

# **НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”**



## **«Научные открытия 2024»**

*Сборник материалов международной  
научно-практической конференции*

*Том 1*

*22 ноября 2024г.*

Москва

2024

УДК 004, 33, 34, 37,51, 61, 62, 159.9, 316  
ББК 2, 3, 5, 6/8  
Н 34

Научные открытия 2024: сборник материалов LV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 3 т., том 1, 22 ноября, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2024. – 173с.

**ISBN 978-5-6053073-4-1**

Сборник включает материалы LV международной очно-заочной научно-практической конференции: «Научные открытия 2024», проведенной 22 ноября 2024 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

**Ответственный редактор:** Бурмистров Н.В., главный редактор НИЦ «Империя»

**Рецензенты:**

**Байрамова А.С.**, Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

**Лосевская С.А.**, доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

УДК 004, 33, 34, 37,51, 61, 62, 159.9, 316  
ББК 2, 3, 5, 6/8

© Авторы статей, 2024  
© Научно-издательский центр "Империя", 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Трубникова А.С., Рудина Т.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ	7
--	---

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мызина А.Г., Шишкин С.А. ГЕНЕРАЦИЯ ПАТТЕРНА КАМУФЛЯЖА НА ОСНОВЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРИЗНАКОВ СРЕДЫ ОКРУЖЕНИЯ	10
Семенов Е.А., Савостьянова И.Л. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАПРАКТИКИ	12

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Евтихов О.В., Евтихова Я.О. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	14
Рейн В.А., Филиппов К.Д. СПОРТ-КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ И КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА	17
Шокуев М.А. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ АДЫГСКОГО ЗВУКО-КОРНЯ [P] С РУССКИМИ И ЛАТИНСКИМИ ПРИМЕРАМИ	18

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бузанов Д.Ю., Сабурова Е.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗМЕРЕНИЙ ПЛАНОВО-ВЫСОТНОГО ПОЛОЖЕНИЯ УСТЬЕВ СКВАЖИН ПРИ БУРЕНИИ	20
Катаржина Е.Б., Владимирова Т.М. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ В ТРЕХСЛОЙНОЙ ПЛОСКОЙ ОГРАЖДАЮЩЕЙ СТЕНЕ	22
Катаржина Е.Б., Владимирова Т.М. ЧИСЛЕННЫЙ РАСЧЕТ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ В ТРЕХСЛОЙНОЙ ПЛОСКОЙ ОГРАЖДАЮЩЕЙ СТЕНЕ	25
Лазаревский П.П. КОМПЛЕКСНАЯ ПЕРЕРАБОТКА МАРГАНЕЦ, ЦИНК, СВИНЕЦ СОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ ФЕРРОСПЛАВНОГО ПРОИЗВОДСТВА	27
Мокряк А.В. ПРИЗНАКИ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ЭЛЕКТРОДУГОВОГО ПРОЦЕССА И ВНЕШНЕ ТЕПЛОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АЛЮМИНИЕВЫХ ПРОВОДНИКАХ	35
Тихонов Н.Ф. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РОБОТОТЕХНИКИ	37
Уткин К.Л. ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ОБЪЕКТОВ	40
Шумихина Е.Г. РОЛЬ СОВМЕСТНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ ЭНЕРГИИ	43

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Григоренко Д.В., Бургонов О.В. НАПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
Каштанова Т.К. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ	51
Плохотникова Г.В. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ УГРОЗЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	53

Фадеева И.П., Смолькин В.П. <b>ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ</b>	<b>56</b>
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Ezhelev N.S., Malakhinsky I.D., Shekhovtseva T.M. <b>THE PROBLEM OF LEGAL REGULATION OF THE TRANSFER OF RESIDENTIAL PREMISES TO NON-RESIDENTIAL</b>	<b>58</b>
Белицкий А.А., Леонова Ю.Ю. <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ДОКУМЕНТООБОРОТА ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	<b>60</b>
Беседнова Е.С., Айдинян И.А., Колиева А.Э. <b>ЗЕМЛИ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ ПОД НЕЖИЛОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО</b>	<b>62</b>
Гасанова Г.Ш., Ющенко Н.А. <b>К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ НА УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ</b>	<b>64</b>
Гилязетдинов А.И., Кузнецов И.А. <b>ОГРАНИЧЕНИЯ И ЗАПРЕТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>	<b>68</b>
Климашевская Д.Д. <b>КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ ВИДЫ УМЫШЛЕННОГО УНИЧТОЖЕНИЯ ИЛИ ПОВРЕЖДЕНИЯ ИМУЩЕСТВА</b>	<b>72</b>
Кожевников А.К. <b>ЭВОЛЮЦИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПРАВОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	<b>75</b>
Кокоха Т.С., Павлисова Т.Е. <b>ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕДКЛАРИРОВАНИЕ ЛИБО НЕДОСТОВЕРНОЕ ДЕКЛАРИРОВАНИЕ ТОВАРОРОВ</b>	<b>82</b>
Корнийчук А.Е., Метальникова Ю.Е. <b>ПРЕТЕНЗИОННЫЙ ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ</b>	<b>84</b>
Кутько В.В., Борщевская А.В., Ежелев Н.С. <b>ОГРАНИЧЕННЫЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИСПАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНО ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ</b>	<b>87</b>
Ларионенков С.В. <b>СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В СФЕРЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПОРУЧЕНИЙ ОБ ОКАЗАНИИ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ</b>	<b>90</b>
Подкидышев С.К., Подкидышева Ю.К., Андрианова В.В. <b>ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА БРАЧНОГО ДОГОВОРА</b>	<b>92</b>
Ребергер А.И. <b>ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ОТМЫВАНИЯ ДЕНЕГ И ФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕРРОРИЗМА В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ</b>	<b>95</b>
Садоева В.Г. <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА</b>	<b>97</b>
Садоева В.Г. <b>К ВОПРОСУ О ФОРМЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА</b>	<b>99</b>
Середа А.А., Белецкая А.А. <b>ESG-БАНКИНГ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ</b>	<b>102</b>
Чилингарян А.Р., Фоль В.И. <b>ВЛИЯНИЕ СУДИМОСТИ НА РЕСОЦИАЛИЗАЦИЮ БЫВШИХ ПРЕСТУПНИКОВ В ОБЩЕСТВО</b>	<b>105</b>
Якупова А.Р. <b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РАСХОДАХ БЮДЖЕТА СУБЪЕКТА РФ</b>	<b>108</b>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баженова В.В. <b>РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	114
Барашков С.А., Панина Н.Г., Володина И.А. <b>РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b>	115
Гришина М.В. <b>ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИБЕРПСИХОЛОГИИ. АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	119
Давыдова К.В. <b>РОЛЬ ИНФОГРАФИКИ В КОГНИТИВНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>	122
Желдашева А.О., Желдашев А.Т. <b>РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА</b>	125
Ибрагимова З.М., Закриева М.С. <b>БУДУЩЕЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: КАКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧАТ ЕГО РАЗВИТИЕ</b>	128
Канукоева Л.В., Желдашев А.Т. <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕДИЦИНСКАЯ ФИЗИКА»</b>	131
Палюстра Е.В., Павозкова О.Е. <b>УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ</b>	133
Рейн В.А., Филипцов К.Д. <b>ВНЕКЛАСНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА-ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ</b>	136
Рейн В.А., Филипцов К.Д. <b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ: РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ</b>	138
Рейн В.А., Филипцов К.Д. <b>ТЕХНИКА И ХАРАКТЕР РЕАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА УРОКА В ФОРМЕ ИГРЫ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	141
Суворова Е.Ю., Голуб П.В. <b>ПРОБЛЕМАТИКА МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>	142

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Лян Чуньюй <b>СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТОТЕМОВ КИТАЯ И РОССИИ В ФРАЗЕОЛОГИИ КАК ФАКТОРА КУЛЬТУРНЫХ ОБМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ «ДРАКОН» И «МЕДВЕДЬ»</b>	145
--	-----

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдрахманова А.С., Юсупова Д.Ф. <b>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ ПОДРОСТКАМИ: МЕЖДУ ОЖИДАНИЕМ И СКУКОЙ</b>	148
Рыжов О.Н. <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННО ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕКТИВА ЛЕДОВОГО ШОУ)</b>	150

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федорчук Ю.М., Вохминцева Е.П. <b>ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ</b>	153
--	-----

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Кожокина О.М., Морозова В.О.  
**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ АНТИОКСИДАНТНЫХ ФЕРМЕНТАТИВНЫХ СИСТЕМ НА  
ПРОФИЛАКТИКУ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА** 159
- Кожокина О.М., Степанова С.А.  
**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОКСИДАТИВНОГО СТРЕССА НА СОСТОЯНИЕ  
СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ** 161

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО**

- Попкова Ю.Р., Сорокин А.М.  
**КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ** 164

## **УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

- Егоринова Е.С., Дарбакова К.У., Болдырев А.С.  
**РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ** 167

## **ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ**

- Леонова Ю.Ю., Косач П.А.,  
**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ С АРХИВНЫМИ  
ДОКУМЕНТАМИ В СФР** 169

Трубникова А.С., студент,  
2 курс, гр. СПОИСИП23о3,  
Самарский государственный экономический университет, г. Самара,  
Рудина Т.В., к.п.н., доцент кафедры  
«Высшая математика», Приволжский государственный университет  
путей сообщения, г. Самара

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Знания дискретной математики в компьютерной графике необходимы для:

- Повышения эффективности алгоритмов[1]. Так, комбинаторика дает возможность: а) понимать и создавать оптимизированные алгоритмы для множества задач; б) симулировать случайные процессы в компьютерных играх.
- Понимание и представления объектов и их связей. Например, теория графов часто применяется в 3D-моделировании, создании логики компьютерных игр

Широко в дискретной математике применяется наука, находящаяся на стыке дискретной математики и информатики, - вычислительная геометрия. Она рассматривает алгоритмы для решения геометрических задач, при этом исходными данными в таких задачах могут быть множества точек, наборы отрезков, многоугольники т.д. Рассмотрим подробнее некоторые методы вычислительной геометрии:

1). Алгоритм Брезенхема[2]. Он был придуман в 1965 году Джеком Брезенхемом для графопостроителя (устройство для печати графики с высокой точностью изображения). Его суть в том, что он выбирает наиболее удобные растровые координаты для представления отрезка или окружности на цифровом устройстве.

Принцип работы для построения прямой следующий:

Одна из координат —  $x$  или  $y$  (в зависимости от углового коэффициента)

— изменяется на единицу. Другая координата остаётся в прежнем значении или тоже изменяется на единицу. Выбор между этими вариантами зависит от того, какой из них даёт погрешность меньше. На каждом этапе вычисляется ошибка

— расстояние между действительным положением отрезка в этом месте и ближайшей ячейкой сетки (центром пикселя). Если ошибка не превышает половину высоты ячейки, то она заполняется. См. рисунок 1.

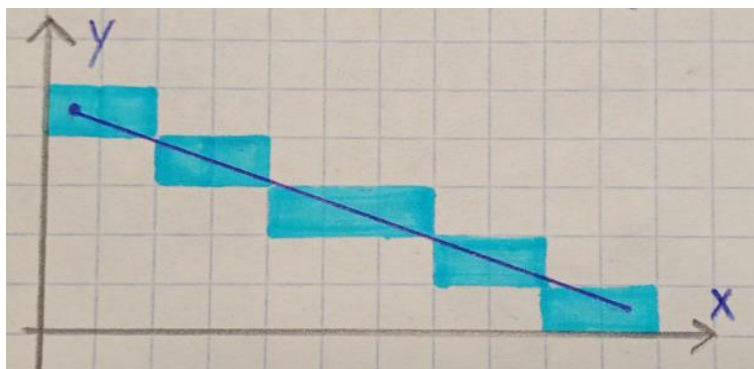


Рисунок 1. Принцип построения прямой.

Принцип работы для построения окружности (См. рисунок 2):

Для начала строится дуга окружности для одного из квадрантов, так как координаты точек окружности для остальных квадрантов получатся симметричными. На каждом шаге алгоритма рассматриваются три пикселя, и из них выбирается оптимальный: сравниваются расстояние от центра до выбранного пикселя с радиусом окружности. На каждом этапе также вычисляется ошибка.

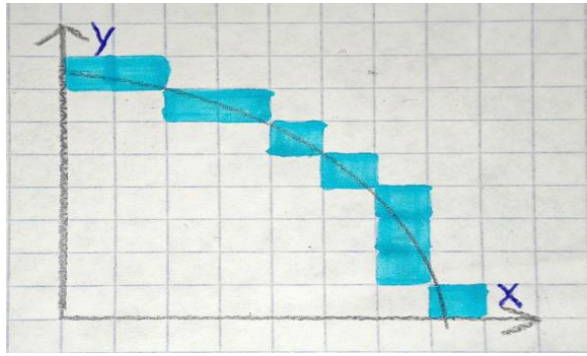


Рисунок 2. Принцип построения окружности.

2). Алгоритм Грэхема—алгоритм для построения минимальной выпуклой оболочки. Минимальная оболочка множества—выпуклая замкнутая фигура с наименьшим периметром, в которой находятся все точки множества. На плоскости эта фигура представляет собой выпуклый многоугольник. В компьютерной графике минимальная выпуклая оболочка применяется в проектировании, анализе и систематизации изображений.

Алгоритм Грэхема состоит из трёх шагов:

1. Необходимо найти точку с наименьшими координатами  $x$  и  $y$ . Она будет стартовой и является первым узлом в минимальной выпуклой оболочке.

2. Создаём массив из всех точек (порядок точек в массиве меняться не будет, и каждая точка будет иметь свой порядковый номер). Так, нужно отсортировать все точки по размерности угла с осью  $x$  относительно стартовой точки. Если есть две точки с одинаковым углом, то в качестве первой в массиве выбирается та, которая ближе к стартовой точке:

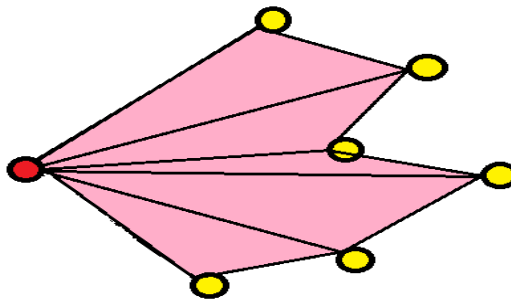


Рисунок 3. Массив из всех точек множества

3. Строим оболочку по принципу стека и добавляем в него стартовую точку. Остальные точки добавляются по порядку. На каждом шаге проверяются последние три точки— если они не образуют поворот влево, то последняя точка удаляется. Когда все точки будут перебраны образуется минимальная выпуклая оболочка:

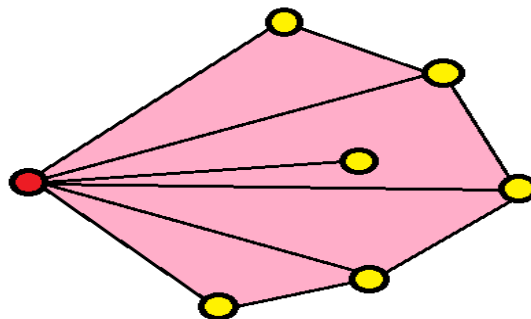


Рисунок 4. Минимальная выпуклая оболочка



3). Алгоритма Джарвиса (алгоритм заворачивания подарков или алгоритм для построения выпуклой оболочки). Похож на алгоритм Грэхема, но оболочка находится против часовой стрелки[3]:

1). Необходимо найти стартовую точку, входящую в минимальную выпуклую оболочку. Допустим, ей будет являться самая левая точка по оси x.

2). Ищем самую нижнюю левую точку в множестве относительно стартовой точки:

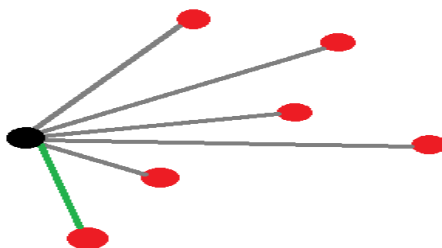


Рисунок 5. Построение первой стороны минимальной выпуклой оболочки

3). Следующей точкой будет та, которая имеет самый большой угол относительно предыдущей точки от начала координат. Она становится текущей вершиной:

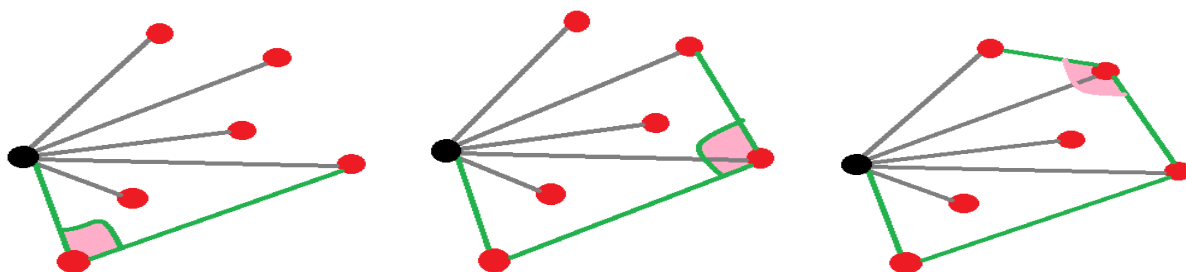


Рисунок 6. Последовательность построения минимальной выпуклой оболочки

Если текущая вершина становится стартовой, то минимальная выпуклая оболочка готова:

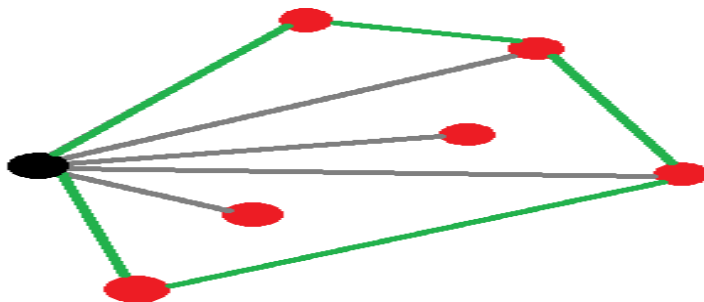


Рисунок 7. Минимальная выпуклая оболочка

Таким образом, нами рассмотрены методы дискретной математики в компьютерной графике.

#### Список использованной литературы:

1. Блинова, Т.А. Компьютерная графика: учеб.пособие/Т.А.Блинова, В.Н. Порев; под ред. В.Н. Порева. – Киев: Юниор, 2006. – 520 с.
2. Кравченя, Э.М. Компьютерная графика: учеб.пособие/Э.М. Кравченя, Т.И. Абрагимович – Минск: Новое знание, 2006. – 400 с.
3. Шикин, А.В. Компьютерная графика. Полигональные модели/А.В.Шикин, А.В. Боресков. – М.: Диалог-МИФИ, 2000. – 464 с.

## ГЕНЕРАЦИЯ ПАТТЕРНА КАМУФЛЯЖА НА ОСНОВЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРИЗНАКОВ СРЕДЫ ОКРУЖЕНИЯ

Камуфляжные паттерны играют ключевую роль в маскировке объектов, так как основной целью камуфляжа является нарушение формы объекта для его сокрытия в специфической среде окружения. Камуфляж зародился в природе как средство выживания у животных, способствующее защите от хищников. Позже его концепция была перенята человеком для использования в военных целях, что стало особенно важным с началом XX века, когда технологии обнаружения и ведения боевых действий стали развиваться, а скрытность стала критически важной [1]. В настоящее время камуфляжные технологии применяются также в промышленности и гражданской сфере. Современные технологии создания камуфляжа включают разработку паттернов, адаптированных под конкретные условия среды.

Эффективность таких паттернов зависит от анализа ключевых признаков местности, таких как цвет, текстура, форма объектов и освещение [2]. Цвет окружающей среды варьируется в зависимости от условий: зеленые и коричневые тона характерны для лесных массивов, тогда как песочные и каменные оттенки преобладают в пустынях. Текстура определяется рельефом и поверхностными особенностями, например, гладкими равнинами или сложными каменистыми участками. Форма и размер объектов также влияют на восприятие камуфляжа. Освещение, меняющееся в зависимости от времени суток и погодных условий, определяет видимость объекта. Эти признаки используются для разработки паттернов, сливающихся с окружающей средой и уменьшающих вероятность обнаружения.

Первый этап генерации паттерна включает анализ исходного изображения местности с целью выявления ключевых признаков. Применяется метод кластеризации k-means для сегментации изображения на несколько цветовых кластеров, что позволяет выделить доминирующие цветовые группы. После выделения доминирующих цветовых групп, необходимо произвести смешение цветов при помощи матриц (рисунок 1). Большой спектр цветов необходим для создания градиентов и переходов между полигонами. Этот подход обеспечивает адаптацию цветовой палитры паттерна к окружающему ландшафту.

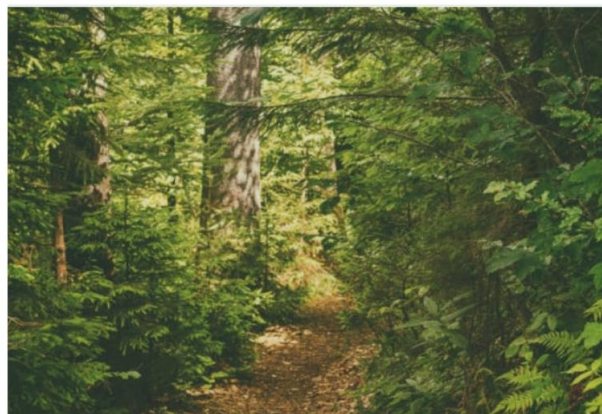


Рисунок 1 — Результат кластеризации K-Means

Для извлечения текстурных характеристик используется метод гистограммы направленных градиентов (HOG) [3], который анализирует направления градиентов и выявляет структурные элементы изображения. Это помогает создать текстуры, соответствующие деталям ландшафта, таким как шероховатости или гладкие участки.

Данные о глубине сцены, извлеченные с помощью глубинной карты, используются для разделения изображения на передний, средний и задний планы (рисунок 2). Это позволяет учесть рельеф местности и адаптировать паттерн к различным уровням глубины, обеспечивая его естественное слияние с окружающей средой.

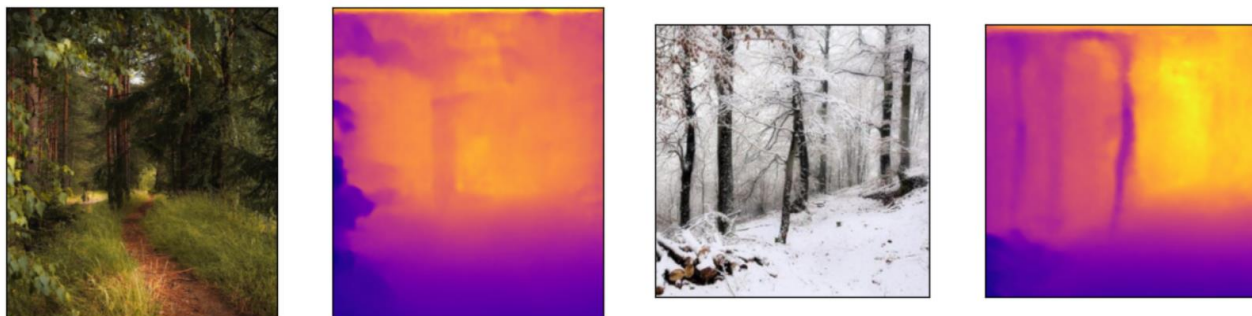


Рисунок 2 — Глубинная карта

Базовый полигон формируется с учетом данных о форме объектов и текстурах, полученных на предыдущих этапах. Размер и форма полигона определяются для имитации природных форм, характерных для анализируемого ландшафта.

Процесс генерации паттерна включает рекурсивное разделение базового полигона на более мелкие элементы. На каждом этапе рекурсии выполняется модификация формы и положения полигонов, что приводит к созданию сложных текстур. Дополнительно используются методы пикселизации и искажения вершин полигонов для разрушения контуров объекта и повышения его скрытности. Цветовые оттенки, определенные методом k-means, используются для окрашивания полигонов, обеспечивая плавные переходы и создание градиентов.

На завершающем этапе паттерн адаптируется к условиям освещения. Используются данные об экспозиции изображения для корректировки яркости и контраста паттерна, чтобы обеспечить его гармоничное сочетание с фоном. Для улучшения маскировки применяются дополнительные техники, включая пикселизацию и искажение вершин полигонов (рисунок 3).

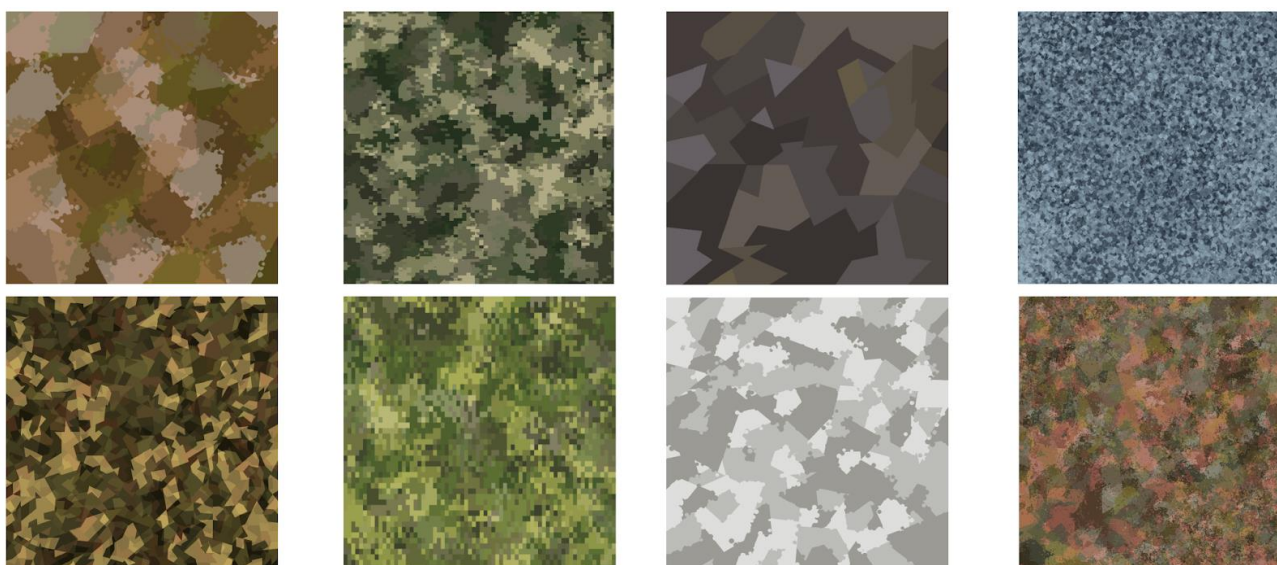


Рисунок 3 — Сгенерированные паттерны камуфляжа

После генерации паттерн накладывается на изображение человека. Этот процесс включает разделение изображения на каналы BGR и альфа, где альфа-канал заменяется значениями паттерна, после чего каналы объединяются для формирования итогового изображения. Если паттерн меньше по размеру, применяется метод тайлинга, который повторяет текстуру по всей площади объекта. Затем корректируются параметры яркости и контрастности с учетом условий освещения, чтобы обеспечить гармоничное слияние паттерна с фоном. Итоговый результат представляет собой изображение человека с наложенным камуфляжным паттерном, готовое к проверке эффективности с использованием методов компьютерного зрения (рисунок 4).



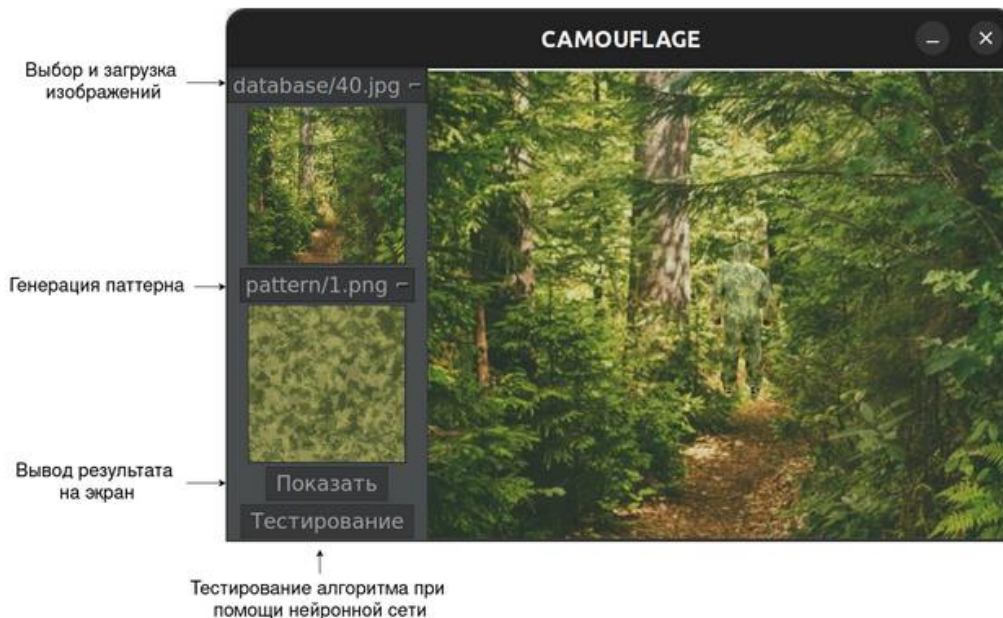


Рисунок 4 — Результат

В данной статье был предложен алгоритм генерации камуфляжных паттернов, учитывающий ключевые признаки среды окружения: цвет, текстуру, рельеф и освещение. Алгоритм, основанный на методах компьютерного зрения и рекурсивного деления, показал высокую эффективность в создании адаптивных маскировочных узоров. Полученные результаты демонстрируют возможность применения сгенерированных паттернов для повышения скрытности объектов в различных ландшафтах, снижая вероятность их обнаружения. Таким образом, разработанная технология открывает новые перспективы для создания и применения камуфляжа в условиях изменяющейся окружающей среды, обеспечивая более высокую степень защиты и адаптивности.

#### Список использованной литературы:

1. Камуфляж, маскировка, введение в заблуждение // 545design URL: <https://545design.ru/news/kamuflyazh-maskirovka-vvedenie-v-zabluzhdenie>
2. Полевой тест камуфляжа CONCAMO // ALLMULTICAM: сайт. — URL: <https://allmulticam.ru/blogs/Новости-и-Обзоры/Камуфляж-CONCAMO>
3. Гильманов Р.Ф. Обнаружение объектов на изображениях с помощью гистограммы направленных градиентов // Экономика и социум. - 2019. - С. 1418-1421.

© А.Г. Мызина, С.А. Шишкин, 2024

УДК 004.89

Семенов Е.А., студент

ИИЭ ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва, г. Красноярск, Россия

Научный руководитель: Савостьянова И.Л.,

Доцент кафедры ИЭС, ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва, г. Красноярск, Россия

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАПРАКТИКИ

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на медиапрактики. Особое внимание уделено использованию ИИ в автоматизации создания и обработки контента, персонализации информации и анализе аудитории. Описаны ключевые технологии, такие как

машинное обучение, обработка естественного языка и анализ данных, которые трансформируют традиционные медиа. Подчеркивается роль ИИ в повышении эффективности и адаптации медиа к цифровой эпохе.

**Ключевые слова:** Искусственный интеллект; Медиа-практика; Автоматизация контента; Персонализация; Анализ аудитории; Машинное обучение; Цифровая трансформация;

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в медиа меняет то, как контент производится, распространяется и потребляется. С быстрым ростом цифровых технологий и огромным объемом доступных данных ИИ предлагает значительные возможности для медиаиндустрии, такие как автоматизация создания контента, анализ поведения аудитории и персонализация пользовательского опыта. Эти достижения трансформируют традиционные рабочие процессы медиа и создают новые способы взаимодействия СМИ со своей аудиторией. Однако проблемы остаются, особенно в отношении этических проблем, прозрачности и воздействия на профессионалов медиа. Понимание этой динамики имеет решающее значение, поскольку ИИ продолжает играть все более важную роль в современных медиапрактиках.

Искусственный интеллект охватывает ряд технологий, разработанных для имитации человеческого интеллекта в машинах. Ключевые технологии, такие как машинное обучение (МО), обработка естественного языка (НЛП) и аналитика данных, играют ключевую роль в трансформации медиапрактик. Алгоритмы машинного обучения позволяют системам автоматически совершенствоваться с течением времени, анализируя шаблоны данных, что имеет решающее значение для таких задач, как рекомендации контента и таргетинг аудитории. НЛП позволяет автоматизировать обработку и генерацию человеческого языка, облегчая такие задачи, как генерация текста, анализ настроений и распознавание речи.

Аналитика данных на основе ИИ также помогает медиаорганизациям лучше понимать предпочтения, поведение и тенденции аудитории, анализируя большие наборы данных. Эти технологии все чаще внедряются в различных аспектах медиапроизводства, включая журналистику, рекламу, развлечения и управление социальными сетями. Оптимизируя создание контента, оптимизируя стратегии распространения и усиливая взаимодействие, ИИ повышает как эффективность, так и актуальность медиаконтента в цифровую эпоху.

ИИ все больше интегрируется в различные аспекты медиа, предлагая значительные улучшения в создании контента, его распространении и вовлечении пользователей. Автоматизированная генерация контента, например, написанные ИИ статьи или видео, позволяет ускорить производство, в то время как алгоритмы персонализации адаптируют контент к индивидуальным предпочтениям. ИИ также имеет решающее значение для анализа аудитории, помогая медиаорганизациям прогнозировать тенденции, оптимизировать рекламу и улучшать взаимодействие с пользователями. Повышая эффективность и релевантность, ИИ меняет то, как медиаорганизации взаимодействуют со своей аудиторией и производят контент.

ИИ приносит несколько преимуществ в медиаиндустрию, включая повышение эффективности, экономию средств и возможность предоставлять персонализированный контент. Он позволяет лучше таргетировать аудиторию и улучшает рекомендации по контенту. Однако существуют проблемы, такие как опасения по поводу конфиденциальности данных, прозрачности алгоритмов и этические вопросы, связанные с автоматизированным созданием контента. Кроме того, рост ИИ может повлиять на традиционные рабочие места в СМИ, поднимая вопросы о будущих ролях журналистов и создателей контента. Баланс этих преимуществ и проблем имеет важное значение для устойчивой интеграции ИИ в медиа.

Ожидается, что ИИ продолжит стимулировать инновации в медиаиндустрии. Будущие разработки могут включать более продвинутую персонализацию контента, более глубокое понимание аудитории и большую автоматизацию в производственных процессах. По мере развития технологий ИИ они, вероятно, обеспечат более интерактивный и захватывающий медиаопыт. Однако текущие проблемы этики, регулирования и роли человеческого творчества будут определять будущее ИИ в медиа, требуя тщательного рассмотрения того, как эти технологии интегрируются в отрасль.

ИИ трансформирует современные медиа-практики, улучшая создание контента, персонализацию и вовлечение аудитории. Хотя он предлагает значительные преимущества в эффективности и инновациях, такие проблемы, как этические проблемы и влияние на рабочие места, остаются. Продолжающееся развитие ИИ в медиа открывает захватывающие возможности, но крайне

важно решать эти проблемы для его ответственной и эффективной интеграции в отрасль. Будущие исследования и разработки будут иметь ключевое значение для обеспечения положительной роли ИИ в формировании будущего медиа.

#### **Список использованной литературы:**

1. Чуков С. В. Интеллектуальные технологии в СМИ. — Казань: РТ, 2018.
2. Шаров А. П. Искусственный интеллект в медиаиндустрии. — Екатеринбург, 2021.
3. Петров Д. В. Современные технологии в медиа: от анализа данных до искусственного интеллекта. — Новосибирск: Наука и Техника, 2020.
4. Макаров М. И. Медиапрактики и искусственный интеллект. — Ростов-на-Дону, 2019.
5. Демидов О. В. Машинное обучение в современных СМИ. — Казань: Издательство Казанского университета, 2022.
6. Калашников В. В. Цифровая трансформация и искусственный интеллект в медиа. — Воронеж, 2020.

© Е.А. Семенов, И.Л. Савостьянова, 2024

---

## **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**УДК 37.013.2**

Евтихов О.В., к. психол.н., доцент  
Доцент кафедры общей и социальной педагогики  
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск  
Евтихова Я.О.,  
Учитель-дефектолог, МАОУ СШ №129, г. Красноярск

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Девиантное поведение как определенный конструкт изучалось исследователями разных научных направлений и школ в аспекте таких понятий, как «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «противоправное поведение», «деструктивное поведение», «аморальное поведение» [1]. Однако, несмотря на большое количество эмпирических и теоретических исследований, проблема девиантного (отклоняющегося) поведения, продолжает сохранять актуальность. Рассмотрим основные причины девиантного поведения несовершеннолетних и принципы деятельности по его профилактике более подробно.

Одно из общих определений девиантного поведения сформулировал И.С. Кон как – систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали [2].

В педагогическом энциклопедическом словаре «девиантное поведение» представлено как – поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе).

К основным формам девиантного поведения в современных условиях можно отнести демонстративное нарушение этических и моральных норм, агрессивность, преступность, алкоголизм, токсикоманию, наркоманию, суицид, проституцию [3].

Следует отметить, что предпосылки девиантного поведения не проявляются внезапно, а, как правило, формируются у детей в течение длительного времени под воздействием ряда социально-средовых и индивидуально-личностных причин. К числу социально-средовых причин девиантного поведения несовершеннолетних можно отнести следующие: отсутствие постоянного места жительства; пьянство одного или обоих родителей; асоциальное поведение родителей; наличие психического заболевания одного из родителей; жестокое обращение с детьми; конфликтные отношения в семье; конфликты со сверстниками и др.

Индивидуально-личностные причины девиантного поведения, связаны с выраженностью и

некомпенсированностью ряда психологических качеств: психической неуравновешенности, высокой степени агрессивности, глубокого психического дискомфорта (возможно переживаемого в результате травмирующего события или длительного неблагополучия в учебе, отношениях со сверстниками или в семье) и др.

Результативность профилактики девиантного поведения во многом обеспечивается ранним выявлением детей с соответствующими предпосылками и проведением развивающей и при необходимости коррекционной работы. На разных возрастных этапах можно выделить следующие психологические предпосылки и особенности поведения детей, которые могут способствовать формированию девиантного поведения.

Ранний и дошкольный возраст: низкая познавательная активность, пассивность, отставание в развитии речи, задержка психического развития, несформированность игровой деятельности, низкая сформированность навыков общения, конфликты во взаимоотношениях со сверстниками, отсутствие интереса к оценке собственного поведения взрослыми, нарушение самостоятельности.

Младший школьный возраст: отклонения в развитии интеллектуальной сферы, низкая мотивация к обучению, задержка в развитии мышления, трудности в усвоении учебного материала, несформированные способности саморегуляции в эмоциональной и поведенческой сферах, плохое отношение к животным, намеренное повреждение вещей, отсутствие стремления к общению, отсутствие мотивации к игровой деятельности.

Средний и старший школьные возраста: несформированность принятых в обществе базовых ценностей, проекция на себя неудачной жизни родителей, высокий уровень тревожности и агрессивности, нарушения в сфере самосознания, привычка жить по указке других, иждивенчество, стремление к легкой и «красивой» жизни.

Таким образом психологические предпосылки формирования девиантного поведения на ранних этапах во много проявляются в задержке психического развития ребенка и трудностями в его социализации. На этом этапе хорошие результаты приносит соответствующая развивающая психолого-педагогическая работа.

На более поздних этапах (средний и старший школьный возраст) проблема девиантного поведения часто обусловлена недостаточным развитием эмоционального интеллекта, деформациями ценностно-мотивационной сферы личности, асоциальными формами самоутверждения в социальной группе и т.п. На этом этапе более востребованы коррекционно-воспитательная и развивающая формы психолого-педагогической работы.

С точки зрения объекта воздействия традиционно выделяют три уровня профилактики девиантного поведения.

*Первичная профилактика.* Охватывает всех несовершеннолетних и их родительские семьи, но в первую очередь – здоровых, нормативно развивающихся и не имеющих выраженных факторов риска.

Цель первичной профилактики – обеспечение нормативного развития личности детей, формирование просоциальных ценностей и нравственных установок, ориентированных на здоровый образ жизни и гармоничное социальное взаимодействие.

На данном этапе преимущественно реализуются воспитательные и профилактические беседы, а также комплекс развивающих психолого-педагогических мероприятий, вовлекающих несовершеннолетних в творческую и общественно полезную деятельность.

*Вторичная профилактика.* Представляет собой системную работу с несовершеннолетними «группы риска». К категории «группы риска» относят детей, которые имеют индивидуальные биологические (медицинские), психологические, семейные и социальные факторы повышенного риска возникновения личностной и социальной дезадаптации, а также ранних проявлений девиантного поведения.

Цель вторичной профилактики – нивелировать проявление и влияние факторов повышенного риска, сформировать и обеспечить средовые условия гармоничного нормативного развития личности несовершеннолетних.

Вторичная профилактика включает следующие этапы деятельности:

а) конкретизация факторов повышенного риска, актуальных для данного образовательного учреждения, конкретной культурной и социальной среды. В число типичных факторов повышенного риска несовершеннолетних, которые могут быть основанием для включения в «группу риска»: совершенные ранее правонарушения; необусловленное / выраженное агрессивное поведение; воспитание в неблагополучной семье; устойчивые связи с асоциальными сверстниками; злоупотребление психоактивными веществами; устойчивое безразличие, безучастность, отрешённое

отношение к происходящему вокруг; суицидальный риск (наличие близких родственников, совершившие жизнь самоубийством, признаки членовредительства, резанные шрамы и т.п.) и др.

б) внедрение системы раннего выявления несовершеннолетних с наличием факторов риска и формирование «группы риска». Данная работа включает анализ документов, наблюдение, первичную диагностику детей и их родительских семей специалистами школы (классным руководителем, психологом, социальным педагогом). При необходимости организуется обследование специалистами здравоохранения;

в) разработка и реализация комплексной программы профилактических мероприятий, включающих индивидуальную и групповую воспитательную, развивающую и психокоррекционную работу с мониторингом результативности проводимых мероприятий.

*Третичная профилактика* включает разработку и проведение комплекса воспитательных, развивающих, психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий с несовершеннолетними, уже имеющими проявленное девиантное поведение. Третичная профилактика более сложная, опирается на применение технологии медико-психологического и психолого-педагогического подходов и проводится специалистами в этой области.

В заключение отметим ряд принципов организации деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

1. *Принцип законности и легитимности* – профилактическая деятельность должны строиться в соответствии с законами и не нарушать права несовершеннолетних. К правовой базе профилактической деятельности относятся нормативные акты, регламентирующие деятельность лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса занимаются профилактикой. А также права и обязанности несовершеннолетних, в отношении которых проводятся активные профилактические мероприятия.

2. *Принцип конфиденциальности* – информация, полученная при осуществлении профилактической деятельности, не подлежит разглашению если она не затрагивает права третьих лиц.

3. *Принцип гуманного обращения с несовершеннолетними* – направлен на исключение любых форм физического, психического и иного вида насилия над несовершеннолетними при решении задач профилактической деятельности. Профилактическая деятельность должна организовываться на основе уважительного отношения к детям, с учетом их прав и законных интересов.

4. *Принцип многоаспектности* – определяет гармоничное сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности и включающих:

- социальный аспект, направленный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, гражданской позиции;

- психологический аспект, направленный на формирование стресс устойчивых личностных установок, позитивно – когнитивных оценок, а также навыков «быть успешным», быть спокойным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации;

- образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-эстетических представлений злоупотребления ПАВ, а также совершения правонарушений и преступлений.

5. *Принцип возрастного соответствия* – определяет дифференциацию проводимых мероприятий (для дошкольного, младшего, среднего и старшего школьных возрастов) с учетом особенностей возрастного развития, специфики интересов и ведущей деятельности несовершеннолетних.

6. *Принцип взаимодополнения и согласованности деятельности* – предусматривает непротиворечивое взаимодополнение проводимых профилактических мероприятий и согласованность действий различных специалистов, осуществляющих профилактическую деятельность.

7. *Принцип компетентности* – каждый специалист осуществляет профилактические мероприятия только в рамках своих компетенций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ларионова С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 1-1. С. 90-94.

2. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Аст-Пресс, 1989. 256 с.

3. Тотикова Б.Г. Проблема девиантного поведения // *Теория и практика современной науки*. 2016. №12 (18). С. 782-784.



## СПОРТ-КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ И КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

В данной статье рассматривается значение физической культуры и спорта в контексте современного общества. Уделяется особое внимание значимости здоровья, социальной интеграции и гражданской ответственности, которые являются важнейшими аспектами сегодняшней жизни. В статье анализируются основные проблемы, с которыми сталкивается современное общество, и приводятся рекомендации, основанные на активности и вовлеченности в физические упражнения.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, социализация, стрессоустойчивость, патриотизм, общественная ответственность, современное общество.

Сегодня спорт стал важной частью нашего общества, проникая в различные аспекты современной культуры и существенно влияя на основные элементы жизни. Он не только формирует отношения на уровне держав, но также определяет статус индивида в социуме, воздействует на моду, моральные ценности и стиль жизни. Физическая активность в нашем времени не только служит барьером против вредных привычек, но и становится важным элементом нашей культуры, удовлетворяя потребность в развлечениях и дополняя наше бытие.

В наше время трудно найти человека, который бы не занимался спортом или не участвовал в соревнованиях, эстафетах или массовых мероприятиях. Это подтверждается растущим интересом к международным событиям, таким как Олимпийские игры и чемпионаты мира и Европы. Более половины населения следит за этими мероприятиями, привлекаемое их захватывающим характером, что иллюстрирует глобальное влияние спорта на общественное сознание.

Смотря на успехи атлетов, зрители испытывают разнообразные эмоции, создавая неповторимый опыт. Эти мировые спортивные события служат мощным стимулом для активного образа жизни и решают множество проблем, таких как сидячий образ жизни и негативные привычки.

Первоначальная социализация, включающая родительское влияние, образовательные учреждения и социальный контекст, является критически важной для формирования индивидуальности спортсмена. Роль тренера также значительна в развитии личности, усиливая влияние семейной среды. Вдобавок, эффект соратников оказывает влияние на спортсмена в областях, которые могут быть незаметны для родителей и тренеров.

В современном мире, где высокие требования предъявляются к человеческому организму, физическая культура и спорт являются ключевыми элементами формирования личности. Регулярные физические тренировки не только укрепляют здоровье, но и служат профилактикой многих заболеваний, активизируя обмен веществ и предотвращая последствия недостатка активности, такие как атрофия мышц и ослабление костей.

Рассмотрим, почему физическая культура и спорт становятся важными аспектами современного общества.

**Физическое здоровье:**

Физическая культура и спорт играют ключевую роль в поддержании здорового образа жизни. В условиях преобладания сидячего образа жизни и экранного времяпрепровождения, физическая активность важна для предотвращения заболеваний, таких как ожирение, диабет и болезни сердца. Регулярные занятия спортом способствуют не только поддержанию оптимального веса, но и укреплению иммунитета, улучшению здоровья костей и общего самочувствия.

**Психическое здоровье:**

Известно, что существует тесная связь между физической активностью и психическим состоянием. Занятия спортом способствуют выработке эндорфинов, которые поднимают настроение и снижают уровень стресса и тревожности. Достижения в фитнесе или освоение нового вида спорта могут значительно повысить самооценку и уверенность.

**Социальное единство:**

Спорт способен объединять людей, независимо от их возраста, расы или социального положения. Мероприятия, как местные матчи, так и крупные соревнования, создают атмосферу единства. Командные виды спорта развивают навыки сотрудничества и общения, актуальные в жизни.

**Экономическое влияние:**

Спортивный сектор существенно влияет на мировую экономику, способствуя созданию рабочих мест, обеспечению доходов и развитию инфраструктуры.

Наконец, спорт оказывает значительное экономическое влияние на развитие регионов и стран. Он стимулирует развитие инфраструктуры, создает новые рабочие места и привлекает инвестиции в различные отрасли экономики. Кроме того, проведение крупных спортивных мероприятий, таких как чемпионаты мира, Олимпийские игры и универсиады, способствует привлечению туристов и увеличению доходов от туристической отрасли. Спорт способствует социализации людей, позволяя им взаимодействовать друг с другом и формировать социальные связи.

Он также является средством воспитания, помогая людям развивать такие качества, как дисциплина, упорство, командный дух и другие. Спорт также способствует оздоровлению людей, укрепляя их физическое и психическое здоровье. Кроме того, спорт является средством развлечения, принося людям удовольствие и радость.

В наше время становятся все более значимыми меры, направленные на укрепление иммунной системы и повышение устойчивости организма к стрессу. Эти подходы включают социальную и экологическую активность, сбалансированное питание, позитивное отношение к спорту и физической активности, активные формы досуга, гармонию в семейных отношениях, полноценный сон, грамотное расписание дня, отказ от вредных привычек, профилактику стрессовых ситуаций и применение оздоровительных практик.

В условиях быстротечного современного мира физическая культура и спорт предоставляют людям возможность сосредоточиться на здоровье, развивать личностные качества и укреплять социальные связи. По мере того как мы сталкиваемся с вызовами, все более важно осознавать и принимать множественные преимущества физической активности как для отдельных людей, так и для сообществ. Влияние спорта и физической культуры ощущается повсеместно — от детских площадок до спортивных арен, способствуя созданию более здорового, счастливого и сплоченного общества.

Подводя итог, можно сказать, спорт является важным социальным и культурным явлением, играющим важную роль в обществе. Он выполняет различные функции, в том числе социализирующую, воспитательную, оздоровительную и развлекательную. Спорт также имеет значительную экономическую значимость. Кроме того, спорт может оказывать влияние на формирование идентичности, позволяя людям идентифицировать себя с определенной группой или культурой.

#### **Список использованной литературы:**

1. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: учебник Г. П. Виноградов, И. Г. Виноградов. – М. : Спорт, 2017. – 408 с.
2. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. – М. : Советский спорт, 2009. – 200 с.
3. Лукьяненко, В. П. Физическая культура : основы знаний : учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2007. – 228 с

© В.А. Рейн, К.Д. Филипцов, 2024

---

УДК 81-139

Шокуев М.А., магистрант 2-го года обучения  
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Россия  
university named after HM. Berbekova

### **ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ АДЫГСКОГО ЗВУКО-КОРНЯ [p] С РУССКИМИ И ЛАТИНСКИМИ ПРИМЕРАМИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается гипотеза возможного наличия у звуков собственной семантики, а именно для звука [p]. Проводимые параллели примеров из разносистемных языков могут свидетельствовать не о случайном совпадении или заимствовании из какого-либо языка, а об остаточных отголосках праязыка.

**Ключевые слова:** семантика, звук, адыгский язык, звуко-корень, родство языков, языковой код.

**Abstract:** The article examines the hypothesis of the possible presence of sounds of their own semantics, namely for the sound [r]. The parallels drawn between examples from languages of different systems may indicate not a random coincidence or borrowing from some language, but residual echoes of the proto-language.

**Keywords:** semantics, sound, Adyghe language, sound root, relationship of languages, language code.

Адыгские языки, современные кабардино-черкесский и адыгейский, изучены на высоком уровне с точки зрения грамматики, чего нельзя сказать о семантике звуков. Данное направление не получило должного внимания у адыговедов. Нельзя сказать, что по значениям корневых элементов не было никаких исследований, но такие изыскания ограничивались на уровне логико-понятийных определений. С одной стороны, может показаться абсурдным, утверждение того, что звук может иметь собственное значение, как и слово целиком. В лингвистике мы находим исследования по отношению к звукосимволизмам, где речь идет о мотивированной связи между фонемами, с которой не стоит путать конкретное значение звука. Как пишет один из основоположников фоносемантики В.В. Левицкий, «Под звукосимволизмом в лингвистике подразумевают обычно наличие произвольной связи между звучанием и значением слова» [1, с. 4]. Иной точки зрения придерживаются ученые КБГУ – звуки, по крайней мере адыгского языка, несут в себе четкое, выверенное значение, где нет абстракции и значение собственно самого слова складывается из суммы семантики звуков.

В адыговедении мы не нашли ни одной полноценной научной работы, где говорилось бы о таком явлении в языке. Встречаются отдельные публикации, например, о возможном обозначении «человека» посредством звука [y], но такая гипотеза не может быть поддержана, так как значение «человек» автор находит лишь в нескольких словах, т.е. отсутствует сквозная семантика присутствия такого значения во всех словах, где фигурирует данный звук. Невозможность выведения значения как слов, так и звуков на логическом уровне, отмечал Карданов М.Л. в одной из своих публикаций, которая стала по сути первой научной статьей, уходящей на стыки лингвистики и других наук.

В отличие от таких работ, междисциплинарное исследование двух ученых Кабардино-Балкарского государственного университета лингвиста, кандидата филологических наук Карданова М.Л. и доктора медицинских наук Уметова М.А. позволило взглянуть на семантику звуков со стороны, которая ранее не становилась объектом комплексного анализа, результатом чего стал выход в свет монографии «Бзэ. Языковой код Вселенной».

По мнению авторов монографии, все звуки адыгского языка имеют собственное значение, которое не изменяется и не рушится независимо от соотношенности номинации к той или иной части речи, т.е. они находят сквозную семантику исследуемого звука не просто в группе существительных, глаголов или числительных, а по всем лексическим единицам, частью которых является исследуемый звук. Более того, зеркальное отражение значения определяемого звука в адыгском языке они находят в, казалось бы, далеких от данного языка, русском, латинском, арабском, иранском и других языках. Иными словами, авторы монографии придерживаются гипотезы моногенеза языка, к которой в последние годы все чаще склоняются исследователи лингвисты (А.Тромбетти, В.Иллич-Свитыч, А.Долгопольский, М. Сводеш, С. Старостин и др).

Исходя из результатов исследования Карданова М.Л. и Уметова М.А., мы не можем согласиться с В.В. Левицким, по мнению которого, «говоря о “символических значениях звуков”, то, разумеется, имеем дело с плодом научной абстракции» [1, с. 93]. Абстрагированное значение исключается выводимой семантикой исследуемого звука в нашей статье, тем более оно не заикливается на конкретном языке, а находятся параллели в относящихся в лингвистике к разным языковым семьям языках.

С целью подтверждения или отрицания гипотезы ученых нашего университета, я взял для сравнительного анализа слова, где компонентом выступает звук [r]. Общеизвестно, что элемент *re-* в иностранных словах считается приставкой латинского происхождения с первоначальным значением «делать что-либо снова» или «повтор действия»: ревакцинация, ретроспектива, реактивировать и т.д.

Соглашаясь с тем, что в современных языках нужно рассматривать части слов как приставки, корни, суффиксы, Карданов М.Л. и Уметов М.А. придерживаются мнения, что все они на раннем этапе развития языка являлись корневыми элементами, которые позже грамматикализировались, поэтому они исключают возможное существование комплекс *re-*, членят его на составляющие и анализируют отдельно звук [r]. Здесь можно быть солидарным с Штейнберг Н.М., по мнению которого «Превращение компонента сложного слова в аффикс происходит лишь в том случае, если данный элемент – самостоятельное слово – прекращает свое функционирование вне композита. Превращение самостоятельного слова в префикс происходит в том случае, когда слово,

присоединяясь к ряду однозначных слов, начинает выражать признаки или отношения категориального, то есть весьма отвлеченного характера» [2, с. 144-145]. Такую же точку зрения находим у С.А. Бурлак и С.А. Старостина, которые пишут, что «на формальном уровне грамматикализуемые единицы постепенно утрачивают автономность (т.е. происходит их "морфологизация"): бывшее однозначное слово превращается сначала в служебное, затем, теряя собственное ударение, в клитику и, наконец, в аффикс» [3, с. 22].

По мнению Карданова М.Л. и Уметова М.А., для исследуемого звука следует выводить значение «отражение», «точка опоры» [4, с. 165]. Как видно уже из двух русских слов в кавычках (отражение, опора), там фигурирует интересующий нас звук. Исходя из этого принципа, мы проанализируем слова, где компонентом выступает [p].

Все существительные адыгского языка, в которых функционирует интересующий нас звук, имеют форму «круга», опять подчеркнем, что и в данном русском слове фигурирует [p]: *шэрыб* «шар», *хъурей* «круг», *шэрхъ* «колесо», *архъуанэ* «водоворот», *бырыб* «пузырь», *кIэрахъуэ* «пистолет (с барабаном)». Общеизвестно, что предмет с формой «круга» имеет «радиус» (латинское слово) или говоря иначе, радиус соединяет любую точку по кругу, а таковых точек может быть большое количество. Соответственно, для того чтобы начертить «круг» правильной формы, необходимо наличие «циркуля», а для этого предмета необходима точка «опоры». В словах *радиус*, *цикуль* опять находим анализируемый звук [p].

В глаголах адыгского языка, где фигурирует данный звук, речь идет о том, что действие происходит в определенном «радиусе»: *рыхъэлIэн/црихъэлIэн* «встретиться», чтобы с кем-то встретиться, нужно, чтобы объект и субъект находились в одном радиусе. В современном кабардинском языке «пусть встретятся» звучит как *хурезз*, и в русском «встретятся» и в кабардинском примере [p] выступает в качестве компонента: чтобы с кем-то встретиться, нужно находиться в одном «радиусе». Таким же образом обстоят дела с примерами *жреIэ* «говорит кому-л. что-л.», *црельагъу* «пусть видит».

Параллели находим и в других языках, например, русское *шар*, адыгское *шэрыб*, арабское *kura*, чеченское *bürka*; иврите «khadur»; японском *bōru*; круг – адыгское *хъурей*; английское *circle*; арабское *dayira*; армянское *shrjan*; персидское *dayereh*; турецкое *daire*.

Возможность появления звука [p] в период праязыка и его значения в других языках могут подтвердить или опровергнуть только аналогичные исследования. Такие изыскания нужно проводить на стыке лингвистики и других наук.

#### Список использованной литературы:

1. Левицкий В.В. Звуковой символизм: мифы и реальность. Черновцы: Рута, 2009. – С. 186.
2. Штейнберг Н.М. Аффиксальное словообразование во французском языке. Суффиксация и префиксация. Ленинград. Изд. Ленинградского университета. 1976. – С. 201.
3. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия, 2005. – С. 228.
4. Карданов М.Л., Уметов М.А. Бзэ. Языковой код Вселенной. Нальчик: Принт-Центр, 2023. – С. 248.

© М.А. Шокуев, 2024

---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

Бузанов Д.Ю., Сабурова Е.А.,  
Ижевский государственный технический университет им.М.Т.Калашникова,  
г. Ижевск

### АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗМЕРЕНИЙ ПЛАНОВО-ВЫСОТНОГО ПОЛОЖЕНИЯ УСТЬЕВ СКВАЖИН ПРИ БУРЕНИИ

Точное определение планово-высотного положения устьев скважин является критически важным аспектом бурения. От этого зависит точность траектории бурения, эффективность добычи, а

также безопасность работ. В традиционных методах измерения, таких как геодезические съемки, применяются ручные инструменты, что часто приводит к ошибкам и неточностям. В связи с этим, автоматизация процесса измерений становится все более актуальной.

Автоматизация процесса измерений плано-высотного положения устьев скважин при бурении имеет ряд существенных преимуществ:

- *Повышенная точность:* автоматические системы измерения, оснащенные высокоточными датчиками и алгоритмами обработки данных, способны обеспечить гораздо более точные измерения по сравнению с ручными методами.

- *Увеличение скорости:* автоматизация позволяет существенно сократить время, затрачиваемое на измерение, что позволяет оптимизировать рабочий процесс и повысить производительность бурения.

- *Повышение безопасности:* автоматические системы могут работать в условиях, небезопасных для человека, например, при бурении в труднодоступных местах или на большой глубине.

- *Уменьшение трудозатрат:* автоматизация позволяет освободить специалистов от рутинных задач, предоставляя им возможность сосредоточиться на более сложных и творческих аспектах работы.

- *Улучшение качества данных:* автоматические системы предоставляют возможность сбора и обработки большого объема данных, что позволяет получить более полную картину о плано-высотном положении устья скважины и оптимизировать процесс бурения.

Существует ряд современных технологий, которые позволяют автоматизировать процесс измерений плано-высотного положения устьев скважин:

- **GPS-системы:** Используют спутниковую навигацию для определения координат устья скважины. GPS-системы обеспечивают высокую точность и доступны для использования в различных условиях.

- **Гироскопы:** Гироскоп основан на принципе вращения гироскопа и позволяет определять азимут и угол наклона буровой колонны.

- **Лазерные сканеры:** Лазерные сканеры создают трехмерную модель местности, позволяя получить точные данные о плано-высотном положении устья скважины.

- **Системы лазерного слежения:** Используют лазеры для определения положения буровой колонны и устья скважины, обеспечивая высокую точность и быстроту измерений.

- **Системы спутникового позиционирования (GNSS):** Позволяют определять координаты устья скважины с высокой точностью, используя спутники для определения местоположения.

Современные системы автоматизации интегрируются в единую систему управления бурением, что позволяет получать данные о плано-высотном положении устья скважины в реальном времени. Эта информация используется для:

- **Мониторинга траектории бурения:** Система позволяет отслеживать реальную траекторию бурения и сравнивать ее с заданной.

- **Оптимизации процесса бурения:** Полученные данные используются для внесения коррективов в процесс бурения, что позволяет оптимизировать его и повысить эффективность.

- **Предупреждения аварий:** Система может обнаружить отклонения от заданной траектории бурения и предупредить оператора о потенциальной опасности.

Дальнейшее развитие технологий автоматизации в области измерений плано-высотного положения устьев скважин будет направлено на:

- **Повышение точности:** Разработка более точных датчиков и алгоритмов обработки данных.

- **Увеличение скорости:** Создание более быстродействующих систем.

- **Улучшение интеграции:** Разработка единых систем управления бурением, интегрирующих различные технологии автоматизации.

- **Разработка новых технологий:** Исследование новых принципов и технологий для повышения эффективности измерений.

## Заключение

Автоматизация процесса измерений плано-высотного положения устьев скважин при бурении - это важный шаг к повышению эффективности, безопасности и точности бурения. Современные технологии позволяют получить более точные данные, сократить время измерений и оптимизировать рабочий процесс. Дальнейшее развитие технологий автоматизации будет направлено на повышение точности, скорости и интеграции, что позволит создать более эффективные и безопасные системы для управления процессом бурения.

### Список использованной литературы:

1. Антонович К.М. Использование спутниковых радионавигационных систем в геодезии (в двух томах) / К. М. Антонович– М.: Картгеоцентр, 2006. - 608 с.
2. Бродов Г.С., Егоров Э.К., Шелковников И.Г. Технологические измерения и автоматизация процесса бурения// ФГУ НПП Геологоразведка, Санкт-Петербург, 2004 г., 105 с.
3. Савиных В. П., Ивандиков Я. М., Майоров А. А., Герасимов И. М. Автоматизация высокоточных измерений в прикладной геодезии. Теория и практика /под редакцией В. П. Савиных. — Москва : Академический проект, 2020. — 394 с.

© Д.Ю. Бузанов, Е.А. Сабурова, 2024

УДК 536.2:697.9:621.1.02

Катаржина Е.Б., Студент  
Владимирова Т.М., Старший преподаватель  
ДГТУ «Донской Государственный Технический Университет»  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ В ТРЕХСЛОЙНОЙ ПЛОСКОЙ ОГРАЖДАЮЩЕЙ СТЕНЕ

**Аннотация:** В статье представлен аналитический расчет распределения температуры в трехслойной плоской ограждающей стене, состоящей из кирпича, минераловатных матов и гранитной облицовки. Рассмотрены вопросы теплопередачи и определены температуры на границах слоев при заданной разности температур внутренней и наружной сред. Приведен метод расчета термического сопротивления материалов и теплового потока. Выполненные расчеты подтверждают корректность предложенного подхода.

**Ключевые слова:** Теплопередача, трехслойная стена, тепловая изоляция, термическое сопротивление, температурное распределение, ограждающая конструкция.

Особенностью нефтегазового комплекса и нефтехимического производства РФ является необходимость решения вопроса тепловой изоляции трубопроводов и оборудования. Теплоизоляция труб систем транспортировки нефти и газа, частей оборудования, где циркулируют жидкие среды – важный этап проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации трубопроводов, промышленных объектов – в частности нефтеперерабатывающих заводов [1-3]. Именно сырая нефть и нефтепродукты особенно чувствительны к перепадам температур. Низкие значения температуры замедляют движение транспортируемой жидкости, а повышение температурного режима может привести к возникновению опасных ситуаций или потерям при транспортировке. Кроме того, перепады температур приводят к снижению срока службы магистральных и местных трубопроводов и сопутствующего оборудования, возникновению отвердевшего осадка на стенках труб и распределительных элементах.

Определим распределение температуры в слоях трехслойной конструкции наружной стены, если температура внутри помещения  $T_{\text{СР1}}$  равна  $18^\circ\text{C}$ , а температура окружающей среды  $T_{\text{СР2}}$  составляет минус  $33^\circ\text{C}$ . Стена состоит из трех слоев: кладка из кирпича глиняного обыкновенного толщиной  $\delta_1 = 0,25$  м, матов минераловатных прошивных  $\delta_2 = 0,22$  м и внешней гранитной облицовки толщиной  $\delta_3 = 0,03$  м.

Свойства материалов:

- кирпичная стена; коэффициент теплопроводности  $\lambda_1 = 0,81$  Вт/м·С;
- матов минераловатных прошивных; коэффициент теплопроводности  $\lambda_2 = 0,07$  Вт/м·С;
- гранитная облицовка; коэффициент теплопроводности  $\lambda_3 = 1,28$  Вт/м·С.

Чтобы рассчитать распределение температуры по толщине стены, необходимо:

1. Найти термическое сопротивление отдельных слоев по формуле:

$$R_i = \frac{\delta_i}{\lambda_i}$$

Тогда

$$R_1 = \frac{0,25}{0,81} = 0,31; R_2 = \frac{0,22}{0,07} = 3,14; R_3 = \frac{0,03}{1,28} = 0,023 \text{ (м}^2 \cdot \text{С)/Вт.}$$

2. Определим общее термическое сопротивление стены:

$$R_{\text{общ}} = R_1 + R_2 + R_3, \\ R_{\text{общ}} = 0,31 + 3,14 + 0,023 = 3,473.$$

3. Определим тепловой поток через трехслойную конструкцию при заданной разности температур двух сред:

$$q = \frac{1}{R_{\text{общ}}} \cdot (T_{\text{СР1}} - T_{\text{СР2}}), \\ q = \frac{1}{3,473} \cdot (18 - (-33)) = 14,677.$$

4. Определяем температуры на границах слоев рассматриваемой конструкции по формулам:

$$t_2 = T_{\text{СР1}} - q \cdot \frac{\delta_1}{\lambda_1} \Rightarrow t_2 = 18 - 14,68 \cdot \frac{0,25}{0,81} = 13,470, \\ t_3 = t_2 - q \cdot \frac{\delta_2}{\lambda_2} \Rightarrow t_3 = 13,47 - 14,68 \cdot \frac{0,22}{0,07} = -32,656.$$

5. Найдем температуру  $t_4$  на внешней поверхности гранитной облицовки, которая должна быть равна  $T_{\text{СР2}} = -33^\circ \text{С}$ .

$$t_4 = t_3 - q \cdot \frac{\delta_3}{\lambda_3} \Rightarrow t_4 = -32,656 - 14,68 \cdot \frac{0,03}{1,28} = -33.$$

Таким образом, расчет выполнен верно.

Реализуем приведенный выше алгоритм в среде пакета Mathcad (см. рисунок 1).

**Аналитический расчет распределение температуры в трехслойной плоской стенке**

1. Исходные данные

$\delta_1 := 0.25$	$\lambda_1 := 0.81$	$T_{\text{СР1}} := 18$
$\delta_2 := 0.22$	$\lambda_2 := 0.07$	$T_{\text{СР2}} := -33$
$\delta_3 := 0.03$	$\lambda_3 := 1.28$	

2. Находим термическое сопротивление отдельных слоев

$R_1 := \frac{\delta_1}{\lambda_1} = 0.309$	$R_2 := \frac{\delta_2}{\lambda_2} = 3.143$	$R_3 := \frac{\delta_3}{\lambda_3} = 0.023$
---	---	---

3. Определим общее термическое сопротивление стены

$$R_{\text{общ}} := R_1 + R_2 + R_3 \quad R_{\text{общ}} = 3.475$$

4. Определим тепловой поток через трехслойную стенку

$$q := \frac{1}{R_{\text{общ}}} \cdot (T_{\text{СР1}} - T_{\text{СР2}}) = 14.677$$

5. Определяем температуры на границах слоев

$$t_2 := T_{\text{СР1}} - q \cdot \frac{\delta_1}{\lambda_1} = 13.47$$
$$t_3 := t_2 - q \cdot \frac{\delta_2}{\lambda_2} = -32.656$$

6. Для проверки найдем температуру на внешней поверхности стены

$$t_4 := t_3 - q \cdot \frac{\delta_3}{\lambda_3} = -33$$

Как видно, найденная температура равна граничному условию на внешней поверхности стены  $T_{\text{СР2}}$

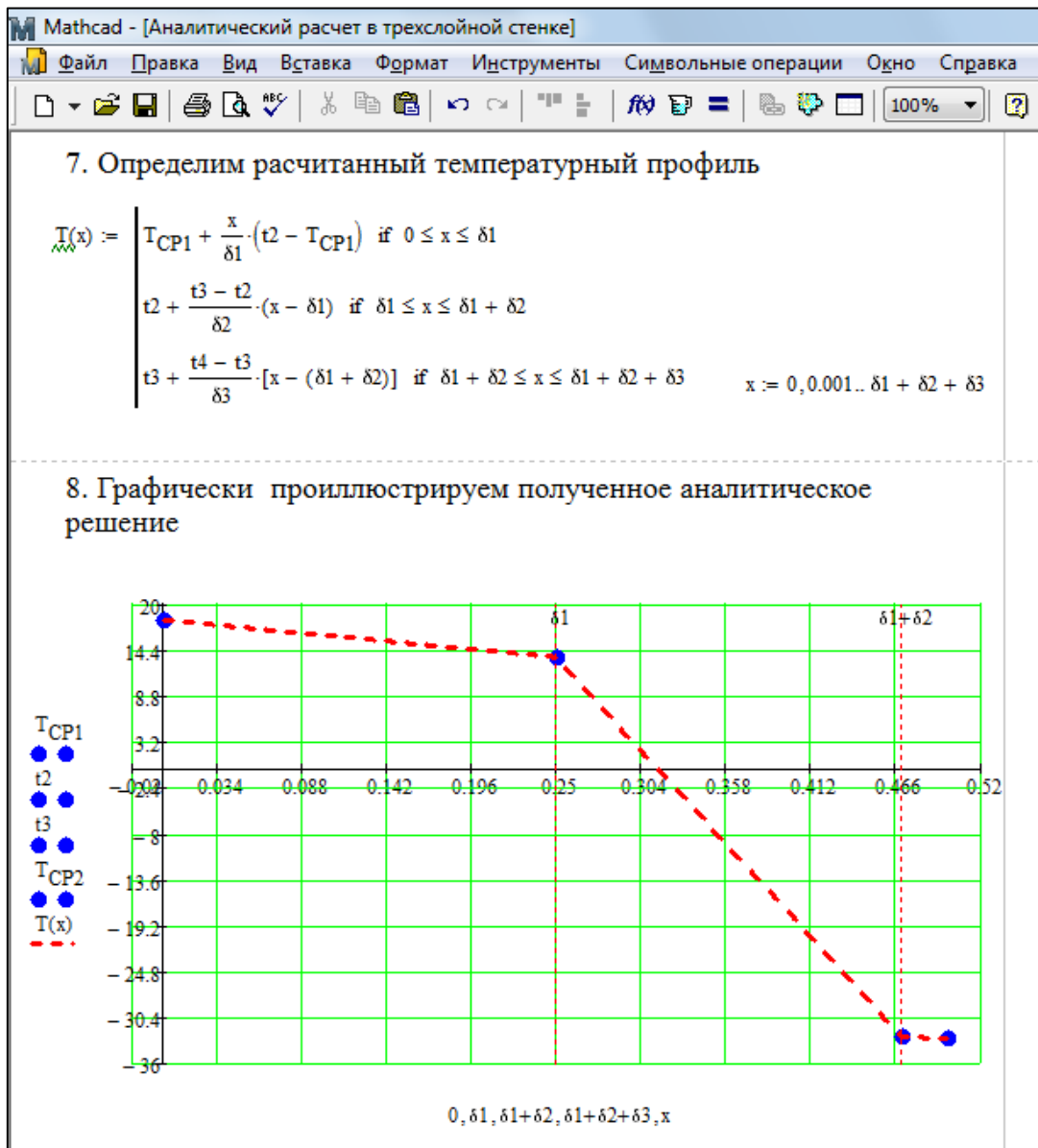


Рисунок 1 – Аналитический расчет распределение температуры в трехслойной плоской стенке

Выполненный аналитический расчет распределения температуры в трехслойной ограждающей стене подтвердил возможность применения предложенного метода для оценки теплового состояния конструкций. Использование термического сопротивления отдельных слоев позволило определить температуры на границах материалов с высокой точностью. Полученные результаты демонстрируют эффективность применения теплоизоляционных материалов для защиты от перепадов температур. Приведенный алгоритм расчета может быть применен при проектировании ограждающих конструкций, обеспечивая надёжность и долговечность их эксплуатации в условиях низких температур.

**Список использованной литературы:**

1. Кривошеин, Б.Л. Теплофизические расчеты газопроводов/ Б.Л. Кривошеин – М.: Недра. – 1982. – 168 с.
2. Исаченко, В.П. Теплопередача / В.П. Исаченко, В.А. Осипова, А.С. Сукомел – М.: Энергоиздат, 1981. – 446 с.



## ЧИСЛЕННЫЙ РАСЧЕТ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ В ТРЕХСЛОЙНОЙ ПЛОСКОЙ ОГРАЖДАЮЩЕЙ СТЕНЕ

**Аннотация:** В статье представлен численный расчет распределения температуры в трехслойной плоской ограждающей стене с использованием программной среды Mathcad. Методика основана на решении краевой задачи для дифференциального уравнения теплопроводности с применением встроенной функции Odesolve. Численный метод Рунге-Кутты позволяет получать результаты с высокой степенью точности. Проведено сравнение численного и аналитического решений, подтверждено их совпадение. Результаты исследования применимы в теплоэнергетике, промышленной теплоизоляции и смежных областях.

**Ключевые слова:** Теплопроводность, трехслойная стена, Mathcad, Odesolve, метод Рунге-Кутта, теплоизоляция, численный расчет.

Тепловая изоляция ограждающих конструкций играет ключевую роль в обеспечении энергетической эффективности и надежности промышленных объектов. Она широко применяется в таких отраслях, как энергетика, химическая и нефтеперерабатывающая промышленность, металлургия и пищевая индустрия. Для анализа тепловых процессов в многослойных системах требуются точные методы расчета, которые учитывают как геометрические параметры, так и термические свойства материалов. В данной работе рассмотрен численный подход к решению задачи теплопроводности для трехслойной плоской ограждающей стены, позволяющий получить распределение температуры с высокой точностью.

Тепловая изоляция трубопроводов и оборудования определяет техническую возможность и экономическую эффективность реализации технологических процессов и широко применяется в энергетике, химической, нефтеперерабатывающей, металлургической, пищевой и других отраслях промышленности.

Решим численно, в среде математического пакета Mathcad, краевую задачу для дифференциального уравнения теплопроводности для плоской трехслойной стены (см. рисунок 1). Используем встроенную функцию Mathcad Odesolve. Вычислительный блок Given-Odesolve реализует численный метод Рунге-Кутта с фиксированным или адаптивным шагом интегрирования.

**Численный расчет распределение температуры в трехслойной плоской стенке с помощью встроенной функции Odesolve**

1. Исходные данные

$\delta_1 := 0.25$	$t_1 := 18$	$T_{CP1} := 18$
$\delta_2 := 0.22$	$t_2 := 13.47$	$T_{CP2} := -33$
$\delta_3 := 0.03$	$t_3 := -32.656$	
	$t_4 := -33$	

2. Находим распределение температуры для 1-го слоя.  
 Открываем блок решения, записываем ДУ и функцию Odesolve

Given  $\frac{d^2}{dx^2} T_1(x) = 0$

$T_1(0) = T_{CP1}$     $T_1(\delta_1) = t_2$

$T_1 := \text{Odesolve}(x, \delta_1)$

3. Находим распределение температуры для 2-го слоя.  
Открываем блок решения, записываем ДУ и функцию Odesolve

$$\text{Given } \frac{d^2}{dx^2} T_2(x) = 0$$

$$T_2(\delta_1) = t_2 \quad T_2(\delta_1 + \delta_2) = t_3$$

$$T_2 := \text{Odesolve}(x, \delta_1 + \delta_2)$$

4. Находим распределение температуры для 3-го слоя.  
Открываем блок решения, записываем ДУ и функцию Odesolve

$$\text{Given } \frac{d^2}{dx^2} T_3(x) = 0$$

$$T_3(\delta_1 + \delta_2) = t_3 \quad T_3(\delta_1 + \delta_2 + \delta_3) = t_4$$

$$T_3 := \text{Odesolve}(x, \delta_1 + \delta_2 + \delta_3)$$

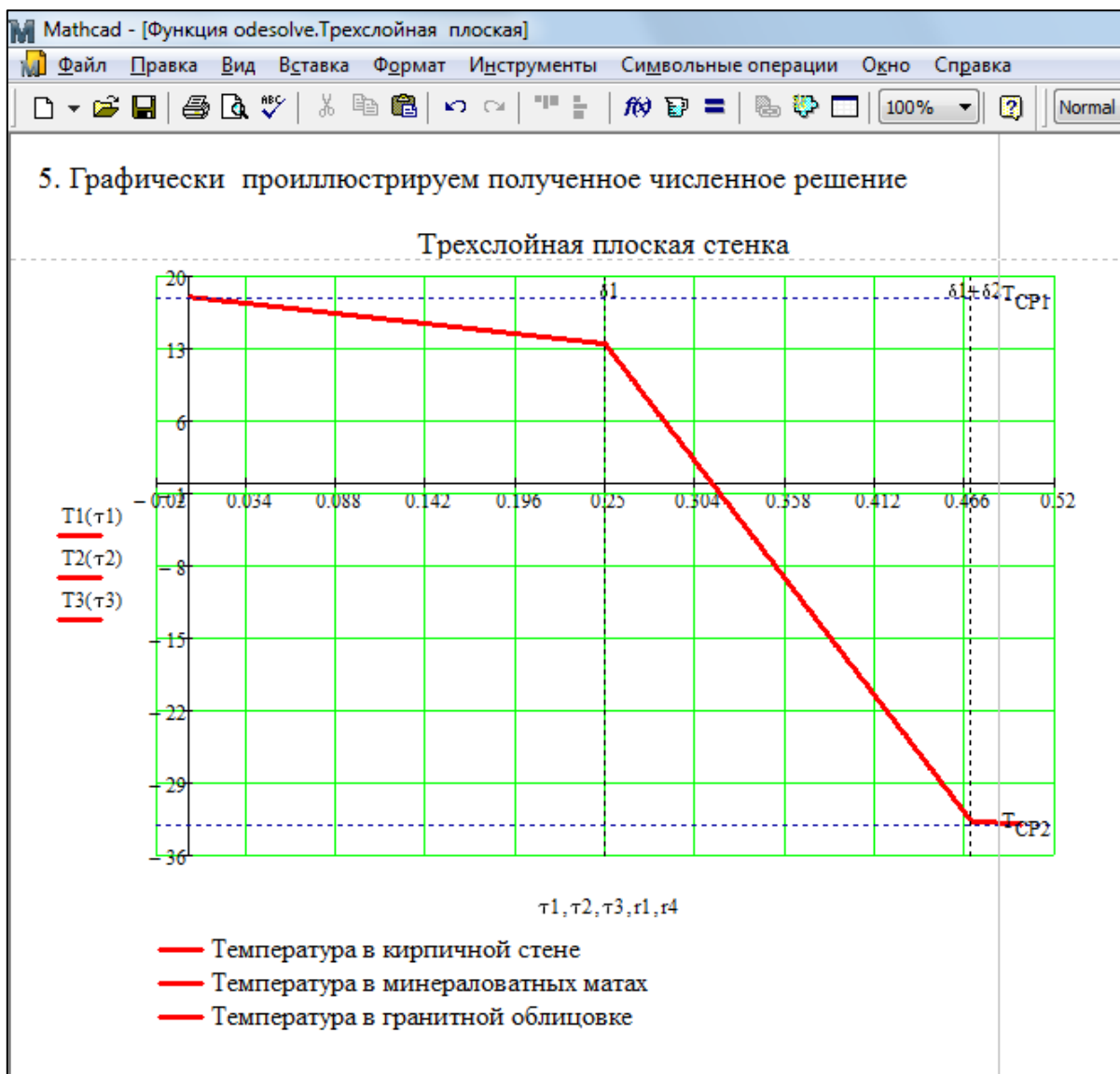


Рисунок 1 – Численный расчет распределение температуры в трехслойной плоской стенке с помощью встроенной функции Odesolve

Сравнение численного решения и, найденного ранее, аналитического, показывает их совпадение.

Численный расчет распределения температуры в трехслойной плоской ограждающей стене, выполненный в среде Mathcad с использованием метода Рунге-Кутты, показал высокую точность и совпадение с ранее полученным аналитическим решением. Это подтверждает эффективность применения встроенной функции Odesolve для решения краевых задач теплопроводности. Результаты работы могут быть полезны при проектировании теплоизоляционных систем и выборе материалов, обеспечивающих оптимальные теплотехнические характеристики ограждающих конструкций.

#### Список использованной литературы:

1. Бахвалов Н. С. Численные методы / Н. С. Бахвалов. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2003. – 638 с.
2. Волков Е. А. Численные методы / Е. А. Волков. – М.: Лань, 2008. – 248 с.

© Е.Б. Катаржина, Т.М. Владимирова, 2024

УДК 546.74-31/691.74/661.847.22.002.68

Лазаревский П.П.,

к.т.н

АО «Сибирская горно-металлургическая компания»,

г. Новокузнецк

### КОМПЛЕКСНАЯ ПЕРЕРАБОТКА МАРГАНЕЦ, ЦИНК, СВИНЕЦ СОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ ФЕРРОСПЛАВНОГО ПРОИЗВОДСТВА

При производстве марганцевых сплавов образуется пыль, содержащая высокую концентрацию оксидов цинка и свинца от 20 до 30% при этом содержание марганца находится на низком уровне ( $Mn \approx 10,6 \%$ ), что не позволяет рассматривать данный материал, как оборотное сырье. Решением проблемы дальнейшего использования пыли является комплексный подход к ее переработке с получением товарных продуктов.

В лабораторных условиях проведен комплекс исследований по разработке технологических решений переработки пыли производства марганцевых сплавов. Для проведения опытных работ использовали пыль, результаты химического анализа которой приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Химический состав марганцевого концентрата МК10

Массовая доля элементов, %										
Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	SiO <sub>2</sub>	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	CaO	MnO	FeO	PbO	MgO	K <sub>2</sub> O	Na <sub>2</sub> O	ZnO
1,49	16,8	0,082	1,44	17,83	0,41	10,28	5,95	21,11	4,67	14,83

Участок рентгенофазовой дифрактограммы пыли приведен на рисунке 1.

Из результатов химического анализа следует, что пыль представлена комплексом оксидных соединений, в основном SiO<sub>2</sub>, MnO, PbO, K<sub>2</sub>O, ZnO.

Рентгенофазовый анализ показал, что преобладающие по содержанию оксиды образуют сложные комплексные соединения. При этом оксид калия (K<sub>2</sub>O) присутствует в виде аморфного вещества, оксиды Mn, Si и Zn образуют соединения Mn<sub>3</sub>Mn<sub>2</sub>Si<sub>3</sub>O<sub>12</sub> и ZnMnO<sub>3</sub>. Оксид свинца находится в составе сложного сульфата Pb<sub>2</sub>O<sub>3</sub>[SO<sub>4</sub>]. Высокий фон дифракционных отражений преобладающих соединений не позволяет более детально рассмотреть минералогический состав марганцевого концентрата.

При условии протекания основных физико-химических процессов:

– на первом этапе параллельно с возгоном оксида калия (50 %), в результате взаимодействия с атмосферой печи, будет происходить образование карбоната калия:

$K_2O + CO_2 = K_2CO_3$  – Реакция протекает при температуре около 400°C с последующим образованием метасиликата калия и оксида углерода:

$SiO_2 + K_2CO_3 = K_2SiO_3 + CO_2$  – Реакция протекает при температуре около 1150°C;

– присутствующий оксид натрия на 80% при взаимодействии с диоксидом кремния будет образовывать силиката натрия, и переходить в шлак:  $Na_2O + SiO_2 = Na_2SiO_3$

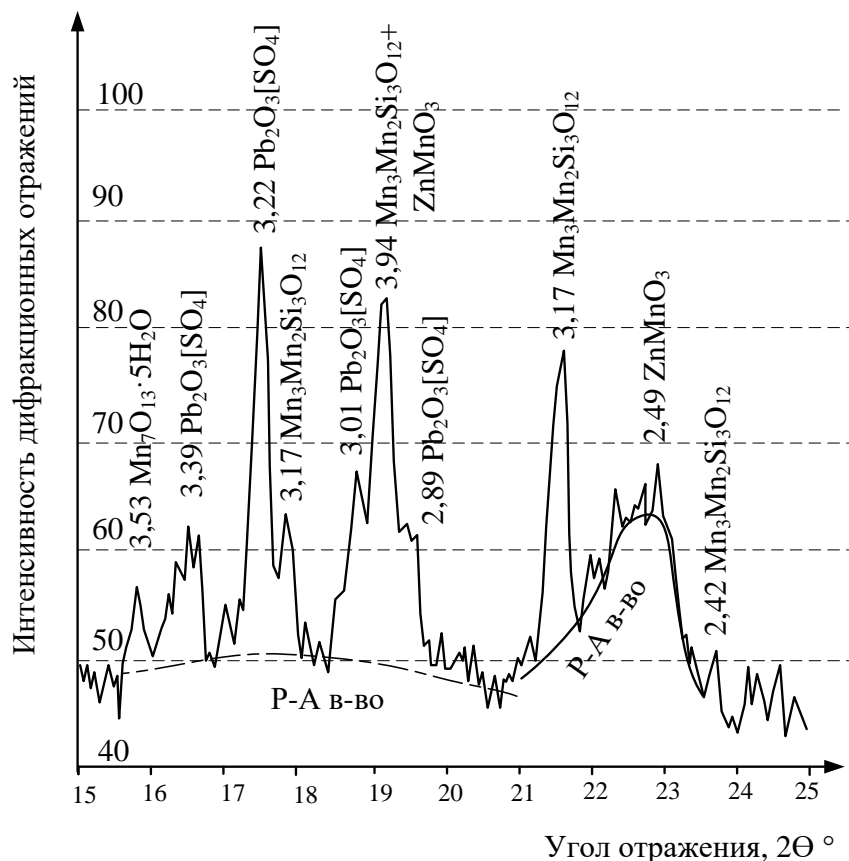


Рисунок 1 – Участок рентгенофазовой дифрактограммы пыли

В результате образования метасиликата калия и силиката натрия температура плавления шлака снижается с образованием гетерогенной шлаковой фазы;

– температурные условия восстановления цинка по реакции:



– в результате нагрева уже при температуре около  $400^\circ\text{C}$ . начинается процесс восстановления свинца  $\text{PbO} + \text{CO} = 2\text{Pb} + \text{CO}_2$ .

Восстановленные цинк и свинец возгоняются вместе с отходящими газами и в результате окисления кислородом воздуха улавливаются на газоочистки в виде оксидов;

– возможно развитие реакции взаимодействия оксида марганца и оксида кремния с образованием метасиликата марганца:  $\text{MnO} + \text{SiO}_2 = \text{MnSiO}_3$  Реакция протекает при температуре около  $1100^\circ\text{C}$ ;

– доля возгонов от массы исходного количества МК10 составляет 52 %.

Расчетный состав продуктов пиролитической переработки пыли приведен в таблице 2 и 3.

Таблица 2 – Расчетный химический состав шлакового остатка

Массовая доля элементов, %									
$\text{Al}_2\text{O}_3$	$\text{SiO}_2$	$\text{P}_2\text{O}_5$	$\text{CaO}$	$\text{MnO}$	$\text{FeO}$	$\text{BaO}$	$\text{MgO}$	$\text{K}_2\text{O}$	$\text{Na}_2\text{O}$
1,68	26,28	0,02	4,73	28,80	2,08	0,08	5,80	3,75	11,88

Таблица 3 – Расчетный химический состав конденсированных возгонов с газовой фазой

Массовая доля элементов, %					
$\text{ZnO}$	$\text{PbO}$	$\text{SO}_3$	$\text{P}_2\text{O}_5$	$\text{K}_2\text{O}$	$\text{Na}_2\text{O}$
24,83	48,59	1,45	0,001	10,77	0,85

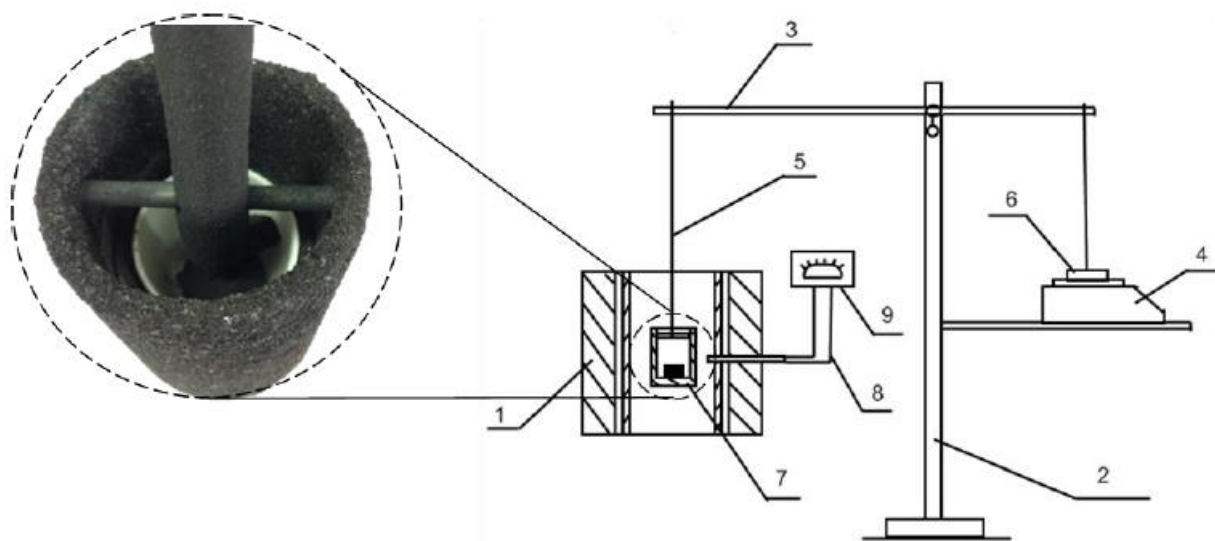
Для подтверждения и уточнения расчетных данных проведены высокотемпературные исследования физико-химических свойств марганцевого концентрата.

Для оценки влияния температуры на физико-химические свойства пыли наиболее точный и простой в аппаратном обеспечении является термогравиметрический метод определения изменения

массы в процессе нагрева. Исследования проводили в печи сопротивления (Таммана) с трубчатым угольным нагревателем (рисунок 2) в интервале температур 20 – 1300 °С.

Предварительно пыль уплотняли с помощью гидравлического пресса. В качестве связующего использовали воду из расчета содержания влаги в брикете на уровне 15%. При такой концентрации пыль прекращает «пылить» при этом остается сухим. Брикет загружали в алундовый тигель, помещенный в графит, тем самым было исключено развитие восстановительных реакций между компонентами пыли и графитом тигля. Температуру в печи контролировали вольфрамовой термопарой, подключенной к милливольтметру. Тигель с брикетом на специальной подвеске помещали в печь и начинали нагрев. Изменение массы образца в процессе нагрева фиксировали с интервалом в 1 мин согласно показаниям прибора 4.

При расчете убыли массы образца учитывали его исходную массу, содержание влаги в материалах. Потерю массы графитового тигля определяли путем проведения холостых опытов. На рисунке 3 представлены зависимости убыли массы брикета от температуры изотермической выдержки и температуры, построенные по усредненным результатам экспериментов.



- 1 – печь Таммана, 2 – опорная стойка, 3 – рычаг,  
 4 – электронные весы непрерывного взвешивания CAS MWP-1500,  
 5 – вольфрамовая цепочка, 6 – противовес, 7 – графитовый тигель,  
 8 – термопара ВР 5/20, 9 – потенциометр MASTECH M266

Рисунок 2 – Схема экспериментальной установки по изучению массы при непрерывном нагреве

После проведения эксперимента содержимое тигля взвешивали и рассчитывали относительную долю потери массы брикета.

Количество возгонов относительно исходной массе брикета составляет 52 %, что согласуется с результатами расчета материального баланса.

Результаты химического анализа шлакового остатка приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Химический состав шлакового остатка

Массовая доля элементов, %										
Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	SiO <sub>2</sub>	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	CaO	MnO	FeO	PbO	MgO	K <sub>2</sub> O	Na <sub>2</sub> O	ZnO
2,42	23,73	0,11	4,03	21,95	0,62	5,74	6,16	22,02	4,95	0,85

Для определения минералогического состава шлакового остатка проведен рентгенофазовый анализ. Участок рентгенофазовой дифрактограмма приведен на рисунке 4.

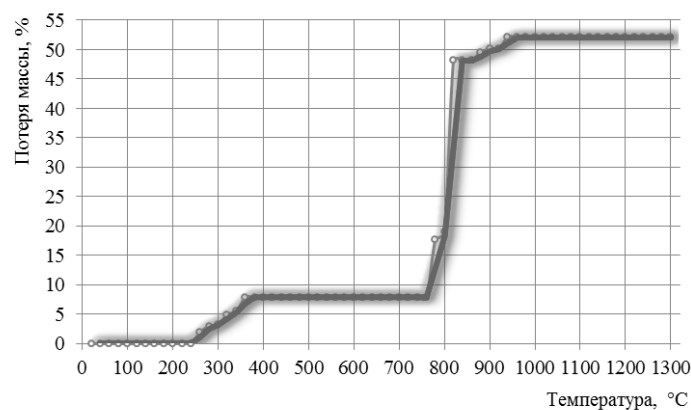


Рисунок 3 – Зависимость изменения массы брикета от температуры

По полученным результатам выполнен расчет материального баланса и определен состав возгонов. Результаты расчета приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Расчетный химический состав возгонов

Массовая доля элементов, %									
Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	SiO <sub>2</sub>	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	MnO	FeO	PbO	MgO	K <sub>2</sub> O	Na <sub>2</sub> O	ZnO
0,64	10,44	0,05	14,05	0,22	14,45	5,76	20,27	4,41	27,66

Из результатов расчета следует, что возгоны представлены в виде комплекса оксидных соединений, содержащихся в исходной пыли. Можно предположить, что в процессе изотермической выдержки вместе с возгонами происходит унос мелкодисперсных частичек марганцевого концентрата, содержащих Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, SiO<sub>2</sub>, MgO, FeO и MnO.

Для определения технологических параметров пирометаллургической переработки пыли проведена опытно-промышленная кампания в условиях электродуговой печи.

Для проведения опытной кампании произведено около 11 т брикетов, состоящих из пыли и отсевов полукокса фр. 0-10 мм. Количество полукокса рассчитано стехиометрически на полное восстановление цинка и свинца из оксидов пыли.

Предполагалось, что нагрев брикетов с последующим расплавлением позволит обеспечить необходимые условия для протекания восстановительных процессов, в результате которых образующийся цинк и свинец будут, возгоняться потоком газов, окисляться и улавливаться фильтрами газоочистки. Кроме того, щелочные металлы Na и K при нагреве будут испаряться и улавливаться в газоочистке в виде оксидов.

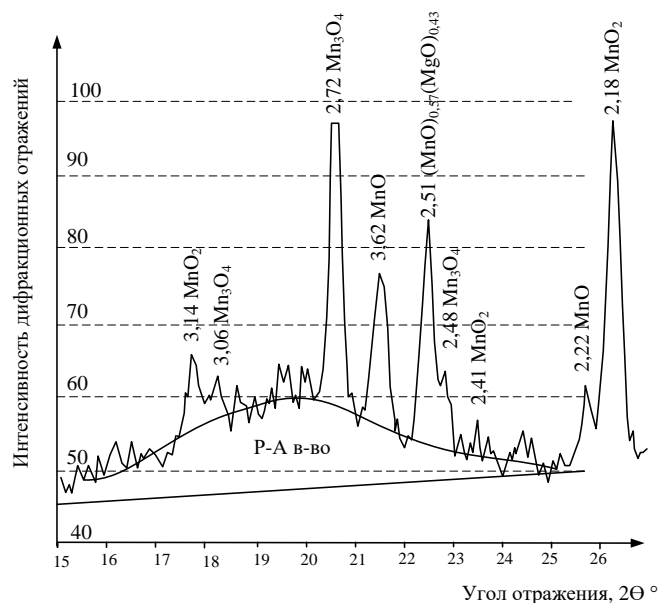


Рисунок 4 – Участок рентгенофазовой дифрактограммы шлакового остатка

Плавки проводили периодическим процессом с полным проплавлением загрузки. Количество брикетов на одну плавку составляло 300 – 350 кг. После полного расплавления брикетов выпуск расплава производили в футерованный шамотным кирпичом короб. От каждой плавки отбирали пробы для определения химического состава. Химический анализ продуктов плавки приведен в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты химического анализа продуктов плавки

№ выпуска	Массовая доля элемента, %								
	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	MgO	Si	S	CaO	Mn	Fe	BaO	P
1	2,3	2,3	16,5	1,39	20,1	21,6	1,72	0,3	0,026
2	3,2	2,4	16,9	0,78	27,5	16,8	1,27	0,29	0,028
3	2,19	1,4	14,7	1,3	21,8	17,4	1,41	0,22	0,03
4	1,33	1,3	12,6	2,23	18	19,9	2,54	0,14	0,027
5	3,7	1,3	13,1	1,88	16,3	18,9	3,5	0,27	0,029
6	1,05	1,5	12,6	1,4	18	23,9	3,18	0,19	0,031
7	0,97	1,6	13,3	1,01	16,5	20	2,88	0,14	0,028
8	1,1	2	13,8	0,77	15,1	21,1	2,7	0,16	0,029
9	0,71	2,2	13,7	0,9	14,3	22,9	2,96	0,11	0,029
10	0,74	1,4	12,5	1,92	13,3	17,4	2,34	0,15	0,025
11	0,89	1,6	12,9	1,36	14	19,7	3,17	0,16	0,027
12	0,68	1,8	13,2	1,34	15,6	21,5	3,66	0,15	0,027
13	0,75	2	13,5	1,18	15,9	22,5	2,74	0,11	0,028
14	1,04	1,8	13,4	0,89	16,1	21,5	2,77	0,17	0,028
15	0,48	1,4	12,6	1,29	13,8	19	3,9	0,12	0,024
16	0,09	1,2	11,7	2	13	16,6	5,4	0,11	0,025
17	0,33	1,1	11,7	2,5	13,2	16	2,9	0,13	0,025
18	0,83	1,3	11,8	1,05	14,2	18,7	5,4	0,15	0,025
19	1,3	1,5	12,7	0,49	16,6	21	6,6	0,22	0,029
20	0,95	1,6	13	0,91	15,2	19,2	5,6	0,19	0,029
21	1,5	2	13,1	1,33	14,2	20,5	3,97	0,17	0,026
22	0,78	1,4	12,4	2,17	13,3	16,8	3,18	0,14	0,025
Ср.	1,22	1,64	13,26	1,37	16,18	19,68	3,35	0,17	0,03

Из результатов химического анализа установлено, что цинк и свинец полностью восстановлены. Кроме того, в шлаке отсутствуют щелочные металлы. При этом наблюдается увеличение концентрации марганца относительно исходного содержания в пыли. В дальнейшем возможно использование полученного шлака при выплавке марганцевых сплавов. По итогам опытной кампании получено 2,25 тонны шлака.

Образовавшуюся на газоочистке свинцово-цинковую пыль собирали в биг-бэги. Отбор проб свинцово-цинковой пыли производили по наполнению биг-бэга. По итогам опытной кампании получено 4,132 тонн пыли, химический анализ приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты химического анализа свинцово-цинковой пыли

Массовая доля элемента, %								
Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	MgO	SiO <sub>2</sub>	S	CaO	MnO	FeO	F	P
0,41-0,87	0,07-0,29	0,23-1,42	0,47-1,51	0,13-0,29	0,11-0,37	0,9-0,98	0,85-1,07	0,014-0,016
K <sub>2</sub> O	Na <sub>2</sub> O	Cl	ZnO	PbO	Br	Rb <sub>2</sub> O	Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	п.п.п.
14,9-17,5	4,76-7,08	11,0-13,4	32,3-37,3	20,0-26,2	0,1-0,12	0,3-0,39	0,006	7,0-8,9

Следует отметить, что в процессе плавки неоднократно происходил выход свинца из щелей леточного узла и подового электрода. По итогам кампании получено 560 кг металлического свинца с

содержанием Рb 99,5 %.

В лабораторных условиях проведена исследовательская работа по изучению технологических характеристик свинцово-цинковой пыли. Для проведения исследований использованы следующие материалы:

- свинцово-цинковая пыль. Насыпная плотность 346 кг/м<sup>3</sup>;
- вода.

Исследования по изучению технологических характеристик свинцово-цинковой пыли проводили в два этапа:

- обработка водой при различных температурах и соотношениях пыли и воды (этап I);
- термическая обработка при различных температурах (этап II).

Этап I. Обработка свинцово-цинковой пыли водой

Оборудование и оснастка:

- весы лабораторные;
- магнитная мешалка с терморегулятором.

Ход проведения исследований по обработке пыли водой представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Ход ведения исследований по водной обработке свинцово-цинкового концентрата

№ опыта	Масса навески, г	Температура воды, °С	Ход ведения исследований
1	50 г	16	1. Добавление к пыли воды в количестве 1:3 по массе. 2. Выдержка 1 час при постоянном перемешивании. 3. Фильтрация через двойной бумажный фильтр. 4. Определение количества и рН полученного фильтрата. 5. Выпарка полученного фильтрата. 6. Промывка кека водой до нейтрального рН, определение объема промывочной воды. 7. Сушка и определение массы полученного кека.
2	50 г	55	
3	50 г	90	
4	50 г	50	1. Добавление к концентрату в количестве 1:1 по массе. 2-7. То же.

Результаты исследований представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты водной обработки свинцово-цинковой пыли

№ опыта	Масса навески исходного сырья, г	Количество воды, г	Температура промывки, °С	Время промывания, мин	Масса кека, г	Потери массы кека (на сухое состояние), г/%	Количество фильтрата, мл	рН	Количество промывочной воды (до нейтр.), л
1	50	150,0	16	60	26,70	46,61	72,0	11,5	2,05
2*	50	150,0	50	60	26,26	47,76	71,0	12,0	1,68
3	50	150,0	90	60	27,54	44,92	66,0	12,0	2,10
4	50	50,0	50	60	26,48	47,04	- **	12,0	2,00

Примечание:\* – среднее значение по 2 определениям;

\*\* – полученная пульпа не фильтровалась.

Результаты химического анализа кека приведены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты химического анализа кека

№ опыта	Массовая доля элемента, %								
	FeO	SiO <sub>2</sub>	CaO	MgO	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	S	C	P	MnO
1	0,93	0,70	0,18	0,12	0,31	0,090	3,61	0,016	0,18
	F	K <sub>2</sub> O	Na <sub>2</sub> O	Cl	Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	ZnO	PbO	Rb <sub>2</sub> O	
	0,76	0,41	2,33	0,039	0,004	60,75	28,87	0,039	
2	FeO	SiO <sub>2</sub>	CaO	MgO	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	S	C	P	MnO
	0,92	0,35	0,19	0,098	0,37	0,085	2,83	0,016	0,29
	F	K <sub>2</sub> O	Na <sub>2</sub> O	Cl	Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	ZnO	PbO	Rb <sub>2</sub> O	



№ опыта	Массовая доля элемента, %								
	FeO	SiO <sub>2</sub>	CaO	MgO	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	S	C	P	MnO
	0,82	0,11	2,64	0,084	0,005	60,39	28,52	0,048	
3	FeO	SiO <sub>2</sub>	CaO	MgO	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	S	C	P	MnO
	0,93	0,39	0,22	0,11	0,37	0,090	3,83	0,017	0,30
	F	K <sub>2</sub> O	Na <sub>2</sub> O	Cl	Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	ZnO	PbO	Rb <sub>2</sub> O	
	1,92	0,14	2,72	0,019	0,005	58,91	27,50	0,038	
4	FeO	SiO <sub>2</sub>	CaO	MgO	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	S	C	P	MnO
	0,92	0,57	0,26	0,21	0,41	0,070	8,70	0,015	0,22
	F	K <sub>2</sub> O	Na <sub>2</sub> O	Cl	Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	ZnO	PbO	Rb <sub>2</sub> O	
	0,71	0,17	2,79	0,036	0,005	58,28	26,48	0,036	

После обработки свинцово-цинковой пыли полученный раствор выпаривали. В результате выпарки получены образцы в виде кристаллов соли крупностью 1 – 2 мм. Результаты химического анализа приведены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты химического анализа соли после выпарки

№ опыта	Массовая доля элемента, %								
	FeO	SiO <sub>2</sub>	CaO	CS <sub>2</sub> O	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	S	P	F	K <sub>2</sub> O
1	1,89	0,23	0,18	0,32	0,25	1,60	0,014	1,49	41,71
	Na <sub>2</sub> O	Cl	Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	ZnO	PbO	Br	Tl <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	Rb <sub>2</sub> O	
	10,23	36,71	0,004	0,19	0,14	0,38	0,11	1,0	
2	FeO	SiO <sub>2</sub>	CaO	CS <sub>2</sub> O	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	S	P	F	K <sub>2</sub> O
	0,87	0,20	0,14	0,24	0,21	1,25	0,014	6,83	40,38
	Na <sub>2</sub> O	Cl	Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	ZnO	PbO	Br	Tl <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	Rb <sub>2</sub> O	
	8,84	35,43	0,004	0,20	0,15	0,32	0,15	0,82	
3	FeO	SiO <sub>2</sub>	CaO	CS <sub>2</sub> O	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	S	P	F	K <sub>2</sub> O
	0,79	0,28	0,19	0,29	0,37	1,09	0,012	7,26	40,55
	Na <sub>2</sub> O	Cl	Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	ZnO	PbO	Br	Tl <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	Rb <sub>2</sub> O	
	10,70	32,02	0,004	0,84	0,49	0,40	0,2	0,16	

Из результатов, полученных обработкой свинцово-цинковой пыли водой установлено, что температура воды не оказывает влияние на процесс перехода растворимых соединений в раствор.

Этап II. Термическая обработка свинцово-цинковой пыли

Оборудование и оснастка:

- камерная печь сопротивления;
- весы лабораторные;
- тигель алундовый.

Технологические параметры и результаты термической обработки свинцово-цинковой пыли представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Технологические параметры и результаты термической обработки свинцово-цинковой пыли

№ опыта	Температура термической обработки, °C	Время изотермической выдержки, мин	Масса навески исходного сырья, г	Масса навески после термообработки, г	Потери массы после термообработки, %
1	100	30	20,0	20,0	0
			20,0	19,9	0,5
			20,0	19,4	3,0
					Ср. 1,17
2	200	30	20,0	19,8	1,0

№ опыта	Температура термической обработки, °С	Время изотермической выдержки, мин	Масса навески исходного сырья, г	Масса навески после термообработки, г	Потери массы после термообработки, %
			20,0	20,0	0
			20,0	20,0	0
					Ср. 0,33
3	300	30	20,0	19,8	1,0
			20,0	19,9	0,5
			20,0	19,6	2,0
					Ср. 1,17
4	400	30	20,0	20,0	0
			20,0	19,9	0,5
			20,0	19,7	1,5
					Ср. 0,67
5	500	30	20,0	19,4	2,0
			20,0	19,7	1,5
			20,0	19,0	5,0
					Ср. 2,83
6	600	30	20,0	19,5	2,5
			20,0	19,5	2,5
			20,0	19,6	2,0
					Ср. 2,33
7	700	30	20,0	18,8	6,0
			20,0	19,0	5,0
			20,0	19,1	4,5
					Ср. 5,17
	800	30	20,0	18,8	6,0
			20,0	18,8	6,0
			20,0	19,7	1,5
					Ср. 4,50
	900	30	20,0	19,4	3,0
			20,0	19,2	4,0
			20,0	19,3	3,5
					Ср. 3,5
0	1000	30	20,0	-*	-
			20,0	18,3	8,5
					Ср. 8,5

Примечание: \* – масса полученных продуктов не определялась вследствие разрушения тигля.

Из результатов определения свойств свинцово-цинковой пыли можно сделать следующие выводы:

– температура обработки водой свинцово-цинковой пыли, значительного влияния на потери массы не оказала.

– потери массы вследствие термической обработки не превышают 8,5% (1000°С).

– в результате термической обработки при температурах 900 и 1000°С свинцово-цинковая пыль плавится с образованием гетерогенного продукта, состоящего из расплава и песка.

Из результатов проведенных исследований можно сделать вывод, что при комплексном подходе к переработке пыли производства марганцевых сплавов можно рассматривать как ценное сырье для получения целого ряда продуктов:

– оборотный шлак с содержанием марганца на уровне 20 %;

– свинцово-цинковая пыль с содержанием цинка и свинца в среднем 60 и 27% соответственно.

Получаемый материал можно рассматривать, как сырье для получения цинка и свинца;

– калий- натрийсодержащие хлористые соли.

## ПРИЗНАКИ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ЭЛЕКТРОДУГОВОГО ПРОЦЕССА И ВНЕШНЕ ТЕПЛОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АЛЮМИНИЕВЫХ ПРОВОДНИКАХ

**Аннотация:** Электродуговой процесс — это состояние, при котором возникает электрическая дуга между проводниками или компонентами электрической системы, что может привести к серьезным последствиям. Этот процесс часто рассматривается как результат ненормального функционирования оборудования или возникновения неисправностей. В данной статье представлены результаты возникновения электродугового процесса на алюминиевых проводниках в условиях до пожара и вовремя пожара и при внешнем тепловом воздействии.

**Ключевые слова:** Электродуговой процесс, пожарно-техническая экспертиза, алюминиевые проводники, короткое замыкание.

Одним из основных факторов, влияющих на состояние алюминиевых проводников, является электродуговой процесс, который может возникать в результате короткого замыкания. Этот процесс сопровождается высокой температурой и интенсивным выделением энергии. В результате электродугового процесса происходит локальное перегревание, что может вызвать плавление алюминия и его деформацию. В дополнение к электродуговым процессам, алюминиевые проводники также подвергаются воздействию высоких температур, вызванных внешними источниками тепла [1-3].

Когда в проводе происходит электродуговой процесс, напряжение проникает в воздух и разряжается, образуя дугу. Короткое замыкание возникает в результате мгновенного высокотемпературного плавления дуги. Поскольку температура дуги превышает 2000 °С, она значительно выше точки плавления алюминия, поэтому алюминий быстро плавится под действием электрической дуги и даже частично испаряется. Под действием электрической дуги частично расплавленный металл выплескивается наружу, образуя оплавления. Поскольку дуга быстро гаснет, время воздействия высокой температуры очень короткое. Высокая температура, создаваемая дугой, может воздействовать на алюминий вблизи точки короткого замыкания. После затухания дуги расплавленный алюминий быстро охлаждается. Таким образом, процесс образования следов при коротком замыкании характеризуется высокой скоростью охлаждения и малым диапазоном плавления [4].

Процесс растворения газа обычно делится на три стадии: адсорбция, диспергирование и диффузия. Скорость растворения в основном зависит от скорости диффузии газа. Чем выше температура, тем быстрее скорость диффузии газа и тем больше растворенного газа. В то же время жидкий металл расширяется под воздействием дуги, а после того как дуга гаснет, он сжимается до сферической формы под действием поверхностного натяжения [5, 7-8].

В процессе кристаллизации жидкого алюминия, с одной стороны, газ, который обволакивает металл, не успевает выйти, и в зоне оплавления образуются поры. С другой стороны, из-за изменения растворимости растворенный газ начинает диффундировать наружу. Если скорость охлаждения достаточно низкая, большая часть растворенного газа уйдет. Если скорость охлаждения высокая, степень переохлаждения большая, а время конденсации короткое, больше газа останется во внутренней ткани и приведет к образованию пор. Поэтому из-за высокой скорости охлаждения при электродуговом процессе в условиях до пожара образуется большое количество пор.

Возникновение электродугового процесса в условиях до пожара и во время пожара по существу одинаковы, но из-за различных внешних условий, которые они создают, оставляют различные морфологические характеристики в зоне короткого замыкания [6].

Поскольку электродуговой процесс в условиях до пожара происходит в нормальных условиях, температура окружающей среды при образовании оплавлений низкая, обычно не превышающая 70 °С. Следовательно, после возникновения дуги скорость охлаждения жидкого алюминия высока, и скорость конденсации велика. Количество газа, рассеянного из алюминия, получается небольшим из-за короткого времени затвердевания металла, и на поверхности оплавления образуются поры и мелкие зерна, похожие на ячейки. На ранней стадии порообразования

кристаллизация еще не завершена, и снижение температуры приводит к диффузии большого количества перенасыщенного газа. Часть газа резко диффундирует, в результате чего часть жидкого металла рассеивается, образуя микрокристаллы и оставляя при этом микропоры.

Следы электродугового процесса в условиях во время пожара образуются в условиях пожара. Из-за высокой температуры в месте пожара скорость охлаждения низкая, степень переохлаждения небольшая, а время затвердевания длительное, поэтому существует определенная разница во внешнем виде и морфологии. Из-за медленного затвердевания металла не останется микропор, поэтому зерна плотно прилегают друг к другу. В результате образования различных видов продуктов сгорания, эти вещества могут попадать внутрь во время плавления алюминиевых проводников, оставляя следы примесей. При меньшей степени переохлаждения жидкий металл не будет выбрасываться наружу при диффузии перенасыщенного газа, поэтому остается мало рассеянных микрокристаллов [9-10].

В результате воздействия высоких температур, не связанных с аварийными режимами работы оборудования, алюминиевые проводники подвергаются тепловому расширению, и на их поверхности появляются трещины и волнообразные наплывы, сопровождаемые появлением углублений случайной формы. На поверхности оплавленной части отсутствуют поры, что связано с медленным плавлением и затвердеванием алюминия, имеющего длительное время кристаллизации.

### **Заключение**

В данной статье рассмотрены ключевые аспекты электродугового процесса и его влияние на алюминиевые проводники в условиях короткого замыкания и пожара. Выявленные признаки, характерные для этих процессов, подтверждают значимость глубокого понимания их механизмов для обеспечения безопасности электрических систем.

Электродуговой процесс, возникающий при высоких температурах, приводит к серьезным изменениям в структуре алюминия, включая его плавление и образование пор. Эти изменения зависят как от условий возникновения дуги, так и от внешнего теплового воздействия. В условиях до пожара наблюдается высокая скорость охлаждения, что способствует образованию микропор и мелкозернистой структуры. Напротив, в условиях пожара замедленное затвердевание и низкая степень переохлаждения приводят к плотному прилеганию зерен без образования микропор.

Полученные результаты подчеркивают необходимость разработки эффективной методики по исследованию алюминиевых проводников после воздействия электродугового процесса и при внешнем тепловом воздействии, что особенно актуально для пожарно-технической экспертизы.

### **Список использованной литературы:**

1. Смелков Г.И. Пожарная безопасность электропроводок. – М.: ООО «КАБЕЛЬ», 2009. – 328 с.
2. Митричев Л.С, Колмаков А.И., Степанов Б.В и др. Исследование медных и алюминиевых проводников в зонах короткого замыкания и термического воздействия. Методические рекомендации. - М., 1986. – 43с.
3. Металлографические и морфологические исследования металлических объектов судебной пожарно-технической экспертизы: учебное пособие / А.Ю. Мокряк, И.Д. Чешко, Ю.Н. Бельшина; под общ. ред. Э.Н. Чижикова. – СПб: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России», 2016. – 160 с.
4. Колмаков А.И., Степанов Б.В., Зернов С.И., Россинская Е.Р., Соколов Н.Г. Диагностика причин разрушения металлических проводников, изъятых с мест пожаров: Метод. рекомендации. - М.: ЭКЦ МВД РФ, 1992. – 32 с.
5. Колмаков А.И., Граненков Н.М., Зернов С.И., Пеньков В.В., Соколов Н.Г., Степанов Б.В., Таубкин И.С., Чешко И.Д.. Экспертное исследование металлических изделий (по делам о пожарах) / Учебное пособие /М. ЭКЦ МВД России, 1993. – 104 с.
6. Zhao Chang Zheng, Wang Xin Ming, Yu Li Li. Analysis on ground fault and propagation characteristic of electrical fire[C]//The Proceedings of the China Association for Science and Technology. Beijing: Science Press, 2009:144-148.
7. Xin-ming Wang, Ying Wu, Chang-zheng Zhao, Qing-shan Meng, Ao Gao, Analysis on Fire Risk of Aluminium Conductors under Electrical Faults in Low Voltage Circuit, Procedia Engineering, Volume 52, 2013, Pages 408-412, ISSN 1877-7058, <https://doi.org/10.1016/j.proeng.201>

8. Lapovok R. Y. Qi, Kosinova A. Architected hybrid conductors: Aluminium with embedded copper helix / R. Lapovok, Y. Qi, A. Kosinova [et al.] // MATERIALS & DESIGN. – 2020. – Vol. 187. – P. 108398. – DOI 10.1016/j.matdes.2019.108398.

9. Мокряк А.Ю., Мокряк А.В. Исследование металлических и электротехнических объектов судебной пожарно-технической экспертизы: монография / под общей редакцией Б.В. Гавкалюка – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2022. – 212 с.

10. Смелков, Г. И. Экспериментальное моделирование пожароопасных аварийных режимов в электрических проводах / Г. И. Смелков, И. Д. Чешко, В. Г. Плотников // Научно-аналитический журнал "Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России". – 2017. – № 3. – С. 121-128.

© А.В. Мокряк, 2024

---

УДК 621

Тихонов Н.Ф.,  
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»,  
г. Чебоксары

### НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РОБОТОТЕХНИКИ

**Аннотация:** робототехника для управления энергопотреблением — это специальная область, которая использует роботов и автоматические системы для оптимизации энергопотребления в различных сферах, таких как домашнее хозяйство, промышленность и городская инфраструктура. Использование робототехники позволяет снизить затраты на энергию, повысить энергоэффективность и улучшить управление энергосистемами. Это помогает не только снизить экологическую нагрузку, но и сэкономить деньги на энергоресурсах. Кроме того, робототехника может обеспечить более точное и эффективное мониторинговое управление системами энергоснабжения.

**Ключевые слова:** программное обеспечение, робототехника, энергопотребление, мониторинг, автоматизация, анализ, эффективность, оптимизация, экономия, затраты.

### NEW POSSIBILITIES OF ENERGY MANAGEMENT WHEN USING ROBOTICS

**Abstract:** Robotics for energy management is a special field that uses robots and automatic systems to optimize energy consumption in various fields such as household, industry and urban infrastructure. The use of robotics allows you to reduce energy costs, increase energy efficiency and improve the management of energy systems. This helps not only to reduce the environmental burden, but also to save money on energy resources. In addition, robotics can provide more accurate and efficient monitoring management of energy supply systems.

**Keywords:** software, robotics, energy consumption, monitoring, automation, analysis, efficiency, optimization, savings, costs.

С каждым годом использование робототехники в различных сферах человеческой деятельности становится все более широким. Системы автоматического управления энергопотреблением не стали исключением. Новые технологии и инновационные разработки позволяют роботам эффективно контролировать и снижать энергопотребление в различных объектах [1, 2, 3, 4].

Управление энергопотреблением играет ключевую роль в современном обществе, где экономия ресурсов и борьба с изменением климата приобретают все большую значимость. Робототехника предоставляет новые возможности для автоматизации и оптимизации процессов, связанных с контролем и управлением энергопотреблением.

Одной из важных задач, которые робототехника может решать, является мониторинг и управление энергопотреблением в зданиях и промышленных объектах. Роботы могут осуществлять контроль за работой электроприборов, анализировать данные и предлагать оптимальные решения для

сокращения энергопотребления. Это позволяет снизить затраты на электроэнергию и снизить негативное воздействие на окружающую среду.

### **Робототехника для энергопотребления: новые возможности**

#### **Управление энергопотреблением**

С помощью роботов можно осуществлять точное и автоматизированное управление энергопотреблением. Роботы могут контролировать работу оборудования и оптимизировать его работу, а также автоматически регулировать температуру, освещение и другие параметры, чтобы снизить потребление энергии. Это позволяет сократить затраты на энергию и повысить энергоэффективность систем.

#### **Новые возможности**

Использование робототехники в энергетике открывает новые возможности для оптимизации энергопотребления. Роботы могут производить точные замеры энергетических показателей, анализировать данные и предлагать оптимальные решения для снижения энергопотребления. Они также могут автоматически настраивать работу энергетических систем, чтобы достичь максимальной эффективности.

Кроме того, робототехника позволяет создавать инновационные решения для энергоэффективности. Например, можно разработать роботов, способных самостоятельно обнаруживать и исправлять неисправности оборудования, что позволит снизить потери энергии и сократить затраты на его обслуживание.

Таким образом, робототехника открывает широкие возможности для управления энергопотреблением, повышения энергоэффективности и снижения затрат. Применение робототехники в энергетике позволит создать более эффективные и устойчивые системы, способные обеспечить экономичное и энергоэффективное использование ресурсов.

#### **Технологические решения для автоматизации управления энергопотреблением**

В современном мире, где энергопотребление становится все более значимым и одновременно проблематичным, возникает необходимость в поиске новых способов оптимизации использования энергии. Робототехника предлагает нам широкий спектр возможностей для решения данной проблемы и автоматизации управления энергопотреблением.

Использование робототехники в управлении энергопотреблением позволяет реализовывать более эффективные и точные технологические решения. Роботы могут быть запрограммированы для мониторинга и контроля энергетических систем с высокой степенью точности, что снижает вероятность ошибок и повышает эффективность работы.

Одним из примеров технологических решений в робототехнике для автоматизации управления энергопотреблением является использование автономных роботов для оптимизации распределения энергии в зданиях. Такие роботы могут самостоятельно анализировать данные по энергопотреблению, выявлять потенциальные утечки и оптимизировать работу системы в реальном времени.

Другим примером является использование роботов для оптимизации процессов энергосбережения в промышленности. Они могут самостоятельно контролировать работу оборудования, оптимизировать его энергопотребление и вовремя выявлять возможные проблемы или поломки [5, 6, 7, 8, 9, 10].

Робототехника также может применяться в сфере автоматизации умных домов. Автономные роботы могут контролировать работу бытовых приборов и систем кондиционирования в помещении, а также анализировать данные по энергопотреблению и предлагать оптимальные решения для повышения энергоэффективности.

Использование робототехники в управлении энергопотреблением открывает новые возможности для оптимизации использования энергии и снижения затрат. Это позволяет не только экономить ресурсы, но и снизить воздействие на окружающую среду, что является важным аспектом в современном мире.

### **Роль робототехники в оптимизации энергетических систем**

#### **Новые возможности управления энергопотреблением**

Робототехнические устройства позволяют автоматизировать множество задач по управлению энергопотреблением. Они способны контролировать работу энергетических систем, анализировать данные о расходе энергии, определять оптимальные режимы работы и мониторить процессы потребления. Таким образом, робототехника обеспечивает эффективность и экономность в использовании энергии.

## **Использование робототехники в энергетических системах**

С помощью робототехники можно реализовать автоматическую настройку и оптимизацию работы энергетических систем. Роботы могут выполнять задачи по мониторингу и обслуживанию оборудования, а также эффективно регулировать потребление энергии в зависимости от условий и требований.

Кроме того, робототехнические устройства могут использоваться для эффективной и быстрой диагностики и ремонта энергетических систем. Они могут обнаруживать неисправности и автоматически выполнять работы по восстановлению работоспособности, сокращая время простоя и повышая надежность оборудования.

Таким образом, робототехника играет важную роль в оптимизации энергетических систем, обеспечивая эффективность и экономию ресурсов, а также повышая надежность и уровень автоматизации процессов управления энергопотреблением.

### **Список использованной литературы:**

1. Тимофеев, В. Н. Микропроцессорный терморегулятор / В. Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 107-111. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-507. – EDN ZZHYSR.
2. Патент на полезную модель № 166326 U1 Российская Федерация, МПК В63Н 23/24. Судовая энергосберегающая установка: № 2016119864/11: заявл. 23.05.2016: опубл. 20.11.2016 / В. Н. Тимофеев, Л. В. Тузов, О. К. Безюков [и др.]. – EDN YMLDQP.
3. Тихонов, Н. Ф. Модели систем автоматического управления энергопотреблением / Н. Ф. Тихонов, И. А. Стрельников // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности (шифр -МКВСС): Сборник материалов XXVII Международной научно-практической конференции, Москва, 10 июня 2024 года. – Москва: ООО "Издательство "Экономическое образование", 2024. – С. 340-344. – DOI 10.26118/1706.2024.20.47.048.
4. Надеждина, О. А. Энергоэффективность в транспортной отрасли: значимость систем автоматического управления / О. А. Надеждина, Е. Г. Шумихина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 7-2(94). – С. 187-190. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-7-2-187-190. – EDN DKLESZ.
5. Тихонов, Н. Ф. Системы автоматического управления транспортных средств / Н. Ф. Тихонов // Современные мировые научные достижения в контексте глобальных вызовов: материалы II Международной научно-практической конференции Краснодар, 28 февраля 2024 года. – Краснодар: ИП Кабанов В. Б. (издательство "Новация"), 2024. – С. 200-202. – EDN FCWYWY.
6. Тимофеев, В. Н. Релейно-импульсный терморегулятор / В. Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 111-114. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-508. – EDN UPYEQS.
7. Тихонов, Н. Ф. Терморегуляторы рабочих сред / Н. Ф. Тихонов, В. Н. Тимофеев // Наука сегодня: технические и естественные науки: сборник материалов XXXVI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. В 3 т., Москва, 09 октября 2023 года. – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – С. 115-118. – EDN ЕОВММО.
8. Надеждина, О. А. Энергосистемы будущего и автоматического управления энергопотреблением / О. А. Надеждина, Е. Г. Шумихина // Инновационное развитие современной науки: новые подходы и актуальные исследования (шифр - МКИРСН): Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 30 августа 2024 года. – Москва: Центр развития образования и науки, 2024. – С. 110-115. – EDN АОВЗРХ.
9. Патент № 2615429 С Российская Федерация, МПК С09D 5/18, В22С 3/00, В22С 1/18. Противопригарная краска для литейных форм и стержней: № 2016105438: заявл. 17.02.2016: опубл. 04.04.2017 / И. Е. Илларионов, И. А. Стрельников, А. В. Королев [и др.]; заявитель ФГБОУ ВО "ЧГУ им. И.Н. Ульянова". – EDN TSLOJH.
10. Тимофеев, В. Н. Модернизация систем наддувочного воздуха судовых дизелей / В. Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23 февраля 2021 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 89-94. – EDN GUJMNR.

## ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ОБЪЕКТОВ

**Аннотация:** Статья посвящена применению различных видов моделирования в строительной отрасли. В исследовании рассматриваются принципы использования математических моделей для определения оптимальных процессов строительных проектов. В статье рассмотрены различные виды математических моделей, применяемых в строительстве, такие как сетевые модели, оптимизационные модели, модели прогнозирования, статистические модели и другие. Приведены результаты применения разных видов моделирования в строительстве. Статья представляет интерес для специалистов в области строительства, проектирования и управления проектами, а также для студентов и преподавателей соответствующих специальностей.

**Ключевые слова:** моделирование, проектирование, строительство, ТИМ технологии.

С целью повышения эффективности процессов в строительной отрасли актуальным при проектировании строительства объектов является использование современных технологий и математических методов. Технологии информационного моделирования (ТИМ), математическое моделирование широко применяются в строительстве для определения оптимальных процессов, связанных с проектированием зданий и сооружений.

Современные исследования посвящены изучению вопросов структурирования и визуализации информации: конкретизация семантики ТИМ технологий [1], исследование проблем внедрения ТИМ технологий в строительстве [2], применение ТИМ технологий как компонента устойчивого развития промышленных предприятий строительной индустрии [3] и др.

Математическое моделирование строительных процессов также является предметом современных исследований: анализ надежности элементов строительных конструкций [4], изучение поведения строительных конструкций [5] и др. В работе [6] представлена модель интеграции современных информационных платформ с технологиями автоматизации процессов моделирования в методологию прогрессивного пространственного планирования сложных градостроительных систем.

В данной статье рассмотрим принципы использования математических моделей для определения оптимальных процессов строительных проектов. Для этого рассмотрим такие модели как сетевые, оптимизационные, статистические, модели прогнозирования и другие.

*Сетевое* моделирование проекта. Найдем общую продолжительность проекта (таблица, рис. 1), резервы времени работ и критический путь.

Таблица – Исходные данные

Работа	A	B	C	D	E	F	G	I
Предшественник		A	B	B	A;B	C	D;E	F;G
Продолжительность работы, дн.	3	8	3	7	5	2	5	9
Растяжение св\зи, дн.		-2				+3		
Количество ресурсов	5	3	4	3	5	6	4	3



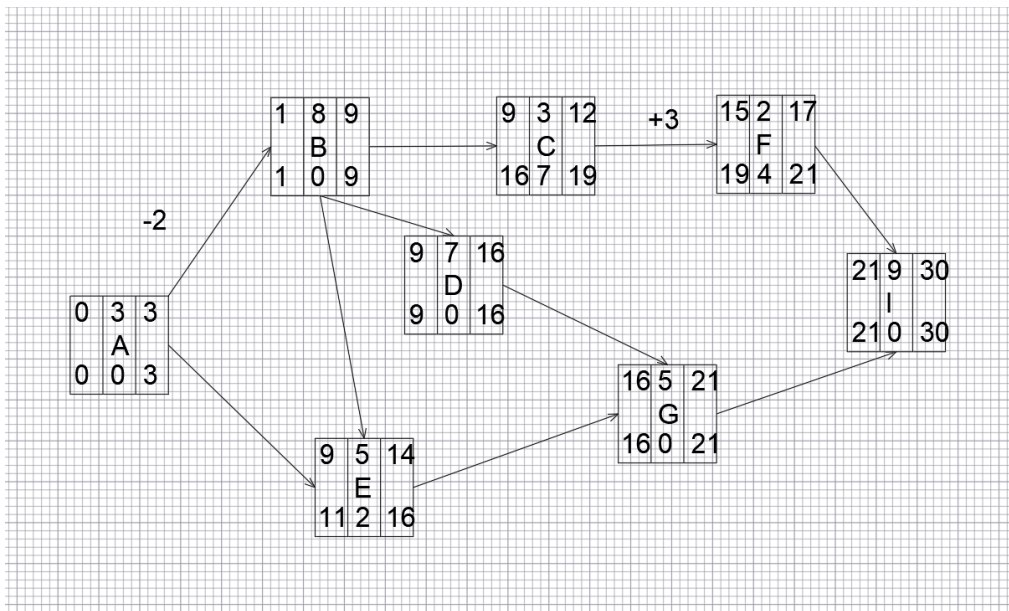


Рисунок 1 – Сетевая модель с указанием критического пути

Вывод: критический путь ABDGI с продолжительностью в 30 дней.

Вероятностные методы сетевого моделирования. Среднеквадратичное отклонение критического пути:

$$\sigma T_e = \sqrt{0,25 + 0,25 + 0,25 + 0,11 + 0,44} = 1,14.$$

Тогда вероятность выполнения проекта в определенные интервалы времени:

- с вероятностью 0,6827 проект будет завершен во временном интервале (30,36; 32,64).
- с вероятностью 0,9977 проект будет завершен во временном интервале (28,08; 34,92).

Вероятность завершения проекта за установленные 32 дня для основания  $Z = +0,43859$  составит 0,6679.

Вывод: вероятность завершения строительства в директивные сроки составляет 66,79%. Календарное и ресурсное планирование с помощью моделирования в MS Project (рис. 2).

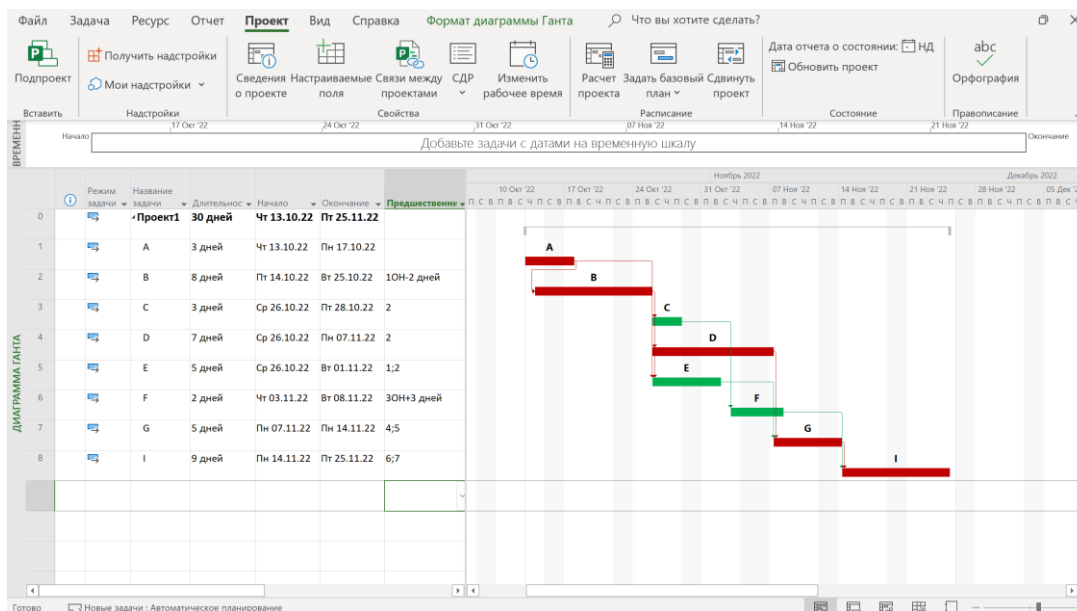


Рисунок 2 – Календарное и ресурсное планирование сетевой модели

Вывод: моделирование в программе совпало с ручным подсчетом – общий срок выполнения составил 30 дней.

Моделирование по методу PERT (рис. 3).

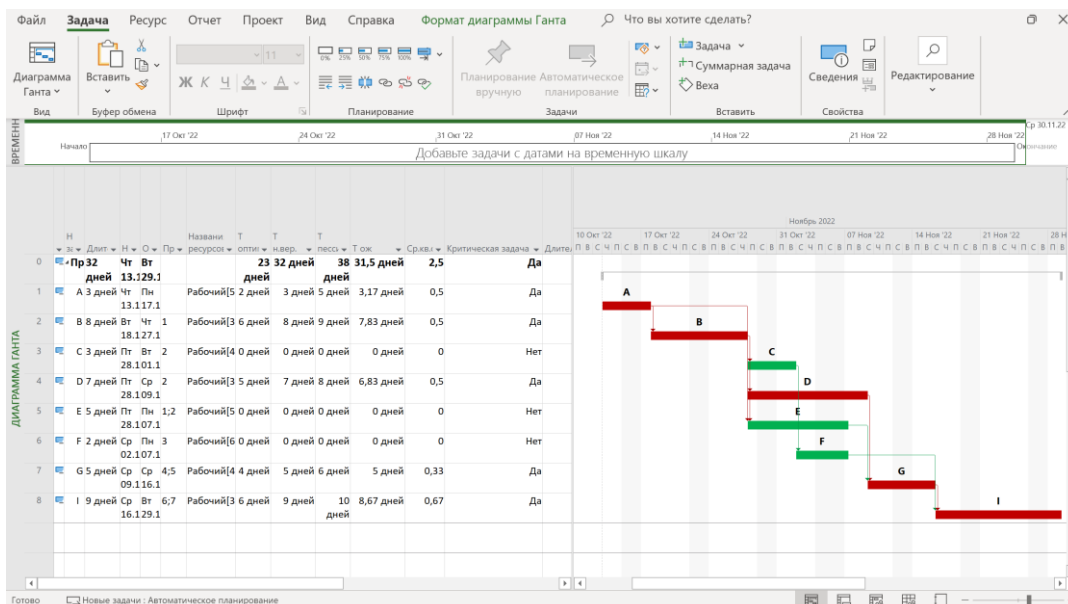


Рисунок 3 – Моделирование по методу PERT

Вывод: оптимистичный прогноз составил 23 день, наиболее вероятный 32 дня, пессимистичный 38 дня, а ожидаемый 31,5 дня. Однако среднее квадратичное отклонение при подсчете вручную составило 1,44, а в программе 2,5. Критический путь тот же ABDGI.

С помощью статического моделирования, выполненного в электронных таблицах, была оценена корреляция между "Статистической численностью рабочих" и "Статистической продолжительностью проекта", а также построен график регрессии (рис. 4).

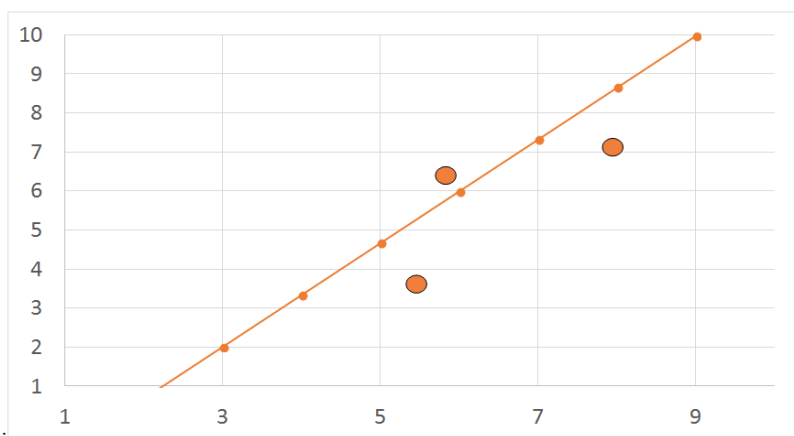


Рисунок 4 – График уравнения регрессии

Таким образом, применение моделирования при проектировании строительства объектов с целью определения оптимальных процессов становится всё более необходимым. Описанные в работе сетевые, оптимизационные, статистические модели, модели прогнозирования при своей простоте и доступности позволяют обеспечить эффективность, точность и надёжность выполняемых расчетов.

**Список использованной литературы:**

1. Пронин, В. И. Трактовка понятий «технологии информационного моделирования» (ТИМ) и «среда общих данных» (СОД) / В. И. Пронин, Д. В. Медведев // Человек. Общество. Инклюзия (Приложение). – 2023. – № S1-1. – С. 98-103.
2. Пашин, Д. А. Проблемы внедрения технологии информационного моделирования (ТИМ) в строительстве / Д. А. Пашин, И. Л. Колосов, Н. М. Якушев // Социально-экономическое управление: теория и практика. – 2023. – Т. 19, № 4. – С. 24-31.
3. Применение информационных моделей ТИМ технологии в строительстве и архитектуре / А. А. Юрченко, М. С. Абу-Хасан, А. С. Сахарова, Р. Абу Хасан // БСТ: Бюллетень строительной техники. – 2024. – № 9(1081). – С. 13-15.

4. Соловьев, С. А. Метод анализа надежности элементов строительных конструкций по интервальным оценкам случайных величин / С. А. Соловьев, А. Э. Иньков, А. А. Соловьева // Строительство и реконструкция. – 2023. – № 1(105). – С. 66-76.

5. Методы, используемые для оценки надежности строительных конструкций / П. В. Романюк, Г. А. Столповский, Т. С. Сорокина [и др.] // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Строительство и строительные технологии : Сборник статей 81-ой Всероссийской научно-технической конференции, Самара, 15–19 апреля 2024 года. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2024. – С. 1042-1050.

6. Спиридонов, В. Ю. Теоретическая модель «умного» градостроительства как киберфизического комплекса / В. Ю. Спиридонов // Архитектон: известия вузов. – 2023. – № 4(84).

© К.Л. Уткин, 2024

---

УДК 621

Шумихина Е.Г.,  
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»,  
г. Чебоксары

## РОЛЬ СОВМЕСТНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ ЭНЕРГИИ

**Аннотация:** экономика совместного пользования энергией позволяет более эффективно использовать ресурсы, снизить затраты на энергию, снизить нагрузку на энергетическую инфраструктуру и улучшить экологическую обстановку. Кроме того, она способствует совместной работе между потребителями энергии и интеграции возобновляемых источников энергии в систему. Принципы, которые лежат в основе систем автоматического управления энергопотреблением, включают мониторинг энергопотребления, анализ данных о потреблении, принятие решений на основе анализа данных и автоматическое управление энергопотреблением. Эти принципы позволяют системам оптимизировать потребление энергии и снижать затраты на энергию.

**Ключевые слова:** принципы, системы, энергопотребление, технология, ресурсы, затраты, эффективность, оптимизация, надежность, автоматика.

## THE ROLE OF SHARING IN THE ENERGY ECONOMY

**Abstract:** the energy sharing economy makes it possible to use resources more efficiently, reduce energy costs, reduce the burden on energy infrastructure and improve the environmental situation. In addition, it promotes collaboration between energy consumers and the integration of renewable energy sources into the system. The principles that underlie automatic energy management systems include monitoring energy consumption, analyzing consumption data, making decisions based on data analysis, and automatic energy management. These principles allow systems to optimize energy consumption and reduce energy costs.

**Keywords:** principles, systems, energy consumption, technology, resources, costs, efficiency, optimization, reliability, automation.

Системы автоматического управления энергопотреблением играют важную роль в современной экономике совместного пользования энергией. С увеличением числа устройств и аппаратов, работающих на электрической энергии, энергопотребление становится все более значимым фактором не только для отдельных потребителей, но и для всего общества.

Такие системы автоматического управления позволяют эффективно управлять энергопотреблением в различных областях — от промышленности до бытовых условий. Они имеют различные функции, такие как мониторинг и контроль энергопотребления, автоматическая оптимизация работы систем на основе данных о времени суток и дней недели, а также возможность предоставления отчетов по энергопотреблению для дальнейшего анализа и оптимизации [1, 2, 3, 4].

Внедрение систем автоматического управления энергопотреблением имеет большое значение не только для экономической отметки на устройствах, но и для снижения нагрузки на

энергетическую инфраструктуру, улучшения энергетической безопасности и снижения рисков перегрузки сети. Это также способствует развитию устойчивой энергетики и экономическому росту в целом. Создание эффективных систем автоматического управления энергопотреблением является одной из приоритетных задач в сфере энергетики.

#### **Экономика совместного пользования энергией**

Роль автоматического управления энергопотреблением в экономике совместного пользования энергией неоспоримо важна. В современном мире, где энергетические ресурсы становятся все более ограниченными, оптимизация энергопотребления играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития и эффективного использования ресурсов.

Системы автоматического управления энергопотреблением предоставляют возможность точного контроля за расходом энергии в режиме реального времени. Благодаря им, совместное пользование энергией становится более гибким и эффективным, позволяя осуществлять оптимальное распределение энергетических ресурсов, и, таким образом, снижая их потребление и улучшая энергетическую эффективность [1, 2, 5, 6, 7].

#### **Роль совместного пользования в экономике энергии**

Экономика совместного пользования энергией базируется на принципах совместного использования энергетических ресурсов различными потребителями. Основная идея заключается в том, чтобы перераспределить неравномерно распределенные ресурсы и обеспечить их оптимальное использование.

Системы автоматического управления энергопотреблением играют важнейшую роль в реализации этого принципа. Они позволяют контролировать и управлять потреблением энергии на различных уровнях, например, в зданиях, городах или регионах. Благодаря им, можно снизить энергетическую нагрузку на систему и оптимизировать распределение энергии в соответствии с реальными потребностями и приоритетами.

#### **Важность систем автоматического управления энергопотреблением**

В современной экономике совместного пользования энергией системы автоматического управления энергопотреблением играют важную роль. Эти системы позволяют оптимизировать расход энергии и повысить эффективность ее использования.

Управление энергопотреблением является неотъемлемой частью экономики совместного пользования энергией. Эти системы позволяют контролировать и оптимизировать расход энергии в реальном времени. Они могут автоматически регулировать освещение, отопление, кондиционирование воздуха и другие аспекты энергопотребления в зданиях и других объектах. Также системы автоматического управления энергопотреблением могут прогнозировать будущие потребности в энергии, основываясь на анализе данных о потреблении.

Одной из главных преимуществ систем автоматического управления энергопотреблением является экономия ресурсов. Снижение энергопотребления позволяет снизить затраты на энергию и уменьшить нагрузку на энергетическую инфраструктуру. Кроме того, такие системы способствуют улучшению энергетической эффективности, что в свою очередь приводит к сокращению выбросов парниковых газов и снижению негативного влияния на окружающую среду.

Таким образом, системы автоматического управления энергопотреблением являются важным инструментом в экономике совместного пользования энергией. Они способны повысить эффективность использования энергии, снизить затраты на энергию и улучшить экологическую ситуацию. Они также позволяют контролировать и управлять энергопотреблением в реальном времени, с учетом потребностей и особенностей каждого конкретного объекта.

#### **Роль систем автоматического управления энергопотреблением в экономике совместного пользования энергией**

Одной из ключевых составляющих эффективной экономики совместного пользования энергией является система автоматического управления энергопотреблением. Эта система отвечает за оптимизацию и рациональное распределение энергии в рамках общей инфраструктуры.

#### **Преимущества систем автоматического управления энергопотреблением**

1. *Экономия энергии и ресурсов:* за счет автоматического управления энергопотреблением достигается оптимальное использование доступных ресурсов. Система подстраивается под реальное потребление и регулирует поставку энергии в соответствии с текущими нуждами. Это позволяет снизить излишнее потребление и повысить энергетическую эффективность.

2. *Уменьшение нагрузки на энергетическую инфраструктуру:* системы автоматического управления позволяют равномерно распределить нагрузку на энергетическую сеть. Они

оптимизируют расписание работы энергопотребляющих устройств, что позволяет избежать пикового потребления энергии. Такое распределение нагрузки снижает риск перегрузки сети и повышает безопасность энергетической инфраструктуры.

3. *Интеллектуальное управление*: системы автоматического управления энергопотреблением работают на основе анализа данных и алгоритмов прогнозирования. Они могут адаптироваться к изменяющимся условиям и принимать решения, направленные на оптимизацию энергетических процессов. Такой подход позволяет эффективно использовать ресурсы и улучшить общую энергетическую эффективность системы.

4. *Возможность индивидуального управления*: системы автоматического управления позволяют пользователям индивидуально настраивать параметры потребления энергии. Каждый пользователь может установить оптимальные условия для себя, оптимизировав расходы на энергию и снизив ненужные потери.

В целом, системы автоматического управления энергопотреблением играют важную роль в экономике совместного пользования энергией. Они способствуют экономии ресурсов, снижению нагрузки на энергетическую инфраструктуру, интеллектуальному управлению и дает возможность индивидуального управления потреблением энергии [8, 9, 10, 11, 12, 13].

#### **Список использованной литературы:**

1. Тимофеев, В. Н. Микропроцессорный терморегулятор / В. Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 107-111. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-507. – EDN ZZHYSR.

2. Тимофеев, В. Н. Релейно-импульсный терморегулятор / В. Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 111-114. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-508. – EDN UPYEQS.

3. Тихонов, Н. Ф. Модели систем автоматического управления энергопотреблением / Н. Ф. Тихонов, И. А. Стрельников // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности (шифр -МКВСС): Сборник материалов XXVII Международной научно-практической конференции, Москва, 10 июня 2024 года. – Москва: ООО "Издательство "Экономическое образование", 2024. – С. 340-344. – DOI 10.26118/1706.2024.20.47.048.

4. Надеждина, О. А. Энергоэффективность в транспортной отрасли: значимость систем автоматического управления / О. А. Надеждина, Е. Г. Шумихина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 7-2(94). – С. 187-190. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-7-2-187-190. – EDN DKLESZ.

5. Тихонов, Н. Ф. Системы автоматического управления транспортных средств / Н. Ф. Тихонов // Современные мировые научные достижения в контексте глобальных вызовов: материалы II Международной научно-практической конференции Краснодар, 28 февраля 2024 года. – Краснодар: ИП Кабанов В. Б. (издательство "Новация"), 2024. – С. 200-202. – EDN FCWYWY.

6. Тихонов, Н. Ф. Судовая автоматизация / Н. Ф. Тихонов, Е. Г. Шумихина // Научные дискуссии в условиях мирового кризиса: новые вызовы, взгляд в будущее: Материалы V международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 29 июля 2022 года. Том Часть 2. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2022. – С. 85-87. – EDN KVKQEF.

7. Тихонов, Н. Ф. Терморегуляторы рабочих сред / Н. Ф. Тихонов, В. Н. Тимофеев // Наука сегодня: технические и естественные науки: сборник материалов XXXVI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. В 3 т., Москва, 09 октября 2023 года. – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – С. 115-118. – EDN ЕОВММО.

8. Надеждина, О. А. Энергосистемы будущего и автоматического управления энергопотреблением / О. А. Надеждина, Е. Г. Шумихина // Инновационное развитие современной науки: новые подходы и актуальные исследования (шифр - МКИРСН): Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 30 августа 2024 года. – Москва: Центр развития образования и науки, 2024. – С. 110-115. – EDN АОВЗРХ.

9. Тихонов, Н. Ф. Анализ дизель-электрической гребной установки / Н. Ф. Тихонов, О. А. Надеждина // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 93-9. – С. 147-149. – DOI 10.18411/trnio-01-2023-475. – EDN KGNFXD.

10. Патент № 2615429 С Российская Федерация, МПК С09D 5/18, В22С 3/00, В22С 1/18. Противопригарная краска для литейных форм и стержней: № 2016105438: заявл. 17.02.2016: опубл. 04.04.2017 / И. Е. Илларионов, И. А. Стрельников, А. В. Королев [и др.]; заявитель ФГБОУ ВО "ЧГУ им. И.Н. Ульянова". – EDN TSLOJH.

11. Тихонов, Н. Ф. Анализ существующих систем охлаждения судовых дизелей / Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 102-5. – С. 151-154. – DOI 10.18411/trnio-10-2023-284. – EDN MUUXCM.

12. Тимофеев, В. Н. Модернизация систем наддувочного воздуха судовых дизелей / В. Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23 февраля 2021 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 89-94. – EDN GUJMNR.

13. Патент на полезную модель № 167801 U1 Российская Федерация, МПК В60К 11/02, F01P 3/20. Система автоматического регулирования теплового режима судового двигателя внутреннего сгорания: № 2016113248: заявл. 06.04.2016: опубл. 10.01.2017 / В. Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов. – EDN REQVSU.

© Е.Г. Шумихина, 2024

---

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657

Григоренко Д.В.,  
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии,  
студент экономического факультета,  
Научный руководитель: Бургонов О.В.,  
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии, профессор  
кафедры экономики таможенного дела, доктор экон. наук, профессор

### НАПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** в статье представлено обоснование основных направлений комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия. В качестве таких направлений рассмотрены: анализ имущества и источников его формирования, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости, анализ оборачиваемости, анализ финансовых результатов, анализ рентабельности.

**Ключевые слова:** комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности; ликвидность; финансовая устойчивость; оборачиваемость; рентабельность; анализ финансовых результатов.

Grigorenko D.V.,  
St. Petersburg named after V.B. Bobkov branch of the Russian Customs Academy,  
student of the Faculty of Economics,  
Academic supervisor: Burgonov O.V.,  
St. Petersburg named after V.B. Bobkov branch of the Russian Customs Academy, professor of the  
Department of Customs Economics, Doctor of Economics, professor,

### DIRECTIONS OF COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF BUSINESS EFFICIENCY

**Abstract:** the article presents the rationale for the main directions of a comprehensive assessment of the efficiency of an enterprise's economic activity. The following directions are considered: analysis of property and sources of its formation, analysis of solvency and financial stability, analysis of turnover, analysis of financial results, and analysis of profitability.

**Keywords:** comprehensive assessment of the effectiveness of business activities; liquidity; financial stability; turnover; profitability; analysis of financial results.

Проведение комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности может быть обусловлено различными причинами, но в любом случае субъект проведения оценки должен принять решение о том, какими направлениями анализа следует ограничиваться, чтобы сформировать достаточный материал, который будет представлять ценность для заинтересованных сторон. В данной статье рассматривается такая проблема, как выбор достаточных направлений комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия для ситуации, когда такую оценку необходимо провести лишь на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, размещенной в открытом доступе (то есть, речь идет о внешнем анализе). Эта проблема актуальна, так как является универсальной для лиц, принимающих решения: с этим вопросом сталкиваются руководители, инвесторы и прочие заинтересованные лица при решении различных вопросов: исследование результатов функционирования предприятия, постановка целей и задач его развития, подготовка предприятия к продаже, определение необходимости привлечения дополнительных источников финансирования, выбор контрагента и др. В статье поставлена следующая цель – обосновать перечень основных направлений комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.

Хозяйственная деятельность предприятия – любой вид деятельности предприятия, который осуществляется согласно целям и задачам функционирования предприятия. Эффективность хозяйственной деятельности предполагает одновременно и получение прибыли, и удовлетворение потребностей рынка. При этом до сих пор не выработано какой-либо единой методики или интегрального показателя для оценки эффективности хозяйственной деятельности. Недостатком использования одного интегрального показателя является то, что он позволяет оценить какой-либо один аспект, который заложен в методику его расчета, следовательно, применение интегрального показателя не является универсальным подходом. Поэтому на практике анализ проводится по ряду направлений, а задача аналитика в данном случае провести содержательную оценку полученных результатов и содержательно интерпретировать их для внешнего пользователя. Комплексная оценка предполагает, что анализ проводится по совокупности направлений, что позволяет изучить различные аспекты хозяйственной деятельности.

Традиционно комплексный анализ эффективности хозяйственной деятельности включает в себя следующие направления: анализ имущества и источников его формирования, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости, анализ оборачиваемости, анализ финансовых результатов, анализ рентабельности [1, с. 99].

Анализ имущества и источников его формирования предполагает изучение динамики и структуры активов и пассивов бухгалтерского баланса. Это позволяет определить, что преобладает в структуре активов (внеоборотные или оборотные средства), из чего сформированы пассивы организации (из собственного или заемного капитала), как менялись данные значения с течением времени. Имеющиеся активы показывают, какие ресурсы предприятие использует в своей деятельности, а пассивы отражают, из каких источников сформировано это имущество. В рамках этого направления анализа применяются такие методы, как горизонтальный и вертикальный анализ [2, с. 314].

Платежеспособность показывает способность или неспособность предприятия отвечать по своим обязательствам (краткосрочным или долгосрочным). Платежеспособность определяется такими признаками, как наличие на расчетном счете достаточного количества денежных средств и отсутствием просроченных платежей по обязательствам. Анализ платежеспособности предполагает установление ликвидности предприятия. Для этих целей рассчитываются относительные и абсолютные показатели ликвидности. Полученные значения относительных показателей ликвидности сравниваются с рекомендуемыми значениями, на основе чего делается вывод о платежеспособности предприятия. При этом следует учитывать отраслевые и иные особенности деятельности предприятия. Анализ абсолютных показателей ликвидности предполагает разделение активов и пассивов на группы и проверку соблюдения условий ликвидности баланса. Результаты анализа платежеспособности дают информацию об общем финансовом состоянии и стабильности функционирования предприятия [3, с. 345].

Анализ финансовой устойчивости проводится с целью установить соотношение собственного и заемного капитала на предприятии и оценить способность предприятия функционировать и развиваться. Также это направление анализа может включать в себя расчет типа финансовой устойчивости путем определения излишка или недостатка собственных оборотных средств, собственных и долгосрочных источников финансирования запасов, общей величины основных источников покрытия запасов. Данное направление анализа позволяет определить, в какой степени

предприятие зависимо от внешних источников финансирования. При этом нормальным считается состояние, когда основными источниками финансирования предприятия являются собственный капитал и «дешевые» долгосрочные займы. Если предприятие не обращается к заемному капиталу, то это ограничивает его возможности для развития [4, с. 339].

Анализ оборачиваемости включает в себя расчет следующих показателей: коэффициентов оборачиваемости и показателей оборачиваемости (рассчитываются в днях). Чем больше значение коэффициентов оборачиваемости, тем большее количество оборотов проходит та или иная величина, и, соответственно, чем меньше значение показателей оборачиваемости, тем меньше количество дней требуется заданной величине для одного оборота. Рост значений коэффициентов оборачиваемости и сокращение дней на один оборот связывается с ростом эффективности хозяйственной деятельности предприятия, и наоборот, сокращение значений коэффициентов оборачиваемости и увеличение дней на один оборот связывается со снижением эффективности хозяйственной деятельности.

Деловая активность предприятия показывает качество использования организацией своих имеющихся возможностей для решения задач. Анализ рентабельности (деловой активности) предприятия предполагает расчет показателей рентабельности: рентабельности активов, рентабельности продаж (показатели могут рассчитываться по различным видам прибыли), рентабельности продукции, рентабельности собственного капитала [5, с. 24].

Анализ финансовых результатов предприятия включает в себя исследование таких показателей функционирования предприятия, как выручка от продаж, себестоимость, различные виды прибыли. При этом может быть проведен анализ структуры и динамики видов прибыли, факторный анализ прибыли от реализации продукции (работ, услуг). Данная информация должна стать основой для проведения анализа деловой активности предприятия [6, с. 26].

Практика расчета основных показателей по выделенным направлениям представлена на примере ООО «ИНП Логистик». Основным видом деятельности предприятия являются грузоперевозки. В табл. 1 приведены обобщенные данные по имуществу предприятия и источникам его формирования.

Таблица 1

Данные по имуществу предприятия ООО «ИНП Логистик» и источникам его формирования [7]

№	Показатель	Год					
		2021		2022		2023	
		тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
1.	Активы	78224	100	93161	100	93958	100
1.1	Внеоборотные активы	49839	63,7	55538	59,6	61446	65,4
1.2	Оборотные активы	28385	36,3	37623	40,4	32512	34,6
2.	Пассивы	78224	100	93161	100	93958	100
2.1	Капитал и резервы	31854	40,7	32688	35,1	33417	35,6
2.2	Долгосрочные обязательства	5466	7,0	0	0	0	0
2.3	Краткосрочные обязательства	40904	52,3	60473	64,9	60541	64,4

В периоде 2021-2023 гг. валюта баланса предприятия выросла на 15734 тыс. руб. (на 20,1%), что является признаком увеличения масштабов деятельности. Стоимость активов в основном формируется за счет внеоборотных активов, которые представлены основными средствами (транспортные средства). Стоимость внеоборотных активов выросла в 2021-2023 гг. на 11607 тыс. руб. (на 23,3%), тогда как стоимость оборотных активов выросла на 4127 тыс. руб. (на 14,5%). В структуре оборотных активов преобладают запасы и дебиторская задолженность. Источники имущества предприятия в основном представлены собственным капиталом (рост стоимости на 1563 тыс. руб. в 2021-2023 гг.) и краткосрочными обязательствами (рост стоимости на 19637 тыс. руб. в 2021-2023 гг.), в 2022-2023 гг. предприятие не использовало долгосрочный заемный капитал.

Материалы для комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности представлены в таблице 2.



## Материалы для комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности ООО «ИНП Логистик» (составлено на основе [7])

№	Показатель	Год			Изменение за 2021-2023 гг.
		2021	2022	2023	
1.	Показатели платежеспособности				
1.1	Коэффициент текущей ликвидности	0,69	0,62	0,54	-0,15
1.2	Коэффициент быстрой ликвидности	0,21	0,29	0,15	-0,06
1.3	Коэффициент абсолютной ликвидности	0,01	0,00	0,00	-0,01
2.	Показатели финансовой устойчивости	0,69	0,62	0,54	-0,15
2.1	Коэффициент автономии	0,41	0,35	0,36	-0,05
2.2	Коэффициент финансовой устойчивости	0,48	0,35	0,36	-0,12
3.	Показатели оборачиваемости				
3.1	Коэффициент оборачиваемости оборотных активов	1,09	1,38	1,35	0,26
3.2	Коэффициент оборачиваемости запасов	1,04	0,96	1,02	-0,02
3.3	Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	1,62	3,61	3,58	1,96
3.4	Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	1,35	0,93	0,77	-0,58
3.5	Коэффициент оборачиваемости активов	0,55	0,53	0,51	-0,04
3.6	Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	0,97	1,41	1,43	0,46
3.7	Оборачиваемость оборотных активов, в днях	335,6	263,8	270,6	-65
3.8	Оборачиваемость запасов, в днях	352,2	378,3	357,8	5,6
3.9	Оборачиваемость дебиторской задолженности, в днях	225,9	101,0	102,1	-123,8
3.10	Оборачиваемость кредиторской задолженности, в днях	269,8	390,9	476,2	206,4
3.11	Оборачиваемость активов, в днях	668,5	685,0	721,9	53,4

## Продолжение таблицы 2

№	Показатель	Год			Изменение за 2021-2023 гг.
		2021	2022	2023	
3.12	Оборачиваемость собственного капитала, в днях	374,5	258,0	255,0	-119,5
4.	Показатели деловой активности				
4.1	Рентабельность активов (чистая прибыль на 1 руб. вложений)	0,018	0,009	0,008	-0,01
4.2	Рентабельность продаж по валовой прибыли	0,035	-0,037	0,020	-0,015
4.3	Рентабельность продукции по валовой прибыли	0,036	-0,035	0,020	-0,016
4.4	Рентабельность собственного капитала	0,044	0,025	0,022	-0,022
5.	Показатели финансовых результатов				
5.1	Выручка от продаж, тыс. руб.	54 898	45663	47305	-7593
5.2	Валовая прибыль, тыс. руб.	1 919	-1 668	927	-992
5.3	Прибыль от продаж, тыс. руб.	1 919	-1 668	927	-992
5.4	Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	2 366	1 506	1 307	-1059
5.5	Чистая прибыль, тыс. руб.	1 403	832	729	-674

По сведениям, представленным в табл. 2, сделаны следующие выводы. Предприятие не может быть охарактеризовано, как платежеспособное, на что указывает недостижение всеми тремя показателями ликвидности рекомендуемых значений. Предприятие может иметь трудности с погашением обязательств. Предприятие также не может быть охарактеризовано как финансово устойчивое, так как значение коэффициента автономии и коэффициента финансовой устойчивости ниже рекомендуемых значений. Предприятие в формировании своего имущества излишне полагается на заемный капитал. Показатели оборачиваемости указывают на положительные тенденции по управлению дебиторской задолженностью, использованию оборотных активов и собственного капитала, а также на отрицательные тенденции по управлению запасами, кредиторской задолженностью, активами. Показатели рентабельности отражают снижение деловой активности предприятия, что в совокупности со снижением значений выручки от продаж и значений различных видов прибыли следует рассматривать как отрицательную тенденцию [7].

На основании полученных данных может быть сделан вывод, что наращивание масштабов деятельности не сопровождается повышением эффективности хозяйственной деятельности ООО «ИНП Логистик». Предприятие имеет признаки неплатежеспособности, для него характерен недостаточный уровень финансовой устойчивости, в 2021-2023 гг. снижается рентабельность и деловая активность. В данной связи следует в качестве рекомендаций отметить для данного предприятия: разработку мер по расширению ассортимента для увеличения выручки от продаж и повышения уровня рентабельности, обновление парка транспортных средств для наращивания объемов выполняемых грузоперевозок, поиск путей снижения себестоимости оказываемых услуг.

Таким образом, реализация комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности позволяет получить информационную основу о состоянии и особенностях функционирования предприятия. Наибольшее значение для удовлетворения интересов основных заинтересованных лиц имеют такие направления оценки эффективности хозяйственной деятельности, как анализ имущества и источников его формирования, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости, анализ оборачиваемости, анализ финансовых результатов, анализ рентабельности. Обозначенные направления позволяют не только оценить эффективность функционирования предприятия в краткосрочной перспективе, но и дают представление о возможности долгосрочного развития предприятия.

На примере ООО «ИНП Логистик» было рассмотрено основное содержание комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности. Анализ основных показателей такой оценки позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в развитии хозяйственной деятельности предприятия в 2021-2023 гг., на основе чего определены приоритетные меры по повышению эффективности хозяйственной деятельности в ближайшей перспективе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Погодаева В.С. Основы методики комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 10-2 (68). С. 99-101.
2. Гурфова С.А., Блабба К.З. Оценка структуры имущества организации и источников его формирования // Актуальные вопросы современной экономики. 2021. № 7. С. 314-322.
3. Тахумова О.В., Коневец М.М., Шлом А.К., Шацкий Т.А. Анализ ликвидности и платежеспособности организации: от теории к практике // Естественно-гуманитарные исследования. 2024. № 3 (53). С. 345-350.
4. Тимофеева Е.С., Губернаторов А.М. К вопросу о сущности финансовой устойчивости, ее роли в анализе финансового состояния организации // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2024. № 8-2. С. 339-346.
5. Пименова Е.М., Усеинов Е.В., Носов М.А. О сущности эффективности как экономической категории // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 1 (62). С. 24-29.
6. Азиева З.И., Маркарян А.Р. Методика анализа финансовых результатов деятельности коммерческой организации // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 4 (48). С. 26-29.
7. ООО «ИНП Логистик» (ИНН 7804467790) // Государственный информационный ресурс Бухгалтерской (финансовой) отчетности. URL: <https://bo.nalog.ru/organizations-card/982425>.

## НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Дебиторская задолженность - это сумма денег, которую клиенты должны компании за товары или услуги, которые они приобрели, но еще не оплатили.

Экономическую сущность дебиторской задолженности можно определить как задолженность, возникающую в результате продажи товаров или услуг в кредит, когда покупатель еще не оплатил счет. Это актив для компании, предоставляющей кредит, поскольку она представляет собой сумму, которую покупатель должны ей.

Типы дебиторской задолженности:

1. Счета к получению: Суммы, причитающиеся за товары или услуги, проданные в кредит.
2. Просроченная дебиторская задолженность: Счета к получению, которые не были оплачены в срок.
3. Сомнительная дебиторская задолженность: Счета к получению, которые, как ожидается, не будут полностью погашены.

Управление дебиторской задолженностью имеет решающее значение для поддержания здорового финансового положения. Ключевые стратегии включают:

- Установление четких условий кредита: Определите сроки оплаты, процентные ставки и штрафы за просрочку.
- Проверка кредитоспособности клиентов: Оцените финансовое положение клиентов перед предоставлением кредита.
- Регулярное выставление счетов: Отправляйте счета своевременно и точно.
- Мониторинг просроченной задолженности: Отслеживайте просроченные счета и предпринимайте шаги для их взыскания.
- Предложение скидок за своевременную оплату: Стимулируйте клиентов к своевременной оплате.
- Установление резерва по сомнительным долгам: Оцените и зарезервируйте средства на случай непогашения счетов.

Преимущества управления дебиторской задолженностью:

- Улучшение денежного потока: Быстрое получение оплаты счетов улучшает денежный поток.
- Снижение расходов на взыскание: Своевременное взыскание просроченной задолженности снижает необходимость в дорогостоящих мерах по взысканию.
- Укрепление отношений с клиентами: Четкие условия кредита и своевременное взыскание укрепляют отношения с клиентами.
- Улучшение финансовой отчетности: Правильное управление дебиторской задолженностью обеспечивает точное представление о финансовом положении компании. [1]

Недостатки плохой дебиторской задолженности:

- Потеря доходов: Неоплаченные счета могут привести к потере доходов.
- Проблемы с денежным потоком: Просроченная дебиторская задолженность может вызвать проблемы с денежным потоком и затруднить выполнение обязательств.
- Повышенные расходы на взыскание: Взыскание просроченной задолженности может быть дорогостоящим.
- Ухудшение финансовой отчетности: Плохое управление дебиторской задолженностью может исказить финансовую отчетность и привести к занижению прибыли.

Рассмотрим ключевые характеристики дебиторской задолженности:

1. Краткосрочный актив – обычно дебиторская задолженность погашается в течение одного года.
2. Возникает в результате продажи в кредит – компании предоставляют кредит покупателям, чтобы стимулировать продажи и улучшить денежный поток.

3. Может включать различные условия оплаты – компании могут устанавливать различные условия оплаты, такие как скидки за раннюю оплату, процентные ставки и штрафы за просрочку платежей.

У дебиторской задолженности имеется экономическая значимость, рассмотрим некоторые аспекты:

- Улучшение денежного потока – дебиторская задолженность позволяет компаниям получать доход от продаж, не дожидаясь полной оплаты.
- Стимулирование продаж – предоставление кредита может побудить покупателей совершать покупки, которые они иначе не сделали бы.
- Управление рисками – дебиторская задолженность создает риск неплатежей, поэтому компании должны тщательно управлять ей, чтобы минимизировать потери.

Чтобы контролировать деятельность предприятия, необходимо уметь управлять дебиторской задолженностью. Эффективное управление дебиторской задолженностью включает в себя:

- Оценка кредитоспособности покупателей. Перед предоставлением кредита компаниям необходимо оценить кредитоспособность своих покупателей, чтобы снизить риск неплатежей.
- Установление четких условий оплаты. Компании должны четко определять условия оплаты, включая сроки и последствия просрочки платежей.
- Активный сбор платежей. Компании должны регулярно отслеживать дебиторскую задолженность и активно взыскивать платежи, чтобы минимизировать задержки.
- Предложение скидок и штрафов. Скидки за раннюю оплату могут стимулировать покупателей платить раньше, а штрафы за просрочку платежей могут сдерживать просрочки.

Управление дебиторской задолженностью имеет решающее значение для финансового здоровья компании. Эффективное управление может улучшить денежный поток, стимулировать продажи и снизить риски. [2]

Подходы к учету дебиторской задолженности:

1. Историческая стоимость (реализованная стоимость)

- Дебиторская задолженность учитывается по первоначальной стоимости фактуры или другой документации, подтверждающей сделку.
- Прибыль или убыток не признается до момента получения оплаты.

2. Текущая стоимость

- Дебиторская задолженность учитывается по ее текущей стоимости, которая определяется как сумма денежных средств, которые, как ожидается, будут получены от дебитора.
- Прибыль или убыток признается по мере изменения текущей стоимости дебиторской задолженности.

3. Стоимость реализации за вычетом сомнительных долгов

- Дебиторская задолженность учитывается по ее стоимости реализации, которая представляет собой сумму денежных средств, которые, как ожидается, будут получены от дебитора за вычетом суммы сомнительных долгов.
- Сомнительные долги оцениваются на основе исторических данных и текущих условий.

4. Стоимость реализации с использованием метода процентных ставок

- Дебиторская задолженность учитывается по ее стоимости реализации, которая рассчитывается с использованием процентной ставки, которая отражает ожидаемые будущие денежные потоки.
- Метод процентных ставок позволяет признавать прибыль или убыток на основе времени.

5. Метод резерва для сомнительных долгов

- Вместо того, чтобы оценивать сомнительные долги для каждой дебиторской задолженности, создается резерв для покрытия будущих потерь.
- Резерв корректируется в зависимости от изменений в оценке сомнительных долгов.

Выбор подхода к учету дебиторской задолженности зависит от ряда факторов, в том числе:

- Характер бизнеса
- Риск невозврата дебиторской задолженности
- Доступность информации для оценки текущей стоимости
- Требования нормативных актов

Количественные подходы

1. Анализ коэффициентов:

- Коэффициент текущей ликвидности
  - Коэффициент быстрой ликвидности
  - Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности
2. Анализ старения дебиторской задолженности:
    - Выделение групп дебиторов по срокам задолженности
    - Определение удельного веса просроченной задолженности
  3. Анализ запаздывания платежей:
    - Расчет среднего периода запаздывания платежей
    - Выявление дебиторов с наибольшим запаздыванием

#### Качественные подходы

1. Оценка кредитной истории дебиторов:
    - Проверка кредитного рейтинга
    - Анализ финансовых отчетов
    - Оценка отраслевых тенденций
  2. Анализ условий платежей:
    - Оценка сроков предоставления кредита
    - Анализ скидок и штрафов
    - Сравнение условий с конкурентами
  3. Оценка эффективности управления дебиторской задолженностью:
    - Анализ процессов кредитования
    - Оценка эффективности процедур сбора дебиторской задолженности
    - Определение возможности улучшения
- Комплексные подходы
1. Анализ финансовых рисков:
    - Оценка влияния дебиторской задолженности на ликвидность и платежеспособность
    - Прогнозирование возможных потерь от невозврата дебиторской задолженности
  2. Оптимизация управления дебиторской задолженностью:
    - Разработка стратегий для сокращения сроков запаздывания платежей
    - Улучшение процессов кредитования и сбора задолженности
    - Определение целевых уровней дебиторской задолженности

#### Список использованной литературы:

1. Останина, Н. Л. Экономическая сущность и состав дебиторской и кредиторской задолженности / Н. Л. Останина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — С. 109-112. — URL: <https://moluch.ru/archive/393/86906/> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Райзберг, Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь [Электронный ресурс]: учебник / – ИНФРА-М Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. – ИНФРА-М., 2019- 92с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335002> - (дата обращения 02.04.2024)

© Т.К. Каштанова, 2024

УДК 338.439

Плохотникова Г.В.,  
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ,  
г. Новочеркасск, Россия

### **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ УГРОЗЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Продовольственная безопасность затрагивает базовые потребности и, прежде всего, в питании и личной безопасности. Как показало проведённое исследование, недостаток продуктов питания ведёт к обострению взаимоотношений, гуманитарным катастрофам и т.п. Обусловлено это существующими угрозами продовольственной безопасности (рис.1).

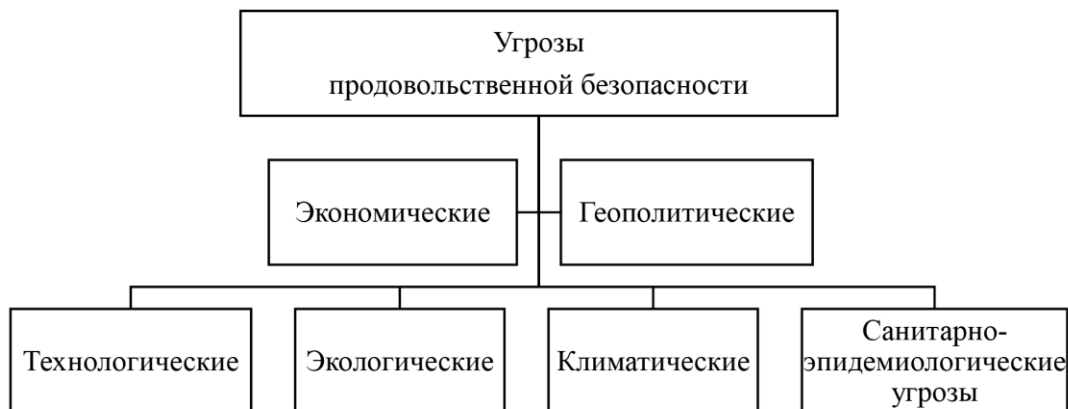


Рисунок 1 – Угрозы продовольственной безопасности

Поэтому обеспечение продовольственной безопасности – одна из целей устойчивого развития стран.

Продовольственная безопасность включает три компонента:

- физическая доступность продуктов питания;
- экономическая доступность продовольствия;
- качество продуктов питания [1].

Исходя из этого, на первый план выдвигается проблема функционирования и повышения конкурентоспособности предприятий сельского хозяйства и пищевой промышленности.

Анализ учебной литературы показал, что конкурентоспособность предприятия – это его потенциал, способность поддерживать или увеличивать свою долю рынка, способность противостоять конкуренции [2]. Ряд исследователей обращают внимание на связь конкурентоспособности с особенностями предприятий и выпускаемой продукции [3, 4]. На наш взгляд, конкурентоспособность предприятия включает в себя конкурентоспособность товаров на рынках; ёмкость и доступ на рынок; конкурентоспособность отрасли и региона. Доминирующим является конкурентоспособность продукции, которая рассматривается с разных точек зрения (табл. 1).

Таблица 1 – Понятие и сущность конкурентоспособности товара

Автор	Понятие конкурентоспособности товара
Юданов А.Ю.	конкурентоспособность товара – уровень завлекательности определённого продукта для реального покупателя
Соловьев Б.А.	конкурентоспособность товара – целостность качественных и стоимостных характеристик товара, которая обеспечивает удовлетворение определённых потребностей покупателя, определяет его успех на рынке.
Герчикова И.Н., Багиев Г.Л., Долинская М. Г., Соловьев И. А.	конкурентоспособность товара – совокупность характеристик продукта, которые отличают его от продуктов-аналогов по уровню удовлетворения конкретных потребностей индивидуального потребителя и по степени затрат на его покупку и последующее использование.
Гурков И.Б.	конкурентоспособность товара – способность продукции быть более привлекательной для потребителя по сравнению с другими изделиями аналогичного вида и назначения, благодаря лучшему соответствию своих качественных и стоимостных характеристик требованиям данного рынка и потребительским оценкам.
Европейский форум по проблемам управления	конкурентоспособность товара – это реальная и потенциальная возможности фирм в имеющихся для них условиях проектировать, изготавливать и реализовывать товары, которые по ценовым и неценовым характеристикам наиболее привлекательны для потребителя, чем товары конкурентов.
Европейский Союз	конкурентоспособность товара – способность страны на устойчивой основе повышать уровень жизни своих жителей и обеспечивать им высокий уровень занятости и социальной сплоченности в качественных условиях. Способность ее производственного инструмента удовлетворять внутренние и внешние потребности ее жителей.

Приведённые трактовки подчёркивают сложность и многоаспектность данного понятия. Отталкиваясь от вышеизложенного, конкурентоспособность предприятия, это, прежде всего, понимание спроса потребительского рынка и перспектив его развития; знание возможностей конкурентов; умение создавать продукт с качествами, которые потребитель предпочитает.

Следует заметить, что конкурентоспособность определяется только теми свойствами, которые представляют интерес для конкретного потребителя, т.е. акцент делается на клиентоориентированность и все параметры товара, выходящие за рамки этих свойств, не должны рассматриваться при оценке конкурентоспособности.

Клиентоориентированность предполагает ориентацию не только на краткосрочные потребности клиентов, но и на долгосрочные, зарождающиеся потребности. Таким образом, речь идёт не просто об изучении потребностей, но и о создании их новых форм, формировании соответствующих рынков и обслуживании клиентов на них.

В рамках обеспечения конкурентоспособности значение имеет качество продукции. Потребители становятся более требовательными к нему, что требует от предприятий использования современных технологий и контроля качества на всех этапах производства.

В целом, обеспечение конкурентоспособности невозможно без:

- внедрения передовых технологий и эффективных технологий управления;
- прогнозирования развития рынка;
- разработки инновационных видов деятельности;
- учёта политики конкурентов.

Исследование показало, что каждая страна стремится к обеспечению продовольственной безопасности – самостоятельно производить продукты питания в необходимом объёме. Например, в США государственные органы стимулируют заключение трёхсторонних соглашений между представителями государственной власти, академической среды и коммерческих организаций. Государство выступает в роли гаранта защиты интеллектуальных прав, экологического аудитора и координатора исследований. Представители бизнеса выступают в роли ключевого спонсора.

Современной тенденцией в области обеспечения продовольственной безопасности в стране является смещение фокуса внимания с наличия продовольствия на его доступность, так как это влияет на уровень благосостояния населения.

В Китае строго регулируется вывоз сельскохозяйственных товаров, осуществляемый госкорпорациями [5].

Характерными чертами сельскохозяйственной политики Евросоюза являются: субсидирование сельскохозяйственного производства со стороны государства; установление квот и дотирование агропромышленного производства, широкое применение тарифов в рамках международной торговли. Единое внутреннее рыночное пространство, обеспечивающее эффективную и беспрепятственную логистику продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, выступает обязательным условием достижения целей сельскохозяйственной политики Евросоюза. С этой целью используются следующие мероприятия: рыночные интервенции; гарантированные цены; квоты в отношении производства и сбыта сельскохозяйственного сырья и товаров; барьеры для импортного сельскохозяйственного сырья и товаров [6].

В РФ, в решении проблемы продовольственной безопасности, особую роль играют предприятия, занимающиеся выращиванием и переработкой плодоовощной продукции. Данная продукция относится к категории важных продуктов питания, овощи и фрукты у населения ассоциируются с правильным питанием. Для потребителя важно получать свежие продукты местного производства.

Следует отметить, что выращивание овощей и фруктов является одной из наиболее трудоёмких отраслей сельскохозяйственного производства, обусловленных её высокой зависимостью от природно-климатических условий. Но с развитием технологий культивации, использования технологии досвечивания, овощи и фрукты предлагаются потребителю круглогодично.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, за 2023 год численность населения с доходами ниже границы бедности снизилась на 0,8 млн человек по сравнению с 2022 годом и составила 13,5 млн человек, или 9,3% жителей страны [7]. На сокращение уровня бедности повлияла, помимо других факторов, работа предприятий пищевой отрасли. Так, доля пищевой и перерабатывающей промышленности Ростовской области в общем объёме отгруженных товаров обрабатывающих производств составляет 20%. За 2023 год отгружено товаров производства пищевых продуктов и напитков на сумму более 280 млрд руб. [8]. Возделывание овощей ведётся как в защищённом, так и в открытом грунте. Но, несмотря на успехи в производстве овощей, существуют

и факторы, сдерживающие развитие овощеводства в донском регионе. Один из главных – трудности с реализацией овощной продукции. Решение проблемы – это объединение производителей и переработчиков продукции.

Основными проблемами обеспечения продовольственной безопасности России в настоящее время являются:

- низкая платежеспособность населения и высокий уровень закредитованности;
- сильная зависимость АПК от энергоресурсов, что отражается на цене готовой продукции и возможности её реализации;
- наличие крупных монопольных сельскохозяйственных предприятий, диктующих рынку свои условия торговли и снижающих конкурентоспособность и продовольственную безопасность страны;
- введение экономических санкций против России.

#### **Список использованной литературы:**

1. Прудюс Е.В. Продовольственная безопасность – фундамент экономической безопасности страны // Проблемы рыночной экономики. – 2023 – № 2 – С. 112-124.
2. Управление конкурентоспособностью : учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 407 с. – (Высшее образование).
3. Аранжин В.В. Ключевые факторы повышения конкурентоспособности современных организаций (по материалам российских научных публикаций) // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/02/78086>
4. Козлова О.И. Механизм реализации системы управления конкурентоспособностью предприятия и производимой продукции / О.И. Козлова // Аллея науки. – 2017. – № 5. – С. 146-149.
5. Волконский В.А. Зарубежный опыт обеспечения продовольственной безопасности: США, Китай, Казахстан // Экономика: вчера, сегодня, завтра. –2022. –Том 12. – № 5А.– С. 182- 190 DOI: 10.34670/AR.2022.86.41.046
6. Умудов Б.М. Анализ российской и зарубежной практики обеспечения продовольственной безопасности // Журнал прикладных исследований. – 2022. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-praktiki-obespecheniya-prodovolstvennoy-bezopasnosti>
7. Границы бедности в России. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/232165>
8. Пищевая и перерабатывающая промышленность. – URL: <https://mcx.donland.ru/activity/30456/>

© Г.В. Плохотникова, 2024

---

**УДК 331.1**

Фадеева И.П., студентка 2 курса,  
Смолькин В.П., к.э.н., доцент  
Ульяновский государственный университет,  
г. Ульяновск

### **ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Аннотация:** В статье автор рассматривает и выделяет основные стратегические направления в усовершенствовании социально-трудовых отношений в российской экономике на современном этапе развития общества.

**Ключевые слова:** рыночная экономика, социально-трудовые отношения, социально-экономические процессы, совершенствование рыночной экономики.

Социально-трудовые отношения, которые возникают между работодателями и подчинёнными, играют особую роль на современном этапе развития рыночной экономики. Риски,



связанные с данными отношениями, возрастают на фоне нестабильности социально-экономических процессов и затрудняют развитие предприятий, вместе с общим понижением человеческого капитала сотрудников. Чтобы избежать этого, важно понимать и выделять верные направления для усовершенствования социально-трудовых отношений.

Начнём с того, что в последние десятилетия данные отношения приобрели новые формы и виды деятельности, а также большое число новых сотрудников. Претерпели изменения также и способы взаимодействия трудовых процессов вместе с их регулированием. Всё это отразилось как положительно, так и отрицательно не только на конкретной социально-трудовой сфере, но и, в целом, на общей тенденции развития трудовых отношений в современной России. Однако те процессы, которые связаны с развитием и усовершенствованием данных отношений, находятся только на стадии становления и внедрения в Российской Федерации. Это происходит из-за ряда факторов, среди которых можно отметить:

- медленное формирование достойного слоя работодателей;
- конфликт организаций, предоставляющий интересы работников;
- совещательные органы работников часто выступают в роли представителей в переговорах с работодателем;
- государство не имеет эффективных способов и механизмов для осуществления своей политики на социально-трудовые отношения [2].

Для экономики РФ характерны некоторые особенности развития и усовершенствования социально-трудовых отношений. С одной стороны, это сохранение и использование относительно давних понятий и категорий в этой деятельности среди практиков, но с другой – происходит процесс переосмысления данной проблемы, формирования новых конкретных понятий, связанных с социально-экономическим развитием страны. Оценка таких отношений происходит по критериям субъектов и предметов. Предметы определяются целями, к достижению которых стремятся люди, а субъекты включают в себя наёмных работников, профсоюзов, работодателей и само государство [3, с. 318].

Социально-трудовые отношения на предприятии должны выстраиваться на основании принципа социального государства, к идеалу которого стремится Россия, что делает соблюдение общественного интереса необходимым фактором. Организации должны ориентироваться не только на то, чтобы обеспечить каждому сотруднику ту работу, которая подходила бы ему по нуждам и профессиональным интересам, но и на то, чтобы работа развивала у персонала ответственность за выполнение трудовых задач и заинтересованность в повышении конкурентоспособности предприятия.

За время трансформации экономики России возникли как отрицательные, так и положительные явления в области социально-трудовых отношений. Из положительных тенденций можно отметить: содействие сокращению фактической безработицы, развитию конкурентоспособности на рынке труда, обеспечение возможности зарабатывать и выживать в трудных кризисных ситуациях, открытие широких возможностей гибкого использования рабочей силы, обеспечение стимулирования производства за счёт заработной платы, получаемой работниками.

Недостатками являются: несоблюдение правил и норм трудового законодательства в отношении работников, отсутствие для них социальных гарантий и правовой защиты, возможность эксплуатации рабочей силы с помощью низкой заработной платы, а также высокая интенсивность и продолжительность труда, отсутствие выходных дней и оплачиваемых отпусков, снижение эффективности рабочей силы из-за ухудшения здоровья работников и их деqualификации, сокрытие доходов и недополучение социальных и налоговых выплат за счет заработной платы работников, полученной неформальным способом [1, с. 100].

Таким образом, в Российской Федерации основными стратегическими направлениями усовершенствования социально-трудовых отношений являются:

- создание соответствующих служб для оказания новых услуг по сбору и предоставлению информации для упрощения переговоров между профсоюзами и соответствующими отраслевыми объединениями предпринимателей о таких вещах, как использование или внедрение новых дополнительных выплат, о наличии вакантных рабочих мест, содержании программ обучения различных видов работ, возможных профессиональных контактов;
- формирование новых объединений, таких как неправительственные организации, союзы потребителей, объединения работодателей и профсоюзы.
- совершенствование экономико-правового механизма регулирования договорных условий по всем видам соглашений, что приведёт к увеличению исполнительской дисциплины всех субъектов.

### Список использованной литературы:

1. Масленникова Е.В. Особенности развития социально-трудовых отношений в России // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №3 (257). – С. 98–101.
2. Сущность социально-трудовых отношений при развитии рынка труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samzan.ru/205845> (дата обращения: 10.04.2017).
3. Экономика и социология труда: социально-трудовые отношения: Учебник / Под ред. В.А. Гаги. – Томск, 2008. – 340 с.
4. Экономика труда: Учебник / Под ред. Ю.П. Кокина, П.Э. Шлендера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2010. – 686 с.

© В.П. Смолькин, И.П. Фадеева, 2024

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### УДК 34

Ezhelev N.S., Malakhinsky I.D.,  
Federal State Educational Institution of Higher Education “Belgorod State National Research University”  
Supervisor: Shekhovtseva T.M.,  
Candidate of Law,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Professional Communication  
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Belgorod State National Research  
University”.  
Belgorod State National Research University”

### THE PROBLEM OF LEGAL REGULATION OF THE TRANSFER OF RESIDENTIAL PREMISES TO NON-RESIDENTIAL

**Abstract:** In this article the authors analyze the problem of legal regulation of transfer of residential premises into non-residential premises. They also considered the issues of using residential premises for entrepreneurial activity, the insufficiency of legal norms regulating the process of transferring residential premises to non-residential premises, the lack of an official definition of “non-residential premises”, they suggested creating a clear definition of “non-residential premises”, the development of additional norms in the Housing and Utilities Code of the Russian Federation, as well as improving the mechanisms of transferring residential premises to non-residential premises.

**Keywords:** housing law, landlord, non-residential premises, residential premises, apartment building.

### THE PROBLEM OF LEGAL REGULATION OF THE TRANSFER OF RESIDENTIAL PREMISES TO NON-RESIDENTIAL

**Abstract:** In this article the authors analyze the problem of legal regulation of transfer of residential premises into non-residential premises. They also considered the issues of using residential premises for entrepreneurial activity, the insufficiency of legal norms regulating the process of transferring residential premises to non-residential premises, the lack of an official definition of “non-residential premises”, they suggested creating a clear definition of “non-residential premises”, the development of additional norms in the Housing and Utilities Code of the Russian Federation, as well as improving the mechanisms of transferring residential premises to non-residential premises.

**Keywords:** housing law, homeowner, non-residential premises, residential premises, multi-apartment.

The development of market relations on the territory of the Russian Federation has contributed to an increase in the number of legal entities, individual entrepreneurs, as well as self-employed persons who use their residential premises for the production of a number of goods and provision of services. In this case, housing legislation does not prohibit owners of residential premises to use their housing for the realization of economic tasks. In particular, according to part 2 of article 17 of the Housing Code of the Russian Federation

it is allowed to use residential premises for the purposes of professional activities and individual entrepreneurial activity by citizens living in it legally, if it does not violate the rights and legitimate interests of other citizens, as well as meets the requirements that the residential premises must meet [1]. However, the legislator draws attention to the fact that the placement of other types of industries in the dwelling contradicts its basic meaning and objectives, according to part 1 and part 3 of article 17 of the Housing Code of the Russian Federation “the dwelling is a room designed for the residence of citizens, in which it is not allowed to place industrial production, hotels and missionary activities”.

Obviously, the provision enshrined by the legislator is a significant problem for small businesses. Accordingly, when analyzing housing legislation, it is possible to find a mechanism provided by the legislator, according to which it is possible to carry out the transition of residential premises into non-residential premises, which ultimately contributes to the development of business. Despite the fact that the legislator has developed this mechanism, a number of problems arise in law enforcement. Thus, it is necessary to note the problem of insufficiency of legal norms that contribute to the regulation of the transfer of residential premises to non-residential. Earlier we indicated that the main provisions are contained in the Housing and Communal Code of the Russian Federation. The Civil Code of the Russian Federation contains only a mention of the possibility of transferring residential premises to non-residential [2]. We believe that the presented problem is the key problem of legal regulation, while the others are a consequence. The insufficiency of legal norms significantly complicates the transfer of residential premises to non-residential premises, and also increases the burden on the court authorities. As V.Y. Abramov and S.E. Dibaeva note in their scientific work, local administrations, which are the key participants in the transfer of visitation, refuse to satisfy the requirements of premises owners, who in turn seek to appeal the decision in court [3]. In addition, the authors rightly note that the lack of norms is the cause of abuse of local self-government bodies. In particular, when accepting documents from the owners of premises who wish to transfer the premises to another status, local self-government bodies often refuse, referring to the lack of a document that is outside the list.

Attention should be paid to the fact that to date the legislator has not developed an official definition of the concept of “non-residential premises”, which makes it difficult to clearly understand the purpose of this type of premises. M.H. Zhuraev in the process of research of the procedure for the transfer of residential premises to non-residential indicates that the analyzed concept should contain signs characterizing the intended purpose of the premises and its belonging, expressed in the non-residence of persons in the specified premises [4]. We believe that the designated features characterize the tasks of carrying out the transfer of premises and contribute to the development of additional measures of legal regulation.

An important problem of legal regulation is the differentiation between the rights of the owner and the common rights of the residents of an apartment building. The legislator determined that an apartment building is a special object of housing legal relations due to the fact that the owner of premises in an apartment building has not only the right of ownership of the premises, but also a share of ownership of the common property of the apartment building. According to the terms of transfer of the premises into non-residential premises, the owner was required to coordinate this transfer with other owners of the apartment building. Unfortunately, in practice, it is often difficult to obtain such consent due to the absence of criteria in the law as to whether it should be obtained. This means that the legislator does not stipulate the strict necessity of obtaining such consent. For example, V.A. Meneeva draws attention to the fact that in practice there is a large number of cases when in the process of conversion of premises by the owner there is a need to design an additional entrance, so it is required to obtain the consent of the residents of the apartment building [5]. Also judicial practice in recent years contributes to the development of a peculiar rule, which is not yet legislated, but obliges the owners of premises to take into account the opinions of the apartment building residents [6].

Based on the above, we can conclude that at the moment there is a vulnerability of housing legislation, which complicates not only the implementation of the principles of housing law, but also the development of economic relations. Therefore, in our opinion, it is required to create additional norms of law of housing legislation in Chapter 3, which would contribute to the simplification of the procedure of transfer of premises from residential to non-residential.

#### **List of references used:**

1. The Civil Code of the Russian Federation part 4 (Civil Code of the Russian Federation part 4) from 18 December 2006 N 230-FZ // SPS ‘ConsultantPlus’. [site]. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/) (date of circulation 14.04.2024).

2. Zhuraev, M. H. Transfer of residential premises into non-residential / M. H. Zhuraev. - Text : direct // Young scientist. - 2016. - № 8.1 (112.1). - С. 32-34. - URL: <https://moluch.ru/archive/112/28029/> (date of reference: 14.04.2024).

3. Abramov V.Y., Dibaeva S.E. 'Legal regulation of transfer of residential premises to non-residential'// URL: [cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-perevoda-zhilogo-pomescheniya-v-nezhiloe](http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-perevoda-zhilogo-pomescheniya-v-nezhiloe) // (Date of address: 14.04.2024)

4. Decision No. 2A-1150/2018 2A-1150/2018~M-1074/2018 M-1074/2018 dated 30 July 2018 in case No. 2A-1150/2018 [Electronic resource] // Website 'www.sudact.ru'.-Mode of access: <https://www.sudact.ru/regular/doc/YywwVhu68bVa/o>

5. 'Housing Code of the Russian Federation' of 29.12.2004 N 188-FZ (ed. of 06.04.2024)

© N.S. Ezhelev, I.D. Malakhinsky, T.M. Shekhovtseva, 2024

---

## УДК 4414

Белицкий А.А.,  
магистрант кафедры правовых и общественно-политических дисциплин ФГБОУ ВО «Тульский  
государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,  
Россия, г. Тула  
Леонова Ю.Ю.,  
научный руководитель, канд. фил. наук,  
доцент кафедры правовых и общественно-политических дисциплин ФГБОУ ВО «Тульский  
государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
Россия, г. Тула

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ДОКУМЕНТООБОРОТА ОРГАНИЗАЦИЙ

Современный мир невозможно представить без цифровых технологий, которые стали неотъемлемой частью жизни рядового гражданина. Коммерческие предприятия, будучи первопроходцами в использовании современных технологий для улучшения финансовых показателей, для оптимизации бизнес-процессов давно стали использовать цифровые технологии в развитии предприятий. На сегодняшний день использование цифровых технологий является важным элементом устойчивого развития коммерческого образования, о чём свидетельствует массовый переход организаций на электронный документооборот в период пандемии Covid-19 для поддержания работоспособности структурных подразделений учреждения.

**Ключевые слова:** документоведение, развитие документоведения, современные технологии, электронный документооборот.

### THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION'S WORKFLOW

It is impossible to imagine the modern world without digital technologies, which have become an integral part of the life of an ordinary citizen. Commercial organizations, being pioneers in the use of modern technologies to improve financial performance, have long been using digital technologies in the development of organizations to optimize business processes. To date, the use of digital technologies is an important element of the sustainable development of a commercial organization, as evidenced by the massive transition of organizations to electronic document management during the Covid-19 pandemic to maintain the efficiency of structural divisions of organizations.

**Keywords:** document science, development of document science, modern technologies, electronic document management.

Невозможно представить современный мир без цифровых технологий. XXI век, будучи веком массовой цифровизации, полностью отражает особенность нашего времени. Доступность современных технологий и их повсеместное внедрение стали обыденностью для рядового гражданина, то же самое относится и к организациям. Исследуя хотя бы количество научных статей,

посвящённых внедрению цифровых технологий в рамках документооборота, можно свидетельствовать о заинтересованности данной темой в научных кругах, а также её актуальности на сегодняшний день. О массовой цифровизации большинства сфер жизнедеятельности человека свидетельствует разработанная и действующая Национальная программа «Цифровая экономика», объединяющая основные направления государственной политики в рамках цифровизации общества.

Электронный документооборот (далее – ЭДО) представляет собой систему обмена электронной документацией как внутри организации, так и с другими организациями, государственными учреждениями. ЭДО на сегодняшний день представляет неотъемлемую часть функционирования организаций, так как качественно внедрённая система ЭДО позволяет сократить время на обработку документации, унифицировать внутренний документооборот, увеличить время на реализацию основных профессиональных компетенций, минимизировав бюрократический аппарат внутри организации. Важной особенностью ЭДО является и нивелирование человеческого фактора в работе с документами. Как отмечает И.И. Сергеева: «Благодаря качественно внедрённой системе ЭДО невозможно потерять документ или уничтожить его случайным образом» [3, с. 42].

Несмотря на обилие положительных качеств в ЭДО, необходимо отметить и негативные стороны. На сегодняшний день ЭДО дорабатывается, модернизируется, поэтому наличие каких-либо негативных сторон в первую очередь сопряжено с постоянным развитием современных технологий. Необходимо отметить, что наиболее распространёнными проблемами при использовании ЭДО являются следующие:

1. Необходимость расширения штата сотрудников. В случае, если крупной или средней компании потребуется разработать персональную систему ЭДО, то это будет связано с крупными денежными тратами, так как чем больше организация, тем больше потребуется человеко-часов для решения возникшей проблемы;

2. Высокий уровень квалификации сотрудников. Для реализации современных тенденций ЭДО необходимо создать благоприятные условия, в том числе предоставив современное оборудование, а также наняв высоко квалифицированных сотрудников, отвечающих за ЭДО в организации;

3. Безопасность данных. На наш взгляд, это наиболее весомый недостаток современных систем ЭДО, так как, согласно аналитикам СБЕР, «В открытом доступе уже находятся около 3,5 млрд строк, содержащих персональные данные россиян». Несмотря на наличие государственных санкций в отношении организаций за распространение персональных данных, «Эта проблема является самой актуальной в рамках реализации системы ЭДО» [1, с. 211], - как отмечает Н.М. Алоян.

Анализируя положительные и отрицательные стороны внедрения ЭДО, можно с уверенностью отметить, что на сегодняшний день большинство организаций переходит на данную систему документооборота, несмотря на определённые риски. Это связано в первую очередь с экономией не только материальных ресурсов при использовании классического документооборота как внутри, так и между организациями, но и с экономией временного ресурса, что обеспечивается оптимизированной системой получения необходимых электронных документов.

Положительные стороны системы ЭДО отмечены и на федеральном уровне. Так, согласно данным Министерства экономического развития Российской Федерации: «Общие затраты субъектов предпринимательской деятельности на хранение бумажных документов оцениваются в 3,5 триллиона рублей в год» [4]. В связи с этим, начиная с 2020 года, был запланирован переход государственных и муниципальных органов власти на ЭДО. Безусловно, бюрократическая нагрузка не уменьшается в связи с развитием цифровых средств обмена документации, однако данный процесс получает новую форму, его оптимизируют для сокращения траты государственных денежных средств.

Наиболее привлекательной почвой для развития ЭДО являются коммерческие организации, в особенности микропредприятия и малые предприятия. Это связано с тем, что денежные средства, затрачиваемые в рамках перехода на ЭДО, будут кратно меньше вложениям в крупных организациях или же государственных учреждениях. Так как нет необходимости разрабатывать отдельное программное обеспечение для формирования системы ЭДО, а достаточно использовать имеющиеся программы, что не могут себе позволить крупные организации ввиду возможной утечки информации и необходимости более тщательно кодировать внутреннюю документацию. Но при переходе с классического документооборота на ЭДО, необходимо проанализировать актуальные бизнес-процессы, так как не большие коммерческие организации могут меньше затрачивать денежных средств на бумажный документооборот, нежели стоимость использования системы ЭДО.

Мы согласны с мнением Д.П. Кочневой, которая отмечает следующее: «ЭДО необходимо

рассматривать с точки зрения оптимизации бизнес-процессов, так как экономия денежных средств не всегда сопрягается с экономией временных ресурсов» [2, с. 128]. Данный критерий оценки и ставит ЭДО выше классических форм документооборота, так как оптимизированная система документооборота позволяет сокращать время на согласование управленческих решений, реализацию стратегии развития предприятия и другое.

В завершение необходимо отметить, что современные цифровые технологии в рамках документооборота организаций на сегодняшний день занимают важное место в деятельности не только коммерческих организаций, но и государственных и муниципальных органов власти. Нельзя рассматривать ЭДО лишь в рамках оптимизации бизнес-процессов, так как данная система позволяет и экономить денежные средства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алоян, Н. М. Проблемы, связанные с внедрением и применением цифровых и информационных технологий в гражданском судопроизводстве / Н. М. Алоян // Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2024. – С. 209-214

2. Кочнева, Д. П. Перспективы использования цифровых технологий в организации документооборота современных организаций / Д. П. Кочнева // Цифровая экономика глазами студентов : материалы Международной научной конференции, Казань, 12 мая 2023 года. – Казань: ИП Сагиев А.Р., 2023. – С. 126-129

3. Сергеева, И. И. Концепция информационного государства и правительства / И. И. Сергеева, С. А. Легостаева, Э. А. Локтионова // Вестник ОрелГИЭТ. – 2019. – № 1(47). – С. 41-45

4. Минэкономразвития предлагает перевести деловой документооборот в электронный вид // Министерство экономического развития Российской Федерации : [сайт]. – 2020. – URL: [https://www.economy.gov.ru/material/news/minekonomrazvitiya\\_predlagaet\\_perevesti\\_delovoy\\_dokumentoborot\\_v\\_elektronnyy\\_vid.html](https://www.economy.gov.ru/material/news/minekonomrazvitiya_predlagaet_perevesti_delovoy_dokumentoborot_v_elektronnyy_vid.html)

© А.А. Белицкий, Ю.Ю. Леонова, 2024

---

**УДК 349.412.3**

Беседнова Е.С., Айдинян И.А., Колиева А.Э.,  
Кубанский государственный аграрный университет,  
г. Краснодар

### **ЗЕМЛИ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ ПОД НЕЖИЛОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО**

Земля в современном обществе играет ключевую роль в развитии экономики и инфраструктуры населённых пунктов. Земли населённых пунктов — это ключевой объект управления и регулирования. Они создают благоприятные условия жизни и деятельности человека. Нежилое строительство в районах городов и населённых пунктов способствует развитию экономики, бизнеса, созданию рабочих мест и улучшению туристической ситуации в регионе. В связи с этим необходим всесторонний анализ правового режима использования земель населённых пунктов и использования их под нежилое строительство.

Участок под нежилое строительство — это земля, которая используется для строительства зданий и сооружений, не предназначенных для жилого использования.

Категория земель устанавливается в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации. Согласно ему выделяются следующие категории нежилых земель: сельскохозяйственные угодья (участки, предназначенные для выращивания сельскохозяйственных культур, животноводства, создание питомников), земли поселений (участки используются для строительства жилых общественных и промышленных зданий), земли промышленности (а так же энергетики, транспорта, радио и телевидения, связи и обороны), особо охраняемые территории (земли имеющие особые экологические научные культурные значения)

Виды разрешённого использования — это характеристика земель, которая определяет, как их можно использовать и какие конструкции можно на них возводить. Разрешённые виды зданий

бывают: основными (виды деятельности могут осуществляться без дополнительных разрешений), условно-разрешённые (виды деятельности, требующие разрешения местных властей), вспомогательные (могут использоваться только как дополнение к основным и условно-разрешённым)

В случае нарушения правил, связанных с видами разрешённого использования территории, может штраф в размере до одного процента от кадастровой стоимости участка и необходимость устранить нарушение, провести участок в вид, соответствующий установленным требованиям.

На участке под нежилое строительство могут быть построены общественные и реакционные объекты, однако, их строительство имеет свои особенности: необходимо соблюдать правила и нормы градостроительства, обеспечить доступ людей с ограниченными возможностями, соблюдать санитарно-гигиенические нормы. Также необходимо соответствие здания экологическим требованиям и мерам по охране окружающей среды.

При возведении на участке под нежилое строительство промышленного здания необходимо учитывать экологические требования к промышленным зданиям, уменьшение санитарно-защитной зоны, проектирование объекта с учётом уникальных характеристик. Необходимо поэтапное строительство здания с учётом инженерных систем и коммуникаций.

При завершении строительства на земле, предназначенной для нежилых сооружений, права на землю зависят от назначения постройки. Регистрация права на землю осуществляется в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации.

Также можно легализовать несанкционированную постройку. Для этого необходимо получить разрешение на строительство или на ввод объекта в эксплуатацию, зарегистрировать земельный участок и собрать необходимые документы для подключения коммуникаций и всю проектную документацию. Также самовольная постройка может быть легализована владельцем земли, на которой находится объект, или другим лицом, который имеет право на участок.

Однако, «если предметом спора является приватизация земельных участков, находящихся в публичной собственности, круг обстоятельств, имеющих значение для дела, не может ограничиваться формальной оценкой оснований для выкупа, которая нередко влечёт отказ в приватизации испрашиваемого земельного участка» [5, с. 83].

Земли населённых пунктов — это наиболее подходящая категория для застройки, так как предназначены для строительства в местах проживания людей. Однако, при использовании земель городов и населённых пунктов необходимо учесть особенности их использования и назначение. При строительстве важно учитывать экологические, экономические и градостроительные требования. Участки под нежилое строительство очень важны для инфраструктуры городов, так как они используются для строительства офисных зданий, торговых центров, промышленных зданий, помещений коммерческой недвижимости и т.д. Строительство на этих участках помогает городу и жителям этого города развиваться, поддерживает интересы горожан (например при возведении спортивных комплексов, социальных объектов, торговых центров), предпринимателей (при возведении производственных предприятий, промышленных зданий и складов). Земли под нежилое строительства имеют множество форм, их удачное использование позволит разнообразить структуру города и региона.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белопольский, В. Д. Земельный кодекс Российской Федерации: комментарий и практика. – СПб.: Питер, 2021.
2. Зубенко, Н. А. Регулирование использования земель населённых пунктов. – Казань: Издательство КНИТУ, 2021.
3. Колиева А.Э. Земельная реформа: проблемы регулирования земельных отношений // Аграрное и земельное право. 2023. № 4(220). С. 80-84. [http://doi.org/10.47643/1815-1329\\_2023\\_4\\_80](http://doi.org/10.47643/1815-1329_2023_4_80)
4. Павлова, Е. В. Оценка земель под строения. – Воронеж: ВГАУ, 2019.
5. Смирнов, Д. В. Управление земельными ресурсами: практическое руководство. – Уфа: БашГУ, 2020.

© Е.С. Беседнова, И.А. Айдинян, А.Э. Колиева, 2024

## К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ НА УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ

Полномочия участников корпорации в сфере управления зависят от множества факторов, включая принадлежащие акции, положения устава компании и условия корпоративных соглашений. Основные управленческие права обычно включают созыв внеочередного общего собрания, внесение вопросов в повестку дня, назначение членов совета директоров, участие в собраниях и голосование по значимым вопросам.

Корпоративные соглашения, хотя и не являются нормативными актами, но они играют важную роль в регулировании реализации прав участников. Такие соглашения могут ограничивать полномочия акционеров, поэтому важно предусмотреть справедливые и прозрачные условия для защиты их прав.

Надлежащее ведение корпоративной документации, включая реестр акционеров и обработку их запросов, способствует защите прав участников и эффективному взаимодействию с регистрационными и контрольными органами. Нарушения задержки в обработке запросов могут повлечь за собой нарушение прав, что часто требует правовой защиты со стороны акционеров, включая требование о созыве внеочередного собрания [1, с. 35].

Когда права участников нарушаются, они могут использовать юридические средства, такие как требование о проведении общего собрания, внесение предложений в повестку дня или признание недействительности решений собрания.

Правовая реформа ввела практику судебного понуждения к созыву собрания, что устраняет самовольные встречи и снижает вероятность корпоративных захватов. В акционерных обществах созыв общего собрания возможен только через суд, в то время как общества с ограниченной ответственностью могут делать это без судебного вмешательства, если инициатива исходит от совета директоров, ревизионной комиссии, аудитора или группы участников, обладающих необходимым процентом голосов, что закреплено п. 2 и п. 4 ст. 35 «Об обществах с ограниченной ответственностью» (далее – Закон об ООО) [2].

Судебное понуждение к созыву общего собрания регулируется законом исключительно для акционерных обществ, однако суды в ряде случаев рассматривают аналогичные иски и для обществ с ограниченной ответственностью, что подчеркивает потребность в надежной правовой основе для принятия решений на внеочередных собраниях, особенно в условиях корпоративных споров. Для обращения в суд с требованием созыва собрания заявитель обязан подтвердить наличие права на его инициирование, что предполагает владение необходимым количеством голосующих акций на момент подачи заявления в правление и обращения в суд, при этом потеря минимального объема акций вследствие их продажи или изменения капитала компании может привести к отклонению иска; допускается также объединение акций нескольких заявителей для достижения требуемого порога [3, с. 265].

Заявитель должен предварительно направить в совет директоров запрос на проведение собрания, что подтверждается почтовыми квитанциями, протоколами заседаний либо иными документами, свидетельствующими о получении запроса уполномоченным лицом. Заявитель обязан доказать наличие права на созыв собрания и предоставить свидетельства попыток разрешения вопроса внутренними средствами.

Судебное вмешательство обосновано, если совет директоров отказал в проведении собрания, не принял решение в предусмотренные сроки либо не предпринял необходимых действий по его организации, и подтверждением могут служить протоколы заседаний и иная документация, фиксирующая отказ или бездействие правления. В случае оспаривания компания может заявить о принятии решения и начатой организации собрания.

Темы, не включенные в повестку, должны входить в компетенцию общего собрания и соответствовать заявленным предложениям; такие вопросы, как распределение дивидендов, вправе вносить только совет директоров, и они не могут быть предметом судебного разбирательства. При оспаривании компания может представить доказательства, что суд запретил повестку дня либо что заявленные вопросы не относятся к компетенции общего собрания, как установлено законом и уставом.

Суд, рассматривающий спор о созыве общего собрания, вправе назначить наблюдателя за его



проведением, однако ст. 55 Закона об акционерных обществах [4] прямо исключает возможность возложения этой функции на совет директоров, и законодательство при этом не определяет роль иных органов управления в данных случаях. Если инициатором внеочередного собрания является, например, ревизионная комиссия, она может выступать в роли истца, а компания – в роли ответчика; другие органы, такие как правление, могут содействовать в организации собрания, но не обладают правом на самостоятельное представление иска, что делает акционеров и независимые лица основными сторонами в подобных делах.

Требования о проведении собрания обычно предъявляют акционеры или их объединения, а обязанности по организации возлагаются на генерального директора или регистратора с согласия компании; регистратор, в свою очередь, может также выполнять функции счетной комиссии в соответствии с законом.

Суд, принимая иск к рассмотрению, оценивает его обоснованность на основании представленных доказательств. Основанием для отклонения иска может служить включение спорного вопроса в повестку годового общего собрания или попытка возложить ответственность на лицо, не являющееся участником дела, например, секретаря [5, с. 287].

Судебная практика показывает, что ходатайства о созыве собраний, как правило, удовлетворяются. В соответствии с п. 6 ст. 53 Закона об акционерных обществах акционеры вправе требовать включения предложенного ими вопроса или кандидатуры в повестку, что представляет собой правовую защиту, аналогичную защите гражданских прав, предусмотренной ст. 12 Гражданского кодекса РФ [6], и требует судебного вмешательства.

Акционеры часто оспаривают решения совета директоров об отклонении их предложений или кандидатур, несмотря на наличие других мер, предусмотренных ст. 52 Закона об акционерных обществах. Акционер с 2 % голосующих акций имеет право вносить вопросы повестки дня или предлагать кандидатов, а в обществах с ограниченной ответственностью объем доли участника не влияет на право предложения; выдвигаемые вопросы должны относиться к компетенции общего собрания, а кандидатуры соответствовать правовым и уставным требованиям, включая ограничения по судимости или квалификации согласно Федеральному закону № 325-ФЗ «Об организованных торгах» [7].

Для успешного внесения предложения акционер обязан предоставить совету директоров доказательства своего запроса и соблюсти 30-дневный срок подачи после окончания отчетного года, как предусмотрено п. 1 ст. 53 Закона об акционерных обществах; несоблюдение этих процедур может послужить основанием для отказа в иске.

Судебные споры о включении предложений в повестку общего собрания крайне редки; за последние годы было рассмотрено всего два таких дела в арбитражных судах, оба из которых были отклонены, поскольку собрания уже состоялись к моменту вынесения судебного решения.

Судебный запрет на проведение собрания невозможен, так как это нарушило бы конституционное право на мирные собрания и препятствовало бы деятельности компании.

Суд, налагая обязательство, такое как созыв общего собрания или включение вопроса в повестку дня, может применить штрафное взыскание – астрент, предусмотренный ст. 308.3 ГК РФ; размер астрента определяется судом с учетом принципов справедливости и соразмерности, что делает исполнение решения более выгодным для ответчика, чем его игнорирование.

Несмотря на ограниченное использование астрента в корпоративных спорах, его роль в таких делах может значительно возрасти. Основным способом защиты права на участие в управлении остается оспаривание или отмена решений общих собраний, основывающееся на ст. 12 ГК РФ и недавно дополненное в Гражданском кодексе правилами признания решений недействительными.

Процедуры признания решений собраний недействительными регулируются главой 9.1 ГК РФ, Законом об АО и Законом об ООО; хотя их часто относят к «корпоративным» методам защиты, они применимы и к другим объединениям гражданского права, включая группы совладельцев и кредиторов. В соответствии с Законом № 42-ФЗ от 8 марта 2015 г. участники многосторонних соглашений вправе принимать решения большинством голосов, изменять и расторгать их, что обеспечивает защиту от неправомερных решений [8].

Суд, налагая обязательство, такое как созыв общего собрания или включение вопроса в повестку дня, может применить штрафное взыскание — астрент, предусмотренный ст. 308.3 ГК РФ; размер астрента определяется судом с учетом принципов справедливости и соразмерности, что делает исполнение решения более выгодным для ответчика, чем его игнорирование.

Несмотря на ограниченное использование астрента в корпоративных спорах, его роль в таких делах может значительно возрасти. Основным способом защиты права на участие в управлении остается оспаривание или отмена решений общих собраний, основывающееся на ст. 12 ГК РФ и

недавно дополненное в Гражданском кодексе правилами признания решений недействительными.

Процедуры признания решений собраний недействительными регулируются главой 9.1 ГК РФ, Законом об АО и Законом об ООО; хотя их часто относят к «корпоративным» методам защиты, они применимы и к другим объединениям гражданского права, включая группы совладельцев и кредиторов. В соответствии с Законом № 42-ФЗ от 8 марта 2015 г. участники многосторонних соглашений вправе принимать решения большинством голосов, изменять и расторгать их, что обеспечивает защиту от неправомерных решений.

Решения собраний делятся на ничтожные и подлежащие оспариванию. Ничтожное решение сразу признается недействительным, независимо от судебного постановления; оспариваемое же сохраняет юридическую силу до его отмены судом. Основания и доказательства для признания недействительности различаются в зависимости от типа решения.

Закон исходит из оспоримости любого решения, если не доказано иное; сомнительное решение подлежит оспариванию, при этом критерии недействительности установлены четко и не допускают расширительных толкований. Аналогично признанию сделок недействительными, решения, выходящие за рамки полномочий собрания, принятые без кворума, вне повестки дня или нарушающие правовые нормы, автоматически признаются недействительными.

Заинтересованное лицо вправе подать иск об оспаривании недействительного решения, не доказывая права собственности или ущерба, достаточно обосновать законный интерес и нарушение правовых норм.

Срок давности для подачи иска по недействительному решению составляет три года, так как для таких решений закон не устанавливает отдельных сроков, в отличие от оспариваемых решений.

Верховный Суд РФ определил, что срок исковой давности для оспаривания решений общего собрания исчисляется с момента, когда это решение становится известным заинтересованному лицу или общедоступным, при этом срок составляет два года с даты его публичного обнародования. Этот порядок распространяется и на решения, подлежащие обжалованию, исключая применение аналогий для установления других сроков давности, что подтверждено в п. 112 Постановления Пленума ВС РФ от 23 июня 2015 г. № 25 [9].

Суды обязаны рассматривать иски о недействительности решений общего собрания независимо от истечения срока давности, как указано в п. 106 Постановления № 25 от 23 июня 2015 г. При этом приоритет отдается специальным законам, а нормы ГК РФ о признании недействительности действуют лишь в случаях, не охваченных специальными нормами (п. 104 Постановления Пленума ВС РФ от 23 июня 2015 г. № 25).

Согласно ст. 181.4 ГК РФ, решения собраний подлежат оспариванию в случае значительных процессуальных нарушений, таких как ошибки в проведении собрания или протоколировании, что требует учета мнений участников и обстоятельств, включая свидетельские показания. В отличие от заведомо недействительных решений, оспоримые решения не всегда очевидно содержат ошибки для стороннего наблюдателя.

Право на подачу иска имеют только лица, участвовавшие в собрании с правом голоса, такие как акционеры или члены общества с ограниченной ответственностью. Лица, не обладающие правом на участие, не могут оспаривать принятые решения. Исключение предусмотрено в п. 2 ст. 149.4 ГК РФ, согласно которому акционеры, восстановившие свои права после пропуска собрания, могут оспаривать принятые на нем решения; закон регулирует подачу таких исков для защиты интересов восстановленного акционера и других участников, а также стабильности компании.

Сложности возникают, если участник, имевший право на собрании, утратил статус к моменту судебного рассмотрения, например, продал свою долю. Признание решения недействительным не восстановит его правовой статус, однако затронет его интересы, сложившиеся на момент принятия спорного решения; отказ в праве оспаривания в такой ситуации был бы несправедливым, так как лишает его возможности защитить эти интересы.

В соответствии со ст. 27 Закона об ООО, общее собрание вправе обязать участников внести дополнительные взносы, если за это решение проголосовали две трети голосов от общего числа, включая голоса несогласных; при этом, согласно ст. 22 Закона об ООО, даже выход из состава компании не освобождает участника от обязанности внести требуемый взнос.

Участник, покинувший общество, обычно утрачивает право на оспаривание решения общего собрания, однако, если решение затрагивает его права, выход из общества не должен лишать возможности подать иск о признании решения недействительным.

На основании п. 3 ст. 181.4 ГК РФ, право оспорить решение имеет любой участник, голосовавший против или отсутствовавший на собрании, так как голосование является основной

формой защиты интересов участников; закон предусматривает достаточно времени и ресурсов для изучения информации перед голосованием, поэтому те, кто не воспользовались этим правом, несут ответственность за последствия.

Лица, голосовавшие против решения или отсутствовавшие на собрании по причине неуведомления или других препятствий, сохраняют возможность оспорить решение для защиты своих прав, при этом воздержавшиеся приравниваются к проголосовавшим «за», хотя их голоса не учитываются, что фактически сближает их позицию с голосовавшими «против»; в корпоративной практике решения принимаются большинством голосов присутствующих для акционерных обществ или большинством общего числа участников для обществ с ограниченной ответственностью.

Участник, проголосовавший «за» или воздержавшийся, может оспорить решение только в случае нарушений процедуры голосования, таких как неправильный подсчет голосов, применение угроз или принуждение.

При оспаривании решений применяется реконвалификация, позволяющая подтвердить первоначальное решение на следующем собрании без процедурных нарушений, при этом достаточно указания на силу предыдущего решения без детального его воспроизведения, что предусмотрено п. 108 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 [9].

К существенным нарушениям порядка собрания относятся значительные задержки в обязательных действиях или отсутствие уведомления участников, что препятствует их подготовке и принятию обоснованных решений, что рассматривается как серьезное нарушение.

Недействительность решения общего собрания может быть обусловлена отсутствием надлежащих полномочий у лица, действующего от имени общества, если у него нет официального разрешения, истек срок доверенности или она была отозвана, что ставит под сомнение законность принятого решения; однако превышение полномочий представителем, например, голосование вопреки инструкциям принципала, не делает решение автоматически недействительным, но дает право директору привлечь представителя к ответственности и потребовать возмещения убытков.

Нарушение прав участников выражается в отказе предоставить возможность высказаться или задать вопросы, что нарушает принципы процессуальной справедливости; например, отсутствие нотариального заверения протокола собрания, если это требуется законом, является серьезным процедурным нарушением, и согласно позиции Верховного Суда РФ, любое решение, зарегистрированное без обязательного заверения, автоматически считается недействительным, как установлено в п. 3 ст. 163 ГК РФ и подтверждено в п. 107 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 [9].

Расширение оснований для отмены решений собраний через широкое толкование закона требует тщательного подхода, поскольку отмена решения допустима лишь в случаях, прямо предусмотренных законом, и применение норм о сделках по аналогии для признания недействительности решений собраний неуместно.

Существенные процедурные нарушения включают отсутствие подписей председателя или секретаря в протоколе, а также отсутствие даты, времени и места проведения собрания, что делает протокол неполным и затрудняет установление состава участников и результатов голосования по вопросам повестки.

Для признания решения недействительным истец обязан доказать, что его голосование могло повлиять на исход, а также что решение причинило ему личный ущерб; при отсутствии этих доказательств признание решения недействительным невозможно, как указано в п. 4 ст. 181.4 ГК РФ.

Для оценки влияния голоса участника на исход решения учитываются не только его доля акций, но и общее количество присутствующих на собрании (для акционерных обществ) и распределение голосов в момент принятия решения. Например, если акционер, владеющий 20% акций, участвует в собрании при кворуме 80% и все присутствующие голосуют «за», его голос не изменит результат, однако при минимальном кворуме в 52 % и поддержке 51 % голосов голосование оспаривающего акционера может повлиять на исход.

В некоторых случаях отдельным участникам запрещено голосовать по определенным вопросам, что изменяет вес оставшихся голосов. Например, в обществе с ограниченной ответственностью участник, чьи акции находятся в залоге, не может голосовать по соответствующему вопросу, что усиливает влияние оставшихся голосов и может повысить вероятность успешного оспаривания решения.

Неблагоприятные последствия для участника могут выражаться в финансовых убытках, утрате репутации, лишении льгот, таких как дивиденды, или ограничении на дальнейшее управление и контроль над корпорацией, что указано в п. 109 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25. Для оспаривания решения истец обязан доказать, что это решение причиняет ему

личный ущерб, а не только указывает на нарушение закона [9].

Сроки обжалования зависят от конкретного законодательства: по Гражданскому кодексу РФ – шесть месяцев, по Закону об ООО – два месяца, по Закону об АО – три месяца, при этом срок начинает исчисляться с момента, когда участник узнал или должен был узнать о решении. В соответствии с п. 104 и 111 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 применяется срок, указанный в Законе об АО и Законе об ООО, при этом максимальный срок исковой давности, независимо от применяемого закона, составляет два года с момента обнародования решения, например, через публикацию в сети Интернет.

Таким образом, основным методом защиты права на участие в управлении остается оспаривание или отмена решений собраний, регулируемые главой 9.1 ГК РФ, Законом об АО и Законом об ООО, что также распространяется на другие объединения гражданского права (Закон № 42-ФЗ от 8 марта 2015 г.). Заинтересованное лицо вправе подать иск, не доказывая права собственности или ущерба, достаточно подтвердить законный интерес и нарушение норм. Срок давности для подачи иска по недействительному решению составляет три года, что обеспечивает регулирование корпоративных процедур и защиту прав участников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Романова С. В. Правовая природа отношений участия и управления в акционерных корпорациях / С. В. Романова // Вестник науки. – 2022. – № 2 (47). – С. 152-156.
2. Об обществах с ограниченной ответственностью: федер. закон от 08 февраля 1998 г. № 14-ФЗ [ред. от 08.08.2024] // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 7. – Ст. 785.
3. Хадеева А. Р. Снятие корпоративной вуали как следствие злоупотребления правом / А. Р. Хадеева // Государство, общество, личность: история и современность: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 20–21 апреля 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 262-266.
4. Об акционерных обществах: федер. закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ [ред. от 08.08.2024] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 1.
5. Олефир О. П. Защита прав сторон при нарушении корпоративного договора / О. П. Олефир // Синергия Наук. – 2022. – № 73. – С. 285-292.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ [ред. от 08.08.2024] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
7. Об организованных торгах: федер. закон от 21 ноября 2011 г. № 325-ФЗ [ред. от 08.08.2024] // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6726.
8. О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации: федер. закон от 08 марта 2015 г. № 42-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 10. – Ст. 1412.
9. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2015. – № 8.

© Г.Ш. Гасанова, Н.А. Ющенко, 2024

---

#### **УДК 34**

Гилязетдинов А.И.,<sup>1</sup> Кузнецов И.А.,<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Студент магистратуры, Институт права, Уфимский университет науки и технологии, г. Уфа, Российская Федерация,

<sup>2</sup>кандидат юридических наук, доцент кафедры финансового и административного права, Уфимский университет науки и технологии, г. Уфа, Российская Федерация

#### **ОГРАНИЧЕНИЯ И ЗАПРЕТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**Аннотация:** в данной статье автор анализирует правовые ограничения и запреты, установленные для лиц, занимающих должности на государственной службе. Внимание уделяется законодательной базе, регулирующей деятельность государственных служащих различных категорий, и подчеркивается значимость этих ограничений для обеспечения профессионализма и безопасности в государственной службе. Исследование охватывает как общие запреты, включая

ограничения на предпринимательскую деятельность, участие в коммерческих и некоммерческих организациях, так и специальные условия, касающиеся лиц с судимостью или административными правонарушениями. Также рассматривается влияние нормативно-правовых актов на правовой статус государственных служащих, особенности правоприменительной практики и существующие разночтения в регулировании правового положения служащих различных государственных органов.

**Ключевые слова:** ограничения и запреты, правовой статус, правовая защита, унификация законодательства.

**Abstract:** In this article, the author analyzes the legal restrictions and prohibitions established for persons holding positions in the civil service. Attention is paid to the legislative framework governing the activities of civil servants of various categories, and the importance of these restrictions for ensuring professionalism and security in the civil service is emphasized. The study covers both general prohibitions, including restrictions on entrepreneurial activity, participation in commercial and non-profit organizations, and special conditions related to persons with a criminal record or administrative offenses. It also considers the impact of regulatory legal acts on the legal status of civil servants, the specifics of law enforcement practice and existing discrepancies in regulating the legal status of employees of various government agencies.

**Keywords:** restrictions and prohibitions, legal status, legal protection, unification of legislation.

Ограничения и запреты для государственных служащих данной категории государственной службы также устанавливаются различными дополнительными нормативно-правовыми актами, каждый из которых регулирует различные виды государственной службы. Общими ограничениями и запретами для государственных служащих категории иная выступают: запрет на ведение предпринимательской деятельности лично или через доверенных лиц, участие в управлении коммерческой организацией или в управлении некоммерческой организацией, получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц, при этом при получении подарков в связи с протокольными мероприятиями, они считаются собственностью Российской Федерации<sup>1</sup>.

Также не может находиться на государственной службе иных видов лицо, которое признано судом недееспособным или ограничено дееспособным, лицо, в отношении которого вступил в силу приговор суда по совершенному им преступлению, а также, если в лицо в течение года неоднократно подвергался административному наказанию за умышленно совершенные действия. Запрещается близкое родство или свойство со служащими: в том случае, если замещение должности связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому.

Стоит отметить также и то, что запрещается состоять на государственной службе лицам, не имеющим гражданства Российской Федерации или имеющим гражданство другой страны. Этот перечень ограничений и запретов, предъявляемых к государственным служащим отнюдь не является полным, поскольку отдельными правовыми актами устанавливаются особые, определенные непосредственно для каждого из видов деятельности, ограничения и запреты.

Стоит отметить, что судами Российской Федерации регулярно рассматриваются дела с участием граждан, которые заявляют о нарушении своих законных прав и интересов путем установления ограничений и запретов для государственных служащих, однако, в силу ч. 1 ст. 1, ч. 1 ст. 7, ч. 1 и 2 ст. 19, ч. 4 ст. 32, ч. 3 ст. 55 и п. «в» ст. 71 Конституции Российской Федерации, установление запретов для государственных служащих, связанных с прохождением государственной службы, является допустимым в том случае, если является согласованным с основными целями правового регулирования государственной службы в Российской Федерации, отвечает законным интересам, связанным с ее организацией и эффективным функционированием, а также не выходит за рамки возможных ограничений конституционных прав и свобод человека и гражданина в конституционно значимых целях.

Анализируя судебную практику, связанную с несением государственной службы, можно заметить, что нередко судами рассматриваются дела по искам о признании нелегальным расторжения служебного контракта или увольнение их с государственной службы, также присутствуют иски по делам об осуществлении дисциплинарного наказания и о признании незаконным перемещений с

---

<sup>1</sup> Аникин С.Б., Агафонова Н.Ю., Воробьева Д.С. Вопросы правового регулирования деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Права. 2020. № 6 (119). С. 124.

одной должности на другую<sup>1</sup>. Также судами рассматриваются вопросы по искам определенных лиц, которые поступают на государственную службу, о признании противозаконного решения конкурсной комиссии или же о её незаконной деятельности<sup>2</sup>.

Одним из таких примеров может выступать дело, в котором истец обратился в суд с иском к территориальному органу внутренних дел по субъекту Российской Федерации с целью признания принятого им решения об отказе в его приеме на службу в органы внутренних дел незаконным, в связи с успешным прохождением, по его мнению, испытаний, установленных при приеме на службу, и его соответствии всем необходимым требованиям, которые предъявляются к кандидатам на службу в органы внутренних дел.

Однако при разрешении спора судом было установлено, что истец ранее уже проходил службу в линейном управлении органов внутренних дел на транспорте и, впоследствии, был уволен со службы по соглашению сторон. Теперь, спустя время, истец обратился в территориальный орган внутренних дел по субъекту Российской Федерации с заявлением о рассмотрении его документов с целью приема на службу в органы внутренних дел.

В свою очередь, ответчиком была проведена проверка по линии собственной безопасности и в ходе проверки, служба безопасности установила, что истец не рекомендован к приему на службу в органы внутренних дел в связи с компрометирующими его материалами в его биографии по прошлому месту прохождения им службы.

Данные обстоятельства явились основанием для отказа Б. в приеме на службу. Поскольку на службу в органы внутренних дел могут быть приняты исключительно лица, способные выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел на высоком профессиональном уровне, а истец зарекомендовал себя как ненадлежащего служащего, именно по этой причине служба собственной безопасности отклонила кандидатуру истца при приеме на службу и, таким образом, решение, основанное на данных, полученных по результатам проверки, проведенной подразделением собственной безопасности при оценке его личных и деловых качеств является законным и нарушений права на доступ к службе в органах внутренних дел ответчиком не допущено<sup>3</sup>.

Также имеют место и дела, связанные с правильностью начисления выплат. В связи с тем, что для государственных служащих существуют дополнительные условия начисления выплат, суд сталкиваются и с исками о неправильном их начислении.

Так, истец обратился в суд с иском к таможене субъекта Российской Федерации о взыскании доплаты к компенсации при сокращении, поскольку считал, что работодателем неверно произведен расчет компенсации и отпускных, не учтены начисления в виде материального стимулирования. Ответчик ссылался на пропущенный срок, однако было установлено, что к руководителю истец обращался заблаговременно, но бездействие руководителя привело к истечению сроков исковой давности. Суд частично удовлетворил исковые требования, связанные доплатой за компенсации, а также компенсации подлежали судебные расходы и моральный вред, причиненный ответчиком<sup>4</sup>.

Так или иначе, но анализ судебной практики показал, что положения, устанавливаемые нормативно-правовыми актами, порой трактуются неверно как служащими, так и органами, в которых эта служба проходит. Таким образом, можно сделать вывод, что положения законодательства о государственной службе необходимо привести к единообразному виду с целью уменьшения разночтений.

---

<sup>1</sup> Харитонов И.К. Проблемы правового регулирования государственной службы в Российской Федерации // Общество и право. 2018. №2. С. 43.

<sup>2</sup> Коломин А.С. Судебная практика по вопросам регулирования государственной службы // Скиф. 2020. № 15. С. 206.

<sup>3</sup> Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с прохождением службы федеральными государственными служащими (сотрудниками органов внутренних дел, сотрудниками органов уголовно-исполнительной системы, сотрудниками Следственного комитета Российской Федерации, сотрудниками иных органов, в которых предусмотрена федеральная государственная служба) (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 15 ноября 2017 г. п.2.) // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL:<https://sudact.ru/arbitral/doc/lcC42fNZw3Na/> (дата обращения: 11.11.2024).

<sup>4</sup> Решение № 2-1412 2019 2-1412/2019-М-237/2019 М-237/2019 от 30 мая 2019 г. по делу № 2- 14122019 Курчатковский районный суд г. Челябинска // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты Российской Федерации » [Электронный ресурс]. URL:<http://sudact.ru/regular/doc/OOZmCLAfzrP/> (дата обращения: 11.11.2024).

Таким образом, мы резюмируем, что государственная служба иных видов в нашей стране включает в себя обширный перечень видов службы, к которым относятся и служба в органах и учреждениях Прокуратуры Российской Федерации, и в таможенных органах, и в Следственном комитете и иных органах. Каждым учреждением устанавливаются те или иные дополнительные условия прохождения государственной службы, однако все они должны соответствовать требованиям федерального законодательства о государственной службе иных видов.

Существуют две модели функционирования государственной службы - это открытая модель и закрытая. Первая характерна для англосаксонских стран, а вторая для стран с романо-германской правовой системой. Разница между двумя этими моделями заключается в нескольких аспектах. В открытой нет четко организованной системы нормативно-правового регулирования служебных отношений и отбор лиц, претендующих на замещение должности на государственной службе на место, происходит по конкурсной системе отбора.

В зависимости от результатов работы конкретного служащего находятся и его заработная плата, и его дальнейшее продвижение по службе, что отнюдь не характерно для закрытой модели. Для открытой системы характерна и упрощенная система увольнения. В закрытой модели, среди служащих преобладает количество узких специалистов, а в открытой модели преобладают специалисты общегуманитарного профиля.

Служба в органах внутренних дел - федеральная государственная служба, представляющая собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях в органах внутренних дел Российской Федерации, а также на должностях, не являющихся должностями в органах внутренних дел, в случаях и на условиях, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и (или) нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации.

Данный закон детально урегулирован вопрос государственной службы в органах внутренних дел. Он содержит положения, касающиеся различных аспектов службы в этих органах, таких как порядок прохождения службы, правовое положение служащих в органах внутренних дел, перечень занимаемых должностей, регламентацию служебного времени и времени отдыха, а также социальные гарантии и дисциплину службы.

В законах, определяющих статус различных правоохранительных органов, отсутствует единый и системный подход к регулированию статуса служащих правоохранительной службы. Отмечается отсутствие единой модели и структуры правового регулирования, что противоречит принципу "единства правовых и организационных основ элементов системы государственной службы". В Федеральном законе "О прокуратуре" отсутствует выделенная глава, посвященная правовому положению служащих, и права, обязанности, гарантии и ответственность не объединены в соответствующих статьях.

Наблюдается отсутствие четкого разделения элементов правового статуса, приводящее к тому, что положения, касающиеся прав и гарантий, могут быть сгруппированы вместе с правами и обязанностями, не имеющими схожести. Присутствие множества обобщенных норм и неопределенных формулировок затрудняет конкретизацию прав, гарантий и обязанностей. Например, право на отставку закреплено в статье о прекращении службы в органах и учреждениях прокуратуры, а обязанности прокуроров в статье о присяге или форменном обмундировании. Права на ношение оружия и другие привилегии прокуроров определяются действующим законодательством через наличие служебного удостоверения<sup>1</sup>.

Подводя итог вышесказанному, стоит сказать, что анализируя основные элементы системы государственной службы России на современном этапе, мы можем выделить проблемы разобщенности элементов системы государственной службы, отсутствие единого подхода к структуре нормативно-правовых актов, которые ярко проявляются в отечественной системе.

В законах, определяющих статус отдельных видов органов, относящихся согласно законодательству, к государственной службе иных видов отсутствует единый подход и структура правового регулирования статуса служащих в этих органах. Налицо противоречие законодательства о государственной службе основополагающему принципу системы государственной службы единства правовых и организационных основ государственной службы, предполагающему законодательное закрепление единого подхода к организации государственной службы.

---

<sup>1</sup> Музафарова Л.Ш. Служба в правоохранительных органах как вид государственной службы // Молодой ученый. 2016. № 1. С. 823.

В деятельности государственной службы в России существуют разнообразные ограничения и запреты. Они включают в себя запрет на предпринимательскую деятельность, участие в управлении организациями, а также ограничения для лиц с судимостью. Такие ограничения имеют поддержку в судебной практике и направлены на обеспечение безопасности и профессионального уровня государственных служащих.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аникин С.Б., Агафонова Н.Ю., Воробьева Д.С. Вопросы правового регулирования деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Права. 2020. № 6 (119). С. 124.
2. Коломин А.С. Судебная практика по вопросам регулирования государственной службы // Скиф. 2020. № 15. С. 206.
3. Музафарова Л.Ш. Служба в правоохранительных органах как вид государственной службы // Молодой ученый. 2016. № 1. С. 823.
4. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с прохождением службы федеральными государственными служащими (сотрудниками органов внутренних дел, сотрудниками органов уголовно-исполнительной системы, сотрудниками Следственного комитета Российской Федерации, сотрудниками иных органов, в которых предусмотрена федеральная государственная служба) (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 15 ноября 2017 г. п.2.) // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL:<https://sudact.ru/arbitral/doc/lsC42fNZw3Na/> (дата обращения: 10.11.2024).
5. Решение № 2-1412 2019 2-1412/2019-М-237/2019 М-237/2019 от 30 мая 2019 г. по делу № 2-14122019 Курчатковский районный суд г. Челябинска // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL:<http://sudact.ru/regular/doc/OOZmCLAafzrP/> (дата обращения: 10.11.2024).
6. Харитонов И.К. Проблемы правового регулирования государственной службы в Российской Федерации // Общество и право. 2018. №2. С. 43.

© А.И. Гилязетдинов, И.А. Кузнецов, 2024

---

УДК 343.7

Климашевская Д.Д.,  
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

### **КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ ВИДЫ УМЫШЛЕННОГО УНИЧТОЖЕНИЯ ИЛИ ПОВРЕЖДЕНИЯ ИМУЩЕСТВА**

Умышленное уничтожение или повреждение имущества справедливо отнесено Е. Н. Карабановой к числу многообъектных преступлений [1]. Основным объектом преступного посягательства, которое предусмотрено ст. 167 УК РФ выступает чужая собственность, но в квалифицированных видах появляются и иные объекты уголовно-правовой охраны, а именно, – общественная безопасность, также жизнь, здоровье человека. В доктрине уголовного права нет единого мнения по вопросу их отнесения к определенному виду объектов:

- одни авторы относят к числу факультативных;
- другие называют дополнительными.

Наиболее верным является мнение о том, что общественная безопасность, здоровье и жизнь человека – это дополнительные объекты посягательства, так как им всегда причиняется вред или создается угроза причинения вреда, и на них посягает преступление наряду с основным объектом. Также, обязательными дополнительными объектами в части 2 рассматриваемого преступления, могут быть иные блага, например, интересы правосудия, конституционные права и свободы граждан.

Способы уничтожения и повреждения имущества могут быть различными, следует обозначить исключительный мотив, а также раскрыть признаки наиболее общественно опасных из их



количества, предусмотренных в ч. 2 ст. 167 УК РФ [2, С. 19]:

1. *Совершение преступления из хулиганских побуждений.* Указанный признак характеризуется наличием у виновного субъективного отношения к обществу, выражающегося в явном пренебрежении общественными нормами и принципами морали (например, повреждение имущества, вследствие воздействия камнем на лакокрасочное покрытие автомобиля, из-за возникшего чувства обиды [3], что у кого-то есть автомобиль определенной марки и модели, а у совершившего противоправное деяние его нет).

2. *Путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом* (что иллюстрирует влияние на квалификацию деяния как преступления, способов умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества, их роли в отягощении наказуемости виновного).

С. З. Эркенов отмечает: «Большое значение для квалификации преступления имеет место совершения преступления. 74% поджогов было совершено в жилых домах» [4, С. 231-238]. Особого внимания заслуживает тот факт, что еще в период действия Уголовного Кодекса 1960 г., а именно при применении действующей тогда ч. 2 ст. 149 УК РСФСР 1960 г., которая устанавливала ответственность за умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, совершенные путем поджога или иным общеопасным способом, выработалась следующая устойчивая судебная практика:

– квалификация преступного деяния по части второй рассматриваемой статьи уголовного закона правомерна лишь при наличии четко выраженного общеопасного характера деяния (то есть, если умышленное уничтожение или повреждение с применением, допустим, огня, наличествует в условиях, при которых строго исключено распространение пламени на разного рода имущество или обстановка деяния не допускает возникновения угрозы жизни хотя бы одному человеку, а также причинения вреда их собственности или здоровью, например, в местах, удаленных от населенных пунктов или имеющих особый статус (например, кладбище), может свидетельствовать об отсутствии явного намерения причинить вред неопределенному кругу лиц. В подобных ситуациях, при отсутствии иных квалифицирующих признаков, уголовная ответственность, в случае причинения потерпевшему значительного ущерба, ограничивается ч. 1 ст. 167 УК РФ.

Небезызвестно, что умышленное уничтожение или повреждение собственного имущества виновным не будет образовывать рассматриваемого состава преступления, но если обозначенным способом преступного деяния был произведен поджог, а в результате содеянного произошло причинение значительного ущерба следующим категориям лиц: а) тем, с которыми имущество виновного находится в общей совместной собственности или же долевой; б) членам семьи, совершившего преступление; в) другим лицам (их имуществу), то состав данного преступления будет наличествовать.

При расследовании преступления данного квалифицированного вида, нужно не пренебрегать проведением судебной экспертизы на наличие горюче-смазочных материалов и иных веществ, и установлением причин возгорания, так как это важно для обнаружения необходимой причинной связи, чтобы верно квалифицировать содеянное.

3. *Смерть, наступившая в результате умышленного уничтожения или повреждения имущества,* является квалифицирующим признаком основного состава преступления и не требует дополнительной квалификации по ст. 109 УК РФ.

4. *Наступление к.-л. иных тяжких последствий по неосторожности* в результате умышленного уничтожения или повреждения имущества.

Таковыми признаются следующие: а) причинение тяжкого вреда здоровью хотя бы одному человеку (не требует доп. квалификации по ст. 118 УК РФ); б) длительное отключение потребителей от источников жизнеобеспечения, таких как, – газ, электроэнергия, тепло, водоснабжение; в) длительная приостановка или же дезорганизация работы предприятия, учреждения или организации; г) оставление потерпевших без жилья или средств к существованию.

Если умысел виновного был направлен именно на повреждение жилища, то его действия подлежат квалификации по ч. 1 ст. 167 УК РФ (по признаку причинения значительного ущерба), а если на уничтожение, то по признаку «иные тяжкие последствия», поскольку толкование данной оценочной категории предполагает оставление потерпевших без жилья или средств к существованию.

Некоторые авторы подвергают критике ныне действующую редакцию статьи 167 УК РФ, считая ее недостаточно полной и имеющей недоработки, и предлагают расширить количество квалифицированных видов. Так, М. А. Баева и О. И. Палий предлагают включить в ч. 2 ст. 167 следующие признаки: 1) группой лиц по предварительному сговору или группой лиц (так как исходя

из практики данные преступления совершаются не единолично, а групповым способом, например, когда организованные преступные группы устраняют своих конкурентов или понуждают их к каким-либо действиям, прибегая к реальному причинению ущерба; 2) в крупном размере и особо крупном размере; 3) из корыстных побуждений [5, С. 319-322]. Другие отмечают целесообразным введение в диспозицию ст. 167 УК РФ угрозу совершения рассматриваемого деяния, ведь данная норма отсутствует как в КоАП, так и в УК, что не позволяет квалифицировать подобные высказывания виновного в адрес потерпевшего, а также недобросовестного характера действия коллекторов при взыскании долгов (угрозы поджечь, повредить автомобиль, дачу или частное домовладение, если должник не выплатит денежную сумму).

Преступление, предусмотренное частью 2 статьи 167 УК РФ, может быть совершено в форме как действия, так и бездействия (например, если лицо не принимает никаких мер по тушению какого-либо возгорания).

При характеристике субъективной стороны состава преступления по ч. 1 ст. 167 УК РФ указывается, что она выражена в виде умысла (как прямого, так и косвенного). Говорить о наличии косвенного умысла, который встречается реже прямого, более уместно в рамках обсуждения именно квалифицированных видов умышленного уничтожения или повреждения имущества. Например, косвенный умысел наличествует, если виновный совершил поджог трупов потерпевших, которые находились в квартире, комнате или ином помещении частного домовладения, чтобы скрыть оставленные им следы при совершении ранее убийств этих лиц, ведь он не желал, но сознательно допускал, что результатом его действия станет пожар и дальнейшее уничтожение всего чужого имущества, которое там находилось, огнем.

Многие авторы подвергают критике формулировку ч. 2 ст. 167 УК РФ, указывая на упущение юридической техники, выраженное в используемом законодателем обороте «те же деяния, совершенные...», порождающее сомнения в возможности вменения квалифицированного состава при отсутствии причинения значительного ущерба, указание на которое содержится в ч. 1 ст. 167 УК РФ. Отвечает на обозначенный вопрос п. 6 ПП ВС РФ от 05.06.2002 № 14 "О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем", где указана возможность квалификации по ч. 3 ст. 30 и ч. 2 ст. 167 УК РФ – при наличии умысла на причинение значительного ущерба.

Таким образом, основываясь на вышеизложенном, можно прийти к выводу, что каждый, из обозначенных в законе, квалифицированных видов умышленного уничтожения или повреждения имущества, имеет свои особенности, которые обязан знать правоприменитель, а предложения по совершенствованию существующего законодательства, с большой вероятностью будут способствовать наиболее полной и точной квалификации содеянного.

#### **Список использованной литературы:**

1. Е. Н. Карабанова Многообъектные преступления: теория, законодательство, практика // Университет прокуратуры Российской Федерации. – 2020. – URL: <https://www.dissercat.com/content/mnogoobektnye-prestupleniya-teoriya-zakonodatelstvo-praktika> (дата обращения: 15.11.2024)
2. Преступления в сфере экономики: учебное пособие для вузов / Н. А. Лопашенко, М. И. Третьяк; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 135 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18587-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536361> (дата обращения: 15.11.2024).
3. Приговор № 1-182/2021 от 23 ноября 2021 г. по делу № 1-182/2021 Шолоховский районный суд (Ростовская область) // База данных судебных решений Sudact.ru. URL: <http://sudact.ru/regular/doc/8TzsvunSAOLa/> (дата обращения: 15.11.2024)
4. Эркенов, С. З. Об объективных признаках умышленных уничтожения или повреждения имущества / С. З. Эркенов // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 25 – С. 231-238
5. Баева, М. А., Палий О. И. Актуальные проблемы умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества // Молодой ученый – 2019. – № 7. – С. 319-322.

## ЭВОЛЮЦИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПРАВОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Аннотация:** В настоящей статье рассматриваются эволюция и изменения избирательных прав граждан в условиях цифровизации, а также правовые вызовы и перспективы, связанные с внедрением цифровых технологий в избирательный процесс. Целью научной статьи является исследование правовых аспектов цифровизации избирательного процесса и выявление ключевых вызовов и перспектив, связанных с обеспечением избирательных прав граждан в цифровую эпоху. Автор использует метод сравнительно-правового анализа для изучения отечественного опыта цифровизации избирательного процесса, а также метод системного анализа для выявления взаимосвязей между цифровыми технологиями и правовыми нормами. Это позволит глубже понять влияние цифровизации на избирательные права и выявить возможные правовые проблемы и решения. Результатом научной работы является выявление основных правовых вызовов, связанных с цифровизацией избирательного процесса, а также предложений по совершенствованию законодательства для обеспечения защиты избирательных прав граждан в условиях цифровизации. Среди них внедрение единой онлайн-платформы, установление единой процедуры голосования, использование доказательства с нулевым разглашением, установление юридической ответственности для избирателей и операторов дистанционного электронного голосования, а также использование сквозной криптографии и блокчейн-технологий.

**Ключевые слова:** Избирательные права, цифровизация, дистанционное электронное голосование, правовые вызовы, правовые перспективы, защита прав граждан, юриспруденция.

Цифровизация избирательного процесса представляет собой значительный шаг в развитии демократических институтов. Внедрение цифровых технологий, таких как электронное голосование и блокчейн, открывает новые возможности для повышения прозрачности, безопасности и доступности выборов. Однако эти изменения также ставят перед правовой системой новые вызовы, требующие адекватного правового регулирования и защиты избирательных прав граждан.

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и их внедрением в различные сферы общественной жизни, включая избирательный процесс. Цифровизация – «это процесс организации выполнения в цифровой среде функций и деятельности (бизнес-процессов), ранее выполнявшихся людьми и организациями без использования цифровых продуктов» (Приказ Минкомсвязи России от 01.08.2018 № 428). В условиях цифровизации возникает необходимость пересмотра существующих правовых норм и разработки новых механизмов, обеспечивающих защиту избирательных прав граждан. Это особенно важно в контексте глобальных изменений и вызовов, связанных с кибербезопасностью, защитой персональных данных и обеспечением доступности выборов для всех категорий граждан. Как подчеркивает А.А. Васильев, что «процесс цифровизации становится все глубже и проникает во все сферы государства и общества, в том числе в процесс организации и проведения выборов и референдумов» [1, с. 342].

Выделим три возможных пути внедрения инновационных цифровых технологий в избирательный процесс [2, с. 142-143]:

1. Признание и разрешение использования технологий, не изменяющих избирательный процесс, который означает, что только те технологии, которые не влияют на установленные законом процедуры и правила выборов, могут быть использованы. Данный подход минимизирует риски, связанные с изменением избирательного процесса, но может ограничивать использование передовых технологий;

2. Признание технологий как технических решений, то есть инновационные технологии рассматриваются исключительно как технические средства, которые не оказывают влияния на сам процесс выборов. Данный подход позволяет использовать технологии для улучшения процесса, но требует строгого контроля за их нейтральностью;

3. Признание технологий как элемента правового регулирования, то есть технологии становятся частью правового регулирования избирательного процесса. Данный подход наиболее комплексный, так как требует адаптации законодательства, но может обеспечить наиболее полное и безопасное внедрение инноваций.

В настоящее время правовое регулирование избирательного процесса в условиях цифровой трансформации в Российской Федерации (далее – РФ) осуществляется через несколько ключевых нормативных правовых актов:

1. Конституция РФ (ч. 2 ст. 32) к числу основных политических прав гражданина относит право избирать и быть избранным в органы публичной власти (органы государственной власти и органы местного самоуправления);

2. Всеобщая декларация прав человека (ч. 1 ст. 21) закрепляет, что «каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей»;

3. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Закон устанавливает основные принципы и гарантии избирательных прав граждан, включая использование электронных технологий в избирательном процессе. Внесенные поправки позволяют использовать электронное голосование и другие цифровые инструменты для проведения выборов, среди них:

- поправки 2019 года – внесены изменения, которые позволили использовать ДЭГ на выборах различного уровня;

- поправки 2021 года – были уточнены и расширены нормы, касающиеся использования блокчейн-технологий (далее – БТ) для обеспечения прозрачности и безопасности электронного голосования;

- поправки 2023 года – введены положения, касающиеся использования биометрических данных для идентификации избирателей при электронном голосовании.

4. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» включает положения, касающиеся электронного голосования и дистанционного электронного голосования, а также меры по обеспечению безопасности и прозрачности этих процессов;

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» регулирует вопросы защиты персональных данных избирателей при использовании электронных технологий в избирательном процессе.

Для того чтобы понять, как цифровая трансформация влияет на избирательный процесс в РФ, важно рассмотреть, каким образом эти нормативные правовые акты адаптируются к новым условиям. Это позволит проследить основные этапы эволюции избирательных прав граждан в условиях цифровизации, проиллюстрировав их конкретными примерами из российской практики. Эволюция избирательных прав граждан в условиях цифровизации включает несколько ключевых этапов, которые можно проиллюстрировать примерами из России.

Рассмотрим генезис и ключевые этапы:

1. В России процесс цифровизации выборов начался в 1994 году с создания государственной автоматизированной системы «Выборы» (далее – ГАС «Выборы») (Указ Президента РФ от 23.08.1994 № 1723). Система содержит информацию о каждом участнике избирательного процесса и автоматизирует многие аспекты выборов. Функционал системы впервые использовали на выборах Президента РФ в 1996 году. Как отмечает К.А. Дрожжин, «с момента внедрения ГАС «Выборы», в России было проведено более 7000 избирательных кампаний различных уровней» [3, с. 285].

Также стоит отметить:

- в 1996 году началось использование комплексов обработки избирательных бюллетеней. Это стационарные ящики для голосования со сканером, которые считывают информацию с бюллетеней. Первые 45 таких устройств использовались для предварительной обработки бюллетеней на 15 избирательных участках на выборах Президента РФ;

- в 2006 году был апробирован комплекс электронного голосования (далее – КЭГ). Это сенсорное устройство, позволяющее избирателям голосовать, выбирая соответствующую позицию на сенсорном экране, вместо заполнения бумажного бюллетеня. Впервые КЭГ был опробован в 2005 году студентами, преподавателями и техническим персоналом некоторых вузов Воронежа, Москвы и Томска;

- использование технологии машиночитаемый QR-код началось в 2017 году. Впервые данная

технология была протестирована 10 сентября в единый день голосования;

2. Введение электронного голосования (дистанционного электронного голосования (далее – ДЭГ) и применение БТ. «ДЭГ – это голосование без использования бюллетеня, изготовленного на бумажном носителе, с использованием специального программного обеспечения» (п. 62.1 ст. 2 Федерального закона от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ). Блокчейн – «это распределенный, доступный сортированный список, который может эффективно регистрировать транзакции между двумя сторонами в проверяемой и постоянной форме» [4, с. 74].

Рассмотрим примеры внедрения ДЭГ и БТ в РФ:

- в 2018 году использовалась блокчейн-платформа на выборах в Молодежный парламент Саратова [5];

- в 2019 году в России впервые было проведено ДЭГ на выборах, проводимых 8 сентября 2019 года в Московскую городскую думу 7 созыва, с использованием закрытой блокчейн-платформы в трех избирательных округах: Зеленоград; Бибирево, Лианозово, Северный; Чертаново Центральное, Чертаново Южное (Федеральный закон от 29 мая 2019 года № 103-ФЗ). С использованием ДЭГ проголосовало 92,3% всех участников выборов [6];

- в 2020 году ДЭГ с использованием БТ было применено в ходе общероссийского голосования по поправкам в Конституцию РФ в двух субъектах РФ: Москве и Нижегородской области (Постановление ЦИК России от 04.06.2020 № 251/1850-7). С использованием ДЭГ проголосовало 93,02% всех участников общероссийского голосования [7]. Продолжая эксперимент, ДЭГ был применен на выборах в Москве (Федеральный закон от 23 мая 2020 года № 152-ФЗ), а также на дополнительных выборах депутатов Государственной Думы РФ в Курской и Ярославской областях (Постановление ЦИК России от 27.07.2020 № 261/1924-7). С использованием ДЭГ проголосовало больше 90% всех участников выборов [7];

- в 2021 году на выборах в Государственную Думу РФ была использована БТ для обеспечения прозрачности и безопасности голосования (Постановление ЦИК России от 20.07.2021 № 26/225-8). Область применения расширилась до 7 субъектов РФ: Москва, Севастополь, а также такие области как Курская, Мурманская, Нижегородская, Ростовская и Ярославская. С использованием ДЭГ проголосовало 92,4% всех участников выборов [8];

- в 2022 году в единый день голосования, проводимые 11 сентября, ДЭГ был использован в 8 субъектах РФ: Москве, а также в Калининградской, Калужской, Курской, Новгородской, Псковской, Томской и Ярославской областях (Постановление ЦИК России от 08.06.2022 № 86/714-8). С использованием ДЭГ проголосовало свыше 83% всех участников выборов [9];

- в 2023 году в единый день голосования, проводимые 10 сентября, ДЭГ был применен в 24 субъектах РФ, причем в 18 из них он использовался впервые (Постановление ЦИК России от 07.06.2023 № 117/927-8). С использованием ДЭГ проголосовало 88% всех участников выборов [10];

Также был проведен пилотный проект ГАС «Выборы 2.0», который представляет собой новую цифровую платформу, разработанную для модернизации и улучшения избирательного процесса в России. Завершение полного перехода на новую платформу планируется в 2025 году.

- в 2024 году на выборах Президента РФ, проводимые с 15 по 17 марта, использовалось ДЭГ с применением БТ (Постановление ЦИК России от 20.12.2023 № 143/1099-8). Также необходимо упомянуть единый день выборов, проводимые 8 сентября, где ДЭГ был применен в 25 субъектах РФ, среди новых субъектов РФ отметим: Республики Алтай, Коми, Марий Эл, Чеченская Республика, а также такие области как Костромская и Смоленская (Постановление ЦИК России от 14.06.2024 № 172/1344-8). С использованием ДЭГ проголосовало 89,92% всех участников выборов [11].

В целом применение ДЭГ, например, оценивается А.В. Григорьевым как соответствующий Конституции РФ [12, с. 119]. Конституционный Суд РФ определяет ДЭГ «как разумный и направленный на обеспечение всеобщности избирательного права дополнительный способ реализации активного избирательного права» (Определение Конституционного суда РФ от 29.09.2022 № 2568-О).

Мировой опыт показывает, что пока подобный способ голосования способен увеличить явку лишь на пару процентов. Это подтверждается примерами из Эстонии и Швейцарии, где внедрение интернет-голосования не привело к значительному росту явки [13, с. 140]. Ярким примером отказа от электронного голосования является Германия, поскольку с 3 марта 2009 года электронное голосование не применяется в связи с решением Второго Сената (Конституционного суда) [14], это связано с невозможностью обеспечить надлежащий общественный контроль. Но в РФ, данным способом, например, на выборах Президента РФ воспользовались 4,4 млн. человек (94%) [15], что

показывает эффективность онлайн-голосования. Например, в Свердловской области через ДЭГ за Президента РФ проголосовало 250.294 человека (71,03%) [16].

Таким образом, в РФ создана система, доказавшая свою эффективность на практике, путем использования ДЭГ и блокчейн в основе электронного голосования. Эти технологии проверены временем и успешно выдержали несколько хакерских атак [17, с. 128]. Данные примеры показали как преимущества, так и вызовы, связанные с обеспечением безопасности и прозрачности голосования, которые далее необходимо рассмотреть. В частности, несмотря на успешное отражение атак, остаются вопросы о постоянном совершенствовании мер защиты и обеспечении доверия граждан к цифровым избирательным процессам. Эти аспекты подводят нас к рассмотрению правовых вызовов и перспектив цифровизации избирательного процесса, которые играют ключевую роль в дальнейшем развитии данной системы.

Рассмотрим правовые вызовы и перспективы цифровизации избирательного процесса:

1. Нарушение принципа равного избирательного права при ДЭГ исследует в своих работах, например, М.Ю. Орлова [18, с. 121] и Д.В. Черни [19, с. 343]. Данная проблема связана, во-первых, с использованием различных цифровых платформ: в 2021 году (портал mos.ru в Москве и портал «Госуслуги» в других субъектах РФ). В 2024 году использовался портал vybory.gov.ru (федеральная платформа) в 25 субъектах РФ и портал mos.ru (региональная платформа) в Москве. Поэтому необходимо внедрить единую онлайн-платформу для голосования, закрепленную в избирательном законодательстве, что позволит обеспечить согласованный набор возможностей для участников ДЭГ, комиссий и наблюдателей.

Во-вторых, существуют различия в функциональных возможностях платформ. Например, «в Москве избиратели могли менять свое волеизъявление каждые три часа, тогда как в других субъектах РФ такой возможности не было» [20, с. 494]. В связи с этим необходимо установить единую процедуру для всей страны, поскольку это позволит избежать задержек с подведением итогов голосования, так как каждый субъект РФ сможет подводить итоги электронного волеизъявления независимо от остальных.

В-третьих, необходимо отметить, что ДЭГ требует от избирателя наличия личного технического устройства и доступа к Интернету. Для этого рекомендуется использовать личные устройства, доступ к которым контролируется только самим избирателем и не использовать либо отключить VPN (Virtual Private Network – частная виртуальная сеть) сервисы на устройстве, поскольку система электронного голосования блокирует устройства, на которых он используется;

2. Проблему с соблюдением принципа тайности голосования исследует в своих работах, например, К.С. Евсиков [21, с. 80], Р.А. Алексеев и А.В. Абрамов [22, с. 18], Р.А. Курочкин [23, с. 23]. Данная проблема заключается в необходимости авторизации на портале ДЭГ, которая допускает дальнейшую идентификацию избирателя, то есть вызывает трудность гарантировать и доказать соблюдения тайны. Для решения данной проблемы необходимо использовать технологию ZKP (Zero-Knowledge Proofs – доказательства с нулевым разглашением), так как они основаны на математических и криптографических алгоритмах и позволяют подтверждать наличие определенной информации или выполнение условий без их раскрытия. Тем самым важно выделить область применения ZKP, а именно цифровая идентификация личности, поскольку доказательства с нулевым разглашением могут использоваться для проверки личности пользователей без раскрытия конфиденциальных персональных данных. Например, в цифровых системах голосования, где требуется подтвердить личность, сохраняя анонимность пользователей.

3. Удаленное голосование не исключает возможности визуального наблюдения за процессом голосования гражданина, а также влияния на него со стороны третьих лиц. Данную проблему исследует в своих работах, например, И.М. Виноградова [24, с. 61], А.В. Рыбин [25, с. 166-167], Н.А. Надин [26, с. 61]. Это затрагивает принципы свободы и добровольности участия при голосовании. Эта проблема связана с поведением граждан, а не с особенностями ДЭГ. Существует два аспекта указанной проблемы:

- третьи лица могут получить доступ к аккаунту без согласия пользователя;
- передача данных аккаунта третьим лицам зависит от личного отношения избирателя к своему конституционному праву.

Поэтому необходимость установления юридической ответственности обусловлена несколькими причинами:

- защита избирательных прав, поскольку передача доступа к аккаунту для участия в ДЭГ посторонним лицам нарушает принцип личного и свободного волеизъявления избирателя. В связи с

этим для избирателя за такие действия необходимо установить административную ответственность в виде штрафа или других мер воздействия, так как это поможет предотвратить злоупотребления и защитить конституционные права граждан;

- обеспечение безопасности, поскольку недобросовестные манипуляции с аккаунтами, такие как регистрация фиктивных аккаунтов и использование «спящих» аккаунтов, подрывают доверие к системе электронного голосования. Поэтому для операторов ДЭГ за такие действия введение административной ответственности в виде штрафа с обязательством удалить остаточную информацию, связанную с решением избирателя, после подачи голоса, будет способствовать повышению безопасности и прозрачности избирательного процесса;

- юридическая ответственность за передачу доступа и манипуляции с аккаунтами поможет укрепить доверие граждан к системе ДЭГ. Избиратели будут уверены, что их голоса учитываются корректно и что система защищена от фальсификаций;

- установление ответственности служит превентивной мерой, которая будет сдерживать потенциальные нарушения. Избиратели и операторы будут осознавать последствия своих действий, что снизит вероятность злоупотреблений.

Таким образом, юридическая ответственность необходима для обеспечения честности, безопасности и прозрачности электронного голосования, а также для защиты избирательных прав граждан.

4. Проблема, касающаяся стабильности и безопасности онлайн-платформы для голосования, а также ее защищенности от потенциальных хакерских атак остается спорным. Данный вопрос исследуют в своих работах, например, Ю.Г. Смирнова [27, с. 1403], С.Э. Либанова и Е.В. Былинкина [28, с. 21]. Например, при тестировании ДЭГ в 2019 году отмечалась уязвимость применяемой БТ к взлому. В 2020 году на Общероссийском голосовании по поправкам в Конституцию РФ было выявлено 35 случаев двойного голосования, что демонстрирует уязвимость системы, в 2024 году на выборах Президента РФ было выявлено 3 случая двойного (многократного) голосования.

Для решения данной проблемы необходимо использование БТ, так как блокчейн обеспечивает децентрализованное хранение цифровой информации в виде цепочки блоков. Для большей надежности можно использовать несколько распределенных центров обработки данных, которые дублируют друг друга, и каналы связи разных операторов. Также необходимо проводить стресс-тесты (искусственное отключение электричества и систем связи, имитация различных помех, попытки нарушения целостности блокчейн-цепи), поскольку это позволит убедиться в корректности и стабильности системы при различных форс-мажорных обстоятельствах.

5. Необходимость сохранения традиционной формы реализации избирательных прав граждан. ДЭГ это дополнительная форма голосования. Каждый избиратель самостоятельно решает, какой формой воспользоваться, с использованием ДЭГ или традиционным способом на избирательном участке.

Если избиратель включен в список участников ДЭГ, он исключается из списка избирателей по месту жительства и теряет возможность голосовать с помощью бумажного бюллетеня. В таком случае ДЭГ становится заменой традиционного способа голосования, это связано с тем, чтобы не было двойного голосования (ст. 5.22 КоАП РФ, ст. 142.2 УК РФ). Поэтому в связи с этим, например, А.О. Гаджиева, А.А. Костырко и А.С. Кошель предлагают закрепить в Федеральном законе от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ новый принцип – «принцип свободы выбора способа голосования» [29, с. 898]. Для этого определим механизм его реализации:

- вариативность способов голосования, то есть необходимо предоставить избирателям возможность выбирать, как проголосовать: традиционным способом с использованием бумажного бюллетеня на избирательном участке; с помощью ДЭГ; на избирательном участке с использованием терминалов электронного голосования.

- отсутствие процедурных ограничений, в том числе временных интервалов, необходимых для реализации права на выбор.

Также необходимо выделить и техническую проблему, и для обеспечения технической защиты сведений о факте волеизъявления в цифровой среде и информировании о нем в режиме реального времени предлагается следующее:

- использование сквозной криптографии (шифрование), поскольку это защищает электронный бюллетень от внешних вмешательств, а также обеспечивает сохранность и целостность всей системы голосования от момента регистрации избирателя до подсчета голосов и определения результатов выборов;

- применение БТ, так как блокчейн хранит информацию на электронных носителях без возможности ее изменения, а также обеспечивает высокую степень надежности и тайны голосования, так как зашифрованную информацию невозможно изменить, а результаты голосования не поддаются фальсификации;

- контролировать работу и эксплуатацию системы должны компетентные лица в данной сфере.

б. Т.А. Нырова отмечает проблему отсутствия органов прокуратуры РФ как субъекта наблюдения за ДЭГ и предлагает «внести изменения в п. 10.2 Постановления ЦИК РФ от 08.06.2022 № 86/716-8 включением органов прокуратуры РФ в качестве субъекта контроля, что может значительно усилить правовую защиту избирательного процесса. Также предлагается внести изменения в Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ, добавив специальную главу, регулиующую полномочия органов прокуратуры РФ в избирательном процессе» [30, с. 105]. Во-первых, органы прокуратуры обладают широкими полномочиями по надзору за соблюдением законности, что позволит более эффективно выявлять и пресекать нарушения в ходе выборов, особенно в контексте ДЭГ. Во-вторых, определим, какие предложения необходимо включить в новую главу закона:

- установить основные цели и задачи органов прокуратуры в обеспечении законности в избирательном процессе. Это может включать надзор за соблюдением избирательного законодательства, предотвращение и пресечение нарушений, а также защиту прав избирателей;

- определить полномочия органов прокуратуры в избирательном процессе. Это может включать надзор за деятельностью избирательных комиссий; рассмотрение жалоб и заявлений о нарушениях избирательного законодательства; проведение проверок и расследований по фактам нарушений; принятие мер прокурорского реагирования, включая вынесение представлений и протестов.

- установить процедуры взаимодействия органов прокуратуры с избирательными комиссиями, правоохранительными органами и другими государственными органами. Это может включать обмен информацией, совместные проверки и координацию действий;

- ввести механизмы обеспечения прозрачности деятельности органов прокуратуры в избирательном процессе. Это может включать публикацию отчетов о проведенных проверках и принятых мерах.

Таким образом, вышеприведенные правовые вызовы и перспективы цифровизации избирательного процесса требуют всестороннего анализа и комплексного подхода.

Основываясь на анализе трудов отечественных ученых, автор пришел к следующему выводу:

Для успешной цифровизации избирательного процесса необходимо не только внедрение современных технологий, но и создание надежной правовой системы, которая обеспечит защиту прав граждан на голосование и их уверенность к результатам выборов. Упрощение процедур голосования с помощью цифровых технологий способно повысить явку избирателей, особенно среди молодежи и тех, кто раньше не участвовал в выборах. Комплексный подход, включающий модернизацию законодательства, усиление мер по защите данных, повышение прозрачности, позволит реализовать потенциал цифровых технологий и укрепить демократические процессы в условиях цифровой эпохи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Трансформация права в цифровую эпоху / А. А. Васильев, Д. Шпопер, Я. Б. Стоилов [и др.]. – Барнаул : Алтайский государственный университет, 2020. – 432 с. – ISBN 978-5-7904-2500-4.

2. Колюшин, Е. И. Инновационные технологии избирательного процесса в свете верховенства закона / Е. И. Колюшин // Правосудие. – 2021. – Т. 3, № 3. – С. 124–150. – DOI 10.37399/2686-9241.2021.3.124-150.

3. Дрожжин, К. А. Цифровые технологии в избирательном процессе: отечественный опыт использования / К. А. Дрожжин // Молодой ученый. – 2022. – № 4 (399). – С. 285–288.

4. Кожевников, А. К. Перспективы применения блокчейн-технологий в судебной деятельности в России / А. К. Кожевников, А. В. Мазеин // Материалы Афанасьевских чтений. – 2023. – № 2 (45). – С. 74–77.

5. На выборах в Молодежный парламент будет применено электронное голосование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.saratov.izbirkom.ru/docs/3329/> (Дата обращения: 11.10.2024).

6. В столице завершилось электронное голосование на выборах в Мосгордуму. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mos.ru/news/item/61790073/> (Дата обращения: 11.10.2024).



7. Итоговая явка на онлайн-голосовании на довыборах в Госдуму в двух округах превысила 90%. [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/politika/9443849?ysclid=m2krbg4a5414587229> (Дата обращения: 11.10.2024).
8. Минцифры подвело итоги работы цифровых сервисов на выборах-2021. [Электронный ресурс]. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/41276/> (Дата обращения: 11.10.2024).
9. Памфилова: Свыше 92 тысяч избирателей приняли участие в онлайн-голосовании. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2022/09/11/pamfilova-svyshe-92-tys-izbiratelej-priniali-uchastie-v-onlajn-golosovanii.html?ysclid=m2krq0mfar919499029> (Дата обращения: 11.10.2024).
10. Явка избирателей на платформе ДЭГ составила 88%. [Электронный ресурс]. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/47012/> (Дата обращения: 11.10.2024).
11. Единый день голосования: итоговая явка ДЭГ составила почти 90%. [Электронный ресурс]. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/52470/> (Дата обращения: 11.10.2024).
12. Григорьев, А. В. Конституционно-правовое регулирование использования современных информационно-коммуникационных технологий при осуществлении институтов прямой демократии в России: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / Григорьев Антон Владимирович. – Москва, 2020. – 224 с.
13. Права человека в сети Интернет : коллективная монография / М. С. Саликов, С. Э. Несмеянова, А. Н. Мочалов [и др.]. – Екатеринбург : ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2019. – 148 с. – ISBN 978-5-8295-0660-5.
14. BVerfG, Urteil des Zweiten Senats vom 03. März 2009 - 2 BvC 3/07 -, Rn. 1-163. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.bverfg.de/e/cs20090303\\_2bvc000307.html](https://www.bverfg.de/e/cs20090303_2bvc000307.html) (Дата обращения: 11.10.2024).
15. Явка избирателей на платформе ДЭГ составила 94%. [Электронный ресурс]. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/49836/> (Дата обращения: 11.10.2024).
16. О работе организаторов выборов и итогах голосования на выборах Президента России в Свердловской области. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sverdlovsk.izbirkom.ru/news/24312/> (Дата обращения: 11.10.2024).
17. Гаджиева, А. О. Активное избирательное право в условиях применения цифровых технологий : на примере города Москвы: дис. ... канд. юрид. наук: 5.1.2 / Гаджиева Альбина Омаровна. – Москва, 2023. – 291 с.
18. Орлова, М. Ю. Правовое регулирование технологизации и цифровизации избирательного процесса: теория и практика / М. Ю. Орлова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. – 2023. – Т. 9 (75), № 3. – С. 121–127.
19. Черни, Д. В. Перспективы цифровой трансформации избирательного права Российской Федерации / Д. В. Черни // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. – № 1(77). – С. 342–345.
20. Худолей, Д. М. Электронное голосование в России и за рубежом / Д. М. Худолей, К. М. Худолей // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2022. – № 57. – С. 476–503. – DOI 10.17072/1995-4190-2022-57-476-503.
21. Евсиков, К. С. Эволюция института тайного голосования в цифровом государстве / К. С. Евсиков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2023. – Т. 23, № 1. – С. 79–87. – DOI 10.14529/law230111.
22. Алексеев, Р. А. Проблемы и перспективы применения электронного голосования и технологии избирательного блокчейна в России и за рубежом / Р. А. Алексеев, А. В. Абрамов // Гражданин. Выборы. Власть. – 2020. – № 1 (15). – С. 9–21.
23. Курочкин, Р. А. Цифровизация избирательного процесса: правовые проблемы, вызовы и перспективы развития / Р. А. Курочкин // На пути к гражданскому обществу. – 2024. – № 2 (54). – С. 21–24.
24. Виноградова, И. М. Технология дистанционного электронного голосования в России: опыт реализации и дальнейшие перспективы / И. М. Виноградова // PolitBook. – 2024. – № 2. – С. 51–76. – DOI 10.24412/2227-1538-2024-2-51-76.
25. Рыбин, А. В. Защита результатов волеизъявления избирателей при дистанционном электронном голосовании / А. В. Рыбин // Гражданин. Выборы. Власть. – 2022. – № 3 (25). – С. 161–175.
26. Надин, А. Н. Трансформация избирательного права в условиях развития цифровых технологий в России: теория, практика и перспективы / А. Н. Надин // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2022. – № 1. – С. 56–66. – DOI 10.34076/22196838\_2022\_1\_56.
27. Смирнова, Ю. Г. Избирательный процесс в условиях цифровизации: политико-правовой

анализ развития технологии онлайн-голосования в России / Ю. Г. Смирнова // Креативная экономика. – 2024. – Т. 18, № 6. – С. 1395–1412. – DOI 10.18334/ce.18.6.121079.

28. Либанова, С. Э. Способен ли блокчейн минимизировать риски онлайн-голосования? / С. Э. Либанова, Е. В. Былинкина // Уральский форум конституционалистов : Материалы Шестого Уральского Форума конституционалистов, Екатеринбург, 05–11 октября 2020 года. Том Выпуск 6. Часть 2. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 2021. – С. 21–26.

29. Гаджиева, А. О. Активное избирательное право в цифровую эпоху: правовой аспект / А. О. Гаджиева, А. А. Костырко, А. С. Кошель // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – 2023. – Т. 14, № 4. – С. 888–904. – DOI 10.21638/spbu14.2023.404.

30. Нырова, Т. А. Прокурорский надзор за соблюдением избирательных прав граждан Российской Федерации в условиях цифровизации электорального процесса: актуальные проблемы и пути их решения / Т. А. Нырова // Молодой ученый. – 2023. – № 34 (481). – С. 103–105.

© А.К. Кожевников, 2024

---

УДК 34:339.543.

Кокоха Т.С.,

студент первого курса магистратуры

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

Kokoha T.S.,

First year student of the Master's degree, Master's degree

Павлисова Т.Е.,

Доцент кафедры теории и истории государства и права, кандидат юридических наук

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Pavlisova T.E.,

Associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law,

Candidate of Law Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

## ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕДЕКЛАРИРОВАНИЕ ЛИБО НЕДОСТОВЕРНОЕ ДЕКЛАРИРОВАНИЕ ТОВАРОВ

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности правового регулирования в сфере недеklarирования либо недостоверного декларирования товаров. Авторы анализируют законодательство о контроле за перемещением товаров через границу, выявляют проблемы возникающие при недеklarировании или недостоверном декларировании товаров, и предлагают меры по их предотвращению. В статье также рассматриваются юридические последствия таких нарушений и механизмы ответственности за них. Исследование важно для понимания механизмов регулирования товарооборота и противодействия незаконной торговле.

**Ключевые слова:** Декларирование товаров, внешнеэкономическая деятельность, органы таможенного администрирования, кодекс об административных правонарушениях, дело об административном правонарушении, правонарушение, ответственность

**Abstract:** The article discusses the features of legal support in the field of non-declaration or false declaration of goods. The authors analyze legislation on the control of the movement of goods across the border, identify problems arising from non-declaration or false declaration of goods, and propose measures to prevent them. The article also examines the legal consequences of such violations and the mechanisms of responsibility for them. The study is important for understanding the mechanisms of regulating trade and countering illegal trade.

**Keywords:** Declaration of goods, foreign economic activity, customs administration authorities, code of administrative offenses, administrative offense case, offense, responsibility

По статистике транспортной прокуратуры Краснодарского края за последние 5 лет, правонарушения по статье 16.2 КоАП РФ (недекларирование либо не достоверное декларирование

товаров) играет значимую роль. За последние годы именно описанный выше факт административного правонарушения стал поводом для возбуждения дел об административном правонарушении по данной квалификации. Стоит подчеркнуть, что около половины материалов дел, по данной статье возбуждаются в отношении физических лиц, остальную часть между собой разделяют как юрлица (около 40%), так и должностные, либо неустановленные лица (около 10%). Однако существует большая проблема в правильной квалификации данного типа правонарушения, в основном это связано с тем, что основания для квалификации разные, а вот санкция – одинаковая [1].

Итак, для начала, стоит разобраться в чем состоит кардинальное отличие между недекларированием и неправильным декларированием товаров.

Недекларирование – фактическое отсутствие действий (официального заявления в письменной форме по установленной форме таможенной декларации товаров), направленных на фактическое декларирование товара, либо его части. Для простоты восприятия, переводя с общенаучного языка, можно сказать, что недекларирование является отсутствием действий лица (физического, юридического, должностного) по официальному декларированию товара [2].

Если брать судебную практику, то, можно сделать вывод, что одним из самым распространенным примером недекларирования товара физическим лицом является провоз товара по «зеленому коридору» на сумму выше установленного лимита [3]. Юридические лица при поставке товаров из-за рубежа (зачастую Китай) чаще всего в дополнении к указанному товару добавляют промтовар, который не внесен в основной перечень товаров, подлежащий таможенному декларированию, ввиду чего юрлицо будет нести ответственность в соответствии с ч.1 ст. 16.2 КоАП РФ.

Недостоверное декларирование товара – это ситуация противоположная вышеописанной ситуации, то есть при недостоверном декларировании лицо подало соответствующую декларацию, однако подало ее с существенным занижением количества ввозимого товара для снижения ставки таможенных платежей.

Анализ судебной практики показывает, что при пересечении товара через границу по «красному коридору», лицо заявило о количестве товара в 10 у.е., однако при осмотре данный товар обнаружился в количестве 20 у.е., отсюда можно сделать вывод, что, хотя лицо и задекларировало товар, но подало недостоверные сведения в таможенный орган, что в дальнейшем может повлиять на количество взимаемых таможенных пошлин на привезенные товары из-за рубежа.

Говоря о санкциях за рассматриваемые правонарушения, то по ч. 1 ст. 16.2 КоАП РФ (недекларирование товара), то с таких лиц может взиматься не только штраф, но и конфискация товара, стоит сказать, что санкция по ч. 2 ст. 16.2 КоАП РФ (недостоверное декларирование товара) такая же. Однако количество взимаемых штрафов с юрлица будет больше, чем с физлица.

Что касается особенности квалификации по 2 ст. 16.2 КоАП РФ, то согласно позиции южного таможенного управления, основанием для возбуждения дела об административном правонарушении (далее – АП) является момент ненадлежащего использования таможенным представителем своих полномочий по декларированию товаров и, как в следствие недостоверные данные в таможенной декларации (далее – ТД). Таким же образом усматриваются и признаки состава АП, если данный факт обнаружен после выпуска товара с территории таможенного поста. Следует отметить, что ответственность по ч.1 ст. 16.2 КоАП РФ установлена за недекларирование товаров, являющееся нарушением положений ст. 104 и 106 ТК ЕАЭС, то есть за виновные действия (бездействие) декларанта по официальному заявлению ввозимых товаров, либо части товаров, которое в свою очередь влечет за собой либо к занижению таможенных пошлин, либо их избежание. Так же для установления факта недекларирования стоит проверять сведения о товаре и предъявленные таможенному органу товары фактически. Однако, стоит отметить, что те товары, которые были отмечены в декларации, но не пересекали таможенную границу ЕАЭС, не имеют никакого правового значения, так как не имеются основания для возникновения таможенных правоотношений, которые связаны с пропуском товаров через границу ЕАЭС [4].

Говоря о ч. 2 ст. 16.2 КоАП РФ, то здесь предусмотрена ответственность за заявление таможенным представителем товаров, не соответствующих сведениям о его классификационном коде из единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС (далее – код ТН ВЭД ЕАЭС). Так же тут следует сопоставлять сведения, поданные в декларации и товара, который был фактически представлен таможенному органу, с учетом его количества, свойств, назначения, происхождения, стоимости, в противном случае отсутствие таковой проверки может повлечь за собой занижение оплаты по таможенным пошлинам, налогам, либо их отмены вовсе.

Критерием отграничения недеklarирования и недостоверного декларирования, таким образом, является характер заявляемых сведений. Например, при не декларировании товара в ТД не заявляется товар, либо часть товара (вес, объем, количество), однако в тот же момент при недостоверном декларировании товара, количество товара указывается, однако данные о его происхождении, характеристики (первичные, биологические) товара, имеющие важные значения для таможенных целей – не указываются. Поэтому, в случаях если наименование товара соответствует действительности (отсутствует признаки недеklarирования товара), но внутри партии товара имеет место быть пересортица, либо отсутствует точное наименование товара, влекущее освобождение от уплаты, либо изменения таможенных пошлин, то такое правонарушение попадает под юрисдикцию ч. 2 ст. 16.2 КоАП РФ.

Таким образом, делая вывод поданной статье, можно говорить о том, что судам, в сотрудничестве с органами таможни, следует не только выработать единое толкование правовых понятий («недекларирование по установленной форме» и «недостоверное декларирование») в КоАП РФ, но и выработать единообразную практику по рассмотрению данных дел в судах общей юрисдикции, а также – общую методическую рекомендацию по расследовании данных дел об АП.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральная таможенная служба. Показатели правоохранительной деятельности таможенных органов российской федерации [Электронный ресурс] // <https://customs.gov.ru/activity/pravooxranitel-naya-deyatel-nost-/informacziya-upravleniya-tamozhennyh-rassledovaniy-i-doznaniya/document/427991> // (дата обращения 24.10.2024).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1. Ст. 1.
3. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 23.09.2022 N 151 "О внесении изменения в Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 20 декабря 2017 г. N 107"// Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 16.07.2018. (дата обращения 21.10.2024).
4. Об Инструкциях по заполнению таможенных деклараций и формах таможенных деклараций: Решение Комиссии Таможенного союза от 20.05.2010 № 257 // Официальный сайт Комиссии Таможенного союза <http://www.tsouz.ru/>. (дата обращения 22.10.2024).

© Т.С. Кокоха, 2024

---

УДК 4414

Корнийчук А.Е.,  
студент,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород  
Научный руководитель: Метальникова Ю.Е.,  
ассистент кафедры трудового и предпринимательского права,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

### **ПРЕТЕНЗИОННЫЙ ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** Законодательство РФ, включая Федеральный закон № 47-ФЗ от 2 марта 2016 года, акцентирует внимание на необходимости разрешения гражданско-правовых споров за пределами судебных инстанций. В статье проводится исследование претензионного урегулирования споров до возбуждения судебного дела, которые занимают ключевую позицию в обеспечении защиты прав и интересов сторон в процессе арбитража.

**Ключевые слова:** Претензионный порядок, досудебное урегулирование споров, арбитражный процесс, претензия, исковое заявление.

В 2016 году в российском законодательстве произошел значимый пересмотр, когда вступил в силу Федеральный закон, который внес существенные изменения в Арбитражный процессуальный кодекс РФ. В ходе внедрения этих изменений стало ясно, что возникли определенные трудности в области досудебного урегулирования споров [1].

Согласно новым положениям, введенным в ст. 4 АПК РФ, для разрешения споров необходимо строго следовать определенной последовательности подачи претензий, за исключением случаев, когда федеральное законодательство или договор сторон предусматривают другие способы урегулирования.

Давайте более детально разберем, что вкладывается в понятия «досудебное» или «претензионное» разрешение конфликтов. Р.Ю. Банников описывает их как «период разрешения спора о правах до момента, когда дело доходит до суда» [6]. Е.И. Носырева акцентирует внимание на том, что претензионный процесс – это исключительно досудебное средство, которое может быть использовано исключительно до момента обращения в судебные органы [8].

Исследование, проведенное М.Е. Медниковой, кандидатом юридических наук, показало, что досудебные процедуры по урегулированию экономических разногласий, возникающих в контексте гражданских и государственных отношений, включают в себя множество законодательных норм и процедур [7].

Главная цель этих методов – сохранение экономического партнерства на протяжении конфликта и управление другими аспектами, связанными с коммерческой и прочими видами экономической деятельности. Согласно действующему законодательству или положениям гражданского права, стороны спора обязаны применять эти процедуры до того, как обратиться в арбитражный суд [3].

Следовательно, претензия представляет собой неофициальное заявление одной из сторон, в котором она заявляет о нарушении своих законных прав или интересов, вызванном действиями или бездействием другой стороны, и направлено на решение конфликта без обращения в суд.

В соответствии с общепринятыми правилами ведения делового оборота, претензия должна явно указывать на нарушения прав её автора, определять сроки для устранения обнаруженных недочетов и быть подкреплена обоснованностью в соответствии с действующим законодательством, направленной непосредственно к нарушившему права.

В претензии необходимо включать доказательства, подтверждающие справедливость её требований [9]. Однако, из-за неоднозначности некоторых законодательных положений в этой области, судебные органы могут рассматривать претензии, в которых лишь указано требование к нарушившему закон. Эти факторы приводят к тому, что в юридической практике встречаются претензии, не соответствующие формальным критериям.

Пример из юридической практики показывает, что в рамках правосудия принимаются во внимание запросы на возврат первичных документов в сочетании с требованием выполнения финансовой обязательности, которые определяются как исковые требования. В постановлении Второго арбитражного апелляционного суда, датированном 19 апреля 2016 года под номером 02АП-9085/2016 по делу № А82-12290/2016, подчеркивается, что подобные требования следует рассматривать как исковые, поскольку они явно предполагают необходимость возврата определенной суммы денег и включают в себя защитные меры, аналогичные тем, что были изложены в исковом заявлении. В итоге, часть задолженности была погашена по инициативе самого должника [5].

Так, обязательный претензионный порядок открывает альтернативный способ возмещения ущерба, который позволяет восстановить пострадавшие права и интересы сторон, опираясь на их взаимное согласие. Этот метод избегает затраты времени и финансов, предотвращая продолжительные судебные процессы.

В определенных случаях судебные инстанции обладают полномочиями отклонить процедуру претензионного урегулирования конфликтов. Это касается следующих обстоятельств:

- подтверждение фактов, имеющих юридическое значение;
- возмещение убытков, связанных с невыполнением или задержкой в применении и исполнении судебных актов;
- дела, связанные с банкротством и финансовой несостоятельностью;
- корпоративные споры;
- защита прав группы лиц;
- приказное производство;
- надзор за работой третейских судов арбитражным судом;

– утверждение и исполнение иностранных судебных и арбитражных решений.

Если претензии к противнику были выдвинуты без попытки досудебного урегулирования, суд обязан отказать в их рассмотрении [4]. Однако, если суд всё же решит принять претензию на рассмотрение, она будет отложена в соответствии с ч. 2 ст. 148 Арбитражного процессуального кодекса РФ, абз. 2 ст. 222 Гражданского процессуального кодекса РФ и ч. 1 ст. 196 Кодекса административного судопроизводства РФ [2].

На начальном этапе урегулирования спора сторона, столкнувшаяся с проблемой, должна направить претензию с целью достижения мирного соглашения. В претензии необходимо четко формулировать все требования, обосновать их на конкретных основаниях и указать ключевые детали, без которых достижение компромисса невозможно.

Подготовка претензии осуществляется в соответствии с особенностями правоотношений, условиями договора и способами восстановления нарушенных прав. Подписание претензии производится руководителем организации, управляющим на предприятии или уполномоченным сотрудником, имеющим на это полномочия.

В качестве дополнительных материалов к претензии следует приложить основные документы, которые служат базой для тщательного анализа претензии. Эти документы служат доказательством неисполнения контрагентом условий, отраженных в претензии.

В соответствии с внесёнными изменениями в пятый раздел ст. 5 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, при возникновении разногласий в области гражданского права стороны обязаны попытаться достичь соглашения до обращения в арбитражный суд. Это требование вступает в силу через 30 дней после отправки претензии, при условии, что иной срок или порядок урегулирования не были определены законодательно или оговорены.

Несоблюдение указанных правил при подаче иска может привести к различным формальным разногласиям. В соответствии с ключевыми положениями Арбитражного процессуального кодекса РФ, если арбитражный суд не убедится в соблюдении необходимых условий при подаче иска, такой иск будет отклонён. В случае обнаружения нарушений после регистрации иска, суд может постановить, что иск не соответствует критериям для принятия к рассмотрению, согласно второму пункту первой части статьи 148 АПК РФ.

Законодательство также определяет случаи, которые могут быть рассмотрены, как нарушения правил досудебного урегулирования разногласий. Существует мнение, что такие нарушения проявляются не только в несоблюдении формальных условий, но и в пренебрежении основополагающими принципами, такими как честное взаимодействие сторон в рамках гражданской коммуникации.

Однако, учитывая практические аспекты и реальные условия, применение обязательного досудебного урегулирования для решения споров может привести к определенным затруднениям, в результате чего вышеуказанные цели теряют свою актуальность.

Следует отметить, что установленный 30-дневный период, в течение которого подача иска не допускается, представляет собой избыточный элемент, который может быть использован против честных участников сделки, подвергая их риску злоупотреблений со стороны обманщиков. Последние могут использовать этот временной промежуток для создания препятствий в последующем судебном разбирательстве или даже для перевода финансов, что не является редкостью.

В свете стремления уменьшить нагрузку на судебную систему и обеспечить порядок в процедуре подачи исков, необходимо признать важность обязательства сторон предоставить доказательства соблюдения правил подачи исков, при этом судебные органы должны обязательно рассмотреть эти доказательства.

Следовательно, введение обязательного претензионного порядка урегулирования споров в арбитражном порядке становится ключевым элементом судебной реформы, которое способствует приближению правовых систем, формированию унифицированных стандартов применения права и стимулирует развитие альтернативных способов урегулирования споров и конфликтов.

Таким образом, мы можем утверждать, что внедрение обязательного претензионного порядка подачи жалоб как ключевой элемент судебной реформы в арбитражных судах играет ведущую роль. Данный шаг направлен на укрепление взаимодействия между юридическими системами, на формирование унифицированных норм правоприменения и стимулирование использования альтернативных способов урегулирования разногласий. Однако стоит отметить, что данный механизм по-прежнему является относительно новым в арбитражном праве и продолжает свое развитие и совершенствование.

### Список использованной литературы:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) // СПС «КонсультантПлюс» - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_176147/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176147/).
5. Постановление Второго арбитражного апелляционного суда от 19.10.2016 № 02АП-9085/2016 по делу № А82-12290/2016 // СПС «КонсультантПлюс» - URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=RAPS002&n=71203#UJ4tLTUSKZYFbQA9>.
6. Банников Р.Ю. Досудебный порядок урегулирования споров. / Р.Ю. Банников; науч. ред. В.В. Ярков. М.: Инфотропик Медиа, 2012. 223 с.
7. Медникова М.Е. Досудебное урегулирование споров в сфере экономической деятельности: проблемы теории и судебной практики: автореф. дис. канд. юрид. наук. / М.Е. Медникова. Саратов, 2007. 26 с.
8. Носырева Е.И. Концепция претензионного порядка урегулирования споров в трудах советского периода и ее современное значение / Е.И. Носырева // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2017. Т. 12. № 6. С.174-185.
9. Рожкова М.А. Средства и способы правовой защиты сторон коммерческого спора. М.: Волтерс Клувер, 2006. С. 179-183; Рожкова М.А. Правила оформления, предъявления и рассмотрения претензий // Хозяйство и право. 2008. № 2. С. 12.

© А.Е. Корнийчук, Ю.Е. Метальникова, 2024

---

УДК 4414

Научный руководитель: Кутько В.В.,  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права .  
Борщевская А.В., Ежелев Н.С.,  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
Магистранты

### ОГРАНИЧЕННЫЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИСПАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНО ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

**Аннотация:** В данной статье проводится сравнительный анализ ограниченных вещных прав в правовых системах России и Испании. Внимание уделяется реформированию законодательства об ограниченных вещных правах и совершенствованию их системы в российском праве. В результате исследования был сделан вывод о важности внедрения принципов вещного права Испании в современное российское законодательство.

**Ключевые слова:** ограниченные вещные права, узуфрукт, эфитевзис, суперфиций.

В современном гражданском обороте право собственности не всегда является единственным инструментом для регулирования имущественных отношений. Часто возникают ситуации, когда собственник имущества предоставляет другим лицам ограниченные права на его использование. Эти права, как правило, носят вещный характер, поскольку непосредственно связаны с вещью и ее

использованием. Для того, чтобы улучшить данную правовую сферу в нашей стране, необходимо учитывать и опыт других государств. Важно понять, какие ошибки могли быть допущены законодателями других правовых систем, чтобы внедрить полученные улучшения в нашей стране.

В основе права собственности лежат три ключевых понятия: владение, пользование и распоряжение. Эти принципы приобретают особую важность в контексте частной собственности. Отсутствие же собственников вовсе исключает применение норм гражданского права.

Земельное право, в свою очередь, является частью административного и публичного права, вне зависимости от мнений на этот счет.

С исторической точки зрения, советское законодательство сводило понятие вещных прав к термину «государственная собственность на землю», что не соответствует современным условиям, где частная собственность занимает ведущее положение [3, с. 74]. Частные лица активно участвуют в управлении землей и недвижимостью. В то время как зарубежные правовые системы развивали перечень «ограниченных вещных прав», в России отсутствовали серьезные исследования в этой области. Это привело к возникновению проблем, которые негативно сказались на системе вещных прав в российском законодательстве.

При исследовании темы ограниченных вещных прав стоит обратить внимание на статью Е.А. Суханова «Реформа гражданского кодекса Российской Федерации: балансы и компромиссы» [5, с. 28]. В ней автор аргументированно обосновывает необходимость реформирования российского законодательства в этой области. Целью реформы является улучшение позиций России в международных рейтингах и создание благоприятной инвестиционной среды, что, в свою очередь, должно привлечь как зарубежные, так и отечественные инвестиции.

По мнению Е.А. Суханова, достичь этой цели можно путем адаптации в российское право таких институтов вещных прав, как суперфиций, эмфитевзис, узуфрукт, строительный и горный сервитуты. Это будет не только данью историческому наследию, но и ответом на современные потребности. Недостаток четкой правовой регламентации ограниченных вещных прав в Гражданском кодексе РФ создает значительный разрыв с законодательством ряда европейских стран, включая Испанию. В отличие от российской правовой системы, испанская предоставляет обширные возможности для применения ограниченных вещных прав.

Опыт Испании наглядно демонстрирует, как можно создать гибкую и современную систему ограниченных вещных прав, способную удовлетворить потребности как собственников, так и тех, кто стремится получить ограниченные права на чужое имущество. Это особенно важно в условиях глобализации, когда взаимодействие между участниками гражданских отношений становится все более разнообразным.

Ипотечный закон Испании, принятый в 1846 году (с поправками 1946 года), в статье 2 однозначно подчеркивает важность регистрации в едином реестре прав на недвижимость таких ограниченных вещных прав, как узуфрукт, узус, эмфитевзис, сервитуты, ипотека, ценз и хабитацио, среди прочих [2, с. 132]. Этот список, определяющий права на чужую собственность, соответствует принципу «*numerus apertus*», характерному для испанской правовой системы.

Главное управление регистрации и нотариата Испании установило ряд критериев для регистрации непоименованных вещных прав. Во-первых, необходимо создавать такие права с целью защиты интересов владельцев, а также регистрировать новые права, аналогичные установленным типам. Важно также соблюдать формальные требования: предоставлять точное описание объекта и самого права, которое подлежит регистрации, в соответствии с установленной формой, как указано в пункте 1 статьи 1280 Гражданского кодекса Испании.

Таким образом, испанская система вещных прав отличается гибкостью и адаптивностью. Принцип «*numerus apertus*» в сочетании с возможностью регистрации непоименованных прав позволяет эффективно регулировать разнообразные отношения собственности, удовлетворяя современные потребности и отвечая на вызовы времени.

Прозрачность перечня вещных прав в Испании служит ярким примером одной из ключевых особенностей испанской правовой системы — автономии гражданского права. В своей статье 2 Конституции 1978 года она утверждает эту автономию, акцентируя внимание на единстве нации и одновременно признавая право различных национальных и региональных сообществ на самоуправление [4, с. 45].

В России также наблюдается автономия отдельных областей, округов и субъектов Федерации. Однако, Конституция РФ остается высшим юридическим актом на всей территории страны, обладая наивысшей юридической силой.



Испанская модель с ее открытым перечнем прав на чужую собственность, учитывая традиции и особенности каждой территории Королевства, позволяет создавать новые непоименованные объекты вещных прав без противоречий с местными законами. Эта гибкость, сочетающая централизацию и региональную автономию, является отличительной чертой испанской правовой системы и позволяет ей эффективно адаптироваться к изменяющимся потребностям общества.

Испанское законодательство предусматривает разнообразие ограниченных вещных прав, состоящее из пятнадцати ключевых категорий. Среди них можно выделить узуфрукт (как обычный, так и специальный), право пользования (или малый узуфрукт), право на совместное использование недвижимости для туристических целей, а также различные виды сервитутов и суперфиций [1, с. 146-149]. В этот список входят и особые варианты, которые отвечают различным социально-экономическим потребностям участников гражданских отношений, что подчеркивает гибкость правовой структуры.

Таким образом, сравнительный анализ показывает, что российский подход к регулированию вещных прав нуждается в модернизации, чтобы соответствовать современным реалиям и обеспечивать гибкость в условиях растущей потребности в новых формах взаимодействия с собственностью.

В данном контексте целесообразно уточнить правовой статус эмфитевзиса, поскольку он предоставляет большую гибкость по сравнению с арендой в плане согласования ключевых условий использования земельных участков для сельского хозяйства. Эмфитевзис не накладывает ограничений на круг лиц, которые могут выступать эмфитевтами, и не имеет пределов по общей площади земель, используемых одним лицом или его связанными структурами.

Несмотря на различия в правовой системе и терминологии, ограниченные вещные права в России и Испании имеют много общего. Обе правовые системы признают существование ограниченных вещных прав как самостоятельных правовых институтов. Обе системы предусматривают необходимость государственной регистрации ограниченных вещных прав. Отличия в правовом регулировании отдельных видов ограниченных вещных прав обусловлены историческими, культурными и экономическими особенностями каждой из стран.

Таким образом, разумным кажется внедрить понятия узуфрукта, суперфиция, эмфитевзиса в ограниченное вещное право нашего государства, чтобы учесть опыт Испании и пользоваться преимуществами данного улучшения. Помимо этого, было бы разумно внедрить в российское гражданское законодательство более детальное регулирование сельскохозяйственных видов узуфрукта, включая возможность его установления в интересах юридических лиц и расширение на движимое имущество.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кривенко, Н. А. К вопросу о разграничении вещно-правовых и обязательствственно-правовых отношений в современном гражданском праве Испании // «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы»: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 3 февраля 2014 г. Ч. III. - М.: «АР-Консалт», 2014. - С. 146-149.
2. Кривенко, Н. А. Понятие «законные права преимущественного приобретения чужой вещи» и их правовое регулирование в Испании // Международный научно-практический журнал «Современное право». - 2019. - №3. - С. 131-137.
3. Медведев, Станислав Николаевич. Введение в гражданское право Испании : монография / С. Н. Медведев ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : АГРУС, 2017. - 138 с.
4. Соколова, О. В. Правовые основы государственной власти в Испании : монография / О.В. Соколова. — М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 96 с.
5. Суханов, Е. А. Реформа Гражданского кодекса Российской Федерации: балансы и компромиссы // Вестник Московского университета. - Серия 11. -Право. 2016. - № 6. - С. 20-36.

© В.В. Кутько, А.В. Борщевская, Н.С. Ежелев, 2024

**СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
С ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В СФЕРЕ  
ИСПОЛНЕНИЯ ПОРУЧЕНИЙ ОБ ОКАЗАНИИ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ  
ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ**

Представленная научная статья посвящена изучению специфики взаимодействия следователей органов внутренних дел (ОВД) с правоохранительными органами зарубежных стран в сфере исполнения поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам. В условиях глобализации и стремительных изменений в сфере международной безопасности государства должны адаптироваться к новым вызовам. Эффективная правовая помощь и сотрудничество в уголовных делах способны значительно повысить уровень доверия между странами и значительно сократить время реагирования на угрозы, что является важным условием для защиты не только национальных интересов, но и интересов международного сообщества в целом.

Организация взаимодействия следователей органов внутренних дел с правоохранительными органами зарубежных стран в сфере исполнения поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий не только глубокого понимания международного законодательства, но и высокого уровня профессиональной подготовки участников [4].

В условиях глобализации преступности и увеличения транснациональных угроз, взаимодействие с иностранными правоохранительными органами становится неотъемлемой частью работы следственных органов.

Специфика взаимодействия следователей ОВД с правоохранительными органами зарубежных стран в сфере исполнения поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам заключается в следующем:

Подготовка и направление международного следственного поручения. Полномочные органы, в которые обращается зарубежное государство за правовой помощью, существуют в каждом государстве (в Российской Федерации - это Министерство юстиции РФ). Если иностранному государству не известна реальная подследственность и подсудность в конкретном случае, оно обращается в Министерство юстиции РФ через Министерство иностранных дел своего государства. Далее Министерство юстиции РФ определяет надлежащую подследственность и подсудность запроса и перенаправляет запрос в надлежащий компетентный орган Российской Федерации [2].

Исполнение запроса. При исполнении запроса применяются нормы Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, однако могут быть применены процессуальные нормы законодательства иностранного государства, если это не противоречит законодательству и международным обязательствам Российской Федерации [1].

Присутствие представителей иностранного государства. При выполнении следственных действий, просьбы о производстве которых содержатся в запросе, правомочны присутствовать представители иностранного государства, если это предусмотрено международными договорами Российской Федерации или письменным обязательством о взаимодействии на основе принципа взаимности [3].

Возвращение запроса. Если запрос не может быть исполнен, то полученные документы возвращаются с указанием причин, воспрепятствовавших исполнению, через орган, его получивший, либо по дипломатическим каналам в тот компетентный орган иностранного государства, от которого исходил запрос.

Запрос возвращается без исполнения, если он противоречит законодательству Российской Федерации либо его исполнение может нанести ущерб её суверенитету или безопасности.

Эффективное сотрудничество основывается на четком обмене информацией, что предполагает наличие четко выстроенных механизмов взаимодействия, разработку совместных стратегий и участие в международных конференциях. Важную роль играют двусторонние и многосторонние соглашения, позволяющие упрощать процедуру подачи запросов и получения ответов на них.

Для успешного исполнения поручений также необходимо учитывать культурные и правовые особенности стран-партнеров, что требует от следователей знаний языков и традиций соответствующих государств. Таким образом, организация правовой помощи и эффективное

сотрудничество с зарубежными правоохранительными органами являются ключевыми факторами в борьбе с международной преступностью.

Дополнительно, следует отметить, что успешное взаимодействие следственных органов с зарубежными коллегами требует постоянного обмена опытом и знаниями [5].

Проведение совместных тренингов и семинаров способствует формированию единого подхода к расследованию уголовных дел, а также повышает уровень квалификации следователей. В этом контексте, участие в международных проектах и работа в рамках сетей сотрудничества могут значительно упростить процессы, связанные с оказанием правовой помощи.

Также важным аспектом является использование современных технологий, таких как системы обмена информацией и платформы для оперативного взаимодействия. Эти инструменты позволяют поддерживать актуальность данных и ускорять процесс получения необходимых сведений. Интеграция таких технологий в повседневную практику следственных органов содействует более эффективному применению международных норм и стандартов.

Наконец, поддержание доверительных отношений между правоохранительными органами разных стран служит основой для плодотворного сотрудничества. Этические нормы и принципы работы необходимо учитывать на всех уровнях взаимодействия, что в свою очередь содействует созданию атмосферы взаимопонимания и поддержки в борьбе с транснациональной преступностью.

Эффективное сотрудничество между следственными органами различных стран также требует наличия четко определенных процедур и регламентов.

Адаптация международных соглашений и конвенций к местным условиям позволит устранить правовые пробелы и повысить правовую определенность. Важно, чтобы следственные органы имели возможность оперативно обращаться за правовой помощью и получать необходимые ресурсы для расследования, что требует гармонизации национального законодательства.

Кроме того, создание многоуровневых совместных рабочих групп, состоящих из экспертов в различных областях, способствует обмену знаниями и практика.

Группы могут заниматься разработкой методических рекомендаций и внедрением передового опыта в правоохранительные органы. Путем анализа успешных кейсов можно выявить ключевые факторы, способствующие эффективному взаимодействию и минимизации ошибок.

Также стоит отметить значение культурного обмена, который способствует лучшему пониманию друг друга. Программы обмена кадров позволяют следователям и представителям правоохранительных органов погружаться в особенности работы коллег из других стран, что, в свою очередь, обогащает их профессиональный опыт и расширяет горизонты в борьбе с преступностью.

Важным аспектом эффективного сотрудничества является наличие общих платформ для обмена информацией и данными. Создание единой системы баз данных, в которой следственные органы из разных стран могли бы обмениваться информацией о преступлениях, подозреваемых и доказательствах, значительно ускорит процесс расследования.

Современные технологии, такие как блокчейн и искусственный интеллект, могут сыграть ключевую роль в обеспечении безопасности и надежности этой информации.

Не менее критичным является вопрос обучения и повышения квалификации кадров.

Регулярные международные тренинги и семинары по новым методам расследования и правоприменения помогут следователям адаптироваться к изменениям в криминальной среде. Главным результатом такого обучения станет не только повышение профессионализма, но и создание устойчивых связей между представителями разных стран.

В заключение, взаимодействие на основе доверия и взаимопонимания является основополагающим для успешного сотрудничества. Создание часто встречающихся форумов и конференций, где молодые следователи могли бы обмениваться мнениями с опытными профессионалами, стимулирует инновации и совместные усилия в борьбе с транснациональной преступностью.

#### **Список использованной литературы:**

1. Взаимодействие российских и иностранных правоохранительных органов. Ресурсы сети Интернет. Режим доступа: <https://www.fd.ru/articles/28986-vzaimodeystvie-rossijskih-i-inostrannyh-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Методические рекомендации о порядке исполнения запросов, поступающих из компетентных органов иностранных государств Ресурсы сети Интернет. Режим доступа: <https://12.мвд.рф/document/11198995> (дата обращения: 11.11.2024).
3. Львов Сергей Артурович Некоторые вопросы взаимодействия органов предварительного

расследования России с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств в ходе расследования преступлений // Социально-политические науки. 2019. №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-vzaimodeystviya-organov-predvaritelnogo-rassledovaniya-rossii-s-sootvetstvuyuschimi-kompetentnymi-organami-i> (дата обращения: 12.10.2024).

4. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства Ресурсы сети Интернет. Режим доступа: <https://pravo163.ru/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-v-sfere-ugolovnogogo-sudoproizvodstva/> (дата обращения: 22.10.2024).

5. Волженкина В. М. Оказание правовой помощи по уголовным делам в сфере международного сотрудничества: Учебное пособие. СПб., 2019. 112 с.

© С.В. Ларионенков, 2024

---

## УДК 34

Подкидышев С.К., студент юридического факультета,  
ФГБОУ ИВО «Российский государственный университета социальных технологий», г. Москва, РФ  
Подкидышева Ю.К., студентка педиатрического факультета,  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва, РФ  
Научный руководитель: Андрианова В.В., к.ю.н., доцент,  
преподаватель кафедры гражданского права и процесса  
ФГБОУ ИВО «Российский государственный университета социальных технологий», г. Москва, РФ

## ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА БРАЧНОГО ДОГОВОРА

**Аннотация:** В статье проводится историко-правовой анализ становления института брачного договора. На примере законодательных актов различных эпох — от древнеримского права до современного российского законодательства — исследуются особенности эволюции брачного договора, его содержание и значение для регулирования имущественных отношений супругов. Рассматривается зарубежный опыт правового закрепления брачных соглашений и анализируются причины, по которым брачный договор приобретает всё большую популярность в Российской Федерации. Также акцентируется внимание на перспективах развития института брачного договора в современном семейном праве и обосновании его значимости в условиях растущего количества разводов и имущественных споров.

**Ключевые слова:** Брачный договор, семейное право, имущественные отношения супругов, историко-правовой анализ, российское законодательство, эволюция правовых норм, зарубежный опыт.

Podkidyshev S.K., Student of the Faculty of Law,  
Federal State Budgetary Educational Institution of Inclusive Higher Education  
"Russian State University of Social Technologies",  
Moscow, Russian Federation  
Podkidysheva J.K., Student of the Pediatric faculty,  
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «N.I. Pirogov Russian National  
Research Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
Moscow, Russian Federation  
Scientific supervisor: Andrianova V.V., Candidate of Law, Associate Professor,  
Lecturer at the Department of Civil Law and Procedure of the Russian State University of Social  
Technologies, Moscow, Russian Federation

## HISTORICAL AND LEGAL ANALYSIS OF THE FORMATION OF THE INSTITUTION OF THE MARRIAGE CONTRACT

**Abstract:** The article provides a historical and legal analysis of the formation of the institution of the marriage contract. Using the example of legislative acts of various eras — from ancient Roman law to modern Russian legislation — the features of the evolution of the marriage contract, its content and significance for the regulation of marital property relations are investigated. The article examines the foreign

experience of the legal consolidation of marriage agreements and analyzes the reasons why the marriage contract is becoming increasingly popular in the Russian Federation. Attention is also focused on the prospects for the development of the institution of a marriage contract in modern family law and the justification of its importance in the context of a growing number of divorces and property disputes.

**Keywords:** Prenuptial agreement, family law, marital property relations, historical and legal analysis, Russian legislation, evolution of legal norms, foreign experience.

С каждым годом становится больше число заключенных брачных договоров. Если в 2022 году их количество было зафиксировано 24100, то за 2023 год число заключенных брачных договоров возросло многократно – более 87500. Это показывает, что данный институт пользуется все большей применимостью в обществе из-за того, что количество разводов с каждым годом, согласно статистике Росстата [1], увеличивается, а, следовательно, все больше имущественных споров разбирается судами.

Формирование семьи неизбежно связано с вопросом эмоциональной зрелости и ответственности: наряду с правами – у супругов возникает еще и ряд обязанностей, которые продиктованы новым социальным положением. И имущественные права также разделяются в такой семье, поэтому для достижения подходящей регуляции таких взаимоотношений, супруги могут заключить брачный договор.

Однако именно брачный договор способствует нормативности требований и запретов супругов в отношении друг друга. Если в РФ данный институт не пользуется особой популярностью и известностью, то в зарубежных странах его применимость достаточно широка, настолько, что в зарубежном законодательстве брачный институт содержится как в отдельном акте, так и в кодифицированном акте, как отдельное положение. Большинство пар заключают договор еще до вступления в брак, меньшая часть – заключают уже в процессе брака.

Российский законодатель, тем не менее, закрепил в кодифицированных источниках (Семейный Кодекс РФ) положения относительно брачного договора. Это обосновано тем, что с каждым годом количество лиц, заключающих брачный договор увеличивается по причине широкой практики судебных споров о разделе имущества после брака. И граждане, которые боятся развода и неблагоприятных для себя условий раздела имущества, заключают брачный договор, чтобы обезопасить себя как от потерь имущества, так и от морального вреда в случае недолгого брака.

Первые упоминания о брачном договоре, согласно научным источникам можно найти еще в законах Древнего Рима и Вавилона. «Если человек взял жену и не заключил с ней договоры, то эта женщина – не жена» - пункте 128 законов Хаммурапи уже можно найти упоминания о договоре.

В дальнейшем данный институт в разных странах развивался по-разному, и, если рассматривать российскую историю – некоторые элементы можно встретить в том, что само слово «семья» в древнерусском переводилось как «товарищество, основанное на договоре» [2]. В данном случае можно отметить, что семья уже изначально понималась, как некий договор, договоренность и не в вопросах имущества или жилья, а в целом.

В дальнейшем можно заметить договорное начало и в «Своде законов Российской империи» (том 10): «бракомъ не составляетя общаго владѣнія въ имуществѣ супруговъ; каждый изъ нихъ можетъ имѣть и вновь приобрѣтатъ отдѣльную свою собственность» [3]. В данном случае можно отметить продолжение договоренности, однако уже имущественного плана, касательно собственности.

Отдельно в формате данного нормативного акта прописывалось состояние в некоторых землях, которые имели особый статус. Так, в формате Полтавской и Черниговской губерний текст законодательства представлял собой следующее: «приданое жены хотя и почитается отдѣльною ея собственностью, но состоитъ въ общемъ владѣніи и пользованіи супруговъ, и жена во время брачнаго съ супругомъ сожителства не можетъ безъ согласія его дѣлать никакихъ распоряженій въ нарушеніе или ограниченіе правъ мужа на общее съ нею пользованіе ея приданымъ».

Можно отметить тем самым ограничение жены на пользование имуществом, некоторое законодательное ограничение такого пользования даже несмотря на то, что у жены также существует свое имущество. Это создает некую двойственность права собственности, где имущество считается общим, однако часть его не может быть использована в период брака одним из супругов. В рамках современной модели подобный пример можно найти в Германском Гражданском Уложении, где существуют подобные типы имущества, которыми распоряжается только один супруг, а второй получает права на данное имущество только после смерти супруга.

Анализируя данный законодательный акт, нельзя не отметить, что он установил в некоторых статьях базис для того, чтобы в будущем провести полное регулирование такой сферы отношений, как отношения между супругами по поводу имущества. В дальнейшем законодательство по данному вопросу только расширялось и развивалось.

Так, в период СССР также существовали положения нормативного плана, регулирующие договорный характер брака, однако не закрепляющие брачный договор в современном его понимании. В Кодексе о браке и семье РСФСР в ст. 20 содержалась следующая формулировка имущественных отношений супругов: «Имущество, нажитое супругами во время брака, является их общей совместной собственностью. Супруги имеют равные права владения, пользования и распоряжения этим имуществом».

Супруги пользуются равными правами на имущество и в том случае, если один из них был занят ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного заработка» [4].

Этот принцип равного доступа к совместному имуществу находился в основе многих нормативных актов в те времена. Более того, он имеет отражение и в современном законодательстве РФ об имуществе в семье. Брачный договор в своей форме был во многом позаимствован из зарубежной практики.

А именно договорный характер и был положен в основу современного семейного законодательства, а положение о брачном договоре уже изначально существовало и редко подвергалось изменениям. Из положений, которые видоизменяли имущественные отношения, можно отметить редакцию от 29.12.2015: если в редакции от 28.11.2015 было закреплено, что соглашение о разделе имуществе может быть закреплено нотариально (п.2 ст. 38), то в новой редакции законодатель ввел обязательство нотариального закрепления данной сделки. Это могло косвенно влиять и на брачные договоры.

Следует отметить, что в формате современных правок в семейном законодательстве правки вносятся весьма незначительные и мало затрагивают сущность такого института как брачный договор. Это может быть вызвано одной из нескольких причин:

- данный институт не требует серьезных доработок и представляется законодателю нуждающимся в серьезных изменениях или дополнениях;
- в формате семейного права существуют иные институты, которые в большей мере нуждаются в проработке;
- в научной среде не разработан достаточно весомый теоретический вариант внесения необходимых изменений;
- иные причины.

Рассматривая правки, можно отметить редакцию от 04.08.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022), в которой также был затронут вопрос равенства долей супругов (п.2 ст. 39). Данная правка не касалась напрямую брачного договора, однако может рассматриваться, как косвенная причина увеличения использования брачного договора при заключении брака.

Если проследить за эволюцией института брачного договора в семейном законодательстве, то можно отметить отсутствие каких-либо изменений в содержании по сравнению с изначальным текстом данного нормативного акта. Вполне вероятно, данный институт показал свою эффективность и со стороны законодателя не нуждается в доработке, однако прошел исторический путь от договорных отношений в Древней Руси в формате семьи до современной реализации в рамках СК РФ.

В дальнейшем вполне вероятно отследить, в каких моментах современного законодательства – брачному договору необходимы некие преобразования, однако на данный момент можно отметить то, что законодатель по неявным причинам не выделяет необходимость внесения правок и изменений в данный институт.

Проведя анализ развития законодательства, можно отметить, что брак и имущество в браке закреплялся в формате России в соответствии с существующим строем на время регулирования и уровнем развития правовой культуры: если в период Руси данные отношения между супругами были урегулированы больше за счет традиционного права, то с развитием нормотворчества и правовых институтов в России – происходили и изменения в характере взаимоотношений между супругами.

Важен тот факт, что брачному договору, как можно было отметить, присуще регулирование исключительно после того, как урегулированы имущественные отношения внутри семьи. По

окончании регулирования данных правоотношений относительно общего имущества – возникает развитие института до новых разновидностей, одной из которых и является брачный договор.

Историко-правовой анализ института брачного договора демонстрирует, что его эволюция была тесно связана с изменениями в общественном устройстве, социальными и экономическими процессами, а также уровнем развития правовой культуры. В различных правовых системах брачный договор прошел путь от простых договоренностей до подробного правового регулирования имущественных отношений супругов. В российском праве брачный договор, несмотря на относительную новизну, показывает свою актуальность и правовую значимость. Анализ показывает, что современное российское законодательство эффективно регулирует брачные договоры, предоставляя супругам свободу в определении их имущественных прав и обязанностей. Тем не менее, дальнейшее исследование возможных правок и дополнений к этому институту представляется важным, чтобы брачный договор отвечал современным реалиям и потребностям граждан.

#### **Список использованной литературы:**

1. Официальный сайт статистической информации РосИнфоСтат. - Статистика браков и разводов по данным Росстат [Электронный ресурс]. - URL: <https://rosinfostat.ru/braki-razvodi/#i> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права // М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. - С. 478
3. Официальный сайт справочной правовой системы КонсультантПлюс (зарегистрирована в Реестре российского программного обеспечения за № 212). - Свод Законов Российской Империи [Электронный ресурс]. - URL: <https://civil.consultant.ru/code/> (дата обращения: 11.11.2024)
4. Кодекс о браке и семье РСФСР (утв. ВС РСФСР 30.07.1969) (ред. от 07.03.1995, с изм. от 29.12.1995) // Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1969. - №32. - ст. 1086 (документ утратил силу).

© С.К. Подкидышев, Ю.К. Подкидышева, В.В. Андрианова, 2024

---

УДК 347.73

Ребергер А.И.,  
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

## **ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ОТМЫВАНИЯ ДЕНЕГ И ФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕРРОРИЗМА В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ**

Отмывание денег и финансирование терроризма представляют собой серьёзные угрозы для мировой финансовой системы и, в частности, для банковского сектора. Эти преступления не только подрывают стабильность экономики, но и угрожают безопасности общества. В условиях глобализации и роста объёмов международных финансовых операций преступники находят всё новые способы легализации доходов, полученных незаконным путём, а также маскировки финансовых потоков, направляемых на поддержку терроризма.

Банковский сектор играет ключевую роль в финансовых операциях, и именно поэтому он становится главной мишенью для злоумышленников. В ответ на эту угрозу мировое сообщество активно развивает системы контроля и регулирующие меры, призванные защитить финансовую систему от вовлечения в преступные схемы.

Отмывание денег, или легализация преступных доходов, представляет собой процесс, в ходе которого незаконно полученные средства или иные активы маскируются с целью придания им легального происхождения. Это явление стало серьёзной проблемой для государств по всему миру, и в ответ на него международные и национальные регуляторы выработали различные определения и подходы к борьбе с этим преступлением.

На международном уровне признанное определение отмывания денег даётся Группой разработки финансовых мер по борьбе с отмыванием денег (ФАТФ). Согласно ФАТФ, под отмыванием денег понимаются любые действия, направленные на сокрытие или изменение происхождения доходов, полученных незаконным путём, с целью их дальнейшего использования в

легальной экономике. ФАТФ устанавливает стандарты для борьбы с отмыванием денег, которым следуют многие страны, в том числе Россия.

В Российской Федерации определение отмывания денег закреплено в федеральном законодательстве. В частности, ст. 174 и 174.1 Уголовного кодекса РФ описывают легализацию (отмывание) денежных средств и имущества, приобретённых преступным путём. В данных статьях под отмыванием денег понимается не только совершение операций с незаконно полученными средствами, но и любые действия по их сокрытию, в том числе маскировка их истинного происхождения, местоположения, собственности и права владения [1]. Законодательство РФ ориентировано на предотвращение и пресечение использования банковской и финансовой системы для отмывания преступных доходов, а также на соответствие международным стандартам и обязательствам, установленным ФАТФ.

Процесс отмывания денег обычно состоит из трёх ключевых этапов: размещения, сокрытия происхождения и интеграции. Каждый из этих этапов связан с различными методами и целями, которые помогают преступникам скрывать нелегальное происхождение средств и делать их доступными для легального использования.

Первый этап – размещение – включает ввод незаконно полученных средств в финансовую систему. В большинстве случаев преступники используют банки и другие финансовые институты для открытия счетов и размещения на них преступных доходов. Эти средства могут быть депонированы как наличные или конвертированы в электронные деньги, чтобы их происхождение стало менее очевидным. Важно отметить, что именно на этом этапе происходит первичное «размывание» связи между преступной деятельностью и финансовыми средствами.

Второй этап – сокрытие происхождения – направлен на дальнейшее скрывание источника средств, что достигается путём совершения многочисленных транзакций, перевода денег на различные счета, покупки активов и других действий, усложняющих отслеживание их пути. В международной практике для этого часто используются офшорные зоны и подставные компании, которые создают многоуровневую цепочку операций. Такие манипуляции существенно затрудняют идентификацию источника средств и позволяют маскировать их движение в пределах и за пределами страны.

Заключительный этап отмывания денег – интеграция в финансовую систему. На данном этапе происходит обратное вливание уже «чистых» средств в легальную экономику – деньги могут быть вложены в бизнес, недвижимость, акции, ценные бумаги и другие активы, не вызывающие подозрений. Таким образом, преступные доходы выглядят как законные, и их можно свободно использовать в дальнейших операциях. Цель этого этапа – дать возможность злоумышленникам пользоваться полученными средствами и легально их инвестировать, минимизируя риск привлечения к ответственности.

Российское законодательство, следуя международным стандартам, направлено на борьбу с отмыванием преступных доходов на всех трёх этапах. Федеральный закон № 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма" обязывает финансовые учреждения выявлять подозрительные операции и вести контроль над транзакциями клиентов. Важная роль в этом процессе также отводится службе финансового мониторинга, которая обрабатывает и анализирует информацию о подозрительных операциях, предотвращая возможности отмывания средств.

Финансирование терроризма представляет собой преступную деятельность, заключающуюся в предоставлении или сборе денежных средств или других активов с целью их последующего использования для террористической деятельности [2]. В отличие от отмывания денег, где основная цель заключается в легализации средств, полученных преступным путём, финансирование терроризма нацелено на поддержание и развитие незаконной деятельности, зачастую даже с использованием легально полученных средств.

Под финансированием терроризма, согласно российскому законодательству, понимаются любые действия, направленные на сбор, хранение, передачу или использование денежных средств и иных активов для организации террористической деятельности. Ответственность за подобные действия предусмотрена статьёй 205.1 Уголовного кодекса РФ.

Особенность финансирования терроризма состоит в том, что средства для него могут поступать не только из криминальных источников, но и из легальных доходов, таких как благотворительные фонды или личные сбережения, что делает задачу противодействия более сложной, так как деятельность по поддержке террористов зачастую прикрывается внешне законными



структурами и транзакциями, которые сложно отличить от обычных финансовых операций.

Источники финансирования терроризма могут быть как нелегальными, так и легальными. К нелегальным относятся средства, полученные от незаконной торговли оружием, наркотиками, торговли людьми, а также от выкупа за похищенных лиц. Эти источники средств могут замаскировываться и переводиться через цепочку банковских счетов, часто в разных юрисдикциях.

Средства для террористической деятельности из легальных источников поступают из благотворительных фондов, пожертвований, а также легальных предпринимательских доходов.

Финансирование терроризма создаёт значительные риски для банковского сектора. Вовлечение банка в схемы финансирования терроризма, даже непреднамеренное, может нанести серьёзный удар по его репутации. Банк, через который прошли средства на поддержку террористической деятельности, теряет доверие со стороны клиентов, партнёров и регуляторов.

В случае выявления финансирования терроризма через банк, финансовое учреждение может понести штрафы и санкции со стороны государственных регуляторов, замораживание активов, а также с необходимостью корректировки и ужесточения внутренних систем контроля и комплаенса. Банковские учреждения обязаны вести контроль за операциями клиентов и сообщать о подозрительных транзакциях в Росфинмониторинг (Федеральную службу по финансовому мониторингу). Несоблюдение этих обязательств может привести к аннулированию лицензий и других разрешений на банковскую деятельность.

Чтобы минимизировать риски, банки внедряют и соблюдают строгие процедуры контроля операций, направленные на предотвращение использования их инфраструктуры для финансирования терроризма. Применяются различные методы, такие как обязательная проверка клиентов (KYC), анализ транзакционной активности (AML) и мониторинг любых подозрительных операций с последующим сообщением в Росфинмониторинг. Ужесточение контроля, автоматизация мониторинга и активное использование аналитических инструментов помогают банкам снизить вероятность вовлечения в финансирование террористической деятельности и минимизировать риски для всей финансовой системы.

Таким образом, борьба с отмыванием денег и финансированием терроризма — это комплексная задача, требующая совместных усилий государства, банков и международного сообщества. Лишь благодаря этим усилиям можно обеспечить безопасность финансового сектора, стабильность экономики и защиту общества от криминальных угроз.

#### **Список использованной литературы:**

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.11.2024). [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
2. Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" от 07.08.2001 N 115-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

© А.И. Ребергер, 2024

---

**УДК 347.626.2**

Садоева В.Г.,  
Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Международный юридический институт», г. Москва

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА**

Брачный договор хотя и остается по-прежнему не самым распространенным инструментом регулирования имущественных отношений, по сравнению с зарубежными странами, что не в последнюю очередь вызвано особенностями семейных и культурных традиций российского общества, однако статистика, представленная Федеральной нотариальной палатой (далее – ФНП), свидетельствует о постепенном росте числа брачных договоров, заключаемых между супругами. Так, согласно данным ФНП, за 2023 год было зарегистрировано порядка 120 тыс. брачных договоров, что на 12% больше, чем в 2022 году [1]. Указанные сведения позволяют сделать

вывод об увеличивающейся популярности брачного договора как одного из законных способов обеспечения и защиты имущественных интересов участников гражданских и семейных правоотношений. Возрастающее количество заключаемых брачных договоров предопределяет и насыщение правоприменительной практики конкретными делами, возникающими между сторонами данного по вопросам реализации рассматриваемого правового института.

Переходя к исследованию содержания брачного договора, отметим, что основные положения, регулирующие содержание брачного договора, предусмотрены ст. 42 Семейного кодекса РФ (далее – СК РФ) [2]. В большей степени, как можно заметить из анализа данной нормы, указанные положения ориентированы на установление возможных форматов распределения имущественных обязанностей между супругами, а также ограничения, которыми должны руководствоваться стороны брачного соглашения. Так, в большинстве случаев одним из наиболее распространенных условий брачного договора является определение супругами режима как совместно нажитого имущества, так и имущества, которым супруги владели до заключения брака. Рассматриваемая норма представляет собой возможность супругов отступить от режима совместной собственности, действующего по общему правилу, и установить режим как долевой, так и раздельной собственности для каждого из супругов.

Кроме того, к числу условий брачного договора могут относиться особенности несения семейных расходов, условия о порядке материального обеспечения супругами друг друга. Гражданско-правовая природа брачного соглашения предопределяет распространение на него общегражданского принципа свободы договора, в соответствии с которым стороны вправе включить в данный договор и иные условия, прямо не предусмотренные законом, если при этом соблюдаются установленные законом ограничения и пределы, не нарушаются права и свободы иных лиц, а предусмотренные договором условия не противоречат основам правопорядка и нравственности.

Помимо ограничений и пределов договора, предусмотренных гражданским законодательством, в отношении брачного соглашения действуют и специальные ограничения, установленные п. 3 ст. 42 СК. К числу общих требований следует отнести недопустимость включения условий, ограничивающих правоспособность и дееспособность лица, в частности, права обращения в компетентные органы за защитой своих интересов (например, не будет иметь юридической силы запрет на обращение в суд для разрешения семейного спора; запрет на занятие супругом определенной профессией или трудоустройство вообще).

Одним из наиболее важных отличий российского института брачного договора от зарубежных правовых систем является недопущение включения в брачный договор условий, регулирующих личные неимущественные отношения, а также права и обязанности по воспитанию детей. Вместе с тем, рассматриваемой нормой не допускается также включение условий, противоречащих фундаментальным принципам семейного законодательства.

Наиболее активные дискуссии в науке вызывает проблема определения критериев крайне неблагоприятного положения, в которое может быть поставлен супруг в результате заключения брачного договора, что прямо запрещается п. 3 ст. 42 СК РФ. Усугубляет проблему отсутствие подробных разъяснений Пленума Верховного Суда РФ и противоречивая судебная практика. В одних случаях суды исходят из принципа явной несоразмерности и непропорциональности имущественных прав и имущественного положения супруга в результате заключения и исполнения брачного договора. В других случаях суды придерживаются формального примера, упомянутого Пленумом Верховного Суда РФ в соответствующем постановлении, указывающего на полное лишение имущества супругом как обстоятельства, свидетельствующего о его крайне неблагоприятном положении.

Изучение судебной практики показывает, что в качестве мотивировки отказа в иске о признании брачного договора недействительным на основании крайне неблагоприятных для истца условий суды достаточно часто приводят позицию, согласно которой истец при заключении договора осознавал и добровольно принимал на себя все обязательства и риски, предполагал возможные для него имущественные последствия, подписал договор собственноручно [3].

В отдельных случаях в качестве основной мотивировки решения об отказе в удовлетворении исковых требований суды приводят предусмотренную законом возможность изменения условий такого договора по взаимному соглашению сторон, которая не была реализована заявителем в течение брака и срока действия такого договора [4].

В этой связи необходимо рекомендовать судам при рассмотрении указанной категории дел более обстоятельно рассматривать имущественное положение сторон, их социальную защищенность,

учитывать обеспечение интересов детей, действительную волю сторон при заключении брачного договора. Также необходимо стремиться к минимизации формализованного отношения к рассмотрению дела лишь через призму соблюдения формы договора, наличия собственноручной подписи. Необходимо также учитывать конкретные обстоятельства и условия, в которых находились стороны в момент заключения брачного договора, поскольку зачастую весьма затруднительно предусмотреть все возможные ситуации, которые могут возникнуть по истечении длительного времени.

Таким образом, брачный договор является весьма молодым институтом для российского права, который все еще не получил широкой распространенности среди граждан, вступающих в брак или уже находящихся в браке. Однако, как показывает официальная статистика, количество зарегистрированных брачных договоров продолжает расти ежегодно, что свидетельствует о повышении уровня правовой культуры участников гражданских правоотношений, рациональном подходе к обеспечению своих имущественных прав и их защите.

Гражданско-правовая природа брачного соглашения предопределяет распространение на него общегражданского принципа свободы договора, в соответствии с которым стороны вправе включить в данный договор и иные условия, прямо не предусмотренные законом, если при этом соблюдаются установленные законом ограничения и пределы, не нарушаются права и свободы иных лиц, а предусмотренные договором условия не противоречат основам правопорядка и нравственности. В настоящее время судебная практика разрешения споров, связанных с заключением и исполнением брачного договора не лишена недостатков, характеризуется противоречивостью и неоднозначностью. Указанное обстоятельство служит поводом для обращения внимания законодателя на вопрос совершенствования правового регулирования данного института.

#### **Список использованной литературы:**

1. Семейные пары стали чаще оформлять брачные договоры // Циан – база недвижимости в Московской области. – URL: <https://moskaw.cian.ru/novosti-semejnye-pary-stali-chasche-oformljat-brachnye-dogovory-335014/?ysclid=m256u78tmr864435779> (дата обращения: 10.10.2024).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

3. Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 28.04.2022 по делу № 88-7138/2022. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=KSOJ001&n=86845&cacheid=37A28C83BC9AC0C220ADC32BBE36DCE7&mode=splus&rnd=ygavvA#gwWC2RUawmxuKlK1> (дата обращения: 10.10.2024).

4. Определение Восьмого кассационного суда общей юрисдикции от 05.04.2022 по делу № 88-6594/2022. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=KSOJ008&n=65381&cacheid=AE365156F02327B719381A392C631E26&mode=splus&rnd=ygavvA#bRtC2RU8Ef7j1fxD1> (дата обращения: 10.10.2024).

© В.Г. Садоева, 2024

---

УДК 347.626.2

Садоева В.Г.,  
Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Международный юридический институт», г. Москва

### **К ВОПРОСУ О ФОРМЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА**

Брачный договор является одним из наиболее современных институтов отечественной правовой системы. Регулирование имущественных отношений между супругами было внедрено в сферу законодательной регламентации лишь при реформировании правовой системы в период зарождения и становления нового российского государства, начавшегося после упразднения советской власти и принятия Конституции РФ в 1993 году. Несмотря на скромные попытки ряда

исследователей выделять в памятниках российского права прошлых столетий отдельные нормы, регулирующие некоторые имущественные отношения между супругами, все же не будет ошибкой полагать, что брачный договор как полноценный правовой институт не был известен как дореволюционному праву, так и законодательству советской эпохи, что во многом обусловлено самобытностью развития российской культуры и общества, формирования духовных ценностей. В период царской России брак являлся социальным институтом, в котором отношения супругов в наибольшей степени регулировались религиозными нормами и правилами общественной морали. Не мог стать элементом правовой системы и инструментом регулирования брачных отношений рассматриваемый институт, по очевидным причинам, и в советском государстве, в котором как формирование законодательства, так и выстраивание социальных связей испытывали на себе ведущее влияние социалистической идеологии, установление которой повлекло кардинальную переоценку всех общественных и правовых институтов, когда многие из них – и брачный договор не стал исключением – были признаны пережитками буржуазного строя.

Построение социально-экономической системы современного российского государства в 90-е годы прошлого столетия происходило не без оглядки на ведущие правовые системы развитых европейских государства, в которых брачный договор уже на протяжении достаточно длительного времени являлся устоявшимся институтом, регулирующим как имущественные права и обязанности супругов, так и неимущественные отношения. В данный период институт брачного договора в России впервые получил прямую правовую регламентацию в семейном законодательстве. Вместе с тем, институт брачного договора в РФ, в отличие от многих правовых систем европейских стран, в том числе государств англо-саксонской правовой семьи, является инструментом регулирования сугубо имущественных отношений между супругами с учетом соответствующих положений гражданского законодательства. Большинство ученых рассматривают брачный договор как особую гражданско-правовую сделку, отличающуюся специфическим субъектным составом, включающим в себя супругов или лиц, вступающих в брак. Одним из наиболее весомых аргументов в пользу данной позиции является применимость многих положений гражданского законодательства к брачному договору, касающихся, в частности, формы заключения и расторжения договоров, оснований прекращения, недействительности сделок и др.

При характеристике формы брачного договора полагаем необходимым исходить из общих положений договорного права отечественной цивилистической науки и из той позиции, что данный институт наделен природой гражданско-правовой сделки. Под формой договора в юридической науке принято понимать способ юридического закрепления существенных условий договора, прав и обязанностей по нему. Общие требования к форме брачного договора установлены в п. 2 ст. 41 СК РФ [1], предусматривающей письменную форму рассматриваемого соглашения с обязательным условием о его нотариальном заверении. В правоприменительной деятельности проблемы, связанные с несоблюдением формы брачного договора, возникают достаточно редко ввиду достаточной стандартизации данной процедуры, однако в судебной практике имеются случаи, когда несоблюдение всех требований, предъявляемых законом к процессу нотариального удостоверения сделки, стали основанием для признания судом брачного договора недействительным.

Так, в одном из дел суд признал брачный договор недействительным по иску Б. к бывшему супругу Г. в связи с тем, что нотариусом не были соблюдены требования закона при удостоверении брачного договора. В своем исковом заявлении и в ходе судебного разбирательства Б. указала, что на момент заключения брачного договора она заблуждалась относительно характера и сути подписываемого документа, считала, что оформляет доверенность на распоряжение имуществом. В процессе заключения брачного договора нотариус не разъяснил суть сделки, прав и обязанностей сторон по ней, а также юридических последствий договора, не удостоверился в наличии у сторон воли на подписание именно брачного договора. Об истинной природе данной сделки она узнала лишь спустя два года при получении копии брачного договора у нотариуса.

В ходе судебного разбирательства суд установил, что, действительно, текст брачного договора, заключенный между истцом и ответчиком, не содержит сведений о прочтении текста документа сторонами и нотариусом вслух; отсутствует указание о разъяснении нотариусом прав и обязанностей супругов, правовых последствий заключаемой сделки, характера правового режима имущества как одного из условий брачного договора; также в документе не содержится указания о том, что стороны при заключении брачного договора действовали на основе свободного волеизъявления, самостоятельно и без принуждения достигли соглашения относительно условий заключаемой сделки.

Как верно отметил суд, требования законодательства о нотариате обязывают нотариуса при заключении сделки разъяснять сторонам суть сделки, их права и обязанности, правовые последствия сделки, убедиться в соблюдении требований закона, дееспособности граждан, выяснить обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии свободной воли сторон, признаков принуждения. Однако требования закона к процедуре нотариального удостоверения соблюдены не были, в связи с чем суд принял решение о признании брачного договора недействительным [2].

Отметим, что в литературе отдельные исследователи рассматривают и иные способы заключения и удостоверения брачных договоров. Так, например, М.С. Григорьева полагает, что привлечение к участию в процедуре заключения брачных соглашений между супругами профессиональных медиаторов в специализированных организациях будет способствовать повышению эффективного договорного регулирования имущественных отношений супругов на взаимовыгодных условиях, а также позволит снизить количество семейных споров и, как следствие, нагрузку на судебную систему. В случае применения медиативной процедуры при составлении и оформлении брачного соглашения автор предлагает рассматривать условие о нотариальном удостоверением как необязательное [3, с. 94].

Другие авторы высказывают предложения об установлении возможности удостоверения брачных соглашений в момент регистрации брака в органах ЗАГС [4, с. 155]. Однако возможность и целесообразность практической реализации подобного предложения представляется сомнительными, поскольку нотариус выступает особым субъектом правоотношений, гарантирующим соблюдение законности при совершении юридически значимых действий, заключении соглашений, разъясняющим сторонам правовую природу сделки и их права и обязанности, последствия совершаемых действий. Прежде чем удостоверить какой-либо документ, нотариус устанавливает личность участников сделки, выясняет свободу воли сторон, отсутствие принуждения, удостоверяется, осознает и понимает ли лицо характер и значение совершаемых действий, тщательно изучает содержание брачного договора, оценивает его на предмет соблюдения требований законодательства, а в противном случае отказывает в нотариальном удостоверении. Одним из механизмов, гарантирующих эффективность совершаемых нотариальных действий, является необходимость сдачи претендентом на статус нотариуса квалификационного экзамена, а также установление системы юридической ответственности нотариуса за нарушение требований законодательства, в частности, удостоверение договора или иной сделки, если они не соответствуют закону. Введение же альтернативного способа удостоверения брачного договора, не уступающего по своей эффективности деятельности нотариуса, повлечет за собой необходимость организации соответствующей подготовки кадрового аппарата органов ЗАГС, поскольку удостоверение юридически значимых действий и соглашений требует соответствующей квалификации и юридического образования.

Также следует учитывать, что нормы семейного законодательства предусматривают аналогичный – нотариальный – порядок удостоверения внесения изменений в брачный договор и его расторжения, при этом стороны свободны в выборе нотариуса, каждый из которых обладает доступом к централизованной информационной системе, позволяющей найти необходимые сведения о совершаемых ранее нотариальных действиях. Внедрение возможности удостоверения брачных соглашений в органах ЗАГС потребуют также определенных усилий и материальных затрат на организацию необходимого материально-технического обеспечения данных органов. Как нам представляется, указанные обстоятельства свидетельствуют о том, что реализация предложения рассматриваемого автора повлечет необоснованное дублирование функций нотариуса сотрудниками органов ЗАГС, а действующий в настоящее время институт нотариата в исследуемом аспекте не нуждается в реформировании.

Подводя итог исследованию форме брачного договора, мы приходим к выводу, что рассматриваемый институт в России является важным правовым инструментом для регулирования имущественных отношений между супругами. Форма и процедура заключения брачного договора, установленная законодательством, обеспечивают его законность и защиту прав сторон. Нотариальное заверение играет ключевую роль в этом процессе, гарантируя соблюдение интересов супругов и предотвращая возможные споры.

В современной России брачный договор имеет форму гражданско-правовой сделки и требует обязательного нотариального заверения в письменной форме. Несоблюдение установленной формы может привести к признанию договора недействительным, как это произошло в одном из судебных

дел, упомянутом в тексте. В этом случае нотариус не выполнил необходимые процедуры при удостоверении договора, что привело к недействительности соглашения.

Некоторые исследователи предлагают альтернативные способы заключения и удостоверения брачных договоров, например, с участием профессиональных медиаторов или в органах ЗАГС. Однако, мы сомневаемся в целесообразности таких предложений, полагая, что роль нотариуса является особой для заключения брачного договора. Кроме того, внедрение альтернативных способов удостоверения потребует дополнительных усилий по подготовке кадров и материально-техническому обеспечению, что может привести к необоснованному дублированию функций нотариуса.

Любые изменения в этой области должны тщательно рассматриваться с учетом специфики брачных отношений и необходимости обеспечения правовой защиты супругов. Таким образом, брачный договор как институт российского семейного права продолжает развиваться и совершенствоваться, обеспечивая стабильность и правовую определенность в семейных отношениях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
2. Апелляционное определение Московского городского суда от 12.01.2016 по делу № 33-0146/2016. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOCN&n=667080&ysclid=m2q4zcgqgf873533534#GMjPJSUWkICTzir3> (дата обращения: 10.11.2024).
3. Григорьева М. С. Актуальные проблемы заключения и расторжения брачного договора в РФ / под. ред. В. Н. Годунова // Семейное право: современные проблемы теории и практики: Материалы международного круглого стола, Минск, 16-17 октября 2020 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2020. – С. 93-100.
4. Гарипова А. М. К вопросу о нотариальном удостоверении брачного договора / А. М. Гарипова // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2020. – № 5 (26). – С. 154-158.

© В.Г. Садоева, 2024

---

УДК 34

Середа А.А.,  
НИУ «БелГУ»  
Белгород, Россия

Научный руководитель: Белецкая А.А., старший преподаватель  
кафедры трудового и предпринимательского права  
НИУ «БелГУ»  
Белгород, Россия

### **ESG-БАНКИНГ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ**

**Аннотация:** в данной научно-исследовательской работе автором рассматриваются актуальные в настоящее время проблемы ESG-банкинга, а также перспективы внедрения указанной банковской деятельности в нашем государстве. Также в статье особое внимание уделяется принципам данной деятельности, которые влияют на успешное развитие ESG-банкинга на российском рынке.

**Ключевые слова:** банковская деятельность, эффективное развитие, ESG-банкинг, риски, принципы, экономика.

### **ESG-BANKING: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT IN RUSSIA**

**Abstract:** in this research paper, the author examines the current problems of ESG banking, as well as the prospects for the implementation of this banking activity in our country. The article also pays special

attention to the principles of this activity, which affect the successful development of ESG banking in the Russian market.

**Keywords:** banking, effective development, ESG banking, risks, principles, economics.

Для начала хотелось бы отметить, что современное общество придерживается такой позиции, что человечество должно сохранить возможность успешного и благоприятного существования, как для себя, так и для будущего поколения.

Для того, чтобы вышеуказанная позиция закрепились на практике была создана концепция устойчивого развития.

Указанная концепция активно используется в настоящее время и выступает в роли нового, ранее не применявшегося подхода, к решению наиболее острых и актуальных проблем, сложившихся в экологической и социальной областях.

Основной задачей устойчивой концепции является обеспечение долговременного роста экономики, который не будет оказывать негативные воздействия на экологию государства.

Стоит отметить, что задача решается путем эффективного и благоприятного сосуществования с социумом, на территории которого располагается организация [1, с. 12].

Данная организация на практике носит название - Environment, Social and Governance (далее - ESG). И реализует свою работу по трем направлениям:

- 1) Environmental – защита окружающей среды.
- 2) Social - защита социальной сферы.
- 3) Governance – обеспечение качества и повышение приоритета управления.

За последние несколько лет во многих государствах наблюдается тенденция внедрения ESG-технологий, которые эффективно применяются в банковской отрасли.

ESG-принципы и их внедрение в бизнес компании на данный момент является очень привлекательным для инвесторов и клиентов. А репутационные и финансовые издержки – это результат несоблюдения этих принципов.

Задача финансовых организаций заключается не только в том, чтобы учитывать экологичность, социальную ответственность и корпоративное управление в их работе, но также в предоставлении помощи компаниям реального сектора, стремящимся к устойчивому развитию. ESG-банкинг стал названием для финансовых операций, проводимых согласно установленным нормам [2, с. 48].

Что касается нашего государства, то только с 2020 года, ESG-банкинг начал внедряться в банковские и финансовые области.

В настоящее время данные технологии занимают особенное место в осуществлении ESG-принципов на всей территории российского государства.

Отметим, что только после внедрения ESG-банкинга, отечественные банки начали формировать специализированные стандарты, базирующиеся на вышеуказанных принципах.

На текущий год все чаще российские банки уделяют внимание ESG-факторам, которые помогают им принять верные и эффективные решения, касающиеся области кредитования и финансирования.

Например, ESG-кредиты, которые привязаны к достижению заемщиком определенных нефинансовых показателей. Иными словами, они предназначены для экологических проектов. Процентная ставка, выдаваемая банком по «зеленым» кредитам, привязана к выполнению требований об экологической политике [3, с. 86].

Отметим, что наше государство в настоящее время переживает не легкие времена, в частности это касается санкций, которые введены со стороны других государств.

Но, даже несмотря на сложившуюся неблагоприятную обстановку в России, современные банки не отказываются от применения ESG-принципов в своей профессиональной деятельности.

Также в современных условиях развития наблюдается значительный рост баков, которые стараются применять основные положения стратегии устойчивого развития.

Ниже представлен рисунок, на котором отображены результаты опроса, проведенного агентством «Эксперт РА» [4].

Основной вопрос, который задавался данным агентством заключается в следующем: «Применяют ли отечественные банки стратегию устойчивого развития?» [4].

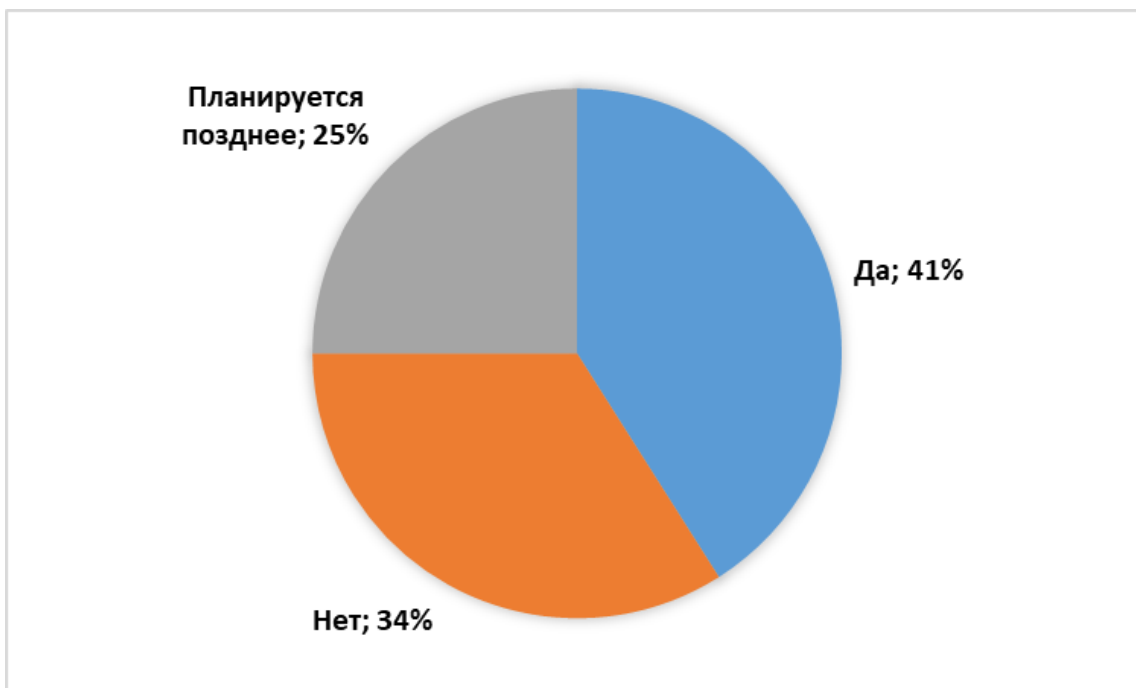


Рисунок 1 - Наличие стратегии устойчивого развития в российских банках

В качестве основных правовых аспектов, регулирующих ESG-банкинг, выступает Директива о корпоративной отчетности в области устойчивого развития (CSRD), а также отдельно принятая Директива о Европейских стандартах отчетности по устойчивому развитию (ESRS). Важно понимать, что названные правовые акты, находятся в тесном взаимодействии, к ним также стоит добавить и Европейскую таксономию. Систематизированная правовая база, служит в качестве гаранта прозрачности и отчетности на финансовом рынке.

По мнению Б.А. Доронина, необходимость принятия устойчивых принципов развития в банковском секторе становится все более актуальной в условиях изменяющейся экологической и социальной ситуации в мире. Российский банковский сектор не является исключением, и также нуждается в устойчивом развитии. Для этого необходимо активнее внедрять принципы устойчивости в работу банков, с учетом специфики российской экономики и законодательства.

Как показывает официальная статистика, за предыдущий год экологическую политику или стратегию устойчивого развития использовало небольшое количество отечественных банков, а именно 25% от общего количества [4].

В настоящее время наблюдается благоприятная динамика применения ESG-технологий, при реализации финансовой и банковской деятельности.

Основным лидером ESG-банкинга, среди российских банков, на сегодняшний день является ПАО «Сбербанк» [5].

В связи с введением санкций, а также проведения специальной военной операции на территории Украины, вектор ESG-банкинга претерпел изменения.

Если ранее большая часть ресурсов направлялась на решение проблем окружающей среды и экологии, то в настоящее время ресурсы российских банков в основном направлены на мотивацию и улучшение условий трудовой области граждан [6].

В заключение данной работы хотелось бы сказать, что развитие новых технологий банковской деятельности в нашем государстве имеет достаточно эффективный потенциал, несмотря на беспокойное время и введенные санкционные ограничения. Применение на практике ESG-принципов на сегодняшний день становится более актуальным для отечественных кредитных и финансовых организаций.

Стоит заметить, что в Российской Федерации активно развивается государственное регулирование данной области. В связи со сложившейся непростой международной обстановкой, ориентир в регулирование отводится непосредственно национальным интересам. Так относительно недавно был введен принципиально новый стандарт отчетности об устойчивом развитии Министерства экономического развития Российской Федерации, а именно CSRD. Согласно данному стандарту должны раскрываться стратегические риски и возможные финансовые последствия.



### Список использованной литературы:

1. Высоков В.В. ESG-Банкинг: MADE IN RUSSIA: научно-практическое пособие / В.В. Высоков; Ростовский государственный экономический университет. – Ростов-на-Дону: изд-во РГЭУ, 2020. – 44 с.
2. Доронин Б.А. Проблемы развития ESG-банкинга и управления ESG-рисками в коммерческих банках / Б.А. Доронин, И.В. Глотова, Е.П. Томилина // Экономические науки. – 2021. – № 4 (41). – С. 47-50.
3. Смирнов В.Д. Особенности управления банками ESG-рисками / В.Д. Смирнов // Экономика. Налоги. Право. – 2021. – № 14 (4). – С. 85-95.
4. ООО «РАЭК-Аналитика» – Официальный Интернет-сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://raex-a.ru/> (дата обращения: 17.05.2024).
5. ПАО «Сбербанк» – Официальный Интернет-сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sberbank.ru/> (дата обращения: 10.05.2024).
6. Экспертно-аналитическая платформа Инфраструктура и финансы устойчивого развития – Официальный Интернет-сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infragreen.ru/> (дата обращения: 24.05.2024).

© А.А. Середа, А.А. Белецкая, 2024

---

УДК 343.1

Чилингарян А.Р., Фоль В.И.,  
ФГАОУ ВО "Волгоградский государственный университет"

## ВЛИЯНИЕ СУДИМОСТИ НА РЕСОЦИАЛИЗАЦИЮ БЫВШИХ ПРЕСТУПНИКОВ В ОБЩЕСТВО

**Аннотация:** судимость как правовой институт является неотъемлемой частью уголовного судопроизводства, в особенности в части судебной-проверочных процедур. Однако на сегодняшний день анализ нормативной базы и судебной практики зарубежья на примере ФРГ позволяет выявить существенные пробелы в реализации тех же прав обвиняемого в нашей системе права. Выявлена тенденция негативного отношения общества ко всем категориям ранее осужденных лиц, вне зависимости от их статуса и добропорядочного поведения после погашения судимости. В свою очередь, это влечет множество неблагоприятных последствий, предопределяющие его социальную роль в обществе: сокращение перспектив в карьере, искажение мировосприятия, отсутствие возможности адаптации к жизни в социальной среде. Именно поэтому считаем необходимым рассмотреть данный вопрос и обратить внимание на правовую сущность института судимости.

**Ключевые слова:** судимость, погашение судимости, осужденный, реабилитация, уголовный процесс, ресоциализация.

Судимость представляет собой особое правовое состояние лица, характеризующееся вступлением в силу обвинительного приговора суда по уголовному делу. Фактически именно приговор как акт правосудия влечет такое неблагоприятное процессуальное последствие для обвиняемого в результате совершенного преступления. В уголовном законодательстве нет четкой регламентации термина, однако из содержания ч.1 ст. 86 УК РФ следует, что лицо, осужденное за совершение преступления, считается судимым со дня вступления обвинительного приговора суда в законную силу до момента погашения или снятия судимости [1]. Также следует отметить, что развернутое определение можно найти в Постановлении Конституционного Суда РФ от 19 марта 2003 г. N 3-П, в соответствии с которым это "правовое состояние лица, обусловленное фактом осуждения и назначения ему по приговору суда наказания за совершенное преступление и влекущее при повторном совершении этим лицом преступления, установленные уголовным законодательством правовые последствия; имеющаяся у лица не погашенная или не снятая судимость порождает особые, складывающиеся на основе уголовно-правового регулирования публично-правовые отношения его с государством, которые при совершении этим лицом новых преступлений служат основанием для оценки его личности и совершенных им преступлений как обладающих повышенной общественной

опасностью и потому предполагают применение к нему более строгих мер уголовной ответственности». По мнению Е.С. Азаровой, «усмотрение суда – явление, которое тесно вплетено в механизм судебного расследования и разрешения уголовного дела. Понятие «усмотрение» достаточно соотносится с близлежащими правовыми явлениями: применением оценочных понятий, внутренним убеждением суда, толкованием права и др. В основе формирования судейского усмотрения лежит внутреннее убеждение судьи, сложившееся под влиянием правосознания» [2, с 103].

Исходя из вышеизложенного следует подробнее акцентировать внимание на погашении и снятии судимости, поскольку в соответствии с п.6 ст. 86 УК РФ – это альтернативные варианты аннулирования статуса судимости, которые позволяют восстановить ограниченные общегражданские права и свободы гражданина, ранее осужденного.

В соответствии с ч.5 указанной статьи УК лицо, отбывшее наказание может подать ходатайство о снятии судимости досрочно, в случаях если оно вело себя «безупречно» после отбытия наказания, а также возместило вред [1]. Пояснение к этим двум составляющим снятия судимости дает Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25 июня 2024 г. № 18 абз. 2, п. 5 закрепляет, что в случае отсутствия у осужденного денежных средств, которые могут быть использованы для заглаживания вреда, должны быть установлены уважительные тому причины (работодатель не выплачивает заработную плату, осужденный утратил заработок вследствие непредвиденных обстоятельств и т.д.) [3]. Если с возмещением вреда все урегулировано, то вопрос о таком оценочном понятии как «безупречное поведение» не так детально объяснен. Конкретику в определение данного понятия вносит Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.06.2022 № 14 п.23 оно поясняет, что безупречное поведение детерминируется характеристикой с места работы, учебы, а также наличием прочных социальных связей, под которыми понимаются вступление в отношения с противоположным полом, рождение детей и т.д. [4].

А так ли просто осужденному наладить такие отношения? Профессор Комлев, изучая данную проблему выдвинул такой тезис: «В развитых странах ярлык судимости настигает лишь узкий круг лиц, совершивших тяжкие насильственные преступления (убийства, причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилования). В России пенитенциарной стигматизации подвергается абсолютное большинство осужденных, что во многом определяет для них перспективу, как правило, «интенсивных» криминальных карьер, а ее реализация в итоге детерминирует массовый уголовно-правовой рецидивизм» [5]. Получается осужденное лицо даже при желании начать свой путь исправления банально не получит даже шанса от общества, учитывая криминальное прошлое на работу будут брать неохотно, опасаясь за себя или за имущество, а в повседневной жизни бывшего преступника ждут косые взгляды. Таким образом, он не сможет ходатайствовать о снятии судимости и будет вынужден терпеть такое отношение к себе довольно длительный период, пока судимость не будет погашена. Вот здесь и возникает соблазн совершить новое преступление, что в конечном итоге не приводит к осуществлению одной из главных функций уголовного права – предупреждение преступлений, указанной в ст.2 УК РФ [1].

Ко всему прочему, на сегодняшний день прогрессирует тенденция ущемления гражданских прав человека и гражданина, который ранее был осужден и отбыл наказание. Согласно статье 86 уголовного кодекса РФ, после погашения судимости человек может пойти работать [1]. Однако погашение судимости и фактическое ее аннулирование в рамках уголовного-правового характера не уменьшает осуждение со стороны общества. Так, работодатели не охотно принимают на работу подобных соискателей, не указывая при этом, что дело касается именно их "порочного" прошлого. Чаще всего они ссылаются на профнепригодность, сокращение вакансии и др, что делает невозможным применения к ним мер уголовного-правового характера, в том числе и создания механизма законодательного регулирования данного аспекта. Таким образом, отсутствие возможности ресоциализации влечет фактическую невозможность ранее осужденному изменить взгляды на жизнь, порождает негативное восприятие общества, и в конечном итоге создает условия, побуждающие к совершению новых преступлений. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что именно клеймо, накладываемое окружающими, делает формальным профилактику и предупреждение преступности, поскольку их значение становится лишь теоретическим.

В качестве хрестоматийного примера приведем Определение Девятого кассационного суда общей юрисдикции от 22.10.2020 № 88-8006/2020 (не могу найти источник): соискатель подал работодателю заявление о приеме на работу по имеющемуся образованию на должность электрогазосварщика. В трудоустройстве ему отказали по причине его бывшей судимости, а также в

связи с поступлением информации об употреблении алкогольных напитков по предыдущему месту работы. Посчитав отказ незаконным, он обратился в суд, где потребовал трудоустроить его на спорную должность, а также взыскать с работодателя денежную компенсацию причиненного морального вреда в размере 100 000 рублей. В результате разрешения спора суд пришел к выводу, что работодатель наделен правом, а не обязанностью трудоустройства того или иного лица, и отказал в удовлетворении требований истца. По мнению Е. С. Азаровой, «имея практически неограниченные материальные средства для оказания противодействия правоохранительным органам, лидеры преступных группировок на достаточно высоком уровне организуют это противодействие. Это усматривается из организационной структуры преступной группы, в которую входят следующие специалисты: разведки, изучающие жертву и планируемое место преступления, планирование и обеспечение технологической цепочки совершения преступления; исполнителей преступления; обеспечения конспирации, контрразведки и организации противодействия правоохранительным органам; боевиков-телохранителей. Лидеры высокоорганизованных преступных группировок имеют на связи коррумпированных чиновников из законодательных и исполнительных органов власти, которые обеспечивают прикрытие и благоприятные условия для организации и осуществления противодействия» [6, с. 73].

Как же данную проблему решает зарубежный опыт Германии? Федеральный закон Германии «о принятии основной части Уголовного кодекса Германии» в ч. 3 ст. 30 закрепляет сроки погашения судимости: если лицо не было приговорено к лишению свободы, то после 60 дней отбытия наказания судимость погашается, в отношении осужденных приговоренных к лишению свободы – 5 месяцев после отбытия наказания [7]. В УК РФ ч. 3 ст. 86 закрепляется, что лицо приговоренное не к лишению свободы погашает свою судимость после года, лицо, совершившее преступление небольшой, средней тяжести – 3 года, лицо, совершившее тяжкое – 8 лет, а лицо, совершившее особо тяжкие – 10 лет [1].

Также весьма интересным представляется вопрос снятия судимости в Германии. Если лицо было приговорено к такому дополнительному наказанию как лишение возможности параграф 45b Уголовного уложения занимать определенные должности, то ему это право может быть восстановлено, в случаях, когда прошла  $\frac{1}{2}$  периода, на который она была утрачена и ожидается, что осужденный исправился [8]. Но не стоит думать, что суд верит «на слово» осужденному, когда последний говорит о своем исправлении, Уголовное уложение в п. 3 параграфа 68g закрепляет, что за осужденным ведется надзор до того момента как суд не придет к выводу, что наказание в виде запрета заниматься определенной деятельностью не исчерпало себя [8]. К тому же обеспечивается непосредственное внедрение осужденных в обычное гражданское промышленное производство. Так, в тюрьме Франкенталь осуществляется выпуск комплектующих для таких транспортных средств как Audi, Mercedes, BMW над которыми могут трудиться 260 заключенных. Кроме того потребителем продукции пенитенциарного производства также являются такие компании как: Mile, Siemens, Gardena [9].

После анализа данных с сайта глобального индекса организованной преступности нами были получены такие данные: в РФ индекс преступности составляет 6,87 %, а в Германии – 5,33 % [10]. Это обосновывает вышесказанные суждения о влиянии общественного восприятия лиц, погасивших судимость. В связи с этим следует отметить, что на любое поведение людей влияют также такие факторы, как пол, возраст, состояние здоровья, внешние условия жизни. Женщины обычно не совершают действий, требующих большой физической силы; люди старших возрастов чаще всего оказываются неспособны на поступки, когда необходимо проявить быстроту, гибкость, ловкость. В то же время подростки очень редко совершают правонарушения, предполагающие особые знания, умение вести себя определенным образом (например, при мошенничестве) и т.д. Конечно, не только пожилой человек, но и инвалид зачастую неспособен на какое-то поведение в качестве исполнителя, но и тот и другой вполне могут выступать в качестве организатора преступления. Подобным образом нередко действуют преступники-рецидивисты старших возрастов [11].

Таким образом, погашение судимости не является основанием для порицания человека обществом. На сегодняшний день необходимо не только закрепление на законодательном уровне поощрения работодателей, принимающих на работу таких соискателей, но и осуществление массового просвещения социума о значимости адаптации лица после отбытия наказания и переосмысления совершенного им деяния. Уместно будет упомянуть одну из известных русских пословиц: “От сумы и от тюрьмы не зарекайся”. Она дословно означает, что никто из нас не может быть застрахован от каких-либо неблагоприятных жизненных обстоятельств. Именно поэтому необходимо относиться с

пониманием к лицам, имеющим погашенную судимость, иначе предупреждение рецидивов совершенных ими преступлений окажется неизбежным последствием отсутствия возможности благоприятной ресоциализации в обществе, не готовом давать “второй шанс”.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // СПС Консультант // [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)(дата обращения 12.10.2024)
2. Азарова Е.С. Алгоритм усмотрения суда и разрешение ходатайств в уголовном процессе // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. – 2018. – Т. 4 (70). № 2. – С. 101–108
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2024 N 18 «О судебной практике отмены условного осуждения или продления испытательного срока»// СПС Консультант // [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_479580/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_479580/) (дата обращения 12.10.2024)
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.06.2022 N 14 «О практике применения судами при рассмотрении уголовных дел законодательства, регламентирующего исчисление срока погашения и порядок снятия судимости» // СПС Консультант // [Электронный ресурс]. URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_418734/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418734/)(дата обращения 12.10.2024)
5. Комлев Ю.Ю. «Уголовно-правовой рецидивизм. Девиантологическая перспектива профилактики с позиций теории стигматизации в условиях преодоления «Кризиса наказания» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovoy-retsidivizm-deviantologicheskaya-perspektiva-profilaktiki-s-pozitsiy-teorii-stigmatizatsii-v-usloviyah>(дата обращения 12.10.2024)
6. Азарова Е.С. Уголовно-процессуальное обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства // Социосфера. 2010. № 1. С. 71–79.
7. Федеральный закон Германии «о принятии основной части уголовного кодекса Германии» // Подписанные законы Германии | страница 3 // [Электронный ресурс]. URL: <https://politsim.ru/threads/podpisannyye-zakony-germanii-die-unterzeichnete-gesetze-deutschlands.2846/page-3>(дата обращения 12.10.2024)
8. УГОЛОВНОЕ УЛОЖЕНИЕ ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИЯ – Strafgesetzbuch (StGB) [Электронный ресурс]. URL:[https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/lshellmann/Forschungsstelle\\_Russisches\\_Recht/Neuaufgabe\\_der\\_kommentierten\\_StGB-Übersetzung\\_von\\_Pavel\\_Golovnenkov.Pdf](https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/lshellmann/Forschungsstelle_Russisches_Recht/Neuaufgabe_der_kommentierten_StGB-Übersetzung_von_Pavel_Golovnenkov.Pdf)(дата обращения 12.10.2024)
9. Организация труда осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ [Электронный ресурс]. URL: <https://riiorpub.com/ru/nauka/article/13494/view>(дата обращения 12.10.2024).
10. Глобальный индекс преступности [Электронный ресурс]. URL: <https://ocindex.net/2023/explorer>.
11. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 89 — URL: <https://urait.ru>.

© А.Р. Чилингарян, В.И. Фоль, 2024

---

УДК 34

Якупова А.Р.,  
3 курс магистратура, УУНиТ

### **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РАСХОДАХ БЮДЖЕТА СУБЪЕКТА РФ**

**Аннотация:** в данной статье автор рассматривает правовое регулирование бюджетных процессов в Российской Федерации, подчеркивая важность бюджета как инструмента реализации финансовой политики государства. Анализируются изменения в Бюджетном кодексе РФ, направленные на совершенствование бюджетного процесса и повышения эффективности

использования бюджетных средств. Особое внимание уделяется концепции «бюджетирования, ориентированного на результат», а также ключевым инструментам, таким как программно-целевой метод бюджетного планирования и реестр расходных обязательств. Автор приходит к выводу о том, что успешное управление бюджетными расходами зависит от четкого нормативного регулирования и соблюдения единых методологических основ, что, в свою очередь, способствует эффективному выполнению государственных и муниципальных функций.

**Ключевые слова:** бюджетный процесс, бюджетирование, программно-целевой метод, расходы бюджета, государственные функции, эффективность использования бюджетных средств.

**Abstract:** In this article, the author examines the legal regulation of budget processes in the Russian Federation, emphasizing the importance of the budget as a tool for implementing the state's financial policy. Changes in the Budget Code of the Russian Federation aimed at improving the budget process and increasing the efficiency of using budget funds are analyzed. Particular attention is paid to the concept of "results-oriented budgeting", as well as key tools such as the program-target method of budget planning and the register of expenditure commitments. The author concludes that successful management of budget expenditures depends on clear regulatory framework and compliance with uniform methodological principles, which in turn contributes to the effective implementation of state and municipal functions.

**Keywords:** budget process, budgeting, program-target method, budget expenditures, state functions, efficiency of using budget funds.

Становление и развитие законодательства в области государственных и муниципальных расходов Российской Федерации прошло несколько ключевых этапов, каждый из которых отражает важные структурные изменения в бюджетной системе. Периодизация данной сферы, обусловленная развитием конституционного и финансового законодательства, выделяет несколько значимых периодов: до- и после-конституционный, а также реформирование бюджетного процесса и текущий этап его стабилизации.

Основным критерием для разграничения периодов выступает принятие Конституции Российской Федерации, с которой связано начало нового этапа в жизни общества и реформирование экономического устройства страны Конституция, принятая в 1993 году, явилась основной правовой базой для переустройства финансово-экономической системы России, включая реформирование сферы государственных и муниципальных расходов, направленных на удовлетворение публичных нужд и оптимизацию финансовой системы субъекта РФ<sup>1</sup>.

Декларация о государственном суверенитете России от 12 июля 1990 года и последующие правовые акты, такие как закон РСФСР «О собственности в РСФСР» от 24 декабря 1990 года № 443-1, заложили фундамент для нового порядка распределения полномочий между органами управления и определили новые принципы государственной и муниципальной собственности<sup>2</sup>. Закон 1990 года отнес к государственной собственности не только основные фонды и объекты национального достояния, но и средства государственного бюджета, что позволило провести формальное разграничение частных и публичных расходов на уровне законодательства<sup>3</sup>.

Следующим важным нормативным актом стал закон РСФСР «О местном самоуправлении в РСФСР» от 6 июля 1991 года № 1550-1, предоставивший местным органам полномочия по осуществлению муниципальных расходов, хотя на тот момент такие права еще были формальными. Местное самоуправление находилось на начальном этапе становления и не обладало достаточной степенью автономии. Статья 45 указанного закона закрепляла за местными Советами право самостоятельного распределения средств местного бюджета на реализацию транспортных проектов, социальных льгот и выплат, создание резервных и целевых фондов и определение расходов на содержание местных органов<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2024).

<sup>2</sup> Закон РСФСР от 24 декабря 1990 года № 443-1 «О собственности в РСФСР» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 1.

<sup>3</sup> Закон РСФСР от 6 июля 1991 года № 1550-1 «О местном самоуправлении в РСФСР» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 29.

<sup>4</sup> Закон РСФСР от 10 октября 1991 года № 1734-1 «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в РСФСР» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 46.

Значимым шагом в реформировании бюджетного законодательства стали два основополагающих закона: Закон РСФСР «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в РСФСР» от 10 октября 1991 года № 1734-1 и Закон РФ «Об основах бюджетных прав и прав по формированию и использованию внебюджетных фондов представительных и исполнительных органов государственной власти республик, краев, областей и местного самоуправления» от 15 апреля 1993 года № 4807-1. Эти нормативные акты обеспечили основу для регулирования государственных и муниципальных расходов, закрепив правовые механизмы их формирования и исполнения в условиях реформирования российской финансовой системы<sup>1</sup>.

В отечественном законодательстве, регулирующем бюджетные правоотношения, был сформирован правовой базис, направленный на организацию бюджетной системы и определение категорий бюджетных расходов в целях упорядочения финансовых потоков на нужды государства и муниципалитетов. В качестве основополагающего документа в этой сфере выступил Закон РСФСР «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в РСФСР», которым были заложены фундаментальные принципы бюджетного регулирования, введено понятие бюджета и разграничены направления бюджетных расходов.

Данный закон закреплял классификацию расходов на текущие и капитальные, определяя расходы бюджета развития как инвестиционные и инновационные ассигнования, а текущие – как финансирование иных нужд бюджета. Несмотря на это, подробная детализация текущих расходов отсутствовала, что предполагало их определение по остаточному принципу, что ограничивало эффективность финансового планирования<sup>2</sup>. Также данным актом регулировались отношения бюджета с другими элементами финансовой системы, включая возможности для государства и местных советов осуществлять инвестиции, в том числе с условием формирования в будущем государственной собственности, возникающей в результате капиталовложений.

Закон РФ «Об основах бюджетных прав и прав по формированию и использованию внебюджетных фондов представительных и исполнительных органов государственной власти республик в составе Российской Федерации» в значительной степени закреплял положения, заложенные в предыдущем законе, но с большей детализацией правовых норм<sup>3</sup>.

В нем были разработаны основные принципы бюджетного планирования, предусмотрены механизмы формирования и распределения средств внебюджетных фондов. Закон регламентировал категории и цели дотаций и субвенций, направляемых на социально-экономическое развитие территорий и определял понятия финансовой обеспеченности, минимальных социальных и финансовых нормативов, что облегчало организацию бюджетного процесса на уровне субъектов и муниципалитетов.

Важной составной частью развития бюджетного права в Российской Федерации стала трехуровневая бюджетная система, предполагающая взаимодействие между бюджетами разных уровней. Закон РФ от 15 июля 1992 года «О субвенциях республикам в составе Российской Федерации, краям, областям, автономной области, автономным округам, городам Москве и Санкт-Петербургу» вводил нормы, направленные на правовую поддержку субъектов РФ в виде субвенций из федерального бюджета и внебюджетных фондов. Эти субвенции призваны были обеспечивать сближение социально-экономических условий в субъектах Российской Федерации, что способствовало формированию единой социальной и финансовой политики на всей территории государства<sup>4</sup>.

Принятие Бюджетного кодекса РФ (БК РФ) 31 июля 1998 года, вступившего в силу с 1 января 2000 года, ознаменовало собой новый этап в правовом регулировании бюджетных и процессуальных

---

<sup>1</sup> Закон РФ от 15 апреля 1993 года № 4807-1 «Об основах бюджетных прав и прав по формированию и использованию внебюджетных фондов» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 20.

<sup>2</sup> Закон РСФСР от 10 октября 1991 года № 1734-1 «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в РСФСР» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 46.

<sup>3</sup> Закон РФ от 15 апреля 1993 года № 4807-1 «Об основах бюджетных прав и прав по формированию и использованию внебюджетных фондов представительных и исполнительных органов государственной власти республик в составе Российской Федерации, автономной области, автономных округов, краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга, органов местного самоуправления» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 20.

<sup>4</sup> Закон РФ от 15 июля 1992 года № 3303-1 «О субвенциях республикам в составе Российской Федерации, краям, областям, автономной области, автономным округам, городам Москве и Санкт-Петербургу» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 30.

отношений в Российской Федерации, а также обозначило необходимость приведения норм законодательства в соответствие с требованиями времени. В процессе правоприменения и адаптации БК РФ к социально-экономическим реалиям России в течение последующих двадцати лет в него были внесены многочисленные поправки, что отражает, с одной стороны, динамичные запросы общества на современную бюджетную политику, а с другой — наличие правовых пробелов и отдельных противоречий, требующих доработки.

В редакции статьи 6 БК РФ первоначально закреплялось определение бюджета как формы образования и расходования фонда денежных средств, предназначенного для реализации задач и функций государства и органов местного самоуправления. Данное определение в значительной мере способствовало систематизации бюджетной структуры и прояснению роли бюджетных средств в достижении целей государственной политики.

Однако Федеральный закон от 26 апреля 2007 года № 63-ФЗ внес коррективы в определение ряда ключевых понятий, исключив, в частности, такие термины, как «субвенция» и «субсидия», а также пересмотрев определения бюджета, доходов и расходов бюджета, бюджетного процесса и других понятий. В новой редакции понятие бюджета уточнялось как форма образования и расходования денежных средств для реализации государственных и муниципальных функций, исключив термин «фонд» как составную часть этого определения<sup>1</sup>.

Это решение вызвало неоднозначные оценки, поскольку бюджет, по мнению ряда исследователей, представляет собой не только абстрактную категорию, но и централизованный фонд средств, непосредственно связанный с задачами и функциями государственной власти. Бюджет, являясь своеобразным отражением экономических и социальных процессов, отображает источники и объемы доходов, их перераспределение и направленность расходования на уровне государственной и муниципальной системы. Конституционный Суд РФ в своем Постановлении от 17 июня 2004 года № 12-П указал, что бюджет любого уровня является ключевым инструментом реализации финансовой политики государства, обеспечивая перераспределение финансовых ресурсов на определенной территории для публичных нужд и выполняя функции финансирования социально-экономического развития на местах<sup>2</sup>.

Правовое регулирование бюджета и бюджетных процессов в России прошло долгий путь адаптации и доработки, направленный на достижение целостности и гармонизации правовых норм, которые обеспечивают эффективность использования бюджетных средств для государственных и муниципальных нужд, а также закрепляют публичный характер бюджетных отношений, неразрывно связанных с единой финансовой системой страны.

Конституционный Суд Российской Федерации в своем Постановлении от 23 апреля 2004 г. № 9-П отметил, что федеральный бюджет, как форма формирования и расходования денежных средств, обеспечивает деятельность органов публичной власти и является самостоятельной сферой правового регулирования, отнесенной к ведению Российской Федерации. Данная юридическая форма выражается через специальный федеральный закон о федеральном бюджете<sup>3</sup>.

Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ) содержит важные нормы, касающиеся контроля за исполнением бюджета и ответственности за нарушения в области бюджетного законодательства. Однако изначально понятие бюджетного процесса, прописанное в ст. 6 БК РФ с момента его вступления в силу 1 января 2000 года, включало ряд правовых недочетов. В частности, в этом определении отсутствовали ключевые стадии бюджетного процесса, такие как составление, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета. Ранее глава 27 БК РФ регулировала

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 26 апреля 2007 г. № 63-ФЗ «О внесении изменений в БК РФ в части регулирования бюджетного процесса и приведения в соответствие с бюджетным законодательством РФ отдельных законодательных актов РФ» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2024).

<sup>2</sup> Конституционный Суд РФ. Постановление от 17 июня 2004 г. № 12-П «По делу о проверке конституционности пункта 2 статьи 155, пунктов 2 и 3 статьи 156 и абзаца двадцать второго статьи 283 Бюджетного кодекса Российской Федерации в связи с запросами Администрации Санкт-Петербурга, Законодательного Собрания Красноярского края, Красноярского краевого суда и Арбитражного суда Республики Хакасия» // Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 31.10.2024).

<sup>3</sup> Постановление Конституционного Суда РФ от 23 апреля 2004 г. № 9-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федеральных законов "О федеральном бюджете на 2002 год", "О федеральном бюджете на 2003 год", "О федеральном бюджете на 2004 год"» // Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 31.10.2024).

данную стадию, которая, безусловно, является самостоятельной в рамках бюджетного процесса. Согласно ст. 264.7 БК РФ, годовой отчет об исполнении федерального бюджета подлежит рассмотрению Государственной Думой и утверждению в форме федерального закона.

Кроме того, следует акцентировать внимание на четком разграничении стадий бюджетного процесса, описанных в первоначальной редакции ст. 6 БК РФ. В ней были выделены: составление и рассмотрение проектов бюджетов, утверждение и исполнение бюджетов, а также контроль за их исполнением. В действующей редакции БК РФ содержится отдельная часть, посвященная процессу, где выделены такие стадии, как составление проектов бюджетов (раздел 6), рассмотрение и утверждение бюджетов (раздел 7), исполнение бюджетов (раздел 8) и контроль за их исполнением (раздел 9).

Правительство Российской Федерации, принимая Постановление от 22 мая 2004 г. № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов», утвердило концепцию реформирования бюджетного процесса на 2004-2006 годы. Основной целью данной концепции стало создание условий для эффективного управления государственными и муниципальными финансами в соответствии с приоритетами государственной политики<sup>1</sup>.

Реформирование предлагалось осуществить по следующим направлениям: совершенствование бюджетной классификации и учета, выделение существующих и принимаемых обязательств в бюджетах, улучшение среднесрочного финансового планирования, а также расширение применения программно-целевых методов бюджетного планирования и упорядочение процедур составления и рассмотрения бюджета.

Ключевыми инструментами «бюджетирования, ориентированного на результат», служат различные документы, такие как отчеты о результатах деятельности главных распорядителей бюджетных средств, программно-целевой метод бюджетного планирования, а также реестр расходных обязательств. Важным шагом в этом направлении стало распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, в котором была принята «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»<sup>2</sup>. Целью данной концепции является создание условий для повышения эффективности функционирования публично-правовых образований в контексте выполнения государственных и муниципальных функций, что включает удовлетворение потребностей граждан и общества в государственных услугах, улучшение их доступности и качества, а также реализацию долгосрочных приоритетов социально-экономического развития<sup>3</sup>.

Бюджетный кодекс Российской Федерации, принятый в 1998 году и вступивший в силу в 2000 году, закрепил основные нормативные принципы формирования расходной части бюджетов в рамках бюджетной системы страны. Реализация расходов в бюджетной системе невозможна без надлежащего правового регулирования со стороны государства. Развитие законодательства, касающегося государственных и муниципальных расходов, продолжается и в настоящее время, и на данный момент бюджетное законодательство четко фиксирует, что формирование расходов всех уровней бюджетной системы базируется на единых методологических основах, нормах минимальной бюджетной обеспеченности и финансовых затратах на оказание государственных услуг, которые устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Мы можем сделать следующие выводы: становление и развитие законодательства о расходах бюджета субъектов Российской Федерации представляют собой сложный и многоуровневый процесс, который осуществляется в контексте общенациональной бюджетной политики. В последние годы в России активно внедряется концепция «бюджетирования, ориентированного на результат», что наглядно демонстрирует стремление к повышению эффективности использования бюджетных средств и достижению четко определенных целей. Данная концепция, принятая в рамках реформирования бюджетного процесса, подразумевает не только улучшение управления бюджетом,

---

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ от 22 мая 2004 г. № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2024).

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2024).

<sup>3</sup> Постановление Правительства РФ от 22 мая 2004 г. № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2024).



но и реализацию принципов прозрачности и подотчетности перед обществом.

Ключевыми аспектами формирования расходной части бюджетов субъектов РФ являются четкое нормативное регулирование и соблюдение принципов единых методологических основ. Бюджетный кодекс Российской Федерации закрепляет важнейшие нормы, регулирующие процесс формирования расходов на всех уровнях, что способствует эффективному выполнению государственных и муниципальных функций. Инструменты, такие как программно-целевой метод бюджетного планирования и реестр расходных обязательств, играют значительную роль в оптимизации расходования бюджетных средств, позволяя более точно отслеживать результаты деятельности главных распорядителей бюджетных средств.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон РСФСР от 24 декабря 1990 года № 443-1 «О собственности в РСФСР» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 1.
2. Закон РСФСР от 6 июля 1991 года № 1550-1 «О местном самоуправлении в РСФСР» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 29.
3. Закон РСФСР от 10 октября 1991 года № 1734-1 «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в РСФСР» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 46.
4. Закон РСФСР от 10 октября 1991 года № 1734-1 «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в РСФСР» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 46.
5. Закон РФ от 15 июля 1992 года № 3303-1 «О субвенциях республикам в составе Российской Федерации, краям, областям, автономной области, автономным округам, городам Москве и Санкт-Петербургу» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 30.
6. Закон РФ от 15 апреля 1993 года № 4807-1 «Об основах бюджетных прав и прав по формированию и использованию внебюджетных фондов» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 20.
7. Закон РФ от 15 апреля 1993 года № 4807-1 «Об основах бюджетных прав и прав по формированию и использованию внебюджетных фондов представительных и исполнительных органов государственной власти республик в составе Российской Федерации, автономной области, автономных округов, краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга, органов местного самоуправления» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 20.
8. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2024).
9. Постановление Конституционного Суда РФ от 23 апреля 2004 г. № 9-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федеральных законов "О федеральном бюджете на 2002 год", "О федеральном бюджете на 2003 год", "О федеральном бюджете на 2004 год"» // Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 31.10.2024).
10. Постановление Правительства РФ от 22 мая 2004 г. № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2024).
11. Постановление Правительства РФ от 22 мая 2004 г. № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2024).
12. Конституционный Суд РФ. Постановление от 17 июня 2004 г. № 12-П «По делу о проверке конституционности пункта 2 статьи 155, пунктов 2 и 3 статьи 156 и абзаца двадцать второго статьи 283 Бюджетного кодекса Российской Федерации в связи с запросами Администрации Санкт-Петербурга, Законодательного Собрания Красноярского края, Красноярского краевого суда и Арбитражного суда Республики Хакасия» // Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 31.10.2024).
13. Федеральный закон от 26 апреля 2007 г. № 63-ФЗ «О внесении изменений в БК РФ в части регулирования бюджетного процесса и приведения в соответствие с бюджетным законодательством РФ отдельных законодательных актов РФ» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2024).

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

Баженова В.В.,  
Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко»,  
г. Глазов

### РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Успешность реализации в определенной сфере деятельности, осуществления трудовых функций во многом зависит от уровня сформированности профессионально значимых качеств личности, представляющих собой «сложные сочетания психологических свойств, развитие которых неотделимо от формирования интересов личности учащихся, трудолюбия, настойчивости, волевых, коммуникативных, познавательных и других качеств, а также трудовых умений и навыков, в процессе выработки которых складываются профессионально значимые качества, оказывая влияние на этот процесс» [2].

Особого внимания требует вопрос формирования указанных качеств у обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), поскольку первичный дефект, имеющиеся навыки у детей с ООП оказывают существенное влияние на процесс формирования профессионально важных качеств.

Следует отметить, что процесс формирования и дальнейшего развития указываемых качеств зависит также от возрастных особенностей. Так, в исследовании Е.В. Чурилиной и В.А. Жильцова обращается внимание на то, что чем старше становятся дети, тем большее количество навыков влияет на формирование профессионально значимых качеств [3].

На наш взгляд, работу по развитию профессионально значимых качеств следует целенаправленно осуществлять в процессе обучения. Большим потенциалом в формировании данных качеств обладают уроки русского языка, делающие акцент на развитии коммуникативной компетентности обучающихся с ООП.

В рамках данной статьи рассмотрим, как можно в процессе обучения русскому языку развивать профессионально значимые качества, в частности такие, как умение взаимодействовать с другими обучающимися, коммуникативные умения, логическое и критическое мышление.

Упражнения по определенной теме, изучаемой на уроках русского языка, можно построить на примере приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Например, в рамках темы «Виды предложений по цели высказывания» обучающимся с ООП предлагается упражнение на составление рассказа по кругу – «письмо по кругу» [1]. В этом случае дети работают в подгруппах по 4–5 человек. Каждый обучающийся записывает в тетради одно предложение, которое диктует учитель. Далее дети передают тетрадь по часовой стрелке, и каждый пишет одно предложение, которое по смыслу продолжает первое. Затем снова тетради передаются по часовой стрелке, дети также записывают одно предложение, и так до тех пор, пока тетрадь не возвращается к владельцу. Обучающийся пишет завершающее предложение. После записи дети читают получившиеся рассказы, обсуждают, что получилось в рассказах, есть ли какие-то ошибки, нарушение логической последовательности высказываний и т.д. Определяют виды предложений по цели высказывания.

Большим потенциалом обладают приемы, основанные на систематизации и графическом представлении информации. Например, в рамках темы «Имя существительное» детям в подгруппах

предлагается заполнить кластер, в котором представлена изученная информация по теме «Имя существительное». Обучающиеся вспоминают, на какой вопрос отвечает данная часть речи, какими постоянными и непостоянными признаками обладает, какая синтаксическая функция в предложении. Далее каждая подгруппа демонстрирует получившийся кластер всему классу.

Другим приемом графического представления информации являются кольца Венна, применяющиеся при сопоставлении понятий. Например, при изучении темы «Имя прилагательное» детям предлагается сравнить имя прилагательное с именем существительным. Обучающимся даются листы с пересекающимися окружностями. В области пересечения необходимо указать общие признаки имени существительного и прилагательного. В непересекающихся областях указать признаки, которыми обладает только имя существительное и имя прилагательное. Дети заполняют кольца Венна в группах, далее представляют всему классу получившиеся варианты.

Не менее значимы приемы, построенные на взаимодействии детей в парах. Например, в процессе изучения темы «Соединительные *о* и *е* в сложных словах» учитель предлагает детям прочитать сложные слова с соединительными гласными *о* и *е*. Далее учитель задает вопрос о том, когда в сложных словах пишется соединительная гласная *о*, а когда – *е*. Дети работают в парах и пытаются вместе сформулировать вариант ответа.

Представленные в статье упражнения и приемы были апробированы в работе с обучающимися с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Обучающиеся с ООП учились мыслить логически, обосновать свои ответы, критически относиться к ответам других, взаимодействовать друг с другом.

Исследование выполнено по проекту «Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности у обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях геймификации (ХУЖА-2024-0033)», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания (регистрационный № НИОКТР 1023080300002-3-5.3.2).

#### **Список использованной литературы:**

1. Баженова В.В. Применение приемов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза // Успехи гуманитарных наук. – 2022. – № 1. – С. 202-205.

2. Карпович Т.Н. Профессионально значимые качества и способности в формировании гармонически развитой личности учащегося системы профессионального образования // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 3(4). – URL: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=850> (дата обращения: 09.11.2024).

3. Чурилина Е.В., Жильцов В.А. Особенности взаимосвязи навыков в дошкольном и младшем школьном возрастах, влияющих на формирование профессионально важных качеств // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 113-1. – С. 127–137. – doi: 10.18411/trnio-09-2024-33.

© В.В. Баженова, 2024

---

УДК 303.625.2:796

Барашков С.А.,<sup>1</sup> Панина Н.Г.,<sup>2</sup> Володина И.А.,<sup>3</sup>

<sup>2,3</sup> – Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград

<sup>1</sup> – Волгоградский государственный институт искусств и культуры, г. Волгоград

### **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

В современном мире у студенческой молодежи занятия физической культурой считаются чем-то вспомогательным и не занимают ведущего места в иерархии ценностей. Несмотря на понимание их важности для здорового и безопасного образа жизни, физическими активностями студенты часто пренебрегают.

Во многом, резкое сокращение физической активности многих молодых людей связано с новыми технологиями, появлением телефонов и компьютеров, значительно облегчившим

повседневную жизнь человека и его труд. Большинство людей стало меньше ходить пешком и общаться друг с другом лично, что, в конечном итоге, привело к ухудшению физического состояния человека, потере его эмоциональной устойчивости, ослаблению иммунитета, атрофии некоторых областей мозга. Помимо этого, недостаток движения может привести к сбоям мышечной, сосудистой, дыхательной, сердечной систем и всего организма в целом. [8]

Студенческая молодежь подвержена влиянию опасных факторов современного общества, влияющих на здоровье, не меньше других. Сама по себе, эта социальная группа играет крайне важную роль для развития страны, являясь одной из самых активных частей общества и ресурсом высококвалифицированных кадров для любого государства. Студенты приносят новые идеи и инновации в науку, а также способствуют развитию технологий и культуры. Поэтому проблема общего ухудшения здоровья студенческой молодежи в наши дни стоит наиболее остро.

Помочь студентам поддержать физическое здоровье и моральную выносливость могла бы полноценная спортивная деятельность. Но по возрастным показателям большинство студентов уже не имеет возможность начать заниматься спортом высших достижений. Тем не менее, для каждого студента есть возможность приобщиться к физкультурно-оздоровительному движению в рамках обучения в вузе. [5]

Цель данной работы заключается в выяснении влияния физической культуры на формирование здорового и безопасного образа жизни студенческой молодежи. При анализе физических упражнений и других видов активности следует обратить внимание на их взаимосвязь с состоянием здоровья молодых людей, а также успехами в учебе.

Студенческая молодежь в настоящий момент испытывает острый недостаток времени. Современные студенты учатся 5-6 дней в неделю, имеют в день по несколько занятий, в свободное время выполняют домашние задания и самостоятельные работы. Помимо этого, к концу семестра к данной нагрузке прибавляется подготовка к предстоящим экзаменам, сдача итоговых контрольных работ. Во многом именно такая высокая нагрузка является причиной низкой физической активности студента. Кроме малоподвижного образа жизни, причинами ухудшения здоровья студентов являются неправильный режим питания и сна, а также сильная эмоциональная перегрузка из-за учебы. В связи с этим, для сохранения и последующего поддержания высокого уровня трудоспособности молодежи необходимо формировать потребность в здоровом образе жизни.

Безусловно, для людей студенческого возраста здоровый образ жизни находится в тесной взаимосвязи с таким понятием как физическая культура. Физическая культура – это сфера деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и улучшение его психологического состояния в процессе двигательной активности. Именно физическая культура и спорт иногда становятся единственными доступными человеку формами двигательной активности, с помощью которых удовлетворяется природная потребность человека к движению и нагрузкам. Движение просто необходимо для сохранения функционального статуса организма.

Остановим свое внимание именно на физической культуре. Она представляет собой взаимодействие трех важных черт личности человека:

- Правильной ценностной ориентации в образе жизни;
- Определенного уровня физической подготовки и образованности;
- Наличия потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями с целью активного процесса самосовершенствования [с. 84, 8].

Физическая культура играет немаловажную роль и в безопасности человека. Безопасность людей и их здоровье тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга. Например, заболевания и травмы могут значительно угрожать безопасности человека, а также снижать его способность к самозащите.

Обеспечение безопасности жизни каждого человека и повышение его культуры и знаний в области безопасности являются одной из главных составляющих здорового образа жизни. Соблюдение культуры и нормы правильного поведения здорового образа жизни у человека воспитывается чувство ответственности к своему здоровью [с 43, 2]. Можно сказать, что в связи с тесной связью здорового образа жизни и безопасности человека, занятия физической культурой, напрямую влияя на состояние здоровья людей, также обеспечивают их безопасную жизнедеятельность. Физическая культура предполагает регулярные занятия и тренировки, однако они не должны быть слишком длительными и энергозатратными. Для тех, кто только начинает практиковать здоровый образ жизни, достаточно небольшой физической активности. Физическим упражнениям разного рода следует уделять хотя бы по 30 минут в день. Каждый человек должен сам

для себя решать какой именно активностью он хочет заниматься. Выбор может зависеть от возраста, возможностей человека и даже от его характера.

Однако, один из главных элементов физической культуры, который доступен для всех людей, а не только студентов – обыкновенная зарядка. Она представляет собой хороший способ для новичка развить в себе привычку для физической активности. Её полезность напрямую связана с тем, насколько грамотно её применяют. Важно учитывать особенности организма после сна, поэтому не следует составлять зарядку из сильных интенсивных нагрузок и доводить свой организм до переутомления. Эффект от подобной зарядки будет противоположный. Классическая зарядка должна состоять из легких упражнений, которые помогают взбодриться, увеличить тонус нервной системы, усилить работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Зарядка располагает организм к физическим и психологическим напряжениям, которые предстоит испытать человеку в течение дня [с. 45, 1].

Также, в процессе обучения молодежь получает возможность поддерживать здоровый образ жизни при помощи занятий по физической культуре и спорту в ВУЗе. Студентам следует четко представлять задачи физической культуры, как дисциплины, преподаваемой в учебном заведении. К этим задачам относятся укрепление здоровья, развитие физических качеств, формирование умений, навыков и принципов здорового образа жизни. Учащиеся должны рассматривать учебные занятия как средства восстановления и активного отдыха [с 49, 6].

По учебному плану, обычные занятия физической культурой проводятся достаточно редко – как правило, один-два раза в неделю. Физическая нагрузка на таких занятиях может оказаться недостаточной, но они выполняют еще одну важную функцию – позволяют приобрести привычку регулярно тренироваться и соблюдать режим. Это поможет студентам и в будущей взрослой жизни поддерживать состояние своего организма в хорошей физической форме. На занятиях физической культурой и спортом важен грамотный выбор нагрузок. Они должны определяться несколькими факторами, определяющими их цель. К ним могут относиться реабилитация после болезней (здесь учитываются и хронические заболевания); восстановительная деятельность, которая направлена на снятие физической напряженности; поддержка общей натренированности организма; улучшение физической подготовки. Все эти факторы учитываются при организации занятий физической культурой в учебном заведении, и студентам следует обращать на них большее внимание.

Любая физическая нагрузка имеет несколько параметров. К ним относятся скорость, частота и продолжительность. В совокупности они составляют объем физической нагрузки. Каждый параметр играет свою роль в определении эффективности занятий физической культурой. Помимо этого, крайне важной является их взаимосвязь. При оптимальном соотношении скорости, частоты и продолжительности можно достичь наилучших результатов.

Для того, чтобы повысить уровень физической подготовки и своей физической активности, студент должен выполнять определенные требования. К ним относятся:

- ежедневная утренняя зарядка, которая позволяет организму взбодриться и настроиться на рабочий день;
- выполнение различных заданий, направленных на развитие физических качеств;
- добросовестное и ответственное отношение к занятиям физической культурой на учебе; занятия в коллективе под присмотром опытных тренеров становятся эффективной и безопасной формой физической активности;
- дополнительные самостоятельные занятия физической культурой. Один из вариантов - посещение спортивных секций;
- участие в соревнованиях, проводимых в учебном заведении [с. 48, 6].

Если студент будет добросовестно заниматься физической нагрузкой и выполнять данные требования, то он сможет улучшить уровень своего физического развития. Например, будет повышен потенциал всех систем и органов человека, а также, благодаря регулярным занятиям увеличится активность обмена веществ.

Кроме того, положительное влияние физической культуры связано с улучшением функционирования сердечно-сосудистой системы. По сути, любая физическая активность является средством профилактики против сердечно-сосудистых заболеваний, а также помогает поддерживать нормальный обмен веществ. Помимо этого, упражнения и другие физические активности позволяют улучшить эмоциональное состояние и развить волевые качества человека. Повышается и уровень самооценки, который позволяет добиваться высот в разных жизненных сферах.

Для обобщения, рассмотрим наиболее важные положительные аспекты, которые должны привлечь студенческую молодежь к занятиям физической культурой:

1) студенты, которые регулярно занимаются физической культурой, отличаются хорошим здоровьем и крепким иммунитетом; отсутствие у них подверженности простудным заболеваниям позволяет не пропускать занятия по причине болезни и как следствие иметь лучшую успеваемость;

2) те студенты, которые занимаются физической культурой и спортом более социально адаптированы, они заводят новые контакты, расширяют свой круг общения; причем новые знакомые по большей части тоже будут предпочитать здоровый образ жизни и не будут иметь вредных привычек;

3) у студентов повышается уверенность в себе, что является крайне важным в процессе формирования личности [с. 267, 5].

4) регулярные занятия спортом повышают собранность и улучшают самоконтроль, что позволяет студентам грамотно распоряжаться свободным временем, и например, более рационально его тратить на подготовку к занятиям и экзаменам;

5) физическая культура позволяет снять стресс и тревожность, а также улучшить настроение; упражнения и активности дают эмоциональную разгрузку, благодаря которой студенты могут почувствовать бодрее и радостнее.

Обращаясь к вопросу не только здорового, но и безопасного образа жизни, отметим, что важным положительным аспектом занятий физической культурой в стенах учебного заведения, является организация контроля состояния здоровья обучающихся, позволяющая исключить все условия, при которых может иметь место отрицательное воздействие занятий физическими упражнениями. Главная цель контроля – оптимизация процесса занятий физическими упражнениями на основе объективной оценки состояния организма обучающегося. Основным видом контроля, даже на занятиях в учебном заведении, остается самоконтроль [с.86, 8].

Говоря о проблеме самоконтроля, важно помнить, что, несмотря на большую пользу физической культуры, нужно учитывать, что неграмотное использование её средств является крайне неэффективным. В отдельных случаях чрезмерные и бессистемные физические нагрузки могут нанести непоправимый вред здоровью. Именно поэтому студентам важно развивать самоконтроль, позволяющий осознавать необходимую и достаточную меру занятий физической культурой для сохранения безопасного образа жизни.

В наше время, важной проблемой в оздоровлении молодежи является низкая заинтересованность студентов в занятиях физической культурой. Для пропаганды здорового и безопасного образа жизни могут использоваться разные методы. Классические занятия физической культурой в рамках учебной программы являются не единственным способом привлечь молодежь. Одним из дополнительных методов является проведение соревнований различного уровня. Молодежь, как правило, любит подготовку к подобным мероприятиям. Студенты объединяются и налаживают связи с членами своей команды. Общение дает возможность увлечься процессом и влиться в спортивное движение ВУЗа. Как итог, благодаря соревнованиям, студенты получают популярность среди сверстников, находят новые знакомства и имеют возможность заработать денежные средства в виде дополнительной спортивной стипендии [с. 267, 5]. Соревнования проводятся, как правило, среди участников спортивных секций ВУЗа. Соответственно, количество и разнообразие подобных объединений будет непосредственно влиять на общую вовлеченность студенческой молодежи в занятия физической культурой. Спортивные секции, аналогично с подготовкой к соревнованиям, позволяют студентам найти единомышленников с похожим кругом интересов.

Ещё одна возможность для привлечения студентов к формированию здорового и безопасного образа жизни – проведение массовых мероприятий, информирующих о важности занятий физической культурой в поддержании здоровья. Такие мероприятия позволяют студентам, которые пренебрегают физической активностью, пересмотреть взгляды на свой досуг и наполнить его упражнениями, прогулками на свежем воздухе и прочими «полезностями». Также студенты начнут больше внимания уделять и самим занятиям физической культурой в учебном заведении.

Стоит отметить, что в нашей стране постоянно создаются благоприятные условия для развития и распространения физической культуры. Начиная от федеральной программы «Спорт – норма жизни», благодаря которой появляются возможности для массовых занятий физической культурой и спортом, и, заканчивая программами регионального уровня, – жители России, а в их

числе и студенческая молодежь, получают максимум возможностей для поддержания здорового образа жизни и для занятий физической культурой на постоянной основе.

Таким образом, физическая культура играет огромное значение в укреплении здоровья и повышении выносливости студентов. Регулярные физические активности позволяют укрепить иммунитет и предотвратить появление большого количества заболеваний, связанных с недостатком движения. Помимо этого, физическая культура позволяет студентам снять стресс, улучшить настроение и выработать самодисциплину, которая крайне важна в учебной деятельности. Безопасность студента и его физическое здоровье тесно взаимосвязаны. Поддержание здорового образа жизни при помощи занятий физической культурой, позволяет обеспечить также и безопасность жизнедеятельности студенческой молодежи. Соответственно, крайне важным является распространение и популяризация физической активности среди молодых людей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Акулова К. Ю., Мозгунов А. И., Шкатов О. А., Дядищев В.А. Формирование здорового образа жизни студентов через занятия физической культурой // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. № 1/3. – С. 43-46.

2. Гребенников О.В., Толстик А.О. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 43–46.

3. Ермакова М.А., Богдалова Е.Ю. Спортивный клуб ВУЗа как фактор формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56, часть 8. – С. 69-75.

4. Ионова О.В. Влияние физкультурно-оздоровительной деятельности на формирование здорового образа жизни студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2020. – № 3. – С. 71-79.

5. Кошарная Г. Б. Отношение студенческой молодежи к физкультуре и спорту / Г. Б. Кошарная, О.В. Ионова // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 9. – С. 263-270.

6. Лучкова И.Ю., Иванкина М.В. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Достижения науки и образования. – 2020. – № 16. – С. 48-51.

7. Суржикова О.В., Иванов С.А., Бекмансуров Р.Х. Физическая культура в формировании здорового образа жизни студента // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 24, часть 1. – С. 74-77.

8. Шутьева Е.Ю., Зайцева Т.В. Влияние спорта на жизнь и здоровье человека // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 4 (апрель). – С. 83–88.

© С.А. Барашков, 2024

---

УДК 378

Гришина М.В.,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Технологический университет имени дважды Героя  
Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»,  
г. Королёв, Московская область

### **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИБЕРПСИХОЛОГИИ. АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние цифровой трансформации образования на становление и развитие человеческой личности, опосредствованной компьютерами и Интернетом, отражены аспекты преподавания киберпсихологии, а также выделены цель и актуальность данной дисциплины.

**Ключевые слова:** интернет; киберпространство; киберпсихология; личность; образование; цифровизация.

Современный человек вынужден получать основы воспитания и достигать высокого образовательного уровня в условиях смешанной реальности. Это может отразиться на здоровье личности, ее эмоциональном, физическом и общественном состоянии. Прослеживается эволюционное развитие научно-информационных аспектов и энергичное введение новых открытий в целях поиска решений актуальных задач. Наиболее востребованными областями стали социологические, этические, духовные и психологические, направленные на цифровое формирование человеческой природы. Принципы цифрового символизма киберпространства затрагивают все сферы жизни и деятельности современного индивида, что отражается в общественной моде, социальных задачах и целях XXI века.

XXI век охарактеризовался возникновением новой среды для создания и изменения жизненных сфер. К ним относятся: оцифровка мира и человечества, внедрение гаджетов в повседневное пользование, социализация общества в киберпространстве, а также внедрение и повсеместное применение методов образования в интернет пространстве, что вызвало возникновение киберпедагогики[3]. Следует рассмотреть не только высокий спрос самой неожиданно возникшей научной сферы, но выяснить базовые основы, на которые опирается киберпедагогика. Изменение принципов подачи образовательного материала выражается в переходе обучения на высший цифровой уровень. Таким образом, не только укрепляются уже созданные и отработанные традиции, которые направлены на помощь становления личности, но и вводится инновационная цифровая формация, ориентированная на повышение степени образованности человека[4].

Согласно теории киберсоциализации, «человек XXI в. живёт и взаимодействует с другими людьми и миром в целом параллельно в двух социализирующих средах – классической объективной (материальной) реальности и альтернативной инновационной реальности киберпространства (киберреальности), – которые потенциально и реально влияют на становление и трансформацию субъективной (явления психики) реальности»[1]. При этом, что важно для данного подхода, «киберпространство в XXI в. представляет собой некое созданное и постоянно дополняющееся человечеством сетевое информационное воплощение ноосферы, обретающее относительные характеристики инновационной «параллельной» реальности – киберреальности»[2].

Киберпсихология (от англ. Cyberpsychology), имеет также название интернет-психология или цифровая психология — растущий раздел психологии, который объединяет социально-психологические средства в интернет структуре, связывая их с внедренными технологиями. Слово «кибер» берет свое начало от «изучения контроля над операциями и связью», а психология исследует эмоциональное состояние человека и его поведение[1].

Данная часть науки исследует индивидуальные черты психо-эмоционального состояния личности, ее восприятие и взаимосвязь с новыми техническими разработками в области «человек-машина», а также особое воздействие предполагаемой реальности на становление и развитие фактической жизни человека. Воздействие компьютерных технологий и интернет пространства на человечество заинтересовало научных деятелей еще в 90-е годы 20 века.

Среди ученых активно занимавшихся этой темой были Кимберли Янг, Айвен Голдберг, А.Е. Войскунский и др. На современном этапе научных разработок в киберпсихологии центральное внимание направлено на воздействие информационного поля на духовное и психологическое состояние индивидуумов и социальных обществ. Наиболее актуальными темами сегодняшнего дня в киберпсихологии являются индивидуальность и самопрезентация потребителей интернет-ресурсов, построение онлайн-отношений, формирование различных видов личности в интернете, трансформация индивидуальных ощущений и чувственных переживаний с учетом использования компьютера, планшета, смартфона и иных гаджетов, возникновение зависимости от компьютерных программ и игр, регрессивное поведение в цифровой сфере, половые различия в особенностях общения через соцсети и т.д.[1]. Основные разработки в области киберпсихологии ведутся в направлении теоретического и эмпирического характера. Особое место занимает разработка вопросов связанных с появлением киборгов, искусственного разума, условной реальности, и последствий оказанных ими на психологическое состояние человека. На первый взгляд может показаться, что выше описанные вопросы больше относятся к области научной фантастики, но как показывает практическая научная деятельность последних лет, открытия в математике, физике, биологии способствуют переносу невозможных предположения в область современной жизни. Благодаря этому новое направление в научной сфере, такое как киберпсихология считается одной из самых актуальных и востребованных в сфере исследований психического здоровья личности на фоне приближения киберреволюции.



Виды социального общения и его течение все больше видоизменяются. На это влияют появление различных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств массовой коммуникации.

Коммуникация человека с другими людьми и обществом в целом чаще всего происходит посредством технологических машин. Их постоянное и повсеместное применение повышает спрос на производство разнообразных «умных» устройств.

Живое взаимодействие между людьми снижается. Однако определенно сказать о положительности или отрицательности этого процесса невозможно. Средства массовой информации имеют высокий общественный спрос, они предоставляют возможность удаленного коммуникативного взаимодействия, гарантируя быстрый трафик и высокое качество. Информационные технологии в совокупности с инновационными разработками позволяют обеспечить в социуме атмосферу онлайн жизни с полным отказом от личного диалога, что отображается на формировании иного поведения в среде молодого поколения. Охват удаленного общения с каждым днем возрастает и становится все больше и больше[4].

Наука об интернет-психологии создана для определения основных принципов, которые описывают недавно возникшую киберсреду и ее ресурсы, направленные на коммуникативность, охватывая негативные последствия от переизбытка их применения.

Киберпсихология как дисциплина является актуальной в современном мире, ее востребованность охарактеризована способностью осуществлять психологическую формацию в структуре цифрового пространства, введение вновь открытых информационно-психологических техник в обучение, возможность раскрытия творческих внутренних ресурсов личности[2]. Популярными научными и профессиональными отраслевыми сферами выступают за разработку обновленных программ обучения магистров для возможности поддержания их качественного рабочего процесса в инновационных сферах. Современный мир быстро меняется, возникают новые определения и обстоятельства. Так, непредвиденные условия пандемии вызвали повышение важности роли экспертно-диагностической профессии в сфере интернет технологий. Компетентный психолог способен оказать своевременную психологическую поддержку, предоставить качественную консультацию и сопроводительную помощь людям в цифровом обществе, которые нуждаются в направленности и совете. Просветительская программа «Киберпсихология» помогает освоить профессиональные навыки на уровне изучения и приобретения различных психологических методов, информационных концепций и внедрения их в свою профессиональную деятельность в виртуальном пространстве, основываясь на современных трендах развитых в глобальном смысле обучающих методик. Основные требования к программе заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте Министерства образования РФ.

Таким образом, новые технологии и новые модели обучения увлекательны и предлагают современным учащимся ранее немислимые возможности, но нельзя забывать, что они требуют постоянной ИТ-поддержки. По мере того, как образовательные учреждения продолжают перенимать эти тенденции цифровой трансформации, следует постоянно двигаться вперед, держа в поле зрения нынешнюю парадигму технологического обучения. По мере роста ожиданий учащихся должна возрастать и способность реагировать на эти потребности[3].

В целом, следует ожидать, что киберпсихология будет постепенно «растворяться» в традиционных направлениях психологии и перестанет «выделяться» в ней как нечто специфическое, перестанет быть своего рода «островом» в психологическом знании, поскольку едва ли не все «традиционные» сферы человеческой деятельности будут все больше включать компоненты, осуществляющиеся в киберпространстве, и такие компоненты превратятся в необходимый элемент, на котором не будет акцентироваться внимание. Основная цель киберпсихологии как дисциплины определяется возможностью обучения профессиональных психологов в нашем государстве. Квалифицированные специалисты получают возможность проводить информационно-психологическую помощь, содействие и наставление участников информационной сферы различной возрастной категории.

#### **Список использованной литературы:**

1. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. 2016. № 1. С. 36-49.
2. Войскунский А. Е. Киберпсихология как раздел психологической науки и практики. // Психологический журнал. - №3, 2013. - С. 88–90

3. Жукова Е.А. Образовательные онлайн-ресурсы: определение и виды / Е.А. Жукова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 19 (153). С. 18-20. // <https://moluch.ru/archive/153/43431/> (дата обращения: 24.12.2022).

4. Скляр М.А., Кудрявцева К.В. Цифровизация: основные направления, преимущества и риски. // Экономическое возрождение России. 2019. № 3 (61). С. 103-114. // [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_39547846\\_76534249.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_39547846_76534249.pdf) (дата обращения: 24.12.2022).

© М.В. Гришина, 2024

---

УДК 372.8

Давыдова К.В.,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,  
г. Армавир

## РОЛЬ ИНФОГРАФИКИ В КОГНИТИВНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** В статье рассматриваются преимущества использования инфографики в обучении английскому языку, а также перспективы применения инфографики в обучении английскому языку. Рассматриваются различные методы её интеграции в уроки английского языка, описаны ключевые принципы дизайна инфографики, которые способствуют лучшему пониманию и запоминанию информации.

**Ключевые слова:** инфографика, когнитивная визуализация, традиционные методы обучения, типы памяти, интерактивная инфографика.

В условиях современного информационного общества, где объем данных стремительно увеличивается, визуализация становится ключевым инструментом для эффективного обучения. Широкий доступ к большим объемам информации и высокая скорость взаимодействия в обществе подчеркивают необходимость создания и внедрения новых методов результативного усвоения знаний в формате традиционного урока с учётом современных реалий. Инфографика – это мощный инструмент, который активно применяется в современных образовательных программах, особенно в контексте изучения английского языка.

Традиционные методы обучения, как правило, ограничены текстовым форматом и страдают от недостатка визуальных средств, что снижает эффективность восприятия. Кроме того, специфика развития новых поколений в цифровом обществе приводит к изменениям в восприятии и усвоении информации. В исследовательских работах отмечается типичная для поколения Z склонность к использованию обучающих видеоматериалов и других визуальных форматов вместо традиционных текстовых документов [5]. Это позволяет предположить, что для цифровых педагогических технологий решение такой задачи может быть связано с применением инфографики. Обладая свойствами, позволяющими проводить критический анализ содержания информации и развивать абстрактное, аналитическое и творческое мышление, инфографика способствует активизации когнитивных процессов и улучшению языковых навыков.

Понятие когнитивной визуализации в методике обучения иностранным языкам появилось относительно недавно, однако в последнее время оно приобретает все большее значение в научно-педагогических публикациях отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся проблемами обучения иностранному языку. Относительно новое для иноязычного образования понятие когнитивной визуализации следует рассматривать не столько как иллюстративное средство обучения, сколько как средство познания мира и развития речемыслительных способностей обучающихся на иностранном языке [7]. В отличие от простого визуального представления, когнитивная визуализация предполагает глубокую обработку информации, включающую интерпретацию и переосмысление графического изображения. Это находит отражение в инфографике как средстве когнитивной визуализации, основанном на синтезе графической и текстовой информации. Задача инфографики заключается в представлении сложной информации в упрощенном виде для лучшего понимания и запоминания [6]. Стоит отметить, что инфографика как

методический прием представляет собой совмещение визуальных элементов и логической наполненности текстовых фрагментов, поясняющих их, где каждый элемент должен быть организован таким образом, чтобы он был связан со множеством других элементов [2].

Эффективность инфографики объясняется опорой на принципы когнитивной психологии, изучающей процессы восприятия, хранения и преобразования информации в долговременную память, что обеспечивает более быструю обработку информации по сравнению с текстом. Во-первых, визуальные элементы в инфографике обеспечивают более наглядное представление информации, что упрощает ее восприятие и понимание. Во-вторых, визуальные образы более запоминающиеся, поскольку активируют различные части мозга и способствуют созданию связей между новой информацией и уже имеющимися знаниями.

Различные типы памяти (зрительная, кратковременная и долговременная) играют ключевую роль в этом процессе. Инфографика вовлекает зрительную память благодаря красочным и запоминающимся образам. Четкая и логичная организация информации позволяет проще обрабатывать её на первом этапе восприятия и удерживать в кратковременной памяти. При регулярном взаимодействии с инфографикой визуальные и структурные элементы способствуют формированию ассоциаций для долговременного запоминания, тем самым повышая общую эффективность обучения. Таким образом, использование инфографики создает мультимодальный подход, оптимизируя процесс усвоения знаний.

Создание качественной инфографики для обучения английскому языку – это комплексный процесс, требующий внимания к деталям и глубокого понимания как лингвистических, так и дизайнерских аспектов. Основные принципы дизайна инфографики для образовательных целей основываются на использовании разнообразных визуальных элементов, таких как графики, диаграммы и иконки, а также грамотном подборе цветовой гаммы, шрифтов и композиции. Важно придерживаться минимализма и ясности в представлении информации, чтобы избежать избыточности и путаницы. Необходимо учитывать не только содержание информации, но и специфику её представления, чтобы сделать уроки более интересными и понятными для обучающихся разных возрастных групп. [4].

Для эффективного преподавания английского языка можно использовать разнообразные специально адаптированные типы инфографики. Карты памяти (mind maps) прекрасно подходят для запоминания новых слов и фраз, визуально демонстрируя связи между ними. Временные шкалы помогают понять исторический контекст или хронологию событий, описанных на английском языке. Диаграммы сравнения отлично иллюстрируют различия между грамматическими временами или частями речи. Инфографика, иллюстрирующая грамматические правила, делает сложные концепции более понятными и запоминающимися благодаря визуализации. Также можно использовать инфографику для представления культурных особенностей англоязычных стран, что делает обучение более интересным и увлекательным.

Инфографику можно применять на разных этапах урока английского языка. На этапе актуализации знаний, умений и навыков инфографика служит инструментом для определения целей урока, формирования задач, необходимых для их достижения, а также для выбора подходящих видов деятельности на каждом этапе. В процессе освоения нового материала инфографика может быть полезной при разъяснении правил чтения, словообразования и грамматических конструкций. На этапах проверки и самопроверки инфографику можно использовать в качестве контрольного задания [3].

Также на уроках систематизации пройденного материала, обучающиеся могут создавать инфографику в которой отражаются логические схемы, алгоритмы и выводы. Стимулирование обучающихся к самостоятельному использованию средств когнитивной визуализации при обучении иностранному языку способствует отображению результатов когнитивной обработки и трансформации иноязычного материала. Продукты визуализации, созданные самими обучающимися, служат отражением работы когнитивной системы индивида и визуальным стимулом для дальнейшего иноязычного общения.

Адаптация инфографики под разные уровни владения английским языком обеспечивает максимально эффективный образовательный процесс, делая его доступным для всех. На начальной стадии ученики сталкиваются с простыми визуальными элементами, которые помогают им освоить основные слова и грамматические структуры. Яркие картинки и лаконичный текст облегчают понимание, позволяя интуитивно воспринимать информацию.

На среднем уровне инфографика может содержать более сложные схемы и графики,

служащие основой для анализа и обсуждения. В этом контексте обучающиеся начинают интерпретировать данные, сопоставляя различные факты, что значительно углубляет их знание языка и контекста.

На продвинутом уровне инфографика представляет собой комплексные концепции и темы для дискуссий, включая нюансы научной и деловой лексики. Здесь учащиеся овладевают не только восприятием информации, но и её критическим анализом, что способствует развитию навыков обоснования своей точки зрения.

Для использования в обучающих целях инфографику можно найти в интернет-поисковиках или через сервис «Pinterest». Стоит отметить, что помимо поиска уже готовых инфографик, освоить технологию создания простейших инфографик можно посредством специализированных сайтов – например, Piktochart, Infogram, Visme, Prezi, Easel.ly, Adobe Illustrator, Venngage. Также стоит упомянуть стандартную программу «Microsoft PowerPoint», которая позволяет создать подходящую инфографику. Каждый инструмент обладает как достоинствами, так и недостатками. Некоторые из них выделяются интуитивно понятным интерфейсом, разнообразием шаблонов и возможностью интеграции данных из различных источников, хотя в бесплатной версии некоторые функции могут быть ограничены. Другие инструменты славятся мощными аналитическими возможностями и предлагают широкий ассортимент иконок и графиков, что позволяет создавать впечатляющие визуализации. Однако для получения доступа к большинству функций требуется платная подписка. Выбор подходящего инструмента определяется уровнем навыков пользователя, необходимыми функциями и финансовыми возможностями.

При обучении иностранному языку можно предложить обучаемым разные форматы заданий: использовать инфографику как вариант экспозиции к теме для прогнозирования содержания будущей темы; актуализировать уже изученную лексику с опорой на инфографику; использовать инфографику как опору при чтении или прослушивании текста; использовать инфографику как план для устного высказывания или письменного сообщения по теме; создавать инфографику на основе прочитанного текста; создавать инфографику с ключевыми словами по тексту и т.д. [Вульфович, 2016].

Инфографика может представить времена глагола в виде круговой диаграммы или схемы, где каждый сегмент представляет определенное время (Present Simple, Past Simple, Future Simple и т.д.). Внутри каждого сегмента можно указать основные характеристики времени (маркеры времени, вспомогательные глаголы, образование отрицательной и вопросительной форм). Другим примером является использование инфографики для визуального сравнения слов с похожим или противоположным значением, используя схемы Венна или таблицы для выделения ключевой идеи текста в виде схемы или карты понятий. Создание инфографики может также стать самостоятельным проектом для учащихся, способствуя развитию их креативности и навыков работы с информацией.

Средства когнитивной визуализации становятся незаменимым инструментом в обучении английскому языку, предоставляя визуально привлекательные и структурированные материалы для усвоения информации. Согласно данным, опубликованным в журнале «Educational Psychology», ученики, которые взаимодействуют с визуальными материалами, демонстрируют на 30-40% лучшие результаты в тестах по усвоению языка по сравнению с традиционными методами. Таким образом, инфографика не только делает изучение языка более увлекательным, но и способствует глубокому пониманию материала.

Современное медийное пространство находится в процессе активной и перманентной визуализации. В частности, на стыке визуального и кинестетического каналов воздействия на аудиторию возникает и активно развивается интерактивная инфографика. Интерактивные инфографики – это не просто визуальные элементы, а полноценные инструменты для активного обучения [1].

Они помогают учащимся не только усваивать информацию, но и развивать важные навыки, такие как аналитические способности и умение работать в команде. Внедрение таких технологий в образовательный процесс может значительно повысить его эффективность и сделать обучение более увлекательным и продуктивным.

Перспективы применения инфографики в обучении английскому языку представляют собой обширное поле для дальнейших исследований. В частности, требуется сравнительный анализ эффективности использования инфографики и традиционных методик обучения по широкому спектру аспектов английского языка. Важно оценить влияние инфографики на различные когнитивные процессы, такие как внимание, память и критическое мышление. Перспективным направлением является изучение оптимального дизайна инфографики для разных возрастных групп и

уровней владения языком. Следует исследовать возможности использования инфографики в контексте смешанного обучения, интегрируя её с другими цифровыми инструментами и платформами. Наконец, необходимо изучить влияние инфографики на развитие метакогнитивных навыков учащихся, а именно их способности контролировать и управлять своим процессом обучения.

Таким образом интеграция инфографики в процесс обучения иностранным языкам – это не просто модный тренд, а эффективный инструмент когнитивной визуализации, позволяющий достигать значительных результатов в обучении. Создание интерактивных, легко воспринимаемых и запоминающихся инфографик позволяет трансформировать процесс обучения, делая его более увлекательным, тем самым способствуя глубокому и прочному усвоению изучаемого материала. Важно помнить, что эффективность использования инфографики зависит от правильного подбора визуальных средств и учета особенностей учебного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Енбаева А. П., Симакова С. И. Интерактивная инфографика в типологии инфографического контента // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2018. – С. 129-136.
2. Изотова Н. В. Система средств визуализации в обучении иностранному языку // Вестн. Брян. гос. ун-та. – 2015. – № 2. – С. 70-73.
3. Ким Н.С. Инфографика как средство когнитивной визуализации на уроках иностранного языка (английский язык) в старших классах // StudNet. – 2021. – С. 38-43.
4. Мир в графиках и схемах: что такое инфографика и как ее сделать [Электронный ресурс]. URL: <https://www.publico.es/> (дата обращения: 10.10.2024).
5. Новикова Л. В. Содержание курса лингвострановедения как инструмент репрезентации ядра культурного пространства // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2020. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/42FLSK120.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).
6. Осадчая И. Ю. Методический потенциал инфографики при обучении иностранному языку студентов вуза // E-Scio. – 2023. – С. 274-280.
7. Путистина О. В. Когнитивная визуализация как способ развития учебной автономии в иноязычном образовании // Педагогика. Вопросы теории и практики Pedagogy. Theory & Practice. – 2021. – Том 6. – Выпуск 5. – С. 871-877.

© К.В. Давыдова, 2024

---

УДК 378.14.015.62

Желдашева А.О., Желдашев А.Т.,  
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,  
г. Нальчик

### **РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА**

Функциональная математическая грамотность, выступая неотъемлемым элементом современной системы образования, проявляет себя в умении человека применять математические методы в самых разных жизненных контекстах, далеко выходящих за рамки обыденных математических задач. Ключевой компетенцией здесь является способность индивида структурировать проблему на математическом языке, корректно использовать специализированную терминологию и интерпретировать результаты, что свидетельствует о глубине освоения данной грамотности.

Важно подчеркнуть, что функциональная грамотность играет решающую роль в успешной социализации человека, позволяя не просто ассимилировать информацию, но и активно применять её для решения конкретных задач, стремления к достижению поставленных целей. Таким образом, она способствует всестороннему развитию критически важных умений и навыков, открывающих перед человеком двери к успешной реализации его потенциала.

Современные образовательные методики, включая проектное и проблемно-ориентированное обучение, значительно влияют на интеграцию функциональной грамотности в учебный процесс. Эти

подходы предоставляют учащимся возможности для активного освоения знаний, что является критически важным для решения специфических практических задач. В результате, образовательные учреждения, реализуя теоретические знания в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности, эффективно способствуют углублению практических навыков студентов.

Исследования, проведенные Валеевым И.И. [1, с.353] и Симоновской Г.А. [2, с.40], оказывают заметное влияние на разработку методик оценки и формирования математической грамотности, подчеркивая её значимость для улучшения интеллектуальных способностей и социальной адаптации учащихся. На фоне развития информационных технологий математическая грамотность приобретает новые измерения. Работы Калинина С.И., Тороповой С.И. и Макаровой Ю.И. [3, с.288] подчеркивают её роль в успешной адаптации к быстро меняющимся условиям информационного общества, подтверждая, что умение грамотно манипулировать информацией является ключом к эффективной работе и жизнедеятельности в современном мире.

Интеграция передовых образовательных технологий, включая применение символично-знаковых систем, значительно повышает интерес к математике, облегчает усвоение математических понятий и способствует развитию навыков, необходимых для аналитической работы и решения практических задач [4, с.33]. Этот подход акцентирует значимость математики в учебном процессе, стимулируя не только понимание математических концепций, но и поддерживая развитие критического мышления и аналитических способностей, что несомненно способствует успешному применению математических знаний как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Современные методы оценки математической грамотности открывают перед образовательными учреждениями и преподавателями новые возможности для осуществления глубокого анализа обучающих процессов и улучшения качества образования. Такие подходы позволяют эффективно выявлять и систематизировать проблемы в процессе обучения, что является ключом к разработке эффективных образовательных стратегий, направленных на оптимизацию учебного процесса и повышение уровня образовательных стандартов.

Исследовательские работы, акцентирующие внимание на обучении математике через примеры из реальной жизни, подчеркивают важность практического использования приобретенных знаний [5, с.105]. Интенсивное включение студентов в решение прикладных задач способствует глубокому пониманию математической грамотности, обогащая их образовательный процесс актуальностью и практической значимостью. Функциональная грамотность в таких работах представлена как ключевой аспект успешной социальной адаптации, охватывающий способность адаптироваться к новым условиям, эффективно решать нетрадиционные задачи и налаживать социальные взаимодействия, что подчеркивает её важность в современном контексте.

Таким образом, функциональная математическая грамотность является не только фундаментальной составляющей образовательного процесса, но и необходимым условием для успешной адаптации молодого поколения к вызовам современности, стимулируя их к инновационной активности и поддержанию постоянного самообразования.

Предметом данного исследования стало развитие функциональной математической грамотности среди первокурсников гуманитарных специальностей Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова. Основная задача заключалась в идентификации и реализации образовательных стратегий, направленных на улучшение математической грамотности. В рамках исследования проводился анализ многообразия педагогических подходов, и оценка их влияния на способность студентов применять математические знания в разнообразных практических и теоретических контекстах, что занимало ключевое место в работе.

Научное исследование было построено на основе интегрированного подхода, объединяющего структурно-функциональный анализ и аналитическую методологию для определения степени эффективности учебного процесса в контексте формирования математических компетенций студентов. Пристальное внимание в ходе исследования уделялось анализу динамики усвоения функциональной грамотности учащимися, что позволило выявить активность их учебной деятельности и применимость математических навыков в практической плоскости.

В рамках эксперимента были активно задействованы как теоретические, так и практические подходы к исследованию. Теоретическая часть основывалась на детальном анализе и систематизации

научной литературы, что позволило провести углубленный анализ основ функциональной математической грамотности.

В рамках теоретического анализа было уделено значительное внимание интеграции академических данных и критическому осмыслению разнообразных педагогических подходов к обучению математике. Это обеспечило возможность оценить их практическую эффективность и адаптивность в образовательном процессе.

В процессе выполнения эмпирической составляющей исследования был реализован образовательный эксперимент, используя специально разработанные дидактические материалы и упражнения, нацеленные на развитие и оценку уровня математической грамотности среди студентов. Сбор данных проводился посредством анкетирования и наблюдения, что обеспечило систематическое изучение прогресса в математических компетенциях учащихся. Кроме того, использование компьютерных тестов предоставляло возможность точно оценивать знания и умения студентов, что способствовало повышению точности и объективности результатов исследования внедрённых образовательных техник.

В ходе практической стадии данного исследования активно использовались интерактивные доски и мультимедийные презентации, что способствовало наглядному представлению и более глубокому пониманию сложных математических концепций, улучшая процесс усвоения материала студентами. Применение активных обучающих техник, включая решение прикладных задач, способствовало развитию критического мышления и умения студентов приспосабливаться к сложным условиям.

Исследование результатов применения данных методик показало их важность и эффективность в улучшении уровня функциональной математической грамотности у студентов гуманитарных специальностей. Исследование показало, что лишь ограниченное число студентов обладает достаточной математической компетентностью, которая позволяет им успешно адаптироваться к сложным задачам в реальных условиях.

В то же время, значительное большинство учащихся сталкиваются с затруднениями при практическом применении математического анализа, что указывает на критические недостатки в существующих учебных программах. Данные, полученные в ходе исследования, формируют ценную основу для дальнейшего совершенствования образовательных стратегий, ориентированных на укрепление критического мышления и профессиональных навыков студентов, предварительно подготавливая их к профессиональным вызовам будущего.

Необходимо создать образовательную среду, способствующую не только усвоению теоретических знаний студентами, но и развитию их способностей к практическому использованию этих знаний в анализе и решении реальных задач. Такая методика позволит студентам не только более глубоко понимать математические понятия, но и осознавать их прикладное значение в различных профессиональных сферах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Валеев И.И. Функциональная математическая грамотность как основа формирования и развития математической компетенции // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4 (53). С. 353-360.
2. Симоновская Г.А. Математическая грамотность школьника как компонент функциональной грамотности // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2020. № 4 (20). С. 40-45.
3. Калинин С. И., Торопова С. И., Макарова Ю. И. Развитие функциональной математической грамотности учащихся 5-х и 6-х классов: методические особенности и опыт их реализации // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 3(63). – С. 288-304. – DOI 10.32744/pse.2023.3.18. – EDN JKYMHO.
4. Боровских А. В. О понятии математической грамотности // Педагогика, 2022. Т. 86, № 3. С. 33–45.
5. Желдашева, А. О. Функциональная математическая грамотность как инструмент интеграции в образовательный процесс студентов гуманитарных направлений в вузе / А. О. Желдашева // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 9. – С. 105-109. – DOI 10.17513/snt.40156. – EDN UFWHLN.

© А.О. Желдашева, А.Т. Желдашев, 2024

**БУДУЩЕЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: КАКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧАТ ЕГО РАЗВИТИЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается дистанционное обучение, как новый и стремительно распространяющийся формат получения образования. Приводятся примеры уже имеющихся систем, программ, платформ и инструментов, позволяющих организовывать комфортный для учеников и преподавателей образовательный процесс и получивших наибольшую популярность среди пользователей. Перечисляются преимущества удаленного обучения, в частности основными из которых являются экономия времени и финансов. Выделены основные направления технологий, способствующих развитию дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательный процесс, образовательные платформы, онлайн-курсы, виртуальная реальность, геймификация, мобильность, коммуникация.

**THE FUTURE OF DISTANCE LEARNING: WHAT TECHNOLOGIES WILL ENSURE ITS DEVELOPMENT**

**Abstract:** This article examines distance learning as a new and rapidly expanding format of education. Examples of existing systems, programs, platforms and tools that allow organizing an educational process that is comfortable for students and teachers and that have gained the greatest popularity among users are given. The advantages of distance learning are listed, in particular, the main ones are saving time and finances. The main directions of technologies contributing to the development of distance learning are highlighted.

**Keywords:** distance learning, educational process, educational platforms, online courses, virtual reality, gamification, mobility, communication.

Кризис, связанный с COVID-19, затронул все сферы деятельности, в частности и систему образования. С переходом на дистанционное обучение пришлось принимать экстренные меры, которые должны были решить вопрос, связанный с непрерывностью образовательного процесса в школах, колледжах, университетах и других учебных заведениях. Хотя до этого момента новые технологии, позволяющие получать образование дистанционно, как правило, считались невыгодными и неактуальными. В том числе никто особо не хотел вникать в эту работу, поскольку она значительно отличается от традиционного образования. Однако в связи со сложившейся ситуацией представилось возможным собрать и эффективно применить уже имеющиеся технологии, а также создать новые инструменты и программы, предусматривающие разные форматы обучения и коммуникации между учащимися и преподавателем.

В связи с тем, что подобные программы в прошлом не являлись настолько востребованными, часть традиционных образовательных организаций оказались неспособными к стремительному переходу в существующую реальность. Следовательно, это помогло выявить слабые стороны и запустить поиск подходящих путей решения для решения возникших проблем.

За довольно короткий срок разработчиками начали дополняться уже имеющиеся и создаваться новые платформы, программы, ресурсы и приложения, которые учитывали особенности образовательных организаций, а также целевую аудиторию пользователей. Теперь у обучающихся и преподавателей открываются более широкие возможности в выборе того или иного инструмента для активного участия в образовательном процессе.

Как можно заметить, с постепенным уходом с карантинных ограничений и обучения онлайн, технологии дистанционного образования остались и начали развиваться еще больше. Стоит отметить, что некоторые образовательные организации вообще работают только в формате онлайн, где все курсы, а также проверка у обучающихся знаний с помощью тестов и других заданий осуществляется исключительно в онлайн формате.

Согласно прогнозам ведущих платформ, организующих обучение онлайн, дистанционное обучение будет еще динамичнее и доступнее, в том числе, в удаленных уголках нашей страны. Предполагается, что подходы к обучению перейдут с группы на личность. Развитие сетевых



технологий, а также новые возможности программного обеспечения мобильных устройств уже на сегодняшний день значительно облегчают обучение студентов, а также их взаимодействие с преподавателями и сокурсниками. Причем связь и процесс образования можно поддерживать, находясь в любом месте и в любое время. Такое преимущество помогает значительно сэкономить временные затраты, а также материальные средства.

Интересным для исследования представляется вопрос о том, каким станет дистанционное образование в ближайшем и далеко будущем и какие технологии могут этому поспособствовать. Многие исследователи убеждены в том, что дистанционное обучение имеет огромный потенциал и через некоторое время даже сможет превзойти традиционные форматы. Все это делает востребованным работу специалистов по совершенствованию и созданию новых программ и платформ, которыми станут пользоваться нынешние и будущие ученики, а также работники в сфере образования.

На сегодняшний день существует немало подобных инструментов, которыми активно пользуются образовательные организации нашей страны от школ, до высших учебных заведений. Предлагаем кратко ознакомиться с наиболее популярными из них.

Стоит сразу отметить, что речь пойдет не о привычных нам технологиях и платформах дистанционного обучения, таких как, например, Zoom, с которыми столкнулись практически все обучающиеся в период коронавируса. В данной статье будут выделены основные направления, которые на данный момент представляются наиболее актуальными и перспективными с точки зрения вовлечения и заинтересованности учеников школ и высших учебных заведений. Более того, эти технологии включают в себя последние достижения в области информационных технологий, в том числе возможности и преимущества искусственного интеллекта.

На наш взгляд, таковыми направлениями технологий дистанционного обучения целесообразно признать:

- скрайбринг;
- виртуальная реальность;
- чат-бот;
- обучающие игры;
- электронные курсы.

Безусловно, приведенный перечень не является исчерпывающим. Здесь представлены направления, которые уже на данном этапе показали свои результаты и продолжают стремительно совершенствоваться.

Далее рассмотрим каждое из указанных направлений более подробно, чтобы понять, какие их преимущества обеспечат дальнейшее развитие дистанционного обучения.

Первое из указанных направлений отличается тем, что текстовая информация подается совместно с визуальными образами. Если перевести с английского, то в прямом значении «скрайбринг» означает писать. Логично предположить, что данный термин следует понимать, как «нарисованный от руки».

Научно доказано, что наш мозг гораздо эффективнее усваивает информацию, когда она принимается не с помощью слуха, а с помощью глаз. Этим обусловлено широкое распространение презентаций, которые доминируют над обычным текстом, который читают или просто без какого-либо оформления выводят на экран. Причем здесь стоит говорить не о том, что творчески оформленная презентация в большей степени привлечет учащихся, хоть это также можно определить в качестве достоинства. Все же главной положительной чертой скрайбринга является эффективность запоминания информации.

Теперь перейдем к возможностям виртуальной реальности. Термин виртуальная реальность довольно давно закрепился в понимании каждого современного человека. Причем в большей степени представления о виртуальной реальности у подавляющего числа людей сложился благодаря компьютерным играм. Несмотря на то, что виртуальную реальность можно отнести к более взрослому поколению технологий, все же спустя время она не изжила себя.

Сейчас мы можем увидеть, как ее возможности используются в процессе обучения. Самым простым примером являются так называемые симуляторы. Это технологии, посредством которых обучающийся может обучаться практическим навыкам и развивать их, используя различные тренажеры или, например, очки виртуальной реальности. В том числе, создание таких тренажеров, которые рассчитаны на продолжительное использование и работу, позволяют экономить средства и время, которые бы затрачивались при создании реальной обстановки для отработки практических навыков.

Третье направление представляет собой технологии внешне схожие с привычными для нас мессенджерами. Только теперь вы общаетесь не с настоящим человеком, а с программой. Такие разработки наделены способностями по исполнению несложных задач, поиску требующейся информации. Более того, чат-бот способен задавать вопросы по теме и вам. Другими словами, чат-боты – это роботы. Только их функция состоит в том, чтобы поддерживать общение с реальными людьми.

Ни для кого не секрет, что подрастающее поколение легче всего заинтересовать какой-либо игрой. Так, современные технологии предлагают нам различное множество развивающих и обучающих игр. Обучающие игра могут быть как индивидуальными, так и многопользовательскими. Суть в том, что процесс обучения не должен ассоциироваться с тоннами учебников и методичек, из которых нужно черпать уйму информации и затрачивать огромное количество времени, делая это через силу. Обучающие игра дают возможность усвоить и запомнить информацию, при этом погрузиться в игровой процесс и отвлечься, проведя время с интересом и пользой.

И, наконец, затронем технологии, предоставляемые новейшими электронными онлайн курсами. Проще говоря, это систематизированная подача перечисленных ранее технологий. Онлайн курсы могут включать в себя различные направления технологии дистанционного обучения, формируя тем самым структурированный и поэтапный образовательный процесс. Такие курсы, можно представить, как окончательно сформировавшийся блок дистанционного обучения, который содержит в себе все нужные инструменты для комфортного обучения и достижения наилучших результатов.

Как мы можем убедиться, эти и другие технологии онлайн-образования развиваются довольно стремительно и обладают разными возможностями для поддержания и дополнения образовательного процесса. Главным преимуществом всех этих технологий является то, что они очень гибкие в плане времени и местонахождения.

Все же, в настоящее время, такие инструменты, позволяющие организовывать образовательный процесс удаленно, уступают традиционному обучению в реальной коммуникации. По причине того, что онлайн образование внедрилось в нашу жизнь экстренно, многим обучающимся, а в большей степени преподавателям, было нелегко привыкнуть к новому формату. Однако можно предположить, что поскольку взрослые преподаватели и учителя привыкли к очному обучению и личному общению со студентами, а более того не так хорошо «дружат» с возможностями сетевых платформ, программ и мобильных устройств, им такое обучение далось сложнее, нежели обучающимся.

По этой причине, с приходом нынешней молодежи на преподавательские должности не исключено, что это поколение распространит удаленное обучение и все его преимущества. Следовательно, возникнет необходимость в масштабной систематизации образовательного процесса в режиме онлайн, потребуются создание системы, которая будет определять какие-либо стандарты и базовый набор инструментария. Можно предположить, что удобнее всего станет единый образовательный онлайн стандарт, который будет отличаться в зависимости от статуса учебного заведения, будь это школа или высшее учебное заведение. Ведь если по всей стране будет присутствовать единообразие, ученикам и преподавателям не придется подстраиваться под новые требования, а работать и учиться в привычном режиме.

Хотелось бы уделить внимание отдельным платформам с онлайн-курсами, которые не относятся к государственным образовательным организациям. Возможно для таких организаций целесообразнее создать отдельную платформу, либо для всей категории и присоединять туда уже имеющиеся и новые, либо же каждая организация будет иметь свою, отличную от других платформу.

Нельзя не отметить, что новые образовательные онлайн-системы открыли возможности для заработка, причем в большей степени на дому, что очень удобно и актуально для современного общества. Нельзя исключать и того, что в ближайшем будущем заработок с помощью создания онлайн уроков станет основным заработком у некоторых граждан.

### **Вывод**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие дистанционного обучения зависит от технологий, которые будут соответствовать уже имеющимся образовательным требованиям, а в дальнейшем и другим параметрам, которые будут необходимы при масштабном распространении дистанционного формата обучения. В любом случае спрос будет рождать предложение, и от того насколько востребованными окажутся те или иные возможности, будет зависеть их дальнейшее развитие и распространение.

### Список использованной литературы:

1. Таранов, Н. П. Настоящее и будущее дистанционного обучения. Подходы и технологии в создании онлайн-обучения / Н. П. Таранов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2022г;
2. Гафурова, Х. Ш. Дистанционное обучение в вузе: формы и методы контроля / Х. Ш. Гафурова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2023г;
3. Сорокина Людмила Николаевна. Дистанционное обучение: настоящее и будущее // Столыпинский вестник. 2020. №2;
4. Попова Екатерина Игоревна, Баландин Александр Анатольевич, Дедюхин Данил Дмитриевич. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Образование и право. 2020. №7;
5. Мерекина И.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №10-1;
6. Шабанов Г. А. Педагогические проблемы обеспечения качества онлайн-образования // Высшее образование сегодня. 2019. № 5;
7. Исаева Г.Г. Дистанционное образование: современные реалии, новые возможности и недостатки в подготовке педагога профессионального обучения / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций / Г.Г. Исаева М.С. Тагирова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020;
8. Бортникова А. В. История дистанционного обучения // Инновационность и мультикомпетентность в преподавании и изучении иностранных языков. Сборник научных трудов. Отв. Ред. Н. М. Мекеко. Москва, 2019. 250-257.

© З.М. Ибрагимова, М.С. Закриева, 2024

---

УДК 378.147

Канукоева Л.В., Желдашев А.Т.,  
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,  
г. Нальчик

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕДИЦИНСКАЯ ФИЗИКА»

В современной методической литературе вопросы научно-исследовательской деятельности студентов привлекают внимание множества учёных. В частности, В. А. Иващенко, Е.И. Куликова [1, с. 110] анализируют роль исследовательской деятельности в профессиональной подготовке студентов. Авторы подчеркивают, что активное вовлечение в научные проекты способствует формированию критического мышления и научного подхода к решению профессиональных задач. А. Н. Володченко и И. А. Кольдюшова исследуют, как внеклассная научная деятельность влияет на обучение биологии. Результаты исследования демонстрируют, что внеурочная исследовательская работа значительно повышает уровень понимания биологических процессов у студентов [2, с. 56]. М. А. Занина в исследовании рассматривает научную деятельность как инструмент профессионального и личностного развития студентов [3, с. 142]. Автор утверждает, что систематическое участие в научных проектах способствует развитию компетенций, необходимых современному специалисту.

Н. Н. Красовская акцентирует внимание на значении исследований для подготовки студентов к профессиональной деятельности [4, с. 63]. Автор подчёркивает, что научная работа стимулирует студентов к самостоятельному поиску знаний и развивает их аналитические способности.

Работы вместе формируют обширный обзор роли научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, подчеркивая её важность как для развития индивидуальных умений студентов, так и для повышения общего качества образования. Исследования подробно рассматривают современные тенденции, формы и методы, которые способствуют развитию научно-исследовательской активности среди молодёжи, выделяя важность такой деятельности для интеграции студентов в профессиональное сообщество.

Медицинская физика играет ключевую роль в современной медицинской практике, охватывая такие критически важные области, как радиология, радиотерапия и ядерная медицина. Это

направление, на стыке физики и медицины, направлено на разработку и усовершенствование методов диагностики и лечения различных заболеваний с применением физических принципов. Учитывая бурное развитие технологий и повышенную потребность в высококвалифицированных специалистах, обучение в области медицинской физики становится особенно актуальным.

Традиционные методы обучения в медицинской физике часто основаны на классических лекционных и лабораторных занятиях, которые могут не полностью отражать динамичный и интерактивный характер практической работы в этой области. Существующие подходы иногда ограничивают студентов статичным восприятием информации, что не способствует развитию необходимых аналитических и исследовательских навыков.

Целью данного исследования является изучение того, как методы исследовательского обучения могут влиять на уровень понимания и умения применять полученные знания в практике медицинской физики среди студентов. Исследовательское обучение, предполагающее активное вовлечение студентов в процесс формирования и проверки гипотез, анализа данных и критического мышления, может значительно улучшить качество образовательного процесса. В рамках данного подхода студенты не просто усваивают информацию, но и учатся применять теоретические знания на практике, что особенно важно в такой прикладной и высокотехнологичной области, как медицинская физика.

В рамках анализа существующих подходов, необходимо отметить, что традиционно данное направление включает в себя комбинацию теоретических лекций, практических и лабораторных работ. Данные методы направлены на формирование фундаментальных знаний и практических умений, что крайне важно для успешной профессиональной деятельности в данной области. Однако, учитывая специфику медицинской физики, которая требует не только знаний теоретических основ, но и умения применять их в практической деятельности, особенно актуальным становится внедрение инновационных образовательных методик.

Современные образовательные подходы, такие как проблемно-ориентированное обучение и исследовательские проекты, начинают активно интегрироваться в учебные программы. Эти методы способствуют развитию критического мышления, аналитических способностей и научно-исследовательских навыков студентов. Проблемно-ориентированное обучение позволяет студентам глубже понять клиническую значимость и практическое применение медицинской физики, поскольку они начинают обучение с реальных клинических задач, которые требуют нестандартного подхода и комплексного решения.

Кроме того, значительное внимание уделяется использованию современных цифровых технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, которые позволяют симулировать различные медицинские процедуры и условия, тем самым обогащая практический опыт студентов без риска для пациентов. Технологии открывают новые возможности для обучения, делая его более интерактивным и эффективным.

Для Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова разработана программа исследовательского обучения по направлению медицинская физика, ориентированную на магистрантов. Данная программа включает комплекс мер, направленных на интеграцию академических знаний и практического опыта через активное участие студентов в исследовательской деятельности.

Программа состоит из серии лекций и семинаров, которые позволяют магистрантам освоить теоретические основы медицинской физики, а также знакомят их с текущими исследованиями в этой области. Студенты привлечены к работе в лабораториях университета, где под руководством опытных научных сотрудников участвуют в реальных исследовательских проектах.

Особое внимание в рамках программы уделено развитию навыков критического анализа и научного мышления. Магистранты задействованы в сборе и анализе данных, разработке экспериментов и написании научных статей и отчетов. Важной частью обучения является подготовка к научным конференциям, где студенты представляют результаты своих исследований, обсуждают их с коллегами и получают ценные замечания и рекомендации.

Такой подход позволяет магистрантам не только углубить свои знания в области медицинской физики, но и приобрести важные профессиональные навыки, необходимые для научной и практической деятельности в будущем.

Для оценки влияния новой программы исследовательского обучения по медицинской физике на успеваемость и вовлечённость студентов магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова был проведен комплексный анализ. Исследование включало

сбор данных о текущих успехах учащихся, а также мониторинг их активности в рамках учебного процесса до и после внедрения программы.

Результаты показали, что введение исследовательской составляющей в обучение значительно улучшило показатели успеваемости студентов. Это произошло благодаря практической ориентации курса, которая способствовала лучшему усвоению теоретического материала. Студенты, активно участвующие в лабораторных исследованиях и научных проектах, демонстрировали высокий уровень понимания сложных концепций медицинской физики.

Кроме того, значительно возросла вовлечённость студентов в учебный процесс. Интерес к дисциплине усилился благодаря возможности работать над реальными научными задачами, что не только стимулировало креативное мышление и научную инициативу, но и способствовало формированию профессиональных компетенций. Обсуждение исследовательских проектов на научных семинарах и конференциях укрепило уверенность студентов в своих знаниях и способствовало развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, программа исследовательского обучения оказала положительное влияние на академическую и личностную сферы участников образовательного процесса, подтвердив эффективность выбранного подхода к обучению медицинской физике.

#### **Список использованной литературы:**

1. Иващенко, В. А. Научно-исследовательская работа студентов в вузе как один из ведущих факторов подготовки бакалавров / В. А. Иващенко, Е. И. Куликова // Проблемы высшего образования: сборник научных трудов Тихоокеанского государственного университета. Хабаровск, 2017. № 2. С. 110- 112.

2. Володченко, А. Н. Организация исследовательской деятельности обучающихся по биологии во внеурочной работе/ А. Н. Володченко, И. А. Кольдюшова. Саратов: Саратовский источник. 2019. 80с.

3. Занина, М. А. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор формирования будущих специалистов / М. А. Занина // Качественное экологическое образование и инновационная деятельность - основа прогресса и устойчивого развития : Сборник статей VII международной научно-практической конференции, Саратов, 28–30 марта 2024 года. – Саратов: Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова, 2024. – С. 139-145. – EDN TNSFFH.

4. Красовская, Н. Н. Научно-исследовательская работа студентов как важная составляющая подготовки квалифицированных специалистов / Н. Н. Красовская // Актуальные вопросы социальной работы с различными категориями населения: сборник статей IV межрегиональной научнопрактической конференции с международным участием. Изд-во: Кировский государственный медицинский университет. 2017. С. 61-65.

© Л.В. Канукова, А.Т. Желдашев, 2024

---

УДК 373.1

Палюстра Е.В., Павозкова О.Е.,  
Северный (Арктический) федеральный университет,  
г. Архангельск

### **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются условия, способствующие улучшению образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР). Рассматриваются четыре условия улучшения образовательной среды: привлечение педагогов к решению творческих и инновационных задач; укрепление отношений между учителями, учениками и родителями; использование сильных сторон школы; выявление и поддержка эффективной педагогической практики.

**Ключевые слова:** школы с низкими образовательными результатами (ШНОР), условия,

развитие образовательной среды, образовательная среда, творческая или инновационная деятельность, педагогическое взаимодействие.

Современная школа сталкивается с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе может приводить к росту рисков учебной неуспешности.

Явление ШНОР появилось и реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами. Впервые понятие выделяется в программе «500+» и целью ШНОР выступает: «повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путём реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учётом результатов предварительной комплексной диагностики этой образовательной организации» [3].

Одним из факторов, влияющих на уровень образовательной организации выступает образовательная среда. С одной стороны, она предоставляет возможности для получения знаний, развития навыков и формирования личности ученика. С другой стороны, образовательная среда может оказывать негативное влияние, если она является стрессовой или не поддерживающей [4].

С учётом целевых ориентиров государственной политики развитие образовательной среды является важной составляющей для повышения качества образования в особенности для школ с низкими образовательными результатами. Методическая и теоретическая база по развитию образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами разработана слабо.

В данной работе мы представим определение понятия «условия» и «развитие образовательной среды» и раскроем ряд условий, которые по нашему мнению будут эффективны в развитии образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами.

Для раскрытия понятия «условия» обратимся к педагогическому словарю. По педагогическому словарю А.М. Новикова условия: «это обстоятельства, обуславливающие появление или развитие того или иного процесса» [5, с. 60]. В данном исследовании мы выделим обстоятельства, при которых образовательная среда школ с низкими образовательными результатами будет развиваться.

Для раскрытия понятия «развитие образовательной среды» обратимся для начала к понятию «развитие». В педагогическом словаре оно трактуется как: «поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими» [6]. Под развитием среды можно понимать: «процесс качественных изменений, происходящих в окружающей человека среде и её компонентах» [1].

Качественная образовательная система обеспечивает возможность каждому ученику достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых он обучается. Условия образовательного процесса зависят от контекста и факторов, специфичных для каждой школы. Низкие образовательные результаты часто связаны с негативным воздействием факторов риска или их комбинаций.

Образовательная среда представляет собой многогранное пространство, в котором действуют различные компоненты, такие как физическая инфраструктура, социальные взаимодействия, педагогическое взаимодействие и культурные аспекты. Каждый из этих элементов влияет на характеристики образовательного процесса, включая качество обучения, уровень вовлеченности учащихся и их эмоциональное состояние.

Исходя из вышеизложенного очевидно, что развитие образовательной среды оказывает положительное влияние на школы с низкими образовательными результатами, а значит обладает рядом условий для этого; в то же время условия развития образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами не раскрываются методически и теоретически, что снижает эффективность повышения качества образования и выхода школ с низкими образовательными результатами из этой категории.

Первое условие, которое мы выделяем – включенность педагогического коллектива в решение творческих, инновационных задач.

Для раскрытия данного условия необходимо обратиться к разъяснению понятия «творческая деятельность», «инновационная деятельность» так как они шире понятия «задача» и включены в

категорию «деятельность». Лазарев В.С. пишет, что творческая или инновационная деятельность: «это всякая практическая или теоретическая деятельность человека, в которой создаются новые результаты (материальные продукты, знания, методы и др.)» [2]. Так, например, решение творческих или инновационных задач, может выражаться через:

- участие в создании и внедрении новых образовательных программ, методик и подходов, направленных на повышение эффективности обучения и развития учащихся;
- предложение инициатив по модернизации и обновлению материально-технической базы школы, созданию комфортных и современных условий для обучения и творчества;
- организацию и проведение тренингов, семинаров, конференций и других форм профессионального развития, с целью обмена опытом, повышения квалификации и развития потенциала педагогов;
- принятие управленческих решений на коллективном уровне для обеспечения широкого участия педагогического коллектива.

Второе условие, которое мы выделяем – укрепление взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Хазарова С.А. и другие в своей работе отмечают, что: «эффективность педагогического взаимодействия в определяющей степени зависит от сознательности и активности его участников, что, в свою очередь, обуславливается их ценностным отношением к результатам взаимодействия, интересом к способам и содержанию деятельности» [7]. Конечно, в рамках современных реалий все взаимоотношения между субъектами переложены на педагога. Это может привести к нарушению функционирования любой образовательной среды.

Реализация данного условия может осуществляться через:

- включение родителей в процесс образования, организация совместных мероприятий, консультаций и обсуждений, с целью развития партнерских отношений и повышения вовлеченности родителей в образовательный процесс;
- проведение анкетирования и опросов среди участников образовательного процесса для выявления проблемных моментов и поиска путей их решения.

Третье условие, которое мы выделяем – опора на достижения образовательной среды. Так как образовательная организация попала в категорию ШНОР, значит она имеет достаточно слабых сторон, но должны остаться аспекты, которые могут поспособствовать образовательной организации.

Так, например, эффективность обучения зависит не только от материального обеспечения школы, но и от профессионализма педагогов, способных грамотно использовать имеющиеся ресурсы в учебном процессе. Важно, чтобы педагоги были способными адаптировать учебный материал под потребности каждого ученика и создавать поддерживающую и вдохновляющую обучающую среду.

Четвёртое условие, которое мы выделяем – выявление и поддержка эффективного педагогического опыта (наставничество). Необходимо обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности учителей не только через наставничество в рамках учебного процесса в школе, но и в рамках обмена информацией и опытом между другими образовательными организациями. Более квалифицированные и опытные организации могут сопровождать молодых руководителей или целые коллективы.

Важным критерием выступает поддержка эффективного опыта, так как это позволяет учителям непрерывно развивать свои профессиональные навыки и компетенции, что в свою очередь способствует повышению образовательных результатов и качества образования в целом.

Данные условия направлены на создание развивающей образовательной среды, способствующей повышению мотивации, вовлеченности и успешности обучающихся, а также профессиональному росту педагогов. Используя приведённые условия развития образовательной среды, мы можем обеспечить стимулирующие учебные программы, инновационные методики обучения и поддержку для педагогов.

Участники образовательного процесса не только формируют и создают образовательную среду, но и оказывают на нее влияние в ходе ее функционирования. В то же время образовательная среда оказывает воздействие на каждого из участников, как в отдельных аспектах, так и в общем. Создавая условия для развития образовательной среды, мы открываем новые возможности для всех её участников. Разнообразие предоставляемых образовательной средой возможностей, соответствующих специфическим потребностям, побуждает участников проявлять активность и адаптировать свое поведение в соответствии с этими возможностями.

Таким образом к условиям развития образовательной среды мы относим: включенность

педагогического коллектива в решение творческих, инновационных задач; укрепление взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей); опора на сильные стороны образовательной среды; выявление и поддержка эффективного педагогического опыта (наставничество).

В результате мы можем сказать, что при использовании приведённых условий, мы создаём возможности развития образовательной среды. Эти возможности могут удовлетворить определённые недостающие потребности образовательной организации и стимулировать активность участников образовательного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дендебер Игорь Анатольевич, Бердник Наталья Ивановна, Золототрубов Игорь Викторович Деятельность учителя и обучающихся в развивающей образовательной среде школы: вопросы диагностики, адаптации и социальной активности // ИСОМ. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-uchitelya-i-obuchayuschih-sya-v-razvivayuschej-obrazovatelnoy-srede-shkoly-voprosy-diagnostiki-adaptatsii-i-sotsialnoy> (дата обращения: 09.11.2024).
2. Лазарев В.С. Творчество и инновационная деятельность учителя // Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorchestvo-i-innovatsionnaya-deyatelnost-uchitelya> (дата обращения: 03.06.2024). – Загл. с экрана.
3. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica\\_500.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf) (дата обращения 11.10.2023). – Загл. с экрана.
4. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 365 с. URL: [https://tscy24.pf/images/2021/26.02\\_27.02/\\_yasvinv.a.obrazovatelnyasreda.pdf](https://tscy24.pf/images/2021/26.02_27.02/_yasvinv.a.obrazovatelnyasreda.pdf) (дата обращения 11.10.2023). – Загл. с экрана.
5. Педагогика. Словарь системы основных понятий.. Новиков А.М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://didacts.ru/termin/usloviya.html> с. 60 (дата обращения 11.05.2024). – Загл. с экрана.
6. Терминологический словарь современного педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://didacts.ru/search?q=развитие&type=words> (дата обращения 11.05.2024). – Загл. с экрана.
7. Хазова С.А., Ус О.А., Даурова М.Р. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие эффективности инклюзивного образования // ИСОМ. 2016. №5-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-protsessa-kak-uslovie-effektivnosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.06.2024). – Загл. с экрана.

© Е.В. Палюстра, О.Е. Павозкова, 2024

---

**УДК 796**

Рейн В.А., Филиппов К.Д.,  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, г. Ишим

### **ВНЕКЛАССНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА-ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассматривается организация внеклассной работы по физической культуре как способ формирования здорового образа жизни школьников. Автор анализирует значение внеклассных занятий для физического развития школьников и их роль в формировании здорового образа жизни. В статье также представлены примеры внеклассных мероприятий и даны рекомендации по их организации и проведению.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровый образ жизни, школьники, внеклассная работа, здоровье, физические качества, классный час, соревнования.



Здоровый образ жизни — это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Он включает в себя правильное питание, отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену и закаливание.

Важную роль в формировании здорового образа жизни играет физическая культура. Она способствует гармоничному развитию личности, укреплению здоровья, повышению работоспособности и профилактике заболеваний. Физическая культура должна быть неотъемлемой частью жизни каждого человека, особенно детей и подростков.

В школе физическая культура преподаётся на уроках, которые обязательны для посещения. Однако этого недостаточно для полноценного физического развития учащихся. Необходима также внеклассная работа по физической культуре, которая позволяет расширить кругозор школьников в области физической культуры и спорта, сформировать интерес к занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни.

Внеклассные занятия могут проводиться в различных формах: секции, кружки, соревнования, праздники, походы и экскурсии. Они могут быть организованы как в стенах школы, так и за её пределами. Внеклассная работа может проводиться как с участием учителя физической культуры, так и других педагогов или родителей.

Цель внеклассной работы по физической культуре — привить учащимся любовь к спорту и здоровому образу жизни, развить их физические качества и способности, научить их самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Внеклассные мероприятия должны быть разнообразными, интересными и доступными для всех учащихся, независимо от их возраста, пола и уровня физической подготовки.

Для достижения цели внеклассных занятий необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить уровень физической подготовленности учащихся;
2. Сформировать у них потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
3. Воспитать у них нравственные и волевые качества;
4. Научить их соблюдать правила безопасности и гигиены;
5. Приобщить их к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

Эффективность внеклассной работы зависит от её организации и проведения. Необходимо тщательно продумать план мероприятий, выбрать наиболее подходящие формы и методы работы, обеспечить материально-техническое оснащение занятий. Важно также привлечь к внеклассным занятиям максимальное количество учащихся, создать благоприятную атмосферу для их общения и сотрудничества.

Таким образом, внеклассная физкультура является основой здорового образа жизни школьников. Она помогает им укрепить здоровье, развить физические качества, сформировать навыки самоконтроля и самодисциплины, а также приобщиться к ценностям физической культуры и спорта.

Во внеклассной работе по физическому воспитанию ставятся в основном те же задачи, что и на уроке: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Для организации и проведения внеклассной работы по физической культуре и спорту в средних школах создается коллектив физической культуры, а в начальных классах кружки физической культуры. Руководство коллективом физической культуры возлагается на совет коллектива и на учителя физической культуры, а кружком — на одного из учителей начальных классов. Кроме того, в каждом классе избираются физкультурные организаторы.

Важным направлением внеклассной работы по физическому воспитанию является использование естественных сил природы (солнца, воздуха и воды) для укрепления здоровья учащихся. С этой целью в школах проводятся экскурсии на природу, организуются походы. Прогулки и туристские походы для младших школьников должны быть непродолжительными (3—4 часа). Обычно они сопровождаются сообщением детям определенных знаний и правил поведения в походе. В походе дети приобретают первоначальные навыки по туризму (ориентирование на местности, организация места отдыха, приготовление пищи и т.д.). Прогулки и походы лучше намечать в такие места, где дети могут пополнить свои знания о природе, услышать рассказы интересных людей.

В системе внеклассной работы большое значение имеет спортивное совершенствование учащихся, развитие их способностей в различных видах физкультуры и спорта. Эта задача решается с помощью организации работы спортивных секций по гимнастике, спортивным играм, легкой атлетике и др. Содержание занятий в секциях и кружках в начальных классах могут составлять упражнения из учебной программы, подвижные игры, катание на лыжах и коньках и другие простейшие известные детям упражнения.

Существенным направлением внеклассной работы является организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе. К ним относятся спортивные праздники, организация школьных спартакиад, соревнований, вечеров, «дней здоровья» и т.д. Спортивные соревнования среди младших школьников обычно проводят также по знакомым детям подвижным играм и по другим упражнениям учебной программы, не вызывающим у школьников чрезмерных физических напряжений. Физкультурные праздники в начальных классах обычно посвящаются каким-либо знаменательным датам. В программу таких праздников, как правило, включают парад участников и торжественное открытие праздника с подъемом флага, массовые гимнастические выступления, простейшие спортивные соревнования, игры, аттракционы, пляски, хороводы, песни. На торжественном закрытии праздника вручают призы и грамоты победителям.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия могут проводиться в режиме учебного и продленного дня, а также в форме внеклассной работы. К первым относятся, непосредственно, урок физкультуры, гимнастика до учебных занятий, физкультминутки во время уроков, физические упражнения и подвижные игры на большой перемене, продленка.

Таким образом, внеклассная физкультура играет важную роль в формировании здорового образа жизни школьников. Она способствует гармоничному развитию личности, укреплению здоровья, повышению работоспособности и профилактике заболеваний. Внеклассные занятия могут проводиться в различных формах: секции, кружки, соревнования, праздники, походы и экскурсии. Они могут быть организованы как в стенах школы, так и за её пределами.

Внеклассная работа по физической культуре позволяет расширить кругозор школьников в области физической культуры и спорта, сформировать интерес к занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни. Для достижения этих целей необходимо решить ряд задач, таких как повышение уровня физической подготовленности учащихся, формирование у них потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, воспитание нравственных и волевых качеств, обучение правилам безопасности и гигиены, приобщение к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта.- М.: «Академия», 2002 г.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Лях В.И. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. — М., 2014.

© В.А. Рейн, К.Д. Филиппов, 2024

---

УДК 796

Рейн В.А., Филиппов К.Д.,  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, г. Ишим

### **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ: РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ**

В данной статье исследуется роль физической культуры в формировании активной личности. Рассмотрены основные компоненты, которые входят в здоровый образ жизни студентов. В современных условиях высоких нагрузок и стрессов, связанных со сложной учебной деятельностью, особое значение приобретает здоровый образ жизни студентов.

Ключевые слова: физическая культура, физические качества, физическая активность, здоровый образ жизни, студенты.

Теоретические аспекты здорового образа жизни и физической культуры охватывают широкую область знаний, включающую множество аспектов, которые способствуют физическому и психическому благополучию человека. Понятие здорового образа жизни можно определить как комплексный подход к поддержанию и укреплению здоровья, включающий регулярную физическую активность, правильное питание, адекватный отдых и позитивное психоэмоциональное состояние. Здоровый образ жизни направлен на профилактику различных заболеваний, улучшение качества жизни и повышение общей жизненной активности.

Физическая культура является неотъемлемой частью здорового образа жизни и представляет собой систему различных форм и методов физической активности, направленных на укрепление здоровья, развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма. В понятие физической культуры входят несколько ключевых компонентов: физическое воспитание, спортивная тренировка, оздоровительная физическая активность и реабилитационные упражнения.

Физическое воспитание включает систематическое обучение и тренировки, направленные на развитие основных физических качеств, таких как сила, выносливость, гибкость и координация. Спортивная тренировка фокусируется на достижении высоких спортивных результатов и требует более интенсивных и специализированных занятий. Оздоровительная физическая активность ориентирована на поддержание общего здоровья и включает умеренные нагрузки, которые могут быть частью повседневной жизни, например, прогулки, плавание или йога. Реабилитационные упражнения предназначены для восстановления физической формы после травм или болезней и часто включают специализированные программы под руководством медицинских специалистов.

В совокупности эти элементы способствуют формированию гармоничной и активной личности, способной эффективно справляться с физическими и эмоциональными нагрузками. Физическая культура, интегрированная в повседневную жизнь, становится важным инструментом для поддержания здоровья, улучшения качества жизни и повышения общего благополучия.

Влияние физической активности на студентов проявляется в широком спектре психологических и физиологических аспектов, каждый из которых вносит значительный вклад в общее благополучие и успешность студентов. Физиологические аспекты включают улучшение сердечно-сосудистой системы, повышение мышечной силы и выносливости, улучшение координации и гибкости. Регулярные занятия физической активностью способствуют снижению риска развития хронических заболеваний, таких как диабет, гипертония и ожирение, а также укрепляют иммунную систему, что помогает студентам реже болеть и быстрее восстанавливаться после заболеваний.

Психологические аспекты физической активности не менее важны. Регулярные физические нагрузки способствуют снижению уровня стресса и тревожности, улучшению настроения и общего психоэмоционального состояния. Это связано с выработкой эндорфинов и серотонина - гормонов, ответственных за ощущение радости и удовлетворения. Физическая активность также помогает улучшить качество сна, что является критически важным для когнитивных функций, концентрации внимания и общей продуктивности студентов.

Исследования показывают, что студенты, регулярно занимающиеся физической активностью, демонстрируют более высокие академические результаты и лучше справляются с учебными нагрузками. Статистические данные подтверждают, что физически активные студенты имеют выше средние оценки и лучше успевают в учебе по сравнению с их менее активными сверстниками. Также исследования указывают на снижение уровня депрессии и улучшение самочувствия у студентов, активно занимающихся спортом или регулярными физическими упражнениями.

Влияние физической активности на студентов также проявляется в улучшении социальных навыков и повышении самооценки. Участие в командных видах спорта способствует развитию навыков сотрудничества, лидерства и коммуникации, что важно для личного и профессионального роста. Таким образом, физическая активность играет ключевую роль в формировании не только физически здоровых, но и психологически устойчивых и социально активных личностей.

Формирование активной личности через физическую культуру представляет собой процесс, в котором регулярные занятия спортом играют ключевую роль. Регулярные физические упражнения и спортивные активности не только улучшают физическое здоровье, но и значительно способствуют личностному росту и социальному развитию студентов. Включение спорта в повседневную жизнь помогает студентам развивать дисциплину, самоконтроль и настойчивость. Постоянные тренировки

требуют организованности и планирования, что помогает студентам научиться эффективно управлять своим временем и ставить перед собой реальные цели.

Социальные эффекты регулярных занятий спортом также значительны. Участие в командных видах спорта способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и лидерских качеств. Спортивные команды часто становятся местом, где формируются крепкие дружеские отношения и развивается чувство принадлежности к сообществу. Совместные тренировки и соревнования создают атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, что помогает студентам лучше адаптироваться в социальном окружении и укрепляет их социальные связи.

Личностные эффекты занятий спортом проявляются в повышении самооценки и уверенности в себе. Достижение спортивных целей и преодоление физических и психологических препятствий укрепляют веру в собственные силы и возможности. Спорт также учит принимать неудачи и извлекать из них уроки, что важно для формирования стойкости и готовности к преодолению жизненных трудностей.

Кроме того, физическая культура способствует развитию эмоциональной устойчивости и снижению уровня стресса. Регулярные физические нагрузки помогают регулировать эмоциональное состояние, снижая тревожность и улучшая настроение. Это особенно важно в условиях интенсивного учебного процесса, когда студенты сталкиваются с высокими академическими и социальными требованиями.

Таким образом, физическая культура играет ключевую роль в формировании активной личности, способной эффективно взаимодействовать с окружающими, достигать поставленных целей и сохранять психологическое благополучие. Регулярные занятия спортом и физическая активность не только укрепляют здоровье, но и способствуют всестороннему развитию личности, готовой к успешной жизни и профессиональной деятельности.

Психологические и социальные эффекты физической активности не менее значимы. Регулярные физические нагрузки способствуют снижению уровня стресса и тревожности, улучшению настроения и общей эмоциональной устойчивости. Занятия спортом развивают навыки самодисциплины, целеустремленности и самоконтроля, что важно для личностного роста. Участие в командных видах спорта и совместных тренировках укрепляет социальные связи, развивает коммуникативные навыки и чувство принадлежности к сообществу.

Формирование активной личности через физическую культуру подчеркивает значимость интеграции спорта и физической активности в повседневную жизнь студентов. Это не только способствует физическому развитию, но и укрепляет психологическую устойчивость, повышает самооценку и уверенность в себе. В результате студенты становятся более подготовленными к профессиональной и личной жизни, способными справляться с различными вызовами и достигать поставленных целей.

Преимущества физической культуры очевидны, и важно продолжать развивать и внедрять инновационные программы физического воспитания в вузах. Рекомендации по улучшению существующих методик включают создание благоприятных условий для занятий спортом, поощрение участия студентов в спортивных мероприятиях и повышение информированности о пользе физической активности.

В перспективе, физическая культура и здоровый образ жизни будут оставаться ключевыми элементами успешного и гармоничного развития студентов. Интеграция этих аспектов в образовательный процесс поможет подготовить молодых людей к активной и здоровой жизни, способной приносить удовлетворение и успех в различных сферах деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агишева Е. В. Физическая культура как способ укрепления здоровья и социализации обучающихся //Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. – 2023. – С. 13-16.
2. Алешенко А. С. Роль физической культуры в вузах, как основа здорового образа жизни студента //Теория и практика приоритетных научных исследований. – 2020. – С. 19-21.
3. Долинский Г.К. Здоровье и образование. Педагогические проблемы валеологии. СПб. 1997. 352 с.

Рейн В.А.,  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, г. Ишим  
Филипцов К.Д.,  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, г. Ишим

## **ТЕХНИКА И ХАРАКТЕР РЕАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА УРОКА В ФОРМЕ ИГРЫ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

В данной статье рассмотрены особенности проведения и содержание подготовительной части занятия по физической культуре игровым способом. Выделены и описаны цели, некоторые элементы и задачи подготовительной части занятия, Представлены разнообразные методические приемы проведения подготовительной части, обозначено направление подготовительной части на развитие основных двигательных качеств студентов, доказано, что подготовительная часть занимает важное место на каждом занятии физической культуры, а игровой способ позволяет провести разминку интересно, расслабить студентов после других занятий и дать правильный настрой перед занятием.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, техника, социализация, методика, подготовительная часть, урок, спортивная форма.

Подготовительная фаза урока, как и любое другое занятие, может осуществляться с использованием разных методов и средств обучения. Основная цель этой части занятия заключается в создании комфортной среды, способствующей концентрации учащихся и подготовке их организма к выполнению физической активности.

Ключевыми задачами в подготовительной фазе являются организация группы, физическая подготовка участников к основной части занятия, улучшение эмоционального фона, совершенствование двигательных навыков, а также формирование правильной осанки и координации движений.

Обычно подготовительная часть занимает 15 минут, включая методы, которые активируют внимание студентов, строевые упражнения, а также занятия по ходьбе и бегу, преодоление препятствий и игровые активности с определенной целью. В содержание этой фазы входят общеразвивающие упражнения (как общего, так и специализированного характера), эстафеты, полосы препятствий и специальные подвижные игры. Подготовительная часть фокусируется на общеразвивающих этапах.

Современный урок физической культуры должен быть интересным, динамичным и эффективным. Одним из способов достижения этих целей является использование игровых методов на подготовительном этапе урока. В этой статье мы рассмотрим технику и характер реализации подготовительного этапа урока в форме игры.

Цели подготовительного этапа урока физической культуры: создание благоприятных условий для сосредоточения внимания учеников; подготовка организма учеников к дальнейшей физической активности; повышение эмоционального состояния учеников; улучшение двигательной подготовленности; формирование правильной осанки и движений.

Элементы подготовительного этапа урока: строевые упражнения; упражнения в ходьбе и беге; преодоление препятствий; подвижные игры определённой направленности.

Методические приёмы проведения подготовительного этапа урока: использование разнообразных методических приёмов для поддержания интереса учеников; применение игрового метода для развития основных двигательных качеств (силы, координации движений, скорости, быстроты); включение элементов соревнования для стимулирования активности учеников.

Направление подготовительного этапа урока на развитие основных двигательных качеств: развитие силы через выполнение силовых упражнений и подвижных игр; развитие координации движений через упражнения на равновесие и подвижные игры; развитие скорости через бег, прыжки и подвижные игры; развитие быстроты через упражнения на реакцию и подвижные игры.

В игре находят свое образное отражение определенные прикладные действия и наблюдаемые в жизни отношения. Участники имитируют труд, бытовые хлопоты, охоту и многое другое. Сюжет игры может быть намеренно создан с ориентацией на нужды физического воспитания и существовать в виде условной схемы действия игроков между собой. Такой характер носят все современные спортивные игры. Другая характерная особенность заключается в многообразии способов, которыми цель может быть достигнута. То есть выигрыш (достижение цели), как правило, не связывается с

одним единственным вариантом действий. Пути его всегда различны и многообразны, что по определению допускается игровыми правилами. Лимитируется в играх лишь самая общая линия поведения без учета конкретных действий. Игровые методы обучения студентов относятся к деятельности комплексного характера. Они содержат массу различных движений – от бега и прыжков до борьбы и схваток.

Предусмотреть достаточную площадь, гигиену, одежду, обувь, удобное расположение пособий, при выполнении разминки – подготовить организм к нагрузке, вызвать интерес к занятию, продумать игровую мотивацию, целесообразность движений, их разнообразие по построению, направлению, способу выполнения, нагрузке, не нужно допустить длительных бесцельных движений; дать четкие, краткие указания, продумать ритмическое сопровождение (счет, бубен, музыкальное сопровождение), необходимо следить за выполнением игрового метода для наибольшей пользы для организма: правильная осанка, исходное положение, дыхание, дозировка упражнений

Механизм игровой активности основан на объективных психофизиологических принципах. В первую очередь это связано с эмоциональной стороной игрового процесса, проявляющейся в стремлении человека испытать приятные эмоциональные состояния, которые дарит игра. Игра предлагает постоянные изменения объемов информации, скрывает множество сюрпризов и всегда сопровождается новизной. Она связана с самостоятельным решением творческих задач и физической активностью, проявлением инициативы, что вызывает положительные эмоции. Эти игры идеально подходят для подготовительного этапа уроков физической культуры. Во время их выполнения внимание студентов сосредотачивается на задачах, которые ставит преподаватель, мышцы разогреваются в ходе выполнения простых движений, что обеспечивает полноценную разминку.

Игровой метод на этом этапе занятия служит средством привлечения внимания студентов, который ведет от развлечения и позитивного опыта к обучению и развитию. Игры представляют собой группу педагогических приемов, отличающихся четко поставленной целью обучения и конкретными результатами, которые обоснованы и имеют учебно-познавательную направленность.

Подводя итог, можно сказать, подготовительный этап урока физической культуры в форме игры является важным элементом образовательного процесса. Использование игровых методов позволяет сделать урок интересным, динамичным и эффективным, способствует развитию основных двигательных качеств учеников и формированию правильной осанки и движений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Афтимчук О.Е. Теоретическое обоснование программы поэтапного формирования умений дидактической деятельности у будущих преподавателей физической культуры // Евразийский Союз Ученых. – 2017. – № 9-3 (42).
2. Белинский С. А., Соколова И. А. Применение игрового метода на уроках физической культуры // Наука и научный потенциал-основа устойчивого. – 2018. – С. 197.
3. Соломахина Т.Р., Яковлев С.А. Опыт применения игрового метода на уроках физической культуры // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2017. – Т. 4. – С. 19.
4. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету физическая культура: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 272 с.

© В.А. Рейн, К.Д. Филиппов, 2024

---

#### **УДК 37.06**

Аспирант Санкт-Петербургского государственного экономического университета – Суворова Е.Ю.,  
Голуб П.В.,

### **ПРОБЛЕМАТИКА МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** Цель данного исследования: проанализировать факторы, связанные с мотивацией к поступлению и обучению в высшей школе. Оценивались следующие факторы: повышение качества жизни, расширение возможностей трудоустройства, высокие затраты, поддержка со стороны преподавательского состава и формы финансирования. Результаты показали, что переменными, которые оказали положительное влияние на мотивацию к получению образования

в высшей школе, были: возможности трудоустройства, повышение качества жизни, финансирование стипендий и поддержка со стороны профессорско-преподавательского состава. Высокие затраты были переменной, которая имела негативное влияние. В заключение отметим, что эти факторы могут быть использованы высшими учебными заведениями для концентрации рекламных ресурсов для своих программ последипломного образования и разработки политики и стратегий, способствующих набору студентов.

**Ключевые слова:** высшая школа, мотивация, психология, педагогика, образование.

**Keywords:** higher education, motivation, psychology, pedagogy, education.

Рассуждая на тему мотивации в высшей школе, стоит обозначить, что различные элементы возникают вокруг мотивации получения образования такого уровня. Однако акцент делается на наиболее важных из них: повышение качества жизни, возможности трудоустройства, финансирование учебы, поддержка преподавателей и другие экономические факторы.

Говоря о повышении уровня качества жизни, важно сказать, что люди мотивированы учиться в аспирантуре из-за повышения уровня качества жизни, которое включает в себя такие факторы, как улучшение профессиональных и личных навыков, профессиональное развитие, которое влияет на более высокооплачиваемую работу и возможность иметь доступ к современным знаниям. Определенный вклад в понимание этой составляющей, является утверждение о том, что обучение в аспирантуре может обеспечить большой социальный престиж и большой контроль над условиями труда. Аналогичным образом, определяющим фактором для обучения в аспирантуре является приобретение навыков, с помощью которых у человека будет возможность получить хорошую работу и которые в долгосрочной перспективе могут привести к улучшению качества жизни [4, 23].

Среди переменных, оказывающих положительное влияние на мотивацию к получению последипломного образования, — возможности трудоустройства. Предполагается, что последипломное обучение делает возможным лучшее развитие на рабочем месте и представляет собой альтернативный способ поиска возможностей трудоустройства. Люди проходят последипломное образование, связанное с их областью работы, чтобы получить знания и навыки, которые позволят им более эффективно выполнять свои функции и в последствии получить продвижение по службе.

Еще одна переменная, имеющая положительное влияние на мотивацию к обучению в высшей школе, — это стипендии как механизм финансирования. Одним из важных экономических факторов, влияющих на решение человека учиться в аспирантуре, является доступ к стипендиям. Еще одним важным аспектом этой переменной является то, что кандидаты в аспиранты имеют большую мотивацию учиться за границей при наличии спонсорской поддержки (стипендий), но иногда люди не решаются брать стипендии или даже отказываться от них (в данном случае государственных) из-за ответственность правительства, которую это влечет за собой, которая может принимать форму выплаты кредита, если они не вернутся в страну происхождения или страну-благодетеля, или также в виде обязательства работать в государственных компаниях, что является случаем явления «утечки мозгов» [3, 682].

Что касается семейных ресурсов как метода финансирования, стоит сказать, что возможности получения степени образования в высшей школе также связаны с социально-экономической ситуацией и финансовой поддержкой близких людей, обычно членов семьи, что предполагает, что те, кто экономически зависимы, имеют меньше мотивации для получения степени аспиранта. Вышеизложенное позволяет предположить, что этот тип финансирования оказывает негативное влияние на мотивацию к продолжению обучения в аспирантуре и что те, кто не рассматривает эту форму финансирования, тем или иным образом, с большей вероятностью будут продолжать такое обучение.

Говоря о преподавательском составе как составляющей мотивации учащихся высших школ, стоит отметить, что в среднем, вероятность того, что поддержка преподавателя станет мотивацией для продолжения обучения в аспирантуре присуща таким студентам. Преподаватели и научные руководители должны быть прямыми каналами связи, которые соответствующим образом распространяют среди студентов преимущества получения образования в высшей школе [5, 678]. Аналогичным образом, иные студенты используют неформальные источники информации, чтобы сформировать свое мнение о предложениях высшей школы, поэтому наличие адекватных источников и хорошего мнения о преподавательском составе может помочь им принимать более правильные решения в выборе того поступать им в высшую школу или нет.

Далее рассмотрит противоположность, а именно — демотиваторы. Среди демотиваторов у поступающих и учащихся высшей школы чаще всего выделяется такой фактор, как высокие затраты на обучение, оказывающий крайне негативное влияние при обучении. Установлено, что намерение обучаться в высшей школе может быть подвергнуто сомнению из-за высоких затрат, которые они порождают, в дополнение к ожидаемой продолжительности обучения, что, в свою очередь, влияет на стоимость. Говоря позитивно, также выявлены исследования, в которых такие переменные, как требуемые и доступные деньги, связаны с легкостью получения образования в высшей школе. Следовательно, по мере увеличения конкуренции за относительно небольшое количество возможностей трудоустройства, академические требования также будут увеличиваться, что порождает неравенство с точки зрения того факта, что не все люди могут получить доступ к образованию в высшей школе из-за связанных с этим затрат и более того. Таким образом, экономическая отдача может оказаться нежелательной и в ожидаемое время [1, 23].

В целом изучение факторов, мотивирующих студентов продолжать обучение в высшей школе, становится инструментом обратной связи для высших учебных заведений, поскольку оно способствует созданию новых программ и совершенствованию существующих с целью приведения их в соответствие с выявленным опытом и потребностями людей, заинтересованных в этих программах. Необходимость университетов укреплять свои стратегии, средства массовой информации и рекламные сообщения, чтобы адекватно информировать своих студентов о преимуществах получения образования в высшей школе, становится все более очевидной.

Вопрос выбора карьеры и факторы, определяющие такие решения, волнуют учителей, директоров, губернаторов и общество в целом. На уровне правителей – не только для того, чтобы быть частью показателей, измеряющих образовательный уровень их управляемых, но и для того, чтобы способствовать их профессиональному росту и иметь возможность рассчитывать на квалифицированный персонал для реагирования на существующие вызовы, например, общества. На уровне руководителей высших учебных заведений в связи с вопросом обеспечения востребованности продвигаемых ими программ искать пути решения текущих проблем. На уровне преподавателей, за их роль наставников и моста прямой связи со студентами и обществом в целом, потому что, без сомнения, образование является центральным вопросом в его росте и развитии [2, 15].

Согласно представленной работе и полученным результатам можно сделать следующие основные выводы: 1. Такие переменные, как возможности трудоустройства и повышение качества жизни, оказывают положительное влияние на мотивацию к получению образования в высшей школе. 2. Возможности доступа к финансовым стипендиям и поддержка профессоров также оказывают положительное влияние на мотивацию к поступлению в высшую школу. 3. Такие переменные, как высокие затраты и финансирование за счет семейных ресурсов, оказывают негативное влияние на мотивацию к продолжению обучения в высшей школе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лимонова, О.О. Мотивация студентов высшей школы к учебной деятельности / О.О. Лимонова // Гуманитарные науки. – 2019. – № 1 (45). – С. 22-26.
2. Boneva, T., Golin, M., Rauh, C. Can perceived returns explain enrollment gaps in postgraduate education? / T. Boneva, M. Golin, C. Rauh // Labour Economics. – 2021. – P. 1-17.
3. Fakunle, O. Developing a framework for international students' rationales for studying abroad, beyond economic factors / O. Fakunle // Policy Futures in Education. – 2020. – № 19. – P. 671-690.
4. Hashmi, F., Ameen, K., Soroya, S. Does postgraduate degree make any difference in job performance of information professionals? / F. Hashmi, K. Ameen, S. Soroya // Library Management. – 2020. № 41(1). – P. 14-27.
5. Mateos-González, J. L., Wakeling, P. Exploring socioeconomic inequalities and access to elite postgraduate education among English graduates / J. L. Mateos-González, P. Wakeling // High Education. – 2021. – № 83(3). – P. 673-694.

© Е.Ю. Суворова, П.В. Голуб, 2024



Лян Чуньюй  
аспирант  
Забайкальский государственный университет, г. Чита, РФ  
преподаватель русского языка  
Шэньянский технологический институт, г. Шэньян, КНР

## СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТОТЕМОВ КИТАЯ И РОССИИ В ФРАЗЕОЛОГИИ КАК ФАКТОРА КУЛЬТУРНЫХ ОБМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ «ДРАКОН» И «МЕДВЕДЬ»)

### Автореферат

Тотем – древнее культурное явление. В древности он обычно использовался как эмблема рода. В настоящее время он зачастую считается символом культурного и духовного уровня страны. Китайский тотем – «дракон», а русский – «медведь».

В процессе развития нации закрепляется национальный характер, который в целом присущ нации и отличает ее от других сущностных характеристик. Тотемная культура страны тесно связана с ее национальным характером, а за тотемной культурой часто раскрывается общий характер нации.

Китайский «дракон» и русский «медведь», как национальные тотемы двух стран, передавались по наследству и интегрировались в мировые национальные представления, что имеет чрезвычайно высокую культурно-исследовательскую ценность.

С одной стороны, исследование, представленное в нашей работе может позволить русистам подробно понять тотемную культуру в китайских и русских идиомах и в народных литературах, а также ясно понять культурное значение китайских драконов и русских медведей; с другой стороны, лучше понять китайский и русский национальный характер, свести к минимуму языковые барьеры, узкие культурные пробелы и повысить уровень межкультурного общения, что способствует дружескому обмену и гармоничному развитию между этническими группами.

Основная цель статьи – выявить национально-культурные стереотипы китайского тотема «дракон» и русского тотема «медведь» в китайских и русских идиомах и народных сказках, объяснить сходства и различия национально-культурных стереотипов китайского тотема «дракон» и русского тотема «медведь», сравнить и сопоставить китайские и русские национальные характеры, стоящие за национально-культурными стереотипами, проанализировать причины возникновения национальных характеров двух стран и их основные проявления.

**Ключевые слова:** национальный характер; тотемная культура; сопоставительное исследование

Тотем – это объект веры и поклонения народа, который играет тонкое влияние на процесс формирования, развития и преемственности нации. Сегодня, с наступлением информационного века Интернета, тотемы также играют незаменимую роль в обмене и столкновении культур различных этнических групп по всему миру на фоне больших данных.

В современную эпоху тотем, как культурный образ и духовный символ нации, несомненно, играет важную роль как во внутреннем скреплении нации, так и во внешней коммуникации с другими народами. В процессе тысячелетнего культурного наследования первая и главная роль тотема заключается в укреплении внутренней национальной сплоченности и культурной уверенности в себе. Тотемная культура постепенно стала ядром национальной культуры в процессе осадков, она является настоящей исконной культурой национальной культуры, и это само собой разумеется для сплоченности внутренних членов нации. Тотем – это суть национального духа, сформированного и унаследованного от тысячелетней мудрости праотцов и мудрецов нации. Независимо от того, где они рассеяны, пока они отождествляют себя с тотемами своего народа, они будут укреплять свою культурную уверенность в своем сознании.

Кроме того, тотемы также влияют на культурный обмен между народами мира. Являясь сущностью национального духа и символом национальной культуры, тотем в определенной степени будет влиять на субъективное впечатление других народов о своих собственных народах. В процессе мультикультурного обмена и столкновения, если мы сможем хорошо распространять тотемную культуру своего народа, сочетать продвижение и отказ от нее, и под руководством научного

мировоззрения, мы сможем в значительной степени избежать недопонимания, вызванного стереотипами, способствовать дружественным обменам между этническими группами, взаимопониманию культур, и обогатить разнообразие этнических культур мира.

### **Национально-культурные стереотипы тотемов Китая и России в фразеологии**

Фразеология – это устойчивые словосочетания, которые часто употребляются людьми. Знакомые фразы с их фиксированными словосочетаниями, тесной смысловой сочетаемостью и гармоничной речевой интонацией являются самостоятельными лексическими единицами языка, включающими идиомы, пословицы, герметические фразы и идиоматические выражения. В процессе жизни с природой люди всех этнических групп мира накапливали и обобщали свой опыт, формировали традиционные идиомы со своими особенностями, которые передавались из поколения в поколение и наследуются по сей день. Можно сказать, что идиомы – это зеркало культуры, происходящее из истории и отражающее культуру, а также наилучшее отображение различных образов жизни, природной и социальной среды и общечеловеческих ценностей этнических групп.

#### **I. Национально-культурные стереотипы тотемов «дракон» в китайских фразеологиях**

В традиционной китайской культуре дракон всегда занимал важное место. Будучи тотемом, почитаемым и любимым китайским народом на протяжении тысячелетий, дракон несет в себе непоколебимые национальные чувства китайского народа и в то же время содержит древнюю и простую духовную память нации, представляя собой очень богатое национальное культурное значение. Образ «дракона» не является физическим, это животное, существующее в воображении людей, с загадочными и сложными характеристиками.

В китайских фразеологиях также есть множество ярких примеров использования слова «дракон». Сравнивая, изучая и анализируя десятки китайских пословиц со словом «дракон», мы можем в общих чертах подытожить образ и значение тотема «дракон» в традиционном образе китайского народа.

##### **1. Имперская культура, символ почетного статуса**

Я считаю, что в традиционных представлениях большинства китайцев при упоминании слова «дракон» первой ассоциацией у людей должны быть «император», «императорская власть», «королевская «королевская власть» и так далее. Дракон за тысячи лет стал высшим правителем древнего Китая, эксклюзивным специальным и исключительным титулом, является верховной императорской властью и идентичностью десяти тысяч человек по синониму. Например, император был известен как «истинный дракон, сын неба», «народ в драконе», старые люди считают, что император является божественным воплощением истинного дракона, спустившегося на землю, все, что связано с самим императором, будет увенчано «Драконом»! Титул «Дракон» давался всему, что было связано с самим императором.

##### **2. Олицетворение сильной и величественной власти, грандиозности и величия**

«Дракон также является воплощением силы и мощи, величия и величественности. В китайском представлении «дракон» может взлетать в небо и заходить в море, путешествовать в облаках и дождях, обладая безграничной силой и величием. В китайских идиомах «дракон» также наделяется символикой могучей силы. Например, китайская фразеология «*龙争虎斗*» (*龙争虎斗*), «*龙战虎争*» (*龙战虎争*) относится к борьбе между самыми сильными людьми, и иногда используется в качестве метафоры для описания ожесточенной борьбы или соревнования между двумя равными по силе сторонами.

##### **3. Представители большого таланта, необыкновенного темперамента и огромного потенциала**

Слово «дракон» также является синонимом интеллекта и потенциала в культурных стереотипах китайского народа. В китайских фразеологиях нам знакома фраза «*卧虎藏龙*»: спрятанный дракон, спящий тигр, описывающая скрытый талант, который еще не раскрыт, или талант, который был скрыт от посторонних глаз.

#### **II Национально-культурных стереотипов тотемов «медведь» в русских фразеологиях**

Наиболее характерной чертой русских фразеологий является то, что он обладает признаками разговорного языка, а большинство русских фразеологий возникло из быта русского народа, его фольклора и религиозных верований. Русский народ часто использует их в повседневной жизни и работе, поэтому они обладают хорошей эмоциональностью и экспрессивностью и широко используются в литературном, разговорном и политическом языках русского народа. В целом, характеристики русских фразеологий можно кратко разделить на исторические, национальные и фиксированные.

Медведь – символ высокого величия русского народа, вечный национальный тотем в сердцах

россиян. В России медведь очень любим народом, это один из самых национальных признаков представительных животных. Ведь у русского народа и происхождение медведя и комплекса с древнейших времен, в период Древней Руси сибирские люди занимались рыболовством и охотой, они поклонялись медведю, медведь как хозяин леса и покровительство Бога, в то же время является хранителем природы и человечества. Они верят, что медведь могуч, искусен, может понимать человеческий язык, проницателен в отношении четырех времен года, укрывает человека в безопасности и приносит счастье и мир. Русские любят и верят в медведя, и в фольклоре сохранилось множество классических русских фраз, связанных с медведем. В процессе межэтнического использования, передачи и актуализации этих фраз мы можем получить представление об этнолингвистическом значении тотема медведя и национально-культурных красках, которые он представляет в русской культуре. Анализируя репрезентативные русские фразеологизмы, мы можем условно классифицировать культурные стереотипы тотема медведя в русских фразеологизмах следующим образом:

### 1. Мощный и сильный

Одна из главных причин, по которой медведь является самым почитаемым защитником русского народа, заключается в том, что русские верят в то, что медведь могуч, силен и способен охранять леса и людей. Этот культурный стереотип о тотеме медведя можно найти во многих русских пословицах. *例如：Два медведя в одной берлоге не уживутся。 (两只熊不能在同一个洞穴中生存。)* Данная пословица о том, что одна гора не может вместить двух тигров, а земля может иметь только одного правителя, бок о бок подтверждает образ медведя в сознании россиян – могучего. *Медведь в лесу — что боярин в городе./Хозяин в доме, что медведь в бору。 (家中的主人，林中的棕熊。)* В пословице используется сопоставление бурого медведя в лесу и хозяина дома, намекая на чрезвычайную власть медведя над лесными животными и господство над природой. *Счастье, что не дал Бог медведю волчьей смелости, а волку медвежьей силы。 (很幸运，上帝没有给熊狼一般的意志，也没有给狼熊一般的力量。)* Эта русская пословица гласит, что волки с их железной волей и высочайшим интеллектом и медведи с их непревзойденной и абсолютной силой, объединившись в один вид, могут вызвать дисбаланс в биологической среде и хаос в экосистеме.

### 2. Мужественный и сильный

Несомненно, огромная сила медведя служит для русских источником веры и зависимости, дает им ощущение стабильности и безопасности. В то же время, будучи крупным зверем, медведь, царь леса, характеризуется как «храбрый и сильный», а это значит, что сила также наделяет его определенной степенью опасности. «В русской культуре тотем медведя также олицетворяет мужество, настойчивость и силу характера, а также подразумевает риск. *Медведя бояться в лес не ходить./Медведя бояться, так ягод не видать。 (怕熊就别到森林里去。/害怕熊，就采不到浆果。不入虎穴，焉得虎子。)* Эта пословица говорит о том, что медведи храбры и что сбор ягод связан с риском, и предупреждает, что для достижения большого успеха необходимо преодолевать препятствия. *Счастлив медведь, что не попался стрелку, и стрелок счастлив, что не попался медведю。 (熊没碰上猎手很走运，猎手没撞上熊也很走运。)* Охотник может охотиться на медведя, а медведь может убить охотника. Эта пословица показывает, что охота на медведя – это не только вопрос силы, но и вопрос удачи. Она также доказывает, что медведи храбры и сильны и что для достижения успеха необходимо идти на риск.

### 3. Неуклюжий, наивный и добродушный

Размер медведя, его конечности, сила и медлительность движений породили еще одну его характеристику – глупость и неуклюжесть. В русском национальном образе медведь чаще всего является олицетворением доброты и отзывчивости. Таким образом, их сочетание формирует еще один важный русский культурный стереотип тотема медведя – «неуклюжий, честный и добросердечный». Есть много русских пословиц, которые прямо говорят об этой особенности медведей, например: *Медведь неуклюж, да дюж。 意为“熊个子大，但不灵活”，* Люди часто используют термин «медведь с интровертными пальцами», чтобы описать человека, который неуклюж, как медведь. *Неповоротливый как медведь。 пословица использует медведя в качестве прямой метафоры, сравнивая неуклюжего человека с медведем, что означает «неуклюжий и медлительный, как бурый медведь»。 И медведя плясать учат。 (连熊都能教会跳舞。)*

Подводя итог, отмечаем, что с точки зрения стереотипов исследуются национально-культурные стереотипы китайского тотема «дракон» и русского тотема «медведь» в китайских и русских фразеологиях с целью выявления сходств и различий между китайским тотемом «дракон» и

русским тотемом «медведь», а также анализа причин и основных проявлений национального характера, стоящих за национально-культурными стереотипами обеих стран.

Исследование мира человеческого опыта и культурной структуры, лежащей в основе китайского и русского языков, может помочь читателям углубить понимание китайских и русских фразеологий. С одной стороны, она может помочь изучающим китайский и русский языки оптимизировать понимание китайского «дракона» и русского «медведя» в китайских идиомах и народных сказках, прояснить для них китайские и русские национальные ценности, воплощенные в фразеологиях; С другой стороны, это также имеет практическое значение для раскрытия китайских и русских национальных характеров и развития дружеских обменов между двумя странами, что способствует повышению качества и эффективности межкультурной коммуникации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Красных В. В. Свой среди чужих: Миф или реальность [М]. Москва: ИТДГК Гнозис, 2003: 231.
2. Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология [М]. Москва: ИТДГК «Гнозис», 2002.
3. Крысько В. Г. Этническая психология [М]. Москва: 2004.
4. 白洁. 跨文化交际视阈下中俄图腾文化对比研究——以龙和熊为例 [J]. 课程教育研究, 2016(28): 12-13. = Бай Цзе. Сравнительное исследование китайской и русской тотемных культур в условиях межкультурной коммуникации - пример дракона и медведя // Исследования в области образования. 2016(28). С. 12-13 (на китайском яз.)
5. 卜伶俐. 语言文化学视角下俄汉熟语中的思维定型对比研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022. = Бу Линьли. Сопоставительное исследование стереотипов мышления в русско-китайских знакомых языках с точки зрения лингвокультурологии [D]. // Ляонинский нормальный университет, 2022. (на китайском яз.)
6. 欧清煜. 中华龙文化词典 [M]. 北京: 中国文史出版社, 2002. = Оу Цинъюй. Словарь китайской культуры драконов [M]. // Пекин: Издательство литературы и истории Китая, 2002. (на китайском яз.)
7. 佩列沃兹尼科娃. 俄罗斯: 国家与人民 [M]. 莫斯科: 俄语出版社, 2006: 150. = Перевозникова. Россия: государство и народ [M]. // Русский издательский дом, 2006: 150. (на китайском яз.)

Автор:

Лян Чунъюй, аспирант, Забайкальский государственный университет, г. Чита, РФ, преподаватель русского языка, Шэньянский технологический институт, г. Шэньян, КНР

© Лян Чунъюй, 2024

---

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 316.2**

Абдрахманова А.С., Юсупова Д.Ф.,  
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
г. Уфа

### **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ ПОДРОСТКАМИ: МЕЖДУ ОЖИДАНИЕМ И СКУКОЙ**

Период подросткового возраста – это время интенсивных физических, когнитивных и социально-эмоциональных изменений. Эти изменения неизбежно влияют на восприятие и переживание времени. Данная статья исследует особенности переживания времени подростками, фокусируясь на факторах, влияющих на их временную перспективу, и на том, как она проявляется в их поведении и эмоциональном состоянии.

Особенности временной перспективы подростков:

1. Чувство ускорения времени: подростки часто ощущают, что время бежит быстрее, чем в детстве. Это связано с увеличением скорости обработки информации, расширением круга интересов и появлением новых впечатлений. Помимо этого, на чувство времени влияет развитие префронтальной коры головного мозга, которая отвечает за планирование, принятие решений и оценку времени. У подростков эта область мозга активно развивается, что может приводить к искаженному восприятию продолжительности времени.

2. Представления о будущем: подростковый возраст – это период формирования долгосрочных планов и стремлений. Будущее становится более значимым, и подростки концентрируются на своих целях и желаниях. Формирование представлений о будущем у каждого подростка проходит индивидуально, в зависимости от его характера, окружения и жизненного опыта. В этот период подростки особенно нуждаются в поддержке и понимании со стороны взрослых. Здоровое развитие личности требует, чтобы подростки могли свободно исследовать свои интересы, принимать самостоятельные решения и не бояться совершать ошибки.

3. Нетерпение и желание мгновенного удовлетворения: подростки часто испытывают трудности с ожиданием, они хотят получить желаемое сразу и имеют низкую толерантность к отложенному удовлетворению. Кроме того, социальные факторы, такие как давление со стороны сверстников, реклама и доступность мгновенного удовольствия в интернет-пространстве, также способствуют формированию нетерпения у подростков.

4. Скука и потеря смысла: несмотря на активное развитие и стремления, подростки могут ощущать скуку и недостаток смысла в жизни. Это связано с отсутствием четко определенных ролей и ответственности, а также с несоответствием ожиданий и реальности. В отличие от взрослых, у подростков не так много обязанностей. Они еще не являются самостоятельными, но уже не дети, поэтому их роль в обществе может быть неопределенной. Это может приводить к ощущению ненужности и безделья. Современные подростки часто сталкиваются с идеализированным представлением о жизни, которое формируется в социальных сетях и СМИ. В реальности же они могут столкнуться с трудностями, которые не были ожидаемы, что может привести к разочарованию и потере интереса к жизни.

Факторы, влияющие на переживание времени:

Социальные факторы: Сфера равных, школьные обязанности и давление со стороны родителей и общества могут влиять на восприятие времени.

Психологические факторы: Стресс, тревога, депрессия могут исказить ощущение времени, делая его более медленным или более быстрым.

Физиологические факторы: Гормональные изменения во время полового созревания также могут влиять на ощущение времени.

В заключении можно сказать что, переживание времени подростками – это сложный и многогранный процесс. Понимание особенностей временной перспективы позволяет лучше понять их поведение и эмоциональное состояние. Важным является учет факторов, влияющих на восприятие времени, и развитие навыков временного планирования и управления временем. Нужно создавать безопасное пространство для обсуждения проблем, связанных с временем, принимать во внимание индивидуальные особенности и ритмы, поощрять успехи в планировании и управлении временем. Важно помнить, что понимание временной перспективы подростков и помощь в развитии навыков управления временем являются важными составляющими их успешного взросления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдулова, Т. П. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков. Deutschland : LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co., 2011.

2. Авдулова, Т. П. Проблемы школьной социализации / Т. П. Авдулова // Психология обучения. — 2009. — № 1.

3. Брушлинский, А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. — М.: Институт психологии РАН ; СПб.: Алтсйя, 2003.

4. Марков, В. Н. Человек в информационном пространстве и информационный мир человека / В. В. Марков // Мир психологии. — 2010. — № 3 (63).

© А.С. Абдрахманова, Д.Ф. Юсупова, 2024

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ХУДОЖЕСТВЕННО ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕКТИВА  
ЛЕДОВОГО ШОУ)**

**Аннотация:** исследование посвящено изучению психологических факторов сложности, при управлении художественно-творческими коллективами на примере артистов ледового шоу. В условиях высоких нагрузок и необходимости быстрой адаптации к изменениям, их эмоциональное состояние и личностные особенности играют ключевую роль. Психодиагностика помогает выявить эти особенности и разработать меры для профилактики профессионального выгорания и повышения мотивации.

**Ключевые слова:** творческие коллективы, творческая деятельность, управление творческим коллективом.

**Abstract:** the study is devoted to the study of psychological factors of complexity in the management of artistic and creative teams using the example of ice show artists. In conditions of high loads and the need for rapid adaptation to changes, their emotional state and personal characteristics play a key role. Psychodiagnostics helps to identify these features and develop measures to prevent professional burnout and increase motivation.

**Keywords:** creative teams, creative activity, management of a creative team.

Введение.

В наше время, когда наука достигает новых вершин, порождая множество открытий и новаторских разработок, человек сталкивается с новыми вызовами. Одним из ключевых является необходимость творческой адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни, где самореализация человека тесно связана с его изобретательностью и креативностью.

Огромным потенциалом творческого развития и воспитания личности обладают творческие коллективы в сфере искусства, обеспечивающие сохранение и пропаганду творческого наследия мировой культуры.

Исследуя значение термина «творческий коллектив» в контексте искусства, мы сначала обращаемся к определению «коллектива», которое было сформулировано А.С. Макаренко и которое он понимал, как структурированную группу людей, связанную общей целью, социальными стремлениями, общими ценностными системами, коллективной работой, а также взаимоотношениями ответственности и взаимозависимости [5]. Таким образом, мы можем определить «творческий коллектив» как организованную группу людей, сплоченную общими творческими задачами, интересами, ценностными взглядами и совместной творческой работой в сфере искусства. Для полноты понимания «творческого коллектива» в искусстве важно уточнить, что именно является ключевым в творческой деятельности такого коллектива.

Художественно-творческие коллективы – это особая группа людей, которые занимаются творческой деятельностью в области музыки, танца, театра, живописи и других видов искусства. Они могут состоять как из профессиональных исполнителей, так и из любителей, которые работают на общественных началах. Такие коллективы являются важной частью культурной жизни общества. Они помогают сохранить традиции и развивать новые формы искусства. Участие в художественно-творческом коллективе может стать для человека не только способом самовыражения, но и возможностью получить новые знания и навыки в области искусства. Участие в художественно-творческих коллективах оказывает активное воздействие на развитие духовной культуры и на социальную направленность личности. При этом, ведущую роль играет коммуникативная функция коллектива, с ней связывают деятельность по созданию психологического климата в коллективе.

Художественно-творческие коллективы имеют свои особенности, которые отличают их от других социальных групп. Во-первых, они часто состоят из людей, которые имеют разные профессиональные навыки и опыт, но объединены общей целью – созданием художественного продукта. Во-вторых, в таких коллективах часто присутствует высокая степень эмоциональной

вовлеченности участников, что может привести к конфликтам и напряженности, если не уделяется должное внимание психологическим аспектам управления.

В своем исследовании мы обращаем внимание на особенности художественно-творческих коллективов в ледовых шоу.

Артисты ледового шоу выступают на льду, демонстрируя акробатические и хореографические элементы. Для достижения успеха на льду артисты должны обладать выдающимися физическими навыками, такими как гибкость, сила, выносливость и координация движений. Однако, помимо физических навыков, артисты также должны обладать творческим подходом, чтобы создать уникальные и запоминающиеся выступления, которые будут впечатлять зрителей. Творческая мотивация у артистов ледового шоу - это важный элемент их профессиональной работы. Она включает желание выразить себя через произведения и получить признание за свое творчество, а также стремление к созданию чего-то оригинального и уникального. Внутренняя мотивация - удовольствие от творческого процесса и его результатов играет значительную роль в сохранении интереса к работе и повышении качества выступлений.

Качество выступлений артистов на льду зависит от уровня профессионализма, который формируется в процессе обучения и трудовой деятельности этих исполнителей. Эти стандарты могут быть как объективными, так и субъективными и являются основой для оценки и продвижения карьеры артистов.

С одной стороны, здесь можно выделить требования к качеству выступления на льду, которые устанавливаются руководством шоу и тренерами с хореографами. Они основаны на общепринятых нормах и стандартах в фигурном катании и артистическом мастерстве. К таким критериям могут относиться физическая подготовка, артистизм, внешний вид, взаимодействие с аудиторией и другие факторы, влияющие на общее впечатление от выступления.

Для успешного профессионального становления необходимо наличие профессионально важных качеств, таких как высокая работоспособность, ответственность, самоорганизация и стрессоустойчивость. Эти качества формируются через целенаправленное развитие и самосовершенствование, что также способствует психологическому комфорту и эффективному взаимодействию в команде.

Основные психологические инварианты профессионализма включают профессиональную мотивацию, профессионально важные качества и профессиональные интересы, которые формируются через обучение, опыт и самосовершенствование. Эти элементы помогают человеку адаптироваться к требованиям профессии и достигать успеха в своей карьере.

Профессиональная деятельность требует от личности развития различных свойств, таких как организованность, стрессоустойчивость и адаптивность. Профессионализм включает в себя не только навыки и знания, но и личностные качества, которые формируются через целенаправленное развитие. Важным аспектом является умение контролировать и регулировать свои эмоциональные состояния для эффективного выполнения профессиональных задач.

Психологическое благополучие человека – это основа для его здорового и гармоничного развития в рамках повседневной жизни. Психологически благополучная обстановка в творческом коллективе определяется, прежде всего, психологическим благополучием его участников, компонентами которого выступают: отношение к себе (сильная, позитивная самооценка как способного, знающего человека, который хочет многого достичь и имеет соответствующий уровень амбиций), стабильное психоэмоциональное состояние, т. е. у артистов не должно быть конфликта между требованиями коллектива или руководителя и его реальными возможностями; активное и независимое поведение, взаимодействие с коллегами (навыки и умения поддерживать эффективные межличностные отношения). Физические и физиологические возможности участников коллектива, их сохранность также будут влиять на их психологическое благополучие и комфорт [4].

Внешние факторы, такие как конкуренция в индустрии, финансовые вознаграждения и признание зрителей, также влияют на мотивацию артистов. Они могут стимулировать их к достижению высоких результатов, но также могут создавать стресс и давление, что негативно сказывается на их психологическом состоянии.

Взаимоотношения между артистами ледового шоу и их окружением играют важную роль в формировании их профессиональных качеств и установок. Эти взаимоотношения могут быть как положительными, так и отрицательными, в зависимости от того, как артисты воспринимают и реагируют на внешние воздействия. Так, например, поддержка со стороны тренеров и коллег может вдохновлять на новые достижения и помогать преодолевать сложные моменты, в то время как критика или недопонимание со стороны зрителей или организаторов может вызвать сомнения в собственных силах и

привести к снижению мотивации. Важно, чтобы артисты умели находить баланс и извлекать уроки из любого опыта, что в конечном итоге способствует их личностному и профессиональному росту.

Положительные установки включают уверенность в своих силах, стремление к самосовершенствованию и готовность к сотрудничеству с коллегами. Эти убеждения способствуют достижению поставленных задач и профессиональному росту. Они также способствуют формированию благоприятной обстановки на репетициях и концертах, что положительно сказывается на качестве их выступлений.

Негативные эмоции, связанные с соперничеством и критикой, могут стать препятствием на пути к успеху артистов и уменьшать их стремление к самосовершенствованию. Важно для артистов осознавать их негативные убеждения и стремиться к их преодолению, чтобы они не сказывались отрицательно на их профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность артистов ледового шоу требует высокой мотивации, эмоциональной устойчивости и способности к быстрой адаптации. Можно сказать, что артисты в основном экстраверты, с выраженной мотивацией к самореализации и социальной значимости. Профессиональная деятельность артистов ледового шоу характеризуется высоким уровнем стресса и эмоциональной нагрузки, что может привести к эмоциональному выгоранию.

Профессиональное выгорание — это эмоциональное истощение, вызванное длительным стрессом и перегрузками на работе, что приводит к снижению профессиональной эффективности и негативному отношению к работе. Для диагностики этого состояния используются различные методы и опросники, такие как Опросник В. Каппони, Т. Новак «Экспресс-оценка выгорания», диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко), методика «Колесо жизненного баланса» (Пол Дж. Майер) и другие методы.

Для профилактики рекомендуется использовать методы релаксации, психологические тренинги, когнитивно-поведенческую терапию и психологические игры. Важным аспектом является мотивация, которая влияет на качество работы и профессиональную деятельность артистов, и её диагностика помогает выявить личностные особенности и адаптировать методы профилактики.

Управление художественно-творческим коллективом – это сложная задача, которая требует особого подхода. Руководитель должен обладать не только профессиональными качествами, но и глубокими знаниями в области психологии и социологии. Он должен уметь находить общий язык с каждым участником коллектива, учитывать их индивидуальные особенности и потребности, а также создавать благоприятную психологическую атмосферу для творческого процесса. Стоит учитывать не только профессиональные качества участников, но и их творческие способности, эмоциональное состояние и психологическую атмосферу в коллективе.

Важными аспектами управления художественно-творческими коллективами являются психологическая атмосфера, стиль руководства и взаимодействие участников. Руководитель должен обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта и умением вдохновлять людей, что отличается от традиционных управленческих навыков. Он должен стремиться и уметь самостоятельно ориентироваться в огромном потоке специальной информации, отбирать из нее то, что необходимо и ценно для расширения своих знаний. Интеллектуальные характеристики руководителя можно классифицировать на несколько категорий. Во-первых, это широкий кругозор (богатство знаний в области культуры, искусства и самодетельности), во-вторых, склонность к аналитической работе и практической деятельности. Успех в управленческих и организационных мероприятиях, а также эффективность в постоянном поиске инновационных подходов к решению творческих задач напрямую связаны с интеллектуальными качествами и навыками. Опора на интеллект необходима ему для целостного видения окружающего мира, нахождения взаимосвязей между различными его сторонами, явлениями, событиями; прогнозирования результатов своей деятельности, ее хода, последовательности основных этапов, перспективы развития искусства; способности отказаться от привычных взглядов, традиций, методов, демонстрировать независимость суждения и мысли; понимания и внедрения нового в практику работы; а также умения концентрироваться на решении сложных творческих и организационных задач [8].

Уверенный в себе и обладающий высоким моральным уровнем руководитель является примером для подражания в эмоционально-моральном аспекте. Такой лидер способствует формированию устойчивого психологического климата в коллективе. Это особенно важно, поскольку в команду приходят люди, особенно восприимчивые к критике, постоянно нуждающиеся в поддержке и внимании. Они стремятся к ощущению поддержки, морального одобрения и уверенности в том, что в руководителе они найдут дружелюбного советчика и партнера.



Руководитель становится для них ключевым фактором, стимулирующим личностное развитие и творческую активность. При разработке методики работы с участниками коллектива руководитель должен учитывать научные основы, касающиеся структуры личности человека, включая социальные, социально-психологические и психологические аспекты.

В ходе исследования были изучены психологические аспекты профессиональной деятельности артистов ледового шоу, выявлены причины стресса и предложены методы его преодоления. В дальнейшем планируется разработка программы психологической поддержки для повышения устойчивости к стрессам и улучшения профессиональной эффективности артистов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Войтикова, М. А. Мотивационные аспекты при управлении научной (творческой) организацией / М. А. Войтикова // Человеческий капитал. – 2023. – № 10(178). – С. 68-75. – DOI 10.25629/НС.2023.10.05.

2. Войтикова М.А. Психологические особенности творческой деятельности / Войтикова М.А., Рыжов О.Н. // Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции (4 ноября 2024 г., г. Челябинск). - Уфа: Аэтерна, 2024.

3. Гайдамашко, И. В. Систематический обзор исследований в зарубежной и Российской литературе о воздействии эмоциональных состояний на характеристики письма / И. В. Гайдамашко, А. В. Белинский // Человеческий капитал. – 2023. – № 12-1(180). – С. 80-90. – DOI 10.25629/НС.2023.12.08.

4. Лукашенко, А. С. Влияние педагога на психологическое благополучие обучающихся хореографического отделения в творческом коллективе / А. С. Лукашенко // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 13 июня 2024 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 290-294. – EDN JBXORT.

5. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности. – М., 1972.

6. Рыжов, О. Н. Факторы, обеспечивающие формирование управленческой компетентности руководителя / О. Н. Рыжов // Современные исследования в контексте глобальной трансформации : Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 02 сентября 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Новая Наука" (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 26-33. – EDN MDXDKI.

7. Смирнова, С. С. Творческий коллектив: понятие, классификация, структура / С. С. Смирнова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4(47). – С. 218-221. – EDN RAUTYX.

8. Шептун, Н. Н. Общая культура руководителя творческого коллектива / Н. Н. Шептун // Современная праздничная культура России: традиции и инновации : Сборник материалов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Белгород, 12 апреля 2024 года. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2024. – С. 147-152. – EDN VLOCRI.

© О.Н. Рыжов, 2024

---

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 371.1.07**

Федорчук Ю.М., Вохминцева Е.П.,  
Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования, г. Москва

### **ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблематика перераспределения полномочий по управлению школами в рамках такого процесса, как регионализация. Она подразумевает перенос учредительства с муниципального уровня на уровень субъекта. Нормативное закрепление такого

перераспределения закреплено нормой федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», но принятие решения о концептуальных положениях такого перераспределения принимается на уровне региона, при формировании региональной стратегии развития образования.

**Ключевые слова:** перераспределение полномочий, общеобразовательные организации, регионализация, концепция, стратегия, нормативное обоснование.

Социально-экономическая система общего образования в Российской Федерации представляет собой комплекс взаимосвязанных институтов, процессов и ресурсов, направленных на обеспечение образовательных потребностей населения. Эта система играет ключевую роль в формировании человеческого капитала страны, влияя на экономическое развитие, социальную стабильность и культурное наследие. Она является крупнейшей социально-экономической системой и охватывает порядка 17,7 миллионов обучающихся и их семей, 40 тысяч школ и в них 1,2 миллиона учителей [1,2]. Управлением этой системой занимаются все три уровня власти - органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления (упрощенно - федеральный, региональный и муниципальный уровни). Распределение полномочий между ними регулируются рядом нормативных документов, среди которых:

- Конституция, где определены общие принципы распределения полномочий между уровнями власти и установлены компетенции федеральных органов власти и права субъектов РФ;

- Бюджетный кодекс Российской Федерации, определяющий финансовые отношения между федеральным, региональным и местными уровнями власти, включая вопросы распределения бюджетных средств;

- федеральные законы и договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации:

- в соответствии с законом, регулирующим взаимоотношения между уровнями публичной власти (а в соответствии со ст.1 «Органы государственной власти и органы местного самоуправления входят в единую систему публичной власти РФ) «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» от 21.12.2021 № 414-ФЗ определено, что органы государственной власти субъекта Российской Федерации участвуют в решении задач местного самоуправления, вправе наделять органы местного самоуправления отдельными государственными полномочиями[3]. А в соответствии со статьей 6 закона 414-ФЗ законами субъекта Российской Федерации может осуществляться перераспределение полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации. (эта возможность возникла в 2014 году, в соответствии с ФЗ-136 от 27.05.2014).

- В соответствии с Федеральным законом № 131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» регулируются вопросы местного самоуправления и распределение полномочий между муниципальными образованиями и другими уровнями власти [4]. В соответствии со ст. 19 ФЗ-131 органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями на неограниченный срок либо, если данные полномочия имеют определенный срок действия, на срок действия этих полномочий. За наделением полномочием следует обязательное финансовое обеспечение отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления, и осуществляется оно только за счет предоставляемых местным бюджетам субвенций из соответствующих бюджетов. Органы местного самоуправления имеют право дополнительно использовать собственные материальные ресурсы и финансовые средства для осуществления переданных им отдельных государственных полномочий в случаях и порядке, предусмотренных уставом муниципального образования.

Примерами перераспределения полномочий между региональным и муниципальным уровнем является передача полномочий в сфере образования и здравоохранения с федерального на региональный уровень (1990-2000 гг.), наделение муниципалитетов дополнительными полномочиями в сфере благоустройства, ЖКХ, транспорта, передача ряда контрольно-надзорных функций с федерального на региональный уровень. Данный процесс перераспределения полномочий идёт постоянно, так как требуется адаптировать систему государственного и муниципального управления к меняющимся социально-экономическим условиям и реализовывать полномочие с учетом организационных, кадровых и финансовых возможностей. Он направлен на повышение эффективности управления и ответственности каждого уровня власти за решение конкретных задач.

В сфере образования в соответствии со статьей 7 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (далее- Закон об образовании) к полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации: федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования, государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования; лицензирование и аккредитация. В соответствии со статьей 8 Закона об образовании к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся: разработка региональных программ развития образования, учредительство государственных образовательных организаций, обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного и общего образования в муниципальных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)[5]. То есть, *обеспечение* конституционных гарантий права каждого гражданина на общее образование – это региональный уровень ответственности, и он несет финансовые обязательства по реализации данного права.

В соответствии со статьей 9 Закона об образовании к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся: *организация* предоставления общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации по ФГОС), учредительство муниципальных образовательных организаций; обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий; учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, муниципального округа, городского округа.

Исходя из принципа юридической иерархии актов, возможность перераспределения законом субъекта РФ полномочий, разграниченных отраслевым федеральным законом, может быть возможна только в том случае, если в соответствующем отраслевом федеральном законе предполагается такое перераспределение (такой подход утверждён в ФЗ -485 от 29.12.2014).

Отраслевым законом для сферы образования является ФЗ-273 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в который Федеральным законом от 29.12.2022 № 642-ФЗ введена статья 9.1 перераспределение полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации, которая и послужила нормативной основой для перераспределения полномочий.

Полномочия органов местного самоуправления и органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, могут быть перераспределены между ними в порядке, предусмотренном частью 1.2 статьи 17 Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Перераспределение полномочий в системе образования с муниципального уровня на региональный представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий наличия весомых оснований и тщательной проработки. Основными причинами и мотивациями для такого перераспределения могут служить следующие факторы: унификации регионального образовательного стандарта и его обеспечение в различных муниципалитетах, устранение диспропорций в образовательных услугах, из-за различий в ресурсах и управленческих практик на местном уровне, оптимизация расходов и эффективное распределение ресурсов, реализация образовательной стратегии развития как на региональном, так и на муниципальном уровне, включающей в себя учет долгосрочных целей, таких как повышение доступности и качества образования, внедрение инновационных образовательных технологий и адаптация к изменениям в экономической и социальной среде. Государственные интересы включают в себя обеспечение национальной безопасности через развитие человеческого капитала, синхронизации образовательных программ с региональными потребностями рынка труда. тогда как муниципалитеты заинтересованы в социально-экономическом развитии своих территорий. Перераспределение полномочий может

способствовать достижению этих целей за счет более целенаправленного подхода к управлению образовательной системой.

В связи с этим, при разработке концептуальных положений регионализации необходим учет интересов 4 основных групп:

- интересы федерального центра (в реализации государственной политики и создания единого образовательного пространства)
- региональные интересы (в реализации государственной политики, учета региональных особенностей, стратегии развития системы образования, стратегии развития экономики, демографической стратегии, инвестиционной стратегии, с учетом регионального бюджета и его доходной и расходной части)
- интересы муниципалитета (он проводник государственной политики на территории и отвечает непосредственно перед гражданами за реализацию статьи 43 Конституции о гарантиях общедоступности и бесплатности дошкольного и основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. При регионализации должна быть учтена стратегия развития муниципалитета, обеспечение социальной стабильности населения на данной территории, удовлетворенности населения образованием, обеспечения доступности, распределение контингента, недопущения перегрузки школ и возникновения многосменности обучения, учет детей, обеспечение текущего и капитального ремонта школ, сохранение муниципальной инфраструктуры и тд.)
- и интересы самой чувствительной группы – родители, дети, школа, сообщества (получение комфортного, качественного, безопасного, соответствующего современным стандартам образования. Так как их потери относятся к категории «безвозвратных» – риск ошибки - потерянные годы и время жизни и отсутствие социального лифта, для нивелирования различных социально-экономических состояний).

Рассмотрим более подробно интересы каждой из сторон. Со стороны федерального центра необходимо функционирование школы в едином образовательном пространстве, с одновременным ее инновационным развитием. Школа обеспечивает социальную стабильность и интеграцию каждого гражданина в культурный код страны, школа должна работать в любых условиях, независимо от кризисов, смены политических и экономических курсов, деструкций, обеспечивая непрерывность передачи знаний от одного поколения к другому. Для федерального уровня власти целью регионализации является:

- Централизация и четкая управленческая вертикаль
- Единое образовательное пространство
- Обеспечение единых стандартов условий, инфраструктуры
- Нивелирование социально-экономических условий муниципалитетов
- Персональная ответственность за результаты и реализация конституционных гарантий

Для контроля и стимулирования процессов регионализации в мотивирующий мониторинг, введенный Распоряжением от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации» введен показатель №11 «Доля государственных общеобразовательных организаций в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте РФ». Идея централизации понятна, учредительство муниципальных школ осуществляют органы местного самоуправления, а в соответствии со статьей 12 Конституции РФ, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти и местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Таким образом отсутствует четкая управленческая вертикаль, а если учредитель – регион, то она наличествует. К тому же расходные обязательства федерального центра при регионализации не изменятся. Что нельзя сказать про региональный уровень. Это их полномочие - обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного и общего образования в муниципальных организациях и финансовые расходы (большую часть) несут региональные бюджеты. Расходы на образование составляют от 4 до 7% от ВВП, при структурировании расходов определено, что большая часть затрат идет на общее образование – около 40% (дошкольное - около 7%, среднее профессиональное – 7%, высшее – 21%). Если расходы федерального бюджета на образование составляют порядка триллиона рублей, то расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ составляют около 4 триллионов, что составляет 23% от всех расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ [1,2].

К региональным интересам в регионализации можно отнести: необходимость рационализации ресурсов, реализация региональной стратегии развития, решение региональной социально-экономической проблематики, прямое управление общеобразовательными организациями, создание унифицированной системы образования, которая соответствует региональным приоритетам и стандартам, эффективное распределение финансовых и человеческих ресурсов, что включает возможность централизованной закупки и возможности снижения затрат, поддержку сельских и удаленных школ, обеспечение их необходимыми ресурсами и квалифицированными кадрами, функционирование региональной системы назначения и аттестации директоров школ, управление контингентом, распределением по организациям, транспортной логистикой для обеспечения доступности, предотвращения многосменности обучения, подключение всех региональных учреждений к созданию насыщенной образовательной среды, оптимизация их работы, поддержка и развитие школ, которые показывают высокие результаты, снижение разрыва в качестве образования между разными муниципалитетами, обеспечивая более равномерное распределение ресурсов и возможностей для всех учащихся, внедрение более строгих механизмов контроля и оценки качества образования, инициация проектов по модернизации школьной инфраструктуры и внедрению инновационных образовательных программ.

Самая многочисленная страта из уровней власти – муниципальная, на сегодняшний день в РФ муниципальных образований порядка 20 тысяч, в структуре которых 81% составляют сельские поселения, 8% муниципальные районы и 7% городские поселения. Они являются основными учредителями, так как из 39,4 тысячи школ 90% школ являются муниципальными. Интересы муниципалитета в регионализации – это снижение финансовой нагрузки на содержание и управление школой, так как передача школы на региональный уровень позволяет перераспределить финансовые потоки. Освободившись от ответственности за школу, муниципалитет может сосредоточиться на других важных местных задачах и проектах, таких как развитие инфраструктуры, благоустройство или социальные программы. В случае проблем или недовольства со стороны родителей и учеников, ответственность будет лежать на региональных властях, что может снизить политическое давление на местные органы власти.

Интересы в регионализации самой чувствительной группы – школ, обучающихся, родителей, педагогов предполагают обеспечение доступности качественного образования, создание условий для всестороннего развития учащихся и учет мнения родителей и местного сообщества при принятии решений. В интересах школы, это перспективы улучшения финансирования, больше ресурсов для улучшения инфраструктуры, учебных материалов и технологий, профессиональное развитие и ротация педагогов благодаря региональным программам, стандартизация процессов – введение унифицированной системы управления и отчетности, упрощающие административные процессы и возможность участия в региональных образовательных инициативах, событиях, мероприятиях и программах, не доступных на муниципальном уровне.

Интересы родителей в создании наилучших условий обучения их детей:

- Улучшение качества образования за счет более обширных ресурсов и программ, доступных на региональном уровне, повышение доступности профильных классов, качества внеурочной деятельности
- Возможные улучшения в школьной инфраструктуре и условиях обучения, безопасность и комфорт
- Более широкий выбор программ: возможность введения новых курсов или событийных мероприятий, которые могут быть предложены на региональном уровне
- Расширение услуг поддержки обучающихся, таких как психологическая помощь или программы для детей с особыми потребностями

Интересы местного сообщества в регионализации можно описать так:

- Улучшение школы и повышение ее престижа способствует привлечению новых жителей и повышению привлекательности района
- Региональная поддержка может привести к увеличению количества мероприятий и инициатив, укрепляющих связи в сообществе
- Сохранение культурной идентичности, что требует активного участия сообщества в процессе передачи
- Местное сообщество может опасаться потери влияния на управление школой, поэтому важно обеспечить механизмы участия в принятии решений

Проанализировав интересы, необходимо выделить риски регионализации для вышеобозначенных групп. Они представлены в таблице 1.

Виды рисков для разных уровней субъектов образовательных отношений

Риски для региона	Риски для муниципалитета	Риски для школы
Увеличение административной нагрузки	Потеря контроля	Изменение административных процессов
Потеря местной специфики	Риски социальной напряженности	Изменение кадровой политики
Финансовые риски	Снижение участия местного сообщества	Изменения в управлении школьной инфраструктурой
Сложности в управлении	Несоответствие образовательных и дополнительных услуг потребностям местного сообщества	Финансовые риски
Низкая оперативность при решении локальных проблем школы	Потеря местной специфики	Изменение образовательных программ
Риски неравномерного развития инфраструктуры	Правовые и нормативные сложности	Снижение автономии школы
Адаптация информационных систем	Финансовые риски	Риски социальной напряженности
Сопrotивление изменениям	Сопrotивление изменениям	Изменение требований отчетности
Правовые и нормативные сложности	Ухудшение коммуникации по решению локальных вопросов	Ухудшение коммуникации по решению локальных вопросов

Агрегировав все плюсы и минусы регионализации и централизации управления школами, можно прийти к следующим постулатам: стабильное финансирование, региональная образовательная экосистема, управленческая вертикаль, региональные стандарты качества образования, региональные стандарты кадрового обеспечения и процедур, региональный стандарт образовательной инфраструктуры, ориентация образовательной системы на реализацию стратегии развития региона, региональные событийные мероприятия, сеть опорных школ.

Таким образом, уровень власти, на котором принимается решение по данному вопросу – исключительно региональный. Каждый регион должен соотнести приоритеты своей региональной образовательной политики, принять во внимание стратегию развития самого региона, демографическую, промышленную, образовательную политику, учесть и оценить ресурсы, необходимые для функционирования школ на региональном уровне. Выработав концептуальное решение, необходимо либо снижать дифференциацию муниципальных механизмов обеспечения школ либо простроить процессы регионализации, дорожную карту выполнения, с учетом, что теперь эти процессы нормативно подкреплены.

#### Список использованной литературы:

1. Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л.М. Гохберг, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 132 с. – 350 экз. – ISBN 978-5-7598-3004-7
2. Статистика общего образования. Официальный сайт Минпросвещения России. Режим доступа: [https://edu.gov.ru/activity/statistics/general\\_edu](https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu)
3. Федеральный закон N 414-ФЗ от 21.12.2021 «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»
4. Федеральный закон N 131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
5. Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ АНТИОКСИДАНТНЫХ ФЕРМЕНТАТИВНЫХ СИСТЕМ НА  
ПРОФИЛАКТИКУ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА**

**Аннотация:** в статье приведён анализ действия основных антиоксидантных ферментов – супероксиддисмутазы (SOD), каталазы и глутатионпероксидазы. Показано, что окислительный стресс может вызывать мутации и повреждения ДНК, становясь фактором преждевременного старения клеток, увеличивая тем самым риск возникновения нейродегенеративных заболеваний, таких как болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона и др.

**Ключевые слова:** окислительный стресс, антиоксидантные ферментативные системы, головной мозг.

Kozhokina O.M., Morozova V.O.,  
Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko,  
Voronezh

**Abstract:** The article provides an analysis of the action of the main antioxidant enzymes – superoxidismutase (SOD), catalase and glutathione peroxidase. It has been shown that oxidative stress can cause mutations and DNA damage, becoming a factor in premature cell aging, thereby increasing the risk of neurodegenerative diseases such as Alzheimer's disease, Parkinson's disease, etc.

**Keywords:** oxidative stress, antioxidant enzymatic systems, brain.

**Актуальность:** Окислительный стресс является сопутствующим фактором для нейродегенеративных заболеваний, поэтому при лечении этих патологий необходимо учитывать механизм развития и возможности купирования этого фактора .

Кислород используется организмом для различных реакций метаболизма. В результате этих реакций образуются промежуточные формы кислорода, обладающие высокой окислительной способностью - активные формы кислорода (АФК). При избыточной продукции АФК происходит, в частности, повреждение цитоплазматической мембраны, за счет окисления липидов, входящих в ее состав. Для предотвращения воздействия этого повреждающего фактора в организме работает антиоксидантная система, которая представлена двумя группами антиоксидантов. Первая группа – неферментативные антиоксиданты -витамины Е, К, С и др, вторая группа – ферментативные антиоксиданты (более эффективная антиоксидантная защита)

Основные антиоксидантные ферменты – это супероксиддисмутаза(SOD), каталаза и глутатионпероксидаза. Каждый из этих ферментов обладает следующими свойствами:

- 1) Определенная клеточная и органная локализация
- 2) Высокая специфичность действия
- 3) Использование Cu, Zn, Mn, Fe в качестве катализаторов

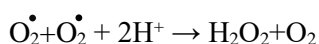
**Супероксиддисмутаза (SOD)**

Супероксиддисмутаза была открыта в 1969 году Ирвином Фридовичем и Джо М.Маккордом.

SOD локализуется во всех клетках, использующих кислород, и является первым звеном антиоксидантной защиты. Основная функция-превращение супероксида в перекись водорода и молекулярный кислород. В зависимости от локализации в клеточных структурах делится на 3 типа:

- SOD1- преимущественно располагается в ядре, митохондриях и цитоплазме, состоит из двух субъединиц,соединенных дисульфидным мостиком, одна из которых в своем составе содержит Cu-связывающий домен, вторая -Zn-связывающий домен .Ген SOD1 локализуется на 21 хромосоме.
- SOD2-располагается в митохондриях, является Mn-зависимой супероксиддисмутазой.Локализация гена фермента-6 хромосома.
- SOD3-располагается вне клетки, состоит из 4 субъединиц , каждая из которых содержит один атом Cu и Zn.Локализация гена фермента – 4 хромосома.

Механизм действия супероксиддисмутазы, представленный в виде реакции:



### Каталаза (CAT)

Фермент каталаза был открыт в 1900 г. О.Лоу, на основе предшествующих предположений Л.Ж.Тенара о способности тканей животных и растений разлагать пероксид водорода.

Каталаза обладает очень высокой каталитической активностью, ее концентрация достигает наибольших значений эритроцитах, в клетках печени и почек, наименьших значений – в клетках щитовидной железы и мозга. Ген каталазы располагается на 13 хромосоме.

В клетках САТ локализуется в основном в пероксисомах, также может быть в микросомах и митохондриях в небольшом количестве. Основная функция – расщепление перекиси на кислород и воду, за счет этой функции является синергистом SOD в клетке. Фермент состоит из четырех субъединиц, каждая субъединица содержит атом трехвалентного железа 4 домена:

- 1) С-концевые спиральные нити
- 2) N-концевое нитевидное плечо (гистидин)
- 3) β-баррель
- 4) оборачивающаяся петля

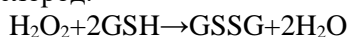
Каталаза расщепляет пероксид водорода в 2 этапа

- 1. этап. Окисление железа с использованием  $\text{H}_2\text{O}_2$  (субстрат) и образованием САТ-I  
$$\text{CAT} + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{CAT-I} + \text{H}_2\text{O}$$
- 2. этап. Другая молекула перекиси водорода становится донором для САТ-I.  
$$\text{CAT-I} + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{CAT} + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$$

### Глутатионпероксидаза (GP)

Фермент был открыт Гордоном К.Миллсом в 1957 году.

Действие GP основано на разложении перекиси с одновременным окислением глутатиона. В результате реакции образуется вода и кислород:



В зависимости от вида субстрата и особенности локализации различают 8 видов глутатионпероксидазы. Наиболее распространенным среди них является GPx1, т.к. находится практически во всех тканях человека. Ген этого фермента локализуется на 3 хромосоме [1, с. 83-85].

#### Роль ферментов-антиоксидантов в головном мозге

Нервная ткань головного мозга обладает высокой метаболической активностью, вследствие этого ее клетки потребляют большое количество  $\text{O}_2$ , в результате этого может происходить увеличение количества АФК и свободных радикалов, т.е. возникает окислительный стресс.

Окислительный стресс может вызывать мутации и повреждения ДНК, становясь фактором преждевременного старения клеток, увеличивая тем самым риск возникновения нейродегенеративных заболеваний, таких как болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона и др. Основные причины возникновения окислительного стресса:

- **Митохондриальная дисфункция**-возникает в результате мутаций в ДНК, которые приводят к нарушению построения дыхательной цепи митохондрий и возникновению дисбаланса между возможностями АОС и производством свободных радикалов.
- Глутатион является компонентом ферментов антиоксидантной системы. Восстановленный глутатион связывается с неспаренным электроном CP и образуется окисленный глутатион. Снижение **уровня восстановленного глутатиона** приводит к развитию окислительного стресса [2, с.39-40].
- Возникновение окислительного стресса, как последствие ишемического каскада [3, с. 5].

Антиоксидантная ферментативная система -важная защитная система клеток всех тканей организма. Однако наибольшую важность она имеет именно для клеток нервной системы. Это связано с наличием гематоэнцефалического барьера, который с одной стороны предотвращает проникновение токсических веществ, с другой стороны затрудняет проникновение в головной мозг неферментативных антиоксидантов, в частности витамина Е. Кроме того в головном мозге содержатся полиненасыщенные жирные кислоты в большом количестве, что усугубляет факт образование АФК, вследствие того, что такие кислоты легко окисляются с образованием токсичных продуктов.



## **Окислительный стресс при болезни Альцгеймера (БА), Паркинсона (БП), острой ишемии головного мозга (ИГМ)**

**Болезнь Альцгеймера** - заболевание характерное для позднего возраста, в основе которого лежит гибель клеток в области коры и гиппокампа. В патогенезе этого заболевания окислительный стресс является ключевым звеном. Образование большого количества АФК и свободных радикалов приводит к нарушению метаболизма предшественника амилоида и образованию амилоидогенных фрагментов  $\alpha\beta 42$ , которые оказывают токсическое действие на клетки.

**Болезнь Паркинсона** - наиболее частое нейродегенеративное заболевание, в основе которого гибель нейронов черной субстанции, вырабатывающих дофамин. Окислительный стресс возникает в клетках и оказывает на них повреждающее воздействие, вызывает мутации м-ДНК, в результате дефекта I комплекса дыхательной цепи в митохондриях нейронов [2, с.40-41].

**ИГМ**-возникает при снижении мозгового кровотока, сопровождающимся развитием недостатка кислорода. В ходе ишемии головного мозга развивается цепь биохимических процессов, нарушающих работу и повреждающих нейронов, которая называется «ишемический каскад». «Ишемический каскад» включает в себя 7 основных звеньев. Пятым звеном «ишемического каскада» непосредственно является окислительный стресс – повышение продукции АФК и свободных радикалов. АФК инициируют ПОЛ, что приводит к разрушению плазмолеммы [3, с. 5-6].

При данных заболеваниях окислительный стресс сопряжен с заболеванием или является звеном патогенеза. Вследствие этого в современной медицине в качестве нейропротекторных средств используются препараты- антиоксидантного. Примером такого препарата является мексидол, действующее вещество которого - этилметилгидроксипиридина сукцинат. Механизм его действия связан с активацией SOD в клетках [2, с. 45].

Так же проводятся исследования по модификации ферментов (SOD, CAT), с целью улучшения их свойств и возможностью доставки в ЦНС через ГЭБ. Использование модифицированных ферментов (комплекс фермента с блоксополимером) связано с тем, что нативные ферменты более подвержены протеолизу, менее стабильны и хуже проникают через ГЭБ [4, с. 227].

### **Список использованной литературы:**

1. Колесникова Л.И., Баирова Т.А., Первушин О.А. Гены ферментов антиоксидантной системы //ВЕСТНИК РАМН. 2013, № 12. С.83-88.
2. Васенина Е.Е., Левин О.С Окислительный стресс в патогенезе нейродегенеративных заболеваний: возможности терапии//Современная терапия в психиатрии и неврологии. 2013, №3-4. С.39-46.
3. Ганцгорн Е.В., Хлопонин Д.П., Макляков Ю.С. Патофизиологические основы современной фармакотерапии острой ишемии головного мозга. место ноотропов и антиоксидантов в нейропротекции//Медицинский вестник Юга России. 2013. № 2. С.4-12.
4. Угланова С.В., Попов М.В., Курова В.С, Батракова Е.В., Манихам Д, Кабанов А.В., Клячко Н.Л. Стабилизация ферментов-антиоксидантов в комплексах и конъюгатах с блоксополимерами: перспективы лечения заболеваний центральной нервной системы//Вестник Московского университета. 2010, т. 51, № 3, С. 227-234.

© О.М. Кожокина, В.О. Морозова, 2024

---

УДК 616-036.22

Кожокина О.М., Степанова С.А.,  
Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко,  
г. Воронеж

### **ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОКСИДАТИВНОГО СТРЕССА НА СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

**Аннотация:** В данной статье приведена оценка влияния основных форм свободных радикалов кислорода на развитие патологий сердечно-сосудистой системы. Показано, что

многочисленные патологии обусловлены нарушением баланса между активными формами кислорода (АФК) и антиоксидантами.

**Ключевые слова:** оксидативный стресс, свободные радикалы, антиоксиданты, атеросклероз

Kozhokina O.M., Stepanova S.A.,  
Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko,  
Voronezh

## ASSESSMENT OF THE EFFECT OF OXIDATIVE STRESS ON THE STATE OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM

**Abstract:** This article provides an assessment of the influence of the main forms of oxygen free radicals on the development of pathologies of the cardiovascular system. It has been shown that numerous pathologies are caused by a violation of the balance between reactive oxygen species (ROS) and antioxidants.

**Keywords:** oxidative stress, free radicals, antioxidants, atherosclerosis

Оксидативный стресс является одним из ключевых факторов, влияющих на развитие многих заболеваний, включая болезни сердечно-сосудистой системы. Этот процесс возникает, когда баланс между свободными радикалами и антиоксидантами нарушается в пользу первых. Свободные радикалы — это молекулы, обладающие высокой реакционной способностью благодаря наличию неспаренного электрона в атоме кислорода. Активные формы этого элемента часто представлены супероксидным ( $O_2^\bullet$ ), гидроксидным ( $^\bullet OH$ ) радикалами и пероксидом ( $H_2O_2$ ). Митохондриальная цепь переноса электронов (ЦПЭ) является одним из наиболее значимых источников генерации активных форм кислорода (АФК) ввиду того, что потеря (или «утечка») электронов из ЦПЭ митохондрий (а также микросом) обуславливает дальнейшее взаимодействие с кислородом. Однако свободные радикалы могут образовываться и под влиянием внешних факторов, таких как курение, загрязнение воздуха, ультрафиолетовое излучение и некоторые лекарственные препараты. Физиологическая роль свободных радикалов в организме несомненна. Они образуются в основном в фагоцитах и Т-лимфоцитах во время воспаления и служат для защиты, уничтожая патогены и мутированные клетки, в том числе раковые. Особую важность имеет оксид азота NO, который продуцируется в эндотелии сосудов. Он способствует расслаблению гладкой мускулатуры стенки сосудов, регулирует артериальное давление, кровоток в коронарных и внутренних органах, а также предотвращает агрегацию тромбоцитов.

В противовес свободнорадикальным процессам в организме существует антиоксидантная система, представленная антиоксидантными ферментами: супероксиддисмутазой, каталазой, глутатионредуктазой, глутатионпероксидазой, а также неферментативными антиоксидантами: витамины (E, C, A), белки (ферритин, трансферрин), минералы (Se) (табл. 1). Когда количество свободных радикалов становится слишком большим, они начинают атаковать липидные мембраны клеток, белки и ДНК, вызывая окислительный стресс, приводящий к различным патологическим состояниям, таким как атеросклероз, гипертония и инфаркт миокарда.

Сердечно-сосудистая система играет важную роль в процессах окислительного стресса. Многочисленные патологии обусловлены нарушением баланса между активными формами кислорода (АФК) и антиоксидантами. В последние годы при обсуждении механизмов развития атеросклероза особое внимание уделяется перекисному окислению липопротеинов низкой плотности (ЛНП), которые транспортируют холестерин к клеткам эндотелия. Модифицированные ЛНП способны быстрее взаимодействовать с рецепторами эндотелия и доставлять большее количество холестерина внутрь клеток. Накопление в эндотелии перекисно измененных липопротеинов, содержащих окисленный холестерин, наряду с хемотаксическим действием тромбинов и других факторов свертываемости крови, активируемых липопероксидами, стимулирует перемещение моноцитов из кровотока в эндотелиальный слой и ускоряет поглощение холестерина. Это приводит к образованию атеросклеротических бляшек. Еще одним доказательством роли АФК в развитии атеросклероза является то, что применение антиоксидантов (пробукола) у кроликов линии Watanabe с гиперхолестеринемией препятствовало развитию атеросклеротической бляшки, при этом ПОЛ инактивировалось как в гепатоцитах, так и в интиме сосудов [1, с. 34], [2, с. 4811].

Таблица 1. Функции некоторых антиоксидантов.

<b>Антиоксиданты</b>	<b>Функции</b>
Супероксиддисмутаза	Связывание активных форм кислорода с образованием перекиси водорода
Каталаза	Деструктирование перекиси в липидные гидропероксиды
Глютатионредуктаза	Восстановление глутатиона путем окисления НАДФН
Глютатионпероксидаза	Редуцирование липидных гидропероксидах за счет окисления глутатиона
Витамин А	Окисление SH-содержащих белков с образованием в них поперечных S-S связей между отдельными аминокислотами
Витамин С	Усиление действия витамина Е, действие внутри клетки
Витамин Е	Ингибирование свободнорадикального окисления путём отдачи электрона, что приводит к инактивации радикала липида
Ферритин, трансферрин	Связывание (хелатирование) ионов железа и предотвращение реакции Фентона
Селен	Связывание активных форм кислорода и опосредованное повышение уровня глутатионпероксидазы

При гипоксии (ишемии) миокарда происходят нарушения окислительных процессов в митохондриях кардиомиоцитов, что приводит к накоплению промежуточных метаболитов цикла Кребса. Эти метаболиты легко восстанавливаются до свободных радикалов и перекисей, подавляющих антиоксидантную защиту. В итоге возникает парадоксальная ситуация: снижение уровня кислорода в клетке сопровождается увеличением концентрации кислородных радикалов. Свободнорадикальное окисление (СРО) играет значительную роль в развитии стенокардии и инфаркта миокарда. Активация СРО в области ишемии и накопление продуктов распада свободных радикалов усиливают свертываемость крови, повышают её вязкость, а также способствуют агрегации и адгезии форменных элементов крови. Высокие уровни пероксидов ускоряют разрушение эндотелиального NO, вызывая спазм сосудов. Свободные радикалы также могут изменять чувствительность эндотелиальных NO-рецепторов к различным группам гипотензивных средств, снижая эффективность лечения. Помимо этого, они непосредственно повреждают кардиомиоциты. Все эти процессы усугубляют ишемию, вызывают аритмию, способствуют расширению зоны некроза и повреждению тканей [3, с. 2510].

Таким образом, современный клинический опыт и результаты экспериментов указывают на значительную роль оксидативного стресса в развитии и усугублении сердечно-сосудистых заболеваний, подчеркивая важность своевременной и комплексной антиоксидантной терапии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ланкин В. З., Тихазе А. К., Беленков Ю. Н. Свободнорадикальные процессы в норме и при патологических состояниях. - М., 2001. - 78 с.
2. Ilkun O. Cardiac dysfunction and oxidative stress in the metabolic syndrome: an update on antioxidant therapies / O. Ilkun, S. Boudina // Current Pharmaceutical Design. – 2013. - vol. 19. - № 27. - P. 4806–4817.
3. Lee R. Evaluating oxidative stress in human cardiovascular disease: methodological aspects and considerations / R. Lee, M. Margaritis, M. K. Channon et al. // Current Medicinal Chemistry. – 2012. - vol. 19. - № 16. - P. 2504–2520.

### КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ

**Аннотация:** В статье рассмотрены конституционные основы экологической и продовольственной безопасности в России как важные элементы социального государства. Освещены законодательные меры и государственные программы, направленные на защиту окружающей среды и обеспечение продовольственной независимости. Анализируется взаимосвязь экологической и продовольственной безопасности, а также их влияние на здоровье и качество жизни населения. Делается акцент на актуальных вызовах, стоящих перед государством в условиях глобальных экологических и экономических изменений.

**Ключевые слова:** экологическая безопасность, продовольственная безопасность, социальное государство, устойчивое развитие, законодательство, экология, здоровье, независимость.

Конституция Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о её состоянии (ст. 42 КРФ). [1] Это право является одним из ключевых элементов обеспечения экологической безопасности в стране, поскольку здоровая окружающая среда — основа для благополучной жизни и устойчивого развития. Конституционные нормы устанавливают как обязанности государства по охране природы, так и ответственность граждан за её сохранение.

Одним из принципов экологической безопасности, установленным Конституцией, является обязательство государства принимать меры по предотвращению загрязнений, а также по восстановлению и охране природных ресурсов. Например, это включает разработку и соблюдение экологических стандартов, а также контроль за деятельностью предприятий, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Эти нормы находят своё отражение в ряде федеральных законов, таких как «Об охране окружающей среды» и «Об экологической экспертизе», которые детализируют конституционные положения, устанавливая меры для защиты экосистем и регулирования промышленной деятельности.

Конституционные основы также предполагают доступ граждан к экологической информации, что является важным элементом демократического общества. Возможность получать достоверные данные о состоянии окружающей среды позволяет гражданам активно участвовать в её защите, контролировать деятельность органов власти и влиять на принимаемые решения. Это особенно актуально в условиях современных экологических вызовов, связанных с изменением климата, загрязнением водных и воздушных ресурсов и деградацией почв.

Конституционные положения об экологической безопасности формируют фундаментальную базу для правового регулирования экологических вопросов в России, определяя обязательства государства и права граждан в сфере охраны природы.

Экологическая безопасность занимает центральное место в системе национальной безопасности Российской Федерации. Состояние окружающей среды напрямую влияет на здоровье населения, устойчивое развитие экономики и качество жизни граждан. Экологические угрозы, такие как загрязнение воздуха, воды, почвы, приводят к значительным экономическим и социальным потерям. В условиях роста промышленного производства, урбанизации и изменения климата значимость мер по обеспечению экологической безопасности существенно возрастает.

Экологическая безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от негативного воздействия антропогенных и природных факторов на окружающую среду. Она направлена на предотвращение экологических катастроф и минимизацию ущерба, наносимого экосистемам и здоровью населения (ст.1 ФЗ № 7). [3] В России основными задачами обеспечения экологической безопасности являются предотвращение загрязнений, устойчивое использование природных ресурсов, контроль за промышленными выбросами и отходами, а также развитие системы экологического мониторинга.

Важнейшим элементом экологической безопасности является законодательное регулирование. Федеральные законы «Об охране окружающей среды» и «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», определяют правовую базу для защиты окружающей среды и устанавливают обязательства для предприятий и организаций. Важную роль играют также нормативы, регулирующие предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в воздухе и воде.

Государственные механизмы обеспечения экологической безопасности включают систему экологического контроля и мониторинга. В частности, осуществляется регулярный мониторинг состояния атмосферного воздуха, водных и почвенных ресурсов. Информация о результатах мониторинга является доступной для граждан и позволяет обществу контролировать экологическую ситуацию и активно участвовать в её улучшении. Кроме того, государство проводит экологическую экспертизу крупных промышленных и инфраструктурных проектов, чтобы минимизировать их воздействие на окружающую среду.

В условиях глобальных экологических вызовов Россия также принимает участие в международных соглашениях, направленных на защиту окружающей среды. Среди них Парижское соглашение по климату, которое предусматривает сокращение выбросов парниковых газов, и Конвенция о биологическом разнообразии. Это позволяет стране координировать свои усилия с другими государствами и участвовать в решении глобальных экологических проблем.

В качестве иллюстрации современного состояния экологической ситуации в России представим диаграмму с данными по загрязнению атмосферного воздуха в крупных городах страны. Данные были взяты из отчета Министерства природных ресурсов и экологии РФ, которые ежегодно публикуют статистику выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.

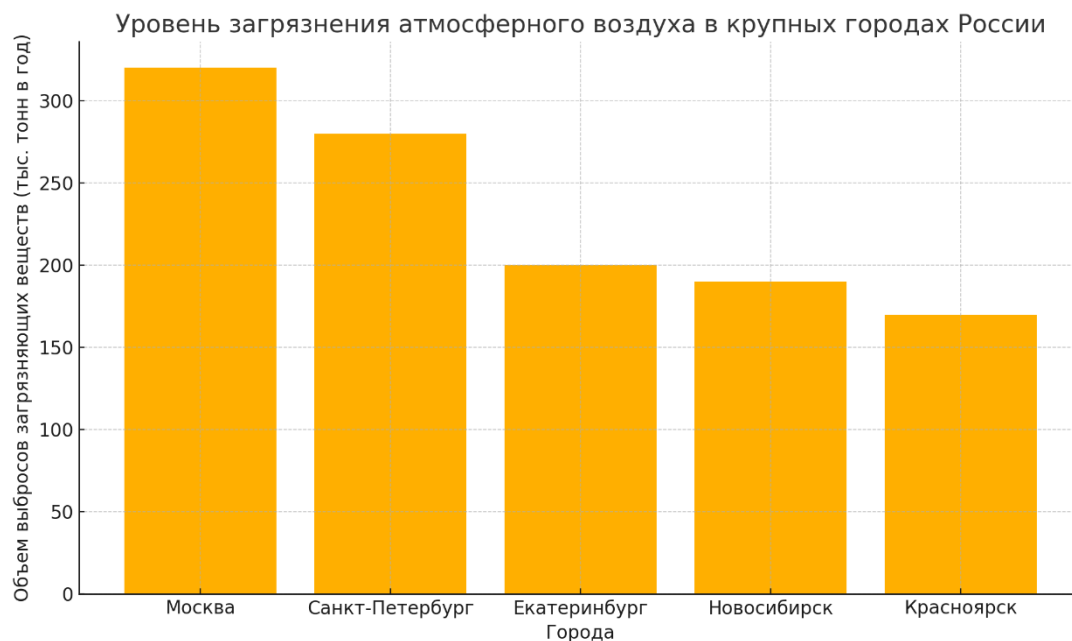


Рис. 1.- Уровень загрязнения атмосферного воздуха в крупных городах России [6].

На диаграмме показаны уровни загрязнения воздуха по крупнейшим городам России, включая Москву, Санкт-Петербург, Екатеринбург и Новосибирск. Мы видим, что Москва и Санкт-Петербург являются лидерами по объему выбросов вредных веществ, что связано с высокой плотностью населения и развитием промышленного сектора. В этих городах основные источники загрязнения — это транспорт и энергетические предприятия. Такие данные подчеркивают необходимость усиления экологического контроля и применения современных технологий для снижения выбросов.

Эта статистика демонстрирует важность комплексных мер, направленных на защиту окружающей среды. Только через систематический подход к улучшению экологической безопасности можно создать условия для устойчивого развития и защитить здоровье нынешнего и будущих поколений.

Продовольственная безопасность представляет собой один из ключевых элементов устойчивого социального государства, поскольку она обеспечивает стабильный доступ населения к

качественным и доступным продуктам питания. В условиях мировых продовольственных кризисов, климатических изменений и экономических санкций обеспечение продовольственной безопасности становится одним из приоритетных направлений государственной политики России. Продовольственная безопасность направлена на минимизацию зависимости от импорта и создание резервов для поддержания экономики и населения в случае внешних или внутренних кризисов.

Под продовольственной безопасностью подразумевается способность государства обеспечить внутренние потребности в основных продуктах питания независимо от внешних факторов. В России, согласно доктрине продовольственной безопасности, целевыми показателями самодостаточности являются высокий уровень обеспечения по зерновым, мясу, молоку и молочным продуктам. Государственная политика, направленная на поддержку агропромышленного комплекса, включая субсидии, налоговые льготы и меры по снижению процентных ставок для фермеров, способствует укреплению независимости страны в продовольственной сфере.[3]

В рамках достижения целей продовольственной безопасности Россия также активно развивает экспортный потенциал сельского хозяйства. Например, за последние годы страна значительно увеличила экспорт зерновых культур и стала одним из крупнейших поставщиков на мировой рынок. Однако по некоторым категориям продуктов, таким как фрукты и овощи, зависимость от импорта остается значительной, что отражает необходимость в дальнейшем развитии садоводства и тепличных хозяйств.

Таблица 1. - Уровень самодостаточности России по основным продуктам питания на основе данных Министерства сельского хозяйства [8,9].

Категория продуктов	Уровень самодостаточности (в %)	Стратегическая цель (в %)
Зерно	99	95
Мясо и мясопродукты	87	85
Молоко и молочные продукты	84	90
Овощи	72	90
Фрукты	40	60

Как видно из таблицы, по таким категориям, как зерно, мясо и молоко, Россия уже практически достигла или приблизилась к целевым показателям продовольственной безопасности. Однако уровень самодостаточности по овощам и фруктам всё ещё ниже целевых значений, что говорит о необходимости усиления мер поддержки в сфере садоводства и тепличного производства.

Продовольственная безопасность тесно связана с задачами устойчивого развития. Сельское хозяйство играет важную роль в обеспечении занятости на селе, снижении бедности и улучшении условий жизни сельских жителей. Государственные меры по поддержке сельского хозяйства, такие как развитие инфраструктуры, субсидирование производства и продвижение отечественной продукции, помогают снизить зависимость от импорта и создать устойчивую систему продовольственного обеспечения. Важным направлением остаётся также развитие технологий, направленных на повышение урожайности и защиту от погодных рисков, таких как засуха и заморозки.

Обеспечение продовольственной безопасности остаётся стратегической задачей России, которая позволяет минимизировать риски, связанные с внешними экономическими и политическими факторами, и способствует созданию устойчивой продовольственной системы, способной поддерживать качество жизни и здоровье населения.[5, С. 31–35.]

Одной из ключевых задач социального государства является обеспечение граждан стабильным доступом к чистой окружающей среде и качественным продуктам питания. Эти аспекты — экологическая и продовольственная безопасность — не только влияют на здоровье населения, но и определяют устойчивость общества в целом. В условиях современной России, где рост производства, урбанизация и глобальные изменения климата создают новые угрозы, вопросы безопасности приобретают особое значение.

Экологическая безопасность включает защиту окружающей среды от негативного воздействия человека, снижение уровня загрязнений и устойчивое использование природных ресурсов. Государство обязано обеспечивать контроль над выбросами и загрязнением, а также информировать граждан о состоянии экологии, что позволяет обществу активно участвовать в её защите. В рамках программы «Экология» реализуются проекты по восстановлению лесов, очистке

рек и мониторингу качества воздуха, что помогает улучшить экологическую обстановку в стране[7].

Продовольственная безопасность, в свою очередь, направлена на обеспечение независимости от внешних поставок и доступности продуктов питания для населения. Государственная поддержка агропромышленного комплекса, развитие фермерских хозяйств и внедрение современных технологий позволяют России обеспечивать себя зерном, мясом и молоком, сводя к минимуму зависимость от импорта. Это также способствует созданию рабочих мест и улучшению условий жизни в сельских регионах.[5, С. 31–35.]

Социальное государство, таким образом, обязано учитывать взаимосвязь экологической и продовольственной безопасности, чтобы одновременно поддерживать устойчивое развитие сельского хозяйства и охрану природы. Эти усилия обеспечивают долгосрочную защиту здоровья населения и создают условия для стабильного и безопасного будущего.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный режим] // СПС «КонсультантПлюс» - дата обращения 01.10.2024 .
2. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ, в ред. 08.08.2024// СПС «КонсультантПлюс» - дата обращения 01.10.2024
3. Об охране окружающей среды : федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ, в ред. в ред. 08.08.2024// СПС «КонсультантПлюс» - дата о/бращения 01.10.2024
4. Лисицын, А. П. Экологическая безопасность России: проблемы и перспективы / А. П. Лисицын // Экологический вестник России. — 2021. — № 4. — С. 12–18.
5. Королёв, С. В. Продовольственная безопасность: актуальные вызовы и задачи для России / С. В. Королёв // Аграрная наука. — 2020. — Т. 29, № 1. — С. 31–35.
6. Ежегодники о загрязнении окружающей среды: сайт - Режим доступа: <https://www.meteorf.gov.ru/product/infomaterials/ezhegodniki/> (дата обращения 01.11.2024)
7. Паспорт национального проекта "Национальный проект "Экология" [Электронный режим] // НПП «Гарант» - дата обращения 01.11.2024.
8. Портал пищевой промышленности foodsmi: сайт - Режим доступа: <https://foodsmi.com/statistika-i-issledovaniya/samoobespechenie-osnovnymi-produktami-pitaniya-v-rf-2018-2022-gg/> (дата обращения 01.11.2024)
9. Федеральная служба государственной статистики: сайт - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13278> (дата обращения 01.11.2024)

© Ю.Р. Попкова, А.М. Сорокин, 2024

---

## **УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

**УДК 005.96**

Егорова Е.С., Дарбакова К.У., Болдырев А.С.,  
ФГБОУ ВО «КалмГУ», г. Элиста

### **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**

В условиях современной экономики, где знания и навыки становятся ключевыми факторами успеха, роль наставничества в управлении человеческими ресурсами приобретает особую актуальность.

Наставничество играет важную роль в адаптации новых сотрудников, помогая им быстрее освоиться в организации и понять её ценности и нормы, играет ключевую роль в эффективном управлении человеческими ресурсами, являясь важным инструментом для развития и удержания талантов в организации. Оно способствует передаче знаний и опыта между более опытными сотрудниками и новичками, что позволяет последним быстрее адаптироваться к рабочей среде и лучше понять корпоративные процессы.

Одной из основных задач наставничества является развитие профессиональных навыков у



подопечных. Наставники делятся не только техническими знаниями, но и своими жизненными уроками, что помогает новичкам избежать распространенных ошибок. Это создаёт более устойчивую рабочую культуру, где сотрудники чувствуют поддержку и готовы учиться у своих коллег.

Кроме того, наставничество способствует укреплению командного духа. Наставниками часто становятся не только руководители, но и опытные коллеги, что позволяет устанавливать доверительные отношения внутри команды. Это взаимодействие повышает уровень вовлеченности сотрудников и способствует созданию более позитивного климата на рабочем месте.

Согласно исследованиям в области менеджмента и лидерства, наставничество является инструментом развития сотрудников и имеет решающее значение для прохождения наряду с неявными знаниями и оказанием помощи сотрудникам в их организационном обучении. Большинство предприятий (75 %) используют наставничество и коучинг, потому что это недорогой и быстрый способ повысить квалификацию; официальные программы наставничества часто финансируются правительством.

Реализация программ организационных изменений, основанных на поэтапном внедрении программ управления изменениями и наставничестве в контексте обновления корпоративной культуры [1, с.29].

Многочисленные общепринятые теории связывают наставничество с оптимизацией внутренних коммуникаций организации. Основная цель системы наставничества - облегчить общение между вновь нанятыми сотрудниками организации и кадровым резервом. В крупном бизнесе наставничество воспринимается как особая форма налаживания контактов. Однако есть и различия. Согласно П. Дэвидссону и Б. Хонигу, в рамках сетевого взаимодействия самостоятельность сотрудников в приобретении “неявных знаний” более распространена, чем наставничество

Некоторые коммерческие организации включают наставничество в свои сетевые формы взаимодействия с помощью различных методов передачи знаний, таких как групповое обучение, дискуссии, организационно-деловые игры, баркемпинг и т.д. Многие люди рассматривают наставничество как содействие корпоративным и личным коммуникациям, которые, как правило, выходят за рамки организационных границ, и эта точка зрения набирает обороты [2, с.15].

Институт наставничества позволил бизнесменам улучшить свою деятельность в различных областях, включая оптимизацию бизнес-экосистем, развитие поддерживающей бизнес инфраструктуры, расширение доступа к финансовому и инвестиционному капиталу, повышение профессиональных компетенций и новой квалификации, а также приобретение новых навыков, актуальных для рынка. Результаты работы с наставниками позволяют сделать вывод о том, что деловые сети и единомышленники становятся более активными и открывают для себя новые тенденции рынка.

Трансформация бизнеса основана на рыночных стратегиях, которые требуют глубокого понимания рынка и клиентов. Конкретные преобразования начинаются не только с новых цифровых компетенций для сотрудников, но и с развития технологий платформы, способные распознавать предложения, которые клиенты находят перспективными.

Эффективность процесса трансформации измеряется фактическими изменениями в поведении сотрудников компании, а также использованием новых инструментов и эффективностью применения новых методов функционирования. Когда трансформация бизнеса приносит удовлетворение клиентам и увеличивает прибыль, она считается эффективной.

Опыт управленческого консалтинга и бизнес-наставничества помогает организации или проектной команде лучше понять руководство. Сочетание опыта от бизнес-наставничества отличается как стратегическим, так и практическим подходом.

Наставничество может повысить эффективность трансформации компании с нынешних 26 до 75%. Внедрение программ наставничества включает в себя инструменты управления изменениями, коучинг и обучение бизнес-трансформациям, которые в совокупности повышают эффективность преобразований до 59% .

Процессы бизнес-изменений могут быть реализованы с помощью программ наставничества и коучинга как инструмента лидерства. Наставничество, как форма консультирования, обеспечивает индивидуальную поддержку менеджеров в проведении позитивных и ресурсоориентированных изменений.

Программы коучинга способствуют формированию культуры лидерства и успешному управлению изменениями, что приводит к общему влиянию на организацию.

Для обеспечения эффективной трансформации наставничество в бизнесе объединяет лучшие



практики коучинга, обучение, консультирование и управление изменениями. Кроме того, программа включает в себя личный опыт работы менеджеров компаний на рынке. Программы наставничества рассматриваются как экономически эффективный способ защиты инвестиций компаний.

Наставничество влечет за собой трансформацию руководства в организации. Эффективная трансформация бизнеса требует изменений в стратегии работы руководителя, а также в существующей организационной культуре на различных уровнях управления в организации. На уровне подопечного это повлечет за собой устранение дефицита компетенций и пробелов в навыках, поощрение более активного использования талантов сотрудниками, повышение вовлеченности и увеличение рабочей нагрузки на рабочем месте. В корпоративной команде на уровне бизнеса трансформация программ наставничества направлена на решение проблемы командной динамики и межличностных конфликтов; на организационном уровне повышение стратегической значимости наставничества в бизнесе может потребовать преобразования организационной культуры и преодоления социальной инерции в компании.

Наставничество в бизнесе основано на системе доверительных отношений, которая создает безопасную среду для общения, сохраняя при этом необходимую конфиденциальность в отношении руководства и профессиональной карьеры сотрудников компании. Бизнес-наставник цель состоит в том, чтобы выявить организационные и человеческие “ловушки”, или табу, которые заставляют любую организацию лавировать между отклонениями сотрудников, проблемами с подчиненными и социально - психологическими комплексами, которые могут препятствовать процессу стратегической трансформации бизнеса.

Таким образом, наставничество является важным инструментом управления человеческими ресурсами, который способствует развитию персонала, повышению производительности и формированию позитивной организационной культуры.

#### **Список использованной литературы:**

1. Субочев Н. С., Архипова Т. Г. Компетентностный подход в управлении персоналом: учебное пособие /Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2021. – 89 с.;
2. Шихвердиев А.П., Саматова Т.Б. Компетентность персонала как инструмент развития человеческого капитала организации // Корпоративное управление инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно- исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета, 2023. – №3. – С. 15.

© Е.С. Егоринова, К.У. Дарбакова, А.С. Болдырев, 2024

---

## **ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ**

**УДК 930.251**

Леонова Ю.Ю., к. фил. н., доцент  
Косач П.А., магистрант кафедры  
правовых и общественно-политических дисциплин факультета истории и права  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
имени Л. Н. Толстого»  
Россия, Тула

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ С АРХИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ В СФР**

**Аннотация:** Активный перевод бумажного документооборота и хранения данных в электронный формат, информатизация и цифровизация существенно повлияли на процессы осуществления работы с архивными документами. На данный момент актуален вопрос оптимизации документооборота и хранения архивных данных. Всё чаще для развития работы с архивными документами применяются инструменты искусственного интеллекта, блокчейна, а также облачных технологий. С помощью них возможна автоматизация основных процессов, а также повышения

уровня доступности документов, улучшения условий их хранения, верификации подлинности.

Безусловно, после создания СФР, присутствует множество сложностей в вопросах введения и автоматизации новых условий обработки и использования информации, что влечет за собой введение всё более новых средств работы с архивными документами.

**Ключевые слова:** архивный документ, искусственный интеллект, хранение данных, СФР, автоматизация, информатизация, цифровизация.

Leonova Yu.Yu., Ph. D., Associate Professor  
Kosach P.A., Master of the Department  
legal and socio-political disciplines of the Faculty of History and Law  
named after L. N. Tolstoy

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF TECHNOLOGIES FOR WORKING WITH ARCHIVAL DOCUMENTS IN THE SFR

**Abstract:** The active transfer of paper document management and data storage to electronic format, informatization and digitalization have significantly influenced the processes of working with archival documents. At the moment, the issue of optimizing document flow and storing archived data is relevant. Increasingly, artificial intelligence, blockchain, and cloud technologies are being used to develop work with archival documents. With their help, it is possible to automate basic processes, as well as increase the availability of documents, improve their storage conditions, and verify authenticity.

Of course, after the creation of the SFR, there are many difficulties in introducing and automating new conditions for processing and using information, which entails the introduction of increasingly new tools for working with archival documents.

**Keywords:** archival document, artificial intelligence, data storage, SFR, automation, informatization, digitalization.

Создание в начале 2023 года Социального фонда России (СФР) явилось предпосылкой не только к оптимизации пенсионного и социального обеспечения, но и появления совокупности проблем, связанных с осуществлением работы с архивными документами. Это было связано с наличием входных и теперь, совместных форм учета, которые ранее не взаимодействовали в таком формате.

Одним из первых проблемных вопросов является осуществление плодотворного переноса документов с бумажных носителей в электронный формат [3, с. 61-74]. Сложности возникают в большинстве случаев в местностях, удаленных от городов, а также в небольших поселениях, где сложнее происходят процессы цифровизации и информатизации работы сотрудников СФР [5, с. 297-300].

Стоит сказать, что сегодня всё чаще ощущается важность привлечения новых цифровых и информационных технологий в рамках обслуживания, обработки архивных документов, а также возможности их быстрого поиска и применения, в случае необходимости.

Стоит сказать, что проблемы совершенствования технологий работы с архивными документами актуальны для СФР из-за того, что фонд осуществляет деятельность с учетом огромного количества документов, которые зачастую «поднимаются» для уточнения данных. Здесь актуализируется вопрос оптимальной их систематизации, контроля и хранения [1, с. 110-112].

Безусловно, присутствуют сервисы и программное обеспечение для осуществления автоматизирования учета и хранения документов, однако, не всегда это помогает охватывать все хранилища документов и своевременно актуализировать техническую и нормативную базу, а также общее функционирование системы.

В рамках работы СФР документы должны храниться в систематизированном виде так, чтобы к ним был доступ у уполномоченных на это сотрудников, однако, на деле не всегда представляется возможным быстро и полноценно получить всю информацию, которая требуется для разрешения сложившейся ситуации. В частности, это касается хранения данных о пенсионном обеспечении, социальном страховании граждан, которые переезжают в другие регионы или делали это в момент формирования фонда.

Среди актуальных проблем развития технологии работы с архивными документами в СФР, можно выделить следующие:

- недостаточно проработанная система создания общей картины осуществления деятельности фонда, присутствие разобщенности систем хранения в разных регионах, недостаток единого алгоритма реализации сбора данных;
- сниженная успешность подготовки сотрудников к осуществлению работы с архивными документами, рутинные операции не систематизированы и часто «затягивают» процесс сбора, хранения и применения данных, необходимой для обслуживания граждан, информации;
- недостаточно сформированная система полномочий и ответственности в области реализации единого управленческого процесса и контроля работы с архивными документами. Это касается процессов, которые ещё не проработаны из-за недостаточного срока взаимодействия двух ранее обособленных организаций;
- отсутствие четкого и цифрового документооборота (в малых городах или удаленных местностях);
- отсутствие всесторонней проверки актуальности и достоверности поступающей на хранение информации, невозможность проверить и контролировать её из-за разобщенности работы отдельных подсистем обработки документов;
- недостаточный опыт осуществления командной работы с документами в плане реализации взаимодействия между фондами и хранения их в едином формате, присутствие различий в процессах архивоведения и поиска данных после отправки в архив;
- сниженный уровень успешности применения информационных, человеческих, технических и коммуникационных ресурсов, что снижает общую эффективность работы с архивными документами [2, с. 152-153].

Сегодня актуальной задачей работы с архивными документами в СФР является формирование актуальной, оптимально действующей системы обработки всех входящих данных, организация оптимального их хранения, а также принятие успешных управленческих решений, взаимосвязанных с обучением и подготовкой сотрудников, контролем оптимальности достижения всех поставленных целей. Поток данных повышается день ото дня, в связи с тем, замедление процессов работы с архивными документами может тормозить работу всех систем СФР [4, с. 50-55].

Автоматизация и развитие технологии работы с архивными документами, прежде всего связана с сокращением уровня бумажного оборота наиболее важных документов, уменьшения затрат на ведение архива и ускорение общих процессов хранения, передачи и обработки документов, информации, обеспечивающей работу СФР.

Решение проблем устаревшего оборудования, а также неподготовленности кадров и даже недостаточного финансирования позволит ускорить работу с архивными документами, оптимизирует обслуживание граждан при необходимости предоставления некоторых архивных данных [4, с. 50-55].

Отметим основные направления совершенствования работы с архивными документами в СФР:

- задействование и развитие системы цифровой архивации повсеместно. Перевод бумажных документов в электронный формат доступа к информации может упрощать поиск и использование архивных документов, их контроля. Для этого требуется более современное оборудование, имеющее возможность сканирования высокой точности. Помимо этого, хранение документов, таким образом, повысит уровень их сохранности;
- применение облачных технологий в рамках архивирования, что повысит надежность хранения и общую доступность самих документов. В целом, облачные технологии повышают качество хранения, а также использования документов в рамках взаимодействия многих отделов работы СФР;
- машинное обучение, а также искусственный интеллект. С помощью искусственного интеллекта возможно качественное налаживание процессов автоматизации, каталогизации и даже индексации архивных материалов. Инновационные технологии позволяют упрощать поиск нужных данных, а также распознавать текст;
- блокчейн – технология, позволяющая повышать и поддерживать защиту документов от несанкционированного доступа, а также от подделок. Данная технология применяется для формирования системы качественной верификации подлинности данных, отправляемых в СФР на будущее хранение;
- виртуальная и дополненная реальность. С помощью подобных технологий возможно осматривать документы и данные в трехмерном пространстве. Сегодня данная технология только актуализируется в рамках работы СФР и отдельных его подразделений;

- мультимедийные и интерактивные архивы. С учетом большого объема данных и документов, сегодня важно задействование инновационных платформ, позволяющих иметь соответствующий доступ к ним относительно некоторых форматов.

С помощью применения подобного рода архивов возможно систематизировать и делать архивы более открытыми и понятными в плане выявления отдельных групп документов.

Подводя итог, можно сказать, что сегодня технологии работы с архивными документами в СФР находятся на стадии адаптации, что связано с недавним моментом формирования самого фонда и налаживания системы взаимодействия отдельных его подсистем. Задействуя современные инновационные и цифровые технологии, возможно автоматизировать и систематизировать процессы хранения, обработки и при необходимости – применения документов.

Работа с архивными документами здесь подразумевается в рамках осуществления своевременного и тщательного хранения, предоставления данных о гражданах и необходимой документации. Хранение данных и информации здесь рассматривается как важный инструмент обслуживания общей системы предоставления соответствующих услуг.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бакшаев А. А. Государственные, муниципальные и ведомственные архивы России// Документоведение и архивоведение. – 2024. - №2. – С. 110-112;
2. Бахаленкова К. А. Совершенствование документоведения и архивоведения в современных условиях// Молодой ученый. – 2023. – №45. – С. 152-153;
3. Бравкова А. И. Ланская Д. В. Эволюция и закономерности развития архивной деятельности в России// Проблемы общества и экономики, основанных на знании: инновации и неоиндустриализация. Сборник научных статей молодых исследователей. – 2020. – С. 61-74;
4. Венгловская Э. С. Информатизация архивов// Экономика, менеджмент, инновации. – 2019. - №2. – С. 50-55;
5. Латфуллина Г. Э. Социальный фонд России: особенности и функции// Сборник всероссийского аспирантско-магистерского научного семинара. – 2023. – С. 297-300;
6. Фадеева В. А. Борина Е. В. Старцева С. В. Социальный фонд России// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. - №10. – С. 29-31

© Ю.Ю. Леонова, П.А. Косач, 2024

# **«Научные открытия 2024»**

*Том 1*

*Сборник материалов  
LV международной очно-заочной научно-практической конференции  
г. Москва, 22 ноября 2024г.*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Издательство: НИЦ «Империя»  
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5  
Подписано к использованию 22.11.2024.  
Объем 2,97 Мбайт. Электрон.текстовые