

Научно-издательский центр

«Империум»

«Интеграция наук»

Международный научно-практический журнал



ISSN 2500-2449

2(25)-2019

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«Интеграция наук»

Выпуск № 2 (25) том 1 (февраль, 2019).

ISSN 2500-2449

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия, как средство массовой информации (СМИ): ЭЛ № ФС 77 – 64901

Договор на размещение материалов журнала в РИНЦ № 246-04/2016 от 26.04.2016г.

Главный редактор Сорокин А.В.- доктор психологических наук, профессор

Редакционная коллегия: Абакумова Д.С., доктор педагогических наук

Мхитарян Ю.В. - доктор психологических наук

Сафарян Ю.А. - доктор физико-математических наук

Ипполитова Н.В., доктор медицинских наук

Ларин В.С. - кандидат исторических наук, доцент

Учредитель: Научно-издательский центр «Империя»

Верстка: Непочатов Р.М. | Редактор/корректор: Солодов И.Н.

Редакция журнала «Интеграция наук»: 143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д. 5. | Сайт: <http://in-sc.ru> | E-mail: info@in-sc.ru |

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Дарибаева А.А., Танабаева Г.У., Рысбаева М.К., Умурзакова М.А., Хужаахмедова Д.Н. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «СВАДЬБА» В РУССКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ	9
Макарова Е.Ю., Хомутникова Е.А. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПЕРЕВОДА СТАТЬИ «A CLIENT-CENTERED/ PERSON-CENTERED APPROACH TO THERAPY» BY C.R. ROGERS)	11
Никифорова А.А. ТУРИЗМ БЕЗ БАРЬЕРОВ ИЛИ ТУРИЗМ ДЛЯ ВСЕХ: ОПЫТ СТРАН ЕВРОПЫ	13

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

Мирзэбутаева А.А. МЕТОДЫ ПОДБОРА, ОТБОРА И НАЙМА ПЕРСОНАЛА	16
Стопчак Я.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОТ САМОУБИЙСТВ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ	19

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Бакшеев С.Л. СОЗДАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ К ТОВАРУ	22
Бакшеев С.Л. ФОРМИРОВАНИЕ БРЭНДА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЗАВОЕВАНИЯ РЫНКА	25
Жуковский М.С. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ	28
Кислинская М.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	30
Кулиш Ю.Е. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КРАСНОДАРСКОМ И СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЯХ	35
Никитина С.Г. РОЛЬ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ	38
Прокопьев П.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	41
Савельева О.О., Мадатова О.В. ИНВЕСТИРОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РОССИИ	43
Саенко И.И., Арчинов О.А., Орлов В.Ю. АНАЛИЗ РЕКРУТИНГОВЫХ КОМПАНИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	46
Синиченко О.А., МЕСТО МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА КРЕДИТНОМ РЫНКЕ СТРАНЫ	52
Смирнова Е.А. УРОВЕНЬ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА – ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ	56
Франтова Д.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА» НА 2013-2020 ГОДЫ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ	60
Хадасевич Н.Р. О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА НА ГОССЛУЖБЕ: СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ	64
Хадасевич Н.Р., Саттарова В.И. К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЛОЯЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СФЕРЫ УСЛУГ	66
Шамгулова Л.И. ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	68

Широкова А.А. ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ СО СТРАНАМИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	71
Яркова Я.А., Лисицына М.В. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРУДА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	72
МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	
Мартынова С.А., Сабадаш Е.В. ОСЛОЖНЕНИЯ В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ПОСЛЕ ЛОБЭКТОМИИ ИЛИ ПУЛЬМОНЭКТОМИИ ПО ПОВОДУ РАКА ЛЕГКОГО	75
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Альжанова З.К. ПРАВО НАСЛЕДОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	77
Барабанов И.Л., Суфьянова Е.З. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КАК КОМПЛЕКСНАЯ ОТРАСЛЬ ПРАВА	79
Зограбян А.З. СИСТЕМА УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ В РОССИИ	81
Зыков Д.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ	82
Иванова Е.А. ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ, СОДЕЙСТВУЮЩИХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ	84
Касаева Т.Г. ГОСУДАРСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ ХАРАКТЕР ПРАВА	88
Манджиев Е.Б. СПРАВЕДЛИВОСТЬ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА КАК ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ГАРАНТИЯ ПРАВИЛЬНОСТИ СУДЕБНОГО ПОЗНАНИЯ	90
Марникова К.Е. К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ И ДОГОВОРА АРЕНДЫ	91
Славина А.Г. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН РФ ЗА РУБЕЖОМ И ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	94
Смольянинова М.В. ГЕНЕЗИС ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О СРЕДСТВАХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	98
Суфьянова Е.З., Алексанян Д.Г. СООТНОШЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА И КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА	100
Тафинцева И.С. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАДЕРЖАНИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ И АДВОКАТА, КАК СПЕЦИАЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ	101
Текутьева А.С., Пунина И.С. О НОТАРИАЛЬНОМ УДОСТОВЕРЕНИИ СДЕЛОК ПО ОТЧУЖДЕНИЮ НЕДВИЖИМОСТИ	102
Халитова Р.Р., Суфьянова Е.З. ПРАВОВОЙ СТАТУС МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	105
Шагаева А.А., Суфьянова Е.З. ЗАПРЕТЫ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	106
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Бахтин И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ RUTNOM ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫЧИСЛЕНИЙ	108
Бордя Т.Д. УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ – КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	110
Гусева А.Х. СИНЕРГЕТИКА И КОМБИНАТОРИКА В ЛИНГВИСТИКЕ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ	112
Канев О.К., МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА БАЗЕ МЕТОДОВ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА МНОГОМЕРНЫХ ДАННЫХ	115
Черноморец Д.А., Черноморец А.А., Михелев В.М. О РЕАЛИЗАЦИИ ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ В ЗАДАЧЕ ОБНАРУЖЕНИЯ МАЛОПОДВИЖНЫХ ОБЪЕКТОВ В ВИДЕОПОТОКЕ	118

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Архипова Н.Е. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	121
Бойко А.И. ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ САМОЗАЩИТЫ БЕЗ ОРУЖИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГТО	122
Варфоломеева Л.Е. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	125
Ворошилова В.Н., Кашурина Л.Ф. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ	127
Галиаскарова Г.Г. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ СИСТЕМЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ	129
Гусева А.Х. ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВО	132
Даирова Р.Р., Данилова Н.А., Кошкаров А.В. ПРОЕКТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ	136
Ерилова Е.Н., Старжинская О.Н. РЕШЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕГРАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ	138
Ефремова В.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ	140
Кашурина Л.Ф., Плюснина И.В. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	141
Козниенко И.В. РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	143
Кононенко Н.В., Москалец Ю.В. РОЛЬ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	145
Кушнарёва О.В., Москалец Ю.В. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	147
Магомедова Э.И. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	149
Мациевская С.В. ИНТЕГРАТИВНОЕ ВОКАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	150
Миронова Т.П. РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ХОРОВЫХ ЗАНЯТИЯХ	152
Мишина М.А. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	155
Мусиенц П.В., Краюхин А.И. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ГУМАНИТАРНЫМ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	157
Рахова Е.Э. ИССЛЕДОВАНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.В. ЗЕНЬКОВСКОГО	160
Тихонов П.С., Золотов М.В. ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	164
Чеканова А.И. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	166

Шаповалов М.В. РАЗВИТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ИГРЫ НА КЛАССИЧЕСКОЙ ГИТАРЕ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МУЗЫКАЛЬНОМ КРУЖКЕ	167
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Жигулин А.А. ОСНОВА ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА-ЮРИСТА	169
Жигулин А.А., СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА-ЮРИСТА	171
Козниенко И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СПОРТЕ	172
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Бутенко Н.А. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	174
Васильева К.К. ДЕНОТАТИВНО - КОННОТАТИВНОЕ ПОНИМАНИЕ МЕНТАЛИТЕТА	176
Везломцев В.Е. КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА ПО ДЕАКТИВАЦИИ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ	177
ОБЩИЙ РАЗДЕЛ	
Архипова А.И. РЕЗУЛЬТАТ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЗЕЙНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ	181
Безрук А.И., Коваль Ю.Н., Лагунов А.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОПАСНОСТЬ ПРОДУКТОВ ГОРЕНИЯ ПРИ ПОЖАРАХ В ЖИЛЫХ МАССИВАХ	182
Бугров А.В. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СВИДЕТЕЛЬСКОГО ИММУНИТЕТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	183
Власенко Д.А., Билан Г.А., Белоус В.Д., Красовский С.А. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАССИФИКАЦИИ АГЛОМЕРАЦИОННЫХ ФЛЮСОВ ИНЕРЦИОННЫМ ГРОХОТОМ	186
Евграфов Н.А., Буданов Б.В. СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	189
Елизарова Н.Ю., Батулин М.А., Непогожева А.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	190
Емельянова Ю.Г., Пудова А.А., Филиппов Я.И., Уварова В.В., Протодьяконова Г.Ю. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМОЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ	192
Ильясов Д.Ф. АККУЛЬТУРАЦИОННЫЕ ОЖИДАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ	193
Ильясов Д.Ф. АКТУАЛЬНОСТЬ ТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	194
Ильясов Д.Ф. ИДЕАЛ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ	195
Ильясов Д.Ф. ИСТОРИЯ КОЛОНИЗАЦИИ СИБИРИ	197
Ильясов Д.Ф. О СУБЪЕКТИВНОМ БЛАГОПОЛУЧИИ КАК КЛЮЧЕВОМ ФАКТОРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ	198
Ильясов Д.Ф. ПРОБЛЕМЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	199
Ильясов Д.Ф. РОЛЬ СРЕДНЕАЗИАТСКОГО КУПЕЧЕСТВА В АСТРАХАНСКОЙ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ XIX ВЕКА	201
Ильясов Д.Ф. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	202
Ильясов Д.Ф. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ	203

Ильясов Д.Ф. ФЕНОМЕН ОДИНОКОГО МАТЕРИНСТВА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	204
Керимкулова Ж.Д. ЧЕРНОЗЕМЫ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА И ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ	206
Леонтьев Д.А. ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ ЦЕННОСТЬ МЕДОВОГО НАПИТКА БРОЖЕНИЯ, ПОЛУЧЕННОГО ПО ХОЛОДНОМУ СПОСОБУ СБРАЖИВАНИЕМ НА ШИШКАХ ПИВОВАРЕННОГО ХМЕЛЯ	207
Матисаева Б.А. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДВУЯЗЫЧНОГО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ	209
Осетров А.Ю., Зарапина И.В. КИНЕТИКА РЕАКЦИИ ВЫДЕЛЕНИЯ ВОДОРОДА НА ЖЕЛЕЗЕ И ДИФФУЗИИ ВОДОРОДА ЧЕРЕЗ СТАЛЬНУЮ МЕМБРАНУ В РАСТВОРАХ СИСТЕМЫ $C_2H_4(OH)_2 - H_2O - HCL - C_5H_5N$	213
Петрова Н.А., Романова Т.В., Слепцов Е.Г., Протождяконова Г.Ю. МОТИВАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	220
Рахова Е.Э. ИУСТИН ПОПОВИЧ О ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ И ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРАХ	221
Спиридонов А.М. РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ УТИЛИЗАЦИИ И ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ СТОЧНЫХ ВОД	224
Старжинская О.Н. РЕШЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ	228
Чебыкина О.Д. КОННЫЕ КЛУБЫ РОССИИ	230
Шипицына Д.К. ВНЕДРЕНИЕ МНОГОКАНАЛЬНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ	231
Якушкин И.В., Балжик А.М. ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА СОДЕРЖАНИЕ ХИНОЛОНОВ	235
Ярычев М.У. КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ	237
Ярычев М.У. НАРКОТИЧЕСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК АКТУАЛЬНАЯ УГРОЗА СОВРЕМЕННОМУ СОЦИУМУ	238
Ярычев М.У. О ПРОБЛЕМАХ ПОЭТАЖНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: РОССИЙСКАЯ СПЕЦИФИКА	239
Ярычев М.У. О РАЗВИТИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ	240
Ярычев М.У. ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЭП	241
Ярычев М.У. РАЗМЫШЛЕНИЯ О СМЕРТИ В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ	242
Ярычев М.У. РАЗМЫШЛЕНИЯ О СПРАВЕДЛИВОСТИ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ АНТИЧНЫХ ФИЛОСОФОВ	243
Ярычев М.У. ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ	245
Ярычев М.У., Чибвур Ш., Симанго Б. ТРАДИЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ЗИМБАБВЕ	246
Ярычев М.У. ХАРАКТЕРНЫЕ ФОРМЫ ИМУЩЕСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	248
Ярычев Н.У. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	249
Ярычев Н.У. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ	250
Ярычев Н.У. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ	251

Ярычев Н.У. О НЕСТАБИЛЬНОСТИ И КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЯХ В ЭКОНОМИКЕ	254
Ярычев Н.У. О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	255
Ярычев Н.У. О ПРОБЛЕМЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО А.МАСЛОУ	256
Ярычев Н.У. ПОСТСОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВА ПОСЛЕ РАСПАДА СОВЕТСКОГО СОЮЗА	257
Ярычев Н.У. ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ В РЕГИОНЕ	259
Ярычев Н.У. РОССИЙСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ: СПЕЦИФИКА ДЕМОКРАТИИ	260
Ярычев Н.У. САМОРЕКЛАМА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА	261

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81.22

Дарибаева А.А., Танабаева Г.У., Рысбаева М.К., Умурзакова М.А., Хужаахмедова Д.Н.,
ЮКГУ им. М.Ауэзова, г. Шымкент, Республика Казахстан

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «СВАДЬБА» В РУССКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности функционирования концепта «Свадьба» в казахской и русской языковой и фразеологической картинах мира, описываются данные сопоставительного анализа. Лингвокультурный концепт «Свадьба» репрезентирует событие – свадебный обряд, характеризующийся ритуальными действиями и произнесением ритуальных песен (заговоров, тостов), имеет статус специального, общенаучного и мировоззренческого концепта, обобщает значения всех слов семантического единства (любовь, семья, муж-жена, красота).

Ключевые слова: концепт, свадьба, репрезентация, обычай, менталитет, ритуал, эталон, норма, ценность.

В разных языках и культурах лексическое наполнение концепта «Свадьба» нельзя считать тождественным, поскольку свадьба как ритуал характеризуется различными элементами. Для исследования выбран лингвокультурный концепт «Свадьба» как ключевое понятие экзистенциальной картины мира русских и казахов, который понимается как ментальное образование, отражающее ключевые для определенной культуры понятия и ценности, а также результаты коллективной деятельности людей. При этом концепт рассматривается не только как знак, но и как событие, значимый для человеческого сообщества ритуал.

Казахский концепт «Свадьба» репрезентирует сложный многоступенчатый ритуал с большим числом участников и проведением ритуальных действий, сопровождаемых вербально. В описываемом концепте рассматривается комплекс ритуальных предметов и помещений для свадебного обряда: *шымылдық* (девушки выходили навстречу невесте и, не открывая лица, вводили в дом и сажали за ширму с другими девушками), шашу (встречающие женщины пожилого возраста осыпали всех конфетами, монетами). В аул съезжались родственники и знакомые, устраивался пир с угощениями, песнями и различными увеселениями. После того, как собирались все приглашенные, торжественно выводили нарядную невесту. Проводился обряд беташар (открытие лица невесты), которое предварительно покрывали шалью. Весь этот обряд проходил под песню, которая так и называется "Беташар". Цель «Беташар» - познакомить невесту с родителями, родными, близкими жениха. Через эту песню она узнает традиции и обычаи нового для нее аула. «Той бастар» - с этой песни начинается свадьба-той. Ведущий свадьбу – акын посвящает эту песню родителям, родным и близким невесты. Высказав свои пожелания, он воспеваеет девушку, оказывает должное внимание собравшимся гостям, превозносит достоинства отца и матери, родственников, выросших и воспитавших выдаваемую замуж девушку. Прощаясь с родными местами, дорогами и близкими с детства людьми, девушка – невеста исполняет свою прощальную песню «Сыңсу». В ней она передает свою печаль родителям и родным, оплакивает свою девичью свободу. «Жар-жар» - эта свадебная песня исполняется группой джигитов со стороны жениха и группой девушек со стороны невесты, которые встав, напротив друг друга, образуют живой коридор на пути молодых. Девушки воспевают в песне родной дом невесты, выросших ее отца и мать, передают тоску разлучения с братьями и сестрами, родными и близкими. А джигиты поют о том, что девушка обрела себе любимого спутника жизни, новую родню. Даются в словах песни и наставления: уважать свекра и свекровь, быть любезной и почтительной к родне жениха, тогда ее полюбят и признают своей. Песня «Жар-жар» отражает горячее чувство привязанности казахских девушек к родительскому дому, например,

Бір аттаған босаға берік болсын жар-жар,
Үйлеріне құт-бақыт келіп қонсын жар-жар.
Күндей күліп көктемгі көңілдерің жар-жар,
Қызғалдақтай құлпырсын өмірлерің жар-жар [1].

Переступив порог новой родни невеста свою золовку, деверя, близких родственников мужа и соседей невестка называет вторыми ласкательными именами, имеющими большое значение, например, *күлімкөз* – улыбчивая, *кенже бала* – младший по возрасту, *мырза жігіт* – с хорошим характером, *үлкен ата* – старший дедушка, *ақ әже* – светлая бабушка, *еркем* – шалунишка, *ботагөз* – большеглазая, *алтыным* – золотце мое и т.д. В свою очередь, те люди, которых невестка нарекла новым именем, подбирают ей тоже новое имя, например: *әдемі келін* – красивая невестка, *сүйкімді келін* – милая невестка, *сүйікті келін* – любимая невестка, *ақ келін* – светлая невестка, *жас келін* – молодая невестка [2].

Фразеологическая концептуализация концепта «Свадьба» представлена в национально-культурных концептуальных константах («любовь», «семья», «красота», «муж-жена»), фиксирующих морально-нравственные эталоны, нормы и ценности русского и казахского народов.

В процессе анализа были отмечены следующие фразеологизмы лексико-тематической группы «Семья (муж - жена)», например: *Бесіксіз үйде береке жоқ* – в доме, где колыбель не качают, уют не бывает. *Әркімдікі өзіне ай көрінер көзіне* – всякому мужу своя жена милее. *Ер жігіттің алған жары жақсы болса, мың*

бақыт – добрую жену взять – ни скуки, ни горя не знать. Жақсы әйел, жаман еркекті түзетер – жана мужа не бьет, а под свой нрав ведет. Туыс бар жерде, тартыс бар – есть родня, есть и возня. Жақсы әйел – жарым бақыт – у кого хорошая жена, у того в доме радость. Ерлі-байлы ұрысар да, керісер, көрісер де келісер – не надобен и клад, коли у мужа с женой лад. Екі жақсы қосылса, өлгеніңше дос болар – Любовь да совет – так и горя нет. Ерлі - зайыптының ортасына есі кеткен отырар – муж с женой ругайся, а третий не мешайся. Сүйіктің жоқта дүние суық – без милого и мир постыл [3].

При сравнении пословицы казахского языка «*Ер жігіттің алған жары жақсы болса, мың бақыт*» (вместе с женой в дом приходит счастье) и пословицы русского языка «*Добрую жену взять – ни скуки, ни горя не знать*» можно заметить, что концептуализация брака в русском и казахском языках совпадает в том значении, что свадьба приносит счастье в дом. Анализ материала показал, что способы вербализации при помощи переноса значения совпадают в русском и казахском языках. Большая часть казахских фразеологизмов имеет образный характер, отражает факты материальной и духовной культуры народа. Например, фразеологизм *екі жақсы қосылса Ай мен Күндей жарасар (жизнь душа в душу)*; *кұралай көз, қиғаш қас* (очень красивая). Мы полагаем, что лексика и фразеология отражает различия между языками. Данный факт объясняется несопадением культур, а также тем, что номинативные средства языка напрямую связаны с реальной действительностью, и это проявляется на уровне лексического значения. Фразеологический пласт языка считают богатством национального сознания и спецификой его концептуализации, именно поэтому фразеологизмы нельзя дословно перевести на другой язык. В процессе исследования также установлено, что лакунарность является результатом нетождественного лексического описания концепта в русской или казахской языковой картине мира.

Однако выявлено, что лексико-семантические группы, формирующие концепт «Свадьба», совпадают: выделены схожие лексико-тематические группы «Любовь», «Семья», «Муж-Жена» и специфические «Жених-невеста» в русской языковой картине мира и «Поиски невесты» в казахской языковой картине мира. На наш взгляд, особую ценность представляет снисходительность к слабостям и недостаткам любимого, которая представлена пословицами: «*Ради милого дружка и серёжка из ушка*», «*Любовь всё прощает*», а в казахском языке представлена единицами: «*Әркімнің мінген аты – өзіне тұлпар, әркімнің сүйген жары – өзіне сұңқар*»; «*Махаббат бәрін де кешірет*». «Всесильность» любви в русском языке отражена лишь в поговорке: «*Любовь всё побеждает*», а в казахском языке здесь фигурирует: «*Махаббат бәрін де женеді*». В русском менталитете любовь тесно связана не только со страданием, но и с разлукой, которой она проверяется и которая также является её непременным атрибутом: «*С глаз долой – из сердца вон*»; «*Реже видишь – больше любишь*». В русской паремии внешняя красота признается источником возникновения любви: «*Красива не красавица, красива любимая – сұлу сұлу емес, сүйген сұлу*»; «*Любовь начинается с глаз – махаббатты көзден танып, көзбен көреді*»; «*У любви нет глаз – махаббаттың көзі жоқ*». Любовь, а чаще всего её начальная стадия – влюбленность – нередко оцениваются в русских пословицах отрицательно: «*Влюбился, как сажа в рожу вlepился*». Индивидуализированность выбора объекта представлена паремиями: «*Каждому своя милая – самая красивая*», а в казахском языке: «*Әркімдікі өзіне ай көрінер көзіне*» [4].

Как показал анализ паремий, любовь к стране, семье и к своему поколению у казахов чрезвычайно глубока.

Таким образом, большая часть паремий и фразеологизмов свадебной семантики, которые репрезентируют концепт «Свадьба» в казахском и русском языках реализуют цепочку обрядовых действий. Некоторые из них ассоциируются не только с отдельным обрядом, но и образуют глубинную семантику. В то же время в каждый из них включены более частные значения общей семантики, которые выступают следующим уровнем систематизации опыта. Знания, полученные в процессе исследования концепта «Свадьба», уточняют, конкретизируют вербализацию концепта «Свадьба» в русском и казахском языках, что позволяет осуществить градацию когнитивной сферы на более частные значения.

Список использованной литературы:

1. Уахатов Б. Типология обрядово-бытовой песни казахов. Алма-Ата: Наука, 1983. –160 с. – Каз.
2. Аргынбаев Х. Қазақ отбасы (Казахская семья). Алматы, 1996.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. Сб.: в 2 т. – М.: Художественная литература, 2004.
4. Бердибаев Р. Кладезь народной мудрости. Алма-Ата:Мектеп, 1983. – 248с. – Каз.

©Дарибаева А.А., Танабаева Г.У., Рысбаева М.К.,
Умурзакова М.А., Хужаахмедова Д.Н., 2019

Daribayeva A.A., Tanabayeva G.U., Rysbayeva M.K., Umurzakova M.A., Huzhaahmedova D.N.,
South Kazakhstan State University name of M.Auezov, Shymkent, Republic Of Kazakhstan

REPRESENTATION OF THE CONCEPT "WEDDING" IN THE RUSSIAN AND KAZAKH LANGUAGES

Annotation: the article discusses the features of the functioning of the concept of “Wedding” in the Kazakh and Russian language and phraseological pictures of the world, describes the data of comparative analysis. The linguistic and cultural concept “Wedding” represents an event - a wedding ceremony characterized by ritual actions

and pronouncing ritual songs (plots, toasts), has the status of a special, general scientific and ideological concept, summarizes the meanings of all words of semantic unity (love, family, husband-wife, beauty) .

Keywords: *concept, wedding, representation, custom, mentality, ritual, standard, norm, value.*

УДК 81'255

Макарова Е.Ю., Хомутникова Е.А.,
Курганский государственный университет, г. Курган

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПЕРЕВОДА СТАТЬИ «A CLIENT-CENTERED/ PERSON-CENTERED APPROACH
TO THERAPY» BY C.R. ROGERS)**

Аннотация: *Статья посвящена анализу трудностей, возникающих при переводе научных статей по психологии с английского языка на русский. Особое внимание уделяется стилистическим чертам текстов.*

Ключевые слова: *перевод, научный функциональный стиль, особенности перевода научных текстов, научные психологические статьи.*

Отечественная психологическая наука сейчас находится на этапе активного изучения опыта, накопленного за рубежом. Источником такого опыта является англоязычная научная литература, требующая перевода. Однако вопросы, связанные с лингвистическими особенностями современной психологической научной литературы, а также трудностями, с которыми сталкиваются переводчики, работающие в данной области, остаются недостаточно изученными.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей перевода научных текстов психологической направленности с английского языка на русский.

Существует множество подходов к определению термина «перевод», а универсальная теория перевода, всецело объясняющая его сущность, принципы и закономерности, в настоящее время в науке отсутствует. В нашей работе мы придерживаемся подхода В.Н. Комиссарова, в рамках которого перевод понимается как вид языкового посредничества, при котором на другом языке создается текст, предназначенный для полноценной замены оригинала в качестве коммуникативно-равнозначного последнему [4].

На первом этапе исследования, наше внимание было сосредоточено на анализе стилистических особенностей текстов, написанных на разных языках.

В центре внимания нашей работы находится научный функциональный стиль. «Научный функциональный стиль подразделяют на собственно научный (академический), научно-учебный, научно-технический и научно-популярный подстили. Академический подстиль является ядром научного функционального стиля. Ему присущи такие черты, как точность, обобщенность, логичность. Научно-технический подстиль употребляется в производственной сфере. Для него в меньшей степени свойственна отвлеченность, в силу необходимости конкретного описания производственных процессов. В данном отношении научно-производственный подстиль сближается с языком документов, официально-деловым стилем. В научно-учебном и научно-популярном подстилях допускается использование экспрессивно окрашенных и образных языковых средств. Научно-учебный подстиль отличается большей системностью изложения, что связано с его основной задачей – научить основам определенной дисциплины. Задача научно-популярного стиля заключается в том, чтобы заинтересовать массового читателя, побудить его к повышению своего культурного уровня» [1, с. 65].

Переходя к особенностям научного функционального стиля в русском языке можно отметить, что в нем преобладают нейтральные слова и слова с отвлеченным и обобщенным значением.

Своей спецификой отличается в научном стиле использование грамматических категорий и форм. Существительное преобладает над глаголом, а безличные формы над личным. Неупотребительны в научном стиле формы 1-го и 2-го лица единственного числа глаголов и личных местоимений.

«Научная речь отличается подчеркнутой логичностью и книжностью. Логичность необходимо присутствует на всех языковых уровнях: в словосочетании, предложении, между двумя рядом стоящими предложениями, в абзаце и между абзацами, в целом тексте. Требования строгой логичности научного текста обуславливают преобладание в нем сложных предложений с союзной связью, особенно сложноподчиненных» [1, с. 66].

Ещё одной особенностью тестов научного стиля является активно используемая специальная терминология. Большинство исследований, связанных с изучением особенностей перевода текстов психологической направленности, сосредоточено именно на изучении перевода психологических терминов.

Многими учеными отмечается, что, несмотря на систематическую и целенаправленную работу в области исследования терминологических систем, многие из них все еще недостаточно изучены. В частности, это касается психологической и психиатрической терминологии, которые относятся к числу самых обширных и сложных терминосистем.

Кроме того, некоторые термины, особенно новые, не имеют эквивалентов в переводящем языке. В таком случае возможна передача термина описательной конструкцией, либо дословный перевод или калька, либо транслитерация термина исходного языка средствами переводящего языка. Переводчику всякий раз приходится создавать свой вариант передачи слова, делая заявку на создание нового термина. Таких «авторских» вариантов перевода огромное множество, состав их неоднороден. Также трудности вызывает отделение терминов от нетерминов, четкой границы между которыми провести нельзя. Появляющиеся в науке «авторские» термины, перевод и понимание которых часто вызывает затруднения, а также включение в работы психологов терминов-варваризмов [5].

Термины, встречающиеся в текстах психологической направленности, несут в себе признаки терминосистем гуманитарных наук. Например, они в большинстве своем легко усваиваются и за пределами профессиональной коммуникации. Кроме того, гуманитарным наукам в большей степени присуща постоянная борьба идей, которая может повлечь за собой различное понимание терминов представителями разных школ и направлений, что и приводит к неустойчивости значений терминов – это всецело можно отнести к особенностям психологических терминов.

Материалом для нашего исследования стал перевод статьи К. Роджерса «A Client-centered/ Person-centered Approach to Therapy» («Клиентоцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии»), выполненный Э.В. Матюхиной, А. Б. Орловым и А.Ю. Шевелевой. Перевод статьи был опубликован в журнале «Вопросы психологии» в 2001 году и был приурочен к 100-летию автора [6].

Для начала мы можем выделить признаки академического подстиля научного функционального стиля, самый яркий из которых – это большое количество терминов.

В статье встречаются все виды терминов (классификация терминов по функциональному признаку), среди которых:

- общенаучные термины: hypothesis/гипотеза, approach/подход;
- межнаучные: personality/ личность, behavior/поведение;
- специальные: self-understanding/самопознание, acceptance/ принятие;
- узкоспециальные: self-concept/Я-концепция, a client-centered approach/ клиентоцентрированный

подход.

Также можно выделить простые и сложные номинации:

- простые: congruence/конгруэнтность, attitude/ установка;
- сложные: a definable climate of facilitative psychological attitudes/определенный фасилитирующий психологический климат, unconditional positive regard/безусловное позитивное отношение.

Для научных текстов на русском языке характерна некоторая отстраненность автора, на это указывает, например, не использование местоимения «я», крайне редко встречающееся «мы», а, вместо этого, большое количество безличных предложений. В статье К. Роджерса, написанной на английском языке, мы сразу можем увидеть обратную ситуацию. Автор ведет повествование от первого лица и активно использует местоимение «я»:

«I have described these conditions at length in previous writings. I present here a brief summary from the point of view of psychotherapy, but the description applies to all the foregoing relationships» [8].

«Я подробно описал эти три условия в предыдущих работах. Здесь я представляю их краткую характеристику с точки зрения психотерапии, но следует иметь в виду, что это описание приложимо и ко всем другим видам отношений» [6].

В работе М. Клайна «Культурные различия в организации академических текстов: английский и немецкий языки» автор замечает, что ученые, пишущие по-английски, стремятся сделать текст максимально доступным для читателя, стремятся облегчить его задачу. Немецкая же традиция предполагает, что у читателя есть стимул получить новое знание, и он сам должен проделать значительную работу на пути к пониманию текста. Авторы Н. Б. Вахтин и Е. В. Головкин предполагают, что русская академическая традиция мало чем отличается от немецкой модели [2].

Эту особенность мы можем наблюдать и в статье К. Роджерса, которая похожа на беседу автора и читателя. Такой эффект достигается с помощью постановки вопросов, а затем поиска ответа на них, последовательного разъяснения и выделения терминов, использования относительно простой лексики. Это позволяет сделать вывод о том, что текст статьи психологической направленности, написанный на английском языке и относящийся к академическому подстилю, близок к тексту научно-популярному, написанному на русском языке. В текстах популярной психологии пересекаются научный, публицистический, художественный и разговорный стили. Элементы публицистического стиля проявляются в использовании специфических средств речевого воздействия, а также в том, что обсуждаемые вопросы часто выходят за рамки личности, помещаются в контекст социума. Обе эти особенности ярко представлены в тексте статьи К. Роджерса. Элементы разговорного стиля, создающие эффект диалога, живого общения, также являются неотъемлемой частью текстов популярной психологии. Это можно увидеть уже в первом предложении статьи, которая начинается с постановки вопроса, на который впоследствии дается ответ:

«What do I mean by a client-centered, or person-centered, approach?» [8]

«Что я имею в виду, когда говорю о клиентоцентрированном, или человекоцентрированном, подходе?»

[6]

Ещё одна особенность - автор не использует сложные синтаксические конструкции, свойственных отечественной академической традиции написания научных текстов. Большинство предложений в статье простые.

Из-за этих особенностей у российских читателей может возникать ложное впечатление о некоторой легковесности академических текстов на английском языке, однако, это лишь особенности стиля авторов, работающих в рамках разных риторических традиций.

Таким образом, тексты по психологии, относящиеся к одному функциональному стилю, но написанные на разных языках имеют характерные различия. Выделенные нами особенности могут помочь переводчикам, работающим с текстами психологической направленности, добиться создания адекватного перевода.

Список использованной литературы:

1. Бобылев Б.Г. Культура речи и стилистика. - Орел: ОрелГТУ, 2010. – 140 с.
2. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. - Санкт-Петербург: Изд. центр "Гуманитарная академия", Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2004.- 336 с.
3. Гунбина Е.В., Хомутникова Е.А. Классификация английских астионимов: этимологический аспект (тезисы доклада) //Научный диалог: Филология, Культурология, Искусствоведение. Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 26 мая 2017 г. – Самара: ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017. – С. 8-9.
4. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. - М., 2001. - 187 с.
5. Лемайкина Л. М., Свяжина О. А. Некоторые сложности перевода английских текстов по психологии // Язык. Культура. Общество. - 2012. - №4. - С. 12 - 15.
6. Роджерс К. и др. Клиентоцентрированный /человекоцентрированный подход в психотерапии //Вопросы психологии. - 2001. - № 2. - С. 48-58.
7. Хомутникова Е.А., Мяготина С.А. Лексическая единица science в романе Синклера Льюиса «Эрроусмит» //Устойчивое развитие науки и образования. – 2018. - № 2. – С. 147-154.
8. Rogers C.R. The Carl Rogers Reader. - Boston: Houghton Mifflin, 1989. - pp. 135-138.

© Макарова Е.Ю., Хомутникова Е.А., 2019

Makarova E.Yu., Khomutnikova E.A.,

SOME TRANSLATION PECULIARITIES OF SCIENTIFIC PSYCHOLOGY TEXTS

Annotation: The article is devoted to the analysis of the difficulties arising from the translation of scientific psychology articles into Russian. Much attention is given to the style peculiarities of the texts.

Keywords: translation, scientific prose style, translation peculiarities of scientific texts, scientific psychology articles.

УДК 338.48

Никифорова А.А.,

Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск

ТУРИЗМ БЕЗ БАРЬЕРОВ ИЛИ ТУРИЗМ ДЛЯ ВСЕХ: ОПЫТ СТРАН ЕВРОПЫ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность развития безбарьерного туризма и формирование доступной среды для людей с различными жизненными ограничениями. Акцент сделан на опыте развития безбарьерного туризма на территории стран Европы.

Ключевые слова: безбарьерный туризм, музеи, опыт Европейских стран, туристские услуги, люди с ограниченными возможностями.

Во всем мире туризм сегодня выступает общепризнанным средством изучения окружающего мира, отдыха, оздоровления и спорта. Вместе с тем, по-прежнему мало изученным остается одно из активно развивающихся сегодня направлений – туризм для людей с ограниченными возможностями. Туризм, способствуя социальной адаптации людей с ограниченными возможностями, выступает сравнительно новым направлением, а его социальная важность для особых категорий населения обуславливается тем, что численность людей с различными видами ограничения жизненных возможностей постоянно увеличивается. Возможно, туризм сможет стать одним из эффективнейших средств реабилитации, наравне с лекарствами и техническим оборудованием.

Лишь в 2005 году, когда Всемирная туристская организация сформулировала резолюцию в поддержку «безбарьерного туризма для всех», о безбарьерном туризме заговорили на официальном уровне. Данная резолюция выступает базисом на пути к повышению доступности туризма. Чаще всего под безбарьерным

туризмом понимают туризм для людей с инвалидностью, однако в последнее десятилетие преобладает более широкая трактовка данного термина.

В мировой практике данный вид туризма известен под различными названиями – «доступный туризм» («Accessible Tourism»), «туризм для всех» («Tourism For All»), универсальный («Universal Tourism») и безбарьерный («Barrier-free Tourism») туризм.

В отечественной практике термин «безбарьерный туризм» так же не закреплён. Кроме него употребляются и следующие понятия: «доступный туризм», «инклюзивный туризм», «туризм для всех», «адаптивный туризм», «инвалидный», «паратуризм», «коррекционно-образовательный туризм», «реабилитационный туризм», «доступный туризм», «туризм для глухих» и «туризм для слепых».

На рынке туристских услуг сегодня можно встретить следующие направления для людей с ограниченными возможностями (постоянными или временными):

- путешествия для инвалидов,
- медицинский туризм — предоставление медицинских услуг за пределами страны проживания, совмещённые с отдыхом за рубежом и получением высококвалифицированной медицинской помощи;
- инвалидный туризм — вид рекреационного туризма, рассчитанный на людей с ограниченными физическими возможностями;
- туризм для слепых, глухих, пара- туризм,
- реабилитационный инвалидный туризм — вид туризма, предусматривающий поездки в оздоровительные центры, специализация которых предполагает лечение заболеваний, ставших причиной инвалидности;
- доступный туризм,
- социальный туризм — согласно федеральному законодательству РФ, путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды.

Доступный туризм (accessible tourism) или, как его часто называют – туризм для всех (tourism for all), – один из самых динамично развивающихся сегментов туристского рынка.

В последние десятилетия экспертами отмечается динамичный рост данного сегмента туристического рынка, хотя даже за рубежом ещё достаточно трудно назвать его массовым. Тем не менее, спрос на доступный туризм растёт во всём мире, в том числе зарождаясь в России.

В «Декларации по упрощению туристских путешествий», принятой на 18 сессии Генеральной Ассамблеи в Астане (5-8 октября 2009 года), ЮНВТО призывает государства-члены сделать свои туристские объекты и учреждения доступными для людей с ограниченными физическими возможностями, а также публиковать подробную информацию о существующей службе приема для людей с ограниченными физическими возможностями и о проблемах, с которыми они могут столкнуться в ходе своего путешествия [1].

Создание туристической среды, в которой могут принять активное участие все туристы, независимо от их индивидуальных потребностей, возраста, ограничения физических возможностей является долгосрочной целью развития туризма, доступного для всех.

В развитии безбарьерного туризма важно сделать доступными все сопутствующие услуги: средства размещения (безбарьерная среда), транспорт, информация. Сайты туристических компаний, предприятий размещения и иных поставщиков услуг, в том числе транспортного сектора должны быть доступны также для слепых и слабовидящих пользователей. Общественные учреждения, объекты культуры, архитектурные и исторические памятники, музеи, театры – должны стать доступными для путешественников с особыми потребностями.

В организации туризма для лиц с ограниченными возможностями показателен опыт европейских стран. При этом огромное внимание уделяется не только разработке туров для людей с ограниченными возможностями, но и созданию необходимых условий для проживания в отелях и передвижению по городам.

Например, в Каталонии созданы 19 маршрутов, которые вполне комфортны для инвалидов, ведутся работы в этом направлении в Испании и Британии. В Каталонии действует специальная программа, направленная на создание новых туристических объектов с учётом возможностей инвалидов разных категорий. Создан сайт «Доступный туризм», техническое оснащение которого позволяет большинству инвалидов (включая плохо видящих) без посторонней помощи иметь полный доступ к информации (за счёт более контрастного изображения, специальных приспособлений для облегчения чтения с экрана, аудио и т.д.). Каталонское агентство по туризму в этой области сотрудничает и с представительствами других испанских регионов, а также некоторых стран. К примеру, совместно с Францией создана и действует программа доступного туризма в районе Пиренейских гор [2].

Новые проекты, предполагающие создание доступных для инвалидов туристических программ, включающих не только размещение в отелях, но и такие услуги, как гастрономический сервис, экскурсии, услуги при прибытии и отъезде, а также передвижения по городу, создали в Кёльне доступную среду для путешественников-инвалидов и людей с ограниченными физическими возможностями. Здесь можно «услышать» историю знаменитых кельнских героев Тюннеса и Шэля на языке глухонемых или увидеть историю строительства Кёльнского собора, описанную языком жестов.

Финансирование, предоставленное фондом доктора Гертруды Бест, позволило нанять в штат туристической организации Кёльна гидов, владеющих языком жестов. Особое внимание со стороны городских

властей уделяется новым видам сервиса для людей со специальными потребностями: например, на центральном железнодорожном вокзале Кёльна можно взять напрокат специальные скутеры, позволяющие инвалидам познакомиться с городом просто и с комфортом. В Кёльне действует множество отелей, ресторанов, магазинов и музеев, доступных для туристов с проблемами по здоровью.

В Баден-Вюртемберге, другой земле Германии, сосредоточено наибольшее количество минеральных и термальных источников, занимающих второе место по популярности в Европе после венгерских. Для инвалидов и людей с ограниченными возможностями, посещающих эту территорию, созданы условия не только для комфортных путешествий по уникальному региону, но и для получения услуг бальнеологического курорта Бад Ураха, который обладает всеми возможностями для приема и реабилитации инвалидов.

Аэропорт Штутгарта, станции метро, электрички и железнодорожные вокзалы приспособлены для инвалидов в колясках и слепых: для них предусмотрены специальные подъемники и автоматы для проездных билетов, в аэропорту всегда наготове инвалидные кресла для доставки инвалидов из аэровокзала к самолетам в сопровождении санитаров. Туристическая организация Исни (городка, где располагается известнейшая средневековая городская стена, древняя ратуша и ворота, являющиеся памятниками старины на открытом воздухе) и региональное общество инвалидов разработали специальные экскурсионные маршруты для гостей, передвигающихся в колясках и на костылях.

Отельный сервис Германии также адаптирован для людей с ограниченными возможностями. Во многих гостиницах столы в буфете располагаются ниже, чем обычно, чтобы инвалид-колясочник мог самостоятельно выбрать блюдо, а, к примеру, цифры на кнопках в лифтах – выпуклые, чтобы слепые могли попасть на свой этаж, определив на ощупь нужную кнопку.

Рельефные карты города – специальные металлические макеты для слепых установлены во многих немецких городах на главных площадях. Ощупывая дома, улицы, читая описание достопримечательностей на языке Брайля, слепые и плохо видящие люди могут познакомиться с городом. Макеты или карты с тактильными элементами также расположены на многих ратушах, церквях, соборах Европы.

Для пассажиров с проблемами по здоровью комфорт создан в аэропорту Дрездена – столицы Саксонии: места автостоянок для инвалидов расположены в гараже непосредственно перед терминалом, главный вход находится на уровне подъездного пути, а на все этажи здания можно подняться по эскалаторам или в специально-оборудованных лифтах. На каждом этаже здания находится туалет для инвалидов и предусмотрены телефоны, предназначенные для обслуживания людей с ограниченными физическими возможностями. Кроме того, аэропорт оснащен путеводительной системой для слепых. Вообще, более 340 объектов культуры и отдыха в Саксонии были протестированы на доступность для инвалидов и людей с ограниченными физическими возможностями, и теперь все желающие могут посещать роскошные замки в стиле барокко или ренессанс, любоваться живописными долинами, садами и даже прокатиться на старинном паровозе. Вся безбарьерная инфраструктура Саксонии представлена на официальном сайте www.sachsen_tourismus.de/en/einstieg_sachsen_barrierefrei.

В 2009 году Германия ратифицировала Международную конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов, не требующую проведения незамедлительных мер по реализации поставленных задач. Речь идет о целенаправленном и последовательном достижении целей, что позволит людям с ограниченными возможностями участвовать в общественной, культурной и социальной жизни, получать образование, путешествовать, посещать выставки, экспозиции, театры, концерты, достопримечательности.

Посредством реализации поставленных целей создаются безбарьерные музеи, в которых не только создаются доступные помещения для инвалидов-колясочников, но и формируются возможности для передвижения по музею и знакомства с экспозициями музея.

Исследователи отмечают, что на рубеже XX-XXI вв. традиционное понимание музея как хранителя культурных ценностей претерпело значительную трансформацию. Прежде всего, это связано с новыми тенденциями в области компьютерных технологий и проектирования, а так же информационными возможностями музеев. Появление музеев новых типов (экомузеи, детские музеи, музеи-культурные центры и др.), расширение функций музеев, внедрение программ, направленных на получение разнообразного опыта, позволяют говорить о неисчерпанном до сих пор коммуникационном потенциале современного музея. Особая роль, в связи с тенденциями развития музеев, отводится созданию безбарьерного музея и формирования доступной среды, с целью изучения культурного наследия, абсолютно для каждого посетителя [3].

Для людей в инвалидных креслах, желающих рассмотреть экспонаты, находящиеся на двухметровой высоте, создают витрины, которые можно опустить или наклонить. Для людей с плохим слухом, желающим принять участие в экскурсии, предлагают наушники, а экскурсовод использует микрофон. Для людей с плохим зрением – размещают описания экспонатов специальным шрифтом для слепых, создают аудиогидов или трехмерные модели, а также печатают брошюры увеличенным шрифтом. Для людей со слуховыми имплантатами – оснащать экспозиции специальными передатчиками, позволяющими напрямую без микрофона передавать сигнал в это устройство.

Однако, нужно отметить, что безбарьерный музей – это не только наличие лифтов, специально оборудованных туалетов и опускаемых витрин, а целый комплекс мер. От внимательного и компетентного персонала – до специальных заметных наклеек на стеклянных дверях, а также простых и понятных формулировок в описаниях и текстах.

Несколько лет назад Федеральным объединением немецких музеев (Deutscher Museumsbund) был подготовлен специальный список рекомендаций по созданию безбарьерных экспозиций, не требующих их закрытия на длительные реконструкции. В свою очередь, все новые музеи строятся с учетом современных требований. Впрочем, не только музеи. Например, новая подвесная дорога на самую высокую гору Германии - Цугшпитце, открытая в 2017 году, полностью отвечает этим требованиям – люди на инвалидных колясках без проблем могут заезжать в кабину.

Определенные сложности возникают у музеев, расположенных в старых зданиях, особенно – находящихся под архитектурной охраной. Поскольку при их реконструкции необходимо выполнять ряд предписаний, которые значительно усложняют данный процесс.

Многие крупные музеи уже размещают на своих безбарьерных сайтах подробную информацию для инвалидов, планирующих посещения экспозиции. Например, самый крупный музей естествознания и техники в мире - Немецкий музей в Мюнхене.

На сайтах городских туристических ведомств или агентств публикуются перечни безбарьерных музеев и предоставляются контактные телефоны для вопросов, как например, в Берлине. В Мюнхене создан сайт на английском языке для инвалидов, желающих посетить данную территорию. На официальном сайте Гамбурга представлен специальный раздел на немецком языке, в частности, с рекомендациями для посещения главных городских достопримечательностей. На сайте Национального комитета Германии по туризму безбарьерным путешествиям по стране посвящен специальный раздел на немецком и английском языках.

Таким образом, безбарьерный туризм существенно влияет на формирование культуры жителей городов, но прежде всего, культура формирует повседневные связи людей, их отношение друг к другу и к той среде, в которой они обитают. И очень важно уделять внимание для создания всех необходимых условий для путешественников с особыми запросами.

Список использованной литературы:

1. Маньшина Н.В. Россия без барьеров: туризм, доступный для всех – перспективы развития, экономическая выгода и социальная значимость. Режим доступа: <http://sankurtur.ru/press/item/3000>
2. «Все дороги ведут к людям...»// Турбизнес.- ноябрь.- 2011. С. 2-6.
3. Никифорова А.А. Музейная театрализация как способ трансляции культурного наследия // XXIII ЕРШОВСКИЕ ЧТЕНИЯ межвузовский сборник научных статей. Ответственный редактор: Л.В. Ведерникова. 2013. С. 88-90.

© Никифорова А.А., 2019

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

УДК 316

Мирзэбутаева А.А.,
Российский государственный социальный университет (РГСУ)Россия, г. Москва

МЕТОДЫ ПОДБОРА, ОТБОРА И НАЙМА ПЕРСОНАЛА

***Аннотация:** В статье рассмотрены теоретические аспекты найма и отбора персонала, их роль в современных организациях, а также изучаются основные методы отбора персонала в организации.*

***Ключевые слова:** найм, персонал, подбор персонала, отбор персонала, источники найма персонала, методы отбора*

Mirzabalaev A.A.,
Russian state social University (RSSU)Russia, Moscow

METHODS OF RECRUITMENT, SELECTION AND HIRING OF PERSONNEL

***Annotation:** In this article the theoretical principles of recruitment and selection of personnel, their role in modern organizations, as well as the main methods of personnel selection in the organization.*

***Keywords:** recruitment, personnel, selection of personnel, recruitment sources, selection methods*

Одной из самых насущных проблем любой компании является проблема подбора персонала: где найти адекватных кандидатов с нужной квалификацией, опытом и ответственным отношением к работе? Сотрудники кадровой службы и руководитель совместно занимаются поиском кандидатов на вакантную должность. Подбор и поиск персонала, как правило, всегда стоит на повестке дня у любого руководителя. Правильная организация процесса подбора кандидатов сможет не только обеспечить ваш бизнес необходимыми кадрами, но и повысить

результативность, а также сократить издержки на персонал. Ведь всегда следует помнить нехитрую истину — ошибки в подборе сотрудников, в конечном итоге, обходятся дороже как компании, так и кандидату.

Профессиональные кадры — основной ресурс компании, необходимый для ее процветания. Как бы это странно не звучало, но решают все не деньги, не технологии, не ресурсы, а люди. От качества вашего человеческого капитала зависит процветание вашего бизнеса. Современные методы подбора персонала являются основой вашей системы управления кадрами. От того, кого и куда вы набираете, зависит и корпоративная культура, и уровень производительности, и степень креативности. У компаний нет великий идей, великие идеи есть у людей, работающих в компании.

Когда в компании открыта вакантная должность, ее можно заполнить как внутренними, так и внешними кандидатами. Этот процесс именуется подбором персонала. Подбор персонала нацелен на создание резерва кадров для конкретных должностей, на основании чего делается отбор в пользу подходящего для исполнения профессиональных задач человека.

Подбор персонала из внешних источников называется наймом кадров. Иными словами, найм персонала — это все действия руководителя и отдела управления, направленные на поиск и привлечение специалистов на рынке труда, у которых есть необходимые опыт, знания и квалификация, а также на оформление всей документации, связанной с трудовыми отношениями.

Как внешние, так и внутренние соискатели проходят процедуру отбора персонала. Отбор персонала — это процесс изучения и оценки соответствия профессиональных и психологических характеристик кандидата должностным обязанностям на рабочем месте. В результате отбора из множества выбирается один сотрудник, которому и делается предложение о занятии вакантной должности.

В общем виде процесс отбора подходящего кандидата на вакансию можно представить в виде схемы (рис.1) [2, стр. 61].



Рис. 1. Процесс отбора кандидатов на вакансию

Цель отбора кадров — оценить соответствие кандидатов должностным требованиям. Дополнительно многие компании также оценивают личностные и поведенческие качества кандидатов, их соответствие особенностям рабочего места, динамике жизни коллектива и корпоративной культуре компании. Здесь в ход идут различные методы подбора и оценки персонала:

Первичный отбор начинается с составления списка возможных кандидатов на закрытие вакансии в организации и последующего анализа данного списка с точки зрения соответствия их требованиям и специфике работы в данной организации. Каждая организация составляет свой собственный список требований к претенденту. На этапе первичного отбора отсеиваются неподходящие кандидаты, которые не обладают достаточным количеством характеристик, соответствующих требованиям должности. Список с четкими требованиями и желательными компетенциями, а также деловыми качествами позволит сократить затраты времени на отбор. Стадия первичного отбора независимо от применяемых методов завершается созданием ограниченного списка кандидатов, наиболее соответствующих требованиям организации. На втором этапе специалист по работе с персоналом проводит интервью с потенциальными кандидатами. Цель данных интервью заключается в: оценке степени соответствия кандидата существующим требованиям; проверке его способностей выполнять требования, изложенные в должностной инструкции; проверки потенциала и способности к адаптации и мобильности в организации, а также проверки ожиданий в отношении организации, условий работы, оплаты труда и т. д.

Этот метод, можно подразделить на подвиды:

- Хронологическое интервью — когда будущего сотрудника просят в хронологическом порядке рассказать историю своей профессиональной деятельности и описать свои основные обязанности и достижения на предыдущих местах работы;

- Структурированное интервью — когда всем претендентам задают стандартные, заранее утвержденные вопросы, прося привести примеры ситуаций, которые наилучшим образом проиллюстрировали бы наличие у них наиболее важных компетенций. А потом сравнивают ответы каждого из кандидатов и отбирают наиболее сильного претендента на вакантную должность;

- Бизнес-кейсы — методика подбора персонала, когда соискателю предлагают ознакомиться с конкретной бизнес-ситуацией и предложить варианты ее решения. Таким образом, работодатель симулирует бизнес реальность и смотрит каким образом кандидат поведет себя в том или ином случае;
- Различные психологические и социометрические тесты;
- Геймификация в рекрутменте — способ подбора кадрового персонала с использованием игр;
- Групповое интервью — позволяет реализовать массовые методы подбора персонала в организации.

В этой ситуации на панельное интервью приглашается несколько кандидатов, перед которыми ставятся командные задачи. При таком методе активного подбора персонала отдел по управлению кадрами смотрит и оценивает поведение соискателей во время группового выполнения задач.

Часть руководителей организует процесс подбора персонала внутри компании. Преимущества внутреннего способа подбора сотрудников на работу — человек знает корпоративную специфику, имеет квалификацию, образование и навыки для исполнения должностных требований. Кроме того, это дает возможность сотрудникам расти и двигаться внутри компании по карьерной лестнице.

Только комплексный подход к управлению персоналом и критериям подбора персонала согласно профессиональным, деловым и личностным характеристикам обеспечат высокую эффективность и устойчивость человеческого капитала вашей компании.

Есть два основополагающих принципа подбора и отбора персонала с точки зрения законодательства:

- объективность;
- отсутствие любых форм дискриминации.

Все остальное определяется в компании ее стратегическими и тактическими приоритетами, системой управления персоналом и видом деятельности. Как правило, бизнес стремится подбирать работников, исходя из следующих принципов:

- мотивация сотрудника и ее совместимость с корпоративной философией;
- уровень профессиональных знаний и опыта;
- лидерские качества;
- оценка скрытых резервов, сильных сторон соискателя и прогнозы в плане его будущего роста;
- уровень адаптации персонала — как быстро сотрудник сможет войти в курс дела и начать налаживать связи с поставщиками, коллегами, клиентами, руководителем;
- учет законодательных нормативов и равный подход к претендентам на вакантное место.

Оптимальные методы процесса найма сотрудников предусматривают поэтапный отбор. Цель процедуры — дать оценку соискателям и выявить работника, соответствующего требованиям должности. Практическая реализация метода отбора осуществляется следующим образом:

1. Сканирование резюме или предварительная выборка. Происходит она в режиме просмотра всех заявок соискателей на вакансию и фильтрации по базовым критериям или в телефонном режиме по заранее подготовленному бланку интервью. Для массовых вакансий некоторые компании задействуют сотрудников call-центров или услугу автоматического обзвона.

2. Телефонное собеседование. На этом этапе сотрудники кадровой службы стремятся получить информацию об опыте и образовании кандидата, узнать более детально о его достижениях и мотивах поиска нового места работы.

3. Личное собеседование. Цель данного этапа — провести оценку кандидата на его соответствие вакантной должности, лучше понять его личностные качества и мотивацию.

4. Проведение дополнительного тестирования. Этот этап дает руководителю и сотруднику отдела управления кадрами дополнительные сведения либо о профессиональных навыках и интеллекте, либо личных или лидерских качествах соискателя.

5. Процесс проверки рекомендаций. Сотрудник отдела кадров уточняет у предыдущего работодателя или бывших коллег достоверность сведений, предоставленных соискателем, расспрашивает о том, кто и каким образом мог бы охарактеризовать кандидата.

6. В случае необходимости — процедура медицинского освидетельствования. Осмотр в обязательном порядке проходят работники общепита, производства, госслужащие и ряд лиц, указанных в статье 213 Трудового кодекса РФ.

7. Решение о приеме на работу.

8. Заключение трудового договора с соискателем и уточнение периода и условий на испытательный срок.

Анализ организации подбора и отбора персонала на предприятии позволяет выявить уровень эффективности кадровых процессов и установить причины текучки. Вот несколько примеров основных показателей эффективности найма, подбора и набора персонала, которые используют компании:

- Соотношение количества первоначальных резюме на одну заполненную вакансию;
- Количество человеко-часов, затраченных на заполнение одной вакантной должности;
- Стоимость подбора одного рабочего места;
- Количество новых сотрудников, которые успешно прошли испытательный срок;
- Количество предложений, которые были приняты кандидатами с первого раза;

- Количество предложений, которые были отвергнуты претендентами по причине низкого уровня оплаты труда или отсутствия социального пакета;
- Уровень удовлетворенности кандидатов процессом подбора и отбора — обычно оценивается с помощью анкетирования или опроса кандидатов и нацелен на то, чтобы проанализировать эффективность коммуникации на этапе подбора, опыт во время интервью, качество предоставленной информации о компании и процедуре подбора.

Все эти данные позволяют постоянно оптимизировать процесс найма персонала, снижать затраты на поиск кандидатов и улучшать репутацию компании на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Веснин, В. Р. Управление человеческими ресурсами: теория и практика [Текст]: учебник / В. Р. Веснин. — М.: Проспект, 2014. — 688 с.
 2. Дейнека, А. В. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Дейнека. — М.: Дашков и К, 2010. — 290 с.
 3. Кибанов А. Я. Экономика управления персоналом: Учебник / А. Я. Кибанов, Е. А. Митрофанова, И. А. Эсаулова//Под ред. проф. А. Я. Кибанова. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 427 с.
 4. Колосова Р. П. Экономика персонала: Учебник / Р. П. Колосова, Т. Н. Василюк, М. В. Артамонова, М. В. Луданик — М.: ИНФРА-М, 2010.-896 с.
 5. Маслова, В. М. Управление персоналом [Текст]: учебник и практикум / В. М. Маслова; Финансовый университет при Правительстве РФ. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс).
 6. Отбор и подбор персонала // Мякушкин Дмитрий Евгеньевич. URL: <http://myakushkin.ru/ru/publikaczii/21/otbor-i-podbor-personala.html> (дата обращения: 18.12.2017).
 7. Резникова О. С., Гарибян А. Б. Роль найма и отбора персонала в организации // Молодой ученый. — 2017. — №8. — С. 189-191. — URL <https://moluch.ru/archive/142/40046/> (дата обращения: 18.12.2017)
- © Мирзехубаева А.А., 2019

УДКXXX

Стопчак Я.А.,
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОТ САМОУБИЙСТВ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Аннотация: В статье рассматривается динамика показателей смертности от самоубийств в Дальневосточном федеральном округе (2007-2017 гг.). Показано, что, несмотря на общую положительную тенденцию к снижению, уровень самоубийств в отдельных субъектах ДФО превышает критический. Акцентируется внимание на недостаточном уровне развития системы суицидологической помощи на Дальнем Востоке, отсутствии в субъектах округа территориальных суицидологических служб.

Ключевые слова: смертность, самоубийство, суицидальные тренды, Дальневосточный федеральный округ.

Сегодня важнейшими задачами государства являются улучшение качества жизни населения, оздоровление нации, увеличение продолжительности жизни, стабилизация демографической ситуации, так как все это влияет на социально-экономическую обстановку в стране, благополучие территорий, на их развитие и рост. И, конечно, высокая смертность населения является отражением эффективности принятых мер.

Смертность населения в субъектах Российской Федерации имеет свои региональные особенности, которые определяют социальную и экономическую стабильность в регионе. При этом одной из острых проблем является высокая смертность населения от внешних причин, а конкретно от самоубийств. Дальневосточный федеральный округ имеет свою печальную статистику суицидов, поэтому большое значение приобретает изучение динамики самоубийств в каждом конкретном его субъекте.

Проведенный анализ основных причин смертности населения округа за период 2007-2017 гг. выявил, что по самоубийствам ДФО устойчиво занимает второе ранговое место после Сибирского федерального округа.

Таблица 1. Смертность от суицидов по РФ и ее субъектов за период 2007-2017 гг. на 100000 человек населения.[3]

Годы	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
РФ	28,94	26,91	26,31	23,44	21,8	20,8	20,1	18,5	17,4	15,76	13,81
ЦФО	18,54	17,21	16,56	14,53	13,8	13	13	12,72	12,09	11,26	9,96
СЗФО	26,79	24,32	23,2	21,58	19,7	18,9	18,6	16,91	16,82	15,52	14,25
ЮФО	15,89	14,44	15,07	17,69	15,2	14,1	12,9	12,67	10,66	10,38	8,45
СКФО	7,2	7,36	7,59	6,49	5,7	6	5,4	5,08	4,96	5,14	4,32
ПФО	38,05	35,54	34,89	30,35	27,7	26,2	24,6	23,13	21,25	19,33	16,71
УФО	35,22	32,58	33,01	30,13	27,7	26,8	26,8	23,97	22,77	20,02	15,57
СФО	44,45	42,01	40,8	36,49	35,7	34,3	33,5	28,61	27,64	25,55	23,73
ДФО	41,14	38,92	36,09	34,02	31,8	30,8	29	27,75	24,67	19,65	18,19

Статистические данные свидетельствуют о стабильно высоком уровне человеческих потерь в округе от самоубийств, в сравнении с общероссийскими показателями. В 2007 году коэффициент суицидальности составил 41,14 случая на 100 тыс. населения, в 2017 году последовало его снижение до 18,9 на 100 тыс. населения, но этот уровень все еще остается достаточно высоким и на 23,6% превышает среднероссийский показатель (Рис.1).[3]

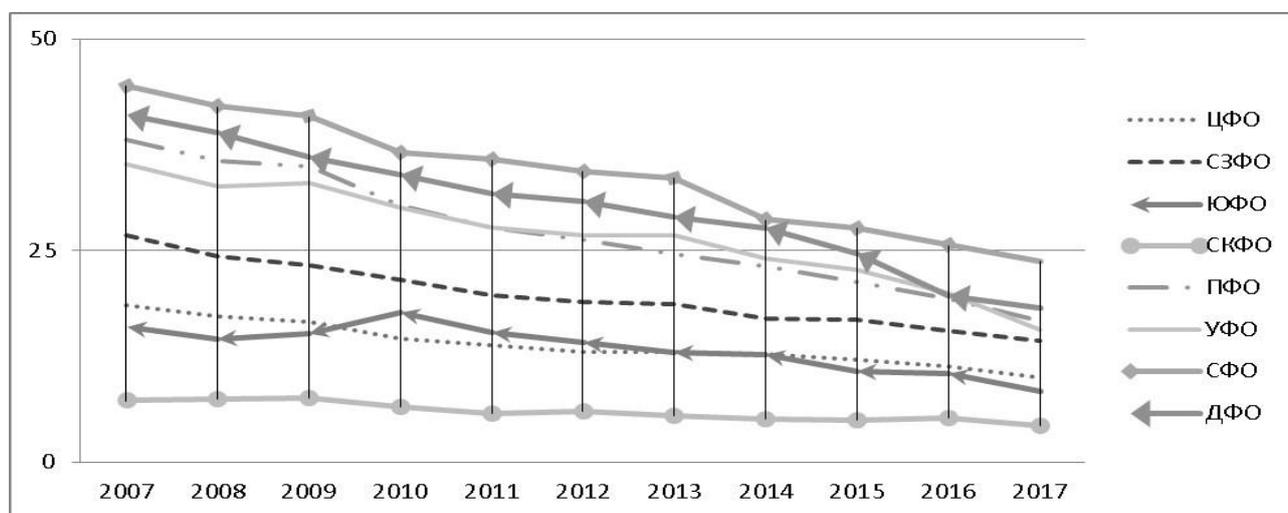


Рис. 1. Динамика самоубийств по России с 2007г. по 2017гг.

Значимость изучения проблемы самоубийств, суицидального поведения в Дальневосточном регионе не теряет актуальности, потому как в некоторых субъектах округа частота суицидов превышает 30-40 случаев на 100 000 населения. (Рис.1, таб. 2)

Таблица 2. Смертность по годам с 2007 по 2017 гг. на 100 000 чел. в ДФО.[3]

Годы	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
ДФО	41,14	38,92	36,09	34,02	31,8	30,8	29	27,75	24,67	19,65	18,19
Республика Саха (Якутия)	47,94	48,1	46,44	40,8	39,7	40,1	35,8	34,52	34,75	30,17	27,71
Камчатский край	30,97	37,66	34,55	26,98	37,1	22,8	25,3	18,84	21,47	6,34	6,98
Приморский край	33,28	29,03	27,65	27,36	24,7	24,5	24,3	23,5	24,6	21,96	21,01
Хабаровский край	43,69	42,42	33,62	32,39	29,6	27,6	25,6	25,69	11,75	2,32	0,53
Амурская область	62,07	57,87	56,99	50,38	51,6	47,1	44,8	47,99	41,6	36,21	35,74
Магаданская область	18,74	17,85	19,38	22,18	11,6	18,3	20,5	10,05	10,19	7,54	9,67
Сахалинская область	18,18	15,78	12,32	15,43	8,7	12,5	14	10,62	8,61	9,85	7,98
Еврейская автономная область	65,34	58,84	64,11	66,7	53	65,1	44,9	35,42	49,63	42,98	41,69
Чукотский автономный округ	85,11	78,13	87,11	88,65	75	64,9	53,3	41,55	41,71	62,01	34,28

Особую тревогу вызывает ситуация в Еврейской автономной области, Чукотском автономном округе и Амурской области, где показатели суицида являются самыми высокими из всех субъектов ДФО. Так в 2017 году коэффициент суицидальности по завершённым самоубийствам составил 41,69 в ЕАО, на Чукотке 34,28 и 35,74 в Амурской области. (Рис.2.) Высокая суицидальная активность этих регионов обусловлена собственной спецификой, этничностью, экстремально-суровым климатом, огромной территорией, отсутствием логистической и транспортной инфраструктуры, малонаселенностью[5,с.72].

В соответствии с указом Президента от 3 ноября 2018 года, в Дальневосточный федеральный округ вошли еще два субъекта - Республика Бурятия и Забайкальский край. Уровень суицидов в этих регионах стабильно остается одним из самых высоких, и близки к этим показателям только Амурская и Еврейская автономная область. В 2017 году в Бурятии смертность от суицидов составила 39,62 случаев на 100 000 человек, в Забайкальском крае этот коэффициент равнялся 39,31 (Рис.2).

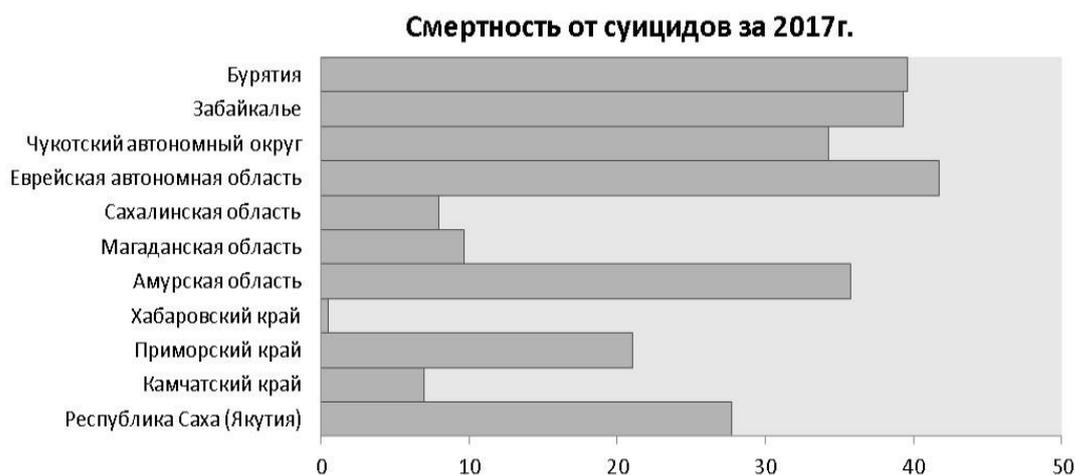


Рис. 2. Смертность от суицидов в субъектах ДФО на 100 000 чел. за 2017 г. и Бурятии и Забайкалья.[4]

Таким образом, анализ статистических данных показывает, что динамика смертности от самоубийств в Дальневосточном федеральном округе за рассматриваемый период имеет положительную тенденцию к снижению. Немаловажную роль в этом сыграло то внимание, которое стало оказывать в последнее время правительство Российской Федерации региону. Дальневосточный федеральный округ в настоящее время является объектом многих правительственных программ, которые направлены на улучшение социального климата, экономической ситуации, борьбы с безработицей и т.д.

Несмотря на это, округ остается одним из первых по показателям самоубийств в Российской Федерации и присоединение двух субъектов не улучшает общей картины. Суицидальная смертность в регионе очень высока по отношению к критическому порогу смертности от суицидов Всемирной организации здравоохранения [6,с.191-192]. Причинами создавшейся ситуации являются отдаленность субъектов ДФО от центра, сокращение учреждений здравоохранения, недостаточное финансирование, неэффективное расходование бюджетных средств. Кроме прочих факторов усугубляет ситуацию недостаточное развитие системы суицидологической помощи, низкий уровень межведомственного взаимодействия, отсутствие в субъектах округа территориальных суицидологических служб (в некоторых субъектах (Приморский край, Камчатский край, Хабаровский край, Амурская область) работают отдельные звенья службы). Необходимо отметить, что в округе наблюдается дефицит специалистов в области суицидологии.

Сегодня задача диагностики и профилактики суицидального поведения становится одной из приоритетных задач государственной политики. Учитывая большие перспективы развития дальневосточных территорий России, представляется актуальным осуществление постоянного мониторинга смертности от самоубийств с целью разработки профилактических мероприятий. Профилактика самоубийств - одна из труднейших задач, стоящих перед обществом. Она включает помощь в трудоустройстве, улаживание семейных конфликтов, диагностику суицидального риска, организацию специальных служб по предупреждению суицидов, блокирование «групп смерти» в социальных сетях. На сегодняшний день особое значение приобретает профилактика суицидального поведения среди молодого поколения, поскольку молодые люди все чаще склонны выбирать данный тип поведения для решения своих проблем, что, в свою очередь, служит свидетельством низкого уровня социальной ответственности молодежи. Для разработки эффективных программ суицидальной превенции важно исследовать причины самоубийств и их динамику в каждом конкретном регионе с учетом социальных, политических, экономических факторов.

Список использованной литературы:

1. Собрание законодательства Российской Федерации. Издательство "Юридическая литература", 15 октября 2007, N 42, ст. 5009 .С.10382-10391.

2. Орлова, Н.А. Социально-экономические и демографические аспекты суицидального поведения населения (на примере Приморского края)// Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. - № 5. – С.31-33.

3. Коэффициенты смертности по основным классам причин смерти// Число умерших по основным классам и отдельным причинам смерти в расчете на 100000 населения за год: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/31270> (дата обращения 13.10.2018г.)

4. Коэффициенты смертности по основным классам причин смерти// Число умерших по основным классам и отдельным причинам смерти в расчете на 100000 населения за год: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/31620> (дата обращения 14.02.2019г.)

5. Иванова, А.А., Внешние причины как основной фактор преждевременной смертности населения Республики Саха (Якутия) / А.А. Иванова, Л.Ф.Тимофеева // Сибирский медицинский журнал. – 2015. - № 3. - С.69-73.

6. ВОЗ. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире. – М., 2003. - С.191-199.

© Стопчак Я.А., 2019

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 339.138

Бакшеев С.Л.,

БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут

СОЗДАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ К ТОВАРУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности создания предпочтения к товару в рыночной экономике как технология брэндинга. Кратко анализируются некоторые из указанных технологий известных маркетологов.*

***Ключевые слова:** брэндинг, модели брэнда, «подталкивание» покупателя, торговая марка.*

Брэндинг-создание предпочтения к товару имеет очень важное значение в рыночной экономике. С позиций поведенческой экономики это является «подталкиванием» покупателя к определенным действиям-к покупке товара. По мнению Р. Талера, успешные компании именно так завоевывают рынок [3,с.15,21]. Рассмотрим некоторые технологии брэндинга.

По мнению В.А. Алексунина данная технология имеет следующие этапы:

1) позиционирование брэнда на рынке, то есть изучение потребностей покупателей с целью занятия места в представлении потребителей. Для этого нужно знать: кого будет привлекать данный брэнд? Что получит покупатель от этого брэнда?

2) формирование стратегии брэнда. Здесь определяются: состав покупателей (сегментирование), насколько устойчив имидж брэнда, каковы конкуренты – товары;

3) разработка идеи брэнда. Она должна заинтересовать покупателей. Доказано, что людей привлекают: люди, методы зарабатывания денег, автомобили, дети, известные личности, предсказания будущего, развлечения, юмор, спорт. Основная идея брэнда должна показать его преимущество. Некоторые специалисты брэнда говорят о брэнд-коде. Это «связка» между создателем и будущим брэнда. Это «сверхидея» брэнда;

4) поиск имени брэнда. Наиболее часто оно ассоциируется с названием производителя. Необходимо проанализировать положительные и отрицательные ассоциации, связанные с именем брэнда.¹ Главная задача – придать товару дополнительную ценность, поэтому должны учитываться социальные, духовные и эмоциональные мотивы;

5) тестирование брэнда, то есть до выхода на рынок его оценивают покупатели через разные названия марок, дизайн. Это зависит от стадий жизненного цикла товара (ЖЦТ) – чем он продолжительней, тем эффективнее затраты. ЖЦТ у брэнда выше, чем у товаров. Например, ВАЗ. Брэнд остается, хотя модели меняются;

6) Брэнд – трекинг. Это методы измерения эффективности брэнда. Это определяется через анализ воздействия брэнда на покупателя той категории товара, к которой относится рекламируемая марка. Обычно

¹ Например, автомобили «Жигули» стали во Франции «Ладами» только потому, что первоначальное название ассоциировалось с французским словом «жигало», то есть наемный танцор, сутенер, альфонс, а это вызывало отрицательные эмоции у покупателей. А в Финляндии название автомобиля «Запорожец» ассоциировалось со словом «хвостик», так что пришлось автомобиль назвать «Ялтой».

это происходит до и после рекламной компании. Наиболее сложно это делать изготовителям товаров и проще торговцам. Последние хорошо знакомы с ТМ изготовителей, знают их эффективность и часто сканируют идеи брэнда. (Чаше преобладает эмоция сторон и брэнда над чисто прагматической. Это результат роста благосостояния показателей и господства общечеловеческих ценностей).

Технология брэндинга «По С. Дэвису и П. Дойлю» заключается в реализации следующих этапов:

- создается видение торговой марки, то есть её отличие от конкурентов, ориентация на определенный сегмент рынка, ассоциация с определенным символом (надежность, качество и т.п.);
- устанавливается и идентичность марки, то есть соответствие её определенным качествам, которые в совокупности формируют имидж марки;
- имидж марки, то есть её образ, который ассоциируется в сознании покупателя с его определенными ожиданиями от покупки товара;
- марочный контракт – это перечень всех обязательств марки, но со временем они эволюционируются, в процессе чего элиминируются «ненужные» обещания;
- составляется модель поведения покупателей, то есть оценка поведения покупателя в прошлом, настоящем, чтобы сделать анализ действий по схеме «товар - покупка» или «товар – не покупка», оценить конкурирующие марки с точки зрения их воздействия на покупателей;
- позиционирование торговой марки - усиление позиций марки по сравнению с конкурентами с учетом вышеизложенного;
- выбор стратегии расширения влияния марки, что означает комплексный подход с учетом ценности марки, объема сегмента и эффективности продаж на нем, позиционирования марки;
- формирование коммуникации торговой марки, то есть установление регулярной связи между владельцем марки и покупателем;
- определение влияния силы брэнда на положение в канале распределения, это можно рассматривать как усиление позиций популярных марок в каналах распределения, но если интересы продавца и производителя не будут совпадать, влияние марки может понижаться «усилиями продавца»;
- премиальное ценообразование, то есть популярность брэнда приносит дополнительную прибыль;
- оценка эффективности торговой марки как нормы возврата инвестиций;
- культура торговой марки в среде корпоративной организационно-управленческой культуры – это эволюционный процесс, включающий прохождение фирмами «пути» от «рынка продавца» к «рынку покупателя» и приобретение всех необходимых для этого черт: учет потребностей рынка, формирование высокой внутрифирменной культуры, верность марке и т.д.

В целом указанные этапы «укладываются» в три уровня брэнда: функциональный, эмоционально-психологический и культурный [1, с. 266].

На функциональном уровне брэнд сообщает покупателю конкретную информацию о товаре: о свойствах, производстве, возможной выгоде и т.д.

На эмоционально-психологическом уровне формируются чувства привязанности к товару, желание его купить, эмоциональный ореол вокруг товара, который может быть даже в ущерб разумным доводам.

Помимо функционального психологического, функционального есть еще один, третий уровень воздействия на потребителя – культурный. Именно культура помогает «преобразовывать» окружающий мир через базовые ценности конкретного потребителя. Реклама помогает «переносу» культурной ценности или принципа на определенную торговую марку. Иными словами, на третьем «высшем» уровне воздействия на потребителя брэнд работает как транслятор смыслов, как культурная норма, апеллирующая к ценностям данного общества или социальной группы.

Важное значение в технологии брэнда имеет оценка брэнда. Это вполне закономерно и укладывается в алгоритм брэндинга, как совокупности действий от момента создания до утверждения брэнда среди покупателей.

Есть три основных способа оценки брэнда:

Первый способ – способ суммарных издержек, то есть суммируются все затраты по созданию и поддержанию брэнда: исследования и разработка, упаковка, дизайн, юридическая защита, PR.

Второй способ – по остаточной вмененной стоимости. Для этого из общей рыночной стоимости компании, которая определяется как произведение биржевой стоимости одной акции на количество выпущенных акций, вычитаются:

- стоимость материальных активов компании (недвижимость, оборудование, товарные запасы);
- финансовые активы (кредиты, ценные бумаги других компаний, денежные средства и т.д.);
- нематериальные активы (патенты, ноу-хау и т.п.) то, что остается, считается «чистой стоимостью доброго имени» и является стоимостью брэнда. Так оценивается стоимость брэнда «Кока-кола» в сумму 50 млрд. долларов.

Третий способ – суммарная дисконтированная добавленная стоимость. Можно считать, что брэнд будет реализовываться по более высокой цене, чем не брэндовый товар подобного качества. Определяется, какой «вклад» внесет брэнд в общую стоимость товара за весь период его жизненного цикла и она дисконтируется на издержки по созданию и продвижению брэнда.

Данная технология, в том числе и оценка брэнда зависит от уровня самого брэнда: местного,

национального, интернационального (мегабренд). Например, по второму способу оценки не учитываются местные и те национальные бренды, чьи акции не обращаются на мировых биржах. Кроме того, технология бренда (особенно местного и в большей степени национального) предполагает учитывать национальные, исторические и другие особенности рынка, где реализуется товар. Необходимо также и оценивать перспективы развития данного рынка (социально-экономические, политические изменения и т.д.).

В мировой практике оценки бренда ведущей является английская компания Interbrand. В ее методике оценки бренда выделяется четыре основных стадии:

1) устанавливается общая сумма прибыли, полученная от бренда (используются только официально опубликованные данные);

2) устанавливается добавочная стоимость бренда;

3) определяется степень риска, связанная с данным брендом;

4) определяется брендовая ценность.

Использование данной методики позволило определить ценность известных брендов и проранжировать их (см. список ниже).

Стоимость известных брендов (млрд.ф.ст)

бренд	Ценность (млрд.ф.ст)
Coca –cola	47,99
Marlboro	47,64
IBM	23,70
Mc Donald's	19,94
Disney	17,07
Sony	14,46
Kodak	14,44
Intel	13,27
Gillette	11,99
Budweiser	11,99

К сожалению, названная методика зависит (в том числе) от субъективных предпочтений и точек зрения, поэтому вызывает и определенную критику.

Маркетолог Алкер предположил другой способ определения ценности бренда: определяются пять категорий брендовой ценности (брендовая верность, брендовое осознание, брендовые ассоциации, воспринимаемое качество, материальные активы), которые отражают цельную природу бренда.

Заслуживает внимания и другой метод оценки бренда, предложенный Янгом и Рубикэмом. Они предложили четыре критерия для оценки развития бренда: брендовую дифференциацию, брендовую релевантность, брендовую оценку, брендовое знакомство.

Интересен подход к технологии брендинга у шведского исследователя Томаса Гэда в его книге «4 D брендинг». По его мнению, сегодня в бизнесе нужно обращать внимание не на прибыль, а на цепочки ценностей (chain of values), т.к. теперь будут конкурировать не товары и услуги, не идеи, стили, а сложная комбинация этих элементов, основанные на философии и культуре корпораций. Он предлагает использовать четырехмерную модель бренда:

1) потребительские свойства (качества, известность, доступность и т.п.);

2) социальные мотивы;

3) духовные мотивы;

4) эмоциональные мотивы.

Последние три мотива – это новое измерение бренда, а «нематериальные активы», играющие ведущую роль в успехе парника. И смысл брендинга сегодня – поиск индивидуальных отличий корпорации, марки, продукта, через разглядывание бизнесменом своих приоритетов, веры. Бренд нужно «пропустить через сердце» и успех обеспечен.

Для формирования бренда, по мнению Т. Гэда, есть специальный механизм – бренд-код, как связующее звено между компанией и будущим брендом. В бренд-коде формируются отличия товара от продуктов конкурентов; миссия, ценности фирмы. В результате создается сверхидея бренда, что делает его неповторимым.

С основными положениями точки зрения Т. Гэда согласны и ведущие российские маркетологи. Например, директор известного московского агентства IQ-marketing, Н. Степанюк считает, что брендинг XXI в. направлен на удовлетворении индивидуальных потребностей потребителя, и основан на особенностях культурной среды. Брендинг – антипод массовости.

Одной из серьезных проблем современного брендинга является правильное позиционирование. Сложность в том, что оно в отличие от торговой марки не регистрируется, и если не учитывать, как меняются ценности покупателей, бренд может потерять позиции, т.е. перестает интересовать людей (это еще одно из доказательств в пользу вышеперечисленных точек зрения). Например, Volvo стало производить автомобили с обтекаемыми формами. Причина в том, что позиционирование – «безопасность пассажира» стали успешно использовать и другие автомобильные компании, Volvo потеряло свою рыночную нишу по данной позиции.

Правильно и удачно выбранная технология брэдинга помогает не только покупателю быстро выбрать нужный товар, а значит экономить время, но и продавцу: поддерживать и увеличивать объем продаж, увеличить свою прибыль. С позиций же «психологии покупателя» сегодняшнюю ситуацию называют как состояние «мультипарадигмальности», то есть, нет какой-либо доминирующей школы (психологического подхода), которое бы в полностью и достоверно оценивало поведение покупателей [2, с.7].

Список использованной литературы:

1. Гурова Т., Медавнико Д., Новиков А., Рогачков Д. Новости национального потребления // В кн. 250 недель развития капитализма в России. – М.: ЗАО «Эксперт», 2000. – 544 с.
2. Капелюшников, Р. И. Поведенческая экономика и новый патернализм [Текст] : препринт WP3/2013/03 / Р. И. Капелюшников ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 76 с. – (Серия WP3 «Проблемы рынка труда»).
3. Талер, Р.; Санстейн, К. T16 Nudge. Архитектура выбора. Как улучшить наши решения о здоровье, благо- состоянии и счастье / Ричард Талер, Касс Санстейн ; пер. с англ. Е. Петровой ; [науч. ред. С. Щербаков]. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 240 с.

© Бакшеев С.Л., 2019

УДК 339.138

Бакшеев С.Л.,

БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут

ФОРМИРОВАНИЕ БРЭНДА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЗАВОЕВАНИЯ РЫНКА

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению сущности брэнда, его элементам, особенностям формирования брэнда. Кратко рассмотрена эволюция марочного названия, в том числе в России.

Ключевые слова: брэнд, торговая марка, поведенческая экономика, фирменный стиль.

Брэнд (англ. brand – марка, клеймо) – представление потребителя о марке товара, «имя» товара. Это образ марки, выделенной среди остальных подобных, т.к. продавец (или производитель) сообщает покупателю, что он приобретает качественный и престижный товар. И от выполнения данного обещания зависит будущая «судьба» брэнда. Иначе говоря, брэнд- это «социально создаваемая идея» [4,с.205]. Брэдинг (branding) – деятельность по созданию предпочтения к товару и одновременно это система взаимоотношений между производителем и потребителем. Брэдинг как наука возник в США в 30-х гг. XX века и основатель этой теории – профессор Д. Акер. На практике использование брэдинга началось после второй мировой войны компаниями: Procter & Gamble, General Foods, Mc Donald's.

Формируемый образ товара в сознании покупателей делает его более привлекательным среди других товаров, и это дает возможность повышать на него цену. Создатели этого имиджа учитывают физические свойства товара, ассоциации, которые вызываются данным товаром. Поэтому сама марка товара (brand name) мало, что дает без имиджа товара. Основные элементы брэнда: 1) товарный знак (brand name); 2) образ марки, формирующий рекламный имидж (brand image); 3) основное содержание (brand Essence); 4) эмоциональные ассоциации, выражаемые покупателями (brand Attributes); 5) известность марки (brand power); 6) стоимостные показатели (brand value); 7) степень продвинутости марки (brand Development index). Условием успеха брэдинга является фирменный стиль (corporate identity) – это набор цветовых, графических, словесных, типографических элементов, обеспечивающих визуальное и смысловое единство товаров фирмы.

Обычно в качестве брэнда выступает название фирмы: «Вольво», «Кока-Кола», «Сони» и др. Но в определенных случаях крупные производители создают персональные брэнды для отдельных товаров. Например, «Кока-Кола» выпускает напитки: «Фанта», «Швепс» и т.д. опасность здесь в том, что если брэнд становится широко известным, то хозяин брэнда может потерять на него исключительное право. Это происходит в том случае, если данная марка становится родовым понятием для всей товарной категории. Например, аспирин, нейлон, целлофан когда-то были марочными названиями, а сейчас уже нет.

Важное значение для брэдинга имеет фирменный стиль. Фирменный стиль (ФС) напоминает покупателю о его положительных эмоциях и гарантирует высокое качество товара. Достоинство ФС: 1) помогает покупателю найти товар фирмы; 2) оказывает помощь в выходе на рынок новых товаров; 3) реклама становится более эффективной; 4) создает «фирменный патриотизм» - работоспособность фирмы; 5) положительно влияет на эстетический уровень фирмы.

Основным элементом ФС является торговая марка (ТМ) – это зарегистрированные в установленном порядке изобразительные, словесные, звуковые обозначения или их комбинации, которые используются владельцами ТМ для индивидуализации своих товаров. ТМ должна быть простой, легко запоминаться, быть оригинальной, не содержать личных имен и фамилий, не включать портреты, части герба, цену.

ТМ, представленная, чаще всего, названием или изображением, еще не является брэндом. ТМ, как элемент брэнда, «усиливает» следующие элементы последнего: сам товар и описание его преимуществ, имидж товара и информацию о потребителе.

Но часть специалистов (А. Элвуд, К. Алкер и др.) считают, что брэнд и торговая марка во многом идентичны, что фактически упрощает брэнд. Типы ТМ: 1) словестный (BMW; VM); 2) изобразительный, (верблюд – сигареты «Кэмел»); 3) объемный (тара для товаров); 4) звуковой (это для радио и TV K°); 5) комбинированные – сочетания указанных типов. Преобразования ТМ – клейма древних мастеров (В Новгороде при раскопках была найдена глиняная чаша с клеймом мастера «Братила делал»).

Известный специалист в области брэндинга А.Элвуд выделяет следующие этапы в развитии товарных марок.

Первый этап. В Древней Греции и Риме возникли визуальные товарные знаки, т.е. на товарах ставились определенные знаки конкретных товаропроизводителей которые были доказательствами того, что им доверяет покупатель. Ранние марки были связаны в основном со стилем товара: марка мясника, марка булочника и т.п.

Второй этап. Марка представляла собой подпись под результатом работы в конце рукописи, внизу картины и т.д. Это было подтверждением качества товара, что позволяло сравнивать одни товары с другими и облегчать выбор покупателю.

Третий этап. На рубеже XVIII-XIX вв. появляются товары массового производства («рынок продавца») и на товарах печатаются торговые марки. Возникают известные и сегодня торговые марки (Coca-cola, Lipton, Colgate, Kodak, American Express).

Четвертый этап – XX век. Известные марки привлекают покупателей через комплекс маркетинга. Рост объемов продаж усиливает брэнд, и чем дольше существует фирма (брэндная история), тем предпочтительнее товар для покупателя. Из «сигнала» марка превратилась в «символ». Одновременно возникла серьезная необходимость в копирайте, то есть юридической защите от копирования.

В XIX веке началась правовая защита ТМ (в России с 1895 г.). Сегодня в мире ТМ защищена более чем в 160 странах мира, а в России она охраняется законом РФ от 23.09.1992 г. «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименовании мест происхождения товаров».

Анализ этапов развития ТМ позволяет выделить следующие ее функции: 1) облегчают восприятие различий между товарами; 2) товары «получают» имена; 3) запоминание товара упрощается; 4) указание на происхождение товара; 5) дают информацию о товаре; 6) стимулируют желание купить; 7) экономят время покупателю, т.к. приобретается без традиционного визуального выбора (товар по каталогу, через интернет); 8) дают возможность своим владельцам занять лучшее или монопольное положение на рынке.

Все эти функции сводятся к одной, самой важной – создать спрос. Но если ожидания покупателя (через торговую марку) не подкреплены надлежащим качеством товара, то спрос сокращается. Но спрос можно стимулировать и не прибегая к престижным товарным маркам, скорее наоборот. Об этом пишет Ф. Котлер в работе «Основы маркетинга». В 70-х годах XX века в США стали продаваться товары под их родовыми названиями, в простой упаковке. В результате – снизилась цена, оживился спрос. Используя данный прием, можно лучше преодолеть такой сложный барьер на пути вхождения на рынок, как финансовый. Новая марка требует больших затрат (исследования рынка, реклама), а использование родовых названий, позволяет снизить цену и привлечь покупателей.

Существует четыре подхода у производителя относительно присвоения марочных названий:

1. Индивидуальные марочные названия. Этой стратегии придерживается корпорация «Проктер энд Гембл» (стиральные порошки «Тайд», «Голд» и др.).
2. Единое марочное название для всех видов товаров. Такой политики придерживаются фирмы «Дженерал электрик», «ИБМ».
3. Коллективные марочные названия для товарных семейств.
4. Название фирмы в сочетании с индивидуальными марками товаров [3, с.298].

Основное преимущество при присвоении товарам индивидуальных марок в том, что фирма не связывает свою репутацию с фактом восприятия или не восприятия рынком конкретного товара. И если товар терпит неудачу, это не наносит ущерб фирме. А во втором случае снижаются затраты при выводе товара на рынок (нет интенсивной рекламы). Сбыт будет успешным, если товаропроизводитель пользуется доверием у покупателей.

Если же фирма выпускает разные товары, то использование единого марочного названия может оказаться просто неуместным. Например, продовольственные и промышленные товарные группы никак не могут иметь коллективные марочные названия.

В последнем случае некоторые производители хотят, чтобы название фирмы «было на слуху», ассоциировалось с новыми товарами. И если рынок «принимает» товар, индивидуальная марка поднимает престиж фирмы в глазах потребителя. С позиций поведенческой экономики это является «подталкиванием» покупателя, что формирует «архитектуру выбора», предсказуемо влияющего на поведение людей [5, с.15].

Конечно, если марка широко известна, то можно расширить границы её использования через различные модификации товара. Это позволяет экономить финансовые средства на рекламе товара, т.к. обеспечивает товару марочную известность.

В целом, сегодня есть пять основных показателей известности марочного товара:

1. Доля рынка. Товар, который более других известен покупателям, может «занять большую долю рынка, чем малоизвестный.
2. Темпы роста. Спрос на известный товар растет более быстрыми темпами, чем в среднем по отрасли.
3. Ценовая позиция. Более известные для покупателей товары (знакомый брэнд) реализуются по более высоким ценам.
4. Облегченная дистрибуция. Известность товара облегчает диалог с дистрибьютором, т.к. дает больше прибыли с метра торговой площади.
5. Приверженность потребителей. У брэндированных товаров есть постоянные поклонники марки. Они покупают только товары с этой маркой и отказываются от покупок товаров под другими марками [2, с. 73].

Указанные показатели будут реализовываться, если торговая марка обладает следующими маркетинговыми характеристиками:

- ✓ вызывает положительные эмоции;
- ✓ формирует определение ассоциации;
- ✓ переключает внимание потребителя на преимущества перед покупателями;
- ✓ ускоряет выбор товара покупателем;
- ✓ снижает для покупателя риск покупки некачественного товара;
- ✓ увеличивает потребительскую ценность товара для потребителя;
- ✓ позволяет более точно сегментировать рынок;
- ✓ лежит в основе формирования фирменного стиля;
- ✓ обеспечивает разнообразие товаров через их модернизацию без серьезного изменения товарного ассортимента;
- ✓ защищает от фальсификации;
- ✓ становится дополнительным стимулом для производителей (продавцов) в поиске новых свойств товаров.

Известный маркетолог Дж. Эванс высказал мнение, что есть две положительные и одна отрицательная приверженность покупателя к торговой марке. Положительные приверженности проявляются в том случае, если покупатель предпочитает несколько марок (определенная приверженность) или выбирает одну (полная приверженность). Если этого нет, то будет наблюдаться отсутствие приверженности, то есть, потребитель очень часто меняет торговые марки (привлекают скидки, желание испробовать новые товары).

В России торговая марка имеет свои особенности:

- ✓ известность марка получает в основном за счет рекламы по телевидению, хотя используются и другие средства рекламы;
- ✓ специфичность потребительских аудиторий: есть сторонники марок, получивших известность в СССР, часть покупателей еще не определилась в своих симпатиях, группа покупателей (в силу возраста, доходов) сделала выбор в пользу новых товаров, появившихся сравнительно недавно на российском рынке (чипсы, кока-кола);
- ✓ по качеству продовольственные российские товары превосходят импортные, а по промышленным потребительским товарам – наоборот;
- ✓ известная марка в определенной степени – показатель качества товара;
- ✓ недоверие части покупателей рекламе;
- ✓ не слишком высокий уровень подготовки специалистов по продвижению торговой марки;
- ✓ слабая степень защиты марки (достаточно вспомнить многочисленные примеры товаров в России произведенные «как фирменные»);
- ✓ утрата знакомого качества товаров (вместо ГОСТа все чаще используется ТУ – технические условия. Это рецепты, которые придумывают и патентуют производители).

Выше говорилось, что структура брэнда сложна и включает часть элементов, поэтому появление на рынке брэнда (а перед этим его создание) – это не простой процесс, включающий специфическую технологию разработки, использования, оценки и завоевания рынка брэндом. Последнее важно не только с точки зрения роста реализации товаров, но и потому, что с помощью брэнда у покупателей формируется «стабильность предпочтений» к «основополагающим объектам выбора» [1, с.75].

Список использованной литературы:

1. Бакшеев С.Л. К вопросу об экономическом подходе к поведению человека // Инновации и инвестиции. 2016. №8. С.75-78.
2. Березин И. Маркетинговый анализ. Принципы и практика. Российский опыт. – М.: Эксмо, 2002. – 400 с.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1991. – 736 с.
4. Мейсон Пол Посткапитализм: путеводитель по нашему будущему.- М.: Ад Маргинем Пресс, 2016.- 416с.
5. Галер, Р.; Санстейн, К. T16 Nudge. Архитектура выбора. Как улучшить наши решения о здоровье, благо- состоянии и счастье / Ричард Талер, Касс Санстейн ; пер. с англ. Е. Петровой ; [науч. ред. С. Щербаков]. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 240 с.

© Бакшеев С.Л., 2019

УДК 338.43

Жуковский М.С.,

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрена структура основных средств, их обновление, динамика и факторы ее определяющие. Приведены показатели эффективности использования основных средств. Дана общая характеристика использования основных средств за период 2010-2017 гг.

Ключевые слова: основные средства, сельское хозяйство, оборудование, посевная площадь, износ, валовая продукция.

Ставропольский край – субъект РФ, входит в состав Северо-Кавказского округа. Занимает площадь, равную 66,5 тыс. кв. км. Ставропольский край нередко называют аграрным краем, и не случайно, на его территории, ежегодно, с 2016 года производится продукции сельского хозяйства более чем на 200 млрд руб. Посевная площадь Ставропольского края занимает 31,16 кв. км, которая увеличивается с каждым годом, что говорит о развитии сельскохозяйственного сектора в данном регионе. Урожайность зерновых культур, с 2010 по 2017 гг. возросла на 30% и составила 41,8 ц/га. В основном это произошло за счет внесения минеральных удобрений, количество которых за тот же период было увеличено на 38%, а также за счет внесения органических удобрений, прирост которых составил 32%. Но в состав основных средств входят не только сельхозугодия, но и тракторы, здания, сооружения и т.д.

Основные фонды предприятий, занятых в сельском хозяйстве Ставропольского края, по полной учетной стоимости в 2017 году составили 120,6 млрд руб., темп роста за год был равен 112,9%. Стоимость основных средств за период 2010-2017 гг. была увеличена в 2,5 раза на данную динамику повлияло много факторов, например, увеличение посевной площади за тот же период на 225 тыс. га, базисный индекс прироста потребительских цен за данный период составил 77,8% и т.д. Данные показатели должны были обеспечить рост основных средств также превзойдя отрицательную динамику количества тракторов в 17,6%, уменьшения количества, занятых в сельском хозяйстве предприятий в 2,6 раза с 14293 до 5521ед, выбытия 200 шт плугов и т.п. (таблица 1).

Таблица 1 – Наличие техники в сельхозпредприятиях Ставропольского края

	2010	2015	2016	2017	Темп роста 2010-2017
Тракторы: тыс. шт.	13,3	11,5	11,4	11,1	83,4
Плуги: тыс. шт.	5,0	4,2	4,2	4,0	80,0
Машины для посева: тыс.шт.	8,8	7,6	7,6	7,3	82,9
Жатки валковые: шт.	867	721	710	684	78,9
Комбайны зерноуборочные тыс.шт.	4,1	3,9	4,0	3,8	92,7

В данной таблице наблюдается выбытие основных средств не менее чем на 7%. Однако отрицательная динамика не ограничивается только приведенными в таблице 1 категориями. Количество кукурузоуборочных машин снизилось на 52 ед, кормоуборочных на 200 ед, свеклоуборочных на 25 ед, доильных установок на 149 ед, и т.д. Следует иметь в виду, что за предыдущие 20 лет сокращение происходило еще большими темпами – в 4-5 раз [5]. При большом выбытии основных средств и не уменьшаемых объемах производства, степень нагрузки на оборудование будет чрезмерно высока, что может привести к преждевременной негодности и утере функционала инвентарных объектов. Это, несомненно, связано с переходом на новые высокотехнологичные и ресурсосберегающие технологии [2]. Например, в Европе парк техники тоже постепенно сокращается, но при этом ее сложность и мощность растет.

Степень износа основных средств за период 2010-2017гг. не претерпела значительных изменений: с 43,5% она снижена до 43,1%, соответственно. В результате отмеченных изменений может стать невозможным расширенное воспроизводство продукции отрасли, для которого необходимо постоянное восстановление затраченных факторов производства [3]. А складывающиеся тенденции изменения цен на продукцию сельского хозяйства и приобретения товаров и услуг промышленного производства пока этому не способствуют, поскольку по продукции растениеводства отстают в 1,2 раза [4].

Анализ показателей эффективности использования основных средств производства (таблица 2) свидетельствует о том, что за анализируемый период стоимостные показатели фондообеспеченности и фондовооруженности не только растут, но и опережающими темпами по отношению к росту объемов производства сельскохозяйственной продукции.

Таблица 2 – Эффективность использования основных средств производства сельскохозяйственных предприятий Ставропольского края 2010-2017 гг.

Показатель	2010	2015	2016	2017	2017/2010, %
Фондобеспеченность, тыс. руб./га	29,2	61,8	66,7	65,4	224,0
Фондовооруженность, млн. руб./чел.	68,2	152,6	119,8	164,2	240,8
Энергообеспеченность, тыс. л.с./га	0,93	0,88	0,87	0,83	89,2
Энерговооруженность, тыс. л.с./чел.	12,5	12,9	12,0	11,5	92,0
Фондоотдача, руб./руб.	1,73	1,99	1,88	1,69	97,7
Фондоёмкость, руб./руб.	0,58	0,50	0,53	0,59	101,7

Фондобеспеченность сельхозпредприятий Ставропольского края выросла в 2,24 раза, фондовооруженность их работников – более чем в 1,4 раз. Влияние на этот процесс ценового фактора подтверждает сокращение энерговооруженности на 8,0% и энергообеспеченности на 10,8%. Основной показатель эффективности использования основных средств – фондоотдача снизилась на 2,3%.

Таким образом, стоимость основных средств предприятий, занятых в сельском хозяйстве Ставропольского края, за исследуемый период 2010-2017гг. выросла в 2,5 раза. Эффективность использования основных средств, снижается. Рост нагрузки на имеющиеся средства приведет к быстрому изнашиванию и в последствии к чрезмерно интенсивному использованию, задержке сроков выполнения полевых работ. Понадобятся средства для их обновления. Решить данную проблему самому рынку будет сложно, понадобятся государственные меры стимулирования сельскохозяйственного сектора экономики Ставропольского края [1]. Проблема технической и технологической модернизации сельского хозяйства остается приоритетным направлением экономической политики правительства.

Список использованной литературы:

1. Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н., Тенищев А.В., Ганюта О.В., Казарин Д.В. Государственная поддержка процесса технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства в Ставропольском крае // Вестник АПК Ставрополья. 2016. № S3. С. 50-54.
2. Костюченко Т., Тимченко А. Перспективы предпринимательства в сфере технического обеспечения агробизнеса // Предпринимательство. 2006. № 5. С. 93-95.
3. Костюченко Т.Н., Еременко Н.В., Сидорова Д.В. Процессно-ресурсный подход при определении сущности воспроизводства в сельском хозяйстве // Кант. 2013. № 2 (8). С. 63-65.
4. Костюченко Т.Н., Ермакова Н.Ю., Банникова Н.В. Состояние и тенденции развития аграрного сектора экономики Ставропольского края // Фундаментальные исследования. 2015. № 5-4. С. 732-737.
5. Костюченко Т.Н., Сидорова Д.В. Проблемы воспроизводственных процессов в сельском хозяйстве Ставропольского края // Региональная экономика: теория и практика. 2012. № 30. С. 53-57.
6. Сидорова Д.В., Костюченко Т.Н., Цымбаленко Ю.В. Кластеризация сельскохозяйственных предприятий Ставропольского края по виду воспроизводственного процесса // Экономика и предпринимательство. 2014. № 1-3 (42). С. 210-216.
7. Ставропольский край в цифрах, 2018: Краткий статистический сборник / Ред. колл.: Н.В. Скоркина, И.Б. Куркиев, И.М. Халуповский, И.И. Веселова и др. Северо-Кавказстат. С., 2018 г. 215 с.

© Жуковский М.С., 2019

УДК 338

Кислинская М.В.,
ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И.Лобачевского», г. Нижний Новгород

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена актуальным вопросам оценки системы здравоохранения и процессов ее финансирования. В статье проводится анализ действующих механизмов оценки здравоохранения, обосновывается применение авторского метода

Ключевые слова: методы оценки, источники финансирования, система здравоохранения, интегральный показатель, эффективность.

Вопросы, связанные со здоровьем и здравоохранением, были актуальны во все времена. Здоровье нации, как одна из важнейших сфер, определяющих качество жизни граждан, входит в число приоритетных направлений социально-экономической политики Правительства РФ.

В современной сложной политической и экономической ситуации не только на международном, но и на государственном уровне перед российским здравоохранением (как и перед любой экономической деятельностью, связанной с использованием ограниченных ресурсов) остро стоит проблема эффективного и справедливого распределения доступных ресурсов для повышения доступности и качества медицинской помощи. А, следовательно, и связанной с ней оценкой эффективности финансирования системы здравоохранения.

Всемирная организация здравоохранения определяет систему здравоохранения как систему, состоящую из всех организаций, институтов, ресурсов и людей, основной целью которой является улучшение здоровья [7].

В России согласно основам охраны здоровья граждан в РФ, в статьях 12, 13, 14 раздела 3 законодательно закреплены, функционируют, взаимно дополняя друг друга, три системы здравоохранения: государственная, муниципальная и частная [3].

Необходимо отметить, что на благодаря одновременной работе данных систем происходит экстенсивное и интенсивное развитие рынка медицинских услуг, а также повышение их качества. Это особенно важно в переходный период развития систем обязательного и добровольного медицинского страхования.

Система здравоохранения является неотъемлемой частью социально-экономической политики государства. В статье 41 Конституции РФ обозначено, что медицинская помощь является бесплатной для населения [1].

В связи с этим особую значимость приобретает установление размеров расходов системы здравоохранения, а также источников их финансирования.

Источниками финансирования охраны здоровья граждан (согласно ст. 10 основ охраны здоровья граждан в РФ [3]) являются:

- 1) средства бюджетов всех уровней;
- 2) средства, направляемые на обязательное и добровольное медицинское страхование в соответствии с Законом РФ «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации»;
- 3) средства целевых фондов, предназначенных для охраны здоровья граждан;
- 4) средства государственных и муниципальных предприятий, организаций и других хозяйствующих субъектов, общественных объединений;
- 5) кредиты банков и других кредиторов;
- 6) безвозмездные и (или) благотворительные взносы и пожертвования;
- 7) иные источники, не запрещенные законодательством РФ.

Средств, получаемых от перечисленных выше источников, должно хватать не только на текущее функционирование системы здравоохранения, но и для её развития. В противном случае в стране наблюдается дефицит средств бюджетов разных уровней, а также системы обязательного медицинского страхования (ОМС), что в свою очередь способствует увеличению расходов населения на частное здравоохранение, а в неблагоприятных экономических условиях может привести к развитию теневой экономики в данном секторе.

Что касается доли расходов консолидированного бюджета на здравоохранение, она постоянна и составляет 3,2-3,6% ВВП. Это значительно меньше реальной потребности и несравнимо меньше, чем в развитых странах, где эта цифра превышает 10%.

На основе статистических данных [9] была составлена динамика расходов в абсолютных и относительных величинах на здравоохранение из консолидированных бюджетов за период с 2010 по 2020 гг (с учетом прогноза) представленная на рис. 1, 2. Как видно, наблюдается небольшая, но устойчивая тенденция к росту выделяемых средств, но доля в общей величине бюджета остается примерно одинаковой из года в год.

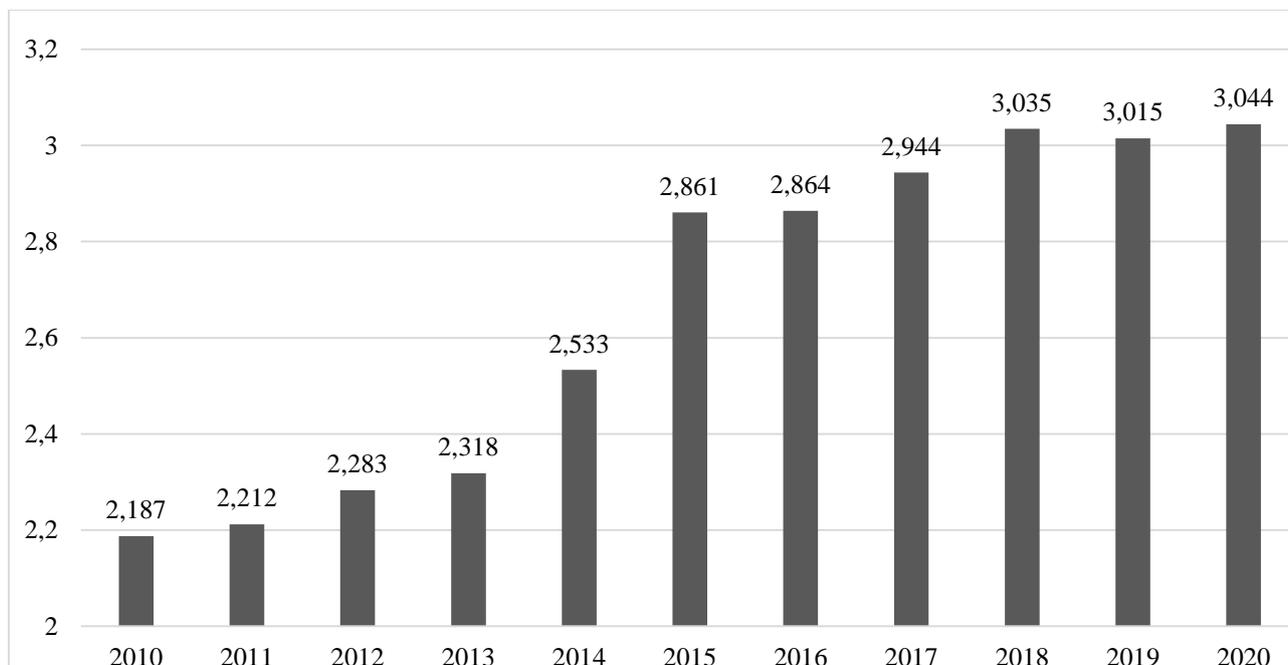


Рис. 1. Динамика расходов консолидированного бюджета РФ на здравоохранение, трлн. руб.

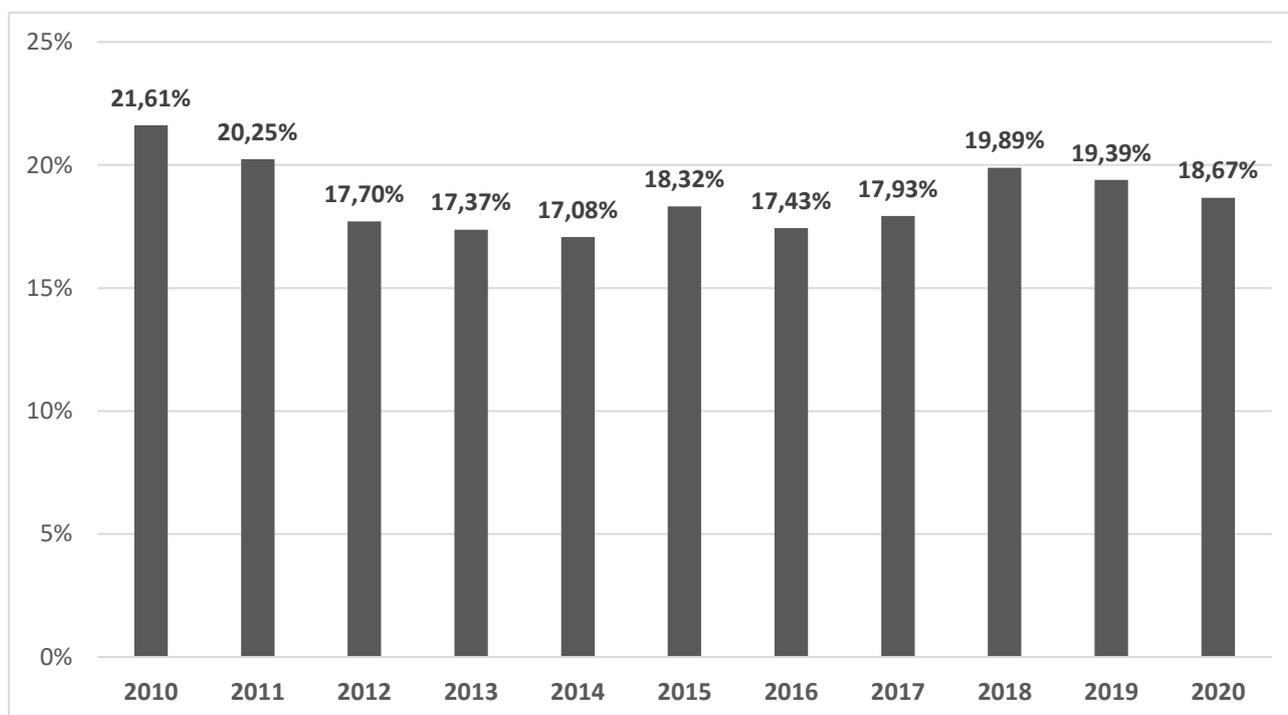


Рис. 2. Динамика расходов консолидированного бюджета на здравоохранение, в % от общего бюджета

Для оценки эффективности данных средств в системе здравоохранения использовать применяемые в теории и практике стандартные критерии оценки эффективности финансовых процессов и инвестиционных проектов (чистый дисконтированный доход, внутреннюю норму доходности и т.п.) не представляется целесообразным. Это связано с социальной ориентацией систем здравоохранения. Выбор программ по минимуму приведенных (дисконтированных) затрат может привести к отрицательным социальным последствиям. Поэтому в данной статье предлагается ориентироваться на комплексный показатель, совмещающий оценку и финансовых процессов, и социальной результативности.

Существуют различные подходы к определению данного показателя.

Так, Всемирная организация здравоохранения считает [7], что для оценки показателей результатов системы здравоохранения достаточно 3 составляющих:

- 1) общему уровню здоровья;
- 2) доступность медицинской помощи;
- 3) удовлетворенность населения качеством оказываемых услуг.

В указе президента России «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ» единственным показателем из 12, характеризующим региональное здравоохранение, является смертность населения. Данный показатель является традиционным индикатором потерь здоровья. Его достоинства – это высокая достоверность и объективность. Динамика значений данного показателя в РФ за период 2010-2017 гг. представлена на рис. 3.

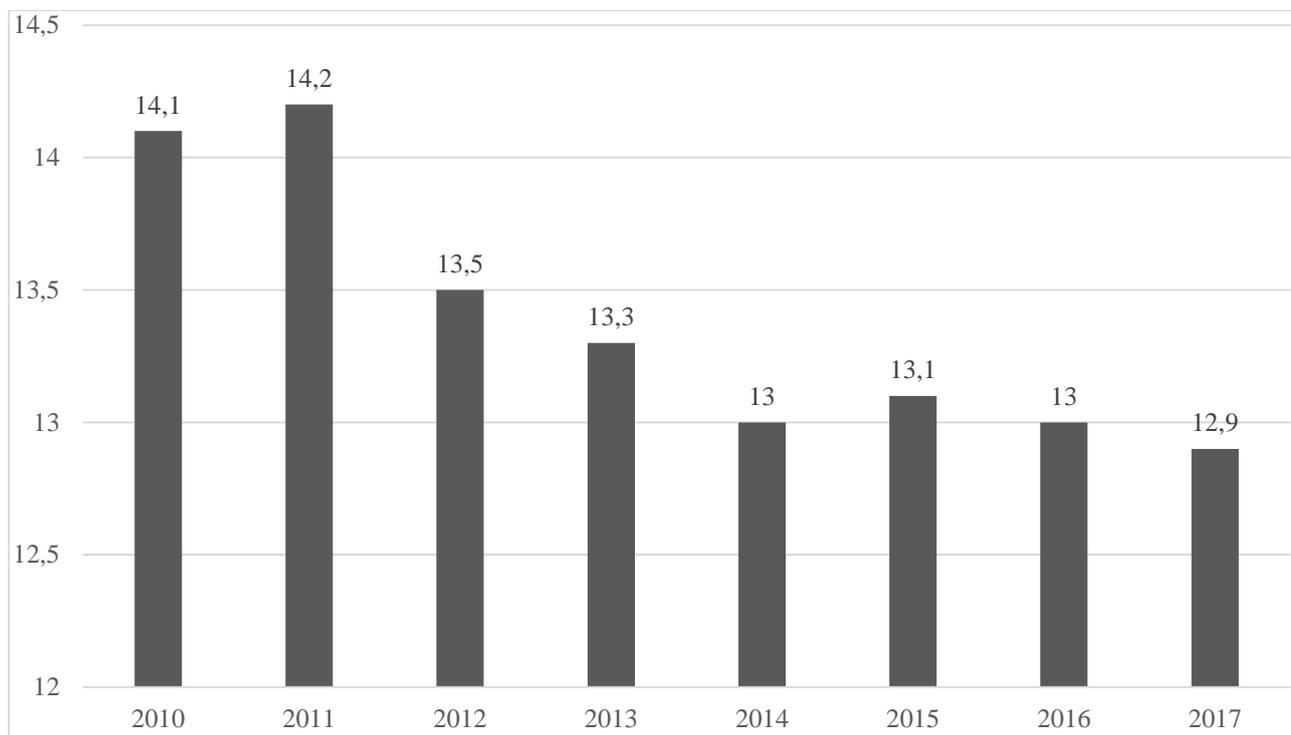


Рис. 3. Динамика общего коэффициента смертности на 1000 чел.

В своем послании Федеральному Собранию Президент В.В. Путин подчеркнул, что «в основе всего лежит сбережение народа России и благополучие наших граждан». «А важнейший базовый показатель благополучия граждан и страны – это, конечно, продолжительность жизни» [2]. Динамика по данному показателю представлена на рис. 4 [8]. Данный рисунок иллюстрирует наличие четкой связи: увеличиваются расходы – увеличивается продолжительность жизни – снижается смертность населения.

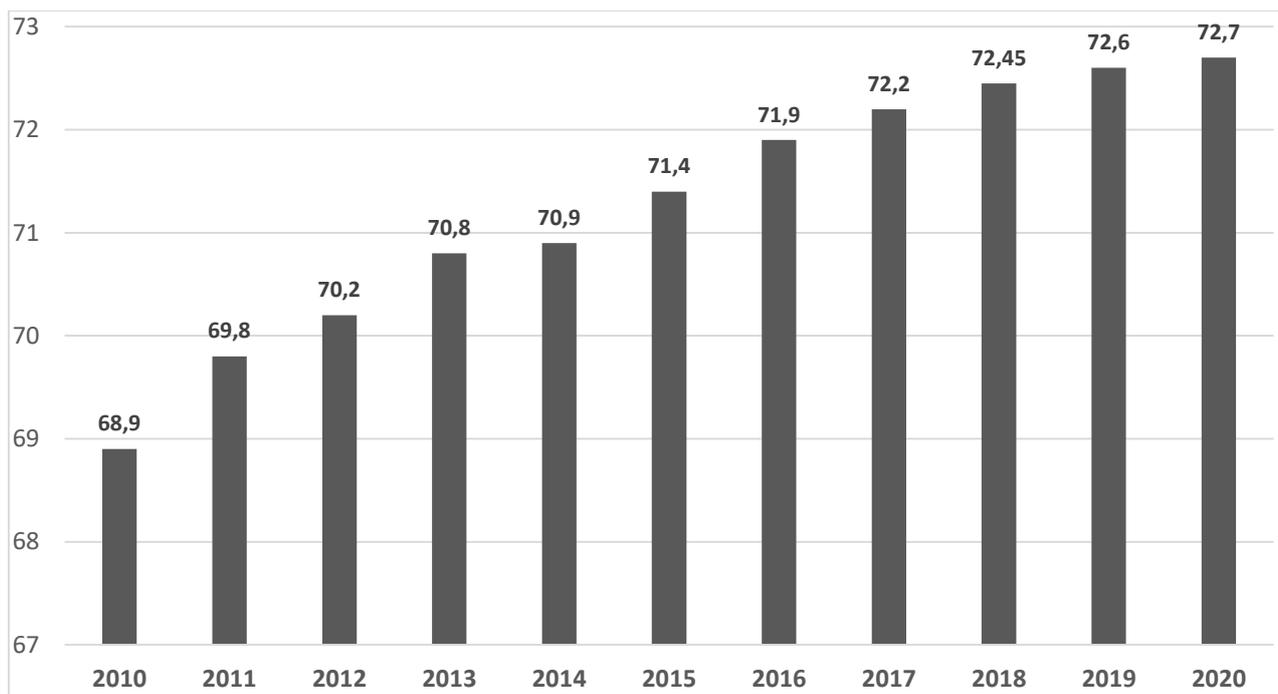


Рис. 4. Динамика средней продолжительности жизни населения РФ

Министр здравоохранения РФ В. Скворцова обозначила, что основной концепцией развития российского здравоохранения является создание «национальной пациенто-ориентированной системы, объединяющей все медицинские мощности страны, независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности, на основе единых требований к доступности и качеству медицинской помощи и квалификации медицинских работников» [8].

В настоящее время согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» разработаны и действуют критерии оценки качества медицинской помощи [4]. Однако они характеризуют и оценивают работу медицинских работников и оказание ими медицинской помощи пациентам.

В теории существует много методов оценки эффективности здравоохранения.

В целом, оценка эффективности расходов на здравоохранение может быть условно разделена на 3 уровня:

– социальная эффективность (характеризуется показателями общественного здоровья - смертность от управляемых причин, первичный выход на инвалидность, временная нетрудоспособность по болезни и пр.). Оценка проводится на макроуровне органами исполнительной и законодательной власти с участием общественных организаций и населения;

– структурная эффективность (характеризуется показателями Программы госгарантий по видам медицинской помощи - скорая, стационарная, амбулаторно-поликлиническая, стационаро-замещающая). Оценка проводится на уровне отрасли здравоохранения муниципального образования или в целом региона органами управления здравоохранения;

– медико-экономическая эффективность (характеризуется показателями достижения результата в лечении тех или иных заболеваний при применении различных методов и схем лечения). Оценка проводится на уровне учреждений здравоохранения органами управления учреждений.

На каждом уровне может быть использован один из применяемых на практике методов анализа эффективности затрат:

- метод минимизации затрат;
- метод «затраты – результативность»;
- метод «затраты – полезность».

В настоящее время в РФ еще идет реформирование бюджетного процесса, а именно переход на модель управления государственными и муниципальными финансами – бюджетирование, ориентированное на результат (БОР). В этом направлении многое, в т.ч. на законодательном уровне уже сделано. Кроме того, запущена система «Электронный бюджет», предназначенная для формирования единого информационного пространства и применения информационных технологий в сфере управления государственными и муниципальными (общественными) финансами.

Бюджетирование как эффективное средство управления бюджетными средствами применяется уже длительное время в таких развитых странах, как Великобритания, США, Австралия и других.

В целом, опираясь на международную практику, можно констатировать, что применение БОР может способствовать повышению прозрачности и эффективности управления государственными финансовыми ресурсами. С помощью БОР распределение бюджетных средств происходит не по статьям расходов, а по обозначенным стратегическим целям и тактическим задачам, которые ориентируют все элементы систем на достижение необходимых результатов. Процесс принятия управленческих решений в области бюджета также ориентирован на обеспечение конкретного результата. В отличие от традиционного подхода БОР концентрируется на совокупности бюджетных программ, а не суммах затрат по отдельным статьям экономической классификации или затратах на выполнение функций (здравоохранение, образование, правоохранительная деятельность и т.д.).

В рамках дальнейшего развития существующих тенденций предлагается внедрение в практику сбалансированной системы показателей (ССП).

ССП создавалась как инструмент, позволяющий согласовать действия подразделений и сотрудников для достижения основной цели, стоящей перед организацией. Ведь для организации исполнение стратегических планов становится самым серьезным испытанием. Отдельные мероприятия и действия сотрудников должны быть скоординированы таким образом, чтобы реализовать цели, желательны с наименьшими затратами и в максимально сжатые сроки.

Основной принцип СПП, который во многом стал причиной высокой эффективности этой технологии управления, - управлять можно только тем, что можно измерить.

В СПП выделяется четыре направления оценки эффективности, отвечающие на наиболее значимые для успешной деятельности компании вопросы [6]:

1. Финансы («каково представление о компании у учредителей?»).
2. Клиенты («как мы должны выглядеть в глазах потребителя, чтобы достичь миссии?»).
3. Внутренние процессы («какие процессы требуют оптимизации, на каких стоит сосредоточиться, а от каких отказаться?»).
4. Обучение и рост («какие возможности существуют для развития организации?»).

В ССП одинаковое внимание уделяется как традиционным финансовым, так и нефинансовым показателям эффективности. Так удастся сделать реализацию стратегии регулярной деятельностью всех подразделений, управляемой с помощью планирования, учета, контроля и анализа системы показателей, а также мотивации персонала на их достижение.

В целом, предлагается след. алгоритм оценки эффективности системы здравоохранения:

- определение оценочных показателей;
- распределение перечня показателей по четырем группам ССП;
- расчет интегральных показателей эффективности по группам ССП;
- расчет интегральной оценки эффективности.

Расчет интегральных показателей эффективности предлагается производить на основе метода, предложенного В.Житковым, Л.Царфиным, А.Корнейчук для анализа деятельности исполнительной власти и организации мониторинга качества государственного управления [5], в основе которого применяется формула:

$$O = S \cdot \frac{\alpha}{90^0}, \text{ где} \quad (1)$$

O – интегральная оценка;

S – s-балльная шкала оценки;

α – угол, значение которого определяется путем расчета \arctg отношения положительных к отрицательным значениям темпов прироста фактических значений показателей к прогнозным.

Данный подход отличается от других методик, использующих в качестве основы критериальный подход, простотой расчета и понимания, а также своей наглядностью, что существенно облегчает процесс ее применения на практике. Кроме того, он позволяет анализировать не только интегральные показатели, но и их структуру. Недостатком этого метода является использование линейной экстраполяции для формирования прогнозов на будущие периоды. Кроме того, оценка системы здравоохранения включает анализ разно размерных величин.

Чтобы привести их к сопоставимому виду, в отличие от данного метода в статье предлагается рассчитывать для каждого показателя темпы прироста или снижения и уже их использовать в качестве положительных или отрицательных отклонений. Именно эти отклонения по всем показателям в рамках каждой из четырех групп ССП необходимо между собой суммировать.

Однако для получения более детального анализа можно оценивать не только абсолютные значения интегральных показателей, но главным образом, их тенденции к изменению. Поэтому для каждого показателя либо для оценки целой группы можно строить графики, отражающие динамику их развития.

Таким образом, интегральная оценка эффективности системы здравоохранения будет рассчитываться следующим образом:

$$\mathcal{E}_{\text{инт}} = \frac{\mathcal{E}_ф \cdot \mathcal{E}_к \cdot \mathcal{E}_в \cdot \mathcal{E}_р}{S^4} \quad (2)$$

где $\mathcal{E}_ф$, $\mathcal{E}_к$, $\mathcal{E}_в$, $\mathcal{E}_р$ - соответственно, значения интегральных показателей качества процессов управления по группам «финансы», «клиенты», «внутренние процессы», «рост и развитие» ССП; S^4 - коэффициент, обусловленный применением S-балльной шкалы оценки.

Таким образом, значение $\mathcal{E}_{\text{инт}}$ будет находиться в интервале [0;1]. При этом 0 – минимальная оценка, 1 - максимальная.

В целом, использование сбалансированной системы показателей в практике оценки системы здравоохранения будет способствовать её переориентации с процесса обеспечения функционирования, выживания на достижение важных, социально значимых целей и результатов.

Таким образом, эффективное, ответственное и прозрачное управление финансами, особенно в области здравоохранения, является важнейшим условием для повышения уровня и качества жизни населения, экономического роста и социально-экономического развития страны в целом.

Список использованной литературы:

1. Конституция РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Послание Президента Федеральному Собранию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc /71575880/>
5. Житков В., Корнейчук Л., Царфин Л. Процедура оценки эффективности социально-экономического управления // Проблемы теории и практики управления. – 2007. - №7. – С. 21-31
6. Сбалансированная система показателей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kpi-monitor.ru/solutions/balanced-scorecard>

7. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.who.int/topics/health_systems/ru/

8. Официальный сайт министерства здравоохранения РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ru>

9. Официальный сайт министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/>

© Кислинская М.В., 2019

УДК 338.001.36

Кулиш Ю.Е.,
г. Ставрополь, Россия

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КРАСНОДАРСКОМ И СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЯХ

Аннотация: В статье проведено наблюдение развития предпринимательства на современном этапе хозяйствования. Рассмотрены тенденции и особенности развития предпринимательства. Приведены сравнения по предприятиям и организациям в Краснодарском и Ставропольском краях в период с 2015 по 2017 годы. Также проведен анализ основных показателей предприятий и организаций.

Annotation: The article presents an observation of the development of entrepreneurship at the present stage of management. The trends and features of the development of entrepreneurship are considered. Comparisons are given for enterprises and organizations in the Krasnodar and Stavropol Territories in the period from 2015 to 2017. Also, an analysis of the main indicators of enterprises and organizations.

Ключевые слова: предпринимательство, предприятия, предпринимательская деятельность, анализ, развитие предпринимательства.

Keywords: entrepreneurship, enterprises, business activity, analysis, business development.

Предпринимательство является движущей силой рыночной экономики. Национальная экономика современных государств базируется на различных типах субъектов предпринимательства, формами которого являются малые, средние и крупные предприятия.

Предпринимательство – это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Цель предпринимательской деятельности состоит в получении прибыли в результате максимального удовлетворения общественных потребностей.

Предпринимательство обеспечивает освоение новых перспективных производств, способствует модернизации и реконструкции устаревших. Помимо этого, предпринимательская деятельность способствует развитию конкуренции, увеличению доступности национальной экономики, создает механизмы достижения устойчивого развития экономики страны.

Для того, чтобы проанализировать развитие предпринимательства, необходимо провести сравнение по общему числу предприятий и организаций в Краснодарском и Ставропольском краях за 2015-2017 годы.

Таблица 1 – Число предприятий и организаций в Краснодарском и Ставропольском краях (на конец года), ед.

Территория	2015	2016	2017	2017 в % к 2015
Краснодарский край	146267	144864	141322	96,6
в расчете на 10000 жителей	14,6	14,5	14,1	x
Ставропольский край	57912	50930	48295	83,4
в расчете на 10000 жителей	5,8	5,1	4,8	x

Из таблицы видно, что число предприятий и организаций в обоих краях за период с 2015 по 2017 годы уменьшилось: но в Краснодарском крае на 3,4%, а в Ставропольском значительно интенсивнее - на 16,6%. При этом в Краснодарском крае число предприятий и организаций значительно больше, чем в Ставропольском крае за счет увеличения численности населения в Краснодарском крае в период с 2015 по 2017 годы.

Также необходимо рассмотреть распределение числа предприятий и организаций по видам экономической деятельности.



Рисунок 1 – Структура предприятий и организаций по видам экономической деятельности в 2017 году в Краснодарском крае, %

Из рисунка 1 видно, что большее число предприятий и организаций в Краснодарском крае распределено в секторе оптовой и розничной торговли (30,4%), а меньшее – в секторе транспортировки и хранения (5,4%).



Рисунок 2 – Структура предприятий и организаций по видам экономической деятельности в 2017 году в Ставропольском крае, %

Как видно из рисунка 2, в Ставропольском крае большее число предприятий и организаций распределено в сфере предоставления прочих видов услуг (31,5%), а меньшее – в сфере обрабатывающих производств (6,7%).

Малый бизнес играет особую роль в развитии экономики государства: пополнение бюджета от уплаты налогов, повышения уровня благосостояния населения, решение вопроса его занятости, формирование конкурентной среды, сдерживание цен и повышение качества товаров и предоставляемых услуг [1, с. 1]. Поэтому необходимо проанализировать основные показатели малых предприятий в Краснодарском и Ставропольском краях.

Таблица 2 – Основные показатели деятельности малых предприятий в Краснодарском и Ставропольском краях в 2017 году

Территория	Число малых предприятий (на конец года)		Число малых предприятий на 10000 человек населения		Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей)		Оборот малых предприятий	
	тысяч	в % к 2015	тысяч	в % к 2015	тыс. чел.	в % к 2015	млрд. руб.	в % к 2015
Краснодарский край	81,1	99,1	145,0	97,8	352,3	102,6	1790,4	138,0
Ставропольский край	26,0	99,6	93,0	99,9	138,3	107,1	595,8	135,0

Число малых предприятий в Краснодарском крае уменьшилось на 0,9%, а в Ставропольском крае – на 0,4%, при этом оборот малых предприятий увеличился на 38% (Краснодарский край) и на 35% (Ставропольский край), что является положительным фактором для регионов. Также среднесписочная численность работников в 2017 году по сравнению с 2015 годом увеличилась в Краснодарском крае на 2,6%, а в Ставропольском крае – на 7,1%, что говорит об уменьшении безработицы в регионах.

Выработка на одного человека в Краснодарском крае в 2017 году составила 5,08 млн руб./чел., в то время как в Ставропольском крае – 4,31 млн руб./чел. Выработка малых предприятий в Краснодарском крае в 2017 году составила 22,08 млн руб./ед., в Ставропольском крае – 22,92 млн руб./ед. В среднем на малых предприятиях Краснодарского края численность работников составила 4,34 чел., а в Ставропольском крае – 5,32 чел.

Таким образом, проанализировав развитие предпринимательства в Краснодарском и Ставропольском краях, можно отметить, что правительству Ставропольского края необходимо изучение и заимствование опыта Краснодарского края по созданию благоприятного климата развития малого и среднего предпринимательства.

Список использованной литературы:

1. The development of entrepreneurship in Russia and abroad: монография / Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н., Байчерова А.Р., Вайцеховская С.С., Воробьева Н.В., Грачева Д.В., Орел Ю.В., Пупынина Е.Г., Сериков С.С., Сидорова Д.В., Тельнова Н.Н., Тенищев А.В., Черемных М.Б. Ставрополь, 2017.
2. Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н. и др. Инновационный потенциал региональной экономики: направления роста в условиях кризиса: монография. Ставрополь, 2016. 116 с.
3. Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н., Босова Т.А. Интрапренерство как один из резервов развития инновационной активности // Инновационный потенциал региональной экономики: направления роста в условиях кризиса. Ставрополь, 2016. С. 8-18.
4. Барановская Т. П., Вострокнутов А. Е., Кубрак Ю. О. Оценка развития малого бизнеса Краснодарского края и анализ проблем их функционирования и управления: Научный журнал КубГАУ, №122(08). 2016. С. 1-16.
5. Ермакова Н.Ю., Банникова Н.В., Костюченко Т.Н. Инновационный потенциал России // Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства: сбор. труд. Международной научно-практической конференция. 2009. С. 145-149.
6. Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н. Формирование системы мониторинга устойчивости предпринимательских структур // Социально-экономическое и технологическое развитие АПК: состояние, тенденции, прогноз: материалы международной научно-практической конференции. Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", Всероссийский научно-исследовательский институт экономики и нормативов. – 2008. – С. 491-493.
7. Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н., Вайцеховская С.С. Франчайзинг как нетривиальная форма предпринимательства // Научное и кадровое обеспечение развития агропродовольственного комплекса: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 65-летию подготовки экономических и управленческих кадров для АПК в Воронежском ГАУ. 2016. С. 199-202.
8. Инновационный потенциал региональной экономики: направления роста в условиях кризиса / Банникова Н. В., Ермакова Н. Ю., Костюченко Т. Н., Босова Т. А., Байчерова А. Р., Грачева Д. О., Вайцеховская С. С., Пупынина Е. Г., Еременко Н. В., Тенищев А. В., Рязанцев И. И., Воробьева Н. В., Козел И. В., Орел Ю. В., Сидорова Д. В., Таранов П. М., Гадаева В. Ю., Тельнова Н. Н., Черемных М. Б. Ставрополь, 2016.
9. Костюченко Т.Н. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития: учебно-методический комплекс. Ставрополь, 2012. 156 с.
10. Костюченко Т.Н., Даниелян Т.Р. Развитие предпринимательства как условие роста занятости населения России // Актуальные проблемы развития предпринимательства: сб. науч. трудов по матер. науч.-практ. конф., посв. Дню рос. пред-ва. Ставрополь: АГРУС, 2013. С. 76-81.
11. Омельченко Л. Ф. Институциональные аспекты развития малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае: Международный научный журнал «Символ науки» №9. 2016. С. 137-141.

© Кулиш Ю.Е., 2019

УДК 331.5

Никитина С.Г.,
Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

РОЛЬ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития малого и среднего предпринимательства, влияние его на занятость населения в Астраханской области, большое внимание уделяется изучению статистических данных, проводится их анализ, определяется важность государственной поддержки предпринимательских структур региона.

Ключевые слова: предпринимательство, малый и средний бизнес, занятость, рабочие места.

Annotation: The article discusses the features of the development of small and medium-sized enterprises, its impact on employment in the Astrakhan region, much attention is paid to the study of statistical data, their analysis is carried out, the importance of state support for business structures in The region is determined.

Keywords: entrepreneurship, small and medium business, employment, jobs.

Астраханская область считается одним из наиболее прогрессивно развивающихся регионов Российской Федерации. Выгодное географическое размещение, достойный уровень формирования экономики предопределяют значимость региона. Предприниматели Астраханской области обладают значительной географией партнерства – на сегодняшний день компании в области поддерживают торгово-экономические взаимоотношения с партнерами из 70 стран мира.

В регионе приоритетными являются отрасли нефте- и газодобывающей индустрии, машиностроения и судостроения, крупнейшими предприятиями являются производственные площадки под управлением ОАО «ОСК», в том числе площадки Группы компаний «Каспийская Энергия» и АО «ССЗ «Лотос». Данные предприятия обеспечивают рабочими местами лишь малую часть всего экономически активного населения области.

Рассматривая в общем, совокупное предложение на рынке труда, можно отметить, что численность экономически активного населения в 2017 году составила 526 тыс. чел., что на 3 тыс. чел. (0,57%) меньше по сравнению с 2015 годом. Среднесписочная численность занятых в экономике снизилась в 2017 на 1,9% по сравнению с прошлыми годами, число безработных возросло (рис. 1).

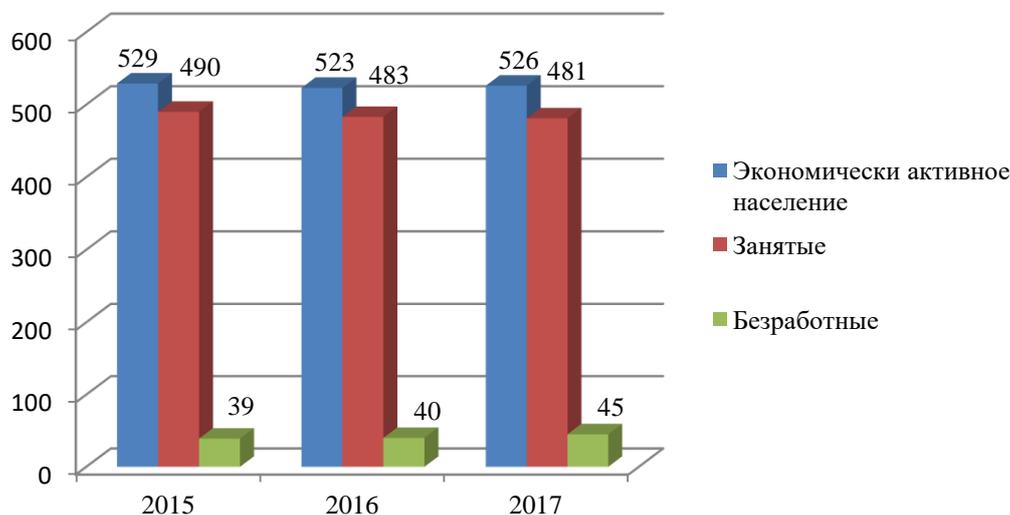


Рисунок 1 – Количество экономически активного, занятого и безработного населения Астраханской области

Первостепенной задачей для Астраханской области считается снижение общего уровня безработицы и увеличение числа занятых, одним из способов разрешения данной проблемы по определению министерства экономического развития региона считается организация и формирование малых и средних предпринимательских структур, доля которых равна 60,1 % (9,9 тыс.) от совокупной численности организаций области (16,5 тыс.) в 2017 году. Также для содействия в продвижении малого и среднего предпринимательства региона, действует Закон от 20.02.2009 №4/2009-ОЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Астраханской области», регулирующий отношения, возникающие между субъектами предпринимательства.

Он предписывает ежегодно в областном бюджете предусматривать выделение денег от дохода областного бюджета на цели поддержки и становления предпринимательства. Определяет направления поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства и организаций Астраханской области. Данные

сектора демонстрируют значительную активность и мобильность по сравнению с крупными сферами экономики в регионе, выражают способность к решению экономических и общественных проблем, заполняют рынок всевозможными товарами и услугами, формируют новые рабочие места.

В особенности наглядно об уровне формирования малого и среднего предпринимательства на территории Астраханской области свидетельствуют такие показатели как, плотность распространения малого и среднего предпринимательства, которая предполагает число малых и средних предприятий в расчете на 1000 человек из числа экономически активного населения и количество трудоустроенных граждан. В Астраханской области величина первого показателя составляет 9,3 единицы, что ниже показателя по России на 53,5%. Кроме того необходимо отметить, что малое и среднее предпринимательство в Астраханской области обеспечивает трудоустройство и рабочие места более чем для 200 тыс. человек, что составляет на 2017 год 48,6% от общего числа занятых в области, иная часть жителей находит места для трудоустройства в бюджетной сфере и на предприятиях крупного бизнеса.

Рассматривая вклад малого и среднего предпринимательства в организацию занятости населения, целесообразно определить количеством зарегистрированных предприятий по видам экономической деятельности и число работников на них (таблица 1). Наибольший удельный вес в 2017 году занимают отрасли оптовой и розничной торговли, включая предприятия занимающиеся ремонтом автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – 45,2%. Число занятых в торговле составляет 7,5% от общего числа занятых на малых предприятиях.

Таблица 1 – Количество малых и средних предприятий Астраханской области по видам экономической деятельности

Виды экономической деятельности	2015	2016	2017	2017 к 2015 в %
Всего, в т. ч.:	9891	10057	9958	100,6
добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства	829	799	835	100,7
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство, рыболовство, рыбоводство	225	298	234	104,0
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	4534	4587	4501	99,3
гостиницы и рестораны	432	458	476	110,2
финансовая деятельность	253	274	268	105,9
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	1041	1123	1098	105,5
образование	53	57	61	115,1
здравоохранение и предоставление социальных услуг	218	256	205	94,0
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	264	276	262	99,2
производство, распределение электроэнергии, газа и воды	62	65	67	108,1
строительство	1449	1347	1359	93,8
транспорт и связь	531	517	592	111,5

Второе место из субъектов малого и среднего предпринимательства по удельному весу принадлежит предприятиям, занимающимся строительством – 13,6%, от общего числа предприятий. Численность занятых по данному виду экономической деятельности в 2017 году, по сравнению с подобным периодом 2015 года, выросла на 9,3%.

Предприятия по операциям с недвижимым имуществом, арендой и предоставлением услуг занимают третье место, их доля составляет 11,02%. Численность занятых на данных предприятиях находится на уровне 14,1% от общей численности занятых на малых предприятиях области. Среди «прочих» видов деятельности наибольший удельный вес занимают предприятия в сфере обрабатывающих производств и добычи полезных ископаемых – 8,3%, а также предприятия транспорта и связи – 5,9%.

По итогам 2017 года среднесписочная численность занятых на предприятиях малого и среднего предпринимательства составила около 233,7 тыс. человек. Наибольший удельный вес численности постоянных работников приходится на предприятия, занятые здравоохранением и социальными услугами (13,9%), добычей полезных ископаемых (10,8%).

Таким образом, общая обстановка в Астраханской области остается достаточно противоречивой, так как численность занятых в экономике увеличивается за счет роста занятости в различных кредитных и финансовых учреждениях, страховых и пенсионных организациях, учреждениях жилищно-коммунального хозяйства и т.д. Отмечается отток работников из здравоохранения, науки и научного обслуживания, сферы обрабатывающих производств.

В малом и среднем бизнесе находятся резервы роста уровня занятости населения области, так как жители региона обладают стремлением и возможностью к организации индивидуальных организаций. Вклад

субъектов малого и среднего предпринимательства в социально-экономическое развитие Астраханской области можно оценить рассматривая общие параметры коммерческой деятельности организаций (таблица 2).

Общий оборот субъектов малого и среднего предпринимательства в Астраханской области за 2017 год составил 108,6 млн. рублей, что на 27,6% больше, чем в 2015 году. В этот показатель включают стоимость отгруженных товаров личного производства, изготовленных собственными силами предприятия, а кроме того прибыль от реализации приобретенных на стороне товаров (без налога на добавленную стоимость, акцизов и иных аналогичных неотъемлемых платежей). Также на 15,3% возросла среднемесячная заработная плата работников предприятий, что должно способствовать привлечению новых кадров и сокращению уровня безработицы в регионе. Данные по числу предприятий, показали наилучшие результаты роста в 2016 году, в 2017 году по сравнению с 2015 их количество возросло всего лишь на 0,7%.

Таблица 2 – Основные показатели деятельности малых и средних предприятий (включая микропредприятия) Астраханской области

	2015	2016	2017	2017 к 2015 в %
Число предприятий (на конец года)	9891	10057	9957	100,7
Оборот организаций, млрд. рублей	8,5	9,9	10,8	127,6
Среднемесячная заработная плата работников, руб.	X	16551	19086	115,3
Инвестиции в основной капитал, млрд. руб.	X	3,61	2,70	74,8
Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей), человек	256,4	240,0	233,7	91,1

Наивысший темп увеличения объема оборота малых и средних предприятий отмечается в Икрянинском районе области (47,2%), Володарском районе (41,6%) и Енотаевском районе (16,3%). Не особо заметный подъем показателя зарегистрирован в Наримановском районе (10,2%), Красноярском районе (8,1%) и в городе Астрахани (6,8%), сокращение произошло в Приволжском (на 35,7%), Ахтубинском (на 23,7%), Лиманском (на 21,9%) и Черноярском (на 23,5%) районах.

Произошедшее сокращение объема оборота малого и среднего предпринимательства в определенных районах области, возможно, прийти к решению, что требуется продолжение развития и усовершенствования инфраструктуры государственной поддержки. В Астрахани и районах области была выработана единая система мероприятий, нацеленная на помощь малому и среднему предпринимательству, в особенности на компании, реализующие проекты, связанные с инновациями и инвестициями. На территории Астраханской области сформирована сеть бизнес-инкубаторов – объектов инфраструктуры, для содействия малого и среднего предпринимательства, предоставляющих здания на льготных условиях.

Развитие малого и среднего бизнеса на современном этапе становится значимым условием повышения занятости населения. На территории области, действует Центр кластерного развития. В рамках деятельности Центра проводятся следующие мероприятия: образовательные программы, предоставление консультационных услуг для помощи в определении, разработке и продвижении приоритетных планов, оказывается содействие в подборе квалифицированных кадров.

Список использованной литературы:

1. The development of entrepreneurship in Russia abroad: монография / Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н., Байчерова А.Р., Вайцеховская С.С., Воробьева Н.В., Грачева Д.В., Орел Ю.В., Пупынина Е.Г., Сериков С.С., Сидорова Д.В., Тельнова Н.Н., Тенищев А.В., Черемных М.Б. Ставрополь, 2017.
2. Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н. и др. Инновационный потенциал региональной экономики: направления роста в условиях кризиса: монография. Ставрополь, 2016. 116 с.
3. Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н., Босова Т.А. Интрапренерство как один из резервов развития инновационной активности // Инновационный потенциал региональной экономики: направления роста в условиях кризиса. Ставрополь, 2016. С. 8-18.
4. Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н. Формирование системы мониторинга устойчивости предпринимательских структур // Социально-экономическое и технологическое развитие АПК: состояние, тенденции, прогноз: материалы международной научно-практической конференции. Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", Всероссийский научно-исследовательский институт экономики и нормативов. – 2008. – С. 491-493.
5. Ермолаева С. Г. Рынок труда: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета. 2015. с. 110
6. Костюченко Т.Н. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития: учебно-методический комплекс. Ставрополь, 2012. 156 с.

7. Костюченко Т.Н., Даниелян Т.Р. Развитие предпринимательства как условие роста занятости населения России // Актуальные проблемы развития предпринимательства: сб. науч. трудов по матер. науч.-практ. конф., посв. Днюросс. пред-ва. Ставрополь: АГРУС, 2013. С.76-81.

8. Костюченко Т.Н., Ермакова Н.Ю., Банникова Н.В. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в рамках региональной инновационной системы // Состояние и перспективы развития аграрного сектора экономики: региональный аспект: сборник статей 72-й научно-практической конференции. Ставропольской государственной аграрный университет. – 2008. – С. 127-130.

9. Костюченко Т.Н., Фисенко С.В. Теоретические аспекты индикативного планирования социально-экономического развития // Состояние и перспективы модернизации экономики России: сборник научных трудов по материалам 74-й научно-практической конференции. – Ставропольский государственный аграрный университет. – 2010. – С. 116-119.

10. Мухаметшина Г.Р., Шакирова Д.Ш. Государственное регулирование рынка труда Республики Татарстан: проблемы и решения // Российское предпринимательство. №8 (254). 2014. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru>

© Никитина С.Г., 2019

УДК 339

Прокопьев П.С.,
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

***Аннотация:** В статье анализируются основные проблемы современного международного рынка интеллектуальной собственности. Также проведен обзор аналитической литературы по данной теме, сделаны выводы.*

***Ключевые слова:** Интеллектуальная собственность, патенты, эффективность, международные экономические отношения.*

Как у относительно молодого явления, у рынка интеллектуальной собственности (ИС) существует большой спектр проблем. Рынок интеллектуальной собственности – рынок, который работает неэффективно. Объекты интеллектуальной часто недоиспользуются или не используются вовсе.

Наиболее подробно такие проблемы выделил Международный Центр Экономики Знаний и Менеджмента Фраунгофера (FRAUNHOFER CENTER FOR INTERNATIONAL MANAGEMENT AND KNOWLEDGE ECONOMY).

Центр выделяет 11 основных проблем: рыночная неэффективность, правовые различия региональных рынков, отсутствие надлежащей культуры ИС, низкое качество патентов, масштабируемость времени, неиспользование ИС, отсутствие прозрачности, неликвидность, проблемы оценки ИС, плохое качество обслуживания ИС, низкий уровень осведомленности. Остановимся на каждой поподробнее.

Патенты, которые являются основным активом рынка интеллектуальной собственности, могут быть рассмотрены, с точки зрения FCIMKE, как «вероятностные права собственности» или «лотерейные билеты». На получение слабых патентов затрачивается слишком много усилий. И почти 50 % патентов в конечном итоге признаются недействительными. Это происходит потому, что некоторые патенты, стоящие утверждения, не получают такого статуса, и наоборот.

Также на неэффективность рынка ИС влияет и то, что переговоры по сделкам купли-продажи ИС происходят в условиях неопределенности. То есть, не существует такой платформы, на которой можно было бы осуществлять такие сделки эффективно. Цены на аналогичные объекты Интеллектуальной собственности отличаются от транзакции к транзакции. Все это является большой потерей для рынка в плане эффективности функционирования.

Очевидно, что одной из самых больших и наиболее целостных проблем с нынешними рынками ИС является то, что существует множество различных законов и систем. Права интеллектуальной собственности специфичны для конкретных юрисдикций. Не существует такая вещь, как международный патент, хотя существует международная патентная заявка. В целом право ИС предоставляется правительством страны и действует только в пределах его территориальных границ. Каждая страна имеет свои специфические характеристики, как и ее патентная система, и нет центральной точки отсчета для ИС или центрального рынка. Кроме того, правовые системы ИС находятся на разных стадиях развития, и поэтому на текущем рынке ИС возникает множество проблем из-за этой фрагментации.

Кроме того, существуют различия в конкретной стране и культуре, которые создают проблемы для создания единого глобального рынка ИС. Пример был предоставлен бразильским провайдером ИС-услуг, где, согласно заявлению Бразилии, была принята система патентного права Германии, но эти две страны все еще имеют очень разные рынки ИС. Причиной этих различий являются сильные различия в культурах ИС.

Культура ИС определяется как общее отношение к ИС. Как правило, ученые заявляют, что имеют плохую культуру ИС для коммерциализации своих исследований и разработок по сравнению с промышленными фирмами. Тем не менее, культура ИС может наблюдаться на уровне изобретателя, компании или страны. Она отражает отношения и убеждения в отношении ИС и смежных вопросов. Чтобы создать культуру, где ИС проверяется и защищается, толчок должен исходить как от промышленности, так и от правительства. Хотя каждый регион может иметь свои конкретные проблемы, когда речь заходит о содействии культуре ИС среди технологических фирм, изменение отношения к ИС считается проблемой в целом. Опрошенные эксперты из Европы объяснили, что изменение культуры ИС является огромной проблемой. В Китае отсутствие культуры ИС было серьезной проблемой, так как существует мало знаний, связанных с ИС, в которых можно построить культуру ИС. Таким образом, первый шаг для Китая и подобных регионов будет заключаться в создании ноу-хау и знаний, а на втором этапе, основываясь на этом опыте, можно создать оптимальную культуру интеллектуальной собственности. Правительства могут играть здесь определенную роль. Подводя итог, ИС часто остается без должного внимания из-за низкой культуры ИС на уровне фирмы и страны.

Низкое качество патентов (в основном упоминается для рынка США) упоминалось как одна из самых больших проблем на рынках ИС на данный момент одним из профессионалов из Legal 5001 и IAM Patent 10002, рекомендованных экспертами. Во время интервью большинство европейских адвокатов подчеркнули проблему различного качества выданных патентов в разных регионах. Разница между патентами США и ЕС была дана в качестве примера на всех интервью. По словам опрошенных, в настоящее время на рынке существует множество низкокачественных, перекрывающихся и чрезмерно широких патентов.

Предоставление выданных патентов может привести к ситуациям, требующим от новаторов заключения лицензионных сделок для нескольких патентов из нескольких источников. Эти ситуации часто описываются как зародыши патента и, как считается, вредят инновационным процессам.

Медленность процессов в патентных системах упоминалась как одна из самых больших проблем со стороны некоторых высокопоставленных европейских патентных поверенных. Это было заявлено как вопрос о масштабируемости времени приобретения патента и его коммерциализации. Требуется слишком много времени, чтобы зарегистрировать патент. Продолжительность времени, затрачиваемого на получение патента, сильно варьируется в зависимости от характера заявки и страны. В случае, если для регистрации патента требуется более 5 лет, некоторые технологии могут просто устареть. Хорошим примером в этом случае является быстрая бытовая электроника. Патент должен быть предоставлен, пока технология все еще актуальна, но, к сожалению, в настоящее время патентная система иногда слишком медленная.

Еще одна проблема – отсутствие прозрачности. Один из аспектов уже упоминался – излишняя конфиденциальность сделок не дает и покупателю, и продавцу, полную информацию о выгоды условий сделки. Асимметрия информации наблюдается в огромном спектре отношений, возникающих на рынке ИС.

В связи с непрозрачностью рынка и низкой эффективностью, возникает неликвидность активов на рынке интеллектуальной собственности. Есть некоторые очевидные причины того, почему рынок патентов является очень неликвидным: ИС является конечным нематериальным активом и его чрезвычайно сложно оценить. Кроме того, существуют очень высокие затраты на поиск и транзакцию по обе стороны рынка (изобретатели или патентообладатели, операционные компании или патентообладатели / покупатели), а риск судебного разбирательства заставляет субъектов сделки быть еще более осторожными. Это выгодно для посредников сделок, но не для самих продавцов и покупателей [1].

В предыдущей проблеме фигурировал еще один аспект – сложность оценки объектов интеллектуальной собственности. Помимо данного доклада, эта проблема затрагивается во множестве статей и российских авторов. Ломакина Г.А. говорит о том, что не существует до сих пор единообразного подхода в определении составляющих интеллектуального капитала, надежного метода оценки и способов его учета. А те подходы, которые существуют, имеют множество недостатков [2].

Плохое качество обслуживания ИС также является весомой проблемой. По мере появления новых ИС-сервисов нет реальной проверки качества предоставляемых ими услуг. Плохое качество работы патентных поверенных особенно подчеркивалось как проблема для менее развитых рынков услуг ИС. Низкое качество обслуживания объектов интеллектуальной собственности влечет за собой сложность передачи задач на аутсорсинг при отсутствии необходимых ресурсов, и, как результат, оставляет объекты ИС без должного внимания. Это может нанести вред развитию международного рынка интеллектуальной собственности.

Последняя по списку, но не по значению, проблема низкой осведомленности в особенности задевает МСП. Одной из причин является определенная чувствительность к стоимости. Для МСП трудно получить обзор рынка на рынке ИС, а также на рынке услуг ИС. В общем, у них меньше ресурсов и они хотя бы сосредоточены только на своих технологиях или производстве, и они не стремятся направлять свои ограниченные ресурсы на изучение ИС. Низкая осведомленность в области ИС является феноменом, который влияет на МСП гораздо больше, чем на транснациональные корпорации. Тем не менее, ответственность за реализацию полного потенциала, который может предоставить ИС для экономики, является общей, поскольку в противном случае снова неиспользованный или неправильно используемый IP окажется потерей для экономики в целом.

Существующие рынки ИС имеют много серьезных проблем. Но все это – решаемо и преодолимо. Например, одно из возможных решений проблемы неэффективности рынка будет заключаться в повышении качества поставщиков услуг ИР. И так, всерьез взявшись за исправление ситуации и направив достаточно усилий, можно решить любую проблему мирового рынка интеллектуальной собственности [3].

Список использованной литературы:

1. Fraunhofer Center for International Management and Knowledge Economy/ Shortcomings on the Market for Intellectual Property//перевод автора. -2016.-с.10-25
 2. Ломакина, Г.А. Актуальные проблемы оценки интеллектуального капитала: российский и зарубежный опыт/Г.А. Ломакина//Вестник НГИЭИ.-2016.-с.57-58
 3. Караваева, Н.М. Рынок интеллектуальной собственности: особенности мирового развития и перспективы для России/ Н.М. Караваева// Вестник Прикамского социального института. -2016. -С.61-62
- © Прокопьев П.С., 2019

УДК 330.16

Савельева О.О., Мадатова О.В.,
ИМСИТ г.Краснодар

ИНВЕСТИРОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РОССИИ

***Аннотация:** Предмет. Статья посвящена теоретическим и практическим вопросам обеспечения экономической безопасности в инвестиционной сфере экономики. Проведена оценка инвестиционного климата и перспективы повышения инвестиционной привлекательности России. Актуальность темы исследования заключается в том, что инвестиционный климат России нельзя оценить однозначно, ведь он имеет как положительные, так и негативные характеристики.*

Цели. Целью работы является изучение инвестирования и экономической безопасности России.

Методология. В процессе исследования проблемы использованы общенаучные методы, методы обобщения и синтеза, а также приемы экономического, структурного и статистического анализов на основе системного подхода.

***Ключевые слова:** экономическая безопасность, инвестирование, угрозы инвестирования, инвестиционная безопасность, обеспечение безопасности в сфере экономики, экономика, национальная безопасность.*

Проблема темы исследования заключается в том, что инвестиционный климат России нельзя оценить однозначно, ведь он имеет как положительные, так и негативные характеристики. Страна находится на этапе перехода от экономики административного типа к рыночному. Кроме того, перед Россией стоит крайне важная задача выхода из кризисной ситуации. Также существуют некоторые противоречия в законодательной базе, сформированной с целью регулирования инвестиционной деятельности. [1, с. 5] Роль инвестиций в экономике страны состоит в том, что они создают условия для развития производства. Часть инвестиций направляется на прирост непроектных основных фондов в сфере образования, здравоохранения и т.д.

Инвестирование — это вложение средств в различные материальные, а также нематериальные активы ради их приумножения.

Производятся инвестиции в различных сферах экономики, а также социальной и интеллектуальной жизни людей.

Объектами инвестирования, то есть имуществом, в которое вкладываются деньги, могут быть:

- денежные средства разных стран;
- различные типы ценных бумаг;
- объекты недвижимости;
- оборудование;
- объекты интеллектуальной собственности.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, успешную интеграцию национальной экономики в глобальное экономическое пространство и международную систему разделения труда затрудняют низкие темпы её перевода на инновационный путь развития. В связи с этим, инвестиционную активность в инновационной сфере следует рассматривать как предпосылку и обязательное условие радикальной модернизации экономики, без проведения которой невозможно преодолеть технологическое и техническое отставание и зависимость российской экономики, её диспропорциональность. [3, с. 13]

Таким образом, можно утверждать, что в настоящее время национальная экономическая безопасность во многом зависит от уровня обеспеченности инвестиционной безопасностью.

Инвестиционная безопасность имеет относительный характер, поскольку в условиях неопределенности и подвижности экономической среды выявить и учесть все источники угроз и нивелировать последствия действия всех дестабилизирующих факторов не представляется возможным.

В России в настоящее время наблюдается снижение производственного потенциала. К основным причинам можно отнести: высокий износ основных фондов промышленных предприятий, невысокую конкурентоспособность отечественной продукции на мировых рынках, возрастание импорта, снижение инвестиций в отечественную промышленность, а также вывоз капитала за рубеж. [2, с. 11] Классическим экономическим методом преодоления этого риска является направление инвестиций в основной капитал и основные средства обрабатывающей, тяжелой промышленности. Без производства станков и поточных промышленных линий и оборудования для этих отраслей невозможен рост производственного потенциала.

Инвестиции играют очень важную роль в усилении экономической деятельности любой страны. Это очень полезно для нормализации экономических процессов в целом. В условиях рыночной экономики большинство хозяйствующих субъектов сами принимают решения об осуществлении инвестиционной деятельности.

На рисунке 1 представлен объем инвестиций в основной капитал в России за счет всех источников финансирования в 1999-2013гг. Оценка за 2014г., прогноз на 2015-2018гг. в млрд.руб.



Рисунок 1-Объем инвестиций в основной капитал в России за счет всех источников финансирования в 1999-2013гг. Оценка за 2014г., прогноз на 2015-2018гг. в млрд.руб.

Статистика прямых инвестиций в России объясняет рекордные показатели вложений в «Турецкий поток» – 42 млрд. руб. В «Силу Сибири – 1» вложено 158 млрд. В «Ухта-Торжок» инвестиции составили – 62 млрд. Сюда же входят показатели введенных в строй трубопроводов «Заполярье-Пурпе» и «Куюмба-Тайшет». Позицию по спорту и массовым мероприятиям «вытащило» строительство объектов к чемпионату мира по футболу в разных городах страны.

Однако статистика инвестиций России показывает рост далеко не во всех секторах экономики. В обрабатывающей промышленности инвестиционный портфель «похудел» на 6,7%. Производство и распределение электроэнергии, газа и воды не досчиталось 15%. Сельское хозяйство недополучило 7% и строительство 4% по сравнению с прошлым годом. Статистика государственных инвестиций по регионам выделяет пятерых лидеров с показателями роста от 69% до 390%.

В таблице 2 представлена статистика инвестиций в России в 2018 году. Для сравнения даны показатели за минувшие годы.

Таблица 2 – Статистика инвестиций в России в 2018 году

Годы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Входящие инвестиции	110,3	125,9	134,5	139,0	138,9	147,5	159,7

Как показывает статистика, приток капитала в российскую экономику увеличивается, несмотря на негативный эффект от санкций. Аномальный всплеск на несколько процентных пунктов был отмечен в 2017 году — тогда рост инвестиций превысил ожидания экспертов. Улучшение связали с реализацией крупных проектов (строительства Крымского моста и чемпионата мира по футболу). В минувшем году быстрее всего росли инвестиции в:

- Пищевую промышленность
- Индустрию и производство химических продуктов;

- Добычу полезных ископаемых;
- Сельское хозяйство, охоту и рыболовство.

Далее рассмотрим таблицу 2, в которой произведен прогноз потребности в инвестициях для реализации «Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период».

Таблица 2 - Прогноз потребности в инвестициях

Индикатор/Комплексы	2016	2018	2021	2024	2027	2030
Прогноз потребности в инвестициях, необходимых для реализации Стратегии, млн.руб.	327194	447494	752670	1012125	1261025	1546079
Агропромышленный комплекс	36441	44672	65617	80779	95776	112650
Топливо-энергетический комплекс	43653	67071	105811	145267	174446	207490
Комплекс отраслей промышленности	5969	8443	12560	17922	23537	29677
Комплекс строительства и ЖКХ	9217	23254	50547	72267	95856	125019
Торгово-транспортно-логистический комплекс	159360	195426	326985	448364	564785	694991
Санитарно-курортный и туристический комплекс	21868	36306	65202	84963	106237	131841
Комплекс социальных и инновационных услуг	50686	72322	125947	162563	200386	244412

В данной таблице отражен прогноз на долгосрочный период, с 2018 года по 2030 год, на такой период составлена стратегия, показатели за 2016 год являются фактическими.

Было спрогнозировано, что к 2030 году уровень потребности составит 1546079 млн. руб., однако на первый прогнозный период, 2018 год, уровень равен 447494 млн. руб. это значит, что рост к 2030 году должен составить 373%.

Таким образом, можно видеть, что больше всего инвестиций потребуется на строительство и ЖКХ, что говорит о том, что согласно стратегии, можно ожидать больших объемов строительства, цена за которое будет расти очень большими темпами. [4, с. 17] Меньше всего будет потребность в инвестировании в агропромышленном комплексе.

Понятие инвестиционного климата объединяет в себе целую систему факторов, которые определяют деловую привлекательность отдельной страны или её территории. Без учёта особенностей инвестиционного климата невозможно рассчитать возможные риски и ожидаемую прибыльность проекта. [5, с. 21]

Подводя итоги введения продуктового эмбарго, отнесем к положительным факторам для российских производителей, следующие: устранение с рынка конкурентов из Европы и США, установление или улучшение логистических связей с предприятиями переработки и сбыта продукции, расширение имеющихся и открытие новых направлений производства, рост и качественное изменение государственной поддержки производителей сельхозпродукции. В то же время негативному воздействию продуктовых санкций подверглись интересы потребителей: сильный рост цен на продовольственные товары, дефицит по ряду видов продуктов питания. Проблемным по уровню продовольственной независимости остается целый ряд секторов сельскохозяйственной продукции, в частности производство говядины и рыбы, однако в целом положение в отечественной отрасли сельского хозяйства далеко от критического. [6, с. 19] Особый оптимизм внушает рост показателя общего уровня продовольственной независимости, который в течение длительного периода колебался около отметки 86-87%, и лишь после введения продуктового эмбарго достиг значений 92-94%. Если принимать показатель общей продовольственной независимости в качестве индикатора благополучия в отрасли сельского хозяйства (что допустимо, поскольку он включает в себя составляющие, отображающие как производство, так и потребление продуктов питания), можно сделать вывод о достаточной степени эффективности проводимой в РФ политики импортозамещения.

Список использованной литературы:

1. Алексеева А.Ю., Филиппова И.А. Государственные расходы и инновационное развитие экономики России//Научный альманах. – 2017. – № 4 (6). – С. 13.
2. Андреева Е.Л., Глухих П.Л., Ратнер А.В. Национальные экономические интересы России в современных геополитических условиях//Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2016. – № 6 (36). – С. 22.
3. Голощапова Ж.Э. Зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности и возможности его применения в Кыргызской Республике//Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. – 2015. – Т. 15. – № 14. – С. 151.
4. Изряднова О. Реальный сектор экономики: факторы и тенденции// Экономическое развитие России. – 2016. – №8. – С.15.

5. Колобова Ю.А. Инвестиционная привлекательность Краснодарского края // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам XXII междунар. науч.-практ. конф. — № 10(22). — М., Изд. «МЦНО», 2018. — С. 21-27.

6. Лин А. А. Фармацевтический рынок: фундаментальные особенности // Проблемы современной экономики. — Ст. 1, ч. 1. — 2014. — № 2. — С. 373

© Савельева О.О., Мадатова О.В., 2019

Savelyeva O.O., Madatov O.V.,
IMSIT Krasnodar

INVESTMENT AND ECONOMIC SECURITY IN RUSSIA

Annotation: *Object. The article is devoted to theoretical and practical issues of economic security in the investment sphere of the economy. The investment climate and prospects for increasing the investment attractiveness of Russia are assessed. The relevance of the research topic is that the investment climate in Russia can not be assessed unambiguously, because it has both positive and negative characteristics.*

Purposes. The aim of the work is to study the investment and economic security of Russia.

Methodology. In the process of studying the problem we used General scientific methods, methods of synthesis and synthesis, as well as methods of economic, structural and statistical analysis based on a systematic approach.

Keywords: *economic security, investment, investment threats, investment security, security in the economy, the economy, national security.*

УДК 338.001.36

Саенко И.И., Арчинов О.А., Орлов В.Ю.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

АНАЛИЗ РЕКРУТИНГОВЫХ КОМПАНИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Для анализа рекрутинговых компаний были выбраны три организации, расположенные на одной территории: ООО «Нужные люди», ООО «Быстрый поиск персонала», ООО «Центр кадровых решений». Основным видом экономической деятельности является «деятельность по подбору персонала» для всех анализируемых организаций.

Анализ рекрутинговых компаний начнем с ООО «Нужные люди». Основные средства, за анализируемый период на предприятии практически не изменились, 7 621 000,00 руб. – в 2015 г., и 7 649 000,00 руб. – в 2017 году. Запасы в 2016 году увеличились до 367 000,00 руб., но в 2017 году снизились до уровня 2015 г. — 157 000,00 руб.

Денежные средства и денежные эквиваленты в ООО «Нужные люди» в 2017 г. увеличились по сравнению с предыдущими периодами до 8 915 000,00 руб. Заемные средства в 2017 г. снизились по сравнению с предыдущими периодами в 5 и в 1,5 раза соответственно, с 6 319 000,00 руб. в 2015 г. до 1 812 000,00 руб. в 2017 г. Итог баланса в 2017 году составил 20 584 000,00 руб., что на 8 852 000,0 руб. меньше, чем в 2015 году.

Из финансовой отчетности ООО «Нужные люди» видно, что выручка предприятия в 2016 и 2017 гг. росла по сравнению с 2015 г. и составила соответственно 45 769 000,00 руб. в 2016 г. и 60 774 000,00 руб. в 2017 г. Что определяет дополнительную выручку 15005000 рублей в 2017 г., по сравнению с 2016 годом. Себестоимость продаж в 2017 г. выросла до 46727000,0 рублей, что больше предыдущих периодов, например по сравнению с 2016 г. рост составил 6 591 000 рублей.

Валовая прибыль в 2017 г. увеличилась по сравнению с 2016 г. на 8414000 руб. и составила 14 047 000,00 рублей. Чистая прибыль в 2017 году составила 11 322 000,00 рублей, что также больше 2016 года на 10597000 рублей.

Анализ показывает рост всех ключевых показателей ООО «Нужные люди» в 2017 г., по сравнению с 2015-2016 гг., что говорит о повышении качества деятельности.

Оценка влияния факторов деятельности ООО «Нужные люди» в 2017 г., на изменение финансового результата показывает, что:

— изменение финансового результата от продаж услуг под влиянием изменения объема таких услуг = 95 тыс.руб.

— изменение финансового результата от продаж услуг ООО «Нужные люди» под влиянием изменения цен услуг = 26 тыс.руб.

— изменение финансового результата от продаж под действием роста себестоимости продаж услуг = 1488.

Анализ показал, что изменения под влиянием динамики коммерческих расходов в выручке, а также

управленческих расходов в выручке, соответственно не произошли, то есть $\Delta\Phi P_{KP} = 0$ и $\Delta\Phi P_{YP} = 0$, а значит общее изменение финансового результата от продаж услуг ООО «Нужные люди», составит = 1610 тыс. руб.

Значит за 2017 год, финансовый результат от продаж услуг ООО «Нужные люди» увеличился на 1610 тыс. руб.

Далее проведем расчет рентабельности от изменения финансовых показателей:

1) изменение рентабельности продаж услуг ООО «Нужные люди» под влиянием изменения выручки от продаж = 9,3.

2) изменение рентабельности продаж под влиянием изменения себестоимости продаж = - 2,17.

3) общее изменение рентабельности продаж = 7,13.

Следовательно, общий рост рентабельности составил 7,13.

Коэффициент оборачиваемости активов, составил:

$$Koa = 60\,774\,000,00 / 20\,584\,000,00 = 2,95$$

Следовательно, за 2017 г. почти 3 раза происходит полный цикл производства и обращения, приносящий соответствующий эффект в виде чистой прибыли в 11 322 000,00 рублей.

Далее посчитаем коэффициент оборачиваемости оборотных средств (Коос), который определяет отношение выручки (валового дохода) от реализации продукции, без учета налога.

$$Kоос\ 2016\ г. = 45\,769\,000,00 / 2\,119\,000,00 = 21,59$$

$$Kоос\ 2017\ г. = 60\,774\,000,00 / 13\,240\,000,00 = 4,59$$

Уменьшение этого коэффициента показывает, что наблюдается замедление оборота оборотных средств.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, составил:

$$Kодз = 60\,774\,000,00 / 3\,863\,000,00 = 1,57$$

Следовательно, полтора раза за 2017 год обернулись те средства, которые были вложены в расчеты.

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности составил:

$$Kокз\ 2016 = 45\,769\,000,00 / 2\,936\,000,00 = 16,79$$

$$Kокз\ 2017 = 60\,774\,000,00 / 2\,725\,000,00 = 22,30$$

Рост этого коэффициента показывает, что скорость оплаты задолженности увеличилась, ООО «Нужные люди», использует больше собственных средств.

Коэффициент оборачиваемости материальных составил:

$$Kомз\ 2016 = 40\,136\,000,00 / 367\,000,00 = 109,36$$

$$Kомз\ 2017 = 46\,727\,000,00 / 157\,000,00 = 297,62$$

Увеличение данного коэффициента свидетельствует, что в 2017 г. финансовое положение ООО «Нужные люди» стало более устойчивее.

На основании проведенного анализа рентабельности, деловой активности и других показателей деятельности ООО «Нужные люди», согласно его финансовой отчетности, можно сделать вывод, что в 2017 году все показатели финансовых результатов, в том числе и рентабельность ООО «Нужные люди» показали положительную динамику. ООО «Нужные люди» развивалось устойчиво.

Далее рассчитаем KPI для ООО «Нужные люди». Данные для расчета приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные для расчета KPI для ООО «Нужные люди» за 2017 г.

Показатели деятельности ООО «Нужные люди»	Значения
общее количество принятых сотрудников	20
средняя численность персонала	200
количество повторных взаимодействий	4
общее количество взаимодействий	20
количество дней на поиск и подбор персонала	5

Для этого выбираем 3 ключевых показателя эффективности:

1 - Индекс привлеченных клиентов в ООО «Нужные люди»:

$$Ипк = Kпр : Срч \times 100 (\%) = 20 / 200 = 0,1 \times 100 = 10\%$$

2 - Индекс повторных взаимодействий ООО «Нужные люди» с клиентами:

$$Ипв = Kпв : Окв \times 100 (\%) = 4 / 20 = 0,2 \times 100 = 20\%$$

3 - Индекс времени затраченного на поиск и подбор персонала:

$$Ивп = Kпр : Кд \times 100 (\%) = 20 / 5 = 4 \times 100 = 400\%$$

Сведем данные в таблицу 2.

Таблица 2 – Результат расчета KPI для ООО «Нужные люди» за 2017 г. по анализируемым показателям (%)

Индекс привлеченных клиентов	10
Индекс повторных взаимодействий	20
Индекс времени затраченного на поиск и подбор персонала	400

Далее определим вес каждого показателя. Общая сумма весов равна 1. Максимальный вес относим к наиболее важному (приоритетному) показателю и получаем:

- 1 Индекс привлеченных клиентов — 0,5;
- 2 Индекс повторных взаимодействий — 0,25;
- 3 Индекс времени подбора — 0,25.

Далее анализируем статистические данные за 2017 год по каждому показателю, с учетом полученных результатов и плана по данным показателям (таблица 3).

Согласно плану (цель) КРІ 1 планировалось нарастить в 8%, КРІ 2 в 16%, КРІ 3 в 100%. Цель — это плановый результат, которого должен достичь рекрутер, факт — фактически достигнутый показатель. Фактический результат составил соответственно 10%, 20%, 400%.

Таблица 3 – Данные результатов и плана по данным показателям в 2017 г. для ООО «Нужные люди»

КРІ	Показатель	План
общее количество принятых сотрудников	20	18
средняя численность персонала	200	200
количество повторных взаимодействий	4	2
общее количество взаимодействий	20	10
количество дней на поиск и подбор персонала	5	7

Запишем данные расчета КРІ (таблица 4). Расчет проведем по формуле:

Индекс КРІ = вес КРІ x факт / цель

Таблица 4 - Расчет КРІ для ООО «Нужные люди» в 2017 г.

Ключевые показатели	Вес КРІ	Цель	Факт	Индекс КРІ
КРІ 1	0,5	8%	10%	0,625
КРІ 2	0,25	16%	20%	0,313
КРІ 3	0,25	100%	400%	1
Итого	1			1,938

Индекс КРІ 1 = $0,5 \times 10 / 8 = 0,625$

Индекс КРІ 2 = $0,25 \times 20 / 16 = 0,313$

Индекс КРІ 3 = $0,25 \times 400 / 100 = 1$

Коэффициент результативности = $0,625 + 0,313 + 1 = 1,938$ или 193,8 %

Мы видим, что рекрутер выполнил план полностью, и общий показатель равен 193,8 %, что является хорошим результатом.

Анализ деятельности кадрового агентства «Нужные люди» показал, что в анализируемых периодах 2015-2017 гг., данное предприятие работало достаточно эффективно, в том числе в направлении оказания услуг – подбора персонала клиентам. Коэффициент результативности КРІ определен в 193,8%, что достаточно эффективно и превосходит запланированные результаты. Далее сделаем анализ для ООО «Быстрый поиск персонала».

Из бухгалтерской отчетности видно, что оборотные активы ООО «Быстрый поиск персонала», за 2016-2017 гг. на предприятии не изменились — 1 559 000,00, снизившись по сравнению с 2015 годом. Дебиторская задолженность ООО «Быстрый поиск персонала» немного увеличилась в 2017 году. Заемные средства ООО «Быстрый поиск персонала» увеличились значительно с 9000,00 руб., в 2016 г., до 16 000,00 руб. в 2017 году. При этом кредиторская задолженность ООО «Быстрый поиск персонала» в 2017 г. снизилась и составила 119 000,00 рублей. Итог баланса ООО «Быстрый поиск персонала» в 2017 году составил 1 559 000,00, что меньше на 376 000 руб., чем в 2015 году.

Из финансовой отчетности ООО «Быстрый поиск персонала» видно, что предприятия в 2016 и 2017 гг. имеет убытки, так как отсутствует выручка. От продаж услуг и деятельности получен убыток в 92 000,00 рублей. Чистый убыток составил 101 000,00 рублей.

Анализ показывает, что ООО «Быстрый поиск персонала» в 2016 г. работал с убытком (402 000,00 руб.), а 2017 году предприятие не осуществляло вообще никакой деятельности, так как выручка, согласно финансовой отчетности равнялась нулю.

Следовательно, дальнейший финансово-экономический анализ ООО «Быстрый поиск персонала» пока не имеет смысла, и можно сказать, что предприятию нужно запускать процедуру своего банкротства.

Далее проведем анализ деятельности ООО «Центр кадровых решений».

Дебиторская задолженность ООО «Центр кадровых решений» в 2017 году выросла значительно, по

сравнению с 2016 годом, а имеемо до 3 931 000,00 руб. Также статья денежные средства и денежные эквиваленты в ООО «Центр кадровых решений» также увеличилась на 146 000 руб. и составила 187 000,00 рублей. Кредиторская задолженность снизилась по сравнению с 2016 г. (61000 руб.) и составила 106 000,00 руб.

Итог баланса ООО «Центр кадровых решений» в 2017 году составил 4311000,00 руб., что больше чем в 2016 г. на 4 070 000 руб.

Выручка предприятия в 2017 г. выросла значительно по сравнению с 2016 г. и составила 5 205 000,00 руб. Валовая прибыль, после убытков 2016 г. составила 4 287 000,00 рублей. Это говорит о том, что ООО «Центр кадровых решений» сумело выйти из кризисного состояния 2016 года. Себестоимость продаж в 2017 г. составляет 918 000,00 руб. Выросла и статья прочие расходы, что объясняется интенсивной деятельностью по выправлению ситуации, сложившейся в 2016 году. Прибыль до налогообложения, в 2017 г., после убыточного 2016 года, составила 4 195 000,00 рублей. Чистая прибыль составила 4 195 000,00 рублей.

Анализ показывает, что ООО «Центр кадровых решений» начинает развиваться и ему требуется определенная Программа развития. Соответственно компании ООО «Центр кадровых решений» необходимо совершенствование системы подбора персонала, так как возможно именно неэффективность этой системы привела к предкризисному положению компании в 2016 году.

Оценка влияния факторов деятельности ООО «Центр кадровых решений» в 2017 г. на изменение финансового результата показывает, что:

— изменение финансового результата от продаж услуг под влиянием изменения объема таких услуг составило: 70000 рублей;

— изменение финансового результата от продаж услуг в 2017 г., под влиянием изменения цен услуг: 16000 рублей;

— изменение финансового результата от продаж под действием роста себестоимости продаж услуг в выручке: +1000 рублей.

Анализ показал, что изменения под влиянием динамики коммерческих расходов в выручке, а также управленческих расходов в выручке, соответственно не произошли, то есть $\Delta\Phi P_{KP} = 0$ и $\Delta\Phi P_{YP} = 0$, а значит общее изменение финансового результата от продаж услуг ООО «Центр кадровых решений», составит: 1086.

Значит за 2017 год, финансовый результат от продаж услуг ООО «Центр кадровых решений» увеличился на 1086 тыс. руб.

Далее проведем расчет рентабельности от изменения финансовых показателей:

1) изменение рентабельности продаж услуг под влиянием изменения выручки от продаж: 9,3.

2) изменение рентабельности продаж под влиянием изменения себестоимости продаж: -2,17.

Коммерческие и управленческие расходы в балансе предприятия отсутствуют, поэтому: $\Delta R_{(KP)} = 0$ и $\Delta R_{(YP)} = 0$;

3) общее изменение рентабельности продаж: 7,13.

Следовательно, общий рост рентабельности составил 7,13.

Рассчитаем коэффициент оборачиваемости активов ООО «Центр кадровых решений»

$Koa = 5\,205\,000,00 / 4\,311\,000,00 = 1,21$

Далее посчитаем коэффициент оборачиваемости оборотных средств (Коос), который определяет отношение выручки (валового дохода) от реализации продукции, без учета налога.

$Коос\ 2016\ г. = 5\,769\,000,00 / 819\,000,00 = 6,50$

$Коос\ 2017\ г. = 6\,774\,000,00 / 740\,000,00 = 4,50$

Уменьшение этого коэффициента показывает, что наблюдается замедление оборота оборотных средств.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности составил:

$Кодз = 5\,205\,000,00 / 3\,931\,000,00 = 1,32$

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности

$Кокз\ 2016 = 5\,769\,000,00 / 2\,936\,000,00 = 16,70$

$Кокз\ 2017 = 6\,774\,000,00 / 2\,725\,000,00 = 15,30$

Рост этого коэффициента показывает, что скорость оплаты задолженности снизилась, и предприятие пока еще использует привлеченные средства.

Коэффициент оборачиваемости материальных запасов:

$Комз\ 2016 = 40\,136\,000,00 / 367\,000,00 = 98,33$

$Комз\ 2017 = 46\,727\,000,00 / 157\,000,00 = 110,22$

Увеличение коэффициента свидетельствует, что в 2017 г. финансовое положение ООО «Центр кадровых решений» стало более устойчивым.

На основании проведенного анализа рентабельности, деловой активности и других показателей деятельности ООО «Центр кадровых решений», согласно его финансовой отчетности, можно сделать вывод, что в 2017 году все показатели финансовых результатов ООО «Центр кадровых решений», в том числе и рентабельность показали положительную динамику.

Далее рассчитаем KPI для ООО «Центр кадровых решений». Данные для расчета приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Данные для расчета KPI для ООО «Центр кадровых решений» за 2017 г.

Показатели деятельности	Значения
общее количество принятых сотрудников	2
средняя численность персонала	20
количество повторных взаимодействий	1
общее количество взаимодействий	2
количество дней на поиск и подбор персонала	10

Для этого выбираем 3 ключевых показателей эффективности:

1 - Индекс привлеченных клиентов ООО «Центр кадровых решений» рассчитывается: $I_{пк} = 2 / 20 = 0,1 \times 100 = 10\%$

2 - Индекс повторных взаимодействий ООО «Центр кадровых решений» рассчитывается: $I_{пв} = 1 / 2 = 0,5 \times 100 = 50\%$

3 - Индекс времени затраченного на поиск и подбор персонала ООО «Центр кадровых решений» рассчитывается: $I_{вп} = 2 \times 10 = 0,2 \times 100 = 20\%$ [2]

Сведем данные в таблицу 6.

Определим вес каждого показателя:

1 Индекс привлеченных клиентов — 0,5;

2 Индекс повторных взаимодействий — 0,25;

3 Индекс времени подбора — 0,25.

Таблица 6 – Результат расчета KPI для ООО «Центр кадровых решений» за 2017 г. по анализируемым показателям (%)

Индекс привлеченных клиентов	10
Индекс повторных взаимодействий	50
Индекс времени затраченного на поиск и подбор персонала	20

Далее анализируем статистические данные за 2017 год по каждому показателю, с учетом полученных результатов и плана по данным показателям (таблица 7).

Таблица 7 – Данные результатов и плана по данным показателям в 2017 г. для ООО «Центр кадровых решений»

KPI	Показатель	План
общее количество принятых сотрудников	2	1
средняя численность персонала	20	20
количество повторных взаимодействий	1	1
общее количество взаимодействий	2	1
количество дней на поиск и подбор персонала	10	10

Запишем данные расчета KPI (таблица 8). Расчет проведем по формуле:

Индекс KPI = вес KPI x факт / цель [2]

Таблица 8 - Расчет KPI для ООО «Центр кадровых решений» в 2017 г.

Ключевые показатели	Вес KPI	Цель	Факт	Индекс KPI
KPI 1	0,5	10%	10%	0,50
KPI 2	0,25	20%	50%	0,63
KPI 3	0,25	10%	20%	0,50
Итого	1			1,63

Индекс KPI 1 = $0,5 \times 10 / 10 = 0,50$

Индекс KPI 2 = $0,25 \times 50 / 20 = 0,63$

Индекс KPI 3 = $0,25 \times 20 / 10 = 0,50$

Коэффициент результативности = 1,63 или 163 %

Мы видим, что рекрутер ООО «Центр кадровых решений» выполнил план полностью, и общий показатель равен 163 %, что является хорошим результатом.

Анализ деятельности ООО «Центр кадровых решений» показал, что в 2017 г. данное предприятие работало достаточно эффективно. До этого года у ООО «Центр кадровых решений» были проблемы в деятельности, что возможно связано с необходимостью совершенствования системы подбора персонала.

Проведенный анализ рынка рекрутинговых услуг в Краснодарском крае, а также полученные исходные данные от трех рекрутинговых компаний позволяют выделить следующие проблемы в системе подбора персонала:

1. Довольно долгие временные затраты на подбор персонала. Причина этому: плохая проработка заказа, в данном случае - вакансии от клиента. Рекрутинговые компании в Краснодарском крае не выясняют особенности данной в работу позиции, думая, что названия вакансии достаточно. В итоге у исполнителя нет подробного «портрета» сотрудника, который бы удовлетворял требованиям заказчика. В таком случае рекрутинговая компания тратит очень много времени на бесполезный поиск.

2. Рекрутинговые компании не проводят предварительные отборочные беседы с потенциальными кандидатами, которые есть у них в базе, поэтому при заявке они тратят много времени на поиск и отбор кандидатов.

3. Третья проблема заключается в том, что для подбора практически на все вакансии в этих рекрутинговых компаниях используются одни и те же задачи, хотя некоторые из них вообще не подходят к специфике должностей, на которые претендует кандидат. Например, для оценки пригодности возможных кандидатов используются математические задачи. Считаем, что стандартные подходы в оценке потенциальных претендентов на вакансии – не эффективный способ оценки.

4. Рекрутинговые компании не разрабатывают ситуационные кейсы, что приводит к плохой оценке компетенций кандидата.

5. Половина заказов не выполняется рекрутинговыми компаниями, так как 40-50% кандидатов на рабочее место не проходят испытательный срок. Причина этому:

– претенденты, проходящие испытательный срок на предприятиях – заказчиках, часто предоставлены сами себе.

– часто отсутствует квалифицированное обучение претендентов проходящих испытательный срок.

6. Не организован процесс наставничества в рекрутинговых компаниях, а это приводит к тому, что кандидату не объясняют все нюансы организационной структуры, его непосредственные обязанности и т.д.

7. Текучесть кадров (консультантов, ресечеров) в рекрутинговых компаниях из-за плохой системы материального стимулирования.

Для позиции менеджера по подбору персонала в кадровом агентстве характерна большая коммуникативная и эмоциональная нагрузка, от специалиста требуется высокая устойчивость к стрессам и переключаемость. В отличие от аналогичной должности в компании, рекрутер агентства вынужден работать с целым рядом разноплановых заказчиков, принимая во внимание интересы каждого из них. Кроме того, доход рекрутера связан с успешностью его работы по вакансиям, которая далеко не всегда зависит от него самого.

Все это приводит к тому, что средний срок работы специалистов в кадровых агентствах не превышает 1,5-2 лет. После чего специалисты переходят в компании на позиции менеджеров по персоналу, часто – с более широкими полномочиями, но, в первую очередь, со стабильным фиксированным заработком и меньшей эмоциональной нагрузкой. Агентству в этом случае достается роль хорошей профессиональной школы, дающей возможность специалисту претендовать на соответствующие позиции в компании-работодателе.

Именно поэтому, говоря о задачах материального стимулирования персонала кадрового агентства, важно отметить, что конкурентами кадрового агентства в борьбе за персонал являются не только другие аналогичные агентства, но и прочие компании, работающие на совершенно других рынках.

8. Не ярко выраженная специализация рекрутинговых компаний, которые берут практически все заказы из разных сфер деятельности, что приводит к плохому отбору кандидатов, а значит и к низкому качеству предоставляемых услуг.

9. Пассивный рекрутинг. Начиная с 2000 времен рынок труда сильно изменился, изменились представления соискателей о работе и её поиске, выросли ожидания. Во-первых, на рынок труда пришло новое поколение, у него свои особенности. Во-вторых, благодаря технологиям стали доступнее и привлекательнее фриланс, свой бизнес и стартапы. Наёмная работа теперь не единственный вариант, есть альтернативы. В-третьих, на рынке труда почти в каждом сегменте есть сильные компании, с которыми трудно конкурировать за персонал. Поэтому кандидатов приходится убеждать и мотивировать с самого начала.

10. Неумение организовать достаточный поток соискателей. Рекрутер работает с одними и теми же источниками кандидатского потока, не перестраивает свою работу под различные вакансии. Отчасти это продолжение предыдущей проблемы.

11. Работа рекрутеров не автоматизируется. В рекрутинге много рутинных и ёмких по времени процессов. По словам самих рекрутеров, они делают это «на автомате». Чем превращать в автомат человека, не проще ли поручить работу специальным автоматом? Большой объём ручной работы загружает специалиста по подбору настолько плотно, что у него не остаётся времени на активный и инициативный рекрутинг (об этих проблемах уже написано выше). Проще говоря, рекрутеру некогда думать, как сделать лучше, что изменить, ему некогда осваивать новые технологии. При этом рекрутинг становится сложнее и требует новых подходов, а требования к рекрутеру повышаются. И это только обостряет проблему.

12. Статистика по подбору не собирается и не анализируется. Обычно отделы персонала ограничиваются минимальной статистикой — той, что необходима для отчёта перед руководством. Но самим рекрутерам вникать в статистику или неинтересно, или некогда. Однако рекрутмент даёт массу данных для анализа. Если научиться с ними работать, то подбор персонала можно сильно улучшить.

13. Рекрутеры слабо владеют технологиями интервьюирования и оценки кандидатов. Эмпирический отбор неэффективен, допускается слишком много ошибок. Опора исключительно на «интуицию» —

свидетельство низкого профессионализма рекрутера.

14. Компания наняла для подбора плохих рекрутеров, которые попали в отрасль случайно. Многие люди в самых разных отраслях работают без всякого призвания, и опыт им помогает. Да, он постепенно накапливается, но опыт — это ещё не всё, особенно если надо работать с людьми. Без вдумчивости и профессиональной мотивации рекрутер не сможет работать хорошо, потому что сфера динамичная, и нужно гибко перестраиваться по ходу, учиться, следить за новинками. Многие компании не справляются с подбором из-за того, что там работают рекрутеры, которым всё это неинтересно.

15. Не анализируется рекрутмент компаний-конкурентов. Не анализируя рекрутмент конкурентов, специалисты по подбору кадров упускают много полезного.

16. Рекрутеры плохо знают бизнес своей компании. Они не вникают в особенности её рыночной ниши, особенности региона. Многие ухитряются подбирать производственный персонал и при этом ни разу не побывать на собственном производстве, подбирать продавцов-консультантов — и смутно представлять себе, как устроена работа в магазинах компании. Чем хуже рекрутер знает бизнес-процессы компании и её рыночную нишу, тем ниже качество подбора.

Список использованной литературы:

1. Роль системы отбора персонала в формировании человеческого капитала современной организации Саенко И.И., Михеева В.А. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 127. С. 330-339.

2. Разработка эффективной системы мотивации персонала на основе внедрения современных методов стимулирования труда Дьяков С.А., Саенко И.И. Экономика и предпринимательство. 2018. № 2 (91). С. 773-782.

3. Концептуальный подход к оценке эффективности организационной структуры управления сельскохозяйственного предприятия Саенко И.И., Тейванов С.В. Экономика и предпринимательство. 2018. № 10 (99). С. 1154-1158.

4. Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятий в системе управления Иванова И.Г., Саенко И.И. Экономика и предпринимательство. 2016. № 11-3 (76). С. 661-663.

5. Формирование и развитие инновационного кластера как фактора роста конкурентоспособности региона Саенко И.И. Научный вестник филиала Кубанского государственного университета. 2015. № 4-5. С. 99-104.

© Саенко И.И., Арчинов О.А., Орлов В.Ю., 2019

УДК 336.73

Синиченко О.А.,

Таганрогский институт управления и экономики, г. Таганрог

МЕСТО МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА КРЕДИТНОМ РЫНКЕ СТРАНЫ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается роль микрофинансовых организаций в кредитной системе РФ. Анализируется необходимость их функционирования как основных конкурентов коммерческих банков по направлению розничного бизнеса. Конкуренция особенно обострилась в последние несколько лет, когда небанковские кредитные организации стали предлагать более привлекательные условия кредитования, тем самым значительно увеличили свою долю на кредитном рынке. Исследование, представленное в данной статье, основано на анализе динамики роста числа микрофинансовых организаций, а также их объемов кредитования. В работе также рассматриваются законодательный аспект, ограничения деятельности со стороны государства, а также обосновывается необходимость развития системы микрофинансирования в будущем.*

***Ключевые слова:** микрофинансовая организация, небанковская кредитная организация (НКО), кредитование, прибыль, процентная политика, коммерческие банки, Банк России*

С исторической точки зрения микрофинансовые организации появились в 70-х годах прошлого века в Бангладеше. Основателем данного направления бизнеса считается Мохаммед Юнус, который будучи банкиром увидел необходимость создания такой финансовой структуры, деятельность которой должна быть направлена на кредитование малоимущих слоев населения мелкими суммами. После успешного использования данной модели кредитования, снижение социальной напряженности привело к популярности и распространению микрофинансирования по всему миру.

В России микрофинансовые организации являются частью совокупности небанковских кредитных организаций (НКО), занимающих второй уровень банковской системы страны. Законодательно их деятельность регулируется прежде всего Федеральным законом от 02.07.2010 N 151-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» [5]. Согласно данного документа под микрофинансовой организацией понимается юридическое лицо осуществляющее микрофинансовую

деятельность, сведения о котором внесены в государственный реестр микрофинансовых организаций в порядке, предусмотренном Федеральным законом. Микрофинансовые организации могут осуществлять свою деятельность в виде микрофинансовой компании или микрокредитной компании. Минимальный размер собственных средств (капитала) микрофинансовой компании устанавливается в размере 70 миллионов рублей. Также в данном нормативном документе отмечаются те направления деятельности, которыми микрофинансовым организациям запрещено заниматься:

- 1) они не могут быть поручителями по обязательствам своих учредителей;
- 2) любая сделка с собственным имуществом должна быть предварительно согласована и одобрена советом правления;
- 3) выдача кредитов в иностранной валюте;
- 4) изменять процентные ставки по микрозаймам без согласования с заемщиками;
- 5) взимать штраф за досрочное (полное или частичное) погашение займа, в случае если заемщика уведомил об этом кредитора не менее чем за 10 календарных дней;
- 6) любые сделки с ценными бумагами;
- 7) основной долг юридического лица по договору микрозайма не может превышать 5 миллионов рублей;

Помимо перечисленного выше, микрофинансовой компании нельзя:

- привлекать финансы физических лиц и индивидуальных предпринимателей;
- выдавать физическим лицам микрозаймы при превышении суммы основного долга 1 миллиона рублей;

- заниматься производственной или торговой деятельностью;
- менять условия договоров микрозайма в одностороннем порядке;

Микрокредитной компании запрещено:

- 1) привлекать финансовые ресурсы физических лиц и индивидуальных предпринимателей (исключение составляют только учредители);
- 2) выдавать физическим лицам микрозаймы при превышении суммы основного долга 500 тысяч рублей;
- 3) выпускать и размещать облигации.

Количество микрофинансовых организаций за последние пару лет уменьшилось, что связано с ужесточением законодательных требований со стороны государства. Ключевые показатели деятельности микрофинансовых институтов представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1- Ключевые показатели деятельности микрофинансовых организаций (МФО)

Наименование показателя	30.06.2017	30.09.2017	31.12.2017	31.03.2018	30.06.2018	Изменен ие в % за год
Количество МФО	2330	2289	2271	2209	2124	-8,8
Количество договоров микрозайма, в том числе их структура:	11353649	16683647	23498837	6426568	13713729	20,8
ИП в том числе:	6889	12001	14362	3057	6311	-8,4
Являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства	-	10799	14200	2828	6123	-
Юридическими лицами	11698	17819	20675	3743	8549	-26,9
Являющимися субъектами малого и среднего предпринимательства	-	16005	20065	3609	8357	-
Сумма микрозаймов, выданных за отчетный период, млн.руб	121082,5	179732,2	256106,0	70108,9	151303,1	25,0
Средняя сумма микрозаймов, выданных за отчетный период, тыс.руб	11,4	11,0	11,2	10,9	11,1	-2,1

Совокупный кредитный портфель микрозаймов за последние несколько лет практически не меняется: около 80% микрозаймов выдается физическим лицам, остальные 20% поровну делятся на кредиты для ИП и юридических лиц.

Анализируя данные вышеуказанной таблицы можно сделать следующие выводы:

Число участников МФО уменьшалось на протяжении всего рассматриваемого периода и по состоянию на 30.06.2018 составило 2124 штуки;

Общее количество договоров микрозайма увеличилось на 20,8%. Данные показали хороший прирост на фоне увеличения общей суммы микрозаймов на 25,0%.

Средняя сумма микрозайма за анализируемый период практически не изменилась и составила порядка 11 тысяч рублей.

Как уже отмечалось ранее рынок микрофинансирования растет очень быстрыми темпами. Общий прирост за 2017 год составил 35%, за 2018 около 38%. Постоянный прирост был обеспечен за счет появления возможности оформления кредита он-лайн.

На сегодняшний день в стране выдается три вида микрокредитов:

- 1) Для малого бизнеса. Средняя процентная ставка составляет порядка 30-40% годовых;
- 2) Для потребителей. Средняя процентная ставка составляет от 100 до 200% годовых;
- 3) «До зарплаты».

Из всех возможных видов микрозаймов первое место по объемам выдачи и количеству занимает микрозайм «деньги до зарплаты». Основными характеристиками такого кредита являются: сумма не более 15 тысяч рублей; срок до 1 месяца; процентная ставка до 2% в день (720% годовых).

Стоит отметить, что все виды микрозаймов характеризуются высоким процентом, штрафами, пенями за просрочку, и как результат значительной переплатой.

Основными преимуществами, которыми обладают микрокредиты являются:

1) доступность. Для оформления займа в большинстве микрокредитных организациях нужен только паспорт.

2) экономия времени. Рассмотрение заявки происходит в течение 15 минут.

3) отсутствие поручителей [4].

Среди минусов можно отметить высокую процентную ставку, которая компенсирует риски микрофинансовых организаций связанных с кредитованием клиентов без тщательной проверки их кредитной истории.

Далее будут рассмотрены наиболее популярные микрофинансовые организации в России. В качестве базы для анализа был взят рейтинг микрофинансовых организаций, составленный по методике Банком России (таблица 2) [2].

Таблица 2- Рейтинг микрофинансовых организаций по состоянию на 01.01.2019

№	Наименование МФО	Рейтинг (макс.5 баллов)	% ставка в сутки	Сумма займа в рублях	Способ получения	Решение (время)
1	Кредито 24	5,0	1,9	2000-30000	Visa, MasterCard	10 минут
2	Мани Мен	5,0	0,86-1,85	1500-70000	Visa, MasterCard, Контакт, Юнистрим, наличные деньги	10 минут
3	Миг Кредит	5,0	0,26-1,9	3000-99500	Visa, MasterCard, Контакт, Юнистрим, наличные деньги	15 минут
4	Лайм Займ	4,9	0,54-2,18	100-100000	Visa, MasterCard, Контакт, Яндекс, Киви Кошелек,	1 минута
5	Туйбозайм	4,9	2,17	2000-15000	Visa, MasterCard, Яндекс Деньги,	15 минут
6	Займер	4,9	0,95-2,34	1000-30000	Visa, MasterCard, Контакт, Яндекс Деньги, Киви Кошелек, наличные деньги	4 минуты
7	Платиза	4,8	1-2,1	1000-15000	Visa, MasterCard, Яндекс Деньги, Киви Кошелек,	3 минуты
8	Срочно деньги	4,8	2	1000-30000	Visa, MasterCard, Контакт, Яндекс Деньги, Киви Кошелек, наличные деньги	10 минут
9	еКапуста	4,8	1,7-2,1	100-30000	Visa, MasterCard, Контакт, Яндекс Деньги, Киви Кошелек, наличные деньги	1 минута
10	Монеза	4,5	0,87-1,65	5000-30000	Visa, MasterCard, Контакт, Яндекс Деньги, Киви Кошелек, наличные деньги	15 минут

Анализируя данные таблицы 2 необходимо отметить, что все перечисленные микрофинансовые организации функционируют на российском рынке достаточно давно. Рассмотрим участников рейтинга более подробно [3].

1. Кредито 24. Удаленная работа и оформление займов через интернет позволили ей стать одним из ключевых участников рынка микрофинансирования в России. Для оформления достаточно только паспорта. Методика оценки кредитоспособности и платежеспособности клиента осуществляется по скоринговой системе. Если заемщик стал постоянным клиентом, при последующем кредитовании он может рассчитывать на бонусы и скидки. Однако для клиентов, у которых были просрочки также есть специальные программы кредитования, с помощью которых заемщик сможет реабилитироваться.

2. Манимен. Организация также занимается дистанционным микрокредитованием. Линейка микрозаймов достаточно обширна, есть возможность оформить беспроцентный кредит на небольшую сумму. Постоянные клиенты могут подать заявку на кредит через смс.

3. МигКредит. Организация предлагает оформление микрозаймов в отделениях компании, а также он-лайн. Кредиты подразделяются на долгосрочные и краткосрочные, процентные ставки относительно низкие, есть возможность досрочного погашения, пролонгация отсутствует.

4. Лайм Займ. Компания оформляет микрозаймы дистанционно. Данную компанию среди прочих выделяет гибкая система скидок для постоянных клиентов, а также разработанная система лояльности. Лимит кредитования, а также процентная ставка рассчитывается по скоринговой методике.

5. Турбозайм. Моментальное микрокредитование через он-лайн сервис. Процентная ставка высока (2,17 в день). В этой компании отсутствуют системы лояльности и скидки. Есть льготный период для должников – в течение 16 дней после даты погашения, прописанной в договоре, вернуть займ можно без штрафов, пени и записей о просрочке в Бюро кредитных историй.

6. Займер. Так же, как и многие микрофинансовые организации функционирует дистанционно. Очень высокий процент одобрения (до 95% положительный решений). При наличии просрочек клиент может воспользоваться услугой восстановления кредитного рейтинга.

7. Платиза. Для принятия решения о выдаче кредита, процентной ставки и лимите, компания оценивает кредитный рейтинг заемщика из БКИ. Заявка подается дистанционно на сайте.

8. Срочноденьги. Оформление микрозаймов происходит на сайте или в подразделениях компании. Процентная ставка единая для всех категорий клиентов-2%. Организация имеет представительства в 55 регионах страны.

9. eКапуста. Дистанционная подача заявок. Единый размер процентной ставки для всех заемщиков.

10. Монеза. Услуги по кредитованию оказывают только в он-лайн режиме. Пролонгация кредита возможна при оплате комиссии.

Статистические данные за 2018 года свидетельствуют о том, что каждый четвертый постоянный клиент микрофинансовых организаций имеет перед ними задолженность.

Большие проблемы с невыплатой микрофинансовых займов, огромными процентными ставками, трудности при взаимодействии с коллекторскими агентствами привели к необходимости внесения изменений в законодательстве о микрозаймах начиная с первого января 2019 года.

В ближайшее время планируется ограничить максимальную сумму микрозайма в размере 50 тысяч рублей. В 2018 максимальный процент по микрозаймам был 2,5% в день, на сегодняшний день 1,5% в день, а с первого июля 2019 года – 1% в день (365% годовых). В законе также оговаривается о запрете увеличения задолженности в геометрической прогрессии или начисления процентов на проценты.

Особое внимание в законе также уделено ограничению размера штрафных санкций. До этого микрофинансовые организации безнаказанно могли устанавливать любое количество и размер штрафов и пеней. С первого января 2019 года максимальный размер штрафных санкций не может превышать 200 процентов от общей суммы кредита, а с первого июля -100 процентов.

Еще одним нововведением для микрофинансовых организаций стала необходимость проведения расчета коэффициента максимальной долговой нагрузки клиента. Данный показатель будет рассчитываться по специально разработанной методике. При превышении данного показателя определенного порогового значения на микрофинансовую организацию будет наложен штраф, а систематические нарушения могут привести к отзыву лицензии Банком России. Данное законодательное изменение позволит снизить количество микрозаймов клиентам с большой долговой нагрузкой. Стоит отметить, что аналогичная система работает в коммерческих банках уже более десяти лет.

Количество микрозаймов тоже хотят ограничить тремя, исключение составит только рефинансирование уже имеющегося микрокредита.

Особые перемены произошли в микрокредитовании с залогом. Ранее при взятии микрозайма можно было предоставить в залог любое имущество, но взыскать его можно было только если размер долга с процентами и штрафами будет более 500 тысяч рублей. Учитывая то, что процентные ставки по кредиту и штрафы не имели ограничений, то сумма долга, даже если изначально была небольшой, за определенный период достигала необходимого порогового значения, т.е. из-за долга в 500 тысяч рублей у человека могли конфисковать квартиру или машину, стоимость которой была значительно большей. В настоящий момент времени данный законодательный пробел устранен: сумма задолженности и ограничение штрафных санкций сделали сумму задол-

женности незначительной в сравнении с ценой залога. А конфисковать заложенное имущество можно, если размер долга превышает 5% от его рыночной стоимости.

Все микрофинансовые организации тесно сотрудничают с коллекторскими службами, как основными покупателями проблемных кредитов. С СМИ последние пару лет активно показывают агрессивную работу коллекторов, которая в некоторых случаях даже привела к летальному исходу. С прошлого года государство также при помощи закона ввело ограничения на действия коллекторских агентств:

1) они могут проводить беседы с должниками, при этом запрещено угрожать и причинять любое физическое воздействие;

2) связь с должниками может осуществляться в дневное время;

3) количество звонков в день;

4) нельзя звонить и сообщать о долге родителям, супругам, а также по месту работы;

5) нельзя вторгаться на частную собственность;

6) нельзя причинять имущественный вред;

7) нельзя разглашать информацию о задолжнике третьим лицам.

В данной статье были рассмотрены особенности функционирования микрофинансовых организаций. Особое внимание уделено нововведениям в законодательстве. Специалисты планируют, что приведенные выше меры позволят защитить заемщика от недобросовестного кредитора. Взыскание долга через коллекторские службы должно стать более цивилизованным, а именно через суд с последующим взысканием долга. Также существует мнение о значительном снижении числа микрофинансовых организаций, так как они не смогут получать такую прибыль, как и раньше и соответственно уйдут с рынка, будут поглощены более успешными конкурентами или обанкротятся.

Список использованной литературы:

1. Обзор ключевых финансовых показателей микрофинансовых институтов за второй квартал 2018 года. Банк России. Москва.-2018.-22 с.

2. Официальный сайт «Займ Эксперт». Рейтинг МФО по надежности и одобрению в 2018 году. [Электронный ресурс]. URL: <https://zaimexpert.com/rejting/> (дата обращения 14.02.2019)

3. Официальный сайт «Кредиты онлайн». Рейтинг МФО в РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://credits-on-line.ru/rating-mfo/> (дата обращения 14.02.2019)

4. Черных С.И. Микрофинансовые организации в отечественной финансово-кредитной системе: проблемы роста. Вестник института экономики Российской Академии наук.-2017.-№2.- С.139-146

5. Федеральный закон "О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях" от 02.07.2010 N 151-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102112/ (дата обращения 14.02.2019)

© Синиченко О.А., 2019

УДК 331.101.68

Смирнова Е.А.,

Ульяновский государственный аграрный университет, г. Ульяновск

УРОВЕНЬ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА – ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** Уровень производительности труда, будучи показателем эффективности производства, характеризует степень конкурентоспособности экономики региона, в том числе и аграрного сектора. Надежные оценки производительности труда необходимы для оценки эффективности и мониторинга состояния отрасли. Проведенная оценка производительности труда в сельскохозяйственных предприятиях Ульяновской области демонстрирует положительную тенденцию ее роста, как по стоимостным показателям, так и натуральным.*

***Ключевые слова:** производительность труда, трудовые ресурсы, динамика, сельское хозяйство.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Ульяновской области в рамках научного проекта № 18-410-730018

В настоящее время основным источником роста социально-экономического потенциала региона становится человеческий фактор. Развитию человеческого потенциала в последнее время уделяется пристальное внимание. Трудовой потенциал региона составляют его трудовые ресурсы, и их способность производить максимально возможный в данных условиях объем продукции и услуг при высоком уровне конкурентоспособности национальной экономики [1].

Особенно актуальна эта задача для развития аграрного производства. В последние годы происходит заметное снижение, как сельского населения, так и численности занятых в сельскохозяйственном производстве. Данная тенденция типична в целом по РФ и по отдельным регионам.

Численность населения Ульяновской области, проживающего в сельской местности, на 1.01 2018 года составляла 307,9 тыс. человек или 24,7%. С 2005 года удельный вес сельского населения снизился с 27% до 25%, то есть убыль жителей сельских территорий более значительная, чем городского населения. Среднегодовая численность занятых по основному виду экономической деятельности «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство» составляет 49,3 тыс. чел. или 8,49% (табл. 1).

Таблица 1 - Среднегодовая численность занятых по виду экономической деятельности «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство», тыс. чел. [2]

Субъекты	2005г.	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2016г.к 2005г., %
Ульяновская область	85,9	82,7	83,0	80	76,6	69,9	48,0	49,4	57,5
ПФО	1916,4	1710,4	1682,5	1658,0	1617,8	1580,7	1268,8	1263,8	65,9
РФ	7628,1	6760,1	6709,5	6608,6	6502,9	6385,8	5546,0	5502,0	72,1

По отношению к 2005 году численность занятых в аграрной сфере Ульяновской области сократилась на 36,5 тыс. чел. или на 42,5%, по отношению к 2012 году она уменьшилась на 38,2%. Именно в последние годы наблюдается более существенное снижение работников в отрасли. Необходимо отметить более значительное выбытие трудовых ресурсов в регионе по сравнению с их сокращением в Приволжском федеральном округе (на 34,1%) и РФ (на 27,9%).

Уровень занятости сельского населения является индикатором благополучия социального развития сельских территорий. Неблагоприятная демографическая ситуация, сокращение трудоспособного населения, особенно молодежи, осложняет положение с трудовыми кадрами на селе. Накопившиеся производственные и социальные проблемы вызывают интенсивный отток сельскохозяйственных работников. В результате агропромышленный комплекс испытывает недостаток профессиональных кадров, что приводит к замедлению экономического развития сельских территорий [3].

В настоящее время в сельской местности Ульяновской области рынок труда является трудонедостаточным: число вакансий значительно превышает численность зарегистрированных безработных. Проблемой является высокий уровень скрытой безработицы.

Особенностью аграрного производства является производство продукции в хозяйствах разных категорий, а значит и распределения трудовых ресурсов. Численность работников сельскохозяйственных организаций Ульяновской области в 2017 году составляла 8042 человека (рис. 1). В динамике исследуемого периода она снизилась на 40,6% или 9,2 тыс. человек. Тенденция имеет устойчивый характер: за пять лет трудовые ресурсы уменьшились на 3,1 тыс. человек (на 27,6%), за отчетный год на 485 человек (на 5,7%).

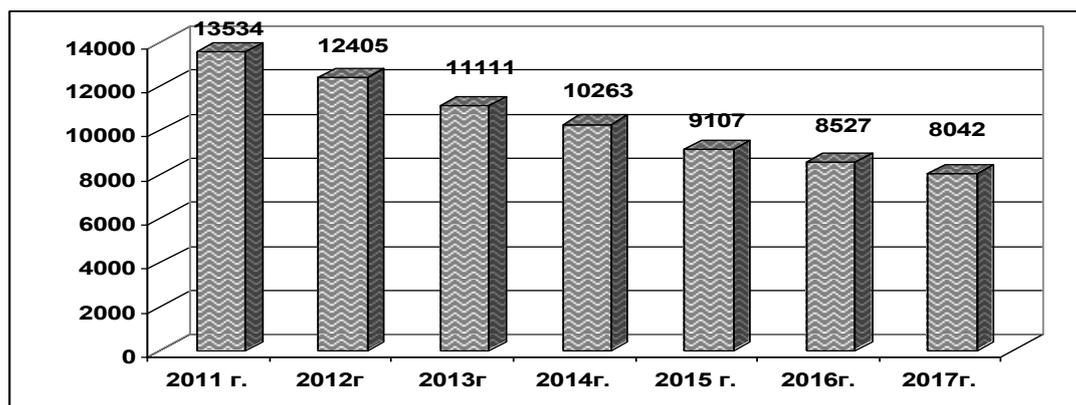


Рисунок 1 – Динамика среднегодовой численности работников сельскохозяйственных предприятий Ульяновской области

Также необходимо выделить тенденцию малой численности работников предприятий. Всего 19 организаций области относятся к средним и крупным (табл. 2). Все остальные или 92,5% являются малыми (с численность работников до 100 человек). 124 предприятия или 48,8% имеют до 16 человек работников, в среднем по 7 человек на одно хозяйство.

Таблица 2 - Группировка сельскохозяйственных организаций Ульяновской области по численности работников

Показатели	Сельскохозяйственные организации, имеющие численность работников, чел.				
	до 16	16 - 50	51 - 100	101 - 250	401 - 800
Число организаций, единиц	124	68	43	17	2
в % от общего числа организаций	48,8	26,8	16,9	6,7	0,8
Численность работников, чел.	809	1820	3128	2593	1172
в % от общей численности работников	8,5	19,1	32,9	27,2	12,3
в среднем на одну организацию, чел.	7	27	73	153	586

В среднем на одну сельскохозяйственную организацию Ульяновской области приходится 37 работников, в среднем по РФ – 57 человек.

В целом за годы реформ произошел отток рабочей силы из общественных хозяйств в личные подсобные хозяйства населения. Согласно переписи населения в 2016 году численность работников крестьянских (фермерских) хозяйств составляла в области всего 1681 чел., в том числе члены КФХ (включая главу хозяйства) – 455 чел., члены семей глав хозяйств, не зарегистрированные как члены КФХ – 272 чел., наемные работники, занятые на постоянной основе – 545 чел., временные и сезонные работники – 390 чел.

Численность работников индивидуальных предпринимателей составила всего 1335 чел., в том числе индивидуальные предприниматели – 303 чел., помогающие члены семей индивидуальных предпринимателей – 323 чел., наемные работники, занятые на постоянной основе – 335 чел., временные и сезонные работники – 361 чел.

В отличие от сельскохозяйственных предприятий, численность работников крестьянских (фермерских) хозяйств в динамике увеличилась с 1274 чел. в 2012 году до 1681 чел. в отчетном, или на 32%.

В основном в крестьянских (фермерских) хозяйствах и у индивидуальных предпринимателей численность работников составляет до 4 человек (табл. 3). В 72,4% этих форм хозяйствования сосредоточено 38,4% численности работников. И лишь пять крестьянско – фермерских хозяйств имеют численность работников более 30.

Таблица 3 - Группировка крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей по численности работников

Показатели	Хозяйства, имеющие численность работников, чел.								
	1 - 2	3-4	5-6	7-10	11-15	16 - 30	31-60	61-100	итого
Число организаций, единиц	280	222	86	57	26	17	3	2	693
в % от общего числа организаций	40,4	32,0	12,4	8,2	3,8	2,5	0,4	0,3	100
Численность работников, чел.	412	745	458	456	337	359	102	147	3016
в % от общей численности работников	13,7	24,7	15,2	15,1	11,2	11,9	3,4	4,9	100,0
в среднем на одну организацию, чел.	1	3	5	8	13	21	34	74	4

Сокращение трудовых ресурсов в отрасли происходит и в следствие научно - технического прогресса, применения новых технологий, механизации и автоматизации производства. Повышение конкурентоспособности отрасли сельского хозяйства, выпускаемой продукции в современных условиях должно происходить за счет повышения производительности труда. Рост уровня производительности труда в сельском хозяйстве, или сокращение затрат труда на единицу произведенной продукции остаются важными показателями и условиями стабильного развития аграрной экономики. При плохих демографических показателях, нехваткой трудовых и финансовых ресурсов, инвестиций, повышение производительности труда одна из приоритетных задач управления аграрным производством. Повышает значимость этой задачи и то, что уровень производительности труда в сельском хозяйстве РФ значительно отстает от показателей развитых стран.

При разработке мероприятий по росту производительности труда важно основываться на достоверном ее уровне, зависящим от методов и показателей ее оценки. Понятие «производительность труда» используется на сельскохозяйственных предприятиях применительно к одному фактору производства – живому труду. В этом понимании рост производительности труда является фактором увеличения финансового результата деятельности, снижения себестоимости, роста прибыли, в конечном счете – повышения уровня конкурентоспособности предприятия. Эффективность использования труда рассчитывается как соотношение экономического результата деятельности предприятия (продукция, выручка от реализации, валовой доход,

прибыль) и затрат труда, вложенных в производство. Данная трактовка позволяет рассматривать сущность производительности труда как сложного явления [4].

Надежные оценки производительности труда необходимы для оценки эффективности и мониторинга состояния экономики отрасли сельского хозяйства. Разработанная и апробированная система социально-трудового мониторинга производительности труда позволяет оперативно оценивать сложившиеся тенденции в отрасли и принимать оптимальные управленческие решения. В последний период времени сельское хозяйство является динамично развивающейся отраслью, в которой прослеживается увеличение производства, как продукции растениеводства, так и животноводства. Позитивные изменения затронули и показатели производительности труда, которые имеют положительную тенденцию. По данным Росстата [5], за период с 2011 года индекс производительности труда в отрасли сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство, выше его значения в целом по экономике (табл. 4). И если в последние годы индекс производительности труда во многих отраслях был ниже 1, то в аграрном производстве темп роста производительности изменялся от 3,3% до 6,2%.

Таблица 4 - Темпы роста (снижения) производительности труда в экономике Российской Федерации (в % к предыдущему году)

Вид деятельности	2003г	2005г	2009г	2010г	2011г	2012г	2013г	2014г	2015г	2016г
Всего в экономике	107	105,5	95,9	103,2	103,8	103,3	102,2	100,7	97,8	99,8
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	105,6	101,8	104,6	88,3	115,1	100,2	106,2	103,3	104,9	103,9

Текущий уровень производительности труда в сельскохозяйственных предприятиях Ульяновской области в динамике заметно вырос (табл. 5). Для более надежной оценки уровня производительности труда необходимо анализировать разные показатели.

Таблица 5 – Уровень производительность труда в сельскохозяйственных предприятиях Ульяновской области

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2017г. к 2012 г., %
Годовая производительность труда, тыс. руб.:							
- по валовой продукции	975,4	1029,8	1268,7	1662,0	2100,0	2098,0	215,1
- по товарной продукции	844,0	859,7	1121,9	1529,1	1917,7	1897,6	224,8
- по валовому доходу	224,0	271,1	282,1	750,0	894,5	853,3	380,9
- по прибыли	69,8	72,8	92,5	210,5	306,8	270,5	387,5

Не смотря на разную оценку продукции, наблюдается тенденция повышения уровня производительности труда по всем представленным показателям. Годовая производительность труда, рассчитанная по валовой продукции, повысилась в 2,1 раза, по товарной продукции – в 2,2 раза, по чистой продукции – в 3,8 раза, по прибыли – в 3,9 раза.

Производство основных видов продукции на 1 работника, занятого в сельскохозяйственном производстве, выросло: мяса крупного рогатого скота с 4,4 до 5,4 ц или на 22,7%, молока – с 68,2 до 105,5 ц или на 54,7%, зерна – с 412,4 до 1461,4 ц или в 3,5 раза, картофеля – с 13,6 до 17,8 ц или на 30,9%, подсолнечника с 74,6 до 187,2 ц или в 2,5 раза. Трудоемкость производства зерна в 2017 году составила 0,40 чел.-ч., что на 24,5% ниже, чем в 2012 году. Трудоемкость молока в динамике постепенно снижается, уменьшилась на 39,4% и составила в отчетном году 2,06 чел.-ч., трудоемкость производства мяса крупного рогатого скота уменьшилась на 15,4%, что связано в основном с сокращением затрат труда на 1 голову [6,7].

Представленный анализ свидетельствует о том, что, несмотря на сложные условия функционирования сельскохозяйственных предприятий, они располагают значительными резервами повышения производительности труда. А передовые предприятия региона по отдельным видам продукции достигают мирового уровня производительности труда.

Наблюдаемый рост производительности труда в сельском хозяйстве, учитывая масштабы производства и темпы ее прироста, обеспечивается в основном за счет сельхозорганизаций и отчасти фермерских хозяйств. Для обеспечения устойчивого развития сельских территорий очень важно, чтобы активизация аграрной политики охватывала и малые формы производства.

Оценка производительности труда позволяет сельскохозяйственному производителю своевременно выявлять отставание в уровне производительности труда как относительно предприятий, функционирующих в регионе, так и в отрасли и оперативно принимать меры (разрабатывать мероприятия) по ее росту, а значит и конкурентоспособности предприятия.

Список использованной литературы:

1. Тарасова Е. А. Прогнозируемые тенденции развития трудового потенциала в аграрном секторе Ульяновской области / Е. А.Тарасова, Е.А. Погодина // Экономика и предпринимательство. - 2016.- №11.2(76-2). - С.1197-1201.
2. Россия в цифрах. 2018: Краткий статистический сборник / Росстат - М., 2018 - 522 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/rusfig/rus18.pdf
3. Богдановский В. А. Производительность труда в аграрной экономике России: состояние и тенденции / В. А. Богдановский // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2016. – № 4 (40). – С. 249–261. DOI: 10.21685/2072-3016-2016-4-25
4. Смирнова Е.А. Оценка уровня производительности труда в муниципальных районах Ульяновской области / Е.А. Смирнова, М.В. Постнова, А.Е. Аношина // Вестник Курганской ГСХА. - 2016. - № 1 (17). - С. 7-11.
5. Индекс производительности труда России по отраслям и субъектам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://infotables.ru/statistika/79-ekonomicheskaya-statistika-rossii/904-indeks-proizvoditelnosti-truda#hcq=oJTWw0r>
6. Смирнова Е.А. Подходы к оценке производительности труда в муниципальных районах Ульяновской области / Е.А. Смирнова, М.В. Постнова // Аграрный вестник Верхневолжья. - 2018. - № 1 (22). - С. 71-78.
7. Смирнова Е.А., Постнова М.В., Тарасова Е.А. Оценка уровня производительности труда в сельскохозяйственных предприятиях Ульяновской области / Е.А. Смирнова, М.В. Постнова, Е.А. Тарасова // Вестник Казанского ГАУ - № 3(50) – 2018. – С. 140 – 146.

© Смирнова Е.А., 2019

Smirnova E.A.,
Of the Ulyanovsk UNIVERSITY, Ulyanovsk

**THE LEVEL OF PRODUCTIVITY IS THE BASIS
THE COMPETITIVENESS OF THE AGRICULTURAL ECONOMY**

***Annotation:** he level of labor productivity, being an indicator of production efficiency, characterizes the degree of competitiveness of the region's economy, including the agricultural sector. Reliable performance assessments are essential for evaluating performance and monitoring the state of the industry. The evaluation of labor productivity in agricultural enterprises of the Ulyanovsk region demonstrates a positive trend of its growth, both in terms of cost and natural.*

***Keywords:** labor productivity, labor resources, dynamics, agriculture.*

УДК 338.26

Франтова Д.А.,
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», г. Ставрополь

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА» НА
2013-2020 ГОДЫ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ**

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению процесса развития культуры и туризма на 2013-2020 годы в Ставропольском крае. Улучшение качества жизни населения за счет развития инфраструктуры туризма и отдыха, и разработки мероприятий правового, организационного и экономического характера.*

***Ключевые слова:** государственная программа, стратегия развития, культура, туризм, бюджетирование.*

В настоящее время в Российской Федерации активную форму приняла государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы. Основная цель программы: реализовать стратегию роли культуры как духовно-нравственного основания для укрепления гражданской идентичности, формирования развитой личности в гармонии, укрепления единства всего российского общества, а также немало важно обеспечить социокультурный и экономический прогресс в регионах РФ за счёт приобщения населения к природному и культурному наследию. Также программа включает в себя ряд задач, необходимых для упрощения процесса реализации цели:

1. сохранение исторического и культурного наследия народа РФ;
2. обеспечение доступа гражданам к культурным ценностям;
3. создание ряда условий для реализации творческого потенциала каждым человеком;
4. повешение конкурентной борьбы и качества туризма РФ на внутреннем и внешнем рынке;
5. создание условий для стабильного развития сфер туризма и культуры.

Главными направлениями для перехода к новому типу социального развития экономики страны являются развитие инфраструктуры туризма и отдыха, и новая роль культуры, как неотъемлемой части общественно-политической жизни страны.

На примере одного из регионов проведём анализ реализации программы «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы и ряда подпрограмм. А также возрастании роли культуры в обществе, как о полноценном участнике социально-экономического двигателя прогресса. Для Ставропольского края характерна неоднородная историко-культурная традиция и сочетание в себе таких сфер, как музейное дело, театры, памятники культуры, кино и так далее. До принятия программы количество учреждений культуры Ставропольского края на 1 января 2012 года составляло 1477. В 2017 году количество учреждений составило 1374 это при том, что реализация программы по развитию культуры уже шла четыре года, а наблюдается ухудшение ситуации по сравнению с 2012 годом на 103 учреждения.

Таблица 1. Объёмы финансирования государственной программы Ставропольского края

Год реализации	Объём финансирования, тыс. рублей				
	всего	в разрезе источников финансирования			
		федеральный бюджет	краевой бюджет	местные бюджеты	внебюджетные источники
2016	1800953,4	275681,9	792653,2	20518,3	712100,0
2017	2149464,9	376424,9	1125002,6	9637,4	638400,0
2018	1965434,9	120922,2	1757893,5	43819,25	42800,0

На основании данных из таблицы 1 и таблицы 2 можно сделать вывод, о том, что объём финансирования программы в Ставропольском крае за три года увеличился на 9,1%, а в Краснодарском крае увеличился на 58,7%. При этом если сравнивать два региона, то разница в финансировании за 2016 год составила 2286800,7 тыс. рублей, за 2017 год 2568349,9 тыс. рублей, в 2018 году объём бюджета Краснодарского края выше чем в Ставропольском крае на 4521442,4 тыс. рублей. В разрезе источников финансирования наибольший удельный вес в двух регионах занимает краевой бюджет.

Таблица 2. Объёмы финансирования государственной программы Краснодарского края

Год реализации	Объём финансирования, тыс. рублей				
	всего	в разрезе источников финансирования			
		федеральный бюджет	краевой бюджет	местные бюджеты	внебюджетные источники
2016	4087754,1	56679,2	3570238,7	118373,9	342462,3
2017	4717814,8	65316,2	4145140,1	154896,2	342462,3
2018	6486877,3	82149,7	5783213,2	241554,6	379959,8

Ниже представлены в какие мероприятия были вложены эти денежные средства и на сколько реализуются задачи по достижению целей развития культуры Ставропольского края.

1. 2017 год объявлен как год местных инициатив, в результате этого удалось благоустроить и отремонтировать 35 домов культуры и культурных центров на сумму 53,4 млн рублей.

2. В рамках реализации проекта «Местный Дом культуры»:

— бюджет края составил 5,5 млн рублей, федеральный бюджет 24,2 млн рублей;

— закупка мебели, оборудования, сценической одежды, музыкальных инструментов, компьютерной техники для 15 сельских ДК.

3. Проект «Театры малых городов»:

— бюджет составил 6,1 млн рублей;

— покупка рояля, реализация двух постановок.

4. Проект «Театр-детям»:

— бюджет для реализации проекта составил 1,0 млн рублей;

— объект бюджетирования Ставропольский краевой театр кукол;

— закупка компьютерного оборудования, микшерского пульта и новая постановка.

5. Помощь библиотекам:

— бюджет со всех уровней составил 10 млн рублей;

— подключение к сети «Интернет», укомплектование книжных фондов.

6. Реализация проекта «Россия-Моя история» в 2017 году: открытие мультимедийного музейно-выставочного комплекса «Моя страна. Моя история».

7. 500 мероприятий, посвящённых 100-летию революции 1917 года;

8. 50 проектов, проведённых под лозунгом «Год экологии»;

9. 42 мероприятия в результате проведения Третьего Форум творческих союзов «Белая акация»;

10. Международный арт-проект «Отражение»;

11. Российская детская фольклорная ассамблея;
12. Проект «Самый читающий регион» на звание «Литературный флагман России»;
13. Развитие спектаклей с выездом по краю;
14. 48-й фестиваль «Музыкальная осень Ставрополья»;
15. Практика обмена выставками музеев края с ведущими музеями страны;
16. Финансовую поддержку получил 17 кинозалов на переоснащение новым оборудованием;
17. Программа «Доступная среда»: объект кинозал Ипатовского района меж поселенческий культурно-досуговый центр, оснащение современным оборудованием для инвалидов по зрению и слуху.
18. Программа поддержки талантливой молодёжи: выплата стипендии губернатора края в размере 15 тысяч рублей в месяц.
19. На базе лагеря «Машук-2017» был приведён в действие «АртМашук».
20. Создание дополнительных рабочих мест для инвалидов, на 2017 год были трудоустроены 155 людей с ограниченными возможностями.

На основе всего выше сказанного можно подвести итог в виде тех задач, которые были реализованы государственной властью в рамках стратегии развития сферы культуры в Ставропольском крае. Во-первых, модернизация и укрепление материально-технической базы учреждений сферы культуры. Во-вторых, обеспечение доступных культурных услуг и благ для инвалидов. В-третьих, обновление книжного фонда. В-четвёртых, меры поощрения талантливой молодёжи в области культуры. В-пятых, повсеместное внедрение информационных технологий в музейную и библиотечную практику. Государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы включает в себя ещё один немаловажный элемент — это туризм. Также на примере одного региона, а именно Ставропольского края, который является одним из наиболее крупнейших туристических и курортных регионов РФ, проанализируем реализацию программы. Так как именно туризм является важнейшей составляющей роста экономики. На рисунке 1 приведены сильные стороны туризма Ставропольского края.



Рисунок 1. Сильные стороны туризма Ставропольского края

На основе своих сильных сторон регион имеет ряд возможностей для развития сферы туризма. Это и выгодное географическое положение, наличие природных условий для расширения направлений туризма и качества услуг, что в свою очередь может привести ко вхождению на рынок более крупных туроператорских компаний, эти и многие другие возможности государственная власть Ставропольского края знает и старается на практике это применить.

Но у медали есть две стороны, сильные стороны рассмотрены, теперь пришла очередь и недостатков, которые приведены на рисунке 2.



Рисунок 2. Слабые стороны туризма Ставропольского края

Зная преимущества и слабые стороны региона разрабатывается ряд мероприятий по развитию сферы туризма в регионе за 2017 год:

1. Открытие музейно-выставочного комплекса «Россия-Моя история», в рамках которого предусмотрено: создание видеопроекционных коллажей, которые рассказывают о многолетней истории Северного-Кавказа.

2. Выставки этнографических коллекций: Зеленокумский краеведческий музей, Ставропольский казачий культурный центр, Донской историко-краеведческий музей.

3. Создание условий для популяризации этнографического туризма региона: внедрение интерактивного путеводителя для мобильных устройств по РФ, размещение информации о 100 объектах туристского показа региона на Национальном туристском портале.

4. Проект «Развитие села»:

— общий доступ к информации о проектах, реализованных в сёлах Ставропольского края;

— открытие «Центра традиционной русской культуры казаков некрасовцев и духовных молокан»;

— подготовка сборника наиболее успешных проектов «Культура и туризм в селе»

— проведение информационного тура для представителей организаций по туризму края.

5. Туристский экскурсионный маршрут «Усадьба Юга России».

6. Открытие первой экологической тропы длиной 12 километров.

7. Информационные туры по курортно-санаторным учреждениям Кавминвод.

8. Тур «Открой курорты Ставропольского края» в субъектах РФ.

9. Организация автопробегов.

10. Создание ежедневных онлайн консультаций на портале туристско-информационного центра региона.

11. Создание благоприятных условий для привлечения инвестиций.

12. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в РФ»:

— кластер «Эко-курорт Кавминводы».

13. Реконструкция и строительство подъездных путей.

14. Создание условий для активного отдыха на территории Кавминвод.

Перечень задач, которые были выполнены в результате реализации стратегии социально-экономического развития Ставропольского края в сфере туризма за 2017 год.

1. развитие спортивного, этнографического, сельского и экстремального туризма;

2. продвижение услуг туристского и санаторно-курортного направлений Ставропольского края;

3. привлечение новых инвесторов для строительства новых объектов туристско-рекреационного комплекса региона;

4. содействие организации экологических троп.

Таким образом, подводя итоги необходимо отметить, что во многом результаты Ставропольского края по развитию сфер культуры и туризма за 2017 год достигли ожидаемых результатов от реализации

государственной программы «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы. Необходимо выделить такие выполненные аспекты по достижению цели, как укрепление пространства России в сфере культуры, формирование среды, отвечающей возрастающим потребностям общества и личности, формирование комфортной и доступной туристской среды, а главное продвижение продукта туризма Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н. Подходы к развитию индустрии гостеприимства // Устойчивое развитие туристского рынка: международная практика и опыт России: сборник статей V Международной научно-практической конференции. 2017. С. 133-136.
2. Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н., Сыров Ю.Д. Развитие предпринимательства на Ставрополье: исторический аспект и современность // Развитие предпринимательства: новые горизонты: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российского предпринимательства, 85-летию Ставропольского государственного аграрного университета, 70-летию победы в Великой Отечественной войне. 2015. С. 46-50.
3. Бизнес-планирование в сфере социального предпринимательства / Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н., Тельнова Н.Н. и др. Ставрополь, 2016.
4. Губанова Н.В., Костюченко Т.Н. Инвестиции как инструмент увеличения доходов населения // Современное предпринимательство: состояние и перспективы. 2010. С. 38-41.
5. Ермакова Н.Ю., Банникова Н.В., Костюченко Т.Н. Инновационный потенциал России // Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства: сб.тр. Межд. науч.-практ. конф. Ставрополь. 2009. С. 145-149.
6. Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н., Орел Ю.В., Вайцеховская С.С., Сидорова Д.В. Навигатор начинающего предпринимателя: учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2014.
7. Костюченко Т.Н., Даниелян Т.Р. Развитие предпринимательства как условие роста занятости населения России // Актуальные проблемы развития предпринимательства: сб. науч. тр. по материалам науч.-практ. конф. Ставрополь. 2013. С. 76-81.
8. Костюченко Т.Н., Ермакова Н.Ю., Банникова Н.В. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в рамках региональной инновационной системы // Состояние и перспективы развития аграрного сектора экономики: региональный аспект: сб. статей 72-й науч.-практ. конф. СтГАУ. Ставрополь. 2008. С. 127-130.
9. Костюченко Т.Н., Ермакова Н.Ю., Орел Ю.В., Вайцеховская С.С., Тельнова Н.Н., Сидорова Д.В., Черемных М.Б. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса: учебное пособие. Ставропольский государственный аграрный университет. Ставрополь, 2017.
10. Костюченко Т.Н., Лисова О.М. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития. Ставрополь, 2014.
11. Костюченко Т.Н., Фисенко С.В. Теоретические аспекты индикативного планирования социально-экономического развития // Состояние и перспективы модернизации экономики России: сб. науч. тр. по матер. 74-й науч.-практ. конф.. СтГАУ. Ставрополь. 2010. С. 116-119.

© Франтова Д.А., 2019

УДК 348.2

Хадасевич Н.Р.,

БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут

О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА НА ГОССЛУЖБЕ: СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме совершенствования результативностью управления на госслужбе. Автором охарактеризованы существующие проблемы формулирования показателей результативности госслужащих. В рамках исследования автор рассматривает содержание понятия «результативность» и его генезис.

Ключевые слова: кадровый менеджмент, результативность труда, госслужба, показатель, оценка.

Современные условия ставят перед предприятием проблему непрерывного обеспечения необходимого уровня конкурентоспособности предприятия в интенсивно изменяющейся внешней среде. Успешная работа предприятия зависит от групп заинтересованных сторон, направленность на удовлетворение требований заинтересованных сторон, является ключевым в работе предприятия. В таких условиях особое значение обретают такая категория как результативность управления, сложная многоэлементная, комплексная категория, которая включает в себя такие показатели, как: производительность, экономичность, действенность.

В апреле 2016 года председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев в своем письме Президенту написал, что на сегодня важным является внедрение оценки результативности труда чиновников, что

положительно скажется на продуктивности их труда.

Предпосылками, снижающими результативность труда госслужащих являются: наличие слабой клиентоориентированности, устаревшие технологии управления кадрами, высокая иерархичности в отрасли, разница между предъявляемыми требованиями и действующим кадровым составом служащих.

По мнению исследователей, термином «результативность» определяет степень реализации стратегических целей организации. Стержнем данной категории является результат, «инструмент набора возможных вариантов выбора» [5, С.210]. По мнению Д. Парментера, результативность характеризует общее состояние предприятия и показывает достижение целей и достоверность направления развития организации, это то же самое, что и эффективность [3, С. 151]. В свою очередь Г. Кокинз отмечал, что результативность является более важной характеристикой, чем эффективность реализации определенных управленческих процессов [2, С.114].

По нашему мнению более всего для госслужбы подходит формулировка результативности Й Араи, который рассматривал ее, как общую характеристику, которая отражает вклад результатов труда, управленческих процессов в достижение целей организации при удовлетворенности ожиданий потребителей и достигнутых результатов в направлении ожиданий общества [1, С. 489]. Его трактовка данной категории созвучна с определением «результативность» в толковом словаре С.И. Ожегова который определяет, как характеристику деятельности «дающей хороший результат» или «имеющей хороший результат» [4, С.617].

Подходы понимания термину «результативность» эволюционировали постепенно одновременно с развитием управленческих подходов и концепций, данный генезис представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Подходы к термину «результативность»

Управленческие подходы	Содержание понятия «результативность»
Целевой	Критерием результативности выступает достижение цели. Предприятие существует для реализации установленных целей, а уровень достижения задач показывает уровень результативности.
Системный	Подход осуществляется на основе теории систем для управления, определения и оценке результативности.
Процессный	Ценный результат получается благодаря совокупности организованного комплекса взаимосвязанных действий, бизнес-процессов. Составляющей результативности в целом является акцентирование на результативность бизнес-процессов.
Многопараметрический	Учет при определении результативности нефинансовых характеристик, а также выделение важности различных индивидуальных и групповых интересов. Определение параметров организационного, группового и индивидуального уровня результативности.
Ценностноориентированный	Важнейшей составляющей результативности является создание ценностей для различных заинтересованных сторон.

Результативность управления, обычно на практике выражается в социальном и экономическом эффекте. Разработка показателей характеризующих результативность деятельности государственного или муниципального служащего на первый взгляд сложная задача. Показатели результативности деятельности государственных служащих могут быть как в количественной, так и в качественной форме. Практика показывает, что и качественные показатели эффективно работают, только когда характеризуются количественными критериями. Так как количественные показатели поддаются объективной оценке легче и как результат снимают риск субъективности оценок.

Процесс разработки и описания системы показателей оценки результативности является чрезвычайно важным для практического доведения целей деятельности органа государственного и муниципального управления до служащих. Важно сформулировать и выбрать такие показатели результативности, которые максимально отражали бы влияние на конечный результат и достижение целей всей службы как групп служащих. Так и отдельных работников. Этот подход к оценке результативности деятельности позволяет, в соответствии с принципами действующего Законодательства РФ о государственной гражданской службе, как привязать систему и уровень вознаграждения госслужащего к степени его личного участия в общих результатах работы государственного органа, так и обеспечить соответствие приоритетов работы отдельных специалистов общим целям деятельности.

Список использованной литературы:

1. Араи Й. Управление эффективностью и качеством. Модульная программа. Ч.1. Повышение эффективности и качества: концепции, процессы и методы. Пер. с англ. / Й. Араи. – М.: Издательство «Дело», 2001. – 800 с.

2. Кокинз Г. Управление результативностью: как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами / Г. Кокинз. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 315 с.
3. Парменгер Д. Ключевые показатели эффективности / Д. Парменгер. – М.: Олимп-Бизнес, 2009. – 264 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С. Г. Ожегов, Н. Ю. Шведов – М.: АЗЪ, 1992. – 960 с.
5. Рамперсад Х. К. Универсальная система показателей деятельности: Как достигать результатов, сохраняя целостность / Х. К. Рамперсад. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004 – 352 с.

© Хадасевич Н.Р., 2019

Hadasevich N.,
Surgut State University, Surgut

ABOUT THE PERFORMANCE OF LABOR STAFF ON THE STATE SERVICE: SPECIFICS AND FEATURES

Annotation. This article is devoted to the actual problem of improving the performance of public service management. The author describes the existing problems of the formulation of indicators of the performance of civil servants. In the framework of the study, the author considers the content of the concept of "effectiveness" and its genesis.

Keywords: personnel management, labor productivity, civil service, indicator, assessment.

УДК 348.2

Хадасевич Н.Р., Саттарова В.И.,
БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЛОЯЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СФЕРЫ УСЛУГ

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме совершенствования мотивации персонала в организации. На примере ПАО «Сбербанк» автором охарактеризованы существующие направления мотивации персонала в банке. В рамках совершенствования мотивации автором предложен комплексный подход, обеспечивающий мотивацию и лояльность рядового персонала банка.

Ключевые слова: ПАО «Сбербанк», мотивация, материальная мотивация, нематериальная мотивация, лояльность персонала.

Современный Сбербанк как организация шагает в ногу с современными тенденциями рынка, уверенно ориентируясь в стремительно меняющихся технологиях и предпочтениях клиентов. Банк является основным кредитором российской экономики и занимает крупнейшую долю на рынке вкладов. На его долю приходится 46% вкладов населения, 38,7% кредитов физическим лицам и 32,2% кредитов юридическим лицам. [3] В то же время, в соответствии со статистикой ЦБ РФ на 1 декабря 2018 года в России было 448 действующих банков. [3] Соответственно существует значительная угроза переманивания персонала банками-конкурентами. Так как Сбербанк работает в сфере услуг, то роль персонала в повышении прибыли играет немаловажную роль. Опыт управления персоналом, как иностранный, так и отечественный, показывает, что эффективная мотивация в значительной степени влияет на текучесть кадров, производительность труда и рост прибыли.

В Сбербанке успешно реализуется деловая оценка сотрудников и перформанс-менеджмент, при этом оценивается как результативность деятельности, так и соответствие корпоративным ценностям организации. Важнейшим инструментом воздействия на сотрудников является наличие переменной части заработной платы, на которую напрямую влияют результаты оценки. Кроме того результаты деловой оценки используются проходящими раз в год кадровыми комиссиями, их внимание прежде всего направлено на выявление зон для развития, обсуждение персональных результатов работников в рамках перформанс-диалога. Такие заседания по кадровому составу проходят, как правило, по итогам каждого квартала.

Главными принципами системы компенсаций и льгот Сбербанке являются справедливость и прозрачность. Корпоративные льготы включают в себя добровольное медицинское страхование и корпоративную Пенсионную программу Сбербанка. Программа ДМС дополнительно к основным программам комплексного медицинского обслуживания включает программы по профилактике заболеваний. Программа ДМС Сбербанка охватывает всех сотрудников, прошедших испытательный срок (Таблица 1).

Таблица 1 - Программа ДМС Сбербанка, 2015-2017 годы

Показатель	2015	2016	2017
Количество участников Программы, тыс. чел.	276	271	260
Объем финансирования Программы, млн рублей	2341	2594	2745

Сбербанк предоставляет корпоративные пенсии через НПФ Сбербанка. Объем финансирования корпоративной Пенсионной программы в 2017 году увеличился на 35,3 % и составил 3,6 млрд рублей, а количество участников увеличилось до 167 тыс. человек (таблица 2).

Таблица 2 - Корпоративная пенсионная программа Сбербанка

Показатель	2015	2016	2017
Количество участников Программы, тыс. чел.	136	155	167
Объем финансирования Программы, млн рублей	2611	2660	3600

Что касается нематериальной мотивации, то в Сбербанке действуют система корпоративных наград и различные практики определения лучших сотрудников. В 2016-2017гг. более 1,5 тыс. сотрудников получили правительственные и корпоративные награды, в том числе за их вклад в развитие корпоративной культуры. Лучшие из них в качестве поощрения принимали участие в значимых корпоративных мероприятиях, в том числе и в рамках празднования 175-летия Сбербанка. Правда при этом уделяется недостаточно внимания рядовым сотрудникам отделений.

Насколько известно, мотивация рядового персонала с целью повышения эффективности его использования является одной из ключевых задач для руководителя. При этом, требуется формировать лояльность сотрудников, для сохранения стабильного коллектива и не допущения увольнения опытного сотрудника. [1, С. 461] Лояльность в системе управления персоналом персонала необходима для того чтобы:

- достичь назначенных целей организации посредством увеличения количества лояльного персонала;
- повысить эффективность процесса стимулирования персонала к труду;
- повысить самомотивацию персонала к развитию в организации. [2, С. 116]

Основные инструменты, которые предлагаются использовать при этом, приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Рекомендуемые инструменты повышения мотивации рядового персонала ПАО «СБЕРБАНК» на основе формирования лояльности

Инструмент	Описание инструмента
Информирование и вовлечение	Регулярное проведение опросов по проблемам организации труда, системы мотивации, коммуникаций в организации и так далее. Регулярный мониторинг удовлетворенности трудом. Результаты опросов должны учитываться при разработке стандартов кадровой политики.
Командообразование	Создание традиций, проведения командных игр и соревнований, обязательное вовлечение коллектива в процесс принятия управленческих решений, формирование стабильной обратной связи в организации.
Прозрачная система материального стимулирования	Формирование прозрачной системы оплаты деятельности, которая заметно повысит лояльность сотрудников.
Улучшение условий работы	Модернизация рабочих мест, организация бытовых условий на рабочем месте и как следствие управление психологическим состоянием персонала, а значит, и на его желанием результативно трудиться.

Итак, эффективность работы ПАО «Сбербанк» в целом и индивидуальная производительность в частности находятся в прямой и достаточно очевидной зависимости от уровня мотивации рядовых сотрудников отделений. Мотивация способна компенсировать множество недочетов в других функциях, например, недостатки в организации, контроле, планировании. При этом слабая мотивация фактически не может быть чем-то восполнена и компенсирована. Вследствие этого наиболее важной функцией руководителей ПАО «Сбербанк» становится мотивирование сотрудников: создание, становление и поддержка мотивации исполнителей. Предложенные нами инструменты повышения мотивации рядового персонала организации на основе формирования лояльности дадут возможность в перспективе снизить текучесть кадров, повысить производительность труда и обеспечить рост прибыли.

Список использованной литературы:

1. Патрахина, Т.Н., Романчук, К.П. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления//Молодой ученый. - 2018. - №7. - С. 461-463
2. Хадасевич, Н. Р. Трудовое поведение персонала: факторы воздействия / Н. Р. Хадасевич // Кадровик. – 2011. – № 11. – С. 114-117.
3. <http://www.sberbank.ru> – Официальный сайт Сбербанка России

© Хадасевич Н.Р., Саттарова В.И., 2019

Hadasevich N., Sattarova V.,
Surgut State University, Surgut

TO THE QUESTION OF THE MOTIVATION OF LABOR ACTIVITY AND THE FORMATION OF PERSONNEL LOYALTY IN THE ORGANIZATIONS OF THE SPHERE OF SERVICES

***Annotation:** This article is devoted to the actual problem of improving the motivation of staff in the organization. On the example of PJSC “Sberbank”, the author describes the existing directions of staff motivation in the bank. As part of improving the motivation, the author proposed an integrated approach that ensures the motivation and loyalty of ordinary bank staff.*

***Keywords:** Sberbank PJSC, motivation, material motivation, non-material motivation, personnel loyalty.*

УДКXXX

Шамгулова Л.И.,
Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ),
г. Уфа

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

***Аннотация:** выявлены факторы, оказывающие влияние на устойчивое развитие предприятия, сформированы критерии устойчивого развития на основе инновационного потенциала, выявлены направления движения предприятия в сторону устойчивого развития, основанного на инновациях, изучена взаимосвязь инновационного потенциала и устойчивого развития нефтегазового предприятия.*

***Ключевые слова:** инновация, инновационный потенциал, устойчивость, развитие.*

Нефтегазовый комплекс – главнейшая и наиболее значимая составляющая экономики России. Отрасль объединяет в себе предприятия, занимающиеся добычей, переработкой, транспортировкой нефти и газа и распределением продуктов их переработки.

Под развитием нефтегазового предприятия понимается целенаправленное изменение структуры и характера процессов для поднятия предприятия на более высокий качественный уровень и повышения эффективности его функционирования.

Под устойчивым же развитием в настоящее время принято понимать такое развитие, которое, обеспечивая организации и заинтересованным сторонам успешное развитие в настоящем, не ущемляет ее возможностей, и возможностей заинтересованных сторон на развитие в будущем^[2].

Понятие устойчивого развития предприятия может трактоваться еще и как его способность сохранять свои конкурентные позиции в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе за счет постоянной адаптации к изменениям внешней среды и одновременно удержания такой траектории развития, которая соответствует направлению научно-технического развития нефтегазовой отрасли и экономики в целом.

Предприятия нефтегазовой отрасли являются открытой социально-экономической системой, на которую влияют факторы внешней и внутренней среды, изображенные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Факторы, оказывающие влияние на устойчивое развитие нефтегазового предприятия

Как видно из приведенного выше рисунка, негативное влияние многих факторов (таких как ресурсоемкость, капиталоемкость, глубина переработки нефти, условия добычи) можно ослабить за счет использования инноваций. Таким образом, инновационная деятельность оказывает существенное влияние на развитие предприятия. Предприятие может успешно повышать конкурентоспособность своей продукции и улучшать и поддерживать собственное положение на рынке за счет использования инноваций

Инновационный потенциал – это степень возможности и способностей организации выполнять задачи, обеспечивающие достижение поставленных инновационных целей и внедрение инноваций ^[1].

Исходя из опыта в зарубежной и отечественной практике, можно смело заявить, что в современном мире научно-технический прогресс определяет все стороны функционирования предприятия, а инновационные факторы развития являются ключевыми. Среди них можно выделить новую, модернизированную технику, системные технологии нового типа, новую организацию труда, способы производства, новые методы мотивации.

Нефтегазовое предприятие имеет возможность двигаться в сторону устойчивого развития, основанного на инновациях, по нескольким направлениям:

- повышение эффективности деятельности: снижение производственных издержек по сравнению с ближайшими конкурентами, повышение качества добываемой и вырабатываемой продукции;
- инновации производственной продукции, ориентация на высокое качество, производство дифференцируемых продуктов;
- инновации в маркетинге для привлечения новой клиентуры, налаживания деловых связей;
- инновации между звеньями торговых цепочек для усиления позиций в торговых цепочках и завоевание мест в новых, более эффективных торговых цепочках.

Исходя из вышеприведенного, можно сформулировать критерии устойчивого развития современного нефтегазового предприятия, которые будут выглядеть следующим образом:

- наличие инновационного потенциала, поддерживаемого на высоком уровне и соответствующего требуемым темпам развития;
- наличие у предприятия способности управлять объектами интеллектуальной собственности согласно стратегическим целям развития;
- возможность внедрения и использования инновационных технологий на предприятии;
- наличие у предприятия доступных ресурсных возможностей, соответствующих требованиям

развития;

– возможность, в случае необходимости, проведения реструктуризации для повышения устойчивости развития.

На фоне рыночных отношений для поддержания конкурентоспособности у предприятий нефтегазового сектора возникает необходимость осуществлять постоянную инновационную деятельность, что также обусловлено природой и характером функционирования предприятия нефтегазового комплекса, которые приводят к тому, что в результате научно-технического прогресса изнашиваются и устаревают основные фонды и применяемые технологии, организационные и управленческие структуры.

Нельзя не подчеркнуть и тот момент, что современные стратегии экономического развития характеризуются переходом от реактивного развития (т.е. реагирования на изменения) к активному развитию, то есть развитию через инновации, предполагающему не только реагирование на изменения среды, но и активную адаптацию к потенциальным будущим переменам, и формирование этих перемен.

Не менее важным моментом является то, что повышение инновационного потенциала нефтегазового предприятия служит не просто необходимой реакцией на динамику внешней среды, но и является инструментом планирования, с помощью которого компания фактически формирует будущее, воздействуют на среду путем образования новых рынков.

Вследствие приведенных выше доводов и с учетом перехода страны на инновационный путь развития, становится очевидным, что главным фактором обеспечения положительной динамики качественных и количественных изменений в деятельности предприятия становится именно повышение инновационного потенциала, характеризующего создание и наличие наукоемких технологий, обновление производственной базы, овладение выпуском качественно новой, инновационной продукции, использование новшеств, сотрудничество с научными организациями. Эти предпосылки позволяют считать инновационный потенциал базисным фактором устойчивого развития нефтегазового предприятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что выход предприятий нефтегазового комплекса на путь устойчивого развития в современных условиях может быть осуществлен только путем перехода к инновационной модели экономики и что действительно существует обоснованность и необходимость использования инновационного потенциала как фундаментального фактора устойчивого развития предприятия. Однако для перехода нефтегазового предприятия на путь инновационного развития необходимо создание эффективного механизма обнаружения возможных будущих инноваций, их разработки и использования.

Список использованной литературы:

1. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов. 6-е изд. СПб.: Питер, 2008. 448 с.
2. Сайфуллина С.Ф. Составляющие устойчивого развития отрасли // Интернет-журнал Науковедение. 2017. №1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostavlyayushchie-ustoychivogo-razvitiya-otrasli> (дата обращения: 04.10.2018).
3. Сайфуллина С.Ф. Выбор приоритетных направлений технологического развития в ТЭК // Инновационное развитие экономики. 2016. №1 (31). С. 75-81.
4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: Учебник для бакалавров / Ю.М. Беляев. - М.: Дашков и К, 2016. - 220 с.
5. Дармилова, Ж.Д. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для бакалавров / Ж.Д. Дармилова. - М.: Дашков и К, 2016. - 168 с.
6. Инновационный менеджмент: Учебник. / Под ред. С.Д. Ильенковой. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 391 с.
7. Бирюкова В.В. Факторы устойчивого развития нефтяной компании // Интернет-журнал Науковедение. 2014. №5 (24). С. 93. <http://naukovedenie.ru/PDF/62EVN514.pdf>.

© Шамгулова Л.И., 2019

Shamgulova L.I.,
Ufa state oil technical University (USPTU), Ufa

THE INFLUENCE OF INNOVATION POTENTIAL FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF OIL AND GAS COMPANIES.

Annotation: *the factors influencing the sustainable development of the enterprise are revealed, the criteria of sustainable development on the basis of innovative potential are formed, the directions of movement of the enterprise towards sustainable development based on innovation are revealed, the interrelation of innovative potential and sustainable development of the oil and gas enterprise is studied.*

Keywords: *innovation, innovative potential, sustainability, development.*

УДК 339.56.055

Широкова А.А.,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва

ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ СО СТРАНАМИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** В статье приводится краткий анализ военно-экономических отношений России и Латинской Америки, выделены основные направления двухстороннего сотрудничества. Также в статье приведено описание ключевых совместных проектов двух стран и выделены тенденции, влияющие на перспективы двустороннего экономического сотрудничества.*

***Ключевые слова:** военно-техническое сотрудничество, военно-экономическая безопасность, продукция и услуги военного назначения, Россия, Латинская Америка.*

Россия является одним из признанных лидеров на мировом рынке вооружения. Продукция российского ВПК конкурентоспособна, надежна, обладает привлекательными ценовыми параметрами. Традиционно российская военно-техническая продукция востребована в странах Ближнего востока, Азии, Африки. Если говорить о структуре российского экспорта, то эта статья составляет значительный удельный вес в высокотехнологичном его сегменте.

До недавних пор Латинская Америка не являлась крупным покупателем российского вооружения. Однако в настоящее время в свете происходящих глобальных политических и экономических изменений интерес стран Латинской Америки к закупке российского вооружения значительно возрос.

Необходимо анализировать дипломатические отношения и военно-техническое сотрудничество России со странами Латинской Америки, с учетом исторического опыта. Доминирование США в течение всего XX века не позволяло наладить эффективное военно-техническое сотрудничество в регионе. Только чрезвычайные ситуации и их разрешение способствовали установлению контактов в этой области. При этом складывающиеся отношения имели отнюдь не рыночный характер. Речь идет, во-первых, о создании военной базы СССР на Кубе и поставке советского вооружения, а во-вторых, оказание помощи пострадавшему от землетрясения Перу. Это случилось в далеком 1969 году, когда СССР на другую сторону земного шара поставило технику и гуманитарную помощь военно-транспортными самолетами Ан-22. Третьей страной, которая должна была приобрести российское оружие, должна была стать Чили. Однако военный переворот, произошедший в 1973, и приход к власти Аугусто Пиночета перечеркнул все достигнутые ранее договоренности. В результате СССР смог договориться лишь о поставках легкого стрелкового оружия. [1]

Выше уже было отмечено, что сделки в рамках военно-технического сотрудничества между СССР и другими странами носили нерыночный характер, что подразумевало поставку вооружения в кредит, причем выданный на длительный период и по очень низким процентным ставкам. Как известно возврат кредитов, предоставленных на нерыночных условиях весьма проблематичен. К тому же большинство стран Латинской Америки постоянно находятся в кризисных условиях, что резко снижает их возможности по приобретению российского вооружения.

В связи с этим, в условиях сегодняшних реалий России необходимо четко определить стратегию развития военно-технического сотрудничества с наиболее развитыми странами региона, такими как: Венесуэла, Бразилия, Мексика и Аргентина.

После распада СССР Венесуэла стала первой страной Латинской Америки, с которой Россия стала сотрудничать в военно-технической сфере. Помимо экономических соображений, которыми руководствовался тогдашний лидер страны У.Чавес, были и политические причины: конфликт лидера страны с США, в результате чего Америка прекратила поставлять оружие в страну.

На сегодняшний день Венесуэла заключила контракты с Россией на поставку вооружения на сумму в 10 миллиардов долларов. Номенклатура поставок такова: вертолеты, танки, истребители, системы залпового огня, стрелковое оружие (знаменитые автоматы Калашникова). Безусловно, в первую очередь Венесуэла желает поддерживать свою обороноспособность, но очевидно, что политическое руководство страны отдает себе отчет в том, что необходимо всячески избегать глобального противостояния, которое чревато самыми страшными последствиями. [2, с. 100]

В апреле 2008 года Россия подписала соглашение о военно-техническом сотрудничестве с одной из стран БРИКС – Бразилией. Последняя весьма заинтересована в приобретении воздушных судов и подводных лодок. Бразилия имеет намерение приобрести российские истребители Су-35С, в количестве 36 машин и 84 комплектов для сборки, плюс запчасти, тренажерное оборудование. Контракт также предполагает подготовку военных специалистов в специальных российских учебных центрах. По мнению экспертов заключение этого контракта принесет нашей стране от 10 до 12 миллиардов долларов в период до 2020 года. [3]

Если затрагивать институциональный аспект военно-технического сотрудничества, то стоит отметить, что в нем особую роль играет Министерство обороны российской Федерации. Новацией со стороны этого министерства является составление каталога продукции военного назначения, которая может быть экспортирована в страны Латинской Америки, в частности в Мексику. Продажа вооружения по каталогу – это

более технологичная форма внешней торговли, которая, благодаря которой Россия сможет поддерживать необходимый уровень продаж российской военно-технической продукции. Кроме того, Мексика обладает исключительной лицензией на продажу вооружения, произведенного в нашей стране. В течение последнего десятилетия сотрудничество между Россией и Мексикой в военно-технической сфере развивается достаточно активно и имеет положительные результаты. Проверенная надежность, высокие технические и тактические характеристики, простота в обслуживании военной техники, производимой в России, а также благоприятное сочетание "цена - качество" позволяют удерживать российской военно-технической продукции прочные позиции на местном рынке.

И наконец Аргентина. Проявляет интерес к российским вертолетам и системам ПВО. Пока купленная партия составляет шесть вертолетов МИ-171Е. Однако имеются перспективы расширения закупок. Дело в том, что большая часть аргентинской авиатехники устарела, а стране необходим парк новых машин для того, чтобы совершать полеты в Антарктиду, имеющую не только стратегическое значение для Аргентины, но обладающая и большим туристским потенциалом. [4]

Таким образом, необходимо отметить, что расширяя свои контакты в области военно-технического сотрудничества, Россия реализует не только краткосрочные экономические интересы, но, и безусловно, долгосрочные стратегические, формируя своеобразный «союзнический пояс» стран в Южной Америке.

Список использованной литературы:

1. Проблемы взаимоотношений со странами Латинской Америки и карибского бассейна [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mid.ru/problemy-vzaimootnoshenij-so-stranami-latinskojameriki-i-karibskogo-bassejna/> [Дата обращения 12.01.2019].
2. Масленников А. В. «ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВЕНЕСУЭЛЫ И РОССИИ (1998-2014 ГГ.)»// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2015- № 7 (57): в 2-х ч. Ч. II. С. 99-102- URL: www.gramota.net/materials/3/2015/7-2/27.html - ISSN 1997-292X. - [Дата обращения 13.01.2019].
3. Набаткина К. Латинская Америка – второй по привлекательности рынок после Азиатско-Тихоокеанского региона//Информационное агентство «Оружие России» (23.04.15) URL:http://www.arms-expo.ru/news/meropriyatiya/nalazhivanie_tekhnologicheskogo_sotrudnichestva_so_stranami_latinskoj_ameriki_prodolzhaetsya/ [Дата обращения 23.01.2019].
4. Terra America// Военное сотрудничество России и стран Латинской Америки// 01.06.12// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.warandpeace.ru/ru/reports/view/69947/> [Дата обращения 24.01.2019].

© Широкова А.А., 2019

Shirokova A.A.,

Finance University under the Government of the Russian Federation Moscow, Russia

MILITARY-TECHNICAL COOPERATION OF RUSSIA AND THE COUNTRIES OF LATIN AMERICA: PROBLEMS AND PROSPECTS

Annotation: The article provides a short analysis of the military-economic relations of Russia and Latin America, highlighted the main directions of bilateral cooperation. The article also describes the key joint projects of the two countries and highlights the trends affecting the prospects for bilateral economic cooperation.

Keywords: military-technical cooperation, military-economic security, military products and services, Russia, Latin America.

УДК 331.526

Яркова Я.А., Лисицына М.В.,

Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРУДА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Аннотация: В статье рассмотрен рынок труда Республики Татарстан; проанализированы основные социально-экономические показатели региона, а также выявлены основные мероприятия, направленные на стабилизацию ситуации на рынке труда.

Ключевые слова: рынок труда, промышленность, уровень миграции, безработица, уровень занятости, заработная плата.

Annotation: In the article considers the labor market of the Republic of Tatarstan; it was analyzed the main socio-economic indicators of the region, as well as the main measures aimed at stabilizing the situation in the labor market.

Keywords: labor market, industry, migration level, unemployment, employment level, salary.

Республика Татарстан является одним из наиболее развитых субъектов Российской Федерации. Данный регион является крупным индустриальным и аграрным комплексом, обладает высокой численностью населения, обширной строительной и транспортной инфраструктурой, а также мощным образовательным и научным потенциалом, развернутой сферой социальных услуг.

Несмотря на активное влияние геополитической напряженности и режима санкций на развитие региона, в 2014-2016 г.г. в Республике Татарстан по основным макроэкономическим показателям наблюдалась положительная динамика (таблица 1). За исследуемый период темп прироста ВРП составил 16,6% и стал 1937,6 млрд. руб., что обеспечило региону шестое место среди всех субъектов России. На общеэкономическую динамику позитивное влияние оказали показатели развития промышленности (прирост составил 17,2%), сельского хозяйства (увеличение на 25,6%) и строительства.

Таблица 1 – Основные показатели, характеризующие экономическое положение Республики Татарстан

Показатели	2014	2015	2016	2016 в % к 2014
Средняя численность населения: тыс. чел.	3846,6	3861,9	3877,0	100,8
в % к итогу по РФ	2,63	2,64	2,64	х
Валовой региональный продукт: всего: млрд руб.	1661,4	1867,3	1937,6	116,6
в % к ВВП РФ	2,80	2,84	2,80	х
на душу населения: тыс. руб.	431,9	483,5	499,8	115,7
в % к ВВП РФ	107,0	109,0	108,0	х
в % к объёму РФ	2,06	2,39	2,58	х
Объем производства промышленной продукции: млрд. руб.	1678,6	1868,9	1966,5	117,2
Объем производства продукции сельского хозяйства: млрд. руб.	186,0	217,0	233,7	125,6
в % к объёму РФ	4,31	4,20	4,25	х
Инвестиции в основной капитал: млн. руб.	542,8	617,1	642,5	118,4
в % к объёму РФ	3,90	4,44	4,38	х
Среднегодовая численность занятых в экономике: тыс. чел.	1812,2	1950,3	1951,2	107,7
в % к итогу по РФ	2,67	2,69	2,71	х

Республика Татарстан является стабильно привлекательным регионом для инвесторов, так как имеет высокий инвестиционный потенциал, и занимает третье место по объему инвестиций в основной капитал среди других регионов, что говорит о повышении конкурентоспособности экономики республики.

По показателям сельского хозяйства Республика Татарстан занимает третье место, по промышленному производству и строительству – пятое место.

Объем производства ВВП на 1 занятого достиг в 2016-2017 г.г. 993 тыс. руб., что на 3,3% выше среднероссийского уровня. Тем не менее, размер зарплаты в республике пока отстает от российского уровня практически на 18% (таблица 2). Темпы роста заработной платы (прирост составил 6,8%) отстают и от увеличения потребительских цен (прожиточный минимум увеличен на 16,0%). Потребление в расчете на душу населения сокращается, за уровнем бедности остается 7,5% населения региона. Поэтому остаются актуальными проблемы дальнейшего развития рынка труда и роста доходов населения.

Таблица 2 – Основные социально-экономические показатели развития Республики Татарстан

Показатели	2014	2015	2016	2016 в % к 2014
Величина прожиточного минимума на душу населения, руб. в месяц	6988	7775	8108	116,0
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата: руб.	28294	29147	30224	106,8
в % к средней по РФ	87,1	85,7	82,3	х

Фактическое конечное потребление на душу населения, руб. в месяц	25542	25680	24073	94,2
Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума: тыс. чел.	269,3	278,1	290,8	108,0
в % к общей численности населения	7,0	7,2	7,5	x

Республика Татарстан в 2015 году заняла 10-е место по уровню безработицы (3,98 %) среди всех регионов России (средний уровень по стране – 5,46%), средняя продолжительность которой составила 4,84 месяца, что в 1,6 раза меньше в среднем по стране.

В таблице 3 приведены основные показатели занятости населения (уровень экономической активности населения, уровень занятости, уровень безработицы), как видно из таблицы, численность занятых в экономике региона была увеличена на 7,7% при практически неизменной численности населения.

Таблица 3 – Занятость и безработица в Республике Татарстан

Показатели	2014	2015	2016	2016 в % к 2014	Отклонение 2016 к 2014
Численность населения, тыс. чел., в т. ч.	3846,6	3861,9	3877,0	100,8	30,4
население от 15 до 72 лет	2283,2	2257,9	2226,6	97,5	-56,6
ЭАН (рабочая сила):	2056,7	2062,2	2028,7	98,6	1,5
численность занятых в экономике	1975,9	1980,2	1980,8	100,2	4,9
численность безработных	80,8	82,0	77,5	95,9	-3,3
Уровень экономической активности, %	70,9	71,3	71,4	x	x
Уровень занятости, %	68,1	68,5	68,7	x	x
Уровень безработицы, %	3,93	3,98	3,77	x	x

Значительную часть среди безработных в 2016 году заняла категория лиц, уволенных по собственному желанию (9533 чел.), а самая маленькая часть (524 чел.) приходилась на лиц, не имеющих опыта работы, что говорит об отсутствии трудностей при трудоустройстве молодежи после окончания обучения в институте. Но в то же время среди трудоспособного населения наблюдается значительный уровень миграции как внутри республики, так и за ее пределы.

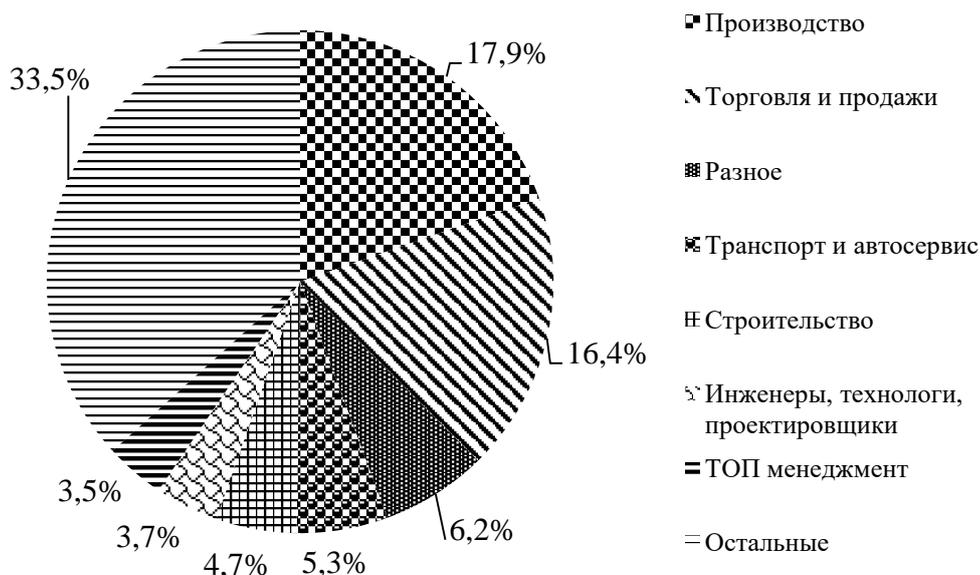


Рисунок 1 – Наиболее востребованные отрасли по количеству вакансий в Республике Татарстан

По данным сайта <https://tatarstan.trud.com/> в 2016 году наиболее были востребованы специалисты в отрасли «Производство» (17,9% от общего числа вакансий) и в отрасли «Торговля» (16,4% от общего числа вакансий), что видно на рисунке 1. В то же время, наиболее высокооплачиваемой отраслью в Республике Татарстан является отрасль «Недвижимость» (средняя заработная плата – 48977 руб.) и «Топ Менеджмент» (средняя заработная плата – 30273 руб.) [2].

Регулирование рынка труда в Республике Татарстан осуществляется на федеральном и региональном уровне. Существуют значительные различия в отношении разработанности регионального законодательства в трудовой сфере. Некоторые регионы приняли собственные законы о занятости населения, учитывающие национальные особенности развития и регулирования рынка труда. Большинство регионов разработали долгосрочные и среднесрочные целевые программы содействия занятости населения, в которых заданы цели и направления политики занятости на определенный период [6, с. 122].

Таким образом, Республика Татарстан является одним из наиболее развитых регионов в Приволжском федеральном округе и входит в «Топ-10 регионов» по многим экономическим показателям среди всех субъектов Российской Федерации. По проделанной работе можно сделать вывод, что рынок труда республики можно охарактеризовать как стабильный и профицитный.

Стоит отметить качественно проведенную работу Министерства труда региона, которое ежегодно осуществляет мероприятия по стабилизации уровня безработицы. К таким мероприятиям относится Республиканская программа содействия занятости населения на 2014–2021 гг. В данной программе представлены основные мероприятия в сфере развития труда и занятости в регионе. Но, несмотря на все принятые меры, на рынке труда республики наблюдается структурная несбалансированность: у многих фирм и предприятий возникает потребность в кадрах по одним профессиям и излишек по другим.

Список использованной литературы:

1. The development of entrepreneurship in Russia and abroad: монография / Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н., Байчерова А.Р., и др. Ставрополь, 2017.
2. Вакансии на рынке труда Республики Татарстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tatarstan.trud.com/salary/67489.html>
3. Инновационный потенциал региональной экономики: направления роста в условиях кризиса: монография / Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н. и др. Ставрополь, 2016. 116 с.
4. Интрапренерство как один из резервов развития инновационной активности / Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н. и др. Инновационный потенциал региональной экономики: направления роста в условиях кризиса. Ставрополь, 2016. С. 8-18.
5. Костюченко Т.Н., Даниелян Т.Р. Развитие предпринимательства как условие роста занятости населения России // Актуальные проблемы развития предпринимательства: сб. науч. трудов по матер. науч.-практ. конф., посв. Дню рос. пред.-ва. Ставрополь: АГРУС, 2013. С.76-81.
6. Мухаметшина Г.Р., Шакирова Д.Ш. Государственное регулирование рынка труда Республики Татарстан: проблемы и решения // Российское предпринимательство. №8 (254). 2014. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru>

© Яркова Я.А., Лисицына М.В., 2019

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

УДК 616.006

Мартынова С.А., Сабадаш Е.В.,
Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург

ОСЛОЖНЕНИЯ В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ПОСЛЕ ЛОБЭКТОМИИ ИЛИ ПУЛЬМОНЭКТОМИИ ПО ПОВОДУ РАКА ЛЕГКОГО

***Аннотация:** В статье рассмотрены местные и системные осложнения у пациентов в послеоперационном периоде после лобэктомии или пульмонэктомии по поводу рака легкого, предложены методы профилактики этих осложнений.*

***Ключевые слова:** Рак лёгких, осложнения, послеоперационный период.*

Введение

Рак лёгких в структуре онкологической заболеваемости занимает первое место среди других злокачественных опухолей у мужчин в России, а по смертности — первое место среди мужчин и женщин как в России, так и в мире [5, с. 26]. Более того, ежегодная смертность от данного заболевания в разных регионах планеты увеличивается на 5-15% [3, с. 16].

Кроме того, применение только консервативного противоопухолевого лечения при мелкоклеточном раке лёгких позволяет достичь малоудовлетворительных показателей 5-летней выживаемости — лишь у 2,3—5,0% больных [1, с. 17]. Таким образом, самым эффективным методом лечения рака лёгких является радикальное хирургическое вмешательство. Резекция лёгкого является лечением выбора во всех вариантах мелкоклеточного рака лёгкого и определяется его стадией, т.е. у больных в I и II стадии клинических проявлений новообразования по классификации TNM остаётся золотым стандартом, а также определённой группы больных в III стадии. Вместе с тем, пневмонэктомия, выполненная у больных по поводу рака лёгкого, в ряде случаев сопровождается тяжёлыми осложнениями [4, с. 66]. Также продолжительность жизни после радикального хирургического лечения остаётся невысокой. Пятилетняя выживаемость в России составляет в среднем 30% и не имеет тенденции к повышению [2, с. 63]. Поэтому необходимы своевременное выявление осложнений и разработка методов профилактики и лечения этих осложнений у пациентов после пульмонэктомии или лобэктомии по поводу рака лёгкого.

Цель исследования – оценить послеоперационный период у пациентов после лобэктомии по поводу рака лёгкого на наличие осложнений и методы лечения этих осложнений.

Материалы и методы исследования

Проведен ретроспективный анализ 16 историй болезни, осмотр и опрос в послеоперационном периоде пациентов ЛХО «УрНИИФ» в возрасте от 40 до 69 лет с диагнозами центральный или периферический рак лёгкого, прооперированных в период с марта 2017 года по ноябрь 2018 года.

Результаты исследования и их обсуждение

При оценке послеоперационного периода осложнений после лобэктомии или пульмонэктомии по поводу рака лёгкого на наличие осложнений было обнаружено, что в основном послеоперационный период у пациентов протекал относительно благоприятно (56,1%) (были только небольшие отклонения в анализах: повышенное СОЭ, лейкоцитоз, нейтрофилёз или лимфоцитоз в общем анализе крови, предьявляли жалобы только на умеренную боль в области послеоперационной раны, слабость, одышку при физической нагрузке или на наличие дренажной трубки в плевральной полости) (см. рисунок 1).

У 6,3% пациентов после лобэктомии наблюдались такие осложнения, как наличие подкожной эмфиземы на грудной клетке, плече справа, на шее, на коже нижних конечностей была обнаружена геморрагическая сыпь от уровня стоп до нижней трети бёдер, на локтях, ягодице, жидкий стул до 6 раз в день, умеренная болезненность в эпигастральной области при пальпации, в общем анализе крови повышенное СОЭ, лейкоцитоз, лимфоцитоз, повышенное количество тромбоцитов, в результате был назначен полисорб по 1 порошку 2 раза в день, для устранения эмфиземы был установлен микроирригатор, что привело к нормализации стула, регрессии подкожной эмфиземы и геморрагической сыпи.

Некоторые пациенты (6,3%) пожаловались на сыпь и зуд кожи, в области послеоперационной раны при осмотре была обнаружена везикулярная сыпь (аллергическая реакция по типу крапивницы на клеящее вещество повязок), в результате рану стали заклеивать марлевой повязкой на лейкопластырь, что привело к регрессии сыпи. Следовательно, должен быть тщательный сбор аллергоанамнеза у пациентов и контроль за состоянием послеоперационной раны.



Рисунок 1. Осложнения в послеоперационном периоде

У 25% пациентов в послеоперационном периоде наблюдалось после пульмонэктомии через несколько месяцев наблюдалась клиника несостоятельности культи главного бронха (сброс воздуха при кашле), в результате были проведена торакоскопия, был установлен сосудистый окклюдер в свищ главного бронха и введён дренаж в плевральную полость. Плевральную полость промывали растворами антисептиков. Жалобы у пациентов были только на наличие дренажной трубки в плевральной полости. Затем дренажная трубка была удалена. Следовательно, пациентам после пульмонэктомии необходим тщательный контроль, в том числе рентген-контроль, за культей главного бронха, дренажной трубкой и органами грудной клетки, также нужно проводить лабораторный контроль, так как у пациентов после операции наблюдались такие изменения в общем анализе крови, как повышенное количество тромбоцитов.

Кроме того, несмотря на тщательный контроль за состоянием культи главного бронха, послеоперационной раны, сбор аллергоанамнеза, правильную тактику лечения пациента в операционном и послеоперационном периоде с раком лёгкого могут наблюдаться системные изменения в после операции в раннем и отдалённом периоде (проявления системных изменений: макрогематурия у 6,3%, геморрагическая сыпь у 6,3%).

Выводы:

1. Несмотря на то, что у большинства пациентов (56,1%) после лобэктомии или пульмонэктомии по поводу рака послеоперационный период протекал относительно благоприятно необходим тщательный контроль, в том числе рентген-контроль, за состоянием органов грудной клетки, послеоперационной раны.
2. Появление таких осложнений в послеоперационном периоде, как подкожная эмфизема, аллергическая реакция по типу крапивницы свидетельствует о необходимости более тщательного сбора аллергоанамнеза, наследственного анамнеза и контроля за состоянием послеоперационной раны и проведения индивидуального лечения с учётом особенностей анамнезов и показателей исследований каждого пациента.
3. После проведения более обширной операции (пульмонэктомии) нужно проводить тщательный контроль, в том числе рентген-контроль, за состоянием культи главного бронха и органов грудной клетки.
4. После операции в раннем и отдалённом периоде несмотря на правильную тактику лечения необходимо более тщательное обследование пациента для исключения системных изменений, проявлениями, которых могут быть макрогематурия, геморрагическая сыпь.

Список использованной литературы:

1. Аксарин А.А. Влияние хирургического метода на исходы комплексного лечения мелкоклеточного рака лёгкого. / А.А. Аксарин, Г.Н. Шестакова, А.М. Парсаданян и др. // Здоровоохранение Югры: опыт и инновации. - №3. – 2016. – С. 15-20.
 2. Аксарин А.А. Хирургические аспекты лечения немелкоклеточного рака лёгкого. / А.А. Аксарин, Г.Н. Шестакова, А.М. Парсаданян и др. // Здоровоохранение Югры: опыт и инновации. - №4. – 2016. – С. 62-66.
 3. Думанский Ю.В. Почечные аспекты рака лёгких. / Ю.В. Думанский, О.В. Синяченко, О.Ю. Столярова и др. // Почки. – 2016. – №1. - С. 28-31.
 4. Сушко А.А. Хирургическое лечение рака лёгких. / А.А. Сушко, С.Э. Савицкий, М.А. Можейко и др. // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2012. - №2. – С. 65-69.
 5. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению рака лёгкого. – 2017. – 45 с.
- © Мартынова С.А., Сабадаш Е.В., 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.954

Альжанова З.К.,

Научный руководитель: Маланина Е.Н.,

Частное образовательное учреждение высшего образования «Омская юридическая академия»

ПРАВО НАСЛЕДОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

***Аннотация:** Интересным вопросом в юриспруденции является вопрос по поводу наследования, при условии, когда сам наследодатель, наследники или наследуемое имущество имеют иностранный состав. В статье рассматривается применимое право по поводу наследственных правоотношений с иностранным элементом.*

***Ключевые слова:** Наследственное право, иностранный гражданин, применимое право, право собственности.*

В Российской Федерации для иностранных граждан предусмотрен правовой режим, той страны гражданами которой они являются, а также законодательством Российской Федерации. В соответствии с Конституцией РФ нерезиденты нашей страны пользуются в РФ правами и несут обязанности наравне с

гражданами РФ, кроме конкретных случаев, установленных федеральными законами или международными договорами РФ¹. Если между РФ и другим государством нет заключенного международного договора, то применимое право определяют обычаями делового оборота, признаваемыми и сложившимися в РФ.²

В международных конвенциях (статьи 44 и 47 Минской и Кишинёвской конвенций) и в двусторонних договорах о правовой помощи РФ имеются статьи, прямо указывающие на принцип равенства граждан договаривающихся государств в сфере наследственных отношений. К примеру, в Договоре о правовой помощи России с Польшей прямо установлено, что: «Граждане одной Договаривающейся стороны могут получать на территории другой Договаривающейся стороны имущество и другие права путём наследования по закону и по завещанию на тех же условиях и в том же объёме, как и граждане этой Стороны. Граждане одной Договаривающейся стороны могут давать распоряжения на случай смерти в отношении имущества, находящегося на территории другой Договаривающейся стороны»³.

В Российской Федерации иностранные граждане имеют право обладать имуществом на праве собственности, как движимым, так и недвижимым. Соответственно они могут его завещать и наследовать на равных правах с гражданами РФ. Никаких ограничений в наследственных правах иностранцев в Гражданском кодексе РФ не наблюдается, даже наоборот ГК закрепляет положение о том, что правила, установленные гражданским законодательством, применяются к отношениям с участием иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц, если иное не предусмотрено федеральным законом⁴.

И хотя ст. 1194 Гражданского кодекса РФ (как и ранее действовавшая ст. 162 Основ гражданского законодательства Союза ССР и республик) предусматривает возможность установления Правительством РФ реторсий в отношении прав граждан государств, в которых имеются специальные ограничения прав российских граждан и юридических лиц, представляется, что эти ограничения не должны применяться к отношениям в области наследования и носят декларативный характер, поскольку нельзя признать справедливым ущемление прав частных лиц за действия государства.

Существуют ограничения прямо предусмотренные законодательством РФ. Они касаются наследования иностранными гражданами земельных участков, находящимися на приграничных территориях, перечень которых устанавливается Президентом Российской Федерации⁵. А так же при наследовании земельных участков сельскохозяйственного назначения.⁶ Такие земельные участки подлежат отчуждению собственником, в течении года с момента когда стало известно о праве собственности на земельный участок.

Право наследования недвижимого имущества регулируется правом той страны, на территории которой находится такое имущество. Иное имущество регулируется правом страны, на которой имел последнее место проживания наследодатель.

После открытия нотариусом наследства и принятия мер по защите имущества, входящего в наследственную массу, если нотариусу становится известно о наследниках - иностранных гражданах, то он должен отправить уведомление через органы юстиции и Министерство иностранных дел, таким наследникам⁷. В случае если между РФ и иностранным государством гражданином, которого является наследник, установлен международный договор, нотариус обязан руководствоваться положениями договора.

Иностранцам гражданам нужно будет уплатить налог на недвижимое имущество, земельные участки, особо ценное движимое имущество. Вещи, денежные средства наследуются безвозмездно.

Когда лицо имеет несколько гражданств, решается вопрос, какой закон применять к правоотношениям связанным с этим лицом. Согласно ст.1195 ГК РФ, если у человека несколько гражданств и одно из них российское, то применяться будет российское право. Если иностранный гражданин имеет место жительства в РФ, его личным законом является российское право.

Граждане Российской Федерации так же могут стать наследодателями на территории иностранного государства. Тогда наследственные права граждан Российской Федерации помимо Гражданского кодекса РФ и международных договоров о правовой помощи будут регулироваться Указом Президента РФ «Об утверждении Положения о Консульском учреждении Российской Федерации» от 05.11.1998 года №1330. В данном указе сказано, что консул обладает полномочиями в сфере наследственных правоотношений российских граждан на территории зарубежного государства. Консул по соглашению с государством пребывания или обычаями делового оборота принимает меры к охране имущества, оставшегося после смерти российского гражданина. Если умерший гражданин находился на территории консульского округа временно, то консулу передаётся всё, что гражданин имел при себе на день смерти. Консул обладает таким правом, как заверить завещание гражданина Российской Федерации, находящегося на территории его консульского округа.

¹ Конституция РФ от 12.12.1993\ч.3 ст.62

² Гражданский кодекс РФ часть 3 от 26.11.2001 №146-ФЗ\ст.1186

³ Договор между Российской Федерацией и республикой Польша о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам от 16.09.1996 г.\раздел 4, ст.38

⁴ Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 №51-ФЗ\ст.2

⁵ Земельный кодекс РФ от 25.10.2001\ст.15

⁶ Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002 №101-ФЗ\ст.5,ст.11

⁷ «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» утв. ВС РФ от 11.02.1993 №4462-1\ст.105

Консулу обязаны сообщить об открывшемся наследстве в пользу российских граждан, а он в свою очередь в Министерство иностранных дел РФ все известные ему сведения о наследстве и возможных наследниках. В соглашениях с некоторыми странами предусмотрено, что срок к принятию наследства будет отсчитываться с момента, когда консульскому учреждению стало известно о смерти наследодателя.

Ситуации наследования с иностранным элементом всегда были и остаются коллизионными в международном частном праве. При их разрешении зачастую применяются такие коллизионные привязки как: «lexreisitae», «lexlociactus», «lexfori», «lexcause».

Для обеспечения выбора оптимально применимого права в той или иной ситуации при разрешении наследственных дел с наличием иностранного элемента было бы целесообразным ратифицировать Гаагскую конвенцию «О коллизии законов, касающихся формы завещательных распоряжений» от 5 октября 1961 года и Вашингтонскую конвенцию «о единообразном законе о форме завещательного распоряжения» от 5 октября 1973 года.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993/КонсультантПлюс: Высшая школа [Электронный ресурс]
2. Гражданский кодекс РФ часть 3 от 26.11.2001 №146-ФЗ/КонсультантПлюс: Высшая школа [Электронный ресурс]
3. Договор между Российской Федерацией и республикой Польша о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам от 16.09.1996 г./КонсультантПлюс: Высшая школа [Электронный ресурс]
4. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 №51-ФЗ/КонсультантПлюс: Высшая школа [Электронный ресурс]
5. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001/КонсультантПлюс: Высшая школа [Электронный ресурс]
6. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002 №101-ФЗ/КонсультантПлюс: Высшая школа [Электронный ресурс]
7. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» утв. ВС РФ от 11.02.1993 №4462-1/КонсультантПлюс: Высшая школа [Электронный ресурс]

© Альжанова З.К., 2019

УДК 34.07

Барабанов И.Л., Суфьянова Е.З.,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «БашГУ», г. Стерлитамак

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КАК КОМПЛЕКСНАЯ ОТРАСЛЬ ПРАВА

***Аннотация:** в данной статье детально рассматриваются ключевые утверждения, связанные с определением и содержанием муниципального права как комплексной отрасли, учитывая предмет и способы правового регулирования.*

***Ключевые слова:** муниципальное право, предмет регулирования, комплексная отрасль права, структура муниципального права, субъекты муниципальных отношений, муниципальные правовые отношения.*

Современное муниципальное право России – это самостоятельная, сложная отрасль права, основанная на правовых нормах общественного и частного характера и регулирующая муниципальные общественные отношения, основанные на местном самоуправлении. Независимость местного самоуправления является основой муниципального права как отрасли российского права. В контексте развития современной модели местного самоуправления можно говорить об независимости последнего, но вряд ли данный факт можно считать абсолютным.

Отечественная наука муниципального права была продуктом возрождающегося местного самоуправления в новой России. Со всей критичностью оценки современного состояния науки муниципального права невозможно не признать в качестве великого достижения быстрый переход от «советского строительства» и его соответствующей «квази-науки» к качественно новому уровню научных исследований в соответствующей сфере отношений в течение короткого исторического периода [6].

Что касается самого процесса формирования и развития современной науки муниципального права России, можно выделить по крайней мере три ее основных этапа.

Первый, начальный этап связан с переходом от «советского строительства» к демократической концепции местного самоуправления. Следует признать, что на начальном этапе его реализации этот курс не имел предварительного теоретического обоснования, которое соответствовало общей политической, в значительной степени спонтанной линии демократических преобразований в стране, в рамках так называемой реструктуризации.

Второй этап – формирование современной науки муниципального права на начальном этапе формирования законодательных основ местного самоуправления в условиях новой российской государственности. В этот период появляются первые учебники по муниципальному праву России, разрабатываются концептуальные подходы, связанные с пониманием его предмета и содержания основных институтов.

Третий, современный этап развития науки муниципального права связан с обогащением муниципальной правовой теории практикой применения Федерального закона № 131 "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" в отношении его последующих изменений. В этот период появляются новые монографические исследования и учебники по муниципальному праву.

Наука муниципального права имеет серьезные потребности в высококачественном обновлении, интенсификации научных разработок, основанных не только на общих научных методах, но и на разработке собственной методологии исследования. В то же время для анализа муниципальных правовых явлений важно активно использовать достижения юридических наук [3].

Принимая во внимание особенности субъекта муниципального права, важно также искать оптимальное сочетание принципов публичного права и частного права при изучении соответствующих социальных и правовых явлений. Муниципально-правовая наука должна разработать метод «изоляции» муниципально-правовых аспектов в сложных механизмах правового регулирования соответствующих областей отношений, что также имеет практическое значение. Сама по себе система науки муниципального права должна основываться не на законодательной базе, а на концептуально - обоснованной институциональной основе для изучения [4].

Важна задача по обогащению системы категорий муниципально-правовой науки. В основе его, как и вся система муниципального и правового регулирования, лежат три категории: местное население; муниципальная власть; муниципальная территория. В соответствии с этим должны быть обоснованы отдельные структуры муниципальных правовых концепций и категорий.

Государственная муниципальная политика по своей сути принадлежит к политико-правовым и в то же время муниципально-правовым категориям [5]. Она отражает соответствующий комплекс правовых и социально-политических, экономических и управленческих отношений и является секторальной формой реализации политической деятельности государства, направленной на обеспечение формирования методов и средств муниципальной самоорганизации населения.

В качестве политического процесса государственная муниципальная политика не является строго формальной, так же учитывает характер, содержание и баланс различных социальных интересов, связанных с организацией и функционированием местного самоуправления, направлена на поиск взаимоприемлемых компромиссных решений на основе нынешней политической ситуации. В этом смысле можно согласиться с тем, что российское государство не может блокировать официальное исполнение того, что написано в Конституции Российской Федерации, об официальных отношениях с местным самоуправлением.

В то же время государственная политика в области местного самоуправления является не только политическим феноменом, но и правовым; это своего рода государственная правовая политика, которая должна разрабатываться и осуществляться на основе конституционных принципов, ценностей и целей местного самоуправления, соблюдать свои основания, ограничения и средства осуществления действующего законодательства.

Принимая во внимание вышесказанное, государственную муниципальную политику можно определить как научно обоснованную и систематическую деятельность государственных органов, которая основана на конституционных принципах, ценностях и целях, в целом является перспективной (стратегической) по своей природе и направленной на формирование лучшего в этой исторической этап развития российских государственности средствами местного самоуправления, а также систематическое совершенствование муниципальной организации.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным референдумом 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп. от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Информационно – правовой портал КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.07.2014).
2. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 № 131-ФЗ (последняя редакция) // Информационно – правовой портал КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения: 11.11.2018).
3. Барабашев Г. В. Местное самоуправление. - М.: ЮРИСТ. - 2010. – С. 669.
4. В.И. Фадеев. Муниципальное право. - М.: Проспект. - 2014. – С. 228.
5. В.А. Виноградова. Муниципальное право Российской Федерации. - М.: Юрайт. - 2015. – С. 361.
6. А. Л. Безуголова. Советское строительство. - М.: Юр. лит. - 1989. – С.74.

© Барабанов И.Л., Суфянова Е.З., 2019

Barabanov I.L., Sufyanova E.Z.,
Sterlitamak branch of FSBEI HE "BashGU", Sterlitamak

MUNICIPAL LAW AS A COMPLEX BRANCH OF LAW

***Annotation:** this article details key statements related to the definition and content of municipal law as a complex industry, taking into account the subject and methods of legal regulation.*

***Keywords:** municipal law, subject of regulation, complex branch of law, structure of municipal law, subjects of municipal relations, municipal legal relations.*

УДКXXX

Зограбян А.З.,
ЧОУ ВО «Омская юридическая академия»

СИСТЕМА УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ В РОССИИ

Мы можем определить систему наказаний как исчерпывающий перечень видов наказаний, расположенный в порядке увеличения строгости их воздействия на преступника. Виды наказаний перечислены в статье 44 УК РФ.

Статья 45 УК РФ приводит классификацию наказаний. В соответствии с ней, все виды наказаний подразделяются на:

- основные;
- дополнительные;
- смешанные (которые могут назначаться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных).

Спорные вопросы возникают при применении такого вида наказания, как лишение права заниматься определенной деятельностью. Можно ли лишить человека того права, которого у него нет? К примеру, можем ли мы лишить несовершеннолетнего права управлять транспортным средством? Большинство судов не рискуют в таком случае назначать этот вид наказания. Однако же нам встречались решения судов, где такое наказание все-таки назначалось[1]. Во избежание отсутствия понимания среди судов по этому вопросу предлагаем на уровне Постановления Пленума Верховного суда РФ разъяснить этот спорный вопрос.

Далее, не совсем правильной, по нашему мнению, выглядит формулировка статьи 49 УК РФ, регулирующей обязательные работы. Согласно ей, обязательные работы заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Если мы будем буквально толковать эту норму, мы сможем назначить этот вид наказания только тем, у кого есть основное место работы или учебы. Однако это нелогично, так как более эффективное воздействие, по нашему мнению, этот вид наказания может оказать как раз на тех, кто не имеет основного места работы или учебы. Поэтому предлагаем исключить формулировку «в свободное от основной работы или учебы время» их текста диспозиции. Либо же изложить ее так «в свободное от основной работы или учебы (при их наличии) время». И далее, добавить следующее предложение: «Обязательные работы могут назначаться лицу как при наличии у него основного места работы (учебы), так и при отсутствии таковых».

При изучении приговоров нам встречались случаи, когда при назначении такого вида наказания, как ограничение свободы, суды в качестве правоограничений налагали такие, как: обязанность трудоустроиться, не употреблять спиртные напитки, обязанность продолжить обучение и т.д. Налицо – не совсем верное понимание судами сущности ограничения свободы и невозможность его отграничения от условного лишения свободы. Действительно, во многом ограничения, налагаемые на лицо, и там, и там пересекаются. Однако перечень ограничений в ограничении свободы является закрытым, тогда как при условном осуждении он открытый. Во избежании недоразумений в правоприменении, предлагаем это законодательно закрепить в статье 53 УК РФ.

Проблемы присутствуют и при применении такого вида наказания, как принудительные работы. В первую очередь, на практике нет единого понимания относительно того, можно ли назначать лицу принудительные работы самостоятельно, либо же только путем замены лишения свободы на этот вид наказания. Возможность замены предусмотрена в части второй статьи 53.1 УК РФ. В части первой этой же статьи говорится о том, что принудительные работы – альтернатива лишению свободы. Все это в совокупности «смущает» суды, и они не рискуют назначать принудительные работы самостоятельно. В теории также большинство исследователей говорят о том, что это невозможно[4, с. 53]. Нам встречались даже решения вышестоящих судов, которые отменяли приговоры нижестоящих судов по причине неправильного применения ими норм УК РФ (по причине назначения принудительных работы не путем замены лишения свободы). Например, Ростовский областной суд указал, что «поскольку данное наказание должно применяться только как альтернатива лишению свободы, то суд обязан сначала назначить за преступление небольшой или средней тяжести наказание в виде лишения свободы на срок от двух месяцев до пяти лет, а уже после этого заменить его принудительными работами»[2]. Однако же, почему в статье 44 УК РФ этот вид наказания идет в качестве

отдельного, самостоятельного? И в самой статье 53.1 УК РФ нет указания на то, что данный вид наказания может быть назначен только путем замены лишения свободы. Поэтому во избежание такого правоприменения, предлагаем внести изменение в эту статью, указав, что данный вид наказания может назначаться как путем замены, так и самостоятельно.

Некоторые предлагают исключить из перечня наказаний такой вид наказания, как арест, по причине его неприменения. Однако же, во-первых, это наказание с точки зрения эффективности воздействия на преступника является одним из самых лучших. Ведь лицо полностью изолируется из преступной среды, и, в то же время, не вливается в «криминальную семью» (что происходит часто при отбывании наказания в виде лишения свободы). Во-вторых, данный вид наказания все-таки применяется. Два-три приговора в год, согласно статистике Верховного суда РФ, заканчиваются назначением ареста (для военнослужащих). Да, арестных домов у нас нет, но есть гауптвахты. Поэтому такое предложение нам представляется излишним.

Из других предложений нам встречалось следующее: вернуть в перечень наказаний конфискацию имущества[3, с. 119]. Данное предложение, скорее, заслуживает одобрения, особенно оно будет эффективно применяться по уголовным делам о должностной преступности.

Присутствуют проблемы и при конструировании системы наказаний для несовершеннолетних. Приведем некоторые из них:

1) согласно УК РФ, штраф может быть взыскан с родителей несовершеннолетнего (с их согласия). Где же здесь принцип личной ответственности? Какие лишения налагаются на него самого? Предлагаем исключить это положение из УК РФ;

2) сроки и размеры всех видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним, сокращены. Исключение – лишение права заниматься определенной деятельностью;

3) Кроме того, не сокращен размер удержаний из заработной платы несовершеннолетних, осужденных к исправительным работам;

4) Не предусмотрены специальные правила назначения несовершеннолетним наказания по совокупности преступлений и приговоров.

Как видим, система наказаний и их формулирование нуждается в совершенствовании. Ведь наказания – это одно из важнейших средств борьбы с преступностью. И чем более эффективным будет их применение, тем больше нам удастся повлиять на уровень преступности.

Список использованной литературы:

1. Приговор Караидельского районного суда Республики Башкортостан по делу №1-45/2014 от 21 августа 2014 г. // URL: <https://www.sudact.ru> (дата обращения: 05.02.2019).
2. Решение Ростовского областного суда от 30 мая 2017 г. // URL: <https://www.sudact.ru> (дата обращения: 05.02.2019).
3. Буркина О.А., Устинов А.А. Конфискация имущества как мера противодействия коррупции // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2015. №2 (28). С. 119.
4. Иванов А.Л. Принудительные работы как вид уголовного наказания: закон и практика применения // Законность. 2016, № 4. С. 53.

© Зограбян А.З., 2019

УДК 34.07

Зыков Д.А.,

Владимирский юридический институт ФСИН России г.Владимир

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы организации производственных и преддипломных практик, а также передового опыта ведущих юридических вузов в подготовке студентов-юристов.*

***Ключевые слова:** производственная практик, преддипломная практика, студенты юридических вузов, организация практики для студентов юридических вузов.*

Теоретическая подготовка только в сочетании в ее прикладным значением играет эффективную роль в приобретении профессионального опыта, навыков и умений студентами, курсантами, слушателями, обучающимися в высших учебных заведениях России. Развитие подобных качеств у будущих специалистов в той или иной области знаний являются важной составляющей учебного процесса, и осуществляться с помощью проведения практических занятий, деловых игр, прохождения практики и стажировки.

В последние годы специализация выпускников юридических вузов приобрела особую актуальность. Это вызвано несколькими причинами, главной из которых является переизбыток специалистов, имеющих высшее юридическое образование, что в конечном итоге приводит к жесткой конкуренции на рынке труда.

Именно поэтому, большинство студентов, начиная уже со второго-третьего года обучения определяют свою будущую специализацию. В соответствии с выбранной специализацией студенты стараются выбирать предприятия и организации для прохождения производственной и преддипломной практики, с тем, чтобы впоследствии прийти туда на работу. Более того, активное международное сотрудничество Российской Федерации с целым рядом ведущих зарубежных государств, предоставляет возможность будущим юристам пройти стажировку не только в России, но и за ее пределами.

Анализ последних тенденций в организации производственных и преддипломных практик, а также передового опыта ведущих юридических вузов, позволяет выделить нам три приоритетных направления повышения качества подготовки студентов-юристов.

1. Практика студентов-юристов за рубежом.

При прохождении практики за рубежом студенты получают не только теоретическое представление о праве иностранных государств, но и изучают практику судов, работают с реальными делами, применяют прецеденты иностранных государств к российским делам.

В настоящее время существует множество программ для прохождения практики за рубежом, представляемых, как правило, различными Фондами, Обществами, Организациями.

Например, одна из известных организаций ДААД, которая объединяет все университеты и специальные высшие учебные заведения Германии, была учреждена в 1925 году. Ее цель – укрепление международных связей высшей школы, обмен студентами и учеными. Центральное бюро ДААД находится в Бонне. Организация поддерживает контакты с научными учреждениями 130 стран.

В настоящий момент существует возможность прохождения практики в Германии для юристов по двум программам:

1). Программа «Стипендии для последипломного обучения для выпускников вузов всех специальностей»: 1 учебный год - 10 месяцев (включая производственную практику). Целью программы является подготовка компетентных партнеров для совместной работы на предприятиях, в государственных учреждениях, а также в науке.

2). Программа для молодых юристов (групповая программа для молодых юристов из стран Европы, Азии и Северной Америки) Stipendien für Internationale Juristen. Программа рассчитана на юристов, которые хотят не только углубить теоретические знания, но и прежде всего получить практический опыт в области немецкого права.

Как правило, критериями отбора претендентов на стипендию являются:

- хорошая успеваемость в вузе и результаты выпускных экзаменов (хорошие и отличные или только отличные оценки, отбираются лучшие в этом отношении кандидаты);

- научная квалификация;

- качество учебного плана (что именно студент или ученый предполагает сделать в иностранном государстве, насколько это интересно с научной точки зрения, насколько реально выполнить это, и возможно ли осуществление плана за время предоставления стипендии);

- мотивация поездки;

- знание иностранного языка (желательно знать хотя бы один иностранный язык).

2. Стажировка на предприятиях малого и среднего бизнеса.

Целью стажировки является изучение деятельности предприятий малого и среднего бизнеса и специфики работы юрисконсультов на данных предприятиях, приобретение практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве юрисконсульта.

В ходе стажировки студенты знакомятся с организацией работы на предприятии и организации, с существующей правовой, финансовой, налоговой и иной документацией, с существующей исковой и претензионной документацией, с комплексом профильных проблем предприятий и организаций, с судебными делами данного предприятия или организации.

Студенты участвуют в предоставлении письменных и устных консультаций по различным отраслям права, в разработке проектов основных видов гражданско-правовых договоров, трудовых договоров и других правовых документов, в выработке рекомендаций по оформлению пакетов документов для получения сертификатов и лицензий, в составлении проектов исковых заявлений, заявлений и жалоб, присутствуют на судебных заседаниях по искам предприятия; во всех иных законных действиях, связанных со спецификой предприятия.

Поскольку стажировка на предприятиях малого и среднего бизнеса имеет свою специфику и отличается от работы в общественных организациях и студенты взаимодействуют не с отдельными гражданами, а в течение длительного времени с одним предприятием, то стажирующийся будет разрабатывать несколько правовых коллизий достаточно долго. В этой связи студенту нет необходимости назначать дату повторного приема клиента, но присутствует потребность в использовании базисного нормативного материала, специальных разъяснительных источников (постановления пленумов Верховного суда, комментарии к действующему законодательству), а так же в консультировании с руководителем группы по практическим вопросам выше обозначенных мероприятий.

3. Работа в юридических клиниках.

За последние несколько лет, практически при каждом вузе, осуществляющем обучение студентов-юристов открыта бесплатная юридическая консультация (правовая клиника).

Целями практики в Правовой клинике являются: 1) закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; 2) расширение профессионального кругозора; 3) получение представлений о содержании конкретных видов профессиональной деятельности; 4) участие в такой деятельности под руководством (контролем) кураторов; 5) начальная профессиональная адаптация; 6) обретение и развитие навыков работы в коллективе, навыков управления совместной деятельностью; 7) использование результатов профессиональных практик для написания выпускных квалификационных работ.

В Правовой клинике осуществляется общая и индивидуальные программы учебных и профессиональных (производственной, научно-исследовательской, научно-педагогической, преддипломной) практик в сочетании с аудиторной подготовкой по привитию и углублению навыков профессиональной деятельности юриста.

В ходе практики студент получают представление о проблематике профессиональной деятельности в принимающей организации; вырабатывают навыки применения теоретических знаний к практическим проблемам; закрепляют и развивают практические навыки самостоятельной работы с клиентами из числа малоимущих граждан; углубляют специальные знания применительно к осуществляемой практике; обретают навыки организации работы студенческой юридической консультации; развивают и обогащают навыки работы с входящими и исходящими документами; получают и развивают навыки пропаганды правовых знаний, обогащают навыки исследовательской (аналитической) деятельности.

Таким образом, активное внедрение указанных выше направлений позволит достичь нашей главной цели – подготовки высококлассного специалиста, обладающего навыками практической работы, конкурентоспособного на рынке труда.

© Зыков Д.А., 2019

УДК 34.03

Иванова Е.А.,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный экономический университет», г. Самара

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ, СОДЕЙСТВУЮЩИХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ

***Аннотация:** Предназначение категории субъектов, содействующих исполнительному производству следует из их названия. Как правило, к названной группе субъектов исполнительного производства можно отнести: сотрудников полиции; специалистов налоговой службы; организации, оказывающие услуги по охране (хранению), оценке и реализации имущества должника; переводчиков; понятых; специалистов.*

Все названные субъекты значимы и представляется возможным закрепить их правовой статус в Исполнительном кодексе, поскольку только полностью обозначив его возможно на максимальном уровне обеспечить как права и обязанности указанных лиц, так и способствовать наиболее полной реализации прав и обязанностей иных участников исполнительного производства.

***Ключевые слова:** Исполнительное производство, судебный пристав, судебный пристав-исполнитель, исполнение, исполнительный кодекс, исполнительный документ, федеральная служба судебных приставов.*

В связи с совершенствованием норм об исполнительном производстве, их систематизацией и объединением путем кодификации с целью кардинального изменения принципов и способов осуществления профессиональной деятельности судебных приставов, с марта 2017 года разрабатывается проект Исполнительного кодекса, который будет сочетать в себе все нормативные положения о деятельности Федеральной службы судебных приставов, о целях и задачах указанной службы, положения о правовом статусе субъектов исполнительного производства, об исполнительных документах, а также иные положения, необходимые для реализации полномочий судебного пристава-исполнителя, прав и обязанностей иных лиц, участвующих в исполнительном производстве.

В связи с этим, с целью определения лиц, положение которых должно регулироваться Исполнительным кодексом, важным представляется вопрос подробного изучения субъектов исполнительного производства. Без логичного и обоснованного определения числа участников деятельности по исполнению судебных актов и актов иных юрисдикционных органов, их классификации, будет крайне сложно добиться стройной структуры кодекса.

Предполагается, что Исполнительный кодекс будет содержать в себе как материальные, так и процессуальные нормы права, поскольку помимо самой нормы в юридической деятельности важен порядок ее применения.

Справедливо утверждение Ланг П.П., о том, что «юридический процесс, как и правовой процесс, представляет собой регламентированную нормами права последовательную деятельность различных субъектов

общественных правоотношений, направленную на достижение конкретного юридически значимого результата, а также стадийное развитие, движение правовых явлений, состояний, изменений» [12, с. 225-232].

Юридический процесс призван содействовать реализации норм материального права и удовлетворению общественно значимых интересов субъектов права.

Поскольку тема субъектов исполнительного производства довольно обширна, настоящая статья посвящена одной из групп субъектов исполнительного производства – лицам, оказывающим содействие при исполнении юрисдикционных актов.

В настоящее время существует два основных документа, регулирующих правовой статус субъектов исполнительного производства, а именно: ФЗ «Об исполнительном производстве» [1], Федеральный закон «О судебных приставах» [2].

Предназначение категории субъектов, содействующих исполнительному производству следует из их названия. Указанные субъекты необходимы для содействия надлежащему исполнению правоприменительных актов.

Как правило, к названной группе субъектов исполнительного производства можно отнести:

- ❖ Сотрудников полиции;
- ❖ Специалистов налоговой службы;
- ❖ Организации, оказывающие услуги по охране (хранению), оценке и реализации имущества должника;
- ❖ Переводчиков;
- ❖ Понятых;
- ❖ Специалистов.

Законодатель прямо указывает на отнесение некоторых из указанных субъектов к лицам, содействующим исполнению требований, содержащихся в исполнительном документе, и относит к лицам, участвующим в исполнительном производстве.

Лица, о которых пойдет речь в настоящей статье, отличаются от всех прочих субъектов исполнительного производства тем, что они имеют подчиненный характер по отношению к прочим субъектам. Лица, относящиеся к категории содействующих исполнению, не имеют права самостоятельно осуществлять какие-либо действия. Справедливо мнение Д.В. Чухвичева, отмечающего, что взаимодействие этих лиц с судебным приставом-исполнителем заключается в выполнении указаний властного субъекта правоотношений [11, с. 95].

Взаимодействие полиции и службы судебных приставов при исполнении правоприменительных актов берет свое начало из древности.

Со времен античности возникали споры по имущественным вопросам. Специального органа расследования по делам исполнительного производства Древний мир не выделял, как и не разделял дела на гражданские и уголовные. Однако обязанность отдать кредитору положенное рассматривалась как беспрекословная

Решения, принятые вождями, судьями или третьими лицами, так называемыми третейскими судьями, признавались к исполнению ответчиками, как правило, безоговорочно. Но недобросовестные плательщики существовали во все времена. Не обошлось без них и древнее общество. Нередко обеспечением исполнения судебных решений занимались силовые структуры - дружины и воины.

В современном законодательстве предусмотрены нормы о совместной деятельности и взаимной помощи судебных приставов-исполнителей и органов внутренних дел.

Например, служащие полиции активно оказывают содействие судебным приставам-исполнителям в ходе исполнительного производства в том объеме, который предоставлен им Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [4] (далее - Закон о полиции). Указанное закреплено в ст. 62 Закона об исполнительном производстве.

Такое взаимодействие возможно в следующих случаях:

- в случае, если жизни или здоровью судебного пристава угрожает опасность. Профессиональная деятельность служащих службы судебных приставов может быть очень опасной: исполнение актов властных органов часто может угрожать жизни и здоровью судебного пристава-исполнителя. В моменты, когда такая опасность существует, могут привлекаться органы внутренних дел;

- при необходимости осуществить розыск должника, имущество, принадлежащее должнику или разыскать ребенка.

За органами полиции закреплены обязанности по обеспечению правопорядка на улицах, площадях, в парках, на транспортных магистралях, вокзалах, в аэропортах и других общественных местах (п. 5 ч. 1 ст. 12 Закона о полиции);

Помимо указанного, органы внутренних дел оказывают помощь и в процессе применения судебными приставами-исполнителями мер принудительного исполнения. Например, принудительное вселение взыскателя в жилое помещение или принудительное выселение должника из жилья (п. п. 8, 9 ч. 3 ст. 68 Закона об исполнительном производстве) осуществляет судебный пристав-исполнитель при участии понятых, а если возникает необходимость - при содействии служащих органов внутренних дел (ч. 3 ст. 107, ч. 3 ст. 108 Закона об исполнительном производстве).

Как правило, взаимодействие судебных приставов и органов полиции осуществляется на подзаконном уровне. Например, подобные нормы содержатся в Положении о взаимодействии Федеральной службы судебных приставов и Министерства внутренних дел РФ, их территориальных органов, которое утверждено совместным Приказом Минюста и МВД России [7] (ранее совместная работа этих органов регламентировалась Приказом Минюста и МВД России «О взаимодействии службы судебных приставов Министерства юстиции Российской Федерации и органов внутренних дел Российской Федерации») [9].

Из всего вышеизложенного следует вывод о том, что Федеральная служба судебных приставов и органы полиции находятся в активном взаимодействии и сотрудничестве при исполнении исполнительных документов. Органы полиции – эта та категория субъектов, содействующих исполнительному производству, правовой статус которых разумно было бы отразить в Исполнительном кодексе.

Деятельности Федеральной службы судебных приставов также содействуют налоговые органы, взаимодействие с которыми осуществляется на основании Налогового кодекса РФ, Закона о судебных приставах, Закона об исполнительном производстве и иных актов. К иным актам можно отнести Соглашение ФССП России от 04.04.2014 № 0001/7, ФНС России от 14.04.2014 № ММВ-23-8/3 «О порядке взаимодействия Федеральной налоговой службы и Федеральной службы судебных приставов при исполнении исполнительных документов» [6].

В соответствии с частью 8 ст. 69 Закона об исполнительном производстве, в случае отсутствия у судебных приставов информации о наличии какого-либо имущества должника находящегося в его собственности, то судебный пристав-исполнитель запрашивает эти сведения у налоговой службы.

Если должник не проживает по адресу, указанному в исполнительном документе, то через налоговые органы возможно уточнение информации о его новом месте жительства (по запросу судебного пристава-исполнителя в налоговую службу).

Несмотря на то, что роль налоговых органов менее четко прослеживается в деятельности рассматриваемой службы, она велика и так же может быть закреплена в Исполнительном кодексе.

Значительное место в исполнительном производстве занимают организации, специализирующиеся на охране (хранении) имущества.

Например, арестованная недвижимость, принадлежащая на праве собственности должнику, подлежит передаче для охраны специализированной организации на договорной основе между этой организацией и территориальным органом ФССП под роспись в акте о наложении ареста или членам семьи должника (самому должнику) на основании постановления судебного пристава-исполнителя.

Арестованное движимое имущество должника также возможно передать определённым постановлением судебного пристава-исполнителя лицам, на хранение. Эти лица также должны расписаться в акте о наложении ареста. Указанное закреплено в ст. 86 Закона об исполнительном производстве.

Исходя из указанного договора видно, что это договор хранения, в качестве одной из сторон которого выступает профессиональный хранитель.

Представляется, что при таком подходе наиболее удобной конструкцией договора будет являться договор складского хранения, условия которого предполагают, что хранитель за определённую сторонами сумму вознаграждения принимает на себя обязанность хранить товары, переданные ему товаровладельцем (поклажедателем), и по требованию владельца товара вернуть их в сохранности (ст. 907 ГК РФ).

В роли хранителя при такой конструкции выступает товарный склад, который является организацией, осуществляющей в качестве предпринимательства такой вид деятельности как хранение товаров и оказание услуг, связанных с хранением.

Лицо, являющееся профессиональным хранителем, несёт ответственность за утрату, недостачу или повреждение товара, переданного на хранение, если им не будет доказано, что указанные события не возникли вследствие непреодолимой силы, либо по причине неосведомленности о свойствах вещи, принимаемой на хранение, либо в результате умысла или грубой неосторожности поклажедателя (ст. 901 ГК РФ).

При передаче имущества на хранение какому-то из лиц (специализированной организации или родственникам должника), за исключением самого должника, хранителю выплачивается вознаграждение за услуги по хранению арестованных вещей. При этом вычету подлежит сумма фактической выгоды, которую хранитель извлекает из вещи, находящейся у него на хранении (пользование).

К лицам, оказывающим содействие относятся и профессиональные оценщики, занимающиеся оценкой имущества, принадлежащего должникам, на основании государственных контрактов, заключённых между Федеральной службой судебных приставов и оценочными организациями.

Несмотря на то, что общее правило оценки имущества в исполнительном производстве предполагает оценку приставом-исполнителем самостоятельно, законом предусмотрены случаи, в которых для оценки обязательно привлекать профессиональных оценщиков.

Например, случаями, в которых профессионального оценщика привлекать обязательно, является случаи оценки недвижимости, ценных бумаг, имущественных прав (кроме задолженности не реализуемой на торгах), драгметаллов и камней, а также некоторого другого имущества, стоимость которого выше тридцати тысяч рублей по предварительной оценке судебного пристава исполнителя. Однако следует помнить, что Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 306-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием порядка обращения взыскания на заложенное

имущество» [5] устанавливает срок, равный одному месяцу со дня обнаружения имущества должника, в течение которого судебный пристав-исполнитель обязан привлечь оценщика.

Кроме того, обязанность по привлечению профессионального оценщика возникает у судебного пристава-исполнителя в случае не согласия должника или взыскателя с оценкой, произведенной судебным приставом-исполнителем.

Процесс реализации имущества, принадлежащего должнику – одна из стадий обращения взыскания и осуществляется посредством продажи его специализированными организациями в установленном законом порядке, а именно этот порядок прописан в постановлениях Правительства РФ (ч. 1 ст. 87 Закона об исполнительном производстве). В связи с этим следует согласиться с И.Б. Морозовой, А.М. Треушниковой о том, что на стадии исполнения, связанной с реализацией имущества должника, специализированные организации играют основную роль, является вполне обоснованным [10, с. 163]. Необходимо отметить, что по законодательству, действующему ранее, судебный пристав-исполнитель должен был сам реализовывать арестованное имущество. Такое положение было закреплено в ст. 395 ГПК РСФСР [8].

На сегодняшний день обязанность по реализации арестованного имущества возложена на специализированные организации и осуществляется на комиссионных началах. При этом такая организация должна обладать правоспособностью, для занятий именно таким видом деятельности.

Арестованное или изъятое имущество при исполнении судебного акта о конфискации, передается государственным органам или организациям для обращения в собственность государства согласно их компетенции.

Движимое и недвижимое имущество, ценных бумаги, имущественные права, стоимость которых превышает пятьсот тысяч рублей подлежат реализации на торгах, проводимых в форме аукциона. В таком же порядке реализуются и некоторые виды дебиторской задолженности.

Лицо, для осуществления торгов и реализации имущества должника должно иметь на то специальное разрешение, право проводить торги по определенным видам имущества в соответствии с нормативными актами Российской Федерации.

Кроме названных лиц в исполнительном производстве могут участвовать переводчики, понятые, а также специалисты.

При недостаточном знании сторонами исполнительного производства государственного языка Российской Федерации процесс исполнения требований правоприменительного акта затрудняется, в таком случае к делу привлекается переводчик, поскольку возникла необходимость его участия в процессе. Федеральным законом от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [3] установлено правило, которое предоставляет обеспеченное право лицам, не владеющим языком Российской Федерации, пользоваться услугами профессиональных переводчиков при восстановлении своих законных прав и интересов.

Указанное правило является реализацией принципа национального языка исполнительного производства.

Гражданину, для того чтобы стать переводчиком, нужно быть дееспособным гражданином Российской Федерации и достичь возраста восемнадцати лет, при этом обязательным условием является владение языком, знание которого необходимо для перевода.

Как и любое действие судебного пристава-исполнителя, решение о назначении переводчика принимается им путем вынесения соответствующего постановления, оформляемого в соответствии со статьей 14 ФЗ «Об исполнительном производстве».

При возникновении необходимости в участии переводчика должнику или взыскателю предоставляется срок, в течение которого они могут самостоятельно найти себе переводчика, если же в течение определенного судебного приставом-исполнителем срока переводчик стороной не будет найден, то он приглашается по усмотрению судебного пристава-исполнителя.

Должнику или взыскателю, которому необходимы услуги переводчика, судебный пристав-исполнитель предоставляет срок для его приглашения. В том случае, если должник или взыскатель не обеспечит участие переводчика в указанный срок, судебный пристав-исполнитель назначает переводчика по своему усмотрению.

Переводчик имеет право на вознаграждение за оказанные услуги. Такое вознаграждение относится к расходам по совершению исполнительных действий, вопрос возникает при определении размера вознаграждения, выплачиваемого переводчику, так как на законодательном уровне порядок определения такого вознаграждения продолжает оставаться не закреплённым., что можно назвать пробелом в законодательстве.

Также в исполнительное производство могут привлекаться понятые при совершении отдельных исполнительных действий, таких как вскрытие жилых и нежилых помещений, осмотр помещения, занимаемого должником, наложение ареста на указанное имущество и его изъятие и прочих случаях, если судебный пристав сочтет их приглашение необходимым.

Лицу, которое может быть понятым, должно исполниться восемнадцать лет, также он должен обладать дееспособностью, не быть заинтересованным в исходе исполнительного производства и не состоять в родстве или свойстве с участниками исполнительного производства, а также не быть лицом, подчиненным одному из участников исполнительного производства.

Таким образом, виды субъектов правоотношений, которые привлекаются в исполнительное производство с целью содействия ему, различны. К ним относятся понятые, переводчики, профессиональные оценщики, специализированные охранные организации, налоговые органы и органы полиции.

Все названные субъекты значимы и представляется возможным закрепить их правовой статус в Исполнительном кодексе, поскольку только полностью обозначив его возможно на максимальном уровне обеспечить как права и обязанности указанных лиц, так и способствовать наиболее полной реализации прав и обязанностей иных участников исполнительного производства.

Для того, чтобы быть привлечённым в исполнительное производство в качестве лица, ему судействующему, необходимо соответствовать ряду требований, в частности обладать дееспособностью, это требование предъявляется как юридическому, так и к физическому лицу и не имеет заинтересованности в исходе исполнительного производства.

Основное отличие указанной категории субъектов – их подчиненность лицам, наделенным властными полномочиями при исполнении исполнительного документа. Каких-либо самостоятельных действий осуществлять самостоятельно они не имеют права.

Требования к каждой отдельной категории лиц, содействующей исполнению, должны быть отражены в кодифицированном акте, посвященном исполнительному производству.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об исполнительном производстве» //СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О судебных приставах» //СПС «КонсультантПлюс». Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014)
3. «О государственном языке Российской Федерации»//СПС «Консультант Плюс».
4. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О полиции»//СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон от 30.12.2008 № 306-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием порядка обращения взыскания на заложенное имущество»//СПС «КонсультантПлюс».
6. Соглашение ФССП России от 04.04.2014 № 0001/7, ФНС России от 14.04.2014 № ММВ-23-8/3 «О порядке взаимодействия Федеральной налоговой службы и Федеральной службы судебных приставов при исполнении исполнительных документов»//СПС «КонсультантПлюс».
7. Приказ Минюста РФ № 208, МВД РФ № 1003 от 09.12.2005 «Об утверждении Положения о взаимодействии Федеральной службы судебных приставов и Министерства внутренних дел Российской Федерации, их территориальных органов»//СПС «КонсультантПлюс».
8. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11.06.1964) (утр. силу)//СПС «КонсультантПлюс».
9. Приказ Минюста РФ № 262, МВД РФ № 628 от 25.08.1999 «О взаимодействии службы судебных приставов Министерства юстиции Российской Федерации и органов внутренних дел Российской Федерации» (утр. силу)//СПС «КонсультантПлюс».
10. Морозова И.Б., Треушников А.М. Исполнительное производство: Учеб.-практ. пособие. М., 2007.
11. Чухвичев Д.В. Исполнительное производство. М., 2008.
12. Ланг П.П. Некоторые методологические основы юридического процесса //Вопросы российского и международного права. 2017. Том 7. № 1А. С. 225-232.

© Иванова Е.А., 2019

УДК 340.12

Касаева Т.Г.,

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

ГОСУДАРСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ ХАРАКТЕР ПРАВА

***Аннотация:** В статье анализируется понятие государственно-волевой характер права с позиций нормативного правопонимания. Конкретизируется, что государственно-волевой характер права выражает государственную волю общества, возведенную в закон. Делается вывод: в основе понятия «государственная воля общества» лежит интерес.*

***Ключевые слова:** право, признак, государственно-волевой характер, воля, интерес*

Право – сложное, неотъемлемое, многоаспектное явление современной действительности. Российское государство и общество по сей день находится в стадии формирования правовой идеологии, неотъемлемой частью которой является единый подход к трактовке права. Однако, сколько существует ученых – столько и

мнений о сущности права. С позиций нормативного подхода право можно раскрыть через его основные признаки: формальная определенность, властно-регулятивная природа, государственно-волевой характер.

Государственно-волевой характер права выражает государственную волю общества, возведенную в закон. Волю принято рассматривать с разных точек зрения, например, психология определяет волю как свойство сознания человека, как возможность сознательно управлять своими чувствами и действиями, философия как форму проявления желаний индивида посредством организации целей и способов их достижения [1]. Воля как категория права выступает в качестве неотъемлемой черты индивида: возможность принимать решения и осуществлять те или иные действия. Однако воля отдельного человека, группы людей, партии еще не есть государственная воля. «Воля, если она государственная, должна быть выражена как закон, установленный властью; иначе слово «воля» пустое сотрясение воздуха» [2, с. 340].

Во времена господства советской идеологии государственная воля общества сводилась к воле одного господствующего класса. После перестройки конца XX века и с принятием Конституции России 1993 года, которая заимствовала положения Всеобщей декларации прав и свобод человека 1948 года, прослеживается смещение ориентира с классового характера права на общечеловеческий, - это происходит посредством влияния идей естественно-правовой теории на современное нормативное понимание права. Последнее предопределяет актуальность исследования. Новизна темы исследования обуславливается попыткой нахождения баланса между классовой и общечеловеческой сущностью права, которая выражается в его государственно-волевой природе. С общечеловеческих позиций право должно выражать волю всех слоев общества. Возможно ли подобное? Отсюда цель исследования проследить процесс формирования государственной воли общества на современном этапе.

В представленной работе использовались общенаучные методы познания: анализ и синтез, системный и функциональный подход и т.д.; научно-специфические методы: формально-логический, сравнительно-правовой и т. д., которые позволили выявить следующие специфические черты, присущие государственной воле общества:

- 1) Единство и взаимосвязь социально-экономических, культурных и иных интересов различных слоев населения;
- 2) Независимость от воли отдельного индивида и общеобязательность для всего общества, независимо от принадлежности к той или иной социальной группе;
- 3) Воплощение в правовых нормах, регулирующих общественные отношения, возникающие между людьми [3, с. 61].

Единство вышеуказанных специфических черт, по нашему мнению, возможно только в рамках демократии. Демократия в переводе с древнегреческого языка – «народовластие». Согласно теории, демократия представляет собой политический режим, учитывающий вклад каждого участника в принятие коллективного решения. Следовательно, народ является единственным легитимным источником власти, а приход к власти предполагает участие в честных выборах. Таким образом, целью самоуправления общества служит стремление к общему благу. Стоит обратить внимание на трактат профессора Геттингенского университета, почетного члена Петербургского, Московского, Казанского университетов Рудольфа фон Иеринга (1818–1892) о цели в праве [4], где косвенно обосновывается внеклассовый общечеловеческий характер права через эволюцию эгоизма, а именно, человеческая природа заставляет индивида, балансируя между наслаждением и страданием, присоединять собственную цель к чужому интересу, это та формула, на которой успешно построены общество, право и государство. Таким образом, в основе такого понятия как «государственная воля общества» лежит интерес. Взаимное соблюдение интересов сторон приводит к исполнению договора и достижению первоначальных целей. Однако в некоторых случаях интересы сторон могут разойтись, и у одной из сторон возникнет желание не исполнять условия договора, принудить к исполнению может только право, охраняемое государством. Урегулирование имущественных взаимоотношений инициирует создание права, а право приводит в свою очередь к государству как к гаранту его соблюдения [5].

Таким образом, право является государственной волей общества, отраженной в законе.

Список использованной литературы:

1. Соловьев В. С. Воля в психологии и философии // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (комплект из 82 осн. томов + 4 доп.). СПб., 1907.
2. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Т. 32. С. 340
3. Байтин М. И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Изд. 2-е доп. – М.: ООО ИД «Право и государство», 2005. С. 343
4. Иеринг Р. Цель в праве. СПб., 1881. 346 с.
5. Касаева Т. Г. К постановке вопроса о цели в праве по воззрениям Р. Иеринга // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2017. Т. 17, вып. 3. С. 359–363; Она же. К продолжению дискуссии о цели в праве по воззрениям Р. Иеринга // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2018. Т. 18, вып. 1. С. 101–105.

© Касаева Т.Г., 2019

Kasaeva T.G.,
Saratov State University, Saratov

STATE AND STRONG-WILLED NATURE OF THE LAW

Annotation: In article, the concept the state and strong-willed nature of the right from positions of standard right understanding is analyzed. It is concretized that the state and strong-willed nature of the right expresses the state will of society built in the law. The conclusion is drawn: interest is the cornerstone of the concept "state will of society".

Keywords: law, sign, state and strong-willed character, will, interest.

УДК 343.139

Манджиев Е.Б.,

Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутаина (МГЮА), Москва

СПРАВЕДЛИВОСТЬ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА КАК ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ГАРАНТИЯ ПРАВИЛЬНОСТИ СУДЕБНОГО ПОЗНАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается понятие судебного познания, а также зависимость его качества от справедливости судебного разбирательства. Автор приходит к выводу, что судебное познание может быть полным только в случае объективного судебного разбирательства, справедливость которого определяется признаками, зафиксированными в данной работе.

Ключевые слова: судебное разбирательство, судебное познание, справедливость, судебная власть, процессуальный контроль, судебная система.

В настоящее время особо актуальным является исследование судебной власти, которая, по словам Л. А. Воскобитовой, в некоторых странах только становится самостоятельной ветвью, а в некоторых государствах этот процесс еще и не начинался [4, с. 12]. Так как судебное познание является одной из основополагающих частей судебной власти, важно уметь оценить уровень его качества. Критерием этой оценки может выступать степень справедливости судебного разбирательства.

Судебное познание - это процесс определения всех обстоятельств дела. Кроме того, должна быть поведена правильная квалификация этих обстоятельств. Некоторые специалисты определяют познание как «доказательный процесс» [6, с. 105], так как в ходе познания участник судебного взаимодействия ищет подтверждения или опровержения определенных фактов.

Уровень судебного познания можно оценить, основываясь на справедливости проводимого процесса судебного разбирательства. Согласно Статье 6 «Конвенции о защите прав человека и основных свобод», каждый человек имеет право на справедливое судебное разбирательство [1]. В данном случае, понятие «справедливость» рассматривается, как соответствие законам, в том числе - законам Российской Федерации, соблюдение прав юридических и физических лиц, выполнение должностных обязанностей, а также подразумевается, что будут учтены все обстоятельства дела, допрошены все возможные свидетели и т.д.

Справедливость судебного разбирательства выступает одной из процессуальных гарантий, так как процессуальный контроль как раз и направлен на то, чтобы проверить, насколько соблюдены права участников судопроизводства, а также дать им возможность обжаловать несправедливое решение суда [4, с. 227]. И если судебное разбирательство ведется согласно законам, то судебное познание является правильным и полным.

Качество судебного разбирательства может зависеть от различных факторов: компетентность судьи, соблюдение процедур, отсутствие лингвистических и других барьеров, искажение целей деятельности юстиции. В уже упомянутой Статье 6 «Конвенции о защите прав человека и основных свобод» говорится о том, что каждый человек имеет право пользоваться услугами переводчика при необходимости, допрашивать свидетеля, пользоваться защитой и т.д. И если данные права не будут соблюдены, то судебное разбирательство можно считать несправедливым.

М. И. Клеандров отмечает, что правосудие зависит и от мотивации, и степени компетентности судьи [5, с. 205]. Скорее всего, человек, который не мотивирован на данную работу, не сможет долго и внимательно изучать материалы дела. В то же время, человек с недостаточным количеством знаний или отсутствием необходимых моральных качеств, как правило, не способен осуществить правосудие верно, так как «судьи должны обладать самыми высокими моральными качествами и удовлетворять требованиям, предъявляемым при назначении на высокие судебные должности» [1].

Согласно «Концепции судебной реформы» часто за цель судебной власти принимают борьбу с преступностью, однако ее настоящая цель – «защита общества от преступлений путем реализации уголовного закона, защита прав и законных интересов граждан, попавших в орбиту юстиции» [2]. Неправильное понимание целей участниками судебного разбирательства может привести к тому, что не будут приняты во внимание определенные факты дела, а следовательно – судебное познание не будет произведено должным образом.

Справедливо считать, что судебное разбирательство должно учитывать все факты и обстоятельства и вестись объективно. Например, нередки ситуации, когда даже потерпевшему не удается установить контакт с обвиняемым, а его «жалобы и ходатайства нередко воспринимаются как помеха расследованию или рассмотрению дела» [3, с. 121]. Судебное познание не может быть полным, если в практике судебного разбирательства будут оставаться подобные ситуации, а также если оно будет вестись лицами, не имеющими на то ни достаточных полномочий, ни компетенции профессиональной или моральной, с нарушением законов и прав человека. Развитие судебной системы должно быть направлено на то, чтобы повысить уровень справедливости судебного разбирательства для осуществления качественного судебного познания.

Список использованной литературы:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: заключена в г. Риме 04.11.1950. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160 (04.02.2019).
2. Постановление ВС РСФСР от 24.10.1991 "О Концепции судебной реформы в РСФСР". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=221794#040545064544247067> (04.02.2019).
3. Воскобитова, Л. А. Судебная власть: возникновение, развитие, типология [Электронный ресурс] : монография - М. : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с - ISBN 978-5-16-105733-9. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/872674> (03.02.2019).
4. Воскобитова, Л. А. Теоретические основы судебной власти [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Воскобитова. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942790> (04.02.2019).
5. Клеандров, М. И. Правовая организация механизма правосудия в Российской Федерации: проблемы совершенствования [Электронный ресурс] : монография. –М. : Норма, 2019. – 288 с. - ISBN: 978-5-91768-846-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/988083> (03.02.2019).
6. Новицкий Виталий Анатольевич Цель и задачи судебного доказывания // Общество и право. 2010. №1 (28). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsel-i-zadachi-sudebnogo-dokazyvaniya> (дата обращения: 03.02.2019).

© Манджиев Е.Б., 2018

THE JUSTICE OF JUDICIAL PROCEEDINGS AS THE PROCEDURAL SAFEGUARD OF ACCURACY OF JUDICIAL KNOWLEDGE

Annotation: The paper touches upon the concept of «judicial knowledge» and how judicial knowledge depends on justice of judicial proceedings. The author points out that judicial knowledge can be correct only if judicial proceedings is objective. The justice of judicial proceedings is determined by signs that are recorded in this article.

Keywords: judicial proceedings, judicial knowledge, justice, the Judiciary, procedural control, judicial system.

УДК 347.453.01

Марникова К.Е.,

ФГАО ВО НИ «Томский государственный университет», г. Томск

К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ И ДОГОВОРА АРЕНДЫ

Аннотация: в статье изложена сравнительная характеристика договора коммерческого найма жилого помещения и договора аренды, определены способы восполнения пробелов, существующих в действующей редакции главы 35 Гражданского кодекса РФ, а также возможность субсидиарного применения к данной главе положений главы 34 Гражданского кодекса РФ.

Ключевые слова: наем жилого помещения, аренда, личное проживание, субсидиарное применение.

Договор коммерческого найма жилого помещения относится к той категории гражданского – правовых договоров, которые направлены на передачу имущества, что сближает его с договором аренды.

Законодатель не всегда четко разграничивал конструкции данных договоров. Впервые возможность аренды жилого помещения, наряду с его наймом, была предусмотрена поправкой к ст.10 ЖК РСФСР от 6 июля 1991 г. № 1552 – 1 [1], где указывалось на право граждан по договору аренды получить жилое помещение в домах государственного, муниципального или общественного фондов. Таким образом, законодатель не только не «разводил» данные договоры, но и в сущности объединил их, указав на общие правила их заключения, права и обязанности сторон и другие положения в одних и тех же статьях.

Новый этап в развитии договоров возник с принятием Закона РФ от 14.12.1992 г. № 4218 – 1 «Об основах федеральной жилищной политики» [2]. Этот закон более детально разграничил договор найма и аренды жилого помещения.

Окончательно договоры найма жилого помещения и аренды были отграничены в связи с принятием ныне действующего ГК РФ, поскольку в гл. 35 ГК РФ [3] прямо закреплено, что конструкция договора аренды жилого помещения применяется только в тех случаях, когда на стороне нанимателя выступает юридическое лицо. Во всех иных случаях заключается договор найма жилого помещения.

В связи с этим в литературе возникает вопрос: а как быть в тех случаях, когда договор заключает не юридическое, а физическое лицо, но не для личного проживания? При таком условии заключить договор коммерческого найма жилого помещения не представляется возможным, поскольку ч. 1 ст. 671 ГК императивно закрепляет, что жилое помещение предоставляется «во владение и пользование для проживания в нем» [3].

В таком случае, по мнению Е. А. Цукановой [4, с. 45], необходимо расширить сферу действия ч. 2 ст. 671 ГК РФ и предусмотреть в качестве субъектов, имеющих право на заключение подобного договора аренды наряду с юридическими лицами – физических лиц в том случае, если помещение предоставляется не для личного проживания, а, например, для вселения работников индивидуального предпринимателя.

Представляется, что с данной точкой зрения можно согласиться. Действительно, такого рода соглашение нельзя отнести ни к коммерческому найму, ни к договору аренды. В такой ситуации представляется наиболее правильным расширение сферы действия ч. 2 ст. 671 ГК РФ и на физических лиц при возникновении подобных обстоятельств.

Для того чтобы определить насколько обоснованно разграничение данных договоров необходимо их сопоставить.

Переходя к сравнительному анализу договоров коммерческого найма и договора аренды отметим, что для них характерна общая конструкция, которая сводится к тому, что по договору одна сторона обязуется передать другой во временное владение и пользование (во временное пользование) определенное имущество. Между тем эти два договора имеют существенное отличие по предмету, поскольку по договору коммерческого найма жилого помещения может быть передано исключительно жилое помещение. Помимо этого ст. 671 ГК РФ подчеркивает цель передачи такого имущества – «проживание в нем». Таким образом, предоставление жилых помещений для иных целей недопустимо.

В тоже время некоторые авторы отмечают, что данных отличий недостаточно для выделения договора коммерческого найма жилого помещения в самостоятельный вид договора. В частности Кириченко О. В. [5, с. 25] отмечает, что предмет договора аренды жилого помещения, предусмотренного п. 2 ст. 671 ГК РФ представляет собой не наем жилого помещения, а разновидность договора аренды. Тем самым подчеркивается, что договор аренды и найма жилого помещения соотносятся как общее и частное, поскольку жилое помещение является разновидностью того имущества, которое может быть передано по договору аренды. Таким образом, автор акцентирует внимание на недостаточности оснований для выделения данного договора в самостоятельный тип.

В настоящее время в литературе существует две позиции относительно выделения договора коммерческого найма жилого помещения в самостоятельный тип договора.

Так, большинство авторов выделяют данный договор в качестве самостоятельного вида.

Существуют сторонники и другой позиции, считающие, что коммерческий наем представляет собой разновидность договора аренды. В рамках второй позиции представляется своеобразной позиция М. А. Кисляковой [6, с. 3], которая полагает, что разграничение договора коммерческого найма жилого помещения и договора аренды сделано исключительно с практической точки зрения, так как предметом договора коммерческого найма является не любое имущество, а только жилое помещение. Таким образом, по мнению М. А. Кисляковой целесообразно считать договор коммерческого найма частным видом договора аренды, а не выделять его в качестве отдельного договора.

Представляется наиболее обоснованной первая позиция о выделении договора найма жилого помещения в качестве самостоятельного вида договора. И первый аргумент, который можно привести в защиту этой позиции – это самостоятельность предмета. Конечно же, жилое помещение является разновидностью имущества, и с этим никто не спорит. Однако совокупность признаков договора найма (таких как предмет, особая цель заключения договора, особый субъект на стороне нанимателя), не позволяет отнести наем к разновидности аренды, наряду с прокатом, арендой зданий и сооружений, финансовой аренды и прочими договорами.

Кроме того, сторонники позиции [7, с. 35] отграничения данных договоров указывают, что причинами необходимости разграничения института найма и аренды сводятся к следующему.

Во – первых, первоочередной целью заключения договора коммерческого найма является извлечение из него потребительской ценности жилья, то есть лицо заключает данный договор с намерением использовать его для проживания. Арендатор имущества преследует же в качестве основной несколько иную цель: извлечение полезных свойств арендуемой вещи с присвоением полученных плодов, продукции и доходов.

Во – вторых, при регулировании договора коммерческого найма жилого помещения необходимо учитывать не только интересы личности, но и общественные интересы, которые демонстрируются в стремлении создать более стабильные условия пользования жилым помещением, защиты от своеволия наймодателя и так далее. В связи с этим гл. 35 ГК РФ содержит гораздо больше императивных предписаний по сравнению с гл. 34 ГК РФ. Так, например, из ст. 614 ГК РФ следует, что размер арендной платы устанавливается исключительно

по соглашению сторон и только в случае отсутствия договоренности о цене – цена взимается по аналогии. В свою очередь, ст. 682 ГК РФ, устанавливающая возможность ограничения платы по договору найма жилого помещения, несколько сужает свободу установления цены императивной нормой: в случае, если в соответствии с законом установлен максимальный размер платы за жилое помещение, плата, установленная в договоре, не должна превышать этот размер.

Кроме того, если коммерческий найма можно хоть как – то «притянуть» к аренде, то в отношении, например, социального найма сделать это будет значительно труднее, в силу самой природы этого договора. В связи с этим представляется невозможным разделить два договора, имеющие в качестве основания выделения один и тот же самостоятельный предмет и предусмотреть, что коммерческий наем будет относиться к частному случаю аренды, а социальный наем выступать в качестве самостоятельного договора.

Вместе с тем, следует отметить, что гл. 35 ГК РФ, предусматривающая правовое регулирование коммерческого найма жилого помещения, не допускает субсидиарного применения иных глав ГК РФ, в частности договора аренды, несмотря на определенную схожесть данных конструкций. В тоже время правовое регулирование договора коммерческого найма жилого помещения не является полным и носит скорее схематический характер. В связи с этим возникает вопрос: насколько обоснованно невозможность субсидиарного применения гл. 34 к гл. 35 ГК РФ, ведь возможность применения отдельных положений конструкции одного договора в части неурегулированных положений другого не ставит под сомнение его самостоятельность. Вследствие этого ряд ученых предлагают реформировать данную главу.

Следует сказать, что в литературе [8, с. 58] на этот счет существует две позиции относительно возможности устранения пробелов в правовом регулировании договора коммерческого найма жилого помещения.

Первая позиция сводится к тому, чтобы включить в гл. 35 ГК в неурегулированной части соответствующие положения гл. 34 ГК. В тоже время это приведет к необоснованному дублированию норм, и, как следствие, к существенному расширению самого кодекса. Следовательно, можно сделать вывод, что данный подход нецелесообразен при данных условиях.

В свою очередь с точки зрения законодательной техники представляется разумным иной подход, который направлен на нормативное закрепление субсидиарного применения положений гл. 34 ГК РФ к отношениям, урегулированным гл. 35 ГК РФ, который позволит избежать беспочвенного расширения ГК РФ. Стоит заметить, что данная позиция исторически более обоснована, поскольку с древних времен существовал один вид договора – договор аренды, который применялся в частности и к тем отношениям, которые в настоящее время урегулированы гл. 35 ГК РФ. Еще со времен римского права наем и аренду трактовали как синонимы, а выделение найма жилого помещения в отдельную правовую категорию было обусловлено появлением отдельных видов найма: социального найма и найма специализированного жилого помещения. Однако никто не оспаривает схожесть договора коммерческого найма с договором аренды.

Подводя итог всему вышесказанному, представляется вполне обоснованной позиция об отграничении договоров коммерческого найма жилого помещения и договора аренды, в виду наличия особого предмета, цели заключения договора, субъектного состава. В тоже время вследствие того, что отношения из договора коммерческого найма урегулированы достаточно обобщенно, представляется необходимым реформирование данной главы, в частности посредством закрепления возможности субсидиарного применения отдельных положений гл. 34 к гл. 35 ГК РФ.

Список использованной литературы

1. Жилищный кодекс РСФСР 1983 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. М., 1983. Доступ из локальной сети Науч. б – ки Том. гос. ун – та.
2. Закон РФ от 14.12.1992 г. № 4218 – 1 Об основах федеральной жилищной политики [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. М., 1992. Доступ из локальной сети Науч. б – ки Том. гос. ун – та.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер. закон от 26 янв. 1996 г. № 14 – ФЗ : (в ред. от 29 дек. 2017 г.) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2017. – Доступ из локальной сети Науч. б – ки Том. гос. ун – та.
4. Цуканова Е. А. Соотношение договоров найма и аренды жилых помещений: нормативно– правовые и доктринальные аспекты // Семейное и жилищное право. – 2015. – № 2. – С. 43– 46.
5. Кириченко О. В. Договор коммерческого найма жилого помещения и смежные гражданско–правовые договоры // Семейное и жилищное право. – 2007. – № 3. – С. 25 – 28.
6. Кислякова М. А. Особенности правового регулирования оборота жилой недвижимости // Современное право. – 2003. – № 10. – С. 2 – 5.
7. Селиванова Е. С. Договор аренды жилого помещения // Нотариус. – 2013. – № 6. – С. 34 – 38.
8. Безик Н. В. К вопросу о совершенствовании правового регулирования коммерческого найма жилого помещения // Сибирский юридический вестник. – 2015. – № 1. – С. 57 – 67.

© Марникова К.Е., 2019

Marnikova K.E.,

THE QUESTION OF THE DELIMITATION AGREEMENT COMMERCIAL TENANCY AND THE TENANCY AGREEMENT

Annotation: the article presents a comparative description of the contract of commercial tenancy and the lease, identifies ways to fill the gaps existing in the current version of Chapter 35 of the Civil code of the Russian Federation, as well as the possibility of subsidiary application to this Chapter of the provisions of Chapter 34 of the Civil code of the Russian Federation.

Keywords: hiring of premises, rentals, private accommodation, subsidiary application.

УДКXXX

Славина А.Г.,

РГСУ (Российский Государственный Социальный Университет)

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН РФ ЗА РУБЕЖОМ И ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены сложности в оформлении наследственных прав за границей граждан РФ и иностранных граждан в Российской Федерации. Размеры налогообложения наследуемого имущества, процедура принятия наследства для иностранцев и граждан РФ.

Ключевые слова: Наследственные права, правовое регулирование наследования, имущество, наследники, наследство по закону, нотариус.

PECULIARITIES OF REGULATION OF INHERITANCE RIGHTS OF RUSSIAN CITIZENS ABROAD AND FOREIGN CITIZENS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Slavin A.G.,

RSSU (Russian State Social University)

Annotation: this article discusses the difficulties in registration of inheritance rights abroad of citizens of the Russian Federation and foreign citizens in the Russian Federation. The amount of taxation of inherited property, the procedure for the adoption of inheritance for foreigners and citizens of the Russian Federation.

Keywords: Inheritance rights, legal regulation of inheritance, property, heirs, inheritance by law, notary.

Оформление наследственных прав за границей может сопровождаться рядом сложностей, связанных со столкновением законодательных норм разных государств. Важное значение в указанных правоотношениях занимают следующие аспекты:

- какое гражданство имел наследодатель;
- в каком государстве находится наследуемое имущество;
- в какой стране было оформлено завещание.

Правовая принадлежность наследственной массы к конкретному законодательству страны может определяться по следующим принципам:

- законодательством той страны, в которой умер наследодатель (очень редкая практика);
- законодательством страны, в которой находится наследственная масса или большая его часть;
- законодательством страны проживания наследника или наследодателя. В большинстве случаев зарубежное законодательство солидарно с российскими основами наследования [1, с 289].

К общим чертам можно отнести:

- наследование по закону или завещанию;
- приоритет завещания над наследованием по букве закона;
- завещатель вправе самостоятельно определять круг наследников, получаемые ими доли или пропорции наследуемого имущества;
- наследование по закону осуществляется на основе близости родства;
- первая очередь наследования совпадает во многих зарубежных странах (родители, дети, братья, сестры);
- установлен императивный срок для заявления прав на наследственную массу (от 3 до 6 месяцев, в некоторых странах срок может составлять 12 месяцев).

О появлении наследства за рубежом можно узнать одним из следующих способов:

-если наследование по закону: самостоятельно позвонив родственникам умершего наследодателя, получив от зарубежных родственников письмо на официальном бланке о кончине собственника наследуемого имущества;

-если наследование по завещанию: нотариус, в чьей компетенции находится дело о наследстве обязан разыскать всех лиц, призванных к наследованию, в том числе и находящихся за границей.

Безусловно, после известия о смерти наследодателя от третьих лиц, наследник вправе самостоятельно уведомить нотариуса и других родственников о своем существовании и объявить о своем желании претендовать на часть имущества.

Для оформления прав на наследство от наследодателя, проживающего за границей потребуются следующие документы[2, с 89]:

- документ, свидетельствующий о смерти наследодателя;
- паспорт потенциального наследника;
- документ, указывающий на наличие родства с наследодателем;
- документы, подтверждающие право обязательной доли (если такая категория действует в стране открытия наследственного дела);
- документы, подтверждающие право собственности умершего наследодателя на наследственную массу;
- доверенность на право представления интересов иностранного наследника компетентных представителем (если у первого нет возможности лично присутствовать в процессе).

Размер налогообложения зависит от принадлежности наследственного дела к законодательству конкретного государства. Исходя из анализа законодательства большинства развитых стран, налоги по наследству для иностранца могут составить[3, с164]:

- Россия: налог на получение наследства полностью отменен с 2006 года;
- Испания: 9% - при стоимости наследства до 150 тыс. евро;
- 20% - при стоимости наследства от 500 тыс. евро;
- Франция: 40% от стоимости наследства - для близких родственников, 60% - для дальних родственников и лиц, не имеющих родства;
- Болгария: наследники, имеющие близкое родство с наследодателем освобождены от уплаты налога, а наследники, не подпадающие под близкое родство, уплачивают налог на наследство только с суммы, превышающей 250 тыс. (по курсу национальной валюты страны);
- Польша: близкие родственники и лица, имеющие родство второго порядка, облагаются налогом по ставке от 3 до 12%, все остальные субъекты наследования по ставке от 12 до 20%;
- Великобритания: 40% с наследуемого имущества, стоимость которого свыше 300 тыс. евро;
- Налог на наследство отменен: в Индии, Швеции, Канаде, Австрии и большинстве оффшорных зон.

Как только стало известно об открытии наследства необходимо детально изучить правовой регламент этой сферы, среди которых:

- внутренние правовые акты иностранного государства;
- правовые основы российского права по наследованию (на случай, если будет применяться право страны нахождения наследника);
- международные соглашения по вопросам о наследстве между Россией и страной открытия наследственного дела.

Помимо вышеназванного, следует уведомить о своем существовании родственников или нотариуса, уточнить размер причитающейся доли в наследстве, в том числе обязанности и долги.

Гражданская коллегия Верховного суда уточнила правила приема наследства. Так, суд указал, что в случае, когда наследство принято в иностранном государстве, то последствия действуют и для Российской Федерации. Это правило относится и к тем случаям, когда недвижимость наследодателя находится в России. Это объясняется тем, что наследственная масса - единое целое.

Таким образом, наследование имущества за рубежом гражданином РФ порождает правоотношения как на территории страны, где находится имущество, так и на территории Российской Федерации. В результате возникновения этого обстоятельства оба государства показывают свою заинтересованность в регулировании порядка наследования.

Оформление наследственных прав за границей может сопровождаться рядом сложностей, связанных со столкновением законодательных норм разных государств. Важное значение в указанных правоотношениях занимают следующие аспекты: какое гражданство имел наследодатель, в каком государстве находится наследуемое имущество, в какой стране было оформлено завещание.

Особенности регулирования наследственных прав иностранных граждан в РФ

Закрепление всех прав по принятию, отказе и иным действиям относительно наследственного имущества содержится в ГК РФ. А именно в статье 1224 изложена позиция, в которой четко определено, что наследование происходит по правилам и законам той страны, где:

- умер и постоянно проживал наследодатель;
- находится наследуемое имущество.

Кроме того, независимо от того является ли наследник гражданином РФ, бипатридом (лицом с двойным гражданством) или лицом без гражданства, закон уравнивает перечисленных граждан в наследственных правах. Они имеют полное право на принятие наследства от того наследодателя, который жил постоянно на территории РФ, или если здесь находится большая часть недвижимого имущества, переходящего по наследству.

Кроме того, права иностранных граждан в России по вопросам наследования защищаются и охраняются законодательно. Например, если известно, что прямой наследник в открывшемся наследственном деле – иностранец, нотариус обязан его оповестить о возникшем у него праве.

Для этой цели нотариус может отправить соответствующее уведомление гражданину иностранного государства. Для осуществления поставленной задачи нотариус может сотрудничать с Министерствами и представительствами в государстве пребывания наследника.

Процедура принятия наследства для иностранцев предполагает вступление в свои права на наследуемое имущество в течение 6 месяцев с момента смерти наследодателя. Этот период начинает исчисляться со дня смерти наследодателя. Срок можно продлить, однако только на тех же основаниях, что и для российских граждан: к примеру, из-за болезни. Факт принадлежности к другому государству, а также проживание за пределами РФ не являются аргументом для пролонгации периода реализации права наследования[4, с 139].

При этом, как и для граждан России, возможно два способа принятия наследства для иностранца:

-фактически. Это означает совершение иностранным гражданином – наследником определенных действий в отношении наследственного имущества. Например, уход за ним, оплата расходов на его содержание и т.д.;

-формально. Это означает, что наследник оформляет наследство документально. Для этого он подает заявление нотариусу и получает свидетельство о праве наследования.

Для иностранного гражданина приемлемы оба способа. Однако на практике фактически принять наследство иностранному гражданину бывает сложно. Он проживает в другом государстве, и заниматься самостоятельно содержанием и использованием наследственного имущества постоянно иногда просто невозможно.

Именно поэтому предпочтительнее оформляется свидетельство о праве на наследство. Оно достоверно подтверждает права наследника – иностранца даже в его отсутствие в России.

Если приехать в Россию для принятия наследства лично у иностранного гражданина нет времени или возможности, он может прибегнуть к помощи представителя. Для этого необходимо оформить доверенность на лицо, которое будет представлять интересы иностранного гражданина по вопросам наследования. Представитель может полностью оформить наследство в собственность иностранного гражданина и выполнить за него все необходимые действия.

Для получения имущества в наследство иностранному гражданину необходимо заплатить госпошлину за оформление свидетельства о праве на наследство. Кроме того, иностранец может прибегнуть к помощи нотариуса по защите и охране наследственного имущества, так как сам этого сделать не может. Оплата дополнительных и обязательных расходов осуществляется иностранным гражданином в валюте и по тарифам страны, в которой происходит процесс наследования.

Если иностранец – наследник не успел лично или через представителя обратиться к нотариусу для открытия наследственного дела или фактически принять наследство вовремя, срок считается пропущенным. Это означает, что обращаться к нотариусу такому наследнику уже нет смысла. Для доказательства права на принятие переходящего в порядке наследования имущества иностранному наследнику нужно предъявить доказательства российскому суду в том, что причина пропуска была уважительной.

Часто иностранный гражданин не вступает в наследство вовремя по причине неосведомленности о смерти наследодателя. Особенно это возможно, если наследование происходит по завещанию.

Отметим, что в него наследодатель может включать любых наследников, по его личному желанию. Именно поэтому гражданин может просто не знать о том, что он включен в какое-либо завещание, особенно если он проживает в другой стране.

Суд может признать право иностранного гражданина на наследство сразу же или продлить срок для принятия наследственного имущества.

Запутанность и неоднозначность наследственных дел с участием иностранных граждан чаще всего связана с тем, что в разных государствах право наследования даруется на основании совершенно разных законов. Это может проявляться в нескольких моментах:

- разных способах составления завещания;
- различных подходах к определению круга наследников;
- различных системах распределения наследства.

Законодательство каждого государства в случае наследования на основании закона, а не по завещанию предусматривает, кто претендует на статус наследника и в какой последовательности будет распределяться имущество, если претендентов окажется много.

Так, к примеру, в России наследниками первого порядка являются: дети, супруги и родители.

В некоторых других странах круг таких претендентов может быть гораздо обширней. Например, в их число могут входить племянники.

Кроме того, существуют отличия в составлении завещания. Где-то они оформляются в строгом порядке с заверением нотариуса, а где-то достаточно просто текста, написанного от руки самим наследодателем в произвольной форме, без нотариального заверения.

Наследственные права иностранцев в Российской Федерации ничем не отличаются от тех, которыми наделены законные ее жители. Они точно также могут и наследовать имущество, и завещать его. В связи с этим они могут наравне с россиянами состоять как в первой очереди наследников, так и во второй [4, с 281].

При этом воспользоваться своим законным правом на вступление во владение наследственной собственностью иностранцы вольны вне зависимости от того, проживают они на российской территории или за ее пределами, а также безотносительно к тому, будет проходить этот процесс согласно завещанию или по закону.

Это же правило равенства распространяется и на вопрос налогообложения. Это означает, что наследство в денежной форме или натуральной налогом не облагается, а вот имущественный сбор никто не отменял. Так, в РФ придется оплатить налог на:

- дома;
- квартиры;
- дачи;
- ювелирные изделия;
- антиквариат;
- ценные бумаги;
- валютные ценности.

Если наследование имущество родственника за границей по каким-либо причинам не входит в планы наследника, он может отказаться от данной возможности, равно как и по законам своей страны. Во время составления отказа от наследства следует учитывать ряд особенностей:

Отказ необходимо провести до того, как будет произведено вступление в наследство. Если у наследника будут уважительные причины, период вступления в права наследования можно будет продлить.

Отказ следует адресовать нотариусу, открывающему наследство. Если не получается оформить бумагу самостоятельно, можно воспользоваться услугами официального представителя. Но для этого следует оформить доверенность, в которой будет прописана возможность представителя оформлять отказ от имени наследника.

Отмена отказа невозможна. Также нельзя забрать его обратно. Отказ происходит в пользу наследников по завещанию или наследников по закону, за исключением тех, кто был указан в завещании как лишенные права наследования.

Таким образом, иностранный гражданин может быть наследником умершего наследодателя - гражданина России и принять в наследство имущество, находящееся на территории России. Он подчиняется тем же правилам, что и граждане страны, но и несет аналогичные обязанности.

Гражданин другого государства имеет право прибегнуть к помощи представителя, действующего по доверенности. Представитель может полностью оформить наследственное имущество в собственность иностранного гражданина -наследника, оплатить от его имени все необходимые расходы и выполнить все действия, предусмотренные доверенностью.

Для этого необходимо подать заявление по последнему месту жительства человека, от которого имущество было получено. Когда таковое неизвестно – тогда по месту нахождения наследства, если речь идет о недвижимости. Если же недвижимость не даруется, во внимание принимается место нахождения самой ценной части наследства.

Срок реализации данного права – 6 месяцев для всех наследников, независимо от происхождения и гражданства. Проходит процедура при участии нотариуса, который обязан объявить наследникам об их правах на наследство и получить от них согласие или отказ.

Следует помнить, что составление завещания регулируется законом той страны, в которой оно составляется. Важно отметить, что если завещание было составлено вопреки местным законам, оно может рассматриваться как не имеющее силы.

Список использованной литературы:

1. Попова А.Е. правовое регулирование наследования иностранных граждан в Российской Федерации и российских граждан за рубежом // Новое слово в науке: перспективы развития. 2016. № 4-2 (10). С. 289.
1. Юлбердина Л.Р., Аминов С.Н. Современные особенности и проблемы наследования российскими гражданами имущества, находящегося за рубежом // Actualscience. 2017. Т. 3. № 1. С. 89.
2. Сурмилова К.Н., Сухорукова Ю.А., Руленков М.А. Проблема наследования собственности российскими гражданами за рубежом // Развитие науки и техники: механизмы выбора и реализации приоритетов, сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. С. 164.
3. Леонтьева С.Н. Наследственные права граждан Российской Федерации за рубежом и иностранных граждан в Российской Федерации // Проблемы качества российского законодательства сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Редакционная коллегия: А.Ю. Александров, С.Б. Верещак (отв. ред.), Е.В. Иванова, О.А. Иванова, Ж.С. Васильева. 2016. С. 281.

УДК 34.047

Смолянинова М.В.,
Научный руководитель: Донец Н.А., кандидат юридических наук
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Омская юридическая академия»

ГЕНЕЗИС ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О СРЕДСТВАХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

***Аннотация:** Проведен анализ развития гражданского законодательства в сфере средства индивидуализации физических лиц. Выделяются проблемы правового регулирования. Произведена характеристика видов средств индивидуализации граждан. Сделан вывод о том, что такие понятия как персональные данные и средства индивидуализации сопоставляются между собой как часть и целое.*

***Ключевые слова:** Средства индивидуализации, имя, персональные данные, модельный закон.*

С давних времен в обществе возникла необходимость индивидуализировать каждого человека не только по внешним признакам. В ходе формирования общества сложилось так, что главным индивидуализирующим признаком стало имя, изначально под именем понималось имя собственное, после же добавилось уточнение на принадлежность человека к определенному роду.

Например, в Римской империи по имени можно было определить общность, в которую входили семьи хозяев и их рабов. Так, имя могло наследоваться по мужской линии или приобретаться при усыновлении. В истории встречаются такие случаи, когда приобрести имущество можно было лишь с тем условием, чтобы взять имя бывшего собственника, когда назначение наследника или одаряемого было возможно при условии их согласия на принятие имени наследодателя или дарителя. Тот факт, что чужое имущество бесосновательно присвоено, квалифицировали как противоправное действие, что влекло за собой строгое наказание [1, с. 44].

В России же принадлежность человека к определенному роду определялась с помощью фамилии. На законодательном уровне обязательное наличие фамилии было введено в XVI в. Лишь к концу XIX в. слово фамилия в России приобретает значение, которое стало официальным - наследственное семейное именование, которое прибавляют к личному имени.

Кроме того ни в дореволюционной России, ни в СССР в гражданском праве не было детально регламентировано право граждан на имя. Исключением служит специальный нормативный акт, регламентирующий деятельность органов ЗАГС, где было четко прописаны условия и порядок регистрации имени, отчества и фамилии, перемены при вступлении в брак, расторжении брака и усыновлении. И лишь в 1969 году в Кодексе о браке и семье РСФСР [2] эти нормы получили закрепление.

Так же был принят Закон СССР от 3 июля 1991 года № 2295-1 « О порядке перемены гражданами ССР фамилий, имен и отчеств» [3, с. 839], направленный на усовершенствование порядка, по которому могли изменять имена граждане. Закон содержал всего 3 пункта:

1. Перемена допускалась по достижению 16-летнего возраста;
2. Обязанность по регистрации перемены имени и фамилии возлагалась на отделы ЗАГС по месту жительства заявителя. Так же закреплялась возможность обжалования отказа в перемене имени, фамилии, отчества.

К концу XX века в обществе сложилось мнение, что граждане индивидуализируются не только с помощью имени, но и по другим признакам, созданным обществом или принадлежащим человеку от рождения. В юриспруденции такие признаки являются средствами индивидуализации, являются объектами гражданских прав, относящихся к нематериальным благам.

В настоящее время существует социально-юридическая система средств индивидуализации, действующая с момента рождения человека. Согласно п. 1 ст. 58 СК РФ ребенок имеет право на фамилию, имя и отчество. В то же время, п. 2 ст. 58 СК РФ дает нам уточнение, что имя ребенку присваивается по соглашению его родителей, отчество - по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов РФ или не основывается на национальных обычаях. Рассмотрим данные нормы с точки зрения интеллектуального права. В соответствии со ст. 1225 ГК РФ на законодательном уровне установлено всего четыре вида средств индивидуализации, использующиеся только юридическими лицами и обладающими исключительными правами по отношению к таким средствам индивидуализации. Средства индивидуализации граждан в данной статье не упоминаются. Кроме того на некоторые средства индивидуализации граждан и их права попадают под действие части первой ГК РФ, в связи с чем формулировалась точка зрения, которая признается многими авторами, что на средства индивидуализации граждан по аналогии с юридическими лицами отсутствуют права авторства, а исключительные права имеют действие в ограниченном объеме.

Хотелось бы уточнить ряд моментов. Так, в соответствии с п.1 ст. 58 СК РФ, родители или лица заменяющие родителей могут выбирать имя ребенку их тех имен, которые уже использовались. В такой ситуации право на авторство на имя ребенка отсутствует. Но, если имя придумали сами родители или лица их заменяющие, то их можно признать авторами. Такое право авторства официально нигде не регистрируется.

При этом, существование такого права подтверждается не только наличием в диспозиции ст. 58 СК РФ императивного установления права ребенка на имя, но и ст. 59 СК РФ, которая наделяет правом гражданина

поменять имя и фамилию. Например, имя ребенка по просьбе родителей (одного из них) в случаях, которые установлены законом, до наступления 14-летнего возраста, можно изменить. Такое решение по заявлению родителей принимает орган опеки и попечительства. В случаях, когда родители проживают раздельно и родитель, с которым непосредственно проживает ребенок, изъявляет желание присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства решает такой вопрос исходя из интересов ребенка, учитывая мнение другого родителя. Учитывать мнение такого родителя необязательно в таких случаях как: невозможность установить его местонахождение, лишение родительских прав, признание недееспособным, уклонение от воспитания и содержания ребенка, без уважительных причин.

В тех случаях, когда ребенок родился от лиц, которые не состоят между собой в браке, и отцовство не установлено, орган опеки и попечительства, учитывая интересы ребенка, имеет право разрешить изменить фамилию ребенка на фамилию матери в момент обращения с такой просьбой.

Так, право может возникать на имя, которое ранее употреблялось, и этому праву не порождает право авторства. В тех же случаях, когда ребенку присваивают имя, которое ранее не употреблялось, то за родителями или лицами заменяющими, необходимо признать право авторства, хоть и не регистрируемое. Вместе с тем, исключительные права возникают на любое имя. Такой вывод можно подтвердить п. 4 ст. 19 ГК РФ. Изучив диспозицию, можно сделать вывод, что граждане могут применять свое имя, как средство собственной индивидуализации, а также предоставлять такое право другим использовать в творческой или любой другой экономической деятельности свое имя способами, которые исключают введение в заблуждение третьих лиц относительно тождества граждан.

Таким образом, новелла ст. 19 ГК РФ позволяет сделать вывод, что право пользования собственным именем в творческой или любой другой экономической деятельности используют лишь известные в обществе граждане. В такой ситуации их право на имя разделяется на две составляющие: на личное и на иное публичное право на имя.

Так же, в диспозиции ст. 19 ГК РФ говорится о том, что такой термин как имя относительно гражданского оборота является собирательным понятием, включающим фамилию, имя и отчество, если таковое имеется. Под таким именем человек всю жизнь приобретает и реализуется свои права и обязанности. В связи с этим, на гражданина возлагается обязанность принять необходимые меры и уведомить своих должников и кредиторов о перемене своего имени.

Известный цивилист Шерстобитов А.Е. полагал, что имя гражданина относится первоочередно категории гражданского законодательства, не содержащего норм до принятия ГК РФ 1994 года, которые дают четкую регламентацию отношений, связанных с именем.

Кроме того, Шерстобитов обращает наше внимание на то, что в современном обществе, особенно в средствах массовой информации нашей страны стал использоваться обычай западных стран, указывать только фамилию и имя гражданина. По фамилии и имени называют президента, многих политиков, общественных деятелей. Такое желание западных образцов не соответствует нашим традициям. Может быть, такое именование уместно употреблять в какой-то определенной среде, но официальные документы должны содержать полное имя гражданина (фамилия, собственное имя, отчество)[4, с. 137–209].

Законодательная база нашего государства после того как распался СССР и был подписано Соглашение «О создании Содружества Независимых Государств» 8 декабря 1991 г. быстро пополнялась модельными законами, служившими и основой разработки нормативно правовых актов внутри государства. Модельный закон «О персональных данных» от 16 октября 1999 года, который приняли постановлением Межпарламентской ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств, содержит в абзаце первом ст.2 определение персональных данных, а именно зафиксированной на материальном носителе информации о конкретном человеке, которая идентифицируется или может быть идентифицирована с этим человеком[5, с. 315–326].

Такое понятие является результатом первого опыта отечественного законодательства в сфере общественных отношений, и недостатки такого понятия стали очевидны в первые годы правоприменительной практики. Например, включение в персональные данные сведений содержащих информацию о финансовом положении или о состоянии здоровья, нарушало конституционные права на неприкосновенность частной жизни. В связи с этим, такие нормы не используются.

Законодатель, разрабатывая Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» оказался в затрудненном положении. С принятием этого закона сокращался перечень видов персональных данных по сравнению с Модельным законом «О персональных данных» от 16 октября 1999 года.

Учитывая все вышеперечисленное, под персональными данными следовало понимать любую информацию (фамилию, имя, отчество, дату рождения, место рождения, семейное положение и т.п.) относящуюся к гражданину и позволяющую его определить. В 2011 году определение персональных данных было модернизировано Федеральным законом от 05 июля 2011 г. № 152-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных»», а именно теперь под персональными данными следовало понимать любую информацию, относящуюся прямо или косвенно к определенному субъекту.

Данное определение содержит открытый перечень средств, с помощью которых можно определить конкретного гражданина. Такая формулировка при своей многогранности может порождать к использованию противоправные способов индивидуализации физических лиц.

В рамках данной научной работы хотелось бы вспомнить Указ Президента РФ от 06 марта 1997 года № 188 « Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера», ограничивающий способы идентификации граждан, что в свою очередь приводит к охране права граждан на средства индивидуализации.

Анализируя и сравнивая эту законодательно закрепленное понятие, роль и значение некоторых сведений о физических лицах, с помощью которых идентифицируют гражданина, а так же анализ определения средств индивидуализации граждан, которые дают авторы, позволяет подтвердить вывод о том, что такие понятия как персональные данные и средства индивидуализации сопоставляются между собой как часть и целое, т.к. персональные данные не содержат некоторые виды средств индивидуализации.

Например, изображение гражданина является средством индивидуализации, хоть и не относится к понятию персональных данных, но с помощью изображения можно идентифицировать гражданина. Другими словами, любые персональные данные, квалифицирующиеся как информация о гражданине, - всегда являются средствами индивидуализации. Тем не менее средства индивидуализации, которые создаются с помощью образа запаха или ряда других ресурсов, не относящихся к информации, но позволяющих идентифицировать гражданина, не являются персональными данными, но не смотря на это довольно часто используются в оперативно-розыскной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Муромцев С.А. «Гражданское право Древнего Рима» – М.: Статут, 2003. – Стр. 44.
2. Кодекс о браке и семье РСФСР от 30 июля 1969 г. (утратил силу с 01 марта 1996г)- Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
3. «О порядке перемены гражданами СССР фамилий, имен и отчеств»: Закон СССР, от 3 июля 1991 г., № 2295-1 // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верхов. Совета СССР. – 1991. – № 29. – Стр. 839.
4. Гражданское право: Учебник. В 4 т. / В.С. Ем, Н.В. Козлова, С.М. Корнеев; Отв. ред. Е.А. Суханов. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2008. – Стр. 137–209
5. Закон «О персональных данных»: от 16 октября 1999 г.// Информац. бюл. Межпарламент. Ассамблеи государств –участников. – 2000. – № 23. – Стр. 315–326

© Смольянинова М.В., 2019

УДК 34

Суфьянова Е.З., Алексанян Д.Г.,
Стерлитамакский филиал БашГУ, г. Стерлитамак,

СООТНОШЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА И КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

***Аннотация:** в статье анализируются основные проблемы предметного различия муниципального права и конституционного права. Рассматриваются основные конституционные основы муниципального права. Приводится соотношение указанных отраслей права как самостоятельных отраслей российского права.*

***Ключевые слова:** отрасль права, предмет регулирования, общество, местное самоуправление, муниципальное право, конституционное право, конституционные основы, вопрос местного значения.*

RELATIONSHIP OF REGULATION OF MUNICIPAL LAW AND CONSTITUTIONAL LAW

***Annotation:** main problems of the substantive differences of municipal law and constitutional law are analyzed in this article. The basic constitutional foundations of municipal law are considered. The ratio of these branches of law as independent branches of Russian law is given.*

***Keywords:** branch of law, subject of regulation, society, local government, municipal law, constitutional law, constitutional foundations, a matter of local importance.*

Актуальность темы отражается в проблемах соотношения предметов отраслевого регулирования муниципального права и конституционного права, а также в определении понятия муниципального права как самостоятельной комплексной отрасли права в системе российского законодательства. Органы местного самоуправления являются неотъемлемой частью российской государственности, не смотря на то, что данные органы не входят в систему органов государственной власти. Органы местного самоуправления являются самостоятельными органами, решающими вопросы местного значения.

По мнению И.Р. Аминова основы для построения местного самоуправления являются главной составляющей конституционного строя России и заложены Конституцией Российской Федерации. В связи с этим особое внимание в современном государстве и обществе уделяется развитию и становлению органов муниципальной власти [1].

Как и любая отрасль права, муниципальное право имеет свой специфический предмет регулирования, отличающий его от других отраслей права. Мнения ученых в вопросе соотношения рассматриваемых отраслей разделились. Некоторые ученые считают, что предмет регулирования конституционного права охватывает две основные сферы общественной жизни: отношения, возникающие между государством и человеком, и властеотношения [2]. Нельзя считать, что государство никак не влияет на установление принципов общественной жизни, поэтому указанные мнения поддержать очень сложно.

Стоит отметить, что нет единства и в определении предмета правового регулирования муниципального права. Так, Б.А. Страшун предложил полностью и всецело отказаться от категории «отрасль права» [3]. Данное мнение не имеет множества сторонников в сравнении с классическими методиками определения понятия отрасли права. По более известному нам подходу муниципальное право является новой комплексной отраслью права России. Предмет этой отрасли совпадает с комплексом отношений, которые связаны с осуществлением местного самоуправления. Отрасль муниципального права считают комплексной, так как нормы муниципального права регулируют совокупность общественных отношений, которые связаны с осуществлением местного самоуправления. Данный подход придерживается В.И. Фадеевым, А.Н. Кокотовым, Е.С. Шугриной и другими учеными. Основным смыслом данного подхода по мнению ученых является универсальность предмета муниципального права. Нормы, входящие в муниципальное право, одновременно могут входить и в другие отрасли российского права.

Таким образом, муниципальное право является самостоятельной отраслью права, имеющей свой предмет регулирования, а также являющейся неотъемлемой частью российской государственности.

Список использованной литературы:

1. Аминов И.Р. Конституционно-правовое обеспечение самоопределения народов Российской Федерации. Вестник БИСТ, 2014. № 4 (25). С. 69.
2. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации. М.: Проспект, 2015. С. 105-119.
3. Страшун Б.А. К вопросу об определении конституционного права. Журнал LEX RUSSICA, 2016, № 3 (112). С. 148.

©Суфьянова Е.З., Алексанян Д.Г., 2019

УДК 334

Тафинцева И.С.,
Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАДЕРЖАНИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ И АДВОКАТА, КАК СПЕЦИАЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ

***Аннотация:** В статье рассматривается правовое регулирование задержания следователя и адвоката. Предлагается включить в статью 449 УПК РФ всех лиц, указанных в статье 447 УПК РФ. В статье показаны проблемы и неточности, имеющиеся в уголовно- процессуальном законодательстве.*

***Ключевые слова:** отдельная категория лиц, уголовная ответственность, правовое регулирование, задержание, следователь, адвокат.*

Вопрос о проблеме привлечения следователя и адвоката в качестве обвиняемых является актуальным в связи с тем, что уголовно- процессуальное законодательство в сфере производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц требует реформирования, внесения поправок в Уголовно- процессуальный кодекс (далее по тексту УПК) РФ [1]. Лицам с особым правовым статусом в УПК посвящена отдельная глава 52 УПК РФ. Среди особенностей производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц, можно выделить задержание.

Правовое регулирование особенностей производства по уголовным делам о преступлениях, совершенным следователем и адвокатом осуществляется не только УПК РФ, но и различными федеральными законами, которые также содержат вопросы и неточности.

Следует отметить, что в 2001 году впервые особенности производства в отношении отдельных категорий лиц были выделены, как самостоятельный правовой институт. Выделение главы 52 в УПК РФ бесспорно нельзя оставить без обращения внимания и включение отдельных лиц в данную категорию является положительным моментом, однако в практической деятельности некоторые положения указанной главы вызывают трудности. Законодатель, в свою очередь, предпринимает меры, направленные на совершенствование производства по уголовным делам при привлечении к уголовной ответственности следователя и адвоката, но на практике возникает ряд вопросов относительно применения норм главы 52 УПК РФ.

В соответствии с п.п.7, 8 ч.1 ст.447 УПК РФ следователь и адвокат относятся к лицам, наделенным иммунитетом. Законодатель, поместив указанных лиц в отдельную главу, тем самым уделяет им особое место.

Согласно УПК РФ лица, указанные в статье 449, задержанные по подозрению в совершении преступления в порядке, установленном статьей 91 настоящего Кодекса, за исключением случаев задержания на месте преступления, должны быть освобождены немедленно после установления их личности. Однако, в уголовно- процессуальном законодательстве возникает проблема. Почему следователя и адвоката законодатель не включил в данную статью? Далее вытекает также множество и других спорных моментов. Если вернемся к статье 447 УПК РФ, то в ней указаны категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства, однако когда речь идет о задержании в статье 449 УПК РФ, то количество лиц несколько сокращено. В связи с чем законодатель решил уменьшить перечень лиц, наделенным особым правовым статусом? Почему нельзя было в данной статье указать всех лиц, перечисленных в статье 447 УПК РФ? По какому принципу законодатель производил отбор [2]? Считаем, что на законодательном уровне нужно уделить внимание вопросу относительно перечня лиц с особым правовым положением, подлежащих задержанию в порядке ст.449 УПК РФ [3].

В настоящее время актуальным представляется изучение вопросов правового регулирования и практика привлечения к уголовной ответственности отдельных категорий лиц, в том числе следователя и адвоката. К сожалению, преступления следователями совершаются и подтверждением того является задержание сотрудника полиции- следователя за взятку [4].

В связи с этим, предлагаем включить в статью 449 УПК РФ всех лиц, указанных в статье 447 УПК РФ. В связи с тем, что законодатель сделал исключение из общего правила, посвятив главу 52 УПК РФ отдельной категории лиц, то законодателю необходимо заполнить имеющиеся пробелы и неточности, в том числе относительно задержания следователя и адвоката. Хотелось бы, чтобы законодатель принял во внимание наше обращение на некоторые проблемы при реформировании законодательства РФ в уголовно- процессуальной сфере указанной главы.

Список использованной литературы

1. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // СПС КонсультантПлюс.
2. Айсина А.Т. Задержание и заключение под стражу отдельных категорий лиц в уголовном процессе России // Вестник Санкт- Петербургского университета МВД России. № 3(51)-Изд-во С.- Петербург. ун-та МВД России, 2011, С.80-83.
3. Добровлялина О.В. О задержании лиц отдельных категорий // Бизнес в законе.№1- М.: Изд. Дом, 2009, С.338-339.
4. Двоих следователей СК России задержали за взятки [Электронный ресурс] // Комсомольская правда. // Режим доступа: <https://www.volgograd.kp.ru/daily/26911.4/3956260/> (дата обращения 06.02.2019).

© Тафинцева И.С., 2019

Tafintseva I.S.,
Volgograd Academy of the Interior Ministry of Russia

LEGAL REGULATION OF DETENTION OF AN INVESTIGATOR AND A LAWYER, AS SPECIAL SUBJECTS

Annotation: The article deals with the legal regulation of detention of an investigator and a lawyer. It is proposed to include in article 449 of the code of criminal procedure all persons referred to in article 447 of the code. The article shows the problems and inaccuracies in the criminal procedure legislation.

Keywords: a separate class of persons, criminal responsibility, legal regulation, the detention, the investigator and the lawyer

УДК 34.04

Текутьева А.С.,
Российский государственный социальный университет, г. Москва
Пунина И.С.,
Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина, г. Москва

О НОТАРИАЛЬНОМ УДОСТОВЕРЕНИИ СДЕЛОК ПО ОТЧУЖДЕНИЮ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация: В настоящей статье рассмотрены вопросы заключения сделок по отчуждению недвижимого имущества и их нотариального удостоверения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Объектом исследования является договор купли-продажи недвижимого имущества. Предметом исследования являются гражданско-правовые нормы и нормы действующего законодательства Российской Федерации.

Федерации, направленные на защиту прав и законных интересов лиц, заключающих сделки по отчуждению недвижимого имущества.

Актуальность данной темы связана с внесением изменений в законодательство Российской Федерации в сфере совершения нотариально удостоверенных сделок с недвижимым имуществом и осуществления государственной регистрации прав по таким сделкам, вступивших в силу с 1 февраля 2019 года.

Ключевые слова: договор купли-продажи, недвижимость, нотариальное удостоверение сделок, государственная регистрация прав, защита прав, Основы законодательства о нотариате.

Одной из самых распространенных сделок в Российской Федерации является сделка по отчуждению недвижимого имущества. Российское законодательство устанавливает специальные правила отчуждения недвижимости, что обусловлено особой ценностью и значением недвижимости как объекта гражданских прав. Процесс передачи прав на недвижимое имущество начинается с составления и подписания договора купли-продажи, мены или дарения и подтверждается фактом проведения государственной регистрации прав.

В соответствии со статьей 550 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту – ГК РФ) договор купли-продажи недвижимого имущества заключается в письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами сделки. Несоблюдение формы договора влечет его недействительность.

После принятия ГК РФ требование обязательного нотариального удостоверения сделок с недвижимостью стало необязательным. Причиной этому послужило введение государственной регистрации прав на недвижимое имущество. На органы регистрации прав возложена обязанность по осуществлению правовой экспертизы документов, предоставленных на регистрацию, и проверки легитимности заключаемого договора, а также установления противоречий между заявленными правами и уже зарегистрированными.

В юридической доктрине существуют различные точки зрения относительно необходимости нотариальной формы договора купли-продажи недвижимости. Сторонники отмены обязательного нотариального оформления исходят из того, что это позволит избежать гражданам излишних расходов. Так, А.А. Агафонова указывает, что в большинстве случаев действующим законодательством субъектам договора купли-продажи недвижимости предоставлено право самостоятельно решать, нужно ли обращаться к нотариусу и при этом нести дополнительные расходы в зависимости от цены отчуждаемой недвижимости, или же заключить договор в простой письменной форме [4, С. 147.].

Противоположная позиция основывается на том, что институт нотариата обеспечивает более эффективную защиту прав участников оборота, а также позволяет снизить число судебных споров, связанных с признанием договора продажи недвижимости недействительным. На необходимость нотариального удостоверения сделок указывает ряд исследователей, обосновывая это тем, что, как правило, регистрирующие органы не располагают возможностью проверить правомочия сторон сделки, установить их личность и соответствие воли и волеизъявления, а также выяснить основания, цели и мотивы сделки, разъяснить участникам сделки правовые последствия совершаемого юридического действия и т.п. Все данные действия в целях обеспечения защиты прав и законных интересов лиц, совершающих сделку возложены именно на нотариусов [5].

По пути возврата к обязательному нотариальному удостоверению сделок с недвижимостью пошли авторы проекта федерального закона № 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Пункт 2 статьи 8.1 ГК РФ, в редакции указанного проекта, содержала положение, согласно которому, сделка, влекущая возникновение, изменение или прекращение прав, подлежащих государственной регистрации, подлежит нотариальному удостоверению, если иное не установлено законом. Однако, законодатель отказался от этой идеи. Существующая на сегодняшний день редакция статьи 8.1 ГК РФ по сути сохраняет правило, согласно которому сделка подлежит нотариальному оформлению лишь в случаях, прямо предусмотренных законом или при наличии соглашения сторон.

В последние годы в российском законодательстве расширен круг сделок с недвижимым имуществом, которые подлежат нотариальному удостоверению. Так, с 2016 года обязательному нотариальному удостоверению подлежат сделки по отчуждению долей в праве общей собственности на недвижимое имущество; сделки, связанные с распоряжением недвижимым имуществом на условиях опеки, а также сделки по отчуждению недвижимости, которая принадлежит несовершеннолетнему или гражданину, признанному ограниченно дееспособным.

Необходимо отметить, что в настоящее время для нотариально удостоверенной сделки устанавливается сокращенный срок осуществления государственной регистрации прав. Статьей 16 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (далее по тексту – Федеральный закон № 218-ФЗ) при получении органом регистрации прав заявления и прилагаемого комплекта документов государственная регистрация прав на основании нотариально удостоверенной сделки осуществляется в течение трех рабочих дней, а в случае получения комплекта документов в электронном виде – в течение одного рабочего дня, следующего за нем получения документов органом регистрации прав. Данный факт объясняется тем, что нотариальное заверение заменяет правовую экспертизу документов, в том числе проверку законности сделки.

Хотелось бы обратить внимание на актуальные изменения в сфере совершения нотариально удостоверенных сделок с недвижимым имуществом и осуществления государственной регистрации прав по таким сделкам.

В связи с изданием Федерального закона от 03.08.2018 № 338-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»¹ (далее по тексту – Федеральный закон № 338-ФЗ) внесены изменения Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (далее по тексту – Основы законодательства о нотариате) и Федеральный закон № 218-ФЗ в части наделения нотариусов обязанностью по направлению заявлений о государственной регистрации прав на недвижимое имущество в органы регистрации прав в электронном виде, в случае если продавец и покупатель обратились за нотариальным удостоверением договора купли-продажи объекта недвижимости. При этом нотариус обязан направить комплект документов на государственную регистрацию прав в электронном виде в день обращения заявителей – продавца и покупателя. Вместе с тем, при отсутствии технической возможности направления нотариусом документов на регистрацию прав в электронном виде предусмотрена возможность предоставления комплекта документов в органы регистрации прав в бумажном виде. При этом срок подачи указанных документов нотариусом составляет 2 рабочих дня. Услуга по направлению нотариусом комплекта документов на государственную регистрацию прав будет предоставляться без взимания платы, в связи с тем, что она будет входить в стоимость одного нотариального действия. Ранее направление нотариусом документов на государственную регистрацию прав являлось дополнительной услугой.

Однако в соответствии со статьей 55 Основ законодательства о нотариате за продавцом и покупателем остается право выбора одного из способов подачи комплекта документов на государственную регистрацию прав, предусмотренных частью 1 ст. 18 Федерального закона № 218-ФЗ.

Внесение вышеуказанных изменений в законодательство Российской Федерации направлено на усиление правового регулирования оборота недвижимого имущества и обеспечения легитимности сделок с ним, снижение рисков совершения недобросовестных сделок, а также сокращение срока государственной регистрации прав, в случае направления удостоверенных нотариусом документов.

Таким образом, исходя из последних поправок в нормативные правовые акты Российской Федерации, можно сделать вывод, что законодатель делает попытки вернуть нотариальную форму сделок с недвижимостью с целью предоставления участникам гражданского оборота дополнительных гарантий и снижения рисков в сфере оборота недвижимости.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (с изменениями на 1 января 2019 г.) // *Собрание законодательства Российской Федерации*, 2015, № 29, ст. 4344.
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 338-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // *«Собрание законодательства Российской Федерации»*, 2018, № 32 (Часть II), ст. 5131.
3. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (с изменениями на 1 февраля 2019 г.) // *«Ведомости СНД и ВС РФ»*, 11.03.1993, № 10, ст. 357.
4. Агафонова А.А. Порядок заключения договора купли-продажи недвижимости // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XI Международной научно-практической конференции.* – М., 2018. С. 147 – 149.
5. Иншакова А.О., Тымчук Ю.А. Обязательное нотариальное удостоверение сделок с недвижимостью как гарант стабильности ее гражданского оборота // *Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция.* 2016. Т. 15. № 2. С. 125 - 133.
6. Бухвалов А.В. Особенности ответственности сторон по договору купли-продажи недвижимости // *Экономика и право: анализ тенденций и перспектив развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции.* – Нижний Новгород, 2016. С. 55 – 61.
7. Возкаев С.А. Купля-продажа недвижимости в рамках российского законодательства // *Вестник современных исследований.* 2018. № 6. С. 489 – 490.
8. Воротынцева Е.А. Купля-продажа недвижимости в гражданском законодательстве РФ: проблемы теории и практики // *Современные тенденции развития юриспруденции, экономики и управления. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием.* – М., 2017. С. 242 – 248.

© Текутьева А.С., Пунина И.С., 2019

¹ Федеральный закон № 338-ФЗ вступил в силу со дня его официального опубликования. Изменения в части направления нотариусом документов на регистрацию прав в рамках единого нотариального действия вступили в силу с 1 февраля 2019 года.

УДК 331

Халитова Р.Р., Суфьянова Е.З.,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «БашГУ», г.Стерлитамак

ПРАВОВОЙ СТАТУС МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье изложено понятие о административно-правовом статусе муниципальных служащих. Отражены основные права, обязанности муниципальных служащих, ограничения прав и запреты, направленные на предупреждение и противодействие коррупционным проявлениям в муниципальной службе.*

***Ключевые слова:** муниципальная служба; муниципальный служащий; правовой статус муниципального служащего.*

Сложившаяся в стране и мире экономическая и политическая ситуация требует от нас активизации работы по созданию, как эффективной, во многом самодостаточной экономики, так и соответствующей требованиям времени системы государственного и муниципального управления, способной результативно и оперативно решать стоящие перед российским обществом задачи национального развития. Особо высока, в связи с этим, роль органов местного самоуправления осуществляющих обеспечение жизнедеятельности населения нашей страны, непосредственно в местах его проживания. Именно муниципальная власть создаёт сегодня ту социально-экономическую среду, которая определяет уровень жизни граждан, реальные возможности получения ими комплекса муниципальных услуг, определяет образ жизни людей, степень участия их в социально-культурной и хозяйственной деятельности [4, С.72].

Местное самоуправление выступает одним из институтов гражданского общества, который позволяет населению в соответствии с законодательством принимать участие в управлении делами муниципального образования, самостоятельно решая вопросы местного значения. Механизмом и инструментом реализации функций и задач органов местного самоуправления является муниципальная служба [3, С.21].

Правовой статус муниципального служащего в Российской Федерации появился относительно недавно.

После закрепления принципа самостоятельности местного самоуправления в Конституции РФ 1993 г. он выделился из системы органов государственной власти.

Правовой статус муниципального служащего – определяется такими нормативно-правовыми актами как: Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и иными нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и муниципальных образований.

Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» в ст. 10 дает определение понятия и признаки муниципального служащего. Это гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета [1, С.1].

Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» выделяет муниципального служащего из всех остальных сотрудников, работающих в органах местного самоуправления, путем исключения лиц, исполняющих обязанности по техническому обеспечению деятельности органов местного самоуправления и избирательных комиссий [2, С.3].

Основными элементами правового статуса муниципального служащего являются права, обязанности, ограничения и запреты, гарантии реализации прав, ответственность.

В Федеральном законе «О муниципальной службе в Российской Федерации» в главе 3 «Правовое положение (статус) муниципального служащего» выделены правообразующие элементы статуса: основные права и обязанности муниципального служащего; ограничения и запреты, связанные с муниципальной службой; урегулирование конфликта интересов; требования к служебному поведению муниципальных служащих; представление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

За муниципальными служащими в соответствующем Федеральном законе закреплены материальные (денежное вознаграждение за труд, выполнение иной оплачиваемой работы и пенсионное обеспечение), организационные (создание организационно-технических условий представителем нанимателя), информационные (защиту своих персональных данных, ознакомление с документами, определяющими обязанности и права, критериями оценки эффективности, условиями продвижения по службе) и иного характера права.

При наделении муниципальных служащих правами законодатель возложил на них и обязанности по соблюдению и исполнению Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, и иных правовых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципального образования; соблюдению законных прав граждан, трудового распорядка, должностных обязанностей, ограничений и запретов; представлению сведений о себе и членах своей семьи, о выходе или приобретении гражданства и другие.

Необходимо отметить, что Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» конкретизировал ограничения для муниципальных служащих. Недопустимо нахождение на должности муниципальной службы гражданина в случае признания недееспособным, ограниченно дееспособным; осуждения к наказанию; прекращения гражданства Российской Федерации; отказа от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим тайну; наличия гражданства иностранного государства, заболевания, препятствующего поступлению на службу; представления подложных или заведомо ложных сведений; не прошедшим военную службу по призыву, не имеющих законных оснований, достижения предельного возраста и других ограничений. В научной литературе достаточно широко описан перечень запретов, связанных с муниципальными служащими и он довольно широк [6, С.50].

В то же время для муниципальных служащих действуют определенные запреты, связанные с муниципальной службой. Например, запрет установленных законодателями на получение вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения). Если же они получены в рамках протокольных мероприятий, со служебными командировками или же с другими официальными мероприятиями, то они признаются муниципальной собственностью и передаются муниципальным служащим по акту в орган местного самоуправления, избирательную комиссию муниципального образования, в которых он замещает должность муниципальной службы. Так как в Российской Федерации коррупция является очень острой проблемой и для ее решения принимаются масштабные федеральные программы, то данный запрет прописанный в законе является очень важным [5, С.28].

Таким образом, под правовым статусом муниципального служащего в России в целом понимают совокупность его прав, обязанностей, ограничения и запреты, связанные со службой и ответственность за не выполнение своих функций и должностных обязанностей.

Список использованной литературы:

1. О муниципальной службе в Российской Федерации: Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ (с послед. измен. на 15 февраля 2016 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 10. – Ст. 1152.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с послед. измен. на 15 февраля 2016 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.
3. Биккулова А.Д., Аминов И.Р. Правовой статус муниципального служащего // Science Time. – 2017. – № 11 (11). – С. 20-24.
4. Крахмалов А.Н. Проблемы механизма прохождения государственной гражданской и муниципальной службы в Российской Федерации // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – № 2(7). – 2015. – С.71-75.
5. Осиночкина Е.В. Понятие правового статуса муниципального служащего // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №9. – С. 27-32.
6. Праскова С.В. К вопросу о содержании правового статуса муниципального служащего // Вестник Сибирской академии права, экономики и управления. – 2016. – № 1 (1). – С. 49-53.

©Халитова Р.Р., Суфянова Е.З., 2019г.

Halitova R.R., Sufyanova E. Z.,

Sterlitamak branch of the Bashkir state University, Sterlitamak

THE LEGAL STATUS OF MUNICIPAL EMPLOYEES AND THEIR PECULIAR PROPERTIES

Annotation: the concept of the administrative and legal status of municipal employees are described in this article. Reflects the fundamental rights, duties of municipal employees, limits the rights and prohibitions aimed at preventing and combating corrupt practices in municipal service.

Keywords: municipal service; municipal employee; the legal status of municipal employee.

УДК 34.07

Шагаева А.А., Суфянова Е.З.,
СФ БашГУ, г.Стерлитамак

ЗАПРЕТЫ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются запреты, введенные для муниципальных служащих, с целью предупреждения и пресечения коррупции в структуре муниципальной службы.

Ключевые слова: запреты, муниципальная служба, муниципальный служащий, коррупция.

Современное общество все чаще сталкивается с коррупцией в структурах муниципальных служащих. Противодействие коррупции в структурах муниципального управления и на сегодняшний день продолжает оставаться одной из самых актуальных проблем. Для борьбы с этим явлением, ст.14 Федерального закона от 02.03.2007 N25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» предусматривает ряд ситуаций, которые несовместимы с замещением должности муниципальной службы [1].

Законодатель эти обстоятельства называет запретами, связанными с муниципальной службой. Запреты на муниципальной службе представляют собой действия, запрещающие совершать муниципальным служащим определенную деятельность. Запреты ограничивают не только ряд конституционных прав муниципальных служащих, но и принимаются муниципальными служащими добровольно при поступлении на муниципальную службу [4].

Можно смело сказать, что запреты существуют для того, чтобы действия муниципальных служащих полностью отвечали принципам и содержанию служения обществу.

В связи с прохождением муниципальной службы для служащего существуют определенные запреты, один из которых запрещает муниципальному служащему заниматься предпринимательской деятельностью.

Запрет налагается на все виды предпринимательской деятельности, а именно муниципальным служащим запрещено заниматься: 1) оказанием услуг; 2) производством; 3) реализацией или приобретением продукции; 4) выполнением работ с целью извлечения прибыли; 5) владеть, пользоваться, распоряжаться имуществом, составляющим материальную основу предпринимательской деятельности [1].

Смысл этого запрета заключается в том, чтобы предотвратить ситуацию, когда муниципальный служащий, осуществляющий свои полномочия, работал не на орган местного самоуправления, а только бы на свой бизнес. Если же муниципальный служащий на добровольной основе пошел на муниципальную службу, то он, соответственно, должен получать оплату труда только из местного бюджета и на время службы забыть о своей предпринимательской деятельности [2].

Следует сказать, что законодательство не запрещает, чтобы предпринимательской деятельностью занимались родственники муниципального служащего. Закон разрешает служащему с уведомления руководителя заниматься любой неоплачиваемой предпринимательской деятельностью (педагогической, научной, творческой).

Попытки прямого или скрытого участия муниципальных служащих в предпринимательской деятельности наносят значительный урон авторитету местного самоуправления и муниципальной службы, так как подрывают доверие населения к власти, и потому должны сурово пресекаться [3].

Таким образом, можно сказать, что запреты для муниципального служащего имеют абсолютный характер. Они не связаны с исполнением служебных обязанностей, т.е. они действуют для служащих в течение всего времени нахождения на службе и не могут быть отменены или заменены другими положениями. Если запреты нарушаются в процессе служебной деятельности, то это обстоятельство отягчает ответственность муниципального служащего.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 30.06.2016) «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 05.03.2007, N 10, ст.1152.
2. Бондарева А.В., Бондарева Г.А.: Антикоррупционные запреты на муниципальной службе-URL.: <http://xn7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/9589> (Дата обращения: 20.12.19) .
3. Маслакова Е.А. Коррупция в органах местного самоуправления: криминологические аспекты // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2013. N 4. С. 24 - 26.
4. Хисматуллин С.А., Жуковский Г.А., Суфьянова Е.З.: Запреты для муниципальных служащих: правовое регулирование. URL.: http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/66_04.pdf (Дата обращения: 20.12.19).

©Шагаева А.А., Суфьянова Е.З., 2019

Shaaeva A.A., Sufyanova E.Z.,
SF Bashkir state University, Sterlitamak

PROHIBITIONS FOR MUNICIPAL EMPLOYEES: LEGAL REGULATION

***Annotation:** the prohibitions imposed on municipal employees in order to prevent and suppress corruption in the structure of the municipal service are discussed in this article.*

***Keywords:** prohibitions, municipal service, municipal employee, corruption*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.43

Бахтин И.В.,

Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем. Северный (Арктический)
Федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ PYTHON ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

Аннотация: В статье рассмотрена идея использования языка программирования Python для математических вычислений. Рассмотрены сильные и слабые стороны применения Python вместо MATLAB, Mathcad, Maple.

Ключевые слова: Python, Математические библиотеки, MATLAB, Mathcad, Maple, matplotlib, SciPy, NumPy.

Python – мощный высокоуровневый язык программирования, который набрал большую популярность в 2018 году. Его используют в разных областях – включая веб-разработку, системные утилиты, машинное обучение, анализ данных благодаря открытому исходному коду. Данный язык программирования имеет достаточное количество библиотек, которые ускоряют и облегчают процесс разработки.

Если обратиться к рейтингу языков программирования по версии GitHub, то можно увидеть, что Python разместился на третьем месте в списке популярных языков программирования. Сайт Stackoverflow.com называет его «самым быстрорастущим языком программирования». Ознакомиться с ростом популярности ЯП можно на диаграмме:

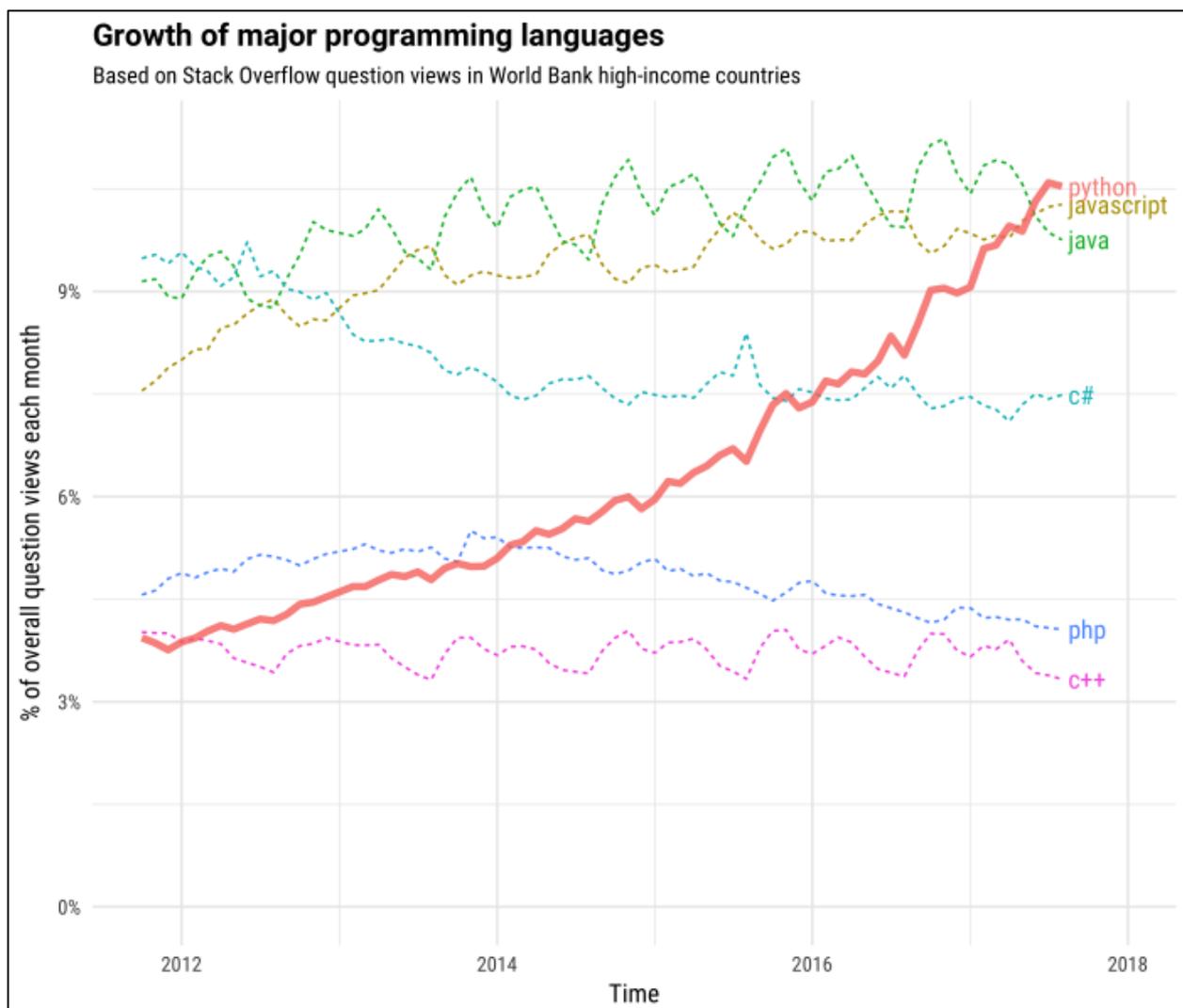


Рисунок 1 – Тенденция роста

Рассмотрим библиотеки, которые могут заменить такие популярные математические обеспечения как: Mathcad, MATLAB, Maple и другие.

Отличительной особенностью использования Python по сравнению с популярными программами является цена. Профессиональные программные обеспечения имеют довольно высокую стоимость. К примеру, подписка на базовую профессиональную лицензию «Mathcad Professional Individual» стоит примерно 40 тысяч рублей. Python же является бесплатным. Для его использования необходимо скачать python с официального сайта. Для более приятной работы, при желании, можно установить IDE (например, PyCharm) и подключить необходимые модули.

Для отображения каких-либо расчетов удобно использовать диаграммы и гистограммы. В основном, для визуализации информации используется библиотека «matplotlib». Синтаксис данной библиотеки похож на синтаксис MATLAB.

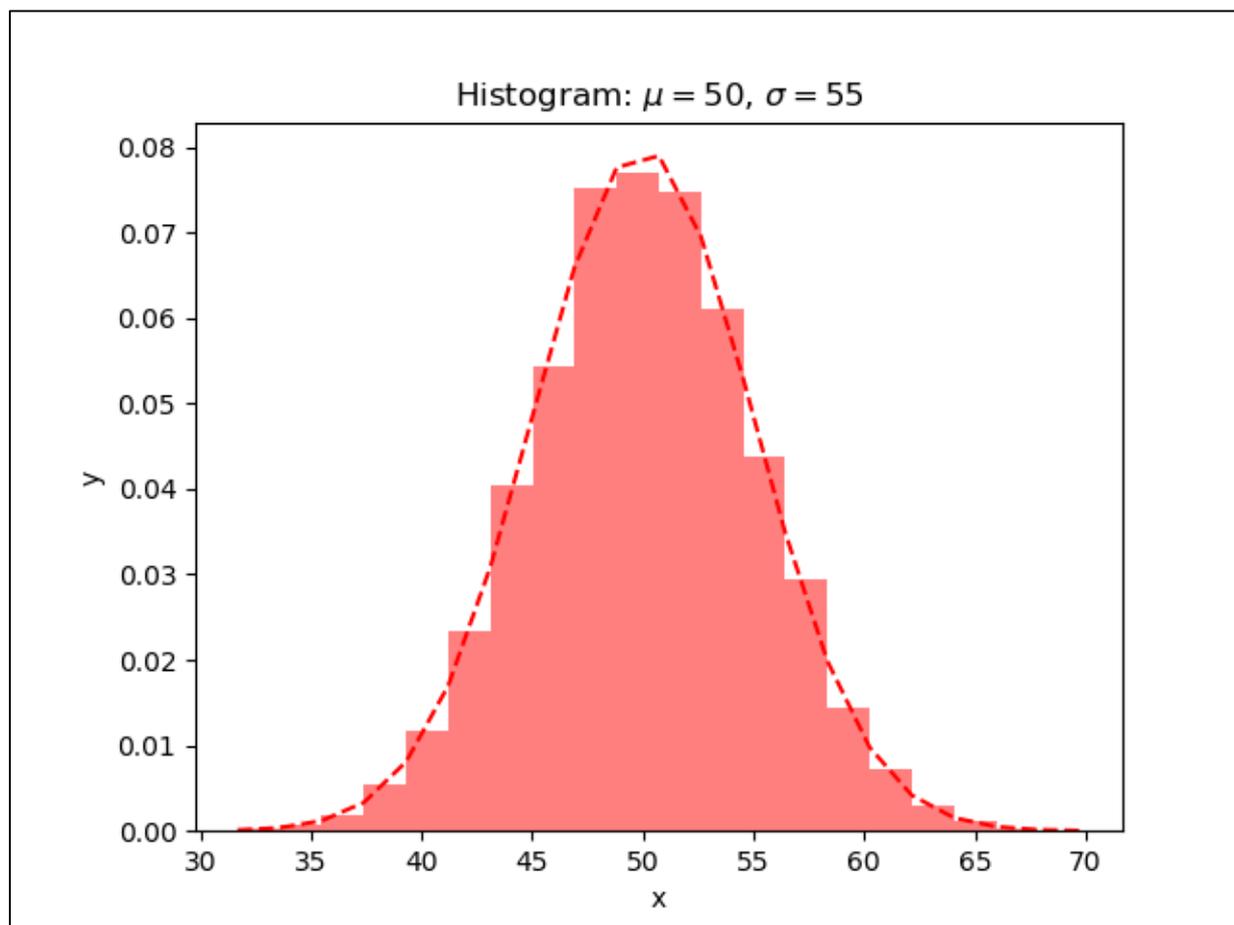


Рисунок 2 – Пример работы matplotlib

Рассмотрим библиотеку «NumPy». Данная библиотека упрощает работу с векторами и матрицам. В ее функционале имеются методы для различных операций: расчет определителя, транспонирование, умножение и сложение матриц, также полезной функцией является решение линейных уравнений. Например, решим такую систему уравнений:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 = 10, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 23, \\ x_2 + 2x_3 = 13. \end{cases}$$

Для решения системы воспользуемся методом «linalg.solve» (таблица 1). Ответом будет вектор-строка [4, 3, 5]. Программный код представлен в таблице 1.

Таблица 1 – решение системы

```
import numpy as np
left = np.array ([ [1, 2, 0], [3, 2, 1], [0, 1, 2] ])
right = np.array ([10,23,13])
print(np.linalg.solve(left, right))
```

Рассмотрим еще одну библиотеку под названием «SciPy». Это библиотека для Python с открытым исходным кодом, предназначенная для научных и инженерных расчётов. Главным преимуществом данной

библиотеки являются возможности работы с интегралами, дифференциальными уравнениям, статистика, работа с генетическими алгоритмами.

Для демонстрации функционала библиотеки решим такой интеграл:

$$\int_1^4 x^2 dx$$

Ответ будет 21. Программный код представлен в таблице 2.

Таблица 2 – решение интеграла

```
import numpy as np
from scipy.integrate import simps
def f1(x): return x**2
x = np.array([1, 3, 4])
y1=f1(x)
i1 = simps(y1,x)
print(i1)
```

Таким образом, использование Python для математических вычислений имеет место быть. Главным преимуществом перед специализированным программным обеспечением является цена. Все библиотеки, которые были представлены в данной статье находятся в свободном доступе. Для использования необходимо использовать IDE, либо стандартный интерпретатор.

Список использованной литературы:

1. NumPy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pythonworld.ru/numpy> (дата обращения: 03.02.2019).
2. matplotlib [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://matplotlib.org/> (дата обращения: 03.02.2019).
3. SciPy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.scipy.org/doc/scipy/reference/index.html> (дата обращения: 30.01.2019).

© Бахтин И.В., 2019

УДК 004.492

Бордя Т.Д.,
Приднестровский Государственный университет им.Т.Г.Шевченко
Молдова, г.Тирасполь

УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ – КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Для эффективной организации учебного процесса студентов, начиная уже с первого курса, и, особенно в первом семестре, необходимо иметь как можно больше информации об уровне знаний и подготовленности студентов. Средний балл аттестата и результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) не всегда дают достоверную объективную картину. Поэтому желательно иметь прогноз успешности дальнейшего обучения студентов в вузе для эффективной организации учебного процесса.

С целью получения более полной информации о уровне подготовки студента в начале обучения в вузе на первом курсе, а также мотива поступления в вуз, была составлена анкета-опросник для студентов информационного направления.

Учитывая направление, профили подготовки, преподаваемые дисциплины, были выбраны дополнительные информационные показатели для определения успешной учебной деятельности студента. Как показывает практика, кроме высоких результатов ЕГЭ по математике, русскому языку и физике, у студента должна быть склонность к точным наукам, а также для студента важно иметь хорошие знания по информатике и английскому языку.

В качестве данных для прогнозирования успешности обучения студента в вузе были использованы анкетные характеристики студента и в результате выбраны следующие критерии, рассмотренные в таблице 1.

Например, возраст студента не является значимыми критерием, так как большая часть студентов, обучающихся на дневном отделении примерно одного возраста, а значит, разброс результатов прогнозирования по этому критерию будет минимальным.

Таблица 1. Критерии

Критерий	важный	не существенный	не важный
Пол			+
Возраст		+	
Какую школу закончил	+		
Как закончил	+		
"Легкие" предметы	+		
"Трудные" предметы	+		
Уровень пользования ПК		+	
Мотив поступления	+		

Важным показателем является какое среднее учебное заведение закончил студент. Из перечисленных: колледж, лицей/гимназия, профильный физико-математический класс, профильный класс другого направления, обычный класс – наиболее предпочтительными являются первые 3 варианта.

Также важно знать, какие профильные для выбранной специальности предметы будущим студентам в школе давались легко, а какие сложно.

Помимо успеваемости учитывались заведомо ложные ответы, например, студент отвечал, что физика давалась легко, но имел по этому предмету оценку «удовлетворительно» либо наоборот.

Следующий критерий - мотив поступления в вуз. Были рассмотрены следующие наиболее распространенные варианты ответов: наличие интереса к направлению подготовки; близость к дому; учились родственники/советы друзей и знакомых; по настоянию родителей; мне безразлично, в каком вузе учиться, лишь бы поступить.

Баллы суммировались только для важных критериев и вычитались для неважных. Чем выше был полученный суммарный балл, тем, предположительно, выше способность и предрасположенность студента к обучению по выбранному направлению.

Были проанкетированы студенты первого курса, всего 88 человек. После подсчета баллов студенты были разбиты на две группы, те, кто набрал до 10 баллов (группа I - 51 человек) и те, кто набрал свыше 10 баллов (группа II - 37 чел.).

По результатам сдачи первой сессии был подсчитан средний балл каждого студента и проведен анализ соответствия спрогнозированным данным.

Сравнение результатов показало, что средние баллы за первый семестр в группе II ($\bar{X} = 4,31$) несколько выше, чем группе I ($\bar{X} = 3,62$). Требовалось определить, можно ли считать имеющуюся разницу между баллами существенной. Ответ «да» означал бы, что группа II, набравшая по анкете выше 10 баллов имеет лучшую подготовку и успешность дальнейшего обучения в вузе. В противном случае, на выбранном уровне значимости различие окажется несущественным.

Сравнение двух выборок (группа I и группа II) производилось с помощью U-критерия Манна-Уитни. U-критерий применим для сравнения выборок малого объема. Чем меньше значение U-критерия, тем более вероятно, что различия между значениями параметра в выборках достоверны.

Для применения U-критерия Манна-Уитни необходимо произвести следующие вычисления.

1) Составить единый ранжированный ряд из обеих сравниваемых выборок, расставить их элементы по возрастанию значения признака и приписать наименьшему значению наименьший ранг. Общее количество рангов равно:

$$N = n_1 + n_2 \quad (1)$$

где n_1 - количество испытуемых в первой выборке, а n_2 - количество испытуемых во второй выборке.

2) Разделить единый ранжированный ряд на два, состоящие соответственно из единиц первой и второй выборок. Подсчитать отдельно сумму рангов, пришедшихся на элементы первой выборки, и отдельно - на элементы второй выборки. Определить большую из двух ранговых сумм (T_x), соответствующую выборке с количеством испытуемых с большей суммой рангов (n_x).

3) Определить значение U-критерия Манна-Уитни по формуле:

$$U_{emp} = (n_1 * n_2) + \frac{n_x * (n_x + 1)}{2} - T_x, \quad (2)$$

где n_1 - количество единиц в первой выборке; n_2 - количество единиц во второй выборке; n_x - количество единиц большей выборки; T_x - большая из двух ранговых сумм [1,2].

По таблице для выделенного уровня статистической значимости необходимо определить критическое значение критерия для данных n_1 и n_2 (таблица 2). Если полученное значение U-критерия меньше или равно табличному, то признается наличие существенного различия между уровнем признака в рассматриваемых выборках (принимается альтернативная гипотеза). Если же полученное значение U-критерия больше

табличного, то принимается нулевая гипотеза. Достоверность различий тем выше, чем меньше значение U-критерия.

Таблица 2. Критические значения

U _{кр} (для n ₁ =51 и n ₂ =37)	
p≤0.01	p≤0.05
667	748

Полученное эмпирическое значение U_{emp} = (302) находится в зоне значимости, что показано на рисунке 1.

Следовательно, различие между группами по уровню подготовки к обучению в вузе можно считать существенной, а составленную анкету можно применять для предварительного прогнозирования успешности обучения студентов.

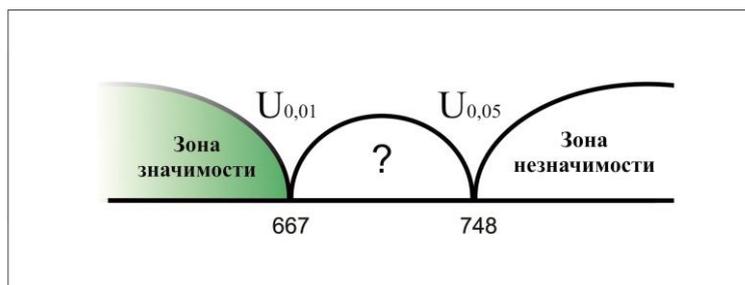


Рисунок 1 - Ось значимости

Список использованной литературы:

1. Гублер Е.В., Генкин А.А. Применение непараметрических критериев статистики в медико-биологических исследованиях. Издание 2-е. Л.: Медицина, 1973.- 141 с.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. С-Пб.: ООО «Речь», 2003. 350с.
© Бордя Т.Д., 2019

УДК 378.147

Гусева А.Х.,

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», г. Москва

СИНЕРГЕТИКА И КОМБИНАТОРИКА В ЛИНГВИСТИКЕ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: В работе рассмотрены концептуальные положения цифровизации и ее влияние на модификацию дидактических механизмов лингвистики и перевода. Представлены инструменты синергетического и комбинаторного подходов к компьютерному обеспечению переводческой деятельности как мультимедийному модулю.

Ключевые слова: синергетика, комбинаторика, цифровизация, мультимедиа инструменты, технология перевода, лингвистическое обеспечение, программное обеспечение.

Обязательная цифровая грамотность специалиста XXI века предопределила необходимость разработки образовательных программ нового поколения. Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий на современном этапе и интеграция в профессиональную деятельность переводчика специализированного программного обеспечения, а также широкое распространение коммуникационных платформ сформировало квалификационные требования к владению ИКТ в процессе перевода, предъявляемые работодателями к выпускникам вузов. Именно данным фактом и объясняется введение в обязательную программу обучения такой дисциплины, как «Компьютерное обеспечение переводческой деятельности» («КОПД»), читаемой студентам 4 курса Института лингвистики и Института филологии и истории Российского государственного гуманитарного университета (направление «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»).

Вышеизложенное способствовало созданию авторских мультимедийных образовательных модулей, имеющих целью систематизацию знаний студентов в области возможностей разнообразного аппаратного и программного обеспечения, как специализированного, так и традиционного, служащего базой и оболочкой для разработки сетевых портфолио-ресурсов переводчика и исследовательских проектов гипертекстовых объектов.

В первую очередь, следует привести терминологический аппарат данной публикации, рассматривающей как основные понятия цифровой дидактики цифровизацию, синергетику и комбинаторику.

Цифровизация. По мнению Д.К. Шваба катализатором «первой цифровой революции (1960-1980 годы) стало развитие полупроводниковых ЭВМ, персональных компьютеров, сети Интернет (1990 годы)» [4, с.84], также исследователь спрогнозировал возникновение цифровой в связи: мобильный интернет, миниатюрные устройства, развитие искусственного интеллекта. Согласимся с А. Мареем, определившим цифровизацию как «изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом» [5]. Российские филологи Е.Л. Варганова, М.И. Максеев, С.С. Смирнов уточнили данное определение, конкретизировав процесс цифровизации как «не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [3, с.17].

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых профессиональных компетенций выпускников вузов и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, модернизацию традиционных методик преподавания и дидактических механизмов.

В данном контексте следует перечислить элементы цифровой грамотности: «понимание культурного контекста интернет-среды, умение коммуницировать в онлайн сообществах, создавать и распространять контент, саморазвиваться» [6, с.1], а также детерминировать данное понятие как «умение работать с компьютером как с железом, понимая особенности устройства и распространения цифровой информации, устройства сетевого сообщества и особенностей социальных медиа» [6, с.1].

Синергетика. В контексте данной публикации под синергетическим подходом следует понимать «совокупность принципов, основой которой является рассмотрение объектов как самоорганизующихся систем. Синергетика (от греч. сотрудничество, содружество) – междисциплинарное научное направление, изучающее связи между элементами структуры, которые образуются в открытых системах» [7, с.293].

Основными принципами синергетического подхода являются: 2) открытость; 2) самоорганизация; 3) бифуркация (раздвоение и пересечение).

В методике преподавания практики перевода с использованием специализированного программного обеспечения и лингвистического обеспечения применение синергетического подхода мы понимаем как способ приведения к согласованности таких подсистем, как иностранный язык, переводоведение и ИКТ, в результате чего повышается результативность усвоения образовательного материала.

Комбинаторика. Обратимся к комбинаторной методике преподавания дисциплины «КОПД», суть которой состоит в овладении практическими навыками работы в различных системах автоматизированного перевода, освоении СПО переводчика и словарных баз данных, утилит on- и off-line, а также в обучении применяемым в практической деятельности переводческого сообщества функциональным приемам работы в информационном пространстве с использованием ИКТ, аппаратного и программного обеспечения. Достижению вышеназванных целей способствует приобретение базовых знаний о сетевых методиках индивидуальной и коллективной обработки иноязычного гипертекста специализированной тематики, обучение работе с многоязычной базой данных и создание собственного электронного глоссария, а также формирование осознания роли и места СПО переводчика при организационно-управленческой деятельности переводческих агентств.

Каково основное преимущество комбинаторной методики?

С одной стороны, комбинаторика в языкознании понимается как «свойство единиц языка и соответствующих им единиц речи вступать в синтагматические отношения, то есть в отношения сочетаемости» [1, с.142]. С другой, изначально являясь дисциплиной фундаментальной математики, комбинаторная методика предполагает структурирование целого и его частей с помощью различных приемов комбинирования. Автор данной статьи предлагает рассматривать комбинаторику как методику преподавания – основную дидактическую технологию проектирования образовательного модуля «КОПД».

Комбинаторная методика позволяет преподавателю экспериментировать, моделировать такие вариативные образовательные модули, как, например, «КОПД», а также решает задачу профессионального использования иноязычных информационных посредников и СПО переводчика. Роль преподавателя состоит в организации познания, верной учебно-научной ориентации студентов, приобретении ими умения корректной ориентации в многообразной иноязычной информационной сети. Можно сказать, что проведение практических занятий в данном случае можно рассматривать как мониторинг их прогресса в переводческой деятельности, модерацию процесса коммуникации в переводческом сообществе, а также профессиональную ориентацию.

Таким образом, студенты работают на практических аудиторных занятиях согласно разработанному алгоритму с использованием СПО по комбинаторной методике и индивидуальному исследовательскому маршруту, синергетический подход применяется в выборе инструментов лингвистического и программного обеспечения.

Представляемый образовательный модуль «КОПД» логически и содержательно связан с дисциплинами «Методики анализа и оценки перевода», «Перевод как компаративная проблема», «Компьютерная лексикография», «Научно-исследовательская работа», разработанными преподавателями кафедры Теории и практики перевода Института филологии и истории РГГУ. Предмет дисциплины «КОПД» – информационные

технологии в профессиональной деятельности лингвиста, прикладное программное обеспечение (специализированное ПО переводчика и редактора, полный пакет стандартного ПО).

Предметной областью дисциплины являются также компаративный анализ и типологизация текстов, проектирование и разработка лексикографической базы данных, обработка и структурирование библиографической базы данных. Цель дисциплины – ознакомить студентов с современными информационными и коммуникационными технологиями, используемыми при аннотировании, реферировании, редактировании и переводе, обучить функциональным приемам работы в информационном пространстве.

В соответствии с данной методической концепцией и с учетом современных требований, предъявляемых к переводчикам работодателями, освоение коммуникационных, гипермедиа и аудиовизуальных технологий является неотъемлемой частью классической методики обучения профессиональной деятельности. В процессе проведения аудиторных занятий студенты осваивают необходимые лингвисту и переводчику специализированное ПО и аппаратные средства, а выполняя задания текущей аттестации по методу проекта, создают итоговую аттестационную работу по индивидуальному плану, что повышает мотивацию к профессиональному изучению предмета.

Следует отметить, что студенты выбирают специализированный перевод в качестве тематики итогового проекта в 65% случаев, что подтверждает обоснованность обучения по направлению «Перевод и переводжоведение», а в связи с расширением возможностей использования программно-аппаратного комплекса РГГУ на защите работы, изменился и формат итоговых проектов, выполняемых студентами не только в презентационном пакете, но также и в формате исследовательских Интернет-ресурсов, позволяющих разместить обработанный гипертекст, необходимые аудио- и видео- фрагменты, графические комментирующие изображения, лексикографические базы данных и другой проанализированный объемный филологический материал. Таким образом, становится реальным с помощью мультимедиа инструментов показать взаимосвязь и взаимозависимость иностранного языка, литературы и культуры как необходимого лингвисту для профессионального владения инструмента познания.

В практике спецперевода с использованием ИКТ согласно разработанному алгоритму работы первым этапом является проведение анализа произведения, представляющего собой взаимосвязь лингвистического и переводческого анализов. Обращение к переводческому анализу текста связано с рассмотрением межтекстовых, или интертекстуальных, связей. В данном контексте методическая концепция разработки итогового проекта на материале спецтекста предполагает, прежде всего, работу по предлагаемому плану, включающему до начала перевода следующие виды работы: описание событий в биографии автора, повлиявших на творчество и особенностей творчества, отраженных в произведении (стилистика); формулировку социальной значимости и литературной ценности произведения. Далее студенты переходят непосредственно к переводческой деятельности, основными этапами которой являются структуризация текста в соответствии с лексико-стилистическими (грамматическими) особенностями, перевод репрезентативного фрагмента произведения, сопоставительный анализ оригинала и перевода, субъектно-предикативный анализ текста оригинала и текста перевода.

Применительно к профессиональному использованию средств лингвистического и программного обеспечения в процессе перевода студенты исследуют «динамику слова в языке в определенный исторический период» [2, с.389], составляя в результате работы лексикографическую базу данных динамического типа, содержащую «лексические разряды и группы, которые наиболее активно функционируют и формируют языковое сознание современников» [8, с.16]. В контексте дисциплины «КОПД» данный вид работы является одним из способов актуализации знаний о видах и способах перевода, формирует навыки работы переводчика с применением технологии ТМ, а также позволяет определить возможную тематику выпускной квалификационной работы.

В заключение следует отметить, что владение инновационными методиками преподавания гуманитарных дисциплин вообще, а также иностранных языков, практики перевода, различных теоретических дисциплин по переводоведению и лингвистике в частности, позволяет преподавателям разработать разнообразные методические концепции и интерактивные дидактические механизмы, позволяющие студенту изучать преподаваемую дисциплину заинтересованно и досконально с использованием ИКТ и мультимедийных средств обучения.

Список использованной литературы:

1. Влавацкая М.В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография: монография / М.В. Влавацкая. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 508 с.
2. Жданов Е.А. Лексикографическая фиксация неологизмов в словарях разных типов // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. 2012. – № 3 (1). – С. 388-392.
3. Кешелава А.В., Буданов В.Г., Румянцев В.Ю. Введение в «Цифровую» экономику / под общ. ред. А. В. Кешелава. – ВНИИ Геосистем, 2017. – 28 с.
4. Лаптев В.В. Методология визуализации. – М. : Мир, 2011. – 304 с
5. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 15.03.2018).

6. Мелешко В. Главный тренд российского образования – цифровизация / Учительская газета – 23.01.2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 15.03.2018).

7. Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Философия науки и техники: Тематический словарь справочник. Уч. пособ. – М.: МИИТ, 2009. – 424 с.

8. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика: ок. 8500 слов и устойчивых словосочетаний / Под ред. Г. Н. Складневской. – М.: Эксмо, 2008. – 1136 с.

© Гусева А.Х., 2019

УДК 004.04

Канев О.К.,

Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева

МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА БАЗЕ МЕТОДОВ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА МНОГОМЕРНЫХ ДАННЫХ

Аннотация: В настоящей статье предлагается модель построения системы массового обслуживания с использованием методов кластеризации накапливаемых запросов с целью разделения их на сравнительно однородные группы и отправки каждой группы на свой исполнительный узел. Приводится схема работы предлагаемой системы массового обслуживания и дается математическая модель её функционирования.

Ключевые слова: Кластерный анализ данных, нечеткая кластеризация, многомерный объект, системы массового обслуживания

Введение

В настоящее время системы массового обслуживания (СМО) активно используются во всех сферах человеческой деятельности, начиная от бытовой сферы и сферы оказания услуг и заканчивая промышленностью, так как любая система содержит в себе как элементы, порождающие запросы, так и элементы, обрабатывающие их. Актуальность их использования вызвана высокой интенсивностью потоков поступающих запросов [1].

На практике в сложных системах для каждого узла характерно отношение «один ко многим», то есть один исполнительный узел может обрабатывать запросы от нескольких потребительских узлов, равно как и наоборот. Причем, следует отметить, что наблюдается тенденция к универсализации СМО с целью обработки неоднородных запросов в виду активного развития вычислительной техники.

В классических СМО за распределение поступающих запросов отвечает диспетчер, направляющий каждый поступивший запрос одному из свободных исполнительных узлов. Если все исполнительные узлы находятся в состоянии «занят», запросы либо отбрасываются, либо ставятся в очередь [2]. Однако в случае обработки неоднородных запросов подобная стратегия в виду наличия некоторой степени неопределенности может привести либо к простоя СМО, либо к потере данных, что в обоих случаях снижает качество работы СМО. Таким образом, очевидно, что в подобной ситуации необходимо проведение диспетчеризации не отдельных запросов, а целых групп, сформированных на базе конечного набора признаков, с целью повышения эффективности работы СМО. А если мы говорим о распределении неоднородных данных в группы, то здесь имеют место быть методы кластерного анализа, которые направлены на решение подобного рода задач [3].

Таким образом, целью настоящей статьи является описание модели СМО, которая обрабатывает неоднородные запросы и в которой диспетчеризация запросов базируется на методах кластеризации многомерных данных.

Базовая модель

Пусть мы имеем конечное множество запросов X , характеризующихся набором из N признаков, по которым можно определить характер запроса. Это позволяет рассматривать нам отдельно взятый запрос как точку в N -мерном пространстве, которой соответствует вектор: $\{x_{k1}, \dots, x_{kj}, \dots, x_{kN}\}$, где x_{kj} – количественное значение j -го признака у k -го запроса.

Таким образом, справедливо представить множество X в виде матрицы «объект-признак»:

$$X = \begin{pmatrix} x_{11} & \cdots & x_{1j} & \cdots & x_{1N} \\ \vdots & \ddots & \vdots & \ddots & \vdots \\ x_{k1} & \cdots & x_{kj} & \cdots & x_{kN} \\ \vdots & \ddots & \vdots & \ddots & \vdots \\ x_{D1} & \cdots & x_{Dj} & \cdots & x_{DN} \end{pmatrix}, (1)$$

где D – количество запросов.

Аналогичным образом можно представить и множество исполнительных узлов Y , элементы которого также будут рассматриваться как точки в заданном признаковом пространстве. И матрица (1) для множества Y примет вид:

$$Y = \begin{pmatrix} y_{11} & \cdots & y_{ij} & \cdots & y_{1N} \\ \vdots & \ddots & \vdots & \ddots & \vdots \\ y_{i1} & \cdots & y_{ij} & \cdots & y_{iN} \\ \vdots & \ddots & \vdots & \ddots & \vdots \\ y_{L1} & \cdots & y_{Lj} & \cdots & y_{LN} \end{pmatrix}, (2)$$

где y_{ij} – количественное значение j -го признака у i -го исполнительного узла; L – количество исполнительных узлов.

Для обеспечения эффективной работы СМО процедура диспетчеризации запросов сводится к построению отображения множества X на множество Y :

$$X \rightarrow Y, (3)$$

В качестве данного отображения выступает матрица разбиения размером $D \times L$:

$$M = \begin{pmatrix} \mu_{11} & \cdots & \mu_{1i} & \cdots & \mu_{1L} \\ \vdots & \ddots & \vdots & \ddots & \vdots \\ \mu_{k1} & \cdots & \mu_{ki} & \cdots & \mu_{kL} \\ \vdots & \ddots & \vdots & \ddots & \vdots \\ \mu_{D1} & \cdots & \mu_{Di} & \cdots & \mu_{DL} \end{pmatrix}, (4)$$

где μ_{ki} – степень принадлежности k -го запроса i -му исполнительному узлу.

Для построения (4) предлагается использовать неиерархические методы кластеризации многомерных объектов. Данное решение аргументировано особенностью выше названных методов, заключающейся в порождении множества центроидов C [4], которое будет соответствовать множеству Y после установления между ними биективного отношения.

Структура СМО

Представляемая СМО имеет следующие элементы:

- входная очередь;
- модуль снятия данных со входа СМО;
- диспетчер запросов;
- исполнительные узлы;
- FIFO очереди, соответствующие исполнительным узлам;
- выходная очередь.

Входная очередь служит для накопления поступающих в СМО запросов. Модуль снятия данных со входа СМО периодически очищает входную очередь и направляет накопленные данные к диспетчеру. Сам же диспетчер служит для группировки запросов и выделения прототипов для каждого выделенного кластера с целью дальнейшего перенаправления выделенных групп соответствующим исполнительным узлам. После отправки группы запросов исполнительному узлу данные запросы выстраиваются в FIFO очередь и последовательно обрабатываются исполнительным узлом. Выходная очередь служит для накопления результатов обработки со всех исполнительных узлов и выдачу их во внешнюю среду.

Алгоритм функционирования СМО

Согласно рис 1, на вход СМО поступают запросы, выстраиваясь в линейную входную очередь динамической длины. Модуль снятия данных со входа СМО выполняет периодический опрос входной очереди и забирает все накопленные данные и направляет их на обработку в распределительном блоке. Внутри распределительного блока данные разделяются на однородные группы. Для выполнения данного процесса предлагается использовать неиерархические методы кластеризации многомерных данных, так как данные методы в ходе своей работы порождают набор центроидов, которые являются прототипами выделяемых кластеров. После этого устанавливается биективное соответствие между полученными центроидами и исполнительными узлами. Затем после распределения выделенных групп по исполнительным узлам, запросы внутри группы выстраиваются в FIFO очереди и последовательно обрабатываются назначенным исполнительным узлом. После обработки исполнительными узлами обработанные запросы выстраиваются в единую выходную очередь и поступают во внешнюю среду.

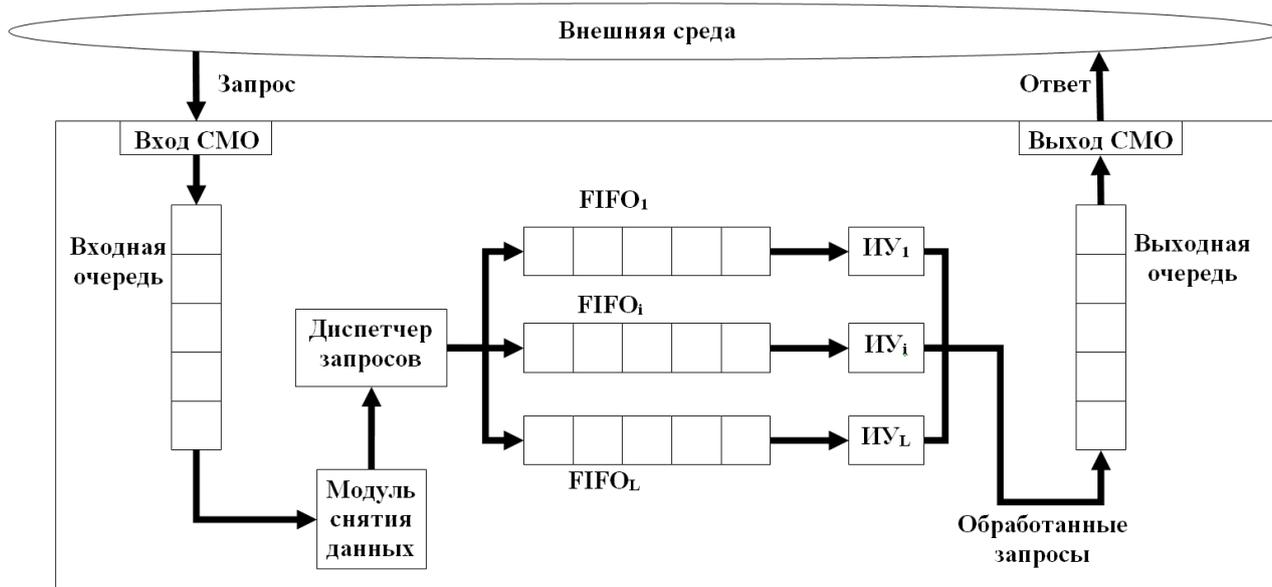


Рис. 1 – Алгоритм функционирования СМО

Список использованной литературы:

1. Канев, О.К. Использование методов нечеткой кластеризации для автоматизации процесса распределения заданий между исполнительными узлами в системах массового обслуживания / О.К. Канев // Информационные управляющие системы и технологии (ИУСТ-ОДЕССА-2018): материалы VII Международной научно-практической конференции, 17-18 сентября 2018 г., Одесса / под ред. В.В. Вичужанин. – Одесса, 2018. – С. 223-225.
2. Овчаров, Л.А. Прикладные задачи теории массового обслуживания / Л.А. Овчаров. – М.: «Машиностроение», 1969. – 324 с.
3. Барсегян, А.А. Анализ данных и процессов: учеб. пособие / А.А. Барсегян, М.С. Куприянов, И.И. Холод, М.Д. Тесс, С.И. Елизаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009. – 512 с.
4. Канев, О.К. Использование нечеткой кластеризации объектов для их диагностирования / О.К. Канев // Информационные управляющие системы и технологии (ИУСТ-ОДЕССА-2016): материалы V Международной научно-практической конференции, 20-22 сентября 2016 г., Одесса / под ред. В.В. Вичужанин. – Одесса, 2016. – С. 262-264.

© Канев О.К., 2019

УДК 004.93

Черноморец Д.А., Черноморец А.А., Михелев В.М.,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

О РЕАЛИЗАЦИИ ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ В ЗАДАЧЕ ОБНАРУЖЕНИЯ МАЛОПОДВИЖНЫХ ОБЪЕКТОВ В ВИДЕОПОТОКЕ

Аннотация: Статья посвящена разработке алгоритма вычисления статистических и энергетических характеристик фона на этапе обучения в задаче обнаружения малоразличимых малоподвижных объектов в видеопотоке.

Ключевые слова: Обнаружение объектов, малоподвижные объекты, математическое ожидание, дисперсия, доля энергии сигнала.

Проблема обнаружения мало различимых малоподвижных объектов в последовательностях видео/инфракрасных изображений представляет большой интерес для многих приложений наблюдения, с помощью которых обнаруживают небольшие объекты на значительном расстоянии, например, в задачах автоматического обнаружения небольших плавающих объектов на волнистой морской поверхности, в задачах спасения судов или людей, в различных операциях береговой охраны и др. [1, с. 015006/1].

В задаче обнаружения малоподвижных объектов широко используются методы, такие как подавление помех, метод, основанный на энтропии, многокадровая корреляционная фильтрация, последовательная проверка гипотез, обнаружение изменений на изображении, метод кластеризации вейвлет-коэффициентов, подход максимального опорного элемента, метод проекции подпространства и др., в основе которых лежит анализ статистических и энергетических характеристик фона, на котором присутствует искомый объект [2, с. 751].

В работе на первом этапе решения задачи обнаружения объекта предложено реализовать этап обучения с целью выявления статистических и энергетических характеристик фона в условиях отсутствия на изображениях искомого объекта. На основании найденных значений в дальнейшем может быть сформировано решающее правило, используемое на этапе обнаружения объекта в видеопотоке.

В данной работе приведен алгоритм, используемый на этапе обучения в задаче обнаружения для определения математического ожидания, дисперсии фона, присутствующего на кадрах видеопоследовательности, а также его доли энергии в заданном частотном интервале [3, с. 177].

Математическое ожидание $M(x)$ случайной величины x , как среднее значение по всему набору случайной величины, вычислено на основании следующего соотношения:

$$M(x) = \sum_{i=1}^K x_i p_i, \quad (1)$$

где x_i – значение случайной величины x , $i = 1, 2, \dots, K$, p_i – вероятность появления значения x_i .

Для вычисления дисперсии $D(x)$ случайной величины x , как меры разброса значений случайной величины относительно ее математического ожидания, использовано следующее соотношение:

$$D(x) = M[x - M(x)]^2 = \sum_{i=1}^K x_i^2 p_i - M^2(x), \quad (2)$$

где x_i – значение случайной величины x , $i = 1, 2, \dots, K$, p_i – вероятность появления значения x_i ,

$M(x)$ – математическое ожидание случайной величины x [4, с.217].

Доля P_Ω энергии сигнала $x = (x_1, x_2, \dots, x_K)^T$ в частотном интервале $\Omega = \left[0, \frac{\pi}{p_0}\right]$, где $p_0 > \frac{1}{2}$, определяется на основании следующих соотношений:

$$P_\Omega = \frac{E_\Omega}{E}, \quad (3)$$

где E – энергия сигнала x :

$$E = x^T x, \quad (4)$$

E_Ω – энергия сигнала x в частотном интервале $\Omega = \left[0, \frac{\pi}{p}\right]$.

$$E = x^T H_p H_p^H x, \quad (5)$$

где H_p – матрица, содержащая $p+1$ столбцов матрицы дискретного преобразования Фурье сигнала, состоящий из K отсчетов:

$$p = \left[\frac{K}{2p_0} \right], \quad (6)$$

$$H_p = \frac{1}{\sqrt{K}} \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & \dots & 1 \\ h_0 & h_1 & h_2 & \dots & h_p \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ h_0^{K-1} & h_1^{K-1} & h_2^{K-1} & \dots & h_p^{K-1} \end{pmatrix}, \quad (7)$$

$$h_t = \exp\left(\frac{j2\pi t}{K}\right), \quad j^2 = -1, \quad t = 0, 1, 2, \dots, p, \quad (8)$$

H_p^H – транспонированная комплексно-сопряженная матрица H_p .

Алгоритм определения оценок математического ожидания, дисперсии и энергии фона, присутствующего в видеопотоке, состоит в следующем.

1. Исходными данными являются:

- Видеоданные, имеющие размерность кадра $N_1 \times N_2$ пикселей;
- Количество K кадров в блоке кадров определения статистических и энергетических характеристик;
- Параметр p_0 , определяющий частотный интервал $\left[0, \frac{\pi}{p_0}\right]$, в котором вычисляется доля энергии сигнала [5, с. 165].

2. Сформировать блок из K кадров размерностью $N_1 \times N_2$ пикселей на основе первых необработанных K кадров видеопотока;

3. Сформировать векторы-столбцы, содержащие только пиксели одного и того же номера (только первые, только вторые и т.д.) каждого кадра сформированного блока кадров.

4. Для каждого сформированного вектора-столбца вычислить математическое ожидание и дисперсию на основании соотношений (1), (2), где в качестве реализаций случайной величины рассматриваются значения элементов вектор-столбца при $p_i = \frac{1}{K}$, $i = 1, 2, \dots, K$.

5. Для каждого сформированного вектор-столбца вычислить долю энергии в частотном диапазоне $\left[0, \frac{\pi}{p_0}\right]$ на основании соотношений (3)-(8), где в качестве отсчетов сигнала рассматриваются значения элементов вектор-столбца.

6. Сохранить вычисленные для каждого вектор-столбца математическое ожидание, дисперсию и доли энергии.

7. Перейти к обработке следующего блока из K кадров видеоданных в потоке и повторить шаги 2-5.

8. Если проанализированы все кадры видеоданных (невозможно сформировать новый блок из K кадров), то закончить обработку видеоданных.

9. Найти среднее значение по всему набору вычисленных значений соответственно.

Авторами была разработана программная реализация данного алгоритма в среде инженерных расчетов Matlab. Для проверки работоспособности программы определения статистических и энергетических характеристик малоподвижных объектов в видеопотоке были приведены следующие эксперименты.

В эксперименте 1 в качестве исходных данных в работе использовано видео формата mp4, состоящее из 50 кадров, размерность которых равна 24×42 пикселя. На данном видео изображена небольшая лодка на поверхности моря (рисунок 1).



Рисунок 1 – Кадр видео 1

На рисунке 2 представлен первый анализируемый вектор-столбец видео 1, а также фрагмент энергетического спектра в базисе Фурье (количество базисных векторов – 1024) данного вектор-столбца в диапазоне $[0, \pi]$.

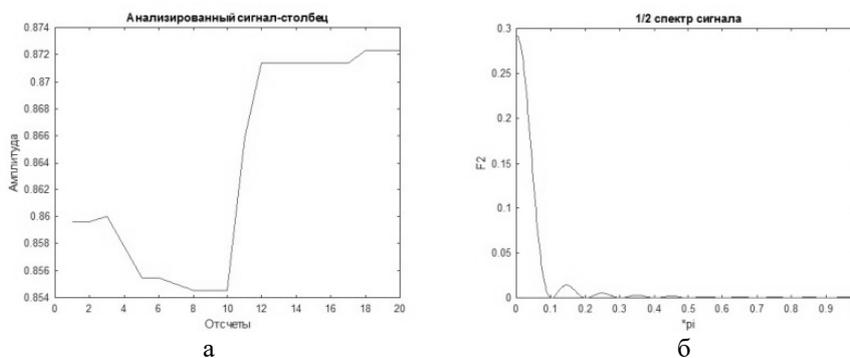


Рисунок 2 – Результаты анализа видео 1: а – первый вектор-столбец первого блока кадров, б – фрагмент спектра первого вектор-столбца в диапазоне $[0, \pi]$

Размер блока обработки задан равным $K_1=20$ кадров. В данном видео получилось 2 блока обработки кадров. При этом средние значения математического ожидания M_1 и дисперсии D_1 были получены следующие:

$$M_1=0,8456;$$

$$D_1=1,3021 \cdot 10^{-4}.$$

Средняя доля энергии P_Ω фона в диапазоне нормированных частот $\Omega = [0, \frac{\pi}{5}]$ равна 0,999.

В эксперименте 2 в качестве исходных данных в работе использовано видео формата mp4, состоящее из 70 кадров, размерность которых равна 24×54 пикселя. На данном видео изображен небольшой буюк на поверхности моря (рисунок 3).



Рисунок 3 – Кадр видео 2

На рисунке 4 представлен первый анализируемый вектор-столбец видео 2, а также фрагмент энергетического спектра в базисе Фурье (количество базисных векторов – 1024) данного вектор-столбца в диапазоне $[0, \pi]$.

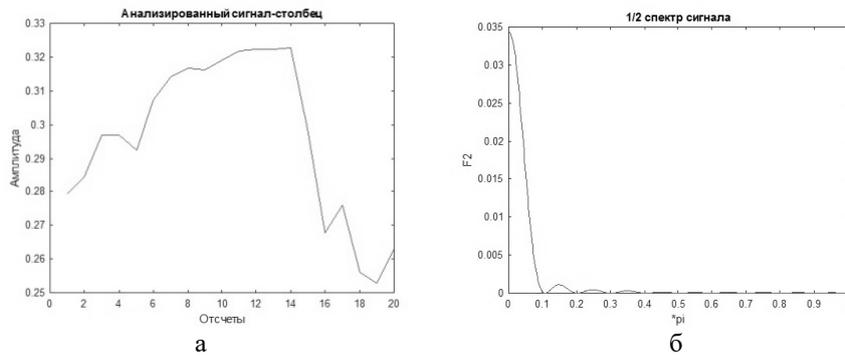


Рисунок 4 – Результаты анализа видео 2: а– первый вектор-столбец первого блока кадров, б – фрагмент спектра первого вектор-столбца в диапазоне $[0, \pi]$

Размер блока обработки задан равным $K_2=20$ кадров. В данном видео получилось 3 блока обработки кадров. При этом средние значения математического ожидания M_2 и дисперсии D_2 были получены следующие:

$$M_2=0,2628;$$

$$D_2=9,3957*10^{-4}.$$

Средняя доля энергии P_Ω фона в диапазоне нормированных частот $\Omega = [0, \frac{\pi}{5}]$ равна 0,989.

Таким образом, в результате проведенных исследований разработан алгоритм вычисления статистических и энергетических характеристик фона на этапе обучения в задаче обнаружения объектов. Полученные значения могут быть использованы для вычисления пороговых величин при разработке алгоритма обнаружения, когда сигнал от малоподвижного объекта слабый и плохо контрастный по отношению к окружающему фону.

Список использованной литературы:

1. Golikov V., Rodriguez-Blanco M., Lebedeva O. Robust multipixel matched subspace detection with signal-dependent background power. – Journal of applied remote sensing, 2016. – DOI: 10.1117/1.JRS.10.015006
2. Golikov V., Lebedeva O. Adaptive Detection of Subpixel Targets With Hypothesis Dependent Background Power. – IEEE Signal Processing Letters, 2013. – Vol. 20, No. 8, DOI: 10.1109/LSP.2013.2249662.
3. Жиляков, Е.Г., Черноморец А.А., Белов А.С., Болгова Е.В. О субполосных свойствах изображений // Научные ведомости БелГУ. Сер. История. Политология. Экономика. Информатика. – 2013. – № 8 (151). – Вып. 26/1. – С. 175-182.
4. Scharf Louis L. Statistical signal processing. – Reading, Mass.: Addison-Wesley Pub. Co., 1991. – 524 с.
5. Черноморец А.А., Болгова Е.В., Коваленко А.Н., Черноморец Д.А. Метод прогнозирования на основе частотных представлений // Научные ведомости БелГУ. Сер. Экономика. Информатика. – 2015. – № 13 (210). – Вып. 35/1. – С. 164-169.

© Черноморец Д.А., Черноморец А.А., Михелев В.М., 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

Архипова Н.Е.,

Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России г.Екатеринбург

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены мультимедийные технологии, сформулированы основные положительные качества их использования на учебных занятиях.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, эффективность, студенты, усвоение информации.

Основой любого учебного предмета является информация, которую человек усваивает благодаря слуху и зрению. Главная задача на сегодня является найти верные методы к более эффективной и понятной форме её передачи.[2].

Лекция всегда была главной и неизменной формой обучения, благодаря которой происходит взаимодействие между преподавателем и студентом с помощью различных способов обучения. Теоретический материал представляется для появления у студентов новых знаний о предмете и главной задачей которого является решение проблемы усвоения новых знаний студентами.

Из всех возможных средств мультимедиа обеспечивает менее ограниченную и лучшим образом определенную подачу представленных знаний.

Термин «мультимедиа» стал общеизвестным не так давно, в результате появления мощных компьютеров, благодаря которым можно было совершать новые операции. Возможность использования мультимедиа на лекция в вузах не вызывает критики как со стороны студентов, так и преподавателей.

Мультимедийные технологии-это самое актуальное средство для увеличения эффективности и глубины изучения определенных тем на лекциях.

Под эффективностью лекций понимается не только эффективная деятельности преподавателей по подготовке лекции, но и эффективность учебной деятельности студентов на лекциях и усвоение материала по

её окончанию. Одним из главных показателей эффективности деятельности преподавателей, вместе с уровнем знаний студентов, является довольство учащихся процессом обучения.

При использовании мультимедиа были отмечены следующие положительные качества:

- 1) Удобство в списывании информации со слайдов, которую представляет преподаватель;
- 2) Индивидуальная дикция преподавателей (не надо будет уточнять или переспрашивать непонятную для вас фразу);
- 3) Микрофоны, которые позволяют увеличить громкость голоса преподавателей, благодаря чему информацию можно воспринимать четко информацию независимо от того, в какой части аудитории находится студент;
- 4) Показ информации разных видов на одном слайде (фото, видео, звук, текст)
- 5) Долгое и надежное хранения информации больших объемов.
- 6) Наглядность, которая обеспечивает наиболее красочную и интересную подачу информации.

Применение мультимедийных технологий приводит к использованию более эффективных методов обучения и усовершенствованию знаний и навыков обучающихся. Основным достоинством мультимедиа является то, что преподаватель может одновременно взаимодействовать с компьютерными технологиями и обучающимися. Использование мультимедийных технологий приводит к увеличению мотивации обучения у учащихся, более глубокому изучению и усвоению информации на занятиях, а также к экономии учебного времени. Использование компьютерных технологий в учебном процессе и профессиональной подготовке специалистов делает лекции более наглядными, интенсивными, интересными и выводит обучение на современный уровень.

Ориентация на визуальное является более эффективным восприятием материала. При создании плана лекции информационные объекты изменяются в визуальную форму представления. подача информации осуществляется по принципу: «то, что учащемуся следует знать, ему необходимо увидеть»[1].

Список использованной литературы:

1. Егорова Ю.Н., Морозов М.Н., Кириллов В.К. Мультимедиа технология как комплексное средство повышения качества обучения в общеобразовательной школе//Материалы Региональной научно-практической конференции Чебоксары, ЧТУ им. И. Н. Ульянова, 1999г. – С.170-172.
2. Постановление Правительства Российской Федерации О национальной доктрине образования в Российской Федерации: [Электронный ресурс] URL : <http://tg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 12.05.2016).

©Архипова Н Е., 2019

УДКXXX

Бойко А.И.,

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» г. Москва

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ САМОЗАЩИТЫ БЕЗ ОРУЖИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГТО

***Аннотация:** Объяснить и тем более научить студентов основам самозащиты без оружия (самбо) за короткий промежуток времени довольно сложная задача. Борьба самбо включает в себя два раздела: спортивный и боевой (прикладной). Нас в первую очередь интересует прикладной раздел, на основе которого и строится самооборона. Прежде всего, студентам необходимо разъяснить, что это комплексная система, вобравшая в себя лучшие защитные и атакующие действия, технику бросков, болевые воздействия на различные части тела из различных видов единоборств. Эффективная самооборона строится с учетом индивидуальных траекторий перемещений, присущих каждому человеку, которые выявляются в процессе тренировочных занятий.*

***Ключевые слова:** самозащита без оружия, самооборона, траектории перемещений, атакующие и защитные действия.*

На сегодняшний день существует множество различных программ, методических пособий и рекомендаций по вопросам, связанным с самообороной или самозащитой. Каждый год выпускается огромное количество видеопроизведений по данной тематике, как зарубежного, так и отечественного производства. Поэтому обычному человеку, не имеющему хотя каких-либо познаний в этой области, очень сложно сориентироваться и выбрать для себя наиболее подходящую систему самообороны. В первую очередь необходимо понять, что же такое самозащита без оружия (самооборона), на чем строится ее технический арсенал, психологическая и функциональная подготовленность. Начнем с технического арсенала, проанализировав правила соревнований по различным видам единоборств, обнаружим невероятное сходство в одном пункте, а именно в запрещенных действиях. Практически во всех видах запрещены удары по суставам, позвоночному столбу, затылку, горлу,

паху. Запрещено кусаться, царапаться, наносить тычковые удары или надавливания пальцами в глаза, удары головой и т.д. Исходя из этого анализа, становится понятным, что одними из составляющих технического арсенала самообороны являются запрещенные действия в соревновательных поединках различных видов единоборств. Если к этому арсеналу добавить использование подручных средств, то становится понятным практически весь технический арсенал, используемый в различных отечественных и зарубежных системах самообороны (самозащиты без оружия).

Основой для понимания этой системы служат основные и в то же время простые для запоминания критерии, а именно в самообороне отсутствуют понятия: пол, возраст, антропометрические параметры (вес, рост и т.п.).

Это очень важно понять и запомнить и это основное отличие самообороны от спортивного поединка. А если ко всему этому добавить возможность использования огнестрельного и травматического оружия, специальных средств (газовые пистолеты и баллончики, электрошокеры), подручных средств (колошечережущие предметы, бытовые предметы и т.п.), внезапность нападения, количество нападающих и т.д., то все сразу встанет на свои места.

Комплексная система индивидуальной самообороны, далее «Система», как раз и направлена на то, чтобы помочь обычному человеку разобраться в этих вопросах и практически освоить необходимые для самообороны технические действия и навыки в комплексе с повышением функциональной подготовленности своего организма. Система подразумевает использование простых в освоении, но в то же время эффективных технических действий, взятых из наиболее подходящих для этой цели видов спортивных единоборств и боевых искусств, особенно из боевого (прикладного) раздела самбо и полицейского раздела джиу-джитсу. Разнообразие и изобилие техники джиу-джитсу определяют неожиданность и непредсказуемость действий защищающихся, что имеет наиважнейшее значение в различных жизненных ситуациях [1, с. 25].

Одним из основных отличий «Системы» от всех ранее созданных является отход от стандартных шаблонов, т.е. когда всем занимающимся навязываются конкретные технические действия (приемы, связки), присущие определенной системе самозащиты по которой проводятся тренировочные занятия. При этом особо не учитываются индивидуальные особенности каждого ученика (пол, возраст, антропометрические параметры), что приводит, в конечном счете, к подражанию и копированию технического арсенала выбранного направления, но не всегда к эффективному использованию полученных знаний в реальной ситуации.

Дело в том, что каждому человеку присущи индивидуальные возможности перемещений, данные ему природой или полученные во время занятий каким либо видом спорта. Поэтому при возникновении опасной ситуации, внезапном нападении человек совершает защитные или атакующие действия по своим индивидуальным траекториям, часто даже не осознавая это и как правило, забыв все шаблонные техники, которые он изучал в школах самообороны. Это естественно не относится к мастерам боевых искусств, посвятивших этим занятиям многие годы занятий и накопивших огромный технический арсенал и опыт ведения поединков. Хотя и у них могут быть срывы, но это уже вопрос психологии.

В комплексной системе индивидуальной самообороны занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Во время тренировок опытные инструктора выявляют наиболее эффективные возможности перемещений у каждого занимающегося и на их основе подбирают конкретные атакующие и защитные технические действия. Это приводит к более быстрому освоению предложенного материала и способности применить это в реальной ситуации.

Чтобы понять вышеизложенное необходимо подробно остановиться на вопросе, связанным с траекториями перемещений и построении на их основе простых в понимании защитных и атакующих схем и их взаимосвязи с элементами контактной борьбы, которые можно привязать практически к любому виду боевых искусств и различным системам самообороны. И в этих вопросах без анализа поединков в различных видах единоборств и научного подхода не обойтись [1, с.35].

Для построения пространственных характеристик траекторий движений использовалась видеозапись соревновательных поединков по боевому разделу самбо. Анализ соревновательной деятельности в видах единоборств позволил определить эффективную атакующую и защитную технику, которая может быть представлена различными технико-тактическими действиями в зависимости от вида единоборств и определить максимальное количество элементов, которые могут быть связаны рациональными алгоритмическими последовательностями их выполнения.

Биомеханический анализ атакующих и защитных действий, выполненный при помощи видеоматериалов, показал, что «секрет» техники, дающей преимущество над соперником, кроется прежде всего в движении по окружности. При комбинированном исполнении всех ударов, захватов, блоков и бросков руки, ноги и корпус следуют по дугообразной траектории, хотя порой и в разных направлениях. Более того, проекция движений в трех измерениях даст ярко выраженные контуры сферы или спирали, что видно ниже на рис. 1

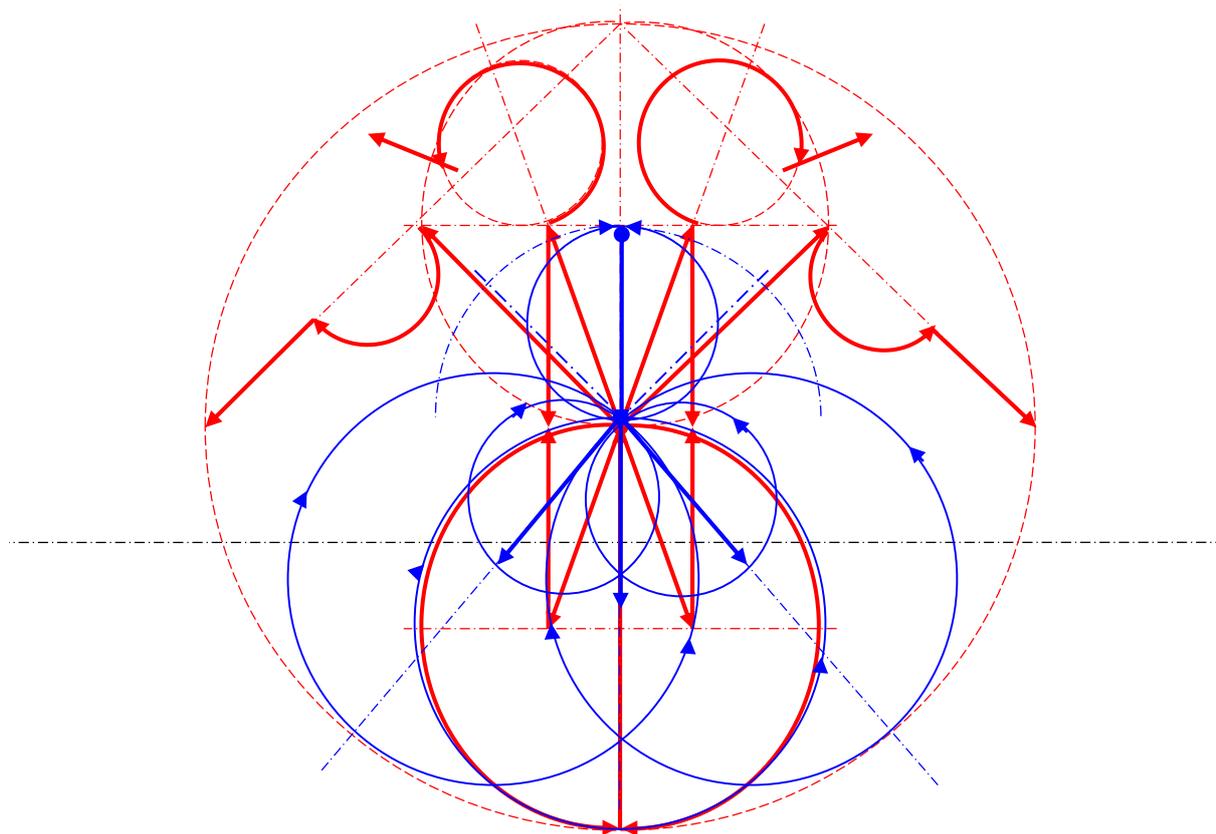


Рис.1. Общая схема биомеханических структур перемещений при выполнении эффективных атакующих и защитных действий (на примере самбо) [2, с.30]

Вращательное движение позволяет «добавить» собственный вес к весу толкающего или перетягивающего на себя противника без боязни столкновения или лобового удара. За счет вращения достигается быстрый уход с линии атаки. При движении по прямой противник должен рано или поздно остановиться, чтобы двинуться вправо или влево, при круговом же движении такой переход осуществляется плавно. Наиболее типичен круговой поворот на одной полусогнутой ноге, при котором вторая нога описывает дугу, и руки, следуя за корпусом, как бы поглаживают поверхность большого шара. Варианты вращательных движений чрезвычайно разнообразны. На них же основаны падения и уходы переворотом. Таким образом, сила направленная по прямой, приводит к локализованному поражению тела противника, тогда как сила, направленная согласно принципам сферы, приводит оппонента к потере равновесия, после чего очень легко провести бросок за счет приложения болевого воздействия к конечности [2, с.23].

Осмыслив вышеизложенный материал, студенты могут переходить непосредственно к изучению простых защитных и атакующих техник, с учетом своих индивидуальных траекторий перемещений, под руководством опытных преподавателей.

Список использованной литературы:

1. Миленин В.М., Соловьев Л.М. Самозащита без оружия – М.: ВИМИ, 1994. – 304с.
2. Акопян А.О., Бойко А.И. Биомеханические структуры построения рациональных алгоритмов атакующих действий единоборцев – М.: ВИНТИ, 2002. – 40 с.

© Бойко А.И., 2019

УДК 796

Варфоломеева Л.Е.,
Ярославский государственный медицинский университет Ярославль

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

***Аннотация:** В данной работе рассматривается социальный вопрос адаптации учащихся в ВУЗе. А так же роль университета в поддержании психологического здоровья учащихся. Проанализированы направления социальной политики Российской Федерации. Выявлена и обоснована необходимость разработки специальной комплексной программы поддержания и охраны здоровья.*

***Ключевые слова:** студенты, подростки, психологические проблемы, здоровье.*

Принято считать, адаптацию студентов в высших учебных заведениях одной из видов социальной адаптации. Человек заканчивая школу, переходит на новый уровень обучения, из одной системы в другую, ВУЗ следует рассматривать как один из социальных объектов. Необходимо обозначить основополагающие аспекты определяющие течение всего учебного процесса, отношение студента к учебе и выбранное им направление подготовки. Владение навыками приобретенными еще в школе, оказывают важнейшее влияние на учебный процесс студента. С данным аспектом складываются наиболее большее количество проблем в первое время обучения.

Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности [2].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что научная мысль многих поколений стремится определить, что необходимо для поддержания должной адаптации студентов. Негативное влияние проявляется в дисгармоничном развитии личности студента. Тема является актуальной еще потому, что необходимо выяснить причины, которые приводят к дисгармонии. Так же важно выделить причины неоднозначности влияния процесса обучения на подростков, и искать пути преодоления таких отрицательных тенденций.

Адаптация студентов можно подразделить на три этапа:

- **адаптация к условиям учебной деятельности** (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);
- **адаптация к группе** (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);
- **адаптация к будущей профессии** (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

Педагогическое управление должно содействовать информированию студентов о трудностях адаптационного периодах и возможных путях решения данной проблемы. Формирование у студентов стойкого стремления к оптимальной адаптации, способствовать перестройке поведения, совершенствованию своей личности, побудить личность воспитывать в себе самовоспитание, а так же дисциплинированность и ее соответствие ВУЗовским требованиям. Оказывать студентам непосредственную помощь, консультации по интересующим вопросам.

Одной из самой эффективных норм управления адаптационным процессом на сегодняшний день является кураторство [1]. Как правило кураторство осуществляет студент более старших курсов, студенту предлагается участвовать в различных мероприятиях, налаживаются отношения между членами данной группы, успех такой деятельности на прямую зависит от куратора группы, от осознания им осмысления и определения основных направлений и выбора форм воспитания лиц.

Направления комплексной системы педагогических мер позволяют систематизировать работу с студентами первого курса по проведению работ по ознакомлению студентов с особенностями учебного процесса в данном вузе. Изучение более подробно характеристик студентов, изучение черт характера, а так же уровень знаний и степени общественной активности того или иного студента. Немало важным является изучение межличностных отношений и определение так называемых лидеров группы.

Куратору необходимо выявить мотивы студентов поступления в данное учебное заведение, понимание и одно из самых главных осмысления специфики получаемой профессии, как почти уже сформировавшегося специалиста. Определить степень сознательности выбора данной профессии и учебного заведения, выявить наиболее слабые места, которые могут и должны быть развиты в подготовке данного специалиста.

Куратору необходимо не упустить из виду ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к данной профессией. Представляется также необходимым развитие познавательного интереса к научным и профессиональным требованиям через организацию вне учебной деятельности студентов – основной формы работы куратора.

Авторы многих исследований показывают, что у студентов имеется определенная потребность в самообразовании, но уровни этой потребности различны. Куратору необходимо, создать условия для ее удовлетворения, сформировать побудительные мотивы к самообразованию у каждого студента, оказать необходимую помощь. Мера помощи должна быть строго определена индивидуальными особенностями и возможностями студента.

Рассматривая данный вопрос, необходимо обратить внимание на такой социальный институт, как семья. Так как формирование личности происходит именно в семье. И именно от семьи зависит формирование мнения ребенка на здоровый образ жизни.

Семья – многогранный общественный институт, который выполняет такие важные функции, как рождение, воспитание и социализация нового поколения. Для государства так же важно иметь здоровое население. Поэтому каждое государство создает различные регулирующие меры, которые направлены на создание подходящих условий для поддержки семьи.

Общеизвестно, что успешность социально-психологической адаптации связана с развитием группы как коллектива [3]. Уже на первом году обучения группа может пройти все этапы развития, начиная от диффузного состояния до уровня коллектива. Каждый куратор должен уметь использовать удобные и легкие в обработке методики диагностики, обеспечивающие глубокое и всестороннее проникновение во внутреннюю структуру группы. Кроме того, для интенсификации адаптации студентов к условиям нового учебного заведения важное значение имеет интенсивность дружеских связей в группе.

В ведущих университетах Европы существует крупный институт тьюторства. Тьютор – индивидуальный наставник студента, который формирует процесс его идентификации и адаптации в условиях обучения в высшем учебном заведении. Лицо уже обладает определённой компетенцией в специализации студента и указывает на все «подводные камни» будущей профессии.

В России данный институт функционирует в ведущих вузах страны. Так например, в Московском Государственном институте международных отношений студент-выпускник получает под свою опеку студента-первокурсника, чтобы объяснить ему специфику образовательного процесса. Это обусловлено резкой перестройкой учебной системы от школы к университету, где у студента появляется возможность самостоятельного выбора учебной программы и факультативных курсов. На основе своего опыта, тьютор помогает студенту в таком выборе. Данная система даёт качественный рост в освоение учебной программы и квалификации будущего специалиста.

Период обучения в вузе является, возможно, наиболее важным для человека в плане происходящего в это время личностного роста, реального становления его как личности, а также в плане значимости данного периода для дальнейшей академической, профессиональной, трудовой успешности человека [5]. Этот период, являющийся началом взросления, характеризуется одновременным протеканием ряда специфических процессов, обусловленных как особенностями учебной деятельности, так и социальной среды. К таким динамическим процессам можно отнести:

- профессиональное самоопределение и связанное с ним развитие профессионально значимых качеств;
- личностное самоопределение, включающее формирование системы личностных смыслов и ценностных ориентаций;
- собственно адаптацию к условиям обучения и социальной среде, также включающую усвоение принятых социальных норм и ценностей.

При анализе политики, направленной на социальную адаптацию [4], мы можем сделать вывод о том, что в практике отсутствует профилактическая направленность. Таким образом, данная политика не была полностью реализована. Из этого следует, что при формировании адаптации студентов, необходимо создать такую систему, которая опиралась бы на законы и конституционные гарантии. В такой системе должна проводиться постоянная профилактика и постоянное информирование населения об основах охраны здоровья. В таком случае каждый гражданин должен будет не только применять свои права, но и соблюдать определенные обязанности по отношению к своему здоровью.

Таким образом, изучение теоретических работ по данному направлению позволило нам понять сущность понятия «адаптация», которое в самом общем смысле понимается как приспособление организма к меняющимся условиям среды. Анализ сущности адаптации в её психологическом и социальном смысле привел нас к пониманию значимости этого процесса в жизни человека, его взрослении, профессиональном и академическом становлении, социальном существовании.

Изучение теоретико-практических разработок, связанных с исследованием различных аспектов процесса адаптации выпускников школ к условиям обучения в вузе позволил нам выделить несколько основных направлений исследований и обобщить накопленные в данных работах материалы.

Однако многие аспекты адаптации студентов остаются недостаточно изученными, и один из таких аспектов – это субъективное переживание процесса адаптации, субъективная оценка происходящих изменений.

Список использованной литературы:

1. Антонова А.И. Социология семьи: Учебник / Под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640 с.
2. Воронин С.М. Влияние организационной культуры вуза на формирование ценностной среды студенческой молодежи с исследовательской точки зрения / С.М. Воронин, Н.А. Воронов, С.В. Новожилова, В.В. Новиков, И.П. Афонин // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2016. № 4 (39). С. 63 – 67
3. Воронов Н.А. Влияние социальных отношений на качество состояния психического и физического здоровья / Н.А. Воронов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 7. С. 131 –133

4. Воронов Н.А. Феномен социализации студента в образовательном процессе физического развития / Н.А. Воронов, И.П. Гладких, А.В. Люсин // В сборнике: Образование и педагогические науки в XXI веке Сборник статей победителей Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. С. 162 – 165

5. Социально-биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры. – Новосибирск: НИПКИПРО. 2007 – 120 с.

© Варфоломеева Л.Е., 2019

Varfolomeyeva L.E.,
Yaroslavl state medical university

SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Annotation: *In this work the social problem of adaptation of pupils in HIGHER EDUCATION INSTITUTION is considered. And also a role of the university in maintenance of psychological health of pupils. The directions of social policy of the Russian Federation are analysed. Need of development of the special comprehensive program of maintenance and health protection is revealed and proved.*

Keywords: *students, teenagers, psychological problems, health.*

УДК 373.24

Ворошилова В.Н., Кашурина Л.Ф.,
Филиал СГПИ в г. Будённовске, г. Будённовск

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Аннотация. *Чтобы воспитание детей дошкольного возраста было успешным, необходимо находить пути совместной работы воспитателя и родителей. В статье рассматриваются результаты анкетирования проведённого с целью повышения эффективности взаимодействия воспитателя детского сада и родителей.*

Ключевые слова: *взаимодействие педагога и родителей, социальный опыт, педагогическая культура родителей.*

Детство является одним из главных периодов жизни каждого человека. Оно во многом определяется деятельностью взрослых, среди которых первое место занимают отец с матерью и педагоги.

Чтобы воспитание детей было более успешным, необходимо находить рациональные пути совместной работы воспитателей с отцом и матерью. Если посмотреть на состояние нынешнего общества, то рассматриваемый вопрос остается актуальным и в наше время.

Чтобы понять, что подразумевают под «взаимодействием педагога с родителями», заглянем в словарь русского языка С. Ожегова. В этом словаре слово «взаимодействие» обозначает взаимную связь двух явлений, взаимную поддержку.

В кругу семьи и в детском саду ребенок разными путями перенимает социальный опыт. Чтобы маленькому человеку было легче жить в обществе и познавать его, нужно наладить доброжелательные и уважительные отношения между педагогами и отцом с матерью. Довольно часто в общем деле родителей и педагогов появляются трудности. Они вызваны существованием разных подходов к воспитанию в семейном кругу и в детском саду. Сегодня семья теряет свои лидирующие позиции в воспитании. Это связано с тем, что из-за своей загруженности отец с матерью не могут уделять должного внимания своим детям, а также с тем, что многие современные родители не знают, как необходимо обучать и воспитывать детей, не понимают что для малыша полезно, а что вредно. Вследствие этого основная нагрузка в деле воспитания новых членов общества переходит на детские дошкольные учреждения. Семейное же воспитание опускается на второе и третье места. Попытаться исправить сложившуюся ситуацию, можно путем активного включения отца с матерью в образовательный процесс ДОУ [3, с. 11-18].

Основная роль в воспитании ребёнка принадлежит отцу с матерью. Об этом говорится и в Законе «Об образовании» в статье 18. Дошкольные учреждения должны помогать отцу с матерью, воспитывать и развивать детей.

В нынешнее время существуют проблемы во взаимоотношении детского сада с семьями детей. Поэтому данный вопрос не теряет актуальности на протяжении долгого времени. Чтобы развитие ребенка было всесторонним, необходимо осуществлять обмен мыслями, чувствами, переживаниями, повышать педагогическую культуру родителей [1, с. 36].

Имеется множество форм организации совместной деятельности детского сада с семьями детей. Вот лишь некоторые из них:

- организация встреч,
- проведение интервью,
- анкеты,
- практикумы,
- тренинги,
- разработка памяток.

Их цель состоит в укреплении взаимоотношений между детским садом и семьей.

Очень часто для осуществления общей деятельности в ДОУ применяют метод проектной деятельности. Этот метод позволяет воспитателям, воспитанникам, отцу с матерью иметь равные права. Когда отец с матерью начинают регулярно участвовать в деятельности детского сада, то они замечают, что совместная деятельность оказывает положительное влияние на всестороннее и гармоничное развитие детей; у членов семьи появляются общие интересы, дела; меняется характер общения в семье (оно становится более познавательным и развивающим) [2, с. 16].

В целях повышения эффективности взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, а также выявления существующих разногласий, в сентябре 2018 года было проведено анкетирование среди родителей, дети которых посещают старшую группу МДОУ № 24 «Радуга» г. Буденновска. В опросе приняло участие 28 человек. Для этого были использованы анкеты с различными типами вопросов.

Проанализировав данные, следует сделать выводы:

- не все отцы и матери участвуют в воспитании детей, и поэтому свои обязанности перекладывают на воспитателей;

- некоторые родители готовы к сотрудничеству, но жалуются на нехватку времени;
- не все родители знают о существовании совместной деятельности родителей и педагогов.

Далее было выяснено, чего родители ждут от совместной работы с воспитателями. Их пожелания оказались следующими:

- 68% опрошенных родителей хотят получать всю информацию о своем ребёнке;
- 55% родителей изъявили желание лично общаться с психологом детского сада;
- родители надеются на помощь в решении возникающих проблем, поэтому 36% опрошенных не отказались бы от психолого-педагогической консультации;
- 21% опрошенных желает научиться определять способности детей;
- 28% опрошенных хотят общаться с отцами и матерями других детей.

Проведенное анкетирование показало, что многие родители готовы участвовать в общественной деятельности. Они высоко оценивают профессионализм воспитателя. 86% опрошенных родителей считают, что воспитатель своим поведением оказывает большое влияние на воспитание ребёнка. Родители доверяют и уважают воспитателя данной группы.

Также анкеты позволили выяснить, какие вопросы больше всего их интересуют, с какими трудностями они сталкиваются при воспитании детей.

Совместная работа педагогов детского сада с родителями детей будет успешнее, если опираться на современные подходы к этой проблеме. Сейчас большое распространение получают активные и интерактивные формы и методы взаимодействия [5, с. 49].

Чтобы добиться хороших результатов в решении этой проблемы необходимо:

- правильно организовать совместную работу педагогов с отцами и матерями;
- настойчивее призывать родителей к воспитанию детей;
- предоставлять отцу с матерью возможность занимать лидирующие позиции в совместной деятельности.

Для организации совместной работы хорошо подходит метод проектов, поскольку его основная цель заключается в объединении работы детского сада и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

В ДОУ удобно проводить заседания семейного клуба. На этих заседаниях можно:

- рассматривать любую тему, связанную с воспитанием детей;
- помогать отцу и матери справиться с проблемами, которые возникают в процессе воспитания детей;
- формировать активную жизненную позицию участников процесса;
- укреплять отношения внутри семьи;
- делиться с участниками своим опытом воспитания детей [4, с. 67].

Семейные клубы могут функционировать во всех группах детского сада. Участниками этих заседаний могут быть воспитатели, родители, медицинский работник, психолог, логопед, библиотекарь, а также дети. Благодаря большому контингенту участников в клубе устанавливается положительная эмоциональная атмосфера, появляется возможность обсудить различные темы и получить квалифицированную помощь [1, с. 53].

Установив доброжелательные отношения с семьями детей, можно переходить к всестороннему развитию личности ребенка, повышать квалификацию родителей в области психологии и педагогики, приступить к выработке единых требований, которые будут предъявляться ребенку, как в кругу семьи, так и в детском саду.

Родители должны сами стремиться к участию в совместной деятельности. Это позволит им лучше понять ребенка. А педагогам совместная работа поможет оказать родителям более эффективную помощь в решении сложных ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 128с.
2. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7, 42 с.
3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / Под ред. Т.И. Оверчук. Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, 175 с.
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход.- М.: ТЦ Сфера, 2005, 144с.
5. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Учебное пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008, 160 с.

© Ворошилова В.Н., Кашурина Л.Ф., 2019

УДК 372.891

Галиаскарова Г.Г.,

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ СИСТЕМЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** Актуальность исследования обусловлено тем, что внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало изменение требований к достижению предметных результатов обучения. К географическим предметным результатам относятся географические знания и умения. В статье поднимается проблема формирования базовых понятий системы демографических знаний.*

***Ключевые слова:** Образовательные стандарты, предметные результаты обучения, научные понятия, система демографических знаний.*

Образовательные стандарты второго поколения ориентированы на инновационный характер требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ, что отличает их от стандартов первого поколения. Формулировка этих требований отражает предметные, метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности [4, с. 216].

Предметные результаты выражаются в усвоении учащимися конкретных элементов социального опыта, приобретаемого в рамках отдельных учебных предметов, в частности, в рамках географии. К географическим предметным результатам относятся географические знания и умения [5, с. 246].

Система демографических знаний включает в себя разнокачественные представления о современном населении мира, его регионов, государств и территорий: об его численности, демографических процессах, половой и возрастной структуре, расовых, этнических и религиозных различиях, процессах миграции, расселения людей, урбанизации, особенностях развития человеческого потенциала [3, с. 49].

На уроках географии важно изучать не только объекты и явления, но и их общие признаки, т.е. формировать у школьников *базовые понятия*, с помощью которых наука фиксирует познание связей, зависимостей между объектами и явлениями [4, с. 217].

Понятия – это стержень, ядро теоретических знаний. В школьной географии это единицы усвоения, это норма знаний, наиболее важная часть содержания дисциплины [1, с. 344].

В педагогической науке существуют разные подходы ученых к пониманию сущности «понятия»:

– это форма логического мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений [1, с. 244];

– это обобщенное знание о действительности, обобщенное отражение действительности, т.е. совокупность существенных признаков объектов и явлений [3, с. 49];

– это мысленное сочетание в единое целое признаков, каждый из которых необходим, а все вместе взятые достаточны, чтобы отделить один предмет от другого. Роль понятий в познании состоит в том, что они помогают ориентироваться в «море» знаний, служат опорными точками в познании [4, с. 217].

Понятия необходимо отличать от других форм мышления – суждений и умозаключений. *Суждение* – это всякая относительно законченная мысль, отражающая объекты и явления материального мира, их свойства, связи и отношения. *Умозаключения* состоят из системы суждений. Суждения можно рассматривать как начальный этап процесса образования понятий [1, с. 345].

В отличие от суждений и умозаключений понятия имеют строгое логическое определение. Их определяют через родовое слово с перечислением существенных признаков [5, с. 246]. Например, население – сложная совокупность людей, проживающих в пределах определенных территорий и действующих в существующих общественных формациях. Раса – совокупность популяций (эндогамных групп) с наследственно обусловленными биологическими особенностями. Народ – определённая группа людей, отличающаяся общностью ряда признаков – языка, культуры, территории, религии, исторического прошлого и т.д. [3, с. 62].

При конструировании содержания школьной географии авторы программ специально выделяют понятия как единицы усвоения. Эти понятия тщательно отобраны, они отражены в требованиях к результатам усвоения содержания дисциплины. В учебниках географии термины, обозначающие понятия, специально выделены в тексте шрифтом, иногда вынесены на поля. В тексте приведены определения понятий или дан перечень их существенных признаков. В Приложениях к учебникам географии, как правило, помещены списки терминов и понятий с указанием страниц, где приведено их толкование [5, с. 246].

Формирование понятий не является пассивным восприятием их учащимися, а представляет собой активную деятельность, которая направлена на решение познавательных задач. Образование понятий идет успешно, если учитель соблюдает ряд *методических условий*.

1. Школьников необходимо обучать приемам умственной деятельности, т.е. формировать приемы логического мышления, учить производить ряд мыслительных операций. Приемы умственной деятельности – это те способы, которыми учащиеся ее осуществляют. К основным из этих приемов психологи относят анализ и синтез, абстрагирование, сравнение.

2. Важное условие формирования понятий – соблюдение преемственности между уже усвоенными и новыми знаниями, что означает системность установление связей между отдельными элементами знаний. Связи позволяют формировать систему знаний. При установлении связей между старыми и новыми знаниями можно добиться успехов в формировании понятий. Каждое понятие целесообразно соподчинять с другими уже известными школьникам из общей системы понятий. Поэтому задача учителя формировать не отдельные понятия, а их систему [3, с. 50].

Анализ программы школьных учебников позволил выявить перечень базовых понятий системы демографических знаний. Система демографических понятий включает: население, численность, рождаемость, смертность, воспроизводство населения, тип воспроизводства, естественное движение, естественный прирост, продолжительность жизни, демографическая ситуация», демографический переход, демографическая революция, демографическая проблема, демографический взрыв, демографический кризис, депопуляция, демографическая политика, миграция, урбанизация, религия, раса.

Существует ряд *признаков* усвоения понятий:

- учащиеся знают определение понятия, т.е. существенные признаки, связи и отношения;
- имеют образное представление об объектах и явлениях, относящихся к какому-либо понятию;
- умеют самостоятельно применять понятие в учебном познании, пользуются понятием в процессе изучения нового учебного материала [4].

Одним из исходных показателей при изучении населения любого региона является его численность. Методологическая функция понятия «численность населения» заключается в том, что он является базой для расчета экономических, социальных показателей, отражающих уровень определенного факта на душу населения и дает возможность сопоставлять показатели различных стран. Изучение численности населения является начальным этапом в формировании понятий школьников о системе показателей о населении. Для этого необходимо ввести обязательные статистические данные, с помощью которых можно проследить динамику численности населения по годам и продемонстрировать в табличной и графической формах. В ходе педагогической (преддипломной) практики на базе ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» с обучающимися 9Б класса на уроке географии при изучении темы «Численность населения» выполнялось следующее задание: постройте график общей численности населения Оренбургской области за период 2000-2018 гг. по данным табл.1. [2]. Проанализируйте график динамики общей численности населения. Сделайте аргументированные выводы.

Табл.1 Численность населения Оренбургской области за 2001 – 2018 гг.

Годы	Все население, человек	в том числе	
		городское население	сельское население
2000	2 211 204	1269700	954100
2001	2203616	1267311	936305
2005	2122459	1237757	884702
2006	2093495	1225154	868341
2007	2067890	1217901	849989
2008	2055701	1214035	841666
2009	2044256	1210186	834070
2010	2042043	1212205	829838

2011	2031497	1213643	817560
2012	2023665	1206105	817560
2013	2016086	1202748	813338
2014	2008566	1202045	806521
2015	2001110	1198547	802563
2016	1994762	1195812	798950
2017	1969589	1193968	755621
2018	1977720	1188958	788762

Учениками был построен следующий график (рис.1), на котором четко прослеживалось снижение численности населения Оренбургской области. Проанализировав график, обучающимися был сделан следующий вывод: по сравнению с аналогичным периодом в 2017 году, количество населения сократилось на 11 869 человек или на 0,6%. По сравнению с 1 январем 2001 года количество населения сократилось на 225 896 человек, или более чем на 11%.

Умения, сформированные у учащихся при выполнении практических упражнений, позволят осознать прикладное значение понятия «численность населения».

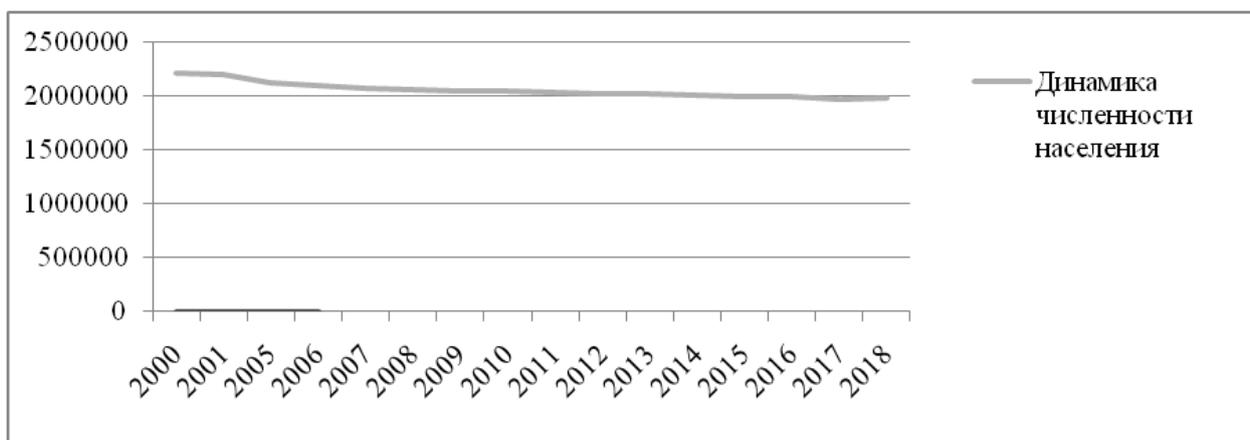


Рис.1 Динамика численности населения Оренбургской области за 2001 – 2018 гг.

В ходе педагогической практики на базе МОАУ «Гимназия № 3» г. Оренбурга обучающиеся 9А класса на уроке географии при изучении темы «Механическое движение населения» выполнили следующее задание: выяснить динамику численности населения Оренбургской области в результате естественного и механического движения населения в 1990 – 2013 гг. (табл. 2) [2].

Табл. 2 Прирост (снижение) населения (тыс.человек)

Показатели	1990	1993	1996	2000	2005	2010	2013
Естественный прирост (убыль)	12,4	-4,2	-7,1	-10,3	-10,7	-1,0	1,8
Миграционный прирост (снижение)	-1,7	19,5	5,4	3,8	3,8	-3,3	-9,4
Общий прирост (снижение) населения	10,7	15,3	-1,7	-6,5	-6,5	-4,3	-7,6

Цифровые факты насыщают урок информацией, но ограничиваться применением только цифр на уроке недопустимо. Учителю следует наполнить содержание своего объяснения определением и заданиями с применением статистических данных. Применение таких упражнений обеспечивает достижение предметных результатов обучения. Обучающиеся могут делать выводы относительно количества лет, за которые происходил прирост, сравнивать динамику населения за разные периоды.

Демографическая характеристика населения – важная составляющая школьного географического образования, необходимая для понимания социальных, экономических, политических, экологических преобразований в стране и мире в целом.

Таким образом, среди предметных результатов обучения видное место занимает система демографических знаний. Основой демографических знаний является понятие, непременным условием формирования которого является образование представлений: образных, пространственных, картографических,

временных, количественных и др. Второе важное условие системность, т.е. установление связей между понятиями.

Список использованной литературы:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях /под ред. И.В.Душиной, – СПб. : Дрофа, 2007. – 344 с.
2. Статистический ежегодник Оренбургской области. 2018: стат.сборник [Электронный ресурс]. URL: <http://orenstat.gks> (дата обращения 12.01.19)
3. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов, – М.: Юрайт, 2018. – 49 с.
4. Таможня, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А.Таможня, М.С.Смирнова, И.В.Душина, – М.: Юрайт, 2018. – 216 с.
5. Чуб, Е.Г.Формирование предметных результатов на уроках географии в условиях реализации ФГОС ООО/ Е. Г.Чуб // Матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 24 ноября 2017 г.) / науч. ред. Е.А.Таможня.– М.: Перо, 2017. – 246с.

©Галиаскарова Г.Г., 2019

УДК 378.147

Гусева А.Х.,

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», г. Москва

ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВО

Аннотация: Публикация посвящена методике разработки контрольно-измерительных материалов для образовательных программ высшего образования. Проанализированы принципы разработки системы заданий, приведены критерии оценивания знаний в соответствии с балльно-рейтинговой шкалой ECTS.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая шкала, образовательная среда, контрольно-измерительные материалы, электронный формат, промежуточная аттестация.

В период информатизации высшего образования система контроля знаний претерпевает существенные изменения, с особой остротой встает вопрос повышения эффективности учебного процесса посредством мотивированного обучения. Следует отметить, что именно университеты являются флагманом в разработке и интеграции в учебный процесс инновационных методик, преподаватели создают мультимедийные дидактические материалы и электронные образовательные продукты.

В связи с тем, что необходимым требованием информационного общества XXI века является переход от линейной системы представления готовых знаний к развитию навыков самостоятельного творческого познания с применением широкого спектра информационных ресурсов – мультимедийных образовательных продуктов, создание контрольно-измерительных материалов должно коррелироваться с двумя направлениями развития педагогических технологий:

1) Во-первых, необходимо принимать во внимание влияние глобальной сети – одного из наиболее перспективных инструментов обеспечения профессионального и межличностного взаимодействия, сотрудничества и информационного обмена, обусловленного фактором процесса обучения как индивидуального, так и коллективного, аудиторного. Однако, схема познания в Интернете становится циклической и может быть представлена следующими этапами: данные – информация – знания – осмысление – новые (обновленные) знания, в то время как в традиционных же информационных средах (бумажные носители, аудиовизуальные средства обучения и средства массовой информации) процесс усвоения знаний менее интенсивен и более узконаправлен. В сложившихся условиях задача преподавателя состоит в корректной организации познания, верной научно-исследовательской ориентации обучаемых, совершенствовании профессиональных компетенций для работы в многообразном информационном киберпространстве.

2) Во-вторых, следует учитывать модификацию порядка аттестации в связи с переходом системы высшего образования на ФГОС3+, включающую разработку заданий нового поколения и адаптацию данной системы к балльно-рейтинговой шкале.

Остановимся на выделении основных компонентов образовательной среды, предполагающей возможность разработки собственных исследовательских путей, нахождение новых способов постановки дидактических задач. Главным итогом работы в образовательной среде является решение исследовательской задачи, поставленной разработчиками, а в идеале – решение задачи, поставленной студентом. Формы образовательной среды могут быть совершенно разнообразными: текстовые базы данных, коллекции изображений, аудио-, видео- фрагменты различных форматов. Весь этот огромный массив информации, составляющий ОС, может быть смонтирован и представлен только электронном формате, а на базе

аккумуляции объема информации необходимо создать систему тестовых и контрольных заданий, способствующих усвоению и присвоению образовательной информации.

Уточним, что «задача создателя ОС сводится к максимально корректному и вместе с тем полному подбору информации, методически обоснованному включению ее в оболочку среды и созданию специальных задач, требующих обращения к базам данных. Иначе говоря, преподаватель выступает как автор образовательного ресурса и творческий «монтажер среды», который подсказывает обучаемым способы работы с ней» [5, с.52].

Какова же ситуация в области разработки контрольных измерительных материалов с использованием ИКТ? В последнее время активно реализуется процесс создания и применения открытых онлайн ресурсов, начиная от отдельных заданий, тестов до полномасштабных курсов (модулей) по формированию необходимых компетенций; «динамика развития онлайн обучения демонстрируется ростом доступности он-лайн курсов. По данным объем рынка онлайн образования в России к 2021 году вырастет до 53,3 млрд. руб., что показывает более чем двукратный рост по сравнению с 2016 годом» [6, с.53].

Таким образом, если на рынке открытых он-лайн ресурсов наблюдается тенденция развития, ситуация с мультимедийными образовательными модулями, предназначенными для системы высшего образования не столь однозначна. Как одна из причин данного положения дел – желание преподавателей использовать МОМ не только как базу данных и источник информации, но и как самостоятельную систему контроля знаний, позволяющую в автоматическом режиме рассчитать результаты выполнения студентами заданий в соответствии со стобалльной шкалы оценивания Европейской системы перевода зачетных единиц трудоемкости (ECTS).

В этой связи мы предлагаем применять систему КИМ, разработанных по соответствующей статистической методике и опирающуюся на «Теорию и методику организационно-деятельностных игр» Г.П. Щедровицкого, согласно которой организационно-деятельностная игра является «средством деструктурирования предметных форм и способом выращивания новых форм соорганизации коллективной мыследеятельности» [7, с.146]. В случае, если образовательный ресурс снабжен графическими изображениями и мультимедийными объектами, современный студент мотивированно выполнит данные увлекательные задания как самостоятельно, так и в группе, в аудиторном режиме.

При разработке систем контрольных заданий следует учитывать принцип алгоритмизации как необходимый для прописания алгоритма обучения, определяемого как «система точно определенных и однозначно осуществляемых предписаний о способах реализации процесса обучения, обеспечивающих достижение поставленной цели или выполнение конкретных учебных задач в рамках планируемой цели» [3, с.14].

Далее приведем основные положения данной методики оценивания и соотношение 5-ти балльной и 100-балльной шкал оценки результатов учебной деятельности (Таблица 1) и проанализируем, каким образом следует структурировать дидактические материалы, и что необходимо учитывать при разработке комплексов практических, семинарских и лабораторных занятий.

Таблица 1.

Соотношение традиционной системы оценки результатов учебной деятельности и шкалы ECTS				
Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 5-ти балльной шкале	Зачет	Оценка	Градация
95-100	отлично	зачтено	A	отлично
83-94			B	очень хорошо
68-82	C		хорошо	
56-67	D		удовлетворительно	
50-55	E		посредственно	
0-49	не удовлетворительно		F	не удовлетворительно

Отметим, что при формировании данной шкалы учитывается критерий посещаемости студентами как лекционных, так и практических занятий, а также качество выполнения итогового проекта с использованием ИКТ. В этой связи новая образовательная парадигма, разработанная в РГГУ в соответствии с переходом на новую систему оценивания ФГОС 3+, интегрировала в образовательные программы ВО профильные дисциплины, направленные на формирование и совершенствование профессиональных компетенций бакалавров в области применения информационных технологий. Среди основных задач реализации программ указанных дисциплин следует назвать такие, как «определение образовательных технологий, необходимых для освоения дисциплины (модуля), отражение использования интерактивных технологий и инновационных методов» и «определение оптимальной системы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, с использованием соответствующих оценочных средств» [2, с.2].

Принимая во внимание требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, преподаватели разрабатывают практические модули рабочих программ дисциплин с учетом наличия программного и аппаратного обеспечения в РГГУ, а также формируют информационно-методический комплекс в соответствии с обновляемыми образовательными программами: «специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

представления учебной информации большой аудитории»; «электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся» [1, с.9-10].

Остановимся на примере образовательного модуля «Информационные технологии в филологии» (далее – «ИТФ»), являющегося необходимым звеном для таких направлений подготовки, как «Перевод и переводоведение», «Филология», «Лингвистика», «Иностранные языки». Сформулируем цели освоения образовательного модуля «ИТФ».

Кратко охарактеризуем основные положения программы образовательного модуля «ИТФ». Основными образовательными технологиями являются интерактивные лекции-презентации (лекции-визуализации), представленные в ПО в Microsoft PowerPoint, MSExcel и Microsoft Publisher, а также демонстрация основных функциональных приемов работы в изучаемом СПО. Электронное конспектирование применяется как коллективная форма работы. Дисциплина является пракоориентированной, что подразумевает также индивидуальную работу студентов на практических занятиях по разработанному на втором занятии плану. В зависимости от сложности материала, задания выполняются в последовательном либо параллельном режимах в различных ПО-форматах согласно инструкции преподавателя и Блок-схемам, передаваемым студентам в электронном виде. Самостоятельная работа студентов подразумевает обязательное завершение выполнения индивидуальных заданий по разработанной совместно с преподавателем траектории как технологической, так и организационно-плановой работы над проектом. Занятия проводятся в аудиторных условиях на базе комплекса мультимедийных классов Международного института новых образовательных технологий РГГУ с использованием интерактивной доски, проектора, персональных компьютеров студентов и преподавателя. В процессе проведения аудиторных занятий студенты осваивают специализированное программное обеспечение и аппаратные средства, необходимые переводчику в практической профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом ОП ВО, определяющем виды и формы текущего и промежуточного контроля, и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов РГГУ, система контроля знаний студентов выстроена следующим образом:

1. Текущий контроль: выполнение практических заданий по Блок-схемам и тестов по установленному графику на практических занятиях; поэтапная реализация составленного индивидуального плана УИРС для каждого студента в зависимости от избранной темы итоговой проектной работы.

2. Промежуточная аттестация: 1. контрольная работа по вариантам проводится на последнем занятии: электронное конспектирование; 2. зачет (защита итогового проекта) [4, с.42-44].

Ввиду пракоориентированности важным фактором оценивания итогов освоения дисциплины является посещаемость.

Знание содержания дисциплины проверяется несколькими способами:

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в электронных конспектах лекций, мультимедийных дидактических материалах (Блок-схемах), а также рекомендованных источниках и литературе. Вопросы могут быть заданы в форме открытого вопроса, теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.

2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные на интерактивных лекциях знания (разработка ЛБД и ББД, предредактирование, интерредактирование и постредактирование гипертекста с использованием ЛО и ЛБД в ПО OpenOffice.org 3.2 и MSOfficeXP, компаративный анализ текста и языковых пар при статистическом переводе, и проч.).

3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (структурирование и проектирование электронного архива и билингвального Интернет-ресурса филолога, применение функциональных приемов Web-дизайна (ПО Sharepoint Designer), проектирование информационного источника сложной структуры (ИИСС), перевод и редактирование иноязычного аудио-материала в видео-редакторе Camtasia Studio 3, и проч.).

Каковы же критерии оценивания различных видов заданий, выполняемых в процессе освоения образовательного модуля «ИТФ»?

В соответствии со шкалой оценок ECTS итоговая оценка освоения материала по программе складывается из определенных составляющих (максимальная сумма 100 баллов) (Таблица 2). Автор предлагает учитывать выполняемые студентами виды УД по следующей схеме:

Таблица 2.

Балльно-рейтинговая система оценивания знаний по дисциплине «Информационные технологии в филологии»		
Вид учебной деятельности / Критерии оценивания	Кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
		100
1. Электронное конспектирование 10 лекций-презентаций		
конспект грамотно структурирован и адекватно отражает содержание лекции	1,5	15
конспект структурирован нечетко и частично отражает содержание лекции	0,5	
конспект отсутствует или не позволяет составить представление о содержании лекции	0	

2. Посещение интерактивных лекций		
посещение интерактивных лекций	5	10
активная работа на лекциях	5	
3. Посещение практических занятий		
посещение практических занятий	3	9
активная работа на практических занятиях	6	
4. Выполнение практических заданий (по выбору) по Блок-схемам		
Блок-схема заполнена верно и соответствует цели задания	4	24
Блок-схема лишь частично соответствует цели задания	2	
Блок-схема отсутствует или не позволяет составить представление о цели задания	0	
5. Итоговая контрольная работа		
Вариант 1. Лексикографическая база данных (ЛБД) разработана в соответствии с тематикой и типом перевода. Вариант 2. Библиографическая база данных (ББД) разработана в соответствии по стандартам LOM или SCORM.	10	10
Вариант 1. Лексикографическая база данных (ЛБД) разработана без учета тематики и типа перевода. Вариант 2. Библиографическая база данных (ББД) разработана без учета стандартов LOM или SCORM.	5	
6. Защита итогового проекта		
Презентация проекта проведена с учетом требований к структуре и логике изложения; веб-дизайн соответствует теме.	20	20
Презентация проекта проведена частично с учетом требований к структуре и логике изложения; веб-дизайн соответствует теме.	10	
Презентация проекта проведена частично с учетом требований к структуре и логике изложения; веб-дизайн не соответствует теме.	5	
7. Ответ на зачете (12 вопросов по теории и 20 вопросов по практической части на выбор)		
соответствие содержанию – 70-100%	12	12
соответствие содержанию – 50-60%	6	
соответствие содержанию – менее 50%	0	

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов выстроена следующим образом: 1. текущий контроль: выполнение практических заданий по Блок-схемам и тестов; поэтапная реализация составленного индивидуального плана УИРС в зависимости от темы итоговой проектной работы; 2. промежуточная аттестация: 1. контрольная работа по вариантам на последнем занятии: электронное конспектирование; 2. зачет (защита итогового проекта).

Ввиду практико-ориентированности важным фактором оценивания итогов освоения дисциплины является посещаемость. Знание содержания дисциплины проверяется несколькими способами: 1. прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в электронных конспектах лекций, мультимедийных дидактических материалах (Блок-схемах), а также рекомендованных источниках и литературе. Вопросы могут быть заданы в форме открытого вопроса, теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров; 2. задания, выполнение которых требует опоры на полученные на интерактивных лекциях знания (разработка ЛБД и ББД, предредактирование, интерредактирование и постредрактирование гипертекста с использованием ЛО и ПО, компаративный анализ текста и языковых пар при статистическом переводе, и проч.); 3. творческие задания, связанные с содержанием курса (структурирование и проектирование электронного архива и билингвального Интернет-ресурса филолога, применение функциональных приемов веб-дизайна, проектирование информационного источника сложной структуры, перевод и редактирование иноязычного аудио-материала).

В заключение следует отметить, что при разработке электронных контрольно-измерительных материалов необходимо адаптировать систему оценивания к Европейской системе перевода зачетных единиц трудоемкости (ECTS), овладение инновационными методиками преподавания позволяет преподавателям разрабатывать разнообразные методические концепции и интерактивные дидактические механизмы. В данном контексте оптимальной представляется балльно-рейтинговая система оценивания знаний, позволяющая учитывать учебные достижения студентов (текущая аттестация) и объективно оценивать итоговые проекты в соответствии с разработанными критериями (промежуточная аттестация).

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 947 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)» // Минобрнауки России, 2014. 10 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:

https://www.rsuh.ru/upload/accred/svedenia/standart_edu/45.03.01%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf (дата обращения: 22.03.2018)

2. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования (новая редакция). Утв. пр. от 28.09.2017 № 01-314/осн // Минобрнауки России, ФГБОУ ВО РГГУ. – М.: РГГУ, 2017. – 8 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.rsuh.ru/upload/main/metodfales/Prilozenie2_Polojenije%20o%20RPD%202017.pdf (дата обращения: 14.02.2019)

3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

4. Гусева А.Х. Информационные технологии в филологии: рабочая программа дисциплины: направление 45.03.01 Филология: профиль «Прикладная филология (иностранные языки)» // Минобрнауки России, ФГБОУ ВО РГГУ. – М.: РГГУ, 2016. – 59 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009877> (дата обращения: 14.02.2019)

5. Гусева А.Х. Типология электронных образовательных продуктов: принципы разработки и использования. / Интеграция наук, Международный научно-практический журнал, вып. № 6 (21) 2018. М.: НИЦ «Империя», 84 с., С.51-54 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36453324> (дата обращения: 17.02.2019).

6. Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mybook.ru/author/vladislava-bondina/chetvertaya-industrialnaya-revolyuciya/read/> (дата обращения: 12.02.2019).

7. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов (2). – М.: Наследие ММК, 2005. – 320 с.

© Гусева А.Х., 2019

УДК 372.851

Даирова Р.Р., Данилова Н.А., Кошкаров А.В.,
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», г.Астрахань

ПРОЕКТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье описаны различные виды проведения уроков математики. Авторами предложена одна из популярных на сегодня методологий реализаций проектов. Методология Scrum во всём мире рассматривается как революционный метод управления деятельностью коллектива. Зародившийся в маркетинге, этот метод сегодня активно применяется и в крупнейших компаниях, и в образовательных учреждениях, и в личной жизни. В отличие от старого «поэтапного» подхода Scrum позволяет добиться поставленных целей меньшими силами и затратами, в более короткие сроки, а итоговый продукт отличается высоким качеством.

Ключевые слова: метод проектов, методология Скрам, учебная деятельность.

Школа является важнейшим элементом системы образования и воспитания и именно заложенные школой установки, и принципы работы могут напрямую повлиять на успешность человека в будущем. Современным и мотивирующим образование делают совсем другие черты. Например — три важных установки: Ребенок — не объект, а мотивированный субъект образовательного процесса; Учитель — не источник знаний, а продюсер детского успеха. Не надо конкурировать с гуглом, скорее всего вы проиграете. Передавайте не информацию, а мудрость, подход к жизни; учителю нужны простые, понятные и применимые практики, новый формат мастерства. [5]

Реализовать эти три установки школа никогда не сможет сама. Школа должна открыться, привлечь к себе культуру, науку, бизнес, другие сферы. Для ориентира можно использовать формулу К4М2: коллаборация, контент, кадры, консалтинг + методология и мероприятия. [5]

Уроку необходимо придать нестандартные и оригинальные приемы, которые помогут активизировать мыслительную деятельность учащихся, повысят интерес, будут способствовать совершенствованию учебного процесса: учащиеся будут увлечены, и их работоспособность повышается, а значит, возрастает результативность урока.

Важнейшим элементом структуры учебной деятельности является мотивация, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть главный аспект ее сформированности, и это достигается через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока. Благодаря использованию различных форм и методов урока, таких как: уроки-лекции, диспуты, уроки -практикумы, уроки-проекты, консультации, игровые уроки и др., ученики быстрее и лучше усваивают программный

материал. На уроках можно использовать разные виды деятельности: составление таблиц, опорных конспектов, заполнение карточек, доклады и сообщения учащихся, и др.[2,с.21]

Урок-лекция подразумевает коллективное размышление, а также деятельность учителя и учащихся. Лекцию нужно подготовить и провести таким образом, чтобы вся тема была рассмотрена крупным блоком, и при этом обеспечен высокий научный уровень изучаемого материала, доступность изложения, а также изящество формулировок и решения. И именно в ходе лекции пробуждается интерес к математике в наибольшей степени.[1]

Цель проведения урока консультации - научить школьников задумываться над проблемой, уяснить какие возникли у них затруднения при знакомстве с изучаемой темой, а также сформулировать вопросы, на которые они хотели бы получить ответы.

Математический диктант — это один из способов организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке. Система математических диктантов должна гарантировать как усвоение необходимых знаний и умений, так и их контроль и проверку.

Дидактическая игра является одной из уникальных форм – это условная занимательная деятельность, нацеленная на формирование знаний, умений и навыков. Дидактические игры — вид учебных занятий, которые организуются в виде учебных игр, осуществляют ряд принципов игрового и активного обучения, отличающихся наличием правил игровой деятельности, фиксированной структуры и систем оценивания.

Метод проектов – это метод личностно-ориентированного обучения. Он развивает содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности обучающихся и аутентичным способам представления изученного материала в виде какой-либо продукции или действий.[4,с.288]

Математические проекты во многом помогают учащимся. Примеряя на себя роли из поставленных математических задач, учащиеся учатся рационально оценивать положение вещей, находить выход из критической ситуации и быстро ориентироваться в сложных жизненных задачах. Рассмотрим один из «игровых» вариантов применения метода проектов на практике со школьниками. Преподаватель в начале урока делит учебную группу на несколько групп (для примера, разделим нашу гипотетическую группу по уровню знаний и подготовленности на «сильных», «средних» и «слабых» школьников). Далее каждой из групп дается индивидуальное групповое задание, соответствующее плану изучения тем на лекции (например, «сильной» группе зададим тему «интегралы», «средней» группе – «производные», «слабой» - пределы). После чего учащимся дается время (не учебное) для подготовки и выполнения своего задания. Формы выполнения заданий могут быть разные: доклад в виде презентации, математическая игра, объясняющая и вовлекающая в данную тему, викторина, рассказ и так далее. Когда время на подготовку задания заканчивается, ученики должны представить перед группой свое задание, выполненное в выбранной ими понравившейся форме. Преподаватель оценивает уровень знаний учащихся, их подготовку к данному заданию, творческий подход, оригинальность.

На сегодняшний день популярны гибкие методологии реализации проектов, например методология Скрам. Применение Скрам-методологии в образовании подразумевает прозрачность процесса реализации проекта, проверку знаний и корректность траектории, по которой движутся команды на пути к цели, а также адаптацию к изменениям в процессе реализации проекта.[6,с.17]

Методология Scrum успешно применяется в учебном процессе на примере обычной общеобразовательной школы Ashram College в голландском городе Алфен-ан-ден-Рейн. Это вполне стандартная школа для маленького городка, в которой учатся около 1800 ребят от двенадцати до восемнадцати лет. Преподаватель химии Вилли Вейнандс знаком с большинством учеников своей школы, поскольку химия как общеобразовательный предмет преподается всем учащимся без исключения. [4,с.233-234]

Свой подход Вейнандс называет eduScrum, он применял его с первого дня обучения. Первое, что делают дети - это составляют собственные группы, формирующиеся по принципу универсальности. Это подразумевает включение в данную рабочую группу учеников с разными характерами и навыками. Это позволит не только легче и быстрее усвоить материал, но и научит каждого ребенка работать с разными людьми, разбираться в талантах, уважать чужое мнение, отличное от собственного. Такой способ обучения способствует переходу человеческих навыков из сферы неосознанного в сферу сознательного. Важны далеко не те знания, которые обычно проверяют на экзаменах. Помочь детям научиться отличать и ценить разные сильные стороны в себе и окружающих – есть наделить их умением, более всего необходимым в XXI веке.[4,с.238]

По мнению создателя этого подхода, eduScrum учит школьников размышлять и работать самостоятельно, ценить собственные и чужие навыки, уметь принимать решения, и получать от всего это удовольствие. Стоит также отметить, что за последний год, по словам учителя, экзаменационные оценки повысились на десять процентов. Методика Scrum предоставила возможность учащимся двигаться вперед, получать удовольствие от учебы, стать гармоничными личностями. Scrum как методика разрабатывается в расчете не на одного человека и на долгий срок.

Школа №25 из Балашихи поделилась опытом своей работы по внедрению методов СКРАМ – проектного подхода в учебном процессе на третьем всероссийском педагогическом форуме «Технологический вектор развития образования» в «Сколково». В классах, в которых применяется такая форма работы, были проведены анкетирования и проанализированы отзывы детей, а также родителей. Отклики у учеников

положительные. Они отметили, что методика помогла улучшить коммуникации и взаимодействие одноклассников. Легче усваивается материал, образовательный процесс становится более осознанным. Также активизировались те ученики, которые боялись отвечать у доски. Результаты контрольных работ стал выше.[3]

Благодаря поддержке делового сообщества в Голландии теперь существует специальный фонд eduScrum, который информирует учителей и школы об этой методологии. В Аризоне есть школа для бедных детей, в которой успешно применена методика Scrum. В Гарвардской школе бизнеса эту методику применяют на занятиях, ориентированных на командную работу.

Таким образом, использование на уроках математики проектного метода обучения способно повысить степень самостоятельности, инициативности обучающихся и их познавательной компетенции, способствовать приобретению опыта творческой деятельности, воспитанию положительных ценностных ориентиров, человеческих качеств, эстетического вкуса, информационной грамотности и одаренности в целом.

Список использованной литературы:

1. Азнабаева Г.Г. Мотивация на уроках математики. [Электрон. ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/11/28/motivatsiya-na-urokah-po-matematike>
2. Кордемский, Б. А. Увлеч школьников математикой [Текст] / Б. А. Кордемский. – М.: Просвещение, 2004 г. С.20-24.
3. Максимовских А.А. Школа Балашихи представила опыт внедрения методов СКРАМ в учебный процесс в «Сколково» [Электрон. ресурс] Режим доступа: <https://360tv.ru/news/obrazovanie/shkola-balashihi-predstavila-opyt-vnedreniya-metodov-skram-v-uchebnyj-protsess-v-skolkovo/>
4. Сазерленд, Джефф. SCRUM. Революционный метод управления проектами / Джефф Сазерленд; пер. с англ. М. Гескиной – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. С.288.
5. Федорченко С.А. Нетрадиционные формы проведения уроков математики.[Электрон.ресурс]Режимдоступа:<http://открытыйурок.рф/статьи/580914/>
6. Швабер К., Сазерленд Дж. Авторитетное руководство по Скраму: Правила Игры. [Пер. с англ.] - М.: InfoQ.com, 2011. С.16-18.

© Кошкарлов А.В., Данилова Н.А., Даирова Р.Р, 2019

Dairova R.R., Danilova N.A., Koshkarov A.V.,
Of the "Astrakhan state University", Astrakhan

DESIGN FORMS OF CARRYING OUT OF LESSONS OF MATHEMATICS

Annotation: *the article describes different types of mathematics lessons. The authors propose one of the most popular project implementation methodologies. The Scrum methodology is considered worldwide as a revolutionary method of managing the activities of the team. Originated in marketing, this method is now actively used in major companies and educational institutions, and in personal life. Unlike the old "step-by-step" approach, Scrum allows you to achieve your goals with less effort and cost, in a shorter time, and the final product is of high quality.*

Keywords: *project method, scrum methodology, educational activity.*

УДК 517.3

Ерилова Е.Н., Старжинская О.Н.,
Северный Арктический федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

РЕШЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕГРАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ

Аннотация: *В статье рассмотрены прикладные задачи нахождения массы и объема кроны дерева методами интегрального исчисления.*

Ключевые слова: *масса кроны, плотность кроны, элементарный объем кроны, тройной интеграл*

Преподавание математики в вузе имеет цель выработать у студентов умение проводить математический анализ прикладных инженерных задач и овладеть основными математическими методами исследования и решения таких задач.

Рассмотрим некоторые примеры применения интегрального исчисления в лесозаготовительном производстве - задачу определения массы и объема кроны дерева.

Сведения об объеме кроны требуются для конструирования и эксплуатации машин и оборудования, предназначенных для вывозки деревьев.

Необходимо определить объем кроны V_k елового дерева (m^3), таксационные параметры которого приведены в таблице 1. Крона елового дерева представляет собой часть параболоида, получаемую при вращении образующей $y_k(z)$ вокруг оси OZ. Контур (образующая) кроны описывается уравнением параболы

$$y_k(z) = \frac{b(l_k - z) - c(l_k - z)^2}{2} \quad (1)$$

Значения коэффициентов b, c уравнения и значения l_k приводятся в таблице 1 [2].

Таблица 1 - Значения параметров дерева и коэффициентов

Разряд высот	II	III	III	У	У	У	У	У
Таксационный диаметр хлыста d_T , см	2	6	0	6	0	4	4	8
Длина кроны l_k , м	,6	0,0	2,3	,2	1,0	2,6	1,1	2,2
Коэффициент b	,90	,95	,769	,615	,80	,74	,746	,892
Коэффициент c	,078	,074	,043	,034	,048	,035	,040	,048

Сначала выразим объем элементарного участка кроны dV_k длиной dz :

$$dV_k = \pi y_k^2(z) dz, \quad (2)$$

где $y_k(z)$ – координаты точки на контуре кроны, м.

Проинтегрировав выражение (2), получаем

$$V_k = \pi \int_0^{l_k} y_k^2(z) dz. \quad (3)$$

Введем значение $y_k(z)$ в выражение (3) и проинтегрируем его в пределах от 0 до l_k . Получим формулу для определения объема кроны. Подставив в полученную формулу значения b, c и l_k из таблицы 1, вычислим объем кроны в m^3 .

Массу кроны необходимо знать для определения весовых (статических) и динамических нагрузок на валочные и сучкорезные машины, трелевочные тракторы, челюстные погрузчики, лесовозные автомашины, краны и другие лесозаготовительные орудия при их конструировании и эксплуатации, а также в целях промышленной переработки и использования элементов кроны.

Необходимо определить массу кроны m_k елового дерева (кг), параметры которого заданы в таблице 1.

Уравнение образующей кроны

$$y_k(z) = \frac{b(l_k - z) - c(l_k - z)^2}{2}, \quad (4)$$

где $y_k(z)$ – радиус сечения кроны, м.

Определим массу dm_k элементарного (высотой dz) участка кроны объемом dV_k по формуле

$$dm_k = \rho_k(z) dV_k, \quad (5)$$

где $\rho_k(z)$ – плотность кроны, kg/m^3 .

Плотность кроны меняется по ее длине параболически, возрастая от основания к вершине по закону

$$\rho_k(z) = p + qz^2, \quad (6)$$

где p, q – опытные коэффициенты (табл. 2) [2].

Таблица 2 – Значения коэффициентов по диаметрам деревьев

Коэффициенты	Значение коэффициентов p, q по диаметрам деревьев d_T , см						
	8	12	16	20	24	28	32
p	0,340	0,200	0,200	0,200	0,200	0,500	0,460
q	0,127	0,064	0,060	0,042	0,034	0,028	0,023

Элементарный объем кроны вычисляем по формуле

$$dV_k = \pi y_k^2(z) dz, \quad (7)$$

где переменный радиус кроны $y_k(z) = \frac{b(l_k - z) - c(l_k - z)^2}{2}$.

Далее выразим аналитически массу кроны как тройной интеграл:

$$m_k = \iiint_{(m)} dm_k = \iiint_{(V)} \rho_k(z) dV_k. \quad (8)$$

Принимая во внимание выражение элементарного объема кроны

$$dV_k = \pi y_k^2(z) dz, \quad (9)$$

тройной интеграл сведем к интегралу

$$m_k = \pi \int_0^{l_k} \rho(z) y_k^2 dz. \quad (10)$$

Далее, введя в последнее выражение значения $\rho_k(z)$ и $y_k(z)$ и проинтегрировав его в пределах от 0 до l_k , получим формулу для определения массы кроны ели. Подставив в нее значения b, c, l_k, p, q (из таблиц 1 и 2), найдем массу кроны в килограммах [1].

Решение подобных задач усилит прикладную направленность курса математики при обучении студентов-бакалавров по специальности «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств».

Список использованной литературы:

1. Ерилова, Е.Н. Моделирование систем лесопромышленного комплекса с использованием интегрального исчисления/ Е.Н. Ерилова, О.Н. Старжинская// Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – ВГЛТУ, 2018. - № 6(42). – С. 118-119.

2. Коротяев, Л.В. Параметры деревьев и хлыстов как объектов лесозаготовительного производства: учебное пособие/ Л.В. Коротяев – Л.: ЛТА, 1982. – 80 с.

© Ерилова Е.Н., Старжинская О.Н., 2019

Erilova E.N., Starzhinskaya O.N.,
Northern Arctic Federal University named after M.V.Lomonosov, Arkhangelsk

THE SOLVING OF APPLIED TASKS OF TIMBER PRODUCTION BY USING OF INTEGRAL CALCULUS

Annotation: *The article considers the applied problems of finding the weight and volume of the tree crown by methods of integral calculus*

Keywords: *weight of the crown, density of the crown, elementary volume of the crown, triple integral*

УДК 7.78

Ефремова В.И.,

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

В настоящее время, в условиях модернизации образовательной системы, задача всестороннего гармоничного развития личности, формирования ее духовной культуры, индивидуальности и творческой активности и мобильности является одной из центральных проблем. Современная система образования ориентирована на активизацию творческих качеств учащихся, которые активно формируются на занятиях эстетического цикла.

Музыкальные занятия дают возможность наиболее полно раскрыть все познавательные процессы учащихся: мышление (его скорость, широту), воображение, память, интеллектуальную гибкость и т.д., воспитать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка (тонкость, чуткость, умение через музыкальное искусство познать глубину душевных переживаний). Таким образом, именно на уроках музыки дети реализуют своё ярко выраженное стремление к творчеству, основанное на желании сделать что-то самостоятельно, в индивидуальной манере.

В научной литературе проблема творческого воображения представлена в работах отечественных и зарубежных учёных: П.Я. Гальперина, Н.С. Лейтеса, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова, Р.В. Овчаровой, А. Маслоу, В.Н. Дружинина и др.

Вопросы развития творческого воображения на уроках музыки отражены в работах Л.Г. Арчажниковой, Горюновой, И.С. Ермаковой, О.Ю. Изюровой, С.Л. Старобинского. В них раскрыта структура, роль, значимость развития творческого воображения в процессе музыкального воспитания школьников.

Творчество естественным образом сопровождает все действия ребенка. В младшем школьном возрасте творческое воображение, формируясь в процессе выполнения музыкальных занятий и игр с элементами драматизации, может проявляться и в других видах деятельности ребёнка.

Изучение процесса творчества и путей развития творческого воображения у младших школьников является важной задачей для эффективной подготовки творчески мыслящих людей во всех видах профессионального труда. Поэтому с начальной ступени обучения в общеобразовательной школе следует обращать внимание на максимальную стимуляцию устойчивых творческих интересов, целеустремленности творческих поисков, настойчивости в разрешении творческих задач.

В научной педагогической и психологической литературе на протяжении многих лет тема развития творческого воображения является очень серьезной и значимой. Вопрос о способности к творчеству чрезвычайно сложен. До сих пор дискутируется вопрос о том, что относится к природным задаткам и что приобретено индивидом в процессе обучения, воспитания. Так, склонность человека к интуитивному мышлению ученые относят к природному началу, а способность к быстрому восприятию и формированию чётких понятий – к приобретенным в процессе обучения.

В настоящее время исследователи ведут поиск интегрального показателя, характеризующего творческую личность. Этот показатель может определяться как некоторое сочетание факторов или же

рассматриваться как непрерывное единство процессуальных и личностных компонентов творческого мышления.

По мнению ряда российских исследователей, например, Л. Б. Ермолаевой – Томиной, оптимальным для развития творческого мышления являются, с одной стороны, конкретность и полнота восприятия, а с другой – видение возможных трансформаций объекта и внесение творческого начала в сам акт восприятия. Исследователь утверждает, что проявление творческой активности человека связано с социальными условиями его воспитания, не имеет жесткой психофизиологической детерминации и не отражается в типичности личностных проявлений. Единственными общими чертами творчески активных людей являются ярко выраженная индивидуальность и эмоциональная гибкость, а условиями эффективного формирования эффективности является создание творческой среды и вовлечение человека в творческий процесс.

Урок музыки в общеобразовательной школе представляет собой уникальную возможность для формирования творческого воображения у младших школьников. Культура и искусство, активно воздействуя на всестороннее развитие ребенка и оперируя творческими образами, способствуют формированию гибкости и беглости мышления школьников, активизируют воображение. Творческие задания на уроках музыки способствуют общему творческому развитию личности, что, в свою очередь, воспитывает отзывчивость, художественное воображение, образно-ассоциативное мышление, активизирует память, наблюдательность, интуицию, формирует внутренний мир ребенка.

Анализ основных психологических новообразований и характера ведущей деятельности младших школьников, современные требования к организации урока музыки, ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования позволяют учителю активно развивать творческое воображение у детей в этот период.

В младшем школьном возрасте восприятие музыки происходит на основе уже полученного детьми музыкального опыта. В то же время, дети ещё не могут делать логические выводы о воспринимаемых музыкальных произведениях, относить их к определённым категориям, эпохам, стилям, поэтому процесс музыкального восприятия у младших школьников представляет собой эмоциональное «вчувствование» в содержание музыкального произведения. Исходя из этого, учитель музыки в работе с детьми не должен постоянно использовать логические и умозрительные принципы познания искусства. Для развития творческого воображения у младших школьников более подходящим является использование технологий, основанных на процессах подражания, эмпатии, к идентификации себя с тем, кого и что он воспринимает.

Исходя из всего вышеизложенного, в нашем исследовании рассматривается попытка развития творческого воображения у младших школьников именно на уроках музыки, в силу своей специфики позволяющих создать творческую атмосферу, и позволяющих использовать различные средства развития творческого воображения.

Список использованной литературы

1. Петрушин, В.И. Музыкальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / В.И. Петрушин. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 380 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).

© Ефремова В.И., 2019

УДК 373.2

Кашурина Л.Ф., Плюснина И.В.,
Филиал СГПИ в г. Будённовске г. Будённовск

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: Статья посвящена интегрированному подходу в организации образовательного процесса ДОУ. Автор приходит к выводу, что позиция интеграции считается инновационной и заставляет дошкольное образование в корне изменить образовательную деятельность. Во время интегрированных занятий у дошкольников вырабатывается самостоятельность, творчество, интеллектуальные способности.

Ключевые слова: интеграция обучения, интегрированный подход, дети дошкольного возраста.

Настоящее время предьявляется немало запросов к качеству образования. Это и есть условие развития общества.

Рост нынешних запросов и стандартов которые предьявляются нашей страной к образованию в дошкольном учреждении обусловлено новейшими документами, которые устанавливают нормы, задающие направление развития [4, с. 56].

Актуальность вопроса об интегрированных, т.е. разьединенных подходах в осуществлении образовательного процесса в детском саду стоит не на последнем месте, ведь необходимо развивать дошкольников, как

неделимую личность с высокой инициативностью во многих видах деятельности. Цель требований, которые предъявляются к воспитанию детей в детском саду – организация условий для снабжения дополнительным образованием дошкольников. Это образование позволяет развивать у ребенка дошкольного возраста его личностные способности, а также развивать успешность детей в разносторонних видах деятельности. Проблема интегрированного обучения дошкольников рассматривалась с разных сторон. В философской науке сформировались идеи об интеграции как процесс формирования, о сплошной взаимосвязи, о целостности и т.д. Рассмотрение понятий в философии показало, что деление и единство, аналогичные термину «интеграция» [3, с. 123].

По данным многих исследований можно сказать, что дети нынешнего поколения иные по отношению к детям, например, пятнадцати лет назад. И это многим сказано: жизнь изменилась, изменился предметный и социальный мир современного ребенка. Но, несмотря на все это, дошкольное детство является коротким отрезком времени в жизни любого человека, который протекает бурно и стремительно. На данном этапе формируются зачатки становления личности. Главная задача дошкольного воспитания заключается в предоставлении ребятам ДОУ условий для более целостного выявления его потенциалов, соответствующих возрасту.

С появлением последних запросов к образованию детей дошкольного возраста особенный интерес уделяется интеграции в организации образовательного процесса, т.е. интегрированный подход [3, с. 78].

Сам термин интеграция означает система объединения отдельных элементов в единое.

Интеграция обучения – процесс налаживания взаимосвязей среди структурных элементов содержания в пределах установленной концепции образования с целью развития целого понятия об обществе, направленное на формирование и самореализацию личности детей.

Интегрированное занятие – это намеренно сформированное занятие, которое позволяет достичь единого восприятия дошкольниками изучаемого вопроса [1, с. 76].

Опираясь на мнения многих ученых, интегрированное занятие оказывает действие на выработку у дошкольников неделимого представления о мире. Позиция интеграции считается инновационной и заставляет дошкольное образование в корне изменить образовательную деятельность.

Несколько лет назад в ДОУ находило место существования тенденции роста числа НОД в распорядке дня, введения ненужного и бесполезного содержания, знакомящего детей с фрагментными знаниями из различных сфер науки. Данная информация не является знанием, так как не является актуальным в жизни дошкольника. Исходя из этого, можно сказать, не создается единого представления об окружающем мире как о целостной системе, в которой все взаимосвязано. Восприятие данной информации оказывает влияние на понижение уровня двигательной активности ребенка.

Все вышесказанное повергло к инициативному отысканию межпредметных взаимосвязей, применению их в дифференцированном обучении и воспитании дошкольников. Так же имеет место быть проблема о применении интегрированного подхода в организации воспитания детей дошкольников. Немаловажной формой реализации такого подхода, дающего возможность сохранить ребенку часы для общения со сверстниками, прогулок, индивидуального творчества, занятий игрой считается интегрированная коллективная работа с дошкольниками.

Дошкольный возраст, как говорит большое число психологов, носит характер огромных неосуществленных потенциалов в постижение сведений об окружающем на обществе. Образовательная деятельность развивает и выявляет эти потенциалы. На занятиях, как в совместной, так и независимой деятельности удачно вырабатываются предприимчивость, созидательные и интеллектуальные способности. Все это способствует процессу инициативного усвоения знаний. Это возможно лишь в случае того, что деятельность носит интегрированный характер.

Ниже представлены факторы, которые необходимо учитывать во время проведения таких занятий.

Интегрированные занятия формируют возможности самих дошкольников, стимулируют к инициативному постижению находящейся вокруг реальности, осмыслению и нахождению причинно-следственных взаимосвязей, формированию логики и коммуникативных возможностей.

Метод проведения интегрированных занятий неординарен. Применение разнообразных типов деятельности в протяжении обучения удерживает внимание детей-дошкольников на высшей степени. Это дает возможность заявлять о достаточной результативности занятий. Интегрированные занятия выявляют значительные педагогические способности, снижают утомляемость, снимают стресс детей дошкольного возраста благодаря переходу на разносторонние виды деятельности [2, с. 8].

Главные достоинства интегративного подхода:

- считается обстоятельством формирования концепций познаний, освоения базами наук;
- содействует развитию научной картины общества;
- дает возможность добиваться наибольшего результата в развитии дошкольников;
- гарантирует развитие свойств личности дошкольника с целью гармоничного вхождения в общество.

Главным условием интеграционного процесса является интеграция ключевых типов деятельности дошкольников: познавательно-экспериментальной, трудовой, эстетической, коммуникативной, моторной. Деятельность имеет возможность соединять изнутри себя разнообразные элементы и гарантировать требуемые условия с целью возникновения новейшего образовательного провианта, в развитие которого введены и педагоги, и ребята, и родители.

Применение интеграционного подхода в воспитании детей дошкольного возраста разъясняется биологическим феноменом. Он носит характер активного созревания организма и развития нервной системы. Дети дошкольники в относительно небольшой промежуток времени проходят все этапы развития.

Ниже представлены требования к проведению интегрированных НОД:

- точность, краткость употребляемого материала;
- обдуманность и закономерная связь используемого материала;
- связь использованного материала интегрируемых объектов;
- значительная информативная вместимость изучаемого материала;
- регулярность и общедоступность пояснения использованного материала [1, с. 37].

Дошкольный возраст представляет собой огромные неизведанные возможности в постижении окружающего нас общества. Обнаружить данные возможности можно благодаря образовательной деятельности. А именно интегрированный подход в организации образовательного процесса в ДОУ играет важнейшую роль. Во время занятий у дошкольников вырабатывается самостоятельность, творчество, интеллектуальные способности. И взрослым необходимо принимать участие в жизни детей, помогать раскрыться данным умениям и постоянно их совершенствовать.

Список использованной литературы:

1. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -128 с.
2. Васюкова Н., Чехонина О. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я. 2004. №6.
3. Павленко И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. 2005. №5.
4. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология. Екатеринбург; Кемерово, 2005.

© Кашурина Л.Ф., Плюснина И.В., 2019

УДК 796

Козниенко И.В.,

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** Работа посвящена разбору региональной системы физической культуры и спорта среди молодежи и учащихся вузов как фактора здоровья и профилактики здорового образа жизни. Рассмотрены особенности мотивации студентов младших курсов вуза к развитию физической культуры и эффективность методов ее профилактики.*

***Ключевые слова:** физическая культура, здоровье, здоровый образ жизни студентов.*

Низкая степень физической подготовки, высокая заболеваемость и нежелание студентов заботиться о своем здоровье, низкая эффективность пропаганды здорового образа жизни на данном этапе - это все обуславливает актуальность физического воспитания молодежи и методов этого воспитания, которые будут направлены на установление физической культуры у студентов.

Назрела необходимость разработки научно-методических основ эффективной региональной системы мониторинга физического развития и физической подготовленности учащейся молодежи. Как показал анализ литературных источников, проблема физической культуры среди молодежи становится все более острым. Эксперты считают, что физическая культура должна иметь большее влияние на развитие и становление личности на данный момент и по значимости должна иметь более высокую оценку среди других факторов развития человека.

Сегодня физическая культура и спорт утратили свои позиции в образовании молодого поколения по сравнению с другими сферами общества. В то же время, по мнению экспертов, физическая культура и спорт являются, несомненно, наиболее перспективными формами влияния, которые определяют гармоничное развитие и развитие личности в молодом возрасте. На наш взгляд, сокращение значимости физической культуры и спорта в жизни молодых людей, по нашему мнению, по ряду причин включает в себя: - отсутствие государственной поддержки спортивно-массовой системы, - использование устаревших программ, форм и методов физического воспитания, что не дает молодым людям устойчивый интерес.

В настоящее время трудно говорить о каких-либо значительных изменениях в физическом воспитании молодежи, главным образом потому, что эта проблема считается незначительной и не требует от многих руководящих органов немедленного решения. В то же время новые взгляды на спорт и спорт в государственных учреждениях в последнее время стали важными факторами для формирования молодого

поколения. Правительство страны приблизилось к осознанию необходимости укрепления здоровья, физической культуры и спорта в зоне повышенного интереса к молодежи.

Содержание основных физических упражнений человека: - знание: 1) Теоретические - История физической культуры и спорта, биомеханика, физиология, психология, личная и социальной гигиены, лечения, о важности физической культуры в формировании здорового образа жизни, обучении тела в семье, об основах физического воспитания; 2) Методология - вылечивание основ, мер безопасности, инструментов и методов для развития двигательных навыков, проводимых на атлетических тренировках, методах и методах самоконтроля, саморегуляции физических и психических состояний; - Пути двигательной активности (циклическая и ациклическая подвижность, движущиеся объекты в космосе, упражнения по акробатике и гимнастике на снаряжении, баллистические (метательные) физические действия с установкой диапазона и мощности для броска, точность бросания, нацеленность на движение, атака и оборонное продвижение боевых искусств; Моторные действия мобильных и спортивных игр); - заниматься спортом и развлекательной деятельностью (заниматься утренней гимнастикой, спортивной подготовкой, мобильными и спортивными играми и другими видами обучения самосовершенствованию, отдыху и здоровому образу жизни, выполняя процедуры лечения, саморегуляция физических и психических состояний); - способы спортивной деятельности (осуществление соревновательной деятельности в одном или нескольких видах спорта, определение спортивных результатов, организационный потенциал, организация спортивных мероприятий в качестве лидера группы, капитан команды, судья).

Мотивационная ценность (потребности, качество, знания, навыки, приобретенные во время формирования и функции) и практическая деятельность (когнитивная, пропагандистская, инструкторская, оценочная деятельность и ориентация на физическое самосовершенствование, саморазвитие, здоровый образ жизни).

Мы считаем, что систематизация элементов физических упражнений не соответствовала критериям для одного фонда: мотивационная ценность (потребности, мотивы, интересы, отношения человека), оперативность (способность, качество, знания, способности, навыки, полученные посредством образования и жизни) и Практика -Активность (когнитивный, пропагандист, инструктор, оценка и ориентация на физическое самосовершенствование, саморазвитие, здоровый образ жизни).

По нашему мнению, мотивационная ценность и оперативные компоненты являются элементами физической культуры человека, а компонент практической деятельности отражает определенные виды физической культуры как своего рода деятельность. Знания, способности и навыки - это качественно разные ментальные единицы, которые неприводимы друг к другу, а качества и способности отражают тот же уровень моторных навыков человека. Ориентация на физическое самосовершенствование скорее может быть отнесена к компоненту мотивации, а не к практической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что существенными элементами физической культуры человека являются: 1) мотивирующее нуждами отношение к физической культуре как к виду деятельности; 2) Знания, необходимые в качестве руководящего принципа для этой деятельности. 3) Способность организовывать и выполнять такие виды деятельности. 4) Способность внутренней предпосылки для быстрого приобретения и высококачественного внедрения знаний и навыков.

В настоящее время определилось несколько форм физической подготовки в системе физического воспитания, которые могут сгруппироваться по следующему принципу: учебные занятия (обязательные и факультативные), самостоятельные занятия, физические упражнения, массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Каждая из форм имеет несколько способов реализации, что дает университету большой выбор в повышении эффективности усвоения физической культуры студентам.

Список использованной литературы:

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус. 2013. – 240 с.
2. Воронов Н.А. Актуальные вопросы воспитания молодежи и студенческого спорта / Н.А. Воронов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. Т. 1. № 6. С. 61-63
3. Воронов Н.А. Основы здорового образа жизни современного человека / Н.А. Воронов // Вестник современных исследований. 2018. № 6.3 (21). С. 120-122
4. Косяшников Н.Т. Эффективность формирования специальных физических качеств у студенческой молодежи / Н.Т. Косяшников, Ю.Г.Елькин, А.В. Буриков // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2014. № 2 (29). С. 107-110

© Козниенко И.В., 2019

Kozniyenko I.V.,
Yaroslavl highest military college of air defense" Ministry of Defence of the Russian Federation

DEVELOPMENT OF YOUTH THROUGH THE PRISM OF PHYSICAL TRAINING

Annotation: Work is devoted to analysis of a regional system of physical culture and sport among youth and pupils of higher education institutions as factor of health and prevention of a healthy lifestyle. Features of motivation of junior students of higher education institution to development of physical culture and efficiency of methods of its prevention are considered.

Keywords: physical culture, health, healthy lifestyle of students.

УДК 614.8

Кононенко Н.В., Москалец Ю.В.,
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

РОЛЬ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: В статье рассматривается роль лабораторно-практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», их значимость при формировании профессиональных компетенций студентов педагогического вуза.

Ключевые слова: Лабораторно-практические занятия, знания, умения, практические навыки.

В настоящее время возрастают масштабы техногенной деятельности современного общества, увеличивается частота разрушительных стихийных бедствий, все чаще возникают политические, межрасовые и военные конфликты, что делает актуальным не только проблему безопасности жизнедеятельности, но и подготовку человека к выбору правильного решения в условиях наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций.

В высшей школе данная подготовка осуществляется в процессе изучения предмета «Безопасность жизнедеятельности», который включен в базовую часть дисциплин подготовки бакалавров педагогического вуза и является одним из тех, которые формируют компетенции связанные с приоритетом жизни и здоровья человека в системе человеческих ценностей.

Предмет «Безопасность жизнедеятельности» является обязательным для всех образовательных организаций, не зависимо от их специализации, он охватывает широкий круг научных направлений и проблем, именно это и учитывается при преподавании дисциплины студентам педагогических, технических или гуманитарных вузов. Поэтому практическая составляющая, а именно лабораторно-практические занятия ориентируются на направленность (профиль) подготовки обучающихся [1, с. 123]. Лабораторно-практическое занятие - это форма организации педагогом учебной деятельности обучающихся, где главная их практическая деятельность основана на выполнении специально разработанных заданий [2, с. 326].

В ОмГПУ «Безопасность жизнедеятельности» включена в базовую часть дисциплин в структуре основной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки: «Биология», направленности (профилю) «Биоэкология». Рассчитана на студентов 1 курса, очной формы обучения, преподается в 1 семестре, трудоемкость 5 зачетных единиц (180 часов).

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний по вопросам безопасной жизнедеятельности в современных условиях, механизмах и способах защиты человека, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций в повседневной и профессиональной жизни. Данная цель может быть достигнута при реализации следующих задач:

1. формирование готовности и способности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности;
2. развитие умений предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их возникновения;
3. содействие формированию мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности; содействие воспитанию ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства;
4. овладение приемами рационализации жизнедеятельности, и обеспечение безопасности личности и общества.

Решить поставленные цели и задачи, используя разнообразие методов, форм и приемов педагогической деятельности возможно посредством применения лабораторно-практических занятий в процессе обучения. В тематическом плане дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено 16 лабораторно-практических занятий, которые позволяют сформировать такие умения и навыки как: умения оценивать риск и принимать меры по защите в условиях сложившегося риска; овладение основными методами и способами обеспечения безопасно-

сти и защиты человека от природных и техногенных опасностей, способами оказания помощи пострадавшим при кровотечениях, остановке дыхания и сердечной деятельности и т.д. [3, с. 76].

Разделы дисциплины включает в себя лекционные, семинарские и лабораторно-практические работы, на которых формируются определенные понятия и навыки. На первый модуль «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» отводится всего 16 часов, из которых 4 часа приходится на лекции и 4 часа на семинарские занятия. По данному модулю лабораторно-практические работы не предусмотрены. Так как темы являются вводными и на них рассматриваются общие понятия о безопасности, опасностях и угрозах, безопасности жизнедеятельности как науке и глобальных проблемах данной науки.

На раздел «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и методы защиты в условиях их реализации» предусмотрено 82 часа, которые распределены между лекционными, семинарскими и лабораторно-практическими работами (разработано 8 занятий). Каждая работа предполагает различные формы деятельности, которые формируют у студентов определенные умения.

Например, в лабораторной работе №1 «Классификация чрезвычайных ситуаций» студентам предлагаем заполнить таблицу, которая направлена на формирование навыков классификации чрезвычайных ситуаций, умение делать выводы, систематизировать полученные знания.

По разделу «Чрезвычайные ситуации природного характера» лекционных занятий не предусмотрено, поэтому всю информацию о данном виде ЧС студенты получают при выполнении лабораторно-практических работ. Во время занятий студенты получают новую информацию путем изучения теоретического материала представленного в работе, а также приобретают умения работая с заданиями, представленными к данному разделу.

Для наиболее лучшего усвоения знаний по теме «ЧС техногенного характера» (которые являются наиболее опасными и часто возникающими в современном мире) предусматриваются как лекционные, так и семинарские и практические занятия. Весь комплекс занятий дополняет друг друга. Получив общую информацию на лекции, на лабораторно-практическом занятии студенты подробно рассматривают аварийно-химические опасные вещества, заполняя аварийные карточки, где указывают сферу применения вещества, ПДК, опасность для человека, средства защиты и т.д.

На третий раздел «Человек и среда обитания. Воздействие негативных факторов различного происхождения на человека и среду обитания» отведено в рабочей программе 24 часа, из которых 8 часов приходится на лабораторно-практические занятия. Все 4 лабораторно-практические работы направлены на изучение нового материала и овладение навыками поведения при возникновении ЧС социального характера и угрозе эпидемической безопасности, а также лабораторные работы дают цельное представление об экологической безопасности и глобальных экологических проблемах. Лекции в данном разделе в большей степени переплетаются с семинарскими занятиями тем самым информация полученная студентами на лекциях, изучаемая на семинарах и полученная при выполнении лабораторно-практических дополняет друга.

По модулю «Основы оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» все лабораторно-практические работы направлены на отработку навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим. На лабораторно-практическом занятии по теме «Десмургия. Наложение повязок» студенты отрабатывают навыки по наложению повязок на различные части тела (пальцы кисти, плечевой сустав, грудная клетка, коленный и локтевой суставы, череп). На данную работу отведено 4 часа. Следующая работа в данном модуле «Первая помощь пострадавшим при механических повреждениях», где обучающиеся отрабатывают навыки по накладыванию шин на верхнюю и нижнюю конечность, а также изучают виды травм и их характеристику путем заполнения таблицы. На лабораторно-практическом занятии «Первая помощь пострадавшим при кровотечениях» отрабатываются навыки по наложению кровоостанавливающего жгута и давящей повязки, а также теория по понятию кровотечения, его виды и способы остановки. Последняя лабораторная работа помогает отработать навыки оказания первой помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности, навык, студенты отрабатывают с помощью тренажера «Максим». В свою очередь лекции дают только обобщенную теоретическую информацию.

Таким образом, лабораторно-практические занятия в курсе «Безопасности жизнедеятельности» помогают обобщить и углубить знания, полученные на лекционных или семинарских занятиях, приобрести новые практические навыки, которые необходимы как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Кононенко Н.В., Москалец Ю.В. Реализация комплекса лабораторно-практических занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" в процессе обучения студентов ОмГПУ // Актуальные проблемы естествознания и естественно-научного образования: материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. – 162 с.
2. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва: Проспект, 2013. - 464 с.
3. Ю.С. Клаус, Ю.В. Москалец, Т.А. Корчагина, Н.С. Гольцова. Реализация комплекса лабораторно-практических занятий по дисциплине «Безопасность и защита человека в ЧС» в рамках профильного обучения бакалавров // Актуальные проблемы естествознания и естественнонаучного образования: Междунар. Науч.-практ. Заочная конф.- Омск: Изд-во ОмГПУ, 2016, с. 240

© Кононенко Н.В., Москалец Ю.В., 2019

УДК 614.8

Кушнарёва О.В., Москалец Ю.В.,
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье рассматривается использование практико-ориентированных семинарских занятий в рамках дисциплины «Способы автономного выживания» в процессе обучения студентов педагогического вуза, анализируется содержание дисциплины и эффективность применения семинаров-практикумов в обучении бакалавров.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированные семинарские занятия, практико-ориентированное обучение, процесс обучения, практические умения и навыки, автономное выживание, материально-технические средства обучения.*

В настоящее время, практико-ориентированное обучение становится всё более актуальным в образовательном процессе будущих специалистов многих отраслей и сфер профессиональной деятельности человека. Особенности данного направления обучения является установление прочной связи между получаемыми знаниями в процессе обучения, умением использовать приобретённые знания на практике, и принятием самостоятельных решений возникающих проблем [1, с 2].

Деятельность, организованная и направленная на достижение обозначенного конечного результата играет главную роль в качественном обучении студентов высших учебных заведений. Применение предложенного подхода к обучению способствует достижению требований поставленных обществом перед вузами в подготовке бакалавров обладающих профессиональными, интеллектуальными, а так же личностными компетенциями, которыми должен обладать человек, согласно выбранной профессии [2, с.86].

Внедрение практико-ориентированного обучения в систему подготовки будущих учителей так же необходимо, так как оно способствует личностному и профессиональному росту студентов.

В учебном процессе обучения бакалавров направления «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Химия и Безопасность жизнедеятельности» ОмГПУ имеются дисциплины, в преподавании которых необходимость использования практико-ориентированных занятий наиболее высока [3, с.135]. Вопрос о формировании необходимых практических умений, значимых в условиях возможного вынужденного автономного выживания является наиболее актуальным в настоящее время, так как современный человек отличается мобильностью передвижения и зависим от комфорта и научно-технического прогресса. При попадании в природные автономные условия, зачастую люди бывают дезадаптированы, так как не имеют простейших навыков выживания в условиях дикой природы, они не способны развести огонь, найти и приготовить пищу, соорудить ночлег, определить сторону горизонта, отыскать правильное направление движения и т.д.[4, с.4].

Изучение курса «Способы автономного выживания», имеет большое значение в подготовке учителей ОБЖ, так как способствует развитию практических умений и навыков, которые могут сыграть ключевую роль в спасении человека в условиях чрезвычайной ситуации различного характера. Владея необходимыми практическими умениями и навыками, выпускник педагогического вуза, способен к качественному обучению учеников способам и методам сохранения жизни и здоровья в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Для того чтобы реализовать элементы практико-ориентированного обучения, авторами был разработан комплекс практико-ориентированных семинарских занятий в рамках дисциплины «Способы автономного выживания», изучаемой студентами 4 курса направленности «Химия и Безопасность жизнедеятельности».

Главной целью данного предмета является: формирование знаний о безопасном поведении в природе, а так же о средствах, способах и методах обеспечения жизнедеятельности в условиях автономного существования [3, с.135].

На основании анализа содержания дисциплины авторами выбраны темы, изучение которых целесообразно проводить в рамках семинаров-практикумов, способных опираться не только на уже имеющиеся знания студентов, но и формировать новые практические умения и навыки на основе вновь приобретаемых знаний [5, с.69].

Комплекс разработанных практико-ориентированных семинарских занятий, включающий в себя выполнение практических заданий, имеет своё определенное место в содержании дисциплины «Способы автономного выживания», что способствует целостному усвоению учебного материала студентами и приобретению практических умений и навыков (табл. 1).

Таблица 1. – место практико-ориентированных семинарских занятий в структуре дисциплины «способы автономного выживания»

Название модуля дисциплины	Тема дисциплины	Тема практико-ориентированного семинарского занятия	Практические задания
«Автономное выживание. Факторы выживания человека в автономных условиях»	«Факторы выживания человека в автономных условиях»	«Роль материально-технических факторов автономного выживания»	Изучить технику вязания различных видов узлов и их предназначение Отработать навыки вязания разных туристских узлов
«Психологические аспекты автономного выживания человека в природе»	«Психофизиологические факторы выживания в природной среде»	«Поведение в условиях вынужденной автономии. Решение ситуационных задач»	1. Поиск решения различных ситуационных задач, разработка алгоритма действия в определённой экстремальной ситуации
«Особенности туристского автономного существования»	«Ориентирование на местности»	«Способы ориентирования на местности в условиях автономного выживания»	1. Заполнить таблицу 2. С помощью карты и компаса необходимо определить азимут и направление движения относительно сторон горизонта из пункта А в пункт Б. 3. Самостоятельно собрать компас из подручных материалов с помощью предложенной инструкции, и проверить его точность по компасу.
		«GPS-навигатор, как современный способ ориентирования на местности»	1. Изучить основы использования GPS-навигатора 2. Пройти маршрут с намеченными точками 3. Обработать полученные материалы
	«Способы разведения огня и виды костров»	«Виды костров, очагов и их назначение»	1. Заполнить таблицу с помощью раздаточного материала 2. Собрать модели разных видов костров и определить их назначение

Таким образом, каждое из практико-ориентированных семинарских занятий, имеет своё место в содержании изучаемого курса в целом, сохраняя логику изложения материала и акцентируя внимание на практической значимости получаемых знаний. Для реализации вышеперечисленных семинаров-практикумов требуется использование современного материально-технического оборудования, такого как: компасы, карты, подручные материалы для изготовления самодельного компаса, репшнуры, карабины, жумары, GPS-навигаторы, муляжи для сбора каркаса костра, которое способствует повышению интереса студентов к предмету, формированию практических умений и навыков, основанных на теоретических знаниях.

Для определения эффективности использования, разработанных семинаров-практикумов, авторами был проведён педагогический эксперимент, который основывался на внедрении комплекса практико-ориентированных семинарских занятий в процесс обучения студентов направленности «Химия и Безопасность жизнедеятельности» в рамках изучения дисциплины «Способы автономного выживания». Студенты профиля «Химия и Безопасность жизнедеятельности» являлись экспериментальной группой исследования, а «География и Безопасность жизнедеятельности» - контрольной, которая изучала материал данного курса традиционным способом без использования практико-ориентированных семинарских занятий.

В начале эксперимента каждой из групп был предложен тест, направленный на выявление имеющихся знаний в данной области. Тестовый контроль, включал в себя задания по основным темам дисциплины. Итоги теста показали: 16,9% студентов экспериментальной группы получили оценку «хорошо», 50,1% - «удовлетворительно», 33,0% обучающихся оценку «неудовлетворительно». В контрольной группе: 76,8% студентов получили оценку «удовлетворительно»; 9,0% - «хорошо»; у 14,2% обучающихся оценка «неудовлетворительно».

Для наиболее объективного оценивания результаты теста сравнивались с помощью U-критерия Манна-

Уитни [6, с.16]. Согласно формуле предложенного критерия результат: $U_{Эмп} = 117$. Критическое значение $U_{кр}$ ($p=0,05$) равно 81. Далее следует, если: $U_{Эмп} (=117)$ больше чем $U_{кр} 0,05(=81)$, то принимается нулевая гипотеза (H_0). В соответствии с полученными показателями можно сделать вывод о том, что базовые знания у студентов исследуемых групп примерно одинаковы, что и является хорошей основой для педагогического эксперимента.

Затем студенты экспериментальной группы изучали дисциплину с внедрённым в неё комплексом практико-ориентированных семинарских занятий, а студенты контрольной группы с использованием стандартных семинаров, после чего было проведено контрольное тестирование. Результаты формирующего этапа эксперимента следующие: в экспериментальной группе 16,6% студентов выполнили тест на «отлично», 41,7% на «хорошо», 41,7% обучающихся за тестовое задание получили «удовлетворительно». В контрольной группе: оценку «хорошо» за тест получили 14,4% обучающихся, «удовлетворительно» - 76,1% студентов, «неудовлетворительно» - 9,5 % обучающихся.

Далее показатели так же оценивались с помощью U-критерия Манна-Уитни [6, с.16]. Результат $U_{Эмп} = 51,5$, $U_{кр} 0,05 = 89$. $U_{Эмп}$ меньше, чем $U_{кр}$, из этого следует, что гипотеза (H_0) отвергается, но принимается гипотеза (H_1), которая является альтернативной, и доказывает, что результаты, полученные экспериментальной группой «Химия и Безопасность жизнедеятельности» за контрольный тест значительно выше, чем у контрольной группы «География и Безопасность жизнедеятельности».

Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что применение комплекса практико-ориентированных семинарских занятий в процессе обучения студентов педагогического вуза дисциплине «Способы автономного выживания», способствуют развитию и совершенствованию практических умений и навыков, а так же формированию прочной основы теоретических знаний. При выполнении практических заданий семинаров-практикумов, у студентов повышается интерес к изучению предмета и мотивация к обучению в целом, развиваются творческие способности, что имеет огромное значение в подготовке и обучении высококвалифицированных бакалавров, способных качественно применять полученные знания в бытовой и профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Бондаренко, Т.Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг Р.Ф 6. /Бондаренко, Т.Н., Латкин А.П. [Электронный ресурс], // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2012. -№6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7784> (дата обращения: 06.02.2019)
 2. Копьева, С.Г. Содержание, формы и методы профессиональной практико-ориентированной подготовки// Вестник РМАТ №1(7). – 2013. – С.85-88.
 3. Кушнарёва, О.В. Использование практико-ориентированных семинарских занятий по дисциплине «Способы автономного выживания» в процессе обучения студентов педагогического вуза / Кушнарёва О.В., Москалец Ю.В. //Актуальные проблемы естествознания и естественно-научного образования: материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / отв. ред. д-р Е. Н. Арбузова ; сост. Н. С. Сосименко. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – С. 134-138.
 4. Маслов, А. Г. Способы автономного выживания человека в природе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Латчук В. Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.
 5. Пирогова, О.В. Практико-ориентированное обучение студентов в туристском вузе // Педагогика. Интерактивная наука. 2017. № 4(14). С.68-71.
 6. Шелонцев, В.А. Непараметрические методы статистики// Шелонцев В.А., Шелонцева Л.Н. / Учебное пособие. Изд. 3-е, исправленное. Омск: Полиграфический центр КАН – 2016. – 60 с.
- © Кушнарёва О.В., Москалец Ю.В., 2019

УДК 7.78

Магомедова Э.И.,

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сегодня общественные потребности определяют настоятельную необходимость в формировании творческой личности, готовой проявить активное отношение к окружающей действительности, к внесению новых идей, к поиску и решению возникающих задач. Творческий человек трудится с увлечением, энтузиазмом, не жалея сил и времени. Творчество естественным образом сопровождает все действия ребенка. Всюду, где отсутствует установка на развитие самостоятельности, инициативы, творческого начала личности, их место начинает заполняться простым копированием и бездумным исполнением. А ведь наше время требует подготовки людей к творческому, компетентному, ответственному и эффективному участию во всех сферах общественной жизни.

В то же время, анализ научной и методической литературы показал, что существует противоречие между требованиями к развитию у детей младшего школьного возраста творческого воображения на уроках музыки и недостаточным количеством разработанной и обоснованной совокупности заданий, выступающей в качестве средства развития творческого воображения.

Обобщение практического опыта учителей музыки и анализ научных работ по педагогике и психологии позволили выявить структуру творческого воображения, его специфику и методы развития. Нами были определены критерии и показатели развития творческого воображения у младших школьников, разработан диагностический инструментарий, необходимый для проведения опытно-экспериментальной работы.

На основе анализа методик музыкального воспитания Э.Б. Абдуллина, Ю.Б. Алиева и других авторов, нами были выявлены следующие критерии развития творческого воображения на уроке музыки: музыкальное восприятие, творческая активность на уроке, оригинальность.

В качестве показателей по первому критерию (музыкальное восприятие) нами были отобраны следующие характеристики: понимание образной природы музыкального искусства; умение передать содержание музыки через словесные, пластические и изобразительные образы.

Показателями, которые характеризуют второй критерий (творческая активность на уроке), являются стремление к самовыражению, оригинальность при выполнении заданий учителя; предложение новых решений (идей) в процессе музыкальной деятельности; участие в работе коллектива.

Показателями по третьему критерию (оригинальность) являются качество выполнения творческих упражнений, проявление нестандартности, мышления; участие в коллективной творческой деятельности.

Для проведения диагностики мы использовали специально разработанный комплекс методов исследования, куда включаются тестирование, наблюдение и выполнение практических заданий.

Тестирование было направлено на выяснение понимания школьниками образной природы музыкального искусства. До предъявления тестовых заданий, на занятиях была установлена спокойная, доброжелательная обстановка и лишь затем дети получили задания.

Наблюдение за детьми на уроке музыки позволило нам выявить умение школьников передать содержание музыки через словесные, пластические и изобразительные образы и отношение к творческим упражнениям. Нами была разработана программа наблюдения, в которой фиксировались точность передачи образа, активность детей, степень интереса.

Выполнение практических заданий было направлено на проявление нестандартности, оригинальности мышления. Детям предлагались задания, направленные на создание образа средствами музыкальной выразительности, задания по элементарной композиции, музыкальная импровизация по рисунку и т.д.

Анализ результатов, полученных в ходе диагностики творческого воображения у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной школе, позволил нам сделать вывод о том, что уровень развития творческого воображения у большинства младших школьников недостаточный. Дети не всегда могли точно передать содержание музыки через словесные, пластические и изобразительные образы. Можно отметить, что школьники не всегда могут проявлять оригинальность при создании музыкальных мелодий, действуют по образцу.

Именно в этой связи, для преодоления выявленных недостатков нами была разработана совокупность заданий для формирующего этапа эксперимента.

Список использованной литературы:

1. Абдуллин, Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования: Учебник для ВУЗов [Текст] / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - Издательство Прометей, 2016. - 432 с.

© Магомедова Э.И., 2019

УДК 37.02

Мацевская С.В.,

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г. Минск

ИНТЕГРАТИВНОЕ ВОКАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

***Аннотация:** В статье рассматриваются интегративные процессы в вокальном обучении на современном этапе и основные тенденции развития вокальной педагогики.*

***Ключевые слова:** Интегративные процессы; вокальное обучение; тенденции развития; теория резонансного пения.*

Современное вокальное искусство на постсоветском пространстве находится на особой стадии своего развития. Вокальные школы трансформировались и сделали значительные качественные накопления, которые сегодня способствуют возможности отечественных исполнителей ярко заявить о себе в мировой музыкальной культуре. Неизбежное влияние на методы вокального обучения оказывают научные знания и теории о певче-

ском голосообразовании. Прежде всего, на наш взгляд это теория резонансного пения В.П. Морозова, которая рассматривает голосовой аппарат певца как целостную систему, состоящую из трех частей «дыхание – гортань – резонаторы» с позиции не одной только науки – физиологии, а с позиций трех наук: акустики, физиологии и психологии. Теория резонансного пения В.П. Морозова помогает найти научно обоснованные пути и методы решения вокальных проблем. Не редки случаи, когда певцы, не владеющие совершенной техникой голосообразования, повреждают голосовые связки, вызывая фонастию (слабость голоса) и даже афонию (полная потеря голоса). Современная вокальная педагогика в качестве основной причины такого явления называет нерациональную певческую технику голосообразования и ищет пути решения в интеграции научных подходов к данной проблеме.

Представления певца о голосе и механизмах его образования сильно зависят от того, к какому психологическому типу принадлежит данный человек: к «эмоционально-художественному» или рационалистическому, «мыслительному». Понятие «художественного» типа человека было выдвинуто академиком И.П. Павловым наряду с понятием «мыслительного» типа. Различие между данными типами И.П. Павлов видел в том, что для «мыслителя» характерно рационально-аналитическое восприятие действительности, а для «художника» – эмоционально-образное, целостное восприятие. Исследования В.П. Морозова показали, что вокалисты принадлежат, в большинстве своем к художественному типу. Последнее обстоятельство важно учитывать в вокально-педагогической практике при общении педагога с учеником. «Мыслитель» должен понять механизм умом, а «художник» легче постигает интуитивно, через эмоциональный образ и показ. В сложных психофизиологических механизмах нашего воображения и его связи со словом и действием помогают нам разобраться труды известных ученых. Так наши современники Джакомо Ризоллатти, Такаши Дзукира, Роберто Кабеза ведут активную исследовательскую работу о наличии у человека зеркальных нейронов, которые работают не только во время выполнения какого-либо действия, но и тогда, когда это действие выполняют другие или когда они выполняют его в воображении. Здесь мы приходим к выводу о целесообразности и эффективности психологического воздействия на работу певческого аппарата с помощью воображения. Человек, представляющий себе какое-либо действие или состояние, непроизвольно воспроизводит их и таким образом, мысленное представление рождает соответствующие движения, состояния и ощущения певца, способствующие овладению вокальной техникой. Следуя резонансной теории пения В.П. Морозова, с помощью воображения или представления можно целенаправленно повлиять как на общее состояние и поведение певца, так и на работу его голосового аппарата.

Важное значение для вокальной педагогики, на наш взгляд, имеет теория функциональных систем, которую разработал академик П.К. Анохин. Основное для нас в теории П.К. Анохина – это понятие «опережающего моделирования». Певец формирует в воображении модель звукообразования и цель, которая связана с максимальной активизацией резонаторов (близкий резонирующий звук, резонирующее дыхание) и средствами контроля достижения этой цели – вибрационными ощущениями, отражающими активность резонаторов.

Для формирования резонансного пения В.П. Морозов подчеркивает необходимость учитывать такое психофизиологическое явление, как идеомоторный акт. Сущность его заключается в том, что мысленное представление какого-либо движения неизменно и, главное, непроизвольно порождает это движение, т.е. в процессе воображаемого пения все части голосового аппарата приходят в движения, соответствующие характеру представляемого певцом звука. Так, если певец во время реального пения представляет, что он поет горлом, голосовыми связками, то по механизму идеомоторного акта это непроизвольно вовлечет в работу гортани множество ненужных мышечных движений самих голосовых связок и окологортанных мышц. Современные экспериментально-теоретические исследования обосновывают целесообразность перенесения главного фокуса внимания певца на вибрационные ощущения, отражающие работу резонаторной системы и певческого дыхания. Психология является связующим звеном между искусством резонансного пения и фундаментальной наукой, объясняющим эмоционально-образные методы вокальной педагогики и интегрируя свои технологии в процесс постановки певческого голоса.

Процессы глобализации и интеграции в современном вокальном искусстве, ставят новые задачи как перед исполнителями, так и перед вокальными педагогами. Современный музыкальный театр имеет потребность в универсальных вокалистах, способных петь в разных певческих манерах, а, следовательно, и в универсальных преподавателях. В последние годы в Республике Беларусь большой интерес вызывает опыт американских вокальных педагогов, которые работают в различных вокальных жанрах. Среди них Сэт Риггз и Эндрю Берн.

Сэт Риггз читает лекции и проводит мастер-классы по вокальной технике в университетах по всей территории США и Канады. Он считает своей заслугой тот факт, что был исключен из национальной певческой ассоциации за то, что поставил на одну ступень обучение исполнению популярной и оперной музыки. Из его учеников 40% составляют оперные певцы, а 60% - исполнители поп-музыки и артисты мюзиклов. В середине своего концерта, проходившего на знаменитой сцене «Форум» в Лос-Анджелесе, Стиви Уандер прервал свое шоу, чтобы выразить благодарность своему вокальному педагогу Сэту Риггзу. Вокальная техника Сэта Риггза называется «разговорное пение», хотя он оговаривает, что речевое пение не означает «пойте как говорите». Освоив ее можно получить возможность петь таким же удобным, непосредственным голосом, который используется при разговоре. Не имеет значения, что вы поете – поп, рок, оперу или мюзикл. Ваша техника пения должна позволять вам расслабиться и сконцентрироваться на исполнении. В нашей стране широко используется российское издание данной вокальной техники, в котором содержится теоретическое обоснование данной

техники, подробное описание упражнений с рекомендациями по их использованию на уроке и аудиозапись в которой данные упражнения звучат в исполнении самого Сэта Риггза и его учеников с пояснениями правильного и неправильного звучания.

Основные позиции, на которые обращает свое внимание Сэт Риггз в этом издании:

– Только при расслабленной гортани в стабильном положении ваши связки могут легко взаимодействовать с потоком выдыхаемого воздуха, создавая высоту и интенсивность певческого звука, и обеспечивая вашему голосу баланс низких, средних и высоких нот.

– Каждый человек имеет свою особенную резонансную систему, что делает его голос уникальным. Сопровождающие резонанс индивидуальные физические ощущения могут помочь правильно управлять своим голосом.

– Остерегайтесь тех преподавателей, которые заставляют вас петь так, как они, или так, как, по их мнению, вы должны петь. Вокальный педагог должен дать возможность проявиться уникальному характеру вашего собственного голоса.

– Если ваш голос неустойчив или дрожит, если мышцы под подбородком напряжены при пении высоких нот, если в вашем голосе отсутствует вибрато – смените учителя.

Еще один вокальный педагог, пропагандирующий интеграцию наук и различных техник в процессе вокального обучения – Эндрю Берн. Автор статьи имел счастливую возможность совместной работы с ним в рамках международного проекта, в результате которого, при поддержке Посольства США в Республике Беларусь театр Геннадия Гладкова «Территория мюзикла» (г. Минск) поставил лицензионный бродвейский мюзикл NEXT TO NORMAL. Эндрю Берн – педагог по вокалу, композитор, режиссер и музыкальный руководитель. Дважды был назван одним из «Любимых педагогов по вокалу» NYC Backstage Reader`s Choice Awards. На протяжении последних пяти театральных сезонов его ученики принимали участие в более чем 40 бродвейских шоу. Эндрю был приглашенным педагогом в American Musical Theater Live (Париж), The Shanghai Theatre Academy (Канада).

Основные принципы, на которые опирается Эндрю Берн в своей педагогической работе:

– Глубокое знание физиологии человека (иногда складывалось впечатление, что он работает, как мануальный терапевт). В начале занятия он расспрашивает ученика о травмах, проблемах с осанкой и тд., считая, что любой мышечный дисбаланс, слабость каких либо групп мышц непосредственно отражается на качестве звукообразования.

– Применение в работе психологических технологий. Эндрю Берн говорит, что он не учит петь, а лишь помогает ученику раскрепоститься.

– Применение в процессе вокальной работы с учеником различных тренажеров (резиновый эспандер, массажер и тд.).

– Применение специализированной профессиональной компьютерной программы Voiceprint для обучения вокалу с возможностью записи и анализа звучания голоса, а также гарнитуры для мониторинга певческого звука.

– Активное применение различного вида упражнений и физических приемов (приседание во время пения, прижатие пальцев к зубам, и тд.).

Рассмотренные психологические особенности резонансного пения и практические рекомендации Сэта Риггза и Эндрю Берна позволяют утверждать, что современная вокальная педагогика ориентируется сегодня на интегративность научных знаний о певческом процессе с позиций трех наук: акустики, физиологии и психологии.

Список использованной литературы:

1. Морозов, В.П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники / В.П. Морозов // ИПРАН, МГК им. П.И. Чайковского, Центр «Искусство и наука». – М., 2002.– 496 с.

2. Риггз, С. Пойте как звезды / Сэт Риггз // Издательский центр «Питер». – СПб., 2007.– 120 с.

© Мациевская С.В., 2019

УДК 78

Миронова Т.П.,
ТГПУ им. Л.Н.Толстого г.Тула

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ХОРОВЫХ ЗАНЯТИЯХ

Ключевые слова: певческие навыки, вокальные упражнения, хоровые занятия, музыкальные занятия, работа с хором.

В настоящее время вокальное воспитание детей у нас в стране осуществляется главным образом через хоровое пение в общеобразовательной школе (на уроках музыки), в хоровых студиях, вокальных ансамблях.

Из-за ограниченного количества учебных часов для музыкальных занятий в системе общеобразовательных школ реализация задач, связанных с вокальным воспитанием детей, возможна лишь при условии соче-

тания классной и внеурочной работы. Важной задачей учителей музыки является организация и проведение работы по освоению детьми певческих навыков. Однако в рамках только уроков музыки развитие певческих навыков у младших школьников будет малоэффективным, поэтому необходимо содействовать активному вовлечению детей на внеурочные хоровые занятия.

К вопросам развития певческих навыков обращались известные отечественные и зарубежные педагоги: Зимина А.Н., Ветлугина Н.А., Дзержинская И.А., Флерина Е.И., Радынова О.П., Комисарова Л.Н., Бимберг З., Атанасова С. и др.

Хоровое пение – искусство, служащее одним из средств общения людей. Оно способствует развитию певческой культуры школьников, их общему музыкальному развитию, воспитанию духовного мира, становлению мировоззрения, формированию будущей личности. Хоровое пение – это древний вид искусства. Вся история мировой культуры нерасторжимо связана с певческим таинством. Оно объясняет чувства, мысли и волю поющих людей, воспитывая их вкус и душу.

Детский хор – особая, драгоценная ветвь хорового исполнительства, более поэтичная и искренняя. Известный американский музыкант и педагог ДЖ. Бетс верно сказал, что «большая доля прелести детских голосов зависит от того, что за этими голосами чувствуются живые существа, и когда они поют не только правильно, но и разумно, то с этой музыкой никакая другая музыка на земле не может сравниться»

Хоровое пение не только традиционная форма, образующая и формирующая музыкальные способности, музыкальную одаренность, музыкальную интуицию, музыкальное мировоззрение, – но обязательный, незаменимый фундамент всякого музыкального развития.

Обучение пению – это не только обучение данному виду искусства. В процессе занятий активно развивается детский голос, решаются воспитательные задачи, связанные с проблемой формирования личности всестороннего развития ребенка. Воспитание слуха и голоса улучшает качество речевой функции, как звуковой, так и логической, так как речь является материальной основой мышления.

Участие во внеурочной хоровой работе открывает перед младшими школьниками возможность большего приобщения к музыке и избирательности музыкального вкуса.

Значительное место в системе хорового обучения школьников занимают вокально-хоровые упражнения. Их цель – формирование певческих навыков, развитие детского голоса. Вокально-хоровые упражнения можно разделить на две категории. К первой относятся те, которые применяются вне связи с каким-либо конкретным произведением. Они способствуют последовательному овладению средствами вокально-хоровой выразительности, достижению более высокого уровня художественного исполнения.

Упражнения второй категории направлены на преодоление конкретных трудностей при разучивании какого-либо произведения. Естественно, что эти упражнения служат более узким задачам и не могут быть систематизированы с большей четкостью и последовательностью.

Применяя в хоровом обучении те или иные упражнения, важно обращать особое внимание на воспитание у учащихся сознательного отношения к ним. Необходимым условием действенности упражнений является последовательное усложнение учебных задач, которое требует от ребят определенных усилий. Последовательность в усложнении упражнений, безусловно, сказывается на сохранении интереса и внимания учащихся к занятиям, а также настойчивости в преодолении вокально-хоровых трудностей.

В качестве упражнений можно использовать несложные попевки, прибаутки, музыкальный материал из разучиваемого репертуара, мелодии из произведений, предназначенных для слушания. Все упражнения должны включаться в урок с учетом принципов последовательности, систематичности и доступности.

В начинающем коллективе вокально-хоровые упражнения помогут участникам овладеть правильными приемами дыхания, дадут навыки одновременного пения, а это будет в свою очередь способствовать развитию и расширению диапазона всего хора и отдельных его партий. Упражнения также помогут освоить нужное звуковедение, будут способствовать верному произношению текста.

Вокально-хоровое упражнение – это многократно повторяемое, специально организованное действие, которое направлено на улучшение качества его исполнения и способствующее подготовке голосового аппарата к пению. В упражнении обязательно присутствуют три компонента: повторяемость, определенная организация и целенаправленность. Для формирования того или иного навыка подбирают не одно, а несколько упражнений; часто упражнения способствуют выработке одновременно нескольких элементов вокальной техники.

Перед каждым упражнением ставится конкретная цель, а после пропевания проводится анализ исполнения, даются рекомендации. Упражнения обычно выполняются в начале занятий, и тогда они не только служат целям формирования и развития навыков, но и «разогревают» голосовой аппарат.

В начале распевания целесообразно применять привычные, несложные, хорошо «вплетые» упражнения. Затем уже даются новые, направленные на усложнение усвоенного и формирование следующего навыка. Предполагаемые упражнения должны быть простыми по мелодическому и ритмическому рисунку, легко запоминаться. Даже в упражнениях надо стремиться к определенной окраске голоса, причем лучше относить пение к радостному настроению, поэтому упражнения в основном даются в мажорном ладе. Сила голоса при пении должна быть средней, в пределах *mf*. Постоянное пение на *f* ведет к форсированию звука, которое вредно для всех голосов, но особенно пагубно для детских. Хотя пение звуком, сила которого ниже оптимальной (напевание), не рекомендуется, но оно приносит гораздо меньше вреда, чем чрезмерно громкое пение.

Пение упражнений следует начинать с примарных звуков – наиболее естественно, красиво и без напряжения звучащих нот диапазона. Наблюдаются случаи, когда середина диапазона голоса звучит плохо или на ней резко выявлены недостатки. В таких случаях приходится исходить от более высоких нот у высоких голосов или от более низких нот у голосов низких. Постепенно объем звуков расширяется до полного диапазона, крайние ноты диапазона вовлекаются только на конечных этапах обучения, а у детей их лучше не касаться.

В начале обучения упражнения надо выполнять в спокойном темпе, затем темп может меняться в зависимости от методических целей. Располагают упражнения обычно в виде модулирующих секвенций по полутонам вверх или вниз. Начинать упражнения можно на одном гласном звуке или на сочетании гласного с различными согласными. Умелое сочетание согласных с гласными позволяет влиять на качество звучания гласных и на общее звучание голоса. Согласные звуки значительно активизируют работу артикуляционных органов ротовой полости.

Применяемые упражнения в большинстве случаев являются различными видами вокализации – пения на гласных звуках. Существует несколько видов вокализации, из них наиболее употребимы следующие.

Связное пение при исполнении произведений называют кантиленным. Кантилена - непрерывно льющийся звук, который образуется тогда, когда все выполняемые звуки соединяются между собой и каждый последующий звук является продолжением предыдущего.

Упражнения на легато являются основным средством выработки кантилены, которая неразрывно связана с длительным, равномерным, правильно организованным выдохом.

Петь отрывисто, отделяя каждый звук, атакуя каждую ноту заново смыканием голосовых складок и дыханием при помощи активных движений диафрагмы, - это значит петь стаккато. Движение брюшной стенки в подложечной области могут служить хорошим ориентиром для проверки работы диафрагмы при пении стаккато. Пение стаккато связано с активным смыканием голосовых складок. Оно хорошо активизирует их работу, способствует усвоению четкой атаки и поэтому полезно при вялом тоне голосовых мышц, при сиплом при звуке. Каждая спетая стаккато нота не должна сопровождаться снятием выдыхательной установки, пение фразы должно проходить как бы на одном дыхании. Паузы между стаккато звуками внутри фразы – это остановки дыхания (выдоха), которые позволяют ощутить опору.

Вокальные упражнения в хоре имеют определенную систему в соответствии с принципами вокальной педагогики и возрастными особенностями учащихся.

На первоначальном этапе мы воспитываем основные вокально-хоровые навыки в их элементарном виде. В дальнейшем мы постепенно углубляем, развиваем и совершенствуем эти навыки. Хоровое пение требует овладения целым комплексом художественно-технических приемов. Овладение этим комплексом достигается путем фиксации внимания учащихся на конкретной вокально-технической задаче (на каждом этапе обучения).

Очень важно, чтобы соотношение между работой над отдельным навыком или приемом и соединением этих навыков в единый комплекс выразительных средств художественного пения было правильным. Правильный подбор упражнений помогает выработать каждый элемент в отдельности, а также закрепить комплекс этих навыков в их совокупности.

Нельзя упражнения сводить лишь к работе над отдельными навыками, так как при этом будет отсутствовать необходимая связь и координация между ними. Необходим специальный подбор упражнений с постепенно усложняющимся музыкальным материалом. Это создаст благоприятные условия для овладения определенным навыком на каждом этапе обучения.

Так, работая над упражнениями на кантилену, следует упростить другие элементы музыкальной выразительности: ритм, мелодический рисунок, темп, текстуру.

Следует помнить, что главное в певческой дикции не произношение гласных в их орфоэпическом виде, а в сохранении правильного певческого тона, звучанию которого подчинено произношение гласных.

Руководитель, учитывая особенности и недостатки в звучании своего хора, может самостоятельно решить вопрос о подстановке в упражнениях тех или иных слогов и гласных.

В работе над вокально-хоровыми упражнениями большую роль играет сознательное овладение навыками, т.е. понимание детьми правил и способов выполнения упражнения, а также личный показ и объяснения педагога, демонстрация фотографий и плакатов, отражающих правильные и неправильные приемы голосообразования, с соответствующими пояснениями педагога. Упражнения полезно связывать с музыкальной грамотой, т.е. разучивать и петь их по нотам. Рекомендуется выписывать упражнения на доске в тональности, удобной в вокальном отношении, с наименьшим количеством знаков альтерации, а затем давать его секвентно, вверх по полутонам, в нескольких тональностях. Кроме того, полезно петь упражнения и без сопровождения, это способствует воспитанию вокального слуха у учащихся. Хорошо чередовать коллективное пение упражнений с индивидуальным, можно также чередовать пение небольшими группами.

Все три компонента упражнения: повторность, определенная организация и целенаправленность на улучшение качества голосообразования – являются обязательными. Но сущность вокально-хорового упражнения определяют два последних из них. Любое вокальное упражнение превратится в бесполезное повторение, если оно не будет специально организовано в соответствии с конкретно поставленной целью.

Из всех видов музыкальной деятельности пение - самый доступный и демократичный. Научные исследования в области музыкальной педагогики показали, что вокальное воспитание оказывает влияние на эмоцио-

нально-эстетический строй личности ребенка и на его умственное развитие. Обучение пению - это не только обучение данному виду искусства. В процессе занятий активно развивается детский голос, решаются воспитательные задачи, связанные с проблемой формирования личности и общего развития ребенка. Воспитание слуха и голоса улучшает качество речевой функции, как звуковой, так и логической, так как речь является материальной основой мышления.

Хоровое пение - один из видов исполнительской деятельности. Оно способствует развитию певческой культуры школьников, их общему и музыкальному развитию, воспитанию духовного мира, становлению мировоззрения, формированию будущей личности.

Список использованной литературы:

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Алиев, Ю.Б. Методика музыкального воспитания детей / Ю.Б. Алиев. - Воронеж, НПО «Модэк» , 1998. - 352 с.
3. Алиев, Ю.Б. Настольная книга учителя музыканта / Ю.Б. Алиев. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 336 с.
4. Алмазов Е.И. О возрастных особенностях певческого голоса у дошкольников, школьников и молодёжи. В кн.: Развитие детского голоса.- М., 1963. – 250 с.
5. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань.: Центр инновационных технологий, 2000. – 356 с.
6. Проблемы и перспективы эстетического образования в современной школе: Материалы Региональной научно-методической конференции, Кострома, 23 марта 2013 года / Отв. ред. И. В. Адоевцева, О. В. Лебедева. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 143 с.
7. Программа по музыке для общеобразовательной школы. 1 – 3 классы / Под руководством Д. Б. Кабалевского – М., 1977. – 347 с.
8. Психологические тесты: самая полная энциклопедия, Сост. Преображенская Н. А. - Екатеринбург: У - Фактория; Москва: Астрель, 2010. - 607 с.
9. Ражников, В.Г. Диалоги о музыкальной педагогике / В.Г. Ражников.- М.: ЦАПИ, 1994.- 141 с., нот., ил.
10. Ражников, В.Г. Практика эстетической антропологии. Новая профессия: Детский арт-психолог. 1-й Урок. Начало метода / В.Г. Ражников.- М.: 2006. – 180 с.

© Миронова Т.П., 2019

Mironova T.P.,
THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL PUPILS SINGING SKILLS IN EXTRACURRICULAR CHORAL CLASSES

Keywords: singing skills, vocal exercises, choral classes, music classes, work with the choir

УДК 7.78

Мишина М.А.,

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Музыка - искусство временное - всегда считалась средоточием ритма, наиболее ярким и непосредственным его воплощением. Ритм (от греческого *ritmos* - теку) - это последовательное чередование во времени звуков (пауз) одинаковой или различной длительности, является важнейшим элементом музыкального языка. Двигательная природа музыкально-ритмического чувства была подробно изучена и описана в конце XIX века основоположником системы музыкально-ритмического воспитания, швейцарским педагогом и музыкантом Эмилем Жак-Далькрозом [1, с. 30].

Сегодня музыкально-ритмическая деятельность рассматривается как вид музыкальной деятельности, основой которого является взаимодействие музыки и ритмического движения. В процессе движений под музыку подростки овладевают культурой тела, «языком движений», происходит совершенствование движений, появляется их выразительность.

В научной литературе проблема формирования музыкально-ритмической деятельности представлена в работах отечественных и зарубежных учёных: Б.М. Теплова, К.В. Тарасовой, Н.А. Метлова, Б. Асафьева, В.Н. Шацкого, Н.Я. Брюсова, Т. Бабаджана, К. Орфа, Э.Ж. Далькроза и других авторов. В настоящее время исследованием вышеупомянутых проблем занимаются А.И. Буренина, А.Н. Зиминая, Л. Дорфман, М.С. Старчеус, И.В. Лифиц, Е.В. Конорова, Л.А. Безбородова и др.

Урок музыки в общеобразовательной школе представляет собой уникальную возможность для форми-

рования музыкально-ритмических навыков. Музыкальное искусство, активно воздействуя на всестороннее развитие ребенка и оперируя творческими образами, способствуют формированию гибкости и беглости музыкально-ритмических навыков мышления школьников, активизируют точность ритма. Практические задания на уроках музыки способствуют общему музыкально-ритмическому развитию личности, что, в свою очередь, активизирует память, двигательную активность, наблюдательность, формирует внутренний мир школьника и его уверенность в себе, в проявлении своих двигательных навыков.

Анализ основных психологических новообразований и характера ведущей деятельности подростков, современные требования к организации урока музыки, ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования позволяют учителю активно развивать навыки музыкально-ритмической деятельности у подростков в этот период.

Рассматривая процесс развития музыкально-ритмических навыков у подростков, следует охарактеризовать одно из фундаментальных понятий педагогики, отражающим ее сущность - термин «формирование». Данная категория является одной из ведущих в современных научных исследованиях. В общенаучной методологии формирование определяется как закономерное, необратимое и направленное изменение качества материальных или идеальных объектов.

В психологии категория «формирование» рассматривается как в понимании эволюционных изменений (от лат. «evolutio»), т.е. появления того, что уже есть, но пока не проявилось; так и в понимании генетических изменений (от греч. «genesis»), т.е. происхождения и становления нового состояния изучаемого объекта. Таким образом, «формирование» – процесс последовательного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию, сущность и становление его личности

Подростковый возраст - это период развития детей от 11- 12 до 15 лет (что соответствует приблизительно, среднему школьному возрасту, учащимся V-IX классов), отличающийся мощным подъёмом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма. В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил. Подростковый возраст называется иначе переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости. Подросток - уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. Это развитие завершается примерно к шестнадцати годам превращением подростка в юношу или девушку.

Отечественные исследователи считают, что интеллектуальное развитие не есть «саморазвитие», а является следствием обучения и воспитания, следствием специально организованного опыта, учитывающего, разумеется, возрастные возможности школьника.

Анализ работ российских исследователей показал, что важным условием развития ритмических способностей должна быть целенаправленная, систематически организованная творческая деятельность, в которой участвуют все без исключения учащиеся. Обучение детей должно строиться в форме игры, сотворчества, так как игра несет в себе различную функциональную нагрузку, вызывает интерес к деятельности, способствует умственному и эстетическому развитию. В ход урока музыки необходимо включать разнообразный дидактический материал, так как его однообразие при развитии музыкально-ритмических навыков приводит к понижению чувствительности и гибкости ритмического слуха.

В процессе музыкально-ритмического творчества, предусматривающего сочинение, импровизацию и исполнение подростками попевок, современных песенных композиций, мелодий, маленьких пьес, упражнений, игр совместно с педагогом, происходит активное формирование музыкально-ритмических способностей, таких как: точность и ровность ритмического рисунка, творческая инициатива, двигательная активность, способность к изменению общепринятых стереотипов и поиску нестандартных способов исполнения ритмического рисунка.

На основе результатов анализа изученных методик по развитию музыкально-ритмических навыков, нами был разработан комплекс занятий для развития музыкально-ритмических навыков у подростков, включающий два блока практических заданий.

Первый блок заданий - «Разминочный» - направлен на развитие умений осознавать, интегрировать, то есть связывать воедино, ассоциировать, классифицировать и обобщать информацию о музыкальном ритме в произведении, о характере музыкального произведения и т.д.; логически мыслить и выделять специфику и особенности в воспринимаемом ритме.

Второй блок заданий - «Деятельностный» - развивал музыкальную память и внимание учащихся, умение слышать ритм окружающего мира, умение «слушать» и «слышать» музыку.

При выполнении заданий этого блока, для нас было важно научить подростков прислушиваться не только к звукам окружающего мира, но и к собственным ощущениям. Постепенно, помимо физических ощущений, учащиеся обращали внимание на оттенки своего настроения. Позднее, после систематического внедрения данной педагогической работы, учащиеся уже могли передавать целые комплексы чувств и эмоций, вызванных жизненными обстоятельствами, музыкальными произведениями, услышанными на уроке, или другими факторами, то есть делились более глубокими внутренними переживаниями.

Список использованной литературы

1. Жак-Далькроз, Э. Ритм [Текст] / Э. Жак-Далькроз. - Издательство Классика - XXI, 2010. – 248 с.

© Мишина М.А., 2019

УДК 376.68

Мусиц П.В., Краюхин А.И.,
ВА ВКО, г. Тверь**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
ГУМАНИТАРНЫМ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Аннотация: В статье освещаются особенности проведения занятий с иностранными военнослужащими по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. Дана характеристика иностранных военнослужащих, обучающихся в России, как субъектов образовательного процесса. Объект исследования: система обучения военнослужащих на неродном для обучающихся языке в неродной социокультурной среде. Предмет исследования: общие закономерности процессов преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин на неродном языке в неродной среде и их реализация в педагогических системах военного ВУЗа.

Ключевые слова: образование, педагогический процесс, обучение на неродном языке, военно-профессиональное образование, иностранные военнослужащие.

Наметившиеся в современном мире тенденции к глобализации затрагивают сегодня и сферу образования. Возрастание роли международных образовательных обменов, развитие интернациональной академической мобильности, увеличение численности обучающихся за границей – всё это свидетельствует об общей интернационализации системы образования как таковой. Для нашей страны сегодня международное сотрудничество в сфере высшего образования также играет беспрецедентно важную роль. Особенное значение оно приобретает в области образования военнослужащих, в силу определённой специфики как самого образования на неродном языке, так и социально-политической и культурно-национальной подоплёки образовательного процесса в данном случае. От того, какие знания, умения, компетенции и т. п. будут усвоены обучающимися, зависит не только уровень их профессиональной подготовки, но и международная политическая ситуация, отношения между странами мира в ближайшем и отдалённом будущем. Прежде всего это касается гуманитарных и социально-экономических дисциплин, отвечающих за формирование общего мировоззрения обучающихся.

Образование иностранных студентов, курсантов и иных категорий обучающихся представляет собой целостный педагогический процесс, включающий в себя три основных компонента, детерминирующих особенности последнего [1, с. 19]:

1. Лингводидактический аспект: предполагает принятие во внимание уровня владения обучающимися языком, на котором проводится обучение, как в процессе межличностного общения «преподаватель – обучающийся», так и при подготовке различных учебных материалов.

2. Межкультурный аспект: подразумевает учёт национально-культурных особенностей обучающихся и специфики межкультурного взаимодействия (в том числе специфику восприятия преподавателями национально-культурных особенностей обучающихся) как контекста обучения и воспитания. Абсолютизация этнических стереотипов (равно и позитивных, и негативных) неблагоприятно сказывается на педагогическом общении и, следовательно, на эффективности учебного процесса.

3. Психолого-педагогический аспект: включает в себя разработку психолого-педагогических основ учебно-познавательной деятельности на неродном языке (развитие у обучающихся необходимых компетенций и личностных качеств, обеспечение понимания изучаемого материала и т. п.).

Характеризуя иностранных военнослужащих, обучающихся в России, как субъектов образовательного процесса, следует отметить, что они обладают следующими особенностями.

Во-первых, неродной язык обучения предполагает степень его усвоения достаточную, для понимания излагаемого преподавателем учебного материала. Исходя из этого, педагогический процесс необходимо строить в соответствии с уровнем владения военнослужащими языком обучения как в социокультурной, так и в учебно-профессиональной сферах общения. В то же время, овладение языком обучения продолжается на протяжении всего процесса учёбы. В силу этого освоение предметного содержания изучаемых неязыковых дисциплин (в том числе и дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла) осуществляется параллельно с развитием языковой и коммуникативной компетентности военнослужащих, оказывается необходимым условием для формирования последней. Кроме того, как одна из особенностей отмечается также «ограниченность взаимопомощи обучающихся из-за языкового барьера или возможных национальных антипатий» [2, с. 35].

Во-вторых, поскольку обучение ведётся в условиях неродной для обучающихся социокультурной среды, данному процессу, особенно на начальных его этапах, сопутствуют острые процессы адаптации, что влияет на эффективность образовательного процесса в целом. Успешность адаптации определяется различиями в географических и климатических условиях родного региона военнослужащего и региона обучения, характером обучающегося, а также способностью педагогической системы гибко учитывать интересы и потребности иностранных обучающихся. Обобщённо можно сгруппировать факторы, определяющие процесс социальной адаптации иностранных военнослужащих в России, следующим образом [3, с. 24]:

1. влияние общества в целом с характерными для него ценностными установками, морально-психологическим духом и культурным наследием;
2. влияние микросреды учебного заведения с её уникальным комплексом материальных, духовных и личностных факторов, сказывающихся на социальной адаптации конкретного обучающегося;
3. усиливающееся влияние информационно-технологической сферы на формирование жизненных установок личности, пытающейся интегрироваться в новую для неё социокультурную среду.

В-третьих, национальная специфика, различия менталитета различных групп обучающихся, включая национально-специфический личный опыт обучения, требуют от педагогов учёта социальных, культурных и религиозных особенностей военнослужащих иностранных государств в ходе педагогического процесса. Различный уровень общеобразовательной подготовки военнослужащих, составляющих учебную группу, обусловлен различиями систем образования разных стран, условиями конкурсного отбора на учёбу за границей, социальным статусом и местом проживания обучающихся на своей родине.

В-четвёртых, как правило, для получения высшего военно-профессионального образования за границей своего государства военнослужащие проходят серьёзный отбор. Это способствует тому, что в военных вузах Российской Федерации обучаются военнослужащие-иностранцы, наиболее мотивированные на дальнейшую профессиональную деятельность. Данная особенность раскрывается в принципе профессиональной направленности обучения гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, предполагающем постоянную связь обсуждаемых в процессе обучения общенаучных положений с военным делом.

Указанные характеристики иностранных граждан как субъектов образовательного процесса детерминируют общие закономерности процессов преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин данным категориям военнослужащих. Рассмотрим основные из них.

Прежде всего, необходимо начинать с разработки учебно-методического сопровождения курса гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебные программы курсов должны быть не только стандартизированы согласно отечественным требованиям к учебно-методической документации, но и отвечать потребностям практической военно-профессиональной деятельности. Материалы лекций, семинарских и практических занятий должны быть лингвистически выверены. Исходя из закономерности, предполагающей, что за одно занятие взрослый обучающийся способен усвоить не более 12-15 новых лексических единиц, следует ограничивать введение новой терминологии. Необходимо учитывать также, что в данном случае речь идёт не только о вводимых терминах из категориального аппарата изучаемых дисциплин, но и о тех понятиях, с помощью которых данные термины описываются.

Приводимые в рамках изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин примеры должны быть актуальными, отвечающими складывающейся на момент проведения занятия международной обстановке. В то же время они не должны способствовать разжиганию межнациональной розни и задевать национальных чувств обучающихся. Особое внимание следует уделять соотношению излагаемого материала с будущей военно-профессиональной деятельностью обучающихся, особенно когда речь идёт об общеобразовательных дисциплинах, где подобная связь не столь очевидна. В целях лучшего понимания военнослужащими излагаемого материала желательно заранее, на консультации ознакомить обучающихся с понятиями лекции, поставить перед ними задачу перевода на родной язык непонятных моментов определений.

Преподавателю в процессе лекционного изложения материала следует контролировать темп своей речи и артикуляцию отдельных слов и понятий, особое внимание обращать на ключевые категории учебной дисциплины. Необходима постоянная обратная связь с аудиторией: понимают ли обучающиеся то, о чём говорит преподаватель. Важно контролировать качество усвоения материала. Поскольку при недостаточном владении языком обучения индивиду тяжело воспринимать информацию на слух, особое значение приобретает мультимедийное обеспечение наглядности учебного процесса (презентации): опора на иллюстративный материал, графики, схемы, визуализирующие преподносимую устно информацию. Кроме того, мультимедийное сопровождение лекционного изложения должно включать в себя и соответствующий текст, отражающий, прежде всего, основные определения темы. Текст, используемый в презентации, должен быть чётким, стилистически однородным, хорошо воспринимаемым с любого места в аудитории. Выделение фрагментов курсивом, цветом или подчёркиванием даёт возможность управлять вниманием аудитории, а также способствует структурированию учебного материала. Представленный в слайдах текст должен озвучиваться преподавателем с целью лучшего усвоения и закрепления правильного произношения важнейших категорий дисциплины.

В речи преподавателя нежелательно использование большого количества фразеологизмов, иносказаний. В силу культурных и языковых различий они могут быть непоняты обучающимися, либо истолкованы превратно. Тем не менее, совсем исключать из речи их не стоит, т. к. попутно выполняется обучение иностранных военнослужащих русскому языку, погружение их в соответствующую языковую среду. Употребляя те или иные идиомы, следует немедленно объяснять их смысл, перефразировать. Опыт преподавания показывает, что непонятными могут оказаться не только сложные абстрактные понятия, но и относительно простые слова, не находящие постоянного применения в повседневной коммуникации. Для их пояснения стоит также использовать визуальный материал, либо, за неимением последнего, иносказания, по возможности, в соотношении с культурно-национальными особенностями аудитории.

Помимо лекций тематические планы изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин включают в себя практические и семинарские занятия. Форма их проведения в обязательном порядке должна включать в себя развитие коммуникативной компетентности обучающихся посредством устного общения, выражения своих мыслей с помощью научной терминологии. В рамках развития языковой компетентности в процессе учебных занятий преподавателям рекомендуется поощрять коммуникативную и учебную активность военнослужащих-иностранцев, по возможности организовывать их совместную речевую деятельность (работа в парах, группах, коллективное обсуждение проблемных вопросов и т. п.).

Для обучающихся-иностранцев важна также «самостоятельная работа, которой выделена значительная часть учебной нагрузки и обязательный контроль знаний, позволяющий преподавателю корректировать учебный процесс в соответствии с уровнем усвоения учебного материала» [4, с. 84], а военнослужащим – обнаруживать пробелы в знаниях и объективно оценивать результаты собственной работы.

По предметам гуманитарных и социально-экономических направлений иностранным военнослужащим следует давать задания, которые требуют работы с первоисточниками, обращения к справочному материалу, поощряя переход от заучивания к пониманию взаимосвязей и закономерностей изученных процессов. При проведении семинарских занятий целесообразно использовать форму доклада или развёрнутого сообщения по тому или иному теоретическому вопросу. Обсуждение каждого из вопросов семинара должно быть разбито на несколько подвопросов, требующих чёткого и конкретного ответа. Следует исключить механический перенос информации из учебника или электронных источников. Для этого указанные подвопросы должны включать в себя не только теоретический аспект, но и требовать определённого уровня его осмысления. В этих целях можно использовать компетентностно-ориентированные задания на объяснение, подбор примеров, составление схем, соотнесение различных групп понятий и категорий.

Немаловажное значение иностранные военнослужащие отводят культуре взаимоотношений на уровне «преподаватель-обучающийся». Авторитет личности преподавателя у данной категории обучающихся, как правило, находится на очень высоком уровне и, в большинстве случаев, не ставится под сомнение. Каждый преподаватель при работе в интернациональных группах должен воспринимать каждого обучающегося как личность, требующую особого внимания и уважения. Также преподаватель обязан всегда помнить, что он представляет не только учебное заведение, но и страну, о которой у выпускников после возвращения на родину останутся впечатления и воспоминания, которые будут передаваться семье, друзьям и коллегам по профессиональной деятельности.

В связи с этим к преподавателям предъявляются требования «лингвометодической и поликультурной компетентности» [1, с. 89]. Лингвометодическая компетентность предполагает знание и предъявление в практике педагогического процесса образцов выполнения типичных речевых действий, норм современной русской литературной речи, целенаправленное обучение военнослужащих общению в учебно-научной сфере, чтению учебной литературы и записи лекций. Поликультурная компетентность представляет собой совокупность умений практически применять знания о социокультурных особенностях учащихся, включая особенности социализации, национальных образовательных систем, кинетические невербальные и паралингвистические особенности общения.

Таким образом, обучение иностранных военнослужащих гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должно базироваться на таких психолого-педагогических средствах и методах, которые соответствуют социокультурным особенностям и историческим традициям обучающихся. Чтобы облегчить иностранным обучающимся адаптационные процессы, необходима гибкость педагогической системы в целом, предполагающая учёт национальных особенностей обучения иностранных граждан. При этом необходимо помнить, что помимо главной цели обучения – обеспечения качественной подготовки военных специалистов дружественных нам стран, в процессе образования достигается также и ряд экономических и геополитических задач.

Список использованной литературы:

1. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. – СПб.: Златоуст, 2000. – 233 с.
2. Клепиков Н. А., Василевский А. В. Особенности проведения практических занятий по физике с иностранными военнослужащими // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2016. – Том 10s-3. – С. 35-36.
3. Зименкова Н. Н. Социокультурная адаптация иностранных студентов в России: междисциплинарный подход // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2010. – № 2. – С. 20-25.
4. Петров П.А. Специфика подготовки иностранных студентов инженерным дисциплинам в сельскохозяйственных вузах // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №11-6 (42) – С. 83-85.

© Мусиец П.В., Краюхин А.И., 2019

Musiets P., Krayuchin A.,
Military Academy Air and Space Defense named after G. K. Zhukov, Tver

FEATURES OF TRAINING OF THE FOREIGN MILITARY PERSONNEL TO HUMANITARIAN AND SOCIAL AND ECONOMIC DISCIPLINES

Annotation: Features of training with the foreign military personnel on humanitarian and social and economic disciplines are covered in article. Characteristic of the foreign military personnel studying in Russia as subjects of educational process is given. Research object: the system of training of the military personnel in language, nonnative for students, in the nonnative sociocultural environment. Subject of study: the general regularities of processes of teaching humanitarian and social and economic disciplines in nonnative language in the nonnative environment and their realization in the pedagogical systems of the military of higher education institution.

Keywords: education, pedagogical process, training at nonnative language, military professional education, foreign military personnel.

УДК 37.01

Рахова Е.Э.,

Российский государственный профессионально-педагогический университет г. Екатеринбург

ИССЛЕДОВАНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.В. ЗЕНЬКОВСКОГО

Аннотация: В статье исследуется анализ В.В. Зеньковским трех основных философских позиций в педагогике и обоснование необходимости строить воспитание на основе и в духе православной антропологии.

Ключевые слова: философские основания педагогики, православная антропология и педагогика.

Замечательный русский психолог, педагог и философ В.В. Зеньковский в своих работах особо обращал внимание на философско-методологические основания педагогических исследований. Мыслитель отмечал, что, начиная с эпохи Просвещения, в связи с усилением веры во всемогущество разума, когда в Европе стала осуществляться секуляризация всех сфер культуры, педагогика также начала вступать на путь самоутверждения, объявляя себя «независимой» от веры и Церкви (позднее и от философии), «автономной», чуждой религиозного влияния и содержания. Провозглашение автономии было связано с распространением натурализма и материализма в педагогике, то есть с отвержением сверхприродных начал в жизни человеческой личности и ориентацией на сугубо эмпирические ее исследования.

По этому поводу философ возражает, говоря, что принцип «автономии» педагогики несостоятелен, ибо личность человека не абсолютна и не самодостаточна, она не развивается сама из себя, она обретает свое содержание в общении с высшими ценностями, с социальной сферой, в обращении к Богу. Потому, заключает мыслитель, смысл, цели и условия развития личности должны определяться не чисто эмпирически, но рассматриваться в системе целостного мировоззрения. Главную беду современной педагогики русский философ видит в неразборчивости, непроработанности и неопределенности ее философско-мировоззренческих оснований. В качестве решения указанной проблемы В.В. Зеньковский в книге «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» производит анализ и сопоставление трех основных антропологических и соответствующих им педагогических позиций: 1) натурализм, 2) трансцендентализм и 3) супранатурализм [1].

В этой классификации натурализм называется самым примитивным и необоснованным подходом. В своих произведениях Зеньковский неоднократно подвергает критике философский натурализм (и близкий к нему материализм), показывая, что это учение, отрицающее божественное начало и рассматривающее в качестве первоосновы природу, буквально обожествляет последнюю, приписывая ей свойства Абсолюта [2]. Человек в натуралистических концепциях оказывается продуктом эволюционного развития, в нем нет ничего сверхприродного, в нем все можно исследовать опытным путем.

Профессор Зеньковский фиксирует повсеместное распространение педагогического натурализма и считает крайне необходимым его преодоление. Натуралистическая педагогика исходит из естественности человека и старается эмпирически подбирать средства для его усовершенствования, развивать интеллект, волю, характер и пр. для его лучшей адаптации к условиям жизни. Автор критикует материализм и узкий натурализм советской марксистской педагогики, которая «без остатка включает человека в систему природы, а в то же время стремится воспитать героическую волю, способную преобразовать действительность, преодолевать "косность" законов природы» [1].

Главный недостаток натуралистической антропологии в целом В.В. Зеньковский усматривает в неведении им природы души, духовного начала, личности, упрощении их и отделении от сопряженности с Богом. В связи с этим педагогический натурализм даже не касается основной темы воспитания, которая состоит «не в том одном, чтобы избежать разнообразных конфликтов, внутренних диссонансов, мучающих современного

человека» [1], или в решении других эмпирических задач, но в том, подчеркивает философ, чтобы исцелить, преобразить больного грехом человеческое существо, что возможно лишь на путях христианского спасения.

В.В. Зеньковский показывает, что в XX веке ограниченность педагогического натурализма стала настолько очевидной, что педагогика начала обращаться для решения своих проблем к «философии ценностей», на почве которой возникли системы педагогического идеализма, в том числе учение С.И. Гессена и др. Трансцендентализм, по мнению философа, преодолевает явные недостатки философского натурализма, признавая невыводимость из природы высших принципов, законов, целей, идеалов и личностного бытия человека. Личность здесь не подчинена полностью закону причинности, она имеет свободу и способность к творчеству и развитию. Педагогические исследования на этой мировоззренческой основе оказываются более плодотворными. При этом, замечает русский философ, педагогический идеализм, признающий связь личности со сверхличностной сферой, не отрицает религиозной темы и близко подходит к ней, хотя он может быть и просто замаскированным безбожным мировоззрением. В связи с этой неопределенностью и многообразием идеалистических позиций в истории мысли философ заключает о недостаточности и неубедительности идеалистического основания для понимания человека и проблем его воспитания.

Обращаясь к супранатуралистическим, религиозным концепциям, профессор Зеньковский первоначально рассматривает известные нехристианские учения о человеке (ветхозаветное, антропософское и др.) и показывает их несовершенство и ложность. При этом он раскрывает и подчеркивает несомненное превосходство христианской антропологии, имеющей значимость для педагогики. Христианское учение связывает человека, его развитие не с безличными высшими началами, как это происходит в идеализме, а с личным Богом, Богочеловеком Христом, Его любовью и благодатной помощью. Потому в качестве важнейшей и насущной задачи философ провозглашает разработку и обоснование педагогики на основе христианского мировоззрения, дающего неизмеримо более глубокое понимание человека и процессов его воспитания.

Основы христианского учения о человеке были сформулированы Отцами Церкви на положениях библейского, новозаветного откровения. Центральной и определяющей идеей христианской антропологии, подчеркивает философ, является учение об образе Божиим в человеке, данного ему при сотворении. Этим человек не только возвышается над природой и ему усваивается царственное значение, но, согласно откровению, людям дается «власть быть чадами Божиими» [Ин. 1, 12]. Учение об образе Божиим в человеке утверждает единство человека с миром и в то же время единство человека со всем человечеством, раскрывает высокую ценность человеческой личности.

Русский философ замечает, что возвышенное христианское учение о человеке было искажено в западных конфессиях в связи с существенными корректировками откровения о Боге и Церкви, и сохранилось неповрежденно только в православии. Так, он замечает, что в католической и протестантской догматике (и вместе с тем и в педагогике) сделана кардинальная ошибка, а именно «учение об образе Божиим в человеке не только ставится в том же плане, что и учение о первородном грехе, но и отодвигается, по существу, в тень» [1]. Так, в католической доктрине пронизанность всего состава человека началом греха признается за полную истину о человеческой природе, а первозданная чистота прародителей объясняется особым действием Божественной благодати, отнятой у них при грехопадении. В протестантизме еще более пессимистично делается акцент на греховности человека, так что объявляется о поврежденности и даже об утрате образа Божия в нем. Именно вопреки такой негативной оценке человеческого существа в новоевропейской философии стала утверждаться вера в человека, но уже на безрелигиозной и даже антихристианской почве. В педагогике это проявилось в учениях о красоте детской души Ж.Ж. Руссо и др., но теперь уже при забвении греховного повреждения человеческого естества. Таким образом, пишет В.В. Зеньковский, в новейшей культуре тема воспитания оторвалась от идеи христианского спасения, что имело самое роковое влияние на развитие педагогики. Теперь подготовка ребенка к жизни в этом мире оказалась вне связи с подготовкой его к вечной жизни, что в итоге стало предпосылкой засилья педагогического натурализма.

В сравнении с этими западнохристианскими трактовками профессор Зеньковский называет православное учение об образе Божиим радостным, «пасхальным восприятием света и добра в человеке» [1], в котором тонет даже грех и ложь. Философ особенно подчеркивает, что было бы неверным включать в эту основу христианской антропологии и учение о грехе, называя учение о первородном грехе дополнительным, а не основным. Конечно, замечает мыслитель, без учения о греховной поврежденности невозможно вполне построить ни христианскую антропологию, ни педагогику. Но центром, сутью православного учения о человеке является неистребимый образ Божий в каждом приходящем в мир человеческом существе. В свете этого за недостатками и грехами человека всегда должна быть прозреваема главная христианская правда о нем. В.В. Зеньковский подчеркивает, что «в детях это сияние образа Божия, эта красота души еще не закрыта от нас» [1], как часто бывает сокрыта во взрослых людях, когда на первый план выходит что-то недоброе, мрачное, греховное. Из этого учения проистекает безграничная вера в человека, связанная с убежденностью в том, что «ничто не сможет окончательно зачеркнуть образ Божий в человеке» [1], уничтожить то сокровище, которое заключил Господь в человеческую душу. Отсюда радость о человеке и любовь ко всякому грешнику, который может и должен по замыслу Божию стать иным.

Личностное бытие человека есть дар Божий. Благодаря самосознанию, которое не может быть продуктом природы, подчеркивает философ, человек открывает в себе внутреннюю глубину, огромный личностный мир, свою свободу, строит свои взаимоотношения с личным Богом, с миром, с другими людьми.

Автор подчеркивает, что пытаться обойти личность в педагогической деятельности, «как то безлично привить ей что-либо значит по существу умерщвлять и убивать начало личности» [1]. С другой стороны, стремление сделать центральное для педагогики понятие личности ее «верховным принципом» тоже неверно. В.В. Зеньковский рассматривает в качестве такого негативного примера учение Л.Толстого и его последователей, где высшая задача воспитания личности, как таковой, ставится вне вопроса о смысле ее жизни [1]. Здесь речь идет о том, чтобы дать личности ребенка возможность раскрыться в полноте ее сил, проявить все заложенное в ней своеобразие. И какой бы личность не стала в итоге, главное, чтобы она свободно могла творить самое себя, не стесняя свои творческие потенции. Как результат, замечает философ, получают «слепое преклонение перед началом личности» [1], которое ведет к педагогическому анархизму, к игнорированию объективных принципов воспитания.

Но, как подчеркивает В.В. Зеньковский, в личностном начале христианство учит видеть сияние Абсолюта. В человеке все личностно, но не все равнозначно, нужно различать его иерархию, в том числе, в соотношении тела, души и духа. Духовное содержание личности, ее связь с Богом должны быть определяющими.

Крайние опыты педагогического анархизма Л.Толстого выявили и неоднозначность принципов свободного воспитания и сложность понимания свободы личности вообще. Как замечает философ, в прежние времена педагогика бесцеремонно навязывала детям различные требования и правила, современное же воспитание стремится быть свободным, старается учитывать свободу ребенка, его интересы, запросы, желания, особенности его внутреннего мира. Это обусловлено и разными философско-методологическими основаниями. Так, натуралистическая педагогика старается обойти вопрос о свободе, сводя дело воспитания к простому подавлению дурных наклонностей и насаждению добрых привычек. Идеалистическая педагогика признает законность темы свободы в воспитании, но она не может решить возникающие в связи с этим моральные и иные проблемы, необъяснимые с точки зрения безличного онтологического начала.

С позиции христианской антропологии, пишет В.В. Зеньковский, свобода есть божественный дар человеку, без нее невозможна жизнь человеческой души. Здесь открываются такие важные для педагогики аспекты понимания свободы, которых не видят и не учитывают ни натурализм, ни идеализм.

Во-первых, свобода не может пониматься как произвольная и безграничная. Христианское учение предлагает тему креста или конечной судьбы человека [4]. Понятие креста означает, что духовная жизнь личности является не просто «приобщением к миру ценностей», как утверждает трансцендентализм, но имеет свою внутреннюю логику. Жизненный крест, по объяснению В.В. Зеньковского, дается Творцом каждой приходящей в мир человеческой личности. Как пишет философ, «каждый человек приносит с собой в мир свои задачи, которые он должен решить в своей жизни; и эти задачи, связанные с духовными особенностями человека, остаются одними и теми же, независимо от условий, в которых человек живет» [1]. Это не внешняя предопределенность событий жизни, а именно логика жизни, связанная с внутренней духовной стороной личности, раскрытие образа Божия в нас. Независимо от внешних условий человек несет свой крест, решает свою духовную задачу, проявляет свои особые таланты, данные ему свыше. Свобода человека может проявиться в несении или отвержении своего креста, но не в его выборе.

Во-вторых, свобода неизбежно ставит человека перед дилеммой добра и зла. Для педагогики это сложный вопрос, как развивать свободу ребенка, как связать ее с добром, а не со злом. Русский философ подчеркивает, что ни мораль благоразумия, ни автономная мораль, ни служение абстрактной идее добра во имя самоочищения и пр. не могут преодолеть греховности человека, так как не связывают добро с верностью Богу. Согласно В.В. Зеньковскому, эта задача решается в христианском учении о свободе, которая понимается именно как свобода от зла, от порока, что возможно лишь при освобождении от греха в таинстве покаяния, исцелении души при жизни в Боге. Вне божественной Истины свобода, понимаемая лишь как самоопределение изнутри, может быть источником разрушения, греха, зла, подчеркивает философ. Потому «не приспособление ребенка к жизни, а развитие в нем сил добра, обеспечение связи добра и свободы должно составлять цель воспитания» [1], заключает он.

Объяснение греха в православной антропологии связано с отделением, отходом человека от Бога, как источника жизни и истины [2]. Педагогическая вера в детскую душу не закрывает глаза на грехи, но включает борьбу с ними, чтобы добраться до той личностной глубины, где пребывает образ Божий. Это помощь ребенку в обретении им пути спасения. Ведь христианское воспитание, пишет В.В. Зеньковский, не может игнорировать, как это делает натурализм, неизбежность смерти; и как нельзя жить, будто бы не будет конца этой жизни, так нельзя и воспитывать, как будто не будет смерти [1]. Конечной своей целью педагогика должна иметь не только подготовку к жизни во времени, но и к вечной жизни, решение проблемы спасения. Это, как пишет философ, «есть путь к восстановлению целостности в человеке» [1], исцелению от греха его бессмертной души. Такая высокая цель, простирающаяся в вечность, позволяет в воспитании отделять главное от второстепенного и незначительного, цель спасения от временных успехов и удач.

Как показывает профессор Зеньковский, такой возвышенный критерий выявляет недостаточность и порочность в определении целей и задач воспитания как в натуралистической, так и в идеалистической педагогике. Светские педагоги, пишет философ, озабочены тем, чтобы развить дарования ребенка, усилить важные психические качества, которые позволят ему в будущем более полно и ярко выявить себя (идея «гармонического развития» личности Г. Спенсера); развивать социальные силы в ребенке, накапливать в нем

социальные навыки, приобретать способность проникаться общественными задачами (социальная педагогика П. Наторпа); формировать «характер», самодисциплину или умение осуществлять в жизни свои идеи и замыслы (американская педагогика); совершенствовать так или иначе творческие способности ребенка, развивать человеческие силы — физическую, социальную и иные. Но, как замечает В.В. Зеньковский, при этом наблюдается «мучительный контраст» между тем, что декларируется этими концепциями и тем, «как придавлена, стеснена личность человека в наше время со всех сторон, какой забитой и бессильной сознает она себя» [1]. Ибо перечисленные качества — «физическое здоровье, культура ума и чувств, сильный характер, здоровые социальные навыки не спасают от возможности глубоких, часто трагических конфликтов в душе человека» [1], которые нередко оказываются результатами педагогических ошибок. Таким образом, заключает философ, проблема человека на самом деле шире, глубже, сложнее, запутаннее, чем это оказывается в современном секулярном воспитании.

Православная антропология и педагогика, ставя перед собой возвышенную и вечную цель спасения, обожения человека, предлагают и иные, в сравнении с натурализмом и идеализмом, возможности ее достижения. Обожение, преобразование души и тела человека совершается Богом, силою Божественной благодати, подаваемой в Церкви. Потому В.В. Зеньковский пишет о задаче воспитания как «оцерковлении» личности в Церкви, «через благодатное, в таинствах подаваемое восполнение человека» [1]. В Церкви при жизни по евангельским заповедям, личных усилиях по приобретению высоких христианских добродетелей — любви, милосердия, сострадания, смирения, великодушия, благоговения и др., в таинствах, в покаянии происходит очищение души от греховной нечистоты и ее просветление. В этой благодатной среде свыше подается преобразующее воздействие на внутреннюю духовную жизнь человека. Философ утверждает, что педагогу для влияния на детскую душу необходимо искать помощи Божией и не полагаться исключительно на естественные, чисто человеческие методы воспитания. Именно в религиозном вдохновении, по мнению автора, заключается источник педагогического творчества и возможность пробуждения сердца ребенка к самостоятельному духовному поиску и развитию.

Говоря о важности обращения к православным основам педагогики, В.В. Зеньковский особо подчеркивает, что это касается не только методологии религиозного или морального воспитания, но и всей педагогической деятельности в ее целом. Она вся должна получить новое осмысление в свете и в духе Православия. Философ напоминает, что эта традиция уже заложена в нашей стране трудами выдающихся русских педагогов К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского и др. Сам В.В. Зеньковский в итоге делает попытку сформулировать основные принципы православной педагогики. Они основаны на сути христианского учения о человеке — признании образа Божия в каждой человеческой личности как дара и благословения. Христианство, утверждает философ, призывает к преобразению, обожению человека силою Божественной благодати. На этом основана вера педагога в душу ребенка, стремление помочь детям обрести путь спасения «в освобождении их от власти греха через благодатное восполнение, находимое в Церкви, помощь в раскрытии образа Божия» [1], в утверждении любви к добру и правде, в приобщении в жизни земной к вечной жизни.

Список использованной литературы:

1. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Zenkovskij/problemy-vospitaniya-v-hristianskoj-antropologii-1934-all.html>
2. Зеньковский В.В. Апологетика [Электронный ресурс]. — URL: http://odinblago.ru/osnovnoe_bogoslovie/zenkovsky
3. Зеньковский В.В. Основы христианской философии [Электронный ресурс]. — URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/osnovy-hristianskoj-filosofii/
4. Феофан Затворник, святитель. Три слова о несении креста [Электронный ресурс]. — URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/o_nesenii_kresta/

© Рахова Е.Э., 2019

Rahova E.E.,

Russian state Is professional-pedagogical university Ekaterinburg

RESEARCH OF THE ANTHROPOLOGICAL BASES PEDAGOGICS IN WORKS V.V. ZENKOVSKY

Annotation: In article V.V.Zenkovsky's analysis of three basic philosophical positions in pedagogics is investigated and a background of an indispensability to build education on the basis of and in spirit of orthodox anthropology.

Keywords: the philosophical bases of pedagogics, orthodox anthropology and pedagogics.

УДКXXX

Тихонов П.С., Золотов М.В.,
Научный руководитель: Буданов Б.В., старший преподаватель, кафедра БЖД
Уральский институт ГПС МЧС РоссииРФ, г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемные вопросы управления в техносферной безопасности и связь его с вопросом управления в сфере природопользования. В работе также отражены актуальные проблемы, связанные с государственным регулированием, выявлены факторы, оказывающие влияние на уровень эффективности управления.

Ключевые слова: проблемы, управление, техносферная безопасность, окружающая среда, природопользование, негативное воздействие, техносфера, природоохранная деятельность.

Tikhonov P.S., Zolotov M.V.,
Supervisor: Budanov B.V., Senior Lecturer, Department of BC
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia RF, Yekaterinburg

Annotation: The article deals with the management of equipment and safety. Identified factors that influence the level of management efficiency.

Keywords: problems, management, technosphere, safety, environment, environmental management, negative impact, technosphere, environmental protection activities

Созданная человеком при помощи техники и технологий техносфера – это территории, которые заняты городами, иными населенными пунктами, предприятиями, и, техносферные условия подразделяются два полюса:

- рост комфортности и защита от внешних естественных воздействий окружающей среды (как цель преобразований среды обитания);
- негативное воздействие на природу и человека со стороны техносферы.

Как отмечает С. В. Ефремов, комплекс негативных факторов, который связан с развитием техносферы, в себя включает следующие составляющие [1, с. 2]:

- химическое загрязнение;
- физическое загрязнение (параметрическое);
- биологическое загрязнение.

Таким образом, на сегодняшний день проблема управления техносферной безопасностью состоит не столько в ликвидации техногенных катастроф, аварий, смягчении экологических последствий от деятельности человека, а сколько в формировании такой среды обитания, которая бы будет способствовать комфортному существованию человека, а в глобальном плане будет способствовать сохранению человека как представителя биологического вида.

Ситуация на сегодняшний день такова, что развитие техносферы влечет к ухудшению состояния окружающей среды. Так, в научной литературе отмечается, что ежегодно от природных и техногенных катастроф погибает более 350 тыс. чел. В России в год происходит в среднем около 800 чрезвычайных ситуаций природно-техногенного и техногенного характера [2, с. 190].

Таким образом, развитие техносферы приводит к ухудшению состояния окружающей среды. В настоящее время выделяются огромные средства и направляются на защиту окружающей среды в целях возмещения ущерба, причиненного природе. Если такое же воздействие оставить на все природные объекты, то в полной мере эффективность достигнута не будет. По этой причине вопросы, связанные с управлением техносферной безопасностью, являются наиболее актуальными.

Эффективное управление в сфере природоохранной деятельности поможет снизить риски возникновения чрезвычайных ситуаций, связанные с загрязнением окружающей среды. В целом управление техносферной безопасностью представляется возможным рассмотреть с двух сторон.

С одной стороны, – это необходимость определения каких-либо дополнительных возможностей, направленных на повышение эффективности управления непосредственно на предприятиях, оказывающих влияние на состояние экологии.

А с другой стороны, существует потребность учета всех внешних эффектов, например, таких, как государственное регулирование в сфере безопасности технологических процессов и в области природопользования.

Одной из ключевых проблем, оказывающих влияние на эффективность управления – это недостаточный уровень интеграции систем предприятий, оказывающих влияние на экологическую ситуацию. Здесь необходимо увеличить их сотрудничество.

Нельзя не учитывать важную роль процесса государственного регулирования в вопросах управления природопользованием и техносферной безопасностью. На сегодняшний день вопросы, касающиеся

безопасности и экологической культуры стоят в одном ряду с государственными важными программами, являются предметом обсуждения на самом высоком уровне.

Кроме того, государство озадачено вопросами обезвреживания предприятий, являющимися потенциально опасными. В качестве примера можно назвать военно-химические предприятия в таких городах, как Волгоград, Красноярск, города Свердловской и Тульской областей. Они с каждым днем представляют все возрастающую опасность для экологической ситуации.

Одновременно с этим ежегодно происходит ужесточение требований, предъявляемых государственными органами к вопросам управления экологическими аспектами в хозяйственной и промышленной деятельности, которые непременно образом связаны с риском для жизни и здоровья людей, а также отрицательным образом оказывают воздействие на окружающую среду.

Важным представляется отметить, что в нашей стране государственному управлению в области техносферной безопасности присуща развитая структура, включающая в себя такие функции, как: организационная и контрольная. Они распределены между государственными органами и, соответственно, образуют организационную деятельность и контрольную деятельность.

Так, организационная деятельность направлена на обеспечение правильности принятия решений на государственном уровне. Контрольная деятельность представляет собой условие, необходимое для успешности организационной деятельности. В целом государственная деятельность в области управления техносферной безопасностью и охраны окружающей среды регулируется Конституцией РФ.

При этом важно отметить наличие некоторых недочетов в Конституции РФ, касающихся вопросов управления сферой природопользования и управления техносферной безопасностью, а также и в других нормативных документах. Все это не позволяет осуществлять разработку на длительную перспективу эффективного механизма управления.

В целях достижения максимального эффекта необходимо соблюдение определенных требований в области управления качеством. Когда на предприятии внутренние процессы не откорректированы, то в этой ситуации не представляется возможным говорить о наличии контроля внешних процессов, которые оказывают влияние на экологическую ситуацию. По этой причине стандарты в сфере защиты окружающей среды написаны были на базе стандартов систем управления качеством.

В целях достижения более высокой эффективности управления техносферной безопасностью важной является информация о реальной динамике функционирования объектов контроля, о протекающих связанных с ним и протекающих в нем процессах.

Кроме того, формирование и последующая эксплуатация компьютерной базы данных по авариям промышленных предприятий и возникающим от этого чрезвычайным ситуациям превратят статистический метод в высоко эффективно работающий инструмент по решению ключевых проблем в сфере промышленной безопасности. К этому можно отнести: изучение и анализ аварий, создание систем безопасности, научное обеспечение действий по спасению и защите граждан при наступлении техногенных катастроф [3, с. 34].

Таким образом, необходимые мероприятия, направленные на обеспечение техносферной безопасности основываться должны на научном подходе и направлены должны быть на разработку более новых и более безопасных технологий, а также на устранение источников аварий и техногенных катастроф на функционирующих объектах промышленной и хозяйственной деятельности.

Заключение можно сказать, что невозможно решение задачи полного устранения различных негативных воздействий в области техносферы. По этой причине основной задачей управления техносферной безопасностью можно назвать ограничение количества воздействий негативных факторов (с учетом одновременного их воздействия).

Особую актуальность здесь приобретают вопросы мониторинга, оценки реальной и потенциальной опасности в области техносферы и вопросы профилактики воздействия неблагоприятных факторов, которые должного развития пока не получили.

Список использованной литературы:

1. Ефремов С.В. Управление техносферной безопасностью / С.В. Ефремов. – СПб.: Питер, 2013. – 47 с.
2. Шиндель Э.Р., Сухорценко В.С., Торосян Е.С. Проблемы процесса управления в техносферной безопасности // Прогрессивные технологии и экономика в машиностроении: Сб. науч. тр. – Томск, 2018. – С. 189-191.
3. Жидко Е.А. Проблемы процесса управления в техносферной безопасности // Комплексные проблемы техносферной безопасности: Сб. науч. тр. – Воронеж, 2016. – С. 33-36.

©Тихонов П.С., Золотов М.В., 2019

УДК 37.013.46

Чеканова А.И.,

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются основы формирования у младших школьников познавательного интереса на уроках математики. Предлагаются пути решения проблемы формирования познавательного интереса.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, проблемы формирования познавательного интереса, занимательный материал.*

Важной стороной обучения является познавательный интерес обучающихся, потребности в знаниях и стремление к их овладению. В последние годы проблема развития познавательного интереса учащихся становится одной из приоритетных проблем педагогики и психологии.

Определение понятия «интерес» впервые попытался дать И. Кант. По его мнению, интерес – это то, что делает «разум практическим, причиной, определяющей волю». Словом, Кант в основу определения интереса кладет чистый разум, но считает интерес постоянным фактором. Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что без развития познавательного интереса развитие мышления ребенка было бы серьезно нарушено. Познавательный интерес – один из самых значимых мотивов учения, считает Л.В. Виноградова, который действует в силу осознанной значимости, потребности и (или) эмоциональной привлекательности [1, с.13]. В школе должно происходить установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение и уметь находить ответ на него. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

У современных детей, обучающихся в начальных классах, возникают такие проблемы в изучении математики, как отсутствие устойчивых навыков счета, неспособность переходить от конкретных планов к абстрактным, отсутствие умений в решении арифметических задач, определении отношений между смежными числами. Также сложность состоит в «интеллектуальной пассивности», когда ученик намеренно не хочет прилагать какие-либо усилия для успешного обучения и изучения материала. Трудности в математике редко возникают внезапно, беспричинно. Чаще всего уже на первых занятиях заметно, насколько ученику удастся осваивать мир чисел и задач [3, с.7].

Одним из путей решения проблемы формирования познавательного интереса на уроках математики является использование занимательного материала, в процессе использования которых реализуется гуманитарная направленность школьного курса математики, у учащихся формируется представление о математике как о компоненте человеческой культуры.

Занимательный математический материал очень разнообразен по характеру, тематике, способу решения. Самые простые задачи, упражнения, требующие проявления находчивости, смекалки, оригинальности мышления, умения критически оценить условия, являются эффективным средством обучения детей на занятиях математикой, формирования у них познавательного интереса [2, с.19]. Если занимательный математический материал доступен ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к предмету, что и стимулирует мыслительную познавательную активность. Важно помнить, что урок будет воспитывать познавательный интерес, если дети в ходе его: думают (анализируют, сравнивают, доказывают); удивляются (радуются успехам и достижениям, новизне); фантазируют. Грамотно отобранные задания, умелая организация формирования учителем познавательной деятельности, позволит не только сформировать устойчивый интерес к предмету, но к познанию в целом.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. – СПб.: Питер, 2002. -126 с.
2. Далингер, В.А. Познавательный интерес учащихся и его развитие в процессе обучения математике// Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2011. - № 3.
3. Демченкова Н., Моисеева Е. Формирование познавательного интереса у учащихся // Математика. - 2004.- №19.

© Чеканова А.И., 2019

Chekanova A.I.,
TGPU them. L. N. Tolstoy, Tula

BASES OF FORMATION PRIMARY SCHOOL PUPILS ' COGNITIVE INTEREST IN LEARNING MATHEMATICS

Annotation: this article discusses the basics of the formation of younger students cognitive interest in mathematics lessons. The ways of solving the problem of formation of cognitive interest are offered.

Keywords: cognitive interest, problems of formation of cognitive interest, entertaining material, stages of development of cognitive material.

УДК 378.147.227

Шаповалов М.В.,

РАЗВИТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ИГРЫ НА КЛАССИЧЕСКОЙ ГИТАРЕ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МУЗЫКАЛЬНОМ КРУЖКЕ

Классическая гитара – один из самых распространенных в наше время старинных музыкальных инструментов. Несмотря на широкую популярность во всем мире, по сей день не создана эффективная методика формирования и развития исполнительских навыков, хотя именно она является одной из основных проблем в обучении игре на гитаре.

Отсутствие в системе дополнительного образования игре на гитаре такой методики обусловлено несколькими причинами:

- Нестабильной линией исторического развития гитары, для которой характерно чередование, как продолжительных периодов повышенного интереса к инструменту, так и его спада.
- Поздним формированием конструкции классической гитары как профессионального концертного инструмента (конец XIX в.) и еще более поздним введением профессионального обучения игре на гитаре в России и за рубежом (середина XX в.).
- Техническими достижениями XX века в области электроники, способствующими появлению электрогитары и новых средств формирования звука, требующих введение в исполнительскую практику соответствующих изменений и дополнений исполнительской техники.

Перечисленные причины обусловили отставание в создании научно-методической базы в области развития исполнительской техники гитариста, в том числе в аспекте развития исполнительской техники. [2]

Между тем обобщение и систематизация накопленных знаний и разработка педагогической концепции, позволяющей повысить эффективность развития исполнительской техники игры на гитаре, являются необходимыми. В наше время научных работ по данной теме крайне мало. Из самых известных можно выделить наиболее удачные: У.Каненгайзер - «Effortless Classical Guitar» и С.Теннат «Pumping Nylon». Данные работы дают общее представление и базовые методические рекомендации, но в них отсутствует четкая структуризация, последовательность. Так же стоит отметить, что данные работы не учитывают возрастные психологические и физиологические особенности старших школьников.

Переходный возраст – это один из самых сложных и противоречивых периодов в жизни любого человека, это пик «подросткового кризиса». Особенность учащихся старших классов музыкальных школ, заключается в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских.

Отсюда те психические новообразования, которые характерны для этого возраста:

Ведущие потребности – это интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении. С одной стороны, старшеклассники стремятся к «внешней» взрослости. Данную особенность стоит учитывать в процессе работы со старшеклассниками. С другой стороны, потребность быть взрослым постепенно заменяется необходимостью быть им.

Расширяется потребность в общении: большая часть времени посвящается прогулкам, разговорам или молчаливой прокрастинации. В этот период возрастает необходимость ансамблевого музицирования в музыкальном кружке. Коллективные занятия творчеством могут дать учащимся необходимое им общение со сверстниками, нивелировать агрессивность и другие негативные эмоции по отношению друг к другу.

Поведение старшеклассника часто носит характер протеста по отношению к взрослым, проявляющийся в разных формах (демонстративные действия негативного характера, неподчинение требованиям, стремление избегать нежелательных контактов). Частым проявлением протеста являются конфликты с учителями, нарушение дисциплины без внутренней необходимости к ответственности за свои поступки. Задача преподавателя на этом этапе образовательного процесса – правильно построить свое общение с учеником, найти к нему такой подход, чтобы общение проходило в доверительном русле, но при этом чтобы ученик чувствовал незыблемый авторитет преподавателя.

Ярко выражена у старшеклассников и противоречивость коммуникативного поведения. Растущие с каждым днем проблемы социализации старшего подростка нередко сводятся учителями только к проблеме успеваемости. Естественное стремление избежать очередного унижения из-за проблем с успеваемостью перед лицом класса заставляет их прогуливать уроки и конфликтовать с учителями. В какой-то степени эта проблема решается с помощью профильной и предпрофильной дифференциации обучения, но только в том случае, если в ней учитываются интересы самих школьников, а не их родителей и учителей. Конечно и музыка для некоторых учеников может показаться делом, которым стоит посвятить свою жизнь. В таком случае роль предпрофильной дифференциации обучения будет принимать на себя уже музыкальная школа или кружок.

Старшеклассники далеко не всегда имеют возможность проявить собственные личностные качества на уроке, в индивидуальных и групповых проектах, в коллективных формах работы, в самостоятельной деятельности, т.к. форма обучения, как правило, остается по-прежнему фронтальной. Умение играть на музыкальном инструменте, может помочь старшекласснику с одной стороны выделиться перед сверстниками, заработать их авторитет и уважение, с другой стороны развиваться самому через музыку, что будет способствовать более правильному формированию эстетического вкуса и морально-волевых качеств. [1]

Подростковый возраст характеризуется всесторонним развитием всего организма. Особенности этого возраста являются увеличение массы и размеров тела, расширение физических возможностей организма, что само по себе уже является проблемой для музицирования. Эти проблемы в первую очередь связаны с довольно быстрым и чаще всего не пропорциональным ростом конечностей, увеличением длины и толщины пальцев, бурным ростом. Ученику становится «неудобно» в собственном теле. Эти причины ведут к зажимам мышц рук, спины и плечевого пояса, шейного отдела, что крайне отрицательно влияет на развитие исполнительского аппарата и исполнительских навыков игры на классической гитаре в частности. Задачей преподавателя на данном этапе обучения будет постоянная корректировка посадки и постановки рук с целью избежать неудобств, постепенно привести ученика к правильному положению при игре на гитаре. Так же это будет способствовать формированию правильной осанки, что положительно скажется на здоровье ученика в целом.

Развитие тех или иных физических качеств надо рассматривать не только с точки зрения совершенствования моторных функций, но и с точки зрения обеспечения протекания процессов физического развития и повышения функциональных возможностей растущего организма.

Эффективность развития исполнительских навыков игре на классической гитаре у старшеклассников будет зависеть от направленности работы на воспитание определенных личных качеств учащихся, их общее развитие на основе углубления процессов восприятия, представления и воспроизведения, которые тесно связаны со всеми умственными операциями и развитием его мышления.

1. Принцип воспитания и всестороннего развития
2. Принцип сознательности и творческой активности учащихся
3. Принцип перспективности
4. Принцип систематичности
5. Принцип посильной трудности.
6. Принцип положительного эмоционального фона обучения.
7. Принцип единства художественного и общего интеллектуального развития учащегося.
8. Принцип предшествования слухового восприятия музыкального явления его теоретическому осознанию.

Необходимо выделить очень важную закономерность – большинство исполнительских навыков игры на гитаре, не существуют отдельно друг от друга. Правильность исполнения каждого навыка будет зависеть от правильности исполнения еще нескольких, на первый взгляд даже не похожих приемов. Путем обобщения теоретической информации и нашего практического опыта, была выявлена наиболее эффективная и универсальная совокупность упражнений, позволяющий развить нужные навыки наиболее быстро и, что не маловажно, с увеличением качества исполнения каждого навыка. В качестве итога разработки совокупности упражнений расположим все задействованные нами упражнения в порядке их тренировки.

- 1) Расгеадо – удар одним пальцем
- 2) Расгеадо – тремоло одним пальцем
- 3) Расгеадо – удар четырьмя пальцами
- 4) Расгеадо – тремоло четырьмя пальцами
- 5) Работа над динамикой, продолжая над навыком расгеадо
- 6) Упражнение на независимость пальцев.
- 7) Упражнения с малым баррэ
- 8) Упражнение на смену тембров, продолжая работать с малым баррэ
- 9) Продольные и поперечные растяжки
- 10) Полное баррэ
- 11) Упражнение на смену тембров, продолжая работать с полным баррэ
- 12) Восходящее техническое легато
- 13) Упражнение с агогикой на основе упражнения с восходящим техническим легато
- 14) Нисходящее техническое легато

15) Упражнение с агогикой на основе упражнения с нисходящим техническим легато

Предложенная педагогическая концепция позволит не только повысить интенсивность развития базовой исполнительской техники игры на классической гитаре, выраженную в уменьшении педагогических, психологических, материальных и иных затрат, но и сократить время освоения и развития всей исполнительской техники игры на гитаре. Внедрение предложенной совокупности упражнений в учебный процесс поможет уменьшить основное противоречие между возрастающей потребностью в обучении игре на гитаре, и недостаточной эффективностью системы обучения игре на этом инструменте.

Список использованной литературы:

1. Карпов, Леонид Владимирович - Развитие базовой исполнительской техники формирования звука в процессе обучения игре на гитаре / диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук - Санкт-Петербург 2012
2. Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту [Электронный ресурс]: Публикации для учащихся, режим доступа: <http://vbibl.ru/psihologiya/36816/index.html>

© Шаповалов М.В. 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922

Жигулин А.А.,

Воронежского филиала ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» Россия, г. Воронеж

ОСНОВА ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА-ЮРИСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается правовой компонент в структуре профессиональной компетентности юриста, обусловленный ведущей ролью бакалавра юридического образования в приобщении студентов к правовой культуре и необходимостью построения процесса получения образования на базе правовых норм.*

***Ключевые слова:** юрист, бакалавр, компетентность, правовая компетентность.*

В настоящее время общество всецело осознает, что зависит от качества правового образования, поскольку его уровень определяет, насколько эффективна деятельность человека в обществе. Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года одним из приоритетов объявлено формирование правовых компетенций.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания правового образования правовая компетентность предполагает:

- знание о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования;
- умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;
- способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций и с учетом состязательности юридических процедур;
- определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации [2, с. 153].

Для определения сущности правовой компетентности бакалавра-юриста необходимо привести определение понятия «сущность». Под сущностью понимается смысл данной вещи, отличающей ее от других вещей и от разных состояний вещи, обусловленных определенными обстоятельствами. Сущность вещи определяют также как нечто независимое и абсолютное (Платон, Гегель). Сущность, представляя собой совокупность связей, отношений и внутренних законов, детерминирует основные черты материальной системы и тенденции в ее развитии.

В этом плане необходимо определить сущность правовой компетентности, которая реализуется через познавательную-гносеологическую, экологическую, регулятивную, инвариантную, интегративную, коммуникативную, интерактивную и перцептивную функции.

Познавательная-гносеологическая функция правовой компетенции заключается в исследовании, системном описании и мотивировки проблемы с точки зрения современного состояния науки.

Экологическая функция направлена на соблюдение моральных принципов, на следование современным научным рекомендациям и реализацию моделей повседневной жизни с точки зрения «нравственной и психологической экологичности».

Регулятивная функция является внутренней детерминантой субъекта, определяющей формирование, развитие и оптимальное использование его потенциала. Данная функция правовой компетентности студента проявляется в процессе самосовершенствования и осуществления управленческой деятельности.

Инвариантная функция определяет стремление человека к достижению вершин развития и собственной реализации. Ведущей сферой, в которой проявляется данная функция, выступает правовая профессионализация личности.

Интегративная функция заключается в обеспечении целостности процесса развития и в практическом использовании человеком инновационно-акмеологической культуры. Названная выше функция состоит в том, что в соответствии с жизненными установками человека достигается единство познания и осуществляется практическое действие, представляющее ценность для общества [3, с. 101-102].

Современное общество нуждается в совершенно иной по качеству подготовке специалистов, представляющей собой сочетание профессиональных знаний, инновационности мышления и ориентированного на практику подхода в решении профессиональных задач. Обновление системы профессионального образования в настоящее время связано с тем, что осуществляется переход от знаниевой парадигмы к формированию компетенций.

Ученые определяют компетенцию как сочетание характеристик, с помощью которых можно описать результаты обучения выпускника высшего учебного заведения. Другими словами, это те знания, умения, навыки и личностные качества, которые необходимы будущему специалисту для осуществления профессиональной деятельности и собственного развития. Выпускнику необходимо освоить эти характеристики и уметь их демонстрировать [1, с. 30].

Существуют разные подходы к пониманию сущности правовой компетентности. Правовая компетентность – это совокупность социально-психологических характеристик, которые приводят к формированию знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять общественную деятельность в соответствии с нормами права.

Правовая компетентность – это результат овладения правовыми компетенциями. Она предполагает знание права и умение реализовывать на практике эти знания в процессе осуществления профессиональной деятельности. Это сформированные профессионально-значимые личностные качества, личностная характеристика индивида, способного осуществлять деятельность с опорой на правовые знания, исходя из конкретных жизненных ситуаций.

В понимании основы правовой компетентности мы формируем определение данного понятия: правовая компетентность бакалавра-юриста представляет собой интегративное качество личности, выражающееся в готовности и умении на основе юридических знаний решать правовые задачи, предупреждать противоправное поведение студентов и оказывать активное влияние на процесс развития социально-ценностных характеристик личности обучающихся. Это мера соответствия правовых знаний, умений, отношений и опыта будущих юристов реальному уровню сложности решаемых ими социально-правовых воспитательных задач.

Список использованной литературы:

1. Певцова Е.А. Формирование правовой активности субъектов образовательного процесса (о новых подходах в правовом обучении) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 8. – С. 27-34.
2. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 2. – С. 151-155.
3. Фаттахова Г.Р. Формирование составляющих правосознания студентов вузов / Г.Р. Фаттахова. – Уфа, 2017. – 264 с.

© Жигулин А.А., 2019

Zhigulin A.A.,

Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping»

BASIS OF LEGAL COMPETENCE OF THE FUTURE BACHELOR-LAWYER

Annotation: the article examines the legal component in the structure of professional competence of a lawyer, due to the leading role of the bachelor of legal education in familiarizing students with the legal culture and the need to build a learning process based on legal norms.

Keywords: lawyer, bachelor, competence, legal competence.

УДК 159.922

Жигулин А.А.,
Воронежского филиала ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова» Россия, г. Воронеж

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА-ЮРИСТА

Аннотация: в статье рассматривается сущность и содержание правовой компетентности будущего бакалавра-юриста, как процесса передачи специальных знаний, формирования у студентов умений и навыков, необходимых для усвоения положительного общественного опыта и развития основополагающих социальных компетентностей.

Ключевые слова: юрист, бакалавр, сущность, компетентность, правовая компетентность.

Рассматривая сущность и содержание правовой компетентности будущего бакалавра-юриста, мы делаем вывод о необходимости создания дополнительных условий, способствующих формированию необходимого уровня правовой компетентности будущих юристов.

К таким условиям относятся:

- обновление содержания правовых дисциплин путем акцентирования внимания обучающихся на вопросах применения правовых норм в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- изменение приоритета, заключающегося в переходе с информационного компонента содержания правового обучения на освоение способов профессионально-правового действия путем решения правовых задач, возникающих при реализации юридической деятельности;
- установление структурных и логических связей между правовыми учебными дисциплинами с целью системного развития правовых компетенций;
- использование практики как возможности применения правовых компетенций и получения опыта правовоспитательной и правозащитной деятельности;
- внедрение в учебные планы подготовки бакалавров специальных курсов, способных обеспечить непрерывность правовой подготовки юристов [3, с. 80].

Поскольку структура правовой компетентности расценивается нами как единство ее компонентов, то можно выдвинуть следующие критерии оценки степени ее сформированности:

- инициация общения, активное участие в коммуникативном процессе (мотивационный компонент);
- использование знаний о правах человека в решении профессиональных ситуаций, обоснованное выдвижение мнений, согласующихся с нормами права и законодательства (когнитивный компонент);
- продуктивное участие в общении, терпимое отношение к партнеру (деятельностный компонент);
- влияние на мнения других субъектов образовательного процесса (рефлексивный компонент);
- адекватная самооценка, регулирование собственного поведения [1, с. 106].

Перечисленные выше критерии оценки сформированности правовой компетентности являются отправной точкой для выявления уровней ее развития у студентов.

Следовательно, образование должно способствовать формированию правовой компетентности будущего юриста, а именно:

- ответственности за благосостояние и состояние общества;
- освоения будущими поколениями социальных навыков, практических умений в сфере общественных отношений;
- социальной подвижности, проявляющейся в освоении студентами разных социальных ролей;
- умений защищать свои права, принимать участие в создании и деятельности разных общественных организаций;
- толерантного отношения к чужому мнению, способности вести диалог, находить компромисс;
- знаний основных правовых норм и умений пользоваться возможностями правовой системы нашего государства [2, с. 153].

Итак, существующее многообразие подходов к определению сущности и содержанию формирования правовой компетентности позволяет вычлнить не мнимые, а действительные проблемы формирования правовой компетентности студентов и тем самым определить стратегию и тактику их разрешения, что дает возможность проанализировать социально-педагогические детерминанты правовой компетентности личности и всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем, связанных с ее формированием, тем самым обозначенные методологические подходы позволяют в самом общем виде прогнозировать наибольшую вероятность получения объективных результатов.

Наиболее важными в формировании правовой компетентности являются познавательная, гносеологическая, экологическая, регулятивная, инвариантная, интегративная, коммуникативная, интерактивная и перцептивная функции.

Система выявленных функций правовой компетентности позволила выделить структуру, адекватную им. Данная структура видится нам в единстве четырех компонентов: мотивационного (отношение к

проявлению компетентности); когнитивного (знание содержания компетентности); деятельностного (опыт реализации компетентности в разных ситуациях); рефлексивного (способность анализировать, способность проявлять компетентность).

В результате формирования правовой компетентности студенты должны освоить такие правовые компетенции, как правоориентационную, правореализационную, правовоспитательную и правозащитную.

Среди обязательных условий формирования правовой компетенции будущего бакалавра-юриста мы выделяем несколько групп: содержательные; дидактические; методические; диагностические.

Реализация определенных условий будут стимулировать переход правовой культуры на качественно новый уровень, что положительно отразится на овладении студентами комплексом компетенций, предусмотренных программами вузов, а также повысит их конкурентоспособность как будущих специалистов на рынке труда.

Совокупность данных критериев определяет степень сформированности правовой компетентности у выпускников высших учебных заведений.

В связи со сказанным выше возникает необходимость в определении понятия правового образования, которое понимается нами как процесс передачи студентам специальных знаний, формирования у них умений и навыков, необходимых для усвоения положительного общественного опыта и развития основополагающих социальных компетентностей, которые, в конечном счете, приводят к формированию правовой компетентности.

Список использованной литературы:

1. Егоров В.Е. Правовое образование в юридическом вузе: Монография / В.Е. Егоров. – Псков: Изд-во АНО «Логос», 2017. – 260 с.
2. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 2. – С. 151-155.
3. Щедрин А.С. Правовое воспитание и формирование позитивного правосознания у граждан России / А.С. Щедрин // Общество и право. – 2014. – № 3. – С. 79-81.

© Жигулин А.А., 2019

Zhigulin A.A.,

Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping»

ESSENCE AND CONTENT OF LEGAL COMPETENCE OF FUTURE BACHELOR-LAWYER

***Annotation:** the article examines the nature and content of the legal competence of the future bachelor-lawyer as a process of transferring special knowledge, developing students' skills and abilities necessary for learning positive social experience and developing fundamental social competencies.*

***Keywords:** lawyer, bachelor, essence, competence, legal competence.*

УДК 796

Козниенко И.В.,

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СПОРТЕ

***Аннотация:** В данной статье дана характеристика использования различных психологических технологий в спорте, приведены психологические методы используемые спортивными психологами для изучения взаимоотношений в команде и составления индивидуальных психологических карт спортсмена. На основе проведенной диагностики и составления психологических карт спортсменов может производиться отбор кандидатов в процессе тренировок, а также во время проведения соревнований и подготовки к ним, что позволяет совершенствовать личностные качества спортсменов.*

***Ключевые слова:** психология, спортсмен, коллектив, тренер, спорт.*

Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека. Психология делится на множество видов и подвидов. В особенности среди них выделяются спортивные психологические технологии.

Спортивная психология – сравнительно новая отрасль психологии. Сегодня она бурно развивается и распространяется [1]. Главной задачей психологического консультирования в спорте является повышение эффективности работы тренера и результативности выступлений спортсмена. Достигнуть этого удастся не только путем разрешения проблем, которые существуют у спортсменов на всем протяжении их карьеры.

Высокая результативность обеспечивается также за счет обучения атлета навыкам владения собственной психикой, развитием его внимания, мыслительной деятельности.

Первые спортивные психологи СССР появились в середине прошлого века. В первый раз вместе с советской сборной участвовали в Олимпиаде 1952 года в городе Хельсинки [5]. Бурное развитие в нашей стране спортивная психология получила в 70-80-е годы. Но из-за тяжелой ситуации в стране середины 90-х годов, система психологического обеспечения спортсменов была практически разрушена. В современное время централизованное психологическое обеспечение сборных команд России практически отсутствует. В то же время, в каждой сборной команде США имеется профессиональный психолог, а многие спортсмены, имеющие собственные средства, консультируются ещё и у личного психолога. К примеру, на Олимпиаду в Сиднее американская команда, которая заняла 3 место, привезла с собой 30 психологов. Также китайские психологи, своей блестяще проделанной работой, помогли сборной Китая занять первое место на Олимпиаде в Лондоне.

Выделяют 5 причин появления потребности в спортивной психологии:

- а) спортсмен не всегда реализует свои возможности в полном виде;
- б) результаты спортсмена не соответствуют ожиданиям;
- в) подавленное состояние спортсмена после серии проигрышей и неудач;
- г) в процессе занятий спортом изменяется поведение спортсмена и его психологические характеристики;
- д) возникновение невротических реакций и психических отклонений.

Спортивные психологи способны ликвидировать эти проблемы. Они обеспечивают психологическую подготовку и поддержку спортсмена в его деятельности. Эта работа включает в себя:

1. Психодиагностику.

Психодиагностика в спорте - использование методов психологии для оценки психических процессов спортсменов, от которых зависит успех спортивной деятельности [2]. Ее цель заключается в изучении спортсмена и его возможностей в разных условиях спортивной деятельности, в частности:

- 1) особенности психических процессов;
- 2) психические состояния (актуальные и доминирующие);
- 3) свойства личности;
- 4) социально-психологические особенности деятельности. Широкий спектр методик для такой психодиагностической работы предоставлен в специальных пособиях.

В спорте различают три основных направления применения психодиагностических методик:

1. Определение того, каким видом спорта лучше заниматься новичку (ребенку или подростку).
2. Формирование спортивного коллектива, который будет выступать на соревнованиях как единое целое.
3. Отбор спортсменов с одинаковым уровнем квалификации для создания команды (например: сборная для выступления на Олимпиаде).

Психодиагностика может осуществляться как с целью спортивного отбора, так и в тренировочном процессе и во время соревнований. Осуществляют ее для того, чтобы в будущем сформировать психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации для более эффективного осуществления системы воздействия на спортсмена.

2. Психолого-педагогические рекомендации.

Психолого-педагогические могут быть адресованы всем тем, кто вступает в контакт со спортсменом (тренер, товарищи, врачи, семья и т.д.) и может влиять на его психическое состояние (слова, подбадривания и т.д.) [3]. Психолого-педагогические могут относиться к отбору абсолютно любых новичков для занятия конкретным видом спорта, конкретному тренировочному занятию или циклу.

3. Психологическую подготовку.

Выделяют две психологические подготовки: для тренера или для спортсмена. В психологической подготовке спортсмена различают четыре ее вида:

- а) психологическая подготовка к длительной тренировочной подготовке;
 - б) общая психологическая подготовка к соревнованиям;
 - в) специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию;
 - г) коррективная психическая подготовка на предсоревновательном этапе.
- #### 4. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена.

Ситуативное управление поведением спортсмена осуществляется, если были обнаружены недостатки в психологической подготовке. В таком случае требуется срочное влияние на психическое состояние спортсмена [4]. Управление может осуществляться за день до соревнований или непосредственно перед стартом, в перерывах между соревновательными упражнениями, а также после соревнований. Точно такой же процесс происходит во время тренировочного цикла.

Можно сказать, что спортивные психологи – это неотъемлемая часть профессиональных спортивных команд. На примере истории было заметно, что спортсмены имевшие у себя в командах психологов были продуктивнее остальных. Благодаря психологической работе, спортсменам удалось выжить максимум из своих возможностей, что позволило добиться высоких результатов.

Список использованной литературы:

1. Воронов Н.А. Психологические аспекты управления в спорте / Н.А. Воронов, И.П., Гладких, А.В. Люсин // В сборнике: Актуальные проблемы современной науки. Сборник материалов XIV-й международной научно-практической конференции. Научно-исследовательский центр «Аксиома». 2017. С. 54-56.
2. Воронов Н.А. Работа спортивного психолога с детьми / Н.А. Воронов // Вестник современных исследований. 2018. № 7.1 (22). С. 136-138
3. Воронов Н.А. Спортивная психология – междисциплинарная наука / Н.А. Воронов // Colloquium-journal. 2018. Т. 4. № 7 (18). С. 50-52
4. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. СПб, 2016 - 352 с.

© Козниенко И.В., 2019

Kozniyenko I.V.,

Yaroslavl highest military college of air defense" Ministry of Defence of the Russian Federation

USE OF PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES FOR ACHIEVEMENT OF HIGH SPORTS RESULTS IN SPORT

Annotation: in this article the characteristic of use of various psychological technologies in sport is given, the psychological methods used by sports psychologists for studying of relationship in team and drawing up individual psychological cards of the athlete.

Keywords: psychology, athlete, collective, trainer, sport.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 316.324.8

Бутенко Н.А.,

Сургутский государственный университет

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: В статье рассматривается проблема существования человека в постиндустриальном пространстве. Автор обращается к толкованию понятий «постиндустриальное общество» и «информационное общество», их основным характеристикам. Отмечается, что, несмотря на положительные характеристики информационного общества, данные большинством исследователей этой проблемы, существует множество негативных воздействий на человека стремительно ворвавшихся в современную жизнь информационных технологий.

Ключевые слова: информационное общество, постиндустриальное общество, компьютеризация, информационный взрыв, стресс.

Современное общество в конце XX века вступило в стадию постиндустриального развития, которая характеризуется внедрением во все сферы жизнедеятельности человека информационных технологий. Информационно-коммуникационные потоки шагнули далеко за пределы познавательной и организационно-управленческой сфер деятельности человека, они вошли в нашу повседневную, бытовую сферу деятельности. Осмысление тотального воздействия в современном мире на человеческое «Я» информационных потоков, которые оказывают влияние на формирование сознания человека, является важной проблемой, которая обсуждается исследователями с 70 гг. XX века и является актуальной и по сегодняшний день. Данной проблемой занимаются различные отрасли гуманитарного знания: социальная философия, социология, культурология и другие.

Необходимо отметить, что при исследовании данной темы представляет определенную сложность толкование понятий «информационное общество» и «постиндустриальное общество». Американский социолог Д.Белл одним из первых обосновал идею постиндустриального общества, отметив, что понятие «информационное общество» отражает новое название постиндустриального общества, в котором информация является основой социальной структуры [2; с.45]. Сущность информационного общества была раскрыта в теориях таких авторов как: М.Кастельса, Ф.Уэбстера, Э.Гидденса, Ю.Хабермаса, Д. Мартина, Г. Молитора, Э. Тоффлера, Д.Белла, З.Бжезинского, А.Кинга, Д.Несбита, А. Турена, П. Дракера, М.Маклюэна и др. Многие авторы сходятся во мнении, что информационное общество представляет собой новый, более высокий этап развития постиндустриального общества. Основной чертой информационного общества является новый тип общественного устройства, в котором главным ресурсом становятся информация и знание.

Идея информационного общества была озвучена Ю.Хаяши в конце 60-начале 70 гг. прошлого века профессором Токийского технологического института, который и ввел термин «информационное общество». Эта идея была более глубоко разработана в концепциях Й. Масуда, М. Пората, Т. Стоунера, Р. Каца и др. Данные кон-

цепции указывали на принципиально другой характер информационного общества, чем то, которое было описано в теориях «постиндустриального общества» в 50-70 гг. XX века. И. Масуда считал, что этот тип общества, основанный на новых информационных технологиях, приведет к позитивным социальным преобразованиям. В частности, он уделял особое внимание трансформации человеческих ценностей в информационном обществе, выдвигая концепцию о бесклассовости и бесконфликтности данного вида общественного устройства - «это будет общество согласия, с небольшим правительством и государственным аппаратом»[1].

Исследователи выделяют ряд существенных характеристик информационного общества: рост коммуникаций, развитие информационных технологий, возможность получения почти любой информации, автоматизация и роботизация всех сфер и отраслей производства и управления, глобализация сознания и др. Следовательно, информация превращается в основной предмет человеческого труда.

Современное общество чаще всего ассоциируют с информационным обществом (Масуда, А. Тофлер, Н. Моисеев), однако существуют и другие характеристики современного общества: «постиндустриальное общество» (А. Белл), «технотронное» (З. Бжезинский), «ноосферное общество» (В.И. Вернадский), «открытое общество» (К. Поппер) и др. У. Мартин под информационным обществом понимает «развитое постиндустриальное общество», которое, прежде всего, возникло в развитых странах таких как Япония, США и страны Западной Европы.

Необходимо отметить, что исследователи дают различные характеристики информационного общества. По мнению Д. Белла термин «информационное общество» является новым названием постиндустриального общества, в котором информация лежит в основе социальных структур [2; с.45]. М. Постер предлагает концепцию «способа информации», в которой утверждает, что для адекватного понимания социальных структур необходимо исследование изменений в коммуникативных связях информационного общества [5; с.201]. Американский социолог М. Кастельс считает, что «растущая интеграция между мыслями и машинами ликвидирует разрыв между человеческими существами и машинами» в условиях информационного общества [4; с.3].

Большинство теоретиков информационное общество провозглашают самой прогрессивной формой организации жизнедеятельности людей. Необходимо отметить, что идея создания идеального общества, данная Т. Кампанеллой, Т. Мором и Ф. Бэконом, оказала значительное влияние на формирование концепций информационного общества - «теорию постиндустриального общества» Д. Белла, «технотронную концепцию» З. Бжезинского, «зрелое общество» Д. Габора, «постсовременное общество» Ж. Ф. Лиотара, «новое индустриальное общество» Дж. Гэлбрейта.

Вместе с тем, не следует идеализировать информационное общество. В антропологической перспективе информационный взрыв и стремительная компьютеризация оказали существенное влияние на человеческую жизнедеятельность. К положительным аспектам участия информационных технологий в познавательном процессе мы можем отнести: усиление логических, ассоциативных, мнемонических способности человека, увеличение в целом его творческого потенциала. Но есть ряд и негативных влияний всеобщей информатизации на человека. К примеру, вытесняются традиционные процедуры выработки новых знаний вследствие легкого доступа к информации, что может привести к отмиранию некоторых мыслительных процедур. Также информационные технологии воздействуют на эмоциональную сферу человека, особенно молодых людей. Кроме того, у человека часто возникает стресс, который связан с активным приспособлением человека к большому количеству постоянно меняющейся информации, соответственно условиям окружающей среды. Стресс сопровождается мобилизацией всех средств защиты. Он включает механизмы, как полезного, так и вредного для организма характера. Это, конечно же, не полный список отрицательного влияния так называемого «информационного взрыва» на человека [3, с.32].

Таким образом, человек в постиндустриальном, или информационном пространстве испытывая умственные и эмоциональные перегрузки, постоянно вынужден находиться так сказать в «умственной боевой готовности», чтобы следовать в ногу со временем. В сложнейших и противоречивых реалиях современности человек просто обязан задуматься над тем, что означает информационная революция для него самого, задуматься над культурными и интеллектуальными последствиями информационной революции в антропологической перспективе.

Список использованной литературы:

1. Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. Становление информационного общества и философия образования./ Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. – Издательство: «Академия Естествознания». 2008. <http://www.rae.ru/monographs>
2. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.
3. Бутенко Н.А. К вопросу о сущности информационного общества // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28.02.2015г.: в 13 частях. Ч.6 Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015, с. 30-32.
4. Кастельс М., Киселева Э. Россия в информационную эпоху // Мир России. 2001. - №1. С.3.
5. Сурина И.А. Ценностное пространство общества: теоретико-методологическая концепция / И.А. Сурина, диссертация– М.: 2000.

©Бутенко Н.А., 2019

УДК 130.2

Васильева К.К.,
НИЦ -2 ФКУ НИИ ФСИН России г.МоскваKlavdiya K.V.,
SIC-2 of Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
Moscow**ДЕНОТАТИВНО - КОННОТАТИВНОЕ ПОНИМАНИЕ МЕНТАЛИТЕТА**

Аннотация: Отечественная библиография в понимании менталитета характеризуется терминологическим расхождением в традиционной логике и логической семантике. По терминологии традиционной логики предмет есть объем понятия, носящее некое имя. В логической семантике этот предмет называется денотатом или значением. Денотат есть предметное значение. Коннотат же есть смысл, он характеризует денотат.

Ключевые слова: менталитет, смысл, значение, денотат, коннотат

Annotation: The domestic bibliography in understanding of mentality is characterized terminologically by a divergence in traditional logic and logical semantics. In the terminology of traditional logic, the subject is a volume of a concept, bearing a certain name. In logical semantics, this subject is called a denotation or value. Denotat is the objective meaning. Connotated has a meaning, it characterizes denotat.

Keywords: mentality, meaning, denotat, connotate

Концептуально-понятийное определение феномена менталитет традиционно представляет некоторую трудность. Целесообразнее исследовать феномен менталитет в двух его аспектах: 1) его значение и 2) смысл. Если задача выявления своего рода объективных свойств и связей объекта (т.е. значения) составляет основную цель интеллектуальных усилий всякого исследователя, то второй аспект, будет выполнять некоторую вспомогательную, эвристическую роль в плане эпистемологическом.

Значение и смысл (означаемое и означающее) в различных философских системах интерпретируются по-разному. Вполне определенно можно утверждать, что в феноменологии и в герменевтике они жестко не различаются. Смысл, в отличие от значения «ситуативен», связан с феноменальным процессом понимания, соответственно, он субъективен и многофакторен. Нет необходимости разводить жестко Смысл и Значение, да и процессуально они тесно взаимосвязаны. Это тем более возможно, что понятия «смысл» и «значение» часто выступают как синонимы [5, С.618], или же полагаются планом выражения содержания знаков, образов, явлений, сообщений и даже поведения [3,С.116]. Неразличение этих понятий связано с определенной методологической установкой потому что деятельностная трактовка значения и смысла несовместима с их противопоставлением друг другу в виде полярной оппозиции [4; 1].

Проблема концептуального разведения «значения» и «смысла» в рамках традиционной логики и других наук, не была решена, не решена она и сегодня. В логической семантике, как правило, разделяют значение на два вида: экстенциональное и интенциональное, соответствующих «означению» (денотации) и «соозначению» (коннотации), или «объему» и «содержанию» - если следовать традиционной логике [2, с.94].

Нам представляется возможным прибегнуть, в частности, к формирующемуся в современной отечественной гуманитаристике пониманию, к денотативно-коннотативному отношению «смысла» и «значения». Формирующаяся традиция современной российской социальной антропологии с неизбежностью оперирует категориально - понятийным, терминологическим арсеналом концептуальных схем, в частности, заданных в режиме «понимание – объяснение». Традиция эта предполагает, прежде всего, определение предметного поля объекта познания (означаемое; денотат). Определение становится возможным при условии одномоментного включения, оперирования многофакторными смыслами (означающее; коннотат).

На таком исследовательском пути, нам представляется, возможным постижение значения, вернее, некоторого значения означаемого.

С учетом существующих терминологических расхождений в традиционной логике и логической семантике, необходимо уяснить и определиться с рядом терминов : денотат, коннотат и т.д. Денотат есть предметное значение. Коннотат же есть смысл, он характеризует денотат. По терминологии традиционной логики предмет есть объем (экстенционал) понятия, носящее некое имя. В логической семантике этот предмет называется денотатом или значением (означаемым). Мы будем придерживаться категориально-понятийного употребления, принятого, главным образом, в логической семантике. К такому предпочтению нас склоняет предмет нашего исследования – менталитет, многообразие употребления этого понятия, слов, терминов, разъясняющих широкий спектр научных, жизненных, социальных и человеческих проблем. Многообразие это столь велико, что создается впечатление о невозможности реального основания для хотя бы внешней упорядоченности в их употреблении. Для современной отечественной и зарубежной библиографии проблемы менталитета характерны попытки дать менталитету определение без обязательного установления его онтологического статуса, т.е. без указания конкретного денотата. В этом проявляется особенность, специфичность ментальной реальности как предмета и объекта исследования. К примеру, в «коннотативной

семиологии» Л. Ельмслева, Р. Барта коннотация есть особый не прямой модус значения, уровень «вторичных означаемых» (соозначение), надстраивающийся над прямым денотативным значением слова. Побочные смыслы слова образуются в результате различных факторов: стереотипов мышления самого исследователя, жанровых конвенций и др. Кроме того, коннотативные значения латентны, относительны и подвижны.

Резюмируя изложенное выше, необходимо отметить, что *значение* как результирующая исследовательского поиска, *есть отношение между означаемым и означающим, т.е. между денотатом и коннотатом*. В этом смысле, вероятно, вполне допустимо говорить и о денотативно-коннотативном понимании феномена менталитет.

На таком исследовательском пути, нам представляется, возможным постижение значения, вернее, некоторого значения означаемого.

С учетом существующих терминологических расхождений в традиционной логике и логической семантике, необходимо уяснить и определиться с рядом терминов: денотат, коннотат и т.д. Денотат есть предметное значение. Коннотат же есть смысл, он характеризует денотат. По терминологии традиционной логики предмет есть объем (экстенционал) понятия, носящее некое имя. В логической семантике этот предмет называется денотатом или значением (означаемым). Мы будем придерживаться категориально-понятийного употребления, принятого, главным образом, в логической семантике. К такому предпочтению нас склоняет предмет нашего исследования – менталитет, многообразие употребления этого понятия, слов, терминов, разъясняющих широкий спектр научных, жизненных, социальных и человеческих проблем. Многообразие это столь велико, что создается впечатление о невозможности реального основания для хотя бы внешней упорядоченности в их употреблении: Для современной отечественной и зарубежной библиографии проблемы менталитета характерны попытки дать менталитету определение без обязательного установления его онтологического статуса, т.е. без указания конкретного денотата. В этом проявляется особенность, специфичность ментальной реальности как предмета и объекта исследования. К примеру, в «коннотативной семиологии» Л. Ельмслева, Р. Барта коннотация есть особый не прямой модус значения, уровень «вторичных означаемых» (соозначение), надстраивающийся над прямым денотативным значением слова. Побочные смыслы слова образуются в результате различных факторов: стереотипов мышления самого исследователя, жанровых конвенций и др. Кроме того, коннотативные значения латентны, относительны и подвижны.

Резюмируя изложенное выше, необходимо отметить, что *значение* как результирующая исследовательского поиска, *есть отношение между означаемым и означающим, т.е. между денотатом и коннотатом*. В этом смысле, вероятно, вполне допустимо говорить и о денотативно-коннотативном понимании феномена менталитет.

Список использованной литературы:

1. Васильева К.К. Онтология ментальных оснований и духовно-практической деятельности: постановка проблемы // Вестник Забайкальского государственного университета. 2012. № 5 (84) С.115-119
2. Ильин Илья Постмодернизм. Словарь терминов. М.: Интрада, 2001 - С.94
3. Краткий психологический словарь. Под ред. Петровского А. В., Ярошевского М. Г. – Ростов–на–Дону: Феникс. – С. 116
4. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М.: Смысл. – 1999. – С. 378.
5. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – С. 618;

© Васильева К.К., 2019

УДК 328.185

Везломцев В.Е.,
Академия ФСИН России, г. Рязань

КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА ПО ДЕАКТИВАЦИИ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается такое негативное социальное явление как коррупция. Осуществляется анализ детерминант и актуальных условий коррупционных проявлений, а так же их деконструктивные социальные консеквенции для социума. В статье делается акцент на консолидации усилий гражданского общества и государства как на атрибутивном условии для эффективного нивелирования коррупционных проявлений в России.

Ключевые слова: коррупция, борьба с коррупцией, гражданское общество, государство, социальное явление, нивелирование детерминант коррупционных проявлений.

Сейчас коррупция в нашей стране является одной из основных проблем [1]. По информации Всемирной Организации по противодействию коррупции «Transparency International», наша страна в 2018 году заняла 138-ю позицию из 180 стран мира по уровню развития коррупции.

Актуальный уровень коррупции заставляет всех субъектов борьбы с коррупцией задуматься над эффективностью применяемых методов борьбы с этим социальным недугом. Данное социальное явление приобрело такие размеры, что можно говорить об возникшей опасности для национальных интересов государства. Этот социальный недуг поражает все институты государства и общества, подрывает правовые основы как основной способ регулирования жизни государства и социума. Коррупция формирует условия для существования угрозы терроризма, который на настоящий момент времени можно назвать одной из самых серьезных угроз безопасности людей и государства в целом.

Воздействие коррупции отрицательно и в экономической сфере. Дают сбои механизмы конкуренции, возникают искусственные барьеры для свободы предпринимательской деятельности, неправильно осваиваются бюджетные средства, необоснованно происходит эскалация цен. Все это детерминирует масштабирование теневой экономики, ограничивает поступление прямых иностранных вкладов в Россию на фоне значительного показателя вывода материальных средств из страны. Соответственно, коррупция ограничивает создание конкурентоспособной экономики в нашей стране, падение уровня бедности, повышение материального благополучия граждан, формирование активного гражданского общества.

Коррупция способствует неправильному перераспределению средств в угоду отдельных корпоративных и социальных групп за счет наиболее уязвимых социальных слоев. Наименее защищенные члены нашего общества фактически не обладают возможностью что либо противопоставить любым коррупционным проявлениям. Коррупция провоцирует широкое выдавливание людей из сферы бесплатных обязательных государственных услуг, в первую очередь это относится к образованию и медицине. Все это в итоге влечет за собой в большом количестве не соблюдение прав, гарантированных основным законом страны [2, с. 67].

С целью нивелирования данного социального недуга, Россия нуждается в последовательной системе разноплановых, но одинаково эффективных антикоррупционных мер, которые будут реализовываться государством и социумом совместными усилиями в рамках одного понятного всем вектора приложения антикоррупционных усилий, что бы не получилось как в известной басне про лебедя рака и щуку.

Коррупция представляет собой коррозию социальных отношений, что свидетельствует о ненормальном состоянии общества и «лечение» этого социального недуга возможно только через нивелирование детерминант, порождающих ее. Ужесточение механизмов выявления и наказания коррупционеров и взяточников – это только один из возможных аспектов противодействия данному социальному недугу. Это безусловно важно, но не окажет необходимого эффекта, если не устранить системные детерминанты и условия коррупции [3]. Исходя из этого будет неправильным рассчитывать на то, что весь комплекс проблем можно снять только изданием нормативно-правовых актов антикоррупционной направленности.

Главной задачей государственной и общественной антикоррупционной практики должна быть система мер, сосредоточенных на ликвидацию основных причин и стимулов, делающих возможным существование данного социального недуга, а не ужесточение системы выявления и наказания субъектов коррупционных практик.

Из основных детерминант коррупции на сегодняшний день можно выделить следующие: непоследовательность государственной антикоррупционной борьбы, не развитость гражданского общества, неконкурентоспособность, сырьевая направленность и теневой характер экономики, и, конечно, подкупаемость законодательства.

Слабая развитость гражданского общества является одной из доминирующих детерминант способствующих эскалации национальных коррупционных практик. Не правильное общественное расслоение, значительный уровень бедности, отсутствие ярко выраженного среднего класса, слаборазвитое правовое сознание, лояльное отношение граждан к не соблюдению их прав и свобод создает условия для роста и укрепления теневых социальных отношений.

Не развитость отечественного гражданского общества фундирована деформированной социальной стратификацией. Разрыв между бедными и богатыми неукоснительно растет, что говорит об увеличении поляризации социальных групп и слоев с точки зрения материального достатка [4, с. 158].

Все это мешает созданию среднего класса как основы рыночных экономических отношений, фундамента гражданского общества. По факту, создание среднего класса в принципе становится не возможным. И надо принимать во внимание, что доминирующую его часть это чиновничество, которому принадлежит основное количество малых и средних предприятий [5, с. 74].

Для благополучного становления гражданских самоорганизующихся процессов в социуме необходимо существование сильного и стабильного среднего класса. Но к сожалению, на протяжении долгого времени отечественный вариант реновации был ориентирован на формирование олигархическо-бюрократического капитала как экономического базиса. Пока в нашем государстве не возникнут стабильные условия для существования малого и среднего бизнеса, граждане не будут интегрированы в предпринимательскую деятельность, не произойдет эскалации экономики, не произойдет снижения уровня бедности, гражданского общества, способного противостоять коррупции мы не дождемся.

Негативные видоизменения общественной структуры напрямую оказывает воздействие на качество институтов гражданского общества в нашей стране. Сложности и контрверзы свойственны развитию других

институтов гражданского общества – средств массовой информации, общественных организаций, союзов предпринимателей.

Специфика отечественного менталитета, низкий уровень правового сознания, лояльное отношение социума к рассматриваемому социальному явлению являются большими проблемами для становления гражданского общества. Параллельно коррупционные проявления порождают негативное отношение к власти и продуцируют антикоррупционные взгляды. В определенной степени действует противоречивый механизм: коррупционная практика членов социума способствует созданию общественной базы неприятия коррупции.

Нивелирование детерминант данного социального недуга представляет собой становление современного демократического, правового государства, эффективной рыночной экономики, создание активного гражданского общества, обеспечение условий для формирования не зависимого, креативного, инициативного и конечно, ответственного гражданина.

Этот процесс необходимо начинать с неукоснительного исполнения законов. Беззаконие власти – это не осуществление правительством своих обязанностей. Беззаконие не позволяет эффективно и независимо существовать малому и среднему бизнесу, главному субъекту рыночных отношений[6]. Беззаконие не дает гражданину, основной движущей силе гражданского общества, потенциальность улучшения своих способностей, реализовывать права и свободы. Соблюдение законов дает возможность реализовывать творческий потенциал членов общества, позволяет формировать малый и средний бизнес, дает возможность осуществлять конкурентную работу, интегрировать инновации и передовые технологии. В результате соблюдения законов возникают положительные условия для развития экономики, уменьшения бедности, создание стабильного среднего класса, эффективного государства, конкурентоспособной экономики.

Для того, чтобы правительство должным образом реализовывало законы, социум должен его перманентно контролировать. Гражданское общество обязано осуществлять инспекцию средств расходования налогоплательщиков, деятельности судов, правоохранительных органов на соблюдение законов и свободу человека. Необходимое условие такого контроля – информационная прозрачность органов власти [7, с. 10]. Вся деятельность Государственной службы обязана быть прозрачной для гражданского общества. Это даст возможность социуму обеспечить осуществление гражданского контроля над данным видом деятельности. В этом и должна заключаться квинтэссенция реформирования государственной службы. Общественный контроль обеспечит профилактику, выявление и нивелирование коррупции, способствующую обстоятельствам злоупотребления властью. Общественный контроль за деятельностью чиновников даст возможность одновременно улучшить качество и эффективность их работы. Показателем этого может выступать удовлетворенность потребителей услугами. Государственный служащий обязан работать для граждан; это требование социума.

Гражданское общество формируется гражданами как совокупность разных общественных отношений, независимая от институтов власти. Эффективность данных социальных отношений коррелирует, в первую очередь, с уровнем свободы, ответственности и активности граждан, со степенью развития и эффективности рыночной экономики и, конечно, со зрелостью правовых и демократических институтов государства.

С начала 90-х годов в нашей стране формировались условия для становления демократического, правового государства, рыночной экономики, но основное – начали создаваться социальные слои свободных и инициативных граждан, готовых искать ответы на актуальные вопросы качественно, активно и не бояться проявлять инициативу. Таких самоорганизующихся, свободных и ответственных членов социума можно назвать основой формирования гражданского общества в нашей стране.

Государство – это форма организации общества. Она не может существовать изолировано от окружающей ее социальной среды. Поэтому формирование правового, эффективного государства, в котором минимальный уровень коррупции, определяется активностью свободных, ответственных людей, их жизненной энергией, уровнем гражданской, правовой, политической культуры и образования.

Создание и становление свободного, инициативного и креативного гражданина обречено на провал без отстаивания им своих законов и свобод, а развитие малого и среднего бизнеса, создание эффективной экономики, среднего класса как главного элемента гражданского общества обречено на провал без утверждения гражданином экономических законов.

Поэтому, процесс устранения детерминант коррупции, на настоящий момент времени начинается с каждого отдельного субъекта социума, его правового и гражданского самоопределения и самовыражения. Борьба с рассматриваемым социальным явлением – это отстаивание людьми своих законных прав, борьба за ответственную, честную, сильную и справедливую власть и, конечно, за качественную и безопасную жизнь.

На настоящий момент времени общественные организации имеют возможность осуществлять научно-исследовательскую работу по осмыслению социальной природы коррупции, ее детерминант, последствий и противодействием ей, заниматься формированием антикоррупционной культуры в стране. В условиях информационной прозрачности общественные некоммерческие организации имеют возможность осуществлять перманентный анализ уровня коррупционных проявлений в различных сферах социальной жизни. Так, на настоящий момент времени общественный мониторинг судебной практики и всей правоохранительной системы является достаточно актуальным. У общественных организаций есть возможность осуществлять качественный мониторинг уровня коррупции в сферах образования, здравоохранения, ЖКХ и других.

Общественные организации имеют в своем арсенале такое грозное оружие для борьбы с этим социальным явлением, как общественное обсуждение законопроектов и важных государственных целевых программ. Но к сожалению, до настоящего времени в России не было стабильной практики общественных обсуждений. Если какие-то законопроекты, обладающие социальной важностью, каким то образом получали огласку в СМИ, целевые федеральные программы готовятся, принимаются и реализуются в режиме тишины. Но, не стоит забывать, что именно граждане являются заказчиками таких услуг, как образование, наука, техника.

Общественные организации противодействуя данному социальному недугу имеют возможность применять такой важный инструмент, как обращения в государственные учреждения и учреждения местного самоуправления. В соответствии со статьей 33 основного закона государства граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные учреждения и учреждения местного самоуправления. К сожалению, до настоящего времени эта конституционная норма соответствующего права граждан не подкреплена законодательно установленными гарантиями.

Кроме того гражданское общество имеет хорошие инструменты для противодействия коррупции на региональном уровне. Это встречи граждан, в результате которых могут быть выработаны важные антикоррупционные решения. Это общественные антикоррупционные слушания, инициированные гражданами. Эти собрания граждан по вопросам противодействия коррупции в системе местного самоуправления.

Резюмируя выше сказанное, можно констатировать, что в настоящее время существует социальный заказ на уничтожение коррупции как системы общественных отношений. Нивелировать данное социальное зло – значит сформировать сильное, правовое, демократическое государство, которое эффективно служит всем нам, гражданам России. Устранить это социальное явление – значит построить конкурентоспособную экономику, справиться с бедностью, улучшить уровень жизни и качество жизни граждан. Уничтожить коррупцию – значит обеспечить социальную стабильность, порядок и законность. Победа над коррупцией – это создание полноценного гражданского общества, союза свободных, ответственных и креативных людей. Победить коррупцию – это остановить терроризм в нашей стране, сделать жизнь граждан безопасной, сохранить целостность и единство России, сделать ее более сильной и конкурентоспособной на политической международной арене. Для нас существует единственный правильный вектор приложения антикоррупционных усилий: государство и гражданское общество обязаны выступить единым фронтом для системной и последовательной ликвидации детерминант коррупции. Для этого созданы все условия.

Список использованной литературы:

1. Суворин Э.В. Коррупция в постсоциалистических странах: сущность, особенности, стратегии противодействия :политологический анализ. Диссертация на соискание ученой степени политических наук. М., 2008.
2. Айрапетян Э.С. Основные направления противодействия коррупции в органах государственной власти ставропольского края // Бизнес в законе. М., 2013. № 4. С. 67-69.
3. Аринин А. Н. Коррупция – это болезнь общества. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mironov.viperson.ru/wind.php?ID=496084&soch=1> (дата обращения: 20.01.2019).
4. Айрапетян Э.С. Проблемы противодействия коррупции в органах государственной власти // Проблемы в Российском законодательстве. М., 2012. № 6. С. 157-159.
5. Форычев Б.Г. Основные направления по борьбе с коррупцией в России. М., 2010. С 89.
6. Аринин А.Н. Инструменты противодействия коррупции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kreml.org/other/80278055/> (дата обращения: 28.01.2019).
7. Астафьев В.А. Гражданское общество как ключевой институт подавления коррупционной экономической активности // Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. Тамбов. 2010. № 2(82). С. 9-14.

© Везломцев В.Е., 2019

Vezlomtsev V.E.,
Academy of the FPS of Russia, Ryazan

CONSOLIDATION OF EFFORTS OF SOCIETY AND THE STATE ON DEACTIVATION CAUSES AND CONDITIONS OF CORRUPTION

***Annotation:** the article deals with such a negative social phenomenon as corruption. The analysis of determinants and actual conditions of corruption manifestations, as well as their deconstructive social conventions for society is carried out. The article focuses on the consolidation of efforts of civil society and the state as an attributive condition for effective leveling of corruption manifestations in Russia.*

***Keywords:** corruption, fight against corruption, civil society, state, social phenomenon, leveling the determinants of corruption manifestations.*

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 303.833.3

Архипова А.И.,
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, РФ

РЕЗУЛЬТАТ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЗЕЙНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

Аннотация: В статье рассмотрено анализ музейного учреждения Республики Марий Эл. Результатами являются выводы и предложения о качестве работы учреждения, которые участвуют в системе независимой оценки качества услуг.

Ключевые слова: независимая оценка РМЭ, качества услуг, музейные учреждения, учреждения культуры.

В современных социально-экономических условиях перед музеем стоит ряд проблем: повышение эффективности деятельности в целом, результативное управление ресурсами, технологическими процессами, кадрами. Вопросы оценки качества организации услуг в музейной сфере выходят на первый план. Независимая оценка дает возможность получить полное представление о деятельности учреждения музейного типа, его проблемах и «болевых точках».

Оценка эффективности музейного учреждения является важным и непростым этапом в деятельности сферы культуры. Она позволяет оценить степень развития музея в современном социокультурном обществе. Система оценки качества понимается в соответствии с определенными критериями и показателями. Каждые критерии имеют определенное количество вопросов. По каждому из вопросов присваивается определенный балл. В ходе оценки все эти баллы суммируются и отражаются в рейтинге.

Оценка качества услуг музейных учреждений была проведена в Республике Марий Эл. Нормативным документом был приказ Министерства культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл от 05.10 2015 года №2515 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества оказания услуг организациями культуры» [1].

Качество услуги музеев и учреждений культуры музейного типа оценивается с точки зрения посетителя. Основным методом сбора информации был анкетный опрос, а также анализ официальных сайтов республиканских музеев и музейных учреждений.

Полученные в исследовании результаты были размещены на федеральном портале bus.gov.ru, на сайтах всех музейных учреждений и на официальном сайте Министерства культуры и по делам национальностей Республики Марий Эл.

В итоге, представлены результаты учреждений культуры музейного типа Республики Марий Эл: ГБУК «Национальный музей Республики Марий Эл имени Тимофея Евсеева»[2] - 91 балл; ГБУК РМЭ «Замок Шереметева»[5] - 81 балл; ГБУК РМЭ «Информационно-туристический центр «Царевококшайский Кремль»[4] - 79 баллов; ГБУК РМЭ «Республиканский музей изобразительного искусства»[3] - 77 баллов.

Были составлены рекомендации для музеев и учреждений культуры музейного типа: ознакомиться с опытом заполнения сайтов учреждений культуры российских регионов; составить план развития и продвижения организации, определив при этом целевую группу воздействия; своевременно актуализировать новости, выставляемую на сайт с указанием даты и времени ее размещения; создать на сайтах разделы «Независимая оценка качества предоставления услуг», «Отчеты о выполнении государственного/муниципального задания»; включить аудиогидов в перечень услуг организации; создать раздел на сайте «Бронирование электронных билетов, заказ экскурсии», где можно узнать дату предполагаемой экскурсии, количество посетителей; создать версию сайта на государственном марийском языке Республики Марий Эл; активизировать работу с муниципальными районами, сельскими школами; создать условия для посещения музея людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Независимая оценка осуществляет анализ и дает возможность оценить качество работы, найти положительные и отрицательные стороны и сделать правильные выводы для устранения проблем.

Список использованной литературы:

1. Министерство культуры и печати по делам национальностей. Официальный сайт. – Режим доступа: http://mincult12.ru/cultural_institutions_11
2. Национальный музей им. Т. Евсеева: официальный сайт// Режим доступа: <http://www.fumus.ru/>, свободный.
3. Республиканский музей изобразительных искусств: официальный сайт// Режим доступа: <http://gmii.ru/>, свободный.

4. Информационно-туристический центр «Царевококшайский Кремль»: официальный сайт// Режим доступа: <http://kremlin.mari-el.muzkult.ru/contacts/>, свободный.

5. Замок Шереметева: официальный сайт// Режим доступа: <http://xn--80aaf1aaal2atdu2a5a8f.xn--p1ai/>, свободный.

© Архипова А.И., 2019

УДК 43.00.00

Безрук А.И., Коваль Ю.Н., Лагунов А.Н.,
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, г.Железногорск

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОПАСНОСТЬ ПРОДУКТОВ ГОРЕНИЯ ПРИ ПОЖАРАХ В ЖИЛЫХ МАССИВАХ

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы в оценке пожарного риска и определения экологического ущерба. Автор обращает внимание на процессы горения и актуальность полной идентификации веществ входящих в состав современных материалов используемых в строительстве жилых домов.

Ключевые слова: пожар в жилом секторе, токсичность продуктов горения, строительные материалы, пожарные риски, экологическая опасность.

На территории Российской Федерации в связи с ее территориальной особенностью и природно-климатическими зонами сложилась тенденция к строительству и производству строительных материалов из дерева и его производных, а так же из материалов химического происхождения (полимерные материалы и их образующие) [6, с. 97].

За период с 2014 по 2019 года на территории Омской области произошло 9685 пожаров, в результате которых погибло 545 людей. Из общего объема пожаров, 78 % возгораний происходит именно на частный сектор, где погибает около 90% жертв пожаров. Как известно опасность для людей в условиях пожара определяется воздействием высоких температур, недостаток кислорода, наличие дыма. Основной причиной гибели людей на пожарах является отравление продуктами горения [4, с 34].

Существуют ряд причин, которые усугубляют материальные и людские потери. Прежде всего, обусловлено, что количество людей находящихся в нерабочие время дома значительно больше, чем на производственных объектах. Велик процент пожилых людей, инвалидов и детей. Техническое состояние домов, их огнестойкость, наличие противопожарной защиты в разы ниже, чем на других объектах. За счет массового строительства и удешевления строительных материалов при горении выделяются токсичные продукты горения, способные негативно воздействовать на здоровье людей. По данным центра пожарной статистики (СТИФ) при горении строительных материалов из дерева и его производных, а так же из материалов химического происхождения (полимерные материалы и их образующие) в атмосферу выделяется от 4 % до 8 % токсичных продуктов горения [5, с 79].

В век технологического прогресса и использования современных полимерных материалов и всевозможных заменителей, становится актуальным изучение пожарной нагрузки, скорости распространения пожаров, и концентрации токсических веществ содержащихся в продуктах горения.

С целью выявления различий состава выделяемых токсических веществ при горении между теоретическими доводами и практической обстановкой на пожарах были проведены испытания в лабораторных условиях.

В проведенном опыте в прямоугольном помещении размерами 3*2 метра, горело по 10 килограмм полипропилена, полистирола, пенопласта и древесины. Установлено, что при горении было выделено более 30 различных токсичных веществ. Приведем их общую количественную концентрацию:

- диоксид углерода – 15-17 %;
- монооксид углерода – 1-4%;
- бензол – 2,3%;
- нафталин, альдегиды – 1,6 %;
- кетоны – 0,7%;
- ненасыщенные парафиновые соединения – 0,8%.

При горении выделяются такие вещества, как хлороводород, водород цианистый, диоксид и монооксид углерода, окиси серы, азота, сажа, кислородосодержащие и азотистосодержащие вещества.

Результаты проведенных экспериментов показали, что при горении предметов мебели из натуральных пород древесины выделяется небольшое количество монооксида углерода (0,1–0,4%) в сравнении с полипропиленовыми материалами и их составляющими (1,5–3,8%).

При проведении исследования все материалы быстро нагревались, не достигнув температуры воспламенения, и разлагались в воздухе с образованием паровых и газообразных веществ. Кроме того, полученные вещества могут оказывать синергирующее действие. Что затрудняет полную идентификацию

веществ входящих в состав материалов. Это существенно осложняет задачу определения токсичности продуктов горения.

Практически во всех исследованиях ученых говорится о том, что современные материалы показывают токсичность. Как показывает анализ научных исследований монооксид и диоксид углерода, который является причиной гибели людей на пожарах, выделяется практически в одинаковых количествах как при горении традиционных материалов, так и при горении новых и перспективных разработках. В некоторых исследованиях и публикациях приводятся факты о гибели людей и травмированные здоровья от таких веществ, как цианистый и хлористый водород, которые содержатся в новых материалах нейлона и поливинилхлорида, так же исследовались публикации в которых отравления людей были вызваны тяжелыми металлами [1, 3, с. 65, 118].

Таким образом, можно сделать вывод, что гибель и ухудшение здоровья людей происходят не только от традиционного монооксида и диоксида углерода, но и от других токсичных веществ, которые выделяются в большом количестве, но не учитываются при проведении всевозможных анализов и лабораторных исследованиях. В связи с этим, основная причина увеличения индивидуального риска при пожаре происходит за счет применения дешевых полимерных материалов и всевозможных химических заменителей при строительстве жилого дома.

Огромную роль в оценке пожарного риска и определении экологического ущерба играет анализ использованных строительных материалов, их скорость и процессы горения, а так же выделение токсических веществ.

Список использованной литературы:

1. Долгушина Л.В. О возможностях пожарно-технической экспертизы при анализе строительных материалов / Л.В. Долгушина, А.Н. Лагунов, И.Г. Ефремов, М.В. Гапоненко // Сибирский пожарно-спасательный вестник. - 2017. - № 2 (5). - С. 9-13.
2. Евсеев, Л.Д. О пожароопасности пенополиуретанов / Л.Д. Евсеев // Кровельные и изоляционные материалы. -№4. -2009. -С.8-12. З. Н.Н.
3. Исаева Л.К., Власов А.Г. Методические указания расчета показателей, характеризующих опасность загрязнения окружающей среды выбросами от пожаров и аварий [Текст] / Л.К. Исаева, А.Г. Власов. - М.: Академия ГПС МЧС, 2003. - 44с.
4. Исаева, Л.К. Основы экологической безопасности при техногенных катастрофах: учебное пособие [Текст] / Л.К. Исаева. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 156 с.
5. Исаева, Л.К. Экология пожаров, техногенных и природных катастроф: учебное пособие [Текст] / Л.К. Исаева. - М.: Академия ГПС МВД России, 2001. - 301 с.
6. Исаева, Л.К. Пожары и окружающая среда [Текст] / Л.К. Исаева. - М.: Изд.Дом «Калан».2001. - 2 22 с.

© Безрук А.И., 2019

УДК 343.1

Бугров А.В.,

Научный руководитель: Хаснутдинов Р.Р.,

к.ю.н., доцент, доцент кафедры организации борьбы с экономическими преступлениями
Самарский государственный экономический университет, г. Самара

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СВИДЕТЕЛЬСКОГО ИММУНИТЕТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** В данной статье анализируются нормы уголовно-процессуального законодательства, регулирующие вопрос о свидетельском иммунитете. Определяются недостатки правового регулирования свидетельского иммунитета, распространенного на свидетеля, в уголовно-процессуальном законодательстве.*

***Ключевые слова:** уголовно-процессуальное законодательство, Конституция Российской Федерации, свидетельский иммунитет, свидетель по уголовному делу, уголовное судопроизводство, собственные интересы допрашиваемого, интересы уголовного процесса.*

Уголовно-процессуальные действия невозможно представить без участия свидетеля. За некоторыми исключениями, любое лицо на территории РФ может быть вызвано на допрос в качестве свидетеля. Данное лицо оказывается вовлеченным в сферу уголовно-процессуальных отношений и приобретает процессуальное положение (статус) свидетеля. Свидетель - незаменимый источник сведений о фактах, необходимых для установления или опровержения обстоятельств, включенных в предмет доказывания по уголовному делу. Неукоснительное соблюдение прав свидетеля и полное выполнение им своих обязанностей являются залогом правильной оценки свидетельских показаний. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [2] (далее – УПК РФ) содержит отдельную статью о статусе свидетеля, в которой определено понятие «участник уголовного судопроизводства» и сформулированы основные положения, прав и обязанностей свидетеля. В настоящее время научный интерес к свидетелю относительно стабильный, хотя существует необходимость

комплексного анализа всех аспектов его процессуального статуса. Сегодня наиболее актуальной становится проблема свидетельских привилегий, так как далеко не все из них были полностью изучены в уголовно-процессуальном праве. Реформирование уголовно-процессуального законодательства создало определенные трудности в правоприменительной практике, в том числе и при реализации норм, предусматривающих особый порядок производства по уголовным делам в отношении отдельной категории лиц и института свидетельского иммунитета. Отчасти это объясняется противоречивыми, порой неудачно сформулированными положениями самого законодательства, не всегда последовательной реализацией задач судебной реформы, что привело к значительному количеству внесенных в УПК РФ изменений и дополнений. Требуется своего уточнения правовая природа свидетельского иммунитета, не определено понятие «усмотрения при свидетельствовании», что вызывает необходимость глубокого теоретического исследования и нового научного понимания данных вопросов.

Как указано в ст. 51 Конституции РФ [1] – никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом. Применительно к уголовному судопроизводству свидетельский иммунитет конкретизируется в ст. 308 УК РФ, п. 40 ст. 5, ст. 56 и ч. 8 ст. 234 УПК РФ. Освобождая от обязанности свидетельствовать, норма ст. 51 Конституции РФ не исключает права указанных в ней лиц на дачу показаний. Но такие показания (против себя или близких родственников) могут быть даны только с соблюдением принципа добровольности. Любые формы принуждения здесь недопустимы. Исходя из положений действующего законодательства, под свидетельским иммунитетом принято понимать право лица не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

Свидетельский иммунитет бывает трех видов:

- 1) привилегия против самообвинения – право не давать показания против себя самого (п. 1 ч. 4 ст. 56 УПК РФ);
- 2) родственный иммунитет – право не давать показания против супруга, супруги и своих близких родственников (п. 1 ч. 4 ст. 56 УПК РФ);
- 3) служебный (профессиональный или функциональный) – право отказаться от дачи показаний или запрет допроса в иных случаях, предусмотренных УПК РФ (ч. 3 ст. 56 УПК РФ).

Первые два вида иммунитета являются относительными (преодолимыми), и лицо при желании может давать показания против самого себя или близкого лица, третий вид иммунитета считается абсолютным (непреодолимым), дача показаний запрещена.

Третий вид иммунитета делится на два подвида:

- 1) иммунитет, связанный с правом не давать показания в связи с выполнением уголовно-процессуальных обязанностей отдельными участниками уголовного судопроизводства (судья, присяжный заседатель, адвокат, защитник подозреваемого, обвиняемого – п. 1 и 2 ч. 3 ст. 56 УПК РФ);
- 2) иммунитет, связанный с правом не давать показания в целях сохранения профессиональной тайны, не связанной с производством по уголовному делу (адвокат, священнослужитель, должностное лицо налогового органа и др. – п. 3–6 ч. 3 ст. 56 УПК РФ). Особенность данного свидетельского иммунитета в том, что указанные лица не могут давать показания лишь о тех обстоятельствах, которые стали им известны в ходе профессиональной деятельности (для судьи и присяжных заседателей – в связи с участием в производстве по делу, для священнослужителя – о сведениях, ставших ему известными в ходе исповеди).

В настоящее время не устранены существенные проблемы, как законодательного, так и правоприменительного характера, связанные с понятием «адвокатская тайна». В практической деятельности адвокаты нередко сталкиваются с ситуацией вызова на допрос в качестве свидетеля по обстоятельствам уголовного дела его подзащитного [4, с. 3], при этом одна из основных целей следователя/дознателя – выведение такого адвоката из участников процесса в качестве защитника (по основанию, предусмотренному п. 1 ч. 1 ст. 72 УПК РФ). Также в отношении адвоката проводятся обыски и выемки в помещениях, занимаемых адвокатом, а также в жилых помещениях, имеющие целью отыскание документов, составляющих, в т. ч. адвокатское досье. Данные документы потом могут быть использованы для доказывания виновности, как доверителя, так и самого адвоката. Что касается родственного иммунитета, то перечень лиц, наделенных правом свидетельского иммунитета в отношении родственников, ограничен законом и расширительному толкованию не подлежит. В связи с этим в литературе неоднократно поднимается вопрос о расширении перечня лиц, наделяемых таким правом (опекуны, попечители; бывшие супруги; лица, состоящие в гражданском браке) [3, с. 18]. Рассматриваемый вид свидетельского иммунитета порождает различные вопросы его применения на практике. Так, часто имеют место отказы от ранее данных показаний со стороны родственников подозреваемых и обвиняемых. УПК РФ на этот случай установил правило: «При согласии свидетеля дать показания он должен быть предупрежден о том, что его показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и в случае его последующего отказа от этих показаний» (п. 1 ч. 4 ст. 56). Поэтому последующий отказ от дачи показаний и просьбы не учитывать данные показания юридического значения не имеют.

Еще один вопрос касается распространения права не давать показания против близких лиц и родственников на другие следственные ситуации, связанные с необходимостью и возможностью использования таких доказательств, как письма, личные дневники и другие документы, изымаемые у родственников при

проведении обыска и выемки в их жилище, изъятия информации с электронных носителей. Закон не содержит никаких разъяснений и указаний, и в частности, запретов. Формально при их изъятии лицами, осуществляющими производство по уголовному делу, закон не нарушается. Они могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу. Однако если задаться вопросом о том, раскроет ли это лицо такие сведения по собственному усмотрению при даче показаний, то возможно, ответ будет отрицательным. Поэтому возникает проблема использования полученных сведений в качестве доказательств по уголовному делу при отсутствии согласия на это лица, у которого данные сведения изымаются (в виде документов). Я придерживаюсь точки зрения В.М. Корнукова, который указывает, что «вопрос об использовании таких документов в качестве доказательств должен решаться только при наличии согласия на это их владельцев. Иное было бы противоречием ст. 51 «Основного закона». Это должно распространяться только на документы личного характера – письма, дневники, записки, которые писались и оформлялись только при взаимоотношениях близких родственников и широкой публике не предназначались [5, с. 102].

На мой взгляд список лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, необходимо расширить, чтобы он отвечал признакам нравственности. Например: журналисты и редакторы газет и журналов. Необходимо запретить допрашивать указанных лиц об источнике информации, так как эта профессиональная деятельность, и вряд ли обоснованно требовать раскрыть информатора, даже если требование об этом поступает от суда в чьем производстве находится уголовное дело.

В общем и целом, значение института свидетельского иммунитета в уголовном и уголовно-процессуальном праве – крайне велико. Именно этот институт указывает на тот хрупкий баланс между интересами в установлении истины по уголовному делу, и необходимостью защиты частных прав и законных интересов личности. В связи с темой свидетельского иммунитета необходимо сделать следующее замечание, что ст. 51 Конституции РФ не лишает лиц в ультимативном порядке права давать показания. В данном случае лишь запрещено принуждение к даче показаний, которые лицо может дать только добровольно. При этом в УПК РФ закреплены положения о том, что органы следствия и суда обязаны предупредить лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, что их показания могут быть использованы в качестве доказательств (ч. 2 ст. 11 УПК РФ). Данное правило также влияет на допустимость полученных свидетельских показаний, на что всегда обращает внимание вышестоящая инстанция при проверке вынесенных судебных решений. Но никто не отменял существование такого явления в уголовном судопроизводстве – как отказ от дачи показаний. Законодателю необходимо минимизировать урон для уголовного судопроизводства от указанного явления, но делать это надо повышая эффективность мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства, их родственником и близких лиц.

Необходимо также отметить, что велико влияние на уголовное судопроизводство и нравственных барьеров. В данном случае необходимо поднимать правосознание граждан, понимание того, что отказ от сотрудничества с правоохранительными органами и судом приводит к неминуемому росту преступности, позволяет преступникам чувствовать свою безнаказанность и доминирующее положение. Необходимо донести до каждого члена общества, что волна преступлений может захлестнуть и близких родственников, и его самого. Бесспорно, введение института свидетельского иммунитета – это большой шаг для отечественного законодательства, но его регламентация еще далека от совершенства. Следует отметить следующие моменты. На мой взгляд, необходимо закрепить право лица, обладающего свидетельским иммунитетом, не только от казаться от дачи показаний по обстоятельствам уголовного дела, но и дать право отказаться от участия в производстве иных следственных и процессуальных действий, проводимых с целью его изобличения в совершении преступления. Только такая регламентация позволит говорить о полной защите законных интересов и прав личности. Обращаю внимание, что свидетельским иммунитетом наделены адвокаты (защитники) в соответствии со ст. 56 УПК РФ. Я считаю, что данное положение нарушает принцип состязательности сторон в уголовном процессе, так как следователь, прокурор и дознаватели правом свидетельского иммунитета не наделены, а УПК РФ в действующей редакции указанные положение не регламентирует. Введение свидетельского иммунитета для прокурора, следователя, дознавателя позволит восстановить баланс равенства сторон в уголовном судопроизводстве.

Все вышесказанное указывает на необходимость совершенствования института свидетельского иммунитета в целях повышения эффективности защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках уголовного судопроизводства с учетом нравственных воззрений общества.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // «Ведомости Федерального Собрания РФ», 01.01.2002, № 1, ст. 1.
3. Волосова Н.Ю. Уголовно-процессуальный институт свидетельского иммунитета: теория, законодательное регулирование и практика : дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 2015. – 241 с.

4. Колоколов Н.А. Вызов адвоката на допрос в качестве свидетеля: критерии законности / Н.А. Колоколов // Адвокатская практика. – 2016. – № 5. – С. 3–7.

5. Корнуков В.М. Принцип личной неприкосновенности и его реализация в российском досудебном производстве. – Саратов : СГАП, 2001. – 432 с.

© Бугров А.В., 2019

УДК 621.928.235

Власенко Д.А., Билан Г.А., Белоус В.Д.,
Донбасский государственный технический университет, г. Алчевск
Красовский С.А.,
Алчевский индустриальный техникум ДонГТУ, г. Алчевск

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАССИФИКАЦИИ АГЛОМЕРАЦИОННЫХ ФЛЮСОВ ИНЕРЦИОННЫМ ГРОХОТОМ

Аннотация: На основании эксплуатационных показателей работы инерционного самобалансного грохота при фракционной подготовке агломерационных флюсов получены полиномиальные регрессионные модели показателей эффективности его работы. Получены эмпирические зависимости эффективности инерционного грохота от основных технологических параметров процесса классификации материалов. Определено влияние влажности дробленого известняка и степени загрузки рабочей поверхности сит на степень замельченности надрешетного продукта.

Ключевые слова: инерционный грохот, известняк, фракция, степень загрузки, влажность.

Исходя из производственного опыта промышленных предприятий металлургического комплекса установлено, что на технико-экономические показатели аглодоменного процесса существенное влияние оказывает эффективность работы оборудования, используемого при фракционной подготовке шихтовых материалов в процессе их агломерации [1]. Наиболее распространенная схема, используемая при данном технологическом процессе, представляет собой дробильный комплекс, состоящий из дробилки и инерционного грохота [2].

Эффективность работы всего процесса подготовки зависит от множества факторов: производительности дробилки, степени дробления материала, эффективности классификации, энергоёмкости процессов и т.д.

Одной из важнейших характеристик процесса подготовки шихтовых материалов является степень замельченности надрешетного материала после грохочения, которая определяется по формуле [3, с. 33]:

$$\theta = \frac{(\beta - E)}{\frac{\beta}{\alpha} - \frac{E}{100}}, \quad (1)$$

где θ – степень замельченности;

β , α – содержание нижнего класса соответственно в подрешетном и надрешетном продукте, %;

E – эффективность процесса грохочения по нижнему классу.

В процессе грохочения инерционным грохотом на степень замельченности влияют множество факторов, таких как крупность дробленого материала, его влажность, режим загрузки грохота, физико-механические свойства измельчаемого материала, степень изношенности рабочих органов машины (их техническое состояние) и т.д. При планировании производственного эксперимента по определению степени замельченности в качестве основных факторов выбирались: влажность известняка W и режим (степень) загрузки рабочей поверхности сит грохота (количество подаваемого на классификацию материала в час) I .

При описании полиномиальной математической моделью функции отклика степени замельченности надрешетного продукта использовалась теория многофакторного активного эксперимента по плану центрального композиционного ротатабельного униформпланирования второго порядка, согласно которого зависимость, соответствующую исследуемому показателю, можно описать эмпирической закономерностью [4, с. 214]:

$$y_i = b_0 + \sum_{i=1}^n b_i x_i + \sum_{ij=1}^n b_{ij} x_i x_j + \sum_{ii=1}^n b_{ii} x_i^2, \quad (2)$$

где y_i – функция отклика;

b_0, b_i, b_{ij}, b_{ii} – коэффициенты регрессии;

x_i и x_j – исследуемые факторы;

n – количество экспериментов.

В качестве экспериментальной промышленной установки использовался инерционный грохот ГИСТ-72 [5] с площадью просеивающей поверхности 16,5 м², размером ячеек 5×5 мм, амплитудой 3,5...4,5±0,3 мм и частотой 16,2 с⁻¹ колебаний короба (при номинальной частоте вращения двигателей 1000 об/мин) в условиях участка подготовки шихты агломерационного цеха Филиала № 12 ЗАО «ВНЕШТОРГСЕРВИС». При проведении опытов исходным сырьем служили известняк и доломит фракцией после дробления в молотковой дробилке 0...15 мм, влажностью 4...8 %. Степень загрузки определялась от номинальной пропускной способности молотковой дробилки в условиях измельчения известняка, равной 100 т/час.

Выбор уровней варьирования осуществлялся с учетом технических характеристик грохота и промышленных условий фракционной подготовки известняка в агломерационном производстве [6]. Диапазоны варьирования указанных факторов приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Интервалы варьирования факторов для исследования степени замельченности надрешетного продукта

	$x_1 (W)$, м	$x_2 (I)$, кг
Основной уровень, $x_i = 0$	0,06	0,75
Интервал варьирования, i	0,01	0,18
Верхний уровень, $x_i = +1$	0,07	0,93
Нижний уровень, $x_i = -1$	0,05	0,57
Верхняя звездная точка, $x_i = +1,414$	0,08	1
Нижняя звездная точка, $x_i = -1,414$	0,04	0,5

При расसेве продукта использовались мерные сита, входящие в стандартную комплектацию отдела технического контроля агломерационного цеха. Для определения массы отдельных фракций дробленых агломерационных флюсов применялись весы механические ВТ-8908-100.

Степень замельченности надрешетного продукта определялась по следующей методике: после измельчения материал отбирался с участков ленты конвейера длиной 1 м. Затем производился рассев надрешетного и подрешетного продуктов при помощи мерных сит на фракции 0–5 мм и +5 мм и дальнейшее взвешивание каждой составляющей на весах. Число параллельных опытов принималось равным пяти.

При проведении экспериментов по определению степени замельченности надрешетного продукта в процессе эксплуатации инерционного грохота получены следующие значения функции отклика (таблица 2).

Таблица 2 – Экспериментальные показатели степени замельченности

№	Степень замельченности при различных уровнях матрицы планирования												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
y_1	7,2	3,7	14,7	7,5	11,9	4,5	4,3	12,3	8,0	7,8	8,2	7,9	7,9

На основании опытных данных получена регрессионная модель, имеющая квадратичный характер, при этом все ее составляющие являются значимыми.

В натуральном виде зависимости функция отклика принимает вид:

$$\theta = 5,1W^2 + 3,7WI - 13,9W + 0,06I^2 - 1,6I + 6,4 \quad (3)$$

Адекватность моделей определялась по критерию Фишера, который составил $F_9 = 5,6$, что не превышает допустимого значения [4, с. 228].

Графическое отображение зависимости (3) представлено на рисунке.

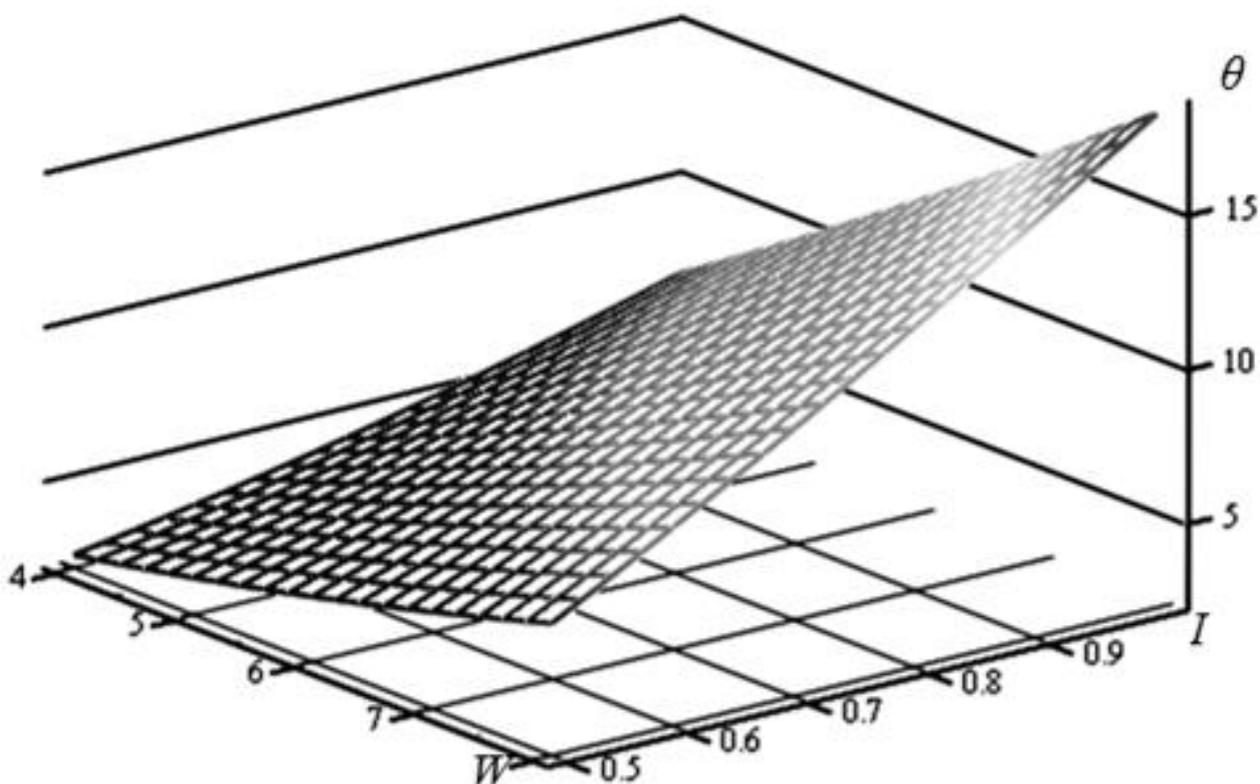


Рисунок – График зависимости степени замельченности надрешетного продукта после классификации на грохоте ГИСТ-72

Из анализа представленных зависимостей видно, что основное влияние на эффективность процесса классификации известняка на инерционном грохоте ГИСТ-72 после дробления материала в молотковой дробилке оказывает степень загрузки просеивающей поверхности сит. В то же время при увеличении относительной влажности материала повышается степень замельченности надрешетного продукта и производительность грохота падает, что негативно сказывается на технико-экономических показателях агломерационного производства в целом.

Список использованной литературы:

1. Коротич, В.И. Основы теории и технологии подготовки сырья к доменной плавке / В.И. Коротич. – М.: «Металлургия», 1978. – 207 с.
2. Власенко, Д.А. Анализ системы приготовления флюсов рациональной крупности в агломерационном производстве / Д.А. Власенко, Э.П. Левченко // Инновационные перспективы Донбасса. Т. 3. Инновационные технологии проектирования, изготовления и эксплуатации промышленных машин и агрегатов – Донецк. – 2017. – С. 64–67.
3. Серго, Е.Е. Дробление, измельчение и грохочение полезных ископаемых / Е.Е. Серго. – М.: Недра, 1985. – 285 с.
4. Белай, Г.Е. Организация металлургического эксперимента: учебное пособие для вузов / Г.Е. Белай, В.В. Дембовский, О.В. Соценко; под ред. В.В. Дембовского. – М.: Metallurgy, 1993. – 256 с.
5. ТУ 3132-006-00211044-2000. Виброгрохот ГИСТ-72.
6. Особенности математического моделирования механических процессов металлургических машин / Э.П. Левченко [и др.]. // Современные проблемы теории машин / НОЦ«МС». – Норт-Чарлстон: CreateSpace, 2016. – №4(1). – С.14 – 17.

© Власенко Д.А., Билан Г.А., Белоус В.Д., Красовский С.А., 2019

УДК 632.15

Евграфов Н.А., Буданов Б.В.,
Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург**СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация:** в статье затронута тема глобальных экологических проблем Челябинской области и рассмотрены варианты их решения. Охрана природы на сегодня – задача нашего века, проблема, ставшая социальной.*

***Ключевые слова:** Челябинская область, экология, современность, проблемы, окружающая среда.*

Экологические проблемы никак нельзя сравнивать с другими проблемами, ведь они не только оказывают негативное воздействие на все человечество, но и для всего живого на земле могут нести просто катастрофические последствия.

Челябинскую область по праву многие считают изумительно красивым, богатым на природу краем: реки и озера, степные просторы и лесные массивы создают в ней особую атмосферу. А интересно задуматься, какой была наша область хотя бы век назад? Нетрудно ответить: она была еще прекрасней, чем сегодня, ведь, как это не печально, человек вносит свои коррективы в природу родного края и они, отнюдь, не такие хорошие: масштабное развитие промышленности – металлургической, машиностроительной, топливно-энергетической, строительной, аграрно-промышленных комплексов – ведет к загрязнению атмо-гидросферы, а также приводит к возникновению таких глобальных проблем в экологии, как истощение озонового слоя, возникновение парникового эффекта и, как следствие – потеплению климата).

Все промышленные производства имеют свой «букет» загрязняющих веществ и каждое из производств по-своему вносит свои коррективы в окружающую среду, воздействуя, также, и на здоровье человека.

Экологические проблемы Челябинской области можно разделить на две категории: промышленные проблемы и проблемы утилизации ТКО (твердых коммунальных отходов) – стоит отметить, что и промышленное загрязнение воды, воздуха и почвы, и утилизация и переработка отходов жизнедеятельности – это те экологические вопросы, которые в области стоят наиболее остро.

Хочется отметить, что сегодня наступили новые времена, когда перед нами стоят новые цели и если раньше во главу угла ставили производственные рекорды, абсолютно не задумываясь, какой ценой них даются, в приоритете – выполнение планов, то на сегодняшний день отношение к этому вопросу кардинально изменилось.

Раньше промышленные предприятия области почти не уделяли внимания экологии: опасные отходы, образующиеся в результате деятельности производств, вливались в уральские реки и озера, трубы оставляли за собой огромные шлейфы дыма и в результате всего вышперечисленного, в результате слепой гонки за наращиванием показателей, наш регион попал в ТОП-10 самых загрязненных областей России.

Такое отношение к природе нашего края привело к увеличению числа людей, имеющих страшный диагноз «рак». Согласно статистике, за последние 30 лет в нашем регионе почти в три раза увеличилось число таких пациентов, а, так называемыми, хроническими заболеваниями в Челябинской области страдает чуть ли не каждый второй житель.

Предприятия, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду нужно особо контролировать и обращать отдельное внимание на строгое соблюдение ими природоохранного законодательства. Также необходимо найти возможность стимулировать предприятия, чтобы они имели желание и возможность внедрять новейшие технологии, направленные на уменьшение вредоносных выбросов в окружающую среду, модернизировали имеющиеся на предприятиях очистные сооружения, использовали альтернативные источники энергии – все это позволит нам дышать свежим воздухом, очистить наши леса, реки и озера.

Конечно, сказать, что этим вопросом в регионе не занимаются, будет ошибочно: министерство экологии Челябинской области старается решить эту проблему: в парламенте постоянно издают законы, способствующие улучшению экологической ситуации. В частности, для студентов проводят занятия по экологии, реализуют различные охранные мероприятия природных объектов, а экологам и предприятиям стараются оказывать поддержку. Существуют в регионе и особые законы «Об отходах производства и потребления» (№ 421-ЗО от 11 декабря 2012 года), «Об экологическом мониторинге» (№ 105-ЗО от 2 февраля 2000 года), «Об особо охраняемых природных объектах» (№ 81-ЗО от 14 мая 2002 года) – все они тоже призваны для того, чтобы улучшить экологическую ситуацию в регионе. [1]

Отдельная история – бытовой мусор, в котором мы уже просто погрязли. В Челябинской области нет практически ни одного населенного пункта, на окраине которого не громоздилась бы местная свалка. Конечно, и этот вопрос в нашем регионе сегодня, как и в других регионах страны, стараются решить и первые шаги уже сделаны: с 2017 года в Челябинской области вступила в силу новая система вывоза твердых коммунальных отходов (ТКО).

Сегодня экологи уделяют особое внимание проблеме ТКО и их переработке, пока в области нет мусороперерабатывающих предприятий, но наша область уже уверенно движется в этом направлении: на строительство инфраструктурных объектов привлечены федеральные средства в размере 113 миллионов рублей, а из областного бюджета выделено 26 млн рублей. [2]

Челябинская область уже движется в правильном направлении, сегодня, помимо всего, что уже делается для решения данной проблемы, необходимо еще и направить силы на то, чтобы перевернуть сознание людей и научить их бережному отношению к природе, а умение правильно обращаться с ТКО – это один из таких пунктов. Чтобы решить проблему обращения с ТКО, необходимо также активно использовать зарубежный опыт, внедрять новые технологии, вводить селективный сбор отходов. При реализации этого подхода проблема утилизации мусора исчезнет, а перед нами встанет другой вопрос, связанный с использованием вторичных продуктов.

Если проанализировать состояние окружающей среды, которое отражено на многих официальных источниках и в многочисленных публикациях последних лет, то, можно сделать вывод, что, за счет решения первоочередных проблем, связанных более рациональным использованием природных ресурсов и с сохранением окружающей среды, можно приостановить экологическую катастрофу. Охрана природы на сегодня – задача нашего века, проблема, ставшая социальной.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

Список использованной литературы:

1. Сайт министерства экологии Челябинской области. <http://www.mineco174.ru/>
2. Сайт губернатора Челябинской области Бориса Дубровского <http://gubernator74.ru/>
©Евграфов Н.А., Буданов Б.В., 2019

Evgrafov N.A., Budanov B.V.,

Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia

MODERN ENVIRONMENTAL PROBLEMS ENVIRONMENT OF THE CHELYABINSK REGION

***Annotation:** the article touches upon the topic of global environmental problems of the Chelyabinsk region and discusses options for solving them. Preservation of nature today is the task of our century, a problem that has become social.*

***Keywords:** Chelyabinsk region, ecology, modernity, problems, environment.*

УДК 65.012.123

Елизарова Н.Ю., Батулин М.А.,
Казанский национальный исследовательский технический университет
«КАИ им. А. Н. Туполева», г. Казань
Непогожева А.В.,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

***Аннотация:** предлагается описание Agile принципов в проектном управлении и двух методов, которые на них базируются; анализируются преимущества и недостатки использования Scrum и Lean технологий.*

***Ключевые слова:** управление проектами; Agile; Scrum; Lean.*

Внедрение принципов и технологий проектного управления позволяет структурам организации синхронизировать разнородную относительно отделов деятельность, поставить общую цель и выработать путь по ее достижению.

На сегодняшний день компаниям предоставлен целый спектр различных технологий управления проектами. Выбор конкретной технологии зависит от множества факторов – вид деятельности, масштабы производства, сосредоточивание функциональных отделов внутри организации или передача их части на аутсорсинг и т.д.

Рассмотрим несколько методик проектного управления, которые, на наш взгляд, легче всего внедрить в работу организации.

Agile или agile software development (от английского agile – проворный) возник в IT-среде и нашел широкое применение в других сферах. Суть данного метода заключается в готовности к изменениям, внесением корректировок, а не следованию первоначально утвержденному плану. Большой проект, который был поручен

команде, разбивается на более мелкие проекты или подпроекты, которые по мере их выполнения будут составлять итоговый проект.

Разработка проекта начинается с его инициации и планирования команды, ресурсов, подпроектов и т.д. Этап тестирования проводится только внутри подпроектов, так как это менее затратно и позволяет передавать результаты подпроекта на уровень выше.

Agile учитывает, в первую очередь, факторы внешней и внутренней среды, а также ориентируются на обратную связь от заказчика. Часто Agile называют самой недисциплинированным методом, так как он фактически освобождает команду проекта от документирования в пользу непосредственного общения.

Agile, по своей сути, считается не технологией управления проектами, а совокупностью принципов, на которых базируются методы семейства Agile. Для сопоставления рассмотрим два метода, которые основаны на принципах Agile – Scrum и Lean.

Главный элемент в Scrum – это команда, состоящая из 3-9 специалистов в своей сфере. В такой команде нет ни начальников, ни подчиненных – все члены команды равны между собой. Структура Scrum представляет собой несколько коротких спринтов, продолжительность которых варьируется от 1 недели до 1 месяца. Внутри спринта есть обязательные для прохождения этапы: планирование, работа, обзор и анализ.

Помимо самого готового продукта процесс работы команды в Scrum имеет три формы, или артефакта. Во-первых, Product Backlog – список требований, предъявляемых как к продукту, так и к системе, в которой он создается. Во-вторых, Sprint Backlog – список ежедневных задач, которые составляются командой проекта. По итогам работы в спринте создается Инкремент, с ним обязательно нужно ознакомить заказчика, чтобы вовремя внести все изменения.

Среди преимуществ Scrum-метода можно выделить то, что он подходит для команд с маленьким опытом работы, позволяет быстро вносить изменения за счет того, что после каждого спринта собирается обратная связь. а также данная технология идеальна для проектов, где требуется быстро получить готовый продукт.

Недостатки Scrum заключаются в том, что члены команды должны быть гибкими и быстро адаптироваться под новые функциональные обязанности, уметь брать на себя ответственность. В то же время, Scrum не универсален и подходит не для всех сфер деятельности.

Lean в большей степени дополняет технологию Scrum. Отличие между ними заключается в том, что в Lean каждого спринта есть набор операций с этапами. Такое деление позволяет выполнять каждый спринт более качественно и чаще тестировать получаемый продукт на возможные ошибки и несостыковки. За такой подход Lean также принято называть «бережливым производством». Вовлечение в процесс создания продукта позволяет максимизировать силы команды проекта и не допустить потерь на этапах его разработки.

Помимо очевидных преимуществ – структурированность, высокое качество проекта на выходе, Lean обладает такими недостатками, как постоянное сосредоточивание внимание на всех деталях, что зачастую сложно добиться из-за человеческого фактора, а также зависимость от каждого этапа в наборе операций – например, если один из этапов выполнен некачественно, это скажется как на всей операции, так и на готовом продукте.

По мнению Т.С. Степченко, применение Lean-технологий позволяет внедрить инновационные подходы в производстве, создать условия для формирования корпоративной культуры дать следующие эффекты [2, с. 40]:

- рост производительности – в 3-10 раз;
- уменьшение простоев- в 5-20 раз;
- уменьшение длительности цикла изготовления – в 10-100 раз;
- уменьшение складских запасов – в 2-5 раз;
- уменьшение случаев брака – в 5-50 раз;
- ускорение выхода на рынок новых изделий – в 2-5 раз.

Успех любого проекта обуславливается не только методами, которые применялись в процессе его создания, но квалификацией членов команды. В наше время существует большое количество различных подходов к управлению проектами, которые имеют как преимущества, так и недостатки в своем использовании. Но выбор той или иной проектной технологии зависит от компетентности и смелости руководителя команды.

Список использованной литературы:

1. Большедворов С.Н. Использование методологии Scrum, как ответа на интенсивно меняющуюся рыночную ситуацию // Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции (25-26 апреля 2017 г., г. Москва): отв. ред. Н.М. Петриченко. Москва: Московский технологический университет (МИРЭА), 2017. – С. 79-83.
2. Степченко Т.С. Lean-технологии в управлении предприятием // Современные технологии управления. 2015. №7(55). – С.38-41.
3. Шемшурова Н.Г., Аленина М.Н. "Бережливое производство" и возможность внедрения Lean-технологий на российских предприятиях // Качество в обработке материалов. 2014. – С. 70-77.

© Елизарова Н.Ю., Батулин М.А., Непогожева А.В., 2019

УДК 364

Емельянова Ю.Г., Пудова А.А., Филиппов Я.И., Уварова В.В., Протодьяконова Г.Ю.,
Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Октемский филиал, Северо-Восточный
федеральный университет им. М.К.Аммосова, г. Якутск

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМОЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье приводится описание опыта решения проблемы самозанятости студентов сельскохозяйственной академии, которое направлено на дальнейшее развитие ведения сельского хозяйства в Республике Саха (Якутия).

Ключевые слова: самозанятость, овощи, уход, хранение овощей, посадка, питательный продукт

В настоящее время проблема самозанятости студентов стоит очень остро. Для решения данной проблемы студенты сельскохозяйственной академии создали студенческое научно - производственное объединение, деятельность которого направлено на дальнейшее развитие ведения сельского хозяйства в Республике Саха (Якутия). В целях обеспечения детского сада в местности Кытыл-Дюра питательными продуктами местного производства студенческое производственное объединение организовало выращивание овощей.

Цель: выращивание овощей для обеспечения детского сада в местности Кытыл-Дюра.

Задачи:

- 1) исследовать условия посадки и ухода за овощами;
- 2) исследовать потребность детского сада в питательных продуктах местного производства;
- 3) создать условия места для посадки и хранения овощей;
- 4) проводить экспериментальное выращивание овощей;
- 5) получить высокий урожай овощей;
- 6) подведение результатов исследования.

Численность населения Кытыл-Дюра составляет примерно 500 человек: из них 130 дети до 18-ти лет, малообеспеченной семьи составляет больше половины населения Кытыл-Дюра, что обуславливает тому, что в обеспеченности в питательных продуктах круглый год всё меньше шансов.

Возникает необходимость в обеспеченности питательными, натуральными продуктами, для дальнейшей эффективной жизнедеятельности человека и правильного поддержания здоровья в целом.

В данной работе были проанализирован численный, гендерный и социальный состав населения Кытыл-Дюра. Были изучены методы и способы посадки овощей для более энерго-эффективной форме.

Для реализации данного проекта необходимо привлечение финансовых средств от сторонних организаций.

Для разработки данного проекта нами были изучены и проанализированы:

- 1) численный, гендерный и социальный состав населения Кытыл-Дюра
- 2) Методы и способы по посадке и уходу овощей
- 3) Способы финансирования для реализации данного проекта
- 4) Методы и способы создания условия хранения овощей.

В результате исследований мы создали мини – комплекс по выращиванию овощей таких как: огурцы, помидоры, картошка, свекла и морковь. Собрали местных волонтеров для создания условий, посадки овощей и уходу за ними из числа школьников. Комплекс включает летнюю теплицы, где были посажены огурцы, помидоры, открытый грунт, где будут посажены картошка, свекла и морковь. Для наилучшего получения урожайности была необходима водонапорная станция, для полива.

В результате реализации проекта должно быть получено следующее:

- 1) валовый продукт в виде овощей (огурцы, помидоры, картошка, свекла и морковь.);
- 2) обеспеченность воспитанников детского сада питательными продуктами в местности Кытыл-Дюра питательными продуктами местного производства;
- 3) создан мини – комплекс по выращиванию овощей;
- 4) решена проблема самозанятости студентов, которое направлено на дальнейшее развитие ведения сельского хозяйства в Республике Саха (Якутия);

Список использованной литературы

1. Гордеева А. П., Царева М. В. Овощеводство. Практикум; РИПО - М., 2013.
2. Матвеев В.П., Рубцов М.И. Овощеводство. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1985.
3. Широков Е.П. Технология хранения и переработки овощей с основами стандартизации. - М.: Агропромиздат, 2008

© Емельянова Ю.Г., Пудова А.А., Филиппов Я.И.,
Уварова В.В., Протодьяконова Г.Ю., 2019

УДК 30.308

Ильясов Д.Ф.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный**АККУЛЬТУРАЦИОННЫЕ ОЖИДАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются стратегии адаптации к инокультурной среде. Автор отмечает, что миграционные процессы имеют большое значение не только для приезжающей, но и для принимающей стороны, так как в настоящем состоянии и долговременной перспективе сопровождаются появлением и обострением новых противоречий в принимающих обществах. Аккультурационные ожидания могут стать предпосылкой формирования толерантного сознания личности.*

***Ключевые слова:** стратегии адаптации, аккультурация, толерантность, мигранты.*

Огромное влияние на выбор стратегий адаптации к инокультурной среде мигрантом имеют так называемые аккультурационные ожидания принимающего общества. На предпочтения принимающего населения влияют этническая и гражданская социальная идентичность [5]. Принимающая сторона предъявляет свои требования к инокультурным мигрантам относительно того, как они должны себя вести в регионе переселения, и ожидает, что они будут им соответствовать.

В процессе межкультурного взаимодействия аккультурации подвергаются не только приезжие мигранты, но и принимающая сторона. Аккультурационные ожидания могут стать предпосылкой формирования толерантного сознания личности. Аккультурационный механизм был исследован Дж. Берри, который среди прочих выделил следующие аккультурационные ожидания. «Мультикультурализм» – наиболее конструктивная стратегия, позволяющая мигрантам быть принятыми в обществе и сохранить свою культуру. «Плавильный котел» – ассимиляционистская концепция, в соответствии с которой принимающее общество «перемалывает» мигрантов, они утрачивают свои исходную культуру и идентичность [3].

В психологическом плане «плавильный котел» есть косвенное проявление интолерантности к иной культуре, непринятия другой «картины мира», которая несет в себе угрозу сомнения в правильности и универсальности своей картины мира, угрозу позитивности образа «мы», поэтому всех «других» нужно сделать «своими» [1].

Мигрантов нужно «принять», не нарушая при этом базовых основ своей идентичности, своих ценностей, иначе мы разрушим свою культуру. Здесь главное значение имеют такие нравственные категории, как ответственность и доброжелательность. Ответственность и доброжелательность как необходимые свойства толерантного сознания являются важными психологическими условиями проявления основной формы толерантности личности, а именно толерантности принятия. Эмпирически подтверждено, что субъективное благополучие больше зависит от эмоционально-оценочного компонента толерантности, чем от когнитивно-познавательного [6].

Эмоциональный комфорт занимает особое место в структуре субъективного благополучия. От него зависят не только ответственность, доброжелательность принятия личности, но и формирование толерантных мотиваций личности. Он основан на механизмах социальной регуляции, где субъект сам производит регуляцию. Эмоциональный комфорт повышает самооценку личности, придает ей уверенность, формирует чувства безопасности, доверия к себе и окружающим. В этом состоянии человек доволен, оптимистичен, открыто выражает свои чувства, свободен от страха и тревог. На эмоциональных механизмах основано и религиозное сознание [2]. Высокие показатели по шкале субъективного благополучия в религиозной сфере индивида способствуют снижению агрессивности и стресса. Здесь религия играет роль механизма снятия напряженности и отчуждения. Таким образом, в условиях все возрастающих потоков миграции большая роль в формировании толерантной, бесконфликтной среды отведена уровню субъективного благополучия как мигрантов, так и представителей принимающей стороны. Толерантные отношения проявляются в знании культуры принимающей стороны, готовности с уважением к ней относиться, необходимости разделять некоторые ценности принимающей стороны, не противоречащие личностным и социокультурным установкам приезжающих.

Проблема субъективного благополучия личности как условие ее толерантного отношения к действительности является не только теоретической, но приобретает абсолютно конкретную практическую значимость, особенно в условиях миграционной среды. Миграционные процессы имеют большое значение не только для приезжающей, но и для принимающей стороны, так как в настоящем состоянии и долговременной перспективе сопровождаются появлением и обострением новых противоречий в принимающих обществах [4]. В основном, эти проблемы связаны с этническими противоречиями, возникающими из-за включенности мигрантов и принимающей стороны в новую социокультурную реальность

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С., Б.А. Уджухова. Влияние глобализации на традиционную духовную культуру // «Вестник АГУ». Выпуск 1 (214) 2018. С.81-84.

- 2.Бахарева Н.К. Субъективное благополучие как системообразующий фактор толерантности: дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2004.
3. Diener E., Oishi S., Lucas R.E. Personality, Culture and Subjective Well-Being: Emotional and Cognitive Evaluations of Life // Annual Review of Psychology. 2003. Vol. 54. P. 403–425.
4. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998. 386 с.
- 5.Тагирова Р.А. Особенности проявления национального самосознания личности в разных психосоциальных средах [Текст]: (на материале исследования чеченских школьников): монография / Тагирова Р. А. - Майкоп: Магарин О. Г., 2015. - 174 с.
- 6.Ярычев Н.У. Теоретические основы культурно-цивилизационных и национально исторических оснований диалога поколений// Известия Чеченского государственного университета. 2017. № 2 (6). С. 179-184.
© Ильясов Д.Ф., 2019

Ilyasov D.F.,
"Chechen state University", Grozny

ACCULTURATION EXPECTATIONS AS A CONDITION OF FORMATION OF TOLERANT CONSCIOUSNESS OF THE PERSONALITY IN MULTICULTURAL ENVIRONMENT

Annotation: *the article deals with the strategies of adaptation to the foreign environment. The author notes that migration processes are of great importance not only for the incoming, but also for the receiving party, as in the present state and in the long term are accompanied by the emergence and exacerbation of new contradictions in the host societies. Acculturation expectations can become a prerequisite for the formation of a tolerant consciousness of the individual.*

Keywords: *adaptation strategies, acculturation, tolerance, migrants.*

УДК 30.308

Ильясов Д.Ф.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

АКТУАЛЬНОСТЬ ТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: *в статье рассматривается традиционная медицина, которая складывается из представлений и знаний этноса о лекарственных растениях, медицине и врачевании. Традиционная медицина является частью народной культуры, и память о местных лекарственных приемах лечения сохраняется и передается людьми повсеместно.*

Ключевые слова: *целитель, традиционная медицина, ритуал, растения, знахарь, обычаи.*

Традиционная медицина — это народная медицина, основанная, в частности, на использовании растений вместо современных научных принципов. В нее входит и знахарская практика врачевания, возникшая в результате суеверий, культурных традиций или эмпирического использования для лечения местных народных средств, особенно пищевых веществ.

Традиционное искусство медицины, как правило, используется дилетантами - целителями, особенно если селение находится в отдалении от современных медицинских центров и медицинской помощи соответственно. Как правило, подобные знахари используют в своем арсенале природные компоненты лекарств или их аналоги. Традиционная медицина была с тех времен, когда возникли первые архаические общества. Она была призвана противостоять вызовам окружающей среды или нивелировать их последствия. В багаже традиционного целителя обязательно присутствуют методы обезболивания и снижения психической истерии.

На протяжении веков многие методики прошли испытания временем и пользуются уважением среди обычных людей. Особо следует подчеркнуть распространенные причины заболеваний с точки зрения многих народных целителей. Главную причину они видят в нарушении природного и социального в человеке, нарушении взаимосвязи с природой, божественным. Со временем люди в семейных и племенных группах стали более квалифицированными в оказании помощи больным и раненым, а некоторые из них стали ответственными за проведение церемоний исцеления, религиозных ритуалов и других обрядов, направленных на обеспечение безопасности и магия и колдовство сыграли здесь важную роль. В этих обществах, где колдовство и религиозные убеждения имели большое значение, болезни объяснялись внешними факторами, проникающими в организм и наносящими ему вред. Народные усилия по поиску решений этих заболеваний заложили основу народной медицины.

Следовательно, в традиционных обществах представления о болезнях и здоровье зародились как часть народной культуры. По этой причине практика, связанная с этим вопросом, относится к области антропологии, этнологии и социологии, а технический анализ относится к дисциплинам медицины и фармакологии.

Традиционная медицина имеет очевидные отличия от клинической медицины. Традиционная медицина является частью народной культуры, и память о местных лекарственных приемах лечения сохраняется и передается людьми повсеместно.

Основное различие между современной медициной и традиционной это анализ причины заболевания. В то время как современная медицина пытается объяснить причины болезней с научной точки зрения, народная медицина, которая также принимает существование микробов, объясняет недуги в основном магическими и сверхъестественными силами. Зато формы и продолжительность лечения в народной и современной медицине иногда весьма схожи.

В общем, можно сказать, что современная и народная медицина часто взаимодействуют друг с другом. Ориентируясь на причины заболевания, современная медицина извлекает пользу из народной медицины, чтобы улучшить спектр доступных процедур. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" подчеркивает, что граждане могут заниматься практикой традиционными методами лечения только с разрешения органов исполнительной власти субъекта РФ в сфере охраны здоровья населения[2]. Хотелось бы напомнить гражданам о ответственности, которую люди несут перед самим собой в случае обращения их к шарлатанам.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/1498a4ebc56ba8cb777c0e0c416523b6b84e7719/ [Электронный ресурс] (Дата обращения 23.11.2018)

© Ильясов Д.Ф., 2019

Ильясов Д.Ф.,

"Chechen state University", Grozny

THE RELEVANCE OF TRADITIONAL MEDICINE IN THE MODERN WORLD

Annotation: the article deals with traditional medicine, which consists of the ideas and knowledge of the ethnic group about medicinal plants, medicine and medicine. Traditional medicine is part of popular culture, and the memory of local medicinal treatments is preserved and transmitted by people everywhere.

Keywords: healer, traditional medicine, ritual, plants, healer, customs.

УДК 30.308

Ильясов Д.Ф.,

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ИДЕАЛ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в работе представлен краткий анализ представлений студентов Чеченского государственного университета о мужском и женском идеале. Идеал всегда подразумевает нечто недостижимое в реальной жизни, существующее где-то в воображении. У каждого есть свои представления о том, какие люди должны быть рядом с ним, однако не всегда на деле ожидания и мечты соответствуют воплощенной правде жизни.

Ключевые слова: идеал, мужчина, женщина, студенты.

Опрос был проведен среди студентов Чеченского государственного университета, Юноши представили свой идеал женщины. Качества были выбраны произвольно.

37%	внешняя привлекательность
24%	доброта, отзывчивость, взаимопонимание
18%	образование, ум
14%	домовитость, хозяйственность
10%	женственность
10%	порядочность; верность; преданность
8%	духовность; религиозность
8%	честность; искренность
6%	коммуникабельность, веселый нрав
5%	надежность, стабильность, уверенность

Рисунок 1.

Среди студенток идеал мужчины предстал в достаточно «скудном ассортименте». Отметим, что студенты самостоятельно выбирали качества для создания идеала мужчины и женщины, но девушки, несмотря на анонимность опроса, выбрали мало характеристик для своего идеала мужчины. Результаты таковы:

52%	<i>духовность; религиозность</i>
34%	<i>надежность</i>
17%	<i>доброта, отзывчивость, взаимопонимание</i>
16%	<i>образование, ум</i>
15%	<i>порядочность; верность; преданность</i>
9%	<i>внешняя привлекательность</i>

Рисунок 2.

Таким образом, подчеркнем, что внешняя привлекательность для юношей стоит на первом месте, тогда как девушки ставят ее на последнее в создании своего идеального образа мужчины, что не является открытием. Но интересен разрыв между ребятами в отношении таких качеств идеала как «духовность» и «религиозности», «надежность». Среди девушек они занимают лидирующее положение в характеристике идеального образа потенциального спутника, у юношей они занимают последние строчки рейтинга. Здесь мы можем отметить, что ребята, воспитанные в традиционном чеченском обществе и не задумываются о том, чтобы сомневаться в надежности потенциальной избранницы. Поэтому они не уделяли столько внимания вышеперечисленным качествам. Ну а среди девушек в любом обществе, конечно, распространены представления об идеальном мужчине, в котором, прежде всего ценится способность защищать, справляться с трудностями, ответственность.

Идеал всегда подразумевает нечто недостижимое в реальной жизни, существующее где-то в воображении[3]. У каждого есть свои представления о том, какие люди должны быть рядом с ним, однако не всегда на деле ожидания и мечты соответствуют воплощенной правде жизни. Отметим, что в период образования гендерных установок ключевую роль играют родители, демонстрирующие модель поведения между полами, которую и усвоит ребенок. Ребенок подражает их примеру и получает подкрепление от родителей в ответ на его поведение. Представления о мужском и женском поведении претерпевают изменения в связи с глобализацией и другими универсальными процессами[2]. Однако роль традиционных социальных установок и стереотипов остается доминирующей и в современном социокультурном пространстве чеченцев[1].

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С., Чагаева З.В. Особенности представлений о мужском и женском поведении в традиционной культуре чеченцев // Известия Чеченского государственного университета. 2018. № 3 (11). С. 146-148.
 2. Абдулаева Э.С. О гедонистических аспектах в культуре современного социума // Colloquium-journal. 2018. Т. 4. № 6 (17). С. 51-52.
 3. Ярычев Н.У. Теоретические основы культурно-цивилизационных и национально исторических оснований диалога поколений // Известия Чеченского государственного университета. 2017. № 2 (6). С. 179-184.
- © Ильясов Д.Ф., 2019

Ilyasov D.F.,
"Chechen state University", Grozny

IDEAL THROUGH THE EYES OF STUDENTS

Annotation: the paper presents a brief analysis of the ideas of students of the Chechen state University about the male and female ideal. Ideal always implies something unattainable in real life, existing somewhere in the imagination. Everyone has their own ideas about what people should be next to him, but not always in fact expectations and dreams correspond to the embodied truth of life.

Keywords: ideal, man, woman, students.

УДК 30.308

Ильясов Д.Ф.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ИСТОРИЯ КОЛОНИЗАЦИИ СИБИРИ

Аннотация: в работе рассматривается история колонизации Сибири. Автор отмечает, что в XVI веке в сибирские просторы двинулся поток добровольных и вынужденных переселенцев. Расширение границ России и укрепление их происходило и за счет каторжных ссыльных и их семей.

Ключевые слова: колонизация, каторга, переселенцы, Сибирь.

История свидетельствует о том, что, в середине XVI в. огромные территории, завоёванные Россией на северо-восточном побережье Тихого океана, становятся её далёкой окраиной. Царское правительство рассматривает их как районы сбыта готовой продукции, источник сырьевых ресурсов, зону экономической и сельскохозяйственной колонизации. Официальная правительственная политика была направлена на создание и укрепление здесь административно чиновничьего и военно-полицейского аппарата, призванного обеспечивать социально-экономические и стратегические интересы России на её восточных рубежах.

В 90-х гг. XVI в. в бескрайние сибирские просторы двинулся поток добровольных и вынужденных переселенцев – крестьян «по прибору» и «по указу», «гулящих» и «беглых людей», казаков, стрельцов, посадских, купцов, торговцев, священников, царских чиновников, военных, каторжных и ссыльных. Из вольных и беглых поселенцев складывалось население новых сёл и деревень. На городских посадах селился мастеровой, ремесленный, торговый люд. До прихода русских Сибирь была слабо заселена. На конец XVI в. число коренных жителей составляло не многим более 215 тыс. человек. В XVII – начале XVIII в. в этом огромном крае проживало не многим более 236 тыс. человек. К началу 40-х гг. XVII в. к России были присоединены территории вдоль крупных восточносибирских рек Лены и Амура, расположенные на дальнем юго-восточном пограничье с Китаем. В 60-х гг. XVII в. завершилось присоединение к России Забайкалья и Приамурья. Приобретённая территория была огромна, но заселена достаточно слабо. На каждого жителя, состоящего в основном из коренного населения, приходилось в среднем 40 квадратных километров[1].

В середине XVII столетия русские люди вышли на побережье Тихого океана и закрепились на нём. Таким образом, Восточная Сибирь и Дальний Восток вошли в пространство государства Российского

Постепенно в размеренную жизнь коренного населения с его сложившимися устоями, обычаями и традициями стали проникать новые явления. Это было связано с расширяющимися контактами с другими культурами, с Югом, Востоком, а особенно Западом, с крепнущим и набирающим силу Московским государством [2]. Приращение территории России на новых географических пространствах продолжались и в XIX в. По ревизии 1858 г. в городах Сибири насчитывалось 201 800 человек, по переписи 1897 г. – уже 554 713 человек [1]. После заключения Айгунского (1858) и Пекинского (1860) трактатов с Китаем в состав Российской империи окончательно вошла южная часть Дальнего Востока – Приамурье и Приморье.



Рис.1. Ссылка в Сибирь. Ф.М. Достоевский.

Заселение, хозяйственное и экономическое освоение восточных окраин России предусматривалось осуществлять не только за счёт вольных поселенцев, но и путём отправки туда ссыльного и каторжного элемента. Царская администрация всерьёз рассматривала каторгу и ссылку, как одну из форм колонизации Сибири. Удаляя государственных и уголовных преступников из европейской части страны, царское правительство преследовало главную цель – расширить и укрепить границы России в завоёванных территориях,

в том числе, путём их «штрафной колонизации». Чтобы удержать осужденных от побегов, их отправляли в Сибирь вместе с жёнами и детьми на вечное житьё для занятия земледелием.

Список использованной литературы:

1. Бортникова О.Н. Сибирь тюремная: пенитенциарная система Западной Сибири в 1801–1917 гг.: монография. Тюмень: Тюменский юридический институт МВД РФ, 1999. - 304 с.
2. Дворянов В.Н. В сибирской дальней стороне... (Очерки истории царской каторги и ссылки. 60-е гг. XVIII в. – 1917 г.) / под ред. А.Ф. Хацкевича. Минск, 1985. - 303 с.

©Ильясов Д.Ф., 2019

Ilyasov D.F.,
"Chechen state University", Grozny

THE HISTORY OF THE COLONIZATION OF SIBERIA

Annotation: *the paper deals with the colonization of Siberia. The author notes that in the XVI century in the Siberian expanses moved the flow of voluntary and internally displaced persons. The expansion of Russia's borders and the strengthening of them happened due to the hard exiles and their families.*

Keywords: *colonization, penal servitude, immigrants, Siberia.*

УДК 30.308

Ильясов Д.Ф.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

О СУБЪЕКТИВНОМ БЛАГОПОЛУЧИИ КАК КЛЮЧЕВОМ ФАКТОРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: *в статье рассматривается субъективное благополучие человека как фактор формирования толерантного сознания человека в поликультурном пространстве. Толерантность как многофункциональное явление может проявляться в различных формах и психологических свойствах, но ни одно из них в отдельности нельзя назвать толерантным.*

Ключевые слова: *сознание, толерантность, субъективное благополучие, человек.*

Одним из важных условий психологической устойчивости личности является ее субъективное благополучие, так как через субъективное восприятие человек осмысливает этот мир и выстраивает свое отношение к нему. Субъективное благополучие формирует уверенность, независимость в суждениях и решениях, самостоятельность в деятельности и смелость в реализации собственных планов[2]. Поэтому мы рассматриваем категорию субъективного благополучия индивида как ключевой фактор формирования толерантного сознания личности в условиях миграционной среды. Толерантность как многофункциональное явление может проявляться в различных формах и психологических свойствах, но ни одно из них в отдельности нельзя назвать толерантным.

Как в российских, так и в зарубежных исследованиях субъективное благополучие рассматривается как основной фактор, формирующий толерантные свойства личности в поликультурной среде [3]. Такие понятия, как «счастье» и «удовлетворенность жизнью», в зарубежной психологии исследуются как основания для субъективного благополучия. Чем выше субъективное благополучие, тем выше толерантное отношение человека к окружающему миру.

Американский психолог Э. Динер выделял в структуре субъективного благополучия три основных компонента: удовлетворение, приятные и неприятные эмоции, которые, сочетаясь, формируют уровень субъективного благополучия личности. Однако, по мнению Р. Лукаса и соавторов, несмотря на то что каждый из компонентов субъективного благополучия отражает оценки людьми того, что происходит в их жизни, существуют такие факторы субъективного благополучия, как позитивный аффект, отсутствие отрицательного аффекта и удовлетворенность жизнью, которые показывают некоторую степень независимости и, следовательно, должны быть изучены отдельно [4].

Столкновение культур, религий, мировоззрений порождает новые и увеличивает существующие социально-экономические, социально-психологические проблемы, как на уровне государств, так и внутри этнических групп. Миграционные процессы также способствуют возникновению социально-психологической напряженности. Этнические миграционные процессы в страны Западной Европы, в последние годы набравшие колоссальные обороты из-за войн на Ближнем Востоке, стали новым серьезным вызовом современности. Эти процессы создали напряжение в мировом сообществе, в межгосударственных отношениях во всем мире и

особенно в отдельных странах и стали оказывать сильное влияние на социально-психологическое состояние и динамику общественного развития[1].

Поэтому проблема субъективного благополучия личности как условие ее толерантного отношения к действительности является не только теоретической, но приобретает абсолютно конкретную практическую значимость, особенно в условиях миграционной среды. Миграционные процессы имеют большое значение не только для приезжающей, но и для принимающей стороны, так как в настоящем состоянии и долговременной перспективе сопровождаются появлением и обострением новых противоречий в принимающих обществах [5]. В основном эти проблемы связаны с этническими противоречиями, возникающими из-за включенности мигрантов и принимающей стороны в новую социокультурную реальность [6].

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С., Б.А. Уджухова. Влияние глобализации на традиционную духовную культуру // «Вестник АГУ». Выпуск 1 (214) 2018. С.81-84.
2. Абакумова И.В., Ермаков П.М. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. 2003. № 3. С. 78–82.
3. Бахарева Н.К. Субъективное благополучие как системообразующий фактор толерантности: дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2004.
4. Тагирова Р.А. Особенности проявления национального самосознания личности в разных психосоциальных средах [Текст]: (на материале исследования чеченских школьников): монография / Тагирова Р. А. - Майкоп: Магарин О. Г., 2015. - 174 с.
5. Ярычев Н.У. Теоретические основы культурно-цивилизационных и национально исторических оснований диалога поколений// Известия Чеченского государственного университета. 2017. № 2 (6). С. 179-184.
6. Лешокова З.Х. Социальная идентичность и аккультурационные ожидания принимающего населения // Альманах современной науки и образования. 2012. № 11 (66). С. 132–135.

© Ильясов Д.Ф., 2019

Ilyasov D.F.,
"Chechen state University", Grozny

ON SUBJECTIVE WELL-BEING AS A KEY FACTOR OF FORMATION OF TOLERANT CONSCIOUSNESS OF THE INDIVIDUAL

Annotation: the article deals with the subjective well-being of a person as a factor in the formation of tolerant human consciousness in the poly-cultural space. Tolerance as a multifunctional phenomenon can manifest itself in various forms and psychological properties, but none of them can be called tolerant.

Keywords: *consciousness, tolerance, subjective well-being, human.*

УДК 30.308

Ильясов Д.Ф.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ПРОБЛЕМЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы межэтнической напряженности в современном обществе. Автор отмечает, что феноменологическое поле межэтнической напряженности оказывает влияние на отдельную личность, ее субъективное благополучие, следовательно, и на толерантное отношение.

Ключевые слова: *межэтническая напряженность, толерантность, миграционная среда, социальное напряжение.*

Новая социальная реальность порождает непреднамеренное, неожиданное напряжение, которое всем гуманитарным сообществом квалифицируется как межэтническая напряженность[1]. Феноменологическое поле межэтнической напряженности оказывает влияние на отдельную личность, ее субъективное благополучие, следовательно, и на толерантное отношение [4]. Принятие или непринятие ценностных установок мигрантами в процессе вхождения в другую этнокультурную среду зависит от их субъективного благополучия, детерминированного социальной, экономической, культурной и психологической комфортностью, которую может дать миграционная среда.

В условиях миграционной среды и социального напряжения когнитивный компонент этнической идентичности может при определенном идеологическом оформлении стать источником этноцентризма. Т. е. этнодифференцированность может превратиться в источник интолерантности. Противостояние «мы – они»

создает дополнительное социальное напряжение. В то же время когнитивный компонент может стать и источником нравственного регулирования, как на субъективном уровне, так и в целом в этнической группе.

Особенностями нравственной регуляции поведения человека являются его глубоко личностный характер и моральная мотивация поведения, опора на потребности в самоуважении и достоинстве. Мораль играет чрезвычайно важную роль в духовном развитии и совершенствовании народа посредством выработки ценностей, детерминированных необходимостью сосуществования с «другими», позволяющих человеку ориентироваться в жизни с учетом тех психологических и социальных рисков, который несет в себе непривычный и непонятный мир. Уровень толерантности соответствует уровню развития нравственности личности. Мораль выступает нравственной детерминантой толерантности личности. Детерминантный комплекс составляют те явления, которые оказывают наибольшее влияние на поведение субъекта, его развитие и саморазвитие, в итоге – на субъективное благополучие как условие психологического комфорта всего социума.

Если новая этнокультурная среда и новые условия жизни не противоречат воспроизводству основных черт и характеристик этносоциальной и этнокультурной самоидентичности, то, несомненно, мигранты уверены в устойчивой перспективе своей жизни, следовательно, демонстрируют субъективное благополучие. Если они находятся в состоянии тревоги из-за опасений утратить основания своей этнической и культурной идентичности, т. е. угрозы маргинализации и ассимиляции в принимающем обществе, то подобная перспектива вызывает чувства безысходности, напряженности или же сопротивления посредством возвращения в лоно материнской этнокультуры. Такую «пограничную ситуацию» внутреннего состояния личности или группы можно рассматривать как проблемное поле, где личность ведет себя согласно сконструированной картине реальности [3].

Для того чтобы человек стал толерантным, недостаточно одних знаний о толерантности, ее сущности, принципах, границах и способах осуществления – необходимо сформировать у него психологическую установку на толерантность [2]. Когда психологические установки становятся достаточно устойчивыми, они выражаются в виде мнений. Мнения отражают субъективные установки индивида и одновременно фиксируют особенности текущей ситуации. Таким образом, мнения, стереотипы выступают той базой, на основе которой складываются ценностные ориентации личности как ее внутренние психологические и социальные подструктуры.

Когнитивно-познавательные конструкты перестраивают картину мира в сознании этнической группы, отражают психологическое состояние этнических групп. При исследовании толерантности и субъективного благополучия личности необходимо учитывать уровень как этнической группы, так и отдельной личности как уникального и типичного ее члена [2]. Через межэтническое взаимодействие проявляется межэтническая напряженность. Адаптация личности к новой социальной среде и ее субъективное благополучие зависят от особенностей социокультурной среды и настроения принимающей стороны.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С., Б.А. Уджухова. Влияние глобализации на традиционную духовную культуру // «Вестник АГУ». Выпуск 1 (214) 2018. С.81-84.
2. Абакумова И.В., Ермаков П.М. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. 2003. № 3. С. 78–82.
3. Тагирова Р.А. Особенности проявления национального самосознания личности в разных психосоциальных средах [Текст]: (на материале исследования чеченских школьников): монография / Тагирова Р. А. - Майкоп: Магарин О. Г., 2015. - 174 с.
4. Ярычев Н.У. Теоретические основы культурно-цивилизационных и национально исторических оснований диалога поколений// Известия Чеченского государственного университета. 2017. № 2 (6). С. 179-184.
© Ильясов Д.Ф., 2019

Ilyasov D.F.,
"Chechen state University", Grozny

PROBLEMS OF INTER-ETHNIC TENSIONS IN THE MODERN WORLD

Annotation: *the article deals with the problems of interethnic tension in modern society. The author notes that the phenomenological field of interethnic tension has an impact on the individual, its subjective well-being, and consequently, on the tolerant attitude.*

Keywords: *ethnic tensions, tolerance, migration, the environment, social tensions.*

УДК 30.308

Ильясов Д.Ф.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный**РОЛЬ СРЕДНЕАЗИАТСКОГО КУПЕЧЕСТВА В АСТРАХАНСКОЙ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ XIX ВЕКА**

Аннотация: в статье рассматривается роль купцов из Средней Азии в астраханской внешней торговле. Автор отмечает, что хивинские, бухарские и туркменские купцы осуществляли наибольшее количество торговых операции во внешней торговле России в 19 веке.

Ключевые слова: торговля, среднеазиатские купцы, астраханский порт.

Роль купцов из Средней Азии в астраханской внешней торговле высоко оценивали астраханские власти: «коммерция в Астрахани иначе не может быть в цветущем состоянии, когда в особенности хивинцы и бухарцы в значительном количестве не будут наполнять оную своими произведениями», докладывали губернатору чиновники канцелярии в 1810 г.[1].

Среднеазиатских купцов в Астрахани привлекали несколько обстоятельств.

Во-первых, без преувеличения, вековые связи с местным населением.

Во-вторых, хорошо известные и удобные торговые пути.

В-третьих, наличие в Астрахани Гостиных дворов, в которых постоянно проживали выходцы из Средней Азии и охотно предоставляли приют приезжим землякам, в случае необходимости могли предоставить кредит или выкупить оптом привезенные товары [2].



Рис.1. На базаре. Средняя Азия 140 лет назад.

Лидирующие позиции в этой группе торговцев занимали хивинские купцы, по своим показателям далеко позади оставившие бухарских и туркменских. На всем протяжении пятидесятилетия на долю хивинцев приходилось 80-90% торгового оборота в рассматриваемой группе. Были годы, когда хивинцы практически монополично владели астраханским направлением среднеазиатской торговли. Например, в 1804 г. хивинские купцы осуществили все внешнеторговые операции Астрахани со Средней Азией, на их долю пришлось 99,5% отпуска и 99,8% привоза товаров, бухарцы в этом году в Астрахань не приезжали. Тем не менее, уже в следующем, 1805 г. хивинцы привезли 62,5% и отвезли 88,5% товаров. Треть привоза (33%) пришлось на долю бухарских купцов.

Туркменские купцы занимали неизменно минимальное значение в астраханской внешней торговле, хотя обороты ее с 1-3% к середине века выросли до 10-14%. Причем, увеличение торговли туркменских купцов шло за счет уменьшения в русско-азиатской торговле оборотов бухарского купечества до 5,1% в привозе и 4,6% в отпуске (1850 г.) [2]. От других участников внешней астраханской торговли среднеазиатское купечество отличал преимущественно положительный для России баланс торговых операций. Поэтому рост торговых операций на среднеазиатском направлении российские власти должны были приветствовать, так как это соответствовало стратегическим интересам последних в этом регионе. Персидское, армянское и русское купечество вывозили из России гораздо меньше товаров, чем ввозили [3].

Список использованной литературы:

- 1.Имашева М.М. Вопросы русско-азиатской торговли через Астрахань в первой половине XIX в. Саратов, 2010.С.172.
- 2.ГААО.Ф.1.Оп.5.Д.25.Л.25. 485-АВПРИ.Ф.Миссия в Персии.Оп.528а. Д.287.Л.15.
3. Оздамирова Э.М. Восточное купечество в русско-азиатской торговле через Астрахань в первой половине XIX века. Автореф.дисс.на соис.уч.ст.к.ист.н.2017.Изд-во: ЧГУ.

© Ильясов Д.Ф., 2019

Pyasov D. F.,
"Chechen state University", Grozny

THE ROLE OF CENTRAL ASIAN MERCHANTS IN ASTRAKHAN'S FOREIGN TRADE OF THE XIX CENTURY

Annotation: *the article deals with the role of merchants from Central Asia in the Astana foreign trade. The author notes that Khiva, Bukhara and Turkmen merchants carried out the largest number of trade operations in the foreign trade of Russia in the 19th century.*

Keywords: *trade, Central Asian merchants, Astrakhan port.*

УДК 30.308

Ильясов Д.Ф.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: *В работе рассматриваются особенности социально-бытовой сферы как основного элемента жизнеобеспечения населения. Социально-бытовая инфраструктура является важнейшим элементом жизнеобеспечения населения, а результаты ее реформирования непосредственным образом сказываются на условиях повседневной жизни. На развитие социально-бытовой инфраструктуры в последние годы наибольшее влияние оказали два фактора, тем или иным образом связанные с ее финансированием.*

Ключевые слова: *население, инфраструктура, бытовые услуги, жизнеобеспечение.*

С точки зрения значимости для населения основным элементом социально-бытовой инфраструктуры считается жилой фонд города. Отметим, что за последнее десятилетие значительных изменений в сфере жилищного обеспечения не произошло, поскольку в условиях дефицита финансирования резко уменьшились объемы ежегодно вводимого жилья. При этом постепенно снижается в финансировании строительства жилья доля такого источника, как городской бюджет.

Финансирование из централизованных (бюджетных) источников осуществляется в недостаточных объемах, что обусловлено весьма напряженной ситуацией с формированием местных и региональных бюджетов[1]. Основной канал финансирования - деньги предприятий и организаций, также испытывающих дефицит средств, а такой источник, как средства населения, составляет ничтожно малую долю, при этом население тратит деньги, в основном, на вторичном, а не на первичном рынке жилья.

Сфера бытового обслуживания в новых экономических условиях оказалась не столь жизнеспособной. Ситуацию, сложившуюся в этой сфере, можно назвать нестабильной. Приватизация предприятий службы быта позволила вывести их из-под неоправданной государственной опеки, но не дала

желаемого результата в виде увеличения объемов услуг и повышения их качества.

В условиях постоянного роста цен на содержание помещений, высоких налогов и ограниченного платежеспособного спроса многие учреждения бытового обслуживания не смогли работать. Тенденция сокращения числа предприятий бытового обслуживания и уменьшения занятых в этой сфере сохраняется на протяжении последнего десятилетия.

В тоже время формируется тенденция увеличения числа частных предпринимателей в сфере оказании бытовых услуг, что позволяет сохранять объемы и перечень предоставляемых населению услуг, но большинство предпринимателей сталкивается с теми же проблемами, что и муниципальные предприятия[2].

Отметим, что на деятельность отраслей социальной инфраструктуры оказывают влияние следующие факторы:

- I) Сдерживание муниципальными органами управления роста тарифов на услуги, признанные социально значимыми;
- II) Степень монополизации отрасли и уровень конкуренции между предприятиями данной отрасли;
- III) Объем платежеспособного спроса населения.

Список использованной литературы

1. Абдулаева Э.С. Социальная защита населения в Чеченской Республике: проблемы и пути их решения // Тенденции развития науки и образования. 2015. № 7(7). С.8-10.
2. Абдулаева Э.С. Проблемы и перспективы развития социальной защиты населения в Чеченской Республике // в сборнике «Актуальные проблемы развития социальной работы в современном обществе»/ Материалы региональной научно-практической конференции. 2014. С.35-38.

© Ильясов Д.Ф., 2019

Ильясов Д.Ф.,
"Chechen state University", Grozny

SOCIAL SPHERE IN THE NEW ECONOMIC ENVIRONMENT

Annotation: the paper considers the features of the social sphere as the main element of life support of the population. Social infrastructure is an essential element of the population's life-support, and the results of its reform have a direct impact on the conditions of everyday life. The development of social infrastructure in recent years has been most influenced by two factors, one way or another related to its financing.

Keywords: population, infrastructure, consumer services, life-support.

УДК 30.308

Ильясов Д.Ф.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются тенденции изменчивости электоральных ценностей современной молодежной среды. Система электоральных ценностей современной российской молодежи трансформируется по двум противоположным направлениям: политическая пассивность; отсутствие развитой гражданской позиции и отрицательное отношение к выборам из-за недоверия к существующей политической системе государства.

Ключевые слова: электорат, молодежь, ценности, государство, политика.

Изучение политической социальной активности молодежи на современном этапе вызывает интерес, так как от их активной позиции зависит политическое будущее государства. Молодежная страта составляет 23% электората России, или 39,5% населения страны и именно она будет формировать гражданское общество [3, с. 4]. Поэтому изучение ценностей молодежи является доминирующим направлением в социологических исследованиях.

Отметим, что сегодня наблюдается тенденция изменчивости электоральных ценностей в молодежной среде. Противоречие между «социальными ценностями и легитимными средствами их достижения, конфликт и взаимопроникновение традиционных и модернистских ценностей в молодежной среде определяют наличие в молодежных движениях установок на политический плюрализм, разнообразие и вариативность политического поведения» [2, с. 25].

Подчеркиваем, что система электоральных ценностей современной российской молодежи трансформируется по двум противоположным направлениям:

1. Политическая пассивность; отсутствие развитой гражданской позиции.

2. Отрицательное отношение к выборам из-за недоверия к существующей политической системе государства.

Предполагаемые меры для повышения электоральных ценностей молодежи заключаются в следующем. Динамика развития информационных технологий показывает, что в ближайшие годы Интернет обойдет по популярности телевидение. Современный мир диктует свои новые формы сосуществования в условиях глобализации[1]. Коммуникацию лучше перенести в интернет-пространство, например, создать сайт или электронный журнал для молодежной аудитории, а в российских социальных сетях, в первую очередь «В Контакте», проводить опросы и создавать форумы.

Можно поэкспериментировать: для повышения степени доверия молодежи, которая «сидит за нетбуком на диване», ввести электронное голосование (уже апробированный опыт 40 стран). Повышения доверия молодежи, возможно, также добиться путём усиления «прозрачности» выборов: прозрачные урны для голосования, видеокamеры и привлечение молодежи в качестве наблюдателей.

Второй метод – осознание значимости своего участия в управлении делами государства через системную и активную молодежную политику. В стране наблюдается постепенный переход от системы реализации политики для молодежи к политике вместе с молодежью[4]. Появляются качественно новые

объединения, действующие при органах государственной власти: молодежный парламент, молодежное правительство, совет молодых ученых и др.

Список использованной литературы:

- 1.Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7-1(69). С.13-17.
- 2.Пахоменко С. А. Трансформация политического поведения российской молодежи в условиях кризиса социокультурной идентичности: автореф. дисс. ... к. филос. н. Ростов-на-Дону, 2007. 26 с.
3. Социальный облик российской молодежи в начале XXI века. М., 2009. 235с.
- 4.Ярычев Н.У. Теоретические основы культурно-цивилизационных и национально исторических оснований диалога поколений// Известия Чеченского государственного университета. 2017. № 2 (6). С. 179-184.
© Ильясов Д.Ф., 2019

Ильясов Д. Ф.,
"Chechen state University", Grozny

THE TRANSFORMATION OF THE ELECTORAL VALUES OF THE YOUTH

Annotation: *this article discusses the trends in the variability of electoral values of the modern youth environment. The system of electoral values of modern Russian youth is being transformed in two opposite directions: political passivity; lack of developed civic position and negative attitude to elections due to distrust to the existing political system of the state.*

Keywords: *electorate, youth, values, state, politics.*

УДК 30.308

Ильясов Д.Ф.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ФЕНОМЕН ОДИНОКОГО МАТЕРИНСТВА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Аннотация: *в работе рассматривается проблема одинокого материнства в современном обществе. Институт семьи в современном обществе претерпевает изменения, что влечет за собой ряд проблем, в том числе и феномен одинокого материнства. Одинокое материнство становится все более частым явлением для современного общества, в связи с чем необходимо осуществление профилактики данного явления на уровне государства и семьи, а также важно осуществлять качественную и разностороннюю помощь и поддержку одиноких матерей с учетом их потребностей.*

Ключевые слова: *одинокое материнство, дети, семья, общество.*

Основной задачей семьи является удовлетворение нужд общества, группы и человека. Как часть социума она выполняет такую важную функцию, как восполнение количества населения. В задачи семьи также входит и удовлетворение личных нужд своих членов и групповых потребностей (общесемейных). К основным функциям семьи относятся: рождение и воспитание детей, коммуникативная, устройство отдыха и досуга, а также экономическая. Важность семьи для общества очень велика, ведь именно в ней у ребёнка формируются его личностные особенности, он осваивает социальные роли, важные для интеграции в социуме. Семья является первым воспитательным институтом, взаимосвязь с ним индивид чувствует всю свою жизнь [3].

Во второй половине XX века с семьёй как с экономической и социальной частью общества произошли важные изменения. Значительная часть семей России попала в глубокий кризис, поставивший под угрозу продолжение выполнения ими своих главных функций. В течении последних десятилетий социально-экономические и нравственные устои семьи оказались подорванными. На сегодняшний день распространёнными проблемами являются: слабая прочность брачных союзов, уменьшение значимости традиций семьи, всё меньше многодетных семей (современные родители как правило ориентированы на рождение одного ребёнка), увеличение числа одиноких матерей. Данные изменения сыграли роль в ослаблении традиционных функций семьи и оказали влияние на смену роли женщин в обществе, сделав их более самостоятельными и ответственными [3].

Существует определённый общественный стереотип о том, что положение матери-одиночки неприличное и постыдное. Есть и такое мнение, что одинокая женщина, не состоящая в браке, является непорядочной, она считается неполноценной частью социума. В случае, когда мать одна воспитывает ребёнка, её порядочность подвергается сомнениям. Согласно традиционно сложившимся в обществе представлениям, у

малыша обязательно должен быть папа, если его нет, одинокая мама становится предметом для осуждения со стороны окружающих [2].

Большое число официально незарегистрированных браков увеличивает количество детей, рожденных вне брака. Данный факт привлекает внимание еще и тем, что в обществе всё чаще встречается такая форма семьи, как одинокое родительство. Повышение числа внебрачных детей становится тенденцией для большинства стран мира. Россия в список государств с высоким количеством детей, рожденных вне брака, пока не входит, но уже превосходит по этому показателю ряд европейских стран. К сожалению, он в последнее время быстро возрастает как в городской, так и в сельской местности. Социальная и экономическая ситуации в стране также оказывают влияние на показатели количества внебрачных рождений [3].



Рисунок 2. Одинокая мать с детьми.

Отношение общества к одиноким матерям неоднозначное: от жалости до отношения к ним как к любому другому члену общества [2]. К причинам увеличения числа матерей-одиночек общественное мнение относит безответственность мужчин и женщин и изменение нравственных и моральных ценностей общества по отношению к семье [1]. Главными проблемами выступают: трудности с материальным обеспечением, воспитанием детей, а также недостаточная поддержка государства.

Одинокое материнство становится все более частым явлением для современного общества, в связи с чем необходимо осуществление профилактики данного явления на уровне государства и семьи, а также важно осуществлять качественную и разностороннюю помощь и поддержку одиноких матерей с учетом их потребностей.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С., Чагаева З.В. Особенности представлений о мужском и женском поведении в традиционной культуре чеченцев // Известия Чеченского государственного университета. 2018. № 3 (11). С. 146-148.
2. Абдулаева Э.С. О гедонистических аспектах в культуре современного социума // Colloquium-journal. 2018. Т. 4. № 6 (17). С. 51-52.
3. Кузнецова Ю.С. ФЕНОМЕН ОДИНОКОГО МАТЕРИНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЕ // Научное сообщество студентов: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сб. ст. по мат. XXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(23). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/12\(23\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/12(23).pdf) (дата обращения: 13.10.2018)

© Ильясов Д.Ф., 2019

Ilyasov D.F.,
"Chechen state University", Grozny

THE PHENOMENON OF SINGLE MOTHERHOOD IN CONTEMPORARY SOCIETY

Annotation: *the paper deals with the problem of single motherhood in modern society. The institution of the family in modern society is undergoing changes, which entails a number of problems, including the phenomenon of single motherhood. Single motherhood is becoming more and more frequent for modern society, and therefore it is necessary to implement the prevention of this phenomenon at the level of the state and the family, as well as it is important to carry out high-quality and comprehensive assistance and support for single mothers, taking into account their needs.*

Keywords: *single motherhood, children, family, society.*

УДК 433

Керимкулова Ж.Д.,
Таразский государственный педагогический университет, Тараз

ЧЕРНОЗЕМЫ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА И ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются черноземы Северного Казахстана и их экологическое состояние. Изучение почвы имеет важное практическое значение прежде всего для сельского хозяйства, где она является средством производства.

Ключевые слова: черноземы, почва, гумус, экология, экологическое состояние

Почва является материальной основой богатств природы и общества. Она возникает и создается в процессе взаимодействия живых организмов с материнскими породами при влиянии различных факторов природного и антропогенного характера.

Республика Казахстан располагает богатыми и разнообразными почвенными ресурсами. Только на равнинной ее территории выявлено свыше 700 видов почв, отличающихся химическими, физико-химическими свойствами и уровнем плодородия. Из общей площади Казахстана 272,2 млн.га почвенный покров занимает 235 млн.га, из них на равнинной территории-201 млн.га и горной-34 млн.га.

С древних времен территория черноземной зоны Северного Казахстана испытывала небольшое хозяйственное освоение, земледелие было не развито. Пастбищное отгонное животноводство не наносило вреда это зоне. Своеобразная пастбищезащитная система давала возможность ландшафтной структуре самовосстанавливаться, в том числе почвы сохраняли свою экологическую структуру.

Освоение целинных и залежных земель в 1954-1960 годах оказало огромное преобразующее влияние на экономику, особенно сельское хозяйство Казахстана, но в результате неправильного использования агротехники почвенный (черноземный) горизонт был изменен и не в лучшую сторону. В первую очередь содержание гумуса уменьшилось на 10-30%, а также нарушились другие показатели.

Длительное невосполняемое использование плодородия почвы в условиях монокультуры зерновых привело к истощению и потере его плодородия. За период освоения целинной пашни потери гумуса из пахотного горизонта превысили миллиард тонн или треть его исходных запасов в черноземах и каштановых почвах. Происходит не только дегумификация, но существенное ухудшение структуры и водных свойств, что неизбежно ведет к снижению устойчивости почвы и эрозии. В этих условиях проблема сохранения гумуса оптимальных агрофизических, водных свойств и в целом плодородия почвы является задачей первостепенной важности.

В свою очередь, почва является биологической системой, и все процессы превращения веществ в ней определяются жизнедеятельностью микроорганизмов. Питание растений также зависит от активности микробиологической трансформации в растворимое состояние питательных веществ почвы и удобрений из форм, не доступных для растений, от активности процессов синтеза к минерализации гумусовых веществ, от накопления физиологически активных соединений, фиксации молекулярного азота и т.д.

При изменении структуры севооборотов, введении новых систем удобрения уделяется серьезное внимание возможному влиянию этих приемов на уровень биологической активности почвы. Микроорганизмы очень чувствительны к смене условий почвенной среды, а всякие нарушения деятельности микрофлоры ведут к изменению почвообразовательных процессов.

В условиях бессменных посевов монокультуры-пшеницы на пахотных черноземных почвах Северного Казахстана ярко проявляется отрицательное влияние таких факторов, как снижение содержания гумуса в почве, нарушение биологического равновесия почвы, низкие коэффициенты использования растениями минеральных удобрений и потенциального плодородия почвы, появление фитотоксических микроорганизмов. Неправильное использование почвенных ресурсов вызывает опасность возникновения и развития пыльных бурь (ветровой эрозии), а при весеннем стоке талых вод- смыв, размыв почв и провоцирует оврагообразование в условиях Северного Казахстана.

Появилась почвозащитная система земледелия, основу которой составляет плоскорезная обработка. Главное агрономическое правило защиты почв от эрозии в целинном земледелии -оставление стерни, растительного покрова на поверхности почвы в процессе ее обработки, проведения предпосевных и посевных операций. Это делает почву более ветроустойчивой.

Главное условие высокой отдачи от приемов почвозащитного земледелия-комплексное применение их в соответствии с рекомендациями применительно к конкретным почвенно-климатическим условиям.

Защита почв от ветровой, водной, ирригационной и биологической эрозии, снижающих естественное плодородие почв, должна стоять в основе земледельческой практики. В соответствии с изменениями некоторых параметров черноземов (содержание гумусов в первую очередь) почвы имеют свою классификацию. Черноземная зона Северного Казахстана делится на две подзоны: подзона обыкновенных средне гумусных черноземов и подзону южных малогумусных черноземов.

В связи с изменениями социально-экономических условий и характером использования почвенного покрова в последние годы отмечается существенного снижения плодородия почв. На черноземных пашнях

нарушены севообороты, не соблюдается необходимый комплекс почвозащитных агротехнических мероприятий. Воспроизводство плодородия почв должно предусматривать разработку и внедрение оптимальных севооборотов с рациональным соотношением зерновых пара и многолетних трав минимализация обработки почвы широкое использование органических удобрений проведение противозерозионных и других мероприятий. Казахстанские почвоведы имеют определенные успехи в деле освоения целинных и залежных земель разработки практических мероприятий по правильному использованию почвенного покрова. Однако все эти исследования полностью не удовлетворяют современные запросы сельскохозяйственного производства.

Человек должен понять, что при изменении одной детали из сложнейшего механизма может привести к изменению деградации всей экосистемы, и наконец, к неконтролируемым необратимым последствиям. И мы, люди, должны всеми силами бороться за сохранение этого сложнейшего механизма природы, частью которой человек является как биосоциальное существо.

Список использованной литературы:

1. Шеин Е.В. Роль и значение органического вещества в образовании и устойчивости почвенных агрегатов / Е.В. Шеин, Е.Ю. Милановский // Почвоведение. 2003. № 1. С. 53-61.
2. Аханов Ж.У., Елешев Р.Е., Йорганский А.И. «Проблемы рационального использования почв» Республики Казахстан, Алматы, 1998
3. Шишов Л.Л. Теоретические основы и пути повышения плодородия почв. М.: Агропромиздат, 1991. 304 с.
4. Шпедт А.А. Зависимость урожая яровой пшеницы от содержания в почве гумусовых веществ и азота/А.А. Шпедт, Н.М. Майборода, В.К. Пурла-ур, Н.В. Михайленко, В.С. Борцов //Почвоведение. 2001. № 8. С.976-980.

©Керимкулова Ж.Д., 2019

УДК 620.2

Леонтьев Д.А.,

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), г. Москва

ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ ЦЕННОСТЬ МЕДОВОГО НАПИТКА БРОЖЕНИЯ, ПОЛУЧЕННОГО ПО ХОЛОДНОМУ СПОСОБУ СБРАЖИВАНИЕМ НА ШИШКАХ ПИВОВАРЕННОГО ХМЕЛЯ

***Аннотация:** медовые алкогольные напитки имеют своеобразный привкус. Горькие кислоты и эфирные масла хмеля способны перекрывать неприятные оттенки во вкусе напитка. Биологически активные компоненты хмеля разрушаются при кипячении сусла. Технология производства напитков по холодному способу позволяет обогатить состав продукта ценными пищевыми нутриентами растительного сырья и сформировать большой потребительский спрос.*

***Ключевые слова:** медовые алкогольные напитки, хмелепродукты, биологически активные вещества, вкусоароматические компоненты, диаграмма вкуса, торговый ассортимент, потребительская ценность.*

Алкогольные напитки на основе меда традиционно пользовались популярностью у древних славян. Для формирования специфического вкуса и аромата на разных этапах производства напитка в медовое сусло добавляли хмель, плодово-ягодные соки, фруктовые добавки, экстракты пряно-ароматических растений и специй. Помимо биологически активных веществ (минеральных солей, аминокислот, витаминов), образующихся в процессе брожения, внесение растительных добавок придает медовому напитку биологическую и лечебно-профилактическую ценность [1, с. 28; 2, с. 27]. Хмель также маскирует особенный привкус медовухи, обусловленный высоким содержанием сахаров в продукте.

В современном производстве хмелепродукты в основном применяются при производстве пива. Хмель выполняет сразу несколько важных функций. Горький вкус продукта с хмелем обеспечивается изомеризованными α -кислотами. Благодаря входящим в состав эфирным маслам и полифенолам, хмель обладает консервирующими и ароматобразующими свойствами. Белки хмеля обеспечивают стойкость пены пива и способствуют осветлению напитка [3, с. 54].

Однако кипячение пивного сусла с хмелем не всегда благоприятно сказывается на биологически активных компонентах, которые учитываются при подборе растительного сырья. От применяемой технологии производства напитка во многом зависит сохранность необходимых для потребителя пищевых нутриентов [4, с. 16].

В мире производстве пива применяют хмель в шишках, хмель гранулированный и хмелевой экстракт. В эксперименте использовали хмель шишковый. В данном сырье ценность представляют зерна лупулина, именно в них содержатся смолы, в состав которых входят α - и β -горькие кислоты и эфирные масла. Помимо лупулина, хмелевая шишка включает лепестки, цветки, стерженек и др. (рис. 1). Хмель

гранулированный получают измельчением и прессованием хмелевых шишек. Преимущество шишкового хмеля перед гранулированным в отсутствии измельчения его составных частей и, соответственно, экстракции в основном растворимых лупулиновых зерен. Поэтому с технологической точки зрения применение шишкового хмеля лучше для экстракции нужных экстрактивных веществ, но хуже в плане транспортировки и упаковки как сырье [5, с. 65].

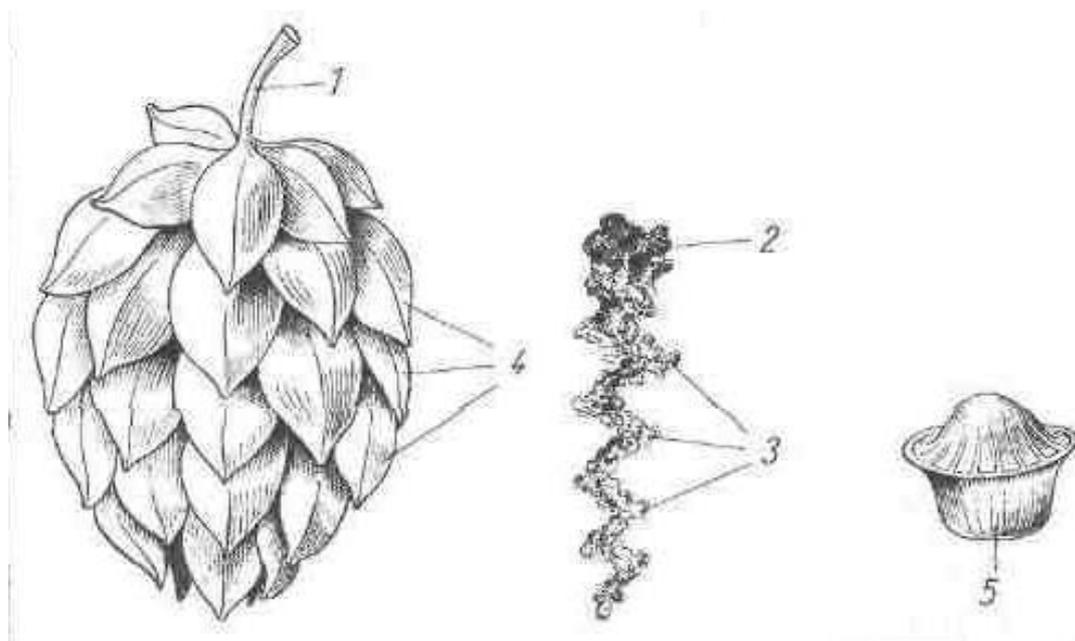


Рис. 1- Строение хмелевой шишки: 1 – цветоножка; 2 – стерженек; 3 – цветки; 4 – лепестки; 5 – зерно лупулина.

В исследовании была поставлена задача по получению медового алкогольного напитка с хмелем, сохранив при этом все ценные экстрагируемые биологически активные вещества, и проанализировать его сенсорные показатели.

Медовый напиток готовили сбраживанием медового сусла с хмелевыми шишками в течение 2-х недель. Медовое сусло готовили холодным способом, то есть температура воды не превышала 35-40°C. Процесс брожения осуществляли с применением винных дрожжей *Saccharomyces cerevisiae killer*. Использовали мед цветочный ГОСТ Р 54644-2011, воду питьевую ГОСТ Р 51232-98. Дозировка хмеля в сусло 0,5 г/дм³.

Готовый образец фильтровали через хлопчатобумажную ткань, чтобы отделить от сброженного сусла хмелевые шишки и взвешенные частицы.

Для окончательного осаждения дрожжей применили соль метабисульфита калия, температуру понизили до 10°C на две недели.

После выдержки образец медового напитка был подвергнут дегустации – оценке качеств исследуемого продукта органами зрения, обоняния и вкуса.

Комиссию для оценки качества продукта подбирали исходя из сопоставимых вкусовых предпочтений и порогов чувствительности, чтобы составить более четкий профиль вкуса.

Для сохранения адекватной чувствительности вкусовых рецепторов члены комиссии полоскали рот питьевой водой комнатной температуры.

На основании полученных вкусовых ощущений строили диаграмму вкуса (рис. 2).

Диаграмма построена по принципу деления вкусо-ароматических показателей. Левая часть диаграммы представлена ароматными характеристиками напитка, а правая – вкусовыми. Каждый показатель оценивается по 30-ти балльной шкале по индивидуальному мнению дегустатора.



Рис. 2 - Диаграмма вкуса

На рисунке профиля вкуса четко выражены горечь и пряный вкус, терпкость, которые частично перекрывают сладкий и медовый вкус. Аромат напитка преимущественно фруктовый. Конечная оценка дегустации положительная. Цвет напитка светло-желтый.

В конечном итоге, пришли к заключению, что подобная технология производства медовых алкогольных напитков имеет научное обоснование, так как продукт имеет ценность в плане расширения торгового ассортимента товара, формирующего конкурентоспособность пищевого продукта.

Эксперимент показал, что производство напитка по холодному способу удовлетворяет потребность человека в качественном продукте, с необычным вкусом, ароматом и бодрящими свойствами неразрушенных термической обработкой компонентов хмеля.

Список использованной литературы:

1. И.Н. Яковлева. Влияние пряностей на микрофлору медового напитка/ И.Н. Яковлева, О.И. Пономарева // Пиво и напитки. – 2009. - №2. С.28-29.
2. О.В. Голуб. Формирование качественных характеристик сброженного напитка на основе меда и растительного сырья / О.В. Голуб, Г.П. Чекрыга, О.К. Мотивилов // Пиво и напитки. - 2015. - №5. – С. 26-30.
3. Х.Б. Хоконова. Применение хмеля в пивоваренном производстве/ Х.Б. Хоконова // Символ науки. - №5. – 2015. – С. 54-56.
4. П.В. Гусев. Влияние способа экстракции на состав и выход хмелевого экстракта / П.В. Гусев, В.Е. Струкова, В.Т. Христюк // Известия вузов. Пищевая технология. – 2011. - №4. – С. 15-16.
5. В. Кунце. Технология солода и пива / В. Кунце // СПб: Профессия, 2009. – 1064 с.

© Леонтьев Д.А., 2019

УДКXXX

Матисаева Б.А.,

Ошского гуманитарно- педагогического института Кыргызская Республика, г. Ош

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДВУЯЗЫЧНОГО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

Аннотация: В данной статье дается лексикографический анализ тематического двуязычного фразеологического словаря. Автор оценивает принцип минимизации, положенный в основу словаря. Выделяются и описываются характерные особенности «Тематического кыргызско-русского и русско-кыргызского словаря фразеологических единиц».

Ключевые слова: двуязычие, лексикографический анализ, принцип минимизации, семантическая доминанта, фразеологические соответствия, частичные эквиваленты.

Matisaeva B.A.,
Osh Pedagogical Institute of Humanities. Kyrgyz Republic, Osh

LEXICOGRAPHIC DESCRIPTION OF THEMATIC BILINGUAL PHRASEOLOGICAL DICTIONARY

Annotation: *The article deals with the lexicographic analysis of thematic bilingual phraseological dictionary. The author appreciates the minimization principle based on the dictionary. The peculiarities of “Thematic Kyrgyz-Russian and Russian-Kyrgyz phraseological dictionary” are pointed out and described in this article.*

Keywords: *bilingualism, lexicographic analysis, minimization principle, semantic dominant, phraseological correspondence, partial equivalents.*

В кыргызском языкознании изучение фразеологизмов в основном заключается в составлении словарей, отвечающих исключительно практическим целям. Создание двуязычного фразеологического словаря является одной из актуальных задач двуязычия. По поводу двуязычных словарей Л.В. Щерба /1974, 305/ делает весьма характерное замечание: «Слова одного языка, а находятся с ними в весьма сложных или многообразных отношениях. Это обстоятельство делает «составление» дифференциальных, /т.е. двуязычных/ словарей делом исключительно трудным, что как-то до сих пор не дошло до сознания широких масс, но даже до сознания самих составителей словарей». Особое место в кыргызской лингвистике занимают работы профессора К.К. Юдахина. Начиная с 20-х гг. и до конца жизни он работал над систематизацией лексики кыргызского языка и создал словарь, где наряду с отдельно взятыми словами показаны и фразеологизмы. В последующем выпуске этого же словаря использование материалов фразеологии увеличилось вдвое. Значения кыргызских фразеологизмов объяснялись на русском языке свободными словосочетаниями и эквивалентами, соответствующими фразеологизму: **колу ачык** - /о человеке/ щедрый; **ак тоонун карды жарылды** - /блага/ посыпались как из рога изобилия; **тишинин кирин соруу** - **положить зубы на полку** /букв. сидеть и сосать налет на зубах/.

Необходимость создания двуязычного фразеологического словаря является очевидной, обусловленной, прежде всего, учебными целями, связанной с изучением кыргызского языка и, соответственно, русского языка на разных этапах обучения. Это, в свою очередь, явилось причиной применения принципа минимизации, положенного в основу «Тематического кыргызско-русского и русско-кыргызского словаря фразеологических единиц (ФЕ)» Жамшитовой Г.Ж., о котором мы сегодня и поговорим. Большое значение имеет методическая обоснованность словника, выраженная в особенностях структуры, грамматики фразеологизмов. При решении этих и других вопросов существенную помощь автору оказал «Словарь – справочник по русской фразеологии» Р.И. Яранцева, который охарактеризован как новый тип учебного словаря. Новизна его видится в том, что он тематический, тематико-ситуационный. ФЕ объединены в нем в своеобразные тематические группировки по общей для них семантической доминанте.

Учебный характер анализируемого словаря проявляется в принципах отбора единиц и в описании всех компонентов словарной статьи: заголовочной единицы, лексической и грамматической сочетаемости, толкования фразеологизма (словарной дефиниции), иллюстративного примера, культурологической или этимологической справки. Языковой материал представлен в словаре в минимизированном и адаптированном виде, доступном для восприятия.

Фразеологический материал в таком словаре разделен на рубрики, темы или ситуации, при которых может быть употреблен тот или иной фразеологизм. В словаре насчитывается 151 тем кыргызско-русских ФЕ и 102 темы русско-кыргызских ФЕ. Каждая тема включает в себя как полные эквивалентные соответствия, так и частичные безэквивалентные фразеологизмы. Помимо тематического принципа словарь фиксирует синонимические отношения между фразеологизмами, что подчеркивает системность фразеологических отношений. Параметры описание ФЕ в сопоставляемых языках достаточно полные: формальные и лексические варианты ФЕ; значения и оттенки значений; стилистическая характеристика; фразеологическая синонимия; грамматический комментарий и литературная иллюстрация.

Этот принцип был выдвинут в свое время академиком Л.В. Щедрой: «исходит из потребностей, ищущих себе выражения мыслей, приказаний, желаний». Он лег в основу двуязычного кыргызско-русского и русско-кыргызского, фразеологического словаря, принцип составления которого представлен здесь. В нем так же, как и в «Словаре-справочнике» Р.И. Яранцева, фразеологический материал разделен на рубрики в зависимости от темы или ситуации, причем одна тема включает в себя полные эквивалентные соответствия, частичные эквиваленты, а также безэквивалентные фразеологизмы, но входящие в данную тему по своему значению. Такая ориентация определила и способ семантизации фразеологических единиц, структуру словника в целом. Кыргызская часть словника указанного словаря ориентирована на издание «Кыргыз тилинин фразеологиялык создугу» (Фразеологический словарь кыргызского языка), из которого была сделана выборка глагольных ФЕ. Фразеологической базой для словника на русском языке служат «Фразеологический словарь русского языка» А.И. Молоткова и «Словарь – справочник» по русской фразеологии Р.И. Яранцева. Двуязычный кыргызско-русский и русско-кыргызский словарь является первым опытом словаря такого типа и охватывает лишь глагольные ФЕ. В дальнейшем он, без сомнения, требует полного охвата фразеологического материала, однако, такая лексико-грамматическая минимизация не лишает этого словаря актуальности, новизны и практической значимости. Помимо «Кыргыз тилинин фразеологиялык создугу», «Фразеологический словарь русского языка» под редакцией

А.И. Молоткова для лексикографической обработки широко использовался «Кыргызско-русский словарь» и «Русско-кыргызский словарь» К.К. Юдахина. Литературные иллюстрации русских фразеологизмов взяты из ФСРЯ под редакцией А.И. Молоткова, киргизских ФЕ взяты из произведений кыргызских писателей, материалов публицистики. Данный тип словаря помимо тематического принципа использует и иллюстрирует синонимические отношения между фразеологизмами, хотя проблема фразеологической синонимии сама по себе сложна и неоднозначна. Включение синонимического параметра в словарную статью подчеркивает системность лексики и фразеологии и помогает в методическом плане при обучении русскому языку и кыргызскому языку, поскольку словарь предназначен для учебных целей. При выявлении и раскрытии синонимических отношений использовался «Словарь фразеологических синонимов русского языка» под редакцией В.П. Жукова (М., 1987).

Описываемый словарь-справочник содержит следующие параметры в каждом из языков:

1. Кыргызско-русские и русско-кыргызские фразеологизмы, их формальные, лексические варианты.
2. Значения ФЕ и оттенки значений.
3. Эквивалентные соответствия кыргызских и русских фразеологизмов
4. Грамматический комментарий, пометы.
5. Литературные иллюстрации/ примеры/.

Двуязычный фразеологический словарь ориентирован в основном на пользователя не владеющего, либо слабо владеющего языком, для которого важно усвоить тематико-ситуационную уместность употребления того или иного фразеологизма, равно как и способ передачи, адекватную семантизацию кыргызского или русского фразеологизма.

Все глагольные фразеологизмы разделены на рубрики, отражающие свойства человека, предмета его действия и включают 102 раздела темы русско-кыргызской и кыргызско-русской части, в которых даются фразеологизмы и их эквиваленты, соответствующие теме.

Каждая рубрика, каждый раздел и тема имеют свой номер, по которому с помощью указателя можно найти тот или иной фразеологизм. Кроме того, многозначные ФЕ, именно каждое из значений многозначного фразеологизма имеют двойную нумерацию: номер значения и страницу, на которой он расположен.

Словарь снабжен тематическим и алфавитным указателями. Тематический указатель перечисляет разделы, входящие в них фразеологизмы, что позволяет находить их по тематике.

Алфавитный указатель соответственно является списком всех ФЕ, расположенных по алфавиту с указанием номеров значений многозначных фразеологизмов, а также страниц, на которых они расположены.

Словарная статья начинается с заголовочной фразеологической единицы, которая представляет собой название раздела-темы, расположенных в алфавитном порядке с указанием страниц.

1. Бездельничать, бездействовать – бекер журуу, эч нерсе кылбоо.
2. Беспокоиться, тревожиться – тынчсыздануу, сар сана болу.
3. Быть искренним, откровенным – туурасын чын журуктон айтуу.

В каждой теме фразеологизмы расположены по мере эквивалентности и по мере близости к разделу-теме. Кыргызские фразеологизмы даются прописными буквами жирным курсивом. Русские фразеологизмы даются жирными прописными буквами. Полным фразеологическим эквивалентом является фразеологизмы сопоставляемых языков, когда совпадают по значению, лексическому составу, образности, стилистической структуре. Полные эквиваленты обозначены знаком =

Удивляться, недоумевать – Айран тан калуу, дал болу.

= 1. РАЗЕВАТЬ / РАСКРЫВАТЬ/ РАЗИНУТЬ РОТ - ООЗУ АЧЫЛУУ

Ценить, оценивать, понять – Балло, баа беруу, тушунуу.

= ОТКРЫВАЮТСЯ/ ОТКРЫЛИСЬ ГЛАЗА - КОЗУ АЧЫЛУУ.

Перевод при помощи частичного фразеологического эквивалента не означает какой-либо неполноты в передаче значения, а лишь содержит лексические, грамматические или лексико-грамматические расхождения при наличии одинакового значения и одной и той же стилистической направленности.

Частичные эквиваленты обозначены знаком //

Испытывать страх, ужас- коркуу, урой учуу.

//КОЗУ ЧАНАГЫНАН ЧЫГУУ.

1. ГЛАЗА НА ЛОБ ЛЕЗУТ/ ПОЛЕЗЛИ.

Удивляться, недоумевать – айран тан калуу, дал болуу.

// АКЫЛЫ АЙРАН КАЛУУ

НЕ УКЛАДЫВАЕТСЯ В ГОЛОВЕ/ В СОЗНАНИИ.

Фразеологические эквиваленты, совпадающие по значению, по стилистической направленности, но различающиеся по образности, грамматическая структура может как совпадать, так и не совпадать. Такие эквивалентные фразеологизмы обозначаются знаком *.

Уйти, убежать, пропасть – кетип калуу, качуу, корунбой калуу

*2. ПОКАЗЫВАТЬ СПИНУ – АТ СООРУСУН САЛУУ

Безэквивалентная фразеология дается под знаком () и расположена в алфавитном порядке. Например, в значении:

Обманывать, вводить в заблуждение – алдоо, азгыруу, адаштыруу.

()бал тилге салу
бирди бирге уруу
бурап коюу
жалпак тилге салуу
жолдон чыгаруу
иттен чыгаруу и.тд

Русские безэквивалентные в том же порядке:

()
1. брать на пушку
брать \ взять на арапа
вилять \ вертеть \ крутить хвостом
вкручивать \ вкрутить баки
1.заговаривать \ заговорить зубы
играть в прятки \ жмурки и.т.д.

Вслед за заголовком жирными буквами даются русские фразеологизмы, их толкование и в круглых скобках перевод толкования на кыргызском языке / кроме полностью эквивалентных фразеологизмов/.

ИМЕТЬ ГОЛОВУ НА ПЛЕЧАХ/разг/

Быть умным, рассудительным, сообразительным и.т.п (Акыл-эстуу болу, ой жугуртуп тез тушунуу).

Через косую черту полужирными прописными буквами даются факультативные компоненты фразеологизмов: **МЕРИТ/МЕРЯТЬ НА ОДИН АРШИН/ ОДНУ МЕРКУ/МЕРУ** кого /разг/. **МЕРИТЬ/МЕРЯТЬ ОДНИМ АРШИНОМ/ОДНОЙ МЕРКОЙ**, и.т.д. При этом надо отметить, что факультативные компоненты имеются только в русском языке. Вариантность кыргызских фразеологизмов дается в качестве отдельных самостоятельных единиц:

БАШ КАЛКАЛОО. Кимдир бироону караан тутуп, анын жардамы менен убактылуу жан сактоо, кундук турмуш откоруу, тиричилик кылуу. (Пользоваться чьим – либо покровительством, с чьей- то помощью временно проживать жизнь, существовать).

БАШ БАЙЛАНУУ. Оз башына озу ээ боло албоо, бироого менчиктелишип, ыйгарылып калуу, биронун эркине баш ийуу. (Не быть самим собой, быть чьей – то собственностью, предназначенностью, подчиняться, чьей-то воле).

БАШ ИЙУУ. Моюн суну,багынуу.(Подчиняться,покоряться),и т.п.

Фразеологизмы русского языка, имеющие лексические варианты компонентов, не выделяются в самостоятельные единицы и указываются тем же шрифтом через знак/ : **ИДТИ / КАТИТЬСЯ / ПОЙТИ / ПОКАТИТЬСЯ ПОД ГОРУ; СПИСЫВАТЬ / СДАВАТЬ / В ТИРАЖ** и т.д.

Все фразеологизмы русского языка даются в форме инфинитива несовершенного вида, за которыми через косую черточку приводится глагольный фразеологизм совершенного, если видовая пара имеется. Лексические варианты глагольных компонентов даются как при глагольных несовершенного вида, так и при форме совершенного вида глагола: **ПРОКЛАДЫВАТЬ/ ПРОЛАГАТЬ/ ПРОТОРЯТЬ/ ПРОЛОЖИТЬ/ ПРОТОРИТЬ ДОРОГУ/ ПУТЬ** и.т.п.

Фразеологизмы кыргызского языка даются в форме от глагольного существительного, которая является начальной, исходной для ФЕ глагольного типа: **ЖАНЫ ТОРТ ЧАРЧЫ БОЛУУ; КУУРАЙ БАШЫН СЫНДЫРБОО**, т.е. как было указано выше, исходной формой для кыргызских глагольных компонентов является отглагольное существительное – кыймыл атооч, что означает, что ФЕ может употребляться и в других грамматических формах: в разных формах времени, лица, числа и.п.д.

Словарная статья каждого из языков включает не только эквиваленты и соответствия, но и лексические синонимы **КЕЖИГЕСИ КЕР ТАРТУУ.** Кандайдыр бир ишке жалкоолук кылып, кежирленуу, кыйыктанып мойну жар бербоо, конулу келбоо. (бездельничать, к какому – либо делу относиться пренебрежительно, упрямо ничего не делая): **ТЕКЕЙ ОТТОО.** Эч нерсе кылбай бош журуу.(Бездельничать, ничего не делать). **ЭШЕК ТАКАЛОО.** Эч нерсе кылбай бош журуу. (Бездельничать, ничего не предпринимать). Синонимичные ФЕ, входящие в данную тематику, расположены в алфавитном порядке и даются под знаком ()

() БИТЬ БАКЛУШИ. ГРУШИ ОКОЛОЧИВАТЬ.

ИГРАТЬ В БИРЮЛЬКИ. / ЛЕЖАТЬ НА БОКУ / НА ПЕЧИ.

ЛОДЫРЯ ГОНЯТЬ / МУХ СЧИТАТЬ / ЛОВИТЬ / ПРОДАВАТЬ ГЛАЗА.

НИ ШЬЕТ НИ ПОРЕТ.

НОСИТ/ ТАСКАТЬ/ ЧЕРПАТЬ/ВОДУ РЕШЕТОМ.

ПЕНЬ КОЛОТИТЬ, ДА ДЕНЬ ПРОВОДИТЬ.

1. ПЕРЕЛИВАТЬ ИЗ ПУСТОГО В ПОРОЖНЕЕ. СЧИТАТЬ ВОРОН/ГАЛОК/ ПЛЕВАТЬ В ПОТОЛОК/ ВАЛЯТЬ ДУРАКА.

ТОЛОЧЬ ВОДУ / В СТУПЕ и.т.д.

Омонимичные фразеологизмы кыргызского языка даются отдельными самостоятельными статьями:

ЖАН ТАЛАШУУ 3. Макул болбоо.**ЖАН ТАЛАШУУ** 1. Эмгектенуу. **БЕЛ БАЙЛОО** 1. Кайратуу болу. **БЕЛ БАЙЛОО** 2. Кутуу, умуттонуу.

При фразеологизмах русского языка светлым курсивом даны указания на наиболее типичные или единственно возможные синтаксические связи фразеологизма со словами контекста: ИДТИ НОГА ВНОГУ с кем, с чем; ИДТИ ПО ПОВОДУ у кого; СМОТРЕТЬ / ГЛЯДЕТЬ ГЛАЗАМИ кого, чьими, на кого, на что. В кыргызских фразеологизмах таких указаний нет, что связано, по-видимому, с грамматическими особенностями языка.

Поскольку словарь тематико-ситуационный, то статья идет после заголовочной единицы – названия раздела – темы:

74. РАЗЛИЧАТЬ. ПРОВОДИТЬ ГРАНЬ – АЖЫРАТА БИЛУУ, АЙЫРМАЛОО.

() ПРОВОДИТЬ / ПРОВЕСТИ ГРАНЬ между кем. между чем. Устанавливать какие – то различия / обычно точные, определенные /. (Бироонун же бир нерсенин озгочолугун так, туура аныктоо).

() **2. АК-КАРАНЫ АЖЫРАТУУ.** Жаман-жакшыны ажырата билуу, бир нерсени тушунуу. /Уметь различать хорошее от плохого, понимать, разбираться в чем-либо/.

2. БАШЫН АЧУУ. Жалпы эле талаш-тартыш, тушунуксуз нерсенин жонун ажыратуу, эмне экендигин айкындoo, чечип алуу. (Разобраться в чем-либо спорном, провести различия, точно определить).

ЧЕКЕГЕ ЧЕРТИП ТУРУП. Жакшылап байкап туруп, каалагандай мыктап, тандап туруп. / Выбрать по желанию, внимательно присмотревшись/.

Фразеологизмы иллюстрированы примерами из художественной литературы, реже из публицистики русского и кыргызского языков.

Словарная статья содержит и грамматический материал, комментарий, т.е. указание на употребление в той или иной грамматической форме или сочетаемости: **РАСПАХИВАТЬ ДУШУ** кому, перед кем; **ДАТЬ ФОРМУ** кому; **СТОЯТЬ/ СТАТЬ/ ВСТАТЬ/ ВО ГЛАВЕ** кого, чего; и т.д.

Создание двуязычного фразеологического словаря Г.Ж. Жамшитовой было обусловлено теоретической и учебно-методической целесообразностью. Основной принцип составления словника двуязычного фразеологического словаря тематический, как отмечают исследователи, прогрессивный и плодотворный принцип, особенно при обучении неродному языку.

Анализ фразеологических единиц в сопоставительном плане необходим для разработки теоретических вопросов языкознания, общелингвистических проблем, для решения практических вопросов языкознания, общелингвистических проблем, для решения практических вопросов лексикографического описания фразеологического материала.

Список использованной литературы:

1. Гвоздарев Ю.А. Фразеосемантические группы ФЕ, их структура и представление в идеографических словарях // фразеологические словари и компьютерная фразеология. Орел, 1990.
2. Жамшитова Г.Ж. Кыргызско-русский, русско-кыргызский тематический фразеологический словарь. Бишкек «Шам», 2000.
3. Кыргыз тилинин фразеологиялык создугу. Кырг. ССР Илимдер Академиясы. Тил жана адабият институту. Фрунзе, «Илим» 1980.
4. Мокиенко В.М. О тематико-идеографической классификации фразеологизмов// Словари и лингвострановедение. М.,1982.
5. Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. М., 1985.

© Матисаева Б.А., 2019

УДК 620.193.47

Осетров А.Ю., Зарапина И.В.,

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

КИНЕТИКА РЕАКЦИИ ВЫДЕЛЕНИЯ ВОДОРОДА НА ЖЕЛЕЗЕ И ДИФФУЗИИ ВОДОРОДА ЧЕРЕЗ СТАЛЬНУЮ МЕМБРАНУ В РАСТВОРАХ СИСТЕМЫ $C_2H_4(OH)_2 - H_2O - HCl - C_5H_5N$

Аннотация: В параллельных экспериментах изучена кинетика реакции восстановления водорода на железе армко и его диффузия через стальную мембрану в этиленгликолевых растворах HCl (0,05 – 0,99 моль/л), содержащих 0,1 – 20 мас. % воды и 0,5 – 10 мМ пиридина. Показано, что закономерности твердофазной диффузии водорода не зависят от природы замедленной стадии РВВ, объемной и поверхностной сольватации и характера воздействия ионов пиридиния на эти процессы. Вся совокупность экспериментальных данных удовлетворительно интерпретируется с учетом смещения равновесия между надповерхностного и подповерхностного формами адсорбированного водорода, ответственными, соответственно, за его рекомбинацию и абсорбцию металлом.

Ключевые слова: реакция выделения водорода, диффузия водорода, ион пиридиния, железо армко, сталь Ст3.

Ранее [1-4], при параллельном исследовании кинетики реакции выделения водорода (РВВ) на железе и скорости его диффузии через стальную мембрану i_H в этиленгликолевых и водно-этиленгликолевых растворах HCl с постоянной ионной силой обнаружен целый ряд особенностей:

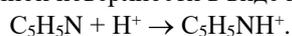
1. Объемная ($C_2H_4(OH)_2H^+ \rightarrow H_3O^+$) и поверхностная ($C_2H_4(OH)_{2,адс} \rightarrow H_2O_{адс}$) пересольватация, обусловленная введением воды в кислые этиленгликолевые растворы, существенно различно сказываются на кинетике и механизме РВВ на железе. Объемный процесс не оказывает заметного влияния. Смешанная поверхностная сольватация железа ($C_2H_4(OH)_{2,адс}$ и $H_2O_{адс}$) ведет к замене лимитирующей стадии разряда замедленной рекомбинацией. Последующее увеличение доли поверхности металла, занимаемой водой, или полная ее пересольватация вновь обуславливают переход к замедленному разряду.

2. Повышение перенапряжения выделения водорода и смена природы лимитирующей стадии РВВ, наблюдаемые в смешанном ($C_2H_4(OH)_2$ - H_2O) растворителе, не оказывают влияния на характер зависимости потока диффузии водорода i_H от C_{H_2O} . Рост η_H в результате введения стимуляторов наводороживания также

не находит количественного отражения на зависимостях в координатах i_H , η_H и i_H , $C_{стимулятора}$.

С целью выяснения насколько общими являются наблюдаемые закономерности, в настоящей работе подобные явления на железе и стали изучены в системе $C_2H_4(OH)_2 - H_2O - H^+$ в присутствии пиридина как стимулятора наводороживания гетероциклической природы.

Закономерности адсорбции C_5H_5N в кислых средах на ртути и, в меньшей мере, на железе обобщены в обстоятельном обзоре [5]. Там же рассмотрено влияние C_5H_5N на кинетические параметры парциальных электродных реакций на Fe. Адсорбция пиридина на Hg происходит преимущественно на отрицательно заряженной поверхности в виде катионов пиридиния, образующихся в результате его протонирования:



Отношение $C_{C_5H_5NH^+}/C_{C_5H_5N}$ порядка 10^4 [5], а адсорбция этих азотпроизводных вызвана преимущественно π - электронным взаимодействием. Этим C_5H_5N существенно отличается от ранее изученных стимуляторов наводороживания [1-4].

Исследования проведены в этиленгликолевых растворах с концентрацией воды до 0,1 (хроматографическая оценка или титрование реактивом К. Фишера, условно-безводные среды) и 20 мас.% воды (бидистиллят) с составом электролита x М HCl + (1 - x) М LiCl. Исходный растворитель насыщали сухим хлористым водородом с последующей оценкой $C_{H^+_{sol}}$ титрованием щелочью и введением сухого LiCl

(осушка при 100 – 105 °С) до постоянной ионной силы. Такой подход позволил оценить влияние различной сольватной формы ионов водорода – H_3O^+ и $C_2H_4(OH)_2H^+$ (при высокой $C_{стурта}$ в объеме жидкой фазы) и сольватации поверхности металла, учитывая, в том числе, и входную сторону мембраны (СтЗ), частицами $C_2H_4(OH)_{2, адс}$ или совместно в условиях коадсорбции $C_2H_4(OH)_{2,адс}$ и $H_2O_{адс}$. Кинетика РВВ ($C_{HCl} = 0,01 - 0,99$ М) исследована на железе армо при комнатной температуре с использованием потенциостата П5827М в двух экспериментальных сериях (измерения относительно водного насыщенного хлоридсеребряного (н.х.с.) и равновесного водородного (р.в.э.) в том же растворе, что позволило устранить потенциал жидкостной границы (водородная атмосфера) электродов сравнения). Получены кинетические параметры РВВ при постоянном потенциале (E , н.х.с.) и перенапряжении (η_H , р.в.). Обратимость водородного электрода (свежеплатинированная платина) подтверждена выполнимостью уравнения Нернста. Наличие равновесия контролировали в течение всего эксперимента. Рабочий электрод, вставленный в оправку из эпоксидной смолы (отвердитель – полиэтиленполиамин), предварительно зачищали наждачной бумагой разных номеров, обезжиривали ацетоном и сушили. Измерения выполнялись в ячейке с разделенными анодным и катодным пространствами. Вспомогательный электрод – гладкая платина.

Перенос водорода через стальную (СтЗ) вертикальную мембрану площадью 3,63 см² и толщиной 300 мкм изучали в двухкамерной ячейке типа ячейки Деванатхана, выполненной из стекла Пирекс. В фоновые растворы вводили пиридин квалификации «х.ч.» в концентрации 0,5 – 10,0 мМ.

В условно-безводных растворах в присутствии 0,5-10 мМ пиридина скорость РВВ повышается с ростом C_{H^+} (рисунок 1), и, соответственно, снижается величина перенапряжения водорода η_H (рисунок 2). Сравнительно короткие тафелевы участки независимо от исследуемой концентрации ионов пиридиния $C_5H_5NH^+$ (основная форма азотсодержащих частиц) переходят в область предельного тока. Кинетические параметры процесса приведены в таблице 1.

Таблица 1. Кинетические параметры РВВ на железе в растворах системы $C_2H_4(OH)_2 - H_2O - HCl - C_5H_5N$ с составом электролита x М HCl + (1- x) М LiCl в присутствии пиридина (водородная атмосфера, комнатная температура)

$C_{исх}H_2O$, мас. %	$C_{пиридина}$, мМ	$-\frac{dE}{d \lg i_K}$	$\frac{dE}{d \lg C_{H^+}}$	$\left(\frac{d \lg i_K}{d \lg C_{H^+}}\right)_{E, C_i}$	$\frac{d \eta_H}{d \lg i_K}$	$-\frac{d \eta_H}{d \lg C_{H^+}}$	$\left(\frac{d \lg i_K}{d \lg C_{H^+}}\right)_{\eta, c_i}$
0,1*	0	0,110	0,085	0,085	0,110	0,055	0,5
	0,5	0,110	0,115	1,0	0,110	0,055	0,5
	1,0	0,110	0,095	0,90	0,110	0,060	0,6

	3,0	0,100	0,090	0,95	0,100	0,050	0,5
	5,0	0,100	0,100	0,95	0,100	0,055	0,5
	10,0	0,100	0,095	0,90	0,100	0,060	0,5
20	0	0,065	0,040	0,6	0,065	0,000	0,00
	0,5	0,065	0,030	0,5	0,065	0,010	0,15
	1,0	0,070	0,045	0,7	0,070	0,025	0,20
	3,0	0,070	0,040	0,5	0,070	0,015	0,15
	5,0	0,065	0,030	0,45	0,065	0,000	0,00
	10,0	0,055	0,035	0,55	0,055	0,000	0,00

*Равновесная $C_{водв}$ существенно понижена за счет реакции:
 $C_2H_4(OH)_2H^+ + H_2O \rightleftharpoons C_2H_4(OH)_2 + H_3O^+$ [5].

Водородная атмосфера, комнатная температура

Ранее [1] показано, что при протекании РВВ на железе в хлористоводородных этиленгликолевых растворах замедленной является реакция разряда. Данные таблицы 1, полученные в независимых экспериментах, подтверждают этот вывод.

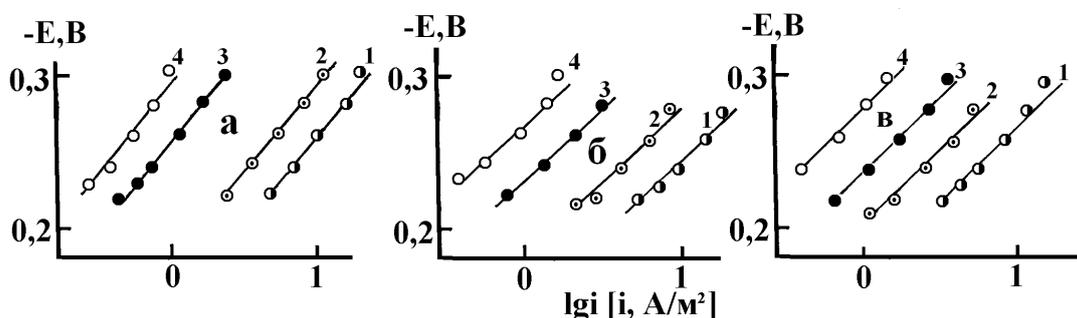


Рисунок 1. Поляризационные кривые железа, полученные в условно-безводных этиленгликолевых растворах с составом электролита x М НСl + $(1 - x)$ М LiCl, содержащих 0,5 (а), 5 (б) и 10 (в) мМ пиридина. x , моль/л: 1 – 0,99; 2 – 0,5; 3 – 0,1; 4 – 0,05.

В условно-безводных средах, когда лимитирует стадия (1)



нельзя определить природу реакции (Тафеля, Гейровского), ответственной за удаление молекулярного водорода в газовую фазу. Введение пиридина в изученном интервале концентраций практически не изменяет кинетические параметры РВВ (таблица 1).

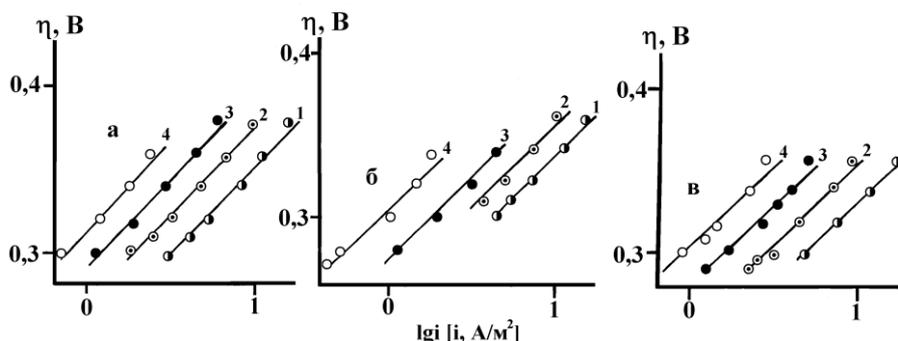


Рисунок 2. Поляризационные кривые железа, полученные в условно-безводных этиленгликолевых растворах с составом электролита x М НСl + $(1 - x)$ М LiCl в присутствии 2 мас. % H₂O, содержащих 0 (а), 0,5 (б) и 5 (в) мМ пиридина

Следовательно, природа лимитирующей стадии разряда доноров протонов в присутствии C₅H₅N, а точнее катионной формы пиридина – ионов пиридиния, которые преимущественно присутствуют, по крайней мере, в объеме раствора [5], остается неизменной. Следовательно, степень заполнения поверхности железа H_{адс}, обозначаемая θ_Н, не превышает 0,1. Таким образом, занято не более 0,1 доли активных центров, на которых возможна адсорбция атомов водорода. Следует отметить, что величина θ_Н, в том числе и определяемая экспериментально, включает значительную долю неопределенности. Дело в том, что, согласно [6], H_{адс}

существует в двух формах: надповерхностной $H_{\text{адс}}^r$ (соответственно θ_H^r) и подповерхностной $H_{\text{адс}}^s$ (θ_H^s). $H_{\text{адс}}^i$ находятся в равновесии

$$\theta_H^r \leftrightarrow \theta_H^s, \quad (2)$$

сдвиг которого возможен как влево, так и вправо. При максимальной степени монослойного заполнения реализуется зависимость [6]:

$$\theta_{H^r, \text{max}} + \theta_{H^s, \text{max}} = 2. \quad (3)$$

Очевидно, что тогда при промежуточных θ_H^i имеем:

$$\theta_{H, \text{общ}} = \theta_H^r + \theta_H^s. \quad (4)$$

В таком случае, экспериментально найденная величина θ_H , определяемая, например, посредством анодного окисления $H_{\text{адс}}$ с оценкой протекшего электричества по протяженности задержки на кривой заряжения, представляет собой $\theta_{H, \text{общ}}$, по (4), только если равновесие (2) в используемом методе нацело сдвинуто влево. В противном случае фиксируется только доля $\theta_{H, \text{общ}}$. Полноту фиксации $\theta_{H, \text{общ}}$ необходимо каждый раз экспериментально проверять, используя критерии, которые сегодня не сформулированы. Кроме того, следует учесть, что соадсорбция атомов водорода и частиц иной природы, способных адсорбироваться на тех же активных центрах, может сдвигать равновесие (2).

В [1] постулируется, что H^r ответственны за реакцию рекомбинации (5):



а H^s – за абсорбцию водорода металлом (6)



Если удаление водорода протекает практически полностью по реакции Тафеля (5), то есть имеет место неравенство $i_H \ll i_5$ (7) и $\theta_H^r = \text{const}$, то поток твердофазного водорода в металл i_H сравнительно мал. При обращении (7) величина i_H резко возрастает и, в пределе стремится к скорости реакции разряда i_l . В общем случае, с учетом коэффициента $\rho = i_H / i_K$, где i_K – скорость РВВ, имеем:

$$0 \leq \rho \leq 1.$$

Естественно, в случае $\rho \approx 1$, другими маршрутами удаления $H_{\text{адс}}$ можно пренебречь.

В присутствии пиридина параллельно с (1) возможна реакция



Если перенапряжение реакции (8) заметно ниже, чем процесса (7), то наличие C_5H_5N приведет к снижению перенапряжения РВВ. Следует отметить, что в условно-безводных этиленгликолевых растворах поверхность электрода, в том числе и входной стороны мембраны, сольватирована $C_2H_4(OH)_2, \text{адс.}$ Таким образом, в поверхностной и объемной сольватации (протона) участвуют частицы одной природы, в нашем случае молекулы этиленгликоля.

В этиленгликолевых растворах с 20 мас. % воды наблюдается полная объемная пересольватация ($C_2H_4(OH)_2H^+ \rightarrow H_3O^+$ [5]). $C_{H_2O, \text{исх}}$ практически не изменяется, т.к. $C_{H^+} \ll C_{H_2O}$.

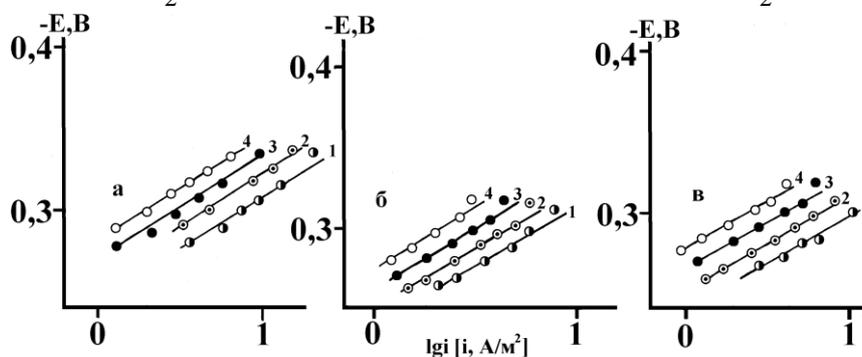


Рисунок 3. Поляризационные кривые железа, полученные в условно-безводных этиленгликолевых растворах с составом электролита $x \text{ M HCl} + (1 - x) \text{ M LiCl}$ в присутствии 20 мас. % H_2O , содержащих 0,5 (а), 5 (б) и 10 (в) мМ пиридина. x , моль/л: 1 – 0,99; 2 – 0,5; 3 – 0,1; 4 – 0,05

Поверхность металла сольватирована совместно молекулами $C_2H_4(OH)_{2,алс}$ и $H_2O_{алс}$ ([6], смешанная сольватация). Повышение концентрации ионов водорода, сольватированных водой, вновь увеличивает скорость РВВ при $E = const$ (рисунок 3), однако величина $(d\lg i_K / d\lg C_{H^+})_E$ заметно ниже, чем в условно-безводных средах (рисунок 1). При постоянном перенапряжении величина $(d\lg i_K / d\lg C_{H^+})_\eta$ также существенно снижена (рисунок 4а) в присутствии уже 0,5 мМ $C_5H_5NH^+$, либо вообще равна нулю (рисунок 4б и 4в).

Наличие 20 мас. % воды (фоновые растворы, не содержащие пиридина) приводит к лимитирующей при протекании РВВ реакции Тафеля (5). Наличие 0,5 - 10 мМ $C_5H_5NH^+$ не изменяет природы контролирующей стадии. Сопоставление с условно-безводной средой позволяет предполагать, что ответственными за смену природы лимитирующей стадии являются объемная или поверхностная сольватация. Однако их роль можно дифференцировать. В чисто водных фоновых средах, когда единственным донором протонов, как и в присутствии 20 мас. % воды, являются ионы гидроксония, замедлена в РВВ стадия разряда [6]. Вместе с тем, в характере поверхностной сольватации железа в этих средах имеются существенные различия. Если в обводненных этиленгликолевых средах поверхностная сольватация является смешанной, то в водных растворах в подобном объемном процессе участвуют только молекулы воды.

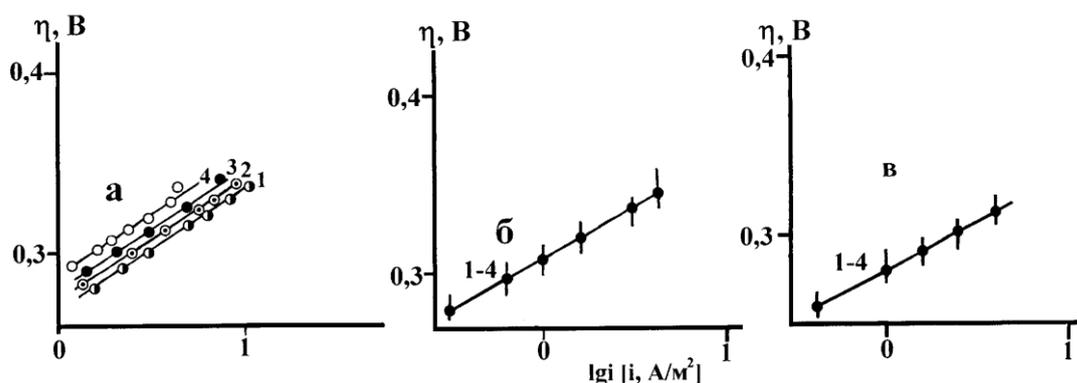


Рисунок 4. Поляризационные кривые железа, полученные в условно-безводных этиленгликолевых растворах с составом электролита x М НСl + (1 - x) М LiCl в присутствии 20 мас. % H_2O , содержащих 0 (а), 0,5 (б) и 5 (в) мМ пиридина

Ранее было показано [6], что тождественная картина имеет место и в присутствии 2 - 10 мас. % воды, когда замедленной является также рекомбинация. В достаточно же богатых водой этиленгликолевых средах ($C_{H_2O} \geq 50$ мас. % H_2O) лимитирующей в РВВ становится стадия разряда. Таким образом, ответственной за природу замедленной стадии РВВ, протекающей по механизму Фольмера (1) – Тафеля (5), является исключительно природа поверхностной сольватации.

Характер влияния концентрации H^+_{solv} на поток твердофазной диффузии через мембрану i_H зависит от наличия воды и ионов пиридиния. В условно-безводных средах с 10 мМ $C_5H_5NH^+$ i_H увеличивается с ростом кислотности до 0,5 моль/л НСl, затем подобная связь отсутствует. В присутствии 20 мас. % H_2O (молярная доля $X_{H_2O} = 0,47$), и 10 мМ ионов пиридиния, напротив, зависимость i_H от C_{H^+} отсутствует в интервале 0,05-0,50 моль/л ионов водорода, хотя величина $(d\lg i_K / d\lg C_{H^+})_E$ равна 0,55. С последующим ростом C_{H^+} $d\lg i_H / d\lg C_{H^+} > 0$. При снижении $C_{пиридиния}$ на порядок картина повторяется (рисунок 5, кривые 2 и 3).

В условно-безводных средах протонированная форма пиридина является выраженным стимулятором наводороживания (рисунок б). Однако функция $i_H = f(C_{пиридиния})$ достаточно сложна, и ее вид не связан с кислотностью среды. Наличие 0,5 мМ $C_5H_5NH^+$ приводит к резкому возрастанию потока твердофазной диффузии, затем i_H несколько снижается с увеличением $C_{C_5H_5NH^+}$ вдвое (рисунок ба), и далее наблюдается его систематическое повышение, симбатное $C_{пиридиния}$. Отметим, что максимум функции $i_H = f(C_{C_5H_5NH^+})$ соответствует максимуму зависимости $\eta_H = f(C_{C_5H_5NH^+})$. Таким образом, 0,5 мМ $C_5H_5NH^+$, стимулирует диффузию водорода через мембрану, одновременно повышают перенапряжение РВВ.

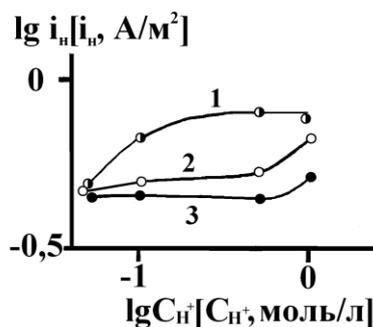


Рисунок 5. Зависимость потока диффузии водорода через стальную мембрану (Ст3) от исходной концентрации C_{H^+} в растворителе системы $C_2H_4(OH)_2 - H_2O$ в присутствии пиридина. 1 – условно-безводный этиленгликолевый раствор, 10 мМ C_5H_5N ; 2 – этиленгликолевый раствор с исходной концентрацией воды, равной 20 мас. %, 1 мМ C_5H_5N ; 3 – этиленгликолевый раствор с исходной концентрацией воды, равной 20 мас. %, 10 мМ C_5H_5N . Комнатная температура, атмосфера – воздух

Подобное влияние пиридина на твердофазную диффузию сохраняется и в растворах с 20 мас. % воды (рисунок 6б), как и наличие максимума функции в координатах $i_n, C_{C_5H_5NH^+}$. Отличие от условно-безводных этиленгликолевых растворов в том, что в интервале 3 - 10 мМ ионов пиридиния наблюдается протяженный ниспадающий участок (рисунок 6а и 6б), либо связь i_n с $C_{C_5H_5NH^+}$ вообще отсутствует.

Влияние мольной доли воды (X_{H_2O}) в смешанном растворителе на поток твердофазной диффузии водорода, при прочих равных условиях, сравнительно невелико (рисунок 7) и проходит через неглубокие минимум (0,28) и максимум (0,46).

Полученные экспериментальные результаты позволяют считать, что каждый состав смешанного растворителя представляет собой самостоятельный сольвент со своей природой объемной (реакционноактивные частицы) и поверхностной (твердая фаза) сольватации. В последнем случае соадсорбция молекул растворителя определяет условия латеральной диффузии $H_{адс}$, константу скорости реакции (5) и соотношение i_1/i_5 . Таким образом, соадсорбция меняет природу лимитирующей стадии РВВ. Пока неясно, почему именно соадсорбция молекул различных компонентов растворителя в системе $C_2H_4(OH)_2 - H_2O$ в наибольшей мере снижает скорость рекомбинации $H_{адс}$.

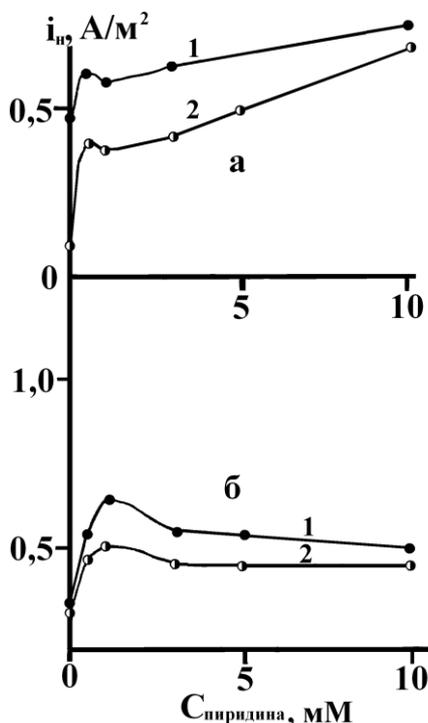


Рисунок 6. Влияние концентрации ионов пиридиния на диффузию водорода через стальную (Ст3) мембрану при $E_{кор}$ ее входной стороны из условно-безводных (а) и содержащих 20 мас. % воды (б) этиленгликолевых растворов HCl с постоянной ионной силой. $C_{НС}$, моль/л: 1 – 0,99; 2 – 0,1. Комнатная температура, атмосфера – воздух

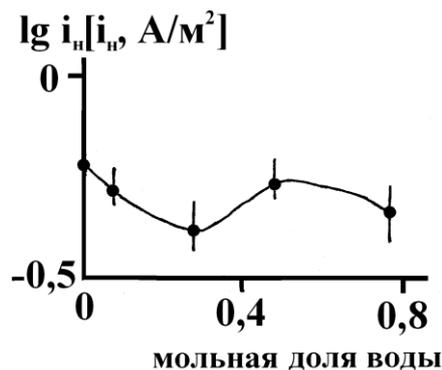


Рисунок 7. Зависимость потока диффузии водорода через стальную мембрану от мольной доли воды в растворителе системы $C_2H_4(OH)_2 - H_2O$ с электролитом 0,99 М HCl + 0,01 М $LiCl$ в присутствии 0,5 – 5,0 мМ $C_5H_5NH^+$. Комнатная температура, атмосфера – воздух

Замена лимитирующей стадии разряда РВВ на замедленную рекомбинации, из самых общих соображений, должно увеличивать θ_H и величину i_H . Действие стимуляторов наводороживания также исследователи объясняют торможением реакции удаления $H_{алс}$ [6] в газовую фазу в виде H_2 , что вновь неизбежно ведет к возрастанию потока твердофазной диффузии. Однако, это, видимо, не является единственным условием стимулирования наводороживания металлов. Так, в частности, переход от условно-безводных этиленгликолевых растворов (замедленный разряд) к содержащим 20 мас. % воды (замедленная рекомбинация) не приводит к существенной смене потока твердофазной диффузии, более того, даже снижает величину i_H . Правда иллюстрируемые данные получены в присутствии 10 мМ $C_5H_5NH^+$. Но, во-первых, ионы пиридиния, сами по себе, не изменяют природы лимитирующей стадии РВВ на железе и, во-вторых, обуславливаемые ими эффекты в рассматриваемых растворителях принципиально не различаются.

Отметим еще одно несоответствие между скоростью РВВ и i_H . Обычно ускорение реакции выделения водорода ведет к повышению интенсивности наводороживания. Однако в условно безводных этиленгликолевых растворах HCl присутствие 0,5 ммоль/л ионов пиридиния, напротив, снижает скорость РВВ (рост η_H) и повышает i_H , что наблюдалось ранее в водных средах и что необходимо интерпретировать.

Следует полагать, что кажущееся указанное несоответствие между скоростью РВВ и i_H при изменении природы лимитирующей стадии, $C_{воды}$, $C_{C_5H_5NH^+}$ и C_{H^+} обусловлено действием одних и тех же факторов. В противном случае требуется несколько дополнительных допущений, подчас противоречащих одно другому.

Видимо, молекулы растворителя, стимулирующие i_H частицы C_5H_5N и $C_5H_5NH^+$ и атомы водорода адсорбируются на одних и тех же активных центрах в некотором интервале $\Delta H_{алс,1} - \Delta H_{алс,2}$. Указанный интервал $\Delta H_{алс}$ обусловлен энергетической неоднородностью поверхности железа и углеродистой стали. Это может привести, по крайней мере, к двум эффектам:

1. Наличие параллельно адсорбирующиеся с атомами водорода частиц смещает равновесие (2). Сдвиг его вправо, при прочих равных условиях, когда

$$\theta_H^f + \theta_H^s = const,$$

увеличивает i_H , влево – снижает поток твердофазной диффузии водорода. Подобный эффект должен иметь место и при отсутствии постоянства $\Sigma\theta_H^i$, если соответствующим образом изменяется соотношение θ_H^s/θ_H^f . Рост указанного соотношения стимулирует i_H , обратный характер изменения – его уменьшает. При этом η_H и скорость РВВ могут меняться независимым от i_H образом. Например, при повышении θ_H^s/θ_H^f скорость РВВ может не только уменьшаться, но и увеличиваться, однако медленнее, чем скорость реакции (6).

2. Частицы, адсорбирующиеся с атомами водорода на одних и тех же активных центрах, снижают θ_H^f . Соответственно изменяется и θ_H^s . Однако изменения θ_H^f и θ_H^s могут происходить непропорционально, т. к. отношение θ_H^s/θ_H^f , является функцией статистической суммы, связанной с определенным заполнением поверхности адсорбатом. Тогда, независимо от характера изменения скорости РВВ, i_H может как возрастать, так и уменьшаться под влиянием одних и тех же факторов в различных интервалах их величин.

Список использованной литературы:

1. Управление кинетикой реакции выделения водорода на железе / Л.Е. Цыганкова, В.И. Вигдорович, Н.В. Шель, Т.П. Дьячкова, О.В. Алехина, Е.Ю. Копылова, И.В. Зарапина // Практика противокоррозионной защиты. – 2017. – № 3 (85). – С. 17-27.
2. Осетров, А.Ю. Исследование кинетики электродных процессов на углеродистой стали под пленками композиций индустриального масла И-20А и ИФХАН-29А в растворе $NaCl$, насыщенном SO_2 / А.Ю. Осетров, И.В. Зарапина // Инновационное развитие. – 2017. – №1. – С. 32.

3. Зарапина, И.В. Твердофазная диффузия водорода через стальную мембрану из водно-этиленгликолевых растворов HCl в присутствии пиридина / И.В. Зарапина, А.Ю. Осетров // Инновационное развитие. – 2017. – № 10 (15). – С. 77-78.

4. Зарапина, И.В. Некоторые аспекты процесса твердофазной диффузии водорода через стальную мембрану / И.В. Зарапина, А.Ю. Осетров // В.И. Вернадский: устойчивое развитие регионов: материалы Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 07-09 июня 2016 г. – С. 80-84.

5. Антропов Л.И., Погребова И.С. Коррозия и защита от коррозии. Итоги науки и техники / под ред. Колотыркина Я.М. – 1972. – Т. 2. – С. 27 - 112.

6. Хориути Д., Тоя Т. Поверхностные свойства твердых тел / Под ред. Грина М.М. – М.: Мир, 1972. – С. 3 - 103.

© Осетров А.Ю., Зарапина И.В., 2019

Osetrov A.Yu., Zarapina I.V.,
Tambov State Technical University, Tambov

KINETICS OF HYDROGEN EVOLUTION REACTION ON IRON AND HYDROGEN DIFFUSION THROUGH THE STEEL MEMBRANE IN THE $C_2H_4(OH)_2 - H_2O - HCl - C_5H_5N$ SYSTEM

Аннотация: *In the parallel experiments it have been studied kinetics of the hydrogen evolution reaction on iron armco and hydrogen diffusion through the steel membrane in the ethylene glycol HCl solutions (0,05 – 0,99 M) containing 0,1 – 20 wt. % H₂O and 0,5 – 10 mM piridin. It has been shown an absence of the dependence of the solid phase hydrogen diffusion on the nature of the HER rate determining step, the volume and surface solvation and a character of the influence of piridinium ion on these processes. All the experimental data are satisfactorily interpreted with taking into account of a displacement of the equilibrium between the subsurface and rised above the surface forms of adsorbed hydrogen, determining its absorption by the metal and its recombination respectively.*

Ключевые слова: *hydrogen evolution reaction, hydrogen diffusion, piridinium ion, iron armco, steel St3.*

УДК 378.172

Петрова Н.А., Романова Т.В., Слепцов Е.Г., Протодяконова Г.Ю.,
Якутская сельскохозяйственная академия, Окемский филиал,
Северо – Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, г. Якутск

МОТИВАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: *Статья посвящена вопросу формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи. Приведены результаты самооценки здоровья студентов. Установлен факт несоответствия между потребностью человека в здоровье и усилиями, направленными на его сохранение и укрепление. Исследовано отношение студентов к основным факторам здорового образа жизни и компонента культуры здоровья у студенческой молодежи.*

Ключевые слова: *здоровье, здоровый образ жизни, мотивация, жизненные ценности.*

Здоровый образ жизни, являясь структурным элементом в системе духовного и физического развития индивида, дает возможность проявлять социальную активность и выражается в развитии сознания и поведения человека, которые должны соответствовать критериям. Ежедневное следование здоровому образу жизни является составной частью культурного развития человека, способствует обогащению его духовного мира и коррекции ценностных ориентаций. Поэтому, в качестве первоначальной ступени в формировании здорового образа жизни необходимо рассматривать процесс воспитания адекватного отношения к собственному здоровью.

Студенты требуют большего внимания в этом вопросе, так как они являются наиболее активными членами общества и будущее зависит от них. На высшую школу возлагается большая ответственность по формированию у студентов высокой требовательности к себе, ежедневной потребности совершения трудовых действий, умению и стремлению к ЗОЖ. От степени успешности решения данной задачи высшей школой зависит дальнейшая трудовая и социальная адаптация молодежи.

В повседневной жизни наблюдается несоответствие между потребностью человека в здоровье и его сохранении. В российском обществе довольно типичен факт, когда люди, отягощенные «букетом» хронических заболеваний, зная о них, ощущая их, не предпринимают существенных действий по их недопущению и устранению. Причинами такого неадекватного поведения студенческой молодежи к здоровому образу жизни и сохранению собственного здоровья являются:

- недостаточность знаний о физиологических возможностях человека;
- методы сохранения и улучшения здоровья;

- отсутствие или недостаточность практических навыков организации ЗОЖ;
- использование широкого спектра адаптивных и компенсаторных возможностей организма в молодом возрасте;
- надситуативный синдром среди ближайшего круга лиц: отсутствие самосохранительного поведения у родственников, одноклассников и одногруппников;
- молодым людям не хватает терпения систематически работать над собственным здоровьем.

Низкий уровень здоровья – результат самооценки здоровья студентов. Нехватка физического здоровья накладывает отпечаток на психологическое благополучие и социальное самочувствие студенческой молодежи. Взаимосвязь и взаимовлияние самооценки здоровья и социального самочувствия по сравнению со студентами с подорванным здоровьем.

Анализ результатов самооценки здоровья позволяет нам сделать вывод о том, что потребность заботы о собственном здоровье находится в зачаточном состоянии, а отсюда факт неадекватного отношения студенческой молодежи к здоровью как к ценности.

Вызывает интерес анализ субъективных факторов, которые могут повлиять на формирование ориентаций студенческой молодежи на ЗОЖ.

В настоящее время сформирован такой идеал здорового человека, который не жалуется на свое здоровье, не имеет «букет» хронических заболеваний, и всегда выглядит на 100%. В среде сверстников здоровый человек должен быть успешным и всегда готовым эффективно действовать. Таким образом, социальная и ЗОЖ занимает главенствующее положение. Значимыми факторами в формировании социальных представлений о здоровье и здоровом человеке выступают пол и возраст респондента.

Студенты первых курсов отдают предпочтение таким составляющим ЗОЖ, как «успешность», «благополучие», а респонденты старших курсов отдают первенство биологической природе здоровья, т.е. таким показателям, как отсутствие болезней и отменное самочувствие.

Обобщение научных разработок на междисциплинарном уровне позволяет нам рассматривать ЗОЖ как поведение, направленное на сохранение и улучшение физического, психического и духовного здоровья.

На наш взгляд, для сохранения здоровья молодого поколения на физическом и психическом уровнях необходимо совершенствование образовательного процесса. Первостепенное внимание необходимо уделить формированию интереса и желания посещать физической культуре. Для этого преподавателям стоит больше внимания уделять игровым формам проведения занятий, а не нормативным показателям, т.к. занятия по физической культуре, в первую очередь, должны служить отдыхом от умственного труда. Это лишь малая часть в формировании мотивации здорового образа жизни. Но главное – начать действовать в этом направлении.

Список использованной литературы:

1. Чесебиева С.Т. здоровый образ жизни как приоритетная ценность в современном российском обществе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия Регионоведение: Философия, социология, культурология. 2011. Выпуск 2. С. 212-217.

2. Чесебиева С.Т. Здоровый образ жизни как категория социологии культуры: автореф. Дис. ... канд. Социол. Наук. Майкоп: МГТУ, 2011. 17 с.

© Петрова Н.А., Романова Т.В., Слепцов Е.Г., Протодияконова Г.Ю., 2019

УДК 130.2

Рахова Е.Э.,

Российский государственный профессионально-педагогический университет г. Екатеринбург

ИУСТИН ПОПОВИЧ О ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ И ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРАХ

***Аннотация:** В статье на основе трудов сербского мыслителя Иустина Поповича делается сравнение европейской гуманистической культуры и православной в плане соотношения их целей, средств и возможностей для развития личности.*

***Ключевые слова:** гуманистическая и православная культуры, смерть и бессмертие.*

Сербский философ Иустин Попович (1894-1978) в своих произведениях неоднократно обращался к анализу и сравнению культур, показывая несомненное превосходство христианской культуры над гуманистической. Мыслитель внимательно исследовал ложные мировоззренческие основания европейской культуры, вскрывая причины ее неминуемого упадка и разложения.

Прежде всего, в книге «Философские пропасти» автор указывает на сомнительность главного принципа европейской культуры — ее гуманизма, когда человек провозглашается «мерой всех вещей», объявляется богом, ставится на место Творца. Преподобный Иустин замечает, что это самовозвышение связано с отрицанием Бога, отрицанием всего сверхчеловеческого, но, одновременно, логика этого воззрения неизбежно

приводит к отрицанию смысла бытия самого человека и мира [6]. Ведь оказывается, что и человек не абсолютен, и все человеческое тоже относительно и условно.

Гуманизм, замечает философ, уже разочаровал европейского человека, разрушил его надежды и упования, не решив важнейшие для него вопросы. В связи с этим Иустин Попович указывает на чрезвычайно уязвимый момент гуманизма и гуманистической культуры в целом, который делает их безосновательными. Это неспособность решить проблему смерти. Перед лицом смерти все обесценивается, и сам человек, и всякая его деятельность и все смыслы, и вся гуманистическая культура, не могущая дать человеку и человечеству избавления от неизбежного конца. Ведь безбожная наука провозгласила, что миром управляют законы природы, и объявила, что смерть — это необходимость [6]. В этом случае человеческая жизнь не имеет никакого значения. И нет человеку пользы от того, что он культурен, ведь он оказывается культурным в непрерывной «мельнице смерти», которая перемалывает всех и все, вместе с человеческой культурой. Ибо человек, и вся его культура не могут победить смерть.

Но, как замечает Иустин Попович, «то, что невозможно человеку, оказалось возможным Богочеловеку» [6]. Который, воплотившись, победил смерть Своим воскресением. Из спасительного подвига Христа родилась христианская культура, основанная на устремленности к вечной жизни. Однако современная европейская культура, вопреки христианскому откровению, постоянно и всеми своими средствами старается притупить и убить в человеке ощущение бессмертия, убеждая, что человек — существо смертное и только смертное. Это обосновывает и старается доказать и материалистическая наука, и новоевропейская философия.

Православный сербский мыслитель утверждает, что человек без ощущения своего личного бессмертия не может быть полноценным человеком, он опустошен, сужен, искалечен, умален, обезличен и оказывается вещью среди вещей, просто смертным животным среди животных [6]. Цельного, бессмертного человека уже не осталось в европейской культуре, но сохраняются, по словам исследователя, «лишь одни обломки... телесная скорлупа человека, из которой изгнан бессмертный дух» [6].

Преподобный Иустин противопоставляет такому ограниченному человеку гуманистической культуры Христова человека, который является настоящим человеком только Богом, жизнью во Христе и со Христом. «Одолеев в себе грех и зло, — пишет философ, — Христов человек преодолевает этим смерть и смертность в своем сознании и ощущении и соединяется с Единым Бессмертным – Богочеловеком Христом» [6].

По словам Иустина Поповича, в западном христианстве были подвергнуты существенным коррекциям и сама личность Христа, и Его учение и Его спасительный подвиг. Вместе с изменением откровения о Боге было искажено и учение о человеке. В результате этого европейское христианство постепенно стало превращаться в гуманизм, солидаризирующийся с гуманизмом возрожденческим. На место Богочеловека Христа, как в католичестве, так и в протестантизме, был поставлен человек как высшая ценность и критерий всего. Всем этим гуманистическое христианство выступило против Христовой истины, отрицая тем и самое себя. В качестве явных проявлений того философ перечисляет «аристотелевский философский примат в схоластике», «казуистику и инквизицию в этике», «папскую дипломатию в международных отношениях», «клерикальные партии в политике», «папское государство», «прощение грехов путем декретов и по радио», «иезуитство в различных формах» [6].

Западная культура, по словам преподобного Иустина Поповича, заменила Богочеловека Христа «гнилым европейским человеком» [6]. Замешанная на этом культе, гуманистическая культура именно в европейском человеке утверждает свои цели, средства и программы их достижения. На превозношении его и отрицании Бога строится стратегия овладения природой и управления целыми социальными сообществами, планы развития науки, техники, философии, этики, политики, искусства — всей европейской гуманистической культуры. Эта культура, провозглашая свои видимые достижения и предпочитая всему материальные блага, делает и человека материей, вещью. «Европейский человек, — подводит итог преподобный Иустин Попович, — раб вещей, а не бог над ними» [6]. И «нигде так не пресмыкаются перед вещами и нигде столько не живут ради вещей и для вещей, как в Европе» [6], — добавляет он. Потому гуманистическая культура является по сути идолопоклоннической, в ней кроме человека кумирами становятся и культура в целом и всякие культурные объекты и пр. Ныне же на наших глазах, свидетельствует философ, эти идола европейской цивилизации неизбежно терпят крушение. Сама суть европейской культуры стала по существу богоборческой. А «процесс обезбоживания человека в то же время всегда есть процесс обезчеловечивания человека. По сути, это двуединный процесс» [6], — заключает преподобный Иустин.

Отрицая все сверхъестественное и объясняя все, в том числе, в человеке естественными законами и необходимостью, гуманистическая культура не оставляет места для понятия греха и ответственности за него пред Богом. А если нет греха, то все относительно, все равноценно, все позволено. Самодовольство и самолюбование европейского человека, о чем хорошо писал И.В. Киреевский [7], не позволяют ему трезво и критически оценить ситуацию. И сбываются пророчества русских мыслителей, в том числе, Ф.М. Достоевского и Н.В. Гоголя, о том, что выстроенное без Христа здание европейской культуры неминуемо будет разрушено. Ясно разглядев эту трагедию Европы и открыв ее причины, Ф.М. Достоевский в то же время утверждал, что спасительный образ Христа «сохранился во всем свете чистоты своей в Православии» [3], и эту драгоценность, истинную веру содержит в себе Россия.

Согласно православному учению, человек сотворен по образу и подобию Божию, в чем заключается величие всякого человека. Однако по грехопадению он стал болен грехом и нуждается в Божественной милости,

помощи и исцелении. Всякий грех омертвляет человека, убивает в нем совесть и душу, удаляет от Бога и бессмертия, отделяет от других людей и от всего мира. Ибо, живя грехом, человек полагает себя центром всего, он действует как себялюбивое эгоцентрическое существо, отрицая все, что выше его. Один грех вызывает другой, они множатся и углубляются, поражая не только отдельного человека, но и всю культуру. В европейской культуре, замешанной на искаженном западном христианстве, которое не только не желает признавать в каждом человеке неистребимый образ Божий, но и пренебрегает наличием в нем греховности, не видит необходимости борьбы с грехами и пороками, все так и происходит. Гуманистическая западная культура вырождается и гибнет на глазах, в ней нарастает скорбь, боль, горе и смерть. А там, где есть смерть, там не может быть настоящей радости, утверждает философ. И люди, боясь это признать, провозглашают радостью разные бессмысленности и пустяки, удаляющие их еще больше от Бога и бессмертия.

Только в Богочеловеке, утверждает преподобный Иустин, человек причащается непреходящей радости, которая не прекратится ни в этом, ни в ином мире. Ибо во Христе «нет смерти, нет греха, нет зла» [6]. Христос, победив грех и совершив Свой спасительный подвиг, воскрес и, освободив человеческий род от смерти, даровал верующим в него и следующим за ним бессмертие. Став человеком, Христос напомнил человеку об образе Божиим в нем и о высочайшем человеческом призвании, чтобы вместо отчаяния и бессмысленности смертной жизни человек во Христе обрел свой высший и вечный смысл. И потому, утверждает Иустин Попович, «не гуманисты, а люди богочеловеческой веры и жизни борются за настоящего человека, человека боголикого и христоликого» [6]. Об этом же в свое время много и хорошо писал Ф.М. Достоевский, в своих героях показывая евангельский путь преображения человека с помощью Богочеловека. «На земле же воистину мы как бы блуждаем, — писал он, — и не было бы драгоценного Христова образа перед нами, то погибли бы мы и заблудились совсем, как род человеческий перед потопом» [1].

Преподобный Иустин подчеркивает, что воплощение и воскресение Христово поистине разделило историю человечества на две части, на две культуры: «в первой правил девиз «смерть – необходимость»; в другой – «воскресение – необходимость», «бессмертие – необходимость» [6]. Именно потому православное христианство, Церковь в течение всех веков своего существования тщательно сохраняет образ Христа и истину Его учения, ибо этим создается единственный для человека путь спасения, воскресения для жизни вечной во Христе.

Каждому человеку Бог дарует Свой образ, пишет сербский мыслитель, потому всякий человек «христолик по природе» [6]. И обретает он себя, свою сущность именно в Богочеловеке, познает во Христе свое высшее призвание, а вместе с тем находит и ценит и в каждом другом человеке этот неистребимый образ. Хотя грех убивает человека, делает его ущербным и смертным, но благодаря воскресению Христову силою Божественной благодати человек может обрести бессмертие и вечность, и в соединении со Христом человек способен «достигнуть полноты, цельности и совершенства своей личности» [6]. Путь обогочеловечения долг, он включает в себя три этапа: «рождение во Христе, преображение во Христе, воскресение во Христе» [6]. Все это совершается в Церкви, где христианин, не теряя своей индивидуальности, соборно со всеми святыми развивается «в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова» [Еф. 4, 13]. К подвигу святости, этому благодатному соединению с Богом, ведущему к вечной жизни, всякий человек призывается словами Христова Евангелия: «будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный [Мф. 5, 48].

Чистоты и святости христианин может достичь, только очищая себя от греха и зла и подвизаясь в евангельских добродетелях. Апостол Павел призывал совлечься «ветхого человека с делами его» [Кол. 3, 9]. Эти злые дела: гнев, ярость, злоба, хуление, срамословие, ложь, блуд, нечистота, сладострастие, лихоимство, идолопоклонство. Пороки следует вытеснять добродетелями. «Зло вытесняется добром, — пишет философ, — ненависть – любовью, гордость – смирением, блуд – постом, сладострастие – молитвою» [6]. При подвижничестве христианина силою содействующей ему Божественной благодати ветхий человек преобразуется в нового человека, христоликого, «чье существо соткано из доброты, милосердия, смирения, кротости, терпения, великодушия, вселюбви» [6].

Преподобный Иустин Попович замечает, что «в тайне личности сокрыта и тайна общества» [6]. Так, стяжавшие святость угодники Божии являются идеалом для всех. Ф.М. Достоевский писал, что святые «сами светят и всем нам путь освещают» [2]. Всякий христианин, изгоняющий из своей души грехи и украшающий себя евангельскими добродетелями, не только создает свое личное спасение, но и просвещает окружающих, преображает свой народ. Происходит строительство богочеловеческой, православной культуры, целью которой является святость и спасение. Эта культура зарождается внутри человеческой личности, распространяется от внутреннего к внешнему, от человека к обществу, от человечества ко всей природе, преодолевая закон необходимости смерти законом победы жизни и бессмертия во Христе. Суть богочеловеческой культуры связана с сорботничеством человека со Христом через осуществление им евангельской жизни. Ибо «Бог стал человеком, чтобы человека вознести к Богу» [6], — заявляет Иустин Попович на основе святоотеческого предания Церкви.

Сербский философ показывает, что быть православным, созидать православную культуру, значит «бороться против сребролюбия бедностью, против сладострастия бороться постом и молитвою, против гнева бороться кротостью, против гордости бороться смирением, против смерти бороться бессмертием» [6], мыслить и действовать чисто и свято, во Христе находя критерий всякого добра и всякой истины.

Высшей христианской добродетелью является любовь, в которой человек уподобляется Самому Богу, который «есть любовь» [1Ин. 4, 16]. Иустин Попович в связи с этим использует даже такое выражение: «Быть, существовать... то же самое, что и любить» [6]. В любви человек связывается с Творцом и со всем творением, укрепляясь в своей вере. Об этом замечательно свидетельствовал Ф.М. Достоевский, говоря: «Постарайтесь любить ваших ближних действительно и неустанно. По мере того как будете преуспевать в любви, будете убеждаться и в бытии Бога, и в бессмертии души вашей. Если же дойдете до полного самоотвержения в любви к ближнему, тогда уже несомненно уверуете, и никакое сомнение даже и не возможно зайти в вашу душу» [1]. Именно в любви происходит и истинное познание Бога, и другого человека, и всего мира. [ср. 1 и 4].

Сравнивая европейскую гуманистическую и богочеловеческую православную культуры, преподобный Иустин Попович ставит вопрос: что же стоит нам сегодня избрать для своего будущего. При этом он указывает, что европейское человечество, стараясь решить свои проблемы без Богочеловеческа, утрачивает вместе с тем абсолютные критерии добра и истины, приходя к оправданию всякого греха и зла, устраивая погоню за удовлетворением бесконечных земных потребностей, истощая души и обрекая своих граждан на вечную смерть. Тогда как Господь давно уже в Евангелии открыл как «единое на потребу» жизнь со Христом, во Христе и стяжание вечного Царствия Божиего. Об этом своей жизнью и писаниями свидетельствовал Ф.М. Достоевский и большое множество святых, созидающих бессмертную православную богочеловеческую культуру.

Список использованной литературы:

1. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы [Электронный ресурс]. - URL: <https://ilibrary.ru/text/1199/index.html>
2. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. (февраль 1876г.) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.magister.msk.ru/library/dostoevs/dostdn03.htm>
3. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. (сентябрь-декабрь 1877г.) [Электронный ресурс]. - URL: http://az.lib.ru/d/dostoevskij_f_m/text_0500.shtml
4. Зеньковский В.В. Основы христианской философии [Электронный ресурс]. - URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/osnovy-hristianskoj-filosofii/
5. Иустин Попович, преподобный. Православная Церковь и экуменизм [Электронный ресурс]. - URL: https://azbyka.ru/otechnik/Iustin_Popovich/pravoslavnaja-tserkov-i-ehkumenizm/
6. Иустин Попович, преподобный. Философские пропасти [Электронный ресурс]. - URL: <http://predanie.ru/iustin-popovich-prepodobnyu/book/83466-filosofskie-propasti/>
7. Киреевский И.В. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России [Электронный ресурс]. - URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Kireevskij/o-haraktere-prosvesheniya-evropy-i-o-ego-otnoshenii-k-prosvesheniyu-rossii/

© Рахова Е.Э., 2019

Rahova E.E.,

Russian state Is professional-pedagogical university Ekaterinburg

IUSTIN POPOVICH ABOUT HUMANISTIC AND ORTHODOX CULTURES

Annotation: In article on the basis of works of Serbian thinker Iustina Popovicha comparison of the European humanistic culture and orthodox by way of correlation of their objectives, means and possibilities for progress of the person is done.

Keywords: humanistic and orthodox cultures, death and immortality.

УДК 7822

Спиридонов А.М.,

Научный руководитель: Павлова А.А., преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум»,

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ УТИЛИЗАЦИИ И ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ СТОЧНЫХ ВОД

Аннотация: Целью работы является разработка методов утилизации и обезвреживания сточных вод.
Задачи:

1. Описать проблему загрязнения реки Вилюй;
2. Выявить источник загрязнения
3. Выяснить причину неиспользования методов утилизации и обезвреживания сточных вод
3. Рассмотреть методы утилизации и обезвреживания сточных вод;
4. Выбрать наиболее целесообразные методы утилизации и обезвреживания сточных вод;

*5. Изучить статистику загрязнения реки Вилюй**Объект исследования река Вилюй**Предмет исследования –загрязнения реки взвешенными веществами.**В работе использованы методы: анализ, сравнение, обобщение.*

В ходе выполнения работы рассмотрены методы утилизации сточных вод. К существующим методам удаления взвешенных веществ частиц из сточных вод используют гидромеханические процессы (периодические и непрерывные) процеживания, отстаивания (гравитационное и центробежное), фильтрования. Выбор метода зависит от размера частиц примесей, физико-химических свойств и концентрации взвешенных частиц, расхода сточных вод и необходимой степени очистки. Были выявлены источники загрязнения, а именно были превышены взвешенные вещества в 728,6 раз. В ходе работы были исследованы различные методы утилизации и обезвреживания сточных вод, после чего были выявлены самые эффективные и безопасные методы, в числе которых процеживание, отстаивание и фильтрование. Не соответствуют нормам экологического права такие методы как окисления и каталитическое окисление. Потому что малейшая ошибка при эксплуатации сооружений может привести к тяжелым последствиям.

Ключевые слова: охрана здоровья, экология, загрязнение сточных вод, предельно допустимые концентрации

Причины загрязнения сточных вод на реке Вилюй

АК «Алроса» российская группа алмазодобывающая компания, занимающая разведкой месторождения, добычей, обработкой и продажей алмазного сырья. Основная деятельность сосредоточена в Якутии.

19 августа на месторождении «Иреляхская россыпь» Мирнинского ГОКа АК «АЛРОСА» (ПАО) произошел прорыв четырех дамб дражных котлованов, который послужил причиной масштабного загрязнения водных объектов рек Ирелях, Малая Ботубуйа и Вилюй. Функционально дамбы дражных полигонов предназначены для создания объема воды необходимого для поддержания драги на плаву. Они не имеют постоянного конструктива. Дамбы считаются временными, так как используются только в течение периода отработки дражного котлована. Технология отработки россыпей предусматривает постоянное движение драг по водному бассейну с последующим переходом из котлована в котлован. Поэтому необходимости возведения дамбы на постоянной основе нет. Дамбы не являются подпорными. Они созданы для ограничения территории природного течения реки от котлована, где работает дражный комплекс. В пробах воды обнаружено опасное содержание тяжелых металлов и токсических технических смесей, которое превышает допустимый уровень в десятки раз.

Дамбы АЛРОСА на Иреляхе Якутии не являлись поднадзорными Ростехнадзору.

Согласно постановлению Российской Федерации "О классификации гидротехнических сооружений" относятся к IV классу "гидротехнические сооружения низкой опасности". В соответствии с ФЗ "О безопасности гидротехнических сооружений" в отношении ГТС 4 класса не предусмотрено жесткого регламентированного порядка надзора, как это установлено для серьезных капитальных гидротехнических сооружений.

Предварительный расчет ущерба произведен по методике исчисления размера вреда, причиненного водным объектам, утвержденной Министерством природных ресурсов и экологии РФ.

"Ущерб составляет по реке Ирелях – 11,19 млн руб., по реке Малая Ботубуйа – 4,067 млрд руб. Ущерб реке Вилюй рассчитан управлением Росприроднадзора по Республике Саха (Якутия) и составил 22,7 млрд руб. Расчет находится на согласовании в Росприроднадзоре в Москве.

По результатам лабораторных исследований от 20 августа в воде с прорыва дамбы нормативы предельно допустимых концентраций для воды водных объектов рыбохозяйственного назначения (ПДК р/х) были превышены.

Таблица №1 «Данные экспертных заключений от 20.08.2018 г.»

Река	Превышение ПДК			
	Взвешенные вещества	Железо	Медь	Цинк
Вилюй	728,6 раза	38,7 раз	27,6 раз	11,2 раз
Ирелях	689,5 раза	5,4 раз	2,7 раз	6,1 раз
Малая Ботубуйа	169 раз	127 раз	17,2 раз	24,8 раз

В стоках обогатительных фабрик и карьеров сероводород и высокотоксичные соли таллия, стронция, мышьяка и ртути, концентрация последней в воде составляла 0,00002 мг/л. Аналитические исследования воды в 2010 году показали высокие концентрации соединений меди (12 ПДК), железа (3,3 ПДК), нитритного азота (6,2 ПДК).

Таблица № 2 «Данные экспертных заключений от 11.11.2018 г.»

Река	Превышение ПДК			
	Железо	Медь	Марганец	Алюминий
Виллой	1,7 раз	4,7 раз	меньше нормы	5,5 раз

По результатам лабораторных исследований, проведенных 11.11.2018г., установлены превышения рыбохозяйственных нормативов по содержанию металлов:

Произошли необратимые изменения во всей экосистеме Виллой. По итогам 2005 года уровень загрязнения реки Виллой оценивается по классам качества как «очень загрязненная» и «грязная». В воде, в донных осадках, в пойменных почвах, растительности, тканях рыб, в крови и волосах человека зафиксированы высокие содержания марганца, алюминия, никеля, титана, хрома, стронция. В 2009 и 2010 годах вода в реке Виллой по комплексу показателей отнесена к категории «очень загрязненная». Характерные загрязнители являются трудно окисляемые органические вещества (по ХПК), соединения меди, железа и фенолы (превышение допустимых норм отмечалось в 71-100 % проб).

Защита водных ресурсов от загрязнения является важнейшей экологической задачей современности. Наиболее опасными и распространенными токсичными веществами сточных, а в некоторых случаях и природных вод являются соединения тяжелых металлов. К тяжелым металлам относятся химические элементы металлической природы, которые в виде простых веществ имеют плотность более 4,5 г/см. Для живых организмов они представляют собой тиоловые яды - вещества, способные блокировать серосодержащие группы белков, что определяет их влияние на обмен веществ и здоровье животных и человека. Наличие большого числа металлообрабатывающих предприятий химического, металлургического, машиностроительного, приборостроительного профиля приводит к образованию большого количества металлосодержащих стоков, что делает проблему очистки сточных вод, содержащих соединения тяжелых металлов, весьма актуальной. Для ее решения предложено большое число химических, физико-химических, электрохимических и биологических методов

Методы утилизации и обезвреживания сточных вод

В сточных водах горных предприятий присутствуют в достаточно большом количестве взвешенные частицы растворимых и нерастворимых веществ. Взвешенные примеси подразделяют на твердые и жидкие. Они образуют с водой дисперсные системы, которые классифицируют на три группы:

грубодисперсные системы с частицами размером более 0,1 мкм (суспензии и эмульсии);

коллоидные системы с частицами размером от 0,1 мкм - 1 нм;

истинные растворы, имеющие частицы, размеры которых соответствуют размерам отдельных молекул или ионов.

Для удаления взвешенных частиц из сточных вод используют гидромеханические процессы (периодические и непрерывные) процеживания, отстаивания (гравитационное и центробежное), фильтрования. Выбор метода зависит от размера частиц примесей, физико-химических свойств и концентрации взвешенных частиц, расхода сточных вод и необходимой степени очистки.

Процеживание. Сточные воды перед тонкой очисткой процеживают через решетки и сита, которые устанавливают перед отстойниками с целью извлечения из них крупных примесей, которые могут засорить трубы и каналы.

Решетки выполняют из металлических стержней и устанавливают на пути движения сточных вод под углом 60-75°. Они могут быть подвижные и неподвижные. Очистку решетки ведут механическими граблями, которые конструктивно могут быть различно оформлены. Снятые с решеток загрязнения направляют на переработку. Для измельчения отходов используют дробилки. Решетки, совмещенные с дробилками, называются коммутаторами. Они позволяют измельчать отходы, не извлекая их из воды.

Для удаления более мелких взвешенных веществ применяют сита, которые могут быть двух типов: барабанные и дисковые. Первые представляют собой сетчатый барабан с отверстиями 0,5-1 мм. При вращении барабана сточная вода фильтруется через его внешнюю или внутреннюю поверхность в зависимости от подвода воды (снаружи или внутрь). Задерживаемые примеси смываются с сетки водой и отводятся в желоб.

Для разделения взвешенных веществ на фракции могут быть использованы фракционаторы, представляющие собой емкость, разделяющуюся на две части вертикальной сеткой с диаметром отверстий 60-100 мкм (рис.5.11). Сточная вода через сопло 2 поступает внутрь фракционатора и делится на сетке 3 на грубую и тонкую фракции. При разделении 50-80% взвешенных частиц остается в емкости с грубой фракцией.

Отстаивание — это метод очистки вод от взвешенных в ней частиц путем их осаждения под действием силы тяжести.

Механическое отстаивание применяют для осаждения грубодисперсных примесей. Этот метод обеспечивает лишь грубую очистку сточных вод от взвешенных частиц (до 50-150 мг/л).

Скорость осаждения мелких частиц, включая коллоидные системы, незначительна, они могут долгое время находиться в воде. Это явление объясняется малой начальной массой частиц, отсутствием их самопроизвольной коагуляции, т.е. слипаемости друг с другом из-за наличия одноименных электрических зарядов на их поверхности.

Для ускорения процесса отстаивания и усиления его эффективности применяют химические методы обработки сточных вод - вносят реагенты-коагулянты и флокулянты.

С точки зрения коагулирования мелкие частицы несут одноименные электрические заряды, взаимное отталкивание которых препятствует слипанию частиц. Заряженные частицы отталкиваются друг от друга, если расстояние между ними превышает критическое. При расстоянии, меньшем критического, частицы соединяются и коагулируются. Коагулирование можно усилить вследствие уменьшения поверхностного заряда за счет добавки в сточные воды растворов солей, содержащих многовалентные ионы. Эти ионы, адсорбируясь на поверхности частиц, уменьшают их поверхностный заряд, а броуновское движение способствует сближению частиц на расстояние, при котором происходит их самопроизвольное слипание.

В процессе осаждения взвесей при разделении твердой и жидкой фаз в гравитационном или центробежном поле условно выделяют три зоны: I - зона осветления, II - зона осаждения, III - зона уплотнения осадка.

В зоне осветления концентрация частиц в воде невысокая и поэтому частицы под действием гравитационных сил свободно осаждаются. В зоне осаждения концентрация частиц шлама увеличивается, осаждение происходит в условиях стесненного падения. В зоне уплотнения осадка концентрация частиц достигает максимума, а скорость осаждения их приближается к нулю. Осадок обезвоживается под действием веса частиц.

В промышленных аппаратах с непрерывной подачей питания выделить зоны разделения фаз практически невозможно. На процесс осветления влияют гранулометрический и минералогический состав твердого компонента, его плотность и концентрация, вязкость, температура и pH пульпы (воды), наличие и состав в ней реагентов. Эффективность осветления воды во многом зависит от правильного приготовления реагента и его дозировки, конструктивных особенностей выбранного аппарата и его удельной производительности. Для осветления воды на карьерах применяют:

устройства и аппараты, в которых расслоение пульпы производится под действием силы тяжести (непрерывного действия - пирамидальные отстойники, конусные и радиальные сгустители; периодического действия - наружные отстойники, шламовые бассейны, пруды)".

В зависимости от назначения отстойники могут служить: для частичного осветления вод (при оборотном водоснабжении), для предварительной очистки воды (в качестве первой ступени очистки при сложном комбинированном способе очистки), для окончательной очистки сточных вод (природоохранные).

Отстойники для предварительной очистки дренажных и карьерных вод устраиваются в водопонижающих скважинах, у насосных станций главных и участковых водосборников. Для окончательной очистки вод применяют отстойники в виде резервуаров и пруды-осветлители.

В соответствии со статьей 4 Федерального закона "О безопасности гидротехнических сооружений" Правительство Российской Федерации п о с т а н о в л я е т :

1. Установить, что гидротехнические сооружения подразделяются на следующие классы:

I класс - гидротехнические сооружения чрезвычайно высокой опасности;

II класс - гидротехнические сооружения высокой опасности;

III класс - гидротехнические сооружения средней опасности;

IV класс - гидротехнические сооружения низкой опасности.

2. Утвердить прилагаемые критерии классификации гидротехнических сооружений.

3. Установить, что если гидротехническое сооружение в соответствии с критериями, утвержденными настоящим постановлением, может быть отнесено к разным классам, такое гидротехническое сооружение относится к наиболее высокому из них.

4. Настоящее постановление вступает в силу с 1 января 2014 г.

Заключение

Объекты АК «Алроса» относились к гидротехническим сооружениям 4 категории, в котором не предусмотрено жесткого регламентированного порядка надзора. Поэтому профилактических мероприятий не было проведено. Но некоторые параметры сооружений относятся к 3 категории, что свидетельствует о возможном разрушении дамбы. Известно, что сооружения 4 категории не могут повлечь за собой экологическую катастрофу такого масштаба. В связи с этим, в данное время ведутся надзорные и профилактические мероприятия.

Список использованной литературы:

1. Система нормативных документов в строительстве: [Электронный ресурс]. Дата введения: 2004-01-01 URL: <http://www.vashdom.ru/snip/33-01-2003/>
2. <http://storm24.media/news/9670>
3. <http://ysia.ru/minekologii-yakutii-predstavilo-proekt-programmy-ekologicheskikh-issledovaniy-vilyuyay/>
4. <http://ekologyprom.ru/lekcziy-po-discipline-qekologiyay/17-lekcii-ohrana-prirodnih-resursov/521-udalenie-vzveshennyh-chastic-iz-stochnyh-vod.html>
5. <https://yakutiamedia.ru/news/729434/>

6. Павлов, Д. В. Инновационные технологии для очистки сточных вод промышленных предприятий [Текст] / Д. В. Павлов, С. О. Вараксин, В. А. Колесников // Главный энергетик. - 2010. - № 10. - С. 53-59.

7. <http://www.gumilev-center.ru/alrosa-otravila-vilyujj/>

8. Левин Евгений Владимирович, Сагитов Рамиль Фаргатович, Баширов Вадим Депрович, Дудоров Виктор Евгеньевич, Солопова Валентина Александровна, Василевская Светлана Петровна, Касимов Рашид Нуриязданович-снижение концентраций сульфида железа и взвешенных веществ в сточных водах на предприятиях агропромышленного комплекса рф.

© Спиридонов А.М., 2019

УДК 517.9

Старжинская О.Н.,

Северный Арктический федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

РЕШЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматривается применение дифференциальных уравнений в химии, приводятся пример решения прикладных задач.

Ключевые слова: дифференциальные уравнения, химическая реакция, кинетическая химия,

Keywords: differential equations, a chemical reaction, kinetic chemistry

Во многих случаях описание объектов химической технологии рассматривается в виде дифференциальных уравнений, их прикладная значимость выражается в том, что, при использовании дифференциальных уравнений, можно описать связь между основными базовыми переменными химического процесса. В инженерной практике при рассмотрении этих процессов при использовании дифференциальных уравнений следует рассматривать два аспекта:

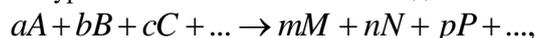
- каким образом составить дифференциальное уравнение;

- каким образом решить составленное дифференциальное уравнение, т.е. как получить зависимость между параметрами.

Сам процесс получения дифференциальных уравнений представляет собой не простую задачу, для которой нет стандартных методов решений. Навыки в составлении дифференциальных уравнений приобретаются только с опытом, который можно получить только в результате изучения определенных химических процессов.

Приведем пример решения химических задач с помощью дифференциальных уравнений.

В общем случае химическое уравнение можно записать в виде:



где A, B, C, \dots - молекулы взаимодействующих веществ,

M, N, P, \dots - молекулы веществ, полученных в результате химической реакции, а постоянные $a, b, c, \dots, m, n, p, \dots$ - положительные целые, указывающие на число молекул, которые принимают участие в химической реакции.

Если известен механизм химической реакции (т.е. известны все простые реакции, составляющие данную реакцию, а также константы скорости), решение системы дифференциальных уравнений химической кинетики позволяет найти зависимости концентраций всех реагентов от времени (это означает – решить прямую задачу химической кинетики). Как правило, можно найти только численное решение системы дифференциальных уравнений.

В некоторых же случаях данные дифференциальные уравнения можно решить и аналитически.

В качестве примера рассмотрим задачу о процессе химической реакции. Жидкое вещество С образуется в результате химической реакции двух жидких химических веществ А и В объемом 20 и 40 литров соответственно. При условии, что температура в процессе реакции остается неизменной, а также что из каждого двух объемов вещества А и одного объема вещества В образуется три объема вещества С, определить количество вещества С в произвольный момент времени t , если за 30 мин его образуется 10 л.

Для решения задачи введем обозначение: пусть x - объем (в литрах) вещества С, который образуется к моменту времени t (в часах). Из условий задачи следует, что к этому моменту времени в химическую реакцию

вступило $\frac{2x}{3}$ литров вещества А и $\frac{x}{3}$ литров вещества В. Следовательно, к указанному моменту осталось 20-

$\frac{2x}{3}$ литров вещества А и $40 - \frac{x}{3}$ литров вещества В. Исходя из закона действующих масс, получаем дифференциальное уравнение

$$\frac{dx}{dt} = K \left(20 - \frac{2x}{3} \right) \cdot \left(40 - \frac{x}{3} \right).$$

Представим уравнение в виде:

$$\frac{dx}{dt} = k(30 - x) \cdot (120 - x),$$

где k - постоянная пропорциональности ($k = \frac{2}{9}K$). Следует учесть, что вещества С в начальный момент времени $t = 0$ еще не было, поэтому мы можем считать, что в момент начала реакции (начальный момент времени) $x = 0$. В момент времени $t = \frac{1}{2}$ объем вещества С равен 10, т.е., $x = 10$.

Таким образом, решение исходной задачи свелось к решению краевой задачи

$$\frac{dx}{dt} = k(30 - x) \cdot (120 - x), \quad x(0) = 0, \quad x\left(\frac{1}{2}\right) = 10.$$

Проинтегрируем полученное нами дифференциальное уравнение, учитывая начальное условие $x(0) = 0$:

$$\begin{aligned} \frac{dx}{(30-x) \cdot (120-x)} &= k dt, \\ \int \frac{dx}{(30-x) \cdot (120-x)} &= \int k dt \\ \frac{1}{90} \ln \left| \frac{120-x}{30-x} \right| &= kt + c \end{aligned}$$

В результате получим соотношение

$$\frac{120-x}{30-x} = 4e^{90kt}$$

Подставляя значения $x = 10$ и $t = \frac{1}{2}$ в последнее равенство, находим $e^{45k} = \frac{11}{8}$. Тогда

$$\frac{120-x}{30-x} = 4(e^{45k})^{2t} = 4 \cdot \left(\frac{11}{8}\right)^{2t}$$

$$\text{Следовательно, } x = \frac{120 \cdot \left(1 - \left(\frac{11}{8}\right)^{2t}\right)}{1 - 4 \cdot \left(\frac{11}{8}\right)^{2t}}.$$

Последнее выражение вычисляет объем вещества С, которое образуется в результате химической реакции к моменту времени t .

Рассмотренный пример показывает возможность применения математики в химии. Он дает вполне конкретное, хотя, конечно, не совсем полное представление о всех тех задачах, которые можно решить и которые решают специалисты-химики с помощью математических методов, и о тех ограничениях, которые химия накладывает на применяемую в ней математику.

Список использованной литературы:

1. Ерилова Е.Н. Дифференциальные уравнения: методические рекомендации по выполнению расчетно-графической (контрольной) работы. – Архангельск: Изд-во САФУ, 2014 – 72 с.
2. Пантелеев А.В., Якимов А.С., Босов А.В. Обыкновенные дифференциальные уравнения в примерах и задачах: учебное пособие. – М.: Высш.шк., 2001. -376 с.

Starzhinskaya O.N.,
Northern Arctic Federal University named after M.V.Lomonosov, Arkhangelsk

THE SOLVING OF APPLIED PROBLEMS IN CHEMISTRY BY USING DIFFERENTIAL EQUATIONS

Annotation: The article discusses the use of differential equations in chemistry, provides an example of solution of applied problems.

Keywords: differential equations, a chemical reaction, kinetic chemistry

УДКXXX

Чебыкина О.Д.,

Научный руководитель: Гениберг Т.В., к.э.н., доцент кафедры «Корпоративное управление и финансы»
Новосибирский государственный университет экономики и управления г. Новосибирск, Российская Федерация

КОННЫЕ КЛУБЫ РОССИИ

Аннотация: В качестве ключевых факторов, которые являются решающими в выборе рынка, обозначены: размер доходности рынка, стадия развития экономического цикла и прогнозировании политических и экономических событий в мировом пространстве.

Инвестирование остается на сегодня одним из сложных и многозначных областей экономики. Над проблемами вложения средств в конкретные рынки, временем ввода и вывода денег, вопросами диверсификации ресурсов или концентрации средств в определенных отраслях, прогнозирования изменения цен и объемов операций, совершаемых участниками рынка, размышляют и озадачены как многие экономисты-теоретики, так и практикующие инвесторы.

В данной статье проводится анализ рынка конного спорта в России.[5, с.4]

Сегодня верховая езда не только один из олимпийских видов спорта, но и любимое многими развлечение. В мире действуют тысячи конных школ, где обучают умению держаться в седле. В России также существуют давние традиции верховой езды, которая остается популярной и в наше время. Расскажу о некоторых, действующих в российских городах клубах.

Ключевые слова: Конный клуб, верховая езда, лошадь.

Конный клуб «Кремлевская школа верховой езды»

История клуба началась в 1994 году, когда в нашей стране только зарождались первые ростки частного коневладения.

В 1996 году конный клуб одним из первых в стране разработал программы индивидуального обучения верховой езде. Не были забыты и коневладельцы, которые по достоинству оценили предлагаемый сервис, и вскоре свободные денники в конюшнях конного клуба КШВЕ стали редкостью. В 2003 году клуб обрел постоянный дом, собственную конюшню, соответствующую высоким европейским стандартам и расположенную на территории ОАО «Красногорское агропромышленное общество».

Гордостью конного клуба является особый состав грунта на манежах, при укладке которого была применена революционная европейская технология. С 2008 года в соответствии с решением президента РФ реализуется Программа развития конноспортивного комплекса Кавалерийского почетного эскорта Президентского полка СКМК ФСО России в поселке Алабино Одинцовского района Московской области. Благодаря этой программе на Соборной площади Кремля воссоздана церемония развода конных караулов, которая быстро стала одной из основных достопримечательностей столицы. [1, с.4]

Конноспортивный клуб «Белая дача»

На «Белой даче» приобщиться к лошадям смогут даже пятилетки. Именно с этого возраста можно посещать занятия по верховой езде. Для юных всадников здесь работает единственный в Москве бесплатный «Пони-клуб». Кроме того, в клубе возможны занятия иппотерапией – реабилитационным катанием на лошадях для детей с ограниченными возможностями. Здесь же базируется и спортивная школа по конному спорту «Белка». С 5 лет дети занимаются конкурсом, выездкой, вольтижировкой, пони-спортом, паралимпийской выездкой и дистанционными конными пробегами. Обучение в школе бесплатное. [2, с.4]

Конноспортивный комплекс «Генетика» в Санкт-Петербурге

Здесь живет 20 лошадей, включая пони, а также верблюды, козы, олени и даже кошки с собаками. Особая гордость «Генетики» – пони-клуб, а можно поиграть на детской площадке, пообщаться с пони, маленькими жеребятами, верблюдом Гаврюшей и даже настоящим северным оленем. В клубе «Генетика» также осуществляется программа реабилитации для детишек с синдромом ДЦП. [3, с.4]

В итоге стоит отметить, что лошадь остается верным спутником и помощником человека на протяжении тысячелетий. Эти умные и чуткие к эмоциональному состоянию человека животные помогают снять стресс, напряжение, ощутить близость к природе и нашим предкам, для которых лошадь была также и другом. А также то, что в городах России идет развитие конного спорта. Это помогает людям быть ближе к лошадям и связывать с ними не только свой досуг, но и бизнес. [4, с.4]

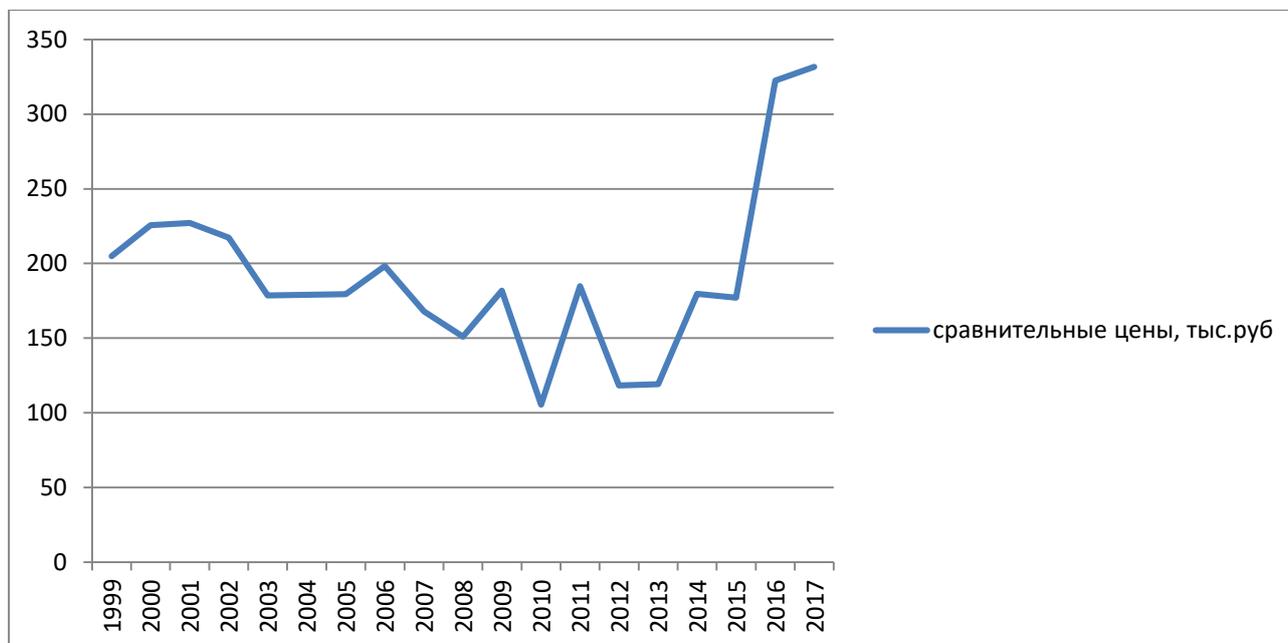


Рис. 1 График стоимости лошади в период с 1999-2017гг.

Список использованной литературы:

1. Конные клубы России – аналитика, недвижимость и строительства. 2016г. Режим доступа: <http://vseon.com/analitika/sovremennaya-strojka/konnye-kluby-v-rossii>
2. Урусов С.П. Книга о лошади. Настольная книга коннозаводчика, коневода, коневладельца и любителя лошади. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2000. 1020 с.
3. Молодежный спортивный портал http://sport.kharkov.ua/horse-sport/horse_sport_2.php
4. Сайт журнала «Конный мир», <http://www.horseworld.ru/>
5. Гениберг Т.В. Цикличность в развитии Российских рынков: анализ, оценка, принятие инвестиционных решений. // Менеджмент в России и за рубежом. -2018

© Чебыкина О.Д., 2019

УДК 332.14

Шипицына Д.К.,
Финансовый университет при Правительстве РФ (ОФ)

ВНЕДРЕНИЕ МНОГОКАНАЛЬНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: В статье затрагивается проблема недостаточного уровня финансирования в сфере культуры. Автор подробно рассматривает теорию многоканального финансирования, предложенную А.Я. Рубинштейном, в которой предлагается использовать не только территориальные бюджеты РФ, но и другие способы и инструменты создания дополнительного бюджета для развития сферы культуры.

Ключевые слова: культура, финансы, субсидии, бюджетирование, многоканальные источники финансирования.

Развитие культуры в современной России набирает все большие обороты. Но, зачастую, во многих регионах образования культуры получают поддержку лишь в виде субсидий из бюджета на выполнение государственного задания. Во многих аспектах это тормозит полноценное всестороннее развитие организаций культуры. Именно поэтому, в условиях нестабильной экономической ситуации в современном мире, назрела необходимость в создании новой инновационной модели финансирования, направленной на повышение устойчивости финансового положения организаций культуры в России.

За основу современной модели многоканального финансирования применительно к сфере культуры взята инновационная модель, предложенная А.Я. Рубинштейном. [1]

В данной модели предлагается построить такую систему, в которой сохранится нормативная часть бюджета культуры, которая отвечает за ее устойчивое развитие, а так же, в дополнение, формируется бюджет на основе участия граждан, благодаря распределению небольшой части уплачиваемых ими налогов. Очень важно сохранить общественное участие в поддержке культуры, т.к. без этого культура существовать не сможет.

Данная модель имеет структуру, состоящую из таких институтов, как: бюджетных нормативов, маркированных налогов, индивидуальных бюджетных назначений и целевых фондов. (Рис. 1)

Большинство организаций культуры не способны к самокупаемости, поэтому важно, чтобы государство финансировало хотя бы часть расходов текущей деятельности для гарантии. Эти гарантии должны охватить три типа субъектов экономических отношений: работников сферы культуры; потребителей культурных благ - граждан страны; учреждения культуры.

Работникам культуры необходимо установить гарантированный уровень оплаты труда, согласно установленному Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», предусматривающий «доведение средней заработной платы работников учреждений культуры до средней заработной платы в соответствующем регионе».[1, с. 211]



Рисунок 1 - Многоканальная система финансирования культуры в России

Также следует обеспечить ценовую доступность продуктов культуры гражданам страны.

Гарантии учреждениям культуры это, по сути, те обязательства поддержки культурной деятельности от государства в форме определенных финансовых нормативов. Следовательно, возможно предложить создать аналогичные нормативы для бюджетов регионов РФ и общего федерального бюджета, которые будут

выражены в виде минимальной доли расходов в бюджетах всех уровней, направляемых на поддержку производителей культурных благ.

Общеизвестно, что одним из самых используемых механизмов общественной поддержки является налоговый протекционизм. В частности, предлагается предусмотреть: льготы по налогу на доход потребителей культурных благ в форме сокращения налогооблагаемого дохода; по налогу на прибыль государственных и негосударственных организаций культуры в форме нулевой ставки; по налогу на прибыль организаций, занимающихся благотворительностью в сфере культуры, в форме сокращения налогооблагаемой прибыли.

Безусловно, данное предложение оригинально и выгодно. И автор магистерской работы предлагает внести еще один вид льготы для организаций сферы культуры – отмена выплаты победителям конкурса на портале государственных закупок.

Заключение контракта по итогам процедур в рамках 44-ФЗ подразумевает обязательную выплату при подписании контракта с организацией-заказчиком, и у каждого контракта сумма разная. Автор предлагает внести данную льготу для организаций культуры на региональном уровне для депрессивных регионов РФ.

Дело в том, что для организаций культуры плата за заключение контракта может быть решающей для участия в государственных торгах в целом, какой бы низкой она не казалась. В населенных пунктах с низкой численностью населения, как правило, низкий уровень потребления, а следовательно, и низкий уровень цен на услуги культуры. В связи с этим, а так же, в связи с расходами на доставку необходимого товара или услуги, многие учреждения просто не используют площадку государственных закупок в целях получения прибыли. Именно поэтому предлагается внести данную корректировку. Так же в условиях выигрыша тендера, данную оплату производит именно первый победитель. Нюансом является и то, что в случае уклонения от исполнения контракта выбирается второй победитель, но данную выплату все равно платит первый, что так же несет за собой риски и нежелание участвовать в торгах.

Таким образом, совершенствование налогового механизма посредством оперативного регулирования налоговых стимулирующих инструментов в сфере культуры при оптимальном сценарии позволит в среднесрочной и долгосрочной перспективе рассматривать налоговые льготы и преференции не только как выпадающие доходы, но и как альтернативный вариант финансирования сферы культуры при поступлении достаточного для сохранения и развития культурного достояния объема частных инвестиций.

Маркированные налоги играют особую роль в финансировании гуманитарного сектора. Маркированные налоги - специальные налоги, предусматривающие прямое направление в сферу культуры доходов от конкретных видов налогов и сборов.

Еще одним авторским предложением предлагается рассмотреть возможность получения маркированных налогов (отдельных выплат) от государственной лотереи «Столото». Сейчас в РФ действует система, при которой только 5% от выручки всех проводимых распространителем лотерей «Столото» идет на финансирование спорта. По официальной финансовой отчетности за 2017 год, ТД «Столото» получил выручку в размере 10 млрд.руб, а чистую прибыль - 560 млн.руб. Но какая доля из оставшихся 9 млрд. руб. ушла на содержание самой структуры неизвестно.

В то время как в развитых европейских странах этот ресурс используется в большом объеме на финансирование социального сектора. Так, например, в Великобритании Национальной лотереей руководит частная организация Camelot. Фонд распределения Национальной лотереи аккумулирует, поступающие от продажи лотерейных билетов доходы. Данная деятельность так же контролируется и регулируется Комиссией. Данная организация была создана для прозрачности деятельности предприятия а так же в целях увеличения средств, которые направляются на удовлетворение социальных нужд. В 2014 году было выплачено почти 3 млрд фунтов стерлингов в виде грантов на финансирование проектов из приоритетных областей, из них 302 млн фунтов стерлингов - Совету по культуре.

Подобный механизм финансирования сферы культуры и искусства существует не только в Великобритании. Например, в Бельгии, соотношение средств Лотерейного Фонда, которые направляются на нужды культуры к средствам из бюджета, равна 2%, в Дании – 18%, в Италии – 35%, в Финляндии – порядка больше 50%, в Польше – 20%. [2, с. 186]

На рисунке 2 отображено соотношение средств Лотерейного фонда, которые направляются на нужды культуры, к средствам из бюджета в некоторых европейских странах.

Отсюда можно сделать вывод, что в России не используется в полной мере потенциал финансирования социальной сферы за счет проведения лотерей. Требуется пересмотреть порядок распределения доходов от продажи лотерейных билетов с целью увеличения средств, направляемых на социально-значимые проекты.



Рисунок 2. Средства Лотерейного Фонда, которые направляются на нужды культуры, к средствам из бюджета в некоторых европейских странах.

Перейдем к рассмотрению индивидуальных бюджетных назначений. Эта одна из форм прямого участия граждан в перераспределении бюджетных средств, которая представляет собой возможность свободного выбора приоритетных направлений расходования небольшой части бюджетных средств в пределах 2% подоходного налога или в привязке к определенной доле косвенных налогов. Направление части подоходного налога на социально-культурные нужды с использованием механизма индивидуальных бюджетных назначений успешно практикуется в некоторых европейских странах и число этих стран растет на фоне роста числа граждан, желающих заниматься «процентной филантропией».

Расчеты показывают, что если в России этой возможностью воспользуется только 7% работающего населения страны, то объем дополнительных средств, поступающих в сферу культуры в России, составит в первый же год введения «процентной филантропии» около 30 млрд руб. [1, с. 213]

Применение на практике в Российской Федерации институтов индивидуальных бюджетных назначений и маркированных налогов может существенно увеличить приток финансовых ресурсов в культуру и стать постоянным источником поддержки деятельности организаций культуры. Реализация этой стратегии станет значительным шагом к снижению зависимости сферы культуры от государства.

В современных реалиях финансирование культуры по-прежнему остается не только недостаточной по объему, но и непрозрачной по порядку ее оказания, а попытки сделать этот процесс максимально технологичным (как, например, это предусматривает государственная контрактная система) входят в противоречие с сущностью культурной деятельности, ее уникальностью и весьма высокой долей субъективности. Кроме того, практически все виды государственной поддержки являются выборочными, зависящими от воли чиновников и отбираемых ими экспертов, тогда как мировая практика сочетает их с участием самих граждан. В этом смысле кажется важным и своевременным внедрение в российскую практику предусмотренной в данной модели многоканальной системы финансирования культуры института индивидуальных бюджетных назначений.

Список использованной литературы:

1. Рубинштейн А.Я. От теории к практике экономического регулирования: десять тезисов к проекту закона «О культуре в Российской Федерации» // К проекту закона «О культуре в Российской Федерации». Материалы исследований. – М.: Государственный институт искусствознания, 2015. – С. 127–137.
2. Шкодинский С.В., Ивлева О.Е. Опыт развитых стран по финансированию сферы культуры // Государственный аудит. Право. Экономика. 2017. - № 3-4. - С. 182-187.

© Шипицына Д.К., 2019

Shipitsyna D.K.,
Financial University under the Government of the Russian Federation (PF)

THE INTRODUCTION OF MULTI-CHANNEL FINANCING IN THE FIELD OF CULTURE

Annotation: The article addresses the problem of insufficient funding in the field of culture. The author considers in detail the theory of multi-channel financing proposed by A. Rubinstein, which proposes to use not only the territorial budgets of the Russian Federation, but also other ways and tools to create an additional budget for the development of the cultural sphere.

Keywords: culture, finance, subsidies, budgeting, multichannel sources of financing.

УДК 619:615:614.3

Якушкин И.В., Балжик А.М.,
Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина, г.Омск

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА СОДЕРЖАНИЕ ХИНОЛОНОВ

Аннотация: В работе представлена оценка динамики результатов лабораторных исследований продуктов животного происхождения лабораторией ФГБУ «Всероссийский государственный Центр качества и стандартизации лекарственных средств для животных и кормов» на содержание хинолонов.

Ключевые слова: Хинолоны, антибиотикорезистентность, лабораторные исследования, максимально допустимый уровень, антимикробные препараты.

Хинолоны - антимикробные препараты, активные в отношении устойчивых, в том числе полирезистентных штаммов микроорганизмов. Часто применяются в животноводстве в профилактических целях и для лечения кишечных инфекций, сепсиса, инфекционных болезней мочеполовых путей. Синтезированные на основе хинолонов фторхинолоны характеризуются широким спектром действия на аэробные и анаэробные бактерии, а также на микоплазмы, боррелии и риккетсии [1, с. 372]. Препараты группы хинолонов и фторхинолонов (ципрофлоксацин и норфлоксацин), по рекомендации ВОЗ входят в группу антибиотиков, рекомендованных к ограниченному применению.

Целью данной работы является оценка динамики результатов лабораторных исследований продуктов животного происхождения, выполненных лабораторией ФГБУ «Всероссийский государственный Центр качества и стандартизации лекарственных средств для животных и кормов», на содержание хинолонов.

Для выполнения данной цели были поставлены и решены такие задачи, как: дать оценку динамики результатов лабораторных исследований по выявлению любых, в том числе «следовых» количеств хинолонов в продуктах животноводства; дать оценку динамики результатов лабораторных исследований по выявлению хинолонов в пробах в концентрациях, не превышающих максимально допустимый уровень.

Для достижения поставленной цели был использован метод теоретического анализа открытых данных, представленных на сайте ФГБУ «ВГНКИ».

Препараты группы хинолонов и фторхинолонов широко используются в промышленном животноводстве. При нарушении режима использования препаратов и отправки животных на убой остаточные количества данных препаратов могут содержаться в получаемом пищевом сырье и продуктах убоя. На рисунке 1 представлены данные о количестве случаев выявления остаточных количеств данных препаратов в продуктах животного происхождения, зарегистрированных лабораторией ФГБУ «ВГНКИ» с 2015 по 2017 год [2].

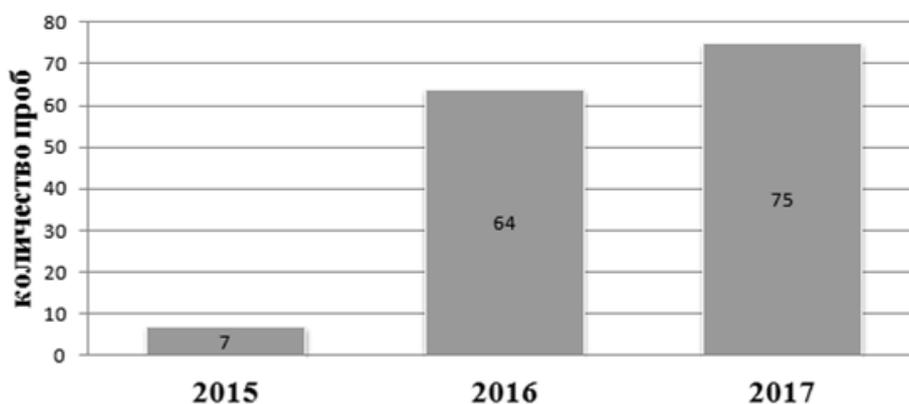


Рис. 1. Количество проб, в которых выявлены остаточные количества хинолонов.

На рисунке 1 представлены данные о выявлении хинолонов в пробах животноводческой независимо от концентрации. При этом отмечается достаточно высокий уровень случаев выявления в пробах остаточных количеств хинолонов, не превышающих максимально допустимый уровень концентрации. Максимально допустимый уровень концентрации данных веществ в пищевой продукции животного происхождения определен решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 13 февраля 2018 года №28. Согласно данному документу, в случае, если концентрация лекарственного вещества в пищевом продукте не превышает МДУ, то продукт пригоден для употребления в пищу. Информация о количестве случаев выявления хинолонов в концентрациях ниже МДУ представлена на рисунке 2.

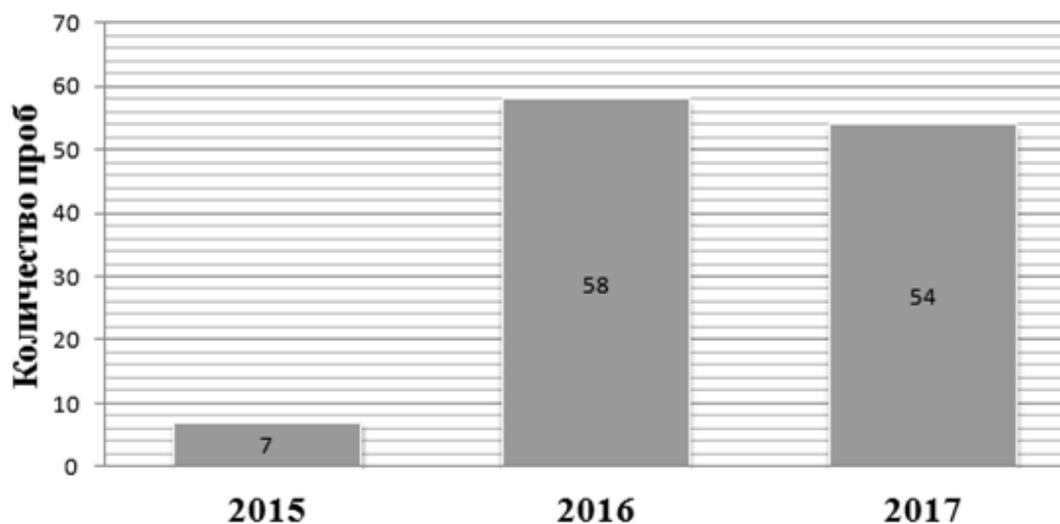


Рис. 2. Количество проб, в которых выявлены остатки хинолонов в количестве, не превышающем максимальный допустимый уровень.

С 2016 года наблюдается значительное увеличение количества случаев выявления данных препаратов в пробах продуктов животного происхождения, что может свидетельствовать об увеличении объемов применения данных препаратов в промышленном животноводстве [2].

В последнее время появляются научные данные о влиянии применения ветеринарных антимикробных средств на появление мультирезистентных микроорганизмов. Остаточные количества хинолонов, содержащиеся в продуктах питания животного происхождения попадают в организм человека, оказывая негативное влияние на здоровье и способствуя появлению антибиотикорезистентности и развитию устойчивых форм микробов [3, с. 207]. В связи с данным обстоятельством ряд стран, таких как Швеция, Дания и некоторые другие ввели меры по ограничению использования антибиотиков в ветеринарных целях (хинолонов и цефалоспоринов 3 и 4 поколений).

По результатам анализа данных можно сделать вывод: наблюдается динамика роста количества случаев выявления хинолонов в пробах продукции животного происхождения, что является негативным явлением, в связи с их отрицательным влиянием на организм человека, а также влиянием на развитие устойчивых к антибиотикам форм микроорганизмов. Также наблюдается увеличение количества случаев выявления данных веществ в концентрациях, не превышающих МДУ, что свидетельствует о том, что продукция, попадающая к потребителю, содержит в небольших количествах данные вещества, что усугубляет риск развития антибиотикорезистентности.

Список использованной литературы:

1. Бурбелло А. Т., Шабров А. В., Денисенко П. П. Современные лекарственные средства. - СПб.: Нева, 2006. - 896 с.
2. Аналитические материалы по проведенным ФГБУ "ВГНКИ" мониторинговым исследованиям химических исследований загрязнителей и показателей качества пищевой и кормовой продукции в 2017 году // <http://www.vgnki.ru/> URL: <http://www.vgnki.ru/2017-god.html> (дата обращения: 13.11.2018).
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии стандартизации продуктов животноводства / Макаров В.А., Фролов В.П., Шуклин Н.Ф. М.: ВО «Агропромиздат», 1991. - 464 с.

© Балжик А.М., Якушкин И.В., 2019

УДК 30.308

Ярычев М.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный**КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Аннотация:** трансформируется социокультурная реальность, а вместе с ней появляются новые коммуникативные смыслы, которые универсальны для людей разных национальностей и культур. Каждая знаковая система обладает культурным значением и смыслом. Вступая в аккультурационные процессы возникают новые смыслы, универсальные для коммуникации представителей разных культур.*

***Ключевые слова:** коммуникативное пространство, культура, глобализация, смыслы.*

На современном этапе развития общества мы вступили в эру информационных технологий, которые диктуют свои требования к жизни, аккомодации. Трансформируется социокультурная реальность, а вместе с ней появляются новые коммуникативные смыслы, которые универсальны для людей разных национальностей и культур. Каждая знаковая система обладает культурным значением и смыслом. Знаковая культурная система является универсальной системой, поэтому очень легко распознать смысл[4]. Она реализуется для нас в виде текста. Предмет является символом, смысл которого можно интерпретировать в результате интеллектуальных усилий.

Часто символические формы культуры могут выступать и как культурная ценность сама по себе, не носящая практической надобности, но и иметь утилитарный смысл в реконструированной реальности[5]. В соответствии такого понимания, к культуре можно отнести все, что в пределах символической коммуникации закреплено в виде системы знаков.

Коммуникативное пространство любой культуры представляет собою информационное поле со смыслами и категориями, которые следует рассматривать в контексте данного общества[4].

Символическое пространство культуры в период глобализации, вступая в аккультурацию, обретает новый смысл, так как происходит столкновение двух субъективных форм восприятия реальности и осознания[5]. То есть, появляется новая форма коммуникативной культуры, являющейся универсальной системой смыслов и категорий[3].

Приведем примеры:

- 1) В России стали популярными песни зарубежных исполнителей.
- 2) Пицца японской кухни (суши и т.д.) прочно вошла в рацион многих народов мира.
- 3) Люди активно учат языки разных стран, что помогает им приобщаться к культуре другого народа[2].

Таким образом, рассматривая символические формы культуры в контексте аккультурации мы изучаем и новые социокультурные реалии. Мы наблюдаем трансформации в традиционных обществах, которые привели к универсальной культуре[1]. Данный факт имеет и отрицательный и положительный аспекты. Негативный заключается в том, что «размываются» границы традиционного общества, которое десятки поколений сохраняло преемственность традиционного духовного опыта. Положительный же в том, что данный факт позволяет расширить границы понимания мира и места человека в нем.

Мы свободны для поиска новых смыслов, но не стоит забывать о своих традиционных ценностях, которые позволяют сохранять своеобразие культуры.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Этническая и гуманистическая составляющие духовной культуры //Современные процессы в российской социологии, экономике, исторической науке. Сборник научных статей научно-практической конференции с международным участием. – Кизляр, 8-9 декабря 2009 г. 214 с.
2. Абдулаева Э.С. Трансформация духовно-нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. - С. 268-271
3. Абдулаева Э.С. Синкретизм духовной культуры этноса как результат процесса аккультурации // Научная мысль Кавказа /Изд-во Северокавказского научного центра высшей школы // Ростов–на-Дону. Доп.выпуск № 2. 2006.
4. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. - 416 с
5. Маркарян Э. С. Теория культуры и современная наука. М.: Мысль, 1983. - 284 с.

© Ярычев М.У., 2019

Yarychev M.U.,
"Chechen state University", Grozny

COMMUNICATIVE SPACE OF MODERN CULTURE

Annotation: social and cultural reality is being transformed, and with it new communicative meanings appear that are universal for people of different nationalities and cultures. Each sign system has a cultural meaning and meaning. Entering into acculturation processes, new meanings, universal for communication of representatives of different cultures, arise.

Keywords: communicative space, culture, globalization, meanings.

УДК 30.308

Ярычев М.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

НАРКОТИЧЕСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК АКТУАЛЬНАЯ УГРОЗА СОВРЕМЕННОМУ СОЦИУМУ

Аннотация: в работе рассматриваются общие причины наркотической преступности в современном социуме. Условий для роста преступлений с употреблением наркотических средств достаточно. Здесь есть субъективные и объективные причины. Тема достаточно исследована, однако не потеряла своей остроты, так как в свободном плюралистичном обществе каждый может делать со своей жизнью что захочет.

Ключевые слова: наркотическая преступность, социальные противоречия, угроза, социум.

Наркотическая преступность в настоящее время рассматривается как одна из актуальных проблем исследования. Данная преступность имеет обширную сферу применения: контрабанда, легализация, отмыwanie денег, полученных преступным путем в сфере наркобизнеса и ряд других преступлений, которые непосредственно связаны с друг другом. Существует взаимосвязь с экономическими преступлениями.

Для начала обозначим основные причины наркотической преступности, которые выделяют многие исследователи: психическая неуравновешенность личности; приверженность к разрушительности; низменные страсти; агрессивность; стремление к власти; корыстолюбие; бездуховность; бескультурье; конформизм, склонность к вредным привычкам и т.д.[1].

Часто многие наркоманы становятся и наркопреступниками, то есть они же являются распространителями или изготовителями небольших доз наркотических средств [1, с.345]. Так как доза маленькая, то часто они уходят от уголовной ответственности и попадают под административную ответственность.

Существуют и объективные причины наркотизма: социальные противоречия, к коим относят: урбанизацию, технический прогресс, экологические проблемы. Рассмотрим их по отдельности. Под урбанизацией понимается рост городов, когда большая часть страны переезжает на постоянное местожительство в города. К примеру, можно привести Россию, которая почти урбанизированная страна, где 70% населения проживает в городах. В чем же опасность города по сравнению с деревней? Это, прежде всего, скученность населения, их взаимозависимость, взаимовлияние одной социальной группы или отдельного человека на других. Необходимо отметить и недостаточную защищенность городских жителей от внешних и внутренних угроз.

Технический прогресс приводит к усложнению требований, предъявляемых к конкретному человеку. Сюда можно отнести: требования к возрасту, уровню образования, уровню интеллекта. Например, на высокооплачиваемую должность рассматривают, как правило, кандидата с опытом работы. Не востребованными на рынке труда одинаково остаются как пожилые, та и молодые специалисты.

Рост производительности труда также не способствует вовлечению большого количества лиц в сферу общественно-полезного труда. В результате технический прогресс, хотя и дает нам многие блага цивилизации, но в тоже время порождает массу проблем. В бурном развитии техники человек часто не находит своего места в бешеном темпе современного общества [2, с.56].

Негативное влияние оказывают фильмы, где герои употребляют наркотики и т.п. То есть, условий для роста преступлений с употреблением наркотических средств достаточно. Осталось приложить усилия для того, чтобы хотя бы минимизировать их.

Список использованной литературы:

1. Аргунова Ю.Н. Правовые меры борьбы с наркоманией. М.: 1989.- С.345.
2. Габбани А.А. Наркомания и наркоманы. М.:1999. - С.56.

© Ярычев М.У., 2019

Yarychev M.U.,
"Chechen state University", Grozny

DRUG CRIME LIKE AN ACTUAL THREAT TO MODERN SOCIETY

Annotation: *the paper deals with the General causes of drug crime in modern society. Conditions for growth of crimes with the use of drugs are enough. There are subjective and objective reasons. The topic is sufficiently investigated, but has not lost its sharpness, as in a free pluralistic society everyone can do with their lives what they want.*

Keywords: *drug crime, social contradictions, threat, society.*

УДК 30.308

Ярычев М.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

О ПРОБЛЕМАХ ПОЭТАЖНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: РОССИЙСКАЯ СПЕЦИФИКА

Аннотация: *автор рассматривает проблемы поэтажной собственности в России. В настоящее время обозначения термина «поэтажная собственность» люди понимают по-разному. Поэтажная собственность – это особый вид собственности, под которым подразумевается разделение имущества в здании на индивидуальное и общее.*

Ключевые слова: *право собственности, жилище, многоквартирные дома.*

Вопрос о праве собственников на общие помещения зародился еще в Древнем Риме. По действовавшим в то время нормам собственник земельного участка приобретал право собственности на все здание.

В современной России вопрос, касающийся прав собственности на общие помещения является актуальной темой исследования из-за отсутствия четкой разграниченности прав жильцов в многоквартирных домах.

В ФЗ «Об основах федеральной жилищной политике» говорится, что земля или имущество может находиться в частной, государственной, муниципальной собственности, также во владении общественных объединений и в коллективной собственности. Согласно установленному законодательству она может переходить из одной формы владения в другую. Правообладатель помещения может владеть, пользоваться и распоряжаться данной собственностью в соответствии законодательством. В том числе, собственник может сдавать в аренду, отдавать в залог, продавать, видоизменять[2].

В зарубежных иностранных языках используется специальная терминология, которой пытаются назвать ситуацию, которая складывается, когда есть помещение в здании и надо описать, что вот это помещение неразрывно связано с общей собственностью на общее имущества здания. Это обязательный атрибут поэтажной собственности. Его можно давать по-разному, например, немцы называют «жилищная собственность», адекватного термина в данный момент русский язык еще не придумал.

Поэтажная собственность не означает, что это собственность распространяется только на этаж. Это собственность может распространяться на любое явление, которое можно назвать помещением. В Гражданском Кодексе нет понятие «помещение» как таковое, то есть все регулируется Жилищным кодексом фактически. В Жилищном кодексе говорится о многоквартирных домах, где квартира понимается как «самостоятельный объект», «объект права» [1]. Лишь незначительное число норм посвящено в Жилищном Кодексе Российской Федерации жилым помещениям и при этом отсутствует регулирование в отношении нежилых помещений.

В настоящее время обозначения термина «поэтажная собственность» люди понимают по-разному, потому что точного определения данного термина нет. Хотелось бы привести пример, чтобы хоть немножко объяснить значения термина. Например, есть многоэтажный дом, то есть общежитие, он состоит из пяти подъездов. Сломался лифт в первом подъезде, жители данного дома считают, что платить за ремонт лифта должны только квартиранты данного подъезда, а не они, так как они живут в четвертом подъезде. На самом деле все имущество многоэтажного дома принадлежит на праве долевой собственности, значит, они все участвуют в ремонте соответствующего имущества. Это означает, что все жители многоэтажного дома в одной лодке. Хотя у нас такой культуры нет, многие считают, что моя квартира - вот, она в моей собственности полноценной, и соответственно, меня не должно волновать, что происходит на других этажах. Поэтому это важный вопрос, который требует решения.

На западе чаще всего отвечают на этот вопрос довольно просто. Они говорят, что весь объект находится в общей долевой собственности. Для решения данного вопроса необходимо иметь четкое понимание природы этой собственности, которого нет у нас. То есть, что собственность в многоквартирном доме это, прежде всего, «общая долевая собственность». Поэтому каждый из них заботится об этом доме, даже тот, кто на первом этаже живет, заботится о том, кто на пятнадцатом[3].

Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть, что поэтажная собственность – это особый вид собственности, под которым подразумевается разделение имущества в здании на индивидуальное и общее. В настоящее время мало кто понимает четкого определения данного термина, так как лишь незначительное число норм посвящено в Гражданском и Жилищном кодексе поэтажным помещениям. Поэтому необходимо решить вопросы, касающиеся нормативного регулирования так называемой «поэтажной собственности».

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс РФ. М.: ООО «ВИТРЭМ». - 2001.
2. Тепловой Н.А. Закон и право. М.: 2003. - С.214.
3. Суханов Е.А. Лекции о праве собственности. М.: 2005.- С.97.

© Ярычев М.У., 2019

Yarychev M. U.,
"Chechen state University", Grozny

ON THE PROBLEMS OF CONDOMINIUM OWNERSHIP: THE RUSSIAN SPECIFICITY

***Annotation:** the author considers the problems of floor ownership in Russia. Currently, people understand the term "floor-by-floor property" in different ways. Floor-by-floor property is a special type of property, which means the division of property in the building into individual and common.*

***Keywords:** ownership, housing, apartment buildings.*

УДК 30.308

Ярычев М.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

О РАЗВИТИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** Современные студенты живут в условиях общедоступности информации, и как таковое, получение знаний и опыта от преподавателей не может служить для них достаточной мотивацией. В этой связи можно говорить о необходимости качественного преобразования всего процесса обучения в соответствии с интересами, потребностями и возможностями современных студентов и преподавателей. В условиях информационного общества основой жизнедеятельности личности становится потребность потреблять и перерабатывать информацию*

***Ключевые слова:** информационная среда, университет, студенты, глобализация.*

В современный период развития университетского образования многие отмечают, что основной задачей современного образования является не трансляция информации, а мотивация студентов к изучению дисциплины, формирование ориентировочной базы для последующего усвоения студентами учебного материала, реализация развивающей и воспитывающей функции, формирование умения рассуждать, обосновывать и доказывать своё суждение, вести дискуссию с соблюдением культурных норм и ценностей.

За период своего существования и распространения университетское образование в мировом масштабе подверглось трансформации, связанной, прежде всего, с изменением государственной политики различных государств, социальной жизни, характера взаимоотношений между людьми, между человеком и природой, человеком и обществом.

Существенную роль в развитии университетского образования оказывают процессы глобализации, установления тесных межкультурных связей, формирования многонационального и мультикультурного социума. Болонский процесс, целью которого является создание единого европейского пространства высшего образования и повышение возможностей для академической мобильности, создаёт ещё больше условий для качественного обновления и реформирования системы университетского образования.

Современные студенты живут в условиях общедоступности информации, и как таковое, получение знаний и опыта от преподавателей не может служить для них достаточной мотивацией. В этой связи можно говорить о необходимости качественного преобразования всего процесса обучения в соответствии с интересами, потребностями и возможностями современных студентов и преподавателей. В условиях информационного общества основой жизнедеятельности личности становится потребность потреблять и перерабатывать информацию. Информация, таким образом, становится основополагающим ресурсом, который требует творческого владения, анализа, фильтрации, иначе личность становится перегруженной информацией. В ходе обработки информации у личности формируются опыт и знания, что впоследствии становится для нее

условием развития. Поэтому информация как ресурс развития, как фактор, обуславливающий направленность ее деятельности, непосредственно влияет на формирование духовной сферы каждой отдельной личности.

В современной информационной экономике, когда скорость технологических и технических изменений постоянно растёт, а глобальная конкуренция увеличивается, всё больше ценятся высокопрофессиональные работники с большим объёмом знаний и умений. Отметим ряд универсальных компетенций профессионалов в образовательной сфере:

Компетентностный подход удовлетворяет потребности современных организаций при выборе сотрудников с необходимыми навыками и умениями и требуемыми личностными характеристиками.

Функциональный – навыки и умения, необходимые человеку для эффективного выполнения рабочих задач (готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность).

Социальные компетенции можно разделить на личностные (*поведенческие*) и *этические* [2]. Этические компетенции связаны с профессиональными ценностями, способностями принимать решения и действовать в тех или иных рабочих ситуациях: ведение переговоров, умение убеждать, мотивирование других и т.д. Ценностные отношения личности в каждой культуре всегда были объектом воспитательного (педагогического) воздействия. И это объясняется тем, что ценности являются по-настоящему ориентирами только для людей, у которых сформировано ценностное сознание или установки.

Таким образом, отметим, что в информационном обществе накопление знаний для студента не является проблемой, однако без ценностных установок, формирующих адекватное видение мира и регулирующих поведение невозможно качественное образование. Поэтому несмотря на то, что многие электронные ресурсы доступны для получения знаний в разных областях науки, без системного подхода к развитию у обучающихся мыслительной рефлексии, позволяющей анализировать поступающую информацию и выделять в ней общие и особенные компоненты, не обойтись. В этой связи растёт список требований к современному педагогу [1].

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Вопросы самоактуализации студентов Чеченского государственного университета // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Издательство "Самарский университет". 2012.

2.Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, 2016. 471 с.

© Ярычев М.У., 2019

Yarychev M.U.,
"Chechen state University", Grozny

ON THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITY EDUCATION IN THE INFORMATION ENVIRONMENT

Annotation: *Modern students live in conditions of public information, and as such, obtaining knowledge and experience from teachers can not serve as a sufficient motivation for them. In this regard, it can be argued that there is a need for a qualitative transformation of the whole process of education in accordance with the interests, needs and capabilities of modern students and teachers. In the conditions of information society the need to consume and process information becomes the basis of life activity of the person.*

Keywords: *information environment, University, students, globalization.*

УДК 30.308

Ярычев М.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЭП

Аннотация: *в статье рассматривается экономическая преступность в период новой экономической политики(нэп) 1921-1929 гг. Автор подчеркивает, что значимым фактором повышения экономической преступности в указанный период является использование законодательства не для оформления, а для ущемления индивидуальной хозяйственной деятельности населения.*

Ключевые слова: *новая экономическая политика, законодательство, экономическая преступность.*

Тема противодействия экономической преступности актуальна. Изучение исторического опыта противодействия экономической преступности, несомненно, является одним из важнейших инструментов совершенствования современного законодательства в сфере борьбы с экономическими преступлениями. В

настоящее время экономическая преступность приобретает все большую общественную опасность из-за особого интереса со стороны криминала и высокой латентности противоправных деяний.

Нельзя обойти стороной изучение экономической преступности и ее причин в период Новой экономической политики (нэп) 1921–1929 гг. Период Новой экономической политики особый, необычный этап развития страны и отечественной правовой системы. Смелые эксперименты в правовой сфере привели как к успехам, так и к неудачам в сфере противодействия экономическим правонарушениям. В настоящей статье мы предполагаем проанализировать негативные факторы государственной политики, повлиявшие на развитие экономической преступности в период нэпа. Значительный положительный опыт борьбы с преступностью в сфере предпринимательской деятельности в период Новой экономической политики требует отдельного полноценного исследования[2].

Ю. Ларин, в работе «Частный капитал в СССР» выделил десять основных видов преступной деятельности предпринимателей в период нэпа [1]. Среди них Ю. Ларин указывает: агентов и соучастников частного капитала в госаппарате; лжегосударственную форму деятельности частного капитала; злостную контрагентуру; неликвидные фонды; хищническую аренду; систему перекупок; контрабанду; государственный денежный кредит; государственные займы; валютные операции. На наш взгляд, все эти «болезни», поразившие советское предпринимательство 1920-х годов, имеют основной причиной ошибки государственной политики в сфере регулирования предпринимательской деятельности

Значимым фактором повышения уровня экономической преступности в период Новой экономической политики следует признать серьезные недочеты в нормативном регулировании экономической деятельности. В частности, использование законодательства не для оформления, а для ущемления индивидуальной хозяйственной деятельности, ошибки в налоговой политике, сочетание строгости и заметной хаотичности налогового законодательства, недоступность и полулегальность кредитования, неэффективность и коррупциогенность правового регулирования деятельности кооперативных и государственных предприятий, зачастую являвшихся источником коррупционного финансирования частного предпринимательства за счет государственных фондов

Список использованной литературы:

1. Ларин Ю. Частный капитал в СССР. М.: Гос. Изд., 1927. 312 с.

2. Криминология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Д. Малкова. М.: Юстицинформ, 2006. 528 с.

© Ярычев М.У., 2019

Yarychev M. U.,
"Chechen state University", Grozny

THE EXPERIENCE OF COMBATING ECONOMIC CRIME IN THE CONDITIONS OF NEP

Annotation: the article deals with economic crime in the period of the new economic policy (NEP) 1921-1929. The Author emphasizes that a significant factor in the increase of economic crime in this period is the use of legislation not for registration, but for the infringement of individual economic activity of the population.

Keywords: new economic policy, legislation, economic crime.

УДК 30.308

Ярычев М.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

РАЗМЫШЛЕНИЯ О СМЕРТИ В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема смерти в древнегреческой философии. Платон, и Аристотель верили, что личный человеческий эйдос живет до тех пор, пока живущие помнят об умершем как о человеке, достойном земной славы, - герое или мудреце. Сенека подчеркивал, что со смертью существование человека переходит в другое измерение, видоизменение.

Ключевые слова: смерть, античный идеал, древние греки, Сократ, Сенека, Марк Аврелий.

Отношение к смерти в истории человечества имеет давние корни. Древнегреческий мудрец Сократ в своей речи, после вынесения ему смертного приговора, обращаясь к тем из голосовавших, кто хотел его оправдать, отмечает, что внутренний голос, всегда останавливающий его перед совершением проступков, на этот раз все время молчал и не требовал принимать каких-либо мер для избежания смерти, которая в данном случае есть благо. В данном случае для известного философа смерть – благо, нежели позор и бесчестье.

Подобные мысли присущи античной философской мысли. В частности, и Платон, и Аристотель верили, что личный человеческий эйдос живет до тех пор, пока живущие помнят об умершем как о человеке, достойном земной славы, - герое или мудреце [2].

Знаменитый император-философ Марк Аврелий ярко продемонстрировал античный идеал в отношении к смерти. Так, например, отмечается, что «в шестой день болезни он призвал своих друзей и говорил с ними обычным своим тоном, то есть с легкой иронией, об абсолютной тщете всего о презрении, с которым должно относиться к смерти» [3].

Размышления Сенеки о смерти, основательны, впрочем, как и другие его мысли, которыми он делился со своим другом Луциллием: «Мы недовольны судьбой, но что справедливее: чтобы мы подчинялись законам природы или чтобы она подчинялась нам? А если так, то не все ли равно, когда ты умрешь, раз ты во всяком случае должен умереть. Надо заботиться не о том, чтобы долго жить, но чтобы жить достаточно» (письмо 93). Далее он продолжает: «Смерть есть явление справедливое: «неблагоразумно печалиться, во-первых, потому, что печалью ничему не поможешь; во-вторых, несправедливо жаловаться на то, что теперь случилось с одним, но ожидает и всех других; в-третьих, нелепо грустить, когда и тот, кто теперь скорбит, сам скоро последует за оплакиваемыми» (письмо 99) [4].

Сенека подчеркивал, что со смертью существование человека переходит в другое измерение, видоизменение. Смерть не отнимает жизнь, согласно философу-стоику, а есть переход в иную форму существования. Бессмысленно ее бояться[1].

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С., Маказиева З.Д., Хадужева Я.А. ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ // Современные тенденции развития образования, науки и технологий: сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции, 31 октября 2018 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2018 – 417с..
2. Гагарин А.С. Экзистенциал смерти в античной философии (от досократиков до Аристотеля) // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные науки. 2017. № 1(14). С.12-18.
3. Ренан Э. Марк Аврелий и конец античного мира. [Электронный ресурс] Дата обращения (29.10.2018) https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/History_Church/Renan/27.php
4. Жизнь замечательных людей: Сенека. [Электронный ресурс] Дата обращения(29.10.2018) www.bibliotekar.ru/zhzl/53.htm.

© Ярычев М.У., 2019

Yarychev M.U.,
"Chechen state University", Grozny

REFLECTIONS ON DEATH IN ANCIENT PHILOSOPHY

Annotation: the article deals with the problem of death in ancient Greek philosophy. Plato and Aristotle believed that the personal human Eidos lived as long as the living remember the deceased as a person-century worthy of earthly glory - a hero or a sage. Seneca emphasized that with death the existence of a person passes into another dimension, modification.

Keywords: death, ancient ideal, ancient Greeks, Socrates, Seneca, Marcus Aurelius.

УДК 30.308

Ярычев М.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

РАЗМЫШЛЕНИЯ О СПРАВЕДЛИВОСТИ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ АНТИЧНЫХ ФИЛОСОФОВ

Аннотация: В работе лаконично представлены размышления Аристотеля, Платона и Сократа о справедливости, долге, истине. правило золотой середины в древнегреческом рабовладельческом полисе не может трактоваться одинаково для господина и его раба. Справедливость есть неизменная воля давать каждому человеку его собственное.

Ключевые слова: Аристотель, Платон, Сократ, справедливость, долг, золотая середина, философ, древний грек.

Актуальность данной темы определена тем, что разрешение проблемы, касающейся социальной справедливости, содействует прогрессу общефилософской концепции, глубокому изучению представлений о общественной справедливости на современном этапе.

Проблема истины и справедливости сложна и многогранна, на что указывают многие исследователи. Как отмечает Э.С. Абдулаева в своей работе «Трактовка справедливости в философии Аристотеля»: «Аристотель среди древнегреческих философов отличается рациональным подходом к исследуемой теме. Эвдемонистическая теория философа исходит из понимания, что человек стремится к счастью, но представления о нем и путь к нему могут различаться. Например, то что хорошо философу, то несчастье для крестьянина. Поэтому философ подчеркивает, что «... в городе средним быть я желаю»[1]. Здесь прослеживается т.н. «золотая середина», к которой стремились и Сократ, и Платон и другие мыслители. Она должна была включать в себя аспекты дихотомичных понятий, соединять в себе их квинтэссенцию.

Если рассматривать философию Платона, то отметим, что он представил идеалистическую модель государства, в которой правитель правит, воин защищает, ремесленник производит товары общего пользования, философы советуют правителям, крестьяне выращивают зерно. Все справедливо, если каждый выполняет свои обязанности и не выходит за рамки своей «ниши», которую занимает индивидуум в иерархии идеального общества в представлении Платона. Но в реальной жизни невозможно следовать такому идеальному порядку.

Стремление к истине и справедливости предполагает существование конфликтов; поэтому она призвана гармонизировать антиномии: в гармоничном самом по себе порядке, например, в обществе ангелов и святых, справедливость не нужна и бесполезна. На Земле же нет идеального государства.

Но правило золотой середины в древнегреческом рабовладельческом полисе не может трактоваться одинаково для господина и его раба. Справедливость есть неизменная воля давать каждому человеку его собственное. Аристотель задавался вопросом: есть ли место для справедливости в отношении слуги к господину и сына к отцу? Его ответ был отрицательным: «Но справедливое тут, по-видимому, лишь омоним к справедливому между гражданами государства» [2]. При этом Аристотель оговаривался, что все-таки полностью исключать справедливость из этих отношений не стоит, так как нужно иметь в виду, что «дурное применение власти не приносит пользы ни тому ни другому... Поэтому полезно рабу и господину взаимное дружеское отношение. Таким образом, трактовка справедливости Аристотеля отличается «современностью» взгляда, ведь в государстве, где по закону все равны, по факту наблюдаем другое.

В современном мире истина и справедливость являются не ориентирами и преобразующими понятиями, а подстраивающимися под экономические выгоды общества идеями. Мораль утилитаризма «правит» глобализацией, подстраиваясь и преобразуя существующие традиционные модели должностования, ценности и идеалы региональных культур. К чему приводит подобный нигилизм мы с вами наблюдаем... Как отметил Н.Н. Вопленко: «...истина не может быть «приблизительна», она требует максимально возможного и справедливого критерия...»[3]. Нельзя не согласиться с подобным высказыванием.

Однако, по сути размышления Аристотеля и Платона – есть продолжение диалога Сократа с его учениками: «...но вот что касается этой самой справедливости: считать ли нам ее попросту честностью и отдачей взятого в долг, или же одно и то же действие бывает подчас справедливым, а подчас и несправедливым?»...[4].

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. ТРАКТОВКА СПРАВЕДЛИВОСТИ В ФИЛОСОФИИ АРИСТОТЕЛЯ // Современные тенденции развития образования, науки и технологий: сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции, 30 сентября октября 2018 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2018 – 417 с. С.56-59.
2. Аристотель. Никомахова этика. "Издательство "ЭКСМО-Пресс", Москва, 1997.
3. Вопленко Н.Н. Истина и справедливость: проблемы взаимосвязи / Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2013. № 6 (95). С.101-112.
4. Платон. Государство. [Электронный ресурс] From: Ихтик <http://www.ufacom.ru/~ihtik/>. Дата обращения: 4.05.2018.

© Ярычев М.У., 2019

Yarychev M.U.,
"Chechen state University", Grozny

REFLECTIONS ON JUSTICE IN THE INTERPRETATION OF THE ANCIENT PHILOSOPHERS

Annotation: the paper succinctly presents the reflections of Aristotle, Plato and Socrates on justice, duty and truth. the rule of the Golden mean in the ancient Greek slaveholding policy cannot be treated equally for the master and his slave. Justice is the unchanging will to give each person his or her own.

Keywords: Aristotle, Plato, Socrates, justice, debt, Golden mean, philosopher, ancient Greek.

УДК 30.308

Ярычев М.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный**ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ**

***Аннотация:** Терроризм во всех его формах и проявлениях превратился одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости. Борьба с терроризмом, как и борьба с другими преступлениями, включает в себя спектр самых различных мер по пресечению финансирования террористических организаций, также создание специальных служб по борьбе с терроризмом.*

***Ключевые слова:** терроризм, угроза, убийства, методы противодействия.*

В современном мире террористические преступления привлекают пристальное внимание и на международной арене, и внутри страны, что подчеркивает пристальное внимание исследователей к указанной теме. Терроризм приобрел массовый характер. События в Сирии, Ираке, да и в европейских городах привели к массовым убийствам и социальному напряжению после терактов.

Терроризм, есть не только преступление, но и группа террористических преступлений. В таком случае, преступник действует как устрашитель, для того чтобы добиться своей цели, например, захват заложников, похищение людей, вымогательство, преступное воздействие на участников уголовного процесса для того, чтобы было принято решение, выгодное террористам[3].

Необходимо выделить последствия, которые возникают при террористических действиях:

1. Такое преступление приводит к человеческим жертвам, при этом уничтожая материальные и духовные ценности.
2. Террористические действия скрещиваются с организационной преступностью, с незаконным оборотом наркотиков, оружия.
3. Способствует ухудшению общественно политической и экономической ситуации.

Выделяют также типологию терроризма: политический; государственный; религиозный; идеалистический; военный; партизанский; национальный[3].

Хотелось бы отметить условия и факторы, которые способствуют развитию террористических действий: слабость государственной власти, одобрение и поддержка терроризма населением, наличие военных, потерявших военную службу. Как отмечает Э.С. Абдулаева: «..обострение радикальных взглядов мы связываем и с нарушением психической составляющей духовной культуры этноса», т.е. экстремизм и радикализм возникают на заранее подготовленной почве[1, с.188].

Борьба с терроризмом, как и борьба с другими преступлениями, включает в себя спектр самых различных мер по пресечению финансирования террористических организаций, также создание специальных служб по борьбе с терроризмом[4]. Правовая оценка террористических действий, на наш взгляд, должна быть однозначной и суровой. Никаких «оправданий» не может быть преступлению, которое понесло за собой убийство многих жизней.

Не существует пока других мер противодействия терроризму, кроме тех, что мы приводим ниже:

- это жесткий социально-правовой контроль над хранением и оборотом огнестрельного оружия, боеприпасов, ядерных взрывных устройств, взрывчатых, технических веществ;
- это работа по выявлению и ликвидации источников финансирования террористической деятельности, поскольку террористические организации не могут существовать без финансирования[3];
- создание эффективной системы уважения и терпимости к социокультурным, национальным, религиозным традициям и особенностям разных народов в обществе[2].

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Дестабилизация психической составляющей как фактор проявления экстремизма // Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. С.187-88.
2. Абдулаева Э.С. Роль этнокультурных традиций в профилактике девиантного поведения в обществе (на примере Северного Кавказа) / В сборнике: Кавказ-наш общий дом. Материалы 3-й международной научно-практической конференции. Ответ.редактор: Ю.Г. Волков. 2011. - С.85-90.
3. Остроухов В.В. Актуальные вопросы борьбы с терроризмом на современном этапе. М., 2003. С.9.
4. Третьин М.П. Терроризм в XXI веке. М., 2004. - С.64.

© Ярычев М.У., 2019

Yarychev M.U.,
"Chechen state University", Grozny

THE TERRORIST THREAT AND COUNTERMEASURES

Annotation: *Terrorism in all its forms and manifestations has become one of the most acute and urgent problems of global importance. The fight against terrorism, as well as the fight against other crimes, includes a range of various measures to suppress the financing of terrorist organizations, as well as the creation of special services to combat terrorism.*

Keywords: *terrorism, threat, murder, methods of counteraction.*

УДК 30.308

Ярычев М.У., Чибвур Ш., Симанго Б.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ЗИМБАБВЕ

Аннотация: *в статье рассматриваются традиционные формы помощи в Зимбабве. Традиционные системы поддержки были основаны на родстве и видели расширенную семью как важное учреждение социального обеспечения, которое оказывало поддержку своим членам в случае рисков.*

Ключевые слова: *механизмы взаимопомощи, семья, община, традиционная помощь, Зимбабве.*

Социальная помощь не является новой в Зимбабве, традиционно у общин были свои методы поддержки членов общества против таких потрясений, как смерть, болезнь, старость, инвалидность или голод. Они были сосредоточены на родстве и общинных связях. Безусловно, в последующем на традиционные формы помощи в Зимбабве оказала влияние и колонизация, индустриализация и урбанизация. После обретения независимости в 1980 году зимбабвийцы приняли западные идеологии, которые привели к появлению новых форм социальной помощи, однако семья и родственные связи остаются по-прежнему значимыми.

В Зимбабве в доколониальную эпоху существовали два основных типа традиционных форм помощи:

-система поддержки семьи;

-система поддержки на уровне общин.

Эти формы помощи были расширены в колониальную и постколониальную эпоху, и главным фактором, способствующим этому послужила христианизация населения. Христианство привнесло с собой милосердные принципы оказания помощи, основанные на гуманном отношении к слабому члену общества, независимо от того, является ли он членом семьи, общины. Миссионерская деятельность и религиозная форма помощи стала также составной частью традиционной культуры населения Зимбабве.

Традиционные системы поддержки были основаны на родстве и видели расширенную семью как важное учреждение социального обеспечения, которое оказывало поддержку своим членам в случае рисков [2]. Расширенная семья следила за своими больными, пожилыми людьми и инвалидами. Эта поддержка является выражением принципа солидарности, в соответствии с которым риски распространялись в рамках расширенной семейной системы.

Хотя общепризнано, что расширенная семейная система ослабела в результате урбанизации и глобализации, расширенная семья по-прежнему остается важным источником социальной защиты. Так некоторые исследователи отмечают, подчеркнули, что, когда люди переехали в города, то посещение деревни или уход за оставшимися там членами семьи были сокращены из-за высокой стоимости поездки и особенностей городского ритма жизни. Эти семьи построили новые социальные связи на месте работы, церкви, клубах и в их окрестностях. Одной из ранних инициатив было формирование похоронных обществ в ответ на чрезмерные издержки, связанные с захоронением мертвых[3].

Механизмы взаимопомощи на уровне общин также имеют защитную функцию. Приведем таблицу, в которой указываются механизм социальной помощи при разных рисках. Семьи, общины и религиозные учреждения выступили в качестве ключевых игроков в обеспечении неформальных сетей социальной защиты. большинства африканских обществ [1].

Таблица 1. Традиционные механизмы социального обеспечения цитируют Rugaranganda и др. (2017)

Механизм социального обеспечения	Тип риска
Денежные переводы	Болезнь, смерть, безработица, старость
Семейный страж	Сирота
Начальник зернохранилища	Сирота, старость, бедность
Крупный рогатый скот	Подготовка земли
Схемы погребального общества	Смерть
Услуги по сохранению и кредитованию	Занятость, болезнь микрофинансирование, школьные сборы
Распределение по типу Церкви	Болезнь, смерть, старость, бедность, инвалидность, сиротство

Следует отметить, что традиционные механизмы социального обеспечения основаны на культурных нормах и ценностях общества. Сообщалось, что Зунде раМамбо (Зернохранилище начальника) как форма социального обеспечения обслуживает сирот, овдовевших и престарелых. Это одна из старейших традиционных систем социальной защиты, основанная на духе коллективизма. Rugaranganda и др.[4] выяснили, что участники дискуссии отмечали, что каждый год члены общины, находящиеся под наблюдением местного начальника, вносят хлеб в запас продовольствия, чтобы смягчить нуждающихся во время бедствия. Осиротевшие, престарелые и инвалиды упоминались как группы людей, которые получали продовольственные пайки из таких резервов во время бедствия.

В результате урбанизации и глобализации многие формы традиционной социальной помощи ослабли, поскольку большинство традиционных подходов было формализовано государством посредством введения законодательства и социальной защиты. В настоящее время правительство рассматривается как единственный поставщик социальной помощи нуждающимся и уязвимым гражданам. Поэтому можно смело заключить, что сельская община сумела сохранить ряд традиционных механизмов социального обеспечения, таких как зернохранилище начальника, концепция семейного опекуна, кредитование крупного рогатого скота и денежные переводы.

Список использованной литературы:

1. Kaseke, E. Informal Social Security in Southern Africa. A Paper Prepared for the SASPEN and FES International Conference on Social Protection for those Working Informally. 2013. [Online]: Available http://www.saspens.org/conferences/informal2013/Paper_Kaseke_FES-SASPEN-16SEP2013-INT-CONFSP4IE.
2. Kaseke, E. and Olivier, M. (2008) 'Informal Social Security' in M.Olivier and S. Kuhnle (Eds) Norms and Institutional Design: Social Security in Norway and South Africa, pp.175-182.Stellenbosch: African Sun Media.
3. Mukuka, L., Kalikiti, W. and Musenge, D. 'Zambia' Journal of Social Development in Africa, Special Issue: Social Security. 2002.
4. Rugaranganda, L., Rugaranganda, B. and Mupfanochiya, A. Traditional Social Security Systems in the face of Urbanization: Lessons from a Rural Community in Buhera District of Zimbabwe. International Journal of Humanities and Social Science Vol. 7, No. 2. 2017.

© Ярычев М.У., Чибвур Ш., Симанго Б., 2019

Yarychiv M.U., Chibvuri S., Simango B.,
"Chechen state University", Grozny

TRADITIONAL SOCIAL SECURITY ARRANGEMENTS IN ZIMBABWE

Annotation: the article deals with traditional forms of assistance in Zimbabwe. Traditional support systems were based on kinship and saw the extended family as an important social security institution that provided support to its members in case of risks.

Keywords: mutual aid mechanisms, family, community, traditional aid, Zimbabwe.

УДК 30.308

Ярычев М.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный**ХАРАКТЕРНЫЕ ФОРМЫ ИМУЩЕСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** автор в статье отмечает, что большинство уголовных преступлений в современной России совершается именно в крупных городах. В статье проведен анализ имущественной преступности, которая имеет характерные для нее устойчивые формы и способы совершения преступлений, стремление к постоянному расширению своей преступной деятельности.*

***Ключевые слова:** кражи, имущественная преступность, криминал, грабеж.*

Конституция Российской Федерации, провозгласив Россию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, подразумевает и надлежащий уровень имущественной безопасности гражданина, и, признавая высшей ценностью права и свободы человека, берет на себя обязанность их соблюдать и защищать. Имущественная преступность имеет характерные для нее устойчивые формы и способы совершения преступлений, их постоянное совершенствование, высокую степень рецидива, а также групповой характер совершения таких преступлений, стремление к постоянному расширению своей преступной деятельности[1].

Имущественная преступность наблюдается как в городской, так и в сельской местности, однако большинство уголовных преступлений в современной России совершается именно в крупных городах[2].



Рис. 1. Кражи в общественных местах.

Объяснением служит то, что в сельской местности большинство жителей знакомы друг с другом, и если совершаются какие-либо хищения, то круг потенциальных подозреваемых оказывается достаточно узким. А население крупных городов растет достаточно стремительно, оно постоянно пополняется за счет мигрантов из стран СНГ, образовательный и культурный уровень которых не всегда соответствует привычному для россиян уровню, и необходимость зарабатывать деньги ставит их на грань совершения преступных посягательств, в т.ч. и хищений чужого имущества. Кроме того, в городах больше потенциальных объектов, которые представляют интерес для преступников-похитителей[3]. Именно по этим причинам хищений в городах совершается куда больше, чем в сельской местности.

Проанализируем характеристику отдельных имущественных преступлений, а также рассмотрим статистические данные их совершения в Российской Федерации. Как известно, в структуре имущественной преступности по числу совершаемых преступлений кражи традиционно находятся на первом месте, поскольку ежегодно их совершается более 70% в общем числе преступлений против собственности[4].

Как правило, в общей статистике краж в России преобладают квартирные кражи. На протяжении многих лет существуют устойчивые преступные группы, которые занимаются совершением только квартирных краж, при этом остающиеся безнаказанными. Особую нишу занимают кражи автомобилей. Отчасти это происходит из-за недостаточного внимания автовладельцев к сохранности своих транспортных средств, но в целом следует также признать, что кражи автомобилей в настоящее время превратились в масштабный криминальный бизнес, приносящий очень большие финансовые средства. Следует отметить, что помимо прочего достаточно часто совершаются кражи стройматериалов, грузов, антиквариата, произведений искусства. Говоря о квартирных кражах, следует сказать о том, что их число в общем числе ежегодно совершаемых краж варьируется в пределах 30-35% [4].

Широкому распространению квартирных краж в крупных городах в многоквартирных домах способствует установка современных пластиковых оконных рам, которые при наличии необходимых навыков достаточно легко открыть. К тому же, преступники совершают преступления более половины от общего числа квартирных краж в дневное время, когда жильцы находятся на работе или учатся. Особо отметим, что кражи представляют достаточно большую опасность для граждан страны не только в связи со своей большой

распространенностью, но и в связи с тем, что нередко совершение краж влечет за собой совершение умышленных убийств или причинение тяжкого вреда здоровью.

Отмечается в последние годы резкое возрастание числа краж, совершенных при отягчающих обстоятельствах. Высока степень рецидивной преступности при совершении краж. При совершении краж важное значение отводится криминальному опыту преступника, а также подбору способа совершения хищения (это может быть подбор ключей от входной двери, взлом, проникновение через окна, отключение сигнализации, замена входных дверей).

Необходимо подчеркнуть, что по-прежнему достаточно существенным является уровень карманных краж, совершаемых в общественных местах. Практически до половины таких краж совершается гражданами, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Совершение грабежей, как правило, является следующим шагом на пути криминализации личности преступника, поскольку в отличие от краж, которые совершаются тайно, совершение грабежа предполагает открытый способ совершения преступного посягательства на собственность граждан.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Роль этнокультурных традиций в профилактике девиантного поведения в обществе (на примере Северного Кавказа) / В сборнике: Кавказ-наш общий дом. Материалы 3-й международной научно-практической конференции. Ответ. редактор: Ю.Г. Волков. 2011. - С.85-90.

2. Абдулаева Э.С. Студенчество как индикатор духовного состояния общества // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2009. № 5. - С. 119.

3. Микаилов С.М. К вопросу о методах и средствах обеспечения имущественной безопасности в Российской Федерации [Текст] // Право: современные тенденции: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, апрель 2014 г.). Уфа: Лето, 2014. С. 105-110. — URL <https://moluch.ru/conf/law/archive/114/5397/> (дата обращения: 02.04.2018).

4. Филаненко А.Ю. Особенности криминологических характеристик краж, грабежей и разбоев как форм хищения чужого имущества // Российский следователь. М.: ЮристЪ, 2009. № 2. -134 с.

© Ярычев М.У., 2019

Yarychev M.U.,
Chechen state University", Grozny

THE CHARACTERISTIC SHAPE OF PROPERTY CRIME IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Annotation:** the author of the article notes that the majority of criminal offenses in modern Russia are committed in large cities. The article analyzes the property crime, which has a characteristic of her stable forms and ways of committing crimes, the desire to constantly expand their criminal activities.*

***Keywords:** theft, property crime, crime, robbery.*

УДК 30.308

Ярычев Н.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

***Аннотация:** Гуманистическая направленность исследований в социальной сфере определяют социально-экономические преобразования и бурная индустриализация в современном мире. Человек все лучше осваивает технику, приспосабливая ее к своим потребностям, изменяя и подстраивая для себя природные ресурсы и ландшафт, однако именно человек как биологическое и социальное существо является главным объектом изучения. В статье рассматривается человек как главный объект изучения в современных социологических исследованиях. Автор отмечает, что без осмысления проблем существования человека невозможно спроецировать то качественное будущее, к которому свойственно стремиться людям.*

***Ключевые слова:** гуманистическая направленность, социум, человек.*

В современном геополитическом пространстве человек становится главным объектом пристального изучения в современных социологических исследованиях. Бурно развиваются гуманистические направления работы, в том числе и социальная работа, призванная путем оказания посреднических услуг между государством и человеком нивелировать возникающие социальные проблемы.

Во многих странах с разным уровнем социально-экономических отношений и культурных традиций социальная работа не является хорошо оплачиваемым видом деятельности. Именно этот факт вызывает удивление актуализирует наш интерес к альтруистическим тенденциям в обществе и личности как основному мо-

тиву при выборе специальности, ориентированной на помощь людям[2].

Гуманистическая направленность исследований в социальной сфере определяют социально-экономические преобразования и бурная индустриализация в современном мире. Человек все лучше осваивает технику, приспособляя ее к своим потребностям, изменяя и подстраивая для себя природные ресурсы и ландшафт, однако именно человек как биологическое и социальное существо является главным объектом изучения.

Трансформируется традиционное пространство духовной культуры многих этносов в рамках глобализационных процессов, и мы наблюдаем дихотомизм в ментальной культуре современного человека[1]. Интенциональность человека обозначает его повсеместную вовлеченность в окружающее, в нечто, находящееся за пределами его самого. Вовлеченность связана с мотивацией, интересами, целями и ценностями субъекта. Социокультурная деятельность человека определяется системой отношений, различающихся по степени устойчивости в зависимости от личностной значимости внешних объектов. Если система отношений является устойчивой, она определяет формирование психических новообразований у индивида – новых качеств, характеристик, свойств.

Исходя из вышесказанного, изучение человека становится главной исследовательской задачей на современном этапе. Аккультационные процессы, которые мы наблюдаем в эпоху глобализации ведут в совершенно новой парадигме взаимоотношений в социуме. Всплеск девиантных форм проявлений наряду с гуманистическими тенденциями определяет поиск нового взгляда на место человека в обществе, природе. Как отмечает Э.С. Абдулаева: «В изменяющемся жизненном пространстве современный человек активно желает познать самого себя, свою роль и место, найти формулу выживаемости человечества в новом веке. Без осмысления проблем существования человека невозможно спроецировать то качественное будущее, к которому свойственно стремиться людям [2].

Список использованной литературы:

1. Абдуллаева Э.С., Нагой А.А. Дихотомизм ментальных аспектов традиционной культуры в постмодернистский период // Вестник АГУ. Выпуск 2 (219) 2018. С.137-140.
2. Абдулаева Э.С. Экзистенциальные проблемы в современном социуме // Вестник современных исследований. 2018. № 6.3 (21). С. 360-361.
3. Теория социальной работы: Учеб. пособие. / М.В. Ромм, Е.В. Андриенко, Л.А. Осьмук, И.А. Скалабан и др.; Под ред. М.В. Ромма. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2000. - С. 45.

© Ярычев Н.У., 2019

Yarychev N.U.,
"Chechen state University", Grozny

HUMANISTIC ORIENTATION OF MODERN RESEARCH

Annotation: *the Humanistic orientation of research in the social sphere is determined by socio-economic transformations and rapid industrialization in the modern world. Man is increasingly mastering the technique, adapting it to his needs, changing and adjusting to natural resources and landscape, but it is the man as a biological and social being is the main object of study. The article considers the human being as the main object of study in modern sociological research. The author notes that without understanding the problems of human existence it is impossible to project the qualitative future to which people tend to aspire.*

Keywords: *humanistic orientation, society, person.*

УДК 30.308

Ярычев Н.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Аннотация: *в работе рассматриваются аспекты физической подготовки обучающихся. Автор отмечает, что здоровьесберегающая подготовка учащихся на ступени начального общего образования – процедура коррекции и детализации основ и направления развития обучающихся, моделирующая будущее личности.*

Ключевые слова: *здоровье, подготовка, обучающиеся, среда*

Одним из актуальных направлений поиска у учителя физической культуры может быть исследование качества здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования, закладывающего основы и механизмы развития и саморазвития личности. Для исследования поставленной проблемы необходимо уточнить понятие «здоровьесберегающая подготовка обучающихся на ступени начального общего образования», разработать программно - педагогическое обеспечение и программно - педагогиче-

ское сопровождение педагогического процесса в соответствии с особенностями поставленной задачи и условиями ее оптимизации[2].

Здоровьесберегающая подготовка обучающихся на ступени начального общего образования – педагогический конструкт самоорганизации качества решения задач развития в детерминантах и функциональных единицах «хочу, могу, надо, есть», гарантирующий личности и общества объективно высокие результаты развития, определяемых в моделях пролонгации жизни и персонификации уровня достижений как способа детализации качества развития и саморазвития в антропространстве, частью которого является система непрерывного образования[2].

Здоровье сберегающая подготовка обучающихся на ступени начального общего образования – процесс акмеверификации качества развития обучающегося на ступени начального общего образования, определяющего ценность здоровья и гуманизма высшими приоритетами в построении основ и практики развития и саморазвития, самореализации и самоактуализации, социализации и сотрудничества, самосовершенствования и общения.

Здоровье сберегающая подготовка обучающихся на ступени начального общего образования – процедура коррекции и детализации основ и направления развития обучающихся, моделирующая будущее личности в соответствии с условиями поиска «хочу, могу, надо, есть», качество составных которого и определяет успешность всех возможностей личности, где здоровье является базовой ценностью и ресурсом самоорганизации основ развития личности и общества в целом [1]. Здоровьесберегающая подготовка обучающихся на ступени начального общего образования – продукт эволюции антропосреды в модели непрерывного образования и профессионально - трудовых отношений, гарантирующий сохранение и перемножение ценностей гуманизма в ресурсах воспроизводства уровня развития общества и признания ценности здоровья базовой ценностью всех ситуативно и педагогически обусловленных преобразований.

Исследование качества здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования может быть определено в структуре анкетирования, наблюдения, методики и технологии, основы которых позволяют учитывать условия нормального распределения способностей и здоровья, качественно организовывать педагогический процесс в соответствии с условиями и функциями развития личности и общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Относительность нормы и девиации // Региональная научно - практическая конференция Южного федерального округа «Психическое здоровье населения в условиях длительной чрезвычайной ситуации»: Материалы конференции (27 - 28 апреля 2007 года, Грозный). – Владикавказ, типография ООО «Принт», 2007. – 168 с.
2. Свиаренко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования: монография. М.: МИФИ, 2017. - 148 с

© Ярычев Н.У., 2019

Yarychev N.U.,
"Chechen state University", Grozny

HEALTH SAVING TRAINING OF YOUNGER STUDENTS

***Annotation:** the paper deals with the aspects of physical training of students. The author notes that health-saving training of students at the stage of primary General education is a procedure of correlation and detailing the basics and directions of development of students, modeling the future of the individual.*

***Keywords:** health, training, students, environment*

УДК 30.308

Ярычев Н.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые принципы и правила при проведении интерактивного занятия в школе. Особенности организации интерактивного занятия и требований заключаются в воспитании грамотных разносторонних личностей, которые будет не только знать, понимать, но и применять свои навыки на практике.*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, принципы, особенности.*

Интерактивное обучение – это такая форма организации учебной деятельности, в которой обеспечиваются комфортные условия, создается ситуация успеха для каждого ребенка, учитываются интеллектуальные способности и возможности каждого, что тем самым способствует созданию продуктивности данного обучения[3]. Для проведения интерактивного занятия в школе необходимо придерживаться некоторых правил, отраженных в рисунке:

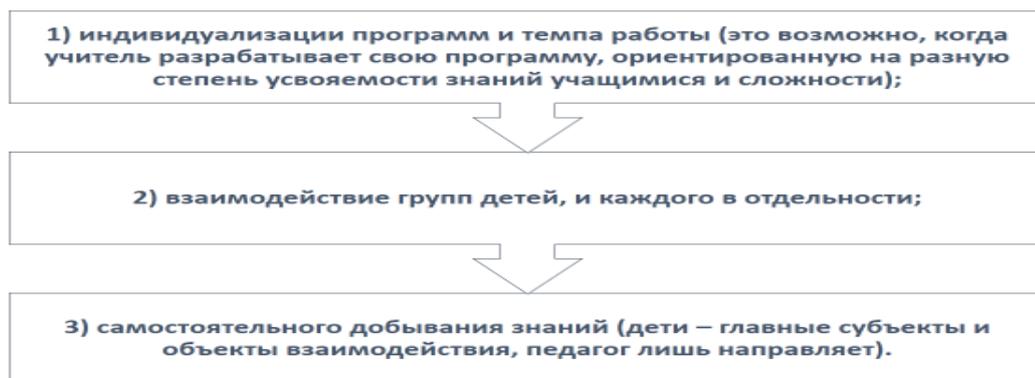


Рисунок 1. Правила проведения интерактивного занятия.

В разработке плана - конспекта любого занятия следует учитывать следующие аспекты:



Рисунок 2. Основные принципы при составлении конспекта интерактивного занятия.

Сложность состоит не столько в недостатке знаний интерактивных приемов, игр, сколько в реализации, организации ситуации общения и проведения рефлексии, которая в свою очередь даст нам обратную связь с детьми. И, конечно, не стоит забывать про оценивание каждого ученика, особенно в начальных классах.

Также необходимо следить, чтобы школьники не нарушали норм поведения в процессе интерактивного обучения. Были выделены следующие нормы поведения на уроке:

- - каждый участник заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая;
- - следует говорить так, чтобы тебя понимали; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации;
- - критикуются идеи, а не личности;
- - цель совместной деятельности заключается не «в победе» какой - либо одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме и т.д.[3].

На этапе рефлексии у детей возникает такая сложность, как неумение выразить свои чувства, свое отношение к происходящему. Поэтому преподаватели используют различные приемы проведения рефлексии. Это могут быть и готовые начала предложений, которые нужно закончить, и наоборот; светофор; лесенка успеха; и многое другое. Важно, чтобы рефлексия присутствовала на каждом занятии, чтобы в нее на первых порах включались все без исключения учащиеся (позже можно остановиться на заслушивании реплик

нескольких человек). В интерактивных методах обучения рефлексия один из важных этапов современного урока.

Что касается роли преподавателя в организации интерактивного урока – это в первую очередь контроль за ходом работы групп; помощь в сложных ситуациях; регулирование споров. Структура занятия имеет следующие компоненты:

- 1) ориентация;
- 2) подготовка к проведению;
- 3) проведение игры;
- 4) обсуждение игры[2].

И, следовательно, мы не можем приступить к интерактивной игре, не зная основных правил в ее организации. Они вытекают из принципов, норм, и структуры организации самого урока.

1. При организации работы следует вовлечь в той или иной мере всех участников образовательного процесса.

2. Не забыть подготовить психологически участников к предстоящей работе, т.е. следует учитывать психологические и возрастные особенности детей. Они могут быть закрепощенные, скованные в движениях. Для этого и проводятся разминки, предоставляются возможности для самореализации, создаются ситуации успеха, проводятся своевременные поощрения за активное участие[1].

3. Оформление помещения. Класс для занятий должен быть не перегружен лишней информацией, отвлекающей учеников. Расположение столов должно быть удобным для проведения различных групповых работ. Пособие для творческой работы должно быть подготовлено заранее.

4. Обязательно следует уделить время на уточнение правил, регламента если нужно. Можно напомнить и о том, что участники игры должны проявлять терпимость к любой точке зрения, должны уважать свободу слова каждого человека.

5. Деление участников на группы. В первый раз проведения подобных игр можно дать учащимся добровольно разделиться. Во второй раз можно уже разделить в случайном порядке. При построении интерактивного урока нельзя забывать о преемственности личностно - ориентированного подхода в обучении.

Только благодаря соблюдению всех вышеперечисленных правил, норм, особенностей в организации интерактивного урока и требований, можно достичь главной цели всей работы: воспитать грамотную разностороннюю личность, которая будет не только знать, понимать, но и применять свои навыки на практике. Интерактивное обучение помогает ребенку не только учиться, но и жить. Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики и современной методики обучения.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Проблемы самоактуализации чеченских студентов // В сборнике: Наука и молодежь. Ответственный редактор: О.А. Джамбеков. 2008. С. 58-60
2. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта. / Педагогика / М.В. Кларин. 2010. - №7.
3. Усейнова Н.В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка / Иностр. Языки в школе. / Н. В. Усейнова. 2005. - №6.

© Ярычев Н.У., 2019

Yarychev N.U.,
"Chechen state University", Grozny

INTERACTIVE LEARNING: PRINCIPLES AND FEATURES

***Annotation:** the article discusses some principles and rules for conducting interactive classes at school. Features of the organization of interactive classes and requirements are to educate competent versatile personalities who will not only know, understand, but also to apply their skills in practice.*

***Keywords:** interactive learning, principles, features.*

УДК 30.308

Ярычев Н.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,
г. Грозный

О НЕСТАБИЛЬНОСТИ И КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЯХ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: Рассматривая нестабильность с экономической точки зрения, необходимо, прежде всего, отметить, что в общественной жизни нестабильность может проявляться посредством целого ряда абсолютно разных факторов – начиная от колебаний цен и дефицита товаров или сырья, до невыполнения государством своих обязательств по защите прав и интересов граждан, повышения уровня преступности и введения чрезвычайного или военного положения в регионе.

Ключевые слова: экономика, политика, кризис, общественная жизнь.

Говоря о финансово-экономической системе, как о сложной открытой среде, необходимо упомянуть, что она в своем развитии проходит через чередование стадий порядка и нестабильности[5]. Если говорить о порядке, то в научном мире по поводу него ведут дискуссии в основном в плоскости формы его проявления и обеспечения управляющего воздействия на его сохранение, тогда как относительно нестабильности ведутся споры уже относительно только одного из моментов, а именно: считать ли нестабильность однозначно негативным явлением, либо ее можно изучать в качестве переходного состояния и некой возможности, которая даст качественно новый скачок в развитии социальных и экономических отношений в обществе. Необходимо нестабильность рассматривать не только как негативный процесс, который ассоциируется непосредственно только с хаосом или кризисным явлением [4].

Анализируя факторы, способствующие банкротству предприятий, нельзя не отметить следующий:

- *Ошибки в государственной политике*, которые ведут к нарушениям в законодательстве ради прибыли.

Со стороны государства необходима поддержка предприятий в случае финансовых рисков и мирового кризиса[1]. Необходима регуляция финансовой системы, которые учитывала бы также и политические кризисы взаимоотношений стран. В дальнейшем неправильная стратегия в государственной политике может привести к нестабильности в экономике, обусловить увеличение рисков в предпринимательской деятельности: резкие колебания курса рубля по отношению к другим валютам, увеличение стоимости сырья и иных ресурсов и др., что ведет, соответственно, к более высоким затратам отечественного бизнеса. Кроме того, проблема с привлечением внешних источников финансирования и большая стоимость привлеченных средств, в сравнении с зарубежными компаниями, обуславливают более низкую рентабельность предпринимательской деятельности.

Отметим другой фактор, являющийся часто следствием вышеперечисленных факторов. Это - *сбой в функционировании экономической структуры предприятия*. Нестабильность предприятия является результатом неустойчивой экономической системы, характеризуется тем, что в какой момент система утрачивает возможность вернуться к исходному состоянию, поскольку системоизменяющие факторы начинают преобладать [3]. Отметим, что траектории процессов внутри социально-экономических систем нестабильны, и достоверные прогнозы можно разрабатывать лишь на кратковременных интервалах.

Рассматривая нестабильность с экономической точки зрения, необходимо, прежде всего, отметить, что в общественной жизни нестабильность может проявляться посредством целого ряда абсолютно разных факторов – начиная от колебаний цен и дефицита товаров или сырья, до невыполнения государством своих обязательств по защите прав и интересов граждан, повышения уровня преступности и введения чрезвычайного или военного положения в регионе [2]. То есть, описание и моделирование финансово-экономических систем и процессов всегда предполагает их ограничение и упрощение. Сложность заключается в том, что человек, находясь внутри этих систем, одновременно выступает и наблюдателем, и наблюдаемым, что само по себе делает затрудненным получение адекватной оценки.

На современном этапе в условиях финансово экономического кризиса предприятиям необходима правильная и скоординированная работа, которая должна направить все усилия на вывод предприятия из этого состояния. При этом управление и применение антикризисных мер требует четкого представления об экономическом содержании и особенности возникновения кризисного состояния.

Список использованной литературы:

1. Андреева О.А. Стабильность и нестабильность в контексте социокультурного развития. Таганрог: ТИУиЭ, 2000. 232 с.
2. Асканова О.В. Банкротство предприятий и социально-экономическое положение региона / О.В. Асканова, И.Ю. Рыбальченко // ЭКО. 2008. N 6. С. 106-114
3. Астафьева О.Н. Концепты синергетики и синергетические стратегии в культурологических исследованиях М.С. Кагана // Культура и культурная политика: материалы научно-методологического семинара. Выпуск 1. Синергетическая концепция культурно-исторического процесса М.С. Кагана. М.: Изд-во РАГС, 2005. С. 100 –118

4. Белых В.С., Дубинчин А.А., Скуратовский М.Л. Правовые основы несостоятельности (банкротства). М.: НОРМА, 2001. 320 с.

5. Кузнецова О.Д. Экономическая история: учебник. М.: Юрайт, 2010.

© Ярычев Н.У., 2019

Yarychev N.U.,
"Chechen state University", Grozny

OF INSTABILITY AND CRISIS PHENOMENA IN THE ECONOMY

Annotation: *Considering the instability from the economic point of view, it is necessary, first of all, to note that in public life instability can manifest itself through a number of completely different factors—from fluctuations in prices and shortages of goods or raw materials, to the failure of the state to fulfill its obligations to protect the rights and interests of citizens, increase the crime rate and the introduction of a state of emergency or martial law in the region.*

Keywords: *economy, politics, crisis, social life.*

УДК 30.308

Ярычев Н.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: *В образовательном пространстве происходит не только процесс передачи знаний, но и процесс передачи способов самоопределения в проблемных ситуациях, и учитель, осуществляя свою функцию значимого другого, передает своим ученикам и способы самоопределения экзистенциального типа. В статье рассматриваются особенности педагогической деятельности как профессиональной деятельности, включающей в себя аксиологические и гуманные ценности.*

Ключевые слова: *педагог, педагогическая культура, человек, общество.*

Осознание роли культуры в устойчивом развитии общества влечет за собой и осознание роли культуры самой личности, ибо в высокотехнологичной среде неизмеримо возрастает значимость культурного капитала человека в осуществлении своей профессиональной деятельности. Особую роль в культурном капитале профессионала приобретает в профессиях «человек-человек», к каковым относится и педагогическая деятельность.

Очевидно, что культура педагога есть модификация морфологии культуры человека, но содержание и структура каждого из ее потенциалов – гносеологического, аксиологического, творческого, коммуникативного и художественного – детерминированы профессиональной деятельностью учителя. Так, гносеологический потенциал культуры учителя, работающего в системе «человек-человек», не может не отличаться от такого же потенциала профессионалов, работающих в системе «человек-техника», «человек-природа».

В структуре культуры особое место занимает ценностное осмысление мира и обуславливаемая им ценностная ориентация деятельности людей [2]. Прежде чем перейти к рассмотрению содержания, структуры и функции аксиологического потенциала культуры преподавателя, необходимо, опираясь на философский подход, представить то понимание ценности, которое и станет основой последующего анализа аксиологического капитала учителя.

В образовательном пространстве происходит не только процесс передачи знаний, но и процесс передачи способов самоопределения в проблемных ситуациях, и учитель, осуществляя свою функцию значимого другого, передает своим ученикам и способы самоопределения экзистенциального типа.

Необходимо отметить следующее. Во-первых, аксиологический потенциал культуры преподавателя определяется не столько теоретическим осмыслением эстетических, нравственных и экзистенциальных ценностей, сколько «присвоением» этих ценностей учителем, их глубинным укоренением в структуре его личности; во-вторых, аксиологический потенциал становится своеобразным индикатором направленности деятельности учителя.

Функция творческого потенциала детерминирована парадоксальным качеством профессиональной педагогической деятельности. Преподаватель – несомненно, творец. Его творческое действие не имеет аналогов, ибо он, устремляясь в будущее, отвечая на запросы и вызовы будущего, сотворяет другого человека. «Общая культура педагога служит точкой отсчета его квалификации и профессионального роста», а «педагогическая культура личности не рождается в вакууме, вне общего развития субъекта деятельности, а вырастает из общей культуры, являясь ее своеобразным продолжением и надстройкой» [3]. Не будем забывать, что сознание молодежи во-многом производно от сознания взрослых. И если мы часто констатируем, что у учащейся молодежи отсутствует критическое мышление, концентрация внимания, то отметим, что современная система образова-

ния имеет к этому непосредственное отношение[1]. Несмотря на модернизационные процессы и инновационные технологии в образовательном пространстве, человек остается главным субъектом в процессе обучения и должен таким оставаться. От высокой культуры педагога зависит формирование сознания будущего поколения.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С., Нагой А.А. Дихотомизм ментальных аспектов традиционной культуры в постмодернистский период // Вестник АГУ. Выпуск 2 (219) 2018. С.137-140.
2. Вахабова С.А., Абдулаева Э.С. Инновационные тенденции в образовательной среде //Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 1. № 5 (22). С. 135-136.
3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.

© Ярычев Н.У., 2019

Yarychev N.U.,
"Chechen state University", Grozny

ABOUT THE PEDAGOGICAL CULTURE

Annotation: *in the educational space there is not only the process of knowledge transfer, but also the process of transfer of ways of self-determination in problem situations, and the teacher, carrying out his function of a significant other, transfers to his students the ways of self-determination of existential type. The article deals with the features of pedagogical activity as a professional activity, which includes axiological and humane values.*

Keywords: *teacher, pedagogical culture, person, society.*

УДК 30.308

Ярычев Н.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

О ПРОБЛЕМЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО А.МАСЛОУ

Аннотация: *в статье рассматривается исследование уровня удовлетворенности потребностей разных возрастных групп. Использована методика А. Маслоу «Диагностика степени удовлетворенности потребностей». Было выявлено, что испытуемые группы «юность» имеют более высокий уровень удовлетворенности потребностей, чем испытуемые группы «зрелость».*

Ключевые слова: *ценности, самоактуализация, уровень удовлетворенности, жизнедеятельность.*

Определение потребности оптимально дано в теории А. Маслоу. Потребности - нужда или недостаток в чем - либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности [3, с.84]. В целом потребности людей можно представить в виде пирамиды, в основании которой лежат физиологические, а на ее вершине — духовные потребности. К духовным потребностям (запросам) относятся: общение (обязанности, права и др.), самовыражение (в религии, спорте, искусстве, науке и др.), самоутверждение (уважение, признание, власть и др.) [3, с.74].

Психологии сегодня требуется теоретическое понимание и практическое исследование в области психологических свойств потребностной сферы личности. Данное исследование приобретает актуальность под влиянием культуры — социального общества. В этом смысле, наше исследование в структуре развивающейся личности может рассматриваться как целостное и полное понимание субъективной реальности человека. В своей работе мы выявляли специфику потребностей личности в разных возрастных периодах, так как под влиянием возрастных кризисов, данная сфера претерпевает определенные изменения. Важным приобретением юности является формирование готовности к изменениям в течение всей жизни. А не только позитивное разрешение кризиса и принятие изменений в себе. Более того, именно в этот период начинает активно и осознанно формироваться психологическая приспособляемость к стрессовым ситуациям, которая в позднем зрелом возрасте обеспечит отсутствие психосоматических заболеваний [1, с.60].

Кризис — всегда переломный момент в жизни человека, в каком бы возрасте он не наступил. Он обогащает личность и является следующей необходимой ступенью развития. Однако, время кризиса не всегда совпадает с календарным возрастом человека. Он наступает тогда, когда человек, с одной стороны, накапливает жизненный опыт, а с другой — достигает высокого уровня рефлексии, необходимого для осмысления этого опыта [2, с.67]. Тогда у человека появляется возможность осмысления своей жизни, переоценке ценностей.

Нами была сформулирована гипотеза о том, что существуют особенности потребностной сферы личности, разных возрастных периодов. Мы предположили, что у испытуемых разных возрастных групп уровень удовлетворенности потребностей будет выражен по — разному, а именно: у испытуемых группы «юность» уро-

вень удовлетворенности потребностей будет высокий, у испытуемых группы «зрелость» – низкий. Основной целью нашего исследования являлась попытка проследить взаимосвязь между возрастным периодом и степенью удовлетворенности потребностей испытуемых разного возрастного контингента. В исследовании приняли участие юноши и девушки, мужчины и женщины в возрасте от 15 до 65 лет. Из них 40 человек юного возраста, 40 человек зрелого возраста. Нами была выбрана методика А. Маслоу «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» [4, с.4].

По данным исследования удовлетворенности потребностей по А. Маслоу было выявлено следующее: у испытуемых группы «юность» более высокая потребность в безопасности, чем у группы «зрелость». Эта потребность характеризует желание обеспечить себе будущее, избегать трудностей, неприятностей. По шкале социальной потребности, которая характеризует желание общения, теплых отношений с людьми, наличие тех людей, которые могут понять и поддержать, участие в общественных мероприятиях в школе, на работе, активная деятельность в социуме.

Было выявлено, что у испытуемых группы «зрелость» уровень социальной потребности ниже, чем у группы «юность». Шкала потребности в самоутверждении характеризует желание добиваться признания и уважения в обществе, повышать уровень мастерства и компетентности, иметь влияние на людей, занимать высокую должность, продвигаться по карьерной лестнице, иметь авторитет в коллективе. Было выявлено по этой шкале, что для группы «юность» характерны более высокие показатели, чем у группы «зрелость».

По шкале потребности в самоактуализации, которая характеризует желание развивать свои силы и способности, стремиться к новому и неизведанному, заниматься делом, требующим полной самоотдачи, для группы «зрелость» характерны показатели ниже, чем у группы «юность».

Таким образом, гипотеза исследования о том, что у испытуемых разных возрастных групп уровень удовлетворенности потребностей будет выражен по – разному, а именно: у испытуемых группы «юность» уровень удовлетворенности потребностей будет высокий, у испытуемых группы «зрелость» – низкий, подтвердилась. На основании эмпирического исследования было выявлено, что испытуемые группы «юность» имеют высокий уровень удовлетворенности потребностей, а испытуемые группы «зрелость» низкий уровень удовлетворенности потребностей.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Проблемы самоактуализации чеченских студентов // В сборнике: Наука и молодежь Ответственный редактор: О.А. Джамбеков. 2008. С. 58-60.
2. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. Москва: Наука, 1967. – 404с.
3. Воловикова М. И. Нравственные проблемы в психологии / М.И. Воловикова // Материалы IV Всерос. съезда РПО, 18–21 сентября 2007. № 7.– С.192 - 200. 4. Маслоу А. Х. Дальние пределы человеческой психики / А. Х. Маслоу. Санкт - Петербург: Евразия, 1999 г. – 432 с.

© Ярычев Н.У., 2019

Yarychev N.U.,
"Chechen state University", Grozny

ON THE PROBLEM OF SATISFACTION OF NEEDS BY A. MASLOW

Annotation: the article deals with the study of the level of satisfaction of the needs of different age groups. The method of "Diagnosis of the degree of satisfaction of needs" was used. It was found that the test group "youth" have a higher level of satisfaction than the test group "maturity".

Keywords: values, self-actualization, level of satisfaction, vital activity.

УДК 30.308

Ярычев Н.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ПОСТСОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВА ПОСЛЕ РАСПАДА СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Аннотация: Очевидно, что многие из стран, ранее входивших в состав СССР, пытаются «убежать» от советского прошлого, стараются найти новые пути развития, делая акцент на интеграцию в европейское сообщество, на приобщение к западным ценностям. В данной статье рассматривается распад СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа. Политические трансформации привели не просто к территориальным, социальным и экономическим изменениям, но и к геополитическим последствиям.

Ключевые слова: политические трансформации, постсоветские государства, геополитика.

постсоветские государства, геополитика, международные отношения.

Распад советского государства явился крупнейшей геополитической катастрофой в конце XX века. Это безусловный факт. Развал СССР привел к распаду республик, в результате разъединив и родственные связи между людьми, оказавшимися за пределами страны. Несомненно, политические трансформации привели не просто к территориальным, социальным и экономическим изменениям, но и к геополитическим последствиям. Оценочные суждения и актуальные поиски ответов на многочисленные вопросы о свершившемся факте отвлекают, пожалуй, от наиболее важного – изучения образовавшегося пространства как феномена[2].

В последующем образовавшиеся самостоятельные и независимые государства проживали свои пути становления государственности в изменившемся геополитическом пространстве. Однако, интегративный потенциал бывших республик сохранялся из-за общего прошлого и общих ценностей и норм. То есть, безусловно, что бывшие регионы советского государства имеют общее прошлое, которое способствует образованию новой социально-экономической, правовой системе. В случае с развалом СССР представляется наиболее правильным заключить, что, несмотря на некоторые предпосылки, о которых пишет большинство исследователей данного вопроса, сам распад системы был первичен, и он повлек за собой или, сказать точнее, привел к необходимости смены парадигмы.

Очевидно, что многие из стран, ранее входивших в состав СССР, пытаются «убежать» от советского прошлого, стараются найти новые пути развития, делая акцент на интеграцию в европейское сообщество, на приобщение к западным ценностям.

Постсоветские государства, несмотря на национальную специфику, имеют много общих черт, а также ряд проблем, связанных со становлением и укреплением государственности. Современный мир диктует свои новые формы сосуществования в условиях глобализации[2]. Мы наблюдаем трансформации в национальных государствах в постсоветский период и зачастую интерес некоторых стран в выстраивании новой системы международных отношений, в которой Россия выступает противником модернизационных преобразований и отмечают ее «имперские амбиции», однако по существу эти страны преследуют свои экономические выгоды от разобщенности бывших советских республик в диалоге с Россией. Российская Федерация остается многонациональным государством и определяет свое политическое будущее, независимо от других государств. Данный факт вызывает опасение и раздражение противников подобной независимой позиции. Ведь многие государства не имеют весомых аргументов, коими располагает Россия. Создание союза независимых государств с республиками постсоветского пространства выступило серьезным шагом в определении новой политической ситуации в современном мире, с которой вынуждены считаться.

В современном мире, как отмечает Н.А. Комлева: «На первое место в геополитических баталиях вышла экономика...В информационно-идеологическом пространстве борьбы глобальных корпораций и их государств изменяется и технологическая составляющая структуры геополитических пространств: геополитические технологии становятся во всё большей мере манипулятивными и агрессивными» [2].

Список использованной литературы:

1. Бахтуридзе З.З. Феномен постсоветского пространства. // Исторические, политические, философские науки и юридические науки. Тамбов: Грамота, 2013. № 2 (28): в 2-х ч. Ч. II. С. 19-22.
2. Комлева Н.А. Электронный журнал «Вестник МГОУ» [Электронный ресурс] www.evestnik-mgou.ru. – 2014. № 1. Дата обращения 29.11.2018

© Ярычев Н.У., 2019

Yarychev N.U.,
"Chechen state University", Grozny

POST-SOVIET STATES AFTER THE COLLAPSE OF THE SOVIET UNION

Annotation: it is Obvious that many of the countries formerly part of the USSR, trying to "escape" from the Soviet past, are trying to find new ways of development, focusing on integration into the European community, on familiarizing with Western values. This article discusses the collapse of the USSR as the largest geopolitical catastrophe. Political transformations have led not only to territorial, social and economic changes, but also to geopolitical consequences.

Keywords: political transformations, post-Soviet States, geopolitics.

УДК 30.308

Ярычев Н.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный**ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ В РЕГИОНЕ**

***Аннотация:** Подготовка специалистов, не востребованных на региональном рынке труда, является также значимым аспектом, влияющим на увеличение безработных. На современном этапе отсутствуют направления на работу каждому выпускнику, как было во времена Советского Союза, где не работающих официально зачисляли к тунеядцам. Сегодня, молодежь больше предоставлена себе в поиске работы. В статье анализируется проблема трудоустройства молодежи в регионе. Автор отмечает, что проблема занятости населения является одной из острейших социальных проблем, так как безработица несет с собой не только бедность значительным слоям граждан, но и приводит к их духовной, моральной, нравственной деградации.*

***Ключевые слова:** проблема трудоустройства, регион, молодежь, занятость.*

Проблема трудоустройства и занятости населения стала особенно актуальной в России в последнее время. Не обошла стороной и Чеченскую Республику со всеми другими проблемами в поствоенный период. Как известно, уровень занятости влияет на экономику, на уровень социального благополучия населения конкретной страны или республики. А большое число безработных наблюдается, как правило, среди молодежи, что обусловлено их неопытностью и другими факторами (об этом подробнее ниже).

Проблема занятости населения является одной из острейших социальных проблем, так как безработица несет с собой не только бедность значительным слоям граждан, но и приводит к их духовной, моральной, нравственной деградации. Исследованием темы занятости среди населения занимались зарубежные и отечественные ученые.

Проблема занятости населения в России является одной из серьезных. Отметим, что с 2015 г. число безработных людей, зафиксированных в органах Службы занятости населения, увеличилось на 7,2% [4]. То есть наблюдается рост безработицы в стране. Но стоит затронуть еще один важный момент: как правило, большое количество безработных в России не фиксируется в официальных статистических данных, тогда мы можем констатировать неблагоприятную картину на рынке труда и отсутствие эффективной политики в области занятости населения[2].

Для начала рассмотрим психологические особенности безработных. Ведь отсутствие работы у человека может быть вызвано и его личностными чертами. Часто отмечается в литературе психологические характеристики безработного: отсутствие лидерских качеств; страх нового, не желание изменить ситуацию, какой бы она ни была тягостной; пессимистический настрой на будущее и т.п.

Основная категория среди безработных – это молодые люди с ограниченными возможностями, молодые женщины, воспитывающие одних своих детей. Им трудно устроиться на постоянную работу. Часто в работе отказывают молодым специалистам из-за отсутствия опыта[4]. Отметим, что подготовка специалистов, не востребованных на региональном рынке труда, является также значимым аспектом, влияющим на увеличение безработных. На современном этапе отсутствуют направления на работу каждому выпускнику, как было во времена Советского Союза, где не работающих официально зачисляли к тунеядцам. Сегодня, молодежь больше предоставлена себе в поиске работы. Есть, конечно, органы службы занятости населения, однако их деятельность неэффективна, если нет условий, созданных государством для реализации деятельности этих служб.

Молодежь из бедных слоев населения остается менее мотивированной, так как процесс получения образования в регионе сопровождается дополнительными тратами со стороны родителей на дорогу и прочие расходы, необходимые студентам. Получив образование, молодой человек с большей вероятностью будет работать в совершенно другой сфере. [1, с.10] Такая ситуация приводит к фрустрационным настроениям среди молодежи, которая не видит перспектив в трудоустройстве по профессии и специализации, которую он выбрал самостоятельно и приходится адаптироваться к существующим социокультурным реалиям региона[2].

В Чечне много выпускников, которые не могут найти место применения своих знаний. Но есть перспективы развития туристических комплексов, где смогут найти работу множество молодых специалистов разных областей.

Одними из положительных факторов, способствующих поиску работы можно отметить: коммуникативность, ориентированность на успех, оптимистичный настрой на будущее и т.д. Поэтому психологическое воздействие необходимо для человека, длительно пребывающего в депрессивном настроении.

Таким образом, мы резюмируем, что будущему специалисту необходимо иметь ряд коммуникативных навыков, элементарных знаний в документообороте и основных принципов презентации специалиста для будущего трудоустройства [3]. Подобная практика позволит выпускникам вузов ответственно подойти к поиску работы. Реализация установки на успешную профессиональную деятельность начинается в «голове» выпускника, любого гражданина и зависит:

- от умения планировать и составлять прогностический подход в своей профессиональной деятельности;
- от умения учитывать «риски» и перспективы развития своей трудовой деятельности, производства;
- от умения диверсифицировать свою деятельность, подстраиваясь под рынок труда.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Социальная защита в Чеченской Республике: состояние и пути развития // Тенденции развития науки и образования. Самара: Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2015. № 7(7). - С.8-10.
2. Вахабова С.А., Абдулаева Э.С. Инновационные тенденции в образовательной среде // Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 1. № 5 (22). С. 135-136.
3. Гафиатулина Н.Х., Самыгин С.И., Рачипа А.В. Социальное здоровье российской молодежи в контексте региональных миграционных процессов: угрозы национальной безопасности // Гуманитарий Юга России. - 2016. Т.19. №3. - С. 59-71. 6
4. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности. - М.: Политиздат, 1986.

© Ярычев Н.У., 2019

Yarychev N.U.,
"Chechen state University", Grozny

THE EMPLOYMENT PROBLEM IN THE REGION

Annotation: *Training of specialists who are not in demand in the regional labor market is also a significant aspect that affects the increase in the unemployed. At the present stage, there are no directions to work for each graduate, as it was during the Soviet Union, where non-workers were officially enrolled to parasites. Today, young people are more left to themselves in search of work. The article analyzes the problem of youth employment in the region. The author notes that the problem of employment of the population is one of the most acute social problems, as unemployment brings with it not only poverty to significant layers of citizens, but also leads to their spiritual, moral, moral de-gradation.*

Keywords: *employment problem, region, youth, employment.*

УДК 30.308

Ярычев Н.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

РОССИЙСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ: СПЕЦИФИКА ДЕМОКРАТИИ

Аннотация: *в статье рассматриваются некоторые проблемы демократического устройства России, а именно ее правовой аспект. С формальной точки зрения российская политическая система соответствует демократическим принципам, однако некоторые правовые вопросы, затронутые в статье, требуют пристального внимания и разрешения для улучшения «климата» в стране.*

Ключевые слова: *политический режим, специфика, закон, демократия.*

С формальной точки зрения российский политический режим соответствует основным демократическим критериям, поскольку учреждён институт свободных выборов, существует многопартийная система, провозглашена свобода массовой информации и т.д. Однако суждение о демократическом правовом и социальном государстве не может основываться только на количественных показателях.

Несмотря на то, что Основной закон РФ имеет прямое действие, в его тексте содержится немало ссылок на другие правовые акты, которые конкретизируют конституционные нормы. Рассмотрим их более детально и начнём с описания возможности проведения референдума, закреплённой в законах «О референдуме» и «Об основных гарантиях избирательных прав». [2] Инициатива проведения всенародного голосования по вопросам государственного значения должна принадлежать не менее чем двум миллионам граждан, при этом жители одного субъекта России должны составлять не более пятидесяти тысяч из них. Фактически проведение референдума на уровне федерации возможно лишь при согласии более половины регионов России.

Учитывая региональную специфику, различные уровни экономического развития и благосостояния населения, довольно трудно предположить единение регионов в решении и даже формулировке вопросов, выносимых на референдум. Кроме того, организацию референдума могут тормозить административные барьеры, предусмотренные законом, в виде создания и регистрации инициативных групп, уведомления избирательных комиссий, юридической экспертизы соответствия вопроса референдума Конституции и т.д. [3]

Отсутствие в российской политической практике референдумов, инициированных гражданами, наглядно демонстрируют неосуществимость проектов по их проведению. В свою очередь, открытое игнорирование властью мнения населения способствует социальной демобилизации и снижению общей солидарности. В качестве иллюстрации властного пренебрежения можно привести развал СССР, произошедший после того, как население высказалось за его сохранение.

Оспорить действия властных структур и выразить протест возможно не только с помощью референдума, но и посредством публичных мероприятий, целью которых является свободное выражение и формирование мнений, а также выдвижение требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни страны. Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» не только регламентирует порядок проведения публичных мероприятий, но и вводит ряд существенных ограничений. Так, организатор публичного мероприятия не вправе проводить его, если соответствующее уведомление не было подано в срок, либо не было согласовано с региональным органом исполнительной власти или органом местного самоуправления, что даёт власти дополнительные возможности для бюрократических проволочек. Кроме того, если у органов власти появятся основания предполагать незаконность публичного мероприятия, они вправе приостановить его проведение.

По мнению автора, используемые в данном законе расплывчатые формулировки и оценочные категории позволяют политическим акторам трактовать нормы в свою пользу. В области опосредованного управления политические возможности населения также сужены. Способ формирования и сама структура власти неадекватны демократическому государству, поскольку не соответствуют принципу свободного выбора граждан.

В заключении, отметим, что демократическая ситуация в России не требует вмешательства со стороны государств, которые несут ответственность за вмешательство в суверенные страны, в которых они привнесли помимо внутривнутриполитических проблем, раскол, войну, социальную катастрофу, последствия которой будут видны длительной период в новой истории этих государств.

Следует продолжать вкладывать усилия в молодежь, так как от ее социальной активности и идеологии зависит будущее государства российского. Как отмечает Антоненко В.В.: «социальную активность молодёжи современной России можно признать достаточно высокой, что при благоприятных условиях способно выступить значимым положительным фактором эффективного формирования её человеческого капитала. В качестве таких условий следует назвать, прежде всего, грамотные инвестиции в ключевые составляющие человеческого капитала молодёжи (здоровье, образование, производственная подготовка и т.д.)» [1]. Молодежь, выросшая в современной политической системе достаточно грамотно подходит к выбору своего места в жизни и конструированию своего будущего. Однако существуют множество проблем, которые не решить одномоментно. Они требуют осмысления и превентивного подхода. Вопросы, касающиеся улучшения политической системы в России являются актуальными и требуют постепенного решения посредством внутривнутриполитических сил.

Список использованной литературы:

1. Антоненко В.В. Социальная активность молодежи как фактор формирования ее человеческого капитала // Альманах современной науки. Тамбов: Грамота, 2015. № 4 (94). С. 22-25.
2. Клеман, К. Подъём гражданских протестных движений в закрытой политической системе/ К. Клеман // Альтернативы. 2007. № 1. – С. 130-159.
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237.

© Ярычев Н.У., 2019

Yarychev N.U.,
"Chechen state University", Grozny

RUSSIAN POLITICAL REGIME: THE SPECIFICITY OF DEMOCRACY

***Annotation:** the article deals with some problems of the democratic structure of Russia, namely its legal aspect. From a formal point of view, the Russian political system complies with democratic principles, but some legal issues raised in the article require close attention and resolution to improve the "climate" in the country.*

***Keywords:** political regime, specificity, law, democracy.*

УДК 30.308

Ярычев Н.У.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

САМОРЕКЛАМА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** Существует масса различных вариантов открыть в себе что-то новое – это профессиональные сообщества, бизнес- программы, Интернет, СМИ. Благодаря этим программам, каждый человек может стать популярной личностью, раскрыть в себе таланты, а свою идею реализовать в*

собственный бренд. В статье отмечается, что самореклама в условиях современного рынка труда является эффективным средством для успешной реализации профессионального потенциала человека.

Ключевые слова: профессиональный потенциал, самореклама, человек, продвижение себя.

В современном мире с каждым годом конкурентная борьба возрастает не только на рынке товаров и услуг, а также и на рынке труда. В последнее время работодатели, принимая на работу сотрудника, обращают большое внимание на личностные качества человека. Наличие диплома уже не производит такого впечатления на работодателя, как профессионализм сотрудника. Для повышения эффективности деятельности предприятия нанимаются только лучшие специалисты. Так, самореклама, необходима, для того, чтобы добиться успехов в компании предприятия, либо в создании личного бренда.

Человек, стремясь показать себя на рынке труда, должен приспосабливать своё поведение в зависимости от окружения. Существует масса различных вариантов открыть в себе что-то новое – это профессиональные сообщества, бизнес- программы, Интернет, СМИ. Благодаря этим программам, каждый человек может стать популярной личностью, раскрыть в себе таланты, а свою идею реализовать в собственный бренд. По мнению Ф. Котлера, самомаркетинг-это взаимосвязанный комплекс мероприятий, включающий объективную оценку своих знаний и умений, деловых качеств и психологических особенностей в определённой обстановке, применительно к конкретному рабочему месту, а также набор методов и средств по самосовершенствованию [3].

Большинство компаний создают свою культуру, для того, чтобы она являлась частью бренда. Культура бренда составляет некую основу и тем самым помогает развитию компании. Если человеку понравилось место работы, то при формировании собственного бренда, его ценности и взгляды не должны противоречить ценностям работодателя. В противном случае неизбежен конфликт.

Чтобы конфликтов не происходило, необходимо уметь преподнести себя, знать правила продвижения собственной личности и даже собственного бренда [2]. Во-первых, задать себе вопрос «Хочу ли я самосовершенствоваться? Нужно ли мне это?». Во-вторых, человек должен создать план своих действий, чтобы прийти к цели:

1. Определить сильные стороны своей личности;
2. Создать «своё» имя: описание опыта, знаний, навыков и умений;
3. Личная история, которая поможет описать своё торговое предложение;
4. Визитка;
5. Создание имиджа и стиля.

Не забывать, что первое впечатление о человеке самое важное, это и оценка внешнего вида и манеры общения, мимика, взгляд [1]. Приятно видеть опрятного сотрудника в костюме и хорошей обуви. Зная все правила, все каноны саморекламы и самомаркетинга, имея свою идею и желание - человек сможет реализовать себя. Ведь основная цель саморекламы - познать себя, определить свои лучшие стороны, интересы, склонности, возможности, качества, показать окружающим именно то, что вызовет у них интерес.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Особенности речевой культуры социального работника // Материалы конференции профессорско-преподавательского состава, посвященной 80-летию Чеченского государственного университета 2018. С. 345-346.
2. Айсханова Е.С. Совершенствование организационных форм управления в сфере туризма: на примере Чеченской Республики: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Айсханова Екатерина Султановна; [Место защиты: Соч. гос. ун-т]. Сочи, 2013. 165 с.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга. М.: Прогресс, 1993.

© Ярычев Н.У., 2019

Yarychev N.U.,
"Chechen state University", Grozny

SELF-PROMOTION AS AN EFFECTIVE MEANS OF REALIZATION OF PROFESSIONAL POTENTIAL OF A PERSON

Annotation: *there Are many different options to discover something new in yourself-professional communities, business programs, Internet, media. Thanks to these programs, each person can become a popular personality, reveal talents in himself, and realize his idea into his own brand. The article notes that self-promotion in the conditions of the modern labor market is an effective means for the successful realization of the professional potential of a person.*

Keywords: professional potential, self-promotion, person, self-promotion.