

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Современные наука и образование: достижения и перспективы развития»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 4

7 июня 2023г.

Москва

2023

УДК 33, 34, 37, 61, 62, 159.9
ББК 2, 3, 5, 6/8
С 56

Современные наука и образование: достижения и перспективы развития: сборник материалов XXX-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 4 т., Том 4, 7 июня, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 163с.

ISBN 978-5-6050180-4-9

Сборник включает материалы XXX международной очно-заочной научно-практической конференции: «Современные наука и образование: достижения и перспективы развития», проведенной 7 июня 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 33, 34, 37, 61, 62, 159.9
ББК 2, 3, 5, 6/8

© Авторы статей, 2023
© Научно-издательский центр "Империя", 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пензин А.О. МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КОНФИДЕНЦИАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	7
--	---

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Ткачёва Т.И. ДРАМАТИЗАЦИЯ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ОСНОВАННАЯ НА ТВОРЧЕСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	12
---	----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Никифорова Е.А., Псарев А.М. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СРЕДЫ В Г. БИЙСКЕ МЕТОДАМИ ФИТОИНДИКАЦИИ	17
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воронков Е.В. АНАЛИЗ МЕТОДОВ И АЛГОРИТМОВ РАЗМЕЩЕНИЯ 3D-МОДЕЛЕЙ РЕПЕРНЫХ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ СЕГМЕНТА РАЙОНА ПОЛЕТОВ	21
Исмаилов А.У., Губашева Х.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАМЕНЫ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: НОВЫЕ РАЗРАБОТКИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ	23
Исмаилов А.У., Ибрагимова З.М. АНТИКОРРОЗИОННЫЕ НАНОКОМПОЗИТЫ	25
Исмаилов А.У., Исраилов А.К., Губашева Х.А. РОБОТОТЕХНИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	27
Казарян К.К. АНАЛИЗ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ	29
Казарян К.К. КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	31
Казарян К.К. КОМАНДНАЯ ИНЪЕКЦИЯ	33
Казарян К.К., Павленко О.А. ВНЕДРЕНИЕ КОМАНД ОС	34
Левина Т.М., Лотарев П.А. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ СКВАЖИН	36
Опарин Д.Е., Опарин И.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ИСТОЧНИКОВ НАРУЖНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ	40
Пестракова К.А. ТАКСОНОМИЯ БЛУМА КАК СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ДИСЦИПЛИН В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	42
Пивинский А.Э., РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ КЕРАМБЕТОНОВ НА ОСНОВЕ КВАРЦЕПОЛЕВОШПАТОВОГО ВЯЖУЩЕГО	45

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Мальцев А.А., Невзоров В.Н. ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАЛООТХОДНЫХ И РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ШЕЛУШЕНИЯ СЕМЯН ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР	53
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абултаирова Д.Р., Рура О.В. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ОБЪЕКТ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	56
---	----

Вдовина А.В.	
ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В СТАРТАПАХ	58
Вдовина А.В.	
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА В РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ	61
Горелкина И.А., Павленко Д.С.	
ОСОБЕННОСТИ ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ	64
Инь Жуй	
ГЛОБАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	68
Караваев А.А., Караваева А.И., Абдулов Р.Р.	
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕОБРАЗОВАНИИ КРУПНОГО БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ В РОССИИ	70
Колпикова Т.А., Алимova И.О.	
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ	77
Силаева В.А.	
МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ EVENT-МЕРОПРИЯТИЙ	80
Шутова Ю.С., Янгирова Е.И.	
HEALTH-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ	82
Шутова Ю.С., Янгирова Е.И.	
WELL BEING В ОРГАНИЗАЦИИ	84

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабий К.А., Толстова О.С.	
НЕДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ГРАЖДАН К БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ	86
Коноваленко О.Л., Мустафина О.Ю.	
ПОРЯДОК ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ (ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)	87
Мамедова Г.Р.	
ПОНЯТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ КАК ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	89
Натаева З.А.	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ	91
Натаева З.А.	
ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	92
Натаева З.А.	
СУДЕБНЫЙ ШТРАФ КАК МЕРА ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	94
Новосельцева Д.О.	
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИНЦИПОВ ПРИВАТИЗАЦИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ	95
Ширкова И.В.	
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ: ПЕРСПЕКТИВА НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	96

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арцуханова Э.Б., Башиева Ж.Д.	
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
Атласов Н.И., Тертичный Е.С., Лихачёва Г.Т.	
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ДОЛГОЛЕТИЕ: СВЯЗЬ И МЕХАНИЗМЫ	102
Ворновская А.А.	
К ВОПРОСУ ОБ УНИВЕРСАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЦИФРОВОЙ ЛИЧНОСТИ БАКАЛАВРОВ ЛИНГВИСТИКИ	106
Гордеева В.В., Файсханова Г.С.	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО	108

Карапузиков А.А., Мураев М.П. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ МЧС РОССИИ	110
Крупин Д.И. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ	112
Кумашов Н.И., Егорычева Е.В. ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	114
Ларионова М.В. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	118
Пискунова Е.В., Иванова А.Д. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	120
Плещенкова Д.В., ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	121
Сныткина Д.А., Харченков И.С., Морозова Е.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОСОБИЯ В GEOGEBRA КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	128
Стафиевская П.С., Иванова Е.С. ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ПОДБОРА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	133
Стафиевская П.С., Иванова Е.С. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	134
Тертичный Е.С., Атласов Н.И., Лихачёва Г.Т. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МЕТОДЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИИ ПОСЛЕ ТРАВМ И ЗАБОЛЕВАНИЙ	136
Шевчук М.В., Костякова В.Г., Ахметшина Э.И. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «СОВРЕМЕННЫЕ ОФИСНЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ»	140
Щербань А.Б. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ УМЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ	143
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Панина Н.Г., Барашков С.А., Володина И.А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕТОД ВЫБОРА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, СТРАДАЮЩИМИ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ	149
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	
Чаплина Е.Р., Панская А.А., Катаева Е.Н. К ВОПРОСУ ЛЯМБЛИОЗА СОБАК	151
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ющев Д.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ	153
Ющев Д.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	154
Ющев Д.А. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	155
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Чикурова А.В. МЕТОДЫ РАСПОЗНАВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ	157

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

Харитонова Ю.Н., Коноплева Е.И.

**ДЕБИТОРСКАЯ И КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ СИСТЕМЫ
ДЕНЕЖНЫХ РАСЧЕТОВ 159**

**МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КОНФИДЕНЦИАЛЬНЫХ ДАННЫХ В
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Аннотация: Данная статья исследует темы, связанные с обеспечением безопасности информации в предприятиях, на примере высшего учебного заведения. Она рассматривает комплексный подход к созданию системы защиты личных данных сотрудников, контрагентов и другой конфиденциальной информации, которая циркулирует в предприятии.

Ключевые слова: Защита информации, персональные данные, электронный университет, межсетевой экран, шифрование, безопасность данных, информационная система, персональные данные.

Keywords: Protection of information, personal data, electronic University, firewall, encryption, data security, information system, personal data.

Введение

На данный момент законодательная база РФ в области защиты информации определяет не только понятие конфиденциальной информации (КИ), но также устанавливает методы, способы и средства обеспечения ее безопасности [1]. Законодательство сфокусировано на электронном документообороте (ЭДО) в предприятиях. Разработка общего подхода к созданию системы комплексной защиты информации на предприятии возможна только в общих чертах. Это связано, прежде всего, с тем, что структура каждого предприятия является уникальной, включая организационную структуру, схему локальной вычислительной сети (ЛВС), сеть электропитания, заземление, а также расположение областей обработки информации, подлежащей защите в соответствии с законодательством. Почти все предприятия в нашей стране имеют доступ к глобальной открытой сети обмена данными - Интернету. Большая часть угроз безопасности КИ связана с возможным проникновением злоумышленников в ЛВС предприятия [2]. В данной работе авторами рассматривается построение системы защиты информации при организации информационного обмена через глобальную сеть Интернет для высшего учебного заведения, планирующего или уже осуществляющего работу со студентами, сотрудниками и заказчиками через открытые сети обмена данными, с учетом обрабатываемой в ВУЗе конфиденциальной информации.

Общие сведения

Для наглядного представления взаимодействия с открытыми сетями и структуры локальных вычислительных сетей (ЛВС) каждой информационной системы можно использовать следующую диаграмму, которая показана на рисунке 1.

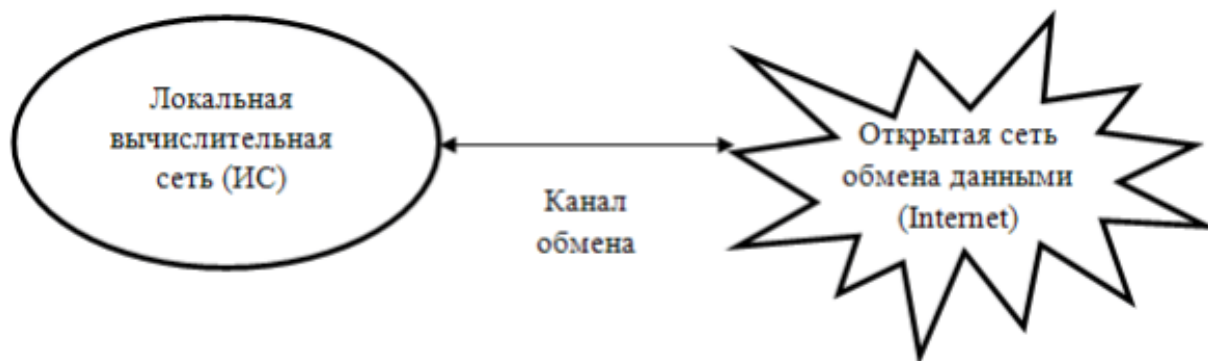


Рис. 1. Обобщенная схема взаимодействия

Ясно, что если вся информация, с которой предприятие работает, является общедоступной, то создание системы защиты не вызывает трудностей. Однако в случае университета сразу видно, что данные сотрудников, студентов и заказчиков являются конфиденциальной информацией и должны быть защищены в соответствии с действующим законодательством. Кроме того, на любом предприятии есть отделы, которые обрабатывают коммерческую тайну (в случае университета это может быть бухгалтерия), и эта информация также требует защиты.

Если в типичном ВУЗе количество студентов обозначим как N , количество преподавателей как P , а количество контрагентов как Q , то сумма $N+P+Q$ превышает 1 000. В крупных ВУЗах эта сумма превышает 10 000. Хотя можно сказать, что учреждение выполняет все требования Роскомнадзора по обеспечению безопасности персональных данных (ПДн) и обрабатывает КИ без использования средств автоматизации, авторам неизвестны случаи, когда в отделе кадров не был установлен персональный компьютер и на нем не велась обработка данных. Исходя из вышесказанного, каждую информационную систему ВУЗа необходимо классифицировать согласно действующим нормативно-методическим документам (НМД) как информационную систему персональных данных (ИСПДн) не ниже К2 класса. Это влечет за собой обязательные требования по защите информации от несанкционированного доступа (НСД), экранированию определенных сегментов локальной вычислительной сети (ЛВС) предприятия, защите от утечек по техническим каналам, наличию организационно-распорядительной документации (ОРД) и применению средств криптографической защиты информации (СКЗИ). [3]

В этой работе исследуются вопросы, связанные с устройством локальной вычислительной сети (ЛВС) на предприятии, использованием средств защиты информации от несанкционированного доступа (СЗИ НСД) и применением межсетевых экранов (МЭ).

Следует отметить, что каждая организация обладает своей уникальностью, и предложенные подходы могут быть не полностью применимы в их случае.

Отметим, что если в организации используется беспроводная сеть передачи данных WiFi без использования средств криптографической защиты информации (СКЗИ), то создание системы защиты, отвечающей требованиям национальных методических документов (НМД) и обеспечивающей безопасность автоматизированных систем (АС) и локальных вычислительных сетей (ЛВС), не представляется возможным, так как невозможно гарантировать блокирование передачи данных за пределы контролируемой зоны (КЗ). В данной работе под контролируемой зоной понимается охраняемая территория предприятия. С точки зрения минимизации затрат на средства защиты информации, оптимальным вариантом построения ЛВС предприятия и ее соединения с государственной информационной системой безопасности (ГОСИБ) является выделение единственной точки подключения к ГОСИБ и размещение ЛВС предприятия в пределах контролируемой зоны.

Важным аспектом при установлении системы защиты информации (СЗИ) в университете, а также в любой другой организации, является снижение затрат на СЗИ без значительного влияния на работу пользователей.

Следует отметить, что введение и поддержка системы защиты составляют лишь 20% от общего объема работ, необходимых для обеспечения безопасности информации в университете, в то время как оставшиеся 80% работ приходится на внедрение и поддержку этой системы.

Анализ возможных подходов к организации системы защиты

На сегодняшний день имеются два полностью противоположных подхода к организации системы защиты информации (СЗИ) на предприятии.

Первый метод заключается в установке специальных мест, где пользователи должны физически присутствовать, чтобы получить доступ к корпоративной информационной системе (КИ). Эти места обычно оснащены автоматизированными рабочими местами (АРМ). Также при таком подходе выделяются отдельные места для доступа к открытым сетям обмена информацией, которые часто размещаются в отдельных помещениях, так же как и места для доступа к глобальным сетям. Этот метод является наиболее экономически выгодным с точки зрения затрат на системы защиты информации (СЗИ).

Второй аспект заключается в том, что необходимо обеспечить защиту каждого рабочего места пользователя информационной системы и каждой точки доступа к открытым сетям. С пользовательской точки зрения, данный метод является наиболее удобным, однако с финансовой

точки зрения реализация мер по обеспечению безопасности информационной системы является весьма затратной.

С учетом необходимости оптимизации затрат на Системы защиты информации (СЗИ), наиболее подходящим подходом для ВУЗа является комбинированный метод. Этот метод включает в себя экранирование определенных подразделений от внешних воздействий и предоставление доступа к информационным системам (ИС) и открытым сетям для пользователей административно-управленческих работ (АРМ) только при необходимости.

Анализ ЛВС

После определения информации, которая должна быть защищена, особое внимание следует уделить определению мест обработки конфиденциальной информации в высшем учебном заведении. Для типичного университета можно предложить следующий общий перечень:

1. Бухгалтерия.
2. Деканат.
3. Кафедра.
4. Отделы и подразделения, отвечающие за сопровождение учебного процесса.
5. Другие отделы и подразделения.
6. Руководство университета.
7. Руководители структурных подразделений.
8. Подразделения не взаимодействующие с ИС и с ГОСИБ.
9. Подразделения(АРМ) не взаимодействующие с ИС, но взаимодействующие с ГОСИБ.
10. Удаленные рабочие места в Internet.

Причиной отдельного выделения 6 и 7 пунктов в перечне является то, что для указанных мест требуется как доступ к информационной системе предприятия, так и к глобальным открытым сетям информационного обмена (ГОСИБ).

Заметим, что в пунктах 1-5 также требуется доступ к ГОСИБ. Однако, с целью сокращения затрат на СЗИ, мы можем рассмотреть вариант подключения всех пользователей предприятия к информационной системе и выделения специальных рабочих мест для работы с ГОСИБ.

В перечне не выделены учебные лаборатории, поскольку подключение их к единой информационной системе ВУЗа не является обязательным, а скорее даже приведет к увеличению стоимости работ по организации СЗИ. В настоящее время немыслима информационная система, доступ к которой не возможен посредством ГОСИБ, поэтому необходимо в СЗИ предусмотреть возможность подключения пользователей посредством всемирной сети Internet, с обязательным шифрованием трафика содержащего КИ.

В силу вышесказанного определим 5 типов рабочих мест, на которых может обрабатываться КИ:

1. Имеющие подключение к ИС организации, но не имеющие подключения к ГОСИБ.
2. Имеющие подключение к ГОСИБ, но не имеющие подключения к ИС организации.
3. Имеющие подключение как к ГОСИБ, так и к ИС организации.
4. Не имеющие подключения к ИС организации и к ГОСИБ.
5. Удаленные рабочие места в ГОСИБ.

Для каждого типа рабочих мест определим категории средства защиты, использование которых необходимо:

1. СЗИ от НСД, антивирус.
2. СЗИ от НСД, антивирус, система обнаружения вторжений(СОВ).
3. СЗИ от НСД, антивирус, СОВ, МЭ.
4. Антивирус.
5. СЗИ от НСД, антивирус, система обнаружения вторжений(СОВ), МЭ, клиент для шифрования.

Удаленные места обработки КИ в ГОСИБ должны удовлетворять не только требованиям по программной защите, но и требованиями от утечек по техническим каналам.

На рынке программного и программно-аппаратного обеспечения, которое обеспечивает защиту компьютерной информации (КИ), доступно множество продуктов, которые в разной степени соответствуют требованиям национальных методических документов (НМД).

Недавно внесенные изменения в документы по антивирусной защите предусматривают наличие единого центра для обновления и управления программным обеспечением, а также наличие брандмауэра. В связи с этим, авторы рекомендуют использовать на территории университета последние версии антивирусных программ Касперского и DrWeb.

В настоящее время существуют три компании, которые предлагают решения в области межсетевой экранизации (МЭ) и находят широкое применение в организациях различных форм собственности. Эти компании включают «ИнфоТекс», «Код безопасности» и «Амикрон». Для МЭ можно использовать любой сертифицированный продукт, соответствующий классу, определенному Федеральной службой по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК РФ), в соответствии с руководящими документами ФСТЭК РФ. Примерами таких продуктов являются VipNetOfficefirewall, ФПСУ/IP, Connectra и другие.

Для сервера доступа (СД) можно использовать любой сертифицированный продукт, соответствующий требованиям Федеральной службы безопасности (ФСБ РФ) по определенному классу криптосредств (КС). Примерами таких продуктов являются VipNetHW 100/1000, ФПСУ/IP, АПКШ Континент и другие.

Для средств защиты информации (СЗИ) от несанкционированного доступа (НСД) можно использовать любое сертифицированное по требованиям ФСТЭК РФ по определенному классу. Некоторыми примерами таких СЗИ являются DallasLock, Страж NT, Аккорд и другие.

В качестве систем обеспечения внутренней безопасности (СОВ) можно использовать любую сертифицированную систему, соответствующую требованиям ФСТЭК РФ по определенному профилю. Примерами таких СОВ являются Форпост, Аргус, Рубикон, Континент EndPointProtection и другие.

Внедрение электронного правительства в РФ будет опираться на продукцию компании ИнфоТекс. Однако, разработчик не предлагает продукты Системы Защиты Информации (СЗИ) от Национального Союза Декларированных (НСД) и Системы Оперативного Видеонаблюдения (СОВ). Поэтому авторы считают, что взаимодействие в рамках информационной системы электронного университета следует строить на основе продуктов "Код безопасности". На данный момент, данная компания выпускает продукты, связанные с основными аспектами защиты информации в предприятии (за исключением организационно-технической документации и защиты от утечек по техническим каналам).

С точки зрения авторов перечень в соответствии с категориями средств защиты введенными ранее, является наиболее подходящим по соотношению цена/качество/исполнение требований законодательства:

1. СЗИ от НСД – ПАК Соболь совместно с SecretNet.
2. Антивирус – DrWebилиSecurity Studio Endpoint Protection Antivirus.
3. СОВ - Security Studio Endpoint Protection HIPS.
4. МЭ –либо АПКШ континент(что представляется авторам весьма дорогостоящим решением), либо один из межсетевых экранов компании «Инфотекс».
5. СД – АПКШ ЦУС Континент.
6. Клиент для СД(клиент для шифрования) – Континент АП.

Практический опыт внедрения, установки и настройки средств защиты свидетельствует, что оптимальный вариант комбинации различных средств – это использование программного обеспечения одного производителя на всей площадке предприятия. Вопросы совместимости программного обеспечения выходят за рамки данной работы.

Рекомендуемая схема построения инфраструктуры университета с учетом требований по информационной безопасности

С учетом рекомендаций и разграничений при помощи МЭ можно предложить следующую схему ЛВС ВУЗа и подключения его к ГОСИБ см. рис. 2.

Данная схема обладает явным преимуществом в том, что потенциальному злоумышленнику, находящемуся в ГОСИБ, потребуется преодолеть систему досмотра (СД) и одно устройство межсетевого экрана (МЭ) для получения доступа к компьютерам в локальной вычислительной сети (ЛВС), а также две системы досмотра и два устройства МЭ для доступа к базе данных. Однако, при проведении "инсайдерской атаки" на информационную систему предприятия, необходимо будет преодолеть как минимум одно устройство МЭ и одну систему досмотра. Существуют и некоторые недостатки, включающие сложную настройку оборудования и значительные затраты на систему защиты информации (СЗИ). Тем не менее, эти недостатки не снижаютценность предложенного

подхода, поскольку использование сертифицированных средств защиты позволяет предполагать, что атаки злоумышленников будут существенно затруднены. Например, применение СД позволяет затруднить атаку распределенного перебора[5], поскольку используются современные алгоритмы шифрования, аутентификации и идентификации пользователей.

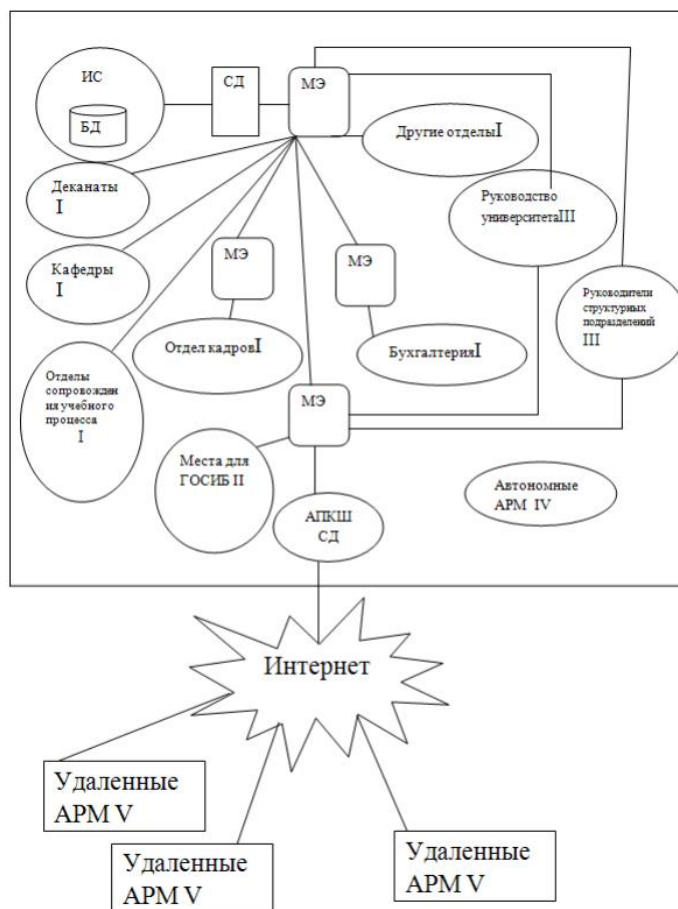


Рис. 2. Схема ЛВС предприятия и структура СЗИ

Заключение

В данной работе были исследованы вопросы организации внутренней сети предприятия через открытые сети для обмена данными. Были рассмотрены различные подходы к созданию защищенных каналов обмена информацией и использованию дополнительных мер защиты от несанкционированного доступа. Высшее учебное заведение было рассмотрено в качестве примера предприятия, однако все описанные методы, подходы и средства могут быть применены в любой организации с соответствующей модификацией.

Кроме рассмотренных мер, комплексная система защиты информации должна также включать систему контроля доступа на территорию предприятия, организационные меры, принятые для противодействия потенциальным злоумышленникам, и средства защиты информации от утечек через технические каналы.

Планируется дальнейшее исследование вопросов, которые не были рассмотрены в данной работе, в связи с ужесточением требований законодательства в области электронного документооборота, обеспечения безопасности конфиденциальной информации и применения новых средств защиты.

Список использованной литературы:

1. Белов Е.Б., Лось В.П., Мещеряков Р.В., Шелупанов А.А. Основы информационной безопасности. Учебное пособие для вузов. Гриф Министерства образования и науки. – М.: Горячая линия-Телеком, 2006. – 544 с.: ил. ISBN 5-93517-292-5.

2. Воробьев А.А. Алгебраические методы исследования таксономий уязвимостей вычислительных сетей и компьютерных систем/ Доклады ТУСУРа 1(25), часть 2, ISSN 1818- 0442, С 12-15.

3. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации. Учебник для вузов. Под ред. Зайцева А.П. и Шелупанова А.А. Гриф министерства образования и науки РФ. – 7-е изд., испр. и доп.- М.: Горячая линия - Телеком, 2012.- 425 с.: ил. ISBN 978-5-9912-0084-4 .

4. Мещеряков Р.В., Шелупанов А.А. Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем: Монография. – Томск: Изд-во В-Спектр, 2007.- 278 с.: ил.

5. Трещев И.А. Оценка временных затрат для осуществления распределенного перебора в гетерогенных системах при помощи временных волновых систем //ДокладыТУСУРа 1(25), часть 2, ISSN 1818-0442, С. 141-148.

© Пензин А.О., 2023

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811

Ткачёва Т.И.,
Академия ГПС МЧС России, г. Москва

ДРАМАТИЗАЦИЯ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ОСНОВАННАЯ НА ТВОРЧЕСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: Статья посвящена технике преподавания иностранных языков, в частности, английского, которую в разных контекстах называют драматизацией, театрализацией, или техникой преподавания с элементами драмы. Она рассматривается в рамках преподавания иностранных языков студентам, обучающимся в технических вузах. Исследуется целесообразность использования этой техники, ее специфика применительно к техническим специальностям, ее связь с классической программой обучения иностранным языкам и ее включенность в личностно-ориентированный и коммуникативный подходы к преподаванию иностранных языков.

Ключевые слова: театрализация, драматизация, драмопедагогика, коммуникативный метод, высшее техническое образование, профессионально-ориентированный подход, методика преподавания иностранных языков, английский язык, педагогика, творческий подход.

Введение.

В современной методологии преподавания иностранных языков лидирующую позицию, несомненно, занимают методики, основанные на личностно-ориентированном и коммуникативных подходах [1, 2].

Развитие междисциплинарных связей в вузах, прежде всего, отвечает современным вызовам, с которыми сталкиваются молодые специалисты при осуществлении профессиональной деятельности. Главными среди них являются выход за рамки одной области деятельности и расширение горизонтов общения как со специалистами из других областей, чаще всего смежных, так и с пространством массовой информации, в том числе, международным. Современный уровень коммуникации диктует свои правила обучения даже по узким специализациям: успешными профессионалами становятся люди, обладающие не только глубокими познаниями в какой-либо конкретной сфере, но и навыками общения, быстрого установления контакта с коллегами из других городов, стран, представителями смежных профессий. Однако некоторые аспекты обучения направлены преимущественно на развитие личности, формирование эрудированности, раскрытие сильных сторон характера и талантов. Одним из важнейших факторов успешного обучения является комфортная обстановка внутри учебного коллектива, то, что некоторыми исследователями называется «расслабленным вниманием» [3], при котором учащийся чувствует себя безопасно,

расслабленно, комфортно, находится в хорошем расположении духа, настроен на общение и восприятие информации, что позволяет лучше и быстрее усваивать новое знание.

Среди разнообразных техник, которыми располагают преподаватели вузов, стремящиеся добиться такой атмосферы на занятиях иностранным языком и разнообразить преподавание непрофильных предметов, своей простотой и универсальностью отличается техника драматизации.

Известно, что для расслабления в условиях напряженной умственной работы и периодически случающегося перенапряжения интеллектуальных сил необходимо переключение внимания и смена деятельности, либо смена обстановки. С этой точки зрения никакая иная техника не дает столь полного покрытия основных требований, как драматизация.

Результаты исследования.

Применение элементов драмы на занятиях иностранным, в частности английским, языком удачно вписывается в современную тенденцию развития коммуникативных навыков как у школьников, так и у учащихся вузов.

Принципы внедрения театрального искусства в школьное обучение начали разрабатываться в Лаборатории театра Института художественного образования РАО: интересно, что основоположником этого направления в педагогике стал именно театральный режиссёр – П.М. Ершов. Эти принципы были изложены им в книге, написанной совместно с академиком П.В. Симоновым из Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии АН СССР [4]. Дальнейшее развитие идеи Ершова получили в сотрудничестве его с коллективом авторов, поддержавших такой подход к усовершенствованию преподавательской деятельности в школе [5]. Так в педагогический обиход вошли понятия драмопедагогики и его русский вариант – социоигрового стиля обучения.

Гораздо менее широкое развитие получила эта техника в сфере высшего профессионального образования. Однако монографии и статьи зарубежных преподавателей, лингвистов и методистов доказывают, что, проанализировав приемы, которые предлагает драматизация, логично прийти к выводу, что и для преподавателей вузов она может стать источником удачных идей и педагогических решений [6, 7, 8, 9]. Эти взгляды все чаще находят отклик у преподавателей вузов в нашей стране [10].

В данной работе речь будет идти именно о драматизации как технологии, применяемой педагогами в сфере высшего профессионального образования. Термин «драматизация» будет рассматриваться как полный синоним и заместитель термина «театрализация».

Прежде всего, стоит обратиться к разным определениям драматизации, которые предлагают современные авторы. Среди них хотелось бы отметить три.

Драматизация – технология обучения и воспитания, направленная на развитие коммуникативности средствами художественных произведений [11].

Драматизация – «деятельность, в ходе которой происходит усвоение самых разнообразных содержаний и развитие психических функций» [12].

Драматизация – «креативное использование письменной и устной речи на основе художественного литературного произведения» [13].

Уже из этих определений можно сделать важные выводы. Во-первых, драматизация в основе своей – техника коммуникативная, направленная на решение широкого круга задач, стоящих перед преподавателем вуза, задач как предметных (работа с текстом), так и широких (выработка у учащихся коммуникативных навыков). Во-вторых, драматизация способствует развитию психических функций, затрагивает сферу эмоций, что положительным образом сказывается на работоспособности и успеваемости студентов. В-третьих, драматизация развивает в студентах креативность, самостоятельность в использовании языкового материала, а это «присвоение» иностранного языка является залогом успешного его освоения.

Что касается практической стороны вопроса, можно выделить несколько типов драматизации:

1. Пантомима. В этом случае использование собственно языкового материала сводится к минимуму, и на первый план выходят навыки восприятия иностранного слова и его интерпретации. Использовать пантомиму целесообразно при запоминании новых понятий и терминов. С помощью жестов и движений учащиеся разыгрывают сценку на заданную преподавателем тему. Помимо лучшего запоминания языкового материала, достигается активизация образного мышления и воображения.

2. Импровизация. В данном формате важно отсутствие подготовительной работы и готовность студентов быстро творчески реагировать на задание. Учащиеся самостоятельно выбирают

языковые средства для своей роли. Ситуации может подобрать преподаватель, а можно предложить студентам придумать собственную ситуацию, которая впоследствии отправится в общую коробку – и это может быть буквально коробка, специально подготовленная и оформленная. Ведущий (при коммуникативном подходе педагог отходит от своих дидактических функций и становится для группы куратором) извлекает одну ситуацию, для которой учащиеся придумывают подходящую фразу. Если уровень языковой подготовки студентов достаточно высок, необходимым или желательным фактором в ответе может стать его юмористичность или, напротив, профессиональная актуальность. Данный формат используется для отработки лексики, актуализации изученного материала и развития креативности.

3. Неформальная драматизация также основывается на самостоятельном выборе языковых средств. Так получают развитие становящиеся принципиально важными в наши дни навыки неподготовленной речи. Формы в этом случае могут быть различны: ролевые игры, дебаты, диалоги, имитации научной конференции.

4. Формальная драматизация наиболее близка к театральному искусству, поэтому требует высокой дисциплинированности и определенных способностей, в связи с чем это направление зачастую выделяют во внеаудиторное обучение. Учащиеся подготавливают учебные театральные постановки на английском языке, благодаря чему хорошо тренируют память и внимание. Театральная деятельность стимулируют интерес к изучению иностранного языка.

Первые три типа драматизации направлены на преодоление языкового барьера, исследователи и сторонники театрализации в учебных процессах часто объединяют их общим термином ‘drama as a process’ [14, 15]. Студенты учатся преодолевать смущение и страх ошибок, говорить бегло, формировать, выражать и в некоторых контекстах отстаивать свое мнение по разным вопросам. ‘Drama as a process’ направлена на раскрепощение учащихся – как с точки зрения языка, так и с точки зрения простых эмоций, что в учебном процессе также немаловажно.

Четвертый тип драматизации, будучи элементом обучающего театра – он получил обозначение ‘drama as a product’, призван решать одновременно несколько задач.

1. Повторение оригинального, выверенного, откорректированного текста спектакля страхует в значительной степени от ошибок в грамматике, а также способствует закреплению идиом, фразеологических сочетаний, устойчивых конструкций, что, как известно на опыте работы любому преподавателю, является одним из самых сложных аспектов изучения языка. Можно сказать, что ‘drama as a process’ вселяет в студентов уверенность в себе и в возможность заговорить на иностранном языке свободно и импровизировать, а ‘drama as a product’ помогает научиться говорить правильно.

2. Важнейшей тренировкой является тренировка памяти и взаимодействия внутри группы. В постановке необходимо удерживать в фокусе собственную роль, действия партнеров по сцене и не забывать о зрителях. Распределение внимания в этом случае улучшается, что благотворно сказывается на работоспособности учащихся в принципе.

3. Вторичная социализация по мнению многих психологов, очень полезна для развития многосторонней личности, а для укрепления коммуникативных навыков она совершенно неопределима.

4. Сцена учит справляться со стрессом, преодолевать себя, находить способы поддерживать себя в непривычных условиях, находить способы и приемы справляться с эмоциями и находить свои позитивные и сильные стороны в нестандартной обстановке. Все это, несомненно, служит формированию сильной, гармоничной личности, уверенного профессионала.

5. Одним из самых универсальных положительных факторов драматизации является возможность окунуться в состояние успешности, которое гарантирует показ результатов своего труда преподавателям, коллегам, родным и друзьям. Студенты, испытывающие сложности с освоением классической грамматики, часто оказываются в силу своей одаренности или общительности в непривычном для них привилегированном положении во время работы над спектаклями и их презентацией. Успех мотивирует и создает необходимую для успешной учебы привязку опыта на иностранном языке к сильным положительным эмоциям.

6. Через постановку спектаклей силами студентов в вузовский образовательный процесс входит самореализация учащихся, для которой слишком часто не остается места в классической технической программе.

Что касается связи – или кажущегося разрыва – драматизации с обязательной программой по усвоению языкового материала в положенном объеме, можно выделить два важных момента.

Во-первых, в драматических упражнениях и постановках можно задействовать непосредственно тот лексический и грамматический материал, на котором выстроена программа, даже если речь идет об определенном учебном пособии. Так, известны примеры построения занятий с элементами драматизации по учебнику *English Together* издательства Longman [16]. В данном случае эффект достигается как путем многократного повторения фразы, речевой конструкции, так и при помощи эмоционального «оживления» учебного материала, который иначе зачастую воспринимается учащимися как набор сухих, лишенных жизни формулировок. В этом также находится ключ к преодолению столь распространенного среди студентов стремления строить высказывание при помощи иностранных лексических единиц, но по правилам родного языка. Как известно, овладеть иностранными идиомами означает выйти на новый уровень владения языком, и в большинстве случаев на это требуется не только очень много времени и усилий, но и известная языковая осознанность. Последняя вырабатывается в итоге длительных регулярных занятий языком обязательно с участием носителей языка – если не в качестве собеседников, то как минимум в качестве дикторов, лекторов или рассказчиков. Программа обучения в любом техническом вузе достаточно насыщена, чтобы оставлять студентам достаточно свободного времени на столь глубокое и всестороннее погружение в иностранный язык. С этой точки зрения драматизация в техническом вузе предоставляет преподавателю и студентам уникальные возможности.

Во-вторых, драматизация дает возможность ввести в программу важнейшие коммуникативные единицы: формулы вежливости, устойчивые выражения, обращения и прочие фразы, помогающие выстраивать диалог, завязывать беседу, поддерживать формальное общение, грамотно благодарить и делать это современными, всем понятными средствами языка. Поскольку такие единицы не существуют вне живого общения в принципе, а многие из них также фразеологичны, заучивание их списком едва ли приносит желаемый результат, в то время как эмоциональная, грамотная, много раз повторенная на репетициях или аудиторных занятиях речь делает их усвоение легким и интересным [10].

Важно отметить, что эмоциональная составляющая этой техники срабатывает практически без исключений, даже если студент застенчив и стесняется выступать публично. Особенно это касается той сферы, которую мы называем *'drama as a product'*. Дело в том, что в каком-то смысле второстепенный и всегда нарочито игровой характер упражнений с элементами драмы позволяет студентам раскрепоститься лучше, чем формальная обстановка [18]. Участие в постановках не похоже на участие в «обязательных» конференциях или доклад на иностранном языке перед однокурсниками. В спектакле можно посмеяться над собой, сымпровизировать, обыграть возникшую в виде заминки или сложного произношения трудность. Все это играет очень важную роль в процессе формирования личности учащихся, ведь возникающее в результате решения таких мелких задач состояние успешности очень значимо для формирования личности [19]. Это состояние успешности в учебных спектаклях практически гарантировано, так как публика заранее настроена позитивно. Знакомые группе педагоги, однокурсники, родственники – это благодарные зрители, творческая обстановка сближает людей, не сводя при этом на нет необходимую субординацию.

Драматизация в учебном процессе технического вуза не ограничивается перечисленными выше приемами. Когда речь идет о личностно-ориентированном подходе, методики и техники преподавания должны учитывать интересы всех обучающихся вне зависимости от уровня подготовки. В случае использования элементов драмы на занятиях иностранным языком повышенный уровень сложности, позволяющий развиваться навыкам и умениям «продвинутых» студентов, представлен еще одним направлением – это *playwriting*. Учащиеся могут принимать ограниченное участие в написании сценариев или писать их целиком, самостоятельно выступать в рамках собственного сценария или ограничиться ролью его автора [20]. В последнем случае становится возможно выйти из положения, при котором студент чувствует себя совершенно некомфортно перед публикой, но обладает фантазией, творческими способностями к написанию текстов, организаторскими способностями. Это ни в коем случае не умаляет его участия в общем творческом процессе – степень его ответственности оказывается даже выше, чем при какой-либо другой работе, ведь написанный им текст будут читать со сцены его сокурсники. Выбор сюжетов для сценария огромен: от проработки оригинального текста, как учебного, так и взятого из программы внеклассного чтения, например, классики английской литературы (возможно, в адаптированном варианте), до постановки придуманной в аудитории или позаимствованной из жизни ситуации, в том числе, связанной с будущей профессией и ее особенностями. Подобная работа эмоционально

вовлекает студентов во взаимодействие друг с другом, заставляет вникнуть в тонкости профессиональной деятельности, расширяет кругозор.

Специалистами [21, 22] отмечается, что работа в формате *playwriting* в принципе может быть рекомендована в изучении иностранного языка в любом контексте. Этот формат предполагает создание возможности в естественных условиях осваивать все основные компетенции, заложенные в классическую схему. Так, студенты упражняются в написании грамотного текста, за который они несут самую непосредственную, но притом ненаказуемую ответственность, они тренируются читать вслух текст, написанный для них другими, воспринимают на слух реплики других выступающих, а также обсуждают и исправляют текст совместно со всеми остальными участниками творческой группировки. В составлении сценария проявляются языковые навыки, которые отражаются в выборе слов, общей стилистической оформленности текста, авторском синтаксисе. В рамках заданной темы находится простор для выражения себя в той мере, в какой этого захочет автор сценария, для демонстрации всего объема его языковых компетенций. Как устная, так и письменная практика в этом случае носит абсолютно непринужденный характер, ведь текст создается не для проверки преподавателем, а для живого употребления однокурсниками. Мерилом правильности выполнения задания этих условиях становится успех всей совместной работы. Нет необходимости уточнять, что для академической среды это весьма необычный способ отработки учебного материала, а для гуманитарного предмета в технической программе и вовсе случай исключительный. И в этом заключается еще одно неоспоримое преимущество творческих методов в преподавании иностранных языков в технических вузах: переключение внимания на новый, непривычный вид деятельности повышает работоспособность, облегчает усвоение информации, активизирует механизмы запоминания за счет эмоциональной вовлеченности в предмет [23].

Выводы.

Техника преподавания иностранных языков с применением элементов драмы является одним из направлений личностно-ориентированного подхода к преподаванию иностранных языков. В ней реализуется запрос не только на быстрое усвоение языкового материала через эмоциональную вовлеченность студентов, но и на всестороннее развитие личности за счет высокой доли творчества, самовыражения и самостоятельности в принятии решений в каждый конкретный момент времени. Некоторые типы драматизации направлены в первую очередь на раскрепощение студентов и формирование позитивного отношения к предмету, на понимание основной функции языка как средства выражения личности. В педагогической среде эти приемы получили название *'drama as a process'*. Другие типы драматизации помогают обучающимся усвоить основной принцип успешного обучения – веру в то, что на иностранном языке можно без колоссальных усилий, а главное, с удовольствием заговорить или начать составлять грамотный авторский текст. Эти приемы преподаватели и методисты стали называть *'drama as a product'*.

Бесспорно, некоторые аспекты драматизации могут быть реализованы только на внеаудиторных занятиях, поскольку требуют значительных временных затрат. С этой точки зрения техника может быть применена в рамках далеко не каждой учебной технической программы. Однако начинать ее внедрение возможно с небольших упражнений, а при наличии положительного отклика студентов и при их согласии переходить к «большим формам». Необходимость уделять занятиям языком больше времени в этом случае полностью окупается тем эффектом, который они производят: как чисто механическим – в виде усвоенного с легкостью большого объема материала, так и психологическом – в виде приподнятого настроения и ощущения успеха. Для преподавателя эта техника открывает широкие перспективы в формировании у студентов позитивного отношения к предмету, повышения личной успеваемости, сплочения коллектива и воспитании гармоничной личности.

Список использованной литературы:

1. Ткачева Т. И. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам студентов вузов // *Культура и безопасность*. 2021. № 4 С. 58–63. DOI:10.25257/KB.2021.4.58-63.
2. Ткачева Т. И. Формирование иноязычной профессиональной компетенции у обучающихся технических вузов на разных уровнях подготовки // *Культура и безопасность*. 2022 № 2 С. 51–56. DOI: 10.25257/KB.2022.2.51-56
3. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение. – М.: Генезис, 2003, с. 12.
4. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. – М.: Наука, 1984, с. 88-91.

5. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.И. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. – М.: Флинта, 1998, с. 79-85.
6. Scrivener J. Learning teaching. Oxford: Macmillan Publishers Ltd, 2005, p. 78-81. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.03.132.
7. Bolton G. Drama as education. NY: Longman, 1984, p. 13-16.
8. Dodson S.L. The Educational Purpose of Drama for ESL. G. Brauer Iginde, Body and Language: Intercultural Learning Through Drama. Greenwood, 2002, pp. 161-175.
9. Dougill J. Drama Activities for Language Learning. London, Macmillan Publishers, 1994.
10. Shraiber E.G. Drama techniques in teaching English as a second language to university students / E.G. Shraiber, E.N. Yaroslavova // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». - 2016. - Т. 8, № 1. - С. 59-65. DOI: 10.14529/ped160108
11. Ахраменко Е. В. Использование приема драматизации при обучении английскому языку // Молодой ученый. — 2017. — №46. — С. 272-274. — URL <https://moluch.ru/archive/180/46561/> (дата обращения: 04.05.2023).
12. Иванова Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. – Москва, 2006. - с. 8.
13. Белянко Е.А. Драматизация в обучении английскому языку. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2012, с. 114.
14. Кузьменкова Ю.Б., Кузьменков А.П. Set the Stage! – М.: Центрком, 2001, с. 12-21.
15. Kuzmenkov A., Kuzmenkova J. The ELT Theatre: Drama Activities through the Prism of Pragmatics / J. Kuzmenkova, A. Kuzmenkov // Вестник Московского университета. Сер.19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – М., 2003. – № 3, с. 43-51.
16. Сухоросова М.А., Сухоросова А. А., Павленко И.Н., Федотов Н.Н. Сценарии школьных праздников на английском языке. Методическое пособие. – М.: Астрель, 2003, с. 149.
17. Via R. Drama & Self in Language Learning. The English Teaching Forum, 1985, pp.12-15. (<http://www.iis.org/CDs2016/CD2016Spring/papers /EB193TO.pdf> дата обращения: 01.05.2023)
18. Livingstone C. Role Play in Language Learning. Harlow, Longman, 1983, p. 56.
19. Dodson S.L. The Educational Purpose of Drama for ESL. G. Brauer Iginde, Body and Language: Intercultural Learning Through Drama. Greenwood, 2002, pp. 161-175.
20. Elgar A.G. Student Playwriting for Language Development // ELT Journal, January 2002, Oxford University Press, pp. 48-56.
21. Dougill J. Drama Activities for Language Learning. London, Macmillan Publishers, 1994, p. 111.
22. Way B. Development Through Drama. London, Longman, 1967, pp. 16-18.

© Т.И. Ткачёва, 2023

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574.21

Никифорова Е.А., Псарев А.М.,
Алтайский государственный гуманитарно – педагогический
университет им. В.М.Шукшина, г. Бийск

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СРЕДЫ В Г. БИЙСКЕ МЕТОДАМИ ФИТОИНДИКАЦИИ

В настоящее время оценку качества окружающей среды и ее компонентов можно проводить двумя основными группами методов – одни из них позволяют оценивать качество среды по абиотическим показателям, «приборным» способом; с помощью других можно судить о состоянии разных экосистем по общей реакции биоты или отдельных ее составляющих («биоиндикация») [1]. Методы биоиндикации находят широкое применение со второй половины XX века, их

привлекательность связана с тем, что, в большинстве случаев, живые организмы реагируют не только на изменение параметров отдельных параметров абиотической среды, но и на их комплексное воздействие, что невозможно учесть, используя только количественные показатели отдельных факторов.

На протяжении ряда лет нами проводится мониторинг состояния окружающей среды одного из крупных городов Алтайского края – наукограда Бийска – методами биоиндикации. Для этих целей были использованы разные группы организмов [2, 3, 4, 6, 8]. В данном сообщении содержатся результаты оценки качества среды в промышленной зоне города на основе изучения состояния хвои сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) – вида, рекомендованного в качестве индикатора многими исследователями [5, 7].

В качестве модельных площадок были выбраны точки с различной степенью антропогенного воздействия (рис.1). Точка 1 – промышленная зона, район ТЭЦ-1. Растительность представлена участками аборигенного зрелого соснового леса со слабо выраженным подлеском и разреженным травяным покровом, участками смешанного березово-соснового леса с развитым подлеском и разнотравьем с доминированием злаков, хорошо выраженной лесной подстилкой. Точка 2 – пляжная зона квартала АБ, участок песчаного берега, окруженный зрелым сосновым лесом со слабо выраженным подлеском и разреженным травяным покровом. Точка 3 – участок зрелого соснового леса со слабо выраженным подлеском и разреженным травяным покровом, пробы брались на удалении 100 м от дороги федерального значения – Чуйского тракта.



Рис.1. Карта г. Бийска с указанием точек сбора материала для исследований
1 – промзона, ТЭЦ-1; 2 – пляж квартала АБ; 3 – участок Чуйского тракта

Методика оценки качества окружающей среды с использованием сосны обыкновенной основана на изучении состояния ее хвои. Для этого нами определялась доля хвоинок с выраженными повреждениями типа хлорозов и некрозов, измерялась длина, ширина и продолжительность жизни хвои [9]. Определялись класс повреждения и класс усыхания по бальной системе:

1. классы повреждения: 1 – хвоинки без пятен; 2 – хвоинки с небольшим числом мелких пятен; 3 – хвоинки с большим числом черных и желтых пятен.

2. классы усыхания: 1 – на хвоинках нет сухих участков; 2 – на хвоинках усох кончик 2 – 5 мм; 3 – усохла 1/3 хвоинки; 4 – вся или большая часть хвоинки сухая.

Результаты изучения состояния хвои сосны обыкновенной приведены в таблицах 1-2:

Таблица 1

Результаты морфометрии хвои сосны обыкновенной

Место взятия образца	Длина, мм	Ширина, мм	Продолжительность жизни, лет
Промзона, ТЭЦ – 1	50,11	17,8	2,2
Пляж района АБ	48,79	16,6	2,3
Чуйский тракт	51,72	18,7	2,2

Таблица 2

Результаты изучения состояния хвои сосны обыкновенной

Состояние хвои	Доля хвоинок от общего количества обследованных, %		
	Промзона, ТЭЦ – 1	Пляжная зона квартала АБ	Чуйский тракт
Повреждение хвои:			
1-й класс	66	90	79
2-й класс	23	10	22
3-й класс	11	0	0
Усыхание хвои:			
1-й класс	7	95	85
2-й класс	13	5	5
3-й класс	18	0	0
4-й класс	62	0	10

Обобщенные данные о состоянии хвои сосны приведены в таблице 3:

Таблица 3

Изменения состояния хвоинок сосны обыкновенной в окрестностях г. Бийска

Повреждения хвоинок	Точки взятия проб		
	Промзона, ТЭЦ – 1, %	Пляж района АБ, %	Чуйский тракт, %
Общее число обследованных хвоинок	100	100	100
Количество не поврежденных хвоинок	66	79	90
Количество хвоинок с пятнами	24	22	10
Количество хвоинок с усыханием	93	15	5

Анализ полученных данных показывает, что из общего числа исследованных хвоинок (100 шт.) на участке № 1 (Промзона, ТЭЦ – 1) степень повреждения хвоинок составило 24%, наблюдается точечный некроз. Также на здесь наблюдается большой процент усыхания хвои 93 %. Большой процент усыхания на № 1 участке в сравнении с участком, изученном на Чуйском тракте можно объяснить тем, что рядом располагается ТЭЦ, а также крупное предприятие «Алтайбройлер», являющихся вероятными источниками выбросов вредных и опасных веществ. На участке в зоне пляжа района АБ проходит трасса здоровья, данный лесной массив любят жители города и используют для рекреации. здесь лес безопасен и имеет чистый воздух.

Кроме оценки состояния хвои о качестве среды можно судить по величине прироста, толщине побегов, их ветвлении, возраста хвоинок. Результаты изучения этих показателей приведены в таблице 3, где приведены средние показатели:

Таблица 3

Результаты изучения физиологического состояния хвои сосны обыкновенной

Место взятия	Длина осевых побегов, мм	Толщина осевых побегов, мм	Ветвление, шт
Промзона, ТЭЦ – 1	12,8	5,1	4,1

Пляж района АБ	12,5	5,7	3,2
Чуйский тракт	11,9	5,7	4,2

Степень загрязнения воздуха на исследуемых участках определяли по оценочной шкале (табл. 4).

Таблица 4

Экспресс – оценка загрязнения воздуха (I – VI) с использованием сосны обыкновенной

Максимальный возраст хвои	Класс повреждения хвои на побегах второго года жизни*		
	I	I – II	III
4	I	I – II	III
3	I	II	III – IV
2	II	III	IV
2	НС	IV	IV – V
1	НС	IV	V – VI
1	НС	НС	VI

*Примечание: I – воздух идеально чистый; II – чистый; III – относительно чистый («норма»); IV – загрязненный («тревога»); V – грязный («опасно»); VI – очень грязный («вредно»); НС – невозможные сочетания.

Результаты показывают, что участок № 1 (Промзона, ТЭЦ – 1) сосны имеют максимальный возраст хвои 2 и класс повреждения 2. Следуя значениям таблицы «Экспресс – оценка загрязнения воздуха» (таблица 4), можно сделать вывод, что воздух на данном участке относится к классу III – относительно чистый («норма»). Участок № 2 (Чуйский тракт) сосны имеют максимальный возраст хвои 3 и класс повреждения 2. Воздух на данном участке относится к классу II – чистый. Участок № 3 (Пляж района АБ) сосны имеют максимальный возраст хвои 3 и класс повреждения 1, из чего можно сделать вывод, что воздух на данном участке относится к классу I – воздух идеально чистый.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что состояние окружающей среды в изученных участках города Бийска характеризуется разным классом чистоты: от «идеально чистого» до «относительно чистого». Наиболее неблагоприятная обстановка отмечается в районе промзоны, где

на территории которого зафиксированы неблагоприятные биоиндикационные показатели, отмечены повреждения хвои уже на первом году жизни.

Список использованной литературы:

1. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем./ под ред. Р.Шуберта.– М.: Мир, 1988.– 350 с.
2. Гулин О.Ю., Старожилов И.С, Псарев А.М. Оценка экологического состояния территории предприятия «Алтайский бройлер» методом биоиндикации // Научный альманах.- 2016.- N 1-2 (15).- С. 459- 461. – ISSN 2411-7609.- DOI: 10.17117/na.2016.01.02.459.
3. Псарев А. М. Сравнительный анализ сообществ некрофильных жесткокрылых лесных участков с разной степенью антропогенного прессинга // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2022. – № 4 (44).– С. 123—134. URL: http://vestospu.ru/archive/2022/articles/3_44_2022.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2022.44.3 (дата обращения: 18.05.2023).
4. Псарев А.М. Анализ фауны герпетобионтных жесткокрылых в зоне влияния ТЭЦ // Биоразнообразие, состояние и динамика природных и антропогенных экосистем России: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Комсомольск-на-Амуре, 09 декабря 2022 г.). / Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2022. – С. 190-196.
5. Соболева С.В., Есякова О.А., Воронин В.М. Исследование сосны обыкновенной как биоиндикатора загрязнения лесных экосистем // Хвойные бореальной зоны.– 2019.– Т. XXXVII, № 2. – С. 162–166.
6. Солодухина Л., Михайлова Д.Р., Псарев А.М. Интегрированная оценка состояния среды в промышленной зоне г. Бийска / Поколение будущего: сборник избранных статей Международной студенческой научной конференции (Санкт-Петербург, Январь 2022). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2022.- С. 7-10. DOI 10.37539/PB194.2021.55.52.001.

7. Степень Р. А., Есякова О. А., Соболева С. В. Оценка загрязнения атмосферы биоиндикационными методами / Сиб. гос. технологич. ун-т.– Красноярск, 2013. – 142 с.

8. Уткина Н.Е., Шпилова С.С., Колосовская Д.П., Легецкая О.В., Псарев А.М. Оценка качества среды г. Бийска методами изучения флуктуирующей асимметрии листовой пластинки берёзы повислой (*Betula pendula* Roth.) // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 6; URL: <http://www.eduherald.ru/135-14268> (дата обращения: 18.05.2023).

9. Федорова, А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

© Е.А. Никифорова, А.М. Псарев, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51-74

Воронков Е.В.,
Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза

АНАЛИЗ МЕТОДОВ И АЛГОРИТМОВ РАЗМЕЩЕНИЯ 3D-МОДЕЛЕЙ РЕПЕРНЫХ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ СЕГМЕНТА РАЙОНА ПОЛЕТОВ

Обеспечение безопасности полетов является одним из важнейших требований к гражданской авиации. Достижение этого невозможно без должной эффективной подготовки пилотов и других членов экипажа, их своевременной переподготовки, тренировки поведения в нестандартных ситуациях. Для решения данной задачи при подготовке кадров гражданской авиации применяют не только обучение в условиях реального полета, но также используют различные тренажеры.

Цель работы: исследовать основные методы и алгоритмы размещения 3D-моделей реперных объектов исходя из их применения для моделирования сегмента района полетов.

Задачи работы: исследовать теоретические и методологические основы формирования трёхмерных моделей объектов в ИВО; определить наиболее подходящий для применения в авиационных тренажерах метод.

Авиационный (Авиа) тренажёр – тренажёр, применяемый в авиации (военной и гражданской) для подготовки летного состава, который позволяет проводить обучение, тренировку, повышения квалификации в наземных условиях. Важной частью авиационного тренажёра является имитатор визуальной обстановки (ИВО) самолёта (вертолёта), воспроизводящий 3D-модель сцены визуализации, которая позволяет ориентироваться по 3D-моделям реперных объектов и профессионально тренировать свой глазомер. [2]

При моделировании трёхмерные реперные объекты проецируются на плоскости, в результате получаются двухмерные проекции на экранной плоскости (или плоскостях), преобразуемые оптикой в видеоряд, воспринимаемый человеком как наблюдаемое реальное трёхмерное пространство. На данный момент широко применяется два метода, опирающиеся на особенности зрительного восприятия человеком информации о пространстве.

Первый метод: диспаратный метод. В данном случае изображение формируется отдельно для каждого глаза наблюдателя. Используется эффект различия взаимного положения точек, отображаемых на сетчатках левого и правого глаза. Именно за счет разницы между изображениями человек воспринимает пространство трёхмерным. Особенностью такого подхода является возможность увидеть трёхмерную модель на расстоянии нескольких сантиметров от глаза. При этом необходимо использование диспаратных очков (стереочков).

Второй метод: использование особенности восприятия зрительным аппаратом человека видеоряда, полученного при попадании в объектив реальной видеокамеры. Этот метод позволяет формировать промежуточное изображение с движущимися объектами. Такие изображения также можно получить при помощи виртуальной видеокамеры по правилам машинной графики. Использование такой системы возможно при выполнении ряда условий. Благодаря этому методу можно получить 3D-индикаторы без очков, рассчитанные как на одного наблюдателя, так и на группу людей. [4]

Таким образом, существующие системы, моделирующие трёхмерное изображение за счёт генерации для каждого глаза наблюдателя отдельного изображения, не являются реализацией единственного метода решения задачи моделирования трёхмерного изображения. Сейчас используют только псевдообъёмные системы моделирования трёхмерного изображения. При разработке систем моделирования трёхмерного изображения для использования в тренажёрах необходимо добиваться соответствия углов обзора трёхмерных моделей и углов обзора их реального прототипа при нахождении наблюдателя на одном и том же расстоянии от них.

В любом случае синтез моделей реперных объектов методами машинной графики при подвижном наблюдателе в сцене визуализации размером более 400×400 км предполагает использование видимых и управляющих примитивов. [3]

Использование упрощенных 3D-моделей посредством уменьшения числа используемых примитивов позволяет выводить изображение фактически в режиме реального времени. Однако, данный способ связан с появлением у наблюдателя эффекта «мультипликации», который сужает применение данного тренажера до имитации набора и снижения высоты, прицеливания по модели ВВП, но не позволяет решать задачи самолётовождения.

Генерация реалистичного изображения позволяет достичь эффекта присутствия, что обеспечивает возможность решение задач самолётовождения с ориентацией по узнаваемым моделям реперных объектов, при этом время синтеза модели увеличивается, как следствие возникает расхождение между визуальными данными и данными, которые пилот получает от приборов в реальном времени, что делает невозможным использование такого тренажера. [5]

Это противоречие создает проблему применения имитации визуальной обстановки в тренажере. Одним из методов решения данного вопроса является метод селекции объектов, при котором объекты ориентирования (реперные) выбираются исходя из их значимости для ориентирования в районе полета. Достаточное количество наиболее значимых объектов визуализируются с высокой степенью детализации, в то время как менее значимые упрощаются до более примитивных моделей. Это позволяет уменьшить время синтеза визуально наблюдаемой модели внешней среды, при этом сохраняется как возможность решать задачи пилотирования, опираясь на визуальную ориентацию, так и решать задачи самолётовождения с подтверждением визуальной информации другими способами ориентации.

В связи с этим возникает необходимость определения наиболее важных реперных объектов для определенной местности. С целью определения достаточных реперных объектов для моделирования района полетов решено было узнать мнение летчиков. Нами было проведено исследование, в котором были рассмотрены основные методы проведения опроса. Исходя из преимуществ каждого метода для решения нашей задачи по определению достаточных реперных объектов для моделирования сегмента района полетов нами было выбрано анкетирование. Нами были разработаны вопросы и структура анкеты, предложен проект анкеты. [1]

Планируется проведение данного опроса. Исходя из его результатов станет возможным определить объекты, на которые летчики опираются при ориентации в реальном пространстве и на этом основании разработать требования к моделям реперных объектов модели реального участка местности для полётов на авиационном тренажёре. В последующем исследовать теоретические и методологические закономерности создания системы формирования трёхмерных моделей объектов. [6]

Список использованной литературы:

1. Воронков Е.В. Разработка анкеты для определения достаточных реперных объектов для моделирования сегмента района полетов // Актуальные исследования и инновации в науке и технике: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Москва: Международный научно-издательский центр «Твоя наука». – 2023. – 32 с.

2. Михеев, М.Ю. Моделирование информационных потоков в имитаторах визуальной обстановки тренажерных комплексов/ М.Ю. Михеев, Т.В. Жашкова, И.Ю.Сёмочкина, В.Р.Роганов, А.Б. Щербань // В книге: Математические и информационно-структурные модели эргатических систем Пенза, 2015. – с. 78-145.

3. Роганов В.Р., Кувшинова О.А., Гринцов Д.М. К вопросу о семиотической составляющей видимой для лётчика модели пространства за кабиной авиационного тренажёра/В сборнике: Пром-Инжиниринг. труды VI Всероссийской научно-технической конференции. Челябинск, 2020. – С. 63-67

4. Роганов В.Р., Семочкина И.Ю., Жашкова Т.В. Системы моделирования трёхмерных визуально наблюдаемых моделей // НиКа. 2015. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-modelirovaniya-tryohmernyh-vizualno-nablyudaemyh-modeley> (дата обращения: 05.06.2023).

5. Филиппенко В.О., Семочкин А.В., Асмолова Е.А., Михеев А.М. К вопросу о возможности использования отдельных имитаторов в оптико-программно-техническом комплексе авиационного тренажёра // НиКа. 2015. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vozmozhnosti-ispolzovaniya-otdelnyh-imitatorov-v-optiko-programmno-tehnicheskom-komplekse-aviatsionnogo-trenazhyora> (дата обращения: 01.06.2023).

6. Чулков, В. А. Методология научных исследований: учебное пособие / В. А. Чулков // Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Пензенский гос. технологический ун-т". - Пенза: ПензГТУ, 2014. – 199 с

© Е.В. Воронков, 2023

УДК 553.3.071

Исмаилов А.У.,
Студент,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный Университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный
Губашева Х.А.,
Ассистент кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный

ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАМЕНЫ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: НОВЫЕ РАЗРАБОТКИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ

Смартфоны, наушники или жесткие диски: многие электронные устройства содержат компоненты, включающие редкоземельные элементы. Одним из самых редких из этих химических элементов является металлический неодим. Он применяется для чрезвычайно сильных, так называемых постоянных магнитов, которые используются, например, в электродвигателях или ветряных турбинах.

Однако количество таких металлов ограничено и встречается только в нескольких странах. Китай обладает крупнейшими в мире запасами. Из-за распространения возобновляемых источников энергии и растущей тенденции к использованию электромобилей спрос на редкоземельные элементы и, следовательно, зависимость от ресурсов могут продолжать расти. Загрязнение окружающей среды, вызванное добычей ценных металлов, особенно проблематично. В процессе используется огромное количество воды и энергии. При отделении ценного элемента от породы образуются токсичные отходы. Кроме того, выделяются радиоактивные вещества.

Редкоземельные элементы

В группу редкоземельных элементов входят 17 химических веществ. Согласно исследованию Геологической службы США, в китайской почве содержится 44 миллиона тонн оксидов редкоземельных элементов. Второй по величине источник запасов во Вьетнаме содержит вдвое меньше элементов. Исследователи Баран Сарак, Юрген Эккерт и Сергей Кетов из Австрийской академии наук вместе с коллегами из Кембриджского университета и Итальянского технологического института создали экологически чистую альтернативу неодиму и другим редкоземельным элементам, которые используются для создания постоянных магнитов. Это минерал тетратенит. Обычно этот элемент встречается только в метеоритах. Идея его создания возникла случайно. Как правило, тетратенит образуется после удара о Землю куска породы из космоса. Смесь железа и никеля, содержащаяся в метеорите, остывает чрезвычайно медленно в течение миллионов лет. Атомы двух металлов создают особую кристаллическую структуру – материал приобретает магнитные свойства. Исследователи с помощью простой процедуры многократно ускорили этот естественный процесс. Им удалось это сделать, дополнив железоникелевую смесь небольшими количествами фосфора и углерода. По словам Сарака, эти два элемента обеспечивают более быстрое движение атомов двух металлов и формирование кристаллической структуры за очень короткое время. В частности, литые металлические стержни

длиной до 3 миллиметров смогли остыть всего за несколько миллисекунд. «Мы считаем, что можем превратить эту обнаруженную структуру в постоянные магниты, не содержащие редкоземельные элементы», — говорит исследователь. Можно не только освободиться от зависимости от ресурсов, но и защитить окружающую среду.

Во всяком случае, магнитные свойства искусственно полученного тетратенита дают основания для надежды. Самые ценные энергетические продукты в настоящее время могут быть получены с помощью современных неодимовых магнитов. Чем больше энергия, тем больше силы магнита. Испытания показали, что созданный в лаборатории тетратенит обладает такими же магнитными свойствами, что и неодим, и может выполнять те же функции. По сравнению с редкоземельными элементами железо и никель встречаются во всем мире. Магниты из тетратенита также можно производить недорого и использовать для различных целей. В дополнение к ветряным турбинам и электродвигателям они могли бы принести пользу радиолокационным и спутниковым системам связи, а также системам электрического позиционирования. Постоянные магниты также используются в стоматологии и медицине — например, для мониторинга и лечения опухолей.

В настоящее время технология запатентована. На следующем этапе свойства материала должны быть дополнительно оптимизированы. Исследователи ведут переговоры с несколькими стартапами и крупными компаниями по всему миру.

По словам исследователей, было бы трудно предсказать, когда на самом деле можно будет использовать супермагнит. Это во многом зависит от дальнейшего прогресса и заинтересованности компаний. Если все пойдет по плану, он может появиться через 5–10 лет.

Добыча редких элементов

Добыча редкоземельных элементов — сложный процесс. Металлы встречаются в породах только в виде частиц в смесях с другими соединениями и должны быть предварительно отделены от породы. Среди прочего, для извлечения элементов используются вредные для окружающей среды кислоты и соли аммония.

Большие количества сульфата аммония закачиваются в слои глины, в частности, для извлечения тяжелых редкоземельных металлов, таких как тербий или иттрий. Это позволяет отделить ионы металлов. Для окружающей среды это означает огромный ущерб. Потому что в ходе добычи повреждаются огромные участки площади и почва становится кислой — аммоний в больших концентрациях токсичен для растений.

Ученые из Института геохимии Гуанчжоу в Китае разработали новый метод, который может значительно уменьшить количество солей аммония в будущем. В частности, использование электрического тока может сделать добычу полезных ископаемых более экологичной. Хотя вредные растворы для извлечения редкоземельных металлов по-прежнему необходимы, их количество можно значительно уменьшить, используя электрические поля.

Успешный тест

В лаборатории исследователи приложили к слою глины электрическое поле напряженностью 0,07 вольта на сантиметр. Это решение облегчало высвобождение ионов металлов. Согласно исследованию, необходимое количество растворителя может быть уменьшено примерно на 80%. В небольших количествах извлечение ионов металлов с помощью дополнительного электрического напряжения уже хорошо зарекомендовало себя. На следующем этапе китайские ученые хотят применить этот метод к 2000 тоннам глины.

Заключение:

В развитии экологически чистых альтернатив редкоземельным элементам и методов добычи руд закладываются основы для устойчивого использования и охраны нашей окружающей среды. Создание новых материалов, таких как тетратенит, с аналогичными магнитными свойствами и применение электрических полей в процессе добычи, предоставляют надежду на сокращение зависимости от ограниченных ресурсов и уменьшение негативных экологических последствий. Несмотря на то, что эти технологии все еще находятся в начальной стадии, они являются важными шагами в направлении более устойчивого и экологически безопасного использования редкоземельных элементов и рудных месторождений. Дальнейшие исследования и инновации в этой области будут иметь важное значение для нашего будущего и сохранения природных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Мирошникова Л. К., Мезенцев А. Ю., Семенякина Н. В. ПЛАТИНОСНЫЕ РУДЫ САМОРОДНОГО ЖЕЛЕЗА ТАЙМЫРА //Культура. Наука. Производство. – 2020. – №. 5. – С. 109-113.
2. Дарьин Ф. А. и др. Распределение германия и других элементов в образцах метеорита Челябинск по данным сканирующего рентгенофлуоресцентного микроанализа на источнике синхротронного излучения //Известия Российской академии наук. Серия физическая. – 2019. – Т. 83. – №. 11. – С. 1568-1571.
3. Miroshkina O. N. et al. Electronic and Vibrational Properties of Fe₂NiAl and Co₂NiAl Full Heusler Alloys: A First-Principles Comparison //IEEE Transactions on Magnetics. – 2022. – Т. 58. – №. 8. – С. 1-5.

© А.У. Исмаилов, Х.А. Губашева, 2023

УДК 621.45.038.72

Исмаилов А.У.,
студент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный Университет им. А.А. Кадырова» г. Грозный
Ибрагимова З.М.,
Ассистент кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный Университет им. А.А. Кадырова» г. Грозный

АНТИКОРРОЗИОННЫЕ НАНОКОМПОЗИТЫ

Коррозия металлов оказывает существенное влияние на экономику многих промышленно развитых предприятий. Нанокompозитные покрытия считаются потенциальным решением проблемы благодаря своим антикоррозионным свойствам.

Антикоррозионные нанокompозиты- это органические покрытия, защищающие от коррозии, состоящие из различных полимеров, металлов и керамики с различной топологией матрицы. Эти антикоррозионные нанокompозитные покрытия содержат более мелкие частицы и по меньшей мере две фазы, либо нанокристаллическую, либо аморфную, либо две нанокристаллические фазы.

Матрица является наиболее значимым компонентом этих нанокompозитных материалов и разделена межфазной зоной.

Антикоррозионные нанокompозиты классифицируются в зависимости от матрицы или наполнителей, используемых при их создании. Матрица может быть органической или неорганической, а наполнители могут быть одномерными, двумерными или даже трехмерными в наноразмерном масштабе.

Эпоксидная смола, полианилин, поливиниловый спирт и другие полимеры с оксидом цинка, оксидом титана, оксидом кремния, графеном и углеродными нанотрубками (УНТ) в качестве наполнителей или добавок являются наиболее широко используемыми полимерами для органико-неорганических нанокompозитных покрытий.

Золь-гель, химическое осаждение из паровой фазы, электроосаждение или спиновые процессы нанесения покрытий, такие как распыление и погружение, используются для получения нанокompозитных покрытий на металлических подложках.

Механизм предотвращения коррозии антикоррозионных нанокompозитов

Антикоррозионные нанокompозитные покрытия обеспечивают хорошие тепловые характеристики и сильные барьерные качества, механическую прочность, износостойкость и стойкость к истиранию. Они ограничивают коррозию, управляя как окислительными, так и восстановительными процессами, предотвращая ее путем создания барьерного экрана между металлом и агрессивной средой.

Крошечные наночастицы попадают в полости матрицы, небольшие отверстия и капиллярные области, повышая плотность сшивания наполнителей и повышая жесткость покрытий. Они также работают как жертвенное вещество, защищая металлические компоненты от воды, кислоты и других причин, вызывающих коррозию, создавая дополнительный слой.

Эффективность антикоррозионных нанокомпозитов зависит от нескольких параметров, включая вид используемых наноматериалов, их размер и концентрацию, а также используемые добавки.

Сферические и крошечные частицы круглой формы обладают высокой интеграционной способностью в сочетании с гладкостью поверхности. Концентрация также должна быть скорректирована для достижения исключительных антикоррозионных свойств, поскольку повышенная концентрация может привести к потере желаемых свойств, когда частицы начнут агломерироваться.

Кроме того, оптимальный баланс свойств зависит от концентрации нанокомпозитов, которая должна тщательно поддерживаться в соответствии с агрессивными условиями и критериями окружающей среды. Более того, некоторые исследования даже показывают, что процессы перемешивания и перемешивания также играют важную роль в определении поведения антикоррозионного покрытия, так как медленное или быстрое перемешивание может привести к плохой дисперсии наночастиц или уменьшению контакта между наночастицами и матрицей соответственно.

Промышленное применение антикоррозионных нанокомпозитов

Антикоррозионные нанокомпозитные покрытия широко применяются в таких отраслях промышленности, как автомобилестроение, строительство, авиация, подводные лодки, электротехника и электроника, военная, аэрокосмическая и нефтяная. Антикоррозионные нанокомпозиты повышают механическую прочность, тепловые характеристики, износостойкость и срок службы материала, что оказывает существенное влияние на развитие промышленного сектора и экономики страны. Эти отрасли выигрывают от антикоррозионных нанокомпозитных покрытий в том смысле, что срок службы компонентов, используемых в промышленности, подверженных воздействию агрессивных сред, значительно продлевается и становится экономически эффективным.

Отчеты о маркетинговых исследованиях также показывают, что размер рынка антикоррозионных нанокомпозитов значительно увеличился с 2019 года примерно до 4,32 миллиарда долларов США и, как ожидается, увеличится примерно до 14,34 миллиарда долларов США к 2027 году, что указывает на значительное влияние нанокомпозитных покрытий на промышленный рынок.

Последние исследования в области антикоррозионных нанокомпозитов

Эффективность антикоррозионных нанокомпозитных покрытий была доказана в ходе последних научных исследований. Наиболее интригующей является нанокомпозитная матрица на основе графена, которая продемонстрировала потенциал самовосстановления и антикоррозионные способности. Она также имела низкое электрическое сопротивление.

В исследовании, проведенном Guettero et al. (2022), в качестве основной матрицы использовался NOA 73, а в качестве добавок к алюминиевым сплавам, часто используемым в аэрокосмической отрасли, были добавлены графеновые хлопья и нанопорошки цинка. Чтобы изучить механические и электрические характеристики, команда использовала сканирующую электронную микроскопию (SEM), конфокальную лазерную визуализацию, метод Кельвина с 4-проводным соединением и рамановскую спектроскопию.

Свойство самовосстановления было проверено с помощью увеличения срока службы лечебного механизма. Кроме того, выдающиеся блокирующие и антикоррозионные характеристики покрытий были продемонстрированы в циклическом вольтамперометрическом испытании нейтральным солевым распылением (NSSt), которое не выявило признаков коррозии через 168 часов.

Кроме того, исследование Ramezanzadeh et al. (2017) показало, что использование полианилина (PANI) весьма полезно для улучшения коррозионных свойств органо-неорганических композиционных покрытий путем формирования пассивной оксидной пленки.

По данным Zhang et al. (2018) антикоррозионные свойства эпоксидных покрытий могут быть повышены за счет включения нанокомпозитов Fe₃O₄-SiO₂. Равномерно распределенные наночастицы в эпоксидной смоле продемонстрировали выдающуюся совместимость с матрицей и улучшенную производительность.

Заключение

Нанокомпозиты превосходят традиционные методы по коррозионной стойкости. Ингибиторы коррозии и покрытия на основе нанокомпозитов все чаще используются в качестве универсальных интеллектуальных материалов и защитных слоев от промышленных агентов. Использование

антикоррозионных нанокompозитов в покрытиях приводит к более плотному покрытию с большей однородностью и меньшей пористостью, чем обычные покрытия.

Благодаря отсутствию дефектов и трещин в покрытии, а также образованию барьера против проникновения агрессивных электролитов нанокompозитные покрытия могут обладать более сильной коррозионной стойкостью, чем традиционные материалы.

Список использованной литературы:

1. САМОЙЛЕНКО А. Ю. Технология диффузионных металлических защитных покрытий для ресурсосберегающих технологий подготовки и транспорта нефти, природного газа, водорода, CO₂ //Научные обзоры. – 2022. – С. 366.

2. Редькина Г. В. и др. АНТИКОРРОЗИОННЫЕ СВОЙСТВА СУПЕРГИДРОФОБНЫХ ПЛЕНОК, СФОРМИРОВАННЫХ НА ПОВЕРХНОСТИ ЦИНКА В РАСТВОРЕ ОКТАДЕЦИЛФОСФОНОВОЙ КИСЛОТЫ //Успехи в химии и химической технологии. – 2021. – Т. 35. – №. 5 (240). – С. 92-94.

3. Лишних М. А. ОСОБЕННОСТИ НАНОКОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ //Вестник науки. – 2022. – Т. 2. – №. 5 (50). – С. 99-102.

4. Решетников С. М. и др. ЗАЩИТНОЕ ПОКРЫТИЕ И СПОСОБ ЕГО НАНЕСЕНИЯ.

© А.У. Исмаилов, З.М. Ибрагимова, 2023

УДК 004.89

Исмаилов А.У., Исраилов А.К.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный Университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный
Губашева Х.А.,
Ассистент кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный

РОБОТОТЕХНИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Робототехника и искусственный интеллект - две самые революционные технологии нашего времени. Они уже изменили то, как мы работаем, играем и живем. От самоуправляемых автомобилей до автоматизированных заводов и систем медицинской диагностики - робототехника и искусственный интеллект меняют то, как мы взаимодействуем с окружающим миром. В этой статье мы подробнее рассмотрим эти две технологии, их применение в современном мире и то, что они означают для будущего.

Что такое робототехника?

Робототехника - это отрасль инженерного дела, которая занимается проектированием и созданием машин, способных выполнять задачи автономно или полуавтономно. Эти машины, как правило, имеют датчики для обнаружения окружающей среды, а также исполнительные механизмы для перемещения по ней; они также могут быть запрограммированы с помощью специальных инструкций о том, как реагировать на определенные стимулы в окружающей среде. Примерами роботов являются промышленные роботы, используемые на производственных предприятиях, автономные транспортные средства, такие как самоуправляемые автомобили или беспилотники, медицинские роботы, используемые для проведения операций или физиотерапевтических процедур, а также образовательные роботы.

Что такое искусственный интеллект?

Искусственный интеллект (ИИ)- это область компьютерной науки, которая фокусируется на создании компьютерных систем, способных имитировать поведение человека, принимая решения на основе данных, поступающих от датчиков или других внешних источников. Программы ИИ обычно используют алгоритмы, которые позволяют им учиться на предыдущем опыте и принимать решения без непосредственного вмешательства человека. В качестве примера можно привести системы распознавания лиц, используемые такими компаниями, как Apple или Google в целях безопасности;

программы машинного обучения, используемые учеными для анализа больших объемов данных; экспертные системы, предназначенные для диагностики заболеваний на основе симптомов пациента; программы обработки естественного языка (NLP), используемые для голосовых помощников, таких как Alexa или Siri.

Пересечение робототехники и искусственного интеллекта

Робототехника и искусственный интеллект с течением времени становятся все более взаимосвязанными благодаря развитию обеих областей: роботизированные системы теперь могут использовать сложные алгоритмы ИИ для более эффективной работы, чем когда-либо прежде, а алгоритмы ИИ могут быть применены непосредственно к роботизированным платформам, что позволяет им лучше обрабатывать информацию о своем окружении и действовать соответствующим образом. Например: автономный автомобиль нуждается как в надежных аппаратных компонентах робототехники, таких как двигатели/датчики/актуаторы, так и в сложных программных компонентах, таких как алгоритмы распознавания изображений, чтобы постоянно обнаруживать движущиеся вокруг него объекты, чтобы знать, когда/как сильно/в каком направлении ему следует тормозить/ускоряться во время безопасного движения по дороге! Эта комбинация позволяет нам достичь беспрецедентного уровня автоматизации по сравнению с традиционными методами, включающими ручной труд и процессы принятия решений, что приводит к более эффективным производственным процессам и, в конечном счете, к повышению производительности в целом.

Применение и преимущества

Роботы с искусственным интеллектом все чаще используются во многих отраслях промышленности благодаря их способности быстро и надежно автоматизировать утомительные задачи, не требуя прямого вмешательства человека. Это позволяет предприятиям, работающим в таких отраслях, как производство, здравоохранение, сельское хозяйство, значительно повысить уровень эффективности и одновременно снизить затраты, связанные с ручным трудом! Кроме того, роботы с искусственным интеллектом используются и в образовательных кругах - они позволяют детям получить доступ к более высокому уровню обучения, который ранее не был возможен при использовании традиционных методов, что помогает обеспечить более справедливые стандарты образования во всех регионах.

Заключение

В заключение можно сказать, что робототехника и искусственный интеллект представляют собой два мощных инструмента, способных революционизировать взаимодействие людей с технологиями, обеспечивая более высокий уровень автоматизации и одновременно повышая эффективность в различных отраслях промышленности! Хотя с этими технологиями могут быть связаны некоторые этические соображения, в целом они предлагают огромные потенциальные преимущества как в экономическом, так и в социальном плане! Поскольку технологический прогресс продолжается, одно остается несомненным - робототехника / ИИ будут играть еще большую роль в формировании жизни будущих поколений.

Список использованной литературы:

1. Бегишев И. Р., Хисамова З. И. Искусственный интеллект и робототехника. Глоссарий понятий. – "издательство"" проспект""", 2021.
2. Зайкова А. П. Робототехника: инновации, искусственный интеллект //актуальные исследования. – с. 11.
3. Гарбузов Д. Г. Опыт внедрения в образовательный процесс дополнительного образования робототехники и искусственного интеллекта //всероссийский научный форум студентов и учащихся. – 2021. – с. 30-33.
4. Ламонина Л. В., Смирнова О. Б., Дулгир Е. А. Робототехника и искусственный интеллект //научное и техническое обеспечение АПК, состояние и перспективы развития. – 2020. – с. 469-475.

© А.У. Исмаилов, А.К. Исраилов, Х.А. Губашева, 2023

АНАЛИЗ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: Кибербезопасность — это практика защиты сетей, систем и любой другой цифровой инфраструктуры от вредоносных атак. Ущерб от киберпреступлений, по прогнозам, к 2023 году превысит ошеломляющие 6 триллионов долларов, поэтому неудивительно, что банки, технологические компании, больницы, государственные учреждения и практически любой другой сектор инвестируют в инфраструктуру кибербезопасности, чтобы защитить свою деловую практику и миллионы клиентов, которые доверяют им. их данные.

Ключевые слова: Инструменты для атаки, угрозы, информационная безопасность, кибербезопасность.

Надежная инфраструктура безопасности включает несколько уровней защиты, распределенных по компьютерам, программам и сетям компании. Поскольку кибератаки происходят каждые 14 секунд, брандмауэры, антивирусное программное обеспечение, антишпионское программное обеспечение и инструменты управления паролями должны работать в гармонии, чтобы перехитрить удивительно изобретательных киберпреступников. Когда на карту поставлено так много, не будет преувеличением думать, что инструменты и эксперты в области кибербезопасности выступают в качестве последней линии обороны между нашей самой важной информацией и цифровым хаосом.

Принципы кибербезопасности

Основной задачей кибербезопасности является защита данных [1]. Сообщество безопасности обычно ссылается на треугольник из трех связанных принципов, обеспечивающих безопасность данных, известный как триада ЦРУ:

Конфиденциальность — обеспечение доступа к конфиденциальным данным только тем людям, которым они действительно нужны, и которым разрешен доступ в соответствии с политиками организации, при этом доступ для других блокируется.

Целостность — гарантия того, что данные и системы не будут изменены из-за действий злоумышленников или случайных изменений. Должны быть приняты меры для предотвращения повреждения или потери конфиденциальных данных, а также для быстрого восстановления после такого события, если оно произойдет.

Доступность — гарантия того, что данные остаются доступными и полезными для конечных пользователей, и что этому доступу не препятствуют сбои системы, кибератаки или даже сами меры безопасности.

Общие стратегии безопасности приложений

Безопасность приложений обеспечивает защиту приложений, с которыми сталкиваются пользователи, от проникновения или нарушения внешних угроз, атак на устройства, на которых размещено или используется приложение (конечные точки), и внутренних угроз. Ниже приведены три наиболее распространенных стратегии обеспечения безопасности приложений.

DDoS-защита

Атака распределенного отказа в обслуживании (DDoS) использует большое количество подключенных устройств, контролируемых злоумышленником, чтобы перегрузить ресурсы веб-сайта фальшивым трафиком. Из-за масштабов современных DDoS-атак общепринятой защитной мерой является облачная служба смягчения последствий DDoS - атак. Эти сервисы используют маршрутизацию DNS или BGP для перенаправления трафика на облачные серверы очистки, отбрасывая вредоносные запросы и перенаправляя законные на веб-сервер.

Брандмауэр веб-приложений

Брандмауэр веб-приложений (WAF) развертывается на границе сети в качестве обратного прокси – сервера. проверяет входящий и исходящий HTTP/S-трафик к веб-приложению и отфильтровывает вредоносный трафик.

WAF использует политики безопасности и данные аналитики угроз, такие как известные плохие источники трафика и известные шаблоны атак, чтобы определить, какой трафик не должен достигать приложения [2].

Расширенная защита от ботов

Боты — это автоматизированные программы, которые выполняют действия через Интернет. Некоторые боты являются законными, и им должен быть разрешен доступ к веб-сайту, в то время как другие являются вредоносными и могут использоваться для запуска автоматических атак. Управление ботами — это быстро развивающаяся область, которая защищает организации от вредоносных ботов с помощью баз данных репутации ботов, задач, проверяющих, является ли бот реальным пользователем, и поведенческого анализа, который выявляет подозрительное поведение бота.

Общие стратегии безопасности данных

Безопасность данных гарантирует, что к данным не смогут получить доступ внешние или неавторизованные внутренние стороны, выявляя риски для конфиденциальных данных и устраняя их, а также настраивая методы обнаружения, чтобы определить, когда злоумышленники получают доступ к данным, изменяют или удаляют их. Ниже приведены три общие стратегии обеспечения безопасности данных.

Маскировка данных

Многие утечки данных происходят не в производственных средах, а в средах тестирования или DevOps. Эти среды часто не защищены, но обычно загружены оперативными конфиденциальными данными клиентов. Маскирование данных позволяет использовать реалистичные данные на тестовых серверах, используя методы преобразования для сокрытия или скремблирования исходных данных.

Обнаружение уязвимостей

Многие программные системы имеют известные уязвимости, которые могут быть использованы хакерами для взлома системы. Обнаружение уязвимостей — это процесс, основанный на базах данных уязвимостей, которые содержат сведения об известных уязвимостях. Это позволяет организации определять, какие системы подвержены уязвимостям, понимать серьезность и влияние и устранять уязвимости.

Безопасность конечной точки

Количество конечных устройств в организациях стремительно растет.

Существуют миллионы ноутбуков, мобильных устройств и устройств Интернета вещей (IoT), которые подключаются к Интернету и представляют собой растущую угрозу безопасности.

Безопасность конечной точки включает в себя развертывание агента на каждой конечной точке, который может предоставлять такие функции безопасности, как антивирус следующего поколения (NGAV), для обнаружения атак нулевого дня и внутренних угроз, а также обнаружение и реагирование на конечные точки (EDR), чтобы помочь группам безопасности расследовать и блокировать атаки. на конечных точках в режиме реального времени [3].

Список использованной литературы:

1. Бабаш, А.В. Информационная безопасность: Лабораторный практикум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. - М.: КноРус, 2019. - 432 с.
2. Баранова, Е.К. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - М.: Риор, 2018. - 400 с.
3. Глинская, Е.В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем: Учебное пособие / Е.В. Глинская, Н.В. Чичварин. - М.: Инфра-М, 2018. - 64 с.

© К.К. Казарян, 2023

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация: Точно так же, как физическая безопасность направлена на защиту физического имущества и людей от преступной деятельности или случайного повреждения, кибербезопасность защищает компьютерные системы, серверные системы и приложения конечных пользователей, пользователей этих систем и данные, которые они хранят.

Ключевые слова: Инструменты для атаки на безопасность системы, приложения, информационная безопасность

Кибербезопасность направлена на предотвращение доступа киберпреступников, злонамеренных инсайдеров или других лиц к ИТ-системам и приложениям, причинению им вреда, нарушению или изменению ИТ-систем и приложений.

По мере того, как человеческое общество становится цифровым, все аспекты нашей жизни облегчаются сетями, компьютерами и другими электронными устройствами, а также программными приложениями [1]. Критическая инфраструктура, включая здравоохранение, финансовые учреждения, правительства и производство, использует компьютеры или интеллектуальные устройства в качестве основной части своей деятельности.

Подавляющее большинство этих устройств подключено к Интернету.

У злоумышленников больше стимулов, чем когда-либо, для поиска способов проникновения в эти компьютерные системы с целью получения финансовой выгоды, вымогательства, политических или социальных мотивов (известных как хактивизм) или просто вандализма [2].

За последние два десятилетия кибератаки были предприняты против критически важной инфраструктуры во всех развитых странах, и бесчисленное количество предприятий понесли катастрофические убытки.

Ежегодно в мире происходит более 2000 подтвержденных утечек данных, каждая из которых стоит в среднем более 3,9 млн долларов (8,1 млн долларов в США). С 2000 года киберпреступники украли личную информацию более 3,5 миллиардов человек, что составляет половину населения мира.

Нарушения безопасности и угрозы могут повлиять практически на любую систему, включая:

Связь — телефонные звонки, электронная почта, текстовые сообщения и приложения для обмена сообщениями могут использоваться для кибератак.

Финансы — естественно, финансовые учреждения являются основной целью для злоумышленников, и любая организация, обрабатывающая или имеющая дело с банковской информацией или информацией о кредитных картах, подвергается риску.

Правительства — правительственные учреждения обычно становятся мишенью киберпреступников, которые могут охотиться за частной информацией граждан или конфиденциальными общедоступными данными.

Транспорт — подключенные автомобили, системы управления дорожным движением и интеллектуальная дорожная инфраструктура подвержены риску киберугроз.

Здравоохранение — все, от медицинских карт в местной клинике до систем интенсивной терапии в национальной больнице, уязвимо для атак.

Образование — образовательные учреждения, их конфиденциальные исследовательские данные и информация, которую они хранят о студентах или сотрудниках, находятся под угрозой атаки.

В подавляющем большинстве этих систем веб-сайты и веб-приложения являются воротами для злоумышленников. Они открыты для общедоступного Интернета и обычно подключены к конфиденциальным внутренним системам, что представляет собой слабое звено в стратегии безопасности организации.

Независимо от того, является ли ваша организация бизнесом любого размера, веб-сайтом, получающим значительный трафик, учреждением или некоммерческой организацией, служащей общественным интересам, подготовка и защита от угроз кибербезопасности должны быть одной из ваших главных забот.

Новые тенденции в области решений для кибербезопасности DMARC

Аутентификация, отчетность и соответствие сообщений на основе домена (DMARC) — это протокол аутентификации, созданный специально для связи по электронной почте [3]. Протокол DMARC использует структуру политики отправителя (SPF) и идентифицированную почту DomainKeys (DKIM) для аутентификации сообщений электронной почты.

DMARC добавляет еще один уровень доверия, поддерживая общие усилия организации по обеспечению безопасности. Вы можете добавить DMARC, чтобы дополнить свои усилия по обеспечению безопасности, но обратите внимание, что он не обеспечивает полного охвата.

Беспарольная аутентификация

Проверка подлинности без пароля позволяет организациям заменять пароли другими формами проверки подлинности, такими как генераторы паролей, биометрические подписи и токены. Цель состоит в том, чтобы уменьшить количество ненадежных паролей, создаваемых пользователями, и запретить пользователям использовать свои личные пароли в рабочих целях. Аутентификация без пароля может повысить как безопасность, так и удобство работы пользователей.

Кибербезопасность с нулевым доверием

Нулевое доверие — это модель безопасности, обеспечивающая строгий контроль доступа. Цель состоит в том, чтобы обеспечить охват не только традиционного периметра безопасности, но и всех корпоративных активов, распределенных по различным местоположениям.

Ноутбук, подключенный к сети, мобильное устройство, подключенное к корпоративному облаку, среда SaaS, совместно используемая внешними сторонами — ко всему этому следует относиться с нулевым доверием. На самом базовом уровне это означает применение строгой аутентификации для отдельных типов пользователей. Организации также используют безопасность конечных точек для обеспечения нулевого доверия.

Вычисления, повышающие конфиденциальность

Вычисления, повышающие конфиденциальность, могут позволить организациям защитить личную информацию. Важнейшей целью здесь является обеспечение надежной среды для обработки конфиденциальных данных. Кроме того, технологии повышения конфиденциальности обычно используют алгоритмы машинного обучения (ML) с учетом конфиденциальности для децентрализации обработки и анализа данных.

Вычисления, повышающие конфиденциальность, часто включают использование гомоморфного шифрования — типа криптографии, который позволяет третьим сторонам обрабатывать зашифрованные данные. Затем третья сторона возвращает владельцу данных только зашифрованные результаты, не предоставляя информацию о результатах или данных. Этот процесс позволяет соавторам обмениваться данными, не нарушая конфиденциальности [4].

Гиперавтоматизация

Гиперавтоматизация — это практика автоматизации как можно большего количества ИТ и бизнес-процессов. Обычно это включает использование нескольких процессов принятия решений и технологий автоматизации, таких как искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение (МО) и роботизированная автоматизация процессов. Цель состоит в том,

чтобы помочь организациям сократить накладные расходы и неэффективность, связанные с устаревшими системами, путем создания эффективных, автоматизированных и взаимосвязанных конвейеров.

Список использованной литературы:

1. Бабаш, А.В. Информационная безопасность: Лабораторный практикум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. - М.: КноРус, 2019. - 432 с.
2. Баранова, Е.К. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - М.: Риор, 2018. - 400 с.
3. Глинская, Е.В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем: учебное пособие / Е.В. Глинская, Н.В. Чичварин. - М.: Инфра-М, 2018. - 160 с.
4. Гришина, Н.В. Информационная безопасность предприятия: Учебное пособие / Н.В. Гришина. - М.: Форум, 2018. - 118 с.

© К.К. Казарян, 2023

КОМАНДНАЯ ИНЪЕКЦИЯ

Аннотация: Внедрение команд - это кибератака, которая включает выполнение произвольных команд в операционной системе хоста (ОС). Как правило, субъект угрозы вводит команды, используя уязвимость приложения, такую как недостаточная проверка входных данных.

Ключевые слова: Инструменты для атаки на безопасность системы, приложения Основные угрозы, информационная безопасность

Способы функционирования командная инъекция

Внедрение команд принимает различные формы, включая прямое выполнение команд командной оболочки, внедрение вредоносных файлов в среду выполнения сервера и использование уязвимостей в файлах конфигурации, таких как внешние объекты XML (XXE).

Внедрение кода против командной инъекции

Внедрение кода - это общий термин для любого типа атаки, который включает внедрение кода, интерпретируемого / выполняемого приложением. Этот тип атаки использует в своих интересах неправильное использование ненадежных входных данных. Это стало возможным из-за отсутствия надлежащей проверки входных / выходных данных.

Ключевым ограничением атак с использованием кода является то, что они ограничены приложением или системой, на которые они нацелены [1]. Если злоумышленник может внедрить PHP-код в приложение и выполнить его, вредоносный код будет ограничен функциональностью PHP и разрешениями, предоставленными PHP на хост-компьютере.

Внедрение команд обычно включает выполнение команд в системной оболочке или других частях среды. Злоумышленник расширяет функциональность уязвимого приложения по умолчанию, заставляя его передавать команды системной оболочке без необходимости вводить вредоносный код. Во многих случаях внедрение команды дает злоумышленнику больший контроль над целевой системой. Ниже представлены примеры того, как уязвимость приложения может привести к атакам с использованием команд. Эти примеры основаны на коде, предоставленном **<a>OWASP**. Во многих случаях внедрение команды дает злоумышленнику больший контроль над целевой системой [2].

Примеры уязвимостей при внедрении команд Пример 1: Имя файла в качестве аргумента команды

Пример программы, которая позволяет удаленным пользователям просматривать содержимое файла, не имея возможности изменять или удалять его. Программа запускается с правами суперпользователя:

```
int main(символ * argc, символ ** argv) { char cmd[CMD_MAX] = "/usr/bin/cat"; strcat(cmd, argv[1]); система (cmd);
}
```

Хотя программа предположительно безвредна — она разрешает доступ к файлам только для чтения - она позволяет атаковать с помощью командной строки. Если злоумышленник передает, вместо имени файла, строка типа:

```
“; rm -rf /”
```

Вызов system() не удастся выполнить, и тогда операционная система выполнит рекурсивное удаление раздела корневого диска.

Пример 2. Манипулирование переменной среды APPHOME

```
... char* home=getenv("APPHOME"); char* cmd=(char*)malloc(strlen(home)+strlen(INITCMD)); если (cmd) { strcpy(cmd,home); strcat(cmd,INITCMD);
; execl(cmd, NULL); } ...
```

```
... char* home=getenv("APPHOME"); char* cmd=(char*)malloc(strlen(home)+strlen(INITCMD)); если(cmd) {
```

```
strcpy(cmd,home); strcat(cmd,INITCMD); execl(cmd,NULL);
}
...
```

Проблема в том, что код не проверяет содержимое сценария инициализации. Если злоумышленнику удастся изменить переменную

\$APPHOME на другой путь с помощью вредоносной версии скрипта, этот код запустит вредоносный скрипт. Это представляет собой атаку с использованием командной строки.

Пример 3. Манипулирование переменной \$PATH

Проблемной частью этого кода является использование make. Хотя злоумышленник не может изменить сам код, поскольку он не принимает вводимые пользователем данные, он может изменить переменную \$PATH. Это может привести к выполнению команды по другому пути, контролируемому злоумышленником [3]. В этом другом пути к папке злоумышленник может установить вредоносную версию двоичного файла make.

Поскольку родительская программа имеет права суперпользователя, вредоносная версия make теперь будет запускаться с правами суперпользователя.

Проблемной частью этого кода является использование make. Хотя злоумышленник не может изменить сам код, поскольку он не принимает вводимые пользователем данные, он может изменить переменную \$PATH. Это может привести к выполнению команды по другому пути, контролируемому злоумышленником. В этом другом пути к папке злоумышленник может установить вредоносную версию двоичного файла make.

Поскольку родительская программа имеет права суперпользователя, вредоносная версия make теперь будет запускаться с правами суперпользователя.

Суть всех трех примеров в том, что любая команда, которая вызывает функции системного уровня, такие как system() и exec(), может предоставить свои права суперпользователя другим программам или командам, которые выполняются в них.

Список использованной литературы:

1. Бабаш, А.В. Информационная безопасность: Лабораторный практикум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. - М.: КноРус, 2019. - 432 с.
2. Баранова, Е.К. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - М.: Риор, 2018. -400 с.
3. Глинская, Е.В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем: Учебное пособие / Е.В. Глинская, Н.В. Чичварин. - М.: Инфра-М, 2018. - 64 с.

© К.К. Казарян, 2023

УДК 004

Казарян К.К., Павленко О.А.,
Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

ВНЕДРЕНИЕ КОМАНД ОС

Аннотация: Внедрение команд ОС — это критическая уязвимость, которая позволяет злоумышленникам получить полный контроль над уязвимым веб-сайтом и базовым веб-сервером.

Ключевые слова: операционная система, внедрение, атака, информационная безопасность

Уязвимости внедрения команд ОС возникают, когда приложение включает пользовательские данные в команду операционной системы, которую оно выполняет. Злоумышленник может манипулировать данными, чтобы запустить свои собственные команды. Это позволяет злоумышленнику выполнять любые действия, которые может выполнять само приложение, включая чтение или изменение всех его данных и выполнение привилегированных действий [1].

В дополнение к полной компрометации самого веб-сервера злоумышленник может использовать уязвимость внедрения команд, чтобы развернуть атаку на внутреннюю инфраструктуру организации, потенциально получая доступ к любой системе, к которой может получить доступ веб-сервер. Они также могут создать постоянный плацдарм внутри организации, продолжая получать доступ к скомпрометированным системам даже после устранения исходной уязвимости.

Уязвимости внедрения команд операционной системы возникают, когда приложение включает управляемые пользователем данные в команду, которая обрабатывается интерпретатором команд оболочки [2]. Если пользовательские данные не проверены строго, злоумышленник может использовать метасимволы оболочки для изменения выполняемой команды и вводить произвольные дополнительные команды, которые будут выполняться сервером.

Уязвимости внедрения команд ОС обычно очень серьезны и могут привести к компрометации сервера, на котором размещено приложение, или собственных данных и функций приложения. Также возможно использование сервера в качестве платформы для атак на другие системы. Точный потенциал для эксплуатации зависит от контекста безопасности, в котором выполняется команда, и привилегий, которые этот контекст имеет в отношении конфиденциальных ресурсов на сервере. Методы ввода команд распространенных уязвимостей, которые обычно приводят к атаке с использованием командной строки [3].

Произвольный ввод команды

Некоторые приложения могут позволить пользователям запускать произвольные команды и запускать эти команды как есть на базовом хосте.

Произвольные загрузки файлов

Если приложение позволяет пользователям загружать файлы с произвольными расширениями, эти файлы могут содержать вредоносные команды. На большинстве веб-серверов размещение таких файлов в корневом каталоге приведет к вводу команды.

Небезопасная сериализация

Серверный код обычно используется для десериализации пользовательских вводимых данных. Если десериализация выполняется без надлежащей проверки, это может привести к вводу команды.

Внедрение шаблонов на стороне сервера (SSTI)

Многие веб-приложения используют шаблоны на стороне сервера для генерации динамических HTML-ответов. Это позволяет злоумышленникам вставлять вредоносные шаблоны на стороне сервера. SSTI возникает, когда пользовательский ввод встроен в шаблон небезопасным образом, а код выполняется удаленно на сервере.

Внедрение внешней сущности XML (XXE)

XXE встречается в приложениях, которые используют плохо сконфигурированный анализатор XML для анализа управляемого пользователем ввода XML. Эта уязвимость может привести к раскрытию конфиденциальных данных, подделке запросов на стороне сервера (SSRF) или атакам типа "отказ в обслуживании".

Предотвращение ввода команд

Вот несколько практик, которые вы можете реализовать, чтобы предотвратить внедрение команд:

Избегайте системных вызовов и пользовательского ввода — чтобы субъекты угрозы не вставляли символы в команду операционной системы.

Настройте проверку ввода — для предотвращения таких атак, как XSS и SQL-инъекции.

Создайте белый список возможных входных данных, чтобы убедиться, что система принимает только предварительно одобренные входные данные.

Используйте только защищенные API-интерфейсы - при выполнении системных команд, таких как `execFile()` **безопасное** `execFile()` **использование** `execFile()` — запретить пользователям получать контроль над именем программы. Вы также должны сопоставить пользовательский ввод с аргументами команды таким образом, чтобы гарантировать, что пользовательский ввод не передается как есть при выполнении программы.

По возможности приложениям следует избегать включения контролируемых пользователем данных в команды операционной системы. Почти в каждой ситуации существуют более безопасные альтернативные методы выполнения задач на уровне сервера, которыми нельзя манипулировать для выполнения дополнительных команд, кроме тех, которые предназначены.

Если считается неизбежным включение пользовательских данных в команды операционной системы, для предотвращения атак следует использовать следующие два уровня защиты:

Пользовательские данные должны быть строго проверены. В идеале следует использовать белый список конкретных допустимых значений. В противном случае должны приниматься только короткие буквенно-цифровые строки. Ввод, содержащий любые другие данные, включая любые мыслимые метасимволы оболочки или пробелы, должен быть отклонен.

Список использованной литературы:

1. Баранова, Е.К. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - М.: Риор, 2018. - 400 с.
2. Глинская, Е.В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем: Учебное пособие / Е.В. Глинская, Н.В. Чичварин. - М.: Инфра-М, 2018. - 64 с.
3. Гришина, Н.В. Информационная безопасность предприятия: Учебное пособие / Н.В. Гришина. - М.: Форум, 2018. - 118 с.

© К.К. Казарян, О.А. Павленко, 2023

УДК 622.276

Левина Т.М.,
к.т.н., доцент,
Лотарев П.А.,
студент,

Институт нефтепереработки и нефтехимии ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Салавате

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ СКВАЖИН

Аннотация: В статье рассматривается информационное обеспечение процесса эксплуатации нефтедобывающих скважин. Также рассмотрены методы и технологии, применяемые для сбора, обработки и передачи данных о работе скважин. Описаны основные системы мониторинга, которые позволяют оперативно получать информацию о текущем состоянии скважины, а также прогнозировать возможные проблемы или аварийные ситуации

Ключевые слова: скважина, датчики, нефть, добыча, информация.

В современных условиях чрезвычайно возросли требования по уровню автоматизации и информационного обеспечения всех технологических процессов при добыче углеводородного сырья. Для выполнения этих требований необходимо осуществлять непрерывный дистанционный мониторинг большого количества технологических параметров на каждой нефтегазодобывающей скважине.

Такой подход позволяет выявлять отклонения от нормы технологических параметров в реальном времени и этим предотвращать аварии, разливы нефти, а также минимизировать их последствия. С другой стороны, необходимо непрерывно измерять потребляемую электроприводами электроэнергию, чтобы контролировать ее потребление и не допускать перерасхода.

Чтобы осуществлять контроль за эксплуатацией скважин дистанционно, на них необходимо установить ряд датчиков. Причем компоненты датчиков будут различаться от типа скважинного насоса (штанговый глубинный насос (ШГН), электроцентробежный насос (ЭЦН), винтовой насос (ВН)), или от особенностей данного месторождения (глубина залегания пласта, высоковязкая или высокообводненная продукция), а также от требований нефтедобывающей компании (необходимость измерения дебита и потребления электроэнергии каждой отдельной скважины).

Рассмотрим схему установки технологических датчиков на скважине, представленной на рисунке 1. Скважина должна оснащаться датчиками динамометрирования (датчиками усилия на штоке 5 и положения 6) и ваттметрирования 7 [1]. Одним из важнейших параметров,

контролируемых при глубиннонасосной добыче нефти, является динамический уровень жидкости в скважине. В последнее время появились автоматизированные эхолоты, позволяющие без участия человека производить измерения уровня.

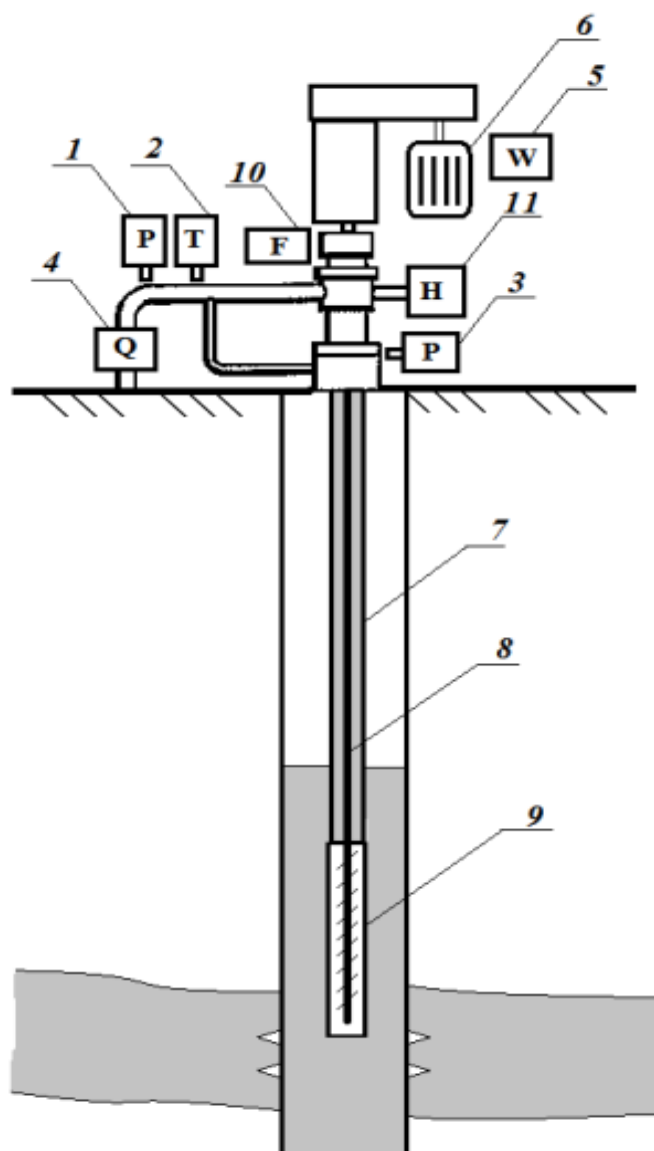


Рис.1. Схема установки технологических датчиков на скважине, эксплуатируемой ШГН: 1 - датчик устьевого давления, 2 - датчик температуры на устье; 3 - датчик затрубного давления, 4 - расходомер; 5 - датчики ваттметрирования; 6 - электродвигатель, 7 - колонна насосно-компрессорных труб; 8 - колонна штанг; 9 - ВН; 10 - датчик усилия, контролирующий вес колонны; 11 - эхолот

Рассмотрим схему установки технологических датчиков на скважине эксплуатируемой электроцентробежным насосом. При эксплуатации скважины при помощи насоса производится контроль глубинных параметров. С этой целью в скважину (рисунок 2) опускается блок погружной телеметрии 10, измеряющий такие параметры как давление и температуру жидкости на приеме насоса, температуру статорной обмотки погружного электродвигателя, уровень вибрации, напряжение на клеммах погружного двигателя. Передача телеметрической информации на поверхность осуществляется по двум жилам трехфазного силового кабеля 6 посредством наложения частотно-модулированного сигнала. В станции управления 13 информационный сигнал отфильтровывается и декодируется. На устье скважины также устанавливаются датчики давления 1 и температуры на устье 2, затрубного давления 3, могут быть установлены расходомер 4 и эхолот 11. Блок ваттметрирования 12 производит контроль электрических параметров установки ЭЦН [2].

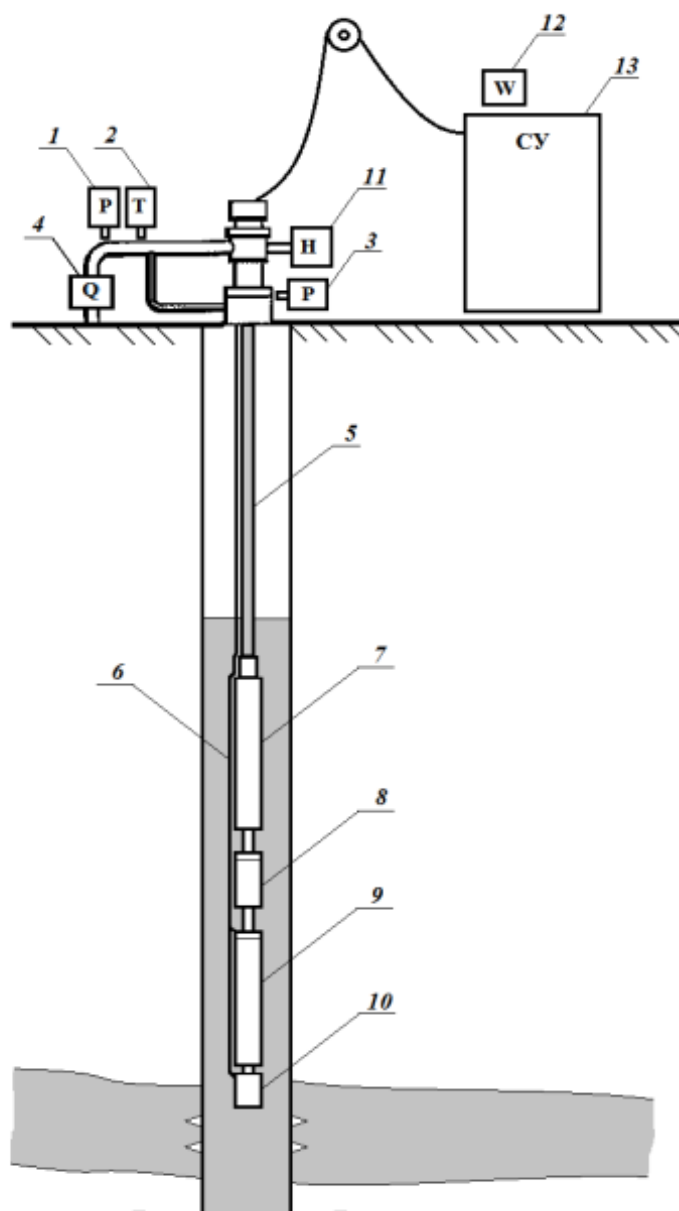


Рис.2. Схема установки технологических датчиков на скважине, эксплуатируемой ЭЦН: 1 – датчик устьевого давления; 2 – датчик температуры на устье; 3 – датчик затрубного давления; 4 – расходомер; 5 – колонна насосно-компрессорных труб; 6 – силовой кабель; 7 – ЭЦН; 8 – блок гидрозащиты; 9 – погружной электродвигатель; 10 – блок погружной телеметрии; 11 – эхолот; 12 – датчики ваттметирования; 13 – станция управления

В последнее время стал популярным термин «интеллектуальная скважина», который означает полностью автоматическое управление электроприводом скважинного насоса и дистанционный контроль всех параметров на диспетчерском пункте. Практически все современные станции управления для скважин имеют в своем составе контроллер для реализации интеллектуальных функций контроля и управления. Эффективность работы нефтедобывающего оборудования в значительной степени определяется системами управления электроприводами. Кроме того, следует отметить, что в связи с изменениями в обстановке на мировом рынке и геополитической ситуации все чаще возникают проблемы с поставкой иностранной техники и оборудования для нефтедобывающих предприятий России.

Для передачи данных на диспетчерский пункт, а также дистанционного управления электроприводами насосов используются системы телемеханизации на основе скважинных контроллеров с передатчиками (проводными, радио или сотовыми модемами). На диспетчерском

пункте установлен контроллер SIEMENS SIMATIC CPU315-2DP для опроса и сбора данных с удаленных станций, коммутационный процессор CP341 и радиомодем MDS Trans Net-900 с круговыми антеннами. Программное обеспечение АРМ диспетчерского пункта - SCADA iFIX iClient Developer с опцией iFIX Desktop [4].

На рисунке 3 показан экран программы АРМ диспетчерского пункта для скважины.

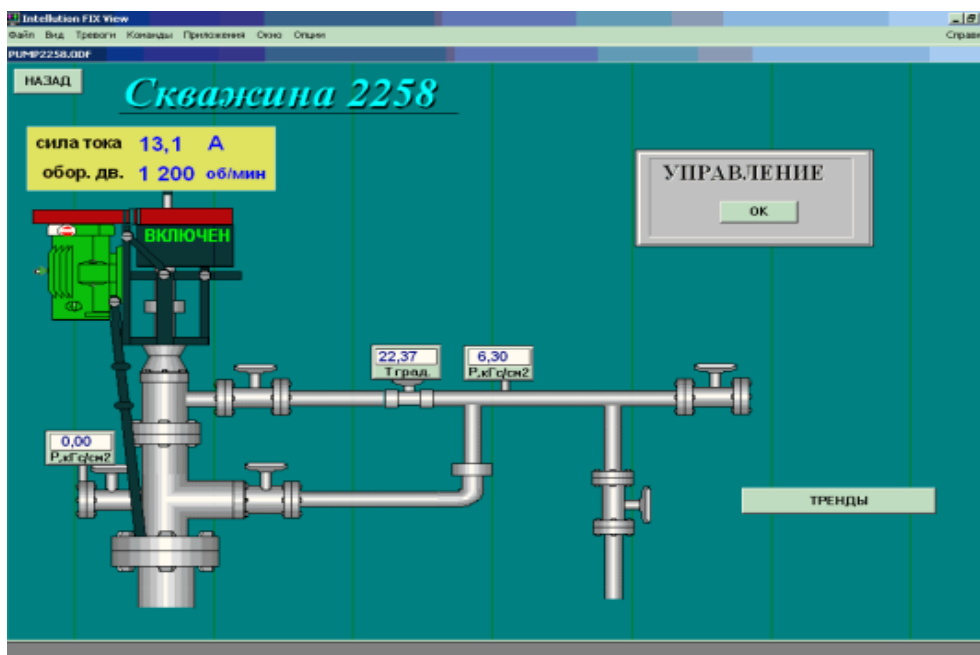


Рис.3. Экран программы АРМ диспетчерского пункта SCADA iFIX iClient Developer для скважины

Таким образом технологии телемеханики позволяют управлять работой нефтедобывающих скважин в автоматическом режиме, что максимально упрощает жизнь нефтяным предприятиям. Настоящий контроль позволяет моментально диагностировать любые неполадки оборудования, предотвращать возможную аварию, снижая риск разлива нефти и необходимость простоев на производстве. Более того, такой контроль увеличивает межремонтный период скважин, снижая издержки на их обслуживание, и тем самым экономически выгоден для всей индустрии.

Список использованной литературы:

1. Тахаутдинов Ш.Ф. и др. Обработка практических динамограмм на ПЭВМ.- Казань: Новое Знание, 2017. – 76 с.
2. Мищенко И.Т. Скважинная добыча нефти: Учебное пособие для вузов. – М.: ФГУП Изд-во «Нефть и газ» РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2015. – 816 с.
3. Хохрин С.А., Кузяков О.Н. Структура аналитической информационной системы оперативного управления // Известия вузов. Нефть и газ. – 2012. -№ 3. – С. 116-123.
4. Соловьев И.Г., Портнягин А.Л. Вычислительная технология моделирования процессов ремонтно-технического обслуживания скважинных систем // Известия вузов. Нефть и газ. – 2016. – № 3. – С. 30-37.

© Т.М. Левина, П.А. Лотарев, 2023

Опарин Д.Е.,
Старший преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники
и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Опарин И.Д.,
Преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники
и специальных технических средств, к.э.н.
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ИСТОЧНИКОВ НАРУЖНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о замерзании пожарных стояков гидранта и решение этой проблемы с помощью приспособления для его отогрева.

Ключевые слова: стояк пожарного гидранта, устройство для отогрева.

Oparin D.E.,
Senior lecturer at the Department of fire and Rescue Equipment and special technical means
Ural Institute of State Fire Service EMERCOM of Russia

Oparin I.D.,
Lecturer at the Department of fire and Rescue Equipment and special technical means,
Candidate of Economic Sciences
Ural Institute of State Fire Service EMERCOM of Russia

TOPICAL ISSUES OF OPERATION OF EXTERNAL WATER SUPPLY SOURCES WHEN EXTINGUISHING FIRES

Annotation: This article discusses the issue of freezing firefighter's hydrant shooters to solve the problem with the help of a device for its heating up.

Keywords: fire hydrant riser, freezing, installation.

Водопроводные сети с пожарными гидрантами, противопожарные резервуары и водные акватории являются основными источниками наружного противопожарного водоснабжения. Для успешной ликвидации пожаров самым главным является нормальное функционирование противопожарного водоснабжения, удобный забор воды и близость водоисточника. Распределение количества водоисточников, использовавшихся при тушении пожаров[2] представлены в таблице 1.

Вид водоисточника	Количество водоисточников				
	2017	2018	2019	2020	2021
Забор воды из водоема	8220	8479	16756	17445	15959
Забор воды из пожарного гидранта	15794	17833	30336	29476	31916

Из-за замерзаний пожарных гидрантов подразделениям пожарной охраны приходится использовать соседние пожарные гидранты, находящиеся на значительном расстоянии, что ведет к увеличению времени боевого развертывания с подачей огнетушащих веществ к месту пожара. Из-за неудовлетворительной эксплуатации и холодного климата стояки пожарных гидрантов замерзают, как показано на рисунке 1.

Замерзание стояков пожарных гидранта значительно препятствует своевременной подаче огнетушащих веществ к месту пожара. Замерзший пожарный гидрант не может быть использован пожарными подразделениями и, как следствие, пожарные вынуждены устанавливать пожарный автомобиль на другой гидрант, находящийся на расстоянии 200 метров. Передислокация пожарного автомобиля влияет на увеличение времени боевого развертывания и бесперебойную подачу воды от ближайшего гидранта.



Рис. 1 Замерзший стояк пожарного гидранта

Для отогрева стояков пожарных гидрантов предлагается использовать тепло отработанных выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания пожарного автомобиля. Температура выхлопных газов находится в диапазоне 220-250°C, что позволяет разморозить стояк пожарного гидранта в течение 10 минут для дальнейшего использования в работе. Устройство состоит из двух труб диаметром 40 миллиметров, на конце одной из трубы предусмотрено увеличение диаметра для подсоединение пожарного рукава. На конце выхлопной трубы жестко закреплена труба с постепенным уменьшением диаметра для подсоединение другого конца выхлопной трубы [1]. Пожарный рукав подсоединяется к трубам с помощью хомутов, как показано на рисунке 2.



Рис. 2 Устройство для отогрева пожарных стояков гидранта

Для осуществления отогрева пожарного гидранта необходимо в полость стояка пожарного гидранта опустить устройство для отогрева. Отработанные выхлопные газы от двигателя внутреннего сгорания пожарного автомобиля поступают в полость стояка пожарного гидранта с помощью предлагаемого устройства. Горячие газы от работы пожарного автомобиля, поступая в полость стояка пожарного гидранта, позволяют осуществлять, отогрев пожарного гидранта.

Заключение

С помощью устройства для обогрева пожарных стояков гидранта можно произвести обогрев, осуществить забор и бесперебойную подачу воды к месту пожара.

Список использованной литературы:

1. Опарин Д.Е., Юсупов М.Р. «Повышение эффективности использования пожарного оборудования в условиях низких температур». Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы научных исследований»: конференции. – Саратов: НОП «Цифровая наука». – 2023.– 428 с.
2. ФГБУ ВНИИПО МЧС России, Пожары и пожарная безопасность в 2021г., Статистика пожаров и их последствий, Статистический сборник, 2022г.

© Д.Е. Опарин, И.Д. Опарин, 2023

УДК 372.862, 004,

Пестракова К.А.,
Брянский государственный технический университет, г. Брянск

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА КАК СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ДИСЦИПЛИН В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Характерной чертой современного общества является развитие информационной и телекоммуникационной инфраструктуры. Одновременно с процессами информатизации происходит формирование новых угроз информационной безопасности личности, общества, государства. Требования к специалистам в области ИБ высоки, сегодня нужны кадры нового поколения, которые могут быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся угрозам ИБ, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности [1, с. 69]. Для обеспечения высокого качества подготовки специалистов в области ИБ в вузе должны быть реализованы базовые принципы, которые предусматривают активное взаимодействие с работодателями сферы ИБ, ориентацию образовательного процесса на динамичные изменения угроз, синхронизацию с потребностями региона, создание инновационной образовательной среды вуза [2, с. 621-622]. В качестве перспективных путей повышения эффективности образовательного процесса стандартным общепринятым базисом для разработки и коррекции учебных целей является таксономия Блума.

Таксономия Блума – представляет собой классификацию педагогических целей. Она делит образовательные цели на три сферы: когнитивную, аффективную и психомоторную, которые можно соответственно описать словами «знаю», «чувствую» и «творю». Внутри каждой отдельной сферы для перехода на более высокий уровень необходим опыт предыдущих уровней, различаемых в данной сфере. Цель таксономии Блума – мотивировать педагогов фокусироваться на всех трех сферах, предлагая, таким образом, наиболее полную форму обучения.

В рамках дисциплины при освоении предметных компетенций студент владеет педагогической технологией на высоком уровне; умеет применять интерактивные формы обучения, знает критерии отбора заданий для дифференцированного обучения; при освоении инструментальных компетенций – умеет использовать интерактивные формы обучения: диалог, дебаты, дискуссии, работу в парах, в группах и т. п., использовать частично-поисковые, проблемные, исследовательские методы, методы проектов, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимый материал по изучаемой теме; при освоении межличностных компетенций вырабатывается самоуважение и уважение других; умение работать в коллективе; готовность принимать коллективное решение; способность принимать ответственность за принятое решение, проявлять личный энтузиазм, умение работать в команде [3, с. 65-70].

Применение таксономии Блума показано на примере лекционного занятия «Основные понятия и определения курса. Угрозы информационной безопасности» для специалистов по направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность», профиль «Организация и технология защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)» (Табл. 1)

Таблица 1. Применение таксономии Блума показано на примере лекционного занятия «Основные понятия и определения курса. Угрозы информационной безопасности»

Категории учебных целей занятия	Определения	Ключевые слова	Вопросы
<p>Знание</p> <p>А) <i>Фактическое знание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание терминологии в сфере информационной безопасности - Знание терминологии в сфере угроз информационной безопасности <p>Б) <i>Концептуальное знание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание видов защиты информации. - Знание основных целей защиты информации. - Знание классификации угроз информационной безопасности. - Знание модели угроз информационной безопасности. 	<p><i>Знать</i> основные понятия в сфере информационной безопасности (информационная безопасность, конфиденциальность, целостность, конфиденциальность информации, доступность, угроза раскрытия, угроза целостности, угроза отказа услуг, контролируемая зона, автоматизированная система, несанкционированный доступ, администратор АС, администратор безопасности, режим ограничения доступа, защита информации, режим разграничения доступа, и др.).</p> <p><i>Знать</i> основные понятия в сфере угроз информационной безопасности (угроза, атака, источник угрозы, злоумышленник, и др.).</p> <p><i>Знать</i> виды защиты информации (правовая ЗИ, криптографическая ЗИ, техническая ЗИ, физическая ЗИ.), основные цели защиты информации, классификацию угроз информационной безопасности, способ построения модели угроз информационной безопасности.</p>	<p><i>Назовите</i> основные термины в сфере информационной безопасности.</p> <p><i>Перечислите</i> виды защиты информации и классификацию угроз ИБ.</p> <p><i>Сформулируйте</i> основные правила построения модели угроз информационной безопасности.</p>	<p>Что такое угроза с точки зрения ИБ? Что такое атака? Как можно классифицировать угрозы? Какие формы утечки информации вам известны? В чем выражаются угрозы информации?</p>
<p>Понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> Интерпретация Приведение примеров Классификация Обобщение Умозаключение Сравнение Объяснение 	<p><i>Понимать</i> термины, понятия, используемые в сфере информационной безопасности и в сфере угроз информационной безопасности, знать порядок построения модели угроз.</p>	<p><i>Охарактеризовать</i> объекты защиты ИБ, угрозы ИБ <i>объяснить</i> как пользоваться моделью угроз безопасности ИБ.</p>	<p>Приведите примеры угроз ИБ, средств защиты от данных угроз. Объясните, как пользоваться моделью угроз ИБ. Сравните методики защиты ИБ и выделить принципиальные отличия.</p>

Категории учебных целей занятия	Определения	Ключевые слова	Вопросы
<p>Применение Исполнение Реализация</p>	<p><i>Использовать</i> понятия, термины, принципы построения модели угроз ИБ для защиты информации; классификацию угроз информационной безопасности для построения методики защиты.</p>	<p><i>Определить</i> классификацию угроз ИБ. <i>Распознать</i> модель угроз ИБ.</p>	<p>Определите классификацию угроз ИБ. Расшифруйте источники угроз.</p>
<p>Анализ Вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.</p>	<p><i>Выделять</i> неявные тенденции; видеть ошибки и упущения в логике рассуждений; проводить разграничение между теоретическим и практическим уровнями; оценивать достоверность и значимость информации</p>	<p><i>Выделить</i> особенности составления модели угроз ИБ. <i>Классифицировать</i> угрозы информационной безопасности по различным признакам. <i>Рассмотреть</i> жизненный цикл угроз ИБ.</p>	<p>Каковы составляющие жизненного цикла угроз ИБ? Какие этапы модели угроз можно выделить первоначально? Какова процедура построения модели угроз информационной безопасности?</p>
<p>Синтез умение комбинировать различные элементы, разделив дисциплины для описания технических и производственных систем, их моделирования и проектирования</p>	<p><i>Комбинировать</i> – знания из разных областей для решения стоящей задачи; уметь составлять модель угроз; уметь учитывать постоянно изменяющиеся угрозы ИБ представленные в модели угроз; выполнять на этой основе расчетные и курсовые работы.</p>	<p><i>Найдите</i> угрозы ИБ. <i>Исследуйте</i> жизненный цикл модели угроз. <i>Рассмотрите</i> процедуру построения модели угроз. <i>Составьте</i> модель угроз.</p>	<p>Как можно применять угрозы ИБ к методике построения модели угроз? Составьте модель угроз и на ее основании выделите основные этапы для создания защищенной системы ИБ.</p>
<p>Оценка умение выдвигать критерии оценки и с их помощью оценивать информацию разделов дисциплин, входящих в тот или иной модуль</p>	<p><i>Оценивать</i> результаты на совпадение с реальными данными, исходя из выделенных критериев; оценивать практическую пригодность полученных результатов.</p>	<p><i>Сделайте заключение</i> о важности знаний правил защиты информации для специалиста в области безопасности в инновационной сфере.</p>	<p><i>Оцените</i> значимость знаний и навыков в сфере защиты информации для специалиста в области безопасности в инновационной сфере.</p>

Таким образом, анализ особенностей профессиональной подготовки специалистов по направлению «Информационная безопасность», позволил сформулировать педагогические условия повышения качества профессионального обучения студентов в данной сфере и определить, что таксономия Блума является приоритетным направлением развития образовательной среды вуза и неотъемлемым условием обеспечения качества подготовки кадров в области информационной безопасности.

Список использованной литературы:

1. Авсентьев, О.С. Системные аспекты проблематики подготовки специалистов в области информационной безопасности. / О.С. Авсентьев, В.Н. Прийма, А.А. Малышев, А.П. Дураковский // Информационная безопасность. – 2009. – №4. – С. 621-622.
2. Агибова, И.М. Профессиональная подготовка специалистов в области информационной безопасности на основе реализации компетентностного подхода / И.М. Агибова, С.Н. Кистерева // Наука. Инновации. Технологии. – 2011. – №1. – С. 66-71.
3. Курьянов, М. А. Активные методы обучения / М. А. Курьянов, В. С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2011. – 78 с.

© К.А. Пестракова, 2023

УДК 666.3-18

Пивинский А.Э.,
аспирант кафедры «Стекло и керамика»
Белгородский государственный университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ КЕРАМБЕТОНОВ НА ОСНОВЕ КВАРЦЕПОЛЕВОШПАТОВОГО ВЯЖУЩЕГО

Известно, что такие материалы, как полевой шпат и кварцевый песок используются в производстве многих видов керамики, поэтому возможность получения этих изделий с применением отечественных месторождений является довольно перспективной.

Известными работами по технологии высококонцентрированных и искусственных керамических вяжущих суспензий, считаются труды Ю. Е. Пивинского. Значительный вклад в развитие теоретических основ технологии внесли работы ученых: П. П. Будникова, Б. В. Дерягина, П. А. Ребиндера, И. Б. Урьева. Экспериментально-теоретическую базу развивали: В. А. Бевз, М. С. Золотов, Ф. С. Каплан, М. А. Трубицын, П. Л. Митякин, А. Г. Ромашин, И. И. немец, М. Г. Передереев, В.Л. Титов, А. В. Череватова и др [1, 54 – 55].

В промышленности строительных материалов, в частности цементной, начали внедряться и проводиться соответствующие исследования по замене в бетоне традиционного цемента его альтернативными видами (например, из класса щелочных алюмосиликатных вяжущих), или части цемента - добавками-микронаполнителями на основе различных активных минеральных комплексов (пуццолановых добавок, шлаков, зол, и др.). Однако получаемые при этом результаты не всегда стабильны по прочности, что не позволяет считать проблему их использования исчерпанной [2,3].

Недостатки, связанные с нестабильными физико-механическими характеристиками бесклинкерных и малоклинкерных цементов, могут быть устранены, если при использовании указанных минеральных добавок применять полидисперсные добавки оптимального состава более высокой плотности, в частности искусственные керамические вяжущие (ИКВ) [4].

В данном исследовании были проведено получение и анализ свойств керамбетонов с ИКВ на основе полевого шпата и песка. Помол ИКВ производился в шаровой мельнице методом мокрого помола, при этом полевой шпат и песок брались в соотношении 1:1. В качестве заполнителей бетона в данном исследовании использовались шамот и песок.

1. Поиск оптимального зернового состава

Заполнитель на основе шамота

Для подбора оптимального зернового состава шамота использовались три фракции различных размеров. Подбор велся по значениям коэффициента упаковки и коэффициента уплотнения. Исследуемые зерновые составы заполнителя и изменения свойств сыпучих материалов от содержания различных фракций представлены в табл. 1. и Рис.1 – 4.

Таблица 1.

Составы	Размер фракции, мм		
	< 0,5	0,5-2,5	2,5-5
1	-	-	100
2	-	100	-
3	100	-	-
4	20	20	60
5	20	40	40
6	40	40	20
7	20	60	20
8	40	20	4
9	60	20	20

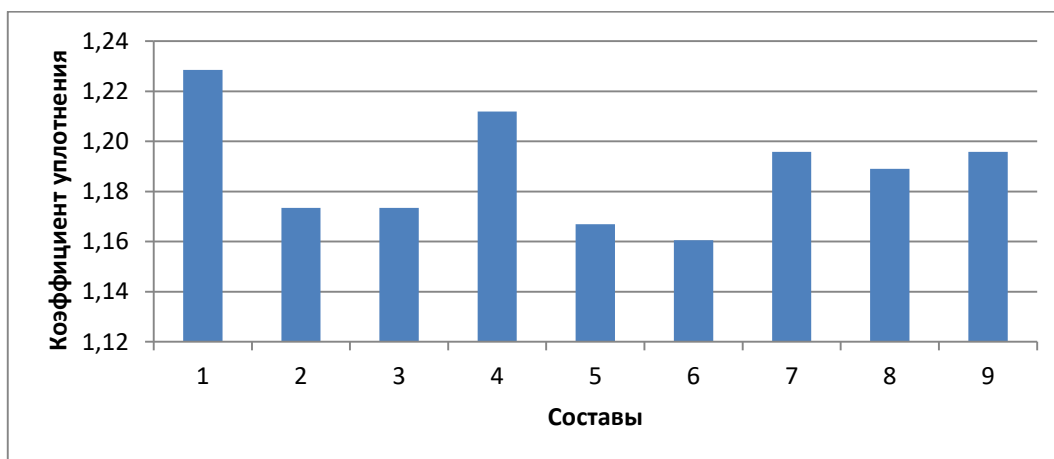


Рис.1. Зависимость коэффициента уплотнения от зернового состава

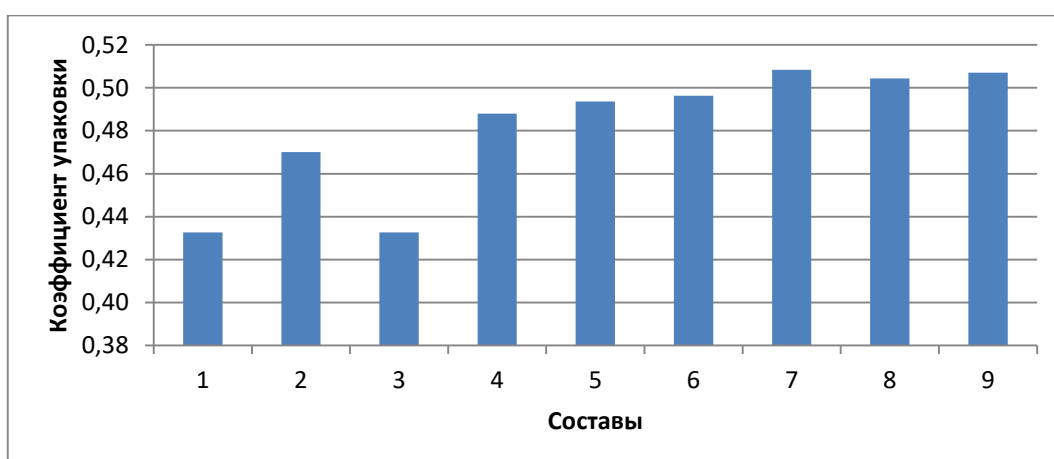


Рис.2. Зависимость коэффициента упаковки от зернового состава.

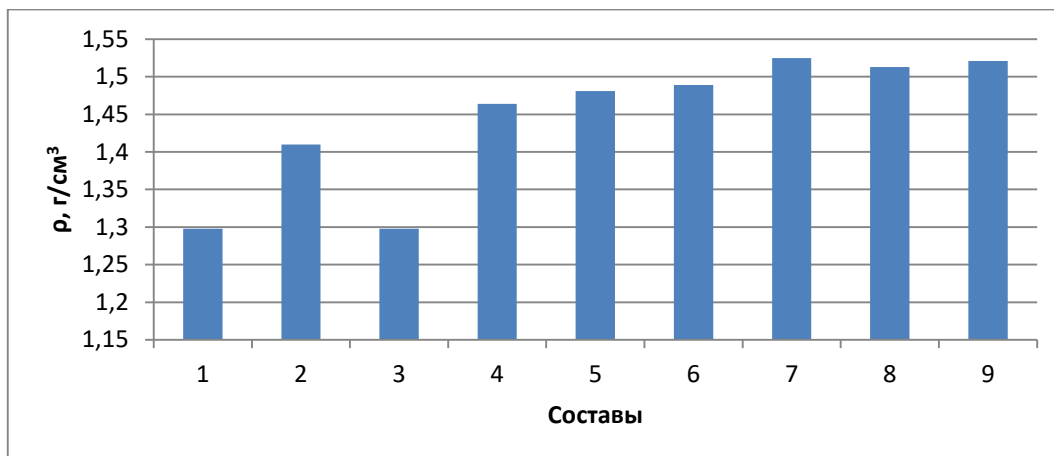


Рис.3. Зависимость насыпной плотности от зернового состава.

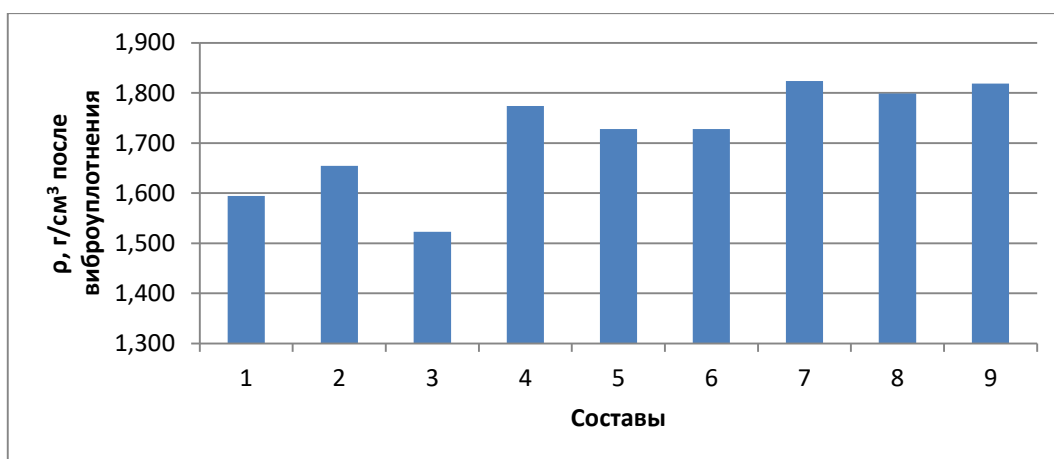


Рис.4. Зависимость насыпной плотности после виброуплотнения от зернового состава.

Рассмотрев зависимости, можно сделать вывод, что состав №7 (табл. 2.), который характеризуется наибольшими значениями исследуемых свойств, является наилучшим.

Таблица 2.

Материал	Содержание фракций, %		
	<0,5мм	0,5-2,5мм	2,5-5мм
Шамот	60	20	20

Песок.

Песок брался размером от 0,5-2,5мм. Имеет значения ($K_{упок}$) = 0,6, $K_{упл}$ = 1,15, ρ_n = 1,6 и ρ_n после виброуплотнения = 1,75.

2. Определение оптимальной концентрации вяжущего и способа формования.

Для подбора концентрации вяжущего использовался наполнитель выбранного зернового состава при различном содержании ИКВ, соотношение которых представлено в табл. 3.

Таблица 3.

Составы	Способ формования	Песок		Шамот	
		ИКВ, %	Заполнитель, %	ИКВ, %	Заполнитель, %
1	Литье	64	36	83	18
2	Вибролитье	47	53	75	25
3	Вибропрессование	35	65	65	35

Далее отформовали кубы размером 3х3 см, посушили и обожгли при температурах 1000 и 1250°C. После чего были определены основные характеристики образцов – это огневая усадка, водопоглощение, открытая пористость, плотность кажущаяся, и прочность на сжатие.

3. Физико–механические свойства образцов.

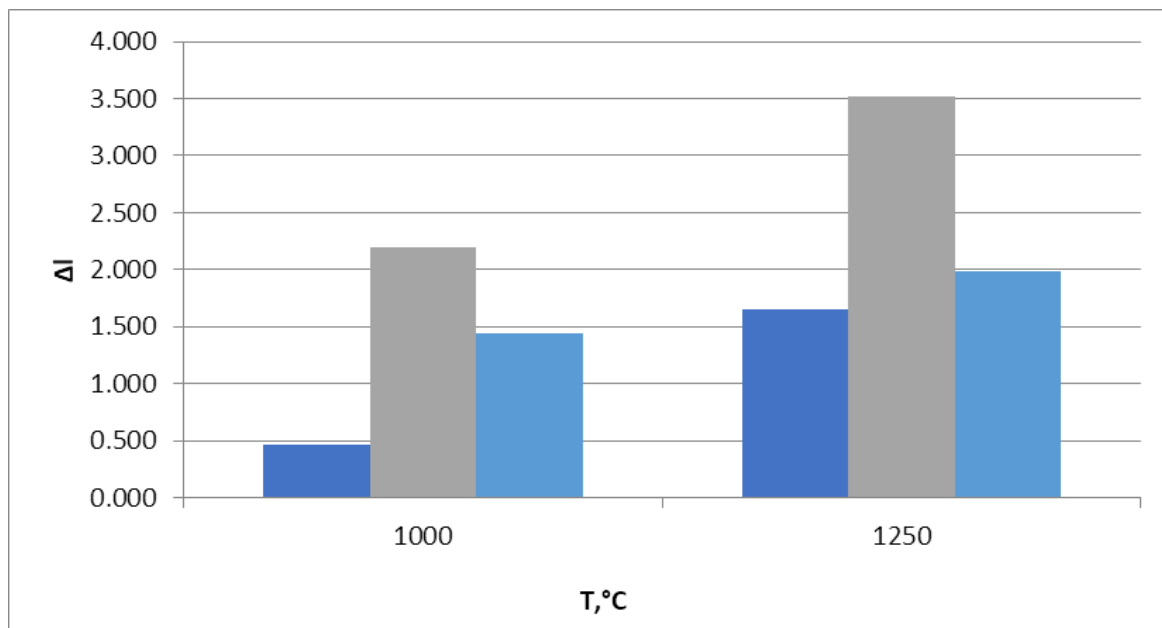


Рис. 5. Влияние температуры обжига на огневую усадку образцов керамобетона с заполнителем из песка.

Можно наблюдать, что самые малые значения после обжига наблюдаются у образцов, сформованных методом литья в гипсовые формы. Наибольшие значения наблюдаются у образцов, сформованных методом вибролитья.

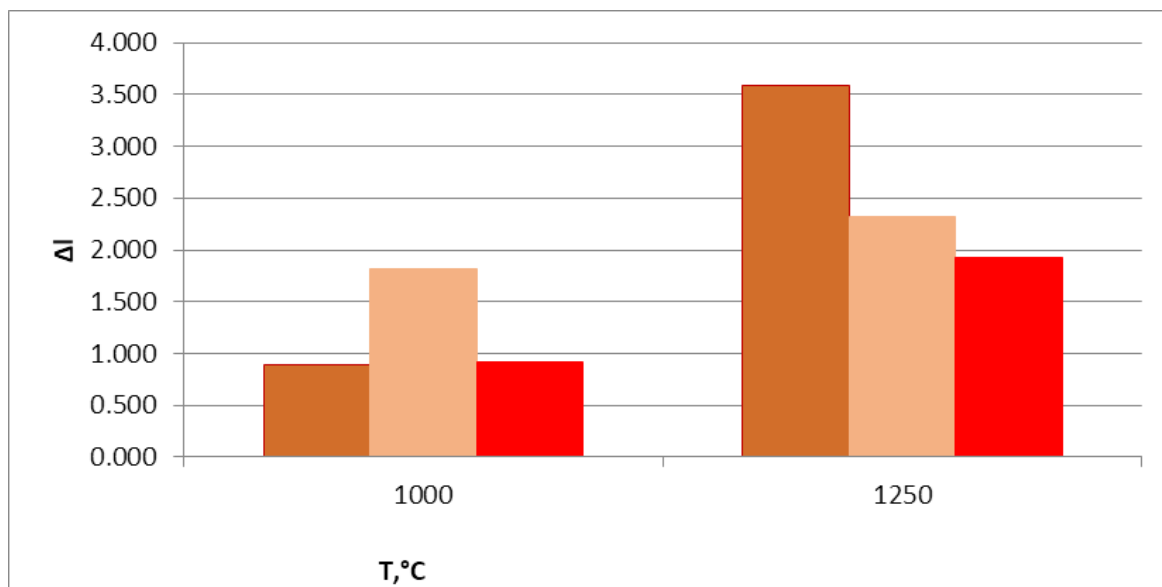


Рис. 6. Влияние температуры обжига на огневую усадку образцов керамобетона с заполнителем из шамота.

Как можем заметить на рис. 6. огневая усадка возрастает с увеличением температуры обжига. Наименьшие значения, 0,91% и 1,93% наблюдаются у образцов, сформованных вибропрессованием.

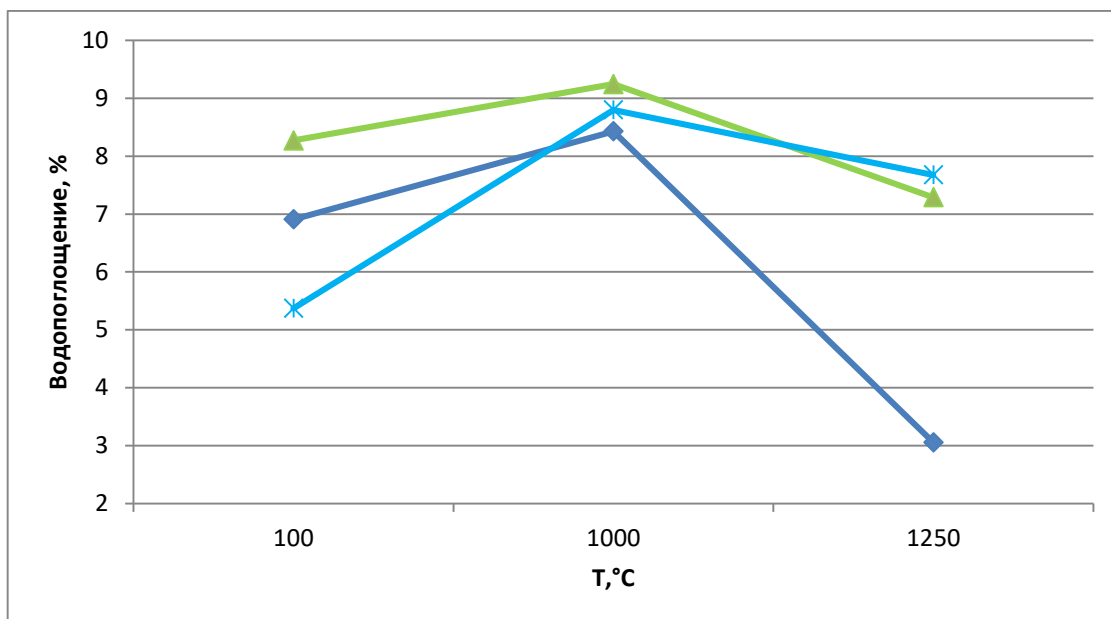


Рис. 7. Влияние температуры обжига на водопоглощение образцов керамобетона с заполнителем из песка.

На рис. 7. Из рассмотрения зависимости можно сделать вывод, что лучшие результаты после обжига показывают образцы, сформованные с помощью литья. При сушке лучшие значения наблюдаются у метода вибропрессование.

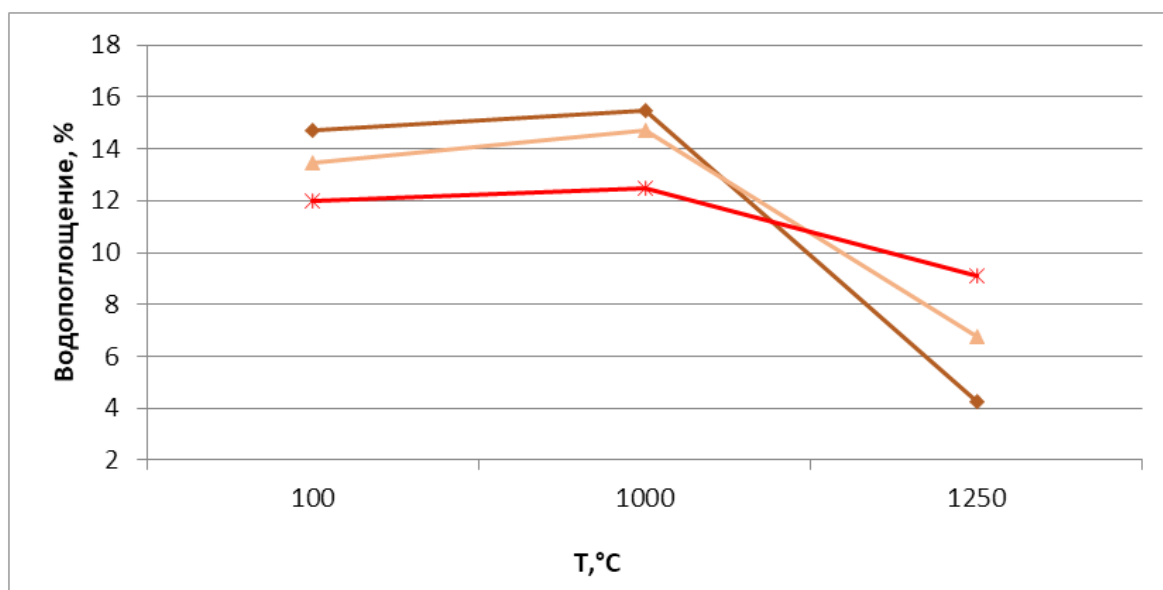


Рис. 8. Влияние температуры обжига на водопоглощение образцов керамобетона с заполнителем из шамота.

На рис. 8. показана закономерность изменения водопоглощения, которая уменьшается. Хорошие показатели у вибропрессования, где при сушке и обжиге при температуре 1000°C достигаются наименьшие значения.

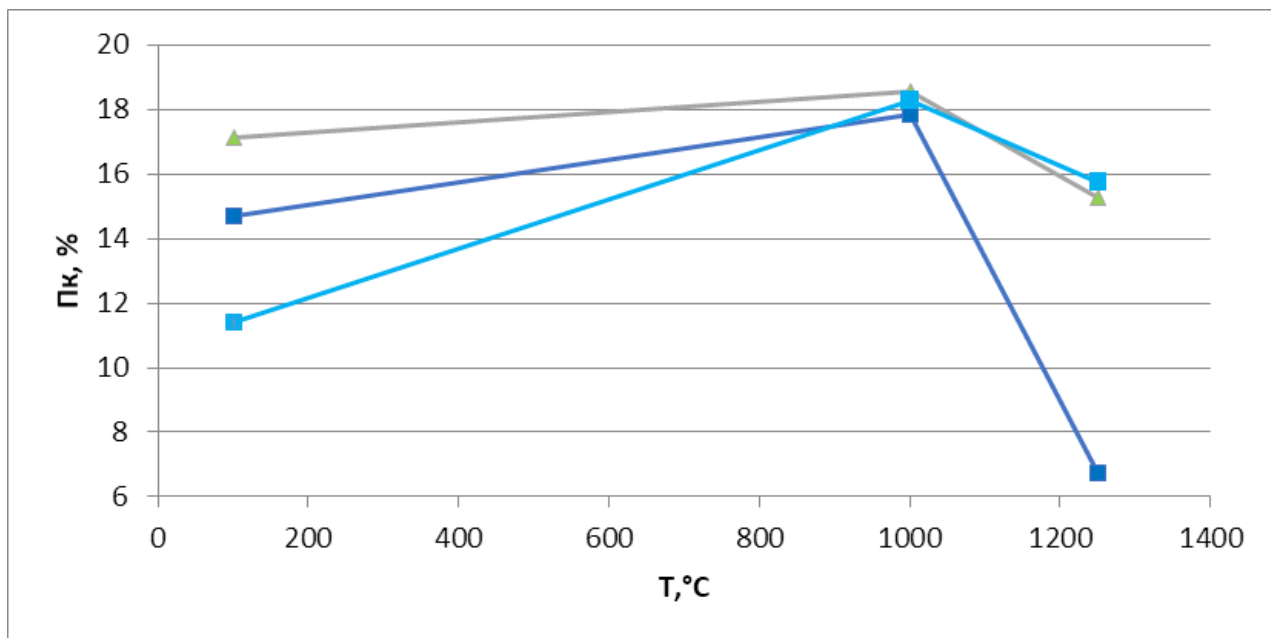


Рис. 9. Влияние температуры обжига на открытую пористость от образцов керамобетона с заполнителем из песка.

На рис. 9. можно увидеть, что при нагреве до 1000°C открытая пористость увеличивается, но при дальнейшем увеличении температуры значения уменьшаются. При литье образцов в гипсовые формы достигаются наименьшие значения, так при температуре обжига 1250°C достигается открытая пористость всего чуть менее 7%, что более чем в два раза меньше, чем при вибропрессовании.

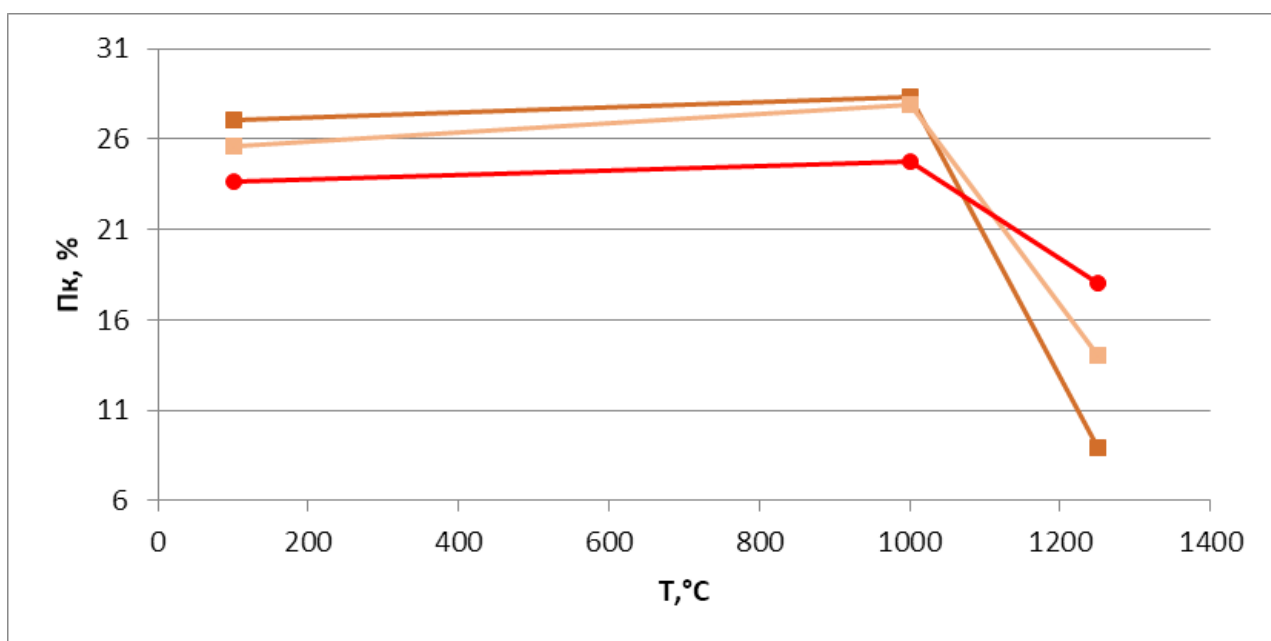


Рис. 10. Влияние температуры обжига на открытую пористость образцов керамобетона с заполнителем из шамота.

На рис. 10. заметим, что при нагреве лучшие показатели пористости у литья в гипсовые формы, где при максимальной температуре обжига достигается значение открытой пористости 9%, что в полтора раза меньше, чем у вибролитья и более чем в два раза меньше, чем при вибропрессовании.

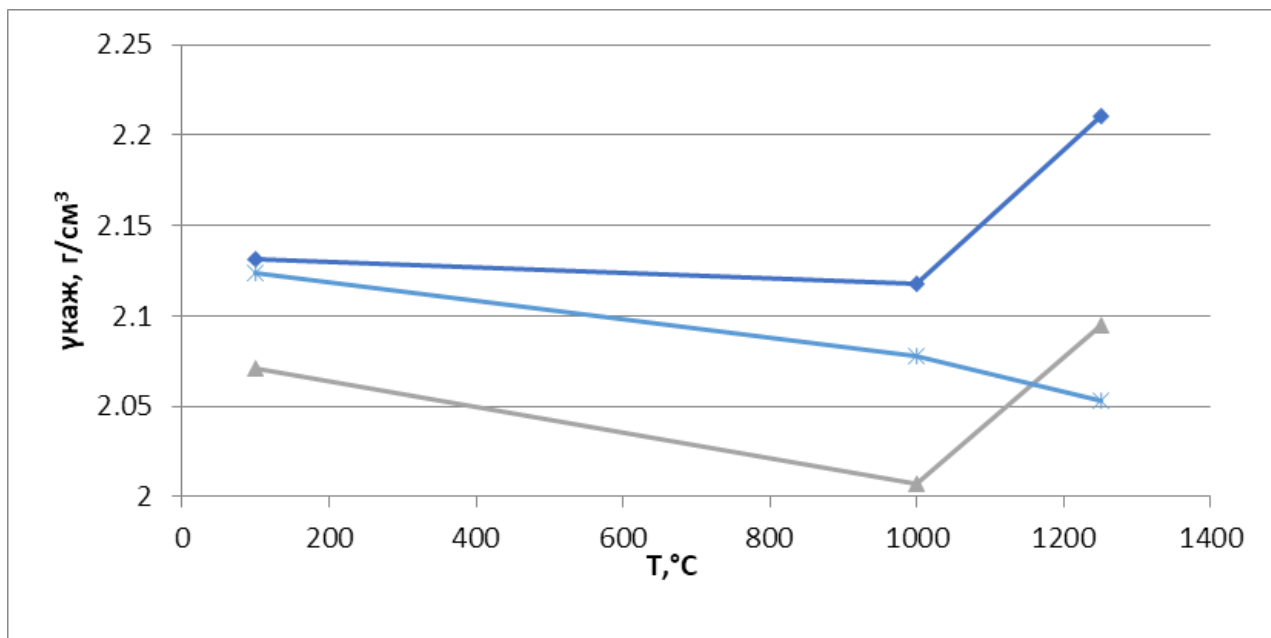


Рис. 11 Влияние температуры обжига на кажущуюся плотность образцов керамобетона с заполнителем из песка.

На рис. 11. представлена зависимость, из которой можно заключить, что максимальные значения показывает способ литья в гипсовые формы.

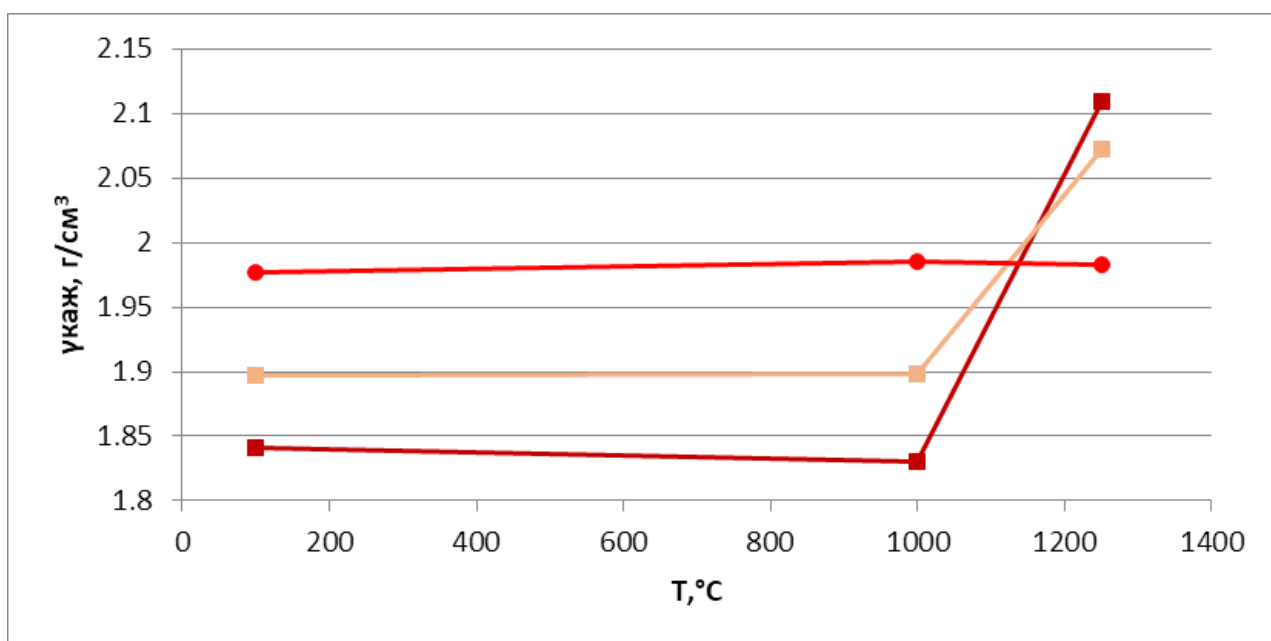


Рис. 12. Влияние температуры обжига на кажущуюся плотность образцов керамобетона с заполнителем из шамота.

На рис. 12. заметим, что при нагреве кажущаяся плотность возрастает. Лучшие значения показывает способ вибропрессования, оставаясь стабильными и во время сушки, и после обжига.

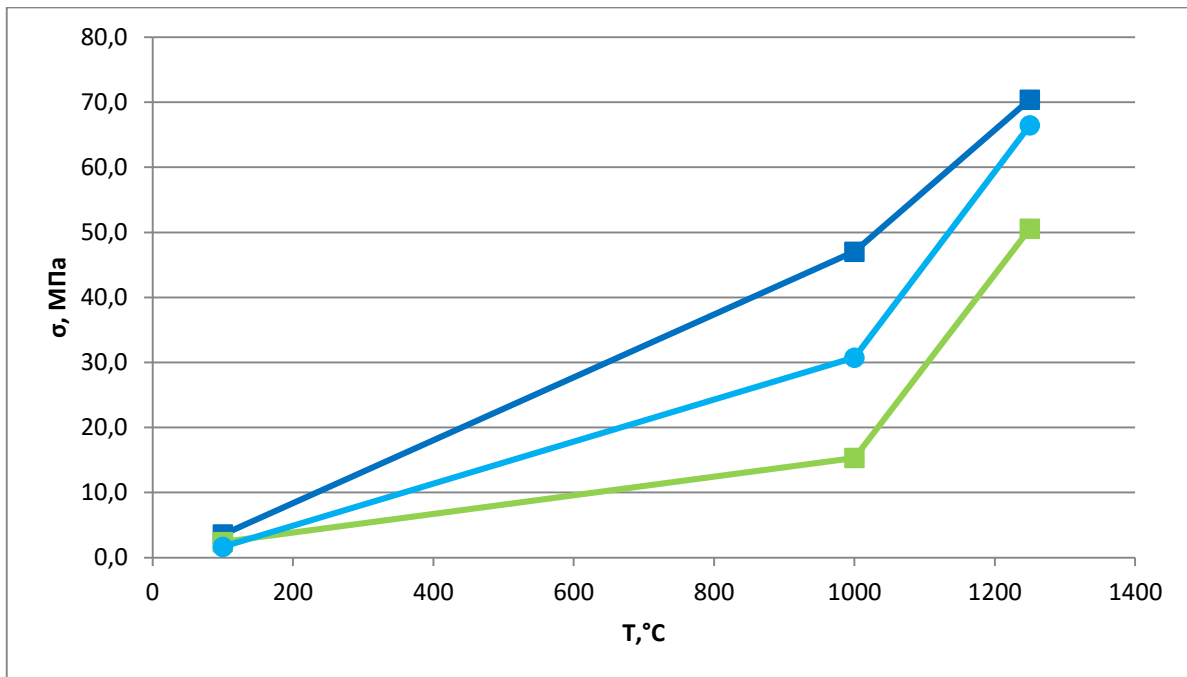


Рис. 13. Влияние температуры обжига на прочность при сжатии образцов керамобетона с заполнителем из песка.

Рис. 13. дает понять, что при нагреве прочность на сжатие повышается. Лучшие значения показали образцы, сформованные методом литья, худшие – способом вибролитья.

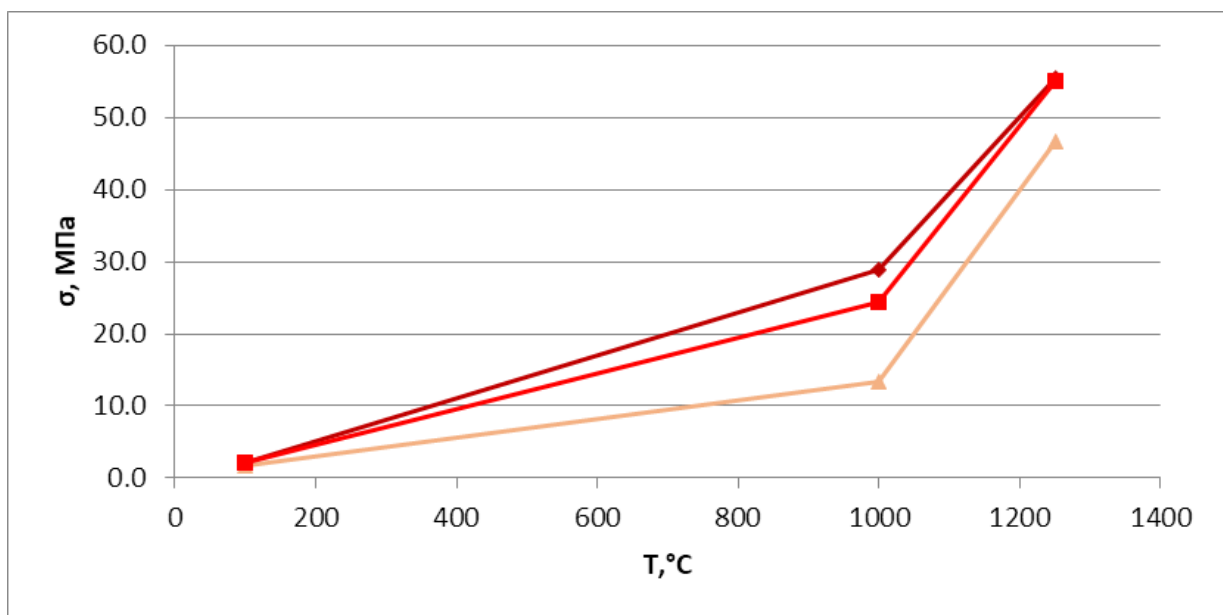


Рис. 14. Влияние температуры обжига на прочность при сжатии образцов керамобетона с заполнителем из шамота.

На рис. 14. показана зависимость прочности при сжатии от температуры обжига. Из нее видно, что при увеличении температуры обжига прочность повышается. Наибольшие значения показывают образцы, сформованные методом литья в гипсовые формы. Наименьшие значения показывает способ вибролитья.

Выводы

В результате критического анализа установлено, что свойства получившегося керамобетона, а также стабильность их физико-механических характеристик показали приемлемые для исследования результаты, которые были получены путем подбора ИКВ и зернового состава заполнителя оптимального состава.

Разработаны теоретические основы создания керамобетона оптимального состава на основе физико-механических характеристик полученных образцов.

Лучшие результаты в ходе исследования показали образцы, обожжённые при температуре 1250°C.

Список использованной литературы:

1. Дороганов В.А, Морева И.Ю., Дороганов В.А. Искусственные керамические вяжущие суспензии на основе кремнеземсодержащих материалов / и др. // Строительные материалы . 2007. №1.С. 54 – 55.;
2. Дороганов В.А., Неверова Е.В., Станкович С. Исследование искусственных керамических вяжущих на основе силикатных материалов для производства керамики // Строительные материалы . 2019. №3.С. 18 – 23.;
3. Французова И.Г. Общая технология фарфорофаянсового производства. - М.: Высшая школа, 1986.- 151с.;
4. Пивинский, Ю. Е. Керамические вяжущие и керамобетоны. – М.: Металлургия, 1990. – 272 с;

© А.Э. Пивинский, 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 664.6/7

Мальцев А.А.,
Научный руководитель: Невзоров В.Н.,
Доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск

ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАЛООТХОДНЫХ И РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ШЕЛУШЕНИЯ СЕМЯН ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

Зерновые культуры играют важнейшую роль в мировом производстве продовольствия, являясь основным источником питания для значительной части населения планеты. С ростом численности населения и изменением диетических предпочтений спрос на продукты на основе зерна растет. Повышение эффективности технологий шелушения зерна имеет важное значение для устойчивого удовлетворения этого спроса. Шелушение, которое заключается в удалении внешней шелухи или отрубей с зерен, является ключевым процессом в цикле переработки зерна, в результате которого получают очищенные зерновые продукты.

Зерновые культуры богаты углеводами, белками, клетчаткой, витаминами и минералами, что делает их ценными источниками питания. Они широко используются в различных продуктах питания. Выращивание и переработка зерновых культур играют решающую роль в глобальной продовольственной безопасности и экономической стабильности, особенно в регионах, в значительной степени зависящих от зернового сельского хозяйства. Поэтому очень важно разработать эффективные и устойчивые технологии переработки шелухи зерновых культур для удовлетворения потребностей в питании, сокращения пищевых отходов и повышения производительности сельского хозяйства. [1]

В последние годы все больше внимания уделяется внедрению экологически чистых технологий и сокращению отходов во всех отраслях промышленности, включая сельское хозяйство и пищевую промышленность. Эти технологии направлены на минимизацию воздействия производственных процессов на окружающую среду, экономию ресурсов и сокращение образования

отходов. Интеграция таких технологий в процесс шелушения зерновых культур дает ряд преимуществ, в том числе:

Сокращение отходов: При традиционных методах шелушения образуется значительное количество отходов отрубей, которые требуют надлежащей утилизации или переработки. Экологически чистые технологии шелушения направлены на снижение образования отходов за счет применения эффективных методов сепарации и оптимизации процесса шелушения.

Сохранение ресурсов: Производство зерновых культур требует значительных ресурсов, включая воду, энергию и землю. Ресурсосберегающие технологии направлены на минимизацию потребления этих ценных ресурсов, тем самым повышая общую эффективность зерноперерабатывающей промышленности.

Снижение воздействия на окружающую среду: Традиционные методы шелушения часто связаны с использованием химикатов и больших объемов воды, что приводит к загрязнению окружающей среды и экологическому ущербу. Внедряя экологически чистые технологии, мы можем смягчить это негативное воздействие на окружающую среду и способствовать развитию устойчивых методов ведения сельского хозяйства". [2]

Разработка экологически чистых и малоотходных ресурсосберегающих технологий шелушения зерновых культур предполагает междисциплинарный подход с акцентом на конкретные экологические факторы для обеспечения устойчивости. Данный подход включает в себя несколько ключевых факторов, представленных на рисунке 1.



Рисунок 1 – Интеграция экологических факторов в технологический процесс шелушения семян зерновых культур

Рассмотрим эти факторы более подробно:

1. **Новые методы сепарации зерна:** Внедрение передовых методов сепарации, таких как воздушная классификация, просеивание и электростатическая сепарация, может повысить эффективность удаления отрубей и минимизировать образование отходов в процессе шелушения.

2. **Утилизация отходов:** Побочные продукты, образующиеся в процессе шелушения, такие как отруби и шелуха, могут быть эффективно утилизированы. Они могут служить кормом для животных, использоваться в качестве сырья для производства биотоплива или включаться в состав других пищевых продуктов, что позволяет сократить количество отходов и максимально использовать ресурсы.

3. Снижение энергозатрат: Энергоемкие операции по шелушению можно оптимизировать за счет использования энергоэффективного оборудования, интеграции процессов и изучения возобновляемых источников энергии. Этот подход направлен на снижение общего потребления энергии и минимизацию воздействия на окружающую среду, связанного с процессом шелушения.

4. Поэтапная фильтрация: Внедрение методов поэтапной фильтрации может повысить эффективность разделения зерна, обеспечивая более точное удаление отрубей и шелухи из зерна при минимизации отходов.

5. Отсутствие контакта продуктов шелушения с внешней средой: Предотвращение контакта продуктов шелушения с внешней средой помогает сохранить качество продукции и минимизировать риски загрязнения во время процесса.

6. Мойка и увлажнение: Включение этапов промывки и увлажнения в процесс шелушения позволяет улучшить удаление примесей и повысить общее качество шелушенного зерна, а также минимизировать отходы ресурсов.

Учитывая эти экологические факторы и внедряя инновационные технологии, можно достичь малоотходной и ресурсосберегающей технологии шелушения зерновых культур. Этот подход направлен на оптимизацию эффективности, снижение образования отходов и минимизацию воздействия на окружающую среду, связанного с традиционными методами шелушения. Разработка экологически чистых и малоотходных ресурсосберегающих технологий шелушения зерновых культур имеет огромное значение для развития устойчивого сельского хозяйства и производства продуктов питания. Минимизируя образование отходов, сохраняя ресурсы и снижая воздействие на окружающую среду, эта технология способствует эффективному и экологичному развитию отрасли переработки семян зерновых культур. Приоритет исследований и инноваций в этой области имеет решающее значение для удовлетворения растущего мирового спроса на зерновые культуры при обеспечении долгосрочной экологической устойчивости". [4]

Список использованной литературы:

1. Герман, Людмила Сергеевна. Комплексная технология переработки некондиционного зерна как исходная стадия биотехнологических производств : диссертация ... кандидата технических наук : 03.01.06 / Герман Людмила Сергеевна; [Место защиты: Рос. хим.-технол. ун-т им. Д.И. Менделеева].- Москва, 2012.- 235 с.

2. Технология и оборудование биотехнологической переработки зерна злаковых культур / В. Н. Невзоров, С. В. Хижняк, М. А. Янова [и др.] ; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – 148 с. – EDN AJDFXF.

3. Науменко Наталья Владимировна, Потороко Ирина Юрьевна, Гаврилова Карина Сергеевна, Науменко Екатерина Евгеньевна, Ликсунова Анастасия Дмитриевна РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР КАК ОСНОВА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Пищевые и биотехнологии. 2021. №4.

4. Мацкевич, И. В. Совершенствование технологии и оборудования шелушения зерна пшеницы / И. В. Мацкевич, А. А. Мальцев // Наука, образование и бизнес: новый взгляд или стратегия интеграционного взаимодействия : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения первого Президента Кабардино-Балкарской Республики Валерия Мухамедовича Кокова, Нальчик, 14–15 октября 2021 года. Том Часть 2. – г. Нальчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова", 2021. – С. 303-306. – EDN ENAZNV.

© А.А. Мальцев, В.Н. Невзоров, 2023

Абулгаирова Д.Р.,
Студент-магистрант,
Научный руководитель: Рура О.В.,
кандидат экономических наук, доцент,
Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ОБЪЕКТ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация: в условиях постиндустриального развития экономики возрастающая роль человеческого капитала не может не сказаться на системе бухгалтерского учета. Однако современная система учета в России не содержит методологических основ для его достоверного и полного отражения, следовательно, это требует соответствующей модификации, так как именно данные бухгалтерского учета выступают основой для принятия управленческих решений. Основная причина такого положения кроется, прежде всего, ввиду слабого представления о самой сущности человеческого капитала как учетной категории. В связи с этим, главной целью данного исследования является изучение существующих возможностей и проблем бухгалтерского учета человеческого капитала и отражения его в отчетности.

Ключевые слова: человеческий капитал, интеллектуальный капитал, бухгалтерский учет, бухгалтерская отчетность, нематериальный актив.

Понятие человеческого капитала вошло в научный лексикон в середине 60-х годов XX века. Когда речь идет о человеческом капитале, чаще всего подразумевают (наряду с другими ресурсами) исчисляемый ресурс, ориентированный на поддержку функционирования устоявшихся экономических структур. Такое понимание человеческого капитала соотносимо с марксистским представлением человека как определяющей производительной силы общества. При более строгой трактовке этого понятия учитывается и производственный эффект инвестиций в человеческий капитал, и то, что они выгодны для развития индивида как экономического фактора [7, с. 49].

В Оксфордском толковом словаре по бизнесу человеческий капитал определяется как «умение и мастерство, общее или специфическое, приобретенное человеком в ходе профессиональной подготовки и производственного опыта» [3, с. 296].

Человеческий капитал становится ключевым и важным стратегическим фактором экономического роста любого современного инновационного предприятия, вытесняя, в том числе, и природные ресурсы, являющиеся исчерпаемыми. В этой связи, нельзя не отметить нарастающий интерес общества к этой категории, а также к необходимости отражать этот ресурс в бухгалтерском учете и отчетности. В современное время именно человек становится главной движущей силой новой экономики, это не просто работник, а гений, способный креативно мыслить, предлагать и развивать новые идеи, реализуя поставленные задачи и принося доходы [5, с. 9].

Бухгалтерский учет является динамичной системой, поэтому возрастающая роль человеческого капитала не может не сказаться на его дальнейшем развитии. Следует отметить, что существуют различные точки зрения по то, каким же образом и в какой оценке следует отражать человеческий капитал в бухгалтерском учете. Традиционно его считают частью интеллектуального капитала [2, с. 2].

В понятие «человеческий капитал» вкладывают набор навыков, умений и способностей человека, с той лишь разницей, что одни получают их через обучение, другие через вложенные инвестиции. Таким образом, мы видим обобщенную формулировку термина, тем самым полагая, что до настоящего времени сохраняется некая неопределенность самой сущности человеческого капитала, что делает проблему отражения в учете и отчетности еще более неразрешенной [2, с. 4].

В экономической литературе часто высказывалось мнение по принадлежности человеческого (интеллектуального) капитала к категории нематериальных активов. И.И. Просвирина в своей статье «Интеллектуальный капитал: новый взгляд на нематериальные активы» проанализировала понятие и структуру интеллектуального капитала, определив его составляющие:

1) человеческий капитал (НС) - рассматривается как компетенция и способности персонала компании;

2) структурный, или организационный, капитал (SC) - это то, что остается в компании после окончания рабочего дня и ухода работников;

3) клиентский капитал (CC) представляет собой ценность, заключенную в отношениях с клиентами [1, с. 18].

И.И. Просвирина рассматривает категорию “человеческий капитал” в составе нематериальных активов на основе модели известного шведского ученого К.Э. Свейби (Sveiby), который делит нематериальные активы на три компонента:

- компетенцию сотрудников (мысленные знания, способности, накопленный опыт, образование);

- внутреннюю структуру компании (ориентирована на поддержание организации и включает: патенты, авторские права, базы данных, административные системы, научные исследования и разработки);

- внешнюю структуру компании (ориентирована на отношения с клиентами и поставщиками; это имидж компании, торговые марки, признание продукции) [2, с. 6].

С точки зрения бухгалтерского учета человеческий капитал можно признать в качестве нематериального актива в силу нематериальной природы и удовлетворения признакам актива [4, с. 83].

Согласно Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России, ресурс может быть признан активом при его соответствии трем признакам актива, а для того чтобы найти свое отражение в отчетности, он должен отвечать еще двум критериям. Трудности в признании человеческого капитала в качестве актива связаны, главным образом, с невозможностью прямого контроля над людьми. Современное понимание контроля над объектом не ограничивается только юридическим правом собственности, но основывается также на принципах экономического контроля. Исходя из этого, человеческий капитал способен удовлетворять следующим условиям признания ресурса в качестве актива:

- получение экономических выгод от использования человеческого капитала осуществляется в процессе производства продукции, работ, услуг;

- контроль над человеческим капиталом осуществляется не на основе формальной юридической принадлежности, а с позиции владения извлекаемыми экономическими выгодами [6, с. 87].

Согласно МСФО 38 «Нематериальные активы», объект отвечает определению нематериального актива, если соблюдаются помимо стандартных признаков актива специфический для нематериальных активов критерий идентифицируемости.

Таким образом, человеческий капитал фактически удовлетворяет критериям признания ресурса в качестве нематериального актива.

Второй проблемой при рассмотрении человеческого капитала является проблема его оценки.

Следует обратить внимание, что в большинстве существующих классификационных моделей человеческого (интеллектуального) капитала ряд показателей представлен индексами, коэффициентами, процентами, удельными показателями и др. Однако в системе бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности показатели, не имеющие стоимостной оценки, не отражаются.

Исследователи стремятся учесть всю полноту факторов, оказывающих воздействие на величину оценки человеческого капитала – здоровье, уровень культуры, интеллектуальные качества индивидуума и т.п., предлагаются формулы расчетов, по которым величина стоимости человеческого капитала «невычисляемая». Для целей инвестиционных проектов, бизнес планов важно наличие базы данных для вычислений, чтобы все корпорации рассчитывали стоимость единообразно (по единой методике), в этом случае показатель для инвесторов будет информативен.

При расчете износа методом периода трудовой деятельности используются понятия:

- трудоспособный возраст, по достижении которого работник имеет право на получение пенсионных выплат (женщины 55 лет, мужчины 60 лет);

- вступительный возраст – возраст человека, начавшего трудовую деятельность и впервые оформленного на работу;

- фактический срок трудовой деятельности (ФСТД) – период трудовой деятельности на дату расчета износа. Период от вступительного возраста до возраста человека на дату определения износа;

- оставшийся срок трудовой деятельности (ОСТД) – период времени от даты определения износа до окончания его трудоспособного возраста;

- период трудовой деятельности работника (ПТД) – период от вступительного возраста до окончания трудоспособного возраста. $ПТД = ФСТД + ОСТД$.

Метод базируется на предположении, что фактический срок трудовой деятельности так относится к периоду трудовой деятельности работника, как накопленный износ к стоимости воспроизводства (замещения) актива [4, с. 82].

Показатели износа, фактического срока трудовой деятельности и периода трудовой деятельности находятся в определенном соотношении, которое можно выразить формулой:

$$M = [\text{ФСТД} : (\text{ФСТД} + \text{ОСТД})] \times 100\%,$$

где М – степень износа человеческого актива, %.

Рассчитанный таким образом процент износа может быть переведен в стоимостное выражение и определяется сумма износа:

$$(O): O = \text{УРПС} \times (M : 100\%)$$

Таким образом, решение задачи полноценного учета человеческого капитала видится не в разработке принципиально новых учетных систем, а в изучении ключевых свойств существующих бухгалтерских конструкций с целью выявления таких допущений, которые позволят ввести человеческий капитал в систему бухгалтерского учета без усложнения самой системы и снижения полезности генерируемой ею информации.

Список использованной литературы:

1. Волков, Д. Л. Показатели результатов деятельности: использование в управлении стоимостью компании [Текст] / Д. Л. Волков // Российский журнал менеджмента. 2005. Т. 3. № 2. - С. 3-42.
2. Кузина, Е. И. Человеческий капитал: проблемы отражения в бухгалтерском учете и отчетности [Текст] / Е. И. Кузина // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2020. – Т. 2, № 3(46). – С. 185-194.
3. Осадчая, И. М. Бизнес. Толковый словарь. Англо-русский : Originally published by Oxford university press : Свыше 4000 понятий [Текст] / Общ. ред.: д. э. н. И. М. Осадчая - Москва : ИНФРА-М : Весь мир, 1998. - 759 с.
4. Палий, В. Ф. Человеческий капитал: вопросы учета и оценки [Текст] / В. Ф. Палий // Бухгалтерский учет. - 2011. № 6. С. 80-84.
5. Султанова, Ж. Б. Понятие "человеческий капитал" и сущность инвестиций в человеческий капитал [Текст] / Ж. Б. Султанова, А. М. Сейткадиева // Вестник КазЭУ. – 2010. – № 3(75). – С. 9-11.
6. Тонкошкурова, Н. С. О представлении информации о знаниях сотрудников в отчетности, составляемой в соответствии с МСФО [Текст] / Н.С. Тонкошкурова // Аудит и финансовый анализ. – 2010 – № 2 – С. 85-90.
7. Шингаров, Г. Х. Человеческий капитал, человеческий потенциал и социальный капитал [Текст] / Г. Х. Шингаров // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Экономика. – 2012. – № 4(16). – С. 49-58.

© Д.Р. Абултаирова, О.В. Рура, 2023

УДК 331

Вдовина А.В.,
Филиал РАНХиГС, Волгоградский институт управления

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В СТАРТАПАХ

Центральным ядром в системе управления персоналом является стимулирование, грамотное построение и управление которой служит фундаментальным условием эффективного функционирования современной организации. Безусловно, высокомотивированный персонал – ключевой ресурс эволюционирования и прогрессирования любой коммерческой организации. Однако, для стартапов, чьи активы ограничиваются преимущественно идеями, люди – это константы, корневой элемент предприятия, залог выигранной конкурентной гонки [1, с. 24].

Проблемное поле мотивации персонала в стартапах характеризуется дуальностью. С одной стороны, стартапы имеют объективную, осознаваемую потребность в качественном человеческом капитале. С другой стороны, не обладают необходимыми финансово-организационными условиями

для привлечения и удержания высококомпетентных, высокопрофессиональных специалистов, существенно уступая корпорациям по привлекательности. Зароботная плата в стартапах совершенно неконкурентоспособна, несопоставима со ставками в субъектах традиционного среднего и крупного предпринимательства. При этом именно достойное материальное вознаграждение служит основополагающей мотивационной детерминантой в парадигме профессионального и личного развития человека, о чем свидетельствуют результаты исследования Аналитического центра НАФИ (рисунок 1).

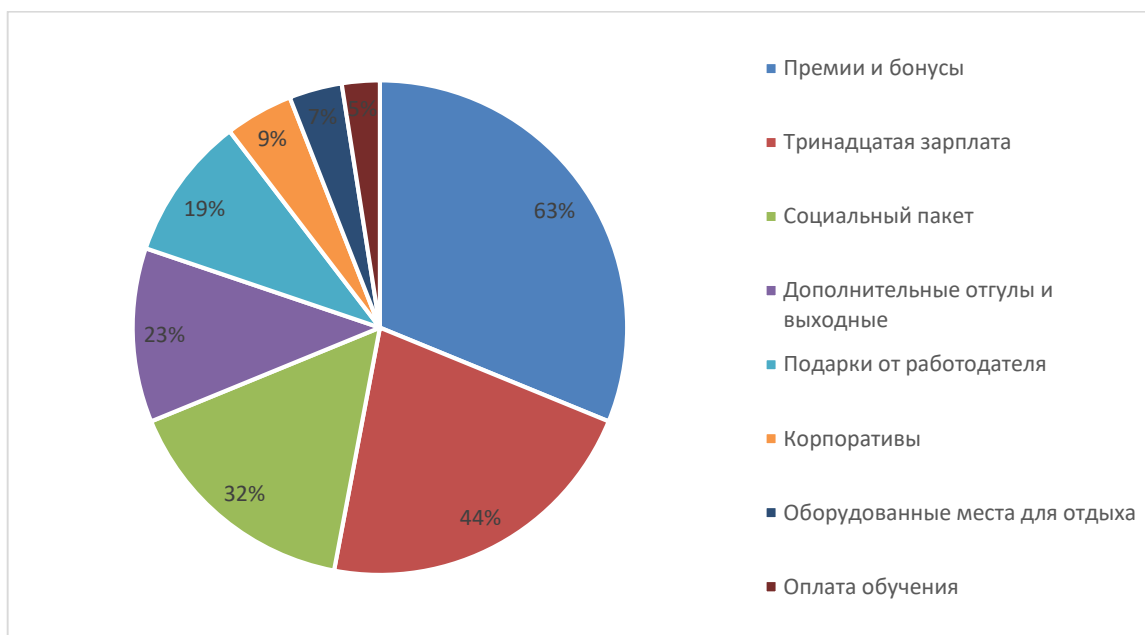


Рисунок 1. Рейтинг приоритетных форм поощрения российских работников в 2022 году [2]

Как видно из рисунка 1, доминирующие ценности работников отечественных организаций характеризуются сугубо материальной направленностью. При этом, в стартапах, априори функционирующих в условиях финансовой неустойчивости, особо чувствительных к изменениям в конъюнктуре рынка и влиянию эндогенных и экзогенных факторов, дестабилизация положения может привести к финансовой коме. Это, в свою очередь, накладывает дополнительные материальные ограничения на работников стартапа, например, связанные с невозможностью оформления долгосрочного кредита.

Казалось бы, работать в команде стартапа - совершенно нецелесообразное, нерациональное, проигрышное решение. Однако, стартап – это сложносочиненный феномен, тонкая материя, состоящая не только из ограниченности ресурсов, но и ряда существенных преимуществ, на базе которых может выстраиваться эффективная система мотивации. Однако, стартапы предлагают сотрудникам гибкий компенсационный пакет, тесно коррелирующийся с потребностями каждого работника – от ведения трудовой деятельности в дистанционном режиме до возможности сидеть на стуле-седле. Если в крупных организациях в целях определения потребностей той или иной категории персонала HR менеджменту необходимо осуществлять систематические исследования, проводить анкетирование, опросы, то в стартапах выявление и удовлетворение индивидуальных запросов – процесс неэнергозатратный, не требующий серьезных временных и финансовых издержек (а результаты точнее и корректнее) [3].

В целях компенсации отсутствия в стартапах полноаспектной системы экономического стимулирования, автором статьи сформулированы следующие рабочие инструментарию мотивации труда в стартап-проектах:

1. Индивидуальный график работы, введение дистанционного труда. Введение ограничительных мер, связанных с распространением COVID-19, кардинально трансформировало российские бизнес-реалии, позволив провести масштабный эксперимент по тестированию модели удаленной работы. Для крупных организаций, где бизнес-процессы жестко регламентированы, концепция телеработы оказалась сложно интегрируемой, неэффективной. В стартапах же, напротив, проиллюстрировала новые возможности и зоны роста. В дистанционном формате может

функционировать как часть сотрудников, так и весь персонал (что особенно актуально для стартапов, специализирующихся на интернет-технологиях). Например, известный российский агрегатор авиабилетов Aviasales несколько лет назад транспонировал головной офис в Тайланд. В штаб-квартиру на Пхукете переехала большая часть сотрудников, однако, часть команды осталась в России. Основными инструментами дистанционной связи в Aviasales служат корпоративные чаты, Basecamp и специальная CRM-программа.

2. Дополнительные отгулы и отпуска для лучших. Для сотрудников отдых – это ресурс для физического, психоэмоционального и морального восстановления, а для компании – возможность обрести «обновленную» версию своих наиболее креативных, талантливых, трудоспособных работников.

3. Эксперту – известность. Некоторым специалистам важно синтезировать, синергизировать, транслировать свои знания, выступая на конференциях, семинарах, публикуя научные материалы в научные журналы и экспертные колонки. Проявить активную позицию в этом контексте в крупных организациях фактически невозможно в силу существования жестких регламентов (к примеру, писать можно исключительно от имени топ-менеджера или уже известного внутреннего эксперта). Стартапы же могут предоставить активистам возможность представлять компанию на публичных мероприятиях, показывать ее кейсы и т.д. Данный процесс является взаимовыгодным – специалист получает известность в профессиональных кругах, а стартап-проект – лояльного высококлассного специалиста и бесплатный PR [4].

4. Семейная атмосфера. Дружественные отношения, минимизация конфликтов – мощнейший нематериальный инструмент мотивации персонала в стартапах. Если в крупных организациях моральное состояние коллектива стабилизируется и поддерживается искусственно систематическими тренингами и дорогими тимбилдингами, то в стартапах данный вопрос необходимо регулировать еще на этапе подбора персонала. Необходимо акцентировать внимание не только на профессиональных качествах кандидатов, но и личностных – бесконфликтности, порядочности, доброжелательности. Также, даже в условиях финансовой ограниченности, не стоит пренебрегать традициями – отмечать знаменательные даты походами на шашлыки, дарить цветы на 8 марта, вешать портрет лучшего сотрудника на стену (все, что может повысить градус настроения в компании) [5].

5. Материальная мотивация – опционы. Компенсировать неудовлетворительную оплату труда в стартапах можно посредством опционов (опцион – получение права на приобретение доли компании по фиксированной стоимости). Поощрять участием в капитале организации предлагаем наиболее эффективных, результативных, генерирующих коммерчески успешные идеи, выводящие компанию на качественно новый уровень. Опционы применяются дифференцировано в зависимости от классификации стартапа:

1) стартап, основанный молодым, неопытным коллективом. Данная категория предпринимателей не имеет бюджета, соответственно, и возможностей для выплаты заработной платы. Как правило, идут работать в такие стартапы люди, ориентированные на выгоды в долгосрочной перспективе и руководствующиеся надеждами об успешности стартап-проекта (параллельно осуществляя трудовую деятельность на другом рабочем месте);

2) стартап, организованный опытным предпринимателем и финансируемый за собственный бюджет. В этом случае сотруднику выплачивают 50-70% от заработной платы, средней по рынку + stock options с вестинговым периодом от 1 года;

3) стартапы, поднимающие институционный раунд от венчурного фонда. Такие стартапы нанимают лучших специалистов, обеспечивая их соответствующим уровнем заработной платы. Опционы используются в целях привязки сотрудников к компании и повышения заинтересованности в конечных результатах [5].

На начальном этапе жизнедеятельности стартапа, когда в компании 2-3 основателя и появляются первые инвесторы, формируется «cap table» (таблица, иллюстрирующая информацию о том, какая кому доля принадлежит). В рамках «cap table» выделяется «пул опционов», предназначенный для поощрения первых сотрудников стартапа – как правило, это 10-15% компании (размер пула увеличивается с каждым раундом инвестирования). Далее, с расширением компании осуществляется регламентация опционов посредством «вестинга». В практике используется 2-годовой вестинг с интервалом через год, т.е. спустя год сотрудник получает половину своего опциона (1%), позднее этот показатель увеличивается до 1/12% ежемесячно. Если сотрудник уходит из стартапа в первый же год – не получает ничего, если во второй год – получает то, что успело собраться [7]. Таким образом, с помощью программы опционов фаундеры мотивируют сотрудников

работать на проект, ведь в таком случае доходы специалистов будут напрямую зависеть от прибыли компании. Необходимо понимать, что 1-2% опциона «вырастут» через 1-2 года в \$ 500 тыс., что является достойным заработком и мощнейшим мотивационным содержанием.

Список использованной литературы:

1. Лэнд П. Э. Менеджмент - искусство управлять. [Текст]: учебное пособие / П. Э. Лэнд - М.: Инфра-М, 2018. – 180 с.
2. Мотивация сотрудников в малом бизнесе. 8 рабочих способов. Режим доступа <https://planfact.io/blog/posts/motivaciya-sotrudnikov-v-malom-biznese-8-rabochih-sposobov> (дата обращения 05.06.2023).
3. Натуральный обмен: кого в стартапах мотивировать деньгами, а кого — интересными задачами. Режим доступа <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/351691-naturalnyy-obmen-kogo-v-startapah-motivirovat-dengami-kogo-interesnymi> (дата обращения 05.06.2023).
4. Плешин Ю. И. Управление персоналом. [Текст]: учебное пособие / Ю.И. Плешин – СПб.: Питер, 2021. - 316 с.
5. Работа в стартапе: мотивация и компенсация. Режим доступа <https://dou.ua/lenta/articles/startup-motivation/> (дата обращения 05.06.2023).

© А.В. Вдовина, 2023

УДК 331

Вдовина А.В.,
Филиал РАНХиГС, Волгоградский институт управления

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА В РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Вопросы экономического стимулирования персонала формируют традиционную константу краеугольных проблем и категориально-понятийного аппарата экономической науки. Однако, несмотря на вековую ретроспективу исследуемого феномена, проблема эффективного стимулирования персонала не становится архаичной, а, напротив, со сменой экономических парадигм приобретает новые коннотации. Помимо яркой дифференциации и вариативности экономических методик и форм стимулирования персонала от одной модели экономического функционирования хозяйствующего субъекта к другой (малый бизнес – крупный бизнес, коммерческое предприятие – государственное предприятие и т.д.), актуальность вопроса детерминируют внешние возмущения (кризисы, экономическая турбулентность) и систематическая интеграция в бизнес-процессы инновационных решений [1, с. 51].

Для выявления определенной тенденции (безусловно, несколько унифицированной в силу разноаспектности и разнонаправленности российских предприятий) в сфере экономического стимулирования персонала, нами осуществлен анализ применяемых механизмов, рычагов и инструментов стимулирования в современных российских компаниях. В целях иллюстрации результатов анализа, представляется целесообразным исследовать вопрос от общего к частному. В первую очередь, следует очертить ценностно-смысловой и содержательный контур существующей системы экономического стимулирования персонала в российских компаниях (некий усредненный портрет). Для этого обратимся к социологическим исследованиям, проведенным на данную тему в последние несколько лет.

Наибольший интерес в этом отношении представляет социологический опрос Русской Школы Управления, в котором приняли участие более 1000 менеджеров среднего звена и собственности бизнеса из разных российских городов. Согласно результатам опроса, в более, чем 90% российских компаний разработана и реализуется полноценная многофакторная система стимулирования труда, а не просто разрозненные поощрительные мероприятия. Т.е., как утверждают респонденты, системе экономического стимулирования в отечественных организациях присущ нефрагментарный монолитный характер, выражающийся в направленности на удовлетворение экономических потребностей всех сотрудников. Однако, как отметили 10% респондентов, в их компаниях система

стимулирования охватывает преимущественно линейных специалистов, ключевых игроков, а не весь трудовой пул.

Далее, 64,7% респондентов заявили, что в их компаниях применяется комплексная система мотивации и стимулирования труда, содержащая как материальные, так и нематериальные инструменты поощрения. Еще 26,9% опрошенных заявили, что мотивация персонала производится исключительно средствами материального вознаграждения (оклад, доплаты и надбавки стимулирующего характера). А остальные 8,3% респондентов указали на приоритет нематериального стимулирования (в том числе, похвала, тимбилдинг, переименование должности и т.д.).

На рисунке 1 наглядно продемонстрируем результаты опроса, проведенного РШУ среди менеджеров российских компаний. Как видно из данных рисунка 1, доминирующим инструментом материального стимулирования в российских компаниях служат премии (ежегодные, ежеквартальные или ежемесячные), премии по результатам KPI (54,5%), а также ситуативные нерегламентированные премии (42,3%). В меньшей степени применяются стимулирующие конкурсы с денежными призами (21,2%) и надбавка за стаж работы или квалификацию (25%). При этом, как отметили респонденты, компании не ограничиваются одним инструментом стимулирования, комбинируя и синтезируя те или иные формы, методы и средства материального поощрения. Что аргументируется главенствующим положением материального стимулирования в общей системе экономического и внеэкономического стимулирования персонала.

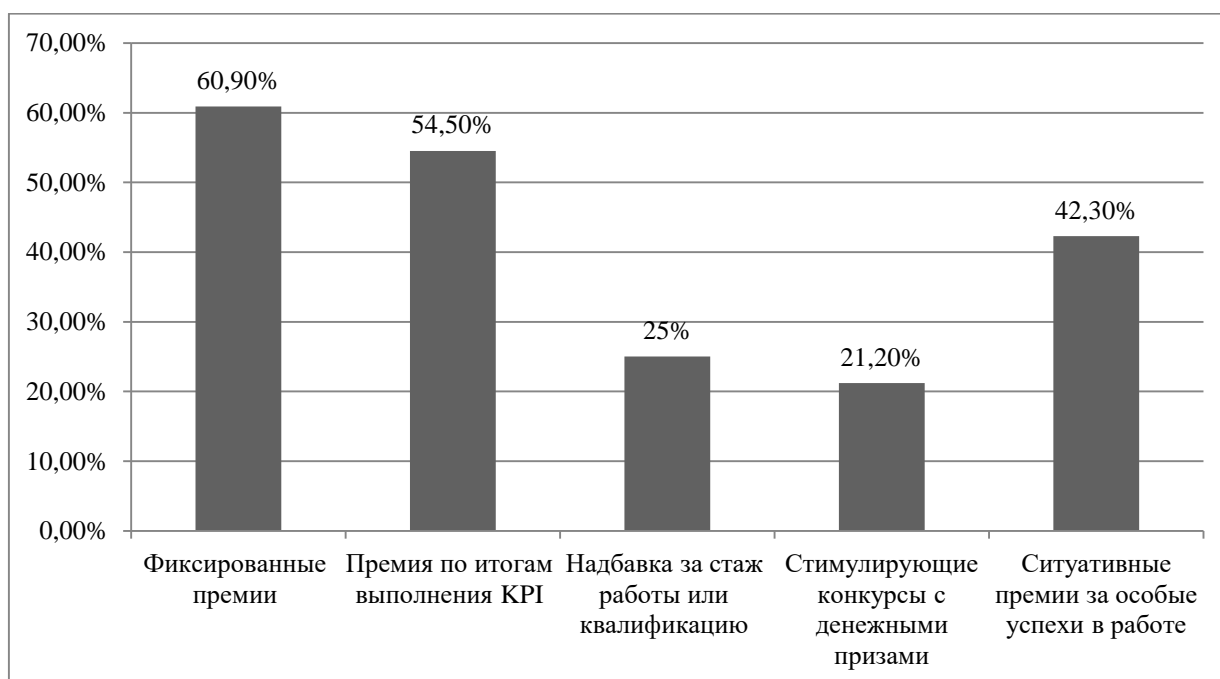


Рисунок 1. Распространенные инструменты стимулирования персонала в российских компаниях

Несмотря на провозглашение гуманистической парадигмы в современной экономической системе, в российских компаниях главенствующие позиции занимают материальные формы и инструменты поощрения. По мнению преобладающего большинства представителей руководящего звена в отечественных организациях, нематериальное стимулирование является необязательным компонентом системы стимулирования, а лишь дополнительным бонусом (с чем автор статьи выражает свое несогласие, поскольку построение сильной организационной и корпоративной культуры невозможно без нематериального стимулирования). Важно понимать, что ценность компании моделируется из целого спектра материальных и нематериальных компонентов и не может сводиться только к высокооплачиваемой заработной плате. В целях наращивания гудвилла компании и достижения лояльности со стороны работников, важны морально-психологический климат, культура межличностных коммуникаций и нравственные взаимоотношения, благоприятная социальная среда, свободный доступ к руководству, минимальная иерархия и дистанцированность, отсутствие бюрократии и формализма [2, с. 65].

Переходя к частному, рассмотрим ряд прогрессивных форм и инструментов экономического стимулирования персонала (не останавливаясь на традиционном грейдинге, поощрении за мастерство и т.д.) в российских компаниях (реальные кейсы). Так, популярность сегодня приобретает корпоративное питание. По статистике, только 27% российских компаний обеспечивают своих сотрудников питанием, что, очевидно, дисгармонирует с их потребностями (по данным исследования HeadHunter 62% сотрудников считают, что работодатель обязан организовывать питание). Корпоративное питание предполагает несколько вариантов: доставка еды курьером в офис или домой для сотрудников на дистанционке; выдача заказов в ресторанах (заказ и оплата в мобильном приложении); оплата в кафе и столовых (для оплаты с корпоративного счета следует отсканировать QR-код); микромаркеты в офисе (возможно установление микромаркетов для мгновенного доступа к готовым блюдам) [3, с. 45].

Далее, в ряде прогрессивных компаний востребована такая форма экономического стимулирования, как компенсация отпуска. Как показывает статистика, многие сотрудники российских компаний не пользуются в полной мере своим законодательно установленным правом на отдых. Именно отдых служит фундаментальным условием физической, эмоциональной и психической стабилизации человека, препятствует выгоранию и снижению продуктивности. Соответственно, работодатель, в первую очередь, должен быть заинтересован в отдыхе своих сотрудников. В целях инициирования отпуска, компании предоставляют отдельным категориям сотрудников (как правило, сотрудникам с ненормированным рабочим днем) «отпускной бонус», выражающийся в выплате денежной компенсации за отдых. Компенсация выплачивается после предъявления сотрудником доказательств о проведенном отпуске (путевки или билеты). С данной мерой экономического стимулирования корреспондирует другая мера, уже направленная не на трудолюбивых, а, напротив, любителей отсутствовать на рабочем месте – премии за «неболевание».

Премии за «неболевание» направлены на поощрение сотрудников с минимально потерянными из-за болезни человеко-часами. Так, сеть магазинов «Седьмой континент» выплачивает премию за «неболевание» в размере 14 тыс. руб. каждому сотруднику, который в течение двух лет ни разу не брал больничного. В 2024 г. компания планирует масштабировать выплаты до 28 тыс. руб. при условии «неболевания» в течение трех лет.

Наконец, рассмотрим такую форму экономического стимулирования, как внутрикорпоративная валюта. В компании «Мастерфайбер» существует собственная внутрикорпоративная валюта, которую можно обналичить. Каждый четверг сотрудники компании выбирают лучшего работника, отправив свой взнос в специальный премиальный фонд. Валюту можно обналичить, а можно обменять на абонемент в бассейн или поездку в Австралию, на духовную родину «Мастерфайбра» [4, с. 62].

Таким образом, проблемы совершенствования системы мотивации и стимулирования персонала, особенно в современных условиях, когда конкуренция все более ужесточается, а человеческий капитал приобретает особую ценность в борьбе за умножение доли рынка, должны решаться, главным образом, наращиванием экономических форм и инструментов стимулирования, в том числе, прогрессивных.

Список использованной литературы:

1. Зарецкий А.А. Креативный класс – деньги не нужны? // Экономика и предпринимательство, 2022. - № 4. – С. 50-59.
2. Лэнд П. Э. Менеджмент - искусство управлять. [Текст]: учебное пособие / П. Э. Лэнд - М.: Инфра-М, 2018. – 180 с.
3. Ляшенко Т.В., Козий А.И. Система мотивации как инструмент управления персоналом // Таврический научный обозреватель. – 2019. – № 4. – С. 45-54.
4. Романадзе Е.В., Семина А.П. Обзор методов мотивации персонала в современных организациях // Московский экономический журнал. – 2022. – С. 602-610.

© А.В. Вдовина, 2023

ОСОБЕННОСТИ ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье рассмотрены основные виды заемного капитала – кредиты, облигационные займы, лизинг. Кредиторская задолженность, в отличие от капитала, определена как внутренний источник финансирования основной деятельности. Отражены особенности применения кредита по государственной программе льготного кредитования АПК. Рассмотрено участие отрасли АПК на рынке облигаций. Приведена информация о развитии льготного лизинга на основе АО «Росагролизинг».

Ключевые слова: заемный капитал, сельское хозяйство, кредит, займ, лизинг.

Действенное управление хозяйствующими субъектами обуславливает необходимость обеспечения финансовыми ресурсами выполнения производственных программ, инвестирования, осуществления непрерывности жизнедеятельности организации. Важнейшую роль при этом играет заемный капитал.

Основными видами заемного капитала, привлекаемого предприятиями для финансирования деятельности, являются:

- банковские кредиты; займы (долгосрочные и краткосрочные),
- облигационные займы,
- лизинг.

Принято относить к заемным средствам кредиторскую задолженность. Следует разграничивать понятие финансового капитала и источников краткосрочного финансирования ввиду их разной экономической сущности. Кредиторская задолженность относится к внутренним источникам финансирования основной (операционной) деятельности предприятий, для нее не присущ характерный признак капитала - платность, которая заявляется при привлечении финансовых ресурсов.

Банковский кредит весьма распространен в современных рыночных условиях хозяйствования. Он выражает экономические отношения между кредитором, в качестве которого выступают банки, и заемщиком - предприятиями, организациями. В сельском хозяйстве страны рыночный механизм кредитования дополняет механизм на основе государственного регулирования. Кредитование АПК в настоящее время основано на положениях Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия [4].

С 1 января 2017 года действует Программа льготного кредитования АПК, согласно которой сельхозпредприятия могут получить в одном из уполномоченных Минсельхозом России банков краткосрочный или инвестиционный кредит по ставке не более 5%. Возмещение кредитной организации недополученных доходов происходит из федерального бюджета в виде субсидий. Субсидии предоставляются уполномоченным банкам, по кредитным договорам, заключенным:

в 2017 и 2018 годах, - в размере 100% ключевой ставки Центрального банка РФ, действующей на дату заключения кредитного договора;

2019 году и последующих годах - в размере 90% ключевой ставки Центрального банка РФ;

с 15 февраля 2022г. по льготным инвестиционным кредитам – 70% ключевой ставки Центрального банка Российской Федерации;

с 15 февраля 2022г. по льготным краткосрочным кредитам – 100% ключевой ставки Центрального банка Российской Федерации [4].

В настоящий момент времени схема льготного кредитования выглядит следующим образом (рис. 1, 2).



Рисунок 1. Схема льготного кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей [4].

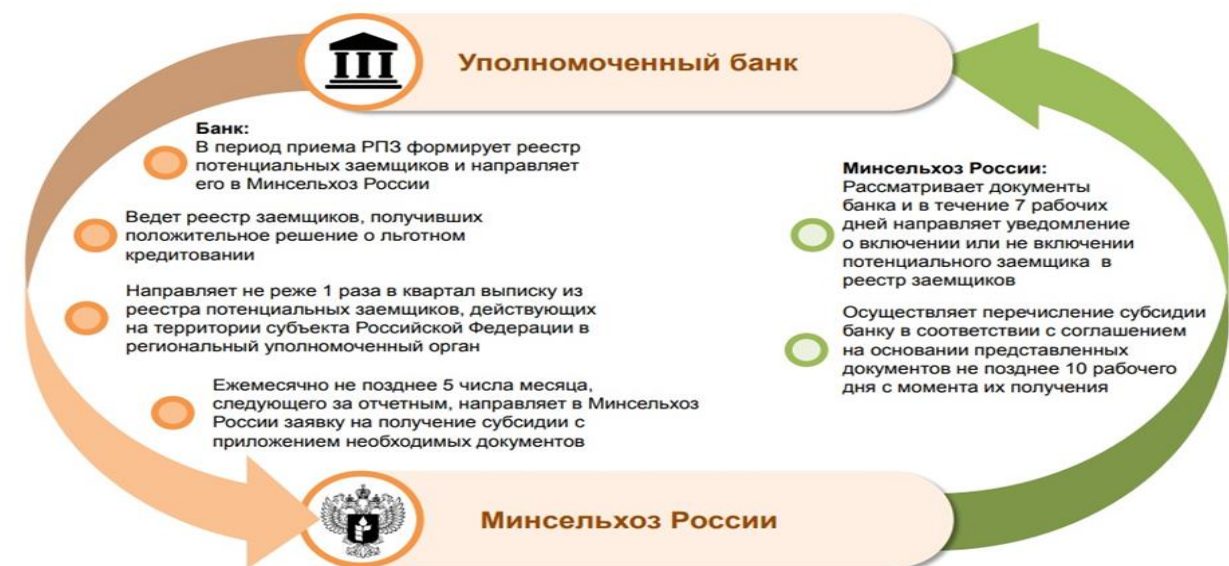


Рисунок 2. Схема взаимодействия уполномоченных банков и Минсельхоза РФ [4].

В льготном кредитовании фигурируют четыре субъекта - участника, а не два (как в общепринятой схеме «кредитор-заемщик»). Уполномоченный банк принимает и рассматривает заявку на выдачу льготного кредита. При принятии положительного решения банк направляет проект кредитования в Региональный орган управления АПК, который подтверждает соответствие цели проекта и возвращает проект банку. Кредитная организация направляет проект Минсельхозу для дальнейшего его рассмотрения. Если Минсельхоз РФ решит включить заявку в реестр, то в таком случае уполномоченному банку направляется субсидия.

Применение льготного кредита обуславливает рост рентабельности собственного капитала аграрных предприятий при рентабельности активов более 5% [2]. И, разумеется, речь идет о необходимости повышения объемов субсидий на эти цели. В 2023 году поддержку АПК усилят; в рамках госпрограмм выделено 445,8 млрд. руб., но, как и в 2022 году, эта цифра может измениться в большую сторону за счет экспортных пошлин. Половину выделенных средств - 173,4 млрд.руб. - направят на стимулирование инвестиций в отрасль; 83,4 млрд.руб. - на развитие отраслей и техническую модернизацию АПК, 41,4 млрд.руб. - на поддержку экспорта [3].

Как один из вариантов займа является выпуск облигаций. Облигация предоставляет ее держателю право на получение определенного процента от номинальной стоимости облигации, либо иные имущественные права. Выпуск корпоративных облигаций имеет важное значение как источник долгосрочного финансирования. Экономическая сущность облигаций по содержанию близка к операциям кредитования.

Отраслевая структура облигаций РФ отраслью АПК и сельское хозяйство представлена на сумму 13330000000 руб., что составляет 0,11%. На фондовом рынке торгуются облигации пяти компаний отрасли: «Агронова-Л»; Агрофирма «Рубеж»; АО им. Т. Г. Шевченко; Объединение «АгроЭлита» и «Урожай». За последние годы динамика доли участия компаний АПК на рынке корпоративных облигаций положительная, но темпы развития в будущем носят неопределенный характер. На это есть объективные причины: состояние дел в международном сообществе, санкции в отношении компаний РФ и другие, считают Васильева Н.В., Поверинова Е.М., Оджахгулиев Д.Я. [1]. По мнению авторов, отрасль АПК, как инвестиционный актив продолжит в ближайшие годы привлекать к себе внимание инвесторов, может стать выгодным вариантом долгосрочных инвестиций.

Механизм лизинга достаточно отличается от кредита, займа. Прежде всего, за счет схемы формирования лизинговой платы. В сельском хозяйстве применяется льготный лизинг, который является ключевым механизмом господдержки технической модернизации АПК, реализуемым Минсельхозом России. АО «Росагролизинг» – государственная лизинговая компания, деятельность которой направлена на техническую и технологическую модернизацию отрасли сельского хозяйства посредством передачи в лизинг средств производства организациям АПК страны.

Агролизинг расширяет доступ к дорогостоящим машинам, снижает время по содержанию техники, особенно сезонного использования, и сопровождается фирменным сервисом, вполне справедливо отмечают Сидоренко А.Д., Гладких К.А., Жилинская К.В. [6].

АО «Росагролизинг» создано в 2001 году для решения задач по развитию и модернизации отечественного АПК. 100 % акций АО принадлежат Российской Федерации. Осуществлено три эмиссии корпоративных облигаций на сумму 24 млрд.руб. [5].

В компании идет постоянный рост деятельности (рис.3).

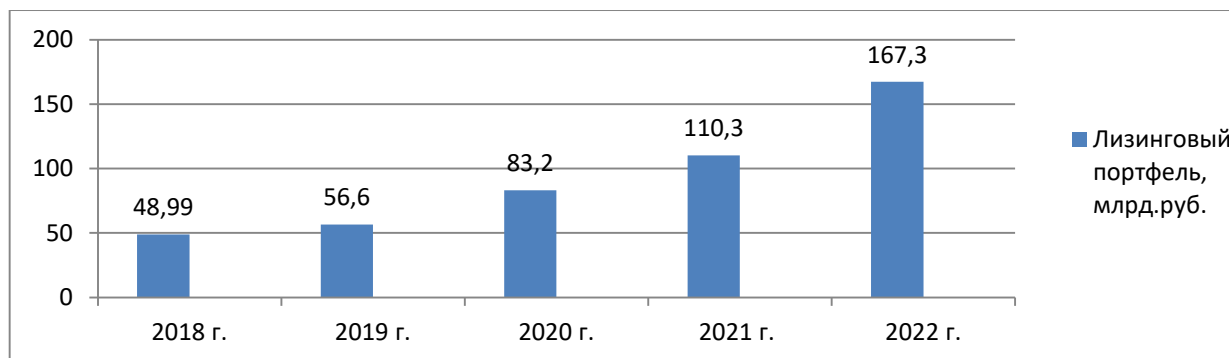


Рисунок 3. Динамика лизингового портфеля АО «Росагролизинг»

По данным официального сайта компании, в 2022г. достигнуты следующие показатели:

- прирост лизингового портфеля составил 52%;
 - компания занимала 62% на рынке лизинга сельхозтехники и скота;
 - Правительство РФ выделило 22 млрд.руб. в уставный фонд в целях обновления парка техники;
 - поставлено 12705 ед. техники;
 - номенклатура предметов лизинга 14728 единиц;
 - количество лизингополучателей составило более 17 000 контрагентов;
 - сотрудничество с производителями СХТ - 856 поставщиков
 - рейтинг кредитоспособности:
 - ruAA- (прогноз "Стабильный") Эксперт РА,
 - AA- (RU) (прогноз "Стабильный") АКРА.
- АО «Росагролизинг» предоставляет достаточно выгодные условия лизинга (рис. 4).

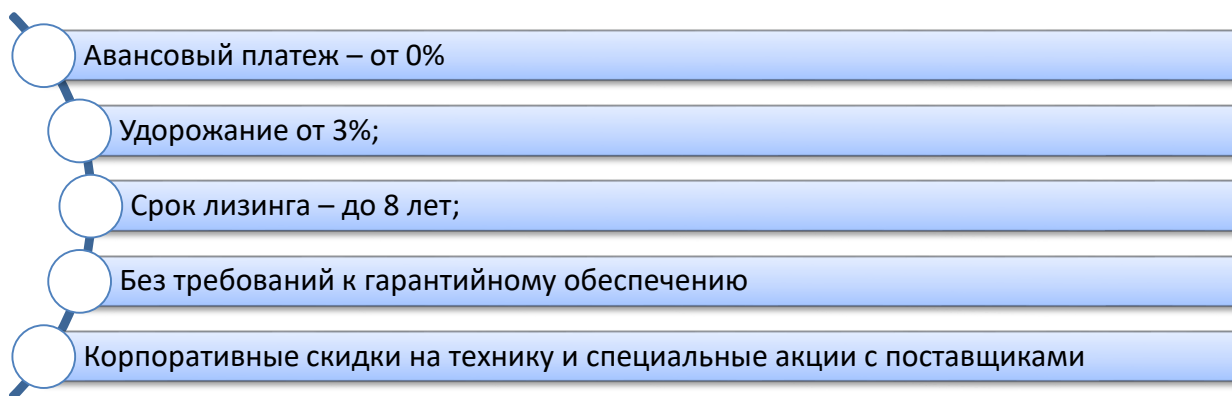


Рисунок 4. Условия льготного лизинга АО «Росагролизинг» (составлено по [5]).

Воронежская область входит в топ-10 регионов по приросту лизинга в 2022 году (рис.5).

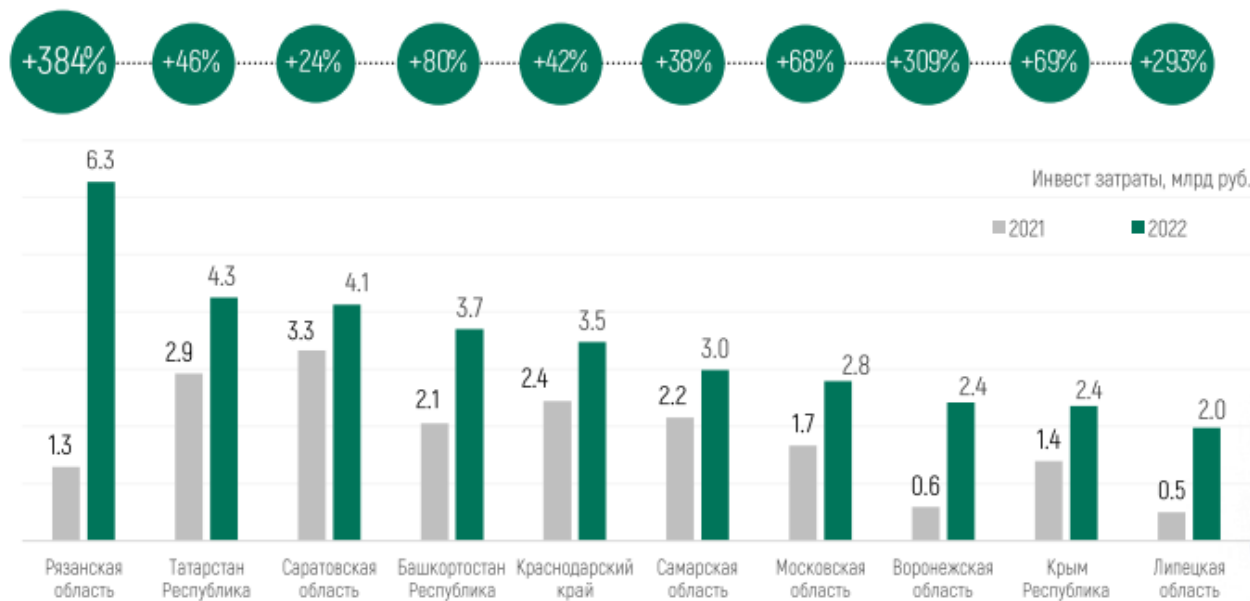


Рисунок 5. Динамика приобретения техники по льготному лизингу АО «Росагролизинг» в топ-10 регионах в 2022г. [5].

Шестакова Е.С. отмечает, что принимая во внимание то, что 80 % автомобилей располагается за пределами амортизационных сроков их эксплуатации, размеры поставок техники обязаны быть повышены в 4—5 раз только с целью обновления имеющегося парка машин. А с учетом потребности в технике в соответствии с нормативами данные размеры поставок обязаны быть повышены в 8—10 раз. [7].

Исследование показало, что в сельском хозяйстве лизинговые операции набирают рост как вид заемного капитала. Облигационные займы проводят, как правило, субъекты крупного бизнеса, и назвать этот вид заемного капитала распространенным для АПК пока нельзя. У большинства предприятий аграрной сферы экономики РФ основной вид кредитных ресурсов – это кредит, в основном банковский, и, если он привлекается на льготной основе, его можно считать достаточно экономически выгодным.

Список использованной литературы:

1. Васильева Н.В. Участие российских компаний отрасли "АПК и сельское хозяйство" на фондовом рынке / Н.В. Васильева, Е.М. Поверина, Д.Я. Оджахгулиев // Актуальные вопросы современной экономики. 2021. № 4. С. 303-313.
2. Горелкина И. А. Развитие системы льготного кредитования АПК / И. А. Горелкина // Управление инновационным развитием агропродовольственных систем на национальном и региональном уровнях: материалы IV Международной научно-практической конференции, Воронеж,

11–12 октября 2022 года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2022. – С. 383-386. – EDN QFZPWR.

3. Господдержка сельского хозяйства в 2023 году. [Электронный ресурс]. // URL: <https://svoefarmerstvo.ru/svoemedia/articles/besplatnye-den-gi-dlja-sel-skogo-hozjajstva-kak-rossijskih-agrarij-podderzhivajut-v-2023-godu> (дата обращения 15.02.2023г.).

4. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: <https://mcs.gov.ru/> (дата обращения: 15.02.2023).

5. АО «Росагролизинг». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.rosagroleasing.ru/company/> (дата обращения 02.03.2023г.).

6. Сидоренко А.Д. Лизинг как эффективная форма поддержки сельского хозяйства / А.Д. Сидоренко, К.А. Гладких, К.В. Жилинская // Актуальные вопросы современной экономики. 2022. № 4. С. 452-455.

7. Шестакова Е.С. Формирование и развитие лизинговых отношений в сельском хозяйстве / Е.С. Шестакова // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярск, 2022. С. 370-373.

© И.А. Горелкина, Д.С. Павленко, 2023

УДК 327-027.45

Инь Жуй,
Магистрант
Университет электронных наук и технологий, Китай

ГЛОБАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается глобализация, оказывающая влияние на международную безопасность. Процесс глобализации во всех сферах международных отношениях так или иначе оказывает влияние на глобальную безопасность. Сегодня понятие глобализации охватывает различные процессы, происходящие в обществе. Нами будут определены точки уязвимости обеспечения региональной безопасности.

Ключевые слова: безопасность, глобализация, международная безопасность, региональная безопасность, национальная безопасность, глобальная безопасность.

Yin Rui
Master
University of Electronic Science and Technology, China

GLOBAL AND REGIONAL ASPECTS OF INTERNATIONAL SECURITY

Abstract: the article deals with globalization, which has an impact on international security. The process of globalization in all spheres of international relations in one way or another affects global security. Today, the concept of globalization covers various processes taking place in society. We will identify points of vulnerability in ensuring regional security.

Keywords: security, globalization, international security, regional security, national security, global security.

В статье объектом исследования являются международная безопасность и особенность ее построения. Вопрос о неразрывности различных уровней безопасности (глобальной, региональной и национальной) и их форм поднимается уже давно, и являются актуальным и в настоящий момент [1]. Международная безопасность строится на безопасности конкретного государства в системе его мирохозяйственных связей. Стремление людей к безопасности началось еще в древности, поэтому люди объединились в общество.

Также была построена региональная система безопасности, которая важна наряду с международной безопасностью [2, 3].

Глобальная безопасность - это безопасность всего мира, защита от опасностей мирового масштаба.

Ключевые вызовы глобальной безопасности включают следующие аспекты.

Глобальные вызовы безопасности, такие как разоружение и контроль над оружием массового уничтожения, поддержание продуктивной окружающей среды, гуманитарная помощь бедным странам, борьба с терроризмом и наркоторговлей, а также содействие уважению прав человека и цивилизованной культуры. К примеру, для укрепления доверия между странами проводятся военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности и другие меры доверия.

Обеспечение безопасности и минимизация рисков является приоритетом для всех людей, обществ и государств. Безопасность - это базовая необходимость, без которой невозможно обеспечить нормальные условия жизни. Поэтому безопасность является фундаментальной предпосылкой для функционирования и развития человеческого общества.

Сегодня глобальная безопасность, международная безопасность, национальная безопасность, региональная безопасность играют важную и системную роль в структуре безопасности всего человечества.

Американский профессор Дж. Лиска считает, что невозможно говорить о международных отношениях без анализа политических и военных союзов. Он выражает это следующим образом. На создание политических и военных альянсов влияет теория баланса сил, которая занимается конфликтами и предотвращением того, чтобы увеличение силы и влияния какого-либо одного государства в международной системе угрожало суверенитету и безопасности других политических акторов [4].

Давайте определим точки уязвимости региональной безопасности:

- во-первых, это технологическая зависимость или технологическая отсталость от других регионов;
- во-вторых, это копирование «чужих моделей» экономического поведения;
- в-третьих, это невозможность отстаивания собственных интересов, поэтому приобщение к какой-то группе стран, а также неспособность государств региона реализовать свои амбициозные планы;
- ;
- в-четвертых, существующие группы стран, которые стремятся развивать собственные ценности и цели, отличающиеся от ценностей и целей мирового сообщества;
- в-пятых, лидерование стран, имеющих ресурсный приоритет перед другими странами;
- в-шестых, какие-либо действия противоречащие заключенным международным договорам;
- в-седьмых, искусственно созданные условия геополитическим противником региона, созданные для различного рода манипуляций;
- в-восьмых, внутренние конфликты в стране;
- в-девятых, несостоятельность некоторых государств в экономическом, политическом, финансовом и др. аспектах.
- в-одиннадцатых, регион имеет множество проблем, которые мучают его на протяжении веков и не будут решены в обозримом будущем.

Политика глобальной безопасности напрямую связана со многими аспектами политики и общественной жизни. В любом случае региональная и глобальная безопасности отвечают за приоритетность человеческих потребностей и ценностей. Таким образом, необходимость решения глобальных проблем приводит к распространению политики, ориентированной на удовлетворение человеческих потребностей. Однако продвижение политики, ориентированной на человеческие потребности, часто переплетается с эгоистическими интересами политиков.

Наше мнение строится на том, что региональная безопасность, как часть международной безопасности, строится на технологической независимости, развитии человеческого капитала, финансового капитала и экономической независимости и др. Стоит также производить смену существующих парадигм в развитии систем региональной безопасности, выбрать свой инновационный путь развития, отличный от других стран. По сути, для решения этого вопроса всем государствам нужно как можно быстрее и эффективнее перейти к замене применяемых технологий, точнее речь идет о нанотехнологиях. В этом контексте потенциал модернизации государств и положительные последствия для безопасности на международной арене будут отражаться на имидже страны.

На фоне возрастающей роли регионализма в международных отношениях глобальная и региональная системы безопасности, представленные интеграционными объединениями, например

ООН, ОДКБ и ШОС, становятся все более взаимосвязанными, несмотря на различия в интенсивности, динамике и механизмах их взаимодействия.

Обеспечение международной безопасности так или иначе затрагивают всех людей, нации и цивилизации. Если их не решать должным образом, они могут угрожать всему миру. К сожалению, глобальные геополитические акторы влияют на те или иные регионы, это обусловлено их взаимосвязи и взаимозависимости.

Все сферы жизни взаимосвязаны, и очень важно обеспечить безопасность в каждой из них. Если безопасность не может быть обеспечена в какой-либо сфере, то не может быть полностью обеспечена безопасность государства в целом. Безопасность государства базируется на национальных интересах, национальных целях и национальных ценностях, которые юридически закреплены в нормативных правовых документах, определяющих политическое и социально-экономическое устройство общества, государственное строительство и культуру, единство и целостность данного государства. А уровень глобальной, региональной и национальной безопасности стоит измерять в зависимости от сложившихся последствий от существующих угроз. Со временем меняются приоритеты основных игроков в глобальной политике.

Список использованной литературы:

1. Махмудов, А. С. Международный аспект региональной безопасности: формирование новой стратегической реальности / А. С. Махмудов // Этносоциум и межнациональная культура. – 2019. – № 8(134). – С. 137-141. – EDN UWREID.

2. Международная безопасность: Глобальные и региональные акторы / Отв. ред. М.М.Лебедева, Ю.А.Никитина. — Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. — 312 с. — Текст: непосредственный.

3. Саркисян, О. Л. Тратегия национальной безопасности в контексте современных глобальных и региональных процессов / О. Л. Саркисян, Э. Т. Дарбинян // Одиннадцатая годовичная научная конференция : материалы 11-ой Годичной научной конференции, проведенной в Российско-Армянском университете, Ереван, 05–09 декабря 2016 года. Том Часть I. – Ереван: Российско-Армянский (Славянский) университет, 2017. – С. 182-190. – EDN SXGBSH.

4. Liska G. (1968) Nations in Alliance: The Limits of Interdependence. Baltimore: Johns Hopkins Press.

© Ж. Инь, 2023

УДК 338.24

Караваяев А.А.,
Самарский государственный экономический университет, г. Самара
Караваяева А.И.,
Университет Национальной технологической инициативы 2035, г. Москва
Абдулов Р.Р.,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕОБРАЗОВАНИИ КРУПНОГО БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ В РОССИИ

Аннотация: В статье обсуждаются инструменты, которые используются для цифровой трансформации крупных предприятий и государственных корпораций в России. Кроме того, в статье описываются ключевые преимущества и характеристики стратегий цифрового развития бизнес-процессов. Проведен анализ существующих моделей цифровой экономики и их особенности, а также рассматриваются основные компоненты цифровой трансформации крупного бизнеса.

Ключевые слова: информатизация и цифровизация бизнеса, средние и крупные предприятия, госкорпорации, цифровая трансформация, цифровая экономика.

Цифровая трансформация предоставляет бизнесу возможность справиться с новыми вызовами и достигать роста даже в кризисные периоды. Эксперты из России и Запада определяют ее как главный тренд 2023 года.

По оценкам аналитической компании Reportlinker, потенциал роста мирового рынка технологий цифровой трансформации в 2022 году составил \$1,1 трлн. В 2021 году рынок оценивался в \$945 млрд. В 2026 году объем этого рынка удвоится и достигнет уже \$2,6 трлн [1].

В настоящее время в России цифровизация охватывает семь основных направлений. Среди них:

- перестройка бизнес-модели;
- трансформация управления человеческими ресурсами, закупками и финансовой отчетностью;
- цифровое преобразование рыночного предложения компании и ее портфеля продуктов;
- цифровизация основных процессов бизнеса, производства и поставок;
- создание центров компетенций, изменение роли совета директоров и другие изменения.

На основании вышеперечисленных направлений, 20% предприятий обращают внимание к цифровой трансформации, но не приступили к полномасштабной работе, около 70—80% запустили цифровую трансформацию, и только небольшая часть российских компаний (около 5%) демонстрируют высокую степень готовности к цифровой трансформации [2]. Кроме того, имеется ощутимое расхождение между этими группами.

Использование цифровых инструментов является одним из мощных факторов развития, признанных производителями. Цифровизация помогает улучшать качество технологических процессов, что положительно сказывается на качестве продукции, увеличении объемов производства при сокращении расходов на сырье и электроэнергию, а также на эффективности других процессов, таких как управление надежностью и цепочками поставок. Эти факторы способствуют общему повышению эффективности. Сильными преградами на пути цифровизации являются следующие факторы: повышенный интерес к импортозамещению в областях, где отсутствуют или только начинают развиваться конкурентоспособные отечественные решения, наличие санкционных ограничений и дефицит квалифицированных кадров.

На данный момент потребности цифровой экономики превышают возможности рынка труда. Отсутствие кадров и быстрое увеличение заработной платы, несоизмеримые с достигнутыми результатами в большинстве компаний, приводят к замедлению темпов внедрения инноваций.

Цель данной статьи заключается в представлении результатов критического обзора и анализа существующих моделей бизнеса в условиях цифровой экономики и их применения в России. В рамках данной статьи будут рассмотрены современные тренды в области бизнес-моделей, формирующиеся в контексте цифровой экономики, а также процессы трансформации и адаптации бизнес-моделей крупных компаний к условиям цифровой экономики. Подход данной статьи является теоретическим, и ее целью является ознакомление с существующими на данный момент бизнес-моделями крупных коммерческих предприятий и опытом их применения на отечественном рынке.

Сегодня все больше предприятий внедряют цифровые технологии в свой бизнес. Это может быть вызвано различными причинами, от стремления быть в тренде до желания полностью трансформировать свой бизнес. В каждой отрасли ситуация уникальна: некоторые компании сосредотачиваются на привлечении клиентов, в то время как другие стремятся оптимизировать затраты и расходы. Согласно данным ВШЭ [3, с. 47], почти 60% спроса на цифровые технологии обеспечивают финансовые услуги, транспорт и логистика, обрабатывающая промышленность (в основном машиностроительный и металлургический комплексы) и энергетика. В 2020 году доля организаций, использующих отдельные цифровые технологии, составила не менее 25% [4, с. 4]. Для успешной цифровой трансформации крупного бизнеса необходимо понимание основных компонентов цифровой экономики и современных бизнес-моделей. Одним из ключевых компонентов является использование больших данных для принятия более обоснованных решений. Это помогает компаниям оптимизировать свои процессы и повысить эффективность. Другим важным компонентом является использование искусственного интеллекта и машинного обучения. Эти технологии помогают автоматизировать процессы и улучшить качество продуктов и услуг. Также важным компонентом является цифровой маркетинг. С помощью цифровых каналов компании могут привлекать новых клиентов и улучшать отношения с существующими. Наконец, еще одним важным компонентом является использование облачных технологий. Это позволяет компаниям улучшить доступность своих продуктов и услуг, а также повысить безопасность данных. В целом, цифровая трансформация является необходимой для того, чтобы компании могли оставаться

конкурентоспособными в условиях быстро меняющейся экономики. Однако для успешной реализации цифровой трансформации необходимо понимание основных компонентов цифровой экономики и выбор технологий, наиболее подходящих для конкретного бизнеса.

Каждый год аналитики и эксперты составляют списки технологических трендов. Среди них наиболее значимыми являются те, которые играют важную роль в цифровой трансформации российских компаний (см. рис. 1).

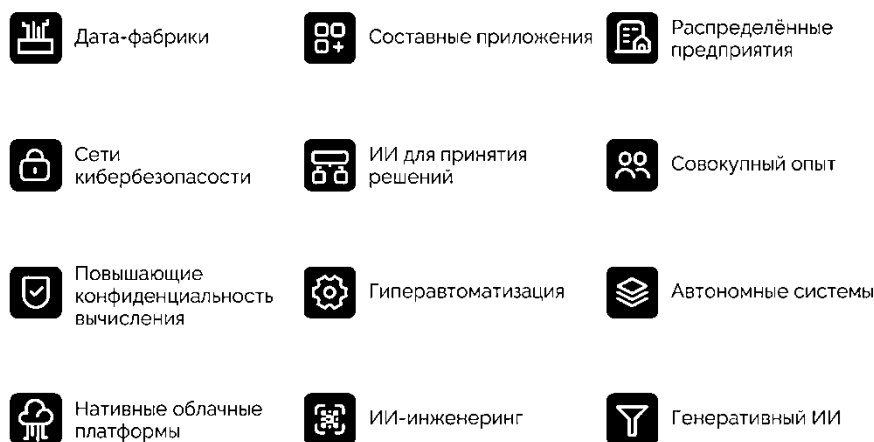


Рис. 1. Основные цифровые тренды 2022-2023 г.

Фабрики данных, представляют собой централизованную структуру, объединяющую данные из различных источников, платформ, хранилищ и пользователей, и обеспечивающую широкие возможности для управления, администрирования и анализа данных. Они позволяют сократить трудозатраты на управление данными на 70% и повысить качество и скорость аналитики.

Облачные платформы представляют собой системы, размещенные на удаленных серверах, которые позволяют компаниям разрабатывать, тестировать и масштабировать свои корпоративные информационные сервисы. Они предоставляют возможность бизнесу арендовать инфраструктурные ресурсы и избежать необходимости приобретения собственного оборудования. Также на таких платформах доступны разнообразные встроенные модули и решения, которые ускоряют ИТ-процессы, обеспечивают гибкую и безопасную интеграцию с базами данных и другими инструментами.

Составные приложения. Они представляют собой конструкторы или системы, которые позволяют создавать приложения, собирая их из модулей и элементов. Путем комбинирования и настройки этих компонентов формируется композитное приложение, где отдельные части могут быть легко импортированы и использованы в других проектах. Основным преимуществом таких приложений перед монолитными состоит в том, что с помощью модулей легко изменять или добавлять функциональность, тестировать новые возможности и подключать инструменты, при этом не затрагивая глобальную архитектуру системы.

Интеллектуальные системы принятия решений автоматически принимают решения и запускают процессы в соответствии с настройками. Они предоставляют пользователю подсказки и рекомендации на основе анализа данных. Применяются в финансовых технологиях для автоматического одобрения кредитов и в здравоохранении для определения необходимой помощи пациенту. Виртуальные помощники на базе искусственного интеллекта выполняют типовые операции и проводят сложный анализ.

ИИ-инжиниринг. Методологии DataOps, ModelOps и DevOps служат основой для ИИ-инжиниринга. Он обеспечивает успешную интеграцию искусственного интеллекта в реальные рабочие условия, чтобы приносить пользу бизнесу. ИИ-инжиниринг помогает разработчикам систем искусственного интеллекта адаптировать их для работы в сложных и динамично изменяющихся средах. Кроме того, он отвечает за масштабирование ИИ-моделей.

Генеративные ИИ. Генеративные нейросети стали очень популярными технологиями, способными создавать тексты, изображения, видео и даже разрабатывать/писать код программы для решения простых задач. Они используют большой объем данных о схожих объектах для своей работы. Качество и эффективность достигаются благодаря машинному обучению. Однако создание

генеративных моделей требует мощных вычислительных ресурсов. На данный момент еще нельзя сказать, что они способны полноценно заменить специалистов, так как качество текста и написанных программ еще не соответствуют для серьезных задач.

Кибербезопасные сетки. Они представляют собой передовую стратегию защиты от киберпреступников, обеспечивающую безопасный доступ к ИТ-инфраструктуре компании из любой локации и создающую множество периметров для идентификации пользователей. Обычно эти сети включают в себя комплекс инструментов безопасности, а ИТ-система организации распределяется на фрагменты. В случае проникновения в один из фрагментов, злоумышленнику не удастся получить доступ к остальным частям. Такая стратегия позволяет снизить финансовые потери от кибератак на 90%.

Распределенные предприятия представляют собой компании, чья инфраструктура позволяет использовать гибридные формы трудоустройства и нанимать специалистов из разных уголков мира. Такой подход расширяет возможности набора персонала, однако требует применения передовых цифровых инструментов и готовности со стороны руководства. Обычно глобальные предприятия имеют гибкие управленческие процессы и сокращают определенные традиционные расходы, например, на аренду офисного пространства.

Совокупный опыт. Подход бизнеса, который объединяет опыт пользователей, сотрудников и клиентов. Он предусматривает интеграцию онлайн и офлайн взаимодействий. Например, в розничной торговле компании стремятся учесть все доступные коммуникационные каналы. Реализация стратегии совместного опыта требует значительных технологических инвестиций, но она позволяет улучшить бизнес-процессы и даже выйти в лидеры рынка.

Ниже на рисунке 2 представлены передовые цифровые технологии в разных отраслях.

Ожидания руководителей компаний от внедрения цифровых технологий связаны с увеличением доходов и сокращением издержек. Однако, достижение этих целей - процесс поэтапный. Для успешной трансформации необходимо развивать ИТ-грамотность как у сотрудников, так и у потребителей, и быть готовыми к изменениям на всех уровнях - от топ-менеджмента до каждого сотрудника.

Цифровые технологии	Сельское хозяйство	Теплично-энергетический комплекс	Промышленность	Строительство	Финансовый сектор	Транспорт и логистика	Здравоохранение
Искусственный интеллект	5,3	10,4	8,0	2,7	38,0	12,5	23,2
Квантовые технологии	2,4	26,7	2,4	2,8	29,8	14,2	21,7
Новые производственные технологии	13,0	25,5	14,5	22,5	11,0	8,4	5,0
Робототехника	15,3	9,6	16,1	7,5	2,4	23,6	25,5
Системы распределённого реестра	2,6	14,6	5,3	14,8	32,8	14,8	15,1
Технологии беспроводной связи	1,7	37,5	10,8	5,8	14,2	22,5	7,5
Виртуальная и дополненная реальность	4,2	19,3	4,2	31,6	1,3	6,3	33,1
В среднем по всем цифровым технологиям	6,4	20,5	8,8	12,5	18,5	14,6	18,7

Рис. 2. Спрос на передовые цифровые технологии в разных секторах экономики (% , усредненная доля ответов респондентов)

Примечание: более темный цвет соответствует большему спросу на цифровые продукты и сервисы со стороны секторов экономики в соответствии с мнением опрошенных экспертов. (расчеты ИСИЭЗ НИУ ВШЭ по данным опроса экспертов) [4, с. 27].

Внедрение интеллектуальных систем, бизнес-аналитики и цифровых сервисов позволяет быстрее улучшить качество принимаемых решений, клиентского опыта и условий работы для сотрудников. Кроме того, цифровизация предоставляет предприятиям возможность компенсировать нехватку квалифицированных кадров и повышать качество производства.

Далее стоит рассмотреть анализ современных бизнес-модели, которые характерны для цифровой экономики. Ниже в таблице 1 оцениваются их сильные и слабые стороны, а также

приводятся примеры их применения в российской практике. Также выделены важнейшие тренды цифровой экономики и их влияние на трансформацию процессов компаний, чтобы предложить наиболее перспективные варианты, учитывая их жизненный цикл и будущую эволюцию. Таблица была составлена на основании ряда открытых источников [5, с. 291; 6, с. 58; 7 с. 123; 8, с. 15; 9, с. 77].

Таблица 1

Основные направления развития цифровой экономики и их воздействие на изменение бизнес-моделей организаций

Тренды цифровой экономики	Характеристика влияния
<p>1. Формирование бизнес-моделей на основе открытых и подрывных инновациях</p>	<p>В рамках цифровой экономики информационная прозрачность в бизнесе стимулирует доступность инноваций и их широкое распространение, что приводит к концепции «открытых инноваций». Такие инновационные решения становятся доступными для каждой коммерческой организации и могут быть адаптированы и развиты в соответствии с ее собственными целями, задачами, интересами и стратегией развития. Особенности проявления в процессах трансформации бизнес-моделей включают следующее: 1. Активное взаимодействие бизнеса с инновационной инфраструктурой, такой как технопарки, бизнес-инкубаторы и научно-исследовательские центры. 2. Создание распределенных центров добавочной стоимости, объединенных в одну цепочку, которые географически удалены друг от друга. 3. Значительные инвестиции в научно-исследовательские работы, патентный поиск и создание собственного портфеля лицензий для коммерческого использования. 4. Активное внедрение технологий для создания двойного назначения и коммерческого использования патентов, переданных в рамках программы конверсии. 5. Применение цифрового двойника. Примеры бизнес-моделей: MaaS-платформы (Manufacturing-as-aService); технологические хабы; распределенные фабрики; Projects – платформа для проектных команд и стартапов</p>
<p>2. Монетизация технологической информации, профессионального опыта и баз знаний</p>	<p>В рамках цифровой экономики, бизнес функционирует с большим объемом данных, которые представляют собой цифровой след и содержат разрозненную, но коммерчески ценную информацию. Если руководство систематически структурирует данные о продуктивном портфеле, их характеристиках и жизненном цикле, компания может предлагать пакеты уникальных данных третьим лицам, полученных в результате анализа функционирования продуктов или использования их клиентами. Особенности проявления в трансформационных процессах моделей бизнеса: 1. Для создания ценной и полезной базы знаний о продуктах в организации необходимо установить эффективную систему анализа Big Data; 2. Продукты (сервисы), предлагаемые компанией, должны быть оснащены метриками или датчиками, которые собирают информацию о взаимодействии клиента с продуктом и его технических характеристиках в различных условиях. Например, можно использовать IoT-датчики для наблюдения за продуктами или обязательную привязку гаджета к аккаунту, который контролируется поставщиком продукта/сервиса. Примеры схожих моделей: Freemium-модель.</p>

<p>3. Фокус на интеллектуальном капитале человека и всемерное поощрение его участия в создании и развитии продукта/сервиса</p>	<p>В условиях все более ожесточенной конкуренции на рынке, бизнесу необходимо находить новые и оригинальные способы привлечения и удержания лояльности клиентов. Одним из эффективных инструментов в этом процессе является персонализация продукта/сервиса путем развития механизмов кастомизации и краудсорсинга, что позволяет адаптировать характеристики предлагаемого решения под индивидуальные потребности каждого клиента. Уникальные черты, которые проявляются в процессе трансформации бизнес-моделей: 1. Интенсивное воздействие руководства компании на повышение степени информационной открытости своей деятельности перед клиентами; 2. Планирование и организация периодических инициатив, в рамках которых клиенты приглашаются к участию в разработке прототипа (MVP) и тестировании функционирующей модели решения с возможностью получения вознаграждения или права использования до его официального запуска. Примеры подобных моделей: открытый бизнес, экспериментальный краудсорсинг и др.</p>
--	--

Исходя из обнаруженных ключевых тенденций цифровой экономики и их воздействия на эволюцию бизнес-моделей компаний, рассмотрим несколько примеров существующих моделей, представленных в таблице:

1. Maas-платформы обладают двумя типами бизнес-модели компании:

- модель, с помощью которой, компания вложила капитал в приобретение сложного высокотехнологичного оборудования, способного решать необычные технические задания. Задачи могут относиться к различным отраслям, например: машиностроение, 3D печать различных изделий, создание стройматериалов со сложными параметрами и особыми свойствами. Такая модель позволяет большому количеству клиентов использовать собственные производственные мощности через добавление заявок в цифровой профиль компании;

- виртуальная платформа-агрегатор, которая по техническому заданию клиентов решает производственные задачи. Это позволит формировать распределительные цепочки среди всех пользователей платформы и стать неким проводником для поиска исполнителей необходимого задания по указанным требованиям.

Данный подход является альтернативой стандартного тендера или поиска исполнителя под конкретные задачи, что позволит ускорить подбор. С подобной моделью ответственность каждого участника возрастает, благодаря прозрачности системы, где клиент может видеть каждый проводимый этап. Эта модель имеет основное преимущество в том, что она способствует развитию отечественного производства высокотехнологичных товаров и стимулирует инновационную активность предприятий.

2. Freemium - это бизнес-модель, которая позволяет клиентам бесплатно пользоваться компьютерными играми, программными продуктами, онлайн-сервисами или сервисными услугами, предлагая при этом возможность приобретения расширенной (модернизированной, премиум) версии продукта, дополнительных функций или связанных услуг, за дополнительную плату. Величина этой платы зависит от популярности основного бесплатного продукта. Следует отметить, что «бесплатный» в данном случае не обязательно означает открытый и может относиться к проприетарным продуктам, которые распространяются бесплатно (freeware). В России такие компании, как «Kaspersky Security» и ABBY FineReader, предлагают практически всю свою линейку продуктов в формате freemium. Недавно эту модель приняли на вооружение компании «Яндекс» и «МТС», которые предоставляют клиентам бесплатный пробный период использования мультимедийных ресурсов, таких как «Кинопоиск», «Яндекс.Музыка» и онлайн-кинотеатр «KION».

3. Открытый бизнес - это сложная бизнес-модель, которую используют крупные компании в России, имеющие значительные инвестиционные ресурсы, но сталкивающиеся с вызовами цифровизации своего бизнеса и проблемами в области персонала. Основная идея этой модели заключается в применении инноваций и решений от сторонних компаний в обмен на доступ к

необходимой инфраструктуре и на себя берет риски в информационной сфере, а также маркетинговую поддержку с использованием франшизы материнской компании. В России наиболее популярным примером такой модели является экосистема Сбербанка, которая объединяет более 40 самостоятельных финансовых и нефинансовых предприятий и более 60 различных сервисов и услуг, предоставляемых клиентам банка по единому идентификационному ключу, создаваемому при наличии учетной записи в указанном банке. В рамках экосистемы функционируют как традиционные банковские сервисы, так и необычные для банка сферы, например, здравоохранение (СберЗдоровье), помощь в выборе жилья и ипотечное сопровождение (ДомКлик.Сбер), а также собственный маркетплейс (Сбермегамаркет). Точно так же ПАО «МТС» разрабатывает свою собственную экосистему, объединяя различные бизнесы и продукты на единой цифровой платформе. В рамках этих экосистем клиенты имеют возможность получать доступ к разнообразным услугам и продуктам, используя уже имеющиеся ресурсы и бренды материнских компаний.

Также стоит отметить ключевые компоненты цифровой трансформации. Цифровизация процессов компании происходит через пять этапов:

- формирование идеи будущей цифровизации;
- создание плана трансформации;
- проектирование и моделирование будущих процессов компании;
- реализация;
- интеграция и адаптация решения.

В процессе прохождения каждого этапа сотрудники применяют имеющийся опыт команды совместно с различными имеющимися продуктами “Сбера”, а также компаний-партнеров. Например, на моменте реализации идеи, при необходимости обучения кадров, могут быть использованы обучающие программы “Школа-21”, “СберУниверситет”. При создании плана - Стратегические партнеры. В проектировании будущих процессов может быть использованы Сбер-Корус или Решения. На этапе реализации на помощь могут прийти сторонние сервисы партнеров.

Основываясь на рассмотренных примерах и проводимом анализе, можно представить шесть благоприятных развитий при трансформации бизнеса:

- улучшение пользовательского опыта за счет совершенствования продуктов/услуг/сервисов;
- проведение анализа данных, способствующий улучшению эффективности стратегии и бизнес-процессов;
- адаптация при внедрении новых решений;
- совмещение всех процессов;
- развитие информационной грамотности кадров.

Петербургский Миграционный центр, входящий в холдинг «Бронка Групп», принял решение о проведении цифровой трансформации своего бизнеса. Основная цель этой трансформации состоит в оптимизации времени обслуживания клиентов, увеличении повторных обращений через удобный онлайн-сервис и привлечении новых клиентов путем предоставления возможности заказа услуг и записи в центр уже находясь в Узбекистане или Таджикистане. Петербургский Миграционный центр является одним из лидеров рынка услуг трудовой миграции в Санкт-Петербурге.

Благодаря цифровой трансформации Петербургский Миграционный центр стремится улучшить свои услуги и сделать их более доступными для клиентов. Онлайн-сервис позволит клиентам заказывать услуги и записываться на прием без необходимости физического присутствия в центре, что особенно удобно для клиентов, находящихся в других странах, таких как Узбекистан и Таджикистан.

Для крупных и предприятий гигантов цифровизация является следующим:

1. Она является двигателем роста, обеспечивая создания современных моделей бизнеса за счет:

- стимулирования роста как внутри основного бизнеса, так и за его пределами;
- определения и реализации передовых цифровых моделей;
- создание условий для поддержания длительной конкурентоспособности предприятия.

2. Она служит средством роста действенности, основанным на перестройке текущей модели бизнеса с введением современных технологий. Это достигается путем:

- повышения эффективности процессов на каждом из уровней и снижении затрат;
- разумного применения существующего опыта и инфраструктуры;
- перевод всего процесса создания ценности на цифровые технологии и обновление информационной технологической инфраструктуры.

3. Базовым фундаментом для революционных инноваций, который служит основой для создания мер поддержки молодых предпринимателей, является:

- раскрытие амбициозных возможностей развития будущего потенциала;
- формирование условий для возможности доступа к современным информационным технологиям первее всех;
- установление позиции в качестве долгосрочного партнера.

Тем не менее, чтобы максимально эффективно использовать цифровые данные, компании должны постоянно внедрять новейшие технологии, проводить их тестирование и использовать полученные результаты для лучшей адаптации и подготовки к дальнейшим задачам. Кроме того, для развития технологического суверенитета важно активно разрабатывать и применять отечественные технологии.

Список использованной литературы:

1. Digital Transformation Global Market Report 2023 [Электронный ресурс]. URL: https://www.reportlinker.com/p06319469/Digital-Transformation-Global-Market-Report.html?utm_source=GNW
2. Ценные данные. Как в 2021 году происходит цифровая трансформация бизнеса [Электронный ресурс]. URL: <https://sber.pro/publication/tsennye-dannye-kak-v-2021-godu-proiskhodit-tsifrovaia-transformatsiia-biznesa>
3. Рудник П.Б. Цифровая трансформация: ожидания и реальность / Высшая школа экономики национальный исследовательский университет. Доклад. 2022, с. 9 - 18. [Электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/603838492.pdf?ysclid=lihqw2m2b638643517>.
4. Цифровая трансформация отраслей: стартовые условия и приоритеты / Институт статистических исследований и экономики знаний [Электронный ресурс]. URL: <https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/463148459.pdf>
5. Бадмаева, Б.С. Развитие инноваций в бизнес-моделях в цифровой экономике / Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. № 2. С. 289-294 [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2022-1-2-289-294>
6. Денисов, И.В. Влияние трансформации социально-экономических систем на изменение основ теории менеджмента: перспективные бизнес-модели/ Экономика, предпринимательство и право. 2022. Том 12. № 2.
7. Ожиганов, Э.Н., Чурсин, Р.А. Интеллектуальный капитал и инновации бизнес-модели компании: теоретические основания и перспектива системно-динамического подхода// Экономика и управление: проблемы, решения. 2021. Т. 1. № 11. С. 10-14.
8. Massa, L., Tucci, C., Afuah, A. (2017). A critical assessment of business model research. Acad. Manag. Ann. 11 (1), с. 73 - 104.
9. Процесс цифровизации производства. Использование технологии цифровых двойников в промышленности «Экономика строительства» № 4(64)/2020/ Попова Е.В., Никифоров Д.И.

© А.А. Караваев, А.И. Караваева, Р.Р. Абдулов, 2023

УДК 33

Колпикова Т.А., Алимова И.О.,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Аннотация: в статье исследуются перспективы и проблемы развития, сущность и актуальность цифровой экономики в России. сущность социального предпринимательства в РФ. Рассматриваются меры государственной поддержки для IT-отрасли.

Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, государственная поддержка, перспективы и проблемы развития экономики.

Annotation: The article explores the prospects and problems of development, the essence and relevance of the digital economy in Russia. the essence of social entrepreneurship in the Russian Federation. Measures of state support for the IT industry are considered.

Keywords: digital economy, information technology, government support, prospects and problems of economic development.

Цифровая экономика – это экономика, основанная на использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В России цифровая экономика развивается с каждым годом, и многие эксперты считают ее основным двигателем экономического роста в ближайшие годы.

Актуальность цифровой экономики в России заключается в том, что она позволяет улучшить качество жизни граждан, повысить конкурентоспособность национальной экономики, а также снизить издержки при производстве товаров и услуг [3].

Основными перспективами развития цифровой экономики в России являются следующие:

– Развитие цифровой инфраструктуры. В настоящее время в России активно строятся новые цифровые объекты: центры обработки данных, облачные платформы, цифровые телекоммуникационные сети, позволяющие увеличить доступность Интернета и повысить скорость его передачи данных.

– Развитие цифровых технологий. В России создаются новые цифровые технологии, которые позволяют увеличить производительность и эффективность производства, а также повысить качество услуг.

– Развитие цифрового образования. В России активно развивается цифровое образование, которое позволяет учиться на расстоянии, повышая доступность образования для всех слоев населения.

– Развитие цифровой экономики в регионах. В России активно развивается цифровая экономика в регионах, что позволяет повысить уровень жизни жителей и привлечь инвестиции в регионы [1].

IT-отрасль является одной из наиболее динамично развивающихся в России, и государство активно поддерживает ее рост. Особое внимание следует обратить на меры государственной поддержки для IT-отрасли:

– Налоговые льготы. Для того, чтобы снизить налоговую нагрузку на IT-компании в период с 2022 до 2024 год государство установило ставку налога на прибыль 0%, а с 2025 года составит 3%. Также снижены страховые ставки – если общий тариф для таких организаций составляет 14% в 2020 году, то с 2021 года его снизили до 7,6%.

– Льготные кредиты и ипотека. Аккредитованные IT-компании имеют право на получение льготных кредитов с процентной ставкой, не превышающей 3%. Средства были выделены из резервного фонда Правительства Российской Федерации.

– Отсрочка от армии и мобилизации. Отсрочка от призыва в армию предоставляется IT-специалистам в возрасте от 18 до 27 лет. Для этого необходимо иметь высшее образование по специальности из установленного перечня и проработать в IT-компании не менее 11 месяцев в году, предшествующем дате призыва. Еще одним важным фактом является то, что молодые люди должны окончить вуз за год до назначения на должность.

– Гранты для IT-компаний. В России также разработана комплексная система мер государственной поддержки проектов по разработке и внедрению отечественных цифровых продуктов и сервисов. Так, грантовую поддержку оказали Российский фонд развития информационных технологий (РФРИТ), Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Фонд «Сколково» и другие.

Одним из важных показателей на перспективу развития цифровой экономики является аналитика расходов на развитие предыдущих периодов, рассмотрим расходы России в 2021-2022 г.

По данным рисунку можно сделать вывод, что на развитие информационной инфраструктуры выделялось 126,7 млрд. руб., что является наиболее преимущественным расходом за 2021-2022, потому что одной из больших проблем является отсутствие развитой инфраструктуры для цифровых технологий. Недостаток качественной и доступной сети интернета, а также недостаточное количество цифровых ресурсов для малого и среднего бизнеса ограничивают возможности развития новых технологий.

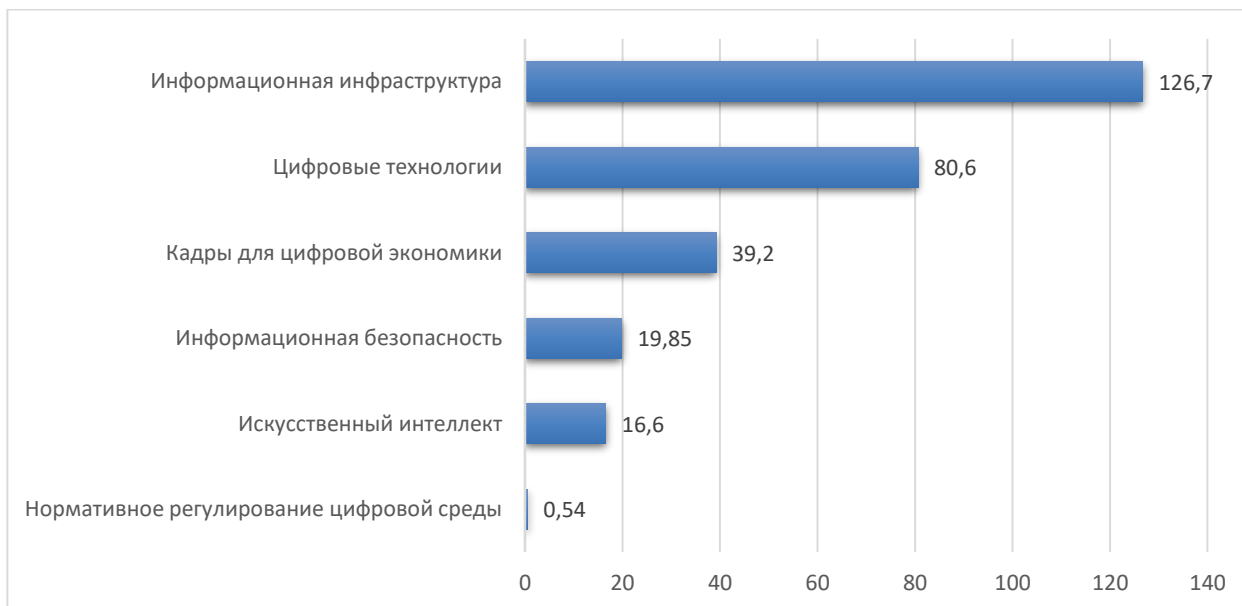


Рисунок 1 – Расходы на развитие цифровой экономики в России за 2021-2022 г., млрд. руб.

Другой проблемой является недостаток квалифицированных кадров в сфере цифровых технологий. Недостаточное количество специалистов, занимающихся разработкой и внедрением цифровых технологий, ограничивает возможности для их развития и использования в различных сферах экономики.

Также проблемой является отсутствие эффективной правовой базы для развития цифровой экономики. Необходимо создать законодательную базу, которая бы обеспечивала защиту прав потребителей в цифровой экономике, а также урегулировала отношения между компаниями и государством в этой сфере.

Еще одна проблема, связанная с развитием цифровой экономики в России, – недостаточное количество качественных образовательных программ и курсов для подготовки кадров в этой сфере. Необходимо развивать систему образования, которая стимулировала бы интерес к цифровым технологиям, а также обеспечивала бы качественное обучение [2].

Прогрессивное развитие цифровой экономики может привести к увеличению валового внутреннего продукта (ВВП) России на 1-2% в год. Кроме того, цифровизация может привести к созданию около 10 миллионов новых рабочих мест.

С другой стороны, эксперты отмечают, что Россия отстает от других стран в ряде ключевых параметров, таких как скорость интернета и доступность цифровых услуг.

Цифровая экономика имеет огромный потенциал для развития России. Однако, для того чтобы этот потенциал был реализован, необходимо решить ряд проблем, связанных с инфраструктурой, кадрами и законодательством. Если эти проблемы будут решены, то цифровая экономика может стать драйвером роста и инноваций для России в ближайшие годы.

Список использованной литературы:

1. Кочубей Е. И. Перспективы развития цифровой экономики в России, 2021 – 92 стр.
2. Нагорный Д. А. Проблемы и перспективы развития цифровой экономики в России, 2019 – 32 стр.
3. Юзефов В. С. Цифровая экономика в России, 2020 – 45 стр.
4. Меры поддержки для IT-отрасли [Электронный ресурс] // <https://www.consultant.ru>
5. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ [Электронный ресурс] // <http://government.ru>

© Т.А. Колпикова, И.О. Алимова, 2023

МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ EVENT-МЕРОПРИЯТИЙ

Значимость маркетинга в сфере event-мероприятий трудно недооценить. Это ключевой инструмент, который способен оказать значительное влияние на успех мероприятия и его дальнейшее развитие.

Маркетинговые стратегии рассчитываются на привлечение нужной аудитории, формирование бренда и установление позиционирования. Этот подход позволяет создавать не просто мероприятия, а целые бренды с лояльной аудиторией, которая готова вернуться на следующее мероприятие. Именно эти аспекты рассмотрены в данной статье.

Один из ключевых аспектов маркетинга на event-мероприятиях – это привлечение и удержание целевой аудитории. Задача маркетолога – определить, кто является вашей идеальной аудиторией, и создать стратегию, которая приведет их на мероприятие. Неправильное определение целевой аудитории может привести к провалу мероприятия, поэтому этот этап нельзя недооценивать [2]. Маркетинговые исследования могут помочь выявить потребности аудитории и подстроить стратегию к их ожиданиям. Еще одним ключевым элементом маркетинга на event-мероприятиях является маркетинговый микс, который включает в себя «четыре Р»: продукт, цена, место и продвижение.

Определение продукта – это первый шаг, который может определить успех мероприятия. Слишком узкая тематика может не привлечь нужную аудиторию, а слишком широкая тема – сбить с толку посетителей.

Цена также является ключевым фактором, который может влиять на посещаемость мероприятия.

Место проведения и продвижение, которое включает в себя рекламу и PR, также являются важными элементами маркетингового микса.

Следующим ключевым элементом маркетинга на event-мероприятиях является позиционирование. Это определяет то, как ваше мероприятие представлено в сознании посетителей и в какой нише оно занимает свое место.

Позиционирование может стать фундаментом для создания бренда и установления отношений с посетителями.

Наконец, брендинг является основой для построения бизнеса и создания уникального образа мероприятия. Это включает в себя все маркетинговые усилия, направленные на создание уникальных инструментов, продукции и продвижения через социальные сети и другие каналы [5].

Таким образом, маркетинг на event-мероприятиях – это важный элемент, который имеет большое значение для успеха мероприятия. Ключевые элементы маркетинга, такие как определение целевой аудитории, маркетинговый микс, позиционирование и брендинг, должны быть четко определены и правильно использованы на практике.

Обратимся к основным элементам маркетинга, которые помогают успешно организовать event-мероприятия.

Первый и, пожалуй, самый важный элемент — это целевая аудитория. Эта группа людей, на которых ориентировано мероприятие, должна быть максимально точно определена. От этого зависят все остальные аспекты маркетинга и успех мероприятия в целом. Необходимо понимать, кто будет заинтересован посетить именно ваше мероприятие, какие интересы и потребности у этой группы. Изучение целевой аудитории помогает создать концепцию мероприятия, которая будет нацелена на ее нужды и ожидания.

Второй элемент — это маркетинговый микс (4P): продукт, цена, место и продвижение.

Продукт — это то, что вы предлагаете на вашем мероприятии: конференции, семинары, выставки, фестивали и т.д. Необходимо создать предложение, которое будет интересно вашей целевой аудитории, а также отличаться от конкурентов.

Цена — это стоимость участия на мероприятии. Цена должна быть установлена таким образом, чтобы она была доступна целевой аудитории и при этом было достаточно средств для организации и продвижения мероприятия.

Место — это выбор локации для проведения мероприятия. Место должно соответствовать концепции вашего мероприятия и удобно расположено для вашей целевой аудитории.

Продвижение — это реклама и PR-кампания, которая знакомит потенциальных посетителей с мероприятием. Она может включать в себя подбор каналов распространения информации, создание интересных материалов, работу с блогерами и т.д.

Третий элемент — это позиционирование. Необходимо выделить ваше мероприятие среди конкурентов и определить, как вы будете позиционировать его перед вашей целевой аудиторией.

Четвёртый элемент — это брендинг. Создание бренда является неотъемлемой частью любой маркетинговой стратегии. Брендинг помогает создать узнаваемый образ мероприятия, который будет привлекать новых посетителей и укреплять отношения с существующей аудиторией.

Важно отметить, что список элементов маркетинга для успешной организации event-мероприятий не исчерпывающий и может включать другие элементы, в зависимости от конкретных особенностей мероприятия и его целей. Каждый элемент маркетинга играет важную роль, и успешная организация мероприятия зависит от того, насколько хорошо они будут использованы в совокупности.

В настоящее время возможности подробного анализа целевой аудитории существенно расширились благодаря использованию разнообразных цифровых инструментов. Один из наиболее популярных на сегодняшний день методов анализа аудитории - создание персон. Используя данную технику, маркетинг-специалисты могут описать свою целевую аудиторию в виде конкретных людей с именами, возрастом, интересами и т.д. При этом важно помнить, что создание персон - это лишь один из этапов работы с целевой аудиторией, а не самоцель.

Средства продвижения бывают разные: социальные сети, медийные рекламные кампании, email-рассылки, PR-акции, участие в партнерских программах и т.д. Также можно использовать различные платформы для продвижения мероприятия.

Местом проведения мероприятия может выступать не только традиционный зал длительных конференций, но и более необычные и интересные места, например, музеи, парки, культурные центры и т.д.

Эффективность применения маркетинга в организации event-мероприятий можно оценивать по заполненности мест на мероприятии, продажам билетов, уровню удовлетворенности участников и т.д. Несмотря на все возможности современного маркетинга, иногда встречаются неудачные попытки организации event-мероприятий, связанные с недостаточным пониманием потребностей целевой аудитории или выбором не эффективной стратегии продвижения. Однако, даже неудачные попытки могут стать уроком и помочь в будущем создать более привлекательное и эффективное мероприятие.

В целом, детальный анализ каждого элемента маркетинга и его применение на практике является одним из важнейших этапов в организации успешного event-мероприятия. Только грамотно примененные маркетинговые техники позволяют добиться максимальной наполненности мероприятия, удовлетворить интересы целевой аудитории и достичь успеха в данной сфере.

Таким образом, можно отметить, что маркетинг является ключевым инструментом в организации event-мероприятий, который позволяет не только привлечь большую аудиторию, но и достигнуть успеха в данной сфере. Однако его эффективность зависит от того, насколько комплексно и профессионально он используется.

Важно помнить, что успешное мероприятие зависит не только от хорошо продуманной концепции, но и от грамотно разработанной маркетинговой стратегии, которая будет ориентирована на целевую аудиторию, учитывать специфику мероприятия и обеспечивать высокий уровень узнаваемости мероприятия. Без правильно продуманного маркетинга, любое event-мероприятие может провалиться даже при наличии потенциально интересной программы и красивых локаций. Поэтому использование маркетинга в организации мероприятий является необходимым условием достижения успеха в этой сфере.

Список использованной литературы:

1. Акулич М. Эмоционирование брендов. 2011. URL: <http://marketing.spb.ru> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Анхолт С. Брендинг: дорога к мировому рынку. М. Кудиц-Образ. 2004
3. Жебалов В.Г., Тихомирова И.В. Эмоциональный менеджмент: основы и перспективы внедрения. // Актуальные вопросы развития современного общества: сборник научных статей 5-ой Международной научно-практической конференции (18.04 2015). Юго-Зап. Гос. Ун-т. Курск: Университетская книга. 2015. С. 174 – 177.

4. Негреева В.В., Алексахин Ю.Н., Третьяков К.Н. Методы, используемые в целях эффективного принятия управленческих решений в предпринимательских структурах // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. СПб: Университет ИТМО. 2014. № 3. С. 643-650.

5. Тихомирова И.В. Маркетинг эмоций – иррациональное звено в развитии бизнеса. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. Курск: Университетская книга. 2015. № 2 (7). С. 256-259.

© В.А. Силаева, 2023

УДК 331

Шутова Ю.С.,
студентка,
Янгирова Е.И.,
профессор,
ИНЭФБ УУНиТ, г. Уфа

HEALTH-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье анализируются программы, элементы health-менеджмента как стратегии развития организации. Обосновано, что health-менеджмент – это неотъемлемая часть корпоративной культуры современной организации.

Ключевые слова: health-менеджмент, программы, элементы health-менеджмента, здоровье сотрудников.

Abstract: The article analyzes programs, elements of health management as an organization's development strategy. It is proved that health management is an integral part of the corporate culture of a modern organization.

Keywords: health management, programs, elements of health management, employee health.

Здоровье является ключевым элементом жизни каждого человека. Оно влияет на физическое и эмоциональное состояние работника, а значит, и на продуктивность в работе. Программы Health-менеджмента сегодня стали популярным инструментом развития бизнеса, поскольку наглядно демонстрируют активное участие издержек при изменении норм здоровья и демонстрируют пользу, которую компания получает от инноваций, предлагаемых рынком. Здоровые сотрудники – это главный актив успешной компании. В развитых странах управление здоровьем персонала является одним из основополагающих методов снижения издержек компании и мотивации работников [1]. Именно в этом заключается сущность Health-менеджмента.

Health management (в переводе с англ. - управление здоровьем персона-ла) - это совокупность мероприятий, тренингов, акций и программ, которые направлены на улучшение и поддержание здоровья сотрудника [1]. Он включает в себя создание программ по повышению физического и эмоционального здоровья, обеспечение здорового образа жизни и создание благоприятной рабочей среды. Целью Health-менеджмента является – повышение уровня здоровья сотрудников и увеличение продуктивности работы.

На практике, это достигается благодаря ряду действий

Таблица 1 – Задачи Health-менеджмента

Профилактика заболеваний	Создание программ по общественному здоровью, контроль за питанием и регулярный медицинский осмотр помогают предотвратить заболевания.
Повышение эмоционального благополучия	Психологические консультации, медитация и другие техники управления стрессом позволяют сотрудникам улучшить свое ментальное здоровье.
Создание здоровой и безопасной среды для	Ссылки на информационные сайты, документы Smogov.net, дизайн офиса, делающий его безопасным, и т.д.

работы	
Внедрение прорывных технологий	Использование новейших разработок в области здоровья, таких как лечение с помощью нейромодуляции позволяет сотрудникам получить быстрое и эффективное лечение в случае болезни.
Образование	Проведение тренингов по здоровому образу жизни и освещение актуальных тем в области здоровья помогают повышать общую культуру здорового образа жизни и сотрудничества
Анализ ситуации	Периодический анализ ситуации и оценка эффективности программ помогают принимать объективные решения и улучшать работу по Health-менеджменту

Многие организации уже признали важность здоровья и благополучия своих работников, зарекомендовали себя, как компании заботливые о своих сотрудниках. Новые разработки в этой области, работающие на основе данных о здоровье и физической активности, становятся всё популярнее. В новом мире пандемии управление здоровьем стало ключевым элементом развития предприятий, и в скором времени это станет неотъемлемой частью каждой организации. Создание здоровой культуры в организации является эффективным предотвращением многих заболеваний, что снижает затраты на лечение и уменьшает количество больных в обществе.

Health-менеджмент не только повышает уровень здоровья сотрудников, но и приводит к улучшению качества жизни. Это может приводить к более высокой мотивации, лучшей работоспособности и увеличению производительности. Также управление здоровьем сотрудников позволяет улучшить репутацию организации и привлечь новых талантливых специалистов. Результаты, полученные в результате создания и внедрения Health-менеджмента, являются важным элементом социальной ответственности и гражданской позиции компании.

Health-менеджмент стал неотъемлемой частью социальной политики организации, что позволяет повысить работоспособность, улучшить качество жизни и достигать больших результатов в работе. Кроме того, это может привести к значительному сокращению затрат на медицинские услуги и уменьшению количества пропущенных рабочих дней. Если организация действительно заинтересована в управлении здоровьем своих сотрудников, то Health-менеджмент должен быть включен в общую стратегию развития компании. Ключевыми элементами этой стратегии должны быть:

1. Реализация интересных и доступных программ для улучшения здоровья сотрудников. Это может включать в себя занятия спортом, занятия йогой, фитнес-тренировки, аэробику, занятия танцами и другие программы. Следует помнить о психологическом благополучии, что предполагает организацию консультаций на тему управления стрессом с целью снижения уровня болезней, связанных с нервным напряжением.

2. Сознательное повышение хорошего самочувствия работников в здоровом рабочем окружении. Это может включать в себя проведение тщательного анализа производственных процессов и выявление возможных источников раздражения для сотрудников, предложение мер по улучшению экологии в рабочей зоне.

3. Обеспечение наличия полной медицинской и физиологической поддержки в случае заболевания сотрудника. Это может означать дополнительную страховку, доступную медицинскую помощь или даже разработку соглашения о поддержке в случаях серьезных случаев заболевания.

4. Информирование сотрудников о значении здорового образа жизни человека. Это может включать в себя публикацию инфографики на внутреннем сайте компании, посвященного здоровому образу жизни, проведение лекций, дополнительных тренингов и мероприятий, обучающих работников навыкам работы с организмом и физической активности.

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что Health-менеджмент – это не просто программа, скорее это тренер организации по управлению здоровьем. Он помогает компаниям создавать здоровую рабочую среду и улучшать доступность медицинских услуг, а также осуществлять эффективный контроль критериев здоровья сотрудников и создание благоприятной рабочей среды. На наш взгляд, управление здоровьем сотрудников должно стать неотъемлемой частью корпоративной культуры каждой организации, которая действительно заботится о своих сотрудниках и стремится к успеху. Здоровье – это ключ к успешной карьере и благополучию.

Список использованной литературы:

1. Соснило А. И., Снеткова Д. А. УПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕМ СОТРУДНИКОВ КАК ЧАСТЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА // Управленческое консультирование. 2020. №9 (141).

© Ю.С. Шутова, Е.И. Янгирова, 2023

УДК 331

Шутова Ю.С.,
студентка,
Янгирова Е.И.,
профессор,
ИНЭФБ УУНиТ, г. Уфа

WELL BEING В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье анализируются современная корпоративная программа well being, подходы к управлению благополучием сотрудников, факторы благополучия, способы повышения, его влияния на производительность, сделан вывод по теме.

Ключевые слова: Well being, благополучие сотрудников, факторы влияния на благополучие сотрудников, эффективность, производительность, мероприятия по cell being.

Abstract: The article analyzes the modern corporate program well being, approaches to managing the well-being of employees, factors of well-being, ways to increase its impact on productivity, and concludes on the topic.

Keywords: Well being, employee well-being, factors influencing employee well-being, efficiency, productivity, well being activities.

В современном мире, когда на мировом рынке существует множество конкурирующих организаций, которые стараются привлечь как много больше квалифицированных кадров, привлекая высокой заработной платой, социальными гарантиями, социальным пакетом. Работодателю очень важно понимать, что ценным ресурсом считается не только здоровье сотрудников, но, а так же их благополучие. Актуальность данной статьи заключается в том, что моральное, физическое благополучие влияет на улучшение морально-психологического климата в коллективе, лояльность работников к организации и т.д, все это приводит к повышению продуктивности сотрудников.

Well being – это современные корпоративные программы, цель которой, является повышение уровня благополучия кадров, удержание и вовлечение персонала. Well being HR – это исключительно комплексные мероприятия, которые должны внедряться на постоянной основе и учитывать особенности компании[1]. В переводе с английского well being – это благополучие.

Подходы к управлению благополучием работников могут включать в себя различные факторы, такие как:

- физическое здоровье – компании могут проводить различные тренинги про здоровый образ жизни, замена вредных перекусов (кондитерские изделия, конфеты и т.д) на фрукты и овощи, привить здоровое питание, занятие спортом.

- психологическое здоровье – пригласить штатного психолога, проводить занятия по медитации и борьбе со стрессом, самопомощи.

- профессиональный рост;

- комфортная рабочая среда – создание комнат отдыха, комфортных кабинетов (специализированные кресла, нейтральные тона стен и потолка, правильное освещение и т.д)

- финансовое благополучие – проведение курсов финансовой грамотности, программа корпоративных скидок, обучение инвестированию.

Также была разработана модель PERMA. PERMA — это аббревиатура, каждая буква которой ссылается на главные составляющие концепции well-being:

1. Positive Emotions

2. Engagement
3. Relationships
4. Meaning
5. Accomplishment

Позитивные эмоции, эмоциональная вовлеченность в свою каждодневную деятельность, качество коммуникации и отношения с людьми, осознание цели своего существования, достижения и самореализация — те факторы, на которые необходимо опираться и учитывать при внедрении в корпоративную культуру концепции благополучия сотрудников[2].

В процессе трудовой деятельности каждый человек сталкивается с различными сложными стрессовыми ситуациями. Стресс, апатия, переутомление – все это негативно влияет на его самочувствие, а значит и на производительность в рабочей среде, что приводит к неэффективному выполнению трудовых обязанностей.

Тем не менее, исследования показывают, что хорошее физическое и моральное состояние могут значительно повысить эффективность работы сотрудников в достижение планируемого результата. Поэтому очень важно, чтобы работодатели поддерживали благоприятную рабочую среду, внутренний климат в коллективе, ведь от благополучия сотрудников зависит их эффективность в работе, что влияет на повышение производительности.

Существует множество действий, которые можно предпринять, чтобы поддерживать хорошее самочувствие на рабочем месте. Например:

1. Регулярно проводите перерывы, чтобы снизить уровень стресса и улучшить физическое самочувствие. Это может включать прогулки на свежем воздухе, зарядку или медитацию.

2. Убедитесь, что на рабочем месте есть возможность наслаждаться естественным светом и природой. По возможности, увеличьте количество зеленых насаждений на рабочем месте, использование естественного света, где это возможно, и используйте световую терапию, если это необходимо.

3. Обеспечить социальное подключение. С большей вероятностью сотрудники будут чувствовать себя более удовлетворенными и благополучными, если у них есть возможность социального общения с коллегами и участие в процессе принятия решений.

4. Поддержать здоровое питание в рабочей среде. Обеспечить доступ к здоровым закускам и напиткам, помочь в подготовке здоровых блюд, выгодно отразится на состоянии сотрудников и, как следствие, на их производительности.

5. Проводить мероприятия по сплочению коллектива, разработать программы по предотвращению буллинга на работе.

6. Также, одной из популярных направлений развития программ благополучия работников является сокращение рабочего времени. Некоторые организации понимают, что более продолжительные рабочие часы не всегда связаны с повышением результата. Уменьшение рабочего времени позволяет работникам находиться в состоянии отдыха дольше, что приводит к улучшению психо-физиологического, и возвращаться на работу более энергичными и мотивированными.

Обобщая все вышесказанное, можно констатировать, что хорошее самочувствие играет важную роль в повышении производительности работников. Разнообразные механизмы, такие как эмоциональное состояние, физические упражнения, социальные связи и здоровое питание, могут быть использованы для поддержания well-being. Работодателям нужно снижать факторы стресса во время работы, бороться с переутомлением и т.д, что приведет к повышению эффективности производительности труда и удовлетворенности сотрудников, лояльности.

Список использованной литературы:

1. <https://hr-portal.ru/story/well-being-zabota-o-blagopoluchii-sotrudnikov>
2. <https://spark.ru/startup/watwell/blog/96694/kak-zabota-o-blagopoluchii-sotrudnikov-pomogaet-reshat-biznes-zadachi>

© Ю.С. Шутова, Е.И. Янгирова, 2023

Бабий К.А.,
Научный руководитель: Толстова О.С.,
старший преподаватель, кафедра гражданского и международного частного права,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

НЕДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ГРАЖДАН К БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: В статье рассматривается тема недоверия граждан к банковской системе, причины недоверия и пути совершенствования этой проблемы. Были рассмотрены основные аспекты недоверия граждан к банковским организациям, а так же исследована статистика доверия к банкам, проведенная главой Центрального Банка Российской Федерации, по которой был сформирован вывод исследуемой научной статьи.

Ключевые слова: недоверие к банковским организациям, банковское право, банковская система, банки, кредитные организации, банковские учреждения, нарушения законодательства банком.

Прежде всего, начав исследование по теме банковского права, а именно недоверия граждан к банковской системе, важно определить понятие банковского права.

Банковское право является самостоятельной отраслью права, представляющую совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между гражданами и специализированными банковскими учреждениями, такими как Центральным банком Российской Федерации, и взаимосвязанными кредитными организациями.

Рассмотрев понятие банковского права мы можем перейти к дальнейшему изучению темы, и проблемам, связанных с недоверием субъектов к банковской системе, и различным видам деятельности. Можно предположить, что такое связано с неграмотностью граждан в этом вопросе, или опытом других взаимодействий с банком, поставившие доверие на другой уровень. Ведь, доверие это важный компонент, который и держит систему банковского права наряду с другими важнейшими аспектами. Каждый день граждане вступают в банковские отношения с кредитными организациями, и главное построить доверительное взаимоотношение для последующей эффективности действий. Под доверием понимается свободное действие по различным операциям, например, вклады в банки, переводы, взятие кредитов и так далее.

Разберем обобщенно основные аспекты недоверия граждан к банковским организациям.

Во - первых, как уже уточнялось, банковские учреждения могли негативно повлиять на отношения к гражданам, например, нарушив законодательство. В этом случае подразумевается нарушение договоренности между гражданином и банком.

Во - вторых, неграмотность граждан в области банковского права приводит к недоверию, это может быть связано с нехваткой информирования о своей основной деятельности банковскими организациями.

В - третьих, в связи с опытом нарушения банком прав гражданина у последнего возникает определенный уровень недоверия к банковской системе.

Таким образом, рассмотрев основные причины недоверия граждан по отношению к банковским организациям, выделим основные пути совершенствования этих аспектов.

Важно совершенствовать законодательство в данной сфере, для недопущения нарушений и обхода нормативов для получения выгоды. Рекомендуется проводить на постоянной основе развитие и совершенствование этой сферы деятельности в связи с постоянно меняющейся природой банковской системы.

Обобщая вышесказанное можно обратиться к законодательству Российской Федерации, например, к Федеральному закону от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности», который гласит, что в случае нарушения банком Федеральных законов, нормативных актов и предписаний Банка России, и других нарушений, создающих реальную угрозу интересам вкладчиков и кредиторов, Банк России имеет право в порядке надзора применять к банку меры, установленные Федеральным законом от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

Проанализируем в общем виде статистику доверия или недоверия к банкам, по мнению главы Центрального Банка России, которой является Эльвира Набиуллина. Выступая 20 апреля в Государственной Думе с отчетом за 2022 год, она заметила: «Прошлой весной зарубежные санкции разрушили внешние связи, а клиенты — и люди, и компании — внутри страны начали забирать деньги из банков. Мы поддержали банки через масштабные регуляторные послабления, временно заморозили курсовую переоценку ценных бумаг, дали возможность использовать так называемые буферы», — сказала Набиуллина. Она отметила, что сделать это возможно было только потому, что банковский сектор РФ в целом был здоров.

Высокая ключевая ставка сделала привлекательными ставки по депозитам, и люди начали возвращать деньги в банки. «По итогам 2022 года даже приток средств в банковскую систему и людей, и компаний. То есть доверие к банкам сохранилось». Депозиты продолжают защищать сбережения от инфляции, добавила глава ЦБ»[1].

Данная новость является хорошим началом для продвижения банковской системы. Однако, важно сохранить и поддержать данный уровень, развивать и систематически совершенствовать банковскую систему. Таким образом, исследовав тему недоверия граждан к кредитным организациям, мы выявили недостатки и пути их решения, и проанализировали статистику Центрального банка России по этой теме. Пришли к выводу, что в связи с нынешней ситуацией в стране доверие граждан к банкам не понизилось. Важно сохранить данную ситуацию в прежнем виде, не снижая уровень доверия и в целом развития банковской системы. Для этого, необходимо отслеживать постоянные изменения, проводить мониторинг и анализ банковской системы и отдельных аспектов. Как мы можем заметить, ничто не стоит на одном месте и важно преуспевать за не перестающим развитием жизни в целом. И как говорил Джон Фицджеральд Кеннеди: «Ничто не стоит на месте все меняется, таков закон жизни и те, кто смотрят только в прошлое или только на настоящее, бесспорно пропустят будущее».

Список использованной литературы:

1. В ЦБ заявили, что доверие людей к банкам сохранилось. — Текст: электронный // Парламентская газета : [сайт]. — URL: <https://www.pnp.ru/economics/nabiullina-doverie-lyudey-k-bankam-sokhranilos.html> (дата обращения: 17.05.2023).
2. Федеральному закону от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральным законом от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

© К.А. Бабий, О.С. Толстова, 2023

УДК 347.6

Коноваленко О.Л., Мустафина О.Ю.,
Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, г. Биробиджан

ПОРЯДОК ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ (ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Актуальность научной статьи заключается в том, что в условиях современного развития общества родители часто по разным причинам забывают о своих родительских обязанностях, в результате чего специализированные органы обращаются в суд с исками о лишении родительских прав. Так, по данным сайта Судебного департамента РФ за 2022 год в суды РФ поступило 54 133 иска о лишении родительских прав, из них рассмотрено 47 932 дела. В других странах дела обстоят иначе. Например, в США исков значительно меньше - 30 757, из них рассмотрено 25 623 [5].

Согласно части 1 ст. 70 Семейного кодекса Российской Федерации лишение родительских прав может быть осуществлено только в судебном порядке [1].

Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.

Выписка из решения суда о лишении родительских прав в трехдневный срок со дня вступления его в законную силу направляется судом в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка.

Для формирования наиболее полной правовой картины судебного производства по лишению родительских прав, безусловно, имеет смысл обратить внимание на зарубежный опыт.

Например, лишение родительских прав в Германии – это достаточно длительная и сложная судебная процедура, которая проходит в присутствии ребенка, если позволяет его состояние здоровья и возраст, с обязательным участием родителей, их адвокатов и необходимых свидетелей. Однако окончательное решение суда последней инстанции, принятое на основании объективных критериев, не означает исключения биологических родителей из жизни ребенка. Этот момент судебной практики Германии кажется нам наиболее удачным и правильным. Ребенок и его формирующаяся личность не должны терять ощущение семьи, присутствия родителей и заботы [3].

Именно поэтому родителям, лишенным родительских прав, разрешено общение со своими детьми, но в установленном судом режиме. Очень редко суд выносит категорический запрет на общение родителей, лишенных родительских прав и детьми.

Таким образом, Закон Германии дает родителям шанс. Судебный орган имеет возможность выбирать соответствующую меру воздействия и принимать в связи с этим решения, направленные на благополучие психофизического и эмоционального состояния ребенка.

Центральным звеном в судебном процессе является ребенок, его безопасность и спокойствие. Крайние меры воздействия и жесткие санкции применяются исключительно в интересах ребенка и не направлены на порицание родителей. Родительские права в Германии, как и в России, по заявлению родителей могут быть восстановлены, если они прошли реабилитационный период, доказали свою вменяемость, благонадежность и продемонстрировали успешную социализацию.

В США ребенок с 14 лет может самостоятельно обращаться в суд, если у него есть основания для недовольства своим положением в семье. Кроме того, в США действуют специальные детские «телефоны доверия», по которым ребенок может рассказать о домашнем насилии в отношении него. Проблема детей, сбежавших из дома по разным причинам, решается в США на уровне штатов: для юных сбежавших созданы приюты и общежития, с ними проводятся индивидуальные и групповые консультации, а также беседы с родителями с целью вернуть ребенка в семью [3].

В соответствии с французским законодательством о децентрализации, все, что касается семей, помощи им со стороны органов власти, относится к компетенции органов местного самоуправления, и в первую очередь ведомственных служб социального действия (DSAS). Сотрудники, работающие в таких учреждениях, это, как правило, профессионалы: педагоги, психологи, которые, в том числе, проходят специальную подготовку [4].

За каждым социальным работником закреплена определенная территория, на которой в зависимости от региона проживает от пяти до десяти тысяч человек. Следует отметить, что законодательная база Франции в сфере семейных отношений, прав и обязанностей родителей закреплена как в гражданском, так и в уголовном кодексах страны.

Следует отметить, что правила регулярно обновляются. Так, во французский Кодекс социального обеспечения была внесена статья, в которой говорится, что не только моральный долг граждан, но и их прямая обязанность сообщать властям о случаях побоев, причинения иных физических и психологических травм детям [2].

Те, кто этого не сделает, могут быть привлечены к ответственности и рискуют получить до трех лет тюрьмы и штраф в размере 45 800 евро. Кроме того, им может быть предъявлено обвинение в неоказании помощи лицам, жизни которых угрожает серьезная опасность. А это уже пять лет тюрьмы и штраф в 76 300 евро. Некоторые ученые утверждают, что в последние годы случаи лишения родительских прав во Франции крайне редки. Для этого необходимо, чтобы родители сами отказались от осуществления родительских прав или причинили серьезный вред здоровью ребенка. Кстати, в последнем случае родители, несомненно, будут привлечены к уголовной ответственности на срок от пяти до десяти лет лишения свободы.

Параллельно специалисты социальных служб ведут серьезную разъяснительную работу с родителями, ненадлежащим образом исполняющими свои родительские обязанности и тем самым нарушающими права ребенка, во избежание последствий в виде лишения родительских прав.

Таким образом, зарубежный опыт порядка лишения родительских прав позволяет сделать вывод о том, что семейное право Российской Федерации имеет общие и отличные черты.

Что касается общих черт института лишения родительских прав, то к ним можно отнести следующие:

1) лишение родительских прав рассматривается как мера ответственности и защиты прав и интересов ребёнка. Поэтому многие нормы закона исходят из приоритета интересов ребёнка, а не его родителей. Например, в Германии и других странах учёт мнения ребёнка – это обязательное требование и условие при разрешении судом соответствующих споров;

2) основания для лишения родительских прав в целом совпадают: неисполнение обязанностей по заботе и воспитанию за ребёнком; тяжёлая болезнь родителя; жестокое обращение с детьми и т.п.;

3) родители, лишённые родительских прав, могут сохранить за собой право общаться с ребёнком, поддерживать с ним контакт;

4) главенствующая роль при решении вопроса о лишении родительских прав принадлежит суду. Только он вправе лишить родителей их прав в отношении ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации : офиц. текст ФЗ № 223-ФЗ от 29.12.1995 г. – СПС Консультант Плюс.

2. Кодекс социального обеспечения Франции / Под ред. А. В. Соловьева. – СПб. : Питер, 2015. – С. 89.

3. Орлова, Т. С. Особенности лишения родительских прав в зарубежных странах / Т. С. Орлова, Л. А. Евсеева // Актуальные проблемы публичного и частного права в контексте современных процессов реформирования законодательства – Чебоксары: Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации", 2021. – С. 89-93.

4. Сологуб, Д. И. Лишение родительских прав. Актуальные вопросы и проблемы. Сравнительный анализ с зарубежными странами / Д. И. Сологуб // Инструменты и механизмы современного инновационного развития : Сб. статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 27.06.2022 г. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2022. – С. 157-161.

5. <http://www.cdep.ru>.

© О.Л. Коноваленко, О.Ю. Мустафина, 2023

УДК 337

Мамедова Г.Р.,
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва

ПОНЯТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ КАК ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Развитие информационных технологий подарило человеку большое количество возможностей для самореализации и творческой деятельности, но

одновременно поспособствовало нарушению прав собственности на видео-, фото- и текстовый контент. Ежедневно по всему миру создаются произведения искусства, изобретения, а также происходят открытия во всех сферах жизни человека, т.е. появляются новые объекты интеллектуальной собственности.

Стокгольмская Конвенция об утверждении Всемирной организации интеллектуальной собственности определяет интеллектуальную собственность как права, относящиеся к: изобретениям во всех областях человеческой деятельности; научным открытиям; литературным, художественным и научным произведениям; исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио- и телевизионным передачам; товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям; промышленным образцам; защите против недобросовестной

конкуренции, а также все другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях [1].

В целях регулирования интеллектуальной собственности в нашей стране с 01.01.2008 г. на основании Федерального закона от 18.12.2006 г. №321-ФЗ «О введении в действие четвертой части Гражданского кодекса Российской Федерации» действуют законодательные нормы четвертой части Гражданского кодекса.

Согласно нормам, содержащимся в ст. 1225 Гражданского кодекса Российской Федерации, интеллектуальная собственность – это результат интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана [2].

Сравнение данных понятий наглядно показывает, что в то время как Стокгольмская конвенция под определением интеллектуальной собственности координирует непосредственно сами права, в Российском законодательстве под интеллектуальной собственностью понимается итог интеллектуальной деятельности.

Анализ двух определений помогает выделить еще одно различие к пониманию интеллектуальной собственности в России и в нормах международной организации. Отечественный законодатель дает закрытый перечень результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, приравненных к ним, и насчитывает в нем семнадцать пунктов, в то время, как Стокгольмская Конвенция об утверждении Всемирной организации интеллектуальной собственности не ограничивает права, включенные в определение интеллектуальной собственности. Четкое понимание объектов интеллектуальной собственности в Российском законодательстве является несомненным плюсом, ведь не считаются интеллектуальной собственностью активы, которые не перечислены в ст.1225 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Для защиты и охраны интеллектуальной собственности законодательство предусматривает интеллектуальные права, включающие исключительное право, являющееся имущественным правом, ну а в отдельных случаях, и личные неимущественные права, а также иные права (например, право доступа, право следования или иные).

Интеллектуальные права абсолютно не зависят от права собственности и других вещных прав на сам материальный носитель (т.е. вещь), на котором выражаются результаты интеллектуальной деятельности или непосредственно средство индивидуализации.

Это же касается ситуаций смены собственника на носитель информации, если, конечно, законодатель не предусмотрел иного. Дополнительно хотелось бы отметить, что раздел II Гражданского кодекса Российской Федерации «Право собственности и иные вещные права» применим к интеллектуальным правам лишь в отдельных случаях, установленных законодательно.

В России регулирование интеллектуальной собственности на уровне закона не ограничивается положениями Гражданского кодекса, как могло бы показаться на первый взгляд. Оно так же включает в себя положения Конституции Российской Федерации, нормы федеральных законов и подзаконных актов, международные соглашения, в которых Российская Федерация принимает участие.

Таким образом, различные подходы к пониманию интеллектуальной собственности в России и за рубежом обусловлены нормами законодательства. В случае получения результата интеллектуальной деятельности, не существовавшего ранее, в нашей стране нельзя будет приравнять его к интеллектуальной собственности, пока иное не будет внесено законодателем в статью 1225 ГК РФ.

Список использованной литературы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). Дата обращения 05.06.2023 г.

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» "Конвенция, учреждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности" (Подписана в Стокгольме 14.07.1967, изменена 02.10.1979). Дата обращения 05.06.2023 г.

© Г.Р. Мамедова, 2023

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: Настоящая научно-исследовательская статья посвящена анализу международного преступления, как основополагающего аспекта международного права.

Автором в научно-исследовательской статье раскрываются все существенные аспекты терминологии международного преступления, с приведением конкретных примеров из теории международного, а также систематизируются перспективы развития обозначенного направления международного права.

Ключевые слова: место, роль, международное право, международное преступление, законодательство.

Международное преступление — это тяжкое правонарушение, которое нарушает законы и принципы международного права и влечет за собой международную ответственность. Определение международного преступления является сложным вопросом, поскольку отсутствует единый список преступлений, которые могут быть квалифицированы как международные.

Тем не менее, в настоящее время существует несколько общепризнанных видов международных преступлений, которые включают в себя военные преступления, преступления против человечности, геноцид и терроризм. Эти преступления, как правило, совершаются в контексте вооруженных конфликтов, политических кризисов и других ситуаций, которые приводят к серьезным нарушениям прав человека [1, с. 61].

Военные преступления — это нарушения международного гуманитарного права, совершаемые во время вооруженных конфликтов. Они включают в себя убийства, пытки, изнасилования, принудительную депортацию, использование заложников и другие формы насилия, которые противостоят законам военного времени.

Преступления против человечности — это серьезные нарушения прав человека, совершаемые в рамках систематической политики государства или другой организации. Они включают в себя такие преступления, как убийства, изнасилования, пытки, принуждение к рабству, насильственную депортацию, преследования на основе политических, расовых, национальных, религиозных или иных мотивов.

Геноцид — это уничтожение, частичное или полное, национальной, этнической, расовой или религиозной группы. Геноцид включает в себя убийства, принудительную беременность, насильственную стерилизацию, насильственное переселение, принудительное отрывание детей от их родных и другие действия, которые направлены на уничтожение группы.

Терроризм — это использование насилия и угрозы насилия в целях достижения политических или иных целей. Терроризм может включать в себя такие действия, как взрывы, захват заложников, убийства, нападения на гражданских лиц и другие формы насилия, которые создают угрозу для жизни и безопасности людей.

Определение международного преступления также зависит от контекста, в котором оно совершается. Например, в случае гражданской войны или нарушения прав человека в рамках внутреннего конфликта, международное преступление может быть определено как нарушение принципов международного права, но его преследование может быть затруднено из-за суверенитета государства.

Также существуют различные механизмы международной юстиции, которые могут использоваться для преследования международных преступлений. Например, Международный уголовный суд (МУС) является первым и единственным международным судом, который имеет юрисдикцию над преступлениями против мира, военными преступлениями, преступлениями против человечности и геноцидом [2, с. 80].

Однако, не все страны являются членами МУС, и в некоторых случаях преследование международных преступлений может быть осуществлено только на национальном уровне. Некоторые страны также могут использовать принцип универсальной юрисдикции, что означает, что они могут расследовать международные преступления, совершенные за пределами своей территории, если эти преступления считаются особенно серьезными.

В заключение, определение международного преступления может быть сложным вопросом, и оно зависит от контекста, в котором преступление было совершено. Несмотря на это, существуют общепризнанные виды международных преступлений, которые считаются нарушениями международного права, и механизмы международной юстиции, которые могут использоваться для преследования и наказания за такие преступления. Это включает в себя Международный уголовный суд, а также национальные суды, которые могут использовать принцип универсальной юрисдикции для преследования международных преступлений, даже если они были совершены за пределами территории соответствующей страны.

Кроме того, международное сообщество продолжает работать над усовершенствованием механизмов международной юстиции, чтобы обеспечить более эффективную борьбу с международными преступлениями. Это включает в себя создание новых инструментов международного права, таких как Конвенция о запрещении использования ядерного оружия, а также улучшение существующих механизмов, таких как МУС [3, с. 48].

В целом, определение международного преступления является сложным и зависит от контекста, но в целях обеспечения мирового порядка и защиты прав человека, международное сообщество должно продолжать работу над улучшением механизмов международной юстиции и преследованием тех, кто совершает международные преступления.

Список использованной литературы:

1. Барышников В.Н. (2013). Международное уголовное право. Специальная часть. М.: Издательство Юрайт. С. 361.
2. Грицюк А.Н. (2016). Международное уголовное право: общая часть. М.: Издательство Норма. С. 280.
3. Захаров С.Л. (2013). Международное уголовное право. М.: Издательство Юрайт. С. 248.

© З.А. Натаева, 2023

УДК 343.2

Натаева З.А.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», г. Грозный

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Аннотация: Настоящая научно-исследовательская статья посвящена анализу преступлений против мира и безопасности человечества, как основополагающего аспекта международного уголовного права

Автором в научно-исследовательской статье раскрываются все существенные аспекты преступлений против мира и безопасности человечества, с приведением конкретных примеров из международного уголовного права, а также систематизируются перспективы развития обозначенного направления.

Ключевые слова: международное уголовное право, мир, проблемы правового регулирования, безопасность, законодательство.

Уголовные преступления против мира и безопасности человечества — это серьезная угроза мировому сообществу и являются одними из наиболее опасных преступлений, совершаемых в мире. Эти преступления имеют широкий спектр проявления, от международного терроризма до оружия массового уничтожения, и причиняют серьезный ущерб миру и безопасности людей. В данном параграфе рассмотрим подробнее эту проблему, а также возможные способы борьбы с ней.

Одним из самых известных и опасных преступлений против мира и безопасности человечества является использование ядерного оружия. Это оружие может нанести огромный ущерб окружающей среде и людям, а также вызвать настоящую ядерную катастрофу. Международное сообщество приложило огромные усилия для борьбы с распространением ядерного оружия, но это по-прежнему остается одним из наиболее острых вопросов нашего времени.

Терроризм также является серьезной угрозой миру и безопасности человечества. Террористические группировки могут использовать насилие и устраивать теракты, чтобы добиться своих целей, и это может привести к множеству жертв и вызвать панику и хаос в обществе. Борьба с терроризмом является одной из приоритетов многих правительств, и международное сообщество прилагает усилия для координации своих действий в этой области [1, с. 54].

Киберпреступления — это еще один вид преступлений, которые могут угрожать миру и безопасности человечества. Кибератаки могут нанести серьезный ущерб инфраструктуре, такой как электроэнергетика, финансовые системы и транспортные сети. Это также может привести к краже личных данных и угрозам национальной безопасности. Борьба с киберпреступностью является сложной задачей, требующей постоянного обновления технических средств и постоянного повышения квалификации специалистов.

Преступления против мира и безопасности человечества также включают в себя нарушения прав человека и международного права, такие как геноцид, преступления против человечности и военные преступления. Эти преступления могут нанести серьезный ущерб мирным жителям и вызвать гуманитарные кризисы.

Международное право находится в центре борьбы с уголовными преступлениями против мира и безопасности человечества. Многие из этих преступлений являются нарушениями международного права, и международные суды и трибуналы могут быть использованы для их расследования и наказания виновных.

Борьба с уголовными преступлениями против мира и безопасности человечества также требует международной координации и сотрудничества между правительствами. Международные организации, такие как ООН, НАТО и Европейский союз, играют важную роль в этом процессе, обеспечивая сотрудничество между правительствами и координацию международных действий в борьбе с преступностью [2, с. 43].

Борьба с этими преступлениями должна быть приоритетом для всех стран и должна осуществляться в соответствии с международным правом и нормами прав человека, чтобы обеспечить мир и безопасность для всех людей [3, с. 22].

В целом, уголовные преступления против мира и безопасности человечества представляют серьезную угрозу для мирового сообщества и требуют скоординированных усилий со стороны правительств, международных организаций и общественности для их предотвращения и наказания виновных. Борьба с этими преступлениями должна быть основана на сотрудничестве, координации и соблюдении международного права и норм прав человека, чтобы обеспечить мир и безопасность для всех людей.

В заключении, уголовные преступления против мира и безопасности человечества являются одними из наиболее серьезных и опасных видов преступлений, которые могут нанести значительный ущерб обществу и человеческой жизни. Предотвращение и борьба с этими преступлениями требуют совместных усилий со стороны международного сообщества и международных организаций, а также соблюдения международного права и норм прав человека. Однако, чтобы достичь мира и безопасности в мире, необходимо устранять причины возникновения этих преступлений, такие как политические, экономические, социальные и культурные проблемы, которые могут привести к конфликтам и насилию.

Список использованной литературы:

1. Бутромеев В.М. (2016). Международное уголовное право: курс лекций. М.: Издательство Волтерс Клувер. С. 540.
2. Мельников В.Н. (2015). Международное уголовное право: Учебное пособие. М.: Издательство Российского университета дружбы народов. С. 430.
3. Гунько В.П. (2014). Международное уголовное право: Курс лекций. М.: Издательство Российского университета дружбы народов. С. 220.

© З.А. Натаева, 2023

СУДЕБНЫЙ ШТРАФ КАК МЕРА ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: Настоящая научно-исследовательская статья посвящена анализу института судебного штрафа как меры гражданско-процессуальной ответственности, как основополагающего аспекта гражданского процессуального права.

Автором в научно-исследовательской статье раскрываются все существенные аспекты института судебного штрафа как меры гражданско-процессуальной ответственности, с приведением конкретных примеров из гражданского процессуального права, а также систематизируются перспективы развития обозначенного направления.

Ключевые слова: гражданское процессуальное право, штраф, проблемы правового регулирования, суд, законодательство.

Судебный штраф является одним из инструментов гражданско-процессуальной ответственности, который может быть наложен на нарушителя закона в результате судебного решения. Целью судебного штрафа является наказание нарушителя за его действия, а также предотвращение будущих нарушений путем создания финансовых обязательств, которые должен будет выполнить нарушитель [1, с. 33].

Судебный штраф может быть наложен на нарушителя как фиксированная сумма, либо как процент от дохода нарушителя. Определение размера штрафа зависит от различных факторов, таких как характер нарушения, степень вины нарушителя, его финансовое положение и т.д.

Институт судебных штрафов способствует реализации главной задачи гражданского судопроизводства, которая указана в статье 2 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК) – правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданского дела с целью защиты нарушенных или оспариваемых прав [2].

Понятие судебного штрафа рассматривалось разными учёными, так Э.Э. Доброхотова отмечала что судебный штраф-это мера юридической ответственности в виде денежного взыскания, налагаемого судом на должностных лиц, граждан и организациях в случаях, порядке и размере, предусмотренных законодательством, за нарушение процессуальных обязанностей, возложенных на них законом или судом [3, с. 52]. Кто-то из авторов также считает, что штраф и гражданско-процессуальная ответственность существует как самостоятельное явление (Н.А.Чечина), а кто-то из авторов считает, что не существует такого отдельного понятия как гражданская процессуальная ответственность, а только уголовная и административная. Такой позиции придерживается В.В.Молчанов, который ссылаясь на ч.2 ст. 35 ГПК утверждает, что раз вместо термина ответственность за неисполнение процессуальных обязанностей предусмотрены только последствия, то и понятия гражданской процессуальной ответственности, в том числе в виде штрафа, не существует [4, с. 24].

Судебный штраф может оказать значительное влияние на финансовое положение нарушителя, особенно если он наложен в крупном размере. Некоторые критики судебного штрафа считают, что он может быть слишком жестким и несправедливым для нарушителей с низким доходом, которые не могут позволить себе уплатить такой штраф. Однако, стоит отметить, что суд может учитывать финансовое положение нарушителя при определении размера штрафа [5, с. 206].

Судебный штраф также может оказать положительное воздействие на общество в целом, поскольку он может служить предупреждением для других потенциальных нарушителей. Кроме того, судебный штраф может помочь потерпевшим получить компенсацию за причиненный им ущерб.

В целом, судебный штраф является важной мерой гражданско-процессуальной ответственности, которая способствует соблюдению закона и общественной справедливости. Однако, чтобы судебный штраф был эффективным, он должен быть наложен в справедливом размере и учитывать финансовое положение нарушителя. Кроме того, судебный штраф должен быть частью более широкой системы правосудия, которая включает в себя не только наказание, но и реабилитацию и предотвращение нарушений закона [6, с. 148].

Список использованной литературы:

1. Гражданский процесс: Учебник под ред. М.К. Треушникова (5-е издание, перераб. и доп.) М.: Издательство Статут, 2014. 304 с.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 17.02.2023).
3. Доброхотова Э.Э Судебные штрафы в гражданском процессе/ Личность. Общество. Государство. 1998. № 6. С.215.
4. Молчанов, В. В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве : учебное пособие / В. В. Молчанов. — Москва : Зерцало-М, 2017. — 252 с.
5. Гражданское процессуальное право России: учебник / под ред М.С. Шакарян. М., 2004. С.204 – 219.
6. Гражданский процесс: Коршунов М.Н., Мареев Ю.Л. Учебник для вузов. – М. Норма, 2016. – 148 с.

© З.А. Натаева, 2023

УДК 347.25

Новосельцева Д.О.,
стажер адвоката,
Омская коллегия адвокатов «Бизнес и Право», г. Омск

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИНЦИПОВ ПРИВАТИЗАЦИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

В теории права принципы определяются как «основные начала», «исходные идеи, обладающие универсальностью и высшей оперативностью, которые составляют важнейшее правовое содержание, отражают закономерности и устои данной общественно – экономической формации, органически связаны с сущностью такого типа права» [1, с. 285]. Также исследователи отмечают важнейшую роль принципов в разработке и совершенствовании норм права.

Таким образом, принципы права выступают объективной категорией, общими идеями, находящимися в зависимости от состояния общества в данный момент времени, и являющиеся базисом для нормативно правовых норм. Это же касается и принципов приватизации жилых помещений. Они отражают общие закономерности отношений, возникающих в ходе приватизации. В первую очередь принципы приватизации жилых помещений – это положения, которые отражены или закреплены в нормативно-правовых актах, касающихся этой сферы правоотношений.

Для того, чтобы выделить основные принципы приватизации, обратимся к законодательству, а именно к одноименному разделу Закона Российской Федерации «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» от 04 июля 1991 № 1541-1 (далее Закон РФ «О приватизации»).

Сразу несколько принципов содержатся в статье 11 Закона РФ «О приватизации», согласно которой гражданин имеет право на приобретение в собственность, в порядке приватизации, жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде социального использования один раз.

Во-первых, следует отметить, что, **право на приватизацию имеют только граждане Российской Федерации**. Согласно положениям закона не могут воспользоваться правом приватизации иностранные граждане и апатриды. Таким образом, значимость настоящего принципа заключается в том, что он определяет субъектный состав приватизации.

Следующим принципом приватизации выступает положение закона о том, что **приватизации подлежат только жилые помещения государственного и муниципального жилищного фонда**. Исходя из существа приватизации, предположение о том, что объектом приватизации не выступают жилые помещения частного жилого фонда представляется очевидным. Не так однозначно складывается ситуация относительно служебных жилых помещений. С одной стороны, законодатель закрепляет перечень объектов приватизации, включая в него только помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде социального использования. С другой стороны, если обратиться к содержанию статьи 4 Закона РФ «О приватизации», можно сделать вывод, что закон делает исключения для служебных помещений, поскольку собственники такого жилищного фонда или

уполномоченный орган с согласия собственника вправе принимать решения о приватизации. Следует отметить, что данный принцип выступает основой для определения объектов приватизации.

Одним из важнейших принципов является принцип *бесплатности приватизации*. Этот принцип стало возможным выделять относительно недавно, а именно после принятия поправок в законодательство в 1991 году. При этом, приватизация на основе бесплатности была закреплена таковой на срок до 01 марта 2017 года. Но в 2017 году, после вступления в силу Федерального закона от 22 февраля 2017 года № 14-ФЗ «О признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» законодательно стало закреплено, что приватизация будет бесплатной бессрочно. До всех изменений приватизация осуществлялась на основе частичной бесплатности. Например, если норматив площади на человека составлял 18 квадратных метров, а на семью – 9, то положенная площадь предоставлялась бесплатно, а за остальную приходилось платить. Однако уже в то время в некоторых субъектах приватизация осуществлялась бесплатно.

В качестве еще одного принципа следует выделить *принцип однократности приватизации*. Закон устанавливает, что приобрести в собственность жилое помещение бесплатно в порядке приватизации лицо может только один раз. Однако, данное положение не касается лиц, реализовавших это право до достижения совершеннолетия, о чем говорится также в статье 11 Закона РФ «О приватизации». Таким образом, настоящий принцип характеризует процедуру приватизации как явление исключительное в жизни гражданина, к чему он может прибегнуть лишь раз, однако фактически на возможность приватизации жилого помещения лицо может рассчитывать дважды в жизни: до и после исполнения восемнадцати лет.

Однако самым значимым принципом приватизации представляется признать *принцип добровольности приватизации*. Передача в собственность жилого помещения осуществляется только при желании лица, а также при согласии всех совместно проживающих с ним лиц, достигших возраста четырнадцати лет. Относительно рассматриваемого принципа также следует упомянуть такое понятие как отказ от приватизации, которое возникает в ситуации, когда некоторые лица не согласны на приватизацию. В таком случае жилое помещение в собственность передается только согласившимся лицам. С этого момента отказавшийся от приватизации утрачивает право собственности на жилье, а остальные его приобретают. Также обязательно должно учитываться мнение лиц, в настоящее время хоть и не проживающих в помещении, но имеющих на это законное основание. Данное положение вытекает из статьи 71 Жилищного Кодекса Российской Федерации, согласно которой временное отсутствие нанимателя жилого помещения по договору социального найма, кого-либо из проживающих совместно с ним членов его семьи или всех этих граждан не влечет за собой изменение их прав и обязанностей по договору социального найма. Этот принцип иллюстрирует само существо такого явления, как приватизация, признавая право лица самостоятельно определять необходимость быть собственником жилого помещения, а следовательно, и нести бремя содержания своего имущества.

Список использованной литературы:

1. Теория государства и права. Отв. ред. А.И. Королев и Л.С. Явич. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1987.

© Д.О. Новосельцева, 2023

УДК 347.77

Ширкова И.В.,
Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ: ПЕРСПЕКТИВА НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: В статье рассматривается соотношение интеллектуальных прав авторов с правами массового потребителя. Исследуется нормативно-правовая база, обеспечивающая охрану прав на результаты интеллектуальной деятельности и гарантирующая защиту в случае их нарушения. В статье резюмируется сбалансированность российского законодательства, обеспечивающее гармонизацию

интеллектуальных правам авторов результатов интеллектуальной деятельности и права пользователей таких результатов, и способствующее своевременному реагированию на запросы общества.

Ключевые слова: интеллектуальные права, охрана интеллектуальных прав, научные исследования, результаты интеллектуальной деятельности

Сущность прав и свобод человека, возможность их реализации, охраны и защиты находится в тесной взаимосвязи с социальным потенциалом гражданского общества. Исследование прав человека, определение соотношения личных прав и свобод человека с правами массового пользователя, в частности, соотношение прав человека с интеллектуальными правами, а также гарантированность и применение механизма их обеспечения в условиях быстро меняющихся требований общества и государства, позволит установить приоритеты ценностей, влияющие на уровень благосостояния в обществе.

Реализация прав человека, в частности, интеллектуальных прав, воздействует на уровень научно-технического развития общества, способствующий эффективно отвечать на большие вызовы. В этой связи в 2016 году Указом Президента была утверждена Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации [1], которой были определены цели и задачи научно-технологического развития Российской Федерации, установлены принципы и основные направления реализации государственной политики в этой области, и ожидаемые результаты.

Фундаментальным документом, обеспечивающим баланс интересов, осуществляющих научную, научно-техническую и инновационную деятельность и использующих результаты такой деятельности, является Конституция Российской Федерации, которая в статье 44 гарантирует каждому свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, и возможность пользоваться достижениями научного прогресса, культурным достоянием, как проявлением основных прав и свобод человека. [2]. Тем самым, предоставляется личная свобода в сфере научных исследований и творческой деятельности, формирующая знания в художественных и научных разработках, и свобода социальной группы, общества, то есть массового потребителя.

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации в 2020 году Президентом Российской Федерации были определены национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года [3].

В рамках национальных целей, в частности, обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования.

Гражданский Кодекс РФ гарантирует возможность реализации научных исследований и разработок как обладателям исключительных прав на результат интеллектуальной деятельности, которые могут использовать такой результат по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом, например, воспроизведение, распространение, прокат, показ результатов творческой деятельности, так и массовым пользователям, которым предоставлена возможность использовать произведения науки, литературы и искусства без согласия автора с целью развития науки, образования и творчества, а также для расширения доступа к информации. Таким образом, законодатель устанавливает разумный компромисс между правами создателей результатов интеллектуальной деятельности, которые должны способствовать компенсации творческих затрат на них, и доступностью таких результатов пользователям для повышения интеллектуального уровня общества [4].

Не случайно, и права интеллектуальной собственности, и права человека на участие и пользование благами научного и творческого прогресса регламентируются одной статьей Конституции Российской Федерации. Поскольку для государства немаловажно обеспечить баланс в доступе к культурному наследию, к результатам научных знаний, технологий, как проявлением основных прав и свобод человека, не ограничивая и не нарушая право каждого человека на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является; на права коренных народов и местных сообществ.

И такой баланс прослеживается во взаимосвязи интеллектуальных прав с правом на образование, предусмотренным ст. 43 Конституции РФ, поскольку право интеллектуальной собственности охраняет произведения и другие результаты интеллектуальной деятельности, которые необходимо как можно более широко использовать в образовательных целях [2].

Как было указано выше, инновационное развитие зависит от реализации интеллектуальных прав, в связи с чем, обеспечение охраны прав на объекты интеллектуальной собственности и защиты

интеллектуальных прав их обладателей, будет способствовать достижению целей научно-технологического развития РФ, в частности, обеспечение условий для проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной, научно-технической, инновационной деятельности.

Как отмечалось, сбалансированная законодательная система, обеспечивающая возможность авторам творить и при этом, гарантирующая охрану и защиту интеллектуальных прав, и создающая условия населению, то есть массовому потребителю, для доступа к научной и культурной информации, позволит выполнить стратегические задачи научного и технологического развития Российской Федерации в сфере развития института интеллектуальной собственности путем формирования эффективной системы коммуникации в области науки, технологий и инноваций, и создания условий, обеспечивающих взаимовлияние науки и общества посредством привлечения общества к формированию запросов на результаты исследовательской деятельности.

Список использованной литературы:

1. О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации / Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 143) // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102416645> (дата обращения: 06.06.2023)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс // Документы / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ccca0bbf3250f82d26aa158e6325aa2b34775e8d/
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года / Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 06.06.2023)
4. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : принят от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021 с изм. от 08.07.2021 / КонсультантПлюс // Электрон. текстовые и граф. дан. Москва, 2021. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/aa87cfbfdb5358dce8542e6c9b4b0593639d20e9/

© И.В. Ширкова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377

Арцуханова Э.Б.,
студентка 2 года обучения, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова», г.о. Нальчик
Башиева Ж.Д.,
доцент, кандидат педагогических наук Института педагогики, психологии и физкультурно-
спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова», г.о. Нальчик

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная образовательная система развитого демократического общества рассчитана на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей индивидов. Создание в учебных заведениях возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения по всему миру. В то же время существует

определенная группа детей, образовательные потребности которых не только индивидуальны, но и имеют отличительные особенности.

Согласно официальной статистике, количество студентов-инвалидов, обучающихся инклюзивно в вузах и средних профессиональных образовательных учреждениях, растет с каждым годом. На наш взгляд, эта позитивная динамика связана не только с ратификацией Конвенции ООН о правах инвалидов, но также с реализацией мероприятий государственной программы «Доступная среда», с внедрением адаптивных технологий инклюзивного образования, созданием служб поддержки для студентов с ограниченными возможностями здоровья, организацией подготовительных отделений для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) из числа абитуриентов и др.

Анализ практики внедрения инклюзивных подходов в системе общего образования позволяет подтвердить потенциал социально-воспитательной среды образовательной организации в социально-педагогической реабилитации [3, с. 23]. В условиях профессиональной образовательной организации целесообразно говорить о социально-профессиональной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что является условием эффективности не только их профессиональной подготовки, но и активного развития сферы социального взаимодействия. Повышению эффективности образовательной деятельности оказывать психологическую и педагогическую поддержку студентам с особыми образовательными потребностями и помогать им в адаптации к социально-профессиональному процессу, тем самым способствуя их профессиональному становлению.

Исследование Мадилова С.П., Михайловой А. А. и Яруткиной определило несколько важных направлений для повышения эффективности этого процесса.

Первое направление, связанное с поддержкой права студентов с инвалидностью и ОВЗ на выбор будущей профессиональной деятельности и на профессиональное самоопределение, перед поступлением в учреждения профессионального образования. Осознанный и самостоятельный выбор специальности, оценка выбора на основе соответствия ограничениям возможностей студента являются условиями его успешной адаптации к образовательному процессу и образовательной среде средних профессиональных учебных заведений. Примером реализации первого направления в целях повышения эффективности процесса социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ можно выделить опыт проведения профессиональных проб в процессе профориентации людей с ОВЗ.

Второе направление определяется вопросом психолого-педагогического сопровождения и формирования особых условий профессионального саморазвития студентов с ОВЗ. Если рассматривать систему среднего профессионального образования как важного этапа системы профессионального образования, в исследованиях Михайловой Т. А. было доказано, что оно является состоятельным направлением. Получению полноценного образования лицами с ОВЗ способствует их социальная защищенность. Она обеспечивает формирование способности решения возникающих задач и преодоления трудностей в образовательном процессе, которое, в конечном итоге, способствует их личностному становлению. Наиболее значимым критерием эффективности процесс психолого-педагогической поддержки – это успешность образования.

Третье направление ориентировано на создание специальной системы адаптации учащихся с ограниченными возможностями к образовательному процессу и социокультурной среде профессиональной образовательной организации. Лактионова С.В. рассматривает социальное и профессиональное образование как долгосрочный процесс, являющийся результатом жизненного и профессионального самоопределения. Более того, это интегративная дефиниция, является процессом личностных изменений под воздействием внешних и внутренних факторов, социально-экономических условий, порождаемых включением личности в подготовку к профессиональной деятельности; самореализации в профессиональной деятельности и жизни общества; приобретения социально-профессионального опыта в условиях рынка. Результатом этого процесса автор признает уровень социально-профессиональной адаптированности студентов, способствующее получению им профессии, интеграции в новое социально-культурную среду, новые условия жизни и труда [4, с. 77].

Отталкиваясь от сущности данного направления исследований, мы полагаем, что социально-профессиональная адаптация студентов в профессиональных учебных заведениях является процессом включения в деятельность педагогов социально-педагогической функции, обеспечивающей формирование у студентов готовности к социально-профессиональной адаптации.

Следующее, четвертое, направление получило развитие лишь в последние годы. И это обусловлено с развитием в обществе демократических и гуманистически ориентированных ценностей и установок. Поэтому инклюзивное профессиональное образование является наименее разработанным и наиболее перспективным направлением.

Инклюзивное образование в учреждениях профессионального, согласно нашего исследования, среднего профессионального образования – это специальноорганизованное взаимодействие педагогов со студентами разнородной группы, которая включает и лиц с ОВЗ, позволяющее преодолеть возникающие противоречия в практике образовательной деятельности, включая взаимодействие между субъектами образования, реализовать основной принцип инклюзивного образования как принцип совместного обучения лиц с разными физическими и познавательными возможностями, обеспечить создание особых организационно-педагогических (кадровых, материально-технических и иных) условий обучения лиц с ОВЗ [2, с. 20].

Принимая во внимание все вышесказанное, под социально- профессиональной адаптацией мы понимаем процесс адаптации учащихся с ограниченными возможностями к социальной, профессиональной и культурной среде колледжа, который включает в себя ожидаемое взаимодействие и постепенную координацию между всеми сторонами. Конечно, важно, чтобы учащиеся с проблемами развития приобрели субъективность, чтобы было гарантировано, что социальные действия и функции обучаемого осуществляются независимо при наилучших психофизиологических затратах.

Таким образом, социально-профессиональная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяется как процесс овладения нормами и функциями будущей социальной и профессиональной деятельности. Важно, что в условиях профессиональной социальной адаптации студенты вынуждены осознавать свою новую социальную роль: в процессе деятельности, общения и самовосприятия, и их внутренний потенциал изменялся за счет адаптивных механизмов: познания (в том числе когнитивных процессов), эмоций (эмоциональных состояний), физических упражнений, регуляции поведения учащимися, участвующими в различных реальных мероприятиях.

Анализ внедрения инклюзивной практики в системе профессионального образования нами был проведен в ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж им. А.Ю. Арапиева», в котором уделяется большое внимание становлению инклюзивного образования, проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования по вопросам образования лиц с нарушенным развитием. Поддержка студентов с ОВЗ в колледже не ограничивается учебной деятельностью, проводится определенная социально-профессиональная работа среди студентов с нарушенным развитием, оказывается содействие в получении общежития и социальных стипендий, проводятся психологические беседы со студентами во время подготовки и сдачи промежуточной и итоговой аттестации по учебным дисциплинам.

Логика нашего исследования инициирует рассмотрение вопроса уровня социально-профессиональной адаптации студентов, который определяется комплексом факторов: индивидуально-психологическими особенностями; личностными, деловыми и поведенческими качествами студентов; академическая активность; состоянием здоровья; социальным окружением; статусом семьи и т. д.

Для определения уровня социально-профессиональной адаптации студентов колледжа с ОВЗ мы опирались на систему, представленную Гудожниковой О. Б. для учреждений среднего профессионального образования. По ее мнению, процесс социально-профессиональной адаптации студентов предполагает 2 уровня [1, с. 36]:

Первый уровень предполагает социально-профессиональную адаптацию студентов с ОВЗ и инвалидностью к условиям колледжа, к профессиональному обучению. Так, для наиболее успешной интеграции категории студентов с ОВЗ в образовательный процесс в ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж им. А.Ю. Арапиева» созданы условия, которые направлены на предоставление студентам качественных образовательных услуг: создана система психолого-медико-педагогического сопровождения; освоение студентами образовательных программ с соответствии с федеральными образовательными стандартами профессионального среднего образования; диверсификация образовательной технологии, в том числе использование дистанционных; разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы, адекватные возможностям студентов. Интегрированный подход, предполагающий включение обучающихся с ОВЗ в разнообразные виды деятельности, совместной со здоровыми сверстниками, способствует

успешному решению дидактических и воспитательных задач на уровне среднего профессионального образования.

Таким образом, успешность социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ прямо зависима от создания в системе профессионального образования комплекса необходимых и достаточных условий, комплексность реализации которых позволяет повысить эффективность такой работы.

Второй уровень предполагает социально-профессиональное сопровождение выпускников колледжа при трудоустройстве, содействие участию в профессиональных конкурсах, помощь в организации собственного дела после окончания обучения.

В связи с выше означенным, актуализируется вопрос о координации этих процессов. Очевидно, что в ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж им. А.Ю. Арапиева» должна быть создана отдельная структурная единица, которая займется выполнением этой задачи. Содержание деятельности, штатное расписание и иные аспекты создания такой структуры должны основываться на потребности образовательной организации. Если вести речь о ее базовых функциях, то мы выделяем в качестве главных такие, как информативная, консультативная, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечение доступной безбарьерной среды. И здесь, как отмечает Гудожникова О. Б., учреждения профессионального образования должны использовать потенциал работодателей в повышении уровня профессиональной социализации студентов и успешности их социально-профессиональной адаптации. Усилить эффективность возможностей образовательной организации и партнеров может система мониторинга потребностей студентов в процессе профессиональной их подготовки.

Итак, проведенный анализ и обобщение научных источников, а также практики и существующих подходов инклюзивного образования в ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж им. А.Ю. Арапиева», позволили определить основные направления повышения эффективности процесса социально-профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Первое направление направлена на то, чтобы помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья выбрать свою будущую профессиональную деятельность, профессиональное самоопределение перед поступлением в учреждение профессионального образования. Второе – оказание психолого-педагогической поддержки и создание специальных условий для профессионального развития студентов с ограниченными возможностями здоровья. Третье направление основано на создании специальной системы адаптации студента-инвалида к образовательному процессу и социокультурной среде организации профессионального образования. И четвертое направление – инклюзивное профессиональное образование и обучение.

Выделение данных направлений повышения эффективности процесса социально-профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья позволяет сформировать глобальное видение состояния знаний о данном феномене, степени проблемного поля инновационного педагогического феномена для нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Гудожникова, О. Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования: дисс канд. пед. наук: 13.00.01. – Томск, 2015. 156 с.
2. Лапп, Е.А., Шипилова, Е.В. Адаптация студентов-инвалидов в профессиональной среде // Визуальный профиль и международный опыт реабилитации образования людей с нарушениями зрения: сб. матер. третьей междунар. науч.- практ. конф. Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 221 с. – С. 159-165.
3. Потялицына, Л. А. Особенности процесса социализации людей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.11. – Красноярск, 2007. – 29 с.
4. Цыренов, В. Ц. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях: монография. – Улан-Удэ: Изд- во Бурятского госуниверситета, 2013. – 324 с.

© Э.Б. Арцуханова, 2023 г.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ДОЛГОЛЕТИЕ: СВЯЗЬ И МЕХАНИЗМЫ

Аннотация: Целью данной научной статьи является изучение связи между физической активностью и долголетием, а также рассмотрение основных механизмов, через которые физическая активность может способствовать продолжительности жизни. В статье представлен обзор существующих исследований и доказательств, подтверждающих важность физической активности для достижения здорового и долгого возраста. Кроме того, рассматриваются физиологические, молекулярные и психологические механизмы, которые могут объяснять эту связь. Понимание этих механизмов позволит разработать более эффективные стратегии для повышения долголетия через физическую активность.

Ключевые слова: физическая активность, долголетие, здоровье, механизмы, эпидемиология, стресс, сердечно-сосудистая система, обмен веществ, иммунная система.

Введение:

Физическая активность и долголетие - два понятия, которые привлекают внимание ученых и общественности всего мира. Понимание связи между этими двумя факторами имеет важное значение для создания стратегий и подходов, способствующих здоровому и продолжительному возрасту. В последние десятилетия значительные исследования были посвящены исследованию влияния физической активности на долголетие, и в результате накоплено множество доказательств, подтверждающих положительную связь между ними. Физическая активность, определенная как любая форма двигательной деятельности, требующая энергетических затрат, играет важную роль в поддержании и улучшении здоровья. Нарастающий объем научных данных подтверждает, что физическая активность способствует профилактике хронических заболеваний, укреплению организма и улучшению функционального состояния. Однако, кроме улучшения текущего здоровья, физическая активность также может иметь важное воздействие на продолжительность жизни. Эпидемиологические исследования, проведенные в разных странах и среди различных популяций, свидетельствуют о связи между уровнем физической активности и снижением риска преждевременной смерти. Такие исследования позволяют сделать вывод о том, что физическая активность является одним из ключевых факторов, способствующих долголетию.

Актуальность:

Физическая активность играет существенную роль в поддержании и улучшении общего здоровья человека. Многочисленные исследования демонстрируют положительное влияние регулярной физической активности на организм. Во-первых, физическая активность способствует укреплению сердечно-сосудистой системы. Регулярные упражнения способствуют улучшению кровообращения, увеличению емкости легких и снижению риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, таких как артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца и инсульт. Во-вторых, физическая активность имеет положительный эффект на обмен веществ. Регулярные тренировки способствуют улучшению обмена веществ в организме, что способствует снижению риска развития ожирения, сахарного диабета типа 2 и других метаболических расстройств. Физическая активность также способствует укреплению мышц и костей, что особенно важно для сохранения здоровья в пожилом возрасте и снижения риска переломов и остеопороза. Кроме того, физическая активность оказывает положительное влияние на психическое здоровье. Упражнения способствуют выработке эндорфинов, естественных анальгетиков и антидепрессантов, что помогает снизить уровень стресса, улучшить настроение и снизить риск развития психических расстройств, включая депрессию и тревожность. В целом, физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни и способствует общему физическому и психическому благополучию. Регулярная физическая активность помогает улучшить физическую подготовку, повысить энергию,

укрепить иммунную систему и повысить качество жизни. Однако важно учитывать индивидуальные особенности и медицинские рекомендации при планировании и проведении физической активности для достижения оптимальных результатов и минимизации возможных рисков.

Физическая активность и продолжительность жизни:

Исследования на протяжении многих лет подтверждают прямую связь между физической активностью и продолжительностью жизни. Эпидемиологические данные показывают, что люди, ведущие активный образ жизни, имеют более высокую среднюю продолжительность жизни по сравнению с теми, кто ведет сидячий образ жизни. Многочисленные исследования, включая метаанализы и продолжительные наблюдательные исследования, подтверждают, что физическая активность снижает риск преждевременной смерти. Различные виды физической активности, включая аэробные упражнения, силовые тренировки и комплексные программы физической активности, связаны с пониженным риском различных причин смерти, включая сердечно-сосудистые заболевания, рак, диабет и даже некоторые формы деменции. Несмотря на то, что точные механизмы, объясняющие эту связь, до конца не ясны, существует несколько предполагаемых механизмов, через которые физическая активность способствует долголетию. Один из главных механизмов связан с улучшением кардиореспираторной функции и общей физической подготовки. Регулярные аэробные упражнения способствуют улучшению работы сердца и легких, увеличению кислородопотребления и улучшению эффективности работы органов и систем организма. Это приводит к укреплению сердечно-сосудистой системы, снижению кровяного давления, улучшению уровня липидов в крови и уменьшению воспалительных процессов, что в конечном итоге способствует снижению риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и других патологий. Другим механизмом является воздействие физической активности на обмен веществ и молекулярные процессы в организме. Физическая активность способствует активации обменных процессов, улучшению усвоения питательных веществ, управлению уровнем глюкозы в крови и поддержанию оптимального баланса энергии. Это позволяет снизить риск развития ожирения, метаболического синдрома, сахарного диабета типа 2 и других связанных с ними заболеваний. Кроме того, физическая активность способствует повышению иммунной функции организма. Регулярная физическая активность укрепляет иммунную систему, улучшает ее способность бороться с инфекциями и восстанавливаться после болезни. Это снижает риск развития инфекционных и воспалительных заболеваний и способствует общему укреплению организма. В целом, физическая активность оказывает положительное влияние на здоровье и увеличивает продолжительность жизни. Хотя механизмы, стоящие за этой связью, требуют дальнейших исследований, регулярная физическая активность является важным фактором для достижения долголетия и улучшения качества жизни.

Механизмы, объясняющие связь между физической активностью и долголетием:

Существует несколько механизмов, которые могут объяснять связь между физической активностью и долголетием. Эти механизмы включают физиологические, молекулярные и психологические аспекты.

Физиологические механизмы:

- Улучшение сердечно-сосудистой функции: Физическая активность способствует укреплению сердца и кровеносных сосудов. Она повышает сердечный выброс, улучшает кровообращение и позволяет организму более эффективно доставлять кислород и питательные вещества к тканям и органам. Это снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, таких как инфаркт миокарда, артериальная гипертензия и различные формы сердечной недостаточности.

- Улучшение обмена веществ: Физическая активность стимулирует обмен веществ в организме. Она помогает увеличить энергетический обмен, улучшает чувствительность к инсулину и снижает риск развития сахарного диабета типа 2. Также она способствует улучшению процессов липидного обмена, снижает уровень вредного холестерина (ЛПНП) и повышает уровень полезного холестерина (ЛПВП).

- Поддержание иммунной функции: Физическая активность способствует укреплению иммунной системы. Регулярные тренировки улучшают циркуляцию иммунных клеток, повышают производство антиоксидантов и уменьшают воспаление в организме. Это способствует уменьшению

риска развития инфекций, воспалительных заболеваний и улучшает общий иммунитет организма. Молекулярные механизмы:

- Влияние на гены: Физическая активность может оказывать влияние на активацию или подавление определенных генов, связанных с процессами старения и долголетия. Некоторые исследования показывают, что физическая активность может активировать гены, связанные с защитой от окислительного стресса, снижением воспаления и повышением долголетия.

- Антиоксидантная защита: Физическая активность может способствовать увеличению выработки антиоксидантов в организме. Антиоксиданты помогают защитить клетки от повреждений свободными радикалами, которые могут привести к преждевременному старению и развитию различных заболеваний.

Психологические механизмы:

- Снижение стресса и тревожности: Физическая активность способствует выделению эндорфинов, естественных анальгетиков и антидепрессантов, которые улучшают настроение, снижают уровень стресса и тревожности. Это позволяет снизить риск развития психических заболеваний, таких как депрессия и тревожность, и способствует общему психическому благополучию.

- Улучшение качества сна: Регулярная физическая активность способствует улучшению качества сна. Физическая нагрузка помогает снизить время засыпания, улучшить глубину и качество сна, а также снизить риск развития бессонницы. Это важно для общего здоровья и повышения продолжительности жизни.

Взаимодействие этих механизмов, связанных с физиологическими, молекулярными и психологическими аспектами, является основой для положительного влияния физической активности на долголетие и общее здоровье человека.

Рекомендации по физической активности для продолжительности жизни:

Рекомендации по физической активности для продолжительности жизни основаны на совокупности научных исследований и экспертных мнений в этой области. Они помогают определить оптимальный уровень физической активности, который способствует достижению максимальных выгод для здоровья и долголетия. Вот некоторые основные рекомендации:

1. Аэробная активность:

- Рекомендуется проводить по крайней мере 150 минут умеренной интенсивности аэробной активности в неделю или 75 минут высокой интенсивности. Это может включать ходьбу, бег, плавание, езду на велосипеде или занятия на кардиотренажерах.

- Желательно равномерно распределить физическую активность на протяжении недели, выполняя ее в течение нескольких дней.

- Для дополнительных выгод рекомендуется увеличение интенсивности и/или продолжительности аэробных тренировок.

2. Силовые тренировки:

- Рекомендуется включать в программу физической активности силовые тренировки, нацеленные на развитие силы и выносливости мышц. Это может включать упражнения с использованием гантелей, гири, тренажеров или собственного веса тела.

- Рекомендуется проводить силовые тренировки 2-3 раза в неделю, при этом задействовать различные группы мышц.

3. Гибкость и растяжка:

- Рекомендуется включать упражнения на гибкость и растяжку в регулярную физическую активность.

- Гибкость помогает улучшить подвижность суставов, предотвратить мышечные напряжения и снизить риск травм.

- Растяжка после тренировки также способствует восстановлению мышц и улучшению гибкости.

4. Снижение сидячего образа жизни:

- Рекомендуется снижать время, проведенное в сидячем положении, и прерывать длительные периоды сидения.

- Рекомендуется вставать и двигаться каждый час, особенно при работе в офисе или длительных сеансах перед экраном.

5. Подходящий уровень физической активности:

- Рекомендуется выбирать уровень физической активности, соответствующий физической форме, возрасту, здоровью и индивидуальным предпочтениям.

- Важно начинать с умеренных интенсивных упражнений и постепенно увеличивать интенсивность и продолжительность тренировок.

Следуя этим рекомендациям, люди могут достичь оптимального уровня физической активности, который способствует долголетию и улучшению качества жизни. При этом каждый должен проконсультироваться со специалистом (например, врачом или тренером) для определения наиболее подходящего плана физической активности, учитывая индивидуальные особенности и ограничения.

Заключение:

В данной научной статье были рассмотрены связь и механизмы влияния физической активности на долголетие. Исследования показывают, что регулярная физическая активность является важным фактором, способствующим увеличению продолжительности жизни и улучшению общего здоровья человека. Несмотря на то, что точные механизмы, объясняющие эту связь, требуют дальнейших исследований, на основе имеющихся данных можно выделить несколько ключевых моментов.

Во-первых, физическая активность оказывает положительное влияние на физиологические процессы в организме. Улучшение сердечно-сосудистой функции, обмена веществ и иммунной системы способствует снижению риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета типа 2, ожирения и других связанных заболеваний.

Во-вторых, молекулярные механизмы показывают, что физическая активность может влиять на активацию или подавление генов, связанных с процессами старения и долголетия. Антиоксидантная защита, обеспечение оптимального уровня антиоксидантов и защита клеток от повреждений свободными радикалами также играют важную роль.

В-третьих, физическая активность имеет психологические выгоды. Она способствует снижению стресса и тревожности, улучшению настроения и качества сна. Это важно для общего психического благополучия и предотвращения развития психических заболеваний.

В заключение, физическая активность играет важную роль в достижении долголетия и улучшении качества жизни. Следуя рекомендациям по физической активности, люди могут снизить риск развития различных заболеваний и повысить свою общую жизненную продолжительность. Важно подчеркнуть, что индивидуальный подход к выбору и выполнению физической активности необходим, учитывая возраст, физическую подготовку и здоровье каждого отдельного человека.

Дальнейшие исследования в этой области могут пролить свет на более точные механизмы влияния физической активности на долголетие и здоровье. Это может помочь в разработке более эффективных рекомендаций и программ физической активности, а также способствовать более глубокому пониманию процессов старения и их связи с физической активностью.

Список использованной литературы:

1. Тимофеева, Т. Л., & Рябцева, В. А. (2017). Физическая активность и долголетие: актуальные аспекты проблемы. Вестник СибГУФК, 20[1], 40-45.

2. Волков, Ю. В., & Комков, А. Г. (2015). Влияние физической активности на долголетие и качество жизни пожилых людей. Медицинская наука и образование Урала, 4[56], 15-18.

3. Тарасова, Е. Н., Сухоруков, А. С., & Кулешова, Е. В. (2019). Влияние физической активности на продолжительность жизни и здоровье старшего поколения. Современные проблемы науки и образования, [1], 41.

4. Полякова, Е. В., & Шеховцова, Н. А. (2018). Физическая активность и долголетие: анализ современных исследований. Современные проблемы науки и образования, [5], 33.

5. Карпов, Е. М., Климович, А. В., & Куликов, А. А. (2016). Физическая активность и долголетие: анализ современных данных. Научный журнал НИУ ИТМО. Серия Экология и природопользование, 4[3], 44-51.

6. Бурденюк, А. В., & Лясников, В. В. (2018). Физическая активность и долголетие: факторы, механизмы, рекомендации. Медицинский вестник Северного Кавказа, 13[3], 352-358.

7. Смирнов, А. В., & Шкуркин, А. С. (2017). Физическая активность и долголетие: результаты эпидемиологических исследований. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины, 25[4], 229-235.

© Н.И. Атласов, Е.С. Тертичный, Г.Т. Лихачёва, 2023

УДК 378

Ворновская А.А.,

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, г. Калининград

К ВОПРОСУ ОБ УНИВЕРСАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЦИФРОВОЙ ЛИЧНОСТИ БАКАЛАВРОВ ЛИНГВИСТИКИ

Интерес исследований в области профессионального лингвистического образования к универсальной языковой личности бакалавров лингвистики в последнее время обусловлен обращением к антропоцентрическому подходу в изучении языка и рассмотрением личности студентов как элемента, ответственного за осуществление самостоятельной образовательной деятельности в период обучения в вузе и после его завершения.

Концепт «языковой личности» изучался многими отечественными и зарубежными учеными в различных областях знания: медицине, журналистике, искусстве. В современной лингводидактике она рассматривается как: совокупность способностей человека, обуславливающих создание им речевых произведений, и состоит из трех уровней (вербально-семантического, когнитивного и мотивационного) (Ю.Н. Караулов); способность человека к межкультурному общению – главной цели овладения иностранным языком и состоит из 3 уровней: вербально-семантического, тезаурусного, прагматического (И.И. Халеева) [3]; единая поликультурная личности или «личность субъекта диалога культур» (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев). Некоторые исследователи разграничивают понятия вторичной языковой личности и поликультурной языковой личности, указывая, что «поликультурная языковая личность» - личность, способная к осуществлению межкультурного взаимодействия с представителями других культур в том числе в Интернет-коммуникации (Л.П. Халяпина). Среди характеристик поликультурной личности при этом выделяются толерантность эмпатия, речевой такт, способность поддерживать партнерские взаимоотношения [4].

Универсальная языковая личность в ряде исследований рассматривается как первый этап проявления профессиональной универсальности (А.О. Бударина). Вторичная языковая личность накладывается на аутентичную языковую личность и приобретает следующие качества уже универсальной языковой личности лингвиста: пластичность, толерантность, самоконтроль, способность к саморазвитию и др. [1].

Анализ представленных трактовок позволяет подчеркнуть личностную и профессиональную универсальность лингвиста, которая основана на осознании личности в качестве субъекта, способного к преобразованию операциональной сферы своей учебно – профессиональной деятельности в современной поликультурной цифровой образовательной среде. Поликультурная цифровая образовательная среда создает «пространство возможностей» для формирования учебной автономии и универсальной языковой личности бакалавров лингвистики [2]. Бакалавры лингвистики, становясь субъектами поликультурной цифровой образовательной среды, взаимодействуют в нескольких знаковых системах с целью осуществления коммуникации в социальной и цифровой реальности.

Рассмотрение универсальной языковой личности в концепции формирования профессиональной универсальности лингвистов, разработанной А.О. Будариной и экстраполированное нами в область поликультурной цифровой образовательной среды, позволяет рассматривать универсальную языковую личность как имеющую в своей подструктуре качества цифровой личности (см. Рис. 1).



Рис. 1 Модель универсальной языковой личности в поликультурной цифровой образовательной среде

Понятие универсальной языковой цифровой личности в теории обучения – качественно новый лингводидактический концепт, который под собой подразумевает перенос акцента обучения с овладения лексико-грамматической стороны языка на осознание культурологических и социопсихологических особенностей страны изучаемого языка. Универсальная языковая цифровая личность – результат обучения, когда студент-выпускник по окончании учебного заведения усвоил не только информацию, посвященную лексико-грамматическим особенностям изучаемого языка, но и овладел необходимыми знаниями в области культуры страны изучаемого языка, способен осуществлять коммуникацию соответственно ситуации общения, осведомлен о социопсихологических особенностях носителей языка; это результат обучения в профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности в поликультурной цифровой образовательной среде,

Список использованной литературы:

1. Бударина А.О. *Linguistis Universalis: методология и технологии формирования профессиональной универсальности лингвистов: монография* / А.О. Бударина. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011. – 273 с.
2. Ворновская, А. А. К вопросу о поликультурной цифровой образовательной среде в профессиональной подготовке лингвистов / А. А. Ворновская // *Современные проблемы науки и образования*. – 2022. – № 5. – С. 150.
3. Халеева И.И. *Основы теории обучения понимания иноязычной речи (подготовка переводчика)*. – М.: Высшая школа, 1989. – 321 с.
4. Халяпина Л.П. *Методическая система формирования поликультурной языковой личности посредством Интернет-коммуникации в процессе обучения иностранным языкам: дис....д-ра пед.наук*. – Санкт-Петербург, 2006. – 427 с.

© А.А. Ворновская, 2023

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

В настоящее время в нашей стране, в силу целого ряда причин, отмечается тенденция к росту числа детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Актуальными и приоритетными задачами в воспитании и обучении таких детей являются вопросы оказания логопедической помощи и создания условий для развития личности каждого ребенка в соответствии с его психическими и физическими особенностями и возможностями.

Категорию детей с нарушениями речи составляют дошкольники и со стойкими отклонениями в развитии всех сторон устной речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь) с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом. При этом степень выраженности речевых нарушений может варьироваться от нарушения произношения нескольких звуков до полного «безречия». Кроме того, у данных детей могут наблюдаться нарушения в познавательной и эмоциональной сферах, пространственно-временные и двигательные особенности, снижение работоспособности, степень выраженности которых связаны с тяжестью речевого дефекта и наличием дополнительных отклонений в развитии [3].

Дети с речевыми нарушениями могут иметь следующие особенности в речевом развитии:

- нарушение звукопроизношения (могут быть нарушены как отдельные звуки, так и все группы звуков);
- затруднения при воспроизведении слов различной слоговой структуры;
- трудности понимания речи различной степени выраженности (отдельных слов, инструкций, грамматических конструкций, простых или сложных фраз, текстов), образных выражений, пословиц и поговорок;
- ограничение словарного запаса различной степени (от использования только лепетных слов и звукоподражаний до незнания отдельных редко встречающихся названий предметов, действий, признаков и т. д.); также отмечаются трудности словесного обозначения пространственно-временных отношений;
- аграмматизмы различной степени выраженности (неверное употребление окончаний, неправильное образование слов, трудности правильного использования слов в словосочетаниях и предложениях);
- ограничение понимания, воспроизведения и самостоятельного составления связных высказываний повествовательного и описательного характера, а также рассуждений.

У детей с речевыми отклонениями могут наблюдаться следующие особенности в развитии познавательных процессов:

- зрительное восприятие объектов и их изображений не отличается от сверстников, однако трудности возникают при усложнении условий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления), недостаточно сформирован целостный образ предмета;
- наблюдаются трудности в развитии слухового, зрительного, кинестетического и других видов восприятия;
- произвольное внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются трудности его сосредоточения при выполнении различных заданий и упражнений;
- ограничения переключения внимания при планировании своих действий, особенно при использовании вербальных инструкций;
- слуховая память снижена и зависит от уровня речевого развития (чем ниже уровень речевого развития, тем хуже слуховая память);
- страдает продуктивность запоминания, особенно при вербальном предъявлении материала;
- отмечаются затруднения при запоминании трех-, четырехступенчатых инструкций (пропуск элементов, изменение последовательности заданий и др.);
- инертность мыслительных процессов;
- трудности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования;
- наглядно-действенное и наглядно-образное мышление значительно преобладает над абстрактно-логическим;

– степень сформированности наглядно-образного мышления зависит от степени выраженности речевого нарушения;

– проблемы при установлении причинно-следственных связей;

– трудности выделения существенных признаков, ориентация на второстепенные или случайные признаки [1].

В эмоциональной и личностной сфере у дошкольников с речевыми нарушениями проявляются следующие особенности: у одной части детей отмечается негативизм, неуверенность в себе, может проявляться повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость; у другой – трудности в общении и налаживании контактов со сверстниками и взрослыми; большинству детей свойственно отсутствие устойчивого интереса к предлагаемым заданиям и упражнениям даже в случае их успешного выполнения.

Двигательная сфера и работоспособность детей с нарушениями в речевом развитии характеризуется следующими специфическими проявлениями:

– отмечаются нарушения в развитии общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении);

– наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией;

– быстрая утомляемость, при этом утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели;

– утомление сказывается на поведении (вялость или повышенная двигательная активность), на самочувствии (головные боли);

– трудности в сохранении усидчивости, работоспособности и произвольного внимания на протяжении всего занятия;

– может отмечаться замедленное включение в работу, выполнение заданий и упражнений или, наоборот, быстрое включение в деятельность на фоне поверхностного анализа предложенных заданий [2].

Все вышеперечисленные особенности в развитии детей дошкольного возраста с речевыми патологиями требуют специализированной психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи, которая может осуществляться на базе ДОО в различных формах.

Большое значение для развития дошкольников, в том числе детей с речевыми нарушениями, имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которая позволяет найти наиболее эффективный подход к каждому ребенку с речевыми расстройствами, благодаря разнообразным программам его реализации.

Дополнительное образование является одним из приоритетных направлений развития системы образования в России.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождающееся повышением уровня образования [1].

Система дополнительного образования в работе с детьми с нарушениями речи направлена на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей;

– удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

– обеспечение духовно-нравственного воспитания;

– профессиональную ориентацию;

– социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

– формирование общей культуры.

Дополнительные общеразвивающие программы в ДОО реализуются по следующим направленностям:

- естественнонаучное, включая эколого-биологическое;
- техническое творчество, включая робототехнику;
- художественное (танцы, изо, музыка, литература и др.);
- физкультурно-спортивное.

Программы дополнительного образования для детей с нарушениями речи нуждаются в адаптации. Задачи адаптации данных программ связаны с решением следующих проблем:

- помощь детям с речевыми нарушениями, в оценке их личностных характеристик;
- организация индивидуального маршрута в детско-взрослых сообществах, ориентированных на интересы и возможности ребенка;
- развитие взаимодействия со сверстниками;
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых нарушениями речи;
- выявление творческого потенциала детей путем включения в разнообразные виды деятельности;
- оказание помощи детям и их родителям в развитии навыков общения [1].

Важнейшей задачей участия ребенка с нарушениями речи в программах дополнительного образования является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности за счет снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации.

Таким образом, включение детей с нарушениями речи в программы дополнительного образования оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития.

Список использованной литературы:

1. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие. / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021.
2. Кулакова, Е.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). / Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – М.: РУДН, 2020. – 60 с.
3. Смирнова, И.А. Диагностика нарушений развития речи: учебно-методическое пособие. / И.А. Смирнова. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 180 с.

© В.В. Гордеева, Г.С. Файсханова 2023

УДК 378.6

Карапузиков А.А., Мураев М.П.,
Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

Системный подход в образовательном процессе учебных заведений МЧС России является одной из важнейших тем, которая привлекает внимание многих исследователей и практиков в области образования и пожарной безопасности. В свете современных вызовов, связанных с угрозами пожаров и аварий, системный подход в образовательном процессе становится еще более важным для обеспечения безопасности граждан и сохранения имущества.

Образовательный процесс вузов МЧС России строится на основе совокупности методологических подходов к организации учебного процесса, который учитывает все аспекты обучения, включая учебные программы, методы обучения, учебные материалы, оценку знаний, а также социальные и психологические аспекты обучения. Система - это совокупность действующих

элементов, связанных между собой образующих одно целое [1]. Системный подход в образовательном процессе основан на следующих принципах:

1. Комплексный подход к организации учебного процесса. Предполагает организацию учебного процесса в целом, учитывая все аспекты обучения, включая учебные программы, методы обучения, учебные материалы, оценку знаний, а также социальные и психологические аспекты обучения.

2. Интеграция теории и практики. Предполагает интеграцию теоретических знаний и практических навыков, чтобы обучаемые могли применять свои знания в реальных ситуациях.

3. Системный подход к оценке знаний. Предполагает использование различных методов оценки знаний, включая тестирование, практические задания и другие методы, которые позволяют оценить не только знания, но и умения и навыки обучаемых.

4. Ориентация на практическое применение знаний. Предполагает ориентацию на практическое применение знаний, что позволяет обучаемым применять свои знания в реальных ситуациях.

5. Развитие социальных и психологических аспектов обучения. Предполагает развитие социальных и психологических аспектов обучения, таких как коммуникативные навыки, лидерские качества и другие, которые необходимы для успешной работы в области пожарной безопасности.

Примеры реализации системного подхода в образовательном процессе вузов МЧС России:

1. Разработка комплексных учебных программ, которые учитывают все аспекты обучения, включая теорию и практику, социальные и психологические аспекты обучения.

2. Использование различных методов обучения, таких как лекции, практические занятия, симуляционные тренировки и другие, которые позволяют обучаемым получать знания и навыки в различных форматах.

3. Использование современных технологий, таких как компьютерные программы и интерактивные учебные материалы, которые делают обучение более интересным и эффективным.

4. Развитие социальных и психологических аспектов обучения, например, через организацию командных тренировок, работу в группах и другие методы, которые помогают развивать коммуникативные навыки и лидерские качества.

Важно отметить, что системный подход в образовательном процессе вузов МЧС России является неотъемлемой частью общей стратегии обеспечения пожарной безопасности в России. Он помогает создать квалифицированных специалистов, которые могут эффективно управлять рисками пожаров и аварий и предотвращать потенциальные угрозы.

Вместе с тем, системный подход дает возможность обучаемым получить не только профессиональные знания и навыки, но и развить личностные качества, такие как ответственность, целеустремленность, настойчивость и другие. Эти качества помогают выпускникам вузов МЧС России успешно осуществлять свою профессиональную деятельность на дальнейших местах прохождения службы [1,2].

В заключении отметим, что системный подход в образовательном процессе является важным инструментом, который позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучаемые получили необходимые знания и навыки для работы в области пожарной безопасности. Он предполагает комплексный подход к организации учебного процесса, интеграцию теории и практики, системный подход к оценке знаний, ориентацию на практическое применение знаний и развитие социальных и психологических аспектов обучения. Реализация системного подхода в образовательном процессе помогает обучаемым успешно по окончании учебного заведения вести профессиональную деятельность по обеспечению безопасности людей и их имущества.

Список использованной литературы:

1. Система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASHd77bbce481b4406a90ced7>.

2. Карапузиков, А. А. Роль системно-деятельностного подхода в построении системы подготовки курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев // Современные стратегии и цифровые трансформации устойчивого развития общества, образования и науки : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Москва, 26 сентября 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 35-37. – EDN MDOATQ.

УДК 373.24

Крупин Д.И.,
Ульяновский государственный педагогический университет, г. Ульяновск

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Высокий уровень личностного развития невозможен без проявления уважения и любви к Родине, проявления стремлений к сохранению и преумножению ее богатств и ценностей. Поэтому сегодня, когда вопросы воспитания ставятся во главу всей образовательно-воспитательной работы в любой образовательной организации, патриотическое воспитание занимает одно из центральных мест. Положения «Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования» [1], «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025» [6] регламентируют направленность воспитательного процесса, в первую очередь, на формирование и развитие патриотических чувств и качеств у подрастающего поколения.

Наиболее чувствительным к воспитательным воздействиям, в том и числе и в области патриотического воспитания, является старший дошкольный возраст, приходящийся на 5-7 лет. В этом возрасте создаются наиболее оптимальные предпосылки для формирования целого комплекса патриотических чувств, системы представлений об окружающей действительности, обществе и культуре в целом. В соответствии с этим в качестве важнейшей составляющей образовательно-воспитательной работы в дошкольной организации согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) выступает активное приобщение детей к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках [4]. Аналогичный акцент поставлен и в положениях Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 г. [5].

Полноценное патриотическое воспитание детей 5-7 лет во многом зависит от того, что положено в его основу. Зачастую в практике дошкольного образования оно выстраивается с опорой на отдельные исторические события, на ознакомление с отдельными историческими деятелями и героями. Но это способствует в большей степени формированию историко-патриотического кругозора, чем собственно патриотических чувств и качеств. Наиболее оптимальными основами патриотического воспитания детей 5-7 лет, по нашему мнению, являются национальные ценности.

Опираясь на положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» [2], мы полагаем, что именно национальные ценности имеют первостепенное значение в реализации работы по патриотическому воспитанию в дошкольной организации. Они, выступая как особый вид моральных ценностей, обуславливающих нравственные установки личности, неразрывно связаны с той социокультурной действительностью нашей страны, в которой отражены культурные, семейные, социально-исторические и религиозные традиции нашего уникального многонационального государства.

В содержании «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» определен ряд источников национальных ценностей, к которым относятся Россия, многонациональный народ страны, гражданское общество, семья, труд, творчество, наука, природа, религия, человечество. В соответствии с ними авторами обозначены следующие базовые национальные ценности: «патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество» [2, с. 15]. Несомненно, что все они важны для определения содержания патриотического воспитания. Но по отношению к детям

5-7 лет важно ориентироваться на их доступность для детского сознания. Если эти ценности не будут сознаться, а механически запоминаться и заучиваться детьми, то это не будет способствовать полноценному формированию патриотических чувств и качеств.

Опираясь на данные исследования Н.В. Ломоносовой [3] и собственные наблюдения за детьми 5-7 лет, можно определить наиболее первостепенные национальные ценности, составляющие основу содержания патриотического воспитания в дошкольной организации:

1. Человек. Одна из главнейших базовых национальных ценностей, основанная на гуманистических началах отношения к себе и окружающим. Именно представления о человеке, его положительных качествах и поступках, постоянном стремлении к совершенствованию, определяет уважение к согражданам, что характерно для настоящего патриота.

2. Семья. Данная национальная ценность характерна для любого народа, проживающего в России. Значимость семьи как социальной группы построенной на добрых и взаимно уважительных отношениях, проявляющихся в постоянно заботе и поддержке друг друга, составляет основу патриотической направленности детской личности.

3. Малая и большая Родина. Данная национальная ценность выражается в представлении детей о значимости проявления любви, уважения, бережного отношения к родному краю и стране в целом, в освоении установки действовать для их улучшения и сохранения.

4. Труд. Эта та базовая национальная ценность, которая теснейшим образом связана с воспитанием такого личностного качества, как трудолюбие. Дети должны освоить представления о том, что каждый человек, любящий свою семью, край и страну, должен добросовестно трудиться. Именно благодаря труду можно сделать окружающую действительность лучше, что и характеризует человека как истинного патриота.

5. Знания. Эта национальная ценность позволяет освоить детям значимость знаний в развитии собственной личности, в направленности на улучшение жизни в родном крае и стране. Только человек, хорошо владеющий знаниями, способен плодотворно трудиться, изобретать, тем самым обеспечивая улучшение условий жизни всех сограждан.

6. Искусство. Важнейшей национальной ценностью является красота, отраженная в родной природе и людях и воплощенная в различных произведениях литературы, живописи, музыки. Познание уникальности отечественного искусства, приобщение к его миру способствует формированию у детей чувства гордости за страну, стремления к творческому отношению к окружающему миру с опорой на законы Добра и Красоты.

7. Природа. Уникальность природы родного края и страны обеспечивает эмоционально-чувственное познание гармонии и красоты, пробуждая любовь и стремление к сохранению богатств природного мира, к рациональному их использованию.

8. Другие люди. Данная ценность выражена в представлении детей о том, что важно выстраивать и сохранять доброжелательные отношения с окружающими людьми.

Таким образом, перечисленные национальные ценности следует рассматривать в качестве базовых для определения содержания и средств патриотического воспитания детей 5-7 лет. Их совокупность позволяет формировать детские представления об уникальности и своеобразии окружающего мира, развивать любовь и уважение к окружающим людям, родному краю и стране, что и является основой патриотических чувств в детском возрасте. Применение данных ценностей в патриотическом воспитании оказывает значительное влияние на становление чувства гордости, любви к Родине и стремления к служению Отечеству.

Список использованной литературы:

1. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования / Институт воспитания РАО. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/Проект%20%20концепция%20воспитания.pdf>

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2014. 23 с.

3. Ломоносова Н.В. Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01; ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет». Майкоп, 2021. 28 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL:<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

5. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 № 996-р. URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

© Д.И. Крупин, 2023

УДК 796.011.1

Кумашов Н.И., Егорычева Е.В.,
Волжский политехнический институт, г. Волжский

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

В современном мире спорт является неотъемлемой частью культуры общества. Занятия спортом – важный аспект развития человека, который имеет много преимуществ. Занятия спортом улучшают состояние здоровья участников и способствуют развитию фундаментальных навыков, которые важны при решении жизненных задач. Другие преимущества спорта включают в себя укрепление социального сосуществования и мира, стимулирование общественного развития, получение финансовых выгод и укрепление международного единства.

Спорт внес значительный вклад в активизацию реализации определенных важных стратегий, которые влияют на благосостояние общества. Здоровое развитие человека является необходимым условием устойчивого развития общества. Без здорового населения невозможно достичь целей и задач, стимулирующих рост и развитие.

Следовательно, необходимо поддерживать хорошее здоровье у людей, чтобы они могли использовать свой потенциал для стимулирования роста и личностного развития. Спорт – это важный инструмент, который способен мотивировать и расширять возможности людей для достижения их целей в области здравоохранения, экономики и социальной сферы.

Спорт важен для общества, потому что он улучшает общее качество жизни, способствует социальной интеграции и помогает искоренить асоциальное поведение среди молодежи. Кроме того, спорт улучшает состояние здоровья людей, их самооценку и уверенность в себе.

Исследования показали (Sharkey and Gaskil, 2007, p.27), что физическая активность способствует улучшению здоровья людей, которые занимаются спортом. Занятия спортом помогают улучшить состояние сердечно-сосудистой системы, следовательно, жизненно важны для контроля массы тела. Спорт выполняет несколько функций, которые делают его полезным и важным для отдельных людей и общества.

Занятия спортом помогают уменьшить жировые отложения и нарастить мышцы, замедляют процесс старения, улучшают баланс тела и координацию, а также сводят к минимуму риск травм. Спорт – это эффективный инструмент, который можно использовать для объединения ресурсов в борьбе с болезнями. Исследования Всемирной организации здравоохранения показали, что регулярная физическая активность дает людям многочисленные преимущества для физического, социального, экономического и психического здоровья.

Занятия спортом дополняют стратегии, направленные на улучшение рациона питания и противодействие широкому употреблению наркотиков, алкоголя и табака. Эти препараты оказывают неблагоприятное воздействие на здоровье потребителей.

Люди ощущают преимущества спорта двумя основными способами. Во-первых, через прямое участие и, во-вторых, через косвенное участие в качестве зрителей. Спортивные инициативы, направленные на улучшение здоровья, полезны и оказывают влияние на обоих уровнях. Люди,

которые непосредственно участвуют в спортивных мероприятиях, получают больше пользы, чем те, кто участвует косвенно.

Спорт играет жизненно важную роль в предотвращении неблагоприятных последствий хронических заболеваний для общества. Исследования показали, что последствия хронических заболеваний усиливаются из-за отсутствия физической активности и неправильного питания. Участие в спорте – это один из способов, с помощью которого люди становятся активными. Это эффективный метод оставаться активным, потому что он доставляет удовольствие и приносит большую пользу отдельным людям.

Помимо улучшения физической формы людей, спорт помогает уменьшить воздействие факторов риска, которые подвергают людей заболеваниям. Занятия спортом помогают снизить потенциальные риски высокого кровяного давления, стресса, высокого уровня холестерина в организме и употребления наркотиков и других вредных веществ. В целом, занятия спортом помогают улучшить общую физическую форму, помогают людям расслабиться, помогают контролировать массу тела и улучшают координацию движений и осанку.

Занятия спортом способствуют здоровому росту и развитию людей и помогают укрепить сердце. Сильное, здоровое сердце снижает риск возможной смерти от сердечной недостаточности или инсульта. В современном обществе последствия гиподинамии очевидны по большому числу детей, страдающих ожирением. Дети проводят много времени за просмотром телевизора, играми в видеоигры и серфингом в Интернете. Это поощряет малоподвижный образ жизни, который имеет неблагоприятные последствия для здоровья. Практикующие врачи очень обеспокоены этой современной тенденцией, потому что дети, страдающие ожирением, вырастают во взрослых, страдающих ожирением. Взрослые, страдающие ожирением, подвергаются повышенному риску диабета, сердечных заболеваний и многих других хронических заболеваний, которые поражают людей с недостаточным иммунитетом к болезням.

Спорт предоставляет людям возможности интегрироваться в общество и окружающую среду в сообществе. Детям спорт дает возможность познакомиться с новыми людьми, завести новых друзей и улучшить социальные навыки. Таким образом, дети могут развивать самоуважение, уверенность в себе и чувство принадлежности через социальные взаимодействия. Кроме того, спорт способствует здоровому росту и развитию детей, поскольку помогает им наладить отношения, которые жизненно важны в процессе их развития. Занимаясь спортом, дети приобретают важные навыки командной работы и лидерства, которые важны для их развития и успеха в жизни. Спорт прививает такие ценности, как трудолюбие, настойчивость и дисциплина.

Преимущества занятий спортом выходят за рамки индивидуального уровня и распространяются на уровень сообщества. Молодые люди активно взаимодействуют с другими людьми в своем сообществе, участвуя в спортивных мероприятиях. Это не только улучшает социальное положение отдельных людей, но и повышает социально-экономический статус сообщества. Таким образом, участие молодежи в занятиях спортом приносит как индивидуальные, так и общественные выгоды.

Употребление наркотиков и злоупотребление ими – это проблема, которая затрагивает молодых людей на протяжении многих лет. К сожалению, это стало обычным явлением среди молодежи в современном обществе. Участие в спортивных мероприятиях помогает снизить вовлеченность молодых людей в антисоциальное поведение, такое как употребление наркотиков и насилие. Молодые люди ведут себя неэтично из-за давления сверстников и безделья. Спорт помогает искоренить праздность и вовлеченность в неэтичные действия, потому что он дает молодым людям шанс быть активными и конструктивными. Кроме того, он дает им возможность усвоить такие важные ценности, как дисциплина и ответственность, которые помогают снизить уровень неэтичного поведения.

Спорт вносит значительный вклад в то, чтобы помочь людям научиться эффективно взаимодействовать в социальных ситуациях. Спорт способствует социальной интеграции, объединяя людей и помогая им создавать прочные и эффективные социальные сети, которые культивируют сильное чувство принадлежности. Качество социальных отношений в определенной степени определяет состояние здоровья отдельных людей. Поэтому людям важно заниматься спортом, потому что физическая активность способствует здоровому образу жизни.

Спорт использовался во многих общинах для искоренения социальной стигматизации и сегрегации, с которыми сталкиваются группы меньшинств. Например, в большинстве обществ люди с ограниченными возможностями маргинализированы из-за их физического состояния. Благодаря

спорту другие члены сообщества могут принять этих людей. Спорт помогает доказать, что инвалидность этих людей не означает неспособности, потому что они тоже могут заниматься физической активностью. Спорт создает среду, которая вносит значительный вклад в искоренение негативного восприятия и отношения к определенным расам, этническим группам или группам людей. Спорт позволяет людям сосредоточиться на общих переживаниях и чертах характера и помогает им игнорировать существующие между ними различия. Спортивные программы, в которых принимают участие люди из всех социальных слоев, укрепляют и развивают концепцию принадлежности. Участвуя в общих спортивных мероприятиях, люди преодолевают существующие между ними социально-экономические барьеры.

Спорт служит эффективным инструментом коммуникации и социальной мобилизации. Огромная привлекательность спортивных развлечений сделала их влиятельным инструментом коммуникации. Крупные организации и компании используют профессиональных спортсменов, чтобы убедить молодых людей изменить свой образ жизни, чтобы они могли ощутить преимущества активного образа жизни. Кроме того, некоммерческие организации используют профессиональных спортсменов и спортивные организации для сбора ресурсов с целью спонсирования программ в области здравоохранения, таких как кампании по повышению осведомленности об ожирении.

В местных сообществах спортивные мероприятия дают практикующим врачам возможность просвещать людей по важнейшим вопросам здравоохранения. Люди получают информацию о важности вакцинации и различных способах контроля и профилактики заболеваний в их сообществе.

Спорт приносит многочисленные экономические выгоды как отдельным людям, так и правительству. Профессиональные спортсмены зарабатывают на жизнь спортом и в состоянии содержать свои семьи. Такие виды спорта, как баскетбол, футбол, теннис и легкая атлетика, очень прибыльны и составляют основную часть экономики. Спорт вносит значительный вклад в экономику. Во-первых, такие виды спорта создают рабочие места для людей, проявляющих интерес к физическому воспитанию. Рабочие места в спортивном секторе включают в себя тренерство, врачей команд и инструкторов.

Во-вторых, когда страны принимают у себя спортивные мероприятия, такие как Чемпионат мира или Олимпийские игры, они получают финансовую выгоду. Эти мероприятия приносят доход и продвигают принимающую страну на международном рынке. В-третьих, правительство извлекает выгоду из налогов, которые платят профессиональные спортсмены. Поскольку они зарабатывают много денег, они платят высокие налоги, которые используются для развития экономики.

Стоимость лечения заболеваний, вызванных гиподинамией, очень высока. Например, ожирение предрасполагает людей к инсульту, диабету и сердечной недостаточности, лечение которых обходится очень дорого. Однако, проявляя активность и занимаясь спортом, этих состояний и болезней можно избежать. Спорт эффективен в снижении затрат на лекарства, поскольку он действует как инструмент укрепления здоровья, который помогает людям вести здоровый образ жизни. Потребительские расходы на товары, связанные со спортом, такие как одежда и обувь, подписка на спутниковое телевидение, участие в спортивных клубах по подписке и приобретение спортивного инвентаря приносят доход частным лицам и организациям.

Спорт имеет ряд преимуществ, которые приводят к повышению успеваемости. Занятия спортом повышают успеваемость в вузе, на работе, потому что занимающиеся обладают высоким уровнем энергии, улучшенными когнитивными функциями и позитивными ценностями, такими как дисциплина и трудолюбие.

Кроме того, люди, занимающиеся спортом, обладают высокой самооценкой и уверенностью в себе, что позволяет им уверенно справляться с академической работой. Исследование, проведенное Nastie (2009), показало, что студенты, которые занимаются спортом, более квалифицированы. Эти качества возникают в результате воздействия сложных условий, которые поощряют ответственность и подотчетность. Кроме того, исследование показало, что студенты, которые занимаются спортом, принимают лучшие и более рациональные решения, чем студенты, которые не занимаются спортом. Занятия спортом дают студентам возможность принимать личные решения без влияния или вмешательства инструкторов. Это развивает такие ценности, как подотчетность и ответственный подход.

Благодаря занятиям спортом учащиеся могут развивать организационные навыки, которые полезны как на местах, так и в группах. Спорт прививает такие навыки, как концентрация, трудолюбие, планирование и креативность. Высокая самооценка и уверенность в себе – одно из образовательных преимуществ занятий спортом. Самоуважение определяется как качество

самооценки человека и его личной оценки, которое регулируется и определяется тем, как он воспринимает себя. Самоуважение является важным фактором в образовании, который мотивирует молодых людей усердно трудиться, веря в свои способности и потенциал.

Спорт помогает повысить самооценку и уверенность в себе, потому что он дает людям возможность приобрести жизненно важные навыки, которые улучшают качество их жизни. Кроме того, спорт помогает человеку ценить командную работу. Повышенная самооценка помогает изменить свой образ мышления и, таким образом, уверенно противостоять вызовам и трудностям.

Спорт оказывает положительное влияние на организм человека, как физически, так и психически. Регулярная физическая активность помогает поддерживать хорошее физическое здоровье и может снизить риск различных заболеваний. Это также помогает укрепить мышцы, улучшить баланс и координацию, а также повысить общий уровень энергии. Помимо физических преимуществ, спорт также может оказывать положительное влияние на психическое здоровье. Упражнения высвобождают эндорфины, которые помогают снизить уровень стресса и улучшить настроение. Занятия спортом также могут помочь укрепить уверенность в себе, улучшить социальные навыки и способствовать командной работе. Все эти факторы могут привести к улучшению психического здоровья в долгосрочной перспективе.

Занятия спортом – это отличный способ оставаться активным и здоровым. Однако чрезмерное занятие спортом может привести к различным негативным последствиям, таким как синдром перетренированности, спортивные травмы и даже проблемы с психическим здоровьем. Спортсменам важно знать об этих потенциальных рисках и принимать меры для их предотвращения. Однако риски, связанные со спортом, многочисленны, и даже при соблюдении мер безопасности случаются травмы. В видах спорта, которые предполагают физический контакт между игроками, таких как футбол, баскетбол и регби, травмы неизбежны.

Синдром перетренированности – крайняя форма физического истощения, вызванная чрезмерными тренировками или соревнованиями. Это может привести к усталости, раздражительности, плохой работе и повышенному риску получения травмы. Профилактика синдрома перетренированности требует от спортсменов тщательного контроля объема и интенсивности тренировок и соответствующей корректировки.

Спортивные травмы являются еще одним распространенным последствием чрезмерных занятий спортом. К распространенным видам травм относятся растяжения мышц, разрывы связок, переломы, вывихи, сотрясения мозга. Лечение этих травм обычно включает отдых или физиотерапию в зависимости от тяжести травмы. Профилактика является ключом к предотвращению травм, связанных со спортом, поэтому важно, чтобы спортсмены принимали необходимые меры предосторожности.

Плохое тренерство может оказать негативное влияние на поведение, установки и мотивацию молодых людей. Некоторые тренеры и инструкторы-любители агрессивны, оскорбительны и склонны к спорам. Тренер, обладающий этими качествами, прививает их игрокам, которые, в свою очередь, выражают их в своем поведении. Игроки становятся грубыми и агрессивными в следствие того, что реагируют подобным образом в ответ на проявление агрессии и грубости со стороны тренера. Такое поведение влияет на другие сферы жизни, такие как социальное взаимодействие и образование. Молодые люди становятся нетерпеливыми и грубыми, и им становится трудно устанавливать и поддерживать отношения.

Спорт поощряет людей развивать организационные навыки. Спорт прививает такие навыки, как концентрация, трудолюбие, планирование и креативность. Развитие высокой самооценки и уверенности в себе является одним из социальных преимуществ занятий спортом. Несмотря на многочисленные преимущества, спорт имеет и негативные последствия. Но, все же, спорт важен для общества, потому что он улучшает общее качество жизни, способствует социальной интеграции и помогает искоренить асоциальное поведение среди молодежи. Кроме того, спорт улучшает состояние здоровья людей, тем самым способствуя их благополучию.

Список использованной литературы:

1. Ахмади Х. Дополнительное воздействие спорта на здоровье [Электронный ресурс]. URL: <https://1stbooksonline.blogspot.com/2016/11/complementary-effects-of-sport-on-health.html>
2. Вудс Р. Социальные проблемы в спорте. Нью-Йорк: Кинетика человека [Электронный ресурс]. URL: https://archive.org/details/socialissuesinsp0000wood_t2u0

3. Коукли Дж. Спорт в обществе: проблемы и противоречия [Электронный ресурс]. URL: https://archive.org/details/sportsinsocietyi0000coak_t0s0/page/n3/mode/2up
4. Теокас К. Участие молодежи в спорте: взгляд на проблемы // Психология развития. 2009. № 45 (2). С. 303-306.
5. Холт Н. Позитивное развитие молодежи с помощью спорта. – Нью-Йорк: Ратледж, 2008.
6. Шарки Б. и Гаскил С. Фитнес и здоровье // Кинетика человека. 2007. С. 9.
7. Шульман Дж. и Боуэн У. Игра жизни: студенческий спорт и образовательные ценности [Электронный ресурс]. URL: <https://press.princeton.edu/books/paperback/9780691096193/the-game-of-life>

© Н.И. Кумашов, Е.В. Егорычева, 2023

УДК 372.8

Ларионова М.В.,

Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Изучение иностранного языка расширяет возможности человека, помогает воспринимать иначе окружающий мир, открывает возможности для путешествия (знание иностранного языка позволяет более комфортно себя чувствовать за границей) и общения с людьми по всему миру, таким образом, расширяется круг знакомых и друзей, также это является значимым преимуществом при устройстве на работу. Существует теория, что овладеть иностранным языком может каждый, главное выбрать правильный подход к изучению иностранного языка и иметь желание учиться.

При выборе методики изучения иностранного языка, необходимо помнить, что существуют несколько основных подходов:

- грамматико-переводной традиционный метод (именно на этом традиционном подходе «от языка к речи» было построено большинство учебников иностранного языка);
- прямой (естественный) метод;
- коммуникативный метод (предполагает использование технологий «от речи к языку»);
- лексический метод.

Кратко опишем преимущества и недостатки каждого подхода изучения иностранного языка:

1) Самый первый, традиционный метод, его основы были заложены просветителями в конце XVIII века, оформился к середине XX под названием "Grammar-translational method". Согласно данному методу, владение языком - есть владение грамматикой и словарем. Процесс совершенствования понимается как движение от одной грамматической схемы к другой. Таким образом, преподаватель, планирующий курс по данному методу, сначала думает о том, какие грамматические схемы он хочет осветить, затем подбирает тексты, из которых выделяются отдельные предложения, и заканчивается все переводом. Сначала - с иностранного языка на родной, затем - наоборот. Огромным недостатком грамматико-переводного традиционного метода изучения иностранного языка является развитие только одного навыка – навыка чтения, сохраняется языковой барьер, не развиты разговорные навыки, достаточно сложно привить любовь к изучению иностранного языка, используя данный метод.

2) Прямой (естественный) метод, который используется при обучении иностранному языку, был основан в Англии примерно в 1900 году. На таких занятиях ученик отвечает на разные вопросы учителя, пишет диктанты, читает вслух, беседует, переписывает абзац своими словами. Преподаватель не исправляет ошибки прямо, а дает учащемуся исправиться самому. Минусом использования прямого метода является то, что не развиваются навыки чтения и письма. Но использование данного метода позволяет изучать грамматический материал от общего к частному, занятия проходят интересно и увлекательно, также такой метод требует определенного методического и психологического мастерства преподавателя.

3) Коммуникативный подход в изучении иностранного языка появился в 60-х годах прошлого века, но в России стал использоваться в 90-х годах. Ключевое отличие: акцент на взаимодействии как средстве и цели обучения. Во время занятия ученики взаимодействуют друг с другом и с преподавателем. Использование такого метода, позволяет вводить отдельные изолированные

формулы речи, грамматические структуры без рассмотрения конкретных правил и системы этих правил. Данный подход снимает излишнюю загруженность правилами, таким образом, делает процесс общения основным механизмом изучения иностранного языка. Преимуществом данного метода является быстрое преодоление языкового барьера, развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

4) Лексический метод опирается на коммуникативную методику. Данный метод впервые был описан в начале 1990-х Майклом Льюисом и получил широкое распространение в 2000-х годах. Изучение иностранного языка основывается на изучении идиом, фразеологизмов и любых других устойчивых фраз и выражений, которые используют в своей речи носители языка. В плане лексики – это лучший метод изучения иностранного языка, чтобы сразу говорить как носитель, но страдает грамматика, так как она осваивается только в разрезе лексических единиц.

В нашей стране основным подходом в преподавании иностранных языков является коммуникативный подход: постепенное введение грамматических правил, фонетики, лексических единиц в зависимости от коммуникативных потребностей, а также их дальнейшая систематизация и обобщение.

Эффективной технологией преподавания иностранных языков с использованием коммуникативной парадигмы, является введение отдельных изолированных формул речи, грамматических форм, без рассмотрения конкретных правил и системы этих правил. Коммуникативный подход снимает излишнюю загруженность правилами, которая часто присутствует при изучении иностранных языков.

Основные принципы коммуникативного подхода изучения иностранных языков:

- речевая направленность (практическая речевая направленность – это цель и средство обучения);
- индивидуализация (эмоциональный отклик, посильность);
- функциональность;
- ситуативность;
- новизна.

В коммуникативном подходе обучения иностранному языку особую роль играет преподаватель. Он должен владеть техникой педагогического общения и методами интерактивного взаимодействия (педагогический такт, способность «уловить» душевное состояние обучающегося по невербальным признакам); выступать посредником в принятии решений между всеми участниками взаимодействия; должен обеспечить атмосферу доверия и доброжелательности в группе. Эти умения должны сопровождаться такими профессиональными признаками, как умение пользоваться иностранным языком как средством общения и умением строить учебный процесс на английском языке; использование аутентичной и выразительной речи на иностранном языке; способность моделировать ситуации речевого общения и эффективно планировать коммуникацию в учебном процессе. Главная же роль в образовательном процессе отводится ученику.

При реализации коммуникативного подхода преподавателем инициируется речевое взаимодействие студентов, обращаясь к аудитории, педагог задаёт вопросы, формулирует задания; также он координирует речевое и поведенческое общение участников обучения; также преподаватель должен высказывать заинтересованность, одобрение, удивление. Основное внимание в рамках коммуникативной методики уделяется групповым методам обучения. Задача преподавателя и учеников – научиться работать сообща, отойти от индивидуализированного обучения. Ученик учится слушать своих товарищей, вести беседы и дискуссии в группе, работать над проектами вместе с другими участниками группы. Ученик больше ориентируется на своих товарищей по группе, чем на своего учителя как на модель.

В рамках коммуникативной методики могут использоваться различные активные методы обучения, которые также называют групповыми: «мозговой штурм», составление семантической карты, упражнение на перекодирование информации, устное выступление, устное сообщение, обсуждение, направляемую дискуссию, свободную дискуссию, решение речемыслительных или проблемных задач, сценарий, ролевую игру, интервью, воображаемую ситуацию (имитационную игру), проект. Данные методы обучения способствуют организации иноязычного общения в ходе решения поставленной коммуникативной задачи или проблемы.

Коммуникативные методы обладают высокой степенью наглядности и позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс общения.

Список использованной литературы:

1. Зиннатуллина З.Г. Коммуникативный метод преподавания и профессиональная компетенция преподавателя//Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2009. № 8 (27): в 2-х ч. Ч. II. С. 79–81
2. Китайгородская Г.А. Коммуникативный подход к созданию системы упражнений // Вестник МГУ: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2001. № 2. С. 7–13
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. – 223 с

© М.В. Ларионова, 2023

УДК 1174

Пискунова Е.В.,
доктор педагогических наук, профессор,
Иванова А.Д.,
магистрант 1 курса,
Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: Статья посвящена вопросам формирования профессиональных ценностей у будущих учителей начальных классов. Проведён анализ научной литературы, выявлены факторы и педагогические условия, влияющие на формирование профессиональных ценностей у студентов. А также представлена анкета оценки готовности студентов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональные ценности, педагогические условия, факторы.

Современные образовательные стандарты, радикальные изменения в научно-технической, экономической, культурной и социальной сфере жизни выдвигают новые требования к специалистам. В сфере образования необходимы новые кадры с креативным мышлением, которые ориентированы на инновационную деятельность, саморазвитие и самосовершенствование. Такие характеристики закладываются в процессе школьного образования и предполагают направленность профессиональной деятельности учителя на формирование таких качеств, что, в свою очередь, требует наличия соответствующих профессиональных ценностей у учителей.

Проблема изучения ценностей и ценностных ориентаций в научной литературе достаточно подробно освещена в работах психологов, социологов, культурологов: Т.Адорно, Н.Гартмана, Э.Гидденса и др., - психологов и социальных психологов: Л.Кольберга, А.Маслоу, С.Морриса, М.Рокича и др. Среди отечественных учёных существенный вклад в разработку проблемы ценности в этот период внесли Г.М.Андреева, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, Л.Н.Столочич, В.П.Тугаринов, В.А.Ядов и др.

Основываясь на анализе научной литературы, П.С. Гуревич [3] приходит к выводу, что в настоящее время ценность ассоциируется с субъективным образом или репрезентацией, имеющей человеческое измерение; она синонимична культурным и историческим стандартам; она отождествляется с типом "достойного поведения", с определенным образом жизни человека, "психологический вариант" его жизни; выступает в качестве новой идеи — индивидуального или социального ориентира. Он считает, что "ценность - это личностно окрашенное отношение к миру, которое возникает не только на основе знаний и информации, но и собственного жизненного опыта человека" [3, 287].

По мнению З.И. Равкина, ценности можно разделить на четыре группы: социально-политические, интеллектуальные, нравственные и ценности профессионально-педагогической деятельности [1].

В этой статье нас особенно интересует четвёртая группа ценностей, в связи с этим мы хотели бы привести классификацию И.Ф. Исаева. Но сначала необходимо определить само понятие "профессиональные ценности учителя".

Е.Н.Шиянов понимает профессиональные ценности педагогической деятельности как средства, позволяющие учителю удовлетворять материальные, духовные и социальные потребности, а также цели, служащие ориентирами для его социальной и профессиональной деятельности [1].

Профессиональные ценности учителя являются социально-педагогическими и сосредоточены в общественном сознании в форме педагогической морали. Их основная функция заключается в регулировании деятельности в рамках социальных норм. Ценности, присущие определённой профессионально-педагогической группе, также регулируют деятельность с точки зрения концепций, идей и норм. Ценности конкретного учителя представляют собой сложное социально-психологическое образование, в котором сливаются цели и мотивы каждого индивида.

И.Ф. Исаев предлагает следующую классификацию профессиональных ценностей педагога:

- ценности-цели;
- ценности-средства;
- ценности-отношения;
- ценности-знания;
- ценности-качества [5, с. 77-78].

Несмотря на значительное количество работ, анализ научных исследований и практики свидетельствует о том, что проблема формирования профессиональных ценностей будущего учителя начальных классов в вузе остается недостаточно изученной: не выявлены факторы, влияющие на процесс формирования профессиональных ценностей будущего учителя начальных классов; недостаточно развиты показатели формирования профессиональных ценностей, отражающих специфику работы учителей начальных классов.

Эти недостатки и определили проблему исследования: каковы педагогические условия формирования профессиональных ценностей будущего учителя начальных классов в процессе обучения в вузе?

Чтобы ответить на этот вопрос, в первую очередь необходимо выявить факторы, влияющие на формирование профессиональных ценностей у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Основываясь на исследовании профессиональных ценностей у студентов, которое было проведено Э.Д.Гришиной и В.Р.Вильдановой, а также описано в статье «Профессиональные ценностные ориентации у студентов»[2], мы можем выделить факторы, которые в большей степени влияют на формирование профессиональных ценностей. Э.Д.Гришина и В.Р.Вильданова провели своё исследование по методике М.Рокича «Ценностные ориентации»[6] на студентах третьего курса факультета психологии и педагогики Казанского федерального университета. Выборка составила - 48 студентов. В своей статье авторы пришли к выводу, что профессионально-ценностные ориентации у студентов меняются из года в год и приближаются к показателям действующих профессионалов. Также они выявили, что есть свойства в профессиональных ценностях, которые остаются неизменными - это воспитание и образование [2].

Авторы также выделяют факторы, которые влияют на формирование профессиональных ценностей, такие как: возрастные изменения, способы выполнения профессиональной деятельности, погруженность в социально - профессиональную среду, социально-экономические условия жизнедеятельности [2].

Основываясь на теоретическом анализе научной литературы и на исследовании профессиональных ценностных ориентаций (Э.Д.Гришина и В.Р.Вильданова), мы можем выделить следующие факторы, влияющие на формирование профессиональных ценностей у будущих учителей начальных классов - объективные и субъективные.

Объективные:

- система семейного, школьного, высшего образования;
- процессы социализации личности;
- общая экономическая ситуация в стране;
- социальная идентичность;
- образование;

Субъективные:

- возрастные изменения;

- жизненные ценности;
- мотивы трудовой деятельности;
- степень осознания значимости трудовой деятельности;
- психологический настрой;
- общая и профессиональная культура.

Выявленные факторы формирования профессиональных ценностей у будущих учителей начальных классов, анализ научной литературы по теме исследования дают нам возможность определить необходимые педагогические условия:

1. Процессуальное условие: движение через последовательный ряд этапов профессионального роста согласно концепции и логике непрерывного педагогического образования,
2. Содержательное условие: приоритет теоретических гуманистическо-аксиологических педагогических знаний в теоретическом образовании и самообразовании учителя.
3. Методическое условие: совокупность методов и приёмов, адекватно стимулирующих поэтапное продвижение учителя к более высоким уровням профессиональных ценностей.
4. Индивидуальное условие: предоставление свободы выбора организации, форм, содержания и методов аксиолого-ориентированного педагогического образования.
5. Рефлексивное условие: обеспечение непрерывного анализа предшествующих этапов, актуализации состояния и дальнейшего изменения своей системы ценностей.
6. Диагностическое условие: обеспечение выявления уровня развития его ценностной системы на всех этапах непрерывного педагогического образования.
7. Прогностическое условие: определение дальнейшего профессионально-личностного развития с позиций аксиологических ориентиров.

Выявив факторы и педагогические условия формирования профессиональных ценностей у будущих учителей, изучив теоретическую литературу, мы составили анкету, которая будет направлена на выявление готовности студентов к педагогической деятельности. Вопросы анкеты были составлены на основе критериев, выявленных и описанных Т.В.Дуреевой в статье «Критерии формирования готовности к профессиональной деятельности специалиста» [4]:

Анкета оценки готовности студентов к педагогической деятельности

Инструкция: Вам предлагается анкета для оценки Вашей готовности к осуществлению педагогической деятельности. Анкета состоит из утверждений, с которыми Вы можете согласиться или не согласиться. Отвечайте искренне, работайте быстро, особо не задумываясь, так как правильных или неправильных ответов нет.

1. Я считаю, что психологически, физически и умственно пригоден(-на) к профессии учителя начальных классов:

- Да
- Нет
- Возможно
- Затрудняюсь ответить

2. У меня нет противопоказаний к осуществлению педагогической деятельности, я профессионально пригоден(-а):

- Да
- Нет
- Возможно
- Затрудняюсь ответить

3. Я готов(-а) для осуществления педагогической деятельности, в полной мере усвоил(-а) образовательную программу и считаю, что я получил(-а) качественную подготовку в вузе:

- Да
- Нет
- Возможно
- Затрудняюсь ответить

4. Я профессионально подготовлен(-а) (набор специальных теоретических знаний, практического опыта и навыков):

- Да
- Нет

- Возможно
 - Затрудняюсь ответить
5. Я умею решать поставленные задачи в профессии:
- Да
 - Нет
 - Возможно
 - Затрудняюсь ответить
6. У меня есть практический опыт преподавания в школе: я работал(-а) или работаю учителем начальных классов / я проходил(-а) практику в школе:
- Да
 - Нет
 - Возможно
 - Затрудняюсь ответить
7. Я полностью увлечён(-а) педагогической деятельностью и считаю себя высокомотивированным специалистом:
- Да
 - Нет
 - Возможно
 - Затрудняюсь ответить
8. У меня присутствует личная мотивация(факторы, обеспечивающие выбор и становление в профессии и движение в профессиональном развитии):
- Да
 - Нет
 - Возможно
 - Затрудняюсь ответить
9. Я полностью осознаю и готов(-а) к преодолению профессиональных трудностей в педагогической деятельности:
- Да
 - Нет
 - Возможно
 - Затрудняюсь ответить
10. У меня получится преодолеть демотивирующие факторы профессиональной деятельности, ведь я полностью уверен(-а), что моё призвание - это быть учителем начальных классов:
- Да
 - Нет
 - Возможно
 - Затрудняюсь ответить
11. Я прирождённый педагог. Моё призвание это учить, воспитывать и развивать:
- Да
 - Нет
 - Возможно
 - Затрудняюсь ответить
12. У меня прирождённые или привитые воспитанием качества, которые необходимы для выбора профессии учителя начальных классов:
- Да
 - Нет
 - Возможно
 - Затрудняюсь ответить
13. Я получаю удовольствие от образовательного процесса и от педагогической деятельности в целом. Я читаю, что педагог должен любить свою профессию, детей, уметь передавать свои знания:
- Да
 - Нет
 - Возможно
 - Затрудняюсь ответить

14. Педагог должен быть терпелив, психологически уравновешен, доброжелателен, отзывчив, уметь слушать других людей, организовывать свой труд и учебный процесс в целом и т.д. Я соответствую данным характеристикам:

- Да
- Нет
- Возможно
- Затрудняюсь ответить

15. У меня развиты профессионально важные качества личности:

- Да
- Нет
- Возможно
- Затрудняюсь ответить

16. Я понимаю и полностью осознаю свои жизненные цели, возможности. Я считаю себя профессионально направленной личностью:

- Да
- Нет
- Возможно
- Затрудняюсь ответить

17. Я считаю, что моя операционная сфера полностью сформирована (конструктивные, организаторские, когнитивные и коммуникативные способности):

- Да
- Нет
- Возможно
- Затрудняюсь ответить

18. У меня сформирован психо-конструктивный компонент, я умею организовывать свою профессиональную деятельность, учебный процесс и воспитательную работу в целом:

- Да
- Нет
- Возможно
- Затрудняюсь ответить

19. Я готов(-а) развиваться и учиться чему-то новому. У меня присутствуют личные амбиции, которые обеспечивают движение в профессиональном развитии:

- Да
- Нет
- Возможно
- Затрудняюсь ответить

20. После окончания вуза, я точно пойду работать в школу учителем начальных классов:

- Да
- Нет
- Возможно
- Затрудняюсь ответить

Ключ:

За ответ «Да» - 5 баллов; «Возможно» - 3 балла; «Нет» - 1 балл; «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов.

Уровни готовности:

Высокая готовность - 100-61 баллов;

Средняя готовность - 60-21 баллов;

Низкая готовность - 20-0 баллов.

Краткая характеристика уровней:

Высокая готовность - у студента нет противопоказаний к профессии; высокая профессиональная подготовленность; высокая мотивация к работе; демотивационные факторы не значительные или отсутствуют; сформирована устойчивая профессиональная направленность; личная амбиция присутствует в адекватной форме.

Средняя готовность - у студента нет противопоказаний к профессии; средняя профессиональная подготовленность; средняя мотивация к работе; демотивационные факторы не

значительные; профессиональная направленность не устойчивая; личная амбиция присутствует в адекватной форме.

Низкая готовность - у студента, возможно, есть противопоказания к профессии; низкая профессиональная подготовленность; низкая мотивация к работе или отсутствует; демотивационные факторы присутствуют; профессиональная направленность отсутствует; личная амбиция отсутствует или присутствует в неадекватной форме.

Данная анкета, при совокупности использования комплекса методик по выявлению профессиональных ценностей, поможет узнать реальную картину готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности. Вопросы анкеты были составлены по критерию оценивания готовности студентов к профессии и направлены на выявление самооценки будущих учителей. Мы ожидаем, что у студента со сформированной системой профессиональных ценностей должна быть высокая или средняя готовность к осуществлению педагогической деятельности.

Исследование педагогических условий формирования профессиональных ценностей у будущих учителей начальных классов даёт нам возможность выявить современные ценностные установки молодёжи. Сформированная система ценностей является несомненной основой профессиональной деятельности, которая позволяет студентам осознать свои мотивы, цели и оценить собственные возможности.

Список использованной литературы:

1. Абдалина Л.В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Абдалина Лариса Васильевна. - Тамбов, 2008. - 50 с.
2. Гришанина Э.Д., Бильданова В.Р. Профессиональные ценностные ориентации студентов. URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014002227> (дата обращения: 12.02.2023).
3. Гуревич ПС. Философия культуры. М.: Аспект-Пресс, 1994. 314 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5-86318-101-X : Б/п.
4. Дуреева, Т. В. Критерии формирования готовности к профессиональной деятельности специалиста / Т. В. Дуреева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 43 (229). — С. 62-66. — URL: <https://moluch.ru/archive/229/53406/> (дата обращения: 20.02.2023).
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2004.
6. Рокич М. Природа человеческих ценностей. М.; Нью-Йорк, 1973. 276 с.

© Е.В. Пискунова, А.Д. Иванова, 2023

УДК 37.013.46

Плещенкова Д.В.,
магистрант,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Степень соответствия высказывания, говорящего нормам литературного языка, характеризуется одним из разделов общей культуры речи, а именно произносительной стороной речи, т.е. ее звуковой культурой. Все звуки речи дифференцируются на основе артикуляционных признаков (различие в строении) и акустических признаков (различие в звучании).

Формирование произносительной стороны речи начинается с младенческого возраста и при правильном развитии ребенка, заканчивается в возрасте семи лет.

Произносительная сторона речи детей зависит от речи окружающих ее взрослых и от тех условий, которые создают взрослые для развития ребенка. Речь – не врожденная способность, она формируется вместе с физическим и умственным развитием личности [3, с. 87].

Все достижения ребенка в овладении произносительной стороны речи включают непосредственно беглую речь, которая рассматривается как осмысленная, широко распространенная мысль, обеспечивающая общение. Она отличается своим содержанием, логикой и последовательностью. Беглая речь является показателем того, насколько хорошо ребенок овладел языком, она также отражает уровень интеллектуального, эстетического и эмоционального развития ребенка.

Уровень развития произносительной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, будет определяться сформированностью таких компонентов, как: звукопроизношение, голосовая функция, фонематический слух, фонационное дыхание и моторика органов артикуляционного аппарата. Правильно сформированные компоненты оказывают огромное влияние на общее и речевое развитие ребёнка. Знание закономерностей нормального развития детской речи дает возможность своевременно заметить отклонения в ее формировании и вовремя принять ряд необходимых мер по коррекции выявленных нарушений.

Работа по коррекции произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи должна включать разные направления:

- развитие артикуляционной, мимической, мелкой и общей моторики;
- развитие фонематического слуха (фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений);
- развитие темпо-ритмической стороны речи, интонации;
- развитие правильного речевого дыхания;
- развитие правильного произношения звуков;
- развитие голосовой функции;
- развитие неречевых функций [6].

В целях коррекции произносительной стороны речи дошкольников следует применять логоритмику. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания, которые решают сразу несколько коррекционных задач в рамках одного занятия. Логоритмика позволяет развить как речевую функциональную систему, так и неречевые психические процессы, что очень важно и необходимо для обучающихся с общим недоразвитием речи.

Это методика, основанная на взаимосвязи речи, движения и музыки, изучением и внедрением этой методики занимались Г.А. Волкова, В. Чайнова, А. Гринер, Е.В. Конорова, В.А. Гиляровский и многие др.

Использование различных видов музыкальной деятельности очень актуально для коррекции произносительной стороны речи, так как восприятие музыки, исполнение музыки, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры развивают вокально-слуховую и двигательную-слуховую координацию, нормализуют процессы регуляции темпа и ритма, активизируют слуховое восприятие, что является базой для формирования фонематического слуха; развивают функции голосообразования; способствуют развитию звукообразования, дикции, дыхания; развивают артикуляционную моторику, а также побуждают детей к творческой активности и формируют коммуникативные способности [4].

Г.А. Волкова в своих работах делает акцент на том, что к средствам логопедической ритмики должен быть применен подход постепенно усложняющихся упражнений, заданий и различных форм, а также использовать данный подход в системе работы с ребенком с дошкольного возраста с учетом структуры его речевого дефекта [3].

Эффективность коррекции произносительной стороны речи во многом будет определяться качеством проведенной диагностики, поэтому особое внимание необходимо уделять подбору методик.

Изучением вопросов диагностики произносительной стороны речи занимались такие ученые, как Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Л.В. Лопатина, О.А. Токарева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, В.А. Ковшикова и многих др.

Многие авторы для диагностики произносительной стороны речи использовали логопедические и психолого-педагогические методы, с помощью которых можно выявить уровень сформированности компонентов произносительной стороны речи, с целью определения основных направлений логопедической работы по коррекции тех или иных нарушений.

Диагностика произносительной стороны речи должна быть комплексной, целостной и динамической, также она должна иметь характерное содержание, которое позволит получить полный

анализ речевых нарушений [2, с. 41]. Наиболее показательные, содержательные и востребованные методики по диагностике компонентов произносительной стороны речи представлены в работах Филичевой Т.Б., Трубниковой Н.М., Архиповой Е.Ф., Лазаренко О.И.

Трубникова Н.М. [7, с. 9 – 13] в своей методике отмечает, что диагностика артикуляционного аппарата, позволяет определить динамическую организацию движений органов артикуляционного аппарата, а также позволяет определить состояние двигательной функции этих органов; диагностика фонематического слуха, должна быть направлена на определение возможности испытуемыми воспринимать и различать звуки речи.

Архипова Е.Ф. [1] в своей методике отмечает, что при диагностике фонационного дыхания, необходимо определить особенности состояния дыхания (объем, силу и умение дифференцировать дыхание через нос и рот).

Лазаренко О.И. [5] в своей методике отмечает, что диагностика голосовой функции, направлена на определение состояния выразительных средств речи. Задания выполняются по словесному указанию.

Филичева Т.Б. [8, с. 3 – 5] в своей методике отмечает, что диагностика звукопроизношения, направлена на определение возможности верно произносить звук в изолированной позиции, в слогах и словах.

Диагностическая значимость каждого отдельного компонента становится ясной только на фоне и взаимосвязи с другими компонентами. У произносительной стороны речи есть своя специфика нарушений, некоторые из нарушений являются основой каждого компонента, другие же могут быть только вторичными или вытекающими из основного дефекта.

Таким образом, нарушения произносительной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи носят многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач.

Диагностика произносительной стороны речи, позволяет выявить уровень сформированности компонентов произносительной стороны речи, с целью определения основных направлений логопедической работы по коррекции тех или иных нарушений.

Список использованной литературы:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия книга 2 «Нарушение темпа и ритма речи» / Л.С. Волкова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2003. – 432 с.
3. Волкова Л.С. Логопедия: учеб. для студентов пед. вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. – Москва.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
4. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. – М.: Академия развития, 2006. – 196 с.
5. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей: методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 64 с.
6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
7. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.: Учеб. – метод. пособие – Екатеринбург, 1998. – 51 с.
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 3 «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.

© Д.В. Плещенкова, 2023

Сныткина Д.А.,
Харченков И.С.,
студенты 4 курса физико-математического факультета,
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск
Научный руководитель: Морозова Е.В.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных и образовательных технологий,
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОСОБИЯ В GEOGEBRA КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматривается использование интерактивных пособий в Geogebra как инструмента развития проектной деятельности учащихся. С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта акцент делается на развитии самостоятельности, коммуникативных навыков, творческого и критического мышления учащихся. В статье отражены возможности использования цифровых образовательных ресурсов, таких как GeoGebra, для эффективной организации проектной работы учащихся, излагается идея разрабатываемого интерактивного пособия "Геометрия 7-9" на основе УМК по геометрии Л.С. Атанасяна, которое может оказать помощь учителю в организации учебного процесса и развития проектной деятельности учащихся.

Ключевые слова: интерактивные пособия, активности, GeoGebra, проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность, геометрия.

Федеральный государственный образовательный стандарт полагает развитие у учащихся навыков саморазвития и самообразования. Также немаловажными являются активизация их учебно-познавательной деятельности и мотивация обучающихся на целенаправленную учебно-исследовательскую активность [1]. Эти требования установлены в первую очередь к учителю. Сейчас педагог перестает быть транслятором новых знаний, а должен выступать в качестве наставника, организатора и навигатора, помогая учащимся определять цели и задачи обучения.

Одним из способов привести образовательный процесс в соответствие с требованиями является развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся [2], поскольку проекты позволяют развивать их самостоятельность, коммуникативные навыки, творческое и критическое мышления. В процессе такой деятельности ученики сталкиваются с реальными проблемами и задачами, которые требуют анализа, исследования и поиска решений. Здесь они выступают в роли активных участников своего образовательного процесса, что повышает уровень их мотивации и интереса к учению. В процессе деятельности, ученики приобретают не только знания, но и навыки самоорганизации, самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза полученных знаний и результатов [3, с. 2].

Развитие исследовательской и проектной деятельности оказывается весьма полезным. Вместе с тем, имеет место проблема: управление исследовательской и проектной деятельностью требует специальной подготовки учителя, включая умение создавать условия для продуктивной работы учеников и успешной их презентации. Однако после перехода от дистанционного образования к комбинированному, учителям стал доступен широкий круг цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов, который помогает эффективно организовывать и сопровождать образовательную деятельность учащихся, например: Google Classroom, CoreApp, Stepik, Teacher Desmos, GeoGebra и другие [4, с. 14]. Эти информационные системы позволяют создавать интерактивное виртуальное пространство, где учащиеся могут эффективно организовывать свою проектную работу. С их помощью также удастся дополнить традиционные методы работы и, что является главным для учителя, получить большой инструментарий для исследовательской и познавательной деятельности, а также получить возможность контролировать и направлять эту деятельность [5, с. 506].

Остановимся более подробно на возможностях применения пакета GeoGebra в исследовательской и проектной деятельности учащихся. GeoGebra – это математическое программное обеспечение, которое предоставляет инструменты для работы с геометрией, алгеброй,

таблицами и статистикой. Он является мощным инструментом для исследования и визуализации геометрических объектов и их отношений, а также графиков функций [6, с. 11].

Одной из ключевых особенностей GeoGebra является его интерактивный и интуитивно понятный интерфейс. Программа позволяет манипулировать объектами и изменять их параметры в режиме реального времени, что позволяет учащимся исследовать математические объекты. Еще одной особенностью GeoGebra является то, что она позволяет устанавливать взаимосвязи между алгебраическими выражениями и геометрическими объектами. Это помогает учащимся лучше понять математические понятия, исследовать эти связи между различными математическими понятиями и визуализировать сложные идеи. Немаловажной особенностью GeoGebra является то, что она является свободно распространяемым программным обеспечением и доступна на различных платформах, включая компьютеры, планшеты и мобильные устройства. Поэтому ее удобно использовать как при самообучении, так и в школе.

В настоящий момент с помощью средств GeoGebra разрабатывается интерактивное пособие «Геометрия 7-9» (рис. 1), в основу которого взят УМК по геометрии Л.С. Атанасяна для 7-9 классов.

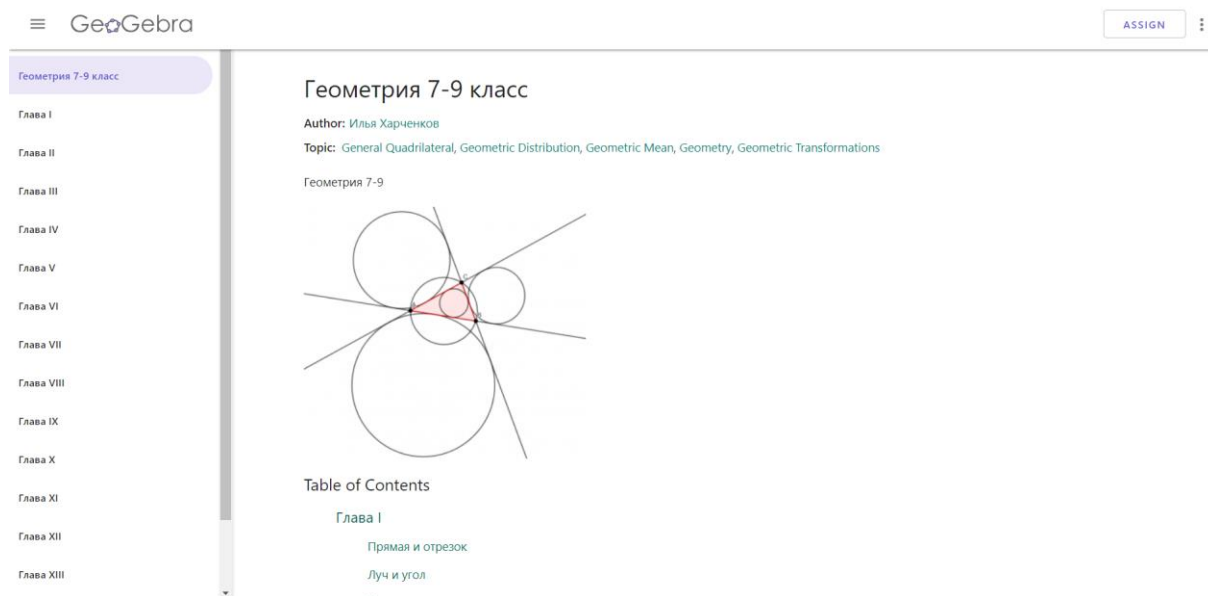


Рис. 1. Главная страница

Предполагается, что данное пособие, во-первых, позволит учащимся получить новые знания по геометрии и закрепить старые, а также отработать понятия, рассматриваемые в курсе. Во-вторых, можно использовать вместо бумажного учебника. Это позволит решить несколько проблем. Первая, одна из острейших, нехватка времени на уроке. Для того, чтобы построить качественный рисунок требуется много времени. Это означает, что построение нескольких таких окажется сложной задачей. Вторая проблема диктуется принципом наглядности и вытекает из того, что у большей части людей в мыслительном процессе преобладают картины и пространственные отношения. Средства GeoGebra же позволяют быстро строить чертежи и рассматривать зависимости в динамике. В-третьих, можно использовать для повышения уровня мотивации и интереса к изучению геометрии. В-четвертых, поможет в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Для демонстрации возможностей пособия рассмотрим параграф «Многоугольник» пятой главы учебника. В нем раскрыты понятия, изложенные в учебнике, и содержатся интерактивные материалы, которые отражают суть таких математических терминов, как многоугольник (рис. 2), соседние стороны и диагонали многоугольника (рис. 3), внутренняя и внешняя части многоугольника (рис. 4), а также выпуклого многоугольника (рис. 5).

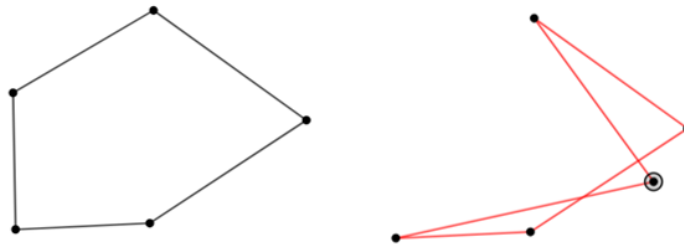


Рис. 2. Интерактивный материал "Многоугольник"

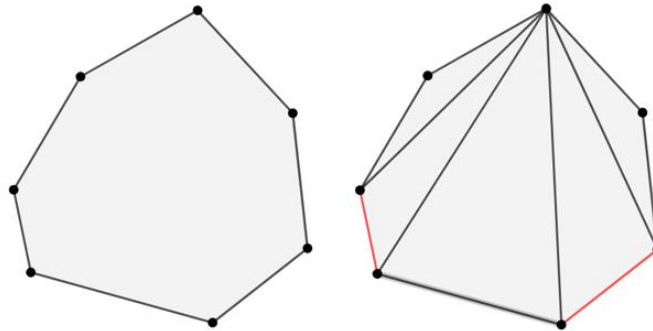


Рис. 3. Интерактивный материал "Соседние стороны и диагонали многоугольника"

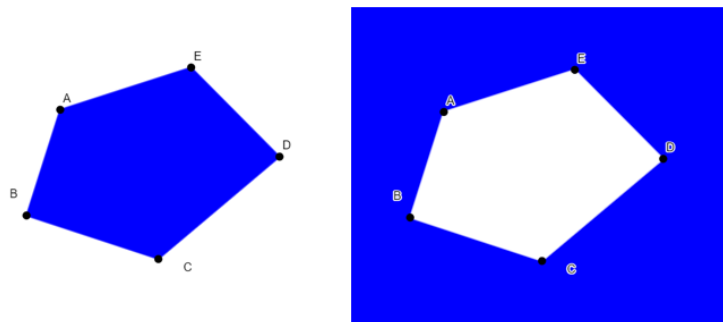


Рис. 4. Интерактивный материал "Внутренняя и внешняя части многоугольника"

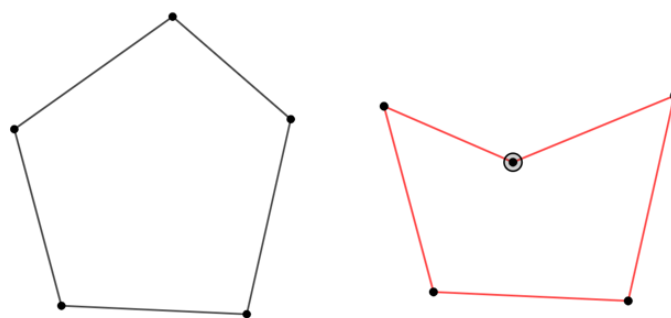


Рис. 5. Интерактивный материал "Выпуклый многоугольник"

В конце главы перечислены вопросы и задачи, указанные Л.С. Атанасяном. Также нами предложены содержательные задачи, которые можно использовать в качестве проблемных для развития исследовательской и проектной деятельности (рис. 6).

Задачи от авторов

5.1.1. Существуют ли два многоугольника, у которых все вершины общие, но нет ни одной общей стороны, если у многоугольников:

- а) 4 угла;
- б) 5 углов;
- в) 6 углов?

5.1.2. Узнайте:

- а) Как можно доказать, что три точки лежат на одной прямой?
- б) Как можно доказать, что три отрезка пересекаются в одной точке?

Докажите, что, если в шестиугольнике противоположные стороны равны и параллельны, то три его диагонали, соединяющие противоположные вершины, пересекаются в одной точке. Определите, какими свойствами обладает этот многоугольник.

5.1.3. В выпуклом многоугольнике проведены все его диагонали. Они разбивают этот многоугольник на ряд более мелких. Какое наибольшее число сторон может иметь многоугольник разбиения, если первоначальный многоугольник имеет

- а) 4 стороны;
- б) 5 сторон;
- в) 6 сторон;
- г) 7 сторон;
- д) 2023 стороны;
- е) 2024 стороны?

5.1.4. Внутри многоугольника M_1 с периметром P_1 лежит выпуклый многоугольник M_2 с периметром P_2 . Докажите, что $P_2 < P_1$. Будет ли это верно, если многоугольник M_2 не будет выпуклым?

5.1.5. Какие свойства выпуклого четырехугольника следуют из того, что он:

- а) разбивается своей диагональю на два равных треугольника;
- б) разбивается двумя своими диагоналями на четыре равных треугольника?

5.1.6*. Из каких многоугольников можно сложить паркет?

Рис. 6. Задачи от авторов

К каждой задаче разработаны рекомендации, помогающие понять ход требующихся в решении размышлений (рис. 7).

На примере данной задачи ученикам можно предложить тему информационно-исследовательского проекта: «Занимательная задача о шестиугольнике». Ниже предложен примерный лист планирования данного проекта.

Задачи №5.1.2.

Author: [Илья Харченков](#)

Рекомендации к решению

В качестве рекомендации приложен апплет. Нам нем выделены важные треугольники, у которых стороны пересекаются в точке G. Они помогут доказать утверждение!

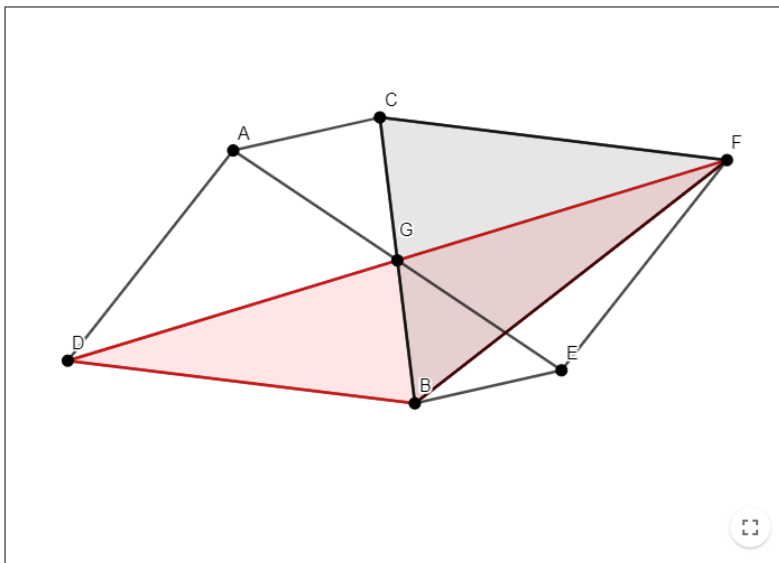


Рис. 7. Страница "Рекомендации к задаче №5.1.2."

Лист планирования

Тема проекта: Занимательная задача о шестиугольнике.

Актуальность проекта: современным ученикам мало интересны математика и геометрия, в том числе решение увлекательных задач, требующий творческого подхода. Вместе с тем, у них слабо развиты навыки решения сложных задач.

Проблемы: учащиеся часто сталкиваются со сложностями, связанными с запоминанием материала по геометрии; испытывают трудности с нахождением нескольких решений сложных геометрических задач. Тема «многоугольники» изучается на достаточно низком уровне, поскольку на ее освоение выделяется мало часов.

Цель проекта: найти решения занимательной задачи о шестиугольнике, которые будут вызывать интерес и мотивировать учащихся к изучению геометрии, а также развивать у учащихся навыки решения сложных геометрических задач.

Задачи проекта: изучить информацию по поставленным вопросам; используя полученную информацию, найти и представить подробные решения задачи с объяснениями; изучить свойства шестиугольников; создать визуальные материалы для наглядного представления задачи.

Гипотеза проекта: представление увлекательной задачи о шестиугольнике, обладающем интересными свойствами, поможет учащимся лучше понять и применять геометрические знания.

Продукт проекта: буклет, содержащий теоретические сведения, полученные в ходе решения задачи; решения занимательной задачи о шестиугольнике с подробным решением; визуальные материалы для наглядного представления задачи.

В процессе работы над проектом учащиеся могут использовать информационный ресурс GeoGebra на разных этапах исследовательской деятельности. На этапе планирования проекта ученики могут обратиться к представленному пособию, которое содержит рекомендуемую информацию для решения задачи. В пособии они могут найти соответствующие материалы, позволяющие исследовать свойства и особенности шестиугольника. Это поможет им лучше понять предметную область и определить, какие аспекты необходимо рассмотреть или углубить в рамках своего проекта. На этапе реализации проекта учащиеся могут с помощью GeoGebra создавать интерактивные иллюстрации и чертежи, которые помогут им визуализировать задачу, что позволит учащимся экспериментировать и исследовать различные подходы к решению задачи. Кроме того, GeoGebra предоставляет возможность оформить результаты в виде активностей. Учащиеся могут создавать интерактивные материалы или игровые сценарии, которые могут быть опубликованы в общий доступ, что позволит другим учащимся использовать их в учебных целях или в рамках собственных проектов. На этапе рефлексии учащиеся могут представить свои продукты, созданные с помощью GeoGebra. Это могут быть информационные буклеты, активности или интерактивные материалы, в которых они демонстрируют свои исследования и результаты работы над проектом.

В настоящее время существует широкий круг цифровых ресурсов и онлайн-сервисов. Использование информационных средств позволяет учителю создавать интерактивное и визуальное обучающее окружение, которое способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Наше пособие, разрабатываемое с помощью средств информационной системы GeoGebra, может оказаться ценным инструментом для учителей при проведении уроков и в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Для учителя важно знать о доступных информационных системах, таких как GeoGebra, и о том, какие возможности они предоставляют. Использование таких систем позволяет учителю значительно облегчить свою работу и сделать уроки более интересными и привлекательными для учащихся. Умение эффективно пользоваться такими ресурсами становится необходимым навыком для учителя, поскольку это помогает не только улучшить качество образования, но и повысить уровень мотивации учащихся к учению. Вместе с тем, использование информационных ресурсов на уроках и в проектной деятельности позволяет учителям стать наставниками, организаторами и навигаторами, которые только помогают учащимся определить цели и задачи обучения. Важно подчеркнуть, что GeoGebra предоставляет возможность учащимся самостоятельно исследовать и экспериментировать с математическими объектами и свойствами.

В целом, использование информационной системы GeoGebra и подобных ресурсов является важным шагом в развитии современного образования. Эти инструменты позволяют учителям эффективно организовывать уроки и активизировать учебную деятельность учащихся, а также стимулировать развитие их творческого и исследовательского мышлений.

P.S. Авторы открыты для обсуждения и будут благодарны за пожелания, замечания и предложения по усовершенствованию описанного пособия.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 17 декабря 2010 г. № 1897. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 05.06.2023)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15). URL: http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/4587/ООП_ООО_reestr_2015_01.doc
3. Дорошина, Л. А. Инновационная проектная деятельность как путь совершенствования проектной деятельности учащегося // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : сборник материалов II Международной научно-практической конференции 2018. – С. 23-26. – EDN XRIPBB.
4. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / Р.Н. Абалуев [и др.]. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – Ч.3. – 68 с.
5. Морозова, Е. В. Разработка электронных образовательных ресурсов как средство повышения педагогического мастерства учителя / Е. В. Морозова // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии : Сборник результатов научных исследований. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. – С. 505-509. – EDN USFKZQ.
6. Ларин, С. В. Методика обучения математике: компьютерная анимация в среде GeoGebra : учебное пособие для вузов / Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2018. – 233 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08929-5. – EDN YNMUMP.

© Д.А. Сныткина, И.С. Харченков, Е.В. Морозова, 2023

УДК 796

Стафиевская П.С.,
Научный руководитель: Иванова Е.С.,
преп. центра развития физ. культуры и спорта ФФКСиТа,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ПОДБОРА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье говорится о роли физических упражнений для разных возрастов дошкольного возраста. Описаны анатомические особенности детей разных возрастов с подбором специальных упражнений.

Ключевые слова. Физическое упражнение. Нервная регуляция. Силовое упражнение. Скелет ребенка. Выносливость.

У детей дошкольного возраста растет скелет, развивается нервная система, укрепляется мышечная система, при этом характерна недостаточная устойчивость тела и ограниченные двигательные возможности. У детей 3-4 лет ограничены динамические возможности, активно развивается верхняя часть тела, мускулатура плечевого пояса. В этом возрасте бронхи, трахея, носовые ходы узки, что затрудняет процесс поступления воздуха. При этом неглубокое дыхание ведет к негативной вентиляции легких. Повышенная потребность доставки кислорода обусловлена растущим организмом. Поэтому именно в этом возрасте важны физические упражнения. К требованиям растущего организма хорошо приспособлена деятельность сердечно-сосудистой системы. Кровь по сосудам детей течет свободнее в отличие от взрослых, несмотря на то, что количество крови у ребенка больше чем у взрослого. Путь по сосудам короче, скорость кровообращения больше. Нервная регуляция сердца несовершенна, сердечная мышца при нагрузке

быстро утомляется. В этом случае чередуются подвижные игры с играми со сниженными темпами активности с определенным кратковременным отдыхом. Необходимо исключать длительные непосильные нагрузки, чрезмерное утомление, так как над процессами торможения преобладают процессы возбуждения.

В скелете ребенка количество хрящевой ткани значительно, процесс образования костей еще не завершен, поэтому кости еще мягки. Именно слабость костно-мышечного аппарата и быстрая утомляемость не дает возможность к длительному мышечному напряжению. При этом детям свойственно не четко двигаться при ходьбе, падать, теряя равновесие. Им пока не доступны прыжки в высоту, на одной ноге. При игре с мячом движения не согласованы, глазомер не развит, отвлекаются, утомляются[1].

Свои скоростные способности дошкольники всех возрастных групп могут проявить на подвижных играх с убегающим, ловлей. Такие игры совершенствуют навыки бега у дошкольников. Необходимым компонентом любого движения является равновесие. Недостаточное развитие функции равновесия влияет на темп, ритм, точность движений. Необходимы упражнения в равновесии, так как они способствуют развитию координации, воспитанию смелости, ловкости, уверенности. Отличным не сложным упражнением для детей трех – четырех лет являются ходьба и бег между двумя линиями, которые начерчены параллельно на расстоянии примерно 20-25 сантиметров, между предметами.

Отличное воздействие на весь организм ребенка оказывают прыжки. Именно они развивают связки, суставы, группы мышц. Идет развитие таких качеств как быстрота, равновесие, глазомер, сила, координация движений. Прыжки (подпрыгивание на месте, прыжки на двух ногах, прыжки в длину) повышают эмоциональное состояние детей, воспитывают волевые качества[2].

К силовым упражнениям относится метание, так как способствует укреплению всех основных групп мышц, воспитывает ловкость, глазомер, равновесие, гибкость, быстроту. Наиболее для метания подходит мяч. Его метание способствует развитию мышц плечевого пояса, связок, суставов. Упражнения по метанию лучше выполнять разными руками поочередно для развития всех групп мышц.

Очень полезны упражнения для дошкольников по лазанию. В детских парках, скверах следует использовать гимнастические доски, бревна, кубы.

Список использованной литературы:

1. Максимова С.Ю., Жолобов В.С. Физические упражнения для развития координации движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития/ В сборнике: LXI МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ (ПАМЯТИ А.Н. КОЛМОГОРОВА). сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 120-122.

2. Симбирёва Е.В. Особенности занятий физической культурой с детьми различного телосложения. В сборнике: Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. XXXI Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся (Материалы конференции). Коломна, 2021. С. 265-272.

© П.С. Стафиевская, Е.С. Иванова, 2023

УДК 796

Стафиевская П.С.,
Научный руководитель: Иванова Е.С.,
преп. центра развития физ. культуры и спорта ФФКСиТа,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье говорится о роли физического воспитания детей дошкольного возраста. Охарактеризована цель, задачи и средства в воспитании детей. Акцентировано внимание на физических упражнениях как эффективном средстве профилактики психофизического состояния организма.

Ключевые слова. Физическое воспитание. Здоровье. Упражнения. Психофизическое состояние.

Сегодня стоит вопрос о правильном физическом воспитании детей дошкольного возраста, так как это является базой для дальнейшего развития человека[1]. Именно в этом возрасте должны быть заложены основы здоровья и развития как способ накопления силы и всестороннего развития личности. Теория физического воспитания учитывает возможности организма ребенка, целенаправленно изучает закономерности управления развитием ребенка в процессе обучения. Необходимо предусмотреть строгую последовательность при усвоении детьми программы с учетом возрастных особенностей, состояния нервной системы и целом всего организма. Физическое воспитание решает задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания (рис.1).



Рисунок 1 – Компоненты физического воспитания

Цель физического воспитания – это воспитание физически совершенного, жизнерадостного, творчески развитого ребенка. При этом главная задача – оздоровления ребенка, а именно:

- закаливание как метод повышения сопротивляемости организма;
- формирование правильной осанки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- укрепление дыхательной системы, сердечно-сосудистой;
- развитие двигательных способностей;
- развитие интереса к занятиям физической культуры;
- воспитательные задачи (воспитание морально-волевых качеств, содействие нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию).

Все задачи необходимо выполнять комплексно, чтобы была необходимая база для дальнейшего всестороннего, духовного и физического развития[2].

Для физического воспитания используются физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы (режим сна, бодрствования, занятий, гигиену обуви, одежды, уборку зала для занятий). Решающую роль играет полноценное, обоснованное питание как правильный энергообмен в организме и функционирование желудочно-кишечного тракта.

Важным фактором является подобранная мебель, чтобы не было нарушение осанки, а также освещение для предотвращения заболеваний глаз.

Двигательная активность, соблюдение режима дня – приучают к дисциплине, организованности, соблюдению режима работы и отдыха.

Основным средством воспитания являются физические упражнения как эффективное средство профилактики, коррекции психофизического состояния организма. Отличительным их признаком является соответствие их содержания и формы физического воспитания тем закономерностям, по которым оно происходит. Физические упражнения не могут быть заменены бытовыми и трудовыми действиями. Количество физических упражнений многообразно по форме и содержанию. Именно их выбор учитывает педагог.

Список использованной литературы:

1. Курьсь В. Н., Евстигнеева М. И. Содержание и соотношение понятий «физическая культура личности» и «телесно-двигательная культура» Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2013. № 1 (95). С. 84-89.

2. Мавропуло О. С., Кривсун С. Н. Здоровье и двигательная активность человека - Ростов-на-Дону: Материалы сборника научных трудов. Социально-экономические и техникотехнологические проблемы развития сферы услуг. Редколлегия: Ильин В. Г., Минасян Л. А., 2012. С. 73-75.

© П.С. Стафиевская, Е.С. Иванова, 2023

УДК 330

Тертичный Е.С., Атласов Н.И.,
студенты,
Лихачёва Г.Т.,
ст. преподаватель,

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г.Уфа

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МЕТОДЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИИ ПОСЛЕ ТРАВМ И ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация: Физкультурные методы играют важную роль в процессе реабилитации и восстановления после травм и заболеваний. В данной статье обсуждаются различные физкультурные подходы, такие как физические упражнения, рекреация, спорт и физическая терапия, их применение в процессе восстановления, а также их польза для общего физического и психологического благополучия пациентов. Рассматриваются научные исследования, подтверждающие эффективность физкультурных методов в реабилитации и восстановлении, а также предлагаются практические рекомендации для специалистов в области здравоохранения.

Ключевые слова: физкультура, реабилитация, восстановление, травма, заболевание, физическая активность, физическая терапия, упражнения, функциональная реабилитация, физические методы, улучшение двигательных навыков, координация, гибкость, сила, выносливость, баланс, мотивация, психологическая поддержка, индивидуальный подход.

Введение:

Реабилитация и восстановление после травм и заболеваний являются сложными процессами, направленными на восстановление функций организма и улучшение качества жизни пациентов. Физкультурные методы, включающие в себя физические упражнения, рекреацию, спорт и физическую терапию, играют важную роль в достижении этих целей. Физкультурные методы ориентированы на восстановление и укрепление физической формы пациента, развитие мышц, повышение гибкости и подвижности суставов, а также улучшение кровообращения и общей физической выносливости. Они могут быть применены в широком спектре случаев, включая восстановление после переломов, травм головы и позвоночника, операций, сердечно-сосудистых заболеваний, а также хронических состояний, таких как артрит и болезни опорно-двигательной системы.

Основные цели физкультурных методов в процессе реабилитации и восстановления включают:

- Восстановление двигательных функций: Физические упражнения и специально разработанные программы физической терапии помогают пациентам восстановить нормальную координацию движений, силу и гибкость, которые могут быть нарушены в результате травмы или заболевания. Это способствует улучшению повседневных активностей и возвращению к нормальной жизни. Большинство физкультурных методов также способствуют снятию болевых ощущений, связанных с травмами и заболеваниями. Регулярная физическая активность способствует выработке эндорфинов - естественных анальгетиков, которые помогают уменьшить болевой синдром и улучшить общее самочувствие.

- **Укрепление мышц и суставов:** Физические упражнения направлены на развитие силы и гибкости мышц, что способствует укреплению опорно-двигательной системы. Укрепленные мышцы и стабильные суставы предотвращают повторные травмы и улучшают общую подвижность.

- **Улучшение кардио-сосудистой системы:** Регулярные кардио-нагрузки, такие как ходьба, бег, плавание или велосипедные прогулки, способствуют улучшению сердечно-сосудистой системы, повышению выносливости и улучшению кровообращения. Это особенно важно для пациентов, прошедших сердечные операции или страдающих от сердечно-сосудистых заболеваний.

- **Психологическое благополучие:** Физкультурные методы также имеют положительный эффект на психологическое состояние пациентов. Физическая активность способствует выработке эндорфинов, которые улучшают настроение, снимают стресс и способствуют общему ощущению благополучия. Это особенно важно для пациентов, которые могут испытывать депрессию или тревожность в связи с травмой или заболеванием.

В целом, физкультурные методы играют значительную роль в процессе реабилитации и восстановления после травм и заболеваний. Они способствуют восстановлению функциональности организма, укреплению мышц, повышению качества жизни и общему физическому и психологическому благополучию пациентов.

Актуальность:

Методы в реабилитации и восстановлении после травм и заболеваний более чем актуальны, так как они отражают важность использования физической активности и специальных тренировочных методик в процессе восстановления пациентов. Современные исследования подтверждают эффективность физкультурных методов в улучшении функциональности, снижении боли и повышении качества жизни. Такая информация может быть полезной для специалистов в области реабилитации и позволяет разработать индивидуальные программы восстановления для оптимальных результатов.

Физические упражнения в реабилитации:

Физические упражнения являются основным компонентом физкультурных методов в процессе реабилитации и восстановления после травм и заболеваний. Они разнообразны по своему характеру и могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям пациента в зависимости от типа и степени его травмы или заболевания. Восстановительные упражнения направлены на укрепление и восстановление мышц, восстановление подвижности суставов, развитие координации и баланса, а также повышение общей физической выносливости. Они могут включать в себя следующие типы упражнений:

- **Упражнения на растяжку и гибкость:** Растяжка мышц и суставов помогает восстановить подвижность и гибкость, улучшает кровообращение и уменьшает риск повторных травм. Это могут быть упражнения на растяжку нижних и верхних конечностей, спины, шеи и других областей, в зависимости от потребностей пациента.

- **Силовые тренировки:** Упражнения со силовыми нагрузками, такие как подъемы гирь, использование силовых тренажеров или собственного веса тела, помогают укрепить мышцы, восстановить их силу и выносливость. Это особенно важно для пациентов после переломов или операций, которые требуют восстановления мышечной массы и силы.

- **Кардио-нагрузки:** Аэробные упражнения, такие как ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде или использующие эллиптический тренажер, способствуют улучшению кардио-сосудистой системы, повышению выносливости и улучшению общего физического состояния пациента. Эти упражнения могут быть адаптированы к индивидуальным возможностям и физической подготовке пациента.

- **Балансирование и координация:** Упражнения, направленные на развитие баланса и координации движений, помогают пациентам восстановить стабильность и контроль над своим телом. Это могут быть упражнения на одноногую стойку, использование балансирующей платформы или других специальных устройств.

- **Функциональные тренировки:** Функциональные упражнения имитируют повседневные движения и активности пациента, например, подъем сидя из положения лежа или поднятие предметов с пола. Они помогают восстановить нормальную функциональность организма и облегчить выполнение повседневных задач.

При разработке программы физических упражнений в реабилитации важно учитывать индивидуальные особенности пациента, его физическую подготовку, возраст, тип и степень травмы или заболевания. Специалисты в области физической терапии и реабилитации проводят оценку

пациента и разрабатывают индивидуальный план упражнений, который постепенно прогрессирует, учитывая его прогресс и реакцию на тренировки. Физические упражнения в реабилитации могут быть проведены под наблюдением специалиста или самостоятельно пациентом с соблюдением рекомендаций и инструкций. Регулярное выполнение упражнений и соблюдение рекомендаций специалистов позволяет достичь наилучших результатов в процессе реабилитации и восстановления после травм и заболеваний.

Физическая терапия в реабилитации:

Физическая терапия является важным компонентом физкультурных методов в процессе реабилитации и восстановления после травм и заболеваний. Она представляет собой специализированную форму физической активности, которая проводится под наблюдением и руководством лиц, специализирующихся в физической терапии, таких как физиотерапевты или реабилитологи. Физическая терапия включает в себя различные методы и подходы, которые адаптируются к индивидуальным потребностям и возможностям пациента. Некоторые из основных методов, применяемых в физической терапии, включают:

- **Мануальная терапия:** Это метод, включающий мягкие манипуляции и техники, применяемые физиотерапевтом для улучшения функции мышц и суставов, снятия болевых ощущений и повышения подвижности. Это могут быть массаж, растяжка, мобилизация суставов или мануальные техники, направленные на улучшение кровообращения и расслабление мышц.

- **Электротерапия:** Электрические стимуляции могут быть использованы в физической терапии для снятия боли, улучшения мышечной функции и стимуляции регенерации тканей. Различные методы электротерапии могут включать применение токов низкой или высокой частоты, электрических импульсов или ультразвука.

- **Ультразвуковая терапия:** Это метод, при котором ультразвуковые волны применяются для лечения травм и заболеваний. Ультразвуковая терапия способствует улучшению кровообращения, рассасыванию опухолей и регенерации тканей. Она может быть применена для снятия болевых ощущений и восстановления мышц и суставов.

- **Гидротерапия:** Гидротерапия или водные процедуры являются эффективным методом физической терапии, особенно для пациентов с ограниченной подвижностью или травмами опорно-двигательной системы. Водные упражнения проводятся в специальных бассейнах с контролируемой температурой и глубиной. Вода создает поддержку и снижает воздействие гравитации, что облегчает движение и уменьшает нагрузку на суставы.

- **Использование технических устройств:** В физической терапии могут применяться различные технические устройства и аппараты, такие как тренажеры, кинезиотейпы, ортезы и протезы. Эти устройства помогают восстановить функциональность, поддерживать правильные движения и облегчают процесс реабилитации.

Физическая терапия в реабилитации проводится под строгим наблюдением и руководством специалистов. Они оценивают состояние пациента, разрабатывают индивидуальную программу физической терапии и следят за прогрессом в процессе восстановления. Физическая терапия способствует улучшению мышечной силы и гибкости, восстановлению двигательных функций, снижению болевых ощущений и повышению качества жизни пациента после травмы или заболевания.

Физическая активность и образ жизни:

Физическая активность и изменение образа жизни играют ключевую роль в реабилитации и восстановлении после травм и заболеваний. Включение регулярной физической активности в повседневную жизнь пациента способствует общему укреплению организма, улучшению физического состояния и преодолению последствий травмы или заболевания.

- **Улучшение общей физической формы:** Регулярная физическая активность помогает укрепить мышцы, улучшить выносливость и гибкость организма. Это важно для восстановления силы и функциональности, особенно после периода покоя или ограниченной активности во время реабилитации.

- **Поддержание здорового веса:** Физическая активность способствует контролю над весом пациента. После травмы или заболевания может возникнуть необходимость в коррекции веса, особенно в случаях, когда уровень активности был снижен во время реабилитации. Поддержание здорового веса способствует улучшению общего физического состояния и снижению нагрузки на опорно-двигательную систему.

- **Предотвращение рецидивов и повторных травм:** Физическая активность, особенно при участии в специализированных программах, помогает снизить риск повторных травм и рецидивов заболеваний. Сильные и гибкие мышцы, улучшенная координация и баланс способствуют улучшению стабильности и поддержанию правильного движения, что уменьшает возможность повторных повреждений.

- **Улучшение общего здоровья и благополучия:** Физическая активность влияет на общее здоровье пациента. Она способствует улучшению сердечно-сосудистой системы, позволяет снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, регулирует уровень сахара в крови, улучшает пищеварение и укрепляет иммунную систему. Физическая активность также может положительно влиять на психологическое состояние, снижая уровень стресса, улучшая настроение и повышая самооценку.

Психологическая поддержка и мотивация:

Психологическая поддержка и мотивация являются неотъемлемой частью процесса реабилитации и восстановления после травм и заболеваний. Психологический аспект играет важную роль в помощи пациентам преодолеть эмоциональные трудности, связанные с травмой или заболеванием, а также помогает им восстановить уверенность и позитивное отношение к своему восстановлению.

- **Психологическое консультирование:** Пациентам может потребоваться психологическая поддержка и консультирование для справления с эмоциональными и психологическими последствиями травмы или заболевания. Психолог помогает пациенту разобраться со стрессом, тревогой, депрессией и другими эмоциональными проблемами, которые могут возникнуть в процессе реабилитации.

- **Групповая поддержка:** Участие в групповых сессиях поддержки и общения с людьми, проходящими через похожие травмы или заболевания, может быть полезным для пациента. Обмен опытом, поддержка от других и возможность видеть примеры успешного восстановления помогают повысить мотивацию и уверенность в своих силах.

- **Мотивация и цели:** Установление мотивирующих целей помогает пациентам сохранять настрой и преодолевать трудности в процессе реабилитации. Врачи, физические терапевты и психологи помогают пациентам определить реалистичные цели и разработать план действий для их достижения. Это может быть постепенное увеличение физической активности, возвращение к повседневным задачам или достижение определенного уровня функциональности.

- **Позитивное мышление и стратегии справления:** Пациентам помогают развивать позитивное мышление и эффективные стратегии справления с вызовами, связанными с реабилитацией. Это может включать практику позитивных утверждений, визуализацию успеха, использование техник релаксации и медитации, а также развитие способности к самосостраданию и принятию себя в процессе восстановления.

Психологическая поддержка и мотивация содействуют улучшению психического благополучия пациентов и их активному участию в реабилитационном процессе. Они помогают пациентам преодолеть эмоциональные препятствия, наладить позитивное отношение к восстановлению и повысить мотивацию для достижения поставленных целей.

Научные исследования и практические рекомендации:

Научные исследования и практические рекомендации играют важную роль в разработке и определении эффективных методов физической реабилитации и восстановления после травм и заболеваний. Современные исследования в области физиологии, биомеханики, физической терапии и спортивной медицины способствуют разработке научно обоснованных подходов к реабилитации и восстановлению.

- **Обзор литературы:** Исследователи проводят обзор актуальных научных статей, публикаций и исследований, связанных с физкультурными методами в реабилитации. Это позволяет оценить эффективность различных подходов, проследить за современными тенденциями и выделить лучшие практики в данной области.

- **Клинические исследования:** Клинические исследования проводятся для оценки эффективности конкретных физкультурных методов и их воздействия на реабилитацию и восстановление. Исследователи собирают данные о пациентах, применяют определенные физкультурные программы и методики, и затем анализируют результаты с целью определения эффективности и оптимальных параметров тренировок.

- Разработка рекомендаций: На основе научных исследований и клинических данных разрабатываются практические рекомендации по физкультурным методам в реабилитации. Эти рекомендации включают в себя рекомендуемую интенсивность и длительность тренировок, выбор упражнений и методик, протоколы безопасности и т.д. Они являются основой для разработки индивидуальных программ реабилитации для каждого пациента.

- Обмен информацией: Научные исследования и практические рекомендации публикуются в специализированных журналах, презентуются на конференциях и симпозиумах. Это позволяет специалистам в области физкультуры и реабилитации быть в курсе последних достижений и обмениваться информацией для совершенствования своей работы.

Научные исследования и практические рекомендации являются основой для эффективной физкультурной реабилитации и восстановления. Их использование позволяет наиболее эффективно применять физическую активность и методы тренировок в процессе восстановления пациентов, оптимизировать результаты и улучшить качество жизни.

Заключение:

Физкультурные методы являются важным компонентом процесса реабилитации и восстановления после травм и заболеваний. Они способствуют улучшению физического и психологического состояния пациентов, укреплению мышц, восстановлению функциональности органов и повышению качества жизни. Понимание эффективности и правильное применение физкультурных методов являются важными задачами для специалистов в области здравоохранения.

Список использованной литературы:

1. Маликова М.А., Попова Л.М., Иванова Г.Е. Физическая реабилитация и спортивная медицина: Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. Бадалян Л.О., Большакова Н.Л. Физическая реабилитация в неврологии: Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Заболотный Н.С., Копылова Н.В., Жеребкина О.В. Физическая реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие. Федеральный научно-клинический центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования им. Р.Р. Вредена, 2016.
4. Сулейменова Г.Г., Харченко С.В. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов: Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Шпаков А.А., Мироненко В.А., Лыков А.П. Физическая реабилитация в ортопедии и травматологии: Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Селюкова Е.Б., Чернышев М.Е., Бабичева И.А. Физическая реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа, 2020.
7. Коломиец О.А., Беляева Н.В., Каминский А.А. Физическая реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях: Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа, 2019.

© Е.С. Тертичный, Н.И. Атласов, Г.Т. Лихачёва, 2023

УДК 378.147.88

Шевчук М.В., Костякова В.Г.,
Государственный университет просвещения, г. Москва
Ахметшина Э.И.,
МБОУ Лицей, г. Шатура

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «СОВРЕМЕННЫЕ ОФИСНЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ»

В настоящее время информатика и информационно-коммуникационные технологии стремительно развиваются, то, что было актуально год назад, может стать невостребованным сегодня. В настоящее время российские школы активно переходят на LibreOffice [3, 7], также востребованным является сервис Р7-Офис, который входит в единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных.

Для знакомства с функциональными возможностями современных офисных систем LibreOffice и Р7-Офис был разработан курс для внеурочной деятельности школьников по информатике «Современные офисные системы для создания и обработки информационных объектов». В рамках данного курса обучающиеся не только получают представления о функциональных возможностях современных офисных систем, но смогут овладеть их основными инструментами и получить опыт самостоятельной работы при решении конкретных практических задач [5].

Курс внеурочной деятельности «Современные офисные системы для создания и обработки информационных объектов» способствует развитию навыков работы с программным обеспечением, которое используется в офисной среде. Он дает возможность научиться эффективно использовать различные функции и инструменты представленных приложений для создания документов, таблиц, презентаций и других материалов, необходимых для работы в офисных пакетах. Важно отметить, что данный курс способствует развитию навыков самоорганизации обучающихся, формирует их навыки организации и управления своим временем, что является важным фактором для успешной работы в любой сфере деятельности.

Целью курса является формирование знаний и навыков работы с современными офисными системами для создания и обработки информационных объектов с использованием LibreOffice и сервиса Р7-Офис.

Основные задачи курса:

- повысить качество знаний в области информационно-коммуникационных технологий;
- овладеть навыками работы с документами в LibreOffice и Р7-Офис;
- показать основные приемы эффективного использования совместной работы над документами в режиме реального времени;
- сформировать навыки создания собственных сетевых документов для использования в учебе и дальнейшей профессиональной деятельности.

Для успешного овладения данным курсом нужно, чтобы обучающиеся имели базовые знания по информатике и ИКТ и владели основными приемами работы в текстовом редакторе, электронных таблицах, мультимедийных презентациях.

Курс внеурочной деятельности для 9 классов состоит из двух разделов и рассчитан на 12 академических часов. Он включает 2 теоретических и 10 практических занятий.

Рассмотрим более подробно содержание курса «Современные офисные системы для создания и обработки информационных объектов».

На изучение раздела 1. «Онлайн-редакторы сервиса Р7-офис» отводится 5 часов.

Занятие №1. «Знакомство с сервисом Р7-Офис» включает изучение интерфейса, функциональных возможностей сервиса, доступных для использования в онлайн-версии программы. Во время занятия в ходе совместного обсуждения дается сравнительная характеристика онлайн-редакторов и традиционных приложений.

Занятие №2. «Коллективная работа над созданием документов» — это практическая работа по созданию документов с использованием шаблонов документов, которые предоставляются сервисом. На занятии предусмотрена самостоятельная работа по изучению дополнительных возможностей сервиса.

Занятие №3 посвящено изучению функциональных возможностей и особенностей совместной работы над документами в текстовом редакторе *Тексты* и работе с таблицами с помощью табличного редактора *Таблицы*. Изучается алгоритм создания резюме, электронных таблиц и других стандартных документов, и возможности их совместного редактирования в режиме реального времени, использование элементов управления контентом, визуализация численных данных с помощью наглядных и современных диаграмм и графиков, применение интеллектуального или рекомендованного форматирования.

На занятии №4 можно организовать коллективную работу по созданию электронных таблиц в сервисе *Таблицы* с использованием инструментов для инфографики, использованию возможностей совместного редактирования таблиц, а также созданию и редактированию подключений к внешним данным и управление ими.

На занятии №5 целесообразно продолжить коллективную работу, но направить ее на создание и редактирование в режиме онлайн мультимедийных презентации в сервисе *Презентации*. Обучающиеся выполняют работу по оформлению презентаций с помощью представленных шаблонов, используют анимацию и переходы, фотографии, видеоролики и другие элементы.

На изучение раздела 2. «Офисный пакет LibreOffice» в данном курсе выделяется 6 часов.

На шестом занятии «Знакомство с пакетом LibreOffice» обучающиеся изучают функциональные возможности офисного пакета LibreOffice: работа с документами, создание таблиц и презентаций, создание рисунков и анимации. Они знакомятся с интерфейсом программного обеспечения и его основными элементами, особенностями коллективного доступа и обеспечения безопасности.

В рамках седьмого занятия «Коллективная работа по созданию и редактированию документов» обучающиеся самостоятельно осваивают создание документов с помощью инструментов сервиса, работают со структурой документа, изучают порядок работы с главным и вложенным документом: сворачивание и разворачивание вложенных документов, редактирование вложенных документов.

На восьмом занятии по коллективному составлению информационного бюллетеня обучающиеся осваивают возможности поиска и сохранения текстовой и графической информации с использованием сети Интернет, после чего составляют и форматируют документ: создают заголовок информационного бюллетеня, добавляют колонки, текст и графику. В ходе работы обучающиеся используют возможности сервиса по рецензированию текста и дополнительные шаблоны.

На девятом задании по созданию маркетингового плана при работе в командах обучающиеся используют инструменты рисования для создания логотипа компании, занимаются разработкой рекламного флаера и буклета, ценовой таблицы, составлением пресс-релиза, разработкой презентации.

На десятом занятии обучающиеся овладевают умением составлять свое портфолио для успешной карьеры. Для этого им необходимо сначала освоить навыки работы с электронными таблицами как базами данных: занести, отсортировать и выгрузить данные в виде специальной таблицы. Далее необходимо оформить резюме в виде презентации с использованием гиперссылок.

На одиннадцатом занятии обучающиеся создают чек-лист «Грамотный покупатель». Информацию представляют в виде таблицы и презентации.

Двенадцатое занятие является итоговым. Оно завершается контролем знаний обучающихся по данному курсу, который состоит из теоретической и практической частей. Итоговая работа включает тестирование и выполнение практического задания по созданию конкретного документа с помощью сервисов LibreOffice и P7-Офис.

В результате изучения курса обучающиеся приобретут навыки работы с отечественными офисными приложениями и научатся создавать и редактировать текстовые документы, таблицы и презентации в рамках коллективной работы. В процессе изучения материалов курса обучающимся предстоит решать разнообразные задачи, связанные с офисной работой, что поможет им развить свои аналитические и творческие способности [2]. Они научатся работать в команде, обмениваться опытом и знаниями с другими обучающимися, что способствует развитию социальных навыков. Изучение курса «Современные офисные системы для создания и обработки информационных объектов» даст обучающимся не только необходимые знания и навыки для работы в современных офисных пакетах, но и поможет им развить свой профессиональный потенциал и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Овладение приемами работы с текстовыми документами, электронными таблицами и мультимедийными презентациями осуществляется в процессе разработки документов по темам, близкими для обучающихся, такой подход обеспечивает долгосрочную мотивацию и высокую эффективность обучения.

При проведении занятий показала свою эффективность технология проблемного обучения [4]. Данная технология заключается в создании проблемных ситуаций и организации самостоятельной работы обучающихся для их решения, это способствует творческому овладению знаниями, умениями и навыками, а также развитию мыслительных способностей обучающихся.

Представленный в статье внеурочный курс способствует формированию у обучающихся представлений о современных офисных системах для создания и обработки информационных объектов, а также знакомит с функциональными особенностями сервисов LibreOffice и P7-Офис.

Список использованной литературы:

1. Грань Т.Н., Подрезова К.А. Методические особенности использования цифровых образовательных ресурсов на уровне общего образования // Проблемы и перспективы развития

образования по физике. Доклады научно-практической конференции, посвящённой 90-летию МГОУ. Отв. редактор С.А. Холина. Москва, 2021. С. 74-78.

2. Полина Л.К. Дифференциация и индивидуализация как одна из форм совершенствования системы обучения в общеобразовательной школе // Молодой ученый. 2020. №2 (292). С. 401-404.

3. Р7-Офис. [Электронный ресурс]. URL: <https://r7-office.ru/> (дата обращения: 03.03.2023).

4. ФГОС. Основное общее образование. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 30.11.2022).

5. Черникова Т.В. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов // Профильная школа. 2020. №5. С. 11-16.

6. Шевченко В.Г., Шевчук М.В. Обучение работе с офисными пакетами средствами облачных приложений // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Физика-математика. 2012. № 3. С. 84-88.

7. IXBT. С 1 января в российских школах появятся альтернативы. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ixbt.com/news/2022/04/25/c-1-word-excel-powerpoint.html> (дата обращения: 03.03.2023).

© М.В., Шевчук, В.Г. Костякова, Э.И. Ахметшина, 2023

УДК 372.4

Щербань А.Б.,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ УМЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формирование у младших школьников умений использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы требует от учителя серьёзной подготовки. Б.М. Неменский подчёркивал, что многообразие видов деятельности, форм работы с учениками и смена художественных материалов стимулирует интерес к предмету и является необходимым условием формирования личности ребенка [1, с.5].

Изобразительная деятельность неотрывно связана с творческими способностями. Развитие данных способностей играет важную роль в развитии коммуникативной функции обучающихся, их умения нестандартно мыслить, видеть предметы и явления с другой стороны. В концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором одно из важнейших мест отводится формированию творческого потенциала каждого ребенка. Н.С. Клемешова отмечает, что достижение данной цели возможно через использование различных художественных материалов и техник в процессе рисования [2, с.295 – 298].

В примерной основной образовательной программе начального общего образования указано, что: «На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени» [6, с.391]. Новый ФГОС НОО третьего поколения, вступивший в силу с 01.09.2022, приводит одним из требований к результатам освоения предмета «Изобразительное искусство» следующее: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства [5]. В метапредметных результатах освоения рабочей программы НОО на 2022 – 2023 год по предмету «Изобразительное искусство» универсальными познавательными действиями как базовые логические и исследовательские действия определяются [1]:

➤ исследовательские экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

➤ творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий.

М.А. Монахова и Л.А. Буровкина в своём исследовании отмечают, что на уроках изобразительного искусства педагоги используют ограниченное количество материалов: карандаш, гуашь, акварель, фломастеры. К третьему классу большинство учеников не знают о таких материалах как пастель, уголь, сангина и не умеют ими пользоваться. Связано это с тем, что часто в общеобразовательных учреждениях учителя изобразительного искусства относятся к таким материалам, как к дополнительному, и его изучение останавливается на уровне ознакомления с ним, но не применения. Например, пастель учителями выбирается реже, ссылаясь на неудобства в использовании, испачканную одежду и мебель. Дети приходят в школу неподготовленными к работе с пастелью [3, с.127].

Анализ научных исследований демонстрирует, что в настоящее время сложилось противоречие между необходимостью формирования у третьеклассников умений использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и недостаточной методической разработанностью этой проблемы в учебно-методической литературе с другой стороны.

Выявленное противоречие позволяет определить проблему исследования: какова технология формирования умений младших школьников использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы на уроках изобразительного искусства.

На основе теоретического анализа педагогической литературы были определены критерии и показатели сформированности умения обучающихся использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы в 3 классе с опорой на умения, выделенные Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой [4] (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности умений третьеклассников использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы (Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова)

Критерии	Показатели
Уметь различать виды художественно-творческой деятельности	- умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно прикладное искусство); - умеет соотносить художественный материал с видом художественной деятельности, в которой он применим;
Уметь выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного замысла	- умеет определять художественные материалы для наиболее выразительного воплощения замысла; - умеет в соответствии задуманному замыслу выбирать художественный материал из предложенного варианта (карандаш, гуашь, акварель, фломастеры, бумага, пластилин); - умеет использовать возможности выбранного материала для воплощения замысла.
Уметь использовать средства художественной выразительности для создания образа	- умеет владеть средствами художественной выразительности: - при работе с графическим материалом умеет владеть линией, точкой, тёмным и белым пятном, ритмичным чередованием элементов; - при работе с живописным материалом умеет владеть приёмом «живая краска», в работе использует хроматические и ахроматические, тёмные и светлые цвета; - при работе с бумагой умеет владеть приёмами закручивания, надрезания, складывания, склеивания; - при работе с пластилином умеет владеть приёмами вдавливания, заминания, вытягивания, зачищения. - умеет осознанно использовать средства художественной выразительности для создания оригинальных, эмоциональных образов.
Уметь выполнять работу	- умеет выполнять работу самостоятельно; - умеет правильно выполнять работу в соответствии выбранного материала.

На основе выделенных критериев и показателей были определены уровни сформированности умений третьеклассников использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы (таблица 2):

Уровни сформированности умений третьеклассников использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы

Уровень	Характеристика умений
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различает виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно прикладное искусство). 2. Соотносит художественный материал с видом художественной деятельности, в которой он применим. 3. Определяет художественные материалы для наиболее выразительного воплощения замысла. 4. Выбирает художественный материал в соответствии задуманному замыслу из предложенных вариантов (карандаш, гуашь, акварель, фломастеры, бумага, пластилин). 5. Использует возможности выбранного материала для воплощения замысла. 6. Владеет средствами художественной выразительности: <ul style="list-style-type: none"> - при работе с графическим материалом владеет линией, точкой, тёмным и белым пятном, ритмичным чередованием элементов; - при работе с живописным материалом владеет приёмом «живая краска», в работе использует хроматические и ахроматические, тёмные и светлые цвета; - при работе с бумагой использует приёмы закручивания, надрезания, складывания, склеивания; - при работе с пластилином использует приёмы вдавливания, заминания, вытягивания, заципления. 7. Осознанно использует средства художественной выразительности для создания оригинальных, эмоциональных образов. 8. Выполняет работу самостоятельно, правильно, в соответствии выбранного материала.
Средний уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает не все виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно прикладное искусство); - не всегда верно соотносит художественный материал с видом художественной деятельности, в которой он применим; - частично верно определяет художественные материалы для наиболее выразительного воплощения замысла; - не всегда верно выбирает художественный материал в соответствии задуманному замыслу из предложенных вариантов (карандаш, гуашь, акварель, фломастеры, бумага, пластилин); - не в полную меру использует возможности выбранного материала для воплощения замысла; - частично владеет средствами художественной выразительности: <ol style="list-style-type: none"> 1. При работе с графическим материалом из приёмов линия, точка, тёмные и белые пятна, ритмичное чередование элементов использует 2 – 3 приёма; 2. При работе с живописным материалом использует 2 приёма: «живая краска», в работе использует хроматические и ахроматические, тёмные и светлые цвета. 3. При работе с бумагой из приёмов закручивание, надрезание, складывание, склеивание использует 2 – 3 приёма. 4. При работе с пластилином из приёмов вдавливание, заминание, вытягивание, заципление применяет 2 – 3 приёма. <ul style="list-style-type: none"> - не всегда удачно может подобрать и использовать средства художественной выразительности для создания оригинальных, эмоциональных образов; - иногда нуждается в помощи при выполнении работы, не всегда соблюдает приёмы, в соответствии выбранного материала.
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом различает виды художественной деятельности или не различает вообще (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно прикладное искусство); - не верно соотносит художественный материал с видом художественной деятельности, в которой он применим; - с трудом определяет художественные материалы для наиболее выразительного воплощения замысла или не определяет вообще; - с трудом выбирает художественный материал в соответствии задуманному замыслу из предложенных вариантов (карандаш, гуашь, акварель, фломастеры, бумага, пластилин); - не использует возможности выбранного материала для воплощения замысла; - частично владеет средствами художественной выразительности: <ol style="list-style-type: none"> 1. При работе с графическим материалом из приёмов линия, точка, тёмные и белые пятна, ритмичное чередование элементов использует 0 – 1 приём.

	<p>2. При работе с живописным материалом использует 1 приём: «живая краска», в работе использует хроматические и ахроматические, тёмные и светлые цвета.</p> <p>3. При работе с бумагой из приёмов закручивание, надрезание, складывание, склеивание использует 0 – 1 приём.</p> <p>4. При работе с пластилином из приёмов вдавливание, заминание, вытягивание, заципление применяет 0 – 1 приём.</p> <p>- не умеет использовать средства художественной выразительности для создания оригинальных, эмоциональных образов;</p> <p>- выполняет работу с помощью учителя, не соблюдает правила в соответствии с выбранным материалом.</p>
--	---

Для выявления уровня сформированности умений третьеклассников использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы использовалась диагностика, предложенная Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой [4, с.196 – 198, с.210 – 212].

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» г. Мегиона, среди 30-ти обучающихся 3 «Б» класса. Результаты эксперимента показали, что проблема формирования у третьеклассников умений использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы является актуальной. В классе преобладает средний уровень сформированности умений, который составляет 50%. Высокий уровень составил 17%, на низком уровне сформированности умений оказалось 33%. Причинами низких показателей является то, что у большинства третьеклассников не до конца сформировано представление о таких художественных материалах как сангина, уголь, пастель; некоторые участники эксперимента невнимательно отнеслись к условиям выполнения задания. Со слов учителя обучающиеся 3-го «Б» на уроках изобразительного искусства чаще рисуют акварелью и гуашью, в работах на свободную тему отдают предпочтение графическим материалам, так как после них легче привести рабочее место в порядок. Многие дети не пробовали рисовать пастелью, углём, сангиной.

Исходя из результатов проведённого исследования разработана технология формирования у третьеклассников умений использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы (таблица 3):

Таблица 3

Структура проекта технологии формирования у третьеклассников умений использовать в художественно-творческой деятельности различные

Целевой модуль			
Цель: повысить уровень сформированности у третьеклассников умений использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы			
Задачи			
1. Закрепить представления о видах художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно прикладное искусство) и художественных материалах, которые в них применяются обучающимися.	2. Формировать умение использовать в художественной деятельности различные художественные материалы.	3. Развивать умение использовать свойства различных художественных материалов.	4. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.
Содержательный модуль			
1. Бумажная мастерская.	2. Мастерская скульптора.	3. Мастерская художника.	
Процессуально-деятельностный модуль			
Участники образовательного процесса: учитель, обучающиеся.	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные: беседа, рассказ, объяснение; - наглядные: метод демонстраций (демонстрация презентаций), наблюдение; - практические: тренировочные упражнения, игры; - объяснительно-иллюстративные методы обучения; - интерактивные методы; - методы самостоятельной работы; - методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения. 	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы работ различными художественными материалами; - компьютерные презентации; - учебник; - рабочая тетрадь 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная; - парная; - групповая; - коллективная.

Диагностико-результативный модуль	
<p>Результаты: повышение уровня сформированности у третьеклассников умений использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы.</p> <p>Уровни сформированности умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ высокий; ➤ средний; ➤ низкий. 	<p>Диагностика сформированности умений осуществляется учителем и обучающимися.</p> <p>Учитель оценивает качество выполнения работы, самостоятельность выполнения, творческую инициативность и эффективность применения художественного материала. Используются диагностические задания.</p> <p>Обучающийся самостоятельно контролирует выполнение и оценивает свою работу в соответствии с критериями анализа работ и участвует в анализе работ одноклассников.</p>

Работу планируется проводить по трём блокам (рис. 1):

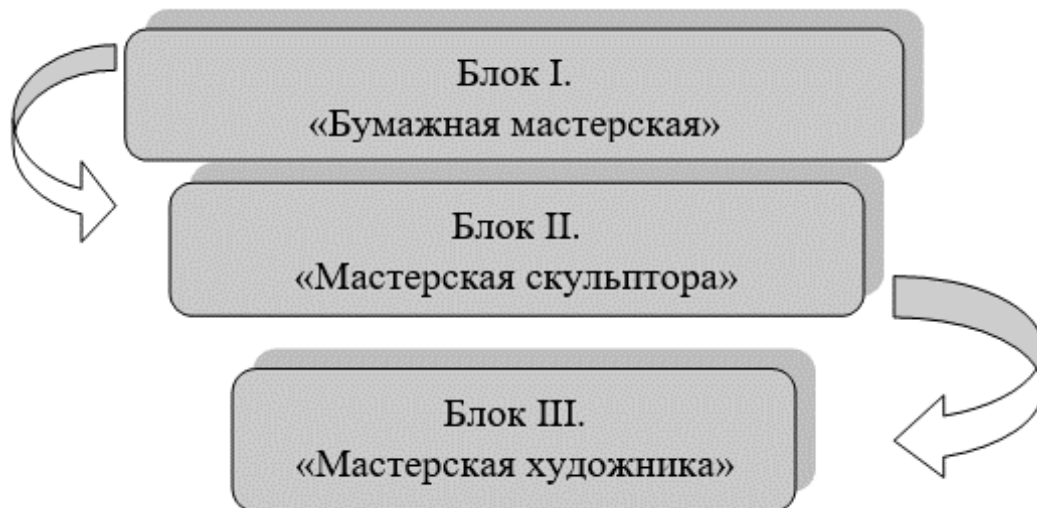


Рис. 1. Содержание работы по формированию у третьеклассников умений использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы

I блок «Бумажная мастерская».

Цель блока: закрепить представления о способах работы с бумагой: приёмы закручивание, надрезание, складывание, склеивание; продолжить формировать представление о видах художественной деятельности (конструирование, аппликация, коллаж), в которых в качестве художественного материала используется бумага; совершенствовать умение использовать различные художественные материалы (цветная бумага, белая бумага, цветной картон, белый картон, газета, журнал) в рамках конструирования, аппликации и коллажа.

Реализуя данный блок, третьеклассники расширяют знания о способах применения бумаги на уроках изобразительного искусства, различают между собой понятия «конструирование», «аппликация», «коллаж», совершенствуют навык создания объёмных изделий.

Материалы, используемые в данном блоке: белая бумага, цветная бумага, журналы, газеты, клей, ножницы, акварель, гуашь.

Темы уроков, входящие в блок «Бумажная мастерская»: «Удивительный транспорт», «Труд художника на улицах твоего города (села)», «Художник в театре», «Праздник в городе».

Обучающимся могут быть предложены следующие практические задания:

1. Конструирование модели видов транспорта (наземного, водного и воздушного) в технике оригами.
2. Конструирование макета театра кукол с использованием элементов техники квиллинг.
3. Коллективное панно в технике коллажа (аппликации).

II блок «Мастерская скульптора».

Цель блока: структурировать представление детей о скульптурных материалах (пластилин, глина, солёное тесто), совершенствовать умение работы с ними в ходе закрепления приёмов лепки

(раскатывание, сплющивание, скатывание, зачищивание, прищипывание, вдавливание, оттягивание), углубить знания о выразительных возможностях данных материалов.

При реализации данного блока у третьеклассников будут структурированы представления о скульптурных материалах (выполнение заданий на интерактивных листах), расширены знания о возможности их применения (лепка, пластилиновая живопись).

Материалы, используемые на уроках по блоку: глина, пластилин, солёное тесто.

Темы уроков, входящие в блок «Мастерская скульптора»: «Художник в цирке», «Театр кукол», «Маски», «Скульптура в музее и на улице».

Могут быть предложены такие практические задания как:

1. Изобразить цирковое выступление в технике пластилиновой живописи. Важное условие: изображение должно передавать движение и характер персонажа (персонажей).

2. Изготовить полумаску из глины.

III блок «Мастерская художника».

Цель блока: структурировать представление детей о графических (карандаш, уголь, пастель) и живописных материалах (акварель, гуашь), создать ассоциативные связи между художественными материалами, видами художественной деятельности и живописными жанрами; закрепить умение использовать средства выразительности, характерные для графических (линия, точка, штрих, пятно, светотень) и живописных материалов (цвет, мазок, линия, пятно, цветовой и световой контраст); отработать приёмы работы с графическими материалами (линия, штрих, тёмные и белые пятна, ритмичное чередованием элементов) и живописными («живая краска», применение хроматических и ахроматических, тёмных и светлых цветов).

Для структурирования представлений о графике и живописи, отработки умений использовать их выразительные средства обучающимся могут быть предложены тренировочные упражнения:

- отработка нескольких видов штриховки (вертикальная, горизонтальная, диагональная);

- создание тоновой шкалы с помощью графических и живописных материалов;

- смешивание цветов с помощью цветных карандашей, пастели;

Материалы, используемые в данном блоке: карандаш, пастель, уголь, гуашь, акварель.

Темы уроков, составляющие блок «Мастерская художника»: «Афиша и плакат», «Школьный карнавал», «Музей в жизни города», «Картина особый мир. Картина-пейзаж», «Картина-портрет», «Картина-натюрморт», «Картины исторические и бытовые», «Художественная выставка».

Ожидаемый результат применения разработанной педагогической технологии – повышение уровня сформированности умений у третьеклассников использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы.

Список использованной литературы:

1. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1 — 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2015. — 128 с.

2. Клемешова Н.С. Нетрадиционные техники рисования в начальной школе (из опыта работы) / Н.С. Клемешова, О.Т. Иванникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 26 (316). — С. 295 – 298.

3. Монахова М.А., Буровкина Л.А. Освоение техники пастельной живописи учащимися на занятиях в школе // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. — №6.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011 — 215 с.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического Объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. – 661 с.

© А.Б. Щербань, 2023

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕТОД ВЫБОРА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, СТРАДАЮЩИМИ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

В последние годы в образовательных учреждениях увеличивается число детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающих трудности социально-психологической адаптации и обучения, вследствие психических и соматических заболеваний. Среди данного контингента одно из ведущих мест занимают лица, страдающие сахарным диабетом. Так, по данным Государственного регистра Российской Федерации, на 01.01.2021 года количество детей в возрасте до 14 лет, больных сахарным диабетом, составило 26097 человек; в возрасте от 14 до 18 лет - 23957 человек.

Научные достижения последних лет позволяют выделить 2 формы данного заболевания: инсулинзависимый (ИЗД) и инсулиннезависимый (ИНЗД) сахарный диабет [1, с. 41]. Причём, обе формы отличаются механизмом наследования, внешними формами, приводящими к реальной генетической предрасположенности к заболеванию. В комплексе мероприятий, направленных на профилактику сахарного диабета, также имеются различия.

Известно, что систематические занятия физкультурой способствуют достижению и поддержанию стабильной компенсации СД, улучшают состояние здоровья больных и в то же время, неадекватные физические нагрузки при отсутствии соответствующей тренировки и компенсации болезни могут вызвать значительное ухудшение в течении СД [4, с. 163]. Постоянные дозированные нагрузки благоприятно влияют на течение СД, поддерживают состояние стойкой компенсации, заметно снижают потребность в инсулине. Доказано, что активный двигательный режим при СД значительно снижает опасность развития сосудистых, кардиоваскулярных нарушений [2, с. 31]. Физические нагрузки – действенный метод терапии СД. Однако, использование их требует от врача, инструктора АФК, ЛФК и больного четких знаний правил назначения данного вида коррекционной вида терапии, ожидаемых результатов и возможных осложнений.

Цель настоящей работы – разработка методики АФК для детей с сахарным диабетом (ИЗД).

Объект исследования – дети с СД (ИЗД) в возрасте 10-16 лет, состоящие на учете в государственных учреждениях здравоохранения г. Волгограда.

Задачи исследовательской работы:

- определение исходного уровня функционального состояния;
- разделение детей по группам;
- введение дифференцированной методики АФК;
- определение итогового уровня функционального состояния.

При выборе методов оценки функционального состояния учитывалась специфика больных с СД и медицинскими предписаниями. В связи с этим, чрезвычайно важным требованием к выбору тестов явилось обеспечение их доступности и простоты исполнения.

В работе применялись следующие методы исследования:

- 1) педагогическое наблюдение;
- 2) психологические методы – цветовой тест Люшера;
- 3) методы оценки функционального состояния: глюкооксидазный метод определения уровня глюкозы в крови, определение ЧСС и АД;
- 4) методы математической статистики.

Проанализировав данные функционального состояния и данные лабораторной диагностики, были определены группы обследуемых:

- группа I: отнесены дети, у которых уровень глюкозы в крови был выше 10-14 ммоль/л; обследуемые могли заниматься АФК малой интенсивности;
- группа II: отнесены дети, у которых уровень глюкозы в крови составлял 7,5-9 ммоль/л; обследуемые могли выполнять физические упражнения малой и средней интенсивности;
- группа III: состояла из детей, у которых уровень глюкозы не превышал 6,3 ммоль/л (показатель приближен к норме); обследуемым разрешено выполнение физических упражнений средней интенсивности.

При обследовании выявлено, что ЧСС у всех детей была выше нормы и составляла в среднем $161,2 \pm 5,3$ уд/мин ($p < 0,05$), что свидетельствовало о перегрузке сердечно-сосудистой системы. «Затруднение в использовании глюкозы тканями приводят к нарушению функций ЦНС, ССС, печени, мышечной ткани» [3, с. 78].

АД у детей I и III групп находилось в пределах нормы. Во II группе показатели АД колебались от 118/75 мм рт.ст до 132/82 мм рт.ст. ($p < 0,05$), что могло быть связано с переходным возрастом обследуемых.

При выполнении теста Люшера (по показателю отклонений от аутогенной нормы): в начале исследования у обследуемых отмечалась повышенная утомляемость, пассивное реагирование на трудности, неготовность к напряжению сил и адекватным действиям в стрессовых ситуациях, выраженная непродуктивная напряженность. Эмоциональное настроение могло в кратчайшее время колебаться между экзальтацией и подавленностью, возбуждением и бессилием. Однако, преобладающими явились эмоции тревоги, предчувствия неприятностей, бессилия и нежелания что-либо делать. Вегетативный коэффициент (ВК) по тесту Люшера свидетельствовал о том, что на начало исследования уровень возбуждения у детей и подростков был избыточно высок. Интенсивность протекания психофизиологических процессов несколько превышала способности к их целесообразной реализации в действии. В сложных обстоятельствах у них легко формировались лихорадочные реакции: импульсивность, нетерпеливость, потеря самоконтроля эмоций, необдуманные поступки.

Известно, что одним из способов противостояния разрушительному действию сахарного диабета на организм человека является формирование у него активной позиции в управлении болезнью, формирование позитивной оптимистичной жизненной позиции, повышение стрессоустойчивости, создание нового пищевого и двигательного стереотипа, повышение самооценки детей с СД, развитие высших потребностей. Использование с этой целью тренирующих физических нагрузок, АФК особенно актуализируется для больного СД.

С этой целью для каждой группы отдельно были разработаны дифференцированные методики АФК. Оформление назначения на АФК выполнял сопровождающий группу врач и медицинский психолог.

Для I группы обследуемых был разработан дыхательный комплекс упражнений, а также телесноориентированные методики; для II – адаптированный комплекс упражнений и специальные игровые комплексы с предметами. Для III группы использовался комплекс ОРУ, подвижные и психологические игры, адаптированные для детей с СД.

На завершающем этапе исследования были получены следующие результаты: во всех группах снизились показатели АД, ЧСС приблизилась к норме, произошло снижение уровня гликемии в крови. На физическую нагрузку наблюдали два типа реакции: 1 тип реакции у больных сахарным диабетом, соответствующий реакции здорового человека в подобной ситуации. Такая же реакция прослеживалась и в третьей группе. К концу исследований у обследуемых были уменьшены дозы инсулина. 2 тип реакции (рабочая гипогликемия) имел место у больных с лабильным течением сахарного диабета в результате передозировки инсулина и (или) нерационального распределения действия инсулина в течение суток. Это были обследуемые из I и II группы, проходившие более длительную реабилитацию в лечебном учреждении.

У обследуемых с 1 типом реакции на физическую нагрузку отмечались положительные изменения в психологическом состоянии. Однако, несмотря на то, что по показателю отклонения от аутогенной нормы, была выявлена непродуктивная напряженность, у них повысился интерес к физической культуре, самостоятельным занятиям, подвижным играм, спортивным упражнениям. Психологическая характеристика детей и подростков со 2 типом реакции на нагрузку осталась сложной: у них отмечалась некоторая закрытость, молчаливость, повышенная сензитивность. Хотя по показателям теста Люшера, можно сказать, что психоэмоциональный тонус улучшился.

Полученные результаты по ВК доказывают благотворное воздействие на ССС и ЦНС. При этом доминирует деятельность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, и как следствие, преобладает установка на успешную деятельность в привычных условиях, но прослеживается потребность в умеренном отдыхе, что заметно в группе со 2 типом реакции на физические нагрузки.

В дальнейшем дети с СД перешли к занятиям физической культурой в специальной медицинской группе либо в амбулаторно-поликлинических условиях. Задача таких занятий – продолжить занятия

АФК и способствовать стойкой компенсации процесса и поддержанию достигнутого уровня адаптации к физическим нагрузкам.

Таким образом, следует отметить, что АФК применима во всех клинических случаях. В одних случаях АФК выступает, как единственно необходимый, а иногда и единственно возможный метод лечения, в других – как вспомогательный метод, не проводящий к полному выздоровлению, но улучшающий качество жизни пациента [5, с. 56]. В любом случае АФК является методом выбора, т.е. методом который необходимо включать на ранних этапах лечения.

Список использованной литературы:

1. Актуальные вопросы эндокринологии в терапевтической практике: рук. для врачей / М.Н. Калинин, Л.В. Шпак, Ю.А. Волкова, Е.И. Березина, Д.В. Килейников, О.А. Лаздин, И.В. Медведева, С.А. Смирнов, С.Н. Бельдиев, Е.В. Андреева; ред. М.Н. Калинин, Л.В. Шпак. – Тверь: Фактор и К, 2014. – 698 с.
2. Бикмуллина А.Р. Двигательная активность при сахарном диабете: учебно-методическое пособие / А.Р. Бикмуллина, З.Р. Бикмуллина. – Казань, 2019. – 39с.
- 3 Дедов И.И. Сахарный диабет у детей и подростков / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 271 с.
4. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: учебн. пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240с.
5. Каленик Е.Н. Механизмы индивидуальной адаптации у детей с сахарным диабетом. // Вестник Томского государственного университета. – 2006, №21. – С. 55-59.

© Н.Г. Панина, С.А. Барашков, И.А. Володина, 2023

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619:615

Чаплина Е.Р., Панская А.А., Катаева Е.Н.,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

К ВОПРОСУ ЛЯМБЛИОЗА СОБАК

Лямблиоз – заболевание собак, кошек и других млекопитающих, а также человека, вызываемое паразитированием простейших из рода *Lambliа* (*Giardia*) отряда *Diplomonadida* класса *Diplomonadea* типа *Polymastigota*. Инвазия протекает в виде скрытого паразитоносительства, в большей степени поражения затрагивают желудочно-кишечный тракт [1, с 3].

На сегодняшний день лямблии относятся к условно-патогенным простейшим. Лямблионосительство при снижении защитных свойств организма может перейти в болезнь – лямблиоз, с полиморфными клиническими проявлениями [2, с 2]. Паразиты лямблии распространяются через выделения с цистами, которые попадают в окружающую среду. После этого микроорганизмы распространяются по воде и воздуху - перебираясь по предметам, которые попадают в зараженные фекалии.

Цисты лямблии проникают в пищеварительный тракт и растворяют свою оболочку. Этому процессу помогает желудочный сок. После растворения оболочки из цисты выходят два трофозонда, которые спустя некоторое время преобразуются в полноценные паразитирующие особи.

Паразиты фиксируются в области тонкой кишки на ворсинках слизистого слоя, там они питаются веществами, полученными в процессе распада продуктов питания. Паразитируют лямблии на щеточной каемке микроворсинок тонких кишок. Жизненный цикл лямблий завершается в толстом отделе кишечника, где из активных организмов они переходят в неподвижные формы, а затем в стадию цисты [5, с 1].

Источником лямблиоза могут быть больные и переболевшие животные, которые являются носителями *Lambliа intestinalis*. Большую опасность представляют больные животные в период стихания диареи, это примерно 9-12 суток после проявления клинических симптомов заражения. В этот момент активно начинают выделяться с фекалиями цисты, при этом в 1 грамме кала может

содержатся до 20 миллионов инвазионных цист. Период выделения и стихания процесса цист чередуется.

Факторами передачи лямблиоза могут выступать шерсть, вода, корм, предметы гигиены и ухода. Заразиться лямблиозом может каждая собака. Вся опасность заключается в том, что эта болезнь передается не только от животного к животному, но и от человека своему питомцу. Поэтому возникают проблемы не только при выявлении, но и при лечении болезни [3, с 1].

Больные собаки инфицируют водоемы, пищу, места выгула. Во внешней среде выживают только цисты, с высокой устойчивостью. В зависимости от температуры цисты остаются жизнеспособными: в воде водоемов при температуре 2–22°C в течение 1–3 мес., в сточной воде — до 130 сут., в моче — 3–4 сут., в фекалиях — 2–24 сут. Цисты устойчивы к хлорсодержащим дезсредствам.

Собака заражается от больного животного, выделяющего цисты вместе с калом. Вся опасность заключается в том, что эта болезнь передается не только от животного к животному, но и от человека своему питомцу. Заразившееся животное становится источником заражения для других особей через 1–2 нед. после проглатывания цисты [4, с 2].

Доказательством лямблиоза является обнаружение лямблий в виде вегетативных форм (в дуоденальном содержимом или в жидком стуле) или их цист (в оформленном стуле). При хронических формах лямблиоза цисты выделяются периодически, поэтому для подтверждения диагноза рекомендуется проводить исследования испражнений 5–6 раз на протяжении 2–4 недель.

В настоящее время все более широкое распространение получают серологические методы исследований на основе метода ИФА. Для точной постановки диагноза сделали быстрый иммунохроматографический тест «RIDA QUICK» для качественного определения *Giardia lamblia* в образцах кала, путем смыва с прямой кишки.

На данный момент для лечения лямблиоза используют такие препараты как: Метронидазол – противопаразитарный и противомикробный препарат. Механизм действия заключается в биохимическом восстановлении 5-нитрогруппы внутриклеточными транспортными протеинами анаэробных микроорганизмов и простейших. Восстановленная взаимодействует с ДНК клетки микроорганизмов, ингибируя синтез их нуклеиновых кислот, что ведет к гибели бактерий.

Дозировка таблеток: каждая таблетка содержит 250 мг активного компонента. Данная форма удобна в применении. Не обладая медицинскими навыками (что необходимо, например, для инъекций), каждый владелец животного сможет дать лекарство. Правильную дозировку, длительность приема подбирает специалист после обследования животного. Рекомендуется давать собаке лекарство исходя из расчета 15-20 мг на 1 кг массы тела животного. Кратность приема – 2 раза в день с интервалом 10-12 часов.

Сульф 120; 480. Данный препарат относится к группе комбинированных сульфаниламидных антибактериальных препаратов.

Триметоприм и сульфадiazин, входящие в состав, усиливают действие друг друга путем последовательного воздействия на метаболизм п-аминобензойной и фолиевой кислот в микробной клетке, обеспечивая широкий спектр антибактериального действия.

Сульф применяют животным перорально в следующих суточных дозах: Сульф 120 -1 таб. на 4 кг массы животного; Сульф 480 - 1 таб. на 16 кг массы животного. Суточную дозу препарата задают животным в 2 приема с интервалом 12 ч. Лечение проводят в течение 5-7 дней.

Следует избегать пропусков введения дозы препарата, т.к. это может привести к снижению терапевтической эффективности. На все время лечения назначается специальная диета: минимум жиров, больше бульонов из курятины с протертыми овощами. Рыба противопоказана, мясо и сухие корма также не рекомендуются.

Минимум через месяц терапии у собаки снова берут трехкратные анализы. В случае обнаружения хотя бы одной цисты любая схема лечения предполагает продолжение терапевтических мероприятий до полной очистки организм [1, с 2].

Многие животные известны в качестве хозяев лямблий, однако до сих пор эта инвазия рассматривается как специфичная в отношении хозяина. Вместе с тем экспериментальная инвазия людей и животных цистами лямблий, полученных от бобров, дает основание для предположения о том, что лямблиоз может быть зоонозом.

Изучение этиологии лямблий животных и человека требует дальнейших исследований. Заражающая (инокуляционная) доза составляет порядка 10–100 цист, поэтому даже минимального фекального загрязнения достаточно для заражения.

Нами было проведено обследование 15 собак в ветеринарной клинике «Ноев КовчегЪ». Для точной постановки диагноза сделали быстрый иммунохроматографический тест «RIDA QUICK». У 10 собак тест на *Giardia lamblia* оказался положительным. Для лечения пяти собак использовали препарат Метронидазол в таблетках, доза 15 мг на 1 кг массы тела животного, 2 раза в день с интервалом 12 часов. Лечение проводили в течение 7 дней. Для лечения остальных животных использовали Сульф 480 в таблетках, в дозе - 1 таблетка на 16 кг массы животного, 2 раза в день с интервалом 12 ч. Лечение проводили в течение 7 дней. После данного лечения и повторного проведения иммунохроматографического теста все животные оказались здоровы.

При сравнении двух схем лечения мы определили, что препарат Метронидазол, является экономически выгодным в отличие от препарата Сульф 480, а также имеет меньше противопоказаний и побочных действий.

Список использованной литературы:

1. Ершова И.Б., Усовершенствование терапии лямблиоза. / И.Б. Ершова, А.А. Мочалова, Т.Ф. Осипова, О.В. Петренко// Москва - 2015. – С. 49-54
2. Латыпов Д. Г., Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы) / Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г.// Издательство "Лань" – 2021. – С. 208.
3. Лощинин, М. Н. Кишечные протозоозы собак и кошек в условиях мегаполиса / М. Н. Лощинин, У. В. Студенникова, В. В. Белименко // . – 2015. – № 1. – С. 20-21.
4. Насакаева, Г.Е. ПРОБЛЕМА ЛЯМБЛИОЗА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ / Г.Е. Насакаева // Академический журнал Западной Сибири. — 2015. — № 2. — С. 98.
5. Пашинская Е. С., Особенности биологии и паразитирования лямблий (обзор литературы) / Е. С. Пашинская, В. В. Побяржин, В. М. Семенов [и др.] // Клиническая инфектология и паразитология. – 2017. – № 1. – С. 74-86.

© Е.Р. Чаплина, А.А. Панская, Е.Н. Катаева 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

Ющев Д.А.,

Нижнекамский филиал Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в последние годы в России возросло количество детей школьного возраста с отклоняющимся поведением.

Дети младшего школьного возраста – наиболее внушаемая категория детей, подверженная отклоняющемуся поведению и школьной преступности

Девиантным поведением – является такое поведение, которое выходит за общепринятые обществом рамки, не соответствует установившимся в обществе нормам.

Современные реалии диктуют новые тенденции, из-за чего растет количество детей с отклоняющимся поведением. Влияние друзей, неблагоприятные социальные факторы, природная жестокость, увлеченность гаджетами – все это является девиантным поведением [3, с. 153].

Девиантное поведение можно разделить на две категории:

1. Поведение, напрямую связанное с травмирующими событиями, которые произошли в жизни ребенка и оставили «след» на психике ребенка (психическая патология);

2. Отрицание нормы и морали, укоренившееся в обществе;

В начальной школе дети с девиантным поведением встречаются чаще всего, поскольку происходит период адаптации к новому месту, новым правилам, и коллективу.

Психика ребенка является очень хрупким звеном в жизни ребенка, младшие школьники так же легко внушаемые, что ставит в опасность ребенка, даже если он из благополучной семьи [1, с. 122].

На сегодняшний день социум диктует новые правила и порядки поведения, тенденции и моду, что попав в коллектив, еще не адаптируясь, психика ребенка может не выдержать такой стресс.

При воздействии стресса на протяжении длительного времени, психика ребенка может не справиться, у такого ребенка будет повышенная возбудимость на различные явления и раздражающие факторы, агрессивность, и замкнутость. Может привести к более тяжелым психологическим проблемам. Может быть вызван негативизм к учебной деятельности, противоположному полу, и самому себе, как к личности.

Именно в такие моменты младший школьник может попасть в неблагоприятную социальную среду, и попасть под «воздействие» ребят с отклоняющимся поведением.

Именно поэтому очень важно проводить для младших школьников профилактические беседы, тестирования, беседы с психологом.

Профилактическая работа в младшей школе должна быть направлена непосредственно на организацию благоприятной среды.

К профилактическим методам можно отнести:

1. Принцип коллективной терапии – это организация процесса социализации средствами коллектива, индивидуальной и коллективной поддержки.

2. Принцип ситуации успеха – это организация условий личных достижений младшего школьника

3. Принцип партнерства – это организация в коллективной деятельности детей, родителей и педагогов.

Так же, к методам профилактическим в психологическом аспекте, можно рассматривать такие средства, как: Арт – терапия; Сказкотерапия; Моделирование и анализ проблемной ситуации; Этические беседы; Сюжетно – ролевые игры; Тренинги по обучению полезным навыкам.

Профилактические меры во избежание отклоняющегося поведения лучше всего проводить в начальных классах, и проговаривать о важности соблюдения норм и правил общества [2, с. 67].

Работа педагога, психолога и родителей должна быть комплексной, совместной, поэтапной и слаженной. Благодаря комплексной и совместной работе можно преодолеть отклоняющееся поведение младшего школьника.

Таким образом, девиантное поведение младших школьников не является врожденным – это реакция ребенка на принятие его социумом. Основы возникновения девиантного поведения – лежат в семье, как в первом институте социализации ребенка, поэтому целесообразно проводить профилактическую и просветительскую работу с родителями младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Воронов В.В. Технология воспитания. – М: Школьная пресса . – 2002. – 528 с.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М: Академия . – 2002. - 272 с.
3. Овсянникова Т.М. Профилактика поведения младших школьников. - М: Инфра- М, - 2017. – 320 с.

© Д.А. Ющев, 2023

УДК 740

Ющев Д.А.,
Нижекамский филиал Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современном мире, под воздействие негативных социальных факторов, девиантное поведение является одной из ключевых тем обсуждения психологов и педагогов.

Девиантное поведение – этот термин обозначает такое поведение, которое обозначает поведенческие проявления у людей, не соответствующим нормам социума [2, с. 210].

Девиантное поведение зарождается в самом раннем возрасте в первом институте, где оказывается ребенок – в семье. Именно от туда могут идти первые негативные проявления в социуме, либо к самому себе, негативизм к обучению, противоположному полу, агрессивность [1, с. 213]

Существуют различные причины и факторы возникновения девиантного поведения у подростков:

1. Биологические факторы – к ним можно отнести физиологические и анатомические особенности человека, которые негативно влияют на его дальнейшую социализацию. В эту большую группу могут быть включены: наследственные заболевания, мутации, умственное недоразвитие, нарушение слуха или зрения. К психофизическим можно отнести и несформировавшуюся психику человека, конфликтность. Так же относятся и дефекты речи, внешние видимые уродства. Все эти факторы могут быть подвержены негативному отношению со стороны окружающих, что может привести к девиантному поведению человека в межличностных отношениях со сверстниками.

2. Психологические факторы. В данную категорию включены люди с выраженными психопатиями, нарушениями ЦНС, психическими заболеваниями. Если у подростка имеются внутрисемейные конфликты, то может наблюдаться отчуждение, агрессии, эмоциональная неустойчивость.

В случае несформированности семейных ценностей, либо негативной обстановке в семье, у подростка начинают формировать отрицательные интересы и насильственную, корыстную направленность, может приобретать криминальную направленность, и отрицанием правил в обществе.

3. Социально – педагогические факторы - в эту категорию включены дефекты семейного, школьного воспитания. Педагогическая запущенность, ведущая в первую очередь к несформированности у подростка познавательных интересов и мотивов к обучению. У таких подростков вырабатывается негативизм к обучению, школе, сверстникам, из – за неуспеваемости могут быть конфликты дома, и таким образом, может быть нарушена психика ребенка, что приведет к девиантному поведению в социуме.

Самым частым проявлением девиантного поведения среди подростком является жесткое обращение, либо ребенок перенес психотравмирующее событие в жизни связанное с жестокостью.

Жестким обращением является – оскорбление, физическое, сексуальное или эмоциональное насилие, которому ребенок подвергался [1, с. 109].

Дети, подвергшиеся жесткому обращению, лишены чувства безопасности, которое необходимо для их дальнейшего нормального развития.

Таким образом, девиантное поведение подростков вызвано различными социальными и биологическими факторами, которые вызывают такое поведение подростка на внешние факторы.

Список использованной литературы:

1. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. – СПб: Речь . – 2006. – 224с.
2. Комлев Ю.Ю. Социология девиантного поведения. – М: Сфера . – 2006. - 222с
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М: МЕДпресс. - 2001. – 221 с.

© Д.А. Ющев, 2023

УДК 740

Ющев Д.А.,
Нижнекамский филиал
Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современном мире, особенности всестороннего развития личности в условиях научно – технического прогресса, позволяют по - новому посмотреть и понять возможности психологии в работе с детьми.

Психология – это основа всей педагогической деятельности, так как для обучения и развития личности ребенка, нужно знать основной механизм и принцип, как эту личность обучить. Именно

навык психологического анализа ощутимо помогает педагогам в их деятельности, поскольку это сильно помогает повлиять на качество учебного процесса, и на результаты успеваемости учебников [1, с. 65].

Вся педагогическая система обучения и воспитания должна строиться на основе данных психологии.

К.Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет обучить, воспитать, обучить и развить человека во всех его отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях»[3, с. 122].

Данная мысль, остается, по сей день, очень актуальной, ведь, чтобы обучить человека, нужно знать его и в психологическом аспекте. Знание психологических механизмов, и педагогических условий в которых они реализуются, является необходимой базой для разработки методик и методов обучения и воспитания.

Невозможно строить педагогические программы, занятия, методики обучения и воспитания, если не знать основные психологические закономерности и принципы, на которых они основываются, для дальнейшей работы с детьми.

В педагогической деятельности учителя все чаще сталкиваются с множеством трудностей: проблемы в адаптации, проблемы с поведением, семейные проблемы ребенка. Из этого следует, что в ребенке не могут увидеть его целостную личность ребенка, учесть его возрастные и психологические особенности, выявить причины его поведения, и наметить дальнейший пути развития.

В педагогической деятельности стоит учитывать и личностные качества учащегося, это дает ему уверенность в себе, своей работе, и дает возможность применять средства и методы. Стоит так же брать во внимание умственные особенности ученика, а так же особенности психологической работы.

Система знаний в психологическом аспекте помогут избежать этих ошибок и добиться наилучшего результата в профессиональной деятельности.

Знания по психологии помогут педагогу в его дальнейшей работе, как с детьми, так и с родителями и педагогическим коллективом.

Просветительские беседы с родителями помогут в дальнейшей педагогической деятельности, чтобы избежать девиантного поведения детей, разрешению конфликтных ситуаций [2, с. 98].

Знания в психологии помогут преподавателям в решение следующих задач:

- Стать надежным другом каждому ребенку
- Учитывать возрастные и психологические особенности детской психики
- Понимать сильные и слабые стороны ученика
- Выявить его внутренние стремления, мотивы
- Создать для детей наиболее благоприятную обстановку
- Выстраивать доверительные отношения с родителями
- Умение не только слышать, но и слушать каждого обучающегося

Педагоги должны внедрять в свою деятельность, различные психологические приемы, чтобы обеспечить комфортную среду обучающимся, где каждый воспитанник будет раскрыт, как личность.

Таким образом, на сегодняшний день современные педагоги остро нуждаются в психологических знаниях для дальнейшей педагогической компетентной деятельности. Поскольку с базой психологических знаний педагогам будет легче выстроить доверительные отношения с учащимися, родителями и коллективом в целом.

Список использованной литературы:

1. Айсмонаст Б.Б. Педагогическая психология. – М: Владос . – 2016. – 208 с.
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. – М: Инфра-М. – 2015. – 288с.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. – М: МГПУ . – 2011. – 160 с.

© Д.А. Ющев, 2023

МЕТОДЫ РАСПОЗНАВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с машинным обучением. Рассмотрены несколько методов для распознавания изображений.

Ключевые слова: распознавание изображений, сверточные нейронные сети, искусственный интеллект, машинное обучение.

Распознавание изображений – это механизм, используемый для идентификации объекта на изображении и отнесения его к определенной категории на основе того, как люди распознают объекты на разных наборах изображений.

Машины распознают только те категории объектов, которые мы в них запрограммировали. От природы они не способны знать и идентифицировать все, что видят. Если машина запрограммирована на распознавание одной категории изображений, она не сможет распознать ничего другого за пределами программы. Машина сможет только указать, соответствуют ли объекты, присутствующие на наборе изображений, категории или нет. Попытается ли машина подогнать объект под категорию или полностью проигнорирует его.

Для компьютера изображение состоит только из данных, массива значений пикселей. Каждый пиксель содержит информацию о значениях красного, зеленого и синего цветов (от 0 до 255 для каждого из них). Для черно-белых изображений пиксель будет содержать информацию о значениях темноты и белизны (от 0 до 255 для них обоих).

Машины не просматривают изображение целиком; их интересуют только значения пикселей и закономерности в этих значениях. Они просто берут пиксельные шаблоны элемента и сравнивают их с другими шаблонами. Если два шаблона достаточно близки, машина свяжет их и распознает второй шаблон как нечто, с чем она уже сталкивалась в прошлом. В этом смысле происходит то, что машина будет искать группы похожих значений пикселей на изображениях и пытаться поместить их в определенные категории изображений.

Очень редко программа распознает изображение на 100%. Пиксельные шаблоны очень редко совпадают на 100% при их сравнении. Решение этих проблем и поиск улучшений – это работа ИТ-исследователей, цель которых – предложить пользователям наилучший возможный опыт.

Целью распознавания изображений является идентификация, маркировка и классификация обнаруженных объектов по различным категориям.

Распознавание объектов или изображений – это целый процесс, включающий различные традиционные задачи компьютерного зрения:

- 1) классификация изображений: маркировка изображения и создание категорий;
- 2) локализация объекта: определение местоположения объекта на изображении путем обведения его ограничивающей рамкой;
- 3) обнаружение объектов: определение наличия объектов с помощью ограничивающих рамок и классификация по классу, к которому они принадлежат;
- 4) сегментация объектов: различение различных элементов. Идентифицируйте и найдите каждый элемент изображения. При сегментации не используются ограничивающие рамки, но выделяются контуры объекта на изображении.

За последние несколько лет эта задача компьютерного зрения достигла больших успехов, главным образом благодаря приложениям машинного обучения.

Для выполнения этих 4 задач системам машинного обучения и распознавания изображений требуется выполнить несколько важных шагов.

Прежде всего, машина должна точно знать, что она должна искать. Таким образом, необходимо задать ему параметры, с которыми вы решили работать. Решающее значение имеет определение размеров ограничивающих рамок и того, какие элементы находятся внутри. Для этого машине необходимо предоставить некоторые ссылки, которые могут быть изображениями, видео или фотографиями и т.д. Эти элементы позволят повысить эффективность при анализе будущих данных.

Это создаст своего рода библиотеку данных, которая затем будет использоваться нейронной сетью для различения различных объектов. Нейронная сеть состоит из множества искусственных нейронов. Эти нейроны предназначены для имитации человеческого мозга. Это работает с набором различных алгоритмов, также основанных на том, как функционирует мозг. Если мы хотим, чтобы модель распознавания образов анализировала и классифицировала различные расы собак, модели потребуется база данных о различных расах, чтобы их распознавать.

Во-вторых, модель должна пройти этап обучения. Набор данных необходимо ввести в программу, чтобы он функционировал должным образом. И этот этап предназначен только для обучения сверточной нейронной сети (CNN) распознавать конкретные объекты и точно распределять их по соответствующим классам.

Прежде чем использовать модель искусственного интеллекта, ее необходимо тщательно протестировать. Для этого необходимо предложить изображения, которые не были частью этапа обучения. В зависимости от того, смогла ли программа идентифицировать все элементы и от точности классификации, модель будет одобрена или нет.

Ниже приведены некоторые из наиболее популярных моделей распознавания изображений с помощью машинного обучения и то, как они работают.

1 Машины опорных векторов (SVM)

Модели SVM используют набор методов для создания алгоритма, который определит, соответствует ли изображение целевому объекту или нет. На основе набора данных, с помощью которого она была установлена, модель SVM обучается разделять гиперпланы на несколько категорий. Во время процесса, в зависимости от значений пикселей, объекты размещаются на гиперплане, их положение определяет категорию на основе разделения категорий, полученного на этапе обучения.

2 Набор функциональных моделей

В этом наборе моделей функций учитывается анализируемое изображение и эталонный образец фотографии. Затем алгоритм в модели пытается сопоставить пиксельные шаблоны из образца фотографии с некоторыми частями целевого изображения для анализа.

3 Алгоритм Виолы-Джонса

Это один из самых известных методов, используемых для распознавания лиц. Оно использовалось еще до использования CNNs. Оно сканирует лица людей, извлекает из них некоторые черты и классифицирует их. В нем также используется повышающий алгоритм, который призван помочь получить гораздо более точную классификацию.

4 Сверточные нейронные сети

Машинное обучение опирается на то, что дал ему человеческий мозг. В основном за этим наблюдают люди, сначала, когда дело доходит до предоставления набора эталонных изображений, обучения машины распознаванию объектов и тестирования метода. CNN - это специфическая архитектура модели из технологий глубокого обучения. Алгоритм CNN позволяет машинам обнаруживать и классифицировать с довольно впечатляющей точностью все объекты, которые наблюдаются на изображении.

Этот тип алгоритма работает с различными уровнями восприятия. Часто бывает трудно интерпретировать роль конкретного слоя в окончательном прогнозировании, но в исследованиях в этом направлении достигнут прогресс. Мы можем, например, интерпретировать, что один слой анализирует цвета, другой - формы, следующий - текстуры объектов и т.д. В конце процесса именно наложение всех слоев делает возможным прогнозирование.

Список использованной литературы:

1. Прокопеня А.С. Сверточные нейронные сети для распознавания изображений // Шестая Международная научно-практическая конференция BIG DATA and Advanced Analytics. BIG DATA и анализ высокого уровня - 2020. -10 с.
2. Метод Виолы-Джонса для распознавания объектов на изображении // Информатика, вычислительная техника и управление – 2017. – Т. 6. – С. 63-68.
3. Стоянов, Ю.П. Анализ методов распознавания изображений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-metodov-raspoznavaniya-izobrazheniy>
4. Тарбеев, А. В. Системы искусственного интеллекта для распознавания образов//Электронный сборник статей по материалам XVIII студенческой международной научно-практической конференции. – 2018. – Т.17.– С. 47 - 51.

© А.В. Чикурова, 2023

СОВРЕМЕННЫЕ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

УДК 33

Харитонов Ю.Н.,
к.э.н., доцент кафедры ЭЭП
Национального исследовательского университета «МЭИ», г. Москва
Коноплева Е.И.,
магистрант кафедры ЭЭП
Национального исследовательского университета «МЭИ», г. Москва

ДЕБИТОРСКАЯ И КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ СИСТЕМЫ ДЕНЕЖНЫХ РАСЧЕТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы образования дебиторской и кредиторской задолженности. Определены причины их возникновения. Установлен порядок управления задолженностями, который следует разделить на 2 вида: общий и частный. Сделан вывод о том, что рациональное управление дебиторской и кредиторской задолженности считается оптимальным тогда, когда уровень кредиторской задолженности не превышает сумму дебиторской задолженности. Такую ситуацию можно достичь, определяя оптимальные сроки поступления денежных средств и расчеты по обязательствам.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, денежные потоки, дебиторы, кредиторы, оборотные средства.

От чего зависят финансовое состояние и перспективы развития предприятия? Основными факторами будущего успеха являются правильно выбранная кредитная политика, а также эффективная работа с дебиторской и кредиторской задолженностью.

Для формирования устойчивого имиджа заемщика и обеспечения эффективной текущей деятельности предприятия необходимо рациональное управление дебиторской и кредиторской задолженностью, являющейся основой управления денежными потоками предприятия и важнейшим показателем финансового мониторинга его экономической деятельности. Постоянная дебиторская и кредиторская задолженность носит атрибут хозяйственных отношений в условиях рынка. Она уместна, если соблюдена грань, когда взаимные долги оправданы и сбалансированы, и ими рационально управляют.

Дебиторская и кредиторская задолженности являются неотъемлемым следствием системы денежных расчетов между предприятиями. В системе этих расчетов всегда существует разрыв времени между моментом перехода права собственности на товар, предъявлением платежных документов к оплате и фактической оплатой. Очень важно, чтобы состояние кредиторской задолженности отвечало потребностям развития предприятия, а также соответствовало требованиям рынка. Недостаточная финансовая устойчивость может привести к неплатежеспособности

предприятия, что препятствует его развитию и отсутствию у него средств для развития. С другой стороны, избыточная дебиторская и кредиторская задолженность может отягощать предприятие затратами излишними запасами и резервами, что также может оказывать негативное влияние на его развитие.

Поэтому, для обеспечения гармоничного развития предприятия, необходимо следить за своей финансовой устойчивостью и контролировать свою задолженность, чтобы она соответствовала требованиям рынка и требованиям развития предприятия.

В настоящее время, дебиторская и кредиторская задолженности являются неизбежными элементами любого предприятия в экономических отношениях. Оба этих вида задолженностей являются результатом коммерческих сделок и присутствуют в практической деятельности каждой компании.

Различные авторы определяют дебиторскую задолженность как сумму долга предприятия перед юридическими или физическими лицами за оказанные услуги, выполненные работы или продажу товаров. Она может включать в себя также отгруженную продукцию или полученные кредиты. Другие эксперты характеризуют дебиторскую задолженность как требование предприятия к покупателям на предоставление денежных средств [1].

Кредиторская задолженность, в свою очередь, это долг компании за услуги, продукцию, работы, которые были получены в рамках коммерческих сделок. Кредиторы могут представляться как юридические, так и физические лица. Значительно важно понимать, что кредиторская задолженность может служить для предприятий источником финансирования на короткий срок. В связи с этим, компании должны правильно учитывать этот факт и рассчитывать свои платежные обязательства.

Таким образом, дебитором является экономический субъект, имеющий денежную или имущественную задолженность перед другими субъектами.

Дебиторская задолженность представляет собой сумму долга, которую юридическое или физическое лицо должно выплатить компании.

Кредиторская задолженность - это долг компании, который образуется в результате осуществления коммерческих сделок.

Далее рассмотрим причины их возникновения. Итак:

1. Дебиторская задолженность может возникать по разным причинам: от отсрочки или просрочки платежа, до поставки некачественной продукции или недостат. Также, объективные причины могут быть связаны с наличием у организации определенного круга хозяйственных правоотношений, которые необходимы для осуществления деятельности, в то время как субъективные причины могут быть связаны с отсутствием финансовой дисциплины, нечеткостью критериев добросовестности и лояльности должников в отношении кредиторов.

2. Кредиторская задолженность компании может образовываться в результате прошлых операций или событий, которые ожидают урегулирования в течение 12 месяцев или после 12 месяцев с отчетной даты, и приведут к оттоку активов предприятия. Это может произойти, когда покупатель не производит оплату при доставке или не оплачивает заказ заранее, в следствии чего и образовывается кредиторская задолженность.

Внешняя кредиторская задолженность связана с внешними расчетами компании с контрагентами. Распределение созданного внутри компании продукта относится к внутренней кредиторской задолженности. Например, обязательство выплачивать страховые взносы в обязательные государственные внебюджетные фонды и по добровольному страхованию может быть примером внутренней кредиторской задолженности [2].

Таким образом, концепцию управления дебиторской и кредиторской задолженностью можно разбить на два основных блока.

К первому блоку можно отнести кредитную политику компании, которая позволяет эффективно использовать задолженность в качестве инструмента увеличения продаж.

Второй блок состоит из совокупности мер, которые направлены на уменьшение риска образования просроченной или безнадежной дебиторской задолженности.

Развитие кредитной политики требует определения максимально допустимого размера дебиторской задолженности для конкретного клиента и для компании в целом (кредитный лимит). При расчете этих показателей предприятие должно ориентироваться на свою стратегию, но при этом учитывать такие факторы, как достаточность ликвидности компании и кредитный риск. Одним из главных принципов управления дебиторской и кредиторской задолженностью является не допускать

необоснованного увеличения количества дебиторов и суммы их долгов. Кроме того, очень важно избегать дебиторской задолженности с высокой степенью риска и своевременно выставлять счета на оплату, следить за сроками их оплаты. Если происходит просрочка, то предприятие должно совместно с юридическими службами принимать меры для взыскания долга. Вместе с этим, необходимо постоянно отслеживать расчеты с кредиторами и своевременно погашать возникшую кредиторскую задолженность. Иначе компания может потерять доверие своих поставщиков, банков и других кредиторов, а также будет вынуждено оплачивать штрафные санкции по задержке расчетов с контрагентами [3].

В рамках проведенного исследования установлено, порядок управления задолженностями следует разделить на 2 вида: общий и частный.

К общим направлениям можно отнести:

- Создание системы регулярного учета дебиторской и кредиторской задолженности по каждому клиенту.

- Систематический учет дебиторской и кредиторской задолженности для получения достоверных данных, целесообразности и эффективности использования обязательств.

- Выявление причин, повлиявших на дебиторскую и кредиторскую задолженность, проведение оценки эффективности и влияния принятых мер на финансовое состояние компании, создание правильных выводов и прогнозов.

Частное направление управления будет включать в себя следующие задачи:

- Приведение уровня дебиторской задолженности до минимального размера или размера кредиторской задолженности;

- Управление дебиторской задолженностью для более эффективного использования денежных средств.

- Контроллинг отсутствия просрочек и штрафных санкций за счет своевременной оплаты по долгам;

- Предложение коммерческого кредита. Тщательный отбор клиентов, расчет экономической эффективности и контроллинг платежей;

- Создание резерва по сомнительным долгам;

- Коллективная работа бухгалтерии и юридических служб в компании для контроллинга движения дебиторской и кредиторской задолженности. Такая работа направлена на своевременное принятие мер воздействия на недобросовестных и (или) неплатежеспособных контрагентов [4].

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что важным фактором для максимизации нормы прибыли, увеличения ликвидности, кредитоспособности и уменьшения финансовых рисков является систематический анализ и контроль за движением дебиторской задолженности.

Если стратегия контроля кредиторских долгов разработана правильно, то все обязательства перед клиентами предприятия будут выполнены своевременно и в полном объеме, что способствует формированию положительной репутации надежного и ответственного предприятия.

Таким образом, главной задачей такого анализа будет являться, в первую очередь, оценка уровня и состава дебиторской задолженности организации, а также эффективность инвестированных в нее финансовых ресурсов. Соответственно, сама методика анализа подразумевает совокупность способов и методов, являющихся наиболее целесообразными к использованию при проведении анализа.

В соответствии с вышеизложенным, установлено, неотъемлемой частью при проведении анализа дебиторской и кредиторской задолженности является определение показателей:

1. Динамика — изменение величины долга за определенный период.
2. Состав задолженности в разрезе должников/кредиторов.
3. Сроки возникновения долгов.

В связи с этим можно заключить, что большой объем просроченной и безнадежной дебиторской задолженности существенно увеличивает затраты на обслуживание заемного капитала, повышает издержки организации, что влечет уменьшение фактической выручки, рентабельности и ликвидности оборотных средств [5].

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1. Дебиторская задолженность — это долг внешних контрагентов / клиентов перед предприятием, к которым можно отнести нарушение договора заказчика, задолженность подотчетных лиц, либо излишние суммы, уплаченные по налогам и сборам.

2. Кредиторская задолженность аккумулирует обязательства предприятия перед контрагентами. Она представляет собой часть имущества компании и отражается в пассиве баланса.

3. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности дает возможность выяснить общий уровень эффективности управления дебиторской и кредиторской задолженности, а также определить основные резервы.

4. Рациональное управление дебиторской и кредиторской задолженности считается оптимальным тогда, когда уровень кредиторской задолженности не превышает сумму дебиторской задолженности. Такую ситуацию можно достичь, определяя оптимальные сроки поступления денежных средств и расчеты по обязательствам.

Список использованной литературы:

1. Анализ финансовой отчетности: учебник / под ред. М. А. Вахрушиной, Н. С. Пласковой. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 367 с

2. Волкова О.И., Девяткина О.В. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. М.: ИНФРА-М, 2012. – 601.

3. Джалаев Т.К. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия // Экономический анализ: теория и практика. - 2011. - № 7- С. 11-26.

4. Ивашкевич В.Б. Учет и анализ дебиторской и кредиторской задолженности. – М: Бухгалтерский учет, 2014. – 452с.

5. Харитонов Ю.Н., Абрамова В.С., Галкина М.В. Управление дебиторской задолженностью как важной частью оборотного капитала. Новая наука: финансово-экономические основы. 2017. № 2. С. 203-206.

© Ю.Н. Харитонов, Е.И. Коноплева 2023

**«Современные наука и образование:
достижения и перспективы развития»**

Том 4

*Сборник материалов
XXX международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 7 июня 2023г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 16.06.2023.
Объем 5,03 Мбайт. Электрон.текстовые