НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ИМПЕРИЯ»

«ИНТЕГРАЦИЯ НАУК»

Международный научно-практический журнал
Выпуск № 7(22)-2018

Москва
2018

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«Интеграция наук»

Выпуск № 7 (22) (ноябрь, 2018).

ISSN 2500-2449

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия, как средство массовой информации (СМИ): ЭЛ № ФС 77 – 64901

Договор на размещение материалов журнала в РИНЦ № 246-04/2016 от 26.04.2016г.

Главный редактор Сорокин А.В.- доктор психологических наук, профессор

Редакционная коллегия: Абакумова Д.С., доктор педагогических наук
Мхитарян Ю.В. - доктор психологических наук
Сафарян Ю.А. - доктор физико-математических наук
Ипполитова Н.В., доктор медицинских наук
Ларин В.С. - кандидат исторических наук, доцент

Учредитель: Научно-издательский центр «Империя»

Верстка: Непочатов Р.М. | Редактор/корректор: Солодов И.Н.

Редакция журнала «Интеграция наук»: 143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д. 5. | Сайт: http://in-sc.ru | E-mail: info@in-sc.ru |

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Базиева Г.Д.
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 9

Коробейникова Е.А.
АФРИКА И КИТАЙ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ 10

Мишина Т.В.
ПРОБЛЕМА ДУХОВНО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 12

Наличникова И.А.
К ВОПРОСУ ОТЛИЧИЙ АФОРИЗМОВ ОТ РОДСТВЕННЫХ ЖАНРОВ (ЛИТЕРАТУРНЫХ ЦИТАТ, СЕНТЕНЦИЙ И МАКСИМ) 14

Никулин И.О.
ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ САТИРИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ В НАУЧНО-ПЕРСПЕКТИВНОМ АСПЕКТЕ 17

Острейковская Н.В., Шатоба Т.А.
КОНЦЕПТ «ДРУЖБА» В ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОМ ФОНДЕ РУССКОГО И ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКОВ 19

Петросян К.Т., Мишина Т.В.
АНАЛИЗ СТЕРЕОТИПНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСПАНЦАХ 20

Пищулина К.С., Бунтовский С.Ю.
СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ И ЕГО ПРИЗНАКИ 22

Романова Л.Г., Абызова, Б.Г.
ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТАФОРЫ 24

Романова Л.Г., Губанова А.В.
ПРОБЛЕМА ГЕРУНДИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 25

Романова Л.Г., Илясова А.С.
РАБОТА С МЕДИЙНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 27

Романова Л.Г., Сидорова В.И.
ФЛОРИСТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРА КАК ЭЛЕМЕНТ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА 29

Узденова Ф.Т.
ОБРАЗЫ-СЕМЫ В КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОЙ ПОЭЗИИ (К ВОПРОСУ ОБ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКЕ) 31

Шарапова А.И.
ДНЕВНИК В СИСТЕМЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ И РЕЧЕВЫХ ЖАНРОВ 32

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

Макарова Ю.Э.
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ YOUTUBE КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ 34

Хатмулина Р.М.
КОРПОРАТИВНЫЙ ИМИДЖ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ 36

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Ашуров Т.Ш.
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ ДЕПРЕССИВНОГО РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН) 37

Ашуров Т.Ш.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН) 39

Бадараева Р.В., Бадмаева С.Ю., Цыбикова А.А.
АНАЛИЗ МОБИЛЬНОСТИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНЕ: НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ 41

Болодурина М.П., Пронина В.С.
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ДОЛЕВЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ 44

Боровкова Г.А.
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ И СТОЛИЧНЫХ ГОРОДОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА 47

Бунтовский С.Ю., Шепилова С.Ю.
ЭТАПЫ И СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОРГАНИЗАЦИИ 52

Воронина А.С.
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ 54

Горбунов А.П.
ФОРМИРОВАНИЕ ЛОЯЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СФЕРЫ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА 55

Еникеева А.Г.
РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ 60

Колядин А.П.
ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ 62

Платов А.В., Тарчоков С.К.
СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ТУРИСТОВ 66

Пчелкин И.С.
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ 70

Салабутин А.В.
ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ СЕВАСТОПОЛЯ 72

Саманкова О.С.
ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЛИТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 74

Столярова Е.А.
ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ФАКТОРИНГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 75

Харина О.П., Чайкин А.В., Самсонова Е.В.
МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА 78

Хашова В.В.
РОЛЬ ЗАКУПОЧНОЙ ЛОГИСТИКИ В СНАБЖЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 80

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Косинов С.И., Яцун С.М.
СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ КАК ИНДИКАТОР ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 82

Шаламов В.Ю., Рогожникова А.А., Якушкин И.В.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ НИТРАТОВ В КОРМАХ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ 83

Шаламов В.Ю., Рогожникова А.А., Якушкин И.В.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭКСПРЕСС-МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА НИТРАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 85

Шамоян Г.М., Панченко А.И., Щепалина А.А.
ИНВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОСЛЕРОДОВОЙ МАТКЕ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ У КРЫС ПОД ВЛИЯНИЕМ ПРОТИВОЯЗВЕННОГО ПРЕПАРАТА «ДАЛАРГИН» 87

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bozhkarauly A.
FORMATION AND DEVELOPMENT OF STATE MIGRATION POLICY IN SOVEREIGN KAZAKHSTAN 89

Бизин И.М.
РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ЗАЩИТЕ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ 92

Воронцова Е.С.
ПРОБЛЕМЫ ВЗЫСКАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ШТРАФОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СРАВНЕНИЕ С ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКОЙ 95

Ермакова М.И.
ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО: СХОДСТВА И ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ 97
Замула Д.В.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОПУСТИМОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ 100
Зограбян Л.З., Пластун В.Ю.
К ВОПРОСУ О КОЛЛИЗИОННЫХ НОРМАХ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОММЕРЧЕСКОМ АРБИТРАЖЕ 101
Зубенко Н.А.
ПРОИЗВОДНЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ 105
Котова Е.М., Ковалева Е.В.
ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РФ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 106
Котова Е.М., Ковалева Е.В.,
ПРОБЛЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ (БЕЗ ПРАВА ОБРАЩЕНИЯ В КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД) 108
Кузнецов В.В.
СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 110
Пономарева А.А.
ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ИМУЩЕСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА 112
Сабиров Д., Набиуллин Р., Алтыншин А.Г.
ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПЛАСТИКОВЫМИ ОТХОДАМИ 115
Серебренникова О.С.
ДОГОВОРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ КОЛЛЕКТОРСКИМИ АГЕНТСТВАМИ И КРЕДИТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВОЗВРАТА КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ 116
Триленко О.С.
ПОНЯТИЕ «МОРАЛЬНЫЙ ВРЕД» В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ 117
Тюменцева А.А.
ПРОБЛЕМЫ ПОДДЕЛКИ ДЕНЕЖНЫХ ЗНАКОВ 119
Чайко К.А.
ИНСТИТУТ НЕПОИМЕНОВАННЫХ ДОГОВОРОВ В СЕГМЕНТЕ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА 120
Чайко К.А.
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ НЕПОИМЕНОВАННЫХ ДОГОВОРОВ 122
Чайко К.А.
НЕПОИМЕНОВАННЫЕ И СМЕШАННЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ 124
Чайко К.А.
СВОБОДА ЗАКЛЮЧЕНИЯ НЕПОИМЕНОВАННЫХ ДОГОВОРОВ И ЕЕ ПРЕДЕЛЫ: ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 126
Черкашин Д.Л., Белогурова Е.А.
ВСЕОБЩЕЕ ДАКТИЛОСКОПИРОВАНИЕ: МЕЧТА ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? 128
Чеснокова Ю.В., Лапаев И.С.
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ МАЛОИМУЩИМ ГРАЖДАНАМ В РОССИИ 130

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Акулов А.А., Прокопайло А.А., Ганжур М.А.
БИОМЕТРИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ 132
Дворников С.В.
МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ КОНТРОЛИРУЕМЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ЗА СЧЕТ ПОБОЧНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ И НАВОДОК 134
Камбулов Д.А., Акулов А.А.
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 136

Кузьмин Д.А.
ОБЗОР ТЕХНОЛОГИИ LORAWAN 138
Прокопайло А.А.
МЕТОДИКА АТТЕСТАЦИИ ОБЪЕКТОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ 139
Прокопайло А.А.
О ТЕХНИЧЕСКОМ АЛГОРИТМЕ ОБНАРУЖЕНИЯ НЕИЗВЕСТНОГО ВИРУСА 141
Светличная Н.П.
ВОЗМОЖНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ НА ЭВМ 143

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО

Воронков О.Н., Тлехусеж М.А.
БЕТОНОПОЛИМЕР - СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 144
Доломанюк Р.Ю.
ОЦЕНКА РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТА ДИФФУЗИИ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА В ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТАХ МОСТОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ 146
Сороканич С.В., Назарова А.В., Гудкова Е.А.
МЕТОДИКА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДОЛГОВЕЧНОСТИ БЕТОНА ПРИ КОРРОЗИИ ВЫЩЕЛАЧИВАНИЯ 150

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Tekeeva Z.N.
MODERN APPROACHES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES 156
Абдрахманова Р.Я.
ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВЫСШИХ И СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 157
Аянасова Л.А., Курманаева Д.К.
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 159
Григорьева Н.К.
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ 161
Евдокимова Н.В., Сысоева А.В., Чернявская Я.В.
ПРОГРАММА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЮЖНУЮ КОРЕЮ 163
Жилова Ю.П., Кенжибаева Н.Т.
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 165
Жилова Ю.П., Сальменова И.Н.
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 168
Закирова Э.К., Быкова С.С.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СВЕРСТНИКАМ С ОВЗ 170
Захарова В.С.
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР 174
Карапузиков А.А.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ 176
Ковалева И.Ю., Латыпова Э.Р., Мухамедьянова Р.Ф.
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 179
Малкова Т.В.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 180
Марфутенко Т.А., Кравченко Т.И.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 182
Марфутенко Т.А., Кубалова А.М.
РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 185
Монахов О.Н.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННО-НАУЧНОЙ РАБОТЫ 188

Муфтахова Е.А.
ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 190

Николаева С.И.
РАБОТА НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 191

Падимова И.П.
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ 193

Панюшкина М.А.
ПРОБЛЕМА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 196

Полякова О.В.
ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 199

Сергеева Т.А.
АСПИРАНТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 201

Соколова И.А.
ФОРМИРОВАНИЕ НОКСОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 203

Суворова И.М.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И РАЗРАБОТКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ЗАСЕДАНИЕ НОБЕЛЕВСКОГО КОМИТЕТА XXI» 205

Ткаченко А.С.
БИЗИБОРД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 208

Трощенкова О.Н.
ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 210

Федотова Т.Д., Федотов В.И., Ильченко С.Л.
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ К ПРОБЛЕМАМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 211

Чернова А.М.
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 213

Чурилова Ю.В.
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИЯ В ВУЗЕ 215

Шаламов В.В.
ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОБУЧАЮЩИМСЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ МВД РОССИИ 216

Щербакова И.В.
ПУТИ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 218

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Газизова Р.Р.
ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА 219

Газизова Р.Р.
РОЛЬ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ 221

Дронго А.В.
АНАЛИЗ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ 222

Самойлик Н.А.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 224

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Рахова Е.Э.
СВЯТООТЕЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О ЦЕЛЬНОМ ПОЗНАНИИ КАК ОСНОВА ГНОСЕОЛОГИИ 227

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Болурова А.Н.
ТРАДИЦИОННАЯ ДЕТСКАЯ ОБРЯДНОСТЬ КАРАЧАЕВО-БАЛКАРЦЕВ 230

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Vorontsov K.B., Sedova E.L., Burkova S.A., Bashkina I.E.
EFFECTIVENESS OF FLOCCULANT USING FOR SLUDGE LIGNIN VACUUM-FILTRATION 233
Абдусаттаров Ш.
ПАРАЗИТАРНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ В АСПЕКТЕ ХИРУРГИИ 235
Азадаева Х.Э., Харисова И.И.
РЕВМАТОИДНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ В АСПЕКТЕ ПЕДИАТРИИ 237
Вох Е.П.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ В КОНСТРУИРОВАНИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ 239
Даминова М.Н., Жуманиёзов Н.Б.
К ВОПРОСУ ТУБЕРКУЛЕЗА У БОЛЬНЫХ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ 241
Дулова К.А.
СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА ТЕРРИТОРИИ СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА 243
Кадькалов А.А.
ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ 244
Кодиров Р.С., Мухамедов Б.С.
ПЕРЕЛОМЫ ПРОКСИМАЛЬНОГО ОТДЕЛА ПЛЕЧЕВОЙ КОСТИ В АСПЕКТЕ ТРАВМАТОЛОГИИ 248
Котова Е.М., Ковалева Е.В.
К ВОПРОСУ О МИНСКИХ ДОГОВОРЕННОСТЯХ. ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРАВО ЧЕЛОВЕКА 252
Кучеренко Д.Е., Кучеренко Р.Е.
РЕЖИМЫ РАБОТЫ УСТРОЙСТВА АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПОДСУШКИ И КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ 253
Лазурченко И.А.
О СТРУКТУРЕ СИСТЕМ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ 255
Пасикова М.В.
ДИНАМИКА ВИДОВОГО СОСТАВА РУКОКРЫЛЫХ, НАСЕЛЯЮЩИХ ПЕЩЕРУ «АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ» 258
Саманкова О.С.
ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОГО РЫНКА РАСТИТЕЛЬНОГО МАСЛА 262
Узденова Ф.Т.,
МИНИАТЮРА В СОВРЕМЕННОЙ БАЛКАРСКОЙ ПОЭЗИИ: ГЕНЕЗИС И СПЕЦИФИКА 264
Федоненко К.С., Дубовер Д.А.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КРОСС-МЕДИЙНЫМ ПРОЕКТАМ 265
Фроленков Р.Н.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ В РОССИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ 268

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 316.74; 008 (-82)

Базиева Г.Д.,
Институт гуманитарных исследований – филиал Кабардино-Балкарского научного центра РАН, г. Нальчик

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: *Проблемы развития историко-культурной среды связаны с необходимостью включения различных памятников истории и культуры в культурный ландшафт с учетом этнокультурной и региональной специфики.*

В статье изучается роль материального и природного наследия в формировании историко-культурной среды, выявлены основные проблемы в сфере охраны и использования культурного наследия в Кабардино-Балкарской Республике.

Ключевые слова*: культурное наследие, памятники истории и культуры, музеефикация, культурно-познавательный туризм, Кабардино-Балкарская Республика.*

В современный период изучение историко-культурной среды – территориально-локализованного предметно-пространственного окружения человека, сочетающего в себе объекты культурного и природного наследия, – рассматривается как особый вид научной и социальной деятельности, направленной на институализацию памятников истории и культуры (создание региональных и международных культурных комплексов, а также музеефикация памятников истории и культуры). Проблемы музеефикации связаны с превращением недвижимых памятников истории и культуры или достопримечательностей в объекты музейного показа с целью максимального сохранения и выявления их историко-культурной, научной и художественной ценности. Данные проблемы приобретают особую актуальность в связи с необходимостью качественного улучшения этнобрендинга различных регионов РФ и, в том числе, природного и культурного ландшафта республик Северного Кавказа.

В исследованиях по формированию историко-культурной среды важное значение уделяется проблемам музеефикации недвижимых памятников культурного наследия. М.Е. Каулен отмечает: «По сравнению с другими направлениями музейной деятельности музеефикация занимает особое положение, так как… представляет собой направление, выделяемое по принципу характера объектов наследия» [1, с. 40]. Между тем, определение «характера» наследия нередко становится сложной научной задачей, для решения которой используются различные подходы: историко-генетический, В процессах формирования историко-культурной среды решающее значение имеет актуализация культурного наследия в различных сферах современной практики (архитектурной, образовательной, культурно-досуговой, рекреационной и т.д), включение культурного опыта прошлого в образовательную, музейную и социокультурную практику. В современный период в Кабардино-Балкарии выделяют несколько наиболее приоритетных зон развития и использования природных ландшафтов: горно-рекреационный комплекс «Приэльбрусье», санаторно-курортные комплексы «Нальчик», оздоровительно-лечебные комплексы «Джилы-Су», «Аушигер», «Тамбукан», экскурсионно-туристские комплексы «Чегемские водопады», «Голубые озера», «Долина нарзанов», альпинистский комплекс «Безенги», археолого-туристические комплексы «Верхняя Балкария» и «Верхний Чегем». функциональный, семиотический и др.

Семиотический подход позволяет рассматривать тот или иной памятник истории и культуры как текст в макротексте культуры в ракурсе таких понятий как «знак», «метатекст», «интертекст», «контекст». Методология контекстуального анализа, разработанная И. В. Кондаковым, позволяет определить не только функцию памятника истории и культуры, но и его философское, эстетическое и этическое предназначение и смысл. Символизация объекта культурного наследия наделяет историко-культурную среду духовным и семантическим значениями, таким образом формируются «места памяти», которые по мнению П. Нора, являются местами в трех смыслах слова – материальном, символическом и функциональном, – но даже сугубо материальный или функциональный объект превращается в место памяти только при наделении его определенным символическим значением» [2, с. 40].

Уникальность природного ландшафта республик Северного Кавказа очевидна, однако для формирования историко-культурной среды необходим наряду с природным и культурный ландшафт, играющий важное значение в этнобрендинге региона, так как удовлетворяет духовные, мировоззренческие и самоидентификационные поиски, стремление к причастности к древнему подлинному наследию, культурно-познавательные интересы и др. По мнению Б. Атабиева, директора института археологии Кавказа, «использование культурного наследия в туристско-рекреационных целях позволит выявить самобытность каждого проживающего в ней народа и ощутить единство культурного пространства Российской Федерации»…»[3].

В октябре 2018 года в г. Нальчике была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Международный историко-культурный парк Джулат», посвященная проблемам сохранения

уникального культурного комплекса, памятника культуры федерального значения городища «Нижний Джулат». В работе конференции приняли участие ученые из Москвы, Ростова, Астрахани, Грозного, Нальчика, а также представители кабардино-балкарского фонда сохранения культурного и природного наследия.

Проект по открытию на территории Кабардино-Балкарии «Международного историко-культурного парка Джулат» имеет важное значение для повышения туристско-рекреационной и культурно-познавательной привлекательности республики и может выступать в качестве интертекста, объединяющего, а не разъединяющего народы, так как в многонациональных регионах нередко возникают многообразные прочтения объекта культурного наследия различными этническими общностями. Историко-культурная среда не является статичной пространственной структурой, а представляет собой, в первую очередь, динамично-меняющийся феномен, в котором «каждый объект является частью не только функционального, но и исторического пространства» [4, с. 142].

Проблемы формирования историко-культурной среды в современных условиях напрямую связаны с социально-экономическими и политическими процессами, которые и определяют специфику средообразования в том или ином регионе. Методологический анализ деятельности по сохранению и рациональному развитию памятников культурного наследия на территории КБР (в контексте формирования историко-культурной среды) позволяет выделить несколько наиболее важных проблем:

1) необходимость разработки целевой республиканской программы по сохранению объектов материального и нематериального наследия, формирующих историко-культурную среду.

2) недостаток высокопрофессиональных специалистов в сфере памятниковедения и музеефикации;

3) несогласованность государственных, коммерческих и общественных организаций в процессах охраны и использования памятников истории и культуры.

Теоретические проблемы формирования и развития историко-культурной среды актуализируются в связи с преобладанием ведомственного подхода в сфере охраны и использования культурного наследия [5, с. 46-69]. Различные республиканские программы и законы по охране культурного наследия не способны сформировать историко-культурную среду, так как зачастую дублируют федеральные законы в данной сфере и не отражают региональной специфики. В этой связи повышается роль регионального культуроведения, изучающего историко-культурную среду с позиций исторической культурологии и музейного историзма.

Список использованной литературы:

1. Каулен М.Е. Музеефикация историко-культурного наследия России. М.: Этерна, 2012. 432 с.: ил.
2. Нора П. Проблематика мест памяти // Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок / Пер. с фр.: Д. Хапаевой. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999, с. 17-50.
3. Атабиев Б.Х. Охрана объектов культурного наследия в Республике Адыгея, Кабардино-Балкарской и Карачаево-Черкесской республиках (практика и перспективы) // Эл. рес. Jaristlib.ru book_7783. (Дата обращения 16. 04. 18).
4. Базиева Г.Д. Этнические традиции и современные инновации в художественных текстах. Нальчик, 2017. 170 с.
5. Шулепова Э. А., Селезнева Е.Н. Социокультурные аспекты формирования историко-культурной среды // Культурология: от прошлого к будущему: к 70-летию Российского института культурологии. М., 2002. С. 46-69.

© Базиева Г.Д., 2018

УДК 327

Коробейникова Е.А.,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

АФРИКА И КИТАЙ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ

Аннотация: *В статье рассматриваются масштабы присутствия Китая в Африканском регионе. Анализируются характер и формы китайско-африканского сотрудничества.*

Ключевые слова: *Африка, Китай, инвестиции, инфраструктурные проекты, культурные центры, форум китайско-африканского сотрудничества.*

Положение Африканского континента на международной арене выражено достаточно слабо, по причине того, что она проигрывает другим континентам и регионам, в том числе и постсоветского пространства, как по темпам экономического развития, так и в развитии человеческого потенциала [1, С. 229-240]. Низкие показатели развития Африки отчасти объясняют политическую и социальную нестабильность в регионе и рост авторитарных режимов, характерных для большей части постколониальной Африки. Стоит отметить, что статистика последних лет демонстрирует определенные сдвиги в развитии региона в положительную сторону, что вызывает определенный интерес у мирового сообщества.

За последние двадцать лет Китай стал главным экономическим партнером Африки. Ни одна другая страна не сопоставима с Китаем по степени и масштабам вовлеченности в регион в сфере торговли, инвестиций, финансирования инфраструктуры, предоставления помощи. Такая активность КНР не может не привлекать внимание. Китайские предприятия всех размеров и отраслей осуществляют капиталовложение, приносят управленческие ноу-хау и вкладывают предпринимательскую энергию в каждый уголок континента, способствуя тем самым ускорению развития африканской экономики. Председатель КНР Си Цзиньпин регулярно выступает с заявлениями о значимости китайско-африканского сотрудничества и о его перспективах. Он подчеркивает, что укрепление сотрудничества со странами Африки является важным фундаментом внешней политики Китая.

Важную роль в китайской политике в Африке играет Форум китайско-африканского сотрудничества (ФОКАК), созданный в 2000 г. Конференции либо саммиты форума проводятся раз в три года. Каждый раз Китай подводит итоги сотрудничества за прошедшие три года и объявляет новую программу сотрудничества с Африкой. 3-4 сентября 2018 г. состоялось очередное заседание ФОКАК в Пекине. О важности Африки для китайцев можно судить по тому факту, что во время китайско-африканского саммита 2018г. Пекин предложил инвестиции региону на сумму 60 миллиардов долларов «без каких-либо политических условий». Африканские страны часто радостно принимают предложения Китая, который в свою очередь не требует обеспечения мер по защите окружающей среды или борьбе с коррупцией. Особое место в китайско-африканских отношениях занимает реализация китайской инициативы «Один пояс, один путь». Председатель КНР регулярно подчеркивает, что проект «Один пояс, один путь» принесет результаты всем участникам. Африканские государства в свою очередь надеются, что реализация китайской инициативы будет способствовать развитию континента.

В последние годы Пекин стал рассматривать регион не только как площадку для добычи природных ресурсов, но и как крупный рынок для сбыта китайской продукции. Как следствие, Китай стал активно инвестировать в инфраструктурные проекты на континенте. Африка также несет большие надежды китайским предприятиям, желающим расширить свои рынки. Для молодых китайцев регион является «непаханым полем», местом где они могут реализовать свои мечты без контроля коммунистической партии. Китайские фирмы функционируют во многих секторах африканской экономики. Почти треть из них работает в сфере промышленного производства, четверть-в сфере услуг и примерно пятая часть-в торговле, строительстве и недвижимости. По оценкам международной компании McKinsey&Company 12 % от всего промышленного производства Африки, которое составляет около 500 миллиардов долларов в год, осуществляется китайскими фирмами. В инфраструктуре доминирование китайских фирм выражено еще более отчетливо, они занимают 50 % от доли всех иностранных фирм на строительном рынке Африки. В вышеупомянутых фирмах 89 % рабочих являются африканцами, суммируя, это 300 000 рабочих мест. Почти две трети китайских работодателей предоставляют возможности повышения квалификации. Половина предприятий, задействованных в строительстве и производстве, где квалифицированная рабочая сила является необходимостью, предоставляют возможности посещения профессионально-технических курсов [2]. Согласно отчету McKinsey, китайские фирмы могут в конечном итоге получить доходы, превышающие 440 миллиардов долларов США из Африки к 2025 году. Такая динамика способна оказать существенное геополитическое влияние на международные отношения, значительно выходящее за пределы локального региона [3, С. 47-56].

И хотя африканские страны приветствуют китайские инвестиции в надежде, что они помогут их собственной экономике расти и процветать, все же существует обеспокоенность оказаться в сетевой ловушке китайского долга. Китай печально известен тем, что предоставляет кредиты бедным странам, удерживает их в долгах и, наконец, используя сетевые технологии, манипулирует ими, навязывая собственные интересы [4, С. 7-13]. Поскольку получение кредитов от таких организаций, как Международный валютный фонд (МВФ), как правило, сопровождается высокими процентными ставками, большинство африканских стран в конечном итоге прибегают к Китаю, который предоставляет им быстрые, низкопроцентные кредиты [5].

Актуальным вопросом в китайско-африканских отношениях остается преодоление культурных различий. Усилия прикладываются и в этом направлении. Институты Конфуция, которые Китай успешно использует для распространения китайского языка и китайской культуры по всему миру, функционируют и в африканских странах. Всего насчитывается 54 института в 41 государстве Африки. Китайские культурные центры действуют в республике Маврикий, в Бенине, Каире, Танзании и Нигерии [6]. Согласно опросу общественного мнения, проведенному исследовательским центром Пью (Pew Research Center), наиболее позитивное отношение к Китаю в мире имеется именно в странах Африки. В таких странах, как Буркина-Фасо, Эфиопия, Гана, Либерия, Мали и Нигерия количество опрошенных, имеющих высокие оценки в отношении влияния Китая превышает 75 % [7].

Мною была проведена беседа с агентом по продажам компании Sinoki motorcycle Industry Company, этническим китайцем, переехавшим в Нигерию полгода назад. Компания располагается в Нигерии в г. Лагос, является филиалом китайской фирмы, главный офис которой базируется в Шанхае. Фирма занимается производством мотоциклов и запчастей для мотоциклов. В Нигерии филиалы компании расположены в трех городах, они функционируют там больше 15 лет. По словам китайца, в компании работают, как китайцы, так и местное население. Китайцы преимущественно занимают руководящие должности. Он подчеркнул, что работа в Африке имеет больше преимуществ, нежели работа в Китае: «Заработная плата в Африке на порядок выше, у

нас имеется общежитие, где есть столовая с китайской кухней». Он также отметил, что в г. Лагос есть и другие китайские компании, которые занимаются поставкой и продажей тканей, стройматериалов, автомобилей, медицинской продукции. Так как китайского населения в регионе достаточно много, на материк приезжают китайцы, которые открывает кафе китайской кухни, специально для обслуживания китайского населения. Одной из главных проблем, по его словам, является языковой барьер, но совместное проживание вынуждает искать пути взаимопонимания и со временем языковая проблема стоит уже не настолько остро. Еще одной трудностью является проблема, связанная с обеспечением порядка, когда практически любого гражданина могут ограбить на улице, а вечером лучше оставаться дома.

Резюмируя, можно сказать, что несмотря на то, что присутствие Китая в регионе имеет неоднозначные оценки, его обвиняют в захвате региона, финансовом манипулировании в отношении африканских государств, не стоит отрицать, что выгода, которую несёт китайско-африканское сотрудничество огромна и результаты этого сотрудничества уже проявились в виде строительства дорог и инфраструктурных объектов.

Список использованной литературы:

1. Чирун С.Н. Опыт участия в работе пятой международной конференции в городе Торунь (Польша) по изучению постсоветского пространства Россия-ближнее зарубежье – ЕС // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2017. № 38. С. 229-240.
2. Kartik Jayaram, Omid Kassiri, Irene Yuan Sun. The closest look yet at Chinese economic engagement in Africa. URL: https://www.mckinsey.com/featured-insights/middle-east-and-africa/the-closest-look-yet-at-chinese-economic-engagement-in-africa (дата обращения: 30.10.2018).
3. Чирун С.Н., Будаев А.С. Актуальные проблемы современной европейской безопасности в аспекте отношений Россия – НАТО // Дискурс-Пи. 2018. № 1 (30). С. 47-56.
4. Чирун С.Н., Николаев А.В., Зайцева В.А. Политические технологии в сетевой реальности постмодерна // Власть. 2018. № 3 (26). С. 7-13.
5. How Africa Fits in the Grand Chinese Globalization Dream. URL: http://www.visiontimes.com/2018/10/01/how-africa-fits-in-the-grand-chinese-globalization-dream.html (дата обращения: 04.11.2018).
6. China cultural center. URL: http://en.cccweb.org/aboutccc.html (дата обращения: 25.10.2018).
7. Eleanor Albert. China's Big Bet on Soft Power. URL: https://www.cfr.org/backgrounder/chinas-big-bet-soft-power (дата обращения: 20.06.2018).

© Коробейникова Е.А., 2018г.

УДК: 130.122

Мишина Т.В.,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: *В статье представлены проблемы духовного и этического развития учеников школ. Описаны основные факторы негативно воздействующие на процесс воспитания. Обоснована необходимость интегративного подхода родителей, учителей и священнослужителей к процессу воспитания.*

Ключевые слова: *духовность, нравственность, воспитание, вера.*

Наша страна, последние десятилетия, переживает сложные времена, это отражается в политической сфере, в межнациональных конфликтах и войнах, в экономическом кризисе, различных санкциях со стороны когда-то дружественных государств, в нарастающей инфляции, что приводит к стратификационному делению общества на богатых и бедных, в культурной сфере так же меняются приоритеты, зачастую через средства массовой информации (телевидение, интернет) пропагандируется насилие, убийства, разврат и вседозволенность. В социальных сетях все больше появляется сообществ пропагандирующих безнравственное поведение, групп склоняющих к суициду и распущенности имеющих огромное число подписчиков школьного возраста, то есть периода становления личности. В социальной сфере происходит изменение и жизненных приоритетов жителей России, благодаря западному влиянию происходит потеря некой самобытности, на первый план выходит эгоизм и жажда богатства, теряется официальная идеология нашего государства. Следствием этого является глубокий духовно-нравственный кризис, который проявляется и в системе образования, сведены к минимуму функции-духовно нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание подразумевает формирование у ребенка определённой нравственной идеологии, формирование нравственных чувств, таких как совесть, честь, вера, патриотизм, тех чувств, без которых не мыслима духовно наполненная личность. Не усвоив эти основы в детском возрасте, взрослея ребенок не сможет отличать хороший поступок от плохого, добрый от негативного. Без веры у него не разовьется чувства терпимости и сострадания к ближнему, чувства взаимопомощи и взаимовыручки, ребенок

вырастит озлобленным и агрессивны. Эти чувства нравственности необходимо прививать, ребенком необходимо заниматься, и контролировать его занятость, ведь если ребенок сидит целый день перед компьютером и играет в игры, где в основном убийства и агрессия, у него не появиться чувства сострадания и жалости. Дети 21 века — жестоки.

В традиционной России проблемами духовно-нравственного воспитания основывалось на православной вере, во всех сферах ее влияния: в политической, экономической, научной, творческой деятельности. Именно на основе православной культуры воспитывалось новое поколение, при этом культ предков сохранялся, сохранялось уважение и почитание старшего, базовыми ценностными идеалами русского народа были: добродетель, соборность, бескорыстие, совестливость, трудолюбие, любовь к Родине, патриотизм. Пропагандировалось равенство между людьми, взаимопомощь и взаимоподдержка. В современной же России, мы наблюдаем утрату этого фундамента, происходит подмена понятий духовности, что приводит к возникновению кризиса в духовной и нравственной сферах.

Духовное воспитание формирует личность, благоприятно влияет на взаимоотношение с другими людьми и в целом человека с миром. Нравственно развитая личность подразумевает под собой так же и этическое и эстетическое развитие, богатое мировоззрение, четко сформированную гражданскую позицию, ориентированность на семейный уклад и много другое.

Особое значение имеет духовное и психологическое состояние детей школьного возраста. Характерными причинами отрицательной ситуации в вопросе воспитания являются: отсутствие моральных принципов, спад досуговой деятельности с детьми, аморальное поведение, пропагандирующее с экранов телевидения и интернет ресурсов, распространение вредных привычек, общественная социальная несправедливость. Данное влияние негативно сказывается на эмоционально-психологическом состояние. И в дальнейшем, выражается в склонности к конфликтам, жестокости и аморальности поступков.

Школьники сегодня разительно отличаются о школьников СССР, век компьютерных технологий занял прочное место в их становление. Мы можем констатировать различия не прибегая к литературным источникам. Современные школьники не знают кто такой пионер, а это как раз нравственно воспитанный гражданин с заложенным комплексом моральных ценностей, за воспитанием пионеров всегда был жесткий контроль, нравственное поведение поощрялось, аморальное наказывалось, поэтому ученик стремился совершать хорошие поступки, он четко осознавал что хорошо, а что плохо, что дозволено, а за что последует наказание. Страна гордилась ими. Сейчас же мы видим иную ситуацию, все меньше детей играют на улице, наслаждаясь живым общением, большинство сидит дома перед мониторами, редко родители уделяют время играм с детьми, так они заняты работой, учителя заняты заполнением бумаг, дети предоставлены сами себе. Может сегодня, школьники имеют большее количество знаний, имеют более богатые интернет возможности, могут получить сведения о любом, совершенно любом объекте, но становятся ли они от этого добрей, порядочней, учтивей?

Дети школьного возраста настолько еще уязвимы морально, что нуждаются в грамотном добром, духовном, интеллектуально развитом наставнике, коем может выступать не только служитель церкви, но и простой учитель общеобразовательной школы, сумевший понять своих учеников и заслужить авторитетное к себе отношение. Только такого учителя будут слушать, такому будут верить и на такого будут ровняться. Таким образом, школа, в лице учителя выступает в роли проводника идей и идеалов.

Для понимания смысла жизни, для осознания человеком самого себя, ему необходима духовность. То есть, то фундаментальное качество, которое помогает развиваться личности во благо других людей, основанное на любви к ним. Такое гуманистическое качество, как духовность, обретается на протяжении жизни человека, благодаря вере. Вера является важнейшим феноменом внутреннего мира, под ним понимается принятие некоторых норм и ценностей как истинных, не нуждающихся в каких либо доказательствах и объяснениях. Вера помогает нам развиваться и добиваться поставленной цели, например, ученный ставит перед собой гипотезу и стремиться ее обосновать, он верит, что данную проблему можно решить и ищет способы, он верит в свои силы, в науку, в технологии.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному обозначим что, формирование этической культуры школьника должно происходить в семье, в церкви, а так же на базе общеобразовательных школ, где учителя делают акцент не только на фактическом научном материале но и на развитие духовного и нравственного потенциала своих учеников. Во время каждого урока необходимо уделять внимание объяснению простых жизненных истин, что хорошо что плохо, разбирать заданные ситуации и в процессе диалога находить пути их решения, прививать любовь к себе, своему окружению и конечно же Богу.

Религия имеет огромное значение в воспитательском процессе. Ведь духовно–нравственное воспитание, основанное на религиозных нормах, традициях и ценностях, помогают сформировать ядро, основу личности, что непосредственно влияет на взаимоотношения человека с окружающим миром, на его восприятие мира, представление, мировоззрение, психическое и эмоциональное развитие.

Религия развивает в нас способность делать правильный выбор, способствует развитию гуманизма, учит уважать права, свободу и достоинство других людей, самодисциплинирует и учит самоконтролю.

Сегодня одним из часто обсуждаемых и важных, является вопрос внедрения в процесс обучения религиозных знаний и предметов. Знакомство с религией в стенах школы, где и закладывается платформа знаний и подготовки к жизни, способствует становлению личности морально и духовно устойчивой. Не менее важно при этом не зацикливать учебный процесс как одной религиозной вере, а всесторонне освещать

существующие вероисповедания мировой культуры. Это будет способствовать толерантному взаимоотношению между представителями различных религиозных конфессий.

И одна из важных задач школы, не только дать общее научное образование и интеллектуальное развитие, но и на наш взгляд, помочь ребенку сориентироваться в этом сложном мире, помочь сформировать правильную систему этических и духовных ценностей, определиться с духовно-нравственными ориентирами.

© Мишина Т.В., 2018

УДК 81-139

Наличникова И.А.,
Оренбургский институт путей сообщения, г. Оренбург

К ВОПРОСУ ОТЛИЧИЙ АФОРИЗМОВ ОТ РОДСТВЕННЫХ ЖАНРОВ (ЛИТЕРАТУРНЫХ ЦИТАТ, СЕНТЕНЦИЙ И МАКСИМ)

Аннотация: *В данной статье рассматривается проблема обособления афоризма от родственных жанров – литературных цитат, сентенций и максим. На основе проведенного исследования автором предлагается выделение их отличительных признаков, которые позволяют справедливо сделать вывод о самостоятельности этих жанров, а также дается определение афоризмам, формулируется дальнейшие перспективы развития афоризмов и литературных цитат, сентенций, максим.*

Ключевые слова: *афоризм, литературная цитата, сентенция, максима, афористический фон, прагматика, фольклорная форма.*

Данная статья является продолжением статьи «К вопросу отличий афоризмов от родственных жанров (поговорки, лозунга, крылатых слов)», в которой мы установили обособленность данной речевой единицы, [5, с. 176].

За рамками нашей статьи остался нерассмотренным вопрос, связанный с выявлением отличий афоризма от других родственных жанров, который мы попытаемся рассмотреть в данной статье.

В качестве определения афоризма мы принимается следующее: это острое, обобщённое и мудрое авторское высказывание (часто парадоксальное и иногда комическое), основанное на опыте и рассуждении, вскрывающее необыкновенную сторону обычного и побуждающее к рефлексии [6, с. 122].

Рассмотрим взаимоотношение афоризма и ***литературной цитаты.*** Как определяет В.В. Варченко, под цитатой понимается «выдержка из устного или письменного текста, требующая если не абсолютной точности, то минимальных изменений содержания, характеризующаяся смысловой завершённостью, графическим обозначением (кавычки, курсив, другой типографический способ) и ссылкой на используемый источник или автора» [1, с. 9]. На наш взгляд, необходимо учитывать, что не любой прецедентный текст является афоризмом. Многие составители сборников при отборе афоризмов игнорируют их различия, не учитывая их важные признаки, и нередко наряду с афоризмами сосуществуют просто цитаты, отличающиеся красотой образа, отточенностью языковой формы, но лишённые философско-обобщающего смысла, или в них философское обобщение выражается нелаконично. Поэтому подчас представляется сложным провести грань между афоризмом и цитатой, при этом известны случаи, когда цитаты известных деятелей, зарождаясь в конкретном материнском контексте, впоследствии отрываются от него и приобретают статус афоризмов. Рассмотрим, к примеру, высказывание Ж. Кокто по поводу своей популярности в Париже (уже употреблённое как цитата в периодическом издании): *«Самое сложное здесь – это пережить моду на себя»*. Вслед за Е.А. Рыбиной, мы считаем, что потенциально это изречение может стать афоризмом, если утратит дейктический элемент *«здесь»*, привязывающий его к конкретной ситуации и субъекту, и приобретёт характер обобщающего высказывания [8, с. 86].

Рассмотрим следующие примеры:

Liebe ist eine Herzensangelegenheit, Denken ist ***hier*** *hinderlich! (H. Schäferling)* [16]
Любовь - это сердечное дело, мышление ***здесь*** *препятствует!*

Wer die Vollendung sucht, verzichte ***hier*** *aufs Leben. (T. Körner)* [16]
Тот, кто ищет завершение, отказывается ***здесь*** *от жизни.*

Wir müssen ***hier*** *aus Schiebe Konfekt machen. (R. Hildebrandt)* [16]
Мы должны делать ***здесь*** *из движения конфеты.*

Данные изречения потенциально могут стать афоризмами, утратив дейктический элемент *«здесь»*.

В нашем исследовании мы исходим из того, что любое предикативное высказывание нетривиального обобщённого содержания, повторяющееся как цитата в неродном для него контексте, обладающее относительной автосемантичностью, яркостью и краткостью выражения, а также характеризующееся

частотностью, обусловленной лингвистическими и экстралингвистическими факторами, может находиться на пути становления афоризмом. И, наоборот, в результате значительного снижения числа употреблений афоризмов некоторые из них вновь становятся цитатами.

Обращаясь к ***сентенциям***, остановимся на трактате «Об образовании оратора» Марка Фабия Квинтилиана, в котором древнеримский философ разработал каноны применения формы афоризма. Для своей разработки автор использовал латинский термин «сентенция» (sententia), имевший у древних римлян два значения:

1) острое и меткое высказывание;

2) способ выражения известного, избитая истина.

В работах по античной риторике Тацита, Сенеки часто использовались сентенции. В XII веке за свою работу «Сентенции в четырех книгах» П. Ломбардский получает прозвище Магистр сентенций. Характер красноречия стал причиной трансформации семантики. Латинский термин приобрел популярность в европейской науке и культуре, где применялся в различных сферах знания: моралистике, логике, политике, праве, этике, литературе.

В немецкой литературе сентенция появилась впервые в работах Шиллера и стала одним из основных стилистических средств, встречающихся в его произведениях. Приведем примеры:

Alle Grausamkeit entspringt der Schwäche. (Lucius Annaeus Seneca) [16]

Вся жестокость берет начало от слабости.

Der Zorn verrät ein böses Gewissen. (Friedrich Schiller) [16]

Гнев предает злую совесть.

Что касается максим, то этот термин чаще встречается нежели «афоризм» во французской литературе с XVII века. В произведениях французских моралистов данного исторического периода (Ф. Ларошфуко, Б. Паскаля, Ж. Лабрюйера) завершилось формирование представления об афористическом жанре. Особый вклад в процесс становления афоризма внес Ф. Ларошфуко, представивший в своем труде «Мемуары. Максимы» образцовую модель афоризма, состоящего из одного предложения [4, с. 165].

В латинском языке понятие «максима» изначально являлось термином юриспруденции. Французские книги максим XVII—XVIII вв. также оказали значительное влияние на европейскую традицию, и слово «максима» приобрело значение «правило поведения человека». При сравнении максимы и афоризма говорят о том, что максима – дидактически направленное, предписывающее изречение, афоризм, наоборот, передает оценку. Максима входит в категориальный аппарат логики. Ее ключевая функция – передача обобщенной, мудрой мысли, воспроизводящей опыт многих поколений, и выражена в изящной форме.

Максима – это одна остроумная короткая фраза констатирующего характера. Сюда относят парадоксы Паскаля и эксперименты с формой и содержанием Лабрюйера. Как мы видим, во французской филологии максима воспринимается как общая истина, аксиома, не требующая доказательств, либо универсальное и необходимое правило, общий закон. Для максимы главным определяющим фактором выступает дидактичность.

Позднее и в Германии появляются первые переводные произведения афоризмов, которые находят свое особое применение в творчестве И. В. Гете, Новалиса. Афоризмы Г. К. Лихтенберга представляли собой записную книжку, составленную из критических экспромтов и интересных мыслей, замечаний. На немецкий язык максима переводится как «Leitsatz», при этом в русском языке представлены два значения понятия «Leitsatz»:

1. лозунг, тезис;

2. руководящий принцип.

Мы рассматриваем максиму в сопоставлении с обоими значениями, основываясь на приведенных в ДУДЕН примерах: *eine politische Maxime* (лозунг), *die oberste Maxime* (руководящий принцип), *seines Handelns lautet: «Leben und leben lassen»* [11, с. 583].

Автором многих максим на немецком языке является Иммануил Кант. Приведем некоторые из его максим:

Gedanken ohne Inhalt sind leer, Anschauungen ohne Begriffe sind blind. (Immanuel Kant) [16]

Мысли без содержания пусты, воззрения без понятий слепы.

Es leidet gar keinen Zweifel: wir können nicht denken, oder unsern Verstand nicht anders gebrauchen, als nach gewissen Regeln. (Immanuel Kant) [16]

Не терпит сомнение тот факт, что мы не можем думать или использовать наш разум иначе, чем по определенным правилам.

Сентенции и максимы мы относим к разновидностям афоризма и ставим между ними знак равенства ввиду того, что «обе представляют собой моралистические изречения нравственного, этического характера» [10, с. 171]. Различие между этими двумя формами заключается в том, что сентенция – это мнение, моральное правило, выраженное в догматической и поучительной форме [14, с. 453], тогда как максима – это точное, изящное выражение значимой и неоспоримой мысли, правило [12, с. 563].

Следует отметить, что сентенция понимается по-разному: у одних исследователей – это «нравоучительные раздумья» [9, с. 24], а у других – это «общее положение, которое, благодаря закрытости

высказывания и тому, что оно прерывает общий ход действия, обособляется в литературном произведении и претендует на общезначимость» [3, с. 15].

В сентенции поучительность явно заявляет о себе на языковом уровне; относясь к «предписывающим» текстам, имеющим в качестве установки совет или призыв читателя к чему-либо [15, с. 110]. Как отмечают исследователи, художественность выражения является непременным свойством сентенции, т.к. догматический характер сентенции не требует особой аргументации, пояснений или украшений. Максима, наоборот, в зависимости от типа, может отличаться образностью, неожиданностью суждения, выразительностью формы и парадоксальностью. «Максима, преподнося новую истину, превращает традиционные представления в рутинные, устаревшие, она стремится переоформить их и изменить» [7, с. 94]. Итак, основным свойством сентенции можно считать дидактизм, а для максимы таким свойством будет категоричность.

Некоторые исследователи считают, что между афоризмом и сентенцией нет принципиальной разницы [2, с. 23]. По нашему мнению, максима ничем не отличается от афоризма, а сентенция отличается от афоризма своим объёмом. Афоризм часто входит в состав сентенции, например:

Nicht bloss wissen, sondern auch für die Nachwelt tun, was die Vorwelt für uns getan hat, heisst ein Mensch sein. Soll ich, um nichts noch einmal zu erfinden, was schon erfunden ist, mein Leben über der Gelehrtengeschichte zubringen? Sagt man ja Dinge vorsätzlich zweimal, und man nimmt es einem nicht übel, wenn nur die Einkleidung neu ist. ***Hast du selbst gedacht, so wird deine Erfindung einer schon erfundenen Sache gewiss allemal das Zeichen des Eigentümlichen an sich tragen.*** *(G.C. Lichtenberg)* [13, с. 48]

Быть человеком – значит не только обладать знаниями, но и делать для будущих поколений то, что предшествовавшие делали для нас. Неужели я должен проводить жизнь в изучении истории учёных только для того, чтобы не открыть вновь того, что уже открыто? Ведь повторяют же мысль и дважды, и ничего в этом нет плохого, если только она в новом одеянии. ***Если ты думал самостоятельно, то твоё открытие будет, разумеется, всегда своеобразным.***

Данное высказывание мы рассматриваем как сентенцию, включающую в себя афоризм: *Hast du selbst gedacht, so wird deine Erfindung einer schon erfundenen Sache gewiss allemal das Zeichen des Eigentümlichen an sich tragen.* Данное явление предполагает и обратный процесс: при более развёрнутом рассуждении афоризм подчас превращается в сентенцию.

Итак, несмотря на отличия афоризма с другими малыми фольклорными и авторскими жанрами, он тесно связан с ними. Обобщая их связь, мы заключаем, что при лексическом и синтаксическом варьировании афоризмы превращаются в пословицы, т.к. при многократном употреблении лексическое и синтаксическое приспособление к новым контекстам и ситуациям может лишить афоризмы книжности и авторской принадлежности, в результате чего они становятся общенародными и уподобляются пословицам, а также оторвавшись от породившего их текста, афоризмы приобретают статус крылатых слов, являясь единицей фразеологии в широком её понимании. Характеризуя авторские жанры, мы отмечаем, что свойственная афоризмам генерализация, вневременность, относительная автосемантичность обособляет афоризмы от более конкретизированных, привязанных к контексту высказываний в форме цитат. В результате значительного снижения числа употреблений афоризмов, обусловленного как лингвистическими, так и экстралингвистическими факторами, ряд афоризмов вновь становится цитатами, и, наоборот, при наличии таких качеств, как яркость выражения, относительная краткость и частотность, цитаты могут стать афоризмами. Более того, фольклорные жанры отличаются от авторских отсутствием следующих признаков: парадоксальности, субъективности и необходимости домысливания.

Список использованной литературы:

1. Варченко, В.В. Цитатная речь в медиатексте [Текст] / В.В. Варченко. – М. : Изд-во ЛКИ, 2007. – 240 с.
2. Дьячкова, Н.А. Полипропозитивные структуры в сфере простого предложения [Текст] / И.А. Дьячкова. – Екатеринбург, 2001. – 277 с.
3. Кулишкина, О.Н. Русская афористика первой половины XIX в. [Текст] / О.Н. Кулишкина. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2003. – 117 с.
4. Ларошфуко Ф. де. Мемуары. Максимы. [Текст] / Ф. де Ларошфуко. – М. : Наука, 1993. 278 с.
5. Наличникова И.А. К вопросу отличий афоризмов от пословиц [Текст] / И.А. Наличникова // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – № 1(9). – URL:http://olimpiks.ru/zhurnal-sovremennyye-nauchnyye-issledovaniya-i-razrabotki – ISSN 2415-8402. – [Дата обращения 10.02.2018]. С. 175-178.
6. Наличникова И.А. Афоризм как жанр, малоформатный текст и универсальное высказывание [Текст] / И.А. Наличникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота. №4, Ч3, 2016 С. 121-123.
7. Радзиевская, Т.В. Коммуникативно-прагматические аспекты текстообразования [Текст] : автореф. дисс. … докт. филол. наук / Т.В. Радзиевская. – Киев, 1999. – 33 с.
8. Рыбина, Е.А. Афористические выражения в интертексте (сравнительный анализ русского и английского газетно-публицистического дискурса) [Текст] : дисс. ... канд. филол. наук / Е.А. Рыбина. – М., 2005. – 215 с.
9. Шарапов, И.П. Теория афористики [Текст] / И.П. Шарапов. – М. : Изд-во автора, 1996. – 48 с.

10. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса [Текст] : дисс. … докт. филол. наук / Е.И. Шейгал. – Волгоград : Перемена, 2000. – 431 с.
11. Duden Deutsches Universalworterbuch [Text]. – Mannheim: Dudenverlag, 2002. 1826 S.
12. Kraus Lexikon A – Z. [Text]. – München, 1991. – 1087 S.
13. Lichtenbergs Werke in einem Band [Text] /ausgewählt und eingeleitet von Hans Friederici, 4. Auflage. – Aufbau-Verlag Berlin und Weimar, 1982. – 379 S.
14. Meyers Neues Lexikon in 18 Bänden [Text]. – Leipzig : VEB Bibliographisches Institut, 9. Band. 1972. – 710 S.
15. Peyroutet, C. Style et rhétorique [Text] / C. Peyroutet. – P. : Nathan, 1994. – 160 p.
16. 1001 Aphorismen. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.aphorismen.de. 2018 / свободный.

© Наличникова И.А., 2018

Nalichnikova I.A.,
Orenburg Institut of Railway Communication, Orenburg

TO A QUESTION OF DIFFERENCES OF APHORISMS FROM RELATED GENRES (LITERARY QUOTES AND MAXIMS)

Annotation: *In this article the problem of isolation of an aphorism from related genres – literary quotes and maxims is considered. On the basis of the conducted research the author offers allocation of their distinctive signs which allow to draw fairly a conclusion on independence of these genres and also definition is given to aphorisms, formulated the further prospects of development of aphorisms and literary quotes and maxims.*
Keywords: *aphorism, literary quote, maxim, aphoristic background, pragmatics, folklore form.*

УДК 80

Никулин И.О.,
Кубанский государственный университет г. Краснодар

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ САТИРИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ В НАУЧНО-ПЕРСПЕКТИВНОМ АСПЕКТЕ

Аннотация: *Русские сатирические печатные издания с самого своего рождения привлекали внимание ученых и публицистов, что говорит об их значении в жизни общества и государства, об особом месте в русской журналистике.*

В статье раскрывается роль сатирика в становлении и развитии как самих сатирических изданий, так и отечественной сатиры в целом в синтезе в историческом дискурсе.
Ключевые слова: *Сатира, сатирик, Н.А. Добролюбов, сатирические издания, сатирические произведения, информационная война.*

Значимый вклад в изучение русских сатирических изданий внес Н.А. Добролюбов.

Н.А. Добролюбов обращался к опыту сатириков прошлого времени, потому что был недоволен состоянием современной ему сатиры, тем более что появилась приспособленческая «обличительная» литература. Он это высказал в статье «Русская сатира в век Екатерины» (1859).

Н.А. Добролюбов ставил перед своими читателями вопрос о том, чего же на самом деле добилась сатира, и после внимательного анализа исторических источников в сопоставлении с материалами изданий XVIII века приходит к выводу, что результаты деятельности тогдашних сатириков были ничтожны. «Ничего в обществе они не исправили, ни на что серьезно не повлияли, и произошло это потому, что сатира не затрагивала коренных вопросов народной жизни, а порицала только то, что было уже отвергнуто правительственными установлениями.

Никогда почти не добирались сатирики до главного, существенного зла, не разражались грозным обличением против того, отчего происходят и развиваются общие народные недостатки и бедствия. Характер обличений был частный, мелкий, поверхностный. И вышло то, что сатира наша, хотя, по-видимому, и говорила о деле, но в сущности постоянно оставалась пустым звуком» [1, с. 76].

А ведь роль сатирика действительно была велика, ведь сатирик является «отправной точкой», дающей начало тому, что впоследствии может изменить мировоззрение. И зарождение сатирического произведения как и его последующее направление в большей степени зависит от автора. Если рассматривать происхождение сатиры с позиции автора, то исследователь А.М. Макарян дает краткую по своей формулировке и емкую по своему содержанию трактовку: «Сатира возникает из критического отношения писателя к действительности в ее целостности или отдельным ее сторонам». Исходя из данных позиций, можно судить о том, что автор тесно

связан с сатирической «почвой». И он не только наблюдает за тем, что растет на ней, но и умело использует в своем творчестве то, что ему эта «почва» дала [2, с. 408].

И если Н.А. Добролюбов демонстрировал новиковские издания, как пример обличительной сатиры, то журнал Д.И. Фонвизина «Друг честных людей, или Стародум» - это издание, где сатира, по мнению его создателя через обличительство, может стать чем-то большим, чем просто обличительная сатира.

«Итак, российские писатели! какое обширное поле предстоит вашим дарованиям! Если какая робкая душа, обитающая в тело знатного вельможи, устремится на вас, от страха, чтоб не терпеть унижения от ваших обличений, если какой-нибудь бессовестный лихоимец дерзнет, подкапываясь под законы, простирать хищную руку на грабеж отечества и своих сограждан, то перо ваше может ясно обличать их пред троном, пред отечеством, пред светом. Я думаю, что таковая свобода писать, каковою пользуются ныне россияне, поставляет человека с дарованием, так сказать, стражем общего блага. В том государстве, где писатели наслаждаются дарованною нам свободою, имеют они долг возвысить громкий глас свой против злоупотреблений и предрассудков, вредящих отечеству, так что человек с пером в руках может быть иногда полезным советователем государю, а иногда и спасителем сограждан своих и отечества» [1, с. 52].

Так, мы можем судить о том, что сатирические издания могли быть на стороне общества, отстаивать его интересы, говорить за него. Но это не говорит о том, что данные издания были только связаны с социумом.

«Если прессе и выпадало играть активную роль, то только потому, что она становилась агентом тех или иных общественных сил или политических движений» [3, с. 140].

При этом не будем забывать о «исправляющей» функции сатирических изданий: через высмеивание и разоблачение в своих текстах, которые сегодня можно уверенно называть медиатекстами, они стремились исправить отрицательные человеческие нравы. «Они являются не только средством хранения и передачи информации, но и средством «трансформации ценностей» [4, с. 107].

Таким образом, мы можем утверждать, что отечественные сатирические издания XVIII века только нащупывали свой путь, определялись с тем, чему должны были быть посвящены. Сатирики лишь обличали существующие недостатки современной им действительности, но при этом они не прилагали творческих усилий, чтобы выйти за рамки своих возможностей, не просто обличать, а направлять сознание людей.

Исследования о развитии отечественных сатирических изданий XIX века так же содержат в себе новые открытия и новые направления анализа.

Так, объектом исследования данного периода может послужить журнал «Сын отечества», который не являлся исключительно сатирическим изданием. Лишь одно обстоятельство повлияло на то, что данный журнал стал на определенное время сатирическим – это война 1812 года, о чем говорит Б.Д. Дацюк, что «со времени войны 1812 года карикатура начинает широко входить в боевой арсенал русской журналистики. Карикатуры печатал «Сын отечества» [5, с. 28].

Исследователи, изучавшие русские сатирические издания XIX века, больше всего внимания уделяли общей эволюции сатирических изданий. Среди них выделим И.Г. Ямпольского, который разделил журналы по качеству и направлению, М.К. Лемке, уделившего внимание в «Очерках по истории русской цензуры и журналистики XIX столетия» сатирическим изданиям.

Основное свое внимание И.Г. Ямпольский уделяет политическому направлению сатирических изданий. Так, «Весельчак», «Гудок» и «Будильник» он относит к демократической печати. «Заноза» отражала умеренно-либеральное направление. «Оса» имела консервативный, «почвеннический» оттенок.

Обзор научных исследований является свидетельством того факта, что прогрессивность исследований сатирических изданий была достаточно интенсивной. В итоге, к отечественным сатирическим изданиям научный интерес пропал, несмотря на существующую сегодня потребность в продолжении таких исследований для русской журналистики, так как описание общей исторической концепции развития отечественных СМИ будет недостаточным, если в нем будет отсутствовать хотя бы одно звено, не говоря о том, что в период информационных войн сатира может являться эффективной технологией.

Список использованной литературы:

1. Добролюбов Н.А. Полн. собр. соч. Т. 2. М.: Худож. Лит., 1935. С.76.
2. Никулин И.О. Категория автора и динамика подходов к сатире // Медийные стратегии современного мира. Материалы пятой международной научно практической конференции. Краснодар, 2011. С. 408.
3. Слободенюк В.В. Роль СМИ в современном обществе // Медийные стратегии современного мира. Материалы пятой международной научно практической конференции. Краснодар, 2011. С.140.
4. Лисицкая Л.Г. Тексты масс-медиа: контентно-аксиологический анализ // Медийные стратегии современного мира. Материалы пятой международной научно практической конференции. Краснодар, 2011. С.107.
5. Дацюк Б.Д. Русская журналистика в начале XIX века (1800-1812 гг.). М.: Высшая Партийная Школа при ЦК ВКП(б), 1948. С.28.

М .: Higher Party School at the Central Committee of the CPSU (B.), 1948. P.28.

© Никулин И.О., 2018

УДК 811.161.1

Острейковская Н.В., Шатоба Т.А.,
Военная академия военно-космической обороны им. Г.К. Жукова, г. Тверь

КОНЦЕПТ «ДРУЖБА» В ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОМ ФОНДЕ РУССКОГО И ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация: *Статья посвящена сопоставительному анализу паремий о дружбе в таджикском и русском языках. В работе выделен корпус паремических единиц со значением «дружба» в русском и таджиком языках, определены сходства и различия в семантической структуре пословиц о дружбе в двух культурах.*

Ключевые слова: *разносистемные языки, концепт, дружба, паремии, лингвокультура.*

До сих пор сравнительно-типологический анализ разносистемных языков является актуальным. Повышенный интерес к сопоставлению неродственных языков связан с интенсификацией процессов взаимодействия и взаимообогащения языков мира, а также стремлением улучшить качество преподавания иностранных языков [1, с. 6].

В последнее десятилетие наблюдается всестороннее исследование языковых явлений русского и таджикского языков [2, с. 14]. Особый интерес представляют исследования в области паремиологии, так как именно в пословицах и поговорках ярко проявляются национально-культурные особенности носителей определённого языка. В настоящее время опубликовано достаточное количество работ, в которых изучаются те или иные лингвокультурные концепты на материале русского и таджикского языков с использованием паремиологического анализа [3]. Однако до сих пор нет исследований, посвящённых анализу русских и таджикских паремий, репрезентирующих концепт «дружба». Этим обусловлена актуальность и новизна нашей работы.

В ходе исследования выяснилось, что в русском и таджикском языках существуют пословицы, которые имеют одинаковую смысловую и синтаксическую наполненность. Например, русская пословица гласит: «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты». А в таджикском языке есть пословица, которая является полным эквивалентом русской пословицы: «Бо манн бигӯ ки дӯстони ту хастанд, ва ман ба шумо мегуям ки шумо хастед» (перевод: «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты») [4]. Семантическая и синтаксическая структура таких универсальных пословиц полностью или частично совпадает. Приведём ещё примеры пословиц.

Русская пословица: «Дружба – как стекло, разобьёшь – не склеишь».

Таджикская пословица: «Дӯстӣмисли шиша, шикасти – аз нав карда наметони» (перевод: «Дружба – как стекло, разобьёшь – не склеишь) [4].

Русская пословица: «Друг – ценный клад, недругу никто не рад».

Таджикская пословица: «Дӯсти як ганҷши пуарзиш аст, ҳеҷ кас барои душман шод нест» (перевод: «Друг является ценным кладом, никто не рад врагу») [5].

Русская пословица*:* «Один за всех и все за одного».

Таджикская пословица: «Ҳама барои як, ва яке барои ҳама пас дар тиҷорати он муваффақ хоҳад шуд» (перевод: «Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех») [5].

Возникновение подобного рода эквивалентов объяснимо. Многие языки содержат общий пласт универсальных пословичных выражений. По мнению Ю.П. Солодуба, «многие тождественные или близкие факторы материальной и духовной жизни народов получают в разных языках независимо друг от друга одинаковое осмысление» [6, с. 92]. Эту мысль подтверждает, например, пословица «Гора с горой не сходится, а человек с человеком всегда сойдётся», которая имеет полный эквивалент не только в таджикском («Кӯҳҳо дар гору нест, одам ба одам мерасад» – «Гора не сходится с горою, человек с человеком всегда сойдется»), но и в английском языке («Friends may meet, but mountains never greet» – «Гора с горой не сходится, а человек с человеком всегда сойдется»).

Проведённый нами анализ позволил выявить и паремии, которые, не являясь полными эквивалентами, имеют семантическое (смысловое) сходство. Например, русская пословица: «Одежда лучше новая, а друг – старый». Таджикская пословица: «Либоси нав бехтараст, ва дӯсти бехтарин дусти кӯҳна аст» (перевод: «Новый костюм хороший, а друг – лучший друг всех времен») [4]. Приведём ещё пример.

Русская пословица: «Где дружбой дорожат – там враги дрожат».

Таджикская пословица: «Агар душманони, ба онҳо ғолиб, ту дӯстӣ ҷисму дӯстони худ» (перевод: «Коль есть враги, чтобы осилить их, ты дружбу береги друзей своих» [4].

Как в русских, так и в таджикских паремиях обязательным признаком дружбы становится взаимопомощь и поддержка (русские пословицы: «Для хорошего друга не жаль ни хлеба, ни досуга»; «С добрым другом и прожиток не в убыток»; «Для друга – все не туго»; «Для друга и семь верст не околица»). Таджикская пословица («Дӯст он бувад ки гирад дасти дӯст, дар парешонҳолию дармондагӣ» (перевод: «Друг это тот, кто поддерживает в трудную минуту») [7]. Число подобных примеров можно увеличить.

Русские и таджикские паремии фиксируют сложный и противоречивый характер представлений о дружбе в сознании людей. Дружба осмысливается в «паре» с недружбой, через оппозиции материальное – духовное, свой – чужой, умный – глупый. Обращает на себя внимание массив паремий, в которых

присутствуют оппозиции лексем со значением ума и глупости. Безусловно, для любой национальной картины мира интеллектуальный статус человека является существенным. Поэтому в паремиологическом фонде русского и таджикского языков можно найти немалое количество пословиц, созданных на основе противопоставления ума и глупости.

В русском и таджикском языках дружба с глупым человеком оценивается крайне негативно (например, русская пословица: «Не бойся врага умного, бойся друга глупого»). Таджикская пословица («Оқил душман беҳтар аст, аблаҳона дӯсти» (перевод: «Умный враг лучше глупого друга») [5]. Более того, в анализируемых языках представлены пословицы, в которых подчеркивается заразительность глупостью.

Русская пословица: «Дурак, кто с дураком свяжется».

Таджикская пословица: «Бо бадӣ дӯстони шумо хоҳанд шуд – шумо абадӣ хоҳед буд» (перевод: «С дурным поведёшься – станешь дураком…») [5].

В отдельную группу (наиболее интересную для нас) выделяем паремии, которые не имеют межъязыкового соответствия. Так, в русском языке есть пословица, в которой речь идёт о святой дружбе, ради которой друг способен отдать свою жизнь: «Больше той любви не бывает, как друг за друга умирает». В таджикских пословицах подобных примеров не найдено. Нами не были обнаружены и таджикские паремии, в которых в роли лучшего друга могут выступать близкие родственники: отец, мать или жена. В русском пословичном фонде подобных примеров достаточно (например, «Нет такого дружка, как родимая матушка да родимый батюшка», «Три друга: отец, да мать, да верная жена»).

Таким образом, проведенный сопоставительно-типологический анализ паремиологических конструкций позволяет говорить о том, что русский и таджикский языки содержат большое количество межъязыковых эквивалентов (полностью или частично совпадающих). В паремиях о дружбе отразились общенациональные нравственные ценности двух народов. Однако не менее важны и паремиологические высказывания, которые не имеют межъязыковых соответствий. Именно эти уникальные паремии определяют национальную специфику концепта дружбы, выявляют асимметрию культурных реалий.

Список использованной литературы:

1. Юсупов У.К. Сопоставительная лингвистика как самостоятельная дисциплина // Методы сопоставительного изучения языков: сборник статей под ред. В.Н. Ярцевой. М.: Наука, 1988, С. 6-11.

2. Саидходжаева М.Н. Сравнительный анализ фразеологических единиц таджикского и русского языков (на материале русского перевода романа Рахима Джалила «Шураб»). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Худжанд, 2017.

3. Нагзибекава М.Б., Мирзоева З.Д. Сравнительный анализ логоэпистем русского и таджикского языков // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2016. № 3, С. 150-154; Рахими С.С. Концепт «Измена» в русском и таджикском языках. Автореферат дисс… к.ф.н. Душанбе, 2016; Сакаева Л.Р. Позитивные соматические фразеологические единицы с компонентом «голова» в русском, английском и таджикском языках // Вестник Чувашского университета: Гуманитарные науки. 2008. № 1. 214-218 и др.

4. URL: https://millionstatusov.ru/poslovitsi/nar/tj.html (дата обращения: 5.11.2018).

5. URL: http://misol.tj/2017/04/15/зарбулмасал-5/ (дата обращения: 02.11.2018).

6. Солодуб Ю.П. СРЯ: Лексика и фразеология современного русского языка. М.: «Наука», 2002. 259 с.

7. URL: https://perslinks.wordpress.com/2011/06/17/proverbs/ (дата обращения: 10.11.2018).

© Острейковская Н.В., Шатоба Т.А., 2018

УДК 316.647.8

Петросян К.Т., Мишина Т.В.,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар

АНАЛИЗ СТЕРЕОТИПНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСПАНЦАХ

Аннотация: *В статье представлены результаты социологического исследования, целю которого было, рассмотрение ментальных особенностей испанского народа и стереотипных представлений о них граждан России.*

Ключевые слова: *стереотип, этнос, социологическое исследование*

Испания - это солнечная страна с огромным количеством пляжей на Средиземном море и в Атлантическом океане. Именно здесь родились одни из самых известных художников и архитекторов мира, ну а вкусная национальная еда и дружелюбие местных жителей с каждым годом привлекают все большее количество русских туристов, делая это направление в туризме одним из основных на российском туристическом рынке.

Выбирая для путешествия какую либо страну, мы стремимся узнать о ней как можно больше, понять культурные и ментальные особенности ее жителей. Но, к сожалению, читая информацию в социальных сетях, строя свое представление об иностранцах основываясь на образах представленных режиссерами в кино или беседуя с кем-то уже посетившим страну, мы часто не получаем достоверную информацию. В итоге, не познакомившись лично с представителями того или иного народа, мы строим ложное представление об этносе, основанное лишь на вымыслах и догадках, на стереотипном мышление.

Для подтверждения своей гипотезы, нами было проведено социологическое исследование в форме анкетирования с целью выявления этнических стереотипов жителей Краснодарского края об итальянцах. Численность респондентов составила 100 человек, разного пола и возраста.

Анализировать полученные данные и делать логические выводы и заключения мы позволили представителю исследуемого этноса. Таким образом, данные представленные в работе являются сравнительным анализом стереотипных представлений в России и реальных данных испанца.

1. 45% опрошенных респондентов считают, что испанцы - это очень эмоциональная нация, представители которой постоянно танцуют и поют, много смеются и проводят время в больших компаниях друзей. Увы, это не правда, а всего лишь обычный стереотип. Испанцы очень спокойные люди, обычно они проводят время в компании 2-3 друзей в одном из баров за кружкой пива, при этом они особо не веселятся, а лишь общаются на какие-либо интересующие им темы. В Испании корпоративны на работе, проходят без тамады, музыки и танцев, рабочие просто ужинают в одном из ресторанов и возвращаются домой. Новый год тоже не сулит каких-то очень ярких и красочных событий. Испанцы, чаще всего, проводят новогоднюю ночь дома в кругу семьи, а затем могут отправиться гулять с друзьями. Самым ярким и запоминающимся событием в этот день считается поедание 12 бубинок винограда, когда бьет полночь, в этот момент с каждой съеденной бубинкой они загадывают желание и верят в то, что оно сбудутся в новом году.

2. На вопрос, для чего у испанцев существует «siesta», более 70 % ответили, что «Испанцы очень ленивые и любят отдыхать». К сожалению, или наоборот к счастью - это тоже не сответствут действительности. Изначальна «siesta», то есть трехчасовой дневной отдых, был введен в Испании в связи с очень высокими температурами воздуха летом которые доходили до 45-49 градусов. Так как раньше не было кондиционеров, в такую погоду невозможно было ни работать ни находится на улице, поэтому большинство местных жителей нашли способ перенесения жары при помощи дневного сна. На сегодняшний день большинство испанцев недовольны этим принудительным отдыхом, так как в эпоху технического прогресса жара не является сильной проблемой, аи сиеста лишь продлевает рабочий день до 21-22 часов вечера, что сильно мешает их личной жизни. Этих трех часов, для современных больших городов, зачастую хватает лишь на дорогу домой и обратно, иногда даже не успев поесть. Поэтому большинство испанцев проводят это время в кафе или за небольшой прогулкой с друзьями. Большинство жителей Испании предпочитают работать в иностранных фирмах, которые не включают в свой рабочий график время на такие долгие перерывы как «siesta».

3. «Испанцы очень завидные женихи, которые предпочитают жениться на иностранках, в особенности из России». Данное высказывание вызвало дискуссионный ответ, с разъяснением сложившейся ситуации. Большинство современных испанцев до 30 лет живут с родителями за их счет, наслаждаясь сегодняшним днем. Они предпочитают обычному браку - гражданский, так как по закону после развода все их имущество не делится пополам, а полностью переходит жене. В Испании по статистическим данным мужчин больше чем женщин, поэтому девушки «очень высокого о себе мнения». Для того, чтобы добиться свадьбы с испанкой мужчина должен работать на престижной работе иметь квартиру и машину, если же у него ничего нет, она на него и не посмотрит. Сами же испанки зачастую не умеют готовить, не любят нянчиться с детьми и работать по дому, поэтому они очень ревнуют своих мужей и юношей к русским девушкам,приехавшим отдыхать в Испанию. Среди испанцев даже существует анекдот: «во время бракосочетания вместо слов «И пока смерть не разлучит вас» священник говорит молодоженам «И пока русская девушка не придёт в ваш дом»

4. Более 80 % опрошенных респондентов, описывая внешний облик испанца, указывали, что «испанцы - кареглазые брюнеты, со смуглой кожей». На самом деле это далеко не так. В северной части Испании проживают потомки древних кельтов, большинство из них голубоглазые или зеленоглазые блондины.

5. По мнению 54% опрошенных, испанская семья состоит из родителей и 3-4 детей. На современном этапе это далеко не так, обычная среднестатистическая семья включает в себя всего 1 максимум 2 детей. Также у многих семей в Испании вообще нет детей, все это происходит из-за тенденции позднего брака и карьерного роста, которого так сильно добиваются девушки западных культур.

6. Следующее утверждение наших респондентов звучало так «Испанцы очень галантные». Как оказалось и это выражение, является всего лишь вымышленным образом, стереотипом. Испанские мужчины никогда не подарят вам цветы просто так, в крайнем случае, они могут это сделать лишь на первое свидание или на похоронах, в других случаях это считается неуместным и странным. Также в Испании принято, что мужчина и женщина платят каждый сам за себе вне зависимости друзья они, возлюбленные или муж и жена. Они даже стиральную машину будут оплачивать поровну. Ну а жители Каталонии и так полюбившегося всем туристам города Барселона считаются очень скупыми даже среди испанцев. Существует множество анекдотов на эту тему к примеру:

Что делает каталонец, когда ему холодно?

-Располагается рядом с обогревателем.

-А если ему очень холодно?

-Он включает его.

7. «Испанцы очень общительные и дружелюбны». Это правда! Испанцы, а особенно жители Мадрида и андалусцы могут познакомиться с вами практически в любом месте: в баре, в очереди, на улице и т.д. Причем у них принято буквально через несколько фраз с незнакомцем переходить на «ты», не волнуйтесь это не неуважение, а ментальные особенности данного народа. Буквально за несколько минут общения с испанцем вы не просто становитесь знакомыми, вы превращаетесь в друзей.

Таким образом, отметим, что у россиян в основном складываются положительные представления об испанцах, построенные на просмотре иностранных фильмов, сериалов, а также по рассказам других, что является всего лишь стереотипным мышлением и к сожалению не всегда соответствует действительности.

© Петросян К.Т., Мишина Т.В., 2018

УДК 009

Пищулина К.С., Бунтовский С.Ю.,
Кубанский государственный аграрный университет

СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ И ЕГО ПРИЗНАКИ

Аннотация: *в рамках данной статьи рассмотрена актуальность и необходимость соблюдения государственными и муниципальными служащими служебного этикета. Уделяется внимание специфике деятельности лиц, находящихся на государственной и муниципальной службе. Приведены и разобраны основные принципы мирового служебного этикета.*

Ключевые слова: *служебный этикет, деловое общение, государственная и муниципальная служба, служащие, этика, моральные ценности, правила поведения.*

Каждому человеку свойственен индивидуальный набор нравственных и интеллектуальных черт характера, которые формируются под влиянием ближайшего окружения и общества в целом. Деятельность людей в той или иной сфере в большинстве случаев сопровождается различными коммуникациями, где особое значение играют знания, поведение, менталитет, моральные качества и другие аспекты, на основе которых формируется деловая этика и деловое общение. Грамотное ведение делового общения – это залог успешной деятельности человека. Однако отечественные представители государственной и муниципальной службы не всегда придают должное значение такому виду коммуникаций, в связи с чем, уважающие себя иностранные партнеры зачастую готовы прервать все коммуникативные каналы взаимодействия. Вместе с этим, общий интерес к использованию этических норм и этикета в любых деловых взаимоотношениях непрерывно растет. Поэтому данная проблема на сегодняшний день приобретает актуальный статус.

Государственный и муниципальный служащий, обладая багажом профессиональных знаний в области экономики, управления, права и владея иностранными языками, может не иметь навыков и опыта общения с людьми, основанных на нормах этикета. Следовательно, такое должностное лицо будет пользоваться низким уважением со стороны своих коллег, начальства и непосредственно самого населения. Также это может значительно сказаться на его продвижении по карьерной лестнице и общей репутации.

Под деловым общением принято понимать взаимодействие между людьми, в процессе которого происходит обмен результатами деятельности, опытом, знаниями, информацией, сведениями и другими ресурсами, направленными на решение или реализацию конкретной цели или задачи. С деловым общением неразрывно связан служебный этикет, заключающийся в совокупности определенных правил поведения, которые необходимо соблюдать в процессе исполнения должностных обязанностей на протяжении всего рабочего времени [1]. Такому этикету свойственен ряд правил, которые должен знать каждый чиновник государственной и муниципальной службы. Данная профессия подразумевает постоянное взаимодействие с людьми, причем, в большинстве случаев от этого зависит их дальнейшая судьба. В связи с этим, наличие официального этического кодекса, регламентирующего такую сферу деятельности, определенно необходимо. Подобный нормативный документ должен определять профессиональную этику служащего, конкретизировать морально-этические принципы и нравственные ценности на службе [2].

Важно уделить внимание общим мировым принципам, которые обязаны стать основой этикета на государственной и муниципальной службе Российской Федерации. К ним относятся следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, закрепляющий нравственную составляющую во всем служебном этикете. Здесь весомое место занимает вежливость по отношению к другим людям, которая является не целью деятельности чиновников, а средством формирования и поддержания умеренного профессионального климата. Вежливость имеет ряд составляющих, которые подразделяются на следующие элементы:

а) корректность, подразумевающая сохранение чувства собственного достоинства и недопущение унижения другого человека, иными словами, в любой конкретной ситуации служащий должен выбирать

соответствующую корректную форму вежливости, позволяющей выразить свое отношение к определенному действию без нарушения служебного этикета;

б) тактичность, позволяющая определить грань между допустимыми и недопустимыми действиями во избежание возникновения неловких ситуаций;

в) учтивость, заключающаяся в способности защитить как достоинство подчиненного, так и авторитет, имидж руководителя, не нарушая, тем самым, должностную иерархию;

г) скромность, представляющая собой сохранение умеренности в своих требованиях по отношению к другому лицу, соблюдение рамок приличия и рассудительности во взаимодействии с людьми;

д) деликатность, характеризующая внутреннее и внешнее единство культуры человека, который находится на государственной и муниципальной службе, т.е. высшая степень выражения доброжелательности [3].

2. Принцип целесообразности (относительно действий), который заключается в соблюдении должного поведения государственным и муниципальным служащим, попавшего в нестандартную ситуацию, на основе здравого смысла.

3. Принцип субординации. Он подразумевает соблюдение строгих служебных отношений чиновника как с представителями «верхов» и «низов», так и с коллегами, находящимися на одном иерархическом уровне.

4. Принцип эстетической привлекательности поведения и внешнего облика служащего. Основой данного принципа выступает поведение должного лица, заключающееся в отсутствии дискриминационного характера по любому признаку в отношении других людей, отказе от участия в коррупционных связях, использования грубых, оскорбительных и нецензурных выражений. Помимо этого государственные и муниципальные служащие должны быть всегда опрятно и аккуратно одеты, тем самым, вызывая уважительное отношение к себе со стороны коллег и населения.

5. Принцип толерантности (относительно традиций и ценностей, присущих как своей стране, так и государствам иностранных партнеров). Благодаря этому принципу служащие могут избежать различных неловких ситуаций, которые зачастую возникают по причине незнания этикета и этические правил поведения представителей других стран, с которыми приходится вести деловое общение [3].

Отдельно от всех вышеперечисленных принципов следует выделить довольно-таки «молодой» принцип паритетности, заключающийся в равных отношениях между руководителей и подчиненным, которые, в свою очередь, основаны на открытости, доверии, информативности и делегировании полномочий руководства подчиненным[4]. Эффективность обсуждения и решения какой-либо проблемы напрямую зависит от равенства субъектов в высказывании своего субъективного мнения относительно принятия определенного управленческого решения. Причем следует заметить, что здесь не должно играть место, занимаемое служащим в общей иерархии должностей, его статус, опыт работы, возраст, пол и т.д. Вследствие этого, подчиненные будут чувствовать причастность к общему делу, следовательно, будут соблюдать существующую профессиональную культуру и служебный этикет.

Таким образом, сделаем общий вывод, что соблюдение основных принципов этического поведения и служебного этикета государственными и муниципальными служащими поможет им, прежде всего, грамотно и эффективно решать возникающие проблемы и уверенно ориентироваться в нестандартных ситуациях, при этом сохраняя уважительное отношение со стороны коллег и народа. Профессиональный чиновник должен обладать не только огромным запасом знаний, опыта, навыков, но и уметь соответствовать деловому этикету. Полагаясь на вышеперечисленные принципы, чиновник сможет максимально снизить шанс возникновения взаимных недопониманий и противоречий, а также появление различных конфликтных ситуаций как межличностных, так и международных.

Список использованной литературы:

1 Рожкова Е.С., Прохоренко Ю.Н. Этика служебного поведения государственных служащих // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – №8 (16). – С. 469-470.

2 Яфаркина К.Е. Этикет государственного и муниципального служащего // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2016. – №3 (8). – С. 63-65.

2 Бунтовский С.Ю. Этика государственного гражданского служащего в условиях глобализации. / С.Ю. Бунтовский, А.Ю. Рожков // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Международной научной конференции (Донецк, 25 октября 2018 г.). – Том 7: Социальнополитические и исторические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. – С. 214-217.

4 Бунтовский С.Ю. Профессиональная этика государственного служащего. / С.Ю. Бунтовский, О.В. Матвиенко //Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Международной научной конференции (Донецк, 25 октября 2018 г.). – Том 5: Филологические, психологические и философские науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. – С. 270-273.

© Пущулина К.С., Бунтовский С.Ю., 2018

УДК - 81

Романова Л.Г., Абызова Б.Г.,
Оренбургский государственный педагогический университет

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТАФОРЫ

Аннотация: *в статье дается краткий обзор существующих в современной лингвистике подходов к классификации метафоры как основного стилистического средства.*

Ключевые слова: *метафора, функциональность, семантика, прагматика.*

Изучению особенностей метафоры посвящено большое количество научных работ (Н.Д. Арутюнова, А.М. Баранов, Е. Будаев, Н.А. Васильева, Т. С. Вершинина, В.З. Демьянков, С.П. Денисова, В.И. Карасик, Ю.Н. Караулов, А.С. Кубрякова, Г. Почепцов, Т. Скребцова, Ю.Р. Тагильцев, А.Н. Чадюк, Н.М. Чудакова, А.П. Чудинов, А.И. Шейгал, M. Johnson, G. Lakoff и др.).

В основе современных представлений о природе метафоры находится положение о метафорической природе мышления. Выделяют тип когнитивной метафоры, которая функционирует в сфере лексики, является способом создания вторичных языковых предикатов, и обозначает признаки и процессы непредметного мира. Такая метафора, основанная на аналогии, является орудием выделения и познания свойств абстрактных категорий. Этим она отличается от индикативной метафоры, которая называет предметные реалии и представляет собой технический способ получения имени из имеющегося лексикона.

Сущность метафоры заключается в осознании и переживании явления одного жанра в терминах явлений другого жанра. Понятие упорядочивается метафорически, соответствующая деятельность упорядочивается метафорически, и как следствие, речь также упорядочивается метафорически. Метафора не ограничивается только областью языка, то есть сферой слов: сами процессы мышления человека в значительной мере метафорические. Метафоры как языковые выражения становятся возможными только потому, что существуют метафоры в понятийный системе человека.

На сегодняшний день существует несколько основных направлений исследования метафоры. Функциональное направление включает в себя функционально-когнитивное и функционально-семантическое. В соответствии с функциональным направлением метафору считают средством, использующимся для выявления характеристик одних объектов через другие.

Еще одним из направлений изучения метафоры является антропоцентрическая теория О.А. Яговцевой. Антропоцентрическая метафора, согласно с теорией, охватывает все стороны человеческой жизни. Благодаря метафоре можно предоставить характеристику положительных и отрицательных черт характера человека [13].

Наибольшего внимания, по нашему мнению, заслуживает прагматическое направление изучения метафоры, которое было начато американским ученым М. Вега [15]. В соответствии с этим направлением прагматический потенциал метафорических единиц, являющихся эффективным языковым средством воздействия на адресат, реализуется благодаря различным механизмам, которые тесно взаимодействуют.

Прагматическое направление является наименее исследованным, следовательно, он требует детального рассмотрения. Место метафоры в достижении прагматических целей раскрывается через такие ее функции: 1) эмоционально-оценочная – употребление метафоры выступающим с целью передачи своей оценки и отношение к вопросу или объекта; 2) экспрессивная – удержание внимания слушателя с помощью речевых образов; 3) контактная – достижение доверия слушателя с помощью метафор; 4) интеграционная – повышение внимания к тексту, а также облегчение его запоминания через образность языка; 5) эстетическая – эстетическое удовольствие от общения.

Основные виды метафор по способу существования: фиксированные (мертвые, конвенциональные), концептуальные (познавательные), онтологические; по способу становления: классическая метафора, метафора-метонимия, оригинальная (образная), визуальная метафора; а также по форме выражения: метафора-метаморфоза, метафора-олицетворение, метафора (словесно-зрительный) каламбур.

Метафора – это ассоциативная связь по принципу сходства, к тому же сходства субъективного, а не абсолютного, которое в объективном свете могло бы оказаться ошибочным. Механизм создания метонимии и метафоры заключается в том, что к главному объекта применяется система ассоциативных импликаций, связанных с вспомогательным объектом. Ассоциация как составляющая метафоры является звеном, обеспечивающим связь познавательной системы.

Итак, метафора создает бытие, устанавливает новое видение мира – модус потенциального бытия, а именно:

1. Метафора является главным элементом первичного недифференцированного сознания. С.В. Шевцов указывает на то, что метафора предполагает изменение в самом бытии человека, чтобы произошли изменения в мире [12]. Г. Башляр определяет метафору как проекцию человеческой природы на универсальную природу [3].

2. Метафора является способом и материалом в создании образа. Поэтическая метафора является исходной точкой в образе. Метафора – это яркость, иллюстрация, выразительность в образе, она придает образу одновременно несколько различных модусов проявления.

3. Метафизичность метафоры. Метафора – это избыток видения, перспектива видения. Метафора в физическом аспекте недопустима, в психологическом аспекте безумная, и, несмотря на все, становится поэтической истиной.

Ученые различают виды метафор по способу их становления и существования: 1) фиксированные, то есть те, которые из-за постоянного употребления начали восприниматься как высказывание с прямым значением, Дж. Лакофф называет эти метафоры мертвыми [9]; 2) образные (оригинальные) – спонтанно созданные выражения, оскорбления с косвенным значением; 3) концептуальные, познавательные метафоры, которые ученые определяют как перенос информации с одной концептуальной сферы знаний; 4) онтологические метафоры – метафоры, в которых абстракция, как, например, событие, деятельность, эмоция, или идея, представлена как что-нибудь конкретное: объект, субстанция, емкость, или лицо-субъект.

Таким образом, метафора представляет собой многоаспектное языковое явление, требующее разностороннего подхода к изучению и классификации.

Список использованной литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Метафора // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Изд-во Советская энциклопедия, 1990. – С. 296–297.
2. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры М.: Прогресс, 1990. – С. 5-32.
3. Башляр Г. Вода и грёзы / Пер. с фр. Скуратова Б. – М.: Издательство гуманитарной литературы, 1998. – С. 250–255.
4. Гажев И.Д. Ономасиологический подход к метафоре в контексте смены лингвистических парадигм // Семантика языка и текста: Материалы V Междунар. наук. конференции. – 1996.
5. Домбровский Ю. Языковая метафора и денотат частей человеческого тела. Семантика языка и текста // Материалы IX Международной научно-практической. конф. 26-28 сентября 2006 года. – Рязань, 2006. – С.241-243.
6. Кирилюк А. Концепция «метафор» «первобытного сознания А.Н. Фрейденберг как прорыв парадигмы «действительность – текст» // Универсалии культуры и семиотика дискурса. Сказка и Обряд: Монография. – Одесса: ЦГОНАНУ / Автограф, 2005. – С.303, 305, 306.
7. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Отв. ред. А.М. Шахнарович. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 128 с.
8. Культорология XX век. Энциклопедия Т.1. – СПб: Университетская книга; ООО „Алетейя”, 1998. – С.55.
9. Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон // Теория метафоры. – М.: Прогресс, 1990. – С. 387-415.
10. Маккормак Э. Когнитивная теория метафоры // Теория метафоры. – М.: Прогресс, 1990. – С. 358–387.
11. Петров В.В. Метафора: От семантических представлений к когнитивному анализу // Вопросы языкознания. – 1990. – № 3. – С. 135-146.
12. Шевцов С.В. Метафизика та мифологика поэтического мышления (античность-современность: событийный диалог): Монография. – Днепропетровск: Изд-во Днепропетр. нац. ун-та 2007. – С. 307, 322.
13. Яговцева А.А. Антропоцентрические метафоры в диалектной картине мира: на примере говора Исетского района Тюменской области: дисс. канд. филол. наук: 10.02.01. / Яговцева Ольга Алексеевна. – Сургут, 2006. – 177 с.
14. Bezuidenhout A. L. Metaphor and what is said: A defense of a direct expression view of metaphor // Midwest Studies in Philosophy. – 2001. – №25. – P. 156-186.
15. Vega M. Creativity and Convention: the Pragmatics of Everyday Figurative Speech. – Amsterdam; Philadelphia: Benjamins, 2007. – 249 p.

© Романова Л.Г., Абызова, Б.Г., 2018

УДК – 81

Романова Л.Г., Губанова А.В.,
Оренбургский государственный педагогический университет

ПРОБЛЕМА ГЕРУНДИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: *в статье рассматриваются основные подходы к определению герундия в английском языке. Статья дает краткий обзор основных функций данной формы глагола в предложении.*

Ключевые слова: *герундий, формы, функции, грамматические конструкции, причастие, инфинитив.*

Проблемой рассмотрения герундия занимались многие исследователи. Х. Басманн, В.В. Бурлакова, И.П. Иванова, Б.Г. Почепцов, Э. Редфорд, А.И. Смирницкий.

Герундий (Gerund) — это неличная форма глагола, которая выражает название действия и сочетает в себе признаки глагола и существительного.

Система английского языка представляет собой четко организованную структуру, в которой главное место принадлежит именно глаголу. В силу этой причины самой распространенной частью речи можно считать именно герундий. При этом именно герундий, несмотря на частоту употребления этой части речи, является одной из наиболее сложных грамматических конструкций.

Герундием называют достаточно распространенную во многих мировых языках безличную форму глагола, либо отглагольную часть речи. Герундий выступает в одном ряду с деепричастием или причастием, при этом действие при использовании герундия будет выражаться как отдельный предмет. Но, несмотря на то, что герундий достаточно распространен в индоевропейской группе языков, он практически отсутствует в других группах, славянская группа и в том числе русский не являются исключением. В подтверждение этому можно привести высказывание В. Григоренко, который отмечал, что герундий является наиболее своеобразной и безличной формой, присущей исключительно системе и грамматическим конструкциям английского языка [4, с. 35]. Другие формы выражения глагольных конструкций, а именно инфинитив или причастие, являются более распространенными в мировых языках, при этом герундий можно встретить только в английском и испанском языках. Особенностью герундия можно считать и тот факт, что его существенным отличием от существительного или даже от его отглагольной формы является отсутствие артиклей или форм множественного числа.

Герундий обладает признаками, как глагола, так и существительного, в русском языке таких частей речи нет, но при этом при переводе можно воспользоваться либо существительными, которые способны передавать процессы, либо глаголами неопределенной формы, либо деепричастными оборотами.

В том случае, если герундий используется в достаточно сложной форме, то лучше использовать вообще целые придаточные предложения, которые раскрывают смысл предлагаемой глагольной формы.

К сожалению, даже современная лингвистика не предоставляет четкого определения тому, что необходимо понимать под герундием, т.к. английский язык обладает омонимичной глагольной грамматической конструкцией, а именно причастием настоящего времени. В некоторых советских учебниках по лингвистике, а также в трудах многих советских лингвистов понятия герундий и причастие настоящего времени вообще не разделялись, а предлагалась к рассмотрению, так называемая «-ing-форма [1, с. 14]. Данные формы тождественны на уровне парадигмы, а значит, их можно рассматривать в качестве единой формы. Б.А. Ильиш писал о том, что оба способа использования -ing-формы возможны [5, с. 142].

Но при этом, существует и иная точка зрения на проблему определения понятия герундий. Так, в работах М.Я. Блоха, описывается ситуация, когда возможно использование и той и другой формы –ing, не забывая о том, что чисто с визуальной точки зрения их формы абсолютно идентичны [2, с.18]. Существенным различием, по мнению М.Я. Блоха, являлся факт использования «герундиальных тестов» (gerund-testing) и «причастных тестов» (participle-testing). В работах М.Я. Блоха также отмечается, что проблема использования герундия в качестве причастия возникает только в тех случаях, когда применяются конструкции, предполагающие наличие и использование подобных структур. Как правило, в подобных конструкциях в роли подлежащего выступают именно притяжательные или объектные элементы именной части. Только в этом случае можно наблюдать проблемы, связанные с использованием определенного статуса глагольной конструкции, именно по этой причине М.Я. Блох ввел понятия «полугерундий» (half-gerund) или «герундиальное причастие» (gerundial participle) [2, с. 18 - 12].

Другие исследования принадлежат целой плеяде языковедов и лингвистов, а именно И.П. Ивановой, Б.Г. Почепцову, В.В. Булаковой, которые работали над тем, каким образом необходимо различать герундий и грамматическую конструкцию причастия настоящего времени. Но при этом отмечают наличие так называемой предикативной или вторичной конструкции ing-формы, которую достаточно сложно определить и соответственно перевести в правильной форме. В работах данных ученных прослеживается тенденция, благодаря которой можно сказать, что выделить отдельные случаи использования герундия и отличить его от причастия – сложно [6, с. 86 - 87]. Данная позиция получила название препозитивной, несмотря на это, отличительной чертой герундия языковеды предлагают считать его субстантивный характер, в силу того, что причастие обладает лишь адъективным характером [6, с. 86 - 87].

Рассмотрев случаи теоретического определения герундия и различные научные подходы к его определению также необходимо рассмотреть, в каких случаях герундий используется на практике.

1. Выполняя функции подлежащего, герундий используется безо всякого предлога.

Здоровая пища – (это) хорошо. Healthy food is good.

2. При использовании конструкции it's no use / it's no good (бессмысленно, бесполезно), it is worth (стоит того, чтобы) необходимо также использовать герундий в дальнейшем.

- It's no use going tot he Theater. We are late. – Нет смысла идти в театр. Мы опоздали

3. Когда герундий выступает в качестве части именного сказуемого и сопровождается формами глагола to be. В данной ситуации необходимо отличать герундий от формы Countinuous (to be + Ving), т.е. герундий должен представлять собой пояснение к предлагаемой ситуации, а именно должна использовать конструкция «что-нибудь - это то - то (герундий)»:

- Her job is typing. - Ее работа - печатать на машинке.

При этом, если речь идет о Continuous, т.е. когда используется конструкция to be + Ving, то подразумевается использование длительного времени.

- She is typing quickly. – Она печатает быстро.

4. Герундий также может использоваться в качестве прямого дополнения после определенных глаголов.

Обратимся к формам использования герундия. В английском языке герундий представлен четырьмя основными формами: Indefinite active; Indefinite passive; Perfect active: having written; Perfect passive.

Герундий может выполнять следующие функции в предложениях:

1. Функции подлежащего:

* Running is very useful. – Бег очень полезен.

2. Функции предложного дополнения:

* He is fond of swimming. - Он обожает плавание.

3. Функции прямого дополнения:

* I mind your smoking here. - Я возражаю против твоего курения здесь.

4. Функции обстоятельства времени:

* On coming home he drank a cup of tea. - По возвращении домой он выпил чашку чая.

5. Функции обстоятельства образа действия:

* Instead of going school she watched TV-shows. - Вместо того, чтобы пойти в школу, она смотрела телешоу.

6. Может быть частью составного именного сказуемого:

* My mother's hobby is making cakes. – Хобби моей мамы - делать торты.

7. Определения:

* I like her manner of speaking. – Мне нравится её манера говорения.

На русский язык герундий может переводиться как существительное, передающее процесс.

Особенностью использования герундия является тот факт, что некоторые глаголы английского языка используются только в форме герундия, при этом другие могут использоваться только с неличными формами. Некоторые конструкции могут употребляться и с герундием, и с инфинитивом.

Изучив большое разнообразие теоретических определений понятия герундий можно сделать вывод, что и в современном языкознании этот вопрос решен не до конца. Герундий является лингвистическим феноменом английского языка, достаточно уникальным и позволяет говорить о перспективах научного исследования в целом.

Список использованной литературы:

1. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л. С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. - 200 с.
2. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учебник / Марк Яковлевич Блох. - М.: Высш. шк., 1983. - 383 с.
3. Бурлакова В. В. Основы структуры словосочетания в современном английском языке.- Л.: ЛГУ, 1975. – 134 с
4. Григоренко В. Становление герундия в английском языке // Научные записки. - Вып.89(4), 2009. - С. 16 - 18.
5. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка / Борис Александрович Ильиш. - Л.: Изд-во " Просвещение" Ленинградское отделение, 1971. - 365с.
6. Иванова И. П.Теоретическая грамматика английского языка / Иванова И.П., Бурлакова В. В., Почепцов Б. Г. - М.: Высш. школа, 1981. - 285 с.

© Романова Л.Г., Губанова А.В., 2018

УДК - 81

Романова Л.Г., Илясова А.С.,
Оренбургский государственный педагогический университет

РАБОТА С МЕДИЙНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *в статье рассматривается проблема применения медийных текстов на уроках иностранного языка. Медийные тексты являются богатым методическим материалом, который отличается высокой информативностью и аутентичностью.*

Ключевые слова: *медиатексты, обучение, медиатехнология, коммуникативная компетенция.*

В наши дни, в условиях модернизации образовательной системы в России, повышение эффективности преподавания – вопрос, которому уделяется особое внимание. Многие известные исследователи,

занимающиеся изучением методик преподавания английского языка (Пассов Е.И., Сафонова В.В., Гальскова Н.Д., Елизарова Е.Г.) считают, что изучение иностранного языка неразрывно связано с погружением в иноязычную культуру и познание культурологической среды является одним из основополагающих аспектов межкультурной коммуникации. Не редки случаи, когда в процессе коммуникации между говорящими происходит недопонимание, причиной которого является недостаточность познаний о свойственных особенностях той или иной культуры. Чтобы минимизировать данные случаи, на уроках английского языка необходимо использование всевозможных иноязычных ресурсов для образовательных целей. Современный педагог должен уметь ориентироваться в большом количестве информации и анализировать ее с целью передачи данной информации обучающимся в наиболее походящей для них форме, ведь главенствующий принцип современного образования - индивидуализация процесса обучения.

Одним из более эффективных способов погружения в иноязычную культуру является использование медиатекстов в учебном процессе. Практика показывает, что интеграция медиа и языкового образования с большей вероятностью увеличивает производительность процесса изучения языка в целом; сама медиатехнология включает в себя множество средств, позволяющих развивать языковые умения.

Термин «медиатекст» появился в конце XX века и довольно быстро стал использоваться в международных академических кругах. Причиной этому послужил возрастающий интерес к особенностям функционирования языка в сфере массовой коммуникации. В России данное понятие впервые использовала Т.Г. Доброклонская [1]. Отечественный лингвист в своих работах утверждает, что медиатексты являются одной из самых распространенных форм современного бытования языка[2;3]. Если текст, как последовательность вербальных знаков, объединенных общим смыслом, может быть проанализирован традиционным способом, то медиатекст требует более детального осмысления, так как в нем совмещены вербальная часть текста и медийные свойства того или иного средства массовой информации: в прессе текст сочетается с графикой и иллюстрациями, телевидение объединяет вербальную часть с видеорядом и звуковым сопровождением, на радио выразительность текста усиливают различные аудиосредства[2;38].

Другой отечественный ученый, Семенец Е.А, подчеркивает, что данные медийные свойства средств массовой информации направлены на привлечение большей аудиторию для восприятия сообщения. С этой точки зрения задачей медиатекста является формирование отношения к предоставленной информации и убеждение аудитории в правильности предлагаемого подхода [3;46].

Исходя из этого, можно заключить, что использование медиатекстов нацелено на:

1. воздействие на массовое сознание;
2. призыв к действию;
3. передачу информации.

Таким образом, компоненты вербального и медийного ряда тесно связаны и способны сочетаться друг с другом на основе различных принципов: дополнения, усиления иллюстрации, выделения, противопоставления и т.д., образуя при этом некую целостность, неразрывное единство, которое и составляет сущность понятия «медиатекст».

Помимо этого, при изучении медийного текста необходимо учитывать его общественную природу. Функционирование средств массовой информации тесно связано с развитием культуры и общества. СМИ быстро реагируют на изменения в социальной среде и фиксируют постоянно меняющуюся картину мира. При этом медиа версии одного и того же общественного явления представлены в широком диапазоне, но всех их объединяет стремление привлечь большую аудиторию.

Немаловажную роль в работе с текстом на уроках английского языка играет его информативность. Тем самым, медийные тексты позволяют расширить кругозор учащихся по изучаемой теме, обогатить лексический запас, так как при подготовке, например, к единому государственному экзамену необходимо использовать медиатексты. Одной из основных проблем у учащихся при работе с медийными текстами на уроках иностранного языка является то, что ученику нужно правильно организовать свою работу над ним, для полного и точного понимания текста в зависимости от речевой ситуации. Для этого необходимо использование четкого алгоритма. В ходе использования данного алгоритма при работе с медийными текстами, учащиеся развивают навыки чтения, и в результате учатся успешно решать поставленные речевые задачи.

В процессе изучения языка могут быть использованы различные форматов медиатекстов, такие как новостные интернет-сайты, репортажи, трансляции англоязычных каналов. Следует отметить, что просмотр англоязычных каналов с международной аудиторией, порождает сопричастность к сюжету и положительное отношение к иноязычной культуре. Формат новостных сюжетов предполагает наличие не только специфики тематической направленности, но и особенности выбора лексики, грамматики и синтаксиса. Поэтому данный вид медиатекстов можно рассматривать в качестве средства обучения таких аспектов языка, как пассивные глагольные конструкции, вводные конструкции и клише, сокращения и аббревиатуры, глаголы-связки.

Чтобы сформировать реальные представления о языковой деятельности носителей языка в разных ситуациях общения, а также для того, чтобы потренировать аудиотивные навыки и погрузиться в иноязычную среду в старшей школе используются фрагменты художественных фильмов в процессе обучения. Это способствует успешному усвоению за короткие сроки больших объемов информации, так как происходит воздействие на эмоциональное состояние учащихся. При просмотре видеофильмов идёт одновременное воздействие на органы зрения и слуха, что способствует сохранению информации в долговременной памяти.

В процессе чтения на уроках английского языка должны формироваться зрительное восприятие и узнавание, соотнесение зрительных образов с речемоторными и слуховыми, вероятностное прогнозирование, сегментирование речевого потока на дискретные единицы, группировка слов внутри предложений и использование полученных групп в качестве смысловых вех, смысловая догадка, которые являются важными механизмами этого речевого умения.

В результате последовательной работы над медиатекстами учащиеся в полной мере реализуют свой творческий потенциал, овладевая способностью не только понимать аутентичную информацию, систематизировать и интерпретировать ее, но и создавать свои собственные медиатексты, становясь медиакомпетентными. В целом можно утверждать, что все вышеперечисленные виды медиатекстов (тексты англоязычных газет и журналов, новостные сюжеты, онлайн-трансляции каналов, художественные фильмы) являются эффективным средством формирования медиалингвистической компетенции в рамках обучения иностранному языку.

Использование медиатекстов на уроках английского языка помогает расширять границы мира учеников, открывая для них окно в мир современной иноязычной культуры. Обучение английскому языку с помощью медиатекстов помогает развивать в школьнике коммуникативную компетенцию, которая включает социокультурную компетенцию. Изучение английского языка призвано воспитать личность, желающую участвовать в межкультурных коммуникациях.

Список использованной литературы

1. Кузьмина,Н.А. Современный медиатекст.Учебное пособие / отв. ред. Н.А. Кузьмина. – Омск, 2011

2. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь – М.: Флинта: Наука, 2008

3. Медиатекст как полиинтенциональная система : сб. статей / отв. ред. Л. Р. Дускаева, Н. С. Цветова. — СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т., 2012

© Романова Л.Г., Илясова А.С., 2018

УДК - 81

Романова Л.Г., Сидорова В.И.,
Оренбургский государственный педагогический университет

ФЛОРИСТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРА КАК ЭЛЕМЕНТ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Аннотация: *в статье рассматривается метафора в рамках языковой картины мира и как один из способов вербализованного мышления. Метафора как стилистический прием отражает менталитет, мышление и видение мира человека.*

Ключевые слова: *метафора, троп, концептуализация, мышление, языковая картина мира.*

В современном языкознании общепринятым является следующее определение: метафора – это троп, перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для обоих членов, которые сопоставляются. [2, с. 788].

В последние десятилетия метафора все чаще стала рассматриваться не как художественный прием или троп, а как средство номинации, как вербализованный способ мышления. Как подчеркивает Дж. Лакофф, метафоричность не является преимуществом или недостатком мышления; это просто неизбежность. При использовании метафор лучше воспринимаются абстрактные понятия и чрезвычайно сложные ситуации [7, с. 95].

Общие теоретические подходы согласуются с национокультурными концепциями, которые продуктивно развиваются в современной науке. По утверждению Б. Уорфа, человек членит мир, пользуясь родным языком. Доводя правоту этого тезиса, А. Вежбицкая указывает, что данные лингвистической семантики играют важную роль для анализа культуры определенного народа. Это свидетельствует о специфике национального восприятия человеком мира, то есть менталитета, который «олицетворяет ум, интеллект, мышление, концептуально-познавательную сферу человека, в том числе знания о языке и в языке» [10, с. 56]. Закономерным в таком случае является выделение специфических идиостилистических, национентальных и универсальных концептов, которые вербализовано проявляются прежде всего в номинациях, их образных трансформациях, лексико-семантических парадигмах, в специфической коннотации семантической структуры слова, в характере символизации образных средств языка, связанных с особенностями мыслительной деятельности народа, интеллектуального познания мира человеком. Поэтому употребление метафоры в речи имеет стилистический эффект.

Итак, языковая картина мира, как коррелят мировоззренческой картины мира, строится на ассоциативной основе, рассматривается с лингвистической диспозиции как актуализированная в сознании связь между элементами лексической структуры и соотнесенными с ними явлениями действительности. Одним из средств вербализации картины мира является метафора.

Среди большого количества теорий метафоры, наибольшее распространение получила когнитивная теория концептуальной метафоры [7, с. 387-415]. Когнитивное объяснение метафоры задано ее антропометричностью. Языковая метафора, создание которой спонтанно происходит в мышлении, основывается на способности человека улавливать и формировать ассоциативные связи между понятиями [9, с. 81]. Эта теория рассматривает метафору, прежде всего, как когнитивную операцию над понятиями и видит в ней средство концептуализации, что позволяет осмыслить ту или иную область действительности в терминах понятийных структур, которые первично сложились на базе опыта, полученного в других областях.

Из изложенного выше делаем вывод, что по самому общему подходу когнитивную метафору можно определить как одну из форм концептуализации, состоящую в видении одной сущности через другую. Метафора по своей природе − не языковое, а концептуальное явление [12, с. 355]. Таким образом, метафора является одним из основных средств познания объектов действительности, их наименования, создания художественных образов и образования новых значений, выполняет номинативную, когнитивную, художественную, стилистическую и смыслообразующие функции [1, с. 15]. Метафора основывается на семантических и концептуальных знаниях человека, на знаниях человека об окружающем мире, а также на категориальных и социальных знаниях человека.

Метафора является своеобразным ключом к пониманию основ мышления и процессов образования ментальных представлений о мире. Соответственно, она занимает одно из центральных мест в языковой картине мира, что является исторически вложенной в сознания определенного языкового коллектива и отраженной в языке совокупностью представлений о мире и определенным способом концептуализации действительности.

С точки зрения современных подходов, метафора, как правило, имеет отношение не к отдельным изолированным объектам, а к сложным умственным пространствам (в частности, к сферам чувственного и социального опыта). В процессе познания эти сложные умственные пространства, непосредственно не наблюдаются, сопоставлены через метафору с более простыми умственными пространствами, которые непосредственно наблюдаются и находятся на поверхности. В процессе метафоризации происходит перенос мыслительного пространства, наблюдаемого на то, что непосредственно не наблюдается, последний в этом процессе концептуализируется и привлекается к общей концептуальной системе определенной языковой общности.

Таким образом, метафора является неотъемлемой составляющей языковой картины мира, которая необходима для коммуникативных, номинативных и, важно, для познавательных целей. Когнитивная метафора видится чертой столкновения реального и воображаемого миров, выступает стилистическим приемом, вербализатором когнитивных концептов. Одним из видов таких метафор является флористическая метафора.

В основе флористической метафоры лежит сравнение с растением либо его частью: «has laid my leaf full low» («мой свежий лист опал»), «Luckless Fortune» («Судьба-злодейка») (R. Burns) [5].

По мнению А.А. Биджиевой, флористические метафоры формируют значительный фрагмент концептуальной картины мира [3, с. 109].

Таким образом, метафора – это унифицированная когнитивная структура, которая объединяет ментальные репрезентации с чувственной и эмпирической основой, концептуальные проекции направляются с абстрактной сферы, которая чувственно не воспринимается, в сферу, подвластную чувственному и конкретному восприятию. Поэтому роль метафоры является наиболее значимой в отражении тех фрагментов действительности, которые не даны нам в непосредственных ощущениях, в формировании абстрактных понятий и в обозначении новых реалий. Процесс образования новых метафор, в том числе и флористических, отражает изменения в отношении людей к тому, о чем они думают и говорят, и делает возможным увидеть это несколько в новом свете.

Список использованной литературы:

1. Антонюк Н.А. Метафора и ее роль в языковой картине мира // Языковые и концептуальные картины мира: Сборник научных трудов. – М., 2002. − № 7. − С. 15-19.
2. Баканова О.С. Метафора как способ выражения оценки (на материале специализированного журнала «За рулем») // Молодой ученый. − 2015. − №13. − С. 787-789.
3. Биджиева А.А. Сопоставительный анализ флористической метафоры на материале поэтических текстов А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. − 2009. − №108. – С. 109-114.
4. Брутян Г.А. Гипотеза Сепира-Уорфа: Лекция, прочитанная в Лондонском университете в 1967 году. – Ереван: Луйс, 1968. – 400 с.
5. Казакова И.В. Проблемы перевода метафоры (на материале современной английской поэзии) // Молодой ученый. − 2015. − №14. − С. 591-593.
6. Краткий словарь когнитивных терминов / Сост. Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац; под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М., 1996. – 245 с.
7. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка: Пер. с англ. / Сост., ред., вступ. ст. В.В. Петрова и В.И. Герасимова. – М.: Прогресс, 1988. – С.2-52.
8. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. – М.: УРСС, 2004. – С. 387-415.

9. Селиванова Е.А. Актуальные направления современной лингвистики (аналитический обзор). – К., 1999. – 148 с.
10. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи. – М.; Л.: Государственное социально-экономическое издательство, 1934. − 243 с.
11. Тарасова И.А. Категории когнитивной лингвистики в исследовании идиостиля [Электронный ресурс] // Вестник СамГУ. – 2004. – № 1 (31). – Режим доступа: www.russian.slavica.org.
12. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – С. 340-369.

© Романова Л.Г., Сидорова В.И., 2018

УДК 821.512.142.0

Узденова Ф.Т.,
Институт гуманитарных исследований – филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр «Кабардино-Балкарский научный центр Российской академии наук», Нальчик

ОБРАЗЫ-СЕМЫ В КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОЙ ПОЭЗИИ (К ВОПРОСУ ОБ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКЕ)

Uzdenova F.T.,
The Institute for the humanities research – Affiliated Federal State Budgetary Scientific Establishment “Federal Scientific Center “Kabardian-Balkarian Scientific Center of the Russian Academy of Sciences”, Nalchik

IMAGES-SEMES IN KARACHAI-BALKARIAN POETRY (TO THE QUESTION OF NATIONAL SPECIFICS)

Аннотация: *В работе исследованы аспекты семиотической составляющей парадигмы этнокультурного сознания; рассмотрены процессы взаимодействия языка и культуры; выявлены образы-семы, отражающие этико-эстетические представления карачаевцев и балкарцев.*

Ключевые слова*: семиотика, национальная идентичность, этнические знаки, поэзия карачаевцев и балкарцев.*

Annotation: *In this paper the aspects of the semiotic component of paradigm of ethno-cultural consciousness are explored; the processes of interaction of language and culture are considered; sem- images that reflect the ethical and aesthetic values of Karachays and Balkars, and their influence, in varying degrees, on the formation of a national picture of the world are indentified.*

Keywords*: semiotics, national identity, ethnic characters, poetry.*

В свете современных требований гуманитарного знания актуализируется проблема соотношения языка и культуры. Изучение данного вопроса началось еще в XVIII столетии с трудов В. фон Гумбольдта (1985). В XX веке в рамках семиотики культуры была разработана концепция, позволяющая рассмотреть язык и культуру как онтологически однородные явления. Тогда же было установлено, что этнокультура носит *знаковый* характер. «…Поскольку естественный язык – один из ведущих факторов национальной культуры, языковая модель мира становится одним из факторов, регулирующих национальную картину мира. Формирующее воздействие национального языка на вторичные моделирующие системы – факт реальный и бесспорный» [4, с. 34].

Концепция культуры как семиосферы, разработанная Ю.М. Лотманом, способствовала познанию семиотических измерений культурного пространства. Согласно семиотическому подходу явления культуры рассматриваются как знаковые образования, участвующие в коммуникации. Изучение семиосферы этнической культуры и ее модели позволило расшифровать язык культуры, выявило ее собственные понятия и логику.

Многочисленные исследования показывают, что функциональная способность языка несравненно выше – он не только является важнейшим средством отражения действительности, или, как принято говорить в последнее время, – картины мира, но и семиотическим кодом, или «универсальным культурным кодом» (по Л. Габышевой).

Необходимость полиаспектного рассмотрения такой важной проблемы, как взаимодействие языка и культуры, продиктована самой логикой исследования: язык – базис семиосферы культуры, культура же посредством языка выполняет свои главнейшие аксиологическую и трансляционную функции. Слово в этой связке зачастую выступает не просто единицей языка, но культурным знаком (эмблемой). Не последнюю роль в оформлении парадигмы ключевых концептов играет метафора – «один из семиотических механизмов фиксации и выражения символических представлений народа» [2]. При этом основное внимание уделяется коннотативным значениям слова – совокупности «закрепленных в культуре данного общества ассоциаций, образующих сопутствующие лексическому значению содержательные элементы, логические и эмотивные, которые складываются в стереотип» [1, с. 159].

Анализ языкового материала показывает, что семиосфера оформляется при четкой адресности метакодовых концептов. В случае, если мы имеем дело с отсутствием эквивалента в другой языковой картине мира, наличие семиотической составляющей, т.е. знака, не вызывает сомнений. Выявленные языковые лакуны (в карачаево-балкарском языке непереводимые или безэквивалентные лексемы типа *таукел,* из гастрономического дискурса – *айран, къыйма, билямукъ*), как правило, красноречиво свидетельствуют о специфике отражения национально-этнического сознания. Имеют место в языке и «лексические единицы, вошедшие в переводящий язык через транскрипцию и освоение, в результате длительных этнических контактов и вследствие широкого распространения могут становиться интеркультурными и закрепляться в ПЯ, не требуя дополнительного пояснения…» [3, с. 123], как то: манты (блюдо, традиционно подается у карачаевцев на торжествах), ийнарал (генерал), базар и др. Есть и индивидуализированные (авторские) знаки, характерные для художественно-ассоциативной системы того или иного художника и получающие в ее рамках уникальное смысловое (этнокультурное) наполнение – «жулдузла» (звезды) у А. Байзуллаева, «жаралы таш» (раненый камень) К. Кулиева, «жолла» (дороги) К. Отарова и др.

Следует заметить, что спектр семиотических представлений невероятно широк: от пространственно-временных констант до материально- и духовно-субстантивных форм символизации, от сакральной нумерологии до онейромантики (репрезентация сна и сновидений); большой пласт цветосимволики и соматизмов; гастрономический и охотничий дискурсы.

Сложнее дело обстоит с национальными знаками, присутствующими в фольклорных и авторских текстах. Попытки выявления этнической семантики в эмблемах осложнены, во-первых, их большей содержательной емкостью, проистекающей из характера и порядка их формирования, а также расширенной семантикой (эмблемы). Во-вторых, являясь этиологическим завершением целых смысловых линий, сквозных для национального фольклора на всем протяжении его развития, этнические культурные знаки исходным пунктом своей эволюции зачастую имеют не образы, а гораздо более архаичные архетипы художественного сознания – мифологические мотивы и концепты [5, с. 296].

Из вышеизложенного мы приходим к выводу, что содержательным ядром когнитивного процесса при трансляции поэтического текста является человек и его сознание, язык же служит средством репрезентации человеческого сознания, отражения мышления и познания мира. И здесь важно различать общенациональные (универсальные) составляющие поэтического выражения и индивидуально-авторские единицы.

Список использованной литературы:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. М.: Языки славянской культуры, 1995. Т. 2. 768 с.

2. Габышева Л.Л. Слово в контексте мифопоэтической картины мира: дис. … д-ра филол. наук [Электронный ресурс]. URL: http://www.kvest.com/book.asp (дата обращения: 23.04. 2016).

3. Кумыкова Д.М., Дзуганова Р.Х. Стратегии элиминирования лексических лакун в русско-кабардино-черкесском словаре // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 12 (54): в 4-х ч. Ч. IV. С. 122–125.

4. Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии. Анализ поэтического текста. СПб.: Искусство-СПб, 1996. 846 с.

5. Узденова Ф.Т. Семиотический контекст и национальная идентичность: к методологии вопроса // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. № 3 (65) 2015. с. 294–300.

©Узденова Ф.Т., 2018

УДК 82

Шарапова А.И.,

ДНЕВНИК В СИСТЕМЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ И РЕЧЕВЫХ ЖАНРОВ

Жанр дневника популярен среди подростков и молодых людей, так как посредством ведения записей от первого лица авторы открывают для себя широкий спектр возможностей. Они ищут путь к самовыражению, не ограничиваясь никакими паттернами коммуникативного поведения, а также проводят самоанализ разной степени тщательности. Процесс самоанализа не всегда имеет цель проявить своё «я», но всё же личность автора непроизвольно проглядывает сквозь строки. Его полный образ можно увидеть при изучении дневниковых записей за длительный промежуток времени.

Актуальность исследования дневникового жанра обусловлена неугасающим и сегодня интересом к данному виду литературы, о чём свидетельствует и внушительное количество книг для подростков и юношества, написанных в этом жанре, часто в нескольких томах (на французском языке: India Desjardins. Le Journal d'Aurélie Laflamme (8 томов); на русском: Николай Носов. Дневник Коли Синицына; Н. Огнев. Дневник Кости Рябцева; на английском языке: Майя ван Вейдженен. Популярность. Дневник подростка-изгоя; Кирэн Скотт. Я не блондинка и другие)

Литературный жанр, к категории которого принадлежит и дневник – это сложившаяся по прошествии многих лет группа произведений литературы. Они разделяют общие содержательные и формальные свойства, имеющие в основе формальные признаки. Литературные жанры является подвидами три основных родов лите-

ратуры: эпоса (роман, рассказ, повесть, очерк и т.д.), лирики (стихотворение, ода и т.д.) и драмы (комедия, трагедия и т.д.). основная характеристика литературного жанра - «жанровое содержание», которое подразумевает определённую тематику, проблематику и детали изображаемого мира.

Научная литература отмечает наличие типологических разновидностей у каждого литературного жанра (социально-психологический роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», идеологический роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир» и т.д. [2; с. 320].

Отечественные учёные также предпринимают попытки систематизации многообразных речевых форм общения с помощью обращения к категории «речевой жанр». Тем не менее, достаточно чёткой и аргументированной системы не существует до сих пор, поскольку все виды речевых жанров являются продуктами деятельности человека, которая поражает своим разнообразием. Они возникают и изменяются согласно темпу развития той или иной сферы, где они широко представлены.

По классификации М.М. Бахтина, речевой жанр - это устойчивый тип высказываний в определённой сфере использования языка. Он определяется диалогичностью, целеполаганием, завершенностью и непосредственно связью со своей сферой применения в общении.

Учёный выделяет следующие типы речевых жанров:

1) устные;

2) письменные;

3) первичные (простые), сформировавшиеся в процессе общения: просьба, вопрос и т.д.;

4) вторичные (сложные), возникшие «в условиях более сложного и относительно высокоразвитого и организованного общения», (преимущественно письменного): романы, научные исследования, публицистические произведения и т.д. Это общность простых высказываний, которые применяются в повседневном общении. Основная их особенность заключается в том, что они способы развернуться в полноте своего смысла только при наличии окружения из других высказываний, составляющих комплексное целое. [1, с. 159-206].

Предложенная Н.Д. Арутюновой систематизация предполагает характеристику речевых жанров на базе иллокутивного критерия. В результате выявляются информативный диалог; перспективный диалог; обмен мнениями для того, чтобы принять решение или выявить истину (спор, обсуждение); диалог, для установления и/или регулирования межличностных отношений; праздноречевые жанры.

В типологии К.В. Кожевниковой речевые жанры рассматриваются точки зрения жанровых моделей коммуникации и подразделяются на три вида:

1) тексты, соответствующие чётко регламентированным конкретным моделям (инструкция, афиша, рецепт),

2) тексты, базирующиеся на общепринятых моделях информирования (статья в газете);

3) нерегламентированные тексты, которые невозможно отнести к тому или иному заданному параметру (частная переписка).

В работе Т.В. Шмелевой «Модель речевых жанров» проводится спецификация речевых жанров на четыре группы:

1) оценочные, регулирующие чувства партнёров по коммуникации

2) информативные, совершающие разные действия над данными и информацией;

3) перформативные, маркирующие события в социальной действительности: приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.д.;

4) императивные, являющиеся отправной точкой для осуществление или неосуществления действий и событий (просьба, приказ)

Согласно мнению А. Вежбицкой в её работе «Речевые жанры», «выделение основной коммуникативной цели каждого жанра» [3, с. 68-80] и есть параметр для их типизации. Тем не менее, вместо классификации приводится только список без разграничения письменных и устных жанров.

Таким образом, на сегодняшний день пока не существует сложившейся универсальной классификации для речевых жанров. Главная их особенность – разнородность. Однако, исследователи продолжают строить свои теории, в частности на основе иллокутивного критерия или степени выражения задачи общения в ходе формирования сообщения. Дневники представляют собой уникальный жанр литературы, совмещающий в себе в той или иной пропорции характеристики разных жанровых составляющих и изменчивый по характеру речевой деятельности, что не позволяет отнести его к конкретному речевому жанру, но открывает широкий простор для дальнейших исследований.

Список использованной литературы:

1.Бахтин М.М. Собр. соч. Т.5: Работы 1940-1960 гг. – М.: Русские словари, 1996. – С. 159-206.

2.Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. – М: Паритет, 2007. – 320 с.

3.Вежбицка А. «Речевые жанры» // Жанры речи. – Саратов: «Колледж», 1997. Вып. 1. – С. 68-80.

© Шарапова А.И., 2018

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

УДК 316.77

Макарова Ю.Э.,
Кубанский Государственный Университет, г. Краснодар

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ YOUTUBE КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ

Аннотация: *В данной статье рассматривается социальная сеть (видеохостинг) YouTube как эффективная площадка для размещения рекламы. Особое внимание уделяется исследованию видео-рекламы, её аудитории, последних тенденциях, инструментов для привлечения целевой аудитории.*

Ключевые слова: *YouTube, социальная сеть, реклама, целевая аудитория, массовые коммуникации.*

Видео-реклама как средство маркетинговых коммуникаций давно считается одним из основных средств информирования потребителей о товаре, напоминания, стимулирования его продажи. Навыки планирования и реализации рекламной стратегии в YouTube пользуются постоянно растущим спросом в эру интегрированных коммуникации. Важную роль видео-рекламы как средства коммуникации с потребителем, можно продемонстрировать как с позиции творческой стратегии, так и с позиции средств рекламы. Первая заключается в том, что видео-реклама больше (по сравнению с другими средствами коммуникаций) зависит от таланта и квалификации ее разработчиков. Профессионализм в этой сфере важен вдвойне. Вторая позиция очевидна: с появлением интегрированных маркетинговых коммуникаций, выбор средств видео-рекламы существенно расширился. Многое и сегодня указывает на неоспоримость роли этого рекламного средства коммуникации, и в ближайшем будущем. Вероятные изменения в этой сфере, считаем, могут касаться исключительно трансформации роли тех или иных каналов коммуникации, которая является следствием научно-технического прогресса. В частности, одним из примеров таких трансформаций можно считать появление Интернета, который, через призму рыночных целей субъектов хозяйствования, прежде всего нужно воспринимать как канал распространения рекламной информации.

Исследованию проблем видео-рекламы YouTube, ее содержания и возможностям посвящены труды таких ученых, как: М. С. Лебеденко, Ф. Ю. Вирина, Б. Халлиган, Дх. Шах, А. Корзина и др. Среди зарубежных ученных, которые в своих трудах изучали видео-рекламу YouTube можно выделить исследования Д. Огилви, Ф. Джефкинс, К. Морзе, Р. Зэфа и Б. Аронсона. Теоретико-методические основы, изложенные в работах этих авторов, формируют основу науки об Интернет-рекламе YouTube. Однако, не сбавляя ценности перечисленных работ, следует отметить недостаточное изучения теоретико-практических основ Интернет-видео-рекламы YouTube

Цель данной статьи – рассмотреть русскоязычный сегмент YouTube как специфичную рекламную, охарактеризовать тенденции ее развития, связав их с более широким социальным контекстом. Статья основывается на качественном анализе рекламы YouTube.

Интернет-видеохостинг YouTube породил небезынтересное для социологии явление – множество видео блогов иностранных и русскоязычных пользователей, центральной темой которых является потребление. Блогеры подробно и, как ожидается, правдиво рассказывают о качествах приобретенного товара, их аудитория смотрит такого рода видео. Нельзя не обратить внимания на то, что и блогер, и его зрители производят и воспринимают такой контент по собственной воле, без какого-либо внешнего принуждения. Этот факт может показаться тем более удивительным в свете таких тенденций, как усталость потребителей от рекламы, растущее недоверие к ней и ее осознанное избегание.

По данным исследовательского агентства «TNS-медиа», в июне 2016 г. сервис YouTube находился на четвертом месте в общем списке медиаканалов, охватывая 81% исследуемой аудитории (исследование проводилось в городах с населением более 700000 человек, среди населения в возрасте от 16 до 44 лет) [1]. Всего, согласно данным «TNS-медиа», в ноябре 2016 года в русскоязычном сегменте YouTube было зарегистрировано 19272 канала [1].

Исследователи YouTube Джин Берджесс и Джошуа Грин определяют YouTube как новое коллективное медиа и характеризуют его как сложносоставной многоаспектный феномен, что, по мнению этих авторов, создает перспективы анализа медиасреды YouTube в различных ракурсах [2, с. 6]. Д. Берджесс и Д. Грин рассматривают отношения между создателями контента YouTube и компанией YouTube, характеризуя последнюю в качестве «патрона» блогеров [3]; описывают механизмы функционирования YouTube как социальной сети и сообщества пользователей [3]; анализируют YouTube как массовую «культуру участия» [2, с. 12].

Представляется, что для анализа медиасреды YouTube можно воспользоваться также теорией поля Пьера Бурдье, рассмотрев YouTube как особое информационное поле, функционирующее по собственным законам [4,с.107–108]. Особые свойства YouTube как рекламному информационному полю придает видеоформат его контента – с одной стороны, оно функционирует как социальная сеть, а с другой стороны – как совокупность средств массовой информации или медиаканалов, создателями которых могут являться

видеоблогеры, профессиональные медиа, медийные персоны, разнообразные игроки рынка: рекламные агентства, компании – производители товаров, услуг и т.д.

YouTube использует рекламу TrueView — это значит, что оплата идет не за возможные просмотры, а за конкретное количество взаимодействий или просмотров. Рекламные ролики при этом должны находиться на сервере YouTube. Чтобы избежать сложностей с загрузкой и выбрать правильный формат контента, в сервисе прописаны технические требования для видеорекламы.

Реклама YouTube может быть трех форматов:

- Видеореклама TrueView In-Stream;
- Объявления TrueView Video Discovery;
- Объявления-заставки.

Длительность видео может превышать 30-секундный лимит, а значит, появляется больше времени для того, чтобы рассказать о своем продукте. Объявления TrueView могут отображаться не только на YouTube, но и в контекстно-медийных сетях.

Видеореклама TrueView In-Stream может отображаться в любой части загруженного ролика при условии, что его просматривают непосредственно в YouTube или на сайтах и в приложениях, входящих в список партнерских проектов медийной сети.

Видеореклама позволит получить следующие возможности: [5]

- Точное воздействие на целевую аудиторию путем точечной настройки таргетинга на заданные ключевые слова, темы либо группы пользователей, выделенные по определенному демографическому признаку.
- Связь с целевой аудиторией. Данный способ продвижения позволяет наглядно продемонстрировать покупателям и заказчикам свои преимущества или предъявить доказательства своей высокой квалификации. Например, посетителям интернета-магазине имеет смысл показать видеоролики, в которых подробно описываются предлагаемые на данном онлайн-ресурсе товары и указываются их достоинства.
- Контролировать результативность рекламной кампании. В аккаунте AdWords имеются все необходимые сведения о просмотрах, затратах и оставшихся средствах. В аккаунте на самом YouTube имеется собственная аналитика, из которой можно узнать много полезного о составе просматривающей видеоролики аудитории и о ее предпочтениях.

Онлайн-видеореклама позволяет использовать следующие инструменты для привлечения целевой аудитории:

- Контекст на ключевые слова. Данный способ позволяет соотнести рекламу с содержанием вебсайта, что способствует увеличению объема продаж.
- Ремаркетинг. Можно привлечь посетителей, ранее уже просматривавших какой-либо из ваших видеороликов или заходивших на ваш YouTube-канал. Если привязать аккаунт YouTube к AdWords, то формирование списка ремаркетинга производится автоматически.
- Тематика. Можно показывать рекламу в видеоролике на YouTube по определенной теме.
- Демографические сведения. Вместо того чтобы оплачивать клики случайных посетителей, можно оказывать точечное воздействие на пользователей требуемых возрастных групп и нужного пола.
- Возможность формирования узкоцелевой аудитории с учетом особенностей вашего бизнеса.
- Определение круга пользователей, уже проявивших интерес к вашим товарам или услугам.

Наряду с очевидными достоинствами онлайн-видеорекламы, у нее имеются и определенные минусы, которые следует учитывать. Главный из них заключается в более высокой степени навязчивости по сравнению, к примеру, с контекстной рекламой. Кроме того, просмотр видеороликов требует определенной пропускной способности интернет-канала, используемого каждым посетителем онлайн-ресурса. Еще один изъян данного способа рекламы состоит в наличии минимальных требований к размеру рекламного бюджета. Разумеется, по сравнению с рекламой на телевизионных каналах видеоролик в интернете по карману намного большему количеству рекламодателей, но все же для совсем малобюджетных рекламных кампаний этот способ не подходит. Использование онлайн-видеорекламы целесообразно только при наличии достаточного бюджета, причем она в любом случае стоит дороже, чем баннерная реклама.

Подводя итог, можно отметить, что видеохостинг YouTube не только играет роль популярного канала получения информации о товаре, но и порождает и воспроизводит новые практики потребления – такие как медиатизация, виртуализация и профессионализация потребления. Видеореклама на YouTube позволяет эффективно решить целый ряд задач: привлечь целевую аудиторию, увеличить лояльность пользователей к торговой марке, повысить узнаваемость. А потому при наличии финансовых возможностей проведение рекламной кампании с использованием размещенных на YouTube видеороликов в большинстве случаев является целесообразным.

Список использованной литературы:

1. Статистика русского YouTube за 2016 год [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.epicstars.com/obnovlenie-sistemyi-ot-01-02-17/ (дата обращения: 17.11.2018).
2. Burgess J., Green J. YouTube: Online Video and Participatory Culture. Cambridge: Polity Press, 2009. 186 p.

3. Burgess J., Green J. Agency and Controversy in the YouTube Community // In: Proceedings IR 9.0: Re-thinking Communities, Rethinking Place – Association of Internet Researchers (AoIR) conference, IT University of Copenhagen, Denmark [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://eprints.qut.edu.au/15383/1/153 83.pdf (дата обращения: 17.11.2018).

4. Бурдье П. О телевидении и журналистике / Пер. с фр. Т.В. Анисимовой и Ю.В. Марковой. Отв. ред. и предисл. Н.А. Шматко. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 2002. 159 с.

5 Материалы сайта http://expert.ru

© Макарова Ю.Э., 2018

УДК. 316.43

Хатмулина Р.М.,
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск

КОРПОРАТИВНЫЙ ИМИДЖ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация: *В статье отражены основные подходы к определению понятия «имидж», «корпоративный имидж», рассматриваются варианты трактовок данных понятий и авторское видение корпоративного имиджа как социокультурного явления.*

Ключевые слова*: ценность, норма, имидж, образ, корпоративный имидж.*

Корпоративный имидж – это образ предприятия в общественном сознании. Положительный имидж предприятия привлекает партнеров и потребителей, увеличивает объемы продаж и прибыль, тем самым повышает конкурентоспособность предприятия на рынке. Такой имидж предприятия позволяет на рынке получить доступ организации ко всем ресурсам: финансовым, информационным, человеческим, материальным ресурсам.

В условиях российской действительности международный опыт формирования корпоративного имиджа возможно лишь в ограниченном объеме, что связано с определенными социокультурными особенностями России.

Анализ научной литературы показал, что многоплановые исследования по комплексной оценке корпоративного имиджа как социокультурного явления имеет незначительное изучение, что обусловило актуальность исследования.

Феофанов О. в своей работе «США: реклама и общество», впервые использовал термин «имидж» в предпринимательской деятельности как средство позволяющее воздействовать на психологию потребителя, в коммерческой рекламе как средство выделения определённых отличительных признаков каждого товара, т.е. дифференциации товаров. Позже возникла необходимость в дифференциации общественных деятелей. В газете «Нью Йорк Тайм» работали специалисты, выпускающие статьи в печать, корректирующие имидж общественных деятелей.

Исследованиями имиджа также занимался французский социолог Бодрийяр Ж., говоривший о том, что имидж - это определенная знаковая система, которая воздействует на подсознание человека, тем самым подталкивает совершать его определённые поступки [2, с. 223]. Котлер Ф., специалист по маркетингу, считает, что имидж это «восприятие компании или ее товаров обществом [3, с. 166]

В работах зарубежных специалистов, экономистов, социологов, маркетологов находит свое отражение тема формирования имиджа предприятия. По мнению Гарденера В. и Леви С. в своей статье «Продукт и Бренд» (1955г.) термин «имидж» определяют как «сумму представлений, знаний и предвосхищений человека об объекте из его окружения»[1]. Другой исследователь американский ученый Бернейз Э. использовал термин «имидж», при формировании деловой репутации предприятия, основываясь на цели привлечь внимание общественности к предприятию. Особенности формирования имиджа предприятия, приемы и методы необходимые для формирования положительного имиджа рассмотрены в книге «В поисках эффективного управления» авторами Питере Т. и Уотерменом Р. Определенные взгляды на формирование и сущность имиджа выделены в работах Грюнинга Д., Друкера П., Котлера Ф., Коно Т. и других зарубежных ученых.

Суммируя различные мнения, можно понять, что исследователи, считают, что имидж представляет собой определенный психологический образ, а сам процесс его формирования можно рассматривать как специфический вид деятельности. Но имидж это не только образ. Это имидж, формирующий образ стереотип в сознании целевой аудитории через систему представлений и оценок [5, с. 180]. Изначально образ в массовом сознании сформирован его создателями используя средства массовой коммуникации и обретая психологическую составляющую, подчиняясь целям субъектов управления для выполнения стратегических и тактических задач.

В то же время, имидж - это устойчивый образ, который представляет собой социокультурный феномен, включающий в себя систему представлений, ценностей и норм, влияющий на восприятие предприятия. Поэтому главная задача специалистов, формирующих имидж предприятия, превратить ценности и нормы предприятия в нормы и мотивы поступков в действия каждого работника этого предприятия, тем самым становясь лицом данного предприятия.

Эти ценности и нормы усваиваются только, если имеют отклик общественного сознания. Решающую роль при формировании и продвижении имиджа играют именно ценности, которые и определяют социокультурное содержание образа. Ценности формируются, когда субъект осознает свои потребности и соотносит с предметами окружающего мира.

Формирование и продвижение имиджа предприятия довольно сложный процесс, необходимо согласовывать ценностные установки широкого круга потребителей. Созданный имидж представляет собой разумный компромисс между ценностями различных субъектов. Имидж предприятия разрабатывается с учетом системы ценностей и жизненных смыслов субъектов и объектов воздействия, учитывая, что для них значимо, акцентируя внимание не только на материальных и духовных артефактов, но и на традициях. Данный процесс формирования имиджа характерен для внешнего имиджа. Кроме того, существует и внутренний имидж, то есть образ предприятия работников, который чаще всего недооценивается. При формировании имиджа предприятия сложнее скорректировать именно внутренний имидж, но он более важен для формирования деловой репутации.

Следует отметить, что на процесс формирования и продвижения имиджа влияют нормы как общества, так и нормы принятые на предприятии, иногда даже корпоративные нормы идут в разрез с правом и нравственностью. В то же время при формировании имиджа предприятия создаются новые модели корпоративного поведения, которые в будущем могут стать универсальными правилами поведения.

Имидж, сформированный через систему ценностей и норм в соответствии с требованиями общества, адекватный социокультурной традиции оказывает значительное воздействие на общественное сознание.

Список использованной литературы:

1. Дручевская И.А. Особенности формирования имиджа организации // - Режим доступа: http://sjes.esrae.ru/pdf/2013/2/92.pdf
2. Константинова В.Г. Феномен имиджа в научных исследованиях // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокенетика. – 2011. - № 4. – С. 221 – 225.
3. Мацко В.В., Мамаева В.Ю. Маркетинговый подход к понятию имидж // Международный журнал «Символ науки». – 2016. - № 12. – С. 164- 168.
4. Семенова Л.М. Генезис и современное состояние формирования профессионального имиджа // Психология и педагогика, 2009.- С. 194-199.
5. Сидорова В.Л. Имидж вуза как социокультурный феномен // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7, Филос. - 2010. - № 2 (12). С. 179- 182.

© Хатмулина Р.М., 2018

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 330

Ашуров Т.Ш.,
ДФ ФГБОУ ВО «ДГТУ» в г. Дербенте, РД

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ ДЕПРЕССИВНОГО РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН)

Аннотация: *В данной статье обосновывается региональные аспекты государственного регулирования экономики. Здесь также приводятся принципы, методы и механизм государственного регулирования экономики республики Дагестан.*

Ключевые слова: *Регион, государственное регулирование, региональная экономика, инвестиционная политика, региональная политика, местное самоуправление.*

Несомненно, прежняя региональная экономическая политика республики Дагестан использовала методы административно-командной системы, но предплановые и прогнозные документы включали в себя огромный научный капитал специалистов различных сфер деятельности. Не случайно эти исследования называли ранее комплексными, так как они учитывали не только развитие отраслей и регионов, но и прогнозные разработки по природным ресурсам, системам расселения, развитию транспорта, а также по проблемам охраны окружающей среды.

Однако об этих документах знал довольно узкий круг специалистов, так как они публиковались только в экономических журналах и не подвергались серьезному анализу и обсуждению [1, с. 18].

В современных условиях экономики депрессивного региона важно определится с принципиальными основами построения региональной экономической политики. Прежде всего, разговор идет об определении целей.

Цель региональной политики РД включает систему подцелей, состоящую из трех групп.

Социальные:

- формирование в регионах слоя частных собственников, содействующих созданию социально-ориентированной рыночной экономики, развитию региональных рынков;
- социальная защита населения и развитие объектов социальной инфраструктуры.

Экономические:

- обеспечение устойчивого состояния региональных хозяйственных комплексов в условиях финансовой нестабильности;
- создание конкурентной рыночной среды во всех регионах России;
- содействие демонополизации хозяйства;
- повышение комплексности использования природных ресурсов на базе развития системы малых и средних предприятий, используя для этого наличие в регионах минерально-сырьевых ресурсов, запасов вторичного сырья и отходов производства;
- создание предпринимательских оргструктур для координации действий: предпринимателей в различных территориальных образованиях (республик, областей, региональных ассоциаций, городов и др.);
- содействие расширению экспортного потенциала, приграничной торговле, развитию свободных экономических зон;
- создание крупных продовольственных комплексов на базе предприятий различных форм собственности, включая продовольственную базу в Южных районах для обслуживания зоны Севера;
- привлечение иностранного капитала на выгодных для России и регионов условиях;
- участие частного сектора в развитии региональных инфраструктурных систем;
- создание условий для формирования совместных предприятий, привлечения иностранных инвесторов в выгодные для регионов сферы деятельности и для внедрения новых ресурсосберегающих технологий.

Экологические:

- содействие восстановлению эколого-экономического равновесия в легкоранимых регионах на основе распространения экологически чистых (безотходных) технологий;
- возобновление рыбных запасов, пушного зверя, охотничьих угодий, оленьих пастбищ и лесных ресурсов в районах проживания коренного населения;
- привлечение предпринимателей к природоохранным мероприятиям.

Предпринимательские структуры также являются важным фактором влияния на совершенствование экономических взаимоотношений на уровне регионов России, что выражается в формировании:

- слоя хозяйственных руководителей с новым экономическим мышлением, содействующим формированию региональной рыночной инфраструктуры;
- предложений по определению направлений региональной политики государства и развитию регионов (подготовка законодательных и нормативных актов, участие в решение проблем занятости, налаживание международных и межрегиональных контактов, подготовка кадров, оказание коммерческих услуг);
- средств региональной политики в сфере интересов частного сектора (через ассоциации предпринимателей, выработку системы мер экономической поддержки малого, среднего и крутого бизнеса; повышение роли межрегиональных объектов рыночной инфраструктуры);
- стратегии территориального развитая, максимально используя имеющиеся в регионах благоприятные предпосылки для выхода из кризиса;
- региональных приоритетов экономического и социального развитая, которые необходимо учесть при определении селективной политики наряду с отраслевыми приоритетами в части, касающейся частного сектора экономики;
- четкой позиции в отношении разрабатываемых целевых межотраслевых и региональных программ;
- инвестиционной политики (содействие структурным преобразованиям в производственной и непроизводственной сферах, развитию импортозамещающих производств, конверсии оборонных предприятий, ликвидации последствий экологических катастроф, созданию новых рабочих мест) [3, с. 46-47].

Государственное регулирование использует как методы прямого (инвестиции, дотации, субвенции, цены, лицензии, квоты), так и косвенного регулирования (через кредитную, налоговую и амортизационную политику)

Принципы и механизм регулирования территориального развития связаны с экономической базой местного самоуправления, муниципальной собственностью, спецификой бюджетного устройства в Российской Федерации, масштабами развития предпринимательства, скоростью, формами и методами разгосударствления и приватизации, практикой применения налоговых льгот, финансовыми ресурсами, развитостью системы внебюджетных фондов, экспортными возможностями территории, развитием межобластных и внешнеэкономических связей, уровнем развития объектов рыночной инфраструктуры, спецификой проблем

занятости и экологической ситуацией на территории.

Экономическую базу местного самоуправления составляют объекты муниципальной и других видов собственности, формирующие местное хозяйство и являющиеся источником получения доходов и средством удовлетворения потребностей экономического и социального развития региона.

В состав собственности, находящейся в ведении территориальных органов, включается имущество местных органов власти, бюджетные средства, внебюджетные и валютные фонды, жилищный фонд, нежилые помещения, объекты инженерной инфраструктуры и коммунального обслуживания населения; земельные участки, горные отводы, водоемы, леса и луга; ценные бумаги, объекты социальной инфраструктуры, предприятия сельского хозяйства и местной промышленности, торговли, бытового обслуживания, транспорта, строительные и другие предприятия местного хозяйства [2, с. 42].

При этом местные органы власти наделены правом влиять на смену форм собственности по отношению к этим объектам. В зависимости от принятой стратегии развития они могут перепрофилировать предприятия, распоряжаться средствами местного бюджета, оказывать влияние на направления использования внебюджетных и валютных фондов.

Целесообразно рассмотреть различные варианты финансового обеспечения экономической деятельности депрессивных регионов, начиная от самофинансирования всех намеченных мероприятий, привлечения средств вышестоящих организаций, займов, кредитов и кончая использованием средств российских предпринимателей и зарубежных инвесторов.

Очевидно, часть областей не сможет выйти на самофинансирование. Тем не менее они должны определить, какую долю необходимых финансовых Р^{е}сурсов может обеспечить собственными силами и как этот показатель будет выглядеть в ближайшие годы.

Определив величину собственных средств, следует рассчитать сумму, которую необходимо выделить в форме прямого инвестирования из республиканского бюджета для создания инфраструктурных объектов межобластного значения, развития производственных мощностей, предусмотренных с потенциальными государственными программами (используя принципы долевого участия).

Список использованной литературы:

1. Белоусова Н. И. Васильева Е.М. Вопросы теории государственного регулирования и идентификации естественных монополий: монография. - М.: КомКнига, 2017. - 320 с.

2. Бинштоп Ф. И. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Учебное пособие: монография. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 208 с.

3. Бурыкин Е. Государственное регулирование инновационных процессов в РФ: монография. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2016. - 172 с.

4. Васильев В. П. Государственное регулирование экономики: монография. - М.: Дело и сервис, 2016. - 176 с.

5. Внешнеэкономическая деятельность. Вспомогательные операции и государственное регулирование. - М.: Феникс, 2016. - 640 с.

6. Высоцкий П. А., Зенякин В.Е. Государственное регулирование предпринимательства в современных условиях. - М.: Наука, 2017. - 232 с.

© Ашуров Т.Ш., 2018

УДК 330

Ашуров Т.Ш.,
ДФ ФГБОУ ВО «ДГТУ» в г. Дербенте, РД

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН)

Аннотация: *В статье, в основном, изложены основные пути привлечения иностранных инвестиций для расширения производства по выпуску конкурентоспособной продукции, а также обеспечения занятости населения РД.*

В данной статье также представлены основные отрасли инвестирования в Республике Дагестан.

Ключевые слова: *Инвестиции, проекты, инвестиционный потенциал, инвестиционная активность, иностранные инвестиции, прямые инвестиции, сравнительный анализ, риск и потенциал.*

На наш взгляд, немногочисленные проекты, которые имеют место в настоящее время, опираются на работу со знакомыми и дочерними компаниями, то обеспечивает относительную безопасность вкладов. Привлечение средств «со стороны» не имеет широкого распространения. Среди причин слабого развития инвестиций преобладают отсутствие свободных денежных средств и высокая степень риска по вложениям в российский фондовый рынок [3, с.26].

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность инвестиционных компаний в настоящее время затруднена из-за нестабильности экономической ситуации. Захват основной доли рынка немногими крупными организациями, способными вкладывать деньги, обусловливает преобладание «семейной» структуры инвестиционного рынка. Гарантировать возврат денежных средств способны только предприятия, с которыми имеется тесная связь в рамках той или иной финансовой группы. Следовательно, предприятия, готовые вложить средства, не имеют столь острой проблемы, как это сделать, поскольку их выбор ограничен небольшим числом «дружественных» организаций. Остальные же фирмы, как правило, не имеют средств для отвлечения их в какие-либо сторонние проекты.

Таким образом, перспективы деятельности инвестиционных компаний лежат в области налаживания связей и работы над репутацией, и в первую очередь необходимо сформировать доверие к посредническим услугам на финансовом рынке, которое в значительной мере утрачено в последние годы.

Сравнительный анализ социально-экономического положения Дагестана и других субъектов РФ свидетельствуют о том, что по своим основным показателям Дагестан относится к числу наиболее проблемных регионов России. Если в начале 90-х годов промышленное производство в России в целом снизилось примерно на 50 %, то в Дагестане - на 70 %. В настоящее время Дагестан, наряду с Калмыкией, Ивановской областью и рядом других регионов, характеризуется глубоким спадом промышленного производства [4, с.16].

Доля Дагестана в инвестиционном потенциале России составляет 0,665% (учитываются основные макроэкономические характеристики, насыщенность территории факторами производства, потребительский спрос населения и другие индикаторы). Средневзвешенный индекс риска по Дагестану равен 1,959 (в среднем по России = 1). Следовательно, Дагестан относится к типу регионов с экстремальным уровнем инвестиционного риска.

По ресурсному потенциалу Дагестан занимает 43-е место среди субъектов РФ. Хотя Республику Дагестан принято считать малообеспеченной в минерально-сырьевом отношении регионом, ее потенциал представлен перспективными и разрабатываемыми запасами целого ряда полезных ископаемых [3, С.6].

В соответствии с Прогнозом социально-экономического развития РД на 2017-2019 годы, индекс промышленного производства в будущем году составит 112,4%, что на 0,9 процентных пункта больше оценки 2017 года [4, с.19].

Оценка инвестиционного потенциала и риска Дагестана показывает, что его главная задача в настоящее время это нормализация криминогенной обстановки, выход из сложившейся экологической ситуации и, конечно же, мобилизация внутренних ресурсов для подъема экономики. Если республике удастся добиться хотя бы небольшого, но устойчивого экономического роста, это сразу позволит ей увеличить производственную и потребительскую составляющие инвестиционного потенциала, а также уменьшить экономическую составляющую риска, что будет способствовать притоку инвестиций [1, с.85].

Таким образом, одна из причин кризиса экономики Дагестана кризис её базовых отраслей. Следовательно, принципиальным направлением при формировании экономической политики региона должно стать восстановление и укрепление базового сектора экономики.

До сих пор в республике не удалось образовать (сконцентрировать финансовые средства различных источников) взаимосвязанную цепь из различных источников финансирования, в которой будет заинтересована каждая из сторон. Одной из причин этого является состояние инвестиционного климата в республике.

Как нам известно, в настоящее время инвестиционный климат в республике неблагоприятен. Хотя потенциально Дагестан является чрезвычайно благоприятным регионом для притока капиталов и имеет существенные конкурентные преимущества по группе факторов, способных оказать воздействие на улучшение структуры региональной экономики.

Таким образом, в соответствии со сложившимися экономическими условиями, инвестиционными потребностями и возможностями республиканских предприятий, а также со стратегией привлечения инвестиционных кредитов, планируется привлечь инвестиции, прежде всего, в следующие отрасли: нефтедобычу и нефтепереработку; электроэнергетику; агропромышленный комплекс; туризм и машиностроение.

На наш взгляд, реализация представленных проектов позволит значительно расширить производственные мощности промышленности и создать, в республике дополнительно свыше 12 тыс. рабочих мест.

Список использованной литературы:

1. Колмыкова Т.С. Инвестиционная политика и анализ структуры инвестиций в основной капитал// Предпринимательство. – 2017. - № 2. – С. 84-92.
2. Королев А.А. Взаимодополняемые инвестиционные проекты: оценка синергетического эффекта// Проблемы теории и практики управления. – 2017. - № 10. – С. 90-97.
3. Стратегия социально – экономического развития Республики Дагестан до 2025 года (проект).
4. Социально-экономическое положение Республики Дагестан. Статистический сборник. – Махачкала. 2017 г.
5. Фролова И.В. Инвестиционный потенциал региона: разработка системы оценок// Региональная экономика. – 2016. - № 16. – С. 26-34.

© Ашуров Т.Ш., 2018

УДК: 330.354 :331.55

Бадараева Р.В., Бадмаева С.Ю., Цыбикова А.А.,
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», г. Улан-Удэ

АНАЛИЗ МОБИЛЬНОСТИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНЕ: НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Аннотация: *В статье проведен анализ мобильности трудовых ресурсов в Республике Бурятия. На основании статистики рассмотрена динамика численности экономически активного населения, Проанализирована динамика миграционной убыли населения в общем по Республике Бурятия и рассчитаны относительные показатели статистики миграционного движения.*

Ключевые слова: *трудовые ресурсы, динамика, миграционная убыль, экономический рост, трудоспособное население.*

ANALYSIS OF LABOR MOBILITY AMONG YOUNG PEOPLE IN THE REGION: THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF BURYATIA

Annotation: *The article analyzes the mobility of labor resources in the Republic of Buryatia. On the basis of statistics, the dynamics of the number of economically active population is considered, the dynamics of migration decline in the general population in the Republic of Buryatia is analyzed, and relative indicators of statistics on migration movement are calculated.*

Keywords: *labor resources, dynamics, migration loss, economic growth, able-bodied population.*

Динамика и тенденции миграционной активности трудоспособного населения являются определяющими для экономического роста отдельных регионов страны. Республика Бурятия является субъектом Российской Федерации и находилась в составе Сибирского федерального округа, указом Президента РФ включена в настоящее время в состав Дальневосточного федерального округа. Численность населения в СФО 19,29 млн.человек, в ДФО численность населения значительно меньше и составляет 6,17 млн.человек, плотность населения составляет 1 чел./км^2, что меньше в 3,8 раза плотности СФО, где плотность населения – 3,75 чел./км^2. ВРП на душу населения ДФО составляет 608 руб./чел., ВРП на душу населения СФО – 369,2 руб./чел.

Численность населения страны с 2016 года начала снижаться, естественная убыль в 2017 году составила 133,9 тыс. человек. При этом Мобильность населения дает довольно высокий миграционный прирост, который в 2017 году составил 212 тыс. человек. Миграционный прирост по стране формируется за счет внешней миграции.

На интенсивность внутренней миграции оказывают влияние уровень экономического развития региона, параметры уровня жизни населения, уровни развития и доступность объектов социальной инфрастурктуры, уровень безопасности[1, с. 4].

В Республике Бурятия наблюдается естественный прирост населения, в 2017 году он составил 3840 человек, вместе с тем довольно высокий уровень миграционной убыли -3426 человек. Необходимо отметить, что миграции подвержено в большей степени трудоспособное население, составившее 70,3% от общего числа миграционной убыли.

Построим динамику уровня занятости и безработицы на основе данных органов Государственной статистики Республики Бурятия (рис.1) [1].

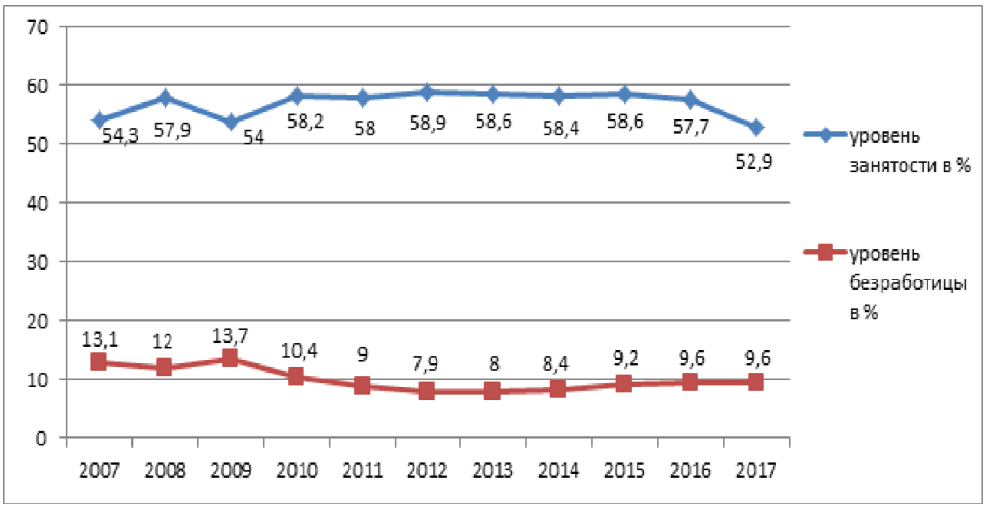


Рисунок 1 – Динамика уровня занятости и безработицы

Согласно данным, численность экономически активного населения в возрасте 15-72 лет в Республике Бурятия в 2007 году составляло 463,3 тыс. чел. В 2009 году наблюдается снижение занятости до 54%, увеличение безработных людей до 63,3тыс. чел или до 13,7%, что связано с экономическим кризисом. В 2010-2012 годах наблюдается положительная динамика снижения численности населения, не имеющие работу 49,3 тыс.чел, 41,6 тыс.чел и 36,5 тыс.чел соответственно. или 10,4 %, 9,0% и 7,9% соответственно. С 2013 года до 2016 года наблюдался рост безработицы в связи с ухудшением экономической ситуации в стране и сокращением персонала и составляло до 37,0 тыс. чел., 38,5 тыс. чел, 42,4 тыс. чел. и 43,5 тыс. чел соответственно или 8,0%, 8,4%, 9,2% и 9,6% соответственно.

Далее проведен анализ сдвигов мигрантов по различным признакам.

Проанализируем мигрантов по основным возрастным группам в табл.1.

Таблица 1 - Сведения о миграционном приросте, убыли населения за 2012–2017 гг. по основным возрастным группам по Республике Бурятия, чел.

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Темп роста 2017г. /2015г.		Темп роста 2017г/ 2012г.	
							Абс.	Отн.,%	Абс.	Отн.,%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Прибыв-шие	35191	37514	40570	43503	43545	40551	-2952	93,21	5360	115,23
моложе	5179	6134	7554	8603	9123	9033	430	105,00	3854	174,42
трудосп.	27217	28534	29914	31493	31164	28320	-3173	89,92	1103	104,05
старше	2795	2846	3102	3407	3258	3198	-209	93,87	403	114,42
Выбывшие	39714	41093	41846	45509	46758	43977	-1532	96,63	4263	110,73
моложе	5657	6556	7677	8792	9610	9513	721	108,20	3856	168,16
трудосп.	30844	31401	30842	33255	33491	30727	-2528	92,40	-117	99,62
старше	3213	3136	3327	3462	3657	3737	275	107,94	524	116,31
Миграци-онный прирост (+), убыль (-)	-4523	-3579	-1276	-2006	-3213	-3426	-1420	170,79	1097	75,75
моложе	-478	-422	-123	-189	-487	-480	-291	253,97	-2	100,42
трудосп.	-3627	-2867	-928	-1762	-2327	-2407	-645	136,61	1220	66,36
старше	-418	-290	-225	-55	-399	-539	-484	980,00	-121	128,9

Согласно данным табл.2.1 самая большая доля миграционной убыли приходится на трудоспособное население 77,22%, далее на моложе трудоспособное – 12,09% и на старше трудоспособное 10,68%.

Количественно миграция характеризуется с помощью абсолютных и относительных показателей.

Далее проведем анализ абсолютных показателей миграции: численность прибывших, выбывших, миграционный прирост (убыль) за 2007–2017 гг.

Самой большой миграционный отток составляет из сельской местности 3682 чел., в 2013 году увеличение миграционной убыли 202 чел. или на 5,49%, и дальнейшее снижение в 2014, 2015, 2016 гг. на 1802 чел., 1061 чел. и 237 чел. соответственно, и увеличение убыли в 2017 году на 1979 чел. или на 835%.

И подведем общие итоги миграции населения Республики Бурятия за 2015-2017 гг. в табл.2.

Таблица 2 - Общие итоги миграции населения Республики Бурятия за 2015-2017 гг., чел.

Показатели	2015	2016	2017	Темп роста 2017г. к 2016г.		Темп роста 2017г. к 2015г.	
				Абс.	Отн.,%	Абс.	Отн.,%
1. Прибывшие	43503	43545	40551	-2994	93,1	-2952	93,2
В пределах России, в т.ч.	42458	42579	40119	-2460	94,2	-2339	94,5
внутрирег-ная	29340	29595	26725	-2870	90,3	-2615	91,1
из других регионов	13118	12984	13394	410	103,2	276	102,1
Из зарубежных стран	1045	966	432	-534	44,7	-613	41,4
2.Выбывшие	45509	46758	43977	-2781	94,1	-1532	96,6
В пределах России, в т.ч.	45133	46285	43256	-3029	93,5	-1877	95,8
внутрирег-ная	29340	29595	26725	-2870	90,3	-2615	91,1
из других регионов	15793	16690	16531	-159	99,1	738	104,7
Из зарубежных стран	376	473	721	248	152,4	345	191,8
3.Миграци-онный прирост (+), убыль (-)	-2006	-3213	-3426	-213	106,6	-1420	170,8
В пределах России, в т.ч.	-2675	-3706	-3137	569	84,7	-462	117,3
внутрирег-ная	-	-	-	-	-	-	-
из других регионов	-2675	-3706	-3137	569	84,7	-462	117,2
Из зарубежных стран	669	493	-289	-782	-58,6	-958	-43,2

Исходя из данных табл. 2 можно сделать вывод, что миграционная убыль населения по Республики увеличивается с каждым годом, в 2017 г. составило 3426 чел., что на 6,63% (213 чел) выше, чем в 2016 г., и на 70,79% (1420 чел.) выше, чем в 2015г.

Рассчитаем относительные показатели статистики миграционного движения по Республики Бурятия на основании вышеперечисленного за 2015-2017 гг.:

1. Коэффициент прибытия - характеризует численность прибывших в расчете на 1000 чел. населения);

$$К_п = \frac{П}{S}*1000\ ‰, \quad (1)$$

где П – численность прибывших (характерные абсолютные масштабы процесса прибытия), чел.;

S – среднегодовая численность населения за год, чел..

$$К_п\,(2015\ г.) = \frac{43503}{980447}*1000‰ = 44{,}37‰$$

$$К_п\,(2016\ г.) = \frac{43545}{983174}*1000‰ = 44{,}29‰$$

$$К_п\,(2017\ г.) = \frac{40551}{984298}*1000‰ = 41{,}20\ ‰$$

Согласно расчетам, на каждую 1000 человек населения в среднем за год прибыло приблизительно 44 чел. в 2015 и 2016 гг. и в 2017 году 41 чел.

2. Коэффициент выбытия - характеризует численность убывших в расчете на 1000 чел. населения), чел.;

$$К_в = \frac{В}{S}*1000\ ‰, \quad (2)$$

где В – численность убывших (характерные абсолютные масштабы процесса выбытия);

$$К_в\,(2015\ г.) = \frac{45509}{980447}*1000‰ = 46{,}42‰$$

$$К_в\,(2016\ г.) = \frac{46758}{983174}*1000‰ = 47{,}56‰$$

$$К_в\,(2017\ г.) = \frac{43977}{984298}*1000‰ = 44{,}68‰$$

Приблизительно на каждую 1000 человек населения в среднем за год выбыло в 2015 году 46 чел, в 2016 г. постепенное увеличение выбывших до 48 чел. и в 2017 г. 45 чел.

3. Коэффициент миграционного оборота - характеризует численность прибывших и убывших в расчете на 1000 чел. населения;

$$К_{МО} = \frac{П+В}{S}*1000\ ‰, \quad (3)$$

$$К_{МО}\,(2015\ г.) = \frac{43503+45509}{980447}*1000‰ = 90{,}79‰$$

$$К_{МО}\,(2016\ г.) = \frac{43545+46758}{983174}*1000‰ = 91{,}85‰$$

$$К_{МО}\,(2017\ г.) = \frac{40551+43977}{984298}*1000‰ = 85{,}88‰$$

В 2015 и 2016 гг. наблюдается повышение миграционного оборота 91 чел., 92 и в 2017 снижение до 86 чел.

4. Коэффициент миграционного прироста - характеризует численность миграционного прироста (убыли) в расчете на 1000 чел. населения;

$$К_{МО} = \frac{П-В}{S}*1000\ ‰, \quad (4)$$

$$К_{МО}\,(2015\ г.) = \frac{43503-45509}{980447}*1000‰ = -\ 2{,}05‰$$

$$К_{МО}\,(2016\ г.) = \frac{43545-46758}{983174}*1000‰ = -\ 3{,}27‰$$

$$К_{МО}\,(2017\ г.) = \frac{40551-43977}{984298}*1000‰ = -\ 3{,}48‰$$

В 2015-2017 гг. увеличение миграционной убыли на 2 чел., 3 чел. и 3чел. соответственно.

4. Коэффициент эффективности миграции - характеризует удельный вес миграционного прироста (убыли) в миграционном обороте населения;

$$К_{эф} = \frac{П-В}{П+В}*100, \quad (5)$$

$$К_{эф}\,(2015\ г.) = \frac{43503-45509}{43503+45509}*100 = 2{,}25$$

$$К_{эф}\,(2016\ г.) = \frac{43545-46758}{43545+46758}*100 = 3{,}56$$

$$К_{эф}\,(2017\ г.) = \frac{40551-43977}{40551+43977}*100 = 4{,}05$$

Низкий показатель данных коэффициентов свидетельствует о том, что эффективность миграции достаточно низка: абсолютные показатели прибывшего и убывшего населения отличаются незначительно.

5. Сальдо миграции - характеризует численность прибывших в расчете на 1000 чел. убывших

$$К_{СМ} = \frac{П}{В}*1000‰, \quad (6)$$

$$К_{СМ}\,(2015\ г.) = \frac{43503}{45509} * 1000‰ = 955{,}92$$

$$К_{СМ}\,(2016\ г.) = \frac{43545}{46758} * 1000‰ = 931{,}28$$

$$К_{СМ}\,(2017\ г.) = \frac{40551}{43977} * 1000‰ = 922{,}10$$

В 2015-2017 гг. снижение на 1000 чел. убывших пришлось до 955,92 чел., 931,28 чел., 922,10 чел. соответственно.

В заключение можно сделать вывод, что в целом по Республике Бурятии не зафиксирован миграционный прирост. В 2012 г. зафиксирована наибольшая миграционная убыль, которая составляет 4523 чел., в 2013 году убыль снизилась на 944 чел. или на 20,87%, в 2014 миграционная убыль составила 1276 чел, что на 2303 чел. или на 64,35% меньше по сравнению с прошлым годом, в 2015-2017 годах наблюдается постепенное увеличение миграционного оттока и составляет 2006 чел., 3213 чел. и 3426 чел. соответственно по годам.

Список использованной литературы:

1. Трубин В. Миграция населения в России: тенденции, проблемы, пути решения. Социальный бюллетень/ В. Трубин, Н. Николаева, С. Мякишева, А. Хусаинова. М.: Аналитический центр при Правительстве РФ. 2018. – 54 с. URL: http://ac.gov.ru/files/publication/a/16766.pdf (Дата обращения 05.11.2018).

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия// URL: http://burstat.gks.ru/wps/wcm/ connect /rosstat_ts /burstat/ru/statistics/population/ (Дата обращения 29.10.2018).

© Бадараева Р.В., Бадмаева С.Ю., Цыбикова А.А., 2018

УДК 336.647/.648

Болодурина М.П., Пронина В.С.,
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ДОЛЕВЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ

Аннотация: *Глобализация – объективная тенденция, создающая как возможности, так и риски для развития фондового рынка. Повышение инвестиционной привлекательности долевого финансирования российских публичных компаний за счет улучшения корпоративного управления является приоритетным направлением развития на ближайшую и долгосрочную перспективу*

Ключевые слова: *инвестиционная привлекательность, фондовый рынок, макроэкономические факторы, институциональные факторы, цена акции, информационное обеспечение*

Annotation: *Globalization is an objective trend that creates both opportunities and risks for the development of the stock market. Increasing the investment attractiveness of equity financing of Russian public companies by improving corporate governance is a priority area of development in the near and long term*

Keywords: *investment attractiveness, stock market, macroeconomic factors, institutional factors, share price, information support*

Российская экономика, активный участник мировых интеграционных процессов, одним из необходимых условий такого участия является облигаторность развития и функционирования устойчивого финансового рынка.

Инвестиционная привлекательность акций как наиболее распространенного финансового инструмента во многом зависит от доступности и качества информации о механизмах формирования цены акции и факторов на нее влияющих. Динамика цен акций находится в прямой зависимости от действий экономических агентов, которые обусловлены целевыми установками и информированностью.

Основатель теории неблагоприятного отбора Кевин Рок, еще в 1986 году обратил внимание на наличие асимметрии информации между информированными и неинформированными инвесторами, что приводит к получению преимуществ при определении цены акций и времени заключения сделки информированными инвесторами [1]. Базисные положения своей теории он основывал на изучении статистики фондового рынка по формированию цены первичного размещения акций.

Современная ситуация складывается таким образом, что при оценке инвестиционной привлекательности долевых ценных бумаг инвестор имеет практически мгновенный доступ к информационным источникам. В тоже время наблюдается неодинаковая степень влияния внешних и внутренних источников информационной обеспеченности на принятие решений экономическими субъектами, функционирующими на развитых и развивающихся рынках. Выявлено, что для развитых рынков капитала наиболее значима внутренняя финансовая и нефинансовая информация, дающая возможность вынести справедливое суждение о

текущем положении компании, сформировать мнение о перспективах ее развития и инвестиционной привлекательности.

Внешняя информация позволяет охарактеризовать инвестиционную привлекательность среды, в которой функционирует эмитент. Анализ макроэкономических и институциональных факторов во многом формирует отношение потенциальных инвесторов к акциям компаний развивающихся рынков. Анализ состояния российского фондового рынка свидетельствует о том, что влияние внешней информации является определяющим и зачастую нейтрализует позитивные сигналы, подтверждённые результатами аудиторских проверок, динамикой дивидендных выплат, кредитными рейтингами и т.п. [2].

В таблице 1 представлена характеристика макроэкономических показателей, оказывающих влияние на динамику российского фондового рынка и состояние инвестиционной среды [3, с. 65-66].

Таблица 1- Характеристика макроэкономических показателей

Показатель	Оценка влияния на состояние инвестиционной среды	Периодичность
ВВП	Это сумма всех услуг и конечных товаров, произведенных на территории страны за определенный период времени. Характеризует текущее состояние экономики, а также возможные тенденции развития. По прогнозу Банка России, годовые темпы прироста ВВП в 2019 году будут находиться в интервале 1,2–1,7%, а в 2020 году составят 1,8–2,3 %.	Данные публикуются раз в квартал
Цена на нефть марки «Brent»	Оказывает значительное влияние на ВВП России (около 20 %) и наполняемость бюджета (около 50 % составляют нефтяные поступления). Компании нефтегазового сектора входят в состав фондовых индексов и являются голубыми фишками, их капитализация напрямую зависит от стоимости нефти. Применение бюджетного правила, действующего с начала 2017 года, в среднесрочной перспективе создаст условия для снижения зависимости российской экономики, а также государственных финансов от фазы цикла на мировом нефтяном рынке	Раз в секунду
Процентная ставка	Для фондового рынка низкая ключевая ставка – это положительная характеристика, так как происходит перераспределение активов из банковского сектора в рынок ценных бумаг. Например, при текущем уровне ключевой ставки, привилегированные акции Сбербанка дают дивидендную доходность выше, нежели банковский депозит самого Сбербанка. Также кроме дивидендной доходности инвестор может получить прибыль от роста курсовой стоимости бумаги.	Совет директоров Банка России 26 октября 2018 года принял решение сохранить ключевую ставку на уровне 7,5 % годовых. Банк России оценивает целесообразность дальнейшего повышения ключевой ставки, принимая во внимание динамику инфляции и экономики относительно прогноза, а также учитывая риски со стороны внешних условий и реакции на них финансовых рынков
Уровень инфляции	Последствия высокой инфляции негативно влияют на инвестиционную привлекательность. Они сказываются на развитии хозяйственного процесса, социальных условиях, различных сторонах общественной жизни. Ухудшается экономическое положение, поскольку: снижается объем производства, так как колебание и рост цен делают неопределенными перспективы развития производства; происходит перелив капитала из производственной сферы в торговую и посреднические операции, где быстрее оборот капитала и больше прибыль, а также легче уклоняться от налогообложения; ограничиваются кредитные операции, поскольку стоимость кредитных ресурсов растет; обесцениваются финансовые ресурсы государства, требования к доходности инвестиционных проектов становятся выше. Инфляционные ожидания в РФ пока останутся чувствительными к разовым событиям, оказывая влияние на инфляцию, сохраняется неопределённость относительно их дальнейшей динамики	Периодичность месячная, годовая. Наибольшее влияние оказывает годовой уровень инфляции

Динамика индекса S&P 500	Профессиональные участники финансового рынка ориентируясь на динамику мировых индексов отслеживают общемировые тенденции. Повышение индекса S&P500 указывает на благоприятные ожидания и экономический рост не только в США, но и в мире, поэтому участники развивающихся рынков на фоне благоприятных ожиданий инвестируют средства, спрос на акции увеличивается и цена увеличивается	Публикуется в режиме реального времени
Индекс промышленного производства (ИПП)	ИПП показывает динамику объёма промышленного производства, создает предпосылки к изменению уровня инфляции. Наблюдается прямая зависимость и мультипликативное воздействие на ВВП страны. Ценовые ожидания предприятий остаются на повышенном уровне в связи с произошедшим с начала 2018 года ослаблением рубля и предстоящим повышением НДС.	Периодичность месячная, годовая
Денежная масса	Согласно портфельной теории приращение денежной массы приводит к реструктуризации портфеля: от беспроцентных активов к активам, которые генерируют доход, в том числе процентный. Считается, что в этом случае дополнительная денежная масса будет инвестироваться в акции, тем самым повышая спрос на акции и увеличивая их стоимость.	Данные публикуются раз в месяц
Уровень безработицы	Характеризует уровень занятости в стране. Экономические агенты в зависимости от прогнозирования спроса на продукцию и оценки перспектив своей деятельности осуществляют найм/увольнение сотрудников	Данные публикуются раз в месяц

Таким образом, уровень развития российского фондового рынка определяется фундаментальными характеристиками социально-экономического положения страны: диверсифицированностью экономики, уровнем благосостояния населения, развитостью государственных и правовых институтов, степенью интеграции внутреннего финансового рынка в глобальные рынки капитала и другими. В соответствии с рейтингом мировых финансовых центров (GFCI), рассчитанным на март 2018 года Москва занимает в нем 83 место, лидером рейтинга является Лондон [4].

Под влиянием процессов глобализации современная мировая финансовая архитектура меняется в сторону усиления концентрации капиталов. Растет роль крупнейших мировых финансовых центров, усиливается трансграничная консолидация бирж, внебиржевых систем, расчетно-клиринговых, депозитарных организаций и других элементов глобальной мировой финансовой инфраструктуры.

Таким образом, на инвестиционную привлекательность долевых ценных бумаг российских эмитентов определяющее влияние оказывают внешние факторы. В то время как повышение привлекательности для инвесторов долевого финансирования публичных компаний за счет улучшения корпоративного управления является приоритетным направлением развития финансового рынка РФ на ближайшую и долгосрочную перспективу. Эффективно выстроенное корпоративное управление способствует не только укреплению доверия к российским компаниями со стороны акционеров и инвесторов, но и повышению их инвестиционной привлекательности и рыночной стоимости.

Список использованной литературы:

1. Rock K. Why new issues are underpriced? // Journal of Financial Economics, 1986. № 15. С. 187-212.

2. Болодурина М.П., Пронина В.С. Систематизация результатов исследований анализа влияния макроэкономических и институциональных факторов на динамику фондового рынка // Экономика и общество: международный научно-практический журнал. 2018. № 3. С. 5-12. Режим доступа: http://scipress.ru/economy/articles/analiz-vliyaniya-makroekonomicheskikh-i-institutsionalnykh-faktorov-na-dinamiku-fondovogo-rynka.html

3. Болодурина М.П. Инвестиционная стратегия [Электронный ресурс] – Оренбург: ОГУ, 2016. – 183 с.

4. Основные направления развития финансового рынка РФ на период 2019-2021 годов. Режим доступа: http://www.cbr.ru/Content/Document/File/44185/onfr_2019-21(project).pdf

5. Банк России. Режим доступа: http://www.cbr.ru

6. Московская биржа. Режим доступа: https://www.moex.com

© Болодурина М.П., Пронина В.С., 2018

УДК 332.143

Боровкова Г.А.,

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ И СТОЛИЧНЫХ ГОРОДОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Аннотация: *рассматривается характер взаимовлияния социально-экономического развития регионов и столичных городов Приволжского федерального округа с точки зрения управленческого воздействия.*

Ключевые слова: *социально-экономическое развитие, социально-экономическое планирование, регион, город, Приволжский федеральный округ.*

Annotation: *there are analyzed the nature of mutual influence of socio-economic development of the Volga Federal district' regions and capitals from the point of view of administrative influence.*

Keywords: *socio-economic development, socio-economic planning, region, city, Volga Federal district.*

Социально-экономическое развитие территории традиционно представляет собой сбалансированность экономических и социальных факторов функционирования системы управления, пропорциональность развития материального производства и социальной инфраструктуры, совершенствование отношений с другими территориями, местными сообществами и хозяйствующими субъектами, а также взаимодействие со всеми уровнями власти [1]. Обеспечение сбалансированного социально-экономического развития территорий в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года [2] задается в качестве одного из целевых ориентиров социально-экономического развития страны.

Значительную роль в формировании и развитии экономического пространства играют города, которые характеризуются наивысшей концентрацией различных видов деятельности, сочетанием на своей территории функций хозяйственного и высшего административного управления, что устойчиво закрепляет их доминирование в территориальном пространстве и социальной инфраструктуре.

Анализ уровня социально-экономического развития регионов и столичных городов Приволжского федерального округа в данном исследовании будет проводиться посредством использования методики агрегирования частных показателей (индексов) устойчивого развития в общий показатель. Данная методика включает в себя следующие этапы:

1) Выбор показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития региона (X) и столичного города (Y) (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели регионов и столичных городов ПФО

X_1	Площадь, км^2	Y_1	Площадь, км^2
X_2	Инвестиции в основной капитал на душу населения (в фактически действовавших ценах), руб.	Y_2	Инвестиции в основной капитал на душу населения, руб.
X_3	Иностранные инвестиции, млн. дол. США	Y_3	Оборот розничной торговли (в фактически действовавших ценах) на душу населения, руб.
X_4	Валовой региональный продукт на душу населения, руб.		
X_5	Потребительские расходы в среднем на душу населения, руб. в месяц	Y_4	Доля собственных доходов местного бюджета в общем объёме доходов бюджета МО, %
X_6	Индекс потребительских цен (декабрь к декабрю предыдущего года), %	Y_5	Доля расходов бюджета муниципального образования на культуру, %
X_7	Оборот розничной торговли на душу населения (в фактически действующих ценах), руб.	Y_6	Доля расходов бюджета муниципального образования на здравоохранение, %
X_8	Индекс промышленного производства, %	Y_7	Доля расходов бюджета муниципального образования на образование, %
X_9	Внутренние затраты на научные исследования, тыс. руб.		
X_{10}	Индекс производства продукции сельского хозяйства (в хозяйствах всех категорий; в сопоставимых ценах), %	Y_8	Доля расходов бюджета муниципального образования на физкультуру и спорт, %
X_{11}	Инновационная активность организаций, %	Y_9	Уровень безработицы, %
X_{12}	Доля расходов бюджета на здравоохранение, физическую культуру и спорт, %	Y_{10}	Число зарегистрированных преступлений на 100 тыс. чел.
X_{13}	Доля расходов бюджета на образование, %	Y_{11}	Среднемесячная начисленная номинальная заработная плата, руб.
X_{14}	Число зарегистрированных преступлений на 100 тыс. чел.	Y_{12}	Темп роста номинальной заработной платы к прошлому году, %
X_{15}	Среднедушевые доходы населения, руб.	Y_{13}	Число предприятий и организаций (на конец года; по данным государственной регистрации)
X_{16}	Уровень зарегистрированной безработицы (на конец года)		

X_{17}	Ввод в действие жилых домов на 1000 человек населения (квадратных метров общей площади)	Y_{14}	Ввод в действие жилых домов, в % к соответствующему периоду предыдущего года
X_{18}	Выброшено в атмосферу загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников, тыс. тонн	Y_{15}	Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, кв. м
X_{19}	Численность населения, тыс. чел.	Y_{16}	Численность населения, тыс. чел.
X_{20}	Коэффициент миграционного прироста (на 10 000 человек населения)	Y_{17}	Естественный прирост (убыль) населения на 1000 чел.
X_{21}	Естественный прирост (убыль) населения на 1000 чел.		

2) Расчёт стандартизированных индикаторов на основе метода «Паттерн» для каждого региона и столичного города по всем показателям.

$$t = \frac{X_{ij}}{X_{i\max}}, \quad t = \frac{Y_{ij}}{Y_{i\max}},$$

где X_{ij},Y_{ij} – фактические значения показателей региона/города; X_{imax},Y_{imax} – наилучшие значения показателей среди всех регионов/городов ПФО; i = 1, 2, …, n – число показателей; j = 1, 2, … , m – число регионов/городов.

3) Определение многомерной оценки путём нахождения средней арифметической индикаторов по каждому региону/городу.

$$t = \frac{\sum \frac{X_{ij}}{X_{i\max}}}{n}, \quad t = \frac{\sum \frac{Y_{ij}}{Y_{i\max}}}{n},$$

где n – число показателей.

4) Ранжирование регионов/городов по показателям многомерной оценки. По общему интегральному показателю первое место занимает регион/город с максимальным значением показателя, а дальше места распределяются в порядке убывания.

5) Распределение регионов/городов по показателям многомерной средней на 3 группы с использованием метода интервалов:

— тип 1 – регионы/города-лидеры;
— тип 2 – средний уровень;
— тип 3 – регионы/города-аутсайдеры.

Далее перейдём к оценке социально-экономического развития регионов и столичных городов Приволжского федерального округа [3] [4]. Определим многомерные средние регионов и столичных городов ПФО в 2016 г. и проранжируем их (табл. 2).

Таблица 2 – Рейтинг регионов и столичных городов ПФО по общей многомерной средней

Регионы и города ПФО		Общая многомерная средняя		Рейтинг	
		региона	города	региона	города
Республика Башкортостан	Уфа	0,71964	0,70519	2	4
Республика Марий Эл	Йошкар-Ола	0,40891	0,53269	13	13
Республика Мордовия	Саранск	0,40474	0,53262	14	14
Республика Татарстан	Казань	0,78512	0,75658	1	1
Удмуртская Республика	Ижевск	0,55294	0,61936	6	6
Чувашская Республика	Чебоксары	0,47181	0,60094	8	8
Пермский край	Пермь	0,61465	0,74022	4	2
Кировская обл.	Киров	0,44416	0,60345	11	7
Нижегородская обл.	Нижний Новгород	0,62032	0,70531	3	3
Оренбургская обл.	Оренбург	0,55596	0,59979	5	9
Пензенская обл.	Пенза	0,41886	0,59086	12	10
Самарская обл.	Самара	0,45354	0,64155	10	5
Саратовская обл.	Саратов	0,48567	0,54889	7	12
Ульяновская обл.	Ульяновск	0,46792	0,58324	9	11

Таким образом, первое место по итогам 2016 г. занимает Республика Татарстан (0,79), затем Республика Башкортостан (0,72), Нижегородская область (0,62), а самые низкие показатели наблюдаются у Пензенской области (0,42), Республик Марий Эл (0,41) и Мордовия (0,40). Дифференциация в уровне социально-экономического развития регионов ПФО составила 39%.

Среди городов первое место в 2016 г. занимает Казань (0,76), затем Пермь (0,74), Нижний Новгород (0,71), а самые низкие показатели наблюдаются у Саратова (0,55), Йошкар-Олы (0,53) и Саранска (0,53). Дифференциация в уровне социально-экономического развития столичных городов ПФО составила 23%. Это позволяет сделать вывод, что социально-экономическое развитие столичных городов ПФО, напротив, менее дифференцировано.

После распределения регионов и столичных городов по группам с использованием метода интервалов были получены следующие результаты (табл. 3).

Таблица 3 – Распределение регионов и столичных городов ПФО по группам

Лидеры		Средний уровень		Аутсайдеры	
Республика Татарстан Республика Башкортостан Пермский край	Уфа Казань Нижний Новгород Пермь	Удмуртская Республика Нижегородская обл. Оренбургская обл.	Ижевск Самара	Республики: Марий Эл Мордовия Чувашия Области: Кировская Пензенская Самарская Саратовская Ульяновская	Йошкар-Ола Саранск Чебоксары Киров Оренбург Пенза Саратов Ульяновск

Таким образом, видим, что 11 городов и регионов Приволжского федерального округа из 14 принадлежат к одинаковому уровню развития, согласно проведенному распределению. Это означает, что по уровню социально-экономического развития столичные города и регионы ПФО взаимосвязаны.

Коэффициент корреляции, показывающий наличие взаимосвязи между показателями оказался равным 0,872 в 2016 г., что характеризует наличие прямой взаимосвязи уровня развития региона и его столичного города. Таким образом, чем динамичнее развивается регион и чем больше его ресурсный, экономический, экологический потенциалы, тем интенсивнее развитие столичного города. Данная зависимость действует и в обратном направлении.

Проведенный анализ показал, что столичные города играют важнейшую роль в развитии Приволжского федерального округа. Высокий уровень урбанизации этой территории в совокупности с исторически сложившейся структурой экономики определяет ее особенности и тенденции развития. Основное влияние на тенденции регионального развития оказывают крупные города, которые, являясь достаточно развитыми, притягивают не только ресурсы и инвестиции для эффективного социально-экономического развития как самого города, так и региона, в котором он расположен, но и миграционные потоки.

Далее стоит рассмотреть механизм управления социально-экономическим развитием столичных городов ПФО. На основании сравнительного анализа можно классифицировать столичные города округа по уровню развитости системы управления их социально-экономическим развитием. При составлении классификации используем следующую систему оценки:

1) Наличие основных документов социально-экономического развития:

— 1 – наличие Стратегии социально-экономического развития столичного города (1.1);

— 1 – наличие Программы социально-экономического развития столичного города (1.2);

— 1 – наличие Генерального плана развития столичного города (1.3);

— 1 – наличие Городских целевых программ, муниципальных программ (1.4);

— 0,5 – документ социально-экономического развития находится в разработке / разработан, но не представлен на сайте города;

— 0 – отсутствие того или иного документа социально-экономического планирования.

2) Взаимосвязь документов социально-экономического планирования:

— 2 – наличие взаимосвязи между Стратегией социально-экономического развития столичного города и Программой социально-экономического развития столичного города (2.1);

— 2 – наличие взаимосвязи между Стратегией социально-экономического развития столичного города и городскими целевыми программами, муниципальными программами (2.2);

— 0 – отсутствие взаимосвязи между документами социально-экономического планирования.

3) Отчётность по реализации документов социально-экономического планирования:

— 2 – наличие отчетов об итогах реализации Стратегии социально-экономического развития столичного города (3.1);

— 2 – наличие отчетов о реализации муниципальных программ (3.2);

— 1 – наличие общих отчетов о социально-экономическом развитии столичного города (3.3);

— 0 – отсутствие / недоступность отчетности.

Таким образом, можно составить сводную таблицу (табл. 4) и определить итоговую оценку. Распределим города по уровню развитости системы управления их социально-экономическим развитием согласно методу интервалов:

[0;4,5) – низкий уровень развитости системы управления социально-экономическим развитием столичных городов

[4,5;9) – средний уровень развитости системы управления социально-экономическим развитием столичных городов

[9;13,5] – высокий уровень развитости системы управления социально-экономическим развитием столичных городов.

Для упрощения составления таблицы присвоим каждому из столичных городов округа свой порядковый номер (1 – Уфа; 2 – Йошкар-Ола; 3 – Саранск; 4 – Казань; 5 – Ижевск; 6 – Чебоксары; 7 – Пермь; 8 – Киров; 9 – Нижний Новгород; 10 – Оренбург; 11 – Пенза; 12 – Самара; 13 – Саратов; 14 – Ульяновск).

Таблица 4 – Оценка уровня развитости системы управления социально-экономическим развитием в столичных городах ПФО

Города / Параметры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1) Наличие основных документов социально-экономического развития														
1.1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1
1.2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2) Взаимосвязь документов социально-экономического развития														
2.1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
2.2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2
3) Отчетность по реализации документов социально-экономического развития														
3.1	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0
3.2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0
3.3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
Итого	4	8,5	10	6	9	7	6	8	7	6	3,5	9	3,5	6
Ранги	12	4	1	8	2	6	8	5	6	8	13	2	13	8

Данные таблицы позволяют сделать следующий вывод: к столичным городам с высоким уровнем развитости системы управления социально-экономическим развитием относятся Саранск, Ижевск и Самара. В данных городах представлена комплексная система планирования, программные документы взаимосвязаны между собой, поскольку в их текстах присутствуют ссылки на стратегические целям и приоритеты, в свободном доступе отчетность о результатах социально-экономического развития. Низкий уровень развития системы управления на сегодняшний день можно отметить в Уфе, Пензе, Саратове. Остальные города можно отнести к средней группе.

Таким образом, Приволжский федеральный округ характеризуется сильной дифференциацией между столичными городами по уровню развитости системы социально-экономического планирования. Кроме того, далеко не в каждом столичном городе наблюдается целостная система взаимоувязанных документов, а также возможность оценить эффективность ее реализации через анализ отчетных документов органов местной власти. Последнее во многом обусловлено неразвитостью и несвоевременностью информационного обеспечения, затрудненным доступом к необходимой информации.

Для того чтобы выявить взаимосвязь управления социально-экономическим развитием, необходимо проанализировать, основываются ли документы стратегического планирования столичных городов на стратегии развития регионов и характер взаимоотношений глав регионов и глав столичных городов посредством метода контент-анализа. Для оценки сопоставления выделим следующие критерии:

1) Взаимосвязь стратегий СЭР региона и столичного города:
— 1 – взаимосвязаны;
— 0,5 – частично взаимосвязаны;
— 0 – не взаимосвязаны.
2) Контент-анализ взаимодействия городской и региональной власти:
— +1 – позитивное взаимодействие;
— 0 – нейтральное взаимодействие;
— -1 – конфликтное взаимодействие.

3) Взаимозависимость СЭР регионов и столичных городов:
— 2 – ↑↑ (одновекторный рост);
— 1 – ↑↓ (разновекторное развитие);
— 0,5 – сохранение прошлых позиций;
— 0 – ↓↓ (одновекторное снижение).

Максимальное количество баллов, которое может набрать столичный город, составляет 4. Критерии в таблице 5 соответствуют их номерам выше.

Таблица 5 – Итоговая оценка взаимосвязи социально-экономического развития регионов и столичных городов ПФО

Параметры \ Города	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	0,5	0	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0	1	0	1
2	-1	+1	0	+1	0	0	+1	0	0	0	+1	+1	+1	0
3	0	0	0,5	2	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2
Итого	-0,5	1	1,5	4	1	1	2	2	3	1,5	3	3	2	3
Ранги	14	11	9	1	11	12	6	6	2	9	2	2	6	2

Таким образом, максимальное количество баллов набрал только город Казань. Это обусловлено тем, что стратегия Татарстана и Казани является взаимоувязанной, поскольку один из пунктов Стратегии социально-экономического развития муниципального образования г. Казани до 2030 г. называется «Согласованность Стратегии Казани и Стратегии Республики Татарстан». Кроме того, регион и город развиваются одновекторно, что также можно связать с положительной направленностью взаимоотношений главы республики и мэра города.

Следует провести сравнительный анализ зависимости уровня социально-экономического развития территории и управления им (рис. 1).

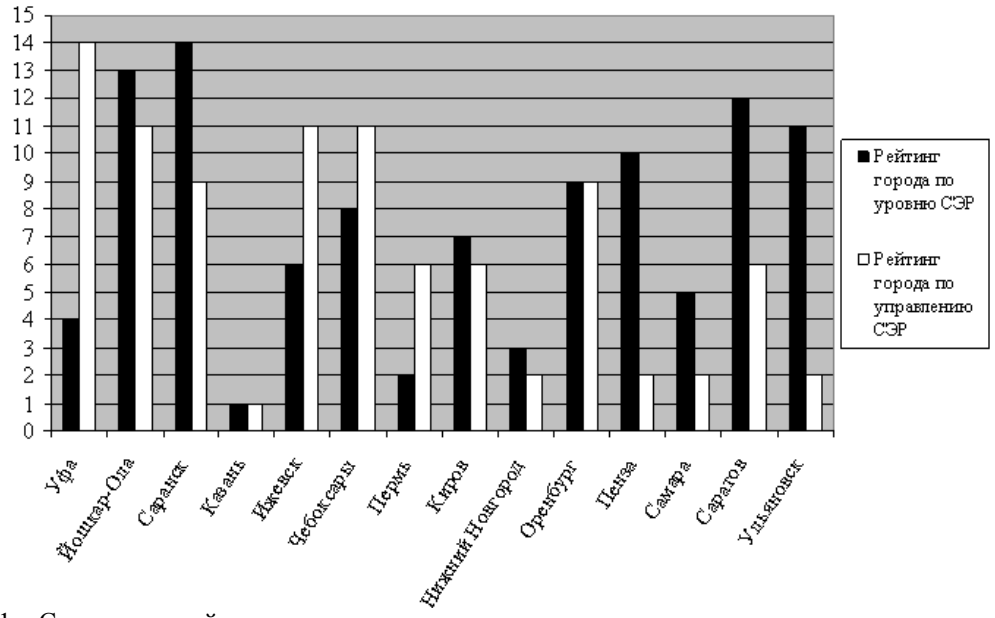


Рисунок 1 – Сравнительный анализ зависимости уровня социально-экономического развития столичных городов ПФО и управления ими

Можно сделать вывод о том, что само по себе применение механизма социально-экономического планирования в практике управления столичными городами ПФО не является определяющим. Это подтверждает тот факт, что многие города, в частности Уфа, не имея комплексной системы планирования, демонстрируют высокий уровень развития. Выявленный нами парадокс может быть связан с тем, что города во многом развиваются посредством краткосрочных программ, ориентируясь на текущую рыночную ситуацию и возникающие в обществе потребности, проявляя гибкость и повышая конкурентоспособность в тех или иных сферах.

В то же время, можно отметить ряд городов, имеющих относительно невысокий уровень социально-экономического развития среди столиц ПФО, но обладающих четкой комплексной системой взаимоувязанных документов социально-экономического планирования. Таким образом, нельзя отметить четкую взаимосвязь между состоянием социально-экономического планирования и уровнем социально-экономического развития городов.

Несмотря на то, что многие города сегодня успешно развиваются, не имея четкой системы социально-экономического планирования, важно отметить, что она все же выступает одним из ключевых аспектов управления городским развитием в будущем и повышения конкурентоспособности столичных городов ПФО на мировой арене. Данный механизм не только позволяет оценить текущее положение города и определить пути дальнейшего развития, но и способствует постоянному мониторингу степени достижения установленных ранее показателей.

Список использованной литературы:

1. Лукашов В.В. Методы оценки и механизмы обеспечения результативности управления муниципальным развитием [Текст]: дис. на соискание ученой степени канд. экон. наук / В.В. Лукашов. – Курск, 2015. – 155 с.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (Дата обращения: 20.10.2018 г.).

3. Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели – 2017 г.» [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b17_14p/Main.htm (Дата обращения: 25-30.10.2018 г.).

4. Сборник «Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов – 2016 г.» [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_14t/Main.htm (Дата обращения: 25-30.10.2018 г.).

© Боровкова Г.А., 2018

УДК 005.912

Бунтовский С.Ю., Шепилова С.Ю.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

ЭТАПЫ И СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: *В данной статье раскрывается определение жизненного цикла организации, а также рассматриваются основные этапы и стадии жизненного цикла организации.*

Ключевые слова: *жизненный цикл, организация, стадии, этапы, реорганизация, руководство.*

Ежедневно многие организации зарождаются, развиваются, добиваются успехов, а также ослабевают и в конце прекращают свое существование. Каждый руководитель должен знать, на каком этапе развития находится организация, и оценивать, насколько принятый стиль руководства соответствует этому этапу. Жизненный цикл организаций – предсказуемые изменения с определенной последовательностью состояний в течение времени. При рассмотрении понятия жизненного цикла можно выделить следующие этапы, через которые проходят организации, и что переходы от одного этапа к другому являются предсказуемыми, а неслучайными (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Этапы жизненного цикла организации

1. Этап предпринимательства. Организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции. Цели являются еще нечеткими, творческий процесс протекает свободно, продвижение к следующему этапу требует стабильного обеспечения ресурсами.

2. Этап коллективности. На этом этапе продолжается процесс предыдущего этапа, формируется миссия организации. Члены организации затрачивают много времени на развитие механических контактов и демонстрируют высокие обязательства.

3. Этап формализации и управления. Структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры. Возрастает роль высшего руководящего звена организации, процесс принятия решений становится более взвешенным, консервативным.

4. Этап выработки структуры. Организация увеличивает выпуск продукции и расширяет рынок оказания услуг. Руководители выявляют новые возможности развития. Организационная структура становится более комплексной и отработанной.

5. Этап упадка. В результате конкуренции, сокращающегося рынка организация сталкивается с уменьшением спроса на ее продукцию или услуги. Руководители ищут пути удержания рынков и использования новых возможностей.

Каждая организация по-своему уникальна и имеет специфические особенности, связанные со сферой деятельности. Однако можно выделить общие тенденции развития организаций на каждой из стадий жизненного цикла. Стадии жизненного цикла организации представлены на рисунке 2.

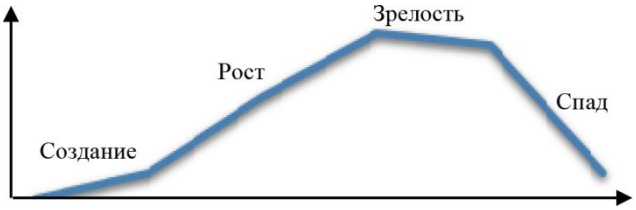


Рисунок 2 - Стадии жизненного цикла организации

Стадия создания подразумевает регистрацию фирмы. В этот момент определяется в какой сфере будет работать компания, выбирается стратегия и цель, разрабатывается структура предприятия и осуществляется подбор персонала, оборудования, материалов.

Стадия роста происходит в связи с расширением деятельности организации, товар уже занимает определенную позицию на рынке, нарабатывается клиентская база, выбирается свой сегмент рынка и проводятся мероприятия по обеспечению прибыльности.

Стадия зрелости, представляет собой успешную работу на основе уже использованной технологии, форм и методов менеджмента и активного развития маркетинговой деятельности. Если же компания быстро реагирует на изменения и так же адаптируется к изменяющимся потребностям, то она долгое время может не боятся банкротства и успешно функционировать.

На стадии спада существуют различные варианты ее проявления. Наименее жесткой будет реорганизация. Цель, которого является оживить деятельности компании. Происходит разработка плана по выходу из критического состояния, который может быть представлен слиянием, присоединением, преобразованием предприятия, вследствие чего меняется организационно-правовая форма компании.

Одним из способов реорганизации является реструктуризация – то есть мероприятия направленные на улучшение управления, эффективности производства, конкурентоспособности, производительности труда, уменьшению затрат на производство и оптимизации финансовых результатов. Если же предприятие приближается к банкротству, то проводят санацию компании. Целью, которой является предотвращение банкротства и ликвидацию предприятия.

Таким образом, стадии жизненного цикла организации имеют важное значение для руководства. Жизнь каждой организации протекает по определенным законам: стадию формирования сменяет стадия интенсивного роста, которая может перейти в стадию стабилизации, а затем — спада. От правильности действий, которые организация предпримет на каждом этапе своего жизненного цикла, зависит ее дальнейшее развитие.

Список использованной литературы:

1. Мильнер Б. З. - Теория организации. М.: ИНФРА-М, 2011г.

2. Глухов В.В. - Основы менеджмента. - СПб.: Специальная литература, 2015.

3. Бунтовский С. Ю. Актуальные проблемы развития стратегического менеджмента / Бунтовский С. Ю., Жилинко Е. О. // Международный Научно-практический журнал «Интеграция наук» № 4 (8) 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.wix.com/ugd/3a03b7_280760a25a114b95920bafbae22c37dc.pdf

4. Бунтовский С. Ю. Экономическая наука и вызовы новейшего времени / С. Ю. Бунтовский // Итоги научно-исследовательской работы за 2016 год. Материалы 72-й научно-практической конференции преподавателей (29 марта 2017 г.). Краснодар. КубГАУ. – 2017. – С. 451-452.

© Бунтовский С.Ю., Шепилова С.Ю., 2018

УДК 657

Воронина А.С.,
Ставропольский государственный аграрный университет г. Ставрополь

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

В настоящее время невозможно принятие обоснованных и оперативных управленческих решений без необходимой информации о хозяйственной жизни предприятия. Благодаря этому в современных экономических условиях появилась определенная необходимость в использовании единой системы корпоративного управления.

Данная система предоставляет возможность предприятию принимать экономически правильные управленческие решения, которые способствуют повышению конкурентоспособности и производительности предприятия. Эффективное управление организацией невозможно без наличия в интегрированной учетной системе управленческого учета [3].

Система управленческого учета - это общепризнанная информационная система, которая обеспечивает потребности работников во внутрифирменном управлении. Под системой управленческого учета на предприятии понимается: наблюдение, оценка, регистрация, измерение, обработка, систематизация и передача информации преимущественно о затратах и результатах хозяйственной деятельности в системе учета, нормирования, планирования, контроля и анализа в целях формирования достаточной информационной базы внутренним пользователям для принятия оперативных и прогнозных управленческих решений[2].

В системе управленческого учета функции распределяются по трем уровням управления:

1) стратегический уровень, на котором осуществляется обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами наиболее значимых проектов и операций, определяются стратегические показатели финансово-хозяйственной деятельности для всей производственно- хозяйственной системы и контролируется исполнение главного плана и прогнозов через систему стратегических отчетов;

2) тактический уровень, где происходит управление финансами, которое осуществляется с помощью системы планов, бюджетов и управленческих отчетов по направлениям и основным подразделениям;

3) оперативный уровень. Здесь особое место занимает увязка систем финансовых планов и управленческой отчетности в единую интегрированную информационную систему управления финансами организации[5].

Необходимо отметить, что внедрение в систему управления организации современных управленческих технологий позволяет значительно увеличить эффективность управления, решать задачи планирования, контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, что в свою очередь позволяет обеспечить ее прогнозируемое положение и устойчивый рост. На уровне организации, несмотря на все преимущества и положительные стороны управленческого учета, внедрение его системы осуществляется достаточно медленно.

Для создания эффективной системы управленческого учета необходим ряд условий и предпосылок[3].

К основным условиям организации системы управленческого учета относятся:

- информационное обеспечение;
- заинтересованность и инициативность руководителей предприятий и организаций;
- идеология коллектива;
- оптимальная система бухгалтерского учета и товародвижения;
- квалифицированные специалисты;
- совершенствование организационной и финансовой структуры предприятия и методов управления;
- методики адаптации к отдельным отраслям [4].

Управленческий учет помогает выявить результаты работы отдельных подразделений, оценить результаты работы по структурным подразделениям, осуществлять контроль над издержками путем их учета, собирать статистику о доходах и расходах предприятия и вести оперативный учет расчетов с отдельными контрагентами. Одна из основных проблем, с которой сталкиваются организации в процессе внедрения управленческого учета, является отсутствие определенной цели, что в дальнейшем приводит к неправильной постановке задач. Также важной проблемой является неправильное распределение ролей. При внедрении системы управленческого учета появляются добавочные функции и новые должностные обязанности. В процессе внедрении управленческого учета возникают дополнительные материальные и трудовые затраты. Для обеспечения успеха необходимо использовать эффективные методы контроля. Часто встречаются случаи недостоверности и несвоевременности предоставления информации[6].

Для того, чтобы решить вышеперечисленные проблемы, связанные с трудностями внедрения управленческого учета в организации, необходимо решить ряд важных задач. К таким задачам относят:

1) создание финансовой структуры;
2) подготовка штатного расписания;
3) определение порядка осуществления платежей;
4) создание бюджетного регламента, управленческого плана счетов и проводок управленческого учета;
5) разработка управленческой политики предприятия.

Для создания эффективной системы управленческого учета необходимо установить определяющую потребность в информации для управления, а также найти способы удовлетворения этой потребности[1].

В настоящее время существует большое количество проблем, связанных с внедрением системы управленческого учета, которые связаны с методологической базой и учебно-методологическими материалами, а также с отсутствием специалистов с профессиональным уровнем. В современных условиях управленческий учет является основной стратегией и тактикой, без которых не возможно эффективное существование и развитие предприятий. Внедрение управленческого учета необходимо и актуально для ведения бизнеса на современном этапе развития экономики в стране.

Список использованной литературы:

1. Аткинсон, Э. А. Управленческий учет: учебник / Э. А. Аткинсон, Р. Д. Банкер, Р. С. Каплан, С. М. Янг. – М.: Вильямс, 2016. – 880 с.
2. Бобрышев А.Н. Сущность и специфика учетной работы в условиях инфляции / А.Н. Бобрышев, М.В. Феськова, А.В. Сидоренко // Международный бухгалтерский учет. 2017. Т. 20. № 7 (421).
3. Дариенко Ж.Ю. Особенности формирования управленческой учетной политики / Ж.Ю. Дариенко, М.В. Феськова // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2016. № 4 (20). С. 81-85.
4. Костюкова Е.И. Особенности формирования финансовых результатов в системе управленческого учета / Е.И. Костюкова, М.В. Феськова, Я.В. Босенко // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2017.№ 2 (42). С. 18.
5. Островская, О. Л. Управленческий учет: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. Л. Островская, Е. Б.
Абдалова, М. А. Осипова.-М.:Юрайт, 2016.-383 с.
6. Феськова М.В. Экономический анализ состояния и тенденций развития виноградовинодельческой отрасли Ставропольского края / М.В. Феськова // Вестник АПК Ставрополья. 2013. № 3 (11). С. 118-122.

© Воронина А.С., 2018

УДК 338.33

Горбунов А.П.,
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОЯЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СФЕРЫ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

Аннотация: *в данной статье обосновывается идея о необходимости формирования лояльности потребителя у субъектов российского туристского рынка с целью получения эффективной прибыли от покупки туристского продукта. Акцентируется внимание на необходимости создания отдельной политики продвижения единых брендов и комплексных продуктов через формирование лояльности клиентов. Анализируются различные программы лояльности в туристской индустрии. Делается вывод о том, что технология формирования программы лояльности должна рассматриваться компаниями как инвестиция, приносящая организации доход за счёт роста повторных покупок лояльных потребителей.*

Ключевые слова: *туризм, формирование, лояльность, потребитель, технологии продвижения, российский туристский рынок, туристский продукт.*

Несмотря на возрастающую значимость формирования лояльности потребителя в туристской сфере и необходимость активного изучения этого явления, в науке еще не сложился единый подход к изучению туризма в этом аспекте. Многие предприятия, в том числе и российские, пытаясь сформировать лояльность потребителей, вслепую копируют программы лояльности западных компаний, не учитывая особенности российского рынка и характеристики потребителей, что в свою очередь ведет к обратному эффекту – компания теряет клиентов вместо формирования их лояльности [1, с. 208]. Обостряют проблему и экономические показатели рубля по сравнению с мировыми валютами, а также кризис отношений России с другими странами на дипломатической арене.

По данным зарубежных исследований было доказано, что расходы компаний на привлечение новых клиентов в 11 раз превышают расходы на поддержание отношений с уже имеющимися потребителями. Более того, удержание лишь 5 % от общего количества клиентов приводит к 25-85 % увеличению получаемой прибыли, а программы лояльности приводят к уменьшению текучести клиентов на 30 % и к увеличению оборотов на 10 % [2, с. 27].

Термин «лояльность» ещё достаточно нов на российском рынке, но многие ведущие компании разных отраслей, в том числе и туристской, отмечают прибыльность и необходимость формирования лояльности у своих клиентов. По мере разработки туристских продуктов «необходимо создание отдельной политики продвижения единых брендов и комплексных продуктов через систему ярмарок, договоров» [3, с. 64]. Чтобы понять, какими ме-

тодами формирования лояльности потребителя пользуются российские компании в туристской сфере, мы проанализировали деятельность некоторых ведущих авиакомпаний, отелей и туроператоров.

В сфере туризма активно используются накопительные и бонусные программы лояльности. В накопительных дисконтных программах индивидуальная скидка клиента рассчитывается исходя из его активности: чем больше товаров/услуг приобретает клиент, тем бóльшую скидку он приобретает. В бонусных программах поощрения клиент получает баллы/бонусы/мили, накопив определённое количество которых может их обменять на какую-либо услугу или продукт.

В туристской индустрии первые программы лояльности появились в 80-е годы прошлого века, у авиакомпании American Airlines. В России первые программы лояльности появились только в конце 90-х, одна из них – программа компании «Трансаэро» – «Трансаэро Привилегия» [4, с. 163]. В настоящее время программами лояльности пользуются пассажиры таких российских авиаперевозчиков, как Аэрофлот, S7 Airlines и UTair.

Программа лояльности авиакомпании Аэрофлот «Аэрофлот Бонус» была запущена в 1999 году. На данный момент это самая многочисленная программа лояльности среди российских авиаперевозчиков – количество участников программы в 2017 году составило 5,9 млн. человек [5].

Участником программы может стать любой пассажир старше 12 лет. Если участнику от 2 до 12 лет, то он регистрируется в программе «Аэрофлот Бонус Юниор», и с 12 лет продолжает своё участие в программе «Аэрофлот Бонус» с сохранением номера счёта.

Для вступления в программу участнику необходимо зарегистрироваться на официальном сайте программы, за что ему начисляются приветственные неквалификационные 500 миль. Будущий участник также может зарегистрироваться с помощью временной карты, которую он может получить в офисах продаж, на борту самолёта в журнале «Аэрофлот» или в рекламных буклетах в точках партнёров программы. Регистрация также доступна через банк-партнёр программы.

Мили программы разделяются на квалификационные и неквалификационные. Квалификационные мили начисляются за полёты на регулярных рейсах Аэрофлота и авиакомпаний-партнёров в процентах от расстояния в зависимости от тарифа, указанного в билете. В случае, если оплаченный тариф не участвует в начислении миль, то мили за полётный сегмент не начисляются.

Неквалификационные мили набираются участником дополнительно за услуги партнёров, спецпредложения, а также дополнительные элитные мили для участников Элитного Клуба. Такие мили могут быть использованы только для получения премий и не учитываются при квалификации для перехода на Элитный уровень: серебряный, золотой или платиновый.

Мили можно потратить на приобретение премий, к ним относятся премиальный билет, повышение класса обслуживания на регулярных рейсах Аэрофлота и авиакомпаний-партнёров, товары, работы, услуги партнёров-компании. Мили также можно пожертвовать благотворительным фондам-партнёрам программы: «Подари жизнь», «Линия жизни», «Русфонд» и «Международный Благотворительный Фонд Спивакова».

Количество партнёров программы лояльности «Аэрофлот Бонус» на момент написания данной работы составляет 138 компаний, из которых 4 – туристские компании, 20 – авиаперевозчики и 44 – отели и гостиничные цепи. Участники программы могут копить бонусные мили, оплачивая туристские продукты и сервисы через такие порталы, как Booking.com, Kaligo.com, Agoda, а также проживая в отелях мировых гостиничных сетей, как Mariott, Hilton, Azimut, Radisson Blu, Park Inn, IHG и других [5].

Программа лояльности авиакомпании S7 Airlines «S7 Приоритет» была создана в 2008 году. В 2012 году количество участников программы составило 1,5 млн. человек, в сентябре 2018 – 2 млн. [6].

Мили программы делятся на приветственные, бонусные и статусные. Приветственные мили начисляются за регистрацию в программе. К бонусным милям относятся приветственные мили, мили за элитный статус, мили по акциям, мили за полеты рейсами авиакомпаний-партнеров, не входящих в альянс «Oneworld», мили за использование услуг партнёров программы.

Всего у программы лояльности «S7 Приоритет» насчитывается 84 партнера, из них 14 авиакомпаний, 4 отельные сети (Azimut Hotels, Radisson Blu, Park Inn, Maxima Hotels), 3 туристские компании (Weatlas, Круизная компания «Инфофлот», Клуб путешествий Михаила Кожухова). Один из главных партнёров программы банк «Тинькофф». Рассчитываясь совместной платёжной картой S7-Tinkoff, за каждые оплаченные картой 60 рублей начисляется до 4 миль.

Статусные мили начисляются за перелёты регулярными рейсами S7 Airlines и за полёты рейсами S7 Airlines и рейсами совместной эксплуатации с авиакомпаниями альянса «Oneworld». Статусные мили необходимы для повышения статуса в программе и получения премий.

Мили можно потратить на приобретение премий: регулярный рейс S7 Airlines, повышение класса обслуживания, авиабилеты компаний альянса «Oneworld» и авиакомпании Emirates. Мили также можно пожертвовать благотворительным фондам: «Обыкновенное чудо» и «Русфонд».

Кроме того, мили можно использовать для повышения статуса в программе или продления срока его действия. Услуга доступна участникам, выполнившим 80 % квалификационных условий для получения более высокого статуса. Элитный статус действителен до конца календарного года, следующего за годом, в котором был совершен полёт, послуживший переходом в Элитный статус: серебряный, золотой или платиновый.

Преимуществом программы является возможность покупки недостающих для оформления премиального билета миль и возможность перевести мили на счёт другого участника программы, оплатив при этом за транзакцию 375 рублей.

Ещё одним преимуществом является возможность регистрации в программе детей с 2 лет. Мили будут копиться на отдельном счету ребёнка, причём мили, накопленные участником, не достигшим 12 лет, не подлежат сгоранию. Обычный срок действия миль составляет год, в котором совершён перелёт или получена услуга, и следующие за ним два календарных года.

Большим преимуществом является наличие бонусных программ лояльности S7 Profi и S7 Corporate для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, резидентов РФ, осуществляющие свою деятельность на территории РФ, за исключением туристических агентств, агентств по продаже билетов, других компаний, осуществляющих коммерческую деятельность в сфере услуг по продаже, оформлению авиабилетов, услуг консолидатора (услуг по организации продаж авиабилетов, предоставлению доступа к ресурсам мест авиаперевозчиков и подобную деятельность в области авиабилетов). Участие в программах предоставляет компаниям-участникам возможность набирать баллы на единый счёт компании-участника за пользование услугами S7, использовать баллы для приобретения премиальных авиабилетов и других услуг, предоставляемых S7. Баллы действительны в течение 24 месяцев со дня их начисления на счёт компании-участника.

Программа лояльности «Статус» авиакомпании UTair была основана в 2001 году. В 2017 году количество участников программы составило 720 000 человек [7]. Программа предлагает своим участникам копить мили, которыми можно частично или полностью оплатить билеты данной авиакомпании или повысить класс обслуживания в бизнес-класс на рейсах UTair. Курс конвертации составляет 1 миля = 1 рубль. Программа имеет три Элитных уровня: bronze, silver и gold. Преимущество данной программы состоит в том, что она предлагает три вида участия: индивидуальный «Статус», семейный «Статус-Семья» и корпоративный «Статус-Бизнес».

Привилегиями программы «Статус-Семья» можно пользоваться совместно с членами своей семьи, друзьями и родственниками, создав общий семейный счёт, причём степень родства не ограничивается. Члены такого счёта могут тратить не только свои мили, но и мили других участников семейного счёта. Участник, создавший семейный счёт, становится главой счёта и получает право управлять составом участников семейного счёта, количество которых не должно превышать семь человек.

Для юридических лиц предлагается участие в программе «Статус-Бизнес». Компания создаёт единый счёт для своих сотрудников (не более 250 человек), на который зачисляются мили за их перелёты. Глава счёта имеет право вносить изменения в состав участников, распределять мили и награды.

Недостатком программы является запрет на одновременное участие в программах «Статус» и «Статус-Семья». Допускается одновременное участие в «Статус» и «Статус-Бизнес» или ««Статус-Семья» и «Статус-Бизнес».

К существенному недостатку также можно отнести очень узкий круг партнёров программы. На момент написания данной работы программа сотрудничала только с двумя банками «Сургутнефтегазбанк» и «Открытие». Клиенты этих банков могут оформить карты, с помощью которых, осуществляя платежи и покупки, можно накапливать мили программы лояльности «Статус». Курс конвертации составляет одна миля за каждые 85 рублей, оплаченные картой «СНГБ» и одна, полторы или две мили за каждые 50 рублей, оплаченные картой «Открытие», в зависимости от тарифа карты.

Ещё одним минусом программы является скорая деактивация миль: если в течение полугода на счёте не было движения миль, компания будет списывать с него по 100 миль в месяц за обслуживание. Однако данное правило не относится к элитным уровням silver и gold и к участникам «Статус-Семья» – если хотя бы по одному счету в «Семье» есть движения, то мили у других участников счёта не сгорают.

В гостиничной индустрии первые программы лояльности появились в 80-е годы прошлого века. Одной из первых компаний, внедривших у себя систему лояльности, является корпорация Marriott. В 1979 году компания разработала систему Marriott's Club Marquis, заложившую главный принцип лояльности: клиент, хранящий верность, достоин поощрений. На сегодняшний день программами лояльности обладают все мировые гостиничные цепи.

В гостиничной индустрии наиболее активно используются накопительные и бонусные программы лояльности. Участники программ лояльности получают особые привилегии за проявленную лояльность, а компании получают стабильную прибыль и бесплатную рекламу от своих эмоционально привязанных клиентов. П.Ф. Друкер, размышляя над данным вопросом, пишет: «Современный маркетинг делает акцент в бизнесе на необходимость обращать внимание на весь опыт общения с гостями, работать над их потребностями, анализировать жалобы, устранять недостатки и улучшать сервис. И тем самым добиваться, чтобы клиенты не только возвращались в гостиницу, опираясь на положительный опыт, но и рекомендовали её своим друзьям, коллегам и знакомым, а это самая лучшая реклама для предприятия» [8].

В российской гостиничной индустрии программы лояльности только начинают набирать популярность. Ярким примером является сеть отелей «Амакс» и их программа лояльности «АМАКС-Бизнес», которая была запущена в 2012 году [9]. Количество участников около тысячи человек. Данная программа даёт возможность накапливать бонусы и расплачиваться ими при следующих визитах в городские бизнес-отели сети, а также проживать в курортных отелях и санаториях с 5 % скидкой. Курс конвертации составляет 1 бонус = 1 рубль за услугу проживания, но не более 20 % от общей суммы. Накопленные бонусы можно потратить на оплату про-

живания, повышения категории номера, оплату раннего заезда или позднего выезда. В программе участвуют 16 отелей по всей России. Более того, отель сотрудничает с авиакомпанией «UTair». Предъявляя карту участника программ «Статус», «Статус-Семья» или «Статус-Бизнес», можно получить на счёт 300 бонусных миль за каждые сутки проживания.

Программа лояльности гостиничного комплекса «Президент-Отель» позволяет получать скидки на размещение от 10 до 20 % и скидки в барах и ресторанах от 5 до 15 %, забронировать номер более высокой категории, получить халат с фамилией гостя, цветы, фрукты и шампанское в номер. Лояльных клиентов «Президент-отель» поздравляет с праздниками, предоставляет скидки на услуги своих ресторанов и баров. Программа имеет три уровня: серебряный, золотой и платиновый. Количество участников составляет более 200 человек [10].

Программы лояльности в российской гостиничной сфере ещё достаточно новы, это объясняется слабым развитием гостиничной индустрии, а также низкой популярностью гостиничных услуг по России в целом. Для того чтобы «гостиничная индустрия стала более конкурентоспособной и привлекательной, среди потребителей необходимо развивать как сами гостиничные предприятия, так и имидж России как туристской дестинации» [11, с. 153]. Как отмечает Н.С. Морозова: «Формирование программ лояльности российских гостиничных предприятий должно идти параллельно с формированием положительного имиджа страны или отдельного региона как туристской дестинации. Формирование лояльности должно осуществляться в целом по отношению к национальному российскому туристскому и гостиничному продукту. Для этого необходимо сформировать систему знаний о реальных и потенциальных туристах, их желаниях и потребностях, которые должны быть положены в основу создания программ лояльности» [12, с. 36].

Один из ведущих в своё время туроператоров России – компания «Натали Турс» – запустила свою программу лояльности «Natalie Priority», которая позволили клиентам компании накапливать бонусные баллы. Баллы можно было использовать на повышение уровня комфорта в следующем путешествии, а именно на визу, индивидуальный трансфер, страховку от невыезда, медицинскую страховку, доплату за гарантию рейса, повышения класса авиаперелёта, дополнительные услуги в номер отеля, ски-пассы на горнолыжные курорты, билеты в парки развлечений, концерты, ужины, развлекательные шоу и экскурсии в некоторых странах. Стать участником программы «Natalie Priority» можно было оформив заказ на 1500 долларов США на двоих и более путешественников либо на 750 долларов США на одного человека. Бонусы начислялись в размере 2 % от стоимости тура и могли быть использованы как владельцем карты участника программы, так и его друзьями, и близкими. Курс конвертации 1 балл = 1 рубль. К сожалению, компания «Натали Турс», прекратила осуществлять туроператорскую деятельность с 04 сентября 2018 года [13].

Кроме программы лояльности «Natalie Priority», туроператор начал совместный проект для участников программы лояльности «Спасибо от Сбербанка», по которому бонусы «Спасибо» можно обменять на скидочные купоны на туры «Натали Турс».

Бонусы Сбербанка также начисляются при бронировании и оплате банковской картой туров международного туроператора «Tez Tour», являющегося активным участником российского туристского рынка. Кроме Сбербанка, «Tez Tour» также сотрудничают с Совкомбанк и его бонусной программой «Халва» [14].

Туроператор «Tez Tour» стремится к формированию лояльности не только у своих клиентов-туристов, но также у своих агентов, так как осознаёт значение наличия лояльности у своих посредников и ее влияние на конечных потребителей. Н.С. Куршакова, например, пишет: «На корпоративном рынке лояльность посредников не менее важна, чем лояльность конечного потребителя. Компания-производитель должна бороться за лояльность партнёров не менее активно, чем за лояльность конечных потребителей своей продукции. В случае отсутствия интереса у одной из сторон, продукция производителя не будет востребована. Лояльность потребителей способна влиять на лояльность посредников, и, наоборот, лояльность посредников зачастую помогает формировать лояльность конечных покупателей» [15, с. 274].

Программа лояльности онлайн-портала заказа туристских услуг «iGlobe.ru» «Travel Miles», позволяет своим участникам копить мили, бронируя услуги, представленные на сайте, пользуясь услугами партнёров программы и оплачивая покупки картами банков-партнёров. С помощью накопленных миль можно оплатить любые туристские услуги на сайте компании, в том числе авиа и ж/д билеты, проживание в отеле, Аэроэкспресс для себя и своих близких, либо потратить мили на благотворительность [16]. В случае нехватки миль их всегда можно приобрести.

В отличие от других бонусных программ, «Travel Miles» позволяет получить бонусный перелет на рейсы подавляющего большинства авиакомпаний мира, а также оплатить милями налоги и топливные сборы. Участник программы не ограничен в выборе авиакомпаний и не зависит от наличия премиальных авиабилетов. Минусом программы является условия конвертации миль – мили за бронирование услуг на сайте начисляются из расчета стоимости заказа в евро.

Опираясь на данные нашего анализа, мы пришли к выводу, что субъекты российского туристского рынка используют ценовые и неценовые программы лояльности для формирования лояльности потребителя.

Программы лояльности способствуют формированию лояльности к бренду, причем не только с помощью ассортимента услуг и товаров самого бренда, а также и с помощью партнёров программ. Такие субъекты российского туристского рынка, как туроператоры, турагенты, авиакомпании и отели взаимодействуют с другими субъектами рынка, оказывающими косвенное влияние на развитие сферы туризма, а именно с банками,

страховыми компаниями, торговыми сетями, предприятиями питания и развлечения. Благодаря программам лояльности, партнёры программ привлекают дополнительных клиентов, а сами компании-операторы программы получают увеличение продаж, возможность анализировать покупательское поведение, сегментирование аудитории и более точное попадание в круг интересов клиента, увеличение узнаваемости бренда [17, с. 77].

К тому же, программы лояльности позволяют не только удерживать самых верных потребителей, но и увеличивают покупки среднестатистических покупателей и снижают затраты на случайных клиентах. Как пишет П. Шварц: «По данным EHI (Европейского института торговли), для привлечения нового потребителя расходуется сумма в восемь-десять раз бóльшая, чем затраты на мотивацию повторной покупки уже существующего клиента; а также лояльный покупатель приносит в 11 раз бóльшую прибыль, при этом затраты на внедрение клиентоориентированных технологий сопоставимы с обычными рекламными бюджетами компаний» [18, с. 12].

Лояльные клиенты менее чувствительны к повышению цены. Лояльные потребители готовы летать самолетами той авиакомпании, проживать в отеле той гостиничной цепи и пользоваться услугами того туроператора, в программах которых они участвуют, даже если цена на их услуги будет дороже, чем у их конкурентов.

Благодаря бонусным программам, у клиентов психологически формируется приверженность бренду, так как они сознают ценность накопленных бонусов, и им становится сложнее отказаться от услуг компании в пользу его конкурентов. Надо заметить, что участие в программах лояльности присутствует игровой азарт накопления бонусов, который побуждает клиентов тратить больше. Для компаний бонусные программы привлекательны тем, что бонусный рубль стоит меньше, чем рубль, представленный по скидке. Разница между ними остается в бюджете компании. Соответственно, компании не несут таких существенных расходов, как если бы предоставляли клиентам обычные скидки.

Формирование программы лояльности должно рассматриваться компаниями как инвестиция, которая должна принести компании доход за счет роста повторных покупок лояльных потребителей. Как пишет С.А. Бутчер: «Средства, затраченные на создание программ лояльности бренду, следует называть инвестициями: компания направляет денежные ресурсы в упрочнение взаимоотношений со своими клиентами, которые позволяют в дальнейшем увеличить ее прибыли и доходы. Поэтому можно сказать, что практический результат программы лояльности заключается в создании непрямой прибыли для компании-организатора» [19, с. 132].

Единственное, сложность составляет измерение экономической и неэкономической эффективности программы лояльности, так как сложно измерить зависимость влияния программы на рост продаж продуктов или услуг и ещё сложнее измерить уровень лояльности и доверия к бренду, его репутации.

М.В. Ефремова и Д.И. Боронина по этому поводу пишут: «Правильно разработанная программа лояльности представляет собой эффективный инструмент туристического менеджмента для завоевания и поддержания лояльности клиентов, возможность предложить им настоящие ценности, индивидуально общаться с ними и создавать прочные отношения между компанией и её клиентами. В конечном счете инвестиции в лояльных клиентов приводят к повышению доходности и эффективности бизнеса» [20, с. 22].

Программы лояльности популярны не только среди производителей услуг, но и среди их потребителей. Популярность программ лояльности среди клиентов объясняется особыми поощрениями, получаемыми участниками, благодаря которым клиенты чувствуют собственную привилегированность и эмоциональную привязанностью к бренду. Лояльные клиенты всегда пользуются повышенным вниманием со стороны компании и первыми узнают о новостях и акциях. Они имеют возможность купить товар на более выгодных условиях, получить призы, подарки, воспользоваться специальными предложениями. Благодаря наличию игрового момента и азарта, накопление бонусов становится более интересным, приносит эмоциональное удовлетворение от процесса покупки, даёт чувство значимости.

Проблема формирования лояльности потребителя является важным вопросом развития и функционирования предприятий сферы туризма, а также инструментом повышения социально-экономической эффективности сферы рекреации и туризма. Как пишет Ф. Котлер: «Победа компании на современном рынке возможна только в случае ориентации на потребителя (клиента); своим целевым потребителям она должна предоставлять максимальную ценность. В первую очередь компании должны формировать клиентов, а не просто производить продукт. Другими словами, они должны овладеть искусством рыночного инжиниринга, а не заниматься только созданием продукта» [21, с. 444]. В настоящее время ещё не все предприятия туристской индустрии понимают это. Но крупные субъекты российского туристского рынка, такие как «Аэрофлот», «Натали Турс», «Президент-Отель» и другие, уже активно используют маркетинг лояльности и разработали собственные программы лояльности. Анализируя их успешный опыт, другим предприятиям российского туристского рынка также следует уделять внимание лояльности и разрабатывать собственные методы её формирования у своих потребителей.

Список использованной литературы:

1. Рудь Н.Ю., Газгиреева Л.Х., Бурняшева Л.А. Актуализация развития курортно-рекреационного комплекса России // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования» / International scientific periodical «Modern fundamental and applied researches». – 2016. – Т. 1. № 2 (21). – С. 207-211.

2. Васин Ю.В., Лаврентьев Л.Г., Самсонов А.В. Эффективные программы лояльности. Как привлечь и удержать клиентов. 4-е изд. – М.: Изд-во «Альпина Бизнес Букс», 2007. – 152 с.

3. Горбунов А.П., Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х., Рудь Н.Ю. Инновационный туристский кластер как модель устойчивого развития регионов // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2016. – № 4 (72). – С. 62-66.

4. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. К вопросу о формировании туристско-рекреационного кластера как основы развития особых экономических зон // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова». – 2016. – Т. 22. – № 3 (72, сентябрь). – С. 161-165.

5. Официальный сайт программы лояльности «Аэрофлот Бонус». [Электронный ресурс]. – URL: https://aeroflot.ru/ru-ru/afl_bonus/programme (дата обращения: 19.11.2018).

6. Официальный сайт авиакомпании «S7 Airlines». [Электронный ресурс]. – URL: https://www.s7.ru (дата обращения: 19.11.2018).

7. Официальный сайт авиакомпании «UTair». [Электронный ресурс]. – URL: https://beta.utair.ru/about (дата обращения: 19.11.2018).

8. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. – М.: Вильямс, 2003. 272 с.

9. Официальный сайт гостиничной сети «AMAKS Hotels&Resorts». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.amaks-hotels.ru (дата обращения: 19.11.2018).

10. Официальный сайт гостиничного комплекса «ПРЕЗИДЕНТ-ОТЕЛЬ». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.president-hotel.ru (дата обращения: 19.11.2018).

11. Газгиреева Л.Х. Формирование клиентоориентированности как обеспечение конкурентоспособности туристского и гостиничного бизнеса // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: сборник статей Международной научно-практической конференции (18 июня 2016 г, г. Пенза). В 2 ч. Ч. 1. – Уфа: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2016. – С. 151-155.

12. Морозова Н.С. Формирование лояльности как инструмент повышения конкурентоспособности гостиничного предприятия // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2010. – № 2. – С. 31-36.

13. Официальный сайт туроператора «Натали Турс». [Электронный ресурс]. – URL: http://natalie-tours.ru (дата обращения: 19.11.2018).

14. Официальный сайт туроператора «Tez-tour». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tez-tour.com(дата обращения: 19.11.2018).

15. Куршакова Н.С. Актуальные вопросы формирования лояльности покупателей и посредников // Проблемы современной экономики. – 2010. – № 3 (35). – С. 273-275.

16. Официальный сайт онлайн-портала по бронированию туристических услуг «iGlobe.ru». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iglobe.ru (дата обращения: 19.11.2018).

17. Горбунов А.П., Газгиреева Л.Х., Бурняшева Л.А., Рудь Н.Ю. Бренд региона в системе маркетинговых факторов региональной конкурентоспособности // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2016. – № 3 (71). – С. 73-78.

18. Шварц П. Оценка степени удовлетворенности потребителя. – М.: Баланс Бизнес Букс, 2007. – 352 с.

19. Бутчер С.А. Программы лояльности и клубы постоянных клиентов. Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2004. – 272 с.

20. Ефремова М.В., Боронина Д.И. Анализ программ лояльности клиентов как составляющая эффективного туристического менеджмента // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – № 16 (319). – С. 15-22.

21. Котлер Ф., Боуэн Дж., Мейкенз Дж. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм: учебник для студентов вузов. Пер.с англ. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 1071 с.

© Горбунов А.П., 2018 г.

УДК 37

Еникеева А.Г.,
Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан за № ПП-3832 от 3 июля 2018 г. «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан» государством принимаются широкомасштабные меры по развитию цифрового сектора экономики, внедряются системы электронного документооборота, развиваются электронные платежи и совершенствуется нормативно-правовая база в сфере электронной коммерции [3].

Широкомасштабный переход к цифровой экономике стал объективной необходимостью и предполагает трансформацию практически во всех сферах и структурах экономики. В мире высоких технологий и всеобъемлющей информатизации данный переход во всем мире осуществляется с высокой скоростью.

Переход к цифровой экономике в Узбекистане должен реализоваться в достаточно сжатые сроки. Фундаментальную роль в этом вопросе играет система высшего образования, поскольку одной из важнейших задач является подготовка высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.

Нет сомнения в том, что вузы должны быть обеспечены необходимой техникой, технологиями и высококлассными преподавателями. Вопросы повышения квалификации и стажировок преподавательского состава весьма актуальны и требуют оперативного решения.

Но не менее важным вопросом является вопрос организационной культуры в вузах. Атмосфера культа знаний – это то, чего не хватает большинству вузов Узбекистана. Исключение составляют инновационные вузы, отказавшиеся от устоявших традиций системы обучения.

Безусловной ценностью для студентов должно стать приобретение знаний. Преподаватели и студенты должны руководствоваться исключительно миссией и основополагающими принципами вуза. Атмосфера вуза должна быть пронизана духом соревновательности и вовлеченности в процесс интеллектуализации. Доминирующей личностной характеристикой преподавателей должна быть жажда нового интеллектуального опыта. Поощряется творчество, неординарные решения, инициатива, отсутствие большой дистанции между преподавателями и студентами. Морально-психологический климат должен быть пронизан отношениями партнерства и командного духа.

В вузе должна быть создана база данных, которая является результатом интеллектуальной деятельности преподавателей и студентов. Сюда входят научные статьи, аналитические записки, всевозможные проекты и исследования, синтезированный опыт, как ученых различных стран, так и преподавателей и студентов своего вуза.

Достижения приветствуются. Вводится в традицию систематическое публичное признание и поощрение заслуг. Возможно выделение гранта на перспективные научные исследования, для чего формируется спонсорский фонд выпускников вуза.

Однако, не все студенты обладают выдающимися способностями. Новый набор студентов еще достаточно сырой материал. Но патриотизм к вузу и командный дух заразительны. Приветствуется желание стать частью команды. Поощряется обращение за помощью. Старшекурсник обязан помочь новичку. Это Кодекс чести студента. Развивается коучинг. Это система кураторства как со стороны преподавательского состава, так и со стороны студенческого лидерства.

Первичная вузовская ячейка Союза молодежи Узбекистана могут сыграть в этом значительную роль.

Нечто подобное наблюдается на Факультете бизнеса «Капитаны» Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. Энтузиазм и настрой на максимальное получение знаний делают учебу не скучным и однообразным занятием, а занимательной игрой. Студенты проводят в вузе большую часть своего времени. Они представляют и защищают свои бизнес-проекты, большая часть которых имеет практическое приложение. В программу включены занятия спортом, тренинги, участие в благотворительных акциях, волонтерство.

К инструментам эффективного образования предлагается внедрение дорожной карты студента. Начиная с первого курса, студенты закрепляются за выпускающими кафедрами, где с периодичностью один раз в семестр подводятся итоги индивидуально с каждым студентом, отслеживаются достижения, анализируется портфолио, корректируются пути достижения цели и ставятся новые задачи на дальнюю и ближнюю перспективу. Данное мероприятие может проходить в непринужденной обстановке, например, за чашкой кофе.

Традиционная система обучения предполагает тесное взаимодействие с преподавателем. В условиях цифровизации экономики в образовательный процесс внедряется мощное информационное поле в форме электронно-образовательной информационной среды, что приводит к развитию новой формы взаимодействия: «студент - цифровая информация - преподаватель».

Наблюдения показывают массовое увлечение молодежи информационными технологиями. Однако, нередко это связано с развлечениями, отдыхом, виртуальными коммуникациями в популярных социальных сетях.

Задача высшей школы - использование всех возможностей искусственной информационно-обучающей среды в формировании нового типа коммуникационного взаимодействия студента и преподавателя, опосредованного искусственным интеллектом.

Как показывают исследования, сегодня студенты не готовы к полному восприятию информации в электронно-цифровом формате. Их вполне удовлетворяют традиционные источники учебной информации [6]. Здесь предстоит огромная работа со стороны преподавательского состава.

К тому же, любые организационные изменения встречают сопротивление со стороны не только студентов, но и самих преподавателей. Выход из зоны комфорта – процесс инертный и чаще принудительный, чем добровольный.

В таких условиях создание и формализация организационной культуры в вузе станет одним из мощных мотиваторов к более быстрому и эффективному переходу к цифровой экономике.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» - Источник: http://press-service.uz/ru/news/5384/- Пресс-служба Президента Республики Узбекистан
2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5313 от 25 января 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» - Источник: http://www.lex.uz/
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № 3832 от 3 июля 2018 года «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан» - Источник: Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. Режим доступа: - http://lex.uz/docs/3806048
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 19 февраля 2018 года № УП-5349 «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций». Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=105027.
5. Программа комплексного развития системы высшего образования в 2017-2021 годах от 20.04.2017 г. № ПП-2909 // «Собрание законодательства Республики Узбекистан», 2017 г.
6. Платонов И.А. Оценка студентами информационных источников подготовки к занятиям. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka -studentami-informatsionnyh-istochnikov-podgotovki-k-zanyatiyam

© Еникеева А.Г., 2018

УДК 911.3:379.85

Колядин А.П.,
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: *в данной статье рассматриваются туристско-рекреационные кластеры как инструмент развития региональной экономики. Показана актуальность кластерного подхода в развитии региональной экономики. Рассмотрены основные принципы образования и функционирования туристских кластеров. Изучена сложная внутренняя структура с множеством экономических агентов, присущая кластерам. На основе регионального анализа выявлены новые технологии управления предприятиями конкурентных туристско-рекреационных кластеров. Теоретические положения иллюстрируются примерами из международной практики.*

Ключевые слова: *туристско-рекреационный кластер, конкурентоспособность, туристская индустрия, туристский продукт, региональная экономика, диверсификация экономики.*

Центры управления бизнесом, товарно-финансовыми потоками и потоками собственности выносятся за границы «административных» регионов, в результате чего следует говорить о нарастании новой регионализации стран, которая в Европе называется «New economic geography», ее основа заключает новые принципы управления, которые реализуются не административным, а социально-культурным и инновационно-экономическим образом [1, с. 128]. Региональная политика в настоящее время уже все более ориентируется на то, чтобы осваивать перспективные хозяйственно-экономические уклады, запускает новые виды деятельности, формирует современную инфраструктуру, изменяет территориальную структуру хозяйства и систему расселения.

Эпоха глобализации характеризуется устойчивыми конкурентными преимуществами, которые обусловлены сугубо «местным» локальным характером. Стандартные факторы производства, информация и технологии находятся в легком доступе. Но, что касается конкурентных преимуществ более высокого порядка, то они по-прежнему имеют территориальные ограничения, так как все регионы, так или иначе, влияют на уровень экономического роста, имея разные факторы производства. Говоря о конкурентных преимуществах более высокого порядка, заметим, что по-прежнему они имеют территориальные ограничения, в связи с тем, что у каждого региона имеются свои особенности, влияющие на уровень экономического роста, лежащие вне области наделенности факторами производства.

Такие атрибуты, обусловленные взаимосвязанным и взаимодополняющим характером, особо значимы в индустрии туризма, так как сущностная основа туризма и рекреации состоит из природной или социально-культурной уникальности места пребывания туриста.

Региональные различия значимы для конкурентных преимуществ, этим и определяется необходимость в решении проблем устойчивого развития регионов с позиции кластерного подхода, который позволяет в совокупности увязать конкурентный потенциал региона и формирование стратегии его устойчивого развития.

Активизацию структурных преобразований сопровождает все более выраженная территориальная концентрация экономической деятельности. Сегодня это характеризуется образованием кластеров, как новой формой предпринимательской структуры, ориентированной на развитие региона.

Уже давно феномен кластеров или сетевых форм ведения бизнеса исследуют А. Маршал и М. Портер. Например, М. Портер кластеризацию оценивает как доминантную концепцию развития регионов. Согласно М. Портеру, под кластером следует понимать новый способ видения национальной, региональной и городской экономики. Им также обозначаются новые роли предприятий и правительства, стремящиеся повысить конкурентоспособность [2, с. 82]. Согласно его теории, кластер – это географически соседствующие взаимосвязанные компании и связанные с ними предприятия определенных сфер, характеризующиеся общей деятельностью и взаимодополняющие друг друга [2, с. 207]. М. Портер утверждает, что конкурентоспособность государства необходимо рассматривать через призму международного конкурирования не отдельных фирм, а кластеров, то есть объединенных предприятий разных отраслей, причем принципиальное значение отдается способности данных кластеров эффективно использовать внутренние ресурсы.

Стремительное развитие мировой туристской индустрии, туристско-рекреационных кластеров, представляющих интегрированные группы предприятий, организаций и учреждений в сфере туристского бизнеса характеризуются с конца XX в. как глобальное явление. Они свойственны развитым государствам, но и также присутствуют в развивающихся государствах, и в государствах с переходной экономикой, предоставляя значительную часть доходов в государственную казну.

В настоящее время под кластером следует понимать эффективный инструмент управления экономикой в условиях глобальной конкуренции, который не только повышает конкурентоспособность и эффективность предприятий, но и по инновационному пути развивает экономику.

Отечественными учеными и практиками формулируются аналогичные определения, обозначаются сходные признаки кластера. Например, по А.Ю. Александровой «туристский кластер – это совокупность организаций и фирм, взаимодействующих в развитии туристского продукта в определенных географических границах, основной целью кластера является формирование и функционирование конкурентоспособного туристского продукта» [6, с. 58].

Системный подход отражает другое определение. Е.Г. Кропинова и А.В. Митрофанова рассматривают туристский кластер под локализованной туристской системой, состоящей из групп производственных фирм в сфере туристских услуг с сопряженными отраслями, а также с различными вспомогательными организациями. Их совместная деятельность обеспечивается усилением индивидуальной конкурентоспособности и специализацией участников кластера вследствие возникновения синергического эффекта комплекса услуг и приводит к созданию регионально сконцентрированного туристского рынка труда [12, с. 81].

Е.Г. Карпова, при анализе кластеров в туристской индустрии как инновационной формы модернизация и диверсификации экономики определенной территории и факторов ее устойчивого конкурирования, определяет туристский кластер как совокупность проявляющих взаимодействие и взаимосвязь предприятий, функционально обособленных в рамках системы накопления стоимости («цепочки каналов сбыта – транспортные услуги – средства размещения – предприятия питания – средства развлечения – потребление комплексной туристской услуги»), объединяющихся с условием кооперации и конкуренции для получения более высокой прибыли на основе локальных преимуществ территорий, с включением туристских аттракторов и инфраструктуры [3, с. 62]. С нашей точки зрения это обоснованный подход, который позволит дифференцировать туристский кластер от туристско-рекреационного комплекса территории, успешно функционирующий и не принимающий вид кластера.

Туристско-рекреационные кластеры являются локомотивами экономического роста и эффективным инструментом взаимодействия между участниками региональных инновационных систем во многих странах мира [4, с. 62].

Зарубежный опыт образования и функционирования туристско-рекреационных кластеров базируется на основании главных принципов: 1) территориальной концентрации хозяйствующих единиц; 2) глубокой технологической кооперации участников кластера на основании участия в цепочках создания добавленной стоимости; 3) сочетания кооперации и конкуренции; 4) инновационности; 5) государственно-частного партнерства.

Сегодня условие образования кластера представлено географической близостью хозяйствующих единиц, в результате снижаются транспортные и коммуникационные издержки. Такое быстрое экономическое взаимодействие позволяет экономить и обмениваться социальным капиталом.

Географические масштабы туристско-рекреационных кластеров варьируются от локального и регионального до межрегионального. Например, в Мексике к рекреационно-туристскому кластеру следует отнести курорт Канкун, а в Индонезии – курорт на о. Бали. Хорватия и Словения договорились о создании трансграничного туристско-рекреационного кластера.

В туристско-рекреационном кластере система накопления стоимости включает несколько типов цепочек: 1) создания добавленной стоимости поставщиков, 2) средств размещения и развлечений, каналов сбыта туристских продуктов, 3) самих покупателей-туристов [5, с. 169].

Данные Всемирной туристской организации показывают, что во время семидневного пребывания посетителя в определенном туристском центре работает от 10 до 20 цепочек. В них задействовано 30-50 разных фирм: экскурсионное бюро, специализированные магазины, туристская литература, страховые компании, а также сувенирные лавки, пункты обмена валюты, такси и др. [6]

Кластеру присуща сложная внутренняя структура с множеством экономических агентов, состоящая из основных компаний, производящих и реализующих турпродукты, вспомогательных (сопутствующих) производств, а также образовательных учреждений, научно-исследовательских организаций.

Участникам кластера свойственно вступление в глубокую технологическую кооперацию между собой на основании принятия ими участия в цепочках создания добавленной стоимости и системах накопления стоимости.

Выстраивание в определенном следовании одного в продолжение другого, ими образуются внутрифирменные цепочки создания добавленной стоимости. Чтобы достичь конкурентного преимущества, предприятию необходима оптимизация собственной цепочки создания добавленной стоимости, а также внешней цепочки, которая будет связывать ее с поставщиками и потребителями. Динамично развивающийся кластер охватывает множество различных цепочек создания добавленной стоимости, которые образуют систему накопления стоимости. Задачу составляет формирование полных цепочек создания добавленной стоимости за счет резидентных структур и предотвращения утечки создаваемой добавленной стоимости из регионов.

Сущностную черту кластера составляет сочетание кооперации и конкуренции. Это два основных вида взаимодействия между фирмами-участниками туристско-рекреационного кластера. Данная конкурентная представляет движущую силу постоянных обновлений в продуктивном и технологическом плане, которые направлены на рост производительности всех факторов производства и обеспечивает быстрое распространение внедряемых новшеств.

Подтвердить такое продвижение можно на примере опыта развития туристско-рекреационного кластера Тропического северного Квинсленда, штата Квинсленда в Австралии. В 1980 годы данный регион стал набирать популярность как место отдыха в результате совместной деятельности туристской индустрии с региональным бюро по продвижению региона на внутреннем и международном туристских рынках. Эта ранняя стадия развития немногочисленных туристских компаний привела к тесному сотрудничеству друг с другом. В рамках малых размеров индустрии туризма и географической близости организаций могла сработать только кооперация, имеющая низкие трансакционные издержки и устанавливающая доверительные отношения между ними. Только объединив совместные усилия, они достигли стремительного роста и конкурентоспособности.

Согласование позиции, например, касающейся вопросов развития отдельных видов туризма, в частности фри-райда (свободный спуск на лыжах или на сноуборде по склону горы вне подготовленных трасс) послужило продвижением партнерских отношений. Конец 1980-х годов на подъеме туризма в Тропическом северном Квинсленде характеризуется ослаблением потребности в сотрудничестве, так как появление в районе новых туристских компаний, привело к росту конкуренции. Свою конкурентную стратегию они строили на продвижении собственного туристского продукта, а не целого региона, что подорвало позиции местных предприятий и основу существования кластера. 1989-1990 гг. для Австралии характерны забастовками на воздушном транспорте, способствовавшими временному усилению кооперации. Организации индустрии туризма и сопутствующие ей отрасли приняли участие в широкой международной кампании по продвижению Тропического северного Квинсленда как туристско-рекреационного направления, впоследствии оказавшейся достаточно успешной [7, с. 47]. В начале 1990-х годов произошел стремительный рост внутреннего и въездного туризма в районе и Тропический северный Квисленд превратился в международный туристско-рекреационный центр. Таким образом, туристский бизнес стал преуспевать, следовательно заинтересованность в сотрудничестве уменьшилась. Однако, уже в 1997 г. в Юго-Восточной Азии деловая активность стала спадать и сократился спрос на туристские поездки, что вновь подтолкнуло туристский бизнес Тропического северного Квинсленда к кооперации. Туристские предприятия сотрудничали во многих сферах, главными из которых следует отметить маркетинг и защиту окружающей среды. Их начинания были поддержаны специализированным региональным агентством, задачами которого являлось продвижение Тропического северного Квинсленда на туристском рынке. Укрепление государственно-частного партнерства произошло в результате того, что была совместно разработана маркетинговая стратегия развития, привлекательный образ туристской территории, а также ряд экологических программ.

История развития австралийского туристско-рекреационного кластера доказывает, чтобы добиться устойчивого роста и поддержать конкуренцию необходимо придерживаться коллективного подхода.

Также известно, что кластеры отличаются высокой конкурентоспособностью, которую возможно достичь в результате сосредоточения на ограниченной территории «критической массы» фирм, являющихся родственными и поддерживающихся отраслями, организациями, которые обеспечивают экономию на масштабах производства и на разнообразии. Также «критическая масса» экономических ресурсов, информации создает «сгусток» взаимоотношений.

Кластеру свойственно формирование особой инновационной среды, способствующей повышать конкурентоспособность входящих в него предприятий и развивать регион. Так, в США Долина Напа (штат Калифорния) является ведущим винодельческим районом страны, здесь был создан кластер винного туризма, в результате чего ускорилось развитие туристской индустрии, а через некоторое время туризм оттеснил виноделие и превратился в главный вид экономической деятельности в регионе [8, с. 8].

Как показывает практика, кластерам свойственно образовываться и функционировать на принципах государственно-частного партнерства. Государству отводится важная роль при формировании и развитии туристского кластера. Например, формируя туристско-рекреационный кластер в Долине Напа (США), государственному и частному секторам было свойственно плотное взаимодействие при создании и продвижении бренда региона на американском рынке сразу в двух качествах и как центра виноделия, и как района туризма. Что стало сильным маркетинговым ходом.

В Мексике при формировании туристского кластера Канкун, государству необходимо было выполнить роль разработчика проекта, менеджера и инвестора. Показательна в этом отношении практика ЮАР, где органами государственной власти и местным самоуправлением проводилась кластерная политика в области туризма, сосредоточившаяся на трех основных направлениях:

1) содействовать институциональному развитию туристско-рекреационных кластеров через привлечение международных консалтинговых фирм и создание специализированной управляющей группы, определение стратегических направлений развития кластеров, а также плана действий, налаживание информационной взаимосвязи между участниками кластеров (семинары, консультации, рабочие встречи);

2) развивать механизмы поддержания кластерных проектов, в том числе содействовать модернизации турпродуктов, продвигать их на рынке, а также привлекать инвестиции;

3) формировать благоприятные условия развития туристских кластеров через поддержание профессионального образования и обеспечение безопасности [7, с. 48].

Рассмотрим более подробно южно-африканский опыт создания кластерных структур в туристской индустрии. В настоящее время ЮАР является перспективным туристским направлением. Однако конец XX века характеризуется ухудшением рыночной конъюнктуры, в результате прекращения роста числа международных туристских прибытий. Угроза потери туристских рынков способствовала тому, что государству и частному сектору пришлось перейти к стратегии партнерства и выступить с совместной инициативой создания туристско-рекреационных кластеров, которые являются инструментом повышения конкурентоспособности государства на мировом туристском рынке [9, с. 17]. Национальный уровень образования кластера послужил созданию хорошо продуманной структуры, которая контролировалась представителями бизнеса, государством и трудовыми коллективами, вошедшими в состав управляющей группы [10, с. 67].

Для консалтинговой деятельности был создан международный консорциум (TCC), который объединил несколько специализированных фирм Южной Африки, Новой Зеландии и Америки. Финансировался он средствами из государственного бюджета. Цель проекта была заключена в том, чтобы направить вектор развития туристского рынка как источника поступлений и генератора рабочих мест на основании сотруднических отношений всех заинтересованных сил [14, с. 105].

Международный опыт свидетельствует, что индустрии туризма свойственно обрастать большими связями, имеющими формальный и неформальный характер, основанный на доверии и диалоге. Однако в ЮАР в конце XX века только некоторые сообщества сформировали социальные отношения, способствующие развитию индустрии туризма. Более сильные и сплоченные сообщества, сложилось в районе Кейлича (Khayelitsha), который расположен недалеко от Кейптауна (старейший город ЮАР) и крупного международного туристского центра.

Неразвитость индустрии туризма, обострение конкуренции со стороны иных туристских регионов государства, напряжение криминогенной обстановки – все это представляло начальные условия для формирования туристского кластера в Кейличе [15, с. 73].

Инициативу создания локального туристско-рекреационного кластера проявила туристская администрация Капской провинции и муниципалитет Тайге (Tyger), которые профинансировали и поддержали данные начинания. Работу строили в несколько этапов. Первоначально в Кейличе была образована Управляющая группа, которую составили представители различных заинтересованных предприятий, она выработала план действий в нескольких стратегических направлениях: в подготовке кадров, маркетинге и обеспечении безопасности. Все, что послужило препятствием к развитию индустрии туризма в ЮАР в конце XX века, было преодолено в процессе образования кластера. Не смотря на то, что рост туризма оказался ниже, чем ожидался, в государстве стали осознавать его социально-экономическую значимость [11, с. 186].

Исследование международного опыта по развитию и функционированию туристско-рекреационных кластеров показывает, что кластеризация туристской сферы протекает активно, если есть поддержка со стороны государства. Например, Италия, Греция и другие страны Средиземноморья динамично развивают кластеры, специализируются как принято на пляжном отдыхе [12, с. 126]. В настоящее время туристско-рекреационные кластеры образованы не только на побережье Средиземного моря, но и на побережьях Адриатического, Ионического, Тирренского, Эгейского, Лигурийского, Черного морей.

Взаимодействующие и конкурирующие субъекты туристской индустрии реализовывают свою деятельность в пределах законодательно обозначенной территории, именуемой как «особая экономическая зона». В заданных рамках действуют определенные экономические инструменты (налоговые и таможенные льготы, государственные гарантии, свободное движение капитала и т. д.). [13, с. 3].

Практикой показано, что туристско-рекреационный кластер может сформироваться естественно в итоге исторического развития туристской деятельности на определенных территориях, либо целевым способом, представляющим результат усилий по созданию данного кластера.

Подводя итог, следует заключить, что региональный туристско-рекреационный кластер должен стать местом, где непрерывно циркулируют человеческие ресурсы, организации и технологии. Развитие туристско-рекреационных кластеров на региональном уровне содействует структурно-инвестиционным преобразованиям экономики в целом, укрепляет внешне-экономические связи между регионами, также кластерами создаются благоприятные условия для инновационного развития регионов.

Список использованной литературы:

1. Газгиреева Л.Х. Духовный интеллект как составляющая современной личности // Гуманитарные и социально-экономические науки. − 2010. − № 6 (55). − С. 19-22.
2. Портер М. Международная конкуренция: конкурентные преимущества стран. − М.: Международные отношения. 1993. − 896 с.
3. Карпова Е.Г. Развитие сферы туристских услуг крупного туристского центра на основе кластерного подхода. Автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. эконом. наук. − Санкт Петербург. 2012. − 32 с.
4. Горбунов А.П., Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х., Рудь Н.Ю. Инновационный туристский кластер как модель устойчивого развития регионов // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. − 2016. − № 4 (72). − С. 62-66.
5. Тарасенок А.И. Геоэкономика туризма. − М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. − 272 с.
6. Всемирная туристская организация: Официальный сайт. [Электронный ресурс]: − Режим доступа: http://www.unwto.org
7. Александрова А.Ю. Кластеры в мировой индустрии туризма: региональная экономика и агломерация взаимозависимых фирм // Вестник Московского университета. Сер. 6. Экономика. − 2007. − С. 43-62.
8. Бурняшева Л.А. Традиционное и новационное в контексте социально-философского дискурса. − Ставрополь, 2009. – 180 с.
9. Huybers T., Bennett J. C in Tropical North Queensland's Nature-Based Tourism Industry // Australian Agribusiness Review. − 2010. − № 8. − P. 17-24.
10. Бунаков О.А. Кластерный подход к позиционированию в туризме // УЭкС. − 2014. − №4. − С. 67-72.
11. Сапрыкина А.Н. Социокультурный кластер территории как фактор ее инвестиционной привлекательности // Философия образования. − 2014. − № 1(52). − С. 185-194.
12. Хикматов Р.И., Гараев А.А. Международный опыт развития кластеров // Актуальные проблемы экономики и права. − 2009. − № 1. − С. 125-136.
13. Бурняшева Л.А., Гончарова Е.Н., Павлючков Д.Г. Создание туристского кластера для повышения конкурентоспособности территории // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки в России и мире». − 2015. − С. 80-82.
14. Сергодеева Е.А., Бурняшева Л.А., Гончарова Е.Н., Кольчугина Т.А. Туризм в системе межкультурных коммуникаций: глобальный и региональный аспект: монография. − Пятигорск, 2012. – 245 с.
15. Бурняшева Л.А., Ким В.М., Горохова И.Ю. и др. Некоторые актуальные вопросы практики функционирования и управления сферой туризма и гостиничного сервиса: монография. − Георгиевск, 2014. − 152 с.
16. Колядин А.П. Фиктивный компонент человеческого капитала как системный феномен экономики знаний: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Саратовский государственный социально-экономический университет. − Саратов, 2012. − 363 с.

© Колядин А.П., 2018

УДК 338.48-6

Платов А.В., Тарчоков С.К.,
Московский государственный институт индустрии туризма им. Ю. А. Сенкевича, Москва, Россия

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ТУРИСТОВ

Аннотация - *В статье представлены результаты эмпирического исследования, проведённого среди российских пользователей социальных медиа. Представлен комплексный взгляд на роль и влияние социальных медиа на весь процесс планирования путешествия. Объектами исследования являлись уровни и объем использования социальных медиа, уровни их влияния и доверия. Данные свидетельствуют о том, что социальные медиа в основном используются после поездки для обмена опытом. Выявлена тесная корреляция между уровнем влияния социальных сетей и изменениями, внесенными в планы поездки до принятия окончательного решения. Выявлено, что пользовательский контент воспринимается как более достоверный по сравнению с информацией официальных туристских сайтов.*

Ключевые слова: *социальные медиа, планирование, поездка*

I. Введение

Уже с начала нового тысячелетия стало очевидным, что социальные сети начали заменять традиционные источники информации, получив влияние на процесс покупки. Виртуальные сообщества стали важными источниками потребительской информации, воздействующими на потребительское поведение.

Сегодня социальные сети имеют огромный рост своей популярности среди интернет-пользователей, так например, Facebook утверждает, что число его активных пользователей превысило 750 млн. человек во всём мире, проводящих на данном ресурсе более 700 млрд. минут в месяц. В сфере туризма поведение потребителей

всегда находилось под влиянием информационных коммуникационных технологий, и особенно следует выделить Web 2.0, который резко изменил процессы планирования и потребления, связанные с путешествиями [1]. В настоящее время лидером среди web-сайтов, посвященных обзору путешествий, являются TripAdvisor, обслуживающий более 50 млн. пользователей в месяц и размещающие столько же обзоров и отзывов о путешествиях. Социальные медиа играют ведущую роль в поиске информации и принятии решений туристами. Комплексная и эмпирическая природа туристского продукта делает процесс его приобретения весьма непростым. Такие приобретения связаны с высокими рисками, поэтому они требуют экстенсивного поиска информации. Осуществляя подобный процесс поиска информации, потребители полагаются на опыт других путешественников как на средство увеличения полезности обмена и снижения неопределенности. Сразу после создания первых виртуальных сообществ стало очевидно, что их контент воспринимается аналогично рекомендациям друзей, членов семьи и единомышленников. В эпоху Web 2.0 произошел взрыв популярности приложений социальных медиа, позволяющих совместное использование контента и способствующих самовыражению. В тоже время, помимо их функции информирования, социальные сети позволяют рассказывать о собственном опыте поездок для широкой аудитории, а также обеспечивают чувство принадлежности к виртуальным туристским сообществам.

Онлайн обзоры, отзывы и рейтинги публикуемые на туристских интернет площадках повышают доверие путешественников в процессе принятия решений, снижают уровень риска, помогают в выборе средств размещения, и таким образом, способствует принятию решений. Пользователи читают отзывы на всех этапах процесса планирования поездки: перед поездкой как источник идей и средство сузить выбор; во время поездки; после поездки, чтобы сравнить свой опыт, а также поделиться им с другими пользователями.

Многими исследователями был отмечен тот факт, что пользовательский контент воспринимается как более достоверный в тех случаях, когда он размещен на официальных сайтах туристских компаний в отличие от обзорных сайтов и других площадок социальных медиа [2]. Потребители используют социальные сети главным образом до поездки, в то время как во время и после поездки их использования является очень ограниченным. В большинстве существующих исследований осуществляется попытка описать роль социальных медиа, либо сфокусировав внимание на конкретных типах социальных сетей, либо на определенных этапах процесса планирования поездки. На данный момент не существует адекватных научных исследований о роли и влияние социальных сетей в целом на протяжении всего процесса планирования поездки. Данное исследование представляет собой попытку устранить этот пробел.

II. Цели и задачи исследования

Данное исследование ставило перед собой следующие вопросы:

В какой степени и по каким причинам социальные медиа используются во время процесса планирования поездок?

Влияют ли социальные медиа на планы поездок?

Являются ли социальные сети более надежными чем традиционные источники информации о туристских продуктах?

Сформулируем вытекающие из данных вопросов гипотезы:

Социальные медиа используются главным образом для поиска информации перед поездкой.

Чем выше уровень влияния социальных медиа на выбор дестинации или средства размещения, тем больше вероятность того, что будут внесены изменения в планы.

Информация о путешествиях, размещенная в социальных медиа, более надежна, чем реклама в средствах массовой информации и информация официальных туристских веб-сайтов.

III. Методы исследования

Онлайн опрос был проведён весной 2018 года в случайной выборке российских пользователей интернет. Приглашение, содержащее ссылку на онлайн анкету, было разослано по электронной почте 900 потенциальным участникам. 368 членов выборки заполнили анкету, что составило 41 процент от общего объёма выборки. Респонденты имели возможность заполнять только часть анкеты, в результате 22 анкеты оказались заполненными не полностью, поэтому для дальнейшего анализа использовали 346 анкет. С помощью скрининговой вопроса было подтверждено, что за последние 12 месяцев все респонденты совершали как минимум одну туристскую поездку. Таким образом, объект исследования включал в себя 346 пользователей сети интернет, которые предприняли, по крайней мере, одну поездку в отпуск за последние 12 месяцев до начала исследования. Анкета содержала вступительную часть, в которой была представлена классификация веб-сайтов относящихся к социальным медиа в шести широких категориях: блоги, сайты обмена фото и видео, микроблоги, вики, сайты социальных сетей и сайты отзывов о путешествиях. Для каждого из вышеуказанных типов был проведён ряд примеров для того, чтобы повысить надежность результатов. Анкета была специально разработана для целей данного исследования. Респондентов просили вспомнить их последнюю поездку в отпуск за последние 12 месяцев, дестинаций у этой поездки и число ночей проведенных в ней. Для фиксации использования социальных сетей до, во время и после поездки использовались три набора ответов на вопросы. Было использовано 12 формулировок, содержащих различные причины использования социальных сетей. Уровень влияния социальных медиа на выбор дестинации и средств размещения измерялся по 7 бальной шкале от «Влияние отсутствует» (1) до «Очень влиятельный» (7). Уровень доверия источником информации о туристских поездках измерялся посредством 7 бальной шкалы Лайкерта начиная от «Совершенно не согласен»

(1) и «Полностью согласен» (7). Кроме того опросник включал измерители обеспечивающие получение социо-демографических характеристик и характеристик поведение туристов.

IV. Полученные результаты

Выборка имела следующие гендерные характеристики: 65,6% составили женщины, 34,4% — мужчины; пользователи в возрасте менее 25 лет составили 18,2%, от 25 до 39 лет — 38,4%, от 40 до 54 лет — 30,9%, 55 лет и старше — 12,5%. По уровню образования: 30,3% закончили среднюю школу, 69,7% выпускники университетов.

Подавляющее большинство респондентов (97%) посетили, по крайней мере, один сайт в социальных сетях в течение последних 12 месяцев. 49% посещают социальные сети несколько раз в день, 36% почти каждый день, 9% несколько раз в неделю и 3% — очень редко. Подавляющее большинство(94 %) респондентов в возрасте менее 25 лет посещают сайты социальных сетей несколько раз в день или почти каждый день, в группе респондентов в возрасте 55 лет и старше уровень использования снижается до 72%. 88% выпускников вызов посещают сайты социальных сетей несколько раз в день или почти каждый день, для респондентов со средним образованием уровень использования снижается до 79%.

На рисунке 1 показано, что максимальная активность в социальных сетях проявляется на этапе после поездки, когда пользователи обмениваются опытом и фотографиями с другими путешественниками. До поездки 45% респондентов искали идеи о том, куда отправится в отпуск. 42% искали информацию об экскурсиях и других развлекательных мероприятиях. Анализ не выявил существенных различий между группами с разными возрастами и уровнем образования. Гендерные различия проявились только при использовании социальных сетей с целью подтверждения того, что был сделан правильный выбор: 35% женщин и 24% мужчин.

Причины использования социальных сетей во время путешествия в основном не были связаны с самой поездкой: 50% респондентов хотели оставаться на связи со своими друзьями и только 30% искали информацию, связанную с поездкой. Всего лишь 17% респондентов публикует комментарии и отзывы о своем отдыхе, находясь в поездке в данной группе наблюдались значительные различия между возрастными подгруппами, четверть респондентов моложе 25 лет публиковали отзывы во время поездки, в то время как для лиц в возрасте 40 лет и старше этот показатель падает до 9%.

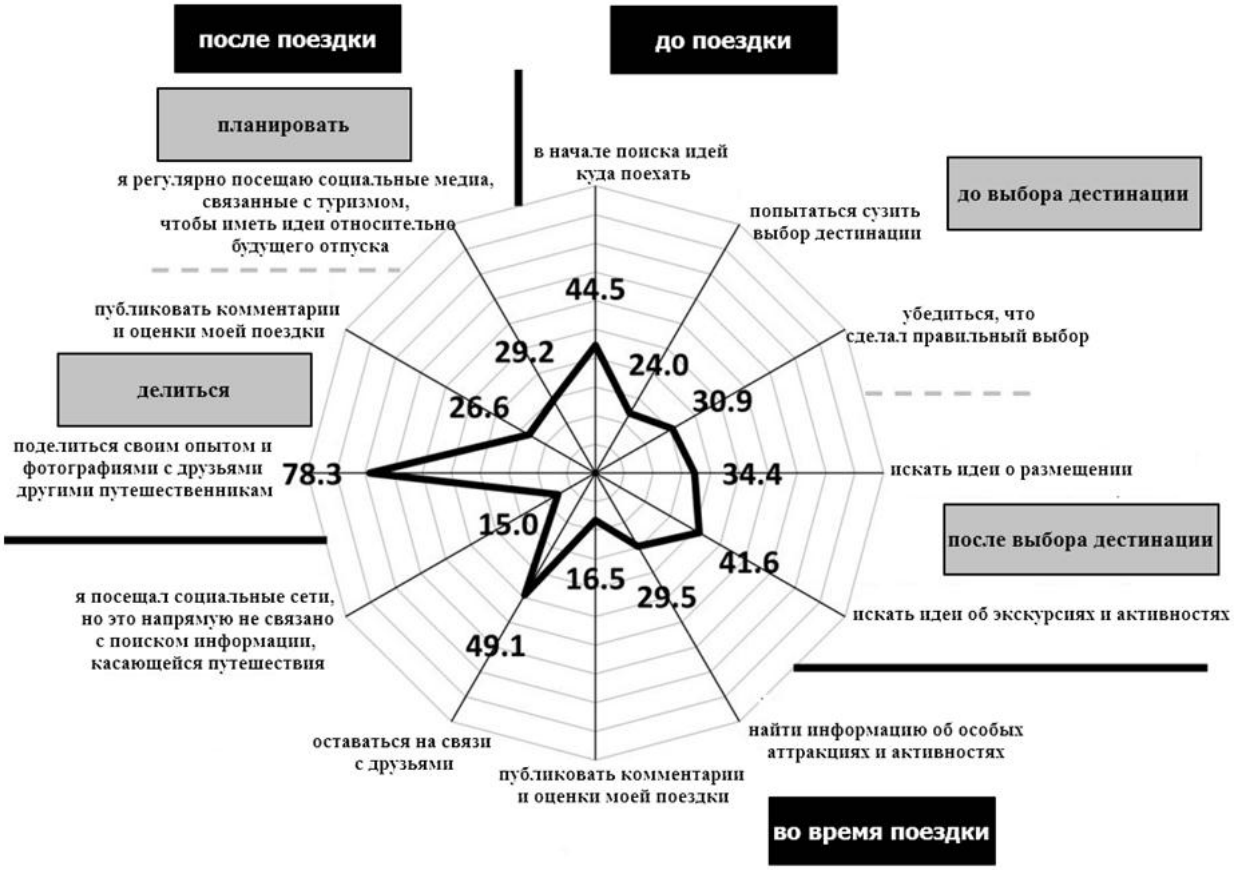


Рисунок 1 – Процент респондентов, использующих социальные сети в процессе планирования поездки, и причины использования

Большинство респондентов была склонна использовать социальные сети уже после поездки в отпуск, 78% опрошенных использовали их для обмена опытом и фотографиями с друзьями или другими путешественниками. Здесь также прослеживаются различия между возрастными подгруппами: 36% респондентов от 25 до 39 лет занимались подобной деятельностью, и всего лишь 12% респондентов в возрасте старше 55 лет. Очевидно, что гипотеза о том, что социальные сети преимущественно используется перед поездкой в целях поиска информации подтверждения не находит.

Предполагаемый уровень влияние социальных сетей на планирование отпуска оценивался с точки зрения выбора дестинации, выбора средств размещения и изменений, внесённых в планы до принятия окончательного решения. Уровень влияния социальных сетей на выбор дестинации составил 4,84, а на выбор средств размещения — 4,61. Независимые Т-тесты и однофакторный дисперсионный анализ не выявили каких-либо существенных различий в зависимости от пола, уровня образования, возраста, частоты поездок. Чтобы оценить изменения в планах на отпуск, респондентам, посетившим сайты социальных сетей во время планирования отпуска, был задан вопрос: "Перед тем как принять окончательное решение об отпуске вносили ли вы какие-либо изменения в свои первоначальные планы из-за мнения других путешественников, отзывы, фотографии, видео или другой информации, которую вы нашли на сайтах социальных сетей?"

Таблица 1. Уровень влияния социальных сетей и изменения в первоначальных планах отдыха

	% респондентов (n=273)	Влияние на выбор дестинации	Влияние на выбор размещения (SD)
Я неуверен /не могу вспомнить внес ли я какие то изменения	2,2%	2,75(1,50)	2,75 (2,36)
Я не делал никаких изменений	33,7%	4,10(1,80)	3,93(1,91)
Я внес небольшие изменения в мои первоначальные планы на отдых	49,5%	5,25(1,37)	5,02(1,58)
Я внес значительные изменения в мои первоначальные планы на отдых	14,7%	5,35(1,21)	5,00(1,73)

Корреляционный тест Пирсона использовался для проверки второй гипотезы (чем выше воспринимаемый уровень влияния социальных сетей на выбор дестинации или выбор размещения, тем более вероятно, будут внесены изменения в планы отпуска). В обоих случаях (таблица 1) $p < 0{,}001$, что свидетельствует о том, что (а) поскольку влияние социальных сетей на выбор дестинации увеличивается, более вероятно, что произойдут изменения в планах на отпуск, и (б) поскольку влияние со стороны социальных сетей на выбор размещения возрастает, более вероятно, что в планах на отпуск произойдут изменения. Таким образом, гипотеза подтверждается.

Респондентам было предложено выразить свое согласие или несогласие с семью утверждениями в форме «Я доверяю информации об отпуске, предоставляемой ...» с последующим указанием источника информации. Как видно из таблицы 2, друзья и родственники – это источник информации, заслуживающий наибольшего доверия, за ним следует информация, предоставленная другими путешественниками на разных сайтах, тогда как реклама в средствах массовой информации является наименее заслуживающий доверия среди рассматриваемых источников информации.

Таблица 2. Воспринимаемый уровень доверия к источникам информации

Я доверяю информации, предоставляемой ... (N = 346, 7-балльная шкала Лайкерта: 1 = сильно не согласен, 7 = полностью согласен)	Среднее (SD)
Друзья и родственники	6,36 (1,14)
Информация, предоставленная другими путешественниками на различных сайтах	5,15 (1,41)
Социальные сети	4,61 (1,37)
Официальные туристские сайты	4,36 (1,57)
Выставки или документальные фильмы на телевидении, радио или статьи в газетах и журналах	3,97 (1,45)
Туристические агенты	3,83 (1,36)
Рекламные объявления на ТВ, радио, газетах и журналах	3,56 (1,35)

С целью проверки третьей гипотезы, утверждающей, что информация из социальных сетей заслуживает большего доверия, чем реклама в средствах массовой информации и на официальных туристских сайтах, использовались Т-тесты. Результаты подтвердили правильность гипотезы.

V. Выводы и заключение

В отличие от многочисленных работ, фокусирующихся на отдельных группах туристов или на отдельных этапах процесса планирования поездки, наша работа является попыткой показать полную картину воздействия социальных медиа в целом на протяжении всего процесса планирования. Дано описание использование и влияние социальных сетей во время последней поездки в отпуск, поэтому в работе описано

фактическое, а не гипотетическое поведение. Исследование показало, что социальные сети используются на всех этапах процесса планирования отпуска, однако в разной степени и в разных целях. Многочисленные зарубежные исследования показали, что социальные сети преимущественно использовались до совершения поездки, в то время, как в нашем исследовании было выявлено, что российские туристы используют социальные сети в основном после поездки для обмена опытом и фотографиями с друзьями и другими путешественниками. Также активное использование социальных сетей российскими туристами наблюдалось и во время поездки, как средство позволяющее путешественником оставаться на связи с друзьями. Эти факты, по нашему мнению, можно объяснить индивидуализмом и высоким коллективистским характером российского менталитета.

Шесть из десяти респондентов заявили, что они вносили различные изменения в свои первоначальные планы под воздействием пользовательского контента социальных сетей, половина респондентов описывает их как незначительные изменения и 15% — как значимые изменения. Прослеживается тесная корреляция между уровнем влияния социальных сетей на выбор дестинации и размещения и изменениями, внесенными в планы на поездку.

В исследовании уровня доверия из семи предложенных источников информации друзья и родственники были оценены как наиболее надежный источник, следом за ними идет информация от других путешественников, размещенная на веб-сайтах. Было установлено, что информации и от других путешественников, размещенной на различных сайтах, доверяют больше, чем информации официальных туристских веб-сайтов.

Таким образом, данные исследования предоставляет идеи и рекомендации для отраслевых практиков, позволяющие им осуществить точную настройку своих компаний в социальных сетях.

Список использованной литературы:

1.Платов А.В., Тарчоков С.К. Репутационный интернет менеджмент в туризме: управление контентом в социальных медиа//Научный вестник МГИИТ. - 2018.- № 2 (52). - С. 48-52.

2. Платов А.В. Модель онлайн-репутации туристских дестинаций//Научный вестник МГИИТ. - 2017.- № 3 (47). - С. 86-93.

© Платов А.В., Тарчоков С.К., 2018

УДК 332.64

Пчелкин И.С.,
Смоленский государственный университет, г. Смоленск

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

Аннотация: *в данной статье описываются основные методы формирования экономической оценки земель сельскохозяйственного (СХ) назначения, а также особенности их определения.*

Ключевые слова: *кадастровая оценка, земли сельскохозяйственного назначения, рыночная стоимость, кадастровая стоимость, бонитировка почв.*

Земля представляет собой определенный базис, основу для, практически, любой сферы жизнедеятельности человека, будь то политическая, экономическая, социальная сфера, производственная и другие. Таким образом, с уверенностью можно сказать, что земля – это одно из главных и важных условий для правильного функционирования общества, развития экономических благ и экономики в целом. Одним из важнейших процессов для любого государства, субъекта федерации, муниципального образования является правильная и грамотная оценка земельных ресурсов. Это необходимо для рационального управления землей, проведения эффективной политики налогообложения и целесообразного использования земельных благ.

Кадастровая оценка земель – это важнейшая процедура в совокупности с работами по подготовке сведений для государственного реестра объектов недвижимости. Оценка – это расчетная или экспертная стоимость объекта недвижимости, проводимая уполномоченным лицом, специалистом по анализу и оценке недвижимости. Другими словами – это определение наиболее точной и актуальной стоимости земель или земельного участка [3]. В мировой оценочной практике выделяют два способа оценки: массовый и единичный. Модели массовой кадастровой оценки направлены на определение цены участка в соответствии с категорией земли, на которой расположен этот участок, а также по видам функционального использования.

Для земель разных категорий используют разные методические подходы. Единичный метод оценки подразумевает собой комплексную оценку одного определенного участка. Оба вида оценки представлены как систематизированные методы расчета стоимости на основе анализа рынка с разницей лишь в масштабах проведения и контроле качества оценки [2]. Выделяют четыре вида стоимости земельных участков:

1) рыночная стоимость – наиболее вероятная цена в условиях купли-продажи земельного участка. Рыночная цена зависит от спроса и предложения на рынке и характера конкуренции покупателей и продавцов.

2) кадастровая стоимость – это стоимость земельного участка, рассчитанная по определенной методике, впоследствии занесенная в кадастровое дело. Кадастровая стоимость может быть определена только для учтенного в земельном кадастре участка. Кадастровая и рыночная стоимость часто не совпадают.

3) нормативная цена (инвестиционная) – это стоимость земельного участка определенного качества и места положения в зависимости от потенциального дохода за расчетный срок окупаемости. При неустановленной кадастровой стоимости участка ему назначают нормативную цену.

4) выкупная цена (ликвидационная) – устанавливается государством или муниципальным образованием при изъятии (выкупе) земельного участка, при приватизации земельного участка, или выкупе участка собственником.

При оценке стоимости земель СХ назначения используются общие методы и принципы оценки земли, но с учетом некоторых особенностей ведения СХ производства. Существуют отличия в определении потенциального дохода от того или иного участка, создаваемые СХ недвижимостью, в отличие от других типов недвижимости. Отличия заключаются в следующем:

- определение структуры и состава издержек;
- определение статей дохода и способы его оценки;
-применение принципа наиболее эффективного использования СХ ресурсов;
- определение критериев отбора объектов-аналогов и выбор элементов сравнения;

Основными методами оценки рыночной стоимости земли являются методы сравнительного, затратного и доходного подходов. Также существует метод бонитировки почв и геоботаническое обследование.

Метод затратного подхода используется лишь в случаях необходимости определения стоимости воспроизводства здания, помещения, сооружения, построек, объектов оросительной и дренажных систем, и других культурно-технических работ. Также этот метод может применяться для оценки капитальной стоимости многолетних насаждений, таких как: защитные лесополосы; сады; виноградники.

Метод сравнения продаж в настоящее время почти не имеет развития, так как практика его применения отсутствует, однако технология применения этого метода принципиально не должна отличаться от технологий оценки рыночной стоимости других категорий земель методом сравнения продаж. Различия заключаются лишь в критериях отбора объектов-аналогов и перечне элементов сравнения. Такими критериями могут выступать такие позиции, как балл бонитета почвы, наличие мелиоративных сооружений, структура посевных площадей, тип почвы, удаленность от рынков сбыта и прочие факторы.

Метод доходного подхода в настоящее время может проводиться на основе прямой капитализации арендных платежей за землю. Такой подход может проводиться и при капитализации чистого операционного дохода, который образуется при ведении СХ производства и представляет собой земельную ренту. И в первом и во втором случае применяется метод капитализации земельной ренты. Метод предполагает следующую последовательность действий:

- расчет земельной ренты для земельного участка;
- определение величины коэффициента капитализации;
- расчет рыночной стоимости участка путем капитализации земельной ренты [1].

Метод бонитировки почв представляет собой определение пригодности участков по совокупности их характеристик. При использовании такого метода используются баллы, которые отражают по десятибалльной шкале оценку исходя из почвенных разновидностей участка. При наличии нескольких разновидностей почв на одном участке определяется средний балл. Такие баллы служат показателем урожайности для СХ культур. Показатели рассчитываются, учитывая среднюю урожайность участка в зависимости от их бонитета.

Геоботаническое обследование. Данный метод оценки является основным, так как учитывает ландшафтные и экологические особенности территориальных комплексов. Целью метода является выявление закономерностей строения растительного покрова, пригодных для возделывания СХ участка. Существует два этапа, в которых заключена работа этого метода:

1) Подготовительный период:
- формирование ключевых сетей участков для аэровизуальных и наземных работ;
- разработка маршрутов, по которым будет проведена аэрофотосъемка или наземное обследование
- поиск и подбор материалов для классификации растительности исследуемого участка;
- проведение предварительной классификации.

2) Работы по оценке растительных ресурсов

- Наземное обследование. Необходимо для определения ландшафтно-геоботанической разности растительных ресурсов. При наземном обследовании уточняются границы ландшафтно-экологического контура. Выявляется состав разностей и их процентное соотношение;

- Аэроназемное обследование – проводится с использованием беспилотного летательного аппарата (с чередованием посадок и взлетов). В процессе работ сопоставляются данные аэровизуальной съемки с данными наземного исследования. В результате выявляется комплекс отличительных признаков и геоботанических разностей для аэровизуального обследования.

- Аэровизуальное обследование – проводится без посадок по намеченному маршруту. Выполняется после наземных и аэроназемных работ. Такое обследование проводится на основе карты с целью выявления ландшафтно-геоботанических разностей и их соотношения в процентах.

3) Камеральная обработка материалов геоботанического исследования. Составление окончательной геоботанической карты и базовых ландшафтно-геоботанических разностей.

Таким образом, подытожив, можно сделать вывод о том, что земли СХ назначения были и остаются особым объектом, нуждающимся в защите и рациональном землепользовании, а это подразумевает что на системы оценивания земель СХ назначения влияет множество факторов, которые необходимо учитывать при планировании работы с сельским хозяйством и земли в целом.

Список использованной литературы:

1. Варламов А.А. Земельный кадастр. В 6 томах. Том 4. Оценка земель. – М., Издательство Колос С. – 2008. – 464 с.
2. Ковальчук А.Д. Земельный рынок России. // Отечественные записки. – М., – 2008. – № 1. – 261 с.
3. Румянцев Ф.П., Хавин Д.В., Бобылев В.В., Ноздрин В.В. Оценка земли: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, – 2003. – 231 с.

© Пчелкин И.С., 2018

УДК 330

Салабутин А.В.,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
г. Симферополь

ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ СЕВАСТОПОЛЯ

Аннотация: *Рассмотрено социально-экономическое состояние города Севастополя, развитие которого является приоритетной задачей Правительства Российской Федерации. Проведен анализ показателей, характеризующих динамический рост региона, свидетельствующий о успешности реализации первого этапа Федеральной целевой программы «Социально-экономического развития Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года». Предложены меры, обеспечивающие динамический рост экономической системы Севастополя, базирующийся на использовании инновационной модели развития и кластерном подходе.*

Ключевые слова: *Инновационные технологии, кластер, Севастополь, социально-экономическое развитие, экономическая система.*

Согласно Федеральному конституционному закону от 21.03.2014 года «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» образован новый субъект Российской Федерации, город федерального значения Севастополь. Развитие нового субъекта является приоритетной задачей Правительства Российской Федерации. Городу Севастополю присущи определенные особенности осуществления государственного и муниципального управления, предусмотренные федеральным законодательством и законодательством города Севастополя, а также особенности, отличающие регион от других субъектов государства, среди которых: геостратегическое значение города для страны, наличие созданных государством специальных режимов и условий, образование свободной экономической зоны (СЭЗ), наличие морского порта, значимость приморского (курортного) туризма в городе, мягкий климат [1].

Севастополь должен стать полноценным индустриально-интеллектуальным и геостратегическим центром России в Черноморском и Средиземноморском регионе. Так, результатом интеграционного процесса в регионе является экономический подъем нового субъекта Российской Федерации города Севастополя, который характеризуется динамичным ростом социально-экономических показателей за 2014-2017 годы. Достижение улучшения уровня жизни и развития экономики города Севастополя реализовано Федеральной целевой программой (ФЦП) «Социально-экономического развития Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» согласно ожидаемым результатам по завершению первого этапа программы (2015-2017 годы), [2].

По данным управления Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю за данный период (2015-2017 годы) демонстрируется тенденция уменьшения уровня безработицы (на 5%) и численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума (на 1,4%), увеличения численности занятого населения (на 7%), среднемесячной номинальной заработной платы (на 24,5%), валового регионального продукта (ВРП), (на 20%) и ВРП на душу населения (на 17%). Таким образом, по завершению первого этапа ФЦП «Социально-экономического развития Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» наблюдается позитивный эффект интегрирования экономики города Севастополя в экономическое пространство России, что проявляется в постепенном экономическом росте региона. Так, по итогам I полугодия (январь – март) 2018 года индекс промышленного производства вырос на 10% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, что позволило оказался в лидерах по Южному федеральному округу по этому показателю. В январе – марте 2018 года оборот организаций составил 32613,5 млн руб., в том числе в обрабатывающих производствах – 2396,4 млн руб. или 7,3%. Внешнеторговый оборот

города Севастополя по данным таможенной статистики внешней торговли с учетом данных взаимной торговли в январе – феврале 2018 года составил 2,6 млн долларов США (на 143,0 тыс. долларов США или 5,8% больше, чем в январе – феврале 2017 года). Сальдо торгового баланса составило + 165,1 тыс. долларов США. Экспортировано товаров на 1,4 млн долларов США (53,1% от внешнеторгового оборота, в январе – феврале 2017 года – 23,9%), импортировано – на 1,2 млн долларов США (46,9% от внешнеторгового оборота, в январе – феврале 2017 года – 76,1%), [3].

По словам главы государства на Совещании по вопросам социально-экономического развития Крыма и Севастополя, новые субъекты Российской Федерации необходимо сделать самодостаточными, динамично развивающимися регионами. Следует стимулировать деловую активность в промышленности, в АПК, туризме, других отраслях, поддержать малый и средний бизнес, создать новые рабочие места, обеспечить занятость и рост доходов населения. Ввиду федерального статуса города, важную роль в его экономике занимает государственный сектор, различного рода субсидии и трансферты. Севастополь – динамично развивающийся субъект Российской Федерации, демонстрирующий стремительное социально-экономическое развитие, специализирующийся на промышленности, туризме, строительстве, здравоохранении и торговле. Однако, при этом наблюдается низкий вклад валового внутреннего продукта в валовой внутренний продукт России, а также дефицит бюджета. Недостаточное техническое оснащение и темпы модернизации городских предприятий, средний уровень цифровых трансформаций, а также низкий уровень развития НИОКР и инноваций может привести к замыканию экономики, снижению темпов развития региона. Поэтому стратегическими целями города Севастополя, в первую очередь являются создание инновационной и инвестиционно-привлекательной экономики. В связи с инновационной ориентированностью региона рационально использовать кластерный подход, как основу для ускорения социально-экономического развития, создания новых отраслей технологического уклада и модернизации существующих на основе инновационных технологий, повышения конкурентоспособности экономики и уровня жизни населения.

Американский экономист Майкл Портер предлагает следующие понятие кластеру, согласно которому это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга. По мнению Портера, кластеры выступают ярко выраженной особенностью любой национальной, региональной и местной экономики, поскольку обеспечивают конкурентный успех в отдельных областях и отраслях специализации [4, с. 397]. Так, в Севастополе должен развиваться научно-промышленный кластер, что приведет к улучшению инвестиционного климата, поддержке промышленных предприятий, внедрению инновационных технологий и модернизации системы образования Севастополя. Создание ИТ-кластера, предполагающего модернизацию туристской отрасли и круглогодичную загрузку курортных объектов города за счет увеличения туристского потока необходимо для региона. ИТ-отрасль включает создание факультета Computer Science в одном из вузов региона, систему образовательных проектов на базе школ («Малая Академия Наук»), перенос офисов нескольких ведущих ИТ компаний. Также поступательный рост числа предприятий малого и среднего бизнеса актуализирует идею о создании кластера в сфере бизнеса, учитывая функционирование в регионе свободной экономической зоны [5, с. 250].

Вывод. Стремительный социально-экономический рост нового субъекта Российской Федерации возможен в результате выбора инновационной модели развития региона, базирующейся на кластерном подходе. Концепция кластера представляет новую точку зрения на развитие экономики региона, города, а также раскрывает новые роли фирм, правительства и других организаций, которые стремятся к повышению конкурентоспособности экономики Севастополя как основы для последующего подъёма уровня жизни населения. Политика региона и страны в целом должна включать постоянный поиск процесса подготовки и реализации инноваций, способных увеличить эффективность производства, адаптироваться к изменяющейся конъюктуре социо-эколого-экономической системам, обеспечить улучшение жизнедеятельности общества и достичь профицита бюджета в городе Севастополе.

Список использованной литературы:

1. Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/rosstat/gos_sl/itog16.html (дата обращения: 18.11.2018).

2. Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2022 года» [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/Xs5AdqXX8UgHjNJ8SfWuYaLRlzTAUoyR.pdf (дата обращения: 18.11.2018).

3. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю [Электронный ресурс]. URL: http://crimea.gks.ru (дата обращения: 18.11.2018).

4. Региональная экономика и пространственное развитие. Учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2-х томах, под ред. Лимонова Л.Э. М.: Юрайт, 2015. – 397 с.

5. Ксензова В.С. Инновационная политика Российской Федерации: региональная аспект / В.С. Ксензова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 250-255.

© Салабутин А.В., 2018

Salabutin A.V.,
Vernadsky CFU, Russia, Simferopol

INNOVATIVE WAY OF DEVELOPMENT OF SEVASTOPOL

Annotation: *the social and economic condition of the city of Sevastopol which development is a priority task of the Government of the Russian Federation is considered. The analysis of the indicators characterizing the dynamic growth of the region demonstrating success of realization of the first stage of the Federal target program of "Social and economic development of the Republic of Crimea and Sevastopol till 2020" is carried out. The measures providing the dynamic growth of an economic system of Sevastopol which is based on use of innovative model of development and cluster approach are proposed.*

Keywords: *the innovation technologies, cluster, Sevastopol, social and economic development, economic system/*

УДК 33

Саманкова О.С.,

ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЛИТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключевые слова: *управление дебиторской задолженностью, политика управления дебиторской задолженностью, скидки, рефинансирование.*

В современных условиях для многих производственных организаций характерна проблема их платежеспособности, которая во многом зависит от того, как организован процесс управления дебиторской задолженностью, и как быстро средства в расчетах превращаются в денежные средства.

Одной из составляющих политики управления оборотными активами производственной организации является политика управления дебиторской задолженностью, направленная на создание эффективного механизма управления дебиторской задолженностью. Политика управления дебиторской задолженностью представляет, с одной стороны, направление работы, определяющее ее цели, задачи и механизмы управления дебиторской задолженностью, с другой стороны, организационный документ, регламентирующий деятельность производственной организации в области управления дебиторской задолженностью, описывающий управленческие действия.

Структура политики управления дебиторской задолженностью зависит от множества факторов, таких как вид экономической деятельности, размер организации, сложившаяся конъюнктура товарного и финансового рынков, этап жизненного цикла организации, уровень конкуренции, менталитет собственников и руководителей организации и других факторов. При этом можно выделить основные составляющие (элементы) политики управления дебиторской задолженностью, присущие любой производственной организации [1, с. 32].

Базовым элементом политики является установление цели и задач управления дебиторской задолженностью. Целью политики управления дебиторской задолженностью производственной организации является увеличение объема продаж продукции за счет применения различных методов, способов и инструментов управления дебиторской задолженностью, позволяющих оптимизировать ее размер. Задачи управления дебиторской задолженностью: оценка состояния дебиторской задолженностью, выявление причин возникновения сомнительной задолженности, установление приемлемого уровня задолженности, выбор условий продаж потребителям на основе их ранжирования по разработанным критериям, разработка методов востребования долгов и другие.

Важным элементом политики управления дебиторской задолженностью является ретроспективная и перспективная оценка состояния дебиторской задолженности на основе выбранных показателей и критериев. Результатом оценки является выявление причин негативного отклонения показателей от заданных критериев, а также выбор управленческого решения [2, с. 250].

Выбор показателей и критериев является специфическим для организации, при этом дебиторскую задолженность необходимо сгруппировать на текущую, просроченную и сомнительную. Кроме того, результатом оценки является ранжирование покупателей с помощью инструментов ABC-анализа и XYZ-анализа по критериям объемы закупок в натуральном и стоимостном выражении, частота закупок, наличие устойчивых партнерских связей, соблюдение платежной дисциплины. Ранжирование покупателей позволит

разработать оптимальные условия продаж и систему скидок для различных групп покупателей, обеспечивающих оптимальный размер дебиторской задолженности и гарантированную ее инкассацию.

Выбор критериев показателей, условий продаж и размеры скидок зависят от установленного в организации типа политики управления расчетами:

- консервативный тип политики характеризуется установлением более жестких критериев для оценки финансового состояния покупателя, минимальной отсрочкой платежа;
- агрессивный тип политики характеризуется установлением более мягких критериев и является наиболее рискованным типом политики
- умеренный тип политики является наиболее взвешенным типом политики и ориентируется на средний уровень показателей [3, с.6].

При выборе политики управления дебиторской задолженностью следует учитывать, что жесткий (консервативный) вариант политики негативно влияет на объемы продаж и формирование устойчивых партнерских отношений, а мягкий (агрессивный) вариант может привести к технической неплатежеспособности организации, росту расходов по взысканию просроченных долгов.

В зависимости от выбранного типа политики устанавливаются: приемлемый уровень дебиторской задолженности, сроки отсрочки платежа в зависимости от объемов продаж; условия предоставления скидок: размер скидки и срок действия скидки за сокращение срока отсрочки платежа; методы инкассации дебиторской задолженности; формы рефинансирования дебиторской задолженности.

Разработанная политика управления дебиторской задолженностью должна быть оформлена в виде регламентирующего документа «Положение о политике управления дебиторской задолженностью», который позволит рационально организовать процесс управления.

Список использованной литературы:

1. Черутова М.И. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 53 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93656 (дата обращения: 12.11.2018).
2. Хлыстов О.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Проспект, 2017. - 367 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468286 (дата обращения: 12.11.2018).
3. Щурина С.В., Пруненко М.А. Управление дебиторской задолженностью компании: теория и практика [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». Том 9, №1 (2017). URL: http://naukovedenie.ru/PDF/87EVN117.pdf (дата обращения: 10.11.2018).

© Саманкова О.С., 2018

УДК 33

Столярова Е.А.,
филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ФАКТОРИНГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

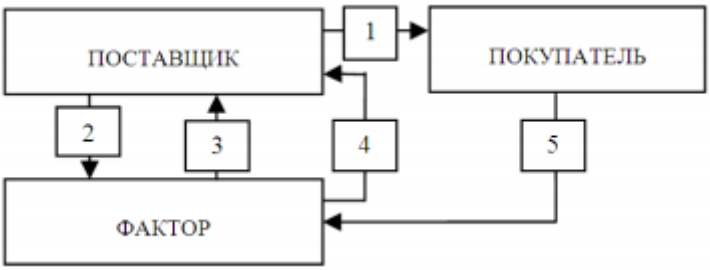
Аннотация: *В статье раскрыты понятие и содержание факторинга, цели и задачи факторинговых организаций. Рассмотрен портрет потенциального клиента. Освещен принцип работы информационного обеспечения, позволяющего получать наиболее полную и оперативную информацию по проводимым операциям.*

Ключевые слова: *Факторинг, факторинговые операции, информационное обеспечение, кредитование, финансирование, база данных.*

В настоящее время на российском рынке одним из достаточно новых продуктов, освоением которого заняты специализированные организации и банки, является факторинг. Он выступает в роли инструмента краткосрочного финансирования оборотного капитала малого и среднего предпринимательства. Отличием факторинга от лизинга является то, что первый может быть применен не только для поставок оборудования, но и для материальных ресурсов. Поставщиком услуги факторинга является фактор, именно он возлагает на себя такую функцию, как инкассация задолженности клиента, а также берет на себя ответственность за риск неплатежа, в данном случае выступая страховщиком финансовых рисков. Перечисленные особенности факторинга свидетельствуют о его привлекательности для малого бизнеса. Оформление факторинговой сделки осуществляется путем анализа кредитоспособности клиентов, рассматриваемой организации, по этой причине получить факторинг гораздо проще, нежели кредит [1].

Факторинговое обслуживание нацелено на решение задачи создания поставщиками товаров и услуг условий для беспроблемного (не только с точки зрения обеспечения материальными ресурсами, но также и решения возникающих организационных проблем) товарного кредитования покупателей. Чтобы эффективно реализовать данную задачу на сегодняшний день в мире функционирует факторинговая индустрия, состоящая примерно из 700 факторинговых компаний и банков.

На рисунке 1 номерами 1-5 обозначены факторинговые операции.



Примечание. 1. Поставка товара на условиях отсрочки платежа. 2. Обеспечительская уступка права требования долга по поставке фактору. 3. Предоставление финансирования клиенту (80% суммы, указанной в накладной) сразу после поставки. 4. Оплата поставленного товара. 5. Выплата остатка средств (20% суммы, указанной в накладной) после оплаты покупателем за минусом комиссии.

Рисунок 1– Факторинговые операции

В первую очередь необходимо составить портрет потенциального клиента факторинговой компании. Основные черты компании-потребителя факторинговых услуг, которой без проблем предложат услугу факторинга:

– время работы на рынке минимум 1 года;
– ежемесячный оборот от 3 млн. руб.;
– использование безналичной формы расчетов;
– минимум один дебитор;
– договорные отношения с дебиторами предусматривают отсрочку платежа;
– срок отсрочки до 180 дней;
– отсутствие аффилированности поставщика и дебитора.

В процессе анализа клиента решается вопрос о величине стоимости факторинга для данного клиента, а также других параметрах будущей сделки.

Чаще всего факторинговое обслуживание состоит из двух этапов. Первый этап связан с проверкой платежеспособности покупателей и управлением дебиторской задолженностью клиента, после чего осуществляется переход к финансированию поставок. Обладая достаточным количеством информации, которая позволяет определить платежеспособность клиента и дебиторов, фактор переходит ко второму этапу обслуживания и запускает финансирование [2].

Первый этап включает в себя факторинг в форме управления дебиторской задолженностью без авансирования поставок. Целью данного этапа является проверка платежной дисциплины покупателей, а также установление размеров лимитов финансирования. На данном этапе от клиента требуется:

1) предоставить комплект документов на каждого покупателя:
– копия действующего договора купли-продажи с покупателем;
– заполненная поставщиком типовая форма анкеты с информацией о покупателе;
– уведомление об изменении порядка расчетов, которое подписанной и заверено печатью дебитора;
2) внести реквизиты факторингового счета фактора во все отгрузочные документы;
3) предоставить фактору оригиналы счетов-фактур и накладных по поставкам, которые подписаны покупателем и скреплены его печатью (штампом), в случае осуществления поставок;
4) уплатить фактору комиссию за административное управление дебиторской задолженностью.

От фактора требуется:

1) зарегистрировать поступающие документы по поставкам;
2) предоставить поставщику клиентский модуль программного обеспечения для установки;
3) производить контроль своевременности оплаты поставок покупателями;
4) осуществлять перевод средств, которые поступают на факторинговый счет от покупателей на расчетный счет поставщика (за вычетом факторинговой комиссии);
5) на постоянной основе обновлять данные для клиентского модуля для того, чтобы своевременно проинформировать поставщика о состоянии его дебиторской задолженности и проходящих по ней операций.

Переход фактора ко второму этапу факторингового обслуживания происходит только в том случае, если фактор обладает достаточным количеством информации о платежной дисциплине покупателей. Для перехода должно быть зарегистрировано от четырех постоянных покупателей, которые совершили оплату хотя бы по одной поставке поставщика с отсрочкой на конкретный факторинговый счет. Услуги второго этапа соответствуют услугам первого с дополнением в виде финансирования.

Информационная составляющая факторингового обслуживания занимает одну из важнейших позиций. Формирование базы данных факторинговой организации существенно облегчает ее деятельность. С ее помощью можно от начала до конца отследить всю цепочку операций. Нет необходимости в передаче конфиденциальных данные в стороннее дорогое хранилище, потому как любой участник с помощью

программного обеспечения имеет возможность отследить все интересующие данные: поставщик – что было отгружено, а фактор – кому и сколько заплачено.

В качестве входящей информации в базе данных используются: данные контрагента, входящие накладные, информация о подтвержденных поставках, входящие платежи, другая информация. На выходе специалист получает данные о сумме доступных средства, погашении уступленных требований и сумме денежных средств, необходимых к перечислению (рисунок 2).

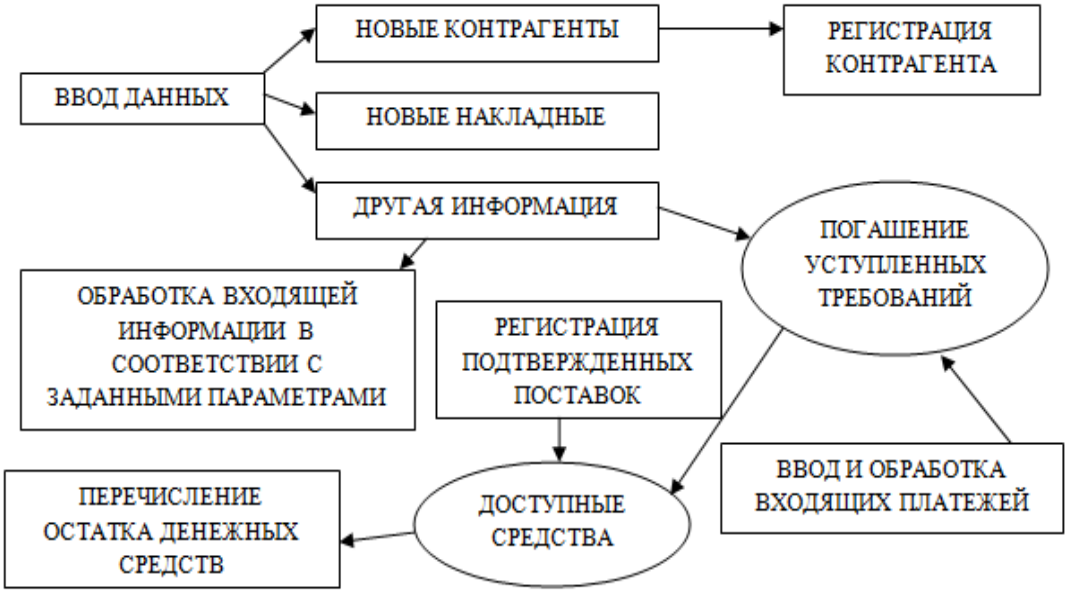


Рисунок 2 – Схема движения информации в базе данных

База данных представляет собой специализированное программное обеспечение, которое позволяет получить максимально полную и оперативную информацию о совершаемых операциях. Благодаря современным средствам автоматизации учета появилась возможность в любое время осуществлять контроль расчетов по проводимым поставкам со стороны клиента. На сегодняшний день факторинговые компании имеют возможность выбора не только среди иностранного, но и отечественного программного обеспечения. Наиболее популярными являются следующие программные продукты: Aquarius, SmartFactor, Актив-Факторинг, Synerdocs.

Использование базы данных при факторинговом обслуживании позволяет: вести учет дебиторской задолженности, осуществлять контроль движения денежных средств, формировать план финансовых потоков организации на каждый день, осуществлять контроль платежной дисциплины покупателей.

При помощи программного обеспечения клиент ежедневно по электронной почте получает файл с полной информацией о всех текущих платежах и изменениях в его дебиторской задолженности. Благодаря полученной информации возможно автоматическое формирование следующих документов:

– отчета об обороте клиента по факторинговому обслуживанию;
– отчета о выплатах фактором финансирования по поставкам;
– отчета о платежах дебиторов по поставкам;
– отчета об остатке долга дебитора;
– отчета о платежной дисциплине дебиторов;
– отчета по различным критериям за отдельные периоды.

Соответственно, база данных при работе факторинговой организации является необходимой.

Список использованной литературы:

1. Бабичев С. Н. Факторинг / С.Н. Бабичев, А.А. Лабзенко, А.Ю. Подлеснова. – М.: Маркет ДС, 2015. – 208 с.

2. Новоселова Л. А. Сделки уступки права (требования) в коммерческой практике. Факторинг / Л.А. Новоселова. – М.: Статут, 2016. – 494 с.

© Жужгина И.А., Столярова Е.А., 2018

УДК 331.1

Харина О.П., Чайкин А.В., Самсонова Е.В.,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», г. Волгоград

МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: *Статья посвящена рассмотрению современных методов мониторинга мотивации персонала, поскольку данный вопрос очень актуален на данный период времени. Представлены наиболее эффективные методы оценки мотивации сотрудников.*

Ключевые слова: *Мотивация, мониторинг мотивации, тематические опросники, тест юмористических фраз.*

Руководители очень многих компаний направляют огромные суммы денежных средств на разработку систем мотивации для повышения продуктивности работы своих сотрудников. Но очень часто затраты времени и денег бывают не оправданы. Главным моментом здесь является понимание направления повышения мотивации сотрудников. Именно поэтому рекомендуется перед тем, как начать увеличивать мотивированность работников, провести диагностику этой мотивации у сотрудников.

Для мониторинга мотивации персонала наиболее часто применяют разнообразные методы опросов, но подход к их проведению может быть различным. В основе своей проводится оценка обобщенной мотивации сотрудников. Также немаловажным аспектом является анализ полученных данных. Способ анализа данных оказывает большое влияние на получаемые результаты. Методы мониторинга мотивации персонала представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Методы мониторинга мотивации персонала

Рассмотрим каждый метод мониторинга мотивации персонала отдельно:

1. Тематические опросники.

В данный метод включаются устное интервью и письменное анкетирование. Так как диагностическое интервью предполагает затрачивание большого количества времени и усилий, обычно данный метод применяется на топ-менеджерах компании. Более того, для данного метода мониторинга не лишним бывает мнение руководителя компании о мотивации сотрудника. В интервью данного вида используют комплекс открытых и закрытых вопросов. Для облегчения анализа данных рекомендуется заносить ответы в таблицу.

Данный метод хорош тем, что он позволяет получить обширную картину мотивации персонала. Но данный метод неудобен тем, что для данного анкетирования необходимо затратить много времени и усилий.

2. Метод проективных вопросов.

Несомненным плюсом данного метода, по нашему мнению, является то, что он значительно снижает вероятность получения социально желаемых ответов. Но большим минусом данного метода является то, что обработка результатов занимает длительное время и требует от руководителя определенных психологических знаний. При этом необходимо включать в беседу не только проективные вопросы, но также и различного вида задания и кейсы.

3. Тест юмористических фраз [1, с. 125].

Данный метод был предложен еще в 1982 году.

Суть метода состоит в следующем: сотруднику предлагается 80 карточек с разными забавными высказываниями. Но лишь 40 из них можно точно соотнести с одной из 10 тем, а другие 40 не имеют четкого группового определения. Соответственно, испытуемый будет соотносить карточки именно к тем темам, которые являются ему более близкими. Карточки отдают работнику и просят рассортировать их на 10 стопок, а уже после этого даются темы. Авторами данного исследования были предложены следующие темы:

1) Самозащита.
2) Взаимоотношения полов.
3) Вредные привычки.
4) Деньги.
5) Мода.
6) Карьера.
7) Семья.
8) Глупость.
9) Бездарность.
10) Социальные неурядицы.

В соответствии с количеством карточек, к каждой теме предопределяются основные и второстепенные мотиваторы для человека.

Достоинствами данного метода является его высокая эффективность, а также легкость обработки и позитивное отношение к тесту у исследуемых сотрудников. Возможным минусом может быть неточность результатов, потому как в списке может не быть важных для сотрудника мотиваций.

4. Коуч-анкета.

Данный метод включает в себя несколько этапов. Сперва проводится анкетирование сотрудника. Анкета содержит в себе факторы мотивации и две колонки: насколько по 10-балльной шкале этот фактор важен для сотрудника и насколько он удовлетворен им на данный момент. После сбора этих данных необходимо обязательно провести их анализ и внести эти данные в сводную таблицу. Данный этап является основополагающим для данной методики. Далее идет этап обсуждения, который основывается на предыдущем этапе [2, с. 254].

Обсуждение может проводиться как в формальной, так и в неформальной обстановке. Можно собрать сотрудников в конференц-зале, а можно собрать их в кафе за чашечкой кофе. В качестве конструкции обсуждения используется модель GROW. Данный метод позволяет отслеживать тематику проводимого обсуждения, избегая отхождения от заданной темы. Немаловажным также является коуч, который берет на себя роль ведения обсуждения, необходим также и человек, который будет фиксировать беседу, для такой цели подойдет и диктофон.

После выбирается мотиватор, которым оказывается недовольно большинство сотрудников, и задается вопрос, что именно не устраивает в мотиваторе и что в результате они хотели бы получить. Можно также предложить вариант решения поставленной проблемы, можно сразу его и обсудить, если такого варианта не находится, то команда сотрудников может предложить свои варианты решения. Важным в этом методе моментом является фиксация обсуждения. В заключение обсуждения подводятся итоги и оглашается срок, к которому данный вопрос будет решен, а также назначается дата второй встречи.

По нашему мнению, данный метод является очень простым в реализации, но, несмотря на это, позволяет достичь отличного результата. Минусом данного метода является его длительность.

Данный метод можно эффективно применять как в небольших компаниях, так и в крупных фирмах. Но важным является еще и то, что обсуждение итогов должно проводиться при небольшом количестве опрашиваемых сотрудников.

5. Написание эссе.

Данный метод также позволяет провести мониторинг мотивации сотрудника компании. Главным моментом здесь является правильное определение темы эссе. И чем дальше она будет лежать от мотивации, тем более точные результаты можно получить от проводимого исследования.

Достоинством данного метода является то, что руководство может лучше узнать сотрудников, даже глубже, чем на уровне мотивации. Но минусом данного метода является тот момент, что для того, чтобы произвести интерпретацию результатов, необходимо владеть базовыми психологическими знаниями.

6. Структурированное наблюдение для мониторинга мотивации персонала.

Достоинством данного метода является то, что этот метод можно эффективно использовать для определения желания и стремления сотрудника придерживаться правил и стандартов компании, а также определения совпадения личных целей сотрудника с целями компании. Для этих целей можно применить также ведение рабочих дневников.

Недостатком данного метода является длительность исследования.

7. Оценка объема продаж, качества работы, числа жалоб от клиентов, оптимизации рабочего процесса [3, с. 48].

Минусом данного метода является то, что он является достаточно трудоемким. Но несомненным плюсом данного метода является то, что он считается объективным для мониторинга уровня мотивации работников. Причем оцениваются здесь больше внутренние мотивы, нежели внешние, и именно поэтому они считаются наиболее точными.

Мониторинг мотивации персонала – занятие длительное, но очень эффективное при условии применения его результатов руководством компании для повышения мотивированности сотрудников компании.

Немаловажным является и то, что в начале анализа нужно найти критичные точки системы мотивации сотрудников, а затем уже переходить к осуществлению индивидуальной работы. Также хочется отметить, что чем моложе компания, тем чаще необходимо проводить оценку системы мотивации работников. Со временем и с налаживанием всех процессов в компании частота оценки может снизиться, и проводить исследование можно будет раз в несколько месяцев.

Таким образом, подводя итог статьи, хочется отметить, что исследования мотивации персонала позволяют определить проблемы, которые существуют в компании: отдаление от материального стимулирования сотрудников приводит к моральным и организационным методам стимулирования, которые порой могут оказать влияние на состояние работника, его уверенность в себе, удовлетворенность от работы.

Также разработке новой, эффективной системы мотивации способствует достижение лояльности работников к работодателям. Как правило, под лояльностью на предприятиях понимают верность и преданность сотрудников целям и ценностям организации. Такие сотрудники эффективнее работают, легче принимают решения начальства, направленные на стабилизацию и сохранение бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Мизинцева, М. Ф. Оценка мотивации персонала: учебник / М.Ф. Мизинцева. – М.: Юрайт, 2015. – 384 с.
2. Мотивация персонала: учебное пособие / Ю. Г. Одегов [и др.]. – М.: Альфа-Пресс, 2016. – 640 с.
3. Шмидт, В. Р. Проблемы и технологии оценки персонала: учебник / В. Р. Шмидт. – М.: Речь, 2017. – 160 с.

© Харина О.П., Чайкин А.В., Самсонова Е.В., 2018

УДК 658.7

Хашова В.В.,
Научный руководитель: Тойменцева И.А., д.э.н. кафедры маркетинга, логистики и рекламы
Самарский государственный экономический университет

РОЛЬ ЗАКУПОЧНОЙ ЛОГИСТИКИ В СНАБЖЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: *В статье определена роль закупочной логистики в деятельности предприятий, рассматриваются задача выбора поставщика и «МОВ». Особое внимание уделено организации процесса закупок, выявлению факторов, оказывающих существенное влияние на снабжение предприятия в условиях неопределенности внешней среды и выработке рациональной стратегии.*

Ключевые слова: *логистика, управление закупками, снабжение, потребитель, поставщик, конкурентоспособность, логистическая стратегия, материальные ресурсы.*

Логистика – это научное учение о системном планировании, управлении и контроле материальных потоков, потоков энергетических, информационных, а также потоков пассажирских [5]. Управление материальными потоками всегда считалось существенной стороной хозяйственной деятельности, однако, в настоящее время оно является одной из наиболее существенных функций экономической жизни. Объектом логистики является сквозной материальный поток, управление которым в разных функциональных областях имеет определенную специфику. Выделяют пять функциональных областей логистики: закупочную, производственную, распределительную, транспортную и информационную [2].

Сегодня любое предприятие, как производственное, так и торговое, в котором циркулируют материальные потоки, имеет в своей структуре службу, осуществляющую закупку, доставку и временное хранение предметов труда (отдел снабжения). В процессе обеспечения предприятия сырьём, материалами и комплектующими с момента изучения рынка закупок до момента доставки их на склад предприятия решаются задачи закупочной логистики.

Итак, основная цель закупочной логистики – это обеспечение предприятия материальными ресурсами с минимальными затратами для успешной организации его производственной деятельности.

Стратегия снабжения является одной из функциональных стратегий предприятия на ряду со стратегией сбыта, производственной стратегией и т.д. Она имеет важное значение для успешного функционирования предприятия.

В настоящее время, роль закупочной логистики возрастает, что обусловлено влиянием следующих факторов:

1. потребители требуют большое разнообразие продуктов, что формирует необходимость в регулярном расширении товарного ассортимента;
2. расширение ассортимента новых продуктов и услуг создает потребность в ускорении производственных процессов;
3. продолжительность производственного цикла уменьшается;
4. конкуренция среди производителей усиливается, поскольку рынок переполнен товарами и услугами.

Процесс закупок осуществляется в определенной последовательности. Любая закупка, начинается с определения потребности в материальных ресурсах предприятия. Также необходимо отметить, что наиболее важными являются вопросы: что конкретно закупить, в каком объеме, с каким контрагентом налаживать взаимодействие, чтобы получить максимальную отдачу и прибыль от сотрудничества, а также, на каких конкретно условиях следует заключать договорные отношения [3]. К функциям снабжения относят: заключение договоров, контроль за их исполнением и организация доставки закупленных предметов труда.

Не менее важным вопросом остается – «производить или закупать», так называемая «задача МОВ», поскольку именно она значится одной из главных стратегических решений для предприятия [1]. Для того, чтобы выбрать правильное рациональное решение из двух альтернатив, необходимо найти аргументы за: закупки или собственное производство.

Проанализируем вероятные предпосылки, по которым закупка материальных ресурсов может оказаться более прибыльной, чем организация собственного производства:

1. Отсутствие производственных мощностей и квалифицированного персонала;
2. Возможность выбора альтернативных источников поставок, соответствующих критериям качества и надежности.
3. Оптимизация затрат на содержание запасов;
4. Издержки на закупку ниже, чем затраты на собственное производство.

Кроме того, выделим несколько обстоятельств, по которым организация собственного производства, может оказаться более приоритетной, чем закупка материальных ресурсов:

1. Отсутствие поставщиков на рынке, которые удовлетворяют критериям выбора;
2. Низкая себестоимость собственного производства;
3. Обеспечение надлежащего качества производственных процессов;
4. Рациональное использование производственных мощностей и трудовых ресурсов.

Управление закупками в значительной степени оказывает воздействие на конкурентоспособность предприятия и вносит немаловажный вклад в достижение корпоративных целей предприятия и в реализацию логистической стратегии.

Некоторые предприниматели объясняют отсутствие работы над повышением результативности закупок на предприятии тем обстоятельством, что субъект хозяйствования мал и не имеет собственной службы снабжения, поэтому нет необходимости внедрять дополнительные регуляторы. Предприятия в которых отсутствует служба снабжения являются наименее конкурентоспособными, поскольку у них нет системного подхода к закупкам.

Стоит отметить, что важность закупочной логистики определяется еще и тем, что такие аспекты как «ценовая политика» и «срок изготовления» попадают в категорию особо значимых для покупателя, а они определяются организацией и управлением материальными потоками «на входе» [4].

Непременным условием выстраивания результативной системы закупок является разработка эффективного механизма сквозного планирования потребностей в материалах. Логично составленный план аналогичен широко применяемой в логистике концепции тянущей системы. Сначала планируется объем продаж, а затем на его основе составляется план производства, и в последнюю очередь план закупок.

Кроме того, довольно трудно организовать сотрудничество с поставщиками. Первостепенную роль при выборе поставщика в большинстве российских предприятий часто играет цена. Закупочная деятельность на предприятии имеет высокий уровень централизации. Оптимизация закупок по оценкам практиков и экспертов приводит к снижению издержек и себестоимости выпускаемой продукции, и ускорению оборачиваемости оборотных средств.

Принятие решения по выбору поставщика осуществляется по одному из двух вариантов:

1. Выбор поставщика из числа действующих осуществляется на регулярной основе по определенной системе показателей.
2. Выбор нового поставщика проводится на основе анализа рынка снабжения, на котором организация уже работает, а также на абсолютно новом рынке, если компания разработала новый продукт.

Главной задачей специалиста по закупкам является формирование числа проверенных поставщиков и сокращение их количества до минимума. Так, при выборе поставщиков рационально разделить их на основных и альтернативных. Основные поставщики обеспечивают большую часть стратегически важных поставок для предприятия, а альтернативные, соответственно, оставшуюся часть. В этом случае альтернативные поставщики

выполняют роль буфера безопасности на случаи сбоя в поставках, колебаний рыночного спроса и одновременно, проверяются на возможность дальнейшего сотрудничества и перевода их в базу основных.

Таким образом, закупочная логистика оказывает существенное влияние на конкурентоспособность предприятия, вносит немаловажный вклад в реализацию логистической стратегии, обеспечивает эффективное взаимодействие между поставщиком и потребителем, а также способствует заключению контрактов на закупки для всего производственного цикла снабжения. В результате чего, рационально выстроенная система снабжения на предприятиях позволит увеличить отдачу на вложенные в него инвестиции.

Список использованной литературы:

1. Аникин Б. А., Родкина Т. А. Логистика: учебное пособие. Изд.- М.: Проспект, 2010. – 408с.

2. Гаджинский А. М., Логистика: Учебник / А. М. Гаджинский. — 20-е изд. —М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 484 с.

3. Гончарова С.О., Шевень Л.Н. Особенности управления закупочной логистикой на предприятии: российский и зарубежный опыт // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 8. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2014/08/36721 (дата обращения: 23.09.2018).

4. Катаева, Н.Н. Маркетинговые исследования конкурентоспособности предприятия на рынке строительных услуг [Текст] // Nauka-Rastudent.ru. - 2015. - № 1 (13). - С. 56.

5. Тойменцева И.А. Логистика стратегического управления процессом закупок в условиях риска / И.А. Тойменцева, Н.В. Мартынова // Материалы III Всероссийской заочной научно-практической конференции: в 2 частях: Российская наука: актуальные исследования и разработки. Самарский государственный экономический университет. 2017. С. 260-262.

© Хашова В.В., 2018

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

УДК 504.75.05

Косинов С.И., Яцун С.М.,
ФБГОУ ВО Курский государственный университет

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ КАК ИНДИКАТОР ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению вопроса о влиянии образа жизни на состояние здоровья студентов Курского государственного университета. Проведено анонимное анкетирование с целью изучения режима питания, двигательной активности, наличия вредных привычек у обучающихся в высшей школе. Предложены мероприятия по профилактике и коррекции.*

Ключевые слова*: состояние здоровья, образ жизни, студенческая молодежь.*

В последние годы прослеживается устойчивая тенденция увеличения числа молодых людей с различными отклонениями в состоянии здоровья. По данным Министерства Здравоохранения в стране ежегодно регистрируется 180-190 миллионов случаев острых и хронических заболеваний. Наблюдается рост заболеваемости трудоспособного населения практически по всем классам болезней. Ухудшение состояния здоровья населения в России приводит к сокращению продолжительности жизни, в частности, мужчин – до 57-59 лет, что, в среднем, на 10-15 лет меньше, чем в экономически развитых странах. Продолжительность жизни женщин в стране составляет 72 года, что меньше (на 6-8 лет) уровня в западноевропейских странах [1, с.35].

Особую тревогу вызывает неуклонный рост числа подростков и студенческой молодежи с хроническими заболеваниями. В связи с этим ситуация, связанная с ухудшением состояния здоровья студентов в период обучения, требует тщательного изучения и внедрения эффективных корригирующих мероприятий. Особую актуальность приобретают вопросы формирования стиля здорового образа жизни в молодежной среде.

По современным представлениям, здоровье на 50 % зависит от образа жизни, на 20-25 % - от наследственности, на 20-25 % - от действия факторов окружающей среды и лишь на 5-10 % от уровня развития здравоохранения. Поэтому формирование здорового стиля жизни у студенчества - важнейшая социальная задача государственного масштаба [2,с.54]. Для воспитания здорового образа жизни необходимо изучить этиологию этой проблемы. Важно выяснить, что является причиной ведения нездорового образа жизни, а что способствует формированию «моды» на сохранение и укрепление здоровья.

Цель работы – сбор данных о взаимосвязи уровня соматического здоровья, физического развития и образа жизни студентов КГУ и оценка динамики состояния здоровья за период обучения в вузе.

Материал и методы: Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в ходе непрерывного учебного процесса с октября по декабрь 2017 года на базе ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» среди студентов 7 факультетов. В анкетировании приняли участие 315 респондентов. Были использованы методы: анализ научно-методической литературы, анкетирование, тестирование.

Анализ полученных данных показал, что к первой группе здоровья (полностью здоровые) отнесены всего у 13% обследованных, более половины принадлежат к 3-й группе здоровья (имеющие хронические болезни).

В ходе проведенного исследования выявлено, что стиль жизни существенным образом влияет на показатели здоровья студентов. Среди обследуемой молодежи число «практически здоровых» студентов составило 52%, и, соответственно, 28% – имеют хронические заболевания или функциональные отклонения. В структуре заболеваемости у молодежи были выявлены болезни обмена веществ, сердечнососудистые заболевания, аллергозы, болезни органов дыхания, и нервной системы. Нерациональное питание (41% опрошенных отмечают нарушение режима питания, превалирование «fastfood») приводит к развитию заболеваний желудочно-кишечного тракта, которые присутствуют у 10% респондентов. Имеет место низкий уровень физической активности. Всего 45% студентов 1-3 курсов посещают занятия по физический культуре, 12% занимаются в спортивных секциях, 25% предпочитают активный отдых и 18 % имеют освобождение от занятий физическими упражнениями по состоянию здоровья. В ходе исследования было выявлено, что число некурящих студентов составило 71%, а лиц, исключающих из своего рациона спиртные напитки – 62%, наркозависимых в ходе анонимного анкетирования не выявлено.

Выводы: Полученные в ходе исследования данные будут способствовать созданию более полного представления о влиянии образа жизни на состояние здоровья студентов Курского государственного университета. На основании материалов исследования предложен комплекс мероприятий по осуществлению системного мониторинга динамики состояния здоровья студентов за период обучения в вузе и планируются мероприятия по выработке индивидуальных программ профилактики и коррекции.

Список использованной литературы:

1. Кириченко Ю.Н., Разиньков Д.В. « К вопросу о сохранения здоровья населения Курской области в XXI веке /Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье», 2013 № 3. С.34-42.

2. Малярчук Н.Н. Валеология / Н.Н. Малярчук. Учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008.– 280 с.

© Косинов С.И., Яцун С.М., 2018

УДК 613.26

Шаламов В.Ю., Рогожникова А.А., Якушкин И.В.,
ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ НИТРАТОВ В КОРМАХ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Аннотация. *В данной работе мы провели исследование кормов растительного происхождения на содержание нитратов. Провели сравнительную оценку трех методов обнаружения нитратов. Так же определили основные способы снижения нитратов в кормах.*

Ключевые слова: *нитраты, корма растительного происхождения, «SOEKS», обнаружение нитратов.*

При кормлении животных кормами с повышенным содержанием нитратов, они способны накапливаться в организме животного и попадать с продукцией в организм человека, что приводит к губительным последствиям.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является охрана здоровья населения от попадания вредных веществ вместе с продуктами животного происхождения. По этой причине необходимо выявить наиболее точный и экономичный метод для определения нитратов в кормах растительного происхождения [1], [2].

Целью работы является дать сравнительную оценку методам обнаружения нитратов в кормах растительного происхождения.

Задачи: 1. Дать сравнительную оценку методам. 2. Определить основные способы снижения нитратов в кормах растительного происхождения.

Материалами для исследования были три образца корма: ячмень дробленый, овес дробленый, отруби пшеничные. Методами для обнаружения нитратов: экспресс-метод с электронным нитрат-тестером «SOEKS», реакция с реактивом Грисса и фотоколориметрический метод.

Эксперимент №1. Определение нитратов электронным нитрат-тестером «SOEKS». В три колбы поместили исследуемый корм по 10г и залили по 100 мл в каждую дистиллированной воды. Выдержали 7 мин. Профильтровали каждую колбу. И в каждый фильтрат по три раза помещали щуп прибора. За результат брали среднее значение (Табл. 3).

Эксперимент №2. Определение нитратов с реактивом Грисса. Приготовили раствор нитратов для построения шкалы Грисса из 8 пробирок (Табл. 1).

Таблица 1. Раствор нитратов для построения шкалы Грисса

Реактив	Колбы №1-8							
Нитрат калия, мг	0	50	100	150	200	250	300	305
Дис. вода, мл	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000

В три пробирки 10 мл фильтрата исследуемых кормов, 10 капель 10% раствора Грисса и 10 капель 12% уксусной кислоты (Табл. 2).

Таблица 2. Соотношение реактивов для определения нитратов в кормах

Реактивы	Овес	Отруби	Ячмень
Фильтрат,мл	10	10	10
10% р-р р. Грисса, капли	10	10	10
12% уксусная кислота	10	10	10
	Экспозиця 5-10 минут		
	Фильтрация через фильтровальную бумагу		

Для определения количества нитратов поднесли полученные результаты к получившейся шкале. Определяли в системе RGB (Табл. 3).

Эксперимент №3. Опредление нитратов фотоколориметрическим методом. Навеску 0,5 г корма измельчали, растирали и добавляли 12,5мл 0,6М раствора натрия гидроокиси, отстаивали 30-40 мин. Затем мы добавляли 12 мл 0,4 М р-ра сульфата цинка и продолжали растирать. Через 2 мин из полученной массы взяли 15 мл и центрифугировали 10 мин 4-5 тыс. об/мин. Пипеткой в пробирку внесли 0,01 мл насыщенного р-ра хлорида натрия, к нему 0,5 м добавили суперпенатанта пробы и смесь охлаждали в ледяной воде. Затем добавили 2 мл охлажденного в ледяной воде р-ра дифениламина в серной кислоте. Перемешали и поставили все на водяную баню при 23°С на 60 мин. Колориметрировали на ФЭКе при красном светофильтре против холостой пробы. Определяли количественное содержание суммы нитратов и нитритов в проведенной реакции. Результаты в таблице 3

Таблица 3. Сравнительная оценка результатов

Методы, мг/кг	Образец №1	Образец №2	Образец №3
Электронный нитрат-тестер «SOEKS»	4	1	3
Реакция с р. Грисса	300-350	300-350	200-250
Фотоколориметрический метод	5,9	3,2	2,4

Разницу в результатах мы сравнили в процентном соотношении, так реакция с реактивом Грисса показала разницу в 98% содержания нитратов в образцах с другими методами, тогда как другие методы между собой показали разницу в 2%.

Существует несколько способов снижения нитратов в кормах: замачивание в воде от 30 мин до 2 часов. Это позволяет снизить концентрацию нитратов от 25-40 % из-за растворения нитратов в воде. Кроме того замачивать можно не только в воде, но и в различных растворах солей и кислот что может снизить нитраты до 80%. Этот способ подходит для кормовых овощей. Наиболее лучший способ для снижения нитратов является отваривание или запаривание кормов. Это помогает снизить нитраты от 40-80%. Правильное хранение кормов так же помогает снизить содержание нитратов.

Мы решили проверить содержание нитратов в моркови и картофеле с использованием прибора «SOEKS». Овощи исследовали в сыром виде и после проварки. Исследовали верхушку, сердцевину и кончик овощей. Результаты в таблице 4.

Таблица 4. Содержание нитратов до и после проварки

	Картофель, мг/кг		Морковь, мг/кг	
	До проварки	После проварки	До проварки	После проварки
Верхушка	24	8	3	0
Сердцевина	6	3	65	59
Кончик	117	89	3	1

Количество нитратов в картофеле снизилось на 67% на кончике, 50% в сердцевине и на 24% в верхушке. На верхушке моркови количество нитратов снизилось на 77%, в сердцевине на 10% и на кончике снизилось количество на 100%.

При проведении сравнительной оценки трех методов обнаружения нитратов в кормах растительного происхождения было установлено, что электронный нитрат-тестер «SOEKS» подходит для определения нитратов в твердых продуктах, так как в водных растворах его электропроводность снижается, и возникают

погрешности. Метод с реактивом Грисса не требует больших затрат, обеспечивает быстрый результат, доступен в воспроизводимости, но его недостатком является то что определение лишь интервала и возможность ошибки при визуальном определении цвета. Самый эффективный метод – фотоколориметрический метод, высокая чувствительность, не требует больших затрат. По результатам исследования самым простым способом для снижения нитратов в кормах является термическая обработка – проварка (↓ нитратов в пределах от 20-80%).

Контроль за качеством кормов имеет огромное значение в системе мер профилактики различных заболеваний сельскохозяйственных животных, а следовательно и осуществляется профилактика заболеваний человека. Наше исследование показало что, в кормах содержатся нитраты не превышающие ПДК, но все же азотсодержащие соединения обладают губительными последствиями на организм. Обеспечить полную безопасность продукции, содержащих нитраты может четкая организация проведения санитарно-гигиенических мероприятий, строгий контроль за применением удобрений, а так же применение наиболее точных методов определения нитратов.

Список использованной литературы:

1. Андрющенко В.К. Содержание нитратов в овощах // Вопросы питания. 1985. №5, С. 54–56.
2. Баранников В. Д. Экологическая безопасность сельскохозяйственной продукции / В. Д. Баранников, Н. К. Кириллов. – М.: КолосС, 2015 – 352 с.

© Шаламов В.Ю., Рогожникова А.А., Якушкин И.В., 2018

УДК 613.262

Шаламов В.Ю., Рогожникова А.А., Якушкин И.В.,
ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭКСПРЕСС-МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА НИТРАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Аннотация: *В данной работе мы провели сравнительную оценку экспресс-методов определения количество нитратов. Нитраты определяли в овощах при разной их термической обработке.*

Ключевые слова: *нитраты, нитратометр, НИТРАТ-ТЕСТ, СОЭКС, количество нитратов.*

Нитраты-соли азотной кислоты являются нормальным продуктом обмена азотистых веществ любого растительного и животного организма.

В настоящее время актуальная проблема – превышение ПДК нитратов в растительной продукции, в связи с применением азотсодержащих удобрений [1].

Таким образом целью работы является оценка эффективности приборов для экспресс-методов определения нитратов – нитрат-тестера «СОЭКС» и нитратомера портативного «НИТРАТ-ТЕСТ».

Задачи: определить наличие нитратов с помощью приборов нитрат-тестер «СОЭКС» и нитратомер портативный «нитрат-тест» в свежих овощах; определить в овощах разной термической обработки наличие нитратов с помощью приборов нитрат-тестер «СОЭКС» и нитратомер портативный «НИТРАТ-ТЕСТ» [2].

Было проведено 4 эксперимента, для которого использовали овощи: морковь, картофель, огурец, томат. Эксперимент № 1 – исследование свежих овощей на нитраты с помощью приборов. Эксперимент №2 – исследование на приборах после варки овощей (морковь, картофель). Эксперимент №3 – Воздействие варкой, с последующим выдерживанием в воде. Эксперимент № 4 – замораживание овощей при температуре - 18°С, размораживание их при комнатной температуре и исследование на приборах [3].

Образцы овощей и корне-клубнеплодов по органолептическим показателям характеризуются, как доброкачественные. Внешний вид овощей можно охарактеризовать так, овощи свежие, целые, чистые, здоровые, не увядшие, технически спелые. Вкус и запах свойственный доброкачественным овощам баз постороннего привкуса и запаха. Наличие сельскохозяйственных вредителей и продуктов их жизнедеятельности в овощах не было обнаружено. Степень зрелости характеризуется, как потребительская. Наличие минеральных и посторонних примесей не обнаружено.

Перед началом исследования на наличие нитратов при помощи приборов растительную продукцию подготовили: промыли, очистили, разрезали на 4 части.

Эксперимент №1. Измерение количества нитратов прибором «СОЭКС» и прибором «Нитрат-тест» (табл.1).

Таблица 1. Результаты исследования растительной продукции на приборе «СОЭКС»

Вид продукта	Содержание NO_3 мг/кг	
	Нитрат-тестер «СОЭКС»	Портативный нитратомер «Нитрат-тест»
Морковь	92±4,6	106±5,5
Картофель	214±12,0	151±7,5
Томат	93±4,6	58±2,9
Огурец	45±2,2	111±5,5

Во всех исследуемых нами образцах количество нитратов не превышало нормы, что свидетельствует об их безопасности.

Эксперимент№2. Варка картофеля 20 минут, моркови 40 минут при температуре 100°С. Далее после варке сразу же была слита вода. Затем образцы были исследованы на приборах Нитрат-тестер «СОЭКС» и портативном нитратомере «Нитрат-тест». Результаты исследования в таблице 3.

Таблица 3. Содержание нитратов после варки

Вид продукта	Содержание NO_3 мг/кг	
	Нитрат-тестер «СОЭКС»	Портативный нитратомер «Нитрат-тест»
Морковь	300±15,0	309±15,4
Картофель	305±15,2(↑)	141±7,1

Получив данные можно сделать вывод, что в картофеле при измерении на нитрат-тестере «СОЭКС» показатели нитратов были увеличены и составили 305 мг/кг.

Эксперимент № 3. Морковь варилась 40 минут при температуре 100°С, а картофель 20 минут при температуре 100°С. Далее после варке оставили их в этой же воде на 20 минут, до их остывания. В ходе эксперимента №3 были получены следующие данные таблица 4

Таблица 4 – Содержание нитратов после варки, оставленных в воде

Вид продукта(n=5)	Содержание NO_3мг/кг		
	Нитрат-тестер «СОЭКС»	Портативный нитратомер «Нитрат-тест»	Ионометрический метод
Морковь	308±15,4	106±5,3	110±5,5
Картофель	497±24,8 (↑)	305±15,2 (↑)	310±15,5(↑)

Получив данные можно сделать вывод, что в картофеле при измерении на нитрат-тестере «СОЭКС» и «Нитрат-тест» показатели нитратов были увеличены и составили соответственно (картофель «СОЭКС» 497 мг/кг, а на «Нитрат-тест» 305мг/кг).

Эксперимент №4. Морковь замораживалась 5 часов при температуре – 18°С, а картофель 7 часов при температуре – 18°С. Далее разморозили их при комнатной температуре. Затем образцы были исследованы на приборах Нитрат-тестер «СОЭКС» и портативном нитратомере «Нитрат-тест». В ходе эксперимента №3 были получены следующие данные таблица 4.

Таблица 4. Содержание нитратов после их замораживания

Вид продукта (n=5)	Содержание NO_3мг/кг	
	Нитрат-тестер «СОЭКС»	Портативный нитратомер «Нитрат-тест»
Морковь	340±17,0 (↑)	158±7,9
Картофель	170±8,5	262±13,1 (↑)

Анализируя, полученные результаты можно сделать вывод, что в моркови при измерении на нитрат-тестере «СОЭКС», а также в картофеле при измерении на приборе «Нитрат-тест» показатели нитратов были увеличены. Полученные результаты имели значения (морковь «СОЭКС» 340 мг/кг, картофель 262 мг/кг «Нитрат-тест»).

После проведенных физико-химических исследований с использованием нитрат-тестера «СОЭКС» и портативного нитратомера «Нитрат-тест», можно отметить, что при измерении количества нитратов в овощах наблюдались различия в показателях (результаты нитрат-тестер «СОЭКС» отличались на 30 – 60%). Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее достоверным в исследованиях является портативный нитратомер «Нитрат-тест». Проанализировав результаты исследований, отметили, что после варки в картофеле показатели нитратов возросли на 21±1,1 %. После замораживания овощей при температуре -18ОС, выявили, что в моркови показания нитратов увеличились в 0,41, а в картофеле в 0,5 раза. Содержание нитратов в моркови после варки, оставленных в воде, увеличились в 2,51, а в картофеле в 0,9.

В заключении следует сделать вывод, что на снижение нитратов влияет термическая обработка. В частности, при варке овощей присходит снижение количества нитратов, но после того как овощи были оставлены в воде содержание нитратов увеличивалось. Кроме того наиболее безопасны для употребления свежие овощи в летний период времени, поскольку они содержат нитраты в наименьших количествах.

Список использованной литературы:

3. Андрющенко В.К. Содержание нитратов в овощах // Вопросы питания. 1985. №5, С. 54–56.
4. Баранников В. Д. Экологическая безопасность сельскохозяйственной продукции / В. Д. Баранников, Н. К. Кириллов. – М.: КолосС, 2015 – 352 с.
5. Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник / под ред. проф. М. Ф. Боровкова. – СПб.:Издательство «Лань», 2007. – 50с.

© Шаламов В.Ю., Рогожникова А.А., Якушкин И.В., 2018

Shalamov V.Yu., Rogozhnikov A.A., Yakushkin I.V.,
FSBEI HE Omsk SAU named after P. A. Stolypin, Omsk

COMPARATIVE EVALUATION OF RAPID METHODS FOR DETERMINING THE AMOUNT OF NITRATES IN THE CONDUCT OF VETERINARY-SANITARY EXAMINATION

Annotation. *In this paper, we conducted a comparative evaluation of Express methods for determining the number of nitrates. Nitrates were determined in vegetables at different heat treatment.*

Keywords: *nitrates, nitrate meter, NITRATE TEST, SOEX, amount of nitrates.*

УДК 615.256.54

Шамоян Г.М., Панченко А.И., Щепалина А.А.,
ГБОУ ВПО Кубанский государственный медицинский университет

ИНВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОСЛЕРОДОВОЙ МАТКЕ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ У КРЫС ПОД ВЛИЯНИЕМ ПРОТИВОЯЗВЕННОГО ПРЕПАРАТА «ДАЛАРГИН»

Послеродовой период (пуэрперий) – процесс структурной инволюции миометрия, он сопровождается возвращением структурных параметров матки к исходным величинам (до беременности). Инволюция матки – постепенное уменьшение массы и объема матки после родов, вплоть до соответствия размерам этого органа до беременности. В настоящее время выделяют следующие механизмы послеродовой инволюции матки: апоптоз, завершающийся элиминацией клеток; клазмацитоз, приводящий к уменьшению размеров клеток; аутофагоцитоз, который происходит в основном в фибробластах. Однако особенности механизмов инволюции разных отделов матки к настоящему времени остаются недостаточно изученными

ЦЕЛЬ РАБОТЫ. Изучить особенности влияния препарата «Даларгин» на морфологические преобразования миометрия крыс в период послеродовой инволюции. Матка после родов представляет собой раневую поверхность. Гладкая мышечная ткань в процессе беременности и родов претерпевает существенные изменения. Основными тенденциями во время беременности является процесс пролиферации гладкомышечных клеток и процесс гипертрофии клеток в поздний период. Поэтому для ускорения процесса дифференцировки и пролиферации клеток был использован препарат «Даларгин».

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Исследование проведено в лаборатории кафедры общей и клинической патофизиологии ГБОУ ВПО КубГМУ. Эксперименты проведены на 10 белых нелинейных крысах средней массой – 250±20 гр. Содержание животных и постановка экспериментов проводилась в соответствии с международными правилами «Guide for the Care and Use of Laboratory Animals». Все оперативные вмешательства сопровождались использованием золетил-ксилазинового наркоза.

Характеристика групп животных: группа №1 (контрольная) – 5 крыс, у которых проводился забор материала (рог матки) на 7 день после родов; группа №2 (опытная) – 5 крыс, которым вводили препарат «Даларгин» (ЗАО «БИОЛЕК», Украина) по 30 инсулиновых ЕД 3 дня подряд после родов и у которых производили забор материала (ткани матки) на 7 день после родов.

Рог матки крысы фиксировали в 10% нейтральном растворе параформальдегида. Выполнялась проводка образцов через изопропанол-минеральное масло, с последующей заливкой в парафин. Парафиновые блоки нарезали на срезы толщиной 10 мкм на микротоме МПС-2 (СССР). Окрашивание микропрепаратов проводилось гематоксиллином и эозином. Для фотографии микропрепаратов мы использовали микроскоп Микмед-5 (Россия) и окулярную камеру Levenhuk-230 (США).

Характеристика противоязвенного препарта «Даларгин»:

1.Фармакологическое действие: из фармакологических свойств даларгина наибольшего внимания заслуживают его антисекреторная (подавляющая выделение пищеварительных соков) активность, способность

ускорять заживление язв желудка и двенадцатиперстной кишки, а также гипотензивное (снижающее артериальное давление) действие.

2.Показания к применению: препарат рекомендован для применения в качестве лечебного средства при обострениях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Даларгин также применяют в комплексной терапии облитерирующих заболеваний нижних конечностей (заболеваний, связанных с нарушением проходимости крови по артериям нижних конечностей) и алкоголизма.

3.Способ применения: при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки далларгин назначают внутривенно или внутримышечно. Разовая доза 0,001 г (1 мг). Внутримышечно вводят в 1 мл, а внутривенно - в 5-10 мл изотонического раствора натрия хлорида. Внутримышечные инъекции делают 2 раза, а внутривенные 1 раз в сутки. При необходимости разовую дозу увеличивают до 0,002 г (2 мг), суточную (внутримышечно) - до 5 мг. Курс лечения продолжается 3-4 нед. Общая доза препарата на курс лечения составляет 30-50мг. При выраженной болевой симптоматике возможно одновременное назначение антацидных (снижающих кислотность желудка) средств.

4.Отмечено также положительное влияние даларгина (внутривенное медленное введение 1 мг в 10 мл изотонического раствора натрия хлорида) на психические функции больных алкоголизмом. Растворы для инъекций готовят непосредственно перед применением.

6.Побочные действия: инъекции даларгина обычно хорошо переносятся; возможно снижение артериального давления, гиперемия, болезненность (в месте инъекции), аллергические реакции.

7.Противопоказания: препарат не следует применять при беременности и выраженной гипотензии (пониженном артериальном давлении).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. Случаев незапланированной гибели и осложнений не было. На микропрепаратах рога матки полученных от крыс из группы №1 мы видим: периметрий, который представлен плотной волокнистой соединительной тканью, покрытой слоем мезотелия, миометрий (занимает по толщине 35 2/3 стенки), он состоит из двух слоев (циркулярного и продольного) со значительным преобладанием миоцитов циркулярного слоя. В наружных от просвета слоях миометрия располагаются крупные полнокровные сосуды. Эпителизация матки завершается, просвет рога матки имеет складчатую структуру, местами покрыт слоем призматического эпителия, базальный слой эндометрия прослеживается отчетливо, видны редкие железы и сосуды.

На микропрепаратах рога матки полученных от крыс из группы №2 мы видим картину в общих чертах сходную наблюдающейся в группе №1, за исключением: несмотря на общее сохранение пропорций между эндометрием, миометрием и периметрием, стенка рога матки почти на треть уже, сосуды матки также имеют меньший диаметр. Эндометрий представлен двумя слоями и имеет складчатую поверхность. Внутренний слой эндометрия полностью покрыт слоем однослойного призматического эпителия, отчетливо на поверхности эпителия прослеживается слизь, видны просветы желез.

ВЫВОД. Применение препарата «Даларгин» у крыс после родов ускоряет послеродовую инволюцию матки.

Список использованной литературы:

1. Абготов А.И. Разработка методов оценки и регуляции имунного состояния организма в связи с совершенствованием технологии: Дис. д-ра б иол. наук / ВИЖ — Дубровины, Моск. обл., -1996. -324 с.

2. Алёшин Б.В. Гистофизиология гипоталамо-гипофизарной системы — М: Медицина, 1971.-440с.

3. Алёшин Б.В. Изменение гипоталамо-гипофизарных отношений в эволюции и онтогенезе. -Киев: Наукова Думка, 1972. -342 с.

4. Амарбаев А., Аббасов Б., Базарханов М. Биотехническая индукция овуляции у бесплодных коров// Молочн.-мясн. скот-во. -1981. -№8. -С.46-47.

5. Анзоров В.А. Сравнительная оценка лютеолитической активности препаратов проста гланд и н а //Животноводство. -1986. №10. -С.47-48.

6. Аржаев А.М. Использование сурфагона для стимуляции овуляции в спонтанный и индуцированный эстрофаном эструс у крыс: Дис. . канд. биол. наук / ВИЖ. -Дубровины. Моск. обл.,-1992. -127с.

7. Бабичев В.Н. Изменение функционального состояния нейронов преоптической и аркуатной областей гипоталамуса в разные стадии цикла у крыс // Проблемы эндокринологии. -1970. -№3. -С.47-50.

8. Бабичев В.Н. Нервно-гуморальная регуляция овариального цикла. -М: Медицина, -1984. -241с.

9. Баженова Н.Б., Давыдова В.У., Степанов Г.С. Лечение коров при остром эндометрите //Ветеринария. -1982. -№2. -С.42-43.

10. Балашов Н.Г. Ветеринарный контроль при искусственном осеменении животных. -М: Колос, -1980. -220с.

© Шамоян Г.М., Панченко А.И., Щепалина А.А., 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.314(574)

Bozhkarauly A.,
Buketov Karaganda State University, Kazakhstan

FORMATION AND DEVELOPMENT OF STATE MIGRATION POLICY IN SOVEREIGN KAZAKHSTAN

Annotation: *The article discusses the main national documents in the field of state regulation of migration processes in the Republic of Kazakhstan. A number of regulatory legal acts on the regulation of migration processes were studied, such as: the Law of the Republic of Kazakhstan "On Migration of the Population", the Concept of the Migration Policy of the Republic of Kazakhstan.*

Keywords: *migration, migration processes, Migration Policy Concept, Republic of Kazakhstan.*

The basis of the migration policy of Kazakhstan today are:

- The Constitution of the Republic of Kazakhstan, which affirmed the right to everyone who is legally located in the territory of the Republic of Kazakhstan to freely move throughout the territory of the republic and freely choose their place of residence, except as required by law. Also, everyone has the right to travel outside the Republic, and citizens of the Republic have the right to return to the Republic without hindrance.
- a number of regulatory legal acts on the regulation of migration processes;
- Law of the Republic of Kazakhstan dated July 22, 2011 No. 477-IV "On Migration of the Population" (with amendments and additions as of 04.07.2018). The law regulates social relations in the field of migration of the population, determines the legal, economic and social foundations of migration processes.
- Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan of September 29, 2017 No. 602 "On approval of the Concept of the migration policy of the Republic of Kazakhstan for 2017–2021 and the Action Plan for the implementation of the Concept of the migration policy of the Republic of Kazakhstan for 2017–2021".

The main national documents in the field of state regulation of migration processes is the Concept of the migration policy of the Republic of Kazakhstan, which is a single, interrelated system of basic principles, priorities, levers of action, tasks and methods for streamlining and regulating migration processes occurring in our country.

The first concept "Sectoral Program of the Migration Policy of the Republic of Kazakhstan for 2001–2010" was adopted on October 29, 2001 and approved by a resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan.

The purpose of the program: the formation of migration policies aimed at creating the necessary conditions for sustainable demographic and socio-economic development, creating all the necessary conditions for the realization of the rights of migrants, as well as strengthening the state security of the country.

The Program provides basic guidelines for reducing and stabilizing external emigration processes; regulation and control of migration processes, including the planning and management of labor migration; anti-traffic; control and regulation of illegal and legal migration, all-round assistance in the reintegration of oralmans into the socio-economic and political life of the country; regulation of refugee-related processes, on the one hand, to their integration into the social environment and, on the other, to assist in their voluntary repatriation to the state of origin, regulation of internal migration related to sustainable economic growth and resettlement from environmentally unfriendly, depressed regions and cities of the country.

The migration policy program was implemented in two stages: the first stage from 2001 to 2005 and the second stage from 2005 to 2010.

Afterwards, the Concept of Migration Policy for 2007-2015 was adopted. The concept is aimed at improving the existing and developing qualitatively new areas of migration management in the Republic of Kazakhstan. The strategy of migration policy, reflected in this Concept, proceeds from the fact that in the conditions of Kazakhstan's increasing integration into world economic relations, the country's competitiveness will be largely determined by the quantity and quality of human potential. Based on the universally recognized human rights to freedom of movement, the Concept defines the basis for regulating migration processes for the near medium and long term in the context of the implementation of national interests.

The concept is based on the long-term strategy of socio-economic development of the country "Kazakhstan-2030" and reflects the main directions in the field of migration in accordance with the Message of the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev, March 1, 2006, "The strategy of entering Kazakhstan among the 50 most competitive countries in the world." In order to preserve national identity, the Concept takes into account the identity of the country, and will be implemented taking into account the ethnic, civil prehistory of multinational Kazakhstan.

The concept was developed taking into account international experience in the regulation of migration processes and is based on the Constitution of the Republic of Kazakhstan, generally accepted principles and norms of international law, international treaties, laws of the Republic of Kazakhstan and other regulatory and legal acts.

The purpose of the migration policy of the Republic of Kazakhstan is to reduce the negative effects of migration processes in the framework of the preservation and development of the national identity and security of the country by minimizing illegal and forming selective migration. To achieve this goal, the state authorities in the medium and long term have the following tasks:

- prevention, prevention and minimization of the negative effects of migration processes;
- ensuring and protecting the rights and interests of migrants;
- stimulation of the inflow of foreign specialists with high innovative potential by simplifying the procedure for attracting highly qualified foreign labor and regulating the qualitative composition of the foreign labor employed;
- encouraging the return of ethnic Kazakhs living abroad;
- assistance and assistance in accelerated adaptation and integration of immigrants;
- attracting foreign labor in industries and areas where there is no competition from domestic labor;
- optimization and promotion of migrant resettlement in accordance with the Territorial Development Strategy of the Republic of Kazakhstan until 2015, approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated August 28, 2006 and the State Program for the Development of Rural Territories of the Republic of Kazakhstan for 2004-2010, approved by the Decree of the President of Kazakhstan dated July 10, 2003;
- suppression of illegal migration and human trafficking, as well as the introduction of modern technical equipment at border posts and other points that monitor the illegal stay of immigrants in the country;
- development of advocacy for the prevention and elimination of migrant-phobia, including the involvement of the media;
- accession to international treaties regulating migration processes, exchange of information regarding migrants;
- interaction with the migration services of foreign countries, as well as non-governmental organizations in the resolution of migration issues;
- initiation of the conclusion of bilateral and multilateral international treaties in the field of solving the problems of oralmans, refugees, labor migrants;
- harmonization and systematization of the national legislation of the CIS countries in the field of migration.

The implementation of the Concept requires the improvement of the existing legislation on ethnic and labor migration, aimed at:

- creation of regional centers for adaptation and integration of oralmans with the provision of adaptation services;
- establishment of objective criteria for inclusion of oralmans in the immigration quota, including the level of education and qualifications, availability of professional experience;
- preservation of quotas for foreign labor and the test for economic feasibility;
- creation of a flexible visa mechanism using a selective approach;

simplification of procedures for attracting highly qualified migrants;

- toughening the responsibility of employers for attracting illegal migrants to work.

Interaction with state bodies of border states and international forums and organizations on migration issues is the most important tool for managing migration flows in the country. For effective cooperation at all levels, it is necessary to consider the possibility of concluding international treaties between the SCO and CICA member states.

On the basis of the Concept of Migration Policy, the Nurly Kosh program for 2009-2011 was developed. The purpose of the program: rational settlement and assistance in settling: ethnic immigrants; Former citizens of Kazakhstan who arrived to work in the territory of the Republic of Kazakhstan; citizens of Kazakhstan living in disadvantaged areas of the country.

To achieve the goal of the program, the following tasks are envisaged: stimulating the resettlement of Program participants in accordance with the needs of the economy in labor resources and for the implementation of breakthrough projects; development and implementation of new social support mechanisms for program participants; providing participants of the Program with housing by crediting housing construction and buying housing; ensuring sustainable employment of program participants; improvement of the regulatory framework for the regulation of migration processes. Terms of implementation: 2009-2011.

This project is an integral part of the State Program for the Development of the Migration Management System being developed. The main direction of the state migration policy in the country after gaining sovereignty is the repatriation of ethnic Kazakhs.

The internal contradiction of the repatriation policy is that it encourages the immigration of ethnic Kazakhs and at the same time numerically limits it to a quota. The quota itself is a discriminatory norm, as it violates the human right to free movement and contradicts the goals of a policy aimed at reuniting people with their historic homeland and increasing the population of Kazakhstan.

Such a delicate side of the repatriation policy, as ethnically selective immigration, also requires attention. There were cases when repatriates had problems with inclusion in the quota due to the fact that they were not ethnic Kazakhs, although the heads of their families belonged to this ethnic group. Existing benefits and preferences for oralmans put various ethnic groups in an unequal position, which is contrary to the Constitution of the Republic of Kazakhstan.

Since 2008, mobile migration police offices have been established in the regions of the country, which work together with representatives of the departments of migration and justice to advise oralmans on issues of citizenship acquisition, adaptation, employment and others.

The goal of the “Nurly Kosh” project is a rational voluntary settlement of ethnic Kazakhs, compatriots living abroad, and citizens of Kazakhstan living in depressed regions of the country in the interests of the demographic and socio-economic development of the regions and realizing the potential of the project participants.

For the first time in this document, along with the term ethnic Kazakhs, the concept of compatriots living abroad is used. This concept includes our fellow citizens, regardless of their nationality, who once left Kazakhstan or reside beyond its borders and intend to return to the country due to the growth of the economy of Kazakhstan.

Also regulating the norms of migration policy is the Law of the Republic of Kazakhstan "On population migration", which is accompanied by the concept of migration policy of the Republic of Kazakhstan, laws and decrees, rules and instructions that regulate social relations in the field of migration, determine the legal, economic and social bases of migration processes.

The state policy in the field of population migration is based on the following basic principles:

1) recognition and guarantee of the rights and freedoms of migrants in accordance with the Constitution of the Republic of Kazakhstan, laws and international treaties;

2) protection of national interests and ensuring national security;

3) a combination of interests of the individual, society and the state;

4) transparency of regulation of migration processes on the basis of updating and multiple use of information;

5) the differentiated approach of the state to the regulation of various types of immigration.

The main objectives of the state policy in the field of migration are:

1) protection of the rights and freedoms of migrants;

2) the organization of rational settlement of oralmans taking into account the interests of the demographic and socio-economic development of the regions;

3) attracting highly qualified foreign labor for labor activity in the Republic of Kazakhstan;

4) protection of the domestic labor market by quotas for attracting foreign labor;

5) ensuring the integration of Kazakhstan into the international labor market;

6) development of cooperation of the Republic of Kazakhstan with other states in order to prevent and prevent conflicts that may lead to mass migration of the population;

7) optimization of internal migration flows, ensuring rational resettlement of migrants throughout the country;

8) support and development of relations with former compatriots and ethnic Kazakhs living abroad, including in the field of cultural cooperation and information support;

9) facilitating the resettlement of ethnic Kazakhs to their historic homeland;

10) international cooperation in the sphere of regulation of migration processes, prevention and suppression of illegal immigration.

Currently, a new Concept of the migration policy of the Republic of Kazakhstan for 2017-2021 has already been adopted.

The concept defines the strategic goals, objectives and directions of the migration policy of the Republic of Kazakhstan in conjunction with the expected prospects for the economic, social and demographic development of the Republic of Kazakhstan, foreign policy, integration processes within the Eurasian Economic Union and global trends of globalization.

The Republic of Kazakhstan adheres to a temporary migration strategy for the involvement of foreign workers, the optimal resettlement of the population throughout the country, as well as long-term permanent migration in relation to ethnic repatriates arriving in the Republic of Kazakhstan.

At the same time, the designated goals of joining Kazakhstan among the thirty developed countries of the world, as well as existing and expected internal and external challenges, require an expansion of the conceptual framework of migration policy.

Internal calls are:

- an excess of labor with low qualifications and a shortage of qualified personnel in certain sectors of the economy due to the low level of education;

- overpopulation of the largest cities and individual territories. Even today, a high birth rate in the southern regions, an excess of labor and the resettlement of ethnic migrants in densely populated regions are becoming a hotbed of social tension;

- the desertion of border areas and the reduction of the population, especially of working age, in the northern regions in the future will lead to difficulties in ensuring their economic growth and in general will affect the national security of the country.

External calls include:

- the risk of the growth of low-skilled labor through the expected influx of, above all, labor migrants from the countries of Central Asia;

- the risk of increased outflow of qualified personnel and talented youth;

- getting into the country with migration flows of destructive elements.

These challenges require the formation of a new migration policy that supports the strategy:

1) temporary migration to attract foreign workers to certain sectors of the economy or specific priority projects;

2) long-term migration to attract qualified foreign workers for long-term projects aimed at introducing new innovations, increasing entrepreneurship and developing human capital;

3) implementation of a nationwide advanced training program.

All three directions of the strategy are interdependent and will be implemented in parallel, ensuring consistency of migration policy.

© Bozhkarauly A., 2018

УДК 34.03

Бизин И.М.,
ЧОУ ВО «Омская юридическая академия»

РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ЗАЩИТЕ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Процесс создания и развития деловой репутации юридического лица как объекта гражданских прав в России был достаточно длительным. Большинство существовавших в России законодательных актов на разных исторических этапах предполагали лишь защиту интересов физических лиц, которые были связаны с созданием именно их положительной деловой репутации, при этом деловая репутация юридических лиц нормативными актами никак не затрагивалась.

В. В. Килинкаров указывает на причины, которые препятствовали развитию законодательства в области деловой репутации юридических лиц:

- во-первых, отсутствие реальных отношений, которые нуждались бы в правовой регламентации, отсутствие правомочий, которые требовали бы признания со стороны окружающих, и требований, которые не были связаны с защитой как таковой;
- во-вторых, неготовность и неспособность права повлиять на ход развития данных неимущественных отношений и их дальнейшую коммерциализацию [1, с. 17].

Представляется, что неурегулированность отношений по защите деловой репутации юридических лиц в течение довольно длительного периода времени была связана с преобладающей теорией юридического лица как фикции, которая получила наибольшее развитие в германской цивилистической литературе прошлого века.

В России, в качестве фиктивного образования, рассматривал юридическое лицо и Г. Ф. Шершеневич, который, полагал, что юридическое лицо – это «искусственный субъект» оборота, который создан для достижения конкретной цели. Таких же взглядов придерживались Д. И. Мейер и А. М. Гуляев.

В целом, исторический процесс создания категории «деловая репутация» в России и дальнейшее развитие отношений в контексте деловой репутации условно можно разделить на несколько этапов:

1) XI - начало XIX в.;
2) XIX - начало XX в.;
3) 1922 г. - конец 80-х годов XX в.;
4) 90-е годы XX в. - по настоящее время.

Не затрагивая первые два этапа, можно сказать, что третий этап исторического процесса развития и формирования категории «деловая репутация» явился началом создания и категории «деловая репутация юридических лиц». Так, в 1961 г. были приняты Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик.

Впервые в советском праве появилась норма, позволяющая юридическим лицам защищать свои нематериальные блага. Так, часть 1 статьи 7 Основ предусматривала, что «гражданин или предприятие вправе требовать по суду опровержения порочащих их честь и достоинство сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности».

В принятом в 1964 г. Гражданском кодексе РСФСР статья 7 практически дословно повторяла ст. 7 Основ. При этом Основы и ГК РСФСР 1964 г., применяют понятия «честь» и «достоинство» как по отношению к гражданам, так и по отношению к юридическим лицам.

Четвертый этап (90-е годы XX в. - по настоящее время) создания категории «деловая репутация» связан со стержневым изменением главных принципов советского права. Уже тогда намечалась демократизация общественных отношений, что и отражалось в нормах гражданского права.

Впервые в советском гражданском праве была предусмотрена возможность имущественного возмещения морального вреда в случае ущемления чести и достоинства граждан в Законе СССР «О печати и других средствах массовой информации», принятом 12 июня 1990 г., который, однако, не затрагивал отношения по защите деловой репутации юридических лиц.

Вместе с тем были внесены изменения в Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик от 8 декабря 1961 г. Эти изменения более подробно регламентировали порядок защиты деловой репутации в случае распространения недостоверных порочащих сведений через средства массовой информации. Главной особенностью было установление обязательного досудебного урегулирования спора.

В соответствии с частью 6 статьи 7 Основ в редакции от 12 июня 1990 года, требование гражданина или предприятия о публикации опровержения либо ответа в средстве массовой информации, рассматривалось судом в случае, если органы СМИ отказывали в такой публикации либо в течение месяца не производили публикацию. Кроме этого, была предоставлена возможность публикации ответа в СМИ.

Так, согласно части 5 статьи 7 Основ гражданин или предприятие в отношении которых средствами массовой информации распространены сведения, порочащие их деловую репутацию, имели право на публикацию ответа в тех же средствах массовой информации.

Принятые 31 мая 1991 г. в новой редакции Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик ввели понятие «деловая репутация». Так, статья 7 в новой редакции стала называться

«Защита чести, достоинства и деловой репутации». Изменилось не только название статьи, но и в тексте статьи также предусмотрена возможность защиты не только чести и достоинства граждан и предприятий, но и их деловой репутации. Помимо того, закреплена возможность требовать компенсацию морального вреда в случае распространения сведений, которые порочат честь, достоинство или деловую репутацию гражданина.

Как говорилось ранее, такая возможность предоставлялась ранее Законом СССР «О печати и других средствах массовой информации», но она распространялась лишь на материалы, которые распространяли средства массовой информации. Основы гражданского законодательства предоставили возможность требовать компенсацию морального вреда во всех случаях распространения недостоверных порочащих сведений.

Также пункт 7 статьи 7 Основ предусматривал новый способ защиты - признание распространенных сведений не соответствующими действительности. С таким требованием юридическое лицо могло обратиться в суд в случае, когда невозможно было установить лицо, которое распространило сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию.

Рассматривая данный этап, можно сказать, что он характеризуется дальнейшим совершенствованием законодательства о защите деловой репутации юридических лиц, а также упорядочиванием способов ее защиты.

Принятие 12 декабря 1993 г. Конституции РФ, которая признала высшей ценностью общества и государства человека с его правами и свободами и провозгласила переход России на рыночную экономику, имело действительное значение для субъектов права не только при нарушении, но и независимо от него. Наделяя юридическое лицо определенными правами, государство обеспечивает систему гарантий, которая необходима для их реализации и защиты, для осуществления законности в Российской Федерации, пресечения и устранения ее нарушений, а также предусматривает ответственность обязанных лиц.

Также следует заметить, что статья 23 Конституции РФ, в соответствии с которой «каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени», не в полной мере отражает положения международного права о защите нематериальных благ.

Гражданский кодекс РФ, вступивший в силу 1 января 1995 г., задачей которого явилось регулирование не только имущественных, но и неимущественных отношений, оказал прямое воздействие на защиту нематериальных благ, в том числе и деловой репутации, юридических лиц.

Статья 2 ГК РФ, гласящая, что «неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага защищаются гражданским законодательством, если иное не вытекает из существа этих нематериальных благ», показывает, что правовое регулирование данных правоотношений связано в первую очередь с защитой личных прав и нематериальных благ.

Показательно, что до недавнего времени круг неимущественных отношений сводился к личным неимущественным отношениям, которые основывались на равенстве, автономии воли, имущественной самостоятельности их участников и были связаны с отношениями имущественными, что вело к коллизии в правовом регулировании таких отношений.

Так, например, если отношения по защите деловой репутации предпринимателей можно было отнести к отношениям, которые тесно связаны с имущественными, то защита чести и достоинства граждан, с позиции пункта 1 статьи 2 ГК РФ, должна была остаться за пределами предмета гражданско-правового регулирования. Вступившие в силу с 1 января 2008 г. поправки к ГК РФ устранили это противоречие, вследствие чего метод гражданского права применяется в настоящее время к любым неимущественным отношениям вне зависимости от их связи с имущественными отношениями.

На сегодняшний день, невзирая на поправки, которые внесены в часть 1 ГК РФ, вызывает спорность нынешних редакций пункт 2 статьи 2 и пункт 1 статьи 150 ГК РФ, так как в них говорится лишь о тех нематериальных благах, которые принадлежат только гражданам, что ограничивает возможности защиты деловой репутации именно юридических лиц.

На защиту деловой репутации именно юридического лица, до внесения в нее поправок, законодатель указывал в пункте 7 статьи 152 ГК РФ. Однако распространение законодателем по аналогии всех правил о защите деловой репутации гражданина на юридическое лицо справедливо подвергалось критике со стороны цивилистов, в частности в отношении взыскания морального вреда в пользу юридических лиц.

Поправки в части 1 ГК РФ от 2 июля 2013 г. внесли коррективы по данной проблеме. Так, в соответствии с пунктом 11 статьи 152 ГК РФ способы защиты, изложенные в данной статье, применяются к защите деловой репутации юридического лица, за исключением положений о компенсации морального вреда.

Кроме основополагающих норм ГК РФ, которые регулируют отношения, связанные именно с защитой деловой репутации, надо отметить его нормы, которые предусматривают возможность «передачи» деловой репутации юридического лица иным субъектам права, как ее специфический признак, по договорам коммерческой концессии (ст. 1027 ГК РФ) и простого товарищества (ст. 1042 ГК РФ), которые также справедливо подвергаются критике со стороны цивилистов. Исходя из вышеопределенной правовой природы деловой репутации, можно сделать вывод, что деловая репутация не может выступать материально отчуждаемым объектом. В первую очередь, это нематериальное и неотчуждаемое благо, которое индивидуализирует юридическое лицо и тесно с ним связано.

Тем не менее, несмотря на ряд спорных моментов, нужно отметить, что именно Гражданский кодекс РФ заложил прочный фундамент для последующего усовершенствования гражданского законодательства в части регулирования нематериальных благ юридических лиц.

Современное правовое регулирование отношений, которые возникают по поводу деловой репутации, не основывается лишь на нормах Гражданского кодекса РФ. Так, действующее законодательство применяется и при регламентации того или иного вида деятельности, в которой возможны репутационные риски. Можно отметить нормативные акты в банковской сфере, где риск потери деловой репутации рассматривается в качестве типичного риска в банковской деятельности и нуждается в постоянном анализе и минимизации.

Критерий положительной репутации поставщика, подрядчика или исполнителя используется при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.

Так, термин «деловая репутация» активно используется законодателем при формировании квалификационных и иных требований к определенной профессии, должности, виду предприятия или его деятельности.

Требования, которые касаются необходимости дорожить профессиональной репутацией, а также недопустимости причинения вреда действиями, которые посягают на деловую репутацию, зачастую входят в состав рекомендательных норм кодексов этики.

В качестве примера можно привести Кодекс профессиональной этики аудиторов России, Кодекс судейской этики, Кодекс профессиональной этики адвоката. То есть, в этом случае можно говорить о том, что современные показатели деловой репутации все активнее используются законодателем в качестве условия придания субъекту того или иного статуса.

Особо следует рассмотреть положения Закона РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» (далее - Закон о СМИ), так как зачастую сведения, которые порочат деловую репутацию организации, могут распространяться через средства массовой информации.

Так, в соответствии со статьей 152 ГК РФ, заинтересованное лицо может потребовать по суду опровержения ложных сообщений, а также вправе опубликовать свой ответ в средствах массовой информации, опубликовавших сведения, которые опорочили его деловую репутацию. Но если данные сведения являются достоверными, то судом в иске может быть отказано. Так можно привести пример из судебной практики. Бюджетное учреждение обратилось в арбитражный суд с иском к коммерческой организации-учредителю информационного агентства о признании не соответствующей действительности и порочащей его деловую репутацию информационной статьи, размещенной на сайте издания. В материале шла речь о том, что аукцион на аренду зданий, принадлежащих учреждению, выиграли родственники и знакомые руководителя. Истец потребовал разместить опровержение этой информации на сайте ответчика.

Решением арбитражного суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением арбитражного апелляционного суда, в удовлетворении иска учреждению было отказано. С мнениями коллег согласился Арбитражный суд Поволжского округа, который в постановлении от 7 февраля 2017 г. № Ф06-16762/2016 указал, что информация, которую опубликовал ответчик является достоверной, что подтверждено ответами из Управления экономической безопасности и противодействию коррупции и прокуратуры. Также в материалы дела была включена распечатка с официального сайта Управления Федеральной антимонопольной службы по Саратовской области и решение ФАС по этому аукциону. Арбитры напомнили, что по нормам статьи 152 Гражданского кодекса РФ любой гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности. Правила данной статьи применимы также к защите деловой репутации юридического лица.

С учетом этих норм, а также, приняв во внимание позицию Верховного суда РФ, изложенную в пункте 7 Обзора практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации, утвержденного Президиумом ВС РФ 16.03.2016, судьи пришли к обоснованному выводу о том, что спорная информация о нарушении истцом требований действующего законодательства при проведении торгов на право аренды домов, расположенных на его территории и находящихся в федеральной собственности, являющаяся ключевой, соответствует действительности. Данные о родстве победителя торгов и руководителя, по мнению судей, сами по себе не порочат деловую репутацию истца, а только несут негативный характер, в контексте сведений о проведении торгов и нарушениях при заключении контракта. Поэтому, информация в опровержении не нуждается, а деловая репутация учреждения пострадала исключительно по вине его руководства.

Аналогичное право организациям предоставлено и статьями 43-46 Закона, отражающими специфичность использования права на опровержение не соответствующих действительности сведений, которые распространены в средствах массовой информации.

Необходимо отметить, прежде всего, особый механизм защиты деловой репутации, который предусмотрен данным нормативным актом. Отличительная черта этого механизма – возможность применения особой внесудебной формы защиты деловой репутации, которая реализуется путем обращения непосредственно в редакцию СМИ, указана в статьях 43-46 Закона о СМИ. Способами защиты в данном случае являются опровержение и ответ в СМИ. Средством защиты является исковое заявление и заявление в редакцию СМИ.

Таким образом, анализ вышеуказанного Закона показывает, что он предоставляет более широкие правомочия по защите нарушенных прав юридическим лицам вследствие распространения порочащих сведений, в отличие от ГК РФ.

Список использованной литературы:

1. Килинкаров, В. В. Проблемы определения объекта соглашений в сфере публично-частного партнерства [Текст] / В. В. Килинкаров, Е. И. Дружинин // Юрист. 2017. № 11. С. 16-21.

© Бизин И.М., 2018

УДК 342.951:351.82

Воронцова Е.С.,
Научный руководитель: Агафонов Н.А., к.ю.н., доцент
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)

ПРОБЛЕМЫ ВЗЫСКАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ШТРАФОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СРАВНЕНИЕ С ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКОЙ

Реформирование процессуальных положений законодательства об административной ответственности, как представляется, не решило в полной мере некоторые теоретические, а главное, практические проблемы. Одним из актуальных остается вопрос реализации и применения административного штрафа.

Практика применения свидетельствует о наличии определенных трудностей в этом вопросе. По итогам 11 месяцев 2017 г. на принудительном исполнении у судебных приставов находилось более 30,4 млн. постановлений о взыскании административных штрафов, выданных органами Госавтоинспекции. Из них в 2016 году было возбуждено 23,8 млн. (или 78% от общего количества) административных производств на сумму 21,3 млрд руб. Общая сумма задолженности с учетом "наследства" из нежелающих заплатить долги государству в 2015 году составила 27,6 млрд руб.[1] Как мы видим, статистика наложения административного наказания в виде штрафа только увеличивается с каждым годом в нашей стране.

Практика административно-деликтного законодательства показывает, что надлежащую реализацию наказаний в виде штрафа затрудняют следующие проблемы: уклонение нарушителя от исполнения наказания; неплатежеспособность лиц, занимающихся бродяжничеством, лиц временно не работающих, а также имеющих низкие фиксированные доходы. В связи с этим существует также и проблема взыскиваемости штрафов.

С этим обстоятельством, как представляется, и связана особая актуальности темы настоящего исследования. Автор ставил себе целью провести анализ правовых проблем, связанных с взысканием административных штрафов, в сравнении с зарубежным опытом, и предложить меры по их минимизации.

Как известно, штраф в административном праве – это одна из самых широко распространенных санкций, которые применяются за совершение административных правонарушений. Исторически он был и остается самым действенным наказанием в административной сфере. Между тем в КоАП РФ отсутствует четкая формулировка, обозначающая понятие административного штрафа, что хотя и не представляет проблемы для реализации данного вида наказания, но, тем не менее, показывает тот факт, что законодатель уделяет мало внимания к существующим мерам воздействия. Мы придерживаемся мнения, что административным штрафом является установленная государством мера административной ответственности, которая представляет собой денежное взыскание, применяемое к лицу, совершившему административное правонарушение.

Зарубежная практика подтверждает то, что правильное применение административного штрафа может оказывать большое психологическое воздействие на нарушителей, а материальные последствия штрафа могут делать невыгодным совершение проступков, как имущественных, так и иных деяний. Поэтому в некоторых международных документах (например, в Минимальных стандартных правилах ООН [2, с.290-311] в отношении мер, не связанных с тюремным заключением) рекомендуется широкое использование штрафа как альтернативы лишению свободы.

В настоящее время порядок взыскания административных штрафов в рамках исполнительного производства не определяется отдельно в Федеральном законе от 02.10.2007 № 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" (далее - Закон об исполнительном производстве), и поэтому основная часть связанных с ним норм находится в КоАП РФ, куда преимущественно и вносятся изменения.

Что же в наибольшей мере снижает эффективность взыскания административных штрафов? Одной из причин неудовлетворительного состояния дел по взысканию административных штрафов называется и является высокая степень загруженности судебных приставов-исполнителей [3, с.156]. Кроме того, в литературе указывается, в частности, на низкую величину этих штрафов. Но в последнее время за некоторые административные правонарушения административный штраф увеличился в десятки раз. И, как показывает правоприменительная практика, число некоторых видов противоправных деяний, за которые увеличились размеры штрафов,

действительно сократилось. Но появилась проблема, связанная с отсутствием возможности выплатить штраф в полном объеме. Так, граждане, привлеченные к административной ответственности за совершение правонарушений, не всегда обладают реальной возможностью уплаты административного штрафа в связи с низким уровнем доходов.

Ранее в юридической литературе подвергались критическому анализу положения ч. 5 ст. 32.2 КоАП РФ, которая предусматривает, что для направления судебному приставу-исполнителю для принудительного исполнения постановления о наложении административного штрафа необходимо одновременное отсутствие документа, свидетельствующего об уплате административного штрафа, и информации об уплате административного штрафа в Государственной информационной системе о государственных и муниципальных платежах. Данное положение, по мнению некоторых исследователей, лишь усложняет и без того проблемную область применения административной ответственности, поскольку ставит лицо, уполномоченное возбуждать дела о неуплате административного штрафа, в зависимость не только от механизма получения документа об уплате штрафа, но и от полноты и своевременности внесения данных в Государственную информационную систему о государственных и муниципальных платежах [4, с. 26].

В этой связи интересным представляется обращение к зарубежному опыту взимания административных штрафов.

Определенную сложность при проведении анализа зарубежных правовых систем вызывает отсутствие четкого разграничения таких видов ответственности, как уголовная и административная. Как пишет Н.И. Орешина, административная ответственность в таких странах, как Германия, Великобритания, США и Канада является своеобразным «ослабленным» продолжением уголовной [5, с. 282-286].

Анализ современного законодательства ряда стран ближнего и дальнего зарубежья позволяет сделать выводы, что для обеспечения своевременной и полной уплаты административных штрафов используются различные способы воздействия на неплательщика, в то же время административная ответственность, как правило, к их числу не относится.

Так, в соответствии со ст. 8.7 Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь [6] в целях обеспечения исполнения постановления о наложении административного взыскания в виде штрафа судья, должностное лицо органа, ведущего административный процесс, вправе наложить арест на имущество, стоимость которого, по общему правилу, не должна превышать максимального размера штрафа, предусмотренного санкцией статьи Особенной части Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, по которой лицо привлекается к административной ответственности. Кроме того, согласно ст. 8.9 Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь предусмотрена возможность изъятия талона к водительскому удостоверению на срок исполнения постановления по делу при совершении правонарушения, за которое может быть наложено административное взыскание в виде штрафа.

Ст. 290 Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности [7] при нарушении таможенных правил или налогового и валютного законодательства для обеспечения взыскания штрафа допускает изъятие вещей (ценностей) у правонарушителя, если последний не имеет постоянного места жительства в Республике Узбекистан.

Согласно финскому законодательству, за нарушение правил парковки автотранспорта предусмотрен штраф, в случае неуплаты в установленный законом срок (14 дней), с правонарушителя взыскивается пеня в размере 50% от суммы штрафа за каждый день просрочки. А по законодательству Испании, Бельгии, Израиля, США у лиц, которые своевременно не заплатили штраф за нарушение правил дорожного движения, могут в качестве залога конфисковать транспортное средство до полного погашения задолженности. В Бельгии при неуплате в течение месяца штрафа за нарушения в области дорожного движения, его сумма автоматически увеличивается в 2,5 раза [8, с.133-135].

Одной из особенностей законодательства Объединенных Арабских Эмиратов является замена денежной суммы штрафа реальным лишением свободы нарушителя правил дорожного движения. Так, если у водителя нет необходимой суммы для уплаты штрафа, то его могут подвергнуть тюремному заключению, один день нахождения в тюрьме «списывает» с суммы штрафа $14.

Согласно китайскому законодательству, если водитель не уплатит выписанный за нарушение правил дорожного движения штраф в течение трех месяцев, то он автоматически получает 12 штрафных очков, аналогичное наказание последует за два и более неуплаченных штрафа в течение месяца. В свою очередь, получение водителем 12 штрафных баллов, влечет за собой лишение права управления транспортным средством. А по израильскому законодательству должник может быть ограничен в получении или обновлении водительских прав, а в Японии за неуплату штрафа грозит лишение водительских прав [9, с.93-95].

Одной из самых благополучных в плане уплаты штрафов стран является Германия. Здесь все «должники» государства вносятся в специальный реестр, доступ к которому имеют даже торговые предприятия. И человеку с нечистой финансовой репутацией придется очень сложно. Законы Германии допускают отсрочку и рассрочку уплаты штрафа, если должник в силу личных обстоятельств или материального положения не в состоянии немедленно исполнить судебное решение. При уклонении от уплаты штрафа происходит его замена лишением свободы из расчета - одна дневная ставка соответствует одному дню лишения свободы. Можно сказать, что законодательство определяет дневную ставку или дневной штраф как "стоимость" свободы в день для должника.

С нашей точки зрения, наиболее значимым и заслуживающим внимания опытом законодательства зарубежных стран при назначении наказания за уклонение от уплаты административного наказания в виде штрафа, который возможно было бы применить при назначении наказания за административные правонарушения, в том числе в области правил дорожного движения, является ограничение применения повторного назначения штрафов в пользу лишения специального права управления транспортных средством. Кроме того, этим же целям отвечало бы:

- законодательное закрепление обязанности для всех водителей создать специальный адрес электронной почты, на который сотрудники ГИБДД могли бы направлять информацию о неоплаченных штрафах;
- обеспечение электронного документооборота между подразделениями Госавтоинспекции и ФССП России;
- наделение ФССП полномочиями по остановке транспортных средств в рамках возбужденного исполнительного производства на стационарных постах ДПС.

Подытоживая сказанное, можно утверждать, что внесенные за последние два года в законодательство Российской Федерации изменения в области исполнения постановлений о наложении административных штрафов в целом направлены на оптимизацию работы судебных приставов-исполнителей и снижение нагрузки на них. При этом прослеживается тенденция к применению различных способов стимулирования правонарушителя к добровольной оплате назначенных ему административных штрафов без использования механизма принудительного взыскания.

Список использованной литературы:

1. Выросли долги россиян по штрафам ГИБДД. Скидки не сработали // Режим доступа: http://focusgoroda.ru/materials/2017-01-25/5491.html
2. Минимальные стандартные Правила обращения с заключенными: приняты в г. Женеве 30.08.1955 // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. - М.: Юридическая литература, 1990. - С. 290-311.
3. Парфенчиков, А.О. Актуальные вопросы совершенствования законодательства в сфере исполнения судебных и иных юрисдикционных актов: новеллы и перспективы развития / А.О. Парфенчиков // Практика исполнительного производства. - 2013. - № 2.
4. Жильцов, А.В. Совершенствование нормативной правовой основы применения административной ответственности, предусмотренной частью 1 статьи 20.25 КоАП РФ / А.В. Жильцов // Административное право и процесс. - 2017. - № 8.
5. Орешина, Н.И. Некоторые вопросы ответственности за правонарушения в сфере миграции в зарубежных странах / Н.И. Орешина // Общество и право. - 2010. - № 1. - С. 282-286.
6. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 20.12.2006 г. № 194-З. URL: http://kodeksy-by.eom/pikoap_rb/3.30.htm
7. Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности [Электронный ресурс]: Закон Республики Узбекистан от 22.09.1994 г. № 2015-XII // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: http://lex.uz/pages/getact.aspx?lact_id=97661
8. Сабитов, Р.Р. Административно-правовые нормы, регламентирующие ответственность за уклонение от уплаты штрафа в зарубежном законодательстве / Р.Р. Сабитов // В сб.: Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. - С. 133-135.
9. Громаковский, А. А. Правила дорожного движения в России и за рубежом: различия, особенности, штрафы / А.А. Громаковский. - СПб.: Питер, 2017. – С. 93-95.

© Воронцова Е.С., 2018

УДК 342.95

Ермакова М.И.,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С, Тургенева», г. Орел

ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО: СХОДСТВА И ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ

Аннотация: *Настоящая работа посвящена исследования основных составных частей правового статуса государственного гражданского и муниципального служащего. Автором рассматриваются вопросы соотношения элементов правового статуса на государственной и муниципальной службе, а также анализируются противоречия в российском законодательстве, делаются выводы практического характера.*

Ключевые слова: *государственная гражданская служба, муниципальная служба, правовой статус, права, обязанности, ограничения, запреты*

При осуществлении своих административно-властных полномочий государственный и муниципальный служащий исполняют свои профессиональные функции, определяемые замещаемой ими должностью и обуславливаемые набором их прав и обязанностей, составляющими их правовой статус, под которым в юридической литературе следует понимать «установленные и гарантируемые государством меры должного и возможного поведения в области служебных отношений» [4, с. 62].

Правовой статус государственного (муниципального) служащего является единой структурой, включающей в себя взаимные права и обязанности. Однако, в отличии от, допустим, правового статуса обычного работника, статус служащего определяется также такими элементами, как ограничения и запреты, связанные с прохождением службы.

Рассмотрим сначала составляющие части правового статуса государственного служащего.

Применительно к государственной гражданской службе, основы правового статуса закреплены в гл. 3 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – Закон № 79-ФЗ).

Права государственного гражданского служащего закреплены в ст. 14 Закона № 79-ФЗ, в соответствии с которой служащий имеет право на: обеспечение надлежащих условий для исполнения должностных обязанностей; ознакомление с документами, определяющими его права и обязанности; отдых; оплату труда и иные, предусмотренные законом, выплаты; доступ к сведениям, составляющим государственную тайну (в порядке, установленным законом); защиту персональных сведений; членство в профессиональном союзе; медицинское страхование; государственную защиту жизни и здоровья, а также жизни и здоровья членов своей семьи; пенсионное обеспечение; и др. [1].

Естественно, всем правам гражданского служащего «противостоят» сопутствующие его правовому статусу обязанности, которым посвящена ст. 15 Закона № 79-ФЗ. Закон предусматривает достаточно массивный перечень обязанностей, который, однако, можно разделить на три самостоятельные группы: конституционные, функциональные и профессионально-личностные [3, с. 79-80].

Так, к конституционным обязанностям государственного гражданского служащего относятся: соблюдение Конституции РФ, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов субъектов РФ; соблюдение прав и законных интересов граждан и организаций; неразглашение государственной тайны; информирование представителя нанимателя о выходе из гражданства РФ или о приобретении гражданства (подданства) иного государства; соблюдение предусмотренных законодательством о государственной службе ограничений и запретов.

К функциональным обязанностям относятся: надлежащее исполнение должностных обязанностей, приказов руководителя; соблюдение правил служебного распорядка.

Профессионально-личностные обязанности состоят из: поддержания надлежащего уровня квалификации; сохранения государственного имущества; предоставления необходимых сведений о себе и членах своей семьи; сообщения представителю нанимателя о личной заинтересованности.

Следующий элемент правового статуса - правовые ограничения, представляет собой определенную систему юридических правовых средств и способов воздействия на граждан, состоящих на государственной службе, с целью упорядочения их деятельности, повышения профессионализма, а также повышения функциональной эффективности государственного аппарата [6, с. 88].

Полный перечень правовых ограничений, связанных с поступлением и прохождением государственной гражданской службы закреплен в ст. 16 Закона № 79-ФЗ. Заметим, что данный перечень довольно обширен, однако среди основных правоограничений можно выделить:

- признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным;
- осуждение к наказанию, исключающему возможность исполнения служебных обязанностей;
- наличие заболевания, препятствующего прохождению службы;
- близкое родство с иным гражданским служащим, если замещение должности связано с непосредственной подчиненностью одного из них другому;
- выход из гражданства РФ или наличие иного гражданства;
- предоставление подложных документов или заведомо ложных сведений; и др. [1].

Однако, помимо ограничений, на гражданских служащих распространяются также и запреты. Считаем нужным пояснить, что ограничения, в отличие от запретов, распространяются как на кандидатов на замещение вакантных должностей, так и на служащих, уже осуществляющих свою профессиональную деятельность. Запреты, в свою очередь, связаны с непосредственной профессиональной служебной деятельностью, и направлены на недопущение совершения ряда действий уже находящимся на службе гражданским служащим.

Запреты, связанные с осуществлением профессиональной служебной деятельности, указаны в ст. 17 Закона № 79-ФЗ. И снова мы сталкиваемся с большим перечнем, состоящим из 16 запретов. Среди основных, наиболее важных, позволим себе выделить:

- замещение должности гражданской службы в случае избрания на государственную должность или должность местного самоуправления;
- занятие предпринимательской деятельностью, управление коммерческой организацией;
- приобретение и хранение ценных бумаг;
- получение вознаграждения за исполненные обязанности от физических лиц и организаций;

– использование государственного имущества, а также средств материально-технического обеспечения в целях, не связанных с исполнением служебных обязанностей;

– использование должностных полномочий в интересах политических партий и иных общественных объединений; и др. [1].

Переходя к рассмотрению составных частей правового статуса муниципального служащего, укажем, что на основании принципа взаимосвязи государственной гражданской и муниципальной службы, правовой статус муниципального и гражданского служащего сильно похож по своему содержанию. Практически все положения Федерального закона от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (далее – Закон № 25-ФЗ), закрепляющие права, обязанности, ограничения и запреты, дублируют аналогичные положения из Закона № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ». Поэтому, говоря о правовом статусе муниципального служащего, мы остановимся лишь на тех моментах, которые кардинально отличают его от статуса гражданского служащего.

Так, муниципальный служащий обладает всеми правами, присущими государственному служащему, за исключением лишь отсутствия в Законе № 25-ФЗ права на проведение по его заявлению служебной проверки.

Перечень обязанностей муниципального служащего фактически полностью дублирует таковой, характерный для гражданского служащего. Единственное отличие состоит в том, что в ст. 12 Закона № 25-ФЗ прямо указано на обязанность «беречь государственное и *муниципальное* имущества» [2]. Однако, по нашему мнению, данная формулировка лишь подчеркивает статус муниципального служащего как сотрудника, обеспечивающего интересы именно муниципального образования.

Гораздо интереснее обстоят дела с ограничениями и запретами муниципального служащего. Несмотря на то, что соответствующие перечни похожи как для муниципальных, так и для государственных гражданских служащих, имеется ряд важных отличий.

К примеру, в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 13 Закона № 25-ФЗ, ограничением для занятия должности муниципальной службы является осуждение гражданина к наказанию «*исключающему возможность исполнения должностных обязанностей по должности* муниципальной службы» [2]. В то же время, в отношении гражданских служащих действует несколько иное право ограничение, а именно осуждение к наказанию «*исключающему возможность исполнения должностных обязанностей по должности* государственной службы ..., *а также в случае наличия неснятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости*» [1].

Таким образом, факт наличия судимости никак не влияет на возможность замещения должности муниципальной службы. Более того, в обязательно для заполнения при поступлении на государственную и муниципальную службу анкете вопрос «Были ли Вы судимы, когда и за что», заполняется *только* при поступлении на государственную гражданскую службу [5, с. 75].

Укажем, что нам не до конца понятно данное решение со стороны законодателя. Несмотря на разные уровни осуществления полномочий, муниципальная и государственная служба все же представляют собой единый институт публичной власти. Нам кажется, что человек, имеющий непогашенную судимость, не может служить народу, даже на уровне муниципального образования. Мы считаем необходимым изменить п. 2 ч. 1 ст. 13 Закона № 25-ФЗ, сделав его текст аналогичным тексту п. 2 ч. 1 ст. 16 Закона № 79-ФЗ, тем самым подкрепив принцип взаимосвязи муниципальной и государственной гражданской службы.

Еще отметим, что на муниципальных служащих не распространяется ряд запретов, предусмотренных для гражданских служащих. Так, такие запреты как запрет на приобретение ценных бумаг и запрет на замещение должности в «подконтрольных» ранее организациях не характерны для института муниципальной службы.

Однако один вопрос является для нас наиболее спорным и не поддающимся объяснению. Так, для муниципальных служащих характерен запрет на замещение должности муниципальной службы в случае назначения на должность государственной службы. В то же самое время Законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» запрет на замещение должности государственной гражданской службы в случае назначения на должность муниципальной службы не установлен. В Законе № 79-ФЗ говорится лишь о запрете замещения должности государственной службы в случае избрания на выборную должность в органе местного самоуправления. Т.е., по смыслу данного положения, гражданский служащий может одновременно исполнять свои служебные обязанности как на должности государственной службы, так и, к примеру, в администрации муниципального образования. Однако, в таком случае, наступает «противоположная» ситуация, при которой муниципальной служащий не может одновременно находиться на гражданской службе. В итоге, фактическое право гражданского служащего совмещать свою деятельность с выполнением должностных обязанностей муниципального служащего как таковым правом не является. Во всем этом мы видим серьезный пробел в российском законодательстве, требующий своего устранения. По нашему мнению, учитывая уже неоднократно упомянутый принцип взаимосвязи гражданской и муниципальной службы, следует пп. «б» п. 1 ч. 1 ст. 17 Закона № 79-ФЗ изменить «зеркально» аналогичному положению из пп. «а» п. 1 ч. 1 ст. 14 Закона № 25-ФЗ, а именно: «*избрания или назначения* на должность в органе местного самоуправления». Таким образом, гражданский служащий получит равноценный запрет на замещение любой должности муниципальной службы в Российской Федерации.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что государственные и муниципальные служащие в нашей стране обладают широким набором как прав и обязанностей, так и ограничений и запретов. Все это является составляющими компонентами правового статуса, который формирует роль государственных и муниципальных служащих на службе и в обществе, определяет эффективность и профессионализм российских чиновников.

Список использованной литературы:

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. - 2004. - № 31. - Ст. 3215; 2018. - № 32 (часть I). - Ст. 5100.
2. О муниципальной службе в Российской Федерации: Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. – 2007. - № 10. - Ст. 1152; 2018. - № 32 (часть I). - Ст. 5100.
3. Кижаева, П.Н. Особенности социально-правового статуса государственного гражданского служащего / П.Н. Кижаева // Наука через призму времени. – 2017. - № 4. – С. 78 - 81.
4. Киселев, С.Г. Правовой статус государственного гражданского служащего / С.Г. Киселев // Вестник Российской таможенной академии. – 2012. - № 2. – С. 61 - 65.
5. Наймушин, С.В. Ограничения и запреты, связанные с муниципальной службой / С.В. Наймушин // Российский юридический журнал. – 2008. - № 5. – С. 73 - 79.
6. Садовский, Е.А. Понятие ограничений и запретов на государственной службе / Е.А. Садовский // Novaum.ru. – 2016. - № 4. – С. 87 -89.

© Ермакова М.И., 2018

УДК 34

Замула Д.В.,
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОПУСТИМОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Под допустимостью доказательства в гражданском процессе следует понимать ситуацию, когда информация, устанавливающая или опровергающая существование того или иного факта, должна быть облечена в предусмотренную законом процессуальную форму, т. е. используемое в судебном процессе доказательство должно относиться к одному из перечисленных в абз. 2 п. 1 ст. 55 ГПК РФ [1] видов доказательств.

Допустимость можно рассматривать в широком и узком смыслах.

Согласно широкому подходу, в качестве доказательств по конкретному делу могут быть использованы лишь те сведения, которые содержатся в одном из закрепленных абз. 2 п. 1 ст. 55 ГПК РФ средств доказывания. В узком же смысле, допустимость представляет собой ситуацию, при которой, в соответствии с прямо установленным законом запретом, стороны, в конкретном гражданском деле, не могут использовать некоторые из указанных в абз. 2 ч. 1 ст. 55 ГПК РФ доказательства. Например, в случае если стороны заключили сделку с нарушением её простой письменной формы, то согласно ст. 162 ГК РФ [2], в случае спора, они лишаются права ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания. При этом закон разрешает использование иных доказательств.

Одним из главных условий допустимости электронных средств доказывания является их соответствие одному из видов доказательств, установленных ГПК РФ. Абз. 2 ч. 1 ст. 55 ГПК РФ закрепляет их исчерпывающий перечень, согласно которому к ним относятся: объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей, письменные и вещественные доказательств, аудио- и видеозаписи, а также заключения экспертов.

Следует отметить, что отнесение электронных доказательств к тому или иному виду доказательств, до сих пор является дискуссионным вопросом.

В соответствии с нормой, закрепленной в ч. 1 ст. 71 ГПК РФ, электронные средства доказывании следует относить к письменным доказательствам. Данная точка зрения основана на том, что при рассмотрении и разрешение дела по существу, всестороннему исследованию подлежит заключенная в электронных доказательствах информация, т. е. для суда важен смысл содержимого, а не форма.

Однако, несмотря на прямое указание в законе, среди авторов, до сих пор ведутся споры относительно того, к какому из видов доказательств должны относиться электронные средства доказывания. Подобная ситуация связана с определенными особенностями их изучения, а именно с тем, что сведения, содержащиеся в электронных доказательствах, невозможно прочесть без использования специальных технических средств – компьютера и иных электронных устройств. В связи с этим, многие процессуалисты, полагают, что отнесение электронных средств доказывания к письменным доказательствам ошибочно.

Еще одним условием допустимости электронных доказательств выступает возможность их восприятия. Это означает, что для придания им в гражданском процессе статуса доказательств по конкретному делу, все электронные доказательства должны быть читаемыми и доступными для понимания, т. е. содержать в себе

такую закономерную последовательность знаков и символов, которую человек способен понимать и анализировать. Так, Е. А. Нахова, полагает, что «безусловным требованием допуска, которым должен обладать электронный документ в гражданском процессе в качестве доказательства, как показывает судебная практика, является «доступность в понимании» [3, с. 304].

Исследователи выделяют и иные условия допустимости электронных доказательств. К примеру, И. В. Решетникова, указывает, что любое электронное средство доказывания:

1) должно быть относящимся к делу;

2) может быть получено и исследовано только в соответствии с действующим законодательством. Не может быть допустимо доказательство, полученное с применением насилия, угроз, обмана, иных незаконных действий, с использованием заблуждения лица, вследствие неразъяснения, неполного или неправильного разъяснения данному лицу его прав, при нарушении порядка производства процессуального действия. Недопустимо и то доказательство, которое получено от анонимного, неизвестного источника;

3) должно быть получено с помощью определенных в законе средств доказывания [4, с. 18].

Е. А. Нахова отмечает, что допустимость электронных доказательств в судебном разбирательстве предполагает: возможность идентификации его автора; соблюдение условий, гарантирующих целостность документа; а также контролепригодность такого средства доказывания – возможность проведения контроля достоверности электронного документа [3, с. 305].

Многие авторы также указывают на тесную взаимосвязь материального и процессуального права при установлении допустимости электронных доказательств. Так, например, С. О. Мачунина отмечает, что для выявления допустимости применения электронных сообщений или электронной переписки в судебном процессе в качестве доказательств, необходимо, прежде всего, обратиться к нормам материального права, предписывающим или запрещающим их использование для подтверждения факта заключения договора [6, с. 101].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что определение допустимости электронных доказательств является сложной и, во многих аспектах, спорной процедурой, при которой суд исследует правовую природу электронных средств доказывания, оценивает законность получения таких доказательств, а также разрешает вопрос относительно их достоверности.

Список использованной литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон № 138-ФЗ от 14 нояб. 2002 г.: (в ред. от 7 март. 2018 г.) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2018.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая : федер. закон № 51-ФЗ от 30 нояб. 1994 г. : (в ред. от 3 авг. 2018 г.) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. Электрон. дан. М., 2018.
3. Нахова Е. А. Проблемы электронных доказательств в цивилистическом процессе // Ленинградский юридический журнал. – СПб., 2015. – № 4. – С. 301 – 312.
4. Решетникова И. В. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве / под ред. И. В. Решетниковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2011. – 496 с.
5. Мачунина С. О. Допустимость использования электронной переписки в качестве доказательства факта заключения договора // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. – Уфа. : Омега Сайнс, 2017. – С. 100 – 102.

© Замула Д.В., 2018

УДК 341

Зограбян Л.З., Пластун В.Ю.,
ЧПОУ «Омский юридический колледж»

К ВОПРОСУ О КОЛЛИЗИОННЫХ НОРМАХ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОММЕРЧЕСКОМ АРБИТРАЖЕ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с выбором права в международных коммерческих арбитражах, а также рассматриваются существующие методы определения права и коллизионные принципы, которые помогают урегулировать отношения сторон внешнеэкономических контрактов. Цель статьи заключается в исследовании и правовом анализе современных методов определения права, применимого к регулированию внешнеэкономических отношений, при рассмотрении споров коммерческого арбитража с учетом отсутствия согласованного права сторонами.*

Ключевые слова: *применимое право, коллизионные нормы, автономия воли сторон, внешнеэкономические сделки, международный коммерческий арбитраж.*

Проблемы определения права государства, которое будет регулировать отношения сторон по внешнеэкономическому договору, приобретают все большее распространение. В основном это происходит из-за обилия внешнеэкономических контрактов, заключаемых между юридическими и физическими лицами, являющимися резидентами разных государств, в соответствии с этим диверсифицируют торговые отношения без указания относительно компетентного правопорядка, который способен их урегулировать.

Однако возникают случаи, когда стороны самостоятельного не определили указанное право в условиях внешнеэкономической сделки, в случаях появления противоречий и передачи их рассмотрения судам создают проблему определения арбитражным судом надлежащего правопорядка, который будет осуществлять регулирование указанных правоотношений.

Право выбора сторонами права, которым будет регулироваться внешнеэкономический договор, следует из принципа автономии воли, который заключается в возможности указать право конкретного государства, будет применяться для регулирования правоотношений сторон.

В последние годы методики выбора применимых коллизионных норм, в случае отсутствия подобного выбора сторонами, претерпели значительные изменения. С момента масштабного применения права места проведения арбитража (рассмотрения спора) к определению применимого права, без изложения мотивов усмотрению арбитров, прошло не так много времени и предсказать результат рассмотрения спора в условиях отсутствия общего подхода к вопросу определения применимого права чрезвычайно трудно.

На практике нередко возникают ситуации, когда для решения коллизионного вопроса претендуют два или несколько нормативных актов различного уровня (национальное законодательство, судебный прецедент или международный договор), или различной сферы действия (общий или специальный акт).

Основными причинами отсутствия во внешнеэкономическом договоре необходимого выбора сторонами права в целом являются:

1) отсутствие согласованного сторонами условия о выборе права;

2) выбор права осуществлен сторонами, частично или полностью не может быть применен коммерческим арбитражем.

В современной доктрине международного частного права, в качестве основного и универсального принципа определения компетентного правопорядка по внешнеэкономическим договорам, как отмечалось выше, является принцип автономии воли (лат. «Lex voluntatis). Указанный принцип дает возможность участникам внешнеэкономического договора самостоятельно выбрать право страны, которое будет регулировать их отношения, в том числе и в случае рассмотрения спора между данными лицами.

При отсутствии же в указанном договоре любых условий по выбору права, подлежащего применению, стороны могут согласовать этот вопрос позже, в процессе исполнения контракта. Указанная возможность предусматривается, в частности, Принципами международных коммерческих договоров УНИДРУА 2010 [3].

В национальном законодательстве принцип автономии воли сторон закреплен в положениях законодательства о международных договорах и в международных двух- и многосторонних договорах (конвенциях) [4].

При решении международных споров коммерческий арбитраж, в отличие от государственного суда, не всегда рассматривает их, основываясь только на нормах примененного материального права определенного государства.

Так, если договоренность между сторонами по выбору применимого права не была достигнута, как предполагается законодательством большинства стран мира, применимое право будет определяться с помощью коллизионной нормы, которую коммерческий арбитраж, рассматривающий спор, признает приемлемой в конкретном случае. Подобные коллизионные нормы, могут содержаться как в национальном законодательстве, так и в международных договорах и предусматривают в том числе применение права одной из сторон договора (продавца, перевозчика, кредитора и т.д.), страны заключения контракта, или по праву того государства, с которым данные правоотношения имеют наиболее тесную связь.

Отсутствие согласия сторон внешнеэкономического договора (контракта) о выборе права означает, в частности, что: стороны договора вообще не хотели того, чтобы достичь такого согласия; стороны не смогли достичь согласия по этому вопросу; стороны отменили ранее достигнутое согласие о праве, подлежащем применению; достигнутая сторонами сделка была признана недействительной (например, судом).

В таких случаях, суд должен самостоятельно определить права и обязанности сторон, объем их имущественной ответственности, исходя из толкования этих вопросов в гражданском и хозяйственном (коммерческом, торговом и т.д.) законодательстве определенных стран и в международной коммерческой практике. Однако в таких случаях необходимо провести согласование права, регулирующего процесс («lex arbitri») и права, которое будет использоваться для решения предмета спора.

Обобщая существующую практику рассмотрения споров коммерческого арбитража, при отсутствии соглашения сторон о выборе права, будут применяться, следующие методы определения указанного права:

1. Использование коллизионных норм места проведения арбитража;
2. Применение материального права места проведения арбитража;
3. Использование общих принципов коллизионного права;
4. Путем применения «lex mercatoria», то есть путем применения самостоятельной и независимой от других внутригосударственных правовых систем формы регламентации международной торговли и иных международных коммерческих операций;

5. Определение применимого права без обращения к коллизионным нормам;
6. Применения коллизионных норм, тесно связанных с договором;
7. Функциональный выбор права;
8. Путем совместного применения существующих коллизионных норм, претендующих на регулирование спорных правоотношений.

Стоит заметить, что при определении права, которое должно применяться арбитражем в коммерческих споре, было создано два подхода:

1. Косвенный подход (франц. «Voie indirecte», англ. «Indirect approach);
2. Прямой (французский) подход (франц. «Voie directe», англ. «Direct approach).

Исторически первым сформировался косвенный подход, согласно которому для определения применимого права сначала необходимо установить применимые коллизионные нормы. Решение коллизионной проблемы в рамках этого подхода в государственном суде и коммерческом арбитраже имеет много общего.

Однако, в связи с недостатками различных методов косвенного подхода к определению применимого права, а также наличия широкой свободы арбитров в этом вопросе, возникла идея о предоставлении арбитрам возможности прямого обращения к наиболее подходящим обстоятельствам норм права, обходя при этом коллизионную стадию. Такой метод получил название прямого (французского) подхода.

Важным преимуществом прямого подхода является то, что он позволяет открыть дорогу для собственной оценки судом совокупности нормообразующих факторов. При этом в основу такой оценки суд может возложить именно материально-правовой результат разрешения спора, а не территориальную (географическую) связь спора с определенными национальными правопорядками.

До 60-х гг. XX в. доминировало представление о том, что состав арбитража обязан применять коллизионные нормы места проведения арбитража («lex arbitri») точно так же, как государственный суд обязан применять коллизионные нормы законов государства суда («lex fori»).

Однако под влиянием критики традиционного подхода применения коллизионных норм места проведения арбитража, широкое распространение получил другой подход, который на современном этапе развития международного частного права характеризуется «делокализацией» рассмотрением коммерческим арбитражем международных споров, в частности в связи с ослаблением роли так называемых «объективных» коллизионных привязок («Lex loci contractus, «Lex loci solutionis» - «закона места заключения договора», «закона места выполнения соглашения» соответственно).

В настоящее время наибольшей популярностью определения применимого материального права, в практике международных коммерческих арбитражей, пользуются так называемые «гибкие критерии», которые характеризуются применением метода «прямого» выбора материального права и определения материального права в соответствии с коллизионными нормами, которые признаны арбитрами применимыми.

Нормативное закрепление подобного подхода было сначала осуществлено в ст. VII Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., [1] которая предусматривает, что «если нет указаний сторон о подлежащем применению праве, арбитры будут применять закон, установленный в соответствии с коллизионной нормой, которую арбитры сочтут нужным в данном случае применить». Данный подход в дальнейшем получил широкое применение на практике. Именно он в конечном итоге был зафиксирован в пункте 2 статьи 28 типового закона ЮНСИТРАЛ 1985 г., [2] откуда тот попал в национальное законодательство многих стран мира.

На национально-законодательном уровне данный подход впервые был закреплен в 1981 г. вместе с принятием нового Гражданского процессуального кодекса Франции. В ст. 1496 упомянутого кодекса было зафиксировано следующее правило: «Арбитраж разрешает спор в соответствии с нормами права, выбранными сторонами; при отсутствии такого выбора он должен решить его в соответствии с нормами права, которые он сочтет необходимыми». В связи с изменениями, внесенными в кодекс, эта норма перешла ст. 1511.

В последнее время, довольно часто стороны внешнеэкономических контрактов, применяют к отношениям в коммерческих сделках так называемый «принцип права международной торговли» (лат. «Lex mercatoria»), а также принципы, общие для двух или нескольких правовых систем. При этом «Lex mercatoria» может иметь более тесную связь со спорными правоотношениями, чем национально-правовая система определенного государства, установленная в соответствии с примененными коллизионными нормами.

Данный подход свидетельствует об имеющейся тенденции ослабления роли национального права, как единственного возможного регулятора и применяется в международных коммерческих арбитражах. Это объясняется, с одной стороны, несоответствием норм национального права конкретного государства с регулировкой специфических отношений по внешнеэкономическим сделкам. С другой стороны, стороны могут не иметь желание заранее обеспечивать преимущество контрагенту в том случае, если обязывающая часть сделки будет регулироваться его национальным правом.

Как отмечает В. А. Канашевский, применяется также «метод функционального подхода в выборе права, который берет свое начало с современного американского коллизионного права (Каверс, Карри, Лефлар и др.) [5, с. 114]. Подобный метод выбора права характеризуется обращением внимания на результат применения той или иной коллизионной нормы («result-oriented approach). При этом, проводится оценка соответствия избранного права разумным ожиданиям сторон, международного характера сделки, или другими обстоятельствами дела». Как отмечает автор, указанный метод существенно отличается от существующих традиционных подхо-

дов, принятых в классическом международном частном праве, которое основывается на географической локализации (привязке отношений к праву конкретной страны), в котором основное внимание уделяется именно выбору права, как первой стадии правоприменительного процесса, а не результату применения той или иной коллизионной нормы. Метод функционального анализа должен, по замыслу его сторонников, привести к регулированию спора применимым правом, предполагает «лучший» правовой подход («better law approach»).

Отдельно можно выделить арбитражное разбирательство споров с применением права справедливости («Ex aequo et bono») с помощью «дружественных посредников». В международной коммерческой практике стороны могут согласовать применение внешнеэкономического договора не учитывая положения какого-либо материального права и уполномочивают арбитраж решать их споры «по справедливости», или как «дружественных посредников». Такие оговорки не означают, что арбитраж может вообще игнорировать право, однако при рассмотрении спора он будет выступать с позиции здравого смысла и не будет связан юридическими тонкостями материального и процессуального права. Таким образом, в применении указанного принципа речь идет о более свободном толковании правовых норм.

Применение подобного принципа также предусматривается и международными арбитражными регламентами. Так, например, статья 33 Арбитражного регламента ЮНСИТРАЛ [2] предусматривает, что арбитражный суд выносит решение в качестве «дружеских посредников», или по справедливости только в том случае, если стороны прямо уполномочили суд на это и если закон, регулирующий арбитражный процесс, допускает такое арбитражное разбирательство.

В заключение необходимо отметить, что использование того или иного метода, во всяком случае, зависит от норм государства места проведения судебного разбирательства арбитража. Так, в Нидерландах нормы, касающиеся выбора права арбитражем, носят императивный характер (ст. 1054 Закона об Арбитраже). В других странах (например, Франция, Англия), а также в странах, которые построили свое законодательство на основе Типового закона ЮНСИТРАЛ от 1985 г., [2] Коллизионные нормы места проведения арбитража не носят для арбитражных судов императивный характер и могут быть заменены иностранными или международными коллизионными нормами.

В разных странах существуют разные принципы и методы определения права, подлежащего применению, при отсутствии его самостоятельного выбора сторонами внешнеэкономического договора [6, с. 45]. Определение в таких случаях наиболее приемлемой коллизионной нормы означает применение права, наиболее тесно связанного с договором, из которого возник спор, и способствование профессиональному и справедливому решению внешнеэкономического спора.

В большинстве международных конвенций и внутреннем законодательстве государств мира при выборе материального права, регулирующего внешнеэкономические правоотношения, наиболее распространенным является применение принципа «автономии воли» сторон (lex voluntatis). Указанный принцип предоставляет участникам правоотношений, обремененных иностранным элементом, возможность осуществить выбор права и подлежит применению к соответствующим правоотношениям, самостоятельно. Учитывая международные конвенции, коммерческие арбитражные суды, в отличие от государственных судов, имеют относительную свободу в определении применимого права. При этом практика одних арбитражных институтов в этом вопросе может значительно отличаться от практики других.

В связи с вышесказанным, нами предлагается унификация наиболее популярных и эффективных методов определения права, подлежащего применению и определенных коллизионных привязок, которые используются вместе с подобными методами, путем их закрепления в международном договоре.

Ратификация и имплементация такого рода договора будет решением, которое упростит и ускорит процедуру рассмотрения споров коммерческого арбитража и сделает рассмотрение дел более квалифицированным, а результаты такого рассмотрения – прогнозируемыми и последовательными. Кроме того, это будет способствовать экономии, как времени, так и финансовых ресурсов направленных на решение существующего спора.

Список использованной литературы:

1. «Европейская Конвенция о внешнеторговом арбитраже» (Заключена в г. Женеве 21.04.1961) (вместе со «Статусом Европейской Конвенции о внешнеторговом арбитраже (Женева, 21 апреля 1961 года)» (по состоянию на 30.11.2017)) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международном торговом арбитраже (1985 год) с изменениями, принятыми в 2006 году // СПС «КонсультантПлюс».

3. «Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА)» (1994 год) // СПС «КонсультантПлюс».

4. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995 N 101-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».

5. Канашевский, В. А. Методы установления применимого права в практике международного коммерческого арбитража / Канашевский В. А. // Журнал российского права. -2007. - № 5 (125). - С. 114-115.

6. Караманукян, Д. Т. Интеграция России в Европейскую правовую систему // В сборнике: Трансформация СССР в Содружество Независимых Государств: причины, проблемы, противоречия / материалы Всероссийской научной конференции. 2011. С. 45-50.

© Зограбян Л.З., Пластун В.Ю., 2018

УДК 347.457

Зубенко Н.А.,
ЧОУ ВО «Омская юридическая академия»

ПРОИЗВОДНЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация: *Российский рынок производных ценных бумаг является одним из самых перспективных рынков данной области экономики в мире. Вложения в производные ценные бумаги, как правило, являются более прибыльными в отличие от инвестирования в реальное производство, благодаря быстрому росту стоимости производных ценных бумаг. В данной статье характеризуется институт производных ценных бумаг как наиболее важных финансовых инструментов, а также поставлены вопросы, связанные с проблематикой регулирования производных ценных бумаг в гражданском праве России. Цель статьи заключается в исследовании и правовом анализе современных институтов производных ценных бумаг в сегменте гражданского права, а также в установлении их роли в экономической ситуации России.*

Ключевые слова: *ценные бумаги, производны ценные бумаги, производные финансовые инструменты, деривативы, экономическая ситуация, гражданское право России, Российская Федерация.*

На законодательном уровне регулирование вопросов связанных с ценными бумагами, в том числе с производными ценными бумаги осуществляется путем применения норм Гражданского кодекса Российской Федерации [1], а также Федерального закона «О рынке ценных бумаг» [2]. Понятия и основные положения о производных ценных бумагах как производных финансовых инструментах раскрыты в Федеральном законе «О рынке ценных бумаг» [2]. Гражданским кодексом Российской Федерации производные ценные бумаги (деривативы) определены как объекты гражданских прав и находят свое нормативное закрепление в ряде статей вышеуказанного нормативного правового акта [1].

Производные ценные бумаги представляют собой, выпускаемые и обращаемые на рынке ценных бумаг, финансовые активы, приобретение которых дает держателю ценных бумаг право на покупку или продажу ценной бумаги в срок, установленный договором ценных бумаг или иным финансовым инструментом. Обращением производных ценных бумаг является заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход прав собственности на производные ценные бумаги [4, с. 220].

Производные ценные бумаги обращаются также на международном рынке ценных бумаг, оказывая тем самым наряду с ценными бумагами Российской Федерации сильное воздействие на экономическое положение страны. Обращение производных ценных бумаг, как и вопросы, связанные с их регулированием и увеличением оборотоспособности на рынке ценных бумаг являются наиболее важными в решении задач обусловленных экономическим кризисом любого государства [6, с. 59].

Основными видами производных ценных бумаг выступают фьючерсы, опционы, варранты и форварды, для приобретения которых субъекты рынка ценных бумаг (контрагенты) заключают, в том числе и срочные договоры, тем самым приобретая право на приобретение или продажу на протяжении установленного договором срока этих деривативов или иных производных финансовых инструментов [5, с. 151].

Обращаемыми на финансовом рынке производными ценными бумагами или деривативами, являющимися объектами купли-продажи нельзя распоряжаться как реальными, таким образом, в их отношении ограничено право распоряжения.

Вложения в производные ценные бумаги, как правило, являются более прибыльными в отличие от инвестирования в реальное производство, благодаря быстрому росту стоимости производных ценных бумаг, это приводит к переходу финансовых ресурсов из реального производства в финансовый сектор в целом и на фондовый рынок в частности.

Рост стоимости производных ценных бумаг можно рассматривать как инфляцию финансовых активов, но так как у держателя акций не возникает ощущения обесценивания его активов, в отличие от обычных товаров, где подобный рост цен вызвал бы панику среди потребителей. Вследствие этого до какого-то момента времени не происходит выведения денег из финансовой среды, поэтому инфляция не перетекает на финансовый рынок. При росте цен на обычные товары потребители стараются как можно быстрее потратить наличные деньги, что еще больше усугубляет процесс инфляции. При росте стоимости производных ценных бумаг или деривативов, наблюдается тот же эффект, инвесторы все больше вкладывают в ценные бумаги, так как они постоянно растут в цене, это вызывает еще большую инфляцию их стоимости, таким образом, ухудшается положение финансовых активов через инфляцию [5, с. 153].

Таким образом, институт производных ценных бумаг имеет положительное влияние на экономическое положение страны:

- увеличение коэффициента обращаемости производных ценных бумаг на рынке ценных бумаг как объекта гражданского права будет влиять на улучшение экономического положения страны;
- вложение инвестиций участников рынка ценных бумаг поможет увеличить прибыль отдельных финансовых учреждений;
- обращаемость производных ценных бумаг на рынке снизит риск инфляции.

На основании вышесказанного, можно сказать что, российский рынок производных ценных бумаг является одним из самых перспективных рынков данной области экономики в мире. Этот институт, при условии его стабильного развития, вполне может стать тем инструментом, который в умелых управленческих руках поможет Россию выйти из затянувшегося финансово-экономического кризиса, при этом максимально сгладив его последствия. Однако чтобы преобразовать эту потенциальную энергию рынка производных ценных бумаг в кинетическую, необходимо провести немалую работу, и не в последнюю очередь в законодательной среде. И первым шагом на пути, ведущем к зрелости рассматриваемого рынка, будет создание адекватного гражданско-правового режима активов, которые на нем обращаются, то есть самих производных ценных бумаг. А для этого необходимо всесторонне изучить институт производных ценных бумаг, как объект гражданско-правовых отношений, выявить особенности, отличающие производные ценные бумаги от иных ценных бумаг. Иными словами, проанализировать правовую сущность производных ценных бумаг [3].

Список испольованной литературы:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.11.2001 N146-ФЗ (ред. от 28.03.2018) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О рынке ценных бумаг» // СПС «КонсультантПлюс».

3. Айнетдинов, Р. Х. // Производные ценные бумаги в гражданском праве России : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.03 / Айнетдинов Руслан Хадисович; [Место защиты: Моск. ун-т МВД РФ]. - Москва, 2013. - 227 с.

4. Зубенко, Н. А. Фьючерс как один из видов производных ценных бумаг // E91 EurasiaScience / Сборник статей XV международной научно-практической конференции, часть III Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2018. – 220 с.

5. Феофанов, Н. Ю., Немцова, Н. В. Современные международные биржевые рынки: расцвет спекуляции и контроль над ценами // В сборнике: Человек и общество в нестабильном мире Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Г.И. Тюменцева. 2015. С. 150-154.

6. Хорошавин, А. А., Немцова, Н. В. Особенности функционирования корпоративных организаций в российской экономике // Омский научный вестник. 2011. № 3 (98). С. 57-60.

© Зубенко Н.А., 2018

УДК 343.3/.7

Котова Е.М., Ковалева Е.В.,

ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РФ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: *в данной статье поднимается тема охраны интеллектуальной собственности, а именно её уголовно-правовая защищённость. Также автор исследует наиболее часто возникающие проблемы и пути их решения в области охраны интеллектуальной собственности.*

Ключевые слова: *интеллектуальная собственность, уголовно-правовая охрана, неимущественные права, уголовное наказание.*

В последнее время в отечественной и зарубежной литературе на ряду с понятием «интеллектуальная собственность» все чаще можно встретить термины: «интеллектуальный капитал» и «интеллектуальные активы». При этом, как правило, все они употребляются применительно к самым разным видам объектов. Тем не менее, в реальной практике смешение и подмена этих понятий зачастую приводит к трудностям осмысления рассматриваемых явлений. Как правило, это вызвано отсутствием четких определений и вольным обращением с данными терминами [6, с. 109].

Уголовные меры противодействия преступлениям в сфере интеллектуальной собственности предусмотрены в законодательствах большинства стран. Однако степень строгости этих мер различна. Объем уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности в разных странах существенно различается. Наиболее типичный подход – уголовно-правовая охрана предусмотрена только для имущественных прав (ответственность предусмотрена за контрафакцию и т.п.), нарушение неимущественных прав преследуется в порядке гражданского судопроизводства. Такой подход позволяет рассматривать посягательства на интеллектуальную собственность в качестве имущественных преступлений. [10]

Доктрина отечественной криминологии, обращаясь к проблеме противодействия преступности в сфере интеллектуальных прав, а именно: авторских и смежных прав, патентных и изобретательских прав, уделяет большое внимание уголовно-правовому анализу норм безотносительно особенностей их объекта (в этом случае необходимо отметить, что определение объекта интеллектуальных прав неоднократно обсуждалось в работах,

посвященных цивильному праву, но и в них общей позиции выработано не было), а также социально-криминологическим показателям эффективности данных норм.

Исходя из сведений предоставленных МВД России, количество выявленных преступлений, предусмотренных статьями 146-147 УК РФ, изменялось волнообразно, сколь-нибудь заметных тенденций не имело и составило: в 2005 – 1239 преступлений, в 2006 – 1917, в 2007 – 2924, в 2008 – 54 7243, в 2009 –7874, в 2010 –6885, в 2011 –7211, в 2012 –6118, в 2013 –5033, в 2014 -3580, в 2015 – 2584, 2016 -3580, в 2017 – 2584. Статистика уголовных дел по анализируемым составам, которые были направлены в суд, имели схожую динамику: в 2005 – 718 преступлений (что составляет 73 % от числа выявленных), в 2006 – 1459 (76 %), в 2007 – 2195 (75 %), в 2008 –5126 (70,7 %), в 2009 –5405 (68,6%), в 2010 – 4858 (70,6%), в 2011 –5324 (73,8 %), в 2012 – 4421 (72,3 %), в 2013 – 3986 (79%), в 2014 – 2110 (58,9 %), в 2015 – 1651 (63,8 %), в 2016 – 1243 (59,6 %), в 2017 – 1051(59 %). Таким образом, в суд направляются от 58 % до 79% уголовных дел о преступлениях в сфере нарушения интеллектуальных прав. В целом за период с 2005 по 2017 год в суд было направлено около 80% от числа выявленных преступлений. Однако официальные статистические данные за период с 2005 по 2017 год показывают, что по анализируемым составам, лица привлекались к ответственности в среднем только в 72 % (28466) случаев [9].

Исходя из данных Судебного Департамента при Верховном Суде Российской Федерации за 2005-2017 г.г. подавляющее большинство лиц осуждены за нарушение авторских или смежных прав, и лишь малая толика преступных нарушений интеллектуальных прав приходится на патентные и изобретательские. В тоже время доля преступлений, предусмотренных ст.ст. 146-147 УК РФ, по сравнению с общим количеством зарегистрированных преступлений является незначительной и составляет сотые доли процента. Статистические данные последних лет говорят о том, что даже в структуре преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина анализируемые преступления не составляют большинства.

Латентность преступлений, которая включает сведения, не попавшие, по различным причинам, в официальные статистические данные, существенно влияет на показатели преступной активности и наше представление о ней. Так, исходя из интегрального анализа различных данных, можно сделать вывод, что в действительности регистрируется только около 10-12 % преступлений, нарушающих интеллектуальные права. Реальная ситуация отличается от показателей официальных данных, и в действительности латентность преступлений против интеллектуальных прав в несколько раз превышает официальные статистические показатели [8, с. 109].

Выявление тенденций нарушения интеллектуальных прав, в первую очередь, заставляет обратить внимание на их специфические особенности как вида преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Проведённый анализ позволил выделить следующие основные черты преступлений направленных на нарушение интеллектуальных прав: – высокая латентность этих преступлений; – организованный характер этих преступлений; – совершение преступления всегда только умышленно; – совершение преступления по совокупности с другими преступлениями; – нанесение крупного ущерба как авторам, так и иным правообладателям. Вместе с тем, специалистами отмечается, что совершенствование борьбы с преступлениями против интеллектуальных прав не только не останавливает преступников, но, более того, приводит к совершенствованию способов и средств их совершения [5, с. 278].

Изучение следственной и судебной практики позволяет сделать вывод о том, что правоприменители не всегда правильно разграничивают авторские и смежные права на произведения. К примеру приговором Ленинского районного суда г. Ставрополя Ставропольского края за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 146 УК РФ – незаконное использование объектов авторского права, причинившее крупный ущерб был осужден А. Судебным разбирательством установлено, что, А., сдавая в прокат контрафактные видеокассеты, по мнению суда, нарушил авторские права фирм ЗАО «М-Видео», ЗАО «Русское Видео», ЗАО «Союз-Видео» (Архив Ленинского районного суда г. Ставрополя Ставропольского края за 2016 год // СПС «КонсультантПлюс») [1].

В другом случае Пятигорским городским судом Ставропольского края был осужден С. за реализацию и прокат контрафактных дисков, содержащих видеозаписи известных голливудских фильмов. Суд счел, что С., незаконно осуществлял использование объектов смежных с авторскими правами: занимался продажей и обменом контрафактных экземпляров аудиовизуальных произведений, правообладателями которых являлись организации, произведшие данную продукцию. Подсудимый, по мнению суда, причинив крупный ущерб правообладателям, нарушил их авторские и смежные права (Архив Пятигорского городского суда Ставропольского края за 2015 год // СПС «КонсультантПлюс») [2].

Обратная ситуация в приговоре Промышленного районного суда г. Ставрополя Ставропольского края, которым Ч. был осужден за незаконные ретрансляции спутниковых каналов компаний «НТВ-Плюс» и «Евроспорт». Вместе с тем, согласно законодательству об интеллектуальной собственности названные компании обладают только смежными правами на транслируемые ими телепередачи, а авторские права на них принадлежат лицам, трудом которых они были созданы (Архив Промышленного районного суда г. Ставрополя Ставропольского края за 2013 год // СПС «КонсультантПлюс») [3].

Нельзя не отметить то, что законодательство стремится к устранению преступлений связанных, с нарушением авторских прав, вследствие чего в Уголовном Кодексе РФ есть перечень статей, охраняющих объекты интеллектуальной собственности: ст.146, ст.147, ст.180, ст.183.

По нашему мнению, нужно ввести обязательную регистрацию объектов интеллектуальной собственности с указанием автора, чтобы закрепить авторские и смежные права и уменьшить посягательства на интеллектуальную собственность.

Вышеуказанная регистрация позволит увеличить уровень общественного правосознания в сфере охраны личных неимущественных прав авторов на результат интеллектуальной деятельности.

Таким образом, с учетом анализа материалов практики о преступном нарушении интеллектуальных прав и статистических данных о лицах, совершающих анализируемые составы преступлений, можно сделать несколько выводов:

1. С развитием науки и техники возникают новые объекты имущественных отношений. В отдельных случаях уголовный закон не в состоянии обеспечить правовое регулирование впервые возникших общественных отношений, тем самым возникает необходимость в его совершенствовании. Анализ научной литературы показал, что охрана интеллектуальной собственности является эффективной при активном применении института уголовной ответственности. Вместе с тем уголовноправовая охрана интеллектуальной собственности на сегодняшний день не обеспечивает ее безопасность в полной мере.

2. По оценкам большинства специалистов, уровень латентности рассматриваемых преступлений превышает 80% в связи с этим, часть нарушений остается за рамками официального учета.

Список использованной литературы

1. Архив Ленинского районного суда г. Ставрополя Ставропольского края за 2016 год // СПС «КонсультантПлюс».
2. Архив Пятигорского городского суда Ставропольского края за 2015 год // СПС «КонсультантПлюс».
3. Архив Промышленного районного суда г. Ставрополя Ставропольского края за 2013 год // СПС «КонсультантПлюс»
4. Дроздова Е.А. Уголовно-правовой аспект охраны интеллектуальной собственности // Проблемы экономики и юридической практики. 2018. № 2. С. 188-190.
5. Калашникова К.А. Способы охраны интеллектуальной собственности в России // В сборнике: Актуальные вопросы и достижения современной науки Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 276-279.
6. Лепина Т.Г. Проблемы теории и практики уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности в современной России // Бизнес в законе. 2008. №2. С. 108-111.
7. Оборский А.Ю. Охрана интеллектуальной собственности: история и современное состояние // Экономика. Бизнес. Банки. 2017. № S6. С. 20-26.
8. Чернова Л.М. Региональные дискуссии по актуальным вопросам охраны и защиты прав интеллектуальной собственности // Российское правосудие. 2018. № 7 (147). С. 108-112.
9. https://мвд.рф/reports/item/144687012/ - Официальный сайт МВД Рф
10. Лепина Т. Г. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности: монография. — М: Юрлитинформ, 2015. — С. 72.

© Ковалева Е.В., Котова Е.М., 2018

УДК 342

Котова Е.М., Ковалева Е.В.,
Юго-Западный государственный университет

ПРОБЛЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ (БЕЗ ПРАВА ОБРАЩЕНИЯ В КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД)

Аннотация: *Взаимодействие органов государственной власти с органами местного самоуправления, гражданами и их объединениями является одним из имманентных признаков демократического социального правового государства и устойчивого гражданского общества. Органы судебной власти, представленные судами, выполняют важную государственную и социальную функцию обеспечения правосудия, правовой защиты прав и интересов граждан и юридических лиц, интересов общества и государства.*

Ключевые слова: *судебная власть, местное самоуправление, взаимодействие, судебный контроль, права.*

Актуальность темы исследования объясняется тем, что специфика организации и деятельности судов обусловливает необходимость постоянного взаимодействия судов с органами местного самоуправления. В то же время правовое обеспечение взаимодействия судов преимущественно является внутренне не согласованным и непоследовательным, должным образом не регулируя этот сегмент организации деятельности судов общей юрисдикции.

Отметим, что на законодательном уровне в плоскости взаимодействия судов и органов местного самоуправления лишь несколько абстрактно закрепляется обязанность исполнительных органов сельских, поселковых, городских советов способствовать деятельности органов суда [5, с. 21].

Отношения судов и органов местного самоуправления на практике не ограничиваются одним лишь процессуальным взаимодействием в рамках определенного процесса, но и касаются содействия органов местного самоуправления в решении текущих вопросов организации деятельности судов.

В частности, председателям городских советов рекомендуется принять меры по обеспечению помещениями судов, находящихся на территории соответствующих муниципальных образований. В свою очередь, органы местного самоуправления также принимают соответствующие решения по поводу обеспечения судов помещениями и других форм содействия их функционированию [7. с. 4].

Кроме того, органы местного самоуправления и органы исполнительной власти вместе со своими общими функциями непосредственно законодательно уполномочиваются обеспечивать размещение и создание надлежащих условий деятельности судов, а также предоставление им коммунальных, транспортных, информационных и других услуг.

Важное значение приобретает взаимодействие судов и органов местного самоуправления в рамках определения присяжных, которые во время рассмотрения и разрешения дел пользуются полномочиями судьи [3, с. 18].

С одной стороны, это призвано обеспечить своевременное комплектование судов присяжных и надлежащее отправление ими правосудия, с другой стороны, будет нарушаться объективная связь между потенциальным присяжным и органами местного самоуправления. При этом следует учитывать, что сами отношения судов с присяжными нельзя рассматривать в качестве специфической разновидности взаимодействия муниципальной власти и судов, ведь, оставаясь членами той или иной территориальной единицы, эти граждане вступают в отношения с судами в первую очередь в их особом качестве присяжных.

Эффективность осуществляемого судами правосудия напрямую связана с доступностью, прозрачностью и гласностью судебной деятельности, которая обеспечивается активным участием в ней отдельных граждан и соответствующих общественных институтов [6, с. 8].

Еще одной формой взаимодействия органов местного самоуправления и судов является судебный контроль.

Судебный контроль за органами местного самоуправления осуществляется: при рассмотрении жалоб на действия и решения органов и должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан. На сегодняшний момент в политической повестке дня стоит вопрос о приоритетах судебного контроля в сфере государственного и муниципального управления. Необходимость расширения и совершенствования судебно-правового контроля за действием органов местного самоуправления в целях защиты прав и свобод граждан и иных физических и юридических лиц позволяет утверждать о важности создания независимых административных судов.

Вместе с тем судебный контроль как реакция на восполнение «провалов государства» и «провалов рынка» может и не носить политизированного характера, но содержит в себе заявку на перемены. Поэтому судебный контроль – это и ответ на имеющееся противоречие, складывающееся в результате укрепления российского институционального дизайна, которое, скорее, не способствует повышению эффективности института государства».

В научном обороте существует идея, что содержание судебного контроля заключается в нормоконтроле, в проверке законности изданных органами местного самоуправления нормативных и индивидуальных правовых актов.

В свою очередь, расширительное толкование содержания судебного контроля позволяет судить об отсутствии общих подходов в понимании этого правового явления. Так, Т.А. Кузнецова включает в судебный контроль (надзор) проверку законности и обоснованности индивидуальных правовых актов и действий должностных лиц государственных органов [4, с. 99]. Н.П. Заряева расширение границ судебного контроля связывает с разработкой и принятием закона Российской Федерации «Об обжаловании действий и решений, нарушающих права и свободы граждан», с появлением которого судебной оценке будут подлежать не только нормативные правовые и индивидуальные акты, но и действия и решения государственных служащих [2, с. 149]. О.Ю. Бакаевак формам судебного контроля, кроме дел о признании незаконными актов публичной администрации, относит также: рассмотрение жалоб организаций; рассмотрение исков налогового и иных органов о взыскании штрафов, приостановлении деятельности, отзыве лицензий; проверку судами (судьями) при рассмотрении уголовных, гражданских, административных дел законности административных актов, имеющих значение для разрешения дел; проверку судами при рассмотрении уголовных и административных дел качества расследования; рассмотрение дел о преступлениях и административных правонарушениях, совершенных государственными и муниципальными служащими; санкционирование судьями недобровольного психиатрического лечения и лечения туберкулеза, помещения несовершеннолетних в спецшколы, ряда оперативно-розыскных мероприятий (нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, неприкосновенности жилища) и процессуальных действий [1, с. 611].

Таким образом, у субъектов РФ есть проблема с судебной ветвью власти - каким образом восстановить региональную судебную власть? Это можно было бы попытаться частично решить путем образования в них конституционных (уставных) судов, но они созданы лишь в 17 субъектах РФ, причем в основном в

республиках, поэтому только здесь можно говорить о завершенной системе органов государственной власти. Такие субъекты РФ находятся в более выгодном в отношении населения и обеспечения его прав положении, нежели абсолютное большинство субъектов, которые хотя и имеют должную законодательную базу, но не могут решиться на то, чтобы создать этот институт. К ним относится абсолютное большинство субъектов, в том числе такие республики, как Алтай, Карачаево-Черкесия, Удмуртия, Хакасия, в конституциях которых установлено создание конституционного суда, расписаны его полномочия, но тем не менее он там не создан.

Список использованной литературы

1. Бакаева О.Ю. Судебный контроль как способ защиты прав участников таможенных правоотношений: перспективы развития в рамках административной юстиции // Административное судопроизводство в Российской Федерации: развитие теории и формирование административно-процессуального законодательства. 2013. Вып. 7. С. 611.
2. Заряева Н.П. Административное судопроизводство как форма осуществления судебного контроля // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Право». 2008. № 2 (5). С. 149.
3. Крылова В.Н. Значение реализации конституционных принципов правосудия в механизме судебной защиты полномочий органов местного самоуправления Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 2. С. 17-22.
4. Кузнецова Т.А. Прокурорский надзор и судебный контроль за применением мер административного принуждения в демократическом государстве // Юридические записки: сборник научных трудов. Вып. 22: Демократия и правовая система России: преимущества, достижения и противоречия. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2009. С. 99.
5. Михеева И.В., Невельская Л.А. Местное самоуправление в России: проблемы и перспективы правовой регламентации // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 3. С. 19-25.
6. Цалиев А.М. Судебная власть субъекта РФ - обязательный атрибут федеративного правового государства // Российская юстиция. 2015. № 5. С. 5-9.
7. Шарова Т.В. Судебная система Российской Федерации: конституционно-правовые основы деятельности органов судебной власти в современных условиях // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 1. С. 3-5.

© Ковалева Е.В., Котова Е.М., 2018

УДК 343.12

Кузнецов В.В.,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации
Волгоградский институт управления, г. Волгоград

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: *В статье проводится сравнительно-правовой анализ российского и зарубежного законодательств, выявляются особенности регламентации деятельности защитника в уголовном процессе.*

Ключевые слова: *регламентации деятельности адвоката, барристеры, солиситоры, состязательная форма, адвокатские корпорации.*

Тема «Сравнительно-правовой анализ российского и зарубежного законодательства об особенностях регламентации деятельности защитника в уголовном процессе» актуальна в настоящее время. Любая цивилизованная страна в своем законодательстве закрепляет право граждан на защиту собственных прав. И Россия, в этом смысле, не исключение.

В современной России строится правовое государство, суть которого состоит в том, чтобы постоянно проявлять интерес, заботу, внимание к правам и свободам личности. Исходя из Конституции РФ ст.48 каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. Обращаясь к помощи адвоката, человек реализует свое законное право на защиту от необоснованного обвинения.

Необходимо отметить тот факт, что в регламентации деятельности адвоката в уголовном процессе в разных странах имеются свои особенности.

Осуществление сравнительно-правового анализа российского и зарубежного законодательства об особенностях регламентации деятельности защитника в уголовном процессе является необходимым как для выявления ключевых положений функционирования защитников, так и для определения особенных, присущих для зарубежных государств методов реализации защиты обвиняемых.

Актуальность теоретической разработки темы предопределила цель исследования – в результате сравнительно-правового анализа российского и зарубежного законодательств, выявить особенности регламентации деятельности защитника в уголовном процессе.

Объективно и всесторонне проанализированы труды отечественных государствоведов, проведён сравнительный анализ Конституции и нормативных правовых актов, как Российской Федерации, так и зарубежных стран. Именно на анализе выше перечисленной литературы и развёртывается наше исследование.

США имеет колоссальный опыт в вопросах регламентации деятельности защитника в уголовном процессе, так как эта страна «возглавлялась профессиональными юристами, в большей части адвокатами» [6, с.43].

В Соединенных Штатах приняты следующие категории защитников: работающие в юридических консультациях и осуществляющие защиту прав неимущих слоев населения за счет бюджета штата, а также, так называемые, барристеры, которые являются платными защитниками [5, с. 699].

Аналогичное деление защитников на категории мы встречаем в английской правовой системе. Там также выделяют защитников барристеров и защитников солиситоров. Барристеры в Англии относятся к привилегированной группе: они участвуют в работе суда. В то время как солиситоры собирают весь необходимый материал на досудебных этапах. Необходимо отметить тот факт, что с 1990 года стали стираться границы в функциональных обязанностях барристеров и солиситоров. Возникает «новая категория правозаступников - адвокаты, имеющие право выступать в судах» [4, с. 30].

В Соединенных Штатах адвокат является главным участником судопроизводства и появляется вместе с подзащитным в суде с самого начала его работы. В том случае, если обвиняемый стремится получить платного адвоката, то «его назначение может затянуться до следующей стадии - предварительного слушания дела» [4, с.30]. «Предварительное слушание происходит в состязательной форме, где обвинитель представляет достаточные, по его мнению, доказательства, а защита вправе их исследовать (подвергнуть перекрестному допросу свидетелей) и оспорить, а также представить свои доказательства» [4, с.30].

В Великобритании оказание юридической помощи имеет свои особенности. Так, подозреваемый получает юридическую помощь со стороны солиситора в течение суток. Однако, последующее оказание услуг со стороны адвоката реализуется исходя из учета имущественного положения подзащитного[4, с.31].

Своеобразие судебного разбирательства английской системы юриспруденции заключается в том, что весь груз опровержения фактов «лежит на обвинении, бремя представления этих фактов возлагается на защиту, если они не содержатся в доказательствах стороны обвинения» [4, с.32]. «Поскольку уголовный процесс - обвинительный, т.е. исковой... каждая тяжущаяся сторона должна доказывать то, что утверждает, следовательно, все то, что может свидетельствовать в пользу обвиняемого, что его оправдывает, - он сам и должен доказывать...» [3,с.15].

Если обратиться к опыту функционирования уголовного процесса во Франции, то можно выделить следующие особенности.

Адвокат приступает к выполнению своих обязанностей по оказанию юридической помощи тогда, когда полиция доставляет подозреваемого судье для решения вопроса о его аресте.

На стадии судебного разбирательства присутствует состязательность сторон, при этом выделяется активная роль суда, который, исходя из ст. 310 УПК, «может по совести и чести принять любые меры, которые он сочтет полезными для установления истины» [3, с.15].

Так же для французского уголовного процесса свойственна большая самостоятельность защитника от подзащитного[3, с.15]. Как и в Англии, созданы единые адвокатские корпорации. Французская судебная система обеспечивает адвоката и его подзащитного равными правами с прокурором на стадии предварительного следствия. «Защитник допускается к участию в деле с момента первого вызова обвиняемого к следственному судье, имеет право участвовать во всех допросах и очных ставках. Сторона защиты вправе знать все улики обвинения, она обладает всей полнотой прав по заявлению ходатайств. Следствием состязательности является распределение обязанности доказывания между сторонами» [2, с.84]. Тяжесть доказывания Французская судебная система возлагает на плечи защиты.

Система судопроизводства в Российской Федерации оговаривает содействие адвоката в уголовном процессе уже на стадии предварительного расследования. Защитник оказывает правовую помощь подзащитному, обеспечивает охрану его прав. При реализации своих функций адвокат опирается на ст. 53 УПК РФ. Она содержит перечень процессуальных прав защитника, которые позволяют решать выявленные проблемы. Обвиняемому обеспечиваются необходимые консультации со своим защитником.

Исходя из п. 9 ч. 4 ст. 47 УПК РФ адвокат имеет право встречаться с подозреваемым в любое время, в том числе и до первого допроса.

Основная задача адвоката заключается в «выявление обстоятельств, оправдывающих обвиняемого и смягчающих его ответственность» [1, с.21]. В ст. 86 УПК РФ указано на право адвоката собирать доказательства для уголовного процесса. Так же адвокат имеет «право участвовать в следственных действиях, которые производятся с участием его подзащитного» [1, с.21]. В свою очередь следователь обязан создать все необходимые условия для работы защитника.

Таким образом, в результате сравнительно-правового анализа российского и зарубежного законодательств, удалось установить тот факт, что в отличие от Российской Федерации, в странах запада допустимость перехода бремени доказывания на сторону защиты достаточно распространена

Список использованной литературы:

1. Бойков А. Д. Адвокат-защитник как субъект доказывания // Современное право. 2010. № 4.
2. Воскобитова М.Р. Стратегии ведения дел в Европейском суде по правам человека // Закон. М., 2009, № 11.
3. Михайлов В. А., Побегайло Э. Ф. Классик отечественного правоведения М. С. Строгович (30.09.1894-12.02.1984) // Публичное и частное право. 2009. № 4.
4. Рагулин А. В. Стратегические принципы участия адвоката-защитника в уголовном процессе // Евразийский юридический журнал. 2009. № 10.
5. Смирнов А. В. Уголовный процесс: учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский; под общ. ред. проф. А. В. Смирнова. М.: КНОРУС, 2008.
6. Маслова М.В. Зарубежный опыт правового регулирования поведения защитника в суде и возможность его использования в российской федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=6614 (дата обращения 04.03.2018).

© Кузнецов В.В., 2018

УДК 347.21

Пономарева А.А.,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ИМУЩЕСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: *формирование в российском гражданском праве категории «имущественный комплекс» обусловлено изменениями в сфере правового регулирования имущественных отношений вследствие проводимых экономических преобразований. При этом указание на то, что есть такое сам имущественный комплекс, в нормативных актах отсутствует. В связи с этим возникает вопрос, что понимать под этой категорией и какие объекты частного права являются имущественными комплексами.*

Исследование направлено на выявление признаков имущественного комплекса и выработку его понятия. Исследование также предусматривает освещение научных подходов к выделению видов имущественных комплексов.

Ключевые слова: *объекты гражданских прав, имущество, имущественный комплекс, признаки имущественного комплекса, виды имущественного комплекса.*

Причислив имущественный комплекс к объектам гражданских прав, законодатель не указал его места среди иных объектов, перечисленных в ст. 128 Гражданского кодекса РФ и не дал его определения. Как правило, разновидности имущественного комплекса упоминаются лишь в отдельных нормативных актах. Данная ситуация, с одной стороны, является препятствием к выработке единообразного подхода к пониманию новой категории гражданского права, но в тоже время порождает теоретический интерес к ее исследованию.

Ни один законодательный акт не содержит легального определения, что признается имущественным комплексом и каковы его характерные признаки. Безусловно, в доктрине гражданского права имущественный комплекс рассматривается не только по отношению к предприятиям, но и не отрицается существование иных имущественных комплексом.

Правоприменительная практика выработала свое отношение к данному понятию. В большей части решений, имущественный комплекс применяется как категория, характеризующее состав предприятия как единое целое [9, с.48]. Примерами такого подхода являются, например, Определение Верховного Суда РФ от 28.04.2017 № 305-КГ17-877 по делу № А40-8068/2016, Определение Верховного Суда РФ от 21.03.2017 № 305-КГ16-14604 по делу № А41-89160/2015 [11]. Основываясь на анализе этих актов, можно сделать вывод о том, что имущественный комплекс является предприятием, создается и функционирует для осуществления предпринимательской деятельности, то есть осуществление предпринимательской деятельности является целью создания такого комплекса.

Характерным примером существования других имущественных комплексов, является принятое судом решение по иску предпринимателя к Федеральной налоговой службе, где суд указал, что имущественный комплекс, заявитель приобрел в личных целях (Определение Верховного Суда РФ от 27.03.2017 № 305-КГ17-2323 по делу № А41-8502/2016) [11]. Данная судом формулировка свидетельствует о том, что этот имущественный комплекс может быть не связан с предпринимательской деятельностью. Тем самым, цель функционирования такого комплекса является отличной от предпринимательской деятельности.

Кроме предприятий, в судебной практике встречаются имущественные комплексы, в которых объекты связаны не только своим назначением и целью создания, но и которые связаны технологически, либо расположены на одном земельном участке (Определение Верховного Суда РФ от 05.05.2017 № 305-ЭС17-2055 по делу № А40-229819/2015, Определение Верховного Суда РФ от 03.03.2017 № 302-ЭС16-15829 по делу № А10-3442/2014) [11]. Кроме того, суды признают единым имущественным комплексом – общее имущество многоквартирного дома и сам многоквартирный дом (Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 26.07.2016 № Ф01-2608/2016 по делу № А43-4157/2015) [11].

Благодатной почвой для возникновения коллизий правоприменительной практики является отсутствие как легального, так и доктринального определения имущественного комплекса. Также не наблюдается единство и преобладающее мнение относительно основных характеристик имущественного комплекса. Со стороны предпринимательского сообщества это вызывает настороженность, так как оно не имея возможности установить четкие критерии правомерности включения в гражданский оборот такого рода объектов, зачастую использует иные способы передачи прав на их составляющие. При этом остается недостигнутой та цель, ради которой в гражданский оборот и вводятся подобного рода сложные объекты – экономия средств и времени на совершение соответствующих сделок.

Для выяснения понятия и признаков имущественных комплексов обратимся к анализу научной доктрины, представленной трудами ведущих ученых цивилистов.

В.А. Белов полагает, что имущественный комплекс – «это совокупность юридически разнородных объектов имущества и (или) имущественных прав, объединенных определенным целевым назначением и юридически обособленных ради их рассмотрения как одного идеального объекта одного единого гражданского правоотношения, возникновение и прекращение которого возможны лишь по основаниям, прямо указанным в законе» [2, с.73-75].

По мнению А.М. Лаптевой, имущественный комплекс – это «совокупность разнородных вещей, имущественных прав (обязательственных прав), долгов (обязательств), исключительных прав, которые имеют общее целевое назначение и образуют единое правовое целое». Предложено выделять следующие признаки имущественного комплекса: он включает в себя более одного элемента, причем с различной правовой природой; эти элементы имеют общее целевое назначение; образуют единое правовое целое и имеют единую юридическую судьбу, рассматриваются правом как единый объект [8, с.6].

В числе признаков имущественных комплексов как объектов гражданских прав можно различать: разнородность, взаимосвязанность и множественность их элементов, единый правовой режим элементов комплекса и их целевое назначение.

Некоторые авторы, говоря об имущественных комплексах, упоминают предприятия, многоквартирные дома, «домовладения». Так, по мнению И.А. Емелькиной, под имущественными комплексами следует понимать предприятия и кондоминиумы, хотя под признаки имущественного комплекса подпадает имущество, находящееся в хозяйственном ведении и оперативном управлении предприятий и учреждений, домовладения (индивидуальный жилой дом и хозяйственные постройки), производственно-технологические комплексы (например, газопромышленный комплекс) [6, с.7]. В.А. Алексеев предлагает относить к числу имущественных комплексов культовые сооружения (например, монастыри), спортивные комплексы и иные совокупности зданий и сооружений, находящихся на едином земельном участке и объединенных общим назначением (включая домовладения) [1, с.30].

В тоже время трудно согласиться с целесообразностью признания домовладения (коттеджа) имущественным комплексом ввиду отсутствия сложной общественно значимой системы связей между его элементами.

В.А. Белов выделяет в качестве видов имущественных комплексов предприятия; кондоминиумы и общее имущество многоквартирных домов; наследственные массы; природные комплексы; объекты культурного наследия; комплектные изделия; комплекты товаров [3, с.73]. С данным подходом нельзя полностью согласиться хотя бы потому, что конструкция имущественного комплекса должна включать в себя совокупность разнородных предметов. Между тем в наследственную массу или комплекты товаров вполне могут входить и однородные предметы.

Вместе с тем другие предложения В.А. Белова заслуживают внимания и подробного рассмотрения. Например, его идею о признании в качестве отдельного вида имущественных комплексов «природного комплекса» развивает П.Н. Виноградов. Действительно, имеющее место в научной литературе отождествление имущественного комплекса с предприятием не отвечает сложившемся реалиям и потребностям практики. П.Н. Виноградов пишет о природном комплексе как о едином объекте недвижимого имущества, включающем в себя комплекс природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками, что позволяет рассматривать природный комплекс в качестве самостоятельного объекта недвижимости [4, с.8]. Схожее мнение было высказано Е.А. Галиновской, предположившей, что «лес представляет с земельным участком единый природный комплекс» [5, с.77].

Традиционно в юридической литературе понятие «имущественный комплекс», а также отдельные его виды, раскрываются через его признаки. В этой связи необходимо охарактеризовать признаки имущественного комплекса и дать ему определение.

Имущественный комплекс может быть представлен в виде сложной юридической конструкции, обладающей разнородностью объектов гражданских прав (например, предприятие) или совокупностью прав разных лиц на одно имущество (в частности, общее имущество супругов).

Характеризуя имущественный комплекс, исследователи исходят из следующих критериев:

1) комплексность (взаимосвязь различных элементов);
2) наличие определенного состава имущества;
3) оборотоспособность;
4) целевое предназначение.

Однозначным элементом имущественного комплекса является комплексность. Действительно, для каждой составляющей имущественного комплекса предусмотрен соответствующий правовой режим, и она является самостоятельным объектом гражданских прав. Осуществить объединение входящих в имущественный комплекс разнородных объектов позволяет их правовая природа. Цель данного объединения заключается в том, чтобы входящие в него элементы имели общую юридическую судьбу, например, при его отчуждении, приобретении или распространении на него каких-либо ограничений [7, с.73].

Следовательно, это является и назначением самого имущественного комплекса, поскольку указанный термин служит для обозначения разнородного имущества. В связи с этим, можно предположить, что имущественный комплекс представляет собой некую систему, а его составные части (вещи, имущественные права) – элементы, а назначение этой системы в правовой сфере – единая юридическая судьба ее компонентов.

Необходимо отметить, что, так как субъекты права не могут быть ни объектом гражданских прав, ни частью имущества, то в состав имущественного комплекса однозначно не может входить персонал [10, с.251].

Можно выделить следующие признаки имущественного комплекса:

- имущественный комплекс должен включать в себя более одного элемента, причем они должны иметь различную правовую природу;
- назначение элементов имущественного комплекса обладает общей целью;
- образует единое правовое целое, то есть право рассматривает эти элементы как один объект и все его элементы имеют единую юридическую судьбу.

Выявив признаки имущественного комплекса можно дать его определение. Имущественный комплекс представляет собой динамическую систему с общим назначением, которое проявляется двояко: с одной стороны – это целевой характер, поскольку он предназначен для осуществления определенного вида деятельности, с другой стороны – это общая юридическая судьба входящих в него элементов (объектов) имущественного содержания. При этом элементы, входящие в имущественный комплекс, должны иметь различную юридическую судьбу, которая будет прекращаться в момент акта распоряжения всей совокупностью имущества и вновь возникать после завершения распорядительного акта.

Список использованной литературы:

1. Алексеев В.А. Концепция государственной регистрации прав на недвижимость в Российской Федерации: Монография. М., 2011. 128 с.
2. Белов В.А. Гражданское право. Общая и Особенная части: Учебник. М., 2003. 960 с.
3. Белов В.А. Имущественные комплексы: Очерк теории и опыт догматической конструкции по российскому гражданскому праву. М., 2004. 240 с.
4. Виноградов П.Н. Правовое регулирование природной и рукотворной недвижимости: Автореф. дис. … канд. юрид. наук. М., 2008. 25 с.
5. Галиновская Е.А. Природный объект как объект права собственности // Право собственности на природные ресурсы и эффективность природопользования: Сборник тезисов докладов и выступлений на научно-практической конференции 13-14 апреля 2006 г. М., 2006. С. 77-83.
6. Емелькина И.А. К вопросу о понятии и признаках недвижимого имущества // Гражданское право. 2005. № 2. С. 7-9.
7. Лаптева А.М. Имущественный комплекс как объект гражданских прав // Современное право. 2010. № 5. С. 72-76.
8. Лаптева А.М. Имущественные комплексы в коммерческом обороте: Автореф. дис. … канд. юрид. наук. СПб., 2010. 25 с.
9. Мариненко О.И. Имущественный комплекс как правовая категория в законодательстве и в судебной практике // Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия: сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. № 5(7). М., 2017. С. 48-52.
10. Ясина И.В. К вопросу о правовом режиме имущественных комплексов как объектов гражданских прав // Актуальные вопросы современного права. Пути теоретического и практического решения проблем: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 249-251.
11. СПС Консультант плюс – [Официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

© Пономарева А.А., 2018

УДК 632.15

Сабиров Д., Набиуллин Р., Алтыншин А.Г.,
СИ БашГУ г. Сибай, РФ

ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПЛАСТИКОВЫМИ ОТХОДАМИ

Аннотация: *Пластиковая посуда и различные емкости являются частью повседневной жизни человека. Но не каждый задумывается о вреде производимого пластикового мусора. Особенно неблагоприятно этот материал воздействует на окружающую среду.*

Ключевые слова: *пластиковые отходы, мусор, «Большое мусорное пятно», проблематика вопроса.*

Зачастую современные блага цивилизации создают не только удобства для людей, но и наносят непоправимый урон окружающему миру. За последнее десятилетие в мире было произведено больше пластиковых изделий, чем за предыдущее столетие. Одноразовая посуда, пакеты, пленки, бутылки различных конфигураций, одноразовые бытовые изделия, отходы фармацевтического производства, а также общественного производства — самые распространенные виды пластикового мусора, который мы "производим" каждый день. Самая малая часть от его объема в конечном итоге подвергается переработке и используется повторно в быту и жизни. По данным экологов ООН, каждый год в океан попадает около 13 миллионов тонн пластиковых отходов. Попытки остановить катастрофическую тенденцию велись еще с середины двадцатого столетия. Уже тогда экологи били тревогу и заявляли о растущем "Большом мусорном пятне", которое в настоящее время по разным оценкам покрывает до одного процента Тихого океана. По прогнозам британского фонда Эллен Макартур, к 2025 году на каждые три килограмма рыбы в мировом океане будет приходиться по одному килограмму мусора, а к 2050 году масса отходов будет выше, чем совокупный вес всей рыбы на планете [3]. Неразложившийся пластиковый мусор попадает в желудки морских млекопитающих и птиц, ежегодно погибают десятки тысяч животных от удушья. Также пластик негативно влияет на продукты питания, в частности, снижается иммунитет, а частицы пластика в свою очередь имеют канцерогенное воздействие [4]. Все вышеперечисленные процессы проходят незаметно для человека, но не обратимы для человечества в целом.

Данная проблема очень актуальна на сегодняшний день, так как жизнь человека и окружающий мир ставятся под большую угрозу, а решение проблематики вопроса требует незамедлительных и коренных преобразований.

Проблема загрязнения пластиковыми отходами имеет несколько аспектов. Во-первых, мусорные свалки заполонены разного рода мусором, который впоследствии не перерабатывается. Отсюда вытекает второй аспект: не привита населению культура сортировки отходов, нет массового осознания важности таких действий. Из-за неграмотности людей возникают «большие горы мусора», а статистика говорит о том, что суммарная площадь всех российских свалок - больше четырёх миллионов га. Ежегодный прирост - почти 10% от этой величины, примерно 0.4 млн га [5]. Всего переработке подвергается 4 процента мусора, что опять таки говорит о ненадлежащей сортировке мусорных отходов. В-третьих, необходимо наладить массовое производство недорогого биоразлагаемого материала. Переработка такого полимера позволит избавиться от мусоросжигания. К сведению, пластиковые отходы выделяют при сжигании опасные токсичные вещества. Зола и шлак, остающиеся после сжигания, тоже содержат в себе токсичные вещества.

Согласно ст.42 КРФ каждый имеет право на благоприятную окружающую среду [1]. Атмосферный воздух является жизненно важным компонентом окружающей среды, неотъемлемой частью среды обитания человека, растений и животных [2]. Поэтому вышеуказанные проблемы требуют неотлагательного решения. Необходимо привить населению культуру сортировки отходов с помощью средств массовой информации, а также бесед с организациями по защите окружающей среды. Во-вторых, следует пересортировать огромные мусорные свалки, поскольку тонны неотсортированного мусора занимают огромную площадь поверхности земли, а также не позволяют извлечь пластиковые отходы для их дальнейшей переработки. Также необходимо привлечь иностранные компании по переработке пластиковых отходов, предприятия по изготовлению биоразлагаемых материалов. Таким образом, решение данных аспектов проблематики разрешит проблему мусорных отходов по всей России и в мире в частности.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации 12.12.1993г. (ред. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ
3. https://ria.ru/society/20171110/1508554568.html
4. http://www.aif.ru/society/ecology/ston_planety_plastikovyy_musor_ubyot_nas_bystree_chem_yadernaya_voyna
5. https://vtorothody.ru/pererabotka/plastika.html

© Алтыншин А.Г., Сабиров Д.А., Набиуллин Р.Р., 2018

УДК 34

Серебренникова О.С.,
Научный руководитель: Донец Н.А.,
ЧОУ ВО «Омская Юридическая Академия»

ДОГОВОРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ КОЛЛЕКТОРСКИМИ АГЕНТСТВАМИ И КРЕДИТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВОЗВРАТА КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

CONTRACTUAL RELATIONS BETWEEN COLLECTION AGENCIES AND CREDIT ORGANIZATIONS IN THE PROCESS OF REPAYMENT OF ACCOUNTS PAYABLE

Аннотация: *в статье раскрываются наиболее распространенные и основные формы взаимодействия коллекторских агентств и кредитных организаций в процессе урегулирования отношений по возврату кредиторской задолженности.*

Annotation: *the article reveals the most common and main forms of interaction between collection agencies and credit organizations in the process of settling relations for the return of payables.*

Ключевые слова: *коллекторское агентство, кредитная организация, агентский договор.*

Keywords: *collection agency, credit organization, agency agreement.*

Экономически выгодно кредитным организациям сотрудничать с коллекторскими агентствами для избавления от «плохих» долгов. Банк обращается в суд только в крайнем случае: перед началом процесса банк просчитывает экономическую целесообразность судебного разбирательства. Кредитная организация может пойти навстречу заемщику, и предоставить ему рассрочку или реструктуризацию долга, каждый такой случай рассматривается банком индивидуально [1].

Коллекторское агентство может купить портфель кредитов или выступать как агент банка. Продажа долга для кредитной организации более выгодно, потому что она не только немедленно получает деньги, но и списывает с баланса просроченную задолженность. Соответственно отпадает необходимость создавать дополнительные резервы на возможные потери по ссудам, которые ухудшают финансовый результат.

Главное превосходство коллекторских агентств перед кредитными организациями выражается в их узкой специализации. Все силы агентства направлены на повышение эффективности работы, потому что от этого зависит доход агентства. Коллекторы постоянно проводят тренинги для своих сотрудников, вкладывают денежные средства в технологии, а кредитные организации, напротив, работают с должниками по остаточному принципу.

В связи с этим хочется подробнее рассмотреть, каким образом оформляются отношения между кредиторами и коллекторскими агентствами:

Во-первых, отношения между коллекторским агентством и кредитной организацией могут быть оформлены договором об оказании услуг по содействию в возврате долга. Коллекторские агентства оказывают содействие кредитору в возврате непогашенной и просроченной задолженности, и на основании данных договоров могут впоследствии заключать договоры об уступке прав требования по конкретным кредитным договорам и заемщикам [2].

В договоре прописываются обязанности коллектора по выяснению у должника причин просрочки исполнения кредитного договора законными способами. Кредиторы за оказание такого рода услуг коллекторскими агентствами в договоре предусматривают выплату процентов от реально взысканных сумм долгов.

Во-вторых, самой распространенной формой взаимодействия кредитной организации при рассрочке возврата долга заемщиком по кредитному договору является уступка права требования коллекторскому агентству. В отношении нового кредитора у должника сохраняются все права, которые были предоставлены ему в отношении первоначального кредитора. Главный вопрос при уступке права требования, который решается сторонами – это согласование стоимости долга. Цена сделки оценивается исходя из вероятности взыскания каждого приобретаемого долга и надежности должника.

В-третьих, агентским договором могут оформляться отношения между кредитной организацией и коллекторским агентством. При заключении агентского договора коллектор выступает в качестве банковского агента и действует от лица банка и по поручению кредитора. В данном договоре указывается объем работ коллекторского агентства, количество и сумма долгов, сроки работ. В рамках действия данного договора кредитная организация назначает ответственное лицо, который осуществляет контроль и координацию работы с коллекторским агентством [3].

Возникает вопрос о правомерности передачи кредитной организацией информации о должнике и персональных данных, которые составляют банковскую тайну. Возникает противоречие, некоторые авторы считают, что предоставление такой информации противоречит закону (при отсутствии согласия заемщика на ее предоставление третьим лицам) [4], другие авторы считают, что получение информации коллекторами о должнике, а также уступка права требования к заемщику другому лицу, не является нарушением законодательства [5].

Согласно ст. 26 Закона «О банках и банковской деятельности» [6] кредитор обязан хранить тайну об операциях, счетах и вкладах его клиентов, а также об иных сведениях, которые установлены кредитором, если это не противоречит федеральному закону. Если взыскание просроченной задолженности проводится третьим лицом, то третье лицо вправе использовать сведения о заключенной между заемщиком и кредитной организацией сделке по предоставлению кредита в случае сохранения конфиденциальности данных сведений [7].

Федеральным законом «О потребительском кредите (займе)» предусмотрена возможность переуступки долга кредитной организацией третьему лицу. Данное условие должно быть согласовано при заключении договора. По договору потребительского кредита допускается без согласия заемщика передача его персональных данных, если он дал согласие кредитору на обработку персональных данных в связи с заключением договора потребительского кредита. Таким образом, Федеральный закон РФ «О потребительском кредите (займе)» разрешает один из спорных моментов по кредитованию, прямо предусматривая возможность уступки долга небанковским организациям, в том числе коллекторским агентствам. ФЗ РФ «О потребительском кредите (займе)» устанавливает обязанность лица, которому были уступлены права (требования) по договору потребительского кредита, хранить банковскую тайну и персональные данные, и обеспечивать их безопасность и конфиденциальность.

В России количество коллекторских агентств стремительно растет, и поэтому при выборе кредитная организация выполняет следующие действия: анализ запрашиваемой стоимости услуг, проведение тендера по уступке долгов среди выбранных коллекторских агентств, и анализ объема предоставляемых услуг их стоимость. Как правило, коллекторские агентства делают упор на досудебное взыскание просроченной задолженности. Нередко кредитные организации обращаются не к одному, а сразу к нескольким агентствам с целью взыскания задолженности.

Несмотря на то, что профессиональные коллекторские агентства в России появились еще в начале 2000 гг., легального определения «коллекторского агентства» и «коллекторская деятельность» до сих пор не существует. Министерство экономического развития РФ отмечает, что деятельность коллекторских агентств никем не контролируется в настоящее время.

В связи с эти участие профессиональных объединений представляется основой для формирования в России прозрачного и качественного рынка коллекторских услуг.

На сегодняшний основными и наиболее распространенными формами взаимодействия коллекторов и кредиторов являются:

- договор об оказании услуг по содействию в возврате долга;
- уступка права требования коллекторскому агентству;
- и агентский договор.

Список использованной литературы:

1. Веретенников Д. Долговые «вышибалы» // Д-штрих: журнал о личных финансах. 2008. № 7. С. 8.
2. Алексеева Д.Г. «Статусные» проблемы коллекторской деятельности // Банковское кредитование. 2009. № 2. С. 73.
3. Иванов С. Коллекторы и банки – две дороги к общей цели // Банки и деловой мир. 2008. № 10.
4. Сарнаков И.В. «О возможности уступки права требования возврата денежных средств по кредитному договору» // Банковское право. 2011. № 5. С. 39-42; Соломин С.К. Уступка права требования предоставления кредита // Хозяйство и право. 2008. № 3. С. 81.
5. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о займе, банковском кредите и факторинге. Договоры, направленные на создание коллекторских образований. М., 2006. С. 310; Новоселова Л.А. «Сделки уступки права (требования) в коммерческой практике. Факторинг. М., 2003. С. 70-71.
6. Федеральный закон от 21 декабря 2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» // Собрание законодательств РФ. 2013. № 51.
7. Пшеницын О. «Закон получил кредит доверия» // ЭЖ-Юрист. 2013. № 19. С. 2.

© О.С. Серебренникова, 2018

УДК 347.1

Триленко О.С.,
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» (г. Курск)

ПОНЯТИЕ «МОРАЛЬНЫЙ ВРЕД» В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ

Аннотация: *В настоящей статье рассматриваются основные критерии и особенности, которые включает в себя понятие «моральный вред» в рамках действующих гражданских норм и права.*

Ключевые слова: *моральный вред, возмещение, понятие, нарушение, защита, компенсация, страдания.*

***

Повышение гарантий и эффективности средств защиты, нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов участников гражданских правоотношений при соблюдении требований закона является задачей гражданского судопроизводства[3].

Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) в статье 12 признает одним из способов защиты прав – компенсацию морального вреда.

Моральный вред является одним из распространенных видов вреда, который может быть причинен и возмещен в виде компенсации в рамках гражданского судопроизводства. Возмещение морального вреда рассматривается как критерий ответственности за наступление негативных последствий от действий, которые нарушают личные неимущественные права или когда совершается посягательство на нематериальные блага[8].

Для того, чтобы воспользоваться правом на возмещение морального вреда, следует рассмотреть и изучить само понятие «моральный вред», какие критерии и особенности оно в себя включает в рамках действующих гражданских норм и права.

В теории гражданского права данный вид вреда рассматривается как наступление неблагоприятных изменений в благе, охраняемом законом, который имеет неимущественный характер[9].

ГК РФ рассматривает возможность компенсации морального вреда как защиту нарушенных нематериальных благ и личных неимущественных прав (глава 8, статья 151) и раскрывает критерии морального вреда в узком значении, а именно: моральный вред – это физические или нравственные страдания, которые были причинены гражданину в результате нарушения его личных неимущественных прав, посягательства на нематериальные блага и в других случаях, определенными действиями.

В более широком смысле общее понятие морального вреда дано в п. 2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 N 10 [2]: под моральным вредом понимаются нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна и т.п.), или нарушающими его личные неимущественные права (право на пользование своим именем, право авторства и другие неимущественные права в соответствии с законами об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности) либо нарушающими имущественные права гражданина.

Моральный вред, в частности, может заключаться в нравственных переживаниях в связи с утратой родственников, невозможностью продолжать активную общественную жизнь, потерей работы, раскрытием семейной, врачебной тайны, распространением не соответствующих действительности сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, временным ограничением или лишением каких-либо прав, физической болью, связанной с причиненным увечьем, иным повреждением здоровья либо в связи с заболеванием, перенесенным в результате нравственных страданий и др.

Нравственные страдания в контексте эмоциональных переживаний человеком понимается как испытание таких чувств, как: отчаяние, унижение, подавленность, стыд, гнев, дискомфорт от сложившейся ситуации и т.д.[9].

Важно отметить, что при рассмотрении вопроса о компенсации морального вреда, удовлетворение требования не ставится в зависимость от удовлетворения требований по иску о возмещении имущественного вреда и других материальных убытков[7].

Таким образом, исходя из норм действующего гражданского законодательства можно сделать вывод о том, что законом не может быть установлено исчерпывающего перечня критериев и особенностей, которые входят в понятие «моральный вред», так как оценка причиненных физических или нравственных страданий имеет субъективный характер и определяется исходя из конкретных обстоятельств, которые наступили вследствие противоправных действий, посягающих на нематериальные блага и нарушающие личные неимущественные права, но, не смотря на это, законодатель раскрыл достаточно в полном объеме данное понятие.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): фед. закон, от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. N 32. ст. 3301.

2. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного Суда РФ, от 20.12.1994 N 10 // Российская газета. - 08.02.1995. N 29.

3. О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ, от 28.06.2012 N 17// Российская газета. - 11.07.2012. N 156.

4. Богдан, В.В. Гражданско-правовое регулирование защиты прав потребителей в современной России: проблемы теории и практики: Диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук // электронный ресурс https://www.swsu.ru/ds/diss-swsu/Bogdan%20avtoreferat.pdf.

5. Богдан, В.В. Компенсация морального вреда как способ защиты прав потребителей: проблема эффективности. // Бизнес в законе 1 ’2014. Электронный ресурс https://cyberleninka.ru/article/n/kompensatsiya-moralnogo-vreda-kak-sposob-zaschity-prav-potrebiteley-problema-effektivnosti.

6. Богдан, В.В. ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ «ПОТРЕБИТЕЛЬ»: АНАЛИЗ НОВЫХ ПОДХОДОВ /*Богдан В.В.* Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4-1 (43). С. 19а-24.

7. Гонгало, Б.М. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Статут, 2017.

8. Иванчак, А.И. Гражданское право Российской Федерации: Общая часть./ А.И.Иванчак.- М.: Статут, 2014.

9. Кузнецова, О.В. Возмещение морального вреда: Практическое пособие / О.В. Кузнецова. — М.: Юстицинформ, 2009.

© Триленко О.С., 2018

УДК 34

Тюменцева А.А.,
Томский государственный университет, г. Томск

ПРОБЛЕМЫ ПОДДЕЛКИ ДЕНЕЖНЫХ ЗНАКОВ

Аннотация: *в статье рассматриваются актуальные проблемы фальшивомонетничества. Уделяется внимание деятельности правоохранительных органов. Делается акцент на способы подделки денежных знаков. Немаловажным является деятельность Интерпола в сфере фальшивомонетничества. Также высказывается мнение по поводу действующего законодательства в данной сфере и предлагаются изменения в статью.*

Ключевые слова: *фальшивомонетничество, преступность, подделка денежных знаков, квалификация, проблемы.*

Одной из важнейших государственных задач правоохранительных органов России является предупреждение и пресечение подделки денежных знаков.

За последние годы уровень преступлений данной категории остается стабильно высоким. Незаконное изготовление, хранение, перевозка и сбыт фальшивых денежных знаков остается одним из наиболее распространенных видов нераскрытых преступлений в сфере экономики. Возможность получения в короткие сроки прибыли от затрат на изготовление и сбыта фальшивых денег привлекает в их незаконный оборот все большее количество правонарушителей.

В динамике выявленных отдельных видов преступлений в сфере экономики фальшивомонетничество занимает лидирующее положение. Это связано с происходящими экономическими реформами, снижением доходов и жизненного уровня большинства населения, доступностью для широких масс современной компьютерной и копировально-множительной техники и рядом других причин и условий.

Но даже официальные данные о состоянии преступности в данной области не в полной мере отражают сложившуюся ситуацию. Правоохранительные органы по фактам сбыта поддельных денежных знаков не всегда возбуждают уголовные дела, оставляя их в виде материалов, а также, не все потерпевшие, ставшие обладателями поддельных денежных знаков, спешат обратиться в милицию. Эти обстоятельства не позволяют оперативно раскрывать данные преступления, что ведёт к увеличению числа преступлений, по которым лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено.

В юридической литературе, посвященной проблеме фальшивомонетничества, почти везде указывается, что способы подделки денежных знаков не влияют на квалификацию деяния. Позволю не согласиться с данным мнением. Именно степень сходства поддельной купюры с подлинной положена в основу разграничения фальшивомонетничества и мошенничества, что, в свою очередь, неразрывно связано и со способом изготовления поддельных денежных знаков. Необходимо заметить, что качество подделок постоянно улучшается, очень часто поддельные купюры не могут распознать даже детекторы валют. Этот показатель определяет степень общественной опасности того или иного деяния. Не зря, видимо ИНТЕРПОЛ ввел понятие “супердоллар”, обозначив им такие денежные знаки, которые практически ничем не отличаются от подлинной валюты.

В настоящее время у юристов - практиков также встречаются разногласия относительно предмета преступления, что опять же, свидетельствует о низких знаниях в области данной проблематики.

Новый состав статьи об ответственности за фальшивомонетничество не уменьшил санкции за данное преступление, однако, наказание за него чаще всего назначается более мягкое, чем предусмотрено.

Кроме этого, думаю, назрела необходимость в новом Постановлении Пленума ВС РФ, где будут рассмотрены вопросы, возникающие у судов, органов предварительного следствия и прокуратуры относительно применения новаций законодательства, предусматривающего ответственность, за изготовление, хранение, перевозку или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. До настоящего времени нигде не были даны разъяснения о понятии крупного размера фальшивомонетничества или его совершения организованной

преступной группой. Поэтому углубленное изучение данного преступного деяния в целях дальнейшего совершенствования приёмов и методов борьбы с ним продолжает иметь актуальное значение.

Я бы предложила дополнить ст. 186 УК РФ такими квалифицирующими признаками:

- изготовление или сбыт высококачественных поддельных денег или ценных бумаг;
- изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг, совершенные группой лиц по предварительному сговору;
-изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг для осуществления террористической деятельности и поддержания незаконных вооруженных формирований;
- те же деяния, совершенные в особо крупном размере.

Предусмотреть возможность освобождения от уголовной ответственности лица, изготавливающего поддельные деньги или ценные бумаги. Для этого примечание к ст. 186 УК РФ дополнить пунктом следующего содержания: лицо будет освобождено от уголовной ответственности, если оно добровольным и своевременным сообщением в органы власти об изготовлении поддельных денег или ценных бумаг позволило избежать сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

Снизить возраст ответственности за изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг до четырнадцати лет с соответствующим внесением изменений в ч. 2 ст. 20 УК РФ.

Необходимость профилактики и борьбы с фальшивомонетничеством стоит как никогда остро. Наша страна оказалась не готова к тому, что новые широкие возможности для изготовления и сбыта поддельных денег или ценных бумаг появятся со свободным доступом к современной компьютерной и копировально-множительной техники, отменой ответственности за незаконные сделки с валютными ценностями.

В заключение хотелось бы отметить, что для более эффективного решения глобальной проблемы преступности в России и, в частности, фальшивомонетничества как одного из самых простых и опасных способов дестабилизации экономической системы, прежде всего, необходимо кардинальное изменение социально - экономической и правовой политики Государства, а иначе в один из дней нами будет обнаружено, что каждая вторая банкнота в нашем бумажнике является поддельной.

Список использованной литературы:

1. Корчагин А.Г. К 66 Экономическая преступность. Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 1998. — 216 с.

© Тюменцева А.А., 2018

УДК 347.440.64

Чайко К.А.,
ЧОУ ВО «Омская юридическая академия»

ИНСТИТУТ НЕПОИМЕНОВАННЫХ ДОГОВОРОВ В СЕГМЕНТЕ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аннотация: *В статье рассматривается сегмент договоров в российском гражданском праве. Специфика и понятие непоименованных договоров.*

Ключевые слова: *непоименованный договор, принцип свободы договора, предпринимательская деятельность, смешанный договор.*

Непоименованный договор имеет древнюю историю и восходит к императорскому периоду Рима. Стороне, выполнившей обязательство по такому договору, было предоставлено право требовать.

В результате длительная эволюция римского права с конца античности до начала Новой Эры и болезненные попытки постглоссаторов, канонические идеологи и юристы естественного права привели к тому, что стороны рассматривали право на вступление в любые договоры, которые приводят к обязательствам сторон самому факту их согласия (например, доктрина причинности сделки во французском законодательстве, недопустимость нарушающего общественного порядка и т. д.) и формальные требования (требования к порядку выражения воли).

Гражданское законодательство не предусматривает исчерпывающий перечень договоров и не обязывает стороны доводить свои договорные отношения по конкретному договорному типу. На данный момент невозможно предусмотреть все варианты договорных отношений, поскольку набор названных договоров всегда отстает от потребностей экономического оборота [3, с. 404].

Поэтому, используя юридически определенные модели договоров, в большинстве случаев невозможно вести эффективный бизнес [6, с. 14].

Предпринимателям нужны гибкие юридические формы. Это побуждает их искать такие договорные правовые структуры, которые максимально обеспечивали бы их интересы и позволяли бы им добиваться желаемого результата легче, дешевле и эффективнее.

Учитывая это, закон предоставляет сторонам право самостоятельно создавать нестандартную договорную модель, основанную на их собственных интересах, потребностях, возможностях и целях.

Дело в том, что в силу принципа свободы договора стороны могут заключить договор, который не предусмотрен законом или иными правовыми актами (пункт 1 статьи 1 статьи 8, пункт 2 статьи 421 Гражданского кодекса Российской Федерации), то есть непоименованный договор.

Каждый суд может определить, входит ли конкретный договор, заключенный сторонами, в категорию непоименованных договоров или представляет собой реализацию сторонами модели с именованным договором.

Название договора, выбранного сторонами, не является решающим.

В гражданском праве ключевую роль играет не название, указанное сторонами сделки, а истинная суть заключенного договора. Большинство договоров с новыми, оригинальными именами (инвестиционные договоры и т. д.) часто являются фактически смешанными, обычно называемыми договорами, охватываемыми одним или другим именем, неологизмом.

Такая ситуация часто возникает в договорной практике, когда стороны некритически, механически воспроизводят экономические и иностранные концепции (инвестиции, финансирование и т. д.), заменяя их давними и признанными структурами гражданского права в российском законодательстве.

Итак, мы пришли к вполне предсказуемому выводу о том, что договор должен быть квалифицирован судом на основе анализа содержания условий договора и направления воли сторон.

Чтобы признать договор непоименованным, необходимо исключить возможность его признания по его названию. И для этой цели, определив на первом шаге направление воли сторон и сущность прав и обязанностей, порождаемых им, суд должен связать это содержание договора с договорными моделями, признанными в позитивном праве.

Суд должен проанализировать содержание заключенного договора для его соответствия всем договорным условиям, указанным в законах или других правовых актах.

Если заключенный договор не покрывается ни одной из упомянутых моделей, он возведен в ранг неназванного, что, как будет показано, означает, что, как правило, специальные обязательные и факультативные правовые нормы (или иные правовые акты) не применяются, и договор подпадает под общие положения обязательных и договорных прав. Ситуация намного сложнее при заключении внешнеэкономических сделок.

Таким образом, непоименованный договор является общим в гражданском законодательстве многих государств, имеет свою цель и признаки. Кроме того, эти договоры занимает место в источниках международного частного права.

Гражданско-правовые отношения регулируются не только регламентами, но и соглашением сторон. Это проявление основного принципа диспозиции в осуществлении гражданских правовых отношений.

Такое разнообразие отношений и их быстрое развитие объясняется тем, что Гражданский кодекс Российской Федерации не содержит исчерпывающего перечня договоров.

Субъекты гражданского права, согласно пункту 2 ст. 421 Гражданского кодекса Российской Федерации, имеют право заключить ряд договоров: предусмотренный кодексом и иными нормативными правовыми актами и не предусмотренный гражданским законодательством [1].

Такие соглашения, которые не включены в Гражданский кодекс, в научной литературе называются иначе. Например, непоименованные договоры или нетипичные. Наиболее распространенным и узнаваемым является термин «непоименованный договор».

После заключения непоименованного договора, которое часто встречается в экономических отношениях (например, инвестиционных сделках), различия между сторонами могут быть разрешены с использованием правовой или судебной практики. Но до этого момента участники договоров сталкиваются со следующими трудностями: юридическая квалификация заключенного договора, определение и включение материальных условий, методы защиты и восстановления от контрагента.

Поэтому содержание непоименованного договора является и недостатком, и преимуществом.

Недостаток заключается в том, что закон не регулирует, но преимущество заключается в том, что стороны могут реализовать принцип свободы договора, составляя содержание договора по своему усмотрению, не нарушая гражданское право и придерживаясь общих положений о договорах.

Появление этих договоров является неоспоримым фактом. Гражданские ученые неоднократно решают эту проблему. Например, Мейер Д. И. утверждает, что в практической деятельности могут встречаться различные соглашения, не определенные гражданским законодательством [3, с. 420]. По мнению автора, эти договоры регулируются только общими правилами.

Другим примером является мысль Анненкова К.Н., который считает, что для рождения обязательства достаточно согласия по предмету сделки, которая не запрещена законом [2, с. 566].

Следует отметить, что среди юристов нет консенсуса, и не все считают, что в юридическом поле могут существовать непоименованные договоры. Предположим, что В. Кулаков объясняет невозможность заключения таких соглашений в гражданском обороте тем, что законодательство предусматривает исчерпывающий характер объектов гражданских прав [5, с. 106].

Использование процедуры юридической квалификации необходимо для признания договора непоименованным. Чаусская О. А. считает, что для определения таких договоров можно применить юридическую оценку всех известных обстоятельств дела с использованием необходимых правовых норм [7, с. 61].

Целесообразно использовать следующие этапы процесса квалификации для неименованных договоров:

- анализирует характер и фактические обстоятельства дела и его признаки;
- определение правовых норм, имеющих сходные характеристики сделки;
- установление соответствующих признаков анализируемого случая и нормативных признаков.

Вышеупомянутый алгоритм побуждает обе стороны и контролирующие органы приписывать тот или иной договор к определенной классификации.

Для этого необходимо обратиться к толкованию положений заключенного договора. Посредством толкования мы имеем возможность получить признаки договора, которые в будущем будут соотносить с определенными договорными конструкциями, закрепленными в Гражданском кодексе Российской Федерации.

В зависимости от качества квалификации будет зависеть правильное применение гражданских норм.

Существенной проблемой, которая не разрешена законодателем является то, что при отсутствии нормативно-правового регулирования непоименованных договоров, определение существенных условий осуществляется для каждого договора индивидуально, учитывая особенности сферы деятельности, в которой они заключаются.

Проанализировав положения Гражданского кодекса о существенных условиях договора, можно сделать вывод, что, во-первых, последние хотя и определяют круг условий, которые должны быть включены в договор, но по общему правилу не ограничивают свободу участников гражданских отношений в определении содержания таких условий.

Во-вторых, свобода определения условий в непоименованных договорах шире аналогичной свободы в поименованных договорах.

Следовательно, проанализировав институт непоименованных договоров в сегменте российского гражданского права, мы пришли к выводу, что они регулируются Гражданским кодексом РФ, имеет существенные условия и определения. Для квалификации данных договоров необходимо придерживаться определенного регламента по выявлению условий и факторов для их заключения.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 -ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - ст. 3301.

2. Анненков, К. Н. Система русского гражданского права [Текст]. Т. IV: Отдельные обязательства / К.Н. Анненков. – СПб., 1904. – 722 с.

3. Брагинский, М. И., Витрянский В. В. Договорное право [Текст] В 5 кн. Кн. 1: Общие положения. / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – М.: Статут, 2000. – 610 с.

4. Давлетова, А. Р., Лескова Ю. Г. К вопросу о пределах свободы заключения непоименованного договора [Текст] / А.Р. Давлетова, Ю.Г. Лескова // Власть Закона. – 2016. –№ 2 (19). – С. 35.

5. Кулаков, В. В. Обязательство и осложнения его структуры в гражданском праве России [Текст] / В.В. Кулаков. – М.: Волтерс Клувер, 2016. – 211с.

6. Цветков, И. В. Договорная работа [Текст] / И.В. Цветков. – М.: Проспект, 2017. – 88 с.

7. Чаусская, О. А. Аналогия закона в гражданском праве [Текст]/ О.А. Чаусская // Правовая наука в современном мире: Сборник статей / под ред. А.И. Демидова. – Саратов, 2012.

© Чайко К.А., 2018

УДК 347.440.64

Чайко К.А.,
ЧОУ ВО «Омская юридическая академия»

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ НЕПОИМЕНОВАННЫХ ДОГОВОРОВ

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические и практические особенности правового регулирования непоименованных договоров, отграничение их от смешанных договоров, правовым механизмом их урегулирования. В контексте пункта 2 статьи 421 ГК РФ возможность заключения непоименованных договоров рассматривается как один из элементов принципа свободы договора.*

Ключевые слова: *непоименованный договор, принцип свободы договора, предпринимательская деятельность, смешанный договор.*

Несоответствие договора поименованным конструкциям вызывает сложности с определением норм, применимых к непоименованным договорам. Сторонам договора предоставляется свобода выбора договорных условий, при этом они могут, определяя содержание договора, обращаться к правилам, регулирующим близкую договорную конструкцию.

На первый взгляд может показаться, что отсутствие специальных положений о договоре можно считать пробелом в праве.

С точки зрения Д. И. Мейера, непоименованные договоры следует регулировать исключительно общими положениями законодательства о договорах [6, с. 341].

Ю. В. Романец предлагает исходить из системных принципов обязательственного права. Во-первых, любой договор является обязательством, поэтому к нему применяются общие нормы об обязательствах. Далее следуют нормы о гражданском договоре. «Следующим системным уровнем является признак направленности. Если непоименованный договор имеет новую, не знакомую ГК РФ направленность, его правовая база должна ограничиваться общими положениями об обязательстве и договоре. Если же непоименованный договор обладает уже обозначенной в ГК направленностью, к нему должны применяться унифицированные нормы, отражающие данную направленность [8, с. 71]». Другими словами, если новое обязательство обладает признаком, присущим предусмотренному в ГК типу договора, значит, оно является непоименованным видом данного поименованного типа и к нему должны применяться нормы, применимые к этому типу.

По мнению И. Б. Новицкого и Л. А. Лунца, к непоименованным договорам применяются общие положения обязательственного права, а также, по аналогии закона, нормы, регулирующие типичные договоры. К оставшимся неразрешенным вопросам применяются «общие начала советского законодательства и общая политика рабоче-крестьянского правительства». (Можно сравнить с современной трактовкой ст. 6 п. 2 ГК РФ (аналогия права): «общие начала и смысл гражданского законодательства и требования добросовестности, разумности и справедливости») [7, с. 103].

По О. С. Иоффе, тип договора выделяется либо по специфике опосредствуемого им материального отношения, либо по кругу юридических условий, объективно необходимых для образования данного договорного обязательства. При заключении не известного закону договора, охватываемого, однако, одним из закрепленных в законе договорных типов, он будет подчинен правилам о договоре этого типа. И лишь когда формируется не противоречащее закону, но и не предусмотренное им договорное обязательство нового типа, его нормирование должно осуществляться по аналогии закона или в определенных случаях по аналогии права [4, с. 90].

Брагинский М. И. считает правильным применять к непоименованным договорам, прежде всего, нормы сходного договорного типа (аналогия закона), затем общие обязательственные нормы (раздел III ГК РФ «Общая часть обязательственного права»), и в конце – общие начала гражданского законодательства (аналогия права – п. 2 ст. 6 ГК РФ) [3, с. 50].

А. Г. Карапетов и А. И. Савельев разделяют мнение Д. И. Мейера и Л. А. Лунца в том, что основным источником регулирования непоименованных договоров являются именно общие нормы гражданского права об обязательствах, сделках и договорах. Специальные же нормы не должны применяться автоматически «без оценки их политико-правовой уместности в контексте договора с иной структурой прав и обязанностей и имеющих иную цель». Специальные нормы должны применяться только по аналогии закона (ст. 6 ГК РФ), то есть только в случаях, когда правоотношение прямо не урегулировано законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к нему обычай, и только если это не противоречит существу правоотношения [5, с. 27]. Такой подход был в принципе поддержан законодателем в пункте 214 Законопроекта N 47538-6. Однако Проект не предусматривает, как предлагают авторы, возможности применения в виде исключения при наличии веских политико-правовых оснований специальных норм ГК РФ по аналогии закона или в целях блокирования недобросовестного обхода закона.

Квалифицируя договоры, суды, по мнению А. Г. Карапетова и А. И. Савельева, должны учитывать следующее:

1. Выбранное сторонами название договора не имеет решающего значения, поскольку для квалификации необходимо выяснить саму суть договора – направленность воль его сторон;

2. Далее необходимо соотнести суть договора с признанными в законе договорными конструкциями, для того чтобы найти наиболее подходящую;

3. Если подобная конструкция отсутствует, договор квалифицируется как непоименованный и, соответственно, регулируется общими положениями обязательственного права.

Наиболее затруднительным является этап соотнесения содержания квалифицируемого договора с закрепленными в законе формами. Авторы называют признаки, по которым следует проводить этот анализ, «квалифицирующими признаками» – признаками, которые относят тот или иной заключенный сторонами договор к соответствующей поименованной договорной категории. Квалифицирующие признаки необходимо отличать от императивных норм, устанавливающих формальные требования к заключению договора, поскольку нормы о заключении договора применяются к договорам, уже прошедшим этап квалификации. Таким же образом не следует путать квалифицирующие признаки с существенными условиями договоров, так как опять же наличие или отсутствие существенных условий имеет значение только для уже квалифицированных договоров.

Очередную сложность для правоприменителя представляет поиск этих самых квалифицирующих признаков. Авторы предлагают следующий алгоритм их выявления:

1) Сначала необходимо найти ту договорную модель, которая prima facie настолько схожа с договором, заключенным сторонами, что можно предположить, что воля сторон была направлена на заключение договора именно этой модели;

2) Если такая модель существует, следует найти ее квалифицирующие признаки, пользуясь телеологическим подходом толкования (дефиниция договора, данная в законе; предмет договора, т.е. список основных прав и обязанностей; иногда признаки можно найти только из судебной практики);

3) При наличии специальных норм, регулирующих указанную договорную модель, необходимо также:

- выяснить, не противоречит ли ей заключенный сторонами договор;
- если некое противоречие имеет место, следует определить природу нормы – является ли эта норма нормой, закрепляющей существенные условия, или нормой, устанавливающей формальные требования к заключению договора. Если норма является одной из вышеуказанных, тогда она не содержит квалифицирующих признаков, и поиск необходимо продолжить;
- если же специальная норма является диспозитивной, то она также не содержит квалифицирующих признаков и по приоритету стоит ниже условий заключенного договора;
- в случае если специальная норма не является ни одной из вышеуказанных, то она является квалифицирующей, и противоречащий ей договор можно квалифицировать как непоименованный;
- после выявления противоречия необходимо еще уточнить, не направлена ли эта специальная норма на ограничение свободы договора. Здесь суд должен определить политико-правовые цели подобного ограничения и оценить вероятность того, что норма действительно вводит запрет на заключение таких договоров. В случае положительного ответа, договор будет считаться недействительным;

4) Последнее, необходимо убедиться, что норма, содержащая квалифицирующий признак, не допускает расширительное толкование (в противном случае возможна квалификация договора как поименованного).

Проблема защиты прав сторон непоименованных договоров была поднята Л. В. Андреевой. В своей статье Л. В. Андреева разбирает непоименованные договор разовой поставки товара и дистрибьюторский договор. На практике заключаются либо письменные договоры разовой поставки, но в них отсутствуют обязательные существенные условия, либо товар передается без оформления письменного договора вообще. В деле, указанном автором в качестве примера, суд признал договор, в котором отсутствовали условия о наименовании и количестве товара, недействительным, отклонив аргумент заявителя о том, что стороны договорились окончательно согласовывать наименовании и количество товара в накладных. Суд посчитал накладные исполнением уже заключенного, хотя и недействительного договора. В судебной практике встречаются и обратные решения [2, с. 37].

Выходом из сложившейся ситуации с непоименованными договорами Л. В. Андреева видит в закреплении в законодательстве наиболее распространенных на практике непоименованных моделей договоров. А для создания наиболее эффективного законодательства автор предлагает сотрудничество с авторитетными некоммерческими организациями представителей различных отраслей экономики.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 -ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - ст. 3301
2. Андреева, Л. В. Защита прав сторон непоименованных договоров [Текст] / Л.В. Андреева // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2012. – №11. – С. 33-37
3. Брагинский, М. И. Основы учения о непоименованных (безымянных) и смешанных договорах [Текст] / М.И. Брагинский. – М.: Статут, 2007.– 199с.
4. Иоффе, О. С. Обязательственное право [Текст] / О.С. Иоффе.– М.: Юрид. лит., 1975. –127с.
5. Карапетов, А. Г, Савельев А.И. Свобода заключения непоименованных договоров и ее пределы [Текст] / А.Г. Карапетов, А.И. Савельев // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2012. – № 4. – С. 22-27.
6. Мейер, Д. И. Русское гражданское право [Текст] / Д.И. Майер. – СПб, 1897. – 477с.
7. Новицкий, И. Б., Лунц, Л. А. Общее учение об обязательстве [Текст] / И.Б. Новицкий, Л.А. Лунц. – М., 1950. –241с.
8. Романец, Ю. В. Система договоров в гражданском праве [Текст] / Ю.В. Романец. – М., 2001. – 190 с.

© Чайко К.А., 2018

УДК 347.440.64

Чайко К.А.,
ЧОУ ВО «Омская юридическая академия»

НЕПОИМЕНОВАННЫЕ И СМЕШАННЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические и практические особенности непоименованных договоров, и отграничение их от смешанных договоров.*

Ключевые слова: *непоименованный договор, принцип свободы договора, предпринимательская деятельность, смешанный договор.*

В гражданском праве существуют правила, которые указывают на возможность участия участников гражданских отношений в договорах, которые не имеют юридической силы, а также смешанных договорах. Отличительным признаком договора, который не имеет юридической фиксации, является его

непоименованность. Другими словами, такой договор не предусмотрен гражданским законодательством и другими правовыми актами, но не противоречит им.

В соответствии с пунктом 3 ст. 421 ГК РФ, смешанный договор – это договор, содержащий элементы различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами.

Вопрос о взаимосвязи между смешанными и непоименованными договорами вызывает разногласия в области гражданских наук. Чтобы правильно соотнести конструкции смешанных и непоименованных договоров, необходимо определить, являются ли проекты указанных договоров независимыми или один из них является своего рода другим.

Многие авторы предполагают, что смешанный договор является разновидностью непоименованного. К примеру, Т. Э. Сидорова считает, что «смешанный договор является по сути разновидностью непоименованного договора так как нормы, которые регулируют отдельные элементы данного договора, существуют в Гражданском кодексе, и в этом смысле он не является уникальным правоотношением между сторонами, однако в этой видимой простоте кроется сложность такого договора, поскольку возможны коллизии норм, регулирующих разные его элементы» [8, с. 112].

Доминирующей является позиция о том, что смешанный и непоименованный договоры - это самостоятельные категории, каждая из которых имеет свои характерные признаки и нормы правового регулирования. Так, Е.А. Суханов объясняет различие смешанных и непоименованных договоров тем, что последние не урегулированы действующим законодательством, но не противоречат ему, в то время как смешанные договоры включают элементы известных разновидностей договоров. Он считает, что этим обусловливается применение к ним в соответствующих частях, конкретных правил об этих поименованных договорах, в связи, с чем исключается аналогия [5, с. 78].

Другой позиции придерживался М.И. Брагинский, который полагал, что конструкция смешанного договора должна содержать в себе элементы поименованных в гражданском законодательстве договоров [4.с. 134]. Однако такое ограничительное толкование осуществления принципа свободы договора противоречит ст. 421 ГК РФ, которая в свою очередь предоставляет возможность участникам гражданских правоотношений заключать договоры как предусмотренные, так и не предусмотренные действующим законодательством. Пункт 3 ст. 421 ГК РФ раскрывает понятие смешанного договора и предполагает наличие в его составе только поименованных договоров.

Однако в законе прямо предусмотрено право субъектов гражданских правоотношений заключать договоры, не имеющие легального закрепления (п. 2 ст. 421 ГК РФ).

Таким образом, к смешанным договорам следует относить также и договоры, включающие непоименованные договоры. Единогласие с вышеуказанной позицией имеется и в научной литературе. Так, Д. В. Мечетин указал, что «...объем понятия смешанного договора нельзя ограничивать только лишь сочетанием элементов поименованных договоров. Договор, который содержит в себе элементы двух и более различных договоров (как поименованных, так и непоименованных), уже можно считать смешанным» [7, с. 4].

Чтобы различать смешанные и непоименованные договоры, для начало необходимо определить их основополагающие признаки. Для признания договора смешанным, необходимо иметь следующие признаки:

во-первых, договорные отношения, возникшие между сторонами, не должны прямо указываться в законе;

во-вторых, договор должен объединять элементы различных договоров;

в-третьих, хотя бы один из договоров, которые являются частью смешанного, был поименованным.

Чаще всего в юридической практике существуют такие примеры смешанных договоров, как инженерный контракт, дистрибьюторское соглашение и другие. Кроме того, смешанные договоры следует отличать от сложных договоров, которые включают элементы, характерные для разных отраслей права (например, контракт суррогатного материнства).

К числу непоименованных, по мнению А. Г. Карапетова относятся те договоры, которые хотя бы и упоминались в каком-либо законе или ином нормативно-правовом акте, но в отношении которых не предусмотрено в законодательстве никакого позитивного регулирования [6, с. 56].

Признаки, относящиеся к договору, заключенному сторонами соответствующей названной договорной модели, многие ученые называют квалифицирующими. При условии, когда, заключенный сторонами договор, отвечает всем квалификационным признакам поименованного договора, соглашение сторон будет подпадать под соответствующий поименованный договорной тип и специальные нормы, установленные в отношении него. Несоблюдение договоров хотя бы одной из этих квалифицирующих характеристик указывает на поименованный статус договора.

Анализ показывает невозможность одновременной квалификации договора как смешанного и непоименованного. Конструкции этих договоров независимы и существуют независимо друг от друга. Чтобы правильно определить существование непоименованного договора, необходимо отличить эту конструкцию от других договоров, существующих в системе российского гражданского права.

Смешанные, непоименованные и комплексные договоры являются неотъемлемой частью принципа свободы договора, такого элемента, как право выбора вида договора, который должен быть заключен. Необходимость их дифференциации имеет не только теоретическое, но и важное практическое значение.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что, если комплексные договоры имеют право на существование, то они должны имеет определенные отличительные признаки, отличающие их от непоименованных договоров.

Они включают в себя обязательства по договорам одного вида, и к ним должны применяться правила, регулирующие соответствующий вид договора, элементы которых интегрированы в них.

К комплексному договору, как и к смешанному, применяются особые правила регулирования, предусмотренные законодательством для определенных видов договоров, а к непоименованному – общие правила.

Список использованной литературы:

1. Постановление ФКЦБ РФ от 14 августа 2002 г. № 32/ПС «Об утверждении Положения о клиринговой деятельности на рынке ценных бумаг Российской Федерации»

2. Определение Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]: определение от 28 декабря 2015 г. № ВАС-17530/15 // СПС «КонсультантПлюс».

3. Решение Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате от 28 января 2013 г. № 127/2012

4. Брагинский, М. И. Основы учения о непоименованных (безымянных) и смешанных договорах [Текст] / М.И. Брагинский. – М., 2017. – 127с.

5. Договор: Постатейный комментарий глав 27, 28 и 29 Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст] / Под ред. П. В. Крашенинникова. – М., 2017. – 200с.

6. Карапетов, А. Г., Савельев А.И. Свобода договора и ее пределы [Текст]: в 2 т / А.Г. Карапетов, А.И. Савельев. – М., 2012. – 199с.

7. Мечетин, Д. В. Непоименованный и смешанный договор: вопросы квалификации [Текст] / Д. В. Мечетин // Юрист. – 2013. – № 18. – С. 4.

8. Сидорова, Т. Э. Реализация принципа свободы договора в торговом обороте [Текст] // Коммерческое право: актуальные проблемы и перспективы развития: Сб. статей к юбилею Б. И. Пугинского / Сост. Е. А. Абросимова, С. Ю. Филиппова. – М., 2017. – 277с.

© Чайко К.А., 2018

УДК 347.440.64

Чайко К.А.,
ЧОУ ВО «Омская юридическая академия»

СВОБОДА ЗАКЛЮЧЕНИЯ НЕПОИМЕНОВАННЫХ ДОГОВОРОВ И ЕЕ ПРЕДЕЛЫ: ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: *В статье рассматривается свобода заключения непоименованных договоров. Исследуются их отличительные условия и специфика применения. На основании проведенного исследования автор приходит к выводу, что непоименованные договоры могут включать в себя элементы различных видов договоров, которые и будут являться составной частью принципа свободы договора.*

Ключевые слова: *непоименованный договор, принцип свободы договора, предпринимательская деятельность, смешанный договор.*

В российском частном праве широко декларируется утверждение «разрешено все, что не запрещено». В действительности судебная практика зачастую идет по пути ограничений: «Разрешено то, что предписано законом». Иными словами, все, что явно не разрешено, – запрещено. Однако нынешнее положение вещей требует большей свободы, чем дает сложившаяся судебная практика и привычное толкование норм ГК РФ. Кроме того, нередко встречаются ситуации, когда условия соглашения недостаточно ясны, когда ущемляются интересы одной стороны или один из контрагентов злоупотребляет свободой договора.

Принцип свободы договора закреплен и в международном законодательстве, и в российском Гражданском кодексе. В этом принципе заключается многое: это возможность выбора и контрагентов, и порядка расчетов, и формы договора. Однако свобода договора граничит с кабальными условиями, которые могут пытаться навязать партнеры.

Постановление Пленума ВАС РФ от 14.03.2014 № 16 «О свободе договора и ее пределах» предлагает новый подход к пониманию императивности и диспозитивности гражданско-правовых норм. При анализе разъяснения суда можно сделать вывод, что большинство норм являются диспозитивными, за исключением системообразующих норм, применяемых в договоре аренды.

Принцип свободы договора невозможно применять без совокупности следующих законодательных ограничений, установленных на высоком уровне: регулирования недействительных сделок, установление договорной правовой культуры, регулирование законодательством вопросов злоупотребления правом. В этой

связи большое значение имеет принцип добросовестности, установленный Гражданским Кодексом Российской Федерации [1]. Смысл установления пределов и ограничений заключается в соблюдении сторонами критериев добросовестного поведения, предоставление экономической справедливости, регулирование интересов сторон и соблюдения юридического равенства сторон договора.

В научной литературе возникает дискуссия по поводу использование понятий «пределы свободы договора» и «ограничения свободы договора» как синонимов [7, с. 17].

Гражданский Кодекс Российской Федерации предусматривает применение данных понятий одновременно. Реализация принципа свободы договора не должна приводить к противоречию пределам осуществления гражданских прав, а пределы свободы договора определяются пределами осуществления гражданских прав [6, с. 255].

Однако, применение понятий «пределы» и «ограничения» и использование их как синонимов является ошибочным. В юридической литературе встречается мнение, согласно которому, использование терминов «пределы права» и «ограничения права» необходимо различать. Так, Б. С. Эбзеев предусматривает, что пределы конституционных прав означают границы, установленные и защищаемые Конституцией Российской Федерацией. Понятие ограничение прав он связывает с их изъятием либо умалением.

Гражданским законодательством установлены два общих исключения из составления договора на основе принципа свободы договора:

1. для отдельных видов отношений необходимо использовать строго определенные конструкции, установленные законодательством и являющиеся императивными;

2. определенные виды договоров заключаются с строго определенными субъектами гражданского права.

На действительность непоименованных договоров распространяется лишь первое ограничение.

Напрямую связано с ограничением свободы договора императивность или диспозитивность нормы права. Некоторые ученые, например, Д. И. Степанов считает, что необходимо установить диспозитивность на предпринимательские отношения, а для гражданских правоотношений больше свойственна императивность норм обязательственного права [8, с. 33].

Судья при решении таких вопросов должен опровергнуть принцип диспозитивности норм и установить ее императивность. В связи с этим возникает вопрос о необходимости четкого разграничения диспозитивности и императивности норм, установленные законодательством. Возможно, что подобными основаниями могут быть публичные интересы, защита прав сторон договора, особенно слабой стороны договора.

На таком мнении была построена позиция Высшего Арбитражного Суда. В Постановлении Пленума ВАС РФ от 14 марта 2014 г. № 16 было установлено, что, если условия содержания договора и обстоятельства его заключения явно несправедливы и нарушают интересы слабой стороны, суд может признать эти условия недействительными [5, с. 48].

Одним из условий ограничения принципа свободы договора является цель, для которой данного ограничение устанавливается законодателем. Именно цель раскрывает причины установления тех или иных ограничений. Для частного права приоритетное значение имеет защита слабой стороны, например, таким может выступать кредитор. Если же обстоятельства заключения договора предусматривают, что одна сторона должна заключать договор на заранее определенных условиях, то наиважнейшая задача законодателя предотвратить нарушение прав слабой стороны и определить условия ее защиты.

Востребованность непоименованных договоров объясняется тем, что имеющиеся договорные конструкции не отвечают интересам участников договора. Отсюда у участников полная свобода оформлять свои отношения так, как посчитают нужным, не ограничиваясь уже имеющимися договорными конструкциями. Однако данная свобода заключения любых договоров не носит безусловного характера; она раскрываются и в то же время ограничивается такими оценочными понятиями, как добросовестность, разумность, справедливость. Если же понимать свободу договора в абсолютном ее значении, то принцип может плавно перейти в злоупотребление правами.

В целях заключения непоименованного договора, который будет существовать в пределах свободы договора, и при этом признаваться действительным, необходимо определить характер норм обязательственного права.

Пределы норм о свободе договора в договоре страхования прямо установлены гражданским законодательством в виде императивных норм, а также законодательным закреплением принципа недопустимости злоупотребления правом.

При этом, анализируя содержание указанных императивных норм и норм, выражающих принцип недопустимости злоупотребления правом, мы приходим к выводу, что прямое законодательное закрепление пределов норм о свободе договора в договоре страхования в основном направлено на защиту публичных интересов и интересов слабой стороны, на защиту интересов страховщика оно направлено в меньшей степени.

Процесс выявления и заключения непоименованного договора достаточно трудоемкий. В судебной практике имеются примеры, когда сторона сама изъявляет, что к спорным правоотношениям применяется аналогия закона [2]; ситуации, когда суды затрудняются в определении вида договора и обращаются к научному сообществу [3]; суд сам указывает, что между сторонами заключен непоименованный договор, в то

время как стороны полагали, что имеют обычный гражданско-правовой договор; бывает, что стороны не соглашаются с выводами судов о том, что договор является непоименованным.

Из этого можно сделать вывод, что процесс заключения непоименованных договоров очень динамичен. Видится, что в будущем у профессиональных и непрофессиональных участников экономического оборота пропадет страх заключения таких договоров, что позволит им осуществлять свободную деятельность, направленную на обеспечение и реализацию своих интересов и получения выгоды.

В заключение я хотел бы отметить, что непоименованный договор является одним из проявлений принципа свободы договора, а именно такого элемента этого принципа, как свобода выбора типа договора, который должен быть заключен. Широкое распространение этого договорного построения в практике делового оборота обусловлено эффективностью его использования. Предприниматели имеют возможность выбрать модель договора, которая наилучшим образом отвечает их интересам, минимизирует затраты и обеспечивает выполнение обязательств.

Таким образом, прогрессивная, инновационная цель непоименованных договоров заключается в том, что они составляют основу для разработки новых видов договоров. Понимание юридического характера этих договоров позволит избежать ошибок в квалификации и обеспечить их правильное применение на практике.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - ст. 3301

2. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 22.06.2015 № 09АП-20888/2015 по делу № А40-111561/13 // СПС «КонсультантПлюс».

3. Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 11.09.2015 № 13АП-16670/2015 по делу № А21-1974/2015 // СПС «КонсультантПлюс».

4. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 30.07.2015 N Ф05-7037/2015 по делу № А40-40150/14 // СПС «КонсультантПлюс».

5. Алиев, Т. Т. Правовые проблемы ограничения свободы заключения непоименованного договора [Текст] / Т.Т. Алиев // Гражданское право. – 2016. – № 2. – С. 30-33.

6. Зограбян, Л. З. Международный договор как источник гражданского права // Двадцать третьи апрельские экономические чтения: Материалы международной научно-практической конференции. / под ред. д.э.н., доцент. В.А. Ковалев и д.э.н., проф. А.И. Ковалева.– г. Омск. 2017 – 255 стр.

7. Осмоловская, Я. А. Проблема реализации принципа свободы договора при определении существенных условий договора [Текст] / Я.А. Осмоловская // Безопасность бизнеса. – 2013. – №2. – С. 16-18.

8. Степанов, Д. И. Диспозитивность норм договорного права. К концепции реформы общих положений Гражданского кодекса РФ о договорах [Текст] / Д.И. Степанов// Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2013. – № 5. – С. 6-59.

9. Сафаров, Т. В. Правовые проблемы ограничения свободы заключения непоименованного договора [Текст] / Т.В. Сафаров // Студенческий: электрон. научн. журн. 2017. № 4(4). URL: https://sibac.info/journal/student/4/74260 (дата обращения: 09.10.2018).

© Чайко К.А., 2018

УДК 343.98

Черкашин Д.Л., Белогурова Е.А.,
Юго-Западный государственный университет, г. Курск

ВСЕОБЩЕЕ ДАКТИЛОСКОПИРОВАНИЕ: МЕЧТА ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Эффективность раскрытия и расследования преступлений во многом зависит от полноты применения технико-криминалистических средств и методов выявления следовой информации. Установление личности преступников, а также иных лиц, в какой-либо степени причастных к совершенному или совершаемому преступлению, – сложнейшая задача, возникающая в процессе раскрытия и расследования преступлений. Все это обусловливает необходимость принятия адекватных и своевременных мер по усилению безопасности Российской Федерации.

Наиболее значимыми в процессе доказывания являются следы рук, исследование которых позволяет в полном объеме установить все имеющие значение для дела обстоятельства, опровергнуть или подтвердить версии обвиняемых (подозреваемых) на всех этапах расследования уголовного дела.

Современная дактилоскопия представляет собой самостоятельное направление криминалистической техники. Данный вывод обусловлен огромным практическим значением дактилоскопических исследований, высокими показателями применения в практической работе и многочисленными научными исследованиями, осуществляемыми в данной области криминалистики.

На непонятные на тот момент следы человеческой ладони (набор линий, складываемых в картинки и узоры, состоящие из линий, петель, спиралей и др.), оставленные на различных поверхностях впервые обратил внимание ученый У.Гершель, который отметил: «Отпечатки пальцев это средство, позволяющее установить, является лицо тем самым, за которое оно себя выдает. Для чего необходимо его отпечатки пальцев сравнить с отпечатками, имеющимися в картотеке» [2, с. 209].

В дальнейшем, данную деятельность продолжил шотландский врач Генри Фолдс, выявивший в своих работах факт о неизменности отпечатков на протяжении жизни. Кроме того, ученый вывел постулат о том, что отпечатки пальцев могут быть оставлены и неокрашенной рукой, так как потовые железы на пальцах и ладонях выделяют секрет, которые делает отпечаток четким, как, например, сажа или краска. Собранный ученый материал, позже ему удалось применить в деле по поиску вора, в поимке помогли отпечатки пальцев, оставленные на месте преступления.

Подобные идеи об определении преступника по отпечаткам были у английского ученого Ф. Гальтона в 1888 г. В Европе систему регистрации Гальтона усовершенствовал генеральный инспектор индийско-британской полиции Бенгалии Э. Генри. В 1890-х годах Генри изучил книгу Гальтона и позже встретился с ним. Позже ему пришла идея решения проблемы классификации узоров [4, с. 119]. Генри разработал пять видов рисунков узоров и охарактеризовал их. Им были выделены следующие узоры: простые дуги; дуги подобные ели и др. Введено обозначение в виде формул и букв. Буквенное и числовое значения характеризовали карточку отпечатков, то есть формулу, по которой можно было найти отпечатки пальцев. Генри издал книгу, в которой описал систему дактилоскопической классификации [3, с. 101]. Дактилоскопическая система регистрации Генри с изменениями действует в мире по настоящий день.

Дактилоскопическая деятельность применяется для идентификации преступника по отпечаткам пальцев его рук. На сегодняшний день дактилоскопия получила свое развитие в различных отраслях. Однако стоит обратить внимание на то, что законодательство Российской Федерации не обязывает каждого гражданина проходить дактилоскопическую регистрацию (она подразделяется на обязательную и добровольную).

В Российской Федерации с 1 января 1999 года действует Федеральный закон от 25 июля 1998 года №128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации», который определяет цели, принципы и виды государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации, к тому же устанавливает основные требования к проведению государственной дактилоскопической регистрации, хранению и использованию дактилоскопической информации, но не затрагивает всеобщее обязательное дактилоскопирование.

Добровольная дактилоскопия может выражаться в занесении отпечатков пальцев в медицинскую карточку человека с целью дальнейшего упрощения процедуры опознания его тела. Статистические данные свидетельствуют о том что такая процедура особой популярности в России не завоевала. Обязательной же дактилоскопической регистрации должны подвергаться следующие категории лиц: граждане РФ проходящие службу в силовых структурах и другие, указанные в Федеральном Законе N128-ФЗ лица.

Автоматизация дактилоскопических учетов – это создание автоматизированных информационных систем (АДИС), которые позволяют создавать и хранить большие массивы дактилоскопической информации в электронном виде, а также осуществлять по ним поиск используя папиллярные узоры следов пальцев рук и ладоней [5, с. 52].

Для сотрудника, работника МВД не составляет труда проверить след по дактилоскопической карте, обычно данная процедура занимает менее часа, что в значительной степени экономит рабочее время, способствует большому количеству раскрытия преступлений, изобличения виновных и установлению непричастных к преступлению. Исследуемая система обеспечивает надежное хранение, функционирование идентификационной базы следов.

Принимая во внимание положительные стороны АДИС, используемые для противодействия преступности, раскрытия преступлений, авторы статьи считают, что Российская Федерация нуждается во всеобщей системе дактилоскопирования.

Авторы предполагают, что такая система может быть полезна в случаях установления личности трупов, не связанных с преступными деяниями, в т.ч. лиц без вести пропавших, внезапно умерших и т.д. Если предположить, что в России бы дактилоскопировали каждого ребенка при рождении, гораздо легче было бы найти мать, бросившую в опасной для жизни ситуации ребенка (уже преступницу), также можно было бы свести к минимуму случаи подмены ребенка в перинатальных центрах, родильных отделениях. Наличие в государстве официальной картотеки, может быть использовано для дальнейших исследований, прогнозов, изучений на статистическом материале формул граждан к каким-либо предрасположенностям.

При невозможности применения дактилоскопии может применяться ДНК идентификация, которая по своей природе является схожей с дактилоскопической идентификацией, данное направление открывает совершенно новые возможности в раскрытие и расследование преступлений, поэтому его развитие в России необходимо.

Решением вопроса о создании обязательной системы дактилоскопирования можно выделить следующие аспекты: Анонсирование общества путем теле-радио вещания, СМИ, сети Интернет о пользе наличия обсуждаемой системы, в т.ч. делать уклон на то, что такая процедура необходима как средство контроля за жизнью граждан во всех аспектах[6, с. 62].

Также возможно будет целесообразным отнести функцию по обязательному дактилоскопированию Минестерству здравоохранения – создать отдельное специальное управление по сбору и хранению информации (Единый государственный реестр), в медицинских учреждениях ввести кабинеты для дактилоскопирования. Целесообразным было бы ввести такие кабинеты и в паспортных столах, поскольку каждый гражданин рано или поздно в 14, 20 или 45 будет обязан произвести получение или замену паспорта.

Естественно, самой главной и первоочередной проблемой к торможению установления обязательной для всех граждан АДИС выступает финансовая составляющая. Однако, если предположить и поставить на кон грядущий огромный вклад в процедуру идентификации личности, возрастущую эффективность работы правоохранительных органов и иных структур, можно рискнуть и внести предложение о создании всеобщей системы дактилоскопирования Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации: федер. закон: [принят 25 июл. 1998 г. № 128-ФЗ: по состоянию на 24 окт. 2018 г.] [Электронный ресурс]. — Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.
2. Ашихмина, Д.Ю. История дактилоскопирования экспертизы и дактилоскопии в целом / Д.Ю. Ашихмина // World Science: problems and innovations. — Пенза: Наука и Просвещение, 2018. — С. 209-211.
3. Зайцев, Р.В. Современные методы выявления следов рук. Их значение в расследовании и раскрытии преступлений / Р.В. Зайцев, С.Л. Зорин // Вестник гуманитарного образования. — 2017. — № 1. — С. 101-103.
4. Каримов, В.Х. Закономерности развития криминалистической регистрации в России / В.Х. Каримов // Известия Алтайского государственного университета. — 2017. — № 3 (94). — С. 118-121.
5. Музыченко, П.Б. Дактилоскопирование в Российской Федерации. Проблемы всеобщего дактилоскопирования / П.Б. Музыченко, М.Д. Шевель // Современные проблемы уголовного права и процесса. — Хабаровск: ТГУ, 2017. — С. 50-53.
6. Сафонов, А.А. Актуальные направления использования результата дактилоскопического исследования / А.А. Сафонов, А.В. Сумина, А.С. Татарчук // Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. — 2017. — № 3. — С. 59-62.

©Черкашин Д.Л., Белогурова Е.А., 2018

УДК 364

Чеснокова Ю.В., Лапаев И.С.,

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ МАЛОИМУЩИМ ГРАЖДАНАМ В РОССИИ

Развитие здравоохранения в России берет начало со времен Древней Руси. В основе общественной системы призрения лежали милосердия и филантропия. Они стали активно развиваться с принятием народом христианства.

Одной из основных целей Православной Церкви было общественное призрении, в связи с этим на Руси помощь «убогим и сирым», увечным и больным, подкидышам, круглым сиротам и другим социально незащищенным категориям населения на протяжении ряда веков оказывалась именно в церквях и монастырях» [3, с.172].

В Древней Руси именно монастыри являлись главными источниками призрения увечных, слепых, престарелых, сирот и вдов. При монастырях открывались первые больницы, именно тогда и получила развитие монастырская медицина. Больницы, соединенные с богадельными, назывались странноприимными домами.

Больницы и богадельни учреждались в религиозных целях, оказывали помощь нуждающимся, и также следовали евангельскому учению «просящему - дай». В 1091 г. киевский митрополит Ефрем создал первые лечебные учреждения в Переяславле. Позже они создаются и других городах России.

Благотворительность церквей и монастырей, оказываемая нищим, убогим и больным способствовала возникновению сострадания у населения. Наряду с молитвой и постом, раздача милостыни служила христианским долгом милосердия. Так в церковном уставе 996 г. князем Владимиром Святославовичем «благотворительная деятельность была поручена духовенству, все лечебные учреждения были отнесены к церковным, а врачи подчинялись епископу » [1, с. 79]. Данный документ закрепил устройство и деятельность благотворительных и медицинских учреждений в России вплоть до XVIII века.

Поскольку при церковных учреждениях было много нищих, для их содержания требовались определенные средства. «Для осуществления попечения ... церкви выделялась «десятина» с княжеских доходов» [2, с. 150]. Данные средства предназначались «... для бедных сирот, немощных, престарелых, пришельцев, пленных и для погребения бедных, а также для помощи тем, кто имел многочисленное потомство и у которых имущество было истреблено огнем...» [2, с. 149]. Лечение в монастырских больницах осуществлялось на безвозмездной основе.

«Стоглав» Ивана Грозного является своего рода законодательным актом, впервые закрепившим заботу о здоровье населения за государством. Создание этого документа является попыткой возложить на государство заботу по оказания медицинской помощи в Российском государстве.

В XVII в. монастыри продолжают содействовать открытию в российских городах лечебниц, богаделен для немощных, больных и вдов.

Подводя итог, следует отметить, что русская церковь всегда заботилась о бедных и нуждающихся. Церковь носила не только религиозно-нравственный характер, но и располагала необходимыми материальными возможностями для оказания помощи.

Механизм реализации мер по оказанию социальной помощи нуждающимся осуществлялся через монастыри, церковно-приходские общины. Финансировалась данная работа из взносов прихожан, средств монастырей и церквей, частично из средств княжеской, царской казны. Однако, не смотря на это, более гармоничная система в данной сфере деятельности создана не была. Это явилось основанием для возникновения новой системы государственного призрения, которая получила свое дальнейшее продолжение в императорской России.

Петр I поддерживал Церковь в борьбе с «подкидышами», осуществлял государственную поддержку по призрению сирот и незаконнорожденных. Указом 1721 г. он вменил в обязанность магистратов учреждать «земские иждивением гошпитали ради призрения сирых, больных и увечных и для самих престарелых людей обоего пола». В результате исполнения данного указа было создано 10 госпиталей и свыше 500 лазаретов [5].

При поддержке Петра Великого новгородский митрополит Иов в1706 г. открыл на берегу реки Волхов три больницы за счет монастырских доходов, а также дом для прохожих и «дом для незаконорожденных и всяких подкидных младенцев». Как свидетельствует А. Горчаков у митрополита Иова в 1714 г. насчитывалось «10 странноприимниц, 15 нищепитателышц или больниц и домик для подкидышей» [4].

После окончания петровской эпохи, его приемники мало проявляли заботу о нуждающихся [6, с. 62].

Особую роль в развитии благотворительности играли общества. В начале XIX века получает развитие общественная медицина.

По инициативе императора Александра I 16 мая 1802 года было создано Человеколюбивое общество для оказания помощи нуждающимся. Целью его создания явилось предоставление помощи бедным не только в столице, но и в других городах Российской империи. Основные направления его деятельности заключались в следующем: призрение нетрудоспособных граждан в связи со старостью и болезнями; оказание медицинской помощи; временная помощь в виде раздачи пищи, одежды; предоставление жилья; воспитание и обучение детей, оставшихся без попечения родителей [7, с. 393].

В 1802 г. в Петербурге создается «Благодетельное общество», к основным функциям которого отнесено организация бесплатного лечения на дому и открытия диспансеров для неимущих жителей. Общество также оказывало помощь бедным при рождении младенца, предоставляло бесплатную лекарственную помощь и др. Для осуществления данных мероприятий выделялась огромная сумма денежных средств.

Были созданы также Общество попечения о бедных и больных детях «Синий крест» [2].

Царица Мария Федоровна продолжила дело своих предшественников по охране здоровья малоимущих. При ее правлении члены общества устраивали массовые прививки против оспы, лечение на дому, налаживали медицинскую помощь в приютах и родильных домах, в тюрьмах и исправительных домах, занимались благоустройством больниц.

Указом Александра II от 1 января 1864 г. было утверждено «Положение о губернских и земских учреждениях». В компетенцию земств входил надзор за земскими лечебными благотворительными заведениями, попечение о призрении бедных, неизлечимых больных и умалишенных, строительство церквей и школ и др.

Городские и земские органы самоуправления создавали амбулатории и приемные пункты медицинской помощи, учреждения родовспоможения.

Реформы, проводимые в стране, способствовали активизации благотворительной деятельности церковных приходов.

В 70-80-х годах XIX в. в России возникло около 40 новых монастырей с различными учреждениями социально-благотворительного значения. Всего же более 200 обитателей вели постоянную работу по социальному призрению инвалидов, престарелых, неимущих, сирот и обездоленных людей.

Возрождение церковно-приходской благотворительности во многом определялось Положением от 2 августа 1864года «О приходских попечительствах при православных церквах». Церковные попечительства начали создаваться при многих приходах. К 1901 г. они охватывали пятую часть всех церквей России. Их забота характеризовалась многообразием форм и включала различные группы нуждающихся: инвалидов, престарелых, неизлечимых больных. Использовались такие формы социальной помощи семьям, как оказание бесплатной медицинской помощи, выдача денежных пособий, бесплатных обедов в богадельнях и т.д.

Таким образом, церковь не прекращала оставаться важнейшим институтом христианского милосердия и продолжала оказывать социальную помощь нуждавшимся.

Список использованной литературы

1. Тарасова И.А. От Древней Руси в Российской Империи: эволюция социальной деятельности учреждений русской православной церкви //Евразийское научное общество. – 2015. – Том 1. - № 4(4). – С. 79-83.
2. Басов Н.Ф. Развитие презрения и помощи семьям в дореволюционной России // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. - №1. – С. 149-153.
3. Третьякова О.С. Здравоохранение России и его правовое регулирование: от монастырской медицины до создания государственной системы здравоохранения // Таврический медико-биологический вестник. – 2017. – Том 20. - №2-1. - С. 172-180.
4. Горчаков И. Монастырскій прикаъ. (1649-1725 г.). – Спб., 1868.
5. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – М., 2003. – 272 с.
6. Чеснокова Ю.В. Развитие системы призрения детей в России в IX-XVIII вв. // Юридическая наука в XXI веке: сборник научных статей по итогам работы четвертого международного круглого стола. 31 июля 2018 г. – г. Шахты. – 2018. – С. 59-63.
7. Чеснокова Ю.В. Благотворительные учреждения дореволюционной России // Вестник современных исследований. Выпуск №10-2. 25 октября 2018 г. – С. 393-395.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследования в рамках гранта «Эволюция правового регулирования оказания социальной помощи малоимущим и преодоления бедности в России: история и современность» (проект № 18-011-00202).

© Чеснокова Ю.В., Лапаев И.С., 2018

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 621.391

Акулов А.А., Прокопайло А.А., Ганжур М.А.,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)
г. Ростов-на-Дону

БИОМЕТРИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: *В настоящее время биометрические технологии внедряются во всех странах мира для защиты секретной информации, а также в современных системах обеспечения безопасности. Появившаяся необходимость использования более точных технологий идентификации личности для повышения степени обеспечения конфиденциальности информации говорит об актуальности использования биометрических программных интерфейсов.*

Ключевые слова: *Биометрия, системы защиты, информационная безопасность, сканеры, режим доступа.*

Биометрические системы защиты информации - системы контроля доступа, работающие по принципу идентификации и аутентификации человека по биологическим признакам (структура ДНК, рисунок радужной оболочки глаза, сетчатка глаза, геометрия лица, отпечаток пальца). Такие методы аутентификации имеют статический характер, так как они основаны на физиологических особенностях человека, которые даны ему с рождения и присутствуют с ним в течении всей жизни, также их нельзя украсть или потерять.

Суть биометрических систем заключается в применении компьютерных систем определения личности по структуре ДНК человека. Биометрические системы безопасности дают возможность автоматически распознавать человека по его физиологии или поведению. Все системы биометрии работают по стандартной схеме:

1. Регистрация идентификатора - информация о поступившей физиологической или поведенческой характеристике кодируется для записи компьютером в память биометрической системы;
2. Выделение - из вновь предъявленной информации о физиологической или поведенческой характеристике выделяются уникальные признаки, анализируемые системой;
3. Сравнение – происходит сравнение сведений о вновь предъявленном и ранее зарегистрированном идентификаторе;
4. Решение – система выдает результат сравнения двух идентификаторов.

Данный результат затем может передаваться и другим системам (контроля доступа, защиты информации и т. д), которые далее работают на основе полученной информации.

Современные биометрические технологии, используемые для обеспечения информационной безопасности (ИБ), используют распознавание отпечатка пальца, радужной оболочки и голоса. Эти технологии

способны заменить пароли для идентификации личностей, которые намерены получить доступ к компьютерам и сетям.

Технология распознавания отпечатка пальца извлекает характерные черты отпечатков, которые делаются отчетливыми линиями на кончиках пальцев. Образец отпечатка пальца фиксируется сканером, подвергается увеличению и преобразованию для дальнейшей записи в шаблон.

Существует множество сканеров отпечатков пальцев. Сканер может быть встроен в корпус компьютера или ноутбука, в устройства ввода, или это может быть отдельное устройство для фиксирования отпечатков пальцев.

Технология распознавания радужной оболочки основана на использовании отчетливо окрашенного ободка, окружающего зрачок глаза. Радужная оболочка является источником огромного количества биометрических данных, имеющим приблизительно 266 отличительных характеристик. В системах распознавания радужной оболочки используют небольшую, высококачественную камеру с высоким разрешением для фиксирования черно-белого образа радужной оболочки. Система определяет границы радужной оболочки и устанавливает систему координат и только потом записывает полученные данные в шаблон.

Технология распознавания голоса использует отличительные характеристики речевых особенностей человеческого голоса как биометрический идентификатор. Системе распознавания голоса достаточно одной записи голоса через любое записывающее устройство (микрофон, телефон и т.д.) чтобы записать данные в шаблон. Некоторые системы требуют, чтобы заранее известная фраза, как например, имя или последовательность чисел, была использована при регистрации. Эта фраза подвергается аналогово-цифровому преобразованию, и четкие голосовые характеристики, такие как высота, интонация, ритм, тон позволяют создать шаблон.

Главная область применения биометрических систем — контроль доступа. При этом возможно осуществлять контроль допуска как в помещение в целом, так и к различным элементам информационной системы (ИС) (терминалам, персональным компьютерам и т. д.). При контроле пропусков в помещение, биометрия используется как дополнительное средство защиты дополняя, например, смарт-карты. Использование сразу двух методов защиты от несанкционированного доступа в помещение значительно повышает безопасность. В случае утраты либо кражи такой смарт-карты правонарушитель никак не сможет пройти в охраняемую зону без предъявления отпечатка пальцев, но те, кому принадлежат отпечатки, без труда пройдут биометрические системы, т. к. их данные находятся в базе данных.

При контроле доступа к отдельным элементам ИС, биометрические технологии могут не просто дополнять классические способы защиты, но и быть их полноценной эффективной заменой. Например, вместо использования паролей или электронных USB-ключей пользователь может использовать подключенный биометрический сканер, внедренный в систему контроля доступа. Биометрическая информация способна сочетаться, к примеру, с электронным USB-ключом, который не позволит правонарушителю внедриться в систему даже в случае того, если он смог заполучить USB-ключ. Кроме того, можно использовать только биометрические идентификаторы с целью контроля доступа. В таком случае исключается потребность в периодической смене паролей, несомненно, это упрощает управление системой и считается удобным для пользователей.

Что касается эффективности технологии, то изменения в расположении, расстоянии, давлении, окружающей среде, и прочие условия очень сильно влияют на создание шаблона. К примеру, в системе распознавания голоса, процесс может быть затруднен окружающим шумом. Помимо этого, биометрические особенности могут изменяться со временем и людям придется повторно зарегистрировать обновленную информацию этих образцов.

Однако, не все люди смогут применять биометрические технологии. К примеру, технология определения отпечатков пальца примерно для 2-5 % людей невозможна, вследствие того, что отпечатки стали сухими, либо стерлись с годами, либо от контакта с едкими химикатами. Так же немые люди не могут применять технологию распознавания голоса, а люди с недостатками пальцев, либо из-за врожденного заболевания глаз, хирургического вмешательства, или же ран не смогут применять отпечатки пальцев или технологию определения радужной оболочки.

Эффективность биометрических технологий зависит от качества прибора. К примеру, некоторые сканеры, распознающие отпечатки пальца, могут склоняться к ошибке, в случае если на отпечатках есть скопление глины, грязи, либо остатки жира от предыдущих пользователей, известных как скрытые отпечатки пальцев. Точно так же эффективность технологии распознавания голоса улучшается с более высококачественными устройствами ввода.

Тесты выявили, то что некоторые устройства захвата возможно обмануть, допустив подделку. Сканеры отпечатков пальцев возможно обмануть, если реактивировать скрытые отпечатки дыханием на датчик или воздействием на него наполненным водой полиэтиленовым пакетом. Так же возможно, восстановить и подтвердить подлинность скрытых отпечатков пальца, посыпая поверхность датчика в большом количестве графитом и снимая отпечатки пальца с помощью изоляционной ленты или скотча. Слабое место в установлении подлинности голоса - то, что речь может быть легко записана и, следовательно, воспроизведена. Именно поэтому большинство систем проверки обеспечены соответствующими мерами безопасности.

Биометрические технологии продолжают постоянно совершенствоваться. Улучшаются методы определения голоса, сканеры делаются меньше и точнее, а системы, использующие биометрию, надежнее и быстрее. Неповторимость биометрических характеристик и их неотъемлемость от человека представляет заинтересованность и для профессионалов в сфере ИБ. Применение биометрических технологий позволяет сделать системы наиболее устойчивыми к ошибкам пользователей, т. к. пароль возможно забыть либо записать в блокнот, откуда его может получить правонарушитель, смарт-карту — потерять, а вот собственные пальцы либо глаза нельзя потерять, либо оставить дома.

Точность нынешних сканеров гарантирует низкий уровень погрешностей и высокую безопасность, что весьма немаловажно для систем с высокими требованиями к защите. Не смотря на ряд недочетов, применение биометрических технологий положительно влияет на обеспечение безопасности систем. Поэтому знающий специалист в области ИБ должен знать, как правильно планировать, встраивать и применять биометрические технологии.

Список использованной литературы:

1. Биометрические системы безопасности URL: http://www.netkey.ru/wmc/ru/systems_of_safety/tema_system/statia_biometria (дата обращения 08.11.18)
2. Современные биометрические системы безопасности URL: http://www.bytemag.ru/articles/detail.php?ID=9098 (дата обращения: 08.11.18)
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 19794-1-2008. Автоматическая идентификация. Идентификация биометрическая. Форматы обмена биометрическими данными. Часть 1. Структура.

©Акулов А.А., Прокопайло А.А., Ганжур М.А., 2018

УДК 004.056

Дворников С.В.,
Научный руководитель: Газизов А.Р.,
к.п.н, доцент каф. «Вычислительные системы и информационная безопасность»
Донской государственный технический университет г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ КОНТРОЛИРУЕМЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ЗА СЧЕТ ПОБОЧНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ И НАВОДОК

Аннотация: *Настоящая работа посвящена изучению методам предотвращения утечки информации из контролируемых помещений за счет побочных электромагнитных излучений и наводок.*

Ключевые слова: *Побочные электромагнитные излучения и наводки, контролируемая зона, зашумление, помехи, информация, данные.*

Потенциальной опасностью перехвата данных в контролируемых помещениях (зонах), в которых происходит обработка данных, считается утечка, которая совершается благодаря перехвату побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами.

ПЭМИН существуют в диапазоне частот с 1 Гц до 1,5 ГГц при этом способны распространять информацию на десятки и сотни метров, а в некоторых случаях и до одного километра.

Одними из опасных источников ПЭМИН являются мониторы. С них возможно заполучить информацию с дистанции вплоть до 1.5 км, применяя специальную технику. С принтеров возможно собрать данные находясь в радиусе 150 метров от него. Кроме того, к опасным источникам ПЭМИН относят проводные линии связи и накопители на магнитных дисках. Осуществление перехвата ПЭМИН происходит с помощью переносной техники.

При обработке информации техническими средствами, защита информации (ЗИ) осуществляется с использованием пассивных и активных методов и средств, и кроме того организационными мероприятиями.

1. **Методы предотвращения утечки информации из контролируемых помещений за счет ПЭМИН.**

На сегодняшний день в сфере информационной безопасности, технические средства ЗИ подразделяются на пассивные и активные.

К активным средствам ЗИ относят электронные устройства:

— Источники бесперебойного питания (устройства выполняющее функцию «аккумулятора», то есть при кратковременном отключении основного источника питания позволяют устройству оставаться в работоспособном состоянии некоторое время;

— шумогенератор (создание помех для предотвращения утечки речевой информации (РИ));

— скремблеры (изменение характеристик речевого сигнала);

— устройства по отключению линий связи;

— программно-аппаратные средства маскировки данных.

Для того чтобы создать маскирующий шум, применяются активные способы ЗИ. Данные способы защиты излучений, в которых может содержаться информация, реализуются за счет создания шумовых помех внутри самой ПЭВМ и в линиях электропитания. Для этой цели созданы шумогенераторы в виде отдельных плат, которые в последующем встраиваются в компьютер, а также генераторы, вызывающие маскирующий шум в фазовых цепях и нейтрали системы электропитания.

1.1 Пространственное зашумление.

— Пространственное электромагнитное зашумление происходит благодаря использованию шумогенераторов либо применению устройств, которые формируют прицельные помехи;

— Вызывание звуковых, а также вибрационных помех с применением шумогенераторов;

— Подавление устройств с функцией записи звуковой информаций.

1.2 Линейное зашумление.

Суть данного способа заключается в маскировке опасных сигналов в проводах, кабелях и конструкциях, выходящих за границы КЗ, а именно:

— линейное зашумление линий электропитания;

— линейное зашумление посторонних проводников;

— линейное зашумление соединительных линий вспомогательных технических средств и систем (ВТСС), у которых существует выход за границы контролируемой зоны (КЗ).

1.3 Уничтожение закладных устройств.

Для обнаружения закладных устройств и с последующим их уничтожением следует придерживаться следующих пунктов:

— уничтожение закладных устройств, которые подключены к линии, с использованием специальных генераторов импульсов (выжигателей "жучков");

— уровень создаваемых помех (как для электрической, так и для магнитной составляющей поля) обязан устанавливать отношение сигнал/шум (с/ш) на границе КЗ меньше допустимого значения во всем диапазоне частот вероятных побочных электромагнитных излучений технических средств приема данных;

— система обязана создавать помехи, как и с горизонтальной, так и с вертикальной поляризацией, следовательно, важно подобрать необходимую антенну для генератора помех;

— степень помех, создаваемая системой пространственного зашумления, на границе КЗ никак не должна быть выше требуемых пределов по электромагнитной совместимости.

К пассивным средствам ЗИ относятся:

— экранирование помещений объекта с небольшой КЗ, в которых расположены основные технические средства и системы (ОТСС);

— установка электрических помехоподавляющих фильтров в цепях электропитания ОТСС.

К средствам активной защиты относятся:

— средства, применяющиеся для пространственного зашумления;

— экранирование помещений используется в вариантах, когда КЗ от ОТСС превосходит размеры КЗ объекта.

Пассивные методы охраны (РИ) ориентированы на:

— ослабление РИ сигналов на границе КЗ вплоть до величин, которые обеспечивают невозможность их выделения средствами разведки на фоне естественных шумов;

— ослабление информационных электрических сигналов в соединительных линиях ВТСС, имеющих в своем составе электроакустические преобразователи, вплоть до величин, которые обеспечивают невозможность их выделения средством разведки на фоне естественных шумов;

— исключение либо ослабление прохождения сигналов высокочастотного навязывания во ВТСС, имеющие в своем составе электроакустические преобразователи;

— обнаружение излучений, которые могут быть распространены акустическими закладками, а также побочными электромагнитными излучениями работающих диктофонов;

— обнаружение несанкционированных подключений к телефонным каналам связи.

Активные методы защиты РИ направлены на:

— создание маскирующих звуковых и вибрационных помех с целью уменьшения отношения с/ш на границе КЗ до величин, которые обеспечивают невозможность выделения информативного акустического сигнала средством разведки;

— создание маскирующих электромагнитных помех в соединительных линиях ВТСС, которые обладают электроакустическими преобразователями (обладающие микрофонным эффектом), с целью понижения отношения с/ш вплоть до величин, которые обеспечивают невозможность выделения информационного сигнала средством разведки;

— электромагнитное глушение включенных диктофонов;

— ультразвуковое подавление включенных диктофонов;

— уменьшение отношения с/ш до величин, которые обеспечивают невозможность выделения информационного сигнала средством разведки. С этой целью создаются маскирующие электромагнитные помехи в линиях электропитания ВТСС.

— снижение взаимоотношения с/ш вплоть до величин, которые обеспечивают невозможность выделения информационного сигнала средством разведки. Для этого создаются прицельные радиопомехи акустическим и телефонным радиозакладкам.

— создание прицельных радиопомех акустическим и телефонным радиозакладкам с целью снижения взаимоотношения с/ш вплоть до величин, которые обеспечивают невозможность выделения информационного сигнала средством разведки;

— уничтожение, а кроме того сдерживание средств неразрешенного или несанкционированного подсоединения к телефонным установкам.

При проведении шумоизоляции помещений добивается снижение звуковых сигналов.

С помощью фильтрации сигналов совершается снижение информативных электрических сигналов в линиях соединения ВТСС, а кроме того исключение (затухание) прохождения сигналов частотного навязывания в ВТСС.

Основные принципы активных методов защиты РИ - это применение различного типа генераторов помех, а также использование иных специальных технических средств.

Список использованной литературы:

1. А.А. Хорев «Способы и средства защиты информации», 2004г. // http://www.analitika.info/zaschita.php - [электронный ресурс]. – (дата обращения: 20.10.2018)

2. Г.А. Бузов, С.В. Калинин, А.В. Кондратьев «Защита от утечки информации по техническим каналам», 2005г, 416 с. (дата обращения: 21.10.2018)

3. Средства выявления и защиты от ПЭМИН https://studopedia.ru/ [Электронный ресурс]. - https://studopedia.ru/3_37317_sredstva-viyavleniya-i-zashchiti-ot-pemin.html (дата обращения: 21.10.2018)

© Дворников С.В., Газизов А.Р. 2018

УДК 004.056

Камбулов Д.А., Акулов А.А.,
Научный руководитель: Газизов А.Р., канд. пед. наук, доцент
Донской государственный технический университет г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: *Настоящая работа посвящена анализу основных этапов развития информационной безопасности, а также проблемам безопасности в РФ.*

Ключевые слова: *Информационная безопасность, исторические аспекты, защита информации, техническая защита, информационные системы.*

На сегодняшний день одной из самых главных проблем в современном обществе как для организаций, так и для конечных пользователей, является информационная безопасность (ИБ). Огромное количество людей в нашей стране не уделяют должного внимания ИБ, а вовсе пренебрегают даже простейшим правилам по безопасности. Крупные компании на защиту корпоративной информации тратят немалые материальные средства и человеческие ресурсы. Ведь, кража такой информации может привести к колоссальным потерям как прибыли, так и разработок предприятия. Согласно ГОСТу Российской Федерации, информационная безопасность – это состояние информационных ресурсов, при котором обеспечивается целостность, доступность, а также конфиденциальность обозначенных информационных ресурсов. Проблема безопасности информации - это не проблема современного общества, так как люди древних времен испытывали те же проблемы. Предыдущее поколение, возможно не задумывалась над терминологией, но так же хотела, чтобы их важные документы и письма, не были прочитаны сторонними людьми, доходили до адресата в целостности и сохранности. Если в те времена это касалось только господствующей власти, то на данный момент это касается каждого пользователя в сети Интернет.

По мнению заслуженного деятеля науки РФ Лопатина Владимира Николаевича, «информационная безопасность», как категория возникла с появлением между людьми средств информационных коммуникаций. И с осознанием человеком, что путем воздействия на средства информационных коммуникаций, возможно, нанести ущерб людям и их сообществ интересов. Развитие которых, обеспечивают и поддерживают информационный обмен между всеми элементами общества. Рассматривая влияние идей ИБ на трансформацию, в развитии средств информационных коммуникаций (ИК) можно выделить несколько этапов развития ИБ:

• I этап — с древнейших времён до 1816 года — характеризуется с созданием осмысленных и самостоятельных средств и методов защиты информации (ЗИ). Также связан с появлением твердых носителей, на которых можно фиксировать информацию, то есть с изобретением письменности. Данный период характеризуется использованием естественно возникавших средств ИК. Основной задачей ИБ на этом этапе

являлась защита сведений о фактах, событиях, имуществе, местонахождении и других данных, имеющих для человека жизненное значение.

Для решения проблемы сохранения, в тайне существующей уже отдельно от источника конфиденциальной информации, были разработаны такие методы ЗИ, как шифрование и скрытие.

• II этап — начиная с 1816 года — на данном этапе появляются средства обработки и передачи информации, такие как телефон, радио, телеграф. С развитием в нашей стране аппаратуры, возникли проблемы защиты от так называемых технических каналов утечки. Для решения на тот момент проблемы защиты информации от помех в канале передачи данных, а также скрытности радиосвязи, необходимо было использовать опыт первого этапа, а именно применение помехоустойчивого кодирования сигнала с использованием различных кодов с последующим декодированием принятого сигнала.

Многомиллионные убытки фирм и предприятий способствовали научно-техническому прогрессу в создании новых и совершенствовании старых средств и методов ЗИ.

• III этап — начиная с 1935 года по 1945 год — обусловлен созданием радиолокационных и гидроакустических средств. На данном этапе основным способом обеспечения ИБ, было сочетание технических и организационных мер, направленных на повышение качества защищенности радиолокационных средств от активных и пассивных радиоэлектронных помех.

• IV этап — начиная с 1946 года по 1965 год – характеризуется с появлением в обществе электронно-вычислительных машин (ЭВМ). Проблемы ИБ решались, с помощью методов и способов ограничения физического доступа к ЭВМ и средств добычи, переработки и передачи информации.

• V этап — начиная с 1965 года по 1973 год — связан с появлением и развитием локальных вычислительных сетей. Задачи ИБ решались все теми же методами, как и на предыдущем этапе, физическая защита средств добычи, переработки и передачи информации, объединённых в локальную сеть путём управления и администрирования доступом к сетевым ресурсам.

• VI этап — начиная с 1973 года по 1985 год — связан с использованием высококачественных коммуникационных устройств с огромным спектром задач. На данном этапе угрозы ИБ стали гораздо серьезнее и сложнее. В компьютерных системах с беспроводными сетями передачи данных, для обеспечения ИБ потребовалось разработка новых и усовершенствованных старых критериев безопасности. Появились сообщества людей, которые *стали* сами *себя* называть *хакерами* (hacker). Хакер — человек, цель которого нанести ущерб ИБ как отдельным пользователям, так и организациям, либо целым странам. Важнейшей и обязательной составляющей национальной безопасности. РФ стало обеспечение безопасности информационного ресурса. Формируется информационное право — новая отрасль международной правовой системы.

• VII этап — начиная с 1985 года по настоящее время — обусловлен созданием и развитием глобальных ИКС, с использованием космических средств обеспечения. Предполагается, что данный этап развития ИБ будет связан с широким использованием высококачественных коммуникационных устройств и с большим спектром задач, обеспечиваемым космическими ИКС.

Для решения проблем ИБ на данном этапе необходимо создание макросистемы информационной безопасности человечества под эгидой ведущих международных форумов.

Список использованной литературы:

1. Исторические аспекты возникновения и развития информационной безопасности. // https://studopedia.su– свободная энциклопедия [Электронный ресурс] . - https://studopedia.su/1_36556_istoricheskie-aspekti-vozniknoveniya-i-razvitiya-informatsionnoy-bezopasnosti.html– (дата обращения: 13.10.2018)

2. Информационная безопасность в современном мире. https://allbest.ru/–Глобальная сеть рефератов – [Электронный ресурс] – https://knowledge.allbest.ru/programming/2c0a65635a3bc78a5d43b89421316d37_0.html – (дата обращения: 13.10.2018)

3. Проблемы национальной безопасности и пути их разрешения. // http://nicbar.ru– личный сайт Николая Баранова [Электронный ресурс] . - http://nicbar.ru/politology/study/kurs-problemy-natsionalnoj-bezopasnosti-i-kontrol-nad-vooruzheniyami/227-lektsiya-2-problemy-natsionalnoj-bezopasnosti-i-puti-ikh-razresheniya– (дата обращения: 14.10.2018)

© Камбулов Д.А., Акулов А.А., Газизов А.Р., 2018

УДК 004.7

Кузьмин Д.А.,
ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва», г. Саранск

ОБЗОР ТЕХНОЛОГИИ LORAWAN

Аннотация: *В данной статье произведен обзор технологии LoRaWAN. Проанализированы достоинства и недостатки технологии, а так же выделены её характерные особенности.*

Ключевые слова: *LoRaWAN, Интернет вещей, LoRa, модуляция.*

В настоящее время по всему миру развивается концепция организации сетей M2M (Machine-to-machine). Ее основой является «общение» сенсоров, счетчиков, датчиков и других устройств по беспроводной связи.

Любое устройство, которое не предназначено для общения с людьми, попадает в сферу M2M. Такой техникой могут быть банкоматы, различного рода датчики в системах охранной сигнализации, пожарной сигнализации, в системах оповещения и т. д.

Данные устройства объединяются общим понятием – «Интернет вещи». Количество такой техники [2, 3] ежедневно возрастает. Электропитание большинства устройств будет осуществляться автономно. Для эффективного решения вопросов энергопотребления появились сети Low Power Wide Area Networks (LP WAN) [4].

Подключение большого количества приборов учета и телеметрии к сети для централизованной обработки и сбора данных на облачные сервера привело к появлению данных сетей.

Технология LoRa, по словам LoRa Alliance, имеет значительные преимущества перед сотовыми и WiFi сетями, благодаря возможности развертывания межмашинных соединений. Дальность связи при скорости передачи до 50 Кбит/с – до 20 км. Минимальное энергопотребление позволяет несколько лет работать на 1-ом аккумуляторе типа АА.

Технология LoRa (от англ. Long Rang) [5] – метод модуляции. Данный метод обеспечивает большую зону покрытия, по сравнению с другими способами модуляции. Он основывается на технологии модуляции с расширенным спектром и вариации линейной частотной модуляции с интегрированной прямой коррекцией ошибок FEC.

Технология LoRaWAN (Long Range Wide-Area Networks), которой посвящена данная статья – это MAC протокол канального уровня.

Характерными особенностями сети LoRaWAN являются:

1. Минимальная стоимость оконечных устройств;
2. Малая скорость передачи данных (от 0,3 до 50 Кбит/с);
3. Низкое электропотребление;
4. Широкая зона покрытия (от 5 до 15 км.)

Выбор скорости обмена данными – это компромисс между дальностью связи и объемом данных. Управление скоростью обмена данными между узлами сети осуществляется посредством адаптивной скорости передачи.

Сеть LoRaWAN предусматривает три класса устройств: класс A, класс B и класс C. Каждый класс используется для решения различных задач и различного применения в сети.

Устройства класса A тратят наименьшее количество энергии в процессе своей работы, т. к. передают информацию на шлюз короткими посылками по определенному графику.

Узлы классов B включает приемник по графику заданному сервером, в связи с чем временная задержка уменьшается, но наряду с временной задержкой увеличивается и количество потребляемой мощности. Инициатором обмена может быть и сервер LoRaWAN сети.

Узлы класса C являются наиболее энергозатратным, т. к. постоянно открыты для приема данных. Данная особенность полностью исключает возможность автономного питания устройств этого класса, но при этом временная задержка отсутствует.

Радиосигналы LoRa (субгигагерцевый диапазон) позволяют обеспечивать хорошую связь в подвалах и при плотной городской застройке. Модем LoRa может принимать сигналы на 19,5 дБ ниже уровня помех или шумов. Проблема влияния радиопомех на технологию более подробно рассмотрена в [1].

Безопасность LoRaWAN сетей обеспечивается двухуровневым шифрованием данных двумя разными AES-128 ключами по RFC-4493. Данный метод обеспечивает полную конфиденциальность данных при прохождении всех задействованных в цепочке устройств.

На сегодняшний день мир интернет вещей дает большие возможности для развития и содержит в себе огромный потенциал. Технология LoRaWAN является одним из возможных способов, организации связи для интернета вещей.

Список использованной литературы:

1. Мамилов Б. Е. К вопросу о противостоянии системы LORA внешним радиопомехам// Мамилов Б. Е. Вестник казахской академии транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева. – 2017. - № 3(102) – С. 94-102.
2. Гусев О. Беспроводной измеритель температуры с интегрированным LoRA-модемом. Тест в реальных условиях эксплуатации.// О. Гусев – 2016. - № 44 – С. 60-64.
3. Таратын И. А. Датчики пожарных извещателей на основе низкоэнергопотребляющих газовых сенсоров для раннего предупреждения возгорания// И. А. Таратын, Сердюк И. В., Смирнов М. С., Гринчук А. П. – 2012. – № 8 – С. 28-32.
4. Кумаритова Д. Л., Киричек Р. В. Обзор и сравнительный анализ технологий LPWAN сетей // Информационные технологии и телекоммуникации. 2016. Том 4. № 4. С. 33–48.
5. Роенков Д. Н. Основы технологии LoRa. Перспективы ее применения / Д. Н. Роенков, Н. В. Яронова // Автоматика, связь, информатика. - 2017. - N 4. - С. 31-35. - Библиогр.: с. 35 (2 назв.)

© Кузьмин Д.А., 2018

УДК 004.056

Прокопайло А.А.,
Научный руководитель: Газизов А.Р., канд. пед. наук, доцент
Донской государственный технический университет г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

МЕТОДИКА АТТЕСТАЦИИ ОБЪЕКТОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: *Настоящая работа посвящена методике аттестации объектов защиты информации, а так же порядку проведения аттестации на объектах информатизации.*

Ключевые слова: *Информационная безопасность, методика аттестации, объекты защиты информации, техническая защита, информационные системы.*

В наше время существует очень много организаций, как государственных, так и коммерческих. И каждая такая организация имеет свою конфиденциальную информацию, которая должна сохраняться в тайне. Но мы живем в мире инноваций, и теперь практически каждый заинтересованный программированием человек может достичь в нем высочайшего уровня виртуозности. К сожалению это относится и к несанкционированному проникновению к конфиденциальным данным той или иной организации. Цели, в данной ситуации, могут быть абсолютно разные: кража информации в целях прибыли, уничтожение важной информации конкурентов или просто тестирование своих знаний и возможностей. Следовательно, возникает вопрос: «Как же защитить свои данные?». Специалисты в области Информационной безопасности (ИБ) тоже не стоят на месте. Ведь его основная задача заключается не в устранении угрозы, а в их предотвращении. Но прежде чем защищать какую либо конфиденциальную информацию и нанимать специалистов в сфере ИБ, предприятие должно пройти аттестацию объекта. Аттестация объекта – это официальное подтверждение наличия на объекте защиты важных и необходимых условий, обеспечивающих реализацию поставленных требований руководящих документов согласно защите данных. Под аттестацией объекта информатизации подразумевается совокупность организационно-технических мероприятий, вследствие которых путем особого документа - «Аттестата соответствия» (АС) подтверждается, то, что объект отвечает условиям стандартов или же другим нормативным документам по части защите данных, одобренных ФСТЭК (Гостехкомиссия) РФ. Пред началом обрабатывания подлежащей защите данных следует формально доказать результативность комплекса применяемых в определенном предмете информатизации мер и средств охраны данных. Аттестация объектов информатизации носит обязательный характер в случае, если объект информатизации специализирован для обрабатывания данных, отнесённой к служебной тайне или же личным сведениям, в прочих случаях – рекомендательный характер. Аттестация объектов проводится в соответствие с условиями СТР-К и РД ФСТЭК РФ. Наличие на объекте информатизации действующего АС предоставляет возможность обрабатывания секретных сведений на период времени, установленных в этом АС. Объектами аттестации считаются защищаемые здания, и объекты информатизации, в число которых входят средства и системы напрямую обрабатывающие защищаемые данные. Т.е. объект аттестации выступает в роли комплекса информационных ресурсов, средств и концепций обработки данных, которые применяются в соответствии с установленной информационной технологией. Аттестацию объектов информатизации могут осуществлять учреждения обладающие лицензией на право предоставления услуг согласно технической защите конфиденциальных данных, аккредитованные ФСТЭК РФ. Аттестация объектов информатизации проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение о государственной системе защиты информации в РФ от иностранных технических разведок и от утечки по техническим каналам». (Постановление Совета Министров (СМ) – Правительства РФ от 15.09.1992 г.).
- Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР -К). Утверждены приказом Гостехкомиссия РФ от 30.08.2003 г.
- Положение по аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации. (Утверждено председателем Гостехкомиссия РФ 25.11.1995 г.)
- Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа. (Гостехкомиссия РФ, 1999 г.)
- Сборник временных методик оценки защищённости конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. (Утвержден 1-ым заместителем Председателя Гостехкомиссия РФ 8.11.2002 г.)

Порядок проведения аттестации объектов информатизации:

- Подача и рассмотрение заявки на аттестацию.
- Предварительное ознакомление с аттестуемым объектом (при необходимости) разработка программы и методики, аттестационных испытаний, заключение договора на проведение аттестации. Анализ организационной структуры объекта информатизации, информационных потоков, состава и структуры комплекса технических средств и программного обеспечения, системы защиты информации на объекте, разработанной документации и её соответствия требованиям нормативной документации по защите информации
- Оценка правильности классификации АС (при аттестации автоматизированных систем), выбора и применения сертифицированных и несертифицированных средств и систем защиты информации. Проверка уровня подготовки кадров и распределения ответственности персонала за обеспечение выполнения требований по безопасности информации. Комплексные аттестационные испытания объекта информатизации в реальных условиях эксплуатации путем проверки фактического выполнения, установленных требований на различных этапах технологического процесса обработки защищаемой информации. Оформление протоколов испытаний и заключения по результатам аттестации с конкретными рекомендациями по устранению допущенных нарушений, приведению системы защиты объекта информатизации в соответствие с установленными требованиями и совершенствованию этой системы, а также рекомендациями по контролю за функционированием объекта информатизации. Оформление, регистрация и выдача АС при проведении аттестационных испытаний может применяться метод измерения и оценки уровней защищенности для отдельных технических средств и каналов утечки или проверка функций или комплекса функций защиты информации от НСД, а также пробный запуск средств защиты информации от НСД. Так же может применяться экспертно-документальный метод. При проведении аттестации, исполнитель получает отчетные документы в виде протоколов испытаний (протокол от утечки информации за счет НСД и по техническим каналам), заключение по итогам аттестационных испытаний и, если все необходимые требования соблюдены, аттестат соответствия объекта информатизации по требованиям безопасности информации. При выявлении нарушения правил эксплуатации аттестованных объектов информатизации, технологии обработки защищаемой информации и требований по безопасности информации органом, проводящим контроль и надзор, может быть приостановлено или аннулировано действие АС, с оформлением этого решения в АС. Владелец аттестованного объекта информатизации несёт ответственность за выполнение установленных условий функционирования объекта информатизации, технологии обработки защищаемой информации и требований по безопасности информации. Аттестация объектов информатизации ведется с соответствующими нормативными документами:
- Положение о Госсистеме защиты данных в РФ от иностранных технических разведок и от утечки по техническим каналам». (Постановление СМ – Правительства РФ от 15.09.1994 г.)
- Специальные условия и рекомендации по технической охране конфиденциальных данных (СТР - К). Утверждены указом Гостехкомиссия РФ от 30.08.2003 г.
- Положение согласно аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности данных. Утверждено председателем Гостехкомиссия РФ 25.11.1995 г.
- Сборник руководящих документов согласно защите данных от несанкционированного доступа. Гостехкомиссия РФ, 1999 г.
- Сборник временных способов оценки защищённости конфиденциальных данных от утечки по техническим каналам. Утвержден 1-ым заместителем Председателя Гостехкомиссия РФ 8.11.2002 г.
- Порядок проведения аттестации объектов информатизации:
- Подача и анализ заявки на аттестацию
- Предварительное изучение с аттестуемым объектом (при необходимости)
- Разработка проекта и метода аттестационных испытаний
- Заключение контракта на выполнение аттестации
- Анализ организационной структуры объекта информатизации, информационных потоков, состава и структуры комплекса промышленных средств и программного обеспечения, системы охраны данных на объекте, разработанной документации и ее соответствия условиям нормативной документации согласно охране информации

- Оценка точности классификации АС (при аттестации автоматизированных систем), подбора и использования сертифицированных и несертифицированных средств и систем охраны информации
- Проверка уровня подготовки кадров и распределения ответственности персонала за обеспечение исполнения условий согласно безопасности информации
- Комплексные аттестационные проверки объекта информатизации в реальных условиях эксплуатации посредством контроля фактического исполнения определенных условий на разных стадиях технологического процесса обрабатывания защищаемой информации
- Оформление протоколов тестирований и вывода по итогам аттестации с определенными рекомендациями по устранению допущенных нарушений, приведению системы охраны объекта информатизации в соотношение с принятыми условиями и совершенствованию этой системы, а кроме того рекомендациями по контролю за функционированием объекта информатизации Оформление, регистрация и предоставление АС
- При проведении аттестационных тестирований может быть использован способ измерения и оценки степеней безопасности для отдельных технических средств и каналов утечки либо проверки функций или же комплекса функций охраны данных от НСД, а кроме того пробный запуск средств охраны данных от НСД. Так же может быть использован экспертно-документальный способ.
- При проведении аттестации, исполнитель приобретает отчетные документы в виде протоколов тестирований (протокол от утечки данных за счет НСД и по техническим каналам), вывод по результатам аттестационных тестирований и, если все без исключения требуемые условия соблюдены, аттестат соответствия объекта информатизации по требованиям защищенности данных.
- При выявлении нарушения правил эксплуатации аттестованных объектов информатизации, технологии обработки оберегаемых данных и требований согласно защищенности данных органом, проводящим контроль и надзор, может быть временно приостановлено или же аннулировано действие АС, с оформлением данного постановления в АС. Владелец аттестованного объекта информатизации несёт ответственность за выполнение определенных условий функционирования объекта информатизации, технологии обработки оберегаемых данных и условий по защите данных.

Список использованной литературы:

1. Аттестация в области защиты информации. http://dehack.ru – Информационная безопасность, защита информации – [Электронный ресурс] – // http://dehack.ru/lic_sert_att/att/?all – (дата обращения: 20.10.2018)

2. Положение по аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации. - https://fstec.ru – ФСТЭК России – [Электронный ресурс] – //https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty/112-polozheniya/375-polozhenie-ot-25-noyabrya-1994-g– (дата обращения: 20.10.2018)

© Прокопайло А.А., Газизов А.Р., 2018

УДК 004.056

Прокопайло А.А.,
Научный руководитель: Газизов А.Р., канд. пед. наук, доцент
Донской государственный технический университет г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

О ТЕХНИЧЕСКОМ АЛГОРИТМЕ ОБНАРУЖЕНИЯ НЕИЗВЕСТНОГО ВИРУСА

Аннотация: *Настоящая работа посвящена анализу алгоритма обнаружения неизвестного вируса, а так же проявлению макро-вирусов.*

Ключевые слова: *Информационная безопасность, анализ алгоритма, неизвестный вирус, техническая защита, макро-вирусы.*

В данной теме мы рассмотрим ситуации, с которыми может столкнуться пользователь в том случае, если он подозревает, что его ПК заражен вирусом (Рис. 1), но ни одна из известных антивирусных программ не дает положительного результата. В загрузочных секторах дисков расположены небольшие программы, задача каковых заключается в установлении объемов и границ логических дисков (с целью MBR винчестера) либо загрузке ОС (с целью boot-сектора). Для начала необходимо прочесть содержание сектора. С целью данной миссии комфортно эксплуатировать DISKEDIT с «Нортоновских утилит». Определенные загрузочные вирусы по сути возможно обнаружить согласно присутствию разных текстовых строчек изображаемых на дисплее при активизации вируса. Прочие вирусы, заражающие boot-секторы дисков, формируются согласно отсутствию строчек, которые непременно обязаны быть в boot-секторе. К подобным строчкам причисляются имена целых файлов и строчки уведомлений об ошибках. Нехватка либо изменение строчки-заголовка boot-сектора также способна являться сигналом о инфицировании вирусом. Имеются вирусы, которые вводятся в автозагрузчик без замены его текстовых строчек и с наименьшими преобразованиями программного кода загрузчика. Для того чтобы выявить этот вирус, в некоторых случаях достаточно отформатировать дискету, сохранить в виде файла

её boot-сектора, потом применять её в инфицированном ПК (записать/прочитать ряд файлов), уже после данного в незараженном ПК сопоставить её boot-раздел с уникальным. В случае если в коде загрузочного сектора случились перемены — вирус найден. В случае если в пк выявлены следы работы вируса, однако явных перемен в файлах и системных секторах дисков никак не прослеживается, в таком случае абсолютно допустимо, то что ПК поражен одним из «стелс»-вирусов. Выявление резидентного Windows-вируса считается весьма непростой проблемой. Вирус почти невидим, так как в то же время активны несколько 10-ов приложений и VxD, и вирус согласно наружным показателям от них никак не различается. С целью того чтобы выявить программу-вирус в списке действующих приложений и VxD, следует ориентироваться абсолютно во всех деталях Windows и иметь полное представление о драйверах и приложениях, установленных в этом ПК, по этой причине подходящим методом выявления резидентного Windows-вируса является загрузка DOS и контроль запускаемых комп.данных Windows. Характерными проявлениями макро-вирусов считаются:

• Word: неосуществимость конвертирования инфицированного важного документа Word в иной формат.

• Word: инфицированные комп.данные обладают параметры Template (шаблон), так как присутствие инфицирования Word-вируса преобразуют комп.данные с формата Word Document в Template.

• Excel/Word: в STARTUP(Загрузка)-каталоге содержатся «посторонние» комп.данные.

• Excel: присутствие в Книге (Book) излишних и скрытых Листов (Sheets)

Для контроля системы на предмет присутствия вируса возможно применять раздел меню Сервис/макрос. В случае если выявлены «посторонние макросы», в таком случае они имеют все шансы относиться вирусу. Но данный способ никак не функционирует в случае стелс-вирусов, какие запрещают работу данного пункта меню, то что, в свою очередь, считается необходимой причиной рассматривать систему инфекцированной. Многие вирусы имеют ошибки или некорректно работают в различных версиях Word/Excel, в результате чего Word/Excel выдают сообщения об ошибке. В случае если подобная информация возникает при редактировании нового документа либо таблицы и при этом заранее не используют никакие пользовательские макросы, в таком случае это тоже может служить показателем инфицирования системы. Сигналом о вирусе считаются и изменения в файлах и системной конфигурации Word, Excel и Windows. Многочисленные вирусы этим либо другим способом изменяют пункты меню, позволяют либо воспрещают определенные функции устанавливают на файлы пароль при их инфицировании. Огромное число вирусов формирует новейшие секции и/или функции в файлах конфигурации Windows (WIN.INI). Безусловно, то что к проявлениям вируса причисляются подобные явные данные, такие как возникновение уведомлений либо диалогов с довольно непонятным содержанием либо на языке, не сходящемся со стилем установленной версии Word/Excel. При анализе алгоритма вируса следует выявить:

• способ(ы) размножения вируса;

• характер вероятных дефектов, какие вирус нанес информации, хранящейся на дисках;

• метод лечения оперативной памяти и инфицированных файлов (секторов).

При рассмотрении файлового вируса следует узнать, какие комп.данные (COM, EXE, SYS) поражаются вирусом, в какое место (места) в файле записывается код вируса — в начало, конец или середину файла, в каком объеме возможно восстановление файла (полностью или частично), в каком месте вирус хранит восстанавливаемую информацию. При анализе загрузочного вируса главной проблемой считается установление адреса (адресов) секторов, в коем вирус оставляет начальный загрузочный сектор. Для резидентного вируса необходимо отметить место программного код, производящий резидентную список вируса. Следует кроме того установить, каковым способом и в каком месте в оперативной памяти вирус определяет место с целью создания собственной резидентной копии. Для анализа макро-вирусов следует приобрести текст их макросов. Для нешифрованных («не-стелс») вирусов это достигается с помощью меню Сервис/Макрос. В случае если же вирус шифрует собственные макросы либо применяет «стелс»-приемы, в таком случае следует пользоваться особыми утилитами просмотра макросов. Подобные специальные утилиты имеются почти у любой компании-изготовителя антивирусов, но они считаются утилитами «внутреннего использования» и никак не распространяются за пределы компаний. В любом случае, если имеется возможность, лучше всего передавать инфицированные компьютерные данные экспертам антивирусных лабораторий.

Список использованной литературы:

1.Обнаружение неизвестного вируса. https://informationsecurityweb.wordpress.com – Информационная безопасность – [Электронный ресурс] – https://informationsecurityweb.wordpress.com/2016/05/27/– (дата обращения: 15.09.2018)

2. Учебно-методическая литература для учащихся и студентов. - http://www.studmed.ru – Информационная безопасность – [Электронный ресурс] – http://www.studmed.ru/docs/document2674/лекции-информационная-безопасность?page=16– (дата обращения: 15.09.2018)

© Прокопайло А.А., Газизов А.Р., 2018

УДК 004

Светличная Н.П.,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск)

ВОЗМОЖНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ НА ЭВМ

Аннотация: *В работе рассматривается целесообразность применения метода имитационного моделирования на ЭВМ как средства проведения машинного эксперимента. С точки зрения исследования процесса функционирования сложных систем кратко анализируются математические методы. Указываются основные компоненты имитационной модели, реализуемой на ЭВМ.*

Ключевые слова: *стохастические процессы, системы, экспериментальные исследования, математическое моделирование, имитационное моделирование, ЭВМ.*

При проектировании и исследовании больших систем, как правило, изучается протекание стохастических процессов, протекающих в них. Для этого осуществляется целый комплекс как теоретических исследований, так и экспериментальных. Хорошо когда они дополняют друг друга. В итоге необходимо получить определенные качественные показатели функционирования анализируемых систем.

Из-за того что осуществление натурных экспериментов с реальной системой требует больших материальных вложений и изрядного времени, а моментами оказывается неосуществимым, т.к. на этапе проектирования реальная система еще отсутствует, крайне низкой оказывается результативность экспериментальных исследований сложных систем.

Когда результаты теоретических исследований представлены в виде аналитических соотношений требуемого уровня точности и достоверности, только тогда можно говорить об их эффективности с практической точки зрения. Также итоги теоретических построений могут быть исполнены в виде моделирующих алгоритмов, которые можно использовать для получения нужных характеристик протекания функций в системах.

Широко внедряться аналитические методы изучения сложных систем начали с появлением персональных компьютеров. Поначалу были достигнуты неплохие результаты в создании новых математических методов для решения функциональных задач, и казалось, что эти методы и модели в дальнейшем станут инструментарием практического координирования в больших системах.

Но математические модели, на практике, оказались излишне несовершенными для продуктивного их использования. Эти модели слишком сложны при разработке систем из-за существенной потребности в учете стохастических свойств системы, недетерминированности первичных данных, наличия корреляционных связей между многочисленными переменными и параметрами. Отвечающие требованиям соотношения для практических расчетов удается получить только при ограничениях, значительно искажающих подлинную картину исследуемого процесса.

Исходя из этого, все более ощущается потребность в разработке таких методов, которые уже на этапе проектирования систем дали бы возможность проработки более адекватных моделей. Факторы, указанные выше, приводят к все более широкому применению методов имитационного моделирования.

Алгоритм вычисления характеристик разрабатывается при помощи ЭВМ. В соответствии с ним генерируются программы в пакете прикладных программ. В этих программах предусмотрена возможность произведения расчетов по запрашиваемым аналитическим соотношениям. Задача разработчика, при этом, в основном заключается в попытке воспроизведения поведения реально существующего объекта посредством одной из известных математических моделей.

Наблюдение за реализацией модели, разработка программ для обработки и хранения результатов моделирования, гарантирование адекватного диалога исследователя с моделью производится при поддержке средств цифровой техники.

Традиционным принципом построения модели является иерархический принцип. Он основывается на последовательном анализе отдельных сторон функционирования объекта. Именно иерархическая структура моделей выявляет ту очередность, в которой рассматривается реальный объект, в частности, последовательность перехода от структурного (топологического) уровня к функциональному (алгоритмическому) и от функционального к параметрическому.

Степень адекватности исходной описательной модели и степень подобия описания реального объекта напрямую влияет на результат моделирования. Необходимо дать достаточно близкое кибернетическое описание сложного объекта. При этом упор делается на включение реальной части физического объекта, наиболее трудно поддающейся математическому описанию, в имитационную модель. Это позволит повысить достоверность результатов моделирования и расширить его возможности.

Имитационная модель задается как определенный комплекс блочных моделей и связей между ними. При реализации какого-либо процесса они взаимодействуют в пространстве и времени. Имитационная система, реализуемая на ЭВМ, исследует имитационную модель. Имитационная система включат в себя три основных группы блоков. В первую группу входят блоки, характеризующие моделируемый процесс жизнедеятельности системы. Вторую группу составляют блоки, воссоздающие внешнюю среду и ее влияние на

реализуемый процесс. Третья группа – это блоки, выполняющие служебные вспомогательные функции и обеспечивающие взаимодействие первых двух блоков, а также имеющие дополнительные назначения по получению и обработке результатов моделирования.

Имитационная система, также, характеризуется набором переменных, с помощью которых происходит управление изучаемым процессом, и набором начальных условий, которые можно изменять для варьирования условий проведения машинного эксперимента. Эксперимент может ставиться многократно и заранее планироваться.

Также выбирается методика оценки адекватности получаемых результатов и автоматизируются процессы получения и процессы обработки результатов в ходе машинного эксперимента.

Методы имитационного моделирования на ЭВМ целесообразно применять в тех случаях когда неприемлемы или отсутствуют аналитические, численные и качественные методы решения поставленной задачи, когда количество исходной информации о моделируемой системе достаточно для построения адекватной имитационной модели, когда существует необходимость проведения очень большого количества вычислений на базе методов, трудно реализуемых даже с использованием ЭВМ, когда нельзя не использовать возможность поиска оптимального варианта системы при ее моделировании на ЭВМ.

Список использованной литературы:

1. Духанов А.В., Медведева О.Н. Имитационное моделирование сложных систем. Курс лекций : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 115 с.
2. Нохрина Г.Л. Математическое и имитационное моделирование. Курс лекций : Изд-во УГЛУ, ЕКАТЕРИНБУРГ 2014г. – 43 с.
3. Учебное пособие / В.И.Финаев, Е.Н. Павленко, Е.В.Заргарян. - Таганрог: Изд-во Технологического института ЮФУ, 2007. – 310 с.
4. Черный А.А. Математическое моделирование: Учебное пособие / А.А. Черный – Пенза: Изд-во ПГУ, 2011. – 256с.

© Светличная Н.П., 2018

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО

УДК 691.342

Воронков О.Н., Тлехусеж М.А.,
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный технологический университет"

БЕТОНОПОЛИМЕР - СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

***Аннотация**: Развитие строительства не мыслимо без внедрения достижений в области химии. Целью данной работы является рассмотрение свойств и технологии производства современного строительного материала - бетонополимера. В статье описывается процесс производства, физико-химические свойства изучаемого материала, а также области его применения. Установлено, что этот материал обладает лучшими по сравнению с обычным бетоном характеристиками, что расширяет возможности его применения в различных областях строительства.*

***Ключевые слова:** бетонополимеры, полимеризация, пропитка, дисперсное армирование.*

К числу недостатков бетона, широко используемого в строительстве, относится наличие дефектов структуры, и в первую очередь пор и капилляров различного размера. Эти недостатки существенно ухудшают его характеристики и свойства. Для их устранения могут быть использованы различные полимеры [1, с. 222].

Бетонополимер – это материал, получаемый в результате пропитки традиционного бетона полимерами с последующей их полимеризацией [2]. Вследствие пропитки и полимеризации мономера в бетоне возникает особенная структура, в которой полимер связывает различные участки бетона, плотно заполняя его поры и капилляры. После пропитки и последующей полимеризации свойства бетона заметно улучшаются: значительно повышается стойкость бетонов к воздействию сред, предотвращая их проникновение внутрь изделия; материал становится водонепроницаемым и газонепроницаемым; возрастает его долговечность, улучшаются и другие свойства. Опыт использования конструкций, изготовленных на основе бетонополимеров, подтверждает высокую экономическую эффективность использования их в различных отраслях промышленности и строительства.

Рассматриваемый в данной статье материал актуален, так как раскрывает суть современной тенденции развития строительства с использованием бетонополимеров. Создание, производство, эксплуатация и внедрение новых конструкционных полимерных материалов позволяет не только модернизировать строительное производство, но и повысить значимость химических и физико-химических процессов в его различных отраслях.

Успехи химии в области синтеза полимеров способствуют созданию новых конструкционных материалов с заданными свойствами и модификациями. Примером тому является бетонополимер - новый и эффективный химически стойкий материал. При сравнительно небольшом расходе полимерного связующего на единицу массы, бетонополимеры имеют высокую плотность, прочность, химическую стойкостью и многие другие полезные свойства [6, с. 6]. Однако, к числу серьезных недостатков бетонополимеров относится их сравнительно низкая термостойкость (80-120 °С) и дороговизна.

Бетонополимеры представляют собой цементные бетоны, которые после завершения процессов твердения и структурообразования подвергают сушке, вакуумированию и пропитке различными мономерами или олигомерами с их последующей полимеризацией непосредственно в структуре бетона [3, с. 9]. Строительная индустрия является крупнейшим потребителем бетонополимеров, чему способствует их высокая химическая стойкость, хорошие декоративные свойства, а также сравнительная простота применения и технологичность [3, с. 5].

При производстве бетонополимеров используются такие жидкие полимерные материалы, как эпоксидные и полиэфирные смолы, немодифицированные и модифицированные синтетическими смолами битумы, мономеры (стирол, метилметакрилат и соединения на их основе), а также сополимерные материалы, из которых наибольшее распространение получили составы на основе мономеров акрилового и метакрилового ряда [4].

На прочность бетонополимера влияют структура и прочность исходного бетона, вид, состав и свойства пропиточного вещества, режимы сушки, вакуумирования, процесс пропитки и полимеризации [5, с. 331].

Первый этап при производстве бетонополимеров - это сушка. В промышленных масштабах применяют искусственную сушку бетона до влажности 0,1-0,2 % по массе при температуре 105-150 ºС. С целью более полной пропитки бетона после сушки его вакуумируют при давлении 6,67…1333 Па в вакуум-камере. Режим вакуумирования, время и давление устанавливаются и подбираются опытным путем для каждого вида бетона. Чем больше из бетона удаляется влаги, воздуха, пара, тем плотнее будет его пропитка и тем прочнее получится готовое полимерное изделие.

Самая важная операция совершается на третьем этапе - это пропитка бетона мономерами. Ее осуществляют за счет помещения материала в среду мономера (при полной пропитке), либо проводится разлив или разбрызгивание (при поверхностной пропитке). Для полной пропитки тяжелого бетона, который имеет среднюю плотность свыше 1800 кг/м^3, необходимо 2-6 % мономера от массы исходного бетона. Для полной пропитки легкого бетона, который имеет среднюю плотность не более 1800 кг/м^3 – до 30-68 %. При необходимости возможна поверхностная пропитка бетона, а также пропитка отдельных частей и участков конструкций с целью уплотнения и упрочнения бетона, повышения плотности защитного слоя арматуры и ее сохранности. Это так называемая зонная пропитка.

Завершающий четвертый этап производства представляет собой термокаталитическую полимеризация мономера в бетоне [6]. В мономер перед его использованием вводят особые вещества - инициаторы полимеризации: пероксид водорода (H_2O_2), пероксид бензола $(C_6H_5CO)_2O_2$, которые при нагревании образуют свободные радикалы. Эти радикалы обладают большой химической активностью и атакуют молекулы мономера по двойной связи. В результате образуется свободный радикал большего размера, который снова атакует молекулу мономера [5, с. 332].

По окончании пропитки бетон нагревают до температуры 70–120 ºС путем электронагревателей или горячих жидкостей. При этом мономер превращается в твердый полимер, заполняющий поры и капилляры бетона. Вследствие пропитки и полимеризации мономера в бетоне возникает особая структура, в которой полимер связывает различные участки бетона, плотно заполняя его дефекты и способствуя его дисперсному армированию [1, с. 223].

По структуре получившийся бетонополимер представляет собой капиллярно – пористое тело, в котором поры и капилляры заполнены затвердевшим полимером. Этот полимер заполняет все внутренние дефекты, поры, трещины и неровности на поверхности, проникает в цементный камень и заполнитель, что значительно повышает их сцепление между собой и положительно влияет на прочность бетона. Таким образом, при полимеризации создается плотная, монолитная с меньшим количеством недостатков система.

Бетонополимеры рационально использовать там, где можно в полной мере применять его высокие эксплуатационные свойства, компенсирующие недостатки в сравнении с другими материалами на классических цементных связующих (относительно высокую стоимость и низкую термостойкость) [7, с. 213-217]. При этом необходимо учитывать не только экономические аспекты использования данного строительного материала [8, с. 173], но и соответствие экологическим нормам.

Как свидетельствуют результаты последних исследований, в настоящее время рынок и ассортимент стройматериалов претерпел значительные изменения как за счет внедрения и применения импортных материалов, так и за счет освоения производства новых аналогов отечественными производителями. Однако основной базой строительства остаются традиционные сырьевые продукты: керамика, вяжущие вещества, бетоны и др. [9, с. 4-5]. Одно из направлений химизации строительства, придающее бетонам особые свойства, заключается в использовании различных полимерных пропитывающих составов, позволяющих получать высококачественную продукцию с разнообразными характеристиками [10, с.43-44].

Список использованной литературы

1. Бердов Г.И. Химия (специальные разделы для направления «Строительство») / Г.И. Бердов, В.Н. Зырянова, Э.А. Кучерова и др.; Новосиб. гос. архитектур.- строит. ун-т (Сибстрин). – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2011. – 187 с.
2. Полимербетоны URL: https://ru.wikipedia.org/wiki / Полимербетон (дата обращения: 27.10.2018).
3. Потуроев В.В. Полимербетоны. - М.: Стройиздат, 1987. - 287с.
4. Добавки в бетон / В. С. Рамачандран, Р. Ф. Фельдман, М. Коллепарди, В. М. и др.– Стройиздат, 1984. URL: http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-74/index.htm (дата обращения: 28.10.2018).
5. Баженов Ю. М. Технология бетона – М.: АСВ, 2011. – 528 с.
6. Горчаков Г.И. Строительные материалы / Горчаков Г.И., Баженов Ю.М. – М.: Книга по Требованию, 2012 – 688 с.
7. Ратинов В.Б., Иванов Ф.М. Химия в строительстве. - М.: Стройиздат, 1977. – 220с.
8. Шевченко В. А. Технология и применение специальных бетонов: учеб. пособие / В. А. Шевченко.— Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012 .— 203 с.
9. Попов К.Н. Строительные материалы: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / К.Н. Попов, М.Б. Каддо. - М.: Студент, 2012. - 440 с.
10. Патуроев В. В., Матков Н. Г., Михайлов Г. А. Международный конгресс по полимербетонам // Бетон и Железобетон. - 1975, №11 – 48 с.
11. Гайнанов Р.А. Технология производства полимербетонов: реферат. Уфа, 2015. URL: https://revolution.allbest.ru/manufacture/00616582_0.html .

© О. Н. Воронков, М.А. Тлехусеж, 2018

УДК 624.21/.8:624.01/.04

Доломанюк Р.Ю.,

ОЦЕНКА РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТА ДИФФУЗИИ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА В ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТАХ МОСТОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Основную долю конструкций зданий и сооружений, эксплуатируемых в настоящее время, составляют железобетонные конструкции (ЖБК) различных типов. В процессе их эксплуатации возникают различного рода повреждения. Значительная часть повреждений обусловлена изменением во времени свойств материалов, снижающим их качественные и эксплуатационные характеристики, долговечность зданий и сооружений в целом. Поскольку большинство ЖБК эксплуатируются в различных атмосферных условиях, одной из основных причин появления и развития их коррозионных повреждений является карбонизация. Развитие коррозионных процессов в арматуре обусловлено в первую очередь пористой структурой бетона и, как следствие, его проницаемостью.

В химическое взаимодействие с компонентами цементного камня вступают главным образом так называемые кислые газы – то есть газы, которые при растворении в жидкой щелочной фазе (поровой жидкости) бетона образуют кислоты, которые в свою очередь вступают в химические реакции с растворенными основными компонентами цементного камня и нейтрализуют их с образованием солей кальция, гидратов алюминия, железа и других соединений. Это ведет, как правило, к ухудшению прочности бетона и его деформационных свойств.

В процессе карбонизации углекислый газ, которого в воздухе в 10 – 10^4 раза выше концентрации других кислых газов, проникает в поры и капилляры бетона, растворяется в перовой жидкости и реагирует с гидроалюминатом окиси кальция, образуя слаборастворимый карбонат кальция. Карбонизация снижает щелочность содержащейся в бетоне влаги, что способствует снижению так называемого пассирующего (защитного) действия щелочных сред и коррозии арматуры в бетоне.

На строительные конструкции постоянно действуют разнообразные природные и промышленные агрессивные среды таблица 1, которые влияют на процесс карбонизации, скорость которого зависит от состава и структуры цементного камня, концентрации углекислого газа, которая в атмосфере составляет 0,03% по объему или 600 мг/м^3 [1, с. 39], и величины коэффициента диффузии.

Таблица 1 Содержание газов в атмосфере воздуха

Содержание по объему. %	N_2	SO_2	HCl	Cl_2	CO_2	HF	Xe	Rn	He
	78,09	$3{,}5\cdot10^{-4}$	$3{,}07\cdot10^{-4}$	$0{,}32\cdot10^{-4}$	0,03	$0{,}56\cdot10^{-4}$	$8{,}6\cdot10^{4}$	$6\cdot10^{4}$	$4{,}6\cdot10^{-4}$

При этом по областям удельный вес выбросов распределился следующим образом (рисунок 1 и 2).

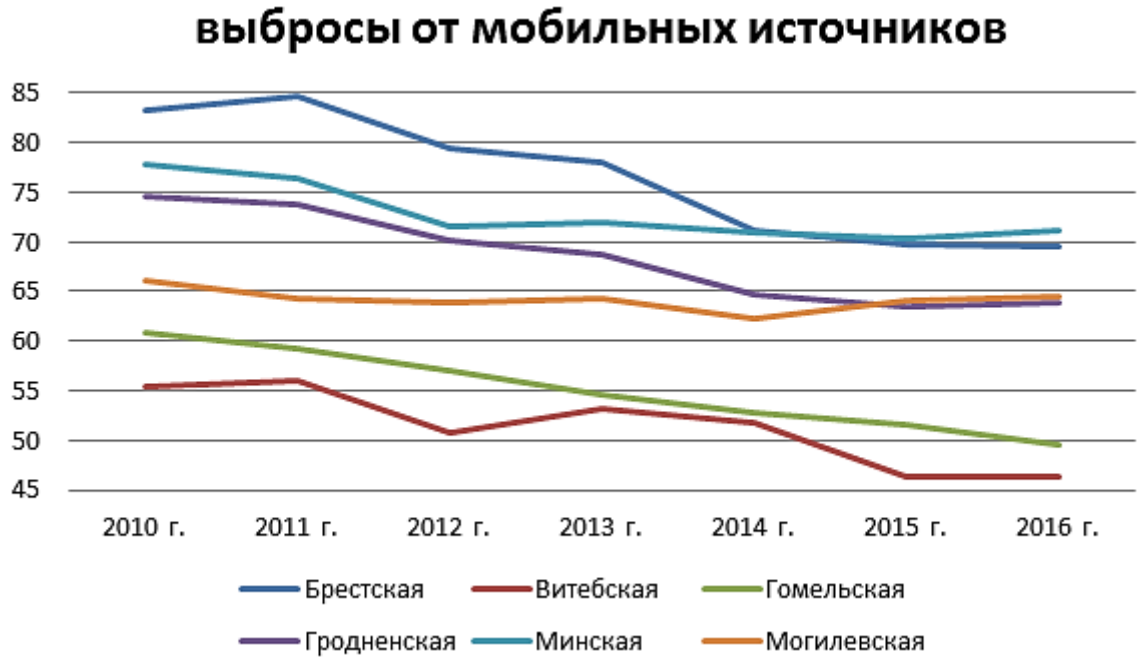


Рисунок 1 – Удельный вес выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от мобильных источников по областям (в процентах) [1, с. 43]

Диффузия характеризуется переносом через поровую влагу сквозь бетон за счет градиента концентрации, который существует между открытой поверхностью бетона и поровым раствором цементной матрицы в насыщенном бетоне.

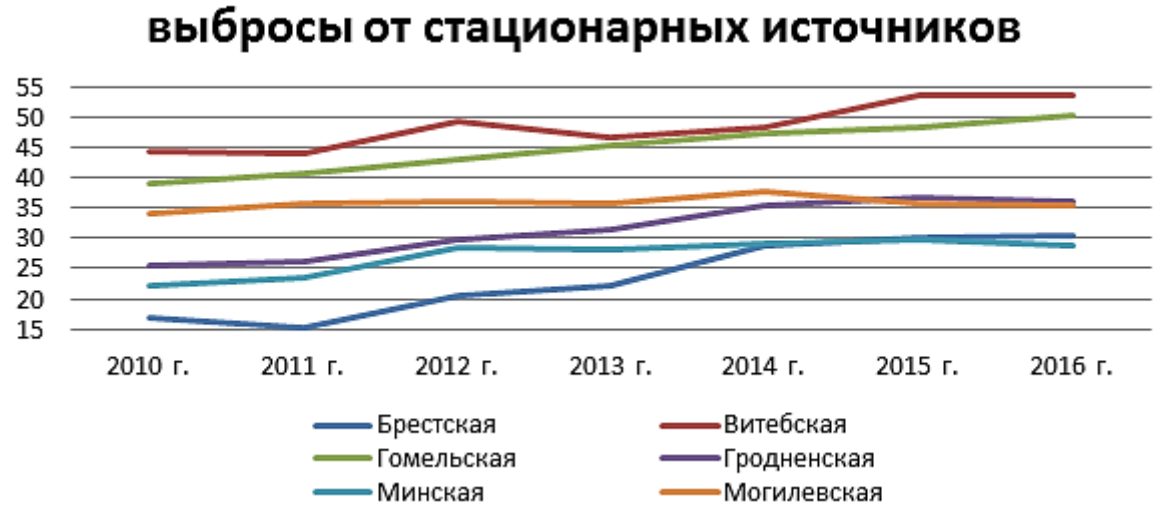


Рисунок 2 – Удельный вес выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников по областям (в процентах) [1, с. 43]

Коэффициент диффузии газов и паров в воздухе называют величину, измеряемую массой диффундирующего вещества, переданного через слой единичной толщины при разности концентраций на его поверхностях в 1 единицу. (при 0 °С и давлении 760 мм рт. ст.) равен 0,14 10-4 м^2/с. Для газов при нормальных условиях коэффициент диффузии лежит внутри интервала: 0,1 ≤ D ≤ 1 см^2/с. [2, с. 7]

В источнике [3, с. 16] коэффициент диффузии определяется как

$$D(t) = D_1 \cdot (t - 2014)^{-n_d} \quad (1)$$

где D_1 – начальный коэффициент диффузии, см^2/с;

n_d – коэффициент, принимаемый в зависимости от водоцементного отношения бетона.

[4, с. 317] источник предлагает интервальный метод определения диффузии углекислого газа (рисунок 3).

По полученным коэффициентам уравнения аппроксимации был построен график зависимости среднего коэффициента диффузии от класса бетона по прочности на сжатие, а также графики границ верхнего и нижнего интервалов.

Регрессионная модель значения коэффициента диффузии представлена следующего вида

$$D' = 3{,}271 \cdot 10^{-4} - 5{,}893 \cdot 10^{-6} B + 4{,}787 \cdot 10^{-8} B^2 \quad (3)$$

где B – нормируемые значения класса бетона по прочности на сжатие.

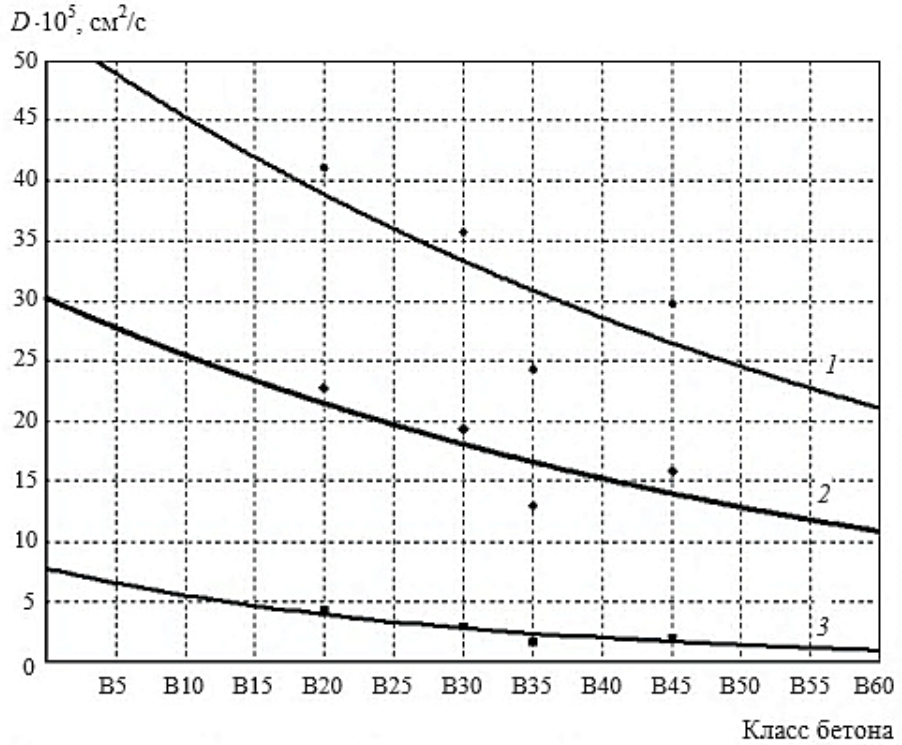


Рисунок 3 – Зависимости коэффициента диффузии от класса бетона по прочности на сжатие: 1 – верхняя граница; 2 – среднее значение; 3 – нижняя граница.

Для конструкций мостов и труб применяют бетоны следующих классов прочности на сжатие В20, В25, ВЗО, В35, В40, В45, В50, В55 и В60 [5].

Показателем прочности бетона является класс бетона по прочности на осевое сжатие в МПа бетонных кубов с размерами ребра 15 см, испытанных в возрасте 28 сут после хранения их во влажной среде при температуре t=20±2°С. [5, с. 16]

Таблица 2 Значение коэффициента диффузии углекислого газа в бетон

Класс бетона по прочности на сжатие	В25 (C^{20}/25)	В27,5 (C^{22}/27,5)	В30 (C^{20}/30)	В35 (C^{20}/35)	В40 (C^{20}/40)	В45 (C^{20}/45)	В50 (C^{40}/50)	В55 (C^{20}/55)	В60 (C^{20}/60)
$E_b \cdot 10^{-3}$, МПа	30,0	31,5	32,5	34,5	36,0	37,5	39,0	39,5	40,0
$D = 10^{-4}$ см^2/с	24,37	27,47	29,66	34,28	37,97	41,87	45,95	47,36	48,79

В зависимости от цилиндрической прочности бетона Начальный коэффициент диффузии приводится в документе [6, с. 27]:

$$D_1 = 10^{(-7)} \cdot 10^{(-0{,}025 \cdot f_{ck})} \quad (2)$$

где f_{ck} – прочность на сжатие (цилиндрическая) бетона, МПа, по прохождению 28 суток.

Для расчета ускоренной оценки глубины карбонизации [7, с. 23] предложена упрощённая установка с расчетом эффективного коэффициента диффузии по формуле:

$$D_{co_2} = \frac{m_0 x^2}{2c \cdot \tau} \quad (4)$$

где m_0 – реакционная ёмкость бетона, см^3;

x – глубина карбонизации, см;

$c \cdot$ – концентрация углекислого газа, доли ед.;

τ – продолжительность воздействия газа на бетон, с.

Результаты испытаний оценивают по таблице 3.

Таблица 3 Оценка проницаемости бетона для углекислого газа

Характеристика проницаемости бетона	Эффективный коэффициент диффузии углекислого газа D 10^4, $см^2/с$
Бетон нормальной проницаемости	свыше 0,2 до 1,0
Бетон пониженной проницаемости	от 0,04 до 0,2
Бетон особо низкой проницаемости	менее 0,04

При краткосрочных испытаниях в лабораторных условиях бетонов различных составов были получены значения $D' = 1\cdot10^{-5}\ldots1\cdot10^{-3}$ $см^2/с$ [8].

Бабицкий В.В. [9, с. 77] вывел уравнение где диффузионные характеристики бетона зависят от его пористости ($П_к^б$)

$$D' = k_ц \cdot D_0\left(П_к^б - 0{,}03\right)^3 \quad (5)$$

где $k_ц$ – коэффициент, определяющий влияние вида цемента (портландцемент = 12, шлакопортландцемент = 20);

D_0 – коэффициент диффузии углекислого газа в воздухе ($D_0 = 1.65\cdot10^{-1}$ $см^2/с$).

Влияние влажности на коэффициент диффузии [10] оценивается по формуле

$$D_c\left(RH(x)\right) = B \cdot m_c \cdot \varepsilon_{k.n}^3 \left(1 - \left[\left(RH(x)\right)\right]^{10}\right)^4 \quad (6)$$

где B – параметр определен количественно сравнением измеренной и расчетной глубины карбонизации для В/Ц от 000,40 до 0,80;

m_c – содержание цемента, $кг/м^3$;

$\varepsilon_{k.n}^3$ – экспериментально определенная капиллярная пористость бетона.

По результатам химического анализа бетона рассчитывают реакционную емкость бетона а в относительных величинах по формуле [12, с. 18]

$$a = \frac{22.4}{44} \cdot \frac{(m_1 - m_2)\cdot\gamma}{100} \quad (7)$$

где m_1 и m_2 – количество связанного углекислого газа в наружном и внутреннем слое бетона, % массы бетона;

22,4 – объем 1 моль углекислого газа, дм /моль;

44 – молекулярная масса углекислого газа (44 г/моль);

γ – объемная масса бетона, г/дм .

В источнике [13, с. 107] Величина a определяется по формуле

$$a = 0.75 \cdot C_{CaO} \cdot c \cdot DH \cdot \frac{M_{CO_2}}{M_{CaO}} \quad (8)$$

где C_{CaO} – содержание CaO в цементе по массе, %;

c – расход цемента, $кг/м^3$;

a^{-1} – количество CO_2, необходимое для превращения всех способных карбонизироваться продуктов гидратации (зависит от состава бетона), $г/м^3$;

DH – степень гидратации цемента;

M_{CO_2}, M_{CaO}– соответственно молярные массы CO_2 и CaO, кг/моль ;

Согласно [14, с. 19] реакционная емкость бетона рассчитывается по формуле

$$m_0 = 0{,}4 \cdot V_c \cdot P_{CaO} \cdot f_к \quad (9)$$

где V_c – количество цемента в 1 $дм^3$ бетона;

P_{CaO} – относительное содержание CaO в цементе (ПЦ = 0,6)

$f_к$ – степень карбонизации бетона, равная отношению CaO, связанного в карбона к общему CaO в цементе (0,6);

В [15, с. 74] величина m_0 получено следующее уравнение

$$m_0 = 2 \cdot V_0 \cdot \rho \quad (10)$$

где 2 – коэффициент приведения объема газа к объему, выделившемуся навеской пробы массой 1 г;

V_0 – объем газа, приведенный к нормальным условиям, $см^3$;

ρ – плотность бетона, $г/см^3$, по результатам лабораторного определения принято ρ = 2,38 $г/см^3$.

Рассчитанные по существующим методикам значения D' по сечению реально эксплуатируемых конструкций являются переменной величиной для конструкций из бетона одного состава и эксплуатируемых в одинаковых условиях. Среднее значение коэффициента диффузии углекислого газа в железобетоне мостовых элементов варьируется в пределах от $2{,}5\cdot10^{-5}$ до $5\cdot10^{-5}$ $см^2/с$ и могут быть использованы для оценочных расчетов при определении глубины карбонизации защитного слоя бетона и прогнозировании сроков службы железобетонных конструкций мостовых элементов.

Список использованной литературы:

1. Охрана окружающей среды в Республике Беларусь / Национальный статистический комитет Рес. Беларусь, статистический сборник; редкол.: И.В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск, 2017. – 235 с.

2. Защита строительных конструкций от коррозии. Строительные нормы проектирования = Ахова будаўнічых канструкцый ад карозіі. Будаўнічыя нормы праектавання: ТКП 45-2.01-111-2008. – Введ. 8.09.08. – Минск: Министерства архитектуры и строительства Республики Беларусь, 2015.

3. Карапетов Э.С., Шестовицкий Д.А. Прогноз срока службы железобетонных мостов на основе модели процесса карбонизации защитного слоя / Э.С. Карапетов, Д.А. Шестовицкий // Известия Петербургского университета путей сообщения. – 2016. – том 13, № 1(46). – С. 14-23.

4. Шмелев, Г. Д. Диффузия углекислого газа в бетон строительных конструкций и оценка коэффициента диффузии интервальным методом / Г. Д. Шмелев, С. А. Варюшкин // ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет». Вопросы современной науки и практики. — Воронеж, 2013. – № 3(47). – С. 315-320.

5. Мосты и трубы Строительные нормы проектирования = Масты і трубы Будаўнічыя нормы праектавання: ТКП 45-3.03-232-2011 (02250). – Введ. 22.04.11. – Минск: Министерства архитектуры и строительства Республики Беларусь, 2012.

6. DuraInt Report – Task 4 - Deterioration Models with Interaction.

7. Голшани М. Влияние структурных особенностей бетона на глубину его карбонизации / М. Голшани, М.С. Бибик, В.В. Бабицкий // Строительная наука и техника. –20011. – № 3(36). – С. 21-25.

8. Долговечность железобетона в агрессивных средах / С.Н. Алексеев [и др.]. – М.: Стройиздат, 1990. – 320 с.

9. Бабицкий, В.В. Прогнозирование степени гидратации цемента с химическими добавками // Материалы, технологии, инструмент. – 2005. - №1.- с.76-79.

10. CEB – Comite Euro - International du Beton / New Approach to Durability Design – An example for carbonation induced corrosion // Edited by Schiessl, P., Bulletin 238, Comite Euro - International du Beton (CEB). – Lausanne, 1997.

11. Защита бетонных и железобетонных конструкций от коррозии. Методы испытаний: ГОСТ 31383-2008. – Введ. впервые. – Москва: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: Межгосударственная научно-техническая комиссия по стандартизации и техническому нормированию и сертификации в строительстве: ФГУП «НИЦ «Строительство», 2010. – 35 с.

12. Бородай, Д. І. До оцінки ресурсу залізобетонних елементів мостів на стадіі проектування / Д. І. Бородай // Автомобільні дороги і дорожнэ будівництво. – 2010. – Вип. 79. – С. 101-112.

13. Алмазов, В.О. Учет климатических воздействий при проектировании и прогнозе долговечности железобетонных пролетных строений / Автомобильные дороги: информ. сб. / Информавтодор. – М., 1997. – вып. 11, с. 18-28.

14. Васильев, А.И. Оценка коррозийного износа рабочей арматуры в балках пролетных строений автодорожных мостов / А.И. Васильев // Бетон и железобетон. – 2000. – №2. – С. 20-23.

15. Васильев, А.И. прогноз коррозии арматуры железобетонных мостовых конструкций при карбонизации защитного слоя / А.И. Васильев, А.С. Бейвель, А.М. Подвальный // Бетон и железобетон. – 2001. –№5. – С. 25-27.

© Доломанюк Р.Ю., 2018

УДК 691.327:620.193.001.57

Сороканич С.В., Назарова А.В., Гудкова Е.А.,
ГОУ ВПО ЛНР ЛНУ им. В. Даля, г. Луганск

МЕТОДИКА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДОЛГОВЕЧНОСТИ БЕТОНА ПРИ КОРРОЗИИ ВЫЩЕЛАЧИВАНИЯ

Аннотация: *На основе определяющих систем уравнений процессов коррозии бетона, разработана расчетно-экспериментальная зависимость для инженерных расчетов процессов выщелачивания. Экспериментально доказана справедливость зависимостей, основывающихся на пространственной системе пористости.*

Ключевые слова: *Бетон, коррозия, зависимость, процессы, выщелачивание, пористость.*

В настоящее время все большее количество сооружений и конструкций, эксплуатируемых с 30-х гг. прошлого века, подвержены коррозионным воздействиям и нуждаются в прогнозировании дальнейшей возможности безаварийной эксплуатации. Такое прогнозирование долговечности и надежности конструкций может быть выполнено только на основании данных физико-математического моделирования процессов коррозии бетона. Подобное моделирование отражено в достаточно большом количестве публикаций. Так, нормами ЕС регламентируется определение глубины нейтрализации бетона x_c и концентрации агрессивного компонента в жидкой фазе C_f. Данные параметры рассчитываются на основе разработанных моделей на

прогнозируемый период. На основании анализа литературных источников [7-16] можно выделить следующее: во-первых, разрабатываются математические модели на фундаментальном уровне и, во-вторых, инженерные зависимости для массового применения. Физико-математические модели используются, в основном, для установления основных закономерностей процессов коррозии. Практическое применение данных моделей затруднительно в связи с необходимостью подготовки значительного количества исходных данных.

В настоящей статье предлагается инженерная методика прогнозирования долговечности бетона, которая может быть использована при расчете процессов выщелачивания в гидротехнических и мелиоративных сооружениях (плотины ГЭС, портовые и подземные сооружения, дамбы и т.п.). Данная методика разработана на случаи выщелачивания поверхностного слоя бетона, включая трещины. Она основывается на теоретических исследованиях, изложенных в [1-3], где приведены способы определения исходных данных, используемых в расчетах, а также на экспериментальных данных [4-5].

Физико-математическая модель процессов выщелачивания бетона, используемая при разработке инженерной методики, основывается на исходных предпосылках, приведенных в [16]:

- принимается пространственная система пористости (см. рис.1) с выделением структурного элемента цилиндрической формы со сквозным капилляром в центре, к которому в радиальном направлении примыкают микрокапилляры;

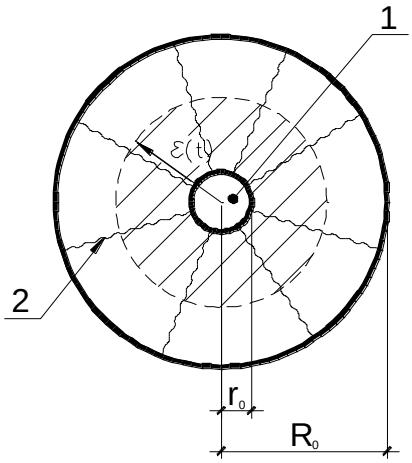


Рис. 1. Расчетная схема структурного элемента бетона (при диффузионном массопереносе): 1 – сквозной капилляр; 2- микрокапилляры; $\xi(t)$ - граница выщелачивания; средние значения r_0 капилляра и радиуса влияния R_0.

- в предположении о равновесности процесса выделяется плоский элемент с координатой x_i в сквозном капилляре которого, на протяжении временного интервала t_j поддерживается постоянная концентрация выщелачиваемого вещества;
- для указанного плоского элемента решается вспомогательная задача типа Стефана с подвижной границей, т.е. с учетом фазового перехода, определяющая скорость процесса выщелачивания. Принимается, что процесс лимитируется диффузионным переносом вещества от границы фазового перехода к сквозному капилляру;
- показано, что для описания процесса у поверхностного слоя бетона исходное уравнение может быть упрощено выщелачиванием в дистиллированной воде и может быть записано в виде:

$$\frac{\partial C}{\partial t} = D_{1ef}\frac{\partial^2 C}{\partial x^2} + V_0 \frac{\partial C}{\partial x} \tag{1}$$

$$q(t) = \frac{2D_{ref}\tilde{C}}{\frac{2D_{ref}\tilde{C}}{m_0}t + r_0^2}; \quad D_{1ef} = D\varepsilon_f; \quad D_{ref} = D\varepsilon_r; \quad \tilde{C} = C_d;$$

(индексы при переменных опущены), где D_{ref}, D_{1ef} - эффективные коэффициенты диффузии в продольном и радиальном направлении; C - концентрация жидкой фазы; V_0 - скорость выщелачивания; $\tilde{C}$ - усредненная концентрация на начальном участке выщелачивания; C_d - растворимость выщелачиваемого компонента; m_0 - реакционная емкость бетона (концентрация выщелачиваемого компонента).

Аналитическое решение соответствующей краевой задачи с использованием уравнения (1) приведено в [3]. Оно выполнено методом синус-преобразования Фурье и имеет вид:

$$C(x,t)=\left[C_{0v}erfc\frac{x}{2\sqrt{D_1t}}-\frac{U_0}{G}\exp(-\beta Gt)\right]-\mu m_0\ln\left(\frac{a_2t}{b}+1\right)\times\left\{erfc\frac{x}{2\sqrt{D_1t}}-\exp\left[-\beta G\left(t+\frac{b}{a_2}\right)\right]\right\}$$

(2)

$$erfcu=1-erfu\,; \qquad erfu=\frac{2}{\sqrt{\pi}}\int_0^u e^{-u^2}du$$

где $erfu$ - функция ошибок.

При $\exp(-\beta t)\to 0$ уравнение (13) записывается в виде:

$$C_f(x,t)=C_{0v}erfc\frac{x}{2\sqrt{D_1t}}-\mu m_0\theta(x,t) \tag{3}$$

$$\theta(x,t)=(\ln\alpha t+1)erfc\frac{x}{2\sqrt{D_1t}}$$

$$\alpha=Fo\cdot\Pi_1; \qquad Fo=\frac{D\varepsilon_r}{r_0^2}t\,; \quad \Pi_1=\frac{\overline{C}}{\mu m_0}$$

где: Fo - критерий Фурье; Π_1 - число подобия; α - обобщенный параметр; $\theta(x,t)$ - функция, характеризующая степень нейтрализации бетона ($0\le\theta(x_1t)\le 1$).

Зависимость (3) распадается на два самостоятельных уравнения. Одно из них характеризует концентрацию агрессивного компонента в связанном состоянии C_b за всю продолжительность процесса эксплуатации, значения $C_f(x,t)$ и $C_t(x,t)$ характеризуют текущие величины концентраций. Для установления связи между ними целесообразно определить соотношение значений C и C_t за всю продолжительность процесса [3]:

$$n(t)=\frac{\mu m_0}{2C_{0v}\varepsilon_f}\left\{\frac{1}{2}\ln(\alpha t+1)-1+\frac{1}{\sqrt{\alpha t}}arctg\sqrt{\alpha t}\right\} \tag{4}$$

С учетом (4) концентрация C_f в свободном состоянии равна:

$$C_f(x,t)=C_{0v}erfcu\,; \qquad \theta(x,t)=1 \tag{5}$$

$$C_f(x,t)=C_{0v}n(t)erfcu\,; \qquad \theta(x,t)<1 \tag{6}$$

$$u=\frac{x}{2\sqrt{D_1t}}$$

Из анализа (3) следует, что зависимости $C_f(x,t)$ и $C_t(x,t)$ при $x>l_s$ пропорциональны, однако соотношение между ними зависит от времени. На интервале $x>l_s$ указанные зависимости параллельны, а в интервале значений $0\le x\le x_c$ - совпадают, поскольку в этом интервале процесс нейтрализации завершен. Поэтому в окрестностях точки x_c имеется переходная зона.

Применение полученного решения для обработки экспериментальных данных и для практических целей затруднительно ввиду наличия большого числа переменных. Дальнейшее упрощение связано с учетом систематического измерения концентраций выщелачиваемого компонента. Поэтому на каждом временном интервале процесс может рассматриваться в качестве квазистационарного. То же относится к конструкциям сооружения при систематических наблюдениях. Тогда на основе аналитического решения может быть построена полуэмпирическая модель в виде [16]:

$$\theta(x,t)=\ln\left(\frac{\beta\tilde{C}_f}{\mu m_0}t+1\right) \tag{7}$$

Значение $\theta(x,t)$ может быть представлено в виде:

$$\theta(x,t)=\frac{n(x,t)}{n_0} \quad 0\le\theta(x,t)\le 1, \tag{8}$$

где $\theta(x,t)$ - степень нейтрализации бетона; $n(x,t)$ - концентрация твердой фазы, перешедшей в жидкую; $A(x)$ – функция, характеризующая распределение концентраций выщелачиваемого компонента по длине пути выщелачивания. В случае испытаний образца с учетом равномерного выщелачивания по высоте $A=const$.

Отметим, что при использовании обобщенных переменных отпадает необходимость в исследовании влияния каждого параметра в отдельности, они могут изменяться произвольно. Укажем, что на основе (4) может в ряде случаев использоваться упрощенная зависимость в виде [3, 4]:

$$x_c = A\ln(\alpha t+1), \tag{9}$$

где A - эмпирический коэффициент.

В (9) для описания процессов коррозии используется два обобщенных параметра α и А, включающих все основные характеристики порового пространства бетона, концентрации, коэффициент диффузии и т.д. Если вышеуказанные параметры определяются на основе материалов обследования, они являются статистически усредненными и учитывают сезонные и суточные колебания температур, влажности, концентраций $C_Г$ в воздушной среде, а также не учитываемых в модели факторов, например, влияния напряженного состояния бетона на пористость и т.п.

Методика определения обобщенных параметров на основе экспериментальных данных обследования, а также результаты численного моделирования приведены в [1-6].

Развиваемое авторами направление математической теории процессов коррозии основывается на использовании пространственной системы пористости. Принципиально важно, что как для случая атмосферной коррозии, так и коррозии в жидких средах принятая расчетная схема определяет логарифмическую закономерность процессов нейтрализации.

Поэтому экспериментальная проверка указанной зависимости имеет принципиально важное значение. В работах [1-3] приведен сравнительный анализ экспериментальных зависимостей по ГОСТ Р 52804-2007 и экспериментальным зависимостям авторов. Из них особенно важным представляется анализ результатов выщелачивания бетона в дистиллированной воде, которые являются ускоренными, учитывая величину растворимости ионов кальция и высокую точность измерений.

Для примера приведены результаты исследования процессов выщелачивания, показанные на рис. (1-4) [3-6]. Вначале на основе экспериментальных данных построены логарифмические зависимости. Они практически во всем диапазоне измерений t=100 суток совпадают с расчетной зависимостью (4). Затем в соответствии со стандартом определены коэффициенты зависимости:

$$x_c = a + k\sqrt{t} \tag{5}$$

Второй член зависимости соответствует решению 3-й задачи Стефана и расчетной схеме, в которой капилляр заполнен химически активным веществом в твердой фазе, которое нейтрализуется раствором агрессивного вещества. Более детальный анализ зависимости (5) приведен в [1].

На рис. (1, 3) показаны зависимости (4, 5), а на рис. (2, 4) - значения их скоростей, причем для наглядности результаты расчетов экстраполированы на продолжительность t = 400 суток.

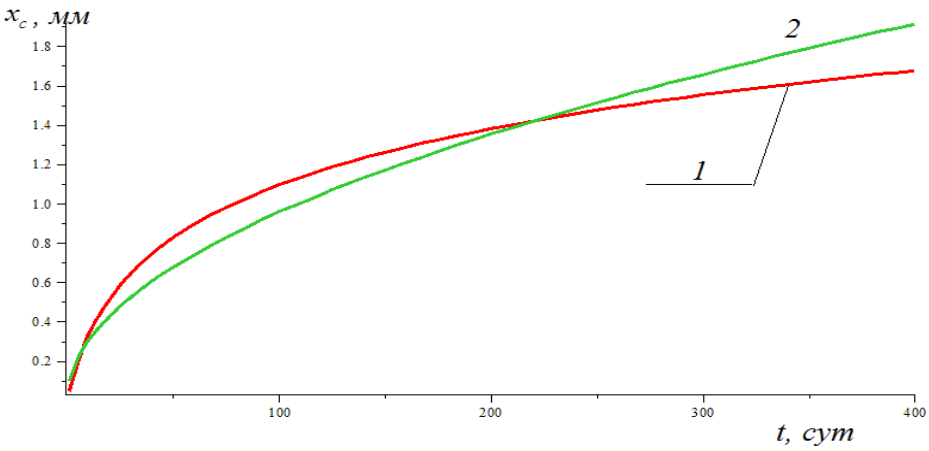


Рис. 1. Зависимость глубины нейтрализации бетона от продолжительности процесса

1. – $x_c = 0,439\ln(0,111t+1)$, *мм;* *2. –* $x_c = 0,0956\sqrt{t}$, *мм;*

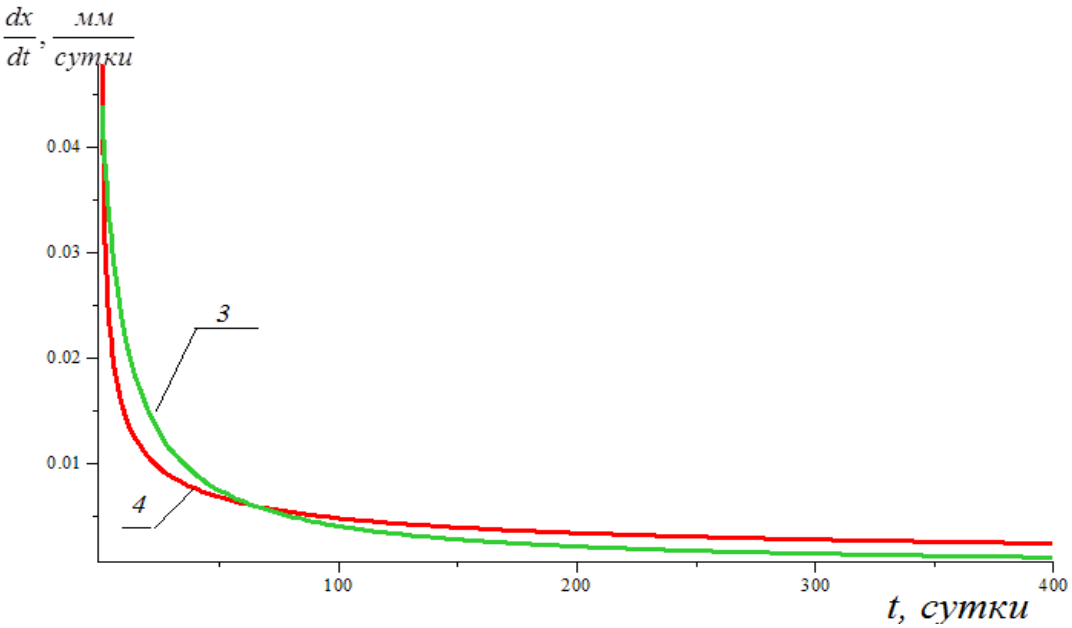


Рис 2. Зависимость скорости нейтрализации от продолжительности процесса

$$3. - \frac{dx}{dt} = \frac{0,0487}{0,111t+1}; \qquad 4. - \frac{dx}{dt} = \frac{0,0478}{\sqrt{t}}$$

Из анализа экспериментальных данных, приведенных в работах [1-5], а также показанных на рис. (1-4), следует, что логарифмическая зависимость количественно верно отражает процессы коррозии на всей протяженности процесса. Использование зависимости (5) для определения коэффициента на заданном временном интервале (t=180 суток) позволяет добиться неплохих результатов в относительно узком временном интервале. Так, при выщелачивании (рис. 4) при t= 400 суток $\Delta x_c = +14,1\%$; при t= 200 суток $\Delta x_c = +80\%$.

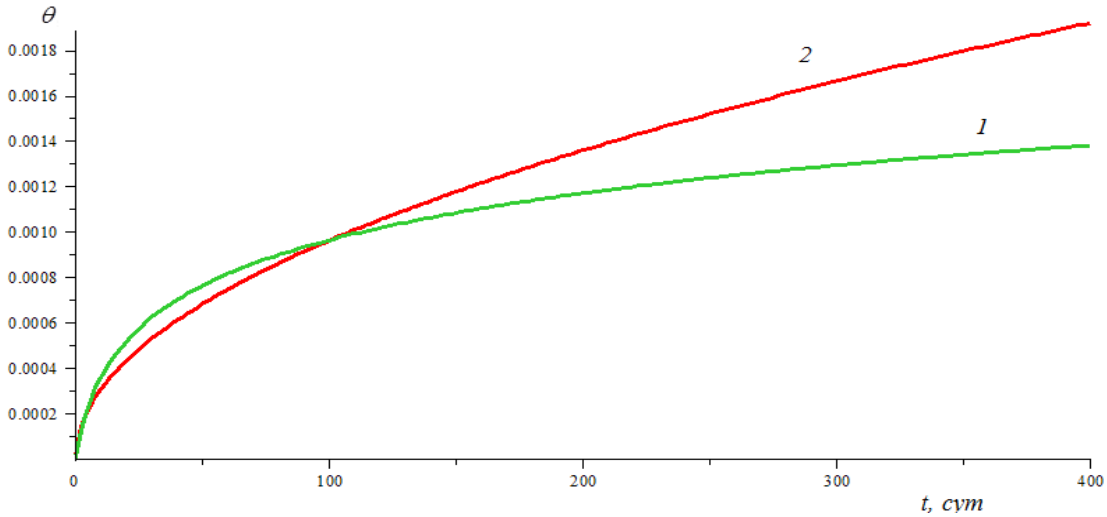


Рис 3. Зависимость степени нейтрализации от продолжительности процесса

$$1. - \theta(t) = 0,436 \cdot 10^{-3} \ln(0,213t+1); \quad 2. - \theta(t) = 0,051 \cdot 10^{-3} \sqrt{t};$$

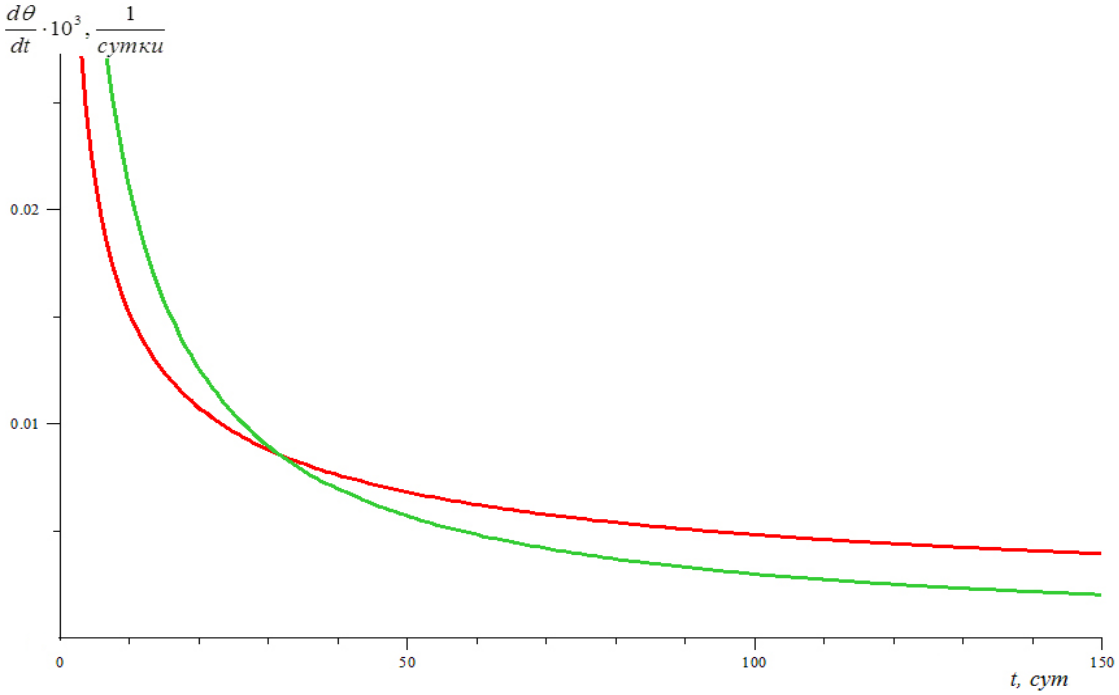


Рис 4. Зависимость скорости нейтрализации от продолжительности процесса

$$3. - \frac{d\theta}{dt} = \frac{0,93\cdot 10^{-4}}{0,213t+1}; \qquad 4. - \frac{d\theta}{dt} = \frac{0,295\cdot 10^{-4}}{\sqrt{t}}$$

Для выполнения инженерных расчетов на основе указанной системы уравнений разработана расчетно-экспериментальная зависимость. Она представляет собой аналитическое решение соответствующей (*1D*) краевой задачи, в которой в качестве краевых условий используются характеристики, определяемые при натурном обследовании бетона конструкций. Принципиально важно, что все характеристики в указанной зависимости сгруппированы в несколько обобщенных параметров. Использование результатов натурного обследования упрощает подготовку усредненных исходных данных. Полученные уравнения являются универсальными и могут применяться для расчета процессов коррозии в жидких средах.

На основе выполненного комплекса теоретических и экспериментальных исследований установлена правильность принятой пространственной системы пористости. Доказано, что фундаментальной закономерностью, характеризующей процессы коррозии в элементарном слое бетона, является логарифмическая зависимость. Из указанного следует также, что процесс коррозии в бетоне лимитируется стадией подвода вещества к подвижной границе фазовых переходов.

Список использованной литературы:

1. Гусев Б. В., Файвусович А. С. Обобщенные уравнения коррозии бетона (Атмосферная коррозия). Изд-е 2, дополненное, переработанное. – М.: Научный мир, 2011. – 53 с.

2. Гусев Б. В., Файвусович А. С. Математическая модель процессов атмосферной коррозии бетонов с учетом фазовых переходов // Вестник Волгогр. гос. архит.-строит. ун-та. Сер.: Стр-во и архит. - 2013. - Вып. 31 (50). Ч. 2. Строительные науки. - С. 308-325.

3. Гусев Б. В., Файвусович А. С. Прогнозирование долговечности бетона при выщелачивании.– М.: Научный мир, 2014. – 60 с.

4. Гусев Б. В., Файвусович А. С., Левадная С. И. Закономерности процессов выщелачивания бетона при фильтрации // Промышленное и гражданское строительство. - № 12. - М., 2013 – С. 31-36.

5. Гудкова Е.А. К расчету процессов выщелачивания бетонов.//Мат-лы межд. конф. ОДАБА, вып. 33. Одесса: Зовнішрекламсервіс, 2009. – с. 181-185.

6. Гудкова Е.А., Файвусович А. С. Основные закономерности процессов выщелачивания бетонов // Науковий вісник ЛНАУ. Серія «Технічні науки», - №14. – Луганськ, 2010. – с. 196-202.

7. Adenot F., Buil M. Modeling of the corrosion of cement paste by deionized water. Cement and Concrete Research. Vol. 22, 1992 (2-3) pp.489 – 496.

8. Dams in a European contex: proceedings of the JCOLD European Symposium, 25 to 27 June 2001. Edited: G. H. Midttomme, B. Honningsvag, K. Repp, K. Vaskinn, T. Westeren. 1. Jan. – 2001 – p.544.

9. Ekström T. Leaching of Concrete. Lund Institute of Technology. 2001 p.229.

10. Evans I. The effect of Concrete Leaching of the pH of Rivers and Streanis// School of the Built Environment. Heriot-Watt University. 2011. p. 87-150.

11. Jooss E.M. leaching of Concrete under Thermal influence. Otto-Graf-Journal. Vol. 12, 2001 p. 51-68.

12. Maekawa K., Ishida T., Kishi T. (№ 238) Comite Euro-International du Beton, Lausanne. Multi-scale Modeling of Concrete Performance. Integradet Material and Structural Mechanics // Journal of Advanced Concrete Technology. - Vol. 1, № 2. - 2003. - P. 91-126.

13. Ming-Te Liang and Shineg-Min Lin. Mathematical model and applications for concrete Carbonation // Journal of Marine Science and Technologic. – Vol. 11, № 1. – 2003. - P. 20-30.

14. Thiery M., Dangla P., Platret M.A. Prediction model for concrete carbonation based for coupled CO_2-H_2O-ions transfers and chemical reactions // IODBMC International Conference ON Durability of Building Materials and Components. - Lion. - 17-20 April, 2005. – 8 p.

15. Xi B.J., Bazant Z. Modeling Chloride Penetration in Saturated Concrete // Journal of Materials in civil Engineering / Februar, 1999. - P. 58-65.

16. Hussain R.R., Ishida T. Critical Carbonation Depth for Initiation of Steel corrosion in Fully carbonated Concrete and Development of Electrochemical carbonation Induced Corrosion Modell. Int. J. Electrochem Sci. – 4. - 2009 - P. 1170-1195.

© Сороканич С.В., Назарова А.В., Гудкова Е.А., 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8

Tekeeva Z.N.,
Assistant of foreign languages department
The Karachay-Circassian State University named after U. D. Aliev, c. Karachayevsk

MODERN APPROACHES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: *This article deals with the analysis of the effective using of modern methods at the foreign language lessons. The use of modern methods at the foreign language lessons promotes the improvement of the teaching quality, ensuring of the harmonious personality development, who is joined to the informative-communicative opportunities of modern technologies.*

Keywords: *foreign language, modern method, education, innovative technologies, communication, Internet.*

Living in the modern world without knowing any foreign language is almost impossible.Foreign languages are absolutely necessary for people nowadays, because of the growing international contacts with foreign countries. To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist.

Therefore, the motivation to study it has increased dramatically. However, difficulties on the way of mastering a foreign language have not diminished. Still the main ones are: lack of active oral practice per each student of the group, lack of necessary individualization and differentiation of training.

Unfortunately, almost all textbooks do not take into account these features. It is possible and necessary to compensate this shortcoming at the expense of the methods, approaches and technologies of training developed in a technique [1, p.58]

To teach foreign languages means to teach communication, transmission and perception of information. There are three areas in which the Internet can take foreign language learning to a new level. It is communication, information and publication. Communication is carried out by means of e-mail, huge layers of information are enclosed in the World Wide Web, and publication can be carried out by creating your own page on the Internet [2, p. 116] .

Currently, a method of teaching a foreign language using the Internet is being developed. There are supporters of the idea of learning foreign language only through the Internet, without the traditional work with the textbook. But most teachers prefer to use the Internet along with traditional learning tools, integrating it into the learning process.

From a didactic point of view, the advantage of the Internet over traditional means of education lies primarily in the availability and relevance of authentic materials, as well as in facilitating and accelerating international communication.

The easiest way to use the Internet is to use it as a source of additional materials for the teacher in preparation for the lesson. The materials can be printed and used later in a traditional class [3, p. 79]. Of course, in this case, only part of the Internet is used. But even with this use of the Internet, foreign language learning is changing: the Internet user has access to relevant and authentic information that is difficult to select from other sources.

The most complete possibilities of the Internet are revealed when using it directly in the student audience. The ideal condition for such work is the presence of a computer class with an Internet connection.

The use of the Internet in the classroom should not be an end in itself. In order to correctly determine the place and role of the Internet in language learning, first of all, it is necessary to find clear answers to the questions: for whom, for what, when, to what extent it should be used [4, p. 96].

There is no great sense in using the Internet at the elementary level of language learning. During this period, the role of training exercises is more important. In this sense, the Internet does not provide any new features compared

to the textbook. In beginner courses, grammar and vocabulary exercises are quite traditional: substitution exercises, texts with spaces, etc. As a matter of fact, these are the most common exercises; the difference is that students see them not on paper, but on the monitor. However, the positive point in doing this type of task is that in many cases you can immediately find out whether this or that exercise is done correctly.

In my opinion, to use the Internet for training at advanced level is not effective. Exercises for the advanced level have all the same disadvantages as the exercises for the elementary level.

In modern education, more and more emphasis is placed on working with information. It is important for students to be able to obtain additional material by themselves, critically comprehend the information received, to be able to draw conclusions, to argue them, and having the necessary facts, to solve the problems. Working with information in a foreign language, especially when you consider the opportunities offered by the global Internet, becomes very important. These are General educational intellectual skills that are acquired not only in foreign language classes. And here the teacher's help will be to select and use in their practice technologies that are focused on such activities.

Список использованной литературы:

1. Culture in Second Language Teaching and Learning; Cambridge University Press - Москва, 2011. - 262 с.
2. Scrivener J. Learning Teaching. A Guidebook for English Language teachers. 2-nd. ed. – Macmillan Education, 2005. – 431 p.
3. Morgan J., Rinvolucri M. Vocabulary: Resource for Teachers. Oxford University Press, 2004. - 475p.

Laurilland Diana. Rethinking University Teaching? A Framework for the Effective Use of Educational Technology. 2-d ed. London, 2002.

© Tekeeva Z.N., 2018

УДК 81.2
А13

Абдрахманова Р.Я.,
ГАПОУ Альметьевский политехнический техникум, Альметьевск
Abdrakhmanova R.,
Almetyevsk Polytechnic College Almetyevsk

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВЫСШИХ И СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

SUBJECT “THE ENGLISH LANGUAGE” IN THE PROCESS OF PREPARATION OF SPECIALIST TECHNICIAN IN HIGHER AND VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Аннотация: *Статья посвящается значению дисциплины «Иностранный язык» в подготовке современного технического специалиста высокого уровня. Обозначены задачи преподавателя иностранных языков.*

Annotation: *The article is devoted to the importance of studying of the foreign languages during the preparation of modern specialist technicians. The purposes of the foreign language teacher are characterized there.*

Ключевые слова*: иностранный язык, технический специалист, межкультурная коммуникация, интеллектуально-толерантная личность.*

Keywords: *foreign language, specialist technician, intercultural communication, intelligent and tolerant person.*

Интенсивное вхождение России в мировое культурное пространство ведет к тому, что особую значимость для укрепления межкультурных отношений приобретает языковое образование.

Одной из общих гуманитарных дисциплин, изучаемых всеми студентами неязыковых специальностей, является иностранный язык. Особенностью иностранного языка, который отличается от других предметов, является то, что на занятиях студенты учатся общаться (устно и письменно) причем происходит это на чужом языке. Для развития навыков устной и письменной речи используется учебные ситуации общения. Общение связано с производственной деятельностью людей. В зарубежных учебных заведениях в обучающие программы обязательно включаются этика и психология делового общения. Большим успехом пользуются социально–психологические тренинги.[1] При подготовке технического специалиста–активного участника межкультурной коммуникации, владеющего наряду с родным и иностранным языком как средством профессионального обучения, важно научить употреблять иностранный язык во всех его проявлениях, в аутентичных ситуациях межкультурного общения (формирование навыков и умений). Использование кейс-технологий на занятиях по иностранному языку формирует иноязычную профессиональную компетентность студентов.

Ожидается, что любой современный специалист будет владеть не только профессиональной, но и межкультурной и коммуникативной компетенциями, необходимых для понимания партнера по коммуникации и порождения собственной программы речевого поведения. Многие представители делового мира под межкультурной коммуникацией подразумевают вопросы страноведения, которая дает представление о стране, язык которой студенты изучают и истории, географии, этнографии и народе, его нравах, обычаях, традициях. Основная задача преподавателя иностранных языков в России в настоящее время – это обучение языку как реальному и полноценному средству общения. Главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями родных народов и культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Помимо обучения иностранному языку затрагиваются вопросы речевого этикета и правил поведения той или иной изучаемой культурной среды, проводятся так же анализ и изучение особенностей культуры.

Речевой этикет проявляется в речи, в тексте общения на всем его протяжении, но особенно важен при установлении контакта, поддержания этого контакта. Он проявляется на самых начальных стадиях общения. В самом деле, прежде чем начать разговор, необходимо обратиться к партнеру, необходимо поздороваться, в соответствующем месте поблагодарить или извиниться. Это те знания в иностранном языке, которые в первую очередь стремится приобрести каждый, кому предстоит общаться с зарубежными коллегами.

В наше время в значительной степени возросла важность межкультурной коммуникации. Для успешного общения за границей специалисту необходимо знать не только язык, но и ориентироваться в особенностях невербального поведения выбранной страны. Как известно большинство средств невербальной коммуникации (мимика, жесты) различаются от культуры к культуре. Так, для русских знаком согласия служит покачивание головой вперед-назад, а для болгар - влево-вправо. Жест «О'кеу» или кружок, образуемый пальцами руки хорошо известен во всех англоязычных странах, а также в Европе и Азии, в некоторых же странах этот жест имеет совершенно другое происхождение и значение. Например, во Франции он означает «ноль» или «ничего», в Японии он значит «деньги», а в некоторых странах средиземноморского бассейна этот жест используется для обозначения гомосексуальности мужчин.

Формирование готовности к участию в межкультурной коммуникации достаточно актуальна сегодня, когда смешение народов, языков, культур достигло невиданного размаха, и как всегда остро встала проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним, преодоление в себе чувств раздражения от избыточности, недостаточности или просто непохожести других культур. Именно этим вызвано внимание к вопросам межкультурной коммуникации. С одной стороны, люди стремятся возродить и сохранить национально-этническую культуру, язык, обычаи и традиции своего народа, с другой - как можно больше узнать о других культурах, глобальных общечеловеческих ценностях, их стремление к совместному решению проблем, касающихся всего человечества. В этих условиях перед преподавателями иностранных языков поставлены задачи - формировать культурно-языковую личность, вобравшую в себя ценности родной и иноязычной культур и воспитать интеллектуальную толерантную личность. Интеллектуально-толерантная личность - это наиболее жизнеспособный, нравственно-волевой, духовно-развитый, физически активный, социально зрелый, психологически устойчивый человек, человек, знающий и уважающий права, обладающий знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном ему обществе. Это личность, которая обладает конкурентоспособным потенциалом, готов стремиться к достижению наивысших для нее результатов в жизни. Такая личность обладает определенными социокультурными характеристиками, которые создают реальные предпосылки для успешного решения жизненных проблем, личностного, жизненного социально-профессионального самоопределения, достижения позитивных результатов в различных сферах жизни.

Это идеальный образ технического специалиста, реализация которого в условиях СПО и ВУЗ вряд ли возможно в полном объеме. Воспитание культуры толерантности на наш взгляд должно осуществляться по формуле родители + дети + учитель + социум.

Для нашего исследования главным аспектом содержания обучения технического специалиста иностранному языку будет являться воспитательное сторона процесса обучения. Воспитательные возможности иностранного языка должны способствовать формированию у обучающихся системы ценностей. Главной же целью воспитательной стороны процесса обучения является духовно-нравственное совершенствование студентов на базе новой иноязычной культуры в со изучении с родной. Изучение культуры страны изучаемого языка предполагает приобретение студентами совокупности знаний, которыми обладают иноязычные социумы и которые в свою очередь, раскрывают причины поведения, мышления и мировоззрения данного сообщества. Преподаватель иностранного языка выбирает такие темы как "Страна изучаемого языка", "Достопримечательности", "Традиции и обычаи", "Выдающиеся люди", "Система образования" и другие, способствующие реализации задач культурного образования и воспитания. Ролевые игры прививают навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и формированию у студентов приемов владения иноязычной культурой. Проведение различных конкурсов на лучшую стенгазету на иностранном языке, лингвистические конкурсы в рамках движения "WorldSkills", научно-исследовательские работы, олимпиады на лучшее владение иностранными языками среди студентов стали традициями нашего СПО. Подобные активные методы работы со студентами являются наиболее продуктивными, они затрагивают познавательный, развивающий и воспитательный аспекты процесса обучения, позволяют наглядно сравнивать

и сопоставлять культуры народов иностранных стран с культурой нашей нации, способствует тем самым формированию толерантности.

Изучение иностранного языка и иностранной культуры следует признать эффективным и полным, если оно способствует расширению общего кругозора студентов. У них растет стремление к наиболее продуктивным и эффективным отношениям в том или ином социуме. Наряду с этим снижается уровень тревожности, подозрительности, недоверия, враждебности – характеристик, отрицательно влияющих на психическое здоровье студентов, его семьи, коллектива сокурсников и друзей и общества в целом.

Подытоживая все высказанное, необходимо организовать подготовку конкурентно-способного технического специалиста таким образом, чтобы иностранный язык изучался как феномен национальной культуры, что способствует формированию мультикультурной личности и обеспечит межкультурное общение и взаимопонимание.

Список использованной литературы:

1. Абдрахманова, Р. Я. Формирование культуры межличностного общения старшеклассников в условиях социального партнерства [Текст]: автореф. дис. … канд. пед. наук/ Р.Я. Абдрахманова. – К., 2008.[1, с.14]

© Абдрахманова Р.Я., 2018

37.057 УДК

Аянасова Л.А., Курманаева Д.К.,
Ayanassova L.A., Kurmanayeva D.K.,
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ключевые слова: *образовательная программа, учебная программа, учебный план, обновленная программа.*

Образование является основным фактором социального и экономического прогресса страны и только образованный человек способен приобретать новые знания и принимать нестандартные решения в 21 веке.

Казахстан, получив свою независимость, активно принимает новые реформы в школьном образовании, потому что стремительно растет поток информации, меняются запросы общества, появляются новые профессии по робототехнике, моделированию, программированию, 3D-проектированию, конструированию, то есть в STEAM направлении, которые требуют высокие навыки исследования в науке, технологии и инженерии. Таким образом, фундаментальные знания и навыки учащихся формируются и развиваются в стенах школ через реализацию образовательной программы.

С апреля 2015 в Казахстане была внедрена обновленная учебная программа [4], которая направлена на развитие современных компетенций ученика, таких как, формирование и усовершенствование языковых навыков и высококачественного мышления. Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организацию учебно-методического обеспечения образовательного процесса [1]. Показатели конкурентоспособности и востребованности образовательной программы являются мостом между навыками учащихся и будущей профессией. Образовательная программа применяется для того, чтобы выявить, чему нужно обучать учащихся в рамках определенного предмета и класса. Данный документ дает возможность определить, какие знания и опыт получают учащиеся в определенном классе и предоставляет краткий обзор содержания обучения по отдельному предмету.

Образовательная программа Казахстана основана на системе целей, которые реализует навыки учащихся (критическое мышление, развитие функциональной грамотности, научно-исследовательские навыки, навыки в использовании ИКТ) и которая позволяет более точно обучать и направлять в их образовании.

Учебная программа, учебный план, сборники заданий по формативному оцениванию, методические рекомендации по суммативному оцениванию, руководство по критериальному оцениванию учащихся [2] являются инструктивно-методическими документами в реализации образовательной программы в образования Республики Казахстан.

Учебная программа и учебный план в школах Республики Казахстан разработаны учителями Назарбаев Интеллектуальной школы, общеобразовательных школ, высших учебных заведений и с участием зарубежных экспертов.

Учителя в процессе разработки учебного плана, учебной программы сами являются и разработчиками. Они планируют, проектируют, внедряют, оценивают и вносят изменения для совершенствования данной программы, так как они лучше знают потребности всех заинтересованных сторон, то есть запросы учащихся о методах и стратегиях обучения.

В разработке учебного плана существуют проблемы, которые подразделяются на три типа: глобальные проблемы (внешние), внутренние проблемы систем образования и проблемы, характерные для региона. Что касается внешних проблем, разработчики учебных планов должны реагировать на такие критические процессы [5]: процесс глобализации, ускоренные темпы научно-технического прогресса, увеличение социального неравенства, прогресс демократии и прав человека, мультикультурализм. Кроме того, третий тип проблем можно резюмировать следующим образом: универсальная грамотность, нехватка высококвалифицированных кадров.

Из года в год при анализе и внедрении учебной программы возникает необходимость улучшения и совершенствования учебной программы с изменением целей обучения, добавлением методической рекомендации по использованию новых технологий, ресурсов, которые ведут к пересмотру учебной программы.

Для внедрения обновленной программы проведено множество семинаров, с участием преподавателей Назарбаев Интеллектуальных школ, Общеобразовательных школ и Высших учебных заведений.

В разработке учебных программ и планов было задействовано более 200 преподавателей и разработано 40 программ, 60 учебных планов для учреждений образования.

Хочется отметить, что в образовательной программе АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - NIS Programm и обновленной образовательной программе можно найти следующие информации:

- цели, задачи и значимость предмета;
- сведения о развиваемых знаниях, навыках, представлениях, взглядах и ценностях;
- методические рекомендации для планирования и проведения уроков с учетом дифференциации в обучении и для использования активных форм обучения в процессе преподавания;
- педагогические приёмы и стратегии, применяемые при обучении предмету;
- применение лабораторных, практических инструментов и информационно-коммуникационных технологий;
- краткий обзор способов оценивания;
- информационная база (ресурсы);

Обращаем внимание на то, что отличительными особенностями АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - NIS Programm и обновленного образовательной программы Казахстана являются следующие критерии:

- принцип спиральности, то есть постепенного наращивания знаний и умений от темы к теме, от класса к классу. Информация повторяется и запоминается каждый раз, логически переходит от упрощенных идей к сложным , когда учащийся повторяет предмет. Ученики могут применять знания в последующих или межпредметных разделах образовательной программы.
- особо акцентировать внимание на целях обучения, основанных на формировании и развитии мыслительных навыков учащихся от элементарного (знание, понимание, применение) до высокого уровней (анализ, синтез, оценка);
- интегрированный подход в обучении – это интеграция международного и отечественного опыта, интергация предметов и сквозных тем в предметах, где максимально эффективно можно организовывать межпредметные связи
- коммуникативный подход – обучение иностранному языку, то есть достижение языковых целей, формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению через компонент трехъязычия.
- ценности «Мәңгілік ел» - уважать и ценить культуру Казахстана, знать и понимать о мировых проблемах с позиции гражданина мира, то есть формирование глобального гражданина.

В настоящее время АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - NIS Programm признано наиболее эффективными и успешными в области образования в школах Республики Казахстан.

Ниже представлено качество знаний учащихся Интеллектуальных школ за 2016- 2017 учебный год.

Диаграмма №1 Качество знаний учащихся [3] Интеллектуальных школ по итогам 2016-2017 учебного года в разрезе ступеней и языка обучения, в процентах.

Олимпиады		Научные соревнования		Конкурсы		Дистанционные интернет-олимпиады		Итого		
РК	Межд.	РК	Межд.	РК	Межд.	РК	Межд.	РК	Межд.	Всего
160	51	112	66	808	133	694	224	1774	474	2 248

Таблица №1. Количество призеров республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов [3].

Анализируя эффективность образовательной программы, мы видим, что 99,8%6 выпускников поступили в вузы [3]: 323 выпускника – в вузы страны и 81 выпускник – в зарубежные вузы. 340 человек поступили на грант. Среди выпускников Интеллектуальных школ в 2017 году наиболее востребованными высшими учебными заведениями Республики Казахстан являются Назарбаев Университет (99), Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова (34), Казахский национальный университет им. аль-Фараби (29), Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (24), Казахстанско - Британский технический университет (15) и другие вузы Казахстана. Среди зарубежных вузов наиболее популярными являются Гонконгский политехнический университет (15), Чжэцзянский университет (5), Пусанский национальный университет (2), МГИМО (2) и другие вузы.

Резюмируя, можно сказать об эффективности и успешности использования обновленной программы. Обновление содержания среднего образования в Республики Казахстан сегодня очень востребовано и актуально для обучения будущего поколения.

Список использованной литературы:

1. Каталог информационно-методического журнала «педагогический диалог» (по состоянию на 01.10.2017). [53, с.104].
2. Стратегия развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года [21-23, с. 48].
3. Годовой отчет автономной организации образования "Назарбаев Интеллектуальные школы" за 2017 год, 1 часть Деятельность АОО «Назарбаев Интеллектуальной школы» [32, 67, 72-79, с. 100].
4. Дорожная карта обновлению образования на 2013-2028 годы. Министерство образования и науки Республики Казахстан [1,5, с. 7].
5. Трансляция опыта в общеобразовательные школы Республики Казахстан

Материалы республиканского форума «Инновационные подходы в преподавании казахского языка: опыт Назарбаев Интеллектуальных школ», 2013 [7, с.50].

© Аянасова Л.А., Курманаева Д.К., 2018

УДК 37

Григорьева Н.К.,
ФТИ СВФУ, г. Якутск

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

***Аннотация**: Суть деятельностного подхода в обучении физике состоит в том, что на любом занятии организуется деятельность самих учащихся по созданию и (или) применению отдельных элементов или системы физических знаний. Деятельностный подход к обучению обеспечивает тесную увязку знаний, действий, отношений.*

***Ключевые слова:** деятельностный подход, деятельность учащихся, деятельностный подход к обучению*

PERFORMANCE APPROACH IN PHYSICS TEACHING

***Annotation:** The essence of the activity approach in teaching physics is that in any lesson the activities of the students themselves are organized to create and / or use individual elements or a system of physical knowledge. An activity-based approach to learning provides a close link between knowledge, actions, and relationships.*

***Keywords:** activity approach, student activity, activity approach to learning*

Преподавание физики, в силу особенности самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения системно - деятельностного подхода, так как курс физики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать.

Суть деятельностного подхода в обучении физике состоит в том, что на любом занятии организуется

деятельность самих учащихся по созданию и (или) применению отдельных элементов или системы физических знаний.

Возможны два пути реализации системно-деятельностного подхода: проведение творческих уроков, на которых учащиеся сами добывают знания, учатся осознавать их, осмысливать, отрабатывать; введение в традиционные уроки фрагментов, посвященных творческой познавательной деятельности учащихся.

Построение деятельности ученика осуществляется по цепочке: потребность — мотив — цель — условия деятельности — выполнение — результат.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид: мотивирование к учебной деятельности; актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, данный этап предполагает: актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление; фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании; выявление места и причины затруднения; построение проекта выхода из затруднения.

Для реализации системно-деятельностного подхода разработаны технологические карты для учащихся, реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и с помощью знаков. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

При сообщении нового материала и при осмысливании, закреплении знаний обязательна работа с учебником.

Физика – наука экспериментальная. С первых уроков физики начинаем обучение таким действиям: наблюдение, измерение, сравнение. На каждом уроке учащиеся проводят эксперимент. Учащиеся сообщают результаты измерений. Все версии фиксируют на доске. Учитель организует обсуждение планов измерений и полученных результатов, акцентируя внимание на их различиях. Учащиеся выдвигают редположения для обоснования этих различий. В результате вырабатывается общий алгоритм измерений 6.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Для реализации проблемно-деятельностного подхода целесообразно организовать работу в группах, парах или индивидуально.

Группы получают одинаковые задания, и затем происходит обсуждение результатов или группы получают разные задания и затем представляют результаты своей деятельности. Именно в обществе со сверстниками ребенок может и смеет практиковать традиционно взрослые формы поведения (контроль, оценку). Учащиеся учатся в этом случае также искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Деятельностный подход к обучению обеспечивает тесную увязку знаний, действий, отношений. Главной задачей системно-деятельностного подхода является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. А это как раз предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Ведущая деятельность педагога – организация познавательного процесса и руководство ими. Из сказанного ясно, что обучение на деятельностной основе требует от педагога совсем иной работы и иных действий на уроке, чем обычно. В этом – его необычность и его новаторство, в этом заключается и сложность – профессиональная и психологическая.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т.М., 1982-1984

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.,1986.

4. Л.Г. Петерсон Деятельностный метод обучения http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/

5.Леонтьев А. А. Технология развивающего обучения: некоторые соображения // «Школа 2000...» Концепции. Программы. Технологии. Вып. 2. – М., 1998.

6.Технологии.

http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/dialog.php 17.Филонович Н.В. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина // М.:ДРОФА, 2014.

7.Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе http://festival.1september.ru/articles/527236/

© Григорьева Н.К., 2018

УДК 378.31

Евдокимова Н.В., Сысоева А.В., Чернявская Я.В.,

ПРОГРАММА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЮЖНУЮ КОРЕЮ

Аннотация: *Правительство Республики Корея, учитывая чрезвычайную важность интеграции в мировое сообщество, разработало и внедрило программу по формированию позитивного имиджа страны, одной из составляющих которой является программа привлечения иностранных студентов в Южную Корею. Предусмотрен ряд мер помощи иностранным студентам: государственные стипендии, полная оплата обучения, расходов на проживание, стоимости авиабилетов, расходов на страховку и медицинское обслуживание, а также финансирование исследовательских работ, обучение на курсах корейского языка с последующим поступлением в университет для получения ученой степени бакалавра или магистра, различные краткосрочные программы. Реализация программы признана успешной.*

Ключевые слова: *позитивный имидж страны; программа привлечения иностранных студентов; причины популярности южнокорейского образования; научный и культурный обмен.*

Существенные изменения в развитии мирового сообщества привели к быстрому распространению информационных и телекоммуникационных технологий, положили начало глобальной информационной революции. Экономика, наука, политика, культура и другие области жизнедеятельности общества подвергаются формирующему имидж воздействию средств массовой информации. Так как имидж любой страны становится чрезвычайно важным, информационная политика государства, формирующая его имидж, заслуживает всё большего внимания, а ее исследование приобретает все более актуальный характер. Поиск возможностей влияния государства на формирование собственного позитивного имиджа становится всё более важным. Чтобы стать частицей «мира без границ», государство должно составить позитивное мнение о себе в глобальном информационном обществе. Поэтому государства уделяют большое внимание своему имиджу и стремятся улучшать его. Кроме того, учёные связывают актуальность проблем имиджа государства с тем, что формирование, трансформация, стабилизация и дестабилизация международного имиджа государства формируют образ государства у граждан, свидетельствуют о его экономической силе, могуществе, богатстве, уровне развития культуры. Имидж «является совокупным показателем авторитета государства и успешности действий на международной арене, оценкой мнения зарубежной общественности о стране» [1; с.114], поэтому интерес исследователей к данной проблеме закономерен.

Правительство Южной Кореи понимает важность создания и сохранения позитивного имиджа страны в мировом сообществе. От имиджа зависит не только качество и количество международных торгово-экономических операций Кореи, но позитивный имидж способствует успешной интеграции Кореи в глобальное сообщество. Программа формирования позитивного имиджа Южной Кореи была принята в 2009 году.

В данной статье рассмотрим подробно одну из составляющих стратегической государственной программы по улучшению имиджа Южной Кореи - программу привлечения иностранных студентов в Корею. Специалисты, получившие образование в южнокорейских вузах, способствуют распространению новейших южнокорейских технологий по всему миру. Республика Корея является страной передовых информационных технологий, и иностранцы, получившие здесь образование, будут способствовать техническому прогрессу в своих странах. Кроме того, выпускники, знакомые с корейской системой образования, с корейским образом жизни, традициями и культурой, будут распространить среди своих соотечественников положительное впечатление о Южной Корее. На основе материалов нескольких южнокорейских правительственных сайтов, а также сайтов ведущих университетов страны, связанных с программами привлечения иностранных студентов в Корею, нами проведен анализ особенностей реализации программы по привлечению иностранных студентов.

Министерство Образования и Людских ресурсов Кореи объявило о начале реализации комплексного крупномасштабного проекта под названием «Учеба в Корее» (Study in Korea) 6 декабря 2004 года, причём число стипендий, выделяемых для иностранных студентов, было увеличено [2]. Данный проект осуществляется в рамках глобальной программы превращения Республики Корея в деловой центр Северо-Восточной Азии. Согласно планам авторов проекта «Учеба в Корее» и Министерства Образования, иностранные специалисты, получившие образование в Корее, послужат «проводниками» интересов Республики Корея в своих странах, а взятые вместе создадут мощную глобальную «корпорацию» выпускников корейских вузов.

До начала XXI века насчитывалось немного иностранных студентов, обучавшихся в Южной Корее. В основном это были студенты по обмену и те, кто изучал корейский язык как специальность. В конце XX века система университетского образования Южной Кореи сделала окончательный выбор в пользу американской системы образования. Материально-техническая база главных южнокорейских университетов перестала существенным образом отличаться от западных с их современными учебными корпусами, лабораториями и библиотеками, современным оборудованием, учебным телевидением и Интернетом. Количество зарубежных студентов за последние 15 лет стремительно увеличилось. Более половины всех иностранных студентов, обучающихся в Южной Корее, составляют китайцы. Китайские студенты приезжают в Корею, чтобы получить образование в таких областях как информационные технологии, менеджмент и торговля и др. Причинами популярности южнокорейского образования являются не только технический прогресс, но и растущая

популярность корейской культуры, а также тот факт, что стоимость обучения в Корее относительно ниже, чем в Японии или США.

Свыше 400 университетов, технических колледжей и аспирантур в Южной Корее осуществляют обучение зарубежных студентов по разнообразным программам: программы студенческих обменов, курсы корейского и английского языков, сезонные программы. Некоторые университеты даже предоставляют зарубежным студентам стипендии, покрывающие от 30% до 100% стоимости обучения в зависимости от академической успеваемости.

В 2008 году правительство Республики Корея поставило цель привлечь к 2012 году 100 тысяч иностранных студентов и начало создавать условия для привлечения в страну честолюбивых и талантливых представителей зарубежной молодежи. Для достижения поставленной цели в 2009 году была разработана стипендиальная программа Global Korea Scholarship (GKS), чтобы оказывать поддержку обучающимся в Корее иностранным студентам, и рассматривать заявки на обучение от всех желающих иностранных студентов [3]. Данная программа предполагает отбор иностранных студентов для получения государственных стипендий, полную оплату обучения, расходов на проживание, стоимости авиабилетов, расходов на страховку и медицинское обслуживание, а также финансирование исследовательских работ. Программа покрывает годовое обучение на курсах корейского языка с последующим поступлением в университет с целью получения ученой степени бакалавра или магистра. Стипендиальные программы Global Korea Scholarship также включают в себя краткосрочные программы разного типа, которые направлены на содействие студентам, приезжающим учиться по обмену, а также студентам, самостоятельно оплачивающих свое обучение.

Корейское правительство оказывает поддержку университетам, которые, путем создания новых программ, стремятся привлечь больше студентов из-за границы. Государство выдает сертификаты учебным заведениям, которые соответствуют определенным критериям, и предоставляет целый ряд поощрений в виде дополнительных бюджетных средств, выделяемых университетам для обучающихся в них иностранных студентов.

Иностранцы, желающие получить образование в Корее, должны владеть корейским языком не ниже третьего уровня согласно требованиям государственного экзамена на знание корейского языка «TOPIK» («Test of Proficiency in Korean»), а для студентов колледжей – на четвертом уровне до окончания учебного заведения. Государственный институт международного образования владеет сайтом бесплатного обучения корейскому языку. Сайт работает на четырех языках (китайском, японском, испанском и английском), чтобы помочь иностранцам изучить корейский язык [4]. Таким образом, через привлечение иностранных студентов государство также способствует увеличению популярности корейского языка.

Рассмотрим работу с иностранными студентами на примере университета Кён Хи, который имеет один из наиболее высоких показателей числа иностранных студентов. В 2011 году там обучались 2485 студентов из 69 стран. Среди них 1916 человек проходили программу бакалавриата, 480 человек – программу магистратуры, 71 человек – совмещенные программамы и 118 человек проходили курс для получения учёной степени кандидата наук [5]. В университете Кён Хи существуют центры поддержки студентов-иностранцев для ведения факультативных программ и содействия формированию чувства принадлежности к коллективу. На факультетах университета работают сотрудники, отвечающие за вопросы, связанные с иностранными студентами и первокурсниками, изучающими корейский язык. В университете имеются четыре общежития для иностранных студентов, каждое из которых может разместить по 320 человек. Для связи с административным персоналом университета открыт сайт на пяти языках (китайском, японском, английском, русском и монгольском языках), на котором иностранные студенты могут получать необходимые консультации по разным вопросам. Каждый семестр в университете проводятся спортивные мероприятия, способствующие укреплению дружеских отношений между корейскими и иностранными студентами.

По данным исследования Индекса глобальной конкурентоспособности ("2014 Global Competitiveness Report") в IMD в Швейцарии, конкурентоспособность образования Южной Кореи занимает 26 место в мире среди 60 стран, принявших участие в опросе. В последние годы Южная Корея также регулярно занимает с третьей по шестую позиции среди 65 стран, принимавших участие в опросе при программе международной оценки учащихся (PISA) ОЭСР. Особенно высокое место Южная Корея занимает при оценке качества обучения компьютерным технологиям. Основываясь на такой конкурентоспособности образования, Южная Корея предлагает более высокий уровень образовательных услуг для студентов из-за рубежа. [6].

Университеты Южной Кореи активно конкурируют за привлечение как можно большего числа иностранных студентов, потому что наличие иностранных студентов повышает престиж университетов и способствует научному и культурному обмену. Министерство Образования и Людских Ресурсов регулярно обновляет специальный сайт для иностранцев, которые интересуются учёбой в Республике Корея [6].

Благодаря усилиям Министерства Образования и Министерства Культуры, Спорта и Туризма, число иностранных студентов, обучающихся в южнокорейских вузах, в последние годы возрастает быстрыми темпами. В течение 5 лет с 2001 года по 2006 году оно выросло в 5,7 раз с 3963 до 22624 человек. В 2007 году число иностранных студентов возросло до 32 тысяч человек, а к началу нового учебного 2008 года превысило 55 тысяч. Министерство Образования, Науки и Техники запланировало резкое увеличение числа образовательных грантов до 2450 в 2010 году и 3 тысяч к 2012 году. В настоящее время количество образовательных грантов превышает 3000 [7]. Министерство Образования Республики Корея подчеркивает,

что непрерывный рост числа иностранных студентов является подтверждением достаточно высокого уровня корейских высших учебных заведений, качества получаемых студентами практических и теоретических знаний.

Проведенный анализ показывает, что программа привлечения иностранных студентов в Южную Корею реализуется успешно и представляет собой одно из важных направлений политики государства по формированию позитивного международного имиджа страны.

Список использованной литературы:

1. Бурстин Д. Имидж. М., 1993.
2. http://www.moe.go.kr/main.do
3. http://www.studyinkorea.go.kr/ko/sub/gks/gks_introduce.do
4. http://www.kosnet.go.kr/ksad
5. http://www.khu.ac.kr/practice/interexchange/interexchange_prog_01.jsp
6. http://www.studyinkorea.go.kr
7. http://www.mest.go.kr

©Евдокимова Н.В., Сысоева А.В.,Чернявская Я.В., 2018

УДК 376.42

Жилова Ю.П., Кенжибаева Н.Т.,
Костанайский государственный педагогический университет, г. Костанай

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В законе «О правах ребенка в Республике Казахстан» глава №6, статья №31 гласит:

1. «Ребенок - инвалид имеет равные со здоровыми детьми права на полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества.

2. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности.

3. Дети - инвалиды, включая детей с недостатками умственного или физического развития, имеют право на получение медико - социальной помощи в специализированных детских организациях»[1].

Вопрос обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, в частности детей с задержкой психического развития (ЗПР), является одним из актуальных не только в дефектологии, но и в общей педагогике, так как теснейшим образом связан с дальнейшим преодолением школьной неуспеваемости и социализацией в обществе.

Любое понятие должно иметь свою терминологию. И обращаясь к терминологии задержки психического развития можно сказать, что «задержка психического развития» – это недостаточная деятельность или слабовыраженные органические повреждения центральной нервной системы и основного отдела ЦНС – головного мозга. Также основной причиной отставания может быть запаздывания развития отдела головного мозга – лобных долей. Все это ведет к негрубым нарушениям темпа развития мозговых функции [2].

А.Штраус и Л.Летинен в своей классической монографии указывали на необходимость отличия таких детей от умственно отсталых, детей с дефектами слуха зрения и физическими недостатками, нарушениями речи и предлагают называть их детьми с трудностями в обучении. В числе особенностей таких детей отмечали стойкие трудности в учении, не вполне адекватное поведение и при этом во многих случаях достаточно высокие, охранные интеллектуальные возможности [3].

Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е.Сухаревой. Это психическое развитие, по словам Г.Е.Сухаревой, подмечается нежесткими нарушениями когнитивной деятельности, замедленным темпом психического развития, которые во многом имеют отличия от умственной отсталости, как количественном, так и в качественном показателе, и немаловажное значение имеет тенденция коррекции в данном психическом развитии [4].

Также из дефектологического словаря Дьячкова Алексея Ивановича следует, что задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов [5].

Немаловажное значение имеет классификация. В настоящее время нет общепринятой классификации ЗПР, учитывающей взаимодействие биологических и социальных факторов что является проблемой как для клиницистов, так и для психологов и педагогов. Первая клиническая классификация ЗПР была предложена в 1967 г. Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, которые выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. Первая группа

представляла детей с нарушенным темпом умственного и физического развития. Данная группа ЗПР уступали в физическом развитии, отличались инфантилизмом в когнитивной деятельности и в эмоционально-волевой сфере, быстро утомляются, медленно включаются в учебную деятельность, имеют низкую работоспособность. Все это является причиной медленного темпа созревания коры головного мозга и ее связей, а именно лобной области. Вторую группу составили дети с церебро-астеническим расстройством психической деятельности (функциональные). Причиной расстройства являются мозговые травмы. У данной группы детей нет грубых нарушений когнитивной деятельности, но имеется характерная слабость основных нервных процессов. И могут добиться неплохих результатов в учебе[2, с.70].

Г.Е. Сухарева на основе этиопатогенетического принципа, выделила 5 форм нарушений у детей с ЗПР:

1. интеллектуальная недостаточность в связи с неблагоприятными условиями среды, воспитания и патологией поведения;
2. интеллектуальные нарушения при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями;
3. нарушения при различных формах инфантилизма;
4. вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражением слуха, зрения, дефектами речи, чтения и письма;
5. функциональные динамические интеллектуальные нарушения у детей в резидуальной стадии и отдалённом периоде инфекций и травм центральной нервной системы [4].

В практике работы с детьми с ЗПР более широко используется классификация К.С. Лебединской [6], которая предложена в 1980 году и является поздней классификацией на основе учета этиопатогенетического принципа. Главные факторы были выделены К.С. Лебединской и распределены на несколько групп, что во многом помогают специалистам классифицировать детей:

1. ЗПР конституционального происхождения (также называют гармонический инфантилизм) – при данном типе эмоционально-волевая сфера находится на ранней ступени своего психического и физического формирования. Вызвано наследственным фактором позднего созревания нервной системы в общем.
2. ЗПР соматогенного происхождения (соматогенный инфантилизм) – основные причины данного типа обусловлены в основном хроническими заболеваниями и инфекциями, аллергическими состояниями, неврозами, врожденными и приобретенными пороками развития соматической системы, главным образом сердца.
3. ЗПР психогенного происхождения – главенствующим ядром развития данного типа ЗПР является неблагоприятные семейные условия воспитания (неполная семья, неблагополучная семья, психические травмы), плохие влияния окружающей среды.
4. ЗПР церебрально-органического происхождения – встречается намного чаще всех остальных типов, обладает наибольшей стойкостью и выраженностью нарушения познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы, личностной незрелостью.

В соответствии с вышеизложенной психолого-педагогической характеристикой, проблема задержки психического развития осознается как одна из наиболее актуальных проблем психологии и педагогики как за рубежом, так и у нас в стране. Зарубежные исследователи описывали их под разными названиями: дети, занимающие промежуточное положение между «малограмотными» и «ненормальными» (А.Бинэ, Т.Симон), «псевдоненормальные», дети «пограничной черты» (Л.Ферфильд), «малограмотные», «отстающие в педагогическом отношении», «запоздавшие». Российские исследователи такие как П.П.Блонский использовал термин «умственно недоразвитые», Г.В. Мурашов и В.П. Кащенко использовали термин «слабоодаренные», А.И. Граборов «субнормальные» дети [2]. Большой вклад в разработку данной проблемы внесли казахстанские ученые: Адилова М.Ш., Каримова Р.Б., Коржова Г.М., Махаманова М.Н., Елисеева И.Г., Завалишина О.В. и др. [7, с.109]

В настоящее время трудности, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Изучив познавательную деятельность младших школьников с ЗПР, можно установить ряд особенностей и трудностей развития зрительного восприятия, присущих данной категории детей. Непосредственное отражение человеком окружающей действительности происходит в форме ощущений и восприятий. Все сведения об окружающем мире и о самом себе человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий.

Зрительное восприятие - это совокупность процессов зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой с помощью зрительной системы [8].

Ряд авторов рассматривают зрительное восприятие как сложную систему перцептивных и опознавательных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Т.П. Зинченко) [9].

Б. И. Белый утверждал, что у детей с задержкой психического развития при достаточной зрелости задних отделов правого полушария остаются недостаточно развиты передние лобные отделы. Поскольку левое полушарие обеспечивает активность и динамику восприятия, то недоразвитие сложных форм зрительного

восприятия у детей рассматриваемой категории в значительной степени определяется незрелостью левополушарных структур лобных отделов[10].

Исследования Шошина П.Б. показали, что на быстроту восприятия этой категории детей влияет любое отклонение от их привычных условий жизни [11].

Вопросами зрительного восприятия детей с задержкой психического развития занимались такие ученые как: Л.И. Переслени[10], П.Б. Шошин[11, с.35-41], Т.А. Власова[12], В.И. Лубовский[12], Н.А. Цыпина [12],Б.И. Белый[13] и другие.

По данным Б.И. Белого, П.Б. Шошина у детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормой) уровень развития восприятия. Основные особенности нарушения зрительного восприятия детей с ЗПР проявляются в:

— во-первых, детям необходим более длительный период времени для приема и переработки сенсорной информации. У данной категории детей скорость выполнения перцептивных операции ниже. Им требуется больше времени для рассмотрения наглядных пособии, текстов и т.д.

— во-вторых, недостаточность, фрагментарность знаний детей с ЗПР об окружающем мире.

— в-третьих, данная категория детей затрудняется в узнавании предметов, которые находятся в непривычном для них положении, наложенных и зашумленных изображениях. Не узнают отдельные начертания букв и их отдельных элементов.

— В-четвертых, сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые. Ребенок может не все замечать в окружающей действительности, в демонстрации наглядных пособий.

По данным Л.И. Переслени при ЗПР у детей отмечается замедление восприятия сенсорной информации по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Несформированность зрительного восприятия буквально снижает возможность успешного обучения ребенка, а в дальнейшем социализации в целом.

Мы полагаем, что развивать зрительное восприятие у младших школьников с ЗПР можно через методику Гленна Домана, который доказал приоритет зрительного восприятия перед остальными способами познания и контакта с окружающей средой.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года 345-II О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.)

2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений/Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенко; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.

3. Strauss A.A., Lethinen L.E. Psychopathology and Education of the Brain – Injured Child. N. Y., 1947.

4. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста 2 том/ Под ред. Г.Е. Сухарева. – М.: Медгиз, 1959. – 406 с.

5. Дефектологический словарь / Гл. ред. А. И. Дьячков. — М., 1970.

6. Лебединская, К.С. Клиническая систематика ЗПР / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. - № 3. – С. 407 – 412.

7. Завалишина О.В., Сардарова З.О. История и современное состояние изучения детей с задержкой психического развития//Вестник КазНПУ имени Абая, Серия «Специальная педагогика», -2016. -№4. –с. 107-110

8. Григорьева, Л. П. Развитие восприятия у ребенка [Текст] / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. – М.: Школа – Пресс, 2001.

9. Зинченко Т.П. Опознание и кодирование. Л., 1981. – 182с.

10. Переслени, Л.И. Механизмы нарушения восприятия у аномальных детей: Психофизиологическое исследование [Текст] / Л.И. Переслени. – М.: Педагогика, 1984. – 160 с.

11. Шошин П.Б. Опознание простых изображений детьми с задержкой психического развития // Дефектология, 1972, №4

12. Власова Т.А., Лубовский В.И., Цыпина Н.А. Дети с задержкой психического развития / Науч.-исслед. Ин-т дефектологии Акад. Пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1984. – 256с., ил.

13. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория / Под ред. Л. Н. Собчик. — СПб.: ООО «Каскад», 2005. – 240 с.

© Жилова Ю.П., Кенжибаева Н.Т., 2018

УДК 376.42

Жилова Ю.П., Сальменова И.Н.,
Костанайский государственный педагогический университет, г. Костанай

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

О цивилизованности современного общества можно судить по его отношению к людям с особыми потребностями. В соответствии с социально – политической ситуацией Республики Казахстан первостепенной задачей является построение гармоничных отношений между личностью, обществом и государством. Идёт поиск наилучших путей для социализации, воспитания, социальной поддержки лиц с особыми потребностями, о чем свидетельствуют официальные документы, такие как Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» [1], ратифицированная Конвенция о правах инвалидов[2]. Это подтверждает намерения нашего государства соблюдать и выполнять международные нормы и готовность к реализации этих принципов.

В своем ежегодном Послании народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» Н.А.Назарбаев поручил усилить внимание к гражданам с особыми потребностями. Реализуя, этот пункт послания Президента, правительство активизировало работу по созданию безбарьерной среды. [3]

Современная статистика показывает, что количество детей, имеющих особенности в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной и компенсирующей помощи, постоянно растет, уже сегодня достигая 70% от общего контингента [4].

В Республике Казахстан отмечается увеличение числа детей с нарушениями развития психики. По данным Национального научно-практического центра коррекционной педагогики, на 1 января 2018 года в Казахстане зарегистрировано 147396 детей и подростков с ООП, что на три тысячи больше, чем в 2017 году. Если брать информацию по видам нарушений, то абсолютное большинство – это дети с ЗПР, почти 32% от общего количества детей.

Проблема обучения детей с ЗПР была и остается одной из актуальных тем, которой посвящено множество исследований как у нас, так и в зарубежных странах. Существует несколько подходов трактовки термина «задержка психического развития».

По мнению В.В. Лебединского ЗПР - это замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах [5].

Е. Л. Милютина и Н. Ю. Максимова определяют ЗПР как «замедленное развитие психики, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой насыщаемости умственной деятельностью» [6, с. 124].

Е.В. Соколова определяет задержку психического развития как временное, нестойкое и обратимое психическое недоразвитие, замедление его темпа [7].

В концепции А. Штрауса и Л. Летинен задержанное развитие психики определяется как итог слабовыраженных органических повреждений головного мозга на ранних этапах развития ребенка [8].

Вклад в изучение задержки психического развития также внесли Т.А. Власова [9], К.С. Лебединская [10], В.В. Лебединский [5], В.И. Лубовский [11], И.Ф. Марковская [12], У.В.Ульенкова [13], С.Г. Шевченко [14], А. Штраус [8], Л. Летинен [8], Л.Х. Ермекбаева [4], Г.Ю. Даурцева [4], В.В. Малиновский [15], И.Г. Елисеева [4], Н.Ю.Борякова [16].

Так Н.Ю. Борякова в своей статье указывает на многочисленные нарушения специфичные для ЗПР. В том числе и нарушения процессов приема и переработки сенсорной информации, которые вызывают недостатки образной сферы, зрительной, слуховой памяти, трудности пространственной ориентировки (пространственные представления формируются медленно, детям сложно усвоить понятия, а тем более пользоваться ими на практике) [17].

Это создает определенные сложности для учебной деятельности детей, так как чувственное восприятие – это первоначальный источник познания действительности. Именно в процессе восприятия формируются пространственные представления, образы предметов, их свойства.

Для более точного понимания понятия «пространственные представления» обратимся к его подробному рассмотрению.

С.А.Мусихина, Е.А. Самарина понимают его как «представления о пространственных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, ориентации, а также об их перемещении во время движения» [18].

По Рапацевич Е.С., «это представления о пространственных и пространственно – временных свойствах и отношениях: величине, форме, расположении объектов, их перемещение по отношению к друг другу, собственному телу, окружающим предметам» [19, с. 478].

Проблеме формирования пространственных представлений посвящены труды Б.Г. Ананьева, Ф.Н. Шемякина, Н.Ф. Четверухина, Б.Ф. Ломова, А.В. Ярмоленко, В.И. Зыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер, Е.И. Игнатьева, П.А. Сорокуна, Л.Л. Гуровой, О.И. Галкиной, Г.Г. Масловой, К.Д. Мдивани, А.А. Сазонтьева, И.С. Якиманской и многих других исследователей [20].

Внимание формированию пространственных представлений уделял также Семаго М.М [21]. Им были выделены этапы овладения пространственными представлениями, разработаны методики для диагностики степени сформированности представлений.

Из казахстанских авторов данной теме посвящена статья А. Даулеткуловой и М. Камаловой, они также рассматривают этапы формирования пространственных представлений у учеников начальных классов[22].

Большое количество исследований в данной сфере подтверждает, что пространственная ориентировка и владение представлениями, понятиями о пространстве является необходимостью. Формирование пространственных представлений повышает эффективность продуктивно - творческой, трудовой, а самое главной учебной деятельности младших школьников с ЗПР.

Овладение такими способами пространственной ориентации, как ориентировка на листе бумаги, «по схеме тела», «по схеме предметов», по направлениям пространства « от себя » и «от любых предметов», служит фундаментом для успешного усвоения в школе элементов рисования (правильное расположение листа, соотношение размеров, формы), геометрии, элементарных знаний о геометрическом пространстве [23].

Ориентировка «по схеме тела» для учеников начальных классов зачастую составляет сложность. Они не знают названий частей собственного тела, не имеют четкого представления, где плечи, спина, правая, левая нога, не знают направлений, не разграничивают функции правой и левой руки [24, с.40].

Мы полагаем, что систематическое использование дидактические игры и упражнения эффективно повлияет на формирование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Проблеме игры уделяют внимание исследователи разных сфер знаний - психологи, социологи, педагоги и др. В этом плане особое значение приобретает определение дидактической игры.

В. Н. Кругликов считает, что дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения [25, с. 263].

В своей статье О. В. Коновалова пишет, что дидактическая игра — деятельность, организуемая в процессе обучения с целью развития познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений, процессов [26, с. 35].

П. И. Пидкасистый определяет дидактическую игру так «это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш» [27, с. 316].

Использование дидактических игр в обучении младших школьников с ЗПР необходимо, так как игровая деятельность в этом возрасте еще не потеряла своего значения.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 13.04.2005 № 39-III (ред. от 02.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» // «Параграф-WWW — информационно-правовая система»
2. Закон Республики Казахстан от 20.02.2015 № 288-V ЗРК «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // «Адилет - Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан»
3. Послание Президента Республики Казахстан от 17.01.2014 «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // «Адилет - Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан»
4. Елисеева И.Г., Ермекбаева Л.Х., Даурцева Г.Ю. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с ЗПР: методические рекомендации – Алматы.: ННПЦ КП, 2016. – 52 с.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие. — М.: Издательство Московского университета, 1985. – 148 с.
6. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 576 с.
7. Соколова Е.В. Отклоняющееся развитие: причины, факторы и условия преодоления: учебное пособие. - Новосибирск, 2002. – 284 с.
8. Strauss A. A., Lehtinen L. E. Psychopathology and education of the brain- injured child: monograph. - N. Y., 1947.
9. Власова Т.А., Лубовский В.И., Никашина Н.А. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / Под ред. Т. А. Власовой и др.— М.: Просвещение, 1981.—119 с.
10. Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей: учебное пособие / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982. – 125 с.
11. Лубовский В.И. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, Н.А. Цыпиной: учебное пособие — М.: Педагогика, 1984. — 256 с.
12. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика: учебное пособие. - М.1993. - 198 с.

13. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития: монография. – М.: Педагогика, 1990. - 184 с.

14. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: учебное пособие. - М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

15. Малиновский В.В. Коррекционно-педагогическая работа по формированию познавательной деятельности младших школьников с ЗПР: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2017. – 56 с.

16. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.

17. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития: статья // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 2.- с.3.

18. Мусихина С. А., Самарина Е. В. Формирование пространственных представлений у дошкольников с органическим поражением ЦНС посредством дидактических игр: статья // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. Конф— Уфа.: Лето, 2014. — С. 164-166.

19. Рапацевич Е.С. Педагогика: большая современная энциклопедия. – Минск: Современное слово, 2005. – 478 с.

20. Сорокун П.А. Формирование и развитие пространственных представлений у учащихся: автореф. дис. .докт. пед.наук: Л., 1968.- с.195.

21. Семаго М.М. Пространственные представления ребенка: статья // Школьный психолог. - 2000. - №34.

22. Даулеткулова А., Камалова М. Этапы формирования пространственных представлений у младших школьников: статья //Казахский государственный женский педагогический университет - Алматы, 2017.

23. Воробьева О.С. Моделирование как средство развития пространственных представлений старших дошкольников: статья // Альманах педагога: образовательно-просветительское издание URL:https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=19044 (дата обращения: 04.11.2018).

24. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: учебное пособие / В.В. Эк -2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005. - 221 с.

25. Кругликов. В. Н. Активное обучение в техническом вузе: Теоретико-методологический аспект: автореф.дис. докт.пед.наук: СПб., 2000. – с. 424.

26. Коновалова О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения: статья // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 35-36.

27. Пидкасистый. П. И. Педагогика: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2012. – 511 с.

© Жилова Ю.П., Сальменова И.Н., 2018

УДК 376.3

Закирова Э.К., Быкова С.С.,
Вятский государственный университет»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СВЕРСТНИКАМ С ОВЗ

Аннотация: *В статье определены цель и задачи формирования толерантного отношения подростков к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья, представлены основные этапы работы педагога-психолога в данном направлении, предложены методы и средства, основным из которых, по мнению большинства авторов, является психолого-педагогический тренинг. В статье приводятся примеры различных тренингов формирования толерантности, раскрыта суть основных методов работы с подростками в тренингах. Таким образом, в статье рассмотрены основы деятельности педагога-психолога по формированию толерантного отношения подростков к их сверстникам с особенностями развития.*

Ключевые слова*: толерантность, толерантное отношение, подростки, сверстники с ОВЗ, психолого-педагогический тренинг, ролевая игра, дискуссия, психогимнастика.*

PEDAGOGUE-PSYCHOLOGIST ACTIVITY ON THE FORMATION OF A TOLERANT RELATION OF ADOLESCENTS TO COEVALS WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES

Zakirova E.K., Bykova S.S.,
Vyatka State University

Annotation: *The article defines the goal and tasks of forming tolerant attitude of adolescents to peers with disabilities, presents the main stages of the work of the psychologist in this direction, suggests methods and tools, the main one of which, according to most authors, is psychological and pedagogical training. Within the framework of the*

article, examples of various trainings for the formation of tolerance are given, the essence of the main methods of working with teenagers in training is revealed. Thus, in the article the bases of the activity of the pedagogue-psychologist on the formation of the tolerant attitude of adolescents to their peers with the features of development are considered.

Keywords: *tolerance, tolerant attitude, adolescents, peers with HIA, psychological-pedagogical training, role play, discussion, psycho-gymnastics.*

Толерантность по отношению к сверстникам с ОВЗ у подростков не может возникнуть спонтанно, это всегда активная нравственная позиция, внутренняя установка, которую подросток приобретает благодаря жизненному опыту и целенаправленному воспитанию.

Формирование толерантности подростков по отношению к сверстникам с ОВЗ представляет собой психолого-педагогическую деятельность, основная цель которой – формирование установок понимания и принятия чужого мнения, толерантности, эмпатии, способности налаживать контакты; улучшение отношения подростков к людям с проблемами в здоровье, стремление показать, что ограниченные возможности не являются основанием для отторжения человека, что он такой же, как и все остальные, и должен иметь равные права и возможности.

В качестве основных задач деятельности педагога-психолога в данном направлении можно выделить:

– формирование осознания собственной уникальности и уникальности других;

– развитие умения понимать чувства, эмоции, действия, отношение других людей;

– овладение умением сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения;

– информирование об особенностях людей с ОВЗ и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь, информирование о жизни таких детей, их правах и возможностях, о том, какими видами спорта и творчества они могут заниматься [12].

Воспитание толерантности у подростков по отношению к сверстникам с ОВЗ, по мнению Н. А. Коростелевой, должно придерживаться следующих принципов.

– принцип целенаправленности.

– учет индивидуальных и половозрастных особенностей.

– принцип связи воспитания толерантности с жизнью.

– принцип уважительного отношения к личности.

– принцип опоры на «положительное» [6].

Итак, формирование толерантности в общении подростков – это процесс развития их личности. Т. М. Садкина и Е. И Филимонова обращают внимание на то, что формирование толерантности в общении подростков, в том числе со сверстниками с ОВЗ, должно проводиться комплексно и поэтапно.

Первый этап – диагностика, которая необходима, поскольку без выявления состояния формируемого качества невозможно предложить эффективные действия для его развития. Вместе с тем данная методика может быть использована на этапе оценки эффективности программы.

Второй этап – формирующий. Его цель заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков толерантного взаимодействия. Цель этапа заключается в повышении степени выраженности показателей межличностной толерантности у подростков в ходе практических занятий.

Третий этап – контрольный. Целью данного этапа является анализ эффективности психолого-педагогической деятельности по формированию толерантности. На завершающем этапе обычно проводится повторная диагностика и методом сравнения анализируются изменения и выявляется динамика [9].

Формирование толерантного отношения подростков к их сверстникам с ОВЗ на формирующем этапе работы педагога-психолога, по мнению Д. В. Зиновьева, предусматривает применение таких методов и средств, как просветительская работа, индивидуальная диагностика и консультирование учащихся с оказанием помощи по оптимизации стиля общения, групповая работа, психолого-педагогические тренинги и т.д [4].

Е. А. Кувалдина обращает внимание на то, что для развития у учащихся готовности к построению конструктивного взаимодействия с другими людьми, понимания ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения, формирование толерантного отношения к себе и другим, целесообразно использовать технологии деятельностного и интерактивного обучения и воспитания: моделирование воспитывающих ситуаций, ролевые игры, обсуждения, просмотр фильмов, досугово-развлекательные акции, фестивали, конкурсы, концерты и т. п. [7]. Г. Г. Зак считает, что формирование толерантного отношения к сверстникам с особенностями развития возможно через разработку и внедрение факультативных занятий [3].

Среди отечественных психолого-педагогических технологий формирования толерантности подростков особо выделяется тренинговая работа. Например, тренинг толерантности для подростков под названием «Жить в мире с собой и другими», разработанный Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой, А. Д. Шаровой, включает в себя проработку следующих видов понятий: понятие толерантности, толерантная личность, толерантное отношение к себе, толерантное отношение к другим, толерантное общения, пределы толерантности [10]. В целом тренинг направлен на формирование позитивного отношения к себе и выработку навыков толерантного поведения, следовательно, может служить основой для разработки тренинговых занятий с подростками по формированию толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

Система воспитания толерантности и тренинг «Учимся толерантности» для несовершеннолетних правонарушителей, разработанные Н. О. Супцовой также могут стать основой для тренинга толерантности подростков в отношении к сверстникам с ОВЗ. Содержание тренинга составляют восемь занятий, которые имеют следующие цели [11]:

– познакомить подростков с понятием «толерантность» и «толерантная личность», проявлениями толерантности и нетерпимости;

– показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных сферах.

В качестве стратегии формирования толерантности заслуживает внимания и кросскультурный тренинг с подростками «Встреча с неизвестным», созданный Т. В. Ивановой. Он предназначен для знакомства подростков с межкультурными различиями в межличностных отношениях, подготовки к общению с людьми в незнакомой культурной среде, усвоение навыков преодоления культурного шока, акцентирование внимания на общечеловеческих ценностях и решения общечеловеческих проблем.

В тренинге используются различные формы юмора, основной содержательной частью является рисованный юмор (карикатуры, юмористические рисунки, дружеские шаржи), игры («Пришельцы», «Подбери состав космического корабля»), мини-тренинги «Встреча с неизвестным» (тренинг юмористических поз и жестов), «Психология в картинках» (тренинг юмористических рисунков), упражнения «Знакомство», «Необычные явления», «Нарисуй НЛО» (ритуал прощания) [5].

Цикл психологических игр по воспитанию толерантности у школьников разного возраста, представлен в авторской разработке М. Битяновой и И. Вачкова. В него входят: игра для учащихся 3-4-х классов «Радужный камень», игра для учащихся 6-х классов «Волшебный кристалл», игра для старшеклассников «Встреча со Вселенной». В ходе данных игр используются различные разминки, групповые дискуссии, работа с понятиями по теме толерантность, собственно игровые ситуации, построенные на решении проблемных моментов, возникающих в ходе диалога культур [1].

Т. Гавриловой разработан тренинг для подростков, направленный на развитие толерантности, где предусмотрена работа в трех направлениях: изменение отношения к себе, изменение отношения к другим, развитие навыков саморегуляции. Для реализации данных направлений используются следующие упражнения: «Мои положительные черты», «Волшебное озеро», «Я люблю тебя», «Похвали себя» и другие [2].

С. А. Черкасова предлагает включать в тренинговые занятия ролевые игры, помогающие лучше понять особенности людей с ОВЗ (например, «Слепой и поводырь»), игры и упражнения на формирование эмпатии и принятия Другого (например, упражнения «Друг для друга», «Мы так похожи»), упражнения по работе с гневом, обидой (например, упражнения «Копилка обид, «Обиженный человек», «Детские обиды»); коммуникативные и перцептивные игры (например, «Зубы дареного коня», «Я знаю, что тебе снилось», «Мне не встать без твоей руки») [12].

Кроме того, по мнению С. А. Черкасовой, при работе педагога- психолога в данном направлении необходимы совместные занятия для понимания особенностей людей с проблемами в развитии. На совместных занятиях поднимаются следующие темы, касающиеся людей с ограниченными возможностями: стереотипы по отношению к людям с ОВЗ; подходы к пониманию проблем инвалидности (традиционный, социальный); доступная архитектурная среда для людей с проблемами в здоровье; язык и этикет в общении с детьми с ОВЗ; возможности людей с ограниченными возможностями; инклюзивное образование. Активное включение в тему дает подросткам возможность прочувствовать разные ситуации, в которых может оказаться человек с проблемами в здоровье, на себе и самостоятельно сделать выводы, а также поделиться с другими своими мыслями [12].

Все выше предлагаемые тренинги имеют общую структуру процесса организации психолого-педагогической деятельности и включают в себя:

– создание ситуаций, в которой толерантность проявляется как единственно верный способ разрешения проблемы;

– многократную актуализацию и закрепление положительного опыта толерантных отношений в конфликтной ситуации;

– организацию условий для свободного выбора детьми позиции терпимого отношения;

– организацию рефлексии, анализа и самоанализа.

Необходимыми приемами для увеличения положительного влияния на подростков, а также условиями коррекционно-развивающих действий группы, являются: доверие между всеми участниками и прием поддержки посредством поощрения и одобрения группой.

Эффективность тренинговой работы зависит от того, насколько большим арсеналом средств он обладает для достижения цели. К наиболее часто применяемым методам работы в тренинге толерантности относятся: групповые дискуссии, ролевые игры, психодрама и ее модификации, психогимнастика. Выбор того или иного методического приема, а также конкретного средства в рамках этого приема определяется содержанием тренинга, особенностями группы, особенностями ситуации, возможностями тренера [13].

Большую роль в формировании толерантности у подростков по отношению к сверстникам с ОВЗ играют ролевые игры. Это связано с тем, что содержанием ролевой игры является не предмет или его употребление, а отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами. Благодаря этому, ролевые игры напрямую связаны с формированием толерантности в отношениях между индивидами. Они могут яв-

ляться продолжением тренинга или входят в его содержание. При формировании толерантных взаимоотношений основным структурным элементом игры должна быть не роль, а некая ситуация, в которой актуализированы определенная идейная позиция, мнение, убеждение. За игрой следует психологический анализ, осуществляемый группой совместно с тренером, усиливает обучающий эффект.

Одной из важнейших форм работы в тренинге, которая стимулирует инициативность подростков, а также влияет на развитие рефлексивного мышления, является метод дискуссии, направленный на решение спорных вопросов. Данный метод стимулирует продуктивный обмен мнениями и идеями, побуждает к поиску аргументации, повышает уровень восприимчивости к мнению окружающи и толерантность к новым идеям. Успех зависит от контакта между участниками, от их выступления на равных и поддержки свободного выражения мнениями.

Психогимнастика включает разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы, изменение состояния участников группы, а также на тренировку различных коммуникативных свойств, в первую очередь на повышение чувствительности в восприятии окружающего мира [8].

Таким образом, в формировании толерантности подростков по отношению к их сверстникам с ОВЗ одной из самых эффективных форм работы является психолого-педагогический тренинг, который представляет собой совокупность активных методов, таких как ролевая игра, дискуссия, психогимнастика и т. д. В литературе существуют уже разработанные тренинги по формированию толерантности, но в соответствии с условиями, уровнем и характеристиками толерантности по отношению к сверстникам с ОВЗ, возможна их доработка или разработка авторского тренинга.

Список использованной литературы:

1. Битянова, М. Р. Волшебный кристалл [Текст] / М. Р. Битянова, И. Ачков // Управление школой. – 2002. – №39. – С.7 – 10.

2. Гаврилова, Т. Я уникальная и неповторимая личность [Текст] / Т. Я. Гаврилова // Школьный психолог. – 2002. – №19. – С. 6 – 8.

3. Зак, Г. Г. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Г. Г. Зак, Д. Я. Зак // Педагогическое образование в России. – 2012. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tolerantnogo-otnosheniya-k-litsam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-teoretiko-prakticheskiy-aspekt

4. Зиновьев, Д. В. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология [Текст] / Д. В. Зиновьев. – М.: Смысл, 2011.

5. Иванова, Т. В. Кросскультурный тренинг с подростками [Текст] / Т. В. Иванова // Психология и школа. – 2003. – №2. – С.47-57

6. Коростелева, Н. А. Теоретические аспекты формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам в высшей школе [Текст] / Н. А. Коростелева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 4-6.

7. Кувалдина, Е. А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в деятельности классного руководителя [Электронный ресурс] / Е. А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 26–30. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2014/65277.htm.

8. Писаревская, М. А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. А. Писаревская, – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. – 132 с.

9. Садкина, Т. М. Развитие качеств межличностной толерантности у выпускников педагогического университета [Текст] / Т М. Садкина, Е. И. Филимонова. // Культурологический подход в образовании. – Екатеринбург: ЕПГУ, 2014. – С. 52—59.

10. Солдатова, Г. У. Программа Жить в мире с собой и другими [Электронный ресурс] / Г. У Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова // Комплексная служба психолого- педагогического и социального сопровождения. – Режим доступа: http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu/programms/5035-2011-01-14-13-11-42

11. Сунцова, Н. А. Воспитание толерантности у несовершеннолетних правонарушителей [Текст] / Н. А. Сунцова // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – Серия 3. – 2003. – №17. – С. 181-191

12. Черкасова, С. А. Особенности работы психолога по формированию принятия подростками сверстников с ограниченными возможностями здроовья [Электронный ресурс] / С. А. Черкасова // Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию «Образование без границ». – Режим доступа6 http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=429

13. Яцевич, Л. П. Формирование коммуникативной толерантности у будущих специалистов социальной работы [Текст] : автореф. … канд. пед. наук / Л. П. Яцевич. – Чита, 2010.

© Закирова Э.К., Быкова С.С., 2018

УДК 373

Захарова В.С.,
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Аннотация: *В статье рассматриваются исследования зарубежных ученых по проблеме влияния физической активности на различные аспекты жизни ребенка, а именно на социальные, физиологические, психологические и когнитивные. Особое внимание уделено вопросу взаимосвязи физической активности и мыслительной деятельности.*

Ключевые слова: *дошкольный возраст, физическая активность, когнитивный способности, лишний вес, обучение, здоровье*

INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON DIFFERENT ASPECTS OF CHILDREN`S LIFE: ANALYTICAL REVIEW

Zakharova V.S.,
FGBOY VO "UlGPU named after. I.N. Ulyanov "

Annotation: *The article discusses the studies of foreign scientists on the problem of the influence of physical activity on various aspects of a child's life, such as social, physiological, psychological and cognitive aspects. Particular attention is paid to the relationship of physical activity and mental activity.*

Keywords: *preschool age, physical activity, cognitive abilities, overweight, education, health*

Проблема физической активности не является чем-то новым. Еще Платон в своих учениях указывал на необходимость включать физическую деятельность в образование детей. В последующем, специалисты из разных областей, таких как физиология, психология, педагогика и др. лишь подтверждают его точку зрения в многочисленных исследованиях. В современном мире вопрос физической активности стоит особенно остро. Урбанизация населения, технический прогресс, повышение экономического состояние стран, так или иначе, влияют на возникновения такой проблемы как ожирение, одной из причин, которой, является малоподвижный образ жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения на 2016 год, во всем мире 41 миллион детей в возрасте до пяти лет имели лишней вес или страдали от ожирения [http://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight]. Сложности со здоровьем это лишь одно из последствий малоактивного образа жизни, которое является очевидным. Помимо этого, дети сталкиваются с социальными и психологическими проблемами.

Анализ зарубежных источников показал возрастающий интерес исследователей к проблеме влияния физической активности на разные аспекты жизнедеятельности детей и, прежде всего, на обучение. Под физической активностью мы будем понимать какое либо движение, осуществляемое скелетными мышцами и требующее энергетических затрат (согласно Всемирной организации здравоохранения).

Подавляющее число зарубежных исследователей отмечают возрастающее давление на педагогов со стороны родителей и администрации, с целью повышения результатов успеваемости учеников. Как следствие, происходит увеличение количества занятий академическими предметами за счет сокращения часов, отведенных для занятий физкультурой [1]. Ученые отмечают, что в государственных школах, урок физической культуры рассматривается, как вид внеурочной деятельности, учителя испытывают дефицит финансирования, и именно этот предмет убирают первым, при нехватке часов [2]. Возможно, именно поэтому, внимание исследователей в основном направлено на детей школьного возраста, когда проблема малоподвижного образа жизни становится более очевидной: дети проводят больше времени на занятиях в классах, также происходит сокращение уроков физкультуры. Тогда как в дошкольном возрасте считается, что дети и так достаточно активны по своей природе [3].

Стоит также отметить, что система образования за рубежом отличается от российской: в США и Великобритании, например, дети начинают ходить в школу с пяти лет, а в Канаде – с шести. Несмотря на сравнительно небольшое количество исследований, посвященных дошкольному возрасту за рубежом, было доказано, что физическая активность может оказывать значительное влияние на различные аспекты жизни ребенка, такие как: физическое здоровье, психосоциальное благополучие и когнитивные способности.

Важность изучения влияния малоподвижного образа жизни, начиная с дошкольного возраста, продиктована тем, что некоторые заболевания и расстройства, которые буду преследовать человека в более зрелом возрасте, можно предсказать гораздо раньше [4]. Dietz W.H. отмечает, что дети с лишним весом часто подвергаются психосоциальному давлению, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых. Такие дети выглядят старше своих лет, поэтому взрослые, не зная их возраста, относятся к ним, как более взрослым, ожидая от них большего. В результате несоответствия ожиданиям, у детей понижается самооценка, которую они переносят во взрослую жизнь. С детьми, имеющими лишний вес, часто не хотят дружить сверстники, они подвергаются насмешкам, страдают от депрессий и имеют более низкую успеваемость, чем дети с нормальным весом [5].

Ещё одно последствие малоактивного образа жизни – это наличие лишнего веса или ожирение, что было неоднократно доказано [6]. Физическая активность, в свою очередь, напрямую связана с борьбой с лишними килограммами. Ожирение в детском возрасте намного повышает риск развития сердечнососудистых заболеваний, апное (временная остановка дыхания во сне), а также непереносимость глюкозы, гиперлипидемия, диабет; такие дети страдают от ортопедических проблем [4,5]. Кроме того, многие заболевания, появившиеся в детстве, сопровождают человека на протяжении всей его жизни.

Физическая активность может не только предотвратить появление проблем со здоровьем, но и помочь справиться с уже существующими. Jennifer I. Gapin и Jennifer L. Etnier изучали влияние физической активности на детей с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность) [7]. В результате проведенных исследованиях, было выяснено, что более интенсивная физическая нагрузка ассоциируется с повышением результатов при выполнении заданий связанных с исполнительными функциями. Как известно, именно исполнительные функции нарушены у детей с СВДГ [8], а также присутствуют низкие показатели внимания, памяти, импульсивность, слабые мыслительные процессы при нормальном или даже высоком уровне интеллекта. То есть, правильно подобранная физическая активность может способствовать уменьшению выраженности некоторых симптомов при СДВГ, что в результате может привести к лучшей успеваемости детей.

Большой блок зарубежных исследований [1,2,5,7] посвященный связи физической активности и когнитивных способностей, подтверждает положительную корреляцию между этими двумя процессами. Чтобы понять, механизм влияния физической активности на успеваемость, ученые проводили эксперименты на крысах. Gomez-Pinilla F, Vaynman S, Ying Z. изучали важность нейротрофического фактора мозга (BDNF – brain-derived neurotrophic factor) и его влияние на обучаемость [9].

Как известно, после интенсивной физической активности в некоторых участках нашего мозга повышается уровень BDNF [10]. Данный нейротрофический фактор принимает участие в таком процессе, как нейропластичность – это свойство человеческого мозга, заключающееся в возможности изменяться под действием опыта, а также восстанавливать утраченные связи после повреждения или в качестве ответа на внешние воздействия (https://www.britannica.com/science/neuroplasticity). Таким образом, когда мы учимся, сталкиваемся с новым опытом, наш мозг физически изменяется. Нейротрофический фактор находится в тех частях мозга, которые участвуют в таких процессах как запоминание, обучение.

В исследовании после одной недели упражнений у грызунов улучшилась память и способность к обучению. Ученые пришли к выводу, что BDNF играет важную роль в этих процессах. Чтобы это доказать, они блокировали нейротрофический фактор, при этом положительной динамики изменения памяти и обучаемости не наблюдалось. Впоследствии многие ученые [11] опирались на результаты данных исследований для более глубокого изучения обучаемости детей и взрослых.

Другие исследователи посвятили свои работы изучению взаимосвязи физической активности и академической успеваемости у детей. Например, Datar A, Sturm R, Magnabosco JL. [5] изучали взаимосвязь между наличием лишнего веса и успешности обучения математике и чтению у первоклассников и детей дошкольного возраста. Оказалось, что дети с лишним весом имеют более низкую успеваемость (их результаты по математике и чтению оказались хуже, чем у детей с нормальным весом). Однако результаты данного исследования были не однозначны. Проанализировав экономический фактор, исследователи сделали заключение, что в семьях, в которых родители имели больший материальный доход и более высокий уровень образования, у детей была меньшая вероятность иметь лишний вес. То есть, на успеваемость может влиять не столько лишний вес и малоподвижность, сколько экономический статус семьи и образование родителей. Тем не менее, другое исследование показало, что при наличии лишнего веса, физическая активность оказывает положительное влияние на академические успехи. Davis CL, Tomporowski PD, McDowell JE, et al. изучали детей от 7 до 11 лет ведущих малоактивный образ жизни [2], их успеваемость и познавательные способности. В течение трех месяцев дети выполняли ежедневные аэробные упражнения в течение 20 или 40 минут. При помощи фМРТ (функциональная магнитно-резонансная томография), замерялась активность мозга при выполнении заданий на исполнительные функции. В результате, было выявлено повышение активности в префронтальной коре, которая участвует в моторной и мыслительной деятельности [2]. Кроме того, были отмечены улучшения при выполнении математических тестов.

Изучив работы зарубежных исследователей, можно сделать вывод, что физическая активность может оказывать влияние на различные аспекты жизнедеятельности ребенка. Прежде всего, это физиологическое состояние его органов и систем. Во-вторых, это психологическое и социальное благополучие ребенка. И, наконец, в-третьих, это развитие когнитивных способностей и, как следствие, повышение академической успеваемости. Несмотря на то, что во многих исследованиях есть свои ограничения: немногочисленная выборка, учет не всех аспектов жизнедеятельности детей и др., отмечается положительное влияние физической активности на развитие ребенка, на его обучение. Опираясь на результаты зарубежных исследований, целесообразно продолжить изучение данного вопроса и выявить закономерности влияния физической активности на умственную деятельность детей, определить условия организации процесса обучения, обеспечивающие его высокую результативность. При этом, разрабатывая педагогические условия когнитивного развития детей, необходимо тиакже опраться на результаты нейробиологических исследований.

Список использованной литературы:

1. James B Grissom Physical fitness and academic achievement. // Journal of Exercise Physiologyonline (JEPonline) Volume 8 Number 1 February 2005.

2. Davis CL, Tomporowski PD, McDowell JE, et al. Exercise improves executive function and achievement and alters brain activation in overweight children: a randomized, controlled trial //Health Psychology 2011;30:91-98.

3. Timmons BW, Proudfoot NA, MacDonald MJ, Bray SR, Cairney J. The healthoutcomes and physical activity in preschoolers (HOPP) study: rationale anddesign. // BMC Public Health. 2012;12:284–4.

4. Dietz W.H. Health consequences of obesity in youth: Childhood predictors of adult disease. // Pediatrics. 1998;101:518–525. [PubMed]

5. Datar A, Sturm R, Magnabosco JL: Childhood overweight and academic performance: national study of kindergartners and first-graders. // Obesity research, vol. 12, no. 1, 2004, pp. 58-68

6. Hong, Ickpyo et al. "Relationship Between Physical Activity and Overweight and Obesity in Children: Findings From the 2012 National Health and Nutrition Examination Survey National Youth Fitness Survey" // American journal of occupational therapy : official publication of the American Occupational Therapy Association vol. 70,5 (2016): 7005180060p1-8.

7. Gapin, Jennifer I. and Jennifer L. Etnier. The relationship between physical activity and executive function performance in children with attention-deficit hyperactivity disorder. // Journal of sport & exercise psychology 32 6 (2010): 753-63.

8. Glozman, J. M., & Shevchenko, I. A. (2014). Executive function in children with ADHD. // Psychology & Neuroscience, 7(4), 453-460.

9. Gomez-Pinilla, Fernando et al. Brain-derived neurotrophic factor functions as a metabotrophin to mediate the effects of exercise on cognition // European journal of neuroscience vol. 28, 11 (2008): 2278-87.

10. Huang T., Larsen K. T., Ried-Larsen M., Møller N. C., Andersen L. B. B. (2014). The effects of physical activity and exercise on brain-derived neurotrophic factor in healthy humans: a review. // Scand. J. Med. Sci. Sports 24 1–10. 10.1111/sms.12069 [PubMed] [CrossRef]

11. Sama F Sleiman, Jeffrey Henry, Rami Al-Haddad, Lauretta El Hayek, Edwina Abou Haidar, Thomas Stringer, Devyani Ulja, Saravanan S Karuppagounder, Edward B Holson, Rajiv R Ratan, Ipe Ninan,Moses V Chao. Exercise promotes the expression of brain derived neurotrophic factor (BDNF) through the action of the ketone body β-hydroxybutyrate. // Published online 2016 Jun 2. doi: 10.7554/eLife.15092)

© Захарова В.С., 2018

УДК 378.6

Карапузиков А.А.,
ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: *В статье рассмотрены вопросы совершенствования системы подготовки, представлены категории управления подготовкой курсантов специальных вузов ГПС МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях.*

Ключевые слова: *Вуз МЧС России, подготовка к действиям, экстремальная ситуация, категории управления.*

В настоящий момент педагогическая наука трактует категорию «методология» как учение о самом педагогическом знании и способах его получения, а также о возможностях его практического использования в целях улучшения профессиональной подготовки. Одновременно с этим необходимо отметить, что методология - это явление, которое может быть рассмотрено с позиций различных теоретических подходов.

Методологические основы развития и качественного улучшения системы подготовки курсантов вузов ГПС МЧС к деятельности в экстремальных ситуациях должны соответствовать ряду требований. В частности, методология усовершенствования системы подготовки курсантов вузов ГПС МЧС к деятельности в экстремальных ситуациях должна включать:

1) наиболее обобщенные положения педагогической науки;

2) понятие об основных задачах и структуре педагогического учения;

3) понятие о возможностях практического использования приобретенных умений и знаний в целях улучшения подготовки курсантов вузов ГПС МЧС к деятельности в экстремальных ситуациях.

Следовательно, в процессе научного осмысления поставленного вопроса ключевая роль принадлежит установлению методологических оснований изучения основных принципов, понятий, целей, задач и методов подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях курсантов вузов ГПС МЧС России.

Современная подготовка курсантов противопожарной службы к деятельности в экстремальных ситуациях ориентирована на реалии рыночной экономики, что обусловлено тем повышенным влиянием, которое имеет рынок на все социальные сферы.

Система подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях испытывает на себе влияние рынка, проявляющееся в следующих формах:

– Существенное снижение государственного участия во всех сферах общественной жизни выражается, применительно к сфере образования, в повышении вариативности содержания образовательной деятельности в вузах Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России.

– Внедрение в практику принципов маркетингового подхода к организации деятельности вузов Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России.

– Ориентация осуществляемых научных разработок на актуальные потребности Государственной противопожарной службы МЧС России.

– Появление в рамках отечественной образовательной системы множества новых образовательных структур, расширение сети учебных заведении и услуг, предлагаемых ими населению

– Научная разработка стратегических целей перспективного развития системы высшего образования в учебных заведениях вузов ГПС МЧС России.

– Развитие процессов глобализации и интеграции, рост взаимозависимости экономической и образовательной сфер.

– Процесс становления информационного (постиндустриального) общества отражается в работе курсантов вузов ГПС МЧС России в форме широкого внедрения новых информационных технологий в профессиональную деятельность.

В рассматриваемой нами отрасли научного знания, с точки зрения современных исследователей, отсутствует единство мнений. Так, в частности, В.Ю. Кричевский обращает внимание на то, что «...еще не устоялись термины, нет единых подходов...».

Тем не менее, на основе изучения имеющейся научной литературы, представляется правомерным выделить такие категории управления подготовкой курсантов вузов ГПС МЧС к деятельности в экстремальных ситуациях, как:

– базовые принципы подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях;
– субъекты и объекты профессиональной подготовки;
– стратегические цели и задачи подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях;
– основные стадии подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях;
– способы управления подготовкой к деятельности в экстремальных ситуациях;
– подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях различных категорий курсантов вузов ГПС МЧС.

Поэтому, представляется целесообразным рассмотреть содержание ряда из указанных категорий.

1. Т.Н. Антошина Н.Г. Берденникова предлагают трактовать «объект профессиональной подготовки» как структурное образование, которое находится на определенном месте в иерархи учебного заведения или пожарно-спасательной части, которое реализует обучающий процесс в соответствии с заданными целями. В качестве целей образовательного процесса исследователи выделяют:

– информация и современные инновационные разработки;
– функциональные сферы профессиональной подготовки;
– инвестиции.

Объектами управления профессиональной подготовки выступают:

– профессорско-преподавательский состав;
– администрация учебного заведения;
– учащиеся;
– научно-исследовательский персонал.

В качестве субъектов управления подготовкой к деятельности в экстремальных ситуациях исследователи традиционно представляют руководителей различного уровня. Так, в частности, И.С. Попова и Я.Л. Коломинский называют в качестве субъектов представителей руководящего звена, которые обладают соответствующими компетенциями относительно разработки и принятия управленческих решений.

2. Функции подготовки курсантов вузов ГПС МЧС к осуществлению профессиональной деятельности служат для установления комплекса видов деятельности, который отличается единством целей, объектов и их действий. Подобная трактовка представлена, в частности, в исследовании А.С. Бажина.

В едином комплексе проблем управления подготовкой к деятельности в экстремальных ситуациях курсантов вузов ГПС МЧС представляется правомерным обозначить ряд отдельных проблемных зон:

– Общие функции управления. К такого рода функциям относятся: планирование, разработка стратегических целей, общая организация системы управления.

– Технологические функции управления (задачи коммуникации и принятия управленческих решений).

– Психолого-педагогические и социальные функции управления (мотивация, делегирование полномочий и т.п.).

Процесс управления подготовкой к деятельности в экстремальных ситуациях представляет собой целостную систему, а, следовательно, служит осуществлению целеполагания и осознанному достижению поставленных целей. Данные характеристики роднят процесс управления подготовкой к деятельности в экстремальных ситуациях с любой другой управленческой системой.

3. Как считают исследователи, современная подготовка курсантов вузов ГПС МЧС к деятельности в экстремальных ситуациях осуществляется с применением ряда закономерностей и принципов. Т.Н. Антошина и Н.Г. Берденникова в качестве таких принципов называют следующие:

– построение по иерархическому принципу;
– упорядоченность;
– выраженная целевая ориентация развития всех компонентов системы подготовки курсантов вузов ГПС МЧС к деятельности в экстремальных ситуациях;
– целостность системы профессиональной подготовки;
– научная обоснованность;
– адекватное и отвечающее запросам современного общества сочетание элементов децентрализации и единоначалия;
– расширение принципов демократизации [1,2].

4. В специальной литературе в настоящее время виды управления профессиональной подготовкой трактуются как специфические сферы управленческой деятельности, которые решают конкретные управленческие задачи в области образования. Подобная трактовка представлена, в частности, в исследованиях Г.А. Бордовского.

Л.Н. Зудина отмечает, что, основываясь на критерии объекта, правомерно классифицировать управление на функциональное и общее. Общее управление состоит в целостном управлении профессиональной подготовкой курсантов.

Функциональное управление, в свою очередь, отличается наличием конкретных отраслей образовательной деятельности (вуза, его структурных подразделений различного уровня и т.п.).

Основываясь на критерии сроков проведения в жизнь управленческих решений, можно классифицировать управление на стратегическое и оперативное. Подобная трактовка представлена, в частности, в исследованиях Ю.М. Иванова и ряда других авторов.

При этом стратегическое управление состоит в формировании общих генеральных линий развития, в подготовке и проведении в жизнь стратегических целей развития учебного заведения. В процессе осуществления стратегического управления происходит подготовка и практическое применение комплекса стратегий развития вуза. Данная деятельность осуществляется в непосредственной связи с современной государственной политикой в сфере противопожарной службы. Помимо этого, стратегическое управление включает в себя распределение стратегий развития вуза во времени, и организацию генерального контроля над их проведением в жизнь (Г.А. Бордовский).

Оперативное управление, в свою очередь, включает в себя подготовку оперативных и тактических процедур, которые ориентируются, прежде всего, на осуществление генеральных стратегий на практике. Подобная трактовка представлена, в частности в исследованиях С.Н. Ковалевского; А.Н. Денисова, С. В. Гундара, В.Б. Захаревского; О.А. Рахимова, В.П. Давыдова.

В целом правомерно отметить, что управление процессом подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях имеет стратегический характер. Это связано с тем, что данный процесс ориентирован на получение качественно новых результатов в образовательной сфере противопожарной службы РФ. Современные стратегические цели подготовки курсантов противопожарной службы РФ детерминируют содержание стратегий каждого конкретного вуза или учебного центра вузов ГПС МЧС [3,4].

В рамках стратегического управления представляется правомерным выделить ряд стратегий:

– базовые (генеральные) стратегии управления профессиональной подготовкой, которые могут рассматриваться как наиболее общие схемы развития системы подготовки курсантов противопожарной службы;
– функциональные стратегии, которые могут рассматриваться как содержащие основные процедуры, организующие внедрение генеральных стратегий в практику учебного процесса вузов и учебных центров противопожарной службы.

5. Ступени подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях различных категорий курсантов вузов ГПС МЧС.

Принято выделение трех ступеней профессиональной подготовки:

– «нижняя» ступень (пожарно-спасательные части);
– «средняя» ступень (учебные центры);
– «высшая» ступень (высшие учебные заведения).

В вузах ГПС МЧС структура подготовки кадров к деятельности в экстремальных ситуациях устанавливается при помощи «Типового положения» об образовательном учреждении высшего образования Российской Федерации [5, с.43-48].

Список использованной литературы:

1. Антошина Т.А. Педагогическое проектирование автоматизированных учебных занятий для профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России. Дисс. канд. пед. наук. СПб. - 2010. - 139 с.

2. Берденникова Н.Г. Методическое обеспечение процесса обучения как фактор повышения качества образования в вузе. Дисс. канд. пед. наук. СПб. - 2007. - 172 с.

3. Малыгина Е.А. Проблемы управления профессиональной подготовкой сотрудников МЧС к действиям

в чрезвычайных ситуациях. // Вестник Санкт - Петербургского института ГПС МЧС России. №1. 2003. С. 78 - 82.

4. Курносов Г.В. Психолого-педагогические особенности подготовки сотрудников МЧС России к профессиональной деятельности в условиях риска / Г.В. Курносов// Антитеррор. Проблемы глобальной безопасности. № 1. 2008. - С. 67-82.

5. Уварина Н.В. Тенденции развития профессиональной деятельности управленческих кадров учреждений общего образования//Теория и практика управления образованием. 2013. Т. 5. № 1. С. 43-48.

Karapuzikov A.A.,
Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Yekaterinburg

THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF TRAINING OF CADETS OF UNIVERSITIES OF EMERCOM OF RUSSIA TO ACTION IN EXTREME SITUATIONS

Annotation: *The article discusses the issues of improving the system of training, presents the categories of management of preparation of cadets of special universities of the State Fire Service of the Emercom of Russia for activities in extreme situations.*

Keywords: *The university of the Ministry of Emergency Situations of Russia, preparation for action, an extreme situation, management categories.*

© Карапузиков А.А., 2018

УДК 004.386

Ковалева И.Ю., Латыпова Э.Р., Мухамедьянова Р.Ф.,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: *В статье описывается тенденция к развитию обучающихся в области информатики через формирование в процессе обучения универсальных учебных действий. Автор отдельно выделил коммуникативные универсальные учебные действия.*

Ключевые слова: *информационные технологии, универсальные учебные действия (УУД), программно-аппаратные средства обучения, коммуникативные, регулятивные, познвательные УУД.*

В развивающемся XXI веке нас на «каждом шагу» окружают инфомационные технологии, компьютерные усовершенствования, программные комплексы и др. Практически в каждой сфере деятельности применяются различные информационные технологии. Эти инновации не прошли мимо и системы образования, и науки в целом.

Рассуждая о диференциации современных образовательных информационных технологий, можно представить разделение комплекса программных средств по функциональному назначению и по их методическому применению:

- программные средства педагогики
- тестовые и диагностические программы
- инструментальные программные средства
- предметно-ориентированные програмные среды
- программные средства, формирующие информационную культуру и культуру учебной деятельности
- учебные средства программирования
- сервисные программные средства
- программные средства, автоматизирующие процессы обработки результатов
- программные средства, автоматизирующие процессы информационно – методического обеспечения
- развивающие и досуговые программные средства и другие.

Рассматривая в целом систему образования, нужно отдельно выделить информационно-коммуникационные технологии в обучении:

-компьютерные программы для обучения (включены электронные учебники, тренажеры,тьюторы, лабораторные практикумы, рабочие тетради, тестовые задания)

-обучающие системы, базирующие на мультимедийных технологиях, в основе которых лежит использование персонального компьютера, видеотехники, накопителей на оптических дисках)

- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, которые используются в различных предметных областях и т.д.[1].

В исследованиях Латыповой Э.Р. автор говорит «Современное информационное общество активно развивается посредством осуществления процессов интеграции, межкультурного взаимодействия и

глобализации. Данные процессы касаются всех сфер жизни человека — научной, культурной, экономической, бытовой, политической и др. Межкультурные контакты приводят к обмену представлениями и идеями, распространению отдельных элементов культуры за ее пределы. Однако общение с ними может быть затруднено из-за различий в восприятии мира, языкового барьера и культурных особенностей. Данная ситуация требует развития толерантности, умения быстро адаптироваться и обладать гибкостью мышления, для того, чтобы успешно осуществлять эффективное взаимодействие и строить коммуникации» [3]. Обобщая вышесказанное, мы согласны, что болшую роль играют информационные средства и методы обучения, благодаря информатизации общества в учебной деятельности педагогам становится легче формировать у учащихся коммуникативные, личностые, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия [5].

Если рассматривать отдельно формирование коммуникативных УУД на уроках в средней школе, где сейчас наиболее сконцентрированы все современные обучающие средства обучения, начиная от персонального компьютера, заканчивая интерактивными картами уроков, то особо это наблюдается в средней школе (5-6 классы), так как осознанное изучение информатики и понимание программно-аппаратных средств в основном начинается именно в возрасте 12-13 лет [4].

Формирование коммуникативных УУД возможно с помощью применения на уроке различных видов деятельности и в основном пракческие занятие за персональным компьютером в малых группах, изучение теоретического материала в электронном виде и обсуждение его в классе. Использование информационных технологий на уроках позволяет значительно повысить эффективность качества обучения, повышает сконцентрированность учащихся именно на обсуждении учебного материала на уроке, снижает трудоемкость учащихся, повышает надежность и оперативность работы с информацией, увеличивает уровень коммуникации между детьми и учителем [2].

Список использованной литературы:

1. Курбатова Л.Н. Структура информационного урока-исследования//Образование: традиции и инновации: Материалы XI международной научно-практической конференции (28 апреля 2016 года). – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s. r. o., 2016. – С. 177 -181.
2. Куприянова М.А. Составление задач как инструмент развития универсальных учебных действий на уроках основной школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 207-213.
3. Латыпова Э.Р., Маджуга А.Г. Особенности формирования межкультурной компетенции у бакалавровнеязыковых специальностей вузов // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – №11. – С.148-154.
4. Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования познавательных универсальных учебных действий // Учительская газета. – 2012. – 167 с.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовке учителя: Учебно-методическое пособие. – СПБ.: Каро, 2014. – 144 с.

Kovaleva I.Y., Latipova E.R., Muhamedianova R.F.,
Sterlitamak branch of Bashkir state University, Sterlitamak

FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS WITH THE HELP OF INFORMATION TECHNOLOGIES.

Annotation: *The article describes the trend towards the development of students in the field of Informatics through the formation of universal educational actions in the learning process. The author singled out communicative universal educational actions.*

Keywords: *information technologies, universal educational actions (UUD), software and hardware of training, communicative, regulatory, cognitive UUD.*

© Ковалева И.Ю., Латыпова Э.Р., Мухамедьянова Р.Ф., 2018

УДК 378.147

Малкова Т.В.,
Санкт–Петербургский университет МВД России, г. Санкт–Петербург

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: В статье рассматривается значение профессионально ориентированных ролевых игр как одного из методических приемов современного преподавания иностранного языка для эффективной активизации учебно–познавательной деятельности обучающихся и формирования профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций.*

***Ключевые слова**: ролевая игра, профессиональная деятельность, преподавание иностранного языка, коммуникативная компетенция, интерактивный подход.*

Активное привлечение курсантов и слушателей Санкт–Петербургского университета МВД России к несению службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в период проведения международных спортивных, политических, культурных и иных массовых мероприятий диктует необходимость поиска эффективных приемов и методов преподавания иностранного языка. Сегодня следует использовать такие формы работы, которые способны максимально обогащать мотивацию учебной деятельности, содействовать развитию профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Эти методы должны предусматривать использование разнообразных форм организации групповой работы, вариативность форм учебной деятельности, динамическую смену видов деятельности.

Игровой метод прочно занимает свое место в арсенале методических приемов современного преподавания иностранного языка в образовательных организациях системы МВД. Он представляет собой один из интерактивных методов обучения и является эффективным способом активизации учебно–познавательной деятельности обучающихся. Применение игрового метода способствует формированию и развитию не только профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций курсантов, но и развивает критическое мышление, способность гибко и оперативно реагировать на происходящее.

Особый интерес вызывает использование в учебном процессе профессионально ориентированных ролевых игр для моделирования реальных ситуаций общения представителей полиции с гражданами. Чем жизненнее ситуация, которая разыгрывается в ролевой игре, тем больший интерес она вызывает у обучающихся, что, в свою очередь, приводит к более глубокому ее анализу. Ролевые игры помогают курсантам приобрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в личностно и профессионально значимых ситуациях, развивают психологическую наблюдательность и умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий. В ходе ролевых игр курсанты учатся анализировать собственное поведение и наблюдать за поведением других участников игры. В ролевой игре отражен смысл, задачи и система отношений воссоздаваемой ситуации. Исполняя роли, курсанты начинают задумываться над необходимостью учитывать позиции разных сторон. Кроме того, одним из планируемых результатов применения ролевых игр на занятиях по иностранному языку является изменение отношения обучающихся к самому процессу обучения, повышение ответственности за его результаты.

Преподавателями кафедры иностранных языков университета разработан целый ряд ролевых игр, направленных на закрепление форм профессионального поведения и профессиональных действий сотрудников полиции в различных ситуациях речевого общения. Среди них: «Базовые контакты с иностранными гражданами», «Обращение иностранных граждан за помощью», «Осуществление досмотровых мероприятий», «Контрольно–пропускной пункт», «Ориентирование в городе», «Взаимодействие с иностранными гражданами, не связанное с противоправными действиями», «Охрана общественного порядка», «Обеспечение безопасности дорожного движения», «Описание внешности человека», «Опрос потерпевшего или свидетеля» и другие.

Профессионально ориентированные ролевые игры представляют собой учебную модель межличностного группового общения в контексте осуществления профессиональной деятельности. Выступая как модель общения, ролевая игра помогает совершенствовать профессиональное общение и взаимодействие с другими участниками коммуникации. На начальном этапе обучения используется контролируемые или умеренно контролируемые ролевые игры, для реализации которых обучающиеся получают от преподавателя либо все необходимые реплики, либо описание сюжета и описание своих ролей. Наиболее сложной разновидностью ролевой игры является свободная ролевая игра, при ее проведении обучающиеся сами моделируют ситуации и определяют, какую лексику им использовать. Задача преподавателя при этом задать тему ролевой игры и предложить обучающимся самостоятельно придумать ситуации, касающиеся различных аспектов предложенной темы.

Имитируя реальный процесс служебной деятельности, обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом на иностранном языке, периодически меняются ролями и моделируют новые возможные способы развития той или иной проблемной ситуации. Работа в парах и малых группах позволяет «проигрывать» большое количество профессионально ориентированных сценариев, предложенных как преподавателем, так и в дальнейшем самими курсантами. При этом каждая ситуация обсуждается с обучающимися не только в контексте правильности и грамотности речи на иностранном языке, но и адекватности поведения и действий сотрудника полиции, верности принятого им решения, поиска иных возможных вариантов решения проблемы [1, с. 204].

Игровой метод универсален, он сочетается практически со всеми методами и формами обучения иностранному языку. Игра может включать в себя в определенной степени «кейс–метод», «мозговой штурм», работу в парах и малых группах и т.д. Ролевые игры дают возможность обучающимся проработать учебный материал с разных позиций, а в процессе решения поставленных задач происходит не только активизация их знаний, но и формируются коллективные формы общения. Ролевая игра представляет собой специфически организационную интерактивную форму обучения устно–речевому общению, основанную на коммуникативном принципе, и является стимулом к осмысленному говорению. Занятия по иностранному языку с использованием игрового метода дают возможность курсантам проявить самостоятельность в решении

речемыслительных задач, максимально мобилизуют их речевые навыки, развивают быстроту реакции в общении.

К бесспорным преимуществам использование ролевых игр в учебном процессе можно отнести также следующие: они способствуют прочному запоминанию получаемой информации, дают возможность снять напряженность, нерешительность и преодолеть языковую неуверенность курсантов, положительно сказываются на динамике умственной работоспособности, развивают мышление, внимание, память, помогают научиться мыслить на иностранном языке и инициируют спонтанную речь.

Использование игровых технологий на занятиях по иностранному языку способствует реализации не только учебных, но и воспитательных и развивающих целей обучения. Ролевые игры стимулируют эмоциональную сферу обучающихся и создают в аудитории атмосферу творчества и доверия, способствуют формированию положительной мотивации и придают непринужденность общению «преподаватель – обучающийся». Таким образом, игровой метод взаимодействия превращает обучение в увлекательный процесс, который помогает пробудить творческий потенциал обучающихся и является средством решения серьезных задач в обучении иностранному языку.

Список использованной литературы:

1. Малкова Т.В. Формирование профессионально–ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у слушателей, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел // Научно–методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России: сборник материалов всероссийской научно–практической конференции / под ред. Л.И. Тимошенко. – Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2018. – 214 с.

Malkova T.V.,
Saint–Petersburg University of the Ministry of Interior of Russia, Saint–Petersburg

THE EFFECTIVENESS OF USING ROLE PLAY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Annotation: *The article deals with the importance of professionally oriented role play as one of the teaching techniques in modern foreign language teaching. Games help to effectively enhance learning and cognitive activity of the students and to build professional and foreign language communicative competences.*

Keywords*: role play, professional activity, foreign language teaching, communicative competence, interactive method.*

© Малкова Т.В., 2018

УДК 373

Марфутенко Т.А., Кравченко Т.И.,
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Система дошкольного образования является первой ступенью к получению ребенком систематического и целенаправленного образования. В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) регламентирует деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО), вопросы развития детей и определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проблема формирования элементов учебной деятельности у дошкольников является одной из самых актуальных, так как от ее решения во многом зависит успешность ребенка в начальном образовании. Как показывают исследования и опыт работы, первый год обучения в школе для детей чрезвычайно труден. Большинству первоклассников, несмотря на индивидуальные различия, свойственны трудности в организации внимания, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, полноценного пальцевого праксиса (мелкой моторики кистей рук), а также неумение планировать, самостоятельно выполнять сложные учебные задания. Следовательно, чтобы помочь детям в подготовке к полноценной учебной деятельности, необходимо начинать формирование данных умений уже в старшем дошкольном возрасте. Учитывая важность обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, в предшкольный период повышается значимость работы педагога ДОО, направленной на формирование элементов учебной деятельности у старших дошкольников, как предварительных условий, обеспечивающих её успешность. Вышеизложенное и обуславливает актуальность исследования.

Проблема формирования элементов учебной деятельности у дошкольников получила достаточно широкое освещение в отечественной теории и практике. К этой проблеме в разное время обращались такие ученые, как Т.Б. Анисимова, Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, А.В. Запорожец, В.Г. Каменская, Т.Н. Князева, М.И. Степанова, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие. Анализ их трудов позволяет сделать вывод о том, что исследователями выработаны два подхода к формированию элементов учебной деятельности у дошкольников: в процессе игровой деятельности и в процессе специально организованной образовательной деятельности. Ряд автором считают целесообразной интеграцию игровой деятельности в специально организованную образовательную деятельность и однозначного решения данной проблемы в их трудах не представлено.

Введение новых образовательных стандартов обострили проблему подготовки детей к школе, так как необходимо осмыслить новые подходы к формированию элементов учебной деятельности в силу изменившихся требований к образовательным программам дошкольного образования.

Анализ результатов работ отечественных психологов и педагогов показал, что существует множество определений понятия «учебная деятельность». Учёные выделяют различное количество компонентов, включённых в структуру учебной деятельности, но все они едины в том, что основными структурными компонентами учебной деятельности являются: учебная задача, учебное действие, действие контроля, действие оценки. Перечисленные компоненты взаимосвязаны и неразрывны между собой[1; 2; 3; 4].

Обобщенно можно выделить следующие элементы учебной деятельности, которые мы считаем особо значимыми: базовые (элементарные речевые и математические знания и умения, представления об окружающем мире, достаточный уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации); психологические (достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умственных способностей); коммуникативные (достаточный уровень развития рефлексии, умения слушать и слышать, выполнять словесную инструкцию, навыков саморегуляции поведения, развития коммуникативных качеств; наличие ряда положительных черт характера, таких как усидчивость, целеустремленность, аккуратность и другие). Формирование данных элементов учебной деятельности невозможно без опоры на ведущую деятельность – игровую[2; 3].

Существенным условием развития элементов учебной деятельности является специально организованное содержание, формы и методы дошкольного образования на этапе его завершения. Поэтому первоочередной задачей, стоящей перед педагогами ДОО, является создание благоприятных условий для формирования необходимых элементов учебной деятельности у дошкольников – будущих первоклассников. Для реализации этой задачи, исходя из выделенных элементов учебной деятельности и описанных выше показателей готовности детей к обучению в школе, была разработана модель деятельности воспитателя детей дошкольного возраста [4].

Деятельность педагога ДОО согласно данной модели включает 3 этапа: аналитико-диагностический, коррекционно-развивающий и результирующий.

На аналитико-диагностическом этапе основной проблемой является определение индивидуальных особенностей школьной готовности у дошкольников. С помощью различных методов диагностики школьной готовности воспитатель получает объективную информацию об уровне школьной готовности и сформированности элементов учебной деятельности у детей. Соответственно, проведя обработку результатов диагностики, на основе анализа и обобщения результатов тестирования, выявляются проблемные стороны школьной готовности и элементов учебной деятельности, а также разрабатывается система коррекционно-развивающих мероприятий для формирования школьной готовности и элементов учебной деятельности.

На этапе коррекционно-развивающей работы основным содержанием деятельности педагога становится развитие у детей произвольности и рефлексии, зрительно-моторной координации и мелкой моторики, а также реализация полноценного игрового взаимодействия в период подготовки к школе. Данные направления были нами выявлены в ходе анализа психолого-педагогической литературы и собственного опыта работы. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста механизмами достижения результата были выбраны игры и упражнения, обрамленные в систему, которыемы считаем основным педагогическим условием формирования элементов учебной деятельности дошкольников.

На результирующем этапе содержанием деятельности педагога ДОО является получение оценки качества и эффективности коррекционной работы на основе мониторинга результатов.

Для подтверждения истинности выдвинутых теоретических предположений мы организовали комплекс специальных мероприятий по их практическому использованию и проверке и решили данную задачу в ходе проведения экспериментальной работы.

Экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях образовательного процесса в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей №14 «Ивушка»» г. Зеленокумска Советского района Ставропольского края. В экспериментальной работе приняли участие 41 ребенок подготовительной группы (из них 22 человека в составе экспериментальной (ЭГ) и 19 человек в составе контрольной группы (КГ)).

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, который реализовывал аналитико-диагностический этап модели деятельности педагога ДОУ по формированию элементов учебной деятельности, предполагал выявление исходного уровня сформированности элементов учебной деятельности в контрольной и

экспериментальных группах, для чего нами были собраны и проанализированы данные по каждой из пяти методик («Бусы», «Домик», «Узор», «Графический диктант», задания по диагностике математического развития детей подготовительной группы) оценки исследуемой деятельности.Таким образом мы получили представление об уровне сформированности элементов учебной деятельности испытуемых: высокий уровень имеют 7,3% в ЭГ и 6,3% в КГ, средний уровень – 44,5% в ЭГ и 45,3% в КГ, низкий уровень – 48,2% в ЭГ и 48,4% в КГ.

Полученные на констатирующем эксперименте данные свидетельствовали о том, что работа по формированию элементов учебной деятельности у дошкольников ведётся недостаточно глубоко и в малом объеме. Это подтвердило необходимость определения нового, эффективного пути формирования у будущих первоклассников элементов учебной деятельности, что могло быть достигнуто путём внедрения модели, реализация которой предполагала обеспечение организационно-педагогического условия – внедрение в процесс обучения математике в ДОУ системы специально отобранных игр и упражнений.

Следующим шагом стала разработка системы коррекционно-развивающих мероприятий и реализация коррекционно-развивающего этапа модели в ЭГ.Программный материал был дополнен системой специально отобранных игр и упражнений: играми для развития контроля и самоконтроля, упражнениями на развитие мелкой моторики, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, играми с правилами и строительно-конструктивными играми. Игры и упражнения предлагались в рамках непосредственно образовательной деятельности по математике, так и в свободное время в виде групповой или индивидуальной работы.

Игры для развития контроля и самоконтроля («Скопируй узор», «Собери пазл», «Нарисуй по клеточкам», «Раскрась картинку») имели своей целью развитие произвольности и рефлексии, умения слушать и слышать, выполнять словесную инструкцию, способности отделять свои действия от действий других.

Упражнения на развитие мелкой моторики были направлены на укрепление мелкой моторики и развитие зрительно-моторной координации. Примерами таких упражнений было рисование по точкам согласно инструкции, рисование по клеточкам по приведённому образцу, графические диктанты.

Сюжетно-ролевые игры имели очень большое значение в формирование элементов учебной деятельности, так как преследовали задачи не только математического содержания, но и задачи ознакомления с окружающим миром, а также задачи социально-коммуникативного развития. Были организованы и проведены игры: «Кондитерская фабрика», «Железная дорога», «Автозаправочная станция», «Супермаркет».

Следует отметить особый эмоциональный отклик, вызванный у детей внедрением математических сюжетно-ролевых игр, объясняемый, во-первых, ведущей деятельностью, во-вторых, актуальностью и жизненностью представленных игровых ситуаций.

Дидактические игры были представлены самым большим блоком ввиду их незаменимости в организации образовательной деятельности дошкольников. Условно дидактические игры были разбиты на блоки по той основной цели, которую преследовали:

– игры на формирование навыков счета («Веселый счет», домино «Веселая зарядка», домино «Белоснежка и семь гномов», «Мои первые числа» и т.д.);

– игры на формированиепространственно-временных представлений («Неделька», «Что справа», «На плоту», «Магазин», «Отгадай – где…», «Где я сяду», «Что изменилось?», «Новоселье», «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Новая походка», «Назови соседей», «Я еду на машине» и т.д.);

– игры с геометрическими фигурами («Составление геометрических фигур из счётных палочек», «Только одно свойство», «Найди и назови», «Геометрическая мозаика», «Закрой двери в домиках», «Кто, где живёт», «Аппликация» и т.д.);

– игры-путешествия («Путешествие матрешек», «Путешествие в космос» и т.д.);

– игры на развитие логического мышления (упражнения на развитие мыслительных операций, «Замыслы архитекторов», «Судоку» и т.д.).

Игры с правилами имели своей целью тренировку и развития умственных способностей, привитие положительных черт характера для приобретения навыков саморегуляции поведения. Детям были предложены математические игры «Что я загадала?», «Разноцветная ярмарка», «Собери фигуру», «Три шашки». Роль ведущего постоянно была сменяема, каждый мог побывать в ней и отслеживать выполнение правил всеми участниками игры.

Следует отметить, что для дошкольников подготовительной группы этот вид игр был самым трудным для исполнения. Дети постоянно пытались изменить правила на удобные им. Только к концу формирующего этапа эксперимента дети научились от начала до конца игры следовать ее правилам.

Строительно-конструктивные игры преследовали цель развития конструктивных способностей и расширения знаний о геометрических фигурах и пространственных отношениях. В рамках экспериментальной работы были предложены игры «Построй по модели», «Создай схему», «Моделирование по схеме», «Что изменилось», «Меняясь местами», «Роботы».

Данный вид игр был наиболее популярен у испытуемых. Дети самостоятельно выбирали конструирование в качестве времяпрепровождения в свободные часы. После уяснения правил каждой из них, можно было наблюдать, как творчески интерпретировали модели, давая задания друг другу.

Можно утверждать, что игры с правилами оказались наиболее трудными для детей в силу несформированности изначально навыков саморегуляции поведения, а строительно-конструктивные игры наиболее легкими в силу их занимательности.

После завершения формирующего этапа экспериментальной работы был проведен контрольный срез уровня сформированности элементов учебной деятельности у дошкольников, результаты которого отражают общие итоги экспериментальной работы: высокий уровень имеют 21% в ЭГ и 11,6% в КГ испытуемых, средний уровень 54,6% в ЭГ и 51,6% в КГ, низкий уровень 24,4% в ЭГ и 36,8% в КГ.

Сравнительный анализ данных начального и контрольного срезов позволяет сделать вывод о том, что в результате проведенной экспериментальной работы количество детей, имеющих низкий уровень сформированности элементов учебной деятельности, снизилось в ЭГ на 23,8%. Количество детей, находящихся на среднем уровне, увеличилось в ЭГ на 10,1 %. Количество детей с высоким уровнем сформированности элементов учебной деятельности повысилось в ЭГ на 13,7%.В контрольной группе произошли незначительные изменения.

Итак, нами был проведен контрольный этап эксперимента, который реализовывал в ЭГ результирующий этап модели деятельности педагога ДОО по формированию элементов учебной деятельности.

Наосновании сравнительного анализа срезов по каждой методике и по общим показателям в целом уровня сформированности элементов учебной деятельности, можно сделать вывод о положительных результатах и о эффективности проводимого исследования по реализации модели деятельности педагога ДОО по формированию элементов учебной деятельности.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение всех связанных с проблемой задач. Дальнейшее исследование по проблеме может быть осуществлено в следующих направлениях: совершенствование диагностического аппарата по оценке уровня сформированности элементов учебной деятельности для определенной возрастной группы; выявление закономерностей формирования элементов учебной деятельности дошкольников при изменении факторов (временных, содержательных, процессуальных и др.); совершенствование технологий формирования элементов учебной деятельности дошкольников; интеграция содержательных областей, включенных в конструирование системы педагогических условий формирования элементов учебной деятельности дошкольников, и другие.

Список использованной литературы:

1. Гурбатова Е.Р. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // В мире научных открытий. – 2015. – № 3.8 (63). – С. 359-361.
2. КаменскаяВ.Г. Диагностикаикритерииготовностидошкольникакшкольному обучению. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 144 с.
3. МайданкинаИ. В. Формированиеуниверсальныхпредпосылокучебнойдеятельностиудетейстаршегодошкольноговозраста // Образованиеивоспитание. – 2015. –№5. –С. 23-27
4. Черная Е.В., Видутова Н.В. Моделирование деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – № 2 (2). – С. 128-133.

© Марфутенко Т.А., Кравченко Т.И. , 2018

УДК 373

Марфутенко Т.А., Кубалова А.М.,
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске

РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В последние годы вопрос необходимости специальной педагогической работы над развитием логического мышления ребенка дошкольного возраста приобретает особую остроту в связи с появлением новых учебников для начальных классов, требующих от ребенка активной мыслительной деятельности для усвоения их содержания уже с первых уроков в 1 классе.

От ребенка, пришедшего в начальную школу, сразу же требуется достаточно высокий уровень развития логического мышления, необходимый для успешного усвоения программы. Недоработки в развитии логической сферы первоклассника уже в первый год обучения создадут ему большие трудности, которые будут расти с усложнением материала.

Стихийно, без целенаправленных методических усилий педагогов в этой области, данный вид мышления у большинства детей развивается очень слабо и не обеспечивает в дальнейшем необходимого уровня развития понятийного абстрактно-логического мышления, необходимого для успешного изучения большинства школьных предметов в средних и старших классах.

С другой стороны, в психологии доказано, что дошкольный возраст 5-7 лет является крайне благоприятным для развития логического мышления при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте.

Под логическим мышлением обычно понимаются способность и умение человека самостоятельно производить простые логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др., а также составные логические операции: построение отрицания, доказывание как построение рассуждения, опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной.

Практика показывает, что если простые логические действия в определенной мере формируются у каждого человека стихийно (но также очевидно, что специальная методическая работа в этом направлении резко повышает уровень сформированности этих действий), то составные логические операции, имеющие более сложный комплексный характер, у большинства людей сами по себе не формируются вообще, их формирование требует целенаправленной методической работы, что и обуславливает актуальность настоящего исследования.

Вопросами развития логического мышления дошкольников занимались многие педагоги-исследователи: А.В. Белошистая, Л.С. Выготский, В.В. Левитес, Ж. Пиаже, Л.М. Фридман, Б.Д. Эльконин, Л.А. Ясюкова и другие. В их работах намечены пути решения данной проблемы в теоретическом поле, но работ практической направленности очень мало. Поэтому многим педагогам дошкольных учреждений приходится самостоятельно разрабатывать и апробировать систему работы по развития предпосылок логического мышления детей дошкольного возраста, не имея данного опыта.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в дошкольном возрасте основной линией развития мышления является переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному и в конце периода – к словесно-логическому. Дошкольник мыслит образно, так как еще не приобрел взрослой логики рассуждений. Среди важных особенностей мышления выделяют: эгоцентризм, нечувствительность к противоречиям, синкретизм (тенденция связывать все со всем), трансдукция (переход от частного к частному, минуя общее), несогласованность объема и содержания понятий, отсутствие представления о сохранении количества вещества при видоизменениях его формы[1].

Развитие логического мышления является центральной задачей детского интеллектуального развития, которое не происходит само собой, а зависит от способа передачи знаний, формы организации процесса обучения. Для развития предпосылок логического мышления у детей дошкольного возраста необходима организация целенаправленной методической работы по формированию и развитию различных приемов умственных действий: сериации, анализа, синтеза, абстракции, конкретизации, сравнения, классификации, обобщения [1, с.26].

Педагоги-практики для развития предпосылок логического мышления используют различные средства, внедряя их в математическое содержание. В качестве наиболее эффективных были выбраны логические задачи и упражнения (на продолжение ряда фигур, на поиск недостающих и лишних фигур, на изменяемость формы предмета [5], на развитие пространственной децентрации, проектного и конструктивного видения [1]), а также игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша [3] и цветными палочками Кюизенера [4], ориентированные на формирование и развитие приемов умственных действий с учетом возрастных особенностей мышления.

Для подтверждения истинности выдвинутых теоретических предположений мы организовали комплекс специальных мероприятий по их практическому использованию и проверке и решили данную задачу в ходе проведения экспериментальной работы.

Экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях образовательного процесса в Дошкольном образовании Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского поселения Залукокоаже Зольского района Кабардино-Балкарской Республики. В экспериментальной работе приняли участие 35 детей старших групп (из них 17 детей в составе экспериментальной группы (ЭГ) и 18 детей в составе контрольной группы (КГ)).

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы предполагал выявление исходного уровня развития логического мышления детей старшей группы в экспериментальных и контрольной группах, для чего нами были собраны и проанализированы данные по каждой из четырех методик («Последовательность событий», «Невербальная классификация», «Самое непохожее», «Куб Линка»).Таким образом мы получили представление об уровне развития элементов логического мышления испытуемых: высокий уровень имеют 0% в ЭГ и 1,4% в КГ детей, средний уровень 47,1% в ЭГ и 48,6% в КГ, низкий уровень 52,9% в ЭГ и 50% в КГ.

Полученные на констатирующем эксперименте данные свидетельствовали о том, что работа по развитию предпосылок логического мышления в ДОУ ведётся недостаточно глубоко и в малом объеме, мало используется потенциал математических занятий. Это подтвердило необходимость определения эффективного пути развития предпосылок логического мышления дошкольников, что могло быть достигнуто путём внедрения организационно-педагогических условий, в частности – обеспечение занятий математикой задачами, играми и упражнениями, развивающими логическое мышление детей дошкольного возраста.

Поэтому целью формирующего этапа эксперимента стала апробация организационно-педагогических условий развития предпосылок логического мышления дошкольников, а именно: включение в процесс математического развития дошкольников логических задач и упражнений.

Следует отметить, что при разработке системы логических задач, игр и упражнений в рамках указанных организационно-педагогических условий был использован опыт ведущих методистов дошкольного образования. Так, в основу игр и упражнений легли разработки дидактических игр с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Е.Н. Пановой [2]; логические задачи и упражнения на продолжение ряда фигур, на поиск недостающих и лишних фигур, на изменяемость формы предмета, на развитие пространственной децентрации, проектного и конструктивного видения разрабатывались с учетом методического опыта А.В. Белошистой [1] и З.А. Михайловой [5].

Все занятия, проводимые в рамках формирующего этапа эксперимента, были насыщены играми и упражнениями с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, которые были вплетены в программное содержание. Занятия в ЭГ (группа «Мишки») проводятся в форме сказки, поэтому данная форма была сохранена и в рамках экспериментальной работы. Специфика формы проведения отражена и в темах занятий.

Так, занятие «К сказочным героям» имело своей целью продолжение формирования творческого воображения, логики мышления и действий; развитие умения пользоваться планом-картой, схемами, умения зашифровывать и расшифровывать информацию о предметах по знаково-символическим обозначениям; закрепление навыков прямого и обратного счета до 10; воспитание умения слушать и следить за ходом рассуждения воспитателя, целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, анализировать свою работу.

Для достижения данной цели детям были предложены упражнения по изготовлению по образцам из палочек Кюизенера цифр, букв, слов, выкладывание из геометрических фигур блоков Дьенеша орнамента, проведена физкультминутка с палочками Кюизенера, где детям необходимо было найти место в ряду в соответствие с местом числа в числовом ряду.

Кроме непосредственной работы на занятиях математикой над развитием предпосылок логического мышления через насыщение содержания программного материала специальными заданиями и упражнениями на работу с цветными палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша, на конструирование, детям предлагались логические задачи, игры и упражнения в свободное время в виде групповой или индивидуальной работы.

Так, были организованы и проведены следующие игры и упражнения:

– с палочками Кюизенера: «Цветные коврики», «Играем с цветом», «Измерение с помощью палочки-мерки», «Дополни», «Запомни», «Подбери цифру», «Цветные числа», «Магазин игрушек», «Кто где живет», «Составь число», «Весы», «Больше – меньше», «Найди дом для палочки», «Разведчики»;

– с логическими блоками Дьенеша: «Разноцветные шары», «Волшебный ключик, «Поле чудес», «На полянке», «Поезд», «Равенство», «Подарим кукле бусы», «Определи и разложи по цвету», «Найди и разложи по форме», «Рыбки», «Цыпленок», «Ёлочка»:

- на продолжение ряда фигур;
- на поиск недостающих фигур;
- на поиск лишних фигур;
- на изменяемость формы предмета: «Кувырки и кубарики», «Фигурные ступеньки», «Лишние игрушки», «Конфетная фабрика»;
- на развитие пространственной децентрации, проектного и конструктивного видения: «Кафе для мишек», «Фотографии с потолка», «Деревянный торт», «Мишкины башенки», «Мишкины игры и игрушки», «Прозрачные фигурки».

После завершения формирующего этапа экспериментальной работы был проведен контрольный срез уровня развития логического мышления детей старшей группы, результаты которого отражают общие итоги экспериментальной работы: высокий уровень имеют 5,9% в ЭГ и 1,4% в КГ детей, средний уровень 57,4% в ЭГ и 54,2% в КГ, низкий уровень 36,7% в ЭГ и 44,4% в КГ.

Сравнительный анализ данных начального и контрольного срезов позволяет сделать вывод о том, что в результате проведенной экспериментальной работы количество детей, имеющих низкий уровень развития логического мышления, снизилось в ЭГ на 16,2%. Количество детей, находящихся на среднем уровне, увеличилось в ЭГ на 10,3 %. Количество детей с высоким уровнем развития логического мышления повысилось в ЭГ на 5,9%.В контрольной группе произошли незначительные изменения.

Наосновании сравнительного анализа срезов по каждой методике и по общим показателям в целом уровня развития логического мышления, можно сделать вывод о положительных результатах и о эффективности проводимого исследования по реализации организационно-педагогических условий.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение всех связанных с проблемой задач. Дальнейшее исследование по проблеме может быть осуществлено в следующих направлениях: совершенствование диагностического аппарата по оценке уровня развития логического мышления для определенной возрастной группы; выявление закономерностей развития логического мышления дошкольников при изменении факторов (временных, содержательных, процессуальных и др.); совершенствование методов, форм, приемов и средств развития логического мышления детей дошкольного возраста; интеграция содержательных областей, включенных в конструирование системы дидактических условий развития логического мышления дошкольников, и другие.

Список использованной литературы:

5. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошк. учреждений / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 296 с.
6. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
7. Ильясова К. К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2015. – №22.4. – С. 35-40.
8. Ильясова К. К. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования палочек Кюизенера // Молодой ученый. – 2015. – №22.4. – С. 31-35
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.

© Марфутенко Т.А., Кубалова А.М., 2018

УДК 378.147

Монахов О.Н.,
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», г. Ярославль

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННО-НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: *Рассматривается научное руководство военно-научной работой как направление деятельности преподавателя военного вуза. Проанализированы противоречия, складывающиеся в процесс организации военно-научной работы курсантов. Определены формы научного руководства военно-научной секции военного вуза. Раскрывают содержание стадий научного руководства военно-научной работой.*

Ключевые слова: *военно-научная работа, курсанты военных вузов, научное руководство, преподаватели.*

В качестве одной из ключевых задач Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определяет воспроизводства кадрового потенциала науки, а также преемственности в развитии научных школ без потери накопленного потенциала.

Решение этой задачи предполагает реализацию таких мер как создание благоприятных условий и стимулов для прихода в науку талантливой молодежи, склонной к исследовательской работе; закрепление способных молодых исследователей в науке.

В военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации возможность для участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности предоставляет военно-научная работа курсантов, которая в соответствии с приказом Министра обороны РФ 2014 г. N 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является составной частью научной деятельности военного вуза. Одной из основных задач военно-научной работы является подготовка из числа наиболее способных и успевающих курсантов кадрового резерва для комплектования адъюнктуры и должностей научно-педагогических работников.

Военно-научную работу курсантов следует рассматривать как организуемую педагогическими работниками и командирами подразделений с использованием дидактических средств деятельность курсантов, направленную на формирование интереса к военно-научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научных задач, развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний.

Взаимодействие преподавателя и курсанта в контексте военно-научной работы представляет собой научное руководство. Научное руководство – особый вид деятельности преподавателя, сознательно направленный на подготовку курсанта к самостоятельной исследовательской деятельности. Можно согласиться с мнением большинства педагогов, что научное руководство – целенаправленный процесс реализации основных функций управления научными исследованиями [4].

Научное руководство может осуществляться в следующих формах: научная опека, обсуждение, консультирование. Научная опека обычно охватывает весь период подготовки научной работы – от обсуждения темы до отработки окончательного варианта. Обсуждение предполагает относительно систематическое или эпизодическое отслеживание преподавателем хода и результатов научной деятельности обучающегося, предоставляя последнему достаточную самостоятельность в работе. Консультирование связано с максимальной самостоятельностью курсанта при проведении исследования и обращением к преподавателю в отдельных ситуациях [1].

Форму взаимодействия с курсантами в процессе научного руководства определяет преподаватель. И в рамках взаимодействия научному руководителю следует обеспечить развитие творческого мышления курсантов.

В современной педагогической науке определено несколько общих подходов к стимулированию творческого мышления [3, с.219-220]:

- обеспечение доброжелательности со стороны преподавателя, отказ от оценочных суждений и критики в адрес обучающегося. Социальное проявление творческого мышления;
- обогащение образовательной среды разнообразными новыми объектами;
- стимулирование любознательности обучающегося;
- личный пример преподавателя в использовании творческого подхода в решении проблем.

Применение этих подходов позволит избежать трудностей в восприятии задач исследовательского характера, в разрешении противоречий, в определении связи между понятиями и явлениями.

Преподавателю следует учитывать, что на участие курсантов в военно-научной работе оказывают влияние, как психические свойства личности, так и социальные факторы. К первой группе факторов следует отнести темперамент, направленность, способности, особенности памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, отнесенность к определенному типу высшей нервной деятельности. Вторую группу факторов составляют социальная ситуация развития, общение, потребности в новых впечатлениях, открытии нового знания, особенности учебной деятельности, ее организация, мотивация курсантов к исследовательской деятельности, образовательная среда вуза. Следовательно, педагогу необходимо быть готовым к использованию психолого-педагогических приемов, позволяющих удерживать внимание обучающихся [2].

В ходе научного руководства преподавателю для достижения результатов необходимо анализировать мотивированность курсантов. Так, исходя из классификации смыслообразующих мотивов деятельности, А.Митяева выделяет следующие мотивационные ориентации в научной деятельности: преобразовательную коммуникативную, утилитарную, кооперативную, конкурентную, ориентацию на достижения.

Преобразовательная мотивационная ориентация представляет собой активность субъекта, направленную на достижение результата ради самого результата, либо на процесс труда ради самого труда. То есть, функцию цели здесь выполняет объект, заданный в виде какой-нибудь задачи, проблемы либо процессуально в виде деятельности.

Коммуникативная ориентация – стремление к общению, стремление установить или сохранить удовлетворяющие субъекта отношения с другими людьми.

Утилитарная ориентация – стремление рассматривать мир и других людей с точки зрения пользы, что выражается в стремлении использовать свой труд для удовлетворения других потребностей.

Кооперативная ориентация выражается в стремлении к сотрудничеству в труде с другими ради получения полезного для общества результата.

Конкурентная ориентация появляется в деятельности ради мнения и оценки других людей, результатов, в стремлении быть либо первым среди лучших, либо не хуже других.

Ориентация на достижение выражается в стремлении к личностному росту через преобразовательную деятельность, может также проявляться в стремлении сделать самого себя предметом преобразования и самосовершенствования [5, с.98].

Роль преподавателя в рамках военно-научной работы связана с подготовкой курсанта к самостоятельной исследовательской деятельности. Это предполагает обсуждение темы научного исследования, относительно систематическое или эпизодическое отслеживание хода и результатов научной деятельности обучающегося, отработку окончательного варианта научной работы. И эта деятельность представляет собой непосредственное научное руководство военно-научной работой курсантов, которое проходит определенные стадии.

Первая стадия связана с инициализацией процесса научного руководства. На этой стадии, разрабатывается тема и формой исследовательской работы, определяется порядок проведения исследования, цели и задачи исследовательской работы. Научный руководитель и курсант начинают знакомиться с индивидуальными особенностями друг друга. Определяются организационные условия исследовательской работы. Основная задача этой стадии выработать порядок научного сотрудничества.

Вторая стадия определяет начало научного руководства. На этой стадии при необходимости уточняется тема исследовательской работы, разрабатывается план исследования, выявляются основные сложности при выполнении исследовательских задач, разрабатываются методы их преодоления.

Третья стадия включает активное научное руководство. На данной стадии осуществляется основная часть исследовательской работы, в ходе которой уточняются основные характеристики исследования, оформляются полученные результаты, работа приобретает законченную форму в письменном виде.

Завершение научного руководства представляет собой четвертую стадию. На этой стадии исследовательская работа предстает в окончательном варианте. Научный руководитель совместно с курсантом определяет возможности представления полученных результатов на научных конференциях и в конкурсах научных работ.

В дополнении к указанным стадия следует отметить, что научное руководство может как прерваться, так и возобновиться после прерывания на любой из стадий.

В ходе руководства военно-научной работой обучающихся преподавателю приходится сталкиваться с разрешением противоречий, обусловленных особенностями взаимодействия субъектов научно-исследовательской деятельности военного вуза. К таким противоречиям следует отнести:

Во-первых, требования к научному руководству в локальных актах по организации научной (научно-исследовательской) деятельности или формулировки этих требований носят поверхностный характер.

Во-вторых, эффективность научного руководства зависит от профессиональных, служебных, материальных и иных проблем с которыми стакиваются субъекты военно-научной работы. Это может быть загруженность преподавателя и курсантов, особенности прохождения военной службы обучающимися, ограниченность средств для доступа к информационным ресурсам.

Разрешение указанных противоречий позволит сделать процесс научного руководства курсантов военных вузов более результативным.

Таким образом, основу методики научного руководства, осуществляемого преподавателем, составляют формы научного руководства, учет факторов, влияющих на участие курсантов в военно-научной работе, анализ мотивационных ориентаций курсантов, содержание стадий научного руководства.

Список использованной литературы

1. Бенаш М.В. Система научно-исследовательской работы студентов вуза//Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. - 2011. - №6. - Т.9. - С.299-304.

2. Гурьянчик В.Н. Педагогические приемы познавательной активности обучающихся// Теория и практика современной науки. -2016. - №8 (14). - С.397-403.

3. Дружинин В.П. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 1999. С. 219-220

4. Ильина И.В. Подчалимова Г.Н., Шамова Т.И. Дополнительное профессиональное образование // Педагогика профессионального образования: учеб.пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2003. С. 412–454.

5. Митяева А.М. Развитие индивидуальных стилей учебной деятельности студентов: монография. Орел: ОГУ, 2005. С.68.

© Монахов О.Н., 2018

УДК 377.5

Муфтахова Е.А.,

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: *В статье приведен практический опыт формирования проектировочной компетенции студентов профессиональных образовательных организаций, описаны способы активизация самостоятельной деятельности студентов посредством использования проектных технологий обучения.*

Ключевые слова: *формирование проектировочной компетенции, проектная деятельность, подготовка студентов в профессиональных образовательных организациях.*

Современные экономические условия диктуют целый ряд требований, предъявляемых к выпускнику образовательной организации СПО, успешность будущей профессиональной деятельности которого зависит от уровня его профессиональной подготовки. Названные требования в виде общих и профессиональных компетенции изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования [1].

Готовность студентов к будущей деятельности в качестве специалиста, основывается на общепрофессиональных знаниях, умениях и навыках, а также на умениях организации самостоятельной работы в рамках поставленных перед ними профессиональных задач. Состояние современной педагогики определяет необходимость поиска возможностей построения и проектирования в этой ситуации системы деятельности, воспитывающей реализацию и самореализацию личностного потенциала студентов [3].

В процессе организации работы по формированию проектировочной компетенции необходимо дать определение самому понятию компетенции. Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности [2]. Формирование проектировочной компетенции осуществляется в процессе проектной деятельности во время аудиторных занятий и во внеурочной деятельности. Во время учебной деятельности академического типа (информационная лекция, семинар) осуществляются, главным образом, передача и усвоение информации. Вся учебная работа организуется так, чтобы студенты осознавали, что они сами учатся, а преподаватель выступает в роли организатора, руководителя и консультанта. Используются такие методы и формы работы, как, проблемное изложение материала, эвристическая беседа, учебная дискуссия, фронтальное коллективное обсуждение

материала, разбор конкретных экономических ситуаций.

Во время практических занятий моделируются целостные фрагменты будущей профессиональной деятельности, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание. В ходе данного вида деятельности студент решает проблемные задания, одновременно усваивая опыт применения творческих процедур и те знания и умения, которые являются предметным содержанием этих заданий; выполняет учебные проекты, которые способствуют развитию творческих способностей, инициативы, логического мышления; участвует в коллективных формах работы, при которых мобилизуются запасы знаний и умений, воспитывается ответственность за свои действия, проявляется личностное и ценностное отношение к сумме накопленных знаний и умений. На начальном этапе формирования проектировочной компетенции в учебный процесс целесообразно включать проектные задания - минипроекты, способствующие освоению студентами – проектных действий и составляющих их операций. Выполнение подобных заданий побуждают студентов активно применять свои знания и умения полученные в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин и модулей, а также в новых незнакомых ситуациях.

По мере формирования и развития проектировочной компетенции можно включать в процесс обучения творческие проектные задания. Творческое задание представляет собой задачу с вариативным результатом решения, алгоритм которого неизвестен студенту. Такая задача предусматривает деятельность, связанную с актуализацией собственного опыта, анализом аналогов и прототипов, преобразованием исходных данных. Основная цель выполнения творческих заданий заключается в выполнении студентом полного цикла проектной деятельности, включающего проектировочную, технологическую, презентативную и рефлексивную часть. Примерами тем для творческих проектов являются: выбор системы налогообложения при создании нового предприятия, сравнительный анализ основных показателей учетной политики на разных предприятиях города, учет и анализ основных фондов конкретного предприятия, выбор оптимального метода учета отпуска материалов на производство и т.д.

В учебно-профессиональной деятельности (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т.п.) студент совершает действия и поступки, соответствующие нормам собственно профессиональных и социальных отношений специалистов, вступающих в процесс коллективно-распределительного труда, в межличностные взаимодействия и общение. Данный вид деятельности требует с его стороны реального действия, осознанного поступка, поведенческого акта, применения социальных и профессиональных норм, выработки профессиональной привычки и собственного профессионального имиджа на основе самосознания, самостоятельно формулируемых убеждений, осмысления экономических явлений окружающей действительности

По мере формирования у студентов навыков самостоятельной проектной работы изменяется ее содержание, укрепляются межпредметные связи общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формируются комплексные умения самостоятельной проектной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) от 28. 07. 2014 г. N 832

2. Кетриш Е.В. Формирование проектировочной компетенции как фактора успешной профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения инклюзивного образования. Монография. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), 2017. — 166 с.

3. Смирнова И. Н. Организация проектной деятельности студентов в условиях нового образовательного стандарта / И.Н. Смирнова //Известия ВГПУ. Педагогические науки № 4 (273), 2016

© Муфтахова Е.А., 2018

УДК 373.1.02:372

Николаева С.И.,
МБ НОУ «Гимназия№70»

РАБОТА НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одна из важнейших задач начальной школы - научить ребёнка общаться в коллективе. Для этого ему необходимо иметь довольно большой словарный запас. Чем шире словарный запас, тем легче ученику выразить свою мысль и понять собеседника, передать эмоциональное состояние. Словарная работа в начальной школе проводится на каждом уроке. Ученики знакомятся с новыми предметами, многозначностью знакомых слов, терминами, учатся употреблять те или иные слова в зависимости от ситуации.

Значительную часть языкового материала составляют слова с непроверяемыми орфограммами. Написание таких слов ученикам придётся запомнить. Справиться с этой нелёгкой задачей им помогает разнообразие методов и приёмов запоминания.

Работа над словами с непроверяемыми орфограммами начинается с толкования лексического значения слова. Значение слов часто помогает определить контекст, поэтому при знакомстве с новым словом целесообразно, чтобы его находили ученики из предложенного текста, а не предлагал учитель. Прочитав текст, ученики самостоятельно объясняют смысл слова без специальных разъяснений со стороны взрослых. Если ученики не могут справиться с этой задачей, необходимо обратиться к толковому словарю. Слова с предметным значением лучше предлагать в виде наглядного материала. Это может быть сам предмет или его изображение. Иногда при толковании слова возникает необходимость обратиться и к этимологическому словарю, т.к. ударный гласный в слове - «родителе» совпадает с безударным гласным в изучаемом слове.

Например, слово *гвоздика* (пряность, высушенные цветочные бутоны гвоздичного дерева) - древнерусское, растение получило своё название по сходству семян цветка с маленькими гвоздями; *кабан* (дикое парнокопытное млекопитающее из рода свиней) заимствовано в XVI в. из тюркского языка, где кабан производное от каб - «толстый, набухший».

Ученики произносят слово, определяют в нём место ударения, количество слогов, выполняют звукобуквенный разбор, находят несоответствие написания и произношения, определяют, какую букву надо запомнить, записывают слово в словарик, выделяют орфограмму.

Важно показать, что родственные слова пишутся одинаково, для этого подбирают однокоренные слова, проводят разбор слов по составу:

Оборона, оборонный, оборонительный, оборонять, обороняться.

Для наилучшего понимания лексического значения слова подбираются слова антонимы, синонимы, рассматривается сочетание данного слова с другими словами.

Синонимы. Интересный, занимательный, увлекательный, любопытный, занятный.

Антонимы. Скучный, обыденный, неинтересный, занудный.

Сочетание слов. Собеседник, писатель, человек, художник, учёный, актёр, книга, сюжет, фильм, рассказ, работа, вопрос, мысль, прогулка, беседа…

Кроме того, дети составляют предложения, тексты с данным словом: «Интересный факт из истории России рассказал нам Николай Петрович».

Работа над написанием слов с непроверяемыми орфограммами не заканчивается на одном уроке. Она проводится систематически с использованием различного языкового материала. Это могут быть пословицы, поговорки, загадки, фразеологические обороты, стихотворения, рассказы, кроссворды, анаграммы, ребусы, различные виды диктантов (объяснительный, творческий, выборочный, картинный, диктант по памяти).

Многолетний опыт показывает, что успешному запоминанию словарных слов помогает группировка слов по темам, по грамматическому сходству, по контрасту, по значению. Изучать новую группу слов необходимо каждый день в течение недели.

В последнее время педагоги всё чаще и чаще для запоминания слов используют игровой материал.

«Слово в слове». Анализируя слово, в нём можно отыскать другое слово меньшего размера, в котором ударный гласный такой же, как буква безударного гласного в слове. С помощью найденного слова легко запомнить написание нужного. Например, в слове к**о**тлета спряталось слово к**о**т, к**о**мбайн - к**о**м, кр**о**вать – кр**о**в. Ещё больше облегчает эту задачу соединение слов в предложения. *Кот утащил котлету. Комбайн отколол ком. Под крышей крова стоит удобная кровать*.

«Ассоциация». Ассоциативное мышление – это мышление при помощи образов. Наш разум способен устанавливать различные связи между объектами. Слова с непроверяемыми орфограммами можно запомнить, подобрав к ним слово с помощью ассоциации, в котором буква ударного гласного такая же, как буква безударного гласного в запоминаемом слове. Например: *М**о**сквичи по утрам пьют м**о**рс. Т**о**варищи принесли больному т**о**рт. Яг**о**да в теплицах растёт круглый г**о**д.*

«Рифмы». Ученики любят и легко запоминают небольшие интересные стихотворения, рифмы.

«К**о**пейка, к**о**пыто, к**о**рабль, к**о**рзина
Пиши с буквой «**о**»» -
Сказала мне Зина.
Знает каждый уч**е**ник
П**е**тух, б**е**рёза и дн**е**вник,
С буквой «**е**» нужно писать,
Не краснела чтоб т**е**традь.

«Поиск». Школьникам предлагается найти в словаре слова с двумя или тремя одинаковыми гласными (карнавал, палатка, карандаш; решение, путешественник). Слова, начинающиеся со слога ко… (копейка, коридор, корабль, колено).

Обучение видению «трудных» букв в словарных словах через запоминающиеся «образы» этих букв.

Начать можно с обучения зрительному изображению «трудных букв» в словарных словах. Важно объяснить, что можно нарисовать рисунок, объясняющий написание словарного слова через саму «трудную» букву. Также можно связать букву, которую важно запомнить, с каким-то предметом. «Важно обратить внимание детей на то, что каждый может использовать свой ассоциативный образ, помогающий запомнить написание слова. После этого можно попросить младших школьников изобразить «трудную» букву в

определенных словах. При выполнении самостоятельной работы важно следить за тем, чтобы рисунок обязательно соответствовал смыслу слова» [1].

«Группировка слов». Ученики записывают слова в несколько столбиков в соответствии с заданием.

1. По родам.
2. По числам.
3. По склонениям.
4. С непроверяемыми гласными А. О, Е, И.
5. По частям речи и т.д.

Облегчить работу с трудными словами помогают современные технические средства обучения. С помощью презентаций, видеороликов ученики легко представляют себе новое слово. Яркое выделение орфограммы способствует её лучшему запоминанию. Используя различные тренажёры, дети неоднократно повторяют и проверяют изученное. Используя интернет (социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.), создаются сетевые проекты. Во время работы над сетевым проектом ребята уточняют значение понятия «словарные слова», самостоятельно группируют и выделяют группу слов, над которой они хотели бы работать, планируют работу, постоянно оценивают свои продвижения, обмениваются информацией с другими участниками проекта.

Таким образом, работу над словарными словами необходимо проводить ежедневно, используя разнообразные методы и приемы. Очень важно также учить школьников пользоваться словарями, это сделает их речь более грамотной, выразительной и точной.

Список использованной литературы

1. Налимова Т. А. Ассоциативный рисунок младшего школьника к правилу как прием кодирования лингвистической информации и средство формирования правописных умений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 951–955. – URL: http://e-koncept.ru/2016/96105.htm

© Николаева С.И., 2018

УДК 377.5

Падимова И.П.,
Научный руководитель: Пахтусова Н.А.,к.п.н. доцент, доцент кафедры ППО и ПМ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: *В статье раскрывается понятие основ, целей, задач, а так же вопросы организации методической работы с педагогическими кадрами в образовательной организации среднего профессионального образования. Рассмивается сруктура и направление методической работы. В условиях перехода профессионального образования на подготовку кадров для инновационной экономики, требования к методической деятельности существенно меняются. В соответствии с новыми потребностями образовательной практики содержаие методической деятельности трансформируется.*

Ключевые слова*: научно-методическая работа/ система образования/ учреждения среднего профессионального образования/ повышение квалификации и профессионального мастерства педагога/ фактор управления учебно-воспитательным процессом/ аспект профессионального роста.*

Текущий процесс реформирования профессионального образования требует обновления не только содержания обучения и воспитания, но и пересмотр, и совершенствование методической работы в рамках СПО. Ориентируясь на идею гуманизации образования, формирования личности учащегося в ходе образовательного процесса, нам необходимо помнить, что данная личность формируется самим педагогом. Поэтому возникает потребность создания условий для роста педагогического мастерства. Таким образом, можем сказать, что организация действенной структуры инновационной методической работы в профессиональном образовательном учреждении, является весьма актуальной на сегодняшний день.

В новых условиях функционирования образовательной системы, возникает потребность и в повышении качества образования. Данная проблема связана с решением целого ряда связанных сложностей. Отбор и структурирования нового содержания профессионального образования предполагает внедрение современных образовательных программ и технологий. Это, в свою очередь, требует непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов СПО. Решить данную проблему, возможно лишь при условии создания в рамках образовательного учреждения условия для отбора форм и содержаний методической работы.

На сегодняшний день, в действующей модели реализации методической работы в образовательных учреждениях прослеживается ряд противоречий, разрешение которых можно считать катализатором её реформирования. Данные противоречия наблюдаются между:

- возросшими требованиями к методической работе в условиях обновления образовательной практики и реальным её состоянием в практике образовательного учреждения;

- необходимостью расширения арсенала форм методической работы и не многообразием последних в реальной практике образовательных учреждений.

Сегодня ведущие направления в развитии образования, определенные «Концепцией модернизации российского образования на период с 2016-2020 года», могут быть реализованы лишь в условиях постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации со стороны педагогов[1].

В настоящее время остро ощущается потребность в педагоге, способном критически мыслить, творчески подходить к собственной работе, и обновлять содержание своей деятельности, опираясь на данные качества. Имеющиеся функции, обеспечивают деятельность учителя с учетом текущих потребностей обучаемых, позволяют модернизировать процесс обучения и методической работы.

Методическая работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Грамотно выстроенная система методической работы обеспечивает профессиональный рост кадров, постоянное совершенствование педагогов.

Методическая работа представляет собой постоянную неотъемлемую часть образовательного процесса педагогов, работающих в учреждениях среднего профессионального образования России. Она ориентирована на достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса, поддержание его на данном уровне, а также содействует гармоничному сочетанию повседневной педагогической практики и развитию творческий, аналитических навыков педагога, критического мышления.

Во многом успех научно-методической работы зависит от постоянства и систематичности работы, продуманности структуры взаимодействия между подразделениями методической службы, налаженности информационной научно-методической системы, квалификация и знаний правовой основы организации методической деятельности каждого преподавателя.

Актуальность нашего исследования опирается на так называемый социальный запрос, выдвигаемый государством Российской Федерации. Учитывая, стремительные темпы развития общества, появляется необходимость в высококвалифицированных кадрах, способных обучать подрастающее поколение, опираясь на современные тенденции в образовании и особенности текущего времени.

Исследуемая нами проблема, нашла отклик в фундаментальных трудах Кругликова Г.И., Шилова М.И., Гузеева В.В. и ряда других педагогов, где рассматривается сущность основных понятий теории профессионального образования, намечен путь дальнейшего развития содержания, форм и принципов методической работы.

Так, Ю.К. Бабанский, рассматривает методическую работу как целостную, основанную на достижениях науки и передовом педагогическом опыте. По его мнению, она представляет собой систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагога [2].

Опираясь на данное утверждение, можем отметить, что непосредственной целью методической работы является рост уровня педагога и всего педагогического коллектива в рамках образовательного учреждения.

Так, по мнению Юрия Константиновича Бабанского, поскольку методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, вполне правомерно также рассматривать методическую работу как важный фактор управления учебно-воспитательным процессом. Ценность этого фактора управления состоит в том, что он работает не на уровне сиюминутных управленческих команд, а через качественное совершенствование подготовки педагогов - человеческого фактора.

В своих работах М.М. Поташник рассматривает методическую работу лишь как составляющую часть системы непрерывного образования [3]. Согласно мнению автора, методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого уровня качества образовательного процесса в образовательном учреждении, и лишь оказывает содействие в развитии педагогического анализа, теоретических и практических исследований.

С.Г. Молчановым приводиться определение, согласно которому, методическая работа представляет собой составную часть профессиональной педагогической деятельности, в рамках которой создается теоретический продукт, обеспечивающий педагогические и управленческое действие.

Говоря о методической работе, необходимо отметить разнообразие её форм и видов. Так, различают две основные формы методической работы в образовательных учреждениях – коллективную и индивидуальную. Каждая из них является взаимодополняющей, и имеет свое функциональное значение и цели [4].

Коллективная работа выражается в активной работе всех членов педагогического коллектива в работе высшего органа учебного заведения – педагогического совета. К коллективным видам работы можно отнести участие в методических комиссиях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах-практикумах.

Согласно Уставу образовательного учреждения за педагогическим советом закрепляется право решать все вопросы жизни учебного заведения.

Самостоятельная методическая работа – это личная, индивидуальная часть систематической работы по самообразованию и самосовершенствованию. Как отмечал В.П.Беспалько, самообразование начинается с

прочитанного, услышанного. Оно не может быть регламентировано каким-то планом или временными рамками. По мнению автора, «это потребность, своего рода привычка» [5].

К активным формам организации методической деятельности можно отнести:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);
- диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия») и др.;
- «деловые игры», ролевые игры; уроки-имитации; уроки-панорамы;
- лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, дефектологов, логопедов и врачей;
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых уроков, мероприятий или их цикла;
- обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
- обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: доклады, рефераты, разработки уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки лучших тетрадей учащихся, продуктов их творчества
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- конкурсы «Учитель года», «Лучший оратор» и т.д
- педчтения, научно-практические конференции;
- педагогические советы и др.

Как нами отмечалось ранее, методическая работа представляет собой целостную систему, основанную на достижениях науки, педагогического опыта, анализе учебно-воспитательного процесса. Методическая работа в рамках образовательного учреждения представляет собой систему взаимодействия структур, методов, форм, видов данного процесса направленных на повышение квалификации педагогического коллектива.

Как и любая деятельность, методическая работа имеет свои цели и задачи. В работах разных авторов, нами были отмечены различные определения данных составляющих. Так, по мнению Симонова В.П., главной целью методической работы является непрерывный процесс совершенствования квалификации преподавателя. Ученый выделяет следующие задачи данного вида деятельности:

- Повышение профессионального уровня педагога;
- Обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой дисциплины;
- Совершенствование деятельности по организации творческой, активной деятельность в рамках занятий и внеурочное время;
- Приобщение педагогов к исследовательской деятельности;
- Совершенствование педагогического опыта, опираясь на педагогическое мастерство опытных преподавателей;

В исследовании А.С. Ручкина, мы встретились со следующими задачами, выделяемыми автором:

- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы;
- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики;
- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении;
- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

Проанализировав труды вышеперечисленных ученых, можно сделать вывод, согласно которому, к основным задачам методической работы относятся:

- информирование и обучение педагогического коллектива;
- методическое обеспечение кадров;
- выявление и изучение передового педагогического опыта;
- диагностика и дальнейшее прогнозирование учебно-воспитательной деятельности в СПО;

Осуществление методической работы в рамках учебного заведения обеспечивается как каждым членом педагогического коллектива, так и отдельным органом – методической службой. Будучи сложной в своем управлении системой, методическая служба назначается приказом ректора. Каждое направление методической службы курируется отдельным ответственным лицом.

Методический совет – подсистема методической службы, состоящая из опытных педагогов. Направление работы – оценка, мониторинг, диагностика проводимой методической работы в рамках педагогического коллектива отдельного учебного заведения;

Методические объединения – подсистема, создаваемая как на постоянной, так и на временной основе. Основное направление деятельности – теоретическое и практическое решение предметных трудностей, создание межпредметных связей и взаимодействия;

Информационное направление – занимается подбором, анализом и систематизацией информации для педагогов, обеспечивает их оперативное ознакомление.

Диагностическое направление методической работы направлено на выявление реальных результатов учебно-воспитательной деятельности на разных его этапах, занимается разработкой и адаптацией мониторинговых методик по наблюдению за педагогическими явлениями.

Культурно-просветительское направление, главной задачей которого является развитие культурных ценностей, эстетического вкуса педагога

Образование как часть социальной сферы, представляет собой сложный элемент, склонный к постоянным изменениям. Осуществление методической работы, направленной на образование, опыт, увеличение знаний, улучшение качества навыков, повышение квалификации является неотъемлемой частью педагогической деятельности.

Методическая работа представляет собой важнейший аспект профессионального роста и фактор совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Её целью является совершенствование профессиональных знаний и умений, развития творческого потенциала, интереса к научной деятельности. Через методическую работу осуществляется внедрение изменений в содержание образования, овладение инновациями, прогрессивными педагогическими технологиями. Важнейшим аспектом грамотно выстроенной методической работы является оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа представляет собой как индивидуальную, так и коллективную деятельность в рамках обсуждений, посещений курсов, семинаров, обсуждений в проблемных группах, исследовательской работе. Каждая из форм методической работы оказывает свое влияние на достижение поставленных целей, запланированного результата.

Список использованной литературы:

1. Методическая работа в СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/f HYPERLINK "https://multiurok.ru/files/doklad-metodicheskaia-rabota-v-spo.html"iles/doklad-metodicheskaia-rabota-v-spo.html

2. Концепция развития образования РФ до 2020 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.irorb.ru/files/kafedri/p HYPERLINK "http://www.irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf"edagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf

3. Ю.К. Бабанский. Избранные труды. Москва, Изд.:Педагогика, 2009 год.

Методическая деятельность. Словарь-справочник. - Л., 1991.

4. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. М.:АРКТИ, 2015.-160 с.

5. Беспалько В.П. и др. Системно-методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса подготовки специалиста: Учебно-методическое пособие. М. Высшая школа 2009.

6. Организация и руководство образовательным учреждением [Электрон-ный ресурс]. – Режим доступа: http://www. refmanagement.ru/ritem-5452-4. html.

7. Общие и специфические принципы управления образовательным учреж-дением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.brandmanage. ru/flcs-179-2.html.

8. Педагогическая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// didacts.ru/termin/sistema-pedagogicheskaja.html.

© Падимова И.П., 2018

УДК 378.1

Панюшкина М.А.,
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И.Канта»

ПРОБЛЕМА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В статье рассматривается оценивание достижений обучаемых в условиях цифровизации. Автор исследует понятие «цифровизация», рассматривает существующие тенденции и тренды цифрового образования, анализирует изменения и сдвиги, возникающие при переходе на цифровые реалии в образовании. Статья содержит конкретные вопросы, обнажающие проблемы, которые могут возникнуть в области оценочной деятельности в условиях цифровизации. Автор акцентирует внимание на необходимость включения дополнительных квалиметрических компетенций педагога, отражающих специфику учебной деятельности в условиях применения электронных ресурсов, на фальсификации в условиях виртуального обучения (идентификация личности обучаемого).*

Ключевые слова: *цифровизация, цифровизация образования, оценочная деятельность, взаимодействие, оценивание в условиях цифровизации.*

Сегодня мы являемся свидетелями очередного обновления системы российского образования. Все чаще звучат словосочетания «цифровизация образования», «цифровизация школы, вуза». Цифровизация является актуальным словом в современной педагогике. Многие называют ее трендом современного образования. Однако что же означает данное понятие? Обратимся к его толкованию, чтобы понять, к каким изменениям приведет цифровизация в педагогической системе, в профессиональной деятельности учителя, в профессиональной подготовке будущего педагога.

Цифровизация – преобразование аналоговой информации в цифровую форму [3]. Этот термин возник в русском языке от английского слова «digitization», обозначающего переход аналоговой информации в цифровую при помощи соответствующих электронных устройств (сканеров, чипов и т.д.) таким образом, чтобы информация могла обрабатываться, храниться и передаваться через цифровые схемы, специальное оборудование и сети [6].

Возникает вполне логичный вопрос: каким образом возникла идея цифровизации образования? Цифровизация в системе образования появилась как следствие цифровизации экономики. Стремительный рост цифровых технологий, затронувший все сферы жизнедеятельности, начиная с замены телевизионного аналогового вещания на цифровое, заканчивая электронным документооборотом, добрался и до образования. Высшая школа экономики и Центр стратегических разработок представили доклад «12 решений для нового образования» (11.04.2018), в ходе которого было выбрано четыре приоритетных направления современного образования:

1) выравнивание образовательных возможностей детей;
2) **цифровизация школы**;
3) создание условий непрерывного образования взрослых
4) обеспечение равного доступа к качественному профессиональному образованию [4].

Каковы современные тенденции цифрового образования?

В 2016 году создан и активно реализуется проект «Московская электронная школа», в рамках которого учителя создают электронные материалы по учебным дисциплинам на интерактивных панелях школы. Данный проект стал своего рода прототипом актуального проекта «Российская электронная школа», который должен полностью реализоваться к 2025 году во всех школах РФ.

Развитие цифровых технологий ведет за собой популяризацию виртуальных онлайн школ, которые выступают сегодня альтернативой традиционной школе. Так, в частности, с сентября 2018 года запущен проект «Школы цифрового формата» онлайн-школы «Фоксфорд» от издательства «Просвещение». Здесь учитель меняет свою традиционную роль на куратора, в арсенале которого 30 персональных обучающих систем, помогающих ребенку осваивать школьную программу при помощи индивидуального образовательного маршрута[4].

Как видим, сегодня место и роль педагога сдвигаются в сторону цифровых технологий. Возникает вопрос: как будет осуществляться взаимодействие учителя и учащихся? Что будет происходить с этой важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса? Известно, что взаимодействие педагога с учащимися выполняет ряд ценнейших функций, среди которых особенно значимыми выступают обмен опытом (когнитивным, социальным и пр.), психолого-педагогическая поддержка и др. Может ли цифровизация обеспечить такое взаимодействие на личностном уровне?

В рамках современной парадигмы все большую популярность приобретает обучение при помощи мобильных устройств, использование цифровых обучающих платформ, использование открытых онлайн курсов, использование элементов искусственного интеллекта в обучении и т.д. Учителя создают электронные материалы и онлайн-курсы, разрабатывают информационные ресурсы и т.д. Обучающиеся становятся создателями своего собственного образовательного контента, «архитекторами» своего образовательного маршрута. Возрастает персонификация обучения, поскольку образовательные форматы обладают достаточной гибкостью. Активно развивается идея непрерывного обучения.

Какие конкретные изменения можно ожидать при переходе на цифровизацию образования?

В рамках международной конференции «Математическое образование в школе и вузе**:** инновации в информационном пространстве» (MATHEDU-2018), проходившей в Казанском федеральном университете, профессор Техасского университета (США) Мурат Аширович Чошанов обозначил главный вызов современного образования – это переход от традиционного образовании к инженерии обучающей среды. Идея автора изображена в таблице 1.

Таблица 1 - **Сдвиги в современном образовании**

сдвиг **в целях**	
знания и умения	ИКТ-интегрированные компетенции
сдвиг **в методологии**	
теория обучения	инженерия обучения
сдвиг **в формах**	
классно-урочная система	виртуальная обучающая среда
сдвиг **в методах**	
активные методы	интерактивные методы
сдвиг **в способах подачи информации**	
текст	гипертекст и медиа
сдвиг **в способах хранения информации**	
бумажные носители	электронная документация
сдвиг **в функции учителя**	
преподавание	инженерия окружающей среды
сдвиг **в способах коммуникации**	
учебная дискуссия	форумы, блоги, социальные сети и т.д.

Данные сдвиги заставляют по-новому взглянуть на процесс обучения и на его оценочный компонент. Цифровизация в целом, и технологический и цифровой подходы в обучении, в частности, выдвигают перед оценочной деятельностью непростые задачи. Цифровизация может внести существенные изменения в содержание оценочной деятельности. Можно предположить, что появятся такие понятия, как цифровое оценивание, цифровая оценка, цифровые критерии и т.д. Традиционное оценивание предполагает соотнесение хода и результата деятельности с намеченным эталоном для установления уровня и качества освоения обучающимися программного материала, а также определение и принятие ими образовательных задач для дальнейшего продвижения в учении [5]. Следует подчеркнуть, что оценивание – это не фиксация итогов, а «точка», за которой следует новый виток развития, повышение качества образования [1]. Будет ли цифровое оценивание существенно отличаться от традиционного оценивания, от традиционной оценки? Будут ли изменения в оценочных действиях, критериях оценки и т.д.? Можно предположить, что оценивание будет в разной степени подвергаться каким-либо изменениям. Каким конкретно, однозначно сказать пока невозможно, поскольку цифровизация только обозначена сегодня в системе образования и на процесс ее реализации потребуется определенное время.

Традиционно оценивание происходит в реальном взаимодействии педагога и обучающихся. Здесь же, скорее всего, оно будет виртуальное, поскольку онлайн курсы, электронные учебники, учебная информация, подаваемая через блоги, обучающие сайты, мобильные приложения не позволяют учителю взаимодействовать с учащимися обычным способом. Это порождает следующий вопрос: как же может быть осуществлено взаимодействие при оценивании, если используются электронные ресурсы?

Дело в том, что при традиционном оценивании в процессе реального взаимодействия, в диалоге педагог может понять, насколько осмысленно действует обучаемый, насколько глубоки его рассуждения, можно проследить путь его мышления, определить осознанность выполнения тех или иных заданий и т.д. Все это помогает установить, насколько успешно обучаемый справился с поставленными перед ним задачами. Как это будет происходить в условиях цифровизации? Скорее никак, оценивание будет носить формальный, обезличенный характер. Эти вопросы пока никак не освещаются в научных публикациях, они «повисают» в воздухе.

Кроме всего вышеперечисленного, одной из проблем оценивания в условиях цифровизации выступает идентификация и установление личности, получившей и выполняющей то или иное задание: сейчас активно создаются программы, определяющие личность при помощи видео проверки, сканирования сетчатки глаз, что предполагает дополнительные компетенции педагога. Оценивание в цифровых условиях становится более трудоемким, поскольку необходимо не только оценить достижения обучаемого, но и убедиться в их истинности и достоверности, в отсутствии фальсификации.

Важной проблемой, в связи с введением цифровизации может стать проблема дополнительных квалиметрических компетенций педагога. Если сегодня учитель должен обладать такими квалиметрическими компетенциями, как знания основных квалиметрических понятий, разных оценочных стратегиях, умения осуществлять объективную оценочную деятельность, осуществлять анализ оценочных действий, описывать и объяснять результаты оценивания, выбирать адекватную шкалу оценивания и т.д., то в условиях цифровизации к этим компетенциям, скорее всего, должны добавиться такие, которые будут отражать специфику учебной

деятельности в условиях применения электронных ресурсов. Какие это будут компетенции, сказать трудно, поскольку цифровизация может обеспечить оценивание достижений учащихся в электронном виде, полностью или частично, но может взять на себя такую функцию благодаря разработанным программам с опцией оценивания.

Таким образом, как видим, возникает множество вопросов, связанных с проблемой оценочной деятельности в условиях цифровых реалий, однозначных ответов на которые пока еще не найдено.

Список использованной литературы:

1. Краснова, Т. И. Оценивание учебной деятельности студентов /Т. И. Краснова // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования – 2003. – № 6. – С. 45–53

2. Панюшкина, М.А. Проблема обучения будущих педагогов оцениванию/ М.А. Панюшкина // Вестник Балтийского Федерального университета имени Иммануила Канта: научный рецензируемый журнал.- Калининград: изд-во БФУ им. И Канта, 2015.-№11.-С. 121-129

3. Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике. 2007 Режим доступа: https://rvs.su/statia/cifrovizaciya-rossiyskoy-shkoly#&hcq=lCTJg9r

4. Трубников, С., Трубников, А. Цифровизация российской школы // Родительское всероссийское сопротивление. 2018 Режим доступа: https://rvs.su/statia/cifrovizaciya-rossiyskoy-shkoly#&hcq=lCTJg9r (дата обращения: 17.06.2018)

5. Шамова, Т.И., Белова, С.Н., Ильина, И.В., Подчалимова, Г.Н., Худин, А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.- 172с.

6. Business dictionary: [сайт]. Режим доступа: http://www.businessdictionary.com/definition/digitization.html

© Панюшкина М.А., 2018

УДК 373.1.02:372

Полякова О.В.,
учитель начальных классов МБ НОУ «Гимназия№70» г. Новокузнецк

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Главная задача современного педагога – научить детей учиться. Согласно ФГОС НОО, начальная школа должна сформировать у обучающихся не только предметные ЗУНы, но и универсальные учебные действия (УУД), которые обеспечивают возможность продолжать образование в основной школе; развивают способности к самостоятельной организации с целью решения учебных задач; обеспечивают личностное развитие. В зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности каждый предмет даёт возможность для формирования УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных.

Чтобы быть успешным в современном обществе, человек должен научиться ставить перед собой цели, планировать свою деятельность, прогнозировать ситуацию, оценивать результаты, уметь вносить дополнения, поправки. Всё это входит в состав регулятивных учебных действий.

В начальной школе выделяются следующие регулятивные УУД: 1) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составления плана действий; 2) целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; 4) контроль – форма слияния способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонения и отличий от эталона; 5) коррекция – внесение необходимых дополнений, и корректив в план и способов действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта; 6) оценка – осознание, выделение обучающимися того, что уже усвоено и что ещё необходимо усвоить, осознание качества и уровня усвоения; 7) волевая саморегуляция – способность преодолевать препятствия, мобилизовать силу и энергию.

Учебная дисциплина «Математика» даёт возможность для формирования всех видов УУД. На каждом уроке математики необходимо создавать проблемную ситуацию, которая обеспечивает внутреннюю потребность что-либо понять, так как мышление начинается с проблемы или вопроса. Поэтому в начале урока необходимо создавать условия для формирования у детей проблемы положительную мотивацию, которая позволяет понять, что он знает и чего не знает, а самое главное - захотел это узнать. Далее учитель учит ставить цель, составлять план ее достижения. Исходя из плана и поставленной цели, обучающиеся должны предположить, какие результаты они получат.

Рассмотрим на примере. Задачи урока тесно связаны с его темой, поэтому уже в первом классе вводится понятие темы урока «Тема – это то, о чём мы будем говорить на уроке». Тему должны сформулировать сами дети, опираясь на то, что они знают, и то, чего не знают или какого знания им не хватает.

Задачи урока должны быть понятны каждому ребенку, поэтому очень важно ответить на следующие вопросы: «Зачем нужны эти знания?», «Где и для чего они пригодятся?». В 1-2-ом классах этим процессом руководит учитель, в 3-4-ом ребята пытаются сделать это самостоятельно.

Следующий этап – постановка учебной задачи урока. Приёмы организации и принятия учебной задачи сформулированы З.А. Кокаревой:

1. Опора на личный жизненный опыт обучающегося.
2. Использование занимательного игрового материала.
3. Создание проблемной ситуации в процессе целеполагания.
4. Выбор учебной задачи из предложенных учителем формулировок, обоснования выбора задач.
5. Моделирование учебной задачи, введение понятия «Учебная задача».
6. Постановка учебной задачи на длительный период времени с помощью карты знаний, образовательного маршрута движения.

Далее ребята строят план достижения учебной задачи и определяют средства – алгоритм, модель, инструкции учебника и т.д.

Для того чтобы построить план, необходимо задать вопросы:

1. Какие умения вам помогут выполнить задания?
2. На что будем опираться вначале?
3. Что необходимо сделать потом?

Для формирования умения планировать свою учебную деятельность применяются следующие приёмы: обсуждение готового плана; работа с деформированным планом; использование плана с недостающими или избыточными пунктами; составление своего личного плана. План должен быть рабочим. Во время урока необходимо возвращаться к плану, контролировать его выполнение, корректировать его и оценивать свои результаты.

Следующие этапы – контроль и самооценка, которые взаимосвязаны. Оценка включает, с одной стороны, степень освоения заданного способа действия, с другой – продвижение обучающихся относительно того, что он уже знал. Самооценка отражает развитие у детей чувства собственного достоинства. Основной целью формирования контрольно-оценочной деятельности является сопоставление своих действий с эталоном. Обучающиеся должны научиться видеть сходство, различия, устанавливать качество своей работы, оценивать её самостоятельно, на основе своих знаний и умений, выявлять причину допущенных ошибок и исправлять их.

Для иллюстрации сказанного, рассмотрим урок математики в третьем классе «Деление двузначного числа на однозначное».

1. Задание: найти значение выражений: 15:5 25:5 45:5 50:5 75:5

Вопрос учителя: «Смогли ли вы выполнить задание полностью?», «Чем отличается выражение 75:5 от остальных?»

Это задание позволяет учителю создать проблемную ситуацию. Дети могли делить двузначное число на однозначное число, опираясь на таблицу умножения. А число 75 не является табличным.

Вопрос учителя: «Чем мы сегодня будем заниматься, сформулируйте тему урока?». Ребята самостоятельно формулируют тему урока: «Деление двузначного числа на однозначное».

2. Далее следует постановка учебной задачи урока, которая опирается на проблемную ситуацию, созданную в начале урока. На вопрос: «На что будем опираться?» дети отвечают: «На таблицу умножения и на распределительные свойства деления, относительно сложения. Формулируется учебная задача.

3. Составляем алгоритм внетабличного деления:

- Представим делимое в виде суммы удобных слагаемых, каждое из которых будет делиться на данное число. Например:

75:5=(50+25):5=10+5=15

- Этот алгоритм будет эталоном на нашем уроке.

4. Опираясь на составленный алгоритм (эталон), вычислите выражение и проверьте деление умножением. Например: 96:6 96:4 96:2 99:9

5. Контроль и самооценка проводятся самостоятельно, без напоминания учителя. С этой целью задаются следующие вопросы:

- Что нового узнал на уроке?
- Что стало получаться?
- За что можно себя похвалить?
- Что не получилось?
- Над чем нужно поработать?
- Что понравилось на уроке?
- Какие задания оказались для тебя самыми трудными?

После каждого задания используем «Волшебные линеечки», при помощи которых ребята самостоятельно могут оценить свою работу. Ученики чертят шкалу на полях тетради и оценивают себя по следующим критериям: А – аккуратность, П – правильность, Т – трудность. Рядом с отметками детей ставится отметка учителя. Если есть расхождения, то ведётся беседа, где выясняются причины этих несоответствий.

Перечисленные приёмы и методы позволяют сформировать регулятивные универсальные учебные действия. Сегодня каждый ученик должен стать «архитектором и строителем образовательного процесса». Достижение этой цели будет возможно благодаря формированию системы УУД на всех дисциплинах.

© Полякова О.В., 2018

УДК 378.048.2

Сергеева Т.А.,
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

АСПИРАНТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: *В статье обозначены наметившиеся тенденции в развитии аспирантуры как третьего уровня высшего образования. Выявлены основные проблемные зоны организации образовательной деятельности в аспирантуре в условиях реализации ФГОС ВО.*

Ключевые слова: *трехуровневая система высшего образования, аспирантура, подготовка научно-педагогических кадров, ФГОС ВО.*

Российская аспирантура как основная форма подготовки кадров для научно-педагогической сферы сегодня вновь находится в «состоянии готовности» к новым реформам. Программы аспирантуры, реализуемые с 1 сентября 2013 г. как как программы третьего уровня высшего образования, в скором времени могут покинуть систему образования, и аспирантура вновь вернется в привычную для себя область науки.

В 2017 г. в российских аспирантурах состоялся первый выпуск аспирантов, обучавшихся в условиях реализации ФГОС ВО, но уже летом 2017 г. на совместном заседании Совета Российского Союза ректоров и Президиума Российской академии наук министр образования и науки Российской Федерации России (в настоящее время – министр просвещения Российской Федерации) Ольга Юрьевна Васильева заявила о необходимости новых реформ в аспирантуре, в частности, о намерении сделать защиту диссертации ее главнейшим элементом. Работу по подготовке аспирантов в российских вузах в апреле 2018 г. раскритиковал президент России Владимир Владимирович Путин. На съезде Российского Союза ректоров глава государства заявил, что лишь 14% аспирантов выходят на защиту своевременно, а научная ценность многих кандидатских и докторских диссертаций вызывает вопросы [4, с. 2].

Реформу аспирантуры в июне 2018 г. анонсировал глава Российской академии наук Александр Михайлович Сергеев [2, с. 10]. В числе изменений: во-первых, обязательное написание научной работы по итогам обучения в аспирантуре. Во-вторых, сокращение объема учебных часов. «Уменьшить объем педагогики, не надо накручивать огромное количество часов лекций», — поставил задачу академик А. М. Сергеев. В-третьих, увеличение срока обучения в аспирантуре до 5—6 лет (если это требуется). И, наконец, в-четвертых, введение специальных мер финансовой поддержки для аспирантов. Президент РАН сформулировал это так: «К примеру, можно будет давать аспирантов только туда, где руководители и институты докажут, что они смогут с самого начала обеспечить нормальную зарплату». А. М. Сергеев не просто «выдвинул инициативу», но обещал решение вопроса в ближайшее время.

Предстоящая реформа аспирантуры вызвала неоднозначную реакцию у представителей научного сообщества – часть из них поддержали «научный сдвиг аспирантуры», однако некоторые выразили опасения, что предложение Российской академии наук отрицательно скажется на образовательном процессе. К тому же ряд неоднозначных и сложных проблем, связанных с организацией и осуществлением образовательной деятельности по программам аспирантуры в условиях реализации ФГОС ВО, остается в вузах до настоящего времени.

Одним из наиболее актуальных является вопрос относительно целей аспирантской подготовки. Сторонники «диссертационного» подхода полагают, что целевым назначением аспирантуры является научная работа и защита диссертации, а введенная ФГОС ВО образовательная программа отвлекает аспирантов от подготовки диссертации [1, с. 46]. С позиций иного подхода (условно называемого «квалификационным») главная цель образовательного процесса в аспирантуре – подготовка узнаваемого в научном сообществе специалиста, свободно ориентирующегося не только в «своей», но и в смежных областях науки, готового работать в исследовательских коллективах, подготовленного не только к научно-исследовательской, но и к преподавательской деятельности, способного планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития [1, с. 47] Именно «квалификационный» подход лежит в основе современных преобразований, осуществляемых в национальных академических системах мира, и отражен в ФГОС ВО.

Спорной на сегодняшний день продолжает оставаться проблема присваиваемой выпускникам аспирантуры квалификации. Согласно ст. 69 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура готовит научно-педагогические кадры. Как известно, термин «научно-педагогические кадры (работники)» объединяет обе группы работников высшего учебного заведения: профессорско-преподавательский состав и

научных работников. Получается, что аспирантура не готовит научных работников для работы вне системы образования; образовательные программы для подготовки исследователей высшей квалификации не предусмотрены. При этом квалификация, которая присваивается выпускнику аспирантуры в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», называется «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и ниоткуда не следует, что эта квалификация «высшая», поскольку в нормативно-правовом поле нет терминов «исследователь высшей квалификации» или «преподаватель-исследователь высшей квалификации» [5, с. 26]. В результате получается, что аспирантура, созданная для подготовки кадров высшей квалификации, у которых квалификация которых определяется наличием ученой степени, не имеет целевой установки на подготовку диссертации. Защита диссертации выходит за рамки аспирантской программы и не регулируется ФГОС ВО.

Еще одна актуальная проблема, на которую хотелось бы обратить внимание в рамках данной статьи, – неразработанность комплексной оценки эффективности аспирантуры и качества подготовки аспирантов, адекватной новым условиям работы аспирантуры. Оценка эффективности аспирантуры и качества подготовки аспирантов осуществляется в рамках прежних показателей. Основным показателем эффективности по-прежнему является доля аспирантов, защитивших диссертации в срок обучения в аспирантуре. Однако, как уже было отмечено, процедура защиты диссертации не включена в содержание образовательной программы. В связи с приобретением аспирантурой нового статуса необходим поиск новых подходов и к определению такой категории, как «качество подготовки аспирантов», а для этого нужна современная интерпретация понимания целей и результатов деятельности аспирантуры.

Что касается эффективности подготовки аспирантов, то ее, по мнению М. А. Капшутарь, следует рассматривать в двух аспектах: академическом (качество и результаты образовательной подготовки) и научном (качество и результаты научно-исследовательской деятельности аспирантов). Так, основным критерием оценки эффективности в академическом аспекте должна стать успешность освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы. Показателями данного критерия могут служить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, итоги всех видов практик. Кроме образовательных результатов следует учитывать показатели научной активности аспиранта, к которым относятся количество публикаций, в тои числе в рецензируемых научных изданиях, выступления на конференциях и семинарах разного уровня, участие в научных олимпиадах, конкурсах аспирантских работ и конкурсов грантов, а также подготовленный в срок текст научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук [3, с. 136]. Еще одним важным показателем эффективности аспирантуры может стать востребованность выпускников аспирантуры, их трудоустройство в соответствии с полученной квалификацией на должности научных и научно-педагогических работников.

Представленным перечнем круг проблем подготовки аспирантов в российских вузах, безусловно, не ограничивается.

Подводя итог, необходимо отметить, что наметившиеся тенденции в развитии аспирантуры свидетельствуют о том, вопрос о «встраивании» аспирантуры в систему высшего образования, юридически оформленный ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», окончательно не завершен. Реализация программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре как третьего уровня высшего образования является важным шагом по пути интеграции российского образования в европейское образовательное пространство. Вместе с тем, как представляется, данный процесс должен происходить «не автоматически», а с учетом социально-экономических и политических реалий в России и ее национальных интересов; с четким представлением о конечной цели аспирантуры в России и ее ожидаемом результате.

Список использованной литературы:

1. Бедный Б. И. К вопросу о цели аспирантской подготовки (диссертация vs квалификация) // Высшее образование в России. – 2016. – № 3. – С. 44—52.
2. Ивойлова И. Кандидатский максимум // Российская газета. – 2018. –№ 7589 (126). – 12 с.
3. Капшутарь М. А. Качество подготовки аспирантов и эффективность современной аспирантуры: проблема поиска новых показателей // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7. – С. 132—136.
4. Латухина К. Кафедра прорыва // Российская газета. – 2018. – № 7554 (91). – 16 с.
5. Шестак В.П., Шестак Н. В. Аспирантура как третий уровень высшего образования: дискурсивное поле // Высшее образование в России. – 2015. – № 12. – С. 22—34.

© Сергеева Т.А., 2018

УДК 378.147

Соколова И.А.,
ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск

ФОРМИРОВАНИЕ НОКСОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: *В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности возрастает роль и ответственность системы образования. Компетентностный подход и поэтапное освоение компетенций, формируемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» бакалаврами направления подготовки Педагогическое образование, дают возможность будущим педагогам приобрести знания, умения и навыки, необходимые для решения основных профессиональных задач в области безопасности образовательного пространства и здоровьесбережения.*

Ключевые слова: *безопасность, педагогическая деятельность, профессиональные задачи, компетенции, здоровье, обучающиеся.*

Сегодня «безопасность» — является не только ключевой составляющей жизнедеятельности каждого человека, но и важным направлением подготовки будущего педагога, обладающего качествами личности безопасного типа поведения, способной действовать в нестандартных, в том числе и чрезвычайных ситуациях[1]. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой рассматриваются основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных проявлений опасностей различного происхождения [2].

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- сохранения собственного здоровья и личной безопасности в жизни и профессиональной деятельности;
- оказания само-и взаимопомощи при жизнеугрожающих состояниях;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий

Безопасность жизнедеятельности на сегодняшний момент является дисциплиной, относящейся к базовой части программы бакалавриата и обязательной для изучения обучающимися независимо от профиля осваиваемой программы. Согласно ФГОС ВО дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» должна быть реализована в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

В Курском государственном университете ОПОП профилей бакалавриата педагогического образования на изучение курса БЖД отводится 2 зачетные единицы (72 учебных часа). Из них 50% (36 часов) приходится на аудиторную работу, столько же часов уделяется на самостоятельную работу студентов. Структура дисциплины выглядит следующим образом: аудиторные занятия – 36 часов, в том числе: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, из них занятий в интерактивной форме – 4 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность обязательных требований к высшему образованию по программам бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, в ходе освоения которых у обучающихся формируется ряд профессиональных и общекультурных компетенций.Процесс изучения дисциплины « Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:ОК – 9 – способность использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и ОПК- 6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся [3,4].

В целях качественного усвоения учебного материала по курсу «Безопасность жизнедеятельности» было предложено поэтапное формирование представленных компетенций, т.е. освоение каждой компетенции было разбито на этапы и содержание курса было спроектировано в соответствии с данными этапами.

Первый этап формирования компетенции ОК – 9 заключается в овладении приемами само- и взаимопомощи при развитии жизнеугрожающих ситуаций. В ходе освоения данного этапа, обучающиеся должны овладеть знанием алгоритмов диагностики неотложных состояний и оказания первой доврачебной помощи; приобрести умение определять по внешним признакам состояние пострадавшего; владетьметодами оказания помощи пострадавшему с учетом характера повреждений.

Второй этап освоения компетенции заключается в способности использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Результат данного этапа – приобретение знаний обосновных опасностях среды обитания, их свойствах и характеристиках; обязательное освоение правил проведения мероприятий по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Обучающиеся должны овладеть способностью и умением идентифицировать основные опасности среды обитания человека; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

Третий этап освоения компетенции – способность эффективно действовать в случае развития чрезвычайной ситуации в конкретных условиях производственной деятельности с учетом профессиональных особенностей – направлен на изучение характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду и методов защиты них применительно к сфере профессиональной деятельности.

При декомпозиции компетенции ОПК-6 длядисциплины «Безопасность жизнедеятельности» было определено формирование 3 этапа освоения компетенции: использование знаний по охране жизни и здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в соответствии со спецификой преподаваемого предмета.В результате освоения данного этапа, обучающиеся должны овладеть знанием способов обеспечения личной безопасности и сохранение здоровья, основ здорового образа жизни и профилактики аддиктивного поведения , обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности.

С целью повышения интереса к данному курсу и качества усвоения материала к образовательному процессу привлекаются практические работники сфер безопасности жизнедеятельности, медицины. В рамках раздела «Здоровый образ жизни» врачи-эпидемиологи, представители Роспотребнадзора по Курской области систематически проводят открытые лекции по вопросам профилактики ВИЧ, борьбы с туберкулезом. При изучении раздела «Пожарная безопасность» обучающиеся посещают пожарно-спасательный музей, в котором знакомятся не только с историей пожаров и возникновения пожарной охраны в Курской области, но и получают практический опыт использования первичных средств пожаротушения. Сотрудники ОКУЗ "Курский территориальный центр медицины катастроф" привлекаются в ходе изучения раздела «Оказание ПМП». Проведение подобных занятий способствует закреплению теоретических знаний и получению первичных навыков использования средств защиты и оказания помощи при чрезвычайных обстоятельствах.

Одной из основных компетенций выпускника программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический» или «прикладной» бакалавр Педагогического образования, необходимых ему для осуществления своей профессиональной деятельности, является обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса, поэтому необходимо изменить отношение учащейся молодежи к вопросам собственной безопасности и безопасности окружающих, сформировать готовность к безопасной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Ребко Э. М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 850-851. – URL https://moluch.ru/archive/61/9249/ (дата обращения: 29.10.2018).

2. Хадзегова С.Б. Проблемы преподавания безопасности жизнедеятельности в высшей школе // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 89-90; URL: http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2633 (дата обращения: 29.10.2018).

3. URL: http://fgosvo.ru/news/8/1583(дата обращения: 29.10.2018).

4. URL:http://fgosvo.ru/news/7/1805(дата обращения: 29.10.2018).

Sokolova I.A.,
Kursk State University, Kursk

FORMATION OF NOKSOLOGICHESKY COMPETENCE OF BACHELOR OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE "HEALTH AND SAFETY"

Annotation: Today the role and responsibility of an education system in training for the public on in the field of health and safety are growning.Competence-based approach) and stage-by-stage development of the competences, formed in examining discipline "Health and safety" by bachelors of the training field Pedagogical education, give the opportunity to future educators(student teachers) to acquire knowledge, abilities and skills, which are necessary for the addressing the main professional challenges in the area of safety of educational space and health-saving.

Keywords: safety, pedagogy, professional tasks, competences, health, students.

© Соколова И.А., 2018

УДК 37.02

Суворова И.М.,
ПетрГУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И РАЗРАБОТКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ЗАСЕДАНИЕ НОБЕЛЕВСКОГО КОМИТЕТА XXI»

Методическое описание мероприятия

Профориентационное внеклассное мероприятие предназначено для старшеклассников, добившихся наивысших результатов в области научных изысканий и желающих поступать в высшие учебные заведения. Рекомендуется привлечь для участия педагогов, родителей и представителей научного сообщества, известных своими достижениями в современной науке. Также рекомендуется использовать игровую форма сценария, которая придает оригинальность мероприятию. Деятельностный подход обеспечивается выборным принципом конкурса-презентации в каждой из заявленных номинаций. Развитие коммуникативных компетенций учеников средней школы обеспечено использованием двух языков (русского и английского), что создает приближенность к реальной ситуации заседания Нобелевского комитета.

Методические рекомендации для учителей и учеников

Предварительная подготовка учащихся состоит в тщательном изучении научных достижений кандидатов и лауреатов Нобелевской премии в 21 веке, в выборе перспективных (с точки зрения школьников) научных концепций и представлении на всеобщее обсуждение на запланированном заседании. Форма работы – групповая в соответствии с нобелевскими номинациями. Руководители групп – педагоги-предметники.

Методические рекомендации по организации мероприятия

Место проведения – Зал, стилизованный под зал Королевского Шведского дворца. Участники: интеллектуальная и художественная элита школы, учителя и гости, ученики 7-11 классов.

Цель: воспитание высокого духовно-нравственного потенциала учеников на примере научного и художественного творчества.

Задачи:

1. Повышение престижности научного творчества для школьников за счет «погружения» в мир научных открытий современности.
2. Формирование навыков и умений в области светской этики и этикета.
3. Развитие эстетической оценки и эстетического вкуса.

Идея: организовать презентацию, выбор и награждение нобелевских лауреатов 21 века, чьи открытия эффективны в ближайшем будущем (с точки зрения поколения современных старшеклассников).

Действующие лица:

1. Президиум Нобелевского комитета: 10 учеников 11 класса– по 2 от каждой номинации и председатель комитета.
2. 5 научных школ (групп), представляющий номинантов: физика, химия, биология и медицина, литература, премия мира – история.
3. Приглашенные почетные гости-ученые из университета региона.
4. Шведские король и королева, лакеи.

Сценарий профориентационного внеклассного мероприятия для старшеклассников «Заседание Нобелевского комитета XXI»

Ход заседания:

1. Звучит классическая музыка, гости рассаживаются по местам, лакеи помогают.
2. Звучит голос за кадром на двух языках:

- Дамы и господа! До церемонии открытия нобелевского комитета 21 осталось 5 минут. Убедительно просим Вам занять места и заполнить анкету участника приема.

- Ladies and gentlemen! The Opening Ceremony of the Nobel Prize Committee 21 will begin in 5 minutes. We earnestly ask you to take your seats and fill out the guest form.

Пока участники заполняют анкеты, звучит музыка.

Далее голос ведущего:

- Дамы и господа! Муниципальное образовательное учреждение радо приветствовать вас на торжественном приеме по случаю церемонии презентации, выдвижения и награждения оригинальной премией «Нобелевский комитет 21».

- Ladies and gentlemen! Municipal education institution is glad to welcome you at the reception on the representation, nomination and awarding with a special prize "Noble Committee 21".

Историческая справка: Нобелевская премия была учреждена Альфредом Нобелем 27 ноября 1895 года в завещании, где он уточнил, что «его состояние должно быть разделено на пять частей и будет использоваться для премий в области физики, химии, физиологии и медицине, литературе и мира, тем кто, в течение предыдущего года, принес наибольшую пользу человечеству» [2; p.13].

Historical note: Nobel Prize was established by Alfred Nobel on 27 November 1895 in his will where he stated that his fortune "is to be divided into five parts and used as prizes for physics, chemistry, physiology and medicine, literature and peace to award those who have been of the most use to the mankind in the previous year ".

- Согласно инструкциям Нобеля, Шведская королевская академия наук признана ответственной за присуждение премий по физике и химии.

- Каролинский институт стал ответственным за присуждение премии в области физиологии и медицины;

Шведская академия получила право присуждать премию по литературе;

- Согласно инструкциям Нобеля, ответственным за присуждение премии мира стал Норвежский Нобелевский комитет [1],

-Сегодня мы приглашаем вас принять участие в оригинальной церемонии презентации, выдвижения и награждения лауреатов Нобелевской премии, определенных в 21 веке и внесших наибольший вклад в развитие науки на благо человечества.

- Today we invite you to take part in the special ceremony of representation, nomination and awarding the recipients of the Noble Prize with a special prize determined in the 21st century and who contributed greatly to the development of science for the benefit of the mankind.

-Дамы и господа, просим всех встать. Звучит шведский королевский гимн. Приветствуем их величество короля и королеву Швеции.

Ladies and gentlemen! We kindly ask you to rise – the Swedish royal anthem is being performed. Let us greet the Kind and the Queen of Sweden.

Торжественный вход королевской четы.

3. Объявление почетных гостей на двух языках.

- Дамы и господа, сегодня на церемонии присутствуют почетные гости.

Ladies and gentlemen, today at the ceremony we gladly welcome our special guests.

4. –Дамы и господа! В составе Президиума Нобелевского комитета присутствуют ученые секретари Нобелевских организаций в области физики, химии, литературы, медицины и физиологии, премии мира. Именно им предстоит сделать выбор и объявить лауреатов, внесших значительный вклад в прогресс человечества. Поприветствуем членов Президиума!

Премия по физике

Кристофер Джулин - профессор на кафедре наук о Земле, геофизики, Университета Упсалы. Даника Крэгик Йенстфельт - профессор Королевского технологического института.

Премия по химии

Жюли Зират, профессор Каролинского университета. Дженнифер Алиса Клак профессор Кембриджского университета.

Премия по медицине

Лейф Групп - профессор эндокринологии на кафедре клинических наук, Университет Лунда. Элизабет Блэкберн, профессор Университета Калифорнии.

Премия по литературе

Астрид Содерберг Виддинг - профессор Стокгольмского университета.

Питер Гарденфорс - профессор Университета Лунда.

Премия мира

Эллен Джонсон-Серлиф, президент Либерии, Нобелевский лауреат 2011г. Лейма Гбови, лидер мирового движение за права женщин, Нобелевский лауреат 2011г.

–Дамы и господа! Слово для приветствия предоставляется Председателю Президиума профессору Карлу-Хенрику Хельдину, председателю правления Нобелевского фонда.

- Ladies and gentlemen! The welcome speech is given by the Committee Chairman, Professor Carl-Henrich Heldin, the chairman of the Nobel Fund Board.

Приветственная речь Председателя комитета.

5. Художественный номер 1 .

–Дамы и господа! Петр Ильич Чайковский. Опера «Пиковая дама». Партия Полины из дуэта Лизы и Полины.

6. Презентация номинаций по физике, вопросы, ответы.

-Дамы и господа, приглашаем членов Шведской королевской академии наук для выдвижения премии в области физики (блок физиков).

- Ladies and gentlemen! We invite the members of the Swedish Royal Academy of Science for nomination for prizes in physics.

- 1 блок - Андерс Карлхед профессор института физики Стокгольмского университета, Швеция. Есинори Токура профессор физики Университета Токио, Япония.

-Дамы и господа, приглашаем членов Шведской королевской академии наук для выдвижения премии в области физики (блок физиков).

- Ladies and gentlemen! We invite the members of the Swedish Royal Academy of Science for nomination for prizes in physics.
- 2 блок - Йотиро Намбу, профессор Института Энрико Ферми, Университет Чикаго. Альбер Фер, профессор Университета Париж-Юг, Орсе, Франция,

7. -Дамы и господа! Решение по определению лауреатов Нобелевской премии в области физики принимается тайным голосованием членов Президиума (президиум тайно голосует).

- Ladies and gentlemen! The decision on the Nobel Prize winners for physics is taken upon the secret vote of the Committee members.

Художественный номер 2.

8. –Дамы и господа! Джек Лондон. Отрывок из рассказа «Любовь к жизни».
9. Презентация номинаций по химии, вопросы, ответы.

-Дамы и господа, приглашаем членов Шведской королевской академии наук для выдвижения премии в области химии.

- Ladies and gentlemen! We invite the members of the Swedish Royal Academy of Science for nomination for prizes in chemistry.

- 1 блок - Даниэль Конли - профессор биогеохимии Университета Лунда.
- Йохан Эгвист - профессор теоретической химии Университет Упсалы.

- Дамы и господа, приглашаем членов Шведской королевской академии наук для выдвижения премии в области химии.

- - Ladies and gentlemen! We invite the members of the Swedish Royal Academy of Science for nomination for prizes in chemistry.
- 2 блок - Ада Йонат - профессор Института Вейцмана, Израиль.

10. **Художественный номер 3.** (президиум тайно голосует)

- Дамы и господа! Энио Морриконе. Музика из кинофильма «Профессионал».

11. Презентация номинаций по биологии и медицине.

-Дамы и господа, приглашаем членов Каролинского института для выдвижения премии в области физиологии и медицины.

- Ladies and gentlemen! We invite the members of Caroline Institute to nominate the winners for physiology and medicine.

- 1 блок - Янв Нидергаард профессор Стокгольмского университета, Швеция. Джеймс Ротман, профессор Йельского университета, США.
- Кэрол Грейдер, профессор Университета Джона Хопкинса, США.

-Дамы и господа, приглашаем членов Каролинского института для выдвижения премии в области физиологии и медицины.

- - Ladies and gentlemen! We invite the members of Caroline Institute to nominate the winners for physiology and medicine.
- 2 блок - Харальд цур Хаузен, профессор Германскиого онкологического исследовательского центра, Гейдельберг, Германия. Жюль Хоффманн, профессор Страсбургского университета, Франция. Линда Бак, профессор онкологического научного центра, Сиэтл, Вашингтон, США.

(вопросы – ответы)

12. Слово для **приветственной речи** предоставляется профессору – гостю.

Ladies and gentlemen! The welcome speech is given by Professor.

13. **Художественный номер 4. (**президиум тайно голосует)

Дамы и господа! Лирика «Спой мне еще».

14. Презентация номинаций по литературе, вопросы, ответы.

-Дамы и господа, приглашаем членов Шведской академии для выдвижения премии в области литературы.

- Ladies and gentlemen! We invite the members of the Swedish Royal Academy of Science for nomination for prizes in literature.

- 1 блок – Алиса Манро, прозаик, Нобелевский лауреат 2013г. Канада. Герта Мюллер, прозаик, Нобелевский лауреат 2009г. Германия. Эльфрида Елинек, прозаик, Нобелевский лауреат 2004г. Австрия.

-Дамы и господа, приглашаем членов Шведской академии для выдвижения премии в области литературы.

- Ladies and gentlemen! We invite the members of the Swedish Royal Academy of Science for nomination for prizes in literature.

- 2 блок - Надин Гордимер прозаик, Нобелевский лауреат 1991г. ЮАР. Тони Моррисон, прозаик, Нобелевский лауреат 1993г. Вангари Маатаи, Нобелевский лауреат2004г.

15. -Дамы и господа, приглашаем членов Норвежского Нобелевского комитета для выдвижения премии мира.

- Ladies and gentlemen! We invite the members of the Norwegian Noble Committee of Science for nomination for prizes in.

- 1 блок – Джоди Уильямс, Нобелевский лауреат 1997г., США.
- -Дамы и господа, приглашаем членов Норвежского Нобелевского комитета для выдвижения премии мира.

- Ladies and gentlemen! We invite the members of the Norwegian Noble Committee of Science for nomination for prizes in.

- 2 блок - Ширин Эбади, Нобелевский лауреат 2003г. Иран.

16. **Художественный номер 6 – драматическая постановка**, (президиум удаляется на совещание).

–Дамы и господа! Денис Иванович Фонвизин. Отрывок из комедии «Недоросль». Сцена «Ученье – свет»!

17. –Дамы и господа! Решение Президиума Нобелевского комитета 21 оглашает Председатель Президиума профессор Карл-Хенрик Хельдин.

Ladies and gentlemen! The decision of the Nobel Committee Board 21 is presented by the Committee Chairman Professor Carl-Henrich Heldin.

–Дамы и господа! Нобелевские премии 21 вручают Его Величество король Швеции Карл XVI Густав и ее величество королева Швеции Сильвия.

- Ladies and gentlemen! Nobel Prizes 21 are being awarded by His Majesty, King of Sweden Carl 16th Gustav and Her Majesty Queen of Sweden Silvia.

18. Вручение премий королем, почетными гостями и председателем комитета.

19. - Дамы и господа, просим всех встать. Звучит шведский королевский гимн. Провожаем их величество короля и королеву Швеции.

- Ladies and gentlemen! We kindly ask you to rise – the Swedish royal anthem is being performed. Their Majesties, the Kind and the Queen of Sweden are departing.

20. - Дамы и господа, церемония выдвижения, презентации и награждения Нобелевской премией 21 считается закрытой!

- Ladies and gentlemen! The ceremony of the Nobel Prize 21 nomination, presentation and awarding is now closed!

21. Организаторы церемонии всех участников приглашают на банкет.

22. Нобелевский банкет.

Список использованной литературы:

1. Levinovitz A. W. The Nobel Prize: The First 100 Years / Ed. Nils Ringertz. — Imperial College Press and World Scientific Publishing, 2001.
2. Sohlman, R. The Legacy of Alfred Nobel – The Story Behind the Nobel Prizes. — The Nobel Foundation, 1983.

© Суворова И.М., 2018

УДК 1174

Ткаченко А.С.,

БИЗИБОРД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст - это время активного познания окружающего мира. Встав на ноги, малыш начинает делать открытия. Он знакомиться с окружающему предметами, которые встречаются ему дома, на улице. Действуя с разнообразными предметами, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым звукам, познает их свойства качества. Важным компонентом обучения и воспитания детей раннего возраста является развитие сенсорных способностей. Чем больше различных фактур и текстур будет окружать ребёнка, тем гармоничнее будет его развитие. Во время игры, у детей развивается мелкая моторика пальцев, мышление, логика. Именно на развитии мелкой моторики в настоящее время делают основной акцент педагоги детских образовательных организаций.

В наше время очень актуально использование бизибордов для всестороннего развития ребёнка. Своими руками можно сделать очень интересные бизиборды: это и бизикубы, и бизибоксы, развивающие панели с самым различным содержанием [4, с. 170].

Бизиборд (busy board) – с английского языка переводится как, развивающая доска (стенд, модуль). Это доска со всевозможными кнопками, выключателями, щеколдами, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребенку трогать обычно запрещено. Кроме этого, доску могут дополнять игрушки или предметы разной формы, цвета и фактуры: то, что можно трогать, жать, переключать [3, с. 77].

Список возможных элементов для бизиборда весьма разнообразен:

- дверные цепочки, крючки, петельки, пуговицы;
- замки (в том числе засовы, щеколды, задвижки, шпингалеты);
- фонарики и лампочки;
- выключатели и кнопки;
- счёты;
- дверной звонок;
- дисковый или кнопочный телефон, пульт;
- катушки и шнурки;
- молнии и пуговицы;
- циферблаты от часов;
- колёсики и шарики;
- поворотные тумблеры;
- рисунки и т.д.

Данная развивающая доска служит прекрасным помощником в развитии у детей мелкой моторики пальчиков рук, активной речи, мышления, памяти; способствует воспитанию волевых и нравственных качеств: целеустремлённости, самостоятельности. В процессе работы с данным пособием у детишек улучшается настроение, снимается психоэмоциональное напряжение [1, с. 129].

Известная сегодня многим доска «бизиборд» была придумана еще в начале 20-го века итальянским педагогом и доктором Марией Монтессори. В те времена на доске присутствовало лишь несколько элементов, которые, по мнению специалиста, были необходимы для развития детей – шнурки, цепочка с защелкой, выключатель и классическая розетка с вилкой. Ребенок сам может выбрать элемент, с которым хочет поиграть [1, с. 130].

В наши дни предметов на бизиборде существенно прибавилось, но основная концепция этой обучающей «игрушки» не поменялась.

Основной целью такой конструкции было развитие у ребенка интеллекта, воображения и многих бытовых навыков, связанных с моторикой. С тех пор бизиборд многократно изменялся и усовершенствовался, но всегда оставался незаменимым помощником для всестороннего развития мальчиков и девочек.

Цель игры с бизбордом – не сама игра, а обучение через игру. А еще точнее – помощь в развитие самостоятельности малышей. Осуществление неразрывной связи сенсорного развития с разнообразной деятельностью детей посредством дидактических игр.

Значимость игр на досках бизиборд в развитии детей раннего возраста велико:

1) это очень увлекательное и интересное пособие для детей. Оно способно надолго привлечь внимание ребенка. Игры у бизиборда являются хорошим средством релаксации. Ребенок с удовольствием может долго и спокойно играть самостоятельно;

2) тактильные прикосновения, манипуляции с разными предметами положительно влияют на мозг ребенка, стимулируя его деятельность;

3) в процессе игр, выполнении заданий, манипуляций с предметами на бизиборде, в зависимости от содержания материала, у детей развивается:

- мелкая моторика рук, ловкость рук;
- сенсорные представления;
- тактильные ощущения;
- мышление, логика, внимание, речь;
- формируются определенные умения, навыки [2, с. 28].

Доска Бизиборд не имеет каких то возрастных ограничений. Заниматься бизибордом можно до самой школы, тренируя навыки, которые пригодятся в быту и развивая зоны мозга, отвечающие за речь. В процессе игры с бизибордом дети учатся самостоятельно решать различные задачи и проблемные ситуации, видят свои ошибки, стараются их исправить или помогают сделать своим друзьям.

Список использованной литературы:

1. Барабанова Я.М., Самойлова О.Н. Модульный бизиборд "любознайка" для развития и коррекции речевой и познавательной деятельности дошкольников// Аллея науки. – 2018. – Т.6. – С. 128-132.

2. Баширова Ф.Ф. Бизиборд как средство развития детей дошкольного возраста// Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике. – 2018. – С. 27-29.

3. Бурлакова О.М. Чем полезен бизиборд для детей?// Россия и Европа: связь культуры и экономики. – 2017. – С. 77-78.

4. Трясорукова Е.Н, Алексеева С. И., Зубкова Е.В., Петрова Э.А. Инновационные игровые технологии как фактор интеллектуального развития детей// Приоритетные направления развития образования и науки. – 2018. – С. 169-173.

© Ткаченко А.С., 2018

УДК 373.1.02:372

Трощенкова О.Н.,
МБ НОУ «Гимназия № 70», г. Новокузнецк

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В современной системе образования огромное значение уделяется внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность призвана помочь школе достичь нового качества организации образования.

Внеурочная деятельность - это совместная работа ученика и педагога, где подход к каждому ученику построен на индивидуальной основе. Внеурочная деятельность по физической культуре занимает досуг школьников и является одной из составной частей учебно-воспитательной работы. На занятиях по внеурочной деятельности знания ребят выходят за рамки программы, они узнают много интересного и нового.

Использование различных форм внеурочной деятельности повышает интерес учеников к занятиям физической культурой и спортом, способствует укреплению здоровья, ведению здорового образа жизни, развитию двигательных способностей, физических качеств. Внеурочная работа также является социальной адаптацией школьников, психологической разрядкой для них. Она отличается от уроков тем, что учащиеся приходят на занятия по желанию и занимаются с учетом своих интересов, потребностей, мотивов.

На уроке физической культуры зачастую не хватает времени, и занятия внеурочной деятельностью дают возможность ребятам узнать новое, показать и раскрыть свои личностные качества и способности. Учитель физической культуры на внеурочной форме занятия, как и на уроке, старается решить образовательные, оздоровительные, воспитательные и развивающие задачи.

Следовательно, в процессе организации внеурочной деятельности по физической культуре основными задачами являются:

1. Способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся; формировать у учащихся ответственное отношение к собственному здоровью.

2. Прививать интерес к физической культуре и спорту, к систематическим физическим упражнениям, здоровому образу жизни.

3. Углублять знания в области физического воспитания, режима дня, личной гигиены, первой медицинской помощи, истории физической культуры.

Формы внеурочной деятельности по физической культуре весьма разнообразны. В нашей гимназии это секции по определенным видам спорта, кружки, различные соревнования, спортивные праздники, викторины, «Дни Здоровья», «Веселые старты», соревнования по подвижным играм «Стенка на стенку», «Зимние забавы», «Мама, папа, я - спортивная семья». «Осенний кросс», проекты, дистанционные конкурсы, олимпиады.

Принимая участие в дистанционных конкурсах по физической культуре, ребята превращают обычное в более яркое и интересное. Это помогает сформировать у учеников устойчивый интерес к физической культуре и спорту, стимулирует познавательную активность, повышает качество знаний по предмету, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, расширяет кругозор. Ученики младшего школьного возраста систематически принимают участие в Международном Конкурсе-игре по физической культуре «Орленок», дистанционных олимпиадах, интеллектуальном марафоне по физической культуре.

Младшие школьники с удовольствием занимаются в секции «Подвижные игры», так как игры представляют естественную потребность детского организма. Именно в игре дети ведут себя естественно и непринужденно, исходя из индивидуальных особенностей и физических способностей. Играя, учащиеся не только тренируют физические качества, но и приобретают решительность, уверенность в собственных силах, самостоятельность в принятии решений, опыт общения со сверстниками. Ребята очень любят различные соревнования. Они проходят эмоционально и зрелищно. Состязания пропагандируют физическую культуру и спорт среди учащихся, способствуют сплочению коллектива, активному образу жизни. К сожалению, дети не умеют и не любят проигрывать, и педагогу нужно приложить немало усилий, чтобы они научились сдерживать негативные эмоции и радоваться за других. Нашим ученикам нравятся соревнования «Зимние забавы».

В программу соревнований входят:

- Визитная карточка (название, девиз, эмблема).
- Гонки на санках.

Участники соревнований строятся парами. Один садится на санки, другой везет его до ориентира. Обратно меняются местами. На линии старта и финиша передают санки следующей паре.

- Снайпер.

Участники соревнований строятся в колонну по одному. Сделав снежок, необходимо попасть им в обруч. Каждому игроку дается по одной попытке. Считается общее количество попаданий.

- Хоккеисты.

Участники соревнований стоят в колонну по одному. Первый ученик бежит с клюшкой, на которой находится шайба, до ориентира и обратно. На линии старта передает клюшку с шайбой следующему участнику. Если шайба упала во время бега, нужно ее поднять и с этого места начинать бег. В этом состязании шайбу можно вести по снегу.

- Снежный поезд.

Участники соревнований строятся в колонну по одному. Первый участник соревнований бежит до ориентира и обратно. На линии старта он берет за руку второго участника, и вместе бегут до ориентира и обратно. Затем они бегут втроем, и так вся команда. Во время бега команда не должна расцепляться.

- Эстафета с обручами.

Первый участник команды добегает до обруча, поднимает, пролезает в него, кладет на место и бежит до сигнального конуса. Назад так же. На стартовой линии касается плеча следующего участника и встает в конец команды. Выиграет та команда, которая первая справится с заданием.

- Перетягивание каната.

Команды со своей стороны берутся за канат с определенного места. Отмечается положение середины каната. По сигналу судьи участники начинают тянуть канат в свою сторону. Соревнование считается законченным, когда одна из команд первая перетянула ленточку (середину) за свою черту.

Таким образом, организация внеурочной деятельности младших школьников по физической культуре способствует развитию физических качеств, двигательных умений и навыков, сглаживает процесс социализации учащихся, направляет на здоровый образ жизни и занятия спортом.

© Трощенкова О.Н., 2018

УДК 37

Федотова Т.Д., Федотов В.И., Ильченко С.Л.,

ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ К ПРОБЛЕМАМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: *Малая двигательная активность причина многих заболеваний у школьников, высокий интерес к проблеме физкультурного образования детей с ослабленным здоровьем. Профессионал в области адаптивной физической культуры должен владеть современными знаниями. В ВУЗе разработаны учебные программы по этой дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры». Чтобы сформировать у студентов профессиональное мировоззрение и стимулировать интерес к познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры недостаточно программного материала. Поэтому на кафедре физической культуры работают научные кружки по исследованию в области профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *Адаптивная физическая культура; здоровье школьников; профессионал в области физической культуры; малая двигательная активность, знания, умения, психологическая готовность к работе*

Во все времена уровень здоровья подрастающего поколения находился под особым вниманием. И в наше время здоровье школьников является предметом первостепенной значимости.

Во многих нормативно правовых документах указывается на здоровье школьников как приоритетное направление. К сожалению, уровень здоровья сегодняшних школьников находится на низком уровне, он находится под влиянием социально-экономического фактора [2, с.88].

В средствах массовой информации выделяется устойчивое направление снижения показателей здоровья, увеличение количество школьников с отклонениями в состоянии здоровья.

Педиатры констатируют, что около 60% детей, приходящихв школу, имея различные отклонения в состоянии здоровья, а заканчивают школу 80% школьников, имеющих те или иные проблемы в здоровье.

По данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья Российской академии медицинских наук, здоровыми признаны всего 10% от общего количества учеников.

Институт обращает внимание на негативные изменяя в состоянии здоровья школьников указывая на следующие причины: быстрый рост числа функциональных и хронических заболеваний, рост болезней органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, болезни почек и мочевыводящих путей [5, с.133].

Существует ряд обстоятельств оказывающих воздействие на рост негативных изменений в состоянии здоровья, большинство из них связаны со школой. Одно из обстоятельств, влияющих на уровень здоровьянизкий уровень знания о здоровом образе жизни.

К обстоятельствам, влияющим на здоровья школьников, относится нарушение гигиенических требований к условиям обучения в школе, компьютеризация, «сидячий» образ жизни, неполноценное питание ит.п.

Малая двигательная активность причина многих заболеваний.

Школьники с отклонения в состоянии здоровья, или перенесшие заболевания очень часто освобождаются от двигательной активности, хотя нужно было рекомендовать заниматься физическими упражнениями для восстановления, укрепления и сохранения здоровья, определяя их в специальные медицинские группы, где они занимаются по специальной программе и методике, учитывающей состояния здоровья, физическую подготовленность и особенность заболевания [3,с.225].

Все вышеизложенное обусловило высокий интерес к проблеме физкультурного образования детей с ослабленным здоровьем.

В современное время научные труды О.А.Кислицына, В.Г.Арсеньев, В.Р.Кучма, В.К.Пельменев, А. В. Жмулин показавают, что двигательная активность необходимость всестороннего развития детей.

В этих работах также отмечается отсутствие двигательной активности детей в системе школьного образования

Детям с низким уровнем здоровья необходимо повысить и сохранить уровень здоровья для того, чтобы успешно развиваться и обучаться.

На это направлена адаптивная физическая культура. Поскольку объектом ее являются больные и инвалиды.

В настоящее время существует большая необходимость в специалистахв этого направления.

Профессионал в области адаптивной физической культуры должен владеть современными знаниями в области физической культуры, медицины, коррекционной педагогике, психологии, анатомии, физиологии, биохимии и других научных дисциплин [4, с.77].

Характеристика профессиональных качеств педагога отражается в «Паспорте специалиста», который представляет собой совокупность знаний, навыков, умений, интеллектуальный, нравственный, эстетический потенциал, созданный образованием.

В Филиале «Ставропольский государственный педагогический институт в г. Ессентуки происходит профессиональная подготовка студентов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В ВУЗе разработаны учебные программы по этой дисциплине в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Эти программы дополняются и уточняются в соответствии с требованиями, формирующими профессиональное лицо будущего специалиста.

Междисциплинарный курс «Частные методики адаптивного физического воспитания» и «Спортивная подготовка инвалидов» знакомит слушателей с организацией, построением, сущностью, современными технологиями и передовой практикой воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы инвалидов разных нозологических групп.

Будущему педагогу нужны знания, умения, психологическая готовность к работе с данной категорией населения правильно понимать и учитывать мотивы, привлекающие их к двигательной активности.

Кроме этого, в своей деятельности будущие педагоги сталкиваются с большим количеством трудных психологический задач, которые нужно решать быстро и правильно. Это определяет степень зрелости специалиста.

Изучая курс «Частные методики адаптивного физического воспитания» студенты знакомятся с основными системами частных методик адаптивной физической культуры; изучают методику адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с нарушениями речи.

Слушатели знакомятся с методикой адаптивного физического воспитания при детском церебральном параличе, познают основы реабилитации детей с поражениями спинного мозга, методику адаптивного физического воспитания после ампутации конечностей [1, с.83].

Одним из разделов курса является изучение особенностей работы с родителями детей-инвалидов

План междисциплинарного курса «Спортивная подготовка инвалидов» включает в себя: адаптивный спорт в международной олимпийской системе, адаптивный спорт как вид социальной практики, паралимпийский спорт, сурдлимпийский спорт, направления развития адаптивного спорта в международном олимпийском движении.

В ВУЗе будущие специалисты получают обширные знания в области адаптивного физического воспитания.

Ведь эффективность специалиста определяется уровнем и качеством знаний, умений, навыков, полученных в институте.

Чтобы сформировать у студентов профессиональное мировоззрение и стимулировать интерес к познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры недостаточно программного

материала. Поэтому на кафедре физической культуры работают научные кружки по исследованию в области профессиональной деятельности.

Направление нашего кафедрального исследования: «Формирование профессиональной готовности специалистов по адаптивной физической культуре».

Научной работе студентов уделяется большое внимание так как она способствует развитию их профессиональных качеств. Она является действенным инструментом развития творческих способностей, умений и навыков.

На заседаниях кружков повышается мотивация к изучению преподаваемых предметов, проводится подготовка к участию в конференциях.

В процессе дискуссий по теме исследования студенты пополняют свои знания по изучаемым предметам.

Наиболее способных студентов к научно-исследовательской работе, после окончания ученого заведения рекомендуют в аспирантуру, оставляют на кафедре.

Задачи руководителя кружка создать базу профессионального мировоззрения студентов на которой выстроятся общекультурные компетенции;

-заложить основательные знания теории и организации адаптивной физической культуры;

-создать условия усвоения знаний, лежащих в основе профессиональных компетенций;

-стимулировать студентов к самостоятельности и творчеству во время обучения [3, с.68].

Каждый год на базе Ессентукского филиала проводится научная конференция «Актуальные вопросы адаптивной физической культуры».

Такой постановкой работы на базе филиала происходит формирование профессионального мировоззрения студентов к проблемам адаптивного физического воспитания.

Слушатели во время обучения получили много слагаемых, но самое главное, чтобы они получили сумму.

Это значит, что специалист, получивший подготовку по адаптивной физической культуре, должен быть способен реализовать свои знания и умения на практике. Область применения полученных знаний и умений достаточно широка.

Список использованной литературы:

1.Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник: В 2 т. / Под общ. ред. СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005.-414с.

2.Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2001.-312с.

3.Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Под общей ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2007. - 608 с.

4.«Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.для студ. выс. заведений. -2- еизд.,М: Издательск ий центр «Академия», 2003. - 480с. 5.Адаптивный спорт \ Ю.А.Брискин,С.П.Евсеев ,а.В Передерий.- М.: Советский спорт,2010.-316с.: ил.-(Серия «Спорт без границ»)

© Федотова Т.Д., Федотов В.И., Ильченко С.Л., 2018

УДК 373.1.02:372

Чернова А.М.,
МБ НОУ «Гимназия№70» г. Новокузнецк

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время, когда вопросы экологического воспитания становятся всё более актуальными, учителю необходимо как можно активнее включать в учебный процесс работу экологической направленности.

Обучающиеся начальных классов по своей природе - пытливые исследователи. Они с интересом открывают этот мир. Такую возможность им даёт буквально каждый учебный предмет. Если правильно включить в процесс обучения работу по воспитанию экологической культуры, то дети увидят чудесный мир в живых красках и звуках природы. Важно уже с раннего детства прививать детям осознание ценности окружающего их мира, бережного отношения к природным объектам. Формирование ответственного отношения к природе - сложный и долгосрочный процесс. Конечным результатом может быть не только овладение ребятами некоторой суммой знаний, но и умениями и желанием активно защищать, улучшать и восстанавливать природную среду.

Бережное отношение обучающегося к природе складывается постепенно, под влиянием окружающих его людей и, в том числе, обучения. Однако наблюдения показывают, что дети младшего школьного возраста, даже овладев некоторой суммой знаний о природе, не всегда правильно ведут себя. Они ломают ветки деревьев, рвут раннецветущие растения, забирают животных из природы домой. Чтобы научить их понимать природу, беречь её, чувствовать её красоту, нужно с самого раннего возраста показывать детям экологические связи в ней. Пусть ребёнок сам протянет тоненькие ниточки между растениями и животными. Экология может стать связующим звеном между различными предметами.

Материал многих учебных предметов предоставляет широчайшие возможности для начального экологического образования и воспитания обучающихся.

Одним из предметов является русский язык. Элементы экологического образования можно использовать при организации словарной работы. Например, при работе со словарными словами *медведь, ворона, воробей, берёза* и т.д. предлагается материал:

«*Самая маленькая березка - карликовая береза. Ее высота достигает всего 1-1.5 метра. Весной за сутки берёза может дать чуть больше ведра сока. Но следует учитывать, что это может навредить дереву. Поэтому надрез тщательно обрабатывают глиной или варом. Кроме всего прочего, береза – отличный очиститель воздуха. Поэтому некоторые виды используют для создания полезащитных полос. Плод березы - маленький орешек. Семена очень лёгкие — в одном грамме насчитывается 5000 семян».*

«Специфическая ходьба «вперевалку» объясняется тем, что медведь наступает сначала на две лапы с одной стороны тела, потом на две противоположные, как бы переваливаясь из стороны в сторону. Однако эта кажущаяся неуклюжесть весьма иллюзорна, так как при беге медведь зачастую развивает скорость до 80 км/час. Невероятно, но по своей энергетической ценности молоко медведицы в три раза превосходит молоко коровы. Все виды медведей отличаются прекрасной памятью – они помнят все ягодные и грибные места, обходя их по мере созревания».

На уроке не всегда может предлагаться уже готовая информация. Можно давать задания найти интересный экологический материал, связанный с каким-либо из словарных слов.

Проводя работу по развитию речи, необходимо чаще использовать пословицы и поговорки экологической направленности. Объясняя смысл пословицы, ребята обязательно устанавливают взаимосвязь между растениями и животными в природе, между живой и неживой природой.

Не беречь поросли, не видать и дерева.

Был бы лес, соловьи прилетят.

Много снега - много хлеба, много воды - много травы.

К работе по развитию речи относятся и сочинения. При выборе темы сочинения нельзя забывать об экологии. Например, можно предложить следующие темы экологического содержания: «Весна. Пробуждение природы», «В гости к лесным жителям», «Мелодии леса», «Я – птица», «Путешествие жаворонка» и т.д. Работая над сочинением, ученик не только повторяет и закрепляет знания о природе, но и имеет возможность выразить свои эмоции и отношение к явлениям природы.

Уроки математики также играют не последнюю роль в экологическом образовании и воспитании обучающихся. На уроках математики с первого класса проводятся «Зелёные минутки». Это время, когда все текстовые задачи и задания с числовыми выражениями связаны с экологией и природой. Целью таких «минуток» является объединение математической составляющей с проблематикой экологии и защиты окружающей среды. Обучающиеся, изучая математические законы, одновременно знакомятся с законами природы, учатся охранять её. Такой подход способствует тому, что математика становится более занимательной и результативной. Рассмотрим несколько текстовых задач экологической направленности:

«Для производства 1 тонны бумаги необходимо срубить 17 деревьев. Каждая тонна макулатуры спасёт эти деревья от вырубки. Сколько тонн макулатуры нужно собрать, чтобы спасти 51 дерево?»

«Коля и Ваня с родителями приехали отдохнуть в лесу. Н а лесной полянке Коля нашёл 18 бумажек, оставленных неряшливыми туристами, а Ваня на 8 бумажек меньше. Сколько мусора собрали оба мальчика?»

«Подсчитано, что одна пара поползней приносит птенцам в день около 300 гусениц, дятлы в 3 раза больше, чем поползни, а скворцы в 5 раз больше поползней. На сколько больше гусениц приносят своим птенцам скворцы, чем дятлы? Что произойдёт с лесом, если погибнет большая часть птиц?»

«Кожура банана разлагается 2 года, пластиковый пакет 100лет, а пластиковая бутылка 200 лет. На сколько лет раньше разложится кожура от банана, чем пластиковая бутылка?»

Для уроков математики предлагается ребятам составить свои сборники задач, используя для их составления сведения о животных и растениях Кемеровской области. Книжки, получившиеся у ребят, участвуют в конкурсе. Критерии отбора лучших работ разрабатывают ребята совместно с учителем, по ним и выбирается победитель конкурса на лучший сборник, а затем и лучший сборник. Обучающиеся с интересом включаются в эту работу. Главный приз для победителя - возможность самому провести «Зелёную минутку» на уроке.

Приведенные примеры показывают, что на уроках математики можно интересно и полезно организовать работу не только по экологическому образованию, но и по формированию общеучебных умений. В ходе выполнения этих заданий учащиеся получают сведения о состоянии природы родного края и значении животных и растений в жизни человека, и при этом учатся работать с различными источниками информации, систематизировать и структурировать материал.

Литературное чтение также имеет широчайшие возможности для формирования экологической компетенции. Большое количество произведений писателей-натуралистов позволяют получать знания об объектах природы, о мотивах охраны природы. Причём чаще всего эти произведения ярко и эмоционально окрашены, что позволяет ребятам сочувствовать и сопереживать происходящему. Важно, чтобы учитель своими рекомендациями или в ходе обсуждения с детьми какой-то экологической ситуации побудил младших школьников к чтению книг экологического и природоведческого содержания, вызвал у них желание читать подобные произведения: «Для формирования нового читательского интереса необходимо создать ситуацию, при которой читатель впервые переживает яркое состояние заинтересованности чтением, а затем путем подбора книг многократно воспроизводить заинтересованность новыми книгами, способствуя ее закреплению, обобщению, переходу в устойчивую черту читательской психологии личности» [1, с. 54]. Пусть у детей возникнет стойкое желание читать об экологии и природе. Важно обсудить не только литературное произведение, но и рассказать о любви к природе Виталия Бианки или Михаила Пришвина, о роли природы в жизни Сергея Есенина или Александра Пушкина. Необходимо учить ребят видеть в литературных произведениях многообразие настроений и форм природы, учить их сравнивать состояние природы в различные времена года, на основе литературных произведений строить своё видение окружающего мира и своё отношение к нему.

Для усиления эмоциональной окраски желательно включать в уроки литературного чтения классические музыкальные произведения П.И. Чайковского, Й. Гайдна, А. Вивальди и др. Слушая музыку, обучающиеся вспоминают увиденное ими самими и соотносят свои эмоции и ощущения с музыкой. Такая тесная связь музыки и литературного произведения создаёт эмоциональный настрой, помогающий полнее и ярче воспринимать окружающий нас мир.

Как показывает практика, формирование экологической грамотности необходимо начинать с самого раннего возраста. В общеобразовательном процессе знания по экологии необходимо красной нитью вести через все предметы. Изучая природу, ребёнок осознает своё место в ней. Чувствует себя частью нашей большой, но очень хрупкой планеты с её строгими законами, которые ни в коем случае нельзя нарушать.

Список использованной литературы:

1. Налимова Т.А. Организация домашнего чтения младших школьников / Налимова Т.А. // Начальная школа, 2018. - № 3. - С. 52-56.

© Чернова А.М., 2018

УДК 371.68

Чурилова Ю.В.,
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация**: Статья посвящена выявлению особенностей обучения иностранному языку посредством социальных сетей. Анализируются преимущества данной интерактивной формы обучения. Особое внимание уделяется повышению эффективности процесса обучения.*

***Ключевые слова**: иностранный язык, Интернет, социальные сети, интерактивность*

В настоящее время у педагогов и методистов-практиков не вызывает сомнения факт наличия большого образовательного потенциала у сети Интернет и социальных сервисов в частности. Увеличение количества пользователей в последние десятилетия привело к появлению большого количества сетевых служб, одновременно ориентированных как на преподавателей, так и на учащихся. Разнообразие бесплатных дистанционных курсов, разработанных ведущими вузами нашей страны, позволяют пройти соответствующее обучение всем заинтересованным пользователям. Некоторые из их элементов могут быть также использованы и при обучении иностранному языку в вузе.

Социальные сети все чаще становятся объектом изучения отечественных и зарубежных ученых. На данном этапе проводятся исследования, направленные на определение места социальных сетей в жизни современного человека и их влияния на него, а также выявление целевой аудитории (Ю. С. Мушникова, Е. Гришакова, А. Косьянова, Е.А. Юринова, Дж. Барнс, П. Эрдос, Р. Соломонофф и др.). Однако вопросы обучающих возможностей социальных сетей остаются недостаточно изученными, что обусловливает актуальность нашего исследования.

Целью статьи является определение преимуществ социальных сетей как интерактивной формы обучения иностранному языку в высшей школе.

Прежде, чем перейти к непосредственному анализу социальных сетей с точки зрении их эффективности при привлечении в образовательный процесс, необходимо раскрыть сущность данного понятия. *Социальные сети* – это интерактивные веб-сайты, связывающие людей в группы по общим интересам, и наполняемые контентом самих пользователей сети [1]. Большинство социальных сетей предоставляет пользователям возможность вести переписку, обмениваться различными документам и изображениями, вести

поиск необходимой информации (в то числе поиск знакомых и друзей). Типы социальных сетей могут варьироваться от определённого языка общения до закрытых сетей с ограниченным доступом для пользователей.

Возможности идентификации, т.е. указания персональной информации и получения аналогичной информации о других пользователях, создания отдельных групп внутри сети, система рейтинга и возможность оценивания материалов, размещенных пользователями в сети, и, конечно же, неограниченные возможности общения, делаю социальные сети популярным ресурсом Интернета. Перечисленные параметры являются общими для всех без исключения социальных сетей. Подобная многофункциональность позволяет использовать социальные сети в образовательном процессе в качестве средства связи между преподавателями и студентами, способствующего повышению уровня их взаимодействия.

В России наиболее популярными социальными сервисами являются «Одноклассники», «ВКонтакте», «Facebook», «Instagram».Среди преимуществ социальных сетей, как интерактивного средства обучения иностранному языку можно выделить:

1. *Упрощение взаимодействия между преподавателями и студентами*. Социальные сети способствуют стиранию иерархических границ между пользователями, и, если до или после занятия у студентов может не оказаться времени для консультации с преподавателем, социальные сети предоставляют для этого хорошую площадку [2, с. 208]. Кроме того, преподаватели или куратор курса заранее могут спрогнозировать вопросы, касающиеся организации учебного процесса, учебной литературы и т.д. и разместить необходимую информацию на странице группы.

2.*Проведение занятий в интерактивной форме*. При обучении иностранному языку на первый план выступает практика языка. Вместе с тем, живое общение с носителем языка не всегда осуществимо в рамках аудиторных занятий. Выходом из этой ситуации становится организация вебинаров, т.е. групповой работы в интернете с использованием современных средств передачи информации [3]. Посредством такого «телемоста» можно пообщаться с носителем языка в режиме реального времени.

3. *Повышение мотивации учащихся*. Социальные сети открывают новые перспективы для изучения иностранного языка как в рамках вуза, так и при самостоятельной работе. Быстрый доступ ко всем необходимым учебным материалам, возможность задать вопрос и получить обратную связь, выполнить задания на странице группы и получить оценку позволяет снимать трудности обучения, делая процесс интерактивным.

Таким образом, быстрая обратная связь, размещение различного рода учебной информации, тренировка письменной речи на английском языке, проведение вебинаров и видеоконференций, информирование учащихся (о различных мероприятиях, изменении расписания, домашнем задании, материалах к экзамену и т.д.) вместе с осуществлением контроля знаний в рамках социальных сетей, позволяет преподавателю оперативно реагировать, существенно экономить время на проверку работ и интенсифицирует процесс обучения.

Список использованной литературы

1.Сахарова Т.Е. Использование социальных сетей для эффективного изучения иностранных языков / Т.Е. Сахарова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 1. – С. 269–272.

2.Юринова Е.А. Неспециализированные виртуальные социальные сети в обучении иностранному языку /Е.А. Юринова// Интрнет-журнал «Науковедение». – М.: Изд-во «Науковедение». –2013. – №6. – С. 208.

3.Rachimova, A.E. Advantages of computer technologies use in training in foreign languages at the present stage of an education system modernization / A.E. Rachimova [et al.] // Modern Journal of Language Teaching Methods. – Kazan: Kazan Federal University. – 2016. – № 1. – pp. 97-101.

© Чурилова Ю.В., 2018

УДК 371.321

Шаламов В.В.,

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОБУЧАЮЩИМСЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

Преподавание психолого-педагогических дисциплин в вузе системы МВД России осуществляется как обучающимся очной формы обучения, так и обучающимся заочникам. Работа с обучающимися заочниками, требует от преподавателя делать основной акцент в методике преподавания на самостоятельную познавательную деятельность обучающегося, на его умение приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, обладании как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы.

Под самостоятельной работой учащихся мы понимаем вид учебной деятельности, обеспеченной организационно и методически, направленной на выполнение познавательных задач собственными силами в установленное время без непосредственного руководства со стороны преподавателя [3, с. 78].

Будучи системой, самостоятельная работа учащихся должна:

1) быть направлена на достижение определенных целей:

- воспитательных (Белкин Е.Л.; Горлинский И.В.; Пичурина Г.Б.);
- обучающих (Дайри Н.Г.; Есипов Б.П.);

2) выполнять ряд функций, к числу которых относятся:

- выработка умений и навыков учебной деятельности (Голованова Н.Ф.; Петровский А.В.);
- конкретизация и углубление полученных знаний (Гаранина Ж.Г.; Дьяченко М.И.);
- овладение рациональными способами учебной деятельности, развитие познавательных способностей (Пидкасистый П.И.; Пичурина Г.Б.);
- формирование самостоятельности личности и потребности к самообразованию (Воровщиков С.Г.; Голант Е.Я.);

3) отвечать таким требованиям как:

- неразрывная связь с другими видами учебной деятельности;
- постепенное возрастание сложности решаемых задач;
- сочетание различных видов работ;
- индивидуализация познавательной деятельности [2, с. 48].

К основным видам самостоятельной работы учащихся, используемым в учебном процессе, можно отнести: репродуктивные, реконструктивно-вариативные, творческие работы [1, с. 2 – 4].

В работе с обучающимися заочниками велика роль организации их совместной продуктивной деятельности с преподавателями. Преподаватели создают обучающую среду, определяют структуру и логику интеллектуальных отношений и общения. Основными формами проведения аудиторных занятий с обучающимися заочниками в вузе системы МВД России по психолого-педагогическим дисциплинам являются лекции (установочные и обзорные) и практические занятия. Обучающемуся заочнику, не могут быть даны полные лекционные курсы по учебной дисциплине. Ему представляются варианты лекционных курсов по изучаемым учебным дисциплинам в образовательном заведении. Все они носят обобщающий характер, в них выделены наиболее актуальные научные и практические проблемы.

Слушание и записывание лекций является одной из форм самообразования заочников. С этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у обучающихся. Поэтому, преподавателю необходимо учить их вести запись лекции в сжатой форме, короткими и четкими фразами, помочь выработать систему сокращений, в которой они могли бы разобраться легко и безошибочно.

Практические занятия имеют целью закрепить знания, перенести их в новую ситуацию, сформировать у обучающихся понятийный аппарат и основные умения в решении практических задач и ситуаций. Основными методами при проведении практических занятий становятся – упражнения; конструирование практических ситуаций; поиск нужной информации; самостоятельное пополнение знаний и т.д. Обучающиеся работают с научными текстами, справочной литературой, добиваясь умения быстро ориентироваться в различных ситуациях и принимать правильное решение, а также составлять программу дальнейшего исследования. Формы проведения практических занятий различны: конструирование практических ситуаций и решение задач, выполнение упражнений, работа с опорными схемами, выполнение творческих работ и т.д.

Подводя итог, хотелось бы еще раз подчеркнуть следующее. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность включает смысловой, целевой и исполнительский компоненты. Овладевая все более сложными интеллектуальными действиями, обучающийся приходит к активной смысловой ориентировке, позволяющей ему отрабатывать собственные подходы к решению проблемы самообразования. Целевой и исполнительский компоненты включают в себя постановку цели, определение задач, планирование действий, выбора способов и средств их выполнения, самоанализ и самоконтроль результатов, коррекцию перспектив дальнейшей деятельности.

Список использованной литературы:

1. Кашин М.П. О самостоятельной работе учащихся на уроке / М.П. Кашин // Советская педагогика. – 1957. – № 5. – С. 9 – 16.

2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения творчества / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1972. – 184 с.

3. Шаламов В.В. Развитие познавательной компетентности учащихся профессиональных образовательных заведений деонтического типа в процессе самостоятельной работы по истории: Дисс. … канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 191 с.

© Шаламов В.В., 2018

УДК 373.1.02:372

Щербакова И.В.,
МБ НОУ «Гимназия № 70», г. Новокузнецк

ПУТИ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Люди начали считать еще в каменном веке. В начале развития общества человек обходился при счете пальцами одной руки. И считал только устно, используя камешки, ракушки, бобы и т.д. Позднее, когда появилась необходимость пересчитывать такое количество предметов, что пальцев на руках стало не хватать, были придуманы разные приемы счета. Во многих странах, таких, как: Вавилон, Индия, Египет - стали накапливать и использовать приемы счета. Например, индийскими мудрецами был придуман письменный прием сложения чисел, который был заимствован Европой. Умножение возникло значительно позже сложения и ранее несколько отличалось от современного. Так индийцы производили умножение с высших разрядов и записывали сразу полученное произведение, не записывая и не фиксируя промежуточные результаты. Данный прием перешел к арабам, однако они стали помечать промежуточные, запоминаемые цифры при умножении. В Европе долгое время произведение называли «сумма умножения». И только в VI веке стали использовать термины, дошедшие до нашего времени. Благодаря немецкому ученому Г.В. Лейбницу с середины 17 века стали использовать известные при умножении арифметические знаки.

Таким образом, сделав небольшой экскурс в историю, мы убеждаемся в том, что современное обучение строится на традиционных знаниях человечества в той или иной области. Но со временем все течет и изменяется. Меняется, прежде всего, подход в обучении, появляются новые пути, формы, методы, приемы обучения.

В математике существует четыре арифметических действия. Одним из арифметических действий, изучаемых в школе, является умножение. По разным программам оно изучается в разное время. В большинстве рассматривается во втором классе, когда сформирован навык сложения.

Многие учителя, к сожалению, после первого класса дают ребятам задание на лето – выучить таблицу умножения, не рассматривая конкретный смысл действия умножения, так как данная тема по программе (говорилось выше) изучается во втором классе. Родителям проговаривается, что это необходимо их детям, так как весь материал второго класса основан на табличном знании умножения.

Как показывает практика, заучивание таблицы умножения вызывает у будущих второклассников большие затруднения. Это связано с непониманием конкретного смысла умножения, а, значит, происходит механическое его запоминание.

В связи с этим учителя обязаны, если на лето дают учить таблицу умножения, найти время для знакомства с конкретным смыслом этого действия. Ученик должен осознать, что умножение – это, прежде всего, рациональная запись сложения одинаковых слагаемых, что первое число при умножении – это по сколько мы берем, второе показывает, сколько раз берется одно и то же число. И когда ученику «не дается» запоминание того или иного примера на умножение, он всегда может заменить сложением одинаковых слагаемых и просчитать, зная табличное сложение.

Задавая на лето таблицу умножения, можно подобрать ряд сопутствующих заданий, которые будут систематизировать знания конкретного смысла действия и способствовать лучшему запоминанию табличного умножения. Примером заданий могут служить следующие:

- Замените сложение умножением:

2 + 2 + 2 =5 + 5 =

- Замените сумму, где это возможно, умножением:

4 + 4 + 3 + 4 =9 + 9 + 9 =6 + 6 + 6 + 6 + 6 =

- Замените умножение сложением:

5 * 4 =7 * 2 =

- Закончите запись:

5 + □ = 5 * 2

6 + 6 + 6 = 6 * 2 + □

8 * 4 – 8 = 8 * □

- Поставьте знаки сравнения: >, <, =:

5 * 2 □ 4 *2

8 * 3 □ 8 + 8 + 8

2 * 9 □ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2

- Соотнесите математические записи с текстами (соедините стрелами):

«По 4 яблока лежало на двух тарелках», «В двух норках жили по три лисенка»

2 * 4, 4 + 4, 3 * 2, 2 + 2 + 2, 4 * 2, 2 * 3, 3 + 3.

- Найдите и исправьте ошибки там, где они есть:

8 + 8 > 8 * 3 – 8

6 * 4 = 4 * 6

2 * 3 < 2 * 4

Чтобы легче ребенку было учить таблицу умножения, можно чаще считать двойками, тройками, пятками и т.д.

Сегодня существует множество игровых, занимательных приемов по запоминанию таблицы умножения. Но так как эта информация не собрана воедино, не существует в каком-либо едином источнике, то учитель может издать для родителей специальную памятку или методичку для помощи ученикам в заучивании табличных случаев. В ней могут содержаться, например, такие примеры:

- При запоминании таблицы с числом 2, достаточно выучить только первую часть до 2 * 5, так как получается 10. Далее ребенок может сравнивать число с пятью. Например, 2 * 7. 7 > 5 на 2. А так как 2 * 5 =10, то достаточно 2 * 2 = 4 и к 10 + 4 = 14.

- Вспомни и запиши таблицу умножения на 2 (ребята ее учат первой). Рядом составь таблицу на 4. Сравни ответы по строкам. Что заметил? (Ответы в таблице на 4 получаются, если взять два раза ответ из таблицы на 2).

(Например, 2 * 2 = 4, 2 * 4 = 8. Если ответ из таблицы на 2 взять два раза (4 + 4), то получится 8. Или 2 * 6 = 12, 4 * 6 = 24. Достаточно знать таблицу на 2. И к 12 прибавить 12, получится 24). То есть ребята вместо числа 2 подставляют число 4, при этом ответы складывают.

- Составь и запиши таблицу с числом 9.

2 * 9 = 18
3 * 9 = 27
4 * 9 = 36
…

Сравни множители, отличные от девяти, с количеством десятков в ответе (их всегда меньше на 1). Сложи в ответе цифры – десятки и единицы. В сумме всегда получается 9. Значит, если вы умножаете, например, 9 на 4, то в ответе на месте десятков мы автоматически записываем цифру меньше, чем 4 на 1, то есть 3. А 9 – это 3 и 6. Значит, на месте единиц пишем 6. Читаем ответ – 36.

При заучивании таблицы умножения заранее, без отработки его конкретного смысла, учителя в дальнейшем сталкиваются с затруднениями учащихся при решении задач на умножение, так как при работе с таблицей ребенок усваивает, что от перестановки множителей значение суммы не меняется. Он видит, как таблица умножения сокращается, переходя к заучиванию таблицы с большим числом. Придя во второй класс и начиная решать задачи, многие не понимают, почему учитель в самостоятельной или контрольной работе при применении переместительного свойства снижает отметку, ведь результат тот же. И приходится много времени уделять, объясняя, что при решении необходимо смотреть, что мы берем - это первый множитель, а второй – сколько раз мы берем одно и то же число. И если по 2 яблока лежало на 3 тарелках, то обязательно нужно 2 * 3, а не наоборот.

Таким образом, изучая какой-либо вопрос на математике или каком-либо другом предмете, необходимо помнить, что существует система в подаче знаний, сложившаяся, возможно, даже веками, что можно и нужно применять новое, но сначала изучать, анализировать, систематизировать ранее известное, проверенное. Успех в процессе обучения возможен только при разумном сочетании традиционного и инновационного подходов.

© Щербакова И.В., 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.

Газизова Р.Р.,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак

ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

К некоторым видам профессиональной деятельности общество предъявляет повышенные моральные требования. Есть такие профессиональные сферы, в которых сам процесс труда основывается на высокой согласованности действий его участников, обостряя потребность в солидарном поведении. Уделяется особое внимание моральным качествам работников тех профессий, которые связаны с правом распоряжаться жизнью людей, значительными материальными ценностями, некоторых профессий из сфер услуг, транспорта, управления, здравоохранения, воспитания и так далее. Профессиональная этика представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации [3, с. 5]. Профессиональная этика должна также объяснить мораль и учить морали, прививать моральные принципы и представления о долге и чести, морально воспитывать работников. Этика призвана воспитывать, помогать людям правильно вести себя с людьми, общаться в производственном коллективе и т.п.

Профессиональные этики, как правило, касаются лишь тех видов профессиональной деятельности, в которых наличествует разного рода зависимость людей от действий профессионала, то есть последствия или процессы этих действий оказывают особое влияние на жизнь и судьбы других людей или человечества. В связи с этим выделяются традиционные виды профессиональной этики (это те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе), такие, как педагогическая, психологическая, медицинская, юридическая, этика ученого, и сравнительно новые, появление или актуализация которых связаны с возрастанием роли «человеческого фактора» в данном виде деятельности (инженерная этика) или усилением его влияния в обществе (журналистская этика, биоэтика) [3, с. 5].

В последнее время в профессиональной деятельности психолога актуализируются этические проблемы, что связано с большой популярностью профессии психолога в новейшей России, с ростом количества психологических факультетов, с развитием сети психологических центров. Коммерциализация психологических услуг обостряет вопросы профессиональной ответственности, моральных позиций психологов, тех ценностей, которым они служат в своей работе. Использование специальных методик без учета специфики аудитории, спекуляция на сложной ситуации клиента, получение доходов за счет манипулирования его волей, применение небезопасных техник, диагностика, консультирование и коррекция вне реального контакта с клиентом – вот отнюдь не полный список встречающихся злоупотреблений и нарушений норм профессиональной этики в работе психологов. Вместе с тем в современном мире рассмотрение проблем профессиональной этики, развитие биоэтики, прикладной этики становятся одними из направлений эволюции общества, сопровождая процессы совершенствования рынка и становления демократических норм жизни. О работе психологов, их этической компетентности пишут и говорят центральные СМИ, издаются монографии и защищаются диссертации, посвященные этическим проблемам психологии.

В психотерапии морально-этическая тематика привлекла особое внимание специалистов благодаря тому, что известны достаточно многочисленные случаи сексуальных злоупотреблений в отношении пациенток и пациентов, имевшие место в процессе терапии. По данным исследования Куликова А.И. (2006) значительно чаще сексуальные чувства к пациентам испытывают психотерапевты в психоаналитически ориентированной психотерапии (93,3 %), затем в гештальт-терапии (86,6 %) и в личностно-ориентированной терапии (70 %), что показывает важность глубокого изучения проблемы этики в психотерапии, а также релевантную роль проблемы «границ» в психотерапевтическом процессе [4, с. 117].

В научной литературе не существует общепринятой классификации этических дилемм в практике психологической помощи. Большинство публикаций касается следующих вопросов: конфиденциальность информации, полученной от клиента и лиц из его окружения; обсуждение случая с коллегами и его описание в специальной литературе; сокрытие информации (например, травматического характера) от клиента; степень вмешательства в его личную жизнь; эмоциональная близость; уровень личной открытости; двойные отношения; выход за границы профессиональной компетенции; финансовые договоренности [1, с. 114].

Одна из наиболее полных систематизаций этических дилемм в психологической практике принадлежит К. Поупу и В. Веттер, которые в результате масштабного опроса членов АПА выделили 23 группы этических дилемм, каждая из которых касается разных проблем. Первое место по частоте обращений заняла проблема конфиденциальности. Респонденты описали 79 противоречивых ситуаций, в основе которых лежит вопрос о том, можно ли раскрывать конфиденциальную информацию, и если да, то при каких условиях и каким образом. Следующими в перечне деонтологических рисков стоят проблемы: двойных отношений; финансовых обязательств; профессиональной компетентности; выступлений на судебных заседаниях; обнародования результатов исследований и клинической практики; непрофессионального поведения коллег; сексуальных домогательств; психологической оценки (тестирования); интервенций с рискованными последствиями; искажения психологических данных по требованию должностных лиц; обслуживания неплатежеспособных клиентов; рекламирования собственной практики; приостановления и завершения отношений; предложение клиенту другого специалиста и др. [1, с. 114].

С. Дуглас описывает 6 типов дилемм различного происхождения. «Дилеммы компромисса» предусматривают выбор в пользу традиционного или инновационного (ориентированного на лучший результат, хотя и рискованного по сути) подхода в практике психологической помощи. «Дилеммы границ» ставят специалиста перед выбором той границы, за которой техника превращается в эмоционально близкие отношения. «Дилеммы преданности» заставляют психолога задуматься над монотеоретичностью его подхода: стремится ли он дальше работать в пределах конкретной школы или хочет изменить методологию работы, попробовать что-то новое. «Дилеммы ролей» требуют определения направления собственной деятельности: преподаватель или консультант, научный работник или практик. «Дилеммы ответственности» касаются выбора степени личной ответственности за благополучие клиента. Завершают перечень «дилеммы безысходности», в которых речь идет о понимании нецелесообразности дальнейшей работы при невозможности ее завершения в силу различных причин [1, с. 114].

Ученые выделяют ряд этических проблем, которые характерны для психотерапии в России:

– отсутствие самостоятельной организации профессионального сообщества;

– использование психологами / психотерапевтами неадаптированных методик из других стран для работы с российскими клиентами;

– неконструктивное обсуждение «вопросов, связанных с взаимоотношениями участников психотерапевтического процесса»;

– отсутствие санкций за нарушение этических норм;

– опасность нарушения «границ» в отношениях с пациентами с целью получения личной, сексуальной, финансовой, академической или профессиональной выгоды;

– формирование и использование зависимости пациента от психотерапевта.

Таким образом, психотерапия в России имеет много нерешенных вопросов, касающихся не только правил и стандартов взаимодействия с клиентами, но и проблемы, касающиеся функционирования профессиональных сообществ психологов и психотерапевтов, квалификации практикующих психологов и вопросы, касающиеся законодательной базы деятельности специалистов, оказывающих психологическую (психотерапевтическую) помощь.

Список использованной литературы:

1. Горбунова В. В. Этические дилеммы в психологической практике // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 4. – С. 113–119.

2. Диянкова И. Некоторые этические проблемы в современной американской психотерапии и психологическом консультировании // Московский психотерапевтический журнал. – 2002. –№ 4. – С. 114-149.

3. Кленова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Саратов, 2015. – 48 с.

4. Куликов А.И. Изучение сексуальных чувств пациентов и психотерапевтов в процессе психотерапии: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. СПб.: 2004.

5. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 233 с.

© Газизова Р.Р., 2018

УДК 159.9.

Газизова Р.Р.,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак

РОЛЬ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Профессиональная компетентность современных специалистов в области психолого-педагогического образования не может быть полной без сформированного комплекса умений по самостоятельному планированию, организации и оценке результативности научно-исследовательской деятельности. Проведение психолого-педагогических исследований востребовано как в научных целях (выявить тенденции, закономерности психических процессов под влиянием педагогического воздействия), так и в практическом (оценить результативность собственных коррекционно-развивающих мероприятий).

Для эффективной оценки качества научных исследований и практических разработок применяются методы математико-статистической обработки и интерпретации данных. Математическая обработка результатов, полученных в ходе психолого-педагогических диагностик, является одним из важнейших этапов научного поиска. Выводы и заключения, к которым приходит исследователь в ходе интерпретации данных, основанные на первичном восприятии зависимости между изучаемыми явлениями, даже с подключением умозрительных рассуждений, не являются истинными, если они не подкреплены математической статистикой. Изучаемые исследователями факты и психолого-педагогические явления должны быть проверены с точки зрения их статистической значимости, т. е. отвечать требованиям статистической достоверности. Любое серьезное научное исследование, претендующее на глубокое изучение психологических свойств и состояний индивида, невозможно без квалифицированного подкрепления в виде математической обработки данных. Практикующие психологи, осуществляющие контакты с детьми, при подготовке заключения о психическом состоянии ребенка и выдаче профессионально выверенных рекомендаций, обязательно проводят сравнение индивидуальных показателей с имеющейся нормой при помощи методов математической статистики. Необходимость применения методов математической статистики во многих психолого-педагогических явлениях очевидна [4, с. 4].

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки студентов психологических направлений, необходимо уделять пристальное вниманию качественному освоению студентами методов математической статистики. Однако большинство студентов зачастую негативно воспринимают необходимость осваивать и применять математическую статистику. Одной из причин такого явления является то, что студенты имеют гуманитарный склад ума и необходимость изучения различных статистических критериев воспринимается ими как довольно сложный и непосильный процесс. В качестве проблемы изучения математической статистики

следует назвать и то, что освоив алгоритмы статистического анализа данных и получив числовые результаты, студенты не знают каким образом их анализировать. Можно сделать вывод, что целью изучения математической статистики является не только качественное освоение способов статистической обработки числовых данных, получение статистически значимых выводов и, тем самым, обоснование целесообразности научных гипотез, но и развитие умения качественной интерпретации числовых данных.

Систематическое освоение и применение на практике методов математической статистики позволит студентам психологических направлений развить научное мировоззрение, аналитические умения и рефлексию, способности к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности. Освоение методов математической статистики позволит студентам изучить закономерности сбора, анализа и интерпретации данных. Она позволяет выявить общность и закономерности развития многих научных и общественных явлений, оценить их значение и предсказать возможности дальнейшего развития. Статистическая обработка результатов исследования позволяет выявить индивидуально-типологические особенности, динамику развития и результативность исследования.

Список использованной литературы:

1. Малолеткова А.В. Проблемы изучения методов математической статистики студентами психологических направлений // Современные научные исследовании. Выпуск 2. – Концепт. – 2014. – ART 54629. – URL: http:// e-koncept.ru/ 2014/ 54629.html – Гос. рег. Эл № ФС77 – 49965.

2. Методы математической статистики в психологии и педагогике**:** Учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Авт.-сост. Р.Р. Газизова, А.В. Малолеткова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – 212 с.

3. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»/ Авт.-сост. А.В. Малолеткова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – 172 с.

4. Середенко П.В., Должикова А.В. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: учеб. пособ. – 2-е изд., испр. и доп. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 52 с.

© Газизова Р.Р., 2018

УДК 159.955

Дронго А.В.,

АНАЛИЗ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

Аннотация: *В данной статье производится анализ когнитивных искажений, как определенной неточности нашего мышления реализующейся в оценки действительности. Искажения сопутствуют выполнению мыслительной задачи, которой является выбор в состоянии неопределенности, когда оба стимула имеют равную ценность. Именно в такой ситуации зачастую находится современный человек и помощь в адекватной оценки таких ситуаций мы предполагаем на основе исследований когнитивных искажений.*

Ключевые слова: *Когнитивные искажения, система 1,Д. Каннеман, ситуация неопределённости, рекламный образ.*

Человек в настоящее время существует в ситуации неопределенности. Его выбор свободен, он не продиктован статусом человека в обществе, его предопределенностью так, как это было раньше. Перед человеком оказывается крайне большое число стимулов имеющих почти одинаковую ценность, и он всегда находится в состоянии, попытке выбрать лучшее. Но зачастую выбрать не удаётся из-за когнитивных искажений (КИ) нарушающих оценку действительности именно анализом причин и форм этих КИ мы займемся в данной статье.

Конкретным примером ситуации неопределенности мы видим потребительскую деятельность человека [1. С. 65]. Потребитель всегда существует в состоянии неопределённости и выбора. Существует десятки и сотни похожих товаров и брендов, но почему покупатель отдаёт предпочтение одним и не выбирает другое? Мы рассматриваем когнитивные искажения, влияющий на принятие решения в состоянии неопределённости, при наличии множества схожих товаров. При анализе принятия решений обычно различают выбор связанный с риском и без [3. С. 157] Стимулы действующие непосредственно и имеющие примерно одинаковую ценность действую в ситуации влияния без риска поэтому мы будем анализировать именно её. Типичным примером выбора в условиях риска является предложение поторопиться с покупкой во время скидок или же скорее закончить какую-то работу или решиться на сделку. Обычным решением, принимаемым в отсутствие риска, является выбор и предпочтение какого-либо рекламного образа товара и его дальнейшая покупка. Мы будем анализировать в основном выбор при отсутствии риска, который больше связан с образом действительности или образом объекта, который выбирает человек.

Под КИ в соответствии с методологией Канемана, Словика, Тверски мы предлагаем понимать «систематические ошибки в мышлении, связанные с влиянием на суждения заранее сформировавшихся у субъекта устано-

вок. Их источник – эволюционно сложившееся ментальное поведение». Зачастую КИ делятся на группы: искажения, связанные с поведением, искажения, связанные с вероятностями верованиями, социальные искажения и ошибки памяти [5. С. 74].

Причина же когнитивных искажений, в широком смысле слова это то, что мы используем первую систему мышления, ошибочно принимая её за вторую. Система 1 срабатывает внезапно, автоматически, очень быстро. Она не требует контроля и в целом, что самое важное в её бессознательном использовании и предпочтении мозгом – она не энергозатратна [2. С. 79]. Система 2 выделяет внимание, волю, удержание действия и представлений необходимые для сознательных усилий, в том числе для сложных вычислений. Действия Системы 2 часто связаны с субъективным ощущением деятельности, выбора и концентрации. Хоть мы и привыкли отождествлять себя с Системой 2 в своих представлениях на самом же деле жизнью почти полностью управляет Система 1. Возможно осознание этого и является одним из главных способов исправить и задействовать Систему 2. В целом так происходит от того, что у людей есть ограниченный запас внимания, который можно потратить и распределить на различные действия, и если выйти за пределы имеющегося, то ничего не получится. Сосредоточившись на чем-либо, люди, в целом, «отключаются», не видя того, что обычно привлекает внимание [4. С. 41-44].

Пока мы бодрствуем, работают обе системы – Система 1 и Система 2. Основная часть того, что мы думаем и делаем, порождается Системой 1, но в случае трудностей Система 2 перехватывает управление, и обычно последнее слово остается за ней. Но это происходит только если есть ощущение трудности и важности задачи, что является еще одним способом справиться с тем, чтобы не быть во власти КИ в ситуации неопределенности. Канеман описывает взаимодействие этих систем следующим образом: «Распределение задач между Системой 1 и Системой 2 очень эффективно: оно дает наилучшую производительность при минимуме усилий. Большую часть времени все работает хорошо, потому что Система 1, как правило, отлично выполняет свои функции: формирует точные модели ситуаций и краткосрочные прогнозы, а также быстро и чаще всего уместно реагирует на возникающие задачи» [6. С. 25-31]. Однако у Системы 1 есть и свои искажения, систематические ошибки, которые она склонна совершать в определенных обстоятельствах. Еще одно ограничение Системы 1 состоит в том, что ее нельзя отключить. Основная задача маркетологов при построении рекламного образа, как можно сильнее облегчить восприятие, чтобы работала система 1, которую проще обмануть.

Далее рассмотрим определенные когнитивные искажения, которые используются в рекламных образах:

Первое -это нарушение функций весов решений. А именно, увеличение с 0% до 5% имеет больший эффект, чем повышение с 45% до 50%. Эту функцию можно использовать при розыгрыше какого-то приза при покупке товара и именно в 1 и 3 случае потребители будут заинтересованы больше всего.

Так же в выборе риска существует и возможность неудачного использования когнитивных искажений, например - «субъективной ценности потери\приобретения». Если человеку предложить при покупке более дорогого товара (на10% выше чем товар конкурентов), получить возможность выиграть 15% от стоимости товара, то человек откажется от этого, следуя закону Бернулли и его гипотетической функции ценности.

Еще одним существенным КИ является иллюзия воспоминания. Мы склонны реагировать и выбирать то, с чем у нас есть воспоминания и какие-то представления. Так нам кажется безопасней, но зачастую мы не осознаем насколько эти представления правдивы или нет, потому что не придаём их сознательной обработки и не рефлексируем их. Психолог Роберт Зайонц утверждал: «возникновение симпатии при повторе – важнейшая биологическая особенность, которая распространяется и на животных». В рекламном образе же это используется в виде частого и вездесущего повторения слогана, изображения или других элементов, которые впоследствии обеспечивают когнитивную лёгкость.

Помимо этого часто наше сознание использует подстановку вопросов. Т.е Системе 1 проще подменить вопрос на более лёгкий и дать ответ на него, а не на то, что спрашивалось изначально.

• Целевой вопрос – это оценка, которую вы намереваетесь дать.

•Эвристический вопрос – более простой вопрос, на который вы отвечаете вместо целевого.

Формальное определение эвристического метода примерно таково: это простая процедура или установка, помогающая найти адекватный, хотя часто неидеальный, ответ на трудные вопросы. Слово «эвристика» происходит от того же корня, что и «эврика». Вы можете не понять, что целевой вопрос был трудным, потому что интуитивный ответ легко пришел в голову [7. С. 94-97]. Например, в рекламных сообщения целевые вопросы могут заменяться на эвристические в виде: целевой вопрос – сколько вы хотите пожертвовать этой больнице? эвристический – какие эмоции ты испытываешь видя больных людей?

На основе проведенного анализа когнитивных искажений в рекламном образе, можно сделать вывод, что они являются неотъемлемым компонентом нашего мышления. И если мы не будем обращать на это внимания и осознавать действующие искажения, то будем полностью во власти Системы 1 которая зачастую ошибается в принятии решения. Как же нам бороться с этими ошибками в мышлении? Для начала надо учитывать возможность этих ошибок, это один из самых главных и первых шагов, дальше можно использовать силлогизм – концентрация на логическом мышлении при решении задач в состоянии неопределённости. Но полностью избавиться и предостеречь себя от этих ошибок невозможно, ведь и рекламисты придумывают новые способы использования их и даже ваш собственный коэффициент интеллекта не защищает от ошибок в мышлении.

Список использованной литературы:

1. Арустамян Д. В., Байкова Е. Д. «Психологические методы воздействия рекламы» // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 731-733
2. Бехтерев В.М. «Гипноз, внушение, телепатия. - М.: Мысль, 1994.-364 с.
3. Дэниэль Канеман. «Думай медленно… решай быстро.» – М.: АСТ, 2013
4. Д.Я. Райгородский. «Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики психология и психоанализ рекламы» / Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2006
5. Канеман Д., Словик П. Тверски А. «Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения.» — Харьков : Гуманитарный центр, 2005.
6. Канеман Д., Тверски А. «Рациональный выбор, ценности и фреймы» Психологический журнал. – 2003.
7. Рыжкова М.В., Дукарт С,А., Кашапова Э,Р. «Влияние когнитивных искажений на эффективность рыночного взаимодействия»

© Дронго А.В., 2018

УДК 159.99

Самойлик Н.А.,
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, г. Новокузнецк

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: *в статье актуализируются вопросы рассмотрения профессионально-ценностных ориентаций сотрудников уголовно-исполнительной системы в процессе обеспечения пенитенциарной безопасности. Автором предложена аргументированная позиция относительно необходимости включения значимых профессиональных установок в структуру пенитенциарной безопасности.*

Ключевые слова: *пенитенциарная безопасность, сотрудники уголовно-исполнительной системы, профессионально-ценностные ориентации, профессиональное развитие*

Особое место в деятельности уголовно-исполнительной системы (далее - УИС) традиционно занимает пенитенциарная безопасность, представляющая «систему обеспечения и защиты жизненно важных и социально-значимых прав участников пенитенциарных отношений от различного рода внешних и внутренних угроз» [3, с. 67]. Субъектами таких отношений выступают осужденные, сотрудники исправительных учреждений и иные лица, заинтересованные в процессе ресоциализации преступников, находящихся в изоляции от общества.

Следует подчеркнуть, что в уголовно-исполнительном праве большое внимание уделяется вопросам безопасности осужденных, содержащихся в местах лишения свободы. В то же время, относительно малое количество исследований, связанных с проблемой безопасности сотрудников исправительных учреждений во многом обусловлено сложностью и экстремальностью профессиональной деятельности специалистов УИС. Имеющиеся в настоящее время исследования в области пенитенциарной безопасности (Я.В. Бакарджиев, В.Н. Косарев, Л.В. Косерева, Е.В. Кряжев, Л.В. Мазалева, И.В. Макогон, С.М. Оганесян, В.А. Пантелеев, Ю.В. Помогалова, Э.О. Самитов Л.Б. Смирнов, Н.Е. Сумина) в большей степени освещают проблемы юридических норм, позволяющих адекватно реагировать на различные угрозы со стороны осужденных. В то время, согласно А.А. Вотинову: «Психологические перегрузки, стрессы, «накопление усталости», связанные с профессиональной деятельностью, также представляют немалую опасность, как для здоровья сотрудников, так и для способности полноценно работать» [1, с. 28].

В литературе выделяют личную безопасность сотрудников пенитенциарной службы. С точки зрения Л.В. Мазалевой: «Личная безопасность предполагает в первую очередь физическую неприкосновенность, когда личность находится в состоянии отсутствия каких-либо противоправных угроз» [2, с. 27]. С одной стороны пенитенциарная безопасность трактуется через защищенность пенитенциарной среды, к которой относятся специфика охраны, режима и надзора за лицами, содержащимися под стражей в качестве подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Данный вид пенитенциарной безопасности определяется как внешний.

С другой стороны, каждый сотрудник исправительного учреждения должен защищать себя и внутренне от воздействия пенитенциарного социума с ярко выраженной криминальной направленностью. Такой способ защиты является внутренним, что позволяет рассматривать его через призму личностных качеств сотрудника УИС, определяющих его профессиональную успешность и саморазвитие. Не менее важным содержательным элементом внутренней безопасности лиц, работающих с различными категориями осужденных, выступает система значимых профессиональных представлений, отражающая способность специалиста пенитенциарной службы формировать и реализовывать в служебной деятельности базовые ценностные ориентиры.

В контексте данного подхода целесообразно говорить о становлении в процессе профессионального обучения сотрудников таких качеств, которые необходимы для обеспечения психологической безопасности, как внутреннего, так и внешнего содержания. Оба этих вида пенитенциарной безопасности взаимосвязаны друг с

другом и направлены на обеспечение стабильности оперативной обстановки в условиях изоляции и профилактике негативных психических состояний представителей пенитенциарной службы. Следовательно, внешняя пенитенциарная безопасность является отражением субъективной представленности сотрудника УИС о его личной (внутренней) безопасности, которая поддерживается и формируется за счет психологических (личностных) черт сотрудника.

С целью изучения представлений сотрудников УИС о психологической пенитенциарной безопасности было проведено анкетирование. Выборку составили практические работники исправительных учреждений в количестве 101 человек. Средний стаж работы в УИС – 10,6 лет.

На вопрос анкеты «известно ли вам понятие «пенитенциарной безопасности?» положительный ответ дали 72% опрошенных. В то время как 28% сотрудников УИС не знают о пенитенциарной безопасности. Данный результат объясняется скорее не отсутствием знаний об изучаемом явлении, а неточным представлением о содержательном наполнении категории пенитенциарной безопасности. Большая часть представителей исследуемой выборки знают о внешней пенитенциарной безопасности (84%), в которую, по мнению респондентов, входят выполнение требований охраны, режима и надзора за осужденными.

Основными видами пенитенциарной безопасности сотрудники назвали правовую (юридическую), режимную (организационную) и психологическую (рис. 1).

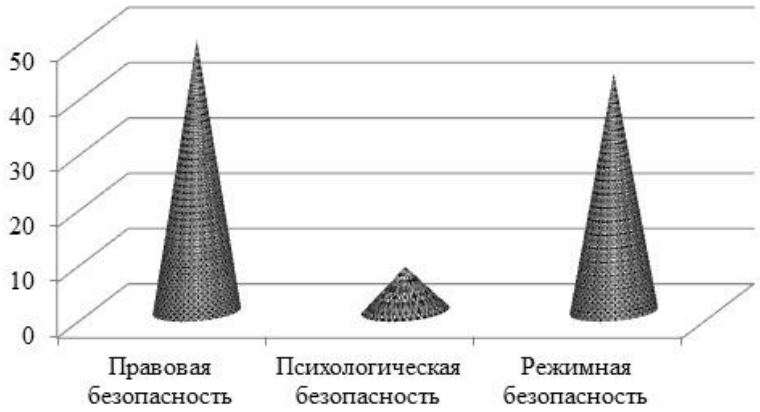


Рисунок 1 – Представленность видов пенитенциарной безопасности в выборке исследования (%)

Как видно из рисунка 1, меньший результат получен по показателю «психологической безопасности», что подчеркивает необходимость детального анализа внутренней безопасности представителей пенитенциарной службы. Считаем, что в качестве ведущих личностных характеристик, позволяющих обеспечить психологическую безопасность в местах лишения свободы, могут выступать профессионально-ценностные ориентации сотрудников исправительных учреждений.

Особое внимание следует уделять становлению профессионально-ценностных ориентаций сотрудников для обеспечения пенитенциарной безопасности по следующим основаниям. Во-первых, профессиональная деятельность сотрудников УИС носит ярко выраженную социальную значимость и выражает объективную потребность общества в изоляции и исправлении наиболее опасных преступников. Общество требует от представителей пенитенциарной системы эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей не только по месту их непосредственной службы, но и вне ее, пресекая, таким образом, противоправные поступки. Ведущими ценностными показателями относительно первого аргумента должны стать ценности-цели и ценности-результат. Ценности-цели позволяют раскрыть значение и смысл служебной деятельности через проектирование «Я-профессионального» как источника и результата профессионального самосовершенствования сотрудников УИС. Осознание значимости результата профессиональной деятельности специалистов, которые проходят службу в исправительных учреждениях, происходит уже на этапе профессиональной подготовки и направлено на достижение определенного профессионального уровня.

Во-вторых, представители пенитенциарной службы несут на себе груз властных полномочий, которыми они наделены для поддержания режимных требований в учреждении. Наличие властных полномочий значительно повышает риск профессиональной деформации сотрудников, а также способствует полному или частичному изменению ценностной сферы. Как справедливо замечает по данному вопросу А.А. Вотинов: «И хотя вся система поощрений и санкций четко регламентируется законом, нельзя полностью исключить субъективный фактор при оценке действий и поведения осужденного» [1, с. 146]. Стабилизация ценностной сферы личности сотрудника происходит, прежде всего, за счет включения в структуру профессионального сознания значимых ориентиров ценностей-отношений и ценностей-знаний. Ценности отношения выражают объективное значение и смысл взаимоотношений как ведущего механизма функционирования профессиональной деятельности сотрудников УИС. В случае обеспечения пенитенциарной безопасности следует говорить о трех значимых типах отношений. Первый тип отношений – отношения к себе как к специалисту, второй тип – отношение к профессиональной деятельности, третий – отношение к профессиональному сообществу. Данные типы отношений являются взаимообусловлен-

ными и демонстрируют направленность сотрудников на формирование мотивации профессионального развития, которое В.А. Шалаев предлагает рассматривать в трех аспектах: институциональном, объективном и субъективном [4]. Институциональный аспект демонстрирует формируемые в процессе службы отношения сотрудника в рамках социальной организации или профессиональной области. Объективный аспект позволяет построить траекторию профессионального развития и карьерного роста. Субъективный аспект показывает личностное отношение специалиста УИС к реализуемым служебным задачам. Подводя итог, автор отмечает, что предложенные им аспекты обусловливают «процесс, в результате которого удается сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни» [там же, с. 264].

Следующим основанием, позволяющим утверждать необходимость включения профессионально-ценностных ориентаций в систему обеспечения пенитенциарной безопасности сотрудников УИС, является правой характер служебных отношений, установленных в уголовном, уголовно-исполнительном кодексе и иных нормативно-правовых документах. Данная правовая регламентированность отличает профессиональную деятельность сотрудников УИС от других и влечет определенные правовые последствия в случае их нарушения. Для обеспечения психологической безопасности целесообразно уже в период профессиональной подготовки будущих специалистов пенитенциарной службы формировать знания, умения и качества, способствующие осознанию необходимости неукоснительного следования юридическим нормам и требованиям профессии и позволяющие адекватно реагировать на динамичные условия среды осужденных.

Таким образом, основными задачами обеспечения психологической безопасности с опорой на профессиональные ценности сотрудников являются:

- разработка методов психодиагностики профессионально-ценностных ориентаций сотрудников с точки зрения сформированности личностной психологической безопасности;
- разработка психологических методов обеспечения личной безопасности через формирование значимых профессионально-ценностных ориентаций сотрудников УИС;
- психологическое обоснование методов становления и развития профессионально-ценностных ориентаций специалистов пенитенциарной сферы;
- психокоррекционная работа, направленная на формирование системы профессиональных ценностей, влияющих на успешность выполнения поставленных служебных задач.

Проведенное исследование позволяет утверждать актуальность рассматриваемой темы в современных условиях реформирования уголовно-исполнительной системы. В содержание пенитенциарной безопасности сотрудников исправительных учреждений необходимо включить личностную психологическую безопасность, которая базируется на профессионально-ценностных ориентациях специалистов пенитенциарной службы. Разработка психологических программ формирования профессионально-ценностных ориентаций специалистов исправительных учреждений позволит повысить качественный уровень выполнения поставленных служебных задач, что в целом будет способствовать обеспечению пенитенциарной безопасности в исправительных учреждениях.

Список использованной литературы:

1. Вотинов А.А. Формирование профессиональной компетентности сотрудника УИС в практико-ориентированной образовательной деятельности вуза ФСИН России // Уголовно-исполнительная система на современном этапе: взаимодействие науки и практики: материалы Международной научно-практической межведомственной конференции / Под общей редакцией А.А. Вотинова. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2016. – С. 146-147.
2. Мазалева Л.В. Обеспечение пенитенциарной безопасности персонала в местах лишения свободы // Вестник Самарского юридического института. – 2014. – №3(14). – С. 27-29.
3. Смирнов Л.Б. Пенитенциарная безопасность и проблемы ее обеспечения // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. – 2013. – № 3 (20). – С. 67-72.
4. Шалаев В.А. Проблематика профессионального развития сотрудников уголовно-исполнительной системы // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – №7. – С. 263-269.
5. Шнягин А.В. Ценностные ориентации сотрудников уголовно-исполнительной системы / А.В. Шнягин, Д.Е. Иванов // Наука и общество. – 2012. – №1. – С. 161-164.

© Самойлик Н.А., 2018

Samoylik N.A.,
Kuzbass Institute of the FPS of Russia, Novokuznetsk

PROFESSIONAL AND VALUABLE ORIENTATIONS OF STAFF OF CORRECTIONAL FACILITIES IN THE CONTEXT OF ENSURING PENITENTIARY SAFETY

Annotation: *in article questions of consideration of professional and valuable orientations of staff of penal correction system in the course of ensuring penitentiary safety are updated. The author offered the reasoned position concerning need of inclusion of significant professional installations in structure of penitentiary safety.*

Keywords: *penitentiary safety, staff of penal correction system, professional and valuable orientations, professional development*

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 165

Рахова Е.Э.,
Российский государственный профессионально-педагогический университет г. Екатеринбург

СВЯТООТЕЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О ЦЕЛЬНОМ ПОЗНАНИИ КАК ОСНОВА ГНОСЕОЛОГИИ

***Аннотация**: В статье исследуется содержание святоотеческого учения о цельном человеке и цельности его познания, развитое Исааком Сириным и утверждаемое И.В. Киреевским в качестве основы православной гносеологии.*

***Ключевые слова:** цельный человек, цельное познание и ступени его развития.*

В русской философии XIX века ранними славянофилами И.В. Киреевским и А.С. Хомяковым была поставлена задача создания самостоятельной русской философии, основанной на традиции православной культуры и мировоззрения нашего народа. Пережив увлечение немецкой классической философией, эти мыслители приметили и начали последовательно критиковать негативные стороны западного философствования – его рационализм и индивидуализм. По утверждению И.В. Киреевского, уже античный рационализм Аристотеля разорвал «цельность умственного самосознания» [3], поставил «корень внутренних убеждений человека вне нравственного и эстетического смысла, в отвлеченное сознание рассуждающего разума» [3], абсолютизировав этот разум. Проследив последствия Аристотелевского рационализма, Киреевский заключил, что философия Аристотеля, отвергнув личностную цельность, оказала разрушительное действие на нравственное достоинство человека.

Как пишет современный сербский философ Иустин Попович, в европейской философии «нет философской системы, в которой человек не разделен на части, которые ни один мыслитель не может собрать в одно целое» [7]. Так, сенсуализм сводит человека к чувствам, через них - к вещам, веществу. Рационализм абсолютизирует ум, считая его источником всякой истины. Также и критицизм, и иные философские системы, антропоцентрические по существу, объясняющие человека через самого человека, не могут целостно его представить и познать. Бессильным в своем релятивизме и скептицизме оказывается и идеализм [7].

В работах «О необходимости и возможности новых начал для философии» и «О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России» И.В. Киреевский писал о том, что в православном учении – библейском и святоотеческом последовательно проводится идея цельности человека, который должен быть противопоставлен одностороннему человеку, утверждаемому современной западноевропейской культурой и философией. А цельному человеку свойственно цельное познание.

По словам Киреевского, сущность верующего разума «заключается в стремлении собрать все отдельные части души в одну силу, отыскать то внутреннее средоточие бытия, где разум, и воля, и чувство, и совесть, и прекрасное, и истинное, и удивительное, и желанное, и справедливое, и милосердное, и весь объем ума сливается в одно живое единство, и таким образом восстанавливается существенная личность человека в ее первозданной неделимости» [2, с. 27-28]. При этом И.В. Киреевский прямо исходил из евангельского учения, утверждая, что деятельность разума непосредственно связана со всей жизнью личности, является проявлением целостного человеческого духа, определяется его духовной чистотой, ибо, по словам Христа, только «чистые сердцем узрят Бога» [Мф. 5, 8]. Постижение божественной истины требует высшего, духовного зрения, которое связано с чистой, святой и цельной жизнью [3].

Идея цельности человеческого познания была оценена в русской философии немногими мыслителями, например, В.В. Зеньковский при разработке основ христианской гносеологии отметил ее как основополагающую и связал ее с идеей соборности познания, найденной им у кн. С.Н. Трубецкого [1]. По-своему понял и развил учение о цельности познания В.С. Соловьев, трактуя эту цельность как единство трех познавательных способностей - разума, веры, опыта, на которых должно строиться единство философии, религии и науки [8]. При этом философский синтез В.С. Соловьева существенно отличался от замысла И.В. Киреевского и более соответствовал традиции западноевропейского философствования. В связи с этим важно разобраться, что же все-таки имел в виду И.В. Киреевский, предлагая идею цельности познания в качестве фундаментальной для построения самобытной русской философии

Известно, что И.В. Киреевский в последние годы жизни тесно сотрудничал со старцем Макарием, жившим в монастыре Оптина Пустынь Калужской губернии. Под руководством этого старца супруги Киреевские занимались переводами и изданием творений православных святых отцов. Именно вдохновение этим духовным наследием подвигло И.В. Киреевского объявить о необходимости новых начал для философии. Русская философия, по мнению философа, должна стать продолжением этой святоотеческой традиции, проникнуться тем же духом христианской веры и подвижничества. К сожалению, Иван Васильевич не разработал подробно выдвинутые им идеи. Для того чтобы понять философский замысел русского философа, стоит обратиться к учению преподобного Исаака Сирина, святого подвижника VII века, при переводе творений которого Киреевский проникся идеей цельности человека и цельности его познания.

Согласно христианскому учению, «истина объективно дана в личности Богочеловека Христа» [7]. Путь познания истины – жизнь со Христом, жизнь во Христе, жизнь в Церкви. Святыми отцами Православия были разработаны методы освоения этой истины. Преподобный Исаак Сирин в своих творениях опытно свидетельствовал о постепенности познания вечной истины и о происходящем при этом личностном возрастании человека.

Прежде всего, Святой Исаак, исследуя эмпирического человека, констатировал поврежденность его души и вместе с тем органов познания, которые получили страстное устроение в результате грехопадения. «Страсти – недуг души» [6], - писал он. Страсти уничтожают чистоту души, делают ее нездоровой, они помрачают мысли, «приводят в замешательство ум, наполняют его фантастическими видениями и желаниями» [7].

Как страсти являются недугом души, так добродетели составляют здоровье души. Потому путь исцеления души и органов познания связан с очищением от страстей, в том числе через насаждение евангельских добродетелей. При этом, подчеркивает святой подвижник, как страсти связаны между собой, порождая одна другую, так и добродетели между собой также связаны. «Каждая добродетель - мать другой добродетели» [6], - пишет Исаак Сирин. Первой добродетелью он называет веру. По мере обретения и укрепления веры человек отстраняется от вещей этого мира, побеждает свой эгоцентризм, устремляется к Богу, теснее соединяется с Ним, в результате чего в душе его происходит угасание страстей. Человеческая личность расширяется, становится теоцентричной.

Из веры и молитвы рождается любовь, любовь к Богу и к людям. Любовь подается Богом, является даром Божиим, так как Бог есть любовь [1Ин. 4, 8]. «Кто любит через Бога и в Боге, одинаково любит всех без различия, и о таком человеке святой Исаак говорит, что он достиг совершенства» [7]. Исаак Сирин в качестве примера достигнутого совершенства любви приводит желание святого Агафона: «Хотел бы найти прокаженного и взять тело его, и отдать ему свое» [6].

Совершение христианского подвижничества и достижение евангельского идеала возможно для христианина только при непрерывном содействии божественной благодати. Эта синергия, или соработничество Бога и человека в деле спасения является существенной характеристикой христианской деятельности в мире.

Преподобный Исаак пишет, что очищенный благодатью, ум преодолевает свою рассеянность и утверждается исполнением заповедей Божиих. Стесненный постом, воздержанием, покаянием, молитвой, молчанием, бдением, трезвенным вниманием, поучением в Священном Писании, он сосредотачивается в Боге и тем «достигает спокойствия и кротости мыслей» [7]. При усовершенствовании в добродетелях гордость ума сменяется смирением, которая есть его оздоровление, и ум смиряется перед неизреченными тайнами Божественного мира, обретая познание вечной Истины.

Но очищение ума еще не означает очищения сердца. Исаак Сирин пишет, что чистота ума отличается от чистоты сердца, «ибо ум - это одно из чувств души, а сердце объединяет внутренние чувства и властвует над ними. Оно - корень. А если корень свят, то и ветви святы» [6], то есть очищением сердца очищаются и чувства. Сердце очищается подвижничеством, слезами, скорбями, самоотвержением. Преподобный Исаак так определяет признак его чистоты: «радоваться с радующимися и плакать с плачущими, болезновать с болящими и печалиться с грешными, радоваться с кающимися и соучаствовать в страдании страдальцев, никого не обличать и в чистоте ума своего видеть во всех людях святых и добрых» [6].

Говоря об очищении, оздоровлении человеческих органов познания действием божественной благодати при совершении подвижником евангельских добродетелей и трудов, преподобный Исаак Сирин разделяет два рода знания: во-первых, естественное, природное знание, предшествующее вере, оно рационально и является действием падшего разума; во-вторых, вера и рождающееся от веры в сердце духовное, божественное ведение. Автор предупреждает, что, пойдя путем веры, человек должен будет оставить естественные методы познания, ибо вера имеет свои методы духовного познания, она поднимается и поднимает человека выше естества, полагаясь на благодатную помощь Божию. Не умаляя значения человеческого знания, святой отец называет его ступенью, «по которой человек восходит на высоту веры» [6]. Вера ведет к общению с Богом, где душа находит совершенный покой, утешение и радование.

Святой Исаак Сирин, говоря о постепенности восхождения подвижника веры к Богу, различает в жизни человека три сферы: тело, душа и дух, а также соответственно три момента: жизнь плотского человека, душевного человека и духовного человека [4]. Преподобный Исаак утверждает, что по сотворении человек был бесстрастным, страсти же не естественны, но укоренились в нем впоследствии, а потому жизнь плотского человека есть «жизнь греховная, исполненная страстей, и это состояние противоестественное» [4]. Жизнь душевного человека является борьбой с грехом и страстями, утверждение в добродетели, это состояние естественное, деятельное, но оно еще не совершенное. Жизнь духовного человека называется преподобным отцом сверхъестественной, она связана с молитвенным созерцанием, в котором действием Святого Духа совершается единение души с Богом и ее обожение. «Тогда вселяется в человека Бог» [6].

Этим трем устроениям души соответствуют три ступени ведения: телесное, душевное и духовное. Эти ступени являются показателями духовного преуспеяния христианина.

На первой телесной ступени ведение называется простым или голым знанием, ибо оно противится вере, заботится не о Божественном, но лишь о том, что есть в мире. Это ведение противно вере и деланию всякой добродетели. Оно «следует за плотским вожделением, беспокоится о богатстве, тщеславии, нарядах, телесном

отдыхе, логической мудрости, которая открывает искусство и науки и остальное, чем увенчивается тело в этом видимом мире» [7]. Потому оно кичливое, «напыщенное и горделивое, ибо каждое благое дело приписывает себе, а не Богу» [7]. При этом оно доставляет человеку много затруднений. Преподобный Исаак пишет, что человеком с телесным ведением овладевают «малодушие, печаль, отчаяние, страх от бесов, боязнь от людей, молва о разбойниках, слухи о смертях, заботливость в болезни, тревога в скудости и недостатке потребного, страх смерти, страх страданий и злых зверей и все прочее», что случается в сей жизни [5]. Человек пытается самостоятельно решить различные проблемы, и когда это ведение не находит их решения, человек «препирается с людьми, которые препятствуют и противятся ему,… нападает на людей» [6]. Это телесное ведение совершенно искореняет любовь. Оно «разыскивает малые проступки других людей, вины их и немощи и настраивает человека учительствовать, прекословить на словах, измышлять лукавые средства и хитрости; прибегает оно и к прочим способам, оскорбительным для человека. В нем надмение и гордыня» [6], - заключает святой Исаак Сирин.

Сербский философ Иустин Попович замечает, что «на этой первой ступени познания… находится почти вся европейская философия, начиная с наивного реализма и до эклектического панлогизма, и вся наука, начиная с демокритовского атомизма и до энштейновского релятивизма» [7].

На второй ступени познания, как пишет преподобный Исаак, человек при содействии Святого Духа начинает стяжать добродетели: «пост, молитву, милостыню, чтение Священного Писания, добродетельную жизнь, борьбу со страстями и остальное» [7]**.** На этой ступени душа возгревается на дела веры.

На третьей ступени познания человек достигает совершенства, он возвышается над всем земным и над заботой о земных делах, испытывает свою душу, следует вере, исследует духовные тайны иного и будущего мира. На этой ступени ум бездействует, душа созерцает. Это ведение является уже не результатом знания, но веры, и здесь постижение тайн Божиих сверхъестественное.

Надо сказать, что духовное познание, которое есть единство веры и разума, у преподобного Исаака имеет очень важный смысл, оно «является победой над смертностью, связывание этой жизни с жизнью бессмертной, единение человека с Богом» [7], оно определяется им как «ощущение бессмертной жизни» [6]. Цель познания - познание вечной Истины, а истина, согласно святому Исааку, есть ощущение Бога.

Как замечает преподобный Иустин Попович, в философии святого Исаака Сирина «гносеологическая проблема познания растворяется в онтологически-этической, и в конце концов сводится к проблеме человеческой личности» [7]. Устроением личности и ее органов познания определяется суть и характер познания. Чем человек совершеннее в религиозно-нравственном отношении, тем совершеннее и его познание, ибо познание и нравственность всегда непосредственно связаны друг с другом. Истинное знание обретается искоренением страстей, посредством стяжания добродетелей, святостью жизни подвижника, достигающего созерцания Божественного, того, чего «не видел... глаз, не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку» [1Кор. 2, 9].

Жизнь подвижника веры, достигшего духовного созерцания, является отражением его жизни в ином уже мире, из которого он черпает животворную силу. Он выражает свою личность в любви и милости ко всякой твари, он имеет смирение, покаяние, непрекращающуюся радость и милостивое сердце. «А что такое сердце милостивое? - Это, отвечает святой Исаак, сгорание сердца над всей тварью: над людьми, над птицами, над животными, над демонами и над всяким созданием. И от памяти о них, и от взгляда на них глаза его проливают слезы. От большой и сильной жалости, которая охватывает сердце, и от большого страдания сердце его сжимается и не может выносить, ни слышать, ни видеть какого бы то ни было ущерба и даже малой обиды, которые наносятся твари. И потому он и за неразумных существ, и за врагов истины, и за тех, которые наносят ущерб, постоянно со слезами молится, чтобы они были сохранены и очищены; точно так же он и за пресмыкающихся молится с большой печалью, которая неизмерима в его сердце, так что в этом он подобен Богу» [7].

Таким образом, согласно Исааку Сирину, путь исцеления греховного повреждения человека и органов его познания, восстановления целостности его личности и достижения цельности духа, собранности души, ума, мыслей является путем христианского подвижничества. В нем участвуют человек и Бог. Подвиг начинается верой и завершается уподоблением Богу в любви.

И.В. Киреевский, исследуя это святоотеческое учение о цельности человека и его познания, справедливо замечает, что высокий идеал святости оказывается не для всех достижимым, ибо не для всех возможно постоянное внутреннее внимание, очищающее и собирающее ум к высшему единству. Но всякий человек, уверен философ, может «связать направление своей жизни с коренным убеждением веры, согласить с ним главное занятие и каждое особое дело, чтобы всякое действие было выражением одного стремления, каждая мысль искала одного основания, каждый шаг вел к одной цели. Без того жизнь человека не будет иметь никакого смысла… Ибо человек – это его вера» [2, с. 29].

«Благодатно-подвижническая гносеология» [7] православной философии, развитая святыми отцами, принятая И.В. Киреевским и другими русскими философами, в отличие от всех иных гносеологических учений, рассматривает познание как результат христианского подвижничества. Вечная Истина открывается только верующему «освященному и облагодатствованному человеку», который делает Христа «душой своей души, сердцем своего сердца, жизнью своей жизни» [7]. В этом ведении Бога заключается спасение человека.

Список использованной литературы:

1. Зеньковский В.В. Основы христианской философии [Электронный ресурс]. - URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/osnovy-hristianskoj-filosofii/
2. Киреевский И.В. О верующем разуме. //Вера, молитва, любовь: Сборник. Выпуск 1. М.: Русский духовный центр, 1994. 160 с. С. 27-29.
3. Киреевский И.В. О необходимости и возможности новых начал для философии [Электронный ресурс]. - URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Kireevskij/o-neobhodimosti-i-vozmozhnosti-novyh-nachal-dlja-filosofii/
4. Минин П. Минин П. Главные направления древне-церковной мистики [Электронный ресурс]. - URL: https://azbyka.ru/otechnik/Petr_Minin/glavnye-napravlenija-drevne-tserkovnoj-mistiki/
5. Митрополит Ирофей (Влахос). Православная психотерапия. Святоотеческий курс врачевания души [Электронный ресурс]. - URL: http://www.hesychasm.ru/library/psychology/vlhs_6.htm
6. Преподобный Исаак Сирин. Слова подвижнические [Электронный ресурс]. - URL: http://www.pagez.ru/lsn/is/index.php
7. Преподобный Иустин (Попович). Путь Богопознания. Гносеология святого Исаака Сирина [Электронный ресурс]. - URL: http://www.pagez.ru/olb/216.php
8. Соловьев В.С. Вера, разум, опыт [Электронный ресурс]. – URL: http://rodon.org/svs/vrio.htm

© Рахова Е.Э., 2018

Rahova E.E.,
Russian state is professional-pedagogical university Ekaterinburg

THE DOCTRINE OF SACRED FATHERS ABOUT INTEGRAL KNOWLEDGE AS THE BASIS OF GNOSIOLOGY

Annotation: In article the content of the doctrine of sacred fathers about the balanced person and integrities of its knowledge, developed by Isaak Syrin and approved by I.V. Kireevsky as a basis of orthodox gnosiology is investigated.

Keywords: the balanced person, integral knowledge and steps of its progress.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 392

Болурова А.Н.,
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск

ТРАДИЦИОННАЯ ДЕТСКАЯ ОБРЯДНОСТЬ КАРАЧАЕВО-БАЛКАРЦЕВ

Одной из характерных черт традиционно-бытовой культуры каждого народа является обрядовое оформление важнейших событий в жизни человека. Жизнь ребенка в этом отношении не является исключением: обрядовая сторона ее чрезвычайно богата и интересна. Интерес к этому обрядовому комплексу вызван тем, что его изучение делает более полным наше представление о духовной культуре народа, особенно его мировоззрения и религиозных верований, о некоторых чертах его социальной организации в прошлом. Вместе с тем обряды детского цикла являются составной частью многостороннего процесса социализации ребенка, т.е. одной из важнейших проблем современной этнографической жизни[2, с.56].

Рождение ребенка было у карачаевцев важнейшим событием в жизни семьи и всего родственного коллектива, считалось необходимым и обязательным поздравить семью с появлением на свет новорожденного.

Одной из основных целей брака были дети. В крестьянском быту от наличия детей, и прежде всего сыновей, зависели и количество рабочих рук в семье, и уход за родителями в старости. С появлением детей упрочивалось и общественное положение отца "Детей нет – в семье жизни нет", - говорили карачаевцы. С рождением ребенка у карачаевцев связана целая система обрядов и воззрений. Они отразили все этапы развития семьи, начиная с ее древнейших форм. Отношение карачаевцев к ребенку уже достаточно хорошо определено обрядами и магическими действиями, которыми встречался приход невесты в дом жениха. В приветствиях, обращенных к ней, а также в ритуальных действиях, содержалось основное, а иногда единственное, пожелание – народить детей, быть плодовитой, умножить род мужа. Этнографический материал и письменные источники также единогласно сообщают о том, какое торжество вызывало у карачаевцев рождение ребенка [1, с.78].

По традиции, карачаевцы стремились иметь как можно больше детей. В семейных общинах бывало несколько десятков детей, а у отдельных супружеских пар – до полутора десятка. По мере распада большесемейной организации коэффициент детности несколько снизился. В большинстве карачаевских семей имелось в среднем 7-8 детей, а в некоторых семьях число детей доходило до 12-13.

Сила и престиж семьи связывались у карачаевцев с наличием здорового и трудоспособного потомства. В соответствии с этими взглядами беременная женщина окружалась заботой, ее всячески оберегали, ограждая ее от выполнения тяжелых работ и поднятия тяжестей; вся семья – и стар и млад относились к ней почтительно, младшие же братья и сестры мужа старались помочь ей, когда она в этом нуждалась. Она находилась, наконец, под покровительством старшей женщины.

На бездетность смотрели как на большое несчастье, а семью считали скаредной. Бесплодие жены считалось уважительной причиной для развода и взятия в дом второй жены. Поэтому вся мысль бездетных женщин была направлена на то, чтобы изыскать средства избавления от "позора" бесплодия. Бездетные женщины прибегали к различным магическим средствам, обращались к эфенди за амулетами. Иногда бездетная семья брала на воспитание сирот из числа родственников мужа или из какой-нибудь семьи с большим количеством детей [5, 123].

Женщина, ожидающая ребенка, была окружена большим вниманием, особенно родственниц мужа в силу постоянного с ними контакта. Коммуникативный такт, средства народной медицины, поверья, рациональное занятие физическим трудом были направлены на то, чтобы женщина вынесла срок беременности и удачно освободилась от бремени, а родившийся ребенок оказался жизнеспособным. Беременной советовали больше находиться в движении, веря, что в таком случае и ребенок "развиться" в утробе матери.

Пище беременной женщины и режим питания были такими же, как и у остальных членов семьи. Но свекровь через других невесток или дочерей постоянно осведомилась о желаниях (кюсеген) беременной. Высказанное желание всячески старались удовлетворить. Любой из членов семьи считал своим долгом доставить фрукты, ягоды или другое лакомство – все то, что захотелось вкусить беременной. Одной из характерных черт традиционно-бытовой культуры каждого народа является обрядовое оформление важнейших событий в жизни человека. Жизнь ребенка в этом отношении не является исключением: обрядовая сторона ее чрезвычайно богата и интересна. Интерес к этому обрядовому комплексу вызван тем, что его изучение делает более полным наше представление о духовной культуре народа, особенно его мировоззрения и религиозных верований, о некоторых чертах его социальной организации в прошлом. Вместе с тем обряды детского цикла являются составной частью многостороннего процесса социализации ребенка, т.е. одной из важнейших проблем современной этнографической жизни [4,с. 89].

Рождение ребенка было у карачаевцев важнейшим событием в жизни семьи и всего родственного коллектива, считалось необходимым и обязательным поздравить семью с появлением на свет новорожденного.

Одной из основных целей брака были дети. В крестьянском быту от наличия детей, и прежде всего сыновей, зависели и количество рабочих рук в семье, и уход за родителями в старости. С появлением детей упрочивалось и общественное положение отца. "Детей нет – в семье жизни нет", - говорили карачаевцы.

Первого ребенка карачаевка рожала в родительском доме, в домашних условиях. До революции не было специальных медицинских учреждений. Для оказания помощи при родах приглашали бабку-повитуху (аначы), славившуюся умением принимать роды. В традиционном обществе женщина-повитуха не только принимала роды, но, главное, всегда и везде выполняла "необходимые, с точки зрения населения, процедуры над ребенком и роженицей, сопровождая их магическими действиями". В функции повитухи (аначы) входили: обрезание пуповины, действия с последом, купание ребенка, организация его первого кормления, купание роженицы. Повитуха охотно соглашалась оказать помощь роженице, при этом она исполняла свои обязанности ответственно и добросовестно. Это был не только профессиональный, но и моральный долг. Повитухи были убеждены в том, что именно благодаря их участию в родах появление ребенка происходило без осложнений. Известные повивальные бабки имелись в каждом селе. Семья, где находилась беременная женщина, стремилась пригласить наиболее опытную бабку-повитуху. Искали и приглашали ту женщину, в практике которой не было случаев смерти новорожденного. Перед родами женщина поклонялась очагу (тыбыр таш), проделывала гигиенические процедуры – купалась, надевала чистое белье. Над дверью комнаты, где находилась роженица, ставили неиспользованную чашу, положив туда железный гвоздь, кусочек сыра, зерна кукурузы, пшеницы, кусочек змеиной кожи, коготь волка - всего девять предметов. Каждый из этих предметов символизировал жизненно необходимое качество или явление: богатство, здоровье, долголетие, выносливость и т.д. Так, железу, коже змеи, когтю волка приписывались охранительные свойства. Кинжал как оберег, преграждающий доступ нечистым силам, клали на порог - представление древнее и очень распространенное. Комментируя такой обычай, И.М.Шаманов пишет: "Чтобы отогнать злых духов и сохранить роженицу от сглаза, у порога дома ставили железный предмет, в доме варили кашу из зерен кукурузы и ячменя (джырна), которую разносили по соседям. Поверья, связанные с культом железа и зернами злаков, универсальны и своими истоками уходят в древность. Их можно наблюдать и наши дни[8, с.45

О рождении ребенка женщина-повитуха (аначы) сообщала мальчику, дежурившему у помещения, где происходили роды. Мальчик первым сообщал радостную весть свекрови и всем остальным членам семьи. Первому вестнику дарили ценные подарки (сюйюмчю). Было принято снимать с головы отца новорожденного головной убор, который он выкупал, вознаградив вестника.

Отрезанную пуповину новорожденного перевязывали волосами матери. Затем ребенка купали в теплой воде с мылом, клали в таз кусочек железа, как средство, якобы предохраняющее ребенка от "сглаза". Высушенную пуповину зашивали в маленький мешочек и затем в день пеленания клали в шкафчик для хранения. После купания ребенка заворачивали в пеленки и клали у ног матери. Затем совершали целый ряд

магических действий для сохранения жизни ребенка. Под голову ребенка клали железные предметы, чтобы "дьяволы не задушили и не похитили его" [7, с.94].

На шестой-седьмой день после рождения ребенка устраивали торжество по случаю укладывания в люльку (бешик). К этому дню резали жертвенного барана (къурманлык) и готовили праздничный стол из лакомых блюд. В этом обряде магические средства переживались с эмпирическими знаниями. Карачаевцы и балкарцы считали, что самые счастливые дети вырастали из колыбели, четыре стойки которой были сделаны из боярышника (джабышмакъ), причем не перенесенного через речку. По мнению горцев, боярышник обладал большой жизнеспособностью, крепостью и "добротой", был священным деревом и имел обрядовое значение. Из этого дерева люди преклонного возраста, а также пастухи делали палки. Из боярышника изготавливали талисманы, амулеты в виде треугольной деревянной пластины и подкладывали к изголовью колыбели. Был даже обычай, по которому к ребенку, который плохо ел, был худенький, с недоразвитыми конечностями, приставляли палочку из боярышника, и "помогало".

По обычаю карачаевцев и балкарцев, перед первым пеленанием мать ребенка пекла три или пять пирогов с начинкой из мяса или сыра. Это угощение называлось отоу тюбю (пол комнаты). Два пирога клали в изголовье колыбели, один посередине и два в ногах. После этого мать и женщина, которая перерезала пуповину ребенка, молча – иначе ребенок будет плаксивым – съедали три пирога, а два других, лежащих в ногах, выбрасывали в какое-нибудь укромное место, полагая, что с ними удалится из колыбели все недоброе, что может повлиять на ребенка [3, с. 99].

Особенно радостным событием было рождение мальчика. Устраивали ритуальное празднество с обильным угощением (ыстым той). На него приглашались соседи, родственники и знакомые. Приглашенные приходили с подарками для новорожденного. Во время празднества устраивали игры- состязания "джау джиб" (масленая веревка), в которой разыгрывали "ореховый приз", "ореховую шапку" (къоз берк).

Церемония обряда укладывания ребенка в колыбель (бешикге салыу) проходило торжественно. Мать пеленала ребенка в большой шелковый платок и передавала его свекрови. Свекровь или одна из "счастливых" соседних женщин купала ребенка, а затем пеленала и укладывала в люльку, выражая пожелания, "чтобы он вырос большим и сильным, здоровым и счастливым". Иногда из магических соображений, прежде чем положить ребенка в колыбель, в нее укладывали кошку или щенка, чтобы "обеспечить ребенку жизнь", у изголовья вешали амулеты – дуа, узелок с высушенной пуповиной, а под голову клали книгу, мальчику нож, девочке – ножницы [6, с.68].

Участники торжества – пожилые женщины и старики – произносили добрые пожелания "алгьыш"; им раздавались мелкие подарки, приготовленные молодой матерью, а соседям и родственникам разносили "хоншулукъ" – пироги "берекле" с кусками мяса из "къурманлыка". Мать новорожденного обязана была приготовить свекрови и свекру подарки "бешикге салгъанлыкъ югюн" (за пеленание). Затем обменные подарки делались между родителями отца и матери. Колыбель для первенца и все принадлежности к ней (бешик керек) должна была прислать мать роженицы. В колыбели ребенка клали на спину, вытягивая руки вдоль туловища, а между ног вставляли трубку из берцовой кости мелкого рогатого скота (сыппа); затем пеленали и несколько выше колен клали подушечку (тобукъ джастыкъ), чтобы ребенок не мог сгибать ноги, и с помощью лямки (бешик бау) пеленки притягивали к колыбели. Обычно ко дню укладывания ребенка в колыбель приурочивалось и наречение имени новорожденному. Имя нарекал кто-либо из родственников. Обычно первенца-девочку нарекала бабушка, а мальчика – дедушка новорожденного. Второго ребенка нарекал человек, первый вошедший в дом во время церемонии. Человек, который первым назвал имя мальчику, обязан был подарить лошадь ("Ат атагъан ат бергенди"). В свою очередь, дававший ребенку получал ответные подарки.

Через месяц-два у ребенка, как выражались карачаевские женщины, "укреплялась шея" ("сабий боюн кьатдырады"). Тогда-то и приступали к обряду первой стрижки волос у новорожденного (итлик чачын алыу). Обряд этот сопровождался ритуальным угощением. Один из членов атаула, обладающий " нежной рукой", обычно дядя по линии матери, подстригал волосы у ребенка. По окончании стрижки через голову ребенка бросали сладости, а мать снимала надетую на ребенка после рождения рубашку ("итлик келек"). Появление первых зубов у ребенка отмечали приготовлением особого угощения "Тиш джырна" (зубная каша). Обрядовая сторона заключалась в том, что свекровь брала горсть вареных кукурузных зерен и сыпала на голову ребенку. При этом она заключала: "Муну кибик къуюлуб чыкьсын тишлеринг!" (Пусть зубы твои вырастают так же дружно, как это). Затем каждому соседскому дому тийре преподносили чашку с обрядовыми зернами. Соседские хозяйки благословляли ребенка и, чтобы не возвращать чашку пустой, наполняли ее рисом, фасолью, ячменем и т.д. По мнению карачаевских женщин, проведение указанного обычая способствовало безболезненному появлению зубов у ребенка.

Торжества с приглашением гостей устраивали по случаю первого шага ребенка (ал атлам). Традиционным был также обычай отмечать годовщину со дня рождения ребенка. В этот день приглашались соседские женщины старшего поколения. На низенький столик (тепси) ставили мясные пироги и сладости (эт хычын), а вокруг столика клали, если это мальчик, нож, топор, молоток, книгу, а если девочка – куклу, зеркало, ножницы, наперсток, иголку с ниткой, книгу. Затем ребенка подводили к столику и следили: к какому из предметов в первую очередь он протянет руку. Верили, что это, якобы, предопределит его будущие наклонности, профессию [5, с. 38].

Мать первое время после рождения ребенка, внося колыбель в большую комнату (от юй), где находился кто-нибудь из старших членов семьи, делала вид, что не имеет отношения к ребенку. Все заботы предоставляла кому-либо другому, но сама не подходила к ребенку, если даже он плакал. Только после настоятельных просьб со стороны свекрови или других старших родственников, она выносила люльку в свою комнату и начинала кормить и нянчить ребенка. До 7-8 месяцев ребенка кормили исключительно грудью, затем его начинали приучать к пище взрослых. Одновременно ребенок не переставал питаться молоком матери до второго-третьего года. Если у матери не было молока, то практиковали искусственное кормление или же вскармливали грудью родственницы – молочной матери (сют ана). После этого дети обеих семей считались молочными близнецами (сют кьарнашла, сют эгечле).

Все перечисленные обряды детского цикла сопровождались ритуальными угощениями. Центральное место в этих обрядах занимали пироги, каша и мясо жертвенного животного. Особенно пироги (хычын), каша (как), которые присутствуют во многих церемониях. Церемониальные правила предписывали: тушу жертвенного животного (курманлыкъ) следовало разделывать строго по суставам. Каждая часть отличалась по степени престижности. Самые престижные части предназначались женщине-повитухе (аначы)[2, с.85].

После Октябрьской революции по мере расширения сети больниц и роддомов исчез и институт повивальных бабок. Но есть довольно развитые страны, где многие семьи до сих пор предпочитают услуги повивальных бабок. Например, в Нидерландах, по традиции, сохраняется высокий для развитой страны процент приема родов в домашних условиях (35 %). Детская смертность при этом очень мала. Подобные факты требуют иногда подхода к народной медицине и обрядовой системе, выработанной тем или иным народом. Обычаи и обряды карачаевцев, связанные с рождением и воспитанием ребенка в традиционном обществе, дают богатый материал мировоззренческого и этнографического характера. В них просматриваются древний кавказский субстратный паст и элементы культуры тюркоязычных порядков, а также переплетение язычества с верованиями более позднего времени.

Список использованной литературы:

1. Кон И.С. Этнография детства. – Сов. Этнография, 1981. - № 5. С. 10.
2. Смирнова Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа. М., 1983. С. 66.
3. Кучмезова М.Ч. Соционормативная культура балкарцев: традиции и современность. Нальчик, 2003. С. 68.
4. Карачаевцы. Историко-этнографический очерк. Черкесск, 1978. С. 225.
5. Алексеева Е.П. Карачаевцы и балкарцы – древний народ Кавказа. Черкесск, 1963.
6. Батчаев В.М. Из истории традиционной культуры балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1986.
7. 7.Горданов В.К. Культура и быт народов Северного Кавказа М., 1968.
8. 8.Текеев, К.М. Карачаевцы и балкарцы. М., 1989.

© Болурова А.Н., 2018

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 628.31

Vorontsov K.B., Sedova E.L., Burkova S.A.,
Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk
Bashkina I.E.,
Russian Presidental Academy of National Economics and Public Administration

EFFECTIVENESS OF FLOCCULANT USING FOR SLUDGE LIGNIN VACUUM-FILTRATION

Annotation: *In the work the problem of flocculant dose influence on the effectiveness of sludge-lignin vacuum-filtration is examined. Introducing polyacrylamide flocculant into sediment at the dose of 2g/kg of dry matter of sediment before the filtration decreases sediment resistivity and increases filtration effectiveness.*

Аннотация: *В работе показано влияние дозировки флокулянта на эффективность процесса вакуум-фильтрования шлам-лигнина. Введение в осадок перед фильтрованием полиакриламидного флокулянта в дозировке 2 г/кг сухого вещества осадка снижает удельное сопротивление осадка и повышает эффективность фильтрования.*

Keywords: sludge lignin, vacuum filtration, flocculant
Ключевые слова: шлам-лигнин, вакуум-фильтрование, флокулянт

NARFU'S team of scientists has developed the technology of local coagulation purification of lignin-containing effluent, has defined the technology's effectiveness and operating parameters [1,2]. As the result of the process of lignin-containing wastewater coagulation purification slung-lignin precipitates out [3], in case of appropriate

preparation it can become a valuable raw material for carbon adsorbents production [4]. Dehydration should be considered the most important and at the same time the most energy consuming stage of its preparation which required effectiveness can be achieved only by applying flocculants.

The aim of the work is the assessment of flocculants usage effectiveness while dehydrating sludge-lignin. Vacuum-filtration of the sediment after its preliminary compression was used as a method for dehydration. Sludge-lignin that arises from the process of lignin-containing water purification by coagulant – aluminum sulphate - was the object of research [2].

Productivity of filtering equipment is characterized by filtration speed i.e. filtrate volume that passes through the single unit of filtration partition surface square within the single time unit. Filtration speed depends on pressure difference before and after the partition, sediment layer thickness, sediment and suspension properties, liquid properties:

$$\frac{dV}{Fd\tau} = \frac{\Delta P}{\mu(R_S+R_F)} = \frac{\Delta P}{\mu\left(\frac{r_S x_0 V}{F}+R_F\right)}, \quad (1)$$

where V – filtrate volume, m^3; F – filtration surface square, m^2; τ – filtration duration, s; ΔP – pressure difference, Pa; $\boldsymbol{R_S}$, $\boldsymbol{R_F}$ – hydraulic resistances of sediment layer and filtration partition respectively, m^{-1}; μ – liquid dynamic viscosity, Pa·s; $\boldsymbol{r_s}$ – volume hydraulic resistivity of sediment layer, m/m^3; $\boldsymbol{x_0}$ – ratio of sediment volume to filtrate volume.

In terms of constant pressure difference and unaltered filtrate temperature all the values in the equation are constant except V and τ.

Having integrated the equation **(1)** from **0** to V and from **0** to τ, we get

$$\frac{V^2}{F^2} + 2\frac{R_F}{r_S x_0}\frac{V}{F} = \frac{2\Delta P}{\mu r_S x_0}\tau, \quad (2)$$

or

$$\nu^2 + 2C\nu = K\tau. \quad (3)$$

Here $C = \frac{R_F}{r_S x_0}$; $K = \frac{2\Delta P}{\mu r_S x_0}$; $\nu = \frac{V}{F}$ – filter productivity, i.e. filtrate volume from 1 m^2 of filtrating partition surface square during the whole time of filtrating, m^3/m^2.

Filtration equation (3) expresses filtration dependence on filter productivity, in order to solve the equation it is required to know the constants C и K, and exactly they were found empirically. Having differentiated the filtration equation and having transformed it, we get the following result:

$$\frac{d\tau}{d\nu} = \frac{2}{K}\nu + \frac{2C}{K}. \quad (4)$$

Equation (4) in $d\tau/d\nu$ and ν coordinates is depicted as a straight line, which tangent of the tilt angle to X-axis is $k = 2/K$, and an intercept of a straight line on the Y-axis is $b = 2C/K$ (fig. 1). Having obtained several $d\tau/d\nu$ and ν values empirically, we can plot $d\tau/d\nu$ as a corresponding function of ν and determine filtration constants C and K. From the expression for constant C it is possible to determine sediment resistance.

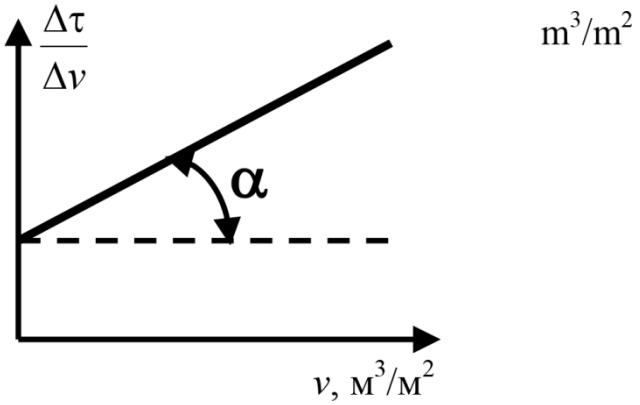


Fig. 1. Determining the constants of filtration equation graphically

Basing on measured τ and V values filter productivity as well as $\Delta\tau$, $\Delta\nu$, $\Delta\tau/\Delta\nu$ values were calculated. Graph of $\Delta\tau/\Delta\nu$ as a function of ν was plotted (fig. 1) and filtration constants were determined then the sediment resistivity was calculated (table 1).

Low cationic polyacrylamide flocculant FO4115 SH at doses from 1 to 3 g/kg of dry matter (dm) of sediment was employed in the experiment, changes in resistance value of sediment layer were indicative of the effectiveness of its application.

Filtration equations for different flocculant doses were obtained (D):

$\Delta\tau/\Delta\nu = 949{,}54\cdot \nu + 2{,}00$ (D = 1,0 g/kg dm of sediment);

$\Delta\tau/\Delta\nu = 834{,}61\cdot \nu + 1{,}52$ (D = 1,5 g/kg dm of sediment);

$\Delta\tau/\Delta\nu = 799{,}45\cdot \nu + 2{,}63$ (D = 2,0 g/kg dm of sediment);

$\Delta\tau/\Delta\nu = 814{,}61\cdot \nu + 3{,}32$ (D = 2,5 g/kg dm of sediment);

$\Delta\tau/\Delta\nu = 828{,}12\cdot \nu + 2{,}55$ (D= 3,0 g/kg dm of sediment).

Table 1. Results of graphical determination of the constants of the filtration equation and sediment resistance calculation

D	k	b	K	C	$r_s \cdot 10^{12}$
1,0	949,54	2	0,0021063	0,0021063	2,84862
1,5	834,61	1,52	0,0023963	0,0018212	2,50383
2,0	799,45	2,63	0,0025017	0,0032845	2,39835
2,5	814,61	3,32	0,0024552	0,0040806	2,44383
3,0	828,12	2,55	0,0024151	0,0030768	2,69139

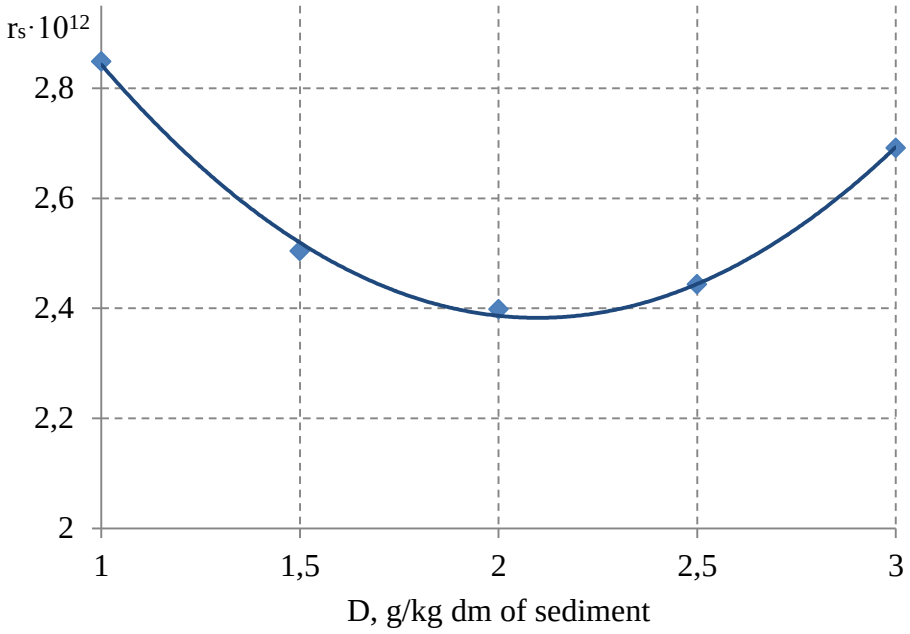


Fig. 2. Sediment resistance as a function of flocculant dose

Considering the represented data flocculant dose influences the slung-lignin dehydration process vacuum-filtration method exercised: the best result of sediment filtration was shown in terms of flocculant dose of 2 g/kg of dry matter of sediment as it corresponds to minimum value of sediment resistivity.

List of sources:

1. Baiborodin A. M., Vorontsov K. B., Bogdanovich N. I. Heavily polluted pulp and paper mills wastewater local purification system development //Water: chemistry and ecology. – 2011. – №. 8. – P. 16-21.
2. Sedova E. L., Vorontsov K. B., Bogdanovich N. I. Assessment of the effectiveness of lignin-containing wastewater purification by aluminum containing coagulants //Development of the North-Arctic region: problems and solutions.– 2016. – P. 366-371.
3. Bogdanov A. V., Shatrova A. C., Kachor O. L. Sludge drive cards sediment utilization technologies of OJSC «Baikal pulp and paper mill» //XXI century. Technosphere security. – 2016. – V. 1. – №. 2.
4. Bogdanovich N. I. Technical lignins pyrolysis //Lesnoy zhurnal – 1998. – №. 2. – P. 120-132.

© Vorontsov K.B., Sedova E.L., Burkova S.A., 2018

УДК 61

Абдусаттаров Ш.,
Научный руководитель: Нарбаев Т.Т., доцент кафедры факультетской хирургии
Ташкентского Педиатрического Медицинского Института г. Ташкент

ПАРАЗИТАРНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ В АСПЕКТЕ ХИРУРГИИ

Эхинококкоз, являющийся тяжелым паразитарным заболеванием, продолжает оставаться серьезной социально-медицинской проблемой во многих странах мира.

Эхинококкоз — тяжелое паразитарное заболевание, которое приносит огромный ущерб здоровью людей и домашних животных. В последнее десятилетие в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки, экологических и экономических условий частота эхинококкоза неуклонно растет, в том числе больных с множественными и сочетанными поражениями различных органов, частота которых колеблется от 9 до 22% .

Полиморфизм клинических проявлений сочетанного эхинококкоза создает трудности для своевременного выявления данной категории больных. Это порождает немало ошибок и осложнений, частота которых колеблется от 26 до 52%.

Клиницистами установлено ,что больные подвергаются многократному обследованию и лечению в различных лечебных учреждениях. Нередко заболевание расценивается как деструктивная пневмония, экссудативный плеврит, абсцесс легкого, пиопневмоторакс .

Основным методом диагностики эхинококкоза легких (ЭЛ) является рентгенологический. Однако многообразие рентгенологической картины, особенно при осложненном эхинококкозе легких вызывает большие диагностические трудности. Повторное исследование ведет к возрастанию лучевой нагрузки. Поэтому поиск щадящих методов исследования представляется весьма актуальным .В этом плане перспективным является метод эхографии. Целесообразность его использования в педиатрической практике была доказана при острой деструктивной пневмонии, плеврите .В литературе продолжается дискуссия по поводу продолжительности и объема предоперационной подготовки больных при осложненном эхинококкозе у детей. Не разработаны мероприятия по предоперационной подготовке в зависимости от тяжести состояния пациента, а также в зависимости от формы и характера различных осложнений .

Несмотря на значительное количество работ, посвященных хирургическому лечению эхинококкоза, на сегодняшний день проблема оперативного лечения данного заболевания у детей еще далека от своего окончательного решения .Вопросы хирургического лечения, выбора доступа, этапности оперативных вмешательств при патологии до сих пор остаются нерешенными, мало уделяется внимания послеоперационным осложнениям. Недостаточно изучены вопросы дальнейшей реабилитации больных с сочетанным осложненным эхинококкозом.

Статистика показала , что среди поражений эхинококкозом различных органов и тканей частота поражений печени колеблется от 44 до 84% . Проблема ранней диагностики эхинококкоза печени является довольно сложной в клинической гепатологии. Это связано с отсутствием симптоматики у больных на ранних стадиях заболевания. Ни один из применяющихся в настоящее время методов диагностики не способен самостоятельно в 100% случаев установить диагноз . Вопросы ранней диагностики и эффективного хирургического лечения эхинококкоза печени и органов брюшной полости не получили пока еще достаточного разрешения. Прежде всего, это относится к эхинококкозу печени - распространенному паразитарному заболеванию, которое поражает преимущественно людей молодого трудоспособного возраста и нередко приводит к их инвалидизации и гибели .

В результате поздней диагностики хирургическое лечение эхинококкоза печени и органов брюшной полости не менее чем в 70-80% случаев выполняется при уже возникших осложнениях, в связи с чем послеоперационная летальность достигает 10-15% .

С внедрением в клиническую практику ультразвукового исследования (УЗИ) и компьютерной томографии (КТ) значительно увеличилось обнаружение больных с паразитарными кистами. Наряду с трудностями диагностики, возникновению послеоперационных осложнений и неудовлетворительным результатам хирургического лечения эхинококкоза печени и органов брюшной полости способствовали традиционные тактические подходы и несовершенство хирургической техники. До настоящего времени большинство хирургов отдают предпочтение различным видам эхинококкэктомий как наиболее простым вмешательствам и практически не используют радикальные вмешательства. В тоже время как закрытые, так и полузакрытые и в особенности открытые эхинококкэктомии в 30-60% наблюдений сопровождаются нагноением остаточной полости, формированием желчно-гнойных свищей .

Специалистами было подтверждено, что ответственными за послеоперационные рецидивы эхинококковой болезни являются зародышевые элементы эхинококка, и поэтому среди мер профилактики рецидивов эхинококкоза печени важную роль играет надежное обезвреживание зародышевых элементов паразита во время оперативного вмешательства. С этой целью использовались различные химические и физические агенты, не получившие широкого применения ввиду низкой противопаразитарной активности или высокой токсичности для организма больного.

О недостаточной надежности используемых в хирургической практике средств для обезвреживания зародышевых элементов эхинококка свидетельствуют многочисленные случаи послеоперационных рецидивов заболевания. Высокая токсичность или недостаточная антипаразитарная активность применяемых противоэхинококковых агентов контактного действия диктуют необходимость изыскания новых эффективных и безопасных средств для интраоперационного обезвреживания зародышевых элементов эхинококка.

Надо отметить на основании дальнейшего литературного анализа , что наряду с несомненными успехами, достигнутыми в выявлении и лечении этого тяжелого заболевания остается ряд проблем, вызывающих обоснованную тревогу в кругу специалистов. В частности, это относится к своевременному выявлению больных на ранних стадиях болезни, выбору оптимальной хирургической тактики и операционной обработки полости эхинококковых кист, профилактике послеоперационных гнойно-септических осложнений, рецидива заболевания и химиотерапии. Распространение паразита происходит не только среди людей, занимающихся животноводством, но и среди городского населения, что связано в значительной степени с санитарным состоянием и санитарной культурой населения. Выявляемость эхинококкоза наиболее высока в

городах. В настоящее время отсутствует количественная оценка диагностических критериев и результатов хирургического лечения с использованием патогенетического подхода при эхинококковой болезни .

На сегодняшний день насущной проблемой эхинококкоза являются разработка рациональной ранней диагностической тактики, совершенствование методов хирургического лечения первичного, рецидивного и резидуального эхинококкоза, а также разработка новых антипаразитарных средств.

В основу лечения эхинококковой болезни входит хирургическое вмешательство. Больше всего распространены менее радикальные хирургические способы лечения, такие как закрытая и открытая эхинококкэктомия. Однако, техника их выполнения во многом остается противоречивой, в частности, недостаточно совершенны применяемые способы антипаразитарной обработки остаточной полости кист. Многочисленные случаи послеоперационных рецидивов заболевания свидетельствуют о недостаточной надежности используемых в хирургической практике средств для обеззараживания зародышевых элементов эхинококка (3-54% случаев).

Подводя итог литературного обзора можно сказать ,что высокая токсичность или недостаточная антипаразитарная активность применяемых противоэхинококковых агентов контактного действия диктует необходимость изыскания новых эффективных и безопасных средств для интраоперационного обеззараживания зародышевых элементов эхинококка печени и других органов.

Список использованной литературы:

1.Ахмедов Р.М., Очилов У.Б. Лечение эхинококкоза печени. Анналы хирургической гепатологии 2002;7: 2.

2. Ахмедов И.Г., Османов А.О. Классификация эхинококковых кист, выявленных после хирургического лечения. Хирургия 2002; 9: 27-29.

3.Торгерсон П.Р. Роль математических моделей в понимании передачи и контроля эхинококкоза: Книга.: Эхинококкоз в Центральной Азии: проблемы и решение. Алмата 2004; 131-147.

4.Pleydell D.R. Moling the spatial distribution of ech. Multilocularis infection. Act. tropica 2004; 91: 253-265.

5.Dawson G.I., Stamatakis G.D., Stringer M.D. et. al. Surgocal tre atment of hepatid disease. //Brit. J. Surg.-2002., V. 75 p. 946-950.

6. Debesse B., Dujon A. La periky stectomie an plus pres dans le tra itment du kuste hydatigue du foie. //Ann. Chir.-2001., V.41 -N9 p.646.651.

7. Demirci S., et. al. Comparison of the results of different surgical technigues in the management of hydatid cysts of the liver. //World J. Surg., 2002, V. 13 N1 - p. 88-89.

8. Deplazes P. and Eckert J. Diagnosis of the Echinococcus multilocularis infection in final hosts. // Applied Parasitology 37,2003, 245-252.

© Абдусаттаров Ш., 2018

УДК 61

Азадаева Х.Э., Харисова И.И.,
Ташкентского Педиатрического Медицинского Института, Узбекистан, г. Ташкент

РЕВМАТОИДНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ В АСПЕКТЕ ПЕДИАТРИИ

Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА)- деструктивно-воспалительное заболевание суставов с неизвестной этиологией, сложным иммуноагрессивным патогенезом, характеризующееся симметричным хроническим артритом, системным поражением внутренних органов, приводящее к инвалидизации больных детей. В связи с этим проблема повышения эффективности терапии при данном заболевании является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения научной, так и практической педиатрии.

Ревматические болезни - это гетерогенная группа тяжелых, иммуно-агрессивных, неуклонно прогрессирующих заболеваний, с неизвестной этиологией и сложным патогенезом, требующих пожизненной лекарственной терапии . Ревматические болезни ведут к инвалидизации пациентов в ранние сроки от начала заболевания, особенно при поздней или неадекватной терапии, и являются тяжелым экономическим бременем для семьи и общества.

Статистические данные показали ,что заболеваемость ЮРА составляет от 2 до 16 человек на 100 000 детского населения в возрасте до 16 лет . Распространенность ЮРА в разных странах составляет от 0,05 до 0,6% .

Существует множество факторов, запускающих механизм развития болезни. Наиболее частыми являются вирусная или смешанная бактериально-вирусная инфекция, травма суставов, чрезмерная инсоляция или переохлаждение, профилактические прививки, проведенные на фоне или сразу после перенесенной острой респираторной инфекции вирусной или бактериальной природы .

Авторами было утверждено ,что именно первые годы болезни являются решающими в развитии и прогрессировании патологического процесса. В самый ранний период ЮРА, когда процесс находится в

первичной, экссудативной, фазе, обратимость заболевания существенно выше ввиду еще неокончательно сложившихся аутоиммунных механизмов и отсутствия паннуса — морфологической основы суставной деструкции . Показано, что уже через 2—4 мес. от начала заболевания в суставах отмечаются морфологические признаки хронического синовита. Многочисленные исследования по изучению ЮРА показали, что эрозивные изменения в суставах возникают также на ранней стадии. Так, рентгенологическое обследование 90 пациентов с ранним ЮРА (<1 года) в течение последующих 3 лет показало, что изменения в суставах кистей и стоп возникали за этот период в 70% случаев . По данным большинства последних исследований, 25% пациентов имеют эрозивные изменения суставов уже на 1-м году появления клинических симптомов ЮРА .

Клиницистами было отмечено, что динамика клинических и лабораторных проявлений ювенильного ревматоидного артрита (ЮРА) – одна из широко обсуждаемых проблем ревматологии, актуальность которой определяют два основных аспекта – особенности течения заболевания у детей с различными вариантами дебюта и эффективность различных подходов базисной терапии.

Результаты ретроспективных исследований ЮРА отражают дискуссионные мнения авторов о возрастной эволюции болезни – число больных с непрерывным прогрессированием заболевания варьирует от 33% до 75 %, некоторые исследователи считают, что только 10-20% пациентов имеет серьезные нарушения трудоспособности и у большинства детей заболевание имеет благоприятное течение . В тоже время, в литературе представлена и негативная динамика течения ЮРА – развитие грубого функционального дефицита в 30% случаев и инвалидности – у 51, 5% больных с различными вариантами дебюта .

В литературе отмечено, что клинический полиморфизм течения различных вариантов ЮРА позволил также высказать предположение о нозологической гетерогенности различных форм болезни. Так, олигоартикулярный вариант с благоприятным течением имеет настолько выраженные отличия от других вариантов ЮРА, что рассматривается как отдельное заболевание . В ряде работ обсуждается предположение о том, что на течение заболевания оказывает влияние возраст и характер дебюта . Длительное наблюдение больных установила, что важнейшим фактором, определяющим тяжесть состояния, выраженность костной деструкции и прогрессирование суставного синдрома, является активность заболевания .

Исследованиями отечественных ученых было установлено, что активность ЮРА в значительном мере определяет характер течения заболевания: при первой степени активности в динамике отмечено клинико – лабораторная ремиссия у 5 % и у остальных 95 % благоприятное течение болезни, при второй степени у 43% выявлено распространение артрита у 12,8% - поражение глаз, что потребовало в 49% применения комбинированной базисной терапии и у 18 % детей – ургентной терапии, индукции ремиссии.

А также в литературе отмечено ,что изучая характеристику адаптивных возможностей вегетативной нервной системы у больных ювенильным ревматоидным артритом приходит к выводу, что состояние внутренней структуры сердечного ритма у больных ЮРА свидетельствует об «истощение» резервных возможностей симпато – адреналовой и гипоталамо – гипофизарно – надпочечниковой систем, что требует дальнейшей разработки метода лечения ЮРА.

Важнейшей характеристикой течения заболевания является фунциональная способность больных. Исследованиями отечественной науке установлено, что по мере нарастания уровня активности процесса отмечалось ухудшения функциональных возможностей больных, в большей степени связанные с активной деятельностью и физическим напряжением. В меньшей степень была нарушена способность больных к самообслуживанию и адаптация к повседневным видам деятельности. Наиболее выраженные функциональные изменения установлены в группе детей с 3 степенью активности .

Развитие и прогрессирование ЮРА определяется сложным сочетанием генетически детерминированных и приобретенных дефектов регуляторных механизмов, ограничивающих патологическую активацию иммунной системы в ответ на потенциально патогенные, а нередко и физиологические стимулы .

Прогрессирование ЮРА — динамически развивающийся процесс, условно подразделяющийся на несколько стадий: р**анняя стадия** характеризуется выраженным активационным процессом в лимфоцитах периферической крови и синовиальной жидкости, нарастанием уровня в синовиальной ткани активированных цитокинов макрофагального происхождения, провоспалительная и деструктивная активность которых играет решающую роль в поражении суставов, а также интенсивным синтезом антител в периферической крови, приводящим к образованию иммунных комплексов, вызванных В-клеточной активацией; р**азвернутая стадия** проявляется нарушением ангиогенеза, активацией эндотелия, клеточной миграцией, инфильтрацией активированными Т-лимфоцитами синовиальной ткани, образованием ревматоидных факторов и иммунных комплексов, синтезом «провоспалительных» цитокинов, простагландинов, коллагеназы, металлопротеиназ; д**ля поздней стадии** характерны дефекты апоптоза синовиальных клеток.

Сказанное свидетельствует о том, что именно впервые несколько лет от начала заболевания течение ЮРА является особенно агрессивным, в связи, с чем большинство исследователей считают необходимым привлечь внимание к диагностике и лечению ранней стадии ЮРА.

Таким образом ,подводя итог литературного анализа можно сказать ,что вышеизложенные особенности течения ЮРА по единодушному мнению абсолютного большинства исследователей только своевременная и правильно подобранная терапия может явиться гарантом благоприятного исхода заболевания.

Список использованной литературы:

1. Семенов Б.Ф., Таточенко В.К. Иммунопрофилактика детских инфекций: итоги и перспективы. Педиатрическаяфармакология. 2006; 1; с.41-44.
2. Сигидин Я.А., Лукина Г.В. Базисная (патогенетическая) терапия ревматоидного артрита. Москва 2000, 100 с.
3. Синеглазова, А. Факторы нарушения липидного обмена у женщин с ревматоидным артритом / А.Синеглазова, О.Калев // Врач.—2012.—№ 5.—С.78—82.
4. Синеглазова, А.В. Связь изменений брахицефальных артерий с остеопорозом у женщин с ревматоидным артритом / А.В.Синеглазова, О.Ф.Калев // Клиническая медицина.—2012.—№ 5.—С.40—42.
5. Суховьёва О. Г., Жолобова Е. С. Нарушения гемостаза у больной ювенильным ревматоидным артритом (описание клинического случая) // Сложный больной в практике педиатра — ревматолога под общ. ред. Н. А. Геппе, Т. В. Рябовой., М.: МИА, 2008, С. 305.
6. Филатова Е.С., Алексеев В.В Эрдес Ф.Ш «Особенности хронического болевого синдрома при ревматоидном артрите» Лечащий врач, апрель 2011 №4 с. 37-40.
7. Smolen J.S., Landewe R., Breedveld F.C. et.al. “EULAR recommenda–tions for the management of rheumatoid arthritis with synthetic and bio–logical disease–modifying antirheumatic drugs” Ann. Rheum. Dis., 2010, 69: 964–975
8. Solomon D., Avorn J., Stürmer T., et al. Cardiovascular outcomes in new users of coxibs and nonsteroidal antiinflammatory drugs: high-risk subgroups and time course of risk // Arthritis Rheum. 2006; 54 (5): 1378–1389.
9. St.Clair EW, van der Heijde DM, Smolen JS. et al, for the Active–Controlled Study of Patients Receiving Infliximab for the Treatment of Rheumatoid Arthritis of Early Onset Study Group. “Combination of in–fliximab and methotrexate therapy for early rheumatoid arthritis: a ran–domized, controlled trial” Arthr. Rheum., 2004, 50: 3432–3443.
10. Weaver AL, Lautzenheiser RL, Schiff MH, et al. “Real–world effec–tiveness of select biologic and ACMT monotherapy and combination therapy in the treatment of rheumatoid arthritis: results from the RA–DIUS observational registry” Curr. Med. Res. Opin., 2006;22:185–198.

© Абдусаттаров Ш., 2018

УДК 658.512.2

Вох Е.П.,
Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ В КОНСТРУИРОВАНИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Конструкторская документация различных машин и оборудования содержит рабочие чертежи деталей, при выполнении которых применяются геометрические построения, т.е. графические построения, выполняемые чертежными инструментами с применением определенных правил и приемов. Контур многих деталей состоит из поверхностей вращения и других кривых поверхностей, содержащих плавные переходы поверхностей, что обусловлено их конструктивными особенностями, технологическими процессами изготовления, назначением, эстетическими требованиями.

Для их выполнения служат определения и правила геометрических построений прямых, окружностей, касательных к окружностям и др. :

1) при сопряжении дуги окружности и прямой центр дуги должен находиться на перпендикуляре, проведенном к прямой в точке их касания;

2) при сопряжении дуг двух окружностей точка сопряжения принадлежит касательной этих окружностей, располагающейся перпендикулярно прямой, соединяющей центры этих окружностей.

Классификацию геометрических построений, выполняемых с помощью циркуля, можно представить следующим образом [1, 4] :

1. Деление отрезка на любое количество равных частей, для чего из начала отрезка проводится луч, на котором откладывается такое количество равных отрезков, на которое нужно поделить данный. Концы отрезов соединяются прямой, параллельно которой через отмеченные точки проводятся линии, делящие искомый отрезок на равные части;

2. Построение перпендикуляров: из произвольной точки на прямую с помощью циркуля; к прямой через принадлежащую ей точку; к отрезку АВ в точке А; построение параллельной прямой через точку, не принадлежащую этой прямой;

3. Деление угла на равные две, три части с помощью дуги радиусом равным радиусу этой дуги, проведенной внутри угла;

4. Деление окружности на равные части: на 4, 8 и 3, 6, 12 частей (с помощью радиуса, равного радиусу окружности); на 5, 10 и 7, 14 частей, а также на любое количество частей с использованием таблицы коэффициентов;

5.Построение окружности, описанной вокруг треугольника, центр ее находится на пересечении медиан; центр окружности, вписанной в треугольник, находится на пересечении биссектрис углов;

6. Определение центра окружности, заданной дугой: центр определяется на пересечении серединных перпендикуляров, построенных к двум произвольным хордам дуги, а радиус – расстоянием от центра до любой точки дуги.

7. Построение касательной из произвольной точки к данной окружности с помощью перпендикуляра, проведенного к диаметру окружности;

8. Построение равных многоугольников: с помощью координатного способа и способа триангуляции, который заключается в том, что многоугольник разбивается на отдельные треугольники, затем последовательно выполняются построения каждого треугольника по трем сторонам с помощью циркуля.

9. Сопряжения [3]: 9.1. Сопряжения или скругления прямого, острого и тупого углов. Для нахождения центра сопряжения необходимо провести линии, параллельные сторонам угла, на расстоянии, равном радиусу скругления угла. Точки сопряжения лежат на перпендикулярах, проведенных из центра сопряжения к заданным прямым.

9.2. Сопряжение дуги окружности и прямой [1]. Для нахождения центра сопряжения к прямой строится параллельная вспомогательная прямая на расстоянии радиуса сопряжения, а из центра данной окружности проводится дуга радиусом, равным сумме радиуса окружности и радиуса сопряжения, до пересечения с параллельной прямой. Для нахождения точки сопряжения на окружности соединяется ее центр и центр сопряжения, а к прямой опускается перпендикуляр из центра сопряжения.

9.3. Внутреннее сопряжение прямой, проходящей через центр дуги сопрягаемой окружности заданного радиуса с дугой этой окружности. Для нахождения центра сопряжения к прямой строится параллельная вспомогательная прямая на расстоянии радиуса сопряжения, а из центра заданной окружности проводится вспомогательная дуга радиусом, равным разности радиусов окружности и сопряжения до пересечения с построенной прямой.

9.4. Внешнее сопряжение окружности и прямой, для нахождения центра сопряжения проводится параллельно заданной прямой вспомогательная на расстоянии радиуса сопряжения, а из центра окружности проводится дуга суммарным радиусом окружности и сопряжения до пересечения с этой вспомогательной прямой.

9.5. Внешнее сопряжение двух окружностей дугой заданного радиуса. При построении центра сопряжения из центра каждой окружности следует провести две дуги вспомогательных окружностей, равных соответственно сумме радиусов каждой окружности и радиуса сопряжения и проведенных до их пересечения.

9.6. Внутреннее сопряжение двух окружностей дугой заданного радиуса.

Центр сопряжения находится на пересечении двух дуг, построенных из центров окружностей радиусами равными разнице между радиусом сопряжения и радиусом каждой окружности.

9.7. Смешанное сопряжение состоит из внешнего и внутреннего сопряжений.

В чертежах деталей некоторых конструкций требуется выполнить геометрические построения, а именно, спрямлений некоторой кривой или дуги окружности, построение пропорциональных величин. Для этого применяются следующие способы [3]:

- При спрямлении кривой случайного вида кривая произвольно разбивается на небольшие участки таким образом, чтобы длина этих участков и длина соединяющих их хорд оказались близки; затем последовательно замеряется измерителем и откладывается на прямой каждый отрезок.
- При спрямлении дуги окружности допускается, что длина касательной, проведенная к дуге сектора окружности, угол которого меньше 40 градусов, примерно равна длине этой дуги.
- Построение дуг окружностей большого радиуса (без использования циркуля) применяется в тех случаях, когда центр окружности трудно определить или радиус циркулем провести невозможно.
- Деление отрезка в крайнем и среднем отношении или «золотое сечение» происходит так, чтобы большая часть данного отрезка являлась средней пропорциональной между всем отрезком и меньшей его частью.

Необходимость успешного владения различными геометрическими построениями, соблюдение способов и приемов их выполнения в процессе конструирования ведет к более точному выполнению очертаний деталей на чертежах, что сказывается на качестве изготовления, работоспособности и надежности готового изделия, а также способствует повышению эффективности проектно-конструкторской работы в целом.

Список использованной литературы:

1. Боголюбов, С. К. Черчение [Текст] : учебник для машиностроительных специальностей средних специальных учебных заведений / С. К. Боголюбов, А. В. Воинов. – М.: Машиностроение, 1998. – 303с.

2. Борисов, Д.М. Черчение [Текст] : учебник / Под ред. Борисова Д.М. / Д. М. Борисов, Е. А. Василенко, Б. А. Ляпунов, М. Н. Макарова. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.

3. Федоренко, В. А. Справочник по машиностроительному черчению [Текст] :Справочник – 14-е изд., перер.. доп. / Под ред. Поповой Г. Н. / В. А. Федоренко, А.И. Шошин. – Л.: Изд-во «Машиностроение», 1983 – 416 с

4. Скороходов, Е.А. Общетехнический справочник [Текст] : Справочник – 4-е изд., испр. / Под общ. ред. Скороходова Е. А. / Е. А. Скороходов, В. П. Законников, А. Б. Пакнис и др. – М.: Изд-во «Машиностроение», 1990 – 496 с.

© Вох Е.П., 2018

УДК 61

Даминова М.Н., Жуманиёзов Н.Б.,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт г. Ташкент

К ВОПРОСУ ТУБЕРКУЛЕЗА У БОЛЬНЫХ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

Высокая актуальность проблемы туберкулеза у больных ВИЧ - инфекцией в мире стала очевидна с конца 80-х - начала 90-х годов, что обусловлено непрерывным ростом числа ВИЧ - инфицированных.

Специалистами центра по контролю над болезнями в США в 1992 году определили сочетанное поражение населения ВИЧ и туберкулезом как пандемию.

Как отмечено в литературных источниках, что среди факторов, способствующих прогрессированию процесса, недостаточно эффективному лечению, немаловажную роль играют сопутствующие заболевания, т.е. они отягощают течение туберкулеза и обуславливают его неблагоприятную динамику.

В настоящее время в мире наблюдаются две эпидемии, которые взаимосвязаны друг с другом. Развитию туберкулеза, являющегося главной причиной смертности человечества в течение тысячелетия, способствует эпидемия ВИЧ-инфекции , и в глобальном масштабе туберкулез — одна из главных причин смертности у ВИЧ-инфицированных лиц и больных СПИДом .

Как отмечают авторы литературы ,что в условиях эпидемии СПИДа рост заболеваемости туберкулезом является глобальной проблемой национальной безопасности большинства стран .Несмотря на разработку эффективных методов лечения туберкулеза, эта инфекция остается одной из ведущих причин заболеваемости и смертности в мире .Примерно 1/3 человеческой популяции инфицирована микобактериями туберкулеза (МБТ) и у 5 - 10 % из них развивается активный туберкулез в течение жизни. Ежегодно частота туберкулеза в мире увеличивается на 0,4 % .

Основными причинами такой ситуации считают пандемию ВИЧ/СПИД и быстрый рост числа антибиотико-резистентных штаммов возбудителя туберкулеза. Ни в одной стране с тяжелой ситуацией по ВИЧ-инфекции не удается успешно контролировать ситуацию по туберкулезу .

Установлено авторами литературы, что риск прогрессирования от инфицирования туберкулезом до развития клинически выраженного заболевания повышается при сочетании с ВИЧ-инфекцией от 6 до 26 раз в разных странах с разной эпидобстановкой. Выявлена прямая корреляция роста числа случаев туберкулеза и ВИЧ-инфекции, а также числа больных с этими смешанными инфекциями . Ситуация усугубляется в связи с тем, что обе инфекции характеризуются близостью групп риска: это молодые люди не работающие, употребляющие внутривенные наркотики, часто отбывавшие сроки в местах лишения свободы (МЛС) и бывшие в контакте с туберкулезными больными .

У ВИЧ - инфицированных повышен риск заражения первичным туберкулезом и реактивации ранее существовавшей у них латентной туберкулезной инфекции.

Авторами было отмечено, что низкая продолжительность жизни ВИЧ – инфицированных пациентов, страдающих туберкулезом, обусловлена поздней диагностикой патологического процесса. Затруднения, возникающие при выявлении туберкулеза, обусловлены большим сходством клинических проявлений СПИД и туберкулеза. Вопросы химиопрофилактики туберкулеза у ВИЧ-инфицированных, включающие прежде всего показания к ней, оценку ее эффективности, остаются не решенными .

В Европе туберкулез диагностируют у 5 -15% ВИЧ - инфицированных, а в развивающихся странах частота обнаружения туберкулеза у данной группы больных достигает 40-50% . По данным отечественных авторов , туберкулез в форме вторичного заболевания регистрировался в России в 56,0% случаев.

Туберкулез, развившийся на фоне ВИЧ-инфекции, протекает злокачественнее и быстро приводит к смерти больных . У больных туберкулезом на фоне ВИЧ значительно чаще отмечается поражение лимфатической системы.

Туберкулез на фоне ВИЧ - инфекции гораздо сложнее поддается лечению, в 30% приводит к рецидиву. Низкую эффективность лечения туберкулеза связывают и с нарушениями режима лечения .

В последние годы во фтизиатрии успешно применяется метод регионарного лимфотропного введения противотуберкулезных препаратов. При этом достигается выраженный эффект при торпидно текущем туберкулезе, более быстрое абациллирование и закрытие полостей распада; метод повышает контролируемость терапии.

Современный период характеризуется ухудшением ситуации по туберкулезу в стране значительным ростом показателей заболеваемости и смертности от туберкулеза, утяжелением клинической и социальной структуры впервые выявленных больных туберкулезом . Одним из факторов, требующих значительной коррекции стратегии борьбы с туберкулезом в мировом масштабе, является лекарственная устойчивость возбудителя заболевания .

Как отмечают авторы литературы туберкулез остается важной национальной проблемой в мире несмотря на комплекс проводимых широкомасштабных противотуберкулезных мероприятий эпидемиологическая ситуация по туберкулезу остается напряженной.

Клиницистами описанные виды резистентности различаются по своей распространённости и тяжести течения. Известно, что частота первичной лекарственной устойчивости ниже, структура более благоприятная (резистентность чаще к 1-2 препаратам), а минимальные ингибирующие концентрации препаратов ниже, чем при вторичной устойчивости .

Не вызывает сомнений взаимосвязь обоих видов резистентности. Так, наличие первичной лекарственной устойчивости в ряде случаев служит предпосылкой возникновения вторичной резистентности к большему количеству противотуберкулёзных препаратов.

В то же время, высокая распространённость вторичной лекарственной устойчивостью обусловливает инфицирование населения устойчивыми штаммами с дальнейшим развитием первично-резистентного туберкулёза .

Кроме того, при исследовании резекционного материала описана так называемая скрытая лекарственная устойчивость, когда в каверне обнаруживали резистентность к большему числу препаратов, чем в мокроте .

Контингент впервые выявленных больных туберкулезом характеризуется резистентностью , сопутствующими заболеваниями и неблагоприятными факторами, что приводит к недостаточной эффективности лечения .

Развитие устойчивости микобактерий туберкулёза к противотуберкулёзным препаратам является частным случаем развития лекарственной устойчивости и наблюдается в отношении всех известных на сегодняшний день противотуберкулёзных средств

Среди причин, объясняющих этот процесс, ведущую роль играет наличие значительного резервуара туберкулезной инфекции, значительного количества больных, выделяющих полирезистентные формы микобактерий туберкулеза .

Отечественные авторы утверждают ,что ослабление работы флюорографической службы способствовало позднему выявлению туберкулеза и формированию значительного резервуара туберкулезной инфекции. Каждый третий больной туберкулезом выделяет микобактерии и является опасным для окружающих, каждый пятый больной туберкулезом становится инвалидом .

Туберкулез часто поражает наиболее работоспособный возраст населения и наносит экономический ущерб обществу.

Таким образом, подводя итог литературного анализа можно отметить ,что заболевания такие как туберкулез и СПИД до сих пор имеют тенденцию к распространенности особенно у молодого возраста людей.

Список использованной литературы:

1. Севастьянова Э.В., Шульгина М.В., Пузанов В.А. и др. Анализ лекарственной устойчивости микобактерий туберкулёза в экспериментальных регионах России, внедряющих программу ВОЗ по борьбе с туберкулёзом // Пробл. туб. - 2002. - №12. - С. 11-14.

2. Чуканов В.И., Готовцева А.И. Течение фиброзно-кавернозного туберкулёза лёгких //13 Национальный конгресс по болезням органов дыхания: Сб. резюме. Приложение к журналу «Пульмонология», 2003. — С. 295.

3.Соколов В.А., Кильдюшева Е.И., Егоров Е.А. и др. Возможности коллапсотерапии при лечении деструктивного туберкулёза лёгких // Проб л. туб. - 2002. - №5. - С. 16-19.

4.YoshiyamaT.,Yanai H., Rhiengtong D. et al. Development of acquired drug resistance in recurrent tuberculosis patients with various previous treatment outcomes // Int. J. Tuberc. Lung Dis. - 2004. - Vol. 8. - №1. - P.31-38.

5.Yotsumoto H., Yonemaru M., Suzuki K. et al. [A clinical study on tuberculosis among young adults in Japan: analysis on patients admitted to national hospitals in Kanto- and Kinki-areas in the year 2000] //Kekkaku. -2003. - Vol. 78. - №8. - P.525-531.

© Даминова М.Н., Жуманиёзов Н.Б., 2018

УДК 502.62

Дулова К.А.,
Оренбургский Государственный Университет, г. Оренбург

СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА ТЕРРИТОРИИ СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Аннотация: *Рассмотрено альтернативное использование природно-ресурсного потенциала Соль-Илецкого городского округа в виде организации экологического каркаса территории, который не только будет способствовать повышению потенциала устойчивости ландшафтов исследуемой территории, но и принесет инвестиции на дальнейшее развитие местности.*

Ключевые слова: *оптимизация территории, экологический каркас, устойчивость ландшафтов, экономическая оценка.*

Для оптимизации природно-техногенной системы Соль-Илецкого городского округа необходимо проектирование и построение экологического каркаса территории, который будет способствовать восстановлению баланса между природной и антропогенной составляющей [1].

Экологически не обоснованная распашка земель, чрезмерная нагрузка на пастбища, а также техногенные последствия горнодобывающей промышленности в условиях холмисто-равнинного рельефа, малоснежной зимы, засушливого лета, ливневого характера осадков приводят к повсеместному проявлению водной и ветровой эрозии, приводящей к образованию оврагов, деградации естественной растительности и разрушению почвенного слоя.

Тем не менее, наличие разнообразных природных ресурсов является одним из главных конкурентных преимуществ территории, важнейшим фактором, обеспечивающим его устойчивое экономическое развитие и создающим базу для разработки и реализации разнообразных инвестиционных проектов по развитию новых секторов экономики. Функционирование природно-ресурсного и связанного с ним сектора производственной и непроизводственной сферы обеспечивает занятость населения и создание новых рабочих мест. Возможность реализации перспективных проектов, связанных с использованием природно-ресурсного потенциала, является одним из главных факторов привлечения отечественных и иностранных инвестиций.

Экологическую устойчивость района обеспечивают земли экстенсивно эксплуатируемые и неэксплуатируемые, т.е. земли с низким уровнем экологической напряженности. В настоящее время фактические элементы каркаса занимают менее 1 % Соль-Илецкого городского округа.

Смоделирована схема экологического каркаса исследуемой территории, характеристика основных блоков которого представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Объекты перспективного экологического каркаса Соль-Илецкого района

Типы основных блоков	Объекты	Площадь, га	Доля	Основные функции
Узлы экологического каркаса	Проектируемый «Троицкий» заказник, Урочище Шубарагаш, зеленое кольцо вокруг Соль-Илецка	45640	8,8	Территории, выполняющие средообразующие функции, непосредственно обеспечивающие поддержание экологического баланса, биоразнообразия
Транспортные коридоры	Русловые комплексы и долины рек, озелененные коридоры вдоль дорог, защитные лесопосадки	31200	6	Основные магистрали вещественно-энергетического обмена между узлами
Локальные (местные) элементы	Памятники природы, Цвиллингский государственный охотничий заказник областного значения	10799,2	2,1	Охрана отдельных уникальных объектов, выполнение ресурсосберегающих, социальных, эстетических функций
Буферные зоны	Лечебно-оздоровительная местность и курорт «Соленые озера», водоохранные зоны, охранные зоны ООПТ	1662	0,3	Предотвращение или минимизация внешних антропогенных воздействий, благоустройство территории
Территории восстановления природы	Донгузская степь, рекультивируе-мые карьеры, отвалы, восстановленные ландшафты, облесенные вырубки	18000	3,5	Оптимизация, реабилитация, восстановление геосистем
Остальные объекты каркаса	Промышленная индустрия, городская инфраструктура	412360	79,3	Удовлетворение основных потребностей населения
Общая площадь района		520000	100	

Для снижения экологической напряженности предлагается создавать стабилизирующую сеть природных территорий с закреплением соответствующих режимов их использования, предусматривающую расширение площади охраняемых объектов и более рационального расположения их по всей исследуемой территории с оптимизацией их использования в природоохранных, рекреационных и других целях [2].

Предлагаемая концептуальная схема формирования природно-экологического каркаса опирается на существующую и перспективную репрезентативную сеть ООПТ как территориальную основу для проведения ландшафтно-экологических исследований и мониторинга.

Отдельные охраняемые природные территории, в том числе заповедные, могут выполнять функции сохранения ландшафтного и биологического разнообразия, эталонных геосистем, ландшафшых рефугиумов и т.п. Но для решения стратегической задачи поддержания экологического баланса на локальном, региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях - их недостаточно. Наиболее эффективный способ решения этой задачи - создание экологических (природно-экологических) каркасов.

Перспективная суммарная площадь природно-экологического каркаса (ПЭК), будет составлять 107301,2 га или 20,6 % от всей территории Соль-Илецкого городского округа. Взаимосвязанная и взаимообусловленная система составных частей природно-экологического каркаса должна всегда учитываться при формировании единой и непрерывной сети ООПТ области.

Также проведена экономическая оценка оздоровительного эффекта по методике Е.Ю. Васенькиной после создания эко-каркаса исследуемого муниципального образования, по результатам которой перспективным является развитие несырьевой экономики. Это подразумевает развитие рекреационного комплекса на базе местного курорта за счет инвестиций трудоспособного населения. Расчёт производился по формуле 1 [3]:

$$X = N \times ЗП \quad (1)$$

где N – численность трудоспособного населения, чел;
ЗП – среднемесячная заработная плата трудоспособного населения, руб.

Невзирая на негативную динамику с техногенной стороны рассматриваемой экологической системы, территория исследования имеет потенциал для развития в виде повышения спроса на предлагаемые оздоровительные и профилактические услуги курорта, в том числе вложение инвестиций.

Рассчитан социально-экономический ресурс, сумма которого составила 187 млн 633 тыс 620 рублей. Эти денежные ресурсы необходимо направить создание и функционирование информационно-туристического центра.

Список использованной литературы:

1. Экология региона [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Куксанов [и др.]; Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008. - 144 с. - Библиогр.: с. 143;
2. Денисов В.В., Гутенев В.В., Луганская И.А. и др. Экология, 2002;
3. Васенькина, Е. Ю. Экономическая оценка и районирование природного потенциала ландшафтов (на примере Республики Бурятия) [Текст] / Е. Ю. Васенькина // География и природные ресурсы. - 2007. - N 4. - С. 109-116. - ISSN 0206-1619.

© Дулова К.А., 2018

УДК 330

Кадькалов А.А.,
Донской государственный аграрный университет, п. Персиановский

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ

Проблема безработицы в России, на сегодняшний день, является одной из самых значимых. Данная тема актуальна по причине того, что незанятость в наши дни становятся неотъемлемым элементом жизни России, оказывающим существенное влияние не только на социально-экономическую, но и на политическую ситуацию в стране, наносит урон жизненным интересам людей, не давая им использовать свои навыки, в той области, в которой, человек может проявить себя. Также она неразрывно связана и с происходящими структурными сдвигами в национальной экономике и мировом хозяйстве.

Что же представляет из себя термин «безработный» и «безработица»?

Безработный — это человек, находящийся в трудоспособном возрасте, умеющий и желающий работать, но не имеющий работы и трудового дохода по не зависящим от него причинам.

Само данное понятие означает наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу.

Сегодня безработица остается во внимания и у обычного населения, и у научной общественности, и у государства. Изучая данную проблему Т. Мальтус объяснял её не экономическими, а биологическими законами, придерживаясь мнения, что «рост производства материальных благ отстает от увеличения населения» [6, с. 136]. Объясняя недостаточность спроса на товары склонностью человека к сбережению своего дохода, Дж.М. Кейнс утверждал, что «…наличие безработицы связано с ограниченностью спроса на предметы потребления и средства производства», а также говорил, что пороками экономического общества является его неспособность гарантировать совершенную занятость в обществе[3, с. 15]. Как и Дж. Кейнс, американский ученый А. С. Пигу в статье " Рынок рабочей силы в ретроспективе XX столетия" объяснял про эти же предпосылки возникновения безработицы на рынке труда.[2, с. 52–61].

Определяя ее природу, Карл Маркс писал: «...безработица зависит от динамики органического строения капитала в процессе его накопления, накопление производит избыточное по сравнению со средней потребностью капитала излишнее или добавочное население».[7 ,с. 376].

Для начала государство теряет один из важнейших ресурсов — рабочую силу, что вытекает не только в не увеличение, но и в уменьшение

потенциального валового продукта и национального дохода, вследствие этого, госбюджет расходуется на выплаты пособий для поддержки безработных, их переквалификацию, трудоустройство. Недоиспользование труда, в свою очередь, несомненно отражается на невозможности достичь потенциальных производственных показателей производства. Невостребованность характеризуется незанятостью части населения на рынке труда, что и является одной из острых социальных проблем в системе рыночных отношений.

Современный рынок труда в России имеет свои особенности. Он требует новых подходов к изменению сферы социально-трудовых отношений. Необходимо также соответствующее обновление системы государственного управления трудовыми кадрами на рынке труда.

В современной научной литературе по причинам выделяют следующие основные формы безработицы [5, с.54–67; 4, с.29–36; 5, с.23–43; 6, с.92–102]:

— фрикционная;
— структурная;
— институциональная
— сезонная
— циклическая.

Фрикционная (текучая, временная) безработица, которая непосредственно связана со следующими факторами:

— сменой и поиском соискателя определенного места работы в связи со сменой профессиональной деятельности,
— миграцией населения из региона в регион;
— получением определенного образования;
— выходом из декретного отпуска;
— переходом с низкооплачиваемой работы на более высокооплачиваемую и т. д.

Так как поиск такой работы требует как определенного времени, так и усилий, то человек, непосредственно ожидающий или ищущий работу, некоторое время находится в особом безработном состоянии на рынке труда. Такой вид безработицы имеет краткосрочный или добровольный характер, так как возникает по инициативе самих соискателей.

Структурная (технологическая) безработица предполагает собой определенные структурные изменения в системе рыночной экономики, которые связаны с изменением непосредственно структуры спроса на продукцию разных отраслей и изменением отраслевой структуры экономики, следствием которого является научно-технический прогресс.

Под влиянием технологических изменений спрос на продукцию одних отраслей (включая новые) увеличивается, что ведет к росту спроса на рабочую силу.

Институциональная безработица — возникает из-за ограниченности рабочей силы и работодателей в актуальной информации о вакансиях и желании работников.

Сезонная безработица на прямую зависит от сезонных изменений в различных отраслях производства: строительства, сельского хозяйства, промышленности, в которых совершаются глобальные изменения спроса на рабочую силу на протяжение года. Сезонные колебания спроса на рабочую силу имеют особенные черты производственного процесса.

Циклическая (конъюнктурная) безработица проявляется в периоды определенных циклических спадов и связана с общим низким спросом на труд во всех отраслях и регионах в связи с сокращением совокупных расходов.

Также безработица различается про продолжительности:

-временная(до 4-х месяцев);
-устойчивая(от 4 до 12 месяцев).
-хроническая или , как ее еще называют, застойная(свыше 1 года).

В декабре 2017г.Росстат провел выборочное обследование рабочей силы среди населения в возрасте от 15 до 72 лет. В итоге 52% населения страны является рабочей силой (76,1 млн. человек), в том числе 71,8 млн.

которые заняты в экономике и 4,3 млн. человек не имели рабочего места, но при этом были в поисках, то есть безработные.

Какова же ситуация с безработицей в России на данный момент? Так, по оценкам экспертов, в 2018 года уровень безработицы составит порядка 5.5%(это около 8 млн. человек) . Причем не все из этих граждан имеет официальный статус безработного (то есть стоит на бирже труда).

По прогнозу на будущее относительно России Международной организации труда (МОТ), безработица сохранится на уровне 5.5%(пока это только прогноз). Ситуация может измениться как в положительное, так и в отрицательное значение.

Рис. 1 Уровень безработицы в России, прогноз МОТ до 2020года

Но нельзя сказать, что безработица во всех регионах и округах нашей страны одинакова. Так, к примеру, наиболее высокий процент безработицы наблюдается в Северо- Кавказских регионах порядка 20 %, самый низкий порог безработицы в центральном федеральном округе: Москва и Санкт — меньше 3 %. Основная причина такого регионального различия состоит в том, что регионы имеют слабое региональное развитие, не имеют достаточных средств для развития инфраструктуры и создания новых рабочих мест. Это также относится, и к Сибири, и к Дальнему Востоку, в связи с удаленностью, слабым развитием инфраструктуры, коммуникаций между этими регионами и Центральными экономическими регионами России.

Когда определенный спрос на товары и услуги уменьшается при данном экономическом спаде, то происходит сокращение производства, вследствие чего падает спрос на рабочую силу и растет безработица.

Эффективность политики занятости, проводимой правительством РФ, в большинстве своем определяется масштабами и уровнем нетрудоустроенности в стране [9, с. 3–4]. Переход к рынку вскрыл недостатки и несовершенства принципа "всеобщей полной занятости", который позволил по-новому представить проблемы скрытой и явной безработицы [11, с. 92–102].

Как считают большинство специалистов в сфере трудоустройства появление безработицы в России является причиной перехода к рыночным отношениям. В 90-х годах государственные предприятия часто разорялись или зачастую "переходили в руки" частных собственников, тем самым нанося существенный урон народному хозяйству. Многие предприятия разорились, а их сотрудники оставались, чаще всего, без рабочих мест.

Данные статистики показывают, какие отрасли наоборот ждут притока рабочей силы:

-строительство;

-сельское хозяйство;

-автомобильные перевозки;

-санаторно-оздоровительные сферы.

Причины появления безработицы на рынке труда могут быть следующие:

— низкая заработная плата. Люди просто не хотят работать на низких, плохо оплачиваемых условиях труда, переходят в организации с «черной» зарплатой, что негативно влияет на роль экономики в стране; -

- сокращения на рабочих местах из-за кризиса или реорганизации предприятия, когда оно не в состоянии держать слишком большое число сотрудников.

Особенная картина по уровню безработицы среди молодого населения. Согласно Росстату(2017год), молодежь до 25 лет среди безработных составляет 25,6 %, Высокий уровень безработицы также отмечался в возрастной группе 15- 19 лет (30,1 %) и 20-24 лет (14,3 %). Это объясняется тем, что молодые люди , только что закончив свое обучение, чаще всего не могут трудоустроиться по причине отсутствия опыта работы. В качестве решения этой проблемы необходимо выделить формирование государственного заказа на подготовку специалистов, совершенствование механизма обеспечения перераспределения молодежи по профилям, уровням

и формам обучения, развитие целевой подготовки, обеспечение социального партнерства между системой образования и службой занятости населения.

Следует отметить, что реальные показатели уровня безработицы в России существенно различаются со статистическими данными и в целом с европейскими.(В Германии, по статистическим данным, безработица по стране за 2018 год составляет -3.4%, в Великобритании -4%.). Это объясняется тем, что не все безработные хотят вставать на учет в центры занятости, поскольку постольку, вероятность найти хорошую работу довольно мала, а проблем с оформлением достаточно много и, естественно, не все люди встают на учет. Поэтому разница между фактической и реальной безработицей получается существенной и наблюдается так называемая "квазибезработица" т.е скрытая. [10, с. 479 с.].

Большинство зарубежных и отечественных ученых в настоящее время, такие как Ванкевич Е. В, Вишневская Н. Е, Ивашковский. С. Н, Кейнс Дж. М и т.д., полностью признают следующие негативные последствия бездеятельности человека:

— приводит к потере профессиональной квалификации;

— деморализует психику вынужденно безработных

людей;

— приводит к недополучению объема валового внутреннего продукта [12, с. 448].

Оценивая безработицу, как потери общества, следует выделить также такие факторы экономической нестабильности как:

- снижение покупательского спроса;
- сокращение сбережений человека;
- сокращение предложения, спад производства.

На индивидуальном уровне вынужденная безработица для каждого человека в течение долгого времени приводит также приводит к негативным последствиям:

-снижению уровня квалификации;

-влияет на психологические качества людей;

- ведет к социальной напряженности в обществе и т.д.[10, с 92–102].

Отрицательные последствия безработицы вызывают насущную необходимость ее регулирования на государственном и региональном уровнях. В этой связи выделяют два основных направления управления

безработицей:

— влияние на снижение ее естественного уровня;

— смягчение (устранение) циклической безработицы[10, с 92–102].

В РФ поддержка государства экономике и особенно рынку труда крайне важна. В недалеком прошлом государство нашей страны находило решения практически всех вопросов трудоустройства населения, гарантировало ему полную занятость, кроме того в общественном хозяйстве труд был обязателен. Несомненно, в наши дни оставить население страны наедине с рынком труда было бы не только негуманно, но и экономически неэффективно.

Государственная помощь должна быть предоставлена:

- в разработке программ занятости;
- в поддержке безработных в виде финансовой помощи:
- в возможности подготовки кадров для приобретения новых профессиональных знаний, навыков и т.д.

В России острая безработица наблюдается в регионах 2 типов.

Во- первых, это регионы с высоким естественным приростом населения;

Во- вторых, это регионы с преобладанием наиболее кризисных отраслей, т.к. называемые, депрессивные регионы. Наихудшая ситуация, с данной точки зрения, наблюдается в наименее конкурентоспособных и наиболее трудоемких отраслях производства.

Безработица представляет собой сложное социально-экономическое явление и выступает в качестве постоянного спутника рыночной экономики. Ее невозможно ликвидировать, в лучшем случае, она может быть сведена к естественному уровню. Несмотря на значительное сокращение количества незанятых , ее уровень по-прежнему достаточно велик. Следовательно, безработица обусловлена процессом социально-экономического развития государства и общества и является неотъемлемым элементом развития производства.

Решение снижения данной проблемы до минимального уровня и, в то же время, обеспечение достаточно высокого уровня занятости трудоспособного населения, необходимо искать на повышении заработной платы людей и повышения жизненного уровня населения.

Кроме того, должна быть проведена производительность труда до такого состояния , при котором произошло бы повышение заработной платы у сотрудников, практически во всех сферах труда, рост прибыли предприятий и фирм в размерах достаточных для осуществления накопления капитала и, следовательно, расширения спроса на рабочую силу, а также обеспечения высокого уровня занятости рабочих и, в конечном итоге, привело бы к ее снижению.

С точки зрения безработного незанятость для него может иметь и положительные черты. Так, в исследовании А.А.Гордиенко, Г.С. Пошевнева, Ю.М. Плюснина, респоденты указали более десяти положительных качеств: большое количество свободного времени, возможность уделять больше времени семье, если человек стоит на учете в центре занятости, то получать пособие по безработице, возможность

отдохнуть, что- то переосмыслить, переобучиться или научиться чему- то новому и.т.д.[4,с. 29–36]. Но все-таки безработица несет больше отрицательных черт, чем положительных.

Вывод: государство должно заботиться о благосостоянии своего народа, о поддержании хорошего уровня занятости населения. В условиях нашего времени, особенно в период кризиса, это просто необходимо. Его роль состоит в том, чтобы обеспечить осуществление политики оказания помощи в полной, эффективной и свободной занятости. Полностью искоренить безработицу просто невозможно и ее уровень всегда будет наблюдаться по ряду факторов и причин. Но тем не менее, государство должно стараться делать все для ее снижения и последствий, к которым она неизбежно приводит .

Список использованной литературы:

1. Ванкевич Е. В. Экономические отношения занятости: закономерности развития и регулирования. — Мн.: БГЭУ, 2014, 37 с.

2. Вишневская Н. Е Рынок рабочей силы в ретроспективе XX столетия.//Мировая экономика и международные отношения. — 2015. — № 9. — С. 52–61.

3. Гордиенко А.А., Пошевнев Г.С., Плюснин Ю.М. Структура поведения безработного // Социс. - 1996. - №5, 15 с.).

4. Ивашковский С. Н. Экономика: микро- и макроанализ. — М.: Дело, 2014. — 54–67 с.

4. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. — М., 2012. — 29–36 с.

5.Количество безработных будет расти. //Национальная экономическая газета. — 2013. — № 69. — 23–43 с.

6. Мальтус Т.Р. Опыт о законе народонаселения. Петроком, 1993. 136 с.

7. Маркс К. Капитал. Т. 1 : ООО «Издательство АСТ»; Москва; 2001. с 376.

8.Пономарев П. А. Барьеры, определяющие конфликт со средой на рынке труда лиц с ограниченными возможностями/ П. А. Пономарев, Н. А. Киселева // Научный поиск: Материалы v Международной научно-практической конференции (31 мая 2015 г.): Сборник научных трудов (Науч.ред. к. п.н. Ю. В. Мамченко. — М.: Издательство≪Перо≫,2015. — 139 с.

9. Пономарев П.А. ≪К проблеме безработицы в современных условиях≫. — С. 3–4.

10.Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. 2 е изд., испр. М.: ИНФРА М. 479 с. 1999.

11.Рофе А.И.— Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда /— М.: Издательство ≪МИК≫, 2013. — 92–102 с.

12. Станковская И.К., Стрелец И.А. ≪Экономическая теория≫ 2012. — С. 448.

© Кадькалов А.А.,2018

УДК 61

Кодиров Р.С., Мухамедов Б.С.,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт г. Ташкент

ПЕРЕЛОМЫ ПРОКСИМАЛЬНОГО ОТДЕЛА ПЛЕЧЕВОЙ КОСТИ В АСПЕКТЕ ТРАВМАТОЛОГИИ

В настоящее время одной из важнейших проблем общественного здоровья и здравоохранения во многих странах мира является травматизм, рост которого наблюдается по многим причинам и обусловлен факторами совершенствования промышленного производства, увеличением количества используемого автомобильного транспорта, ростом дорожно-транспортного и бытового травматизма населения.

Травматизм и смертность населения от внешних причин, признанные во всем мире как предотвратимые состояния, продолжают оставаться в числе актуальных проблем здравоохранения. Они характеризуются высокой распространенностью, тенденцией к росту, а также медицинской, социальной и экономической значимостью .

Детский травматизм - одна из прогрессирующих социальных опасностей, которые угрожают здоровью и жизни детей.

Как отмечают отечественные авторы литературных источников ,что в структуре заболеваемости детского населения России травмы и другие несчастные случаи занимают одно из ведущих мест и за последние годы не имеют тенденции к снижению. Высокий уровень детского травматизма вызывает особую тревогу государства и общества. Растет число дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков с увеличением тяжести травмы и ее последствий.

Клиницистами было установлено, что диагностика переломов проксимального отдела плечевой кости должна быть , в первую очередь, с вывихом плеча, поскольку при абдукционном переломе дистальный отломок смещается кнутри и подтягивается кверху, ниже головки плеча формируется западение мягких тканей, как это бывает в подакромиальной области при вывихе. При пальпации в подмышечной области конец дистального отломка можно ошибочно принять за вывихнутую головку. На схожесть клинической картины перелома хирургической шейки и вывиха плеча указывают и другие авторы . В то же время известно, что при переломе

хирургической шейки плеча никогда не бывает характерного для вывиха пружинящего сопротивления движению конечности. Р. Уотсон-Джонс (1972) описывает случай, когда в результате диагностической ошибки производились попытки вправления вывиха при переломе хирургической шейки. Поэтому, несмотря на кажущуюся простоту диагностики, многие авторы указывают, что осмотр больных должен проводиться тщательно, с обязательным выполнением рентгенографии плечевого сустава в двух проекциях.

Анализируя данные литературы, можно отметить большой разброс в освещении вопросов тактики лечения больных с переломами хирургической шейки плечевой кости. Эти переломы относятся к тяжелым и сложным для лечения повреждениям опорно-двигательного аппарата и, по данным отечественных и зарубежных авторов, составляют около 5% среди всех переломов верхней конечности и около 25% от переломов плечевой кости

В зарубежной литературе отмечено , что в Европе ежегодное число травм

превышает 120 млн., из них 220 тыс. - со смертельным исходом, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) ежедневно в результате травм погибает более 2 тыс. человек.

Статистические данные показали, что в Российской Федерации ежегодно регистрируется 12-15 млн. травм и отравлений , которые в структуре причин смертности подростков занимают первое место, составляя более половины (54,5%) . Важное место среди причин травматизма занимают дорожно-транспортные происшествия (ДТП).

А также статистика показывает ,что в России смертность лиц от травм, полученных при ДТП, составляет 14,0 на 100 пострадавших в ДТП, что в 5-7 раз больше, чем в развитых странах . Пострадавшие вследствие ДТП в 7 раз чаще нуждаются в госпитализации и в 6 раз чаще становятся инвалидами.

Анализируя литературные данные можно отметить, что повреждения верхней конечности составляют от 4-5 до 6.6% всех травм опорно-двигательного аппарата . Переломы плечевой кости среди всех переломов длинных трубчатых костей составляют до 13,5% . Переломы проксимального отдела плечевой кости (переломы хирургической и анатомической шейки плеча, переломы большого бугорка, внутрисуставные переломы головки) наблюдаются в 32-65% случаев от всех переломов плечевой кости . Среди переломов всех костей скелета переломы хирургической шейки составляют от 2% до 13,5%, однако у пациентов пожилого возраста они встречаются чаще в 12,8-19,8% случаев . Это связано с увеличением продолжительности жизни на фоне развития инволюционного остеопороза костей, а так же с ростом общего числа пожилых людей в структуре населения .

Авторами отмечено ,что до настоящего времени лечение переломов проксимального отдела плеча остается актуальной проблемой травматологии. Стандартизация таких повреждений до сих пор отсутствует, а результаты лечения даже недавно возникших, неосложненных переломовывихов, многофрагментарных переломов, часто неудовлетворительны. Публикуемые результаты лечения переломов проксимального отдела плечевой кости варьируют в широких пределах - от отличных до неудовлетворительных.

Высокий процент неудовлетворительных исходов от 47% до 50%, связан с замедленным сращением отломков, развитием асептического некроза головки плечевой кости, контрактуры плечевого сустава и вторичных неврологических расстройств.

Большое значение для получения хороших результатов имеют своевременность оказания медицинской помощи, правильный выбор врачебной тактики, внедрение методов реабилитации и др. Целый ряд исследователей придает большое значение влиянию социально-гигиенических факторов образа жизни в процессе осуществления лечебно-профилактических мероприятий пациентам с различными нарушениями здоровья .

Клиницистами отмечено ,что в настоящее время разработаны различные методы консервативного и оперативного лечения и реабилитации больных с переломами проксимального отдела плечевой кости.

В литературе отмечено также ,что еще остаются сторонники консервативного лечения переломов проксимального отдела плеча все же большинство специалистов отдают предпочтение хирургическим методам лечения. В последние годы началась активная разработка новых фиксаторов, обеспечивающих стабильную фиксацию и возможность реабилитации больных в ранние сроки после операции. Это способствовало широкому использованию открытой репозиции и остеосинтеза при переломах проксимального отдела плечевой кости. В тоже время многие специалисты отмечают значительное число осложнений и частые неудовлетворительные функциональные исходы после различных вариантов остеосинтеза проксимальных переломов плеча. На этом фоне применение малоинвазивных методик и малотравматичных фиксаторов, не приводящих к дополнительному повреждению кости и мягких тканей, в то время как сам фиксатор должен обеспечивать стабильность остеосинтеза на весь период лечения с сохранением двигательной функции конечности, является привлекательным. Из всего многообразия фиксаторов, применяющихся при оперативном лечении проксимальных переломов трубчатых костей, титановые эластичные стержни занимают особое место. Такие положительные свойства титана как легкость, пластичность и твердость делают его одним из наиболее перспективных металлов для производства фиксаторов. Имеются публикации и о применении данных фиксаторов при переломах проксимального отдела плеча. Известно применение этих фиксаторов при переломах различных локализаций у пациентов разных возрастных групп. В то же время сведения о возможности их применения в различных клинических ситуациях, у пациентов разных возрастных групп, в том числе с сопутствующей патологией противоречивы.

Затем литературные источники показали ,что недостаточно изученными остаются ближайшие и, особенно, отдаленные результаты хирургических вмешательств с применением различных фиксаторов при переломах проксимального отдела плечевой кости, не изучено влияние медико-социальных факторов, образа жизни, на исходы оперативных вмешательств при травматических повреждениях проксимального отдела плечевой кости и на предупреждение инвалидности.

Специалистами в свою очередь было установлено ,что до сих пор лечение больных с переломами проксимального отдела плечевой кости и их последствиями остается нерешенной проблемой травматологии. Несмотря на достаточную распространенность переломов проксимального отдела плечевой кости, мнения различных авторов о классификации, тактике и методах их лечения противоречивы.

Большая часть переломов проксимального отдела плечевой кости (80%-85%) не сопровождается смещением отломков или имеет минимальное смещение и может лечиться консервативно с хорошим функциональным результатом .

Но консервативное лечение нестабильных переломов со смещением отломков, включающее закрытую репозицию или скелетное вытяжение с фиксацией гипсовой повязкой, в 50% случаев приводит к неудовлетворительным результатам.

Анализ литературы показал ,что все известные способы оперативного лечения таких переломов имеют свои недостатки. Лечение переломов проксимального отдела плечевой кости не теряет своей актуальности из-за увеличения количества переломов подобной локализации, что связано с увеличением продолжительности жизни лиц старших возрастных групп и прогрессированием остеопороза .

Другие авторы литературы показали ,что переломы хирургической шейки плечевой кости составляют 213.5% от всех переломов костей скелета и 32-65% от всех повреждений проксимального отдела плечевой кости .

На настоящий момент нет единого общепринятого мнения в отношении выбора тактики лечения больных с переломами проксимального отдела плечевой кости. Некоторые авторы указывают на преимущество в основном консервативных методик лечения таких больных, апеллируя к хорошим и отличным функциональным результатам в отдаленном периоде.

Другие — вводят довольно широкие показания к оперативному лечению .

Но в большинстве случаев, показания к операции формулируются исходя из неудачных попыток консервативного лечения.

Не существует также единого мнения по поводу допустимого смещения отломков при консервативном, либо оперативном лечении этих переломов исходя из полноты восстановления функции. Общепризнанного результата не достигли авторы и при определении величины допустимого смещения в лечении переломов хирургической шейки плеча без значительного ограничения функции верхней конечности в плечевом суставе .

Анализируя литературные источники можно сказать ,что существующие методы консервативного лечения переломов проксимального отдела плечевой кости — первичная репозиция отломков с последующей фиксацией гипсовой повязкой, скелетным или накожным вытяжением на отводящей шине — имеют существенные недостатки, не позволяющие широко их использовать.

А также специалистами отмечен тот факт ,что к недостаткам относится : техническая трудность первичной репозиции, большое количество вторичных смещений отломков, тяжелая переносимость больших гипсовых повязок пожилыми больными, развитие контрактур из-за длительного обездвиживания сустава, нагноение областей выхода спиц при скелетном вытяжении, громоздкость конструкции отводящих шин.

Существующий метод консервативного функционального лечения переломов хирургической шейки плечевой кости, заключающийся в ранних пассивных и активных движениях в плечевом суставе, является, по мнению многих авторов, методом выбора, особенно учитывая большую долю пожилых больных с такой травмой.

Консервативное лечение, несмотря на большое количество существующих способов, оказывается безуспешным (неудовлетворительные результаты лечения) в 9-40% случаев. Исходя из этого, некоторые авторы рекомендуют чаще применять оперативные методики и расширять показания к ним .

Разнообразие оперативных методик лечения проксимального отдела плечевой кости очень велико, что косвенно свидетельствует о наличии проблем с лечением рассматриваемой патологии и подтверждает необходимость поиска более приемлемых методов остеосинтеза.

Специалисты отмечали также ,что применяемые способы закрытой репозиции и фиксации — использование компрессионно-дистракционных аппаратов наружной фиксации, различных вариантов аппарата Илизарова, интрамедуллярного остеосинтеза штифтами, закрытого остеосинтеза спицами — не находят широкого применения из-за большого количества возникающих технических трудностей или осложнений.

Авторами установлено ,что открытые способы остеосинтеза переломов проксимального отдела плечевой кости пластинами, балкой Климова, спицами, по мнению многих авторов, несмотря на свои недостатки, являются методом выбора, т.к. позволяют добиться хорошей репозиции отломков и надежной их фиксации, и в сочетании с ранней лечебной физкультурой обеспечивают большое количество хороших результатов лечения.

Отдельной нозологической формой, на наш взгляд, являются многооскольчатые переломы проксимального отдела плечевой кости. Такие переломы практически не учитываются большинством существующих классификаций, однако большие технические трудности оперативного их лечения, а также возрастающее их количество заставляет искать более эффективные варианты лечения.

Предложенное рядом авторов удаление головки плечевой кости при многооскольчатых переломах и переломах с выраженным повреждением суставной поверхности головки плеча нарушает биомеханику плечевого сустава и приводит к плохим функциональным результатам в отдаленном периоде .

Альтернативный метод эндопротезирования головки плечевой кости при многооскольчатых переломах головки плечевой кости и её переломовывихах, когда имеется выраженное нарушение кровоснабжения, также не приводит к хорошим результатам .

Поэтому предпочтение в лечении оскольчатых переломов головки плечевой кости, по мнению ряда авторов, должно отдаваться ее остеосинтезу .

Следовательно можно отметить на основании литературных источниках , накопленный медицинский опыт лечения переломов проксимального отдела плечевой кости создает предпосылки к усовершенствованию метода функционального консервативного лечения таких переломов, особенно в отношении больных пожилого возраста. Появляется возможность улучшения техники и тактики оперативного лечения, используя различные варианты открытого остеосинтеза.

Травматологами было установлен тот факт ,что открытая репозиция обеспечивает точное анатомическое соотношение отломков, но при выполнении доступа в этой области трудно достичь хорошего обзора и стабильного остеосинтеза. Даже технически грамотно выполненная фиксация качественным имплантатом не всегда позволяет избежать в последующем миграции винтов или перелома пластины; а консолидация в правильном положении еще не гарантирует удовлетворительную функцию плечевого сустава.

Недостатком остеосинтеза пластинами является большое число осложнений: нестабильность пластины, асептический некроз головки плечевой кости с последующим ее разрушением в 12%-35% случаев.

При остеосинтезе стержнями с блокированием высок риск повреждения лучевого и подмышечного нервов при проведении блокирующих винтов.

Общим недостатком аппаратов внешней фиксации является то, что они не всегда позволяют эффективно осуществить репозицию отломков, особенно в случаях несвежих, застарелых, многооскольчатых переломов, при наличии угловых и ротационных смещений. Кроме того, компрессионно-дистракционный остеосинтез является технически сложной операцией и представляет серьезные неудобства для пациента.

Наименее травматичным способом, обеспечивающим хороший анатомический и функциональный результат, является закрытая репозиция с фиксацией спицами под контролем .

Однако все известные методики чрескожной фиксации спицами имеют общие недостатки - трудность достижения анатомической репозиции, недостаточная стабильность остеосинтеза и высокий риск повреждения сосудов и нервов при проведении спиц.

Учет психического состояния больного, профессиональных особенностей функции, характеристик биомеханики, кровообращения и иннервации кисти является определяющим при составлении реабилитационного комплекса.

Таким образом, в заключения литературного обзора можно отметить ,что необходимо дальнейшее усовершенствование существующих способов остеосинтеза и создание системы диагностики, лечения и реабилитации пациентов с переломами проксимального отдела плечевой кости.

Список использованной литературы:

1.Багненко С.Ф., Стожаров В.В., Мирошниченко А.Г. Принципы организации медицинской помощи лицам, пострадавшим в результате ДТП // Скорая медицинская помощь. 2007. - №2. - С. 3-5.

2. Багомедов Г.Г. Оперативное лечение переломов головки мыщелка плечевой кости и их последствий у детей. // Автореф. дис. . канд. мед. наук Москва, 2010 - 19 с.

3.Лоскутов А.Е., Томилин В.Н., Макаров В.Б. Дифференцированные подходы к оперативному лечению больных с повреждениями проксимального отдела плечевой кости. // Ортопедия, травматология и протезирование. 2007. N 1- С.33-38.

4.Augat P., Simon U., Liedert A., Claes L. Mechanics and mechano-biology of fracture healing in normal and osteoporotic bone //Journal Osteoporosis International, 2005. Vol. 16. - S.36-43.

5.Bastian J.D., Hertel R. Osteosynthesis and hemiarthroplasty of fractures of the proximal humerus: outcomes in a consecutive case series // J Shoulder Elbow Surg.-2009. Vol.18. - N2.-P. 216-219

6. Beaton D.E., Wright J.G., Katz J.N. Development of the QuickDASH: comparison of three item- reduction approaches// J. Bone Joint Surg. Am. -2005.-Vol.87.-P. 1038-1046.

7.Chin P.Y.K., Sperling J.W., Cofield R.H., Schleck C. Complication of total shoulder arthroplasty: Are they fewer of different? // J. Shoulder Elbow Surg. -2005. -Vol.14, N 1.- P. 19-22.

8. Kontakis, G. Prosthetic replacement for proximal humeral fractures Text./ G. Kontakis, T. Tosounidis, I. Galanakis // Injury. 2008. - Vol. 39. - N. 12.-P. 1345- 1358.

9. Krause, F.G. The use of intramedullary helix wire for the treatment of proximal humerus fractures Text./ F.G. Krause, S. Gathmann, O. Gorschewsky // J. Orthop. Trauma. 2008. - Vol. 22. -N. 2. - P. 96 - 101.

10. Chudik S.C., Weinhold P., Dahners L.F. Fixed-angle plate fixation in simulate fractures of the proximal humerus: a biomechanical study of a new device // J. Shoulder Elbow Surg. 2003. - Vol.12, N 6. - P.578-88.

© Кодиров Р.С., Мухамедов Б.С., 2018

УДК 342

Котова Е.М., Ковалева Е.В.,
Юго-Западный государственный университет

К ВОПРОСУ О МИНСКИХ ДОГОВОРЕННОСТЯХ. ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРАВО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: *Конфликт на востоке Украины развивается на опасном международном фоне: существовавшая последние десятилетия европейская система международных отношений и безопасности находится в состоянии повышенной турбулентности, что автоматически придает конфликту не локальный, а системный характер.*

1-12 февраля 2015 года в Минске была проведена встреча «нормандской четверки», в которой приняли участие главы государств России, Германии, Франции и Украины. Договоренности, достигнутые на этой встрече, дозволили представителям Контактной группы по улаживанию обстановки на Украине скоординировать «Комплекс мер по реализации Минских соглашений», каковой приобрел наименование соглашений «Минск-2».

Во-первых, «незамедлительного и всеобъемлющего прекращения огня» на Донбассе так и не наступило ввиду сохранения на фронте прежней группировки войск. В подобных ситуациях взаимные обстрелы являются неминуемыми.

Во-вторых, «отвод всех тяжелых вооружений обеими сторонами на равные расстояния» мог бы содействовать стабилизации обстановки на востоке Украины.

Но, в отличие от ополченцев, в определенные сроки (14 дней) военные Украинской армии этого не осуществили. Зачастую они просто имитировали такую деятельность, передвигая тяжелые вооружения с одного района фронта на другой.

В следствии и ополченцы были поставлены в необходимость вернуть отдельную часть тяжелых вооружений на отправные места, боясь наступления Украинских Вооруженных сил.

В-третьих, не был обеспечен «результативный мониторинг» режима прекращения огня и отвода тяжелого вооружения со стороны ОБСЕ. И это обуславливалось не только недостаточным количеством надлежащих инспекторов и отсутствием у них нужной технической оснащенности. Значительнее иная причина: воюющие стороны начали под всевозможными предлогами уклоняться от инспекций ОБСЕ ввиду их подготовки к продолжению масштабных военных операций. При этом сами инспектора нередко занимали проукраинскую позицию в освещении совершающихся событий, что указывает на их необъективность.

В-четвертых, в соответствии с принятым документом, к 12 марта Верховная Рада Украины обязана была установить на Донбассе территории, на которые распространяется специализированный режим в корреспонденции с законом «О временном порядке местного самоуправления в отдельных районах Донецкой и Луганской областей».

В конечном результате это было осуществлено, но отчего-то особый режим был распространен исключительно на линию фронта и прямо примыкающие к нему территории. В то же время Киев начал настаивать на экстренном проведении в ДНР и ЛНР местных выборов наперекор п.9 «Комплекса мер по реализации Минских соглашений».

В-пятых, киевская власть отказала в амнистии руководству самопровозглашенных республик и не выпустила из тюрем около 3 тысяч политических заключенных, обвиненных в сепаратизме за содействие ополченцам Донбасса.

В-шестых, вместо «полного восстановления социально-экономических связей» Киев стал реализовывать экономическую блокаду ДНР и ЛНР, что заставило последних всецело оставлять собираемые налоги на собственной территории и приступить к формированию собственной банковской системы и реорганизации всех экономических связей в сторону России [5, с. 14].

Принимая во внимание вышеобозначенное, соглашения Минск-2 ожидает та же участь, что и Минска-1. Это только промежуточный период к вырабатыванию более равных отношений между Киевом, с одной стороны, и ДНР и ЛНР - с другой. В сущности, для их удержания в составе цельной Украины необходимо переключаться на конфедеративное устройство страны, но на сегодняшний день не обсуждается даже вероятная федерация. Все это не только целиком подрывает миролюбивые старания в рамках минских договоренностей, но и ведет к поэтапному изолированию от Украины всего Юго-Востока [1, с. 14].

Последующее развитие событий на востоке Украины видится следующим образом. В случае сохранения хрупкого мира, который, к счастью, не был сорван украинскими силовиками в канун празднования в России 70-летия Победы в Великой Отечественной Войне, воюющие стороны продолжат вести приготовления к летней военной компании. Так, взятые в районе Дебальцево трофеи и сформированные прежде резервы военной техники разрешат ВС Новороссии к июню выработать новые части, целиком снабженные как бронированной техникой, так и прочими видами вооружений. Приблизительно, их количество возрастет на 10-15 тыс. подготовленных и капитально мотивированных ополченцев. К этому числу необходимо присоединить внушительное количество добровольцев из других государств, причем не только России.

Формально они должны заменить тех украинских военнослужащих, которые подлежат демобилизации. В реальности под эту категорию попадут военнослужащие, которые уже не могут продолжать службу по состоянию здоровья и так называемые безвозвратные потери, которые продолжают скрывать от собственного населения [6].

О проблемах нынешнего призыва на Украине свидетельствует и то обстоятельство, что 10 апреля была объявлена новая призывная кампания.

Ситуация в украинской армии усугубляется тем обстоятельством, что искусственно «раздувается» ее штатная структура. В частности, общая численность национальных ВС увеличена до 250 тыс. военнослужащих, но это не привело к существенному росту боевых механизированных частей. Как следствие, Киевом бессмысленно тратятся имеющиеся ограниченные ресурсы.

Все это происходит на фоне значительного падения технической оснащенности национальных ВС, что отчетливо видно, например, по количеству орудий в артиллерийских батареях (оно сократилось с 6 до 4). В результате размещенные на фронте украинские войска находятся в удручающем состоянии. Им не хватает ни личного состава, ни бронированной техники, ни даже артиллерии. Поставки же военной техники, в том числе из Европы и США, для украинской армии носят ограниченный характер. Не решается эта проблема и за счет собственного производства ввиду общего падения экономики и разрыва производственных связей [3, с. 28].

Тем не менее, в конечном итоге разрешение украинского кризиса будет зависеть от экономического состояния Украины.

В результате разрушение украинской экономики может произойти в течение трех - пяти лет, а ведение войн в Донбассе (на Юго-Востоке Украины) будет ускорять этот процесс [4, с. 10].

Именно поэтому военное направление в разрешении украинского кризиса носит лишь вспомогательный характер. Оно может обеспечить освобождение Донбасса и, возможно, некоторых других территорий от украинских силовиков, но не позволит урегулировать украинский кризис в целом.

Итоги выполнения Минских соглашений сложно охарактеризовать однозначно: войны стало меньше, но и мир не установлен. Главное достижение в том, что удалось значительно снизить интенсивность боевых действий (в частности, почти полностью остановлено использование систем залпового огня), благодаря чему существенно сократилось количество жертв.

Список использованной литературы:

1. Боришполец К.П. Возможна ли перспектива внешнего управления Украиной? // Право и управление. XXI век. 2014. № 1 (30). С. 13-16.
2. Давидченко А.Д. К вопросу о правовых основах отношений России и Украины // Право как основа современного общества: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. М.: Спутник+, 2014. С. 33.
3. Заховавко А.Д., Редкоус В.М. Правовые основы введения в Украине правового режима чрезвычайного положения // Закон и право. 2014. № 1. С. 27.
4. Кремянская Е.А. Украина 2014: прецедент или новый вектор развития современного государства? // Право и управление. XXI век. 2014. № 1 (30). С. 9-12.
5. Наумов А.В. Уголовная политика и уголовное право в контексте событий на Украине 2014 г. // Современные тенденции развития российского уголовного законодательства: сборник материалов круглого стола. М., 2014. С. 11-21.
6. Минские договоренности по Украине 12.02.2015 // http://job-sbu.org/minskie-dogovorennosti-po-ukraine-12-02-2015-obnovleno-2015.html

© Котова Е.М., Ковалева Е.В., 2018

УДК 621.3.083.72

Кучеренко Д.Е., Кучеренко Р.Е.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, Краснодар

РЕЖИМЫ РАБОТЫ УСТРОЙСТВА АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПОДСУШКИ И КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ

***Аннотация**: Из-за малого потребления активной мощности коэффициент мощности двигателя крайне низкий при холостом ходе или при малой нагрузке. Реактивный ток двигателя остается практически постоянным при всех нагрузках, так что на ряд ненагруженных двигателей приходится потребление реактивной мощности, которое лишь негативно сказывается на установке по причинам, описанным в предыдущих разделах.*

***Ключевые слова**: асинхронный двигатель, подсушка, сопротивление изоляции, конденсатор, тиристор-конденсатор.*

Разработанное устройство автоматической подсушки и компенсации реактивной мощности (УАП и КРМ) асинхронного двигателя (АД) (рис. 1, 2) предназначенного для подсушки 5…22-х киловатных АД в технологической паузе переменным током, регулируемой величины, которая устанавливается с помощью биполярного тиристорного ключа, выполненного на базе силовой монолитной микросхемы типа М20-63-12 (два диода – два тиристора)[1, 2] Силовой конденсатор С, типа PSPE мощностью 5 квар, в технологической паузе создает ток в той фазе АД, к которой не подключен тиристорный ключ, обеспечивая запитку током всех трех обмоток двигателя, в рабочем режиме АД компенсирует его рабочую реактивную мощность, а в режиме подсушки компенсирует реактивный ток работающего тиристорного ключа. Трудность точного программного задания режима работы УАП по току тиристорного ключа, чтобы соблюдалось требования по сопротивлению изоляции заключается в том, что переменными факторами кроме влажности являются температура и величина напряжения сети. Поэтому в настоящее время накапливается статистика связывающая сопротивления изоляции АД с этим переменными. В процессе измерений выявлено, что подсушка осуществляется лучше в определенном режиме с относительно большим уровнем высших гармоник, т.е. нужно выбирать режим работы с большими углами управления тиристора α, например 150° эл.

На рисунках 3, а…д представлены осциллограммами токов рабочего режима УАП АД мощностью 7,5 кВт при величине постоянного тока «моста» М20-63-12, равного 2,0 А и угле управления α 150° эл. (длительность импульса тока 60° эл.), при этом коэффициент формы тока фазы С равен 2,2 (рис. 3, а). На рис. 3, б представлена осциллограмма тока фазы В, величина тока измеренного токовыми клещами ф. Fluke, класса 1,0, составила 7,0 А, хорошо видна, в основном, 3-я гармоника тока. Осциллограмма тока фазы А сети величиной 6,6 А представлена на рис. 3, г. Для сравнения на рис. 3, д представлена осциллограмма тока фазы А АД в режиме холостого хода величиной 4,35 А. Идея использования трехфазного конденсатора в тиристорном устройстве подсушки АД с целью увеличения относительного уровня высших гармоник, что повышает эффективность подсушки изоляции проводников привлечением скин-эффекта, нашла экспериментальное подтверждение.

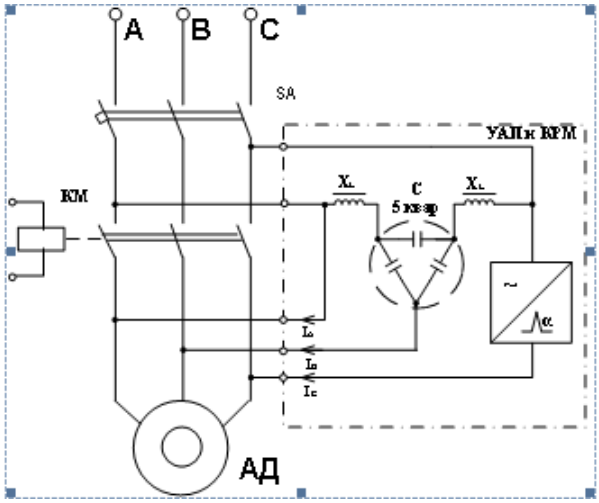


Рисунок 1. Принципиальная электрическая схема устройства автоматической подсушки и компенсации реактивной мощности асинхронного двигателя.

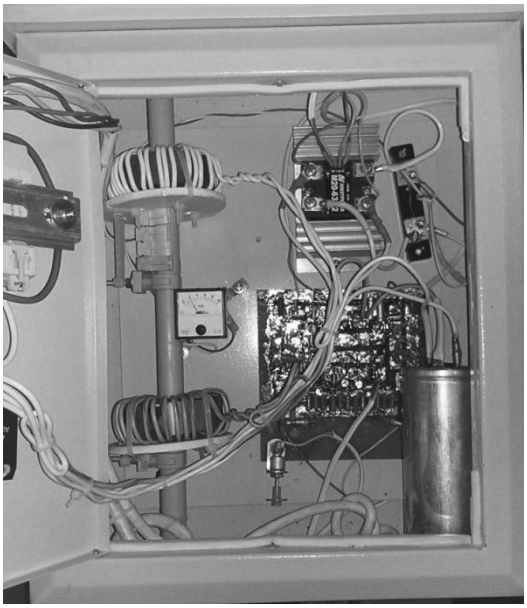


Рисунок 2. Фотография конструкции УАП и КРМ с расположением элементов внутри силового щитка

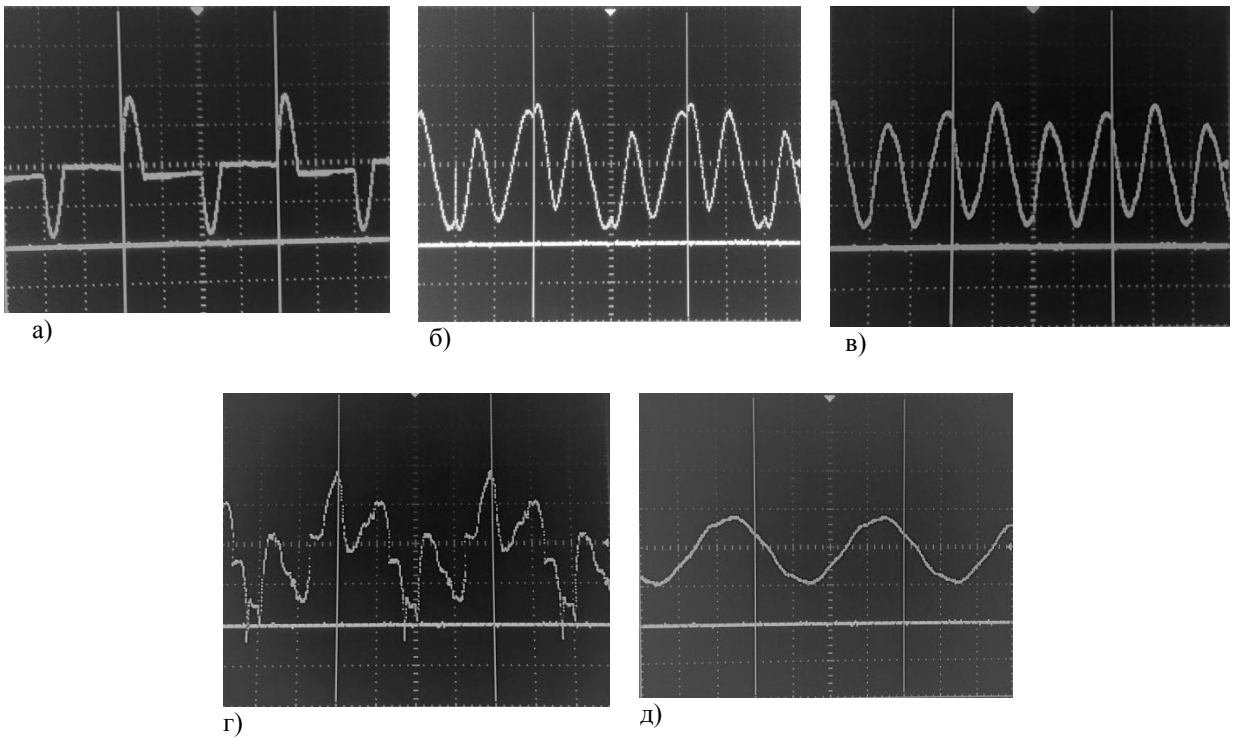


Рисунок 3. Осциллограммы токов фаз С (ток тиристорного ключа) (а), токов фаз В конденсатора (б), токов фаз А (в), УАП; суммарного тока сети фазы А (г) и фазы А одного двигателя на холостом ходу.

Список использованной литературы:

1. Патент RU № 92998 МПК H02 K 15/12 Устройство для предотвращения увлажнения обмоток трехфазного асинхронного электродвигателя в технологической паузе/ Зайцев Е. А., Савиных В. В., Тропин В. В.. – Бюл. №10 от 10.04.2010 г.
2. Винников А.В., Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. Анализ схемотехнических решений устройств подсушки в технологической паузе асинхронных двигателей сельскохозяйственного назначения. В сборнике: КИБЕРНЕТИКА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ Сборник материалов XXXVIII сессии Всероссийского научного семинара по тематике «Диагностика энергооборудования». Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, ответственный редактор А.С. Засыпкин. Новочеркасск, 2016. С. 292-294.

© Кучеренко Д.Е., Кучеренко Р.Е., 2018

УДК 004.056

Лазурченко И.А.,
Научный руководитель: Газизов А.Р., канд. пед. наук, доцент
ДГТУ, г. Ростов-на-Дону

О СТРУКТУРЕ СИСТЕМ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: *организационную структуру системы государственного лицензирования деятельности предприятий в области защиты информации образуют: государственные органы по лицензированию, лицензионные центры, проверяющие соответствие предприятия-заявителя лицензионным требованиям.*

Ключевые слова: *лицензия, лицензирование, лицензиат, государственные органы по лицензированию, соискатель лицензии, лицензионные требования*

Информация в каждой эпохе являлась важным элементом общества. В нынешнюю эпоху, когда мы живем в постиндустриальном обществе, чья особенность заключается в том, что развитие информационных технологий шагнуло далеко вперед, информация, превратилась в товар, предоставляемый на рынке. И как было во все времена, существуют люди, сообщества, организации готовые этот товар украсть, подделать и продать, неважно кому, и какие последствия это за собой понесет, главное как можно дороже. В ответ на данные действия возникли организационные, правовые и технические меры по обеспечению защиты информации (ЗИ). На рынке появились различные предприятия оказывающие данные услуги. Не все из которых

использовали для этого законные средства и методы. Из-за чего, для контроля законного оказания, каких либо услуг, государством была разработана система лицензирования деятельности предприятий по ЗИ.

Для глубокого понимания основ структуры лицензирования необходимо изучить большое количество информации касающейся данной темы. Чтобы иметь возможность минимально разбираться в представленной теме, нужно знать наиболее часто используемые в данной отрасли термины и понятия, такие как:

1) лицензирование − деятельность лицензирующих органов направленная на предоставление, переоформление имеющихся лицензий, продление срока действия лицензий, если он истек, осуществление лицензионного контроля, блокирование, возобновление, прекращение действия и аннулирование лицензий, формирование и ведение реестра лицензий, формирование государственного информационного ресурса, а также предоставление ответов по вопросам лицензирования;

2) лицензия − специальный документ, выданный лицензирующим органом, разрешающий осуществление предприятием конкретной деятельности;

3) лицензируемый вид деятельности – деятельность, для которой нужна лицензия;

4) лицензирующие органы − уполномоченные федеральные органы исполнительной власти осуществляющие лицензирование;

5) соискатель лицензии − предприятие, не имеющие лицензию и обратившиеся в лицензирующий орган с заявлением о ее предоставлении;

6) лицензиат − предприятие, имеющее лицензию;

7) лицензионные требования – требования, установленные положениями о лицензировании конкретных видов деятельности, основанные на соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации и направленные на обеспечение достижения целей лицензирования.

Лицензирование осуществляется в целях соблюдения прав, жизни или здоровья граждан, обороноспособности и безопасности страны, а также требований по охране окружающей среды и памятников архитектуры. Если деятельность компании в той или иной степени может нарушить обозначенные ранее требования, то получение лицензии является обязательным условием ведения бизнеса. На сегодняшний день выделяют около 50 направлений деятельности, для которых обязательно получение лицензии, деятельность по ЗИ одна из них.

Лицензионные требования включают в себя следующее:

1) наличие у соискателя лицензии здания, технического оборудования и документации, принадлежащей ему по праву собственности, имеющих соответствие всех указанных требований для выполнения работ и оказания услуг, составляющих деятельность по ЗИ;

2) соискатель должен иметь лицензии работников данного предприятия. Работник должен обладать профессиональным образованием, квалификацией в данной сфере и (или) иметь стаж работы, необходимый для осуществления деятельности по ЗИ;

3) у соискателя должна иметься лицензия, требующаяся для осуществления системы производственного контроля;

4) соискатель должен соответствовать требованиям федеральных законов, иметь уставной размер капитала и отсутствие каких либо задолжностей и обязательств перед третьими лицами.

Организационную структуру системы государственного лицензирования деятельности предприятий в области ЗИ образуют: государственные органы по лицензированию, лицензионные центры, предприятия-заявители.

Государственные органы по лицензированию в пределах своих полномочий осуществляют ниже перечисленные функции:

1) производят организацию обязательного государственного лицензирования предприятий;

2) проводят выдачу государственных лицензий соискателям;

3) проводят просвещение по вопросам лицензирования, изменение, дополнение научно-методического руководства по лицензионной деятельности;

4) заявляют списки лицензионных центров;

5) проводят согласование состава экспертных комиссий, направляемых из лицензионных центров;

6) ведут контроль выполняемых лицензиатами работ, и производят надзор за соблюдением требований при лицензированных работах;

7) проводят публикацию указаний и сведений, необходимых при проведении лицензионной деятельности;

8) производят решения вопросов, возникших в процессе экспертизы предприятия-заявителя.

В Российской федерации роль данных органов выполняют такие структуры, как ФСБ и ФСТЭК России.

Лицензионные центры предназначены для оказания услуг лицензирования и имеют представленный ниже перечень функций:

1) собирают экспертные комиссии и согласуют их состав с государственными органами по лицензированию;

2) занимаются планировкой и проведением работ по экспертизе заявителей;

3) контролируют полноту и качественные характеристики работ лицензиатов;

4) ведут отчетность работы лицензиатов и представляют ежегодовой отчет в соответствующие государственные органы по лицензированию;

5) участвуют в вопросе рассмотрений проблем возникших при процессе экспертизы предприятия-заявителя, и обнаружения доказательств несоответствия требованиям лицензирования работы лицензиатов.

Как и в каждой серьезной государственной организации, ее работники имеют за собой определенные права и обязанности в пределах своей рабочей деятельности.

При проведении работ по лицензированию деятельности предприятий по ЗИ лицензиаты должны:

1) осуществлять свою деятельность строго в соответствии с требованиями законодательства, своеволие в проведении данной деятельности наказуемо;

2) обеспечить конфиденциальность данных переписки, телефонных переговоров, документальных и иных сообщений предприятия, использующего услуги лицензиата;

3) каждый год направлять в государственный орган по лицензированию или в лицензионный центр отчеты по проделанной за год работе, включающие в себя количество и специфику деятельности лицензируемых предприятий.

В права лицензиатов входит право при осуществлении своей деятельности использовать нормативно-методические документы, изданные соответствующими государственными органами по лицензированию, обращения к ним в спорных ситуациях, а также наличие возможности ссылаться в официальных документах и рекламных материалах на полученную лицензию.

Ответственность, включающая в себя юридическую и финансовую категории, за качество выполненной работы и осуществляемую при этом безопасность государственных и коммерческих секретов, доверенных в ходе данной работы лежит на лицензиатах.

Предприятия-заявители при определении нарушения в деятельности лицензиатов могут обратиться в государственный орган по лицензированию или в лицензионный центр с жалобой на данные нарушения, так же предусматривается возможность решения данной проблемы в судебном порядке.

Получение документа лицензии строится на предоставлении данных документов:

1) заявление на предоставление лицензии. В нем должны быть указаны следующие сведения:

- название организации с указанием физического и юридического адреса;
- название разновидности предприятия (ООО, ЗАО и т.д.);
- сведения, подтверждающие факт регистрации юридического лица.

Бизнесмену, осуществляющему свою деятельность в форме ИП, придется предоставить также полные сведения о его месте проживания, данные паспорта и ИНН;

2) копии документов, подтверждающих наличие в штате соискателя лицензии специалистов по ЗИ и их квалификацию (приказы о назначении или выписки из трудовых книжек, дипломов, удостоверений, свидетельств);

3) копии правоустанавливающих документов на помещения, в которых будет проводиться лицензируемый вид деятельности;

4) копии аттестатов соответствия защищаемых помещений требованиям по безопасности информации и технических паспортов, используемых для лицензируемой деятельности;

5) копии аттестатов соответствия средств обработки информации, требованиям по безопасности информации и технических паспортов, используемых для лицензируемой деятельности;

6) копии документов, подтверждающих право соискателя лицензии на прикладное и программное обеспечение, планируемое к использованию при осуществлении лицензируемого вида деятельности;

7) документы, содержащие сведения о наличии производственного, испытательного и контрольно-измерительного оборудования, средств защиты информации, необходимых для осуществления лицензируемого вида деятельности, с приложением копий документов о поверке (калибровке) и маркировании представленных средств, а также их документов;

8) документы, содержащие сведения об имеющихся технической документации, национальных стандартах и методических документах;

9) копии документов, подтверждающих наличие системы производственного контроля, включающей учет изменений, вносимых в проектную и конструкторскую документацию на разрабатываемую продукцию;

После того как лицензирующий орган получит все требуемые документы, начнется пятидневная процедура проверки правильности предоставленных сведений. После тщательной проверки документов на соответствие, орган примет решение и составит письменное заключение. В случае отказа в нем будут указаны причины отказа и способы их устранения в кратчайшие сроки.

Таким образом, не сложно понять, что государственное лицензирование деятельности предприятия по защите информации, является по своей сути не простым делом. Сбор всех документов при неправильном порядке их хранения, оценка технических средств, проверка квалификации сотрудников предприятия, все это может растянуться на довольно продолжительное время, в течение которого предприятие будет не вправе заниматься своей деятельностью. Несмотря на все сложности, получение данного документа является для владельца обязательным, так как этот документ указывает клиенту, что данное предприятие не является подложной организацией или компанией занимающейся незаконной деятельностью, и все оказанные им услуги будут соответствовать имеющимся стандартам.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О лицензировании отдельных видов деятельности"
2. Безопасность информационных систем | Дайджест материалов по безопасности информационных систем со всего света / О государственном лицензировании деятельности в области защиты информации - Режим доступа: https://infobez.com/o-gosudarstvennom-litsenzirovanii-de/ (дата обращения: 16.10.2018)
3. Аргументы и факты Aif.ru / Лицензирование деятельности: когда оно нужно и как проводится процедура - Режим доступа: http://www.aif.ru/boostbook/litsenzirovanie-dejatel-nosti-predprijatii.html (дата обращения: 16.10.2018)
4. Информационная безопасность / Лицензирование в области защиты информации - Режим доступа: http://www.itsec.ru/articles2/pravo/litsenzirovanie-v-oblasti-zaschity-informatsii (дата обращения: 16.10.2018)

Lazurchenko I.A.,
Scientific supervisor: Gazizov A.R., Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of DSTU
DSTU, Rostov-on-don

ON THE STRUCTURE OF THE SYSTEM OF LICENSING OF ACTIVITIES OF ENTERPRISES FOR INFORMATION SECURITY

Annotation: *the organizational structure of the system of state licensing of enterprises in the field of information protection is formed by: state licensing bodies, license centers, checking the compliance of the applicant enterprise with the license requirements.*

Keywords: *license, licensing, licensee, state licensing authorities, license applicant, licensing requirements.*

© Лазурченко И.А., Газизов А.Р., 2018

УДК 599.426

Пасикова М.В.,
Научный руководитель: Девяткин Г.В., канд. биол. наук, доцент,
ХГУ им. Н.Ф.Катанова, г. Абакан

ДИНАМИКА ВИДОВОГО СОСТАВА РУКОКРЫЛЫХ, НАСЕЛЯЮЩИХ ПЕЩЕРУ «АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ»

Аннотация: *В статье рассматривается изменения видового состава рукокрылых, населяющих пещеру «Археологическая» и сопоставление полученных данных с литературными.*

Ключевые слова: *ночница Брандта, длиннохвостая ночница, прудовая ночница, водяная ночница, северный кожанок, бурый ушан, сибирский трубконос.*

Исследования проводились на территории Ефремкинского карстового участка, расположенного в горах Кузнецкого Алатау. На участке насчитывается 39 изученных пещер. Эти места интересны тем, что в их зоне расположена Сыйская палеолитическая стоянка, возраст которой оценивается в 34 тысячи лет. Карстовые пещеры района являются основным местом зимовки летучих мышей. Пещера «Археологическая» характеризуется доступностью и простотой прохождения, не требующая специального снаряжения. Находится она на правом берегу р. Малая Сыя на расстоянии 1,8 км от ее устья и в 15 км от русла. Вход в пещеру ориентирован на северо-восток и имеет превышение над уровнем реки, равное пяти метрам. Пещера представляет собой полость длиной 270 м, глубиной заложения 37 м. Лаз в пещеру низкий и узкий, а далее идет наклонный классический ход в основание скалы длиной около 5 м. Пустоты образуют кольцевые ходы и гроты, заканчиваются восходящим завалом.

Одним из ключевых параметров, делающих пещеру привлекательной с точки зрения рукокрылых, является наличие глубоких трещин и разломов в стенах [1, с.168-175]. Прилет животных в пещеру резко активируется в начале октября, однако в это время рукокрылые все еще продолжают вылетать на охоту и в случае беспокойства могут оставаться вне ее, что определяет резкие перепады их количества в пещере. В ноябре летучие мыши полностью прекращают вылеты из пещеры и впадают в длительное оцепенение и их количество, согласно данным учетов, стабилизируется.

Температура в пещере достаточно теплая, поэтому в ней сосредоточено большое количество летучих мышей. Зимой мыши впадают в спячку, и висят на потолке колониями. Основным виновником резкого сокращения численности этих животных стал человек. Несколько видов летучих мышей находятся под угрозой исчезновения. Одной из немаловажных причин снижения численности рукокрылых является так называемый

фактор беспокойства [5, с.153]. В связи с возросшей популярностью спелеотуризма наблюдается сокращение видов.

За последние десятилетия научный интерес к рукокрылым сильно возрос: были разработаны новые методики учета относительной численности рукокрылых, которые при большом объеме собранного материала дают более обоснованные количественные характеристики, чем субъективные оценки, используемые при учете численности ранее [9, с.142-167].

Впервые работы о летучих мышах в пещере «Археологическая» были проведены Н. Г. Орловой в начале восьмидесятых годов XX века. Ей были обнаружены 6 видов летучих мышей. Самым многочисленным видом являлась ночница Брандта. На остальные виды в сумме приходилось не более 10%. Наиболее редкими видами считались - водяная ночница (1,5%) и сибирский трубконос (1,1%), несколько чаще встречались бурый ушан (2%), северный кожанок (2,5%) и прудовая ночница (3%). Видовой состав населения рукокрылых пещеры хорошо соответствует результатам, полученным в целом для восточных предгорий Кузнецкого Алатау [7,с.53-59]. По данным результатов исследований Орловой Н. Г. ежегодно в пещере зимовало около 400 особей рукокрылых.

Если рассматривать работы, проведенные Тумандеевой А. В. , можно обнаружить, что в осенних сборах были отмечены представители длиннохвостой ночницы. То есть за период с 2001 по 2004 гг. в пещере встречаются 7 видов рукокрылых. Начиная с зимовки 2003-2004 года количественные учеты рукокрылых, осуществляемые Тумандеевой А. В., выявили заметный рост числа зимующих в пещере животных. В течение двух лет этот показатель достиг уровня 1000 особей и в период с 2005 по 2012 гг. стабильно держался на этом уровне.

С 1994 по 2001 год работы по количественному учету рукокрылых в пещере проводились Руденко Е. В.. Видовой состав в этот период не определялся. Согласно полученным данным, количество зимующих здесь рукокрылых изменялось в пределах от 200 до 400 особей, в зависимости от интенсивности посещения пещеры спелеотуристами.

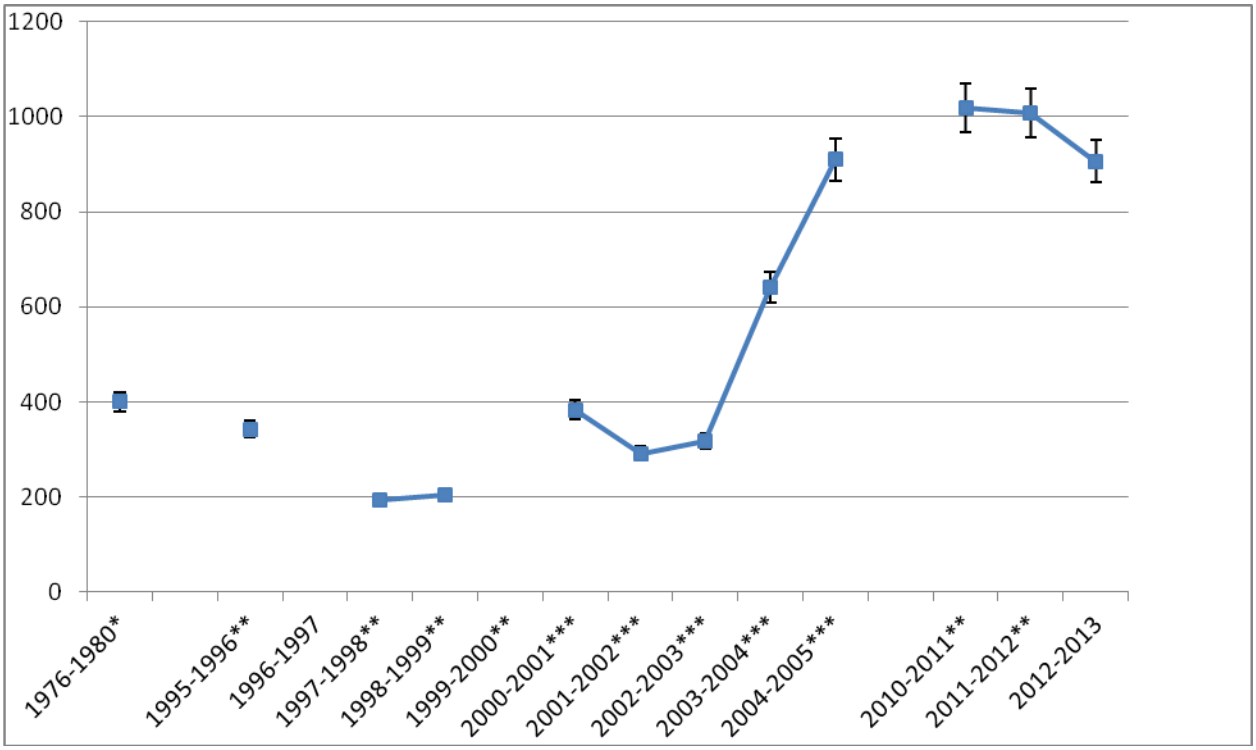


Рис.1. Многолетняя динамика численности рукокрылых, зимующих в пещере Археологической; (Примечание – * данные Н. Г. Орловой, ** данные Е. В. Руденко, *** данные А. В. Тумандеевой)

По данным кольцеваний, проводимых Е. В.Руденко и предоставленных нам для изучения, в период с 1997 по 2018 гг. (Рис.2.) было отмечено, что в зимний период преобладающим по количеству видом остается ночница Брандта, что составляет более 91 % от всех зимующих особей. На остальные виды, а именно северный кожанок, бурый ушан приходится менее 9%. Сибирский трубконос на зимней спячке был отмечен лишь единожды в 2013 году (по данным кольцевания), если проводить количественный учет визуально, то возможно, что на его долю выпадает большее число особей.

Весной преобладающим видом по-прежнему остается *Myotis brandtii*. На его долю приходится 83% окольцованных летучих мышей. Ночница Брандта – оседлый вид, предпочитающий широколиственные или смешанные леса, в глубине хвойных насаждений встречается значительно меньше. Вид широко распространен

в центральной и северной областях Европы, на Урале, юге Сибири, Дальнем Востоке. Зимними убежищами являются пещеры теплого типа.

По сравнению с зимним периодом возросло число особей северного кожанка. Ареал охватывает лесную зону Евразии от восточных границ Франции до Тихого океана. Распространен в хвойных и смешанных лесах Европы и юга Сибири, редок в таежном Зауралье [8, с.133]. Зимовку предпочитает в пещерах, штольнях. Может зимовать при температурах ниже 0 ºС. Прилет в зимние убежища в октябре-ноябре, вылетают в конце марта.

Бурый ушан отмечен в пещере «Археологическая» во все периоды, кроме летнего. Летними убежищами для него служат чердаки, дупла деревьев, щели зданий. Это оседлый вид. Зимовку проводят в пещерах, штольнях, зданиях, иногда даже жилых. Распространен почти во всей Европе, лесной и лесостепной зоне от Урала до Приморья, Сахалина, Японии [8, с.133]. Возраст 5-10 лет (иногда до 30).

Также можно заметить, что появилось два вида ночниц, а именно *Myotis dasycneme* (1%) и *Myotis daubentoni* (3%), также встречающиеся и в летний период. Прудовая ночница распространена в лесной и лесостепной зоне северной и восточной Европе, до юга Западной Сибири и в Казахстане. Также обитает на равнинных ландшафтах. Выводковые колонии в постройках уязвимы для антропогенного воздействия. Отличается от других совместно встречающихся видов по наличию волос на нижней поверхности межбедренной перепонки. Возраст прудовых ночниц до 19 лет. Этот вид тесно связан с водоемами, в основном со стоячими и медленно текущими. Зимуют прудовые ночницы в теплых пещерах и штольнях.

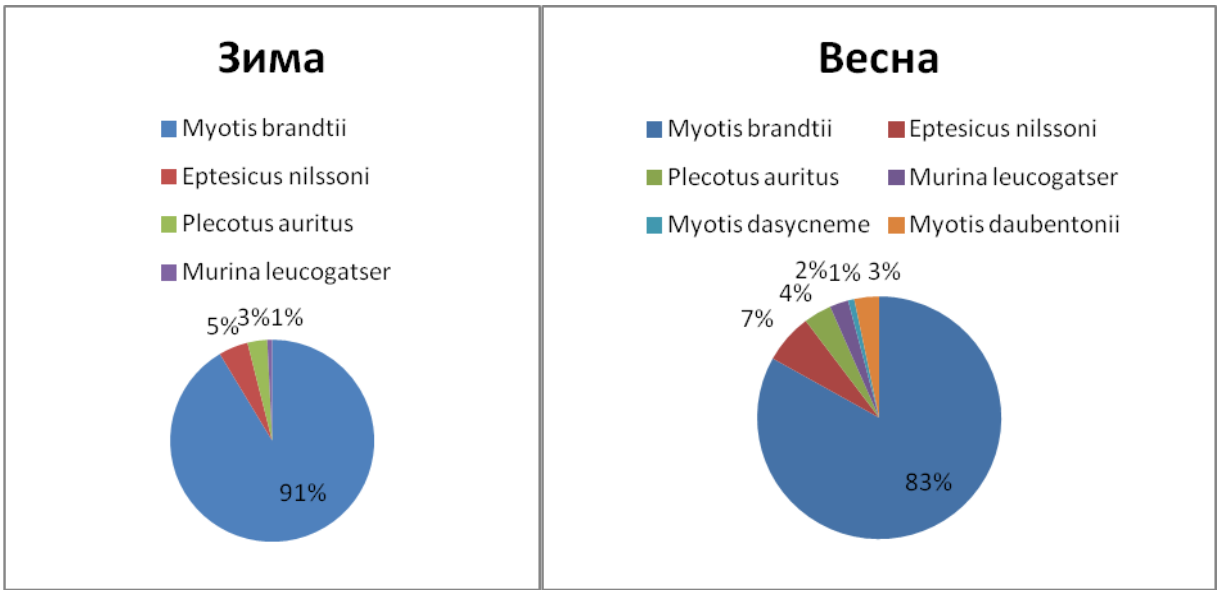


Рис.2. Процентное содержание видов, окольцованных в пещере «Археологическая» за период 1997-2018гг.

На долю водяной ночницы в весенний период приходится 3 % окольцованных видов. В зимний период среди окольцованных мышей не замечена. Myotis daubentoni распространен от западных предгорий Алтая и Кузнецкого Алатау к востоку до тихоокеанского побережья. Вид предпочитает проточные водоемы. Часто встречаем по речным поймам лесной и лесостепной зон. Продолжительность жизни до 22 лет. Зимовка проходит в пещерах около 8-9 месяцев, зимуют преимущественно около входа в пещеру зачастую большими колониями.

Сибирский трубконос встречался во все периоды, за исключением осеннего. Широко распространен, но ареал представлен отдельными фрагментами. Вид азиатского происхождения, оседлый. Сибирь от Алтая до восточного Прибайкалья; Дальний Восток, Корея, Манчжурия [3, с.268]. Зимовки обнаружены в пещерах кузнецкого Алатау Ефремкинского карстового участка («Археологическая», «Кирилловская», «Сыйская», «Ефремкинская») [2, с.280]. Широко распространен, несмотря на то, что вид редкий.

Длиннохвостая ночница была отмечена лишь в летний период. Вид малоизученный, с ареалом, требующим уточнения. Распространена в горных областях Азии от Приморья, Кореи и Японии через Гиндукуш и Гималаи до Средней Азии. В России ее находили в окрестностях Красноярска и в низовьях Амура. Зимует в пещерах и скальных трещинах. На зимовках встречается крайне редко и единичными особями. Образ жизни изучен слабо. В Республике Хакасия длиннохвостая ночница была обнаружена на зимовках в Ширинском районе в пещерах Ефремкинского карстового участка востока Кузнецкого Алатау («Западня», «Археологическая») [2, с.280]. В летнее время длиннохвостая ночница была обнаружена в северной части Кузнецкого Алатау. Достаточно редкий вид.

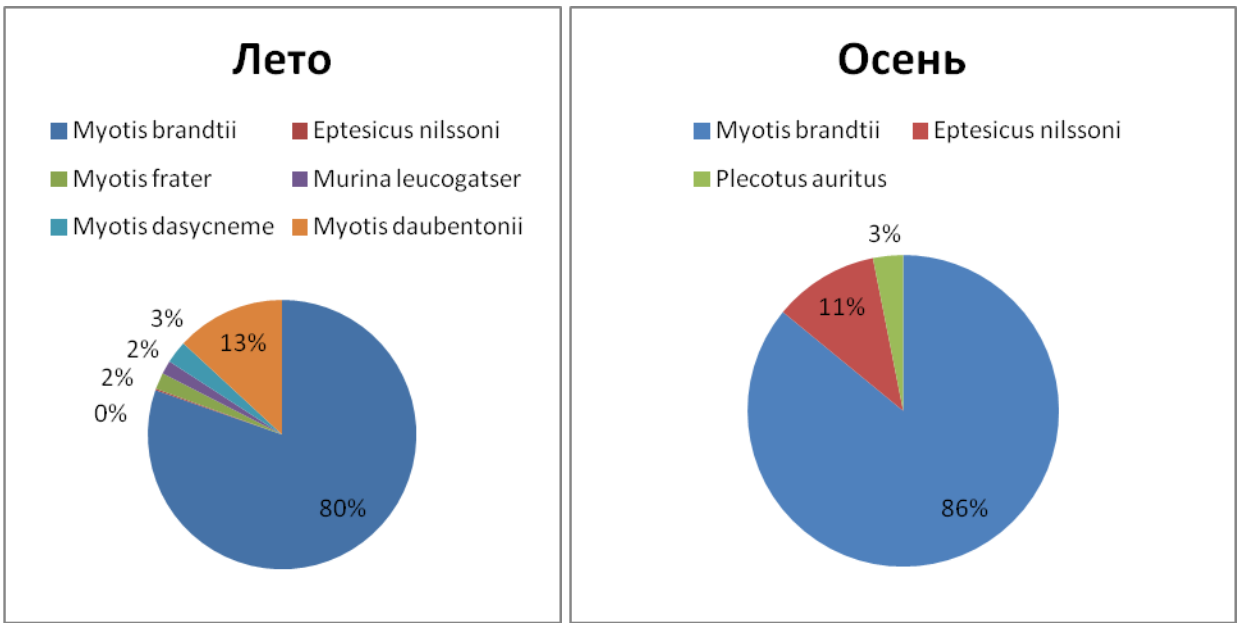


Рис.3. Процентное содержание видов, окольцованных в пещере «Археологическая» за период 1997-2018гг.

За лето в период с 1997 по 2018 гг. было окольцовано чуть больше 500 летучих мышей. Преобладающим по количеству видов остается ночница Брандта, на долю которой приходится 80 % окольцованных летучих мышей. Заметно возросло количество водяной ночницы, процентное содержание которой составило 13 %. В незначительной степени увеличилось количество водяной ночницы, процентное содержание которой 3 %. Северный кожанок крайне редок.

Осенью наблюдается сокращение видового богатства. По-прежнему самым многочисленным видом является сибирская ночница, которая занимает 86 %. Бурый ушан и северный кожанок занимают 14 %, где 11 % принадлежат северному кожанку.

Количество животных, зимующих в пещере, варьирует в очень широких пределах в зависимости от оптимальных условий зимовки. Рукокрылые практически не населяют пещеры холодного типа [7, с.53-59], а также пещеры, регулярно посещаемые туристами [6, с.3-12]. Кроме того, массовое посещение пещеры спелеотуристами может приводить даже к изменению микроклимата пещер [4, с.136], не говоря уже о снижении плодовитости и гибели животных.

Одной из самых крупных колоний летучих мышей в Республике Хакасия является зимовальная группировка в пещере «Археологическая». Исследования рукокрылых здесь проводятся уже более сорока лет. Изучение рукокрылых в природе сопровождается внесением фактора беспокойства. Это способствует смене нормального поведения отдельных зверьков, а иногда и целых колоний. Наиболее существенным фактором является зимнее кольцевание. Одной из мер предосторожности является сокращение мечения редких видов на местах зимовки. Несвоевременное пробуждение из спячки и вынужденные перекочевки требуют значительных энергетических затрат [5, с.153]. Такие затраты могут привести к истощению и гибели зверьков. Увеличение количества зимующих в пещере «Археологическая» рукокрылых связано с системой охранных мероприятий, которые осуществляет Е.В. Руденко - соблюдение режима тишины при прохождении экскурсии, запрет на использование факелов и отлов животных туристами, использование фотовспышек.

Список использованной литературы:

1.Влащенко А. С. Зимовки рукокрылых в искусственных пещерах северо-востока Украины, 2006. – 168-175 с.

2.Ефанова Н. А. , 2004; Васеньков Д. А. и др., 2008; Кохановский Н. А. 1962. Красная Книга республики Хакасия животные, 2014. – 280 с.

3.Кожурина Е. И. , 2009. . Красная Книга республики Хакасия (животные), 2014. – 268 с.

4.Курсков А. Н. Рукокрылые Белоруссии / А.Н. Курсков. – Наука и техника, 1981. - 136 с.

5.Мосияш С. С. Летающие ночью, 1985. – 153 с.

6.Никулин А. Д. Экология рукокрылых Себежского национального парка (Псковская область) , 2010. – 3-12 с.

7.Орлова Н. Г., В. Е. Дмитриев, С. А. Рыбаков Условия и места зимовок рукокрылых на восточном склоне Кузнецкого Алатау , Экология наземных позвоночных. – Томск, 1983. – 53-59 с.

8.Павлинов И. Я. Систематика современных млекопитающих / изд-во МГУ 2003. – 133 с.

9.Стрелков П. П. Рукокрылые среднего и нижнего Поволжья, 1990. –142-167 с.

© Пасикова М.В., 2018

УДК 339.138

Саманкова О.С.,

ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОГО РЫНКА РАСТИТЕЛЬНОГО МАСЛА

Ключевые слова: *растительное масло, экспорт, прогноз, динамика, объем.*

В настоящее время в мире в производстве растительного масла наблюдается уверенный рост. Рынок РФ по масложировой продукции является одним из самых широких, разнообразных и высококонкурентных. Организации данной отрасли занимают одно из главных мест в агропромышленном комплексе страны. Подсолнечник, рапс и соя являются основными масличными культурами в Российской федерации и составляют около 95% всего сбора маслосемян[1,с. 213].

Растительное масло является продуктом первой необходимости и имеет широкое применение, используется в кондитерской, молочной и хлебопекарной областях, а также в направлениях, связанных с производством быстрой продукции. Самые популярные масла – пальмовое и соевое. В мире, 34 и 29 % приходится на их производство.

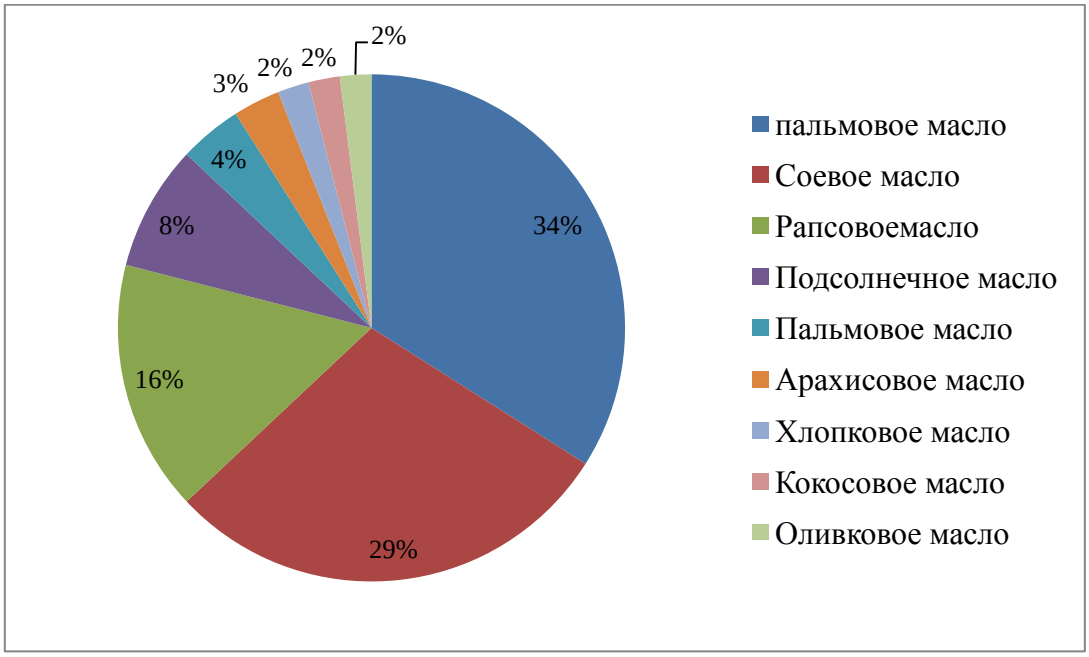


Рисунок 1 – Структура мирового производства растительного масла в 2018

В мире рапсовое масло твердо занимает 3 место с долей в 16%, в России оно не такое популярное. В России и Украине самым распространенным является подсолнечное масло, но в структуре мирового производства находится лишь на 4 месте с долей 8% [2, с. 48].

В настоящее время из всего производимого в мире растительного масла более 40% экспортируется. Страны-производители имеют совершенно различные климатические условия, поэтому данный показатель достаточно высокий. Индонезия, Малайзия, Аргентина имеют более благоприятные погодно-климатические условия, следственно объем производства в этих странах выше уровня потребления, поэтому значительная доля произведенного масла отправляется на экспорт.

В период с 2013-2018 гг. в Российской Федерации рынок растительного масла показывает стабильное увеличение объемов потребления. Наиболее заметный прирост наблюдался в 2014 и составил 13,3%.Состояние реальных доходов населения отражается на динамике производства и потребления растительного масла. С 2014-2016 гг. на фоне резкого падения доходов у всего населения страны произошла полная переориентация спроса на более дешевые продукты питания. Это затронуло производство растительного масла. В стоимостном выражении на рынке масел в 2015-2016 гг. произошел наиболее значительный прирост, который составил 32 и 21%.Данное явление появилось вследствие высокого роста цен на продукцию. В 2017 году произошел значительный спад цен на продукции из-за рекордного объема урожая масличных культур.

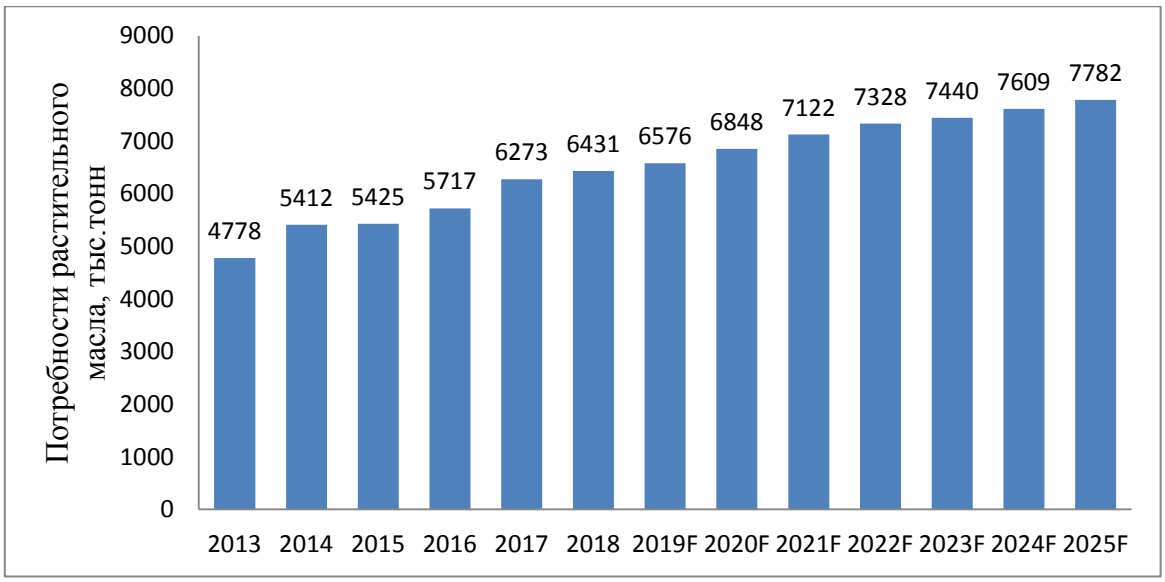


Рисунок 2 – Объем потребления растительного масла в 2013-2018 и прогноз на 2019-2025 гг.

В 2015-2018 гг. на фоне рекордного урожая наблюдается весомый рост экспорта. В 2017-2018 годах экспорт растительного масла РФ вырос на 26%. В страны ближнего региона такие, как Иран, Ирак, Саудовскую Аравию направляется значительный объем экспорта. Наибольший объем экспорта среди европейских стран осуществляется в Норвегию [3, с. 418].

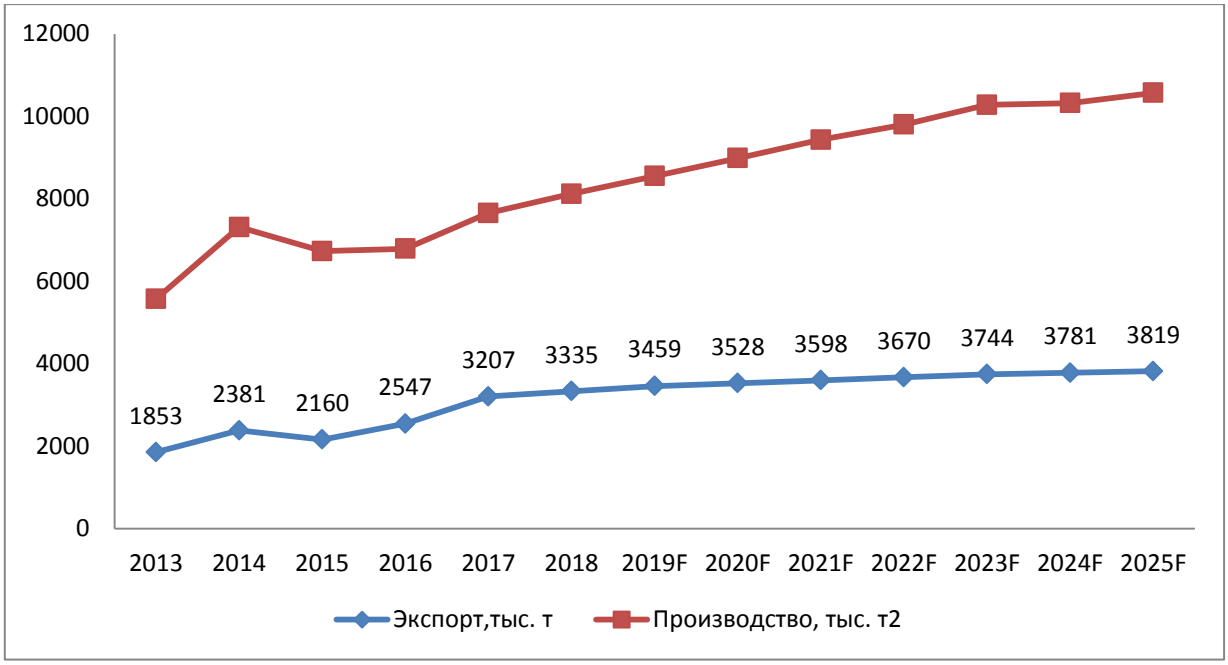


Рисунок 3 – Динамика и структура рынка растительного масла в 2013-2018 гг. и прогноз до 2019-2025 гг.

Подводя итог, по различным прогнозам на рынке растительного масла ожидается рост объемов потребления на уровне 2% ежегодно. В перспективе значительных изменений в структуре потребления не ожидается. Растительные масла на рынке РФ практически не будут испытывать давление со стороны товаров-заменителей. Экспорт растительного масла по прогнозам с каждым последующим годом будет увеличиваться. С января 2019 из-за увеличения налога на добавленную стоимость ожидается рост цен на масло.

Список использованной литературы:

1. Абаева А.Л., Алексунина В.А. Международный маркетинг [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство «Юрайт», 2016. – 362 с. URL: http://static.my-shop.ru/product/pdf/213/2127110.pdf (дата обращения 12.11.2018).
2. Попов Ю.Л. Маркетинг : учебное пособие. Волгоград: ВолгГАСУ, 2015. – 198 с.
3. Синяева И.М., Романенкова О.Н. Маркетинг : учебник 3-е издание.М.: Юрайт, 2015. – 664 с.

© Саманкова О.С., 2018

УДК 821.512.142.0

Узденова Ф.Т.,
Институт гуманитарных исследований – филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр «Кабардино-Балкарский научный центр РАН», Нальчик

МИНИАТЮРА В СОВРЕМЕННОЙ БАЛКАРСКОЙ ПОЭЗИИ: ГЕНЕЗИС И СПЕЦИФИКА

Характерной чертой современной балкарской поэзии является разнообразие строфики и жанровых разновидностей; особенностью – устойчивость формы, широкое использование аллегории, символов, параллельных конструкций, специфическая многозначность образов.

Следует отметить, что на формирование и в последующем прогрессивное развитие малых форм в балкарской поэзии большое влияние оказало творчество тюркоязычных поэтов эпохи средневековья, преимущественно работающих в жанрах «парса» и «китга». Сама система малых форм в тюркоязычной литературе представлена такими вариациями, как хикмет, хикайат, марсия, газель, рубаи, китга, парса, насер и др. По своим свойствам китга близка к жанру миниатюры (в европейской транскрипции употребляется для обозначения поэтической разновидности, в основе которой – остроумная сентенция философского характера). В восточных литературах жанры миниатюрного типа получили широкое распространение. В тюркских – это, как выше указано, китга, парса, в персидской – рубаи, японской – танка и хокку, корейской – сиджо и кае, китайской – цы и ши.

В современной балкарской литературе миниатюра представлена разными жанровыми формами – это алгъышы (здравицы, благопожелания), афористичные одно-, дву- и четырехстишия (стихи-стрелы по типу хайямовских, мечиевских). Лаконичные «мудрые» мысли создают своего рода «поведенческий» кодекс.

Ашыкъгъан иги тюйюл,
Кеч болгъан ажымды!
Нехорошо спешить,
Припоздниться плохо!
С. Мусукаева. Подстр. пер.

Афористическое зачастую содержится и в самих названиях, например: «Беду сменяет радость, зелень - снег …» (М. Кудаев), «Кому – ущелье, а кому – долина…» (С. Гуртуев).

Назидательный пафос достигается не только за счет содержательной стороны текстов, но и грамматическими особенностями речи. Часто это функции повелительного наклонения. Явственнее они проступают в авторских обращениях с призывом (к себе). Однако содержание этого призыва нередко выходит за рамки отдельного случая, обретая сверхличное значение (обстоятельное исследование подобных явлений мы обнаруживаем в творчестве северокавказских ученых [1; 2]). Поэтическое произведение при этом служит мостом между индивидуальным и общим, способствуя, в конечном счете, перерастанию индивидуального в общезначимое. (См. у М. Табаксоева: «Тынч туругъуз сиз! Къарамагъыз! Кермегиз…» / «Успокойтесь вы! Не смотрите! Не видьте …». Стих. «Элли кере»/«50 раз»).

Активно распространены для определения формально-содержательной структуры произведения и формулировки: «двустишия», «трехстишия», «четверостишия», «пятистишия», «восьмистишия», немало «пирамид новых строк» (С. Макитов).

Четверостишие как самая популярная форма в национальной поэзии утверждалась в семидесятые годы – «форма, наиболее естественная для раздумья, наиболее краткая, выразительная, энергичная» [3, 173]. Нельзя сказать, что сегодня она потеряла своей актуальности, тем не менее большее распространение получили восьмистишия. Во всей полноте и многогранности предстает жизнь в миниатюрах М. Мокаева, их насчитывается у него более 120.

… Рухнут камни – и в безднах исчезнут разверстых,
Прахом станут цветы, коль захочет судьба…

«Сопараллель «жизнь – судьба» в контексте «океанического» мировидения становится философской формулой. Сравнительная характеристика подается в двухвариантном соотношении: как соответствие по переносному значению, и по выражаемому образу. В основе – общие явления. Однако компоненты сравнений, их «лексическая наполняемость» (А. Батчаев) в каждом языке специфична, и связано это в первую очередь с мифопоэтикой, опосредованно запечатлевшей представления этноса, его мировосприятие. Так, символическое объяснение «океанического» истока жизни уходит корнями вглубь истории. Как явствует из мифологии карачаево-балкарцев, возникновение дерева (Дерева жизни) происходит после того, как мировой океан (долуан-тенгиз) порождает огромного буйвола (егюз), олицетворяющего космический порядок, противостоящего силам тьмы (Ворона – Къузгъун). Это еще раз подтверждает мысль о том, что миниатюра в балкарской поэзии восходит к устному народному творчеству, к пословицам и поговоркам, где емко, в афористической форме выражается отношение к какому-либо событию, явлению и т.п. Возможно, автор не задавался целью этимологизировать понятия, но сам факт вовлечения в поэтический каркас произведений философских образов

свидетельствует об углублении историзма мышления, стремлении изнутри постичь окружающий мир и самое себя. Ср. у М. Беппаева:

То – камнем замшелым,
То – спелой росой,
То – стеблем осоки, что срезан косой,
То – яркой звездой, что горит в вышине,
То - робким ребенком в ночной тишине
Я всматриваюсь в сущее, в естество,
Стараясь постичь и себя самого.

К постижению мира через «сущее», всеохвату жизни посредством образов природы («замшелый камень», «стебель осоки») стремились поэты Балкарии с незапамятных времен. В этом плане «кавказский эпос» А. Байзуллаева представлен концептуальной триадой: снег – скала – зола. В центре – судьба «как светлого намек» – соизмерима с горным цветком, что расцвел на льдах в краю высоком:

У вечных льдов, целуя тучи,
Цветок сорву я голубой,
И радостно на снежных кручах
Сравню его с моей судьбой.
«Эдельвейс»

Пейзаж в миниатюре, «как средство психологического раскрытия может по традиции отвечать душевному настроению героя или контрастировать с ним» [4, с. 70]. Цветок на фоне радостного ощущения становится символом, философским обобщением назначения поэта. За долгие годы становления и развития поэтической традиции у балкарских поэтов установилась своя, разветвленная, образная система, зиждущаяся на фольклорных архетипах, «обыгранная» в историко-героических песнях и по-новому интерпретируемая в творчестве поэтов последующих поколений. Исконные тотемные реликты – «гора», «камень», «дерево» и др. составили основой фонд «природной символики».

Из вышеизложенного очевидно, что миниатюра, так же как другие малые формы (элегия, этюд, «притча»), имеет свои традиции в балкарской поэзии, обладает выраженными признаками этнокультурного, сообразно (по экспрессии, емкости, лаконичности, ритмико-языковым особенностям) «горскому слову» (исконно – «нарт сёз»).

Список использованной литературы:

1. Базиева Г.Дж. Этнические традиции и современные инновации в художественных текстах. Нальчик: Изд-во ИГИ КБНЦ РАН, 2017. 170 с.
2. Кетенчиев М.Б. Функционально-семантический потенциал обращений в поэзии К. Мечиева // Известия Кабардино-Балкарского государственного университета. 2012. Т. II. № 3. С. 101–103.
3. Урусбиева Ф.А. Путь к жанру. Нальчик: Эльбрус, 1972.
4. Юсупова Ч.С. Поэзия // Дагестанская литература: закономерности развития (1965–1985). Махачкала: ДМЦ РАН, 1999. С.10–176.

© Узденова Ф.Т., 2018

УДК 33.338

Федоненко К.С., Дубовер Д.А.,
Донской Государственный Технический Университет, г. Ростов-на-Дону

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КРОСС-МЕДИЙНЫМ ПРОЕКТАМ

Аннотация: Данная статья рассматривает и изучает современный подход к созданию медийных проектов – подход всестороннего его внедрения и распространения с учетом инновационных технических возможностей. Актуальность данного исследования подтверждается методологией использования теоретических подходов к кросс-медийным проектам в практическом ее применении.

Ключевые слова: Конвергентная журналистика, дигитализация, трансплатформенные медиа, кросс-медиа, хостинги, видеоблоги, подкасты, нет-арт, лайвкасты, контент.

Введение. Современная эпоха ознаменовалась огромным скачком своего научно-технического развития. В век цифровых технологий, искусственного разума и даже 3D-принтера самой востребованной и широко используемой платформой коммуникаций была и остается всемирная сеть Интернет. Большинство пользователей постоянно использует Интернет для получения любого рода информации, общения и саморазвития. Но сколько пользователей в сегодняшнем мире можно увидеть с газетой в руках? А кто

предпочитает Интернету телевизор или радио? Это лишь то поколение, для которых Интернет еще не столь понятен и применим – люди пожилого возраста. Современное общество, а особенно молодежь – это повсеместные пользователи, не представляющие уже свою жизнь, даже свой день без какого-либо мультимедийного гаджета.

И в этих условиях существующие каналы коммуникации – традиционное радио, массовое эфирное телевидение и даже печатные версии газет – по всем статьям уступают всемирной паутине Интернет. Начинается эпоха их всесторонней конкуренции за внимание аудитории. Теперь уже основным направлением деятельности СМИ становится не только собрать информацию, анализировать ее и укомплектовать, но и, при помощи новых технических возможностей, предложить ее пользователю, донести ее, заинтересовать, предложить свой контекст.

Этим ознаменовалось появление так называемой «конвергентной», кросс-медийной журналистики, представляющей собой слияние информационных и коммуникативных технологий в один единый информационный ресурс. Все современные медиа-компании при помощи новейших технологий расширили свои возможности в подаче информационных и развлекательных продуктов, изобрели новые их формы – веб-телевидение, онлайн-газета, радио-онлайн. Использование различных каналов и социальных сетей расширило возможности охвата разносторонней аудитории.

Развитие кросс-медийных проектов. Эволюция в медиапотреблении развивается довольно стремительно – телевидение вытесняет печатную индустрию, затем на смену телевидению приходит Интернет. Внутри самой всемирной сети тоже происходит определенное развитие – сначала появились просто сайты, не предполагающие интерактивного общения, затем появились блоги и социальные сети, предлагающие полный спектр для возможного общения. Пользователи изначально лишь воспринимали готовый информационный поток, но с каждым годом потребителю становится мало быть просто наблюдателем со стороны, ему уже необходимо комментировать, оценивать подаваемую информацию, делиться ею с другими. Медиапотребление становится фрагментированным.

Желание медиа-компаний не терять из поля зрения людей, переставших читать газеты, слушать радио или смотреть телевизор, вынудило их на создание контента, предлагающего ту же информацию в привычной пользователю онлайновой среде. Появились кросс-медийные проекты, основанные на кросс-медийном развитии единой истории, продуманного сценария за счет медийного присутствия в различных каналах и сетях. При этом данный контент должен быть интересен, увлекателен и полностью соответствовать интересам аудитории данного канала трансляции. Поэтому предварительно разрабатывается определенная стратегия создания такого проекта и изучаются возможные каналы подачи материала, охват аудитории. Ведь теперь любой пользователь в любых условиях может получить предоставленную информацию – стоя в очереди, готовя дома обед, находясь в общественном транспорте или на работе, занимаясь спортом… Лишь бы в руках оказался любой из гаджетов, имеющих доступ в Интернет [1].

Также появляется новый формат подачи текстовой информации – лонгрид. Он представляет собой создание образа текста при помощи различных мультимедийных инструментов – видео, фото, инфографики и презентаций.

Теоретические подходы к кросс-медийным проектам. Всеобщая дигитализация способствовала переориентации любого контента в цифровой формат, а также возможности его «доставки» потребителю по любому каналу. То есть доминирование в современной информационной сфере стало принадлежать кросс-, мульти- и трансплатформенным медиа. Не столько создание информационного сообщения стало целью медиа-компаний, сколько выбор способа и средств его донесения до потребителя. Необходима такая подача этого сообщения, чтобы на фоне информационного шума оно было заметно и максимально удобно изложено.

Но для начала необходимо определить, что же означает само понятие «кросс-медийный продукт». Поскольку не существует какой-либо четко-сформулированной трактовки этого понятия, попробуем создать ее сами.

Итак, термин «медиа», согласно разным источникам, означает совокупность различных видов наполнения контента (тексты, графики, видео и т.д.), а также способы и средства его передачи и распространения (СМИ, Интернет, другие средства коммуникации).

Согласно мнению американского фотожурналиста, преподавателя журналистики Кевина Молони, словосочетание «кросс-медиа» предполагает, что одна специально созданная история распространяется через различные медиаплатформы, используя при этом различные медиаинструменты [2].

Ну и, соответственно, «кросс-медиа продукт» - это такой продукт (или услуга), который стараются донести пользователю при помощи стратегии кросс-медиа для получения различного рода выгоды от этой системы внедрения и рекламирования данного продукта.

На фоне традиционных медиа-продуктов, таких как телевидение, радио, печатные издания, наружная реклама или кино, в кросс-медиа проектах применяются новые медиа, так называемые NewMedia [3]. Это:

1. «Социальные» медиа – социальные сети, форумы, различные платформы и хостинги.
2. Видеоблоги или блоги.
3. Веб-сайты, ориентированные на информацию (например, Wikipedia.org).
4. Подкасты (аудио- и видео-).
5. Сервисы электронной почты, электронные рассылки.

6. Веб-приложения, объединяющие данные из разных источников в один, так называемый Mashup.
7. Нет-арт, или «сетевое» искусство.

Печатные издания, например, в разработке своей кросс-медиа стратегии предусматривают применение следующих инструментов продвижения товара:

1. издают саму техническую документацию о товаре, печатные материалы для персонала и т.д.;
2. создают интерактивный веб-сайт своей продукции с возможностью его обсуждения для пользователей;
3. вкидывают различную видео-информацию: обучающие видеофильмы, видеоруководства для пользователей;
4. издают печатную рекламную продукцию, рекламу на внешних и внутренних носителях, проспекты, буклеты, плакаты, стенды;
5. добавляют во всемирную сеть, а также на телевидение и на радио различные рекламные ролики и вставки.

Требования к современным журналистам, работающим в конвергентной редакции, на сегодняшний день тоже несколько расширились [4]. Наряду с основными своими навыками они должны теперь иметь и несколько более усовершенствованные навыки:

1. производить новостные материалы для различных онлайн-ресурсов;
2. загружать различные подкасты (аудио- или видео-) в Интернет;
3. снимать, обрабатывать и монтировать видео-репортажи;
4. делать фото-коллажи и выкладывать их в Интернет;
5. быть продвинутым пользователем в сети Интернет;
6. рассылать новостные сообщения;
7. загружать свою информацию сразу в выпуск, в номер, на сайты компании;
8. вести блоги и быть доступными в любое время суток.

Ученый Гэрри Хейс [5] разделял кросс-медиа на четыре уровня:

1. Crossmedia 1.0 – назывался Pushed (выдвигать, толкать). Здесь один и тот же контент размещается на разные медиаплатформы в различных форматах.
2. Crossmedia 2.0 – Extras (дополнительная стоимость). Создается еще один контент и распространяется одновременно с основным на платформы, имеющие отличия от основных и редакционно от них не зависящие.
3. Crossmedia 3.0 – Bridges (мосты). Создание «истории», основного ключа, интересующего пользователя. Заходя в один контент, на одной платформе, потребитель побуждается перейти на другую медиаплатформу, и так далее.
4. Crossmedia 4.0 – Experiences (опыт). Предусматривает создание своеобразной игры, когда участник живет ею, изобретая собственный путь развития данной истории.

То есть четвертый уровень объединяет все три предыдущих, в нем автор продвигаемого продукта «живет» внутри своей истории вместе со своей аудиторией, играет вместе с ней [6].

Норвежский ученый Еспен Дж. Аарсет занимался глубоким изучением и описанием кросс-медиа продукта, в настоящее время он является главным научным сотрудником Центра исследований компьютерных игр Копенгагенского университета информационных технологий. Однако его работы более близки к исследованию лишь текстов применимо к играм, сайтам и проч.

Помимо зарубежных исследователей эту тему глубоко изучали и российские. Известный стратег Илья Балахнин [7], изучив методологию кросс-маркетинга, создал свою компанию, занявшую лидирующие позиции на данном рынке в Москве по версии RAAR. Согласно его позиционированию, можно выделить 12 видов площадок и инструментов, относящихся к кросс-медиа:

1. Площадки для публикации материалов. Сюда относятся блогерские площадки, например WordPress и Blogger, всем известная Википедия;
2. Площадки для того, чтобы делиться всевозможным контентом. Для разных типов медиа – видео, звук, фото… - существуют различные площадки: YouTube, Last FM, Flickr и т.д.;
3. Площадки и платформы для создания всякого рода дискуссий. Сюда входят форумы, сервисы мгновенных сообщений и проч.;
4. Социальные сети. Их огромное множество и останавливаться на них, считаю, нет необходимости;
5. Микроблоги. Например, Twitter;
6. Группировщики социальной информации. Например, площадка FriendFeed;
7. Лайвкасты. Это те сервисы, которые позволяют смотреть те или иные каналы онлайн, которые не увидишь по телевидению;
8. Виртуальные миры. Существуют такие интересные проекты, как The Second Life или Enthropia Universe;
9. Социальные игры.
10. MMO (термин автора, обозначающий «Массовые Многопользовательские Онлайн»). Это особый вид медиа, включающий в себя разнообразие других медиа: игры, виртуальные миры, взаимосвязанные друг с другом;

11. Площадки с геотаргетингом. Это площадки, которые с помощью мобильных устройств пользователей определяют их местонахождение и применимо к нему предлагают свой спектр услуг, располагающийся неподалеку;

12. Онлайн-Оффлайн интеграции. Это совокупность сложных цифровых решений, таких как QR-коды, программы лояльности и т.д.

Примером кросс-медийного решения может служить следующий сценарий: потребитель смотрит передачу, но для получения более подробной информации он должен послать сообщение, в ответ на которое он получит необходимую ему информацию на свой мобильный телефон. Или на определенном сайте этой передачи он может оставить свой комментарий или еще каким-либо образом поучаствовать в развитии событий. Так поступают различные телевизионные шоу, такие как «Дом-2», «Фабрика звезд», европейский «Pop Idol» или «Big Brother». Здесь каждый может «делать новости». Актуальность и ценность такого взаимодействия кросс-медиа и пользователя состоит в том, что здесь используется более глубокий уровень, глубина вовлечения аудитории в проблематику сообщения, а потому оно будет более персонифицированным и, соответственно, более действенным.

Таким образом, для успешного создания нового кросс-медийного проекта необходимы следующие аспекты стратегии, будущие составляющие успеха:

1. Хорошо продуманная идея, простая или сложная, но имеющая социальную составляющую. То есть эта идея должна «трогать» людей.
2. Широкий охват аудитории. Имеется в виду, что это не только сайты и Интернет в целом, но и на улицах, в магазинах и прочих общественных местах были ссылки на продукт или какие-либо напоминания.
3. Своя концепция у каждого используемого ресурса, но охваченная общей идеей.
4. Креативные технологии, использующие различные эмоции и чувства пользователей. Технологии, затрагивающие чувства, запоминаются надолго.
5. Проект должен быть легким, понятным, легко воспринимаемым потребителем, призывал его участвовать в нем и не оставлял равнодушным.

В заключение можно сказать, что использование кросс-медийных проектов – это широкая дорога в будущее медиа-пространства. Как говорил Георг Франк: «Мы живем в информационном мире, и замечаем это только потому, что уже не можем сбежать от информации». Поэтому цель любого медиа-контента в современном мире – донести эту информацию доступно, широкомасштабно и креативно.

Список использованной литературы:

1. Кетова, Н.П. Специфика современных медийных услуг, тенденции развития их рынка в России / Н.П. Кетова // Вестник АГУ. – 2016. – Вып. 2. – С. 156-163.
2. Молони, К. Мультимедиа, кроссмедиа, трансмедиа: что все это значит // Сила медиа [Новосибирск] UPL: http://sila.media/trans/ (дата обращения: 05.11.2018)
3. ARTOXmedia. Что такое Новые медиа, или digital-глобализация. URL: https://smm.artox-media.ru/wiki/new-media.html (дата обращения: 06.11.2018).
4. Стинс, О. Ван Фухт, Д. Новые медиа / О. Стинс Д. Ван Фухт // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 8: Литературоведение. Журналистика – 2008. – Вып. 7. – С. 98-106
5. Синоруб, Г. Кроссмедийная журналистика: специфика и основные тенденции // Электрон б-ки. 2015 URL: http://elib.bsu.by/handle/123456789/119109 (дата обращения: 06.11.2018)
6. Кросс-медиа // [Персональная страница Г. Хейс] / Персонализация медиа [Чикаго, 2006]. URL: http://www.personalizemedia.com/articles/cross-media/.
7. Балахнин, И. Горизонтальны мир: экономика, инновации, новые медиа / И. Балахнин. – М. : Ideabooks Publishing, 2012. – 20 с.

© Федоненко К.С., 2018

УДК 69:657

Фроленков Р.Н.,
Смоленский государственный университет, Смоленск

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ В РОССИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: *в данной статье описываются основные этапы истории возникновения и становления технической инвентаризации, обозначена ее роль в современном мире, а также сформулированы проблемы этого процесса на современном этапе и предложен один из возможных вариантов их решения.*

Ключевые слова: *БТИ, ЕГРН, объект недвижимости, учет.*

В условиях рыночной экономики число сделок с недвижимым имуществом постоянно увеличивается. Для совершения этих сделок осуществляется процедура технической инвентаризации объекта недвижимости. Ведь именно в ходе технической инвентаризации выявляются и официально закрепляются основные характеристики объекта в системе ЕГРН, позволяющие выявить нужный нам объект из общей массы других однородных объектов

В России, процесс развития и становления государственной технической инвентаризации, обладает довольно древней историей.

Инвентаризация проводилась ещё во времена Рюрика и его братьев, а во время монголо-татарского ига этот процесс стал ещё более точным и строгим. Документальные свидетельства об этом относятся к периоду правления князя Василия Ярославовича – он приказал провести перепись всех своих земель (70-е годы XIII века).

По мнению историков, прообраз службы БТИ появился при Иване Грозном, но и при Иване III велись переписные книги, которые учитывали все дворы, земли и другую недвижимость. При Грозном же впервые появилась инструкция, поясняющая как проводить опись недвижимого имущества, что являлось довольно важным документом для финансовой системы страны.

Именно к тому времени относится становление такого органа, как Поместный приказ. Сведений о его юридической деятельности немного, но он существовал до XVIII века и занимался учётом поместий, земель, а также других наследственных владений. Фактически, можно сказать, что этот орган занимался проведением технической инвентаризацией [9].

Пётр I, реформировавший все сферы жизни государства, не оставил без внимания и сферу инвентаризации недвижимости [7].

Термин «недвижимое имущество» был введен им в оборот в России в 1714 г., в указе «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах». В своде гражданских законов России, «недвижимым имуществом», признавались, по закону, земли и всякие дома, угодья, фабрики, всякие строения, а также железная дорога.

В результате перестройки приказной системы управления, в 1721 г., Петром I была введена Ревизионная Коллегия, компетенция которой была законодательно четко установлена. Во второй половине XVIII в. Проводилось, так называемое, "генеральное межевание земель". Это межевание осуществлялось около 90 лет, в течение которых в инвентаризационные сведения вносились актуальные изменения. Однако эти данные остались совершенно неразработанными [6].

В 40-х г.г. XIX в. были произведены работы по земельному устройству государственных крестьян и составлены планы земельных имуществ и установлена доходность земель, лесов, промыслов и т.п. Однако материалы эти не обновлялись внесением актуальных изменений и вскоре потеряли свое значение. В конце XIX в. была проведена подворная перепись, которая положила начало современному подходу к инвентаризации.

Московской городской управой, в 1905г., были начаты работы по инвентаризации земель, которые принадлежали городу (это больницы, угодья, школы и т.п.). Городские улицы при этом не учитывались, однако, из-за недостатка ассигнований, работы были остановлены. Возобновились они только в 1914г., но, вследствие начавшейся первой Мировой войны, были опять прекращены. Результаты работы быстро потеряли значение и устарели [3].

В целом, информация об инвентаризации строений в дореволюционной России не сохранилась.

Возникновение БТИ началось в советской России принятием Постановления Экономического Совещания (ЭКОСО) при Совете Народного Хозяйства Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (СНХ РСФСР) "Об инвентаризации имущества местных Советов". В 1930 г. ЭКОСО РСФСР было издано новое Постановление "Об инвентаризации имущества местных Советов", согласно которому инвентаризация распространялась на домовой фонд госбюджетных учреждений, частных лиц и кооперативных организаций [8].

В этих важнейших законодательных актах значение инвентаризации основных фондов жилищно-коммунального хозяйства определялось такими народохозяйственными задачами как:

- Получение информации для составления балансов народного хозяйства;
- Обеспечение оценочной базы для правильного воспроизводства основных фондов местных Советов путем амортизационных накоплений и обязательное для страховых и налоговых органов пользование данными и оценками строений и инвентаризации земель.

Для создания финансовой базы, обеспечивающей проведение инвентаризации, Правительством РСФСР были изданы постановления, согласно которым инвентаризация земель, строений и других основных фондов коммунального хозяйства в городах и поселках должна была осуществляться за счет средств частных владельцев, предприятий, организаций и учреждений, в пользовании или распоряжении которых находятся жилищно-коммунальные фонды. Согласно этим постановлениям, объекты, содержащиеся за счет средств местного бюджета, должны проходить инвентаризацию за счет бюджетных ассигнований [6].

В развитие постановлений Правительства РСФСР Народного Комиссариата Внутренних Дел (НКВД) РСФСР были изданы инструкции "По проведению местными органами коммунального хозяйства инвентаризации земель и строений" от 27.04.1930 г., "По производству регистрации текущих изменений в составе, состоянии и стоимости коммунальных имуществ и городских домовладений» от 30.04.1929 г. и "О порядке взимания, расходования и учета платы за производство инвентаризационных работ" от 29.04.1930 г. Издание специальных законодательных инструкций и актов инвентаризации строений дало возможность

распространить эту работу на все города, дачные, курортные и рабочие поселки, создать финансовую базу для инвентаризации и проведения и обеспечить использование в этой работе единых методов и программы [6].

Точно известно, что до вступления в силу данных нормативных актов, инвентаризация усадебных земель и строений осуществлялась лишь в некоторых городах (Москва, Горький, Иваново) и только по местным программам. Довольно продолжительное время состояние инвентаризации в России было неудовлетворительным [6].

Главный недостаток инвентаризационно - оценочных сведений заключался в том, что они не были сведены к единым нормам и ценам [6].

Все это отрицательно отражалось на состоянии местных бюджетов. В балансах домоуправлений занижение стоимости строений приводило к понижению амортизационных средств и начислений, которые выделялись на капитальный ремонт.

Сама техническая инвентаризация, начиная с 1927 года, начинает приобретать государственный статус учетно-оценочного фундамента национального богатства страны.

В 1993 году были впервые проведены, с применением средств вычислительной техники (персональных компьютеров), переоценка объектов недвижимости для целей налогообложения физических лиц и подготовка сведений для передачи в налоговую инспекцию [1].

Уже позже, в 2000 годах, БТИ формирует и однозначно идентифицирует объекты недвижимости. План объекта недвижимости, удостоверенный органами технического учета (БТИ), становится обязательным приложением к документам, которые необходимы для осуществления государственной регистрации прав на недвижимое имущество, сделок с ним и создания единого реестра прав [2].

В 2014 году была сформирована межрегиональная спутниковая сеть точного позиционирования и продолжила развиваться вторая межрегиональная сеть в Сибирском федеральном округе. Таким образом, техническая инвентаризация перешла на новые технологии [5].

В настоящее время, техническая инвентаризация занимает ключевое место в системе государственной экономики, обеспечивая общество и государство сведениями о составе недвижимости и ее реальном стоимостном эквиваленте. На основании информации государственной службы технической инвентаризации, осуществляется принятие управленческих решений на всех уровнях государственной власти: федеральных, субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Техническая инвентаризация как объект изучения всегда будет актуальной темой. Так как с развитием рынка недвижимости увеличивается потребность в инвентаризационных работах. В силу этого техническая инвентаризация является базисом на основании, которого вносятся сведения в ЕГРН, что обеспечивает права государства и граждан в процессе управления недвижимостью, а также является основой имущественных отношений. Данные, которые вносятся в ЕГРН, используются различными государственными структурами: органами ФСБ и другими правоохранительными органами, органами прокуратуры, судебными органами, налоговыми органами и органами местного самоуправления, а также различными физическими и юридическими лицами.

Необходимость усовершенствования процедуры технической инвентаризации объектов недвижимости диктует не только глобальная информатизация общества, но и задачи повышения эффективности и качества управления процессом инвентаризации объектов строительства.

Разработка системы, дающей возможность управлять всей документацией организации и отслеживать связи документов с объектами, а также предоставляющей доступ к этой информации через интернет - даст нужный толчок к дальнейшему развитию информационной системы для БТИ, а значит и к усовершенствованию самого процесса технической инвентаризации.

Список использованной литературы:

4. Приказ Госстроя России и МНС России от 28.02.2001 № 36/БГ-3-08/67 «Об утверждении порядка представления уполномоченными организациями технической инвентаризации в налоговые органы сведений об объектах недвижимого имущества».

5. Закон “О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним” [Электронный ресурс]: http://www.bti.su

6. Болотин, С. А. Инвентаризация и паспортизация недвижимости: учеб. пособие /С. А. Болотин, А. Н. Приходько, Т. Л. Симанкина; СПбГАСУ. – СПб.,2010.

7. Варламов А.А., Гальченко С.А., Аврунев Е.И. Кадастровая деятельность: учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И.Аврунев – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.

8. Введены в эксплуатацию новые российские спутники связи и вещания «Экспресс-АМ5» и «Экспресс-АТ1» статья [Электронный ресурс]: https://minsvyaz.ru/ru

9. Историческая справка [Электронный ресурс]: http://www.saroblbti.ru

10. История БТИ в России статья [Электронный ресурс]: http://www.altkadastr.ru

11. Постановление об инвентаризации имущества местных советов статья [Электронный ресурс]: http://keyjulia.blogspot.com

12. Техническая инвентаризация статья [Электронный ресурс]: https://spsafe.ru

© Фроленков Р.Н., 2018