

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
“ИМПЕРИЯ”**



«Лучшая научная статья - 2022»

Сборник материалов конкурса

24 октября 2022г.

Москва

2022

УДК 33, 34, 37, 54, 61
ББК 3, 5, 6/8
Л 87

Лучшая научная статья - 2022: сборник материалов международного конкурса, 24 октября, 2022 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2022. – 160с.

ISBN 978-5-6048694-6-8

В сборнике научных трудов представлены работы участников международного конкурса: «Лучшая научная статья – 2022» проведенного 24 октября 2022 г., на базе: **АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС»**, аудитория 714. Участники конкурса - отдельные ученые, студенты, магистранты, аспиранты, педагоги, коллективы авторов.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 33, 34, 37, 54, 61
ББК 3, 5, 6/8

© Авторы статей, 2022.
©Научно-издательский центр "Империя", 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Артамонникова С.В.	
Отличительные особенности и способы совершения сделок в сети «Интернет»	5
Бочарников В.С., Соловьёв А.В., Кузнецов В.И.	
ГИС-технологии для определения объёмов неиспользуемых земель на оросительных системах левобережья Волгоградского водохранилища	10
Гаффарова Ф.К., Шагдарова Т.В.	
Жестокое обращение с детьми: уголовно-правовые аспекты	17
Гусев А.И., Одинцова Е.А.	
Некоторые геохимические особенности хромшпинелидов трахибазальтов Петропавловского карьера горного Крыма (Россия)	22
Дмитриева А.С.	
Анализ финансового состояния компании: пример ПАО «Ростелеком»	28
Зонина Д.М.	
Законодательные предложения по совершенствованию административной политики в сфере правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства	34
Ивлева К.Г., Панфилова А.П.	
Профилактика коммуникативных барьеров в деятельности педагога дополнительного образования	39
Карнакова В.В.	
Проблемы зацеперства на железнодорожном транспорте	47
Карпейчик Р.В.	
Информационно-коммуникативные технологии в управлении ДОО	50
Кочкалов А.Д., Хаустов С.В., Лысак В.И.	
Исследование тепловых процессов в зазоре при сварке взрывом	54
Лычагина И.И., Аракельян Р.С., Курбангалиева А.Р.	
Особенности эпидемиологии, клинической картины и течения токсокароза человека в Астраханской области	56
Ляшков П.О., Германова М.А., Риккинен А.Д.	
Нанонити РVP как основа производства пробиотиков	64
Могилина Е.А.	
Энтеробиоз сложно о простом или просто о сложном	68
Молчанова Е.В.	
Правовая система ответственности в исполнительном производстве	73
Муртузалиев С.И.	
«Дуга нестабильности» в исторической ретроспективе	76

Никишина А.Р., Котова Е.Г.	
Каламбур в английской литературе (на примере отрывков из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес»)	82
Новикова Е.А., Штейникова К.А.	
Применение LEGO-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи	86
Петрова Н.А.	
Проблемные вопросы предупреждения насильственных преступлений	92
Махмудкызы Ж., Рахимжан А.Д., Кекибаева А.К.	
Әлсіз алкогольді сусындар өндірісінде қауынды пайдалану	95
Русанов М.Н., Горбачев Д.И.,	
Устройство для рекуперативного торможения тяговых электродвигателей рельсового транспорта	98
Савельева А.В.	
Программа «Профессионал» как модель управления научно-исследовательской деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации	103
Савельева Е.Б., Волкова А.А.	
Стихотворно-песенный контент как средство формирования фонетических навыков в процессе решения творческих задач в обучении иностранному языку	110
Сенцов А.С., Волколупова В.А.	
К вопросу о соотношении уголовно-правовых норм, предусмотренных статьями 163 и 179 УК РФ и невозможности их конкуренции	113
Таалайбеков Н.Т., Ешиев Д.А., Ешиев А.М.	
Оценка лечение больных врожденной патологией челюстно-лицевой области с применением компьютерно-информационная программой	117
Третьяченко Т.В., Купцова Т.В.	
Рыночная среда предприятий угольной промышленности: проблемы функционирования в условиях неопределенности внешней среды	133
Оспищев В.П., Федорова Р.В.	
Проблема формирования здорового образа жизни в студенческой среде	143
Фисенко Т.Р.	
Организация исследовательской деятельности при подготовке конкурентоспособного специалиста	148
Яковлева Л.В., Шулика М.В.	
Влияние культурных народных традиций на эстетическое развитие и формирование детей	156

УДК 347.122

Артамонникова С.В.,
аспирант,
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

Отличительные особенности и способы совершения сделок в сети «Интернет»

Аннотация. Появление новой формы сделки – электронной, породило дискуссионные моменты в правоприменительной сфере. Данная статья посвящена выявлению особенностей электронной формы сделки, отличающей от письменной формы, а также способам совершения сделок в сети «Интернет».

Ключевые слова: электронная сделка, электронно-цифровая подпись, форма сделки, сделки в сети «Интернет».

UDC 347.122

Artamonnikova S.V.,
postgraduate student of the Federal State Autonomous Educational
Institution of Higher Education "Volgograd State University"

DISTINCTIVE FEATURES AND METHODS OF MAKING TRANSACTIONS ON THE INTERNET

Annotation. The emergence of a new form of transaction – electronic, has generated controversial moments in the law enforcement sphere. This article is devoted to identifying the features of the electronic form of the transaction, which differs from the written form, as well as the methods of making transactions on the Internet.

Keywords: electronic transaction, electronic digital signature, transaction form, transactions on the Internet.

Геометрическая прогрессия, с которой развиваются информационно-цифровые технологии, оказывает влияние на различные сферы социально-экономической жизни. Интернет является неотъемлемой частью, масштабной величиной, ключевой основой развития цифровой экономики и права.

Гражданское законодательство, в частности Гражданский кодекс РФ с 1 октября 2019 года претерпел ряд значительных

изменений в сфере электронно-цифрового документооборота, заключающихся в следующих аспектах:

- появление новых объектов гражданских прав – цифровых;
- внедрения нового понимания формы сделки – электронной;
- изменение правил о соблюдении формы сделки.

Законодатель не стал выделять электронную форму сделки в особую категорию, а только лишь расширил понимание письменной, добавив новое понятие. Данное нормотворческое представление породило дискуссии, как среди теоретиков, так и в правоприменительной сфере. В частности, выделяется ряд отличительных особенностей договоров, совершенных в простой письменной и в электронной форме:

- первое отличие электронного документа от "бумажного" состоит в том, что договор в электронной форме записывается не на человеческом, а на "компьютерном" языке. Поэтому в своем первоначальном виде он не может восприниматься человеком. Для восприятия человеком такой документ нуждается в трансформации его в человекочитаемую форму [1, с.129-137].

С данным выводом невозможно не согласиться, так как основополагающий момент признания сделки, состоявшейся – это выраженная воля сторон сделки, которую выявить в первоначальном виде представляется достаточно проблематично, так как целостность и неизменность документа в данном случае уже можно считать трансформированной. Конечно, законодатель расширил понимание соблюдения письменной формы сделки и указал в ст. 160 ГК РФ, что данная форма считается соблюденной также в случае совершения лицом сделки с помощью электронных либо иных технических средств, позволяющих воспроизвести на материальном носителе в неизменном виде содержание сделки, при этом требование о наличии подписи считается выполненным, если использован любой способ, позволяющий достоверно определить лицо, выразившее волю.

Однако, отсутствие живой подписи сторон сделки дает еще один повод для размышлений, в частности, заключающийся в достоверности определения лица, выразившего волю. К сожалению российское законодательство еще достаточно сырое в сфере цифровых технологий, в том числе в изготовлении и выдаче электронно-цифровых подписей (ЭЦП), установлении личности получателя сертификата.

Указанная норма п. 2 ст. 160 ГК РФ в редакции Закона «О цифровых правах» не содержит правила об использовании электронной подписи автора документа, которое содержалось в прежней редакции этой статьи ГК РФ. Однако п. 2 ст. 160 ГК РФ допускает использование вместо физической подписи субъекта права любого аналога его

собственноручной подписи. Электронный документ, полученный по электронным каналам связи, в отношении которого имеются бесспорные доказательства о том, что он отправлен стороной по договору, называется аутентифицированным. Таким образом, понятие «аутентифицированный документ» шире понятия «подписанный документ» [1, с.129-137].

Мир высоких технологий диктует нам свои правила, которые в определенных сферах не до конца изучены. Так, пожалуй, и совершение сделок при помощи всемирной сети можно представить в виде компьютерной игры, в которой есть, к примеру, два героя, путь, препятствия и цель. И здесь самое главное определиться какой путь представляется наиболее безопасным, где можно сохранить как можно больше «жизней», сэкономить время и получить бонусы.

1 путь – «Путь веселого человечка». Особенность данного выбора обусловлена тем, что здесь не надо задумываться - есть фабула, которой нужно следовать: клиент-банк-сделка или клиент-риэлтор - сделка. Ни для кого не секрет, что банки, входящие в топ-10 оказывают услуги, совершенно не связанные с банковской деятельностью, в частности, изготавливают простую электронно-цифровую подпись, представляющую собой зашифрованный код, применяемую единожды только для подписания сделки, а затем проводят ту самую сделку в электронном формате. При этом, необходимо понимать, что банк совершенно не несет ответственность за содержание документа, он просто посредник в совершенно непонятных обстоятельствах. При обращении к риэлтору тоже могут возникнуть свои особенности, они носят как положительный, так и отрицательный характер. Добросовестный риэлтор – ваша реальная помощь, он поможет подобрать объект, подготовит документы и, возможно, даже проверит по доступным каналам определенную чистоту сделки. Поэтому, считать риэлторскую деятельность бесполезной не представляется правильным, так как они занимают значительную нишу в цепочке подбора объектов и связи между клиентами. Но всем давно очевидно, что риэлторов с юридическим образованием практически нет, поэтому получить квалифицированную помощь врядли удастся, поимого этого не стоит забывать, что ответственности за документы никакую посредник не несет, зато получает не малый процент. Однако, как вариант обращения в банк или к риэлтору (который тоже может, например, при доверенности от вас провести сделку в электронной форме, обладая электронной подписью), остается.

2 путь – «Путь самурая». Всем давно известно, что самураи – отважные воины, которые привыкли рассчитывать только на себя. Их цель – победа любым способом. Так и в случае совершения сделок: лицо

(участник сделки) сам уверен в том, что справится с любыми правовыми последствиями, вникнет в суть документа, сможет пройти все необходимые стадии и получить желаемые результаты. Данный путь обусловлен тем, что заинтересованное лицо изготавливает в удостоверяющем центре ЭЦП, самостоятельно осуществляет проверку объектов недвижимости (это возможно сделать при помощи доступных сервисов Росреестра), готовит пакет документов и подает на электронную регистрацию. Плюсы данного способа состоят, прежде всего, в том, что изготовленная ЭЦП имеет многоразовый принцип применения и ей можно воспользоваться в любой удобный момент срока действия сертификата. Во-вторых, экономия времени и средств на поиски посредников, в – третьих, что не маловажно, уверенность в том, что именно вы подписали тот документ, о содержании которого вам известно. Минусов тоже не мало. Зачастую к самурайским стремлениям добавляется принцип русского «авось», желание осознать свою значимость и наивное представление о том, что подготовка документов не требует особых усилий, так как есть известная всемирная сеть, которая в помощь. Однако, на практике, чаще всего такие, составленные на коленке договоры, впоследствии, оказывают совсем не тот эффект, на который рассчитывали. И тут недалеко до хакари.

3 путь – «Путь Остина». Четкий план действий, этапность и размеренность, вот что отличает главного героя. Каждый уровень требует осмысления и помощи, о которой герой не стесняется просить. Похожий путь проходят и стороны договора, обращаясь за удостоверением к нотариусу.

С 29 декабря 2020 года нотариусы могут дистанционно удостоверять сделки, когда их стороны находятся в разных городах или еще по каким-то причинам не могут встретиться для совершения сделки. В этом случае каждый из участников обращается к удобному для него нотариусу, чтобы в оговоренное время одновременно все стороны присутствовали в нотариальной конторе, каждый — у своего. Нотариусы, проведя предварительную подготовку документов, устанавливают между собой видеосвязь посредством защищенных каналов, и в дистанционном режиме проводят все необходимые процедуры, удостоверяя сделку [3]. Нотариус - лицо не предвзятое, несущий ответственность за неправомочность своих действий, застрахованный на случай ошибки. Однако, и тут есть свои сложности: во-первых, нотариальный тариф, который иногда сторонам кажется завышенным, во-вторых, боязнь некоторых нотариусов изведывать новые горизонты, в-третьих, как и во всем новом - периодические технические сложности.

Данные возможности применения высоких технологий в сфере совершения / удостоверения сделок дают поводы задуматься над определенными пробелами законодательства, в том числе над пониманием того, является ли электронная форма сделки разновидностью письменной или, все-таки, это отдельный сегмент права, имеющий явные отличительные особенности, существенно отличающих от традиционного понимания письменной формы.

Существуют более категоричные мнения - юридическую работу никакие электронные базы данных не заменят, нужны глубокие и тщательные "человеческие" проверки, которые могут осуществить только профессионалы. На практике было достаточное количество случаев, когда по документам все чисто, а на деле назревал большой обман. Машины, увы, пока не могут сопоставлять факты, выстраивать цепочки и анализировать.

Конечно, в сделках с недвижимостью множество тонкостей, о которых неспециалисту вряд ли будет известно: когда можно отдавать деньги, как пустить в ход материнский капитал, что после чего оформлять и т.д., но поэтому и нужно обращаться за профессиональной помощью в этом случае, ведь суммы сделки, которыми рискует приобретатель прав, совсем не малые [2, с.61-90].

Ряд сложностей в повсеместном применении электронной формы сделок, требует доработки для каждого пути, в частности, в моем представлении, необходимо ужесточить контроль над выдаваемыми ЭЦП, возможно, дав право выдачи только государственным органам или структурам, действующим от имени государства, несущим реальную ответственность и отвечающих за последствия. Помимо этого, риэлторская деятельность требует большего контроля и регламентированности. Данная направленность государственного контроля позволит исключить с этого рынка случайно оказавшихся лиц, позволит контролировать суммы оплаты за услуги и минимизирует риски недобросовестности в данной сфере. Проработав направление, связанное с аутентификацией личности, помимо применения электронно-цифровых подписей, законодатель снизит количество мошеннических действий в сфере электронного документооборота. В данном случае возможно применение биометрических данных, расширение полномочий государственных органов и структур, введение обязательных нотариальных действий

Список использованной литературы:

1. Ефимова, Л. Г. Еще раз о понятии и правовой природе электронной формы сделки / Л. Г. Ефимова // Lex russica. - 2019. - N 8. - С. 129 - 137. URL :

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=125062#BC3kHETbq7fnHVrA> (дата обращения 12.08.2022). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Наумова, О. Мошенничество в сделках с недвижимостью по копиям документов / О.Наумова. – Текст: электронный // Жилищное право. - 2019. -N10. -С.61 -90. URL :<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=125062#BC3kHETbq7fnHVrA> (дата обращения 12.08.2022). Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

3. Дистанционное удостоверение сделок. Портал ФНП. URL : <https://notariat.ru/ru-ru/remote/distancionnoe-udostoverenie-sdelok/> (дата обращения 12.08.2022). Режим доступа: свободный.

© С.В.Артамонникова,2022

УДК 631.674.5

Бочарников В.С.,
д. т. н., профессор,
Соловьёв А.В.,
к. т. н., доцент,
Кузнецов В.И.,
к. с-х. н., доцент,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»,
город Волгоград

ГИС-технологии для определения объёмов неиспользуемых земель на оросительных системах левобережья Волгоградского водохранилища

***Аннотация.** В исследовании применялись общенаучные методы познания, такие как анализ и синтез различных уровней с применением апробированных методов. В качестве основного инструмента, из-за его широкого функционала и бесплатной модели распространения и использования, был выбран QGIS*

***Ключевые слова:** зоны влияния оросительных систем, земельные участки, средства ГИС, магистральные каналы, данные о неиспользуемых землях*

Annotation. *The study used general scientific methods of cognition, such as analysis and synthesis of various levels using proven methods. QGIS was chosen as the main tool because of its wide functionality and free distribution and use model.*

Keywords: *zones of influence of irrigation systems, land plots, GIS tools, trunk channels, data on unused lands*

Согласно примечанию 1 Постановления Правительства РФ [2], основанием для отнесения земельных участков к неиспользуемым являются данные о площадях и местонахождении, содержащиеся в сведениях Единого государственного реестра недвижимости (далее – ЕГРН).

Сведения о площадях и местоположении участков являются, прежде всего, пространственно-распределённой информацией, поэтому для выполнения исследования выбран геоинформационный метод исследования, подразумевающий использование инструментария географических информационных систем (ГИС), находящихся на стыке различных сфер науки.

В качестве основного инструмента, из-за его широкого функционала и бесплатной модели распространения и использования, был выбран QGIS.

Для выполнения работы был поставлен ряд взаимосвязанных задач:

1. Определение зоны влияния оросительных систем на основе пространственного расположения магистральных каналов и данных о проектной площади орошения с учётом современных технологий орошения.

2. Получение данных Публичной кадастровой карты, которая является инструментом для взаимодействия с ЕГРН.

3. Формирование средствами ГИС-карты из слоёв по государственным оросительным системам Заволжья с данными о местоположении и контурах земельных участков в соответствии с данными ЕГРН.

4. Выделение участков в соответствии с признаками неиспользуемых земель.

5. Определение объёмов неиспользуемых земель средствами ГИС.

Определение зоны влияния оросительных систем производилось на основании координатных данных о магистральных каналах оросительных систем и данных о проектной мощности, коэффициентов использования земель и структуры использования земельного фонда. С учётом этих данных определялись параметры для построения буферной зоны вокруг магистральных каналов, которая и

даёт представление о протяжённости зоны возможного орошения оросительной системы.

Данные Публичной кадастровой карты загружены в QGIS с использованием WMS-подключения из инструментария QGIS. При этом следует отметить, что данные о земельных участках доступны не во всех масштабах и отображаются только при значительном увеличении масштаба. Кроме того, из-за специфики протоколов обмена данными с сервером Росреестра, в QGIS затруднено получение атрибутивной информации об объектах карты, но самая важная информация о кадастровых номерах отображается корректно. Для реализации целей исследования нужные участки были оцифрованы средствами самой ГИС.

Основой для выделения неиспользуемых земельных участков являлись открытые сведения ДЗЗ, данные, предоставленные ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз», администрациями районов Волгоградского Заволжья, кадастровыми инженерами.

Подсчёт объёмов неиспользуемых и бесхозных земель производился по слоям созданной карты средствами QGIS, с использованием функций автоматического определения и суммирования площадей, и заполнением атрибутивных таблиц полученными данными.

Для определения протяженности зоны возможного орошения государственной оросительной системы воспользуемся сведениями о её мощности, указанной в проектной документации. Так, например, для Кисловской и Заволжской государственных оросительных систем эта величина составляет суммарно 37,5 тыс. га. Необходимо отметить, что данная площадь подразумевает использование, в качестве основной технологии орошения, дождевание. Между тем, в последние годы у сельхозтоваропроизводителей происходит явное смещение акцентов к использованию более экономичных и менее ресурсоемких технологий регулирования водного режима, таких, как капельное орошение [1].

Известно, что при дождевании большое количество воды теряется на испарение, также, потери обусловлены образованием поверхностного стока. По данным разных источников, в плане использования поливной воды, капельное орошение на 20–40% эффективнее дождевания [5, 6].

Таким образом, условно, можно предположить, что при подавляющем использовании современных ресурсосберегающих технологий орошения, мощность оросительной системы, которая проектировалась с учётом дождевания, как основной технологии регулирования водного режима, может быть увеличена на 20–30% и составит, в случае Кисловской и Заволжской оросительных систем,

примерно 45–48,8 тыс. га. Зная длину магистральных каналов системы, которая составляет чуть более 200 км, можно вычислить размер буферной зоны, которая составит более 2 км.

В настоящее время регулярное орошение применяется примерно на 25–30% площадей оросительных систем [3, 4]. Используя эти данные, можно рассмотреть такой сценарий, при котором на каком-либо участке оросительной системы будут задействованы гораздо большие площади, по сравнению со случаем штатной работы оросительной системы. То есть, если в начале магистрального канала существует мощное хозяйство, то большая часть подаваемого объема оросительной воды может быть использована им, при условии, что последующие земли не орошаются. Из этих соображений, размер буферной зоны, отражающий возможную площадь орошения, следует увеличить в 2–2,5 раза.

В нашем исследовании размер буферной зоны вокруг магистральных каналов оросительной системы принят равным 4,5 км (см. рис. 1).

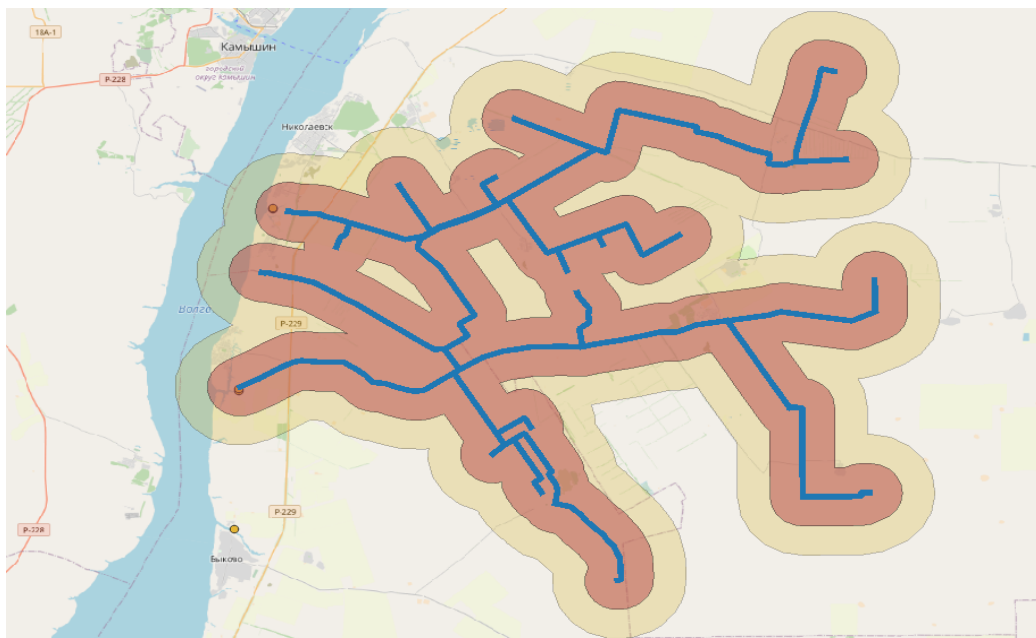


Рисунок 1 – Зоны возможного орошения Заволжской и Кисловской оросительных систем по сценариям использования

Следующим этапом исследования было получение данных контуров и площадей участков земли по сведениям ЕГРН, которые получены по данным Публичной кадастровой карты [адрес ПКК] средствами оцифровки растров QGIS (рис. 2).

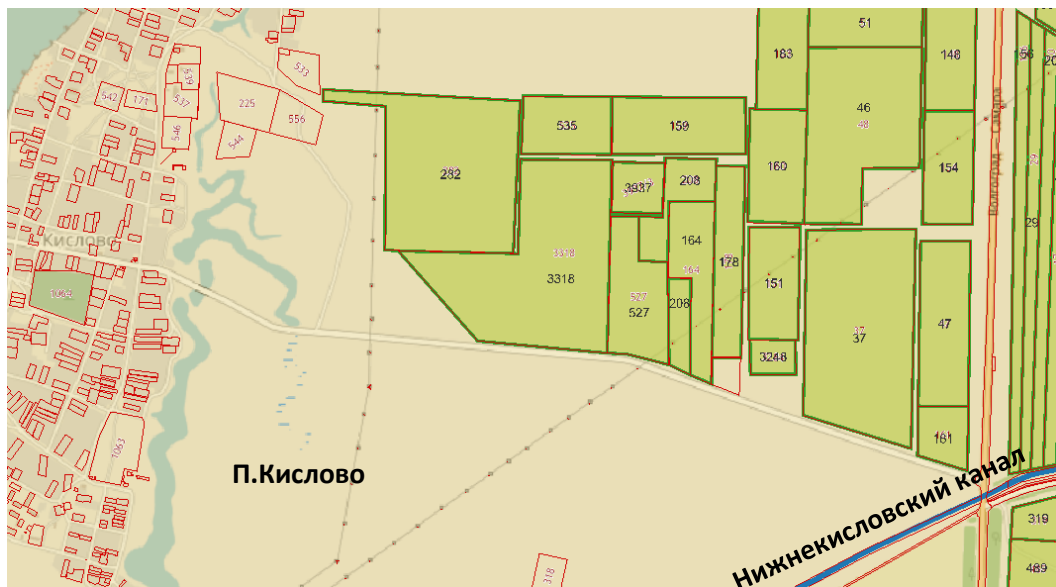


Рисунок 2 – Сведения о контурах и площадях земельных участков по данным ЕГРН в окрестностях п. Кислово

В качестве хранилища данных использован слой, организованный как share-файл с названием, состоящим из наименования государственной оросительной системы и фразы, указывающей на содержимое слоя, например: «Кисловская ООС – участки земли».

В соответствии с задачами исследования, используя доступные источники данных, в дальнейшем, в отдельный слой были выделены участки земли, обладающие признаками, присущими неиспользуемым землям. Такие признаки, например, можно определять по космическим снимкам (рис. 3) [5]. Следует отметить, что оптимально использование космических снимков 1–2 летней давности, дату снимков можно определить, используя интернет-сервисы и ресурсы. Так, даты снимков, предоставляемые сервисом «Яндекс. Карты» можно определить в

редакторе карт «Народная карта», включив соответствующую опцию панели инструментов.

Большая часть данных космических снимков относится к 2020–2021 гг., самые удалённые от населённых пунктов территории снимались в 2015–2018 гг. Устаревшие данные дополнялись сведениями, предоставленными ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз». Результирующая карта со сведениями о наличии неиспользуемых земель представлена на рисунке 3, а данные по объёмам в таблице 1.

Картографическое представление данных о неиспользуемых землях на исследуемых оросительных системах наглядно показывает, что минимальное количество таких земельных участков находится на начальных сегментах магистральных каналов, и для Кисловской государственной оросительной системы увеличивается к конечным сегментам, что, в частности, может говорить об износе мелиоративной инфраструктуры, что не позволяет эффективно транспортировать необходимые объёмы оросительной воды.

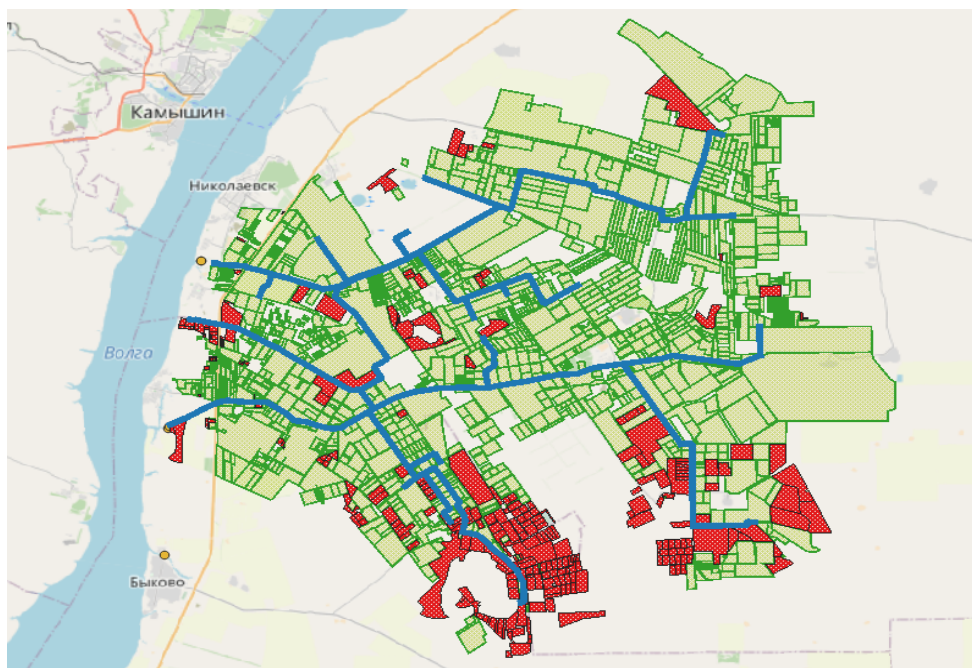


Рисунок 3 – Сведения о наличии неиспользуемых земель в зоне возможного орошения Кисловской и Заволжской оросительных систем

Таблица 1 – Сведения о наличии неиспользуемых земель на Кисловской и Заволжской оросительных системах

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Количество
1.	Количество участков по сведениям ЕГРН	шт.	1506
2.	Площадь участков по сведениям ЕГРН	тыс. га	80,7
3.	Количество неиспользуемых участков	шт.	279
4.	Площадь неиспользуемых участков	тыс. га	15,4
5.	Доля неиспользуемых участков	%	19

Список использованной литературы:

1. Бородычѳв, В. В. Разработка и внедрение технологии капельного орошения в хозяйствах Волгоградской области / В. В. Бородычѳв // Экологические проблемы мелиорации, Москва, 27–28 марта 2002 года. – Москва: УПК «Федоровец», 2002. – С. 308-309. – EDN YMCWLN.

2. Воробѳѳв, А. В. Проблемы изыятия и учѳта неиспользуемой пашни, в составе земель сельскохозяйственного назначения Волгоградской области / А. В. Воробѳѳв // Тенденции развития науки и образования. – 2017. – № 29-2. – С. 44-47. – DOI 10.18411/lj-31-08-2017-32. – EDN ZIPERP.

3. Ovchinnikov, A. S. The state and prospects of reclamation development in the Volgograd area / A. S. Ovchinnikov, M. M. Bubenchikov, A. A. Pakhomov // Природообустройство. – 2011. – No 4. – P. 12-15. – EDN OIMOPB.

4. Соловьѳѳв, А. В. Состояние и перспективы развития мелиорации в Волгоградской области / А. В. Соловьѳѳв // Орошаемое земледелие. – 2018. – № 1. – С. 7-8. – EDN XRVEXR.

5. Чекунов, Д. В. Преимущества капельного орошения над дождеванием и поверхностным поливом / Д. В. Чекунов. – Текст: непосредственный // Молодой учѳный. – 2020. – № 23 (313). – С. 500-502. – URL: <https://moluch.ru/archive/313/71020/>

6. Шонтуков, Т. З. Эффективность капельного орошения, его преимущества и недостатки / Т. З. Шонтуков, М. Ш. Махотлова // Discoveryscienceresearch: сборник статей международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 26 января 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая

УДК 343

Гаффарова Ф.К., Шагдарова Т.В.,
Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВО
"Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова",
г. Мирный

Жестокое обращение с детьми: уголовно-правовые аспекты

Рост насилия в обществе является доминирующей тенденцией во всем мире. Насилие - это разрушительная сила, которая унижает, подавляет, насилует, эксплуатирует кого-либо. [3, 16].

Актуальность данной работы обусловлена, прежде всего, широкой распространенностью этого крайне опасного явления, продуцирующего всплеск жестокости и агрессии в обществе, отсутствием достоверной информации о размахе домашнего насилия и его причинах, а также отсутствием в законодательстве понятия «насилие в семье» и «Жестокое обращение с несовершеннолетним».

В разных странах важность данной проблемы жестокого обращения по отношению к детям хорошо осознается государством и обществом.

Действующая международная система правовых норм, ориентированная на борьбу с жестоким обращением с несовершеннолетними, прошла долгий и трудный путь формирования и становления [6, 28].

Впервые вопрос о защите прав и интересов детей был рассмотрен в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года. Основные принципы Декларации направлены против детского труда и рабства, торговли и проституции несовершеннолетних. Ассамблея призвала своих членов руководствоваться положениями декларации в целях защиты детей и улучшения их благосостояния.

20 ноября 1989г. Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах ребенка [4]. Данная Конвенция стала неким стимулом и толчком к принятию других международных НПА в области защиты детей, их прав и интересов. Один из таких стандартов -

Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка (подписанный 25 мая 2000 г.), который касается торговли детьми, детской порнографии и проституции [7]. В протоколе запрещаются:

- торговля детьми, т.е. любой акт или сделку, посредством которых ребенок передается одним лицом другому лицу за вознаграждение или любое иное возмещение (п. «а» ст. 2);

- детская проституция, т.е. использование ребенка в деятельности сексуального характера за вознаграждение или любое иное возмещение (п. «b» ст. 2);

- детская порнография, т.е. любое изображение какими бы то ни было средствами ребенка, совершающие реальные или смоделированные откровенно сексуальные действия, или любое изображение половых органов ребенка в сексуальных целях (п. «С» ст. 2) [7].

В ст. 3 Факультативного протокола даны рекомендации по включению перечня деяний в уголовное законодательство, и с учетом степени их тяжести, предусмотрены меры наказания для физических и для юридических лиц. В системе уголовного судопроизводства, при обращении детей, пострадавших от данных преступлений, первоочередное внимание уделяется соблюдению наилучших интересов ребенка (п.3 ст.8).

Понятие «жестокое обращение с детьми» впервые было употреблено в статье 59 Кодекса о браке и семье РСФСР (1969 г.), в котором было сказано, что «родитель или один из них могут быть лишены родительских прав, если будет установлено, что они уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, оказывают вредное влияние на детей своим аморальным, антиобщественным поведением, а также, если родители являются хроническими алкоголиками или наркоманами». [5]. Однако определение понятия «жестокое обращение с детьми» в Кодексе РСФСР так и не было раскрыто.

Долгое время в России на обсуждение жестокого обращения с детьми и, в целом, насилия в семье, был наложен негласный запрет. Данные проблемы просто замалчивались, и подлежали рассмотрению только при обнаружении вопиющего насилия в семье [3, 17]. В связи с этим, становится очевидным, что на сегодняшний день по своим масштабам и глубине последствий различные формы жестокого обращения с несовершеннолетними представляют серьезную угрозу для будущего нашей страны.

В уголовном кодексе России, система правовых норм выделяет следующие проявления жестокости по отношению к детям:

- общие нормы об ответственности за преступления против личности, применяются для квалификации жестокого обращения как с несовершеннолетними, так и со взрослыми людьми (ст. 110, 115, 116, 119, 120, 125 УК РФ);

- нормы, предусматривающие совершение преступления в отношении несовершеннолетних как квалифицирующий признак (ч. 2 ст. 105, ч. 2 ст. 111, ч. 2 ст. 112, ч. 2 ст. 117 УК РФ);

- нормы об ответственности за проявления жестокости исключительно по отношению к несовершеннолетним (ст. 106, 134, 135, 150, 151, 156, 242.1, 242.2 УК РФ) [2, 74].

Наиболее значимое место в данной системе занимает статья 156 УК РФ, которая позволяет проводить раннюю уголовно-правовую профилактику общественно опасных форм жестокого обращения с детьми [6, 28].

Помимо перечисленного действуют такие нормативно-правовые акты, как:

- Акт обследования жилищно-бытовых и материальных условий жизни семьи, их несовершеннолетних детей;

- Конвенция о правах ребенка;

- "Семейный кодекс Российской Федерации";

- Письмо Минобрнауки "Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми".

Так, например, согласно статье 65 Семейного кодекса РФ, родительские права не могут осуществляться в диссонансе с интересами несовершеннолетних.

Лица, ставшие свидетелями жестокого обращения с ребенком, или имеющие сведения об угрозе жизни несовершеннолетнего, обязаны сообщить ближайшим органам попечительства. Орган в свою очередь обязан принять меры по защите прав ребенка. (п 3, статья 56 СК РФ).

Также, в соответствии с п. 2 статьи 56 СК РФ, ребенок имеет право самостоятельно сообщить о неисполнении родителями своих обязанностей в органы опеки, а по достижении 14 лет – подать в суд.

Неутешительная статистика в Республике Саха (Якутия): за последнее время в республике возросло жестокое отношение к несовершеннолетним почти в пять раз. Согласно данным МВД РС(Я) за 7 месяцев текущего года в Якутии против детей было совершено 453 преступления. Среди них есть убийства, причинения смерти по неосторожности, умышленные причинения тяжкого вреда, побои и преступления против половой неприкосновенности. Чаще инциденты такого характера фиксировались и расследуются в Якутске, Ленске, Нюрбинском, Горном, Сунтарском, Мирнинском и Хангаласском

районах... (ст.131, 132, 134, 135). 52 преступления из этого страшного списка совершены родителями. Это только официально зарегистрированные случаи преступлений против прав несовершеннолетних, но не следует забывать про латентность преступлений данного характера, количество которых сложно представить. Однако, никакие цифры не могут показать картину в целом.

Проведя теоретический анализ причин жестокого обращения с детьми, мы выявили следующие подходы к объяснению данной проблемы:

1. Психологический подход, который подразумевает, что причины жестокого обращения с детьми кроются в личностных особенностях и семейной истории родителей. Научно доказано, что родители, испытывавшие насилие в детстве, сами проявляют жестокость к своему ребенку, таким образом, воспроизводя ролевые модели поведения своих родителей [3, 18].

2. Социологический подход - ведущую роль, при объяснении причин насилия в семье, отводит социальным факторам, таким как: социально-экономические проблемы бедности, социальная изоляция, отсутствие или потеря работы, закредитованность населения, неудовлетворённость жилищными условиями, социальным положением, образом жизни и т.д. Также в числе причин жестокости по отношению к детям отмечается влияние социальных стереотипов: культ силы при решении проблем, убеждение, что физическое наказание является хорошим и действенным способом воспитания и тд.

3. Ситуационный подход – причины насилия над ребенком объясняет сочетанием определенных жизненных обстоятельств таких как несоответствие ребенка ожиданиям родителей, особенности поведения ребенка, нарушение взаимоотношений в семье и др [8, 103].

Каким бы образом и в какой бы форме не проявлялось жестокое обращение к несовершеннолетнему, оно не должно оставаться безнаказанным в моральном и в правовом плане, так как последствия жестокого обращения с ребенком могут быть ужасными [1, 72].

Сегодня тема насилия над детьми становится центральной темой для обсуждения на различных научно-практических конференциях, тематических семинарах и дискуссиях.

Существуют разнообразные системы государственных и негосударственных социальных служб, защищающих права детей, благотворительных организаций, оказывающих помощь семье и детям. Одним из таких центров в нашей республике является Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи при Министерстве по делам молодежи и социальным коммуникациям РС(Я).

В школах республики активно проводятся различные мероприятия по выявлению жестокого отношения к детям:

- классные часы и беседы на данную тему как с родителями, так и с детьми;
- анонимное анкетирование на выявление жестокого обращения в семье;
- в школьных коридорах оформляют стенды с телефонными номерами и информацией куда и как можно обратиться за помощью;
- социальный педагог совместно с классным руководителем осуществляют патронаж неблагополучных семей.

В нашем Северо-Восточном Университете имени М.К. Аммосова работает служба психологической помощи студентам с 1988 года. Целью которой является сохранение психологического здоровья и развития личности студентов в процессе обучения в ВУЗе.

Тем не менее, исходя из статистики, можно сделать вывод, что данных мер недостаточно. Мы считаем, что для более эффективной работы по профилактике жестокого обращения с детьми необходимо:

- закрепить на законодательном уровне понятие «жестокое обращение с детьми» [3, 25].
- ужесточить наказание за любое проявление жестокого обращения над ребенком, а за такие нарушения как торговля детьми, детская порнография и проституция, педофилия, убийство малолетнего ребенка - вплоть до пожизненного лишения свободы в колониях строго режима;
- создать единую систему взаимодействия различных структур (социальной службы, здравоохранения, образования и правоохранительных органов), направленную на своевременное выявление и профилактику жестокого обращения с детьми.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.Л. Направления реализации уголовной политики в сфере уголовно-правовой охраны интересов семьи и несовершеннолетних // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД. – 2011. – №1 (49). – С. 71-75.
Жестокое обращение с детьми: информационный бюллетень ВОЗ. – 2014, декабрь. – № 150 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/ru/> (дата обращения – 20.10.2022).
2. Западнова Ю.А. Жестокое обращение с детьми и формы его проявления: вопросы квалификации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД. – 2016. – № 1 (69). – С. 74-78.
3. Коваль, Н.В. К вопросу о необходимости определения

понятия «жестокое обращения с детьми» // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 1 (17). – С. 16-25.

4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. – Выпуск XLVI. – 1993.

5. Методические рекомендации «Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в семье». №18. (утв. председателем Комитета здравоохранения 15.10.1999 г.) // СПС КонсультантПлюс.

6. Прокументов Л. М. Уголовно-правовая характеристика объективных признаков преступления, предусмотренного ст. 156 УК РФ // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сборник: сборник статей. – Томск, 2011. – Ч. 50. – С. 28-30.

7. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (Нью-Йорк, 25 мая 2000 г.)

8. Шахаев Ю.А. Понятие и основные формы проявления латентной преступности несовершеннолетних лиц / Ю.А. Шахов // Журнал Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. - 2009. – № 2. - С. 142.

УДК 549.2/.8:548

Гусев А.И.,
доктор геолого-минералогических наук, профессор,
Одинцова Е.А.,
студентка,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск

**Некоторые геохимические особенности хромшпинелидов
трахибазальтов Петропавловского карьера горного Крыма
(Россия)**

Аннотация. В статье рассматриваются геохимические особенности хромшпинелидов из трахибазальтов Петропавловского карьера. Хромшпинелиды зональны и в них выявлен тренд изменений состава структурообразующих элементов от центра к периферии, вызванного снижением температуры базальтового расплава, повышения fO_2 , и взаимодействий в системе-кристалл-расплав.

Ключевые слова: Горный Крым, зональные хромшпинелиды, изоморфизм, геодинамическая обстановка океанических острово.

Введение

Сг- шпинель является относительно широко распространённым аксессуарным минералом в основных эффузивных и интрузивных породах Крыма. Состав шпинели используется для решения многих петрогенетических проблем и является комплексной функцией состава магмы [1-3], фугитивности кислорода (fO_2) [4], температур кристаллизации и скорости охлаждения расплавов [5], определения возможного давления [6], геодинамической обстановки генерации магм [7].

Цель исследования – на основе химизма аксессуарной фазы хромшпинели выявить особенности генерации трахибазальтов Петропавловского карьера и геодинамическую обстановку их образования.

Результаты исследований

Хромшпинель изучена в лавах трахибазальтов, обнажающихся в Петропавловском карьере вблизи г. Симферополя. Вулканиды данного участка помимо трахибазальтов включают также трахиандезибазальты, андезиты, трахиандезиты, слагающие фрагмент вулканического центра, формировавшегося от конца байоса до конца келловея [8]. Хромшпинель образует мелкие кристаллические выделения размерами до 70 мкм, имеющие зональное строение. Хромшпинелиды обнаруживаются в крупных выделениях оливина. В электронном микроскопе хорошо видны центральные ядерные зоны, промежуточные и периферические. Состав проб хромшпинелидов с определением по зонам приведен в табл. 1.

Таблица 1. Химический состав зональных кристаллов хромшпинелидов трахибазальтов Петропавловского карьера Горного Крыма (мас. %)

Компоненты/ Номера пробы и зоны	П-1			П-2		
	1	2	3	1	2	3
TiO ₂	4,5	7,9	9,4	4,3	7,5	9,1
Al ₂ O ₃	16,6	12,3	6,2	16,9	12,1	6,1
Fe ₂ O ₃	24,0	25,0	32,9	23,4	24,7	32,8

Cr ₂ O ₃	17,8	14,4	12,3	18,1	14,9	12,4
FeO	34,5	36,3	32,9	34,8	37,0	32,6
MgO	1,45	0,6	0,4	1,2	0,5	0,3
MnO	1,6	3,5	6,8	1,3	3,7	7,0
Σ	100,45	100,3	99,9	100,0	100,4	100,3

Примечание. Химический состав хромшпинелидов выполнен на растровом электронном микроскопе JEOL JSM-6510LA с энергодисперсионным спектрометром JED-2200 (Лаборатория ИМГРЭ, г. Москва. П-1 и П-2 номера проб: зоны кристаллов хромшпинели: 1- ядерная, 2- промежуточная 3- периферическая.

Оба анализа хромшпинелидов весьма близки по составу. От центральных ядерных частей минерала к его периферии наблюдается закономерное снижение концентраций хрома и алюминия и увеличение - титана, марганца. Причём ядерные части минерала отвечают титан-марганцовистому хромферигерциниту, промежуточные – марганцовистомухромалюмо-титаномагнетиту, а периферические внешние зоны – марганцовисто-хромистому титаномагнетиту. Таким образом, проявляется эволюционный тренд снижения от ядра к периферии Cr, Mg, Al, Fe²⁺ и рост Fe³⁺, Ti, Mn.

Интерпретация результатов

Известно, что хром-шпинелиды отличаются большой изоморфной ёмкостью. Изоморфизм структурообразующих элементов обычно проявлен в замещении Cr, Al → Fe³⁺, а также Fe²⁺ → Mn. Установлено, что независимо от температуры упорядчивание Al на позициях октаэдрической координации увеличивается с увеличением объёмов замещения Cr алюминием. [9]. По экспериментальным данным установлено, что снижение концентраций Mg, Cr, Al и возрастание Fe³⁺, Fe²⁺, Ti, Mn, как это происходит в зональных кристаллах шпинели трахибазальтов Петропавловского карьера, обусловлено снижением температуры кристаллизации базальтовых расплавов, повышение фугтивности кислорода, а также взаимодействием вкрапленников (оливина с включениями хромшпинелидов) и меняющимся составом родоначального расплава [10]. Из рассеянных элементов изоморфизм возможен для большого спектра элементов, при этом предпочтительны те из них, которые совместимы с шпинель-обогащённой фазой. Степень изоморфизма снижается к концу ряда элементов: Ti, Sc, Ni, V, Ge, Mn, Cu, Sn, Co, Ga, и Zn [11].

На диаграммах по различным соотношениям главных элементов фигуративные точки составов ядерных частей кристаллов шпинели трахибазальтов Петропавловского карьера попадают в поле вулканической шпинели (рис. 1).

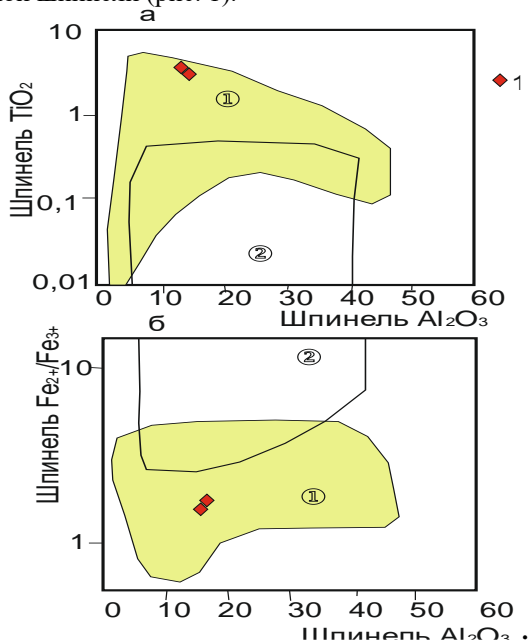


Рис. 1. Дискриминационные диаграммы по [7] для шпинели трахибазальтов Петропавловского карьера: а-диаграмма TiO₂ – Al₂O₃; б – диаграмма Fe²⁺/Fe³⁺ - Al₂O₃. 1 – вулканической шпинели (жёлтое поле), 2- мантийной шпинели (не закрашенный контур). 1- шпинель трахибазальтов Петропавловского. карьера.

Соотношение TiO₂ и Al₂O₃ дискриминирует ядерные части шпинели в область геодинамической обстановки базальтов океанических островов (рис. 2).

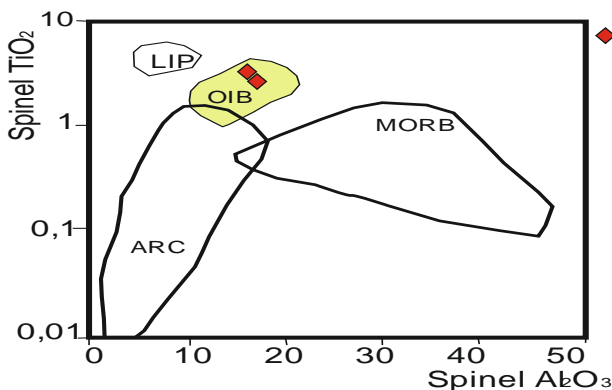


Рис. 2. Диаграмма $TiO_2 - Al_2O_3$ по [7] для шпинели трахибазальтов Петропавловского карьера. Геодинамические поля формирования шпинели: LIP – крупных изверженных провинций; OIB – базальтов океанических островов; MORB – базальтов океанического дна; ARC – островодужных базальтов.

На основе петро-геохимических данных среднеюрские вулканогенные породы Крыма (к коим относятся и трахибазальты Петропавловского карьера) отнесены к супрасубдукционным образованиям [12-13].

Однако по составу шпинели трахибазальтов Петропавловского карьера их следует относить к базальтоидам, сформировавшимся в условиях океанических островов с последующей обдукцией на поздне-сформированные образования.

Заключение

Хромшпинелиды трахибазальтов имеют зональное строение с 3 зонами, в пределах которых менялись составы минералов в направлении от центральных ядерных частей к периферии с повышением содержаний Fe^{3+} , Fe^{2+} , Ti, Mn и снижением концентраций Mg, Cr, Al. Такой эволюционный тренд изменения составов хромшпинелидов связан с понижением температуры базальтовых расплавов и повышением fO_2 , а также взаимодействием в системе кристалл-расплав.

Генерация хромшпинелидов и вмещающих их трахибазальтов происходила в геодинамической обстановке океанических островов.

Список использованной литературы:

1. Irvine T.N. Chromian spinel as a petrogenetic indicator. Part 2. Petrogenetic applications // Canadian Journal of Earth Science, 1967. - V. 4. - P. 71-103.
2. Allan J.F., Sack R.O., Batiza R. Cr- rich spinel as petrogenetic indicators: MORB – type lavas from the Lamont seamount chain, eastern Pacific // American Mineralogist, 1988. – v. 73. – P. 741-753.
3. Arai S. Compositional variation of olivine-chromian spinel in Mg-rich magmas as a guide to their residual spinel peridotites // Journal of Volcanology and Geothermal Research, 1994. – V. 59. – P. 279-293.
4. Roedder P. L., Reynolds I. Crystallization of chromite and chromium solubility in basaltic melts // Journal of Petrology, 1991. – V. 32. – P. 909-934.
5. Sack R.O., Chiorso M.S. Chromian spinel as petrogenetic indicators: thermodynamic and petrological applications // American Mineralogist, 1991. – V. 76. – P. 827-847.
6. Ballhaus C., Berry R.F., Green D.H. High pressure experimental calibration of the olivine-orthopyroxen- spinel oxygen geobarometer: implications for the oxidation state of the upper mantle // Contributions to Mineralogy and Petrology, 1991. V. 107. P. 27-40.
7. Kamenetsky, V.S., Crawford, A., Meffre S. Factors controlling chemistry of magmatic spinel: an empirical study of associated olivine, Cr-spinel and melt inclusions from primitive rocks // Journal of petrology, 2001. – V. 42. – P. 655-671.
8. Гусев А.И. Геохимия и петрология вулканических пород карьера Петропавловского (Центральный Крым, Россия) // Успехи современного естествознания, 2014. - №12. – С. 554-560.
9. Bosi F., Andreozzi G.B. Chromium influence on Mg-Al intracrystalline exchange in spinels and geothermometric implications // American Mineralogist, 2017. – V. 102. - 333–340.
10. Hill R., Roedder, P. The crystallization of spinel from basaltic liquid as a function of oxygen fugacity // Journal Geology, 1974. – V. 82.- №6. – P. 709-715.
11. Colás V., Padrón-Navarta J.A., González-Jiménez J.M., Griffin, Fanlo I., O'Reilly S. Y., Gervilla F., Proenza J.A., Pearson N.J., Escayola M.P. Compositional effects on the solubility of minor and trace elements in oxide spinel minerals: Insights from crystal-crystal partition coefficients in chromite exsolution // American Mineralogist, 2016. – V. 101. – P.1360–1372.
12. Meijers, M.J.M., Vrouwe, B., van Hinsbergen, D.J.J., Kuiper, K.F., Wijbrans, J., Davies, G.R., Stephenson, R.A., Kaymakci, N., Matenco, L., Saintot, A., 2010. Jurassic arc volcanism on Crimea (Ukraine):

implications for the paleo-subduction zone configuration of the Black Sea region. // Lithos, 2019 – V. 119 (3). – P. 412–426.

13. Popov D.V., Brovchenko V.D., Nekrylov N.A., Plechov P.Yu., Richard A. Spikings aR.A., Tyutyunnik O.A., Krigman L.V., Anosova M.O., Kostitsyn Yu. A., Soloviev A.V. Removing a mask of alteration: Geochemistry and age of the Karadag volcanic sequence in SE Crimea // Lithos, 2019. – V. 324–325. – P. 371–384.

© Гусев А.И., Одинцова Е.А., 2022

УДК 336

Дмитриева А.С.,
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Анализ финансового состояния компании: пример ПАО «Ростелеком»

Со становлением современной рыночной экономики, когда коммерческая организация вправе самостоятельно принимать решения по различным вопросам и функционировать в условиях конкуренции, возрастает значение финансового анализа. Его сущность заключается в детальном анализе, оценке и прогнозировании финансового состояния компании на основе ее финансовой отчетности. Это в свою очередь помогает компании вовремя среагировать и оптимизировать свою деятельность.

Финансовая диагностика или анализ финансового состояния представляет собой исследование финансового положения предприятия с целью выявления причин и факторов, которые могут препятствовать достижению поставленных целей и решению тактических задач, в рамках разработанной стратегии развития предприятия. Результатом финансовой диагностики является выработка корректирующих решений или пересмотр целей и прогнозов. Также можно сказать, что финансовая диагностика – это процесс оценки состояния хозяйствующего субъекта относительно установленных в качестве оптимальных на настоящий момент критериев.

Рассматриваемая компания ПАО «Ростелеком» — крупнейший в России интегрированный провайдер цифровых услуг и решений, который присутствует во всех сегментах рынка и охватывает миллионы

домохозяйств, государственных и частных организаций. Компания была основана в 2002 году с уставным капиталом в более чем 8 млн. руб. Основной акционер компании — Российская Федерация (государство владеет 48,71% обыкновенных акций напрямую через Росимущество, 4,29% принадлежит Внешэкономбанку), 31% акций находится в свободном обращении. Компания занимает лидирующие позиции на рынке услуг высокоскоростного доступа в интернет и платного телевидения, а также в 2021 году заняла 1 место в отрасли по выручке.

Финансовый анализ состояния предприятия включает в себя группу таких показателей как: ликвидность, рентабельность, оборачиваемость и финансовая устойчивость. Соответственно были рассчитаны показатели для рассматриваемой организации. Ликвидность подразделяется на 3 вида: абсолютная, быстрая и текущая. Главное различие в них – это учет разных статей актива бухгалтерского баланса. Каждый коэффициент ликвидности показывает, какая часть краткосрочных обязательств может быть погашена за счет продажи каждого набора видов имущества. Данные коэффициенты дают компании выводы о ее текущей платежеспособности. Порядок расчета и полученные значения для ПАО Ростелеком (таблица 1):

Таблица 1 - Расчет абсолютной, быстрой и текущей ликвидности ПАО Ростелеком за 2019-2021 гг. [9. с.8]

Показатель	Формула расчета	Норматив	2019	2020	2021
Кал	$(ДС+КФВ)/\text{тек. Обяз}$	0,2-0,5	0,29	0,22	0,27
Кбл	$(ДС+КФВ+КДЗ)/\text{тек. Обяз}$	0,7-1	0,63	0,56	0,55
Ктл	ОА/тек. Обяз	= или > 1	0,73	0,68	0,97

Только коэффициент абсолютной ликвидности текущих обязательств за счет наиболее ликвидных активов показал соответствие нормативам. Это значит, что компания способна быстро погасить от 20 до 50% краткосрочных обязательств. Увеличение коэффициента быстрой ликвидности произошло за счет дебиторской задолженности. У компании дебиторская задолженность не такая большая, что привело к небольшому отклонению от норматива. То есть компания почти может погасить от 70 до 100% краткосрочных обязательств. Коэффициент общей ликвидности за 3 года показал рост к единице и улучшение использования оборотных средств компании, чтобы оборотные активы могли погасить все краткосрочные долги.

Финансовая устойчивость — компании, характеризующаяся сбалансированностью денежных потоков, наличием средств,

позволяющих поддерживать свою деятельность в течение определенного периода времени, в том числе обслуживая имеющуюся у компании задолженность. Оценивается она посредством расчета коэффициентов автономии (финансовой независимости) долгосрочной финансовой независимости, финансового рычага, покрытия процентов (таблица 2):

Таблица 2 - Расчет коэффициентов финансовой устойчивости ПАО Ростелеком за 2019-2021 гг. [9. с.8]

Показатель	Формула расчета	Норматив	2019	2020	2021
Кавт	СК/баланс	0,5-0,6	0,4	0,3	0,3
Кдфн	(СК+долг ЗК)/баланс	0,8-0,9	0,8	0,8	0,7
Кфр	ЗК/СК	1	1,8	1,9	2,1
Кп%	ЕВИТ/% к уплате	2-4	3,8	3,6	3,7

Коэффициент автономии, то есть концентрации собственного капитала, за 3 года сократился на 0,1 пунктов и не соответствует нормативам, что говорит о том, что компания больше полагается на заемные источники финансирования чем на собственные. Коэффициент долгосрочной финансовой независимости включает в себя еще долгосрочные пассивы, то есть одни из самых надежных займов в структуре баланса. С их учетом ПАО Ростелеком соответствует нормативу, значит 80% активов сформировано за счет наиболее надежных источников. Показатель соотношения заемных и собственных средств превышает норматив в 2 раза и за 3 года увеличился, что говорит об ухудшающейся ситуации в компании, зависимости от заемных средств. Если посмотреть на структуру баланса за 3 года, то можно отметить, что значительно выросли именно краткосрочные обязательства более чем на 50%. Это демонстрирует о деградации компании в плане формирования заемного капитала. Последний коэффициент показывает, насколько компании хватает операционной прибыли для покрытия долговых процентных обязательств, то есть может ли она обслуживать свой долг. Согласно расчетам, он соответствует нормативам, а значит, ПАО Ростелеком может рассчитаться по обслуживанию своих долгов с помощью операционной прибыли. Именно это может уже показывать, будет ли у компании прибыль и убыток в следующем периоде.

Коэффициенты оборачиваемости – показатели финансового анализа, отражающие эффективность управления активами

предприятия и характеризующие активность и интенсивность их использования. В отличие от показателей рентабельности коэффициенты оборачиваемости используют не чистую прибыль, а выручку от реализации продукции или себестоимость произведенной продукции. Самые распространенные показатели оборачиваемости – это оборачиваемость активов или АТР, запасов, дебиторской и кредиторской задолженностей. Чем выше оборачиваемость, тем выше платежеспособность предприятия и его финансовая устойчивость. Коэффициенты оборачиваемости показывают количество оборотов необходимого для погашения капитала предприятия (таблица 3):

Таблица 3 - Расчет коэффициентов оборачиваемости за 2019-2021гг.
 ПАО Ростелеком [9. с.8]

Показатель	Формула расчета	2019	2020	2021
Katr	выручка/ср.активы	0,5	0,5	0,4
Kоз	себестоим/ср.запасы	41,3	41,8	41,9
Кодз	выручка/ср. ДЗ	5,0	5,4	5,1
Кокз	себестоим/ср. КЗ	4,3	4,8	4,5

Стоит заметить, что из всех показателей оборачиваемости меньше единицы получился коэффициент АТР, связанный с активами. Более того, динамика за 3 года стала еще хуже на 0,1 пункт. Значение 0,5 означает, что на 1 рубль активов приходится 0,5 рублей выручки, оборот активов низкий. То есть за 1 год ПАО Ростелеком получило выручку на 50% ниже, чем стоимость всех активов, а значит и средств для приобретения новых активов нет. Оборачиваемость запасов высокая и за 3 года немного выросла. Это показывает, что, например, на 1 рубль запасов приходится почти 42 рубля себестоимости продаж в 2021 году. Коэффициенты оборачиваемости кредиторской и дебиторской задолженностей также показывают положительные значения приблизительно 4-5 рублей выручка на 1 рубль задолженности.

Рентабельность — это экономический показатель, который показывает, насколько эффективно используются ресурсы, активы, капитал компании. Все показатели рентабельности используют соотношение различных видов прибыли (операционной, чистой) к разным видам рассматриваемых активов. Самый распространенные показатели рентабельности включают себя анализ продаж, активов,

собственного капитала, инвестированного капитала (включает в себя еще и долгосрочный заемный капитал) (таблица 4):

Таблица 4 - Расчет показателей рентабельности за 2019-2021гг. ПАО Ростелеком [9. с.8]

Показатель	Формула расчета	2019	2020	2021
ROS	NP/выручка*100	4,6	4,6	5,5
ROA	ЕБИТ/ср.активы*100	9,9	9,7	9,6
ROE	NP/ср. СК *100	9,0	9,8	11,4
ROCE	ЕБИТ/(СК +ДЗК)*100	12,2	10,9	12,4

Рентабельность должна быть как минимум равна 1 и достигать средних показателей роста в 20-35%. Но тут все зависит от отрасли, если это сфера услуг, то рентабельность не будет высокой. Судя по полученным значениям

ПАО Ростелеком находится на уровне средней рентабельности. ROS имеет пограничные значения, но за 3 года имеет положительную динамику роста. Больше всех росли показатели рентабельности капитала ROE и ROCE, то есть эффект от вложенных в бизнес средств становится все лучше и лучше.

На основании проведенного исследования было выяснено, что финансовая устойчивость ПАО Ростелеком оценивается как стабильная, особенно в долгосрочном периоде. Оборачиваемость дебиторской, кредиторской задолженностей, запасов положительна, выручка покрывает эти объемы. Рентабельность ПАО Ростелеком также положительна, имеет средние показатели эффективности. Более эффективно используется собственный капитал и инвестированный капитал с учетом долгосрочных займов, которые имеют высокую надежность.

Но у ПАО Ростелеком есть и слабые стороны. Во-первых, это ликвидность баланса, так как почти все коэффициенты ликвидности не соответствуют норме, особенно коэффициент текущей ликвидности. То есть оборотных активов недостаточно, чтобы покрыть текущие обязательства. Также у компании много краткосрочных займов и их рост продолжался на протяжении 2019-2021гг., что также негативно сказывается на эффективности деятельности. Во-вторых, это оборачиваемость активов, то есть активов у организации настолько много, что выручка их покрывает только наполовину в случае с ПАО Ростелеком. В данном случае стоит сделать комплексный анализ с

учетом отраслевых особенностей, а также оценить вероятность банкротства ПАО Ростелеком по нескольким моделям. В целом, состояние компании ПАО Ростелеком оценивается как стабильное, но требует некоторых доработок и оптимизации баланса.

Список использованной литературы:

1. Гильманова Ю.Р. «Анализ финансового состояния предприятия: методы и модели» // Научный журнал. 2017. №10. С.34-37.
2. Жданов В.Ю. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия - [Электронный ресурс]. URL: <https://finzz.ru/analiz-likvidnosti-balansa-predpriyatiya.html>
3. Жданов В.Ю. Коэффициенты финансового анализа предприятия - [Электронный ресурс]. URL: <https://finzz.ru/top-12-osnovnyx-koefficientov-dlya-finansovogo-analiza-predpriyatiya-ot-zhdanova-vasiliya.html>
4. Жданов В.Ю. Коэффициент соотношения заемных и собственных средств - [Электронный ресурс]. URL: <https://finzz.ru/koefficient-sootnosheniya-zaemnyx-i-sobstvennyx-sredstv.html>
5. Жданов В.Ю. Оценка финансового состояния предприятия: формулы расчета - [Электронный ресурс]. URL: <https://finzz.ru/ocenka-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiya.html>
6. Трухина В. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами - [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru/analiz_hozyajstvennoj_deyatelnosti_ahd/koefficient_obespechennosti_sobstvennymi_oborotnymi_sredstvami/
7. Официальный сайт ПАО «Ростелеком» - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.company.rt.ru/>
8. Финансовая отчетность ПАО «Ростелеком» за 2019-2021 гг. по МСФО и РСБУ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.company.rt.ru/ir/financial/>

© А.С. Дмитриева, 2022

**Законодательные предложения по совершенствованию
административной политики в сфере правового положения
иностранцев граждан и лиц без гражданства**

Нестабильность реализации правомерного поведения со стороны иностранных граждан и лиц без гражданства способствует увеличению числа совершения ими административных правонарушений. На данный момент существует мало теоретических работ темы исполнения и назначения депортации и выдворения. Вероятно, это связано с тем, что данная тема плотно соприкасается с административным правом и уже на начальном этапе возникает большое количество вопросов, что составляет трудности для дальнейшего исследования. Например, проблема нахождения статистических данных. Из-за того, что лица без гражданства и иностранные граждане объединены в своих понятиях, невозможно найти отдельные статистические данные по поставленной проблеме, и отсутствует возможность подтвердить ее масштабность по отдельным критериям.

Несмотря на изложенное, в процессе исследования динамичного развития общественных отношений административной политики в сфере правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства, установлено, что иностранный гражданин и (или) лицо без гражданства вправе пребывать на территории РФ до момента истечения срока его законного пребывания. Вместе с тем, для поддержания национального режима безопасности и противодействия незаконной миграции используются административно-правовые средства – депортация и административное выдворение [6].

В соответствии со ст. 1 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», депортация – это принудительная высылка иностранного гражданина из Российской Федерации в случае утраты или прекращения законных оснований для его дальнейшего пребывания (проживания) в Российской Федерации. Депортация является мерой административного принуждения – добровольной или принудительной [4].

При неисполнении решения о депортации и отсутствии реакции иностранного гражданина, он помещается в специализированный центр, и его депортация происходит после судебного решения - в

сопровождении сотрудников мигрант будет доставлен до транспортного средства заграничного следования. Повторное нарушение миграционного законодательства приведет к более серьезным ограничениям, и в дальнейшем такой иностранец лишится возможности попасть в РФ.

Административное выдворение – это вид административного наказания. В соответствии с ч. 2 ст. 3.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях принудительное выдворение происходит на основании постановления судьи или ответственного лица пограничной службы. Процедура выдворения применяется в случае нарушения российского законодательства, в большинстве случаев, миграционного, мигрантами [2].

Процедура выдворения может иметь характер добровольного контролируемого выезда или принудительного контролируемого выезда. До исполнения решения о выдворении иностранный гражданин или лицо без гражданства находит в специальном центре временного содержания иностранных граждан (далее – ЦВСИГ).

Первую и основную группу людей, содержащихся в ЦВСИГ, составляют наказанные за административное правонарушение иностранные граждане и лица без гражданства (статьи 18.8 и 18.10 КоАП РФ). Несмотря на то что имеет место быть практика Европейского суда по правам человека, куда обращались лица без гражданства, которых не могли выдворить, с жалобой о нарушении их прав и свобод, а также позиции Конституционного Суда Российской Федерации, который уже в течение нескольких лет рассматривает вариант легализации статуса лиц без гражданства на территории Российской Федерации, решение, принимаемое судом так или иначе не определяет срок содержания лиц без гражданства в ЦВСИГ. Более того, в связи со сложившейся обстановкой в мировом сообществе, выходе Российской Федерации из Совета Европы – обращение в Европейский суд по правам человека не предоставляется возможным и единственный путь защиты прав и свобод в исследуемом аспекте иностранных граждан и (или) лиц без гражданства реализуется посредством обращения последних в Комитет по правам человека при ООН, что составляет достаточно трудную процедуру и не гарантирует положительного результата для вышеуказанной категории лиц.

Вторую группу составляют депортируемые. Данная категория лиц помещается в Центр временного содержания иностранных граждан по ходатайству миграционных органов. Ранее мной было исследовано, что обычно это иностранные граждане и (или) лица без гражданства, которые отбыли наказание по уголовному обвинению и в отношении которых принято решение о нежелательности пребывания на

территории Российской Федерации и депортации; когда срок тюремного заключения заканчивается, их не выпускают на свободу, а снова отправляют под стражу в ЦВСИГ в обеспечение депортации [6]. Суд, как правило, удовлетворяет ходатайства миграционного органа и продлевает срок содержания еще на 120 суток. Отбывшего наказание осужденного задерживают на пороге колонии и везут в ЦВСИГ для депортации. В редких случаях таких лиц выпускают, даже если есть семья на территории Российской Федерации.

Третью группу составляют лица, которые ожидают реадмиссии – иностранные граждане, которых по международному соглашению готова принять страна исхода при наличии Соглашения о реадмиссии или другая страна.

Аналогичная ситуация складывается с назначением депортации руководителем Главного управления по вопросам миграции МВД России.

Когда лицо без гражданства отказывается покинуть территорию Российской Федерации, его принудительно помещают в Центр временного содержания иностранных граждан и там он находится в течение неопределенного срока, до исполнения его депортации «в никуда». Например, ст. 24 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» [3], регламентируется возможность выезда иностранных граждан или лиц без гражданства, в отношении которых принято решение об административном выдворении за пределы Российской Федерации или о депортации на основании указанных решений, даже при отсутствии документа, удостоверяющего личность. Однако, стоит отметить, что в силу отсутствия документа, удостоверяющего личность у таких лиц, установить их принадлежность к конкретному решению (о депортации либо выдворении) органам пограничного контроля России не представляется возможным, и на практике такого решения недостаточно для пересечения границы Российской Федерации [3].

На данный момент вопрос о легализации статуса лиц без гражданства стоит остро. Безусловно, признание нахождения лиц без гражданства на территории Российской Федерации легальным без соответствующих документов является упрощенным способом лишения всех пробелов и несоответствий, существующих в законодательстве сегодня. В этом случае, резкое повышение уровня миграционного прироста не заставит себя ждать, и мигранты будут пребывать в нашу страну неисчислимым количеством, что будет являться нарушением безопасности нашей страны и общества, более

того, это способствует резкому возрастанию количества совершенных правонарушений в обществе, чего допустить нельзя.

В соответствии с ч. 2 ст. 2 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» понятие «иностранец» включает в себя понятие «лицо без гражданства», за исключением случаев, когда федеральным законом для лиц без гражданства устанавливаются специальные правила, отличающиеся от правил, установленных для иностранных граждан [4]. В ходе исследования было установлено, что в рамках осуществления административного выдворения и депортации не имеется возможным включить понятие «лица без гражданства» в понятие «иностранец», так как данные виды административно-правовых средств применить к лицам без гражданства на практике не представляется возможным.

Затем, в ч. 1 ст. 3.10 КоАП РФ регламентируется то, что «административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства заключается в принудительном и контролируемом перемещении указанных граждан и лиц через Государственную границу Российской Федерации за пределы Российской Федерации» [2]. Однако, в отношении иностранных граждан реализация данных административно-правовых средств возможна, а в отношении лиц без гражданства на практике, в большинстве случаев, – нет. Соответственно, следует из («...лиц без гражданства...перемещении указанных...лиц через Государственную границу Российской Федерации за пределы Российской Федерации») данной фразы по аналогии с предыдущими примерами, извлечь понятие «лица без гражданства» из понятия «иностранец».

Более того, если специальное учреждение предназначено для иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению и депортации, то, в данном случае несоответствия, как в нем могут находиться лица без гражданства, если они не могут быть депортированы или выдворены. Они пребывают там, условно, бессрочно. Частью 1 раздела 1 Постановления Правительства РФ от 30.12.2013 № 1306 установлено: «...в специальных учреждениях Министерства внутренних дел Российской Федерации или его территориального органа (далее - специальные учреждения) иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации в форме принудительного выдворения за пределы Российской Федерации, депортации...» [5]. Следует заметить, что в ч.1 раздела 1 данного Постановления в положении используются два понятия – «иностранец» и «лиц без гражданства». А далее, в ч. 2, 3, 4

первого раздела, в разделе 2, 3, 4, 5, 6 данного Постановления используется одно понятие – «иностранный гражданин». В данном случае должно использоваться два понятия – и «иностранного гражданина», и «лица без гражданства».

В результате проведенного исследования, следует сказать о том, что необходимо отменить административно-правовые средства - депортацию и административное выдворение - в отношении лиц без гражданства, и установить такое понятие как «контролируемый выезд» для лиц без гражданства, с возможностью реализации данного административно-правового средства на основаниях, применяемых сейчас при депортации и выдворении. В случае неприятия иностранным государством лица без гражданства, производится поиск нового иностранного государства и период содержания лица без гражданства в ЦВСИГ следует установить - 3 месяца без возможности продления, а затем, в случае не обнаружения принимаемой стороны, лицо без гражданства будет иметь последствия отягченного характера. А для этого, соответственно, необходимо создать законодательную базу административной и уголовной ответственности за нарушение норм миграционного законодательства, то есть, речь идет о том, чтобы лица без гражданства несли наказание по решению суда на территории Российской Федерации.

Таким образом, это поспособствует прекращению существования некорректных формулировок, будет повышен уровень правового регулирования, аналогично, это исключит основания для направления лицами без гражданства жалобы о качестве и правомерности содержания их в специальных учреждениях МВД РФ в Комитет по правам человека при ООН, и наличие сомнений в уровне развития судебной системы в Российской Федерации и компетентности судей Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // www.consultant.ru, 06.03.2022.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1
3. Федеральный закон от 15.08.1996 г. № 114-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
«О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 34. - Ст. 4029

4. Федеральный закон от 25.02.2002 № 115-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

«О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание Законодательства РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3032

5. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил содержания (пребывания) в специальных учреждениях МВД РФ или его территориального органа иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы территории Российской Федерации в форме принудительного выдворения за пределы территории Российской Федерации, депортации или реадмиссии» от 30.12.2013 № 1306 (ред. от 17.08.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 2 (ч. 1). – Ст. 130

6. Зонина, Д. М. Особенности назначения и исполнения административного выдворения и депортации за пределы Российской Федерации / Д. М. Зонина // Дни науки факультета права НИУ "Высшая школа экономики": Сборник докладов VI Ежегодной научно-практической конференции, Москва, 24–25 марта 2022 года. – Москва: Издательство "Знание-М", 2022. – С. 148-152

© Д. М. Зонина, 2022

УДК 316.77

Ивлева К.Г.,
студент РГПУ им. А. И. Герцена
Руководитель: Панфилова А.П.,
д. пед. н., профессор РГПУ им. А. И. Герцена

Профилактика коммуникативных барьеров в деятельности педагога дополнительного образования

Аннотация. В статье представлен анализ коммуникативных барьеров, усложняющих взаимодействие и взаимопонимание педагога дополнительного образования и учеников; проанализированы результаты исследования актуальности и разработанности этой проблемы, а также её существования у педагогов и студентов. Описаны практические возможности преодоления и профилактики коммуникационных барьеров в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: упражнения, риторические инструменты.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные барьеры, взаимодействие, взаимопонимание, профилактика, научение.

Введение. В современном мире общение людей невозможно без таких профилирующих функций, как взаимодействие, коммуникация и взаимопонимание. Они проникает во все сферы общественной жизни человека, актуальны не только для межличностного общения, но и особенно значимы в профессиональной деятельности. Автором, с помощью сервиса Google Forms был проведен опрос среди людей разных возрастов, социальных статусов, профессий, ценностей и взглядов. Им было предложено согласиться/не согласиться с суждением: «Сейчас успешное общение играет ключевую роль во многих сферах деятельности людей». Это так? Результаты показывают, что большинство людей согласны с этим фактом – так ответило 42 респондента из 43 опрошенных. Очевиден также тот факт, что в современном мире при многообразии и разнообразии различных ситуаций в сфере политической, экономической и социальной жизни людей, образование и воспитание, особенно в среде детей, подростков и молодёжи, приобретают большое распространение и играют преимущественную роль (о чём свидетельствует, например, разработка национального проекта РФ 2019-2024 «Образование» свидетельствующего о том, что эта сфера жизни общества – одна из приоритетных для страны).

Как показывает анализ информации, одной из тенденций, в связи со сказанным, стало развитие дополнительного образования и придание ему большого значения. «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонтрастной, гармонично развитой и социально ответственной личности» [1, с. 7]. Представляется, что достижение обозначенных целей невозможно без успешной коммуникации между преподавателями и учениками. Однако сегодня, о чём свидетельствуют результаты проведённого среди студентов и учителей исследования, одним из распространённых препятствий для эффективной коммуникации достаточно часто становятся разнообразные барьеры: национальные, территориальные, языковые, религиозные, коммуникативные, психологические и другие, о которых много написано в отечественной и зарубежной литературе. В этой статье речь пойдёт только о коммуникативных барьерах: логических, стилистических, семантических, фонетических и других, появляющихся именно в процессе вербального общения: говорения и слушания в рамках делового взаимодействия, где непонимание или неправильная интерпретация сказанного, как показывает практика,

может серьёзно навредить решению профессиональных педагогических задач и коммуникационному менеджменту. Именно проблемам коммуникативных барьеров, как показал анализ, в специальной литературе и в программах обучения педагогов уделяется явно недостаточно места.

Всё сказанное свидетельствует, что проблема наличия коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, в системе взаимодействия педагогов и методистов, учителей и участников разнообразных занятий актуальна и её решение (контроль, снижение трудностей, научение), на наш взгляд, возможно в процессе применения коммуникативных тренингов, разработки конкретных рекомендаций и подготовки игротехнического банка практических упражнений для преодоления и профилактики названных препятствий, о чём и написана эта статья.

Цель исследования: выявить наличие и роль коммуникативных барьеров в процессе взаимодействия между педагогом дополнительного образования и учениками, их специфику, а также провести анализ причин и последствий, и предложить способы преодоления и профилактики.

Как известно, «общение – это намеренное влияние и воздействие на поведение, состояние, установки, уровень активности и деятельности партнёра» [2, с. 21]. При общении происходит взаимооценка, взаимовлияние, обмен информацией, сопереживание; формирование убеждений, взглядов; развитие интеллекта, черт характера. Под коммуникативными барьерами подразумеваются многочисленные факторы, которые служат причиной межличностных и профессиональных конфликтов и инцидентов или способствуют их появлению [3]. Группа барьеров, о которых идёт речь в статье, – коммуникативные, как уже было отмечено выше, она включает в себя такие барьеры эффективного общения, как логический, стилистический, лингвистический и семантический, фонетический [4]. Эти барьеры объединены в одну группу, так как, по мнению специалистов в этой сфере, они связаны с особенностями интеллекта говорящих (правополушарные, левополушарные, дивергентный или конвергентный интеллект, мыслитель или собеседник-практик и т.п.), не одинаковым знанием и пониманием предмета разговора (разная степень сформированных в учебном процессе компетенций), различными лексиконом и тезаурусом (лингвистический словарь, информационная кладовая человека), вербальной и невербальной культурой.

Так, например, причинами *логического барьера* по мнению специалистов, могут стать: неточность высказывания, неуместное

использование профессиональных терминов, неверное истолкование намерений собеседника, неполная концентрация внимания, неиспользование различных каналов восприятия: аудиального, визуального, кинестетического и т. д. [5]. Кроме того, логический барьер чаще всего появляется вследствие того, что каждый человек вкладывает в слова определенный личный смысл (он связан с убеждениями, эмоциями, побуждениями человека), который появляется в сознании говорящего и не всегда понятен собеседнику, то есть такой барьер, как правило, возникает между людьми с разными видами мышления (например, один собеседник мыслит фактами и цифрами, другой образами и ассоциациями). Считается, что преодолеть такой барьер можно, если попытаться понять партнёра и проследить маршрутную карту построения им умозаключений, на чём он строит аргументацию и в чём способы мышления «расходятся» с собеседником. Также, чтобы понимать другого, осуществляя вербализацию, необходимо стремиться выражать мысли лаконично, ясно и грамотно, по технологии КИЯ (коротко и ясно). С этой целью в книгах по общению рекомендуется для преодоления логического барьера пользоваться следующим принципом: чем абстрактнее, многообразнее само понятие, используемое при передаче информации (например: его укусила собака), тем более многозначно его можно интерпретировать (овчарка, волкодав или мопс, сиба ину), поэтому следует сразу же сообщать собеседнику, что под конкретным понятием подразумевается. Выделяя в речевом потоке слова, слушающий расшифровывает их значение, декодируя высказывание, постигая таким образом смысл вербального сообщения. К сожалению, в реальной практике общения, большинство коммуникаторов этого не делают и, в конце концов, непонятый педагог или ученик признаётся, что он этого не говорил, или не это имел в виду, или не в том смысле. Преодолеть логический барьер наиболее эффективным путём – это «идти от собеседника», пытаясь понять, как он строил свои умозаключения и в чём состоят расхождения.

Также в деловом общении достаточно распространён *стилистический барьер*, его действие сводится к тому, что стилевые особенности информации, «обличенной» в словесную форму, зачастую препятствуют её восприятию. Употреблённый собеседником стиль может быть совсем неуместным для ситуации взаимодействия, не соответствующим намерениям партнёра. Стилистический барьер зачастую может быть и следствием неправильной организации сообщения, поэтому в этом случае для его профилактики специалисты рекомендуют строить свою мысль так: от внимания к интересу, от интереса к основным положениям, от них – к возражениям и вопросам

[4. С.58]. Также этот барьер возникает, если форма коммуникации не соответствует содержанию, информация неуместно передаётся книжным или научным языками, которые неудобны для восприятия (например, при беседе), не соблюдается говорящим «правило рамки или правило цепи». Как правило, люди запоминают лучше всего начало и конец информации, при этом начало формирует интерес и доверие, а конец остаётся в памяти. Поэтому специалисты рекомендуют в начале формулировать цели и намерения, а в конце подводить итоги и делать выводы. При наличии такого коммуникативного барьера специалисты рекомендуют коммуникатору, не только правильно подбирать адекватный содержанию формат сообщения, но и чётко структурировать информацию, использовать последовательность изложения содержания, соблюдая правило информационных цепочек (сначала сказать самое главное, затем основное, далее менее значимая информация, или во-первых, во-вторых, в-третьих, или «если это так, то.....»), подбирать подходящий стиль (публичный – на митинге, научный на конференции или деловой на переговорах), говорить кратко, в соответствующем ситуации и аудитории темпе и ритме. Также и преподавателю, и ученику, выстраивая речь, стоит пользоваться следующим советом: «лучше всего запоминается фраза, состоящая из 4–14 слов, 15-18 слов - уже хуже, 18-25 слов – удовлетворительно, более 30 слов в фразе – не усваивается на слух» [4, там же].

Как показывает анализ практики, весьма распространён в деловом общении *семантический (из-за лексикона) и лингвистический (из-за тезауруса) барьеры*, причинами которых могут стать не только словарный запас и различие тезаурусов партнёров, но и психологические, национальные, религиозные и языковые различия, а также различия в речевом поведении, как вербальном, так и в невербальном, представителей разных культур. То есть, чтобы преодолеть семантический барьер, необходимо вести беседу «на одном языке» с собеседником, понимая его особенности и уровень вербальной готовности к общению. Как можно меньше использовать профессиональную лексику и иностранные термины там, где это целесообразно. Не всегда допустимо также использовать при взаимоотношениях сленг и язык аргю.

Образовательная практика свидетельствует также о широком распространении *фонетического барьера*, который создаётся особенностями речи говорящего. Чтобы преодолеть этот барьер в общении следует говорить громко, внятно, с соответствующей скоростью, подбирая при этом уместный тон разговора, расставляя грамотно акценты, делая какие-либо ударения, паузы, избегая скороговорки и плохой дикции. Для профилактики фонетического

барьера человеку следует работать над дикцией и артикуляцией, исключать из речи назализацию (негативные околоречевые звуки), зевоту, «хихиканья», «смешки» и т. д. [4, с. 63–65]. Также для профилактики данного барьера стоит тренировать общую грамотность, так как собеседника буквально «раздражают» ошибки, допускаемые в ударениях, выборе грамматических форм слова, произношении слов. Известен отечественный юмор сатириков, что «50 процентов доцентов кладут документы в портфель и только 50 процентов доцентов кладут документы в портфель».

Результаты исследования. Для понимания глубины проблемы было опрошено 4 педагога дополнительного образования: преподаватель театрального искусства, робототехники, эстрадного и академического вокала, хореографии, которые практикуют преподавание более 15 лет каждый. Сначала им было предложено оценить свои коммуникативные навыки по шкале от 0 до 5. Лишь 1 из опрошенных поставил 5 баллов своим навыкам, остальные оценили их в 3 и 4 балла. Также был задан вопрос: «Сколько методик/упражнений/для преодоления или профилактики коммуникативных барьеров между вами и учеником вы знаете. (ни один из опрошенных не смог назвать более 10 методик, один знает 1–3, другой – не более 4-х, третий – около 7. Но при этом, практически все опрошенные сообщили, что этими методиками и инструментами не пользуются). Данная информация даёт основание сделать вывод: проблема действительно существует, притом не только среди студентов и начинающих преподавателей, но и среди опытных практикующих педагогов дополнительного образования.

Дополнительно к сказанному, об актуальности проблемы свидетельствует опрос, проведённый автором среди студентов, обучающихся на направлении «Педагогическое образование. Дополнительное образование (менеджмент образовательных услуг), то есть начинающих педагогов дополнительного образования. Им было предложено пройти тест «Речевые барьеры при общении» [4, с. 66-67]. Результаты опроса студентов (группа 1 курса) представлены в таблице:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
% ответов, свидетельствующих об отсутствии коммуникативных барьеров	40	40	50	30	30	80	20	70	30	50	40	60	70	70	70	30

Анализируя диаграмму, подведём итог: удовлетворительно (более 70%), то есть студенты ответили лишь на 5 вопросов из 16, соответственно, студенты сталкиваются с коммуникативными барьерами и не владеют навыками их преодоления и профилактики.

Таким образом, на практике проблема наличия коммуникативных барьеров у участников взаимодействия существует, педагоги не используют существующие в практических пособиях рекомендации и упражнения для преодоления и профилактики коммуникативных барьеров в дополнительном образовании. Из интервью выяснилось также, что большинство опрошенных не учились практически риторике и не повышали квалификацию по коммуникативной практике. В связи с этим предлагаем самые простые советы, которые могут помочь начинающим педагогам в сфере дополнительного образования избавиться от барьеров во взаимодействии с учениками, что позволит эффективнее достичь целей дополнительного образования, перечисленных во введении.

1. Профилактика фонетического барьера довольно проста – преподавателю и ученикам перед занятием стоит делать артикуляционную гимнастику. Помимо упражнений для губ, известных все педагогам, и любых скороговорок специалисты отмечают важность следующего упражнения: произнесение любого предложения или маленького стихотворения, начиная с нижнего регистра, постепенно поднимаясь по диапазону, и наоборот.

2. Если преподаватель понимает, что в ходе занятия будут использоваться специфические термины, заимствованные слова или слова, несвойственные ученикам данного возраста, он может применить следующие упражнения. В качестве домашнего задания попросить учеников узнать значение таких слов и составить по 1-2 предложения, в которое они «поместят» эти слова, чтобы те подходили грамматически и по смыслу.

Преподаватель сам может найти отрывки из известных фильмов/сериалов/музыкальных композиций или выражения известных личностей, где уместно употреблены нужные слова, показать с использованием технических средств их детям, а затем попросить их по контексту предположить значение этих терминов, обсудить все ответы и откорректировать их – посредством такой практической работы информация о значении нужных слов сохранится у учеников, и коммуникация пройдет успешно.

3. Преподавателю стоит задействовать как можно больше каналов восприятия информации, в том числе активно подключать невербальные средства общения (в разумной мере). Так уменьшается шанс «потери» ребёнком интереса и увеличивается уровень его

восприятия и понимания того, что преподаватель доносит. Если в коммуникации заинтересованы обе стороны, то коммуникативные барьеры преодолеть легче.

4. Следующее упражнение поможет как преподавателям, так и ученикам быстро формулировать мысли, разговаривать, не используя ненужные междометия, «слова-паразиты» и назализацию. Оно заключается в том, чтобы каждый день вечером, записывая на камеру (можно просто встать перед зеркалом), «С ПЕРВОГО РАЗА рассказать за определенное время (1-3 минуты), как прошёл день: какие эмоции вы испытывали, какие события происходили, как вы оцениваете своё самочувствие и т.д.».

Выводы. Таким образом, представленные советы и упражнения преодоления и профилактики барьеров в общении доступны каждому коммуникатору и они достаточно универсальны. Конечно, имеются и так называемые «частные» случаи, в которых выбор инструмента, способа тренировки будет зависеть от особенностей ученика и преподавателя дополнительного образования. Поэтому всем педагогам необходимо работать над своими речевыми возможностями - вербальными и невербальными – кинесикой, такесикой, паралингвистикой и экстралингвистикой, потому что **в образовательной и воспитательной деятельности главное, чтобы тебя понимали** [6]. Особенно это важно в условиях новой нормальности, при переходе на опережающее, умное обучение на протяжении всей профессиональной жизни.

Список использованной литературы:

1. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», из распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2021 года №678-р.
2. Леонтьев Д. А., Ханина И. Б. К проблеме общения в работах А. А. Леонтьева // Культурно-историческая психология. 2011. Том 7. № 1. С. 20–27.
3. Лупян А. Я. Барьеры общения, конфликты, стресс... - 2-е изд., доп. – Мн.: Высшая школа, 1988 г.
4. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие /А. П. Панфилова – 3-е изд. – СПб.: ИВЭСЭП Знание, 2005 г.
5. Тимченко Н. М. Тайны успеха делового общения: как найти нужное слово в нужное время нужному человеку: монография/ Н.М. Тимченко - СПб.: Изд-во СПбГУП, 1995 г.
6. Панфилова А. П. Долматов А.В. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Учебник и практикум для академического бакалавриата/

УДК 343.85:351.81

Карнакова В.В.,
преподаватель,
Филиал СамГУПС в г. Саратове

Проблемы зацеперства на железнодорожном транспорте

В настоящее время развитие железнодорожного транспорта играет большое значение для экономики страны [1, с.25]. Было придумано многие требования и нормативы для увеличения показателей работы, безопасности движения и увеличении прибыли. Так же большое значение уделяется охране труда работников железнодорожного транспорта. Основным показателем его является количество травмированных работников и смертельных исходов в ходе выполнения работы. Придумано много способов контроля за работниками железнодорожного транспорта: комплексная система оценки охраны труда, выговоры, наказания, лишения премий, а за неоднократное нарушение – увольнение с транспорта. Каждый год данные способы обновляется и ужесточается, что влияет на повышения качества охраны труда и снижения нарушений, а как следствие уменьшения травмированных работников [2, с.126]. Систему охраны труда железная дорога может обеспечивать и контролировать только для работников транспорта, которое составляет 70% от несчастных случаев на железнодорожном транспорте. Остальные 30% связанные с людьми, не работающими на железнодорожном транспорте, и из них 20% приходится на группу лиц, не достигших 18 лет. Одной из главной причиной такого исхода является зацеперство.

Зацепинг- это экстремальный способ передвижения, с внешней стороны транспорта. Сюда относятся проезды на крышах, переходных площадках, в вагонах грузового типа или по торцевой стороне вагона. Данная проблема с каждым годом набирает все больший масштаб опасности [3, с.5]. Иными слова, зацепинг- это нарушение безопасности на железнодорожном транспорте, который может повлечь за собой причинения вреда здоровья, серьезным травмам и смерти, а также, прервать движения поездов на неопределенный период времени.

Зацеперством начали заниматься с начала открытия железной дороги, но вагоны в те времена были открытой формы и скорости около 20км/ч, поэтому опасности оно не представляло, а наоборот считался вынужденной мерой. Прошло много лет, железнодорожный транспорт начал стремительно развиваться к началу XX века, что повлекло за собой к изменениям определенных аспектов. Железнодорожные вагоны стали делать более безопасными, за счет крытой формы, увеличилась скорость движения поездов до 200км/ч, появилась электрификация и много зданий и сооружений вблизи путей.

Позже за нарушение правил безопасности и правил нахождения на железнодорожном транспорте в Российской Федерации стали применять меры наказания — штрафы. Данный способ не показал своей эффективности, так как штрафы ложились на плечи родителей, а несовершеннолетние прослушивали краткий инструктаж.

В российской Федерации необходимо начать все больше и чаще обсуждать тему зацеперства. В первую очередь каждый родитель обязан проводить со своими детьми беседы об опасности на железнодорожном транспорте, которые смогут помочь:

- Обучить детей элементарным правилам нахождения на железной дороге;

- Рассказывать о реальных опасностях и последствиях;

- Завлечь детей мероприятиями и досугами, не связанными с нарушением правил безопасности.

В образовательных учреждениях, необходимо проводить беседы с учениками и студентами:

- Рассказывать на классных часах об опасностях на железнодорожном транспорте и правила поведения на нем;

- Совместно с обучающимися делать памятки о правилах нахождения на железнодорожном транспорте;

- Делать и показывать познавательные фильмы о заперстве с презентациями;

- Устраивать различные игры, соревнования или квесты на тему зацепинга и безопасности на дорогах и на железных дорогах.

Вневедомственная охрана железнодорожного транспорта должна удвоить проверки соблюдения мер во время каникул в образовательных и своевременно сообщать о всех нарушениях в высшие органы. Так же данных работников необходимо обучить ручными сигналами для передачи команды машинисту поезда об остановке. Если данную команду передавать через третьих лиц (дежурного по станции, полиции и т.д.) увеличивается время угрозы безопасности.

Для железной дороги необходимо изменить конструкцию вагонов, чтобы исключить возможность ухватиться за выступающие части или подняться на крышу [4]. Необходимо проводить беседы с обучающимися об опасности зацепинга, нарушений правил нахождения на железнодорожном транспорте и доводить сведения телеграмм нарушений охраны труда. Можно рассмотреть создание программы «Опасность жд», которая сможет помочь родителям отслеживать приближение ребенка к железнодорожному транспорту, с помощью геолокации телефона, с выводом уведомления на экран.

Все выше перечисленные методы помогут значительно снизить нарушений, связанных с зацепингом, что приведет к уменьшению травматизма и смертельности на железнодорожном транспорте.

Список использованной литературы:

1. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. [Текст]/ Председатель науч.-ред. совета Ю. С. Осипов. Отв. ред С. Л. Кравец. Т. 2. Анкилоз — Банка. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2020. — 766 с.: ил.: карт.
2. Архангельский Е.В., Воробьев Н.А., Дроздов Н.А. и др. Расчет пропускной способности железных дорог, 2019-549 с.
3. Евсикова Е. В. Максимова Е. И. Актуальные проблемы усовершенствования законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения административных правонарушений несовершеннолетних // Ученые записки В. И. Вернадского Юридические науки. – 2016. – Т. 2 (68). № 1. — 109 с.
4. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года. Правительство Российской Федерации № 877-р от 17.06.2008 «О Транспортной стратегии Российской Федерации» [Электронный источник] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82617/ (дата обращения 21.12.2020)

© Карнакова В.В, 2022

Информационно-коммуникативные технологии в управлении ДОО

Современный мир невозможно себе представить без информационно-коммуникационных технологий. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования.

В настоящее время уже трудно представить себе образовательное учреждение, не применяющее в своей деятельности информационные технологии. Специалист XXI века должен обладать высоким уровнем информационной культуры, владеть корпоративными IT-технологиями, современными методиками поиска и анализа информации.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

С 2010 года идет насыщение информационно-образовательной среды для обеспечения качественного образования и управления образовательным и педагогическим процессом. Особый спектр модернизации Российского образования составляют разработки и использование информационных технологий управления образовательным процессом в практике решения уставных задач.

По мнению И.В. Зотовой, Е.С. Онуфриенко, информационно-коммуникационные технологии — это технологии, использующие вычислительную технику и телекоммуникационные средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью оперативной и эффективной работы с информацией [1, с. 15].

Под информационно-коммуникационными технологиями в ДОО понимают совокупность следующих составляющих [4, с. 105]:

- средства сбора, накопления и передачи информации;

- технологии передачи информации и трансляции ее в воспитательный процесс, процесс управления ДОО, внешних и внутренних связей для обеспечения жизнедеятельности ДОО;

- информация или контент.

Какие возможности дают информационно-коммуникационные технологии в управлении ДОО [2, с. 201]:

-делопроизводство;

-электронный банк данных: воспитанников, педагогов, родителей;

-информация об аттестации;

- мониторинговые данные;

-планы работ;

-отчеты;

- аналитические справки;

-протоколы.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий управленческого назначения нет. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Опыт работы Детского сада № 231 г.о. Самара показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации, специалисты и педагоги владеют компьютерными технологиями и имеют его в личном пользовании.

Весь корпус детского сада имеет доступ к сети Интернет. Благодаря электронной почте налажена связь с Департаментом образования, Центром развития образования и другими образовательными учреждениями, и организациями, повысилась оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

В период режима самоизоляции в 2020 году, была проведена большая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в области ИКТ: многие педагоги прошли дистанционную курсовую подготовку «Эффективное применение ИКТ в дошкольном образовании в рамках ФГОС» по обучению компьютерной грамотности педагогов ДОО.

Хорошо владеющие и использующие в своей работе разнообразное программное обеспечение и интернет-технологии педагоги – высшей квалификационной категории, старшие воспитатели высшей квалификационной категории успешно передают свой опыт коллегам. Также наши специалисты и воспитатели проходят дистанционные курсы через сеть Интернет, постоянно участвуют в вебинарах.

Использование интернета, размещение базы данных, обработка огромных объемов информации – всё это сделало труд педагогов и администрации более эффективным. Наши педагоги участвуют в интернет- проектах, конкурсах в рамках дошкольного образования.

Как показывает анализ практики, наиболее известные программные продукты общего назначения, применяемые в управлении и развитии дошкольной организации, следующие: Microsoft Word - текстовый процессор, Microsoft Excel - электронные таблицы, Microsoft Power Point - программа для создания мультимедийных презентаций; Adobe Photoshop CS2 - графический растровый редактор, программы-архиваторы. Для организации телекоммуникационного взаимодействия, как правило, используют веб-браузер Internet Explorer.

Программа Microsoft Power Point для создания презентаций, позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что используется при проведении педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений, совещаний. Создание любой печатной продукции невозможно без использования программы Microsoft Publisher. Буклеты, бюллетени, другие шаблоны оформления для представления своей информации активно используются педагогами.

Современные технологии внесли существенные изменения в методическую работу ДОО, которая является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогов, системой повышения профессиональной компетенции, важным фактором управления педагогическим и образовательным процессом.

В дополнение в нашем детском саду в работе с детьми, а также для проведения различных семинаров-практикумов, круглых столов, педагогических советов применяется мультимедийная аппаратура (экран и проектор, интерактивные доски).

В 2014 году для детского сада был создан сайт (<http://www.mbdou231.ru/common>), который является важнейшим элементом информационной политики и открытости современного образовательного учреждения, инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного и педагогического процесса. А

также наше учреждение имеет свою группу в социальной сети ВКонтакте, Twitter и Телеграмм. Это позволяет обеспечить официальное представление информации об образовательном учреждении в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью учреждения.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникативных технологий позволило повысить эффективность управленческой деятельности и это логичный и необходимый шаг в развитии ДОО.

Список использованной литературы:

1. Зотова, И.В., Онуфриенко, Е.С. Использование информационно-коммуникативной технологии как средство управления педагогическим процессом в дошкольных образовательных организациях / И.В. Зотова, Е.С. Онуфриенко // Проблемы науки. - 2018. - №6. - С. 15-16.
2. Карпов, К.С. Информационно – коммуникативные технологии в управлении персоналом / К.С. Карпов // Вестник современных исследований. - 2018. - №12. - С. 197-205.
3. Лапчик, М.П. Современные проблемы информатизации образования: монография / М. П. Лапчик. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 404 с.
4. Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. - М.: Университетская книга, 2008. - 300с.

© Р.В. Карпейчик, 2022

Кочкалов А.Д.,
аспирант,
Научный руководитель: Хаустов С.В.,
к.т.н., доцент,
Лысак В.И.,
академик РАН, д.т.н., проф.,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический
университет»

Исследование тепловых процессов в зазоре при сварке взрывом

В работе предложен термопарный и фотоэлектрический методы измерения параметров ударно-сжатого газа в сварочном зазоре при сварке взрывом. Проведена серия экспериментов по определению кинематических параметров и теплового потока от ударно-сжатого газа к поверхности свариваемых пластин на различном расстоянии от начала сварки. Получены количественные зависимости температур предварительного разогрева поверхности перед соударением от размеров и материала свариваемых пластин.

При сварке взрывом в промежутке между пластинами образуется область ударно-сжатого газа, нагретого до нескольких тысяч градусов. Разогретый и движущийся с высокой скоростью газ обтекает поверхности свариваемых пластин и нагревает их еще до соударения [1, 2]. Параметры ударно-сжатого газа в зазоре, такие как температура за фронтом ударной волны и скорость ударной волны могут быть рассчитаны по ударной адиабате воздуха, а также определены экспериментально [3, 4]. В зазоре также присутствуют дисперсные частицы кумулятивного происхождения, вылетающие из области точки контакта и способные существенно повысить температуру ударно-сжатого газа и скорость ударной волны. Однако, сами по себе параметры ударно-сжатого газа с учетом сложного характера ударно-волновых процессов и теплообмена в зазоре не позволяют оценить температуру предварительного подогрева поверхностей соударяемых пластин до момента их соударения.

Для определения температуры поверхности свариваемых пластин в условиях их обтекания потоком газа была разработана конструкция термобатарей, состоящей из планарных термопар, размещаемой в сварочном зазоре по ходу движения ударной волны в зазоре. Для формирования области ударно-сжатого газа использовали медные пластины. Полученные при этом зависимости температуры «горячих» спаев термобатарей использовались для решения обратной задачи теплопроводности и нахождения теплового потока от ударно-

сжатого газа в зазоре [5]. При этом оказалось, что эффект от теплового воздействия ударно-сжатого газа в сварочном зазоре при прочих равных (величина сварочного зазора, металл свариваемых пластин) практически не зависит от скорости точки контакта и, по всей видимости, определяется параметрами разогнанных до высоких скоростей дисперсных частиц кумулятивного происхождения, вылетающих из окрестности точки контакта. Для определения скорости фронта ударной волны в воздухе и скорости дисперсных кумулятивных частиц использовались фотоэлектрические датчики, размещаемые в неподвижной пластине и фиксирующие изменение освещенности датчика. Показано, что дисперсные кумулятивные частицы опережают фронт ударной волны в воздухе без заметного теплового эффекта на поверхность свариваемых пластин.

Для оценки эффекта предварительного подогрева поверхности было проведено численное моделирование процесса теплообмена между ударно-сжатым газом и пластинами толщиной из различных материалов и определены зависимости температуры предварительного подогрева ударно-сжатым газом поверхности соударяющихся пластин из различных металлов впереди точки контакта от расстояния до начала соударения. Показано, что эффект предварительного подогрева может приводить к повышению температуры поверхности пластин (для титана) до 400...600 °С уже на расстоянии 1-2 м от начала сварки.

Список использованной литературы:

1. V.M. Kudinov, A.Ya. Koroteev, Explosion welding in metallurgy [in Russian], Moscow, Metallurgy, 1978
2. I. D. Zakharenko, Explosive Welding of Metals [in Russian], Nauka Tekhnika, Minsk, 1990
3. S. N. Ishutkin, V. I. Kirko, and V. A. Simonov, Thermal action of shock-compressed gas on the surface of colliding plates, Combust. Explos. Shock Waves, 16 (1980), pp. 663-667, <https://doi.org/10.1007/BF00741515>
4. 5. A. Mori, S. Tanaka, K. Hokamoto, Optical observation of metal jet generated by high speed inclined collision, Selected Papers From the 31st International Congress on High-Speed Imaging and Photonics, vol. 10328, International Society for Optics and Photonics (2017), p. 103281Q
5. S.V. Khaustov, V.V. Pai, Y.L. Lukyanov, V.I. Lysak, S.V. Kuz'min, Thermal effect of explosive detonation products on a flyer plate in the explosive welding of metals, Int. J. Heat Mass Transf., 2020, 163, 120469, <https://doi.org/10.1016/j.ijheatmasstransfer.2020.120469>

© А.Д. Кочкалов, С.В. Хаустов, В.И. Лысак, 2022

Лычагина И.И., Аракельян Р.С.,
Астраханский государственный медицинский университет,
г. Астрахань
Курбангалиева А.Р.,
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Астраханской области»
г. Астрахань

Особенности эпидемиологии, клинической картины и течения токсокароза человека в Астраханской области

В течение последнего десятилетия в мире и Российской Федерации (в том числе и Астраханской области) отмечается рост числа случаев заболевания инфекционными патологиями.

При этом повышается роль и паразитарных заболеваний. Так, по данным Всемирной Организации Здравоохранения около 2,5 миллиардов человек страдают гельминтозами, и 16 миллионов ежегодно умирают. Особенно высокими показателями заболеваемости паразитарными заболеваниями остаются в странах Африки, Латинской Америки и Восточной Азии, однако, в Европе, России и Северной Америке наблюдается рост числа привозных случаев гельминтозов [2]. В России встречаются около 40 паразитарных заболеваний, от которых страдают свыше 22 млн человек.

Одним из них является токсокароз – геогельминтоз, протекающий у человека в форме *larva migrans* (заболевание обусловлено миграцией личиночной стадии паразита без достижения им половой зрелости), при этом человек, являясь промежуточным хозяином, источником заражения не становится. Окончательным хозяином токсокар являются собаки (*Toxocara canis*) и кошки (*Toxocara cati*) [1, стр. 509].

Человек заражается токсокарами преимущественно при заглатывании яиц с почвой при недостаточной очистке овощей и фруктов, заглатывании загрязненной воды, несоблюдении правил личной гигиены после контакта с больным животным и почвой (в том числе детские песочницы) [4, стр. 16].

Рост значимости токсокароза в современных условиях обусловлен высокой инвазированностью почвы яйцами возбудителя, увеличением численности беспризорных собак, несоблюдением мер по дегельминтизации домашних животных, их самовыгул, несоблюдением правил личной гигиены среди детей и взрослых, большое количество людей, входящих в группы риска (профессиональный контакт с животными и почвами, частное домохозяйство, охотники, люди,

страдающие копро-, гео- и онихофагией, дети дошкольного и младшего школьного возраста), низкая настороженность работников первичного звена здравоохранения по данному заболеванию [6, стр. 864].

Наиболее зарекомендовавшим себя методом диагностики токсокароза является серологический метод диагностики – иммуноферментный анализ с обнаружением иммуноглобулинов класса G к антигенам *Toxosara canis*, который также используется для контроля эффективности проводимого лечения [3, стр. 58].

Цель работы. Изучить особенности эпидемиологии, клинической картины и течения токсокароза человека в Астраханской области в период с 2013 по 2020 гг.

Материалы и методы исследования. Исследования проводилась на базе кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Астраханской области». Диагноз подтверждался методом иммуноферментного анализа с применением тест-систем для выявления IgG к антигенам *Toxosara canis* производства ЗАО «Вектор-Бест», г. Ростов.

Статистическая обработка проводилась с использованием Microsoft Office Exel и BioStat Professional 5.8.4.

Результаты и обсуждение. За исследуемый период в регионе было зарегистрировано 26765 случаев паразитарной инвазии у человека. Доля заболевших токсокарозом составила 0,18% от числа гельминтозов (49 случаев).

Всего было проанализировано 49 эпидемиологических карт лиц, инвазированных токсокарами. Наибольшее число случаев поражения токсокарозом было зарегистрировано в 2013 (10 случаев – 20,8%) и 2017 (12 случаев – 24,5%) годах (рисунок 1).

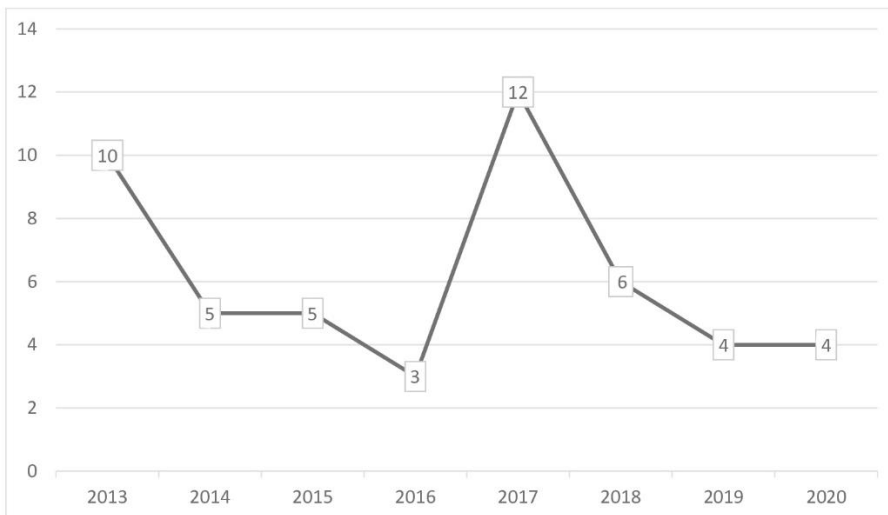


Рисунок 1. Частота случаев токсокароза человека в 2013 – 2020 гг.

Токсокароз регистрировался во всех возрастных группах (рисунок 2). Преимущественно заболевали женщины – в 26 случаях (53,1%).

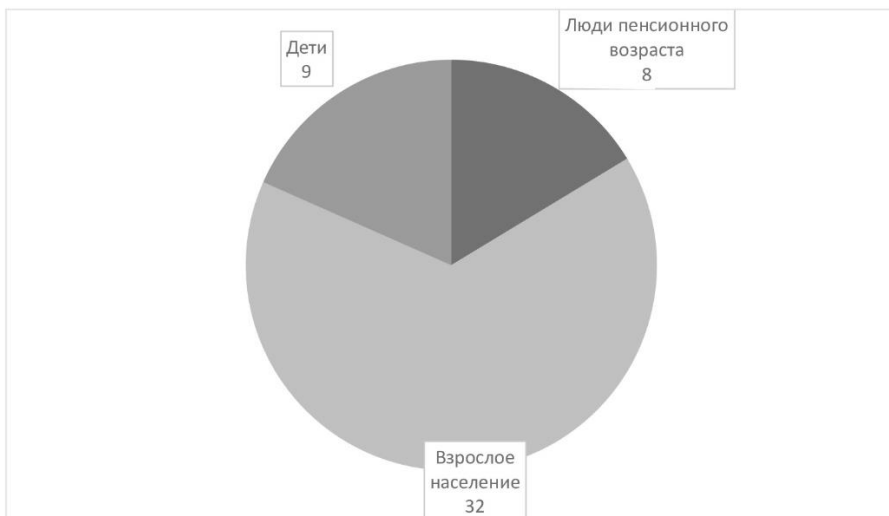


Рисунок 2. Частота выявления токсокароза в различных возрастных группах

У детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет – 9 случаев (18,4%): дети дошкольного возраста – 5 случаев (55,4%), школьники – 2 случая (22,3%), неорганизованные дети – 2 случая (22,3%).

Среди лиц в возрасте 17-75 лет наблюдалось 40 случаев заболевания (81,6%), среди них у работающих граждан – 28 случаев (70%), у пенсионеров – 8 случаев (20%) и у лиц, не занятых на производстве – 4 случая (10%).

Подавляющее большинство случаев заболевания регистрировалось у городских жителей – 35 случаев (71,4%), среди них преимущественно у жителей Трусовского (14 случаев - 40% и Ленинского (11 случаев - 31,4%) районов, реже у жителей Кировского (7 случаев - 20%) и Советского (3 случая - 8,6%) районов (рисунок 3).

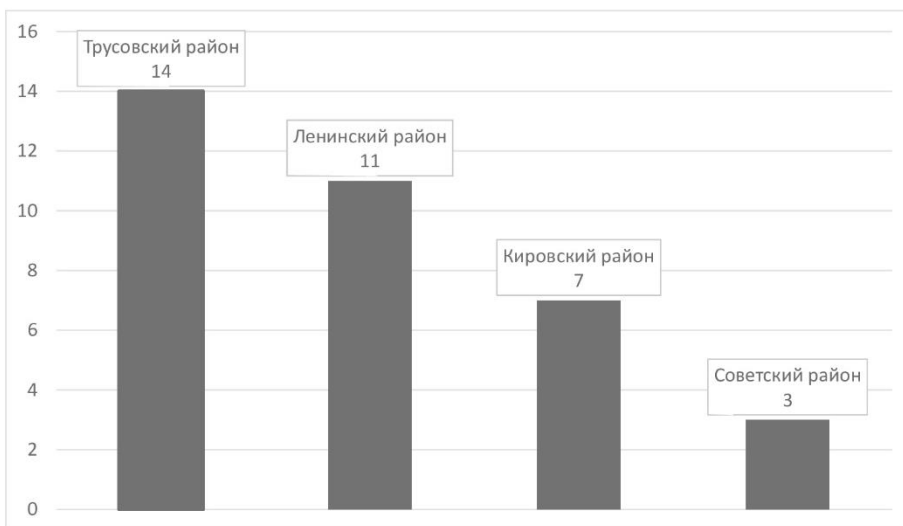


Рисунок 3. Случаи токсокароза, зарегистрированные в г. Астрахань

У сельских жителей доля заболевших значительно ниже – 14 случаев (28,6%), среди которых 5 случаев зарегистрировано в Икрянинском районе, 4 – в Камызякском, 3 – в Наримановском, по 1 – в Приволжском и Володарском районах (рисунок 4).

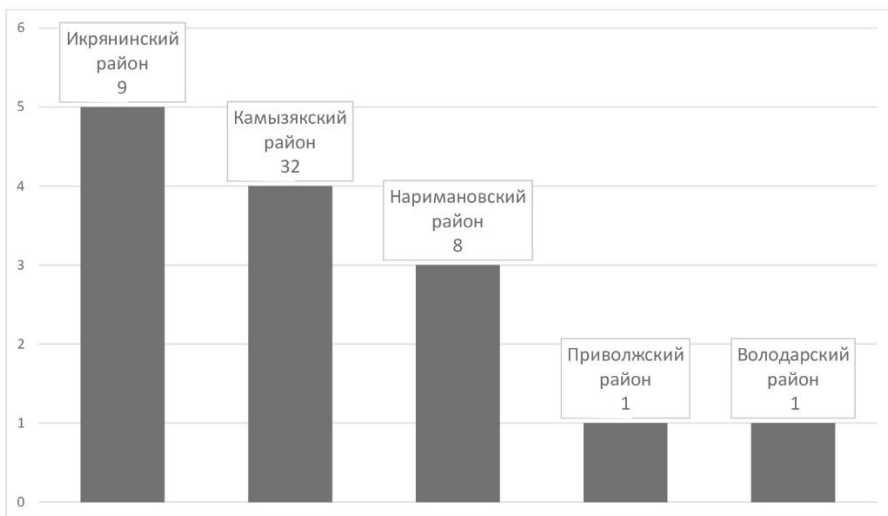


Рисунок 4. Случаи токсокароза, зарегистрированные у жителей сельской местности

Диагноз токсокароза подозревался на основании жалоб пациентов, результатов общеклинических обследований, выявленных при проведении периодических медицинских осмотров – в 41 случае (83,7%), при самообращении пациентов – 7 случаев (14,3%) и один пациент, контактировавший с заболевшим членом семьи.

У большинства заболевших (30 человек – 61,2%) заболевание протекало с развитием неспецифических симптомов (таблица 1).

Таблица 1. Жалобы пациентов, заболевших токсокарозом

Жалобы	Число случаев	Частота встречаемости, %
Боли в животе	11	22,45
Общая слабость	10	20,41
Кашель	9	18,37
Диспепсические расстройства	6	12,24
Аллергические проявления (аллергический ринит, бронхиальная астма, крапивница)	5	10,20
Утомляемость	4	8,16

Артралгии	3	6,12
Повышение температуры	3	6,12
Расслоение ногтей	1	2,04
Снижение веса	1	2,04

По данным приведенной таблицы, можно заметить, что в большинстве случаев у пациентов отмечались жалобы на боль в животе (11 случаев - 22,45%), общую слабость – 10 случаев (20,41%) и кашель – 9 случаев (18,37%). Реже у больных встречались диспепсические расстройства (6 случаев – 12,2%), аллергические проявления (5 случаев – 10,2%), утомляемость (4 случая – 8,16%), артралгии, повышение температуры (по 3 случая – 6,12%), расслоение ногтей и похудение (по 1 случаю – 2,04%)

У 19 больных (38,8 %) наблюдалось бессимптомное течение токсокароза. Офтальмологических форм токсокароза у жителей Астраханской области за анализируемый период не наблюдалось.

При сборе эпидемиологического анамнеза было выявлено, что 45 пациентов – 91,8% не соблюдали правила личной гигиены: употребляли в пищу грязных фруктов и овощей – 43 случая (87,8%), не мыли руки перед едой (8 пациентов – 16,3%), контактировали с животными – 28 человек (57,1%): собаки – 21 случай (42,8%), среди них 19 контактов с домашними собаками (90,4%), кошки – в 7 случаях (14,2%), в т.ч. 6 кошек – домашние (85,7%). Геофагию (поедание почвы) отметили 33 человека (67,3%) инвазированных. А привычку грызть ногти (онихофагия) отмечалась у детей (18,5%).

Длительность заболевания от появления первых клинических проявлений до выставления диагноза «Токсокароз» достигала от нескольких дней до нескольких лет в зависимости от степени проявления симптомов (таблица 2).

Таблица 2. Длительность заболевания до выставления диагноза

Длительность заболевания	Число больных	Частота встречаемости, %
Менее 1 недели	14	28,57
Менее 1 месяца	23	46,94
Менее 6 месяцев	5	10,20
1 год	5	10,20
2 года	2	4,08

Так, в большинстве случаев длительность заболевания составляла менее 1 месяца (37 случаев – 75,5%). В редких случаях

длительность заболевания составляла до 1 года (10 случаев – 20,4%), в 2 случаях (4,1%) – более 1 года.

Для подтверждения диагноза проводилось лабораторное исследование – иммуноферментный анализ (с титрованием) для выявления иммуноглобулинов класса G к антигенам токсокар. У большинства больных (31 – 63,2%) титр антител к началу лечения составлял 1:800, у 16 человек (32,6%) – 1:1600, у двоих пациентов – 1:3200 (4,1%).

Для лечения всем пациентам проводилась терапия антигельминтным препаратом альбендазол в дозировке 10 мг/кг/сутки в течение 2 недель в сочетании с симптоматической терапией (антигистаминные, обезболивающие и иные препараты).

Через три месяца после окончания курса альбендазола проводился контроль лечения с применением общеклинических (общий анализ крови) и серологических методов – ИФА (таблица 3).

Таблица 3. Контроль этиотропного лечения методом ИФА

Титр антител	Число больных до лечения	Число больных после лечения		
		Первый контроль (3 месяца)	Второй контроль (6 месяцев)	Третий контроль (12 месяцев)
Отрицательный титр	0	2	24	49
1:800	31	29	14	0
1:1600	16	16	10	0
1:3200	2	2	1	0

Данные таблицы указывают на то, что после терапии альбендазолом титр антител постепенно начал снижаться – после первого контроля титр снизился у двоих пациентов (4,1%), после второго контроля отрицательного титра антител достигли 24 пациента (49%), также стало заметно снижения титра антител у больных с изначально более высоким титром антител (1 человек с титром 1:3200 - 2,04%) и 7 человек с титром 1:1600 (14,3%). После третьего контроля отрицательного титра антител достигли все больные токсокарозом.

Заключение. На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на высокую обсемененность и инвазированность собак токсокароз остается редко встречающейся патологией у человека.

2. Случаи токсокароза встречаются преимущественно у городских жителей густонаселенных районов с частными домовладениями и домашними животными, что наиболее характерно для Труссовского и Ленинского районов, однако заболевание может встречаться и у сельских жителей.

3. В основе диагностики заболевания лежат неспецифические клинические проявления в совокупности с данными эпидемиологического анамнеза (характерны контакт с домашними и уличными животными, несоблюдение личной гигиены, геофагия и онихофагия) и лабораторной диагностики методом ИФА с титром 1:800 и более.

4. После эффективной этиотропной терапии возможно полное излечение больного со снижением уровня титра антител до нулевых цифр.

Список использованной литературы:

1. Лайпанов Б.К., Таценко В.В. Токсокароз: меры борьбы и профилактики //в сборнике: Актуальные проблемы ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии. ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина». – 2019. – С. 509-511.

2. Интернет-ссылка <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/soil-transmitted-helminth-infections>)

3. Гилмуллина Ф.С. Клинико-эпидемиологические особенности, диагностика и лечение токсокароза у детей //Практическая медицина. 2019. – Т. 17. – № 8. – С. 58-61.

4. Старостина О.Ю., Березина Е.С. Токсокароз: современное состояние проблемы в Российской Федерации: риск заражения населения токсокарозом на территории России //Эпидемиология и вакцинопрофилактика. – 2015. – Т. 14. – № 2 (81). – С. 13-18.

5. Ермакова Л.А., Думбадзе О.С., Твердохлебова Т.И. Эпидемиологические аспекты токсокароза //Инфекция и иммунитет. 2017. № 3. С. 864.

© И.И. Лычагина, Р.С. Аракельян, А.Р. Курбангалиева, 2022

Нанонити PVP как основа производства пробиотиков

Аннотация: в работе рассматривается возможный способ производства пробиотических препаратов на основе иммобилизованных форм бактерий. Иммобилизация осуществляется в культуральной среде в присутствии биосовместимых нанонитей поливинилпирроллидона.

Ключевые слова: нанонити, иммобилизация, пробиотик, электроспиннинг, поливинилпирроллидон.

Abstract: The article discusses a possible method for the production of probiotic drugs based on immobilized forms of bacteria. Immobilization is carried out in a culture medium in the presence of biocompatible polyvinylpyrrolidone nanowires.

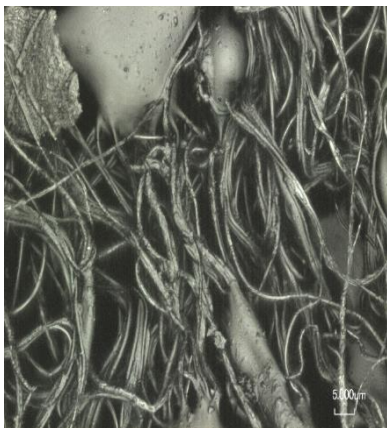
Keywords: nanofilament, immobilization, probiotic, electrospinning, polyvinylpyrrolidone.

В настоящее время для лечения и профилактики бактериальных болезней рыб и сельскохозяйственных животных широко применяются антибиотики. Подобные препараты тяжело выводятся из организма, и употребление человеком мяса с остатками антибиотиков представляет опасность для здоровья [1]. Частичная замена антибиотиков пробиотиками приведет к существенному снижению затрат, увеличению продуктивности рыб и сельскохозяйственных животных и расширению спектра кормовых добавок [2].

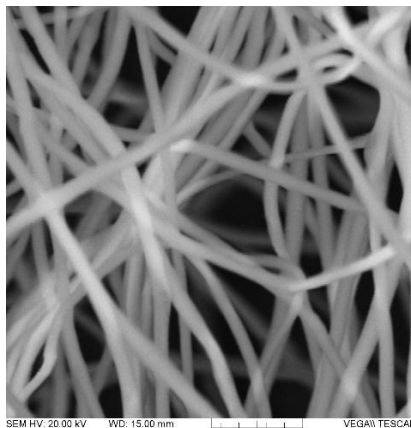
Цель работы – разработка способа иммобилизации бактерий для производства пробиотиков.

В работе в качестве биосовместимого материала используются нанонити поливинилпирроллидона. Синтез нанонитей производился методом электроспиннинга.

Для исследования возможности иммобилизации бактериальных клеток был произведен анализ морфологии полученных волокон при помощи конфокального лазерного сканирующего микроскопа Keyence VK 9710 (рисунок 1а) и сканирующего электронного микроскопа Tascan Vega (рисунок 1б)



а. Нанонити PVP под КЛСМ Кеупсе VK 9710.
Увеличение x1000



б. Нанонити PVP под СЭМ Tescan Vega.
Увеличение x1000

Рисунок 1. Морфология нанонитей

Согласно рис.1 полученная структура является матриксом нанонитей с большой площадью поверхности. Чем больше плотность поверхности, тем лучше адсорбционные свойства данной структуры – увеличивается адгезия иммобилизуемых бактерий на нанонитях.

Полученные нанонити совместно с культуральной средой и бактериями *Lactobacillus acidophilus* помещались в биореактор Реверс-Спиннер RTC-1С. По результатам анализа оптической плотности среды оценивалась эффективность иммобилизации на данной структуре (рисунок 2). Оптическая плотность среды увеличивалась в течение 60 часов, что говорит об активной ферментации в течении данного времени. Кроме того, показатель оптической плотности среды в максимуме значительно превышает литературные данные [3] и держится на протяжении дальнейшего периода измерения.

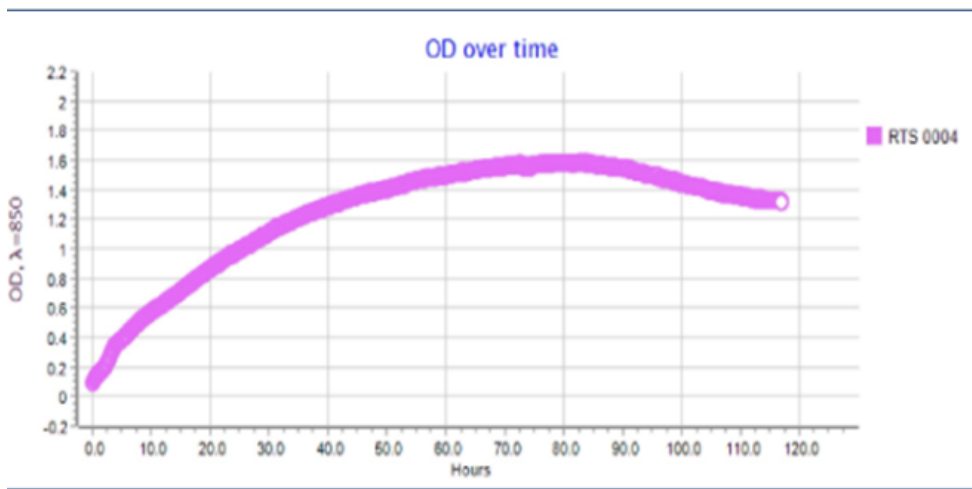
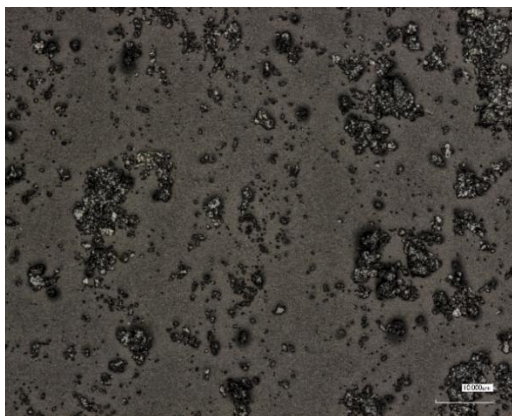
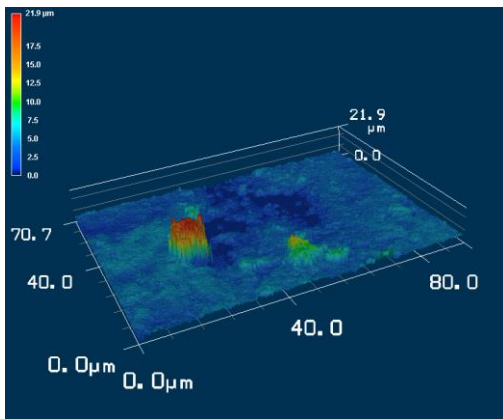


Рисунок 2. Оценка результатов иммобилизации, OD, λ

После процесса иммобилизации производилось исследование культуральной среды при помощи КЛСМ Keyence VK 9710 (рисунок 3).



а. Анализ в плоскости, увеличение x150



б. Анализ в объеме

Рисунок 3. Нанонити под КЛСМ Keyence VK 9710

На рисунке 3а нанонити PVP отсутствуют, однако мы видим разрозненные скопления бактерий. Нановолокна растворяются в культуральной среде сравнительно быстро, однако процесс иммобилизации, согласно (рисунок 2) происходит достаточно

эффективно. В связи с этим была выдвинута гипотеза о возможном механизме иммобилизации: при погружении нанонитей в культуральную среду с начального момента времени и до растворения нанонитей лактобактерии закрепляются на них. После растворения нанонитей оставшиеся лактобактерии закрепляются на уже иммобилизованных формах, образуя биопленки. В связи с этим на рис.3а мы видим разрозненные скопления бактерий. Гипотеза подтверждается данными рис.3б: мы видим почти однородный образец с некоторым количеством «высоких» скоплений лактобактерий.

Таким образом, в данной работе была доказана эффективность иммобилизации лактобактерий на нанонитях PVP. Кроме того, был выявлен способ иммобилизации в «мягких» условиях – иммобилизация на нанонитях с последующим образованием биопленок.

При добавлении в данную среду различных ингредиентов можно получать препараты с антибактериальным и ингибирующим эффектом. Это говорит о возможности использования данного способа для производства пробиотических препаратов.

Исследования, описанные в данной работе, были проведены в рамках реализации Программы поддержки НИОКР студентов и аспирантов ПетрГУ, финансируемой Правительством Республики Карелия, соглашение № КГРК-21/НЗ-16

Список использованной литературы:

1. Analysis of Residual Antimicrobials in Meat with Antimicrobial Screening System (Part 2) // Shimadzu. Application News № L509. Oct.2016.
2. Бондаренко, В.М. Пробиотики и механизмы их лечебного действия / В.М. Бондаренко, Р.П. Чуприна, Ж.И. Аладышева, Т.В. Мацулевич // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2004. № 3. С. 83-87.
3. Jungersen M., Wind A., Johansen E., et al. The science behind the probiotic strain *Bifidobacterium animalis* subsp. *lactis* BB-12®. *Microorganisms* 2014. 2:92-110.

© П.О. Ляшков, М.А. Германова, А.Д. Риккинен, 2022

Энтеробиоз сложно о простом или просто о сложном

Аннотация. В статье рассматривается проблема возникновения кишечного заболевания паразитами –энтеробиозом, так как данная тема актуальна по причине распространения заболевания среди населения особенно у детей.

Ключевые слова: энтеробиоз,острицы,паразитарное заболевание,кишечные паразиты,дети.

Abstract. The article deals with the problem of the occurrence of intestinal disease by parasites - enterobiasis, since this topic is relevant due to the spread of the disease among the population, especially in children. **Key words:** children, enterobiasis, pinworms, parasitic disease, intestinal parasites.

Актуальность. Энтеробиоз рассматривается как антропонозное заболевание, этиологией которого является заражение червями *Enterobius vermicularis* фекально-оральным путем.

Цель работы.Познакомиться с клинической симптоматикой и мерами профилактики заболевания и дать оценку эпидемиологической ситуации заболевания населения энтеробиозом.

Relevance. Enterobiasis is considered as an anthroponotic disease, the etiology of which is infection with worms *Enterobius vermicularis* by the fecal-oral route. The purpose of the work. To get acquainted with the clinical symptoms and measures for the prevention of the disease and assess the epidemiological situation of the disease of the population with enterobiasis.

Введение.

На сегодняшний день большая часть населения нашей страны находится в полнейшей неосведомленности об опасности гельминтозов, но паразитарные заболевания поразило более 350 млн человек в мире.

По частоте регистрации среди населения России на первом месте стоит энтеробиоз (среднепогодный показатель заболеваемости 1159,6 на 100 тыс. населения), 90-95% больных приходится на школьников и детей, посещающих дошкольные учреждения

Болезнь распространена по всемирно. Развитие заболевания не зависит от климатических условий. [1, с.123]

В структуре заболеваемости гельминтозами на территории России доминируют контактные инвазии, а группа контактных гельминтозов практически полностью сформировалась за счет энтеробиоза.

Энтеробиоз является наиболее часто регистрируемым гельминтозом на территории РФ, его удельный вес составляет около 61% от всех регистрируемых гельминтозов. В мире ежегодно энтеробиозом болеют около 350 млн человек, в России выявляется более 200 тыс. новых случаев, из которых в 96% - дети в возрасте до 17 лет. Наиболее подверженная энтеробиозу возрастная группа - от 7 до 14 лет (более 50% заболевших), в группе детей от 3 до 6 лет энтеробиоз регистрируется в 39% случаев [2, с.3].

Данным заболеванием инфицируются прежде всего маленькие дети, так как они познают окружающий мир в основном руками, а также они грызут и пробуют на вкус разные предметы.

Возбудителем энтеробиоза является острица (*Enterobius vermicularis*), которая обладает великолепной репродуктивной системой. Оплодотворение происходит в кишечнике, после чего самец погибает. Матка самки, набитая яйцами, сдавливает бульбус пищевода, что нарушает механизм фиксации. Яйца овальные, ассиметричной формы, одна сторона выпуклая, другая плоская. Размеры 50-60 мкм. Самки под влиянием перистальтики спускается в прямую кишку. [3, с.106]

Локализуется данный паразит преимущественно в нижних отделах тонкого кишечника и питается его содержимым. Зрелые оплодотворенные самки выходят, обычно в ночное время, из кишечника через анальное отверстие и в складках кожи пероральной области, а при интенсивной инвазии даже на бедрах, нижней части спины и ягодицах в течении 15-40 минут откладывают запас яиц. Личинки вылупляются из инвазионного яйца, проглоченного человеком и паразитируют в тонком кишечнике. С момента заражения продолжительность жизни остриц составляет 30 дней. Однако из-за частых реинвазий и аутореинвазий длительность энтеробиоза значительно увеличивается. [4, с.133]

Для развития яиц необходим особый микроклимат с температурой 34-36°C

и высокая влажность. Все это характерно прианальным складкам.

Люди испытывают сильный зуд и расчесывают кожу, таким образом паразит попадает под ногти. В конечном счете, острицы

попадают в рот(аутоинвазия) или рассеиваются по предметам обихода. [5, с.106-107]

Продолжительность жизни взрослой особи составляет 56-58 суток. Если за это время не прошла аутоинвазия больного, наступает самоизлечение.

Защититься от энтеробиоза невозможно - заболеть им может каждый ребенок. В зоне риска можно отметить следующие группы:

- дети, матери которых имели токсокоз второй половины беременности. Это состояние мешает полноценному развитию всех органов и систем малыша, что ослабляет его организм и открывает врата для болезни;

- дети, переведенные на искусственное вскармливание;
- длительно и часто болеющие дети;
- дети с недостаточным психическим развитием;
- дети из семей с низким социальным статусом.

С помощью анкеты,заполненной родителями Астраханской области,собрались данные о демографической характеристики детей,их социальном статусе,личной гигиене, анамнезе предшествующих заболеваний и клинических симптомов.В разделе личной гигиены задавались вопросы о частоте мытья рук, ежедневной смены белья, грызения ногтей. В демографическом разделе задавались вопросы о возрасте и поле ребенка,.Было опрошено 160 человек.Исследование показало,что семьи с детьми в возрасте до 5 лет имеют самую высокую распространяемость заболевания(66,7%)Оставшиеся 33,3% это дети до 10 лет.Анкетирование показало,что инвазиям на 70% больше подвержены мальчики,чем девочки.Это связано с тем,что игры у мальчиков чаще проходят на улице и они больше подвержены вредным привычкам(не моют руки).Из 160 участвующих в исследовании 65% ранее были инфицированы *E.Vermicularis* или их братья и сестры.Из этих случаев 43% лечились с помощью трав,а 67% проходили фармакологическую терапию.

По данным Управления –Роспотребнадзора в Астраханской области с 2018 по 2021 год, на территории Астраханского региона зарегистрировано 14 218 случаев паразитарной инвазии у человека, в том числе на долю детей приходилось 93,3 % (10532 случая).

Прежде всего энтеробиоз у детей влияет на иммунную систему. Снижается уровень интерферона в крови, следовательно, дети чаще начинают болеть, кроме паразитарных инфекций, вирусными и инфекционными заболеваниями. В 90-е года XX было доказано, что энтеробиоз отрицательно влияет на развитие иммунитета после ревакцинации против дифтерии и вакцинации против кори. Дегельминтация способствовала восстановлению нормальной

иммунологической реакции у детей и в дальнейшем-развитию напряженного постинъекционного иммунитета после прививок. (У больных детей нарушается сон, развивается слабость, появляется раздражительность. У девочек при заплывании остриц в половые пути могут возникать гинекологические заболевания. Также отмечается отставание ребенка в физическом и умственном развитии. Острицы в процессе своей жизнедеятельности выделяют продукты метаболизма, которые являются токсичными для ребенка. В результате развивается интоксикация и аллергизация всего организма.

При легкой форме энтеробиоза вечером при отходе ко сну у больного возникает легкий зуд в преанальной области. Если же в кишечнике больного находится большое количество остриц, то зуд становится постоянным и очень мучительным. Расчесывание больными заднего прохода приводит к ссадинам[6,с.163] Диагноз ставят на основании обнаружении яиц в соскобе перианальных складок кожи. В фекалиях больных яйца остриц будут отсутствовать .Самки отложив яйца обычно погибают, обнаружить их становится сложнее.

Существует два вида профилактики: личная(соблюдение правил личной гигиены) и общественная.

Профилактика энтеробиоза:

Энтеробиоз чаще всего распространен в детских коллективах. Именно поэтому детей, посещающих дошкольные учреждения обследуют 1-2 раза в год. Нередко у лиц, у которых энтеробиоз не был обнаружен ,выявляется лишь при повторных исследованиях при выявлении больного, обязательно обследуют всех членов семьи. Борьба с энтеробиозом не будет эффективной, пока не будут приняты меры в кругу семьи. Необходимо соблюдать правила личной гигиены, проглаживать нательное и постельное белье утром. Мытье рук,короткие ногти и отказ от сосания пальцев должны быть важными профилактическими мерами.

К общественной относят: выявление больных энтеробиозом; обследование лиц относящиеся к группе риска, лечение выявленных инвазированных лиц и лиц, находившихся в контакте с инвазированными, контроль объектов внешней среды, в том числе воды в бассейнах, песка песочниц, питьевой воды, мониторинг циркуляции возбудителя энтеробиоза в группах повышенного риска заражения, разработку комплексных планов, программ по профилактике паразитарных болезней, гигиеническое воспитание населения.[7,с.23]

Заключение:

Энтеробиоз –является достаточно распространенным заболеванием и данная проблема очень актуальна. По причине распространения заболеваемости среди населения особенно у детей. Поэтому для собственного спокойствия сдавать анализ на наличие заболевания энтеробиозом необходимо хотя-бы два раза в год, особенно, если в семье несколько детей. Нужно помнить, что энтеробиоз при всей своей простоте может представлять очень серьезную проблему, может быть причиной многих расстройств как со стороны органов пищеварения, так и в ряде случаев быть причиной обострения аллергических заболеваний, а в длительно запущенных случаях – даже причиной для хирургического вмешательства. Нужно учить своих детей навыкам гигиены, и регулярно сдавайте анализы

Список использованной литературы:

- 1.Н.В Чебышев Медицинская паразитология. Учебное пособие .-М.Медицина,2012 год с 123
- 2.Письмо Роспотребнадзора от 08.10.2014 №01/11795-14-31 «О заболеваемости энтеробиозом в Российской Федерации в 2013 году с 3»
3. П.Р Алимходжаева,Р.А Журавлева Руководство по медицинской паразитологии с106
- 4.Учебник по медицинской паразитологии Д.В Виноградова-Волжинского 1977 с133
- 5.Медицинская паразитология Г.И Мяндина Е.В.Тарасенко 2013 с 106-107
- 6..Мусыргалина,Ф.Ф Медицинская паразитология учеб пособие/Уфа Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 2018с163)
- 7.Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.2.3110-13, с 23

© Е.А. Могилина, 2022

Правовая система ответственности в исполнительном производстве

Под ответственностью в исполнительном производстве понимается применение государством к правонарушителю принудительных мер, санкционированных нормами исполнительного законодательства, в целях восстановления нарушенного порядка, осуществления судебных действий, наказания виновного и предупреждения будущих преступлений [1].

Ответственность в исполнительном производстве, одним из видов юридической ответственности, характеризуется следующими признаками:

1. существует на основе государственного принуждения;
2. закреплена в положениях исполнительного производства;
3. наступает в связи с нарушением права в сфере принудительного исполнения;
4. порождает негативные последствия для виновного, такие как: ограничение его прав, возложение дополнительных обязанностей;
5. используется наделенными полномочиями государственными органами и должностными лицами (суд, судебный пристав, ФССП);
6. возлагается на правонарушителя в рамках деятельности правоохранительных органов в порядке и форме, предусмотренных законодательством (Федеральным законом об исполнительном производстве, гражданским процессуальным кодексом, арбитражным процессуальным кодексом, кодексом об административных правонарушениях, уголовно-процессуальным кодексом)
7. привлечение к ответственности в исполнительном производстве формируется правоприменительным действием (постановлением судебного пристава-исполнителя, распоряжением, заключением, вердиктом суда) [2].

При этом следует различать ответственность в исполнительном производстве и меры принудительного характера, закрепленные в ст. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве». В обоих вариантах речь идет о государственном принуждении, однако юридическая ответственность направлена на применение к правонарушителю, которым может являться не только

должник, но и другой участник исполнительного производства.

Меры исполнительного производства - действия, зафиксированные в исполнительном документе или совершенные судебным приставом-исполнителем по обращению в собственность имущества должника, в том числе денежных средств, доступных для взыскания в исполнительном документе.

Данные действия ориентированы исключительно на неплательщика, их использование не связано с совершенным нарушением права, а по существу предполагает принуждение неплательщика к исполнению обязательства, прописанного в исполнительном документе.

Все нормы права, которые регулируют обязательства в исполнительном производстве, образуют одиночный правовой институт единой части исполнительного права. Общепризнанные меры института ответственности в исполнительном праве могут применяться на любой стадии принудительного исполнения, в любом виде исполнительного производства.

К правилам данного института относятся правила, устанавливающие:

- 1) начала ответственности;
- 2) меры государственного принуждения;
- 3) порядок привлечения к ответственности.

В связи с тем, что институт ответственности ориентирован на функционирование осуществления принудительных исполнений актов, мы можем обозначить некоторые функции ответственности в данном производстве:

1. штрафная (карательная) функция - нацелена на наказание правонарушителя правил об исполнительном производстве; наказание является реакцией общества, государства на совершенное деяние;

2. охранительная функция - ориентирована на защиту существующих порядков принудительного исполнения актов органов гражданской юстиции;

3. регулирующая функция - участники исполнительного производства, зная о наличии санкций за нарушение исполнительного листа, корректируют свое поведение в соответствии с законом;

4. превентивная функция - данная функция ставит своей целью предотвращение новых правонарушений под влиянием неизбежности наказания;

5. компенсационная функция – ответственность нацелена на возобновление нарушенного права или интереса [3].

В зависимости от выбранных критериев деления ответственности на виды в существующем законодательстве могут

быть предложены следующие классификации ответственности:

I. в зависимости от субъектов (правоохранителей) ответственных:

1. ответственность, налагаемая в судебном порядке;
2. ответственность, возложенная в административном

(внесудебном) порядке;

II. в связи с характером используемых к виновному наказаний:

1. личная ответственность;
2. материальная ответственность;

III. в зависимости от функций ответственности:

1. штрафная ответственность
2. праввосстановительная ответственность;

IV. в зависимости от отраслевой принадлежности норм об ответственности:

1. административная ответственность;
2. уголовная ответственность;
3. гражданская ответственность;
4. исполнительная ответственность [1].

Данная систематизация разновидностей ответственности наглядно показывает положение о том, что в нраве общепризнанных мерок института ответственности исполнительное право в полной мере раскрывает своеобразие предмета правового регулирования этой отрасли, его сложность.

Список использованной литературы:

1. Яловенко Т. В. К вопросу о понятии юридической ответственности в системе права / Т. В. Яловенко, Д. С. Шурубуря // Лучшая научная статья 2020: сборник статей XXXVIII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 30 ноября 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 77-79.

2. Кузьмин И. А. Соотношение системы права и системы юридической ответственности / И. А. Кузьмин // Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 7(134). – С. 164-168.

3. Липинский Д. А. Система права и система юридической ответственности: некоторые проблемы взаимосвязей и соотношения / Д. А. Липинский, А. А. Мусаткина // Право и политика. – 2019. – № 9. – С. 29-47.

© Е.В. Молчанова, 2022

«Дуга нестабильности» в исторической ретроспективе

Комплексное и междисциплинарное изучение стран и народов в ареале так называемой «дуги нестабильности», включающей территорию Большого Кавказа, Крымского и Балканского полуостровов, которую еще трактуют как «wider Black Sea», что в переводе на русский язык означает «широкое Причерноморье» или «Причерноморье в широком смысле слова», неразрывно связанных с историей Болгарии, России и Турции, вызывает неослабевающий интерес исследователей и общества.

В определениях понятия «Черноморского региона» как единицы анализа царит неопределенность. После событий 2011 г. политики США стали «рассматривать черноморский регион не как замкнутый регион, образованный приморскими государствами, а как составную часть гораздо более обширной зоны безопасности, включающей в себя Балканы, Кавказ с Прикаспием и территориями, лежащими за Каспием, а также восточное Средиземноморье и далее вглубь Ближнего Востока» [6]. «Черноморско-каспийский регион» («Black-Caspian Seas region») включает такие страны как Болгария, Молдова, Румыния, Украина, а теперь и Крым, Россия, Грузия, Азербайджан, Армения и Турция. Выявление сложных взаимоотношений между странами и народами рассматриваемого ареала, а в более широком плане – между Востоком и Западом, привлекает возможностью комплексного изучения этого историко-культурного пространства, имеющего региональное своеобразие и сложную динамику взаимодействия.

Очертим общие контуры рассматриваемого ареала с позиций событийной истории. Еще в средние века на данной территории схлестнулись геостратегические и прочие интересы (политические, этноконфессиональные, экономические...) Российской и Османской империй, Кавказских государств и политических образований, Крымского ханства, Персии, стран Западной Европы, а позднее и Америки. Но заметим, что главными игроками и оппонентами в этом ансамбле государств были и остаются Россия и Турция.

Российская и Османская империи сложились как державы, воспринимавшие с *большим* или *меньшим* успехом политические и культурные традиции, как Европы, так и Азии. «Россия

непосредственно столкнулась с турками лишь спустя 150 лет после падения Константинополя по причине весьма прозаичной. К этому времени в черноморско-восточно-средиземноморском регионе сложилось господство двух родственных тюркских гособразований – крымского ханства и оттоманской государственности...» [10].

Обе державы - Россия и Турция - претендовали и на политическое и на духовное главенство. В основе противоборства лежали не только территориальные претензии, но и стремление каждой из империй утвердить свою ведущую роль в судьбах православного христианства или мусульманского мира. Причем Крымское ханство - турецкий вассал (с XV по XVIII вв.) – служило ударной силой османской агрессии против России и других соседних стран. Чрезвычайно важным временем в истории российско-крымских отношений явился XVIII век, когда закончился долгий период почти непрерывного противостояния и начался постепенный переход к практике мирного сотрудничества.

В арсенале России и Турции около десяти русско-турецких войн. Вместе с тем в истории взаимоотношений этих евразийских империй известны периоды, когда они объединялись для борьбы с общим противником, к примеру, русско-турецкий союзный договор 1799 г., в 1804-1805 гг. они вновь объединились ввиду угрозы французской агрессии. Во время египетского кризиса 1831-1833 гг. Россия поддержала султана Махмуда II против взбунтовавшегося египетского паши Мухаммеда Али, заключив оборонительный Ункяр-Искелесийский договор (1833 г.). Существенную морально-политическую и материальную поддержку национально-освободительному движению турецкого народа оказала молодая Советская Россия, которая стала первым государством, признавшим анкарское правительство и заключившим с ним в марте 1921 г. Договор о дружбе и братстве. Войскам ВНСТ была оказана помощь оружием, боеприпасами и деньгами (свыше 10 млн руб. золотом) и т.д.

В российской и зарубежной историографии довольно подробно освещены основные проблемы, связанные с историей российских и османских притязаний на территории Кавказа, Крымского и Балканского полуостровов. Результаты этих исследований позволяют констатировать, что к началу XVIII столетия взаимоотношения России с зарубежными христианами поднялись на новый уровень. Именно к периоду правления Петра I в сознании угнетенных христианских народов Балкан, Кавказа и всего Ближнего Востока окончательно сформировался образ России как Богом данной преемницы Византии (Москва – третий Рим и четвертому не быть) и освободительницы всего

Православного Востока от многовекового османско-исламского владычества.

В последней четверти XVIII века произошло идеологическое и военно-политическое оформление претензий России на регион Кавказа и Закавказья – определился еще один южный вектор российско-османской внешней политики. Огромное значение имело то обстоятельство, что к началу XIX века образовался Кавказский фронт. Освободив Южный Кавказ и взяв под защиту автохтонное население, Российская империя получала прямой выход к азиатским территориям Османской империи, также в значительной степени заселенным христианскими народами – армянами, ассирийцами, греками, езидами, православными сирийцами, а также курдами. В этой ситуации Порты оказывала мощную поддержку мусульманским народам Кавказа, пытаясь превратить их в антироссийский бастион, препятствующий связям Российской империи с христианами Кавказа и восточных вилайетов Османской империи.

На протяжении многих столетий балканская Румелия - европейские владения Порты - была сферой пересечения политических интересов ведущих европейских держав. В XVIII - XIX веках в балканские проблемы все активнее начинает вмешиваться Россия. В результате между этим «концертом государств» сформировались военно-политические противоречия, вошедшие в историю под названием «Восточного вопроса», не имеющего аналогов в предшествующей истории Балкан, как и судьбоносная для Болгарии и других народов полуострова русско-турецкая война 1877-1878 годов [3, с. 32-33].

Важнейшим рубежом в социально-экономической и политической истории народов обозначенного региона в конце XVIII - XIX вв. явилась смена феодализма капитализмом. Утверждение капиталистических отношений, означавшее ломку социальных и политических устоев прежней системы, вызывало и коренные изменения в мировоззрении народов.

XIX и начало XX века, а также рубеж XX – XXI вв. ознаменовались новыми кардинальными судьбоносными переменами для автохтонных и старожильских народов балканских, кавказских и крымских территорий, для России, Турции и сопредельных государств.

Реалии сегодняшнего дня говорят о том, что в результате развала СССР, ликвидации Варшавского блока и Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), иных коллизий и перемен сложилась новая геополитическая ситуация. Распад империй и формирование национальных государств, как известно, не только не ведут к ожидаемой стабильности, но порождают новые конфликты. В

рассматриваемом ареале «по сути, происходит возвращение к ситуации конца XIX – начала XX веков, с присущими тому времени взаимными территориальными претензиями и этническим национализмом» [5]. Как писал в свое время британский публицист Д.Э. Бакер: «Балканы и Малая Азия занимают самую важную стратегическую позицию в мире. Они представляют собой ядро и центр Старого Света, разделяют и одновременно связывают три материка: Европу, Азию и Африку...» [7, Фонд 776, Описание 32, Дело 132, лист 311]. Подобную роль играет и Большой Кавказ.

Не углубляясь в историографию вопроса (это большая самостоятельная тема), приведем только несколько мнений современных специалистов. Характеризуя ситуацию, Харлампович Политидис (член президиума Конгресса национальных объединений России) замечает: «Обозревая пятивековую историю русско-турецких отношений, можно уверенно заявить, что их интересы полярно-антагоничны по, во-первых, - геополитической сущности, во-вторых, частично, - в культурно-религиозном аспекте, ибо Балканы, Кавказ и Крым в геополитическом смысле - буферные зоны и могут быть в сфере влияния и контроля либо Великой Русской равнины, либо Анатолии (касательно Балкан, Кавказа и Крыма); либо Иранского нагорья (касательно Кавказа и Крыма и в меньшей степени Балкан)» [10].

Кавказ с давних времен воспринимался и как пограничный регион и как связующее звено/мост между Западом и Востоком. Этот факт приобретает сегодня еще большую актуальность в связи с возрастающей ролью таких титанов азиатского региона, как Индия и Китай. Сегодня Кавказ, по мнению многих политологов и геополитиков, рассматривается как регион, которому суждено стать «русскими Балканами», выступив в качестве ключевого звена «евразийского пояса нестабильности», простирающегося от Балкан до Гималаев.

В настоящее время Большой Кавказ являет собой ристалище, где схлестнулись «интересы России, стран Европы, Ирана, Китая, США и Турции; ключ к запасам энергоносителей стран Средней Азии, а следовательно и возможности политического влияния на обширнейший регион», в котором политическая ситуация становится все тревожнее. «Государства прикаспийского региона активно вооружаются и это один из признаков взаимного недоверия и эскалации напряженности» [8].

Значительные изменения конца XX – начала XXI в. прервали традиционную политику изоляции Турции от региональных конфликтов и активизировали ее участие в региональных разногласиях. В аналитическом докладе Тогрула Исмаила говорится: «...пытаюсь

удержать свою западную поддержку неприкосновенной, Турция добавила новые компоненты», а точнее, вернулась к прежним (С.М.) – Ближний Восток, Крым (Черноморский регион) и Украина, Большой Кавказ и Балканы – как подсистемы «компоненты» своей внешней политики [2].

Результатом усиления политического, экономического и культурного влияния Турции на зарубежные территории, населенные мусульманами, стало возрождение идеи «Великого Турана», а для турецкой политики в Юго-Восточной Европе эксперты вынуждены были ввести понятие «балканский неосманизм», активным проводником которого с 2009 г. стал архитектор тогдашней внешней политики Анкары на Балканах А. Давутоглу, правая рука Р. Эрдогана. Не секрет, что и для России страны и народы этих «компонентов» уже много столетий являются зоной повышенного интереса, а в последние десятилетия здесь вновь активизировались США и ряд европейских держав.

Оценивая современное положение дел, вслед за другими исследователями можно говорить о том, что на международной арене Россия и Турция продолжают оставаться одними из самых влиятельных государств в рассматриваемом регионе. Результаты многовекового соперничества/сотрудничества между указанными государствами прямо или косвенно отражаются на развитии соседних стран и сопредельных территорий, влияют на динамику развития экономики, на выработку контртеррористической политики, на развитие ситуации безопасности и т.д.

Таким образом, весьма непростая и бурно развивавшаяся история рассматриваемого нами региона, с беспрецедентным переплетением геополитических, социально-экономических, этно-конфессиональных явлений и судеб людей и значительным взаимовлиянием культур уходит корнями вглубь веков. Подобная многофакторность открывает широкое поле для дискурса, для сравнительно-сопоставительных комплексных и междисциплинарных исследований, охватывающих период с XIV века по первую четверть XXI столетия.

На постсоветском пространстве развернулась настоящая война, в том числе и за историю, имеющая, к сожалению, ярко выраженную антироссийскую направленность. Причем Азербайджан, Грузия и особенно Украина не одиноки в своем стремлении конструирования истории, противоположной той, что ей «навязывалась прежде» [9, с. 11]. Для наций, которые обрели государственность в независимой форме, подобные действия в общем-то понятны, но на пути к этому есть одно

важное обстоятельство - необходимо все-таки соблюдать историческую правду.

Сказанное относится и к ряду других постсоциалистических стран, в которых с конца 80-х – начала 90-х годов XX столетия наблюдается процесс изменения исследовательских приоритетов и характера освещения поднимаемых проблем. Эту тенденцию отмечают многие исследователи и, как пишет В.И. Косик: «... пожалуй из всех балканских стран Болгария имеет больше всего страниц в своей истории, которые с удовольствием вычеркнули бы некоторые историки. ...С точки зрения некоторых мыслителей, ... Освободив Болгарию, самодержавная Россия тем самым нарушила естественный или, скажем, эволюционный процесс обретения государственности через демократическую трансформацию Османской империи» [1, с. 144] и т.д. и т.п.

Известно, что исторические события всегда интерпретируются под знаком определенных идей. Однако «история не может замыкаться в узких рамках, даже если эти рамки являются государственными границами. Если строго соблюдать эти границы, то ни одну историческую проблему по настоящему решить нельзя» [4], так как международные отношения – это совокупность политических, экономических, дипломатических, правовых, идеологических и иных связей между государствами, между народами в широком смысле этого слова.

Список использованной литературы:

1.Косик В.И. Футурулогия прошлого (К вопросу об исторической памяти) // Россия и Болгария. К 125-летию русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Сб. статей. - М., 2006.

2.Крым в свете национальных интересов Турции, ее политика по отношению к Крыму и крымским татарам (1) : ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.blackseanews.net/read/50109> (дата обращения : 09.12.2019).

3.Муртузалиев С.И., Магомедова М.А. Дипломатическая и административная деятельность России в Болгарии (1850-е – 1885 годы) (К 130-летию Освобождения Болгарии). – Махачкала, 2009.

4.Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории 12 новых независимых государств: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.academia.edu/4447298/> (дата обращения : 15.01.2021).

5.Петр Искендеров. Балканский регион как часть глобальной «дуги нестабильности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.perspektivy.info/oykumena/balkan/balkanskij_region_kak_chas

t_globalnoj_dugi_nestabilnosti_2010-10-13.htm (дата обращения : 30.05.2011).

6.Региональное сотрудничество в черноморском регионе. Проблема... ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: kavkazoved.info>news...regionalnoe...v-chernomorskom...(дата обращения: 21.05.2014).

7.Российский государственный исторический архив. Фонд 776. Опись 32. Дело 132. Лист 311.6.

8.Сардар Агаларов: «Положение населения юга республики на грани катастрофы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flnka.ru/digest-analytics/1548-sardar-agalarov-polozhenie-naseleniya-yuga-respubliki-na-grani-katastrofy.html> (дата обращения : 16.09.2022).

9.Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. – М.: Высшая школа, 1992. – 351 с.

10.Харламбий Политидис. Русско-турецкое противоборство как определяющий фактор геополитических реалий Кавказа и Малой Азии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/analit/5113.htm> (дата обращения : 27.01.2013).

© С.И. Муртузалиев, 2022

УДК 81

Никишина А.Р.,

Студент,

Научный руководитель: Котова Е.Г.,

к.п.н., доцент,

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Каламбур в английской литературе (на примере отрывков из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес»)

Аннотация: Каламбур, который иногда называют игрой слов, представляет собой интересный и оригинальный литературный приём, позволяющий автору разбить сюжет юмористическими разговорами. «Алиса» Кэрролла принадлежит к числу самых трудных для перевода произведений мировой литературы. И если юмор характеров и ситуаций сравнительно легко переводится с языка-оригинала, то словесная игра адекватному переводу почти не поддаётся.

Ключевые слова: каламбур, игра слов, контраст, перевод, значение слова

Nikishina A.R.,
student,

Scientific adviser: Kotova E.G.,

Ph.D., Associate Professor,
State University of Humanities and Technology

A pun in English literature (on the example of excerpts from Lewis Carroll's fairy tale "Alice in Wonderland")

Abstract: A pun, which is sometimes called wordplay, is an interesting and original literary device that allows the author to dilute the plot with humorous conversations. Carroll's «Alice» is one of the most difficult works of world literature to translate. And if the humor of characters and situations is relatively easy to translate from the original language, then the wordplay, is almost impossible to be translated adequately.

Keywords: pun, wordplay, contrast, translation, word meaning

Одним из довольно известных литературных приёмов является каламбур, который часто называют игрой слов, поскольку суть данного приёма в соединении нескольких слов в одно, либо использовании какое-либо слова в неподходящем контексте из-за многозначности этого слова [1, с.56]. Существует много разных вариаций каламбура, и неудивительно, что авторы любят использовать данный приём в своих произведениях, ведь таким образом появляется юмористическая составляющая, автор играет на контрасте между смыслом одинаково звучащих слов из-за чего события, описанные в произведении, кажутся более реальными [2, с.67].

К сожалению, каламбуры в иностранных языках более сложны для понимания, если текст переведён на другой язык, потому что, как правило, игры слов имеют смысл именно в языке- оригинале. При переводе же смысл каламбура либо теряется, из-за чего читатель не может оценить шутку автора, либо заменяется на игру слов в языке перевода. Некоторые авторы стремятся приблизить сказки к русскому читателю-ребёнку, как это было в случае с произведением Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес», и как следствие, сильно преобразовывают образные и речевые особенности оригинала, что является недопустимым в отношении сохранения значения слова или фразы.

Для рассмотрения классификации каламбура воспользуемся классификацией А.П. Сковородникова, который выделяет 4 типа этого литературного приёма: полисемический, омонимический, антонимический, паронимический. В качестве примера для выявления наличия каламбура в англоязычном произведении возьмём известную сказку Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес» [3].

'Do you know why it's called a whiting?'

'I never thought about it,' said Alice. 'Why?'

'IT DOES THE BOOTS AND SHOES.' the Gryphon replied very solemnly.

Alice was thoroughly puzzled. 'Does the boots and shoes!' she repeated in a wondering tone.

'Why, what are YOUR shoes done with?' said the Gryphon. 'I mean, what makes them so shiny?'

В данном отрывке нас интересует перевод слова «whiting» как не только мерланг (разновидность рыбы), но и белила, побелка. Это пример полисемического каламбура, основанного на многозначности слова.

Наиболее удачным из всех существующих переводов «Алиса в Стране Чудес» признан перевод, принадлежащий литературоведу, исследователю литературы Великобритании и США Н.М. Демуровой, т.к. ей в полной мере удалось сохранить игру слов языка-оригинала. Например,

- Если хочешь, — сказал Грифон, — я тебе много еще могу про треску рассказать! Знаешь, почему ее называют треской?

— Я никогда об этом не думала, — ответила Алиса. — Почему?

— Треску много, — сказал значительно Грифон. Алиса растерялась.

— Много треску? — переспросила она с недоумением.

— Ну да, — подтвердил Грифон. — Рыба она так себе, толку от нее мало, а треску много.

В данном случае переводчик заменил мерланг («whiting» в оригинале), на другую разновидность рыбы, треску, благодаря чему появилось возможность построить каламбур на языке перевода (Треска – разновидность рыбы, треск – издаваемый звук).

Рассмотрим ещё один отрывок из данного произведения, а именно разговор Алисы с Черепахой и Грифоном.

'Why, if a fish came to ME, and told me he was going a journey, I should say "With what porpoise?"'

'Don't you mean "purpose"?' said Alice.

«Porpoise» и «purpose» – омофоны, т.е. слова, разные по написанию и значению, но схожие по звучанию. Перед нами омонимический вид каламбура. Этот отрывок, в основном, опускается при переводе, но есть варианты адаптированных переводов, где данную фразу дословно переносят на русский язык, из-за чего смысл шутки становится непонятен читателю, у него появляется вопрос, с чего бы Черепахе путать такие непохожие в русском языке слова как «морская свинья» и «цель»?

Ещё один отрывок из разговора Черепахи и Алисы состоит сразу из двух типов каламбура: антонимического и паронимического. Речь идёт об обсуждении школы, в которую ходила Черепаха. Она говорит, что изучала только основные предметы, которые звучат на языке оригинала как «Reeling and Writhing», что очень похоже на «Reading and Writing». На языке перевода Черепаха говорит о том, что на этих уроках они чихали и пищали. Затем Черепаха говорит об арифметике:

'And then the different branches of Arithmetic—Ambition, Distraction, Uglification, and Derision.'

В переводе Н.М. Демуровой это звучит так:

«А потом принялись за четыре действия Арифметики: Скольжение, Причитание, Умиление и Изнеможение.»

На английском языке каламбур прослеживается чуть более явно, можно понять, принимая во внимание использование паронимов, что речь идёт о сложении, вычитании, умножении и делении (addition, subtraction, multiplication, division).

В этом же отрывке присутствует антонимический каламбур со словами «uglify» (уродовать) и «beautify» (украшать):

'I never heard of "Uglification,"' Alice ventured to say. 'What is it?'

The Gryphon lifted up both its paws in surprise. 'What! Never heard of uglifying!' it exclaimed. 'You know what to beautify is, I suppose?'

'Yes,' said Alice doubtfully: 'it means—to—make—anything—prettier.'

Переводчик и здесь смог передать каламбур, правда, на русском языке он получился не антонимическим и паронимическим:

-- Никогда не слыхала о ``Причитании''! -- воскликнул Грифон, вздвывая лапы к небу. -- Что такое ``читать'', надеюсь, ты знаешь?

-- Да, -- отвечала Алиса неуверенно, -- смотреть, что написано в книжке и... читать.

Переводчик противопоставляет слово «читать», значение которого объясняет Алиса, слову «причитать».

Таким образом, каламбур, также известный как паронимазия, представляет довольно популярный и часто используемый англоязычной литературе стилистический приём. При перенесении

смысла на другой язык переводчики стараются максимально точно передать игру слов, хотя во многих случаях это бывает практически невозможно по ряду причин. Тем не менее, переводчики находят способы оставить каламбур на языке перевода, таким образом, сохраняя богатство языка-оригинала и донося до читателя все оттенки значения слов, порой очень неожиданные.

Список использованной литературы:

1. Казакова, Т.А. Практические основы перевода/ Т.А. Казакова. – СПб.: Союз, 2013. – 113 с.
2. Демурова, Н.М. О переводе сказок Кэрролла / Н.М. Демурова. - М.: Наука, 2016. – 256 с.
3. Приключения Алисы в стране чудес [Электронный ресурс] - URL: <http://bilinguis.com/book/alice/ru/en/c10/> (дата обращения 17.09.2022).

© А.Р. Никишина, Е.Г. Котова, 2022

УДК 373.2

Новикова Е.А., Штейникова К.А.,
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск

Применение LEGO-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи

Сегодня в современном обществе проблема речевого развития детей дошкольного возраста остается одной из самых актуальных, так как с каждым днем выявляется огромное количество детей, у которых наблюдается нарушение речи.

В настоящее время активно используется понятие общего недоразвития речи (ОНР) для формирования логопедических групп детей в дошкольных образовательных организациях. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринопалии, дизартрии. Причинами общего недоразвития речи являются различные неблагоприятные воздействия: во внутриутробном периоде развития, во время родов, а также впервые годы жизни ребёнка. Различная природа речевого дефекта находит выражение в различном соотношении

первичных и вторичных отклонений в развитии речи, она также определяет те компенсаторные возможности ребенка, на которые опирается специальное обучение. У всех детей с нарушением речи всегда отмечается не только нарушение звукопроизношения, но, а также и недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя [3, с. 35].

В ФГОС ДО создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями [5, с.23]. Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

В современной дефектологической литературе все больше уделяется внимание вопросам совершенствования организации и методики коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста страдающим нарушением речи. Многие авторы настоятельно подчеркивают необходимость проведения коррекционной логопедической работы с учетом имеющихся у детей отклонений в развитии познавательных процессов. Это все обуславливает особую важность целенаправленного и глубокого изучения особенностей различных психических процессов у детей с речевой патологией [3, с. 35].

Для успешного повышения уровня речи детей дошкольного возраста можно использовать LEGO-конструирование, так как с помощью данного вида конструктора развивается мелкая моторика, активизируются речевые отделы головного мозга, что способствуют развитию когнитивной сферы ребенка. Благодаря этому у детей улучшается звукопроизношение, речь становится более четкой и разборчивой [2].

По мнению З.А. Репиной, когда дети дошкольного возраста конструируют из LEGO, то у них развиваются причинно-следственные связи, действия с каждым разом становятся осознанными, что в свою очередь способствуют развитию мышления и функции речи [3].

В исследованиях М.В.Грачевой развитие зрительно-предметного восприятия выступает базой для развития у детей речевых средств общения, что способствует ознакомлению с предметным миром, к установлению взаимосвязей «предмет – слово».

В процессе использования LEGO-конструирования у детей дошкольного возраста постепенно формируется образ создаваемого объекта, данный образ оказывает активирующее действие на потенциальные речевые возможности, способствует развитию тактильного анализатора, который осуществляет непосредственное взаимодействие с речевыми зонами. LEGO-конструирование помогает развивать у детей широкую сенсомоторную сферу, сенсорное восприятие, которое играет важнейшую роль при работе с дошкольниками у которых наблюдается нарушение речи [1].

При работе с LEGO-конструктором у детей, у которых наблюдается нарушение речи необходимо отрабатывать грамматические конструкции: согласование числительных с существительными (сколько в твоём домике окошек? Сколько ягодок на кустике?).

При создании построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между тем-то и тем-то» т. д., тем самым формируется понимание пространственных отношений между предметами.

Манипулируя деталями конструктора LEGO, дошкольники, превращая их то в одну, то в другую букву, запоминает образ буквы, лучше различает сходные буквы (д, л, п; а, л; р и я;), что помогает освоить азы грамоты и выполняет роль наглядной опоры.

Играя с LEGO, можно развивать разговорную речь ребенка. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым и логичным.

В исследовании О.Е. Илькович выделено 2 этапа диагностика речевой деятельности средствами LEGO-конструирования:

- *1 этап* направлена составления индивидуальной программы развития, на основе выявленных нарушений речевой деятельности;
- *2 этап* отслеживает динамику речевого развития, по итогам проведенной коррекционно-педагогической деятельности. Данное исследование проводится для выявления положительных или отрицательных достижений в речевой деятельности ребенка с нарушениями речи, а также для подтверждения результативности выбранной технологии и рекомендаций родителям и педагогам.

В.И. Яшина выделили критерии и показатели повышения уровня речи дошкольников:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие речи; • артикуляция; дикция; • выразительность речи
<i>Словарный запас</i>	<ul style="list-style-type: none"> • пассивный словарь; • активный словарь.
<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Морфологический строй речи, синтаксическая сторона речи; • словообразование
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь; • диалогическая речь

В соответствии с выделенными критериями и показателями определяется уровень речи детей дошкольного возраста:

<i>Уровень</i>	<i>Характеристика уровня</i>
<i>Высокий уровень</i>	<p>Устойчивое чистое звукопроизношение. Словарь ребенка характеризуется полным объемом пассивного словаря, понимает слова с переносным значением и использует их в речи. Словарь ребенка характеризуется полным объемом активного словаря, в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова противоположного значения.</p> <p>Последовательное и точное построение пересказа; использование авторских слов и своих точных словесных замен; полное отсутствие неоправданных пауз; отсутствие грамматических ошибок. В речи присутствуют слова различных частей речи. Дети занимаются активно словотворчеством. Дети самостоятельно образуют слова, подбирая нужный суффикс. Ребенок часто использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Последовательное и точное построение пересказа; использование авторских</p>

	слов и своих точных словесных замен; полное отсутствие неоправданных пауз; наличие разных типов предложений; отсутствие грамматических ошибок.
<i>Средний уровень</i>	Неустойчивое произношение отдельных звуков. Объем словаря близок к допустимому. В активном словаре преобладают глаголы и существительные. Иногда встречаются жаргонизмы. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов, сходных или противоположных по значению. Незначительные отклонения от текста; отсутствие нарушений логики; преобладание простых предложений; отсутствие длительных пауз; отсутствие грамматических ошибок. В речи детей присутствуют различные части речи, но ребенок неохотно занимается словотворчеством. Дети образуют новые слова, но нелегко им дается подбор суффиксов. С помощью педагога ребенок исправляет свои грамматические ошибки. Ребенок часто использует в речи простые распространенные предложения. Незначительные отклонения от текста; отсутствие нарушений логики; преобладание простых предложений; отсутствие длительных пауз; отсутствие грамматических ошибок; небольшое количество подсказок.
<i>Низкий уровень</i>	Нарушение звукопроизношения. Объем пассивного словаря ниже уровня допустимой нормы. Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения. Неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, необходимы подсказки. В речи детей, как правило, преобладают глаголы и существительные. Новые слова не так часто появляются. Дети не умеют самостоятельно

	создавать новые слова. В речи ребенка присутствует большое количество грамматических ошибок, которые он не замечает. Ребенок в речи, как правило, использует простые предложения. Неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, необходимы подсказки
--	--

Таким образом, работа по развитию речи с применением LEGO-конструирования помогает усовершенствовать образовательный процесс сделать его более результативным. Дети дошкольного возраста воспринимают занятие как игру, которая не вызывает у них негативных эмоций, а развивает и формирует внимательность, усидчивость, точное выполнение инструкций. Применение конструктора является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы дошкольного образования, а использование LEGO-конструирования в образовательном процессе направлено не только на развитие речевой функции, но и на развитие личности ребенка в целом.

Список использованной литературы:

1. Грачева М.В., Татаринцева Е.А. Развитие речи детей дошкольного возраста через использование легоконструирования. В сборнике: **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ**. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 163-165.
2. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с.
3. Новикова Е.А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через развитие речи. В сборнике: Социальное и педагогическое образование: векторы развития. Материалы Международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы Л. А.Ибрагимова, Е. А. Бауэр. 2019. С. 35-37.
4. Репина З.А. Уроки логопедии / З.А. Репина, В.И. Буйко. – Екатеринбург: ЛИТУР, 1999. – 207 с
5. Снегирева Т.В., Новикова Е.А. Эмпирическое исследование проблемы развития творческого воображения старших дошкольников с нарушением речи. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. № 4. С. 22-31.

© Е.А. Новикова, К.А. Штейникова, 2022

Проблемные вопросы предупреждения насильственных преступлений

В науке криминологии под насильственной преступностью понимается «обладающая высокой степенью общественной опасности, форма социальной патологии, выражающаяся в постоянном и относительно массовом воспроизводстве запрещенных уголовным законом экстремальных поведенческих актов физического и психического насилия над личностью» [1, с. 202]. Согласно статистическим данным Министерства внутренних дел [2] и Генеральной прокуратуры РФ [3], за период январь-август 2022 г. общее количество насильственных преступлений снизилось на 1,5%; при этом отмечается «снижение» количества тяжких и особо тяжких преступлений – тяжких преступлений зарегистрировано 1 456, а особой тяжести – 903 преступления. Данная динамика соответствует тренду на снижение объема и динамики отдельных видов тяжких и особо тяжких насильственных преступлений, которая проявилась в период с 2016 по 2020 гг. [4, с. 13]. Однако, несмотря отрицательную динамику насильственной преступности, ее общественная опасность обуславливает потребность в актуализации мер ее предупреждения.

Превалирующее число насильственных преступлений, совершается именно ранее судимыми гражданами, а также лицами, не имеющими постоянного дохода, что свидетельствует о воспроизводимости данной группы преступлений [3]. В тоже время наблюдается тенденция по «старению» среднестатистического преступника, совершающего насильственные преступления – средний возраст от 30 до 49 лет. Кроме того, «коэффициент преступной активности граждан, входящих в возрастную группу старше 40 лет, остался прежним за последние 20 лет, вместе с тем в данной группе увеличилась доля преступников, совершающих тяжкие преступления (с 9,3 до 25,3 %), при отрицательной динамике преступлений данной категории в целом [5, с. 139].

Наибольшая степень латентности преступлений насильственного характера приходится на категорию преступлений небольшой и средней тяжести, их совершение в последующем может повлечь за собой более тяжкие деяния [6, с. 3]. При этом, если правоохранительные органы не реагируют на заявления граждан об угрозах убийством, причинением телесных повреждений,

изнасилования, у преступника развивается чувство безнаказанности, что в последующем может привести к приведению угроз в действие, либо повторению криминального опыта. Отмечается, что 4 529 лиц (за 2021 г.), ранее совершавших преступления совершали их повторно, а в 2022 году (с января по август) количество таких лиц составило 4478 человек [3].

Насильственные преступления совершаются по причине нужды в денежных средствах, а также в силу социальных установок, которые допускают возможность достижения своих целей путем психологического давления и физического воздействия на потенциального потерпевшего. Такие установки, как правило, закладываются в неблагополучных семьях, вследствие общения подростков с представителями специфических криминогенных групп населения (рецидивисты, воры и пр.), а также вызваны низким уровнем правосознания у граждан, некоторыми разновидностями психических заболеваний в отсутствие их лечения.

При этом, вопреки общественному мнению, сцены насилия в кинофильмах, видеоиграх и другом развлекательном контенте не являются факторами насильственных преступлений у психически здоровых лиц [7, с. 35].

С целью предотвращения совершения преступлений насильственного характера деятельность правоохранительных органов должна уделять особое внимание выявлению и устранению причин, по которым совершаются данные общественно опасные деяния. Регламентирует данную деятельность Приказ МВД России от 17.01.2006 г. N 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» вместе с «Инструкцией о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» [8]. Согласно данному Приказу МВД России организует криминологические исследования, которые позволяют определить меры предупреждения насильственных преступлений, которые можно подразделить на две группы мер: 1) общие (включающие организационные и функциональные); 2) криминологические. Посредством этих мер сотрудники органов внутренних дел реализуют меры по изучению информации об уровне, динамике и структуре насильственной преступности, проводят криминологическое планирование, а также профилактическую отработку отдельных категорий и объектов, иные меры, связанные с организацией принудительной работы. Криминологические меры теоретически непосредственно отражают в себе то, что реализуется с целью снижения криминологической напряженности [8, с. 49]: сотрудники нейтрализуют конфликты, которые могут повлечь совершение

преступлений насильственного характера, своевременно регистрируют заявления об угрозах убийством или причинением вреда здоровью; помимо прочего осуществляется контроль за ограничением продажи спиртных напитков несовершеннолетним, контроль оборота оружия, психотропных веществ. Также должны с превентивной целью осуществляться усиленная охрана общественного порядка в местах скопления людей, усиление и повышение качества работы в маргинальной среде, а также усиление мер профилактического воздействия в специфических криминогенных группах (ранее судимые граждане, рецидивисты, безработные, лица с отклонениями в психике и пр.). Помимо прочего, для предупреждения исследуемой группы преступлений должны применяться социальные меры предупреждения: влияние на экономическую политику, которая приведет к повышению уровня благосостояния граждан, обеспечит их достойной работой и заработной платой; воспитание нетерпимости к насилию, улучшение полового воспитания молодежи и иные меры.

Список использованной литературы:

1. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология. – М.: Норма, 2022. – С. 412.
2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-август 2022 г. // Министерство внутренних дел Российской Федерации. ФКУ «Главный информационно-аналитический центр». – URL: <https://мвд.рф/reports/item/32515852/> (дата обращения: 20.10.2022).
3. Показатели преступности в России за январь-август 2022 г. // Генеральная прокуратура РФ. – URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/crimestat> (дата обращения: 20.10.2022).
4. Алексеева Е.А. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности. – Курган: Курганский государственный университет, 2021. – С. 124.
5. Алексеева Е. А. Трансформация возрастной структуры преступников в России и за рубежом // Всероссийский криминологический журнал. – 2022. – Т. 16. – № 1. – С. 135-146.
6. Михайлов А.Е., Семенов С.А., Тараканов И.А. Насильственная преступность: состояние и тенденции // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - № 9. – 2020. – С. 139-142.
7. Алексеева Е.А., Некурящих И.И. К вопросу о криминогенном потенциале насилия в кинематографе и его влиянии на уровень агрессии несовершеннолетних // Вестник Курганского

государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 1(40). – С. 33-36.

8. Приказ МВД России от 17 января 2006 г. № 19 (в ред. от 28 декабря 2021 г.) «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» // СПС Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58965/.

9. Медведев В.М. Виктимологическая профилактика насильственной преступности // Психопедагогика в правоохранительных органах. - №3(54). – 2013. – С. 49-51.

© Н.А. Петрова, 2022

ӘОЖ 663.227

Махмұдқызы Ж.,
студент,
Рахимжан А.Д.,
студент,
Кекибаева А.К.,
АТУ қаум.проф., PhD

Әлсіз алкогольді сусындар өндірісінде қауынды пайдалану

Қазақстанның бақша дақылдарын жоғары деңгейде дамыту және сапалы өнім алу үшін табиғи - климаттық мүмкіндіктері жоғары болып табылады. Облыстардың ауыл шаруашылығы басқармаларының деректері бойынша 2021 жылы барлық ауыл шаруашылығы дақылдарының егіс алқаптары 23,1 млн гектарды, оның ішінде бақша дақылдары 278 мың гектарды құрады [1]. Сондықтан осы салаға едәуір көп көңіл бөліп, өндіріске және бақша дақылдарының жаңа өнімдерінің шығуына ықпал ету керек.

Сусындар өндірісінде бақша өнімдер шикізатын, оның ішінде қауынды қолданудың маңызы зор. Қауын 90% судан тұрады, онда ақуыздар мен майлар өте аз. Ол С дәрумені мен бета-каротиннің көзі ретінде белгілі, сонымен қатар фолий қышқылы, В₆ дәруменіне бай [2].

Келтірілген зерттеудің мақсаты «Торпеда» және «Эфиопия» қауын шырыны негізінде әлсіз алкогольді сусынды өндіру зерттеу болып табылады. Рецептұра жасау және олардың органолептикалық және физика-химиялық сипаттамаларын зерттеу жұмыстары негізге алынды.

Ғылыми зерттеулер Алматы технологиялық университетінің "Шарап жасау және ашыту өндірістер технологиясы" оқу зертханасында жүргізілді. Ұсынылған шикізат түріне байланысты ашытқы және қант шарбаты әр түрлі қатынаста 2 үлгі жасалды (1-кесте).

1-кесте. Сусын рецептурасы

Құрамдас бөліктер	Үлгілер	
	Торпеда	Эфиопия
Қауын шырыны (мл)	900	800
Шарап ашытқылары (гр)	23	15
Қант (гр)	100	200

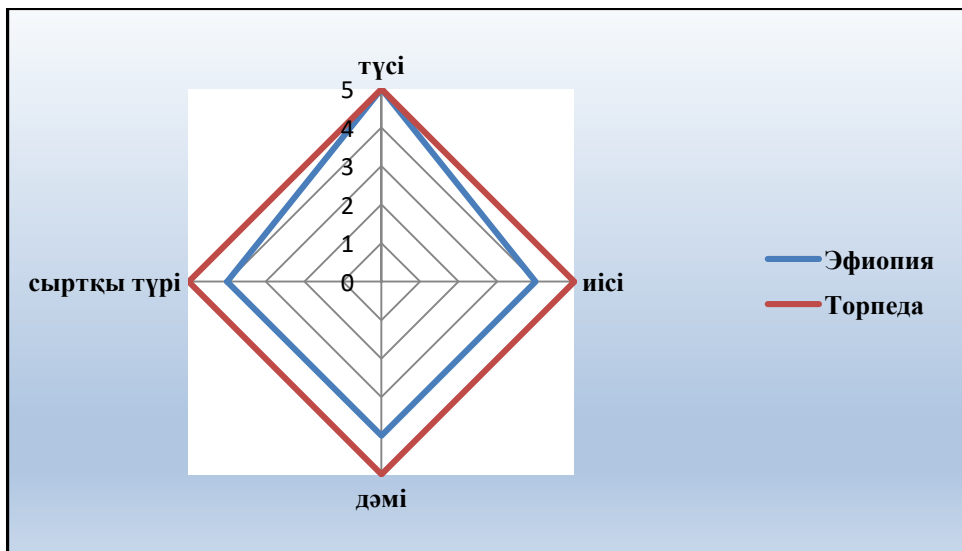
Сусын рецептура кестесіне сәйкес, "Торпеда" қауын сортының құрамында қант мөлшері жоғары, сондықтан рецептурада "Эфиопия" сортына қарағанда аз мөлшерде қант шәрбаты енгізілген. Енгізілген ашытқылардың саны әлсіз алкогольді сусындарды өндіру технологиясына байланысты.

Сусын классикалық шарап ашыту технологиясымен дайындалды. «Торпеда» қауын сортымен негізделген сусын үшін қауын шырыны алынды, қант шәрбатымен араластырылды, 20-22 °С температурада дайындалған ашытқыны қосып, ашытуға жіберілді. Бұл ретте көмірсулар құрамының төмендеуін және этил спиртінің түзілуін бақылауда ұсталынды. «Эфиопия» сортымен негізделген сусын үшін алынған шырын 40°С температураға дейін қыздырылды, өйткені бұл сорттың ерекшелігі шөгіндінің көп болуы. Содан кейін 20-22°С дейін салқындатылды, алдын ала дайындалған ашытқы езіндісі қосылып, ашытуға қойылды. Негізгі ашытуда 72 сағаттан кейін көмірсулардың мөлшері 2-3,5%-ға дейін төмендеді, этил спирті 9-12%-ды құрады. Сондықтан ашытудың осы кезеңінде ашытқы алынып, алынған сусын филтрден өткізілді. Сүзу шамамен 1-1,5 сағаттай уақытта жүзеге асырылды. Қауын шырынына негізделген әлсіз алкогольді сусын өндірісінде ашыту процесінің ұзақтығы екі есе азайды. Нәтижеде жоғары концентрленген, төмен мөлшерде спирті, өзіне тән дәмі мен иісі бар сусын алынды.

Дайын қауын негізіндегі әлсіз алкогольді сусында бірнеше анализдер жасалынды: кышқылдылық, түстілік, спиртометр арқылы экстрактивтілігін, құрамындағы қант мөлшерін, спирт мөлшерін (2-кесте) және органолептикалық көрсеткіштер (сурет-1) анықталды.

Кесте 2- Сусын үлгілерінің сапа көрсеткіштері

Көрсеткіштер	Үлгілер	
	Торпеда	Эфиопия
Спирт мөлшері, %	9,06	10,2
Экстрактивтілік, %	3,21	2,8
Қант мөлшері, %	3,16	2,72
Спирт тығыздығы, %	0,9832	0,9763
Спирт көлемі, %	11,43	12,05



Сурет 1. Сусындардың органолептикалық бағалау профилограммасы

Зерттеулерге сәйкес, барлық үлгілер жеміс шараптарына қойылатын нормативтік талаптарымен салыстырылды [3]. Көлемдік спирт және қант мөлшері бойынша екі өндірілген үлгідегі сусындар жартылай құрғақ шарап тобына жатқызуға болады. Сенсорлық нәтижелеріне сәйкес екі сусын мөлдір, тұнбасыз және бөгде қоспаларсыз болды, қауын хош иісі сезіледі. "Торпеда" қауын негізіндегі сусында нәзік, ал "Эфиопия" қауынды қолданған сусында өткір дәм сезілді.

Нәтижеде сусын өндірісінде қауынды қолдану тиімді және қолайлы болып табылды. Зерттеулер нәтижесінде аз алкогольді шарап жасау үшін қауын шырынын пайдалану экономикалық,

органолептикалық көрсеткіштері жағынан да жүзім шырынынан кем түспейтіні анықталды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің Баспасөз қызметі 2022
2. Ручкина Н. Дыня // Химия и жизнь.- 2019, №9.- Б.12-15.
3. ГОСТ 33806-2016 Вина фруктовые столовые и виноматериалы фруктовые столовые. Общие технические условия. М.: Стандартиформ, 2016.- 12 б.

© Махмұдқызы Ж., Рахимжан А.Д., Кекибаева А.К., 2022

УДК 629.1.02

Русанов М.Н., Горбачев Д.И.,
ООО «СТМ-ЭНЕРГОРЕШЕНИЯ», г. Санкт-Петербург

Устройство для рекуперативного торможения тяговых электродвигателей рельсового транспорта

***Аннотация:** в статье описывается система рекуперативного торможения тяговых электродвигателей рельсового транспорта, конструкция которой позволяет сократить расходы электроэнергии до 70%, а также обеспечить движение транспорта на автономном ходу.*

***Ключевые слова:** суперконденсаторный накопитель, литий-ионная батарея, рекуперация энергии, динамическое торможение.*

***Annotation:** the article describes the system of regenerative braking of traction electric motors of railway transport, the solution of which allows to reduce power consumption by up to 70%, as well as to ensure the movement of transport on autonomous travel.*

***Keywords:** supercapacitor storage, lithium-ion battery, energy recovery, dynamic braking.*

В крупных городах при эксплуатации трамваев существует проблема перегрузки сети. При этом из строя может выйти фидер (провод между подстанцией и контактной сетью), что влечет за собой

простой техники, затрату временного ресурса и средств на восстановительные работы. Также в современных системах городского рельсового транспорта зачастую стоит задача обеспечить перевозку пассажиров по участкам без контактной сети (они могут быть демонтированы по эстетическим требованиям, может быть снято электропитание контактной сети в связи с ремонтом тяговых подстанций или аварий контактной сети и т.д.) без ухудшения пропускной способности, т.е. с сохранением средней скорости движения рельсового транспорта и с многократными остановками на необеспеченном электроэнергией участке.

При решении вышеописанных проблем и анализе преимуществ разного вида источников энергии авторы статьи пришли к концепции гибридной системы накопления электроэнергии, состоящей из суперконденсаторных и литий-ионных накопителей. Такая система позволяет снизить потребление тока из контактной сети при разгоне трамвая и обеспечить автономный ход со всеми действующими потребителями энергии, включая климатическую установку пассажирского салона транспорта. Гибридная система накопления энергии была разработана и испытана в составе односекционного трамвая. В результате испытаний импульсная нагрузка на контактную сеть снизилась с 800 до 190 Ампер, а потребляемая во время набора скорости электроэнергия сократилась в среднем наполовину, на некоторых маршрутах экономия энергии составила более 70%. Также система позволяет пройти более 7 км на автономном ходу с полной нагрузкой – пассажирами и включенной климат-системой.

Обзор существующих систем

Известны рекуператоры энергии торможения на конденсаторах для рекуперации энергии торможения [3]. Их недостаток заключается в том, что при отключении питания контактной сети городской рельсовый транспорт, например, метро или трамвай сможет разогнаться, используя циклично накапливаемую и расходующую энергию рекуперативного торможения, всего 1-2 раза, что связано с тем, что используемые суперконденсаторы имеют низкие значения удельных массовых и объемных энергий, т.е. конечные системы имеют большие массы и габариты.

Известны системы на свинцовых или никель-кадмиевых аккумуляторах, которые способны при отключении контактной сети в аварийном режиме обеспечить разгон и движение ТС с минимальной скоростью до участка контактной сети под током [2].

Существует вариант реализации такой системы только на суперконденсаторном накопителе [1], но такой накопитель, обладающей достаточной для решения задачи емкостью, будет слишком тяжел, чтобы его можно было бы разместить на крыше, например, низкопольного трамвая, которые повсеместно сменяют устаревшие высокопольные трамваи для обеспечения комфорта пассажиров. Кроме того, перевозка оборудования излишней массы снижает возможное количество перевозимых пассажиров, что ухудшает экономические показатели транспортного предприятия.

Раскрытие принципа работы разработанной системы

Изобретение относится к электрическим системам для транспорта с электрической тягой и дополнительным источником энергоснабжения, а именно к устройствам для рекуперативного торможения тяговых электродвигателей рельсового транспорта. Гибридная система накопления энергии позволяет обеспечить необходимый режим работы транспортного средства и не обладает избыточными массогабаритными характеристиками. То есть повышение объема энергии, накапливаемой в конденсаторном накопителе энергии при торможении, возможности обеспечения длительного автономного хода без питания от контактной сети, что и является поставленной технической задачей.

Для достижения этой цели устройство включает в себя литий-ионную батарею 2, которая через второй DC/DC-преобразователь 4 подключена к положительной и отрицательной шинам питания. Такое решение позволяет зарядить суперконденсаторный накопитель энергии для обеспечения разгона трамвая в случае, когда питание из контактной сети отсутствует. Также благодаря тому, что литий-ионный накопитель обладает намного большим количеством энергии и мощностью при том же объеме, появляется возможность обеспечить еще большую длину автономного хода транспортного средства, а также во время движения обеспечить работу всех энергетических потребителей транспортного средства, в том числе и климатическую установку.

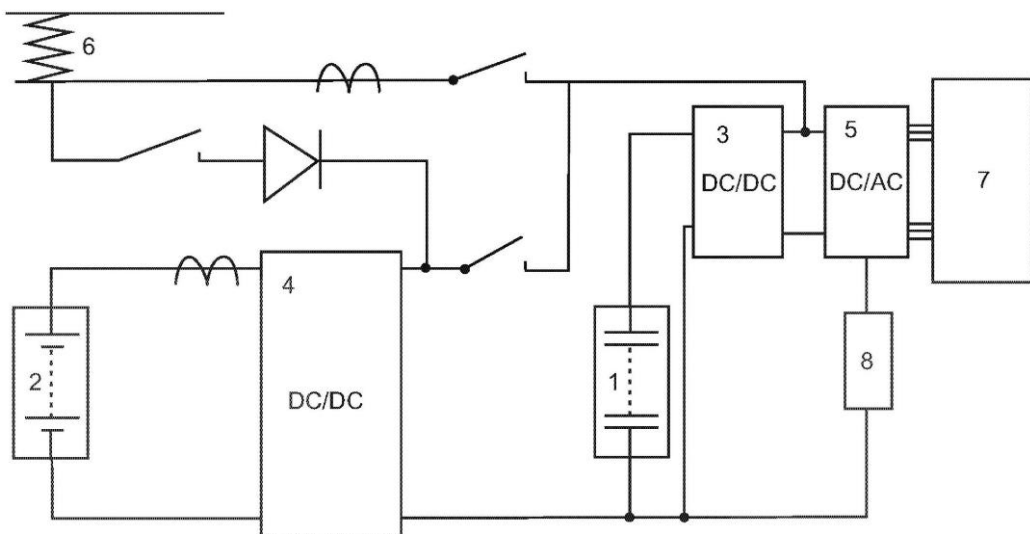


Рисунок 1 – Структурная схема

На рисунке 1 изображена схема устройства для рекуперативного торможения тяговых электродвигателей рельсового транспорта, согласно которой приняты следующие обозначения:

- 1 – конденсаторный накопитель энергии;
- 2 – вторичный химический источник тока;
- 3 – первый DC/DC-преобразователь;
- 4 – второй DC/DC-преобразователь;
- 5 – двунаправленный DC/AC-преобразователь;
- 6 – токосъемник;
- 7 – тяговые электродвигатели;
- 8 – тормозной резистор.

Согласно рисунку 1 устройство для рекуперативного торможения тяговых электродвигателей рельсового транспорта, включает в себя тяговый электродвигатель 7, их может быть несколько, который через двунаправленный DC/AC-преобразователь 5 (где AC (переменный ток) со стороны электродвигателя) подключен к положительной и отрицательной шинам питания, к которым через первый DC/DC-преобразователь 3 подключен конденсаторный накопитель энергии 1.

Такое выгодное использование первого DC/DC-преобразователя 3 в составе с конденсаторным накопителем 1 позволяет

использовать всю доступную запасенную в конденсаторном накопителе энергию на разгон трамвая, а также рекуперировать и запастись энергией в конденсаторном накопителе 1 без потерь. В свою очередь второй DC/DC-преобразователь 4 позволяет производить заряд литий-ионной аккумуляторной батареи 2 в соответствии с заданным режимом. Таким образом с помощью DC/DC-преобразователей и цифровой шины связи имеется возможность управлять коэффициентами преобразования и смешивать электроэнергию из контактной сети 6 и из конденсаторного накопителя 1 в любой заданной пропорции. Таким образом разгон может осуществляться либо полностью от энергии контактной сети, либо полностью от энергии, запасенной в конденсаторном накопителе энергии, либо их суммой в любой пропорции.

Заключение

В ходе проделанной работы была разработана, спроектирована и испытана гибридная система накопления энергии в составе трамвайного вагона. В результате испытаний были подтверждены теоретические расчеты экономии электрической энергии при движении трамвайного вагона, а именно снижен импульсный ток потребления с 800 до 190 Ампер, а потребляемая во время набора скорости электроэнергия сократилась в среднем наполовину, на некоторых маршрутах экономия энергии составила более 70%.

Список использованной литературы:

1. Рекуператор энергии торможения // Патент России № 2348541. 2009. / Ашрапов Ф.У., Ржавский Ю.Г.
2. Устройство для рекуперативного торможения тяговых электродвигателей вагона метрополитена // Патент России № 2216457. 2003. / Винник Л.В., Желтов К.С., Рябцев Г.Г., Сухоруков А.И.
3. Устройство для электрического торможения тяговых электродвигателей вагонов метрополитена // Патент России №2302951. 2007. / Винник Л.В., Желтов К.С., Рябцев Г.Г., Сухоруков А.И.

© М.Н. Русанов, Д.И. Горбачев, 2022

Программа «Профессионал» как модель управления научно-исследовательской деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» одними из важнейших составляющих деятельности образовательных организаций в России являются экспериментальная и инновационная деятельность. Целью, которых является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования [п.1 ст.20]. Закон определяет, что данная деятельность может вестись в форме реализации инновационных проектов и программ. При этом в осуществлении инновационной педагогической деятельности в сфере образования могут принимать участие любые организации, осуществляющие образовательную деятельность [п.3 ст. 20].

Также, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предполагает: внедрение инноваций в содержание образования; реализацию инноваций во внутренней организации деятельности образовательной организации (в управляющей системе, в организации образовательного процесса); осуществление инноваций в сфере взаимодействий всех участников образовательного процесса. ФГОС ДО ориентирован на постоянное осуществление педагогических инноваций в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Таким образом, научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) педагогов рассматривается сегодня не только как актуальный тренд системы образования в стране, но и как важнейший инструмент обновления этой системы, ее модернизации.

Встает вопрос об управлении НИД. Владеют ли руководители ДОО необходимыми механизмами управления? Позволяют ли разработанные модели управления в полной мере раскрыть инновационный потенциал педагогов?

Проведенный анализ научно-теоретической литературы показал, что проблему управления инновационными процессами в

отечественном образовании рассматривали, К.Ю. Белая, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, Л.С. Подымова, В.А. Слостёнин, П.И. Третьяков, О.Г. Хомерики и другие.

Однако система управления НИД педагогов ДОО изучена недостаточно.

Анализ научной литературы и практики управления НИД педагогов позволил выделить ряд базовых позиций, приведенных ниже.

В настоящее время актуальна проблема поиска теоретических основ и эффективных механизмов управления НИД педагогов с целью обеспечения качества современного дошкольного образования. Актуальность обусловлена ещё и тем, что всё больше педагогов включаются в исследовательскую деятельность, но, к сожалению, не все имеют достаточный уровень методологической культуры и творческого потенциала.

Владение исследовательской культурой является необходимой характеристикой современного специалиста в области образования. НИД педагогов является одним из главных направлений инновационной образовательной организации, так как оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление педагога, выступает фактором саморазвития, совершенствования педагогического мастерства.

Научно-исследовательская деятельность – это процесс творческий, поэтому управление НИД должно основываться на соуправлении, где каждая из сторон выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления.

Эффективность управления НИД обусловлена взаимосвязанностью основных функций управления: мотивация, планирование, организация, координация, обратная связь (анализ, мониторинг, контроль), которые объединены процессами коммуникации и выработки мер воздействия с целью достижения максимально возможной продуктивности усилий и средств, направленных на достижение целей исследовательской деятельности.

Использование системного и деятельностного подходов в управлении НИД позволяет повысить уровень исследовательской культуры педагогов, способствует повышению научно-педагогического, инновационного потенциала образовательной организации, качества образовательной деятельности.

С целью выявления условий для организации, проведения научно-исследовательской деятельности педагогов и её эффективности был проведен анализ системы управления данной деятельностью в дошкольных образовательных организациях, которые являются

кандидатами на присвоение статуса опорной площадки по реализации ФГОС ДО.

Анализ сложившейся практики в деятельности данных ДОО выявил ряд проблем.

1. Научно-педагогические проблемы в организации НИД:

- низкая мотивация и заинтересованность педагогов в организации НИД;
- у педагогов на недостаточном уровне сформированы навыки проведения исследования;
- не предусмотрена система повышения уровня исследовательской культуры педагогов;
- отсутствие научно-методического сопровождения исследовательских процессов.

2. Проблемы в управлении НИД педагогов:

- низкое материально-техническое обеспечение;
- отсутствие сетевого взаимодействия с вузами, научными центрами, научных консультантов;
- недостаточно разработанная модель управления НИД педагогов.

Как следствие данных проблем – отсутствие в ДОО самостоятельно разработанных продуктов. Более того, НИД педагогических коллективов с низким уровнем исследовательской культуры будет усиливать неопределенность результатов воспитательно-образовательного процесса.

Для того, чтобы это предотвратить, необходимо:

- создать личностно-ориентированную систему повышения квалификации педагогов, направленную на формирование исследовательской культуры;
- создать психолого-педагогические условия для сопровождения НИД педагогов от начальной стадии работы до презентации результатов исследования;
- помогать в поиске научных направлений и тем для проведения исследований;
- обеспечить консультативную и управленческую помощь от специалистов, квалифицированных научных экспертов;
- создать ситуации успеха, материальные и профессиональные поощрения для педагогов, достигших определённого результата в исследовании;
- организовать сетевое взаимодействие с преподавателями вузов и научными организациями, в том числе на основе ИКТ;

- организовать курсовую подготовку и повышение квалификации педагогов в области организации и управления НИД для мотивации проведения исследовательских работ.

Проведя анализ систем управления НИД исследуемых ДОО, выявив проблемы и причины их возникновения, мы разработали программу «Профессионал», которая может стать эффективной моделью управления данной деятельностью.

Данная программа содержит модель, пояснительную записку, четыре компонента (целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, организационно-деятельностный) и приложения.

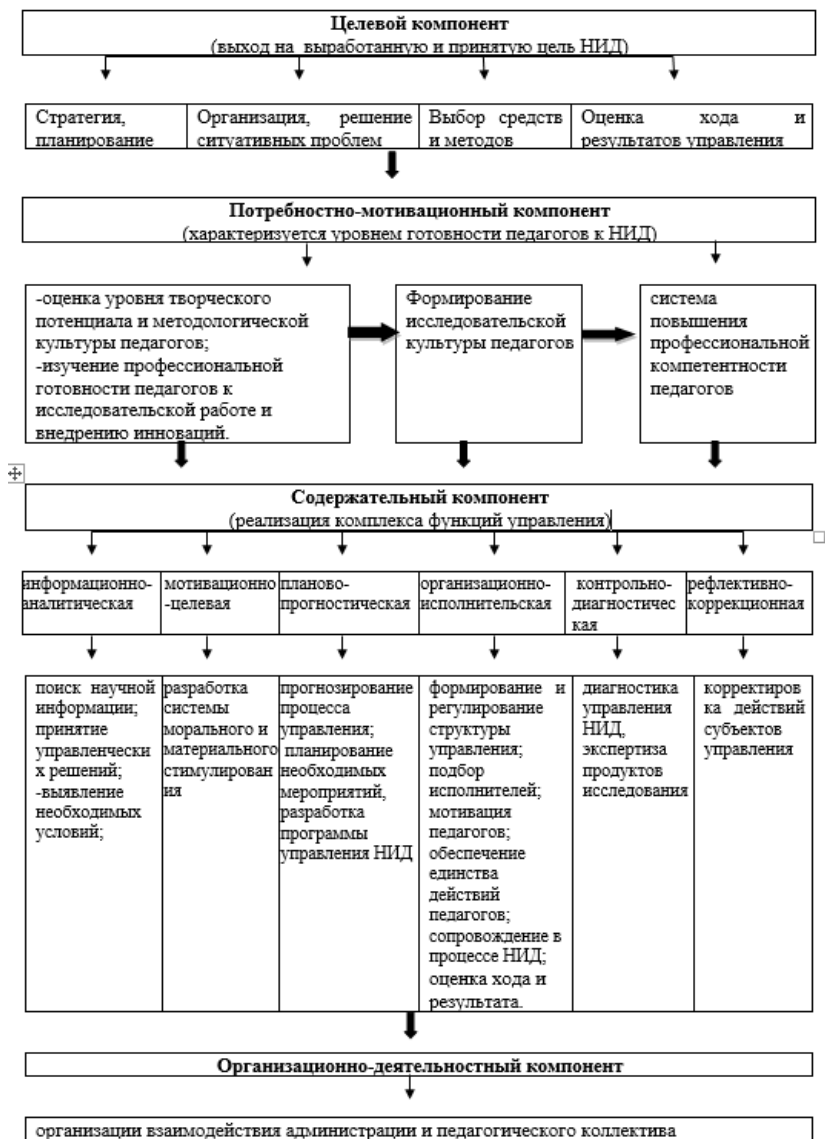


Рис.1 Модель управления НИД педагогов в ДОО

Цель программы: создание условий для организации, проведения научно-исследовательской деятельности педагогов и её эффективности.

Задачи:

- создать лично-ориентированную систему повышения квалификации педагогов, направленную на повышение уровня исследовательской культуры и профессиональной компетентности;
- создать психолого-педагогические условия для сопровождения НИД педагогов от начальной стадии работы до презентации результатов исследования;
- обеспечить научно-методическое сопровождение исследовательских процессов.
- создать ситуации успеха, материальные и профессиональные поощрения для педагогов, достигших определённого результата в исследовании;
- организовать сетевое взаимодействие с преподавателями вузов и научными организациями, в том числе на основе ИКТ.

Принципы программы:

- Принцип сотрудничества (субъект-субъектное, диалогичное взаимодействие, где каждый участник выполняет роль субъекта управления).
- Принцип единства управления и самоуправления. Его реализация является значимым условием в процессе формирования у педагогов исследовательской компетентности, вовлечения их в разработку и обсуждение научных и управленческих решений. Самоуправление подразумевает повышение личной ответственности педагога за результаты научно-исследовательской работы.
- Принцип научности (построение системы управления на новейших достижениях науки и практики).
- Принцип целостности и системности (взаимодействие и взаимосвязь функций управления в деятельности руководителя и педагогов).
- Принцип взаимосвязи единоначалия и коллегиальности (коллегиальное обсуждение и разрешение возникающих вопросов).

Целевой компонент

Целевой компонент содержит определенную процедуру с выходом на выработанную и принятую педагогическим коллективом цель исследовательской деятельности. Определяется стратегия, планирование, организация и решение ситуативных проблем, направление и сила управленческих воздействий, выбор средств и методов, оценка хода и результатов управления.

Потребностно-мотивационный компонент

Потребностно-мотивационный компонент характеризуется уровнем готовности педагогов к исследовательской деятельности, который выявляется через: оценку уровня творческого потенциала и

методологической культуры и изучение профессиональной готовности педагога к исследовательской работе и внедрению инноваций. В данном разделе представлены: диагностический инструментарий для определения уровня исследовательской культуры педагогов; проект «Формирование исследовательской культуры педагогов»; примерная структура системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Содержательный компонент

Содержательный компонент характеризуется реализацией комплекса функций управления: информационно-аналитической; мотивационно-целевой; плано-прогностической; организационно-исполнительской; контрольно-диагностической; регулятивно-коррекционной. Представлен экспертный лист продукта исследования.

Организационно-деятельностный компонент

Организационно-деятельностный компонент вместе с целевым выполняет роль системообразующего фактора при построении модели управления НИД педагогов и организации взаимодействия администрации и педагогического коллектива в этой сфере.

Программа «Профессионал» будет являться эффективной моделью управления научно-исследовательской деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации при обеспечении следующих условий:

- 1) работа по программе будет проводиться в системе, по всем компонентам;
- 2) добровольное участие педагогов в программе.

Программа не требует никаких материальных затрат, поэтому может быть использована во всех дошкольных образовательных организациях.

Список используемой литературы

1. Белая, К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. [Текст] – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.
2. Белая, К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие. [Текст] — М.: ТЦ «Сфера» –2017. — 128 с
3. Макарова, Т.Е. Исследовательская деятельность педагога образовательного учреждения [Текст] : Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений Самара. Изд-во СГПУ. –2020. – 28с.

4. Свицерская, С.П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности [Текст] // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 46–65

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»

6. Федеральный закон от 23.08.1996г. №127-ФЗ (ред.от 02.07.2021г.) «О науке и государственной научно-технической политике

© А.В. Савельева, 2022

УДК 372.881

Савельева Е.Б., Волкова А.А.,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево

Стихотворно-песенный контент как средство формирования фонетических навыков в процессе решения творческих задач в обучении иностранному языку

Творческая деятельность учащегося в настоящее время становится ведущей в связи с формированием гармонично развитой личности, поэтому в нее, как правило, закладывается не только теоретический, но практический смысл, особенно в целях достижения высоких результатов обучения. Поэтому перед учителем стоит важная педагогическая задача, а именно сформировать способность относиться творчески к учебной работе, привить желание действовать и мыслить нестандартно, выполнять задания с привлечением новых форм и дидактических ресурсов.

Обладая воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом предмет «Иностранный язык» может реализовать его в том случае, если учащийся готов расширять свой общеобразовательный кругозор, развивать творческое мышление, социально-ценностные основополагающие качества личности, такие как мировоззрение, нравственные ценности и убеждения, свойства характера.

На сегодняшний день существуют несколько стратегических установок, которые определяют наличие творческого потенциала при проведении занятий по любой из школьных дисциплин, в том числе и

по иностранному языку. Основные из них можно систематизировать следующим образом:

- включение в учебную программу материалов, которые предполагают творческое решение;
- возможность стать примером для сверстников в конкретной области применения знаний, умений и навыков;
- стимулирование появления сомнений по отношению к общепринятому мнению;
- допуск появления ошибок и умение их исправлять;
- поощрение разумных рисков в процессе самовыражения личности в условиях учебной работы;
- умение обозначить проблему, оформить высказывание, утверждение или отрицание;
- грамотное определение творческих идей и предложений, предлагаемых обучающимися и т.д.

Принятие в расчет данных слагаемых наряду с различными методическими приемами может служить основой учебной деятельности, связанной с творческим подходом в обучении.

Общеизвестно, что одним из самых ответственных и сложных периодов в формировании произносительных навыков является период начальной школы, в условиях которой закладываются основы всей дальнейшей работы по их развитию и совершенствованию, и, как следствие, коммуникации на изучаемом языке [3].

В этой связи следует активно использовать учебно-дидактический материал, а именно песенно-стихотворный контент, придавая ему особое значение, с учетом интереса ребят, которое они изначально проявляют.

Стихи и песенки, разучиваемые с младшими школьниками, эффективно переводить в игровую плоскость. Например, использование кукол-марионеток поможет устраивать кукольные концерты или играть в «секретный мешочек». Основной смысл этой игры состоит в том, что учащиеся, доставая из него иллюстрации, ориентируются на сюжет изученных ранее стихов, вспоминают их и декламируют с ранее сформированной артикуляцией и качественной произносительной составляющей. То есть, сложный процесс отработки и преодоления артикуляционных трудностей вполне можно сделать занимательным, творческим и, в конечном итоге, мотивированным.

В копилку учебного контента следует отнести также скороговорки, считалки, рифмовки, пословицы, которые логично разбить по уровням сложности, например на три [4], то есть, идти по

пути совершенствования произношения постепенно: от более простого случая к достаточно сложному.

Используя все тот же игровой режим, можно устраивать небольшие состязания «У кого получается произнести лучше» с выявлением победителей. В данном учебном тренинге следует помнить, что родной язык также верно служит процессу формирования произносительных навыков. Творческий потенциал учащегося может раскрыться, если учителем будет дано задание на сочинение школьником своей скороговорки и фразы, которые изначально сложны для произношения.

Необходимо подчеркнуть, что эмоциональный настрой самого педагога, благоприятная дружеская и творческая обстановка, создание ситуации успеха, отношений партнерства, играют огромную роль в урочной деятельности, способствуют успешному проведению тренинговых фонетических упражнений на базе стихов и песен [2]. За основу можно брать задания и примеры, представленные и описанные в аутентичных методиках как зарубежных, так и отечественных специалистов.

Язык любой культуры все свои наиболее яркие стороны проявляет в литературе страны изучаемого языка [1]. Предлагая творческие задания к стихотворному и песенному материалу, учитель целенаправленно ориентирует учащихся на изучение иностранного языка и иноязычное общение. Нестандартные уроки способны вызвать новую волну интереса учеников к учебной работе.

Сегодня нет недостатка в педагогических приемах, которые увеличивают мотивацию школьника и влияют на успешность процесса изучения и преподавания иностранного языка. Не будет ошибкой заметить, что у каждого учителя-предметника они свои, и каждый применяет специфические формы для того, чтобы сделать урок творческим, способным раскрыть потенциал учащегося.

Список использованной литературы:

1. Аругюнова Ж.М. Путешествие в страну поэзии. – М.: ООО «Фирма Диана», 1997. – 169 с.
2. Бонди Е.А. Работа над произношением при чтении текста / Бонди Е.А. – М.: Изд-во Московского гос. уни-та им. Ломоносова, 2007. – 137 с.
3. Савельева Е.Б., Аругюнова Ж.М. Роль произношения в обучении французскому языку в рамках коммуникативного подхода / Е.Б. Савельева, Ж.М. Аругюнова // Французский язык сегодня: актуализация лингвистических и методических знаний о французской/франкофонной культуре и сообществах: материалы 27-го

всероссийского учебно-методического семинара. – М., 2018. – С. 297–302.

4. Савельева Е.Б. Рифмовки, считалки, скороговорки и пословицы в обучении французскому языку: учебное пособие, изд. 2-е доп. и испр. / Е.Б. Савельева. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. – 164 с.

© Е.Б. Савельева, А.А. Волкова, 2022

УДК 343

Сенцов А.С., Волколупова В.А.,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС,
г. Волгоград

**К вопросу о соотношении уголовно-правовых норм,
предусмотренных статьями 163 и 179 УК РФ и невозможности их
конкуренции**

В уголовно-правовой теории термин «конкуренция» традиционно используется подавляющим большинством специалистов для обозначения таких случаев, нередко возникающих в правоприменительной практике, при которых одно конкретное виновно совершенное общественно опасное деяние одновременно «подпадает» под действие нескольких (двух, а иногда и более) равных по своей юридической силе, но разных уголовно-правовых норм.

Таким образом, конкуренция уголовно-правовых норм означает одновременное наличие двух или более равных по своей юридической силе, но разных уголовно-правовых норм (а не статей УК РФ), каждая из которых содержит все необходимые признаки одного конкретного виновно совершенного общественно опасного деяния (при отсутствии идеальной совокупности преступлений (ч.2 ст.17 УК РФ)), но только одна из них при этом с максимальной полнотой охватывает все уголовно-значимые признаки данного деяния и в силу этого подлежит применению при его квалификации (эта норма признается «победительницей» среди других «претендентов»).

Самым распространенным видом конкуренции уголовно-правовых норм является конкуренция общей и специальной нормы, отличающихся лишь по характеру и степени конкретизации (по уровню

«абстрагирования») тех или иных объективных или субъективных признаков состава преступления, предусмотренного в этих нормах.

Специальная норма выделяется законодателем из общей нормы и обладает всеми необходимыми признаками, имеющимися в этой норме, но она всегда включает такие дополнительные (как минимум, один) уточняющие и конкретизирующие имеющиеся в общей норме признаки, наличие которых существенно изменяет типовую степень общественной опасности того деяния, состав которого предусмотрен в общей норме, и именно это объективно требует изменения пределов уголовной ответственности за его совершение (её усиления в квалифицированной норме при наличии отягчающих обстоятельств либо либерализации при наличии смягчающих обстоятельств).

Специальная норма может быть определена только относительно имеющейся общей нормы при их сопоставлении, и она сама по себе (изолированно) не влияет на противоправность (запрещенность) деяния, предусмотренного в качестве преступления в общей норме, поэтому в случае отмены специальной нормы за предусмотренные в ней деяния ответственность будет наступать по общей норме.

В уголовно-правовой доктрине (В.Н. Кудрявцев [1], Б.А. Куринов [2], Л.Д. Гаухман [3] и др.) уже давно сформулировано общее правило, согласно которому при конкуренции общей и специальной нормы применению подлежит специальная норма («*lex specialia derogate lex generalia*»). Это правило строго соблюдается и в судебной практике, а в действующем УК РФ оно нормативно закреплено в ч. 3 ст.17, где установлено, что «если преступление предусмотрено общей и специальной нормами, совокупность преступлений отсутствует и уголовная ответственность наступает по специальной норме».

Еще одним видом конкуренции уголовно-правовых норм является конкуренция нескольких специальных норм, и при этом можно выделить следующие ее разновидности:

а) конкуренция двух и более квалифицированных норм, т.е. норм с отягчающими обстоятельствами, влияющими на квалификацию;

б) конкуренция двух и более привилегированных норм (норм со смягчающими обстоятельствами, влияющими на квалификацию содеянного);

в) конкуренция квалифицированной и привилегированной нормы.

В уголовно-правовой теории и правоприменительной практике для данных разновидностей конкуренции уголовно-правовых норм выработаны следующие специальные правила квалификации преступления:

а) при конкуренции двух и более квалифицированных норм применению подлежит самая квалифицированная норма, т.е. норма, имеющая самую строгую санкцию;

б) при конкуренции двух и более привилегированных норм применению подлежит самая привилегированная норма, т.е. норма, имеющая самую «мягкую» санкцию;

в) при конкуренции квалифицированной и привилегированной нормы приоритет имеет привилегированная норма и она подлежит применению поскольку, во-первых, действует принцип «In dubio pro geo» (все сомнения толкуются в пользу обвиняемого), а во-вторых, выделенная в законе специальная норма со смягчающими обстоятельствами рассчитана на все случаи совершения деяния, предусмотренного в общей норме, в том числе и при его совершении при наличии отягчающих обстоятельств, выделенных в квалифицированных нормах.

Однако применительно к нормам, предусмотренным в ст. 163 и ст. 179 УК РФ (вымогательство и принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения), вопрос о возможности их конкуренции между собой, на наш взгляд, вообще не возникает, как полагают некоторые авторы [4, с. 116-117; 5, с. 200]. И дело не только в том, что преступления, предусмотренные в этих нормах, посягают на разные объекты (вымогательство – на отношения собственности, а преступление, предусмотренное ст. 179 УК РФ, – на отношения, обеспечивающие свободу экономической деятельности, а точнее, свободу договора), но и в том, что для данных норм нет единой общей нормы, из которой они выделены. Поясним это на конкретном примере.

Так, например, действия лица, которое приобрело акции предприятия, принадлежавшие потерпевшему, путем принуждения последнего к совершению сделки купли-продажи под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего и его близких, могут быть квалифицированы по-разному в зависимости от наличия (или отсутствия) ряда конкретных юридически значимых обстоятельств, которые могут существенно повлиять на уголовно-правовую оценку содеянного.

Рассмотрим возможные варианты квалификации содеянного:

1. Данное деяние может быть квалифицировано по ч.1 ст.179 УК РФ, но лишь при условии, что субъект, который приобрел акции предприятия, являющийся в соответствии со ст. 142 ГК РФ ценными бумагами, путем принуждения владельца акций к заключению сделки в виде их купли-продажи под угрозой оглашения сведений, позорящих потерпевшего и его близких, во-первых, оплатил по этой сделке номинальную стоимость купленных акций, а следовательно, не

стремился к извлечению незаконной материальной выгоды от этой сделки и не причинил потерпевшему имущественный ущерб, то есть имело место принуждение к совершению возмездной сделки, нарушающее лишь такие общественные отношения, которые обеспечивают свободу экономической деятельности (свободу договора), а во-вторых, сведения позорящие потерпевшего и его близких, распространением которых угрожал виновный, могут объективно причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего и его близких.

Такая квалификация возможна, если исходить из того, что все объективные и субъективные признаки совершенного деяния толковать буквально и при этом считать, что какие-либо иные признаки (например, признаки вымогательства) в совершенном виновным деянии отсутствовали, а при заключении сделки был произведен эквивалентный расчет с потерпевшим.

2. Однако, если субъект, приобретая акции предприятия, предъявил потерпевшему требование заключения с ним сделки в виде купли-продажи акций по явно заниженной их цене и стремится извлечь незаконную материальную выгоду из этой сделки, то такое деяние образует состав вымогательства и квалифицируется по соответствующей части ст. 163 УК РФ (в зависимости от размера получаемой имущественной выгоды).

Таким образом, нормы, в которых сформулированы основные составы рассматриваемых преступлений: принуждение к совершению сделки или к отказу от её совершения (ч.1 ст.179 УК РФ) и вымогательство (ч.1 ст.163 УК РФ), являются вполне самостоятельными, и они не могут рассматриваться в соотношении «общая» и «специальная». Более того, сам законодатель при формулировании диспозиции нормы, предусмотренной в ч.1 ст.179 УК РФ, включил в неё такой обязательный признак, как «отсутствие признаков вымогательства», что однозначно свидетельствует о том, что эта норма не является «специальной», то есть она не выделена из нормы, предусматривающей состава вымогательства, и в ней формулируется такой новый состав преступления, который «не содержит признаков вымогательства».

Таким образом, конкуренция уголовно-правовых норм, предусмотренных в статьях 179 и 163 УК РФ, возможна лишь «внутри» этих статей (например, при принуждении к совершению сделки). И такая конкуренция разрешается по правилу, действующему для конкуренции квалифицированных норм, т.е. при наличии таких признаков, как «применение насилия» или «совершение деяния

организованной группой» содеянное квалифицируется по соответствующему пункту ч. 2 ст. 179 УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Кудрявцев В.Н.. Общая теория квалификации преступлений. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004. 304 с.
2. Куринов Б.А. Научные основы квалификации преступлений. Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 181 с.
3. Гаухман Л.Д. Квалификация преступлений: закон, теория и практика. М.: АО "Центр ЮрИнфоР", 2010. 559 с.
4. Безверхов, А.Г. Имущественные преступления. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002. 359 с.
5. Иванцова Н. В. Проблемы отграничения вымогательства от смежных составов преступлений / Н. В. Иванцова, В. Ю. Васин // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сб. материалов IV Междунар. науч.-практич. конференции, Пермь, 04–06 апреля 2017 года. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. – С. 197-200.

© А.С. Сенцов, В.А. Волколупова, 2022

УДК [617.52-616.716.8-053.1](#)

Таалайбеков Н.Т., Ешиев Д.А., Ешиев А.М.,
Ошская межобластная объединенная клиническая больница,
г. Ош, Республика Кыргызстан

Оценка лечение больных врожденной патологией челюстно-лицевой области с применением компьютерно-информационная программой

Введение. Актуальность врожденных расщелин верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба (ВРГН) относятся к тяжелым врожденным аномалиям развития зубочелюстной системы, характеризующимся выраженными структурно-функциональными нарушениями. Пожалуй, нет другой врожденной деформации, существенно изменяющей форму лица и приводящей к столь значительным анатомо-функциональным нарушениям [1, 3]. По

данным Всемирной организации здравоохранения, рождаемость детей с врожденной расщелиной губы и неба составляет в среднем 1,5 на 1000 новорожденных во всем мире [2]. Врожденные расщелины губы и неба составляют около 86% челюстно-лицевых аномалий и около 13% всех врожденных пороков развития человека [6]. Рождаемость детей с врожденной расщелиной губы и неба в южном регионе Кыргызстана составляет 2 на 1000 новорожденных [4].

Компьютерные технологии в настоящее время являются важной предпосылкой широкого внедрения современных информационных технологий во все области стоматологии [5]. Стоматология в значительной степени опирается на технологии и внедряет новые методы. Это отрасль медицины, которая включает в себя исследования, обучение, администрирование, уход за пациентами, основанные на создании, хранении и обработке информации. Компьютеры могут обрабатывать большое количество таких данных, которые могут быть использованы компьютерная графика позволила смоделировать косметические изменения, чтобы представить их пациенту с вариантами «до и после». Поэтому внедрение компьютерных информационных технологий в медицину является актуальным.

Цель исследования. Повышение эффективности комплексного лечения и оценка результатов лечения, а также реабилитации и диспансеризации детей с врожденной расщелиной губы и неба с использованием информационно-компьютерных технологий.

Материалы и методы исследования

Под нашим наблюдением находится 600 больных с врожденной расщелиной в реабилитационном центре Ошской межобластной объединенной клинической больницы, которые с рождения до 18-20 лет находились на учете в реабилитационном центре до полного восстановления дефекта и деформации челюсти. Нами была разработана компьютерная программа в виде электронной карты больного с врожденной расщелиной губы и неба. Компьютерная программа состоит из трех основных частей: архив, ввод данных, вывод результатов. 1. Основные паспортные данные. 2. Элементы анамнеза жизни и развития настоящего заболевания. 3. Хирургический статус больного на момент обследования - включает количество, объем и характеристику оперативных вмешательств, выполненных при жизни больного, с указанием даты и возраста больного. 4. Ортодонтический статус пациента на момент осмотра с описанием уже проведенного раннего лечения. 5. Данные комплексного обследования другими специалистами, например : ЛОР-врач, логопед, терапевт, невропатолог и психолог. 6. Фотоархив, гипсовая модель и рентген. 7. План лечения

и дальнейшая комплексная реабилитация. Созданная нами компьютерная программа называется программа Cleft, здесь у нас главная страница нашей программы, на которой показаны данные пациента, пол и возраст. Следующая страница программы переходит на личную страницу пациента, где приведены все контактные данные пациента, история текущего заболевания и история жизни. Также есть специальное окошко для заметок других узких специальностей, таких как ЛОР, логопед и психолог. Кроме того, мы можем сами непосредственно просматривать этапы лечения, фотопротокол перед лечением, рентгенологические исследования — все это заносится в карту пациента. На последнем этапе программы компьютерной реабилитации мы делаем фото протокола пройденного этапа лечения пациента в профиль, анфас и с улыбкой, после чего отправляем в архив программы.

Результаты исследования и их обсуждение.

Оценка непосредственных и отдаленных результатов пациентов с врожденными патологиями с помощью компьютерной информационной реабилитации. В возрасте от 6 мес до года пластику верхней губы выполняли разными методами в зависимости от типа расщелины данной патологии.

В возрасте 1,6-2 лет в большинстве реабилитационных центров (челюстно-лицевой хирургии) проводят первые два этапа оперативного лечения - пластику мягкого и твердого неба. В возрасте 10-11 лет можно оценить среднесрочные результаты влияния пластики неба на рост лицевого скелета, выполняются операции по костной пластике альвеолярной щели (расщелина альвеолярного отростка). До 14 лет проводится ринопластика при врожденной деформации крыла носа, при необходимости проводится реконструктивная ринопластика, проводится активное ортодонтическое лечение с различными методами. В возрасте 15 лет проводится анализ степени дисплазии лицевого скелета и мягких тканей, а также отбор больных, нуждающихся в ортогнатической операции. В возрасте 18-20 лет проводится ортогнатическая операция, которая завершает окончательное заключение о результате реабилитации.

На первом этапе до года проводят операцию по исправлению деформации верхней губы - хейлопластику, на втором этапе операцию по пластике мягкого и твердого неба с 1,6 до 2 лет (выполняется ураностафилипластика)



Рис.1. Хейлопластика до и после операции.



Рис. 2. Уранопластика до и после операции

Возрасте 10-11 лет проводится аутокостная пластика альвеолярного отростка верхней челюсти.

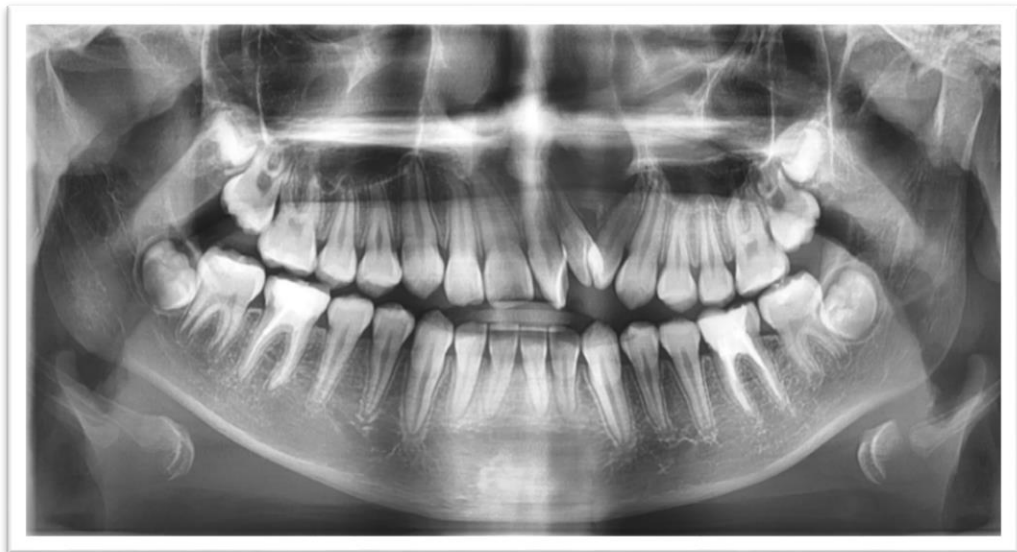


Рис.3. Ортопантомография пациента И.А. с врожденной расщелиной альвеолярного отростка слева, возраст 11 лет до операции.



Рис.4. Через 6 месяцев после операции аутокостная пластика.

В 14 лет выполняем операцию по пластике неправильного положения крыльев носа (ринопластика)

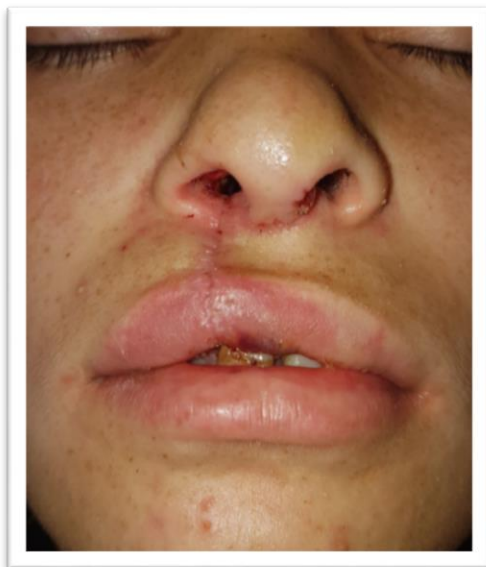
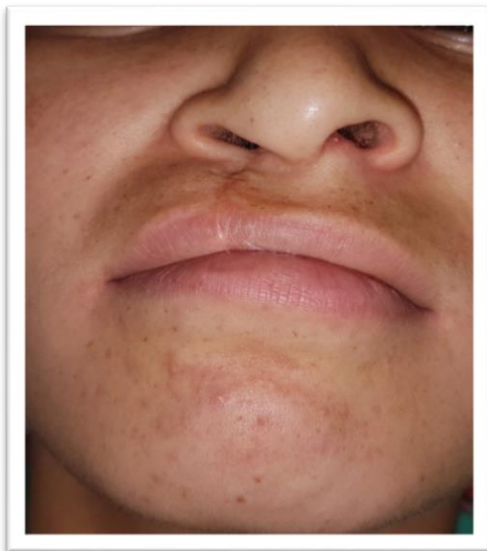


Рис.5.Врожденная деформация крыла носа до и после операции.

Следующим этапом является ортодонтно-ортопедическое лечение врожденной расщелины верхней губы и альвеолярного отростка верхней челюсти. Следующий этап – ортодонтическое, а затем ортопедическое лечение.



Рис.6. Ортодонтическое и ортопедическое лечение до лечения.



Рис.7. Ортодонтическое и ортопедическое лечение после лечения

В возрасте 18-20 лет пациентам проводят реконструктивные операции по исправлению патологического прикуса.



Рис.8. Прикус до лечения

После тщательного сбора анамнеза и постановки диагноза нами было запланировано поэтапное лечение. Лечение состояло из предоперационной подготовки, т.е. ортодонтического лечения: расширение верхней челюсти аппаратом quad-helix и последующая коррекция положения зубов брекет-системой. После подготовки больного нами выполнена операция по резекции верхней челюсти методом остеотомии альвеолярного отростка верхней челюсти с костной пластикой (резекция верхней челюсти по Ле -Фор-3). В результате данного хирургического вмешательства прикус пациента был исправлен в ортогнатическом. Затем было проведено ортопедическое лечение, заключающееся в замещении отсутствующих

зубов мостовидным протезом. Все этапы лечения хорошо контролируются компьютерной информационной программой и имеется возможность оценки лечения пациентов с врожденной расщелиной губы, мягкого и твердого неба и альвеолярного отростка верхней челюсти. (пункты 27, 28).

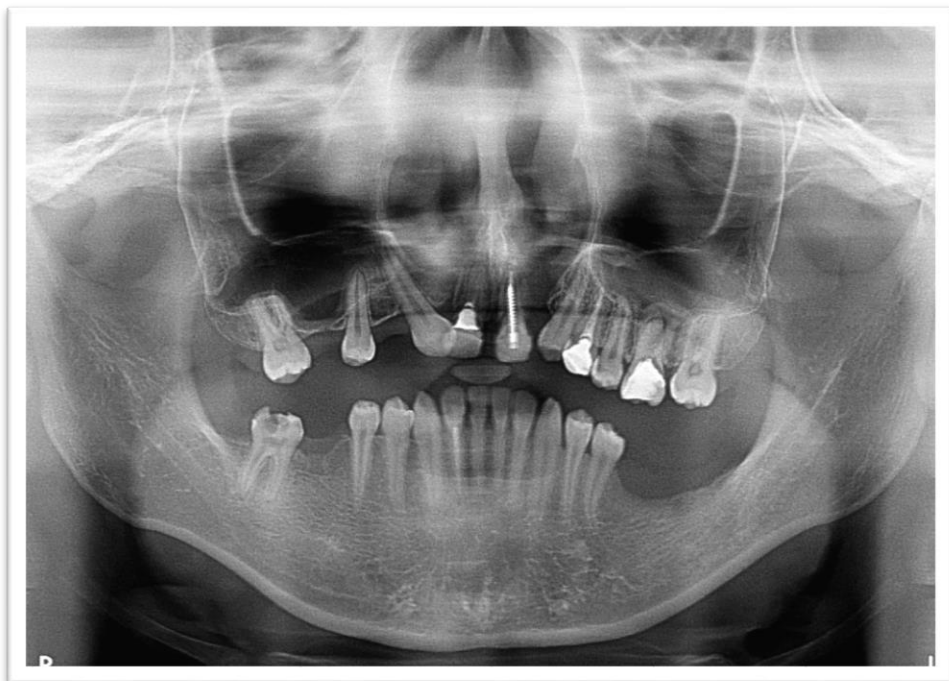


Рис.9. Ортопантомография пациента А.Н. до операции

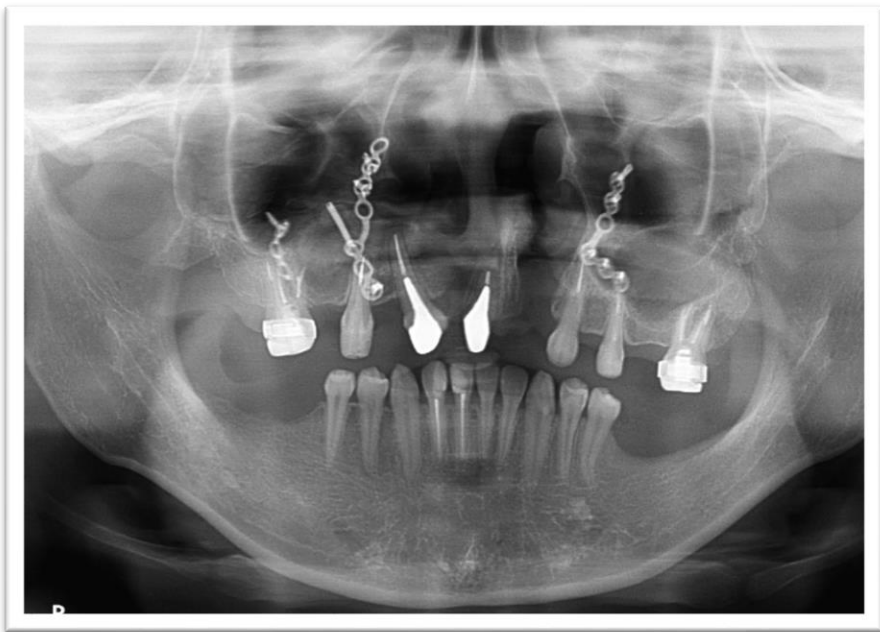


Рис.10. Ортопантомография пациента А.Н. после операции



Рис.11. Прикус после хирургического и ортопедического метода лечения.

И в конце лечения, на этом слайде вы можете увидеть конечный результат пациента 18 лет, фото пациента с улыбкой. Пациент доволен результатом.



Рис.12. Фото пациента А.Н. до хирургического и ортопедического метода лечения.



Рис.13. Фото пациента А.Н. после хирургического и ортопедического метода лечения.

Выводы: 1. Зарекомендовала себя электронная медицинская карта больного ВРГН, позволяющая не только сформировать на ее основе мультимедийную базу данных и систематизировать большой объем диагностической информации, но и упростить обработку полученных данных и ускорить получение качественного анализа при постановке диагноза, как основной, так и сопутствующей патологии.

2. В целом, разработанная форма электронной медицинской карты позволяет повысить эффективность работы специалистов по лечению и реабилитации больных ВРГН в 2 раза, сократив время на заполнение карт и предоставление сведений о больных специалистам по смежные дисциплины. Гипертекстовая база данных «Единый интеллектуальный помощник» создана для улучшения процесса коммуникации и поддержки принятия врачебных решений на всех этапах клинической диагностики и лечебно-профилактических мероприятий в программе автоматизации здравоохранения.

3. Установлено, что данные, полученные при биометрическом исследовании диагностической модели, фото и рентгенологические данные в послеоперационном периоде, свидетельствуют о достоверности преимуществ комплексного лечения высококвалифицированными специалистами (челюстно-лицевой хирург, логопед, ортодонт, педиатр, невролог, ЛОР-врач, психолог) и в специализированных центрах позволяет оценить непосредственные и отдаленные результаты лечения больных с врожденными патологиями ЧЛО. А также все действия этих специалистов фиксировались компьютерной информационной программой для единого плана реабилитации больных с врожденной патологией челюстно-лицевой области.

Список использованных литературы

1. Адмакин О. И., Гусев А- П. Оценка интенсивности зубочелюстных аномалий и их корреляционная взаимосвязь с некоторыми стоматологическими заболеваниями // Материалы Всероссийского симпозиума по проблеме «Новые технологии в стоматологии». — Уфа, 2013.- С. 203-205.

2. Амануллаев, Р. А. Частота рождаемости детей с врожденной расщели-ой верхней губы и неба в крупных регионах Узбекистана [Текст] / Р. А. Амануллаев // Врожденная и наследственная патология головы, лица и шеи у детей: актуальные вопросы комплексного лечения. — М.: МГМСУ, 2016. -С. 14-20.

3. Водолацкий, М. П. Фенотипический анализ детей с врожденных рас-щелиной верхней губы и неба [Текст] / М. П. Водолацкий, М. Е. Евсеева, 3. А. Реквава // Стоматология. - 2018. - № 1. - С. 74-77.

4.Ешиев А.М. Факторы, влияющие на рождаемость детей с врожденными расщелинами губы и неба в Кадамжайском районе Баткенской области/А.М. Ешиев, Э.П. Дарбишев// Miedzynatodowe czasopismo naukowe. Colloquium journal (Warsawa, Polska) 2017.-№7. – С.-22-24.

5.Иванов, А. Л. Стандартизация алгоритма лечения детей с расщелиной губы и неба с применением компьютерных методов учета данных [Текст] / А. Л. Иванов, М. В. Короленкова, Р. О. Воробьев // Стоматология. - 2018. — №1.-С. 77-79.

6.Мамедов Ад. А., Блиндер Ж.А., Кучеров Ю.И., Жиркова Ю.В., Макленнан А.Б., Рехвиашвили М.Г., Тарасова Д.С Оказание хирургической помощи детям с расщелиной губы и неба в периоде новорожденности» Журнал «Медицинский Алфавит» № 11 (274), 2019. Больница - все для ЛПУ. Том № 1. - С.22-25;

© Н.Т. Таалайбеков, Д.А. Ешиев, А.М. Ешиев, 2022

УДК 330

Третьяченко Т.В., Купцова Т.В.,
Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Рыночная среда предприятий угольной промышленности: проблемы функционирования в условиях неопределенности внешней среды

Начало 21 века – это новые экономические технологии, в числе которых цифровая, социальная и, конечно, «зеленая» экономика. Появление «зеленой» экономики связано с осознанием человечеством всех последствий своего потребительского отношения к природе и ее богатствам, последствием чего стало нарушение экосистемы всей планеты. Загрязнение, как основная экологическая проблема планетарного масштаба, разрушение озонового слоя Земли и другие проблемы, ведущие к экологической катастрофе, связанные с деятельностью человека, заставили правительства стран мира искать решение проблем окружающей среды сообща [1, с.66].

Одной из мер по преодолению глобальных экологических проблем стал общемировой тренд, определяющий устойчивость развития не только отдельных национальных экономик, но и всей

планеты в целом - переход от так называемой «коричневой» экономики к «зеленой экономике» [4, с.50].

В рамках данного тренда как одна из мер рассматривается и необходимость обеспечения всеобщего доступа к недорогому, надежному и современному энергоснабжению. В части зеленой экономики к этой цели можно отнести увеличение доли электроэнергии, вырабатываемой на основе возобновляемых источников энергии, до 65 процентов в 2030 году» и «полный переход на климатически нейтральные источники энергии к 2050 году» [10].

Увеличение доли электроэнергии, вырабатываемой на основе возобновляемых источников энергии, представляется одной из наиболее сложных, особенно в части ее выполнения в развивающихся странах, поскольку развитие экономик таких стран является энергоемким и требует значительных финансовых затрат. Финансово доступные источники энергии, которые доступны для развивающихся стран, не являются экологически чистыми. Таким образом, использование возобновляемых источников энергии на современном этапе развивающимся странам без финансовой поддержки экономически «сильных» экономик мира недоступно. Для них использование угля как источника тепла и получения энергии, несмотря на появление новых более мощных источников, таких как атомная энергия, остается актуальным. По прогнозам ООН, к 2050 году население планеты будет составлять 9,6 млрд человек. Учитывая, что демографический прирост практически полностью приходится на развивающиеся страны (на развитые страны - страны Европы, Северной Америки (США и Канада), Австралию, Новую Зеландию и Японию - приходится лишь 3% ежегодного прироста населения мира), то численность проживающего в них населения к середине XXI века достигнет более 86%, и соответственно в них будет увеличиваться промышленное потребление угля, как одного из основных источников тепла и энергии. [7]

	Открытый метод добычи	Закрытый метод добычи
Загрязнение воздуха	*** (в воздух попадает угольная пыль, а во время взрывов – и частицы вскрышных пород)	** (в воздух попадает метан, при пожарах – сероводород, углекислый и угарный газы)
Загрязнение грунтовых вод	* (практически не страдают, хотя в воду иногда попадают угольная пыль, сера, хлор и другие вредные вещества)	*** (нарушаются водоносные горизонты, в воду попадают оксиды серы, углерода, кремния; повышается кислотность грунтовых вод)
Изменение ландшафта местности	*** (разрезы нарушают целостность земли, образуются глубокие овраги и карьеры)	** (ландшафт нарушается отвалами – терриконами, провалами в земной поверхности)
Деградация почв и уменьшение площади плодородных земель	*** (из эксплуатации выводятся большие площади сельскохозяйственных земель на месте разрезов)	* (почвы пересыхают за счет снижения уровня грунтовых вод; усиливается эрозия)
Ухудшение здоровья людей	* (больше всего на здоровье влияет пыль, в меньшей степени – шум)	*** (здоровью вредит пыль, вибрации и шум, токсичные газы; в шахтах высокий риск аварий, травм, отравлений метаном)

Рисунок 1 – Причины, которые привели к отказу от использования угля и закрытию шахт в развитых странах, в зависимости от способа добычи угля [11]

Негативное влияние на здоровье людей, состояние воздуха, грунтовых вод, изменение ландшафта местности, деградация почв и уменьшение площади плодородных земель - причины, которые привели к отказу от использования угля и закрытию шахт в развитых странах (рис. 1). Хотя, как показывают результаты исследований, тенденция к снижению потребления угля в странах Европы до 2020 года не наблюдалась.

Между тем, одним из альтернативных видов получения энергии, особенно в Европейских странах, является “зеленая” энергетика. Однако использование электроэнергии из возобновляемых источников, прежде всего энергии ветра, солнечной энергии и гидроэлектроэнергии (включая энергию морских приливов и отливов) ведет к энергетическим потерям вследствие непредвиденных климатических и природных катаклизмов [13], а также к проблемам, связанным с технологией, финансами и вопросами интеграции с энерго-распределительными сетями.

Поэтому традиционные источники энергии, в том числе уголь, остаются одним из постоянных источников получения энергии. По-прежнему традиционные источники получения энергии играют важную роль в Польше, Словакии, Чехии, Болгарии и Венгрии. [3]

Сложившиеся в последний период времени обстоятельства вынуждают европейские страны восстанавливать и расширять угольную генерацию, выбросы которой сильно загрязняют окружающую среду. Кроме того, одной из проблем угольной генерации является затратная сторона добычи угля вследствие перемещения угольных мест добычи на новые территории, что влечет за собой создание новых инженерных сооружений, разработку новых пластов.

Возрождение спроса на угольную генерацию после смягчения ограничений, связанных с пандемией коронавируса, обусловлено энергетическим кризисом в Европе осенью 2021 г., в основе которого экстремальные погодные условия, когда беспрецедентная волна тепла сменилась затяжной зимой, сбои в цепочках поставок, недостаточные масштабы накопления энергоносителей на всех уровнях экономической системы. (рис. 2).

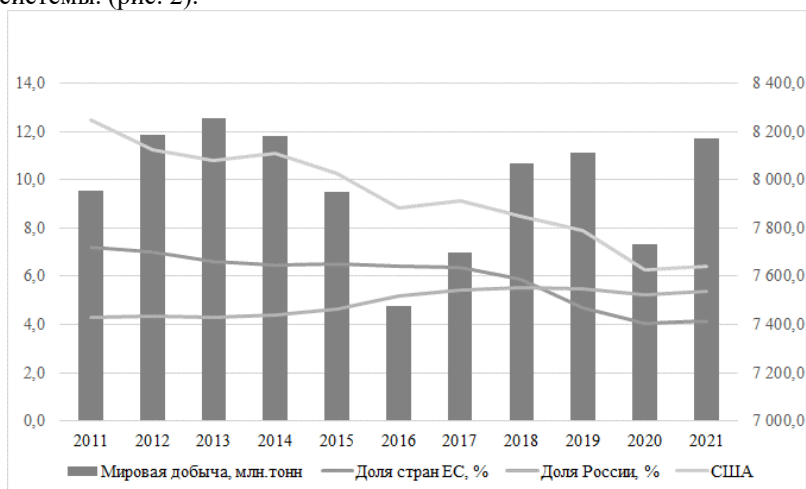


Рисунок 2 – Динамика мировой добычи угля и доли в ней России и стран Евросоюза и США, как генераторов идей «зеленой» энергетики в 2011–2021 гг. [11, 4]

Источники «зеленой» энергии - весьма нестабильны, а стабильное снабжение электроэнергией связано с использованием ископаемого топлива, что позволяет российским специалистам прогнозировать уже в текущий период значительное увеличение

объемов потребления угля и рост его добычи к 2024 году до 450 млн тонн.

Эксперты Международного энергетического агентства прогнозируют в 2022 году рост потребления угля в странах Евросоюза на 7%, полагая, что в этот период по всему миру сожгут угля на 0,7% больше, чем в 2021 году, а общее его потребление составит 8 млрд тонн. [9]

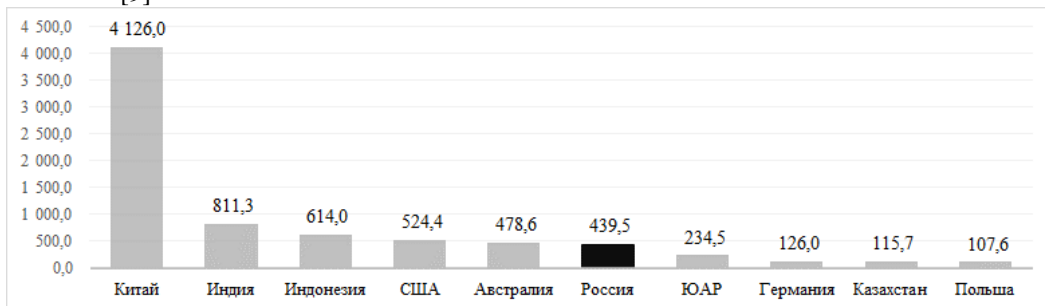


Рисунок 3 - Рейтинг стран – крупнейших мировых производителей угля в 2021 г., млн тонн [9]

Россия является одной из крупнейших стран – производителей угля занимая шестое место в мире по объемам его добычи, на ее долю в 2021 году приходилось 5,4 % мировой угледобычи. (рис.3). По экспорту угля Россия занимает третье место в мире, пропустив впереди себя Индонезию и Австралию, на долю России приходится около 15% всех мировых поставок угля. Экспорт составляет 53,1% в общем объеме отгрузки российского угля.

По сведениям Минэнерго России, запасы угля в РФ по состоянию на конец 2021 г. превышают 400 млрд тонн, они расположены в границах 22 угольных бассейнов и 146 отдельных месторождений.

В России уголь потребляется во всех субъектах Российской Федерации. Основные потребители угля на внутреннем рынке – это электростанции (55,8%) и коксохимические заводы (22,4%), а также население, коммунально-бытовые организации и агропромышленный комплекс (15,2%).

Из угледобывающих регионов самым мощным поставщиком угля является Кузнецкий бассейн – здесь производится более половины (55%) всего добываемого угля в стране и 72% углей коксующихся марок. [8, с.9]

Наиболее перспективными по запасам и качеству угля, состоянию инфраструктуры и горнотехническим возможностям

являются, помимо предприятий Кузбасса, также разрезы Канско-Ачинского бассейна, Восточной Сибири и Дальнего Востока, дальнейшее развитие которых позволит обеспечить основной прирост добычи угля в отрасли.

С точки зрения наращивания производственного потенциала наиболее перспективными являются районы Восточной Сибири и Дальнего Востока.

По данным Росстата, добыча угля в России за 6 месяцев 2022 г. составил 208,3 млн тонн, уменьшившись по сравнению с уровнем первого полугодия 2021 г. на 1,6 млн т, или на 0,8%. [2]. Данные о добыче угля по итогам первого полугодия 2000–2022 гг. приведены на рисунке 4.

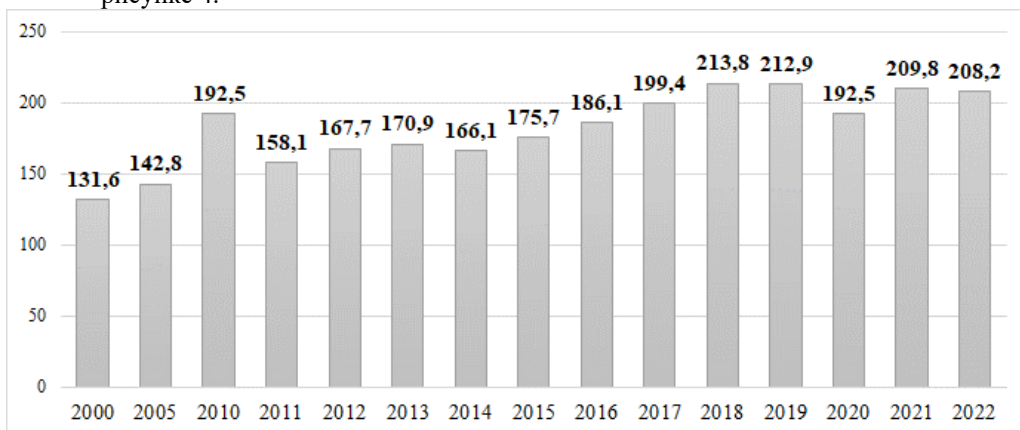


Рисунок 4 - Добыча угля в России в январе-июне 2000–2022 гг. [8. С.8]

Проблемы в отечественной угольной промышленности проявились еще во время кризиса 2019 года, когда закономерная тенденция снижения спроса на уголь обернулась практически коллапсом. Но уже начало 2020 года стало относительно позитивным, поскольку, находясь еще в достаточно нестабильном состоянии, рынок угля хотя бы снижало по прогнозируемым причинам.

Общенациональный локдаун, вызванный пандемией COVID-19, внес коррективы негативного характера, откинув ожидаемое восстановление угольной отрасли на неопределённый срок. Стоимость угля на мировом рынке упала до критических отметок, цена на уголь из России в 2020г определялась в 37 долл./тонна, тогда как в 2019 году она достигала 95 долларов за тонну. Ситуация усугублялась высокой конкуренцией на мировом рынке коксующегося угля (применяемого при производстве металлов), где, несмотря на

сравнительно благоприятную ценовую конъюнктуру, производители в последние годы находятся в еще более непростых условиях, чем на рынке угля энергетического, используемого для электрогенерации. И только под конец 2020 года ситуация немного выправилась и уже в начале 2021 года, и кривая спроса на уголь вновь устремилась вверх. По итогам 2021 года рост мирового потребления угля составил 6%. В основе такого роста по мнению экспертов лежит не только восстановление мировой экономики после пандемии коронавируса, но и рост цен на природный газ осенью 2021 года, когда угольная генерация стала выгоднее, чем газовая. Эта тенденция сохранилась и в 2022 году.

В январе-июне 2022 г. в России было добыто 53,6 млн тонн коксующегося угля, что на 13,1% выше уровня первого полугодия 2021 года. Однако объем экспорта российского угля в январе-июне 2022 года снизился на 9,3%, что объясняется введением антироссийских санкций, вследствие которых отечественные производители угля были вынуждены переориентироваться на потребителей своей продукции, дислоцированных в странах Юго-Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона, несмотря на дефицит провозных и пропускных возможностей Восточного полигона ОАО «РЖД». Однако, чтобы поворот российской экономики на Юго-Восточную Азию и Азиатско-Тихоокеанский регион прошёл успешно, необходимо в ускоренном порядке развивать цепи поставок, их логистический потенциал и инфраструктуру.

Возможности поставок угля связаны с ростом экономик ряда стран указанных регионов. Итоги первого полугодия 2022 года показывают, что прогнозы экспертов относительно увеличения потребления угля в странах Юго-Восточной Азии оказались верными, поскольку темп роста импорта угля в первом полугодии 2022 года по отношению к аналогичному периоду 2021 года составил в Индии 189,6%, Турции – более 134,2%, Гонконге -201,5%, Таиланде – 263,6%.

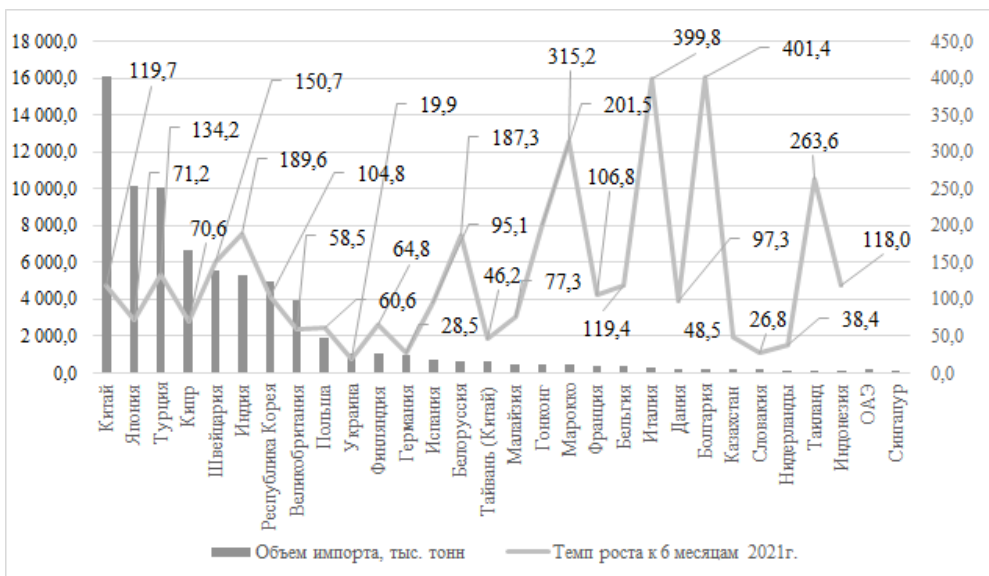


Рисунок 5 –Темп роста импорта угля из России странами – основными импортерами в январе-июне 2022года и объем поставок [5, 12]

В качестве основного рынка сбыта Россия по-прежнему рассматривает Китай несмотря на то, что им взят курс на «зеленую» энергетику: возобновляемые источники энергии, атомную генерацию и газ. И это оправданно, поскольку темп роста импорта угля страной за первое полугодие 2022 года составил 119,7%, несмотря на то что из-за введения нового локдауна экономический рост Китая замедлился до 0,4% г/г. [6] (рис. 5).

Китай является основным потребителем угля, на страну приходится более 50% мирового спроса в первом полугодии 2022 года и по этой причине в значительной степени влияет на ценообразование на угольном рынке.

Снижение страной потребления энергетического угля из-за объявленного перехода на «зеленую» энергетику окажет значительное влияние на устойчивость цен на него в долгосрочной перспективе.

В настоящее время цены как на энергетический уголь, так и на металлургический уголь находятся вблизи исторических максимумов, чему способствовали мировой энергетический кризис, затопление угольных шахт в Китае, нарушения логистических цепочек поставок сырья и глобальный фон растущей инфляции (рис.6).

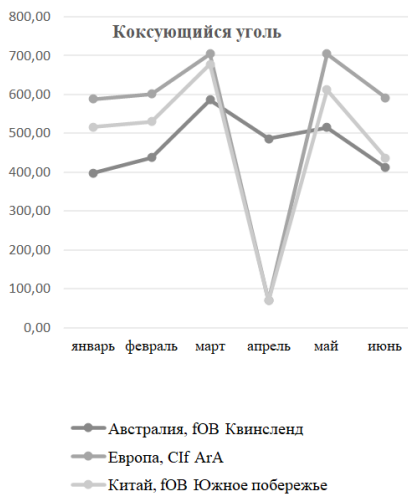
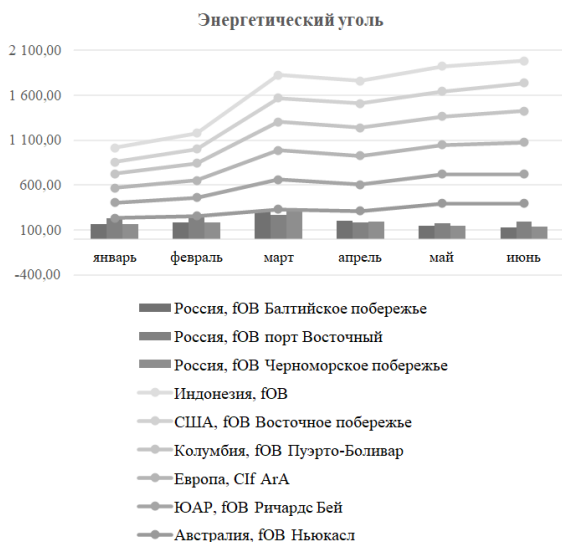


Рисунок 6 - Экспортные цены на уголь в первом полугодии 2022 года. USD/т [8, с.14]

Нивелирование в ближайшей перспективе даже части указанных факторы будет способствовать снижению цен на оба вида угля.

Для отечественных площадок к указанным факторам в августе 2022 года добавился еще один - отказ стран Евросоюза от экспорта угля из России, следствием которого стали дисконты к цене на уголь (в отдельных случаях превышающие 50%) и подорожавший фрахт за счет взимания перевозчиками премии за риск. Риски, связанные с эмбарго на импорт российского угля, в рамках пятого пакета санкций против Российской Федерации, в полной мере проявятся в 2023 году, когда эмбарго Евросоюза и частичная потеря азиатского рынка неизбежно приведут к сокращению добычи угля.

Складские запасы угля по результатам работы в первом полугодии 2022 года достигли 17,9 млн тонн, увеличившись по отношению к аналогичному периоду 2021 года на 17%, что расценивается многими аналитиками как фактор риска, поскольку рост запасов одновременно потенциально повышает устойчивость энергетики страны к возможным шокам и требования к организации складского хозяйства в целях недопущения самовозгорания угля.

В числе долгосрочных решений роста спроса на отечественный уголь на мировых рынках в условиях антироссийских санкций расширение использования контейнерных перевозок угля в страны Азиатско-Тихоокеанского региона и прежде всего в Китай, а также совместный с Китаем проект по строительству в России технологичных угольных станций, способных работать на сверхкритических и ультра сверхкритических режимах пара, оборудованных системами улавливания и очистки выбросов. Реализация этих проектов позволит сократить время доставки груза и его разгрузки практически в два раза, а также объем метана, выбрасываемого в атмосферу предприятиями угольной промышленности, что позволит оптимизировать издержки отрасли и сделать российский уголь более привлекательным для зарубежных импортеров.

Список использованной литературы:

1. Занковский С. С. Энергетическая безопасность России: правовые вопросы // Энергетическое право. 2006. № 2. С. 66.
2. Динамика промышленного производства в июне 2022 год. Новости Росстата // Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/175123> (дата обращения: 22.09.2022).
3. Ивановский Б. Г. Проблемы и перспективы перехода к «зеленой» энергетике: опыт разных стран мира. (обзор) // ЭСПР. 2022. №1 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-perehoda-k-zelenoy-energetike-opyt-raznyh-stran-mira-obzor> (дата обращения: 22.09.2022).
4. Коданева С. И. От «коричневой экономики» - к «зеленой». Российский и зарубежный опыт // Россия и современный мир. 2020. № 1 (106). С. 44–66.
5. Краткий обзор мирового угольного рынка // Российский Уголь. Выпуск №14 (474) - июль 2022 г. URL: https://www.rosugol.ru/news/world_news.php?ELEMENT_ID=33889&sph_rase_id=60628 (дата обращения: 12.09.2022)
6. Мнение аналитиков. Об экономике Китая и перспективах юаня // БКС Экспресс: <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/chtobudet-s-ekonomikoi-kitai-a-vo-vtorom-polugodii?ysclid=I9I23cck1o603396059>. (дата обращения: 12.09.2022).
7. Население растет только за счет развивающихся стран // Демоскоп Weekly № 131–132 20 октября — 2 ноября 2003 URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2003/0131/barom02.php> (дата обращения: 22.09.2022).

8. Петренко И. Е. Итоги работы угольной промышленности России за январь – июнь 2022 года // Уголь. 2022 № 9 С. 7–22

9. Уголь в 2022 году возвращает лидирующие позиции// DPROM.ONLINE 05.08.2022 URL: <https://dprom.online/chindustry/spro-na-ugol-2022-ryekord/?ysclid=19jz9qd8vp873688562> (дата обращения: 22.09.2022).

10. Хромова А. Как «зеленеет» крупнейшая экономика Европы// Ву редакция Регионов России. 21.12.2021. <https://www.gosrf.ru/author/oduvan/> (дата обращения: 22.09.2022).

11. Экологические проблемы добычи угля// ГРУНТОВОЗОВ URL: <https://gruntovozov.ru/chasto-zadavayemiye-voprosy/dobyicha-kamennogo-uglya/ekologicheskie-problemyi-dobyichi-uglya/> (дата обращения: 22.09.2022).

12. bp Statistical Review of World Energy, June 2022// URL: <https://www.bp.com/content/dam/bp/business-sites/en/global/corporate/pdfs/> (дата обращения: 17.09.2022).

13. Pakulska T. Green energy in Central and Eastern European (CEE) countries: new challenges on the path to sustainable development // Energies. – 2021. – № 14(4). – URL: <https://doi.org/10.3390/en14040884> (дата обращения: 17.09.2022).

© Т.В. Третьяченко, Т.В. Купцова, 2022

УДК 796

Оспищев В.П.,
ассистент кафедры физического воспитания,
Федорова Р.В.,
студент 3-го курса, направление подготовки
«Юриспруденция»
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, г. Белгород

Проблема формирования здорового образа жизни в студенческой среде

Аннотация. Вопрос о проблеме формирования здорового образа жизни в студенческой среде является весьма актуальным в свете молодежной политики в современной России. В данной статье предпринята попытка проанализировать современные проблемы

состояния здоровья студенческой молодежи, к тому же раскрыть особенности управления учебно-воспитательным процессом в университете и рассмотреть проблемы повышения интереса студентов к занятию физической культуры и спорта.

Ключевые слова. Здоровье, студенческая среда, здоровый образ жизни, охрана здоровья, пропаганда ЗОЖ, ценностное отношение к здоровью.

Актуальность. Почему вопрос о проблеме формирования здорового образа жизни в студенческой среде стал не только актуальным, но и наболевшим в последнее время? В современной России продвижение здорового образа жизни выступает как инструмент реализации государственной политики в сфере охраны здоровья. На протяжении десятилетий распространенность ЗОЖ была разной. Если сравнивать с советским периодом, то наблюдается резкое ухудшение здоровья всего населения. А это все из-за того, что в 1920 гг. рост наркомании значительно увеличился, свое особое распространение получил кокаин, необходимо отметить, что данный период характеризовался, как «болезненное непреодолимое влечение». Также среди наркотических веществ применяли: гашиш, опий, анаша, морфий, свое распространение они получили и среди молодежи.

Необходимо отметить, что статистику о наркологической заболеваемости в советский период занижали из-за идеологических соображений. В своей научной работе Д. А. Корецкий и Е. А. Стешич провели анализ заболеваемости наркотиками, «до начала 80-х гг. наркомания в стране держалась на одном уровне, и лишь позднее наметился ее рост. По данным официальной медстатистики, в 1985 г. было зарегистрировано 46000 наркоманов (за все предшествующие годы), в том числе 8999 лиц поставлены на учет впервые в 1985 г. В 1986 г. в Москве было зарегистрировано 3700 наркоманов, в том числе 164 подростка» [1]. На сегодняшний день, ЗОЖ набирает свою популярность, в стране строятся различные спортивные объекты, идет реклама пропаганды ЗОЖ в СМИ, в институтах, обучающихся привлекают к различным дополнительным занятиям по физической культуре, к тому же студенты имеют право выбирать сами вид физической деятельности которой они хотели бы заниматься.

Следовательно, перед нами стоит **цель исследования** – разработать профилактические программы по внедрению в педагогическую практику по формированию здорового образа жизни студентов образовательных организаций.

Результаты. К. А. Кирилов, Д. С. Приходов, Л. В. Харламова отмечают, что «отношение молодежи к здоровью - система

индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями социальной среды, способствующими, или наоборот, угрожающими состоянию здоровья, а также определенную оценку индивидом своего физического состояния» [2]. Для того, чтобы выяснить каково отношение студентов к своему здоровью было проведено анкетирование у обучающихся различных институтов, в котором приняло участие 200 студентов – 100 студентов юридического института (50 студентов 2 курса группы 01002105 и 50 студентов 3 курса группы 01002010) и 100 студентов факультета физической культуры педагогического института (50 студентов 2 курса группы 02012104 и 50 студентов 4 курса группы 02012106) очной формы обучения, «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (возраст 18-21 год). С этой целью была использована методика Е. В. Жданова, для того чтобы узнать, как сформировано ценностное отношение студентов к своему здоровью и методика С. Дерябо, В. Ясвина.

Итак, была дана анкета, разработанная Е. В. Ждановым «Выявление сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни». Вследствие чего получены следующие результаты.

рис.1. Уровень сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (в баллах)



Из рис. 1 видно, что для студентов юридического и педагогического институтов НИУ БелГУ характерен высокий уровень сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (17 и 17,5 соответственно). Практически все испытуемые продемонстрировали способность возможность альтернативного видения в различных вопросах о здоровом образе жизни, очень подробно раскрывают понятие «здоровье», к тому же активно изучают дополнительную литературу различных ученых. Следовательно, у

студентов юридического и педагогического институтов сформировано ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

В ходе проведения анкетирования низкого уровня не было выявлено. Это говорит о том, что преподавательский состав университета ведет хорошую профилактическую подготовку среди студентов вуза, что свидетельствует о высоком уровне не только теоретических знаний, но и практических. Следует отметить, что для современной молодежи соблюдение здорового образа жизни – это как некий тренд, красота, эстетика, инструмент внешней привлекательности.

Далее был проведен социологический опрос, разработанный С. Дерябо и В. Ясвиным. Полученные результаты получены на рис. 2.

рис. 2. Отношение к здоровью и ЗОЖ (в процентах)



Из рис. 2 видно, что для студентов юридического и педагогического институтов НИУ БелГУ характерен высокий показатель отношения к здоровью и ЗОЖ (45% и 55% соответственно). Соответственно, у студентов факультета физической культуры педагогического института наиболее высоко развита профессиональная подготовка, нежели у студентов юридического института, что существенно наблюдается положительная динамика. На наш взгляд, целесообразно развивать методику здоровьесбережения, разработанной нашими преподавателями Белгородского государственного национального исследовательского университета, а именно разработать профилактические мероприятия среди других институтов, включая медицинского, юридического, экономического и мн. др. По нашему мнению, положительной вехой в развитии методики здоровьесбережения будет служить организация проектной

деятельности обучающихся НИУ БелГУ, к тому же данное направление будет способствовать процессу освоения обучающимися проектной деятельности. Данный проект должен привлекать студентов всех институтов не только внутри всего вуза, но и через внеучебную деятельность как всестороннее и гармоничное развитие личности.

Также, следует внедрить учебную дисциплину на I курсах всех институтов «Валеология», особенность данной дисциплины заключается в популяризации культуры сохранения здоровья и ее укреплении. Нельзя не согласиться с точкой зрения О. А. Никитиной «именно эта дисциплина также предполагает формирование активной жизненной позиции в борьбе за свое здоровье и самопомощь, за действия, которые предпринимает студент в данном направлении» [3]. Необходимо отметить, что во время пандемии все студенты были ограничены в плане физической активности, что негативно сказывалось на их здоровье. Большую популярность набирали ролики с разбором спортивных упражнений, размещенных на ютуб-каналах. На наш взгляд, преподавателям НИУ БелГУ тоже было бы полезно разрабатывать и записывать ролики, содержащие доскональный разбор упражнений. Кроме того, хорошим вариантом для физических нагрузок может служить: йога, пилатес, зумба и т. д. Это способствовало бы личностно-мотивационных установок студента и воплощению социальных возможностей студента.

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования, существующая система образования должна учитывать биологические, психофизические, экологические факторы, которые влияют на здоровьесберегающую среду студенческой молодежи. При использовании данных мер, у студентов получится сформировать ответственное отношение к своему здоровью, а также пропагандировать здоровый образ жизни среди молодежи, так как на сегодняшний день это является важнейшим компонентом полноценной жизни в современном обществе.

Список используемой литературы

1. Корецкий Д. А., Стешич Е. А. Тенденции борьбы с наркопреступностью: риторика и реальность // Всероссийский криминологический журнал. – 2016. – №3. – С.447-458.
2. Кирилов К.А., Приходов Д.С., Харламова Л.В. Формирование культуры здоровья и ценностей здорового образа жизни у студентов в процессе их обучения в вузах // [Проблемы современного педагогического образования](#). – 2019. – [№ 64-3](#). – С. 115-119.

3. Никитина О. А. Стереотипизация мнений студентов о здоровом образе жизни // [Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке](#). – 2017. – Т. 19. – № 10. – С. 400-402.

© В. П. Оспищев, Р. В. Федорова, 2022

УДК 377.031.

Фисенко Т.Р.,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Организация исследовательской деятельности при подготовке конкурентоспособного специалиста

Подготовка конкурентоспособного специалиста в учреждениях среднего профессионального образования – одна из ключевых задач современного образования. Задача современного образования - научить ребенка учиться, помочь ему быть успешным. Успешный человек тот, кто сам сможет себя сделать успешным, но этому его надо научить. «Современный мир предъявляет к специалистам среднего образования высокие требования: обладание высокой степенью компетентности, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности [1, с.153]. Поэтому одним из основных результатов деятельности по изучению дисциплины «физика» является система знаний, умений, навыков у студентов, ключевые компетенции и умение творчески использовать их в различных сферах жизни.

Исследовательская деятельность формирует у студентов умение и навыки практического применения теоретических знаний, развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, с освоением различных методов. Все это приобретает на основе собственного опыта, что приводит к более глубокому осмыслению. Но здесь налицо противоречие: между возрастающей сложностью и насыщенностью программы, постоянно увеличивающимся уровнем требований и способностью студентов освоить весь объем предлагаемых ему сведений. Даже те студенты, которые успешно справляются с программой, теряются, как только оказываются в нестандартной учебной ситуации, демонстрируя свое полное неумение решать продуктивные задачи. «Организация исследовательской работы студентов помогает решить данную проблему. Для этого преподаватель должен создать соответствующие

условия: научить студентов добывать, анализировать, исследовать информацию и видеть конечный результат». [2, с.84]. Навык исследовательской работы поможет студентам быть успешным в любых ситуациях. Главные задачи организации исследовательской работы студентов: создать условия:

- развития научного мышления, творческого подхода к деятельности
- развития интереса к познанию процессов и явлений науки, техники
- приобщения к научной этике и традициям
- воспитания культуры умственного труда
- воспитания стремление к самообразованию.

Термин «исследовательский метод» был предложен Б.Е. Райковым в 1924 г. В современной теории обучения это направление представлено как поисково-исследовательская технология обучения. Также «Под исследовательской деятельностью студентов понимается такая форма организации образовательного процесса, при которой они ставятся в ситуацию, когда сами овладеют понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного учителем, решают творческие, исследовательские задачи с заранее неизвестным результатом» [3, с.156].

В организации исследовательской деятельности студентов выделяю следующие направления:

- исследовательская работа, выполняемая студентами в учебном процессе;
- исследовательская работа во внеурочное время.

Подготовка исследовательской работы часто понимается узко: как написание научной работы. В то же время применение исследовательского метода позволяет развивать практическое и творческое мышление, формировать навыки работы с научной, научно-популярной литературой.

Исследовательская деятельность формирует у студентов умения и навыки практического применения теоретических знаний, развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, с освоением различных методов. Все это приобретается на основе собственного опыта, что приводит к более глубокому осмыслению.

Применительно к студентам, считаю, что исследовательскую деятельность следует определять по-иному, разделяя исследовательскую деятельность как учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую.

Учебно-исследовательская деятельность подразумевает ознакомление студентов с различными методами выполнения исследовательских работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а также направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать результат.

Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой студенты не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, применяют более совершенные методы познавательной деятельности.

Научно-исследовательская работа - это творческая работа, выполненная под руководством преподавателя. Она включает в себя составление плана действий, которые формируются и уточняются на протяжении всего периода выполнения работы. Результаты фиксируются в виде описания, изготовления технологических карт, графиков. Итоги работы студентов должны быть реалистичными, т.е. теоретическая проблема должна завершаться ее конкретным решением, а практическая - ее результатом. Совокупность всех этих материалов и готового решения и составляет научную работу студентов.

Овладение навыками исследовательской деятельности предполагает наличие у студентов системы базовых знаний (в первую очередь, понятийного аппарата исследования, сущности исследовательского процесса) и непосредственного участия в исследовательской работе. Первое условие можно реализовать через систему теоретических и практических занятий, самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, практических занятий в библиотеке, с помощью реферирования и аннотирования литературы. Второе условие обеспечивается реализацией базовых знаний в процессе разработки собственной исследовательской работы.

Преподаватель, даже не являясь руководителем научного общества, в рамках реализации общеобразовательной программы среднего профессионального образования, в урочное и внеурочное время, может вовлечь в данный вид работы обучающихся. Цель деятельности, которой: обучить студентов алгоритму проведения научного исследования. Основные образовательные задачи в процессе организации исследовательской деятельности:

- получение студентами новых знаний;
- осознание свободы и самодостаточности своей личности;
- формирование психологической устойчивости, воли.

Основные критерии организации исследовательской деятельности:

1.использование знаний, выходящих за рамки образовательной программы;

- 2.научное и практическое значение результатов работы;
- 3.новизна работы;
- 4.эрудированность автора в рассматриваемой проблеме;
- 5.логика изложения материала, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.

Для организации исследовательской деятельности со студентами необходима мотивация, образовательная среда, четкое понимание того, чему должны научиться обучающиеся в результате исследования, организация работы (индивидуально или в малых группах), владение способами организации обсуждения в группах и методами исследования, выдвижение гипотез, аргументирования выводов и т.д., уметь консультировать, иметь критерии объективной оценки.

В своей профессиональной деятельности организация исследовательской деятельности со студентами по развитию исследовательских умений провожу в следующих направлениях:

- урочная учебно-исследовательская деятельность студентов: проблемные уроки, семинары, лабораторные занятия, урочные проекты;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность студентов, которая является логическим продолжением урочной деятельности: реферативная работа, проектная работа, учебно-исследовательские работы, олимпиады, конференции.

Обучение студентов началам научного исследования возможно через различные организационные формы, но основной формой является урок, так как именно на уроке закладываются, формируются и совершенствуются умения и навыки, образующие инструмент познания. Из множества уроков, предполагающих выполнение студентами учебного исследования, провожу нетрадиционные уроки исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчет, урок - защита исследовательских проектов, применяя на них исследовательский метод, который предполагает самостоятельное прохождение студентом всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведение, анализ результатов.

Целью исследовательского метода является развитие следующих умений:

- видеть проблемы;
- формулировать цель исследования;
- выдвигать гипотезы;
- устанавливать предмет и объект исследования;
- наблюдать;

- классифицировать;
- структурировать материал исследования;
- делать выводы;

Сущность исследовательского метода заключается в самостоятельной поисковой деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов организована при изучении теории, решении задач, выполнении лабораторных работ. При организации самостоятельной работы обучающихся, использую методы проектной технологии, как особую роль в создании условий для самоактуализации обучающихся. « Исследования Е. С. Полат подтверждают, что проектное обучение развивает исследовательские умения (умения анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации, проводить наблюдение, фиксировать и анализировать результаты, строить гипотезы, делать выводы); умение работать в команде (происходит осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности); коммуникативные умения (умения не только высказывать свою точку зрения, но и выслушивать, понять другую, уметь конструктивно критиковать)» [2,с.52].

Одной из возможностей формирования и дальнейшего развития умений и навыков исследования, является исследовательский прием на уроках лабораторных работ. Лабораторный исследовательский метод помогает развить познавательные, организационные, технические умения и навыки сотрудничества.

Провожу различные формы исследовательской деятельности, как на учебных занятиях, так и при подготовке к ним. Такие работы развивают практические умения, логическое мышление, самостоятельность, учат анализировать наблюдаемый процесс, оценивать результаты, выдвигать гипотезы, делать обобщения и выводы. Результатом чего являются уроки-семинары по темам: силы в природе, реактивное движение, тепловые двигатели, производство, использование электрической энергии, развитие средств связи и др. Отдельно хочется остановиться на домашние экспериментальные исследования, которые могут проводиться как домашние задания или, для желающих, как одна из форм внеклассной работы. Опыт работы убеждает, что доступные экспериментальные исследования полезно давать в качестве обязательного домашнего задания. Домашние опыты и наблюдения пропагандировали А.В.Цинкер, П.А.Знаменский, С.Ф.Покровский. Однако до сих пор этот метод обучения не имеет достаточного распространения на практике. Наиболее эффективно, с моей точки зрения, можно развивать у студентов творческие

способности, если включать в домашние исследования конструкторские задания. Предлагаю создать простейший или прибор универсального назначения, объяснить принцип действия, технические характеристики. Выполнение подобного рода домашних экспериментальных заданий логически увязывает теоретические знания с жизненным опытом, способствует осознанному переносу знаний из одной ситуации в другую, формирует техническое мышление, развивает воображение студентов и расширяет сферу применения знаний, развивается пылливость ума, смекалка, самостоятельность в суждениях, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. Для студентов разработаны методические рекомендации по выполнению домашних экспериментальных работ, с алгоритм, правила выполнения и критерии их оценивания.

Широкое применение исследовательского метода на уроках связано с определенными трудностями, так как для его реализации требуется большая затрата учебного времени и дифференцированный подход к студентам.

Эффективен исследовательский метод при изучении профессионально важных тем образовательной программы. На первом этапе, в рамках образовательной программы, в качестве домашнего задания, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, обучающиеся готовят проекты, сообщения презентации, рефераты, которые требуют поиск нужной литературы, анализ, исследование, на втором этапе: обучающиеся, представившие наиболее интересные работы, занимаются индивидуально с преподавателем, дополнительно с использованием знаний, выходящих за рамки образовательной программы.

Результат:

1. Всем обучающимся предоставляется, возможность приобщится к творческой, исследовательской деятельности. Обучающиеся развивают умения исследовательской работы. Студенты получают удовлетворение результатом своей деятельности. На мой взгляд, это происходит потому, что совместная деятельность осуществляется добровольно, с интересом, пониманием. Обучающимся, подготовившим исследовательские работы, предлагаю представить работу на научной конференции.

2. Исследовательский метод применим при индивидуальной работе со студентами, предлагая темы работ, в рамках программного материала, с представлением конечного результата: выступление на научно-практической конференции по НОУ, при промежуточной аттестации.

3.Применим исследовательский метод при работе с учебной группой. Всем обучающимся учебной группы предлагаю одну для всех тему исследования, для проведения конференции по дисциплине, организации выставки работ на предметной неделе (в форме рефератов, презентаций, видеороликов и т.д.). С наиболее интересными работами предлагаю студентам выступить на конференции по НОУ.

Сложностью исследовательской деятельности, является отсутствие времени для обучения студентов методики исследования, знакомство с требованиями, предъявляемыми к оформлению работы и т.д. Привлечение студентов к выполнению творческих учебно-исследовательских работ имеет глубокий воспитательный характер. Оно способствует развитию целеустремленности, трудолюбия и силы воли, формированию стремления к познанию, самостоятельности мышления, научного мировоззрения.

Исследовательский интерес занимает ведущее место среди мотивов и факторов, стимулирующих учение. Для решения этой задачи: добиться у студентов интереса к исследованию, применяю три направления:

- личность преподавателя;
- содержание учебного материала;
- деятельность студентов - это проведение конференций, семинаров, проведение физических опытов в домашних условиях, изготовление стенных газет, проведение «круглых столов», игр по типу телевизионных, конференций, социальных проектов и т.д.

Деятельность по физике должна отвечать предъявленным к ней требованиям: развитие исследовательского интереса к дисциплине. Это значит, что строить занятия нужно так, чтобы вызывать любознательность, поддерживать её, постоянно развивать. Правильно организованное занятие завершается социально важным фактором: формированием умения трудиться и желанием учиться.

В процессе этой работы я поняла, что интерес развивается активно, если удовлетворяется естественное стремление обучающегося самому «открыть» новое и выработать собственное суждение. Кроме того, интерес возникает и ширится тогда, когда деятельность осуществляется без нажима, легко и оказывается результативной. Данный вид деятельности- самый востребованный современным временем.

Из своего опыта работы могу отметить, что, занимаясь со студентами исследовательской деятельностью, я учу их работать с научной литературой, проводить наблюдения, обобщать свой опыт и опыт разных авторов, работать со справочной литературой. Важным моментом в организации исследовательской деятельности со

студентами является создание ситуации успеха, где они имеют возможность испытать радость, почувствовать веру в себя, что способствует дальнейшему продвижению их в их учебно-познавательной деятельности.

Работа над исследованием и дальнейшее представление работы на научно-практических конференциях помогают развить у студентов коммуникативную компетенцию и составляющую ее социальную компетенцию. Темы работ, представленных научно-практические конференции: «Электрические явления в профессии повар, кондитер», «Физика в моей будущей профессии парикмахер», Эволюция Вселенной, Реактивное движение, «Челябинский метеорит» и т.д.

Исследовательские работы представляются в разной форме, в зависимости от целей и содержания:

- научная статья (описание хода работы)
- план исследования, тезисы, доклад (текст устного выступления)
 - стендовый доклад
 - реферат проблемного характера
 - компьютерная презентация
 - видео - и аудиоматериалы.

Подготовка ролика или слайдового сопровождения докладов и выступлений к большей части проектов, является обязательной для каждого студента. Это придает работам практический смысл, так как на каждого студента формирую портфолио и, все подготовленные материалы, используются в дальнейшем, и учитывается на промежуточной аттестации.

Осуществление исследовательской работы со студентами в урочное и внеурочное время повышает интерес к изучению дисциплины, развивает творческие способности, активизирует познавательные интересы.

«Хотелось бы отметить, что использование инновационных технологий в преподавании не только подогревает мотивацию детей, не только делает обучение более разнообразным и интересным, но также способствует саморазвитию и самообразованию как ученика, так и учителя». [4, с.28].

Изложив основные принципы своей работы, хочу отметить следующее: если педагог ставит своей целью развивать творческие возможности ребенка, он и сам должен работать творчески, постоянно повышая свой научно-методический уровень, совершенствуя формы и методы работы.

Педагог должен быть личностью, интересной для студентов, тонким психологом, способным понять каждого ребенка. Пусть студент

поверит в себя, и тогда он сможет освоить самый трудный материал и получить удовлетворение от своей маленькой победы.

Список использованной литературы:

1.Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. -М.: ИзданиеМГДД (Ю) Т, 2003.

2.Борздун, В.Н., Овчинникова, Е.Г. Исследовательская деятельность студентов как объект целенаправленного педагогического руководства / В.Н. Борздун, Е.Г.Овчинникова // Преподаватель Кузбасса- 2006. - №1-с.81-90.

3.Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность студентов как модель педагогической технологии [Текст] / А.В. Леонтович// Народное образование. - 1999. - № 10. с.152-158.

4.Муравьев, Е.М. Психологические основы подготовки учителя к исследовательской деятельности / Е.М.Муравьев //Завуч. - 2004. - №5 с.19-28.

© Т.Р. Фисенко, 2022

УДК 7.06

Яковлева Л.В., Шулика М.В.,
Белгородский государственный институт искусств и культуры,
г. Белгород

Влияние культурных народных традиций на эстетическое развитие и формирование детей

Культура России тесно связана с народным промыслом и ремеслом, которые ярко демонстрирует духовное богатство жизни русского народа, его эстетические и моральные ценности. Традиции декоративно-прикладного промысла формировались столетиями и бережно передавались из поколения в поколение.

Народная культура на современном этапе находится в сложном положении, обусловленном отношением общества к своему наследию. Народная культура требует поддержки государства, для самосохранения и саморазвития. На данный момент эта необходимость выражается в поддержке развития народных промыслов, песенных и танцевальных традиций, обрядовой культуры в деятельности современных дворцов культуры.

В учреждениях культуры, этнокультурных центрах широко реализуются этнокультурные образовательные программы и проекты, применяющиеся в условиях досуговой деятельности. Следовательно, современная российская модель этнокультурного образования должна развиваться на основе интеграции образовательных организаций с социальными институтами, которые организуют культурные мероприятия.

Народное творчество является неотъемлемой частью национальной культуры. Оно являет в себе лучшие черты народа, дает представление об обычаях, нравах, общенациональных ценностях, культуре и истории. Можно сказать, что народное искусство это своего рода эмоциональный, всеобъемлющий и самый простой язык, доступный для понимания людей всех национальностей.

Народное искусство России отличается своей натуральностью, незамысловатостью форм и лаконичностью. Именно эти качества делают его понятным и доступным для аудитории разных возрастов, в том числе и детей. Сейчас нет сомнения, что народное искусство оказывает благотворное влияние на развитие внутреннего мира ребенка. Декоративно-прикладное творчество заключается в образно-эмоциональном отражении мира, это оказывает сильное воздействие на формирование мировоззрения и нравственное воспитание ребенка, который мыслит ощущениями, формой, цветом и звуками.

Последние события показали, что наиважнейшей задачей образовательного процесса у школьников является формирование чувства любви к Родине, интереса к изучению традиционной культуры, а также воспитание патриотизма. Основополагающим фактором в формировании и закреплении знаний о родине, ее культурных традициях, обрядах и ремеслах является использование в процессе обучения материалов краеведческого характера. Данный материал будет доступен для понимания воспитанникам и поспособствует формированию интереса к изучению декоративно-прикладного творчества.

Культурные народные традиции как неотъемлемая часть патриотического воспитания представляет собой сложный, многогранный, целенаправленный педагогический процесс, с помощью которого осуществляется воздействие на формирование личности ребенка, его патриотическое воспитание и становление нравственно-эстетического восприятия.

Основной период формирования личности человека – это детский возраст. Всестороннее развитие, внимание со стороны педагога и родителей к формированию не только физического, но и духовно-эстетического развития ребенка определяет его будущее. Важная

педагогическая задача состоит в том, чтобы донести до воспитанника все разнообразие путей становления декоративно-прикладного творчества. Огромное разнообразие сохраненного материала поможет познакомить детей с историей, традициями и культурой своей Родины. Образовательные программы должны ставить перед собой цель – создавать условия воспитания патриотического, духовного и нравственного становления за счет усвоения базы знаний о декоративно-прикладном искусстве в целом, а также на базе регионального компонента. Благодаря обращению к региональной культуре у воспитанников формируется понимание собственной принадлежности к той или иной культурной среде. Интеграция образовательных областей поможет организовать работу так, чтобы преподнесенная информация усваивалась ребятами в полной мере и способствовала развитию интереса к самостоятельному изучению народного декоративно-прикладного искусства.

Для более успешного усвоения информации необходимо создать благоприятную образовательную среду. Это могут быть эстетически оформленные информационные стенды, музеи и мини музеи. Должна быть возможность использования электронных образовательных ресурсов, таких как презентации, фильмы, онлайн музеи и т.п. Использование электронных библиотек так же поможет ближе познакомиться с подлинными образцами народного творчества.

Немаловажен семейный вклад в развитие нравственно-эстетического воспитания ребенка. Именно семья является хранителем древнейших традиций, обрядов и ремесел, характерных для региона. Народное творчество занимает важное место в становлении личности школьника, развитии творческих способностей, воображения и самостоятельности. В процессе обучения важно использовать подлинные образцы декоративно-прикладного творчества, это поможет закреплению знаний и лучшему пониманию форм, цвета, стилистического направления и художественных особенностей. В народном творчестве есть множество уникальных промыслов отличающихся друг от друга разнообразием форм, художественным оформлением, способами обработки материала и т.д. Все это постигается детьми за счет непосредственного контакта с изделием, поэтому очень важно формировать правильную воспитательную среду. Проведение тематических мероприятий, организация ярмарок с продажей работ изготовленных детьми, организация открытых занятий с участием родителей, посещение музеев и выставок в рамках знакомства с определенным видом народного декоративно-прикладного промысла и многое другое.

Воспитание любви к родине и ее культуре у детей формируют моральный облик и уважение к родному краю, это в свою очередь способствует развитию множества нравственных качеств. Декоративно-прикладное искусство оказывает непосредственное влияние на развитие нравственно-эстетического воспитания и формирование личности школьника. Следует формировать и поддерживать интерес учащихся к национальному искусству, в том числе к традиционному декоративно-прикладному искусству, воспитательной и эстетической связи с произведениями мастеров материальных и культурных ценностей страны, для обеспечения познания драгоценного наследия.

Каждый год проходят фольклорно-этнографические экспедиции в разных городах России. Исследователи народных традиций, изучив современное состояние и основные проблемы популяризации народной художественной культуры в деятельности современных учреждений культуры, отметили, что забвение народной художественной культуры влечет за собой размывание этнического самосознания, нравственных основ и ориентиров, которые складывались в процессе исторического развития. В итоге можно наблюдать резко негативные тенденции, развивающиеся в молодежной среде и, в целом, в общественной жизни: алкоголизация, наркомания, социальная пассивность, потребительское отношение к жизни и т.д. И, именно актуализация пропаганды культурных народных традиций может рассматриваться как один из путей выхода из этой ситуации.

Список использованной литературы:

1. Бакланова, Т.И. Система профессиональной подготовки кадров по народной художественной культуре как национальное достояние России / Т.И. Бакланова. – Москва: МГУКИ, 2007.
2. Бакулина, З.К. Школа традиционной народной культуры как модель педагогической системы дополнительного образования / З.К. Бакулина // На пути к возрождению: Опыт освоения традиций народной культуры Вологодской области. – Вологда, 2001. – С. 51-56.
3. Буева, Л.П. О ценностях духовной культуры / Л.П. Буева. – Санкт-Петербург, 2000. – 235 с.
4. Демина, Л.В. Сохранение традиционной народной культуры в современном обществе / Л.В. Демина // Теория и практика общественного развития. – 2011. - № 2. – С.119-123.
5. Калинина, С.В. Сохранение и популяризация традиционной народной культуры в современных условиях: методические материалы / С.В. Калинина. – Красноярск: ГЦНТ, 2016. – 52 с.

© Яковлева Л.В., Шулика М.В. 2022

«Лучшая научная статья - 2022»

Сборник материалов конкурса

г. Москва, 24 октября 2022г.

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино,
ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 05.11.2022.
Объем 3,81 Мбайт. Электрон.текстовые