

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Современные научные исследования: социальные и гуманитарные науки»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

3 ноября 2023г.

Москва

2023

УДК 32, 33, 34, 37, 93/94, 159.9
ББК 6/8
С 56

Современные научные исследования: социальные и гуманитарные науки: сборник материалов XXXVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 3 ноября, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 178с.

ISBN 978-5-6051010-0-0

Сборник включает материалы XXXVIII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Современные научные исследования: социальные и гуманитарные науки», проведенной 3 ноября 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 32, 33, 34, 37, 93/94, 159.9

ББК 6/8

© Авторы статей, 2023

©Научно-издательский центр "Империя", 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абросимова М.А. ПРОИЗВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ НА МАТЕРИАЛАХ УРОКОВ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ 6-7 КЛАССОВ	6
Вавилова А.В. ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ- СТУДЕНТ» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ: ПОМОЩЬ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ И САМОДИСЦИПЛИНЫ	8
Галушкин А.В. О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И СПОСОБАХ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	11
Гусева О.О., Нарусова Е.Ю., Жерновая Е.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ	14
Карпенко С.В., Свечаревская С.А. МЕТОДОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	16
Кашевская А.М., Нарусова Е.Ю. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ДИСКУРСА	18
Коновал А.Р. «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	22
Кусакина Е.А. К ВОПРОСУ О СТИЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	24
Кусакина Е.А. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА	26
Кусакина Е.А. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ	27
Кусакина Е.А. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПРОФЕССИОНАЛ» И «СПЕЦИАЛИСТ» ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	29
Музалевская Т.В. МАЛЫЙ ГОРОД КАК СРЕДА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
Мурадов Й., Атаев Б., Сапаргулыева Г. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ТУРКМЕНИСТАНА	34
Назарова Ж.А. ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ	35
Островская Г.И., Миронова Д. Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	37
Резвая Ю.В. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	45
Стафиевская П.С. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ КОМАНДНОГО ВИДА СПОРТА – ВОЛЕЙБОЛ	48
Стерхова Н.С., Сироткина М.С. ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ	50
Тимошенко А.Н. О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ОЦЕНИВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ И СПОСОБАХ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	54
Шараева В.П. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	57

Шишова А.А., Королева А.М., Кудрявцева Р.Л. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Агеев Н.В., Битиева Е.Е., Бокова А.А. ЭВТАНАЗИЯ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ	64
Астафьева А.О. ПОНЯТИЕ «ИСТОЧНИК ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ» ЕГО ПРАВОВОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ	66
Булгаков О.К. ОРГАНИЗАЦИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ	69
Вицке Р.Э., Загитова А.Р. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	71
Вицке Р.Э., Загитова А.Р. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА	74
Дупенко Н.И. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖОМ	78
Зяблицева И.О. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	80
Иванов М.С. ПОВТОРНОЕ НАРУШЕНИЕ ПДД ЗАФИКСИРОВАННОЕ ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВОМ, РАБОТАЮЩИМ В АВТОМАТИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ. ПРАВИЛЬНО ЛИ ВЫНОСЯТСЯ ШТРАФЫ?	83
Кадымов А.А. К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНО-ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ СФЕРЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РОССИИ И УЗБЕКИСТАНЕ	87
Косинцева Л.А., Наместникова К.А., Могилевский Г.А. ПРОБЛЕМА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	89
Латыпова Л.Л. РЕГУЛИРОВАНИЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ В ИНТЕРНЕТЕ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ	91
Мелешкова С.А., Филимонов К.А. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ	94
Назаретян Т.Р. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРАВ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	96
Низамутдинова Э.Р. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	101
Низамутдинова Э.Р. ОСНОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	103
Николаев А.С. ИНСТИТУТ ПРИКОСНОВЕННОСТИ К ПРЕСТУПЛЕНИЮ В ИСТОРИИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ	107
Овчинникова П.Р., Фещенко С.С., Шатилова О.А. СУЩНОСТЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА	111
Федорова Р.В. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ВЫБОРЫ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛЬНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ИНТЕРЕСОВ НАСЕЛЕНИЯ	114

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Момынкуллова С., Абуталипова Ж., Бекбаева М. ON THE ISSUE OF INCREASING THE SOCIO-ECONOMIC IMPORTANCE OF SPORTS DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN	119
Момынкуллова С., Бактгереева А. PROBLEMS AND WAYS OF DEVELOPMENT OF TOURISM POTENTIAL OF KAZAKHSTAN	121
Момынкуллова С., Сакханова Г., Бактгереева А. WAYS TO INCREASE LOCAL BUDGET REVENUES	123
Аджиева А.Ю. ЭКОСИСТЕМЫ НА РЫНКЕ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ	125
Алексеева Н.А., Соколов В.А., Александрова Е.В. БАЛАНС ЭНЕРГОМОЩНОСТЕЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	128
Альтгаузен К.Р., Гончарова Н.А. ВЛИЯНИЕ ЗАПАДНЫХ САНКЦИЙ НА АГРАРНУЮ ОТРАСЛЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	129
Горина М.С., Аркадьев С.Ю. О ЗНАЧИМОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ КЛАСТЕРОВ	133
Зимин А.С., Нагаева А.А. К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ НА РЫНКЕ УСЛУГ	137
Ишанов М., Егенмаммедов А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ	141
Климова Е.З., Павлова И.А. ПОДХОДЫ К КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	142
Климова Е.З., Павлова И.А., СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	145
Кочергина И.А., Почекаева О.В. АНАЛИЗ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ	148
Курчевский Л.В., Павлов А.О., Шкуро Р.В. САНКЦИИ В ОТНОШЕНИИ РОССИИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ	150
Свиридова В.С., Гелета И.В. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В СИСТЕМЕ ПОСТРОЕНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	154
Шакуров А.А. АНАЛИЗ РЫНКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	156
Шакуров А.А., Лисицына И.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ МУЗЕЙНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	160

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ветвицкая С.М., Мальчинский Ф.В. К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОГО ЛЕТЧИКА ЧЕРЕЗ СТРУКТУРУ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	163
Елизарова В.Ю. АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ГЕНДЕРНЫЕ НОРМЫ И РОЛИ»	166
Хузина Л.Ф. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ «Я- КОНЦЕПЦИИ» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	168

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волжанин Д.А., Чужиков Н.А., Дубков Н.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ	171
--	-----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Плотников И.П. К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ЦЕНЗУРЫ СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПЕЧАТИ В 1917-1918 ГГ.	173
---	-----

УДК 82.31

Абросимова М.А.,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка,
Самарская область, г.п. Смышляевка, пгт. Стройкерамика

ПРОИЗВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ НА МАТЕРИАЛАХ УРОКОВ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ 6-7 КЛАССОВ

Аннотация: в статье раскрываются структурные компоненты педагогического имиджа: индивидуальные и личностные качества, коммуникативные, визуальный образ учителя, процессуальный компонент и его воплощение в романах Р. Буйе и Х. Кэндзио

Ключевые слова: Роб Буйе, Хайтани Кэндзио, имидж педагога

Постоянная модернизация образования ежегодно предъявляет новые требования к профессиональным качествам преподавателей. Одной из актуальных проблем является создание индивидуального имиджа, способного в полной мере отразить внутреннюю культуру личности. Проанализировав современные тенденции, можно сделать вывод, что, как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, создавая, таким образом, собственный имидж.

В структуре имиджа профессионала, предложенной Л.М. Митиной, выделены следующие компоненты: внешний, внутренний и (ключевой для нашего исследования) процессуальный [1, с. 47-49].

Процессуальный компонент – это профессиональная деятельность, строящаяся на развитии следующих качеств:

- ✓ информационной грамотности;
- ✓ иницировании поисковой деятельности учеников;
- ✓ поддержании среды, в которой каждый ученик включается в работу;
- ✓ применяет разнообразные технологии для всестороннего развития обучающихся;
- ✓ помощи в приобретении знаний, а не традиционная подача;
- ✓ демонстрации и предметных, и универсальных способов действий;
- ✓ создания среды, в которой учащиеся приобретают жизненный опыт.

Зарубежная литература, изучаемая на уроках внеклассного чтения в 6-7 классах, в полной мере отображает особенности профессионального имиджа современного педагога. Ниже мы рассмотрим несколько произведений, наиболее ярко демонстрирующих воплощение процессуального компонента в учительской деятельности.

Книга японского педагога и писателя Кэндзио Хайтани «Взгляд кролика» впервые была издана в Японии в 1974 году. Сюжет книги прост: не в самую благополучную, но вполне обычную школу приходит молодая учительница. Роман – это история становления педагогического имиджа Фуми Котани.

Слоган произведения звучит так: «...Иногда достаточно способности одного человека непредвзято взглянуть на мир, чтобы жизнь многих людей изменилась к лучшему». И действительно, Фуми Котани приходится пройти нелегкий путь, ежедневно и ежечасно развивая в себе профессиональные компетенции. С самого начала в повествовании возникает контраст в изображении двух педагогов – Котани (молодого педагога) и Адачи-сенсея (уже много лет работающего в школе)

Таблица 1

<p><i>«Котани-сэнсей только-только окончила университет и чувствовала себя в школе не больно-то уверенно...»</i></p> <p><i>«...она влетела в учительскую, и ее вырвало. А потом Котани-сэнсей заплакала...»</i></p> <p><i>«...она тотчас же упала в обморок». «она твердо решила уйти из школы...» [2, с. 3-8]</i></p>	<p><i>«У этого Адачи были длинные волосы, и в школу он приходил в одежде, которая даже отдаленно не напоминала общепринятые костюм с галстуком. По правде говоря, он казался Котани-сэнсей настоящим нерыхой. В школе говорили, что он играет в азартные игры, ведет беспорядочный образ жизни и так далее и тому подобное. При всем при этом Адачи-сэнсей явно пользовался в школе уважением и авторитетом — считалось, что родители учеников его ценят». [2, с. 12]</i></p>
--	---

Анализируя данные фрагменты, можно заметить, что образ Адачи-сэнсей не подходит под образец внешнего имиджа педагога, но при этом не теряет в школе и толики учительского авторитета. Далее становится понятно, что уважение и учеников, и родителей Адачи заработал благодаря личностным качествам, так как он один из немногих, кто проводил творческие уроки, направленные не только на донесение необходимой информации, но и на всестороннее развитие индивидуальности ребят.

По ходу действия романа образ молодого и неуверенного в себе педагога Котани-сэнсей эволюционирует. Девушка перенимает ряд качеств от старшего коллеги, а позже и сама находит пути развития педагогического потенциала, параллельно помогая раскрыться классному коллективу.

Иная ситуация развивается в романе «Все из-за мистера Террапта», написанного в 2008 году преподавателем математики и физкультуры из Массачусетса Робом Буйе.

Повествование начинается со слов одного из учеников: *«Нам не повезло: на свете существуют учителя»* [3, с. 3]. Эта цитата выступает в роли антитезы к содержанию романа, подводящего к мысли о том, что на самом деле нам очень повезло, что в мире всё ещё есть учителя. Композиция «...Мистера Террапта» кардинально отличается от «Взгляда...». Если в последнем мы видим со стороны, как эволюционирует образ отдельно взятого педагога, то в романе Р.Буйе большую часть повествования педагог находится в тени, а повествование ведётся от лица семи учеников, чей внутренний рост и запустил педагог. Например, сравним отношение к педагогу одного из учеников – Питера, чью цитату мы уже видели ранее:

Таблица 2

<p>Начало романа:</p> <p><i>«Нам не повезло: на свете существуют учителя. Детья от них некуда, так что остается только надеяться, что тебе достанется не злобный хрыч, а какой-нибудь практикант».</i></p>	<p>Конец романа:</p> <p><i>Он [Террапт] присел на корточки и посмотрел мне прямо в глаза. И обнял. Это было самое лучшее объятие в моей жизни. Тер крепко сжал меня — и я сжал его в ответ, так сильно, как только мог. Меня била дрожь. Из носа текло.</i></p>
--	---

Обратите внимание, насколько кардинально изменилась точка зрения Питера. Если в начале повествования мистер Террапт для него – очередной враждебный элемент, то позже мальчик называет педагога просто «Тером» и искренне открывает ему собственную душу. Мистеру Террапту за короткий срок удаётся построить учебный процесс таким образом, чтобы раскрыть личностный потенциал каждого ученика.

Подводя итог, хочется сказать, что одно из ключевых качеств не только имиджа, но и, в целом, характера настоящего педагога – желание расти и развиваться вместе с детьми. Учителя – это не только профессионалы своего дела, но и личности, постоянно совершенствующие свои качества. Это и есть центральная составляющая имиджа.

Список использованной литературы:

1. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., Академия, 2004
2. Кэндзири Х. Взгляд кролика. М., Самокат, 2019
3. Буйе Р. Всё из-за мистера Терапта. М., Розовый жираф, 2019

© М.А. Абросимова, 2023

УДК 377

Вавилова А.В.,
Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» в г. Егорьевске-
Колледж педагогики и искусства, г. Егорьевск

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ- СТУДЕНТ» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ: ПОМОЩЬ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ И САМОДИСЦИПЛИНЫ

***Аннотация:** Актуальность исследования заключается в том, что 2023 год направлен на признание статуса педагогических работников, в том числе тех, кто выполняет наставническую деятельность.*

В статье рассматривается понятие «наставничество», взаимосвязь студента и преподавателя в процессе обучения, а также исследуются психологические аспекты наставничества при подготовке студентов-хореографов, в частности, влияние на развитие мотивации и самодисциплины у студентов. В статье рассматриваются методы и подходы к наставничеству. Для проведения исследования был использован анализ существующих источников, а также личный опыт автора статьи.

***Ключевые слова:** наставничество, преподаватель, педагог дополнительного образования, хореография, студенты, мотивация самодисциплина.*

XXI век- век стремительного развития всех областей знаний. Только в системе образования произошло большое количество изменений и нововведений. Сегодня педагог уже не выступает просто учителем, но является именно наставником. Он не просто учит и дает новые знания, а мотивирует и вдохновляет, поддерживает и направляет своих подопечных.

Что же такое наставничество?

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации определяет наставничество как форму обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Если же рассмотреть различные научные определения понятия «наставничество», то можно убедиться в том, что существуют различные трактовки, в зависимости от тех акцентов, на которые обращают внимание исследователи. В частности, зарубежные исследователи Меггинсон и Клаттербак под наставничеством понимают независимую помощь, оказываемую одним человеком другому в развитии, знаниях, работе, мышлении. С точки зрения Брода, наставничество – это набор полезных поведенческих методов, используемых одним человеком для долгосрочного развития и устремлений личности [1].

Если обратиться к истории то, сущность понятия «наставничество» раскрыта в трудах С.Я. Батышева, С.Г. Вершловского, Л.Н. Лесохиной, В.Г. Сухобской и др. Значимость наставничества в профессиональной адаптации раскрыта в работах Ю.В. Кричевского, О.Е. Лебедева, Ю.Л. Львовой, А.А. Мезенцева, Н.В. Немовой, В.А. Сухомлинского и др. В работах И.С. Гичан, С.Н. Иконниковой, Е.М. Павлютенкова, Н.М. Таланчука, А.И. Ходакова, В.М. Шепеля и др. определены психолого-педагогические условия наставничества. Неоценимый вклад внесли С.Н. Силина, И.Г. Столяр и др. Они разработали систему исследования роли наставника в профессиональном становлении молодого специалиста. Наставничество, как элемент системы непрерывного педагогического образования рассматривали О.А. Абдуллина, В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Л.С. Подымова, В.А. Слестёнин и др. Жизненная необходимость молодого специалиста в поддержке со

стороны опытного педагога-наставника, способного оказать ему неотложную практическую помощь на рабочем месте, повысить его теоретическую и профессиональную компетентность представлены в исследованиях О.А. Лапиной, Г. Льюиса, Л.А. Магальник, и др. 4 Профессиональная подготовка в общем контексте теории и практики, в терминах профессиональной адаптации рассматривались в научных трудах Е.В. Андриенко, Е.П. Белозерцев, А.А. Деркач, В.А. Сластенин и др. Сущность понятия «наставничество» раскрыта в работах С.Г. Вершловского, С.Я. Батышева, Л.Н. Лесохиной, В.Г. Сухобской и др. [4]

Правительство Российской Федерации еще в мае 2017 года дало поручение детально проработать вопрос о создании системы наставничества. Таким образом, при общественной и государственной поддержке система наставничества может и должна активизироваться для профессионального и социокультурного развития современной молодежи. В колледже система наставничества присутствовала всегда, она имела разные подходы к ее организации, так как со временем менялись формы, аспекты и содержание. [2]

Если говорить о подготовке студентов в области хореографии, то здесь наставничество является важным аспектом образования и развития студентов, поскольку только с помощью опытного педагога и наставника студенты смогут приобрести не только знания в выбранной области, но и профессиональные навыки педагога, исполнителя и постановщика.

С психологической точки зрения наставничество играет решающую роль в мотивации и развитии самодисциплины среди студентов-хореографов. Одним из существенных аспектов наставничества является способность формировать у студентов навыков здорового образа жизни и самодисциплину [3]. Предоставляя рекомендации и поддержку, наставники могут помочь учащимся выработать распорядок дня и привычки, способствующие самодисциплине, такие как постановка целей и работа над их достижением, эффективное управление временем и расстановка приоритетов в обязанностях. Кроме того, наставники могут проводить информационно-образовательные занятия, направленные на идеологическое воспитание, что может помочь студентам развить чувство цели и направления в своей работе. Благодаря этому процессу учащиеся смогут лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также способы преодоления проблем и неудач. В целом, наставничество может предоставить студентам инструменты и знания, необходимые им для достижения успеха в качестве хореографов как в академической карьере, так и за ее пределами.

Наставничество в системе отношений «преподаватель — студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психологических и коммуникативных проблем. [5]

В процессе работы со студентами-хореографами, автор статьи выделила следующие наиболее эффективные модели наставничества:

1. Индивидуальное наставничество:

- Встречи один на один с преподавателем, где студент может задать вопросы, обсудить свои трудности и получить рекомендации по развитию в области хореографии.
- Проведение индивидуальных тренировок, где преподаватель наблюдает за работой студента и предлагает исправления и улучшения.
- Консультации по составлению планов и целей развития в области хореографии, чтобы помочь студенту определить свои приоритеты и пути достижения успеха.

2. Групповое наставничество:

- Организация мастер-классов и воркшопов, где студенты могут обучаться у опытных преподавателей и хореографов, получая новые знания и навыки.
- Участие в коллективных танцевальных проектах, где студенты могут применять свои навыки на практике и учиться работать в команде под руководством опытного преподавателя.
- Организация творческих лабораторий, где студенты могут экспериментировать, развивать свою хореографическую фантазию и получать обратную связь от преподавателя и других участников.

3. Онлайн-наставничество:

- Онлайн консультации и обратная связь через видеоконференции, где студент может задать вопросы и получить рекомендации от преподавателя, не выходя из дома.

- Доступ к онлайн-урокам и видеоматериалам, где студент может самостоятельно изучать и тренироваться, получая дополнительные знания и навыки.
- Участие в онлайн-проектах и конкурсах, где студенты могут продемонстрировать свои достижения и получить оценку от преподавателей и экспертов.

4. Помощь в организации и реализации студенческих проектов.

Так, например, под руководством автора статьи студентка 3 курса специальности «Педагогика дополнительного образования в области хореографии» организовала на базе колледжа хореографический коллектив, в котором занимаются студенты с разных отделений.

Работа наставника здесь заключается в помощи по оформлению необходимых документов для ведения педагогической деятельности, организации отбора в коллектив, помощи в постановке концертных номеров, проведении занятий, выборе творческих конкурсов и принятии в них участия, а также в психологической поддержке студентки и мотивации на дальнейшую деятельность в выбранной области.

Если обратиться к опыту наставничества студентов отделения, то можно сделать вывод, что он достаточно эффективен, поскольку со 2 курса студенты уже начинают работать в хореографических коллективах в качестве педагогов, занимают призовые места в творческих конкурсах. Наставническая деятельность ведется не только по специальным дисциплинам, но и в научно-исследовательской деятельности, методической, а также оказывается подготовка студентов к конкурсам профессионального мастерства и к участию в различных проектах. Немаловажным аспектом можно назвать психологическую поддержку студентов преподавателями- беседы в моменты усталости, упадка сил, нежелания что-то делать, проблемах в семье и др. Студенты видят участие и это оказывает благотворное влияние на мотивацию к дальнейшему развитию и изучению всех аспектов профессии.

Основным критерием успешности наставнической деятельности со студентами-хореографами можно отметить повышенный интерес к профессиональным дисциплинам, успехи в производственной практике, повышение успеваемости, желание самостоятельно разрабатывать творческие проекты, заниматься постановочной деятельностью, обучать детей и выходить на сцену в качестве исполнителей и самое главное, продолжение практической деятельности и обучение по специальности после окончания колледжа.

Для того чтобы оптимизировать процесс наставничества в области хореографии необходимо:

1. Установить четкие цели и ожидания: определить, чего именно необходимо достичь в ходе наставничества. Обсудить со студентом его цели и предложить конкретные и измеримые пути для их достижения. Это поможет обеим сторонам быть на одной волне и сосредоточиться на конкретных задачах.

2. Использовать индивидуальный подход: учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого студента, осваивающего хореографию.

3. Регулярная обратная связь: важно предоставлять студентам регулярную обратную связь по их прогрессу. Похвала и конструктивная критика помогают им проследить свои успехи и улучшить свои навыки.

4. Сделать учебный процесс интерактивным: Включить студентов в процесс наставничества, позволяя им принимать участие в принятии решений. Использовать методы обратной связи, задавать вопросы и поощрять студентов думать самостоятельно и принимать ответственность за свой прогресс.

5. Поставить перед студентом реалистичные вызовы: для достижения наилучших результатов ставить перед студентами реалистичные, но достижимые цели. Освоение новых навыков и танцевальных техник может быть сложным процессом, поэтому важно учитывать уровень и возможности каждого студента.

6. Вовлекать использование технологий: использовать современные технологии, такие как видео- и аудиозаписи, для фиксации уроков, демонстрации примеров и отслеживания прогресса. Это позволит студентам лучше видеть свои ошибки и успехи, а также даст возможность преподавателю более эффективно следить за развитием каждого студента.

7. Обновлять знания: преподаватель должен иметь актуальные знания и навыки в области хореографии. Посещать семинары, мастер-классы и другие профессиональные мероприятия. Это позволит быть в курсе новых тенденций и методов обучения.

Т.о., можно сделать вывод, что наставничество в хореографии имеет значительное влияние на развитие мотивации и самодисциплины у студентов. Преподаватели и наставники играют важную

роль в поддержке и мотивации студентов, помогая им преодолевать трудности и развивать свои навыки. Они также способствуют формированию у студентов самодисциплины, учат их управлять своим временем и эмоциями, а также развивать стремление к достижению поставленных целей.

Преподаватели и наставники должны быть готовы к поддержке и мотивации студентов, а также развитию у них навыков самодисциплины. Для достижения этих целей рекомендуется использовать различные методы и подходы, такие как индивидуальные консультации, групповые занятия и менторство.

Список использованной литературы:

1. Долженко Р. А., Сальцев А. А., Новые направления развития наставничества в РФ. / Р.А. Долженко, А.А. Сальцев// Стратегия образования. - Екатеринбург, 2018- с. 8
2. Яковенко Т. В. Система наставничества в профессиональном образовании. / Т.В. Яковенко// Сборник статей по итогам Региональной научно-практической конференции. – Омск: БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2021 – с.6
3. Виды деятельности куратора учебной группы// [Гомельский государственный колледж искусств им. Н.Ф. Соколовского](https://ggki.by/vospitatelnaja-i-ideologicheskaja-rabota-2/v-pomosch-kuratoru/vidy-deyatelnosti-kuratora-uchebnoj-gruppy/): [сайт].- URL: <https://ggki.by/vospitatelnaja-i-ideologicheskaja-rabota-2/v-pomosch-kuratoru/vidy-deyatelnosti-kuratora-uchebnoj-gruppy/> (дата обращения 27.10.2023)
4. Барбарян С. С. Организация наставничества в условиях среднего профессионального образования: автореферат выпускной квалификационной работы магистерской работы: 44.04.01 Педагогическое образование/ Сусанна Самвеловна Барбарян; науч.рук. Л.В. Горина; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Г. Чернышевского- Саратов 2022.
5. Дапык, С. М. Наставничество в системе отношений «преподаватель — студент» / С. М. Дапык, М. А. Хольшина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 15 (462). — С. 327-329. — URL: <https://moluch.ru/archive/462/101611/> (дата обращения: 28.10.2023).

© А.В. Вавилова, 2023

УДК 372.881.1

Галушкин А.В.,
кандидат психологических наук, доцент кафедры английского языка,
ИОН РАНХиГС

О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И СПОСОБАХ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные способы оценки работы студентов по базовым видам речевой деятельности и анализируются некоторые методические приемы, помогающие нивелировать эти сложности. Выделяются как методологические, так и психологические проблемы, что позволяет более полно взглянуть на проблему оценивания и дать преподавателю инструменты для максимально корректной оценки результатов образовательного процесса.

Ключевые слова: традиционные методы, навыки коммуникации, критерии оценки, разнообразные формы оценивания, объективность оценивания

Galushkin A.V.,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of English,
ION RANEPА

Abstract: The article discusses the main ways of evaluating students' work on basic types of speech activity and analyses some methodological techniques that help to level these difficulties. Both methodological and psychological problems are highlighted, which allows us to take a more complete look at the problem of assessment and give the teacher tools for the most correct assessment of the results of the educational process.

***Keywords:** traditional methods, communication skills, evaluation criteria, various forms of evaluation, objectivity of evaluation*

Оценивание работы студентов в процессе обучения иностранному языку, которое проходит разными способами и по разным критериям, может столкнуться с определенными трудностями. Основываясь на некоторых исследованиях [1, 2] посвященных данной теме и собственном опыте, мы хотели бы остановиться на некоторых из них и обсудить возможные способы преодоления этих сложностей.

Одним из основных способов оценки исследователи выделяют оценку навыков коммуникации [4]. Одна из главных целей изучения иностранного языка - развитие навыков общения на этом языке. Однако, оценка этих навыков может быть сложной, так как говорение на иностранном языке требует учитывать не только грамматику и словарный запас, но и правильное произношение, интонацию и понимание культурных нюансов. Оценка навыков коммуникации в процессе обучения иностранному языку осуществляется на основе нескольких критериев.

Во-первых, это грамматическая корректность. Оценивается умение правильно строить предложения, использовать правильные времена глаголов, согласовывать глаголы с подлежащим и т.д.

Во-вторых, это лексика. Оцениваются знания и использование разнообразных слов и выражений, обогащение словарного запаса, умение выбирать правильные слова и выражения в конкретном контексте.

В-третьих, это произношение. Преподаватель оценивает умение правильно произносить звуки и слова, соблюдать интонацию и ритм речи, а также понимать и обрабатывать речь собеседника.

В-четвертых, понимание. Необходимо дать оценку способности студента понимать говорящего на иностранном языке, включая слушание и чтение, а также способность задавать уточняющие вопросы и выразить свое мнение на основе понимания текста.

Пятой составляющей процесса оценивания уровня коммуникации можно считать оценку умения поддерживать диалог. Преподаватель оценивает способность инициировать и поддерживать беседу с собеседником на иностранном языке, задавать вопросы, выражать свое мнение, активно участвовать в обсуждении и вести диалог. Различные критерии могут иметь разную важность в зависимости от целей обучения и уровня учащегося.

Одной из основных проблем при оценке навыков коммуникации в процессе обучения иностранному языку является субъективность оценки [3]. Поскольку оценивание коммуникативных навыков требует оценки не только грамматической и лексической правильности, но и способности эффективно и свободно общаться на языке, мнение преподавателя может быть субъективным и зависеть от его личных предпочтений и ожиданий.

Следующей проблемой, на которой мы бы хотели остановиться, является ограниченность традиционных методов оценки. Традиционно преподаватели оценивают навыки коммуникации через письменные или устные экзамены, задания на письмо или чтение и другие стандартизированные формы. Однако эти методы не всегда отражают реальные коммуникативные навыки учащихся, так как их реальная коммуникация может быть ограничена определенными контекстами или темами, которые были представлены в учебном материале.

Третья проблема связана с ограниченным временем на оценку навыков коммуникации. Традиционные формы оценки часто имеют ограниченное время для ответа, что не всегда позволяет учащимся проявить свои коммуникативные навыки в полной мере. Более того, учащиеся могут испытывать стресс или нервозность во время оценки, что может негативно повлиять на их коммуникативную производительность.

Четвертая проблема связана с несоответствием между оцененными коммуникативными навыками и реально использованными в реальной жизни. Учащиеся могут успешно справляться с заданиями по коммуникации в контролируемой среде классной комнаты, но сталкиваться с проблемами в реальной жизни. Это может быть связано с недостаточным опытом реальной коммуникации на языке или недостаточным знанием культурных и социальных нюансов общения на иностранном языке.

В целом, оценка навыков коммуникации в процессе обучения иностранному языку является сложным и многогранным процессом, требующим разнообразных методов оценки и учета контекстуальных и культурных факторов. Это поможет обеспечить более объективную оценку и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Еще один способ оценивания, на котором хотелось бы остановиться подробнее, является оценка письменных работ [5, 7]. Оценка письменных работ в процессе обучения иностранному языку также может столкнуться с несколькими проблемами, о которых мы хотели бы упомянуть.

Первой трудностью, о которой бы хотелось сказать, является недостаточность объективных критериев оценивания [3, 5, 7]. Оценка письменных работ в иностранном языке может основываться на ряде критериев, таких как грамматика, лексика, орфография, структура и содержание. Однако объективность может быть затруднена, поскольку каждый преподаватель может иметь свои собственные предпочтения или приоритеты при оценивании. Разные преподаватели могут иметь разные представления о том, что является "хорошей" или "плохой" работой. Это может привести к несогласованности в оценках.

Следующей проблемой является сложность определения уровня студентов [6]. Одна из проблем, с которой преподаватели сталкиваются при оценке письменных работ, - это сложность определения уровня языка студента. Возможно, что студенты, имеющие различные уровни языковых навыков, получают одинаковую оценку, что может быть несправедливым.

Еще одной сложностью, непосредственно связанной с оценкой письменных работ студентов, являются временные ограничения. В зависимости от количества студентов и объема работы, оценка письменных работ может потребовать значительного количества времени от преподавателя. Это может стать проблемой, особенно при больших группах, что может привести к задержкам в обратной связи и созданию неудовлетворительных условий для обучения.

Для решения выделенных проблем оценивания письменных работ существуют разнообразные методические приёмы, некоторые из которых мы остановимся подробнее.

Во-первых, необходимо определить ясные и объективные критерии оценки, чтобы преподаватели имели четкое представление о том, что они оценивают.

Во-вторых, разработать стандарты и уровни оценки, которые помогут преподавателям определить уровень студентов и сделать оценку более справедливой.

В-третьих, провести обучение и обмен мнениями между преподавателями, чтобы улучшить согласованность и объективность оценки.

В-четвертых, обеспечить достаточное время для преподавателей, чтобы оценить работы студентов и предоставить им обратную связь, то есть можно предусмотреть использование автоматизированных систем проверки написанных работ, которые помогут ускорить процесс оценки.

В целом, процесс оценки письменных работ в процессе обучения иностранному языку может быть сложным, но с правильной организацией и подходом можно справиться с возникающими проблемами.

Для преодоления этих и некоторых других трудностей можно использовать такие методические приемы, как разнообразные формы оценки. Вместо традиционных письменных тестов можно использовать устные диалоги, ролевые игры или проектные задания, которые позволят более полно оценить навык коммуникации. Необходимо понимать, что недостаток разнообразия форм оценки может не учитывать студентов, которые лучше проявляют себя в других форматах, таких как проекты, кейсы, ролевые игры и т.д. Возможно, преподаватели могут иметь ограниченное представление о том, что считается "правильной" оценкой или какие формы оценки наиболее эффективны. Как результат, они могут придерживаться ограниченного числа форм оценки, не учитывая потребности и предпочтения студентов. Это может приводить к недовольству студентов и недооценке их достижений. В целом, проблемы разнообразия форм оценки в процессе обучения иностранному языку могут привести к ограниченной оценке студентов и недостаточной рефлексии их реальных навыков и достижений.

Список использованной литературы:

1. Жидкова, Р. А. Современные методы оценивания результатов обучения / Р. А. Жидкова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 779-782.

2. Жевлакова Ю. Р. Сущность оценивания в процессе обучения студентов высших учебных заведений иноязычной письменной речи // Педагогическое образование в России. 2014. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-otsenivaniya-v-protssesse-obucheniya-studentov-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-inoazychnoy-pismennoy-rechi> (дата обращения: 31.10.2023).

3. Кирюшина О. В. Способы достижения объективного оценивания по иностранному языку // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-dostizheniya-obektivnogo-otsenivaniya-po-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 31.10.2023).
4. Мурашов А. А. Формирование коммуникативных навыков в процессе обучения: критерии оценки // Народное образование. 2016. №2-3 (1455). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-v-protsesse-obucheniya-kriterii-otsenki> (дата обращения: 31.10.2023).
5. Патрон, Д. В. Основные подходы к оцениванию иноязычной письменной речи / Д. В. Патрон. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 26 (473). — С. 178-180. — URL: <https://moluch.ru/archive/473/104551/> (дата обращения: 31.10.2023).
6. Пахотина, С. В. Разноуровневые задания как средство оценивания в процессе обучения иностранному языку на неязыковых факультетах педагогического вуза / С. В. Пахотина, И. К. Цаликова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 820-828. — URL: <https://moluch.ru/archive/61/9016/> (дата обращения: 31.10.2023).
7. Позднякова Е. В. Оценка умений и навыков письменной речи в курсе английского языка // Педагогические измерения. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-umeniy-i-navykov-pismennoy-rechi-v-kurse-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 31.10.2023).

© А.В. Галушкин, 2023

УДК 378

Гусева О.О., Нарусова Е.Ю., Жерновая Е.Р.,
Российский университет транспорта, г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

Формирование мотивации работников к повышению производительности труда — основополагающая задача, без выполнения которой невозможно социально-экономическое развитие и прогресс общества. Следует отметить, что существуют различные методы мотивирования сотрудников в зависимости от ряда особенностей персонала. Не подлежит сомнению, что для эффективного применения системы стимулирования работников специалистам, занимающимся в компании данными вопросами, необходимо иметь не только соответствующую подготовку, квалификацию, но и ясное представление о личностных особенностях, уровне образования, сложившихся отношениях и имеющихся проблемах в коллективе [1, 2].

С целью изучения данной проблемы было проведено исследование на примере конкретной компании. Было выбрано научно-производственное предприятие, занимающееся разработкой и производством средств и систем автоматизации технологических процессов, метрологического оборудования и эталонных средств измерения для различных отраслей промышленности. Продукция предприятия пользуется устойчивым спросом, существует перспектива увеличения объемов производства. Однако, руководство предприятия сталкивается с невозможностью выполнения полученных заказов, поскольку работники, осуществляющие ключевые операции (в данном случае сварщики) не заинтересованы в том, чтобы увеличивать количество изделий, выпускаемых в течение рабочей смены.

Исследование организации работы на данном предприятии выявило следующие обстоятельства: форма оплаты труда работников, занятых выполнением рабочих операций, не сдельная, а почасовая, причем, отсутствует норма выработки за смену. Таким образом, количество произведенной продукции никак не влияет на заработную плату, а значит, отсутствует материальная заинтересованность в повышении производительности труда. Наблюдение в течение рабочего дня позволило установить, что в ряде случаев работники были заняты выполнением непосредственных обязанностей всего в течение 25% рабочего времени. Многочисленные перерывы, перекуры, личные разговоры по телефону, обсуждения не имеющих отношения к работе и незначительных вопросов занимали большую часть рабочего дня.

Следует отметить, что у сотрудников существует стойкое убеждение, что они ничего не нарушают, так не установлены никакие нормы, величина заработной платы фиксирована, а значит, по их мнению, руководством не предполагается инициатива со стороны работников по увеличению

объема производимой продукции, так как увеличение вознаграждения не предусмотрено. Интересно, что ситуация на предприятии может служить подтверждением верности теории ожиданий Виктора Врума, в соответствии с которой в случае, если человек не видит связи между затраченными усилиями и полученными результатами, уровень его мотивации снижается. Другими словами, согласно этой теории, эффективная работа определяется справедливым вознаграждением, и наоборот, его отсутствие приводит к возникновению у работника чувства обесценивания, бесполезности дополнительных усилий и убеждению в отсутствии перспективы успеха. Последствия работы в таких условиях могут быть различными: от возникновения синдрома профессионального выгорания до появления предпосылок увеличения уровня производственного травматизма [3, 4, 5, 6].

Для решения производственных задач предприятия необходимо повысить мотивацию работников, заинтересовать их в повышении эффективности работы.

Безусловно, наиболее понятна негативная мотивация, применение которой связано с такими мерами, как учет времени непосредственной работы, введение нормы выработки и введение ограничений на перерывы в работе.

Такой подход связан с введением штрафов за различные нарушения дисциплины, выговоров за невыполнение плана выработки и т.п. Такие меры могут применяться индивидуально или коллективно, к бригаде или производственному участку. Недостатки негативной мотивации также хорошо известны: наказания разделяют коллектив на руководителей и исполнителей, которые ограничиваются минимальными действиями, обеспечивающими им определенный размер вознаграждения и избежание наказания. Трудно ожидать в таком случае от работников инициативы, рационализаторских предложений, искренней заинтересованности в успешной работе компании, с которой не связаны положительные эмоции и которая является только более или менее постоянным местом работы. При отсутствии эмоциональной связи с предприятием наиболее квалифицированные сотрудники с большой вероятностью предпочтут перейти на другое место работы с более комфортным психологическим климатом.

Позитивная мотивация основана на поощрении персонала за успехи в работе в большей степени, чем на наказании за какие-либо недостатки или неудачи. Могут быть использованы такие методы, как объявление благодарностей, выплата премий за конкретные достижения, проведение конкурсов, например, на лучшего работника месяца с обязательным вознаграждением, денежным или в виде каких-либо преимуществ или почетных званий, повышение в должности, оплата обучения работодателем с целью дальнейшего карьерного роста и т.п. Следует рассмотреть возможность полного или частичного перехода на сделную оплату труда, что в случае с работниками, преимущественно занятыми производством массовой продукции, является наиболее естественной формой оплаты. Однако, учитывая особенности наукоемкого производства, для сотрудников, периодически существенную часть рабочего времени занятых отладкой и запуском новой продукции, нужно применять смешанную форму оплаты во избежание ситуации, когда сложная работа станет невыгодной.

Таким образом, успешная работа по повышению мотивации представляет собой сложную задачу, выполнение которой требует высокой квалификации и системного подхода, учитывающего особенности коллектива.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: Питер, 2006. - 508 с.
2. Нарожная С.Н. Мотивирование сотрудников к развитию компетенций как фактор повышения устойчивости организации в условиях современной экономики / С.Н. Нарожная, А.М. Королева, З.А. Ханикян // Наука сегодня: социальные и гуманитарные науки: сборник материалов XXXV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 9 октября 2023 года. – Москва: Научно-издательский центр «Империум», 2023. – Т.1 – С. 100-101.
3. Парулева, И. В. К вопросу о влиянии режима труда и отдыха на уровень работоспособности и психоэмоциональное состояние работника / И. В. Парулева, М. М. Ларионенков, В. А. Трапезников // Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 80-85. – EDN RYUJBC.

4. Головатюк, А. А. Психофизиологические особенности производственного травматизма / А. А. Головатюк, А. М. Королева // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие», Санкт-Петербург, 26–30 июня 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 85-87. – EDN MKKGZN.

5. Влияние человеческого фактора на травматизм / А. М. Королева, В. С. Вершинина, А. А. Стефанов, Р. В. Корунов // Проблемы безопасности российского общества. – 2018. – № 3. – С. 47-50. – EDN YAUILZ.

6. Зубахина, Э. Н. Управление профессиональным стрессом и профилактика эмоционального выгорания / Э. Н. Зубахина, А. М. Королева // Проблемы безопасности российского общества. – 2020. – № 3(31). – С. 69-75. – EDN JDJBJF.

© О.О. Гусева, Е.Ю. Нарусова, Е.Р. Жерновая 2023

УДК 37.02

Карпенко С.В.,
Методист,
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
Свечаревская С.А.,
Заведующий,
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

МЕТОДОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Сегодня образование рассматривается как процесс, направленный не только на трансляцию знаний и умений, но и на становление личности: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Для того, чтобы знания стали личным достижением, они должны приобретаться в ходе активной познавательной деятельности. Сегодня в арсенале педагогической науки существует множество образовательных технологий, основной целью которых является развитие учащихся и позволяющих оптимизировать процесс обучения. Одной из эффективных современных технологий является личностно-ориентированное обучение, одним из направлений реализации которой выступает технология модульного обучения, которая может выступать как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному образовательному стандарту.

В последние десятилетия XX века многие были убеждены, что традиционные школы скоро уйдут в прошлое, и все знания люди будут получать с помощью цифровых технологий. Блочное обучение позволяло создавать образовательные программы для полностью компьютеризированного обучения.

Но и сейчас, когда стало очевидно, что люди лучше усваивают знания при взаимодействии с другими людьми, идеи «управляемого самообразования» остаются актуальными. Они легли в основу стратегии модульного обучения, при котором ученик сам изучает предмет, а учитель создаёт условия для этого: мотивирует, направляет и контролирует.

Основы модульного обучения разрабатывались рядом зарубежных педагогов, таких как В. Голдшмидт, Дж. Рассел и др. Теоретическое и практическое обоснование этой технологии изложено в монографии П.А. Юцявичене «Теория и практика модульного обучения», а также в работах Ю.К. Балашова, В.А. Рыжова, Т.И. Шамоной и др.

В перечисленных работах ставились и решались важные педагогические и методические проблемы учёта индивидуальных особенностей учащихся в условиях модульного обучения. В то же время потребности современной школы ставят перед методикой преподавания математики новые задачи, решение которых оказывается также возможным с использованием технологии модульного обучения.

Модульное обучение базируется на главном понятии теории поэтапного формирования умственных действий - ориентировочной основе деятельности. Идея активности ученика, чёткость и

определённая логика его действий, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля - вот его характерные черты.

Внедрение блочно-модульной технологии способствует управлению успешностью обучения математики. Данная технология - результат приведения в систему таких дидактических принципов, как отбор и генерализация учебного материала, рациональное сочетание индуктивного и дедуктивного подходов, умений и навыков самостоятельного труда учащихся, ориентация старшеклассников на самостоятельное добывание знаний.

Планирование системы уроков по крупным разделам в целом позволяет логически построить обучение, выделить материал, который должен быть отобран в его результатах.

При изучении материала крупными блоками необходимы условия:

- четкая организация всего учебного процесса;
- постановка целей и задач обучения для всего блока;
- сочетание словесных, наглядных методов;
- широкое вовлечение учащихся в различные виды самостоятельной деятельности;
- комбинированный способ контроля: письменный ответ, устное изложение, взаимоконтроль;

В каждом крупном блоке тем выделяется несколько модулей (модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению этим содержанием, это инструкция по достижению цели учебно-познавательной деятельности, индивидуальная программа, содержащая целевой план действий, банк информации, указания по осуществлению самоконтроля, самооценки, самоанализа). Учебный материал модуля ориентируется на подготовку учащегося определённого уровня усвоения учебного материала.

Модуль - это часть блока, такой объём учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических знаний и практических навыков для овладения знаниями и умениями по какой-либо теме изучаемого раздела.

Особенности модульного обучения:

- разбивка материала на законченные части (модули), имеющие самостоятельное значение;
- максимальная индивидуализация продвижения в учёбе.

Учебная программа модуля подразделяется на следующие шаги:

1. Предоставление учебного материала.
2. Проверка усвоенного.
3. Дополнительное обучение, устранение пробелов.
4. Решение задач с применением полученных знаний.
5. Итоговый контроль.

Совокупность учебных модулей составляет уже блок учебных материалов. Блок может состоять из базовой части (базисного модуля) и дополнительной части - нескольких модулей. Эффективность достигается тогда, когда в составе блока выделяется один базисный и один дополнительный модуль. Сначала разрабатывается базисный модуль, содержащий необходимый минимальный объём информации, которым должен овладеть каждый учащийся, а затем на его основе строится учебная программа для конкретной темы. Блочно-модульное обучение предусматривает три последовательных периода обучения:

а) обучающиеся сначала изучают отдельные модульные единицы и упражняются в их исполнении;

б) обучающиеся изучают проблему-модуль в целом и также упражняются в её исполнении;

в) обучающиеся изучают всё содержание обучения - модули и модульные единицы и выполняют самостоятельно задания по его освоению, регулированию и контролю.

По мере прохождения этих трёх периодов обучения постепенно расширяется круг как интеллектуальных, так и практических действий обучающихся.

Переход к новому модулю осуществляется только тогда, когда полностью выполнены все задачи предыдущего. Освоение модуля заканчивается проведением теста, который не рассматривается как экзамен.

Обучение по модульно-блочной системе требует от учеников ответственности, самостоятельности и сформированных учебных навыков. Поэтому её разумно использовать в старших классах и вузах.

Технологии блочного обучения можно использовать на индивидуальных уроках, занятий в парах и малых группах. Они позволяют сочетать любые виды учебной деятельности: лекции,

дискуссии, самостоятельные, практические и лабораторные работы. Модульное обучение сочетается с любыми формами получения образования: очной, дистанционной или семейной.

Плюсы и минусы модульно-блочного обучения

Плюсы:

- Гибкость и динамичность. Элементы модульной системы можно дополнять и заменять в зависимости от целей и формы обучения.
- Развитие самостоятельности.
- Индивидуализация. Ученики сами выбирают, какими методами получать знания и каков порядок выполнения заданий.
- Психологический комфорт. Самоконтроль и концентрация на одном–двух предметах в течение дня снижают стресс от учёбы.
- Равномерная нагрузка. Обучение по всем предметам строится на единых алгоритмах, а каждой теме уделено равное количество часов.
- Возможность дистанционного и семейного обучения.

Минусы:

- Не подходит для начальной школы. У младших школьников ещё не сформированы навыки, необходимые для самообразования.
- Требуется адаптация. Не всем легко привыкнуть к такому высокому уровню самостоятельной работы.
- Требуется подготовка учителя. Разработка раздаточных материалов для каждого модуля требует от учителя высокого профессионализма и отнимает много времени и сил.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. -- М.: Народное образование, 1996. -- 282 с.
2. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М.; Педагогика, 1997 200 с.
3. Бережная И.Ф. Активизация процесса обучения курсантов в военно-учебных заведениях на основе применения модульно-рейтинговой технологии /И.Ф. Бережная, А.В. Столяров // Перспективы науки. - 2011. № 2 (17) С.16 - 19.
4. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. - М.: Высшая школа, 1989. - 144 с.
5. Белошицкий А.В. Становление субъектности офицеров в образовательном процессе военного вуза / А.В. Белошицкий. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 232 с.
6. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. - М.: НМЦ СПО, Изд-во «Новь», 1999. - 538 с.
7. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. - Каунас: Швиеса, 1989. - 271, [1] с.: ил.; 22 см. - Библиогр.: с. 262-271
8. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: избранные труды / Вст. ст. С.Г. Воровщикова. – М.: ЦО «Перспектива», 2009. – 272 с.

© С.В. Карпенко, С.А. Свечаревская, 2023

УДК: 004.7:378.1

Кашевская А.М., Нарусова Е.Ю.,
Российский университет транспорта, г. Москва

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ДИСКУРСА

Аннотация. Российская система высшего профессионального образования подверглась серьезной трансформации посредством внедрения информационных технологий. В статье рассматривается проблема влияния цифровизации на когнитивные способности студентов, раскрывается значимость устной и письменной речи для обеспечения высокой работоспособности и

карьерного роста. Описывается влияние применения электронных образовательных ресурсов на психические процессы во время обучения в вузе, говорится о необходимости корректировки учебного процесса с целью выведения баланса между развитием цифровых компетенций студентов и их грамотностью.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые компетенции, информационные технологии, дискурс, устная речь, письменная речь, память.

Digitalization of higher professional education as a factor in the formation of oral and written discourse

Abstract. *The Russian system of higher professional education has undergone a serious transformation through the introduction of information technologies. The article considers the problem of digitalization impact on students' cognitive abilities, reveals the importance of oral and written speech for high performance and career development. It describes the impact of the use of electronic educational resources on the mental processes during the study in higher education, and states the need to adjust the educational process in order to strike a balance between the development of digital competencies of students and their literacy.*

Keywords: *digitalization, digital competences, information technologies, discourse, oral speech, written speech, memory.*

Цифровые реформы в системе высшего образования изменили не только формы и технологии, но и весь подход к обучению студентов. Развитие цифровых компетенций является одной из важнейших задач при подготовке будущих специалистов во всех сферах деятельности государства. Это связано с запросом общества, учитывающим необходимость работы с различными программами и иными цифровыми ресурсами в любом виде деятельности [1, 66-68].

В российских университетах идет активный процесс модернизации образовательной системы, включающий все более широкое применение информационных технологий, позволяющих не только усовершенствовать процесс обучения, но и подготовить соответствующий кадровый ресурс для успешного развития всех государственных отраслей [2, 520].

Информатизация высшего образования имеет свои положительные и отрицательные стороны. С одной стороны, современные студенты относятся к цифровому поколению, повсеместно использующему различные онлайн инструменты и сервисы, что делает процесс их обучения более комфортным для них. С помощью электронных сервисов они могут не только получать и хранить большое количество информации, но и обрабатывать ее с применением различных функций мозговой деятельности. Интернет открывает доступ к огромному информационному кластеру, что позволяет студентам быстро компенсировать недостаток знаний по всевозможным направлениям. Важным аспектом здесь является грамотно организованное педагогическое сопровождение, не позволяющее отклониться в сторону от поставленной задачи и потеряться в огромном информационном поле.

Визуализация учебных материалов также является положительной характеристикой и высоко оценивается всеми участниками процесса обучения, так как она делает сложную информацию более наглядной и доступной, а также является сильным мотивирующим фактором, развивающим познавательный интерес учащихся.

Колоссальное развитие цифровой среды вузов связано с возможностью обучения в дистанционном формате, которое позволило решить многие проблемы доступности высшего образования, поскольку теперь, в принципе, можно обучаться в любом университете удаленно. Сегодня получить образование в вузах могут не только студенты, приехавших ради этой цели в определенный город или страну, но и люди, которым сложно поменять локацию в силу проблем со здоровьем, материальным положением или иными жизненными обстоятельствами. Возможность обучаться практически во всех университетах из любой точки мира благотворно сказалась на процессах академической мобильности.

Однако, не следует забывать об отрицательных последствиях применения информационных технологий в образовательной среде. Результаты ряда исследований последних лет позволяют говорить о снижении уровня устного и письменного дискурса, которое выражается в нивелировании речевой культуры и грамотности, осложнении межличностной коммуникации. Все больше студентов предпочитают проводить время в гаджетах, им сложнее даются групповые и парные виды работ, направленные на развитие мягких навыков. Эти осложнения могут в дальнейшем негативно

отразиться на профессиональной деятельности учащихся, так как личностные компетенции играют не менее важную роль при выполнении трудовых обязанностей, чем практические умения и навыки.

Отдельно стоит упомянуть об использовании нейросетей, лежащих в основе многих электронных образовательных ресурсов, направленных на облегчение человеческого труда. Студенты, использующие в своем обучении такие программы, как ChatGPT, Gerwin AI и другие, лишь временно облегчают себе выполнение частной задачи, решение которой не являлось самоцелью, а должно было послужить развитию определенных качеств обучающего. Однако этого не происходит. Вместо обучения и получения определенных навыков у студентов происходит торможение мыслительных процессов, что не позволяет включить в работу логическое мышление, ассоциативные связи и многие другие мозговые функции, направленные на развитие способности самостоятельно справляться с трудностями и решать конкретные задачи. В связи с этим использование искусственного интеллекта в образовании является глобальной проблемой, требующей более тщательного исследования с целью устранения проблемных ситуаций, связанных с замещением студенческой деятельности искусственным сознанием.

Необходимо понимать, что замена в процессе обучения самостоятельной работы по поиску решений на использование готовых результатов, полученных с помощью разнообразных продуктов информатизации, не только влияет на сознание человека, но и отражается на его физиологии. Например, изменяются навыки работы с информацией, устная и письменная речь студентов, вследствие чего меняется и отношение к процессу обучения. Привычка к тому, что кто-то или что-то может взять на себя тяжелую умственную работу, приводит к формированию обыденно – практического сознания, что проявляется в поверхностном отношении студентов к процессу обучения. Данные изменения негативно отражаются на качестве образования, обусловленном снижением психических познавательных процессов.

Одним из необходимых условий качественного обучения являются сформированные навыки устного и письменного общения. Речь является психическим процессом, имеющим физиологическую основу, производится и регулируется головным мозгом. Привыкание к использованию в любых случаях, в том числе в тех, где этого вовсе не требуется, компьютеров и мобильных устройств приводит к замедлению нейронных процессов и возникновению торможения при устной или письменной коммуникации, что является значительным барьером при работе с информацией [3, 87].

При взаимодействии на занятиях и консультациях с представителями профессорско-преподавательского состава студенты учатся общаться на определенном профессиональном уровне, свободно владеть терминологией, выслушивать чужое и отстаивать собственное мнение, подбирать адекватные аргументы, используя соответствующую информацию. Польза личного общения заключается и в расширении кругозора учащихся через личный опыт преподавателей, который передается им в устной форме и воспринимается сознанием обучающихся через призму эмпатии и эмоционально закрепляется в памяти посредством возникновения положительных ассоциаций. Грамотный преподаватель, обладающий высоким уровнем коммуникативных умений и практик делового общения, способен послужить примером и образцом для развития подобных навыков у своих подопечных. При уменьшении времени на межличностную коммуникацию, являющуюся неотъемлемой частью образовательного процесса, происходит частичная деперсонализация образования. В результате останется нереализованной возможность получить необходимые в профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием навыки, несмотря на формальное выполнение учебных заданий.

Упрощение устной коммуникации и письменной деятельности посредством применения искусственного интеллекта или электронных средств обучения может привести к процессам торможения, препятствующих полноценной работе зрительного и слухового анализаторов, задействованных при обучении.

Одной из наиболее значимых психических функций, задействованной при работе с большими объемами информации, является память. Применение цифровых ресурсов негативно сказывается на переводе данных из кратковременной памяти в долговременную, что в дальнейшем может не только осложнить выполнение некоторых профессиональных задач, но отразится на личностном интеллектуальном потенциале.

При организации обучения необходимо учитывать, что формирование устной и письменной речи имеют единую физиологическую основу. Когда человек пишет, то проговаривает все слова «про себя», таким образом, у него в мозге возникают краткосрочные нейронные связи, которые могут стать более прочными при многократном повторении. Во время письма в работу включается мелкая

моторика, способствующая запоминанию определенной информации. Сегодня все более популярным инструментом донесения информации до студентов становятся презентации. При этом очень немногие студенты записывают информацию, представленную на слайде, предпочитая сделать снимок, который практически не оставляет в памяти следа. Здесь стоит задуматься о формах письменной деятельности, которые могут быть применены преподавателями для развития письменных навыков обучающихся.

Развитие устной и письменной речи можно отнести к базовым компетенциям, которые должны быть в арсенале выпускников высшей школы. Грамотность во многом является отличительной чертой более высокого уровня подготовки, что коррелирует с выполнением целого ряда ответственных задач, которые могут входить в обязанности сотрудников с высшим образованием. Чаще всего именно им предстоит проявлять свои коммуникативные качества при общении с партнерами и коллегами, не менее важными они могут оказаться при продвижении по карьерной лестнице. Это имеет особенное значение для опытных работодателей, которые нуждаются в грамотных сотрудниках, способных должным образом работать с документацией и другими текстовыми носителями.

Если в устной речи во время собеседований или иного общения стилистические, грамматические и лексические ошибки остаются незамеченными, то в письменном виде они наглядно проявляются и свидетельствуют о недостаточной образованности будущих специалистов. При исключительном использовании мессенджеров снижается не только грамотность, но и культура общения посредством внедрения в речь сленга, нарушаются правила синтаксиса и пунктуации. Все это приводит к обеднению лексического запаса и упадку речевого этикета.

Следует отметить, что при подготовке будущих специалистов, к сожалению, наблюдается отчетливое снижение речевых навыков. Во многом это обусловлено тем, что неограниченное использование в детстве и подростковом возрасте гаджетов способствует формированию клипового мышления и привыканию к получению информации через цифровые продукты. При этом мозг поглощает меньше звукобуквенных символов, что приводит к снижению интенсивности работы блока памяти, которому становится все труднее удерживать символическую информацию, другими словами, снижение интенсивности памяти приводит к проблемам в обучении и получении профессиональных знаний.

Вывод.

Последствия цифрового воздействия на процессы устного и письменного дискурса являются одной из проблем современного высшего образования, требующих глубокого осмысления, детального анализа и принятия решений. Для подготовки грамотных специалистов высшей категории, обладающих широким спектром мягких навыков, необходимо уделять особое внимание развитию речевой деятельности. Для этого следует продумать допустимые и целесообразные количество и качество применяемых электронных средств обучения, предусмотреть в учебных планах разные виды деятельности, практики письменной речи и работу с печатными источниками информации. В результате успешно сформированная устная и письменная речь окажутся не только преимуществом молодых специалистов на профессиональном поприще, но и послужат укреплению духовно-нравственной культуры общения и повышению общего интеллектуального уровня выпускников высшей школы.

Список использованной литературы:

1. Иванов, К. М. Необходимость трансформации образовательной среды в условиях развития цифровой экономики в Российской Федерации / К. М. Иванов, Ю. И. Селиверстов // Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России : сборник научных трудов / Российская академия образования, Отделение профессионального образования. – Санкт-Петербург : Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, 2021. – С. 65-88. – EDN HUARJD.

2. Чугаева, К. М. Перспективы цифровизации высшего профессионального образования в Российской Федерации / К. М. Чугаева // Актуальные проблемы и перспективы развития радиотехнических и инфокоммуникационных систем" "РАДИОИНФОКОМ-2019" : Сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции, Москва, 11–15 ноября 2019 года. – Москва: МИРЭА - Российский технологический университет, 2019. – С. 518-521. – EDN QQWYQU

3. Фортова, Л. К. Проблемы и перспективы развития цифровизации высшего профессионального образования / Л. К. Фортова, А. М. Юдина // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2022. – № 51(70). – С. 85-89. – EDN ZJRWRU.

References:

1. Ivanov, K. M. The need for transformation of the educational environment in the development of digital economy in the Russian Federation / K. M. Ivanov, Y. I. Seliverstov // Research of problems and trends in the development of higher education in modern Russia : a collection of scientific papers / Russian Academy of Education, Department of Professional Education. - St. Petersburg : North-West Institute of Management - branch of RANEPА, 2021. - С. 65-88. - EDN HUARJD.

2. Chugaeva, K. M. Prospects of digitalization of higher professional education in the Russian Federation / K. M. Chugaeva // Actual problems and prospects of development of radio engineering and info-communication systems" "RADIOINCOM-2019". : Collection of scientific articles of the IV International Scientific and Practical Conference, Moscow, November 11-15, 2019. - Moscow: MIREA - Russian Technological University, 2019. - С. 518-521. - EDN QQWYQU

3. Fortova, L. K. Problems and prospects of development of digitalization of higher professional education / L. K. Fortova, A. M. Yudina // Bulletin of Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov. Series: Pedagogical and psychological sciences. - 2022. - № 51(70). - С. 85-89. - EDN ZJRWRU.

© А.М. Кашевская, Е.Ю. Нарусова 2023

УДК 372.874

Коновал А.Р.,
Северо-Кавказский Федеральный Университет, г. Ставрополь

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из главных задач современного образования является формирование эстетической культуры. Одними из наиболее важных вопросов эстетической культуры школьников является процесс и средства ее формирования.

В настоящем исследовании мы определили эстетическую культуру школьников как художественный опыт, направленный на создание новых культурных ценностей и эстетических художественных объектов в процессе творчества. А процесс формирования эстетической культуры школьников мы понимаем как организованный психолого-педагогический процесс, направленный на формирование целостной, гармоничной и творчески активной личности, способной к чувственному познанию и преобразованию окружающей действительности по эстетическим законам.

Ключевая идея совершенствования процесса формирования эстетической культуры школьников заключается в поиске смысла и роли искусства в жизни человека [4, с. 36-37]. Отталкиваясь от этой идеи, нами был сделан вывод о том, что наиболее эффективным средством формирования эстетической культуры являются занятия со школьниками сюжетной композицией.

Мы считаем, что базой эстетического развития личности школьника являются эстетические умения, формирующиеся на занятиях изобразительным искусством:

- умение различать эстетические особенности художественных произведений;
- умение использовать эстетическую и целевую направленность творческого «языка» художника для создания художественного образа произведения;
- умение привносить в создание художественных образов новое, отражая высокую культуру восприятия, глубину и развитость эстетических представлений;
- умение воплощать художественный замысел в художественных произведениях;
- умение высказывать эстетические суждения и давать аргументированную эстетическую оценку конкретному художественному произведению.

Исследования ведущих педагогов-художников и специалистов в сфере творчества и одаренности показывают, что сюжетная композиция имеет огромное значение в эстетическом

развитии личности. Сюжетная композиция привлекает своей смысловой и эмоциональной окраской, а также живописными эффектами, и является способом проекции своих мыслей и идей на холст. Тематику, а вместе с тем и воспитательный потенциал композиции невозможно исчерпать. Создание сюжетной композиции требует от учащихся углубленного изучения темы, включающее в себя не только творческие поиски, но также поиски информации о том или ином событии, явлении, предмете. Школьникам необходимо «пропустить» полученную информацию через себя, получая тем самым эмоциональный отклик и формируя свое собственное отношение к изучаемому, которое проявляется во время создания картины. Поиск информации для последующего создания сюжетной композиции позволяет учащимся получить очень сложный и при этом яркий эмоциональный опыт, развить уровень своей эмоциональной зрелости, проявить эстетическую потребность в создании объектов искусства.

Именно благодаря огромному потенциалу изобразительного искусства, в целом, и сюжетной композиции, в частности, Министерством просвещения Российской Федерации был введен конкурс «Изобразительный диктант». Целью конкурса является развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся. «Изобразительный диктант» также помогает в выявлении одарённых детей и молодежи по всей стране. Данные о победителях Конкурса вносятся в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности.

1. В ходе подготовки к «Изобразительному диктанту» учащиеся осваивают умения по сбору необходимого материала, изучают историю, традиции, архитектуру, материальную культуру края, ведут художественно-исследовательскую деятельность. Во время создания творческих работ, учащиеся, при помощи выразительных средств, пытаются выразить свое виденье тематики конкурса: окружающего мира и событий, происходящих в нем, свои мысли и переживания, и у каждого ребенка это получается по-своему, каждое произведение является индивидуальным. Дети вкладывают в свои произведения некий скрытый смысл, недоступный при поверхностном знакомстве и требующий от наблюдателя долгого труда размышлений [3, с. 126-127].

Значительную роль в процессе формирования эстетической культуры школьников имеют занятия, направленные на разработку и дальнейшее создание художественного образа произведения [5, с. 15-16]. Художественный образ напрямую зависит от мировоззрения и уровня эстетической культуры личности. Участие в конкурсе, где ведущую роль играет создание художественного образа, является одним из наиболее эффективных средств для всестороннего развития личности, поскольку конкурс имеет широкий круг возможностей, таких как расширение кругозора, развитие практических творческих навыков, удовлетворение потребности в самовыражении и др.

Как правило, создание сюжетных произведений является одним из ключевых моментов в обучении изобразительному искусству и формировании эстетической культуры личности, поскольку позволяет решать одновременно творческие, учебные и воспитательные задачи. «Изобразительный диктант» – это возможность для учащихся показать не только мастерство владения изобразительными средствами, но, что куда важнее, это возможность для самовыражения, реализации своих стремлений, для проявления своей любви к близким и Отечеству, а также это шанс для внесения вклада в культуру своей страны.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение «Изобразительного диктанта» играет огромную развивающую роль в процессе формирования эстетической культуры личности школьников: в процессе конструирования композиции, ее критического переосмысления и доработки у учащихся развивается мироощущение, морально-этические и духовно-нравственные устои, способные в будущем играть значительную роль в их жизни и профессиональном становлении, они совершенствуют свою изобразительную грамоту, формируют эстетические чувства, развивают познавательные интересы, творческую активность и самостоятельность.

Список используемой литературы:

1. Алмосов, Л.И. Создание художественного образа / Л.И. Алмосов // Научный рецензируемый цитируемый журнал «КАНТ». – Ставрополь, 2014. – № 1 (10). – 105-109 с.
2. Алмосов, Л.И. Высокое искусство создания картины. / Л.И. Алмосов // Художественное образование в современном культурном пространстве – Тамбовская ДХШ №1, Тамбов, 2012. – 5-11 с.
3. Алмосов, Л.И., Алмосов А.Л, Композиция станкового произведения. Рождение картины: учебное пособие для студентов художественно-педагогических специальностей высших учебных заведений / Л.И, Алмосов, А.Л, Алмосов – Ставрополь.: Ставролит, 2017. – 272 с.

4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства / Н.М. Сокольникова. – Москва.: Академия, 2012. – 251 с.

5. Чумичева Р. М. К вопросу о синтезе искусств в педагогическом процессе дошкольного учреждения. // Дошкольное воспитание. – Ростов-на-Дону 1995. – № 4– с.15–21.

© А.Р. Коновал, 2023

УДК 377.1

Кусакина Е.А.,
к.псих. н., доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

К ВОПРОСУ О СТИЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Вопросам сценарного взаимодействия в ситуации педагогического общения посвящено достаточно большое количество работ в современной педагогической науке. Данный аспект процесса образования занимает важное место в системе подготовки будущих специалистов. Педагогическая деятельность включает в себя не только формирование профессиональных компетенций у студентов, но и способствует развитию социального интеллекта, характерологических качеств личности, необходимых для гармоничного саморазвития. Личность педагога является важнейшим субъектом в реализации главной задачи системы образования - интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека. Как отмечается в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование это единый процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества ...»[4].

Период, к которому относятся студенты, считается сенситивным для становления системы ценностей и мировоззрения, которые лягут в основу дальнейшего развития личности [1]. Выбранный педагогом стиль педагогического общения напрямую зависит от индивидуально-психологических особенностей преподавателя и его системы отношения к главному субъекту профессиональной деятельности студента [2, с. 696]. В проведенном нами исследовании участвовали педагоги среднего профессионального образования в количестве 75 человек. Целью исследования являлось определения доминирующего стиля педагогической деятельности и его влияния на академическую успеваемость студентов и посещаемость различного рода мероприятий во внеучебной деятельности. Как известно, в современной педагогической науке традиционно выделяют три стиля: авторитарный, демократический и либерально-попустительский. С позиции А.К. Марковой стиль деятельности преподавателя определяется содержательными характеристиками, которые включают в себя ориентацию учителя на процесс или результат своего труда, оценку этапов своей деятельности. Не менее важными характеристиками стиля педагогической деятельности преподавателя являются динамические показатели, которые включают в себя пластичность, устойчивость, переключаемость и др. Ключевым показателем, по мнению ученых, выступает результативность, академическая успеваемость и личная заинтересованность обучаемых. Согласно классификации А.К. Марковой, эмоционально-импровизиционный стиль ориентирован на процесс обучения, где отсутствует обратная связь. Эмоционально-методический стиль включает в себя процесс и результат. В рассуждающее-импровизиционном отражаются такие составляющие как: процесс, результат и грамотное планирование учебного процесса [3].

Как отмечают респонденты, стиль деятельности определяется уровнем и отношением обучаемых к образовательному процессу, преподаватель выстраивает систему отношений, опираясь на персональные данные студента. Авторитарного стиля придерживается 34% из числа опрошенных. Преподаватели выдерживают строгую субординацию, не вникают в проблемы студентов, не берут во внимания затруднения объективного характера. Считают, что ситуация сотрудничества снижает чувство ответственности при выполнении поставленных задач преподавателем. Отделение себя от коллектива студентов позволяет объективно оценивать знания, не допускать снисхождений в принятии административных решений и контролировать учебную ситуацию. Основными методами воздействия на личность являются приказ, инструкция, требование. Как отмечают сами педагоги уровень дисциплины намного выше, чем у других преподавателей. Юношеский возраст, по их

мнению, в силу самостоятельности и излишней уверенности в себе нуждается в жестком контроле со стороны социально-значимых взрослых, к которым относятся педагоги учебного заведения. Анализ академической успеваемости и посещаемости в группах, где преподаватели придерживаются авторитарного стиля, действительно показывает высокий уровень. Конфликтные ситуации возникают в единичных случаях. Несомненно, убежденная позиция педагогов в использовании авторитарного стиля в обсуждении была подвергнута критике со стороны участников дискуссии. Основными недостатками являются такие как, отсутствие комфортной морально-психологической ситуации на занятии, восприятие материала и выполнение заданий связано с чувством страха и неуверенности в себе. Высокий уровень тревожности и скованности не позволяет студентам получать удовлетворение от процесса познания. Как отмечается в исследованиях, выбранная тактика педагогом влияет на удовлетворенность профессиональной деятельностью. Респонденты сошлись во мнении, что профессионал педагог получает удовлетворение в педагогической деятельности от процесса взаимодействия со студентами, а не от «сухих» цифр в журнале успеваемости. Демократический стиль характерен для 60% педагогического состава, средний возраст которых составил 30 лет. Преподаватели, которые придерживаются демократического стиля, искренне любят свою работу, с желанием взаимодействуют со студентами внеучебной деятельности, активно участвуют в различных мероприятиях. В конфликтных ситуациях со студентами настойчивы и доброжелательны, терпеливы, на провокации реагируют спокойно. В критических ситуациях используют формат индивидуального собеседования. В образовательном процессе ориентируются на принципы педагогики сотрудничества. Незначительная часть преподавательского состава придерживаются либерально-попустительского стиля деятельности. В отношении к студентам проявляют безразличие и отрешенность. На занятиях используют формы самостоятельной работы, не контролируя учебный процесс. По мнению педагогов, преподаватель должен создать условия и возможности для получения знаний, а не навязывать свои позиции в процессе обучения.

Резюмируя результаты исследования и теоретические положения необходимо отметить, что стиль педагогической деятельности является основой не только формирования профессиональных компетенций студента, но развития личностных качеств, которые позволяют быть гармоничной личностью и быть социализированной в обществе. Кроме этого стиль деятельности педагога определяется индивидуально-психологическими качествами, особенностями поведения и способностями самого педагога. Важнейшим направлением в жизнедеятельности образовательной организации является содействие в профессиональном становлении и развитии преподавательского состава, особенно в начале карьерного роста.

Список использованной литературы:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И. А. Зимняя. — М.: Логос, 2004. — 384с. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. — М.: Просвещение, 1987.
2. Казарян, А. В. Особенности стилей педагогической деятельности / А. В. Казарян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (124). — С. 695-697. — URL: <https://moluch.ru/archive/124/34129/> (дата обращения: 02.11.2023).
3. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя// Вопросы психологии. – 1987. - №5. – С. 40-48.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) URL: https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения: 25.10.2023).

© Е.А. Кусакина, 2023

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА

На современном этапе развития государства актуальным становится процесс формирования наравне с духовно-нравственными качествами патриотических чувств. Патриотическое воспитание становится одним из ведущих направлений воспитательной работы на всех уровнях общего и профессионального образования. Научно-концептуальное обоснование патриотического воспитания с дошкольного возраста позволяет говорить об эффективности этого направления в решении вопросов формирования здоровой нации как условия создания сильного государства. В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как «целенаправленная деятельность, направленная на, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Большое количество противоречий современного общества, порождает размытость представлений об общечеловеческих ценностях, таких как любовь к своей Родине, природе, родителям при одновременном уважении ценностей других народов. К сожалению, современная молодежь, как самое перспективное поколение присваивает ценности маргинальных и нетрадиционных культур. Создание «негативного лидера» и следование его принципам формирует в личности такие качества как цинизм, эгоистичность и ненависть к другим людям. В связи с этим возникает актуальность трансляции знаний в области патриотизма в системе высшего профессионального образования. Уникальность этого направления заключается в том, что оно может быть реализовано как самостоятельное, так и в рамках учебного процесса. Патриотическое воспитание в образовательном пространстве представляет собой процесс «взаимодействия обучающихся и педагогического состава, целью которого выступает формирование патриотического сознания первых посредством усвоения новых знаний, опыта эмоционально-ценностных отношений, а также личной практики в урочной и внеурочной деятельности» [1, с. 15].

Основными критериями сформированности патриотизма обучающихся является взаимосвязь таких компонентов как когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведнческий. Оценочный компонент представляет собой сформированность системы знаний об истории своей страны, подвигах и достижениях народа, защитниках Родины. Способность личности самостоятельно и достоверно высказывать суждения о патриотизме, о своем отношении к Отчизне. Наличие эмоционально-оценочного компонента проявляется в положительном отношении к процессу восприятия информации, связанной с патриотизмом. Особую актуальность занимают оценочные суждения в отношении своих поступков и их последствий. Мотивационно-поведнческий компонент проявляется в готовности личности к конкретным поступкам, подчеркивающим патриотическое отношение к своей Родине. В образовательном пространстве вуза созданы необходимые условия для формирования чувства патриотизма. Эффективным методом воздействия на личность является метод убеждения. Твердые и сознательные формулировки направляют поведение личности, придают ему личностный смысл, подкрепляют волей и высоким уровнем мотивации. В различных формах воспитательной работы с обучающимися можно использовать классическую литературу, музыку, живопись, фольклор. Изучение биографии выдающихся политиков, историков, государственных деятелей, полководцев различных период становления государства. Так, например, И.Сталин призывал народ к проявлению своих патриотических чувств: «Пусть вдохновит вас мужественный образ наших великих предков». Изучение истории государство должно происходить не назидательной форме, а интересных интерактивных мероприятиях, что позволит не только вооружить знаниями, но и создать высокий уровень мотивационных потребностей в ее изучении. Как отмечает, Н.К. Рерих: «Чтобы полюбить Россию, надо познать ее труды, они вполне доступны». При нетрадиционной и интересной подаче материала история родного государства станет источником вдохновения к патриотическим поступкам. Целесообразно использовать в работе с обучающимися достижения отечественной культуры, науки и техники. На младших курсах особый интерес вызывает составление

своего генеалогического древа своей фамилии, с последующей презентацией. Как показывает опыт, именно такая форма позволяет испытывать чувство гордости и уверенности в будущем. Участие в различных мероприятиях, посвященных памятным датам России, как правило, занимает достаточно большое время, подготовка, репетиция, встреча с деятелями искусства. Раскрытие талантов в культурно-массовых мероприятиях занимает достойное место в формировании патриотизма. Как отмечает в своем исследовании А.К. Маркова «все средства, используемые в учебных заведениях различного уровня и профиля, можно условно разделить на три большие группы, а именно: материально-технические, образовательные и организационные» [2., с.164].

Несомненно, кроме мероприятий, проводимых в рамках образовательных организаций, огромную роль в патриотическом воспитании личности играет семья и ближайшее окружение. В завершении необходимо отметить, что формирование и развитие чувства патриотизма — это комплексный процесс, в основе которого лежит семейное воспитание. Правильно организованная работа с иными социальными институтами (дошкольные учреждения, школа, вузы и др.) позволит сформировать патриотическое сознание, что станет основой полноценной самореализации личности. Как отмечает глава государства В.В. Путин: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [3].

Список использованной литературы:

1. Елкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2017. № 1 (99). – С. 14-16.
2. Маркова Т.М., Лашина Ю.В., Нитченко В.С. Воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения в условиях современной глобализации // Молодой ученый. 2018. № 12 (198). – С. 163-165. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/198/48886/> (дата обращения: 03.11.2023)
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 03.11.2023)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) URL: https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения: 03.11.2023).

© Е.А. Кусакина, 2023

УДК 348.8

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

Наиболее важной целью отбывания наказаний в пенитенциарных учреждениях любого типа является подготовка осужденного к достойной жизни на свободе. Но нельзя не отметить, что в процессе отбывания такого наказания постоянно существует огромное количество различных факторов, которые оказывают на данное лицо совсем противоположное действие.

Наиболее важным таким фактором является криминальная субкультура. Именно она занимает определенное, не самое последнее место во всей системе ценностей у лиц, отбывающих уголовное наказание. Пенитенциарные учреждения по факту и так считаются испытанием для него, так как в них постоянно приходится преодолевать необычные для простого человека физические и психологические лишения. По-другому говоря, человек попадает в среду, в которой он вынужден находиться, не желая этого [4].

Именно в данных условиях наиболее важно точно знать, кто находится рядом с тобой. По данным причинам пенитенциарная система наиболее прочно входит в тюремную субкультуру,

наиболее опасную для психологического состояния, заключенного и влияния на него мер воспитательного характера.

Данную проблему в своих работах также рассматривали Ю.М. Антонян, Ю.А. Алферов, В.И. Дробышев, А.И. Зубков, С.А. Лузгин, А.В. Пищелко, В.М. Поздняков, М.П. Стурова, В.Е. Южанин и многие иные научные деятели.

Условия уголовного наказания для несовершеннолетних лиц в пенитенциарных учреждениях имеют свои особые признаки, которые в первую очередь направлены на формирование социально правильной личности, которая бы обладала тем минимумом социальных характеристик, которые помогли бы ей адаптироваться в обществе после отбывания наказания.

Актуальность обозначенного проблемного вопроса не вызывает сомнений по многим причинам. Увеличивается число преступлений, совершаемых именно подростками. Молодежная преступность сложнее поддается коррекции, устоявшиеся криминальные ценности становятся фундаментом в дальнейшей взрослой жизни. Подросткам намного сложнее адаптироваться в условиях отбывания наказания воспитательной колонии.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года, закрепляет в себе развитие социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными в направлении обеспечения социальной адаптации подростков к условиям жизни воспитательной колонии. От успешности к адаптации к воспитательной колонии в первую очередь зависит как пройдет процесс ресоциализации несовершеннолетнего в стенах воспитательной колонии, а также процесс адаптации к условиям жизни вне стен пенитенциарного учреждения.

Рассматривая адаптацию к воспитательной колонии следует отметить, что подростки попадают в совершенно новые для них социальные условия, которые характеризуются повышенной опасностью для психологического и физического здоровья, утратой социального статуса и его отчуждения обществом в целом. Но подростки к данным условиям адаптируются наиболее быстрее, чем взрослый человек, в течение месяца, но при этом не осознавая самого смысла уголовного наказания в виде лишения свободы, да и причин получения его. В данных условиях процесс исправления можно считать бессмысленным.

Изучая практические данные проведения адаптационных мероприятий подростков к воспитательной колонии, можно заметить, что исправления осужденного возможно не только в сфере самого факта отбывания наказания, но и с помощью повышения результативности целенаправленного воздействия на личность такого подростка в самих условиях воспитательной колонии. Именно по данной причине наибольшую роль тут играет необходимость социологического осмысления процесса социальной адаптации несовершеннолетних осужденных, оказавшихся в условиях воспитательной колонии, приобретает особую значимость.

Как отмечает в своем исследовании П.В. Иванов, подростку приходится переживать наиболее сложные адаптивные ситуации, каждый раз заново привыкая к требованиям режима отбывания наказания, к условиям труда, среде осужденных, жизни и быту в исправительных учреждениях. В ситуации изменения условий отбывания наказаний и после освобождения к новым условиям жизни на свободе [1].

Главными компонентами социальной адаптации несовершеннолетних осужденных к условиям воспитательной колонии являются новая социальная среда, новый коллектив, новая система учебных отношений и новая социальная роль, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на процесс приспособления подростка.

Изучая проблемы несовершеннолетних осужденных, А.Т. Симакова считает, что отбывание наказания в виде лишения свободы является одним из тех стрессовых факторов, которое оказывает лишение свободы не только на процесс отбывания наказания, но и на всю последующую жизнь. В условиях лишения свободы, в изоляции от общества, личность осужденного подростка претерпевает значительные изменения, в результате которых наибольшую значимость для него приобретают ценности, обеспечивающие индивидуальное, как бы внесоциальное существование, а ценности, отображающие деятельность и социальную сущность человека, уходят на второй план [3, с. 117].

С целью социальной адаптации подростка к условиям воспитательной колонии необходимо, в первую очередь, наиболее подробно разработать программу социальной адаптации в воспитательной колонии; выявить определенные факторы социальной среды пенитенциарного учреждения, которые препятствуют социальной адаптации подростка к условиям воспитательной колонии; наметить пути совершенствования социальной адаптации подростка к условиям пенитенциарного учреждения с четом объективных и субъективных факторов. С целью социальной адаптации, по мнению Л.И.

Беляевой необходимо определить методы социальной адаптации к каждому подростку, находящемуся в воспитательной колонии в частности; произвести выбор социальной адаптации; развивать новые формы деятельности пенитенциарных учреждений по социальной адаптации к условиям воспитательной колонии; обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социально-правовую поддержку подростков осужденных и близких родственников [1, с. 18].

Список использованной литературы:

1. Беляева Л.И. Педагогические, организационные и правовые вопросы деятельности воспитательных центров // Вестник Вологодского института ФСИИ России. - 2011. - № 2. - С. 17-21.
2. Иванов П. В. Роль воспитательных колоний в системе исполнения наказаний // Вопросы ювенальной юстиции. - 2014. - № 5. С. 25 -29.
3. Симакова Т. А. Актуальные проблемы деятельности воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы на современном этапе / Т. А. Симакова, О. Г. Ананьев // Прикладная юридическая психология. 2018. – № 4(45). – С. 116–117.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р (ред. От 27.05.2023) «О концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383610/ (дата обращения: 04.11.2023).

© Е.А. Кусакина, 2023

УДК 159.92

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИИ России, г. Пермь

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПРОФЕССИОНАЛ» И «СПЕЦИАЛИСТ» ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Становление личности профессионала происходит на протяжении всего жизненного пути. Исходной точкой движения личности в этом направлении можно отметить первые попытки построения себя в образе той или иной профессии. Уже в дошкольном возрасте, где ведущей деятельностью является игра, ребенок с соблюдением всех ее элементов проигрывает ту профессиональную роль, которая ему очень близка. По мере взросления, приобретая опыт в различных социальных институтах личность самоопределяется в профессиональной сфере. Процесс профессионализации охватывает весь жизненный процесс: в профессии формируется личность, которая в свою очередь способна влиять на профессиональную сферу. Актуальным и значимым в науке и практике является содержательность таких понятий как «профессионал», «специалист», «дилетант» и др.

Понятие профессионал впервые в психологической литературе встречается в трудах Б.Ф. Ломова, который утверждает, что профессиональное отношение к деятельности определяется наличием специальных знаний, умений и навыков, которые позволяют качественно выполнять поставленные задачи. Однако, как отмечает ученый, мастерство профессионала требует более глубокого понимания профессии [5, с.78]. Интересна позиция В.Г. Зазыкина, который отождествляет понятие «профессионал» и «мастер», отмечая при этом, что в том и другом случаи личность стремится к самореализации. Как правило, личностью движет высокий уровень внутренней мотивации, желание и стремление к достижению поставленных целей в повседневной работе. Совершенно справедливо отмечает, исследователь «настоящий мастер не позволит себе работать ниже установленных стандартов, определяемых его статусомсовершать действия, выходящие за рамки социальных норм»[3, с. 34]. Достаточно глубоко и содержательно раскрывает понятие «профессионализм» Е.А. Климов и вкладывает в него такие дефиниции как: свойства человека как целостного, праксис, гнозий, информированность, знания, опыт, культура [3, с. 25]. Аналогичную позицию занимает Т.В. Кудрявцев, по мнению которого, высокий уровень производительности труда, высокие достижения в науке и технике возможны за счет совокупности психологических, физиологических и физических свойств личности, которые отвечают требованиям и условиям

профессиональной деятельности. Профессионализм по мнению ученого это не только высокое качество, но и уникальность и неповторимость результатов труда [4, с. 45]. Рассматривая понятие «профессионализм» можно говорить о том, что это интегральное качество, проявляемое в профессиональной деятельности (А.А. Дергач), профессионально-значимые качества, позволяющие владеть продуктивными технологиями (А.П. Ситников), становление, интеграция и преобразование своего внутреннего мира, творческая самореализация в профессии (Л.М. Митина), самостоятельная постановка цели и определение путей ее достижения (Н.А. Исаева).

В отношении понятия «непрофессионал» существуют идентичные понятия «квазипрофессионал», «дилетант», «профессиональный функционер». В состоянии непрофессионализма можно наблюдать полное соответствие должностным обязанностям, соотношение принятым нормам правилам в профессиональной сфере, достижение определенных результатов. Внешне личность квазипрофессионала выполняет все необходимые требования, решение поставленных задач достигается внешней мотивацией под страхом наказания или возможностью поощрения. Личность, находящаяся на данном уровне, не получает удовольствия от процесса погружения в профессию, не ставит перед собой цели в саморазвитии через достижение профессиональных высот. Основными показателями являются формальные данные, баллы, рейтинги и внешняя атрибутика принадлежности к профессиональной сфере.

В понятии «специалист» отражается осознание личностью себя представителем профессии, полное представление о деятельности, ее содержании. Однако, достижение поставленной цели может быть ведущим и основным устремлением, при котором возможна усталость, эмоциональное выгорание и потеря интереса к процессу. Как справедливо отметил Б.С. Братусь, достижения цели характерно и для преступника. Как отмечает в своем исследовании А.Р. Фонарев, специалист отождествляет себя с профессией, но при всевозможных трудностях испытывает состояние фрустрации, разочарование, эмоциональную неустойчивость и тревожность. Безусловно состояния эмоциональной напряженности ведут к потере интереса в профессии, нежеланию решать возникающие проблемы, пребывание на работе становится затыжым испытанием для личности. Профессионально-значимые качества не формируются и не развиваются по причине отсутствия системы ценностно-смысловых основ и профессия не является смыслом жизни. Любое напряжение в профессиональной сфере влечет за собой психоэмоциональное расстройство и различные психофизиологические негативные изменения. Проводя анализ двух взаимосвязанных понятий «специалист» и «профессионал» можно говорить о том, что в отношении профессионала не целесообразно употребление понятия труд. Личность профессионала «не ходит на работу», она ощущает призвание, профессиональная сфера рассматривается как возможность для саморазвития и совершенствования не только профессии, но и себя лично. Профессионал в отличии от специалиста ощущает наравне с должностной ответственностью нравственную. Как справедливо отметил, В.А. Петровский, только профессионал может испытывать состояние вдохновения и душевного подъема в процессе своей деятельности. Следовательно, достижение профессионального акме – это не напряжение сил, не испытание, не разрешение конфликтов, а накопление и увеличение своих потенциальных возможностей в профессиональной сфере. В завершении, целесообразно опираясь на работы М. Чинкентмихайя отметить, что в процессе труда возникает «чувство гармонии с окружением, забывание своих проблем, потеря чувства себя как отдельной личности. В результате трансцендирования происходит существенные изменения в ценностно-смысловой сфере личности, уходят многие проблемы, исчезают психологические защиты» [1, с. 54].

Список использованной литературы:

1. Буюкас Т.М. О феномене наслаждения процессом деятельности и условиях его возникновения (по работам М. Чинкентмихайя) // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1995. – №2. – С.53-61.
2. Зазыкин В.Г. Акмеологические проблемы профессионализма. – М.: 1993.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д, 1996.
4. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. – М., 1986.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы в психологии. – М.: Наука, 1984.

© Е.А. Кусакина, 2023

МАЛЫЙ ГОРОД КАК СРЕДА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье раскрывается содержание организации непрерывного образования в городском округе Отрадный Самарской области.*

***Ключевые слова:** малый город, непрерывное образование, образовательные учреждения и центры.*

***Annotation:** This article touches upon the content of organization of the non-stop education in Otradny town, Samara region.*

***Key words:** a town, non-stop education, educational institutes and centers.*

На сегодняшний день актуальным остаётся вопрос о том, какие специфические условия для непрерывного образования подрастающего поколения создаёт такой тип поселения как малый город. В настоящее время малый город - это небольшой город областного, краевого или республиканского подчинения. В подавляющем большинстве случаев это город, имеющий численность населения до 50 тысяч человек.

Современное положение малых городов чрезвычайно уязвимо: значительная их часть целиком зависит от развития единственного предприятия, также в последнее десятилетие наблюдается процесс оттока населения не только из сельской местности, но из малых городов в крупные. Основной причиной является отсутствие возможности получения качественного высшего образования «на месте», в своём округе, средоточием которого является малый город, поэтому молодежь уезжает учиться чаще в областной центр или другой крупный город региона и не возвращается обратно.

Сегодня невозможно быть высококвалифицированным специалистом, если не учиться на протяжении всей жизни. Современный человек должен не только обладать неким объёмом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, постоянно приобретать дополнительные знания, совершенствовать имеющиеся умения и навыки, осваивать новые компетенции, выбирая вид и форму обучения (переподготовка, повышение квалификации и др.) И тогда известная с давних времён поговорка «Век живи – век учись» как нельзя лучше выражает суть непрерывного образования – обучение через всю жизнь.

Осознав необходимость пополнения знаний в течение всей жизни, человек должен постоянно стремиться к их расширению и обновлению, к развитию своей личности, а система образования обязана ему в этом помочь.

Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

Итак, для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом:

- формирования и удовлетворения его духовных потребностей,
- развития задатков и способностей в различных учебных заведениях с помощью разных видов и форм обучения,
- а также путем самообразования и самовоспитания.

Непрерывное образование малых городов имеет как преимущества, так и свои недостатки, по сравнению с большими городами. Одним из преимуществ образовательного пространства в малом городе, является то, что за развитием ребенка можно проследить от детского сада до поступления в ВУЗ. Дальнейшие успехи молодого человека, также прозрачны в малом городе, в связи с малогабаритностью пространства.

Город Отрадный Самарской области расположен в 100 километрах к востоку от областного центра города Самара. Год образования – 1956. Площадь – 27, 8 кв. км. Население - 48 тыс. человек. На территории городского округа Отрадный работают 6 школ (в том числе гимназия), 15 детских дошкольных образовательных учреждений, нефтяной техникум (ОНТ), школа искусств,

художественная школа, Дом молодёжных организаций (ДМО), Центр дополнительного образования детей (ЦДОД), Клуб «Юность», автошкола ДОСААФ России.

В городе есть условия для создания образовательной среды, благоприятствующей раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Процесс формирования развитой личности начинается уже в дошкольных общеобразовательных учреждениях города, где развитию творческих способностей ребёнка уделяется особое внимание.

Примеры успешной и плодотворной работы педагогов дошкольных учреждений в художественно-эстетическом образовании детей, развитии их талантов есть в каждом детском саду. В учреждениях работают фольклорные кружки, где воспитанники играют на музыкальных инструментах, поют, пляшут. Дети фольклорного кружка «Веселинка» детского сада №16, под руководством Афанасьевой Людмилы Александровны, являются постоянными участниками фольклорных праздников и конкурсов, проводимых в городском клубе «Юность», а руководителем изостудии Шемонаевой Ольгой Юрьевной, налажено сотрудничество с художественной школой и школой искусств. Воспитанники музыкально-драматической студии ДОУ №15 «Отрада» в течение пяти лет радуют зрителей богатым репертуаром и не по-детски профессиональным артистизмом. Малыши этого детского сада из года в год являются лауреатами городских конкурсов: «Отраденские звёзды», «Мисс Дюймовочка».

Непрерывное образование – это образование на протяжении всей жизни, фундаментом для эффективного его продолжения является база знаний, которая приобретается в школе. Именно здесь формируются условия для последующей профессиональной подготовки и образовательной траектории.

Особо хочется сказать о роли развития индивидуальных способностей детей и интереса к познанию нового. Свои способности учащиеся могут проявить, принимая участия в олимпиадах различного уровня, фестивалях и научно-исследовательских конференциях.

Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области является организатором следующих значимых мероприятий, которые способствуют привлечению учащихся к исследовательской деятельности, реализации творческого потенциала ребят.

- Окружной Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир» проводится ежегодно с целью выявления и поддержки интеллектуально и творчески одарённых детей, создания оптимальных условий для их дальнейшего интеллектуального развития, развития творческого потенциала ребенка, формирования навыков исследовательской деятельности.

- Региональная научно-исследовательская конференция учащихся 3-8 классов «Юный исследователь» проводится ежегодно с целью выявления и поддержки интеллектуально и творчески одарённых учащихся, формированию навыков научно-исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса у обучающихся к изучаемым предметам.

- Открытая Международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия».

- Конкурс «Талантливые дети» ежегодно проводится с целью выявления юных дарований, открытия новых имен, поощрения и стимулирования творческой деятельности детей и наставников.

Задача педагога организовать учебную деятельность учащихся так, чтобы каждый ребёнок был успешен на определённом этапе. Но развиваться должен не только ученик, но и его наставник, педагог. Своими достижениями они могут поделиться, став участниками ежегодной Международной ярмарки социально-педагогических инноваций.

Международная ярмарка социально-педагогических инноваций – это одна из самых массовых инновационных площадок для профессионального общения и обмена опытом. На этом форуме формируется российский и мировой педагогический опыт, банк педагогических инновационных проектов. Идея проведения Ярмарки родилась в городе Отрадном Самарской области в 2003 году и с тех пор Ярмарка претерпевает изменения не только организационного, содержательного, но и «географического» характера. Партнерами Международной ярмарки выступают: Министерство образования и науки Самарской области, АНО «Центр поддержки гражданских инициатив «Содействие», ООО «Всероссийское педагогическое собрание», Центр развития образования Российской академии образования, Общероссийский Союз Общественных организаций «Всероссийский молодежный центр ОЛИМП» и редакция «Учительской газеты». В разные годы участниками Ярмарки были 16 стран мира: Россия, Белоруссия, Казахстан, Украина, Армения,

Кыргызстан, Таджикистан, Китай, Венгрия, Финляндия, Франция, Германия, Великобритания, США и 62 региона России. Общее количество участников, включая региональные этапы - более 25 тысяч человек, рассмотрено более 30 тысяч проектов.

В последние годы во всем мире и в России активно развивается образование для людей, достигших пенсионного возраста. Не отстают в этом вопросе и пенсионеры малых городов.

Курсы обучения пожилых людей компьютерной грамотности в городе Отрадном, появившиеся несколько лет назад, по-прежнему остаются среди самых востребованных. Знакомство с компьютером существенно меняет к лучшему жизнь пенсионеров, позволяя ориентироваться в современном мире, открывая новые пространства для общения и технологические возможности, облегчающие быт. В последнее время появляются курсы для «продвинутых» пенсионеров, которые не просто знакомятся с основами компьютерной грамотности, учатся разговаривать по скайпу и оплачивать услуги в интернете, но и осваивают более сложные программы, например, Photoshop и аудио-редакторы. Примером служит успешное участие пенсионеров городского округа Отрадный и призовые места в Региональных и Всероссийских чемпионатах по компьютерному многоборью среди пенсионеров. Так, Башкирова Надежда Александровна, отлично освоив программу компьютерных курсов, в 2016 году стала победителем IV Регионального чемпионата по компьютерному многоборью среди пенсионеров Самарской области и вошла в областную сборную команду, занявшую призовое место во Всероссийском чемпионате по компьютерному многоборью среди пенсионеров.

В г.о.Отрадный работают два центра, которые активно занимаются разносторонним образованием пожилых людей. Широкий спектр программ предоставляют клуб «Юность» и Дворец культуры «Россия». Также в центрах для пенсионеров созданы курсы английского языка, садового дизайна и домоводства, танцевальная и хоровая студии, курсы экономической и юридической грамотности.

«Самый главный драйвер для людей после 55 — это собственная полезность, ощущение причастности, востребованности, понимание того, что твой опыт полезен, и твоя жизненная мудрость тоже кому-то нужна. - считает Башкирова Надежда Александровна. - Именно эти возможности дают образовательные проекты».

Непрерывное образование должно стать стилем жизни человека, стремящегося к максимальной реализации своего потенциала. Именно через непрерывное образование возможно формирование жизненных стратегий человека.

Список использованной литературы:

1. Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. М.: Молодая гвардия. 1978. С. 175.
2. Зинченко Г.П. Непрерывное образование – веление времени. М.: Знание. 1988. С. 63.
3. Зинченко, Г. П. Предпосылки становления теории непрерывного образования / Г. П. Зинченко // Сов. Педагогика, 1991. – № 1. – С. 81-86.
4. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.
5. Меженина С.Н. Развитие талантов и индивидуальностей ребёнка в системе образования: Сборник статей / Под общ.ред. Э.А.Куруленко. – Отрадный, 2016. –С.56-61.
6. Шельдяшова Л.В. Малый город как среда социализации : Сборник статей / Под общ.ред. Э.А.Куруленко. – Отрадный, 2016. –С.35-39.
7. Родился город в сплетении судеб и времён: Сборник.-Самара: Самарское книжное издательство, 2006. С.356.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ТУРКМЕНИСТАНА

В независимом и нейтральном Туркменистане социально-экономические преобразования направлены на формирование инновационной модели экономики, значительная роль в которой отводится подготовке высококвалифицированных кадров. С первых дней своей независимости в нашем государстве начали проводиться коренные реформы в образовательной системе Туркменистана, материально и морально стимулировав работников системы образования. Закон Туркменистана «Об образовании» отражает современную концепцию национальной образовательной системы, сочетающую в себе как национальные духовные ценности, так и международные достижения в этой области [1].

Значительные капитальные вложения в образовательную отрасль способствовали формированию образовательных, детских дошкольных учреждений с развитой материально-технической базой, оснащенных современным инфокоммуникационным оборудованием. Усовершенствовались законодательная, организационная, материально-техническая базы для организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с международными образовательными стандартами.

На современном этапе основным стратегическим направлением в развитии отечественного вузовского образования является формирование высших учебных заведений (ВУЗ) инновационного типа. Здесь предусматривается вовлечение талантливой молодежи, способной соединить научный поиск с разработкой проблем фундаментальных и прикладных наук. Положительным примером может служить реализация программы информатизации ВУЗов, направленная на создание единой информационной среды для проведения учебной, научной и управленческой деятельности на базе современных компьютерных технологий. Внедряются и активно используются в учебном процессе мультимедийные средства и интерактивные формы обучения. Необходимо отметить, что научные электронные библиотеки при ВУЗах существенно повышают как уровень образовательного процесса, так и эффективность проводимых здесь научных исследований. Таким образом, внедрение непрерывного инновационного обучения, реализация программ высшего и послевузовского образования на уровне международных стандартов, выполнение различных прикладных научных исследований являются основными приоритетными направлениями дальнейшего развития высшего образования нашей страны [2].

Стимулирование развития исследовательской деятельности, создание материально-технических условий для работы и проживания людей, осуществляющих исследования, способствуют повышению престижа науки. Одним из значительных шагов в этом направлении является и наличие в Кодексе о труде дополнительных выплат за наличие ученых степеней и званий, что в свою очередь, также будет способствовать пополнению научных кадров.

Отличительной особенностью подготовки национальных научных кадров в настоящее время является стремление к сочетанию практикоориентированной и фундаментальной составляющей научных исследований. Квоты по специальностям, которым будут проходить учебу аспиранты, докторанты и соискатели, устанавливаются на основании предложений министерств и ведомств страны, учитывая первостепенную потребность различных отраслей в определенных научных кадрах. Реализация их исследовательского потенциала и оригинальных идей молодых научных работников вносит значительный вклад в совершенствование производств многих отраслей народного хозяйства, что в конечном итоге способствует повышению благосостояния туркменского народа.

Как отмечают научные специалисты, гармоничное соединение научных подходов, практической информированности обогащает как науку, так и практику. В этом отношении весьма перспективным направлением интеграции науки и образования в особенности технического, представляется в плане преобразования высших учебных заведений в национальные исследовательские университеты. Цель подобных образовательных структур заключается в подготовке элитного научного потенциала путем отбора наиболее талантливых старшекурсников из

действующих высших учебных заведений в целях специализированного обучения по углубленной послевузовской программе [3].

По всей стране наблюдается возрастание интереса молодых талантливых людей к научно-исследовательской деятельности. Это подтверждается и структурой принимаемых в аспирантуры и магистратуры специалистов, среди которых имеются представители молодежи со всех регионов страны. Все это свидетельствует о росте популярности послевузовского профессионального образования среди молодого поколения нашего государства. Наука как своеобразное высшее достижение человеческой мысли и важнейший компонент подготовки кадров на всех его этапах, вносит вклад в духовную самореализацию личности.

Таким образом, интеллектуальное пространство независимого и нейтрального Туркменистана расширяется и углубляется, что является гарантом долговременного устойчивого развития нашего государства и повышения престижа страны в международных научных сообществах.

Список использованной литературы:

1. Г. Бердымухамедов. К новым высотам прогресса. Избранные произведения. Т.3. Ашгабат, 2010
2. Karayew B., Gurbanow. N. Türkmenistanyň daşary syýasaty. Aşgabat, 2017
3. Веденский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. Москва, 2003

© Мурадов Й., Атаев Б., Сапаргулыева Г., 2023

УДК 378.147: 744.4

Назарова Ж.А.,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ

***Аннотация.** В данной статье рассмотрено, почему для выпускников железнодорожного вуза необходимо обладать высоким уровнем пространственного мышления для дальнейшей успешной профессиональной деятельности на примере выпускников специальности 23.03.04 «Эксплуатация железных дорог».*

***Ключевые слова:** инженерная графика, компьютерная графика, начертательная геометрия, высшее образование, железнодорожный транспорт.*

Nazarova Zh.A.,
The Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg, Russia

SPATIAL THINKING IN PROFESSIONAL ACTIVITIES OF RAILWAY WORKERS

***Abstract.** This article discusses why it is necessary for graduates of a railway university to have a high level of spatial thinking for further successful professional activities using the example of graduates of the specialty 23.03.04 «Operation of Railways».*

***Keywords:** engineering graphics, computer graphics, descriptive geometry, higher education, railway transport.*

Уральский государственный университет путей сообщения является одним из ведущих и единственным транспортным вузом на Урале. При этом на пяти из шести факультетов обучаются студенты по узконаправленным специальностям. Получив такую подготовку, выпускники могут найти себя на железнодорожном транспорте (ОАО «РЖД» или дочерние предприятия-спутники), а также на предприятиях, так или иначе связанных с транспортом («Уралвагонзавод», «Уральские локомотивы» и др.). В такой ситуации у студентов с первого курса формируется представление, на каком предприятии они хотели бы оказаться после окончания вуза, какую должность они смогут

занять, какой карьерный рост возможен в перспективе. И это порождает вопросы относительно необходимости изучения тех или иных разделов, тем или целых дисциплин.

В рамках данной статьи автор хотел бы обратить внимание на необходимость изучения начертательной геометрии и инженерной компьютерной графики студентами специалитета 23.03.04 «Эксплуатация железных дорог» [1]. Среди прочих узконаправленных специальностей эта отмечается более широким спектром применения полученных знаний на практике. Исторически сложилось, что на факультете управления процессами перевозок готовят не только дежурных по станции и диспетчеров, но менеджеров высшего звена (начальники дорог, отделений дорог), которые знают не только о принципах составления графика движения поездов, но и о специфике строения железнодорожного пути, контактной сети и подвижного состава.

Первое, для чего необходима графическая подготовка студентам, это необходимость выполнять графическую часть всех своих отчетных работ на протяжении дальнейшей учебы [2].

Кроме того, есть некоторые профессии на транспорте, непосредственно связанные с необходимостью чертить на протяжении всей трудовой деятельности. К примеру, при разработке инструкций для погрузки негабаритных грузов вычерчивается чертеж во всех проекциях, как этот груз должен крепиться на грузовой платформе.

Но если на такой должности оказываются единицы из многочисленных ежегодных выпусков, то пространственное мышление необходимо всем абсолютно.

Разберем пример работы поездного диспетчера. Смена длится 12 часов. Это может быть ночная или дневная смена. В это время диспетчер отвечает за то, что происходит на всех железнодорожных станциях его участка (иногда это может быть более десяти станций различной величины). На каждой станции работают дежурные по станции. И наш диспетчер дает указания первой станции прибывающий поезд остановить именно на этом пути, а на второй станции поезд, который стоит на таком-то пути, отправить. И обо всем сообщить дежурному на третьей станции. А в это время дежурный с четвертой станции говорит, что у мимо проходящего поезда вышел из строя локомотив, ему необходимо или остановиться здесь и ждать ремонтную группу, или на малых скоростях доехать до ближайшего депо. Решения необходимо принимать и отдавать распоряжения всегда быстро. Отсюда требование к повышенной стрессоустойчивости и хорошей оперативной памяти.

Чувствуете, как переизбыток информации мешает понимать, о чем вообще идет речь? Вот и выпускники вузов, оказавшись впервые на своем рабочем месте, попадают в ситуацию, когда от избытка информации хочется отключить все виды связи и просто сбежать в самый тихий уголок.

Будет гораздо проще ориентироваться в текущей ситуации при наличии хорошего уровня пространственного мышления, т.е. представлять то, чего не видишь [3, 4]. Начертательная геометрия направлена не только на то, чтобы научить студентов искать натуральную величину отрезка при наличии двух его проекций или искать линию пересечения плоскостей. Многие из того, что изучается в рамках данной дисциплины сегодня можно получить посредством графических редакторов. Но при решении подобных задач вручную, рассматривая каждый объект в двух-трех проекциях одновременно на одном чертеже, у студентов непроизвольно меняется мировоззрение. Они действительно начинают мысленно видеть, как бесконечная прямая пришла из второй четверти пространства, пересеклась с фронтальной плоскостью проекций, зашла в первую четверть, пересеклась с горизонтальной плоскостью проекций и ушла в бесконечность в четвертой четверти.

В рамках данной статьи на одном примере разобрано, как в профессиональной деятельности необходим высокий уровень развития пространственного мышления, но таких примеров и ситуаций, конечно же, гораздо больше. Таким образом, дисциплины геометро-графического цикла направлены не только на изучение конкретных способов решения практических задач, с большинством из которых на практике выпускники могут никогда не столкнуться, но и на развитие пространственного мышления. Этим можно объяснить, что практически все технические специальности и направления подготовки в учебных планах содержат дисциплины геометро-графического цикла.

Список использованной литературы:

1. ФГОС 23.05.04 Эксплуатация железных дорог (уровень специалитета): Приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 N 216 (ред. от 08.02.2021);
2. Назарова Ж. А. Начертательная геометрия - неотъемлемая составляющая современного технического образования или пережитки прошлого? / Ж. А. Назарова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 1. – С. 166-170. – DOI 10.17513/snt.39027. – EDN JVYYZH.

3. Пьянкова Ж. А. Формирование готовности оперировать пространственными объектами при изучении геометро-графических дисциплин / Ж. А. Пьянкова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. – № 4(17). – С. 123-124. – EDN YLQHMP.

4. Туркина Л. В. Витагенно-ориентированный подход в развитии пространственного мышления при изучении начертательной геометрии / Л. В. Туркина // Международный журнал экспериментального образования. – 2023. – № 3. – С. 32-37. – EDN JFXTAA.

© Ж.А. Назарова, 2023

УДК 372.8

Островская Г.И.,
кандидат педагогических наук,
Миронова Д. Н.,
магистрант 2 курса специальности 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профилю) программы магистратуры «Художественное образование»,
Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова, г. Тамбов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

В настоящее время учебная программа урока музыки в общеобразовательной школе выстраивается на основе ФГОС, принятого 31 мая 2021, в котором акцент делается на тесное единство учебной и воспитательной работы, направленной на развитие обучающихся, на достижение ими личностных результатов в ходе освоения образовательных программ.

Цель статьи заключается в обосновании эффективности разработанной педагогической модели развития музыкальной культуры подростков на уроках музыки в общеобразовательной школе на основе реализации регионального компонента, позволяющего наиболее эффективно осуществлять патриотическое направление в воспитательной работе с учащимися, прививая интерес и любовь к малой родине, к тому месту, где живёшь.

В связи с последними политическими событиями вышло постановление президента России о необходимости усиления патриотического компонента воспитания подрастающего поколения в рамках образовательного процесса на всех его ступенях, чем и обусловлена **актуальность** выбранной темы исследования.

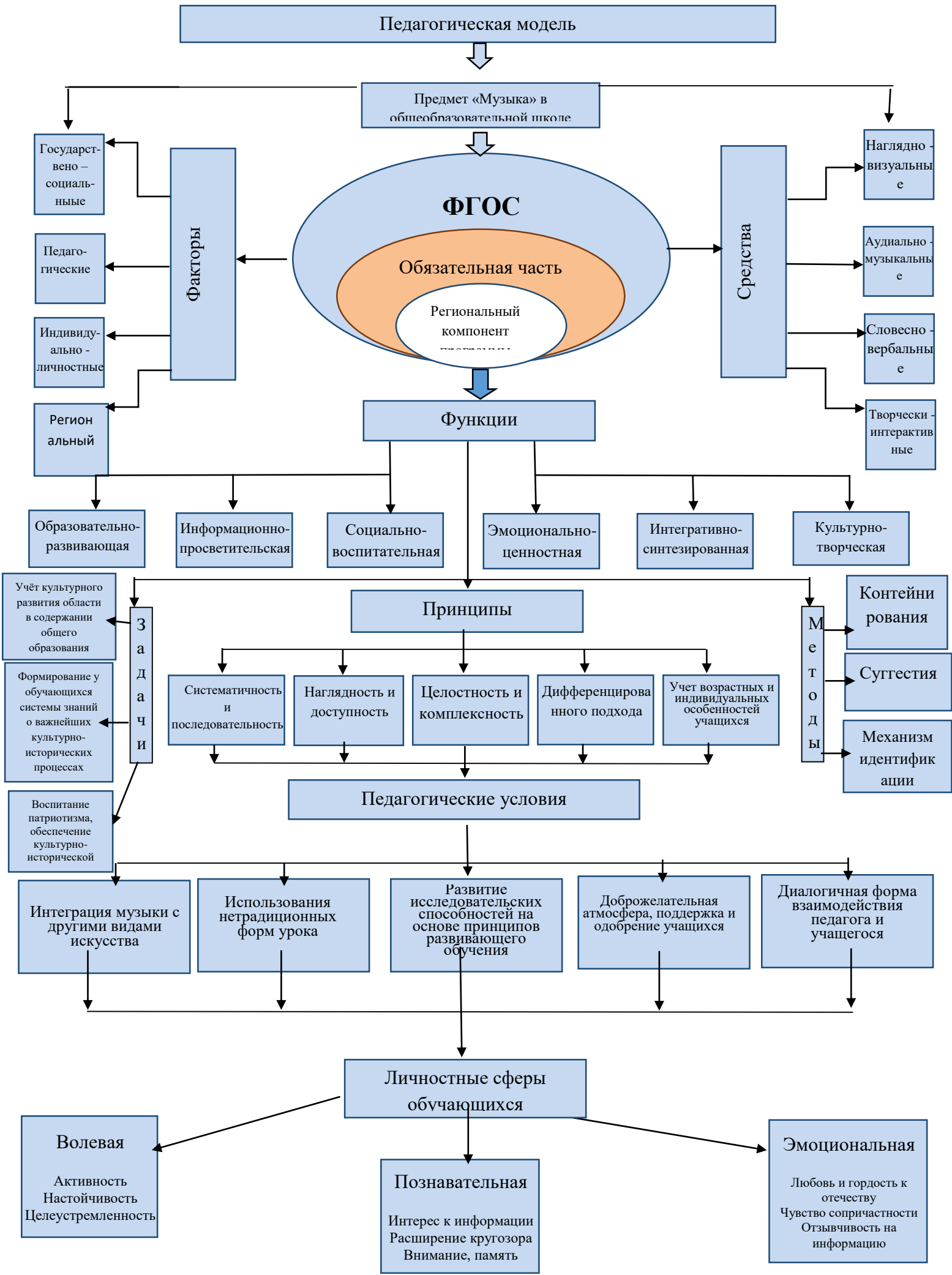
На сегодняшний момент внесена ясность трактовки понятия патриотизм, под которым подразумевается: 1) уважительное отношение к героической истории страны, государственным праздникам, к культуре народов России; 2) осознание ценности достижений страны в науке, современных технологиях, искусстве.

Опора на реализацию регионального компонента программы на уроках музыки подразумевает решение таких **задач**, как:

- учёт культурного развития области в содержании общего образования;
- формирование у обучающихся системы знаний о важнейших культурно-исторических процессах области;
- воспитание патриотизма, обеспечение культурно-исторической преемственности поколений жителей Тамбовской области.

Научная новизна исследования заключается в разработке авторской модели развития музыкальной культуры подростков на уроках музыки в общеобразовательной школе на основе реализации регионального компонента, в расширении педагогического знания о возможностях использования музыкального искусства в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В рамках внедрения новых образовательных стандартов региональный компонент учебных программ становится неотъемлемой их частью. Разработка авторской педагогической модели осуществлялась в ходе практической работы на базе МБОУ «Комсомольская СОШ» Тамбовской области (см. рис.1).



До настоящего времени патриотическое воспитание в программах общеобразовательных школ, будучи необходимым элементом работы, как правило, осуществлялся только на уроках истории, литературы, обществознания и отчасти географии. Урок же музыки обычно не реализует свои возможности в данном направлении, творчество многих отечественных композиторов, а тем более резервы регионального компонента музыкальной культуры часто остаются «за кадром» учебной программы, тем не менее, региональный компонент обладает неисчерпаемым потенциалом национального богатства музыкального искусства.

Музыкальная культура Тамбовского региона включает огромный пласт музыкального искусства – народного, академического и современного. С тамбовской землёй связана деятельность таких больших музыкантов, как С. В. Рахманинов, П. И. Чайковский. Родом из Тамбова выдающийся советский композитор И. И. Держинский, один из основоположников русского оперного искусства А. Н. Верстовский. С тамбовским краем связано имя создателя марша «Прощание славянки» – В. И. Агапкина и вальса «На сопках Маньчжурии» – И. А. Шатрова; творчество замечательного русского хорового дирижёра Ю. Н. Голицина, исполнительницы народных песен М. Н. Мордасовой и многих других музыкантов, прославивших Тамбовскую землю.

По мнению большинства исследователей, в области общего музыкального образования, взаимодействие с искусством, обучение музыке способствуют в большей степени воспитанию нравственных качеств личности, поскольку в шедеврах мировой музыкальной культуры заложен богатейший духовно-нравственный потенциал. Эту мысль подтверждает высказывание Д. Б. Кабалевского, знаменитого реформатора программ уроков музыки в общеобразовательной школе, призванных формировать и развивать общую музыкальную культуру подрастающего поколения. Он отмечал, что «значение музыки в школе далеко выходит за пределы искусства. Также, как и литература и изобразительное искусство, музыка решительно вторгается во все области воспитания и образования школьников, являясь могучим и ничем незаменимым средством формирования их внутреннего мира» [6, с. 32].

Рассмотрим основные аспекты разработанной педагогической модели. В настоящее время существует множество различных методов в педагогике музыкального образования: метод эмоциональной драматургии (Д. Б. Кабалевский, Э. Б. Абдуллин), музыкального переживания (Л. Л. Бочкарёв), создания композиций и создания художественного контекста (Л. В. Горюнова), размышления о музыке (Д. Б. Кабалевский), интонационного постижения» музыки (Б. В. Асафьев) и другие, доказавшие свою эффективность. Однако для поколения учащихся XXI века, взращённого в поле виртуальной реальности, обладающего, преимущественно, клиповым мышлением, в учебном процессе могут быть весьма полезны и продуктивны для воспитательной работы психологические техники, приёмы и методы, воздействующие на мировоззрение учащихся, на их психоэмоциональное состояние.

Полезным и перспективным с точки зрения воздействия на миропонимание учащегося может быть метод контейнирования, понятие которого означает способность принимать эмоции и чувства учащихся. В работу психологов его впервые ввели Д. Винникот и У. Бюн [5], согласно концепции которых в процессе развития и социализации ребёнку необходим тот, кому он мог бы передавать (размещать в него) свои мысли, чувства, переживания, т.е. «контейнер». В раннем детстве такими контейнерами служат родители: они отвечают на все проявления, самовыражение ребёнка, давая ему обратную связь. В дальнейшем, в процессе развития у ребёнка появляются другие «контейнеры»: воспитатели в детском саду, учителя и одноклассники в школе.

На уроках музыки у педагогов имеются большие возможности влиять на учащихся, изменять установки их сознания, поскольку музыкальное искусство направлено на активизацию, прежде всего, эмоционально-чувственной стороны личности. Многие темы уроков музыки затрагивают извечные философские вопросы: борьбу добра со злом, противопоставление жизни и смерти, справедливости и обмана, предательства, любовь к Родине и природе и т.п. Содержащие богатый воспитательный потенциал, подобные темы активизируют в сознании учащихся определённые ответные реакции, эмоциональный отклик. Ученики направляют, т.е. «контейнируют» свои мысли, переживания учителю, который реагирует на них, грамотно обрабатывает контейнируемое и возвращает в улучшенном варианте, педагогически корректируя личностный опыт своих подопечных. При профессиональном использовании «контейнирование» может послужить эффективным инструментом воздействия на мировоззрение и миропонимание школьников, способным корректировать и изменять их неверные установки и взгляды.

Следует отметить, что использование данного метода требует создания и соблюдения определённых условий:

1) во-первых, отношения между педагогом и учащимися должны строиться на полном доверии и открытости, чтобы последние могли не бояться высказывать свою позицию. Для этого необходимо устанавливать преимущественно диалогический стиль взаимодействия, который подразумевает заинтересованность педагога во мнении и инициативе учеников. Диалогическое общение В. Г. Ражников: называет творческим, отмечая, что такое «общение является в широком смысле “материалом” педагогического творчества; в узком смысле <...> материалом творчества является внушающее воздействие педагога» [1, с. 295]. Если же педагог отгораживается от учащихся непроницаемой стеной, используя административный стиль общения, то возможность использования техники контейнирования полностью исключается;

2) во-вторых, педагог должен быть готов к принятию в себя чувств развивающейся личности, т.е. функции «контейнера». В данном случае большую роль играет характер педагога, его открытость и готовность к пониманию эмоций и переживаний школьников. Непременным условием также является ценностное отношение педагога к учащимся, любовь к ним. Сухое, безэмоциональное, деловое отношение к ученикам на уроках, отсутствие любви к ним «есть показатель функциональности и недееспособности, какой бы сложной деятельностью педагога <...> ни была» [1, с. 295];

3) В-третьих, педагог должен обладать устойчивой нервной системой, которая в состоянии удерживать и воспринимать воздействие детской психики, чтобы созданный «контейнер» был устойчивым и надёжным для размещения в нём полученной информации;

4) В-четвертых, педагог должен ориентироваться в учебном процессе на «зону ближайшего развития» и воспитания обучающихся для того, чтобы знать и понимать, что необходимо ему транслировать, т.е. «контейнировать» в данный период жизни. Музыкальное искусство располагает к активизации чувственной сферы учащихся, а классическая музыка в большей степени, поскольку в ней сфокусирован культурный и чувственный опыт прошлых поколений.

Ещё одним возможным психологическим методом воздействия на учащихся является суггестия (лат. – suggestio – внушение, намёк), означающая целенаправленное, на уровне подсознания воздействие на личность, приводящая к формированию определённых чувств, состояний, отношений. Данный метод заимствован в педагогику из психотерапии, возможности его использования в педагогическом процессе исследовали Г. К. Лозанов [8], М. И. Шилова [10]. Лозанов выделяет следующие средства суггестивного воздействия в педагогике:

- авторитет преподавателя (уважение и доверие к нему);
- инфантилизация (атмосфера спокойствия и восприимчивости в организованном коллективе);
- двуплановость (невербальные сигналы: мимика, речь, походка, жесты и др.);
- интонация;
- ритм (продолжительность различных интервалов и пауз);
- концертная псевдопассивность (учебный материал, преподносимый на фоне музыки и приводящий к психической релаксации).

Также Лозанов Г.К выделяет антисуггестивные барьеры: критически-логический; интуитивно-аффективный и этический. Под критически-логическим барьером подразумевается всё то, что не вписывается в мировоззренческую сферу школьника, в структуру его рассуждений. Под интуитивно-аффективным барьером понимается, то, чему не доверяет и в чём не уверен учащийся. Этический барьер возникает в том случае, когда ученик отвергает всё, что не соответствует его этическим принципам.

Следует учитывать, что для использования метода суггестии, педагог, как воздействующее лицо должен сам разделять те идеи, которые транслирует, чтобы «зажечь» ими своих подопечных. Необходимо также установить доверительные отношения с учащимися, опираясь в процессе взаимодействия на правило «трёх П»: понимание, принятие и признание [4]. Понимание означает умение видеть учащегося «изнутри», умение учитывать две точки зрения – свою собственную и школьника. Принятие подразумевает, безусловно, положительное отношение к ученику, его индивидуальности, независимо от того, радуется он своими успехами в данный момент или нет.

Признание – это, прежде всего, обеспечение полного равенства прав учителя и учащегося, возможность иметь свой «совещательный голос» при решении тех или иных проблем.

Также с успехом в учебном процессе можно применять такой психологический метод, как механизм идентификации, сущность которого заключается в отождествлении себя с другими. Ученик копирует как внешние проявления поведения, так и мысли, чувства, действия педагога. Получаемая информация проходит через личностный, индивидуальный фильтр, благодаря которому происходит научение. Э. Клапаред говорил о том, что развитие есть саморазвёртывание задатков под воздействием внешней среды [7].

Целостный учебно-воспитательный процесс в педагогике – это сложная многогранная структура, выполняющая несколько функций. Педагогическая модель реализации регионального компонента музыкальной культуры на уроках музыки с подростками в общеобразовательной школе базируется на таких важных функциях как: образовательно-развивающая, информационно-просветительская, социально-воспитательная, эмоционально-ценностная, интегративно-синтезирующая, культурно-творческая. Урок музыки, как и другие предметы образовательного цикла, осуществляет социально-воспитательную функцию учащихся посредством приобретения личностного социального опыта в процессе собственной деятельности, осваивая обширный фонд музыкальной культуры через информационно-аудиальный канал, при этом накапливая необходимые умения и навыки.

Образовательно-развивающая функция занимает особое место в процессе обучения, подразумевающего синтез воспитания, обучения и развития. Говоря о музыкальном образовании нельзя не отметить музыкальное развитие учащихся, так как именно оно находится в центре внимания учителя при обучении и воспитании своих учеников. При этом следует иметь в виду разные аспекты музыкального развития, направленного на становление музыкальной культуры учащихся. В понятие музыкального развития входит: развитие музыкальных интересов, вкусов, потребностей учащихся; развитие их музыкального слуха, памяти, воображения, мышления; развитие творческих способностей, слушательских и исполнительских умение и навыков. Результатом реализации образовательно-воспитательной функции является не только актуализация знаний, умение сознательно применять оперировать ими, но и приобщение воспитанников в целом к музыкальной культуре.

Образовательно-развивающая функция акцентирует учебно-воспитательный процесс на формирование мотивации и навыка самореализации у учащихся. Ориентация на зону ближайшего развития в педагогике является наиболее эффективной

Информационно-просветительная функция направлена на приобретение определённой системы знаний, получения необходимой информации в процессе бесед, рассказов, дискуссий, познавательных программ и т.п., как способов влияния на сознание, чувства и волю учащихся. Данная функция на уроках музыки направлена на духовное обогащение личности учащихся, в процессе которого происходит формирование их мировоззрения, убеждений и взглядов, расширение кругозора.

Сущность информирования заключается в ознакомлении учащихся с понятиями, явлениями, идеями, процессами, отражающими значимость и ценность конкретной темы урока, как части истории, жизни страны. Информирование возможно осуществлять несколькими способами, через убеждение, внушение, заражение. Сущность убеждения заключается в выдвижении определённых убедительных доводов, обосновывающих выдвигаемые положения, гипотезы и т.п. Как правило, убеждение приводит к изменению первоначальных взглядов учащихся, а, следовательно, и мотивационной основы их поведения. В результате под воздействием убеждения ученики приходят к самостоятельным выводам, умозаключениям, которые основаны на анализе и оценке полученной информации от педагога. Таким образом, воспринятые сведения или идеи интериоризируются (т.е. присваиваются, проходят внутрь), а не усваиваются в готовом виде. Процесс убеждения зависит в большей степени от психотипа каждого ученика: легче всего поддаются убеждению те, у кого не развито собственное мнение, заниженная самооценка, нацеленность на адаптацию в учебной среде. И наоборот, труднее убеждать тех, кто доминирует над окружающими, имеет лидерские качества, свою точку зрения.

Возможным способом информирования также может служить внушение. В отличие от убеждения, которое в основном обращено к знаниям и опыту воспитуемых, внушение основывается на доверии и носит эмоционально-волевой характер. В результате внушения информация, идущая от педагога, вызывает нужный отклик со стороны воспитанников. Эффективнее всего доверие возникает

к каким-либо сведениям в том случае, если они передаются авторитетным для обучаемых лицом. Степень внушаемости также зависит от уровня развития личности воспитанников, их самооценки, волевых качеств, особенностей межличностных взаимодействий. Кроме того, усиливает степень внушения невербальные средства воздействия, такие как: голос педагога, его уверенные манеры, напористость речи и т.п.

Продуктивным способом влияния на эмоциональную сферу личности воспитанников является заражение, основанное на коллективном переживании всех учащихся класса одних и тех же эмоций. Однако, существенным различием между внушением и заражением является тот фактор, что заражение носит импульсивный, спонтанный характер, а внушение – действие целенаправленное и преднамеренное.

При этом сопутствующим моментом в процессе эмоционального заражения является такое качество личности, как педагога, так и его воспитанников – способность к эмпатии, то есть постижение эмоциональных состояний другого человека. Эмпатия может выражаться или в форме сопереживания, когда учащийся отождествляет себя с другими, испытывая аналогичные с ними эмоции, или в форме сочувствия, когда он переживает за чувства другого, то есть их эмоции сходны, но неидентичны.

Социально-воспитательная функция также проявлена во всех элементах педагогического процесса. В образовательных учреждениях, в том числе музыкального профиля, для учащихся возникает пространство новых отношений, в результате которых приобретаются новые навыки взаимодействия, значительно изменяющие их положение в коллективе: среди ровесников и с педагогическим составом. Особо выделять данную функцию нецелесообразно, однако она есть важная часть целостного педагогического процесса.

Эмоционально-ценностная функция на уроках музыки проявляется в самом отношении учащихся к музыкальному искусству, в их предпочтениях, интересах и вкусах не только в сфере самой музыки, но и в различных видах музыкальной деятельности. Ценностный компонент представляет собой систему проявлений мотивационно-потребностной сферы учеников, которые погружаясь в мир музыкального искусства, должны не только правильно воспринимать отдельные его элементы, комплекс выразительных средств, но и понимать их, как бы «присвоить», сделать лично значимыми для себя, наполнить их смыслом. Здесь уместно вспомнить утверждение В. Франкла о том, что смысл человеческой жизни не может быть дан «извне», также он и не может быть «придуман» человеком; а должен только быть «найден».

Накопление опыта эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству обуславливается особенностями музыкального переживания личности, от которых напрямую зависит индивидуальный стиль музыкального восприятия и музыкальной потребности. Согласно интонационной теории Б. В. Асафьева характеристика эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке во многом определяется имеющимся у них интонационным багажом, накопленным в процессе общения с музыкой, это отношение зависит от того, насколько музыкальное произведение определённого стиля и жанра близко ученику в интонационном плане.

Также следует учитывать большие эмоционально-чувственные возможности воздействия музыкального искусства на человека. При взаимодействии учащихся с музыкой происходит её сильное психологическое воздействие на личность, вследствие чего возможны положительные перемены в психическом состоянии учеников (снятие напряжения, усталости, поднятие настроения и т.п.), что, в свою очередь, влияет на направленность и на качество эмоционально-ценностного отношения к музыке, как во время уроков, так и за их пределами.

Сущность интегративно-синтезирующей функции заключается в активном использовании интегрированных уроков с опорой на комплекс различных видов искусств. Такие учебные предметы, как история, литература, география, изобразительное искусство обладают широкими возможностями для того, чтобы стать источниками развития интереса к региональному компоненту музыкальной культуре. Межпредметные связи учебных дисциплин дают обширные возможности для развития не только эстетических интересов и эстетической культуры в целом, но, и для становления в сознании подростков единой картины музыкального мира родного региона. Разбор различных сторон художественно-педагогического диалога выявляет многофункциональность взаимодействия музыки с другими учебными предметами.

Анализируя обусловленность типов взаимодействия искусств определёнными целями учебно-воспитательного процесса, Г. П. Шевченко выделяет коррелятивный и творчески-преобразующий типы взаимодействия искусств. Коррелятивный тип основан на создании эмоционального настроения на

уроке и во внеклассной работе; межпредметных связях, где один из видов искусств является доминантным, а произведения других видов искусства подбираются по принципу тематического сходства. Творчески-преобразующий тип взаимодействия базируется на передаче художественного образа одного искусства средствами другого. Взаимодействие межпредметных связей на уроках, отмеченное Г. П. Шевченко, содействует установлению языковой общности различных видов искусств, базирующейся на «одновременности» и «параллельности» эмоционального восприятия произведений [9, с. 24].

Большое значение в процессе общего музыкального образования играет его культурно-творческая функция, поскольку воспитание и обучение являются важнейшими элементами духовной культуры общества, отражающими, с одной стороны, уровень её развития, с другой – обогащающими и развивающими саму культуру. Конец XX века отмечен возрастанием культурообразующей функции образования и в этом отношении искусство играет ни с чем несравнимую роль, так как художник «может показать миллионам людей то, что делается в душе одного человека, и одному человеку открыть то, чем наполнена душа всего человечества» [11, с. 10].

Педагогическая деятельность позволяет не прерывать связь времён, культурные ценности передаются новым поколениям и становятся их достоянием, взаимодействие учителя и ученика рождает новые идеи и отношения, новые духовные и материальные ценности. Личность каждого человека, в том числе и подрастающего, – это феномен культуры, являющийся одновременно и объектом и субъектом культуры. Воздействие музыкального искусства, как неотъемлемой части нематериальной культуры, чрезвычайно велико, так как в нём отражается весь мир в интегрированной форме и достигается философская широта обобщений.

Опыт творчества приобретается школьниками в самостоятельной деятельности: в процессе прослушивания музыки, в вокально-хоровом, сольном и инструментальном исполнении, в импровизациях, в процессе выявления связей музыки с другими видами искусства, с литературой, историей, живописью, жизненными явлениями. Как отмечал Д. Б. Кабалевский, творческие проявления могут иметь место «...в своеобразии ответов (а не только в их правильности), в стремлении самому задавать вопросы учителю (а не только отвечать на его вопросы), в собственных предложениях о характере исполнения того или иного музыкального произведения, в остроте слуховой наблюдательности. Проявляющей себя в рассказах о музыке, услышанной вне школы ...и т.д. и т.п.» [6, с. 28].

В процессе общего музыкального образования ставится задача пробудить творческое начало в учащихся, сформировать у него интерес не только к результату, но и к самому процессу музыкальной деятельности, открывающей творческую природу музыки, способы и варианты её слушания, исполнения и сочинения. При этом результативность творческой деятельности во многом обусловлена и предопределена наличием у учащихся музыкального опыта, умений и навыков, приобретённых ранее, так как «всякое творческое изобретение есть комбинирование по-новому прежних данных» [3, с. 97]. В музыкальной деятельности творческие элементы проявляются в создании учащимися своего личностного восприятия, познания, воспроизведения, сочинения и возникающих художественных и жизненных ассоциаций, сравнений, сопоставлений.

Результативности учебного процесса способствует опора на ряд принципов, одним из которых является систематичность и последовательность тематики уроков музыки с опорой на раскрытие регионального потенциала музыкальной культуры. Наглядность и доступность также являются весьма эффективными принципами, так как задействует помимо аудиального канала восприятия еще и зрительный. Целесообразно использовать такие наглядные материалы, как видеоролики, биографические и информационные фильмы, фотоматериалы и т.п. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, реализуя дифференцированный подход в обучении. Знание особенностей темперамента школьников позволяет грамотно выстраивать индивидуальные задания для каждого из них, определяя кому поручить создание презентации, а кому – написание докладов или подбор музыкального материала.

Особое значение на уроках музыки имеет соблюдение ряда педагогических условий, способствующих эффективному развитию музыкальной культуры подростков на основе регионального образовательного компонента. К таким условиям относятся:

1. использование нетрадиционных форм урока (урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-игра и т.п.);
2. развитие исследовательских способностей на основе принципов развивающего обучения;
3. доброжелательная атмосфера, поддержка и одобрение учащихся;

4. диалогичная форма взаимодействия педагога и учащегося;
5. интеграция уроков музыки с другими видами искусства.

Основной задачей предметов художественно-эстетического профиля является задача – «привлечь детей к исследовательской и творческой деятельности, показать им, что искусство, музыкальное творчество интересно и перспективно» [2, с. 5]. Ценность исследовательской учебной деятельности заключается в том, что она обуславливает развитие личности учащегося и способствует его саморазвитию, т. е. умению учиться, постигать новое; самоутверждению, самоопределению, самореализации и саморегуляции.

Создание атмосферы успеха способствует раскрепощению учащихся, что позволяет им не бояться допускать ошибки и высказывать собственное мнение. Диалогичная форма взаимодействия педагога и учащегося, что позволяет создать на уроке творческую ситуацию. Диалогическое продуктивное общение является показателем педагогического творчества и ценностного отношения педагога к учащимся, поскольку деловое отношение к ученику на уроке является показателем функциональности деятельности педагога. Сфера взаимодействия педагога с учащимися предполагает в процессе межличностного общения сотрудничество обеих сторон, доверие, развитие творческой активности подростков. Для достижения такого уровня взаимодействия преподавательскому составу школы необходимо создать необходимые условия для пробуждения и развития творческой активности школьников.

Список использованной литературы:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: «Академия», 2004. – 336 с.
2. Акишина, Е. М. Современный урок музыки в общеобразовательной школе: перспективы развития [Текст] / Е. М. Акишина // Учитель музыки. – 2020. – №3. – С. 4-8
3. Асафьев, Б.В. О музыкально-творческих навыках у детей / Б.В. Асафьев // Избранные статьи о муз. просвещении и образовании / ред. и вст. Статья Е. М. Орловой. – М.; Л.: Музыка, 1965. – 152 с.
4. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Э. Берн. – М.: Универ кн., 1998. – 338 с.
5. Бион, У. Р. Внимание и интерпретация / У. Бион. – Восточно-Европейский институт психоанализа. – СПб., 2010. – 192 с.
6. Кабалевский, Д. Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобраз. школы / Д. Б. Кабалевский // Программно-методические материалы. Музыка Начальная школа. – М., 2001.
7. Клапаред, Э. Психология ребёнка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред. – М., 2007. – 167 с.
8. Лозанов, Г.К. Суггестология и суггестопедия: автореф. дис на соиск. уч. степ. доктора мед наук / Г.К. Лозанов. – София, 1970. – 63 с.
9. Шевченко, Г.П. Эстетическое воспитание в школе / Г.П. Шевченко: – Киев: Рад. шк., 1985. – 144 с.
10. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М. И. Шилова. – Красноярск: НИО КГПУ, 2007. – 218 с.
11. Шостакович, Д. Д. Музыка и время. Заметки композитора / Д. Д. Шостакович // Музыка и современность: сб. статей; общ. ред. Д. В. Фришмана, вып.10. – М.: Музыка, 1976. – С. 5 – 16

© Г.И. Островская, Д.Н. Миронова, 2023

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Современные тенденции в образовании выдвигают на первый план личность как субъект образования. Свидетельством тому является преобладание в конце 20 – начале 21 века антропоориентированной парадигмы, которая делает акцент на личности обучающегося. Понятие личности является ключевым во всех сферах образования, но особую значимость оно приобретает в ракурсе обучения иностранным языкам, в частности, в обучении русскому языку как иностранному.

Антропоориентированная парадигма смещает акценты в преподавании иностранных языков таким образом, что на первый план выдвигается аксиологический аспект обучения. Аксиология – дисциплина, изучающая систему ценностей. Значит, на сегодняшний день в задачи преподавания иностранного языка входит не только обучение различным видам речевой деятельности, но, в том числе, формирование системы ценностей личности и трансляция ценностей изучаемого языка.

Результатом обращения к личности в образовании стало возникновение такого понятия как «языковая личность», а в рамках обучения иностранному языку «вторичная языковая личность».

И хотя сам термин «языковая личность» был впервые употреблен еще в 1927 году немецким исследователем Й.Л.Вайсгербером, а в отечественной литературе в 1930 году В.В.Виноградовым, детальное изучение и разработка данного понятия начались лишь в конце 20 века в работах Ю.Н.Караулова и Г.И.Богина. Ю.Н.Караулов выделяет три уровня языковой личности:

- 1) вербально-семантический, связанный с владением языком;
- 2) когнитивный, охватывающий интеллектуальную сферу личности и отражающий иерархию ценностей;
- 3) прагматический, отражающий цели, мотивы, интересы и установки.

Второй и третий уровни отражают аксиологический аспект изучения языка, связанный с системой ценностей личности.

Ценность – категория междисциплинарная, представляющая интерес для философов, психологов и лингвистов. Ценность, по словам русского философа Н.О.Лосского, «...есть нечто всепроникающее, определяющее смысл всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка».

Ценностные ориентации являются одним из центральных понятий в структуре личности и выражают сознательное отношение индивида к социальной действительности. Они определяют мотивацию его поведения, оказывая существенное влияние на все стороны деятельности человека.

Ценность – это все то, что является значимым и важным для личности. В структуре человеческой деятельности ценностные ориентации связаны с познавательными (когнитивными) и волевыми аспектами. А значит, формирование системы ценностей будет связано и с формированием речевой и коммуникативной компетенции и выводом обучающегося на необходимый уровень коммуникации, что является главной целью в обучении иностранному языку.

В ракурсе обучения иностранному языку была разработана модель «вторичной языковой личности». Вторичная языковая личность складывается при овладении обучающимся вербально-семантическим кодом иностранного языка, а через него и культурой, закодированной в этом языке.

Такой подход отображает современные тенденции обучению иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, т.к. любой язык является инструментом культуры, культурным кодом.

В процессе усвоения культурного кода формируется личность и ее ценностные установки. Усваивая родной язык и его ценности, мы учимся видеть мир в соответствии с тем, как видит его наш народ. «В какой степени человек владеет языком, в такой степени он знает мир»[6]. Однако следует понимать, что один язык есть видение мира под одним углом зрения, следовательно, знание еще одного языка расширяет наше знание о мире и позволяет увидеть мир в ином ракурсе. Недаром восточная мудрость гласит: «Один язык – один человек».

Значит, и преподавание языка должно быть связано не только с обучением общению, но и со знакомством с культурой страны, изучаемого языка. Такого мнения придерживаются многие

исследователи. Например, Е.Пассов считает, что изучение иностранного языка должно быть непосредственно связано с изучением культуры [3].

На основе диалогической концепции культур М.М.Бахтина и М.Бубера В.В.Сафоновой был предложен новый подход к изучению иностранных языков, получивший название социокультурного подхода [4], предполагающего, что изучение иностранного языка связано с освоением, обучающимся социокультурного пространства: формированием представлений об окружающем мире, формированием ценностных ориентаций.

В преподавании РКИ следует учитывать тот факт, что студенты, изучающие русский язык на подготовительном факультете, принадлежат к разным национальным и религиозным группам, имеющим различные ценностно-смысловые ориентации. Однако, опираясь на систему общечеловеческих ценностей, преподаватели РКИ формируют у студентов культуру мышления, способность к анализу и обобщению информации.

Богатство, многогранность и сложность русской культуры известны во всем мире. Поэтому изучение русского языка как иностранного должно включать в себя знакомство обучающихся с исторически сложившимися языковыми формами и их связи с национальной культурой.

Аксиологический аспект преподавания РКИ в полной мере реализуется через лингвокультурологический компонент, т.к. без него невозможно сформировать полное знание о языке. Следовательно, необходимо расширение межкультурного пространства, являющегося средой, в которой происходит взаимодействие языковых систем и культур, этими системами транслируемых.

Аксиологический аспект преподавания русского языка как иностранного связан с такими понятиями, как «язык», «культура» и «межкультурная коммуникация». Термином «межкультурная коммуникация» определяют общение представителей различных культур. Изучая чужой язык, мы непременно сталкиваемся не просто с другими словами и синтаксическими конструкциями, но с другим видением мира. Это видение мира складывалось на протяжении длительного времени и отразилось в языке.

Таким образом, аксиологический аспект преподавания русского языка как иностранного реализуется в межкультурной коммуникации, и для более эффективного усвоения русского языка иностранным обучающимся необходимо быть вовлеченными в межкультурную коммуникацию. А.Н.Щукин утверждает, что обучение языку во взаимодействии с культурой позволяет участникам межкультурного общения видеть в чужой культуре не только то, что нас отличает от представителей другой культуры, но и то, что нас объединяет [4]. Ценности, которые нас объединяют, безусловно, вызывают интерес, формируют положительное отношение к народу, носителю данного языка, и повышают мотивацию к его дальнейшему изучению.

Приступая к изучению русского языка, иностранные обучающиеся непременно выходят за рамки своей культуры и привычного видения мира. В результате знакомства с новой культурой формируется ценностное отношение к культуре и языку, что в конечном итоге помогает вывести студентов на необходимый уровень коммуникации.

Реализация аксиологического аспекта через лингвокультурологическую составляющую в сочетании с коммуникативной направленностью позволяет выделить определенные лингвометодические принципы преподавания русского языка как иностранного:

- 1) принцип практической коммуникативной направленности обучения при опоре на сознательность;
- 2) принцип функциональности, ситуативности, комплексности и концентричности в отборе языкового материала;
- 3) принцип рационального учета родного языка обучающегося;
- 4) принцип выделения уровней владения языком;
- 5) принцип учета конкретных целей обучения и психологических особенностей обучающихся;
- 6) принцип учета социокультурного аспекта [1].

Знакомство с русской культурой и ее ценностями может осуществляться на занятиях различными способами.

На сегодняшний день актуальными являются интерактивные методы обучения, которые выводят студента на позицию субъекта обучения, активно участвующего в процессе. Интерактивные методы обучения стимулируют познавательную деятельность студента.

Часто интерактивные методы упоминаются в связи с развитием компьютерных технологий. Однако следует обратиться к понятию «интеракция» с точки зрения педагогики, которая определяет

данное понятие как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, когда все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия одноклассников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Современная педагогическая наука уточняет интерактивное обучение как «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий» [5, с. 16-17].

Конечная цель преподавания русского языка как иностранного – формирование коммуникативной компетенции. Если говорить о реализации аксиологического аспекта, то такие методы способствуют более эффективному «погружению» обучающегося в мир изучаемого языка, более тесному знакомству с культурой и ее ценностями, позволяют студентам выработать самостоятельно точку зрения в отношении тех или иных фактов или явлений.

Среди интерактивных методов с лингвокультурологической составляющей можно выделить урок-презентацию. Обучающийся при помощи преподавателя выбирает тему и готовит доклад с презентацией на русском языке. После доклада обучающемуся необходимо ответить на вопросы одноклассников.

При подготовке к презентации обучающийся оказывается длительное время вовлеченным в работу. Для подготовки необходимо производить поиск и отбор материала по выбранной теме на русском языке, что поначалу, безусловно, непросто и требует постоянного взаимодействия с преподавателем. Однако творческие решения принимаются студентом самостоятельно, также происходит отбор языкового материала. Другим преимуществом урока-презентации, на наш взгляд, является возможность широкого выбора тем для презентаций. Презентации могут быть посвящены как достопримечательностям России, либо города, где учатся студенты, так и композиторам, художникам, ученым.

На всех этапах обучения русскому языку как иностранному могут быть использованы игры с лингвострановедческим компонентом. По определению А.Н.Щукина, «игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта» [8]. Игра всегда увлекательна для студентов и помогает применить теоретические знания и речевые умения на практике. Игра с лингвострановедческим компонентом будет способствовать более прочному усвоению некоторых фактов из истории и культуры страны изучаемого языка.

Например, игра «Угадай писателя» поможет студентам вспомнить или запомнить имена и произведения русских писателей. Для этой игры преподаватель слева пишет названия произведений, а справа – фамилию писателя, при этом буквы в фамилии расположены в неправильном порядке. Задача студентов – восстановить фамилию писателя [2]. Данную игру можно проводить также в формате презентации, где удобно будет демонстрировать портреты писателей. В таком же формате можно проводить игру для разгадывания фамилий художников и композиторов.

Эффективным и популярным методом в обучении русскому как иностранному является урок-экскурсия, например, по городу, в котором живут и учатся студенты. Для эффективности данного вида урока необходимо проведение предварительного урока, на котором преподаватель знакомит студентов с новой лексикой, знакомит студентов с некоторыми фактами из истории. Возможно также чтение коротких текстов о том, что увидят студенты. Во время экскурсии вся изученная лексика проговаривается. Возможно также последующее обсуждение экскурсии. Урок-экскурсия может быть дополнен «путевой картой», которую получает каждый участник экскурсии. В «путевой карте» могут содержаться вопросы о различных достопримечательностях. Ответы на вопросы вносятся по ходу экскурсии. Такой вид урока способствует усвоению новой лексики через соприкосновение с русской историей и культурой.

Частью современных культуры и искусства являются художественные и мультипликационные фильмы.

Большое значение в реализации лингвокультурологического аспекта имеет использование художественных фильмов. Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением при правильно организованной работе является эффективным способом мотивации обучающихся, совершенствования речевых навыков студентов. В художественных фильмах и мультфильмах содержится интересный для студентов лингвострановедческий материал, поскольку фильм отражает определенную историческую эпоху.

Подготовка к просмотру фильма потребует ознакомления с особенностями историко-временного периода, а также социальной ситуации периода, отображаемого в фильме. Последующее

обсуждение фильма с объяснением традиций и быта, показанных в фильме, позволит студентам погрузиться в атмосферу отображаемого периода. Проработка лексического минимума и фразеологических оборотов позволит закрепить изученный материал.

При просмотре современного фильма студенты получают представления о повседневной жизни людей. Фильм о прошлом знакомит с историей страны и людей. Хорошие фильмы-комедии позволяют познать менталитет народа.

Понятно, что аудиторных часов для просмотра фильма недостаточно, поэтому фильмы могут стать хорошим способом организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изучении русского языка как иностранного студенты могут получить полноценные знания о языке и его особенностях лишь при условии вовлечения в межкультурную коммуникацию, что может быть осуществлено, в том числе, при помощи использования различных информационных и познавательных электронных ресурсов, которые помогут усвоению особенностей русской культуры и русской речи.

Таким образом, аксиологический аспект формирования вторичной языковой личности при обучении русскому языку как иностранному в полной мере реализуется на занятиях с лингвострановедческим компонентом. Формирование коммуникативной компетенции и выведение обучающихся на необходимый уровень коммуникации на русском языке происходит через знакомство с русской культурой и ее ценностями, что может быть достигнуто при сочетании различных методов с использованием современных технологий.

Список использованной литературы:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского как неродного (нового): учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
2. Дзюба Е. В., Массалова А. Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения //Педагогическое образование в России. – 2019. – №. 2. – С. 46-55
3. Пассов Е. И. Учитель иностранного языка или учитель иноязычной культуры //Проблемы иноязычного образования. Липецк, 2000
4. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. М.: Высшая школа; Амскорт Интернешнл, 1991.
5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
6. Хохлова И. Н. Понятие «языковая личность»: краткая история вопроса //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №. 6. – С. 201-203.
7. Щукин А.Н. Обучение речевому общению. – М.2015
8. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Икар, 2008.

© Ю.В. Резвая, 2023

УДК 796

Стафиевская П.С.,
студент,
Научный руководитель: Горинова Е.Ю.,
преподаватель центра развития физической культуры и спорта
факультета физической культуры, спорта и туризма,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ КОМАНДНОГО ВИДА СПОРТА – ВОЛЕЙБОЛ

Аннотация: в данной статье дана характеристика командного вида спорта, как волейбол. Акцентировано внимание на роли игры для студентов вузов как важной составляющей в становлении личности.

Ключевые слова: волейбол, игра, спорт, физическая культура, дети.

Специфика соревновательной и учебно-тренировочной деятельности у волейболистов предполагает наличие высокого уровня развития игровой ловкости и координационных способностей. Вне зависимости от возраста и уровня подготовки спортсменов, акробатическая подготовка изменяется и должна войти в учебно-тренировочный процесс волейболистов для совершенствования и для повышения спортивного мастерства [1].

Волейбол – это командный вид спорта, где две команды по шесть игроков разделены сеткой. Цель каждой команды – набрать наибольшее количество очков. Волейбол был частью летних Олимпийских игр с 1964 года. Один из игроков команды начинает «ралли», бросая и отпуская мяч, а затем ударяет его рукой, из-за задней границы линии суда, по сети и на сторону принимающей команды. Команда, которая принимает не должна допускать того, чтобы мяч упал в пределах своего двора. Мяча можно коснуться 3 раза, но отдельные игроки не могут касаться мяча два раза подряд.

С каждой командой допускается до трёх последовательных касаний, пока либо:

- 1) команда заземляет мяч на площадке соперника и выигрывает ралли;
- 2) команда совершает ошибку и тем самым проигрывает ралли.

Очко присуждается той команде, которая выиграла ралли. Некоторые из наиболее распространённых ошибок: ловить и бросать мяч; два последовательных контакта с мячом, сделанного одним тем же игроком; ошибка стопы: нога пересекает линию границы; прикосновение к сетке во время игры. Как правило, с мячом играют руками, но в исключительных случаях игроки могут совершить короткий контакт любой частью тела. В волейболе популярен вид последовательных приёмов, включая блокирование и спайк, а также постановка, прохождение и специализированные позиции игрока и оборонительные, наступательные движения [2].

Уровень физических кондиций новичков во многом определяет успешность обучения техническим приёмам в волейболе. Это выражается в правильности выполнения технических элементов игры, а также в скорости освоения двигательных навыков. Слабость мышц юных волейболистов может не позволить выполнять многие элементы волейбола правильно, приходит быстрое утомление, снижается внимание. Игровая ловкость и высокий уровень координационных способностей является «базой», своеобразным фундаментом, на котором можно совершенствовать физическую и технико-тактическую подготовленность. Важный путь совершенствования двигательных действий спортсмена – это совершенствование набора движений, формирование которых осуществляется в ходе вероятностных спортивных ситуаций, приближенных к условиям соревнований.

Многие авторы считают, что возрастных ограничений для воспитания координации - нет. Главное - это делать систематически с самого раннего детства [3].

Волейбол сегодня популярная и распространённая игра среди населения. В целом игра проста в обучении, динамична в процессе ее проведения. Признание игры как развивающей и совершенствующей физические качества человека, введена в учебную программу студентов дисциплины «Физическая культура».

В процессе игры студенты могут проявить коллективизм, быстроту, ловкость, смекалку, а также другие качества, которые необходимы студенту в качестве совершенствования и становления личности.

Список использованной литературы:

1. Воронов Н.А. Физическая культура и личность\ Н.А. Воронов, Л.В. Емельянова // Роль инноваций в трансформации современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч.2.- 2016. – С. 25-26.
2. Воронов Н.А. Особенности спорта как социального института\ Н.А. Воронов, Н.А. Шипов // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия: Сборник статей 5 международной научно - практической конференции. - Новосибирск, 2016 – С. 142-147.
3. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки: методические основы развития физических качеств / Е. Н. Захаров, А.В. Карасёв, А.А. Сафронов по обще. Ред. А. В. Карасёв. – М., 1994.- 368 с.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной с момента появления элементарных транспортных средств – лошадей, разнообразных повозок, велосипедов и т.д. Со временем данная дорожно-транспортная инфраструктура стала активно развиваться: сначала появились первые автомобили, затем круг марок автомобилей стал значительно увеличиваться; наконец, в наше время количество автомобилей и самых разнообразных транспортных средств сосчитать стало очень сложно. С постоянным увеличением автопарка стала расти интенсивность движения автомобильного транспорта. В то же время, детская психология по-прежнему остаётся детской: дети не всегда могут в должной степени управлять своим поведением, недостаточно предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке, не всегда соблюдают правила дорожного движения, переходя, дорогу не в положенном месте, невнимательны, обладают недостаточно сформированной защитной реакции на дорожную обстановку.

Однако, несмотря на большой объем работы, проводимой образовательными организациями в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, на дорогах Российской Федерации ежегодно совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Стоит отметить, что согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения, ежегодно в мире погибают в результате дорожно-транспортных происшествий примерно 1,3 млн. человек, каждым пятым из них является ребенок; от 20 до 50 млн. получают травмы различной тяжести на всю жизнь. Согласно статистическим данным ГИБДД, наиболее обширную группу риска участников дорожного движения составляют дети в возрасте от 9 до 12 лет, что в контексте нашего исследования, приходится на младший школьный возраст. Всплеск детского дорожно-транспортного травматизма отмечается в не периоды школьных каникул, особенно летних, но и активированные, праздничные и выходные дни [4].

Понятие «детский дорожно-транспортный травматизм» понимается как «все случаи повреждений у детей, нанесенные им наружными и внутренними частями движущегося транспорта в условиях и местах (улица, дорога, магистраль, двор и т. д.), требующих соблюдения Правил дорожного движения участниками дорожного движения (водителями, пешеходами, велосипедистами и пассажирами)» [1; 8; 9; 10]. Как показывает исследование Н.С. Малолеткиной, К.А. Королевой [2, с. 12], причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей могут быть самыми разными (рисунок 1).



Езда детей на велосипедах, самокатах на проезжей части дороги



Игры около / вблизи проезжей части



Движение детей вдоль проезжей части



Нахождение детей на дороге без сопровождения взрослых



Неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке



Переход проезжей части дороги по диагонали

Рис. 1.
Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из главных направлений деятельности по обеспечению безопасности детей на дорогах в образовательном процессе начальной школы. Основную роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет психолого-педагогический коллектив. Задачи работы психолого-педагогического коллектива в данной сфере деятельности заключаются в формировании у младших школьников устойчивых представлений о правилах дорожного движения, отработка с ними изученного на практике, формирование у младших школьников осознания важности изучения и соблюдения правил дорожной безопасности; развитие у детей данного возраста понимания того, что соблюдение правил дорожного движения – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

С целью сохранения здоровья и жизни детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей, важное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Поэтому следует формировать у детей модель безопасного поведения на дороге. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма понимается «целенаправленная и систематическая деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети» [1, с. 51].

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по профилактике у обучающихся дорожно-транспортного травматизма целесообразно проводить по направлениям:

1. Информационное (обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах).

2. Развивающее (формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и внимательным).

3. Воспитательное (формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды). С этой целью важно осознать безопасные действия, знать обязанности пешеходов и пассажиров. Решение возможно при построении учебного процесса по видам деятельности: изучение иллюстраций, выполнение творческих заданий, необходимые им для правильной, безопасной ориентации, проектная деятельность; практическая отработка координации движений, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с применением игр, специальных упражнений и т.д. [7, с. 183].

4. Методическое (обеспечение деятельности субъектов профилактики дорожно-транспортного травматизма).

5. Контрольное (система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы, мероприятий по профилактике у детей дорожно-транспортного травматизма) [1].

Проанализировав ряд источников [1; 3; 5; 7], мы пришли к выводу, что с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе необходимо внедрить в образовательный процесс мероприятия разных форматов (рисунок 2).



Рис. 2. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе

В образовательном процессе начальной школы для профилактики дорожно-транспортного травматизма также можно использовать соответствующие методы, обеспечивающие профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, среди них: игровые методы, разбор проблемных ситуаций, метод анализа конкретных ситуаций и т.д.

Итак, *игровые методы* направлены на изучение правил дорожного движения (ролевые, деловые игры). Они способствуют у школьников актуализации уже имеющихся знаний правил дорожного движения, позволяют закрепить знания на практике, обсудить различные положения правил, жизненные ситуации, что дает школьникам возможность понять их.

В свою очередь, деловые игры помогают смоделировать обстановку в реальном режиме времени, где школьники могут воссоздать и выполнить действия, выбрать оптимальный вариант решения задачи, проиграть их. Реализуя на практике, проигрывая их, школьники получают возможность получить и расширить свои знания. Процесс обучения правил посредством игр становится активным, значимым.

Эффективным методом профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей в начальной школе будет также *разбор проблемных дорожных ситуаций*, позволяющий учащимся анализировать, сравнивать, принимать правильные решения. Моделирование дорожных ситуаций способствует формированию логического мышления у детей, самооценки, самоконтроля, практических навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах [3].

Одним из методов, позволяющих объективно оценивать реальную ситуацию, выделять проблему, учитывать интересы других людей, устанавливая с ними контакты, влиять на их деятельность, является *метод анализа конкретных ситуаций* (кейс-метод), посредством которого у школьников формируются навыки критического мышления, происходит актуализация знаний по разрешению проблемы. Основными вопросами при анализе конкретной ситуации будут являться следующие: «Что Вы сделали?», «Какие аспекты действия Вы считаете правильными?», «Что можно было сделать лучше?», «Как Вы можете решить проблему?» и т.д. Данные вопросы позволят выработать у обучающихся умений по-новому взглянуть на мир: на работу, свою деятельность и взгляды. Кроме того, такой метод направлен на будущее, на переоценку и выработку новых подходов: «Что мы могли бы сделать?», «В чем состоит проблема?», «Каковы возможные пути подхода к проблеме?», «Что может произойти и к чему может привести, если...?» [1, с. 17].

Эффективными формами профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей в начальной школе, обучению их безопасному поведению на дорогах также являются массовые мероприятия. Среди них: детско-родительские соревнования пешеходов и велосипедистов в

ориентировании на имитированных дорожно-транспортных площадках; театрализованные представления (спектакли, инсценировки на темы дорожно-транспортных ситуаций); познавательно-развлекательные программы («Знактоки ПДД», «Клуб выходного дня на велосипедах», «Пешие походы по городу и т.д.); конкурсные программы (типа «Безопасное колесо», «Юный водитель», «Юный пешеход» и др.); многочисленные игры-путешествия; просмотры видеороликов и т.д. Данные мероприятия позволяют закреплять приобретенные знания, умения, навыки по правилам дорожного движения, привлекать школьников к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах [6, с. 85].

Таким образом, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению факторов, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Среди значимых направлений профилактики детского дорожно-транспортного травматизма у детей начальной школы можно выделить: информационное, развивающее, воспитательное, методическое и контрольное направления. Эффективными методами и формами работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у детей начальной школы являются наглядные, словесные и практические методы, а среди форм можно выделить: экскурсии, профилактические мероприятия, проекты, беседы, игры.

Список использованной литературы:

1. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : методическое пособие / [Е.А. Козловская] ; под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – Москва : Третий Рим, 2008. – 55 с. – Текст : непосредственный.
2. Малолеткина, Н.С. Детский дорожно-транспортный травматизм: причины в России и зарубежный опыт профилактики / Н.С. Малолеткина, К.А. Королева. – Текст : непосредственный // Уголовно-исполнительное право. – 2022. – № 1. – С. 85-90.
3. Моисеева А.Р. [и др.] Детский дорожно-транспортный травматизм в России и его профилактика / А.Р. Моисеева, К.М. Долженко, А.С. Колодезная – Текст : непосредственный // Инновационная наука. – 2020. – №1. – С.18-22.
4. Показатели состояния безопасности дорожного движения», ДТП и пострадавшие дети в возрасте до 18 лет. – Доступ с сайта Госавтоинспекции РФ: <http://stat.gibdd.ru> (дата обращения: 27.01.2022). – Текст : электронный.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / под редакцией Т.А. Овечиной. – Санкт-Петербург. – 2011. – 99 с. : ил. – Текст : непосредственный.
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : система работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград : Учитель, 2006 (Саратов : Саратовский полиграфкомбинат). - 111 с.; 21 см. - (В помощь администрации школы). – Текст : непосредственный.
7. Савельева, И.В. Внеурочная деятельность в области безопасности жизнедеятельности как форма освоения образовательной программы / И.В. Савельева, С.А. Киселев. – Текст : непосредственный // Материалы IX Межрег. науч.-практ. конференции с междунар. участием. – Южно-Сахалинск. – 2019. – С. 62-67.
8. Садовская, А.Р. [и др.] Профилактика в ОУ детского дорожно-транспортного травматизма / А.Р. Садовская, И.А. Цуканова, В.А. Кошкина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 11 (301). – С. 183-185.
9. Стерхова Н.С. Ознакомление младших школьников с правилами дорожного движения в формате кружковой работы / Стерхова Н.С., Григорьева К.С. – Текст : непосредственный // Научные исследования современных ученых: сборник материалов XXXI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 2 т., Том 1, 15 июня, 2023. – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – С. 171-176.
10. Терентьева А.В. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма / А.В. Терентьева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №6. – С. 1-5.

© Н.С. Стерхова, М.С. Сироткина, 2023

Тимошенко А.Н.,
доцент кафедры изобразительного искусства,
Институт искусств НГПУ

О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ОЦЕНИВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ И СПОСОБАХ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье предпринимается попытка определения трудностей, оказывающих непосредственное влияние на процесс оценивания художественных работ студентов и некоторых методических способах их решения. Выделяемые автором причины, непосредственно влияющие на оценку, несомненно, имеют практическую ценность для преподавателей изобразительного искусства т.к. снижение влияния этих факторов и составляет основу процесса выставления объективного балла. Также выделяются практические шаги, использование которых помогут преподавателям в достижении этой цели.*

***Ключевые слова:** уникальность студенческих работ, субъективность оценивания, индивидуальный стиль, критерии оценки, многообразие факторов*

Timoshenko A.N.,
Associate Professor of the Department of Fine Arts, Institute of Arts of NSPU

ON SOME DIFFICULTIES IN EVALUATING STUDENTS' CREATIVE WORKS IN THE PROCESS OF TEACHING FINE ARTS AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY AND WAYS TO OVERCOME THEM

***Abstract:** The article attempts to identify difficulties that have a direct impact on the process of evaluating students' artistic works and some methodological ways to solve them. The reasons highlighted by the author, which directly affect the assessment, undoubtedly have practical value for teachers of fine arts, since the reduction of the influence of these factors forms the basis of the process of setting an objective score. Practical steps are also highlighted, the use of which will help teachers to achieve this goal.*

***Keywords:** uniqueness of student works, subjectivity of assessment, individual skills, evaluation criteria, variety of factors*

Оценка творческих работ студентов в процессе обучения в педагогическом вузе всегда сопряжена с рядом сложностей, которые вызваны некоторыми факторами, обусловленными спецификой преподаваемой дисциплины. Сегодня мы хотели бы остановиться на некоторых из них.

Первой трудностью, о которой мы хотели бы упомянуть, является субъективность оценивания. Художественные работы являются субъективным видом творческой активности, и оценка таких работ также может быть субъективной. Разные преподаватели могут иметь разное видение и вкус, что может повлиять на оценку творческих работ студентов. Каждый преподаватель имеет свое видение того, что считается творческим и что можно считать хорошо выполненной работой. Это может приводить к различным оценкам одной и той же работы, если она оценивается разными преподавателями. Расположение работы в серии других работ, настроение преподавателя, наличие временных ограничений или другие внешние факторы так же могут влиять на оценку работы.

Соглашаясь с некоторыми исследователями [3, 4] и основываясь на собственном опыте, мы хотели бы выделить методы и подходы, которые могут помочь в решении проблемы субъективности оценивания творческих работ студентов в процессе обучения изобразительному искусству, и мы хотели бы остановиться на некоторых из них.

1. Объективные критерии оценки. Определить и использовать конкретные объективные критерии оценки, которые будут использоваться при оценивании творческих работ. Это может быть использование определенных визуальных, технических, коммерческих, исследовательских или контекстуальных критериев, которые могут быть измерены и оценены однозначно.

2. Участие экспертов. Привлечение экспертов или профессионалов из области изобразительного искусства для оценки работ студентов. Эти эксперты могут иметь богатый опыт и глубокие знания в своей области, и их мнение может быть считаться авторитетным и объективным.

3. Участие студентов. Включение студентов в процесс оценивания своих работ может помочь снизить субъективность оценки. Это может быть осуществлено путем использования самооценки, партнерской оценки или групповой дискуссии, где студенты обсуждают и оценивают работы друг друга.

4. Разработка рубрик. Разработка и использование детальных рубрик и критериев оценки, которые помогут стандартизировать процесс оценивания и сделать его более объективным. Рубрики должны быть четкими и конкретными, чтобы студенты и преподаватели понимали, какие качества и элементы будут оцениваться.

5. Обратная связь. Предоставление студентам обратной связи о их работе является важной частью процесса оценивания и может помочь снизить субъективность оценки. Преподаватель должен объяснить свои выводы и предложить конструктивную критику, основанную на объективных критериях оценки.

Использование комбинации этих подходов может помочь снизить субъективность оценивания творческих работ студентов в процессе обучения изобразительному искусству и сделать его более объективным и справедливым.

Следующей сложностью в оценке, о которой мы хотели бы упомянуть, является уникальность творческих работ студентов.

У каждого студента есть уникальный набор навыков и опыта, которые они привносят с собой в учебное заведение. Каждый из начинающих художников имеет свое индивидуальное видение и подход к творчеству. У каждого студента могут быть разные интересы, и они могут выбирать различные темы для своих работ. От этого зависит направленность, стиль и концепция работ, что делает их уникальными и несравнимыми между собой. Понять, как сравнивать и оценивать такие работы, может вызвать серьезные затруднения у педагогов. Кто-то может уже иметь практику в рисовании или скульптуре, тогда как другие могут начать учиться с нуля. Это может сильно отразиться на уровне и качестве работ студентов. Кроме того, каждый студент обладает собственным креативным мышлением и характеристиками личности. Некоторые студенты могут быть более экспериментальными и предпочитать инновационные и неординарные подходы к искусству, тогда как другие предпочитают более традиционные и консервативные методы. Это дает им возможность создавать уникальные работы, которые сложно сравнивать с работами других студентов.

Таким образом, несравнимость творческих работ студентов в процессе обучения изобразительному искусству в педагогическом вузе обусловлена их индивидуальными навыками, стилями, прогрессом и интересами. Это создает уникальное разнообразие и дает возможность студентам самовыражаться и развиваться в рамках своего творчества.

Отсутствие однозначных критериев оценивания, как отмечают некоторые исследователи [2], также можно считать тем фактором, который однозначно добавляет трудности в процессе оценки творческих работ студентов. Творческие работы не всегда могут быть оценены по конкретным критериям и правилам, как это может быть сделано, например, в математических задачах. Это создает неопределенность в оценке и повышает сложность процесса оценивания. Отсутствие однозначных критериев оценки творческих работ студентов в процессе обучения изобразительному искусству в вузе является распространенной проблемой.

Искусство подразумевает разнообразие, индивидуальность и творческую свободу. Художественное образование в педагогическом вузе предполагает развитие и формирование собственного стиля и визуального языка у студентов. Оценка творческих работ в таком контексте становится сложной задачей из-за внутреннего субъективизма, связанного с творческим процессом.

Оценивание уникальных творческих работ студентов в процессе обучения изобразительному искусству может представлять определенные вызовы. Однако, существуют определенные подходы и стратегии, которые могут помочь решить эту проблему.

1. Установка критериев оценивания. Определение ясных и конкретных критериев оценивания, которые будут использоваться для оценки творческих работ. Это может включать оценку уровня навыков, оригинальности, техники использования и выражения идей.

2. Индивидуальный подход. Учитывайте индивидуальные особенности каждого студента и его уникальный стиль, и подход к искусству. Избегайте сравнения работ студентов между собой, а

сконцентрируйтесь на оценке индивидуального прогресса и собственных достижений каждого студента.

3. Система фидбека. Предоставление студентам обратной связи и подробных комментариев о их работе, чтобы помочь им понять, что сделано правильно, и что можно улучшить. Это поможет студентам развивать свои навыки и продолжать творческое развитие.

4. Включение внешних экспертов. Предложите студентам возможность получить обратную связь от внешних экспертов, таких как профессиональные художники или преподаватели изобразительного искусства. Это поможет дать более объективную оценку работ студентов и предоставить им новые идеи и вдохновение.

5. Портфолио. Предложите студентам составлять портфолио своих творческих работ, для демонстрации своего прогресса и деления с другими. Это также может помочь студентам размышлять о своей работе и развивать критическое мышление по отношению к собственному творчеству.

6. Групповые обсуждения и выставки. Организуйте обсуждения и выставки работ студентов, чтобы ученики могли делиться своими идеями, вдохновением и получать обратную связь от своих сверстников. Это создаст дополнительные возможности для студентов оценивать и анализировать свою работу и работу других студентов.

Оценивание творческих работ студентов в процессе обучения изобразительному искусству может быть сложным, но с использованием этих стратегий и подходов, можно помочь студентам оценивать и развивать свои навыки искусства, а также продвигать их в процессе обучения.

Оценка художественных работ требует учета множества факторов, таких как оригинальность, техника исполнения, гармония композиции, использование цвета и света, а также способность передать эмоции и идеи через свое творчество. Кроме того, нужно учитывать личное видение студента, его цели и индивидуальные задачи. В целом, оценка творческих работ студентов в процессе обучения изобразительному искусству должна быть адаптирована под особенности данной дисциплины, учитывая индивидуальность и потенциал каждого студента.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Н. С. Особенности разработки оценочных материалов в условиях реализации компетентностного подхода / Н. С. Абрамова, М. Н. Гладкова, О. И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-1. – С. 3-9.

2. Горбунова, Г. А. Педагогическое определение параметров (критериев) оценки и развития изобразительно- творческих способностей младших школьников на уроках ИЗО / Г. А. Горбунова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 131-137.

3. Даськова, Ю. В. Подходы к контролю и оценке творческой самостоятельности студентов-дизайнеров / Ю. В. Даськова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 7 (30). – Т. 2. – С. 98-100. – URL: <https://moluch.ru/archive/30/3459/> (дата обращения: 22.10.2023).

4. Дмитриенко Б. Ч., Ковалева О. А., Рубец Е. А. К вопросу о специфике оценивания творческой деятельности на уроке изобразительного искусства // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-spetsifike-otsenivaniya-tvorcheskoy-deyatelnosti-na-uroke-izobrazitel'nogo-iskusstva> (дата обращения: 24.10.2023).

5. Иващенко Е.В. Формирование у будущих учителей начальных классов педагогической компетентности в оценке учебных достижений школьников // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2011. №11. С. 260-269.

6. Калдыбаев, С. К. Содержание и структура результата обучения / С. К. Калдыбаев, М. М. Бекежанов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 2. – С. 23-28.

7. Лыкова Е.С. Критерии оценки детского рисунка // Омский научный вестник. 2015. №4 (141). С. 177-181.

8. Савельева О. П. Организация проверки знаний учащихся (на материале уроков изобразительного искусства) // Начальная школа плюс. До и После. 2006. № 5. С. 7–13.

9. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента // СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 81 с.

© А.Н. Тимошенко, 2023

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

В Концепции технологического развития на период до 2030 года (далее - Концепции) Российской Федерации приоритетом технологической политики является достижение технологического суверенитета - способность страны выйти на полное самообеспечение в высокотехнологичных и передовых отраслях [1, с.18]. Исходя из принципов и целей технологического развития данной Концепции, можно сделать вывод о необходимости подготовки кадров в системе профессионального образования не только квалифицированных в своей области, но и идейных, инициативных, а главное - подготовленных практически.

Важность осознанного выбора направления подготовки или специальности, понимание будущей деятельности - залог успешного личностно-профессионального развития и профессионального становления. Таким образом, важность профессиональной ориентации молодёжи является одним из передовых вопросов не только педагогики и психологии, но и всех других научных областей.

Основная профориентационная работа, направленная на профессиональное самоопределение молодёжи, должна проводиться с учащимися основной и средней школы, так как именно в указанный период перед обучающимися стоит вопрос построения и начала реализации профессиональной траектории: выбор (или продолжение) профильного образования внутри системы средней школы для дальнейшего обучения в высшем учебном заведении или переход в область среднего профессионального образования для получения профессии. Однако на данном этапе существует ряд проблем, влияющих и на качество, и на продукт профориентации в целом [2, с.207]:

- проведение учреждениями мероприятий для «галочки»,
- неготовность педагогического состава к поддержке профессионального самоопределения учащихся,
- слабая связь общеобразовательного учреждения с учреждениями профессионального образования и предприятиями,
- низкое понимание обучающимися серьёзности выбора будущей траектории,
- и др.

Свой же вклад вносит специфика построения системы поступления в профессиональные технические учебные заведения: наличие малого количества направлений подготовки и специальностей и огромного количества программ, по которым они реализуются. Например, согласно агрегатору поступления «Вузопедия», в России на 2023 год можно было выбрать 100 вузов по очной форме обучения по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах». Программ - 32 [3]. Это означает, что существует 32 различные (с большей вероятностью) программы, разработанные под ту или иную отрасль промышленности или направленные на изучение тех или иных технических систем, что может стать камнем преткновения при акцентировании внимания абитуриента только на названии направления подготовки (специальности).

Также немаловажным является выстроенная конкурсная ситуация при поступлении на обучение на бюджетную основу. Согласно Приказу Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 (ред. от 10.02.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» абитуриент, при подаче документов в высшее учебное заведение, указывает направления подготовки и специальности с приоритетом зачисления, где высота приоритетов зачисления (приоритетность зачисления) уменьшается с возрастанием указанных номеров [4]. То есть при различных обстоятельствах абитуриента, таких как недостаточно высокие баллы по результатам ЕГЭ для наиболее желаемого направления подготовки или специальности, отсутствие возможности поступления на места по договорам об оказании платных образовательных услуг или ошибочное присвоение приоритетов зачисления (например, направление подготовки для «подстраховки») окажется первым, да и само наличие данного страховочного направления подготовки

влияющий фактор), происходит зачисление на нежелаемое направление подготовки (или специальность).

По результатам приёмной кампании 2023 года на обучение на бюджетную основу в Национальный исследовательский университет «МИЭТ» по первому приоритету было зачислено 57%, по второму - 18%, по третьему - 11%, по четвертому и пятому - 14% абитуриентов (рис.1):

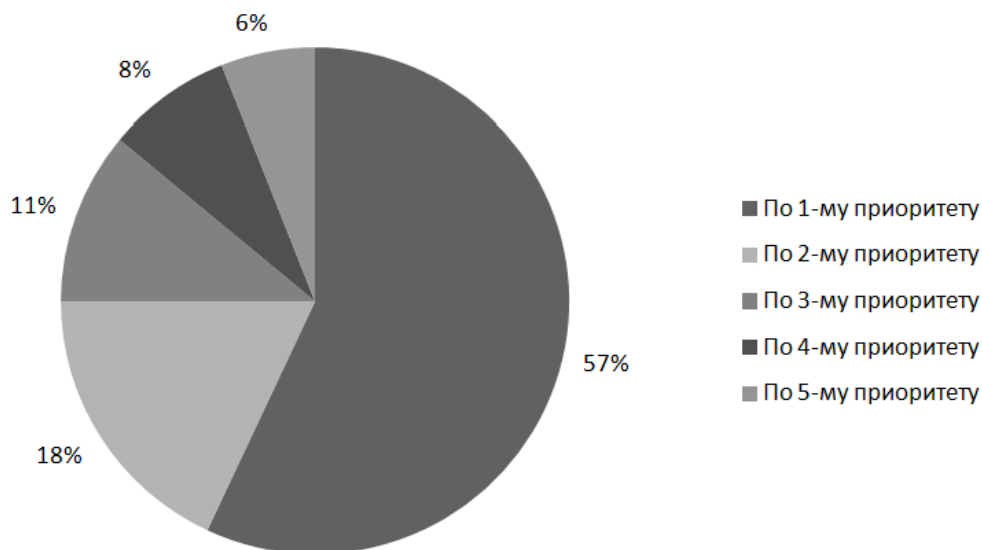


Рис.1. Зачисленные на первый курс по приоритетам зачисления

Все эти факторы способствуют второму этапу профориентационной работы уже в вузе: необходимости к побуждению личностно-профессионального развития в условиях сложившихся новых обстоятельств, что заведомо осложняет стремление к осуществлению Концепции в том или ином случае.

Профориентация в вузе, зачастую, охватывает работу только с абитуриентами при поступлении и со студентами старших курсов уже в рамках определения места прохождения практики. Поэтому профориентационную работу, на примере уровня профессионального образования - бакалавриат, можно представить следующим образом (рис.2):

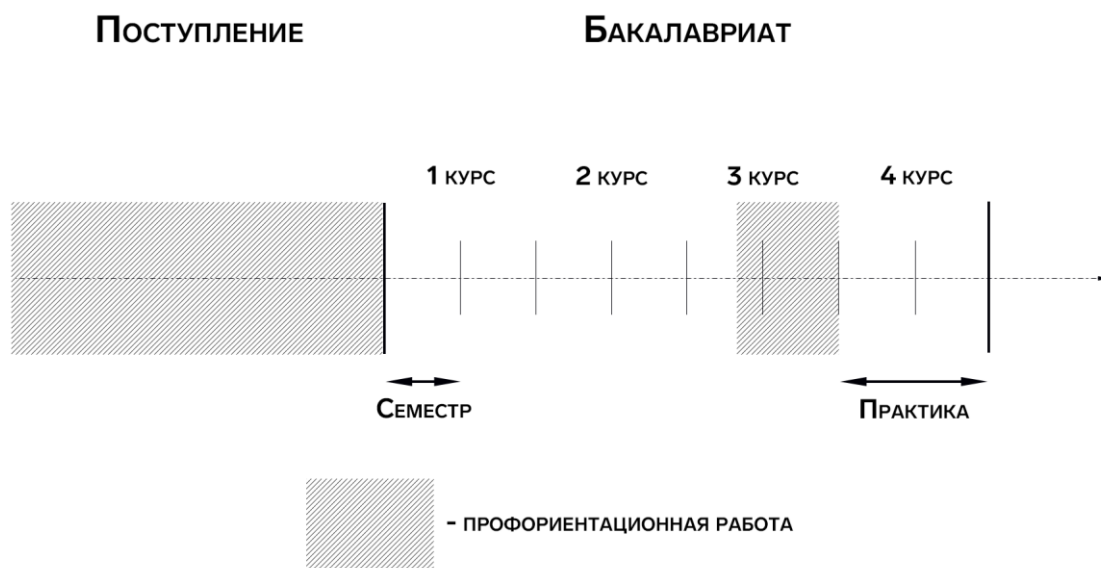


Рис.2. Профориентационная работа со студентами бакалавриата

Отсутствие профориентационной работы в первых пяти семестрах порождает слабое представление студентов о характере будущей профессиональной деятельности, полное отсутствие или низкий уровень мотивации к выбранной профессиональной траектории, что объясняет недостаточную степень развития профессионального самоопределения обучающихся [5, с.6].

Для формирования общей картины по имеющемуся представлению о профессиональной деятельности был выбран 2 курс направления 27.03.04 «Управление в технических системах» НИУ МИЭТ. Студентам было предложено пройти анонимный опрос, состоящий из 23 вопросов открытого типа в области получаемого образования и предстоящей профессиональной деятельности.

В опросе участвовали 23 оптанта в возрасте от 18 до 21 года. Наиболее значимые результаты опроса, после их обработки, представлены на рис.3:

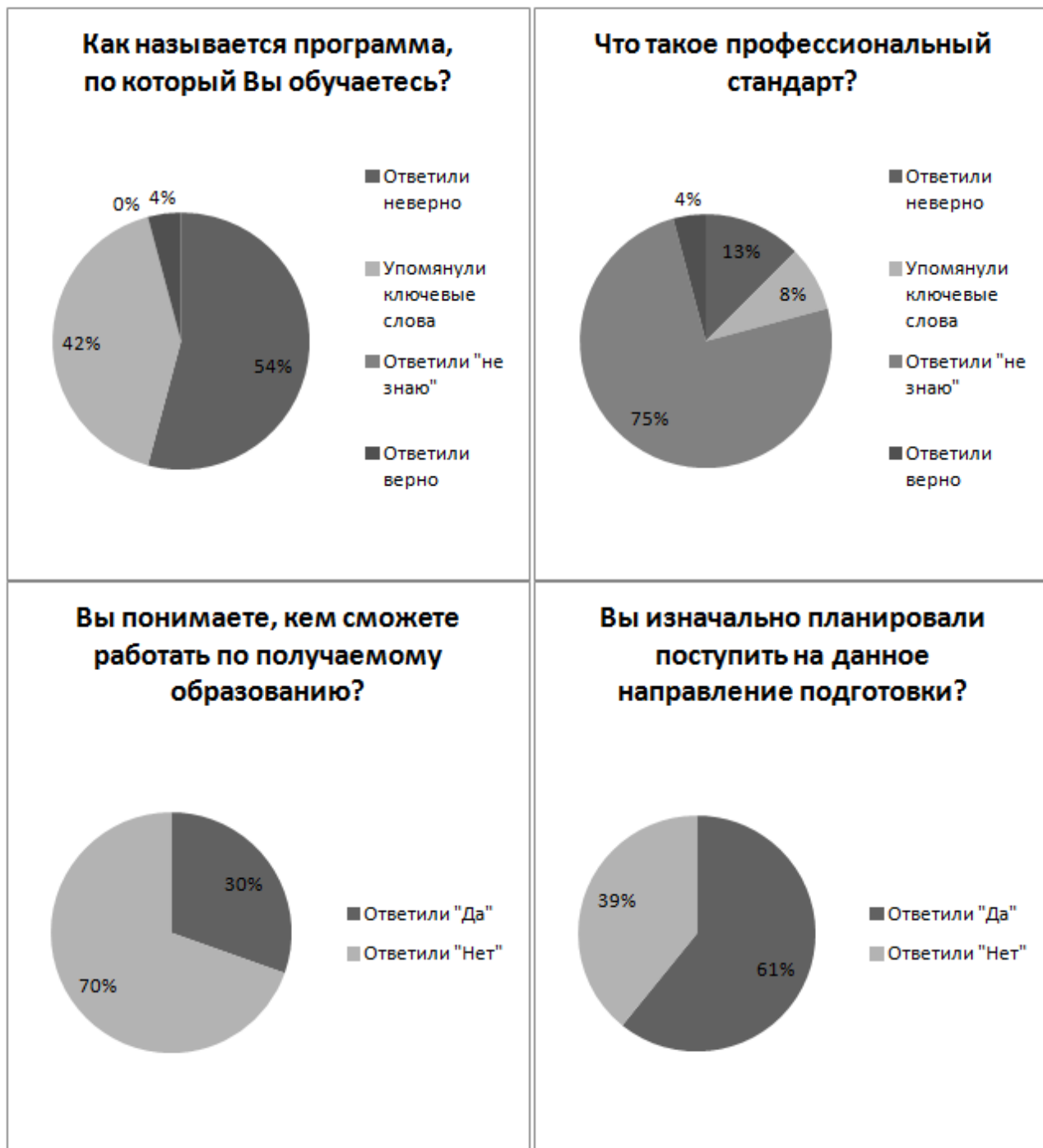


Рис.3. Результаты опроса студентов

Из результатов опроса видно проблему низкой осведомленности о будущей профессиональной деятельности, поэтому является необходимым формирование и реализация

профориентационного комплекса мероприятий в период с 1 по 3 курсы обучения: знакомство студентов с научной деятельностью профессорско-преподавательского состава, введение пропедевтических дисциплин на младших курсах, участие в форумах и посещение карьерных выставок, а также плотное сотрудничество с предприятиями для реализации таких событий, как встречи с представителями на территории университета и на территории партнера (экскурсии), хакатоны, кейсовые конкурсы, олимпиады и др.

В заключение необходимо отметить важность профориентационной работы именно в техническом вузе. Стремление России выйти на технологический суверенитет предполагает достаточно быстрое развитие технологий, а значит выпускник технического университета должен не только получить квалификацию в выбранной области, но и быть осведомлен о последних тенденциях в мире технологий, что, безусловно, не может быть достигнуто без сотрудничества университета и передовых предприятий в части не только совместных разработок, но и возвращения нового поколения инженеров.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года» - Текст : электронный // Официальный интернет-портал Правительства РФ.-URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 30.10.2023).

2. Мальцев А.В. Профориентация в современной школе: взгляд учителя / А.В. Мальцев, Т.И. Касьянова, О.В. Закревская // ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ. - 2021. - Т.27, № 4. - С.206-218.

3. Сайт для абитуриентов и интересующихся высшим образованием. - Режим доступа: <https://vuzopedia.ru/spec/455> (дата обращения - 30.10.2023)

4. Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08. 2020 г. № 1076 (ред. от 10.02.2023) – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

5. Валитова, Е. Ю. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Валитова Елена Юрьевна, 2017. – 218 с. – EDN USPXGI.

© В.П. Шараева, 2023

УДК 378

Шишова А.А., Королева А.М., Кудрявцева Р.Л.,
Российский университет транспорта, г. Москва

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** эффективное функционирование организации невозможно без ответственных и инициативных сотрудников, которые надежно и добросовестно выполняют свою работу. Особенно ценны сотрудники, готовые выйти за рамки своих служебных обязанностей, поскольку они не только работают эффективно сами, но создают общий настрой коллектива на заинтересованное, неравнодушное отношение к результатам деятельности компании. При достаточном количестве таких сотрудников в коллективе становится неприемлемым формальное отношение к своим обязанностям других коллег. Возникает своего рода негласный кодекс поведения. Безусловно, для достижения такого положения вещей недостаточно обычных форм материального стимулирования, контроля со стороны руководства. Создание мотивированного, лояльного к компании коллектива – непростая задача, требующая не только квалифицированного, но и неформального, креативного подхода.*

***Ключевые слова:** мотивация, менеджмент, мотивационная политика, управление персоналом, теории мотивации*

Проблеме мотивации человека, разработке методов стимулирования посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных исследователей. Однако, несмотря на то, что изучение этого вопроса имеет длительную историю, актуальность его не исчерпана. Более того, можно констатировать, что с развитием общества, изменением ценностных представлений человека мотивирование его к профессиональной деятельности представляет более сложную проблему, поскольку наряду с материальными потребностями все большую важность приобретают такие категории, как удовлетворенность результатами труда, самореализация, психологический комфорт. В связи с этим мотивирование работников представляет собой непростую, многофакторную задачу [1, 2].

Задачей руководителя предприятия является создание упорядоченной системы мотивации персонала, все его действия должны быть направлены на достижение цели эффективной работы коллектива. Этому способствует грамотно структурированная мотивационная политика предприятия по достижению корпоративных целей, в том числе повышения производительности труда за счет создания прочных связей между результатами труда и удовлетворением потребностей работника.

Первоначальные и простейшие концепции мотивации включают политику поощрения и наказания, а также попытки использовать психологические методы в управлении.

В настоящее время существует множество различных моделей и систем мотивации, которые можно объединить в две группы. В одной из них исследователи основываются на разработке факторов мотивации; в другой большее внимание уделяется взаимодействию мотивов поведения человека.

Развитие менеджмента как теории управления поведением человека в процессе профессиональной деятельности началось в XX веке. Ф.У. Тейлор предложил модель «экономического человека», при этом в качестве единственного стимула он рассматривал материальное вознаграждение, не принимая во внимание психологические факторы.

Попытки применить психологические мотивы в менеджменте начались с появлением работ Элтона Мэйо, который определил, что изменение условий труда, то есть повышение организационной культуры и улучшение межличностной сферы, являются ключом к эффективному управлению.

Американский психолог Дэвид Макклелланд разработал теорию потребностей, которые объединил в три основные группы. Основной потребностью он считал потребность во власти, когда человек стремится оказывать влияние на окружающих и контролировать их. Кроме того, большая часть людей нуждается в успехе, и это является существенным мотивирующим фактором, воздействующим тем эффективнее, чем сильнее развита потребность в успехе.

Важное место в жизни человека занимает взаимодействие с другими людьми, то есть существует потребность в вовлеченности, например, в установлении и развитии интеллектуальных, дружеских отношений, а также в получении одобрения и поддержки от значимых людей.

Джон Аткинсон развил теорию Мак-Клелланда и подчеркнул, что наряду с желанием успеха существует не менее важная потребность в недопущении неудач. Интересно, что диапазон мотивации определяет либо преобладание потребности в успехе (в случае высокой мотивации к его достижению), либо преобладание в избегании неудач (в случае более низкого уровня мотивации).

Это различие в существенной степени определяет активность и способность человека к предпринимательству, готовность идти на риск, в том числе подразумевающий возможность неудачи, без которой невозможно развитие в любых областях деятельности.

Двухфакторная теория мотивации Ф.И. Герцберга, который специализировался на трудовых вопросах и деятельности компании, учитывала удовлетворенность и неудовлетворенность работников. Его исследования показали, что удовлетворенность определяется внутренними факторами, а неудовлетворенность связана с внешними факторами, например, с условиями труда, в частности, гигиенические факторы, отношения с коллегами, безопасность труда и др. Однако, им было установлено, что эти факторы почти никогда не вызывают полного чувства удовлетворения. Очень важным является психологический климат в коллективе, установившиеся отношения между сотрудниками и руководством [3, 4].

Мотивирующие факторы - это факторы, связанные с сутью самого рабочего процесса и его природой. Эти факторы вносят свой вклад в повышение удовлетворенности персонала работой. К основным мотивирующим факторам относятся: успех; общественное признание; профессиональное развитие; служебное положение.

Существуют различные теории мотивации. Интересна теория ожиданий В. Врума, которая основана на представлении о том, что не только потребность определяет мотивацию человека. Человек ожидает, что прикладываемые им усилия приведут к определенному результату, в обратном случае уровень мотивации снижается, как и в случае, если человек не усматривает связи между своими усилиями и полученными результатами. Только уверенность в том, что вознаграждение будет справедливым будет способствовать эффективной работе.

Важным обстоятельством, как утверждает теория справедливости, созданная Д.С. Адамсом, - специалистом по поведенческой психологии и психологии человеческих ресурсов, является соотношение вознаграждения и усилий для его получения, а также соотношение размера вознаграждения самого человека и других работников. Неопределенность или несоразмерность в оценке не служит повышению интенсивности труда, а в лучшем случае позволяет сохранить его на достигнутом уровне.

Другим подходом к мотивации персонала стала теория российского психолога, доктора социологических наук, профессора В.И. Герчикова, - одного из основателей российской промышленной социологии и научно-практической школы управления персоналом.

Концепция трудовой мотивации В.И. Герчикова основана на различных мотивах поведения сотрудников: желании получить вознаграждение и желании избежать неприятностей из-за невыполнения задания (рис. 1). Стоит отметить, что исследователь разделяет внутренние установки («мотивы») и внешние («стимулы»), а также, в отличие от других ученых, систематизирует не мотивы, а мотивационные типы работников.

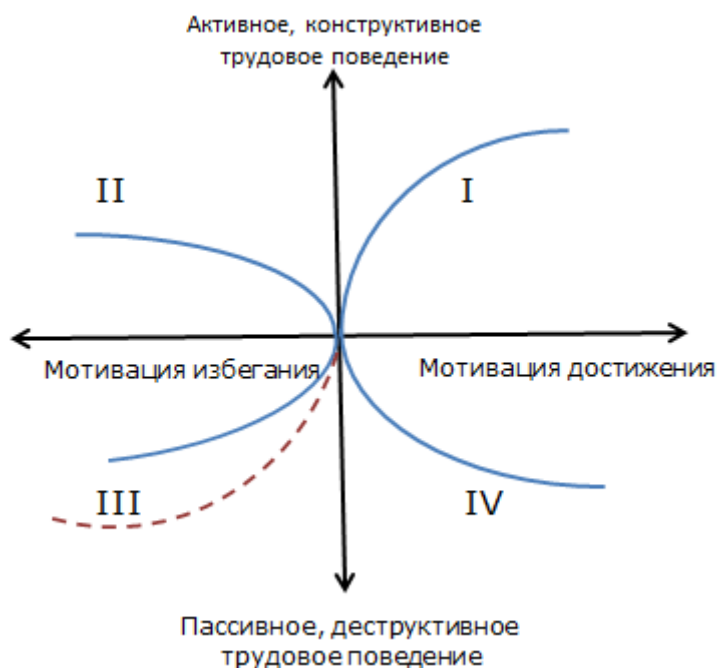


Рисунок 1 – Схема концепции трудовой мотивации В.И. Герчикова

Оси мотивации и трудового поведения пересекаясь образуют четыре «квадранта».

I - Повышение организационной эффективности сотрудников пропорционально степени удовлетворения их мотивационных ожиданий, включая ограничение «естественных» пределов.

II - Эффективность работы персонала повышается за счет избегающей мотивации, но она принципиально ограничена, например, возможностью руководителя возложить вину на сотрудника в случае отсутствия удовлетворительного результата работы.

III - Пассивная «работа по правилам» сотрудников с избегающим типом мотивации. Однако надо учитывать, что при появлении активных носителей протестных настроений, проявляющихся в конфликтах с руководством, представители этой группы работников способны к деструктивному поведению (этот процесс показан пунктирной линией).

IV – Высокая вероятность резко выраженного деструктивного поведения в случае несоответствия мотивационных ожиданий работника и существующего положения вещей в организации.

Основой концепции являются представления, что в каждом человеке сочетаются в разных пропорциях нескольких мотивационных типов, а также для эффективного стимулирования работника к труду необходимо учитывать его внутренние мотивы [5]. В связи с этим трудовую мотивацию следует рассматривать как сложное явление, которое необходимо изучать на основе углубленного анализа персонала компании. Стоит помнить, что следует учитывать особенности конкретного предприятия, существующие методы и формы стимулирования труда. Зная специфику персонала и мотивацию сотрудников в отдельности, можно спрогнозировать эффективность применения различных методов стимулирования к разным типам сотрудников.

Управление персоналом организации требует системного подхода, в том числе с точки зрения мотивации сотрудников. Грамотно выстроенная система мотивации и стимулирования персонала – это эффективный механизм, который помогает компании быть конкурентоспособной на рынке. Следует отметить, что одним из ключевых моментов в повышении мотивации сотрудников является отношение к их стимулированию руководителя организации, его личная заинтересованность, понимание механизмов действия методов стимулирования и умение применять их на практике [6].

Список использованной литературы:

1. Бодров, В. А. Психологические основы профессионального развития личности / В. А. Бодров // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики : сборник научных трудов / под редакцией В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. – Москва : Издательство "Институт психологии РАН", 2011. – С. 455-474. – EDN STQJNJ.

2. Нарусова, Е. Ю. Основные проблемы исследования мотивации поведения и деятельности человека / Е. Ю. Нарусова, Н. Б. Фомина, Т. Т. Горохова // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» : сборник избранных статей, Санкт-Петербург, 28–31 июля 2021 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2021. – С. 216-218. – EDN AWLLEB.

3. Антонова, А. П. Психоэмоциональное состояние сотрудников в системе управления охраной труда на предприятии / А. П. Антонова, Е. Ю. Нарусова // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 16–17 июня 2022 года / Под научной редакцией Б.Н. Герасимова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 19-22. – EDN FIBEGL.

4. Bodrov, V. A. Satisfaction by work as a subjective parameter of professional suitability / V. A. Bodrov // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2007. – No. 3-2(41). – P. 33-34. – EDN LGNOBT.

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: Питер, 2006. - 508 с.

6. Нарусова, Е. Ю. Определение необходимых личностных качеств руководителя для обеспечения безопасного труда работников / Е. Ю. Нарусова, В. Г. Стручалин, А. Н. Степанов // Безопасность труда в промышленности. – 2021. – № 8. – С. 91-95. – DOI 10.24000/0409-2961-2021-8-91-95. – EDN GQZFRD.

© А.А. Шишова, А.М. Королева, Р.Л. Кудрявцева 2023

ЭВТАНАЗИЯ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

***Аннотация:** в статье определены понятие и формы эвтаназии. Установлено, что в нашем государстве запрещена эвтаназия в любых ее проявлениях, у пациента медицинской организации есть только право отказаться от медицинской помощи. Эвтаназия рассматривается как уголовно-наказуемое правонарушение, но суды по-разному квалифицируют действия лиц, намеренно причиняющим смерть другому лицу, который просит об этом из-за того, что испытывает нестерпимые физические страдания. Автор предлагает несколько путей решения проблемы разночтений правоприменительной практики.*

***Ключевые слова:** эвтаназия, медицинский работник, смерть, пациент, уголовная ответственность*

На сегодняшний день одной из актуальных проблем современного общества является ответственность за эвтаназию. Эвтаназия имеет сложную правовую природу, и при определении мер ответственности за ее совершение во внимание должны приниматься многие важные аспекты, так как она затрагивает вопросы жизни и смерти, право человека на жизнь, свободу воли и многие другие вопросы.

Эвтаназия представляет собой умышленные действия либо же бездействие, имеющие своим основным направлением прекращение жизни человека, который из-за тяжелого заболевания не может терпеть сильные физические страдания, и выразил просьбу об их прекращении.

В научной литературе, а также в медицине общепринято подразделять эвтаназию на две основные формы, которые отличаются между собой только по характеру действий субъекта:

1) Активная эвтаназия: В данной форме смерть становится результатом непосредственных и целенаправленных действий со стороны субъекта, например, таких как введение медицинским работником смертельной дозы лекарственных средств, что непосредственно приводит к прекращению жизни пациента.

2) Пассивная эвтаназия: В этой форме эвтаназии смерть наступает из-за умышленного прекращения оказания медицинской помощи или отказа от поддерживающей терапии по просьбе больного. Эта форма эвтаназии может проявляться, например, в отключении от медицинских аппаратов, которые поддерживают жизнь пациента [1, с. 472].

В России эвтаназия запрещена как активная, так и пассивная. Только на сегодняшний день в законодательстве четко определено, что медицинские работники не имеют право совершать эвтаназию. Этот законодательный запрет находит свое отражение в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Однако, как мы ранее установили, эвтаназия предполагает совершение не только активных действий, но также и бездействия, которое выражается в неоказании медицинской помощи. Вместе с тем, в законодательстве существует определенное противоречие между правом пациента на отказ от медицинского вмешательства, которое регламентируется ст. 19 вышеуказанного закона, и запретом на эвтаназию. Отказ от медицинского вмешательства означает, что пациент самостоятельно решает свою судьбу и готов к тому, что его смерть наступит неизбежно в силу естественных процессов, происходящих в его организме. В случае отказа от медицинского вмешательства, медицинский персонал обязан уважать волю пациента, они не должны оказывать ему никаким образом медицинскую помощь, то есть фактически допустима в таком виде пассивная эвтаназия. Однако практика показывает, что врачи до последнего будут бороться за жизнь даже тяжело больного пациента, они будут вводить ему медицинские препараты, облегчающие физическую боль, даже если это противоречит его воле. Такой подход медицинских работников обусловлен не только тем, что они осознают свой профессиональный долг, глубоко сострадают пациенту, но и также работники медицинских учреждений осведомлены о том, что их могут привлечь к уголовной ответственности за неоказание помощи больному, в этом заключается их главный страх.

Эвтаназия на сегодняшний день в нашем государстве считается уголовно-наказуемым деянием. Уголовно-правовая характеристика эвтаназия является аналогичной уголовно-правовой

характеристике убийства. Также как и убийство эвтаназия представляет собой умышленное причинение смерти другому лицу. Как объектом убийства, так и объектом эвтаназии является жизнь человека. С точки зрения объективной стороны эвтаназия проявляется в форме действия или бездействия. Субъективная сторона эвтаназии – это прямой умысел. Различия между убийством и эвтаназией проявляются в том, что убийство совершается против воли потерпевшего, а при эвтаназии гражданин, который болен тяжелым заболеванием, причиняющим ему нестерпимые физические страдания, сам просит, чтобы к нему были применены меры, влекущие за собой неизбежную смерть. Еще одним отличием эвтаназии от убийства является мотив преступления – это сострадание к состоянию тяжело больного человека.

Говоря об ответственности за совершение эвтаназии, правоведы не выработали единого подхода к пониманию, кого следует считать субъектом такого противоправного деяния. Одни ученые, к числу которых относится Н.Е. Крылова, считают, что субъект рассматриваемого деяния – это только медицинский работник, в то время как его объектом выступает жизнь тяжело больного человека. Медицинский работник совершает умышленные действия, имеющие своим основным направлением лишение жизни тяжело больного, или, напротив, не совершает никаких действий в рамках реализации своих полномочий на оказание медицинской помощи, то есть бездействует для того, чтобы пациент умер вследствие естественных биологических процессов, происходящих в его организме. Исходя из анализа мнения Н.Е. Крыловой, мы можем сделать несколько умозаключений:

- 1) Автор считает, что субъект, совершающий эвтаназию – это только медицинский работник;
- 2) Объектом выступает жизнь тяжело больного;
- 3) Эвтаназия может быть совершена в форме действия или бездействия со стороны медицинского работника [2, с. 75].

По мнению В.В. Скоробогатовой субъектом эвтаназии может быть только врач и никакой другой медицинский персонал, включая фельдшеров, медсестер и прочих медицинских работников, к таковым не может относиться [3, с. 100].

Но мы считаем правильным другой подход, согласно которому перечень лиц, которые могут быть субъектами эвтаназии гораздо шире, в него должны включаться не только работники медицинских учреждений, а любые лица, которые совершают действия, направленные на причинение смерти человеку, который этого просит в виду наличия невыносимых физических страданий. К сторонникам второго подхода относится О.С. Каспинус [4, с. 91].

Анализ судебной практики показывает, в виду отсутствия в уголовном законе отдельной правовой нормы, регламентирующей уголовную ответственность за эвтаназию, лица, совершившие эвтаназию, привлекаются к уголовной ответственности, как правило, по ч. 1 ст. 105 УК [5]. Когда суды решают вопрос о величине размера уголовной ответственности, они учитывают, по каким мотивам была причинена смерть потерпевшему. Говоря об эвтаназии, убийство совершается по мотиву сострадания, а в силу п. "д" ст. 61 УК РФ таковой мотив является обстоятельством, смягчающим уголовное наказание. Однако не все суды квалифицируют эвтаназию как убийство, совершенное по мотиву сострадания. Так, в 2017 году Свердловский областной суд квалифицировал действия лица, направленные на причинение смерти пациенту по его просьбе, по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ [6]. То есть суд оценил, что субъект, совершивший уголовно-наказуемое деяние, четко осознавал и понимал, что потерпевший в виду наличия у него неизлечимого заболевания, не сможет оказать должное сопротивление при реализации умысла, направленное на умышленное причинение смерти. Но на наш взгляд, квалификация эвтаназии по квалифицирующему признаку такого состава преступления как убийство, предусматривающему более строгое уголовное наказания, нежели чем ее квалификация как убийства с учетом смягчающего обстоятельства (мотив сострадания), является спорным подходом. Мы признаем обоснованной позицию тех специалистов, которые считают верным, что лицо, причинившее смерть из сострадания, должно подлежать уголовной ответственности по ч. 1 ст. 105 УК РФ. К числу сторонников этого подхода относятся Б.А. Спасенников и А.А. Ладвинская [7, с. 23].

Некоторые исследователи считают, что в уголовный закон необходимо внедрить отдельную правовую норму, предусматривающую уголовно-правовую ответственность за эвтаназию. Однако, по нашему мнению, вопросы эвтаназии требуют более глубокого осмысления, недостаточно внедрить только одну правовую норму, решающую только одну проблему, имеющую отношение к эвтаназии. Представляется, что более целесообразным было бы разработать единый нормативно-правовой акт, в котором бы была регламентирована четкая и законная процедура добровольного ухода из жизни. В таком нормативно-правовом акте были закреплены конкретные исключительные случаи и четкие

требования, при соблюдении которых человеку, больному неизлечимым заболеванием, не имеющим шансов на выздоровление, могла бы быть введена смертельная инъекция. Например, в таком законе можно было бы указать, что эвтаназия может быть применена к лицам, которые находятся на последней стадии онкологического заболевания, или травмы тела которых составляют около 80%.

Следует отметить, что активная эвтаназия получила официальное закрепление в отдельных штатах США, Швейцарии, Испании, Канаде и ряде других зарубежных стран. Однако видится, что российское общество негативно воспримет легализацию активной эвтаназии, во-первых, потому что многие не желают, чтобы их родственники имели возможность преждевременно уйти из жизни, во-вторых, потому что православная церковь выступает против эвтаназии, и, в-третьих, велика вероятность недобросовестного соблюдения всех этапов легальной эвтаназии.

Таким образом, при учете всего вышеизложенного одним из путей решения существующих разночтений правоприменительной практики может стать дача Верховным судом РФ разъяснений, в соответствии с которыми будет четко определено, что эвтаназия должна квалифицироваться по ч.1 ст. 105 УК РФ, а при решении вопроса о величине размера наказания должны учитываться положения статей 61, 62, 64 УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Симоненко А. И. Актуальные аспекты уголовно-правового содержания эвтаназии в отечественном законодательстве // Молодой ученый. – 2021. – № 18 (360). – С. 472-475.
2. Крылова Н. Е. Уголовно-правовая оценка эвтаназии // Современное право. – 2007. – № 1. – С. 75-80.
3. Скоробогатова В. В. Правовые аспекты эвтаназии // Российский юридический журнал. – 2009. – №5. – С. 100-105.
4. Каспинус О. С. Эвтаназия как социально-правовое явление (уголовно-правовые проблемы): дис. ... д-р. юрид. наук. – М., 2006. – 500 с.
5. Приговор Пушкинского городского суда Московской области от 14.05.2015 г. № 1-141/2015 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Приговор Свердловского областного суда от 30.01.2018 г. по делу № 1-49/2017 // СПС «КонсультантПлюс».
7. Спасенников Б.А., Ладвинская А.А. Убийство (комментарий статьи 105 УК РФ) // Вестник МИУ. – 2014. – № 5-6. – С. 21-32.

© Н.В. Агеев, Е.Е. Битиева, А.А. Бокова, 2023

УДК 123.45

Астафьева А.О.,
Студент,
Научный руководитель: Крайнова Е.Р.,
к.ю.н., доцент,
ЮИ ВлГУ «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ПОНЯТИЕ «ИСТОЧНИК ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ» ЕГО ПРАВОВОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие «источник повышенной опасности» и подходы к его определению, поскольку на сегодняшний день нет законодательного закрепления такого понятия как «источник повышенной опасности». В статье обозначены точки зрения ученых, которые изучали институт источника повышенной опасности, его понятие и ключевые признаки. Предложено трактование понятия «источник повышенной опасности» с учетом стремительного развития науки и техники.*

***Ключевые слова:** источник повышенной опасности, гражданско-правовая ответственность, владелец, вред.*

Новое промышленное развитие оказало значительное влияние на регулирование ответственности за причиненный вред и на данный период времени мы можем говорить о том, что имеет место быть новая форма ответственности, поскольку ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности не может оставаться прежней.

Юридическая литература полна споров по поводу того, что такое источник повышенной опасности и как его закрепить в законодательстве. Однако в настоящее время споров о возможных изменениях российского законодательства в области института внедоговорной ответственности не так уж много, поэтому мы считаем необходимым провести анализ российского законодательства по данному вопросу.

Основная часть данного исследования посвящена рассмотрению вопроса об адаптации и применении норм, регулирующих гражданско-правовую ответственность за причиненный вред, которые на данном этапе развития российского законодательства требуют серьезного пересмотра. В заключении данной работы мы подтвердим свои теоретические рассуждения.

Конкретное определение понятия «источник повышенной опасности» долгое время привлекало внимание юристов разных отраслей права. С тех пор, как термин «источник повышенной опасности» был введен в законодательство, ученые цивилисты предпринимали множество попыток дать определение источнику повышенной опасности, что свидетельствует о разнообразии подходов к определению. К примеру, Б.С. Антимонов высказал мнение о том, что необходимо дать точное и всеобъемлющее понятие «источник повышенной опасности», поскольку именно это поможет определить границы в рамках которых будут применены нормы, регулирующие ответственность за причинение вреда таким источником [1, с.56]. Однако, предпринимаемые учеными попытки определить, что такое источник повышенной опасности, не принесли результатов. Может быть, поэтому до сих пор понятие «источник повышенной опасности» не было закреплено в законе. Однако необходимость в этом обусловлена рядом причин, которые мы считаем важными. Перейдем к рассмотрению таких причин и к критериям их определения.

Считаем, что одним из факторов первой причины является быстрое развитие технологий и внедрение инновационных технологий во все области жизни общества. Это может быть опасно, а риски могут быть очень серьезными. Объектов повышенной опасности, которые могут представлять повышенную опасность, большое количество. С каждым днем они становятся все более и более разнообразными. Таким образом, развитие техники привело к появлению большого количества противоречивых судебных решений по данному вопросу. При отнесении объектов к источнику повышенной опасности суды руководствуются внутренними убеждениями. Судьи не имеют четких критериев для судейства. Некоторые судебные решения, на наш взгляд, несправедливы. Этот вопрос можно было бы решить, если в законе было бы четко прописано понятие источника повышенной опасности [4. с.64].

На наш взгляд второй причиной является то, что законодательство не успевает развиваться за тем, как совершенствуются технологии. В первую очередь, это касается транспортных средств, где наибольший вред причиняется здоровью и жизни людей [6. с.218]. Новое транспортное средство какое-то время эксплуатируется без определения его правового положения. В случае причинения вреда таким транспортным средствам ответственность наступает не по статье 1079 ГК РФ. В данном случае ответственность наступает по статьям 1064, 1085 или 1086 ГК РФ. В связи с этим остро стоит вопрос о том, как отнести к источнику повышенной опасности беспилотные транспортные средства, такие как сигвей, роботомобиль, гироскутер. Однако стоит отметить, что на сегодняшний день суды признают такое средство передвижения, как электросамокат источником повышенной опасности [5. с.52].

Считаем, что в последнее время законодатель в рамках нормотворческой деятельности только лишь «точно» реагирует на создание законодательных актов, которое обусловлено возникновением тех ситуаций, где вред причинен источником повышенной опасности. Думаем, что целесообразно принять отдельный федеральный закон, который бы учитывал общие и специальные обязательства, связанные с причинением вреда здоровью и жизни людей. Понятие «источник повышенной опасности» будет закреплено в законе об источниках повышенной опасности для всех отраслей российского права. Закон также позволит упростить механизм возмещения вреда, причиненного третьим лицам в результате воздействия на них опасных источников. В свою очередь, в законе о договорном регулировании ответственности может быть предусмотрено, что у потерпевшего возникнет право выбора между собственником имущества и иным лицом как субъекта возмещения причиненного ему вреда.

Вопрос о том, что такое источник повышенной опасности открыт. Мы считаем, что какой-либо объект приобретает характеристики именно источника повышенной опасности в той или иной возникшей ситуации, в которой есть определенные условия. По поводу того, какие признаки следует включить в понятие «источник повышенной опасности», рассмотрим основные факторы риска, которые формируют повышенную опасность. Это время, место, погода, наличие или отсутствие дорожных знаков, особенности водителя (его состояние здоровья, стаж), а также действия других лиц (выход из машины в неполюженном месте, выход из автомобиля, который находится в состоянии движения, выезд автомобиля на встречную полосу). Соответственно, указанные факторы риска наделяют автомобиль теми признаками, исходя из которых автомобиль является источником повышенной опасности [2. с.12].

Профессор О.А. Красавчиков уже говорил о том, что определенные условия пространства и времени влияют на риск возникновения повышенной опасности предметов материального мира [3. с.78]. Кроме того, такие авторы как С.К. Соломин и Н.Г. Соломина в своей монографии используют термины, идентичные с теми, которые использует О.А. Красавчиков, говоря о времени и пространстве – «потенциально опасная ситуация»; «повышенная опасность подвижной среды». Ситуации могут возникнуть случайно или быть обусловлены определенными обстоятельствами, в которых действия других лиц становятся бесконтрольными. Мы считаем, что каждое из этих элементов может быть решающим и влиять на степень опасности той или иной ситуации. Однако справедливо считаем, что оценивать обстоятельства следует только в комплексе. Важно то, что при оценке причиненного вреда должны учитываться деятельность, предметы, связанные с этой деятельностью, действия лиц, их поведение, а также личные качества причинителя вреда.

Мы считаем, что источником повышенной опасности является ситуация, которая не поддается постоянному и всеохватному контролю, обусловленная внешними условиями и свойствами субъекта, причинившего вред, а также условиями места и времени, действиями лиц, которые напрямую связаны с использованием объектов, которые наделяются признаками повышенной опасности. В ходе написания данной работы мы подняли очень важный и проблемный вопрос, который требует дальнейшего исследования и изучения, поскольку все стремительно развивается и также стремительно развиваются те или иные сферы общественных отношений.

Список использованной литературы:

1. Антимонов Б.С. Гражданская ответственность за вред, причиненный источниками повышенной опасности / Б.С. Антимонов. – М.: Госюриздат., - 1952. – 295 с.
2. Караева Е.В. Источник повышенной опасности: понятие и классификация источников повышенной опасности в современной науке / Е.В. Караева // Интернаука. – 2021. - №41-3 (217). - С.12-14.
3. Красавчиков О.А. Возмещение вреда, причиненного источниками повышенной опасности / О.А. Красавчиков. - М.: Юрид.лит., - 1966. – 200 с.
4. Лошманова Е.В. Проблема классификации источников повышенной опасности в гражданском праве РФ / Е.В. Лошманова // Студенческий вестник. – 2018. - №25-1 (45). – С. 63-66.
5. Слепцова Е.С. Обязательства, возникшие вследствие причинения вреда жизни и здоровью источниками повышенной опасности / Е.С. Слепцова // Студенческий форум. – 2023. - №3-2 (226). – С. 51-53.
6. Юрченко А.Т., Барамзина О.Н. Источники повышенной опасности: историко-правовой аспект / А.Т. Юрченко, О.Н. Барамзина // Молодежь и системная модернизация страны. – 2019. – С. 217-220.

© Астафьева А.О., 2023

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ**

Представленная научная статья посвящена аналитическому обзору современных тенденций в области правового регулирования правовых отношений в сфере цифровых технологий, в частности, связанных с использованием цифровых финансовых активов. Целью научной статьи является раскрыть сложности, связанные с организацией расследования киберпреступлений, совершенных с использованием цифровых финансовых активов. В качестве наиболее приоритетных задач, решаемых в научной статье, автор ставит раскрыть актуальность и значимость своевременного расследования киберпреступлений, выявить сложности расследования хищений криптоактивов, на практических примерах предложить набор действий, которые необходимо первоочередно проводить при предварительном расследовании или в рамках оперативно-розыскной деятельности. В качестве основного результата проводимого аналитического обзора можно назвать разработку рекомендаций по расследованию преступлений, в которых цифровые финансовые активы выступают предметом преступных действий.

Закон о цифровых финансовых активах (ЦФА) вступил в силу с 1 января 2021 года. Такими активами признаются четыре вида цифровых прав: денежные требования к эмитенту, права участия в капитале непубличного акционерного общества, права по эмиссионным ценным бумагам, а также требования передачи эмиссионных ценных бумаг, которые предусмотрены решением о выпуске цифровых финансовых активов в порядке, установленном законом о ЦФА [1].

Цифровые финансовые активы – это новая цифровая технология, которая предоставляет участникам преимущества безопасности за счет технологических принципов, заложенных в их основе. В настоящее время вся база Blockchain размещена в сети Интернет в публичном доступе. Соответственно посмотреть данные, входящие в эту базу, отследить их изменение, сможет любой желающий. В тоже время сведения о том, кто и кому перевел цифровые финансовые активы могут быть доступны лишь непосредственным участникам обмена.

С другой стороны, обращение цифровых финансовых активах подвергает дополнительным угрозам их участников, общество в целом и государство. Согласно отчету Центрального банка Российской Федерации (ЦБ РФ), представленного в открытом доступе, приводится неутешительная статистика [2]. На начало 2023 года в России был установлен своеобразный рекорд по хищению средств у клиентов банков - около 4,55 млрд. рублей, причем около 12% из них произошли через систему быстрых платежей (СБП). Такие данные ЦБ РФ привел в начале июня 2023 года. Согласно статистике, собранной ЦБ РФ в январе-марте 2023 года, мошенникам удалось провести 252,1 тыс. операций без согласия клиентов. Больше всего денег злоумышленники похитили через переводы с помощью онлайн-банкинга, в том числе это были заемные средства. Из украденных 4,5 млрд. рублей в первой четверти 2023 года российские банки смогли вернуть клиентам только 4,3% средств. По итогам 2022 года российские банки смогли вернуть 6,2% украденных средств. Банк России приводит пояснения по поводу низкого уровня возврата похищенных средств. В частности, отмечается, что низкий процент возврата украденных средств связан с высокой долей социальной инженерии, когда граждане самостоятельно переводят средства злоумышленникам или раскрывают банковские данные. В таких случаях хищения банки по закону не обязаны возвращать деньги. По данным ЦБ, в январе-марте 2023 года активность преступников в интернете по сравнению с аналогичным периодом 2022-го года более чем в 2,5 раза. По требованию регулятора были заблокированы 8300 фишинговых сайтов, замаскированных под ресурсы различных финансовых организаций. Кроме того, в первом квартале 2023 года ЦБ инициировал блокировку почти 97 000 телефонных номеров, с которых звонили мошенники. Вышеприведенные факты свидетельствуют об актуальности и значимости своевременного расследования киберпреступлений, связанных с использованием цифровых финансовых активов.

Перейдем от статистики киберпреступлений к практике раскрытия киберпреступлений, связанных с использованием цифровых финансовых активов в России, с целью выявления существующих проблем в их расследовании.

Рассмотрим более детально предмет проводимого аналитического обзора - хищение цифровых финансовых активов, в котором выступают в качестве предмета преступного посяательства.

В настоящее время экспертами выделяются следующие проблемы расследования преступлений, связанных с хищением цифровых финансовых активов [3, с. 45]:

1) сложность в доказывании данного рода преступлений, отсутствие методических рекомендаций по организации раскрытия и расследования преступлений, связанных с хищением криптоактивов;

2) отсутствие у сотрудников правоохранительных органов специальных знаний, необходимых для расследования хищения криптоактивов;

3) отсутствие традиционных финансовых посредников и администраторов в криптовалютных платежных системах;

4) отсутствие требований по идентификации пользователей при совершении сделки и анонимность / псевдоанонимность некоторых транзакций, возможность сокрытия личностей отправителей и получателей криптовалюты;

5) трансграничность: владельцы криптоактивов и киберпреступники, чаще всего, находятся в различных юрисдикциях;

б) отсутствие полноценного правового регулирования криптоактивов в Российской Федерации.

В связи с тем, что в основе криптоактивов заложена технология Blockchain, можно говорить о наличии специфического слеодообразования при хищении криптоактивов [3, с. 100]. Это связано с тем, что любая транзакция образует след в виде электронной записи (происходит «журнализация изменений»), что может облегчить задачу по установлению обстоятельств совершенного правонарушения [4, с. 267].

С целью преодоления сложностей, возникающих при раскрытии киберпреступлений, на практических примерах разберем набор действий, которые необходимо первоочередно проводить при предварительном расследовании или в рамках оперативно-розыскной деятельности.

Прежде всего органам предварительного расследования необходимо проанализировать сопутствующие обстоятельства дела: баланс кошелька, стоимость и подробную историю операций (их регулярность, место, назначение), выделив адреса, связанные с адресом преступника, закономерности или подозрительные взаимодействия.

Для этого компетентные органы могут использовать специально разработанные для этих целей сервисы, анализирующие состояние криптокошелька [5]. Таким образом, органы предварительного расследования с помощью сервиса Crypto Crime смогут получить большой массив актуальной информации, обладая всего лишь реквизитами криптокошелька пользователя. Для ознакомления с этой информацией достаточно обратиться к соответствующей записи в цепи блоков транзакций той альтернативной платежной системы, посредством которой осуществлен перевод [3, с. 91].

Следующим более сложным этапом в процессе доказывания является установление конкретных лиц, осуществивших ту или иную транзакцию. Типичное поведение, которого придерживается криптопреступник, - использование кластера адресов, чтобы скрыть движение криптовалюты. Органы предварительного расследования, прослеживая всю цепочку переводов, смогут выйти на конечного бенефициара, которого необходимо при возможности идентифицировать. Это можно сделать посредством интерпретации ранее собранных доказательств, которая требует от «интерпретатора» не только опыта, но и интуиции, а также глубокой проработки открытых источников (пользовательский поиск в различных поисковых системах, новостные статьи от ведущих криптографических СМИ, социальные сети) [3].

Факты, собранные посредством блокчейн-анализа, могут быть подведены к стандартным исчерпывающим видам доказательств, перечисленных в ст. 74 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Например, в качестве протоколов следственных или судебных действий, заключений, показаний специалистов, других видов доказательств [6].

Таким образом, внедрение в оборот цифровых активов создает дополнительные угрозы информационной безопасности личности, общества и государства, что обуславливает необходимость разработки новых методик расследования правонарушений, совершаемых в этой сфере, а также совершенствования законодательства и разработки новых подходов регулирования правоотношений в области токенов и криптовалют, организации борьбы с киберпреступностью. Открытость

информации о совершенных операциях является дополнительной возможностью в области эффективного расследования уголовного дела.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 24 июля 2020 года (в редакции федеральных законов от 28.06.2022 № 219-ФЗ, от 14.07.2022 № 331-ФЗ). Ресурсы сети Интернет. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=10280 (дата обращения: 03.11.2023).
2. Tadviser: портал выбора технологий и поставщиков. Официальный сайт. Потери банков от киберпреступности. Ресурсы сети Интернет. Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Потери_от_киберпреступности.
3. Особенности расследования преступлений, совершаемых с использованием цифровой валюты: монография / Е.В. Емельяновой, О.С. Бутенко. – СПб: Санкт-Петербургская академия СК России, 2022. – 250 с.
4. Борисов М. Б., Заводцев И. В. Проблемы совершенствования допуска и доступа субъектов в информационные системы в условиях цифровой экономики // Проблемы экономики и юридической практики. 2019. № 2. С. 267-270.
5. How to Investigate a Crypto Crime: a Simple Step-by-Step Guide // Crypto Digest. URL: <https://cryptodigestnews.com/how-to-investigate-a-crypto-crime-a-simple-step-by-step-guide-5a9baf5112ad> (дата обращения: 03.11.2023).
6. Новоселова Л., Габов А., Савельев А. и др. Цифровые права как новый объект гражданского права // Закон. 2019. № 5. С. 31-56.

© О.К. Булгаков, 2023

УДК 342.92

Вицке Р.Э.,
кандидат юридических наук, доцент,
Загитова А.Р.,
студент кафедры финансового и административного права Института права,
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Республика Башкортостан, г. Уфа

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье затрагиваются вопросы законодательного регулирования мер обеспечения производства делам об административных правонарушениях, проводится анализ перспективных направлений по его совершенствованию. В ходе анализа отмечается ряд недостатков в действующем законодательстве, выдвигаются конкретные предложения по внесению изменений в действующую редакцию Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, которые направлены на повышение уровня защиты прав и свобод лиц, в отношении которых идет производство по делам об административных правонарушениях.*

***Ключевые слова:** производство по делам об административных правонарушениях, правовое регулирование, меры обеспечения, административное правонарушение, уполномоченные органы.*

Для эффективной борьбы с административными правонарушениями, правоохранительные органы обладают разнообразным набором юридических инструментов. Важное место в этом наборе отводится мерам административно-правового принуждения, в том числе мерам обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях представляют собой юридически урегулированные меры административного принуждения,

используемые органами исполнительной власти, их должностными лицами, а также судом с целью обеспечения нормального хода производства по делам об административных правонарушениях. Они применяются в случае выявления признаков административного правонарушения или наличия достаточных оснований для предположения о наличии таких признаков, исходя из строго определенного процедурного порядка, в рамках производства по делу об административном правонарушении к лицам, в отношении которых проводится данное производство. Меры административного принуждения выражаются в установлении определенных ограничений на права и свободы лиц, совершивших административное правонарушение. Важно отметить, что меры обеспечения являются самостоятельной частью системы административного принуждения, и их специфика и цели требуют четкого разграничения с другими составляющими данной системы [1, с. 13].

Юридическим основанием является Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ) [2], который предоставляет потенциальную возможность использования таких мер при необходимости. Фактическое основание, с другой стороны, зависит от конкретной меры обеспечения и устанавливается индивидуально для каждой из них, в зависимости от обстоятельств конкретного случая. Фактическим основанием для применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях служит наличие конкретных информационных данных, полученных в процессе проведения производства по делу об административном правонарушении, которые позволяют убедиться в том, что надлежащее рассмотрение дела и последующее исполнение постановления не могут быть обеспечены без использования указанных мер. Среди таких фактических данных могут быть следующие: обнаружение признаков, свидетельствующих о состоянии опьянения лица; имеющаяся информация о стремлении лица, в отношении которого проводится производство по делу об административном правонарушении, скрыть существующие доказательства; выявление факта наличия у физического лица доказательств, имеющих значение для дела. Решение о необходимости применения конкретной меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении зависит от характера данной меры и должно основываться на наличии достоверных доказательств, а не на абстрактных предположениях или интуитивных убеждениях [3, с. 58].

Международное право, Конституция Российской Федерации, КоАП РФ обеспечивают гарантии прав и свобод человека. Для защиты этих гарантий, в том числе средствами пресечения административных правонарушений, используются меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Законодатель должен подробно регулировать процедуру применения таких мер, обеспечивая их эффективность и соблюдение прав и свобод граждан, стабильность государственного устройства и общественных отношений.

Эффективность государственного управления и поддержание законности в значительной степени зависят от правильной, ясной и систематизированной регламентации порядка применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Действующее административное законодательство содержит отдельную главу, которая подробно определяет меры обеспечения в производстве по делам об административных правонарушениях. Основная цель этих мер состоит в создании оптимальных условий для сбора доказательств и исполнения наказаний в рамках административного процесса.

На наш взгляд, создание единого метода оптимизации регламентов, касающихся применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, на данный момент вряд ли осуществимо. Каждую из этих мер, установленных в КоАП РФ, необходимо рассматривать индивидуально и анализировать судебную практику по конкретным делам, в которых эти меры были применены. Следовательно, при разработке методов усовершенствования нормативно-правовой базы, регулирующей применение методов административного принуждения, необходимо учитывать конкретные случаи нарушения принципов применения этих мер, которые возникли в результате применения несовершенных законодательных норм.

Так, в КоАП РФ содержится положение, устанавливающее право сотрудников различных органов, уполномоченных на составление протоколов об административных правонарушениях, применять меры административного принуждения. Кроме того, в некоторых случаях КоАП РФ обязывает сотрудников применять указанные меры при выявлении нарушений его норм [4, с. 5]. Однако важно отметить, что КоАП РФ не предоставляет подробных инструкций и регламентов для этих сотрудников, перекладывая эту обязанность на исполнительные органы. Такая позиция, с одной стороны, дает возможность органам власти адаптировать регламентацию в соответствии с

конкретными сферами деятельности, но, с другой стороны, ограничивает их, поскольку ряд мер административного принуждения требует непосредственного сотрудничества исполнительных органов, что не явно прописано в КоАП РФ.

В качестве примера, можно рассмотреть проблему доставления лиц в суд и их задержания в рамках производства по делам об административных правонарушениях. Хотя ч. 1 ст. 27.2 КоАП РФ устанавливает определение доставления, как принудительного перемещения физических лиц с целью составления протокола об административном правонарушении, когда его составление невозможно на месте правонарушения и оно является обязательным, фактически в системе действующих нормативных актов отсутствует разработанный регламент для такого взаимодействия.

Согласно ч. 1 ст. 27.3 КоАП РФ, административное задержание преследует цель обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении и выполнения постановления по такому делу, при условии, что применение этой меры необходимо [5, с. 194]. Однако, следует отметить, что в законе недостаточно детально урегулирован порядок применения доставления и административного задержания в контексте дел, влекущих за собой административный арест или административное выдворение, как это предусмотрено ч. 4 ст. 29.6 КоАП РФ. Согласно этому положению, дело об административном правонарушении, которое подразумевает наказание в виде административного ареста или административного выдворения, должно быть рассмотрено в тот же день, когда поступил протокол об административном правонарушении и другие материалы дела. В случае, если лицо было подвергнуто административному задержанию, дело должно быть рассмотрено в течение 48 часов с момента задержания.

Проблема заключается в том, что в законодательстве не предусмотрено четкого регламента для доставления и административного задержания в контексте таких дел. Это создает сложности при практической реализации этих мер, особенно в случаях, связанных с органами государственного пожарного надзора, которые, согласно КоАП РФ, не обладают соответствующими полномочиями для проведения доставления или задержания лиц, привлекаемых к административной ответственности.

В свете указанных сложностей, лица, совершившие административные правонарушения, за которые предусмотрено наказание согласно ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ, могут избежать наступления административной ответственности. Это происходит из-за недостаточной ясности процедур и полномочий органов исполнительной власти в реализации мер обеспечения производства по таким делам.

Чтобы устранить эту проблему, предлагается внести изменения в нормы КоАП РФ, которые предоставят уполномоченным лицам, составляющим материалы об административных правонарушениях, право выносить постановление о доставлении лиц, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении, в здание суда с целью обеспечения справедливого судебного рассмотрения дела. Эти изменения, в случае их внесения, существенно повлияют на процесс реализации производства по делам об административных правонарушениях. Предложенные изменения, на наш взгляд, будут оказывать влияние на эффективность и справедливость процесса рассмотрения дел об административных правонарушениях. Их введение позволит достичь цели законодателя в данной области, которая заключается в оптимизации порядка применения мер административного принуждения с учетом соблюдения гарантий прав и свобод граждан, стабильности государственного устройства и общественных отношений.

Таким образом, можем сделать вывод, что существующая нормативно-правовая база не обеспечивает четкой и эффективной процедуры для доставления и административного задержания лиц, привлекаемых к ответственности за административные правонарушения, которые могут повлечь административный арест или административное выдворение. Это приводит к потенциальной уязвимости процесса правосудия и возможности избежать административной ответственности. Для решения этой проблемы предлагается внести изменения КоАП РФ, предоставив уполномоченным лицам, составляющим материалы об административных правонарушениях, право выносить постановление о доставлении лиц в здание суда с целью обеспечения справедливого судебного рассмотрения дела.

Список использованной литературы:

1. Гапон Ю.П. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, применяемые должностными лицами подразделений пограничного контроля

пограничных органов: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Юлия Павловна Гапон. – Челябинск, 2014. – 208 с.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 4 августа 2023 г. № 426-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2023).

3. Макарейко Н.В. Административное право: учеб. пособие / Н.В. Макарейко. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 212 с.

4. Синюгин В.Ю. Административно-правовые гарантии в системе условий и средств реализации прав граждан // Государственная власть и местное самоуправление. – 2014. – №3. – С. 3-9.

5. Соколов А.Ю. Конституционные основы мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях // Общество и право. – 2014. – №1 (47). – С. 193-196.

© Р.Э.Вицке, А.Р.Загитова, 2023

УДК 342.92

Вицке Р.Э.,

кандидат юридических наук, доцент,

Загитова А.Р.,

студент кафедры финансового и административного права Института права, ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Республика Башкортостан, г. Уфа

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: в статье автор проводит анализ законодательных пробелов, имеющих в нормативно-правовом регулировании мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Особое внимание уделяется неоднозначности и разнородности понятия производства по таким делам. Отдельно рассматриваются следующие меры: задержание, личный досмотр, доставка и обязательство о явке. Выявлено, что отсутствие четкой и полноценной нормативной базы оказывает негативное воздействие как на эффективность использования указанных мер, так и на их корректное применение. В результате обнаруженных проблем автор предлагает практические рекомендации по внесению соответствующих изменений в нормативные правовые акты, с тем чтобы урегулировать данный вопрос и устранить законодательные пробелы, связанные с применением указанных мер.

Ключевые слова: производство по делам об административных правонарушениях, правовое регулирование, меры обеспечения, задержание, личный досмотр, доставка, обязательство о явке.

Annotation: In the article, the author analyzes the legislative gaps existing in the legal regulation of measures to ensure proceedings in cases of administrative offenses. Particular attention is paid to the ambiguity and heterogeneity of the concept of proceedings in such cases. The following measures are considered separately: detention, personal search, delivery and obligation to appear. It was revealed that the lack of a clear and complete regulatory framework has a negative impact on both the effectiveness of using these measures and their correct application. The lack of clear legal norms excludes the level of standardization in the practice of applying these measures, which provides too broad a maneuver for law enforcement officials and contributes to abuses, as well as violations of the constitutional rights of citizens. As a result of the identified problems, the author offers practical recommendations for making appropriate changes to regulatory legal acts in order to resolve this issue and eliminate legislative gaps associated with the application of these measures.

Keywords: proceedings in cases of administrative offenses, legal regulation, security measures, detention, personal search, delivery, obligation to appear.

В свете непрекращающихся политических, правовых и социально-экономических изменений, происходящих в Российской Федерации вопросы, связанные с правовым регулированием и

практикой производства по делам об административных правонарушениях, остаются актуальными в настоящее, несмотря на их законодательное закрепление.

В юридической литературе продолжаются дискуссии относительно понятия производства по делам об административных правонарушениях, что связано с его многозначностью и разнообразием ключевых характеристик, которые могут изменяться в различных контекстах. Некоторые авторы определяют производство по делам об административных правонарушениях как установленный порядок, регулируемый нормами административно-процессуального права [1, с. 19], в то время как другие рассматривают его как систему соответствующих этапов [2, с. 128].

Н.Н. Цуканов подчеркивает, что производство по делам об административных правонарушениях представляет собой регламентированную деятельность уполномоченных органов, направленную на сбор необходимых материалов, обеспечивающих полное, своевременное и качественное применение норм об административной ответственности [3, с. 119]. Он также отмечает, что производство по делам об административных правонарушениях нужно рассматривать как «регламентированную административно-процессуальными нормами деятельность уполномоченных субъектов по сбору материалов, необходимых для полной, своевременной и качественной реализации норм об административной ответственности, их рассмотрению, в необходимых случаях – пересмотру принятого решения, а также порядок данной правоприменительной деятельности и систему административно-процессуальных отношений, складывающихся в ходе ее осуществления» [3, с. 119].

Следует подчеркнуть важность точного соблюдения процессуальных норм для обеспечения законности, полноты, объективности и справедливости рассмотрения и разрешения дел об административных правонарушениях. Так, по замечанию А.В. Илюшина, «производство по делам об административных правонарушениях является важнейшей гарантией соблюдения прав и охраняемых законом интересов лица, привлекаемого к административной ответственности, т.к. именно точное следование нормативным предписаниям процессуальных норм позволяет обеспечить законность, полноту, всесторонность и объективность рассмотрения и разрешения дел об административных правонарушениях» [4, с. 50].

Процедурные аспекты производства по делам об административных правонарушениях регулируются главами 24–32 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ [5]), в которых изложены общие условия производства, порядок применения мер обеспечения, круг участников процесса и их права, доказательства, процедуры производства процессуальных действий и порядок исполнения наказаний.

Положения КоАП РФ дополняются и уточняются рядом нормативных актов и документов, которые регулируют процедуры и формы выполнения юридических действий в контексте административных правонарушений. Например, постановления Правительства Российской Федерации определяют порядок применения конкретных мер обеспечения административного производства, федеральные органы исполнительной власти, в свою очередь, издадут нормативные акты, которые определяют процедуры применения отдельных мер обеспечения производства. Кроме того, в приказах федеральных органов исполнительной власти указывается, какие должностные лица имеют право составлять протоколы по делам об административных правонарушениях [6, с. 103].

В рамках правового регулирования административного производства важное значение имеют меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Применяемые меры для обеспечения производства по делам об административных правонарушениях представляют собой вид процессуальных действий, осуществляемых уполномоченными законом субъектами в рамках возбуждения и рассмотрения дела об административном правонарушении [7, с. 150]. Часть таких мер закреплена в гл. 27 КоАП РФ, в то время как некоторые из них регулируются другими законодательными актами, как, например, Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [8]. Важность данных мер нельзя недооценивать, поскольку они часто оказываются критическими для выявления административных правонарушений и последующего наложения административной ответственности в соответствии с законом.

Однако в ходе практической реализации некоторых из этих обеспечительных мер в процессе рассмотрения дел об административных правонарушениях выявлен ряд проблем, которые требуют немедленного разрешения путем устранения недоразумений и несоответствий в законодательном регулировании данного института. Например, статья 27.3 КоАП РФ подразумевает, что административное задержание допускается только при наличии факта административного правонарушения. Это ведет к заключению, что административные задержания лиц, не имеющих при себе документов, подтверждающих их личность, могут быть признаны незаконными. Отсутствие в

КоАП РФ четких оснований и процедуры освобождения от административного задержания не способствует гарантированию соблюдения прав задержанных лиц и может привести к злоупотреблениям. Важно отметить, что закон не предоставляет ясного юридического определения административного задержания, что также создает неопределенность в применении соответствующих нормативных положений, регулирующих данное средство обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Анализ ч.1 ст. 27.3 КоАП РФ позволяет сделать вывод, что административное задержание может быть применено в административном порядке в случае совершения любого административного правонарушения, в рамках которого применяется доставление лица в орган внутренних дел. С целью усовершенствования законодательных норм и придания более ясной спецификации закону представляется рекомендуемым внесение уточнений в понятие административного задержания, описанное в статье 27.3 КоАП РФ.

Кроме того, в законе отсутствует четкая формулировка «исключительных случаев», при наличии которых допускается применение административного задержания. Неопределенность таких формулировок на практике могут способствовать их произвольному толкованию, что может привести к нарушениям и произволу. Мы полагаем, что в КоАП РФ необходимо уточнить критерии для применения административного задержания, и включить в них действия лица, достигшего возраста, при котором возможно привлечение к административной ответственности, и которые считаются общественно опасными и имеют признаки административного правонарушения, либо конкретные факты, обосновывающие подозрение в совершении таких действий или бездействия, а также указать основания для освобождения задержанного в административном порядке лица.

В рамках применения такой меры производства по делам об административных правонарушениях, как личный досмотр граждан, возникает значительное количество неразрешенных законодателем вопросов. На данный момент не существует четкого законодательного определения понятия «личный досмотр». Так, согласно формулировкам статьи 27.7 КоАП РФ, личный досмотр предназначается для выявления инструментов или предметов, связанных с административным правонарушением. При этом предусмотрено, что личный досмотр должен проводиться представителем того же пола, что и лицо, подвергающееся досмотру, и должен включать в себя участие двух свидетелей того же пола. В случае отсутствия свидетелей, такая мера может быть применена лишь в чрезвычайных обстоятельствах, и конкретный перечень таких случаев законом не установлен.

Следует подчеркнуть, что в рамках патрульно-постовой службы женщины составляют незначительную часть сотрудников, за редким исключением. Это создает определенные сложности при соблюдении требования о проведении личного досмотра гражданок, совершивших административные правонарушения. В законодательстве также отсутствует ясность относительно допустимых действий при осуществлении досмотра: не уточнено, осуществляется ли досмотр с использованием визуального метода или требует снятия верхней одежды. Кроме того, закон не предоставляет четких указаний относительно процедуры и пределов допустимого при осмотре карманов одежды. Неясно, является ли обязательным предложить досматриваемой стороне добровольно предоставить содержимое карманов, или же лицо, проводящее досмотр, имеет право сделать это самостоятельно, и в каких именно обстоятельствах.

Важно отметить, что в соответствии с п. 16 ст. 13 Федерального закона «О полиции», полицейским предоставляется право на проведение личного досмотра как с целью обнаружения административных правонарушений, так и в случае существования обоснованных подозрений в наличии у гражданина предметов, связанных с оружием, боеприпасами, патронами, взрывчатыми веществами, взрывными устройствами, наркотическими средствами, психотропными веществами или их прекурсорами, а также в случае скрытия похищенных предметов. Однако закон не устанавливает четкий порядок действий полицейского во время проведения личного досмотра.

Таким образом, для обеспечения соблюдения конституционных прав граждан, включая право на государственную защиту достоинства личности и право на личную неприкосновенность, необходимо более детально регулировать процессуальные аспекты применения данной меры государственного вмешательства.

Существуют определенные проблемы в законодательном регулировании применения меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, известной как доставление. В частности, статья 27.2 КоАП РФ устанавливает, что доставление должно осуществляться в рамках «возможно короткого срока». Такая формулировка предоставляет

значительную вольность в толковании для правоприменителя и требует более конкретных нормативных уточнений. На наш взгляд, срок доставления должен начинаться с момента предъявления гражданину требования явиться в орган внутренних дел и заканчиваться составлением протокола об административном правонарушении. Такой подход делает доставление самостоятельной мерой, обеспечивающей производство по административным правонарушениям.

Однако законодательство не устанавливает максимально допустимую продолжительность пребывания доставленного лица в помещении органа внутренних дел, если административное задержание не применяется. Отсутствие такого законодательного ограничения приводит к затруднениям в определении сроков административного задержания, который начинается с момента доставления.

Для решения этих вопросов представляется целесообразным установить максимальную продолжительность нахождения лица в помещении органа внутренних дел, которая не должна превышать одного часа. Также этот срок следует включать в общий срок административного задержания, если оно применяется. Это обеспечит большую ясность и соблюдение конституционных прав граждан. Кроме того, существует проблема обеспечения явки лица на рассмотрение его дела. Решение данной проблемы может заключаться в законодательном закреплении в гл. 27 КоАП РФ обязательства о явке, а также установлении ответственности, включая крупные административные штрафы, за нарушение этого обязательства. Данные предложения повлекут соответствующие изменения в КоАП РФ и в отдельных нормативно - правовых актах МВД России. Подобная мера принуждения уже присутствует в УПК РФ [9] и Кодексе административного судопроизводства РФ [10].

Таким образом, проведенный анализ указывает на ряд неопределенностей и разночтений в законодательстве Российской Федерации относительно правового регулирования производства по делам об административных правонарушениях. Отсутствие ясных правовых норм исключает уровень стандартизации в практике применения данных мер, что предоставляет слишком широкий маневр правоприменителям и способствует злоупотреблениям, а также нарушениям конституционных прав граждан.

Список использованной литературы:

1. Пивченко Ю.В. Возбуждение дела об административном правонарушении: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Юлия Викторовна Пивченко. – Омск, 2005. – 203 с.
2. Стахов А.И., П.И. Кононов. Административное право России : учебник / А.И. Стахов, П.И. Кононов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 685 с.
3. Цуканов Н.Н. К вопросу о понятии производства по делам об административных правонарушениях // Полицейское право. – 2007. – №1. – С. 119-124.
4. Илюшин А.В. Отдельные проблемы производства по делам об административных правонарушениях // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 2. С. 50-56.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 4 августа 2023 г. № 426-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2023).
6. Сидоров Е.И. Правовая характеристика и особенности производства по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела // Вестник Российской таможенной академии. – 2015. – № 3. – С. 100-107.
7. Урусов З.Х. Меры обеспечения при производстве по делам об административных правонарушениях // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 5 (168). – С. 150-151.
8. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (с посл. изм. и доп. от 4 августа 2023 г. № 440-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2023).
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 4 августа 2023 г. № 413-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2023).
10. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 13 июня 2023 г. № 253-ФЗ) // Официальный интернет-портал

УДК 340

Дупенко Н.И.,
Байкальский государственный университет, г. Иркутск

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖОМ

В целях обеспечения качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности необходимо соблюдать все требования, установленные законодательством и нормативными актами, национальными и международными стандартами и принципами медицинской этики. Контроль и надзор со стороны государственных органов помогает обеспечить соблюдение этих требований и предотвратить возможные нарушения.

Обеспечение безопасности и качества медицинской помощи имеет важное социальное значение, поскольку качественная и безопасная медицинская помощь является основой для здоровья и благополучия общества в целом. Исследование нарушений и административная ответственность способствуют поддержанию высоких стандартов качества и безопасности медицинской помощи, что является основным интересом общества.

Жизнь и здоровье граждан является высшей ценностью для любого правового государства, а сокращение числа заболевших - одной из основных целей функционирования всей медицинской сферы. Анализ отечественного и зарубежного опыта свидетельствует о значительных предотвратимых потерях на различных этапах оказания медицинской помощи. Так, по данным ряда исследований, проведенных в странах Организации экономического сотрудничества и развития (далее - ОЭСР), в 8-12% случаев госпитализации при оказании медицинской помощи допускаются предотвратимые медицинские ошибки, и развиваются неблагоприятные события. Ежегодно в мире происходит более 4,8 млн случаев смерти, которые можно было предотвратить, а их суммарные потери достигают почти 28 млн лет трудоспособности [1, с.13].

«В настоящее время медицинской деятельностью занимаются как некоммерческие, так и коммерческие организации, а также индивидуальные предприниматели.

О медицинской деятельности как деятельности экономической говорит и Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности (ОКПД 2) ОК 034-2014 (КПЕС2008). Классификатор различает работы с целью оказания медицинской помощи, услуги медицинского персонала, услуги по медицинскому обслуживанию (отдельных контингентов), услуги в области стоматологической практики и др» [2, с. 93].

Рассматривая национальное право в контексте функционирования системы оказания медицинской помощи, необходимо обратить внимание на следующие нормативные правовые акты:

- [Конституция](#) РФ - последовательно в нескольких статьях ([ст. 4](#), [ч. 4 ст. 15](#), [ст. 41](#)) повторяет положение о важности жизни и здоровья граждан в общегосударственном смысле, устанавливает, что медицинская помощь в России оказывается бесплатно и максимально квалифицированно.

- кодифицированные акты ([Гражданский кодекс](#) РФ [3], [Уголовный Кодекс](#) РФ [4], [Кодекс](#) об административных правонарушениях РФ [5], [Трудовой кодекс](#) РФ [5]) - определяют ответственность за непредоставление медицинских услуг или предоставление услуг ненадлежащего качества. При этом российское законодательство в сфере предоставления медицинских услуг предусматривает возможность двойной ответственности: например, если гражданину не оказали необходимую медицинскую помощь, что привело к негативным (необратимым) последствиям для здоровья данного гражданина, то в этом случае правоохранные органы имеют право возбудить уголовное дело по факту неоказания помощи, а родственники потерпевшего (или сам потерпевший) имеют право взыскать с нарушителей компенсацию (то есть идет своеобразное соединение ответственности уголовной и гражданско-правовой);

- различные федеральные законы (например, [Федеральный закон](#) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [7], [Федеральный закон](#) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29.12.2006 № 255-ФЗ [8] и другие нормативные правовые акты);

- региональные нормативные правовые акты, регламентирующие предоставление медицинские услуг;

- муниципальные документы (они определяют, например, стоимость медицинских услуг в муниципальных учреждениях здравоохранения);

- отдельные локальные акты медицинских организаций (которые подготовлены в соответствии с международными и российскими документами, но действуют на территории отдельного медицинского учреждения).

При этом основным федеральным законом, регламентирующим предоставление медицинских услуг в РФ считается [Федеральный закон](#) от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Зарубежные страны также имеют свою систему правового регулирования медицинской помощи.

Существует достаточно большое сходство в правовом регулировании оказания медицинской помощи в России и зарубежом, особенно в отношении основных принципов и прав пациентов. Некоторые общие черты включают:

1. Обязательное медицинское страхование: Большинство стран обеспечивают систему обязательного медицинского страхования или национальной системы здравоохранения, в рамках которых граждане имеют право на бесплатное или доступное финансирование медицинской помощи.

2. Обеспечение качества здравоохранения: Многие страны устанавливают стандарты и требования к качеству оказываемой медицинской помощи, включая основные принципы этики и безопасности пациента, а также аккредитацию и лицензирование медицинских учреждений и специалистов.

3. Права пациентов: в большинстве стран действуют законы, защищающие права пациентов, включая право на информированное согласие, конфиденциальность медицинской информации, выбор врача и отказ от лечения.

4. Медицинская этика: В России и за рубежом существуют этические нормы и кодексы поведения для медицинских работников, которые регулируют их профессиональную деятельность.

Однако, важно отметить, что каждая страна имеет свои особенности и нюансы в правовом регулировании медицинской помощи. Например, в США система здравоохранения основана на коммерческих принципах, где большую роль играет частный сектор и медицинская страховка. В то же время, в некоторых странах существует национализированная система здравоохранения, полностью финансируемая государством.

Таким образом, вопрос о сходстве правового регулирования оказания медицинской помощи в России и зарубежом имеет общие черты, но также может различаться в зависимости от страны и системы здравоохранения.

Она может существенно отличаться от российской системы, в зависимости от политической, социальной и экономической модели страны.

Например, в США существует система частной медицинской помощи, где обязательно иметь страховку для получения покрытия расходов на медицинские услуги. Законодательные акты в США, такие как «Пациентская защита и доступная медицинская страховка» (ACA), регулируют систему медицинского страхования и медицинские услуги, включая вопросы доступности и качества.

Правовое регулирование оказания медицинской помощи в России и зарубежом может различаться по ряду параметров. Ниже приведены некоторые из основных различий:

1. Система организации здравоохранения: Во многих странах разработана и функционирует национальная система здравоохранения, которая предоставляет медицинскую помощь всем гражданам. В России, помимо государственной системы здравоохранения, также существует частный медицинский сектор.

2. Финансирование: В некоторых странах, например, в Великобритании и Канаде, здравоохранение финансируется из общих налоговых средств и государственного бюджета, что позволяет гражданам получать медицинскую помощь бесплатно или по номинальной плате. В России, помимо государственного финансирования, большая часть медицинской помощи взимается с пациентов в виде оплаты за услуги.

3. Организация медицинской помощи: В некоторых странах, таких как Германия и Франция, система здравоохранения организована на принципах социального страхования, когда здравоохранение предоставляется через обязательные медицинские страховые полисы. В России существует обязательное медицинское страхование, но оно покрывает только базовый уровень медицинской помощи, а дополнительные услуги могут быть оплачены непосредственно пациентом.

4. Регулирование качества: Во многих зарубежных странах существуют строгие нормы и стандарты качества медицинской помощи, которым должны соответствовать все медицинские учреждения. В России также существуют нормы качества, но их экспертиза и контроль проводятся менее строго.

5. Права пациентов: В западных странах уделяется большое внимание правам пациентов, которые закреплены в законодательстве и регулируют такие важные аспекты, как информированное согласие, конфиденциальность медицинских данных и право на жалобу. В России также существуют законы, защищающие права пациентов, но они не всегда так подробно и полно регулируют данные вопросы.

В Европейском союзе существует единая медицинская политика, но каждая страна имеет свою национальную систему здравоохранения с соответствующими законами и политикой.

В целом, правовое регулирование медицинской помощи в зарубежных странах направлено на обеспечение доступности и качества медицинских услуг, защиту прав пациентов и регулирование медицинского персонала и учреждений.

Список использованной литературы:

1. Иванов И. И. Научное обоснование организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе единых методологических и организационных принципов в условиях реализации Национального проекта «Здравоохранение»: дис. ... доктора медицинских наук : 14.02.03 / Иванов Игорь Владимирович; [Место защиты: Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей Министерства здравоохранения Российской Федерации]. - Москва, 2020. – 387 с.

2. Мохов А. А. Концепция правового регулирования медицинской деятельности / А. А. Мохов // Актуальные проблемы российского права. – 2023. – Т. 18, № 4(149). – С. 93-104.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Российская газета. 1994. 8 декабря.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 1.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СЗ РФ. 2002. № 1. Ч. 1. Ст. 3.

7. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: [Федеральный закон](#) от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // СЗ РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6724.

8. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 03.04.2023) // СЗ РФ. – 2007. – № 1. – Ст. 18.

© Н. И. Дупенко, 2023

УДК 343.618

Зяблицева И.О.,
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: в статье проводится исследование проблемы законодательной регламентации ятрогенных преступлений. Отдельное внимание уделяется анализу степени общественной опасности профессиональной небрежности при предоставлении медицинской помощи.

Обосновывается актуальность выделения ятрогенных преступлений в отдельную категорию преступлений, привязанных к медицинской области. В статье также изложены некоторые предложения по внесению изменений в УК РФ.

Ключевые слова: ятрогенные преступления, законодательная регламентация, уголовная ответственность, врачебные ошибки, медицинская этика.

LEGISLATIVE REGULATION OF IATROGENIC CRIMES: PROBLEM STATEMENT

Annotation: The article studies the problem of legislative regulation of iatrogenic crimes. Special attention is paid to the analysis of the degree of public danger of professional negligence in the provision of medical care. The relevance of identifying iatrogenic crimes as a separate category of crimes related to the medical field is substantiated. The article also outlines some proposals for amending the Criminal Code of the Russian Federation.

Keywords: Iatrogenic crimes, legislative regulation, criminal liability, medical errors, medical ethics.

Ятрогенные преступления представляют собой специфическую категорию правонарушений, связанных с деятельностью медицинских работников. С.В. Замалеева предлагает определять ятрогенное преступление как «виновное нарушение правил и (или) стандартов оказания медицинской помощи, совершенное физическим лицом, имеющим юридический статус медицинского работника, в процессе исполнения им своих профессиональных обязанностей, причинившее смерть или вред здоровью пациента или создавшее угрозу причинения таких последствий» [1]. В Уголовном кодексе Российской Федерации (далее УК РФ) [2] к данной категории преступлений относят ч. 2 ст. 109 УК РФ, ч. 2 ст. 118 УК РФ, ч. 4 ст. 122 УК РФ, ст. 123-125 УК РФ.

Такие деяния могут иметь как умышленный, так и неосторожный характер, и влекут за собой негативные последствия в виде ущерба здоровью или даже смерти пациентов. Поэтому, для обоснованного вынесения решения в каждом конкретном случае, необходимо проводить детальный анализ с тем, чтобы выяснить, нарушались ли медицинские стандарты и нормы, и определить степень вины медицинского работника.

Ятрогенные преступления охватывают разнообразный спектр действий, включая незаконное применение медикаментов, применение недостаточно исследованных методов лечения, нарушение санитарных и гигиенических стандартов, неправильное хранение и последующее использование медицинских препаратов, а также допущение ошибок при хирургических вмешательствах. Следует отметить, что особенностью ятрогенных преступлений является их противоречие основным принципам медицинской этики и нормативным актам Российской Федерации. Так, Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [3] устанавливает обязанность медицинского персонала сохранять жизнь и здоровье пациентов, соблюдать конфиденциальность медицинской информации, а также предписывает исключение дискриминации и насилия в отношении пациентов. В свете вышесказанного, ятрогенные преступления представляют собой противоправные действия медицинских работников, которые, будучи умышленными или небрежными, представляют общественную опасность и нарушают основные принципы и нормы медицинской помощи, закрепленные в законодательстве Российской Федерации [4].

Определение виновных лиц в случае, когда медицинскую помощь (или ее отсутствие) оказывают несколько медицинских работников, также представляет собой сложную задачу. Важно установить, чьи действия (или бездействие) именно привели к общественно опасным последствиям. Кроме того, недостаточно четкое регулирование правил и стандартов медицинской помощи отраслевым законодательством вносит дополнительные сложности. Это размывает границу между врачебной ошибкой и уголовными действиями медицинских работников.

Важнейшей точкой дискуссии в контексте врачебной практики является классификация врачебных ошибок в правовом поле. Медицинские ошибки и пренебрежительное поведение медицинского персонала, которые могут потенциально привести к ухудшению состояния здоровья пациента или даже его смерти, подлежат квалификации как уголовные преступления, обусловленные их серьезностью и возможными опасными последствиями для жизни [5].

Нормы уголовного законодательства применяются с целью обеспечения правопорядка и обеспечения безопасности в медицинской практике, их основой является стремление к соблюдению

высоких профессиональных стандартов и недопущению небрежного и легкомысленного отношения к жизни и здоровью пациентов. В настоящее время врачи и другие медицинские работники могут быть привлечены к уголовной ответственности за совершение ряда деяний, включая причинение смерти по неосторожности в результате ненадлежащего выполнения профессиональных обязанностей (согласно ч. 2 ст. 109 УК РФ), причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (согласно ч. 2 и 4 ст. 118 УК РФ), а также заражение пациентов ВИЧ-инфекцией (согласно ч. 4 ст. 122 УК РФ).

На сегодняшний день преследование уголовных дел, касающихся указанных категорий преступлений, в большинстве случаев зависит от подачи жалобы со стороны потерпевших, их близких или знакомых лиц. Однако, с учетом повышенной степени ответственности медицинского персонала, возникает вопрос о целесообразности рассмотрения таких случаев в рамках ст. 109 и 118 УК РФ, касающихся причинения вреда или смерти вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей. В этом контексте предлагается выделить ятрогенные преступления как отдельную категорию правонарушений и внести соответствующие изменения в УК РФ, в частности, в главу 25 «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», с целью установления специфического субъекта преступления в лице медицинских работников.

Более того, с учетом стремительного технологического развития и внедрения новых методов диагностики и лечения, рассматривается возможность внесения изменений в УК РФ с целью адаптации уголовного законодательства к новым вызовам в сфере медицины. Например, предлагается рассмотреть возможность введения уголовной ответственности за причинение вреда здоровью пациента при использовании новых технологий и методик лечения, если медицинский персонал не овладел ими должным образом или не соблюдает рекомендации по их безопасному применению. Кроме того, можно поставить проблему уголовной ответственности за неправильную интерпретацию результатов диагностики и ошибки при хирургических вмешательствах.

Санкции, предусмотренные государством в данном контексте, могут включать возможное лишение свободы, применение штрафов, ограничение права занимать определенные должности или осуществлять конкретную деятельность. Однако, внесение изменений в УК РФ должно осуществляться на основе обоснованных доводов и в результате широкого обсуждения среди представителей медицинской и юридической общественности для предотвращения возможных негативных последствий.

Другой проблемой законодательной регламентации является проблема квалификации преступлений, связанных с определением уголовно-правового статуса медицинских работников. Эта проблема обусловлена разнообразием и разнородностью субъектов, объединенных в категорию медицинских работников. Среди них находятся врачи, включая специалистов разных медицинских областей (например, акушеров, санитарных врачей и других), а также ветеринарные врачи, медицинский вспомогательный персонал, фармацевты и другие специалисты.

Важно отметить, что УК РФ содержит различные определения медицинских работников, в зависимости от конкретного преступления. Например, для одних статей указывается, что медицинский работник – это лицо без высшего медицинского образования соответствующего профиля (ст. 123 УК РФ). Для других статей упомянута категория лиц, обязанных предоставлять помощь больным в соответствии с законом или специальными правилами (ст. 124 УК РФ). Есть и статьи, где отсутствует упоминание о субъекте, что добавляет сложности при определении медицинских работников.

Для преодоления этой проблемы предлагается внести поправки в УК РФ, включив четкие определения «медицинского работника» и «фармацевтического работника» в соответствии с понятиями, предусмотренными Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Таким образом, предложенные изменения, на наш взгляд, помогут внести ясность в законодательную регламентацию ятрогенных преступлений. При этом необходимо учитывать сложность медицинской практики и ее непредсказуемость при оценке действий медицинских работников, уделяя внимание объективным обстоятельствам и реальным возможностям медицины. В целом, предотвращение преступлений, связанных с медицинской деятельностью, является важной задачей современной медицины и правоохранительных органов, с учетом стремления к обеспечению качественной медицинской помощи и безопасности пациентов.

Список использованной литературы:

1. Замалеева С.В. Ятрогенные преступления: понятие, система и вопросы криминализации: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Светлана Владимировна Замалеева. – Екатеринбург, 2016. – 223 с.
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 04 августа 2023 г. № 413-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 28 апреля 2023 г. № 174-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).
4. Богатырева М.Р. Определение категории врачебной ошибки с позиции уголовного законодательства // Юридическая наука. – 2023. – № 8. – С. 58-61.
5. Гебгардт А.А. Виды врачебных ошибок и их влияние на уголовную ответственность // Актуальные проблемы права, экономики и управления. – 2015. – № 11. – С. 132-134.

© И.О. Зяблицева, 2023

УДК 342.951:351.82

Иванов М.С.,

Тольяттинский государственный университет, г.Тольятти

ПОВТОРНОЕ НАРУШЕНИЕ ПДД ЗАФИКСИРОВАННОЕ ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВОМ, РАБОТАЮЩИМ В АВТОМАТИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ. ПРАВИЛЬНО ЛИ ВЫНОСЯТСЯ ШТРАФЫ?

Аннотация: в России постоянно обсуждается тема о соразмерности штрафов за нарушения водителями правил дорожного движения (далее – ПДД). Стабильно с течением времени на разных уровнях обсуждается вопрос о повышении штрафов за нарушения ПДД, так как считается, что размер штрафов незначительный и водители уже привыкли платить небольшие штрафы. Небольшой финансовый размер штрафов не повышает дисциплину водителей. Но насколько правильно и эффективно используется сотрудниками государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее – ГИБДД) действующая система штрафов за повторные нарушения ПДД, попробуем разобраться в данной статье.

Ключевые слова: Безопасность дорожного движения, административная ответственность, автоматическая фиксация нарушений ПДД, повторные однородные нарушения ПДД.

Современная жизнь не представляется без автомобиля. Автомобильный транспорт сейчас задействован во всех современных сферах жизнедеятельности и жизнеобеспечения. С каждым годом в России растет количество зарегистрированного автотранспорта. По статистике в 2000г. в России было зарегистрировано порядка 25 миллионов автомобилей, в 2010г – около 40 млн. автомобилей, в 2022г. – около 57 млн. автомобилей [4]. Постоянно улучшается и расширяется дорожная инфраструктура. На развитие дорожной сферы с каждым годом государством выделяется колоссальные финансовые средства. Огромное внимание уделяется государством и на повышении дисциплины на автодорогах России. В России действует обширная нормативно правовая база регулирующая безопасность дорожного движения.

Вопросы повышения безопасности дорожного движения стоят на приоритетном уровне решения первоочередных государственных задач. Государством реализуются масштабные проекты для повышения безопасности дорожного движения. Реализуется выполнение Федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения». В рамках задач по выполнению Федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах», было создано на государственном уровне понятия - автоматическая фиксации нарушений Правил дорожного движения [7].

На период конца 2022 года в России насчитывалось уже более 25 тысяч комплексов автоматической фиксации нарушений Правил дорожного движения [5].

Обсуждать обоснованность наказания за нарушения ПДД нет смысла. Общеизвестная практика, что обоснованные и законные штрафы повышают дисциплину водителей и других участников дорожного движения.

По версии ученых изучающих область безопасности дорожного движения: «...важной составляющей является обеспечение высокой степени выявляемости случаев нарушений, то есть, обеспечение на практике принципа неотвратимости наказания» [3, С.254], что обеспечивает профилактическую функцию относительно последующих правонарушений ПДД.

Вопрос соразмерности штрафа наказанию, всегда актуален. Существует много мнений, о необходимости систематически повышать штрафы за нарушения ПДД. Для повышения дисциплины водителей, руководство ГИБДД России предлагает, в том числе повысить штрафы за повторные нарушения ПДД [6].

Но насколько законно и правильно сотрудниками ГИБДД на сегодняшний день выносятся штрафы за повторные нарушения ПДД зафиксированные специальными техническими средствами, работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи (далее – комплексы ФВФ)? Полностью ли ГИБДД использует весь законодательный механизм при административном наказании за повторные однородные нарушения ПДД?

Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ) [2] определен особый порядок привлечения к административной ответственности за нарушения ПДД при их фиксации комплексами ФВФ, который заключается в следующем:

1. Фото-, видео-, киноматериалы, полученные с комплексов ФВФ поступают в орган ГИБДД, контролирующей соответствующий участок дороги. По государственному регистрационному знаку автомобиля определяют его собственника (владельца), адрес его места жительства;

2. При фиксации правонарушения комплексами ФВФ сотрудниками ГИБДД, протокол об административном правонарушении не составляется. Сотрудники ГИБДД выносят постановление без участия собственника (владельца) автомобиля. Экземпляр постановления по делу об административном правонарушении и материалов, полученных с применением комплексов ФВФ, направляются в адрес собственника автомобиля по почте заказным почтовым отправлением в течение трех дней со дня вынесения постановления или в форме электронного документа с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг, при наличии регистрации указанного лица на указанном портале и согласия его на получение указанных постановлений с использованием средств информационных технологий (ч. 3 ст. 28.6 КоАП РФ);

3. Постановление по делу об административном правонарушении с приложением материалов, полученных с помощью комплексов ФВФ, оформляется в форме электронного документа. Юридическая сила этого электронного документа должна подтверждаться усиленной квалифицированной электронной подписью в соответствии с ч.6 ст.29.10 КоАП РФ. Копия указанного постановления изготавливается путем перевода электронного документа в документ на бумажном носителе и направляется лицу, в отношении которого возбуждено дело, в течение трех дней со дня вынесения данного постановления;

4. В случае фиксации нарушения ПДД комплексами ФВФ, административное наказание назначается в виде штрафа. При этом размер штрафа выбирается наименьшим, в пределах санкции применяемой статьи.

Если предусмотрено административное наказание в виде лишения права управления автомобилем или административного ареста и не предусмотрено наказание в виде штрафа, наказание назначается в виде штрафа в размере 5000 руб. (ч.3 ст.28.6, ч.3.1 ст. 4.1 КоАП РФ);

5. Нарушитель может воспользоваться преференцией при оплате штрафа ГИБДД. С 2016 года в КоАП РФ внесена ч.3 ст.32.2, где регламентирован льготный срок оплаты некоторых штрафов ГИБДД - не позднее двадцати дней со дня вынесения постановления о наложении административного штрафа. Нарушителем административный штраф может быть уплачен в размере половины суммы наложенного административного штрафа.

6. Субъектом такого правонарушения является собственник (владелец) транспортного средства, которым может быть как физическое, так и юридическое лицо, что закреплено в части 1 ст. 2.6.1 КоАП РФ

Повторное административное нарушение относится к обстоятельствам, отягчающим административную ответственность (КоАП РФ Статья 4.3).

Повторное совершение однородного административного правонарушения, то есть совершение административного правонарушения в период, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию в соответствии со статьей 4.6 КоАП РФ за совершение однородного административного правонарушения (п.2. ч.1 ст.4.3 КоАП РФ). В ст. 4.6 КоАП РФ указывается расчет периода действия административного наказания.

Таким образом, лицо признается совершившим административное правонарушение повторно, если им совершено административное правонарушение в период со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания за совершение однородного административного правонарушения до истечения года со дня окончания исполнения данного постановления. В соответствии с ч.1 ст.4.6 КоАП РФ лицо считается подвергнутым наказанию со дня вступления постановления в силу до истечения одного года со дня окончания его исполнения. В случае административного штрафа этим днем считается день его уплаты.

Что является однородным административным правонарушением?

Пленум Верховного суда разъяснил с указанием примера, что является однородным административным правонарушением [1]. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПЛЕНУМА ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №40. г.Москва 19 декабря 2013г.: «При этом необходимо иметь в виду, что однородным считается правонарушение, имеющее единый родовой объект посягательства, независимо от того, установлена ли административная ответственность за совершенные правонарушения в одной или нескольких статьях КоАП РФ (например, совершение лицом, считающимся подвергнутым административному наказанию за нарушение правил дорожного движения по части 2 статьи 12.9 КоАП РФ, административного правонарушения в области дорожного движения, предусмотренного частью 4 статьи 12.15 КоАП РФ)».

Судебная практика так же подтвердила, что однородными считаются правонарушения, состоящие в одной главе КоАП РФ (Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 19.03.2019 № 09АП-2384/2019 по делу № А40-263378/18).

В КоАП РФ указан большой перечень нарушений ПДД, за повторное нарушение (в течение года) ГИБДД выписывает штраф, величина которого значительно превышает размер первоначального штрафа:

- превышение скорости от 40 до 60 км/ч (ч.3 ст.12.9 КоАП). Первый штраф 1000р (льгота 500р). Повторный штраф 2000р (льготы нет);
- превышение скорости от 60 до 80 км/ч (ч.4 ст.12.9 КоАП). Первый штраф 2000р (льгота 1000р). Повторный штраф 5000р (льготы нет);
- превышение скорости более 80 км/ч (ч.4 ст.12.9 КоАП). Первый штраф 5000р (льгота 2500р). Повторный штраф 5000р (льготы нет);
- выезд на встречную полосу (ч.4 ст.12.15). Первый штраф 5000р (льгота 2500р). Повторный штраф 5000р (льготы нет);
- проезд на красный свет (ч.1 ст.12.12). Первый штраф 1000р (льгота 500р). Повторный штраф 5000р (льготы нет);
- проезд на красный свет (ч.1 ст.12.10). Первый штраф 5000р (льгота 2500р). Повторный штраф 5000р (лишение прав – значит 5000р, льготы нет);
- и другие виды повторных нарушений ПДД.

На практике сотрудники ГИБДД выносят штрафы за повторные однородные нарушения ПДД фиксируемые комплексами ФВФ, не применяя в полном объеме нормы законодательства и судебной практики.

Сотрудники ГИБДД выносят штрафы за повторные однородные нарушения ПДД фиксируемые комплексами ФВФ только за те нарушения, которые указаны в конкретной статье КоАП РФ (например, если первоначальное нарушение было зафиксировано по ч.1 ст.12.12, то и повторное нарушение будет считаться таким же зафиксированным по ч.1 ст.12.12). Если нарушение зафиксировано по другой статье КоАП РФ, такое нарушение по мнению сотрудников ГИБДД не является повторным однородным и по нему не будет выписан штраф, как за повторное однородное нарушение.

Сотрудники ГИБДД выписывают штрафы за повторные нарушения ПДД фиксируемые комплексами ФВФ по следующему алгоритму. Разберем следующий пример:

Водитель нарушил ПДД, превысил скорость на 20 км/ч, 01.10.2022г (ч.2 ст.12.9 КоАП РФ). Комплекс ФВФ зафиксировал нарушение и на основании данного зафиксированного нарушения сотрудники ГИБДД вынесли постановление об административном правонарушении 05.10.2022г. Водитель не обжаловал данное постановление, и оно вступило в законную силу в течение 10 календарных дней 17.10.2022г.

20.10.2022г. данный водитель также нарушил ПДД и превысил скорость на 40 км/ч (ч.3 ст.12.9 КоАП РФ). Комплекс ФВФ также зафиксировал нарушение ПДД и на основании данного зафиксированного нарушения сотрудники ГИБДД вынесли постановление об административном правонарушении 25.10.2022г. При этом водителю остается право заплатить штраф за указанное повторное нарушение с 50% скидкой, в размере 500 руб. Данное нарушение является повторным (относительно первого нарушения от 17.10.2022г.) следовательно, сотрудники ГИБДД должны были вынести постановление об административном правонарушении как за повторное однородное нарушение ПДД и применить к нарушителю максимальный штраф указанный в ч.3.ст.12.9 КоАП РФ, в размере 2000 руб. (скидка при оплате повторного штрафа не предусмотрена).

Водитель оплатил указанные штрафы 01.11.2022г.

Если за период времени с 01.11.2022г. по 01.11.2023г. водитель не подвергнется наказаниям, указанным в главе 12 КоАП РФ, то тогда срок учета повторных нарушений закончится 01.11.2023г. Следовательно только после 01.11.2023г. данный водитель может воспользоваться 50% скидкой при оплате возможных штрафов, за нарушения ПДД указанные в главе 12 КоАП РФ.

На сотрудников ГИБДД отвечающих за вынесение административных нарушений ПДД зафиксированных с помощью комплексов ФВФ возлагается огромный объем работы. Так, в 2022 году в России с помощью комплексов ФВФ сотрудниками ГИБДД было вынесено 183,5 млн. постановлений на сумму почти 112,9 млрд. рублей [5].

Организация выписки штрафов, выносимых сотрудниками ГИБДД, за нарушения ПДД зафиксированные комплексами ФВФ должна быть полностью автоматизирована. Понятно, что уровень и сложность технического обеспечения и программного обеспечения должны быть на высочайшем техническом уровне. Все положения и примечания действующего законодательства должны быть учтены и актуализированы в профильном программном обеспечении.

Вывод: Процедура наказаний за повторные однородные административные нарушения достаточно полно прописана в законодательстве, но не применяется в полном объеме сотрудниками ГИБДД.

Применение механизма наказаний за повторные однородные административные нарушения ПДД будет дополнительно дисциплинировать водителей и тем самым уровень безопасности на автомобильных дорогах однозначно повысится.

Будем надеяться, что руководство МВД России обратит внимание на данную проблему по полной реализации функции административного наказания за повторные однородные нарушения ПДД.

Список использованной литературы:

1. ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПЛЕНУМА ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №40. г.Москва 19 декабря 2013г. URL: <https://vsrf.ru/documents/own/8374/>

2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/?ysclid=lo764ah5pp64348011

3. Майоров, В.И. Государственный контроль и надзор в сфере обеспечения безопасности дорожного движения / В.И. Майоров, А.Ю. Петров // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – № 5–6. – С.249–255.

4. Официальный сайт РОССТАТ. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/transport>

5. Официальный сайт - Информационное агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17112955?ysclid=lo492il2xu41209672>

6. Официальный сайт - Электронное периодическое издание «Парламентская газета». URL: <https://www.pnp.ru/social/lyakov-raskritikoval-predlozhenie-gibdd-uvelichit-shtrafy-za-povtornye-narusheniya.html?ysclid=lo74de64uo864084652>

7. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 20 февраля 2006 г. № 100. г. Москва. «О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного

УДК 343

Кадымов А.А.,
Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа

К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНО-ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ СФЕРЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РОССИИ И УЗБЕКИСТАНЕ

С годами развиваются информационные технологии – следствием чего является увеличение количества киберпреступлений [1, с. 18-27]. Так, за 2022 год в Российской Федерации было совершено более полумиллиона киберпреступлений. В Узбекистане [2, с. 66] в тот же год на брифинге ГУВД Республики Узбекистан было сообщено, что количество случаев совершения подобных деяний составляет около 5 тысяч. В число киберпреступлений входят и преступления, совершенные с использованием персональных данных (далее Пд) [3, с. 352].

Персональные данные – совокупность качеств, которые принадлежат определенному лицу и позволяют его идентифицировать, сюда входят и данные о поле и возрасте субъекта, и данные биометрии, а потому государству необходим аппарат для регулирования данной сферы.

В данной статье было решено рассмотреть законы о персональных данных двух государств – Российской Федерации и Республики Узбекистан: Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ и Закон Республики Узбекистан, от 02.07.2019 г. № ЗРУ-547. Также для анализа были взяты Уголовные Кодексы России и Узбекистан. Целью является выявить особенности уголовно-правового регулирования сферы Пд в законодательстве обоих государств.

Актуальность введения в уголовный кодекс статьи о преступлениях в сфере Пд и введения дефиниции из 152-ФЗ «О персональных данных» обуславливается отсутствием прямого упоминания персональных данных в УК РФ, несмотря на то, что Пд объективно существуют и преступления с ними совершаются, однако подобные дела решаются применением статей, где упоминание ПД отсутствует, что создает несостыковку, нуждающуюся в исправлении. Также стоит отметить, что махинации с ПД могут создавать общественно-опасные последствия. Примером может явиться массовая утечка ПД граждан в открытый доступ или перепродажа массово утекших ПД граждан третьим лицам без их (граждан) согласия.

Прежде, чем анализировать законы двух государств, стоит обратить внимание на подход к информационной политике в общем.

Среди прав в обороте информации Конституция Российской Федерации выделяет свободу: поиска информации, получения информации, передачи информации, производства информации, распространения информации [4, с. 75]. Также С.Н. Швердяев считает, что положения ст. 29 Конституции РФ, которые некоторые ученые трактуют как установление субъективного права человека на информацию, не формируют его, но берут свое начало из положений о свободе слова и свободе совести [5, с. 275].

Конституция Узбекистана напрямую не говорит о Пд. Перечень конституционных прав, связанных с использованием и оборотом информации, является более узким, чем в России. Так, Конституция Узбекистана выделяет свободу: поиска информации, распространения информации, получения информации.

С точки зрения проработанности проблемы передачи информации в конституциях проблема работы с Пд лучше разработана в Конституции Российской Федерации в силу выделения большего количества прав в данной сфере.

Что же касается уголовно-правового регулирования в обеих странах, то можно отметить, что в уголовном кодексе Республики Узбекистан вопрос регулирования Пд разработан лучше, чем в уголовном кодексе Российской Федерации.

Так, статья 141.2 Уголовного Кодекса Республики Узбекистан носит название – Нарушение законодательства о Пд. Наказываются незаконные: сбор, систематизация, хранение, изменение,

дополнение, использование, предоставление, распространение, передача, обезличивание и уничтожение персональных данных. Здесь пунктов уже куда больше, чем в Конституции Российской Федерации.

Российское уголовно-правовое не выделяет отдельно преступления в области манипулирования Пд. Подобного рода нарушения у нас в стране отождествляют со Ст. 137,138,140 и 272 УК РФ.

При этом, административная сфера уже регулирует сферу оборота Пд, в отличие от уголовного законодательства. Так, Ст. 13.11 КоАП РФ полностью посвящена правонарушениям в сфере персональных данных. Так, например, часть 1 данной статьи гласит: «Обработка персональных данных в случаях <...> за исключением случаев, предусмотренных частью 2 настоящей статьи, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния»; Стоит обратить внимание на последнее предложение, так как в нем подразумевается наличие регулятивной нормы для сферы Пд, описание уголовного деяния, которое на данный момент отсутствует в нашем уголовном праве.

На основании контраста между количеством прав в Конституции и разработанностью проблемы в российском уголовном законодательстве будет предложено внести нововведение в Уголовный Кодекс Российской Федерации в виде введения новой главы Уголовного Кодекса, содержащей перечень преступлений в области персональных данных. Важность данной проблемы обосновывается следующими факторами: удобством работы с одной статьей, нежели с совокупностью других, не содержащих сведения о проблеме преступлений в области Пд напрямую, градацией в данном виде правонарушений: статья, регулирующая данную сферу, отдельно выделена в КоАП, однако в сфере Пд присутствуют не только административные правонарушения, но и преступления, которые нуждаются в отдельном уголовно-правовом регулировании, наличием уголовно-правового регулирования данной сферы у наших коллег и отсутствием у нас, что показывает некоторое отставание в регулировании данной сферы, при введении новой статьи произойдет систематизация преступлений в области Пд.

Все вышесказанное означает, что российскому законодательству требуется приспособиться к новым реалиям, где начинают преобладать киберпреступления [6, с. 263]. При этом, в законодательстве Республики Узбекистан уже установлена норма, устанавливающая уголовно-правое регулирование сферы Пд.

Сделать это можно методом, использованном в УК Республики Узбекистан: разделения на 2 части статьи о неприкосновенности частной жизни – на, непосредственно, неприкосновенность частной жизни и на преступления в области Пд, а точнее – незаконные передача, систематизация, хранения, и др. Конкретно для России объектом для работы является ст. 137 УК РФ, в рамках которой можно создать ст. 137.1 – про неприкосновенность частной жизни – и ст. 137.2 – про персональные данные УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Витвицкая С. С., Витвицкий А. А., Исакова Ю. И. Киберпреступления: понятие, классификация, международное противодействие //Правовой порядок и правовые ценности. – 2023. – №. 1. – С. 18-27.
2. Турдалиев М. А. П. У. Правовые понятия и сущности цифрового права в практике Узбекистана и России //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 1. – С. 362-371.
3. Назарьянц Е. Г. Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий. Динамика их развития //Вестник Таганрогского института имени АП Чехова. – 2022. – №. 1. – С. 350-352.
4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 409 с.
5. Гришаева Ю. И. Конституционные основы информационно-правового статуса человека и гражданина //Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – №. 3-2. – С. 273-276.
6. Шайхутдинова Т. Ф. Защита информации как приоритетная задача обеспечения информационной безопасности России //Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – №. 1. – С. 262-265.

Косинцева Л.А., Наместникова К.А.,
Студенты
Могилевский Г.А.,
Кандидат юридических наук,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

ПРОБЛЕМА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме злоупотребления процессуальным правом. Данная проблема является актуальной в гражданском судопроизводстве в связи с участившимися недобросовестным поведением участников процессов. Статья анализирует причины злоупотреблений процессуальным правом и показывает, как такие действия могут негативно сказываться на эффективности судопроизводства и оказывать негативное влияние на интересы других сторон дела.

Для достижения своей цели статья использует различные исследовательские методы, включая анализ статистических данных, изучение судебной практики и интервью с экспертами. Также предлагаются меры по предотвращению злоупотреблений процессуальным правом и укреплению процессуальной этики судей и адвокатов.

В заключение, статья подчеркивает необходимость более строгого контроля злоупотреблений процессуальным правом в гражданском процессе и призывает к принятию соответствующих мер для обеспечения справедливости судопроизводства и защиты прав всех заинтересованных сторон.

Ключевые слова: злоупотребление процессуальным правом, гражданский процесс, судопроизводство, справедливость, добросовестность.

Kosintseva L.A., Namestnikova K.A.,
Students,
Mogilevsky G.A.,
Candidate of Legal Sciences,
Siberian State Transport University, Novosibirsk, Russia

THE PROBLEM OF ABUSE OF PROCEDURAL RIGHTS IN CIVIL PROCEEDINGS

Abstract: the article is devoted to the problem of abuse of procedural law. This problem is relevant in civil proceedings in connection with the frequent unfair behavior of participants in the processes. The article analyzes the causes of abuse of procedural law and shows how such actions can negatively affect the effectiveness of legal proceedings and have a negative impact on the interests of other parties to the case.

To achieve its goal, the article uses various research methods, including the analysis of statistical data, the study of judicial practice and interviews with experts. Measures are also proposed to prevent abuses of procedural law and strengthen the procedural ethics of judges and lawyers.

In conclusion, the article emphasizes the need for stricter control of abuses of procedural law in civil proceedings and calls for the adoption of appropriate measures to ensure fair

Keywords: abuse of procedural law, civil procedure, judicial proceedings, justice, integrity.

В современном обществе гражданский процесс является незаменимым инструментом защиты прав и интересов граждан. Он обеспечивает регулирование споров, разрешение конфликтов и восстановление нарушенных прав. Однако, как и в любой сфере, в гражданском процессе существуют проблемы, которые связаны с злоупотреблением процессуальным правом. Одной из основных проблем является чрезмерное использование судебных процедур и подача необоснованных исков. Некоторые стороны в гражданском процессе могут злоупотреблять своим правом на доступ к суду, чтобы задержать или продлить разрешение спора или просто нанести ущерб противнику. Истцы или ответчики, особенно если они обладают ресурсами и возможностями, могут

подавать серию исков, которые не имеют реальных оснований, но при этом создают дополнительные затраты и неудобства для другой стороны.

Данный вид злоупотребления процессуальным правом не только приводит к расходам времени и денег для судебной системы, но и оказывает отрицательное влияние на стороны, которые действительно нуждаются в справедливом разрешении спора. Кроме того, частое злоупотребление процессуальным правом приводит к перегруженности судебной системы и задержкам в рассмотрении других дел.

Еще одной проблемой является использование процессуальных трюков и тактик для получения преимущества или сбивания с толку противника. Например, некоторые стороны могут намеренно задерживать предоставление доказательств или манипулировать правилами судебного процесса, чтобы нарушить равенство сторон или создать дополнительные сложности для противоположной стороны.

Такое злоупотребление процессуальным правом разрушает основы справедливости и доверия в судебную систему. Если одна из сторон использовала недобросовестные методы для достижения своей цели, это может привести к неправильному восприятию судебных решений и подрыву доверия остальных участников процесса.

Чтобы противодействовать проблемам злоупотребления процессуальным правом в гражданском процессе, необходимо принимать соответствующие меры. К счастью, существует ряд механизмов, которые призваны предотвратить злоупотребления и обеспечить более справедливое и эффективное разрешение споров.

Прежде всего, необходимо усилить контроль за фактическими основаниями и доказательствами, представляемыми сторонами. Судьи должны более внимательно рассматривать и проверять обоснованность и целесообразность исков и ходатайств, чтобы детектировать случаи чрезмерного использования процессуального права и незачетных требований.

Второе, необходимо внедрить дополнительные меры для предотвращения злоупотреблений и оптимизации судебного процесса. Это может включать применение последовательных штрафов для сторон, которые систематически злоупотребляют процессуальным правом, а также проведение обучения и информирования участников процесса о недопустимости таких действий.

Не менее важно осознание участниками гражданского процесса их ответственности и этических принципов. Гражданская судопроизводственная практика должна ориентироваться на достижение справедливого и законного результата, а не на получение субъективных выгод за счет злоупотребления правом.

В заключение, проблемы злоупотребления процессуальным правом в гражданском процессе представляют серьезную угрозу для справедливости и эффективности судебной системы. Однако, правильные меры пресечения и контроля, а также осознанное поведение участников процесса могут помочь преодолеть эти проблемы и обеспечить справедливое разрешение споров. Только тогда гражданский процесс сможет выполнять свою основную задачу - защиту прав и интересов граждан.

Список использованной литературы:

1. Борбат А.В., Кошелева М.В. Злоупотребление процессуальными правами в гражданском и процессе // Арбитражный и гражданский процесс. 2018. № 4. С. 6 - 9.
2. Качмарев М. В. Особенности злоупотребления процессуальными правами в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — № 10—3. — С. 83— 87
3. Ланг П. П. Функции правосудия: прошлое и на стоящее // Российский судья. — 2022. — № 12. — С. 41—46.
4. Лошкарёв А. В., Силантьева К. О. Проблемы реализации права на судебную защиту // Вопросы экономики и права. — 2022. — № 163.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ В ИНТЕРНЕТЕ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ

В настоящее время Интернет играет важную роль в современном обществе, предоставляя гражданам доступ к широкому спектру товаров и услуг. Однако, с ростом электронной коммерции становится все более актуальным регулирование этих сфер в рамках гражданского законодательства РФ.

Изучение этой темы особенно актуально, учитывая быстрый рост электронной коммерции и необходимость адекватного правового регулирования данной сферы. В данной статье рассматриваются такие аспекты, как правила электронной торговли, ответственность интернет-провайдеров, защита потребителей, личные данные, интеллектуальная собственность и другие важные аспекты правового регулирования электронной торговли. Результаты исследования позволяют выявить проблемы, с которыми сталкиваются участники электронной коммерции, и предложить практические рекомендации и решения для обеспечения эффективного правового регулирования данной сферы.

Интернет уже давно стал неотъемлемой частью нашей жизни, и его значимость только растет. Электронная коммерция, включающая продажу товаров и услуг через Интернет, является одним из наиболее динамично развивающихся секторов. Однако, вместе с возможностями, которые предоставляет электронная коммерция, появляются и новые юридические проблемы, которые требуют адекватного правового регулирования. В настоящей статье мы рассмотрим регулирование товаров и услуг в Интернете в рамках гражданского законодательства РФ, оценим нововведения, выявим проблемы и предложим пути их решения.

Интернет является мощным инструментом коммерции, позволяющим предлагать товары и услуги онлайн. Вместе с тем, с увеличением количества торговых площадок в Интернете возникают новые проблемы в отношении регулирования товаров и услуг, таких как подделка, обман потребителей и нарушение авторских прав [4, с. 291]. С целью защиты своих граждан Российской Федерацией осуществляется регулирование товаров и услуг в Интернете в рамках гражданского законодательства, а также некоторых специальных законов и нормативных актов. Основным законом, регулирующим данную сферу, является Гражданский кодекс Российской Федерации.

В соответствии с Гражданским кодексом, продажа товаров и оказание услуг в Интернете регулируются нормами о договоре купли-продажи или договоре оказания услуг. Однако, для электронной коммерции в Интернете применяются также особенности, установленные Федеральным законом "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации" от 28.12.2009 N 381-ФЗ и Федеральным Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей".

Для обеспечения безопасности потребителей и соблюдения законодательства, в гражданском праве установлены следующие требования, которые должны соблюдаться при осуществлении торговли и предоставлении услуг в Интернете [2, с. 8]:

1. Предоставление полной и достоверной информации о товаре или услуге, а также о продавце или исполнителе;
2. Заключение договора в письменной или электронной форме, в том числе через специальные платформы или сайты;
3. Право на отказ от товара или услуги в случае недобросовестности продавца или несоответствия качества товара/услуги заявленным требованиям;
4. Возможность обратиться в суд в случае нарушения прав потребителя или неисполнения обязательств со стороны продавца или исполнителя.

Кроме того, в России принят Федеральный закон "Об обязательной регистрации в качестве сетевого издания", который устанавливает порядок регистрации интернет-ресурсов, осуществляющих публикацию информации, включая рекламные объявления и предложения о товарах и услугах.

Также следует отметить, что регулирование товаров и услуг в Интернете проводится в сфере защиты персональных данных, антимонопольного и налогового законодательства.

Несмотря на активное развитие интернет-отношений и их регулирования, существует масса проблем, с которым сталкивается как сам потребитель, так и законодатель.

Для начала следует отметить, что одной из основных проблем в области электронной торговли является отсутствие единого правового регулирования. Вместо этого рынок регулируется фрагментированными нормативными актами, которые не всегда адаптированы к особенностям Интернет-торговли [3, с. 27]. Необходимость разработки единого законодательного акта, который учитывал бы все особенности электронной торговли и установил бы единые правила для всех участников рынка, является одной из ключевых проблем, требующих решения.

Другой важный аспект регулирования товаров и услуг в Интернете — это вопрос ответственности интернет-провайдеров за контент, размещенный на их платформах. В соответствии с действующим законодательством, интернет-провайдеры несут ответственность за незаконный контент только после получения уведомления от правообладателя. Однако, этот подход не всегда позволяет эффективно бороться с незаконным контентом. Поэтому, в настоящей статье рассматриваются возможные варианты расширения ответственности интернет-провайдеров и повышения эффективности контроля за размещаемым на их платформах контентом.

В-третьих, нельзя не обойти стороной вопрос защиты прав потребителей. Один из наиболее актуальных аспектов регулирования товаров и услуг в Интернете — это защита их интересов. В контексте электронной коммерции потребители зачастую находятся в более уязвимом положении, поскольку имеют ограниченную возможность проверки товаров перед покупкой, а также возможность своевременного и эффективного решения споров и возмещения ущерба.

С ростом электронной коммерции увеличивается и потребность в защите личных данных пользователей. Однако, на сегодняшний день многие интернет-платформы не всегда обеспечивают адекватную защиту личной информации пользователей.

Важным аспектом регулирования товаров и услуг в Интернете является защита интеллектуальной собственности. В Интернете распространение пиратского контента и нарушение авторских прав являются серьезной проблемой, которую необходимо решать.

Использование чужих товарных знаков на интернет-площадках является одним из наиболее распространенных нарушений. Часто это происходит, когда продавец выкладывает товар, аналогичный товару другого продавца, но использует его наименование или фотографии. Часто иски, связанные с этим нарушением, предъявляются напрямую к нарушителям, но бывают случаи, когда интернет-площадка также является ответчиком.

В одном из таких дел ИП подал иск к маркетплейсу о взыскании компенсации в размере 390 тыс. руб. за нарушение исключительных прав на товарный знак. В процессе мониторинга сайта истец обнаружил, что другой ИП продавал контрафактный товар, нарушая права издательства и автора. Этот товар был внешне идентичен товару, который продает сам истец, и нерадивый ИП использовал товарный знак истца без его разрешения. Контрольная закупка подтвердила, что маркетплейс продавал контрафакт.

Однако ответчик смог доказать в суде, что он не причастен к нарушению прав истца. Он указал на условия использования интернет-площадки, которые предусматривают, что продавцы несут ответственность за соответствие своих товарных предложений требованиям законодательства, включая законодательство об интеллектуальной собственности. Таким образом, ответчик освобожден от ответственности за нарушение прав.

Данное решение поддержали апелляционный и кассационный суды, отметив, что сложившаяся судебная практика по спорам относительно исключительных и авторских прав между заказчиками, размещающими товарные предложения на сервисе, и владельцем этого сервиса содержат аналогичные выводы и признают администратора (владельца) сайта лишь информационным посредником, который не несет ответственности за нарушение интеллектуальных прав третьими лицами [1, с. 312], в связи с чем в удовлетворении исковых требований предпринимателю было отказано (Решение Арбитражного суда г. Москвы от 5 мая 2022 г. по делу № А40-290548/2021).

Согласно постановлениям Президиума от 23 декабря 2008 г. № 10962/08 и от 1 ноября 2011 г. № 6672/11, судам следует учитывать степень вовлечения информационного посредника в процесс передачи, хранения и обработки информации, возможность контролировать и изменять ее содержание. Информационный посредник не несет ответственности за передаваемую информацию, если он не инициирует ее передачу, не выбирает получателя информации, не влияет на ее

целостность, а также принимает превентивные меры по предотвращению использования объектов исключительных прав без согласия правообладателя [5, с. 67]. Здесь имеет значение, получил ли информационный посредник прибыль от деятельности, связанной с неправомерным использованием исключительных прав. Также отмечается, что суд может признать наличие вины информационного посредника в допущенном правонарушении и привлечь его к ответственности, если со стороны информационного посредника в течение разумного срока не будут осуществлены действия по пресечению таких нарушений или будет замечено пассивное поведение, демонстративное и публичное отстранение от содержания контента (Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 8 августа 2022 г. № 09АП-42859/22 по делу № А40-290548/2021).

В свою очередь, рассматривающий кассационную жалобу по указанному делу Суд по интеллектуальным правам напомнил позицию Верховного Суда Российской Федерации, изложенную в п. 77 Постановления ВС РФ от 23 апреля 2019 г. № 10 "О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации". Там указывается, что для признания конкретного лица информационным посредником необходимо учитывать характер осуществляемой таким лицом деятельности – если лицо осуществляет деятельность, указанную в ст. 1253.1 ГК РФ, то оно признается информационным посредником в части осуществления данной деятельности. Если же имеет место одновременное осуществление различных видов деятельности, то вопрос об отнесении такого лица к информационному посреднику должен решаться применительно к каждому виду деятельности. Оснований для отмены решения суда первой инстанции и постановления суда апелляционной инстанции Суд по интеллектуальным правам не нашел (Постановление Суда по интеллектуальным правам от 28 ноября 2022 г. № С01-2169/2022 по делу № А40-290548/2021).

Однако если маркетплейс не отреагирует на претензию со стороны правообладателя и своевременно не пресечет неправомерное использование чужого товарного знака, то и ему может грозить материальная ответственность. Так, в одном из дел суд взыскал с интернет-площадки в солидарном порядке компенсацию в связи с длительным непринятием мер по удалению информации с сайта, определив ее в размере 10 тыс. руб. Хотя суд и признал маркетплейс информационным посредником, он посчитал, что при проявлении должной степени заботливости и осмотрительности, он должен был предвидеть наступление установленных ст. 1253.1 ГК РФ неблагоприятных последствий в случае несвоевременного принятия необходимых и достаточных мер для прекращения нарушения интеллектуальных прав истца на спорные произведения (Определение СК по гражданским делам Первого кассационного суда общей юрисдикции от 27 апреля 2022 г. по делу № 8Г-6414/2022[88-8992/2022]).

Таким образом, в целом имеет смысл утверждать, что правовое регулирование товаров и услуг в Интернете в России направлено на защиту интересов потребителей, обеспечение законности и справедливости в сфере электронной коммерции и создание условий для развития цифровой экономики. Однако необходимо отметить: регулирование товаров и услуг в Интернете в рамках гражданского законодательства РФ представляет собой сложную задачу, требующую комплексного и системного подхода. В данной статье были рассмотрены нововведения, проблемы и пути их решения, которые помогут обеспечить эффективное и сбалансированное правовое регулирование электронной торговли. Результаты исследования могут быть полезными для улучшения правовой системы в данной области и обеспечения защиты интересов всех участников рынка электронной коммерции.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016)// Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (ред. от 04.08.2023)
3. Архипов В.В. Интернет-право: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2016, с. 249.
4. Рудакова С.И. Защита прав потребителей при оказании сетевых услуг // Право и правосудие в современном мире: актуальные проблемы гражданского, гражданского процессуального и трудового права. СПб., 2020. С. 315.
5. Шекунова Ю.В. Национальная система защиты прав потребителей: понятие и механизмы осуществления защиты // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2022. № 2 (59). С. 68.

© Л.Л. Латыпова, 2023

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы реализации уголовного наказания в виде ограничения свободы в современных условиях. Авторами проведен анализ статистики осужденных к ограничению свободы и указаны какими органами реализуются функции по исполнению наказания в виде ограничения свободы. Кроме того, в рамках исследования предлагаются пути и способы решения проблем, которые возникают в процессе исполнения рассматриваемого вида наказания.

Ключевые слова: ограничение свободы, осужденный, мера наказания, исполнение наказания, уголовно-исполнительная инспекция, федеральной службе исполнения наказания Российской Федерации.

Abstract: The article deals with the problems of the implementation of criminal punishment in the form of restriction of freedom in modern conditions. The authors analyzed the statistics of those sentenced to restriction of freedom and indicated which bodies are implementing the functions of execution of punishment in the form of restriction of freedom. In addition, the study suggests ways and means of solving problems that arise during the execution of the type of punishment in question.

Key words: restriction of freedom, convicted person, punishment measure, execution of punishment, penal enforcement inspectorate, federal penitentiary service of the Russian Federation.

В настоящее время уголовно-исполнительная система организует свою работу в условиях быстрых изменений, которые происходят в обществе, государстве и внутри самой системы. Для гуманизации этой системы предлагается создать условия, которые не связаны с изоляцией осужденных от общества, и помогут им успешно адаптироваться после освобождения. Одним из наказаний, сталкивающихся с проблемами в процессе исполнения, является ограничение свободы. Доля данного вида наказания среди всех осужденных невелика, что обусловлено проблемами в правовом регулировании порядка его исполнения, а также организационно-техническими сложностями.

Впервые в современной России ограничение свободы как вид наказания было закреплено в ст. 53 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ) в 1996 году [1]. Оно представляло собой содержание осужденного, достигшего 18 лет к моменту вынесения судом приговора, в специальном учреждении без изоляции от общества, но так ни разу не назначалось на протяжении нескольких лет.

В конце 2009 года в статью «Ограничение свободы» ввели поправки и изменили содержание, и в новой редакции данный вид наказания стал актуальным среди судов. И по итогу, за следующий 2010 год существенно выросло количество осужденных к ограничению свободы и их число составило около 8 тыс., а за 2011 год уже 19,5 тыс. человек. С тех пор данное количество особо не меняется. Так, за 2022 год число осужденных данной мерой наказания составило 21,5 тыс. человек при показателе лишенных свободы в 165 тыс. человек [2].

Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы определен Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации (далее — УИК РФ). Функции по исполнению данного вида наказания выполняет уголовно-исполнительная инспекция, подчиняющаяся федеральной службе исполнения наказания Российской Федерации (далее — ФСИН) [3].

Важно отметить, что в большинстве приговоров не указывается конкретное муниципальное образование, в пределах которого осужденному запрещается покидать при отбывании наказания. Например, в приговоре Чкаловского районного суда от 19 июня 2017 года осужденному Т. назначено наказание в виде ограничения свободы на 1 год за совершение преступления по части 1 статьи 228 УК РФ [4]. Осужденному были установлены ограничения, такие как: не покидать город Екатеринбург и не сменять место жительства. Однако судом не было определено конкретное муниципальное

образование, в пределах которого Т. не имеет права выезжать при исполнении наказания, в приговоре была указана только район как территориальная единица. В этом приговоре была дана ссылка на ограничения без крайней необходимости, и использование такого смыслового выражения в судебных решениях является излишним, так как оно может приводить к неоднозначному толкованию осужденными и затрудняет исполнение наказания в виде ограничения свободы.

Также, суды не учитывают, что части 4 статьи 50 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (далее — УИК РФ) содержит перечень исключительных личных обстоятельств, при которых можно получить согласие инспекции на временное покидание места постоянного проживания, посещение определенных мест в пределах территории соответствующего муниципального образования или выезд за его пределы.

Исходя из вышеизложенного, вытекает проблема правового характера, а именно некорректность формулировки ч. 1 ст. 53 УК РФ «не уходить из места постоянного проживания (пребывания) в определенное время суток», поскольку она не учитывает ситуации, когда осужденный не явился в место своего пребывания ко времени, когда ему запрещено уходить. Более правильным будет закрепление в законе обязанности «находиться в месте постоянного проживания (пребывания) в определенное время суток».

Связанная с этим ограничением проблема заключается в том, что суды обычно устанавливают ночное время (с 22.00 до 6.00 часов) для пребывания осужденного дома, что затрудняет проверку соблюдения этого ограничения, так как инспектору запрещено посещать жилище осужденного в ночное время в соответствии со статьей 60 УИК РФ. Чтобы выйти из этой ситуации, инспекторы могут осуществлять проверку через телефонный звонок на стационарный телефон осужденного, использовать технические средства электронного мониторинга, если это возможно, или совершать рейды вместе с органами полиции в указанный промежуток времени, поскольку запрет не распространяется на сотрудников полиции [5, с. 62]. Возможно, следует предусмотреть исключение, позволяющее инспектору посещать жилище осужденного, если нет других возможностей проверить соблюдение установленного ограничения на пребывание дома в ночное время.

Таким образом, для дальнейшего увеличения эффективности данного вида уголовного наказания уголовно-исполнительные инспекции должны быть адекватно оборудованы техническими средствами наблюдения, которые и предназначены для использования при применении ограничения свободы [6, с. 133]. Для дальнейшего развития и усовершенствования средств электронного мониторинга для осужденных с ограничением свободы следует опираться на опыт использования средств самоизоляции, применяемых для противодействия распространению COVID-19. В частности, для такого совершенствования можно использовать технологию мониторинга местоположения граждан в определенной геолокации с помощью мобильного приложения.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что наказание в виде ограничения свободы, даже при своем недолгом существовании, уже повлекло за собой множество проблемных вопросов, которые до сих пор не были решены. Большинство этих проблем связано с недостаточным финансированием системы исполнения наказания, что приводит к низкому использованию средств электронного мониторинга подконтрольных лиц.

Однако, к сожалению, это не единственная проблема данного наказания. Существуют значительные пробелы в законодательном регулировании, что также не помогает достижению целей наказания. Все это делает наказание в виде ограничения свободы неэффективным. Данный вид наказания требует дальнейшей разработки, достаточного материально-технического обеспечения и внесения поправок в законодательство.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
2. Уголовное судопроизводство. Данные о назначенном наказании по статьям УК РФ [Электронный ресурс] // Судебная статистика РФ. — URL: <https://sudstat.ru> (дата обращения: 14.10.2023).
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1997. — № 2. — Ст. 198.
4. Приговор Чкаловского районного суда г. Екатеринбурга от 19 июня 2017 года [Электронный ресурс] // Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт). — URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 14.10.2023).

5. Присич, И. В. Эффективность исполнения наказания в виде ограничения свободы: проблемы и перспективы // Вестник Краснодарского университета МВД России. — 2020. — № 4. — С. 60 – 63.

6. Подрезова, О. А. Содержание наказания в виде ограничения свободы и актуальные проблемы его исполнения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 4. — Ст. 132 – 135.

© С.А. Мелешкова, К.А. Филимонов, 2023

УДК 34

Назаретян Т.Р.,
Магистрант,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРАВ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Цифровая экономика стимулирует наличие эффективного правового механизма, обеспечивающего беспрепятственное распоряжение цифровыми правами, а также способы их юридической защиты. Регламентация в цифровой сфере становится в настоящее время одной из важнейших задач гражданского права как науки и как отрасли права.

Между тем, в российском законодательстве отсутствует стройная система общепринятой правовой терминологии в сфере цифровой экономики и, соответственно, цифровых прав. Данному вопросу свои работы посвятили множество ученых, среди которых Л.Ю. Василевская, Л.П. Гончаренко, Е.Ю. Грачева, Е.С. Гринь, О.С. Гринь, Н.В. Козлова, Т.Э. Рождественская, Т.Я. Хабриева, Ю.С. Харитоновна, А.М. Эрделевский [12, с.11-119; 8, с. 32-38; 13; 11, с. 40-49; 14, с.679-680]. Для дальнейшего развития и совершенствования отечественного права в области регулирования цифровой экономики необходима разработка методологических инструментов, прежде всего в виде концепций совершенствования законодательства, по ключевым направлениям цифровой экономики.

Общепризнанное определение цифровой экономики и ее базовых понятийных терминов отсутствует до сих пор. Единственный нормативный акт, который дает определение понятия «цифровая экономика» - это Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» (подп. «р» п. 4). В остальных официальных документах термин «цифровая экономика» широко употребляем, но ни в одном из них нет как расшифровки этого понятия, так и отсылки на названный Указ.

Отметим, что согласно Указа Президента РФ от 9 мая 2017 года №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» в России реализуется модель построения цифровой экономики [4]. Федеральным законом №34-ФЗ от 18 марта 2019 г. «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» в гражданский оборот был введен новый объект гражданских прав – цифровые права [2]. 2 августа 2019 г. был принят первый специальный закон №259 «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», которым закреплён особый вид имущества – утилитарное цифровое право [3]. В общем и целом, при решении вопроса о сущности цифровых прав нет сомнений, что ни являются видом имущества [10, с.75].

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» дал определения таких важных для цифровой экономики терминов, как «цифровые права», «цифровая валюта». Но в данном нормативном акте отсутствует определение понятий «токен», «криптовалюта» (как вид цифровой валюты). Этим понятиям не дано определение ни в одном другом нормативном акте России. Отсутствуют также законодательные определения понятий «цифровая среда», «цифровое пространство», «смарт-контракт» (хотя в некоторых подзаконных актах последний термин часто употребляется).

Следствием сложившейся ситуации стало отсутствие устоявшейся общепризнанной терминологии, которая была бы закреплена в российском законодательстве и позволяла разработать методологические инструменты по изучению и усовершенствованию отечественного права в области регулирования цифровых прав. Одним из ключевых инструментов, который следует предусмотреть в Концепции усовершенствования законодательства Российской Федерации в сфере оборота цифровых прав, является, по нашему убеждению, определение, предложенное профессором Российской академии наук Р.В. Мещеряковым, которое, в сверхъявленной мере, расширяет контекст классического термина «цифровая экономика», представленного в вышеупомянутом Указе, и дополняет его важными элементами, настаивая на следующем аспекте: «Цифровая экономика - это экономика, основанная на цифровых технологиях... включая цепочку товаров и услуг, которые оказываются с использованием цифровых технологий, в том числе такие понятия, как интернет вещей, индустрия 4.0, умная фабрика, сети связи пятого поколения, инжиниринговые услуги прототипирования и прочее» [16].

Впервые стратегическое значение развитию цифровизации в России было придано изданием Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024», в соответствии с которым сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [6]. В состав национального проекта «Цифровая экономика» включен в том числе федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды» (далее - ФП НРЦС) [5], который предусматривает поэтапную разработку и реализацию законодательных инициатив, направленных на снятие первоочередных барьеров, препятствующих развитию цифровой экономики и созданию благоприятного правового поля для реализации в российской юрисдикции проектов цифровизации [15].

Планируемые законодательные инициативы, намеченные к внесению на рассмотрение в парламентское собрание в промежуток времени, заключенный между 1 ноября 2018 года и 31 декабря 2024 года, призваны предоставить иницилирующий импульс в направлении перехода от традиционной «аналоговой» экономической системы к цифровой, и, следовательно, включают в себя выполнение множества задач и достижение установленных целей, как определено и прописано в паспорте федерального проекта, озаглавленного как «Нормативное регулирование цифровой среды» [7], на дальнейший текст этой работы будем ссылаться как «Паспорт проекта». Из обширного перечня указанных задач и целей, представленных в указанном документе, прежде всего выделим следующие два аспекта, которые обещают стать краеугольными камнями в реализации данного законодательного проекта.

1. В первую очередь, среди этих задач, подразумевается расширение действия и применения универсальной (единой) усиленной квалифицированной электронной подписи, а также расширение спектра доступных возможностей и методов идентификации владельцев подобных электронных подписей, с учетом ясного уточнения и нормативного определения их правового статуса, как определено в первом пункте подраздела 1.1 Паспорта проекта. Эффективная реализация данной задачи предполагает переход от традиционного оборота бумажной документации к полностью электронному, где каждый документ будет заверен соответствующей электронной подписью. В качестве одного из крайних и весьма существенных результатов внедрения подобного механизма электронного документооборота следует выделить переход на форму электронных договоров в сфере предпринимательской деятельности, что, в свою очередь, сулит значительное упрощение контроля и надзора со стороны государства над хозяйственными операциями, а также учетом и сохранением деловой документации.

2. Во втором аспекте, следует обратить внимание на важное предписание о обеспечении эффективности электронного гражданского оборота, что достигается через широкомасштабное внедрение сделок в письменной электронной форме, а также активное использование автоматизированных, известных как «самоисполняющиеся» договоры, в соответствии с пунктом 1.2 Паспорта проекта. Внедрение так называемых «смарт-контрактов» открывает путь для автоматизации и упрощения документационной и юридической поддержки хозяйственных операций, что существенно снижает затраты на организацию подобных мероприятий, связанных с оформлением и сопровождением договоров, а также упрощает и автоматизирует процедуры финансовой отчетности.

3. Устанавливается определенный порядок проведения процедур обезличивания персональных данных, а также устанавливаются нормы и правила их использования, уточняется система ответственности за ненадлежащую обработку таких данных и устанавливается процедура получения согласия на сбор и обработку данных о личности, согласно указаниям в подпункте 1.3

Паспорта указанного проекта. Исключительное важное значение этой процедуры обусловлено тем, что она обеспечивает защиту субъектов хозяйственных операций от незаконного распространения и использования их личных данных. Кроме того, создание единой базы персональных данных позволит, например, значительно упростить и ускорить процедуры приема на работу, поступления в образовательные учреждения, получения социальной помощи и прочих сфер общественной деятельности, поскольку работодатель и другие вовлеченные стороны смогут получать данные о личности централизованно, в форме электронных копий, с последующей гарантированной защитой от подделки и фальсификации предоставленной информации.

4. Осуществление актуализации и урегулирования правового статуса, а также определение четкого и систематического порядка, регулирующего оборот цифровых финансовых активов, и внедрение норм и правил, регулирующих выпуск, регистрацию, циркуляцию и сохранение цифровых прав, согласно сформулированным в подпунктах 1.2 и 1.18 Паспорта упомянутого проекта, представляют собой ключевые компоненты внедрения и развития цифровой экономики. В случае успешной реализации данной задачи, предстоит широкое применение электронных средств платежей и, кроме того, установление механизмов финансового мониторинга и борьбы с легализацией средств, приобретенных незаконным путем. Следует особо подчеркнуть, что использование цифровой валюты может смягчить негативные последствия экономических санкций против России, предоставляя дополнительные средства обхода ограничений, налагаемых на финансовые операции.

5. Введение механизмов, обеспечивающих возможность совершения нотариальных актов и создание нотариальных документов в электронной форме (развитие инструментов электронного нотариата), согласно представленным в подпункте 1.2 Паспорта проекта положениям, нацелено на обеспечение перехода к обороту документов и сделок в электронном виде. В частности, это дает возможность нотариусам заверять смарт-контракты в электронном формате, открывая путь для применения нотариальной письменной формы в электронном пространстве, параллельно с традиционной бумажной и квалифицирующей формами.

6. Осуществление содействия и обеспечение возможности представления жалоб, ходатайств, а также иных заявлений и ходатайств в электронной форме, а также закрепление допустимости электронных доказательств и удаленного участия в судебных заседаниях (развитие инструментов электронного правосудия), в соответствии с формулировками, изложенными в подпунктах 1.4, 1.11 и 1.29 Паспорта указанного проекта, представляют собой важнейший этап в модернизации судебной системы. Реализация данной задачи не только значительно упростит администрирование судебных процессов, но также позволит автоматизировать юридическую деятельность в будущем, что влечет за собой переложение значительной части функций на искусственный интеллект, обеспечивая, тем самым, объективность, нейтральность и устранение возможных проявлений коррупции в судопроизводстве.

7. Регулирование отношений, связанных с робототехникой и применением искусственного интеллекта (согласно пункту 1.14 Паспорта указанного проекта), представляет собой важную задачу, поскольку отсутствие соответствующего законодательства в данной области тормозит технологический прогресс и мешает внедрению существующих технологий в экономической сфере из-за неполноты нормативного регулирования. Примером может служить недостаток законов, регулирующих правила дорожного движения для беспилотных транспортных средств, что затрудняет их практическое использование. Внедрение адекватного законодательства в этой области способствует нормализации и упорядочению вопросов, связанных с роботизированными системами и искусственным интеллектом, и позволяет развивать эффективные и безопасные решения в этой сфере.

8. Разработка и внедрение механизма, предусматривающего возможность создания специфических правовых режимов, применимых в различных сферах цифровой экономики, идентифицируемых как «регуляторные песочницы», олицетворяет важный этап в развитии правовой системы. Поддерживая данную задачу, становится возможным осуществление экспериментальных проверок и практических испытаний различных нормативных актов и правовых положений, а также отсеивание неэффективных и неприменимых правовых норм в контексте цифровой экономики. Этот подход предоставляет возможность провести систематическую селекцию, выявить оптимальные и эффективные нормы права, которые лучше всего соответствуют потребностям цифровой эры и способствуют стабильному и гармоничному развитию этой области.

9. Внесение изменений в нормативные правовые акты Российской Федерации, с целью усовершенствования процедур идентификации, включая идентификацию с применением процедуры

«Знай своего клиента» (Know Your Customer, KYC), а также мониторинг финансовых операций, составляет значимый этап в совершенствовании правовой инфраструктуры. Внедрение цифровых платежных средств и параллельное внесение усовершенствований в процедуры KYC позволит использовать автоматизированные алгоритмы для обнаружения незаконных финансовых операций, что в свою очередь способствует более эффективному выявлению скрытых активов, предотвращению нарушений налогового законодательства и других видов финансовых правонарушений.

10. Создание сценариев для применения инструментов машиночитаемого права, которое представляет собой нормы права, сформулированные на формальных языках программирования и разметки текста, их интеграция и использование, как предусмотрено в пункте 1.20 Паспорта указанного проекта, представляет собой важный этап в модернизации правоприменительных процессов. Реализация этой задачи создает возможность для применения законодательства с помощью искусственного интеллекта и автоматизации процессов правоприменения, что способствует более эффективной и надежной системе правосудия.

При рассмотрении исключительно значимых перспективных законодательных инициатив, нацеленных на устранение наиважнейших барьеров, замедляющих процесс развития цифровой экономики в Российской Федерации, привлекает особое внимание фрагментарность проводимых мероприятий, а также отсутствие ясных связей и взаимосвязей между ними, что уменьшает способность создать единую и цельную картину необходимых изменений и инноваций, требующихся для российского законодательства в данной области. Дополнительное внимание стоит уделить тому факту, что в Федеральной программе «Нормативное регулирование цифровой среды» (ФП НРЦС) указано, что упомянутые меры направлены на преодоление первостепенных преград, мешающих развитию цифровой экономики, и классифицируются как первый этап разработки и внедрения соответствующих законодательных инициатив. Следовательно, начиная с 1 января 2025 года, наступит последующий этап реализации законодательных инициатив в области развития нормативного регулирования цифровой экономики. Однако, детали и конкретные черты этих будущих инициатив, их взаимосвязь с уже проведенными, а также общее количество этапов данной разработки и реализации не представлены в рамках ни одного нормативного акта.

Следовательно, можно сделать два основных вывода. Во-первых, имеем дело с отсутствием долгосрочного стратегического плана развития и усовершенствования нормативного регулирования российского законодательства в сфере цифровой экономики, лишённого детализации и подробного определения планируемых шагов и изменений в контексте национального правового поля. Во-вторых, в период с 1 ноября 2018 года, ряд изначально запланированных законодательных инициатив, согласно ФП НРЦС, уже был внесен и успешно реализован в качестве новых нормативных актов.

На основе представленных выше рассуждений, имеется возможность провести систематическое упорядочивание законодательных инициатив, охваченных Федеральной программой «Нормативное регулирование цифровой среды» (ФП НРЦС). Эти инициативы, будь то уже представленные и прошедшие рассмотрение, либо ожидающие проведения такового или разработки, касаются разнообразных аспектов правового регулирования. Различаются они по следующим основным категориям. Цифровые права, включая в себя: а) понятие, виды, порядок обращения, выпуска, учета и хранения цифровых прав (цифровые права в узком смысле, также называемые «цифровые обязательства»); б) использование сделок в письменной электронной форме как средства обеспечения обращения цифровых прав (цифровые сделки); в) применение универсальной (единой) усиленной квалифицированной электронной подписи в качестве составной части процедуры заключения электронных сделок, которые служат инструментом для обращения цифровых прав (цифровые подписи); г) установление порядка оборота цифровых финансовых активов; д) урегулирование порядка обращения (эмиссии) цифровой валюты, включая криптовалюты; 2) персональные данные; 3) создание и применение электронных дубликатов бумажных документов и вопросы хранения электронных документов; 4) электронный нотариат; 5) электронное правосудие; 6) электронный кадровый документооборот; 7) применение робототехники и технологий искусственного интеллекта; 8) вопросы цифровой экономики на территории Евразийского экономического союза; 9) финансовый мониторинг; 10) машиночитаемое право.

Следует отметить, что некоторые из перечисленных законодательных инициатив, включенных в данную систематизированную категоризацию, уже были успешно воплощены в жизнь путем принятия соответствующих федеральных законов. К таковым относятся меры, связанные с обеспечением правового режима цифровых прав, установлением основ правового регулирования в

области цифрового нотариата и цифрового правосудия, электронного кадрового документооборота, использования робототехники и применения технологий искусственного интеллекта.

Итак, мы приходим к следующим выводам. Во-первых, необходимо разработать четкую и взаимосвязанную систему уже реализованных и запланированных законодательных инициатив для понимания итогового желаемого результата. Дальнейшая работа по совершенствованию законодательства в области персональных данных возможна только в синтезе и учете развития других направлений по совершенствованию отечественного законодательства. Во-вторых, наиболее остро требуют систематизации реализованные и запланированные законодательные инициативы в области цифровых прав. Гармоничное и эффективное совершенствование российского законодательства в области цифровых прав возможно только в синтезе с развитием других связанных направлений развития законодательства в цифровой сфере.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 24 июля 2023 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301; Российская газета. – 2023. – № 168.
2. О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 18 марта 2019 г. N 34-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2019. – N 12. – Ст. 1224.
3. О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 2 августа 2019 г. N 259-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2019. – N 31. – Ст. 4418.
4. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 20. – Ст. 2901.
5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. N 1632-р) / СПС «Консультант». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.10.2023).
6. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 4 июня 2019 г. N 7) / СПС «Консультант». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.10.2023).
7. Паспорт федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28 мая 2019 г. N 9) / СПС «Консультант». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.10.2023).
8. Гончаренко Л.П., Сыбачин С.А. Цифровизация национальной экономики / Л.П. Гончаренко и др. // Вестник университета. – 2019. – N 8. – С. 32-38.
9. Курбанов Р.А., Баланюк Л.Л. Концепция законодательного регулирования оборота цифровых прав: доктринальные основания и перспективы практической реализации / Р.А. Курбанов и др. // Журнал российского права. – 2023. – Т. 27, № 6. – С. 119-124.
10. Ситдикова Р.И. Цифровые права как новый вид имущественных прав / Р.И. Ситдикова, Р.Б. Ситдилов // Гражданское право. – 2018. – № 9. – С.75-80.
11. Харитонов Ю.С., Ян Т. Рекомендательные системы цифровых платформ в Китае: правовые подходы и практика обеспечения прозрачности алгоритмов / Ю.С. Харитонов и др. // Закон. – 2022. – N 9. – С. 40–49.
12. Цифровизация гражданского оборота: в 5 т. / отв. ред. Л.Ю. Василевская. – М., 2023. – 288 с.
13. Цифровая валюта Центрального банка Российской Федерации: правовые аспекты. II Финансово-правовой форум: матер. Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е.Ю. Грачева. – М., 2022; Рождественская Т.Э., Гузнов А.Г. Цифровая валюта: особенности регулирования в Российской Федерации / Т.Э. Рождественская и др. // Правоприменение. – 2021. Т. 5. – N 1. – С. 58-67.
14. Эрделевский А.М. О некоторых вопросах цифровых прав / А.М. Эрделевский // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2021. – Вып. 16. Ч. 1. – С. 679-680.

15. Нормативное регулирование цифровой среды. URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/862/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f#section-description (дата обращения: 01.10.2023).

16. О цифровой экономике: экспертное мнение проректора ТУСУРа для РИА «Наука». 23.06.2017. URL: <https://tusur.ru/ru/novosti-i-meropriyatiya/novosti/prosmotr/-/novost-o-tsifrovoy-ekonomike-ekspertnoe-mnenie-prorektora-tusura-dlya-ria-nauka> (дата обращения: 01.10.2023).

© Т.Р. Назаретян, 2023

УДК 34

Низамутдинова Э.Р.,
Казанский Федеральный университет, г. Казань

ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: статья исследует понятия "непреодолимая сила" и "случай" в гражданском праве, разграничивая их и описывая важные аспекты их применения. Также рассматриваются виды непреодолимой силы и иные основания освобождения должника от ответственности. Автор подчеркивает важность правильного понимания и применения данных концепций для обеспечения справедливости в гражданских отношениях.

Ключевые слова: непреодолимая сила, освобождение от ответственности, справедливость.

Abstract: the article explores the concepts of "force majeure" and "case" in civil law, distinguishing between them and describing important aspects of their application. Types of force majeure and other grounds for releasing the debtor from liability are also considered. The author emphasizes the importance of correctly understanding and applying these concepts to ensure justice in civil relations.

Key words: force majeure, exemption from liability, justice.

В гражданском праве существует концепция освобождения от ответственности на основе юридических фактов, которые, когда присутствуют, приводят к полному или частичному снятию обязанности нести наказание за совершенные правонарушения. В данном контексте, освобождение от ответственности происходит посредством наличия определенных обстоятельств, которые либо предусмотрены законом, либо связаны с факторами, способствующими освобождению от наказания.

В соответствии с гражданским законодательством, основаниями, способными освободить должника (причинителя вреда) от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства, являются случай и непреодолимая сила. Важно подчеркнуть разграничение между данными понятиями. Согласно О.А. Красавчиковой, непреодолимая сила – это внешнее событие, относительно сферы деятельности лица, на которое оно не может повлиять. В свою очередь, случай – это внутреннее обстоятельство по отношению к деятельности, в результате которого нарушение не могло быть предвидено [1, с. 135]

Под случаем понимается обстоятельство, заранее непредвиденное и неизбежное, что делает невозможным предотвратить его заранее. Ключевой характеристикой случая является его субъективная непредотвратимость, то есть, если бы правонарушитель знал о наступающем случае, он мог бы принять меры для его предотвращения.

Важно также отметить, что в случае, если основа ответственности лежит на вине, должник освобождается от нее в случае доказательства случайного нарушения обязательства. Это означает, что нарушение было случайным следствием обстоятельств, которые не могли быть предвидены и предотвращены. Однако следует учитывать, что случайное обстоятельство, приведшее к нарушению, всегда исключает вину, но не обязательно освобождает от ответственности.

В случаях, когда ответственность предусмотрена независимо от вины, так называемое действие исключения, должник может быть освобожден от ответственности, если удастся доказать, что невозможность исполнения обязательства была вызвана непреодолимой силой.

Практика судебных решений подтверждает значимость данных понятий. Применение концепции освобождения от ответственности на основе случая и непреодолимой силы позволяет

справедливо учитывать обстоятельства, влияющие на исполнение обязательств, и обеспечивать справедливость и баланс интересов сторон в гражданских отношениях.

Понятие непреодолимой силы в гражданском праве определено в части 3 статьи 401 Гражданского кодекса Российской Федерации. Согласно данной норме, непреодолимая сила характеризуется чрезвычайностью и непредотвратимостью в данных условиях. Это позволяет выделить несколько признаков, присущих непреодолимой силе.

В первую очередь, непреодолимое обстоятельство является чрезвычайным – оно выходит за рамки обыденного, непредсказуемо и исключительно. Важно отметить, что систематические явления, такие как регулярные наводнения, не могут рассматриваться как чрезвычайные обстоятельства. Однако в случаях, когда подобные явления происходят в местах, где они ранее не наблюдались или имеют непропорционально разрушительные последствия, их можно признать непреодолимой силой.

Второй важный аспект – непреодолимое обстоятельство должно быть непредотвратимым. В согласии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016 года № 7, обстоятельство считается непредотвратимым, если ни один участник гражданского оборота, осуществляющий аналогичную деятельность, не мог бы избежать его наступления или последствий. Важно отметить, что данное обстоятельство должно характеризоваться непредотвратимостью при текущих условиях. Это подразумевает, что, хотя возможность предвидения и предотвращения могла существовать, в конкретной ситуации это оказалось невозможным.

Также стоит обратить внимание на разграничение непреодолимой силы и случая. Непреодолимая сила базируется на объективной, а не субъективной непредотвратимости. Судебная практика подтверждает, что для квалификации обстоятельства как непреодолимой силы необходимо, чтобы оно не зависело от воли или действий стороны, исполняющей обязательство. В данном контексте следует отметить решение Президиума ВАС РФ, в частности Постановления № 3352/12 от 21.06.2012 подчеркивающее, что непреодолимая сила должна исходить извне и находиться вне разумного контроля стороны [3].

В российской и международной практике выделяют два вида обстоятельств, которые признаются непреодолимой силой: законные (определенные нормативными правовыми актами) и договорные форс-мажорные обстоятельства (предусмотренные сторонами договора). Отмечается, что стороны часто включают в текст договоров предварительный перечень обстоятельств, которые они рассматривают как непреодолимую силу, с целью исключения возможных споров. Однако такие списки иногда включают ситуации, которые объективно не являются непреодолимой силой, например, забастовки или отзыв лицензии. Такие обстоятельства, по мнению некоторых авторов, не подходят под понятие непреодолимой силы и могут быть рассматриваемы как иные, дополнительные основания освобождения должника от ответственности.

Стремясь урегулировать этот вопрос, не следует признавать условия, названные сторонами как непреодолимая сила, ничтожными просто потому, что они не соответствуют объективному определению непреодолимой силы. Вместо этого, такие условия следует рассматривать как иные основания, согласно договору, для освобождения должника от ответственности.

Важно отметить, что законодательство также содержит иные основания освобождения от применения мер ответственности. Это активно используется в транспортных уставах и кодексах, где перечисляются обстоятельства, освобождающие транспортные организации от ответственности за утрату, недостачу или повреждение груза. Это направлено на подтверждение, что основа ответственности транспортных организаций за сохранность грузов основана на принципе вины [2, с. 109].

Особое внимание заслуживает часть 4 статьи 401 ГК РФ, которая запрещает договариваться об освобождении от ответственности или ограничении ее размера в случае умышленного нарушения обязательства. Согласно законодательству, такие условия являются ничтожными, поскольку они поощряют недобросовестное поведение. Такие условия могут быть применены только до нарушения обязательства, в том случае, если обязательство еще не нарушено.

Помимо упомянутых в статье 401 Гражданского кодекса (ГК) Российской Федерации обстоятельств, влекущих освобождение должника от ответственности, следует также обратить внимание на ситуации, в которых возникает вина со стороны кредитора. Данное правовое положение закреплено в части 1 статьи 404 ГК. В соответствии с этой нормой, если неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства произошло по вине обеих сторон, размер ответственности должника уменьшается судом. Помимо этого, суд имеет право уменьшить размер ответственности должника, если кредитор сознательно или по небрежности способствовал увеличению размера

убытков, возникших вследствие нарушения обязательства, или не предпринял адекватных мер по их уменьшению.

Это законодательное положение обозначает применение принципа смешанной вины. Оно охватывает два сценария, которые имеют различные правовые последствия. Первый случай предполагает наличие вины и у должника, и у кредитора в неисполнении обязательства, что обязательно влечет уменьшение размера ответственности должника. Во втором случае, ответственность должника может быть уменьшена судом, если невероятные обстоятельства, связанные с виной кредитора, привели к увеличению убытков от неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства.

Важно заметить, что нередко ситуации, когда вина кредитора делает невозможным исполнение обязательства и влечет убытки для должника, могут полностью освободить последнего от ответственности. Этот вывод получает подтверждение, например, в части 3 статьи 405 ГК, которая гласит, что должник не считается находящимся в просрочке, если обязательство не может быть исполнено из-за действий кредитора.

Известны случаи, когда вина кредитора, будь то его неправомерные действия или бездействие, препятствует исполнению обязательства со стороны должника, и как следствие, влечет убытки. В таких ситуациях, соответствующие нормы ГК предусматривают освобождение должника от ответственности. К примеру, статья 963 ГК подчеркивает необходимость освобождения страховщика от обязанности выплаты страхового возмещения в случае, если страховой случай был спровоцирован намеренными действиями страхователя или его грубой неосторожностью.

Необходимо подчеркнуть, что правила, установленные в части 1 статьи 404 ГК, имеют обязательную силу, независимо от оснований ответственности, будь то принцип вины или повышенная ответственность.

Список использованной литературы:

1. Красавчиков О.А. Ответственность, меры защиты и санкции в советском гражданском праве // Проблемы гражданско-правовой ответственности и защиты гражданских прав : сб. ученых трудов. Вып. 27. Свердловск, 1973. С. 135-140.
2. Кархалев Д.Н. Основания освобождения от договорной ответственности в гражданском праве // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 5 (90). С. 109-114.
3. Постановление Президиума ВАС РФ от 21 июня 2012 г. № 3352/12 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL:<https://sudact.ru/arbitral/doc/lsc42fNZw3Na/> (дата обращения: 15.08.2023).

© Э.Р. Низамутдинова, 2023

УДК 34

Низамутдинова Э.Р.,
Казанский Федеральный университет, г.Казань

ОСНОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

***Аннотация:** в данной статье автор анализирует основания и условия применения гражданско-правовой ответственности в отечественном праве. Автор в работе делает вывод, что в гражданском праве действие должника может стать противоправным, если оно запрещено законом или иным правовым актом, противоречит закону, договору или иному основанию обязательства. Если должник не выполняет принятые на себя обязательства, то это считается бездействием. Бездействие будет противоправным только в том случае, если на должника была возложена юридическая обязанность действовать в данной ситуации, которая может вытекать из закона, договора или иного основания обязательства. При наличии противоправного действия или бездействия субъекты гражданского права могут быть привлечены к гражданско-правовой ответственности в соответствии с законом.*

Ключевые слова: ответственность, должник, субъекты гражданского права, обязательства

Annotation: in this article, the author analyzes the grounds and conditions for the application of civil liability in domestic law. The author concludes in the work that in civil law the action of the debtor may become unlawful if it is prohibited by law or other legal act, contradicts the law, contract or other basis of obligation. If the debtor does not fulfill the obligations assumed, then this is considered inaction. Failure to act will only be unlawful if the debtor has been given a legal obligation to act in the situation, which may arise from law, contract or other basis of obligation. In the presence of an illegal action or inaction, subjects of civil law may be held civilly liable in accordance with the law.

Keywords: responsibility, debtor, subjects of civil law, obligations

Гражданско-правовая ответственность имеет свои основания и условия возникновения, при этом важно различать эти понятия. Основание гражданско-правовой ответственности – это то, что порождает данное явление, определяет его природу и является фундаментом, на котором оно опирается. В свою очередь, условиями гражданско-правовой ответственности являются признаки, характеризующие основание, и без которых данное явление не может появиться.

Например, если гражданин не исполнил свой договорный долг по оплате за предоставленные ему услуги, то основанием для возникновения гражданско-правовой ответственности является неисполнение обязательства, а условиями – наличие договора на оказание услуг и неоплата за эти услуги.

Необходимо отметить, что по мере развития общественных отношений появляются новые основания и условия возникновения гражданско-правовой ответственности, которые учитываются в новых законах и нормативных актах.

Для того чтобы понимать понятие "основание гражданско-правовой ответственности", необходимо разобраться в его составных элементах и условиях возникновения. Согласно статье 401 ГК РФ, гражданско-правовая ответственность возникает в случае нарушения права и причинения ущерба.

Однако, само наличие нарушения права и причиненного ущерба не является достаточным условием для возникновения ответственности. Также необходимо наличие юридических оснований ответственности, которые закреплены в законах, правовых актах, принципах гражданского законодательства, договорах, правовых обычаях, субъективных правах и юридических обязанностях.

Юридические основания ответственности определяют правовой статус субъектов и содержание обязанности возместить причиненный ущерб. Они устанавливают правовые нормы, которые определяют условия возникновения, размер и порядок возмещения ущерба, а также санкции за нарушение правил гражданского законодательства.

Фактические основания гражданско-правовой ответственности, в свою очередь, связаны с причинением ущерба и являются элементом причинной связи между действиями лица и причиненным ущербом.

Таким образом, гражданско-правовая ответственность имеет две стороны - юридическую и фактическую, и ее основания закреплены в законах, правовых актах, договорах и других правовых источниках. Наличие юридических оснований ответственности определяет правовой статус субъектов и порядок возмещения ущерба, а фактические основания связаны с причинением ущерба и причинной связью между действиями лица и причиненным ущербом.

По мнению А.А. Лукьянцева «решающее значение для возложения гражданско-правовой ответственности имеет ее фактическое основание, которое опосредуется поведением субъектов, наделенных, в первую очередь, объективно-реальным существованием, подчиненных законам природы и факторам взаимодействия друг с другом, и только во вторую очередь абстрактными свойствами, предписанными законом»¹.

М.Г. Звягинцев выделяет основания гражданско-правовой ответственности, которые образуют систему условий, составляющих гражданское правонарушение. Основания и условия являются различными понятиями. В гражданско-правовой ответственности юридический факт

¹ Лукьянцев А.А. Применение гражданско-правовой ответственности при осуществлении предпринимательской деятельности : теория и судебная практика : дис. ... д-ра юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2005. С. 74.

выступает основанием, порождающим определенные правоотношения или их прекращение, а условиями являются признаки, характеризующие этот факт в целом или отдельные его стороны.

В случае договора поставки основанием для наступления гражданско-правовой ответственности будет действие или бездействие одной из сторон, приводящее к существенному нарушению договора, выражающемуся в неисполнении или ненадлежащем исполнении условий договора, что является правонарушением.

Существенное нарушение условий договора может быть основанием для прекращения или перемены гражданско-правового договора в судебном порядке по требованию одной из сторон договора. По законодательству РФ, для того чтобы существенное нарушение условий договора было признано, необходимо, чтобы оно привело к такому ущербу для контрагента, который значительно лишает его того, на что он имел право полагаться.

Понятие «ущерб» включает в себя как фактический ущерб, так и упущенную выгоду. Нормы права, регулирующие соответствующие правоотношения, нашли свое отражение в п.2 ст.450 ГК РФ, абзац 4 которого даёт определение «существенности нарушения условий договора».

При заключении договорных отношений между участниками возникает необходимость в правомерном поведении каждой стороны, которое будет соответствовать исполнению обязанностей по договору. Если одна из сторон нарушает свои обязанности, то это влечет за собой гражданско-правовую ответственность.

Несоблюдение установленных законом и договором обязанностей или их ненадлежащее исполнение ведет к отрицательной динамике регулятивного правоотношения и является сигналом юридической необходимости установления связи ответственности между правонарушителем и пострадавшим. Нарушение договора включает в себя поведение одной или двух сторон договора, которое не соответствует нормам закона или положениям договора, и проявляется противоправным поведением. Такое поведение является недозволенным юридическим действием или бездействием, которое образует основу состава правонарушения.

Следует обратить внимание, что гражданско-правовая ответственность имеет своей отправной точкой правонарушение, которое является нарушением права в себе. Действие (передача товара ненадлежащего качества) или бездействие (неисполнение обязанности по оплате вещи) являются первоначальной причиной гражданско-правовой ответственности за нарушение договора. Неисполнение или ненадлежащее выполнение обязательств должника перед кредитором выступает в качестве юридического факта, в результате которого возникает охранительное правоотношение, в рамках которого ответственность находит свое воплощение.

Состав гражданского правонарушения выполняет двоякую функцию: с одной стороны, он аккумулирует необходимые условия (убытки, причинную связь, противоправность, вину), а с другой стороны, позволяет рассматривать противоправное поведение должника при невыполнении или ненадлежащем выполнении обязательств в качестве единого акта, который образует основание гражданско-правовой ответственности за несоблюдение договора.

Согласно пункту 1 статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации, юридическим фактом (основанием), порождающим обязательство вследствие причинения вреда, является правонарушение. Однако вред, противоправное поведение, причинная связь и вина являются условиями, которые должны соблюдаться в соответствии с общим правилом, чтобы данный юридический факт (правонарушение) мог привести к ответственности.

Профессор Е.А. Суханов также подтверждает, что основания гражданско-правовой ответственности - это обстоятельства, при которых наступает гражданско-правовая ответственность, такие как правонарушения и иные обстоятельства, предусмотренные законом или договором².

Основанием наступления гражданско-правовой ответственности является состав гражданского правонарушения, включающий четыре необходимых условия. Первым условием является противоправное поведение правонарушителя, то есть деяние, которое нарушает права других лиц или противоречит закону. Вторым условием является наличие вреда или убытков у потерпевшего, которые могут возникнуть в результате противоправного поведения. Третьим условием является причинная связь между противоправным поведением правонарушителя и наступившим вредом. И, наконец, четвертым условием является вина правонарушителя, то есть его осознание противоправности своих действий или бездействий.

² Гражданское право. В 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник / отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд. М. : Статут. 2011. С. 45

Следует отметить, что данное определение условий состава гражданского правонарушения не вызывает больших разногласий среди исследователей и является общепринятой точкой зрения. Однако, исследователи могут менять формулировки условий в своих работах. Это обязательно учитывается при публичной защите гражданских прав (например, в соответствии с пунктом 3 статьи 28 ГК РФ, пунктом 3 статьи 230 ГК РФ, статьей 538 ГК РФ, пунктом 2 статьи 547 ГК РФ, статьями 1073, 1074 и 1076 ГК РФ и другими нормативными актами Российской Федерации).

Необходимо также отметить, что для возникновения гражданско-правовой ситуации обязательно наличие всех четырех условий, если иное не предусмотрено законом. Некоторые случаи, предусмотренные ГК РФ, могут допускать появление и наличие только двух или трех из них. Например, при взыскании неустойки может отсутствовать понесенный потерпевшим ущерб и, соответственно, причинная связь. Также в установленных законом случаях может быть допустима ответственность без вины, как при эксплуатации источника повышенной опасности.

Несмотря на то, что ГК РФ различает вину в виде умысла или неосторожности (п.1 ст.401 ГК РФ), в современной гражданско-правовой науке общего аспекта разделения форм вины нет.

По нашему мнению, более полным является определение «вины», данное А. А. Чукреевым, согласно которому «вина - это недобросовестность, выразившаяся в неисполнении лицом своей гражданской обязанности, нарушении гражданского права или законного интереса другого лица и влекущая применение мер гражданско-правовой ответственности»³.

С.В. Киселев говорил, что «умысел может быть прямой или косвенный, а неосторожность делится на грубую небрежность и простую неосторожность»⁴.

Также противоправным поведением признается поведение должника, которое не соответствует требованиям надлежащего исполнения обязательства. Требования, предъявляемые к исполнению обязательств, содержатся помимо закона, иных правовых актов еще и в основаниях возникновения обязательств. Отсюда следует, что критериями противоправности должны служить и некоторые основания установления обязательств. Если обязательство вытекает из договора, то противоправным поведением признается нарушение условий договора.

Когда должник не выполняет свои обязательства, это называется бездействием. Если такое бездействие является нарушением закона, то оно считается противоправным. Такое противоправное бездействие возникает, когда должник не предпринимает необходимых действий для исполнения своих обязательств и не выполняет их. Чтобы установить, что должник не выполняет свои обязательства по своей воле, нужно доказать, что у него была реальная возможность предотвратить наступление вреда, но он этого не сделал.

Когда должник не выполняет свои обязательства, это называется бездействием. Если такое бездействие является нарушением закона, то оно считается противоправным. Такое противоправное бездействие возникает, когда должник не предпринимает необходимых действий для исполнения своих обязательств и не выполняет их. Чтобы установить, что должник не выполняет свои обязательства по своей воле, нужно доказать, что у него была реальная возможность предотвратить наступление вреда, но он этого не сделал.

Противоправное поведение, с другой стороны, означает нарушение норм права независимо от того, знал ли исполнитель о неправомерности своих действий или нет. Например, согласно статье 1064 Гражданского кодекса РФ противоправным поведением считается причинение вреда личности или имуществу гражданина, или юридического лица. Кроме того, поведение должника, которое не соответствует требованиям должного исполнения обязательства, также считается противоправным.

Действия должника становятся противоправными, если они запрещены законом, договором или иным основанием обязательства. Например, статья 310 Гражданского кодекса РФ запрещает односторонний отказ от исполнения обязательства. Также передача продавцом покупателю товара ненадлежащего качества является противоправным действием. Бездействие может считаться противоправным только в том случае, если на должника была возложена юридическая обязанность действовать в соответствующей ситуации. Например, бездействие поставщика, который не осуществил поставку товара в срок, является противоправным.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в гражданском праве действие должника может стать противоправным, если оно запрещено законом или иным правовым актом,

³ См.: Чукреев А.А. Презумпция вины в гражданском законодательстве России // Вестник Тюменского государственного университета. 2010. № 2. С. 179.

⁴ Киселев С.В. Формы и виды вины в гражданских правоотношениях // Российская юстиция. 2008. №4. С. 18.

противоречит закону, договору или иному основанию обязательства. Если должник не выполняет принятые на себя обязательства, то это считается бездействием. Бездействие будет противоправным только в том случае, если на должника была возложена юридическая обязанность действовать в данной ситуации, которая может вытекать из закона, договора или иного основания обязательства. При наличии противоправного действия или бездействия субъекты гражданского права могут быть привлечены к гражданско-правовой ответственности в соответствии с законом.

Список использованной литературы:

1. Гражданское право. В 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник / отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд. М. : Статут. 2011. С. 45
2. Киселев С.В. Формы и виды вины в гражданских правоотношениях // Российская юстиция. 2008. №4. С. 18.
3. Лукьянцев А.А. Применение гражданско-правовой ответственности при осуществлении предпринимательской деятельности : теория и судебная практика : дис. ... д-ра юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2005. С. 74.
4. Чукреев А.А. Презумпция вины в гражданском законодательстве России // Вестник Тюменского государственного университета. 2010. № 2. С. 179.

© Э.Р. Низамутдинова, 2023

УДК 343

Николаев А.С.,
Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа

ИНСТИТУТ ПРИКОСНОВЕННОСТИ К ПРЕСТУПЛЕНИЮ В ИСТОРИИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ

Вопрос об ответственности за прикосновенность к преступлению получил свое отражение в законодательстве на самом раннем этапе становления Древнерусского государства. Заранее не обещанное укрывательство преступника получило уголовно-правовую оценку уже в первом источнике права – Законе Русском, на основе которого возникла Русская Правда [1, с. 60].

В Пространной редакции Русской Правды ст. 37 впервые указывает на появление такого деяния, как приобретение имущества, добытого преступным путем [2, с. 66]. Позднее, эта норма присутствует во всех законодательных актах. Причем, почти не изменившись, она сохранена Псковской судной грамотой [3, с. 97], Судебником 1497 г. [4, с. 354] и Судебником 1550 г. [5, с. 259].

В Судебниках 1497 г. и в 1550 г. специальными постановлениями о борьбе с прикосновенностью к преступлению следует признать лишь установление уголовно-правового запрета на попустительство преступлению в ст. 34 («а не норовити ему никому») для лиц, расследующих преступления [6 с. 351] и, уже упоминавшуюся ст. 46 о противодействии приобретению и сбыту имущества, добытого преступным путем [7, с. 246, 252].

В этот период времени, как представляется, в виду широкого разгула преступности, для лиц, обязанных ей противодействовать вводится уголовная ответственность за укрывательство и попустительство преступлению, совершенные по неосторожности [8, с. 219].

В данное время даже не обсуждался вопрос об освобождении от уголовной ответственности близких лиц.

Таким образом, уголовная политика Российского государства этого периода времени в сфере борьбы с наиболее опасными для государства преступлениями была направлена на криминализацию недонесения и попустительства, а также пенализацию укрывательства, вплоть до уравнивания их ответственности с ответственностью за основное преступление.

В главе XXI Соборного Уложения 1649 г. [9], посвященной описанию общеуголовных преступлений описаны основные способы укрывательства преступников. К ним относились: простое укрывательство, совершенное непосредственно на своей земле – «неотведение следа» (ст. 60), «людей у себя хоронят» (ст.ст. 77, 78); высылка за пределы владений – «из-за себя высылают» (ст.ст.

77, 78); укрывательство, сопровождающееся наказанием самим владельцем преступников – «сыскав у себя розбойников, своих людей или крестьян побьет, не хотя их к сыску отдать в губу, укрывая за собой воров» (ст. 79); укрывательство путем сообщения заведомо ложных сведений «...в обыску скажут, что у них розбойников и татей нет, а после у них тати и розбойники сыщутся, а они их в обысках укрыли...» (ст. 61).

Уложение также выделяет два вида неоднократного укрывательства «пристанодержательство», то есть предоставление преступникам постоянного укрытия, и временное – «приезд» (ст. 63 главы XXI). Укрывательство преступников и преступлений наказывалось Уложением (ст. 63) как соучастие в преступлении.

Большое значение придавалось законодательной регламентации попустительства, которое не признавалось Уложением соучастием в преступлении (ст.ст. 15, 59 главы XXI).

Недонесение о преступлении имело в то время, решающее значение только в борьбе с политическими преступлениями. Однако, примечательно, что в соответствии с Уложением недонесение об общеуголовных преступлениях наказуемо наравне с основными преступлениями. При решении вопроса о привлечении к уголовной ответственности за это преступление не имели значения ни возраст субъекта, ни его отношения с основным виновным. Также не делалось исключений и для священнослужителей.

В Артикуле воинском Петра I от 30 марта 1716 г. [10] вопросам прикосновенности было уделено также большое внимание. В вопросах регулирования прикосновенности Артикул Воинский стоит в целом на позиции применения равного с соучастием наказания. Однако отдельные случаи укрывательства карались как самостоятельное преступление (например, укрывательство дезертиров – арт. 95).

Укрывательство вещей, добытых при совершении преступления рассматривалось как соучастие отдельно от приобретения и сбыта имущества, добытого преступным путем, а также укрывательства преступника. На это прямо указывается в артикулах 189 и 190 (ст. 126 главы XVII книги V Морского Устава). Ответственность — это преступление наступала лишь при наличии умысла.

Ответственности за попустительство по Артикулу воинскому подлежали, в основном, специально обязанные лица. Общий субъект попустительства присутствовал в арт. 142, предусматривавшем ответственность при непринятии мер к примирению, ссорящихся на пиру.

В отношении общеуголовных преступлений законодательство этого периода времени разделило тяжесть ответственности за недонесение о приготовлении к преступлению и недонесение о совершенном преступлении. Первый вид недонесения, как и ранее в законодательстве, признавался более тяжким преступлением.

На протяжении XVIII и первой половины XIX столетия продолжалось широкое использование института прикосновенности к преступлению в борьбе с государственными преступлениями. Выполнению этой задачи, например, был полностью посвящен Указ о подметных письмах от 24 февраля 1726 г. (ст.ст. 1, 2, 4-5). Нововведением здесь стало установление в ст. 4 этого Указа недельного срока для сообщения о преступлении [11].

В Указе Правительствующего Сената от апреля 1775 г. впервые в отечественном законодательстве прозвучал термин прикосновенность к преступлению [12].

В Уложении о наказаниях уголовных и исправительных от 15 августа 1845 г. [13] кроме прочих нововведений, иначе, в сравнении с законодательством прошлого, выглядел институт соучастия. Прикосновенность в законе была отделена от соучастия в преступлении. Были определены формы прикосновенности: заранее не обещанное укрывательство преступления, попустительство преступлению и недонесение о преступлении.

Прикосновенность служила в Уложении средством борьбы с наиболее тяжкими и распространенными преступлениями. К ним относились общеуголовные преступления – разбой, взяточничество, государственные преступления и религиозные преступления [14, с. 620-621].

Разграничение между укрывательством – соучастием в преступлении и укрывательством – прикосновенностью к преступлению проводилось в ст. 15 Уложения по моменту дачи обещания основному преступнику о своих действиях. Попустительство и недонесение были признаны Уложением только прикосновенностью (ст.ст. 16, 17 Уложения).

Статьей 16 Уложения укрывателями были названы «те, которые, не имев никакого участия в самом содеянии преступления, только по совершении уже оно заведомо участвовали в сокрытии или истреблении следов его, или же в сокрытии самих преступников, или также заведомо взяли к

себе или приняли на сбережение, или же передали или продали другим похищенные или отнятые у кого-либо или же иным противозаконным образом добытые вещи». Попустителями признавались те, которые, имея власть или возможность предупредить преступление, с намерением или, по крайней мере, заведомо допустили содеяние оно.

Недоносителями в соответствии со ст. 17 Уложения признавались лица, которые, зная об умышленном или уже содеянном преступлении и имея возможность довести о том до сведения правительства, не исполнили сей обязанности [15, с. 176-177].

В Уголовном уложении 1903 г. [16] в отличие от Уложения 1845 г. отсутствовали определения форм прикосновенности к преступлению. Однако в Особенной части Уложения была установлена ответственность за преступления, относящиеся к ней. Статьи, предусматривавшие ответственность за прикосновенность, находились в различных главах Уложения. Наибольшее количество статей, предусматривавших ответственность за укрывательство и недонесение находилось в главе 7 «О противодействии правосудию» (ст.ст. 161, 167-169, 173). Кроме этого недонесение и укрывательство, совершенные специальными субъектами, преследовались ст.ст. 644 и 645. Попустительству преступлению были посвящены: ст. 162 и глава 37 «О преступных деяниях по службе государственной и общественной» (ст. 643, 652).

Заранее не обещанное укрывательство подразделялось на укрывательство доказательств и укрывательство лица, совершившего преступление. Заранее не обещанное укрывательство могло быть совершено как умышленно, так и по неосторожности.

Уголовным Уложением наказывалось попустительство преступлению или тяжкому преступлению. Объективная сторона попустительства выражалась только в бездействии. Оно считалось оконченным в соответствии со ст. 643 с момента совершения попущенного преступления.

Субъектом попустительства признавался служащий, «обязанный по свойству службы предупреждать или пресекать преступные деяния» (ст. 643). С субъективной стороны попустительство по ст. 643 характеризовалось заранее возникшим умыслом [17].

В первые же дни после революции принимается Положение ВЦИК и СНК РСФСР 14 (27) ноября 1917 г. «О рабочем контроле» [18] в п. 10 которого устанавливается ответственность перед государством лиц, выбранных для осуществления контроля, за строжайший порядок, дисциплину и охрану имущества.

Прикосновенность была включена как вид пособничества в институт соучастия. Характерной чертой регулирования прикосновенности в то время было то, что ее отдельные формы выделялись, но не раскрывалось их содержание. Как и ранее, прикосновенность была предназначена для борьбы с наиболее опасными для государства преступлениями. Примером этого является регулирование ответственности за дезертирство.

Субъектом прикосновенности могло быть любое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности. Каких-либо исключений в отношении родственников или супругов в УК не было предусмотрено.

Объектом укрывательства преступлений, в соответствии с доктриной, считался объект основного преступления. По этой причине статьи, предусматривавшие ответственность укрывательства участников беспорядков и следов совершения этого преступления были предусмотрены в различных главах Особенной части УК. В соответствии со ст. 68 укрывательство преступлений, предусмотренных ст.ст. 57-67, преступлений могло быть совершено и по неосторожности.

Заранее не обещанное приобретение и сбыт имущества, заведомо для виновного добытого преступным путем было представлено в УК РСФСР 1922 г. [19] как самостоятельное имущественное (ст. 181) и воинское (ст. 207) преступление. В судебной практике того времени должностное попустительство тяжким преступлениям квалифицировалось как злоупотребление властью или соучастие в преступлении.

Недонесение о преступлении наказывалось ст. 89 главы «О преступлениях против порядка управления» и подразделялось на два вида: недонесение о достоверно известных предстоящих и уже совершенных преступлениях.

УК РСФСР 1926 г. [20] по сравнению с УК РСФСР 1922 г. пошел по пути детализации ответственности прикосновенных лиц, не меняя кардинально решения проблемы прикосновенности. Как и УК РСФСР 1922 г., УК РСФСР 1926 г. укрывательство преступления и попустительство относил к соучастию в преступлении. Недонесение считалось самостоятельным преступлением и в соответствии с ч. 2 ст. 18 преследовалось по УК в специально предусмотренных случаях.

В ст.ст. 18 и 19 Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик от 25 декабря 1958 г. [21] было закреплено различие между укрывательством и недонесением, как формами прикосновенности и соучастием в преступлении. Ответственность за совершение этих преступлений могла наступать только в специально установленных статьями Особенной части уголовных кодексов случаях.

Попустительство, как форма прикосновенности и заранее не обещанное приобретение и сбыт имущества, заведомо для виновного добытого преступным путем, не были описаны в Основах и в соответствии с УК РСФСР от 27 октября 1960 г. [22] считались самостоятельными преступлениями.

В текст УК РСФСР Законом РФ от 29 апреля 1993 г. № 4901-1 [23] были внесены изменения в соответствии, с которыми не подлежали уголовной ответственности за недонесение и укрывательство супруг и близкие родственники лица, совершившего преступление. В судебной практике того времени отмечалась недопустимость привлечения к уголовной ответственности близких родственников лиц, совершивших основное преступление, за заранее не обещанное укрывательство преступления [24]. Также не подлежал уголовной ответственности священнослужитель за недонесение о преступлении, ставшем ему известным из исповеди. В примечании к ст. 19 УК РСФСР близкими родственниками были названы родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дед, бабушка и внуки.

В ст. 18 УК 1960 г. укрывательством, как формой прикосновенности признавалось заранее не обещанное укрывательство преступника, а равно орудий и средств совершения преступления, следов преступления либо предметов, добытых преступным путем.

Список использованной литературы:

1. Свердлов М.Б. От Закона Русского к Русской Правде. М.: Юрид. лит. 1988.
2. Свердлов М.Б. От Закона Русского к Русской Правде. М.: Юрид. лит. 1988.
3. Свердлов М.Б. От Закона Русского к Русской Правде. М.: Юрид. лит. 1988.
4. Памятники Русского права. Вып. 3 / под ред. Л.В. Черепнина. М.: Гос. изд-во юридической литературы. 1955.
5. Памятники Русского права. Вып. 4 / под редакцией Л.В. Черепнина. М.: Гос. изд-во юридической литературы. М. 1956.
6. Памятники Русского права. Вып. 3 / под ред. Л.В. Черепнина. М.: Гос. изд-во юридической литературы. 1955.
7. Памятники Русского права. Вып. 3 / под ред. Л.В. Черепнина. М.: Гос. изд-во юридической литературы. 1955.
8. Памятники Русского права. Вып. 3 / под ред. Л.В. Черепнина. М.: Гос. изд-во юридической литературы. 1955.
9. Тихомиров М.Н., Елифанов П.П. Соборное уложение 1649 г. М., Изд-во Моск. ун-та, 1961. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/1649.htm>.
10. Артикул воинский 1715 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/articul.htm>.
11. Российское законодательство X-XX веков: Законодательство периода расцвета абсолютизма. В 9-ти т. Т. 5 / под общ. ред. О.И. Чистякова. М., 1987 [Электронный ресурс]. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie6511.html>.
12. Горегляд О.И. Опыт начертания российского уголовного права. Часть I. О преступлениях и наказаниях вообще. СПб., 1815 [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.shpl.ru/nodes/24671#page/1/mode/grid/zoom/1>.
13. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://музейреформ.рф/node/13654>.
14. Таганцев Н.С. Русское уголовное право. Тула: Автограф, 2001.
15. Законодательство первой половины 19 века. Т. 6. М., 1988.
16. Новое уголовное уложение. Высочайше утвержденное 22 марта 1903 года. СПб.: Изд. В.П. Анисимова, 1903 [Электронный ресурс]. URL: <http://library6.com/item/553030>.
17. Маргулиес М.С. Уголовное Уложение 22.03.1903 г. с постатейными выдержками из объяснительной записки и журналом Государственного совета и подробными предметными и сравнительными указателями / М.С. Маргулиес, присяжный поверенный. СПб., 1904 [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003722471>.

18. Положение о рабочем контроле, принятое ВЦИК и СНК РСФСР 14 (27) ноября 1917 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sovross.ru/articles/1632/36751>.

19. О введении в действие Уголовного кодекса РСФСР [Электронный ресурс]: постановление ВЦИК // СУ РСФСР. 1922. № 15. URL: <http://law.edu.ru/norm/norm.asp?normID=1241523&sub>.

20. О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р. [Электронный ресурс]: постановление ВЦИК от 22.11.1926 г. URL: <http://law.edu.ru/norm/norm.asp?normID=1241189>.

21. Основы уголовного законодательства СССР [Электронный ресурс]: закон СССР об утверждении основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик. 25.12.1958 г. URL: <http://музейреформ.рф/node/13877>.

22. Уголовный кодекс РСФСР (утвержден Верховным Советом РСФСР 27.10.1960 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>.

23. О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РСФСР, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР и Исправительно-трудовой кодекс РСФСР: закон РФ от 29.04.1993 г. № 4901-1 // СПС «КонсультантПлюс».

24. Определение СК Верховного Суда РФ от 13 ноября 1995 г. по делу Павлова [Электронный ресурс]. URL: <http://Consultant-plus/latchford.htm>.

© А.С.Николаев, 2023

УДК: 347.963

Овчинникова П.Р., Фещенко С.С.,
Сибирский государственный университет путей и сообщения, г. Новосибирск
Шатилова О.А.,
Кандидат исторических наук, доцент,
Сибирский государственный университет путей и сообщения, г. Новосибирск

СУЩНОСТЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА

Аннотация: в данной статье обсуждается вопрос о необходимости прокурорского надзора за соблюдением законов и прав человека в современной России. Также будет рассмотрена история развития этой функции прокуратуры, которая отличается от других стран, а также деятельность других органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за соблюдением законодательства в различных сферах.

Ключевые слова: прокурорский надзор, законность, права и свободы, правопорядок, исполнение законов.

Abstract: This article discusses the need for prosecutorial supervision of compliance with laws and human rights in modern Russia. The history of the development of this function of the Prosecutor's office, which differs from other countries, as well as the activities of other executive authorities monitoring compliance with legislation in various fields will also be considered.

Key words: prosecutor's supervision, legality, rights and freedoms, law and order, enforcement of laws.

С момента своего учреждения при Петре I, Отечественная прокуратура всегда ставила своей главной задачей защиту прав и свобод человека и гражданина. Прокуроры постоянно подчеркивают важность надзора за соблюдением законов, которые обеспечивают правовой статус личности [1, с. 14]. Это активно способствует реальной защите гарантированных Конституцией Российской Федерации прав и свобод граждан. Более того, прокуратура считается основным органом, к которому обращаются граждане России, если им нужно восстановить нарушенные гражданские права. Несмотря на различные оценки, прокуратура признается одним из наиболее эффективных органов государственной власти, когда речь идет о разрешении конфликтов и противоречий, возникающих в контексте законодательства. Именно поэтому одним из аспектов деятельности прокуратуры является общий надзор, который, по своей сути, дублирует функции других контрольно-надзорных органов, хотя, согласно п. 2 ст. 26 ФЗ от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»

(далее — ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»), органы прокуратуры не подменяют иные государственные органы и должностных лиц, которые осуществляют контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, не вмешиваются в оперативно-хозяйственную деятельность организаций [2]. Возникает следующий вопрос: «Следует ли сохранять полномочия в области общего надзора за прокуратурой на текущем этапе развития российского государства»? Этот вопрос становится особенно актуальным в свете масштабных реформ, проведенных в течение последних нескольких десятилетий, которые привели к появлению множества специализированных органов контроля и надзора, о которых будет рассказано далее.

Прежде чем приступить к основной теме данной статьи, рассмотрим сначала области работы прокуратуры и исторический контекст формирования общего надзора.

Согласно п. 2 ст. 1 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», органы прокуратуры осуществляют: надзор за исполнением законов органами власти и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов (общий надзор); надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами власти; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за исполнением законов судебными приставами; надзор за исполнением законов уголовно-исполнительными органами; уголовное преследование; координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; возбуждение дел об административных правонарушениях и проведение административного расследования. Согласно этому закону, российская прокуратура осуществляет общий контроль, который заключается в деятельности органов прокуратуры по наблюдению за соблюдением законности всеми юридическими лицами.

Следует отметить, что российская прокуратура, помимо традиционных функций, таких как государственный надзор, координация деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью, поддержание государственного обвинения и уголовное преследование, также объединила в себе функцию общего контроля. Поэтому интересна история происхождения этого явления. Связь между возникновением данной функции прокуратуры и революционными событиями 1917 года заключается в следующем: после Октябрьской революции, в ноябре 1917 года, Советом Народных Комиссаров был принят Декрет о суде № 1, который привел к упразднению существовавших до революции судов, институтов судебных следователей, прокурорского надзора, а также присяжной и частной адвокатуры [3, с. 16]. Их функции были делегированы народным судам и революционным трибуналам, а специальные следственные комиссии были созданы для проведения предварительных расследований. Однако молодое советское государство не могло долго существовать без надзорного органа, поэтому 28 мая 1922 года Государственная Прокуратура была вновь учреждена в рамках Народного комиссариата юстиции (в дальнейшем — Наркомюст). На неё были возложены функции. В циркуляре № 105 «О вопросах ближайшей деятельности прокуроров на местах по общему надзору», выпущенном Наркомюстом 17 октября 1922 года, под руководством помощника прокурора РСФСР по общим вопросам П. А. Радусь-Зеньковича, впервые упомянули термин «общий надзор» [4, с. 138]. Этот термин был введен для описания задач и обязанностей прокуроров на местах, связанных с общим надзором. После публикации циркуляра, прокуроры начали активно контролировать законность решений, принимаемых местными органами, относительно налогов, муниципализации и демунципализации зданий и небольших предприятий, а также реквизиций и конфискации. Особое внимание уделялось тщательному слежению за тем, чтобы предприниматели соблюдали законы о найме рабочей силы в строгом соответствии с требованиями охраны труда. В рамках общего надзора также включалось инициирование уголовных дел по фактам служебных и экономических преступлений. В советское время, обязанность проведения общего надзора была необходимой из-за практически полного отсутствия специализированных органов контроля в различных отраслях, и существующие на тот период редкие органы специального надзора, такие как Госсаннадзор, Охотнадзор и другие, практически не имели или не способны были эффективно реагировать на жалобы граждан. Для координации их работы, прокуратура и органы народного контроля сыграли ключевую роль, именно в таких условиях у отечественной прокуратуры сформировалась функция общего надзора.

Несмотря на то, что эпоха советского прошлого ушла задолго, современность настала, и все изменилось, прокуратура все еще выполняет функцию общего надзора. Ранее было упомянуто, что в настоящее время, помимо прокуратуры, аналогичные функции общего надзора также выполняются другими органами исполнительной власти. Большинство данных органов появилось в результате

реформ 2000-х годов, к их числу относятся: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (далее — Роспотребнадзор), Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (далее — Роскомнадзор), Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (далее — Росприроднадзор), Федеральный государственный транспортный надзор (далее — Ространснадзор), Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (далее — Росздравнадзор) и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор). Деятельность каждого из перечисленных органов будет кратко рассмотрена.

В 1991 году, когда страна переходила к рыночной экономике, защита прав потребителей стала ключевым вопросом. Именно поэтому возникла необходимость создания эффективного органа контроля и надзора в этой области. 12 марта 2004 года, путем преобразования Госторгинспекции, возникла организация под названием Роспотребнадзор [5, с. 76]. Компетенции данной организации охватывают следующие области: разработка стандартов и нормативных документов для производства товаров и услуг, надзор за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, защита прав потребителей и обеспечение их благополучия в общественных местах, проведение проверок, выдача эпидемиологических заключений после инспекций, а также проверка квалификации сотрудников и наличие соответствующих медицинских документов.

Как известно, XXI век — век развития информационных технологий, поэтому государственный контроль (надзор) рано или поздно должен был появиться и в этой сфере. Сформированный 12 мая 2008 года путём объединения Россвязьохранкультуры и Россвязькомнадзора, Роскомнадзор начал разрабатывать государственные стратегии в данной области. Эта организация осуществляет надзор за соблюдением авторских прав, поддерживает реестр лиц, нарушающих авторские права, и блокирует их веб-сайты в соответствии с решением суда, а также осуществляет контроль над почтовой и электронной связью. Распределение нумерации в рамках единой сети электросвязи, контент, вредный для здоровья и развития детей, и законность обработки личных данных.

За последние десятилетия защита окружающей среды стала приобретать растущее значение как в глобальном обществе, так и в России. В результате этой эволюции, 30 апреля 2004 года был учрежден Росприроднадзор. Этот орган обладает множеством полномочий в рамках федеральных регионов и выполняет государственный контроль в сфере экологии и управления природными ресурсами. Это включает в себя защиту животного мира в государственных природных заповедниках и организацию работ по созданию природных территориальных комплексов, находящихся под охраной Российской Федерации. Росприроднадзор также осуществляет контроль за соблюдением следующих аспектов: законодательства Российской Федерации, мировых стандартов, и регулирующих документов, касающихся морских ресурсов и экологии водной среды Российской Федерации; а также над расходами, предоставленными органам власти для охотничьего сектора и сохранения природных ресурсов с этой целью. Росприроднадзор выполняет следующие функции: федеральный надзор, регулирование использования природных ресурсов и геологических исследований, а также осуществляет государственный контроль за охраной особых природных территорий, лесных массивов и противопожарной безопасностью в лесах, имеющих особое значение для природы [6, с. 102].

Развитие транспортной инфраструктуры привело к потребности в учреждении специализированного органа по контролю и надзору в этой сфере. Именно по этой причине 9 марта 2004 года был создан Ространснадзор, который занимается следующими функциями: осуществляет государственный надзор в сфере гражданской авиации и контроль над использованием воздушного пространства, а также осуществляет государственный контроль и надзор над международными автомобильными перевозками в стационарных и передвижных контрольных пунктах на территории Российской Федерации и т. д.

Согласно ст. 41 Конституции РФ, каждому гарантировано право на охрану здоровья и получение медицинской помощи, и, в связи с этим требуется учреждение специализированного органа, который бы занимался надзором в данной сфере [7]. Роль этого органа выполняется Росздравнадзором, учрежденным 9 марта 2004 года, который ответственен за осуществление федерального контроля в области оборота лекарств и управление лицензированием в фармацевтической сфере.

Право на образование, подобно праву на здоровье и медицинскую помощь, является одним из важнейших прав человека в современном обществе. Это подтверждается включением этого права в

ст. 43 Конституции РФ. С учетом этого, Рособрнадзор, учрежденный 9 марта 2004 года, осуществляет федеральный государственный контроль для обеспечения качества образования и управляет лицензированием образовательной деятельности.

Следовательно, государственные органы, осуществляющие свои функции в области надзора и контроля за деятельностью организаций в пределах своей компетенции, гарантируют контроль в различных сферах общественной жизни граждан, таких как образование, природопользование, транспорт и другие. Это позволяет защищать права и законные интересы граждан в соответствующих областях.

С учетом вышеизложенного, в настоящее время сформированы необходимые предпосылки для того, чтобы прокуратура не проводила собственные проверки, а вместо этого осуществляла надзор за всеми специализированными органами контроля и согласовывала их действия. Несмотря на вышеизложенное, полагается, что отнимать прокуратуре полномочия в области общего надзора пока рано. По нашему мнению, часто специализированные органы контроля действуют менее эффективно, чем прокуратура, в пределах своих полномочий. Поэтому в настоящее время нет необходимости внедрять дополнительные реформы в работу прокуратуры. Сегодня именно прокурорский надзор способствует эффективной деятельности федеральных органов исполнительной власти, а реализация поставленных перед ними задач в рамках общего надзора должна обеспечить улучшение правовых основ российской государственности, верховенство закона и укрепление законности.

Список использованной литературы:

1. Бисултанов, Д. Ш., Науметов, Л. Ф. О сущности современного прокурорского надзора // Искусство правоведения. The art of law. — 2022. — № 2 (2). — С. 14 – 19.
2. О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 24.07.2023) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1995. — № 47. — Ст. 4472.
3. Гончаров, С. А., Абрамова, Е. А. История становления прокурорского надзора за исполнением федерального законодательства как отдельного направления деятельности органов прокуратуры // Вестник ПензГУ. — 2018. — № 1 (21). — С. 15 – 18.
4. Галкин, О. В. Роль и значение партийных актов в осуществлении прокурорского надзора в СССР в 1920-е – 1930-е годы // Пролог: журнал о праве. — 2021. — № 3 (31). — С. 133 – 141.
5. Дымолазов, В. С. Основы методики прокурорского надзора за исполнением законодательства об отходах производства и потребления территориальными подразделениями Роспотребнадзора // Социально-политические науки. — 2020. — № 1. — С. 75 – 78.
6. Корепанов, Н. А. Государственный контроль как институт повышения конкурентоспособности и снижения рисков в недропользовании // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. — 2008. — № 3. — С. 91 – 106.
7. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru> (21.10.2023).

© П. Р. Овчинникова, С. С. Фещенко, 2023

УДК 342.574

Федорова Р.В.,
Научный руководитель: Новикова А.Е.,
профессор кафедры конституционного и международного права,
ФГАОУ ВО «Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет»,
г. Белгород

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ВЫБОРЫ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛЬНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ИНТЕРЕСОВ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена гражданскому населению и представителям «местных» структур, ориентированных на участие в различных формах местного

самоуправления, регулировавшие как выборы депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления. Актуальность исследования заключается в значительном влиянии интересов населения, а именно достижении и осуществлении гражданской активности выражения своего мнения и участия в управлении муниципальным сообществом. Автором выявлены отличительные черты института муниципальных выборов, недостатки, связанные с неэффективностью рассматриваемого института, вызывающие пассивность населения к участию в различных формах местного самоуправления и предложены пути решения указанных проблем.

Ключевые слова: муниципальные выборы, население, представительство, местное самоуправление, активность, муниципальное образование, голосование, избирательный процесс, народное представительство, выборность.

Одним из основополагающим звеном конституционного строя в Российской Федерации является местное самоуправление, потому что формой формирования органов муниципальной власти является проведение муниципальных выборов посредством реального представительства интересов населения. Прежде чем говорить о муниципальных выборах, необходимо подчеркнуть значимость ч. 2 ст. 130 Конституции Российской Федерации: «Местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления» [1]. Отсюда следует, что местное самоуправление как одна из основ конституционного строя составляет самостоятельное решение вопросов местного значения, которое осуществляется исходя из интересов населения.

С точки зрения А. В. Гудзя, муниципальные выборы позволяют сформировать властную структуру на местном уровне, которые основываются на социальной активности населения [11, с. 80]. С точкой зрения автора безусловно надо согласиться, так как положения ст. 23 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» регламентируют как раз одну из форм участия населения в осуществлении местного самоуправления - муниципальные выборы [2].

Регламентация принципов муниципальных выборов основывается на законах субъектов в Российской Федерации, содержащие подобные основополагающие начала, например, Закон Белгородской области «Избирательный кодекс Белгородской области» к принципам проведения выборов относит всеобщность, тайность, прямоту [4]. Муниципальные выборы могут быть проведены по следующим системам: мажоритарной, пропорциональной, смешанной. В юридической литературе остается дискуссионным вопрос о подходящей системе для проведения муниципальных выборов, так по мнению А. Е. Васильева: наиболее подходящей системой проведения муниципальных выборов является смешанная, потому что у избирателя имеется возможность проголосовать партийный список, так и за конкретного кандидата, выдвинутого на определенной территории [10, с. 7].

В свою очередь С. С. Бонковский считает, что допустимость применения мажоритарной избирательной системы на муниципальных выборах основывается на небольших муниципальных образованиях, особенно в сельских местностях, где численность депутатов составляет не более 20 человек [7, с. 45]. Однако, муниципалитеты наделены правом самостоятельно выбирать подходящий тип системы для проведения подобных выборов, соответственно, мажоритарная система дает широкую возможность беспартийным гражданам участвовать и избираться в представительные органы муниципального образования.

Проведение муниципальных выборов в целях избрания депутатов представительных органов регламентировано ч. 1 ст. 23 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», также уставом муниципального образования [2]. Как правило, на муниципальных выборах используется чаще всего смешанная система, так совсем недавно прошли выборы депутатов представительных органов местного самоуправления городских и сельских поселений в муниципалитетах Белгородской области путем тайного голосования.

Следует отметить, что характерные черты муниципальных выборов проявляются в следующих функциях:

1. определение персонального состава органов местного самоуправления;

В соответствии с уставом муниципального образования предусмотрено количество членов должностных лиц, замещающих выборные должности, из которых председатель муниципального образования, глава муниципального образования, депутаты представительных органов.

2. легитимация власти;

Сущность выборов как средства легитимации власти состоит в доверии населения к избирательным кампаниям, процессу голосования и самих подсчетов голосов, то есть привлечения российского общества к управлению государством, чиновниками и безусловно первым звеном являются муниципальные выборы.

По мнению Ю. В. Усовой: «В момент принятия политического решения у человека появляется возможность осознать возможность участия в социальных общественных процессах, почувствовать собственную значимость» [12, с. 164]. Отсюда следует, что анализирование механизма проведения муниципальных выборов состоит в определении граждан кто наиболее подготовлен к осуществлению функций местного самоуправления в качестве их представителей.

3. реализация принципа разделения властей путем ограничения воздействия на избранный народом бюрократический аппарат исполнительной власти;

В системе местного самоуправления реализация принципа разделения властей основана на выборности народного представительства, то есть чем больше в муниципальном образовании выборных должностей, тем шире возможности у гражданина гарантии защиты и безопасности.

4. определение основных направлений социально-экономической политики муниципального образования;

На наш взгляд, данная функция предназначена для оказания социальных услуг населения, также развития муниципального образования. Отсюда вытекает следующий вопрос: как же данная функция связана с проведением муниципальных выборов?

Исходя из количества выборных должностей в муниципальном образовании, государство определяет цели и объемы финансирования местных нужд, соответственно, на региональном уровне это не менее важный вопрос, поэтому координационной деятельностью будет являться социальная политика, призванная обеспечивать устойчивость и стабильность социального взаимодействия органов местного самоуправления с населением и социальными группами.

5. включение граждан в политический процесс;

По мнению Т. М. Бялкиной, вовлечение населения в выборы муниципального уровня выражает прежде всего их активное гражданское поведение, поскольку местная власть является самой приближенной к гражданскому населению [8, с. 38]. Необходимо сказать, что законодатель в целях привлечения гражданского населения к участию в выборах упростил порядок проведения избирательной кампании в муниципалитетах, так на основании Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», распределение депутатских мандатов не применяется при выборах в органы местного самоуправления, также кандидатам при выборах в органы местного самоуправления муниципального образования разрешается не создавать избирательные фонды [3].

Проанализировав функции муниципальных выборов, следует отметить, что данные выборы выступают прочным фундаментом формирования гражданского общества в целом, также совмещают конституционно-правовые элементы представительства и непосредственного волеизъявления граждан.

Несмотря на свою многофункциональность, институт муниципальных выборов имеет ряд недостатков и сложностей, к которым относятся:

- сложность и запутанность избирательного законодательства;
- возможность фальсификации итогов голосования;
- неравенство доступа кандидатов к средствам массовой информации;
- отсутствие надежных механизмов финансирования муниципальных выборов;
- несовершенство законодательной базы, регламентирующей правила проведения избирательной агитации.

Ряд исследователей в юридической литературе отмечают, что в последнее время выборы на муниципальном уровне превращаются в соперничество криминалитетов занять вышестоящее место, а также денежные и административные ресурсы, что в дальнейшем образуются признаки коррумпированности [8, с. 77]. По нашему мнению, для более правильного и полезного функционирования органов местного самоуправления требуется повышенная активность гражданского населения, которая будет служить не только участием в управлении избирательного процесса, но и способом воздействия на власть.

Опыт правоприменительной практики показывает, что избирательные комиссии очень часто допускают нарушения в проведении муниципальных выборов, которые приводят к прозрачности системы избирательного законодательства и недоверию населения к местным властям.

Так, Можгинским районным судом Удмуртской Республики было установлено, что агитационные материалы кандидата в депутаты городской Думы муниципального образования составлены с нарушением действующего законодательства, которые носят сведения подкупа избирателей и нарушения использования объектов авторского права [6].

Наиболее значимую роль сыграли решения Конституционного Суда Российской Федерации в правовом регулировании муниципальных выборов, однако самым шумевшим делом в истории избирательного права является дело Савостьянова.

Из фактических обстоятельств дела, Савостьянов был зарегистрирован кандидатом в депутаты городской Думы муниципального образования, председатель окружной избирательной комиссии О. Д. Огиевская обратилась в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой об отмене судебных актов нижестоящих судов, в которых ставился вопрос о привлечении к административной ответственности С. В. Савостьянова о нарушении им проведения предвыборной агитации [5].

По результатам рассмотрения дела, Верховный Суд Российской Федерации пришел к следующим выводам:

- срок давности привлечения к административной ответственности установленный частью 1 статьи 4.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях для данной категории дел, истек;
- возможность возобновления производства по рассматриваемому делу исключена;
- обжалуемые судебные акты при данных обстоятельствах не подлежат отмене;
- зарегистрированный кандидат не может подвергаться административному наказанию без согласия прокурора.

Таким образом, данные примеры из судебной практики свидетельствуют о неоднозначности решений, тем самым о неприменении норм Федерального закона об основных гарантиях избирательных прав. На наш взгляд, в целях исключения противоречивости толкования разных уровней судов законодателю необходимо провести совершенствование избирательного законодательства в области разрешения правовых коллизий и разночтений, возникающих в ходе правоприменительной практики.

Развитие института муниципальных выборов возможно путем расширения новых форм участия активных избирателей, например, внедрение системы электронного голосования. С точки зрения Е. А. Борщевой, электронное голосование хоть и получило свое широкое распространение в избирательном процессе, но в муниципальном управлении используется крайне редко [8, с. 77]. На наш взгляд, использование данного способа повысит интерес населения к выборам в значительной степени и придаст возможность проголосовать тем людям, которые по уважительной причине не будут находиться дома.

Так, использование электронного голосования на муниципальных выборах будет направлено на решение следующих задач:

1. повышение доступности процедуры голосования, тем самым граждане Российской Федерации смогут реализовать свое конституционное право, установленное ст. 32 Конституции РФ;
2. повышение явки избирателей, которая будет способствовать подлинному народовластию в особенности проведения муниципальных выборов;
3. уменьшение финансовых затрат;

Разумеется, проведение муниципальных выборов с помощью электронного голосования приведет к экономии местного бюджета и снизит беспрепятственную замену фальсификации результатов голосования.

Следует отметить, что далеко не во всех муниципалитетах используется дистанционное электронное голосование, однако использование такого способа требует от избирателя определенной грамотности и ответственности. Например, в Новооскольском городском округе Белгородской области на выборах в органы местного самоуправления использовался дистанционный формат голосования. Основным достоинством являлось то, что жители Новооскольского городского округа в дистанционном формате могли проголосовать с 8 утра пятницы до 8 вечера воскресенья в любое время.

Второй возможный путь развития института муниципальных выборов заключается в вовлечении в голосование наибольшей части граждан - молодежи, в целях повышения открытости

демократических процессов и в возможности им стать депутатом представительного органа в дальнейшем или возглавить муниципальное образование.

На основании вышеизложенного, муниципальные выборы выступают не только многокомплексным институтом избирательного права, но и востребованным резервом демократического развития общества в целом, которые способствуют проявлению политической активности населения на местном уровне и развитию демократических принципов участия населения в формировании органов местной власти.

На муниципальных выборах чаще всего используется смешанная избирательная система, однако многие исследователи в юридической литературе оставляют данный вопрос дискуссионным в связи с отсутствием единых общих критериев выбора оптимальной модели избирательной системы. Очевидно, что это применение смешанной избирательной системы на муниципальных выборах допустимо только для городского округа, имеющего более 34 депутатов, а мажоритарная система относительного большинства допустима для городских округов, сельских и городских поселений.

В исследовании были выявлены характерные черты муниципальных выборов, которые раскрывают сущностные особенности рассматриваемого института, такие как: самостоятельность, определенный персональный состав, легитимность, выборность народного представительства и вовлечение самого местного населения в политический процесс.

На сегодняшний день, существуют недостатки института муниципальных выборов, которые в первую очередь препятствуют в осуществлении народом местного самоуправления, тем самым требуются существенные тенденции изменения и совершенствования данного института путем совершенствования системы дистанционного электронного голосования, вовлечения в процесс голосования молодежи и снять излишние правовые ограничения для проявления на выборах независимой гражданской инициативы.

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. №31. ст. 4398.

2. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003. №40. ст. 3822.

3. Федеральный закон от 12.06.2002 №67-ФЗ (ред. от 31.07.2023) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2002. №24. Ст. 2253.

4. Закон Белгородской области от 01.04.2005 № 182 (ред. от 11.07.2023) «Избирательный кодекс Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 24.03.2005) // Белгородские известия. 2005.

Судебная практика

5. Постановление Верховного Суда РФ от 25.09.2020 № 5-АД20-95 электронный ресурс // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: сайт . URL: <https://legalacts.ru/sud/postanovlenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-25092020-n-5-ad20-95/> (дата обращения: 11.10.2023)

6. Решение Можгинского районного суда Удмуртской Республики от 07.09.2020 г. по делу № 2А-1319/2020 электронный ресурс // Судебные и нормативные акты РФ: сайт . URL: <https://sudact.ru/regular/doc/5NB4vD0chcHL/> (дата обращения: 10.10.2023)

Научная литература

7. Бонковский С. С. Муниципальные выборы в системе местного самоуправления: теория и практика // Юридический факт. 2020. № 123. С. 43-45.

8. Борщева Е.А., Севумян В.Н. Муниципальные выборы в механизме осуществления функционирования местного самоуправления: проблемы реализации и пути их решения // Colloquium-Journal. 2022. № 36-1 (159). С. 76-77.

9. Бялкина Т.М. Особенности избирательного процесса на муниципальных выборах // Конституционализм и государственное устройство. 2023. № 1 (29). С. 36-43.
10. Васильев А.Е. Роль и значение муниципальных выборов в механизме осуществления местного самоуправления // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 12-2 (39). С. 6-9.
11. Гудзь А.В., Хун С.М. Особенности организации и проведения муниципальных выборов // Эпомен. 2019. № 25. С. 79-84.
12. Усова Ю. В. Выборы как механизм легитимации власти политической элиты // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. №5. С. 163-165.

© Р. В. Фёдорова, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDK: 796

Momynkulova Saule,
lecturer,
Abutalipova Zhuldyz,
lecturer,
Almaty Technological University, Almaty
Bekbayeva Meruyert,
senior lecturer
D.A. Kunaev Eurasian Law Academy, Almaty

ON THE ISSUE OF INCREASING THE SOCIO-ECONOMIC IMPORTANCE OF SPORTS DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN

The sphere of physical culture and sports is one of the promising platforms that contribute to the stable social consolidation of society, regardless of age and social status, the creation of a unified future of the nation and the systematic education of patriotism.

In the modern world, sports and a healthy lifestyle, along with economic development, are one of the main indicators of the quality of life of citizens, are an important aspect of social employment of the population.

The Republic of Kazakhstan is one of the largest multinational countries in the world, numbering more than a hundred ethnic groups, each of which has a unique material and spiritual culture, an integral part of which are folk sports with deep roots and traditions. Thus, sport can be considered as an important factor in strengthening interethnic relations, which is of particular importance in the context of globalization, when new conceptual approaches to the national policy of the state are required that meet the modern needs and interests of a multiethnic society.

Now sport has become a symbol of national unity, cohesion and is one of the most important elements in the formation of the foundations of a new Kazakh patriotism, a sense of pride and solidarity with their homeland.

Physical culture and sports are one of the most accessible and effective ways to improve the health of the population, its self-realization and development, and the fight against antisocial situations.

The Concept of the Development of Physical Culture and Sports of the Republic of Kazakhstan until 2025 (hereinafter – the Concept) uses the experience of the countries of the Organization for Economic Cooperation and Development (hereinafter – the OECD), aimed at promoting policies focused on economic growth and social well-being of citizens of the country, improving their quality of life through the implementation of measures for the development of mass sports.

In 2020– the implementation period of the 1st stage (2016-2020) of the Concept for the Development of Physical Culture and Sports of the Republic of Kazakhstan until 2025 was completed. Data analysis shows that by 2023 the following results were achieved: amendments to the Law of the Republic of Kazakhstan "On Physical Culture and Sports" were adopted, providing for the further development of mass sports; sports ethics of athletes was developed and approved; a system of ranking sports and their financing was introduced; The national sports of Kazakhsha kures, togyzkumalak, hunting with hunting birds are included in the UNESCO Intangible Cultural Heritage list. Further development of physical culture and sports

requires new approaches in the organization of mass physical culture, the educational and training process, taking into account the rapidly changing requirements of international sports organizations. The Concept of the development of physical culture and Sports of the Republic of Kazakhstan until 2025 uses the experience of the countries of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), aimed at promoting policies focused on economic growth and social well-being of citizens of the country, improving their quality of life through the implementation of measures for the development of mass sports [1].

One of the important directions of the state policy of Kazakhstan in the field of physical culture and sports is the development of mass sports. Popularization of mass sports among the population is the key to the formation of a healthy nation. In 2020 – 2022, the number of citizens systematically engaged in physical culture and sports in the country increased from 31.4% to 38.4%.

The first and perhaps the most important problem is the lack of sports infrastructure. The main growth of infrastructure is due to planar structures. The number of indoor sports facilities in the republic remains insufficient, for example, according to the standards, the total need for gyms in the country is over one and a half million square meters, the actual availability is 1,029 thousand square meters. Thus, the deficit is more than 500 thousand square meters [2].

In general, the main reasons for the insufficient development of mass sports are the lack or deterioration of sports infrastructure, a high level of urbanization, resulting in a decrease in the number of young people in rural areas, a shortage of professional personnel, which in turn negatively affects the quantity and quality of sports services provided to the population. Despite the ongoing work to popularize mass sports among the population, most of it, due to various factors, remains not covered by physical culture and sports. Over the past years, the regions have not properly focused on the state of the material and technical base of physical culture and sports. There was also no inventory of physical culture and sports facilities, funds were not allocated for updating sports equipment. Extracurricular physical culture and recreation and mass sports work during extracurricular hours did not receive further development. The number of children and adolescents exposed to various colds and chronic diseases continues to grow. The state of physical culture and recreation and sports work requires the adoption of urgent, concrete measures for the further development of mass sports, the activation of physical culture and recreation work among the population.

The emergence of new tasks of social development determines the range of priority areas for improving the effectiveness of state policy in the field of sports and physical culture, the most important of which are reliance on world-leading experience, the widespread introduction of scientific approaches and principles to the management and development of the industry, innovation, etc.

The sporting life of the country should become an important factor in the mobilization of the nation.

When implementing initiatives in the field of sports and physical culture, each region of the country should rely on local sports communities, forming a rich information and event environment that contributes to the diversity of the social life of the population.

It is necessary to strengthen cooperation on information support of sports events, involving representatives of parties, the Assembly of People of Kazakhstan and other interested public organizations in participating in events.

The activation of the work of physical culture and sports associations and sports clubs focused on social employment of the population, involving the organization of sports leisure of citizens of the country, requires special attention.

The actions of open days in sports and recreation centers and sports clubs should become traditional.

It is also advisable to work out an effective and simple algorithm for creating a network of sports clubs at the place of residence, including weekend sports clubs designed for self-engaged in physical culture and sports.

It is important to fill the sporting life in the village with events by holding sports events, amateur championships, competitions, etc. on a voluntary basis.

In this regard, the mass development of football as a popular and affordable sport can become a promising direction. Amateur football teams can be formed at the level of schools, individual settlements, regions, etc. Amateur football should be integrated into the nationwide competition grid, culminating in the matches of the "amateur football League" with the final game of amateurs and professionals for the Football Federation Cup of Kazakhstan.

It is necessary to assign personal responsibility to akims of all levels for holding mass sports events on a permanent basis in the relevant territories, taking into account local specifics.

In order to form the sports image of the regions, it is advisable to plan a grid of sports events based on the principle of the regional relay race "The Center of the country's sports life".

It is important for sports federations to strengthen their work with fan communities in order to create a positive image of the sports society and prevent the radicalization of the fan movement.

The main principles are to create equal opportunities for sports and physical culture, to promote the development of talented individuals.

In order to form a healthy generation, it is necessary to ensure equality of starting conditions in childhood through equal opportunities and equal access to sports events.

Strategically important tasks are the systematic development of a network of children's and youth sports schools in all regions of the country, stimulating the development of the system of additional education in the field of physical culture and sports through the activation of sports sections and clubs in cooperation with sports federations by sports.

As a priority organizational measure, it is also necessary to develop a clear system of requirements for the work of children's and youth sports schools and specialized children's and youth schools of the Olympic reserve, which will be based on the principles of long-term sports selection of gifted young athletes, taking into account the model characteristics of physical and technical fitness, physical development and health assessment.

In practical terms, it is advisable to work out the issue of providing comprehensive sports grounds for secondary schools in the regions, to involve an increasing number of children and adolescents in physical education and sports through the development of sports sections and clubs for sports that operate outside of school hours, to hold military sports championships for young people on a regular basis at the republican level.

It is necessary to intensify the creation of favorable conditions to ensure maximum coverage of children and adolescents with physical culture and sports.

The state will also provide systematic support to the development of youth public organizations in the field of physical culture and sports.

Together with local executive bodies, it is necessary to work out the issue of creating a comprehensive action plan for physical culture, health and educational work among young people aimed at strengthening health and comprehensive physical development.

In order to reach the largest number of young people, it is necessary to work out the development of student and school leagues in basketball, volleyball, football and other mass sports.

As part of the development of adaptive physical culture in the country, it is necessary to systematically conduct sports competitions and tournaments with the participation of children with disabilities in order to involve them in the environment of healthy peers.

List of sources used:

1. <https://adilet.zan.kz/>
2. The concept of development of physical culture and sports of the Republic of Kazakhstan for 2023-2029.

© S. Momykulova Zh. Abutalipova, M. Bekbayeva, 2023

UDK: 338.48(045)

Momykulova Saule,
lecturer,
Baktgerayva Alma,
senior lecturer,
Almaty Technological University, Almaty

PROBLEMS AND WAYS OF DEVELOPMENT OF TOURISM POTENTIAL OF KAZAKHSTAN

Tourism is now a highly competitive field in the world. Tourism is an important source of revenue to the treasury of any state. In many countries, tourism accounts for from a fifth to half of the gross national product.

Tourism is a branch of the economy of the non-productive sphere, whose enterprises and organizations meet the needs of tourists in material and non-material services and their main function is to provide a full and rational rest.

An important condition for the development of tourism is the availability of tourism potential. The formation of tourism potential can be considered as an integral part of the economic potential, the creation of the most effective development of the national economy and ensuring its sustainable growth. Now, the tourism potential should be considered as a source and factor of growth of national wealth and economic power of the country.

Kazakhstan is attractive from the point of view of business, professional, commercial, cultural and educational tourism, has significant competitive advantages and has great potential for tourism development. Every year the number of people traveling not only in their own country, but also traveling abroad is growing. For the full development of tourism in the country, it is necessary to define a clear strategy and use innovative mechanisms, that is, the country should be convenient for travelers, but at the same time preserve the national flavor. For many, it is becoming a revelation that Kazakhstanis do not live in yurts and do not ride horses.

The state annually invests billions of dollars in the development of tourism and develops various state programs, and every year the question arises that tourism in Kazakhstan is not developed, although, according to the budget program for the development of tourism activities over the past five years, according to the Ministry of Culture and Sports, about 14 billion tenge has been allocated for the development of tourism in 2021 17.4 million tenge was allocated, in 2022 – 23.2 million tenge, in addition to the funds of the republican budget, there is regional financing. The state pays 15 thousand rubles to the company working on inbound tourism. tenge for each foreign tourist. It compensates, for example, 20-25% of the cost of ski equipment. Last year, the Ministry of Culture and Sports developed a concept for the development of the tourism industry of the Republic of Kazakhstan until 2026. Prior to that, the concept of development of the tourism industry of the Republic of Kazakhstan until 2023 was adopted. Even earlier, the state program for the development of the tourism industry of the Republic of Kazakhstan for 2019-2025 was in effect. during the operation of various state programs aimed at the development of tourism in the country, their operators have been repeatedly noticed in the inefficient use of budget funds. For example, in 2019, according to the statements of the then Accounting Committee (now the Supreme Audit Chamber), "the regulation and financing of tourism is conducted haphazardly, in conditions of the parallel existence of several concepts of industry development, the absence of a plan for their implementation and with a lot of financial violations in their use." "According to the results of the audit of the Tourism Industry Committee of the Ministry of Culture and Sports, violations of 1.46 billion tenge were revealed in the Kazakh Tourism National Company JSC, state expenditures of 678.4 million tenge were inefficiently planned and 1.564 billion tenge were inefficiently used." For 7 years, including 2023, Kazakh Tourism has allocated only 13.86 billion tenge, which, according to the calculations of the Ministry of Industry and Infrastructure Development of the Republic of Kazakhstan, would be enough for the construction of only 17 km of the first category road. At the same time, Kazakh Tourism is the main executor of the state program for the development of the tourism industry for 2019-2025, the concept for the development of the tourism industry of the Republic of Kazakhstan for 2023-2027 and the national project for the development of entrepreneurship for 2021-2025 in terms of digitalization, marketing and promotion of tourist products, event and business tourism [1].

The problem of Kazakhstan in the field of tourism is the lack of development of tourism, although it should be noted that the country is open, tolerant, very hospitable.

Tourism in Kazakhstan has several constraining factors of development:

- lack of an effective strategy for the development of the tourism industry and management of territories;
- tourist objects exist and are considered locally, without forming a single tourist product;
- undeveloped tourist infrastructure (objects and events of the Soviet type);
- there is no concept of year-round use of territories [2].

When the World Tourism Organization talks about the share of tourism in the RUNWAY, the jobs created and the impact of tourism on more than thirty sectors of the economy, it means that there is a developed infrastructure, that the issues of improvement of settlements hosting tourists have been resolved. Tourism facilities are not a separate state within a state. It is necessary to create unified tourist-territorial complexes with settlements, people living in them, modern infrastructure, well-equipped service points, an effective organizational model, etc. This is a joint area of responsibility of akimats and authorized bodies.

The transition to a qualitatively new level of development, a significant increase in the efficiency of tourism requires intensive and balanced development of the resource, organizational, technical, scientific, methodological and human potential of tourism. Transformations of this kind will not bring the desired result if the professionalism of the personnel and their responsibility are not significantly increased at the same time. The resource base of tourism consists of tourist and recreational resources, which are a combination of natural and man-made objects suitable for creating a tourist product.

In the global tourism ranking according to the World Economic Forum in 2021, Kazakhstan ranks 66th out of 117 countries in the world. In 2019, the Republic of Kazakhstan occupied the 80th position. According to the latest concept of development of the tourism industry in Kazakhstan, its share in the GDP of the republic should reach 8.2% by 2026. For comparison: in 2019, this figure was 5.6%, in 2014, tourism revenues did not exceed 0.3% of the country's GDP [3].

It is necessary to create an image and image of the country that will be remembered and make a pleasant impression. We have beautiful mountains with snow-capped peaks, sand dunes, and endless seas. So even the most spoiled tourist will find something to be surprised at in our country. There is no doubt that Kazakhstan will become another tourist spot on the world map in the future.

List of sources used:

1. <https://adilet.zan.kz/>
2. L. Kuznetsova, Eurasian Commissioner for Sustainable Tourism Development IS.
3. <http://ranking.kz/>

© S. Momynkulova Zh., A. Baktgereyeva, 2023

UDC: 336.14(045)

Momynkulova S.,
lecturer,
Sakhanova G.,
PhD, associate professor,
Baktgereyeva A.,
senior lecturer,

Almaty technological university, Republic of Kazakhstan

WAYS TO INCREASE LOCAL BUDGET REVENUES

Local self-government is an activity carried out by the population directly, as well as through maslikhats and other local self-government bodies, aimed at independently resolving issues of local significance under their own responsibility, in accordance with the procedure determined by the law "On Local State Administration and Self-Government in the Republic of Kazakhstan", other regulatory legal acts[1]. Local self-government solves issues of local importance.

The basis of the finances of local government bodies, as well as public finances, is that they cover the share of monetary relations regarding the distribution and redistribution of the value of the aggregate product created in society, which is accumulated in the prescribed amount in the hands of local self-government bodies, state authorities to cover the costs necessary for the performance of local authorities and the state of their functions.

Local budgets are the main monetary fund of local self-government bodies, contribute to ensuring the financially self-sufficient development of the country's territories, determine the effectiveness of the influence of local authorities on the development of the economic potential of their territories. Local budgets act not only as a fund for the accumulation and distribution of financial resources, but also contribute to the effective implementation of state budget policy at the local level. For central authorities, local budgets act, on the one hand, as the main lever for regulating the economic development of territories, reducing inter-territorial imbalances, ensuring economic growth, increasing investment activity at the level of administrative-territorial entities. On the other hand, they finance the minimum social needs of the population, environmental projects and programs.

Thus, local budgets affect the level of distribution of the country's gross domestic product, the effectiveness of financing of economic sectors, the use of natural and budgetary funds in the process of social reproduction, the development of the financial potential of administrative-territorial entities[2].

The interrelation of the elements of the local government system can be expressed not only in geographical terms. All elements of public life in municipalities: urban environment and infrastructure, entrepreneurship, transport system, healthcare, education, culture, sports – all these spheres of public life are directly related to municipal finances, since the processes of society's life within these spheres participate in the formation and expenditure of local budgets, inter-budgetary relations and other aspects of municipal finance.

The revenues of local budgets, as well as the budgets of other levels of the budgetary system of Kazakhstan, are formed at the expense of their own income (tax and non-tax) and gratuitous receipts, and expenditures are directed to solving social problems, creating, maintaining and developing social infrastructure in the relevant territory.

In 2020, corporate income tax receipts from small and medium-sized businesses (SMEs) were transferred to the local level. In one year, despite the decline in economic activity, revenues to local budgets exceeded expectations by 25%. In 2022, local budget revenues reached a historical maximum of 11 trillion tenge; it should be noted that in the same 2022, tax revenues to the local budget increased by 132% over five years. The share of taxes in the local budget was 46%, and the growth rate of retroactive income over five years was 119%. The highest growth rate in one year was recorded in 2020 - 28%. This coincided with the transfer of income tax from small and medium-sized businesses to local budgets.

In 2020, corporate income tax revenues to local budgets amounted to 482 billion tenge, in 2021 - 732 billion tenge, and in 2022 - 1 trillion tenge, which is 42% more than in the previous year. It should be added that in 2022, tax revenues exceeded the target by 8%, and corporate income tax revenues - by 20%. At the same time, on January 1, 2023, the income tax benefit for small and medium-sized enterprises (SMEs) ended.

The transfer of income tax to local budgets was designed to increase the independence of local budgets, strengthen the autonomy of decision-making at the level of local executive bodies, and also contribute to the fact that akims, both district and regional, were maximally interested in more actively developing the work of representatives of small and medium-sized businesses in their accountable territories. In addition, during the period under review, there is also a structural increase in income. According to the results of last year, the share of transfer receipts to local budgets amounted to 53%, which is 5% lower than in 2019. Local budgets have strengthened, but without transfers from the center they would still be seriously deficient.

Solving the tasks of increasing the revenue side of budgets for many years has been one of the priorities for all levels of government, including for local governments. As already noted, one of the main sources of replenishment of local budget revenues are tax and non-tax revenues from the use of property. The overall picture of the effectiveness of the work of local authorities in this direction largely depends on how effectively local executive management bodies dispose of the land and property resources belonging to them[3].

In a broad sense, it is possible to identify two ways to increase local budget revenues: firstly, through spending cuts, and secondly, through specific measures to increase revenues while maintaining and increasing local budget expenditures.

The current direction of improving the management of the local budget is a systematic assessment of the effectiveness of budget expenditures.

An approximate plan for optimizing the budget sector including:

- carrying out an assessment of the need for state-owned, budgetary and autonomous institutions, taking into account the necessary needs and provision of municipal services.
- joining of individual institutions (combining several) to other organizations or liquidation of institutions [4].

Another way to reduce budget expenditures is to save budget funds by holding tenders for the procurement of local executive bodies within the framework of an order at the local level.

Analyzing the above, it can be concluded that in the formation of non-tax revenues, local governments have great powers, which allows them to increase the efficiency and collection of income from the use of land and real estate owned by local governments. Therefore, local governments should search for reserves for the growth of the revenue side of the budget.

List of sources used:

1. The Law of the Republic of Kazakhstan dated 23.01.2001, No. 148, "On Local public administration and self-government in the Republic of Kazakhstan"
2. Uskov I.V. The essence and principles of building local budgets in Ukraine // Modern management technologies. ISSN 2226-9339. — №3 (27). Article number: 2706. Date of publication: 08.03.2013. Access mode: <https://sovman.ru/article/2706/>
3. BUDGET CODE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN (as amended) (May 2023) <https://kz.kursiv.media/2023-07-23/skvr-bapiev-budget/>.
4. Shukshina M.A. Ways to increase local budget revenues: proceedings of the conference./M.A. Shukshina, V.N. Emelin//Current directions of scientific research: prospects for development: materials of the IV International Scientific and Practical Conference (Cheboksary, 10 Dec. 2017). In 2 vols. Vol. 2 / Editorial board: O.N. Shirokov [et al.] – Cheboksary: Center for Scientific Cooperation "Interactive Plus", 2017. – Vol. 2, No. 4. – pp. 240-245. – ISBN 978-5-6040397-5-5.

© S. Momynkulova Zh., G. Sakhanova, A. Baktgereyeva, 2023

УДК 336.7

Аджиева А.Ю.,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

ЭКОСИСТЕМЫ НА РЫНКЕ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

Трансформация экономической среды, цифровизация и рост конкуренции в условиях роста предложения, особенно в сегментах рынка финансовых услуг, требует новых подходов ведения бизнеса. Диалектика развития бизнес - пространства и его субъектов связана с такими факторами как: конкуренция, инновации, развитие цифровых сервисов, таргетирование услуг, глобализация, интеграция и прочие.

Если рассматривать финансовый сектор, то эволюционирование классических банков к новым бизнес-моделям началось в Европе более 20 лет назад, это обусловлено отрицательным трендом показателя маржинального дохода и снижением чистой рентабельности собственного капитала банковских институтов, а также необходимостью внедрения и расширения предложения новых IT-финансовых продуктов.

По прогнозам McKinsey, рентабельность собственного капитала банков к 2025 году снизится до 5,2–9,3%, по сравнению со среднестатистическими данными за последнее десятилетие 8–10%. В России рост банковского бизнеса ограничен емкостью спроса на рынке финансовых услуг" [3, стр. 52]. Рынок капитала может показать прирост не более чем на 5–15% в год. Темпы роста на 30–100% в год остались в прошлом. Маржинальность кредитования с доходностью 70–80%, падает вслед за снижением ключевой и банковских ставок. Продажа нефинансовых сервисов, диверсификация деятельности — это один из резервов сохранения доходности финансового бизнеса.

Процесс диверсификации позволяет классическому банку получить доступ к новым технологичным продуктам. Бизнес-партнёрство финансовых организаций с IT-компаниями дает дополнительные конкурентные преимущества, а единство целей рыночных субъектов, стимулирует к созданию новых форм хозяйствования, таких как финансовые экосистемы. У банковского сектора есть достаточный потенциал, чтобы стать одним из лидеров в сфере создания экосистем.

Компания Accenture провела исследование среди 120 крупнейших банков о заинтересованности в развитии экосистем, более 88% респондентов видят в этом бизнес-направлении перспективы развития для своей деятельности.

Таким образом, трансформация банковских институтов в экосистемы, это закономерный факт диалектического развития финансового рынка, который требует предоставления третированных услуг, основанных на персонализированных продуктовых линейках.

Экосистема – это совокупность продуктов и услуг из различных областей, объединенных вокруг одной организации [1, стр. 62].

По мнению Оливера Хьюза, "экосистема — это современные технологии, общий бренд, использование данных, быстрое масштабирование сервисов, снижение стоимости привлечения за

счет экосистемного эффекта и масштаба. Это много сервисов, и не только в одной области"[2, стр. 75].

Экосистема финансов включает в себя совокупность различных участников, инструментов, услуг и процессов, которые связаны с финансовой деятельностью и обеспечивают функционирование финансовой системы в целом. Она включает в себя следующие элементы:

1. Финансовые институты: банки, страховые компании, инвестиционные фонды, пенсионные фонды и другие учреждения, предоставляющие финансовые услуги и продукты.

2. Рынки и биржи: акционерные и облигационные рынки, рынки валют и товаров, где осуществляются торговля и обмен финансовыми инструментами.

3. Технологии и инновации: развитие цифровых технологий, блокчейна, искусственного интеллекта, автоматизации и других инновационных решений, которые влияют на финансовую сферу и предоставление услуг [4, стр. 45].

4. Регулирование и нормативная база: законы, правила и нормы, устанавливаемые государством и регуляторами, для обеспечения стабильности и безопасности финансовой системы и защиты интересов потребителей.

5. Потребители и предприниматели: физические и юридические лица, которые используют финансовые услуги и инструменты для управления своими финансами, инвестиций и бизнес-деятельностью.

6. Финансовая образование и консалтинг: программы обучения и консультации, которые помогают людям развивать финансовые знания и навыки, принимать информированные финансовые решения.

Экосистема банков представляет собой совокупность взаимодействующих финансовых институтов, технологий и услуг, предоставляемых банками и связанных с ними компаниями. Она включает в себя такие элементы, как банковские продукты и услуги (счета, кредиты, платежи и т. д.), мобильные приложения и интернет-банкинг, финансовые платформы и рынки, системы платежей и переводов, а также сотрудничество банков с другими финансовыми участниками, такими как стартапы, финтех-компании и инновационные проекты. Экосистема банков стремится улучшить доступность, удобство и эффективность финансовых услуг для клиентов, а также способствовать инновациям и развитию финансовой индустрии.

«Бизнес-экосистема выполняет роль источника ресурсов и знаний для развития компаний-участников. Синергетический эффект от участия в экосистеме стал проявляться в намного большем объеме. Продукты и сервисы этой бизнес-модели обогащают друг друга технологиями, функциями и операционными данными».

Сама идея создания экосистем банков берет свое начало с организации бизнес- модели магазина One-Stop Shop, следующим значимым этапом эволюционирования является развитие финансовых супермаркетов. Далее рынок финансовых услуг постепенно переходит в онлайн, появляется понятие «цифровой маркетинг», развитие технологического стека, рост мобильных приложений банков, развитие облачных технологий и прочих IT- банковских инноваций, все это позволило систематизировать предложения для клиентов в едином формате экосистемы банков.

Для развития банковскому бизнесу необходимы инвестиции в новые технологичные продукты, банкам целесообразно интегрироваться с IT-компаниями, что позволит значительно снизить затраты на освоение новых форм хозяйствования и супераппов, увеличить число новых лидов. Поэтому при создании экосистем выделяют несколько форм:

- создание собственных предложений;
- интеграция с поставщиками продукта или услуги;

Банковские экосистемы развивается по двум стратегическим направлениям:

- стратегия гигантомании;
- выборочная или нишевая стратегии;

Стратегия гигантомании направлена в первую очередь на захват новых сегментов рынка непрофильного направления. Возможности крупных банковских игроков позволяют диверсифицировать свою деятельность, как следствие: вытеснить конкурентов, увеличить величину банковского мультипликатора, получить дополнительные резервы роста комиссионных доходов и LTV клиента.

Для среднего банковского сегмента эта стратегия невозможна, т.к. финансовые возможности ограничены и новые инвестиции не гарантируют последующую монетизацию от вложений. В связи с этим банки начинают переходить на «нишевую» стратегию, которая позволят выявить и развивать в

рамках экосистемы уникальную линейку предложений. Этот подход позволит уйти от гигантомании и сократить инвестиции, т.е. минимизировать отрицательный эффект от масштаба.

Для средних региональных банков отличным вариантом будет создание экосистем с учетом следующих факторов, которые позволят им конкурировать с федеральными:

- максимальное вовлечение местных компаний;
- взаимодействие с местными органами власти, интеграция с госрегиональными и муниципальными услугами;
- интеграция с крупными системообразующими компаниями региона, в первую очередь в рамках зарплатных проектов и связанных с ними продуктов.

Интеграция в банковском бизнесе может предоставить ряд перспектив:

1. Расширение географического охвата: Интеграция позволяет банкам расширить свою клиентскую базу и проникнуть на новые рынки, что может привести к увеличению объемов и доходности бизнеса.

2. Диверсификация услуг: Интеграция может предоставить банкам возможность расширить свой портфель услуг и предложить клиентам более широкий спектр банковских продуктов и услуг. Например, банк может добавить в свою линейку предложений услуги по управлению активами, страхованию или инвестициям.

3. Синергетические эффекты: Интеграция может способствовать сокращению издержек и повышению эффективности бизнеса. Банки могут объединить ресурсы, оптимизировать бизнес-процессы и снизить затраты на технологии и инфраструктуру.

4. Улучшение конкурентоспособности: Интеграция может помочь банкам укрепить свою позицию на рынке и повысить конкурентоспособность. Объединение сильных сторон различных банков позволяет создать более сильного участника рынка, способного предложить более привлекательные условия клиентам.

Но следует отметить, что каждая интеграция имеет свои особенности, и успех зависит от многих факторов, включая стратегию, управление, культуру организации и способность адаптироваться к изменяющимся условиям рынка.

По мнению регулятора, экосистемы несут некоторую долю риск для финансового рынка, т.к. монополизуют сегменты конкурентного бизнес - пространства. С этой целью необходимо отказаться от закрытой модели формирования экосистемы и создавать регуляторные условия для формирования рынка, на котором присутствует несколько конкурирующих национальных экосистем с незначительной долей иностранного присутствия.

Таким образом, можно заключить, что развитие экосистем - это долгосрочный тренд диалектической трансформации банковских институтов на рынке финансовых услуг. Не смотря на возможные риски, которые несут экосистемы, их развитие и формирование является закономерной необходимостью экономического развития, вызванного потребностями рынка в условиях ужесточения конкуренции и роста цифровизации экономического пространства. Нивелирование рисков, связанных с деятельностью экосистем, возможно за счет разработки нормативно - правовой базы и регулируемыми действиями Центрального Банка на рынке финансовых услуг.

Список использованной литературы:

1. Аджиева А.Ю. Совершенствование методики финансового анализа в условиях финансовой неустойчивости / А.Ю. Аджиева, Д.М. Дохильгова // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2018 - №6 (86). - С. 62-67

2. Васильева Н.К., Сидорчукова Е.В., Гертер М.А., Додыханов Р.Т. Анализ финансовых результатов сельскохозяйственных организаций. – Вестник Академии знаний. 2020 № 3 (38). С.75-83.

3. Васильева Н.К., Агафонова Н.П., Кумпилов Н.Т., Назаретян К.А. Финансовая устойчивость организаций агропромышленного комплекса Краснодарского края. – Естественно-гуманитарные исследования. 2020 № 27 (1). С.52-59.

4. Пешнев-Подольский Д. Тренды развития банковских экосистем [Электронный ресурс] / Пешнев-Подольский Д. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2020. – Режим доступа: <https://vc.ru/bcs-bank/108343-trendy-razvitiya-bankovskih-ekosistem>

© А.Ю. Аджиева, 2023

БАЛАНС ЭНЕРГОМОЩНОСТЕЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

В современном мире развитие энергетики и энергообеспеченности составляют основу экономической безопасности государства. По экономической сущности энергоресурсы являются производительными силами, причем и средствами труда, и предметами труда [7].

Энергетика сельского хозяйства, являясь частью топливно-энергетического комплекса страны, имеет свои отличительные особенности. Во – первых, в энергетике сельского хозяйства доминирующую роль играют биологические факторы производства, которые вместе с техногенными факторами создают особую агроэнергетическую систему, потребляющую, преобразующую и производящую энергоресурсы. Во-вторых, в сельском хозяйстве затрачиваются в основном естественные природные ресурсы, во вторую очередь – ресурсы промышленного назначения. Затраченная техногенная энергия составляет лишь 0,1-0,3% от общих затрат энергии на процесс роста растений. В-третьих, техногенные энергоресурсы играют роль средств управления естественными процессами роста растений. В-четвертых, считается, что в перспективе замена электроэнергии другими энергоносителями будет усиливаться. В-пятых, приоритетным направлением развития на селе является газификация, т.к. у газа более высокий коэффициент полезного действия, меньше негативных последствий влияния на окружающую среду, газ имеет многоплановое применение в производстве и быту [4, 8].

Удельный расход электроэнергии на 1 га пашни увеличивался, т.к. снижалась площадь обрабатываемой пашни (табл. 1) [5, 6].

В среднем за 7 лет отпуск электроэнергии в производство прирастал на 0,8% в год. При этом объем потребляемого газа ежегодно за последние три года увеличивался на 17,9%, объем потребляемых нефтепродуктов уменьшался на 39%.

Таблица 1 – Сравнительный анализ показателей динамики оплаты труда в сельском хозяйстве региона [5]

Наименование показателя	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Отпущено электроэнергии на производственные нужды на 1 га пашни, млн. кВт-час	275	266	256	300	260	268	273	292
Площадь пашни, тыс. га	876	853	881	828	791	760	751	742
Отпущено электроэнергии на производственные нужды на 1 га пашни, тыс. кВт-час на 1 га	0,31	0,30	0,27	0,33	0,31	0,35	0,36	0,38
Численность работников сельского хозяйства, тыс. чел.	31	30	28	26	25	24	23	22
Энерговооруженность труда, тыс. кВт-час на 1 чел.	8,63	8,61	8,39	10,28	9,54	10,70	11,47	12,41

Уровень развития энергетического потенциала сельского хозяйства определяется не только энергообеспеченностью, но и энерговооруженностью труда. Данный показатель увеличивался в силу того, происходило уменьшение численности работников, занятых сельским хозяйством.

В целом считается, что уровень энергетического потенциала в сельском хозяйстве низкий. Это во много обуславливало экспансию западных производителей на российский рынок сельхозпродукции, создавало перспективу падения объемов сельскохозяйственного производства и провоцировало масштабную поддержку сельского хозяйства со стороны государства [1-3].

В настоящее время в сельском хозяйстве нарастают процессы импортозамещения. Изменения в энергетической основе производства должны быть адекватны современному этапу развития машинного техногенного парка. Капитал (электроэнергия как средство производства) является единственным наращиваемым ресурсом в сельском хозяйстве, труд и пашня уменьшаются. Без

инвестиций во все факторы производства вряд ли стоит надеяться на рост сельскохозяйственного производства в будущем [9].

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Н. А. Ресурсный потенциал стран мира в противостоянии угрозам продовольственной безопасности / Н. А. Алексеева, З. А. Миронова // Россия: тенденции и перспективы развития: XXII Национальная научная конференция с международным участием. - Москва, 2023. - С. 9-13.
2. Алексеева, Н. А. Проблемы продовольственной безопасности в мире / Н. А. Алексеева // Землеустройство, экономика и управление в агропромышленном комплексе в период глобальных вызовов: материалы V Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. - Ижевск, 2023. - С. 17-26.
3. Алексеева, Н. А. Обоснование необходимости государственной поддержки малого предпринимательства в сельском хозяйстве / Н. А. Алексеева, В. А. Соколов, Л. А. Истомина // Научные исследования современных ученых: сборник материалов XXXI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. - Москва, 2023. - С. 72-74.
4. Алексеева, Н. А. Энергообеспеченность сельского хозяйства региона и особенности энергопотребления / Н. А. Алексеева // Региональная экономика: проблемы и перспективы развития в современных условиях: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Ставрополь, 2023. - С. 246-253.
5. Годовые отчеты по сельскому хозяйству Удмуртской Республики за 2015-2022 гг.
6. Проблемы и решения в землеустройстве и кадастрах на региональном уровне / Н. А. Алексеева и др. - Ижевск, 2023.
7. Устойчивое и динамичное развитие российской социально-экономической системы: вызовы, перспективы, риски / О. Ю. Абашева и др., Самара, 2022.
8. Экономика АПК региона: приоритеты, проблемы, решения / Н. А. Алексеева и др. - Ижевск, 2023.
9. Alekseeva, N.A. New economic realia of the state agricultural policy / Alekseeva N.A., Dolgovykh O.G., Aleksandrova E.V., Istomina L.A., // Strategies and Trends in Organizational and Project Management. Ser. "Lecture Notes in Networks and Systems" Editors: Pavel V. Trifonov, Marina V. Charaeva. 2021 С. 256-260.

© Н. А. Алексеева, В. А. Соколов, Е. В. Александрова, 2023

УДК 631.145

Альтгаузен К.Р., Гончарова Н.А.,
ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ ЗАПАДНЫХ САНКЦИЙ НА АГРАРНУЮ ОТРАСЛЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** авторы статьи анализируют последствия западных санкций для сельскохозяйственной сферы Российской Федерации: сокращение экспорта продукции сельского хозяйства, ограничение доступа к технологическим инновациям, снижение инвестиций, а также ограничение рынков сбыта. Параллельно с названными факторами, авторы отмечают наличие новых возможностей для сельского хозяйства России: стимулирование развития внутреннего производства, укрепление имеющихся ресурсов партнерства, поиск новых рынков и баз реализации продуктов аграрного сектора. В статье основной акцент сделан на необходимость поиска альтернативного пути развития аграрной отрасли, в обход действию санкций.*

***Ключевые слова:** экономика, аграрная отрасль России, аграрная политика, западные санкции, сельскохозяйственный экспорт, последствия санкций, проблемы АПК, государственная поддержка, дифференциация мер поддержки, стабилизационные меры, национальные проекты.*

The impact of Western sanctions on the agricultural sector of the Russian Federation

Abstract: *The authors of the article analyze the consequences of Western sanctions for the agricultural sector of the Russian Federation: reduction of exports of agricultural products, restriction of access to technological innovations, reduction of investments, as well as restriction of sales markets. In parallel with these factors, the authors note the availability of new opportunities for agriculture in Russia: stimulating the development of domestic production, strengthening existing partnership resources, searching for new markets and bases for the sale of agricultural sector products. The article focuses on the need to find an alternative way to develop the agricultural sector, bypassing the sanctions.*

Keywords: *economy, agricultural sector of Russia, agricultural policy, Western sanctions, agricultural exports, consequences of sanctions, problems of agriculture, state support, differentiation of support measures, stabilization measures, national projects.*

Западные санкции, направленные на сдерживание развития России, в значительной степени сказываются на состоянии ее аграрного сектора. США, как главный инициатор ввода санкций против Российской Федерации, предусмотрел даже механизм отсутствия прав своего Президента отменять или ослаблять многочисленные санкции без согласования с Конгрессом. Первые санкции датируются мартом 2014 г., после вхождения Крыма в состав России. Президент США Б. Обама ввел их своими указами и лишь позже на их основе были приняты законы. Указы были направлены на поддержание экономической стабильности Украины, которую в Америке понимают, как противоположность стабильности экономического развития России. Это положение стало основой введения многоуровневой и разветвленной санкционной политики США и Евросоюза. В первую очередь, санкции направлены на пресечение деловых связей, поддерживающих экономический сектор, а также личное благополучие физических лиц, внесенных в «черный список», составленный в Вашингтоне на основании отношения к специальной военной операции, которая началась Россией 24 февраля 2022 г. на Украине.

Деловые экономические контакты – основа возникновения торговых операций. Санкционные ограничения задумывались как препятствие торговым экспортным путям, передаче технологий, а также распространяются на реэкспорт. Реэкспорт необходимая часть торговых операций. Иногда он бывает крайне необходим. Такие ситуации возникают нередко, и если ранее они были результатом поставки некачественного или несертифицированного товара, то, например, в 2020 г., необходимость реэкспорта была связана с ростом курса доллара, когда возврат товара стал необходимостью для тех предпринимателей, которые не смогли внести сумму таможенного платежа. Все введенные ограничения распространяются на компании, в составе которых лица из санкционного списка, если они владельцы более 50 % бизнеса.

В год проведения СВО под действие санкций, а также связанных с ними всевозможных ограничений для бизнеса, попали около 3 тыс. физических и юридических лиц, а также связанных с ними в других государствах мира, как непосредственно связанных с патриотической позицией их носителей, так и подозреваемых в желании «обойти санкции». Прямому подрыву экономического положения Российской Федерации служит наложение санкций на 80 % банковских организаций России [1].

Один из устойчивых негативных эффектов западных санкций – сокращение экспорта российской сельскохозяйственной продукции, которая традиционно занимала значительное место в реализуемой продукции. Ограничение ввоза продукции из России со стороны западных стран привело к потере доли российского сельскохозяйственного рынка в мировом рынке агропромышленной продукции. Согласно данным Министерства сельского хозяйства Российской Федерации экспорт продукции сельского хозяйства с 2014 по 2020 гг. сократился на 19%. Мясомолочная и плодоовощная отрасли пострадали больше остальных. Это привело к снижению доходов и расшатыванию стабильности отрасли.

Несмотря на негативные последствия западных санкций, российское сельское хозяйство развивается в обход введенных ограничений, стимулируя развитие внутреннего производства сельскохозяйственной продукции в России. Ответными мерами, предпринятыми правительством, являются поддержка отечественных товаропроизводителей, субсидирование предприятий аграрного сектора и стимулирование экспорта в другие регионы.

Безусловные меры поддержки жизнедеятельности аграрного сектора важны в силу аграрной ориентации страны на производство и продажу продукции сельского хозяйства. Но в силу

многочисленных препятствий для производства продукции, как в секторе растениеводства, так и в животноводческом секторе, поддержка государства осуществляется по различным направлениям, и включает многопрофильные меры. В России в 2021 г. в сфере агропромышленного производства было занято 7,1 млн. человек [2]. То есть АПК в буквальном и переносном смысле кормит огромное количество людей. Поэтому на спрос сельскохозяйственной продукции даже значительные ограничения в сфере сбыта влияют слабо. Например, мероприятия, направленные на ограничения распространения вируса COVID-19, отразились на сельскохозяйственной сфере значительно слабее, чем на других производящих отраслях России. Кроме того, пока отрасль испытывает потребность в работниках и молодых специалистах. Меры государственной поддержки были реализованы именно в период пандемии коронавируса, так как многие товаропроизводители не имели возможностей осуществлять прямые бизнес-контакты, а интеграция в данном секторе высока.

Программными документами, принятыми в поддержку АПК России, являются Федеральный закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О развитии сельского хозяйства» [3], распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия устойчивого развития сельских территорий на период до 2030 года» [4], Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» [5], Постановление Правительства от 14 сентября 2022 г. № 1610 [6], 1611 [7].

Развитие Национального проекта «Развитие АПК» было реализовано посредством раскрытия его основных положений в Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации [8].

Аграрный сектор в практике экономической деятельности руководствуется государственными программами, определяющими параметры, по которым имеется возможность выводов о результатах поддержки государством аграрной сферы, в частности, деятельности АПК России.

В сфере АПК действуют организации различного масштаба: малые и средние предприятия, частные фермерские хозяйства, крупные холдинги и предприятия государственного сектора экономики. Соответственно, и меры поддержки, для них, предусмотрены разные. Все меры поддержки направлены на обеспечение спроса продукции предприятий различного масштаба бизнеса и поддерживать их функционирование в части соответствия государственным интересам. Все названные предприятия, независимо от их масштаба, вырабатывают определенную стратегию развития, направленную на расширение рынков сбыта и получение прибыли. Соответственно, поддержка государства включает дифференцированные меры поддержки, которые максимально отвечают нуждам каждой категории предприятий.

Поддержка государства реализуется в следующих направлениях: обеспечение условий, максимально обеспечивающих потребности каждого вида сельскохозяйственных предприятий; разработка специальных условий кредитования, получения субсидий, получения государственного финансирования; реализация политики протекционизма по отношению к отечественным аграрным предприятиям; создание технологической базы развития агропромышленных предприятий; поддержка АПК регионов.

Самыми распространенными методами государственной поддержки выступают льготы по кредитам, выделяемым на развитие бизнеса в рассматриваемой сфере. При выделении кредитов рассматриваются возможности бизнеса, что важно для принятия решения по ключевой процентной ставке, размеру кредита и продолжительности его выплаты. В период пандемии коронавируса государство приняло решение ввести пониженную процентную ставку для поддержания конкурентоспособности производителей аграрной продукции, так как в условиях действия мер поддержки себестоимость продукции становится ниже, а ее производство рентабельно. Эффективной мерой является поддержка производителей мяса и молока, а также отраслей животноводства и растениеводства.

Оптимальной поддержкой является прямое кредитование, но не менее существенную роль играют меры льготного налогообложения. Среди таких мер – поддержка малого бизнеса, налоговая нагрузка на который уменьшается на размер помощи выплаты со стороны государства. Большую помощь в устойчивости на внутреннем рынке оказывают введенные государством «налоговые каникулы» на период реализации проекта сельскохозяйственным предприятием. В принятии решения по вопросу налоговых каникул государство руководствуется соображениями адекватности стоимости затрат на производство продукции мерам государственной поддержки.

Поддержание нужных технологических параметров предприятий сельскохозяйственного производства является в настоящее время максимально сложной задачей. Государство с целью поддержания нужных технологических параметров предприятий АПК предоставляют следующие меры поддержки: компенсацию части расходов на приобретение оборудования, необходимого для

производства и перевозки сельскохозяйственной продукции, его модернизации, что особенно актуально для больших производственных холдингов, участие предприятий в программах лизинга. Дороговизна горюче-смазочных материалов, которые являются одним из санкционных товаров в современных условиях, стала основой платформы государственной деятельности, направленной на обеспечение этими и сопутствующими материалами, многих предприятий АПК.

Предоставление удобрений, без которых возникают проблемы выращивания продукции растениеводства, являются еще одной заботой государственной поддержки. Государство выступает связующим элементом между производителями удобрений и сельскохозяйственными предприятиями, обеспечивая их непосредственный сбыт. Он поддерживается вводом специальных тарифов на грузоперевозки продовольствия сельскохозяйственного назначения, а также удобрений, семян и продуктов переработки зерна в аграрном секторе. Важной мерой поддержки является компенсация части расходов на грузоперевозки продукции сельскохозяйственного назначения наземным и железнодорожным транспортом, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2017 г. № 1104 [9].

Для развития сельскохозяйственной отрасли важна роль государства как в подготовке кадров отрасли посредством многоступенчатой подготовки квалифицированных работников для нужд российской экономики, так и создание условий для их работы на селе. Программа мероприятий государства предусматривает создание всей отраслевой инфраструктуры и сети социальных учреждений.

Государство принимает обеспечительные меры информационной поддержки на федеральном и местном уровнях, предоставляемой с целью разъяснения способов получения мер поддержки бизнеса и оформления необходимой для нее документации. Последнее весьма существенно для предприятий малого бизнеса, самозанятых, индивидуальных предпринимателей и фермеров [10].

В настоящее время можно вести речь о комплексной системе государственной поддержки сельскохозяйственных предприятий, и на федеральном и на местном уровнях с индикаторами, позволяющими оценить эффективность реализации «Государственной программы сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы» [11]. В соответствии с показателями субъекты могут направлять выделяемые средства на те предприятия и сферы сельскохозяйственного производства, которые более нуждаются в этом.

Благодаря повышению уровня стратегического мышления в санкционных условиях и мерам государственной поддержки, согласно данным Росстата, в 2023 г. объем производства продукции сельского хозяйства только в первом полугодии вырос на 2,9% по сравнению с аналогичным периодом 2022 г. Эта статистика подтверждает наметившийся рост внутреннего производства и уменьшение зависимости от ввозимого ранее импорта. Это говорит о правильности проводимой государством политики и грамотно выстроенной системе индикаторов, позволяющих в неблагоприятных экономических условиях проводить эффективный курс развития аграрной сферы России.

Список использованной литературы:

1. США с начала СВО ввели санкции против 80% банковского сектора России // Новости в России и мире: ТАСС. URL: <https://tass.ru/ekonomika/17139119>. (Дата публикации: 25.02.2023).
2. Сугарова Э. Путь к богатству. Доля прибыльных аграрных компаний в РФ превысила 90% / Э. Сугарова // Аргументы и факты. Региональный АиФ. URL: https://aif.ru/natsionalniye_proekti_rossii/labor_efficiency/pust_k_bogatstvu_dolya_pribylnyh_agrarnyh_kompaniy_v_rf_prevysila_90 (Дата публикации: 10.10.2023).
3. О развитии сельского хозяйства: Федеральный закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ (в ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. – № 1 (1 января). – Ч. I. – Ст. 27.
4. Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации 02. 02.2015 г. № 151-р. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420251273> (Дата обращения: 28.10.2023).
5. Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий»: утверждена постановлением Правительства от 31 мая 2019 года № 696. // Официальный сайт Правительства России. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/878/events/> (Дата обращения: 08.10.2023).

6. О внесении изменений в Правила предоставления из федерального бюджета субсидий российским кредитным организациям, международным финансовым организациям и государственной корпорации развития "ВЭБ.РФ" на возмещение недополученных ими доходов по кредитам, выданным сельскохозяйственным товаропроизводителям (за исключением сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов), организациям и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим производство, первичную и (или) последующую (промышленную) переработку сельскохозяйственной продукции и ее реализацию, по льготной ставке: Постановление Правительства Российской Федерации от 14.09. 2022 г. № 1610. // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://static.government.ru/media/files/Wj6KQrS0xQ7XyNPRzYtcVU2LqLeopYHq.pdf> (Дата обращения: 28.10.2023).

7. О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2018 г. № 1413: Постановление Правительства Российской Федерации от 14.09. 2022 г. № 1611. // Официальный сайт Правительства России. URL: <http://government.ru/docs/all/143140/> (Дата обращения: 28.10.2023).

8. Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. 27 января. № 4 Ст. 345.

9. О предоставлении субсидий из федерального бюджета российским организациям на компенсацию части затрат на транспортировку сельскохозяйственной и продовольственной продукции: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2017 г. № 1104. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 39. 25.09. 2017. Ст. 5689.

10. Шевченко, Т. Р. Формы поддержки предпринимательства в муниципальном образовании / Т. Р. Шевченко, Н. А. Гончарова // Экономика и управление: ключевые проблемы и перспективы развития : Материалы XVI международной научно-практической конференции, Тихорецк, 21 апреля 2023 года / Под общей редакцией Е.В. Королюк. – Краснодар: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2023. – С. 338-343.

11. О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 г. № 717. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 32. 06. 08.2012 г. Ст. 4549.

© К.Р. Альтгаузен, Н.А. Гончарова, 2023

УДК 338

Горина М.С., Аркадьев С.Ю.,
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского

О ЗНАЧИМОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ КЛАСТЕРОВ

В современной экономической жизни России все более важную роль играет развитие территориальных инновационных кластеров. Территориальные инновационные кластеры выступают как важный инструмент укрепления российской экономики. Они представляют собой концентрацию предприятий, учебных и научных учреждений, инфраструктуры и специалистов в определенной территориальной зоне с целью совместной работы и сотрудничества в области инноваций.

Развитие таких кластеров способствует созданию благоприятной среды для инновационной деятельности, обмену знаниями и опытом, а также стимулирует развитие новых технологий и продуктов. Кластеры не только способствуют повышению конкурентоспособности отдельных регионов и страны в целом, привлечению инвестиций и созданию новых рабочих мест, но и ускоряют развитие научно-технического потенциала, стимулируют появление высококвалифицированных специалистов и развивают инновационную культуру. Кластерный подход позволяет объединять

усилия различных участников, создавая синергетический эффект и повышая эффективность использования ресурсов.

Развитие территориальных инновационных кластеров является важным стратегическим направлением для России, поскольку они способны стимулировать экономический рост, содействовать развитию науки и технологий, а также повышать конкурентоспособность страны на мировой уровне.

Идея создания инновационных кластеров России была окончательно сформулирована В.В. Путиным на заседании Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям 30 января 2012 года в г. Тихвине.

Предпосылки к развитию инновационного потенциала города Сарова. Развитие инновационного потенциала города Сарова, увязывается со стратегией инновационного развития России, которая предусматривает формирование точек роста инновационной экономики в России. Такой точкой роста является создание Саровского инновационного территориального кластера, работа над которым началась в 2011 году.

На наш взгляд, основными предпосылками создания инновационной системы ЗАТО (Закрытого административно-территориального образования) стали следующие обстоятельства:

1. В ЗАТО имеется значительный потенциал в виде квалифицированных кадров, включая ученых и инженеров. Например, в Российском федеральном ядерном центре - Всероссийском научно-исследовательском институте экспериментальной физики (РФЯЦ-ВНИИЭФ) (г.Саров), который существует уже более 50 лет и имеет мировой уровень научных и инженерных школ.

Однако, специфика ЗАТО и ядерного центра формирует особый менталитет сотрудников, где основным приоритетом выступает создание ядерного оружия, а оценка человека происходит через его научные достижения. Это может затруднять развитие бизнеса, включая инновационный, на территории ЗАТО. Тем не менее, в процессе исследований и работ в РФЯЦ-ВНИИЭФ происходит создание побочных продуктов, изобретений и идей, которые могут быть использованы в других сферах (так называемый эффект spinoff).

2. Обновление кадрового состава и привлечение молодых специалистов является важным процессом как для инновационной системы города, так и для градообразующего предприятия. РФЯЦ-ВНИИЭФ до середины 1980-х годов пополнялся лучшими выпускниками ведущих советских вузов, что оказало влияние и на инновационную систему - именно из этих людей вышли основатели инновационного бизнеса в Сарове.

К концу 1980-х приток молодых специалистов существенно сократился из-за проблем с жильем, снижения и задержки зарплаты и других факторов. Серьезный кадровый дефицит в Ядерном центре начал ощущаться с середины 1990-х. С конца 1990-х замещение вакантных мест происходит за счет выпускников местного вуза (ранее - отделение МИФИ, затем - Саровский физико-технический институт), однако развитие инновационной системы в Сарове предоставляет выпускникам возможность выбора.

3. Развитие инновационной системы вместе с Ядерным центром вызывает конкуренцию за кадры. Это должно создавать наиболее привлекательные условия труда, оплаты, льгот и так далее для молодых специалистов. Сильная конкурентная позиция может помочь «перетеканию» специалистов с «рыночной школой» в РФЯЦ-ВНИИЭФ, что будет полезно для его развития. Развитая инновационная система также интересна для Ядерного центра возможностью коммерциализации побочных технологий, например, через продажу их предприятиям этой системы. Однако эти преимущества сосуществования двух научных систем могут принести пользу Ядерному центру только в долгосрочной перспективе. Они также реализуемы только при соответствующей системе управления в РФЯЦ-ВНИИЭФ и в условиях конкуренции их осуществление не очевидно.

4. Наибольший интерес к созданию инновационной системы должен быть у муниципальной власти. Инновационная система — это привлечение в город инвестиций, в том числе, зарубежных, положительный имидж города и т. д. При этом вся инновационная деятельность (в частности, в Сарове) осуществляется с использованием федеральных (РФЯЦ-ВНИИЭФ) и частично частных ресурсов. То есть муниципальная власть имеет на своей территории реальные результаты инновационной деятельности, при этом практически ничего не вкладывая. Такое положение также нельзя назвать устойчивым и перспективным, так как при изменениях в Ядерном центре существование инновационной системы и, самое главное, инновационной инфраструктуры, может оказаться под угрозой. Нельзя сказать, что местная власть это не осознает, но реальные шаги к расширению инновационной инфраструктуры с ее стороны пока очень робкие.

Итак, можно следующим образом охарактеризовать общие предпосылки формирования инновационной системы в ЗАТО Сарова: развитие инновационных предприятий ведет к расширению контактов и открытости города, что противоречит целевой функции РФЯЦ-ВНИИЭФ и ЗАТО в целом; кадровый потенциал ЗАТО значительно изменился по сравнению с периодом активной деятельности градообразующего предприятия; расширение инновационной системы ведет к конкуренции за кадры с Ядерным центром, что для последнего не выгодно; муниципальная власть заинтересована в активизации инновационной системы, но при этом она вступает в потенциальное противоречие с градообразующим предприятием, вследствие чего ее позиция может быть охарактеризована, как выжидательная [1, с. 76].

В качестве организации-координатора Саровского инновационного кластера РФЯЦ-ВНИИЭФ утвержден поручением [2].

Предприятия - участники Саровского инновационного кластера можно условно разделить на три группы:

- «предприятия развития» - предприятия Саровского инновационного кластера – это более 54 компаний, которые продают свою продукцию за пределами Сарова; они обеспечивают конкурентоспособность кластера и обеспечивают приток на территорию города и области дополнительных финансов, которые в дальнейшем формируют налоги и заработную плату;
- «базовая городская бизнес-среда и инфраструктура» - предприятия строительного комплекса, транспортных, информационных, финансовых, инженерных и пр. услуг, в основном эти предприятия работают на рынке города, небольшая доля их выручки формируется от продаж на других территориях;
- «социальная инфраструктура» - не обеспечивает приток денег в экономику Сарова с других территорий, но необходима для создания благоприятного инвестиционного климата на территории.

Проекты, реализуемые в инновационном кластере с участием РФЯЦ-ВНИИЭФ. Саровский инновационный кластер включает в себя РФЯЦ-ВНИИ ЭФ (работает 41% трудоспособного населения г. Саров и сконцентрирован основной научно-технический и производственный потенциал, является основным ядром кластера); научно-производственные предприятия малого и среднего бизнеса, расположенные на территории города; научно-производственные предприятия, расположенные на территории Технопарка «Саров»; органы местного самоуправления Сарова, отвечающие за развитие инфраструктуры и социальное развитие территории; научно-образовательные учреждения.

РФЯЦ-ВНИИЭФ выполнял и выполняет функции координатора деятельности организаций-участников по следующим направлениям:

- строительство и сопровождение строительства аэродрома, моста, северного КПП и дороги к нему;
- сопровождение развития Технопарка «Саров»;
- участие в подготовке концепции территории опережающего развития г. Саров и проектов для реализации на этой территории и др.

Созданная по инициативе ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» Правительством Нижегородской области автономная некоммерческая организация «Центр развития Саровского инновационного кластера» (АНО «ЦРК - Саров») обеспечила обоснование и получение федерального финансирования (субсидий) в 2017 – 2020 г. 277,9 млн. рублей на реализацию программ развития пилотных инновационных кластеров.

Совместно с ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» АНО «ЦРК-Саров» было подготовлено и организовано проведение 68 мероприятий. Участники кластера приняли участие в 13 обучающих программах. Всего в образовательных мероприятиях приняло участие примерно 300 представителей кластера.

За 2018-2019 годы было оказано содействие в выводе на рынок новых продуктов, развитию кооперации организаций-участников в научно-технической сфере, в том числе с иностранными организациями. Всего в мероприятиях, направленных на содействие в выводе на рынок новых продуктов, развитию кооперации организаций-участников в научно-технической сфере, в том числе с иностранными организациями, приняло участие свыше 600 представителей кластера.

Участие в выставочных мероприятиях дало компаниям широкие возможности для развития бизнеса и продвижения бренда, а также установления прочных деловых связей на международном уровне. В 2018-2022г.г., при содействии ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», были организовано участие в

выставках и коммуникационных мероприятиях, а также разработаны и изготовлены выставочные экспозиции разработок предприятий – участников Кластера. АНО «Центр развития Саровского инновационного кластера» организовал участие предприятий Саровского кластера в 28 мероприятиях.

На базе инжинирингового центра Саровского инновационного кластера был создан Центр коллективного пользования оборудованием с лицензионным программным обеспечением, которое используется организациями-участниками кластера для проектирования отдельных производственных процессов и производств, в том числе машин, оборудования, технических систем, включая разработку конструкторской документации. При необходимости организации участники кластера при реализации проектов привлекают компетенции высококвалифицированного персонала инжинирингового центра.

За 2018-2022 гг. в Саровском кластере реализовывались 32 совместных проекта, выполняемых совместно двумя и более организациями-участниками, из них впервые разработано и оказано содействие 28 проектам.

В рамках реализации этих проектов задействовано около 1500 чел., создано и поддержано 488 новых рабочих мест.

Общий объем инвестиций в эти проекты достиг около 3 млрд. руб., из которых:

- ~79 млн. руб. федеральный бюджет;
- ~14 млн. руб. бюджет Нижегородской области;
- ~2,6 млн. руб. местный бюджет;
- ~3 млн. руб. внебюджетное финансирование.

Объем реализации по данным проектам составил около 3,2 млрд. руб.

Саровский Технопарк. РФЯЦ-ВНИИЭФ, как организатор инновационного кластера, придает большое значение и уделяет много внимания повышению конкурентоспособности ядерного центра, наращиванию объемов работ, оптимизации ресурсов, обеспечению новых форм взаимодействия с гражданскими предприятиями. Компетенции РФЯЦ-ВНИИЭФ позволяют обеспечивать качественное и разностороннее проведение исследований и создание уникальных инновационных продуктов, а возможности инновационных компаний, в том числе расположенных в Технопарке «Саров», – расширяют возможности производства готовых изделий и услуг. Саровский технопарк – открытая площадка для обеспечения востребованности в народном хозяйстве результатов работ по существу оборонного института.

Саровский технопарк позволяет РФЯЦ-ВНИИЭФ на открытой научной площадке осваивать и внедрять прорывные технологии, которые рождаются в ядерном центре. Саровский технопарк – яркий пример частно-государственного в сфере разработки и внедрения прорывных технологий.

Технологические специализации компаний – информационные технологии, материалы и покрытия, лазерные, энергосберегающие технологии. Среди предприятий есть научно-производственные организации, проводящие НИОКР, образовательные организации.

В настоящее время у резидентов технопарка есть льготы. Управляющая компания совместно с правительством Нижегородской области, акционерами в лице Госкорпорации «Росатом», нашла возможность сделать территорию Технопарка инвестиционно-привлекательной, в том числе, за счет присоединения Технопарка к ЗАТО г. Сарова.

Основные выводы от принятия решения по реализации развития инновационного кластера в городе Саров. Для предприятий, находящихся в границах ЗАТО, основным положительным эффектом стала возможность формирования новых звеньев в производственной цепочке, сокращении транзакционных и производственных издержек. Практически все компании Сарова и внешние компании планируют производить продукцию, которая может быть использована предприятиями кластера.

Созданные условия, благоприятствующие развитию бизнеса, будут способствовать технологическому развитию бизнес-среды, диверсификации экономического комплекса города. В долгосрочной перспективе это приведет к возникновению положительного внешнего эффекта, заключающегося в развитии сопутствующих и обслуживающих производств, появлению новых социальных сервисов.

Привлеченные инвестиции, в свою очередь, будут создавать новые рабочие места, что позволит предотвратить возникновение социальной напряженности в городе, где большая часть населения работает на градообразующем предприятии. Перераспределяемые квалифицированные кадровые ресурсы, сформированные благодаря высокому научному потенциалу города и

инновационному потенциалу региона, будут обеспечивать высокую производительность на вновь создаваемых производствах. В долгосрочной перспективе численность экономически активного населения будет увеличиваться за счет «омоложения» населения и притока новых работников. Это будет способствовать увеличению инвестиционной привлекательности самого города Саров и Нижегородского региона в целом.

Список использованной литературы:

1. Файков Д.Ю., Сакадынец Е.А.: Инновационные возможности закрытых административно-территориальных образований (на примере Сарова Нижегородской области) – ИННОВАЦИИ №9, 2008.
2. Поручение Председателя Правительства Российской Федерации от 28.08.2012 г. № ДМ-П8/5060;

© М.С. Горина, С.Ю. Аркадьев, 2023

УДК 339.138

Зимин А.С., Нагаева А.А.,
Хабаровский государственный университет экономики и права

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ НА РЫНКЕ УСЛУГ

Формирование сферы услуг в свое время стало прорывом для экономики стран, сейчас в продвинутых постиндустриальных обществах именно доля услуг составляет до 80% ВВП. [6] Сами компании оказывающие услуги также понимают всю уникальность данного продукта и возможность заработка на нём, чем активно занимаются. Но рынок услуг нельзя назвать простым, самая часто встречающаяся проблема у участников этой сферы заключается в продвижении и привлечении новых покупателей. Именно поэтому грамотно выстроенный маркетинг является необходимостью для существования таких организаций. [3]

При этом ещё больше преимуществ компании могут получить при использовании интернет-маркетинга, ведь он позволяет охватить более широкую аудиторию при использовании меньшего бюджета и наличии большего количества инструментов.

Исследование маркетинговой деятельности в интернет-среде проведем на основе деятельности компании «ТН», которая работает на рынке аренды жилья в г. Хабаровск. Компания была основана в 2018 г. Уже к 2021 году компания имела жилищный фонд из 19 квартир, а на данный момент их уже 36. Это один из самых высоких показателей в городе.

Компания «ТН» реализует следующие направления маркетинговой деятельности:

1. Анализ внешней и внутренней маркетинговой среды.
2. Изучение удовлетворенности потребителей.
3. Организация продвижения.
4. Формирование ценообразования и управление ценами.

Формирование ценообразование и анализ внешней и внутренней среды очень плотно связаны. Для установления плановых цен на месяц, компания исследует отчеты за прошлые года этого же месяца – самые важные это доходность по квартирам и их загруженность. Важно не просто взять цену чуть выше или ниже среднего показателя за тот же месяц прошлого периода, но и вспомнить все внешние факторы, которые могли бы повлиять на спрос. Это может быть праздник, городской форум или аномальная погода.

Для установления фактических цен, проводится внешний анализ – рассчитывается средняя цена по рынку, также анализируется количество входящих запросов и их конверсия. Даже при небольшом количестве запросов, до 20 в день, можно хорошо заработать при условии эффективной работы менеджера, ведь если человек увидел объявление, цену в нем и позвонил, значит все в плане ценообразования его устраивает. Если же спрос высокий и заявок много, тогда можно и поднять цену. Ведь сплошной поток заявок может, наоборот, ухудшить конверсию, так как менеджеры будут вести слишком много сделок одновременно.

Анализ внешней среды проводится на основе исследования конкурентов путем использования «подставного гостя». Цель – узнать как можно больше об их подходе к работе с клиентами, условиях бронирования и проживания. Такое исследование – отличная возможность перенять успешный опыт и предотвратить ошибки. Процесс общения и исследования весь происходит в интернете - на площадках объявлений, сайтах, мессенджерах.

Изучение и повышение удовлетворенности потребителей происходит благодаря онлайн-анкетированию гостей за день до их выезда. В это время как раз клиент-менеджер общается с гостями по поводу предстоящего отъезда и в завершении отправляет сообщение со ссылкой на отзыв в «google»-форме.

Продвижение – самое затратное, но необходимое направление маркетинга. В посуточной аренде важно заявить о себе на рынке, а гости уже сами свяжутся с компанией. Для эффективного продвижения, в первую очередь, нужно «хорошее» объявление – оно состоит из завлекающих фотографий и продающего текста. Поэтому в каждой квартире проводят фотосессии, для чего нанимают специального интерьерного фотографа. Текст пишется по шаблону:

1) Приветствие «Дорогой друг, предлагаем твоему вниманию современную, стильную студию, где с комфортом можно расположиться как одному, так и вдвоем» (подчеркнутое заменяется по смыслу).

2) Описание интерьера, мебели, техники.

3) Особенности квартиры.

4) Описание расположения в городе, чем оно удобно, что находится рядом.

5) Плюсы самой компании.

6) Призыв к действию!

Стоит сказать, что при всей привлекательности такого подхода есть одно «но» - текст получается очень длинным. С другой стороны, множество потребителей, которые бронируют жильё «онлайн», не задают предварительных вопросов – значит, этот текст как раз дал полное представление о квартире и её преимуществах.

Конечно же для продвижения мало создать объявление – его нужно эффективно разместить.

Компания «ТН» использует следующие каналы распространения информации:

1. Социальные сети («вконтакте», «телеграмм»)

2. «Онлайн» доски объявлений («фарпост», «циан», «юла», «яндекс недвижимость» и другие)

3. Площадки онлайн-бронирования («суточно», «островок», «авито», «твил», «броневик» и другие)

4. Собственный сайт

5. Карты и справочники («2гис», «яндекс-карты», «google-карты»)

Именно после размещения и начинается полноценное продвижение – в каждом из пяти пунктов, на каждой площадке, сайте можно рекламировать свою компанию и свои объявления, подробнее в таблице 1.

Таблица 1 – Способы продвижения в разных типах каналов интернет-маркетинга

Площадка	Способ продвижения	Описание действия продвижения	Стоимость
Социальные сети	Таргетированная реклама	Используются сложные методы и настройки поиска целевой аудитории в соответствии с заданными параметрами для рекламируемых услуг	От 100 руб/день, но эффективность низкая при настройке без специалиста
	Реклама у блогеров и других компаний	платное или взаимное размещение заранее подготовленных заказчиком рекламных материалов	Нет фиксированной стоимости, эффективность зависит от умения блогера преподнести рекламу
Онлайн доски объявлений	Поднятие объявлений в строке поиска	Объявление размещается платно на определенный период (месяц, неделя). Сразу после выкладки оно находится	От 200 руб за одно поднятие

Площадки ОТА	Поднятие объявлений в строке поиска	в топе поиска, но со временем опускается вниз. Чтобы вновь поднять можно либо заново выложить за плату, либо за плату поднять, и второй вариант обычно дешевле.	Только на суточно, на усмотрение от 50 руб
Карты и справочники	Поднятие объявлений в строке поиска		Входит в пакет или покупается по отдельности на период от 6 месяцев, стоимость от 1440 руб/мес
	Брендинг карточки предприятия	Визуальная отстройка от конкурентов, привлечение внимания потенциальных покупателей	Входит в пакет или покупается по отдельности на период от 6 месяцев, стоимость от 1380 руб/мес
	Размещение логотипа на карте		Входит в пакет или покупается по отдельности на период от 6 месяцев, стоимость от 1560 руб/мес
Собственный сайт	Контекстная реклама	объявления демонстрируются пользователю в тот момент, когда он сам проявляет интерес к товару или услуге.	От 300 руб, но эффективность низкая при настройке без специалиста

Теперь рассмотрим, какие типы каналов оказались самыми эффективными в «ТН» за 2022 год. По количеству бронирований и по величине выручки на первый план выходят онлайн доски объявлений.

Затраты на продвижение вложены больше всего туда, вдобавок именно с этих бронирований получают свой процент менеджеры по продажам, то есть от указанной суммы можно вычесть еще 3%. Также, хоть в местах онлайн-бронирований есть платные способы продвижения наподобие досок объявлений, в «ТН» их не используют. То же самое с социальными сетями – за весь 2022 не было ни одной платной рекламы, только бартер. Например, блогеры получали скидку за проживание за рекламу квартир в своих блогах.

Кроме того, информация по всем каналам сбыта за 2022 год, представленная в табл. 2, указывает на трех лидеров – это «авито», постоянные клиенты и «фарпост». Это отличное соотношение, так как наглядно видно, что компания справляется как с привлечением новых потребителей, так и удержанием старых.

Компания «ТН» использует почти все инструменты интернет-маркетинга, размещает объявления о квартирах на разных площадках, включая социальные сети, онлайн-доски объявлений, площадки онлайн-бронирования, свой сайт, карты и справочники. Они используют таргетированную рекламу и платное поднятие объявлений.

Онлайн-доски объявлений оказались самыми эффективными по выручке и количеству бронирований. Компания также использует бартер с блогерами и не использует платную рекламу в социальных сетях. Отчет по эффективности работы каналов показал, что компания справляется как с привлечением новых потребителей, так и удержанием старых. То есть мы видим, что интернет-маркетинг эффективно применяется в компании, и это при том, что он не используется на всю возможную мощность.

Одним из ключевых моментов повышения эффективности использования интернет-маркетинга в деятельности компании «ТН» является постоянный мониторинг изменений внешней среды, особенно с точки зрения отслеживания изменений в политике конкурентов, так именно в этом аспекте наблюдаются отдельные упущения в работе компании.

Таблица 2 – Отчет по эффективности работы каналов «ТН» за 2022 год

Название канала	Доля в выручке	Доля по числу бронирований	Средний чек
АВИТО	24,53%	21,82%	16 018,18
Постоянный гость	16,59%	20,38%	11 607,48
Фарпост	12,94%	18,21%	10 131,44

Циан	11,65%	7,23%	22 959,46
Рекомендация гостей	7,85%	6,95%	16 089,27
Сайт ГНе	5,18%	4,22%	17 497,70
Суточно	3,68%	2,81%	18 625,33
2гис	3,54%	3,18%	15 898,28
Островок	3,09%	1,93%	18 582,15
Инстаграм	1,91%	2,13%	14 095,69
АВИТО онлайн	1,83%	2,21%	11 800,70
Гость не дал ответ	1,4%	1,93%	10367,65
Агент	1,36%	1,45%	9 072,06
Юла	1,21%	1,29%	11 913,56
Гугл поиск	1,14%	0,36%	12 588,13
Твил	0,54%	0,56%	21 222,56
Airbnb	0,49%	0,20%	12 336,47
Броневик	0,40%	0,28%	28 103,34
Яндекс	0,29%	0,28%	14 600,00
Booking	0,16%	0,08%	8 289,55
Мир квартир	0,10%	0,08%	18 00,00
ВКонтакте.	0,07%	0,04%	13 100,00
Квартирка	0,06%	0,04%	20 056,60
Итого	100,00%	100,00%	

Кроме того, важно помнить, что интернет-маркетинг не только позволяет привлекать новых клиентов, но и удерживать уже имеющихся. Для этого компании могут использовать такие инструменты, как email-маркетинг, социальные сети, а также контент-маркетинг. Важно также помнить, что все эти инструменты должны использоваться в комплексе, чтобы добиться максимальной эффективности.

Список использованной литературы:

1. Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник для бакалавров / М. В. Акулич. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 352 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091183>.
2. Зимин А. С. Значение маркетинговых коммуникаций в сети интернет // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2023. №3 (113). С. 85-91.
3. Зимин А. С. Планирование маркетинговой деятельности компании сферы услуг // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2023. №1 (111). С. 90-95.
4. Смолина, В.А. SMM с нуля. Секреты продвижения в социальных сетях: практ. пособие / В.А. Смолина. - Москва: Инфра-Инженерия, 2019. - 252 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053378>.
5. Тультаев, Т. А. Маркетинг услуг: учебник / Т.А. Тультаев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 208 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070534>.
6. The World Bank URL: <https://data.worldbank.org/indicator> (дата обращения: 30.09.23).

© А.С. Зимин, А.А. Нагаева, 2023

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

«Государство для человека», «Высшей ценностью общества и государства является человек» - эти и многие другие конституционно закреплённые концептуальные положения уникальной социально-ориентированной туркменской модели рыночной экономики, реализуемой под руководством уважаемого Президента Сердара Бердымухамедова, не декларации, а основа, сущность, цель всех социально-экономических преобразований, осуществляемых в нашей стране [1]. По историческим меркам за небольшой промежуток времени Туркменистан превратился в удивительную жемчужину, с потрясающей по своей комфортности, средой проживания, не в теории, а на практике соответствующей основным положениям устойчивого развития.

Необходимо отметить, что концепция устойчивого развития, столь многогранна и обширна до настоящего времени, единого, общепринятого определения не разработано. Хотя, как отмечают эксперты, эволюция и совершенствование данного понятия будет продолжаться. Несмотря на это, лейтмотив данной концепции это, прежде всего такой уровень и характер удовлетворения потребностей нынешнего поколения, которые не ставят под угрозу потребности будущих поколений. Как видно ключевым понятием является наиболее полное удовлетворение потребностей и стремлений людей. В свою очередь, в условиях мирового финансового кризиса, когда во многих странах наблюдается сокращение спроса, ужесточение бюджетных расходов, Туркменистан, под мудрым руководством уважаемого Президента, сохраняя свою приверженность социальным ценностям, обеспечивает своему народу небывалое качество жизни. Наглядным свидетельством, которого являются неуклонный поступательный рост ВВП, розничного товарооборота, платных услуг и многих других показателей, отражающих уровень развития страны, благосостояние народа. Мировая общественность, единогласно признавая достижения нашей страны, в это непростое время, включает Туркменистан в категорию стран с высокими темпами социально-экономического развития. Оказаться на «гребне» успеха в мировом сообществе в качестве наиболее динамично развивающейся страны, для Туркменистана это не случайность, а закономерный результат продуманной стратегии, ориентированной, прежде на благосостояние народа [2].

Устойчивое развитие территорий также подразумевает комфорт и удобство для проживания человека, не только с практической, скажем утилитарной точки зрения, но и с эстетической. В этой связи включение города Ашхабада в качестве беломраморного города в книгу рекордов Гиннеса, является актом восхищения международного сообщества уникальной архитектурой нашей столицы.

Облицованные белым мрамором высокие здания и сооружения, как символ одухотворённости и чистоты, придают столице возвышенно прекрасный облик. В свою очередь, гармоничное сочетание его с неповторимым национальным колоритом, превращает архитектурный облик столицы в подлинное произведение искусства. Осуществление застроек комплексным методом, подразумевающую удобную транспортную доступность жилых, административных, деловых, центров, сферы обслуживания, наличие парковочных мест, благоустройство территорий эти и другие неотъемлемые атрибуты комфорта, обеспечивает жителей столицы условиями проживания на уровне самых высоких мировых стандартов, в соответствии с принципами устойчивого развития [3].

Важным стратегическими ресурсом национальной экономики обеспечивающего устойчивое развитие является качественное высшее образование и наука. Для реализации данной стратегии представлена Концепция модернизации и реформирования образовательной системы в целом, высшего профессионального образования в частности. Так, в частности, в законе предусматривается как одноступенчатая структура высшего профессионального образования, так и международная – двухступенчатая, состоящая из бакалавриата и магистратуры.

Эффективность социально-ориентированной модели экономического развития Туркменистана для мирового сообщества неоспоримое уникальное явление. Как показывает практика, что в современном обществе поддержание социального характера экономического развития невозможно без регулирующей роли государства. Так забота о здоровье нации, посредством обеспечения всех условий не только реабилитации, лечения, но и профилактики болезней, не просто пропаганда здорового образа жизни, но и создание соответствующих инфраструктурных составляющих.

Наука и образование в целом, высшее профессиональное в особенности, это звенья одной цепи, от слаженной и взаимодополняющей, преемственной деятельности которых в конечном итоге зависит устойчивый рост всей экономической системы в целом. Международное сотрудничество в научно-образовательной сфере, являющееся одним из неотъемлемых принципов концепции устойчивого развития, приобретает особую важность и актуальность в современном мире. Туркменистан, под мудрым и дальновидным руководством главы государства, являясь проводником мира и прогресса во всем мире, использует различные форматы международного сотрудничества в гуманитарной сфере.

Список использованной литературы:

1. Aydogdyev. E. The neutrality of Turkmenistan as a platform for positive contribution // Foreign Policy and Diplomacy of Turkmenistan, 2015
2. Бяшиев М.О., Пыхыева О.Ю. Перспективы формирования цифровой экологической среды в умном городе Аркадаг // Потаповские чтения-2023. Москва, 2023
3. Tushman M., Henderson R., Gulati R. Leading Sustainable Change: An Organizational Perspective. United Kingdom, 2016

© Ишанов М., Егенмаммедов А., 2023

УДК 338.1

Климова Е.З., Павлова И.А.,
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород

ПОДХОДЫ К КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

На сегодняшний день исследованиями подтверждена необходимость и важность деятельности по анализу финансово-экономического состояния организаций. При этом финансовая отчетность и бухгалтерский баланс представляют собой ключевую информативную среду для формирования оценки финансово-экономического состояния. Основываясь на данных бухгалтерского баланса, эксперты проводят горизонтальный и вертикальный анализ, формулируют сравнительный анализ балансов и оценивают абсолютные и относительные показатели финансовой стабильности, ликвидности и платежеспособности.

Экономический анализ — это система научно обоснованных теорий и когнитивных категорий, принципов и специальных методов исследования, которые позволяют принимать управленческие решения, основанные на диалектической когнитивной методологии [3, с. 54].

Методики оценки экономического состояния предприятия отразим на рисунке 1. На практике используются следующие общие методы анализа финансовой отчетности:

- 1) Горизонтальный – сравнивается положение баланса на начало и конец одного или нескольких отчетных периодов.
- 2) Вертикальный - структура конечных финансовых показателей определяется путем определения влияния каждой статьи отчетности и на весь результат.
- 3) Методика финансовых коэффициентов - рассчитывает долю отдельных отчетных позиций, и устанавливает соотношение показателей: ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости.

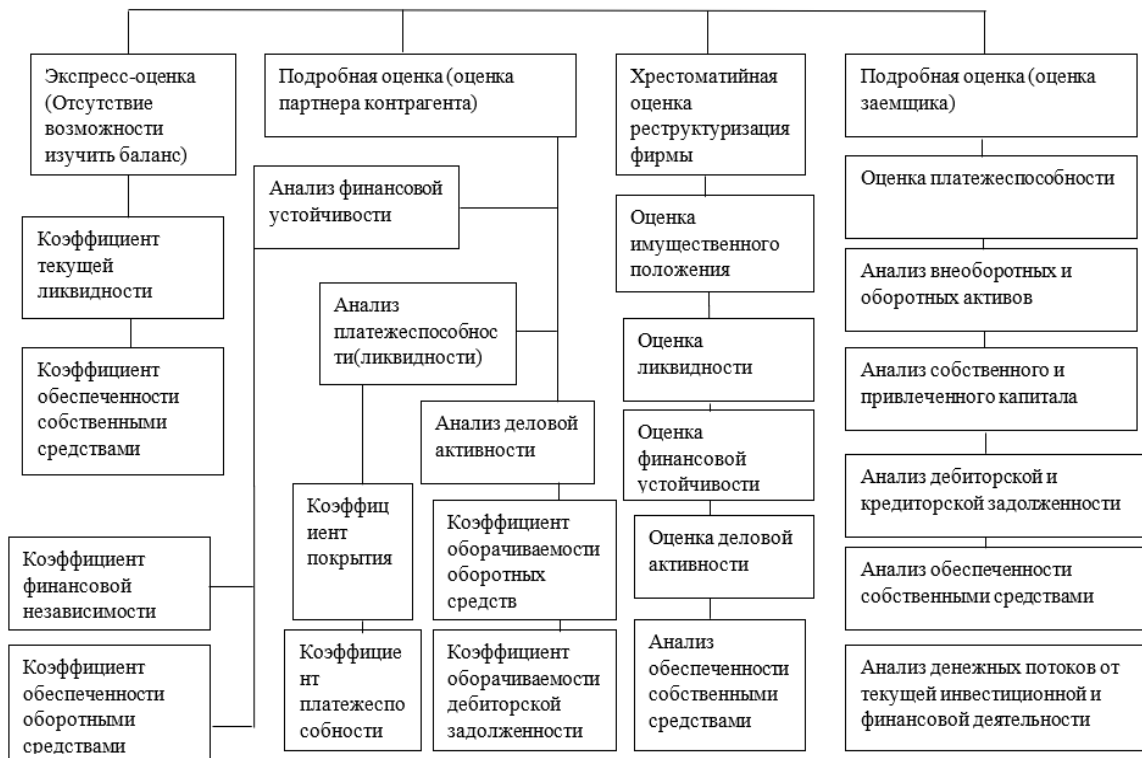


Рисунок 1. Методики оценки экономического состояния организации

Состав, содержание и качество экономической информации существенно отражаются на качестве анализа. В анализе используется не только экономическая информация, но и техническая. Все источники финансовой информации являются общими и делятся на: плановые, учетные, вне учетные.

Плановый источник включает в себя все типы планов, границ, нормативных документов и оценок, разработанных в организации. Источники бухгалтерской информации включают коммерческую, бухгалтерскую, статистическую и бухгалтерско-отчетную информацию, а также данные выборочных наблюдений [1, с. 301].

Для отчетной системы хозяйственных операций, своевременный и всесторонний бухгалтерский анализ определяет ключевую роль бухгалтерского учета и учетных данных в информационном обеспечении и обеспечивает принятие необходимых мер для улучшения результативности деятельности предприятия.

Бухгалтерский учет и бухгалтерские (финансовые) данные играют ключевую роль в финансово-экономической деятельности.

На сегодняшний день, объем информации из внешних источников увеличивается. К ним относятся:

- нормативные акты и документы в виде законов, указов, решений правительства и органов местного самоуправления, а также высших органов власти;
- аудиторские, ревизионные и налоговые документы;
- решения коллективных собраний и советов трудовых коллективов;
- данные печати, телевидения, Интернета;
- арбитражные и юридические соглашения и решения;
- официальные документы для связи с финансовыми, кредитными и страховыми учреждениями [2, с. 65].

Для составления прогнозов может быть использована следующая информация:

- основные данные (полученные в результате наблюдения, измерения, исследования, экспериментального исследования);
- второстепенные данные (это данные, собранные из внешних и внутренних источников).

На сегодняшний день, не сформулирована единая система экономических и аналитических показателей; но существует всего более двухсот коэффициентов, характеризующих экономическую ситуацию.

Комплексный и системный подход отличается от практики расчета отдельных показателей экономического анализа, поскольку информация по этим показателям не подкрепляется другими данными и очень часто близка к нулю.

В первую очередь формируются данные, влияющие на финансовое положение организации. Они основаны на бухгалтерской и финансовой информации.

Сформированные показатели можно разделить на две группы: состояние ресурсов и использование ресурсов.

Характеристиками ресурсного статуса являются показатели масштабности предприятия, структурные показатели и показатели финансовой стабильности, показатели ликвидности и показатели платежеспособности (интенсивные показатели).

Характеристиками использования ресурсов являются показатели оборачиваемости, себестоимости, денежного потока, прибылей и убытков, прибыльности и оборачиваемости (показатель интенсивности).

Система показателей строится от общих показателей к конкретным показателям, то есть сначала рассчитываются сводные показатели и обобщенные показатели. Затем работают над сбором данных, использованием вычислений, функциями анализа, целями управления и расширением.

Направлениями экономического анализа могут быть:

- сравнение показателей работы организации с аналогичными по отрасли, у конкурентов;
- сравнение показателей работы организации по годам;
- сравнение плановых и фактических показателей;
- выработка новых приемов, стратегии развития организации;
- оценка масштаба изменений;
- оценка факторов, препятствующих им.

Все показатели разделяются на абсолютные (объемные) и относительные. Последние еще называют финансовыми коэффициентами либо финансовыми показателями.

К объемным показателям относятся в первую очередь:

- итог (валюта) баланса;
- объем чистых активов;
- объем уставного капитала;
- выручка за период;
- прибыль за период;
- положительный денежный поток (поступление денег, денежный приток) за период;
- отрицательный денежный поток (выплаты, денежный отток) за период и др.

Финансовые показатели можно разделить на различные группы, вот некоторые из них:

1. Ликвидность. Используются коэффициенты текущей, абсолютной и быстрой ликвидности.
2. Рентабельность. Прежде всего, выделяются рентабельность активов, чистые активы и оборотный капитал.
3. Оборот активов. В дополнение к общему обороту активов можно рассчитать чистые активы, записи, долги, оборот кредиторов и дебиторов, средний срок погашения и т.д.
4. Рыночная стоимость. Прибыль на акцию, дивидендная доходность, фактическая стоимость организации и т.д.
5. Финансовая стабильность (соотношение собственного капитала к долгу, обеспечение собственных денежных резервов и т.д.).
6. Эффективность деятельности [4, с. 1260].

Качественные показатели могут быть установлены организацией (например, процент отгрузки продукции с момента первой его демонстрации). Рассчитываются и другие показатели, например, стоимость работ из полученной прибыли. Производительность труда является самым распространенным показателем.

Некоторые факторы, такие как: объем производства, наличие или несуществование отдельных секторов, конкретная ситуация с технологией производства, организационно-правовая форма и др. имеют непосредственное влияние на выбор показателей, включенных в систему экономического анализа.

Список использованной литературы:

1. Климова, Е. З. Анализ и управление финансовой безопасностью организации / Е. З. Климова, И. А. Павлова, С. Д. Макарова // Управленческий учет. – 2022. – № 10-2. – С. 301-309.
2. Комплексный экономический анализ предприятия / Под ред. Войтоловского Н.В., Калининой А.П., Мазуровой И.И. – Изд. 3-е, перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2017. – 89 с.
3. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Под ред. д.э.н., проф. М.А. Вахрушиной. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 71 с.
4. Факторный анализ издержкостности как одно из направлений экономического анализа на предприятии / Е. Н. Лудушкина, Е. З. Климова, И. А. Павлова, А. А. Смирнова // Экономика, предпринимательство и право. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 1255-1270.

© Е.З. Климова, И.А. Павлова, 2023

УДК 338.1

Климова Е.З., Павлова И.А.,
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород

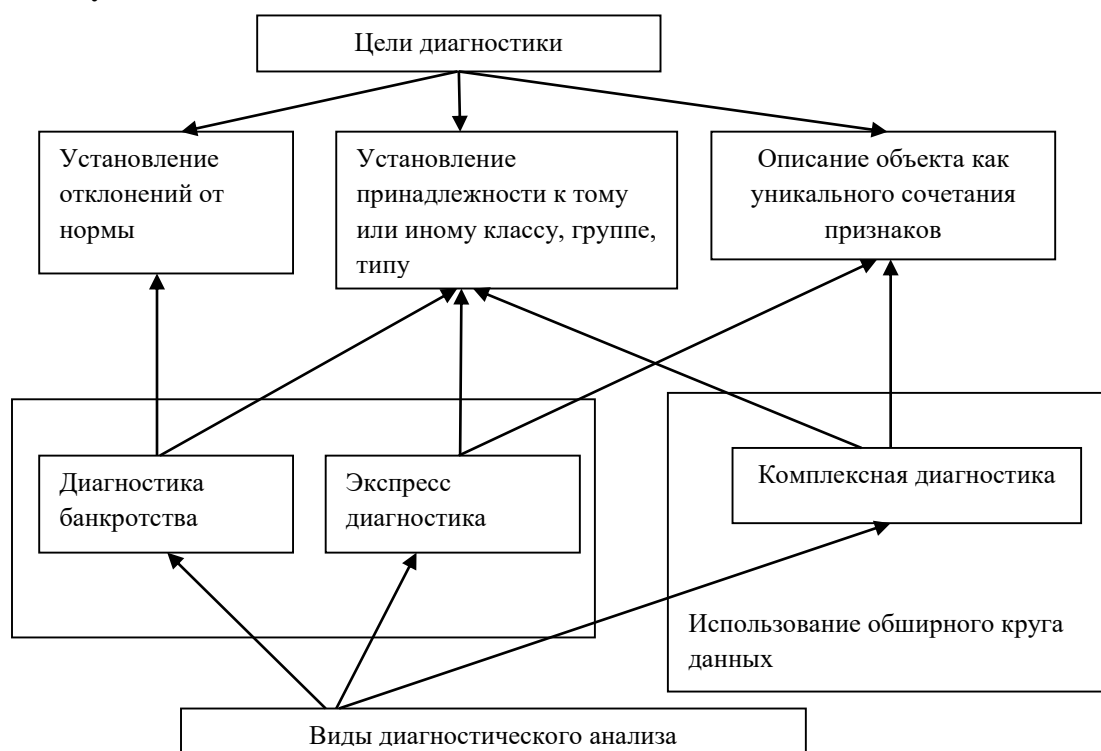
СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

На сегодняшний день процесс исследования экономического состояния организации является весьма актуальным, поскольку анализ финансово-экономического положения организации дает возможность изучить информацию о ее имущественном положении, уровне предпринимательского риска, в частности вероятность оплаты по обязательствам перед контрагентами, о достаточности капитала для текущей деятельности и инвестиций, необходимости привлечения дополнительных источников финансирования, обоснованности политики использования и распределения доходов и т.д.

Диагностику экономического состояния организации можно охарактеризовать как исследование экономического положения объекта, и определение отклонений от норм. Целью экономической диагностики является выявление экономических противоречий и формулирование мер по их разрешению. Комплексная диагностическая деятельность заключается в изучении динамики процессов, и их взаимосвязанности между собой [2, с. 36].

Виды диагностики экономического состояния организации представлены на рисунке 1. При этом можно классифицировать следующие типы диагностики, с точки зрения их целей и объемности работы: комплексная диагностика экономического состояния; экспресс-диагностика; диагностика банкротства.

Рисунок 1. Виды диагностики в зависимости от целей и масштабов анализа



Рассмотрим более подробно экспресс-диагностику.

Каждая компания должна постоянно следить за своим текущим состоянием. Одним из наиболее эффективных способов анализа текущего положения компании является экспресс-диагностика, которая непосредственно позволяет понять финансовое положение компании. Его цель - найти и осветить некоторые из наиболее сложных вопросов управления бизнесом. Это необходимо для того, чтобы сузить поиск причины существующей проблемы и ее решения. Поскольку данные в этом анализе являются основными, очень вероятно, что будут сделаны выводы [5, с. 65].

Быстрая диагностика требует меньше времени для предварительной оценки. Дальнейший анализ и исследования будут проведены в выбранных областях для углубленного анализа. Экспресс-диагностика — это изучение текущих аспектов деятельности компании.

Имея в наличии всю необходимую информацию, несложно провести экспресс-диагностику компании. Однако, поскольку большинство российских компаний не имеют системы управленческого учета, экспресс-диагностирование проводится на основе бухгалтерских данных. Этот метод не является оптимальным с точки зрения времени, труда и результатов, но, к сожалению, для многих менеджеров — это единственная реальная возможность оценить текущее состояние компании и показать тенденции роста [3, с. 301].

При анализе методов экспресс-диагностики предприятий, функционирующих без системы управленческого учета, выделяются следующие этапы:

- Сбор информации и оценка надежности на основе анализа корпоративной учетной политики. Выборка данных из бухгалтерского учета за требуемый период: бухгалтерский баланс (форма 1), отчет о финансовых результатах (форма 2).

- Перевод стандартных форм финансового отчета в аналитические формы.

- Анализ структур отчетности и динамики показателей.

- Расчет и классификация показателей по основным аналитическим направлениям.

- Анализ и разработка групп показателей в течение периода исследования.

- Определение взаимосвязи между основными показателями проверки и объяснение полученных результатов.

- Выводы о финансовом положении компании. Применение резервного подхода в дальнейшей деятельности.

- Формулировка рекомендационных методов по улучшению финансового положения компании [1, с. 85].

Поэтому, экспресс-диагностика проводится для того, чтобы получить несколько ключевых показателей, по которым можно точно и объективно понять текущее экономическое положение. Необходимость и важность данных диагностических мероприятий в том, что они способствуют выявлению негативных моментов и принятию оперативных мер по их устранению.

Проанализируем использование комплексной диагностики организацией.

Основываясь на результатах экспресс-диагностики, которые состоят из: организационных, личностных, функциональных и стратегических методик, можно судить о структурности и глубине дальнейших комплексных исследований.

Комплексное диагностирование состояния компании дает возможность установить сегодняшнее ее экономическое положение, дать оценку ее возможностей и потенциала, подробно исследовать трудности, обнаруженные на этапе экспресс-диагностики, а также установить основную причину их происхождения. Направления анализа комплексной диагностики экономического состояния предприятия можно представить в виде схемы на рисунке 2:



Рисунок 2. Финансовая диагностика организации

Для анализа финансово-экономической деятельности организации, необходим конструктивный аналитический подход, мероприятия, связанные с выявлением кризисных ситуаций, и разработка методик по их преодолению. Комплексная диагностика является не простым, трудоемким и длительным процессом, для реализации которого необходим профессиональный подход и наличие нужного специалиста, в этой области. Поэтому потенциал данного вида деятельности относительно невелик. На практике она проводится очень редко. В основном, во время кризисов или перед реализацией крупномасштабных проектов. Применение комплексной диагностики для оценки экономической надежности, бесспорно, может идти в разрез с главным экономическим принципом рентабельности. А это значит, что расходы для регулирования надежности, не должны превосходить получаемого экономического итога.

Диагностика возможного банкротства проводится с помощью:

- анализа тенденций обширной системы критериев и функций;
- ограниченного диапазона показателей;
- интегральных показателей;
- оценки кредитоспособности на основе рыночных критериев финансовой устойчивости предприятий и т.д.;
- факторных регрессионных и дискриминантных моделей [4, с. 1255].

Характерные черты банкротства свидетельствуют об экономических проблемах, а также вероятности перспективы банкротства. К ним принадлежат такие признаки, как сокращение производственных мощностей, долгосрочные обязательства и просроченные задолженности. Компаниям необходимо сосредоточить интерес на этих симптомах и их негативной значимости.

Самое важное в анализе — это правильное понимание и интерпретация результатов технической обработки исходных данных, что является наиболее сложной, отнимающей много времени и ответственной частью работы по анализу. На данном этапе аналитического исследования фактически отсутствует научная, методическая и инструментальная поддержка, что не дает возможности проведения более тщательного и глубокого аналитического подхода, чтобы с точностью определить объективные причины и закономерности изменений.

Список использованной литературы:

1. Давыдянц Д. Е. Показатели и оценка эффективности экономики в условиях рыночных отношений / Д. Е. Давыдянц. – Ставрополь: Кавказский край, 2018. – 492 с.

2. Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К. Коммерция и технология торговли: учебник. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2019. – 696 с.
3. Климова, Е. З. Анализ и управление финансовой безопасностью организации / Е. З. Климова, И. А. Павлова, С. Д. Макарова // Управленческий учет. – 2022. – № 10-2. – С. 301-309.
4. Факторный анализ издержкостности как одно из направлений экономического анализа на предприятии / Е. Н. Лудушкина, Е. З. Климова, И. А. Павлова, А. А. Смирнова // Экономика, предпринимательство и право. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 1255-1270.
5. Шеремет А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. –М.: ИНФРА-М, 2018. – 137 с.

© Е.З. Климова, И.А. Павлова, 2023

УДК 657.47.01

Кочергина И.А.,
магистрант,
Почекаева О.В.,
к.э.н., доц., доцент,

Волжский государственный университет водного транспорта, Нижний Новгород

АНАЛИЗ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ

Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) находится под пристальным вниманием бухгалтеров и управленцев, так как, несмотря на рыночное ценообразование - формирование цены под влиянием спроса и предложения – в основе определения цены остаются производственные затраты, информация о которых формируется в системе финансового учета и используется в системе управленческого учета. «Целью управления затратами является их оптимизация, то есть поиск оптимально возможного соотношения доходов и расходов. Оптимизация затрат может достигаться различными путями, но в любом случае это осуществляется через усиление управления» [1].

Методы управления затратами рассматриваются в трудах как российских, так и зарубежных ученых.

Система JIT (точно в срок) появилась в Японии в XX веке и со временем приобрела популярность и используется предприятиями многих промышленно-развитых стран. Ее цель - достижение равновесия между доходами и расходами. Системы JIT упоминается в литературе Лебедева В.Г., где автор утверждал, что: «Система JIT - это отказ предприятия от производства продукции крупными партиями, что ведет за собой сокращение объема товарно-материальных запасов. Взамен этому действует принцип: производить продукцию только тогда, когда в ней нуждаются, и только в таком количестве, которое требуется покупателю» [2, с.157]. Использование системы JIT помогает снизить затраты на приобретение товарно-материальных запасов, так как для ежедневного использования необходимо иметь в наличии минимальное количество материалов, что и позволит сократить затраты, ускорить производственный цикл, в идеале – сделать его непрерывным. Таким образом, у предприятия сокращаются затраты на содержание (постройку) складских помещений, снижается риск устаревания (порчи) запасов, вследствие чего повышается качество изготавливаемой продукции [3, с.612].

Следующий метод управления затратами - функционально-стоимостной анализ (ФСА), который позволяет достичь предприятию поставленных целей (снизить производственные затраты, при этом оставив на прежнем уровне или даже улучшив качество готовой продукции). Суть данного метода сводится к исследованию функций товара (работы, услуги) или технологического процесса с целью определения оптимального соотношения между себестоимостью и полезностью. По статистике, организации, использующие ФСА, сокращают свои затраты на производство в размере 10-20%.

В зарубежной практике использовался метод управленческого учета- стратегический анализ затрат (SCA). «Согласно методу SCA, деятельность фирмы трактуется как цепь образования потребительной стоимости (последовательность операций по созданию стоимости изделия). Каждое

звено цепи рассматривается как с позиции ее необходимости в производственном процессе, так и с позиции потребляемых ею ресурсов. Затем определяется cost driver (кост-драйвер) - управляющий фактор, т.е. параметр, который характеризует стоимость выполнения конкретной операции. Путем контроля кост-драйверов и перестройки цепи образования стоимости предполагается достичь устойчивого преимущества над конкурентами» [4, с.90].

Руководители предприятий, используя данный метод, стремятся к формированию такой себестоимости готовой продукции, которая не будет превышать целевую себестоимость. Таким образом, они хотят добиться более низкой цены, чем у конкурентов, при сохранении того же качества выпускаемой продукции. Это позволит организации завоевать ценовое лидерство.

В современном мире для управления затратами часто используют такой метод, как бюджетирование. Впервые его начали применять компании еще в 1912 г. в США. Первоначально бюджет составляли с целью предотвращения злоупотребления общественными фондами. Уже чуть позднее бюджетирование начало трактоваться как «планирование для оптимального распределения ресурсов».

Более научное понятие определил в своей статье К. Друри отметив, что «бюджетирование - это процедура составления и принятия бюджетов, предназначенная для оптимального распределения ресурсов хозяйствующего субъекта во времени» [5, с.402].

Бюджет - это финансовый план, который включает в себя все данные о доходах и расходах предприятия за определенный промежуток времени, расходы при этом следует делить на постоянные и переменные. Грамотно составленные бюджеты помогают эффективно распределять ресурсы организации, вовремя исполнять обязательства, координировать действия самостоятельных подразделений компании, контролировать достижение поставленных целей.

Следующий метод управления затратами это - расчёт себестоимости по видам деятельности или ABC-метод.

Упоминание данного метода прослеживалось в литературе многих ученых, например, Маняева В.А. в своей статье: «ABC-метод – учетная информационная система стратегического управления затратами» отметила, что суть ABC-метода заключается в «идентификации процессов (видов деятельности) внутри фирмы и распределении затрат пропорционально их использованию в различных процессах» [6]. Данный метод чаще всего используют в производстве для распределения таких затрат, как амортизация, аренда оборудования и т.д. В практической деятельности встречались случаи, когда данный метод приобретал более усложненный вид, затрагивая и затраты вспомогательного производства.

Главными недостатками применения данного метода являются высокие затраты на внедрение и высокий риск допустить ошибку. Однако, существуют и некоторые преимущества, которые и делают метод ABC популярным для использования в организациях малого, среднего и крупного бизнеса. К таким преимуществам относятся более точное распределение затрат на результат, более глубокий анализ зависимостей внутри предприятия, и, как следствие, лучшее выявление причин неэффективных затрат.

Для оптимизации производственного процесса и сокращения затрат также часто используют метод Life Cycle Costing (LCC), рассматривая его как «концепцию управления затратами жизненного цикла» [7, с.98].

Упоминание данного метода прослеживалось в литературе многих авторов, например, Лебедев В.Г. объяснил главную отличительную черту от остальных методов, которая состояла в том, что «необходимо было брать за основу стоимость полного жизненного цикла изделия, вместо себестоимости конкретного продукта. Это обуславливалось тем, что государство финансировало проект исходя из стоимости контракта или программы» [8, с.110]. Предназначался такой метод, как правило, для крупных предприятий, с большим оборотом производства готовой продукции. Чуть позже концепцию управления затратами жизненного цикла (LCC) стали применять и предприятия сектора частной экономики. Это позволило многим предприятиям сократить жизненный цикл продукции, а также на начальном этапе проектирования определить показатели затрат и доходов. Именно из-за этих преимуществ данный метод получил широкое распространение.

Подводя итог, можно сказать, что в настоящее время существует достаточно большое количество методов для управления затратами, которые способствуют анализу учета издержек и сокращению отдельных элементов производственных затрат.

Для улучшенного результата, предприятия могут использовать не один метод управления, а систему методов. Также, очень важно подобрать правильный метод управления затратами, исходя из

специфики производственного процесса той или иной организации и кроме того, постоянно совершенствовать систему управления затратами, опираясь на изменения, которые наблюдаются на рынке.

Список использованной литературы:

1. Крипак, И. С. Методы управления затратами / И. С. Крипак // Бизнес информ. – 2013. – № 1. – С. 232-234.
2. Лебедев, В. Г. Управление затратами на предприятии : учебник / В. Г. Лебедев, Т. Г. Дроздова, В. П. Кустарев. — СПб. : Бизнес-пресса, 2019. - 500 с.
3. Claycomb C., Germain R., Dröge C. Total system JIT outcomes: inventory, organization and financial effects. *International Journal of Physical Distribution and Logistics Management* 29. 2020. P. 612–630
4. Барыева Г.М., Насретдинова З.Т. Зарубежный опыт управления затратами // *Современные наукоемкие технологии*. – 2020. – № 10-1. – С. 90-90.
5. Друри К. Введение в управленческий и производственный учет: Учебн. пособие для вузов/Пер. с англ. под ред. Н.Д. Эриашвили; Предисловие проф. П.С. Безруких. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1998. - 783 с.
6. Маняева, В. А. ABC-метод - учетная информационная система стратегического управления затратами / В. А. Маняева, Ю. С. Андреева // *Вестник Самарского государственного экономического университета*. – 2014. – № 7(117). – С. 86-90.
7. Larry M. Walther; Christopher J. Skousen *Managerial and Cost Accounting*. - 2019. - 130 с
8. Управление затратами на предприятии: Учебник /В.Г. Лебедев, Т.Г. Дроздова, В.П. Кустарев и др.; Под общ. ред. Г.А. Краюхина. – СПб.: «Издательский дом «Бизнес-пресса», 2019, – 227 с.

© И.А. Кочергина, О.В. Почекаева, 2023

УДК: 330

Курчевский Л.В., Павлов А.О., Шкуро Р.В.,
Научный руководитель: Беккалиева Н.К.,
доцент кафедры экономики СГЮА, кандидат экономических наук,
Саратовская государственная юридическая академия, Институт прокуратуры, г. Саратов

Kurchevsky L.V., Pavlov A.O., Shkuro R.V.,
Scientific supervisor: Bekalieva N.K.,
Associate Professor of the Department of Economics of the SSLA, Candidate of Economic Sciences,
Saratov State Law Academy, Institute of Public Prosecutor's Office, Russia, Saratov

САНКЦИИ В ОТНОШЕНИИ РОССИИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ

Современные экономические отношения между странами характеризуются наличием острой конкуренции. Они соперничают между собой за рынки сбыта продукции, за возможность контролировать места добычи полезных ископаемых. В целом между государствами, являющимися крупными игроками на мировой экономической арене, не для кого ни секрет, подчас ведутся настоящие экономические войны, в ходе которых страны могут объединяться в крупные блоки. Порой целью конфликтов является не столько развитие своей собственной экономики, сколько ослабление конкурентов. В ход идут самые различные методы международно-правовых ограничений стран, среди которых Россия не стала исключением. На протяжении уже многих лет страны коллективного Запада во главе с США ведут антироссийскую политику, направленную на ослабление экономики России и её изоляцию на мировой арене. Такой политический курс обусловлен наличием у России огромного экономического потенциала, вытекающего из её обширной территории и больших запасов природных ресурсов. Не стоит забывать и о том, что Россия является ядерной державой, а это, в свою очередь, вызывает опасения у Запада [1, с. 739, 740, 741, 742].

Воссоединение Крыма с Россией в 2014 году послужило поводом для введения западными странами беспрецедентного количества мер давления, применяемых с целью ослабления нашей страны. Такие меры воздействия принято называть санкциями. Данное понятие представляет собой определённый способ «силового воздействия» одними странами на другие путём введения ряда запретов или ограничений [2, с. 3, 4].

Рассмотрим, что могут включать в себя санкции:

- Заморозка счётов компаний и физических лиц в банках, того государства, которое вводит санкции.

- Эмбарго на поставку товаров.

- Увеличение таможенных пошлин.

- Закрытие дипломатических связей.

- Запрет использования и передачи технологий.

- Ограничение поставок оружия.

Санкции могут вводиться коллективно, особенно в тех случаях, когда целью является именно ослабление государства. В современной политике нередки случаи, когда государство, вводящее санкции, принуждает к таким же мерам и своих союзников. В случае невыполнения «союзнических обязательств» по введению санкций, те могут быть введены уже против государства союзника. Благодаря такой политике государства добиваются коллективного ввода санкций, что, несомненно, увеличивает их эффективность.

Как было сказано ранее, в современной истории наша страна столкнулась с санкциями в 2014 году после событий, связанных с присоединением полуострова Крым. Хотя этот процесс происходил полностью законно, с присутствием наблюдателей на голосовании, страны Запада во главе с Соединёнными Штатами Америки сочли это поводом для ввода против нашей страны санкций [3, с. 124, 125, 126, 127, 128]:

- Был введён запрет на посещение США некоторыми российскими чиновниками, позже в данный список добавлялись новые госслужащие. Практически сразу же такие санкционные списки появились в странах ЕС. В настоящее время в такие списки входит практически всё высшее руководство страны.

- Было прекращено взаимодействие в военной сфере, что привело к обострению обстановки в регионе, за счёт продвижения НАТО на Восток и наращивания группировки войск на границах с Россией.

- Иностранные платёжные системы перестали обслуживать Российские банки. От Международной системы передачи банковской информации SWIFT были отключены Россельхозбанк, Московский кредитный банк, Сбербанк, ВТБ и другие.

- Были введены санкции против крупнейших российских компаний. В частности, под ограничения попали «Роснефть», «Газпром», «Ростех», «КамАЗ» и ещё ряд компаний. Был введён запрет на поставку высокотехнологичного оборудования для глубоководной добычи, программного обеспечения и данных.

Однако санкции, введённые в данный период, не имели сколь-нибудь существенного эффекта. Вопреки санкциям Россия заняла второе место среди экспортеров оружия. Была начата работа над собственной банковской системой. Наблюдался рост добычи нефти [4, с. 39, 48].

Следующим значимой точкой в вопросе санкций, вводимых против нашей страны, является начало Специальной военной операции на территории Украины с целью её демилитаризации и денацификации. Коллективный Запад в очередной раз оказались недовольны действиями нашей страны. В отношении нашего государства было введено беспрецедентное количество санкций, и в результате Российская федерация вышла на первое место среди всех стран мира, по числу введённых против неё санкций [5, с. 147, 160, 162].

Список санкций в силу его размера можно представить лишь обобщённо. Начиная с 24 февраля 2022 года к санкциям, введённым против нашего государства, присоединились Швейцария, Лихтенштейн, государственные образования в составе Нидерландов. Увеличивалось число компаний, с которыми Запад больше не работает. Нашу страну покинули мировые бренды H&M, Adidas, Reebok, Puma, Zara, Pull&Bear, ASOS, Crocs, Bershka, Helly Hansen, Victoria's Secret, Hugo Boss, OBI, Gucci, Balenciaga, Hermes, Nike, Coca-Cola, McDonald's. Практически все компании-производители автомобилей полностью либо частично, но перестали вести свою деятельность в нашей стране.

Что касается сырьевого сектора экономики, то здесь санкции вводились с некой осторожностью, поскольку обойтись без российского сырья страны Запада не в состоянии. Однако

были запрещены морские перевозки нефти в Европу, также был ещё больше ограничен перечень оборудования и технологий, которые поставляются в Российскую Федерацию. Постепенно страны Запада начали уходить от поставок нашего сырья.

Персональные санкции так же достигли небывалых объемов, ни осталось практически ни одного крупного представителя органов власти либо бизнесмена, фамилию которого нельзя было бы найти в санкционных списках Запада.

К лицам, попавшим под санкции, относятся главы регионов, сенаторы, депутаты, судьи большинства судов, военнослужащие, работники аппарата Правительства, Президент. Часто вместе с госслужащим под санкции попадали и его родственники. Страны Запада ввели санкции против бизнесменов, владеющих банками, сырьевыми компаниями, инвестиционными компаниями и остальными другими компаниями, располагающими крупными денежными средствами и ведущими деятельность в ключевых секторах экономики [6]. Общее число санкций, введённых против РФ, превысило 10000 единиц, а количество государств их вводящих превышает 40.

Однако введение даже такого колоссального количества санкций не возымело должного эффекта. Того падения экономики, на которое рассчитывали страны Запада не было. Более того, им в лице Международного валютного фонда пришлось признать, что в 2023 году вполне вероятен рост российской экономики, увеличение ВВП [7, с. 101, 103].

Нельзя отрицать, что санкции имели отрицательный эффект по началу, но позже они позволили открыть много новых возможностей для нашей экономики. Благодаря уходу иностранных брендов отечественные компании получили много возможностей для развития. Увеличилось количество собственных производств. Укрепилось мировое доверие к нашей национальной валюте. Ряд стран-союзников стал проводить сделки не в долларах как раньше, а в национальных валютах, в том числе в рублях. Сейчас наша экономика переживает очень важный период, который во многом состоит в её развитии за счёт укрепления собственных ресурсов. Мы уходим от использования иностранной валюты, продукции и технологий.

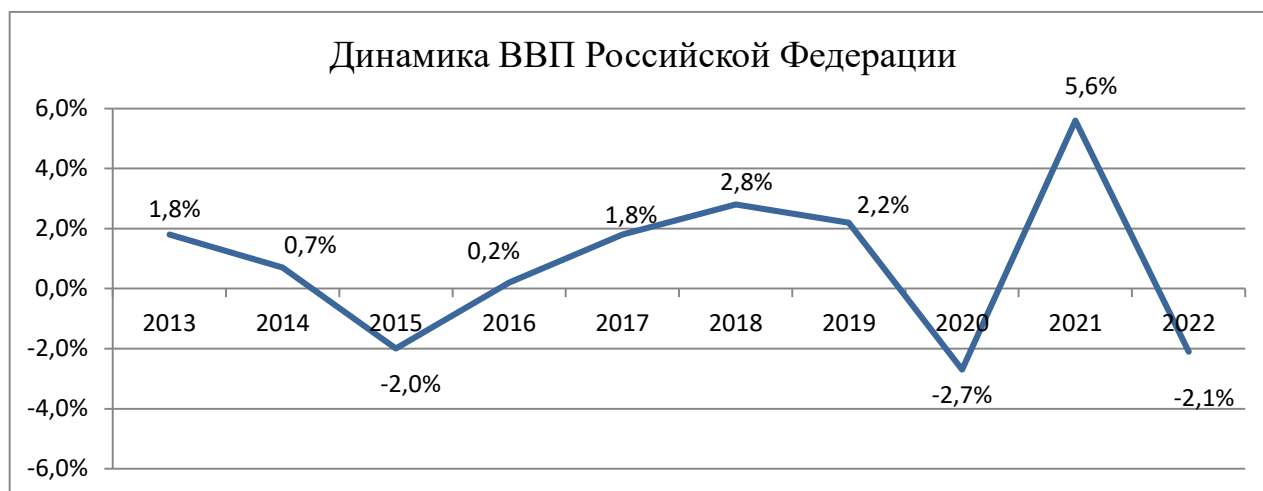


Рисунок 1. Динамика ВВП Российской Федерации

Проанализировав данные открытых источников (пятая оценка) об изменении ВВП Российской Федерации с 2014 года по 2022, авторы составили график, отражающий динамику ВВП РФ.

Ввод санкций ослабляет экономику нашей страны, что четко видно на графике. Первая волна санкций была в 2014 году. Снижение прироста ВВП по отношению к прошлому году составило -1,1%. Наиболее четко данную зависимость можно проследить в 2022 году, когда значение прироста ВВП по отношению к прошлому году уменьшилось 7,7%.

Экономика нашей страны показала в условиях санкций свою стабильность. Мы видим по графику как после санкций 2014 года значение ВВП быстро вернулось в привычные показатели. Вместе с тем снижение ВВП России в 2022 году составило всего 2,1%, когда большинство аналитиков говорило о 7-8%. Учитывая количество санкций, введённых против нашей страны, это говорит о крайней эффективности мер, выбранных руководством нашей страны, по поддержке нашей экономики. К основным причинам такой стабильности относят низкий государственный долг,

политику импортозамещения и наличие параллельного импорта, профицит бюджета, приемлемые цены на ресурсы и действия ЦБ РФ, направленные на поддержку курса рубля.

В итоге, рассматривая экономический аспект санкций, можно сказать, что в целом они положительно повлияли на экономику России. Они показали уязвимые места в нашей экономике и позволили расширить поле для деятельности российского бизнеса. К путям совершенствования экономических и правовых последствий санкций можно отнести дальнейшее развитие импортозамещения, укрепление финансовой и технологической независимости России. Необходимо развивать дипломатические и торговые связи с нашими союзниками. Данные меры будут способствовать не только внутреннему укреплению России, но и консолидации стран союзников вокруг нашего государства, что приведет к становлению нового миропорядка и смещению США с позиции мирового гегемона.

Рассматривая правовой аспект санкций, введённых против нашей страны, следует обратить внимание на перечень нормативно-правовых актов, принятых нашим государством в ответ на санкции в рамках антиросийского курса Запада. Данные акты закрепляют список недружественных стран и лиц, различного рода запреты на ввоз и вывоз определенных товаров, механизмы импортозамещения, параллельного импорта, национализации имущества иностранных компаний в России, а также иные специальные экономические меры, которые включают в себя требования оплачивать поставки некоторых видов российского сырья в нашей национальной валюте, действия по выкупу имущества иностранных компаний и так далее. Такие действия являются серьёзным ответом на антиросийский курс. Они направлены на развитие национальной экономики и построение новых каналов экономического сотрудничества. Так, к данным НПА, можно отнести следующие:

Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2022 N 430-р (ред. от 29.10.2022) «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих недружественные действия в отношении Российской Федерации, российских юридических и физических лиц» [8]. Данный нормативно-правовой акт служит базой для других актов. Он был принят с целью официального закрепления перечня иностранных государств, которые проводят антиросийскую политику. Он даёт разъяснение, какие конкретно страны, являются для нас недружественными и позволяет использовать такую формулировку в других НПА.

Указ Президента РФ от 31.03.2022 N 172 "О специальном порядке исполнения иностранными покупателями обязательств перед российскими поставщиками природного газа" [9]. В данном акте устанавливается, что оплата поставок газа в недружественные страны производится в рублях. Данная мера способствует увеличению доли рубля в общемировом обороте, стимулирует его рост, укрепляет стабильность и является ответом на действия Запада по запрещению поставок в РФ ряда товаров.

Указ Президента Российской Федерации от 05.08.2022 № 520 "О применении специальных экономических мер в финансовой и топливно-энергетической сферах в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций"[10]. В нем устанавливается запрет на приобретение, пользование и распоряжение ценными бумагами российских компаний ряда секторов иностранными лицами, связанными с теми государствами, которые проводят в отношении нашей страны агрессивную политику. Такие меры способствуют тому, что деньги, полученные в результате деятельности отечественных компаний будут оставаться в нашей стране. За счёт этого увеличивается финансовая независимость нашего государства и увеличивается уровень доверия к нашей национальной валюте как внутри страны, так и за её пределами.

Таким образом, в современных реалиях экономика Российской Федерации вполне устойчиво себя чувствует, не смотря на колоссальное давление извне. Однако, стоит отметить, что необходимо и дальше продолжать придерживаться выбранного нами антисанкционного курса. Главным приоритетом такой стратегии должно являться полное устранение уязвимости перед финансовыми санкциями. Добиваться этого необходимо путём создания новых альтернативных систем, исключающих использование долларов и основанных на расчёт в национальных валютах и золоте. Также немаловажным аспектом является развитие отечественных производств и дальнейшее углубление торговых связей с нашими союзниками. Такая политика требует совершенствование нормативно-правовой базы в данной сфере, направленной на развитие путей противодействия санкциям. Только при соблюдении такой стратегии возможно дальнейшее экономическое развитие России.

Список использованной литературы:

1. С.В. Кунчий, Г.С. Маликова, А.В. Орлова Причины и последствия введения санкций в отношении России // Экономика и социум. — 2017. №. 5(36). — С. — 739-742.
2. Казанцев С.В. Антироссийские санкции: оценка ущерба: монография / С.В. Казанцев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — С. 3-4.
3. А.С. Гайсумов, Ш.А. Вазаев, Р.Р. Алиев Проблемы, возникшие перед российскими компаниями, против которых были введены санкции 2014 года // Естественно-гуманитарные исследования. — 2020. №. 29(3). — С. 124-128.
4. С.В. Кривов, Т.В. Баранова, С.В. Старкин Антироссийские санкции в связи с Украинским кризисом 2014 г.: Оценка последствий и перспектив // Национальная безопасность / nota bene. — 2020. №. 6. — С. 39-48.
5. М.А. Чирков, А.В. Шаповалова, М.С. Чистяков О влиянии западных санкций на экономику России в условиях специальной военной операции // Свободная мысль: международный общественный журнал: теоретический орган Социалистической политической партии "Справедливая Россия - Патриоты - За правду" — 2022. №. 4(1694). — С. 147-162.
6. Путеводитель по санкциям и ограничениям против Российской Федерации (после 22 февраля 2022 года) / Информационно правовой портал Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/57750632/> (дата обращения 23.07.2023)
7. Н.П. Пяткова, Степанюга Л.В. Прогнозы и реалии экономики России в условиях санкций // Материалы Афанасьевских чтений. — 2023. — №. 1(43). — С. 101-104.
8. Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2022 N 430-р (ред. от 29.10.2022) «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих недружественные действия в отношении Российской Федерации, российских юридических и физических лиц» // СПС КонсультантПлюс.
9. Указ Президента РФ от 31.03.2022 N 172 "О специальном порядке исполнения иностранными покупателями обязательств перед российскими поставщиками природного газа" // СПС КонсультантПлюс.
10. Указ Президента Российской Федерации от 05.08.2022 № 520 "О применении специальных экономических мер в финансовой и топливно-энергетической сферах в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций" // СПС КонсультантПлюс.

© Л.В. Курчевский, А.О. Павлов, Р.В. Шкуро, 2023

УДК 330

Свиридова В.С., Гелета И.В.,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В СИСТЕМЕ ПОСТРОЕНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Современная реальность управления предприятием направлена на приоритеты построения стратегии развития, как основополагающего элемента обеспечения долгосрочной устойчивости. Осознание миссии и цели развития является основополагающим фактором противостояния нарастающей конкуренции, способствует увеличению прибыли, позволяет эффективно организовывать бизнес процессы. Формируемые цели развития должны быть понятны и поддерживаемые сотрудниками организации, обеспечивать реальное увеличение получаемых доходов и производительности труда.

Стратегическое управление является индивидуальным для каждой организации процессом, так как предполагает анализ ресурсов и долгосрочных перспектив развития, отражения во внутреннем устройстве предприятия возможных внешних социальных и экономических изменений.

А. Томпсон и А. Стрикленд под стратегическим управлением понимают процесс установления долгосрочных перспектив развития организации, достижения целей развития, построенных на анализе влияния внешних и внутренних факторов [4]. По мнению О.С. Виханского в основе построения стратегии управления лежит глубокий анализ человеческого потенциала

предприятия, способного производить изменения, обеспечивающих балансирование предприятия в системе изменяющихся социальных запросов и требований потребителей [1].

Поэтому стратегическое управление подразумевает целенаправленную деятельность субъекта управления по формированию моделей развития предприятия и разработки способов построения данных моделей. Построение моделей развития обеспечивается системой деятельности по текущему управлению организацией, которое служит источником реализации стратегических изменений.

Стратегическое управление является сложным процессом, в котором ведущую роль занимают стратегический выбор и планирование. По мнению В.Н. Парахина и др. стратегический выбор основывается на анализе ресурсов предприятия, как условия противостояния возможным угрозам внешнего окружения [2]. Осуществления стратегического выбора обеспечено выполнением следующих операций:

1) разработкой и анализом долгосрочных перспектив развития предприятия и построение альтернативных моделей вариантов развития. Для проведения анализа необходимо выработка критериев для оценки успешности выбранных альтернатив: достижения финансовой, производственной, кадровой эффективности;

2) выбор конкретной стратегической модели. В основе данной операции лежит система мер обеспечения равновесия сильных и слабых сторон развития, разработки и планирования достижения стратегических целей;

3) оценка промежуточных результатов реализации стратегии позволяет получить понимание, насколько выбранная стратегия обеспечивает получение запланированных результатов, способствует планомерному достижению долговременных перспектив. Данный процесс позволяет внести необходимые коррективы в разрабатываемую стратегию, снизить уровень возникающих рисков.

Поэтому последовательное проведение всех обозначенных операций позволяет выстроить план, наиболее соответствующее разрабатываемой модели организации. Наиболее значимыми в планировании является точность в проработке кадровых и финансовых потребностей осуществляемой модели, внутренних бизнес-процессов, обеспечение их сбалансированности.

Программируемый характер реализации бизнес-стратегии требует построения жесткой логики предпринимаемых действий, наиболее конструктивно проявляемых в стратегической карте. Именно в такой форме легче всего проследить уровень сбалансированности человеческих ресурсов и капитала [3].

Построение стратегической карты торгового предприятия определяется следующими элементами:

– внешними социальными факторами развития: увеличением количества торговых объектов, повышением количества потребителей продаваемой продукции, высокой социальной оценкой и положительным социальным имиджем предприятия,

– финансовыми факторами, такими как увеличением маржинальной рентабельности, повышением количества продаж для отдельных категорий населения, увеличением продаж по определённым направлениям, создание системы продаж фирменных, продаваемых только внутри торговой сети, групп товаров;

– факторами усиления эффективности внутренних бизнес-процессов: внедрение мер персонализированного менеджмента, использования возможностей электронных продаж, управление качеством обслуживания и продаваемой продукции, разработки методов повышения производительности труда;

– факторами обучения и развития персонала: овладения пользованием мобильными и электронными системами автоматизации ценообразования, формирование ИТ-системы сопровождения бизнес-процессов, формирование ключевого персонала организации, командообразованием.

Данные факторы находятся в непосредственной взаимосвязи, включены друг в друга, и как следствие, позволяют выстраивать цепочки действий на всех уровнях реализации поставленных задач. К примеру, повышение маржинальной рентабельности обеспечивается системой мер по повышению качества обслуживания, увеличением лояльности покупателей, повышению коммуникативных навыков сотрудников во взаимодействии с покупателями.

Формирование карты стратегического развития торгового предприятия и её осуществления строится на основаниях омниканальности, персонализации предлагаемой продукции и технологичности бизнес-операций. Именно эти основания определяют стратегию управления персоналом на торговых предприятиях. Комплекс данных мер обеспечит торговому предприятию

необходимую конкурентоспособную устойчивость и положительные перспективы дальнейшего развития.

Стратегия управления персоналом торговой организации определяется в планировании кадровой политики, включающей в себя системы действий по организации и сплочению коллектива, способностей к профессиональному развитию и саморазвитию, соответствия профессиональных и личностных качеств персонала требованиям, предъявляемым в данном сегменте рынка. Для построения эффективной стратегии развития любые шаги в управлении персоналом необходимо соотносить с другими элементами стратегической карты, именно в этом случае обеспечивается гибкое, сбалансированное построение долгосрочных перспектив развития.

Список использованной литературы:

1. Виханский О. С. Стратегическое управление: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 1998. — 296 с.
2. Парахина В.Н., Максименко Л.С., Панасенко С.В. Стратегический менеджмент: учебник. М.: КНОРУС, 2012. 496 с.
3. Пархомчук М.А. Стратегия управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве. Автореф. дисс. докт. экон. наук. Курск, 2010, 39 с.
4. [Томпсон А.А.](#), [Стрикленд А. Дж.](#) Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии. Учебник. М.: [ЮНИТИ-ДАНА](#), 2017. 576 с.

© В.С. Свиридова, И.В. Гелета, 2023

УДК 330.88

Шакуров А.А.,
канд. пед. наук, доцент,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ РЫНКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Развитие рынка социально-культурной сферы привело к необходимости вовлечения всё большего количества граждан к производству и потреблению благ, производимых предприятиями культуры. Среди таких, например, кинотеатры (и индустрия кино в совокупности), театры, музеи, выставки и др. Поддержать развитие культурной сферы – один из основных приоритетов Российской Федерации. В подтверждение этому тезису можно сослаться на существование и реализацию национального проекта «Культура». Согласно аннотации к проекту, его основная цель – это «...расширение доступности культурных благ и возможностей участия в создании культурных ценностей для жителей не только крупных городов, но и отдаленных населенных пунктов» [5]. С паспортом национального проекта можно ознакомиться на сайте Министерства культуры Российской Федерации [4].

Только за 2019–2020 годы в рамках реализации национального проекта «Культура» создано 306 модельных библиотек в 73 субъектах Российской Федерации, из них 111 – в сельской местности (в 2020 году услугами указанных библиотек воспользовалось более 17 млн человек); модернизировано 626 домов культуры; закуплено и поставлено 203 передвижных многофункциональных культурных центра для муниципальных учреждений в сфере культуры; оснащено новыми музыкальными инструментами, оборудованием и учебными материалами 610 детских школ искусств (далее – ДШИ) и учреждений профессионального образования в сфере культуры.

Однако неизменным остаётся тот факт, что всё ещё позволить себе покупку билета или абонеента в организацию культурной сферы могут не все – и связано это как с ценами на продукты культурного производства, так и уровень доходов граждан. Тем не менее, одной из центральных частей социально-культурной сферы россияне видят театр, концерты и иные продукты этой сферы.

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям (статья 44) [3]. Из отчёта Счётной палаты Российской Федерации от 2021 года становится ясно, что в 2020 году в целом

по Российской Федерации насчитывалось 88,7 тысяч учреждений культуры, из которых 98,1% относятся к региональному и муниципальному ведению. Данные в разрезе видов учреждений культуры представлены в таблице 1. [9].

Вид учреждения	Федеральные, ед.	% от общего кол-ва	Региональные и муниципальные, ед.	% от общего кол-ва	ВСЕГО, ед.
КДУ	781	1,8	41 627	98,2	42 408
Библиотеки	274	0,7	36 645	99,3	36 919
ДШИ	260	5,2	4 782	94,8	5 042
Музеи	252	8,6	2 665	91,4	2 917
Театры	54	8,1	615	91,9	669
Концертные организации	-	-	372	100	372
Парки	-	-	286	100	286
Цирки	56	80	14	20,0	70
Зоопарки	-	-	32	100	32
Итого	1 677	1,9	87 038	98,1	88 715

Таб. 1. Виды и количество учреждений культуры РФ

Из общего количества учреждений культуры самыми массовыми являются культурно-досуговые учреждения (далее – КДУ) (48 %), общедоступные библиотеки (42 %) и ДШИ (6 %), оказывающие услуги в сфере культуры наиболее широкому кругу граждан на местном уровне.

С помощью цифрового информационного портала «PRO.Культура.РФ» можно увидеть карту активности регионов и уровень представленных учреждений культуры по территории всей Российской Федерации. Карта представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Карта активности учреждений культуры на территории РФ

«PRO.Культура.РФ» – бесплатная цифровая платформа для размещения событий на федеральных и региональных афишах, а также для продвижения мероприятий в сфере культуры и совершенствования профессиональных навыков. Пользователям доступны эффективные инструменты интернет-маркетинга и система веб-аналитики.

Для сужения географии нашего исследования необходимо составить статистические данные о показателях учреждений культуры на территории г. Санкт-Петербурга. По информации с официального сайта Администрации г. Санкт-Петербурга, в нём расположено более 200 музеев, почти 2000 библиотек, свыше 80 театров, около 100 концертных организаций, 45 галерей и выставочных залов, более 60 кинотеатров и 80 клубных учреждений культуры [6].

Государственные учреждения культуры Санкт-Петербурга находятся в ведении Комитета по культуре Санкт-Петербурга, осуществляющего реализацию городской культурной политики. Согласно последней опубликованной статистике Комитета по культуре Санкт-Петербурга, охватывающей данные за 2020 год, жители и гости города посетили:

1. Музеи – 2 893 700 человек.
2. Театры – 1 036 300 человек.
3. Концертные организации – 306 280 человек.
4. Киноорганизации – 200 100 человек.
5. Библиотеки – 12 848 700 человек.
6. Парки – 465 394 человека [23].

При этом в статистике учитываются лишь те учреждения культуры, которые подведомственны непосредственно Комитету по культуре Санкт-Петербурга. Полный перечень организаций, подведомственных вышеуказанному Комитету, содержит в себе информацию о 117 организациях, расположенных в каждом районе г. Санкт-Петербурга [8].

Из проанализированных данных можно сделать вывод, что за последние десятилетия в России наблюдается рост интереса к культурной среде, повышения степени посещаемости концертов, театров, походов в кино и т.д., при этом наиболее репрезентативная статистика отражена в посещении театральных учреждений. В подтверждение этому можно привести данные опросов Всероссийского центра изучения общественного мнения (далее – ВЦИОМ) и статья интернет-издания «Тинькофф Журнал». Согласно опросу ВЦИОМ, проведённого в 2019 году, за последнее десятилетие доля взрослых россиян, не посещающих театры, снизилась с 70 до 52%.

Согласно данным с интернет-издания «Тинькофф Журнал», В 2021 году российские театры, подведомственные Минкульту, посетило 25 млн зрителей. При этом на первом месте по посещению театров находится Санкт-Петербург, в котором на 100 жителей приходится 54 похода в театр [2]. Так же в статье поднимается проблема точного подсчёта количества театров в городах и вообще в регионах России, поскольку «...Минкульт ведёт статистику только государственных...» – пишет автор статьи, Екатерина Шамаева. Примерная статистика представлена в таблице 3.

Сколько в России театров

Негосударственные театры	782
Театры местного ведения	637
Театры-студии	229
Филиалы театров местного ведения	30
Театры федерального ведения	25
Филиалы театров федерального ведения	8
Театры ведения других ФОИВ	6
Не определено	45

Таб. 3. Количество театров в России

А из опроса ВЦИОМ 2021 года, проведённого после снятия массового режима самоизоляции, следует, что после отмены режима самоизоляции театр посетили уже около 10% российских театралов [1]. На представленной в приложении 1 инфографике россияне так же отмечают, что после пандемии вируса SARS-CoV-2 (далее – коронавирус) государство должно предоставить помощь театрам в виде финансов или иной материальной поддержки.

Не трудно экстраполировать полученные данные на всю сферу культуры и заключить, что во время пандемии коронавируса учреждения культуры претерпели испытания, из-за которых пострадали многие из них, а теперь им требуется помощь в виде денег для существования либо в увеличении количества посетителей.

Список литературы:

1. Дубров А. М. Многомерные статистические методы / А. М. Дубров // Издательство «Финансы и статистика», 2020. – 113 с.
2. Информационное агентство ТАСС. Число держателей «Пушкинской карты» достигли 7 млн. – URL: <https://tass.ru/kultura/16026569>
3. Лавлок К. Маркетинг услуг / К. Лавлок. – Москва: Вильямс, 2018. – 1008 с.
4. Михайлина А. В. Формирование организационно-экономических отношений в сфере культуры / А. В. Михайлина // [Электронный ресурс] URL: <https://be5.biz/ekonomika1/r2012/3226.htm>
5. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга. Статистика Комитета по культуре Санкт-Петербурга – URL: https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/c_culture/statistic/
6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ № 2122-р – URL: <http://static.government.ru/media/files/miuUI2jlyFA8z6Zg20WccjMWY70TT9N.pdf>
7. Портал «Государственные и муниципальные услуги (функции) в Санкт-Петербурге». Перечень организаций, подведомственных Комитету по культуре Санкт-Петербурга – URL: [https://gu.spb.ru/upload/docs/Перечень_подведомственных_учреждений_для_сайта_-_11%20\(1\).pdf](https://gu.spb.ru/upload/docs/Перечень_подведомственных_учреждений_для_сайта_-_11%20(1).pdf)
8. ВЦИОМ. Пойдём в театр? – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/pojdyom-v-teatr>
9. Телеканал 78. Стало известно, что чаще всего посещают петербуржцы по «Пушкинской карте» - URL: <https://78.ru/news/2022-05-18/peterburgskie-kinoteatri-perehodyat-na-rabotu-po-vihodnim>
10. Хмелёва А.С. Киноиндустрия и издательское дело: взаимное продвижение товара / А.С. Хмелева, А.А. Шакуров // Современные тенденции и технология развития потенциала регионов, Санкт-Петербург, 25–26 апреля 2019 года. - СПбУТУиЭ, 2019. – С. 135-138

© А.А. Шакуров, 2023

УДК 008:069:316.772

Шакуров А.А.,
канд. пед. наук, доцент,
Лисицына И.А.,
студентка,

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург

ТРАНСФОРМАЦИЯ МУЗЕЙНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Сектор культуры играет съёрзную роль в формировании современного общества. Музеи, театры, художественные галереи, библиотеки и другие объекты культуры способствуют росту уровня образования и развитию эстетических ориентиров населения. Музейная сфера представляет собой многофункциональную систему, где коммуникация является одной из ключевых функций. В процессе глобализации музей реализовался как открытое коммуникационное пространство, служащее для сохранения, актуализации и трансляции историко-культурного наследия.

Изучением современных музейных коммуникаций занимались многие зарубежные и отечественные исследователи, в том числе Кастельс М., Каулен М. Е., К. Дротнер, Д. Кэмерон, Гнедовский М. Б., Д. Петт, Васильев С. И., Н. А. Никишин, В. Ю. Дукельский и т.д. Канадский музеолог Дункан Ф. Кэмерон первым предложил рассматривать музей как целую коммуникационную систему [1]. Важно отметить, что понятие «музейная коммуникация» появилось как следствие обмена информации внутри музейных объектов [2, 3]. По мнению музейоведа Р. Майлса, планирование является одним из ключевых инструментов в организации музейных коммуникаций [4]. Э. Хупер-Гринхилл основала теорию пост-музея, в основе которой лежала гипотеза Р. Майлса об обязательном исследовании целевой аудитории, фактически, автор ставит коммуникацию и обучение как основные методы работы с аудиторией в культурной сфере [5]. Словацкий музейевед З. Странский впервые внёс музейную коммуникацию в теорию музейеведения, классифицируя её на демонстрационную,

издательскую и общую [6]. Таким образом, под музейной коммуникацией следует понимать все направления и формы деятельности любого музея.

В контексте современных исследований выделяется пять основных моделей музейной коммуникации: познавательная, эстетическая, знаковая, диалоговая и информационная. Познавательная модель рассматривается как процесс взаимодействия между посетителем и сотрудником музея посредством экскурсий и лекций. В основе эстетической модели находится эстетическое восприятие субъекта музейной коммуникации. Знаковая модель предполагает взаимодействие аудитории с историческими экспонатами для дальнейшего понимания особенностей той или иной культуры в разные временные эпохи. Диалоговая модель представляет собой коммуникационное взаимодействие между целевыми группами. В контексте информационной модели музей выступает как информационно-коммуникативная система, в основе которой находится взаимодействие музея с посетителем [7].

Система музейных коммуникаций состоит из трёх основных этапов: анализ, управление и реализация. Анализ предполагает проведение исследования музейной среды и оценку её возможностей для осуществления различной деятельности. Управление музейной коммуникацией включает разработку маркетинговой программы и применение инструментов для её реализации (реклама, стимулирование сбыта, продвижение, внутриорганизационная коммуникация и т.д.). Реализация музейной коммуникации происходит посредством достижения общих целей и задач, стоящих перед музеем. Также можно выделить три подсистемы управления музейной коммуникацией: маркетинговая информация, организация коммуникаций и коммуникационный контроль.

В основе управления музейными коммуникациями находится стратегия – профессиональная концепция развития музея, определяющая его перспективы. Главным инструментом стратегии является систематический анализ сильных и слабых сторон. Цели и задачи стратегии формируются из актуальных задач самого музея, например, привлечение новых посетителей, развитие экскурсионных услуг и т.д.

В настоящее время развитие музейных коммуникаций вызвано стремлением улучшить качество взаимодействий между музеем и целевой аудиторией. Сейчас можно наблюдать тенденцию в смещении приоритетов задач коммуникационных каналов от информирования к вовлечению аудитории. Изучением каналов коммуникации в музейной сфере занимались многие исследователи, в том числе Дукельский В. Ю., Беззубова О. В., Волькович А. Ю., О. Сапанжа, Б. А. Столяров, Н. Павлова и т.д. Профессор О. Сапанжа считает, что главными каналами коммуникации выступают выставки и экспозиции [8], а Арзамасцев В. П. называет экспозиции главной информационной системой музея [9]. Важно подчеркнуть, что в контексте социальных практик музей является полноценным массмедиа – культурным интерактивным пространством, где индивиды коммуницируют и дискутируют между собой. Интерактивность отличается высокой интенсивностью коммуникации и может осуществляться посредством игровых форм.

Цифровизация и медиатизация оказали сильное влияние на развитие коммуникационных каналов в музейной сфере. На сегодняшний день мультимедийность является неотъемлемой частью презентации произведений искусства. Для создания мультимедийной среды требуются высококвалифицированные специалисты, обладающие креативным и системным мышлением. Большинство музеев располагают технологией демонстрации своих экспонатов в режиме онлайн на сайте. В качестве актуального примера можно привести цифровую навигационную программу. Во многом благодаря появлению современных инновационных технологий музей приобрёл статус как культурно-досуговый центр.

Сайт музея – это один из наиболее эффективных каналов внешней коммуникации в музейной сфере. Современный сайт музея отличается качественным дизайном и соответствует всем правилам мультимедийных технологий. Следует перечислить основные элементы, которые должны присутствовать на сайте каждого музея: информация для посетителей (местоположение, график работы, стоимость посещения, возможные услуги и существующие категории билетов); описание музейной коллекции и исторические сведения; афиша с выставками и актуальная информация о предстоящих мероприятиях; научная деятельность музея; навигационная система; данные о деятельности магазинов внутри музея.

Несмотря на конвергенцию медиаиндустрии, средства массовой информации по-прежнему остаются важным каналом коммуникации в работе с целевыми аудиториями. Многофункциональность современных медиа позволяет оперативно распространять новости музея,

освещать прошедшие мероприятия и т.д. Среди музейных информационных ресурсов, которыми пользуются СМИ, можно выделить афишу, новости музея, анонсы выставок, информационную бюллетень и др. Для увеличения аудитории также актуально использование фандрайзинговых методов [10]. Обычно коммуникационная стратегия музея предполагает взаимодействие с медиа, где предварительно проводится сравнительный анализ наиболее актуальных источников.

Сейчас широкое распространение в музейных коммуникациях получила технология дополненной реальности. Как показывает исследовательская практика, AR-технологии позволяют глубже и подробнее изучить экспонат и представить его в определённой визуальной картине. Для достижения большего эффекта добавляется текстовое, аудио- и видео- сопровождение. Технологии дополненной реальности сильно влияют на продвижение музея среди своих конкурентов, а также помогают выделиться и привлечь внимание к новым музейным проектам. Как итог, AR-технологии позволяют осуществлять качественную коммуникацию между посетителями и предметами искусства.

Для оценки мнений посетителей многие музеи используют анкетирование. Благодаря этому методу можно быстро и эффективно собрать всю нужную информацию о посетителях музея, при этом не используя большой объём затрат. Гостю предлагается несколько вопросов и вариантов ответа; важно заметить, что при составлении анкет исследователи уже заранее продумывают несколько возможных ситуаций, а если нет, то посетителю предлагается самостоятельно описать собственные чувства и мысли. Анкета должна быть простой в восприятии, чёткой по своей цели и ориентированной либо на всех посетителей музея, либо на определённую группу.

Таким образом, музейные коммуникации представляют собой целостную систему, играющую особую роль в жизни общества. Музейная сфера оказывает значительное влияние на уровень образования и культуры населения. В контексте современной культуры и в условиях трансформационного общества музей приобретает форму коммуникационной площадки. Следует отметить, что конечной целью музейной деятельности является сохранение исторического наследия и вовлечение новых аудиторий в культурно- общественную жизнь.

Список литературы:

1. Беззубова О.В. Теория музейной коммуникации как модель современного образовательного процесса // Коммуникация и образование. / Сборник статей. Под ред. С.И. Дудника Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2004. С.418-427.
2. Гнедовский, М. Б. Проектирование прошлого и музей будущего: метаморфозы проектного подхода в музейном деле / М. Б. Гнедовский // Социальное проектирование в сфере культуры. Прорыв к реальности: сб. науч. тр. – М., 1990. – С. 95.
3. Никишин, Н. А. Коммуникационный потенциал музея в современном мире / Н. А. Никишин // Музейная коммуникация: материалы науч.-практ. конф. – М., 2000. – С. 44–45.
4. Роджер, М. Наш посетитель: кто он и каковы его потребности / Майлз Роджер // Музеи, маркетинг, менеджмент: сб. ст. – М., 2001. – С. 138–156.
5. Hooper-Greenhill E. Museums and Education: Purpose, Pedagogy and Performance. London, 2007.
6. Общетеоретические вопросы музееведения в научной литературе социалистических стран (музееведение как научная дисциплина). Музейное дело и охрана памятников: обзорная информация. Вып. 1. М., 1984. 41 с.С. 23-24
7. Столяров Б. А. Музейная педагогика: история, теория, практика. М.: Высшая школа, 2004. 216 с.С. 67-68
8. Сапанжа О.С. Развитие представлений о музейной коммуникации // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Вып. 103, 2009. С. 245 – 252.
9. Арзамасцев В.П. О семантической структуре музейной экспозиции// Музееведение. На пути к музею XXI века. - М., 1989. С. 48.
10. Дутова, А. А. Фандрайзинг и «новые медиа» в современной России: литературный обзор / А. А. Дутова, А. А. Шакуров // Политехническая весна. Гуманитарные науки : Материалы IV Всероссийской молодежной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 02–03 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2021. – С. 163-168.

© А.А. Шакуров, И.А. Лисицына, 2023

**К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОГО ЛЕТЧИКА ЧЕРЕЗ СТРУКТУРУ
ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

Исследования личности как интегральной индивидуальности дают нам возможность более глубинного понимания человеческой индивидуальности, выражающегося в раскрытии её сущности и условий существования, в том числе выявления структурных уровней личности как субъекта деятельности. А именно, позволяют выявить, как низшие свойства индивида влияют на становление высших образований личности. И наоборот, как высшее влияет на низшее и управляет им или направляет его и т.д. В работах Боязитовой И.В. по интегративному исследованию развития структуры индивидуальности подчеркнуто, что разноуровневые свойства индивидуальности не рядоположены, а взаимосвязаны и образуют единую интегральную систему, а шире — интегративную психологию развития [1]. Уточним, что предметом исследования структуры интегральной индивидуальности являются внутриуровневые и межуровневые связи свойств личности. Внутриуровневые связи свойств характеризуют сущность определенного возраста, а межуровневые — показывают условия существования возрастной структуры индивидуальности на той или иной ступени онтогенеза.

Многочисленные интегративные исследования ученых в области структуры личности как интегральной индивидуальности (Б.А. Вяткина, Л.Я. Дорфмана, Е.А. Климова, М.Р. Щукина, В.С. Мерлина, В.В. Белоуса, А.И. Щebetенко, Л.В. Мищенко, А.Т. Найманова, А.А. Осипова, Ф.М. Шидаковой, А.И. Щebetенко, И.В. Боязитовой, Ю.В.Павличенко, С.М.Ветвицкой, Ф.О.Семеновой, И.К. Герюговой и др.) показывают, что диалектическое единство внутриуровневых и межуровневых связей выражает суть непрерывного жизненного цикла человека в целом.

Разработанная модель интегративной психологии развития в трудах Боязитовой И.В. рассматривается как самоорганизующаяся и саморегулируемая большая система «человек–общество», которая зависит от активности субъекта деятельности и ее структура детерминирована этим свойством. Более того, свойства объекта также детерминируют структуру интегративной психологии развития, если только они приобретают личностный смысл [1].

Рассматривая значимость стратегии интегративного исследования структуры индивидуальности, следует обозначить ряд его особенностей:

1. При интегративном подходе целое выше частей, оно не распадается на отдельные составляющие и существует как монолит.
2. Характеристика части зависит от целого и ею детерминирована.
3. Способом существования интегратизма является иерархия свойств, основанная на соподчинении частей целому, тогда как редукционизм не в состоянии создавать субординационную связь, где любые связи располагаются на одной плоскости и не выходят за ее пределы.
4. При редукционизме часть, включаясь в целое, не образуют нового качества, при интегратизме — это необходимое условие возникновения новых системных образований.

В авиационной психологии ряд научных исследований также посвящены проблеме структурного преобразования личности в профессиональной деятельности летчика. Выявлено, что успешность профессиональной летной деятельности определяется не только уровнем развития профессионально важных качеств летчика (ПВК), но и их структурно-иерархической организацией [2, 3, 4].

Так, в научных трудах Анохина П.К., В.А. Бодрова, Ф.Д. Горбова, Н.Д. Заваловой, В.А.Пономаренко, Гандера Д.В. и многих других ученых в сфере военной авиации рассматривается проблема структурных взаимосвязей свойств личности военного летчика.

Завалова В.А. и Пономаренко В.А. отмечают, что только наличия ПВК не достаточно для профессиональной деятельности, что все качества, определенные как «положительные» профессионально важные качества должны иметь определенную структуру, и это является

необходимым требованием для успешного выполнения профессиональной деятельности военного летчика [5].

Анохин П.К. отмечает, что в результате взаимодействия определенных компонентов в любой системе формируется новое системное качество, которое направлено на получение полезного результата. В систему «человек-машина-среда», в которой действует военный летчик, входят такие компоненты как разноуровневые свойства структуры индивидуальности – биологические, физиологические, типологические, психологические, личностные, социальные и т.д.

Резвицкий И.И., изучая проблему индивидуальности в философской литературе, на основе диалектики единичного и общего, опираясь на учения Платона, Аристотеля, Демокрита, Лукреция, Посидония, Фомы Аквинского, Д.Скота, Р.Декарта, Д.Локко, Лейбница, Фихте, Гегеля, Фейербаха, К.Маркса и Ф.Энгельса, дает такое определение индивидуальности: «Индивидуальность – это интегральное понятие, выражающее особую форму бытия индивида, в рамках которой она обладает внутренней целостностью и относительной самостоятельностью, что дает возможность активно (творчески) и своеобразным способом проявлять себя в окружающем мире на основе раскрытия своих задатков и способностей и в соответствии с общественными потребностями. В качестве индивидуальности человек является автономным и неповторимым субъектом сознания и деятельности, способным к самоопределению, саморегулированию, самосовершенствованию в условиях общества [6]. Данное определение позволяет предположить внутреннюю структуру индивидуальности человека.

В современной психологической литературе индивидуальность считается высшим синтезом, интегральным результатом жизненного пути человека, а интегральная индивидуальность рассматривается как универсальный формально-содержательный регулятор человеческого поведения в целом, более того, интегральная индивидуальность, состоящая из базальных индивидуальных характеристик человека, может выступать в роли интегратора наук о человеке.

Так, в научных трудах Б.Г. Ананьева [7] отмечается интегрирующая роль понятия индивидуальности в исследовании человека и подчеркивается перспективность комплексного изучения человека на основе разработки теории индивидуальности. Автор акцентировал внимание на том, что единичный человек как индивидуальность может быть понята лишь в единстве и взаимосвязи его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства индивида. То есть, индивидуальность может быть понята лишь при условии полного набора характеристик человека.

В изучении проблемы индивидуальности летчика для нас представляет интерес учение об интегральной индивидуальности, где на основе идей интегратизма, индивидуальность человека должна изучаться во взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии всех компонентов индивида, в частности, нам интересна теория интегральной индивидуальности, автором которой является В.С. Мерлин.

Опираясь на принципы общей теории систем Л. Берталанти (1968), положения теории функциональных систем П.К. Анохина (1971), достижения комплексного познания человека Б.Г. Ананьевым (1969), на результаты исследований единомышленников В.В.Белоуса, А.И. Щebetенко, Б.А. Вяткина, Л.Я. Дорфмана, Е.А. Климова, М.Р. Щукина и др. В.С. Мерлин выдвинул и научно обосновал теорию интегральной индивидуальности (ИИ) [8].

Поскольку В.С.Мерлин понимал интегральную индивидуальность как синтез подсистем действительности, начиная от биохимических и кончая общественно-историческими (организм, индивид, личность, статус и т.д.), то рассматривал её по образцу большой саморегулируемой системы, состоящей из относительно замкнутых иерархических уровней – биохимического, общесоматического, нейродинамического, психодинамического, личностного и метаиндивидуального. Мерлин подчеркивал, что оптимизация различных видов деятельности человека наиболее успешна тогда, когда в качестве субъекта активности рассматривается вся интегральная индивидуальность, а не отдельные её уровни, когда должным образом учитывается много-многозначность разноуровневых связей индивидуальных свойств [8, С.20].

Таким образом, интегральная индивидуальность – это особая форма бытия отдельного человека в обществе, в рамках которой он живет и действует как автономная, уникальная и неповторимая система, сохраняя свою целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных, внутренних и внешних изменений.

Выше в статье отмечалось, что в систему «человек-машина-среда», в которой действует военный летчик, входят такие компоненты как разноуровневые свойства структуры

индивидуальности (биологические, физиологические, типологические, психологические, личностные, социальные и т.д.). Важно дополнить, что кроме этих компонентов в этой системе оказывают свое влияние свойства окружающей среды и средств деятельности, тем самым образуя взаимодействия довольно многочисленных разнородных компонентов и в итоге дающие новое системное качество в системе «человек-машина-среда». Вместе с тем необходимо добавить, что сложность и многообразие связей свойств личности и деятельности обусловлены особенностями структуры личностных черт конкретного индивида, психической регуляции его поведения, а также спецификой военной авиационной деятельности и ее психологических характеристик.

Более того, исследования в области военной авиационной психологии и анализ психологической литературы показали, что профессиональная пригодность к освоению лётной деятельности – это сложное комплексное, интегративное образование, представляющее динамическую структуру и включающее большое многообразие различных компонентов личности как интегральной индивидуальности. Степень сформированности этих компонентов и их единство должны являться критерием профессионализма летчика [9,10, 11].

Подводя итог вышеизложенного, можно сделать вывод, что для раскрытия механизмов становления интегральной индивидуальности военного летчика и управления этими механизмами необходимо знать, *как взаимодействуют и опосредуются, преобразуются и интегрируются все уровни интегральной индивидуальности и их свойства.*

Опираясь на теорию В.С. Мерлина, мы можем утверждать, что развитие структуры личности пилота как интегральной индивидуальности связано с изменением и перестройкой связей как внутри уровней, так и между существующими свойствами различных иерархических уровней. Изменение связей происходит в целостной системе и поэтому для объяснения характера их изменений необходимо учитывать влияние целого.

Таким образом, мы полагаем, что исследования интегральной индивидуальности военного летчика дают возможность более глубинного понимания его как личности, как субъекта профессиональной лётной деятельности и условий существования структурных уровней и взаимосвязей их свойств.

Список использованной литературы:

1. Боязитова И.В. Проблемы интегративной психологии развития: монография. М.; Пятигорск., 2004. 332 с.
2. Пономаренко В.А. Психология человеческого фактора в опасной профессии. Красноярск: Поликом, 2006. 629 с.
3. Ворона А.А., Гандер, Д. В., Пономаренко, В. А. Теория и практика психологического обеспечения лётного труда. М.: Военное издательство. 2003.
4. Гандер Д.В. Психологическое обеспечение подготовки военных летчиков//Военная мысль, 2006, №7 С. 26-29.
5. Завалова Н.Д., Пономаренко В.А. Психология формирования специальных навыков действия в нестандартных ситуациях полета // Космическая биология и авиакосмическая медицина. 1978. №3. С.3-10.
6. Резвицкий И.И. Личность. Индивидуальность. Общество: Проблема индивидуализации и ее социально-философский смысл. М., 1984. 141 с.
7. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды. М., Воронеж, 1996. 540 с.
8. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
9. Ветвицкая С.М., Бриллиант Е.В. Принцип интегратизма в формировании психологической готовности студента к профессиональной деятельности в сфере железнодорожного транспорта // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-3. –С. 597–599.
10. Ветвицкая С.М., Мальчинский Ф.В. Интегративный подход в профессиональном психологическом отборе кандидатов на обучение военной лётной профессии// Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология», № 2 (55), 2021. С. 52-59. DOI: 10.26456/vtsped/2021.2.052
11. Ветвицкая С.М., Мальчинский Ф.В. Исследование психологической готовности к выполнению первого самостоятельного полета курсантами – военными летчиками женского пола // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология», № 1 (58), 2022. С. 67-75. DOI: 10.26456/vtsped/2022.1.067

© В.С. Ветвицкая, Ф.В. Мальчинский, 2023

АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ГЕНДЕРНЫЕ НОРМЫ И РОЛИ»

Аннотация: *Гендерные нормы глубоко укоренились в нашем обществе и могут оказывать существенное влияние на отдельных людей, особенно на детей. Ограничительные гендерные нормы часто ограничивают потенциал и возможности детей, влияют на их самооценку и психическое здоровье, а также формируют их отношения со сверстниками.*

Ключевые слова: *Гендер, дети, гендерные нормы, гендерные роли.*

Annotation: *Gender norms are deeply ingrained in our society and can have a significant impact on individuals, especially children. Restrictive gender norms often limit the potential and capabilities of children, affect their self-esteem and mental health, and shape their relationships with peers.*

Keywords: *Gender, children, gender norms, gender roles.*

Гендерные нормы — это общественные ожидания и правила относительно того, как мужчины и женщины должны вести себя, самовыражаться и взаимодействовать с другими в соответствии со своим полом. Средства массовой информации, социализация и культура вносят свой вклад в развитие гендерных норм, и они различаются во времени и месте.

Гендерная социализация является одним из основных способов воздействия гендерных норм на детей. Гендерная социализация относится к тому, как дети усваивают соответствующее поведение, внешний вид и установки для своего пола. Например, мальчиков учат быть напористыми, конкурентоспособными и независимыми, в то время как девочек поощряют быть заботливыми, эмоциональными и уступчивыми. Эти гендерные послания могут формировать у детей я-концепцию, убеждения и ожидания относительно самих себя и других.

Исследования показывают, что соблюдение гендерных норм может негативно повлиять на психическое здоровье ребенка, социальное развитие и успеваемость.

Например, мальчики, которые чувствуют давление, требующее соответствовать традиционным мужским стандартам, могут с меньшей вероятностью обращаться за помощью в связи с эмоциональными проблемами или заниматься просоциальным поведением. С другой стороны, девочки, которые усваивают ограничительные женские нормы, могут испытывать более низкую самооценку и ограниченные лидерские возможности.

Гендерные нормы могут существенно повлиять на развитие ребенка, влияя на его самооценку и возможности для роста. Ограничительные гендерные нормы часто препятствуют детям преследовать интересы, “несоответствующие” их полу, ограничивая их потенциал и возможности для саморазвития.

Например, девочки могут испытывать нежелание делать карьеру на руководящих должностях, в то время как мальчики подвергаются насмешкам за проявление интереса к традиционно женским занятиям, таким как танцы или приготовление пищи. Принуждение соответствовать гендерным нормам также может негативно влиять на психическое здоровье детей, приводя к тревоге и депрессии. Если мальчики чувствуют, что не могут выразить свои эмоции или обратиться за помощью, они могут начать испытывать стресс и изоляцию. Девочки, которые чувствуют необходимость уделять приоритетное внимание внешности и социальному статусу, могут испытывать расстройства пищевого поведения или неудовлетворенность своим телом.

Дети, которые не соответствуют гендерным нормам, могут испытывать заниженную самооценку и негативную я-концепцию, поскольку их заставляют чувствовать, что они не вписываются в общество или “ненормальны”. Мальчики, которых считают слабыми или женственными, могут столкнуться с травлей и социальной изоляцией, в то время как девочки, которые не являются традиционно женственными, могут испытывать давление, вынуждающее соответствовать нереалистичным стандартам красоты.

Гендерные нормы также могут влиять на отношения ребенка со сверстниками, поскольку они могут сталкиваться с давлением, вынуждающим их соответствовать ожиданиям общества. Кроме

того, эти нормы могут повлиять на выбор детьми будущей карьеры и возможностей, поскольку они могут столкнуться с гендерным неравенством или предвзятостью в традиционно гендерных областях. Например, девочек могут отговаривать от карьеры в политике или правоохранительных органах, в то время как мальчики могут сталкиваться со стигматизацией за выбор профессий по уходу, таких как медсестры или учителя.

Гендерные роли — это социальные и культурные ожидания относительно того, как люди должны вести себя в соответствии с присвоенным им полом. Эти роли формируют поведение, установки и обязанности, которые считаются подходящими для мужчин и женщин.

Гендерные роли эволюционируют с течением времени, но по-прежнему тяготеют к традиционным и стереотипным представлениям о мужественности и женственности. Гендерные роли могут ограничивать выбор и перспективы людей в зависимости от их пола, увековечивая гендерное неравенство.

Гендерные стереотипы — это убеждения или предположения о характеристиках, чертах характера, поведении и ролях людей, основанные на их гендере. Эти стереотипы создаются и подкрепляются гендерными нормами и могут привести к предвзятым суждениям и дискриминации в отношении людей, которые им не соответствуют. Гендерные стереотипы могут быть положительными и отрицательными, но они, как правило, соответствуют жестким представлениям о мужественности и женственности.

Ломать гендерные нормы может быть сложно, но это важно для создания более инклюзивного и справедливого общества, способствующего благополучию и росту детей. Вот несколько стратегий, позволяющих бросить вызов гендерным нормам:

Воспитание. Родители могут бросить вызов гендерным нормам, избегая стереотипов и поощряя детей следовать своим интересам и увлечениям, независимо от пола. Например, вместо того, чтобы запрещать занятия и игрушки в соответствии с гендерными нормами, родители могут предоставить широкий спектр занятий, не ограничивая их на основе гендерных стереотипов.

Родители также должны создавать среду, поощряющую открытое общение и позволяющую их детям выражать себя предпочитаемым ими способом, не осуждая и не критикуя их. Помня о своих собственных предубеждениях и бросая им вызов, родители могут создать для своих детей дом, который поощряет их эмоциональное самовыражение, независимо от пола.

Педагоги. Педагоги играют решающую роль в оспаривании гендерных норм и продвижении инклюзивности и разнообразия в классе. Создание инклюзивного и равноправного учебного пространства может помочь учащимся чувствовать себя ценными и поддержанными, независимо от гендерной идентичности или самовыражения. Учителям следует избегать использования гендерной лексики или стереотипов в классе. Вместо этого педагоги должны стремиться создавать возможности для участия всех учащихся во всех видах деятельности и предметах.

Одним из способов создания инклюзивного учебного пространства является внедрение разнообразных книг и ресурсов, представляющих все гендерные идентичности и самовыражения. Учителя также могут поощрять учащихся исследовать свои интересы и идти нетрадиционными путями, отказываясь от гендерных стереотипов, которые ограничивают потенциал и возможности. Кроме того, преподаватели могут предоставлять возможности для открытых дискуссий о гендере и идентичности и способствовать уважительному общению и взаимопониманию между учащимися.

Список использованной литературы:

1. Абибунова Н.И. Что такое гендер?// *Общественные науки и современность*. - 1996. № 6. - С. 123-125
2. Агеев В.С. Влияние факторов культуры на восприятие и оценку человека человеком.//*Вопросы психологии*. - 1985. № 3. - С. 135-140
3. Блохина Н.А. Понятие гендера: становление, основные концепции и представления // <http://www.gender-cent.ryazan.ru/content.htm>.
4. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учебное пособие // под ред. И. Жеребкиной - Харьков: ХЦГИ; СПб: Алетейя, 2001. - 708 с.
5. Введение в гендерные исследования. Часть 2. Хрестоматия // под ред. С. Жеребкиной - Харьков: ХЦГИ; СПб: Алетейя, 2001. - 991 с.

6. Введение в гендерные исследования. Часть 3. Программы учебных курсов североамериканских и западноевропейских университетов // под ред. С. Жеребкина - Харьков: ХЦГИ; 2001. - 412 с.

7. Воронцов Д. В. Что такое гендер // Гендерная психология / под ред. И. С. Клециной. - СПб.: Питер, 2009. - С. 9-20.

© В.Ю. Елизарова, 2023

УДК: 159.9.072

Хузина Л.Ф.,

Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ «Я- КОНЦЕПЦИИ» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлено понятие «Я – Концепция» в психолого-педагогических исследованиях, ее многоуровневая структура, функции и методы развития у младших школьников и определены их возможности в развитии структуры «Я - Концепции».*

***Ключевые слова:** «Я - Концепция», структура «Я - Концепции», функции и методы развития, тренинг, проективный подход.*

Трудности, связанные с развитием «Я - Концепции» у младших школьников, не столько многоаспектны, сколько многогранны и привели к появлению разнообразных подходов к изучению ее сущности, структуры, функций и методов исследования. «Я - Концепция» является основной частью структуры личности, которая влияет на психические процессы младшего школьника и формирует личностные качества посредством учебной деятельности. «Я - Концепция» является наиболее значимым понятием при изучении особенностей личности, поскольку представляет собой такую реальность, которая основана на представлениях о себе. К числу зарубежных исследователей, сосредоточивших внимание на вопросах «Я - Концепции», необходимо отметить зарубежных исследователей (Р. Бернс [2], У. Джеймс [6], К. Роджерс [11]), и отечественных (С.А. Баклушинский [1], А.А. Бодалев [3]). Ряд исследователей (А.А. Деркач [5], А.В. Иващенко [7]) акцентирует внимание на «глубинном состоянии» исследований основных компонентов структуры личности.

«Я - Концепция» определена Б.Г. Мещеряковым и В.П. Зинченко как «развивающуюся систему представлений о себе, включающую понимание своих физических, интеллектуальных, социальных, характерологических и других свойств, а также самооценка и субъективное восприятие внешних факторов, влияющих на личность» [4, с. 575]. У. Джеймс стал одним из первых разработчиков теории «Я - Концепции» как целостного личностного образования. В трудах автора идентифицированы личностное «Я» и его подструктуры, самосознание и «Я» рассматриваются как объект, и эта концепция послужила основой для других исследований «Я - Концепции» и стала известна как проблема «Я - Концепции» в различных его работах [6].

Представители гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) внесли свой вклад в решение проблемы «Я - Концепции», которая, по их мнению, играет решающую роль в регуляции поведения и развитии личности [10, 11]. К. Роджерс определяет в «Я - Концепции» два основных компонента идентичности, где реальное «Я» - это совокупность самовосприятий человека о себе в данный момент времени, основанное на его социальном статусе и роли, а идеальное «Я» рассматривается желание быть идеальным. Внутриличностный конфликт возникает из-за несовместимости этих двух подструктур, приводя к тревоге и депрессии, вызванным несоответствием между ними [11].

При изучении проблемы «Я - Концепции» одним из основных вопросов, который поднимается, является вопрос о структуре «Я - Концепции». В своих работах Р. Бернс впервые представляет наиболее полную структуру. Он называл глобальное «Я» основой «Я - Концепции», которая отражает всю полноту самовосприятия человека и его отношения к себе.

К. Роджерс утверждает, что каждый компонент выражается через разные модальности — «Я» реальную, «Я» идеальную и «Я» воображаемую. Описанные модальности содержат отдельные элементы — личное «Я», социальное «Я», ментальное «Я» и эмоциональное «Я» [11].

В работах М.Г. Синчуриной дополнена структура, рекомендованная Р. Бернсом, содержащую временные и искажающие элементы. Она обращается к временному аспекту как к прошлому, настоящему и будущему «Я», которые соответствуют самооценке человека в различные моменты времени. Его искажающий аспект состоит из идеализированного «Я» (образа человека, который может уверенно описать себя, но не может этого сделать), представленного «Я» (образ, с помощью которого человек маскирует слабости своего настоящего «Я») и ложного «Я» (искаженное представление настоящего «Я», имеющее совершенно разные качества) [13].

«Я - Концепция» - это прежде всего системообразующая, приспособительная, защитная, репрезентативная, регулирующая и эмоционально-оценочная функция. Его функции направлены на сохранение целостности структуры «Я - Концепции», обеспечение внутренней состоятельности личности, интеграция социально-психологических особенностей содержания «Я - Концепции», разработка способов преодоления негативных воздействий среды [7].

Следовательно, «Я - Концепция» представляет собой целостную структуру, где все ее элементы взаимосвязаны, хотя и обладают четкой логикой развития. Многомерная и иерархическая структура «Я - Концепции» закреплена в ее функциях, что требует от исследователя выбора стратегий развития, которые уравнивают и интегрируют все ее компоненты.

В научной литературе существуют два метода построения «Я - Концепции»: метод психологического тренинга и проективные методы. С.И. Макшанов определяет психологический тренинг как многоцелевой метод целенаправленного изменения психологических явлений личности, группы и организации с целью сбалансировать их профессиональную и личную жизнь [9, с. 12]. Цель метода – облегчить обмен информацией между людьми вербальными и невербальными средствами и создать целенаправленную информационную среду, позволяющую участникам участвовать в организованной деятельности. Эта деятельность включает в себя выполнение упражнений и техник, позволяющих лучше понять и изменить различные аспекты психологии человека, включая общение, эмоции и творческий потенциал [9]. Психологический тренинг подчеркивает конкретное использование конкретных методов, таких как групповое размышление, формирование диспозиций, групповое решение проблем, групповой обмен, обмен опытом и символическое самовыражение.

К. Рудестам установил, что психологический тренинг имеет положительные результаты, основные из которых заключаются в следующем [12]: реализация потребности в социальных контактах; групповой опыт помогает решению проблем посредством группового взаимодействия; получив отзывы от каждого человека, принимавшего участие в тренинге, есть возможность получить каждому участнику полное представление о своих индивидуальных качествах и моделях поведения и использовать их для полной оценки своих способностей и достижения хороших результатов; помощь людям из сообщества с аналогичными психологическими проблемами, предлагая их; приобретение нового поведения в контролируемой и поддерживающей среде; благодаря использованию группы внутри группы могут происходить индивидуальное исследование и самопознание.

К недостаткам психологических тренингов можно отнести: развитие особого, необычного стиля общения среди участников, отличного от того, который обычно используется в реальном мире; значительные затраты времени, в зависимости от целей обучения может потребоваться несколько посещений; групповая форма работы не может быть реализована в каждой ситуации; к противопоказаниям относятся низкий уровень коммуникативной компетентности, неспособность координировать свои действия с другими членами группы, замкнутость, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций и т. д.

Проективные методы в виде рисования используются в качестве альтернативного подхода к развитию «Я - Концепции». Психологический рисунок – это вид рисунка, в котором автор сознательно использует психологическое содержание для воссоздания образа, что и делает в диалоге с психологом. Как в зарубежной, так и в отечественной психологии накопление данных об использовании методов рисования и развитие знаний о личности подчеркнуло, что на содержание и технику рисования влияют не только факторы уровня интеллекта. Были представлены экспериментальные данные о том, что качество рисунков, основанное на личных характеристиках человека, является качественным показателем, а количество показателей зависит от его интеллектуальных способностей.

Исследования Л.Н. Собчик показывают, что психологические характеристики могут быть точно отображены психологами с помощью методов рисования различными способами в виде: эмоциональный или рациональный подход к реальности является доминирующим; проявление неконтролируемых импульсов, низкий самоконтроль, неумение планировать собственные действия; высокая тревожность, выраженная демонстративность, проявления страхов, депрессии и антисоциальных форм поведения; негативные чувства, самовосприятие, негативизм, гнев; неудовлетворенность коммуникациями и межличностными отношениями, сниженная самооценка [14].

Процесс рисования, по описанию М.В. Киселевой, имеет три основные составляющие: рисование улучшает качество жизни и возможность общения с другими людьми; это также способствует выражению мыслей и эмоций; это позволяет высвободить негативные воспоминания и эмоции, рисуя и отражая окружающую среду [8, с. 69].

Кроме того, психологическое рисование также является функцией (по разным категориям, например, диагностической, психокоррекционной и т. д.). Диагностическая функция направлена на понимания характера человека посредством представленных в рисунке идей. Диагностический потенциал метода на основе рисунка не теряется в отличие от большинства тестовых методов, которые можно повторять неоднократно. Деструктивное поведение, тревожные состояния и развитие значимых негативных личных качеств можно преодолеть с помощью рисования, нацеленного на коррекцию деструктивных проявлений.

Структура «Я - Концепции» по существу состоит из нескольких компонентов, которые тесно связаны между собой, и любое изменение в одном компоненте приведет к изменению остальной структуры «Я концепции». Функции «Я - концепции» образуют иерархическую и многомерную структуру, которую можно использовать для гармонизации и интеграции всех ее компонентов.

Список использованной литературы:

1. Баклушинский, С.А. Развитие представлений о понятии социальная идентичность / С.А. Баклушинский, Е.П. Белинская // Этнос. Идентичность. Образование. Труды по социологии образования. - Том IV. - Выпуск VI. - 1998. - С. 64-85.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 2010. - 263 с.
3. Бодалев, А.А. Психология личности / А.А. Бодалев. - М.: МГУ, 1988. - 188 с.
4. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: Прайм-Еврознак, 2003. - 632 с.
5. Деркач, А.А. Субъект: формы, механизмы и пути развития / А.А. Деркач. - Казань: Центр инновационных технологий, 2011. - 372 с.
6. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс. - М.: Педагогика, 1991. - 368 с.
7. Иващенко, А.В. Я-концепция личности в отечественной психологии / Иващенко А.В., Агапов В.С., Барышникова И.В. - М.: МГСА, 2000. - 153 с.
8. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М.В. Киселева. - СПб.: Речь, 2007. - 336 с.
9. Макшанов, С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: монография / С.И. Макшанов. - СПб.: «Образование», 1997. - 238 с.
10. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - СПб.: Евразия, 1999. - 479 с.
11. Роджерс, К. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные труды по психологии / К. Роджерс. - М.: МПСУ, 2013. - 450 с.
12. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика, К. Рудестам. - СПб.: ПитерКом, 1998. - 384 с.
13. Синчурина, М.Г. Структура Я-концепции: интеграция научных представлений / М.Г. Синчурина // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 2. - С. 115-119.
14. Собчик, Л.Н. Метод портретных выборов / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 128 с.

© Л.Ф. Хузина, 2023

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

Политические партии играют важную роль в современном мире, представляя собой ключевой элемент политической системы многих стран. Их функции включают в себя формирование общественного мнения, участие в выборах, разработку политических программ, и влияние на процессы принятия решений. Они служат важным механизмом обеспечения политической репрезентации разнообразных интересов и взглядов граждан. Вместе с тем, вопрос определения и классификации политических партий остается предметом активных дискуссий среди исследователей и политиков.

Проблема определения сущности политической партии и ее роли в современном обществе остается актуальной. Современная политическая среда характеризуется динамичностью и сложностью процессов, происходящих в ней, что приводит к необходимости пересмотра существующих подходов к анализу и пониманию роли политических партий в политической системе. Сложившиеся политические и социокультурные изменения, такие как глобализация, технологические инновации, демографические изменения, и изменение общественных ценностей, оказывают существенное воздействие на политические партии и их функции. В связи с этим, переосмысление понятия «политической партии» и разработка современных подходов к его определению становятся неотъемлемой частью анализа политических процессов.

Первым исследователем, который представил понятие политической партии в современном понимании, был А. Бёрк. В его понимании политическая партия является совокупностью людей, объединённых целью продвижения национального интереса руководствуясь некоторым специфическим принципом, относительно которого они пришли к общей идее [4]. Можно сказать, что в данном определении ключевым фактором является наличие национального интереса. То есть незакрытая проблема, которую данное объединение людей стремится решить. Но истоки данной проблемы лежат исключительно культурно-этнической сфере.

Похожее по функциям определение представляет К. Джанда. Политическая партия в его понимании выступает союзом, участники которого стремятся к реализации государственной власти для осуществления интересов различных социальных групп являющуюся их электоральной базой. У Джанды отсутствует элемент национальной проблемы, но вместо него присутствуют социальные группы. Данный аспект выступает ключевым элементом, благодаря которому в принципе возникает потребность в организации партии для решения проблем.

Стоит упомянуть, что Джанда выделял понятие политических партий в широком и узком смыслах. В широком смысле под политической партией подразумевается объединение людей, которые в качестве цели ставят замещение государственных должностей своими представителями. В узком смысле политическая партия – конкретная группа людей, члены которой стремятся к контролированию власти при помощи занятия должностей в государственных органах посредством выборов [2].

Довольно похожее на предыдущее определение отечественный исследователь В. В. Лазарев. По его мнению, политические партии представляют собой объединения людей со схожими убеждениями, которые выражают интересы определенной части общества и стремятся достичь их, путем захвата государственной власти или участия в ее осуществлении [5].

Значительный вклад в науку о политических партиях – партологию, внес М. Дюверже. По мнению данного исследователя, политическая партия представляет собой определенный институт в системе власти, включающая в себя людей, разделяющих одну общую идеологию [3]. У Дюверже ключевым аспектом в организации партии становится идеология. Если в первых двух определениях, можно выделить проблему, в узком смысле, которую партии стремятся решить. В данном случае подразумевается целый пласт идей и целей, которые стремятся воплотить в реальность последователи определенной идеологии.

Следующее понятие предлагает исследователь Дж. Сартори. В частности, под политической партией Сартори понимает Объединение людей, участвующее в выборах, что способствует занятию ее членами государственных должностей [8]. Таким образом можно выделить, что ключевым мотивом организации партии, выступает цель достижения государственной должности.

Определение с акцентом на структуру политических партий выделил российский исследователь Р. Ф. Матвеев. В понимании Матвеева партия является организацией, в которой одновременно существует общественное движение и представители философского течения определенной мысли [6].

В свою очередь Ю. С. Гамбаров рассматривает партии с структурно-функционального подхода, таким образом выделяет следующее определение политической партии – организация, функционирующая для влияния на власть, члены которой объединены общей идеологией [1].

С правовой точки зрения предоставляет понятие партии Л. А. Морозова, исследователь считает, что политические партии являются любыми политическими группами, которые осуществляют активное воздействие на политику путем проведения выборов и благодаря этому имеют возможность проводить своих кандидатов в государственные учреждения.

Наиболее исчерпывающим можно определить, предоставляемое в Федеральном законе от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О политических партиях". Согласно данному в ФЗ определении политические партии - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти, органах публичной власти федеральных территорий и органах местного самоуправления [7].

Проанализировав все представленные определения, мы можем прийти к выводу, что каждый исследователь рассматривал сущность политических партий со своей точки зрения и исследовал наиболее значимые части феномена, согласно своим представлениям. Отдельно хочется обратить внимания на юридическое определение политической партии. В частности, мы можем сказать, что определения, встречающиеся в законодательных актах, должны соответствовать высокой степени точности, чтобы исключить дальнейшие проблемы, связанные с их возможной трактовкой в юридических процессах.

Список использованной литературы:

1. Гамбаров Ю. С. Политические партии в их прошлом и настоящем СПб. – 1905.
2. Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория // Современная сравнительная политология. – 1997. – С. 84-143.
3. Дюверже М. Политические партии / Пер. с франц.-М.: Академический Проект, 2000. -538 с.
4. Кыдыралиев, Б.М. Сущность и понятие политической партии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 3. – С. 103-106.
5. Маколкина Д.Н., Ерохина Ю.В. Современные политические партии: подходы к определению и классификации // Актуальные проблемы науки и практики. – 2019. – № 1. – С. 12-18.
6. Матвеев Р. Ф. Теоретическая и практическая политология. – 1993.
7. О политических партиях: Федеральный закон № N 95-ФЗ от 11.07.2001 (последняя редакция) // «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/ (дата обращения 15.10.2023).
8. Sartori G. Parties and party systems: A framework for analysis. – ECPR press, 2005.

© Д.А. Волжанин, Н.А. Чужиков, Н.С. Дубков, 2023

**К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ЦЕНЗУРЫ СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ
ПЕЧАТИ В 1917-1918 ГГ.**

***Аннотация.** В данной статье исследуется политика большевистского правительства в области печати после прихода коммунистов к власти, а также вопрос свободы печати в обществе. Характеризуются как экономические, так и политические аспекты, которые привели к запрету буржуазной прессы. Так, например, рассматриваются вопросы различного подхода к финансированию газет у большевиков и их противников, информационная война пробуржуазных и прокоммунистических сил. Анализируется финансово-экономическое состояние российской прессы в начале 20 века. Обосновывается положение о том, что принятые декреты о цензуре во многом применялись, как ответ на действия антибольшевистских сил. Еще одной целью таких мер стала национализация печати как метод борьбы с экономической неэффективностью.*

***Ключевые слова:** Октябрьская революция, цензура, пресса, буржуазная печать, национализация собственности, свобода слова, репрессии в области прессы*

После Октябрьского восстания новому ленинскому правительству следовало решить ряд проблем, в частности необходимо было вести политическую борьбу с буржуазной мыслью и пропаганду социалистической. В этот момент большинство газет находилось в собственности буржуазных монополий, а советская система печати только формировалась.

Вопрос о мерах против враждебной печати стал основной задачей революционной работы большевиков.

В целом, основные причины можно разделить на:

- Экономические (финансирование буржуазной прессы крупными банками, нехватка бумаги, безработица среди печатников);
- Политические (клевета и непроверенная информация со стороны буржуазных изданий, противоречивые сведения в новостном потоке).

Основными научными методами, используемыми в ходе исследования, являются сравнительный анализ, описание, синтез.

Экономические причины

Одна из основных причин национализации бумажной промышленности и прессы – дефицит бумаги. Несмотря на то, что в XX век Россия вступила с мощной материально-технической журналистской базой, в результате Первой мировой войны ряд промышленных центров, в том числе и по производству бумаги (территории Польши и Прибалтики), были оккупированы немцами. По данным исследователей, российская империя лишилась около 30% бумажной продукции. А выход Финляндии из состава России в декабре 1917 г. привел к сокращению производства бумаги на треть [7, с.134].

В Петрограде, который был центром издательского дела царской России, из 350 типографий осталось 120, а число рабочих сократилось с 32 тыс. до 15,4 тыс. В Москве ситуация была не лучше: из 300 типографий осталось 145, а число рабочих упало с 24 тыс. до 12 тыс. [23, с.26]. Отметим, что даже издательские монополии Суворина, Сытина, Коновалова, Вольфа и др. столкнулись с материальными проблемами, недостатком сырья и падением прибыли [1, с.72].

Под влиянием этих факторов необходимо было национализировать и централизовать прессу и бумажную промышленность. Поэтому в ноябре 1917 г. петроградский ВРК принимает постановление «О запрещении вывоза бумаги из Петрограда». В Петербурге и Москве также создаются органы нового правительства по управлению национализированными типографиями и по контролю за частными [7, с. 133].

Отметим, что в период Гражданской войны тиражи газет стремительно сокращались. В связи с этим ленинское правительство пошло на такую меру, как экономию бумаги и сокращение тиражей

ряда печатных изданий. 19 ноября 1918 г. декретом СНК было установлено, что ежемесячный расход ролевой бумаги может составлять 120 тыс. пудов, из которых на московские издания может быть использовано до 70 тыс. пудов. В Москве ролевой бумагой могли пользоваться только: «Известия ВЦИК», «Правда», «Беднота» и «Коммунар», вечерний выпуск «Известий московского совета рабочих и крестьянских депутатов», «Экономическая жизнь» и «Голос трудового крестьянства» [10, с.28].

Также можно отметить практику использования ресурсов закрытых буржуазных газет. Так, например, полиграфический отдел (и бумага) «Русской воли» был передан в пользование «Правде». Типографии «Речи» и «Дня» — «Солдатской правде» и «Деревенской бедноте». Газета «Известия» получила типографию «Копейки».

Как отмечают исследователи, характерная специфика дооктябрьской России состояла в незначительном государственном присутствии на печатном деле. Эти причины замедлили и усложнили в будущем процесс обобществления и регулирования печатной промышленности [1, с.71].

Кроме того, изменился и сам принцип распространения газет. Как утверждает советский цензор С. Ингулов, до октябрьской революции только 1% всех газет приходился на читальни, остальные газеты покупались читателями. [8, с.119]. После революции происходит переход к централизованному распространению печатной продукции. Создается Отдел распространения произведений печати и Военный отдел издательства ВЦИК. 26 ноября 1918 оба государственных учреждения объединяются в единый орган Центропечать [1, с.78].

Необходимо было решить и проблему с безработицей среди печатников. Так, к 1918 году в Москве насчитывалось более 1500 работников печатной промышленности, позже это число увеличилось еще больше из-за закрытия ряда меньшевистских и эсеровских газет [11, с.67]. В связи с этим правительство разработало проект по борьбе с безработицей. Предполагалось создать центральный орган, который мог управлять заказами и распределять их между типографиями. Так, было положено начало основанию Центропечати, о которой говорилось выше.

Стоит также остановиться и на вопросе борьбы и конкуренции большевиков с крупными капиталистами, которые фактически контролировали большинство буржуазных изданий. Сам контроль осуществлялся с помощью прямого финансирования (спонсорства) тех или иных изданий. Так, газета партии прогрессистов «Утро России», основателем которой был предприниматель П. Рябушинский, получала средства также и от ряда предпринимателей Центрально-промышленного района: Н. Морозова, А. Коновалова, П. Бурьшкина и др. [5, с.76].

В роли инвесторов помимо предпринимателей выступали также банки. Самыми крупными из них были Международный, Азовско-Донской, Франко-Русский и Русско-Азиатский банки. Так, например, газета «Русская воля» получала средства сразу от трех банков (Международного коммерческого, Русского для внешней торговли и Санкт-Петербургского учетного). Эти же банки были связаны с германскими капиталистами, которые могли продвигать уже свои собственные интересы в российской прессе [12, с.171].

Меньшевистская газета «День» финансировалась Банкирским домом Г. Лесина [6, с.79].

Царское правительство до февраля 1917 г. финансировало газеты монархического толка: «Голос Руси», «Земщина». Общая сумма субсидий газетам из секретного фонда достигла 1,5 млн. рублей в год [6, с.79].

Газета «Речь» несмотря на большой тираж стала убыточной с 1914 года. Официально издание кредитовалось и субсидировалось через партию кадетов. Однако, косвенно о закулисных связях в финансовых кругах свидетельствовала осведомленность газеты о финансово-биржевых делах в стране. Исследователи отмечают, что людей, имеющих опыт и контакты в этой сфере в редакции не было. Кроме того, типография, в которой печаталась газета, принадлежала Азовско-Донскому коммерческому банку. Часть средств издание получало с рекламы, которой отводилась вся первая полоса [5, с.65].

Помимо этого, получившая огромное влияние после февральской революции буржуазная пресса уже имела все тенденции к монополизации и постепенно захватывала рынки сбыта. Так, реакционная газета А. Суворина «Новое время» получала огромные средства за счет монопольного права продажи печатной продукции на государственных железнодорожных станциях. За 1910-1911 за счет этой субсидии было получено около 125 тыс. рублей. При чем даже кадетские издания отмечали «систематический подкуп» газеты председателем правления Русско-Азиатского банка Путиловым [5, с.47].

В противовес финансированию буржуазных изданий выступает модель финансирования газет социалистов. Так, несмотря на многочисленные обвинения в спонсировании немецким правительством газета «Правда» функционировала только за счет платной подписки. В каждом номере всегда публиковался отчет о собранных пожертвованиях рабочих и солдат. По опубликованным архивным отчетам за март – июнь 1917 г. в «Правду» поступило 445750 руб. в то время, как центральный орган эсеров «Дело народа» получил 191500 руб., а меньшевистское издание «Рабочая газета» – 48500 руб. [2].

Политические причины

С приходом к власти большевикам необходимо было противостоять пропаганде капиталистических кругов, которые были все еще в состоянии оказывать значительное влияние на население с помощью своих изданий.

Такие решения были приняты неслучайно. Еще до октябрьских событий Временным правительством, несмотря на принятый законодательный акт «О печати» (свобода прессы), была в июле 1917 г. разгромлена редакция газеты «Правда». А чуть позже вооруженным отрядом была уничтожена типография «Труд», где печаталась «Правда», издания партийных и профсоюзных комитетов, листовки и пр.

Временное правительство и организатор разгрома генерал Половцев обосновывали свои действия тем, что в редакции якобы находилось оружие, которое необходимо было изъять.

Репрессии были вызваны массовыми, антиправительственными выступлениями солдат в июле 1917 г., связанные с неудачами на фронте. Демонстрации прошли в Москве, Иваново-Вознесенске, Орехово-Зуеве, Нижнем Новгороде, Красноярске, Томске и др. городах. Стоит отметить, что инициаторами вооруженного восстания выступали анархисты. Большевики же в тот момент были против демонстраций вообще, но, увидев, что недовольство масс не сдержать, призвали к мирным протестам и попытались придать им организованный, а не стихийный характер.

В итоге, против, недовольных солдат, были направлены правительственные войска. Выступления масс были подавлены. Завершается период двоевластия. Временное правительство получает от руководства ВЦИК «неограниченные полномочия и неограниченную власть».

Начались преследования большевиков, правительство издало распоряжение разоружить рабочих, закрыть «Правду», «Солдатскую правду», «Окопную правду», «Волну» и другие большевистские газеты. С 14 июля в стране была официально введена предварительная военная цензура. 23 августа по распоряжению Керенского из-за подозрения в антиправительственной направленности была запрещена газета «Пролетарий» (центральный орган партии большевиков) и издания «Живое слово», «Русь» [2, с.164].

Еще один немаловажный факт касается непосредственно личности В. Ленина, которого буржуазная пресса после июльских событий назначила на роль «немецкого шпиона». Получил развитие миф о «немецком золоте». В современной российской историографии миф этот подробно разбирается и опровергается исследователем ленинской биографии В. Логиновым.

Все это привело к закрытию большевистских изданий и арестам членов партии. Тем самым Временное правительство вело борьбу с оппозиционной печатью, не отвечающей его интересам.

Накануне октябрьского восстания, 23 октября 1917 г., Временное правительство принимает решение о закрытии большевистских газет «Солдат» и «Рабочий путь». Через день происходят вооруженные налеты на типографии газет. Но солдатами ВРК их удается отстоять.

Один из жителей Москвы Н. Окунев пишет, что уже 25 октября 1917 г. вышли газеты со следующими заголовками: «Бесчинства солдат», «Разгромы экономий», «Анархия», «Карательный отряд в Калуге», «Грабежи», «Убийство генерала Зебарова» [13, с.98].

Однако, по мнению историка В. Логинова, после взятия 26 октября 1917 г. Зимнего дворца, фактически начинается полноценная «информационная война, нагнетавшая атмосферу общего психоза и конфронтации» [9, с.148]. Буржуазная пресса в подробностях сообщала об убийствах министров, грабежах в Зимнем дворце, насилии на улицах и массовых расстрелах.

Это противоречило сведениям группы американских журналистов: Джона Рида, Алберта Риса Вильямса, Луизы Брайант, Бесси Битти. Как отмечает свидетель взятия Зимнего, американский журналист Дж. Рид: «Такие нелепые слухи распространялись сотнями. Мало того, что их печатала вся антибольшевистская пресса. Им верили даже такие люди, которые всегда вообще отличались несколько более осторожным отношением к фактам» [14, с.92]. Так, например, личный секретарь

министра иностранных дел Терещенко утверждал журналистам, что «большевиков вели германские и австрийские офицеры» [14, с.91].

Рид также приводит случай с публикацией об убийстве князя Туманова, тело которого было обнаружено в Мойке. Через некоторое время семья князя опровергла фейковую информацию, заявив, что тот арестован. Позже появилась схожая публикация о генерале Денисове, которая также не соответствовала действительности. «Мы произвели расследование, но никаких следов якобы выловленного из Мойки трупа не обнаружили...» - пишет в мемуарах Рид [14, с.92].

По поводу пыток и расстрелов министров Временного правительства и юнкеров в казематах Петропавловской крепости глава специальной комиссии Городской думы, чиновник Г. И. Шрейдер сообщил иностранным журналистам, что «во всех этих сообщениях нет ни малейшей доли истины...» [14, с.124].

Сведения о грабежах в Зимнем дворце также оказались верными лишь наполовину. Рид пишет об этом достаточно объективно: «Я не намерен утверждать, что никакого грабежа в Зимнем дворце не было. Однако следует сказать, что очень много вещей было украдено из него не только после, но и до взятия. Тем не менее заявления эсеровской газеты «Народ» и некоторых членов городской думы, гласящие, что из дворца было похищено на 500 миллионов рублей ценных предметов, являются большим преувеличением» [14, с.92]. Позже была создана специальная комиссия из художников и археологов для определения нанесенного ущерба. Некоторые из пропавших вещей были обнаружены у иностранцев, пытающихся покинуть границы России. Сам же дворец был закрыт и позже преобразован в Народный музей [14, с.244].

Еще одним из мифов, сообщаемых в буржуазных изданиях, были сведения о насилиях над женским батальоном. Было проведено расследование Петроградской городской думой, которая заявила, что, распространяемые газетами слухи не подтвердились [9].

В результате слухи о солдатских грабежах, сообщаемых в буржуазной прессе, были сознательно преувеличены. Опровержений буржуазная пресса практически не печатала. Помимо этого, по свидетельству журналиста Дж. Рида, Комитет спасения Родины и революции выпустил воззвание, в котором призвал чиновников всех министерств и ведомств к отказу от подчинения большевикам и бойкоту новой власти [14, с.88].

Отметим, что газеты из-за разной политической направленности сообщали совершенно противоположные сведения. Так один из московских обывателей 1917 года, историк Михаил Богословский, вспоминает: «Газеты не вышли; мы опять в полнейшей темноте, что делается в Петрограде. Самые противоположные слухи: по одним, берет верх Временное правительство, по другим — большевики; по одним, во главе войск, верных Временному правительству, стоит Кишкин — вот истинный спаситель России, по другим — Кишкин сидит под арестом» [4, с.29].

Таким образом, предпринятые далее меры, связанные с принятием Декретов «О печати», «О государственной монополии на объявления», «О революционном трибунале печати», были во многом продиктованы экономическими и политическими предпосылками. Это во многом привело к тому, что не только буржуазная, но и оппозиционная печать фактически исчезли.

Список использованной литературы:

1. Агеева Е. А. Московская периодическая печать в 1917–1918 годы: проблема взаимодействия с новой властью // Гуманитарные науки. — 2013. — № 3 (11). — С. 70-82.
2. Ахмадулин Е. В., Овсепян Р. П. История отечественной журналистики XX века: учебник для вузов — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023 — 382 с.
3. Ахмадулин, Е. В. Октябрьская революция 1917 года в отражении современной ей прессы (к 100-летию Октябрьской революции 1917 г.) // Медиаскоп. — 2018. — № 1.
4. Богословский, М. М. Дневники, 1913-1919 — Москва: Время, 2011 — 797 с.
5. Боханов, А. Н. Буржуазная пресса России и крупный капитал, конец XIX в. - 1914 г. — Москва: Наука, 1984 — 152 с.
6. Глушаченко С.Б., Денисов Н.А. Становление печати и ее социальнополитический статус после Февральской революции // Общество и право. - 2005. - №3 (9). - С. 78-82.
7. Жирков, Г. В. История цензуры в России XIX-XX вв.: Учеб. пособие для студентов вузов — Москва: Аспект-Пресс, 2001 — 367 с.
8. Ингулов С. А. Партия и печать — Москва: Работник просвещения, 1928 — 351 с.
9. Логинов, В. Т. В.И. Ленин. Полная биография — Москва: Родина, 2021 — 928 с.

10. Молчанов, Л. А. Газетная пресса России в годы революции и Гражданской войны: (окт. 1917 - 1920 г.г.) — Москва: Издатпрофпресс, 2002 — 271 с.
11. Назаров А. И. Октябрь и книга: Создание советских издательств и формирование массового читателя. 1917-1923 — Москва: Наука, 1968 — 385 с.
12. Оксман Ю. Г. «Русская воля», банки и буржуазная литература // Литературное наследство. — 1932. — Т. 2. — С. 165-186.
13. Окунев, Н. П. Дневник москвича — Москва: Воениздат, 1997 — 318 с.
14. Рид Дж. Десять дней, которые потрясли мир — Москва: Азбука, 2022 — 352 с.

© Плотников И.П., 2023

«Современные научные исследования: социальные и гуманитарные науки»

*Сборник материалов
XXXVIII международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 3 ноября 2023г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 10.11.2023.
Объем 2,97 Мбайт. Электрон.текстовые