое развитие и растущий потребительский спрос в странах с развивающейся рыночной экономикой открывают широкие рыночные возможности для предприятий глобальной торговли. Эти предприятия могут добиться быстрого роста бизнеса и увеличения доли рынка за счет экспансии на развивающиеся рынки<sup>2</sup>.

Страны с развивающейся рыночной экономикой становятся все более важными в глобальной цепочке поставок:

1. углубление глобального промышленного разделения труда: с углублением глобального промышленного разделения труда меняются позиции и роли стран в глобальной цепочке создания стоимости. Страны с развивающейся рыночной экономикой, обладающие уникальными преимуществами, постепенно занимают важное место в ГПСЦ.

2. изобилие трудовых ресурсов: страны с формирующейся рыночной экономикой обладают богатыми трудовыми ресурсами, что является одним из важных факторов привлечения инвестиций со стороны ТНК. Эти трудовые ресурсы не только велики по количеству, но и отличаются высоким качеством, что обеспечивает мощную поддержку местного производства и деятельности ТНК.

3. низкая стоимость рабочей силы: по сравнению с развитыми странами стоимость рабочей силы в странах с развивающейся рыночной экономикой относительно низкая. Такое преимущество в затратах делает местное производство ТНК более конкурентоспособным, что еще больше укрепляет позиции стран с формирующейся рыночной экономикой в ГПСЦ.

Страны с формирующейся рыночной экономикой внесли свой вклад в реструктуризацию мировой торговли:

1. изменения в географическом распределении: подъем стран с развивающейся рыночной экономикой изменил географическое распределение мировой торговли. Если раньше основными игроками в мировой торговле были развитые страны, то теперь страны с развивающейся рыночной экономикой постепенно повышают свой статус в мировой торговле и становятся важной силой, с

которой приходится считаться<sup>3</sup>.

2. товарная реструктуризация: в странах с развивающейся рыночной экономикой растет объем внешней торговли и увеличивается спрос на высококачественные потребительские товары. Это изменение спроса привело к корректировке и оптимизации структуры мировой торговли, в результате чего товары стали более диверсифицированными и высококачественными.

3. оптимизация структуры торговли: по мере непрерывного развития стран с формирующимся рынком их вклад в мировую торговлю также увеличивается. Этот вклад выражается не только в росте объема торговли, но и в оптимизации ее структуры. Рост экономик развивающихся рынков сделал мировую торговлю более сбалансированной, диверсифицированной и устойчивой.

Рост экономики стран с формирующимся рынком оказал значительное и далеко идущее влияние на глобальную экономику как с точки зрения ее позитивного вклада в мировую экономику, так и с точки зрения новых вызовов и рисков.

Рост экономики стран с формирующимся рынком оказал глубокое влияние на мировую экономику. Во-первых, подъем стран с формирующимся рынком в значительной степени способствовал диверсификации и инклюзивному развитию мировой экономики. Благодаря большому объему рынка и растущему потребительскому спросу эти страны придали новый импульс глобальному экономическому росту. Они не только обеспечили новый источник энергии для мировой экономики, но и способствовали диверсификации структуры мировой экономики, сделав ее более пестрой. В то же время подъем стран с формирующейся рыночной экономикой способствовал инклюзивному развитию мировой экономики, предоставив большему числу стран и регионов возможности и пространство для развития. Во-вторых, подъем стран с формирующейся рыночной экономикой придал импульс корректировке и реформированию правил глобальной торговли. Постепенный рост этих стран в мировой торговле изменил структуру глобальной торговли и баланс сил. Их активное участие в управлении мировой торговлей и международном экономическом сотрудничестве предоставило больше вариантов и возможностей для формулирования и реализации правил глобальной торговли. Такое участие и продвижение не только помогло улучшить глобальную торговую систему, но и способствовало справедливости и прозрачности международной торговли. Однако подъем стран с развивающейся рыночной экономикой также привел к появлению новых проблем и рисков. С одной стороны, экономический рост этих стран может быть в определенной степени неустойчивым и неопределенным, что может оказать негативное влияние на мировую экономику. Например, колебания экономического цикла и неопределенность в корректировке политики могут оказать влияние на мировую экономику. С другой стороны, проблемы в странах с развивающейся рыночной экономикой, связанные с протекционизмом в торговле, правами интеллектуальной собственности и т. д., также могут негативно повлиять на структуру мировой торговли. Эти проблемы могут привести к росту торговых барьеров, напряженности в торговых отношениях и замедлению темпов роста мировой торговли<sup>4</sup>.

В заключение следует отметить, что подъем стран с развивающейся рыночной экономикой является одной из важных тенденций в эволюции моделей мировой торговли. Огромный объем рынка, богатые трудовые ресурсы и растущая научно-техническая мощь превратили эти страны в важную силу в мировой торговле. В будущем, по мере дальнейшего развития стран с формирующейся рыночной экономикой и дальнейшей эволюции структуры мировой торговли, статус и роль стран с формирующейся рыночной экономикой в мировой торговле будут становиться все более заметными. Поэтому все страны должны укреплять сотрудничество и связь, чтобы совместно решать глобальные экономические проблемы и способствовать процветанию и стабильности мировой торговли.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кондратьев Владимир Борисович АЗИЯ КАК НОВЫЙ ЦЕНТР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИЛЫ // Перспективы. Электронный журнал. 2020. №1 (21).
2. Смирнов Е. Н. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ГЛОБАЛЬНЫЕ РЕЦЕССИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РОСТА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ // Вестник ГУУ. 2023. №7.
3. П. В. Малиновский ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ. (Аналитический обзор) // Глобализация: Контуры XXI века. 2001. №2.
4. Е. А. Шевченко, О. М. Кирилюк ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: АНАЛИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРУДОВ И ПЕРСПЕКТИВ ДЛЯ РОССИИ // ЕГИ. 2024. №3 (53).

## МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ОСОБЕННОСТИ, ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности и теоретическое обоснование менеджмента социальной работы, а также его важность для повышения качества и доступности социальных услуг.

**Ключевые слова:** социальная сфера, менеджмент, управление, менеджмент в социальной работе, управление в социальной сфере.

Разные специалисты экономической отрасли трактуют понятие менеджмента по-разному. Прыкина Б.В. утверждает, что менеджмент – это управление, то есть умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения людей. Вершигора Е.Е. называет менеджментом «профессионально осуществляемое управление предприятием в условиях рыночных отношений в любой сфере деятельности, направленной на получение прибыли путём рационального использования ресурсов» [1, с. 2].

В данной статье мы будем придерживаться понятия менеджмента как совокупность принципов, методов и средств управления в целях повышения эффективности предпринимательской деятельности и увеличения прибыли.

В связи с тем, что современное общество постоянно развивается, на данном этапе своего развития оно требует необходимого предоставления новых решений различных проблем социально уязвимых категорий граждан. Всё это указывает на значимость и важность совершенствования условий жизнедеятельности, изменений в организационных формах и методах управления. Проблемы людей с разной специфичностью, многоаспектностью и разноплановостью требуют создания разных специализированных служб, программ, имеющих надлежащее научно-методическое, кадровое обеспечение и принципы организации. Таким образом, возникает необходимость системы менеджмента социальной работы для оказания помощи нуждающимся категориям населения.

Основоположниками менеджмента в социальной сфере являются Ф. Тейлор, Г. Фонд, Г. Эмерсон.

Менеджмент в социальной работе – это один из видов социального управления, где главным субъектом и объектом выступает человек. Данное понятие достаточно многозначно и выражает разные стороны, грани, аспекты управления [2]. В дополнение мы можем отметить, что управление в социальной работе – это, непосредственно, её неотъемлемая часть, которая направлена на обеспечение эффективного использования ресурсов и достижение желаемых результатов в предоставлении социальных услуг.

Важно понимать, что менеджмент социальной работы всё же отличается от других видов менеджмента, обладая рядом уникальных особенностей и основываясь на прочном теоретическом обосновании.

Во-первых, конечной целью эффективного управления социальной работой является повышение благополучия населения и снижение напряженности в обществе, а не повышение прибыли.

Во-вторых, управленцы социальной сферы должны обладать многопрофильностью в понимании социальных проблем, потребностей клиентов и теорий, методов социальной работы с различными категориями населения.

В-третьих, важно учитывать, что в такой среде приходится часто сталкиваться с ситуациями, связанными с клиентами, требующими высоких коммуникативных и межличностных навыков.

Вдобавок также стоит учитывать и понимать ограниченность и нехватку ресурсов, что требует наиболее эффективного и умелого использования имеющихся средств.

Что касается теоретического обоснования менеджмента социальной работы, то мы можем отметить следующие концепции, на которых он основан. Это теория систем, которая рассматривает организации социальной работы как сложные взаимосвязанные части, взаимодействующие друг с другом, теория социальной справедливости, подчеркивающая равное и справедливое распределение ресурсов и возможностей, а также теорию децентрализации, предполагающую собой передачу

полномочий и принятия решений на более низкие уровни организации в связи с их детальной осведомленностью социальных проблем населения.

Таким образом, при эффективном менеджменте социальной работы, мы можем акцентировать своё внимание на обеспечении повышения качества и доступности социальных услуг посредством улучшения результатов, установки целей, отслеживании прогресса и оценки желаемых исходов, оптимизации процессов и процедур высвобождения ресурсов для предоставления прямых услуг, удовлетворенности сотрудников социальных учреждений вместе со снижением текучести кадров, а также самого участия клиентов, так как если вовлекать клиентов в процесс планирования, реализации и оценки предоставленных услуг, то специалисты по социальной работе смогут обеспечивать наибольшее соответствие их потребностям и предпочтениям.

Подытожив всё вышесказанное, обозначим менеджмент социальной работы как важную и уникальную область, обеспечивающую эффективное предоставление социальных услуг. Его теоретическое обоснование и практические особенности позволяют специалистам социальной сферы улучшать достигнутые результаты, повышать эффективность, удовлетворенность сотрудников и, конечно же, клиентов, обратившихся за социальной помощью. Инвестирование в развитие компетенций управленцев социальной сферы имеет решающее значение для улучшения благополучия населения и достижения основных и главных целей социальной работы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Скопина Ирина Васильевна, Романова Татьяна Менеджмент: понятие и многочисленные дефиниции российских и зарубежных ученых // УЭКС. 2007. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-ponyatie-i-mnogochislennye-definitcii-rossijskih-i-zarubezhnyh-uchenyh> (дата обращения: 15.12.2024).

2. Москвитина Наталья Михайловна Особенности менеджмента в социальной работе // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки. 2013. №61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-menedzhmenta-v-sotsialnoy-rabote> (дата обращения: 16.12.2024).

© И.П. Фадеева, В.П. Смолькин, 2024

---

УДК 159

Фадеева И.П., Смолькин В.П.,  
Ульяновский государственный университет,  
г. Ульяновск

### **ПСИХОТРАВМА – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И ВЛИЯНИЕ НА РЫНОК ТРУДА**

**Аннотация:** Статья рассматривает психотравму как сложный и многогранный феномен, оказывающий существенное влияние не только на личность, но и на общество в целом. Анализируется экономическая нагрузка, связанная с психотравмой, включая прямые и косвенные затраты. Особое внимание уделяется влиянию психотравмы на производительность труда, рынка занятости и социальный климат. Выделяются факторы, такие как дискриминация на рынке труда, недостаточная осведомленность о проблеме и отсутствии программ реабилитации, препятствующие полноценной интеграции пострадавших. Делается вывод о необходимости системного подхода, включающего профилактические меры, реабилитацию и создание инклюзивной рабочей среды для минимизации экономических последствий и устойчивого развития общества.

**Ключевые слова:** психотравма, рынок труда, производительность, последствия психотравмы.

Если рассматривать понятие психотравмы через призму экономики, то незатруднительно можно отметить, что оно представляет собой сложный и многогранный феномен, способный затронуть не только какую-то отдельную личность, но и общество в целом [1].

Эта проблема имеет ряд характерных особенностей, одна из которых заключается в том, что психотравма может представить собой значительную, но часто невидимую экономическую нагрузку. Экономические последствия психотравмы способны проявляться как в виде прямых затрат (на

здравоохранение, социальное обеспечение, правоохранительные органы, судебную систему и реабилитационные мероприятия), так и в виде косвенных – например, утраты производительности труда, ухудшения качества жизни, увеличение числа преждевременных смертей, потеря человеческого капитала, социальные издержки [3].

Когда речь идёт о прямых последствиях для производительности, можно выделить несколько ключевых аспектов:

- снижение производительности труда, так как психотравма может привести к снижению концентрации, мотивации, способности к обучению и работе в команде, что, соответственно, сказывается на снижении эффективности и производительности;

- пропуски работы. Согласно общей статистике, лица, страдающие от той или иной психотравмы в своей жизни, чаще берут больничные и пропускают работу. Это приводит к потерям в рабочее время и снижению производительности предприятия;

- психотравма может привести к увольнению по причине снижения производительности, проблем с адаптацией в коллективе или по причине собственного решения работника уйти с работы. При частом столкновении с массовым увольнением, работодатели вынуждены выделять средства на подбор и обучение новых кадров, теряя сильных и опытных сотрудников;

- ускоряется процесс преждевременного выхода на пенсию ввиду психотравмы сотрудника, который теряет свою дееспособность посредством разрушения личности, лишая общество ценного профессионального опыта и знаний;

- повышаются затраты на рабочем месте из-за необходимости обеспечения дополнительных мер безопасности, внедрения программ психологической помощи и адаптации, проведение обучающих и профилактических мероприятий для работников, подверженных психотравме.

Среди косвенных последствий, имеющих не менее важное значение, в первую очередь, ярко выделяется снижение инвестиций в человеческий капитал. Психотравма может стать большим препятствием к получению образования и профессиональному развитию, что часто приводит к потере высококвалифицированных специалистов. Это, в свою очередь, может существенно ухудшить или даже привести к полной потере конкурентоспособности предприятия или отдельной его отрасли. Сюда же прибавляется возможная нагрузка на бюджет в связи с расходами на социальное обеспечение, связанные с психотравмой [2].

И, конечно же, нельзя не отметить такое последствие как социальные конфликты, которые могут легко возникнуть в виде нарушений трудовых отношений, повышению уровня преступности, что негативно сказывается на общем социально-экономическом климате.

Рассмотрев влияние психотравмы на производительность, перейдём к рассмотрению влияния на рынок труда. В-первую очередь, люди, страдающие от психотравмы, могут столкнуться с дискриминацией на рынке труда, так как работодатели могут опасаться снижения производительности или возникновения у нового сотрудника проблем с адаптацией. Во-вторых, недостаток информации о психотравме, как о должном явлении, её последствиях и методах помощи может препятствовать созданию условий для успешной интеграции людей с психотравмой на рынок труда. И, в-третьих, отсутствие доступных программ поддержки и реабилитации для лиц с психотравмой ограничивает их возможности вернуться к работе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что психотравма представляет собой серьёзный социально-экономический и психологический вызов, который требует комплексного подхода и осведомленности как работодателей, так и сотрудников, которые могут с этим столкнуться. Необходимы инвестиции в профилактические мероприятия, повышение осведомленности о психотравме, развитие программ реабилитации и создание инклюзивной рабочей среды. Это позволит минимизировать экономические последствия психотравмы, повысить производительность труда и обеспечить устойчивое развитие общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Атаев Р., Баллокова Х., Реджепгелдиева А. РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ // Вестник науки. 2023. №3 (60).
2. Единак Екатерина Александровна ВЛИЯНИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ЗАНЯТОСТЬ И ОПЛАТУ ТРУДА // Социально-трудовые исследования. 2021. №3 (44).
3. Единак Екатерина Александровна РЫНОК ТРУДА И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ ШОКИ // Социально-трудовые исследования. 2022. №3 (48).



Черемичкин А.В.,  
Научный руководитель: Куликова И.Ю.,  
к.э.н., доцент кафедры «Коммерция и гостеприимство»,  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), г. Владимир

## К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНАЛИТИКИ РЫНКА КАК НЕОБХОДИМОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

**Аннотация:** в статье рассматриваются аспекты, посвященные применению современного инструментария аналитики рынка, основанного на использовании современных информационных технологий. В работе особо подчеркнуто, что компаниям, функционирующим в условиях экономической нестабильности и турбулентности, качественное применение аналитики является важным аспектом повышения их конкурентоспособности и эффективности работы.

**Ключевые слова:** аналитика, рынок, данные, цифровизация, эффективность, конкурентоспособность

Современные экономические системы крайне нестабильны и турбулентны. Сегодня ключевое влияние на их функционирование довольно часто оказывают факторы, влияние которых при классических методах планирования, прогнозирования качественно учесть не представляется возможным. В этой связи, необходимо использовать инструментарий, позволяющий не только иметь представление об указанных факторах, но и оценивать степень их влияния и вовлеченности в экономические системы различных уровней. Данное обстоятельство становится особенно значимым в настоящее время, когда основные сферы деятельности остаются в зоне риска различных факторов влияния на ухудшение текущего положения, которому способствуют локальные конфликты, военные действия, санкционные мероприятия, различные аспекты санитарно-эпидемиологического характера.

Подобным инструментом, применение которого активно наращивается в последние три года является аналитика рынков. Она представляет собой систему тонких инструментов, используемых для обоснования и принятия ключевых бизнес-решений в условиях динамической и постоянно меняющейся экономической среды. Сегодня, ввиду активного применения информационных технологий, во всех сферах жизнедеятельности, а также резким увеличением объемов всевозможных данных, аналитика стала более разнообразной. Она включает в себя аспекты сбора, обработки, передачи и непосредственного анализа данных о потребителях, конкурентах, партнерах рыночных бизнес-структур. Более того, в условиях повсеместной цифровизации и перехода к экономике данных, именно аналитика рынка становится необходимым элементом повышения эффективности деятельности различных компаний и достижения их конкурентных преимуществ.

Так, сегодня аналитика рынка указывает на потребности и предпочтения целевых аудиторий, позволяя компаниям адаптировать или разрабатывать новые продукты, которые лучше отвечают ожиданиям потребителей, в том числе и в диджитал-формате.

Стоит отметить, что современные информационные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для аналитики рынка, включающие в себя:

- Системы управления данными (DMP), позволяющие собирать и анализировать данные о потребителях из всевозможных источников.
- Информационные системы и платформенные решения класса BI, содержащие инструментарий для визуализации данных и создания отчетов в виде дашбордов.
- Аналитика больших данных (Big Data), заключающиеся в применении технологии обработки больших и неструктурированных данных для выявления скрытых закономерностей.

Указанные информационные решения позволяют автоматизировать сбор и анализ больших объемов данных, предоставляя комплексное видение состояния рынка, динамики его функционирования и тенденций развития в режиме он-лайн. Это позволяет компаниям быстро адаптироваться к изменениям и принимать взвешенные стратегические решения. [1]

Более того, указанный инструментарий помогает идентифицировать потенциальные риски и возможности, позволяют компаниям разрабатывать стратегии для минимизации угроз и лучшего использования возможностей для роста, включая в себя выбор каналов распространения,

ценообразование, продвижение и продажу, которые основаны на глубоком понимании размера рынка, его структуры и ключевых игроков. [2]

В современной бизнес-среде, где данные становятся новым видом валюты, их грамотный анализ и сбор являются ключевыми для любой компании, стремящейся к успеху. Эффективный анализ данных помогает не только понимать текущие тренды рынка, но и предвидеть будущие изменения, оптимизировать операции и улучшать взаимодействие с клиентами, покупателями или услугополучателями. [2, 3]

Для превращения сырых и крайне неструктурированных данных в полезную информацию с целью разбора рынка сегодня необходимо использовать различные аналитические модели и методы, которые в практическом плане реализуются при использовании следующих подходов: [3]

- автоматизация процессов и повсеместная интеграция;
- непрерывное обучение и адаптация;
- развитие искусственного интеллекта для анализа рынков;
- инклюзивность и смена интересов;
- интерактивность и мобильные технологии;
- персонализация и безопасность данных;
- персонализация и безопасность данных.

Современные компании будут сосредотачиваться на предложении клиентам индивидуальных решений с целью повышения их лояльности к бренду и увеличения темпов и объемов продаж.

С учетом указанного выше можно заключить, что за последние три года сложился устойчивый тренд, основанный на защите конфиденциальных данных.

Данное обстоятельство представлено ниже в виде схемы на рис. 1. [4, 5]



Рисунок 1 - Мониторинг и проактивное управление бизнесом в контексте исследования аналитики рынка

Современные экономические интеграции, цифровизация процессов и внедрение новейших технологий стали основными факторами, способствующими формированию конкурентных преимуществ любой компании. Применение современных инструментов управления конкурентоспособностью, оптимизации бизнес-процессов требуют нового подхода к развитию конкурентной стратегии. Интеграция цифровых технологий и иных моделей для повышения

эффективности маркетинговых действий направлена на создание продуктивной системы планирования.

Тем не менее, несмотря на положительные аспекты, указанные выше, современных аналитический инструментарий рынка не лишен недостатков, связанных со следующими направлениями:

- качество данных (недостовверные или неполные данные могут привести к ошибочным прогнозам, инцидентам или ошибкам);
- конфиденциальность (сбор, обработка и сохранность данных требуют соблюдения норм действующего законодательства);
- сложность анализа (с увеличением объемов данных резко возрастает сложность их анализа интерпретация его результатов).

Подводя итог сказанному выше, необходимо заключить, что применение инструментов аналитики рынка в условиях повсеместной цифровизации и перехода к экономике данных является неотъемлемой частью эффективного и конкурентоспособного функционирования бизнес-систем на современном этапе. Они позволяют компаниям быстро адаптироваться к неустойчивости и турбулентности экономики, резким изменениям на рынке. Однако для эффективного использования аналитики необходимо преодолевать существующие вызовы и постоянно совершенствовать методы и инструменты анализа. В условиях динамичного рынка, компании, которые активно используют аналитику, имеют больше шансов на успех и устойчивое развитие.

#### **Список использованной литературы:**

1. Готовые маркетинговые исследования рынков. – URL: <https://tebiz.ru/gotovyue-issledovaniya?yclid=12531478455336828927> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Гущина, О.М. Основы бизнес-анализа: электронное учебно-методическое пособие/ О.М. Гущина, О.В. Аникина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2023. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1363-6. – URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/29521/1/Gushina%20Anikina%201-07-22\\_%20EUMI\\_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/29521/1/Gushina%20Anikina%201-07-22_%20EUMI_Z.pdf)
3. Краткое руководство по анализу данных и проведению продуктовых исследований. – URL: <https://habr.com/ru/articles/781466/> (дата обращения: 12.11.2024).
4. Раскладываем бизнес по полочкам: как найти решение с помощью анализа. – URL: <https://economy-web.org/?p=441> (дата обращения: 12.11.2024).
5. Как оценить объем и емкость рынка. – URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/kak-rasschitat-emkost-rynka/> (дата обращения: 12.11.2024).

© А.В. Черемичкин, И.Ю. Куликова, 2024

---

УДК 331.101.3:005.95

Ян Ваньцзяо  
Магистр  
БГУ  
Минск, Беларусь

### **МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются ключевые мотивационные стратегии для привлечения высококвалифицированных талантов в условиях нестабильной экономической среды. В исследовании отмечается, что экономическая неопределенность оказала глубокое влияние на рынок труда, а высококвалифицированные таланты стали ключевым фактором устойчивого роста бизнеса. Цель данной работы - разработать комплексные и гибкие стратегии стимулирования, позволяющие справиться с экономической неопределенностью, удовлетворить потребности в высококвалифицированных талантах и дать практические рекомендации предприятиям. Благодаря глубокому анализу стимулов с точки зрения системы вознаграждения, карьерного роста,

корпоративной культуры и рабочей среды, в данной работе выдвигаются научные и новые идеи, которые служат ценным ориентиром для политиков и предприятий в привлечении и удержании высококлассных талантов. Эти стратегии не только помогают повысить конкурентоспособность предприятий, но и стимулируют инновации талантов и приносят новую жизненную силу в экономическое развитие.

**Ключевые слова:** Нестабильная Экономическая Среда, Высококачественные Таланты, Экономическая Неопределенность, Траектория Карьерного Роста, Корпоративная Культура

Yang Wanjiao  
Master  
Belarusian State University  
Minsk, Belarus

## MOTIVATIONAL STRATEGIES FOR ATTRACTING HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL IN THE CONTEXT OF ECONOMIC INSTABILITY

**Abstract:** This paper examines the key motivational strategies for attracting highly skilled talent in a volatile economic environment. The study points out that economic uncertainty has had a profound impact on the labor market, and highly skilled talent has become a key factor for sustainable business growth. The purpose of this paper is to develop comprehensive and flexible incentive strategies to cope with economic uncertainty, meet the needs of high-skilled talents and provide practical guidance for enterprises. Through an in-depth analysis of incentives from the perspectives of reward system, career development, corporate culture and work environment, this paper puts forward scientific and new ideas that provide valuable guidance for policy makers and enterprises in attracting and retaining high-end talents. These strategies not only help improve the competitiveness of enterprises, but also stimulate talent innovation and bring new vitality to economic development.

**Keywords:** Unstable Economic Environment, High-Quality Talent, Economic Uncertainty, Career Trajectory, Corporate Culture

### Введение

В условиях глобальной экономической среды волатильность и неопределенность стали нормой. Эта нестабильность не только влияет на рыночные тенденции, но и глубоко затрагивает рынок труда, в результате чего и предприятия, и отдельные люди сталкиваются с беспрецедентными проблемами. В таких экономических условиях все большее значение приобретают высококвалифицированные таланты как основная сила экономического развития. Они не только обладают отличными профессиональными навыками и инновационным мышлением, но и способны быстро адаптироваться и руководить изменениями в сложной и нестабильной обстановке, обеспечивая постоянный импульс для устойчивого экономического роста.[1] Однако нестабильная экономическая ситуация также создает серьезные проблемы для привлечения и удержания высококвалифицированных кадров. Экономические колебания могут заставить компании сократить расходы, что сказывается на конкурентоспособности систем компенсаций и льгот. В то же время таланты все чаще требуют стабильности и надежности карьерных перспектив. Поэтому вопрос о том, как построить эффективные стратегии мотивации для привлечения и удержания высококвалифицированных кадров в условиях нестабильной экономической ситуации, становится важной темой для рассмотрения.

Целью данного исследования является глубокое изучение этой темы и предоставление политикам и предприятиям практических рекомендаций на основе сочетания теории и практики. В статье выражается надежда, что данное исследование сможет обеспечить надежную гарантию талантов, чтобы справиться с экономической неопределенностью и способствовать устойчивому и здоровому экономическому развитию.

### Теоретические основы

Теория мобильности и мотивации талантов является основной теоретической базой данного исследования. Мотиваторы мобильности талантов сложны и разнообразны, включая внутренние факторы, такие как индивидуальные потребности в карьерном росте, удовлетворенность зарплатой и льготами, а также внешние факторы, такие как тенденции развития отрасли и макроэкономическая среда. Эти мотиваторы взаимодействуют друг с другом и совместно влияют на решения о

мобильности талантов. Теория мотивации играет решающую роль в привлечении и удержании талантов. Благодаря разумным компенсациям и льготам, возможностям карьерного роста, хорошей рабочей обстановке и другим стимулам компании могут эффективно повышать удовлетворенность и лояльность талантов и таким образом добиваться их стабильного удержания. В условиях экономической неопределенности соотношение между спросом и предложением на рынке труда существенно изменилось.[2] Экономические колебания могут заставить предприятия сократить расходы и снизить спрос на персонал, что приведет к переизбытку предложения на рынке труда; с другой стороны, высококвалифицированные таланты испытывают повышенную потребность в стабильности и безопасности карьерных перспектив и могут быть более склонны выбирать стабильные и крупные предприятия или искать более надежные пути карьерного роста. Такое изменение спроса и предложения выдвигает новые требования к стратегиям мотивации талантов.

В условиях экономической неопределенности стратегия стимулирования талантов должна быть скорректирована и изменена соответствующим образом. Предприятиям необходимо уделять больше внимания индивидуальным потребностям талантов и предоставлять более привлекательные пакеты вознаграждений и возможности карьерного роста, чтобы повысить чувство принадлежности и лояльности талантов. В то же время предприятиям необходимо укреплять внутреннюю коммуникацию, создавать эффективный механизм обратной связи, своевременно узнавать о потребностях и ожиданиях талантливых сотрудников, чтобы динамично корректировать стратегию стимулирования. Предприятия также могут формировать инклюзивную и инновационную корпоративную культуру, создавать позитивную рабочую атмосферу для привлечения и удержания более инновационных и высококачественных талантов. Теория мобильности и стимулирования талантов дает нам теоретическую основу для понимания движущих сил и влияния мобильности талантов и разработки эффективных стратегий стимулирования. Экономическая неопределенность, с другой стороны, требует гибкой корректировки стратегий стимулирования в рамках этой системы, чтобы адаптироваться к изменениям на рынке труда и добиться стабильного привлечения и удержания талантов.

#### **Анализ спроса на высококачественные таланты в условиях нестабильной экономической ситуации**

В условиях нестабильной экономической ситуации спрос на высококачественные таланты характеризуется диверсификацией и сложностью. Потребности в профессиональной безопасности и стабильности стали для них одними из главных. Экономическая неопределенность усилила нестабильность на рабочем месте, что заставляет высококвалифицированных талантов возлагать большие надежды на стабильность и безопасность своих карьерных перспектив. Они стремятся к стабильной занятости и четкой траектории карьерного роста, чтобы справиться с возможными экономическими колебаниями и рисками в сфере занятости. Поэтому предприятиям необходимо укреплять чувство карьерной безопасности высококвалифицированных талантов путем предоставления долгосрочных контрактов, стабильных систем вознаграждения и льгот, а также четких планов карьерного роста.

В условиях нестабильной экономической ситуации пакеты вознаграждений играют не менее важную роль, чем необходимость материального стимулирования. Высококвалифицированные таланты часто предъявляют высокие требования к гибкости и рыночной конкурентоспособности структуры вознаграждения. Они ожидают, что предприятия будут гибко корректировать уровень вознаграждения в зависимости от изменений на рынке и их собственного вклада в поддержание конкурентоспособности на рынке. В то же время неденежные льготы и программы долгосрочного стимулирования также являются важными средствами привлечения и удержания высококвалифицированных кадров.[3] Эти стимулы могут не только удовлетворять материальные потребности талантов, но и отражать важность и признание предприятия для талантов, чтобы усилить чувство принадлежности и лояльности талантов. Помимо материальных стимулов, в центре внимания высококлассных талантов находятся потребности в личностном росте и карьерном развитии. Они стремятся получить четкую траекторию карьерного роста и возможности продвижения по службе, чтобы максимизировать личную ценность. Предприятия должны предоставлять талантам разнообразные возможности продвижения по службе и индивидуального обучения, создавая комплексную систему карьерного роста для удовлетворения их потребностей в развитии карьеры. Это не только поможет улучшить профессиональные навыки и всестороннее качество талантов, но и стимулирует дух инноваций и творчества талантов, чтобы создать большую ценность для предприятия.

Нельзя игнорировать и потребности в корпоративной культуре и рабочей среде. Высококласные таланты склонны уделять больше внимания корпоративной культуре и своим собственным ценностям, а также рабочей атмосфере и удовлетворенности работой в команде. Они ожидают, что смогут работать в позитивной, открытой и инклюзивной среде и развиваться вместе с коллегами-единомышленниками. Предприятиям необходимо сосредоточиться на формировании и распространении корпоративной культуры, создании позитивной рабочей атмосферы, укреплении командной работы и коммуникации, чтобы повысить чувство принадлежности и удовлетворенности талантов. В условиях нестабильной экономической ситуации компаниям также необходимо уделять внимание психологическому здоровью и балансу между работой и личной жизнью талантливых сотрудников.[4] Экономическая неопределенность может привести к усилению психологического давления и тревоги у талантов, поэтому предприятия должны оказывать необходимую психологическую поддержку и консультирование, чтобы помочь им снять напряжение и сохранить позитивный настрой. В то же время предприятиям необходимо обращать внимание на баланс между работой и личной жизнью талантов, повышать качество жизни и удовлетворенность работой талантов с помощью гибких систем работы, насыщенных мероприятий для сотрудников и других мер.

Спрос на высококачественные таланты в условиях нестабильной экономической среды характеризуется диверсификацией и сложностью. Предприятиям необходимо разработать комплексную стратегию мотивации талантов с точки зрения профессиональной безопасности и стабильности, компенсаций, льгот и материальных стимулов, личностного роста и развития карьеры, корпоративной культуры и рабочей среды и других аспектов, чтобы удовлетворить потребности и ожидания талантов, а также добиться стабильного привлечения и удержания талантов.

#### **Построение стратегии стимулирования для привлечения высококачественных талантов**

В условиях нестабильной экономической ситуации построение гибкой и конкурентоспособной системы вознаграждения является ключевым фактором для привлечения высококлассных талантов. Динамическая корректировка структуры заработной платы и позиционирование на рынке имеют решающее значение. Предприятия должны гибко корректировать уровень заработной платы в соответствии с изменениями на рынке, тенденциями развития отрасли и вкладом талантов, чтобы обеспечить конкурентоспособность системы оплаты труда. Система вознаграждения должна четко отражать профессиональную ценность талантов, стимулировать энтузиазм и творческий потенциал талантов путем создания механизма стимулирования производительности и тесной увязки вознаграждения талантов с результатами их деятельности.[5] Внедрение долгосрочных схем стимулирования также является эффективным средством привлечения и удержания высококлассных талантов, таких как долевое стимулирование, разделение прибыли и т. д. Эти схемы не только укрепляют чувство принадлежности талантов к компании, но и направляют их на долгосрочное развитие предприятия. Помимо системы вознаграждения, не менее важно обеспечить индивидуальный путь карьерного роста. Предприятия должны прояснить путь карьерного роста талантов и создать четкий механизм продвижения, чтобы таланты могли видеть свое пространство для роста и возможности продвижения на предприятии. Индивидуальные планы обучения и развития также являются ключом к повышению квалификации и расширению горизонтов талантов. Предприятия должны предоставлять индивидуальные возможности обучения в соответствии с интересами и планами карьерного роста талантов, чтобы помочь им постоянно самосовершенствоваться и реализовывать свои личные ценности.

Создание инклюзивной и инновационной корпоративной культуры - еще один ключ к привлечению высококвалифицированных талантов. Предприятия должны поощрять инновации и рискованные действия, создавать для талантов непринужденную инновационную среду и предоставлять им достаточные инновационные ресурсы, чтобы таланты осмеливались пробовать и совершать прорывы. Создание атмосферы открытого и инклюзивного общения также является важной частью корпоративной культуры. Предприятия должны уделять особое внимание общению с талантами, прислушиваться к их мнениям и предложениям, предоставлять им достаточное пространство для развития и возможности для самовыражения.[6] Такая атмосфера открытого и инклюзивного общения способствует укреплению чувства принадлежности и лояльности талантов, что, в свою очередь, повышает сплоченность и центрированную силу предприятия. Оптимизация рабочей среды и благосостояния сотрудников также является неотъемлемой частью привлечения высококлассных талантов. Предприятия должны обеспечить комфортные и эффективные условия труда, создать хорошую рабочую атмосферу для талантов, чтобы повысить

эффективность их работы и качество жизни. В то же время совершенная система социального обеспечения и охраны здоровья сотрудников также является важным фактором для привлечения талантов. Предприятия должны уделять внимание физическому и психическому здоровью талантов и предоставлять комплексные планы по охране здоровья, такие как медицинское страхование и субсидии на фитнес, чтобы снизить жизненное давление на таланты и повысить их чувство благополучия. Кроме того, компании могут еще больше повысить чувство принадлежности и удовлетворенности талантов, обеспечивая насыщенную деятельность сотрудников, гибкие системы работы и другие меры социального обеспечения.

Создание комплекса комплексных, гибких и конкурентоспособных стратегий стимулирования - это ключ к привлечению высококлассных талантов. Предприятиям следует начать с системы оплаты труда, карьерного роста, корпоративной культуры, рабочей среды, социального обеспечения сотрудников и т. д., чтобы разработать индивидуальные стимулы, отвечающие потребностям и ожиданиям талантов. Благодаря реализации этих стратегий стимулирования предприятия смогут не только привлекать и удерживать высококлассные таланты, но и стимулировать их инновационный дух и творческий потенциал, чтобы они создавали большую ценность для предприятия.

### **Заключение**

В данном исследовании обобщены ключевые стратегии привлечения высококвалифицированных кадров в условиях нестабильной экономической ситуации, включая создание гибкой и конкурентоспособной системы компенсации, обеспечение индивидуального карьерного роста, формирование инклюзивной и инновационной корпоративной культуры, оптимизацию условий труда и льгот для сотрудников. Эти стратегии не только помогают компаниям привлекать и удерживать таланты в условиях экономической неопределенности, но и стимулируют инновации и творчество, создавая большую стоимость для компании. На государственном уровне рекомендуется разработать более гибкую политику и стимулы для привлечения талантов, чтобы обеспечить баланс между гибкостью и стабильностью на рынке труда. Правительство может стимулировать предприятия вкладывать больше средств в таланты и повышать их конкурентоспособность, предоставляя такие меры политики, как налоговые льготы и субсидии на капитал. Правительство также должно усилить надзор за рынком талантов, защищать законные права и интересы талантов и создавать более справедливую и прозрачную среду трудоустройства для талантов.

Что касается предприятий, то в статье подчеркивается ключевая роль корпоративной культуры и условий труда в привлечении талантов. Предприятиям следует сосредоточиться на формировании позитивной корпоративной культуры, создании открытой и инклюзивной рабочей атмосферы, предоставлении талантам благоприятных условий труда и возможностей для карьерного роста. Кроме того, предприятия должны гибко корректировать стратегии стимулирования в зависимости от рыночного спроса и характеристик талантов, чтобы удовлетворить разнообразные потребности талантов. В будущих исследованиях можно продолжить изучение корректировки стратегий стимулирования в условиях усиления или ослабления экономической неопределенности, а также влияния новых технологий и цифровой трансформации на стимулирование талантов. Поскольку рыночная среда меняется, а технологии продолжают развиваться, стратегии стимулирования также должны постоянно обновляться и совершенствоваться, чтобы адаптироваться к новым экономическим условиям и потребностям талантов.

### **Список использованной литературы:**

1. Городова Е. А., Старченко Ю. А. Особенности мотивации персонала в условиях экономической нестабильности // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова, посвященная 300-летию Российской академии наук. 2022. С. 226–231.
2. Цыганков В. А. Кадровая политика организации в условиях экономической нестабильности // Бизнес. Образование. Право. 2015. № 4. С. 40–43.
3. Селимова Э. Р., Адельсеитова Э. Б. Роль мотивации в управлении персоналом // Современный менеджмент и управление: тенденции и перспективы развития. 2021. С. 325–331.

4. Шукшина Л. В., Фирсов А. А., Мизонова О. В. Мотивация и стимулирование специалистов в период экономической нестабильности // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2022. № 1. С. 40–47.

5. Шевченко М. Н., Барсукова Ю. В. Управление системой экономической безопасности предприятия в условиях нестабильности // Организационный комитет. 2023. С. 482.

6. Кондаурова И. А., Кулик А. К. Пути повышения эффективности управления трудовым потенциалом предприятий в условиях политико-экономической нестабильности // Друкерровский вестник. 2018. № 6. С. 160–171.

© Ян Ваньцзяо, 2024

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.2

Гиниятова Э.Р.,  
Уфимский университет науки и технологий  
г. Уфа

### НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ КОНСТИТУЦИИ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ПРЕЗИДЕНТОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация:** в данной статье автор рассматривает вопросы надзора за соблюдением норм Конституции Российской Федерации органами исполнительной власти, в частности, Президентом России, и анализирует их роль в обеспечении конституционного порядка. Подчеркивается, что Президент, как гарант Конституции, наделен широкими полномочиями для контроля за соблюдением норм законодательства, однако ограничения, касающиеся статуса Генеральной прокуратуры и ее полномочий по обращению в Конституционный Суд, создают правовые препятствия для эффективного надзора. Автор выделяет ключевые аспекты взаимодействия Президента с Федеральным Собранием и Правительством, а также анализирует судебную практику, указывая на проблемы, возникающие из обязательного обращения судов в Конституционный Суд при выявлении несоответствий норм закона Конституции.

**Ключевые слова:** конституция, органы исполнительной власти, Президент Российской Федерации, конституционный порядок, контроль за соблюдением, взаимодействие, защита прав граждан.

**Abstract:** in this article, the author examines the issues of supervision of compliance with the norms of the Constitution of the Russian Federation by executive bodies, in particular, the President of Russia, and analyzes their role in ensuring constitutional order. It is emphasized that the President, as the guarantor of the Constitution, is vested with broad powers to monitor compliance with the law, but restrictions regarding the status of the Prosecutor General's Office and its powers to appeal to the Constitutional Court create legal obstacles to effective supervision. The author highlights key aspects of the President's interaction with the Federal Assembly and the Government, and analyzes judicial practice, pointing out the problems arising from the mandatory appeal of courts to the Constitutional Court when identifying inconsistencies between the norms of the law and the Constitution.

**Keywords:** constitution, executive bodies, President of the Russian Federation, constitutional order, control over compliance, interaction, protection of citizens' rights.

В современной российской правовой системе заметным явлением стало принятие федеральных законов, которые впоследствии могут быть признаны неконституционными полностью или частично, что нарушает положения Конституции РФ и права граждан. С целью предотвращения подобных ситуаций, Президент РФ наделён правом отклонять принятые Федеральным Собранием законы в течение 14 дней после их поступления на подпись согласно ч. 3 ст. 107 Конституции РФ.



При этом отказ может быть основан как на несоответствии закону, так и на других мотивах. Анализ законотворческой практики показывает, что Президент в основном отказывает в подписании законов из-за недостатков в юридической технике и неполноты правового регулирования, а незначительное количество отклонённых законов подтверждает это.

В период работы Государственной Думы VI созыва было рассмотрено 2200 законопроектов, из которых 2196 были подписаны Президентом. В то же время, только один закон был отклонён главой государства, а 23 — Советом Федерации. Следует отметить, что из 2196 подписанных законов 227 касались ратификации международных договоров, а 43 были федеральными конституционными законами, что оставляет 1926 обычных федеральных законов. Эта статистика указывает на ограниченную практическую эффективность механизма конституционного контроля<sup>1</sup>.

Дополнительно, в условиях многоуровневой законодательной системы, существующей в Российской Федерации, президентский контроль необходим для предотвращения нарушений Конституции на региональном уровне. Президент вправе приостанавливать действия как нормативных, так и конкретных актов органов исполнительной власти субъектов РФ, если они противоречат федеральному законодательству или международным нормам, согласно ч. 2 ст. 85 Основного закона. На данный момент зарегистрировано около тридцати случаев приостановления указов региональных властей, большинство из которых произошло в начале 2000-х годов.

Кроме того, ч. 3 ст. 29 Федерального закона № 184-ФЗ даёт право исполнительной власти субъектов РФ оспаривать указы Президента в Конституционном Суде<sup>2</sup>. Однако, если акты, принятые на уровне субъекта, касаются вопросов его исключительной компетенции и не соответствуют Конституции, это не подлежит проверке в Конституционном Суде согласно п.п. «б» п. 1 ч. 1 ст. 3 Федерального конституционного закона № 1-ФКЗ «О Конституционном суде РФ»<sup>3</sup>.

Решение Президента о приостановлении действия актов региональной власти служит важным механизмом для поддержания конституционного порядка, и его невозможно обойти путём принятия новых аналогичных актов.

Для примера, Указ Президента РФ от 12 августа 2000 года о приостановлении действия постановления губернатора Тульской области служит иллюстрацией такого вмешательства, где указ нарушал конституционные основы<sup>4</sup>. Решения Конституционного Суда РФ также подтверждают необходимость более тщательного конституционного анализа законопроектов, чтобы повысить защиту прав граждан и соблюдение верховенства закона в стране.

В рамках полномочий Президента Российской Федерации существует механизм внесения представления об устранении нарушений Конституции и федерального законодательства, допущенных актами конституций (уставов) и иными законами субъектов Российской Федерации. Несмотря на наличие этого механизма, на сегодняшний день не зафиксировано случаев применения данной практики. Это свидетельствует о том, что Президент, хотя и наделён полномочиями по поддержанию конституционного порядка как в масштабах федерации, так и в отношении её составляющих, сталкивается с практическими и политическими вызовами, касающимися эффективности своей деятельности<sup>5</sup>.

Прокуратура Российской Федерации играет ключевую роль в обеспечении законности и соблюдении конституционного порядка, выступая в качестве центрального надзорного органа. Законодательством предусмотрен механизм прокурорского надзора, позволяющий прокурору

---

<sup>1</sup> Статистика законодательного процесса за VI созыв. Государственная Дума РФ, 2023. [Электронный ресурс]. URL: <http://old.duma.gov.ru> (дата обращения: 10.10.2024).

<sup>2</sup> Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

<sup>3</sup> Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

<sup>4</sup> Указ Президента РФ от 12 августа 2000 г. № 1500 «О приостановлении действия постановления губернатора Тульской области от 12 августа 2000 г. № 137» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

<sup>5</sup> Федеральный закон от 6 февраля 2021 г. № 58-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

вносить протесты на акты, не соответствующие Конституции, как на нормативные, так и на конкретно-индивидуальные. В соответствии со статьёй 23 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», прокурор вправе оспаривать неконституционные муниципальные акты и законы субъектов Федерации, что подчёркивает важность прокурорского контроля за соблюдением законности на региональном уровне<sup>1</sup>.

При этом, согласно пункту 1 статьи 27 Федерального закона № 184-ФЗ, прокурор обязан инициировать протесты на акты органов власти, нормы которых противоречат Конституции, угрожая основам конституционного строя страны. Такие протесты должны быть рассмотрены в течение десяти дней с момента их подачи, и при отказе удовлетворить протест прокурор имеет право оспорить акты в судебном порядке.

Тем не менее, существует несогласованность в вопросах статуса Генеральной прокуратуры в контексте конституционного контроля. В то время как прокуратура рассматривается как центральный орган, обеспечивающий законность, согласно Конституции и Федеральному конституционному закону «О Конституционном Суде Российской Федерации», Генеральный прокурор не наделён полномочием вносить запросы о соответствии нормативных правовых актов Конституции в Конституционный Суд РФ<sup>2</sup>.

Суды общей юрисдикции, а также арбитражные суды занимают особое место в системе обеспечения конституционного порядка через правосудие. Их роль осложняется различиями в подходах Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ к вопросам применения норм законодательства, которые могут противоречить Конституции, но не признаны неконституционными на момент разрешения спора. Это обстоятельство подчеркивает необходимость дальнейшего совершенствования правоприменительной практики для достижения гармонии в судебной системе и повышения уровня защиты конституционных прав граждан<sup>3</sup>.

После принятия Конституции Российской Федерации суды начали решать споры граждан и организаций в новых правовых условиях, основным требованием которых стало строгое соблюдение положений Основного закона. Судебная система столкнулась с несовершенством многих законодательных актов, как федеральных, так и региональных, и зачастую возникали вопросы о применении законов, явно противоречащих Конституции. В ответ на эти вызовы, судебная практика выработала подход, основанный на логическом толковании статей 15 и 120 Конституции РФ, что позволило судом применять Конституцию как прямое действующее право, подчиняющееся исключительно ей и федеральным законам.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 года № 8 впервые закрепило право судов на применение Конституции как в случае обнаружения пробела в законодательстве, так и при наличии противоречий между Конституцией и законами, принятыми как до, так и после её принятия<sup>4</sup>. Это решение дало судам возможность разрешать дела, основываясь на Конституции, без необходимости обращения в Конституционный Суд для проверки конституционности применяемого закона. Однако, если суд все же решал направить запрос в Конституционный Суд, это влекло за собой приостановление разбирательства, что создавало дополнительные трудности и увеличивало сроки разрешения споров.

Тем не менее, развитие правовой системы в России прошло иным путем. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июня 1998 года № 19-11 стало знаковым моментом, изменившим существующую судебную практику. Конституционный Суд указал, что Конституция предусмотрела особую форму правосудия, представляющую собой конституционное судопроизводство, и выделил уникальные особенности предмета спора, субъектного состава и правового режима решений в этом

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

<sup>2</sup> Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

<sup>3</sup> Смирнова Л.Е. Судебная практика в сфере защиты конституционных прав: современный аспект. М. : Р. Валент, 2022. С. 56.

<sup>4</sup> Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 (ред. от 3 марта 2015 г.) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ». [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/sD7Gyqi5eEQK/> (дата обращения: 10.10.2024).

контексте. Он отметил, что право на абстрактный и казуальный конституционный надзор принадлежит исключительно Конституционному Суду, который является единственным органом, уполномоченным признавать законы неконституционными. Это положение подразумевает, что любое иное решение могло бы нивелировать юридическую силу действующего закона<sup>1</sup>.

В результате взаимодействия норм Конституции и практики применения законодательства, возникли ситуации, требующие четкого разграничения полномочий между различными судебными инстанциями и органами власти.

С момента принятия Конституции Российской Федерации, суды обязаны запрашивать Конституционный Суд о проверке конституционности норм, противоречащих Основному закону. Это требует приостановления разбирательства до получения решения Конституционного Суда. Верховный Суд Российской Федерации изначально не согласился с такой интерпретацией норм статей 120, 125, 126 и 127 Конституции РФ, что стало причиной изменения его позиций лишь в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 16 апреля 2013 года № 9, где он адаптировал свои положения в соответствии с Постановлением Конституционного Суда РФ от 16 июня 1998 года № 19-П<sup>29</sup>.

Эта ситуация создала несколько правовых проблем. Во-первых, как суды, так и стороны спора, заинтересованные в оперативном разрешении дел, стали менее внимательны к вопросам конституционности норм законов, что в свою очередь приводит к латентной конституционной незаконности и искажению представлений о правовой технике. Во-вторых, апелляционные и кассационные инстанции, обнаружив несоответствие законов Конституции РФ, не могли разрешить дела по существу. Это создало необходимость самостоятельного обращения с запросом, поскольку возврат дела на предыдущие инстанции означал бы предрешение вопроса о конституционности нормы.

Судьи Конституционного Суда, такие как Н.В. Витрук и Г.А. Гаджиев, отмечали, что в Постановлении Конституционного Суда РФ от 16 июня 1998 года № 19-П смешиваются понятия законности и конституционности. Прямое применение норм Конституции при наличии противоречий с законами должно восстанавливать законность и справедливость, однако это решение ограничивает прямое действие Конституции. Статья 15 Основного закона, адресованная правоприменителям, включая суды, теряет смысл, если суды не могут опираться на конституционные нормы<sup>2</sup>.

Г.А. Гаджиев также подчеркивает важность создания и развития судебного права как эффективного механизма, позволяющего реагировать на изменения общественных отношений. Запрет на применение норм Конституции судами может привести к усилению позитивизма и пассивности судей, что в условиях низкой правовой техники российских законов угрожает устойчивости конституционного строя.

Президент РФ, выступая в роли гаранта Конституции, играет ключевую роль в поддержании конституционного порядка, осуществляя широкий контроль в взаимодействии с Федеральным Собранием и Правительством. Прокуратура РФ, являясь единственной несудебной структурой, отвечает за надзор за соблюдением Конституции на всех уровнях власти. Однако Генеральный прокурор не наделен полномочиями по обращению в Конституционный Суд, что оставляет суды общей юрисдикции и арбитражные суды вне сферы конституционного контроля. Это обязывает суды обращаться в Конституционный Суд при выявлении несоответствий, что, в свою очередь, подрывает принцип прямого действия Конституции и ограничивает роль судов в защите конституционного строя, оставляя эту функцию прокуратуре.

Мы можем сделать следующие выводы: надзор за соблюдением норм Конституции Российской Федерации является ключевым элементом правовой системы и обеспечения верховенства Основного закона. Важную роль в этом процессе играют органы исполнительной власти, особенно Президент, который выступает гарантом Конституции и осуществляет контроль за соблюдением норм через взаимодействие с Федеральным Собранием и Правительством.

---

<sup>1</sup> Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июня 1998 г. № 19-11 «По делу о толковании отдельных положений статей 125, 126 и 127 Конституции Российской Федерации» // Официальный сайт Конституционного Суда РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision140307.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).

<sup>2</sup> Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 апреля 2013 г. № 9 «О внесении изменений в Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision17476.pdf>

Несмотря на значимость прокуратуры как структуры, ответственной за надзор за законностью, Генеральный прокурор не имеет полномочий инициировать обращения в Конституционный Суд для проверки конституционности норм законодательства. Это ограничение ставит прокуратуру в менее активную позицию по сравнению с судами, которые, в свою очередь, также лишены прямых полномочий в сфере конституционного контроля.

Судебная практика демонстрирует, что обязательное обращение судов в Конституционный Суд при выявлении несоответствий норм закона Конституции может приводить к латентной конституционной незаконности, так как суды и стороны спора могут не уделять должного внимания вопросам конституционности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июня 1998 г. № 19-11 «По делу о толковании отдельных положений статей 125, 126 и 127 Конституции Российской Федерации» // Официальный сайт Конституционного Суда РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision140307.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 апреля 2013 г. № 9 «О внесении изменения в Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision17476.pdf>

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 (ред. от 3 марта 2015 г.) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ». [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/sD7Gyqi5eEQK/> (дата обращения: 10.10.2024).

4. Смирнова Л.Е. Судебная практика в сфере защиты конституционных прав: современный аспект. М. : Р. Валент, 2022. С. 56.

5. Статистика законодательного процесса за VI созыв. Государственная Дума РФ, 2023. [Электронный ресурс]. URL: <http://old.duina.gov.ru> (дата обращения: 10.10.2024).

6. Указ Президента РФ от 12 августа 2000 г. № 1500 «О приостановлении действия постановления губернатора Тульской области от 12 августа 2000 г. № 137» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

7. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

8. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

9. Федеральный закон от 6 февраля 2021 г. № 58-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

10. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

11. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).

© Э.Р. Гиниятова, 2024

Гумерова Е.С.,  
Кубанский государственный аграрный университет,  
г. Краснодар  
Рябченко А.Г.,  
профессор кафедры теории и истории  
государства и права, д.и.н., профессор  
Кубанский государственный аграрный университет,  
г. Краснодар

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА

**Аннотация:** Статья анализирует современные теории происхождения государства, выделяя различные подходы к его определению и признакам. Рассматриваются как классические, так и альтернативные концепции, в том числе трактовки Б.С. Шалютина о значении аппарата власти с силовым превосходством и подход В.Я. Любашица и Н.В. Разуваева, акцентирующие внимание на институциональной деятельности для удовлетворения общественных потребностей. Особое внимание уделено ключевым признакам государства, среди которых можно выделить суверенитет, территорию и монополию на принуждение, а также альтернативные взгляды, ставящие под сомнение обязательность этих характеристик. Автор подчеркивает необходимость переосмысления традиционных теорий с учетом новых данных, предоставляемых археологией и генетикой. Статья использует междисциплинарный подход, что позволяет глубже понять природу государства как социального института и подчеркивает важность дальнейших исследований в этой области.

**Ключевые слова:** происхождение государства, теории государства, признаки государства, суверенитет, публичная власть.

В мире насчитывается около двухсот государств, каждое из которых обладает собственной системой правового регулирования и моделями управления обществом. Несмотря на это разнообразие, наука стремится выявить общие закономерности их формирования, исследуя исторические условия возникновения власти и роль права в этом процессе. Вопрос происхождения государства и права издавна занимал внимание философов, юристов, историков и антропологов, которые стремились осмыслить природу этих явлений [1, с. 23]. При этом теории возникновения государства нередко использовались для обоснования легитимности власти, отражая политические и идеологические потребности соответствующих эпох.

Современная наука, стремясь к объективности, активно изучает предпосылки появления государства и права, опираясь на достижения в смежных областях. Однако даже с учетом новых данных вопрос о причинах и закономерностях возникновения государства остается дискуссионным. Исследование этой темы требует всестороннего анализа общественных отношений, связанных с процессами формирования государственных и правовых институтов, а также осмысления особенностей их функционирования.

Большинство ученых сходятся во мнении, что государство характеризуется рядом ключевых признаков. Среди них выделяют наличие суверенитета, четко определенной территории, политической публичной власти, системы налогообложения и монополии на применение принуждения. Эти признаки отличают государство от иных форм социальной организации, например от племенных союзов или догосударственных сообществ, где власть основывалась на личной харизме лидеров и традиционных связях [2, с. 77-84].

Тем не менее в научной среде существуют и альтернативные подходы к определению сущности государства. Например, Б.С. Шалютин предлагает пересмотреть устоявшиеся представления, утверждая, что такие критерии, как наличие территории или институционального принуждения, не являются обязательными для определения государства [3, с. 32-34]. По его мнению, главным признаком государства выступает наличие аппарата власти, обладающего силовым превосходством над другими социальными субъектами, что позволяет рассматривать государство как специфический инструмент регулирования общественных отношений и поддержания порядка.

Другую точку зрения предлагают В.Я. Любашиц и Н.В. Разуваев, которые определяют государство как институционально организованную деятельность, направленную на реализацию полномочий верховной власти [4, с. 531]. По их мнению, главной задачей государства является

удовлетворение общественных потребностей, которые невозможно решить на уровне частной инициативы. Такой подход позволяет учитывать различные исторические формы и эволюцию государства, начиная от античных полисов до современных демократических и авторитарных режимов.

Таким образом, понятие государства остается сложным и многогранным. Его можно рассматривать как социальный институт, объединяющий упорядоченные правовыми нормами отношения членов общества, которые строятся на принципах власти и подчинения. Государственная власть обладает верховным характером и обеспечивается наличием аппарата принуждения, что отличает государство от других форм социальной организации. При этом политические формы реализации власти варьируются от демократических, основанных на принципах участия граждан в управлении, до деспотических, где управление сосредоточено в руках одной группы или лидера. Во всех этих случаях государство остается главным инструментом регулирования общественной жизни, обеспечивая порядок и стабильность в рамках определенной территории.

Сформировавшаяся в отечественной юридической науке концепция происхождения государства исходит из идеи, что его возникновение было обусловлено комплексом исторических, экономических, социальных и культурных факторов. Такие теории, как ирригационная, патриархальная, теологическая, договорная или классовая, интерпретируют этот процесс с разных сторон, подчеркивая значимость тех или иных аспектов человеческого развития [5, с. 77-85]. Важно отметить, что каждая из концепций вносит вклад в понимание эволюции государства и права, что позволяет современным исследователям более глубоко анализировать процессы, лежащие в основе формирования государственных институтов.

Организация человеческого сообщества в форме государства возникла относительно недавно — около 5–6 тысяч лет назад. До этого человечество существовало в рамках первобытнообщинного строя, основанного на кровнородственных связях и культе женщины-матери, что объяснялось невозможностью установления отцовства в условиях промискуитета. Власть осуществлялась всеми членами общины посредством первобытной демократии. Социальный порядок поддерживался родовыми обычаями, нарушение которых каралось преимущественно религиозными обрядами.

Неолитическая революция и переход к производящей экономике усилили социальное неравенство, обеспечив содержание управленческих структур. Власть приобрела наследственный характер, разделив общество на управляющих и управляемых, а публичная власть обрела суверенитет.

Эти подходы делятся на три группы: право возникает с обществом, с государством или позже государства. Советская наука считала право вторичным по отношению к государству, но с конца XX века этот подход пересматривается.

В догосударственную эпоху регулирование отношений опиралось на обычное право. Ю.И. Семенов в своей работе «Формы общественной воли в доклассовом обществе» показал, что институт талиона, основанный на принципе соразмерного возмездия, стал основой справедливости и юридической регуляции [6].

Принцип талиона возник в межродовых взаимодействиях, направленных на снижение потерь от кровной мести, которая провоцировала затяжные конфликты. Внутри рода возмездие за убийство угрожало общине, тогда как талион обеспечивал баланс между интересами общины и индивидуальными стремлениями. Этот баланс достигался через справедливую санкцию, подкрепленную процедурами выяснения обстоятельств и ответственности, что стало прообразом судебной системы.

С развитием общества юридическая регуляция усложнилась. Институт собственности трансформировал социальные отношения, а нормы обычного права стали инструментом закрепления власти привилегированных групп. Эволюция государственности сопровождалась кризисами, требовавшими изменения порядка. Ключевую роль сыграло выделение воинов как отдельной социальной группы, обладавшей силовым превосходством.

Современные исследования ставят под сомнение вторичность права относительно государства. Право возникло для управления коллективной собственностью и урегулирования межобщинных отношений, способствуя снижению конфликтов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рябченко А.Г. Философия права: Методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки

«Юриспруденция» / А. Г. Рябченко. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 23 с.

2. Плетников В. С., Плетникова М. С. Особенности интерпретации понятия «Государство» в современной России // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2019. № 1. С. 77–84.

3. Шалютин Б. С. О понятии государства в юриспруденции // Общество и право. 2012. № 5 (42). С. 32–34.

4. Любашиц В. Я., Разуваев Н. В. Эволюция государства: историческая динамика и теоретическая модель: монография. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 531 с.

5. Акопянц А.А. Теоретические подходы к определению функций государства в контексте обеспечения соблюдения прав и свобод человека / А. А. Акопянц, А. Г. Рябченко // Эпомен. – 2021. – № 65. – С. 77-85.

6. Семенов Ю.И. Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право // Этнографическое обозрение. 1997. №4 [Электронный ресурс]. URL: [https://scepsis.net/library/id\\_123.html](https://scepsis.net/library/id_123.html) (дата обращения: 12.12.2024).

© Е.С. Гумерова, А.Г. Рябченко, 2024

---

УДК 342.9

Дашиева А.П., Жаргалова Д.Ж.,  
Северо-западный филиал Российского государственного университета правосудия,  
Санкт-Петербург

### ПРОБЛЕМА СООТНЕСЕНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ

**Аннотация:** В настоящее время в России актуальным является вопрос о повышении эффективности государственного управления. В связи с этим необходимо разобрать основные подходы использования административно-правовых методов государственного управления, основываясь на опыте как внутринациональных механизмов, так и зарубежных способов организации государственного управления. В статье рассматривается понятие управления, анализируется подход иностранных и внутринациональных механизмов координации действий граждан, а также рассматривается проблема безопасного применения определенных способов администрирования. Авторы приходят к выводу, что любой процесс управления в современных условиях развития технологий неразрывно связывается с понятием безопасности. Приводятся примеры использования управления обществом из иностранных государств. В заключение делается вывод о необходимости развития технологических процессов, ориентируясь на собственный опыт становления и развития.

**Ключевые слова:** административное управление, цифровизация, контроль, организация, самоуправление, безопасность.

Управленческая деятельность представляет собой процесс государственного и иного управления обществом, направленный на организацию и контроль за выполнением указанных действий, которые, как правило, нацелены на достижение общественно полезного результата в рамках всего государства и общества в целом [1, с. 110].

Одним из основных методов административного права является правовой метод. Он заключается в регулировании общественных отношений через юридические нормы. Обеспечивается указанный процесс путем интеграции в повседневную жизнь членов общества нормативно-правовой базы. Так, например, каждый из нас, не выходя из дома, становится субъектом правоотношений, сам того не подозревая. Мы оплачиваем покупки через интернет, осуществляем мониторинг информации, которая, к сожалению, не всегда оказывается достоверной, общаемся друг с другом в различных мессенджерах. Также мы иногда нарушаем права других граждан, сами того не замечая. Происходит это потому, что правовой метод административного управления реализуется без использования должного уровня осведомления каждого о своих правах и обязанностях. В этом и заключается, на наш взгляд, главная проблема эффективного управления. Помимо этого недостаточно просто

обеспечить должный уровень информирования о правах и обязанностях граждан, необходимо увеличивать стандартизацию всех процессов на международном уровне, ведь как показывает практика, посредством процесса унификации и приведения национальных интересов к стандартам, устанавливаемым на международной арене, увеличивается и государственное управление в целом, и правосознание отдельно взятых категорий граждан и групп лиц.

Однако есть спорные моменты касательно использования правового метода. Некоторые авторы считают, что он не всегда эффективен в ситуациях, когда необходимо быстро и оперативно решать проблемы и вопросы административного характера. Несмотря на наличие указанных разногласий в научной сфере, многие авторы сходятся в том, что для эффективного управления необходимо использовать различные методы и подходы, включая и административно-правовые, и административно-управленческие методы, а также учитывать конкретные условия и цели управления.

В нынешних реалиях процесс эффективного управления напрямую связывается с понятием «безопасность», так как в условиях информатизации и цифровизации общества каждый гражданин может подвергнуться потенциальной угрозе. Так, например, Л.В. Карасаева делает вывод о том, что безопасность является не просто фундаментальным правом, но и обязательным условием осуществления прав [2, с. 230]. На наш взгляд, современная проблема соотношения форм и методов управленческой деятельности напрямую связана с обширным количеством расхождений в законодательстве и политических системах в целом, так как безопасность граждан и общества в целом в этих условиях ставится остается под вопросом. Так, например, каждый гражданин сталкивается с возможностью взлома его персонального аккаунта с огромным количеством данных, носящих конфиденциальный характер. Более того, ежедневно более тысячи человек по всему становятся жертвами мошенников, которые пытаются незаконными способами заполучить и воспользоваться полученной информацией: будь то номер телефона, дата рождения, фамилия, имя, отчество и так далее. Именно поэтому указанный феномен требует особого внимания со стороны государства и управляющего механизма, так как обеспечение конфиденциальности и защиты данных являются особо важными задачами.

Переходя к рассмотрению вопроса об управлении, необходимо заключить следующее: в наши дни мировые лидеры (Россия, Китай, Германия, США, Великобритания) до сих пор имеют разные модели управления (обусловленные, конечно же, интернациональными особенностями, уровнем научно-технического прогресса, социальной культурой и т.д.), что приводит к противоречивым способам и методам применения форм и методов административно-управленческой деятельности. Что касается заимствования опыта зарубежных стран в процессе управления, можно отследить тенденцию перехода государств на, так называемое, «электронное управление» [4, с. 121]. Например, в Германии и Великобритании уже более десяти лет так или иначе используются цифровые технологии и электронное правительство для улучшения качества административно-управленческой деятельности. Так, в Германии был создан и существует до сих пор электронный портал eGovernment, с возможностями которого неразрывно связаны обращения граждан и организаций к государственным органам для того, чтобы оперативно и избегая бюрократических затрат получать государственные услуги в электронной форме. В свою очередь, Великобритания зарегистрировала и запустила в работу целое правительственное агентство Government Digital Service, которое занимается разработкой и внедрением цифровых технологий в государственных органах. В США существует официальный веб-сайт usa.gov, который объединяет различные сайты федеральных, штатных и местных органов власти. С помощью данных сайтов граждане могут воспользоваться большим количеством услуг из разных сфер, например, получить или продлить паспорт, узнать о государственных льготах, подавать жалобы, решить вопросы с иммиграцией и гражданством и т. д. Также, например, в Южной Корее функционирует Министерство науки и информационно-коммуникационных технологий, оно, в свою очередь, в 2022 году в рамках правительственного проекта с целью внедрения инноваций в сфере государственных услуг создало систему онлайн голосования на основе блокчейн технологии. Новая онлайн-платформа на базе блокчейна позволила избирательным органам безопасно хранить сведения о ходе и результатах голосования в электронном виде, а также данная система воспрепятствует возможной подделке или изменению документов. Благодаря данным технологичным решениям международные государства поддерживают лидерство в вопросе цифровизации как отдельных групп населения, так и всего общества в целом. В России же, в свою очередь, был запущен целый портал государственных услуг, посредством которого абсолютно любые запросы граждан реализуются в электронном формате, «не выходя из дома» [4]. Так,



например, на сайте или в приложении возможны оплата штрафов, задолженностей и государственных пошлин, регистрация транспортного средства, хранение документов в онлайн-формате. Вдобавок ко всему вышеперечисленному, перед проведением выборов Президента РФ в 2024 году с помощью портала Госуслуг можно было подать заявление для голосования на удобном избирательном участке, голосования онлайн, голосования «на дому».

Более того, сейчас данный сервис стал не просто оказывать услуги, но и помогать людям в осуществлении любых запросов, которые так или иначе касаются их повседневной жизни. Реализовано это посредством введения чат-бота, который оперативно в режиме реального времени отвечает на любой вопрос пользователей: начиная от механизма работы приложения или сайта и заканчивая получением необходимых справок и выписок, осуществлением записи на прием к врачу.

Как мы видим, каждое государство старается соответствовать научно-технологическому прогрессу и внедрять в процесс управления гражданами новейшие технологии. Однако за рубежом до сих пор существует проблема баланса правовой сферы с административным контролем. Например, административные органы могут использовать штрафную форму административной ответственности для вынуждения компаний выполнять различные политические цели, такие как увеличение налоговых доходов или поддержание определенных отраслей. В Российской Федерации же данный вопрос не рассматривается, так как отечественное законодательство предусматривает надежный механизм защиты прав всех членов общества в целом. Тем не менее в российской науке до сих пор подлежит рассмотрению вопрос о разночтениях методов административного права в целом и методов административно-управленческой деятельности, так как обе группы методов подлежат применению в рамках решения одного и того же аспекта, несмотря на некоторые различия: административно-правовые методы направлены на регулирование поведения субъектов в определенной сфере, а административно-управленческие методы позволяют достичь желаемых результатов в рамках исключительно управленческих функций.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что рассмотренное понятие административно-управленческой деятельности в мировую эпоху цифровизации и интеграции технологий во все процессы общества, неразрывно связано с понятием безопасности, так как каждый человек так или иначе уже связан с использованием технологий. Именно поэтому, когда речь заходит об эффективном управлении обществом, перед государством и всеми его органами остро встает вопрос о реализации не только быстрого функционирования вводимых сервисов, но и эффективной реализации безопасного пространства для каждого из участников тех или иных процессов. Более того, когда мы говорим о взаимодействии интернационального опыта, необходимо помнить о том, что до сих пор в каждом государстве используются различные методы управления, которые могут не подойти другому государству. Исходя из этого, важно обращать внимание на социокультурные и техногенные аспекты развития внутри каждой страны. Также следует отметить, что независимо от всех факторов государствам нужно развивать и новые инновационные подходы к управлению гражданами и обществом, чтобы поддерживать уровень развития административно-управленческих и иных категорий, не забывая о общенациональной безопасности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ульянов А.Д. Управленческая деятельность как научная категория // Труды Академии управления МВД России. 2018. №4 (48). С. 108-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskaya-deyatelnost-kak-nauchnaya-kategoriya> (дата обращения: 28.11.2024).
2. Карасаева Л. В. Безопасность как основное направление для современного конституционного регулирования // Образование и право. 2023. №1. С. 228-232. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-kak-osnovnoe-napravlenie-dlya-sovremennogo-konstitutsionno-regulirovaniya> (дата обращения: 20.11.2024).
3. Марченко А.Ю. Правовой анализ новейшего законодательства ЕС о применении технологий искусственного интеллекта: дисс. ... канд. юрид. наук. М.: Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2022. С. 208.
4. Российские Государственные Услуги. Электронный портал. URL: <https://www.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 21.11.2024).

©А.П. Дашиева, Д.Ж. Жаргалова, 2024

Евдокимов Д.В., студент  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
Пивоварова Д.А., студентка  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
Научный руководитель: Кутько В.В., к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

**Аннотация:** В статье рассмотрен сравнительно-исторический анализ развития лизинга в Российской Федерации и за ее пределами. Авторы акцентируют внимание на предпосылках формирования разных подходов к историческому развитию договора лизинга. Предложены и обоснованы перспективы модернизации и унификации законодательства, регулирующего лизинговые правоотношения.

**Ключевые слова:** сравнительный анализ, история лизинга, договор лизинга, лизинговые правоотношения, финансовая аренда.

Сегодня, договор лизинга, представляя собой специфическую форму инвестиционной деятельности, оказывает огромное влияние на инвестиционную привлекательность, как малых предприятий или предпринимательства, так и всего государства в целом. Открытая политика, и простота в применения договора лизинга позволяют создать условия для развития и использования международного лизинга, основанного на поступлении иностранных инвестиций. Достижение таких целей выражается в гармонизации правовых норм, и заимствовании лучших мировых практик организаций правового регулирования лизинговых правоотношений.

Немало важным остается тот факт, что договор лизинга прочно зарекомендовал себя как наиболее эффективный институт, позволивший модернизировать средства производства, ускорить развитие промышленности и торговли, которые, в свою очередь, способствовали появлению на отечественном и международном рынке новых видов товаров и услуг.

Таким образом, лизинг представляет собой важнейшее направление для исследования всей системы организации частных правоотношений, подробное рассмотрение которого позволит по-новому взглянуть на современное состояние и положение столь важнейшего института в системе частноправовых отношений.

Рассмотрим особенности становления и развития лизинга за рубежом.

История появления договора лизинга всегда вызвала пристальный интерес представителей, как юридической, так и исторической науки. Но несмотря на это, современные ученые не готовы дать точного ответа на вопрос: в какой период истории зародился первый прообраз современного договора лизинга.

В современной научной литературе можно найти множество примеров, указывающих на древнюю историю зарождения лизинговых отношений. Сторонники данной концепции основывают свою позицию на особых формах долгосрочной аренды, существовавшей в период Древнего мира. Особую роль в становлении данной точки зрения сыграли П. Балтус и Б. Мейджер, описавшие попытки зарождения первых лизинговых отношений в своей книге: «Школа европейского лизинга». Аргументируя свою позицию, авторы приводят информацию, полученную от проведения многолетних и трудоёмких археологических раскопок. «П. Балтус и Б. Мейджер пишут о глиняных табличках древнего государства Шумер, которые содержат сведения об аренде сельскохозяйственных орудий, земли, водных источников и других животных. Эти глиняные таблички рассказывают о священниках - арендодателях, которые заключали сделки с местными фермерами» [2, с.26]. Авторы отмечают, что быстрый уровень распространения товарно-денежных отношений мог позволить древним цивилизациям реформировать институт аренды, привнеся в него прогрессивные веяния лизинговых отношений.

Но, не смотря на обилие доказательств, не все ученые поддерживают данную позицию. Большинство из них склонны предполагать, что зачатки лизинговых отношений могли сформироваться не ранее чем до наступления первого тысячелетия нашей эры.

По мнению В. Хойера «первое документальное упоминание о лизинговой сделке в Западной

Европе относится к 1066 г., когда Вильгельм Завоеватель арендовал у нормандских судовладельцев корабль для вторжения на Британские острова. А в XI в. в Венеции существовали сделки, имеющие отдаленное сходство с лизинговыми операциями: венецианцы сдавали в аренду торговцам и владельцам торговых судов очень дорогие по тем временам якоря. По окончании плавания якоря возвращались владельцам, которые вновь сдавали их в аренду. Этот опыт не был забыт, и всего через два века, в 1248 г., была зарегистрирована первая официальная лизинговая сделка – крестоносцы, готовясь к очередному походу, получили таким образом амуницию» [8, с. 111].

Классическая концепция появления лизинговых отношений, наиболее схожая с современными представлениями о договоре лизинга, зародилась в XIX веке. Появление лизинга, в данный период, объяснялась стремительными темпами промышленности и технологического развития передовых стран Европы и Северной Америки. Желание максимально эффективно тратить финансовые ресурсы заставляли задуматься, представителей правящего класса общества, о сущности и преимуществах длительной аренды.

Одним из самых известных примеров использования лизинговых отношений в XIX веке стало предоставление долгосрочной аренды вагонов, для стремительно развивающегося рынка транспортных услуг. Также, «первое официальное употребление термина "лизинг", как считает В. Хойер, относится к 1877 г. Тогда телефонная компания "Белл" приняла решение не продавать свои телефонные аппараты, а сдавать их в аренду, устанавливая оборудование в доме или офисе клиента только на основе арендной платы» [8, с.115]. Большинство авторов подчеркивают, что современный прообраз лизинговых отношений берет свое начало именно в XIX веке.

В тоже время, события XX века, позволили лизинговым отношениям зарекомендовать себя, в качестве надежного и выгодного инструмента долгосрочной аренды. В.Д. Газман отмечал, что: «Во время Второй мировой войны правительство США активно использовало контракты с фиксированной рентабельностью (cost-plus contracts)» [5, с.16]. Подобная система позволилакратно нарастить выпуск необходимой продукции для государства, избегая при этом высокой долговой нагрузки на государственный бюджет.

А после завершения Второй Мировой войны, общество, желающее как можно скорее восстановить мировую торговлю и потребительский спрос, повсеместно стало упрощать процедуру организации лизинговых отношений. Подобная тактика позволила институту лизингакратно расширить сферу своего применения. Вместо ограниченного и не регулярного использования, лизинг распространился на аренду: технологического оборудования, автомобилей, морских и воздушных судов и т.д. Наблюдая стремительный рост лизинговых отношений, к механизму его финансового обеспечения активно подключился банковский сектор.

В настоящее время, наиболее перспективное законодательное урегулирование лизинговых правоотношений сложилось в Великобритании и в США. Рассмотрим отдельные законодательные новеллы указанных стран.

«Сегодня в Соединенных Штатах более 30% оборудования приобретается по договорам аренды, и более 80% предприятий сдают в аренду часть или все оборудования. В 1961 году была создана ассоциация лизинга оборудования, в которую вошли более 750 организаций» [3, с.92]. По мнению Н.А. Абдуллаевой: «в США распространены два типа лизинга: операционная аренда, позволяющая арендатору использовать оборудование, без права собственности; и финансовая аренда, при которой арендодатель юридически владеет оборудованием, а арендатор сохраняет фактическое право собственности» [1, с.59].

Великобритания занимает второе место после США по объему лизинговых сделок. Как справедливо отмечала Н. Гаврилова «Одной из первых официальных лизинговых компаний в Великобритании была создана 8 июня 1960 года» [4]. По мнению В.И. Чуйко: «Фактически гражданско-правовую основу лизинга в Великобритании составляют различные документы более общего характера, основным из которых выступает непосредственно договор лизинга. Несмотря на наличие определенного нормативного регулирования лизинговых отношений, в странах англосаксонской системы права большую роль также играет практический опыт решения вопросов, возникающих в связи с заключением и исполнением договора лизинга» [9, с.51].

Необходимо отметить тот факт, что в Великобритании существует не только коммерческий, но и потребительский лизинг, доступный для физических лиц.

Рассмотрим особенности становления и развития лизинга в России.

Становление отечественного института финансовой аренды сильно отличается от аналогичного исторического опыта передовых стран Западной Европы и Северной Америки. В

современной юридической литературе по-разному оцениваются факторы, условия и обстоятельства, способствующие зарождению института финансовой аренды в отечественном праве.

Большинство авторов сходятся во мнении о том, что в России лизинговые правоотношения полноценно начали формироваться только в конце XX века. По мнению А.Е. Прудников, историю стремительного развития лизинга в России наиболее рационально разделить на несколько этапов:

«Первый этап включает период с конца 1980-х до середины 1990-х гг., т.е. когда лизинговый продукт был импортирован в нашу страну из-за рубежа. Вторым этапом, охватывающим промежуток с конца 1994 до середины 2001 г., характеризуется активным формированием законодательной базы лизинговых отношений. Третий этап развития лизинга в России начинается с момента принятия и вступления в силу Федерального закона от 29 октября 1998 г. № 164-ФЗ "О финансовой аренде (лизинге)"» [6, с.1556].

На каждом этапе становления института лизинга в России, законодатели стремились улучшать и дополнять его нормативное регулирование, в целях скорейшего включения и адаптации лизинговых отношений к плановой, а затем и к рыночной экономике.

Ярким примером практического использования лизинговых правоотношений, на первоначальном этапе, является деятельность внешнеэкономических организаций, деятельность которых была направлена на модернизацию средств производства, замену устаревшего морского, воздушного и наземного транспорта.

Однако, важно отметить тот факт, что лизинговые правоотношения до конца 80-ых годов XX века развивались только на внешнем рынке, в то время как, лизинговые операции внутри страны получили легальное воплощение только после либерализации экономической политики М.С. Горбачева.

В 90-ые годы XX века лизинговые правоотношения выходят на принципиально новый уровень. В стране появляются первые лизинговые кампании, действия которых классифицировались как финансовое посредничество. Отсутствие в правовом поле легального определения договора лизинга, а также его предмета, существенных условий и субъективного состава, снижало эффективность использования лизинга в России.

Не смотря на все попытки законодателя самостоятельно урегулировать вопросы организации в России лизинговых правоотношений, пробелы в праве, существенные несоответствия положений национального и международного лизинга не позволяла считать Постановление Правительства РФ «О развитии лизинга в инвестиционной деятельности» от 29 июня 1995 г. № 663 эффективным регулятором лизинговых правоотношений.

В этой связи, в целях присоединения России к единой международной системе частного права, способной обеспечить заимствование наиболее прогрессивных и эффективных моделей организации правового регулирования лизинговых отношений, в 1998 г. Президентом РФ был подписан Федеральный закон «О присоединении Российской Федерации к Конвенции УНИДРУА "О международном финансовом лизинге"» [7].

Вступление Российской Федерации в данную межправительственную организацию, позволило перенять опыт передовых стран, использующих лизинг в течении долгового времени. Это позволило России избежать первичных проблем, связанных с построением собственной системы нормативного правового регулирования лизинговых правоотношений.

Не менее значимым событием стало вступление в законную силу Второй части Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) в 1996 году. Нормативное регулирование лизинговых правоотношений в ГК РФ было полностью гармонизировано с общепринятыми принципами и нормами международного частного права. Это позволило привлечь дополнительные иностранные инвестиции и повысить уровень доверия иностранных кредитных и лизинговых кампаний к российскому рынку лизинговых сделок.

Сегодня, действующее российское законодательство точно описывает круг субъектов, вытекающими из договора лизинга, предмет, цели и задачи, заключаемого договора, а также перечень прав и обязанностей, наступление которых может регулироваться нормами как действующего законодательства, так положениями договора.

Помимо развития нормативного регулирования лизинга на федеральном уровне, активно расширяется перечень двухсторонних и многосторонних международных договоров, заключаемых Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями, совокупность действия которых обеспечивает фундаментальную и эффективную основу правового регулирования лизинговых правоотношений, как на внутри страны, так и за ее пределами.

Что является немало важным в условиях глобализации и открытой мировой торговли. В наши дни, перед национальными государствами и международными организациями стоит важнейшая задача – обеспечить единый подход к регулированию лизинга. Взаимный обмен опытом, и плодотворное сотрудничество позволяют государствам, а также физическим и юридическим лицам становится участниками лизинговых правоотношений, без необходимости преодолевать существенные законодательные барьеры

Таким образом, история появления договора лизинга имеет ключевое значение для понимания всей системы организации частного права в целом. Лизинг, как один из локомотивов прогрессивного развития института финансовой аренды, отражает уровень развития общества, вид и состояние ее экономики, а также пути ее дальнейшего развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдуллаева Н.А. Зарубежный опыт регулирования лизинговой деятельности и развитие рынка лизинговых услуг // Известия вузов Кыргызстана. - 2019. - №12. - С. 58-61.
2. Балтус П. Школа европейского бизнеса / П. Балтус, Б. Мейджер // Лизинг-ревью. – 1996. – № 1. – С.26.
3. Вахитов Д.Р., Тазиев И.В., Тимирясов В.Г. Лизинг: зарубежный опыт и российская практика. - Казань: Таглитмат, 2000. - 92 с.
4. Гаврилова Н. Договор лизинга составлен в условных единицах. // Финансовая газета, - 2009. - №10.
5. Газман В.Д. Лизинг: теория, практика, комментарии. - М.: Изд-во "Правовая культура", 1997. С. 16.
6. Прудникова А.Е. Историческое развитие и сущность лизинга // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2014. - №100. - С. 1555-1567.
7. Федеральный закон "О присоединении Российской Федерации к Конвенции УНИДРУА о международном финансовом лизинге". Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 16-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 7. Ст. 787.
8. Хойер В. Как делать бизнес в Европе. - М: Прогресс, 1992. - 253 с.
9. Чуйко В.И. Лизинг в законодательстве зарубежных стран // Закон и право. - 2010. - №6. - С. 51-54.

© Д.В. Евдокимов, Д.А. Пивоварова, В.В. Кутько, 2024

---

УДК 34

Кирюшкин Ю.В., Студент 1 курса магистратуры  
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
Научный руководитель: Кутько В.В.,  
доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ю.н., доцент

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ И США**

**Аннотация:** Актуальность темы исследования обусловлена глобализацией экономики и ростом числа банкротств физических лиц, в связи с чем возникает необходимость изучения и применения на практике эффективных инструментов зарубежного регулирования данного института. В статье исследуются различия в правовых подходах США и России к регулированию вопросов индивидуальной платежеспособности, с акцентом на процедуры банкротства и реструктуризации долгов. Анализируется, как отсутствие специализированных судов в России влияет на эффективность рассмотрения дел о банкротстве физических лиц. Сравниваются ключевые положения законодательства обеих стран, касающиеся реструктуризации долгов должника.

**Ключевые слова:** банкрот, банкротство, физическое лицо, кредитор, должник, США, законодательство.

Более внимательное изучение зарубежной практики восстановления платежеспособности отдельных лиц приводит к особенностям законодательства США о банкротстве. Принятие Кодекса США о банкротстве в 1978 году ознаменовало собой законодательную реформу, распространившую процедуру банкротства на лиц без предпринимательского статуса, но с регулярным доходом. За этим последовало создание отдельных судов по банкротству и положений о юрисдикции, а также подробные процессуальные рекомендации в Правилах и формах практики и процедуры банкротства [2, с.196].

Примечательно, что в США механизм восстановления платежеспособности потребителей существует уже более четырех десятилетий, тогда как недавние реформы в законодательстве о банкротстве в России лишь недавно затронули эту область.

В Соединенных Штатах физическим лицам доступны два основных типа банкротства. Первый тип предполагает погашение долгов, превышающих стоимость активов должника, а оставшаяся часть погашается путем ликвидации активов. Второй тип позволяет физическим лицам погасить свои долги в соответствии с утвержденным судом планом на срок от трех до пяти лет. Как правило, этот план направлен на погашение основной части долга, часто исключая штрафы, проценты по кредиту или даже часть основного долга. При добросовестном соблюдении плана погашения кредиторы могут простить оставшиеся долги, особенно если целью является сохранение заложенного имущества.

Для сравнения, как в США, так и в значительной степени в Канаде подход к процедуре банкротства более мягкий, характеризуется менее строгими и трудоемкими процедурами. При определенных обстоятельствах физические лица могут добиться облегчения бремени задолженности в течение нескольких месяцев.

Юридическое сравнение законодательства США и России, касающегося индивидуальной платежеспособности, выявляет существенные различия. Законодательство США создает специализированные суды по делам о банкротстве при окружных судах для рассмотрения дел о банкротстве, тогда как в России такие дела в отношении физических лиц и индивидуальных предпринимателей подпадают под юрисдикцию арбитражных судов [4, с. 72]. Это различие означает, что в России нет специальных органов или процедур, предназначенных исключительно для индивидуальных заявлений о банкротстве; вместо этого эти вопросы решаются в рамках хозяйственного производства.

В соответствии с главой 11, §109(a) Кодекса США о банкротстве, только физические лица, проживающие, имеющие постоянное место жительства или ведущие бизнес в Соединенных Штатах, могут подать заявление о банкротстве. Юридические основания для банкротства должны включать необеспеченные долги на общую сумму 250 000 долларов США, включая такие обязательства, как задолженность по кредитным картам и медицинские счета, которые не обеспечены залогом. Кроме того, должник должен иметь долги на сумму 750 000 долларов США, обеспеченные залогом.

Важнейшим элементом, присутствующим как в американском, так и в российском законодательстве, является положение о реструктуризации долгов должника. В Кодексе США о банкротстве это подробно описано в разделе II, глава 1, §1321, который обязывает должников представить план реструктуризации. После одобрения должник осуществляет платежи через доверительного управляющего из доходов, полученных в течение срока действия плана [4, с. 73].

Продолжительность плана определяется индивидуально в зависимости от доходов должника, а полное погашение требует завершения всех платежей по плану. На протяжении всего плана должник получает выгоду от защиты от судебных исков, конфискации активов третьими лицами и других действий кредиторов, связанных с долгами до банкротства. Суд проводит отдельное слушание для утверждения плана, при этом первый платеж должен быть произведен в течение 30 дней (§1326(a)). Примечательно, что если в течение 180 дней с момента утверждения плана будут обнаружены неточные данные, план может быть отозван (§1330).

Аналогичным образом, российский Закон о банкротстве [1] включает положения об утвержденном судом плане реструктуризации долга. Арбитражный управляющий распределяет средства, полученные от реализации плана, между кредиторами в установленном порядке. Если заложенное имущество продается во время реструктуризации долга, приоритетом плана является удовлетворение кредиторов, имеющих залоговое право на это имущество.

Хотя Кодекс США о банкротстве не накладывает прямых ограничений на процедуры банкротства физических лиц, обычно используются Глава 7 («Ликвидация») или Глава 13 («Реструктуризация долга для физических лиц со стабильным доходом»). Глава 7 обеспечивает освобождение от большинства необеспеченных долгов, которые обычно выбирают отдельные

должники [4, с. 75]. Надзор за продажей недвижимости и выплатой долгов входит в компетенцию временного управляющего, назначаемого либо по контракту, либо попечителем из США. Кроме того, Закон о предотвращении злоупотреблений при банкротстве и защите потребителей от 2005 года требует проведения кредитной консультации в течение шести месяцев до подачи заявления о банкротстве. В соответствии с принципом «нового старта» заявители могут исключить определенное имущество из конкурсной массы в соответствии с законом.

В России процедуры банкротства физических лиц и индивидуальных предпринимателей предусматривают либо реструктуризацию долга, либо реализацию имущества. Процесс ликвидации напоминает главу 7 Кодекса США о банкротстве. В российском законодательстве указано, что имущество, освобожденное от обращения взыскания, такое как основное место жительства должника и другие объекты, защищенные положениями законодательства. Все оставшееся имущество, принадлежавшее должнику на момент объявления о банкротстве, составляет ликвидационную массу, используемую для удовлетворения требований кредиторов. И наоборот, Соединенные Штаты приняли модель, благоприятную для должников, подчеркивающую экономическую и социальную стабильность [3, с. 200].

Таким образом, юридическое сравнение законодательства США и России, касающегося индивидуальной платежеспособности, выявляет существенные различия. Законодательство США создает специализированные суды по делам о банкротстве при окружных судах для рассмотрения дел о банкротстве, тогда как в России такие дела в отношении физических лиц и индивидуальных предпринимателей подпадают под юрисдикцию арбитражных судов. Это различие означает, что в России нет специальных органов или процедур, предназначенных исключительно для индивидуальных заявлений о банкротстве; вместо этого эти вопросы решаются в рамках хозяйственного производства. Важнейшим элементом, присутствующим как в американском, так и в российском законодательстве, является положение о реструктуризации долгов должника.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. 2002. №43. Ст. 4190.
2. Близно, Л.В. Институт банкротства физических лиц: зарубежный опыт и российская практика / Л.В. Близно, К.Ю. Преображенская // Евразийский юридический журнал. - 2020. - № 7. - С. 196-197.
3. Гаврилов, Д.В. Особенности правового регулирования несостоятельности (банкротства) физических лиц в России и за рубежом / Д.В. Гаврилов // Проблемы защиты прав: история и современность. Материалы международной научно-практической конференции. - М., 2020. - С. 199-203.
4. Нарыкова, В.Н. Анализ зарубежного регулирования несостоятельности (банкротства) физических лиц. На примере США / В.Н. Нарыкова // Закон и право. - 2018. - № 9. - С. 71-76.

© Ю.В. Кирюшкин, В.В. Кутько, 2024

---

УДК 347.4

Лыкова Д.О.,  
Кубанский государственный аграрный университет,  
г. Краснодар

### **ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ДОЛЕВОГО УЧАСТИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ В РФ**

**Аннотация:** Долевое участие в строительстве в Российской Федерации является важным механизмом инвестирования в жилую и коммерческую недвижимость, однако сопряжено с проблемами, такими как недостаточная защита прав дольщиков и высокие финансовые риски. В работе рассматриваются ключевые особенности и трудности, включая риски банкротства застройщика и законодательные пробелы. Анализируется правовая природа договора участия и механизмы защиты прав дольщиков в условиях банкротства. Основные аспекты включают возможность установления условий договора и обязательства застройщика по возмещению убытков. В заключение подчеркивается необходимость комплексного подхода к решению проблем, включая

ужесточение контроля за застройщиками и повышение правовой грамотности участников, что позволит увеличить доверие к долевым участию и улучшить ситуацию на рынке недвижимости.

**Ключевые слова:** долевое участие, строительство, арбитраж, суд, недвижимость, убытки, риски.

Долевое участие в строительстве в Российской Федерации является значимым механизмом, позволяющим как гражданам, так и юридическим лицам инвестировать в жилую и коммерческую недвижимость на этапе её возведения. Тем не менее, несмотря на его широкую распространенность и важность для развития строительного сектора, данная форма инвестиций сопряжена с рядом специфических особенностей и проблем. К числу таковых относятся недостаточная защита прав дольщиков, высокие финансовые риски, а также сложности в регулировании и контроле со стороны государственных органов. В условиях динамичного рынка недвижимости и экономической нестабильности крайне важно более глубоко изучить факторы, влияющие на успешность долевого участия, а также определить меры, способствующие минимизации рисков и повышению доверия со стороны инвесторов.

Долевое участие в строительстве в рамках арбитражного права регулируется Федеральным законом от 30 декабря 2004 года № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости, а также о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».

Арбитражные суды рассматривают договор участия в долевом строительстве как договор купли-продажи будущей недвижимости. В этом контексте к данному договору применяются разъяснения, содержащиеся в Постановлении Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации № 54, касающиеся купли-продажи.

Существенные условия договора участия в долевом строительстве, согласно части 4 статьи 4 Федерального закона № 214-ФЗ от 30 декабря 2004 года, включают: «Определение конкретного объекта долевого строительства, подлежащего передаче, в соответствии с проектной документацией; 2. Срок передачи застройщиком объекта долевого строительства участнику долевого строительства; 3. Цена договора, а также сроки и порядок её уплаты; 4. Гарантийный срок на объект долевого строительства» [1].

В случае отсутствия в договоре условий, предусмотренных частью 4 статьи 4, данный договор считается незаключённым.

Юридические лица и индивидуальные предприниматели, обращаясь в арбитражный суд, должны руководствоваться общими нормами о подсудности, согласно которым иски подаются в арбитражный суд по месту нахождения ответчика (застройщика), если иное не предусмотрено условиями договора.

Рассматривая особенности долевого участия в строительстве, следует выделить следующее:

1. Рассмотрение требований участников долевого строительства в рамках дел о банкротстве застройщика. В случае возбуждения арбитражным судом процедуры о признании застройщика банкротом и введения процедуры наблюдения, все требования участников долевого строительства подлежат заявлению и рассмотрению исключительно в рамках данного дела о банкротстве.

2. Наличие более широкого правового инструментария для защиты прав участников долевого строительства. Это особенно актуально в ситуациях, когда застройщик сталкивается с финансовыми трудностями и оказывается в состоянии неплатежеспособности. В таких обстоятельствах «статус участника строительства предоставляет более высокие шансы на удовлетворение своих требований, в том числе через передачу приобретенного объекта строительства в процессе банкротства» [2].

3. Возможность сторон самостоятельно устанавливать сроки и порядок уплаты цены договора. Застройщик и дольщик имеют право определять график платежей по своему усмотрению.

4. Обязанность застройщика возмещать убытки в случае некачественного выполнения строительных работ. Например, это может включать необходимость проведения восстановительного ремонта для устранения недостатков в квартире.

Несмотря на все перечисленные выше особенности, существуют также и определенные проблемы, которые непосредственно связаны долевым участием в строительстве:

1. Риск банкротства застройщика. Данная ситуация может привести к утрате участниками долевого строительства своих вложений или к увеличению сроков завершения строительства.

2. Массовые нарушения. Эти проблемы возникают в связи с тем, что договор долевого участия в строительстве заключается с большим числом граждан, которые в дальнейшем оказываются жертвами недобросовестных действий застройщика.



3. «Фирмы-однодневки». Такие организации создаются с целью сбора средств от физических лиц, после чего объявляют о своем банкротстве и исчезают, унося с собой незаконно добытые средства участников долевого строительства.

4. Пробелы в законодательстве. В действующей нормативной базе отсутствует адекватный уровень гарантий прав участников долевого строительства и обеспечения исполнения обязательств застройщиков перед дольщиками. К примеру, застройщик установил в договоре долевого участия (ДДУ) годовую гарантию на работы по установке имущества, входящего в комплектацию квартиры, таких как двери, сантехника, окна и т.д. Однако суд указал, «что в соответствии с законодательством установлен трехлетний срок гарантии, и застройщик не имеет права его сокращать» [3].

5. Неоднозначное понимание правовой природы договора. «Это приводит к применению норм, регулирующих смежные договоры, к договорам долевого участия в строительстве» [4].

6. Юридические коллизии. Они возникают при определении ответственности застройщика за нарушения, допущенные в процессе возведения объекта недвижимости, когда одним из участников является физическое лицо.

В заключение следует сказать о том, что долевое участие в строительстве в Российской Федерации является важным, но рискованным механизмом инвестирования. Основные проблемы включают риск банкротства застройщика, массовые нарушения прав дольщиков и недостатки в законодательстве.

Для повышения защиты прав участников и минимизации рисков необходимо:

1. Ужесточить контроль за застройщиками через лицензирование и регулярные проверки.
2. Улучшить законодательную базу, установив четкие требования к договорам долевого участия.
3. Создать механизмы защиты прав дольщиков в случае банкротства застройщика.
4. Повысить правовую грамотность участников через образовательные программы.
5. Стандартизировать договорные условия для снижения юридических коллизий.

Только комплексный подход к этим проблемам повысит доверие к долевному участию в строительстве и улучшит ситуацию на рынке недвижимости.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" от 30.12.2004 N 214-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2005 г. , N 1 , ст. 40 (Часть I)

2. Споры по долевному строительству // Юридическая компания ЮСАКТУМ. URL: <https://www.uslugijurista.ru/spory-po-dolevomu-stroitelstvu> (дата обращения: 17.12.2024).

3. Договор долевого участия в строительстве: интересные примеры из практики за 2022 - 2024 годы // КонсультантПлюс.Новости. URL: <https://www.consultant.ru/legalnews/26815/> (дата обращения: 17.12.2024).

4. Обобщение судебной практики по спорам, вытекающим из договоров участия в долевом строительстве объектов недвижимости // Арбитражный суд Астраханской области. URL: <https://astrahan.arbitr.ru/node/13752> (дата обращения: 18.12.2024).

© Д.О. Лыкова, 2024

---

УДК 34

Махамат А.Д.,

Научный руководитель: Шалайкин Р.Н., доцент кафедры гражданского права и процесса ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

### **ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА**

**Аннотация:** В данной статье автором проводится детальный анализ понятия и основных признаков обязательства в современном гражданском праве Российской Федерации. Также в статье автором приводятся различные примеры обязательств, которые существуют в гражданском праве.

**Ключевые слова:** обязательство, гражданское право, обязательственное право, признак обязательства.

## THE CONCEPT AND SIGNS OF COMMITMENT

**Abstract:** in this research paper, the author conducts a detailed analysis of the concept and main features of obligation in modern civil law of the Russian Federation. Also in the article, the author provides various examples of obligations that exist in civil law.

**Keywords:** obligation, civil law, law of obligations, sign of obligation.

Актуальность данной темы работы объясняется тем, что обязательство является наиболее важным институтом гражданского права, под которым подразумевается самостоятельная группа норм юридического характера.

Прежде всего, обязательства в гражданском праве помогают эффективно регламентировать однородных имущественных и неимущественных отношений, которые формируются в процессе реализации материальных благ, которые переходят между субъектами данной группы правоотношений.

Проблема, которая поднимается в данной статье, связана с тем, что в настоящее время остро стоит проблема исполнения обязательств.

К примеру, в настоящее время нет законодательного регулирования порядка защиты добросовестной стороны в случае досрочного погашения исполнения обязательства.

Значимость обязательств в гражданском праве заключается в следующем:

1) Формирование основы правоотношений в социально-общественных отношениях. Стоит отметить, что обязательства, которые возникают в гражданско-правовых отношениях, в первую очередь, позволяют структурировать и организовывать большое количество человеческих отношений, от коммерческих договоров до личных и неформальных соглашений.

2) Нормативная регламентация имущественного оборота. Необходимо заметить, что в настоящее время обязательственное право направлено на регулирование отношений общественного характера, которые возникают в отношении перемещения материальных благ от одного субъекта к другому.

Законодательное определение термина «обязательства» в настоящее время отражено в нормах гражданского законодательства России, а именно в ст. 307 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ).

Ссылаясь на вышеуказанные нормы права можно заметить, что под обязательством понимается гражданское правоотношение, которые заключаются между двумя субъектами – кредитором и должником [1].

Стоит сказать, что в обязанности должника входит совершение конкретного перечня действий в пользу кредитора, являющегося вторым лицом обязательственных гражданско-правовых отношений.

К основным действиям должника в настоящее время относят:

- передача имущества во владение;
- выполнение некоторого вида работ;
- запрет на совершение конкретных действий

Также как и у должника, у кредитора имеются определенные права и обязанности, которые в первую очередь, заключаются в требовании от должника выполнения его законных обязанностей.

На сегодняшний день в отношении легального определения «обязательства» ведутся длительные дискуссии между учеными и публицистами, занимающихся изучением гражданского права.

По словам известного отечественного публициста А.Н. Разенковой: «Необязательно называть примерный список действий, определяемых кредитором и обязательных к выполнению должником. Ученый считает, что представляется некорректным использование примерного либо точного списка действий. Помимо этого, он не одобряет научное понятие альтернативы совершению деяния или отказу от него. Ученый также отмечает, что должник обязан либо только предпринимать активные действия, либо также воздерживаться от определенных действий, но непременно сопровождать активную деятельность, а не заменять ее» [2, с. 47].

На сегодняшний день обязательственные правоотношения, которые могут возникнуть между

двумя субъектами, наделены рядом особенностей.

Наиболее распространенными и актуальными особенностями обязательства в гражданском праве являются:

1) Имущественные права выступают в роли объекта обязательственных правоотношений. Имущественные права, которые являются объектом обязательства, могут быть активными и статичными.

2) Между должником и кредитором, являющимися субъектами обязательственных правоотношений, формируется гражданско-правовая связь.

3) Для реализации обязательства необходимо совершение действий, которые закреплены на законодательном уровне [3, с.451].

Хотелось бы также уделить внимание признакам обязательственных правоотношений, к которым в настоящее время относятся:

1) Имущественный характер. Обязательства опосредуют процесс перемещения имущества или других трудовых результатов, которые наделены имущественным характером [4, с.125].

2) Относительный характер. Отметим, что именно в данной группе гражданско-правовых отношений, обязательство устанавливается в отношении конкретного лица, тем самым правоотношения наделяются относительным характером, а не абсолютным.

3) Активная роль обязанных лиц. В обязательственных правоотношениях обязанные лица призваны к совершению определенного круга активных положительных действий.

4) Возможность управомоченного лица требовать определенного поведения от обязанного лица.

Таким образом, субъективное право трактуется правом требования, а обязанность выступает в качестве долга, управомоченный субъект является кредитором, а должник – обязанным лицом [6, с.73].

Таким образом, рассмотрев основные особенности и признаки обязательственных правоотношений, можно предположить, что под обязательством в настоящее время понимаются юридически значимые гражданско-правовые отношения, которые возникают между должником и кредитором, которые являются субъектами гражданского оборота.

На основе представленной информации делаются определенные заключения [7, с. 88].

Для разрешения ключевых споров в области обязательственного права возможно разработать универсальное учёное определение обязательства: обязательство представляет собой официально оформленную связь между конкретными субъектами гражданских отношений, согласно которой кредитор имеет право на выполнение своих материальных и нематериальных интересов в установленной степени и продолжительности за счёт обязательств должника перед ним

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 : федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ : [ред. от 11.03.2024] // Собр. Законодательства Рос. Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

2. Разенкова, А.Н. Понятие и значение актов гражданского состояния в Российском законодательстве: ключевое значение / А.Н. Разенкова // Медиа-Биб. - 2023. - № 123. - С. 40-45.

3. Сантонов, Н.В. Особенности (признаки) обязательства в РФ / Н.В. Сантонов // Закон как основной правовой институт, регулирующий отношения в обществе Международная конференции. – Владивосток: Издательство РПК, 2021. - С. 450-456.

4. Харитонов, О.В. Актуальные проблемы в Российской Федерации, касающиеся обязательственных правоотношений / О.В. Харитонов // Проблемы в гражданском праве: Сборник статей. – С-П.: Сатурн, 2023. - С. 124-134.

5. Антипов, Г.С. Гражданское право, как материальная дисциплина: теория и реальность [Г.С. Антипов // Законность и право. - 2022. - №11. - С. 70-74.

6. Кондорова, Н.Ю. Развитие законодательства в сфере гражданских правоотношений: актуальные проблемы / Н.Ю. Кондорова // Вестник Казанского славянского университета. – 2021. – Т. 23. – № 67. – С. 80-91.

Нестеренко В.В.,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород

Научный руководитель: Кравцова Е.А.,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород

### **МОРАТОРИЙ НА ВОЗБУЖДЕНИЕ ДЕЛ О БАНКРОТСТВЕ: ЗНАЧЕНИЕ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ**

В конце 2019 г. – 2020 г. весь мир столкнулся с таким тяжелым явлением как повсеместное распространение коронавирусной инфекции. Пандемия оказала серьезное воздействие на различные сферы жизни общества и государства как в зарубежных странах, так и в России, заставив сменить привычный уклад. Конечно, исключением не стала и экономика. Особенно тяжело пришлось субъектам из бизнес-сегмента. Карантин нанес серьезный урон прибыли коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей (далее – ИП).

Согласно статистическим данным, в 2020 г. прекратили свою деятельность 515,5 тыс. коммерческих организаций. Количество закрытых бизнесов в 2,4 раза превысило число вновь созданных – такое соотношение оказалось худшим как минимум за последние 18 лет [3].

Преследуя цель помочь бизнесу справиться со сложной ситуацией, Правительством Российской Федерации принято решение о введении моратория на возбуждение дел о банкротстве по заявлению кредиторов. Первоначально предполагалось, что он продлится с 6 апреля по 6 октября 2020 г., однако продолжавшаяся непростая ситуация стала объективной причиной к его продлению, в связи с чем в качестве новой даты окончания определено 7 января 2021 г. Отметим, что рассматриваемый мораторий распространился не на все субъекты из бизнес-сегмента, а лишь на коммерческие организации и ИП, занятых в наиболее пострадавших от пандемии отраслях экономики.

Введение моратория не оказалось спонтанным и безосновательным с юридической точки зрения, поскольку прежде законодатель уделил этому достаточное внимание. Так, 1 апреля 2020 г. в Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве) внесено соответствующее дополнение в виде ст. 9.1. Тем самым, на легальном уровне начал свое развитие институт моратория на возбуждение дел о банкротстве. Несомненным преимуществом является то, что законодателем определены цели и последствия его введения, предусмотрены особенности определения срока действия и иные важные положения.

Однако «коронавирусный» мораторий не оказался единственным. Спустя чуть больше года за ним последовало введение нового, обусловленного тяжелой экономической ситуацией, связанной с действием санкций и специальной военной операцией. Он продлился с 1 апреля по 1 октября 2022 г. В отличие от «коронавирусного», данный мораторий распространился на организации и ИП независимо от сферы деятельности, а также граждан. Единственным исключением стали застройщики домов-долгостроев, включенных в реестр проблемных объектов.

Примечательно, что расширение субъектного состава породило целый ряд проблем. Так, например, Е.Е. Якушева акцентирует внимание на том, что вследствие этого на практике сложилось два конкурирующих между собой подхода относительно природы введенного моратория, а именно «тотальный» и «заявительный» мораторий [6, с. 101-102]. В первом случае речь идет о том, что он был введен в отношении практически всех организаций, ИП и граждан вне зависимости от того, обладают они признаками банкротства или нет. Во втором случае имеется в виду, что положения ст. 9.1 Закона о банкротстве касаются лиц из упомянутого круга, но признанных банкротами или находящихся на стадиях предупреждения банкротства.

Сложность состояла в том, что упомянутые позиции существовали параллельно, соответственно, судебная практика формировалась по обеим. Кроме того, наличествовал риск недобросовестного использования возможностей, предоставленных мораторием. Например, можно представить ситуацию, когда должник исполнял свои обязательства, но перестал это делать, поскольку вследствие введения моратория кредитор не сможет подать на него заявление о признании банкротом. Однако не исключено, что и сам кредитор может находиться в тяжелом финансовом положении ввиду экономической ситуации в стране.

Эта проблема не осталась в стороне и стала предметом обсуждений экспертов. В качестве ее

решения различные субъекты предлагают комплексы мер, преследующих цели формирования адекватного механизма защиты кредиторов, обеспечения баланса прав и законных интересов должника и его кредиторов.

Особого внимания в данном ключе заслуживают предложения Ассоциации российских банков, нашедшие отражение в письме Министерства экономического развития Российской Федерации от 18.05.2022 № Д20и-15074 «О моратории на возбуждение дел о банкротстве» [4]. По мнению Ассоциации, целесообразно ограничение круга должников, на которых может распространяться мораторий. Например, для организаций предложены следующие критерии: осуществление отдельных видов деятельности, предусмотренных ОКВЭД и пострадавших от событий, в связи с которыми вводится мораторий, размер задолженности, возможность (невозможность) ее погашения. Как можно заметить, Ассоциация в своих предложениях пошла по пути недопущения «тотального» моратория.

Достаточно активно эксперты обсуждали и вопрос, касающийся исполнительного производства во время действия моратория. Так, некоторые отечественные банки посчитали целесообразным отказаться от приостановки исполнительных производств [4]. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации С.А. Наумов, в свою очередь, выступал за приостановление исполнительного производства судебным приставом-исполнителем только по инициативе самого должника путем направления соответствующего заявления. Данная идея вынесена им на уровень законопроекта, который, однако, был отклонен [2].

Несмотря на все предложения и попытки, в рамках ст. 9.1 Закона о банкротстве продолжает действовать установленное законодателем положение, в соответствии с которым исполнительное производство по имущественным взысканиям по требованиям, возникшим до введения моратория, приостанавливается [5].

Так или иначе, несмотря на наличествовавшие в правоприменительной практике трудности, и этот мораторий позволил достичь заявленной законодателем цели – обеспечить стабильность экономики. По данным Федресурса, после завершения моратория всплеска числа банкротств не произошло. Например, в четвертом квартале 2022 г. несостоятельными стали 1828 компаний, что на 37,2 % меньше, чем в таком же периоде 2021 г. Количество наблюдений упало на 61,8 % [1].

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что институт моратория на возбуждение дел о банкротстве является достаточно новым и, как следствие, не лишен недостатков, которые должны быть устранены в целях его более четкого законодательного оформления и минимизации проблем в процессе правоприменения. При этом особое внимания заслуживает проблема определения состава субъектов, на который распространяется тот или иной мораторий, в целях недопущения его «тотальности» и, как следствие, злоупотреблений. Кроме того, это важно для формирования адекватного механизма защиты кредиторов, обеспечения баланса прав и законных интересов должника и его кредиторов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Банкротства в России: итоги 2022 г. Статистический релиз Федресурса // Официальный сайт Федресурса [Электронный ресурс]. – URL: <https://fedresurs.ru/news/d569ceb1-1f1a-44dd-bec2-e11c8eb5ddac> (дата обращения: 10.12.2024).
2. Законопроект № 123230-8 «О внесении изменений в отдельные положения законодательных актов Российской Федерации (в части уточнения последствий введения моратория на возбуждение дел о банкротстве)» // Система обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/123230-8> (дата обращения: 10.12.2024).
3. Исследование: соотношение закрытых и открытых компаний в России оказалось худшим за 18 лет // ТАСС [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/ekonomika/10554801> (дата обращения: 10.12.2024).
4. Письмо Министерства экономического развития Российской Федерации от 18.05.2022 № Д20и-15074 «О моратории на возбуждение дел о банкротстве» // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404628567> (дата обращения: 01.11.2024).
5. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 43. Ст. 4190.
6. Якушева Е.Е. Мораторий на банкротство 2022 года: последствия, противоречия и пути решения // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2023. № 1. С. 94-116.

Нестеренко В.В.,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород

Научный руководитель: Федорященко А.С.,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород

## **ДЕМПИНГ В ЗАКУПКАХ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД: РИСКИ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ**

Одной из ключевых категорий рыночных отношений является конкуренция, поддержка которой, согласно ч. 1 ст. 8 Конституции Российской Федерации, гарантируется государством [2]. Она не только способствует развитию экономики, но и является стимулом осуществления предпринимательской деятельности.

В этой связи принцип обеспечения конкуренции играет ключевую роль в самых различных направлениях, в том числе в направлении осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд, где он поддерживается посредством контрактной системы, позволяющей любому заинтересованному лицу стать поставщиком (подрядчиком, исполнителем). Как справедливо отмечает Ден Де Ун, «с одной стороны, функционирование системы государственных закупок является ключевым фактором для нормальной жизнедеятельности государственных и муниципальных органов. С другой стороны, предоставление возможности представителям среднего и малого бизнеса быть контрагентом публично-правового образования служит дополнительным обстоятельством, способствующим повышению объемов предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов» [1, с. 2].

Однако в силу специфики данной сферы на пути добросовестной конкуренции встает такая негативная практика как демпинг. По этому поводу в Постановлении Арбитражного суда Уральского округа от 02.04.2018 № Ф09-997/18 по делу № А60-28926/2017 справедливо отмечается следующее: «соблюдение принципа добросовестной ценовой конкуренции должно выражаться в том числе и в недопущении заключения контракта с искусственно заниженной ценой, то есть ценой ниже суммы необходимых для производства и реализации такого товара расходов и прибыли и ниже цены, которая сформировалась в условиях конкуренции на сопоставимом товарном рынке» [4]. Иными словами, сущность демпинга заключается в искусственном занижении цены контракта.

Примечательно, что демпинг влечет за собой целый ряд рисков, в первую очередь, для самого поставщика (подрядчика, исполнителя). Один из очевидных рисков связан с потерей части прибыли, поскольку товары (работы, услуги) приобретают заниженную цену, которая может не покрывать даже себестоимость. Во-вторых, имеет место быть риск снижения репутации. Субъект предпринимательской деятельности с высокой вероятностью не сможет исполнить контракт по заявленной цене и, как следствие, попадет в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей), реестр недобросовестных подрядных организаций, что на два года лишит его возможности участвовать в закупках. По сути, это представляет собой санкцию за недобросовестное поведение.

Однако в невыгодном положении оказывается и заказчик. Во-первых, он получает товар (результат выполнения работы, оказания услуги) низкого качества, вызванного заниженной ценой, в которую поставщик (подрядчик, исполнитель) старается уложиться всеми возможными способами. Во-вторых, выигравший участник может отказать в заключении контракта ввиду его невыгодности, вследствие чего конкурс или аукцион придется проводить заново. Также имеется риск того, что он откажется от исполнения уже заключенного контракта.

Возникает закономерный вопрос о том, зачем субъекты предпринимательской деятельности прибегают к использованию демпинговых схем, учитывая, что это влечет за собой целый ряд негативных последствий. Как правило, это обусловлено стремлением устранить конкурентов, одержать победу в конкурсе или аукционе любой ценой, полагая, что приобретенный таким образом опыт поможет в дальнейшем претендовать уже на крупные контракты. Однако при этом они не берут во внимание возможные риски, о которых было упомянуто ранее. Как следствие, положение дел складывается диаметрально противоположным образом, принося весьма серьезные проблемы как заказчику, так и поставщику (подрядчику, исполнителю).

В этой связи проблема использования демпинговых схем в закупках для обеспечения государственных и муниципальных нужд не осталась вне поля зрения законодателя, вследствие чего он предусмотрел закрепление в ст. 37 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» перечня антидемпинговых мер [5].

Нормы упомянутой статьи регулируют право заказчика выдвигать дополнительные требования к участнику, который снижает цену на 25 % и более при начальной (максимальной) цене контракта (далее – НМЦК) более 15 млн. рублей. Участник, предложивший цену, должен предоставить обеспечение исполнения контракта в размере, превышающем в полтора раза размер обеспечения, указанного в исходной закупочной документации.

В случае, когда НМЦК составляет 15 млн. рублей и менее, победивший участник может выбирать, предоставить обеспечение исполнения контракта в полуторном размере или в обычном размере, но с подтверждением добросовестности. Для последнего нужны сведения о трех контрактах, исполненных без неустоек (штрафов, пеней) за последние три года перед подачей заявки. При этом цена одного из них должна быть не менее 20 % от НМЦК, указанной в документации о закупке.

Помимо этого, борьбу с демпингом ведут компетентные органы. Например, Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации пристальное внимание уделяет выявлению антиконкурентных сговоров с использованием демпинговых схем. К примеру, интерес в рассматриваемом направлении представляет один из таких случаев: в 2020 г. в Алтайском крае раскрыт сговор трех участников торгов по поставке медицинских изделий для учреждений здравоохранения региона. Двое из них подавали заявки со значительным снижением НМЦК. Это вводило в заблуждение добросовестных участников аукционов, которые потом вынужденно уходили с них. Пользуясь этим, третий участник предлагал цену незначительно ниже начальной (максимальной) и становился победителем с контрактом по максимально высокой цене [3]. Примечательно, что инициатором проверки выступил сам заказчик в лице краевой клинической больницы.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что демпинг является негативной практикой, встающей на пути добросовестной конкуренции в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Она влечет за собой целый ряд негативных последствий как для поставщика (подрядчика, исполнителя), так и для заказчика. В целях противодействия демпингу законодатель предусмотрел закрепление на уровне специального федерального закона перечня антидемпинговых мер. Сдерживающим фактором также служит возможность внесения субъекта предпринимательской деятельности в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей), реестр недобросовестных подрядных организаций, что на два года лишает возможности участвовать в закупках. Кроме того, усиленная работа ведется в направлении выявления антиконкурентных сговоров с использованием демпинговых схем, поскольку они, как правило, обнаруживаются не сразу, нанося заказчику серьезный ущерб.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ден Де Ун. Применение антидемпинговых мер при организации торгов для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Юридические исследования. 2018. № 8. С. 1-8.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 05.12.2024).
3. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 01.03.2021 № 304-ЭС21-684 по делу № А03-3059/2019 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.12.2024).
4. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 02.04.2018 № Ф09-997/18 по делу № А60-28926/2017 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.12.2024).
5. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 14. Ст. 1652.

© В.В. Нестеренко, А.С. Федорященко, 2024

## ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

**Аннотация:** Роль и значение теории государства и права по-прежнему остается актуальной темой среди исследователей. С одной стороны, имеются мнения о недооценности теории государства и права, поскольку без выработанных ею положений невозможно проводить эффективную правоприменительную деятельность. Вместе с тем, встречаются и противоположные точки зрения. В данной связи представляется целесообразным проведение подробного исследования поставленного вопроса о роли и значении теории государства и права.

**Ключевые слова:** теория государства и права, практическая деятельность юриста, юридическая наука, правовая политика, правосознание.

Теория государства и права представляет собой базу для юриспруденции, поскольку разработанные ею положения лежат в основе формирования понятийного аппарата правовых отраслей. Без разработанных теорией государства и права понятий невозможно эффективное функционирование правовой системы. Кроме того, теория государства и права выполняет функцию философского обеспечения юридической науки. С помощью философии обеспечивается познание окружающего мира, а также таких явлений как государство и право. Уделяется особое внимание вопросам их происхождения, особенностям развития и взаимосвязи, формируются способы познания, а также исследуется динамика и закономерности развития. [1]

В отсутствие знаний понятийного аппарата, сформированного теорией государства и права, нет возможности установить взаимосвязь государства и права, что в целом делает деятельность юриста сомнительной. Такой юрист не сможет соответствовать предъявляемым к нему требованиям. В данной связи юристу требуется постигнуть результаты различных исследований государства и права. Приведенное положение следует рассматривать как обоснование не только различных исследований теории государства и права, но и потребности в донесении результатов таких исследований, необходимости их восприятия.

По своей форме и содержанию данный процесс похож на образовательный, поскольку обеспечивает восприятие теоретических исследований. Необходимость изучения исследований теории государства и права связана с тем, что динамичность развития является неотъемлемым свойством правовой системы. Однако движение может осуществляться как в сторону совершенствования, так и в сторону деградации. Такое положение обуславливает необходимость исследования глубинных взаимосвязей, которые определяют направление развития правовой системы.

Установить влияние на практическую деятельность юриста можно путем определения конкретных направлений деятельности. Практическая деятельность юриста может осуществляться в таких сферах как адвокатура, судебная система, частная практика, консультирование, правоприменение и подготовка новых специалистов. Практическая деятельность юриста тесно связана с вопросами функционирования органов государственной власти и их должностных лиц. Юридическая деятельность так или иначе осуществляется всеми представителями государственных органов. Государство является особой организацией, имеющей власть, полномочия государства находятся в тесной взаимосвязи с правом. Примером практической деятельности юриста в данном направлении может служить программа, направленная на противодействие коррупции. По поводу данной программы были различные отзывы, многие утверждали, что ее положения являются неэффективными. Некоторые вообще полагали, что в результате применения программы коррупция только разрастется.[2]

Основные положения теории государства и права необходимо знать юристам, которые составляют прогнозы. Их главным свойством является критическое мышление. Использование знаний теории государства и права позволяет установить им дальнейшие направления развития государственных и общественных отношений. Высокий уровень правосознания позволяет дать правильную оценку правовым нормам и порядку их реализации, а также результату применения. Недопустимо упускать из вида такое важное явление как правосознание.

Применительно к антикоррупционной программе, следует указать, что она предусматривает



разработку антикоррупционного стандарта поведения, однако самого понятия «стандарт поведения» и критериев, которые позволяют оценить то или иное поведение, как соответствующее или противоречащее критериям, не разработано. В отсутствие четко установленных критериев правосознания любая программа, направленная на улучшения в будущем, остается неэффективной.

Практическая деятельность юриста также связана с разработкой законопроектов. При осуществлении данной деятельности недопустимы ошибки в различных формулировках. Недопустимы также и искажения, поскольку может привести к нарушению общеправовых принципов регулирования. Правовые принципы представляют собой основополагающие идеи, а также служат целями нормативного воздействия. Определение понятия и содержания принципов позволяет установить итоговый желаемый результат. Установление методов правового регулирования позволяет определить, какие способы будут использованы для достижения целей правового воздействия.[3]

К примеру, согласно положениям Трудового кодекса РФ, в качестве принципа трудового права выступает сочетание централизованного и локального регулирования трудовых правоотношений. Вместе с тем, принципы трудового права также определяют способы воздействия на общественные отношения.

Таким образом, очевидно, что вне зависимости от сферы своей деятельности юристу всегда требуются определенные практические навыки, получить которые возможно только обладая знаниями из области теории государства и права. В результате повседневной практической деятельности юриста формируются будущие общественные и правовые отношения, что в глобальном значении сказывается на благополучии всего населения. Значение теории государства и права заключается в воздействии результатов исследования на деятельность юриста. [4]

Главное назначение деятельности юриста заключается в достижении наиболее общественно полезного результата путем применения правовых норм в качестве социального регулятора. Нельзя в данном контексте не упомянуть о морали и праве. Моральные и правовые нормы тесно связаны между собой, оказывают взаимное влияние и воздействие. Правовые нормы оказывают воздействие на определенную сферу правоотношений. Правовые отношения являются частью общественных отношений, на них помимо правовых норм распространяет свое действие социальные нормы и нормы морали. [5]

Вместе с тем, могут возникать случаи, когда перечисленные регуляторы общественных отношений могут не совпадать по своему содержанию. Нормы морали являются правилами, которые формируются индивидами самостоятельно. Правовая норма, в свою очередь, представляет собой правило, которое сформировано вне сознания индивида. Более естественным является подчинение человека нормами морали и социальным нормам. Зачастую подчинение правовым нормам связано с чувством страха и опасения наказания. Нормы закона могут вовсе противоречить привычным поведенческим установкам. Однако понимание индивидом, что наказание является реальным, обеспечивает соблюдение правовой нормы.

Приведенное утверждение связано с тем, что толкование правовой нормы включает в себя как разъяснение, так и уяснение. Соответственно, имеется две разновидности правосознания – обыденное и профессиональное. Юрист является носителем профессионального сознания, он имеет возможность разъяснить содержание конкретной правовой нормы, таким образом, он уже оказывает воздействие на формирование моральной установки. Логичность приведенных положений, их осмысленность и доступность обеспечивает необходимое воздействие правовой нормы.

Являясь самостоятельным научным направлением теория государства и права предусматривает не только потребность в соблюдении фактов действительности, которые образуют ее предмет, но также формирование задач, фиксацию закономерностей и явлений. Правовая политика не подчиняется объективным факторам, она представляет собой правовой феномен, на нее оказывают воздействие различные факторы. Основной задачей теории государства и права является установление характера такого воздействия, перечня факторов и закономерностей, которые оказывают влияние. [6]

Закономерности правовой политики не могут быть локализованы в одной конкретной сфере общественных отношений, либо в одной области правового регулирования. Они касаются всей правовой системы, проявляются в юридическом языке, правовом мышлении и правовой действительности. Таким образом, рассматриваемые закономерности служат программой деятельности субъектов правовой политики. Закономерности лежат в основе таких явлений как преемственность права. Иногда формирование закономерностей носит стихийный характер, связаны

с научным предметом. В данной связи четкого набора закономерностей нет.

Посредством тех или иных закономерностей устанавливаются стороны правовой действительности. Среди закономерностей развития права выступает повышение уровня нормативных обобщений, развитие системных качества права. Изучение закономерностей правовой политики связано с установлением детерминацией, что позволяет утверждать, что правовая политика не имеет устойчивых закономерностей. [7]

Таким образом, теория государства и права, выполняет теоретические и практические функции, проводит обобщение наблюдений, формирует закономерности политико-правовой действительности. Закономерности правовой политики представляют собой программы деятельности субъектов правовой политики, а также программы поведения в коммуникативной сфере. Посредством правовых закономерностей устанавливаются те или иные стороны правовой действительности. Правовая политика представляет собой важнейшую правовую категорию теории государства и права. Соответствующие теоретические положения составляют фундамент, на основе которого изучается правовая политика.

#### **Список использованной литературы:**

1. Грунтовский И.И., Паршин С.В. Юридическая логика: генезис, значение и место в современной теории государства и права // Безопасность бизнеса. – 2024. – № 2. – С. 54–60.
2. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: Монография / Под редакцией А.В. Корнева. Москва: Норма; ИНФРА-М, 2023. – 528 с.
3. Скурко Е.В. Юридическая логика: ее применение в теории права и практике / Е.В. Скурко // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: Государство и право. – 2022. – № 2. – С. 179–187.
4. Ембулаева, Н. Ю. Трансформация отдельных принципов формирования и деятельности органов публичной власти / Н. Ю. Ембулаева, А. В. Шаповалов, В. Г. Случевский // Право и политика. – 2022. – № 11. – С. 14–22.
5. Теория государства и права: Учебник / А.Б. Венгеров. 11-е изд. Москва: Омега-Л, 2017. – 607 с.
6. Дашин, А. В. Основы права : Учебное пособие / А. В. Дашин, Т. Е. Павлисова, А. В. Шаповалов. – Краснодар : Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина, 2023. – 180 с.
7. Шишкин В.В. Продолжение дискуссии о роли теории государства и права // История государства и права. – 2014. – № 8. – С. 5–58.
8. Юмадилов Д.Б. Закономерности правовой политики как проблема теории государства и права // История государства и права. – 2013. – № 22. – С. 32–37.
9. Комаров С.А. Общая теория государства и права: учебник / С.А. Комаров. 7-е изд. СПб.: Питер, 2006. – 520 С.

© А.А. Нехай, 2024

---

УДК 342.2

Пономарева М.С.,  
Уфимский университет науки и технологий,  
г. Уфа

### **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Аннотация:** в данной статье автор анализирует проблемы правового регулирования государственного управления в сфере имущественных отношений. Рассматриваются сложности, связанные с управлением государственной собственностью, включая прямое и косвенное вмешательство государства, а также вопросы учета и статистического сопровождения. Особое внимание уделяется проблемам судебной практики, связанным с защитой прав добросовестных приобретателей при недостоверных данных в Едином государственном реестре недвижимости

(ЕГРН). Автор предлагает пути совершенствования законодательства, включая внесение изменений в нормы, регулирующие доверительное управление и передачу государственного имущества, с целью повышения эффективности управления и защиты интересов.

**Ключевые слова:** правовое регулирование, государственное управление имущественные отношения, добросовестные приобретатели.

**Abstract:** in this article, the author analyzes the problems of legal regulation of public administration in the sphere of property relations. The difficulties associated with the management of state property are considered, including direct and indirect state intervention, as well as issues of accounting and statistical support. Particular attention is paid to the problems of judicial practice related to the protection of the rights of bona fide purchasers in the event of inaccurate data in the Unified State Register of Real Estate (USRRE). The author suggests ways to improve legislation, including amendments to the rules governing trust management and transfer of state property, in order to improve the efficiency of management and protection of interests.

**Keywords:** legal regulation, public administration, property relations, bona fide purchasers.

При анализе правового регулирования государственного управления в сфере имущественных отношений необходимо выделить несколько ключевых аспектов. Во-первых, важно учитывать, что государственное управление имуществом не является однородным процессом и зависит от природы и вида объектов. В случаях, когда речь идет о совместной собственности, государственное управление ограничено объемом полномочий, которыми обладает государство в рамках общего владения и распоряжения имуществом. Например, в деле Ступинского городского суда рассматривается спор о праве государственной собственности на долю в объекте недвижимости, что демонстрирует сложность и конфликтность подобных отношений<sup>1</sup>.

Государственное управление имуществом может носить прямой и косвенный характер в зависимости от вида собственности и ее правового режима. В отношении объектов частной или негосударственной собственности государственное вмешательство чаще всего связано с регулированием их использования, что отражено в Гражданском кодексе РФ. Государство через свои органы устанавливает обязательные для всех участников имущественных правоотношений нормы и правила, что подчеркивает его роль как регулятора и законодателя.

Правовое регулирование государственного управления в имущественной сфере основывается на ряде законодательных актов, которые регулируют владение, распоряжение и управление имуществом различных форм собственности. К таким актам относятся ГК РФ, ЗК РФ и специальные законы, касающиеся управления акциями и долями в уставных капиталах хозяйственных обществ. Например, управление государственными пакетами акций осуществляется с целью сохранения имущества и получения доходов для государственного бюджета, что делает этот процесс частью стратегического планирования и экономической политики.

Существенным аспектом в управлении государственной собственностью является учет и статистическое сопровождение этих процессов. Управление земельными участками, месторождениями и другими объектами недвижимости связано с необходимостью точного и своевременного учета их состояния, оценки и правового режима. В России эта задача усложняется необходимостью разграничения объектов между федеральной, региональной и муниципальной собственностью, что требует слаженной координации между уровнями власти<sup>2</sup>.

На сегодняшний день основным направлением совершенствования государственного управления является улучшение его эффективности. Это выражается как в улучшении системы учета и контроля за государственным имуществом, так и в оптимизации процедур управления акциями, долями и паями, находящимися в собственности государства. Отечественная система управления сталкивается с вызовами в виде недостаточного законодательного регулирования и несовершенства механизмов управления особенно ценными объектами, такими как недвижимость и природные ресурсы.

Значительная сложность также заключается в управлении земельными участками и ресурсами

---

<sup>1</sup> Решение Ступинского городского суда по гражданскому делу № 2-2388/2021 от 20 октября 2021 г. // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL:<https://sudact.ru/arbitral/doc/S9MQaKjehCYT/> (дата обращения: 15.09.2024).

<sup>2</sup> Мамедов А.А. Административно-правовое регулирование контроля и надзора в государственном управлении // Административное право и процесс. 2018. № 1. С. 26.

недр, особенно с учетом их федерального или регионального статуса. Вопросы их передачи в частную собственность, оценки рыночной стоимости и вовлечения в хозяйственный оборот остаются нерешенными как в теории, так и на практике<sup>1</sup>.

Муниципальные образования в России функционируют на основе разветвленной системы нормативно-правового регулирования, состоящей как из муниципальных актов, так и из федеральных законов. Органы местного самоуправления обладают статусом участников гражданских правоотношений, что закреплено в Гражданском кодексе РФ. Особое место среди нормативных актов занимают нормы Земельного кодекса РФ, регулирующие вопросы организации муниципальной собственности на земельные ресурсы и полномочия муниципальных органов в данной сфере. Это позволяет муниципалитетам контролировать использование земли на своей территории в соответствии с установленными нормами.

Также важную роль играют нормы налогового и бюджетного законодательства, которые определяют порядок формирования доходной базы муниципальных образований, а также полномочия органов местного самоуправления по распределению финансовых ресурсов. Этот процесс реализуется в рамках бюджетного федерализма, который предусматривает закрепление за каждым уровнем власти определенных налогов и механизмов их перераспределения через межбюджетные трансферты и субсидии.

Правовое регулирование в сфере местного самоуправления также включает значительное количество федеральных законов, например, Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан», который формирует правовую основу для избрания органов местного самоуправления. Кроме того, федеральная регистрация уставов муниципальных образований является одним из механизмов стандартизации муниципального управления, что, несмотря на определенные ограничения, обеспечивает единство правового регулирования на местах<sup>2</sup>.

Расширение компетенции муниципальных образований связано с увеличением их бюджетных полномочий, включая установление нормативов отчислений налогов в местные бюджеты и предоставление межбюджетных трансфертов. Это позволяет муниципалитетам реализовывать различные программы и проекты, направленные на развитие инфраструктуры и улучшение жизни населения, с опорой на собственные нормативные акты и федеральные законы.

Органы местного самоуправления поселений, кроме общих полномочий, выполняют также бюджетные функции, касающиеся составления и исполнения смет доходов и расходов для территорий, которые не являются самостоятельными муниципальными образованиями, но входят в состав поселений. Административные органы поселений могут передавать определенные финансовые полномочия органам муниципальных районов на основании соглашений, что позволяет централизованно управлять бюджетными процессами на уровне районов<sup>3</sup>.

Возникает необходимость в систематизации и структурировании данных о собственности. В связи с этим разрабатываются новые подходы к созданию системы статистических показателей, основанной на инвентаризации объектов недвижимости. Для этого предлагается создание единого кадастра, который обеспечит информационную поддержку управления государственным и муниципальным имуществом. Таким образом, управление объектами недвижимости требует внедрения интегрированных автоматизированных систем, которые будут обеспечивать сбор, обновление и обработку данных, что в свою очередь позволит повысить эффективность управления собственностью<sup>4</sup>.

Вопросы управления государственной собственностью регулируются Конституцией РФ и федеральными законами. Разграничение собственности между Российской Федерацией и субъектами основывается на ст. 71 Конституции РФ, где управление федеральной собственностью относится к ведению Российской Федерации, в то время как субъекты обладают полномочиями в области владения, пользования и распоряжения объектами, находящимися на их территории. Это позволяет субъектам Федерации разрабатывать собственное нормативно-правовое регулирование в сфере

---

<sup>1</sup> Кузнецов А.С. Административно-правовое регулирование имущественных отношений в Российской Федерации: современные вызовы и перспективы // Административное право и процесс. 2021. № 5. С. 30.

<sup>2</sup> Иванов П.В. Роль административного регулирования в управлении государственными активами // Государственная служба и кадры. 2022. № 3. С. 45.

<sup>3</sup> Андреев М.К. Государственное управление в сфере имущественных отношений: вопросы административно-правового обеспечения // Административное и муниципальное право. 2021. № 6. С. 44.

<sup>4</sup> Смирнова О.В. Анализ проблем административного управления государственным имуществом в России // Экономическое право. 2023. № 1. С. 37.

управления государственной собственностью.

Принятый Федеральный закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации» закрепил положения о том, что до разработки и принятия федеральных законов по вопросам совместного ведения субъекты Российской Федерации вправе осуществлять самостоятельное правовое регулирование в соответствующих сферах. В настоящее время отсутствие ряда федеральных нормативных актов, таких как законы о доверительном управлении и управлении государственным имуществом, а также о порядке передачи объектов государственной собственности на другой уровень, позволяет субъектам Федерации принимать собственные нормативно-правовые акты, действующие до приведения их в соответствие с федеральными законами<sup>1</sup>.

Разграничение компетенции между федеральными органами и органами власти субъектов остаётся актуальным вопросом в правовом регулировании. Основной проблемой в этой сфере является отсутствие правовых механизмов, способствующих формированию стабильных и чётких организационно-правовых основ управления государственной собственностью. Это тормозит реализацию норм, заложенных в Конституции РФ, и создание условий для более продуктивного использования имущества субъектов Федерации. Одним из вариантов решения этой проблемы могло бы стать заключение договоров между органами государственной власти Российской Федерации и субъектами Федерации, что позволило бы конкретизировать вопросы ведения и полномочий.

Кроме того, важной задачей является совершенствование законодательства, регулирующего управление имуществом на федеральном уровне. Например, можно было бы внести поправки в статьи 14 и 15 Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации», уточнив роль Правительства РФ в сфере имущественных отношений<sup>2</sup>.

Наряду с этим, несмотря на наличие законодательных гарантий на судебную защиту граждан и юридических лиц от неправомерных действий или бездействия государственных органов, на практике данная норма часто не реализуется в полной мере. Это особенно касается споров, связанных с управлением государственной и муниципальной собственностью.

В судебной практике существует неоднозначное толкование вопросов, связанных с ответственностью добросовестного приобретателя по виндикационному иску публично-правового собственника государственного имущества в случае наличия недостоверных данных в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН). Согласно пункту 38 совместного Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав», приобретатель не может быть признан добросовестным, если право собственности в реестре было зарегистрировано не за отчуждателем или если в реестре была отметка о судебном споре по поводу данного имущества<sup>3</sup>.

Однако суды общей юрисдикции, как показывает практика, часто выносят решения не в пользу добросовестных приобретателей, несмотря на наличие формальных признаков добросовестности. Примером может служить дело, рассмотренное Кировским районным судом г. Уфы, где суд удовлетворил требования Администрации городского округа Уфа по виндикации земельного участка, приобретенного физическим лицом по завещанию. Суд первой инстанции отказал в признании физического лица добросовестным приобретателем, сославшись на факт ненадлежащего исполнения обязанностей регистрационным органом<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 119-ФЗ «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации» (утратил силу) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.09.2024).

<sup>2</sup> Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (ред. от 13 июля 2023 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.09.2024).

<sup>3</sup> Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru/vsrf/doc/Ccgt№HV5741r/> (дата обращения: 15.09.2024).

<sup>4</sup> Решение Кировского районного суда г. Уфы Республики Башкортостан по гражданскому делу № 2-265/2019 // Официальный сайт Судебных и нормативных актов РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/f9mjk3jlCzr> (дата обращения: 15.09.2024).

Эта судебная практика поддерживается и вышестоящими судами. Верховный суд Республики Башкортостан подтвердил решение суда первой инстанции, указав на отсутствие оснований для признания физического лица добросовестным приобретателем ввиду наличия недостоверных данных в реестре<sup>1</sup>.

В данной ситуации возникает проблема правового регулирования ответственности за внесение недостоверных данных в ЕГРН. С учетом таких случаев в судебной практике целесообразно предложить дополнение ст. 66 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости» № 218-ФЗ положениями, которые бы гарантировали защиту физических и юридических лиц от последствий внесения недостоверных данных в реестр. Это позволит обеспечить правовую защиту добросовестных приобретателей, которые приобрели имущество на основании сделок, впоследствии оспоренных из-за недостоверной информации, внесенной в ЕГРН предыдущими собственниками<sup>2</sup>.

По итогу данного параграфа, мы можем сделать следующие выводы: проблемы административно-правового регулирования государственного управления в сфере имущественных отношений связаны с рядом концептуальных и нормативных вопросов, требующих комплексного анализа. Основным аспектом является нечеткость правовых рамок управления государственной и муниципальной собственностью, что создает определенные риски в сфере правоприменения. Это включает не только проблему разграничения полномочий между федеральными и региональными органами власти, но и недостаточную регламентацию процедур передачи и использования государственного имущества.

Современная судебная практика показывает, что неопределенность в правовом статусе добросовестных приобретателей имущества, особенно в случаях, связанных с недостоверностью данных в ЕГРН, приводит к противоречивым решениям. Указанное обстоятельство подчеркивает необходимость внесения изменений в действующее законодательство, такие как дополнение ст. 66 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости» положениями, защищающими добросовестных приобретателей от последствий ошибок, связанных с регистрацией прав на имущество.

Также требуется совершенствование нормативно-правовой базы, регуливающей доверительное управление государственным имуществом и процедуры его передачи между уровнями государственной власти, что позволило бы унифицировать подходы к управлению и обеспечить более высокий уровень прозрачности и ответственности в данной сфере. Только комплексное улучшение правовой и организационной основы государственного управления имуществом может способствовать более эффективной защите публичных и частных интересов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мамедов А.А. Административно-правовое регулирование контроля и надзора в государственном управлении // Административное право и процесс. 2018. № 1. С. 26.
2. Кузнецов А.С. Административно-правовое регулирование имущественных отношений в Российской Федерации: современные вызовы и перспективы // Административное право и процесс. 2021. № 5. С. 30.
3. Иванов П.В. Роль административного регулирования в управлении государственными активами // Государственная служба и кадры. 2022. № 3. С. 45.
4. Андреев М.К. Государственное управление в сфере имущественных отношений: вопросы административно-правового обеспечения // Административное и муниципальное право. 2021. № 6. С. 44.
5. Смирнова О.В. Анализ проблем административного управления государственным имуществом в России // Экономическое право. 2023. № 1. С. 37.
6. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (ред. от 13 июля 2023 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.09.2024).

---

<sup>1</sup> Апелляционное определение Верховного суда Республики Башкортостан от 18 мая 2019 г. № 33-14433/2019 // Официальный сайт Судебных и нормативных актов РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/f9mjk3jlCzr> (дата обращения: 15.09.2024).

<sup>2</sup> Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (ред. от 27 декабря 2021 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.09.2024).

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru/vsrf/doc/Ccgt№HV5741r/> (дата обращения: 15.09.2024).

8. Решение Кировского районного суда г. Уфы Республики Башкортостан по гражданскому делу № 2-265/2019 // Официальный сайт Судебных и нормативных актов РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/f9mjk3jlCzr> (дата обращения: 15.09.2024).

9. Апелляционное определение Верховного суда Республики Башкортостан от 18 мая 2019 г. № 33-14433/2019 // Официальный сайт Судебных и нормативных актов РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/f9mjk3jlCzr> (дата обращения: 15.09.2024).

10. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 119-ФЗ «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации» (утратил силу) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.09.2024).

11. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (ред. от 27 декабря 2021 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.09.2024).

12. Решение Ступинского городского суда по гражданскому делу № 2-2388/2021 от 20 октября 2021 г. // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/S9MQaKjehCYT/> (дата обращения: 15.09.2024).

© М.С. Пономарева, 2024

---

## УДК 340.11

Стогнев К.О.,  
Магистрант  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
г. Белгород  
Научный руководитель: Кутько В.В., к.ю.н.,  
доцент кафедры теории и истории государства и права юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
г. Белгород

### **СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУДЕБНЫХ СИСТЕМ ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** Статья посвящена сравнительно-правовому анализу структурных и функциональных компонентов судебных систем, действующих в Германии и Российской Федерации.

**Ключевые слова:** судебная система, инстанция, суд, судья, рассмотрение дел, апелляционный суд.

### **COMPARATIVE LEGAL CHARACTERISTICS OF THE JUDICIAL SYSTEMS OF THE FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY AND THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract:** The article is devoted to a comparative legal analysis of the structural and functional components of the judicial systems operating in Germany and the Russian Federation.

**Keywords:** judicial system, instance, court, judge, consideration of cases, court of appeal.

Судебная система любого государства представляет собой совокупность судебных органов, действующих на территории данного государства, а также организаций, которые своей деятельностью реализовывают судебную власть.

В рамках продолжающейся судебной реформы, Российское государство стремится выстроить

свою судебную систему, соответствующую в целом системам романо-германских стран [1, с.415].

Суды в Российской Федерации подразделяются на федеральные и суды субъектов. Деятельность данных судебных органов основывается на положениях Конституции РФ, а также иных нормативно-правовых актов, основным из которых является Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе РФ».

Ссылаясь на вышеуказанный федеральный конституционный закон, можно отметить, что в Российской Федерации действуют федеральные суды и мировые судьи субъектов Российской Федерации, составляющие судебную систему Российской Федерации. [2, с.152].

В Германии действует следующая судебная система.

1) Верховный суд ФРГ, которому отводится основополагающее место в структуре судебной системы данного государства. Верховный суд ФРГ является высшим судебным органом [3, с.127].

2) Высшие суды земель относятся к категории кассационных и апелляционных судов германского государства. В полномочия судей исследуемых судов входит рассмотрение апелляционных жалоб на решения и определения нижестоящих судебных органов.

3) К категориям судов первой и второй инстанции относятся суды земель. Основными полномочиями данных судебных органов выступает рассмотрение жалоб на решения и приговоры нижестоящих судов.

Хотелось бы сказать, что отечественная судебная система построена по опыту реализации судебной системы Германии.

Подтверждением данного положения может выступать объединение высших судов, которое произошло в российском государстве не так давно. Итак, 6 августа 2014 года Высший Арбитражный Суд РФ был упразднён.

Отдельного внимания заслуживают судебные органы, в чью деятельность входит разрешение трудовых споров [4, с.255]. На территории немецкого государства разрешением трудовых споров и конфликтов, возникающих в данной области, занимается Федеральный суд по трудовым делам. В состав указанного судебного органа входит 5 сенаторов.

Суды социальной юрисдикции, как видно из наименования судебных органов, занимаются рассмотрением и разрешением споров, которые возникают в отношении вопросов социального страхования, льготного и социального обеспечения. Также в полномочия данного суда входит рассмотрение дел в отношении граждан недавно вернувшихся на территорию Германии [5, с.18].

Отдельного внимания заслуживают суды апелляционной и кассационной инстанции.

В своих работах Г.А. Костарева отмечала, что: «если суд наделен апелляционными полномочиями, то практически осуществляется не пересмотр, а новое рассмотрение. Причем такое рассмотрение хотя и производится на основании жалобы или протеста, но в полном объеме и по правилам судопроизводства по первой инстанции. Апелляционные модели также различаются в зависимости от рода судов. В судах общей юрисдикции апелляция имеет второстепенный характер (применяется только в отношении решений мировых судей), и этот вид процесса в суде второй инстанции, скорее, является исключительным, а не ординарным. В арбитражных судах, напротив, имеет ординарный характер» [6, с.130].

Если говорить о Конституционном Суде РФ, то данный судебный орган всегда выступает в роли суда первой инстанции.

В Германии, гражданин, который имеет желание стать судьей, должен пройти два основных этапа:

- 1) теоретический, который заключается в получении юридического образования, не менее 4 лет,
- 2) а также практический, заключающихся в прохождении специальной службы в течение 2 лет.

Если рассматривать положения, которые действуют в российском государстве, касающиеся критериев к должности судьи, то можно сказать, что судьей может быть гражданин Российской Федерации имеющий высшее юридическое образование, не имеющий или не имевший судимости либо уголовное преследование в отношении которого прекращено по реабилитирующим основаниям; не имеющий гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства; не признанный судом недееспособным или ограниченно дееспособным; не состоящий на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере в связи с лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании, хронических и затяжных психических



расстройств; не имеющий иных заболеваний, препятствующих осуществлению полномочий судьи. Кроме того, предусмотрены требования относительно возраста и стажа кандидатов.

В заключении данного исследования хотелось бы отметить, что судебная система Германии в настоящее время носит сложный и разветвлённый характер и включает в себя 5 отдельных сфер юстиции. Так, в Германии существуют суды общей юстиции, трудовой юстиции, социальной юстиции, а также финансовой и административной юстиции.

Систему общих судов в германском государстве возглавляет Верховный суд Федеративной Республики Германии.

Что касается российской судебной системы, то она носит иерархический характер и отражает федеративное устройство России. В Российской Федерации действуют федеральные суды и мировые судьи субъектов Российской Федерации, составляющие судебную систему Российской Федерации. К федеральным судам относятся Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, кассационные суды общей юрисдикции, апелляционные суды общей юрисдикции, верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему федеральных судов общей юрисдикции, арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и специализированные арбитражные суды, составляющие систему федеральных арбитражных судов. Мировые судьи являются судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Примова, Э.Н. Особенности судебной системы Федеративной Республики Германии / Э.Н. Примова // Вопросы российского и международного права. – 2019. – № 10-1. – С. 411-419.
2. Волович, В.Ф. Организация конституционных судов земель Германии : Правовые проблемы укрепления российской государственности: сб. статей ч. 14 / В.Ф. Волович. – Томск: Том. ун-та, 2023. – С. 150-155.
3. Изензее, Й., Государственное право Германии: в 2 т. / Й. Изензее, П. Кирххоф. – М.: Российская Академия наук, Институт государства и права, 2023. – Т. 1. – 312 с.
4. Чиркин, В.Е. Конституционное (государственное) право России. / В.Е. Чиркин. – М.: Юристъ, 2024. – 369 с.
5. Бибило, В. Н. Судебные системы российского государства : учеб.-метод. пособие для студентов юрид. спец. БГУ / В. Н. Бибило. – Минск : БГУ, 2012. – 93 с.
6. Костарева, Г. А. О судебной системе ФРГ / Г. А. Костарева // Журнал российского права, 2017. – № 8. – С. 128-138.
7. Свистунова, М. А. Истоки судебного конституционного контроля в Федеративной Республике Германии / М.А. Свистунова // Журнал российского права. – 2017. – №5. – С. 133-139.

© К.О. Стогнев, В.В. Кутько, 2024

---

УДК 341

Ярцев Р.Э.,  
Белгородской государственной университет,  
г. Белгород

### **ЗАЩИТА ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы защиты прав интеллектуальной собственности в контексте международного частного права. Особое внимание уделяется механизмам разрешения споров, таким как арбитраж и медиация, а также роли международных соглашений, включая Парижскую конвенцию, Бернскую конвенцию и Соглашение ТРИПС. Подчеркивается важность согласования норм различных юрисдикций и учета специфики каждого случая для эффективной охраны интеллектуальной собственности. Анализируются современные вызовы,

включая пиратство и контрафакцию, и предлагаются пути их преодоления через международное сотрудничество и развитие правовой базы. Статья призвана подчеркнуть необходимость комплексного подхода и инновационных решений для успешной защиты интеллектуальной собственности на глобальном уровне.

**Ключевые слова:** интеллектуальная собственность, международное частное право, медиация, арбитраж.

**Abstract:** This article examines the issues of intellectual property rights protection in the context of private international law. Particular attention is paid to dispute resolution mechanisms such as arbitration and mediation, as well as the role of international agreements, including the Paris Convention, the Berne Convention and the TRIPS Agreement. The importance of harmonizing the norms of different jurisdictions and taking into account the specifics of each case for effective protection of intellectual property is emphasized. The article analyzes modern challenges, including piracy and counterfeiting, and suggests ways to overcome them through international cooperation and the development of a legal framework. The article is intended to emphasize the need for an integrated approach and innovative solutions for the successful protection of intellectual property at the global level.

**Keywords:** intellectual property, private international law, mediation, arbitration.

Защита прав интеллектуальной собственности в международном частном праве представляет собой комплекс мер и норм, направленных на охрану и обеспечение прав авторов и владельцев на результаты интеллектуальной деятельности в международной среде. В условиях глобализации экономика, технологии и коммуникации требуют унифицированного подхода к защите таких прав, что становится возможным благодаря международным договорам и соглашениям.

Защита прав интеллектуальной собственности в международном частном праве включает в себя несколько аспектов.

Договорное регулирование играет важнейшую роль в защите прав интеллектуальной собственности (ИП) в международном частном праве. В рамках договорного регулирования стороны заслуживают договоренности о способах использования, передачи и охраны таких прав, что помогает предотвратить споры и недоразумения.<sup>1</sup>

Лицензионные соглашения позволяют правообладателям предоставлять право использования их ИП третьим лицам. Такие договоры регулируют условия и ограничения использования объектов ИП.

В этих договорах владельцы ИП передают свои права другим лицам или организациям. Это может включать продажу, уступку или иные формы передачи прав.

Поскольку защита ИП варьируется в разных странах, международные соглашения позволяют гармонизировать правила и стандарты защиты на межгосударственном уровне. Ключевые международные договоры включают Бернскую конвенцию, Парижскую конвенцию и Соглашение ТРИПС.

Таким образом, договорное регулирование является критическим элементом защиты прав ИП в международном частном праве, способствуя правовой определенности и защите интересов правообладателей на глобальном уровне.

Международные организации играют ключевую роль в защите прав интеллектуальной собственности (ИП), обеспечивая сотрудничество между государствами и устанавливая стандарты для охраны ИП на глобальном уровне.

Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС): ВОИС является специализированным учреждением ООН, целью которого является поощрение охраны интеллектуальной собственности на международном уровне. ВОИС разрабатывает международные договоры, предоставляет техническую помощь и поддерживает сотрудничество между странами.

Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), которое является частью правил ВТО, устанавливает минимальные стандарты охраны ИП для государств-членов. Оно охватывает такие сферы, как авторское право, патенты и товарные знаки.

Такие как Африканская организация интеллектуальной собственности (ОАПИ) и Организация интеллектуальной собственности государств Юго-Восточной Азии (ASEAN IPA), которые

---

<sup>1</sup> Петрова, Г. В. Международное частное право: учебник для вузов / Г. В. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. С. 101.

способствуют региональной интеграции и развитию стандартов охраны ИП.<sup>1</sup>

Эти организации не только развивают и устанавливают правила, но и способствуют разрешению споров, оказывают помощь в обучении и повышении потенциала, а также поддерживают проекты по развитию правовой базы в развивающихся странах. Однако, несмотря на многосторонние усилия, существуют вызовы, такие как различия в уровнях развития стран, разногласия по вопросам доступа к лекарствам и цифрового контента, а также необходимость учета традиционных знаний и генетических ресурсов.

Национальное законодательство играет важнейшую роль в защите прав интеллектуальной собственности (ИП) в контексте международного частного права.

Каждое государство имеет свои собственные законы и регламенты, касающиеся защиты ИП, включая патенты, авторские права, товарные знаки, промышленные образцы и коммерческую тайну. Эти нормативные акты устанавливают права и обязанности субъектов внутри страны, а также процедуры регистрации и правоприменения.

Государства-члены различных международных соглашений (например, Бернская конвенция, Парижская конвенция, Соглашение по ТРИПС и другие) обязаны интегрировать положения этих международных договоров в свое национальное законодательство. Эти договоры устанавливают стандарты охраны ИП, которые должны быть учтены на национальном уровне.

В силу принципа территориальности права ИП защищаются на территории конкретной юрисдикции. Это означает, что, например, патент, выданный в одной стране, не имеет юридической силы в другой стране, если на него не подана заявка и он не получен согласно законам этой другой страны.

Национальные суды играют ключевую роль в применении и толковании законов об ИП. Судебные решения могут создавать прецеденты, влияющие на дальнейшую правоприменительную практику и разработку законодательных актов.

Государства разрабатывают национальные стратегии и программы, направленные на поддержку инноваций и творчества, что включает стимулирование патентной деятельности, защиту авторских прав и предоставление грантов и субсидий.<sup>2</sup>

Таким образом, национальное законодательство является основой защиты прав интеллектуальной собственности, создавая правовую базу для защиты и применения этих прав как на национальном, так и на международном уровнях.

Арбитраж и медиация являются важными способами разрешения споров в области защиты прав интеллектуальной собственности (ИП) в международном частном праве. Эти механизмы альтернативны судебным разбирательствам и предлагают ряд преимуществ в контексте трансграничных споров.

Арбитражные разбирательства, как правило, происходят быстрее, чем традиционные судебные процессы. Это особенно важно в сфере ИП, где время может играть критическую роль в защите прав.

Стороны имеют возможность более гибко выбирать правила процедуры, язык арбитража, место его проведения и даже арбитров, что позволяет лучше учитывать специфические особенности дела и интересы сторон.<sup>3</sup>

Арбитраж обычно является конфиденциальным процессом, что особенно важно в делах, связанных с интеллектуальной собственностью, где разглашение конфиденциальной информации может привести к потере конкурентного преимущества.

Арбитражные решения, как правило, легче исполняются на международном уровне благодаря Конвенции о признании и исполнении иностранных арбитражных решений (Нью-Йоркская конвенция), участниками которой являются более 160 стран.

Медиация является добровольным процессом, в котором стороны стремятся достичь взаимоприемлемого соглашения под руководством нейтрального посредника — медиатора.

---

<sup>1</sup> Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право: учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. С. 314

<sup>2</sup> Николюкин С.В. Международный гражданский процесс и международный коммерческий арбитраж: учебник / С.В. Николюкин. - Москва: ЮСТИЦИЯ, 2017. С. 71

<sup>3</sup> Рожкова М.А., Афанасьев Д.В. Международные договоры в сфере интеллектуальной собственности (актуальный обзор многосторонних соглашений): учебное пособие – сборник международных договоров. – М.: Статут, 2017.

Медиация способствует сохранению и даже укреплению деловых отношений, поскольку основной упор делается на сотрудничество сторон для нахождения решения, удовлетворяющего все вовлеченные стороны.

По сравнению с судебными разбирательствами и арбитражем, медиация обычно требует меньше временных и финансовых ресурсов.

В медиации стороны могут разрабатывать гибкие и креативные решения, не ограниченные рамками закона или прецедента, что может быть особенно ценным в уникальных случаях, касающихся ИП.

Как и в арбитраже, медиация обеспечивает высокий уровень конфиденциальности, защищая коммерческую тайну и другую чувствительную информацию.

Таким образом, арбитраж и медиация представляют собой эффективные методы разрешения международных споров в области ИП, способствуя более оперативной и конфиденциальной защите прав в международной среде. Они позволяют сторонам сохранять контроль над процессом разрешения споров и добиваться приемлемых результатов без длительных судебных разбирательств.

В заключение, защита прав интеллектуальной собственности в международном частном праве представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую учета как национальных, так и международных норм и практик. С развитием глобализации и цифровых технологий необходимость эффективной охраны и защиты интеллектуальной собственности становится все более актуальной. Современные механизмы, такие как арбитраж и медиация, предлагают гибкие и эффективные пути разрешения споров, минимизируя затраты времени и средств, сохраняя при этом конфиденциальность и деловые отношения сторон.<sup>1</sup>

Успешное применение этих методов требует тщательного понимания специфик каждой конкретной ситуации, а также согласования интересов различных юрисдикций. Международные соглашения, такие как Парижская конвенция по охране промышленной собственности, Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений, а также Соглашение ТРИПС, играют ключевую роль и продолжают формировать основу для развития международного права интеллектуальной собственности.

Тем не менее, остаются нерешенные вопросы и вызовы, такие как противодействие пиратству и контрафакции, эффективное исполнение решений в разных юрисдикциях, а также баланс между защитой прав правообладателей и интересами общества. Будущее защиты интеллектуальной собственности в международном контексте будет зависеть от способности международного сообщества адаптироваться к новым реалиям и находить инновационные решения для возникающих проблем. В этом контексте сотрудничество между странами, развитые юридические механизмы и постоянное совершенствование международных норм станут ключевыми факторами успешной защиты прав интеллектуальной собственности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Петрова, Г. В. Международное частное право: учебник для вузов / Г. В. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 633 с.
2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право: учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 511 с.
3. Николюкин С.В. Международный гражданский процесс и международный коммерческий арбитраж: учебник / С.В. Николюкин. - Москва: ЮСТИЦИЯ, 2017.
4. Рожкова М.А., Афанасьев Д.В. Международные договоры в сфере интеллектуальной собственности (актуальный обзор многосторонних соглашений): учебное пособие – сборник международных договоров. – М.: Статут, 2017.
5. Иншакова, А.О. Международное частное право: учебник и практикум для вузов/ А.О. Иншакова. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 471 с.

© Р.Э. Ярцев, 2024

---

<sup>1</sup> Иншакова, А. О. Международное частное право: учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 471 с.

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Аннотация:** В 21 веке сложно представить себе образовательный процесс без применения современных компьютерных и информационных технологий. Это указывает на то, что интеграция новых технологий в школьное обучение является естественным и закономерным явлением.

Компьютерные технологии, составляющие часть информационных, создают совершенно иной формат учебной деятельности, который оказывается более психологически приемлемым, комфортным и содействует раскрытию творческого потенциала и интеллектуальных способностей учащихся. В сфере педагогической деятельности мультимедийные технологии занимают особое место среди прочих компьютерных и информационных средств.

Их использование позволяет сделать обучение более интерактивным и увлекательным, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации учеников. Активное внедрение таких технологий в образовательный процесс становится необходимостью, учитывая современные требования и тенденции в обучении.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, процесс образования, физическая культура и спорт, клиповое мышление.

Новые альтернативные образовательные технологии представляют собой результат внедрения современных мультимедийных решений в образовательный процесс. Исследование альтернативных моделей обучения в условиях цифровой эпохи выявляет изменения в форматах обучения и новые ресурсы, необходимые для их реализации.

Слово «медиа» происходит от английского «media», что переводится как «средства массовой информации» [1, с.1536]. Термин «мультимедиа» объединяет программные и аппаратные средства, которые отображают информацию в визуальном и звуковом формате [3, с.192].

Мультимедиа становятся все более популярными, и множество программ начинают включать мультимедийные элементы. Мультимедийные технологии позволяют представлять информацию через взаимодействие разных форматов (графика, анимация, звук, видео, рилсы, шортсы) в интерактивном режиме.

Современному специалисту, независимо от профессии, необходимо умение работать с информацией с использованием компьютеров, телекоммуникаций и прочих информационных технологий. Для подготовки и переподготовки профессионалов важно интегрировать информационные компоненты. Это также актуально для преподавателей физической культуры и спорта, несмотря на трудности, связанные с внедрением мультимедийных технологий в эту сферу, которые вызывают интерес у многих специалистов [2].

Еще одним ключевым аспектом внедрения мультимедийных технологий в обучение физической культуре и спорту является распространение клипового мышления среди современных детей и подростков. Клиповое мышление основывается на восприятии информации через яркие и короткие визуальные образы. Это явление становится все более заметным, так как ученики испытывают трудности с пониманием длинных текстов и анализом логических связей, а также не могут глубоко осмысливать материал.

С другой стороны, клиповое мышление служит защитным механизмом, помогающим справиться с огромным объемом информации, поступающей из различных источников, таких как новости и социальные сети. Главное его свойство заключается в том, что информация воспринимается фрагментарно и быстро забывается. В современных условиях дети с клиповым мышлением быстрее обучаются и адаптируются, что важно на занятиях физической культурой.

Мультимедийные технологии имеют способность значительно повысить эффективность занятий, стимулируя интерес учащихся к здоровью и собственным достижениям. Использование разнообразных визуальных материалов и интерактивных моделей способствует более глубокому усвоению материала и облегчает процесс обучения. [4]

Мультимедийные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулирует личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития. Разнообразный иллюстрированный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

Технология мультимедиа обладает рядом очевидных преимуществ и уникальных функций, среди которых можно выделить:

- улучшение информативности урока;
- увеличение мотивации к обучению;
- усиление наглядности;
- возможность повторения сложных для усвоения элементов (движений);
- доступ к информации посредством одновременного представления в визуальной и аудиальной формах;
- непрерывное музыкальное или другое звуковое сопровождение, соответствующее статичным или динамичным визуальным материалам;
- использование видеофрагментов из фильмов, дополнительных видеозаписей и функций, таких как «стоп-кадр» или покадровое воспроизведение;
- создание обширных баз данных в компактном формате.

Среди современных мультимедийных технологий, которые можно начать применять уже сегодня, выделяются:

1. Ноутбук (или компьютер), позволяющий воспроизводить видео и изображения с различных устройств и обрабатывать необходимые материалы практически моментально;
2. Экшн-камера, способная производить высокоскоростную видеозапись и использоваться в качестве веб-камеры;
3. Планшет или смартфон с качественной камерой, обеспечивающие быструю передачу информации на компьютер.

Применение этих средств в учебном процессе даст возможность оптимизировать обучение, демонстрируя техники высококвалифицированных спортсменов. Использование видеоматериалов для показа упражнений позволяет ученикам точно воспроизводить движения, что облегчает усвоение навыков и позволяет преподавателю акцентировать внимание на типичных ошибках.

Мультимедийные технологии способны существенно содействовать как в мониторинге усвоения учебного материала (определённых двигательных навыков), так и в его оценке. На основе полученных данных преподаватель может анализировать результаты своей работы и при необходимости вносить корректировки в процесс обучения.

Из вышеизложенного следует, что внедрение современных мультимедийных инструментов может значительно улучшить качество освоения новых двигательных действий на уроках физической культуры. Это позволяет учащимся более глубоко понимать сложные упражнения благодаря ясной, эффективной и динамичной подаче информации.

Одновременное использование комментариев учителя вместе с видеоматериалами или анимацией значительно усиливает внимание учеников к образовательному контенту и увеличивает их интерес к новому материалу. Учебный процесс становится более увлекательным и эмоционально насыщенным, что в свою очередь повышает мотивацию к занятиям. При этом изменяются функции преподавателя, который более эффективно распределяет время урока, акцентируя внимание на наиболее сложных и значимых аспектах учебной программы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Большой толковый словарь русского языка/Гл. ред С.А. Кузнецов/ СПб.: «Норинт», 2001. – 1536 с.
2. Волков М.С. Мультимедийные технологии в преподавании физической культуры. // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
3. Захаров И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Клиповое мышление у детей: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. - [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/klipovoe\\_myishlenie\\_u\\_detej\\_plyusyi\\_i\\_minusyi](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/klipovoe_myishlenie_u_detej_plyusyi_i_minusyi)

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ХОДЬБА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ И ДОЛГОЛЕТИЯ

**Аннотация:** В статье рассматривается польза оздоровительной ходьбы как одним из наиболее доступных и эффективных способов сохранения здоровья. Описываются основные положительные эффекты ходьбы как укрепление сердечно-сосудистой системы, контроля веса, улучшение настроения, снижение стресса, укрепление костей и мышц и улучшение качества сна. В статье также даются практические советы как начать заниматься оздоровительной ходьбой, включая выбор времени и места для прогулок, правильную технику ходьбы и ношение удобной обуви. Наконец, подчеркивается важность регулярных прогулок и даются мотивационные советы, как оставаться активными. Статья рассчитана на широкую аудиторию и будет полезна как новичкам, так и опытным любителям активного образа жизни.

**Ключевые слова:** оздоровительная ходьба, здоровый образ жизни, физическая активность, сердечно-сосудистая система, контроль веса, улучшение настроения, снятие стресса, укрепление костей и мышц, улучшение сна, регулярные прогулки, техника ходьбы, мотивация к активности.

**Abstract:** The article discusses the benefits of health walking as one of the most accessible and effective ways to maintain health.

It describes the main positive effects of walking such as strengthening the cardiovascular system, weight control, improving mood, reducing stress, strengthening bones and muscles, and improving sleep quality.

The article also gives practical advice on how to start practicing health walking, including choosing the time and place for walking, the correct walking technique, and wearing comfortable shoes. Finally, the importance of regular walks is emphasized and motivational tips are given on how to stay active. The article is intended for a wide audience and will be useful for both beginners and experienced lovers of an active lifestyle.

**Keywords:** healthy walking, healthy lifestyle, physical activity, cardiovascular system, weight control, improving mood, stress relief, strengthening bones and muscles, improving sleep, regular walks, walking technique, motivation for activity.

Оздоровительная ходьба – один из самых доступных и эффективных способов поддержания здоровья и физической формы. В отличие от интенсивных упражнений, ходьба не требует специальной подготовки или оборудования, что делает ее идеальным выбором для людей всех возрастов и уровней физической подготовки. Регулярные прогулки помогают улучшить общее самочувствие, повысить уровень энергии и снизить риск возникновения различных заболеваний.

Ходьба оказывает положительное влияние на многие аспекты здоровья. Она укрепляет сердечно-сосудистую систему, улучшает кровообращение и помогает контролировать вес. Прогулки также способствуют выбросу эндорфинов, которые улучшают настроение и снижают стресс.

Регулярная ходьба также помогает укрепить кости и мышцы, что особенно важно для пожилых людей, поскольку снижает риск развития остеопороза и повышает общую физическую выносливость.

Преимущества здоровой ходьбы:

1. Укрепление сердечно-сосудистой системы, ходьба способствует улучшению работы сердца и сосудов. Регулярные прогулки помогают снизить артериальное давление, улучшить кровообращение и снизить уровень холестерина.

2. Контроль веса. Ходьба помогает сжигать калории и поддерживать здоровый вес. Это особенно важно для тех, кто хочет избежать ожирения и связанных с ним заболеваний, таких как диабет и сердечно-сосудистые заболевания.

3. Улучшить настроение и снизить стресс. Физическая активность, в том числе ходьба, способствует выработке эндорфинов – гормонов «хорошего самочувствия». Это помогает снизить уровень стресса, улучшить настроение и общее самочувствие.

4. Укрепите кости и мышцы. Ходьба способствует укреплению костей и мышц, что особенно важно для пожилых людей. Регулярные прогулки могут снизить риск остеопороза и улучшить общую физическую выносливость.

5. Улучшите сон. Регулярные прогулки на свежем воздухе улучшают качество сна. Физическая активность помогает регулировать внутренние часы и способствует более глубокому и спокойному сну.

С чего начать оздоровительную ходьбу

1. Выберите подходящее время и место. Выделите в своем расписании время для регулярных прогулок. Это может быть утро, день или вечер – главное, чтобы вы чувствовали себя хорошо. Выберите безопасное и приятное место для прогулки, например: парк или набережная.

2. Начинайте постепенно. Когда вы только начинаете, не стремитесь к тяжелым нагрузкам. Начните с 10–15 минут ходьбы в день и постепенно увеличивайте продолжительность и интенсивность прогулок.

3. Обратите внимание на свою технику. Держите спину прямо, плечи расслабленными, руки согнутыми в локтях. Ходите не слишком быстро, чтобы не перенапрячься.

4. Носите удобную обувь. Выбирайте удобную обувь с хорошей амортизацией, чтобы избежать травм и дискомфорта.

5. Слушайте свое тело. Если вы чувствуете усталость или дискомфорт, сделайте перерыв. Важно не перенапрягаться и получать удовольствие от процесса.

Советы по эффективной ходьбе

Чтобы получить максимальную пользу от оздоровительной ходьбы, важно регулярно заниматься спортом. Рекомендуется гулять 5-7 раз в неделю не менее 30 минут в день. Если вы только начинаете, можете начать с 10–15 минут и постепенно увеличивать продолжительность прогулок. Регулярные физические упражнения повышают выносливость и улучшают здоровье.

Добавляйте прогулки в свою повседневную жизнь

Есть несколько способов включить ходьбу в повседневную жизнь:

- Ходите на работу или в школу пешком: если позволяет расстояние, замените поездку на общественном транспорте или автомобиле прогулкой.

- Используйте лестницу вместо лифта: это простой способ включить физическую активность в свой распорядок дня.

- Отправьтесь на прогулку во время обеденного перерыва:

Во время обеденного перерыва выделите время на короткую прогулку. Это поможет снизить стресс и повысить продуктивность.

- Прогулки с семьей или друзьями. Прогулки с другими людьми могут стать отличным способом провести время с близкими и оставаться активными. Использование дополнительных аксессуаров

Чтобы сделать ходьбу более эффективной, можно использовать различные аксессуары:

- Шагомеры или фитнес-трекеры. Эти устройства позволяют отслеживать ваши шаги, пройденное расстояние и сожженные калории. Это может стать дополнительной мотивацией для достижения ваших целей.

- Палки для скандинавской ходьбы: они тренируют верхнюю часть тела и повышают интенсивность тренировки.

- Удобная одежда и обувь: выбирайте одежду, которая позволяет вам свободно двигаться, и обувь с хорошей амортизацией, чтобы избежать травм и дискомфорта.

Изменяйте свой маршрут, чтобы сохранить интерес к прогулкам

Чтобы прогулка не превратилась в рутинную работу, попробуйте разнообразить маршруты:

- Исследуйте новые места. Попробуйте новые пешеходные маршруты рядом с вами или посетите парки и природные зоны.

- Меняйте направление: идите в разных направлениях, чтобы увидеть новые виды и разбить монотонность.

- Присоединяйтесь к группам прогулок: находите единомышленников и присоединяйтесь к группам, которые организуют совместные прогулки. Это поможет вам сохранить интерес и мотивацию.

Мотивация играет важную роль в сохранении регулярности. Вот несколько советов, которые помогут оставаться активными и интересоваться пешими прогулками:

- Ставьте реалистичные цели: начните с небольших, достижимых целей и постепенно увеличивайте интенсивность. Это поможет вам избежать разочарований и сохранить мотивацию.

- Ведите журнал: записывайте свои успехи и прогресс. Это поможет вам отслеживать свои результаты и видеть свой прогресс.

- Найдите спутника для прогулок. Прогулки с другими людьми могут сделать прогулку более



приятной и мотивирующей.

- Меняйте маршруты. Меняйте маршруты, чтобы избежать монотонности и сохранить интерес.
- Вознаграждайте себя. Установите небольшие награды за достижение конкретных целей. Это может быть что-то приятное, чем вы побалуете себя после удачной прогулки или достижения новой цели.

Регулярность – ключ к успеху в любой физической активности. Для получения максимальной пользы от ходьбы важно регулярно заниматься спортом.

Рекомендуется гулять не менее 30 минут каждый день 5-7 раз в неделю. Постепенное увеличение продолжительности и интенсивности прогулок повысит вашу выносливость и улучшит здоровье. Эти советы сделают здоровую ходьбу более эффективной и приятной. Регулярные занятия спортом, включение прогулок в повседневную жизнь, помогут вам поддерживать свою физическую форму и улучшить самочувствие. Начните с малого и постепенно увеличивайте интенсивность, чтобы ходьба стала регулярной частью вашего образа жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алешин, Е. А. Формирование физической культуры личности как фактор уменьшения рисков здоровья / Е. А. Алешин // Современные исследования: теория, практика, результаты : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 22 января 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 38-42. – EDN AUVZPT.

2. Пархоменко, Е. А. Особенности заинтересованности родителей в привлечении детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и выполнении нормативов ВФСК «ГТО» / Е. А. Пархоменко, Е. А. Алешин // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2023. – № 1. – С. 242-243. – EDN PLOVME.

3. Оптимизация занятий по физической культуре и спорту на основе изучения двигательной активности и существующих моделей физической подготовки / Я. Э. Гетманская, Ю. В. Соболев, И. В. Яткин, М. Н. Комбалин // Успехи гуманитарных наук. – 2024. – № 4. – С. 219-225. – DOI 10.58224/2618-7175-2024-4-219-225. – EDN OTXGGS.

4. Матвеева, И. С. Влияние занятий тхэквондо на уровень развития гибкости у студентов аграрного университета / И. С. Матвеева, В. О. Цыганкова, С. А. Хатков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 10(224). – С. 239-245. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p239-245. – EDN IGXFVK.

5. Евтых, С. А. Формирование адекватной двигательной активности студентов на основе приложения AGROFIT / С. А. Евтых, Ю. В. Соболев, В. О. Алексенко // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары-Ташкент, 25 января 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 347-350. – EDN KXXNAD.

© Г.Р. Буковский, 2024

---

УДК 372.881.161.1

Величко И.В., Сухарева Е.Е.,  
Филиал СГПИ в г. Железноводске

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Аннотация:** в данной статье раскрыта специфика применения самостоятельной работы как средства формирования универсальных учебных личностных действий. В работе раскрыты понятия универсальных учебных личностных действий и самостоятельной работы, возможности

самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка для развития универсальных учебных личностных действий, представлены результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных личностных действий младших школьников и рекомендации по проблеме.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, универсальные учебные личностные действия, младший школьник, учитель, русский язык, начальная школа.

Согласно ФГОС НОО одной из задач современной начальной школы является формирование у школьников универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных [3, с. 23].

Универсальные учебные личностные действия отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. Применительно к учебной деятельности выделяют три вида универсальных учебных личностных действий:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- ценностно-нравственная ориентация.

Младший школьный возраст является сенситивным для формирования всех личностных действий. Формирование универсальных учебных личностных действий младших школьников происходит преимущественно в учебной деятельности, чему способствует содержание каждого учебного предмета начальной школы [1, с. 17].

Большими возможностями в развитии универсальных учебных личностных действий младших школьников обладает учебный предмет «Русский язык». В качестве средства формирования универсальных учебных личностных действий может выступить самостоятельная работа младших школьников на уроках русского языка.

Самостоятельная работа младших школьников - это целенаправленная деятельность учащихся, опирающаяся на внутреннюю мотивацию, структурированная по способу выполняемых действий и корректируемая по процессу и результату деятельности. Ее выполнение зависит от уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности младшего школьника, как процесс самосовершенствования и самопознания вызывает чувство внутренней удовлетворенности [2].

На уроках русского языка учитель организует самостоятельную работу младших школьников. В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности учащихся П.И. Пидкасистый выделяет 4 типа самостоятельных работ:

- по образцу;
- реконструктивные;
- вариативные;
- творческие [4, с. 55].

Каждая из них направлена на выполнение определенных дидактических задач.

Самостоятельные работы по образцу формируют у младших школьников умения и навыки и их прочное закрепление. Это фундамент самостоятельной деятельности ученика.

Реконструктивные самостоятельные работы направлены на творческую деятельность младших школьников. С их помощью у младших школьников развивается умение анализировать события, явления, факты, активизируется познавательная деятельность, что способствует развитию внутренних мотивов к познанию, а также создаются условия для развития мыслительной активности школьников.

На уроках русского языка очень важны вариативные самостоятельные работы учащихся. Они требуют от младших школьников поиска решения нестандартных ситуаций, не похожих на предложенные до этого образцы. Это делает знания ученика более гибкими, формируют творческую личность.

Творческие самостоятельные работы закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, являются одним из самых эффективных средств формирования творческой личности.

По мнению академика А.Г. Асмолова, способность школьника самостоятельно организовывать процесс усвоения новых знаний, при котором формируются умения и компетентности, обеспечивается тем, что в самостоятельной образовательной деятельности учащиеся опираются на универсальные учебные действия как обобщенные действия, которые открывают обучающимся возможность широкой ориентации в различных предметных областях, в

том числе и при изучении русского языка.

К основным признакам самостоятельной работы школьников можно отнести следующие:

1) внешними признаками самостоятельности школьников при выполнении заданий являются умение планировать свою работу, выполнять задания без непосредственной помощи учителя и оценивать результат своей работы;

2) систематическое осуществление школьниками самоконтроля за результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов ее выполнения[4, с. 90];

3) наличие познавательной задачи, проблемной ситуации, побуждающей школьников к самостоятельной интеллектуальной деятельности;

4) проявление школьниками самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними познавательных задач;

5) включение в задания для самостоятельной работы материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности школьникам, самообразованию и творчеству.

Выделенные признаки самостоятельной работы школьников позволяют утверждать о том, что самостоятельная работа младших школьников на уроках русского языка является эффективным средством формирования у них универсальных учебных личностных действий.

Формирование универсальных учебных личностных действий в рамках самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка происходит в процессе мотивации к выполнению такой работы, выявления школьниками затруднений в выполнении заданий самостоятельной работы и нахождения путей выхода из них, анализа выполненной работы и проведения самооценки и рефлексии. Помимо этого универсальные учебные личностные действия при организации самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка формируются благодаря текстам нравственного, морального, патриотического, этического и другого содержания, используемым для самостоятельной работы, при написании диктантов, сочинений и изложений[3, с. 45].

В ходе написания статьи проведено исследование уровня сформированности универсальных учебных личностных действий младших школьников. Базой исследования выступило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске». В качестве респондентов выступили обучающиеся 3 класса. С целью исследования уровня сформированности универсальных учебных личностных действий младших школьников подобраны и проведены следующие диагностические методики:

1. Для диагностики уровня сформированности личностных действий самоопределения и смыслообразования - проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» Р.С. Немова.

2. Для диагностики уровня сформированности личностных действий нравственно-этической ориентации - диагностическое задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже).

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод о том, что большинство младших школьников имеет средний уровень сформированности универсальных учебных личностных действий: личностных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации. Такие результаты позволили говорить о недостаточном уровне сформированности универсальных учебных личностных действий младших школьников и необходимости его повышения.

В этой связи нами разработаны рекомендации по проблеме организации самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка как средства формирования универсальных учебных личностных действий:

1. Самостоятельная работа младших школьников на уроках русского языка должна проводиться целенаправленно и систематически.

2. Задания для самостоятельной работы на уроках русского языка должны требовать от младших школьников волевых усилий, тренировки их памяти, быстроты реакции, самооценки.

3. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать каждого младшего школьника при ее выполнении работать напряженно, при этом учитывать уровень индивидуальных возможностей каждого школьника. Для реализации данного требования важно предлагать младшим школьникам дифференцированные задания для самостоятельной работы.

4. Для самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка следует предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации.

Таким образом, организация самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка способствует более успешному формированию у них универсальных учебных личностных действий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2012. - 234 с.
2. Гуленко А.А. Модель формирования навыков самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка / А.А. Гуленко // Концепт. - 2021. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-navykov-samostoyatelnoy-raboty-mladshih-shkolnikov-na-urokakh-russkogo-yazyka> (дата обращения: 09.11.2024)
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. - М.: Вако, 2022. - 160 с.
4. Цыварева М.А. Система самостоятельной работы и ее контроля: монография / М.А. Цыварева. - Архангельск: Поморский ун-т, 2018. - 113 с.

© И.В. Величко, Е.Е. Сухарева, 2024

---

УДК 372.882

Величко И.В., Сухарева М.А.,  
Филиал СГПИ в г. Железноводске

### **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СКАЗОК ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в данной статье раскрыта проблема формирования базовых логических действий у младших школьников при изучении сказок на уроках литературного чтения. В работе раскрыто понятие базовых логических действий, возможности изучения сказок для их формирования, представлены результаты диагностики уровня сформированности базовых логических действий младших школьников и рекомендации по проблеме.

**Ключевые слова:** литературное чтение, базовые логические действия, младший школьник, начальная школа, методы, приемы обучения

Особую роль в формировании базовых логических действий у младших школьников в начальной школе играет предмет «Литературное чтение»[6]. Уроки литературного чтения, организованные в форме диалога, формируют у младших школьников умение четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение, уважать мнение своего собеседника. Важнейшей функцией литературы является полноценное восприятие художественного произведения, понимание отношения автора к героям, отображаемой действительности. Содержание этой дисциплины соответствует задачам образования и воспитания человека, поэтому в курс «Литературного чтения» в начальной школе включены сказки. Они являются богатейшим источником познания жизни и инструментом воздействия на все стороны человеческой личности. Работа с текстом сказки открывает возможности для формирования логических действий: анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Каждая сказка по-своему индивидуальна, своеобразна и неповторима. При работе с ней учителю надо показать детям ее особенности, совместно приходить к морали сказки, ее осмыслению младшими школьниками.

Изучив психолого-педагогическую научную и методическую литературу по проблеме исследования, определили, что для того чтобы работа над сказкой, способствовала формированию базовых логических действий младших школьников, важно соблюдать следующую последовательность работы над литературной сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе:

1. Часто до начала чтения литературной сказки учителю важно проводить с младшими

школьниками подготовительную работу, например, беседу о видах сказок, о сказках, которые уже прочитаны детьми, а также организовать в классе выставку книг со сказками.

2. Необходимо, чтобы в первый раз сказку младшие школьники услышали или в прочтении учителя, или в его пересказе.

3. Учителю нужно строить работу над анализом сказки так же, как и над реалистическим рассказом, не акцентируя внимание младших школьников на вымышленный характер описанных событий в сказке.

4. У сказочных персонажей обычно есть одна или несколько характерных черт, которые раскрываются в их действиях, поэтому сказка может использоваться для составления развернутых характеристик героев.

5. Поучительная и воспитательная направленность сказки очень сильна, поэтому после прочтения сказки младшие школьники сами должны прийти к выводу об основной мысли и морали сказки.

6. Сказку можно использовать для обучения младших школьников составлению разных планов, потому что в ней четко выделены части плана (сцены), а заголовки можно найти прямо в тексте сказки.

7. При прочтении и пересказе сказки можно использовать такие приемы драматизации, как кукольный спектакль, постановка «живых картин» к сказке, развернутые драматические представления с декорациями, костюмами, репетициями /

8. Необходимо выделить особенности композиции литературной сказки. Лучше всего будет, если младшие школьники сами смогут это сделать в процессе элементарного наблюдения. Это повысит осознанное восприятие сказки.

9. Обязательно использовать проблемные вопросы.

10. Можно предлагать младшим школьникам пересказывать по иллюстрациям, по картинному плану, по словесному плану, но младшие школьники должны при этом пользоваться речевыми особенностями сказок (зачин, повторы, концовка). Особенно надо обращать внимание на интонацию и ясность выражения при пересказе [ 2, с. 69].

В таблице (таблица 1) представлены методы и приемы анализа литературной сказки, которые способствуют формированию базовых логических действий младших школьников [ 6].

Таблица 1 - Методы и приемы анализа литературной сказки, способствующие формированию базовых логических действий младших школьников

Виды универсальных учебных познавательных действий	Методы и приемы анализа литературной сказки
Базовые логические действия	Анализ - определение темы и идеи литературной сказки, определение последовательности событий, характеристика героев литературной сказки Сравнение - сравнение героев литературной сказки, сравнение героев разных литературных сказок Классификация - классификация литературных сказок по жанру и тематике Установление причинно-следственных связей - анализ характера героя, его поступков и того, к чему они привели Установление аналогий - подбор пословиц, соответствующих идее литературной сказки Составление иллюстрированного плана литературной сказки, составление таблиц с характеристикой героев литературной сказки, составление схем и кластеров в процессе анализа литературной сказки

Чтобы развить у младших школьников третьего класса базовое логическое действие - умение анализировать и выделять главное в тексте, учитель может предложить ученикам выделить ключевые слова из текста сказки, описать главного героя или дать характеристику событий в произведении.

Например, при изучении сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» ученикам предлагается проследить по тексту произведения, какие несчастья случились с Иванушкой и

Аленушкой, охарактеризовать эти события.

После знакомства с фольклорными сказками было дано задание- используя предложенные опорные слова, дать определение фольклорным сказкам: «Как бы сказал, что такое фольклорная сказка? Дать определение тебе помогут опорные слова и выражения: произведение, изображается чудесное, необычное, раньше передавалось из уст в уста, добрым молодцам урок. Самостоятельно запиши определение в тетрадь.»

Эффективно для формирования базовых логических действий на уроках литературного чтения использовать игровые технологии[3, с. 56]. Например, игра «Отгадай героя» или «Кто является автором этой книги?» помогает развивать умение сравнивать и классифицировать информацию, а игра «Откроем замочек ключиком» способствует развитию мыслительных операций анализа и синтеза. У каждого учащегося — ключик, на котором расположены персонажи произведений. У педагога — несколько замочков с названиями произведений. Дети подбирают к этим замочкам определённый ключик.

Развитие базового логического действия - умения устанавливать причинно-следственных связей происходит на уроках литературного чтения при составлении плана сказки. Например, при изучении сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» младшим школьникам было предложено следующее задание: «Раздели текст сказки на смысловые части. Озаглавь их, отражая предложением главную мысль (идею) каждой части. Это будет тезисный план. Запиши его в тетрадь.»

При изучении сказки «Иван-Царевич и Серый Волк» ученикам было предложено сравнить, как добывал Жар-птицу Иван-царевич и как завладели его братья. На следующем уроке младшие школьники сравнивали содержание сказки с иллюстрациями И.Я. Билибина и репродукцией картины В.М.Васнецова. Младшие школьники увидели разницу между словесным художественным образом и образом и изображением. Особенно интересно было третьеклассникам сравнивать сказки, когда они выполняли задание: «Определи главных героев сказок «Сивка-бурка» и «Иван-царевич и Серый Волк». Сравни их, обрати внимание на их происхождение, кто кому помогает, в каких событиях участвует. какая награда их ждет. » Все перечисленные задания были направлены на формирование у младших школьников базового логического действия - сравнения.

К типовым видам заданий, которые развивают у младших школьников на уроках литературного чтения базовое логическое действие - классификацию, относятся задания на определение признаков деления объектов на группы, на нахождение лишних объектов, добавления недостающих объектов[ 4, с. 5].

На обобщающем уроке литературного чтения учащимся четвертого класса было предложено задание - отметить в списке зарубежных писателей:

В. И. Даль  
М. Ю. Лермонтов  
М. Твен  
Г.-Х. Андерсен  
М. М. Зощенко

В психолого-педагогических исследованиях выделены условия успешного формирования базовых логических действий на литературного чтения в начальной школе; к таким условиям относятся следующие:

1) познание младшими школьниками структуры, формирование у них представлений о тех логических понятиях, которые необходимы для понимания и правильного выполнения логических операций;

2) подбор учителем вариативных заданий, которые активизируют мыслительную деятельность младших школьников; при этом учитываются возрастные и психологические особенности учеников, чтобы задания были доступны для них;

3) использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных современных образовательных технологий, направленных на формирование логических действий у младших школьников (ТРИЗ-технология, кейс-технология, игровые технологии и др.);

4) обучение младших школьников чтению схем, таблиц, знаков, а также применению их для решения поставленных учебных задач;

5) применение учителем вопросов, направленных на развитие умений анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать[5, с.35]

В ходе написания статьи проведено исследование уровня сформированности базовых логических действий у младших школьников. Базой исследования выступило муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение «Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске». В качестве респондентов выступили обучающиеся 3 класса. С целью исследование уровня сформированности базовых логических действий младших школьников подобраны и проведены следующие диагностические методики:

1. Для диагностики исследования уровня абстрактного мышления, сформированности важнейших логических операций обучающихся начальной школы - методика «Словесные пропорции» Т.Д. Марцинковской.

2. Для исследование уровня сформированности логических действий обучающихся начальной школы - методика «Диагностика логического мышления» Э.Ф. Замбацявичене.

3. Для особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных признаков обучающихся начальной школы - методика «Выделение существенных признаков» С.Л. Рубинштейна.

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод о том, что большинство младших школьников имеет средний уровень сформированности базовых логических действий. Такие результаты позволили говорить о недостаточном уровне сформированности базовых логических действий младших школьников и необходимости его повышения.

В этой связи нами разработаны рекомендации по изучению сказок на уроках литературного чтения как средства формирования базовых логических действий у младших школьников.

На уроках литературного чтения для формирования базовых логических действий у младших школьников при изучении сказок эффективно использовать следующие виды заданий:

- устный рассказ о героях, о личных впечатлениях по прочитанному, который способствует умение создавать логическую канву речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- пересказ (подробный, выборочный, краткий, творческий), чтение наизусть, словесное иллюстрирование, которое формирование навыка монологического высказывания ;
- беседы, обсуждение творческих работ, защита творческих проектов (умение выражать и отстаивать свою точку зрения);
- ролевые игры, которые позволяют «примерить на себя роль сказочного героя и получить умение выделять его абстрактные черты.

Для повышения интереса и разнообразия заданий целесообразно использовать различные приемы, описанные выше.

Также при изучении сказки рекомендуется: использовать интерактивные наглядные методы, способствующие визуализации содержания произведения и активизации интереса учащихся к предмету.

Необходимо помнить, что работу по развитию логического мышления нельзя начинать с любого логического приема, так как внутри системы логических приемов мышления существует строго определенная последовательность, один прием строится на другом. Первыми логическими приёмами, которые нужно сформировать у детей, должны быть приёмы анализа, синтеза и сравнения.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что литературное чтение является перспективной областью знаний для формирования базовых логических действий у младших школьников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
2. Бонда И.И. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / под ред. Н.Н. Демановой. — М.:АРКТИ, 2013. — 152 с
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора.Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. — 3-е изд. / А.А. Гин. — М.: Вита-Пресс, 2002. — 88 с.].
4. Лазарева В.А. Уроки литературного чтения в современной начальной школе / В.А. Лазарева // Начальная школа. - 2019. - №2. - С.2-10.
5. Новичко Е.В. Повышение эффективности уроков литературного чтения за счет использования ТРИЗ-технологий // Молодой ученый. — 2015. — № 1.2. — С. 34-37
6. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. - М.: Вако, 2022. - 160 с.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается познавательная активность детей, как одна из ключевых форм их деятельности в контексте психолого-педагогического подхода. Основное внимание уделяется развитию познавательной активности у обучающихся, которая связана с обучением, саморазвитием и формированием личностных характеристик. Автор обосновывает необходимость сбалансированного подхода к интеграции информационных технологий в образовательный процесс, чтобы обеспечить гармоничное развитие познавательной активности учащихся и подготовку их к жизни в современном мире.

**Ключевые слова:** информационные технологии, познавательная активность, обучающиеся, познавательное мышление, умственное развитие.

Познавательная активность обучающихся представляет собой одну из основных форм его деятельности. Данное понятие изучается в психолого-педагогическом аспекте и связано с целями обучения. Познавательная активность представляет собой черту личности, однако также ее можно развивать и формировать.

Г. В. Белоусова в своих исследованиях говорит о том, что в процессе познавательной деятельности у школьников доминирует мыслительная функция, а также «рефлексия и осознание изменений в процессе саморазвития» [2, с. 39]. В процессе обучения учащиеся развивают в себе умение управлять своими действиями и поведением, а также овладевают учебными компетенциями.

Российский ученый А. А. Мусина выступал за то, чтобы искать активные методы обучения учащихся. В своих исследованиях он писал, что ученики должны стремиться к самостоятельности в получении знаний, им необходимо наблюдать, сравнивать, изучать процессы и явления, только тогда знания будут полными и отчетливыми [5, с. 21].

Развитие познавательного мышления является одной из функций образования. Познавательное мышление разделяют на несколько подвидов (рисунок 1):



Рисунок 1 Подвиды познавательного мышления



1. Репродуктивное познавательное мышление – основано на познавательных возможностях.
2. Дивергентное познавательное мышление – основано на поиске решения проблем.
3. Теоретическое познавательное мышление – основано на раскрытии существующих закономерностей.

Выделяют следующие цели в развитии познавательной сферы:

- развитие предметных и внепредметных навыков;
- развитие постановки вопроса, проблем, гипотез;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие письма и чтения;
- развитие элементов познавательной деятельности, например, анализ, синтез, интерпретация и др.;
- развитие критичности ума и самостоятельности.

Итак, познавательная активность представляет собой целенаправленную деятельность, которая способствует формированию у обучающихся характеристик и показателей учебно-познавательной работы [6].

Ученый-психолог А. А. Зотова считает, что учебно-познавательная задача является основой формирования познавательной активности учащихся. У обучающихся имеется огромный потенциал умственного развития, однако дать ему точную оценку невозможно. Невозможно предугадать, усвоят ли ученики тот или иной учебный материал или нет [4, с. 44].

В процессе развития обучающихся учебной деятельности отводится важная роль. Она представляет собой не просто усвоение учениками учебного материала, а их самостоятельную познавательную активность, в ходе которой происходит как личностное, так и интеллектуальное развитие учащихся. Преподаватель создает необходимые для развития учебной деятельности условия, а также формирует личность ученика в процессе обучения.

Развитие познавательной активности представляет собой сложный процесс, который может пройти множество путей и зависит от учебных действий, мотивов, особенностей, а также оценки и контроля познавательной активности.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся является источником развития познавательной активности, она осуществляет функцию смыслообразования и побуждения. Учебно-познавательный процесс проявляется у каждого ученика по-своему, может принимать различные формы. Мотив, как правило, выражается через постановку какой-либо цели и ее достижение. Целью является четкая визуализация результата, она характеризует направленность действий. Цель определяет, что должно быть поучено и на что обратить внимание.

Многие ученые, психологи и педагоги сходятся во мнении, что для того, чтобы у ученика развивалась потребность в выяснении непонятного и нового, необходимо, чтобы к моменту его прихода в учебное учреждение, у него уже были накоплены яркие впечатления, интересные и полезные знания, только тогда у него будет заложена основа для «усвоения новых знаний и интерес к изучению учебного материала. Все это также способствует развитию познавательной активности школьника, памяти и наблюдательности» [5, с. 21].

Развитие познавательной активности у учеников является одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателем. Действенным мотивом в решении данной задачи является познавательный интерес, который развивается у детей непосредственно в процессе обучения.

Важно отметить тот факт, что предметом познавательной деятельности обучающихся является новая, неизвестная ранее, информация – важный компонент при развитии познавательной активности.

С развитием технологий и доступностью информации, образовательный процесс претерпел значительные изменения. Информационные технологии стали неотъемлемой частью учебной среды и современного обучения. Они оказывают существенное влияние на познавательную активность учащихся [1].

Во-первых, использование информационных технологий делает обучение более увлекательным и интерактивным. Современные школьники выросли в эпоху цифровых технологий и привыкли к визуальному и сжатому формату информации. Интерактивные уроки, мультимедийные презентации, онлайн-курсы и обучающие видеоигры привлекают внимание учащихся и стимулируют их интерес к учебному материалу. Благодаря таким инструментам, как электронные учебники и образовательные платформы, процесс обучения становится менее рутинным и более динамичным.

Во-вторых, информационные технологии облегчают доступ к информации. Теперь ученики могут самостоятельно искать и углублять свои знания в различных областях. Большое количество онлайн-ресурсов, вебинаров, видеоуроков и конференций делает возможным обучение в любое время и в любом месте. Такой доступ к информации развивает у школьников самостоятельность и критическое мышление. Они учатся искать, анализировать и обрабатывать данные, что способствует их познавательной активности [3].

В-третьих, информационные технологии способствуют развитию коллективной работы и коммуникативных умений. Современные образовательные платформы позволяют создавать группы, где учащиеся могут обмениваться мнениями, задавать вопросы и совместно решать задачи. Это организует активное взаимодействие между обучающимися, формирует навыки работы в команде и развивает социальные компетенции, которые важны в будущем.

Использование информационных технологий в обучении имеет и свои нюансы. Избыточная зависимость от гаджетов может привести к потере интереса к традиционным методам обучения. Зачастую учащиеся могут отвлекаться на игры или соцсети, что снижает их концентрацию во время занятий. Поэтому важно находить баланс между цифровыми и традиционными методами, чтобы обеспечить гармоничное развитие познавательной активности.

Информационные технологии играют важную роль в повышении познавательной активности учащихся. Они открывают новые горизонты для изучения и позволяют ученикам быть не только потребителями информации, но и создателями контента. Чтобы успешно интегрировать информационные технологии в учебный процесс, образовательные учреждения должны предусматривать разнообразные подходы, адаптируя их к потребностям и интересам учащихся. Таким образом, информационные технологии могут эффективно поддерживать и развивать познавательную деятельность обучающихся, подготовив их к успешной жизни в современном цифровом мире.

Таким образом, учебно-познавательная деятельность учащихся является источником развития познавательной активности, она осуществляет функцию смыслообразования и побуждения. Для того чтобы у обучающихся не пропадал интерес к учебной деятельности, педагогу необходимо стимулировать его познавательную активность, например, через внедрение в образовательный процесс ИКТ-технологий, которые могут способствовать мотивации обучающихся к учебе и разнообразию представления материала на уроках.

#### **Список использованной литературы:**

1. Балтыков, А. К. Цифровизация образовательных ситуаций для формирования познавательной активности / А. К. Балтыков // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-1. – С. 34-37. – EDN WEZOTA.
2. Белоусова, Г. В. Использование активных методов обучения на уроке окружающего мира / Г. В. Белоусова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 39–43. – ISSN 0027–7371.
3. Дубинец, Т. А. Активизация познавательного интереса обучающихся путем использования приемов развития критического мышления на занятиях по дисциплине «Математика» / Т. А. Дубинец // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № T21. – С. 1–5. – EDN VWGYUB.
4. Зотова, А. А. Использование ИКТ на уроке окружающего мира / А. А. Зотова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 44–51. – ISSN 0027–7371.
5. Мусина, А. А. Логические рассуждения младших школьников – основа метапредметности / А. А. Мусина // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 21–24. – ISSN 0027–7371.
6. Слепушкин, В. В. Формирование познавательной активности обучающихся на основе применения электронных средств обучения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Слепушкин Виктор Владимирович, 2023. – 345 с. – EDN DBYIEN.

© О.А. Ерусланкин, 2024

Ибрагимова З.М., Закриева М.С., Муцурова З.М.,  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г. Грозный  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г. Грозный  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

## ИНСТРУМЕНТЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ: ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль онлайн-инструментов в образовательном процессе. Цель их внедрения — повышение доступности, интерактивности и персонализации обучения. Анализируются ключевые платформы и технологии, их преимущества, включая гибкость и индивидуализацию, а также существующие вызовы, такие как технические проблемы и цифровой разрыв. Особое внимание уделено перспективам развития онлайн-образования, таким как использование искусственного интеллекта, виртуальной реальности и микрообучения для повышения эффективности обучения.

**Ключевые слова:** Онлайн-обучение, цифровые технологии, персонализация обучения, геймификация, искусственный интеллект (ИИ), мобильное обучение.

## ONLINE LEARNING TOOLS: IMPACT ON THE EFFECTIVENESS OF CHANGING MATERIAL

**Abstract:** This article examines the role of online tools in the educational process. The purpose of their implementation is to increase the accessibility, interactivity and personalization of learning. Key platforms and technologies are analyzed, their advantages, including flexibility and customization, as well as existing challenges such as technical problems and the digital divide. Special attention is paid to the prospects for the development of online education, such as the use of artificial intelligence, virtual reality and micro-learning to improve learning efficiency.

**Keywords:** Online learning, digital technologies, personalization of learning, gamification, artificial intelligence (AI), mobile learning.

В последние годы онлайн-обучение стремительно развивается, становясь важным компонентом образовательной системы. Цифровые технологии предоставляют широкий спектр инструментов, которые изменяют подход к обучению, делая его более доступным, интерактивным и персонализированным. В данной статье мы рассмотрим влияние различных инструментов онлайн-обучения на эффективность усвоения материала, их преимущества, вызовы и перспективы.

Современные онлайн-образовательные платформы предлагают разнообразные инструменты для взаимодействия с учащимися. Среди них можно выделить:

1. Платформы для видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) обеспечивают синхронное общение между преподавателями и студентами, используются для проведения лекций, вебинаров и групповых обсуждений, а также поддерживают функцию записи, позволяя пересматривать материал при необходимости.

2. Системы управления обучением (LMS) (Moodle, Blackboard, Canvas) организуют образовательный процесс, предоставляя доступ к учебным материалам, тестам и заданиям, а также позволяют отслеживать успеваемость студентов.

3. Интерактивные инструменты (Kahoot!, Quizlet, Mentimeter) предназначены для создания викторин, опросов и интерактивных карточек, что способствует повышению вовлечённости и делает обучение более интересным.

4. Онлайн-библиотеки и базы данных (Coursera, Khan Academy, Skillshare) предоставляют доступ к курсам и лекциям от ведущих специалистов, позволяя обучаться в удобное время и индивидуальном темпе.

5. Приложения для совместной работы (Padlet, Google Docs, Trello) упрощают выполнение групповых проектов и обмен идеями, обеспечивая эффективную коммуникацию между студентами.

Использование онлайн-инструментов предоставляет множество преимуществ для учащихся и преподавателей:

1. Доступность и гибкость: Учебные материалы доступны из любой точки мира; Возможность обучения в удобное время способствует включению образования в насыщенный график.

2. Индивидуализация обучения: Адаптивные технологии подстраиваются под уровень знаний и скорость обучения каждого учащегося; предоставляется возможность выбора тем и курсов, соответствующих интересам и профессиональным целям.

3. Повышение вовлеченности: Интерактивные элементы, такие как игры и квизы, делают обучение интересным; Видеоуроки, анимации и виртуальная реальность способствуют лучшему пониманию сложных тем.

4. Экономия времени и ресурсов: нет необходимости в поездках в учебные заведения; Многие ресурсы доступны бесплатно или по сравнительно низкой цене.

Несмотря на очевидные преимущества, онлайн-обучение сталкивается с определёнными трудностями, которые могут снижать его эффективность. Одним из ключевых вызовов является ограниченное межличностное взаимодействие, что часто приводит к чувству изоляции у учащихся. Дополнительно, технические сбои, такие как низкая скорость интернета или неполадки платформ, затрудняют процесс обучения. Ещё одной проблемой становится недостаток самодисциплины: онлайн-формат требует от студентов высокой мотивации и развитых навыков самоорганизации. Кроме того, неравномерный доступ к технологиям и интернету в различных регионах создаёт цифровой разрыв, который препятствует полноценному участию в образовательном процессе.

Исследования показывают, что использование онлайн-инструментов положительно влияет на усвоение материала, если соблюдены определённые условия:

1. Смешанное обучение (Blended Learning): Комбинирование онлайн-форматов с традиционными методами улучшает результаты обучения, так как предоставляет разнообразие подходов.

2. Мгновенная обратная связь: Инструменты, такие как автоматизированные тесты, позволяют учащимся немедленно узнать, где они совершили ошибки, что ускоряет процесс обучения.

3. Повышенная интерактивность: Геймификация и визуализация способствуют лучшему запоминанию материала.

4. Аналитика данных: Системы управления обучением предоставляют преподавателям данные об успеваемости студентов, позволяя адаптировать курс к их потребностям.

С развитием технологий появляются новые возможности для улучшения онлайн-обучения:

1. Искусственный интеллект (ИИ): ИИ может анализировать поведение студентов и предлагать персонализированные рекомендации по улучшению обучения.

2. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): позволяет создавать иммерсивные образовательные среды, что особенно полезно для практических занятий.

3. Микрообучение: Формат коротких уроков (5–10 минут) набирает популярность благодаря удобству и высокой эффективности.

4. Мобильное обучение: Смартфоны и планшеты становятся основными устройствами для обучения, что открывает новые возможности для разработки приложений и контента.

Онлайн-инструменты кардинально изменили подход к обучению, сделав его более доступным, адаптивным и интересным. Однако для достижения высокой эффективности требуется учитывать вызовы и применять разнообразные стратегии обучения. В будущем развитие технологий, таких как ИИ и VR, обещает сделать онлайн-обучение ещё более результативным и востребованным.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ибрагимова З.М., Закриева М.С. / Развитие рынка онлайн-образования и его роль в современном образовательном процессе 2023.

2. Ибрагимова З.М., Закриева М.С. / Современные методики обучения информатики 2023.

3. Абид Халим, Мохд Джавайд и др. / Понимание роли цифровых технологий в образовании: обзор 2022

4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. – Мн: «ТетраСистемс», 2013.

5. Парчук, Д. С. Интеграция VR и AR технологий в образовании, 2023.

© З.М. Ибрагимова, М.С. Закриева, З.М. Муцурова, 2024

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ХРАНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**Аннотация:** В данной работе мы поговорим о влиянии облачных технологий в развитии образовательной сферы. Данное новшество основано на взаимодействии нескольких серверов, доступ которым предоставляется через интернет и сетевые приложения. Нами будут рассмотрены практическое применение облачных технологий в современных вузах, изучены опыт реализации и приведены примеры наиболее эффективного использования для повышения качества образования. Согласно статистическим данным, количество университетов, активно применяющих данные разработки, с каждым годом стремительно растет, уменьшаются расходы из бюджета, упрощается доступ к информации. В условиях повышенного уровня киберпреступлений важным аспектом является кибербезопасность данных, что является значимым преимуществом облачных технологий. Учитывая существующие проблемы в образовательной сфере можно говорить об актуальности выбранной темы, ведь применение данного вида информационных технологий призвано повысить эффективность обучения для подготовки высококвалифицированных специалистов.

**Ключевые слова:** облачные технологии, цифровизация, информационные технологии, облачные сервисы, образование, образовательный процесс.

## USING CLOUD TECHNOLOGIES FOR COLLABORATIVE LEARNING AND STORING EDUCATIONAL MATERIALS

**Abstract:** In this paper, we will talk about the impact of cloud technologies in the development of the educational sphere. This innovation is based on the interaction of several servers, which are accessed via the Internet and network applications. We will consider the practical application of cloud technologies in modern universities, study the experience of implementation and provide examples of the most effective use to improve the quality of education. According to statistics, the number of universities actively using these developments is growing rapidly every year, budget expenditures are decreasing, and access to information is becoming easier. In the context of an increased level of cybercrime, cybersecurity of data is an important aspect, which is a significant advantage of cloud technologies. Given the existing problems in the educational sphere, we can talk about the relevance of the chosen topic, because the use of this type of information technology is designed to increase the effectiveness of training for the training of highly qualified specialists.

**Keywords:** cloud technologies, digitalization, information technology, cloud services, education, educational process.

В современном мире развитие информационных технологий позволило значительно увеличить темпы жизни общества. С появлением новейших изобретений совершенствуются все аспекты человеческой деятельности, в том числе, в сфере образования.

В данной работе мы поговорим о влиянии облачных технологий в процессе обучения, повышение эффективности образовательного процесса в целом, влиянии на развитие профессиональных качеств у будущих молодых специалистов.

Облачные технологии являются довольно новым направлением. Они основаны на принципах распределения данных, их обработку для дальнейшей реализации и бессрочном хранении в хранилищах. Данное понятие представляет собой крупный информационный центр или комплекс серверов, объединенных единой цепью, взаимодействует с которыми пользователь посредством сетевых приложений. Важным аспектом облачных технологий является независимость от мощности персонального компьютера – вся функциональная нагрузка ложится на интернет-ресурсы. Это является важным плюсом данной инновации, что позволяет пользователям даже со слабыми устройствами комфортно работать с хранящейся информацией. При этом система полностью открывает доступ к данным – можно хранить, редактировать, использовать и удалять сведения по своему желанию, однако

операционная система, на которой работает данная платформа, остается под запретом.

Существует огромное множество моделей облачных технологий, и их число с каждым годом растет. На мой взгляд, особое внимание стоит уделить модели «Software as a Service», ведь именно она наиболее распространена в образовательной сфере. Суть данной модели довольно проста – разработчик создает сетевое приложение и распространяет его среди пользователей. С течением времени он дополняет его, исправляет ошибки и предоставляет готовый результат через интернет-ресурсы. В зависимости от типа операционной системы и количества функций данное приложение может быть как бесплатным, так и коммерческим.

Современные эксперты выделяют четыре разновидности облачных технологий, рассмотрим более подробно каждую из них:

- Частное облако. Данный вид предполагает собой наличие инфраструктуры у одной организации. При этом оно может находиться во владении и распоряжении как у самой фирмы, так и третьего лица.

- Публичное облако. К этому виду облачных технологий относят инфраструктуры, находящиеся в собственности коммерческих, научных и других организаций, при этом правом пользования обладает любой желающий.

- Гибридное облако. Данный вид содержит в себе элементы нескольких предыдущих типов (частных и публичных), являющихся уникальными системами, но связанными друг с другом.

- Облако сообщества. Этот вид облачных технологий предназначен для использования в пределах потребителей одной организации. При этом данная технология может находиться во владении как одной или нескольких организаций, так и у третьих лиц.

Рассмотрим наиболее популярные сервис-провайдеров, предоставляющих доступ к облачным хранилищам, и их основные функции:

- Dropbox – облачное хранилище данных, возможность совместной работы, синхронизация данных через программу клиент, кроссплатформенный сервис;

- SugarSync – облачное хранилище данных, коммерческое;

- Box.net – облачное хранилище данных, возможность редактировать и просматривать с мобильного телефона;

- Диск Google – бесплатный онлайн-офис с встроенным хранилищем;

- OpenDrive – хранилище с возможностью платного скачивания информации;

- Windows Live SkyDrive – базирующийся на облачной организации интернет-сервис хранения файлов с функциями файлообмена;

- Yandex Disk – бесплатное облачное хранилище данных.

Как уже было сказано ранее, современное общество стремительно развивается и выдвигает все более жесткие требования к современным специалистам. Как следствие, увеличивается уровень нагрузки на студентов, повышается объем информации и опыта, необходимых в будущей трудовой деятельности. Актуальность знаний и качества образования в целом непосредственно зависят от способов преподавания, избираемых не только преподавательским составом, но и учебным заведением в целом. Именно поэтому руководству вуза стоит уделить особое внимание не только методической составляющей и количеству часов для изучения отдельных отраслей, но и современными образовательными средствами. Постоянное совершенствование данных аспектов позволит поддерживать уровень образования и подготавливать действительно квалифицированных специалистов, готовых ко всем изменениям, происходящим в их профессиональной деятельности.

Пожалуй, система облачных технологий является наиболее распространяема в современных вузах, ведь многие учебные заведения давно используют данные методики. Так, например, основываясь на проводимое исследование IDC Russia Cloud Services Market 2014-2018 Forecast and 2014 Competitive Analysis, можно заметить, что за 2014 год рынок облачных услуг вырос более чем на 70%. Несмотря на высокие статистические показатели, практика показывает, что далеко не все учебные заведения используют облачные технологии в полном объеме. Возможности, предоставляемые в области хранения, изменения и обработки данных, применяются в ограниченном количестве. Зачастую это связано с двумя показателями – использованием «сырых», недоработанных систем и низким уровнем обеспеченности компьютерными средствами в вузах.

Обратимся к исследованию "SAP Planet". Данная работа представляет собой анализ данных, предоставленных компанией Microsoft, занимающей третью часть всего рынка облачных технологий в России. В ней сказано, что в 2012 году показатель использования облачных технологий в отечественных вузах составлял всего 15%. В дальнейшем наблюдается стремительный рост данного

показателя – в 2013 году – 30%, в 2014 году – 50%, а к 2015 году этот параметр превысил 60% всех учебных заведений страны.

Говоря о ближайшем будущем, можно предположить, что абсолютно каждое учебное заведение, целью которого является подготовка высококвалифицированных специалистов, будут иметь в своем распоряжении облачные технологии. Данное новшество позволяет не только облегчить процесс обучения, но и повысить его эффективность. Благодаря его использованию каждый студент получит базовые навыки в проектировании и моделировании, а также научится анализировать информацию с помощью сторонних сервисов. Все это пригодится не только для выполнения повседневных профессиональных задач, но и позволит находить новые пути решения возникающих задач.

С экономической точки зрения, облачные технологии являются довольно бюджетным средством – требования к устройствам минимальны, ведь вся нагрузка возлагается на серверы. Пользователям не нужно покупать компьютеры с мощным процессором для выполнения домашних заданий, достаточно обычного устройства с выходом в сеть, ведь все вычисления и обработка данных производятся в интернет-ресурсах. Кроме того, устраняется необходимость покупки лицензионных образовательных программ.

Еще одним значимым преимуществом облачных технологий является доступность информации. Абсолютно каждый пользователь, имеющий доступ, может получить необходимую информацию с любого устройства – достаточно лишь ввести индивидуальный логин и пароль. Спектр действий с данными новшества неограничен – можно создавать базы данных вуза, использовать интерактивные образовательные программы, применять личные кабинеты преподавателей и студентов и многое другое. Кроме того, облачные технологии являются отличным средством дистанционного обучения – все вышеперечисленные действия можно производить в любом месте – достаточно иметь подключение к интернету.

Несмотря на столь весомые преимущества, облачные технологии имеют некоторые недостатки. К наиболее значимым относят вопросы конфиденциальности и безопасности данных. В самом деле, ежегодно количество преступлений, совершаемых с помощью информационных технологий, стремительно растет – мошенники придумывают все новые способы хищения данных и денежных средств пользователей. Для предотвращения подобных инцидентов, стоит применять некоторые важные аспекты: использование надежных средств защиты информации, организация доступа только доверенным лицам (например, авторизация пользователей), поддержка интеллектуальной системы, отслеживающей подозрительную активность. Все это позволяет сделать работу с облачными технологиями максимально эффективной и безопасной.

Еще одним важным нюансом является отсутствие качественного широкополосного доступа в сеть Интернет. Безусловно, обычный пользователь или организация не сможет решить данную проблему, однако ведущие специалисты в данном направлении предсказывают решение в ближайшем будущем. Развитие в этой отрасли позволит в скором времени забыть о данном вопросе, значительно улучшая качество и стабильность интернет-соединения.

Подводя итоги вышесказанному, стоит еще раз отметить значимость использования облачных технологий в образовательной сфере. Применение данных новшеств позволяет значительно упростить образовательный процесс, повышая эффективность всего обучения в целом. Кроме того, широкое применение облачных технологий позволяет предоставить знания и опыт, необходимые будущим специалистам в их профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. *Абрамовский А.Л., Ребышева Л.В.* Дистанционные образовательные технологии и трансформация высшего образования в условиях пандемии Covid-19: возможности, вызовы, перспективы // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2020. № 2. С. 43–52.
2. *Дождиков А.В.* Онлайн-обучение как e-learning: качество и результаты (критический анализ) // Высшее образование в России, 2020, т. 29. № 12. С. 21–32.
3. *Алексанян Г.А.* Педагогические условия использования облачных технологий в обучении математике студентов СПО // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1.
4. *Егоров Г. А.* Проблемы построения современных архивных хранилищ данных / *Г. А. Егоров, В. И. Шяудкулис, М. Финотти* // Информационные технологии: научно-технический и научно-производственный журнал - 2019. - N 12. - С. 9-18: схема, а-табл. - Библиогр. в конце ст. - ISSN 1684-6400.

5. Давыдова Е.В., Ерохин А.Г., Фролова Е.А. Обучение облачным технологиям и применение облачных технологий в обучении студентов // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. 2019. № 3. С. 7-9.

6. Сергеева И.И., Ставцева О.В. Облачные технологии как инновационная форма реализации информационных технологий в управлении персоналом // Вестник ОрелГИЕТ. 2021. № 3(21). С. 75-79.

7. Митрофанова Т.А. Использование новейших информационно-коммуникационных технологий в техническом переводе: от САТ-систем к облачным технологиям // сборник научных трудов «Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения». 2019. С. 30-42.

8. Суханова Н.Т., Тарасов В.А. Особенности использования облачных технологий в вузе на примере дисциплины мультимедиа технологии // сборник статей по материалам открытой Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Цифровая педагогика в системе современного образования». 2019. С. 82-86.

9. Карпенко О.А., Захарова Ю.Ф. Облачные вычисления: концепция и реальность // материалы X международной научно-технической конференции молодых специалистов, аспирантов и студентов «Математическое и компьютерное моделирование естественно-научных и социальных проблем». 2019. С. 171-175.

10. «Математическое и компьютерное моделирование естественно-научных и социальных проблем». 2020. С. 171-175. Воронцов А.А., Мартышкин А.И., Маркин Е.И. Облачные технологии на примере частного облака компьютерной сети ПЕНЗГТУ как инновационные образовательные технологии // Современные инновационные технологии подготовки инженерных кадров для горной промышленности и транспорта. 2021. № 4. С. 539-548.

© З.М. Ибрагимова, З.М. Муцурова, 2024

---

УДК 378

Кислова О.Н., Шиловская Н.С., Сизова О.А.,  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
педагогический университет имени Козьмы Минина»

## ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

**Аннотация:** В современном обществе растет потребность в людях, способных нестандартно мыслить, оперативно решать задачи и творчески подходить к работе. В образовании роль творчества неоспорима. Один из способов раскрыть творческий потенциал детей — театральные практики. Они объединяют вербальные и невербальные средства выражения, развивая воображение, артистизм и коммуникативные навыки обучающихся.

Любое образование, особенно педагогическое, не ограничивается только передачей знаний, умений и навыков. Оно включает в себя погружение в культуру, нравственные и духовные ценности. Преподаватель должен не только доносить информацию до обучающихся, но и быть для них примером и духовным наставником.

**Ключевые слова:** театральные практики, творческий потенциал, актерское мастерство, мастерство.

В современном обществе наблюдается кризис мировоззрения и идеологии из-за распространения глобализации и противоречивой информации. В результате традиционные ценности утрачивают свою значимость, культурные связи разрушаются, а общество теряет ориентиры.

Это особенно остро ощущается подрастающим поколением, которое оказывается в ситуации неопределенности. Несмотря на актуальность и масштабность инновационных процессов в социокультурной сфере, они не всегда гармонично сочетаются с необходимостью сохранения культурного наследия. Перед обществом стоит задача найти баланс между внедрением новых идей и сохранением традиций.

Чтобы привлечь внимание детей к различным предметам, современный педагог должен обладать умением расположить к себе учеников. Для этого ему необходимо овладеть актерским



мастерством и правильно использовать невербальные средства общения, которые не будут отвлекать от учебного процесса, но при этом будут привлекать внимание. Еще великие педагоги прошлого, такие как Я.А. Коменский [3], И.Г. Песталоцци [4], А. Дистервег [1] и И.Д. Ушинский [5], отмечали творческий и исследовательский характер педагогической деятельности.

А. Дистервег писал, что без стремления к научной работе учитель попадает во власть трех демонов: механичности, рутинности и банальности, в результате чего он теряет свою эффективность и становится апатичным [1]. К.Д. Ушинский подчеркивал, что педагогическая деятельность, как никакая другая, требует постоянного воодушевления. С.Т. Шацкий отмечал, что процесс обучения, как и дети, должен быть живым, активным, подвижным, открытым новому опыту.

В образовании роль творчества неоспорима. Один из способов раскрыть творческий потенциал детей — театральные практики. Они объединяют вербальные и невербальные средства выражения, развивая воображение, артистизм и коммуникативные навыки обучающихся.

Успешность занятий театральными практиками зависит от преподавателя. Он должен владеть актерским мастерством и методами невербальной коммуникации. Это позволит ему увлечь детей и создать благоприятную атмосферу для обучения.

В современном образовательном процессе часто не хватает времени на развитие творческих навыков как у обучающихся, так и у преподавателей. Это связано с необходимостью следовать стандартным программам и решать учебные задачи в сжатые сроки.

Тем не менее, проблема мотивации к учебе остается одной из центральных. Позитивная мотивация у ребенка возникает, когда соблюдены три условия:

- предмет обучения интересен;
- преподаватель вызывает интерес;
- процесс обучения увлекателен.

В современном обществе растет потребность в людях, способных нестандартно мыслить, оперативно решать задачи и творчески подходить к работе. Для этого необходимо развивать творческий потенциал с ранних лет. Родители часто отдают детей в различные кружки и школы дополнительного образования, чтобы стимулировать их творческие способности.

При этом бытует мнение, что выпускники школ искусств обладают хорошо развитыми творческими навыками. Однако это не всегда соответствует действительности.

Творчество — это сложный и загадочный процесс, в результате которого создаются уникальные объекты и духовные ценности. Основное отличие творчества от производства — неповторимость его результата. Никто, кроме автора, не может создать точно такой же результат, даже если ему будут предоставлены те же исходные условия.

В процессе творчества автор вкладывает в материал не только свой труд, но и уникальные качества своей личности, которые невозможно свести к конкретным действиям или логическим выводам. Именно этот факт придает продуктам творчества дополнительную ценность по сравнению с продуктами производства. В творчестве важны не только результаты, но и сам процесс.

Благодаря творчеству зародилась религия, совершаются научные открытия и создаются шедевры искусства. Творчество, как и любая другая психическая функция, требует постоянной работы для своего развития.

Творческий потенциал — это способность и мотивация человека достигать цели и преодолевать препятствия при решении задач. Он включает в себя знания, навыки и умения, которые реализуются в трудовой деятельности. Творческий потенциал присущ каждому человеку, поэтому все мы способны находить новые решения, творить и действовать оригинально в разных ситуациях.

Каждый человек от рождения наделен способностью творить, создавать нечто новое и неповторимое. Творчество проявляется не только в традиционных видах искусства (музыка, живопись, поэзия, театр), но и во многих других сферах деятельности. Любую работу можно сделать более творческой и интересной, что поможет разнообразить даже рутинные задачи. Творческая деятельность позволяет выражать свои эмоции и мысли через предметы, слова и действия.

Помимо понятий творчества и творческого потенциала существует также понятие креативности. Креативность — это способность человека выходить за рамки стандартных идей, правил и шаблонов. Она подразумевает прогрессивный подход, воображение и оригинальность. Креативность проявляется в различных видах деятельности, ее продуктах и в отдельных чертах личности. Термины «креативность» и «творчество» близки по смыслу, но не являются тождественными.

Исходя из приведенных определений, мы можем сделать вывод, что творческий человек обладает способностью решать задачи и достигать целей, не прибегая к стандартным подходам.

Творческое мышление позволяет выходить за рамки обыденного, мыслить более широко и глубоко. Творческая личность может сделать повседневную жизнь более яркой и насыщенной благодаря своему нестандартному мышлению.

Любое образование, особенно педагогическое, не ограничивается только передачей знаний, умений и навыков. Оно также включает в себя погружение в культуру, нравственные и духовные ценности. Преподаватель должен не только доносить информацию до обучающихся, но и быть для них примером и духовным наставником.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дистервег, Фридрих Адольф Вильгельм. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Адольф Дистервег ; [Сост. и вступ. статья, В. А. Ротенберга]. — Москва : Учпедгиз, 1956. — 374 с., 1 л. портр. : 23 см.

2. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. — Б.м. : б.и., 1875. — 309 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969> (дата обращения: 09.12.2024). — ISBN 9785998987977. — Текст : электронный.

3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский ; под ред. с введ. ст. и прим. А. А. Красновского ; пер. с лат. В. Н. Ивановского, Д. Н. Королькова, Н. С. Терновского. — Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. — Том 2. Отдельные произведения. — 288 с. — (Педагогическая библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237859> (дата обращения: 09.12.2024). — ISBN 978-5-4475-0045-0. — Текст : электронный.

4. Песталоцци, Иоган Генрих. Избранные педагогические сочинения... [Текст] / Иоганн Генрих Песталоцци ; Ред. и вводная статья проф. А. П. Пинкевича. Т. 1 [Текст] / 1 т.; 23x16 см. — Москва : Учпедгиз, 1936 (16 тип. треста "Полиграфкнига"), 1936. — Переплет, 350 с. : портр..

5. Ушинский, К. Д. 1823-1871. Собрание педагогических сочинений Константина Дмитриевича Ушинского. С.-Петербург: Типография М. Меркушева, 1913. Т. 1. 1913. <https://www.prlib.ru/section/1911360>

6. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения : в 4-х т. / С. Т. Шацкий ; сост. И. А. Соловков ; ред. И. А. Каиров, М. Н. Скаткин, Л. Н. Скаткин [и др.]. — Москва : Просвещение, 1964. — Том 3. — 485 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212141> (дата обращения: 09.12.2024). — ISBN 978-5-4458-3954-5. — Текст : электронный.

© О.Н. Кислова, Н.С. Шиловская, О.А. Сизова, 2024

---

**УДК 378**

Кузьмишина А.М., Петрова Н.С., Касьянова И.И.,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина  
(Мининский университет), г. Нижний Новгород

### **ИЗРАЗЦОВОЕ ИСКУССТВО НА ЗАНЯТИЯХ КЕРАМИКОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ»**

**Аннотация:** в статье рассмотрены разновидности изразца как предмета интерьера и экстерьера, а также способы изготовления и декорирования. Показано, что изучение искусства изразца способствует повышению интереса к народным промыслам и развитию творческих способностей обучающихся.

**Ключевые слова:** изразец, традиционная керамика, декоративно-прикладное искусство, развитие творческих способностей.

Производство изразцов – один из самых популярных видов русского зодчества, ставший неотъемлемой его частью с середины XVII века. Эта технология передавалась из поколения в поколение. Мастера оттачивали свое искусство и бережно хранили секреты производства уникальных керамических изразцов. В прошлые века изразцы были одним из самых популярных вариантов

отделки фасадов. Затем, благодаря активным культурным взаимодействиям с Европой, в русский дворянский быт вошли изразцовые печи. Их также называли «голландками» (так как традиция украшения каминов и печей изразцами пришла именно из королевства Нидерландов). При этом русские мастера значительно расширили цветовую палитру и жанровые рамки изображений, которыми украшались печные изразцы.

Особенность конструкции изразца в обязательном расположении с оборотной стороны по периметру румпы (своеобразный полый короб, с помощью которого изразец закрепляется в кладке). В этом состоит главное отличие изразцов от обычной облицовочной плитки (румпы на ее тыльной стороне нет).

Технология изразца складывается из потребности в тиражировании одного шаблона в большом объеме, даже если это не промышленное производство, а небольшой проект печи либо камина. Таким образом, возникает необходимость создания модели для ее дальнейшего использования в качестве шаблона.

В настоящее время следует отметить две технологии изготовления изразца: ручная лепка и шликерное литье. Материалом модели-шаблона для ручной лепки может быть глина, а также скульптурный пластилин. Создание модели-шаблона состоит из следующих этапов: вначале формируется базовая плита (квадратной или прямоугольной формы), затем на нее переносят эскиз орнамента будущего изразца при помощи жгутов или наклепов. Для того чтобы орнамент с максимальной точностью воспроизводился на шаблоне, можно приложить лист эскиза и отпечатать его на базовой плите, проведя стеклом по основным линиям. Важным моментом при формировании рельефа орнамента на модели является исключение «замков» - линий, расположенных под острым углом к поверхности плиты. При снятии формы «замки» ломают рельеф модели, то есть сама форма становится не рабочей, так как из нее невозможно достать заготовку, не сломав ее. В большинстве случаев материалов для изготовления формы служит гипс, он может отличаться по некоторым свойствам в зависимости от состава, который использовал производитель, как правило, керамисты подбирают марку, ориентируясь на габариты и материал готовых изделий.

Гипсовые формы могут быть использованы для разных способов изготовления изразца. Для небольшой партии или художественных целей лицевая рельефная сторона изразца получается путем отминки, когда хорошо перемешанная глина продавливается в форму умеренными нажатием, заполняя все углубления, далее после выемки вручную формируется румпа. Промышленное производство требует больших объемов изделий и высокого качества, тогда гипсовая форма усложняется и процесс изготовления румпы заложен в форму, а готовое изделие получается сразу путем шликерного литья. Шликерное литье получило название от термина «шликер» - жидкая глиняная масса, своеобразный глиняный клей для соединения деталей. Основа шликера — это глина, разведенная водой, которую разводят до консистенции сметаны или густых сливок. Таким образом шликерный раствор заливают в гипсовую форму, в течение некоторого времени гипсовая форма набирает воду из раствора, тем самым создавая на поверхности толщину будущего изделия от 7-8 мм – это минимально оптимальная величина. Полученный после выемки полуфабрикат отправляется на сушку, затем на обжиг.

Для керамических изразцов характерна гладкая или рельефная лицевая поверхность. Однако она может быть неглазурованной (такие изразцы называются терракотовыми) или даже пористой. Также типичным является эмалевое или глазуренное покрытие различных цветов.

Первые изразцы были красного цвета, они не покрывались глазурью. Новый материал кирпич получил распространение в 15 веке, и терракота пришла на смену белокаменной резьбе. В узорах изразцов использовались мотивы белокаменной резьбы, и первые изразцы белились, что делало их более похожими на белокаменные прототипы.

Во второй половине 17 века красные изразцы почти полностью вытесняются более совершенными муравленными и многоцветными изделиями. Такое название данные изделия получили из-за свинцовой глазури, которой их покрывали и которую называли муравой. Их можно узнать по темно-зеленому оттенку. Такая плитка появилась во времена, когда не было возможности расписывать ее разными цветами и фиксировать краску. Лучшими образцами таких изделий было отделано множество русских храмов. С помощью муравленых изразцов также создавались надписи, которыми отделывали в виде фриза наружную поверхность стен.

Технологии изготовления изразцов постоянно совершенствовались, что привело к появлению многоцветных изделий. Технология их производства заключалась в следующем: поверхность уже обожженных изделий покрывалась разноцветной эмалью, после чего плитку снова обжигали. Такой способ изготовления наделял отделочный материал хорошими прочностными характеристиками, а

эмалевым покрытиям обеспечивал долговечность. Полихромные изразцы заменили монохромные муравленные, так как позволили создавать яркие красочные композиции, которыми было украшено множество храмов и церквей на Руси в 17-18 столетиях.

В настоящее время предметы изразцового искусства разных эпох можно встретить практически в каждом городе России, на архитектурных сооружениях и как элементы интерьера усадеб, монастырей. Некоторые сохранились в отличном состоянии, другие требуют реставрации, но их ценность велика. Данные изделия могут быть использованы для дальнейшего изучения и практик реставрации.

Проведение занятий по керамике на тему технология и декорирование изразца позволяет обучающимся изучать следующие приемы лепки - подготовка глины, техника пласта, и техники скульптурного декорирования керамики - создание рельефа и контррельефа (рисунок 1)



Рисунок 1 – Ручная лепка изразца

Знакомство с историей развития изразцового промысла, позволяет расширить кругозор и обратить внимание на то, что окружает нас каждый день – городская среда, интерьеры учебных и административных зданий. Обучение живописным приемам декорирования керамики таким как сграффито, роспись по сырой глазури способствует понимаю работы с материалом. Обучение техникам декоративно-прикладного искусства является одним из путей самовыражения личности обучающихся, раскрытию творческого потенциала и способностей.

#### **Список литературы:**

1. Захаров А.И. Конструирование керамических изделий. Учебное пособие. - Москва, РХТУ, 2002. - 196 с.
2. Визель Г.М. Материалы и технологические процессы в керамике. Учебное пособие. - Ханты-Мансийск, 2014. - 27 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М.: Просвещение, 1991.
4. Лихолат К. В., Роденков А. И. В творческой мастерской П. К. Ваулина. Издательство: Издательский Дом «Коло», 2013 г. - 144 с.
5. Маслих С. А. Русское изразцовое искусство XV-XIX веков. - Издательство: Изобразительное искусство, 1976 г. -280 с.
6. Салахов А.М. Современные керамические материалы. Министерство образования и науки РФ, Казанский федеральный университет. Казань: КФУ, 2016. – 407 с.
7. Ткаченко, А. В., Ткаченко, Л. А. Т48 Художественная керамика [Текст]: учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения, направление подготовки 51.03.02 (071500.62) «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово: КемГИК, 2015. – 244 с.

© А.М. Кузьмишина, 2024

## ОСВОЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АКУШЕРСТВУ

**Аннотация:** На занятиях по акушерству в условиях женской консультации и акушерского стационара студенты освоили методику выполнения практических навыков. Выполнение практических манипуляций и участие в лечебной работе повышают интерес студентов изучению дисциплины, способствуют углубленному анализу клинических проблем при ведении беременных с экстрагенитальной и акушерской патологией.

**Ключевые слова:** женская консультация, акушерский стационар, практические навыки

Своевременное взятие женщин на учет по беременности, правильно собранный анамнез, полное обследование акушером-гинекологом и другими специалистами, лабораторное и инструментальное обследование, регулярное наблюдение беременных позволит выявить экстрагенитальную патологию, осложнений беременности, установить риск развития осложнений беременности и родов, провести дородовую госпитализацию в стационар [1, 2, 3, 4]. В образовательном стандарте подготовки специалистов уделяется большое внимание освоению студентами практических навыков.

**Цель исследования:** освоение практических навыков студентами на занятиях по акушерству.

**Материал и методы.** Практические занятия со студентами 4-6 курсов по освоению практических навыков проведены на базе Перинатального центра. В результате практического обучения оценивалось качество освоения практических навыков студентами.

**Результаты исследования.** Методику выполнения практических навыков студенты отработывали в условиях женской консультации и акушерского стационара Перинатального центра.

Студенты обучаются методике диагностики беременности, обращая внимание на установление факта беременности, определение срока беременности, решение вопроса и целесообразности и возможности вынашивания данной беременности. Важным этапом в ведении беременных в динамике беременности является организация диспансерного наблюдения за беременными. Важным показателем работы на участке является ранний (до 12 недель беременности) учет беременных. Беременные обследуются врачом акушером-гинекологом, после чего осматриваются другими специалистами: оториноларингологом, офтальмологом, стоматологом, эндокринологом, терапевтом.

Оптимальным является число посещений беременной 7 и более за время беременности. При первом обследовании беременной специалисты определяют у беременной степень риска развития акушерской патологии, срок беременности, дату выдачи дородового декретного отпуска, предполагаемую дату родов. По специальной таблице студенты определяют степень риска, учатся прогнозировать перинатальную патологию и разрабатывают мероприятия по предупреждению. Балльная оценка факторов риска позволяет вероятность неблагоприятного исхода родов, удельный вес каждого фактора. Наличие одного фактора перинатального риска, исчисляемого в 4 балла и более, позволяет включить беременную в группу высокого риска, так как уровень перинатальной смертности при выявлении такого фактора риска выше, чем в общей популяции.

Большую информацию о состоянии беременной и развитии внутриутробного плода студенты получают при анализе специальных исследований: кардиотокографии, доплерометрии, ультразвуковом исследовании, лабораторном обследовании.

В условиях акушерского стационара студенты осваивают методику выполнения методики осмотра родовых путей, акушерское пособие при головном предлежании, осмотр родовых путей в зеркалах в раннем послеродовом периоде, выделение последа по методам Абуладзе, Гентера, Креде-Лазаревича. Совместно с врачом-неонатологом освоили методику первичной обработки новорожденного, оказания помощи при асфиксии.

В условиях родового блока и в отделении реанимации и интенсивной терапии студенты овладели навыками ручного отделения и выделения последа, оказания помощи при преэклампсии и эклампсии, при гипотоническом кровотечении, методикой инфузионно-трансфузионной терапии, помощи при бактериотоксическом, геморрагическом шоке.

Особое внимание уделено освоению акушерской тактики при кровотечении в послеродовом периоде, причиной которой являются задержка частей последа, гипотония матки. Студенты выполнили практические навыки по остановке гипотонического кровотечения в послеродовом периоде с применением консервативных и хирургических методов. Геморрагический шок – критическое состояние, связанное с кровопотерей, в результате которой развиваются кризис макро- и микроциркуляции, синдромы полиорганной и полисистемной недостаточности. Для акушерского геморрагического шока характерно наличие острого ДВС-синдрома, проявляющегося длительным коагулопатическим кровотечением. В условиях клинической лаборатории осмотрели аппаратуру для диагностики патологии гемостаза. Студентами отмечено, что при развитии ДВС-синдрома в первую фазу гиперкоагуляции повышается вязкость крови, повышается время свертывания крови за счет появления большого количества тромбопластина, происходят торможение фибринолиза и внутрисосудистая агрегация клеток крови. При анализе коагулограммы студенты обнаружили: время свертывания крови по Ли-Уайт менее 5 минут, укорочение активированного частичного тромбoplastинового времени, тромбиновое время менее 24 сек. В фазе гипокоагуляции с генерализованной активацией фибринолиза происходят изменения свойств крови: резкое истощение факторов свертывания крови, поступление в кровоток активаторов плазминогена. Студенты исследуют основные лабораторные показатели в фазе гипокоагуляции с генерализованной активацией фибринолиза: время свертывания крови более 12 мин, спонтанный лизис сгустка, тромбиновое время 20-60 сек, удлинение активированного частичного тромбoplastинового времени, число тромбоцитов менее  $100 \times 10^9/\text{л}$ , тромбиновое время более 100 сек.

В акушерском стационаре студенты изучают тактику коррекции клинических и лабораторных показателей коагулопатии и ДВС-синдрома: мониторингирование жизненно важных функций, выполнение хирургической операции не позднее 20 минут от момента установления диагноза при массивной кровопотере, превышающей 30% объема циркулирующей крови при неэффективности консервативного лечения, применение тромбоцитарной массы, тромбоконцентрата, концентрата фибриногена, криопреципитата, свежезамороженной плазмы, фактора VII, инактивация гепарина протамином сульфатом, применение концентрата факторов протромбинового комплекса. Студенты осмотрели растворы для проведения инфузионной терапии, препараты крови и кровезаменители, имеющиеся в акушерском стационаре.

Освоение и выполнение практических манипуляций на занятиях способствовало повышению интереса к дисциплине «Акушерство и гинекология» у студентов.

**Выводы.** На занятиях по акушерству в условиях женской консультации и акушерского стационара студенты освоили методику выполнения практических навыков. Выполнение практических манипуляций и участие в лечебной работе повышают интерес студентов изучению дисциплины, способствуют углубленному анализу клинических проблем при ведении беременных с экстрагенитальной и акушерской патологией.

#### **Список использованной литературы:**

1. Boiko V.I., Boychuk A.V., Nikitina I.M., Babar T.V. et al. Basic clinical and pathogenetic aspects of developing the complications during multiple pregnancies // *Wiadomosci lekarskie* 2019. Vol. 72, N 1. P. 52-55.
2. Brown J., Kanagaretnam D., Zen M. Clinical practice guidelines for intrapartum cardiotocography interpretation: a systematic review // *The Australian and New Zealand journal of obstetrics and gynaecology*. 2023. Vol. 63, N 3. P. 278-289. DOI: 10.1111/ajo.13667.
3. Fu M., Liu J., Xing J., Dai Y. et al. Reference intervals for coagulation parameters in non-pregnant and pregnant women // *Scientific reports*. 2022. Vol. 12, N 1. P. 1519. DOI: 10.1038/s41598-022-05429-y.
4. Liu L.Y., Nathan L., Sheen J.J., Goffman D. Review of current insights and therapeutic approaches for the treatment of refractory postpartum hemorrhage // *International journal of womens health*. 2023. Vol. 15. P. 905-926. DOI: 10.2147/IJWH.S366675.

© Т.Л. Смирнова, С.А. Ястребова, Е.А. Денисова, Л.И. Герасимова, 2024

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Аннотация:** Актуальность статьи обусловлена тем, что в последние годы технологии искусственного интеллекта (ИИ) активно интегрируются в различные сферы образования, включая изучение иностранных языков. Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) не является исключением. ИИ предлагает новые возможности для адаптивного обучения, персонализированных учебных программ и интерактивного обучения, что способствует более эффективному освоению языка. Научная новизна исследования заключается в том, что в данной статье будут проанализированы современные подходы и технологии, использующие ИИ в обучении РКИ, а также выявлены их преимущества и потенциальные вызовы.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, искусственный интеллект, развитие, технологии, движение вперед и т.д.

## THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

**Abstract:** The relevance of the article is due to the fact that in recent years artificial intelligence (AI) technologies have been actively integrated into various fields of education, including the study of foreign languages. Teaching Russian as a foreign language (RFL) is no exception. AI offers new opportunities for adaptive learning, personalized learning programs and interactive learning, which contributes to more effective language acquisition. The scientific novelty of the study lies in the fact that this article will analyze modern approaches and technologies using AI in RFL training, as well as identify their advantages and potential challenges.

**Keywords:** Russian as a foreign language, artificial intelligence, development, technology, moving forward, etc.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал одной из самых обсуждаемых тем в мире технологий и науки. Его внедрение в различные отрасли кардинально изменяет привычные процессы и подходы. Особое внимание стоит уделить его влиянию на систему образования. Образование – это не только передача знаний, но и воспитание будущих поколений, формирование их критического мышления и способности адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Современные образовательные технологии стремятся к большей персонализации и адаптивности. Адаптивные платформы представляют собой динамическую среду обучения, которая подстраивается под индивидуальные потребности каждого учащегося. Эти системы анализируют данные о прогрессе пользователя, его сильные и слабые стороны, и на основе этого предлагают уникальные учебные траектории. Такой подход позволяет не только увеличить эффективность обучения, но и повысить мотивацию учащихся, предоставляя им контроль над их образовательным процессом. Важно отметить, что адаптивные платформы не ограничиваются исключительно академическим контентом; они могут быть применимы к обучению новым профессиональным навыкам и даже хобби [2].

В эпоху больших данных и искусственного интеллекта адаптивные платформы становятся все более сложными, интегрируя новые алгоритмы машинного обучения для более точного предсказания и оказания поддержки учащимся. Это позволяет предоставлять более богатый и разнообразный учебный опыт, который учитывает различия в темпе усвоения материала, предпочтительных стилях обучения и даже эмоциональных состояниях учеников.

Важным направлением в обучении новым языкам стало развитие технологий анализа речи и исправления произношения. Эти системы используют алгоритмы распознавания голоса и сравнительного анализа, чтобы определять отклонения в произношении учащихся и предоставлять информацию о том, как его улучшить. Точные аудиоаналитики могут распознать даже тонкие

различия в акцентах и интонации, помогая изучающим корректировать свою речь до уровня, близкого к носителям языка [5].

Особенно полезными эти технологии оказываются для учащихся, изучающих русский язык как иностранный. Мгновенная обратная связь и возможность многократного повторения упражнений стимулируют эффективное обучение и уверенность в себе. Более того, подобные системы могут адаптироваться к удобному времени и месту обучения, позволяя заниматься практически в любом месте с доступом в интернет.

Еще, одной из самых интересных и перспективных ветвей современных образовательных разработок стали автоматизированные преподаватели и чат-боты. Эти виртуальные помощники могут выполнять разнообразные функции, начиная от простого ассистирования и заканчивая целым процессом обучения. Чат-боты способны отвечать на вопросы учащихся в режиме реального времени, предоставлять учебные материалы и даже проверять и оценивать задания [3].

Современные разработки в области ИИ позволяют таким помощникам учиться на примере лучшего опыта педагогов, переходя границы предложенной программы, включая эмоциональные элементы поддержания интереса и мотивации студентов. Благодаря интеграции с различными образовательными платформами они могут предоставлять персонализированные учебные материалы, причем одновременно обучая множество студентов и сохраняя высокий уровень вовлеченности.

Автоматизированные преподаватели становятся особенно актуальными в условиях массового перехода на дистанционное обучение. Они способны разгрузить учителей, давая им возможность сконцентрироваться на стратегически важных аспектах обучения, таких как развитие творческих и критических навыков студентов. Технологии, основой которых служат искусственный интеллект и машинное обучение, призваны обеспечить доступ к качественному образованию каждому, вне зависимости от географической или социальной удаленности.

Так, можно выделить следующие преимущества внедрения ИИ при обучении русскому языку как иностранному [1].

1. Персонализированное обучение. Благодаря адаптации под конкретного студента, ИИ может сделать процесс обучения более эффективным. Например, системы искусственного интеллекта способны анализировать сильные и слабые стороны учащегося, предлагать индивидуальные задания и темы, которые требуют дополнительного изучения. Это приводит к более целенаправленной образовательной траектории и ускоряет процесс усвоения материала.

2. Доступность. Онлайн-платформы на основе ИИ позволяют изучать язык в любое время и в любом месте. Это особенно полезно для тех, кто имеет ограниченные возможности посещать традиционные учебные заведения или живет в отдалённых местах. Кроме того, благодаря мобильным приложениям, обучение становится более гибким, так как студент может выбирать, когда и где удобно заниматься.

3. Увеличение мотивации. Геймификация и интерактивные задачи увеличивают вовлеченность студентов в учебный процесс. Игровые элементы, такие как системы наград, уровни и конкурсы, способствуют созданию сред, где обучение становится захватывающим и интересным занятием. Это не только поддерживает внимание студентов, но и способствует более глубокой вовлеченности в изучение предмета.

Несмотря на положительное влияние ИИ на образование и на изучение русского языка как иностранного, есть потенциальные вызовы [4].

1. Качество данных. Необходимость в больших объемах качественных данных для обучения ИИ-моделей. Без доступа к доподлинной и актуальной информации, искусственный интеллект может выдавать неточные или устаревшие рекомендации. Это приводит к проблемам с надежностью и результативностью обучения, поскольку студенты могут получать неверную информацию.

2. Этические вопросы. Конфиденциальность данных обучающихся и ответственность за ошибки в автоматических системах. В эпоху цифровых технологий важно обеспечить защиту личных данных студентов и минимизировать риски, связанные с неправильной обработкой информации. Кроме того, стоит учитывать возможные социальные последствия, связанные с неправильными или необъективными решениями, принимаемыми ИИ.

3. Техническая сложность. Создание и поддержка высокотехнологичных систем требует значительных ресурсов. Разработка сложных алгоритмов и программного обеспечения для обеспечения бесперебойного обучения требует команды опытных специалистов и значительного инвестирования в инфраструктуру. Кроме того, поддержание таких систем в актуальном состоянии требует постоянного обновления техник и технологий для соответствия современным требованиям и ожиданиям.



Таким образом, использование ИИ в обучении русскому языку как иностранному открывает новые горизонты в образовательной практике, делая обучение более персонализированным и доступным. Однако необходимо решать и сопряженные с этой технологией вызовы, включая вопросы качества данных, этических стандартов и технической поддержки. Важно дальнейшее исследование и разработка решений, которые интегрируют ИИ в образовательные процессы максимально эффективно и безопасно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ельникова, С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельников. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 2 (279). – С. 20–26.
2. Кузнецова, Т. Г. Искусственный интеллект как инновационный компонент в реализации процесса обучения иностранному языку / Т. Г. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Modern Science. – 2022. – № 1-2. – С. 248–251.
3. Легостаева, О. В. Искусственный интеллект как эффективное средство индивидуализации процесса обучения иностранным языкам / О. В. Легостаева, Д. А. Левинский. – Текст : непосредственный // Со временные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2021. – № 5 (37). – С. 56–61.
4. Сысоев, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 1. – С. 66–72.
5. Сысоев, П. В. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: чат-боты в развитии умений иноязычного речевого взаимодействия обучающихся / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов, Д. О. Сорокин. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 3. – С. 45–54.

© Х. Цзяо, 2024

---

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

**УДК 304.9**

Суханова Е.В., Казанцева Г.А.,  
Нижегородский государственный педагогический университет  
им. К. Минина, г. Нижний Новгород  
Бурков А.Д.,  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

### **ЭПОХА ЧЕЛОВЕКА: К ВОПРОСУ О ВСЕОБЩЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие антропоцена, его ключевые маркеры и влияние на экологическое сознание и ответственность человечества за сохранение окружающей среды. Рассматриваются вопросы формирования экологического сознания, роли науки, технологий и общества в решении экологических проблем.

**Ключевые слова:** антропоцен, экологический кризис, экологическое сознание, всеобщая ответственность, философская экология.

Антропоцен – это, прежде всего, геологическая эпоха, названная в честь человека. Как падение астероида разделило верхний мел и палеоцен, так человек силой технологического развития разделяет голоцен и антропоцен. Хотя разные исследователи называют разные маркеры наступления новой эпохи, согласие есть в одном – вот уже несколько столетий совокупная деятельность человечества перемещает больше горных пород, чем все природные процессы, вместе взятые, будь то вулканизм, водно-ветряная эрозия, тектонические процессы или эффекты климата [3]. Кроме геосферы, меняются водные и воздушные оболочки Земли – повышается уровень CO<sub>2</sub> в атмосфере, медленно приближаясь к доледниковому показателю; растет уровень мирового океана из-за тающих

полярных шапок, с уходом льда понижается отражающая способность поверхности планеты. Но когда именно начался массив преобразующих процессов, и кто за них ответственен? Здесь уже оценки различаются, и иногда – сильно. Идеи об исключительных масштабах преобразовательной деятельности человека появляются в середине-конце XIX века, как реакция на бурно кипящую индустриальную революцию и сопутствующие ей социополитические изменения. Термин антропозой звучит в 1873 году у итальянского мыслителя А. Стоппани, а позже, в начале XX века, схожие идеи звучат среди представителей русских космистов: К. Э. Циолковский в «Монизме вселенной» [8] говорит о том, что «человек сделается истинным хозяином Земли» и пророчит будущее, в котором посредством техники будет достигнуто преобразование планеты в более обитаемую среду, а В. И. Вернадский в своих трудах выводит понятие ноосферы Земли, как царства разума, меняющего коренным образом её облик и её строение [1].

Сегодня мы, как люди XXI столетия, можем вполне согласиться с тем, что человеческая мысль и технический прогресс, как её продукт, действительно изменили планету, активно продолжают её менять и оставят ничем не устранимый след в геологической истории. Радиоактивные захоронения – один из немногих примеров таких неустрашимых следов, отличный от всех прочих своей невообразимой длительностью. Даже Чернобыльская зона отчуждения, полная, по большей части, тяжелых и недолговечных элементов, будет отравленной ещё как минимум 24 тысячи лет, если считать по полураспаду Плутония-239. Специально же предназначенные могильники для других отходов могут остаться опасными даже по прошествии четырех таких сроков, а заметными, вероятно, ещё многие миллионы и миллиарды лет. В связи с этим лингвисты и инженеры пытались разработать систему символов для обозначения таких мест для будущих поколений, и описанное в начале поле каменных шпиль – одно из предложений, способных «остротой» фигур предупредить о вреде радиоактивной области. Таким образом, то, что мы делаем сейчас, сможет – и, следует полагать, будет, – оказывать влияние на очень отдаленное будущее.

Мы фактически берем ответственность перед будущим человечеством. Но осознаем ли мы её перед настоящим? Техника оставила след не только в геосфере, но и в биосфере. Наши организмы полны микропластика, промышленных токсинов, метаболизм всё время подвергается вторжению извне. Раз за разом случаются утечки топливных и отравляющих веществ, происходят локальные экологические катастрофы – и это лишь на микроуровне. Проблемы же на макроуровне куда более серьезны. Из последних 22 лет 20 бьют рекорды как самые жаркие. Звучат предложения о том, чтобы построить дамбы через Гибралтар и Северное море для защиты прибрежных городов от затопления [7, с. 109], в то время как всё больше развивающихся стран переходят из аграрных экономик в стремительно растущие индустриальные – а это неизменно влечет за собой увеличение выбросов углекислого газа. В конце концов, у нас есть целая Африка, которая ответственна лишь за 2% от выброшенного за всю историю промышленного CO<sub>2</sub>, но способна в будущем догнать и перегнать по этому показателю все остальные экономики мира. Примерно такая же ситуация обстоит со странами Центральной и Южной Америки.

Невовлеченность целых двух континентов в исторический процесс смены геологических времен вынуждает задать вопрос – а везде ли антропоцен наступил? Или, скорее, для всех ли? [4] Последние два столетия «локомотивом» антропоцена выступили преимущественно Евразия и Северная Америка – и говоря об «эпохе человека», мы невольно исключаем из истории 2 миллиарда населения Земли за их пределами, внесшего в общую картину крайне малую лепту. При этом, события настоящего могут привести к тому, что внести «остаток» они так и не смогут, поскольку находятся в крайне уязвимом положении. 92% всего углекислого газа выброшено за пределами Африки, но именно там в условиях уязвимых почв, нестабильных политических обстановок и трудностей с обеспечением воды возникают наибольшие проблемы от климатических изменений, среди которых можно выделить, среди прочего, постоянные лесные пожары, стремительное опустынивание почв, истощение и загрязнение водоносных слоёв [2]. Таким образом, если для одной части населения Земли антропоцен это эпоха роста, процветания и текущего богатства, для другого – это эра бедности, голода, раздора и войн. При этом, весь массив проблем «обратной» стороны антропоцена ещё только очерчивается впереди. И мы попросту не можем говорить про некое обобщенное человечество, о котором писали русские космисты, когда линии разделения настолько глубоки.

Было бы наивно заявлять, как это делают многие экологические движения, что мы убиваем планету. Жизнь слишком прочна и вездесуща, чтобы куда-то пропасть после возникновения [5]. Куда более разумно звучат несколько мизантропические мысли о том, что для Земли существование людей ничуть не более значимо чем существование тех же динозавров или цианобактерий. Последние по масштабам преобразовательной деятельности выглядят даже внушительнее человечества, поскольку

без кислородной катастрофы не было бы ни одной из известных нам высокоразвитых форм жизни. А что человек? Человеческая деятельность, вне всяких сомнений, масштабна, но в совокупности теряется на фоне массы других планетарных процессов. Да, какие-то следы нашего существования, определенно, останутся. Но чем радиоактивный могильник значительнее окаменелого скелета доисторической рептилии? Мы действительно меняем климат, но изменения эти катастрофичны во многом лишь для нас – уровень температур и CO<sub>2</sub> в юрском периоде был куда выше, чем сейчас, и это, тем не менее, не помешало природе процветать. Пожалуй, действительно говорить об антропоцене надо будет тогда, когда человек сможет превзойти по масштабам разрушающую или созидательную силу естественных процессов, а не перемещающую [6, с. 59]. Например, если прогресс исследований в геномной инженерии позволит создавать новые биологические виды по щелчку пальцев, или если будет достигнут прогресс в терраформировании других планет – либо же если человечеству удастся вновь сделать атмосферу восстанавливающей вместо окислительной, превратить Землю в Венеру или в холодный снежный шар, каким она была несколько миллионов лет назад.

Сомнительно, что тогда останется хоть кто-нибудь, кому удастся зафиксировать «новую» эпоху, но если мания делить аналоговые линии на дискретные промежутки присуща всем формам жизни во Вселенной, то рано или поздно это сделает кто-нибудь другой.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М.: Книга по Требованию, 2016. – 573 с.
2. Винс, Г. Приключения в антропоцене: Путешествие к сердцу планеты, которую мы создали / Г. Винс; [пер. с англ. И.А. Черненко]. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2019. – 432 с.
3. Волков, А. В. Антропоцен, космоцен, роботоцен / А. В. Волков. – М.: Независимое издательство «Ноократия», 2018. – 254 с.;
4. Мальм, А. Взгляд из Доминики: антропоцен или капиталоцен? [Электронный ресурс] / А. Мальм // ЮНЕСКО. – URL: <https://ru.unesco.org/courier/2018-2/vzglyad-iz-dominiki-antropocen-ili-kapitalocen> (дата обращения 06.12.2024)
5. Мортон, Т. Статья экологичным / Т. Мортон. – М.: Ад Маргинем Пресс, Музей современного искусства «Гараж», 2019. – 240 с.;
6. Суханова, Е. В. Общество эпохи антропоцена накануне технологической сингулярности: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Суханова Елена Вадимовна, 2023. – 164 с.;
7. Суханова, Е.В., Бурков А.Д. Дуализм технического прогресса и опасная практика антропоцена // Цифровой ученый: лаборатория философа. 2022. – Т. 1. – № 2. – С.97-114
8. Циолковский, К. Э. Монизм Вселенной / Д. Н. Попов // Космическая философия. – Сборник. – М.: ИДЛи, 2004. – С. 27-130.

© Е.В. Суханова, Г.А. Казанцева, А.Д. Бурков, 2024

---

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 159.9**

Ду Хуэй, Магистрантка  
Du Hui, Undergraduate student  
Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Россия  
Volgograd State Socio-Pedagogical University, Russia

### **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ПЕДАГОГОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

**Аннотация:** Актуальность статьи обусловлена тем, что эмоциональное выгорание является одной из ключевых проблем современного образовательного процесса. Педагоги сталкиваются с высокими профессиональными требованиями, постоянным взаимодействием с учащимися, коллегами

и администрацией, что приводит к физическому и эмоциональному истощению. Научная новизна исследования заключается в том, что в данной статье произведен анализ причин, последствий и методов профилактики эмоционального выгорания у педагогов.

**Ключевые слова:** педагог, эмоциональное выгорание, нагрузка, дисциплина, психологические и физиологические проблемы и т.д.

## EMOTIONAL BURNOUT AMONG TEACHERS: CAUSES, CONSEQUENCES AND METHODS OF PREVENTION

**Abstract:** The relevance of the article is due to the fact that emotional burnout is one of the key problems of the modern educational process. Teachers face high professional requirements, constant interaction with students, colleagues and the administration, which leads to physical and emotional exhaustion. The scientific novelty of the study lies in the fact that this article analyzes the causes, consequences and methods of preventing emotional burnout among teachers.

**Keywords:** teacher, emotional burnout, workload, discipline, psychological and physiological problems, etc.

Эмоциональное выгорание у педагогов – это состояние физического, эмоционального и психического истощения, которое может возникнуть в результате длительного стресса и чрезмерной рабочей нагрузки. Это состояние распространено среди преподавателей из-за высокой ответственности, необходимости справляться с многочисленными занятиями и индивидуальными потребностями учеников, а также административными и бюрократическими задачами.

К основным причинам эмоционального выгорания у педагогов относится [3]:

1. **Высокие рабочие нагрузки:** Педагоги часто сталкиваются с перегрузкой из-за необходимости не только проводить занятия, но и готовиться к ним, проверять работы учеников, участвовать в внеклассных мероприятиях и выполнять административные задачи.

2. **Проблемы с дисциплиной и поведением учащихся:** Конфликты с учениками или трудности в поддержании дисциплины могут вызывать значительный стресс, особенно если педагогу не хватает инструментов для эффективного управления классом.

3. **Ограниченные ресурсы и поддержка:** Дефицит учебных материалов, слабая административная помощь и отсутствие возможностей для профессионального роста создают дополнительные трудности в работе педагогов.

4. **Высокие ожидания и давление:** Педагоги часто испытывают давление со стороны родителей, администрации и общества, ожидающих от них высокого уровня успеваемости учащихся. Это постоянное давление может привести к чувству истощенности и беспомощности.

5. **Личностные факторы:** Педагоги с низкой стрессоустойчивостью или слабыми навыками тайм-менеджмента более уязвимы к выгоранию. Индивидуальные характеристики и отсутствие навыков саморегуляции могут усугубить стрессовые состояния.

Все эти факторы приводят к следующим последствиям [1]:

1. **Снижение качества преподавания.** Снижение качества преподавания становится важной проблемой в современной системе образования. Педагоги, испытывающие выгорание, теряют интерес к своей работе, и это неизбежно отражается на уровне обучения, которое они могут предоставить своим ученикам. Уменьшение энтузиазма и мотивации у педагогов приводит к недостаточной подготовке уроков, уходу от инновационных методик и сокращению взаимодействия с учащимися. Этот процесс создает замкнутый круг: качество преподавания падает, ученики теряют интерес к учебе, и уровень образовательных достижений снижается.

2. **Психологические проблемы.** Психологические проблемы, возникающие на фоне профессиональной деятельности, представляют собой серьезную угрозу для благополучия педагога. Выгорание, являясь результатом длительного стресса и хронического перенапряжения, может стать катализатором глубинных перемен в психическом здоровье человека. Оно заключается не только в утрате энтузиазма и желания работать, но и ведет к более серьезным последствиям – депрессии и тревожным расстройствам.

Каждое утро становится испытанием, когда педагог, некогда вдохновленный своей работой, начинает испытывать чувство безысходности и апатии. Занятия, которые раньше приносили радость и удовлетворение, теперь воспринимаются как повинность. Потеря мотивации и профессионального интереса приводит к снижению качества преподавания, вызывая у педагога чувство вины и

самокритики. С течением времени это состояние может усугубляться, приводя к полному истощению внутренних ресурсов.

Тревожные расстройства, которые могут развиваться вследствие выгорания, делают педагога чувствительным к малейшим изменениям в рабочей среде. Постоянное беспокойство о результатах учеников, страх перед неудачей, негативные предчувствия относительно будущего становятся постоянными спутниками его повседневной жизни. Такая повышенная тревожность может привести к нарушениям сна, потере концентрации и снижению способности справляться с повседневными обязанностями [2].

Депрессия, одно из самых серьезных последствий профессионального выгорания, может надвигаться постепенно, окутывая человека вуалью уныния и отчаяния. В таких случаях педагог испытывает полное безразличие ко всему, что происходит вокруг, и его эмоции становятся притупленными. Без надлежащей поддержки и вмешательства это состояние может привести к значительным изменениям в личной жизни и карьере.

Возможные негативные психологические состояния, вызванные выгоранием, требуют внимания и комплексного подхода к лечению. Важно, чтобы педагоги имели доступ к психологической поддержке и могли рассчитывать на понимание со стороны коллег и руководства. Восстановление психического здоровья и предотвращение дальнейших проблем зависят от осознания важности ментального благополучия каждого педагога и создания благоприятных условий для их профессиональной деятельности.

3. Физические проблемы. Хронический стресс у педагога может вызвать физические недуги, такие как головные боли, нарушения сна и сердечно-сосудистые заболевания. Профессия педагога требует значительных эмоциональных и интеллектуальных усилий, которые часто сопровождаются недостатком отдыха и перегрузкой нервной системы. Постоянное нахождение в режиме повышенной готовности и ответственности за образовательные успехи своих учеников усугубляют данную ситуацию.

Кроме того, фактором, который часто недооценивается, является шумовая нагрузка: многоголосие учеников, звонки и обязательное участие в интерактивных уроках требуют постоянного напряжения слуха и внимания. Расширяющееся использование цифровых технологий увеличивает нагрузку на зрение, вызывая усталость глаз и, в некоторых случаях, развитие заболеваний, связанных с длительным использованием экрана.

В условиях постоянного стресса нарушается выработка гормонов, что ведет к разбалансировке общего состояния организма. Это может проявляться в различных формах, включая снижение иммунитета и, как следствие, повышенную восприимчивость к простудным и инфекционным заболеваниям. В долгосрочной перспективе хронический стресс может стать катализатором развития серьезных сердечно-сосудистых заболеваний, таких как гипертония или ишемическая болезнь сердца, что представляет серьезную угрозу для здоровья и жизни учителя.

4. Профессиональная демотивация. Профессиональная демотивация среди педагогов становится все более актуальной проблемой в современном образовательном мире. Педагоги, которые когда-то были вдохновлены своей миссией, сегодня нередко сталкиваются с множеством факторов, подрывающих их мотивацию и желание продолжать работать в сфере образования.

Одной из ключевых причин такой демотивации является высокая нагрузка, часто не соизмеримая с оплатой труда. Педагоги вынуждены тратить огромное количество времени не только на подготовку уроков и непосредственную работу с учениками, но и на выполнение административных задач, которые, зачастую, отрывают их от главной цели – обучения и вдохновения молодых умов. Это вызывает чувство выгорания и усталости, что в свою очередь негативно сказывается на их профессиональном энтузиазме.

Кроме того, постоянное давление со стороны администрации, родителей и общества в целом создает дополнительную психологическую нагрузку. Педагоги сталкиваются с высокими ожиданиями, но далеко не всегда получают необходимую поддержку для их оправдания. Отсутствие возможности профессионального роста, недостаточное финансирование и устаревшая материально-техническая база лишь усугубляют эту ситуацию, питают чувство разочарования и бесперспективности.

В результате, преподаватели начинают задаваться вопросом о смысле своего труда и возможностях карьерного роста. Некоторые из них принимают решение покинуть профессию в поисках более благоприятных условий и признания своих усилий. Это, в свою очередь, приводит к

дефициту квалифицированных кадров в образовательной сфере, что создает замкнутый круг – нехватка педагогов увеличивает нагрузку на оставшихся, усугубляя их демотивацию.

Для профилактики эмоционального выгорания у педагогов необходимо:

Методы профилактики и преодоления эмоционального выгорания:

Организация времени труда и отдыха педагога. Определение четких временных рамок для выполнения каждой задачи позволяет избежать накопления стресса и перегрузки. Эффективное делегирование обязанностей способствует более рациональному распределению рабочих функций, что снижает нагрузку на каждого сотрудника. Обучение навыкам тайм-менеджмента играет ключевую роль в планировании времени и помогает избежать чувства хаоса и спешки [5].

Организация социальной поддержки. Создание поддерживающей атмосферы в коллективе способствует уменьшению стресса и улучшению настроения. Взаимодействие с коллегами и обсуждение актуальных проблем с руководством помогает вовремя выявить и решить назревающие конфликтные ситуации. Благодаря этому повышается уровень удовлетворенности работой и снижается риск выгорания.

Организация психологической помощи. Обеспечение доступа к профессиональным психологическим консультациям и тренингам по управлению стрессом – важный шаг в профилактике эмоционального истощения. Развитие эмоционального интеллекта позволяет лучше понимать свои эмоциональные реакции и эффективно справляться с трудными ситуациями.

Организация физической активности и отдыха. Регулярные физические упражнения и полноценный отдых играют неопределимую роль в поддержании психического здоровья. Полное отключение от рабочих задач в свободное время способствует снижению уровня стресса и восстановлению сил. Прогулки на свежем воздухе, занятия спортом или йогой помогают расслабиться и зарядиться энергией.

Организация профессионального развития. Постоянное участие в семинарах и курсах повышения квалификации позволяет совершенствовать профессиональные навыки, что повышает уверенность в себе и уменьшает чувство неуверенности. Развитие и рост в профессиональной сфере служат источником мотивации и удовлетворения от работы, что помогает избежать выгорания [4].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: эмоциональное выгорание педагогов – это сложный и многоплановый процесс, связанный как с внешними, так и с личностными факторами. Для предотвращения и преодоления выгорания необходимо применять комплексный подход, включающий организационные изменения, социальную поддержку и возможности для личностного роста. Только в этом случае можно сохранить высокое качество образования и психологическое здоровье педагогов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Курбанова Н.И. Профилактика эмоционального выгорания педагогов, актуальность на сегодняшний день / Н. И. Курбанова // Молодежная наука как фактор и ресурс инновационного развития. 2020. № 1. С. 28-36.
2. Николаева А.А. Профилактика эмоционального выгорания в педагогическом коллективе / А. А. Николаева, В. С. Беляева // Казанский педагогический журнал. 2023. № 3. С. 249-255.
3. Огольцова Е.Г. Синдром эмоционального выгорания педагогов : теоретический аспект / Е. Г. Огольцова, Я. В. Рождественская // Danish scientific journal. 2020. № 37. С. 68-70.
4. Сайбулаева Д.Г. Основы профилактики синдрома «Психологического выгорания» педагогов / Д. Г. Сайбулаева // Системные технологии. 2022. № 1. С. 164-167.
5. Соболев В.В. Коррекция и профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов / В. В. Соболев // Символ науки: международный научный журнал. 2019. № 1. С. 121-125.

© Ду Х., 2024

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О РОЛИ РОССИИ В БОРЬБЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ И МЕРАХ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** В статье обозначена важность проблемы противодействия идеологии терроризма в современном обществе. Представлены результаты опроса о роли России в борьбе с международным терроризмом и мерах по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации.

Исследование выполнено по проекту Фонда Президентских грантов № Р13-24-1-000041 Траектория безопасности #ФормулаАнтитеррора: <https://мордовия.гранты.рф/public/application/item?id=9b6d5f5f-068b-46c7-9a09-edadd0cccd66>.

**Ключевые слова:** молодежь, терроризм, идеология, противодействие, Россия, исследование.

**Abstract:** The article outlines the importance of the problem of countering the ideology of terrorism in modern society. The results of a survey on the role of Russia in the fight against international terrorism and measures to counter the ideology of terrorism in the Russian Federation are presented.

The study was carried out under the project of the Presidential Grants Fund No P13-24-1-000041 Security trajectory #ФормулаАнтитеррора: <https://мордовия.гранты.рф/public/application/item?id=9b6d5f5f-068b-46c7-9a09-edadd0cccd66>.

**Keywords:** youth, terrorism, ideology, counteraction, Russia, research.

Одной из глобальных проблем современного общества остается проблема терроризма. Терроризм – это явление, которое представляет собой серьезную опасную угрозу для общества [1; 2]. Распространение экстремистской и террористической идеологии захватывает все каналы, включая интернет-пространство [3].

Особую опасность представляет современный международный терроризм, который быстро адаптируется к изменяющимся условиям, совершенствуется в проявлении жестокости и коварства.

Российская Федерация – одно из первых государств, столкнувшихся с международным терроризмом, отмечает А. А. Уранян [4]. На протяжении нескольких десятилетий ведется активная борьба в этом направлении.

Но для успешного противостояния терроризму необходимы усилия всего сообщества, активным участником которого является молодежь.

Необходимо поэтому искать эффективные формы формирования антитеррористической идеологии в молодежной среде.

В рамках проекта Фонда Президентских грантов № Р13-24-1-000041 Траектория безопасности #ФормулаАнтитеррора разработан и проведен опрос о роли России в борьбе с международным терроризмом и мерах по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации.

Цель данного опроса – изучение осведомленности населения возрастной категории 14+ о роли России в борьбе с международным терроризмом и эффективности проводимой работы по профилактике терроризма и обеспечению антитеррористической безопасности. Опрос проводился анонимно в декабре 2024 года.

Вопросы, предложенные респондентам, касались актуальных угроз в нашем обществе, эффективности методов борьбы России с международным терроризмом, важности применяемых мер, участия молодежи в антитеррористических программах и инициативах и т. д.

В опросе приняли участие 15856 человек, что доказывает важность обозначенной проблемы. Из них 7647 (48,2%) от 23 лет и старше, 979 (6,2 %) – от 20 до 23 лет, 3179 (20 %) от 18 до 20 лет, 4051 (25, 5 %) от 14 до 17 лет.

Наиболее активными возрастными группами оказались участники опроса в возрасте от 23 и старше, от 14 до 17 лет, от 18 до 20 лет. Распределение респондентов представлено на рисунке 1.

Высшее образование имеют или получают 7262 (45,8 %) респондентов, среднее профессиональное образование – 3595 (22,7 %) опрошенных, основное общее образование – 3253 (20,5 %) человек, среднее (полное) общее образование – 1746 (11 %) участников опроса.

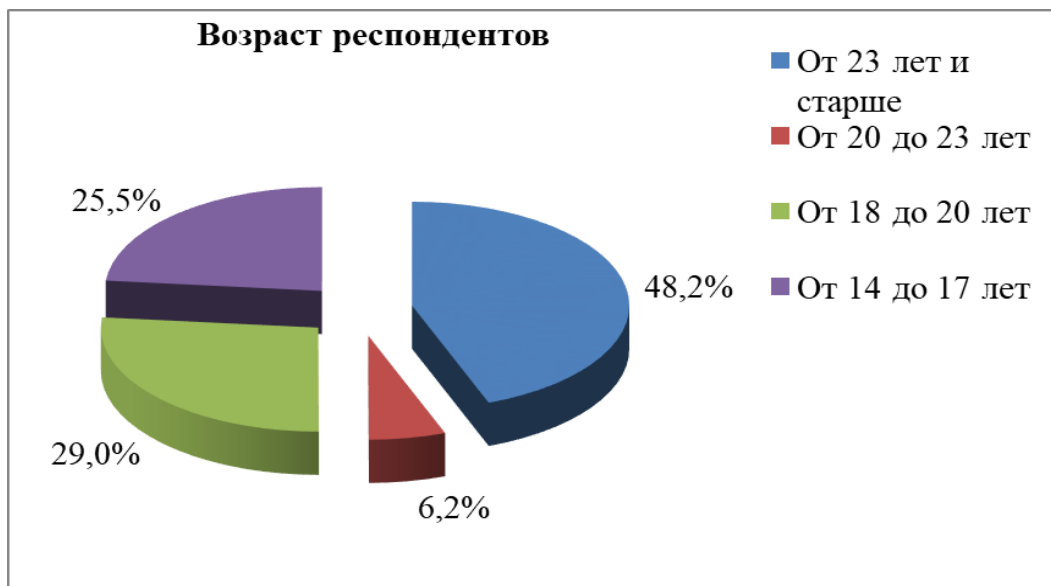


Рисунок 1. – Распределение респондентов по возрастным категориям

Терроризм считают социально опасным явлением, угрожающем обществу, жизни 15473 (97,6 %) опрошенных, способ привлечения внимания к назревшим проблемам 153 (1 %). Остальные участники затруднились ответить на данный вопрос. Таким образом, по мнению практически всех респондентов терроризм – это социально опасное явление.

В качестве актуальных глобальных угроз для России на данный момент были отмечены терроризм (23,5 %), кибермошенничество (17,5 %), утечки/кражи персональных данных (15,8 %), экстремизм (12,3 %), кибербуллинг (9,4 %). Эти данные позволяют говорить о разносторонних опасностях для нашего общества.

Причем, с кибермошенничеством за последние 2-3 года глобальными угрозами сталкивались лично или близкие 27,4 %, с утечкой/кражей персональных данных – 26,3 %. Именно данные угрозы наиболее распространены в настоящее время.

Хорошо осведомлены в вопросах, касающихся роли России в борьбе с международным терроризмом 6696 человек (42,2 %), скорее осведомлены 5921 опрошенных (37,3 %), затруднились ответить 1708 респондентов (10,8 %). Считают себя совсем не осведомленными 287 человек (1,8 %).

Основными источниками информации о роли России в борьбе с международным терроризмом являются Сеть Интернет. Так указали 36 % опрошенных. На втором месте электронные СМИ (радио, телевидение) – 24,1 %. От педагогов узнают информацию 12,4 % респондентов.

На вопрос о том, с чем связано столь большое количество людей, становящимися террористами, самыми распространенными ответами стали: с личными психологическими особенностями конкретных лиц (15,6 %), с незрелостью личности (9,6 %), с их личными убеждениями (9,2 %), со стремлением заработать авторитет и деньги (9,1 %).

К обсуждению темы терроризма в средствах массовой информации положительно относятся 64,7 % респондентов, считая, что люди должны быть осведомлены об угрозе, 17,6 % относятся нейтрально и только 3,5 % опрошенных относятся к этому отрицательно.

Для 72,1 % респондентов является важной информация о российских мерах против терроризма в СМИ и сети Интернет. К сожалению, данной информацией часто интересуется только 14,2 % опрошенных. Периодически интересуются 43,3 % респондентов.

В достаточном объеме оценивают свои знания о роли России в борьбе с международным терроризмом в разные периоды времени в среднем 20 % респондентов, что указывает, на наш взгляд, на недостаточность информации или недостаточное внимание к данной проблематике в сфере образования.

О важности данной информации говорит тот факт, что 76,5 % опрошенных считают, что молодежи нужна постоянная достоверная информация о роли России в борьбе с международным терроризмом.

Отрадно, что в среднем 36 % респондентов чувствуют себя защищенными от террористических угроз, терактов благодаря эффективности работы правоохранительных органов.



Дополнительными мерами для повышения эффективности борьбы с терроризмом респонденты выбрали ужесточение наказания за террористическую деятельность (18,4 %), усиление контроля на границах (13,8 %), более активное выявление каналов финансирования терроризма (11,8 %), повышение информированности людей (9,3 %).

70,6 % убеждены, что молодежь должна участвовать в обсуждении вопросов антитеррористической безопасности и противодействия идеологии терроризма.

Основными направлениями дополнительного обучения названы профилактика межнациональной розни, укрепление межнациональных, межэтнических и межконфессиональных отношений (43,1 %), профилактика экстремизма в молодежной среде (45,8 %), Противодействие терроризму и его идеологии (53,6 %), патриотическое воспитание молодежи (53,6 %).

68 % опрошенных считают, что повышению эффективности мер по противодействию идеологии терроризма поможет дополнительная информация и дополнительное обучение.

Сами готовы участвовать в деятельности по профилактике терроризма 7266 (45,8 %) респондентов.

Результаты опроса показали важность данной проблемы и позволили определить дальнейшее направление работы по формированию антитеррористической идеологии и профилактике терроризма в молодежной среде. Важными формирующими и профилактическими мерами в данном направлении, на наш взгляд, станут: дополнительное обучение, проектная деятельность и т. д., способствующие развитию антитеррористической идеологии через развитие культурных и духовно-нравственных ценностей [5].

#### **Список использованной литературы:**

1. Магранов, А. С. Представления о роли государства и отношение к закону молодежи Юга России / А. С. Магранов, Г. И. Чикарова // Гуманитарий Юга России. – 2022. – Т. 11 – № 1. – С. 134–149.
2. Сосновская, Ю. Н., Перспективы развития системы по борьбе с финансированием терроризма на современном этапе / Ю. Н. Сосновская, Э. В. Маркина // Вестник Московского университета МВД России. 2020. – № 2. – С. 239–243.
3. Тарчоков, Б. А. Противодействие распространению экстремизма в сети интернет / Б. А. Тарчоков // Образование и право. – 2022. – № 1. – С. 186–188.
4. Урамян, А. А. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с терроризмом / А. А. Урамян // Вестник РУДН. Серия: Политология. – 2016. – № 3. – С. 43–51.
5. Царева, Е. В. Исследование представлений молодежи о патриотизме / Е. В. Царева // Приоритетные научные направления 2024: сборник материалов XLVII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 21 февраля, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империya», 2024. – С. 65–67.

© Е.В. Царева, 2024

---

УДК 159.9

Царева Е.В., Богуш Е.В.,  
Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск

### **ОСОБЕННОСТИ САМОВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ**

**Аннотация:** В статье отражены анализ и результаты экспериментального исследования особенностей самовосприятия подростков.

**Ключевые слова:** самовосприятие, академическая успеваемость, исследование, подростки, особенности.

**Abstract:** The article reflects the analysis and results of an experimental study of the features of self-perception of adolescents.

**Keywords:** self-perception, academic performance, research, adolescents, features.

Формирование самовосприятия у подростков, обладающих различными уровнями академических достижений, играет ключевую роль в развитии их индивидуальности. Этот процесс включает в себя оценку и осмысление новой информации о себе и своих уникальных чертах, а также создание согласованного и полного образа собственной персоны. Этот образ существенно влияет на способность подростка к саморегуляции своего поведения, мотивирует к активности и стремлению к самовыражению.

Формирование самовосприятия рассматривается как ключевой аспект подросткового периода, играющий решающую роль в дальнейшем психологическом развитии и индивидуализации подростка. Тем не менее, перестройки в системе самовосприятия могут способствовать возникновению девиантного поведения, проблема которого становится все более остро ощутимой в социальном контексте современности.

В современной психологии, вопросы, связанные с самовосприятием индивида, занимают важное место. Анализ и описание компонентов самовосприятия находят свое отражение в различных основополагающих направлениях психологии, включая психоанализ, Эго-психологию и гуманистическую психологию.

В рамках психоаналитической теории З. Фрейд выделяет самовосприятие как центральный механизм в развитии Эго, тогда как К. Хорни акцентирует его роль в создании «образа Я». Подход Эго-психологии, представленный Э. Эриксоном, включает самовосприятие в качестве важного фактора для сформированности Эго-идентичности. В контексте гуманистической психологии, работа К. Роджерса ассоциирует самовосприятие с формированием Я-концепции [4].

Самовосприятие – это процесс, позволяющий индивиду ориентироваться в своем внутреннем мире, основываясь на самопознании и сравнении личностных качеств, убеждений и поведения с аналогичными характеристиками других людей [3].

Теория самовосприятия представляет собой концепцию, исследующую процессы самоосознания и формирование социокультурных ориентиров индивида, включая структуру самоидентификации. Основопологающим аспектом является представление, что индивид приходит к пониманию себя не через прямой самоанализ, а через интерпретацию собственных действий и поведенческих реакций. В этом процессе применяются аналитические механизмы и категории, аналогичные тем, что используются при восприятии и интерпретации поведения окружающих [1].

Развитие самосознания у ребенка происходит через прочную интеграцию персональных переживаний и получаемой информации в процессе интерактивного общения. Вступая в диалоги и взаимодействия, индивид анализирует собственные достижения в контексте достижений сверстников, что способствует обогащению знаний не только об окружающем мире, но также углубляет понимание своей сущности.

Таким образом, процесс самовосприятия предполагает активное взаимодействие индивида с его психическими процессами, куда входит самоанализ, рефлексия собственного «Я», его действий, мыслей и эмоций через призму самопознания и сравнение себя с остальными. В свою очередь, это связано с когнитивными функциями, такими как мышление, память, внимание, а также с мотивационной составляющей и сопровождается специфической эмоциональной и аффективной реакцией.

Подростковый период характеризуется формированием внутренней позиции, жизненных планов, выходом на новый уровень развития самосознания и самооценки; определение своего места в жизни. По мере роста человека усваиваются новые формы поведения и активности, связанные с изменениями, происходящими в его жизни и в самих себе – в опыте, в знаниях, в уровне умственного развития, в характеристиках взаимодействия социализации и индивидуализации.

Позитивное самовосприятие формируется за счет осознанного самопознания, критической самооценки, внутреннего союза с собственной личностью, а также наличия оптимистичного и логичного подхода к мышлению [2].

Формирование самовосприятия человека начинается в детстве и тесно связано с процессом образования. Ключевую роль в этом процессе играет воспитательная стратегия родителей, их подход к обучению и эмоциональный обмен с ребенком, который значительно влияет на формирование его

самооценки. Нарушения в родительской поддержке и взаимодействии, такие как недостаток внимания, использование физических наказаний, эмоциональное отвержение, несправедливость и унижения, могут привести к развитию негативного самоощущения у ребенка [5].

Образовательные учреждения выполняют ключевую роль в процессе развития самовосприятия у детей. В большинстве случаев оценка личности учащегося происходит через его способность решать академические задачи. Отсутствие успеха в этой сфере может превратить образовательный процесс в источник стресса для личностного роста ученика, поскольку как его достижения, так и неудачи оказывают значительное влияние на формирование самооценки и восприятия собственной личности.

Нами проведено исследование самовосприятия подростков с разной академической успеваемостью. В нем приняли участие 48 человек в возрасте 13–14 лет (24 человека с хорошей успеваемостью и 24 человека с удовлетворительной и низкой успеваемостью).

В соответствии с целью исследования подобраны следующие методики: «Методика исследования самооотношения» (С. Р. Пантелеев); «Методика определения уровня самооценки» (Н. Г. Казанцева).

Анализ результатов исследования начнем с методики исследования самооотношения (С. Р. Пантелеев).

Высокий уровень самооотношения характерен для 41,7 % подростков с хорошей успеваемостью и для 8,3 % подростков с удовлетворительной и низкой успеваемостью. Они положительно относятся к себе, адекватно оценивают собственные действия и поступки. У подростков доминирует мотив достижения успеха.

Средний уровень самооотношения характерен для 41,7 % подростков с хорошей успеваемостью и для 37,5 % подростков с удовлетворительной и низкой успеваемостью. Подростки относятся к себе избирательно в зависимости от ситуации. Высоко оценивают определенные качества.

Низкий уровень самооотношения характерен для 16,6 % подростков с хорошей успеваемостью и для 51,2 % подростков с удовлетворительной и низкой успеваемостью. Подростки чаще всего не уверены в собственных возможностях и способностях, у них недостаточно развит волевой самоконтроль, чувствительны к замечаниям и критике со стороны других людей.

По результатам диагностики уровня развития самооценки подростков с разной академической успеваемостью, нами были получены следующие данные:

– высокой (завышенной) самооценкой обладают 20,9 % подростков с хорошей успеваемостью и 8,3 % подростков с удовлетворительной и низкой успеваемостью. Иногда подростки не могут адекватно оценить итоги своих действий и сравнить себя с остальными;

– адекватный уровень самооценки диагностирован у большей части испытуемых с хорошей успеваемостью – 62,5 % и у 37,5 % подростков с удовлетворительной и низкой успеваемостью. Учащиеся могут критично относиться к своим поступкам и моральным ценностям, уместно распределять свои ресурсы в соответствии с поставленными целями и ожиданиями общества.

– низкую самооценку имеют 16,7 % подростков с хорошей успеваемостью, 51,2 % подростков с удовлетворительной и низкой успеваемостью. У данной группы могут быть проблемы в эмоциональном и личностном развитии, делая этих людей чрезвычайно уязвимыми;

Таким образом, можно сделать вывод, что для подростков с хорошей академической успеваемостью в основном характерны высокий и средний уровни развития самооотношения и адекватная самооценка. У подростков с удовлетворительной и низкой академической успеваемостью преобладает низкий уровень развития самооотношения и низкая самооценка.

По результатам проведенной диагностики были разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам по развитию самовосприятия подростков.

1. Помните, что при развитии самоконтроля важно учитывать особенности нервной системы подростков.

2. Важно развивать мотивацию к достижению цели.

3. Старайтесь создать и поддерживать благоприятный психологический климат в классе;

4. Важно избегать эмоциональной и психологической перегрузки.

5. Старайтесь создавать условия для позитивного когнитивного конфликта в учебной деятельности.

6. Используйте диалог в общении с подростками.

7. Используйте графические основы для формирования самоконтроля.

### Список использованной литературы:

1. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс. – М. : Академический Проект, 2011.– 320 с.
2. Рудыхина, О. В. Самовосприятие и образ Я у подростков с различными траекториями взросления / О. В. Рудыхина, А. Б. Углова // Траектории взросления в постнеклассическую эпоху: психологические риски и возможности. – СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – С. 72–87.
3. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М. : Прогресс, 2004.– 284 с..
4. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / З. Фрейд. – М. : Азбука-Аттикус, 2015. – 480 с.
5. Чудновский В. Э. О некоторых «болевых точках» становления личности / В. Э. Чудновский // Психологический журнал. – 2006. – № 3. – С. 5–17.

© Е.В. Царева, Е.В. Богуш, 2024

---

УДК 159.9

Царева Е.В., Цыганкова Т.Н.,  
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск

### ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

**Аннотация:** В статье изложены анализ и результаты экспериментального исследования особенностей социальной активности подростков.

**Ключевые слова:** активность, социальная активность, особенности, подростки, исследование.

**Abstract:** The article presents the analysis and results of an experimental study of the features of social activity of adolescents.

**Keywords:** activity, social activity, features, adolescents, research.

В настоящее время современное образование ориентировано на воспитание таких обучающихся, которые смогут принять активное участие в жизни общества и различных общественных делах. Для этого они должны быть инициативными, уметь предлагать новые идеи, самостоятельно принимать решения и не бояться сталкиваться с трудностями, то есть быть социально-активными. В развитии социальной активности ключевую роль играет подростковый возраст, в период которого у детей отмечается трансформация всех сторон их личности. В этот возрастной период они начинают обладать высоким потенциалом к взаимодействию с окружающими и участию в различных социальных процессах. Социальная активность подростков предполагает их участие в важных для общества мероприятиях и освоение ролей, характерных для взрослых, что помогает им лучше адаптироваться и интегрироваться в общество.

Вопрос, связанный с социальной активностью, исследуется довольно давно и остается важным, а также актуальным в настоящее время.

С. П. Иваненков и А. В. Кострикин, рассматривая понятие «социальная активность», указывают на то, что оно предполагает активное участие индивида в различных действиях и инициативах, направленных на улучшение жизни в обществе. Это может касаться как работы в общественных организациях, так и волонтерских проектах или социальных движениях, где люди объединяются для того, чтобы решить общественные проблемы [1].

Р. М. Шамионов говорит о том, что социальная активность проявляется во влиянии индивида на окружающих его людей, а также в его участии в жизни общества, что предполагает не только его активное включение в различные события и инициативы, но и креативный подход к своему личностному развитию [4].

Подростковый период является ключевым для становления личности. Как заключила Ж. А. Леснянская, основополагающую роль в личностном и социальном развитии подростков начинает играть их участие в социально-полезной деятельности, посредством которой они получают

возможность общаться с другими подростками, а также самоутверждаться, что способствует улучшению их навыков общения, а также помогает им развивать моральные качества и принимать социальные ценности [2].

Л. С Черноглазова указывает на то, что социально-полезная деятельность подростков может проявляться в организации благотворительных мероприятий как для ровесников, так и пожилых людей, а также различных культурных и развлекательных акций для детей [3].

Анализируя вышесказанное, можно заключить, что подростковый возраст является сенситивным для развития социальной активности.

Нами проведена опытно-экспериментальная работа по исследованию социальной активности подростков.

На первом или подготовительном этапе была определена цель и задачи опытно-экспериментальной работы, подобран диагностический инструментарий, определена база и участники исследования.

На втором или основном этапе проводилась диагностика исходного уровня социальной активности подростков.

На третьем или заключительном этапе был проведен анализ экспериментальных данных, их интерпретация, а также сформулированы выводы, на основе которых были разработаны психолого-педагогические рекомендации по повышению социальной активности подростков.

В исследовании приняли участие обучающиеся 13–14 лет в количестве 57 человек.

В рамках исследования были применены следующие методики: «Изучение социализированности личности учащегося» (М. И. Рожков); «Способ оценки социальной активности человека» (А. Б. Мулик).

С целью определения уровня развития таких социальных качеств подростков как социальная адаптированность, автономность, социальная активность, а также приверженность гуманистическим принципам была проведена методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М. И. Рожков).

Анализ данных позволяет говорить о том, что у большинства респондентов – 52,6 % (30 чел.) выявлен низкий уровень социальной адаптированности. Подростки испытывают трудности при взаимодействии с окружающими, а также в управлении своим поведением в соответствии с нормами и правилами, установленными в обществе.

При этом, у большинства подростков – 42,1 % (24 чел.) определен низкий уровень автономности. Они затрудняются действовать самостоятельно и принимать решения, что может приводить к необходимости со стороны взрослых руководить ими в различных жизненных аспектах.

Анализируя социальную активность, у большинства респондентов – 50,9 % (29 чел.) отмечен низкий уровень. Подростки проявляют сниженный интерес или вовсе не принимают активного участия в общественной жизни, предпочитая проводить время в одиночестве.

Говоря о приверженности гуманистическим принципам у большинства подростков – 42,1 % (24 чел.) отмечен средний уровень. Они соблюдают базовые этические нормы и ценности, стремятся к пониманию других, ценят человеческое достоинство и справедливость, однако их действия могут быть непостоянными или недостаточно осознанными.

С целью выявления уровня социальной активности подростков была проведена методика «Способ оценки социальной активности человека» (А. Б. Мулик).

Данные диагностики свидетельствуют о том, что у большинства подростков – 56,1 % (32 чел.) выявлен низкий уровень социальной активности. У них отсутствует потребность в общении, а также интерес к общественным мероприятиям. Причинами этого могут быть как личные проблемы, так и конфликты с одноклассниками или страхом совершить ошибку.

При этом у 24,6 % (14 чел.) определен средний уровень. Подростки проявляют интерес к взаимодействию с другими, но могут испытывать сомнения или страхи, что ограничивает их активность. Кроме того, они могут принимать участие в некоторых общественных мероприятиях, но не всегда проявляют инициативу, что может быть связано с поиском своего места в социальной среде.

У 19,3 % (11 чел.) выявлен высокий уровень социальной активности. Подростки принимают активное участие в общественной жизни, инициативны, а также проявляют высокий интерес к взаимодействию с окружающими. Кроме того, у них развиты навыки общения, а также они позитивно воспринимают себя в социальной среде.

Таким образом, проведя диагностику исходного уровня социальной активности подростков можно сказать, что у большинства из них выявлен низкий уровень социальной адаптированности, автономности, социальной активности, а также средний уровень приверженности гуманистическим принципам.

Важно поэтому уделять внимание развитию социальной активности подростков. Для повышения социальной активности нами были разработаны и предложены психолого-педагогические рекомендации для подростков. Приведем пример некоторых из них:

1) старайтесь принимать активное участие в групповых мероприятиях, а для этого вступайте в секции, кружки или волонтерские организации, что поможет не только встретить новых людей и завести дружеские отношения, но и развить навыки командной работы;

2) старайтесь работать над навыками общения, а для этого задавайте вопросы, активно слушайте собеседников и принимайте участие в открытых диалогах, что поможет легче находить общий язык с другими;

3) работайте над самооценкой, а также развивайте уверенность в себе и своей способности взаимодействовать с другими.

#### **Список использованной литературы:**

1. Иваненков, С. Г. Проблемы исследования социальной активности молодежи / С. Г. Иваненков, А. В. Кострикин // CREDO NEW. – 2024. – № 3. – С. 97–103.
2. Леснянская, Ж. А. Психология подросткового возраста и ранней юности : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2023. – 142 с.
3. Черноглазова, Л. С. Развитие социальной активности подростков / Л. С. Черноглазова // Вестник Приднестровского университета. – 2022. – № 1 (40). – С. 81–84.
4. Шамионов, Р. М. Психологические характеристики социальной активности личности / Р. М. Шамионов // Мир психологии. – 2024. – № 3 (71). – С. 145–154.

© Е.В. Царева, Т.Н. Цыганкова, 2024

---

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 811.161.1

Коч К.И.,  
Российский государственный социальный университет,  
г. Москва

### **ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена формированию второй языковой личности (ВЯЛ) в условиях дополнительного образования. ВЯЛ рассматривается как многослойный и комплексный процесс, который включает когнитивные, аффективные и социокультурные аспекты. Особое внимание уделяется важности создания поддерживающей образовательной среды и необходимости постоянного профессионального развития преподавателей.

**Ключевые слова:** вторая языковая личность, дополнительное образование, когнитивный аспект, аффективный аспект, социокультурный аспект, межкультурная коммуникация.

Формирование второй языковой личности (ВЯЛ) в условиях дополнительного образования является важной задачей, с которой сталкиваются современные образовательные учреждения. Изучение языка не является лишь механическим процессом запоминания слов и правил – это сложное взаимодействие навыков, знаний и культурного контекста. Осознание этого многообразия позволяет создать более комплексную модель подхода к обучению второму языку.

Вторичная языковая личность (ВЯЛ) представляет собой сложный и многогранный феномен, который выходит за рамки простого набора языковых навыков и умений. ВЯЛ формируется в

результате многократного взаимодействия учащегося с языком и его носителями, что позволяет ему установить глубинную связь с новой языковой и культурной средой.

В процессе обучения язык становится неотъемлемой частью личностной идентичности учащегося. Он не только служит средством общения, но и выступает в роли инструмента для восприятия и анализа информации, позволяя оценивать мир через призму другой культуры. Это взаимодействие с языком формирует новые когнитивные модели, которые помогают учащемуся ориентироваться в различных социокультурных контекстах, создавая таким образом уникальную языковую идентичность.

Важно отметить, что изучение языка влияет не только на лексический запас и грамматические структуры, но и на сознание и восприятие мира учащегося. Процесс овладения языком способствует расширению кругозора, формированию новых ценностных ориентиров и обновлению стереотипов восприятия. Например, благодаря изучению английского языка, учащиеся могут познакомиться с западной культурой, её традициями и взглядами на жизнь, что может привести к более открытости и уважению к различиям между культурами.

Кроме того, формирование ВЯЛ подразумевает активную переработку устоявшихся представлений о мире. Учащийся начинает задаваться вопросами о своих собственных культурных обязанностях, идентичности и принадлежности. Это возможность стать более критичным и внимательным к тому, как язык и культура взаимодействуют между собой.

Таким образом, концептуальная основа формирования второй языковой личности включает в себя комплексное понимание языка как средства не только для коммуникации, но и как важного инструмента для познания себя и окружающего мира. Это многоаспектный процесс, который требует глубокого анализа и осознания собственных культурных корней в контексте изучаемого языка. В результате, сформированная ВЯЛ предоставляет учащемуся возможность успешно действовать и взаимодействовать в многоязычной и многокультурной среде, что становится необходимым навыком в современном глобализованном мире.

Для успешного формирования ВЯЛ необходима теоретическая основа, которая включает в себя изучение лингвистики, психолингвистики и культурологии. Знания в этих областях помогают понять, как язык влияет на мышление, каковы когнитивные процессы, задействованные в процессе изучения и использования второго языка [3, с. 25], а также каким образом культурный контекст формирует значимость тех или иных языковых структур.

Когнитивный аспект должен включать не только правила и лексические единицы, но и развитие критического мышления. Учащиеся должны учиться анализировать и создавать высказывания на изучаемом языке, что также способствует глубже понять и использовать его. Изучение материала через проекты, реальный контекст и взаимодействие с носителями языка делает обучение более значимым и увлекательным.

Дополнительное образование открывает возможности для интеграции различных предметов и дисциплин, что может позитивно сказаться на процессе формирования ВЯЛ. Например, проектные работы могут связывать язык с другими учебными предметами, такими как история, география или искусство. Это позволяет учащимся увидеть язык в более широком контексте, делает его изучение менее изолированным и более прикладным.

Кроме того, можно использовать междисциплинарные подходы, в которых язык изучается в сочетании с другими навыками, такими как критическое мышление, работа в группе и презентационные навыки. Такие формы обучения подготовят учащихся к реальным ситуациям, где необходимо использовать язык не только для общения, но и для решения задач, поиска информации и принятия решений [1, с.13].

Психологические аспекты также играют важную роль в процессе формирования ВЯЛ. Ученики часто сталкиваются с различными эмоциональными барьерами, такими как страх ошибки, неуверенность в своих силах или тревога перед выступлениями на иностранном языке. Важно создавать поддерживающую атмосферу, где ученик сможет свободно выражать свои мысли и пробовать применять язык без страха перед осуждением [4, с. 32].

Работа над эмоциональными аспектами обучения может включать техники релаксации, игровые элементы и практики, способствующие доверию внутри группы. Важно, чтобы учащиеся чувствовали поддержку и понимание со стороны преподавателей и друг друга. Таким образом, организация учебного процесса должна учитывать личные особенности учащихся и поощрять их к самовыражению [2, с.16].

Роль преподавателя в процессе формирования ВЯЛ является ключевой. Он не только передает знания, но и мотивирует, вдохновляет и поддерживает учащихся на пути изучения. Преподаватель должен быть не только экспертом в своей области, но и наставником, который помогает ученикам развивать их индивидуальные языковые способности. Это может включать в себя регулярные обратные связи, создание пространства для обсуждений и активное вовлечение учащихся в процесс принятия решений о том, что они хотят изучать и как они хотят развиваться.

Кроме того, преподаватели должны быть готовы адаптироваться к изменениям и внедрять новые методики. Использование blended learning (смешанного обучения) и флипид-класса может предлагать дополнительные возможности для вовлечения учащихся и применения языка в различных контекстах.

Важным аспектом является также постоянное профессиональное развитие преподавателей, которое должно способствовать внедрению современных методик и подходов в процесс обучения. Учителям необходимо постоянно обновлять свои знания о языковых тенденциях, технологиях и подходах в образовательной сфере. Это может быть достигнуто через участие в мастер-классах, конференциях и вебинарах [5, с. 50].

Формирование второй языковой личности в условиях дополнительного образования – это многоуровневый и продолжительный процесс, который требует активного вовлечения всех участников образовательного процесса. Основные аспекты: когнитивные, аффективные и социокультурные, должны быть интегрированы друг с другом и адаптированы под индивидуальные потребности учащихся. Использование инновационных подходов, технологий и создание поддерживающей образовательной среды призваны не только облегчить процесс обучения, но и развить языковую личность, которая может свободно функционировать в многоязычном и многокультурном обществе. При правильной организации процесса повышения уровня языковой компетентности можно достичь не только грамотного владения языком, но и формирования полноценной второй языковой личности, готовой к межкультурному взаимодействию и обучению на протяжении всей жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Волкова, И.В. Эмоциональные барьеры в изучении иностранного языка // Научный вестник. — 2020. — № 2. — С. 10-14.
2. Кузнецова, Е.С. Роль преподавателя в формировании второй языковой личности // Журнал современной педагогики. — 2016. — Т. 12. — № 4. — С. 15-20.
3. Мальцева, Н.А. Аффективные факторы в изучении иностранного языка // Вестник языка и культуры. — 2018. — № 1. — С. 25-33.
4. Тихомиров, А.Г. Новые подходы к обучению иностранным языкам: исследование современных технологий // Журнал образовательной технологии. — 2022. — № 3. — С. 30-35.
5. Чжун, Ю. Социокультурные аспекты второго языка в обучении // Образование и саморазвитие. — 2019. — № 3. — С. 50-56.

© К.И. Коч, 2024

---

УДК 316

Фадеева И.П., Смолькин В.П.,  
Ульяновский государственный университет,  
г. Ульяновск

### **РОЛЬ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Аннотация:** В статье описана роль персональных данных в развитии молодежи в современном мире. Автором представлена проблематика темы персональных данных, а также способы и рекомендации к снижению негативных последствий данного явления.

**Ключевые слова:** персональные данные, молодежь, развитие молодежи, современный мир, цифровые технологии.



Сегодня, в современном мире, каждый из нас понимает, что в эпоху цифровых технологий, такая вещь как «персональные данные» играет ключевую роль в становлении и развитии общества. Самой подвижной и мобильной категорией населения всегда была и остаётся молодежь. Именно она является цифровым поколением, активно использует как интернет, так и социальные сети, мобильные приложения и множество других разнообразных сервисов, оставляя свой цифровой след. Этот след, состоящий из персональных данных, может как способствовать развитию молодых людей, так и создавать серьёзные риски, что является основой для проблематики исследования.

Однако выбор молодежи в таком активном использовании цифровой среды тоже можно понять. Ведь она, вместе с их персональными данными, даёт огромные возможности. Основной целью и задачами работы будет рассмотрение самых основных и востребованных из них:

- Образование (онлайн-платформы, модульные курсы, вебинары и др.), что предоставляет молодежи доступ к знаниям из любой точки мира за небольшую сумму или вовсе бесплатно. Роль персональных данных в этом деле в том, что они помогают создавать индивидуальные рекомендации по обучению и адаптировать программы по конкретным запросам;

- Карьера, поиск работы, с использованием информации о своих навыках, опыте и интересах;

- Общение и социализация – Интернет предоставляет возможность общаться с людьми и единомышленниками из самых разных стран, присоединяться к интересным сообществам, находить новых друзей и развивать межличностные навыки;

- Развлечения и творчество – в настоящий момент существует множество выгодных, а порой и бесплатных онлайн-сервисов, которые способны в приоритете обогащать свободное время для молодежи, скрашивая их досуг многообразием;

- Информированность, ведь Интернет дает огромный доступ к огромному объёму информации, а также помогает молодым людям в формировании собственного мнения, личных позиций, оставаться в «тренде».

Перед тем как перейти к рассмотрению вызовов, связанных с персональными данными и молодежью в современном мире, исследуем отношение к теме защиты персональных данных, их целей предоставления, ценности и тд.

Начнём с информации об исследовании. В статье автор будет опираться на опрос, проведённый на онлайн-платформе Всероссийского студенческого конкурса «Твой Ход» среди участников трека «Определяю» с 20 октября по 20 декабря 2023 года [6], а также анализировать указанную литературу в источниках. Всего в опросе приняло участие 3005 молодых людей (51% - мужчин, 49% - женщины) из всех федеральных округов РФ, самый популярный возраст которых составил 18-20 лет (63%) – участники бакалавриата (60%).

Перейдем к основным выводам. Для молодёжи самыми ценными персональными данными стали: паспортные данные (84%), адрес проживания (61%), отпечаток пальца (48%). 67% из всех участников считают, что защита персональных данных — это их обязанность, 71% предоставляли персональные данные для регистрации на образовательных порталах и сайтах мероприятий, а также для получения банковских услуг. 39% читают пользовательское соглашение на сайтах максимум пару минут, 85% в принципе читают согласия на обработку персональных данных, а 86% считают, что вследствие утечки персональных данных, ими могут воспользоваться для кражи денежных средств и 62% ограничивали или отказывались предоставлять доступ к данным месторасположения.

Отношение к теме защиты персональных данных (далее – ПД). 67% из всех опрошенных ответили, что защита ПД это в первую очередь их обязанность, 43% доверяют организациям защиту своих ПД, 11% не считают, что ПД имеют ценность для кого-либо, 9% не знают, что такое персональные данные, 5% не хотят тратить время на изучение этой темы, считают её неактуальной для себя лично.

Согласие на обработку персональных данных, которые дают на подписание всегда читают 43%, редко – 42%, никогда – 12%, не сталкивались с этим – 3%. На вопрос «часто ли Вы сталкивались с ситуациями, когда Вас пугали, что Вам не предоставят услугу, пока Вы не подпишите согласие на обработку ПД?» опрошиваемые ответили «да, было более трёх ситуаций» – 29%, «да, было не более двух ситуаций» – 23%, «нет, не было» – 48%. Вопрос: «Вы дали согласие на обработку ПД, например, Банку. Знаете ли Вы, куда нужно направить отзыв такого согласия при возникновении необходимости?», ответ «Роскомнадзор» – 38%, «Прокуратура» – 32%, «Минцифры России» – 19%, «Другое» – 11%».

Таким образом, основываясь на указанных данных и самом исследовании в целом, можем отметить и вызовы вместе с опасностями, связанные с персональными данными и цифровизацией в целом. В первую очередь, это кибербезопасность, так как утечка ПД может привести к финансовым потерям, краже личности, угрозе репутации, шантажу (социальная инженерия), в виду того, что молодежь часто недостаточно осведомлена о кибербезопасности и не принимает необходимых мер защиты своих данных.

Во-вторых, большую опасность представляют манипуляции и пропаганда, ведь сеть Интернет отчасти используется для распространения дезинформации, пропаганды, манипуляции общественным мнением. В связи с этим, молодежь может стать жертвой пропагандистских кампаний, не критически воспринимая информацию в интернете.

В-третьих, контроль, так как государственные органы и коммерческие компании используют ПД для слежки и контроля за населением. Это может угрожать свободе личности и демократическим свободам.

К тому же, ПД могут использоваться для дискриминации по признаку расы, религии, половой принадлежности и др. Алгоритмы, на которых основаны многие цифровые сервисы, могут создавать предвзятость и неравенство.

Как же можно бороться с данными вызовами и свести тревожность молодежи, связанную с ПД, до минимума? Главным решением здесь может выступать повышение грамотности в сфере кибербезопасности, а именно обучение молодежи основным принципам защиты данных, правилам безопасного пользования интернетом. Это особенно важно, так как обучение молодежи анализировать информацию, отличать правду от лжи, оценивать достоверность источников развивает критическое мышление и цифровую грамотность. Также немаловажно уделять должное внимание развитию законодательства в сфере защиты персональных данных, усиление контроля за сбором и использованием ПД, предотвращение незаконного доступа к информации.

Таким образом, персональные данные играют важную роль в развитии молодежи в современном мире, как открывая перед ней новые возможности, так и создавая новые вызовы. Ответственное использование ПД в сочетании с развитием цифровой грамотности и кибербезопасности позволит молодежи максимально использовать преимущества цифровых технологий и успешно строить свою жизнь в цифровом мире, в связи с чем государству стоит активно уделить своё внимание данной отрасли.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гасумова С.Е. Проблемы влияния информационного пространства на молодежь глазами студентов // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vliyaniya-informatsionnogo-prostranstva-na-molodezh-glazami-studentov> (дата обращения: 13.10.2024).
2. Горбат О.П. СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ МЕДИАКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ // Библиосфера. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-osobennosti-mediakultury-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 13.10.2024).
3. Забокрицкая Л.Д. Информационная культура современной молодежи: угрозы и вызовы виртуального социального пространства // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura-sovremennoy-molodezhi-ugrozy-i-vyzovy-virtualnogo-sotsialnogo-prostranstva> (дата обращения: 13.10.2024).
4. Зверькова София Александровна Портрет молодежи в информационном обществе // Социально-экономические явления и процессы. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portret-molodezhi-v-informatsionnom-obschestve> (дата обращения: 13.10.2024).
5. Зеленина Е.В., Порецкая Т.Ю. Медиакультура молодежных интернет-сообществ // Вестник ВУиТ. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediakultura-molodezhnyh-internet-soobschestv> (дата обращения: 13.10.2024).
6. Исследование Экспертного центра Всероссийского студенческого проекта «Твой ход» («Персональные. Общие? Твои.»).

© И.П. Фадеева, В.П. Смолькин, 2024

## СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОВЕДЕНИЯ С ИССЛЕДОВАНИЯ

**Аннотация:** для всестороннего исследования в процессе проектного управления процессом можно успешно применять системный подход.

Существуют различные методы проведения исследования, одним из методов достижения заданных целей является проектное управление на основе системного подхода.

Методика проектного проектирования может применяться руководителем судебного экспертного учреждения в комплексе с другими методами.

На основе опыта проведения судебных исследований, в процессе профессиональной деятельности в качестве судебного эксперта С.В. Харикова, удалось систематизировать основные векторы проектного управления на основе системного подхода.

Данный материал имеет ценность для специалистов, судебных экспертов, заинтересованных лиц, в базовой информации для самостоятельного применения проектного управления на основе системного подхода.

После ознакомления с данным материалом, судебные эксперты, специалисты, заинтересованные лица, могут самостоятельно применять метод проектного управления на основе системного подхода в своей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** методы проведения исследования, метод проектного управления, судебный эксперт, судебная экспертиза, судопроизводство, судебно-экспертная деятельность.

Kharikov S.V.,  
Center for Independent Expertise Transit  
Moscow, Russia

## FORENSIC EXAMINATION: A SYSTEMATIC APPROACH TO THE FORMATION OF PROJECT MANAGEMENT OF THE RESEARCH PROCESS

**Abstract:** for a comprehensive study, a systematic approach can be successfully applied in the process of project management.

There are various methods of conducting research, one of the methods of achieving the set goals is project management based on a systematic approach.

The design methodology can be applied by the head of a judicial expert institution in combination with other methods.

Based on the experience of conducting judicial research, in the course of professional activity as a judicial expert S.V. Kharikov, it was possible to systematize the main vectors of project management based on a systematic approach.

This material is valuable for specialists, forensic experts, interested parties, in basic information for the independent application of project management based on a systematic approach.

After reviewing this material, forensic experts, specialists, and interested persons can independently apply the project management method based on a systematic approach in their professional activities.

**Keywords:** research methods, project management method, forensic expert, forensic examination, legal proceedings, forensic expert activity.

В настоящее время, на основании данных судебной аналитики, наблюдается рост судебных споров, в которых для предоставления ответов необходимо привлекать специалистов, обладающих специальными познаниями.

Данное обстоятельство способствует росту требований и критериев, которыми должен обладать специалист.

Профессионализм специалистов напрямую связан с опытом проведения самостоятельных исследований.

Судебная экспертиза назначается в соответствии с правилами судопроизводства, в зависимости от сути судебного спора на основании кодекса выносятся определение или постановление о назначении судебной экспертизы.

Для выполнения исследования в рамках судебной экспертизы привлекается специалист, обладающий специальными познаниями в исследуемой области, который после соблюдения регламента наделяется статусом судебного эксперта.

Каждое исследование в процессе проведения судебной экспертизы уникально. При этом для подготовки и проведения исследования, руководителю экспертного учреждения необходимо сформировать и применять системный подход. В рамках системного подхода, деятельность судебного эксперта может рассматриваться как совокупность различных элементов деятельности в общем процессе судопроизводства. В таком случае, системный подход позволит учитывать все особенности влияния внешних и внутренних факторов на элементы системы.

В результате анализа профессиональной деятельности в качестве судебного эксперта, выявляются общие особенности в процессе принятия управленческих действий. Действия руководителя экспертного учреждения фактически вытекают друг из друга, дополняя непосредственное влияние на принятие решения, среду исследования, общее состояние системы взаимоотношений, формируя структуру итогов работы коллектива.

Среди особенностей выявлено:

1. Руководителю экспертного учреждения при принятии решений необходимо проводить внутренний аудит для определения фактического влияния проводимой политики на общие результаты экспертного учреждения.

2. Ключевая роль руководителя, как управленца, должна интегрироваться и адаптироваться под внешние и внутренние факторы для разработки и применения механизмов и способов способных сохранить целостность структуры.

3. В случае, когда руководитель экспертного учреждения применяет методы проектного управления, компания обладает гибкостью и конкурентными преимуществами перед другими компаниями в судебной отрасли.

Анализируя систему управления судебно-экспертных учреждений, следует отметить, что многие специалисты, судебные эксперты, заинтересованные лица, не уделяют необходимого внимания к методологии проектного управления во время своей деятельности. При этом, многие лидеры отрасли исследований, доказывают, что совокупность современных методик (например, проектное управление) и системного подхода, позволяют проводить всестороннее и объективное исследование.

Как показала практика, многие руководители в процессе своей деятельности не применяют и не дают однозначный ответ что означает термин «проект». При этом для лучшего понимания важности единого подхода, следует рассматривать проект как форму, в которой исследование, замысел, идея исследования, основанная на научных методиках, преобразуется и воплощается в форме заключения эксперта, в которой будет всестороннее исследование и выводы, которые систематизируют фундаментальные данные, расчеты предоставляя ответы на поставленные вопросы.

В таком виде понимания, судебное исследование становится самостоятельным проектом, в котором имеется сбалансированная связь всех элементов внутренней среды с внешней.

При определении особенностей судебного исследования в рамках проекта, через систематизацию системного подхода на основе научных теоретических знаний, следует определить основные характеристики.

Основные характеристики:

- Разовость, судебная экспертиза, как проект представляет собой единичное (разовое) явление оставляя после себя результаты анализа в виде конкретных исследований и конкретных выводов. Разовая судебная экспертиза отличается от повседневных исследований, если эти исследования поставлены на поток, в условиях повседневных профессиональных действий специалиста.

- Ограничение по времени, судебная экспертиза, как проект представляет собой ограниченное по срокам выполнения явление, которое необходимо завершить в определенные сроки.

- Результативность, судебная экспертиза, как проект представляет собой степень реализации поставленных перед судебным экспертом задач в виде вопросов, на которые необходимо подготовить выводы, которые являются итогом запланированной деятельности в рамках судебного исследования.

- Инновационность, судебная экспертиза, как проект представляет собой часть большого проекта в виде судебного спора. В данном случае, в процессе исследования проведенного судебным

экспертом формируется вывод, который является результатом нового, самостоятельного исследования который станет основой для решения судебного спора.

- Уникальность, судебная экспертиза, как проект представляет собой новое уникальное исследования, в результате которого формируются уникальные выводы в заключении эксперта.



Рис. 1 Основные характеристики системного подхода

При определении особенностей судебного исследования в рамках проекта, через систематизацию системного подхода необходимо определить основные свойства.



Рис. 2 Основные свойства системного подхода

Сложность структуры - у проекта (судебной экспертизы), имеется свойство, которое выражается в определенной иерархической структуре проекта, является инструментом прогнозирования и поддержания под контролем решения целевых задач.

Динамичность процессов - у проекта (судебной экспертизы), имеется свойство, которое выражается в неизменности фундаментальных научных знаний, методологий в процессе всего цикла исследования с момента начала до его завершения.

Взаимосвязь элементов - у проекта (судебной экспертизы), имеется свойство, которое выражается в сбалансированной системе взаимоотношений и связей всей системы.

Многофункциональность проекта - у проекта (судебной экспертизы), имеется свойство, которое выражается в наличие различных возможностей и функций, которые гармонично сочетаются в единой системе, в процессе функционирования решая сложные задачи.

Целостность проекта как системы - у проекта (судебной экспертизы), имеется свойство, которое характеризует общее состояние, при котором проект (судебной экспертизы), выполняется в соответствии с планом проведения исследования, заданными целями, требованиями законодательства.

Форма и требования к заключению эксперта регламентирована Федеральным законом от 31.05.2007 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [1].

При оформлении результатов исследования, на основании системного подхода, судебный эксперт определяет способы решения поставленных вопросов, соблюдая научные и общепризнанные методики в процессе формирования выводов.

В контексте проблематики управления процессом, руководитель экспертного учреждения формирует критерии и условия для проведения всестороннего и объективного исследования.

Содержание каждого проекта (судебной экспертизы) состоит из отдельных видов деятельности, для успешности и эффективности, руководитель должен определить приоритетные задачи и в установленные сроки выполнить все запланированные подготовительные мероприятия.

Выполнять оперативный контроль необходимо постоянно, реагируя на все возможные изменения, управляя возможными аварийными и штатными ситуациями, с применением готовых решений [2].

Успех выполнения проекта требует от руководителя эффективных способов управления.

Управление проектами требует от руководителя соблюдения полного проектного цикла, при котором будут выполняться поставленные задачи.

Взаимосвязь между поставленными задачами и достижением конечного результата очевидна. Без общего управления и соблюдения всеми элементами требований и регламента цель не будет достигнута.

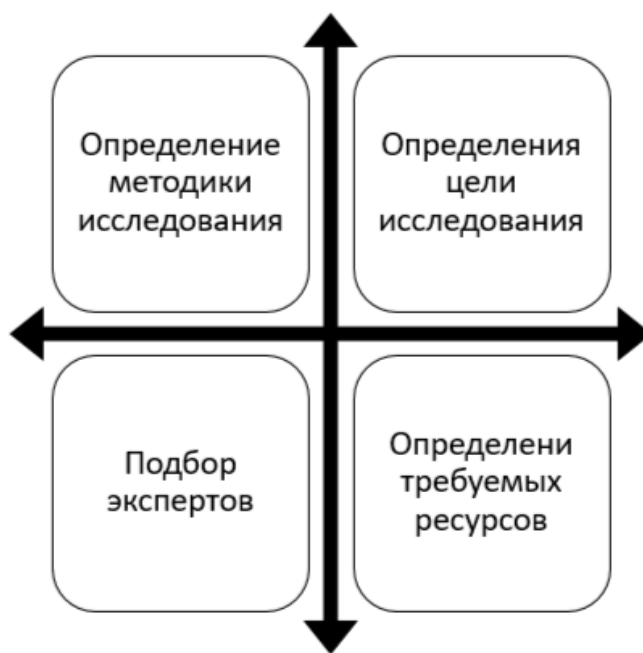


Рис. 3 Задачи управления проектом (судебной экспертизы)

Задачи управления проектом (судебной экспертизы) состоят из:

- Определения цели исследования;
- Определения требуемых ресурсов;
- Подбор экспертов;
- Определение методики исследования.

Планируя ход проведения экспертизы, выполняя качественную подготовку технической базы, проведение всестороннего и полного цикла испытаний и измерений с помощью средств измерений на основе системного подхода, позволяют упорядочить процесс судебного исследования.

Во время подбора специалистов для выполнения исследования, руководителю экспертного учреждения необходимо учитывать: при выполнении своих профессиональных задач, работникам всех уровней, в зависимости от подготовки, квалификации, трудовых обязанностей, необходимо своевременно проходить обучение, для профилактики, снижения возможных рисков [3].

Осознавая, что у каждого проекта (судебной экспертизы), имеется жизненный цикл, к данному критерию следует относиться как к совокупности и взаимосвязи всех этапов деятельности судебного эксперта.

Таким образом, мы формируем особый подход к проведению исследования, в процессе которого внутренние и внешние связи гармонично связаны между собой в определенные моменты дополняя друг, друга.

На основании вышеизложенного необходимо сделать выводы:

- При применении системного подхода в формировании управления процессом проведения исследования можно улучшить качество выполнения исследования.

- При применении системного подхода в формировании управления процессом проведения исследования можно сократить сроки проведения исследования.

- При применении системного подхода в формировании управления процессом проведения исследования можно укрепить взаимосвязи между элементами внутри экспертной организации.

- При применении системного подхода в формировании управления процессом проведения исследования можно сформировать культуру внутренней политики экспертного учреждения.

#### **Список использованной литературы:**

1. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 года № 73-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071320> (дата обращения: 19.12.2024);

2. Охрана труда: роль руководителя в формировании культуры производственной безопасности / С. В. Хариков // Человек. Социум. Общество. – 2024. – № S3. – С. 215-222. – EDN LUSYWL.

3. Подготовка специалистов, связанная с необходимостью проверки знаний по охране труда. Влияние законодательных изменений в порядок обучения, необходимость проверки знаний по охране труда у судебных экспертов / С. В. Хариков // Обществознание и социальная психология. – 2022. – № 9(39). – С. 206-212. – EDN NBECQZ.

© С.В. Хариков, 2024

---

## **ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**УДК 58.009, 58.07**

Тохтарь В.К., Шевченко С.М., Третьяков М.Ю.,  
НОЦ «Ботанический сад НИУ «БелГУ», г. Белгород

### **ИНОКУЛЯЦИЯ *LOLIUM PERENNE* L. ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИТОРМЕДИАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РАСТЕНИЙ ПРИ ОЧИСТКЕ ШАХТНЫХ СТОЧНЫХ ВОД ГОРНОРУДНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Аннотация:** В ходе проведенного исследования установлено, что *Lolium perenne* L. обладает высокой резистентностью к действию шахтных сточных вод горнорудного предприятия, которые активируют процессы роста и развития растений. Исследуемые группы симбионтов: *Azotobacter vinelandii* ИБ 4; *Trichoderma viride* 256 (ВКПМ F-294), *Pseudomonas koreensis* Ар33 (ВКПМ В-3481), *Bacillus subtilis* 17 (*Bacillus acidocaldarius*) (ВКПМ В-5250), *Bradyrhizobium japonicum* (*Rhizobium japonicum*) 614а (ВКПМ В-1978); *Bacillus megaterium*, *Bacillus mucilaginosus*, *Azotobacter chroococcum* – не оказывают существенного влияния на морфофизиологические параметры растений.

**Ключевые слова:** *Lolium perenne* L. фиторемедиация, шахтные сточные воды горнорудного предприятия, симбионты.

В настоящее время большое внимание уделяется методам очистки, в основе которых лежат энергосберегающие природные технологии [1]. Растения в комплексе с симбионтами, в качестве которых могут выступать как бактерии, так и грибы, значительно расширяют не только аккумуляционные свойства, но и перечень поглощаемых поллютантов [2-4]. В литературе представлены данные об использовании *Lolium perenne* L. для очистки от таких токсичных элементов, как Cd, Hg [5], U [6], Cu, Cr, Pb [7]. В некоторых публикациях предлагается использовать кинетические параметры роста *Lolium perenne* для проведения испытаний на токсичность при составлении протоколов фиторемедиации [8]. Так же, согласно литературным данным, отмечается, что *L. perenne* способен эффективно детоксицироваться от стресса, вызванного поллютантами, посредством увеличения активности антиоксидантных ферментов, утолщения клеточных стенок, увеличения кутикулярного воскового слоя листьев и увеличения количества трихом [7].

Целью исследования была оценка морфофизиологических характеристик *Lolium perenne* L. под действием шахтных сточных вод горнорудного предприятия при инокуляции растений.

Схема опыта:

1. Контрольные растения;
2. Растения при воздействии шахтных сточных вод горнорудного предприятия (ШСВГП);
3. Растения, инокулированные штаммом *Azotobacter vinelandii* ИБ 4 (титр не менее  $2-3 \times 10^9$  КОЕ/г);
4. Растения под воздействием шахтных сточных вод горнорудного предприятия и инокулированные штаммом *Azotobacter vinelandii* ИБ 4 (титр не менее  $2-3 \times 10^9$  КОЕ/г);
5. Растения, инокулированные штаммами *Trichoderma viride* 256 (ВКПМ F-294), *Pseudomonas koreensis* Ap33 (ВКПМ B-3481) –  $2,5 \times 10^8$  КОЕ/см<sup>3</sup>; *Bacillus subtilis* 17 (*Bacillus acidocaldarius*) (ВКПМ B-5250) –  $2,5 \times 10^8$  КОЕ/см<sup>3</sup>; *Bradyrhizobium japonicum* (*Rhizobium japonicum*) 614a (ВКПМ B-1978) –  $2,5 \times 10^8$  КОЕ/см<sup>3</sup>;
6. Растения под действием шахтных сточных вод горнорудного предприятия и инокулированные штаммами *Trichoderma viride* 256 (ВКПМ F-294), *Pseudomonas koreensis* Ap33 (ВКПМ B-3481) –  $2,5 \times 10^8$  КОЕ/см<sup>3</sup>; *Bacillus subtilis* 17 (*Bacillus acidocaldarius*) (ВКПМ B-5250) –  $2,5 \times 10^8$  КОЕ/см<sup>3</sup>; *Bradyrhizobium japonicum* (*Rhizobium japonicum*) 614a (ВКПМ B-1978) –  $2,5 \times 10^8$  КОЕ/см<sup>3</sup>;
7. Растения, инокулированные штаммами *Bacillus megaterium* и *Bacillus mucilaginosus* (титр не менее  $1 \times 10^8$  КОЕ/мл); *Azotobacter chroococcum* (титр не менее  $1 \times 10^7$  КОЕ/мл);
8. Растения под действием шахтных сточных вод горнорудного предприятия и инокулированные штаммами *Bacillus megaterium* и *Bacillus mucilaginosus* (титр не менее  $1 \times 10^8$  КОЕ/мл); *Azotobacter chroococcum* (титр не менее  $1 \times 10^7$  КОЕ/мл).

Для оценки морфофизиологических характеристик растений использовали 3D мультиспектральный сканер Phenospex PlantEye F500, измерения проводили по следующим параметрам: цифровая биомасса, см<sup>3</sup>; нормализованный дифференциальный вегетационный индекс (NDVI) – диапазон значений от -1 до 1.

Растения высевались в пластиковые ящики сплошным севом и культивировались на фитостеллажах со светодиодными лампами в течение 11 дней. После этого было проведено первое сканирование исследуемых растений и обработка растений в экспериментальных группах микроорганизмами. Каждые три дня растения поливались шахтными сточными водами горнорудного предприятия. Оценку морфофизиологических признаков проводили в течение 21 дня.

Для сравнительного анализа контрольных и опытных растений использовались значения темпов прироста цифровой биомассы и индекса NDVI, которые рассчитывались по базисному методу согласно следующей формуле:  $\Delta TP = (P_k - P_n) / P_n \times 100\%$  (где  $P_k$  – конечные значения показателя;  $P_n$  – начальные значения показателя).

В ходе проведения эксперимента установлено, что шахтные сточные воды горнорудного предприятия активируют процессы, связанные с ростом вегетативной массы *Lolium perenne*. Как следует из гистограммы, представленной на рисунке 1, действие симбионтов приводило к ухудшению ростовых процессов по сравнению с контролем, что можно объяснить конкуренцией между растением и культурой симбионтов за питательные вещества в субстрате. Хотя в публикациях отмечается положительная роль некоторых симбионтов на рост и развитие *Lolium perenne* [9], но в тоже время представлена информация о значительном стимулирующем действии поллютантов [7].



При этом необходимо отметить, что совместное действие симбионтов и шахтных сточных вод горнорудных предприятий дает более значительные темпы прироста цифровой биомассы во всех случаях, нежели использование только симбионтов.

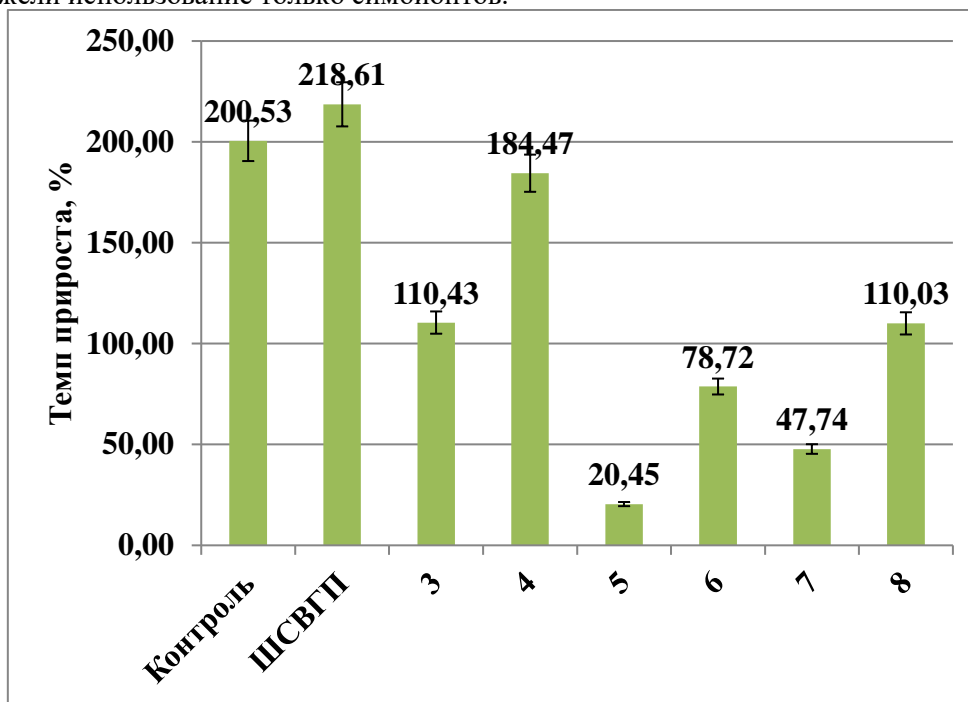


Рисунок 1 – Темпы прироста цифровой биомассы растений при воздействии шахтных сточных воды горнорудного предприятия (ШСВГП) и инокуляции *Lolium perenne* различными симбионтами

Динамика темпов прироста, отмеченная для цифровой биомассы сохранилась и при оценке NDVI. Исключением из этого правила стало использование штамма *Azotobacter vinelandii* ИБ 4, который показал значения достаточно близкие к контрольным. При этом с другими видами растений *Phragmites australis* (Cav.) Trin. ex Steud., *Typha angustifolia* L. и *T. latifolia* L. по ранее проведенным исследованиям [10] данный штамм оказывал достаточно существенный положительный вклад в морфофизиологические показатели при действии аналогичного антропогенного фактора.

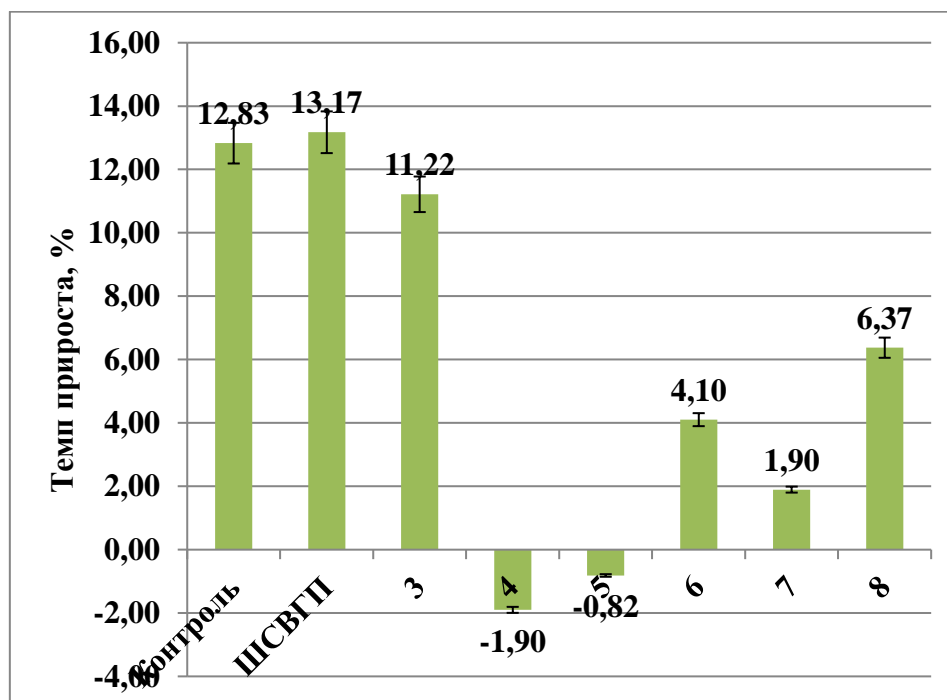


Рисунок 2 – Темпы прироста индексов NDVI растения при воздействии шахтных сточных вод горнорудного предприятия (ШСВГП) и инокуляции *Lolium perenne* различными симбионтами

Полученные результаты свидетельствуют о высокой толерантности *Lolium perenne* к действию поллютантов шахтных сточных вод горнорудного предприятия и низком симбиотическом родстве к исследуемым штаммам и комбинациям микроорганизмов. По всей видимости, между *Lolium perenne* и изученными симбионтами возникает низкая специфичность взаимодействия партнеров, которая проявляется на молекулярном уровне и происходит при узнавании партнеров в форме перекрестной регуляции их генов, основанной на взаимодействии сигнальных и рецепторных молекул [11]. Таким образом, можно предположить, что отмеченная в эксперименте высокая толерантность *Lolium perenne* может быть значительно усилена при подборе соответствующих симбионтов, что требует продолжения исследований в данном направлении.

*Исследование выполнено при поддержке: гранта Министерства науки и высшего образования РФ № FZWG-2023-0007 «Адаптивные реакции микроорганизмов: теоретические и прикладные аспекты».*

#### **Список использованной литературы:**

1. Ольшанская Л.Н. Фиторемедиационные энергосберегающие технологии в решении проблем загрязнения гидросферы / Л.Н. Ольшанская, Н.А. Собгайда, М.Л. Русских [и др.] // Инноватика и экспертиза: научные труды. – 2012. – № 2 (9). – С. 166-172.
2. Харитонов А.Э. Оценка влияния микроорганизмов-продуцентов на эффективность фиторемедиации с использованием высших водных растений / А.Э. Харитонов // Образование и наука для устойчивого развития: Материалы конференции в 2-х частях, Москва, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть 1. – Москва: Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, 2021. – С. 104-107.
3. Альхимович М.В. Фиторемедиация техногенно поврежденных территорий с использованием систем «растения-микроорганизмы» / М.В.Альхимович // 50-я студенческая научно-техническая конференция Белорусско-Российского университета: Материалы конференции, Могилев, 22–23 мая 2014 года. – Могилев: Государственное учреждение высшего профессионального образования «Белорусско-Российский университет», 2014. – С. 15-17.
4. Белимов А.А. Использование симбиозов бобовых растений с микроорганизмами для фиторемедиации загрязненных тяжелыми металлами почв: возможности и проблемы / А.А. Белимов, В.И. Сафронова, Н.В. Малков [и др.] // Современные проблемы загрязнения почв: Сборник материалов III Международной научной конференции, Москва, 24-28 мая 2010 года / Факультет почвоведения Московского Государственного Университета. – Москва: Институт экологического почвоведения МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010. – С. 496-500.
5. Saldarriaga J.F., López J.E., Díaz-García L. et al. Changes in *Lolium perenne* L. rhizosphere microbiome during phytoremediation of Cd- and Hg-contaminated soils. *Environ Sci Pollut Res* 30, 49498–49511 (2023).
6. Leudo, A.M.; Cruz, Y.; Montoya-Ruiz, C.; Delgado, M.d.P.; Saldarriaga, J.F. Mercury Phytoremediation with *Lolium perenne*-Mycorrhizae in Contaminated Soils. *Sustainability* 2020, 12, 3795.
7. Masotla M.K.L., Melato F.A.; Mokgalaka-Fleischmann N.S. Extraction Potential of *Lolium perenne* L. (Perennial Rye Grass) for Metals in Landfill Soil: Its Tolerance and Defense Strategies. *Minerals* 2023, 13, 873.
8. Cruz Y., Carmago G., Gallego J.L., & Saldarriaga J.F. A Kinetic Modelling of the Growth Rate of *Lolium Perenne* for Phytotoxicity Bioassays. *Chemical Engineering Transactions*, (2019) 74, 1441-1446.
9. Hongjian Wei, Xue Li, Wenyuan He, Yuxuan Kuang, Zhihao Wang, Wentao Hu, Ming Tang, Hui Chen, Arbuscular mycorrhizal symbiosis enhances perennial ryegrass growth during temperature stress through the modulation of antioxidant defense and hormone levels, *Industrial Crops and Products*, Volume 195, 2023, 116412.
10. Tokhtar V.K., Tretyakov M.Yu., Zelenkova V.N., Biryukov D.V. Evaluation of the impact of technogenically polluted wastewater on the morphological and physiological parameters of phytoremediants in combination with various types of microorganisms // E3S Web Conf. 411 02015 (2023).
11. Проворов Н.А. Генетические основы эволюции растительно-микробного симбиоза / Н.А. Проворов, Н.И. Воробьев; Под редакцией Тихоновича И.А.; Рецензент Квитко К.В. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Информ-Навигатор», 2012. – С. 23-39.

Абдылова С.,  
Туркменский государственный архитектурно-строительный  
институт, г. Ашхабад, Туркменистан

Шамырадов Ш.,  
Туркменский государственный архитектурно-строительный  
институт, г. Ашхабад, Туркменистан

## ВЫСОКОПРОЧНЫЕ БЕТОНЫ И ИХ ИННОВАЦИИ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ НОРМ 2025 ГОДА

**Аннотация:** Высококачественный бетон (ВКБ) продолжает развиваться, становясь важнейшим компонентом современных строительных технологий. В статье рассматриваются последние инновации в области высокопрочного бетона и их влияние на строительные нормы и правила, особенно в контексте новых стандартов для 2025 года. Ожидается, что новые технологии позволят повысить долговечность, прочность и экологическую устойчивость зданий, соответствуя современным требованиям устойчивости к изменениям климата и экономическим вызовам.

**Ключевые слова:** высококачественный бетон, инновации, строительные нормы, прочность, устойчивость, 2025 год, строительные технологии, экологическая устойчивость.

### Введение

Высококачественный бетон (ВКБ) играет ключевую роль в строительстве зданий и сооружений, обеспечивая высокие показатели прочности, долговечности и устойчивости. В последние десятилетия, с развитием новых технологий, ВКБ приобрел множество улучшений, что позволило значительно повысить его характеристики и сделать его более экологически чистым и экономичным. Особенно важным является развитие высокопрочного бетона в контексте изменения строительных норм и стандартов, которые будут актуальны в 2025 году.

В данной статье рассматриваются инновации, связанные с ВКБ, а также их соответствие новым строительным стандартам, направленным на повышение энергоэффективности и устойчивости зданий.[1]

### Инновации в области высококачественного бетона

Современные инновации в области высококачественного бетона (ВКБ) направлены на улучшение его свойств, что позволяет использовать этот материал для создания более долговечных, прочных и экологически устойчивых строительных конструкций. Развитие новых технологий позволяет расширить возможности применения бетона в строительстве, отвечая требованиям современности, таким как повышение энергоэффективности, снижение углеродного следа и улучшение эксплуатационных характеристик. Рассмотрим основные направления инноваций в области ВКБ.

#### 1. Нанотехнологии в бетоне

Одной из наиболее перспективных инноваций является использование нанотехнологий для улучшения свойств бетона. Введение наночастиц, таких как нанотитановые и нанокремниевые добавки, позволяет улучшить структуру бетона на молекулярном уровне, что ведет к увеличению его прочности, устойчивости к коррозии и повышению долговечности. Наноматериалы способствуют лучшему уплотнению цементной пасты, снижая ее пористость, и, как следствие, увеличивают сопротивление бетона к воздействию влаги и химических веществ.

Наночастицы, такие как наноцирконий и нанокремний, усиливают механические характеристики бетона, повышая его стойкость к трещинообразованию и повреждениям, что делает его более долговечным в условиях экстремальных климатических воздействий.

#### 2. Самовосстанавливающиеся бетоны

Одним из важнейших достижений является разработка самовосстанавливающихся бетонов, которые способны восстанавливать свою структуру при образовании микротрещин. Это достигается за счет добавления в состав бетона специальных микроорганизмов или капсул, содержащих

жидкость, которая активируется при попадании воды в трещины. Эти микроорганизмы могут синтезировать минералы, которые заполняют трещины и восстанавливают прочность материала.

Самовосстанавливающиеся бетоны значительно увеличивают срок службы конструкций, снижая потребность в ремонте и обслуживании зданий и сооружений. Такая технология особенно актуальна для мостов, дорог и других объектов, подвергающихся интенсивной эксплуатации и воздействию внешней среды.[1,2]

### **3. Экологически чистые добавки и переработанные материалы**

Одной из ключевых инноваций в области высококачественного бетона (ВКБ) является использование экологически чистых добавок и переработанных материалов. Этот подход не только помогает уменьшить углеродный след бетона, но и способствует более рациональному использованию природных ресурсов, что становится особенно важным в условиях глобальных экологических вызовов. В последние десятилетия внимание к экологической устойчивости в строительстве стало приоритетом, и использование переработанных материалов в бетоне играет важную роль в достижении целей устойчивого строительства.

#### **1. Переработанные строительные материалы**

Один из самых простых и эффективных способов уменьшить воздействие бетона на окружающую среду — это использование переработанных строительных материалов. Включение таких отходов, как переработанный бетон, кирпич, стекло и другие строительные материалы, позволяет снизить потребность в добыче первичных ресурсов и значительно уменьшить объем отходов, которые попадают на свалки.

- **Переработанный бетон:** Это один из самых широко используемых переработанных материалов в строительстве. Размолотый переработанный бетон может быть использован в качестве заполнителя для нового бетона, что позволяет сократить объемы добычи гравия и песка, а также снизить углеродный след. Несмотря на возможные проблемы с прочностными характеристиками переработанных материалов, современные технологии позволяют улучшить их качество, что делает их пригодными для широкого применения.[2]

- **Переработанный стеклянный песок:** Использование переработанного стекла в качестве заполнителя в бетоне помогает сократить количество отходов стеклянной упаковки и пластиковых бутылок. Стекло в бетоне может улучшить его прочность и долговечность, а также придать ему эстетические качества, такие как блеск и прозрачность.

- **Переработанный пластик:** В последние годы появляется практика использования переработанного пластика для создания бетонных смесей. Пластиковые отходы перерабатываются и добавляются в качестве заполнителя или армирующих волокон, что способствует созданию легких и высокопрочных бетонных конструкций.

#### **2. Экологически чистые добавки**

Современные добавки для бетона направлены на улучшение его эксплуатационных характеристик и снижение воздействия на окружающую среду. В частности, экологически чистые добавки позволяют снизить потребность в традиционных добавках, таких как цемент, который является основным источником углеродных выбросов в производстве бетона.

- **Вулканический пепел (или летучая зола):** Это отход, образующийся при сжигании угля в электростанциях. Вулканический пепел является отличным добавочным материалом в производстве бетона, так как улучшает его прочностные и долговечностные характеристики, а также снижает содержание углекислого газа. Вулканический пепел используется для замены части цемента, что значительно снижает углеродный след бетона.

- **Шлак доменный:** Шлак, образующийся в процессе металлургического производства, также может быть использован в качестве добавки в бетон. Он улучшает устойчивость бетона к химическим воздействиям, а также повышает его прочностные характеристики и устойчивость к высоким температурам. Использование доменного шлака позволяет утилизировать отходы металлургической промышленности и уменьшить потребность в первичных материалах.[2,3]

- **Песок из переработанных материалов:** Для производства бетона можно использовать переработанные строительные отходы в качестве песчаных заполнителей, что позволяет избежать дальнейшего истощения природных песчаных карьеров. Такой песок может быть получен из переработанных строительных материалов, таких как кирпичи, бетон, битум и другие. Использование переработанных песков способствует снижению негативного воздействия на природу и улучшению экологических характеристик строительства.

- **Растительные добавки:** Совсем недавно в бетоне начали использовать различные растительные добавки, такие как экстракты из целлюлозы и других природных материалов. Эти добавки могут снижать количество углеродных выбросов, улучшать теплоизоляционные характеристики и даже способствовать самовосстановлению бетона в случае появления трещин.

### **3. Преимущества использования экологически чистых добавок и переработанных материалов**

Использование экологически чистых добавок и переработанных материалов в производстве высококачественного бетона имеет несколько ключевых преимуществ:

- **Снижение углеродного следа:** Одним из главных преимуществ таких материалов является снижение углеродного следа бетона. Замена части традиционных компонентов бетона (таких как цемент и первичные заполняющие материалы) на переработанные или экологически чистые добавки позволяет значительно уменьшить выбросы углекислого газа в атмосферу, что способствует снижению воздействия на климат.

- **Снижение воздействия на природные ресурсы:** Переработка строительных отходов и использование вторичных материалов позволяет сократить потребность в добыче природных ресурсов, таких как песок, гравий, камень и другие. Это способствует сохранению экосистем и уменьшению разрушения природных ландшафтов.

- **Снижение объемов отходов:** Использование переработанных материалов способствует значительному сокращению объема отходов, отправляемых на свалки. Это важно как с точки зрения экологии, так и с экономической точки зрения, так как переработка материалов может быть более экономически выгодной, чем производство новых материалов.[3]

- **Улучшение характеристик бетона:** Многие переработанные материалы, такие как вулканический пепел и шлак, могут значительно улучшить характеристики бетона. Например, они повышают его прочность, долговечность, устойчивость к химическим и температурным воздействиям, а также уменьшают его водопоглощение.

### **4. Перспективы развития**

С учетом роста внимания к устойчивому строительству и проблемам экологии, использование экологически чистых добавок и переработанных материалов в высококачественном бетоне будет только расширяться. В будущем можно ожидать разработки новых, более эффективных методов переработки отходов и создания экологически чистых материалов, что сделает бетон еще более устойчивым и безопасным для окружающей среды.

#### **4. Высокопрочные бетоны с добавлением углеродных волокон**

Добавление углеродных волокон в бетон помогает значительно повысить его прочность при снижении веса материала. Эти волокна обеспечивают бетону дополнительную жесткость и улучшают его поведение при нагрузках. Кроме того, углеродные волокна значительно повышают усталостную прочность бетона и его стойкость к разрушению при циклических нагрузках, что делает такие материалы идеальными для использования в условиях интенсивной эксплуатации, например, для ветряных турбин, мостов или вентилируемых фасадов.

Использование углеродных волокон также позволяет создавать более легкие конструкции, что способствует снижению массы здания и уменьшению нагрузки на фундамент. Такие бетоны активно применяются в аэрокосмической и автомобильной промышленности, а также в строительстве энергоэффективных зданий.

### **5. 3D-печать бетоном**

Одной из новейших и многообещающих технологий является использование 3D-печати для производства бетонных конструкций. Эта технология позволяет создавать сложные архитектурные формы и конструкции с высокой точностью и минимальными затратами материала. В процессе 3D-печати можно использовать различные типы бетона, включая ВКБ, что позволяет значительно улучшить прочность и долговечность объектов.

3D-печать бетоном открывает новые возможности для создания индивидуальных, нестандартных архитектурных решений с минимальными временными и финансовыми затратами. Кроме того, эта технология помогает снизить количество отходов, поскольку материал используется только в тех местах, где это необходимо.[4]

### **6. Влияние на строительные нормы и стандарты**

Инновации в области высококачественного бетона (ВКБ) оказывают значительное влияние на развитие строительных норм и стандартов. С учетом быстрого прогресса в технологиях и материаловедении, строительные регламенты и стандарты должны адаптироваться к новым

требованиям, которые предъявляются к современным строительным материалам. В 2025 году можно ожидать внедрения обновленных строительных норм, отражающих последние достижения в области высокопрочного бетона.

- **Повышенные требования к долговечности и устойчивости материалов**

С учетом использования новых видов бетона, таких как самовосстанавливающиеся и высокопрочные смеси, строительные нормы будут уделять больше внимания долговечности и устойчивости материалов. Это означает, что новые стандарты будут требовать от проектировщиков и строителей учета улучшенных характеристик бетона при выборе материалов для долговечных и критически важных конструкций. В частности, для объектов, подверженных интенсивному использованию или воздействию агрессивных внешних факторов (например, мостов, тоннелей, гидротехнических сооружений), будут введены новые критерии долговечности бетона, а также требования по его способности к восстановлению при появлении микротрещин.

- **Экологические стандарты и устойчивое строительство**

С развитием экологически чистых технологий, использующих переработанные материалы и добавки, строительные нормы будут усиливать требования к минимизации углеродного следа при производстве бетона. Будет возрастать роль экологической устойчивости, что приведет к необходимости использования ВКБ с добавлением переработанных материалов, таких как шлак, вулканический пепел и другие отходы. Это также обеспечит более строгие требования к материалам с низким углеродным следом, что отражает тенденции к устойчивому строительству и снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Кроме того, новые строительные нормы будут поощрять использование инновационных технологий, таких как добавление наноматериалов или углеродных волокон, для повышения прочностных характеристик бетона, что позволяет создавать более легкие, но в то же время высокопрочные конструкции.[4,5]

- **Интеграция энергоэффективности в проектирование и строительство**

С ростом внимания к энергоэффективности зданий, строительные нормы и стандарты будут также учитывать свойства бетона, влияющие на энергоэффективность зданий. Например, материалы, обладающие высокой теплоизоляцией, такие как бетоны с улучшенными теплофизическими характеристиками, могут быть включены в обязательные требования для новых типов зданий, где эффективность использования энергии является приоритетом. Это может также включать в себя требования к использованию ВКБ в конструкциях, минимизирующих теплопотери, например, для фасадов и крыш.

- **Технические характеристики и стандарты безопасности**

Новые виды высокопрочного бетона, такие как углеродные или самовосстанавливающиеся смеси, требуют пересмотра и адаптации существующих технических стандартов и норм безопасности. Например, требования по прочности на сжатие, усталостной прочности, водонепроницаемости и огнестойкости будут актуализированы с учетом новых технологических возможностей. Стандарты будут обновляться для учета улучшенных характеристик этих бетонов, что позволит использовать их в более сложных и требовательных строительных проектах.

- **Стандарты для 3D-печати бетоном**

Одним из самых перспективных направлений в строительстве является использование 3D-печати бетоном для создания строительных конструкций. В связи с этим, строительные нормы будут пересмотрены и адаптированы для учета специфики этого процесса, включая требования к материалам, точности выполнения конструкций, а также к экологическим и энергоэффективным характеристикам. В будущем возможно введение новых стандартов, которые будут регулировать процессы 3D-печати в строительстве, а также определять допустимые нормы и правила для изготовления конструкций с использованием 3D-бетона.[5]

### **Заключение**

Высококачественный бетон продолжает быть важным элементом современного строительства, и его инновации открывают новые горизонты для повышения качества и долговечности сооружений. Применение новых технологий и улучшенных свойств бетона отвечает требованиям экологической устойчивости и энергоэффективности, что делает его незаменимым в строительстве зданий будущего. В 2025 году новые строительные нормы будут способствовать дальнейшему развитию этой области, обеспечивая баланс между прочностью, долговечностью и экологическими стандартами.

### Список использованной литературы:

1. Neville A. M. (2010). Properties of Concrete. 5th ed. Longman.
2. Mehta P. K., Monteiro P. J. M. (2014). Concrete: Microstructure, Properties, and Materials. McGraw-Hill.
3. Bentur A., Mindess S. (2007). Fibre Reinforced Cementitious Composites. Taylor & Francis.
4. Liu J., et al. (2020). "Development and Application of High-Performance Concrete with Nanomaterials." Construction and Building Materials, 267, 120940.
5. Thomas M. D. (2015). "Sustainable Concrete: New Trends in High-Performance Concrete." Journal of Concrete Science and Engineering, 3(1), 12-20.

© С. Абдылова, Ш. Шамырадов, 2024

УДК 72.03

Ашырмырадова М.,  
Туркменский государственный архитектурно-строительный  
институт, г. Ашхабад, Туркменистан  
Караева З.,  
Туркменский государственный архитектурно-строительный  
институт, г. Ашхабад, Туркменистан  
Аннагелдиева Г.,  
Туркменский государственный архитектурно-строительный  
институт, г. Ашхабад, Туркменистан

## АРХИТЕКТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

**Аннотация:** Архитектура играет важную роль в социальной интеграции, формируя общественные пространства, которые способствуют взаимодействию, равенству и инклюзивности. Создание доступных и открытых пространств способствует улучшению качества жизни и взаимодействию различных социальных групп. В статье рассматриваются принципы, подходы и стратегии, применяемые в архитектуре для создания условий, способствующих социальной интеграции. Анализируются примеры успешных архитектурных проектов, которые обеспечивают доступность, поддерживают культурное разнообразие и способствуют снижению социальной изоляции.

**Ключевые слова:** архитектура, социальная интеграция, инклюзивность, общественные пространства, доступность, равенство, городская среда.

### Введение

Современная архитектура не ограничивается только эстетическими и функциональными задачами. Она служит важным инструментом в формировании городской среды, которая способствует социальной интеграции. Архитектура общественных пространств и жилых комплексов оказывает непосредственное влияние на развитие социальной структуры общества, поддержку равенства и инклюзии. Создание доступных, удобных и безопасных пространств для всех групп населения — от людей с ограниченными возможностями до этнических и социальных меньшинств — является важной задачей для архитекторов и городских планировщиков.

Социальная интеграция предполагает процесс включения различных социальных групп в общественную жизнь, создание равных условий для всех граждан. Архитектура может играть в этом процессе решающую роль, поскольку она имеет возможность создавать такие условия, которые способствуют социальной мобилизации, развитию гражданского сознания и укреплению социальной сплоченности. В статье рассматриваются архитектурные подходы и примеры проектов, способствующих интеграции различных социальных слоев и обеспечивающих доступность для всех.[1]

### Принципы архитектуры социальной интеграции

#### 1. Доступность и универсальный дизайн

Одним из основных принципов архитектуры, способствующей социальной интеграции, является **доступность**. Это означает создание таких условий, при которых все люди, независимо от

своих физических способностей, могут свободно пользоваться общественными и частными пространствами. **Универсальный дизайн** (или инклюзивный дизайн) предполагает проектирование объектов и помещений таким образом, чтобы они были удобными для всех категорий пользователей, включая людей с инвалидностью, пожилых людей, детей и других уязвимых групп. Важно отметить, что доступность пространства имеет несколько аспектов: физическую, социальную и информационную доступность.

Для обеспечения физической доступности используются пандусы, лифты, широкие дверные проемы, низкие пороги, тактильные указатели и другие элементы, которые способствуют безопасному и комфортному перемещению. Социальная доступность включает в себя создание мест для общения и взаимодействия различных групп населения, например, организации общественных пространств, где люди с разными интересами могут взаимодействовать друг с другом. Информационная доступность подразумевает наличие удобных навигационных систем, которые помогают ориентироваться в городе и правильно использовать общественные ресурсы.[1,2]

## **2. Многофункциональность общественных пространств**

**Многофункциональность** — это важный аспект архитектуры, способствующий социальной интеграции. Создание пространств, которые могут использоваться для разных целей, способствует вовлечению разных социальных групп и позволяет эффективно использовать территорию. Например, общественные площади, многофункциональные культурные и спортивные комплексы, универсальные парки и площади, которые могут быть адаптированы для различных мероприятий, обеспечивают доступность и интеграцию широкого спектра людей.

Такие пространства служат как места для отдыха, так и для проведения культурных, спортивных и образовательных мероприятий. Это способствует не только социальному взаимодействию, но и культурному обмену между людьми с разным социальным статусом, культурной принадлежностью и интересами.[2]

## **3. Интеграция культурного разнообразия**

Архитектура также может служить инструментом **культурной интеграции**, создавая такие пространства, которые будут учитывать и уважать культурное разнообразие общества. Особенно это актуально в многонациональных и многокультурных городах, где важно учитывать потребности различных этнических и религиозных групп. Архитекторы и городские планировщики должны стремиться создавать такие объекты, которые будут доступными и удобными для людей разных культур и традиций. Это касается не только функциональных аспектов (например, наличие мест для молитвы), но и визуальных элементов, отражающих культурные особенности разных групп.

Таким образом, архитектура способствует **культурной инклюзии**, что является неотъемлемой частью социальной интеграции. Она помогает создавать места, которые будут восприниматься как открытые и безопасные для всех членов общества, что, в свою очередь, способствует гармонии и пониманию между различными социальными и этническими группами.

### **Примеры архитектурных проектов, способствующих социальной интеграции**

#### **1. Многофункциональные комплексы**

Один из ярких примеров архитектурных объектов, способствующих социальной интеграции, — это **многофункциональные культурные комплексы**. Такие объекты представляют собой пространства, в которых организуются различные мероприятия, предоставляются образовательные, культурные и социальные услуги. Например, **Центр культурной интеграции в Берлине**, который является домом для представителей различных этнических групп, предоставляет услуги по обучению языкам, организации культурных мероприятий и поддержке социальной адаптации мигрантов. Архитектурный дизайн этого центра был ориентирован на создание открытых и доступных пространств, способствующих коммуникации и интеграции.[2,3]

#### **2. Общественные парки и зеленые зоны**

**Общественные парки и зеленые зоны** также могут играть важную роль в социальной интеграции. Примером успешного проекта является парк **High Line** в Нью-Йорке, который был создан на основе старой железнодорожной насыпи и стал не только местом для отдыха, но и символом городской трансформации и социальной интеграции. Этот проект позволил привлекать разнообразные группы людей — от туристов и горожан до художников и активистов, способствуя взаимодействию и культурному обмену.

Парк High Line олицетворяет подход, при котором архитектурные объекты используются для создания единого пространства для всех. Разнообразие функций, доступность для разных социальных групп и интеграция экологии и культуры — ключевые элементы, которые способствуют социальному



взаимодействию и интеграции.

### **3. Инклюзивные жилые комплексы**

Примером архитектуры, направленной на социальную интеграцию, является проект **инклюзивных жилых комплексов**, созданных для людей с инвалидностью, пожилых граждан и других уязвимых категорий. В таких комплексах обеспечиваются удобства для людей с ограниченными физическими возможностями, такие как лифты, пандусы, тактильные элементы и широкие коридоры. Эти жилые комплексы могут также включать общественные пространства, такие как клубы, библиотеки, игровые зоны и спортивные объекты, что способствует социальной активности и взаимодействию жильцов.[3]

#### **Роль архитектуры в преодолении социальной изоляции**

**Социальная изоляция** является одной из серьезных проблем, с которыми сталкиваются различные группы населения, особенно в крупных урбанистических центрах. Она может затруднять доступ к важным социальным и культурным ресурсам, снижать качество жизни и ухудшать психологическое состояние людей. Проблемы социальной изоляции особенно актуальны для пожилых людей, людей с ограниченными физическими возможностями, мигрантов, а также тех, кто испытывает экономические или культурные барьеры для интеграции в общество. В этом контексте архитектура играет важнейшую роль в преодолении социальной изоляции, создавая такие пространства и среды, которые обеспечивают физическую и социальную доступность, стимулируют общение и взаимодействие и способствуют социальной вовлеченности.

#### **1. Архитектура как средство создания доступной городской среды**

Одним из наиболее прямых способов преодоления социальной изоляции является создание **доступной городской среды**. Пространства, которые легко воспринимаются и доступны для людей с различными потребностями, помогают избежать изоляции и предоставляют людям возможность участвовать в социальной и культурной жизни города. В этом контексте важную роль играют элементы, такие как:

- **Универсальный дизайн.** Это подход, при котором архитектурные объекты проектируются так, чтобы их могли использовать все люди, независимо от физических способностей. Пандусы, лифты, широкие дверные проемы и тактильные покрытия являются примерами таких решений. Однако универсальный дизайн касается не только физических барьеров, но и факторов, связанных с социальным восприятием, доступностью информации и комфортом. Пространства, учитывающие эти потребности, уменьшают барьеры для социального взаимодействия и способствуют включению людей в общественную жизнь.[3,4]

- **Общественные и культурные центры.** Места, в которых можно организовывать культурные, образовательные и развлекательные мероприятия, служат важным инструментом для преодоления социальной изоляции. Это могут быть дома культуры, клубы по интересам, библиотеки, выставочные залы и другие публичные объекты. Они создают нейтральную и доступную среду для всех граждан, где люди могут встретиться, обменяться опытом и участвовать в различных общественных активностях.

#### **2. Преодоление изоляции через интеграцию общественных пространств**

**Общественные пространства** являются важнейшими объектами в борьбе с социальной изоляцией, поскольку они служат местом встреч, общения и взаимодействия. Хорошо спроектированные общественные пространства обеспечивают не только физическую доступность, но и социальную открытость, создавая условия для вовлечения в активную жизнь разных групп населения. Это могут быть:

- **Парки и зеленые зоны.** Создание открытых парков, скверов и зеленых зон, которые могут быть использованы для отдыха, прогулок и проведения общественных мероприятий, помогает людям различных возрастов и социальных групп собираться и общаться. Это важно не только для молодых людей и семей с детьми, но и для пожилых граждан или людей с ограниченными возможностями, которым зачастую не хватает условий для полноценного общения и участия в общественной жизни.

- **Пешеходные и велосипедные зоны.** Удобные пешеходные и велосипедные зоны, объединяющие разные районы города, способствуют мобильности и социальному взаимодействию. Они создают пространство для случайных встреч и поддерживают активный образ жизни. Особенно важно, чтобы такие зоны не только обеспечивали физический комфорт, но и создавали привлекательную и безопасную атмосферу для людей всех категорий.[4]

- **Общественные площади и форумы.** Площади, площади для проведения рынков, культурных и спортивных мероприятий могут стать местами, где различные группы людей, в том

числе социально изолированные, могут встретиться, обменяться идеями, провести время в общественном контексте. Эти пространства становятся своего рода "социальными катализаторами", которые стимулируют активность в обществе и создают возможности для интеграции.

### **3. Архитектура как катализатор для межкультурного взаимодействия**

Многонациональные города, как правило, сталкиваются с проблемой **культурной изоляции**. Это может касаться как мигрантов и беженцев, так и отдельных этнических или социальных групп, которые не интегрируются в основное общество. Архитектура, ориентированная на инклюзивность и уважение культурных различий, может сыграть важную роль в **межкультурном взаимодействии**, облегчая переход от изолированности к интеграции.

- **Многофункциональные пространства.** Одним из способов интеграции различных культур является создание **многофункциональных общественных объектов**, которые могут обслуживать потребности различных групп населения. Например, культурные и религиозные центры, в которых проводятся мероприятия и службы для разных этнических и религиозных групп, могут служить местами для взаимодействия и культурного обмена. Архитектурные решения для таких объектов должны быть гибкими, чтобы адаптировать пространство под разные виды деятельности и культурные практики.

- **Инклюзивный городской дизайн.** Важно, чтобы городской дизайн был настроен на **признание культурных различий**, создавая условия для того, чтобы люди могли проявлять свою культурную идентичность, не ощущая себя отчужденными. Это включает в себя как элементы архитектурного облика, так и организацию общественного пространства с учетом различных культурных традиций и обычаев.[4,5]

### **4. Архитектурные подходы для борьбы с психологической изоляцией**

Психологическая изоляция часто становится результатом **социальной изоляции** и может проявляться в таких формах, как депрессия, тревога и чувство одиночества. Архитектура может оказывать влияние на эмоциональное состояние людей, создавая пространство, которое способно мотивировать к взаимодействию и снижать чувство одиночества.

- **Пространства, ориентированные на общение.** Проектирование таких пространств, как кафе, общественные центры, клубы по интересам, парки и другие объекты, способствует встречам и общению, что в свою очередь снижает уровень изоляции. Также важно, чтобы эти пространства обеспечивали комфорт и безопасность для всех групп населения, включая людей с ограниченными возможностями.

- **Открытые и светлые пространства.** Архитектурные решения, включающие **естественное освещение** и открытые планировки, могут повлиять на психологическое состояние пользователей. Солнечный свет, доступ к зелени и открытым пространствам снижают уровень стресса и повышают психоэмоциональное благополучие. Эти факторы играют важную роль в преодолении психологической изоляции, создавая атмосферу доверия и благополучия.

### **5. Архитектура как средство борьбы с экономической изоляцией**

**Экономическая изоляция** также может быть преодолена с помощью архитектурных решений. Проблемы с доступом к экономическим ресурсам, рабочим местам, образовательным и медицинским услугам — все это приводит к социальной изоляции. Строительство жилых комплексов с интеграцией в инфраструктуру города, создание рабочих мест в общественных зданиях и малых предприятиях, а также доступ к экономическим ресурсам через общественные пространства — все эти аспекты помогают преодолеть экономическую изоляцию.

- **Жилые комплексы с доступом к рабочим местам.** Современные жилые комплексы, которые включают в себя рабочие пространства, такие как коворкинги или предпринимательские хабы, помогают снизить экономическую изоляцию. Они обеспечивают доступ к рабочим местам и социальным связям для людей, которые, возможно, не имеют традиционного доступа к рынку труда.

- **Инфраструктура для микроэкономики и малого бизнеса.** Интеграция инфраструктуры для малого бизнеса в общественные здания, такие как рынки, магазины или центры для стартапов, способствует улучшению экономического положения местных жителей, создавая возможности для занятий предпринимательской деятельностью.[5]

### **Заключение**

Архитектура как инструмент социальной интеграции имеет огромный потенциал в формировании более справедливых, открытых и инклюзивных городов. Создание доступных, многофункциональных и культурно ориентированных пространств способствует социальной мобилизации и взаимодействию разных групп населения, укрепляя общественные связи и содействуя

развитию социальной гармонии. Применение принципов универсального дизайна, учет культурных и социальных особенностей, а также создание многофункциональных объектов является важным шагом к созданию инклюзивной городской среды, где каждый человек, независимо от его возраста, физического состояния или культурной принадлежности, может активно участвовать в жизни общества.

**Список использованной литературы:**

1. Barker P., Kwon Y. (2020). Inclusive Architecture: Designing Spaces for Social Integration. Routledge.
2. Gifford R. (2023). Environmental Psychology: Principles and Practice (5th ed.). Optimal Books.
3. Jacobs J. (2021). The Death and Life of Great American Cities. Random House.
4. Carmona M., Tiesdell S. (2017). Urban Design Reader. Routledge.
5. Mehta V. (2014). The Role of Public Space in Promoting Social Inclusion. In Public Space: Culture and Urbanism in the Age of Cities, p. 56-72. Routledge.

© М. Ашырмадова, З. Караева, Г. Аннагелдиева, 2024

---

УДК 711.123

Карплюк К. И., магистрант 2 курса,  
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,  
г. Санкт-Петербург

**ПРИНЦИПЫ РЕНОВАЦИИ ПОРТОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ КРУПНЫХ ГОРОДОВ НА  
ПРИМЕРЕ ГОРОДА КАЗАНИ**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены теоретические и практические аспекты преобразования портовых зон в современных урбанистических условиях. Актуальность исследования обусловлена исторической значимостью портов для развития городов и необходимостью их адаптации к современным градостроительным требованиям. Проанализирован мировой опыт реновации портовых территорий, выявлены общие принципы и локальные особенности, применимые для преобразования речного порта в Казани. Исследование основано на сравнительном анализе проектов реновации портовых территорий в таких городах, как Гамбург, Осло, Стокгольм, Хельсинки и Копенгаген. Выделены ключевые принципы, включающие перенос портовых мощностей, долгосрочное планирование, связь города с водой, полную замену функции и многофункциональность территорий. Особое внимание уделено взаимодействию реновируемых зон с историческими центрами городов. На основе проведенного анализа сформулированы рекомендации для реновации портовой территории Казани, учитывающие ее специфические проблемы и потенциалы. Выводы статьи подчеркивают важность комплексного подхода к реновации портовых территорий для обеспечения устойчивого развития городов и повышения качества городской среды.

**Ключевые слова:** портовая территория, реновация, преобразование, акватория, принципы, взаимодействие, мировой опыт, Казань.

Историческое развитие большого количества городов связано с ростом портов. Зависимость роста и благосостояния города от размера порта была прямо пропорциональна до 70-х годов 20-го века [1]. Изменение технологии морских перевозок, в частности внедрение контейнеризации, уменьшило эту зависимость и спровоцировало отказ от использования портовых площадей по прямому назначению в ряде городов. Со второй половины XX века сформировалась общемировая тенденция по реновации портовых территорий, не только как способа их рационального использования, но и решения ряда градостроительных проблем.

Порт – промышленная зона, негативно влияющая не только на экологическую обстановку прилегающих территорий, но и на архитектурную среду. Кроме того, портовые территории ограничивают связь города с водой, что противоречит современным тенденциям градостроительного

проектирования. Главная задача современного города с точки зрения градостроительства – обеспечение комфортной жизни горожан, с помощью комплексного подхода к проектированию, а реновация портовых территорий один из путей достижения данной цели.

**Анализ теории и практики.** Исследования по теме реновации портовых территорий, проводимые на основе анализа мирового опыта, выявляют определенную закономерность в способах и целях осуществления градостроительных изменений.

Авторы Н. Д. Дембич, А. А. Фаткуллина, Е. С. Мирошниченко, в статье, опубликованной в 2020 году, определили, что опыт реновации портовых территорий широко распространен в развитых странах, заинтересованных в устойчивом развитии, а ее целями является создание комфортной городской среды, увеличение экономического роста и развития увядающих территорий, повышение привлекательности городов для туристов. К идентичным выводам в ходе исследования районов, основанных на бывших портовых территориях, таких как Хафенсити, Борнео, Виикки, Руохолахти, Арабианранта приходят в 2022 году В. В. Петишина, Н. А. Унагаева.

На основе сравнительного анализа опыта разработки и реализации проектов реновации портовых территорий, в исследовании 2022 года, проведенном И. Н. Етеревской, С. Е. Стеценко, Н. А. Ястребовой, были сформулированы направления преобразования бывших портовых территорий. А в статье А. Л. Гельфонд, написанной в 2022 году, сформулированы архитектурные аспекты. Автор определила, что закономерности в реновации бывших портовых территорий, основаны на использовании как общих, так и локальных приемов, раскрывающихся на основе функциональных, конструктивных, композиционно-художественных особенностей существующей застройки территорий бывших портов и гаваней.

Для выявления принципов реновации портовых территорий, применимых для градостроительного преобразования речного порта в городе Казань, необходимо провести собственный анализ мирового опыта на основе подобранных критериев.

**Методология и методы исследования.** В данном исследовании для выявления принципов реновации портовых территорий крупных городов, применимых для преобразования речного порта в городе Казань, используется классический метод сравнительного анализа, основанный на сборе данных из различных источников информации, с целью выявления общих характеристик и отличий. Анализируется мировой опыт градостроительного проектирования в области реновации портовых территорий, с определенной градостроительной ситуацией, подобранной исходя из особенностей исследуемой территории. Для систематизации и классификации выбранных аналогов используется метод кластеризации данных.

При сборе исходных данных для проведения сравнительного и кластерного анализа были использованы материал, находящиеся в общем доступе, такие как: спутниковые снимки, существующая градостроительная документация, научные статьи. Так же были применены графоаналитический, картографический, типологический методы исследования.

**Выявление принципов реновации портовых территорий крупных городов.** В мировой практике наблюдается растущая тенденция к реновации портовых территорий, так как города растут, подходы к градостроительному проектированию развиваются и все больше внимания уделяется концепции устойчивого развития. Многие портовые территории устарели не только в вопросах эффективности, безопасности и экологической устойчивости, но и в вопросах актуальности их использования относительно градостроительного развития города.

Казань — крупный город-порт. Выход к воде — важная характеристика города. Речной порт, построенный в советское время, на сегодняшний день потерял свою функциональную значимость и занимает ценные прибрежные территории, тем самым препятствует связи города с водой. На сегодняшний день порт требует переноса, а его территория реновации.

Для создания проектного предложения по реновации портовой территории города Казани необходимо провести анализ мирового опыта, выявить основные принципы и применить их.

Для этого необходимо выделить ряд критериев, для подбора существующих проектов реновации:

1. Портовая территория.
2. Потеря актуальности портовой функции.
3. Площадь 150-200 Га.
4. Расположение в центральной части города.

Проекты реновации:

1. Хафенсити.

Ярким примером масштабной реновации портовой территории является район Хафенсити, расположенный в немецком городе Гамбург. Причиной реновации стало несоответствие технических характеристик старого европейского порта современным потребностям, вследствие развития морских грузоперевозок, увеличение их потока. Кроме того, порт устарел и с точки зрения эффективности использования территории, расположенной в центральной части города, что позволило увеличить территорию города на 40 % [2].

Район Хафенсити размером 157 га граничит с историческим центром Гамбурга, что делает его привлекательным с точки зрения градостроительного развития города. По итогам реновации порт превратился в многофункциональный район, наполненный жильем, общественной застройкой, без явного преобладания какой-либо из функций. Ввиду градостроительной привлекательности и дороговизны земли, рекреационным зонам отдано небольшое количество территории.

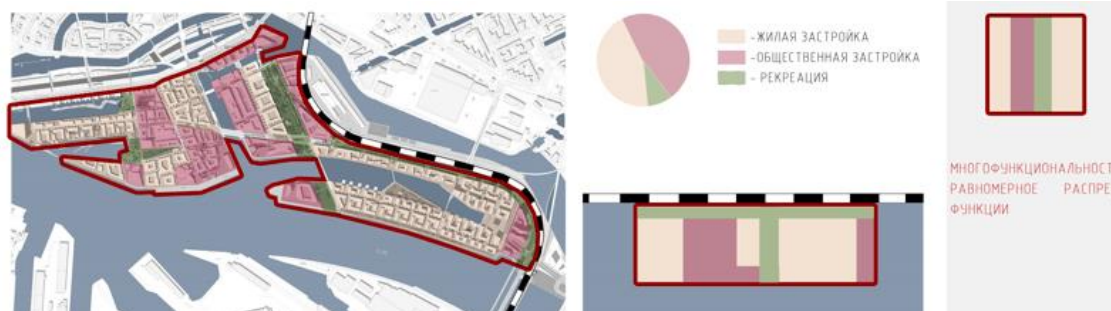


Рис 1. Функциональное зонирование района Хафенсити.

## 2. Фьордсити

Реновация с заменой первоначальной портовой функции проведена так же в Норвегии, а именно в городе Осло. Осло-фьорд является одним из главных природных достопримечательностей страны. Однако до конца XX века доступ к воде для горожан был ограничен из-за наличия портовых сооружений. В 2000 году было принято решение о реновации территории порта и переносе его мощностей.

Территория Фьордсити размером в 160 га привлекательна не только из-за расположения в уникальном природном объекте, но она так же граничит с центром города, что является большим градостроительным потенциалом. После реновации бывшая портовая территория приобрела вид современного многофункционального района, привлекательного с разных точек зрения. «Продажа жилья и офисных помещений в этой престижной части города чрезвычайно выгодна городским и портовым властям. Здесь размещаются и различные культурные учреждения, что является гарантией привлечения к этому району местных жителей и иностранных туристов» [3].

Концепция реновации предполагает разбивку территории на несколько участков, каждый из которых имеет свою уникальность. С точки зрения функционального зонирования функции в районе Фьордсити распределены равномерно без явного преобладания, какой-либо из них.



Рис 2. Функциональное зонирование района Фьордсити.

### 3. Хаммарбю Шёстад

До конца XX века район Хаммарбю Шёстад был промышленной зоной с портовыми функциями. В 90-х годах появляются первые проекты по реновации данной территории, по причине вывода портовых мощностей из эксплуатации.

Район хоть и не граничит с центром города, однако находится в непосредственной близости и является ценной городской территорией потенциально привлекательной для строительства. Хаммарбю Шёстад представляет собой преимущественно жилой район с включением в него общественной застройки и рекреации.



Рис 3. Функциональное зонирование района Хаммарбю Шёстад.

### 4. Каласатама

С середины 19 века на месте современного района Каласатама в городе Хельсинки, располагался его первый грузовой порт. Порт находился в центральной части города, близ исторического центра, занимает прибрежную территорию размером в 180 га. В 1990 году властями было принято решение о его переносе и дальнейшей реновации.

Генеральный план был разработан в 2005 году. По проекту реновации Каласатама представляет собой район преимущественно с жилой застройкой, общественной частью в центре района и крупным рекреационным объектом на севере.

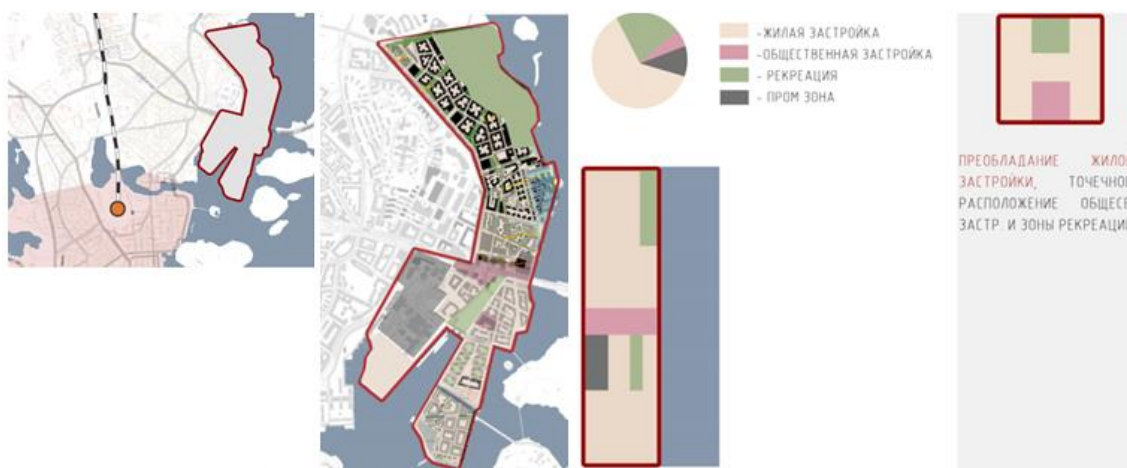


Рис 4. Функциональное зонирование района Каласатама.

### 5. Сидхавнен / Слусеэхольмен

Район Сидхавнен располагается в Датском городе Копенгаген на месте промышленной гавани. Район занимает территорию в ... га и находится близко к центру города. После реновации с точки зрения функционального зонирования бывшая гавань превратилась в жилой район, с кварталами, ориентированными к воде по масштабу совпадающими с существующими городскими кварталами Копенгагена.

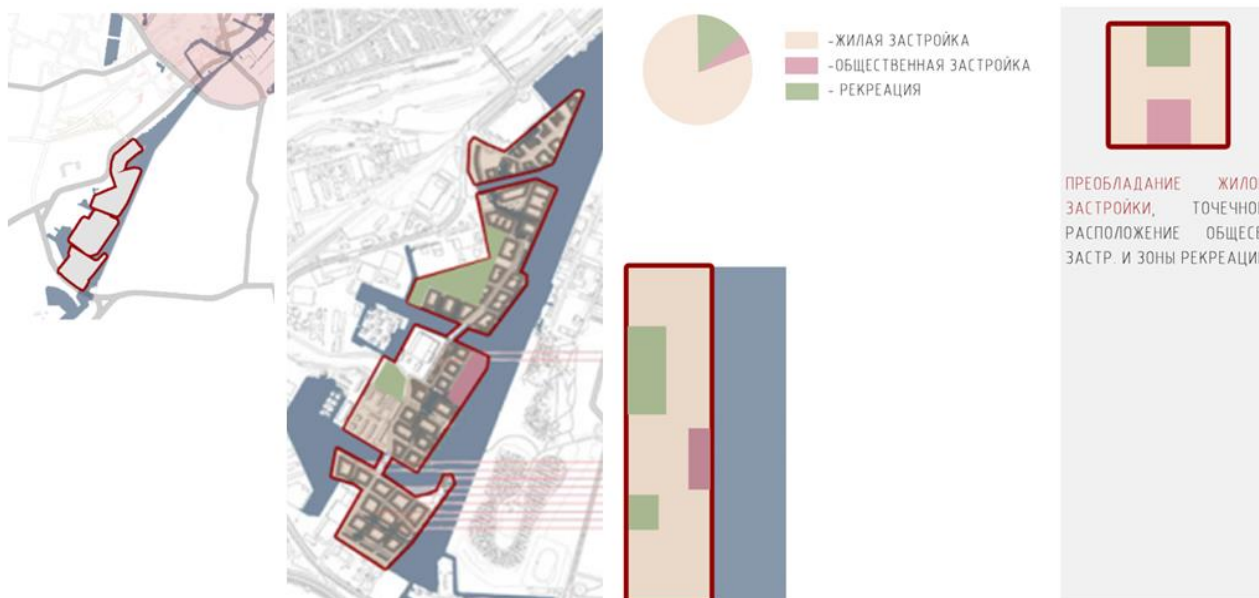


Рис 5. Функциональное зонирование района Сидхавнен / Слусеехольмен.

На основе проделанного анализа можно выделить следующие принципы реновации портовых территорий:

1. Перенос портовых мощностей.
2. Долгосрочное планирование. Процесс реновации портовых территорий является частью стратегического развития города, который охватывает перспективы на несколько десятилетий вперед. Это гарантирует устойчивость и долгосрочную эффективность результата, принимая во внимание изменяющиеся потребности и условия развития города.
3. Связь города с водой. Освобождение ценных прибрежных территорий от закрытых пространств портов.
4. Полная замена функции.
5. Связь с историческим центром:
  - а. Территория является продолжением исторического центра.
  - б. Территория развивается вне исторического центра, однако ориентирована на связь с ним.
6. Многофункциональность:
  - а. Сбалансированное функциональное зонирование, если преобразуемая территория примыкает к историческому/городскому центру.
  - б. Преобладание жилой функции, если преобразуемая территория расположена близко к историческому/городскому центру.

История развития городов всегда связана с водой. «В мировой цивилизации город возникал, как правило, именно на воде и генетически воспринимал её диктат. С этой точки зрения города на воде близки, и их архитектурная среда формируется по общим законам. Архитектурное формирование бывших портовых территорий отражает эти общие закономерности, в то же время обладая локальными особенностями для каждого города» [4]. Выделенные принципы преобразования могут быть применимы для портовых территорий, подходящих под заданные критерии с учетом особенностей каждой из них.

Территория речного порта Казани расположена в ее центральной части, ее площадь 296 гектаров, она практически граничит с историческим центром, имеет выход к воде, однако на сегодняшний день ее занимает городской речной порт, а так же преимущественно старые склады, гаражи и заброшенные предприятия.

Основные проблемы данной территории:

1. Диспропорция развитости транспортной инфраструктуры: концентрация в северной части, недостаток в южной.
2. Наличие железной дороги, как элемента отделяющего участок проектирования от основной части города

3. Расположение участка проектирования в промышленной части города, ее функциональная неразвитость.

4. Неиспользование потенциала территории, ее деградация.

Решением данных проблем могут стать сформулированные принципы, а именно:

- вынос портовых мощностей и полная замена функции;

- связь с историческим центром путем формирования многофункциональной зоны с преобладанием жилой функции.

В ходе исследования выяснилось, что все выявленные принципы являются базовыми, основаны на удачных проектах реновации и применимы к большинству портовых территорий. Можно предположить, что отхождение от данных принципов неблагоприятно повлияет на конечный результат. Доказательством этой теории является район Доклендс в Лондоне, в котором не был соблюден принцип долгосрочного планирования. Реновации данной территории началась в 60-е годы и носила хаотичный характер, на месте сносимых промышленных зданий строились жилые. При реконструкции доминировала рыночная экономика [5]. «Д. Суджик назвал застройку Доклендса «окупающимися берегами», показывая тем самым, что реализация строительных планов с помощью исключительно рыночных механизмов без заранее разработанной градостроительной концепции может привести к негативным последствиям» [5]. Принцип связи города с водой так же не соблюден, так как береговая полоса реки Темзы застроена 9-18 этажными зданиями, создающими эффект «стены», закрывая панорамный вид на реку [5].

Таким образом, можно подтвердить, что сформулированные принципы реновации портовых территорий являются базовыми для большинства подобных территорий.

**Выводы.** На сегодняшний день реновация портовых территорий является частью глобального процесса модернизации городов.

Анализ мирового опыта показал, что исторически для портов отдавались лучшие территории в центральной части города «с большим балансовым запасом для последующего роста в условиях интенсивной индустриализации» [6]. На сегодняшний день данное расположение портовых территорий создает отрицательные последствия такие как:

1. Сложная экологическая обстановка.

2. Закрытость территории, отсутствие связи города с водой.

3. Возникновение депрессивной среды в центральной части города.

Основным вектором решения данных проблем, является перенос портовых мощностей в другую часть города и реновация территории. Важно отметить, что метод реновации применяется в развивающихся странах, в городах, где порты не являются военными объектами, так как их преобразование влияет на государственную, меж альянсовую стратегию обороны [6].

Для того чтобы понять есть ли у реконструируемых территорий сходства, различия, по каким принципам осуществлена реновация был проведен сравнительный анализ мирового опыта. Итогом проделанного анализа являются шесть базовых принципов преобразования портовых территорий, обеспечивающих их гармоничное развитие.

#### **Список использованной литературы:**

1. Халин В. В. Градостроительная типология портовых городов.

2. И. Н. Етеревская, С. Е. Стеценко, Н. А. Ястребова. Основные проблемы и пути реновации прибрежных территорий современного города: Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2022. Вып. 3(88)

3. Дембич Н. Д. Фаткуллина А. А. Мирошниченко Е. С. Современные тенденции в реновации портовых территорий. Москва.

4. Гельфонд А. Л. Архитектурные аспекты преобразования бывших портовых территорий: Academia. Архитектура и строительство, 2022.

5. Черкасов Г. Н. Лондон, Гамбург. Неиспользованные возможности архитектуры//: Academia. Архитектура и строительство. 2013.

6. Халин В. В. Основные тенденции реновации портовых территорий в больших городах: Архитектурний вісник КНУБА: наук.-вироб. зб. / відп. ред. П. М. Куліков. Київ.

© К.И. Карплюк, 2024



## РОЛЬ АРХИТЕКТУРЫ В СОЗДАНИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОСТРАНСТВ

**Аннотация:** Современная архитектура играет ключевую роль в формировании инклюзивных пространств, обеспечивая доступность и комфорт для людей с различными потребностями, включая инвалидов, пожилых людей и другие уязвимые группы населения. В статье рассматривается важность инклюзивного дизайна в контексте архитектурного планирования и строительства, а также анализируются подходы и принципы, способствующие созданию таких пространств. Обсуждаются концепции универсального дизайна, доступности и социальной инклюзии, а также примеры успешных проектов, где архитектура и городское планирование ориентированы на потребности всех граждан, независимо от их физических возможностей, социального статуса или культурных особенностей.

**Ключевые слова:** архитектура, инклюзивные пространства, доступность, универсальный дизайн, социальная инклюзия, городской дизайн, равенство.

### Введение

Архитектура является важнейшим элементом формирования городской среды и непосредственно влияет на качество жизни всех её жителей. В последние десятилетия одним из актуальных направлений в архитектурной практике стало создание инклюзивных пространств, которые обеспечивают доступность и удобство для людей с различными физическими, социальными и культурными потребностями. Инклюзивность в архитектуре предполагает создание таких пространств, которые могут быть использованы всеми людьми без исключения, независимо от их физических возможностей, возраста, этнической принадлежности или других факторов.

Инклюзивные пространства не ограничиваются только физической доступностью, но и обеспечивают социальную интеграцию, давая возможность каждому человеку чувствовать себя полноправным участником общественной жизни. Важно отметить, что создание таких пространств требует не только применения специализированных архитектурных решений, но и изменения подхода к проектированию и строительству, что отражает современные тенденции в урбанистике и социальной политике.[1]

### Инклюзивный дизайн: концепция и принципы

**Инклюзивный дизайн** или **универсальный дизайн** — это концепция, которая ориентирована на создание таких условий, при которых все люди, независимо от своих физических или когнитивных особенностей, могут пользоваться объектами и пространствами на равных условиях. Эта концепция охватывает не только физическую доступность, но и функциональность, эстетическую составляющую и обеспечение психоэмоционального комфорта для пользователей.

Основные принципы инклюзивного дизайна включают:

- **Доступность:** Архитектурные элементы и объекты должны быть спроектированы так, чтобы люди с ограниченными физическими возможностями могли легко и безопасно ими пользоваться. Это включает в себя наличие пандусов, лифтов, специализированных туалетов, широких дверей и переходов, а также тактильные и визуальные ориентиры для людей с нарушением зрения.

- **Удобство и безопасность:** Пространства должны быть удобными и безопасными для всех пользователей, включая пожилых людей, детей, беременных женщин и других групп, которым могут потребоваться особые условия. Например, общественные зоны должны быть освещены, иметь удобные сиденья и хорошо организованное движение людей.

- **Гибкость использования:** Пространства должны быть спроектированы так, чтобы их можно было легко адаптировать под различные нужды, например, для использования людьми с разными уровнями мобильности или различными языковыми и культурными потребностями.

- **Понимание многообразия пользователей:** Архитекторы должны учитывать широкий спектр пользователей, включая людей с ограниченными возможностями, пожилых людей, родителей с детьми, мигрантов и людей с различным культурным фоном.[1,2]

### Проблемы и вызовы создания инклюзивных пространств

Несмотря на значительные достижения в области инклюзивного дизайна, существует множество проблем и вызовов, которые стоят перед архитектурой, стремящейся обеспечить инклюзивность.

### **1. Архитектурные барьеры**

Один из главных вызовов заключается в **архитектурных барьерах**, которые остаются в старых и исторических зданиях. Например, наличие лестниц без пандусов, узкие дверные проемы, отсутствие лифтов и других специализированных средств для людей с ограниченными возможностями движения. В таких случаях приходится искать компромиссы между сохранением исторической ценности здания и его адаптацией для нужд современных пользователей.

### **2. Экономические и социальные барьеры**

Создание инклюзивных пространств требует дополнительных затрат на проектирование и строительство, что может быть препятствием для многих городов и частных инвесторов. Однако важным моментом является осознание того, что доступность и инклюзивность — это не только социальная справедливость, но и **экономическая целесообразность**, поскольку создание инклюзивной городской среды способствует повышению качества жизни и активному участию в общественной жизни большого числа людей.

### **3. Культурные различия**

Учитывая, что инклюзивные пространства должны быть ориентированы не только на физические, но и на культурные различия, возникает необходимость в проектировании пространства, которое будет учитывать различные культурные предпочтения и нужды. Например, в многокультурных городах необходимо создавать такие общественные места, которые обеспечат комфорт для представителей разных этнических и религиозных групп, учитывая их особые традиции и обычаи.[2]

### **Примеры успешных инклюзивных архитектурных проектов**

#### **1. Проект «Новый город» в Мельбурне, Австралия**

Один из успешных примеров инклюзивной архитектуры — это проект "Новый город" в Мельбурне. Этот проект стал знаковым примером интеграции принципов универсального дизайна в городской среде. Включение широких пешеходных дорожек, доступных для людей с ограниченными возможностями, модернизация общественного транспорта с учетом потребностей инвалидов, создание специальных общественных пространств для семей с детьми — все эти элементы делают город более удобным и доступным для всех категорий населения.

#### **2. Библиотека в Лондоне, Великобритания**

Библиотека, спроектированная в Лондоне, является примером создания инклюзивного общественного пространства с учетом не только физической доступности, но и возможностей для людей с нарушениями слуха и зрения. Здесь установлены системы визуальных и тактильных навигационных знаков, аудиовизуальные устройства для людей с нарушениями слуха, а также специальные зоны для занятий с детьми, что позволяет использовать пространство в равной степени всем категориям пользователей.[2,3]

#### **3. Парк «Кент-Гарденс» в Нью-Йорке, США**

Еще одним ярким примером является создание парка «Кент-Гарденс» в Нью-Йорке, который проектировался с учетом потребностей всех жителей города, включая людей с ограниченными физическими возможностями, пожилых людей и семей с детьми. В проекте были использованы элементы универсального дизайна: скамейки, которые могут быть легко адаптированы для использования людьми с инвалидными колясками, пандусы для доступа на площадки и для перемещения по территории, а также площадки для занятий спортом и отдыха, учитывающие разные физические способности.

### **Влияние инклюзивных пространств на общество**

Инклюзивные пространства играют ключевую роль в социальном, культурном и экономическом развитии современного общества. Архитектурные и городские проекты, которые ориентированы на потребности всех членов общества — независимо от их физического состояния, возраста, социального положения или культурных особенностей — способствуют значительному улучшению качества жизни, обеспечивают равные возможности для участия в социальной жизни и стимулируют интеграцию уязвимых групп населения. Влияние инклюзивных пространств на общество можно рассматривать через несколько ключевых аспектов.[3]

#### **1. Социальная инклюзия и равенство**

Одним из самых очевидных и важных воздействий инклюзивных пространств является их способность содействовать **социальной инклюзии**. Архитектурные объекты, спроектированные с учетом нужд людей с ограниченными возможностями, пожилых людей, детей и других уязвимых групп, создают условия для равного доступа к общественным благам и услугам. Например, инклюзивные общественные здания, такие как библиотеки, музеи, театры и школы, а также общедоступные городские пространства, обеспечивают людям с инвалидностью возможность участвовать в культурных и образовательных мероприятиях наравне с остальными.

Создание таких пространств способствует **разрушению барьеров** и стереотипов, связанных с ограниченными возможностями, и помогает формировать более инклюзивное и справедливое общество. Когда люди с различными потребностями могут свободно передвигаться по городу, пользоваться его инфраструктурой и принимать участие в социальной жизни, это способствует развитию **чувства принадлежности** и социальной сплоченности. В свою очередь, это способствует улучшению общественного климата и снижению социальной изоляции.[3,4]

## **2. Поддержка независимости и самоопределения**

Инклюзивные пространства обеспечивают **независимость** людей с ограниченными физическими возможностями, пожилых людей, а также тех, кто сталкивается с временными или постоянными трудностями в передвижении. Это важный аспект, поскольку доступ к общественным ресурсам и возможность участвовать в жизни города непосредственно влияют на качество жизни и степень самоопределения. Например, наличие пандусов, лифтов, низких порогов и удобных подъездов значительно облегчает перемещение для людей с инвалидностью.

Кроме того, инклюзивные пространства способствуют развитию **самостоятельности** у граждан, которые раньше могли испытывать сложности при передвижении по городу. Возможность без препятствий использовать общественный транспорт, посещать магазины, медицинские учреждения и культурные объекты не только улучшает физическую мобильность, но и помогает людям с ограниченными возможностями стать более самостоятельными в бытовых и социальных вопросах.[4]

## **3. Экономическое развитие**

Инклюзивные пространства не только способствуют социальной интеграции, но и оказывают **положительное влияние на экономическое развитие**. С экономической точки зрения создание доступных и инклюзивных пространств представляет собой инвестицию в инфраструктуру города, которая приносит долгосрочные выгоды как для населения, так и для бизнеса.

Когда города становятся более доступными для всех групп населения, включая людей с инвалидностью и пожилых граждан, это увеличивает **потребительскую аудиторию** для различных услуг и товаров. Например, доступность магазинов, ресторанов и культурных учреждений расширяет рынок и привлекает больше клиентов, что, в свою очередь, стимулирует экономический рост. Более того, инклюзивные пространства способствуют росту числа работников с инвалидностью, улучшая их возможности для трудоустройства и участия в экономической жизни.

Также важно отметить, что создание инклюзивных пространств способствует улучшению **общественного здоровья**, поскольку доступ к таким пространствам способствует активному образу жизни и вовлеченности в общественную жизнь. Например, доступные парки, спортивные площадки и зоны отдыха стимулируют физическую активность как для людей с инвалидностью, так и для пожилых граждан, что снижает расходы на здравоохранение в долгосрочной перспективе.[4,5]

## **4. Образование и культурное обогащение**

Инклюзивные пространства способствуют равному доступу к образовательным и культурным ресурсам. Это включает в себя доступ к образовательным учреждениям для студентов с особыми образовательными потребностями, а также к культурным и спортивным мероприятиям для людей с различными физическими и сенсорными ограничениями. Принципы инклюзивного дизайна, которые применяются в образовательных учреждениях и музеях, позволяют людям с ограниченными возможностями принимать участие в образовательных и культурных процессах наравне с другими.

Например, **инклюзивные школы** и образовательные центры обеспечивают доступ к образовательным программам для детей с инвалидностью, развивая у них ключевые навыки и компетенции, что способствует их социальной и профессиональной интеграции в будущем. В то же время **культурные учреждения**, такие как театры и музеи, с использованием инклюзивных решений (тактильные и звуковые экспозиции, средства перевода жестового языка) обеспечивают всем гражданам доступ к культурным ценностям и способствуют их культурному обогащению.

## **5. Стимулирование социальной ответственности и участия**

Инклюзивные пространства формируют **осознанность и социальную ответственность** среди

граждан. Когда люди видят, что их город или общественные пространства адаптированы для всех категорий населения, это способствует росту чувства ответственности и взаимопомощи. Таким образом, создание инклюзивных пространств не только улучшает доступность и качество жизни, но и способствует **социальному сознанию**, укрепляя связи между разными социальными группами.

Множество успешных примеров инклюзивных городских проектов, таких как создание доступных общественных парков, пешеходных зон и инфраструктуры для людей с инвалидностью, вдохновляют граждан на активное участие в жизни города. Это создает **культуру солидарности**, где все люди, независимо от их физического состояния, культурного или социального фона, чувствуют себя частью общественной жизни.

Городские пространства, созданные с учетом инклюзивности, способствуют формированию **многообразного и объединенного общества**, где каждый человек чувствует, что его права уважаются, а его участие в общественной жизни ценится. Это способствует развитию социальной гармонии, снижению конфликтов и укреплению доверия между различными социальными группами.[5]

#### **Заключение**

Архитектура играет важную роль в создании инклюзивных пространств, которые способствуют социальной интеграции и доступности для всех людей. Важность инклюзивного дизайна трудно переоценить, поскольку такие пространства позволяют людям, независимо от их физического состояния, социального положения или культурных особенностей, участвовать в общественной жизни. В будущем архитектура должна продолжать развиваться в направлении более гибкого и доступного дизайна, отвечающего потребностям всех категорий населения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Mace Ronald L., et al. Universal Design: Housing for the Lifespan of All People. North Carolina State University, 2021.
2. Imrie Rob. Disability and Disadvantage: The Social Construction of Architectural Spaces. Routledge, 2014.
3. Preiser Wolfgang, Korydon Smith. Universal Design Handbook. McGraw-Hill, 2021.
4. Steinfeld Edward, Gerard D. Danford. Design for Accessibility: A Cultural Perspective. Routledge, 2018.
5. Pallasmaa Juhani. The Eyes of the Skin: Architecture and the Senses. Wiley, 2015.

© Г. Нурбердиева, Б. Оразтаганова, И. Мухаммедов, 2024

---

УДК 316.4

Оразова Дж., Сейидов А.,  
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,  
г. Ашхабад, Туркменистан

### **ВЛИЯНИЕ УРБАНИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ГОРОДОВ И ИХ ЖИТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** Урбанизация оказывает значительное влияние на формирование идентичности как самих городов, так и их жителей. Процесс урбанизации влечет за собой не только изменения в социальной, экономической и культурной структурах городов, но и приводит к трансформации ценностей, норм и идентификационных ориентиров у горожан. В статье рассматриваются ключевые аспекты влияния урбанизации на городскую идентичность, включая развитие городской культуры, взаимодействие между традиционными и современными элементами городской жизни, а также влияние урбанизации на самоопределение жителей городов. Приводятся примеры из опыта различных стран, демонстрирующие, как урбанизационные процессы влияют на восприятие городской среды и формирование чувства принадлежности к городу.

**Ключевые слова:** урбанизация, идентичность города, городская культура, социальные трансформации, самоопределение, урбанистическая среда.

## **Введение**

Урбанизация — это сложный и многогранный процесс, который в последние десятилетия охватывает все большее число стран и регионов. Растущее количество городского населения и развитие городской инфраструктуры приводят к глубокой трансформации не только физической среды, но и социальной структуры городов, изменению культурных практик и ценностей. Эти изменения затрагивают все аспекты жизни города, включая экономику, политику, культуру и идентичность его жителей. Одним из важнейших аспектов урбанизации является влияние на формирование идентичности города и его обитателей.

Городская идентичность — это совокупность представлений, символов и практик, которые связывают жителей с их городской средой. Эти представления могут включать в себя как материальные элементы, такие как архитектура, публичные пространства и памятники, так и нематериальные аспекты, такие как культурные традиции, обычаи и самосознание горожан. Урбанизация, меняющая характер городской среды, оказывает прямое воздействие на восприятие городом своей идентичности и на то, как жители воспринимают и конструируют свою принадлежность к городу.[1]

### **Урбанизация как фактор изменений городской идентичности**

Процесс урбанизации влечет за собой как позитивные, так и негативные изменения в городской жизни. На одном уровне урбанизация способствует развитию города как культурного и экономического центра, создавая новые возможности для образования, бизнеса и социальной мобильности. На другом уровне урбанизация может привести к утрате традиционных культурных ценностей и разрушению исторических и культурных памятников, что, в свою очередь, затрудняет сохранение аутентичности городской идентичности.

#### **1. Архитектура и урбанистическая среда**

Одним из наиболее очевидных проявлений урбанизации является изменение архитектурного облика городов. Возведение современных многоэтажных зданий, торговых центров и инфраструктурных объектов зачастую приводит к разрушению исторических районов и памятников архитектуры. Эти изменения могут способствовать потере уникальных культурных особенностей города, что влияет на его идентичность. В некоторых случаях архитектурные изменения создают "универсальные" города, которые утрачивают свою индивидуальность и становятся схожими с другими мегаполисами по всему миру.

С другой стороны, урбанизация может стимулировать создание новых общественных пространств, таких как парки, площади и культурные центры, которые становятся символами городской идентичности. Например, площади в европейских городах часто становятся местами общественных собраний и культурных мероприятий, что способствует формированию коллективного сознания горожан и их чувства принадлежности к своему городу.[1,2]

#### **2. Социальные трансформации и культурные изменения**

Урбанизация сопровождается значительными социальными и культурными изменениями. В городах с высокой урбанизацией наблюдается высокий уровень этнического и культурного многообразия, что может как стимулировать развитие городской культуры, так и приводить к социальным конфликтам и разделению. В результате миграционных потоков и появления новых этнических групп городские жители начинают адаптироваться к разнообразным культурным практикам и традициям, что влияет на формирование их идентичности.

В частности, в мегаполисах, таких как Нью-Йорк, Лондон или Мумбаи, сосуществуют различные этнические и культурные группы, каждая из которых привносит в город свою культуру, обычаи и традиции. Это создает уникальную мультикультурную идентичность города, где жители могут гордиться многообразием своего города, однако такой процесс также может вызывать трудности в формировании единой городской идентичности и социальной сплоченности.

#### **3. Влияние технологий и глобализации**

Технологические инновации и глобализация значительно ускоряют процесс урбанизации, что также влияет на формирование городской идентичности. Развитие интернета, социальных сетей и цифровых технологий изменяет не только физическую, но и виртуальную реальность города. Современные мегаполисы становятся не только физическими центрами, но и виртуальными хабами, где происходят взаимодействия и обмены на глобальном уровне.[2]

Однако глобализация может привести к унификации городской культуры, когда города начинают терять свои уникальные черты и становятся частью глобальной сети. Это также влияет на идентичность жителей, которые начинают воспринимать себя не как жители конкретного города, а

как часть глобальной урбанистической культуры.

### **Урбанизация и личная идентичность горожан**

Урбанизация оказывает не только социальное и экономическое, но и глубокое психологическое влияние на личную идентичность жителей города. В процессе урбанизации происходит многогранная трансформация как городской среды, так и самого восприятия личности. Горожане сталкиваются с рядом вызовов и возможностей, которые влияют на их самоощущение, восприятие себя в контексте городской среды и на их отношения с окружающими.

#### **1. Анонимность и индивидуализм**

Одним из ключевых аспектов влияния урбанизации на личную идентичность является рост анонимности. В больших городах, таких как мегаполисы, жители часто ощущают себя частью бесконечного потока людей, что может привести к уменьшению социальной связности и усилению чувства отчуждения. Мегаполисы, с их многочисленными районами, огромной численностью населения и социальным разнообразием, создают атмосферу, в которой люди часто не знают своих соседей, не взаимодействуют с другими людьми на глубоком уровне. Это приводит к формированию такого явления, как **псевдо-общность**, когда городские жители ощущают себя изолированными, несмотря на физическое присутствие в общественных местах.[2,3]

Однако, с другой стороны, урбанизация предоставляет пространство для **индивидуализма** и самоопределения. В мегаполисах и крупных городах часто наблюдается высокая степень свободы в выборе стиля жизни, профессиональной деятельности и культурных предпочтений. Жители городов имеют возможность выбирать свой образ жизни, общаться в среде с различными людьми и влиять на общественные процессы. В условиях городской среды человек может найти свою нишу, реализовать личные амбиции, культурные и профессиональные стремления, что способствует укреплению чувства собственной уникальности и автономии.

#### **2. Урбанистическая изоляция и чувство принадлежности**

В то время как мегаполисы дают возможность для роста индивидуальности, они также могут вызывать чувство изоляции. В крупных городах, где люди постоянно находятся в движении, общение становится поверхностным и случайным, а постоянный поток информации и шум могут подавлять личное восприятие пространства и времени. Это может привести к психологическому стрессу, ощущению потерянности и неполноценности. Например, жители больших городов часто переживают одиночество, несмотря на огромное количество людей вокруг. Так, урбанизация в некоторых случаях способствует разрыву социальных связей, снижая значимость традиционных коллективных форм идентичности, таких как принадлежность к определенному району или общине.[3]

С другой стороны, города предоставляют множество возможностей для формирования новых видов **чувства принадлежности**. В условиях урбанизации люди могут ощущать свою приверженность к социальным группам, объединяющим их по интересам, культуре, профессии или этническому происхождению. Например, в городах с высоким уровнем миграции, таких как Нью-Йорк или Лондон, национальные и этнические сообщества часто создают свои "культурные анклав", где сохраняются традиции и обычаи, что помогает людям сохранить чувство принадлежности к своей культуре, несмотря на глобализацию и урбанизацию. Этот процесс способствует не только сохранению, но и трансформации личной идентичности.

#### **3. Урбанизация как фактор мобильности и социальной мобильности**

Одним из важнейших аспектов урбанизации является **социальная мобильность**, то есть возможность смены социальной позиции и улучшения жизненного уровня. В условиях города доступ к образованию, здравоохранению, рабочим местам и различным социальным ресурсам часто значительно выше, чем в сельских районах. Это даёт возможности для продвижения в социальной и профессиональной иерархии, что влияет на формирование личной идентичности и ощущение успеха.

Для многих горожан урбанизация становится символом возможностей. Современные города предлагают разнообразие карьерных путей и профессий, а также возможность для образования и личного роста. Урбанизация способствует тому, чтобы человек мог строить свою идентичность не только на основе происхождения и социальных связей, но и на основе своих профессиональных и образовательных достижений. В этом контексте личная идентичность становится более гибкой, и человек может воспринимать себя как "создателя" своей судьбы, а не как продукт социальной или культурной среды.[3,4]

Однако не всегда урбанизация способствует социальной мобильности. В некоторых случаях урбанизация усиливает социальное неравенство, поскольку в крупных городах увеличивается разрыв между богатыми и бедными слоями населения. Это может привести к тому, что части горожан,

особенно из низших социальных классов, будет труднее сформировать положительное восприятие своей личной идентичности, что может способствовать чувству социальной фрустрации и отчуждения.

#### **4. Глобализация и мультикультурализм**

Глобализация является неотъемлемой частью урбанизации и оказывает большое влияние на личную идентичность горожан. В мегаполисах с их высокими миграционными потоками часто встречаются представители различных культур и этнических групп, что способствует развитию **мультикультурализма**. Урбанизация, таким образом, не только увеличивает разнообразие культур, но и создает условия для взаимодействия между различными культурами, что способствует формированию гибкой и многогранной личной идентичности.

Для некоторых жителей городов этот процесс может привести к созданию **гибридной идентичности**, которая сочетает элементы разных культур и традиций. В других случаях, особенно для мигрантов, процесс интеграции в урбанистическую среду может сопровождаться конфликтами и внутренними противоречиями. Важно, что в условиях урбанизации и глобализации человек может формировать свою личную идентичность не только через призму национальной или этнической принадлежности, но и через участие в глобальных процессах, таких как интернет-культура, новые формы занятости и другие явления.[4]

#### **5. Современные технологии и цифровая идентичность**

Современные технологии, в частности интернет и социальные сети, также существенно влияют на личную идентичность горожан. Технологическая урбанизация способствует появлению **цифровой идентичности**, которая может существенно отличаться от реальной социальной роли человека в физическом городе. С помощью социальных сетей люди могут создать идеализированные образы своей личности, представить себя в контексте глобальной культуры и быть в постоянном взаимодействии с людьми по всему миру. Это открывает новые возможности для самовыражения, но также порождает проблемы, связанные с виртуальным отчуждением и фрагментацией идентичности.

Виртуальные пространства создают новый контекст для формирования личной идентичности, где человек может конструировать свой образ в соответствии с интересами и глобальными тенденциями, часто в ущерб его реальной социальной и культурной роли в городе. Таким образом, урбанизация не ограничивается только изменением физического пространства, но и включает в себя цифровое пространство, которое становится неотъемлемой частью личной и социальной идентичности.

#### **Примеры из разных стран**

1. **Мумбаи, Индия:** Мумбаи — один из крупнейших и самых урбанизированных городов Индии, где сочетаются традиции и современные элементы городской жизни. Город является центром киноиндустрии, финансов и культуры, что создаёт уникальную городскую идентичность, которая сочетает в себе элементы индийской традиции и глобальной урбанистической культуры.

2. **Берлин, Германия:** В Берлине урбанизация и изменение городского облика были связаны с историческими событиями, такими как разрушение города в годы Второй мировой войны и восстановление после падения Берлинской стены. Городская идентичность Берлина сочетает в себе память о прошлом и стремление к будущему, что отражается в архитектуре и культуре города.[4,5]

3. **Шанхай, Китай:** Урбанизация в Шанхае происходит с особенной скоростью, и город является примером того, как современная архитектура и быстрый экономический рост могут сочетаться с сохранением культурных традиций. В Шанхае, как и в других китайских мегаполисах, наблюдается стремление сохранить культурные особенности, одновременно интегрируя элементы глобальной урбанистической культуры.[5]

#### **Заключение**

Урбанизация оказывает многогранное влияние на формирование идентичности как городов, так и их жителей. Этот процесс сопровождается не только физическими и социальными изменениями, но и культурными трансформациями, которые влияют на восприятие города и самоопределение горожан. Важно, чтобы при планировании городского развития учитывались как традиционные ценности, так и современные потребности, чтобы городская идентичность сохраняла свою уникальность и устойчивость в условиях урбанизации и глобализации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Giddens A. (2019). The Consequences of Modernity. Stanford University Press.
2. Sennett R. (2018). Building and Dwelling: Ethics for the City. Farrar, Straus and Giroux.
3. Castells M. (2020). The Rise of the Network Society. Wiley-Blackwell.

4. Appadurai A. (2016). *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. University of Minnesota Press.

5. Bauman Zygmunt. *Liquid Modernity*. Polity Press, 2000.

© Дж. Оразова, А. Сейидов, 2024

УДК 624.04

Реутова В.Н., магистрант  
Галкина М.А., ст. преподаватель кафедры «Строительные конструкции»  
Ратникова Т.В.,  
ст. преподаватель кафедры «Технология, организация и экономика строительства»  
ФГБОУ ВО «Костромская ГСХА»  
пос. Караваяево, Костромская область

### АНАЛИЗ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ОГРАДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ ЖК «ЧЕМПИОН»

**Аннотация:** В статье выполнен анализ ограждающих конструкций жилых домов ЖК «Чемпион» г. Кострома в различных конструктивных решениях. На основании выполненного теплотехнического расчета и определения теплотерь дана оценка энергоэффективности принятых конструктивных решений. выполнен анализ стоимости и массы кубометра наружной стены для обоснования оптимального варианта.

**Ключевые слова:** теплотери, ограждающие конструкции, энергоэффективность, расчетное сопротивление теплопередачи, конструктивное решение.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в жилых помещениях вновь возведенных зданий должны быть обеспечены комфортные условия, которые характеризуют энергоэффективность здания.

Оценка энергоэффективности зданий напрямую зависит от конструктивного решения ограждающих конструкций, так как потери тепла через наружные стены, окна и крышу составляют большую часть.

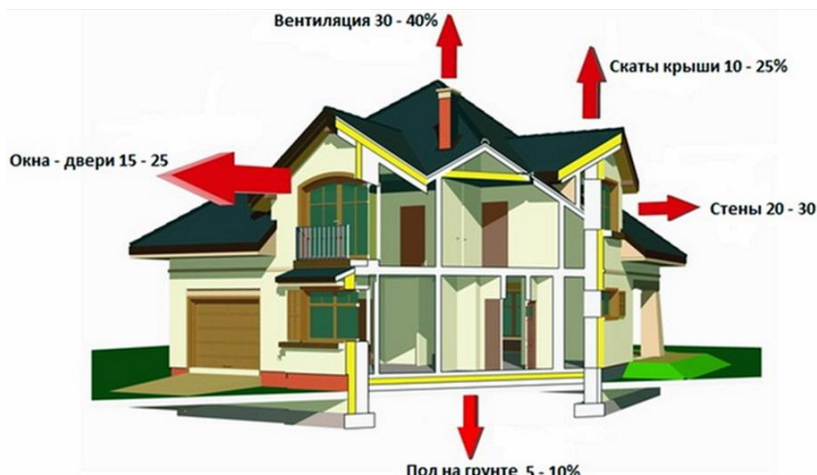


Рис. 1. Теплотери через ограждающие конструкции жилого здания

В жилых зданиях, где выполнены мероприятия по энергоэффективности, экономия по оплате тепла, горячей воды и электроэнергии составляет от 25 до 40% по сравнению с обычными многоквартирными домами, в которых такие мероприятия не проведены.

В последнее десятилетие активно ведется жилая застройка в Заволжском районе г. Кострома. Появились микрорайоны «Новый город», «Венеция», «Европейский». На данный момент времени ведется активное строительство многоэтажных домов ЖК «Чемпион». Основной объем застройки



выполняется из конструкций ООО "Бетонорастворный завод" ПК «BERAZ» г. Кострома. Часть многоквартирных домов стоятся со стенами из кирпича. Проведем анализ конструктивных решений ограждающих конструкций с точки зрения энергоэффективности, а также стоимости.

### 1 вариант

Проектируемое здание представляет собой объем из четырех девятиэтажных блок-секций с поворотом под углом 1260 второй блок-секции. В здании предусмотрен технический подвал, кровля – плоская, совмещенная; водосток внутренний организованный. Общее число квартир - 144.



Рисунок 1 – Главный фасад

Конструктивное решение принято и разработано на основании задания на проектирование и архитектурного задания с соблюдением всех действующих норм. Наружные стены выполнены из наружных несущих панелей  $\delta=370$  мм и самонесущих панелей  $\delta=340$  мм. Покрытие: ж/б плита  $\delta=220$  мм, цементно-песчаная стяжка  $\delta=40$  мм, утеплитель – экструдированный пенополистирол ТЕХНИКОЛЬ CARBONPROF300  $\delta=120$  мм, керамзитобетон  $\delta=75$  мм Перекрытие над техподпольем: ж/б плита  $\delta=220$  мм с утеплением минватой. В качестве оконных заполнений приняты двухкамерные стеклопакеты.

По данным [1, 2] расчетная средняя температура внутреннего воздуха принята  $20^{\circ}\text{C}$ . По данным [3] расчетная температура наружного воздуха в холодный период года для условий г. Кострома принята  $-29^{\circ}\text{C}$ , продолжительность отопительного периода 216 сут., средняя температура наружного воздуха за отопительный период  $-3,6^{\circ}\text{C}$ .

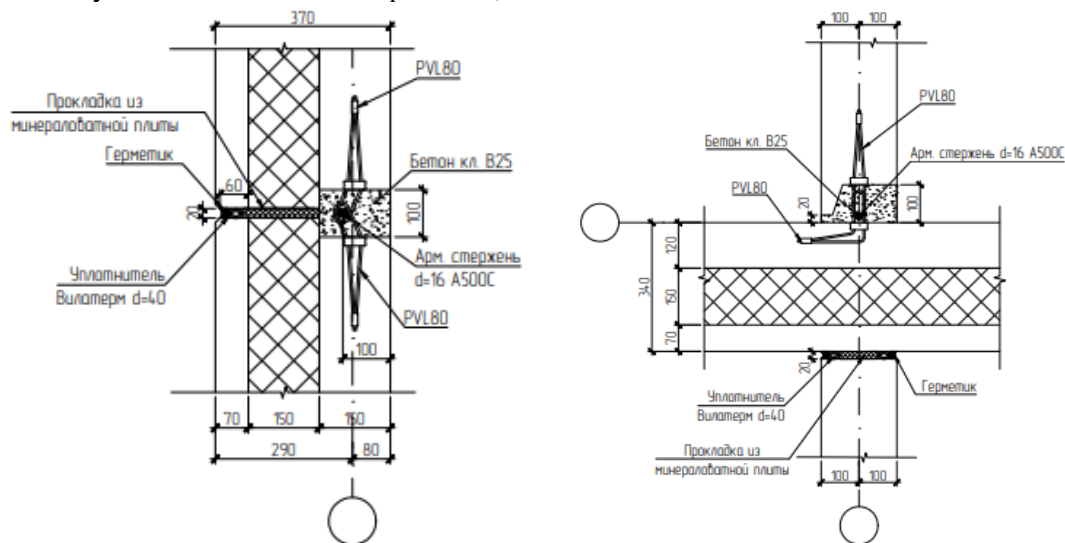


Рисунок 2 – Конструктивное решение наружных стен из трехслойной стеновой панели с утеплителем ISOVEROL-E: тип 1 – 340 мм (самонесущая стеновая панель); тип 2 – 370 мм (несущая стеновая панель)

Теплотехнический расчет выполнен с учётом коэффициента теплотехнической однородности  $r = 0,7$  (трехслойные железобетонные панели с эффективным утеплителем и гибкими стальными связями) [5].

Таблица 1 – Результаты теплотехнического расчета по варианту 1

№ п.п.	Показатель	Обозначение показателя и единица измерения	Нормируемое значение показателя	Расчетное проектное значение	Потери тепла через 1м <sup>2</sup> за отопительный период, кВт·час
1	Стены тип 1	$R_{ст1}$	2,0	2,87	32,58
2	Стены тип 2	$R_{ст2}$	2,0	2,88	32,71
3	Окна и балконные двери	$R_{ок}$	0,53	0,72	46,44
4	Покрытие	$R_{пок}$	3,79	5,31	26,45
5	Перекрытие над техническим подпольем	$R_{цок}$	3,35	3,53	31,25

Общие потери тепла за отопительный период:  
 $32,58 \cdot 2286,39 + 32,71 \cdot 1299 + 46,44 \cdot 1169,84 + 26,45 \cdot 965,35 + 31,25 \cdot 1065,87 =$   
 $= 231216 \text{ кВт} \cdot \text{час}$

**2 вариант**

Наружные стены выполнены из керамического поризованного камня толщиной 640 мм с облицовкой из керамического лицевого кирпича. Покрытие: ж/б плита  $\delta=220$  мм, утеплитель – ТехноНИКОЛЬ XPS  $\delta=200$  мм, цементно-песчаная стяжка  $\delta=50$  мм. Перекрытие над техподпольем: ж/б плита  $\delta=220$  мм, утеплитель – ТехноНИКОЛЬ XPS  $\delta=130$  мм, цементно-песчаная стяжка  $\delta=40$  мм. Окна из ПВХ профилей с двухкамерным стеклопакетом.

Таблица 2 - Результаты теплотехнического расчета по варианту 2

№ п.п.	Показатель	Обозначение показателя и единица измерения	Нормируемое значение показателя	Расчетное проектное значение	Потери тепла через 1м <sup>2</sup> за отопительный период, кВт·час
1	Наружные стены	$R_{ст}$	2,1	2,83	30,01
2	Окна и балконные двери	$R_{ок}$	0,53	0,54	49,27
3	Покрытие	$R_{пок}$	3,17	5,31	26,45
4	Перекрытие над техническим подпольем	$R_{цок}$	3,5	4,15	26,18

Общие потери тепла за отопительный период:

$30,01 \cdot 3584,21 + 49,27 \cdot 1169,84 + 26,45 \cdot 965,35 + 26,18 \cdot 1065,87 = 218638,14$  кВт·час

Если сравнивать по потерям тепла, то наиболее экономичным при эксплуатации здания будет второй вариант, так как имеет меньшие теплопотери, а следовательно, при эксплуатации здания будет менее затратным.

По результатам составления сметной документации на общестроительные работы с учетом стоимости материалов в ценах на 01.08 2024 года затраты 1 м<sup>2</sup> общей площади для жилого дома с наружными стенами из керамического поризованного камня на 7,2 % ниже по сравнению с вариантом наружных стен из трехслойных панелей.

**Заключение.** Энергоэффективность здания зависит от правильного и рационального проектирования, качественного выполнения строительно-монтажных работ и правильной и рациональной эксплуатации.

Постоянный мониторинг качества возведения здания и условий его эксплуатации позволяют выявлять теплопотери через ограждающие конструкции и вести их учет.

#### **Список использованной литературы:**

1. СП 50.133330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003. – М.: ОАО ЦПП, 2012. – 100 с.
2. ГОСТ 30494-96 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1996. – 16 с.
3. СП 131.133330.2020. Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99. – М.: ОАО ЦПП, 2020. – 113 с.
4. Щелоков Я.М., Данилов Н.И. Основы энергосбережения: учебник /Под ред. Н.И. Данилова. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2010. 564 с.
5. Матросов Ю.А. Энергосбережение в зданиях. Проблема и пути ее решения. – М: НИИСФ, 2008, 496 с.
6. Борисова Н.И., Борисов А.В. Проблемы повышения энергоэффективности российских городов в новых инновационных экономических условиях. В сборнике: Актуальные проблемы внедрения энергоэффективных технологий в строительство и инженерные системы городского хозяйства: Материалы II международной научно-практической конференции. КЫЗЫЛ, 2015. С. 13-18.

© В.Н. Реутова, М.А. Галкина, Т.В. Ратникова, 2024

# **«Новости науки 2025: гуманитарные и точные науки»**

*Том 2*

*Сборник материалов  
LVIII международной очно-заочной научно-практической конференции  
г. Москва, 19 декабря 2024г.*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Издательство: НИЦ «Империя»  
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5  
Подписано к использованию 26.12.2024.  
Объем 2,97 Мбайт. Электрон.текстовые